

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي



معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية

رقم :

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب (ة) : بوعرور خيرالدين

تحت عنوان

دور الألعاب الشبه الرياضية في إنجاح حصة التربية البدنية
والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.
(دراسة ميدانية بعض ثانويات دوائر ولاية سطيف)

لجنة المناقشة :

اسم ولقب الأستاذ (ة)

زهوي ناصر

اسم ولقب الأستاذ (ة)

رئيسا

جامعة :

مشرفا ومقررا

جامعة : محمد بوضياف مسيلة

مناقشا

جامعة :

السنة الجامعية : 2018/ 2019



شكر وتقدير

بداية أشكر الله على إتمام هذا العمل راجيا منه جل شأنه تحسين عاقبتنا وأحوالنا في كل الأمور. آمين.

لابد لنا ونحن نخطوا خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبث الأمة من جديد. و قبل أن نمضي نتقدم بأسمى عبارات الشكر والامتنان و التقدير والمحبة، إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة إلى الذين مهّدوا لنا طريق العلم والمعرفة. إلى جميع أساتذتنا الأفاضل.

إلى من زرعوا التفاؤل في دربنا و قدموا لنا المساعدات والتسهيلات و الأفكار و المعلومات ربما دون أن يشعروا بدورهم بذلك فلهم منا كل الشكر و الدكتور المشرف: زهوي ناصر .

ونتقدم بشكرنا الجزيل لجميع أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دون استثناء على مساعدتنا على إتمام هذه المذكرة، حيث قدمتم لنا العون ومددتم لنا يد المساعدة وزودتمونا بالمعلومات اللازمة لإتمام هذا العمل أتمنى لهم الحياة السعيدة و الهنيئة.

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى: " دعواهم فيها سبحانك اللهم وتحيتهم فيها سلام و آخر

دعواهم أن الحمد لله ربي العالمين". (الآية 10 من سورة يونس)

* سبحان الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله *

إلى رمز الحب والأمل، إلى ينبوع الرحمة والأمان، "أمي الغالية" حفظها الله

وأطال في عمرها.

إلى من علمني الأخلاق وكيف أواجه الصعاب، إلى من علمني حب

الحياة، وحب العمل والاجتهاد إلى الذي فتح لي صدره الرّحّب وكان

بمثابة الوطن، إلى عماد البيت الذي أفخر به: "أبي العزيز".

إلى من شاركني مشاق الحياة، قرّة عيني، إخوتي.

إلى الكتكوت الصغير محمد

إلى كل عائلتي عائلة بوعرعور و أخوالي مزارى كبيراً وصغيراً

إلى رفقاء دربي: هاني، عزيز ، أحمد، أيمن ، حسام، جمال، فيصل

محمد، زاكي، رضا ، حمزة ، عبد الحق، هشام

إلى أستاذي الكريم الدكتور المشرف على مذكري:

- زهوي ناصر

إلى كل من حملتهم ذاكري، والمكتبة الأندلسية

أرجوا من المولى عز وجل أن يتقبل منا ثمرة هذا الاجتهاد

فإللهم انفعنا بما علمتنا وانفع غيرنا بعلمنا.



قائمة المحتويات

والجداول



قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	قائمة المحتويات.....
	قائمة الأشكال.....
	قائمة الجداول.....
	كلمة شكر وعرفان.....
أ	مقدمة.....
	الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة
4	1. حصة التربية البدنية والرياضية.....
9	2. الألعاب الشبه رياضية.....
14	3. المراهقة في الطور الثانوي.....
18	4. الدراسات السابقة.....
	الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة
24	1. الكلمات الدالة في الدراسة.....
25	2. متغيرات الدراسة.....
25	3. إشكالية الدراسة.....
26	4. أهداف الدراسة.....
26	5. أهمية الدراسة.....
26	6. أسباب اختيار الموضوع.....
27	7. طرق البحث.....
27	8. صعوبات البحث.....
27	6. فرضيات الدراسة.....

	الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة
29	1.. الدراسة. الاستطلاعية.....
29	2. منهج الدراسة.....
29	3. مجتمع وعينة الدراسة.....
30	4. أدوات جمع البيانات والمعلومات.....
32	5. إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....
32	6. أهداف الدراسة الميدانية.....
33	7. الأساليب الإحصائية.....
	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
35	تحليل النتائج.....
	الفصل الخامس: الاستنتاجات والاقتراحات
74	1- الاستنتاج العام.....
74	2- الاقتراحات.....
75	3- الأفاق المستقبلية للدراسة.....
77	خاتمة.....
	قائمة المراجع والمصادر.....
	الملاحق.....
	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.....

قائمة الأشكال

35	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في إمكانية تنمية الصفات المهارية بواسطة الألعاب الشبه رياضية	الشكل 1
37	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في المراحل المفضلة لبرمجة الألعاب الشبه رياضية	الشكل 2
38	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مدى توافق الألعاب الشبه رياضية وأهداف البرنامج التربوي للجانب الحسي الحركي	الشكل 3
40	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مدى ملائمة برمجة الألعاب شبه رياضية التدريس وفق طريقة المقاربة بالكفاءات	الشكل 4
41	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في الطرق المفضلة في استخدام التمارين في تحسين المهارات في حصة التربية البدنية والرياضية	الشكل 5
43	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة حول الطرق المناسبة لتحقيق هدف الحصة في حالة الاكتظاظ داخل الفوج	الشكل 6
44	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في اعتبار الألعاب الشبه رياضية ضمن المناهج الحديثة في تحسين المهاري للتلاميذ.	الشكل 7
46	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في الجانب الأكثر تأثيرا بالألعاب الشبه الرياضة لدى التلميذ	الشكل 8
47	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .	الشكل 9

49	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تولد النشاط والحيوية في حصة التربية البدنية والرياضية	الشكل 10
50	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في اهتمامات التلاميذ خلال ممارستهم للألعاب الشبه رياضية	الشكل 11
51	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في الجو المميز للحصة بدون الألعاب الشبه رياضية	الشكل 12
53	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في ما إذا كان هناك تفاعل اجتماعي من خلال استعمال الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية	الشكل 13
55	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في ما إذا كان هناك تأثير للألعاب الشبه رياضية على السلوك الاجتماعي للتلميذ	الشكل 14
56	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تساهم في اكتساب سلوكيات التوافق الاجتماعي	الشكل 15
58	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتسهل عمل الأستاذ.	الشكل 16
59	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مدى ميول التلاميذ للممارسة الألعاب الشبه رياضية	الشكل 17
61	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مدى مساهمة التلاميذ في إضافة بعض القوانين وتشكيل الفرق خلال ممارستهم للألعاب الشبه رياضية	الشكل 18
62	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مدى مساهمة التلاميذ في اختيار التفويج.	الشكل 19
64	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مدى مساهمة التلاميذ في اقتراح الألعاب .	الشكل 20

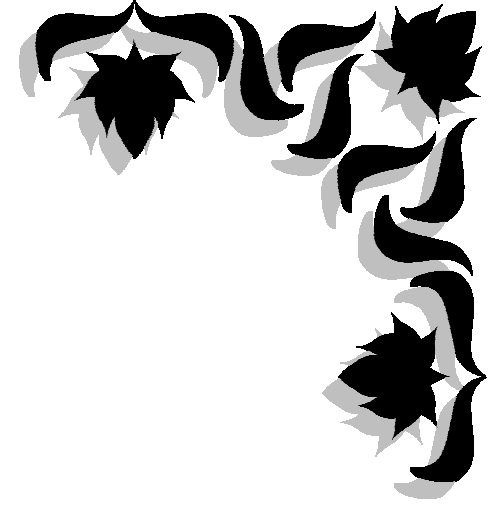
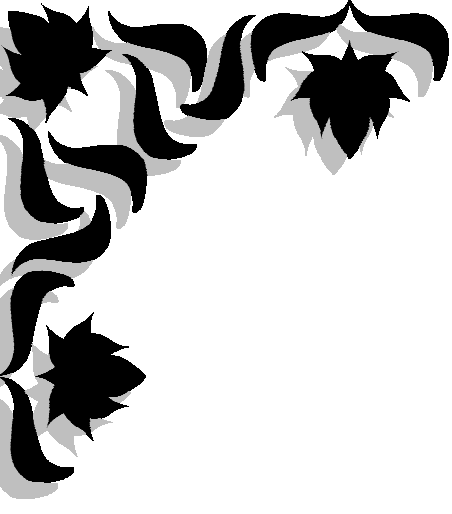
65	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مدى وجود المساهمة التلقائية للتلاميذ في تجهيز الملعب	الشكل 21
66	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مدى إقبال التلاميذ على نشاطات الألعاب الشبه الرياضية	الشكل 22
68	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مدى مساهمة التلاميذ في تنشيط الحصة	الشكل 23
69	التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مدى تأثير الفوز والانهزام على الحالة النفسية للتلاميذ عند ممارستهم للألعاب الشبه الرياضية	الشكل 24

قائمة الجداول

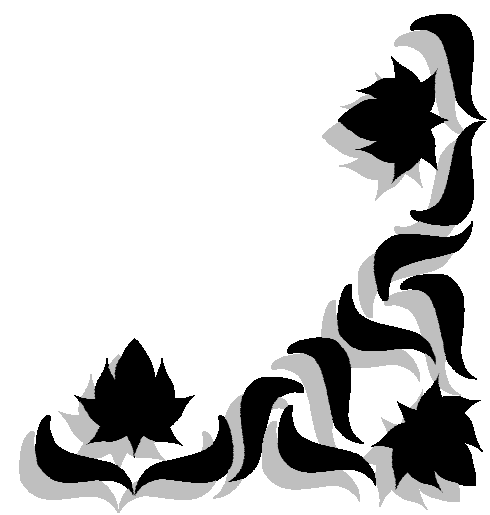
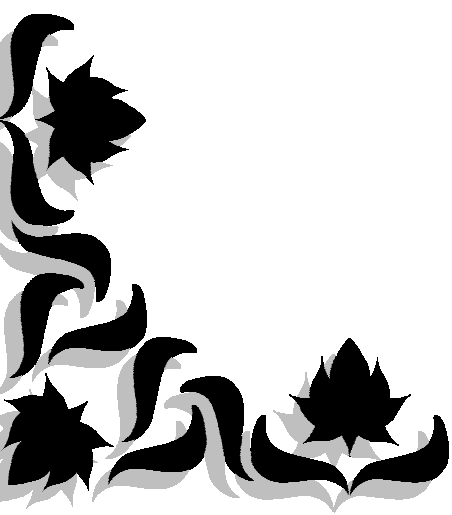
35	يمثل مدى إمكانية تنمية الصفات المهارية بواسطة الألعاب الشبه الرياضية	الجدول 1
36	يمثل المراحل المفضلة لبرمجة الألعاب الشبه الرياضية حسب كل أستاذ	الجدول 2
38	يمثل مدى توافق الألعاب الشبه الرياضية و أهداف البرنامج التربوي للجانب الحسي الحركي	الجدول 3
39	يوضح مدى ملائمة برمجة الألعاب شبه رياضية التدريس وفق طريقة المقاربة بالكفاءات	الجدول 4
41	يوضح الطرق المفضلة لاستخدام التمارين تحسين المهارات في حصة التربية البدنية والرياضية	الجدول 5
42	يمثل الطرق المناسبة لتحقيق هدف الحصة إذا كان عدد أفراد الفوج كبيرا	الجدول 6
44	يمثل تصنيف الألعاب الشبه رياضية ضمن المناهج الحديثة في تحسين المهارات الرياضية	الجدول 7
45	يمثل الجانب الأكثر تأثيرا بالألعاب الشبه الرياضة لدى التلميذ	الجدول 8

47	يمثل مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية	الجدول 9
48	يوضح ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تولد النشاط و الحيوية في حصّة التربية البدنية والرياضية	الجدول 10
50	يمثل اهتمامات التلاميذ خلال ممارستهم للألعاب الشبه رياضية	الجدول 11
52	يمثل الجو المميز للحصّة بدون الألعاب الشبه رياضية	الجدول 12
53	يمثل ما إذا كان هناك تفاعل اجتماعي من خلال استعمال الألعاب الشبه الرياضية في حصّة التربية البدنية و الرياضية	الجدول 13
54	يمثل ما إذا كان هناك تأثير للألعاب الشبه رياضية على السلوك الاجتماعي للتلميذ	الجدول 14
56	يوضح ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تساهم في اكتساب سلوكيات التوافق الاجتماعي	الجدول 15
57	يمثل ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ تسهل عمل الأستاذ	الجدول 16
59	يوضح مدى ميول التلاميذ في ممارسة الألعاب الشبه رياضية	الجدول 17
60	يمثل مدى مساهمة التلاميذ في إضافة بعض القوانين وتشكيل الفرق خلال ممارستهم للألعاب الشبه رياضية	الجدول 18
62	يمثل مدى مساهمة التلاميذ في اختيار التفويج	الجدول 19
63	يمثل مدى مساهمة التلاميذ في اقتراح الألعاب	الجدول 20
65	يمثل مدى وجود مساهمة تلقائية للتلاميذ في تجهيز الملعب	الجدول 21
66	يمثل مدى إقبال التلاميذ على نشاطات الألعاب الشبه الرياضية	الجدول 22
67	يمثل مدى مساهمة التلاميذ في تنشيط الحصّة	الجدول 23

69	يمثل مدى تأثير الفوز و الالهزام على الحالة النفسية للتلاميذ عند ممارستهم للألعاب الشبه الرياضية	الجدول 24
----	--	-----------



مقدمة



مقدمة:

إن ما يميز عالمنا اليوم هو تنوع وتعدد الأنشطة فلم تعد الرياضة تمارس في النوادي والملاعب فحسب ، بل في المدارس أيضا ابتداء من سن مبكر، لكون لها صلة متينة بالقوة والجمال النفسي والجسماني ، وبقدر العناية بها وممارستها على أسس وقواعد سليمة بقدر ما يتكون الجسم تكوينا كاملا فلقد أكد العلماء بعد القيام بعدة تجارب ودراسات توصلوا إلى أن الرياضة تعتبر من أثن الفرص التي ترفع من مستوى الطفل جسميا، عقليا ونفسيا.

فالرياضة تشجع وتطور خصالا معنوية مثل الروح الجماعية، حسن التضامن والتعود على العلاقات الاجتماعية ولا تعتبر مجرد تسلية بل هي وسيلة تربوية ليصبح الفرد عضوا صالحا في مجتمعه فلم تعد تفهم علي أنها لعبة تمارس في أوقات الفراغ فحسب بل تخصص يميل إليه الفرد بحكم الدوافع.

و في عصرنا هذا أصبحت المدرسة المؤسسة الاجتماعية والتربوية التي بدورها تلعب الدور الأساسي في تكوين الناشئ الصالح. أين تهيب الفرد لتحقيق نموه المتكامل وإدماجه في البيئة المحيطة به وذلك بإعداد الفرد لأن يكون مواطنا صالحا فعالا لا يتأثر ويؤثر يستطيع النهوض بالبيئة المحيطة به وذلك في جميع مقومات حياته من اجل ذلك كانت التربية العامة بأهدافها و برنامجها، فهي مساعدة لجميع قوى الجسم علي الانتقال من مرحلة إلي أخرى حتى يتمكن الفرد من أن يعيش عيشة متوازنة. متمتعاً بوافر الصحة والأخلاق والتفكير السليم.


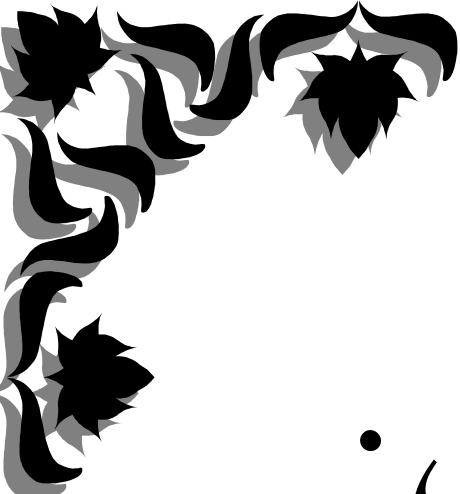
ولهذا فان الاهتمام والاعتناء بالتربية في المؤسسات التربوية والمدارس مرتبط بالاعتناء بحصة التربية البدنية والرياضية التي تعتبر إحدى أشكال المواد الأكاديمية وذلك بإعطائها مكانة ضمن البرنامج الدراسي في جميع الأطوار وكذلك إعادة الاعتبار لهذه المادة الحيوية وذلك بتوفير الوسائل الكافية لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية والتركيز علي الألعاب الشبه الرياضية كعنصر حيوي في حصة ت.ب.ر.

تأخذ الألعاب الشبه الرياضية قيمة أساسية في حياة الطفل لما تقدمه من فوائد جسمية، نفسية تربوية واجتماعية، فمن الناحية الجسمية تقوي عضلات الجسم وتنشطها.

وتبعث فيه سيولة تقنية في مختلف الأنشطة الرياضية. من الجانب النفسي فتساعده علي إنماء القدرات الفعلية والأحاسيس العاطفية الوجدانية، كما تلخصه من العقد النفسية التي كثيرا ما تسبب له صعوبات واضطرابات من الطابع النفسي. لهذا يعتبر اللعب عملية لتفريغ كل المشاكل والصراعات النفسية الحادة التي يعاني منها المراهق، بينما تعتبر الألعاب الشبه الرياضية أداة فعالة تعلم المراهق أشياء كثيرة، كتعديل السلوك واكتساب مهارات ومعارف جديدة.

ولعل مرحلة المراهقة هي المرحلة الحرجة في تكوين وبناء شخصية الفرد فالتغيرات الفزيولوجيا ، الجسدية والنفسية ، تشعر المراهق بالحاجة الى الاستقلال والابتعاد عن الكبار من أجل تحقيق الهوية الذاتية ، حيث تضع هذه التغيرات المراهق في موقف حساس ، ولهذا بحاجة الى مؤازرتهم وتنميته لفيه والشعور بالاعتزاز بذاته، وهنا يتطلب تنمية المهارات الاجتماعية للمراهق لموازة هذه المرحلة والمضي قدما والتخلص من المشاكل التي تواجهه في الحياة .

وفي هذا الصدد قام الباحث بتقسيم الدراسة الى عدة فصول ، حيث خصص في الفصل الأول أهم متغيرات الدراسة والمتمثلة في الألعاب الشبه الرياضية ، حصة التربية البدنية والرياضية ، المراهقة كما تطرق الباحث الى أهم الدراسات السابقة والمشاهدة التي تخدم الدراسة ، أما فيما يخص الفصل الثاني فتناول فيه الباحث الإطار العام للدراسة حيث عرج فيه على مختلف الكلمات الدالة في الدراسة وتطرق أيضا الى إشكالية البحث والتساؤلات الجزئية ، وأهداف البحث وأهميته أما الفصل الثالث فقد تناول فيه الباحث الإجراءات الميدانية للدراسة والمتمثلة في الدراسة الاستطلاعية ويتم فيها شرح كيف تمت هذه الدراسة بحيث قد طبقت دراستنا هذه على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية على بعض ثانويات ولاية سطيف ، و قد تم التطرق في الفصل الرابع الى الجانب التطبيقي بحيث تم تحليل ومناقشة أسئلة الاستبيان والفرضيات أما في الفصل الخامس فقد كان يخص الاستنتاجات العامة والاقتراحات وأهم النتائج بالإضافة الى الأفاق المستقبلية للدراسة .



الفصل الأول:

الخلفية النظرية و

الدراسات السابقة



أ-الخلفية النظرية

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ.

إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أعراض بدنية، مهارية ومعرفية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية للمؤسسة التربوية، وهي تسعى لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية البالغة الأهمية، هذا ما يلزمنا على الاعتناء والتفكير بجدية في مضمون الحصة.

1-حصة التربية البدنية والرياضية

1-1-تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمدد أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض.

(محمود عوض بسيوني وآخرون، ص94)

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر، وتعليم غير مباشر.

(حسن شلتوت، حسن معوض، ص102)

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك

في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة.

1-2-ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى

تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم " محمود عوض البسيوني "والذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الكيمياء، واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمد

التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنها تمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة (الجماعية والفردية)، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض. (محمود عوض بسيوني وآخرون، ص 09)

ويحدد "احمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حضا من غيرهم. (أحمد خاطر 1988، ص 18)

أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" إن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات والفهم .

(كمال عبد الحميد ، 1994 ، ص 177)

ويستخلص الباحث بأن حصة التربية البدنية والرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون ذلك الفرد المتكامل من جميع النواحي وهذا بالقضاء على جميع النقائص لدى الفرد خلال مراحل الثلاثة.

1-3-أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكيات السوية، وتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

1-3-1-أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية:

-تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.

-تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي.

-تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية، (ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهمي ، 1968 ، ص 64)، والتي يتطلب إنجازها سلوكا معيناً وأداءً خاصاً، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفاً يحتاج تصرف سليم والذي يعبر عن عن نشاط عقلي ازاء الموقف. (عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي ، 1984 ، ص 80)

1-3-2-أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي كالآتي:

(محمود عوض بسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص 94 .)

1-3-2-1- التربية الاجتماعية والأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسيه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صبغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق إنجازات عالية، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة.

(عدنان درويش وآخرون ، 1994 ، ص 30)

1-3-2-2- التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تحطيم المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم الرقم القياسي، الذي يمثل تغلبا على الذات، وعلى المعوقات والعراقيل. وهذه الصفات كلها تهيئ التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية.

وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كإعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته.

1-3-2-3- التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقوة وتوافق. وتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص.

وتشتمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي. (ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهمي، مرجع سابق ، ص 67-68).

1-4-1- الطبيعة التربوية للتربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لها نفس مهام التربية وهذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التفاهم تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية، التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمالة والمثابرة والمواظبة، وتدخل صفة الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل: القفز في الماء والمصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ. (محمود عوض البسيوني، وآخرون: مرجع سابق، ص 95)

1-5-1- أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

إن لحصة التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولا، ثم على المجتمع كله ثانيا.

ولقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية فحدد كل من "عباس أحمد صالح السمراي" و"بسطويسي أحمد بسطويسي" أهم هذه الأغراض فيما يلي: الصفات البدنية، النمو الحركي، الصفات الخلقية الحميدة، الإعداد والدفاع عن الوطن، الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي. (عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي، مرجع سابق، ص 73)

ومن جهة أخرى أشارت "عنيات محمد أحمد فرج" إلى ما يلي...: وينبثق عن أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية.

(عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي، مرجع سابق، ص 73.)

ويمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية كالاتي:

1-5-1- تنمية الصفات البدنية:

يرى "عباس أحمد السمراي" و"بسطويسي أحمد بسطويسي" أن أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية: تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة، التحمل، الرشاقة والمرونة وتقع أهمية هذه الصفات أو العناصر وتنميتها في مجال الرياضة المدرسية ليس فقط من واقع علاقتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع.

(عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي، مرجع سابق، ص 74-75)

وتقول "عنيات محمد أحمد فرج" الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية. ويقصد بالصفات البدنية، الصفات الوظيفية لأجهزة في جسم الإنسان وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالسمات النفسية والإرادية للفرد.

(قاسم المندلاوي وآخرون، 1989، ص 21)

وعن مميزات النمو العقلي للفئة العمرية (15-18 سنة) يقول "محمد حسن العلاوي" ما يلي: تتضح القدرات العقلية المختلفة وتظهر الفروق الفردية في القدرات، وتتكشف استعداداتهم الفنية والثقافية والرياضية والاهتمام بالمتفوق الرياضي واتصاح المهارات البدنية.

(محمد حسن علاوي، 1992، ص 21)

1-5-2- تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، والمهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية الطبيعية والفطرية التي يزاؤها الفرد تحت الظروف العادية، مثل: العدو، المشي، القفز...

أما المهارات الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، ولها تقنيات خاصة بها، ويمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية.

(عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي، مرجع سابق، ص 27)

وترى "عنايات محمد أحمد فرج" في هذا الموضوع ما يلي: ويتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية (عنايات محمد أحمد فرج، مرجع سابق، ص 12)

1-5-3- النمو العقلي:

إن عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية التي تحدث للكائن البشري، وهي عملية نضج القدرات العقلية، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا إيجابيا وفعالا في هذا النمو بصورة عامة، والنمو العقلي بصورة خاصة.

1-6- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت فوائد و واجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
 - المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب.
 - المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة.... الخ.
 - التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
 - اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية، والبدنية وأحوالها الفزيولوجية والبيولوجية والبيوميكانيكية.
 - تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
 - التعود على الممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية.
 - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.
- (محمود عوض البسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص 96)

ومما سبق ذكره يتبين لنا أن التربية البدنية تؤدي وظيفتها القائمة على أسس علمية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة كماهيتها وأهميتها وجورها داخل المنظومة التربوية.

1-7- العوامل المساعدة في إنجاح الحصة النظرية:

دلت العديد من الدراسات أن الجانب النظري من الدروس التطبيقية لها أثر فعال في تدعيم وتثبيت وتفسير كل ما له علاقة بالجانب التطبيقي (المهارة، الخطط... الخ)، وحتى تبلغ الحصة لنظرية الغاية التي تسعى إليها يجب توفير مايلي:

* توفير قاعة أو مكان تنفيذ الحصة.

* تحديد المدة الزمنية التي تجرى خلالها الحصة.

* الإدراك والفهم الجيد لنتائج الحصة من قبل التلاميذ والمعلمين أنفسهم.

* الوسائل السمعية البصرية باعتبارها توضيح للمادة المدرسة.

(محمود عوض بسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص 21)

*توفير المكتبات والنشرات الخاصة بالرياضة.

إن أهم عنصر هو وجود المكتبة الرياضية المدرسية باعتبارها من مقومات المدرسة الحديثة فهذا الأمر لا بد وان توجه له العناية وتوفر مكتبة المدرسة على الكتب الرياضية والمجلات التي تخدم النشاط الرياضي بصفة عامة، فإنها تعمل على توصيل ومساعدة المدرس لنشر الوعي الرياضي.

إن الشيء المؤمن به هو قلته إن لم تقل انعدام النشرات والمحاضرات المكتوبة في جل المؤسسات التربوية إن توفرها يعتبر من أهم الأمور التي ترشد التلميذ إرشادا قويا إذا ما تم إحراجها.

2- الألعاب الشبه رياضية

يعد اللعب من الأنماط السلوكية الشائعة في الطفولة والمراهقة المبكرة، وهو نشاط محب بالنسبة للأطفال والتلاميذ، كما أنه ضار ويظهر في الأطفال ابتكاراتهم، ويطلقون فيه خيالهم واهتمامهم الشخصية. وقد ظهر حديثا ميل لتقييم دور اللعب وتشجيعه، باعتباره خبرة تعليمية ذات دلالة بما له من دور في النمو المعرفي والنمو السوي (فيتصل عباس ، 1997 ، ص 114)

وكتنتيجة لذلك فإن اللعب كان موضوعا للعديد من البحوث والدراسات، وعلى الأقل فبعض أنواع اللعب حظي بتركيز الباحثين، وبالطبع فإن هذه البحوث والدراسات قد انعكست بصورة واضحة على تعليم التلميذ وإظهار الشكل الذي يجب أن تتخذه مناهج المراهقة المبكرة.

ومن المعروف أن الألعاب هي أساسا برامج نشاط حركي وهو ما يؤكد أهميتها وقيمتها كمواد دراسية ووسيلة تربوية تساعد التلميذ على التعرف بالبيئة المحيطة به . واستكمالا لفهم الحقائق والمبادئ الأساسية التي يقوم بها المتعلم للارتقاء بمستوى الألعاب فإنه ينبغي من إمداده ببعض المعلومات التي تساعد على شرح كيف يتم الأداء الحركي، والأسباب التي يقوم عليها. (السيد أبو عبده ، 2002 ، ص 90)

وفي هذا الفصل يتعرض الباحث لمفهوم الألعاب الشبه الرياضية ، وتاريخها، ومظاهرها النمائية، ونحن نسعى إلى توضيح الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية وانعكاسها على التوافق النفسي الاجتماعي.

2-1- تعريفات الألعاب الشبه الرياضية:

يعرفها " عبد الحميد مشرف " على أساس أنها ألعاب بسيطة التنظيم وتتميز بسهولة في أدائها، يصاحبها البهجة والسرور، تحمل بين طياتها روح التنافس، وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة. (عبد الحميد شرف : مرجع سابق ص 120)

كما يعرفها " أنور الخولي " : بأنها ألعاب بسيطة التنظيم فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على السن أو المستوى البدني ويغلب عليها الطابع الترويحي والتسلية، وقد تستخدم فيها أدوات وأجهزة بسيطة أو بدونها.

(أمين أنور الخولي : مرجع سابق ، ص 171)

كما يعرفها عطيات محمد الخطاب على أنها مجموعة متعددة من ألعاب الكرات والألعاب التي تمارس باستخدام الأدوات البسيطة والألعاب الرشاقة وما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة.

(عطيات محمد الخطاب :مرجع سابق ، ص163)

وللإشارة فإن مصطلح " الألعاب الشبه الرياضية و الألعاب الصغيرة " هي المصطلحات المستعملة في التعاريف الأكاديمية والعالمية كمفردات لكونها مستمدة من خيال الناس ومستوحاة من التقاليد وعادات الشعوب.

2-2-أنواع الألعاب الشبه الرياضية:

هي متعددة الأشكال ومختلفة التصنيف نذكرها على النحو الآتي:

2-2-1- ألعاب الجري والمطاردة:

هذا النوع من الألعاب التي يقبل عليها الأطفال والتلاميذ لأنها تشبع رغبتهم في الجري والوثب والقفز وتمثيل الحيوانات.

2-2-2-ألعاب بسيطة التنظيم.

هي التي تحتوي على مهارات أولية كالرمي، وتميز بعدم حاجيتها إلى أي أدوات بسيطة وساحة صغيرة وترجع سهولتها إلى خلوها من التفصيل وتحضر التلميذ إلى اللعب المعقدة تحضيراً يشمل النظام و سرعة التلبية، واحترام قانون اللعبة وعمل التشكيلات.

2-2-3- الألعاب الجماعية:

يعتبر هذا النوع من الألعاب بكثرة قوانينها وتباين أنواعها وهي تمهد الألعاب الجماعية، وتساعد التلميذ تدريجياً على أن يتولى قيادة الجماعة وأن يكون عضواً فيها، فيأمر بأمر القائد، فتبدأ تنمو عنده روح الجماعة وروح العمل لمصلحتها والانتصار لها. (حسن عبد الجواد، 1979 ، ص 11)

2-2-4-ألعاب التتابعات:

يعتبر هذا النوع من أنسب نواحي النشاط لهؤلاء التلاميذ لأن التتابع نشاط الجماعات و هذا التلميذ يميل إلى التنافس وإظهار قدراته ومهارته وولائه للجماعة.

وهناك أنواع أخرى من الألعاب الشبه الرياضية هي:

(عبد الحميد شرف ، 2001 ، ص 148)

* الألعاب التمثيلية الغنائية وغالبا ما يصاحبها الإيقاع.

*ألعاب اللياقة البدنية وتشمل الدفع، التوازن، الرشاقة، القوة، السرعة.

*ألعاب الخلاء مثل ألعاب المطاردة.

*الألعاب المائية مثل ألعاب المطاردة في المياه والتتابع.

*ألعاب الحواس وتحتوي على الحركات لتدريب الحواس المختلفة.

(عبد الحميد شرف :مرجع سابق، ص148)

2-3- أهداف الألعاب الشبه الرياضية:

بعد أن أصبحت الألعاب الشبه الرياضية جزءاً هاماً من حصة التربية البدنية والرياضية للتلميذ وأصبحت ضمن أساسيات كل منهاج تربوي يعمل على تكوين شخصية التلميذ وإكسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح ويمكن تلخيص أهداف الألعاب الشبه الرياضية فيما يلي:

2-3-1- أهداف النفس حركية:

تهدف الألعاب الشبه الرياضية إلى إعداد طفل المدرسة الابتدائية، وتلميذ المرحلة المتوسطة في المجال النفس حركي (البدني والمهاري) من حيث تحسين الحركات البنائية الأساسية والقدرات الإدراكية والبدنية والمهارات الحركية من خلال:

*الحركات البنائية الأساسية:

وهي التي تشمل على الحركات الانتقالية كالمشي والجري والتزحلق والحجل وكذلك الحركات غير الانتقالية كالمد والثني والشد والرفع والميل وكذلك الحركات اليدوية وحركات المعالجة كالركل والضرب والرمي واللقف.

*القدرات الإدراكية:

تعمل الألعاب الشبه الرياضية على نمو الإدراك والقدرات الحركية للتلميذ من حيث تمييزه للإدراكات السمعية والبصرية والحركية ومن ثم إمكانية تكيف التلميذ مع البيئة التي يمارس فيها النشاط.

*القدرات البدنية:

وهي تعتبر القاعدة الهامة في بناء وتقدم التلميذ في مجال الأنشطة المختلفة وتشمل القدرات البدنية على عناصر التحمل والقوة العضلية والسرعة والرشاقة والمرونة والدقة والتوازن والقدرة ويعمل نمو وتحسين القدرات البدنية على تحسين أداء المهارات الحركية وتعلم مهارات جديدة.

(حسن السيد أبو عبده :مرجع سابق ، ص156)

2-3-2-الأهداف المعرفية:

يجب أن تهدف وتعمل الألعاب الشبه الرياضية على إعداد الطفل والتلميذ للاستفادة في المجال المعرفي بأقسامه المختلفة والتي تشمل على المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقديم، من خلال ممارسة التلميذ للألعاب الشبه الرياضية يكتشف ويتعلم المفاهيم والمعارف والمعلومات عن النشاط الذي يمارسه كذلك يمكنه أن يكتشف ويحلل ويميز من حوله من حيث المكان والأدوات والزملاء والفراغ والنشاط الممارس.

2-3-3- الأهداف الوجدانية:

ترتبط الأهداف الوجدانية بالأهداف المعرفية ارتباطاً وثيقاً حيث أن لكل هدف معرفي جانب وجداني وبالتالي فإن تلازمهما أمر طبيعي وعلى مدرس التربية البدنية والرياضية أن يجذب اهتمام تلاميذه لتعلم الألعاب الشبه الرياضية حتى يتولد لديهم الميل والرغبة والإصرار على تعلمها وممارستها.

ويشتمل المجال الوجداني على عملية التطبيع الاجتماعي التي لها الأثر في نمو السلوك والتحكم فيه وتشتمل على : الاستقبال - الاستجابة - التنظيم - التوصيف - التقييم، وهنا يلعب دور مدرس التربية البدنية والرياضية في توفير الأنشطة والألعاب الشبه الرياضية التي تعمل على تحقيق التوازن الانفعالي للتلميذ والتنفيس عن مشاعره خلال ممارسة النشاط البدني واللعب خلال درس التربية البدنية والرياضية.

(محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز مصطفى ، 1998 ، ص 68)

2-4- مميزات الألعاب الشبه الرياضية:

تتمتاز الألعاب الشبه الرياضية بكثرة أنواعها مما يجعل الفرصة للاختيار من بينها ما يتفق وميول الأفراد.
-تناسب كل الأعمار والقدرات من كلا الجنسين فيستطيع كل فرد أن يختار منها ما يناسب سنه وجنسه وقدرته.
-يمكن أداءها في أية مساحة من الأرض مهما صغرت كما يمكن تصنيع أدوات صغيرة بواسطة التلاميذ والاستفادة من الأدوات الكبيرة.

-لا تخضع للقوانين المعترف بها ويمكن الاتفاق على وضع قواعد وقوانين للعبة.

-لا تحتاج ممارستها أي قدرة جسمية وعقلية عالية.

-مجال واسع لتجديد النشاط والشعور بالسعادة والترويح عن النفس

(حسن السيد أبو عبده، مرجع سابق، ص 156-157)

-تمتاز مسابقات الألعاب الشبه الرياضية بالحماس وروح المنافسة في نفوس التلاميذ لها دور كبير في تنمية قوة الملاحظة وسرعة التلبية واليقظة. فرصة مناسبة لإعطائهم حق ممارسة الحكم الذاتي أي حكم أنفسهم بأنفسهم.
-تؤهل الأطفال للألعاب الجماعية.

-تنمي روح الجماعة والتعاون كما في الألعاب الجماعية.

-ليست لها هيئات رياضية تشرف عليها.

-تمارس بالأدوات أو بدونها(حسن السيد أبو عبده، مرجع سابق، ص 40)

2-5- أهمية الألعاب الشبه الرياضية:

تمثل الألعاب الشبه الرياضية خاصة واللعب عامة أهمية بالغة في نمو الطفل والتلميذ وهذا ما يجعلنا نلاحظ التلميذ يقوم أثناء اللعب بنشاطات يظنها سهلة في حين؟ أنها ليست كذلك ولكن هذه النشاطات نظرا لصعوبات التي تنطوي عليها، فهي تعتبر وسيلة جديدة للتدريب والنظام وطريقة ناجحة لتعليم اللغة، إذ عن طريقها يتعرف التلميذ على جوهر الأشياء، الألعاب والصور، ويحاول بتعبير مركزة شرح أفكاره وما يراه خطأ أو صواب.

كما أن الألعاب الشبه الرياضية تعمل على إشباع ميل التلاميذ إلى الحركة والنشاط وتدريب حواسهم، وإكسابهم القدرة على استخدامها، كما أنها تساهم على امتصاص الانفعالات وتدريب العضلات الكبيرة والصغيرة وتحقيق التوافق إضافة إلى ذلك فإنها تساهم في تنمية سلوك التعاون وتبادل الرأي والمشاركة الجماعية وكيفية التعامل مع الآخرين، والاحترام المتبادل والعناية بالملكات الشخصية وممتلكات الغير.

(هدى محمد ناشف ، سنة 1993 ، ص 80-81)

2-6- قيمة الألعاب الشبه الرياضية التربوية والسيكولوجية:

تساعد الألعاب التلميذ على التعبير عن شعوره ودوافعه الخاصة في صورة نشاط لعي، فالتلميذ حين يلعب يعرض بعض مشكلاته خلال هذا النشاط الرياضي والذي غالبا ما يكون له مغزى ومعنى خاصة بين التلاميذ الذين يشعرون بالحرمان والمعاملة السيئة واللعب في الطفولة له أهمية كبيرة تؤثر في مراحل النمو، فالطفولة هي مرحلة تكوين الشخصية والتكيف مع البيئة، وفي أثناء النشاط الرياضي تظهر اتجاهات، منها يمكن توجيه دوافعه ومنها الاستمرار في تثبيت الاتجاهات الصحيحة في نفس الطفل والتلميذ.

(محمد الحماسي وعائدة عبد العزيز مصطفى، مرجع سابق، ص 120)

وتعتبر الألعاب وسيلة لتخلص التلميذ من مضايقته وعجزه خاصة في المرحلة السابقة للتعبير الواضح، حيث يعتبر اللعب تعبيرا مباشرا دون الاستعانة بالألفاظ اللغوية بالنسبة للتلاميذ وكذلك يستخدم اللعب ليحصل على الهدوء وتحقيق رغباته، كما يتخذ كوسيلة لتحقيق سلوكه العدواني والألعاب هنا تجد مخرجا لدوافعه الأولية ويعتبر فائدة وميزة كبيرة له، وهكذا ينمو التلميذ بصحة نفسية سليمة في تكامل بين الوظائف النفسية المختلفة حاليا من أنواع النزاع الداخلي، قادر على مواجهة الأزمات النفسية العادية

(محمد الحماسي وعائدة عبد العزيز مصطفى، مرجع سابق، ص 142)

2-7- اختيار الألعاب الشبه الرياضية:

هناك كثير من الألعاب الشبه الرياضية المتعددة الأنواع، وعلى الأستاذ أن يختار منها ما يحقق الأغراض التي حددها لدرسه.

وعند اختيار الألعاب الشبه الرياضية يجب على الأستاذ مراعاة الشروط التالية:

1/ استغلال الأدوات والأجهزة الرياضية المتوفرة بالمدرسة: على الأستاذ أن يختار الألعاب

التي يمكن تنفيذها من حيث وجود الأدوات والأجهزة الرياضية الموجودة لديه.

كما عليه أن يستغل جميع الإمكانيات الرياضية المتاحة كلما أمكن ذلك، عن استغلال الأدوات بطريقة جيدة يجعل جميع التلاميذ بالفصل يشتركون في اللعب في وقت واحد وهذا

أفضل من اشتراك البعض باستخدام جزء من الإمكانيات المتوفرة وجعل باقي التلاميذ لا يشتركون انتظارا للدور.

2/ أن تتناسب اللعبة المختارة مع المساحة الموجودة: هناك بعض الألعاب التي تتطلب مساحة كبيرة ومنها ما يتطلب

مساحة أقل وعلى المدرس أن يختار الألعاب التي تتناسب مع

المساحات المخصصة للعب، أما عدم التوفيق في اختيار اللعبة التي تناسب المساحة المتاحة قد يؤدي إلى أخطار الاصطدام وعدم تحقيق الهدف من اللعبة.

أن تكون اللعبة المختارة سهلة الفهم ولا تحتاج إلى شرح طويل مما يضيع الوقت ويقلل من حماس التلاميذ

4/ أن تكون اللعبة المختارة سهلة القواعد: فالألعاب الشبه الرياضية التي تشرك جميع تلاميذ الفصل في وقت واحد

تتميز بأنها تجلب المرح والسرور والانطلاق لجميع التلاميذ.

5/ أن يغلب على اللعبة الطابع الترويحي: وهذه الألعاب غالباً ما يقبل عليها التلاميذ بكل حماس وقوة.
(حسن السيد أبو عبده، مرجع سابق، ص158)

3- المراهقة

يعرف الإنسان مراحل تطور عدة، والمراهقة مرحلة من مراحل حياته، فيها من المشاكل ما يجعلها تستحوذ على عدد كبير من البحوث التربوية والنفسية، والاجتماعية فأصبح بالضرورة بما كان أن يتعرف أستاذ التربية والرياضية على خصائص هذه المرحلة وأهميتها ما يجعله يبيّن أهداف حصصه على أساسها، وكى يتمكن كذلك من أخذ الفوارق الفردية بين التلاميذ فيها بينهم، وبين الذكور من جهة، والإناث من جهة أخرى وبالتالي يتمكن من تنمية وتعزيز النمو بجميع جوانبه في هذه المرحلة "فالعلاقة بين الأنشطة البدنية والنمو الفكري والنمو الانفعالي، والنمو الاجتماعي، هي علاقة وثيقة، بل في الواقع من المستحيل الفصل بينهما"
(فكري حسن ريان ، 1994 ، ص139)

تعتبر المراهقة مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الكائن الإنساني، بل وأهمها لكونها تشتمل على عدة تغيرات وعلى كل المستويات فهي إذن فترة حرجة في حياة الفرد، باعتبارها فترة نمو شامل تنقل الفرد من الطفولة إلى الرشد. بالإضافة لما تشهده هذه المرحلة من اضطراب، في التوازن الشخصي الكلي وإعادة بناء الشخصية، وحياته مع الآخرين من جراء التحولات والتغيرات العميقة والسريعة التي يعرفها المراهق على المستوى الجسمي، النفسي، المعرفي والاجتماعي.

إذ تنفرد هذه الفترة من المراهقة بخاصية النمو السريع الغير منظم، وقلة التوافق العضلي العصبي، بالإضافة للنمو الانفعالي، التخيل والحلم. كما تتصف بالاندفاع والتقلبات العاطفية التي تجعل المراهق سريع التأثر وقليل الصبر والاحتمال، والتي تؤدي إلى القلق وقد يوصل إلى التمرد ضد كل ما يمثل السلطة. ولهذا الغرض، فقد أولى علماء النفس والتربية أهمية كبرى لهذه المرحلة من مراحل النشء، من أجل التعامل معها ومساعدتها على تخطي هذه المرحلة بأقل ضرر.

وفي هذا الفصل يتعرض الباحث لمفهوم المراهقة من خلال أطوارها، ومظاهرها النمائية، وأهم الاتجاهات التي خصت بها دراسة المراهقة مع توضيح بعض نماذجها، واحتياجاتها في هذه المرحلة.

4-1- تعريف المراهقة:

اصطلاحاً :

المراهقة اصطلاحاً تعني التطورات الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية التي تقرب الفرد من النضج البيولوجي والجسمي، وتحدث هذه التغيرات عنه البنات في سن مبكرة ولا تحدث عند الذكور غالباً قبل سن 12 سنة.
(عبد المنعم الحقي ، 1978 ، ص23)

أما مصطفى فهمي يعرفها بأنها التدرج نحو النضج البدني والجسمي والعقلي والانفعالي، كما يرى "الدكتور فؤاد البهي السيد" أنها المرحلة التي تبدأ بالبلوغ، وتنتهي بالرشد فهي بذلك عملية أن "Gorkum" بيولوجية

حيوية عضوية في بدنها ظاهرة اجتماعية في نهايتها. ويرى "جوركن حركات المراهقة حتى سن الثالثة عشر تتميز بالتوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق

والتناسق والانسجام، كما يؤكد أن هذا الاضطراب يحمل الطابع الوقي، إذ لا يلبث المراهق أن يتبدل حركته، لتصبح أكثر توافقاً وانسجاماً عن قبل. (صالح العبودي، 1997)

– لغة:

إن كلمة المراهقة في العربية مشتقة من فعل راهق. بمعنى تدرج نحو النضج، ويعرفها معجم متن اللغة العربية أنها الغلام الذي قارب الاحتلام ولم يحلم بعد فهو مراهق، وراهق وهي مراهقة، رهاقة.

كما علماء اللغة أن معنى كلمة رهق أي لحق أو دين من...، وفي العربية راهق بمعنى اقترب من...، وراهق تعني قارب الاحتلام.

والمشتقة من الفعل اللاتيني "Adolescence" أما الأصل اللاتيني لكلمة مراهقة تعني ومعناها التدرج نحو النضج البدني والجسمي والعقلي "Graz UP" أو "Adolexere" والانفعالي والاجتماعي.

بهذا نصل إلى أن كلمة المراهقة مشتقة من فعل راهق. بمعنى تدرج نحو النضج، ويقصد به مجموعة من التغيرات تطرأ على الفتى سواء كانت من الناحية البدنية أو الجسمية أو العقلية العاطفية أو الاجتماعية، من شأنها أن تنقل الفرد من فترة الشباب والرجولة.

الأمر الذي يجعلنا نفهم كلمة المراهقة بشكل أوسع من مفهوم البلوغ وأن المراهقة هي مصطلح وصفي، يقصد به مرحلة نمو معينة تبدأ بنهاية طفولة و تنتهي بابتداء مرحلة النضج أو الرشد، أما بالنسبة للجنسين أو هي طور التغيرات الكبرى، التي تؤهل طفل العقد الأول من الحياة إلى المشاركة في مجتمع أفراد من أصحاب العقد الثالث وما بعده.

ونحن لا نستطيع إطلاقاً أنحدد أياً من المظاهر هذه هو سبب المراهق، إنما هي مرحلة تعني في كل النواحي، وأبعاد النمو المختلفة، وإمّا كلها معا تمثل لنا الأبعاد الحقيقية من ظاهرة كلية عامة، هي المراهقة.

(أحمد زكي صالح، 1992، ص 193)

4-2- خصائص النمو لدى تلاميذ الطور :

عندما يصل نمو الفرد إلى نهاية الطفولة المتأخرة، فإنه يسير قدماً نحو البلوغ الذي لا يتجاوز عامين أو ثلاثة من حياة الفرد، ثم يتطور البلوغ إلى مرحلة المراهقة، التي تمتد إلى اكتمال النضج في سن الرشد.

4-2-1- تعريف البلوغ:

يعرف البلوغ بأنه مرحلة من المراحل النمو الفسيولوجي العضوي التي تسبق مرحلة المراهقة وتعتبر مرحلة ثانية في حياة الفرد التي يصل فيها النمو إلى أقصاه (فؤاد بهي السيد، ص 272)

– ويعرفه شاكر فانديل في كتابه "معجم علم النفس والتحليل النفسي" بأنها مرحلة يتم فيها نضج الغدد التناسلية واكتساب الفرد معا جنسية وجسمية جديدة: وتنقل به من مرحلة الطفولة إلى المراهقة وكما يتمثل في قدرة الفرد

على التناسل تحدث خلال مرحلة البلوغ تغيرات جوهريّة، عضوية ونفسية في حياة الفرد، مما يؤدي بالنمو السريع إلى اختلال اتزان البالغ، نظراً لاختلاف السرعة النسبية للنمو وتوصف أحياناً هذه المرحلة بالسلبية، خاصة من الناحية النفسية، لأن الفرد يفقد اتزانه الذي كان يتصف به في الطفولة المتأخرة .

4-2-2- مراحل البلوغ:

تمر مرحلة البلوغ، بثلاث مراحل جزئية نلخصها فيما يلي:

أولاً: في البداية، نلاحظ بعض المظاهر الثانوية للبلوغ مثل خشونة الصوت عند الذكور وبروز الثديين عند الإناث.

ثانياً: يحدث فيها إفراز الغدد الجنسية على مستوى الأعضاء التناسلية، سواء عند الذكور أو الأنثى ويستمر أيضاً، نمو المظاهر الثانوية للبلوغ التي بدأت في المرحلة السابقة.

ثالثاً: عندما تصل المظاهر الثانوية إلى اكتمال نضجها وعندما تصل الأعضاء التناسلية إلى تمام وظيفتها، تصل هذه المرحلة (البلوغ)، إلى نهايتها وتبدأ بذلك مرحلة المراهقة (حافظ الجمالي، مرجع سابق، ص 78)

4-2-2-1- عوامل بروز علامات البلوغ:

لقد لاحظ الأطباء وعلماء النفس، منذ بداية هذا القرن، أن اختلاف علامات البلوغ، تتحد حسب الأفراد والحضارات، التي ينتمي إليها هؤلاء ويمكن أن نصنف هذه العوامل إلى داخلية وخارجية. * العوامل الخارجية: مثل المناخ المستوي الاقتصادي والاجتماعي والمثيرات الخارجية، لقد انتبه الملاحظون إلى أن المناخ البارد يؤخره، كما لوحظ أن ارتفاع المستوى الاقتصادي والاجتماعي، من شأنه أن يقدم فترة البلوغ عند الأفراد .

(فؤاد البهي السيد، مرجع سابق ص 123)

* العوامل الخارجية: يذهب بعض الباحثين إلى القول، بأن العامل العرقي يؤثر في تقدم أو تأخر سن البلوغ، فقد لاحظ "لاسناي" وهو عالم أنثر وبولوجي أمريكي، إن الأطفال اليابانيين والصينيين متأخرون البلوغ وذلك مهما كان المناخ الذي يعيشون فيه، بينما يمتاز الأطفال اليهود ببلوغ مبكر، خاصتها عند الفتيات مقارنتاً بالأطفال الأوروبيين والأمريكيين الذين يقطنون نفس البلد. (أحمد تونس، 1994 ص 197)

4-3- أهمية دراسة مرحلة المراهقة:

تعود أهمية دراستها لمرحلة المراهقة إلى أهمها مرحلة دقيقة فاصلة من الناحية الاجتماعية إذا يتعلم فيها الناشئين تحمل المسؤوليات الاجتماعية ووجباتهم كمواطنين في المجتمع. كما أنهم يكونون أفكارهم عن الزواج والحياة الأسرية، وبالزواج يكتمل جزء كبير من دورة النمو النفسي العام حيث ينشأ منزل جديد و تتكون أسرة جديدة ومن ثم يولد طفل، وبالتالي تبدأ دورة جديدة لحياة شخص آخر تسير من المهد إلى الطفولة إلى المراهقة إلى الرشد وهكذا تستمر الدورة في الوجود ويستمر الإنسان في الحياة.

ولاشك أن دراسة سيكولوجية المراهقة مفيدة للمراهقين وأيضاً للوالدين وللمربين ولكل من يتعامل مع الشباب، ومما لا جدال فيه أن الصحة الفردية للفرد طفلاً فمراهقاً ذات أهمية باللغة في حياته وصحته النفسية راشداً فشيخاً .

(حامد عبد السلام زهران ، 2001 ، ص 329 ، 3)

4-4-4-مظاهر النمو في مرحلة المراهقة:

4-4-1- النمو الجسمي والفيولوجي:

يتميز النمو الجسمي في المراهقة بالسرعة، كما أنها تعرف بمرحلة عدم الانتظار، والتناظر في النمو، كما تطراً علة هذه المرحلة تغيرات فيزيولوجية تتمثل في القلب وزيادة الضغط، نمو الرئتان، ويتسع الصدر إتباع لذلك، ويكون عند الأولاد أكبر منه عدد الفتيات، كما تكبر أجزاء الجهاز الهضمي، ويتضح ذلك في إقبال المراهق على الغذاء بنهم، ويزداد نمو الألياف العصبية في المخ من ناحية الطول والسمك أما الوصلات بين الألياف العصبية فتزداد، ويرتبط هذا بنمو وتطور العمليات العقلية كالتفكير والتذكر والانتباه.

وتكبر الغدد العرقية مما يجعلها تفرز كميات كبيرة من العرق عند بذل أي جهد ولو كان بسيطاً، إلى جانب ذلك نجد أن الغدد الصماء لها تأثيرها المباشر وغير المباشر على الحياة الانفعالية للمراهق، وأهمها الغدة النخاعية التي تساهم في نمو العظام عند زيادة إفرازاتها وكذا الغدة الدرقية، التي تفرز هرمون الدرقيين الذي يؤدي إلى إسراع جميع العمليات الكيماوية ويساعد على نمو الفرد . (محمد مصطفى زيدان ، ص 156 ، 15)

ومن أهم نواحي التغيرات الجسمية في هذه المرحلة ما يسمى بالأغراض الجنسية الثانوية، والتي تلخص في نمو الشعر العرضين وفوق الشفة عند الولد، وبروز الثديين عند الفتاة نتيجة لنمو الغدة الثديية .

(ميخائيل إبراهيم أسعد ، 1994 ، ص 230)

ويلاحظ أن هذه التغيرات الجسمانية الفيزيولوجية السابقة، ترتبط بالعديد من التغيرات النفسية والسلوكية التي تتميز بها هذه المرحلة.

كما يمتاز النمو الجسمي بنوع من عدم التوازن فالجهاز العضلي يكون أسرع نمواً من الجهاز العظمي، وربما كان هذا سبباً فيها يبدو على المراهق من قابلية للتعب وعجز بالقيام بالجهودات. (عمر محمد الشيبانين ، ص 48)

4-4-2- النمو العقلي:

تتطور الحياة المعرفية (العقلية) للمراهق تطوراً ينمو بها نحو التمايز والتباين لإعداد الفرد للتكيف الصحيح مع البيئة أو الوسط الذي يعيش فيه، ولهذا تبدو المواهب والقدرات التي تؤكد الفروق العقلية الواسعة والعريضة بين الأفراد المختلفين.

كما يقوم المراهق بتطوير فعاليته العقلية المتنوعة فتتقوى قابلية للتعلم والتعامل مع الأفكار المحدودة، وإدراك العلاقات وحل المشكلات فتتعمق معرفته وتتسع في مجالات مختلفة. (ميخائيل إبراهيم أسعد :مرجع سابق، ص 261)
ويقوم النمو العقلي أثناء مرحلة المراهقة على عدة عمليات عقلية أهمها ما يلي:

4-4-2-1 الذكاء:

وينمو نموا مطردا في الثانية عشر ثم يتعثر قليلا نظرا لحالة الاضطراب النفسي السائد في هذه المرحلة.

4-4-2-2 الانتباه:

تزداد مرحلة المراهق على الانتباه سواء في مدة الانتباه أو مداه، فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل طويلة ومعقدة بسهولة، أي ييلور شعور على كل شيء في مجاله الإدراكي. (محمد مصطفى زيدان: مرجع سابق، ص 157)

4-4-3- النمو الانفعالي:

ترتبط الانفعالات ارتباط وثيق بالعالم الخارجي عبر مسيرتها واستجاباتها وبالعالم العضوي الداخلي عبر شعورها الوجداني وتغيراتها الفيزيولوجية والكيميائية.

4-الدراسات السابقة.

لإجراء البحث يجب على الباحث ان يستند على مؤشرات تساعده في إثراء بحثه والدراسات السابقة هي نقطة بداية بالنسبة للباحث لبحثه لأنه يستطيع مقارنة ما وصل اليه في بحثه، بما وصل اليه غيره في نفس الاتجاه فأما أن يؤكد النتائج السابقة أو الخروج بنتائج جديدة، تكون اضافة جديدة إلى المعرفة الإنسانية والإطلاع على الدراسات السابقة يكتسي اهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد ابعاد المشكلة المراد البحث فيها، ومن هنا اردت على بعض الدراسات التي تصب في موضوع البحث المراد دراسته، ولعل اهم الدراسات التي انجزت في هذا المجال:

الدراسة الأولى:

عبد الكريم قدوم: دور الألعاب الشبه الرياضية في التفاعل الاجتماعي داخل الحصص التدريبية البدنية والرياضية. رسالة ماجستير بجامعة الجزائر سنة 2000.

حيث هدف البحث الى معرفة الأهمية الاجتماعية للألعاب الشبه الرياضية خلال حصص التدريب الرياضي. واتبع في دراسته المنهج الوصفي الذي يتلاءم مع طبيعة الدراسة وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية والتي تمثلت في 25 أستاذ تربية بدنية ، وتم استخدام الأدوات البحثية التالية :

الاستبيان والمقابلة. وتوصلت الدراسة الى نتائج وهي كالاتي: الألعاب الشبه رياضية لها دور وأهمية كبيرة في تهذيب نفسية التلاميذ وتعليمهم السلوك الحسن الذي يساعدهم على تنمية المهارات الحركية كما تعمل على إدماج التلاميذ اجتماعيا و خلق التفاعل اثناء الحصص. و في الأخير قدمت بعض الاقتراحات منها : إعطاء أهمية كبيرة للألعاب الشبه الرياضية كونها تساعد في عملية التعلم وتنمية المهارات العقلية والحركية للتلاميذ.

الدراسة الثانية:

فاطمة الزهراء بوراس : أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى البدني ومستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا . رسالة دكتوراه بجامعة مستغانم سنة 2006.

حيث هدف البحث الى إبراز أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين مستوى البدني ومستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا و زيادة فعالية اثناء الحصص حيث تم اختيار عينة بطريقة مقصودة تتراوح أعمارهم من 12 الى 15 سنة ، 10 يمثلون

عينة تجريبية و 10 يمثلون عينة ضابطة و لقد استندت الباحثة الى معيار لعمر العقلي بوصف محك سيكولوجي الذي يقوم عليه تصنيف التأخر العقلي الذي يتراوح في الدراسة من 5 الى 9 سنوات مع تحديد نسبة ذكائهم 50% الى 70% القابلين للتعليم.

أما النهج المتبع لهذه الدراسة كان المنهج التجريبي لأنه أكثر ملائمة للمشكلة التي طرحتها بالاضافة الى المنهج المسحي الذي أرادت من خلاله مسح الظاهرة . وتم استخدام الأدوات البحثية التالية : الاستبيان يحتوي على 45 سؤال موجه الى مربين الأطفال المتأخرين عقليا. المقبلات الشخصية والملاحظة ومجموعة من الاختبارات (اختبار الذكاء واختبارات عناصر اللياقة البدنية) توصلت الباحثة الى أنه للألعاب الصغيرة تأثير ايجابي على ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعليم و تساعد على زيادة الفعالية اثناء الحصة و قد خلصت الباحثة الى بعض الاستنتاجات يمكن اجازها كالاتي:

- عدم وجود مربون مختصون في التربية الحركية يؤدي الى عدم استغلال قدرات هؤلاء الأطفال البنية من اجل تحسين قدراتهم العقلية
- كما استنتجت أن هؤلاء الأطفال يمكن إدماجهم مع الأطفال العاديين في المدارس لان ذكاءهم يتحسن إذا ما قدمت لهم الرعاية الهادفة و المناسبة الدراسة .

الدراسة الثالثة:

علاق مناد : الألعاب الشبه الرياضية و أهميتها في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي .رسالة ماجستير أجريت في جامعة مستغانم 2009/2008

حيث هدف البحث الى إبراز مدى أهمية الألعاب الشبه رياضية لتمنية المهارات الحركية . محاولة القضاء على مشاكل النقص العناء الرياضي في المؤسسات الرياضية. - تحسين مستوى التلاميذ باستعمال الألعاب الشبه الرياضية . حيث اتبع الباحث في دراسته على المنهج الوصفي ، وقد تم اختيار 30 أستاذ من ثانويات عدة بالجزائر العاصمة والذين يمثلون عينة الدراسة وتم اختيارها بطريقة عشوائية . كما استخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات ، وقد توصل الى أهم النتائج وهي : للألعاب شبه رياضية أهمية كبيرة في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثانوي. وفي الأخير قدمت بعض الاقتراحات منها: العمل على إدراج الألعاب الشبه رياضية في عملية التعلم الحركية بصفة رسمية .

الدراسة الرابعة:

غراب أمير: أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ الطور الثانوي . رسالة ماستير جامعة الجزائر 2010.

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أهمية الالعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ الطور الثانوي استعمل الباحث في دراسته المنهج الوصفي أما مجتمع البحث هم أساتذة التربية البدنية والرياضية لثانويات ولاية الجزائر والمقدر عددهم ب 200 أستاذ ، وإستخدم الباحث الإستبيان لجمع المعلومات، توصل الى أن

الالعاب السبه الرياضية لها دور ايجابي في تحسين السلوك الاجتماعي للتلاميذ من حيث حسن التعامل مع الغير والتصرف اللائق مع زملاء وخلق التفاعل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية والحياة اليومية .

الدراسة الخامسة :

دراسة قاصد حميد : دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية . مذكرة تخرج للنيل شهادة الماستر جامعة حاسبة بن بوعلي الشلف 2011 .

هدفت الدراسة الى معرفة الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تكييف المراهق مع قيم مجتمعه وكذلك دور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية فب تحقيق التكيف النفسي والاجتماعي وقد شملت هذه الدراسة على مجتمع البحث تمثل في تلاميذ وتلميذات على ثلاث ثانويات ولاية تيزي وزو كما تم توزيع بعض استمارات الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى المنطقة وكان عددهم 12 أستاذ ، كان عدد عينة التلاميذ 156 تلميذ منهم 69 تميد و 87 تلميذة أختيرت هذه العينة بطريقة عشوائية عنقودية متبعا المنهج الوضفي في دراسته مستخدما الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات وتوصلت الدراسة الى أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور مهم وفعال في تكييف المراهق مع قيم المجتمع المختلفة ظن ومساهماتها في تنمية بعض القيم الاجتماعية بين التلاميذ مما يكسبها الدور الفعال في عملية التنشئة الاجتماعية وكل هذا يزيد فعالية التلاميذ أثناء الحصة فيما بينهم.

الدراسة السادسة:

قطيش عبد المومن : أثر البرنامج المقترح للألعاب الصغير على تطوير بعض المهارات الحركية لتلاميذ الطور الثانوي . رسالة دكتوراه جامعة الشلف 2015 .

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر البرامج المقترحة للألعاب الصغيرة على تطوير بعض المهارات الحركية لتلاميذ الطور الثانوي حيث اتبع الباحث المنهج التجريبي أما العينة تتمثل في 25 تلميذ من جنس واحد وهم ذكور تتراوح أمارهم من 15 الى 18 سنة يدرسون في ثانوية بوغاية الدراجي بولاية الشلف حيث توصلت هذه الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لتأثير برامج ألعاب صغيرة على تطوير توافق الحركيو التحسين المهاري ولصالح الاختبار البعدي ، وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي و البعدي لتأثير الألعاب الصغيرة عللا تطوير التوافق الحركي .

الدراسة السابعة:

دراسة اقبال: الألعاب الصغيرة و أثرها في تطوير صفتي المرونة والتوازن لتلاميذ الطور الثانوي، رسالة ماستر جامعة سطيف 2018.

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر الألعاب الصغيرة في تطوير صفتي المرونة و التوازن لتلاميذ الطور الثانوي باستخدام الباحث المنهج التجريبي و كانت العينة متمثلة من 20 تلميذ و تلميذة و كانت المجموعة الضابطة 10 تلاميذ ولاجل تجانس افراد العينة في بعض المتغيرات ذات علاقة بالبحث حيث توصل الباحث الى وجود فروق

ذات دلالة احصائية للاختبار القبلي و البعدي تبين اهمية الالعاب الصغيرة في تنمية هذين الصفتين مما يساعد على التحسين المهاري لدى تلاميذ الطور الثانوي .

الدراسات الأجنبية :

الدراسة الثامنة:

دراسة جوليان روييليو: اثر الالعاب المصغرة على المعطيات الطاقوية و القلبية و العضلية للاعبين كرة القدم ،رسالة دكتورا 2008.

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر الالعاب الصغيرة على المعطيات الطاقوية و القلبية و العضلية للاعبين كرة القدم، استخدم الباحث المنهج التجريبي مع القياس القبلي و البعدي على عينة متمثلة في 16 لاعب كرة القدم متطورين و توصل الباحث أن للالعاب الصغيرة لها دور في تحسين المهاري وزيادة القوة للاعب بالإضافة الى دورها في انخفاض نسبة حمض اللبن اثناء التدريب .

1-4 التعليق على الدراسات:

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة العلاقة بينها وبين الدراسة الحالية ، حيث تتمحور معظم الدراسات حول الألعاب شبه رياضية ، دورها وأهميتها ، في حين سيحاول الباحث تناول هذه العلاقة بشئ من التفاصيل .

1. من حيث المجال الزمني: أجريت هذه الدراسات في الفترة الزمنية الممتدة 2018/2000

2. من حيث الموضوع: بالرغم من أن صياغة الموضوع تختلف إلا انه هناك اتفاق كبير بين معظم الدراسات السابقة ودراستنا الحالية في المتغير المستقل (الألعاب شبه رياضية) واختلاف في المتغيرات التابعة .

3. من حيث الهدف: الملاحظ أنه هناك اشتراك في هدف إبراز أهمية الألعاب شبه الرياضية وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية ، إلا أن هناك أهداف جانبية اختلفت بين الدراسات وهذا حسب طبيعة الظاهرة محل الدراسة .

4. من حيث المنهج: استخدمت الدراسة الثانية و السادسة و السابعة و الثامنة المنهج التجريبي المسحي ، أما الدراسة الأولى والثالثة و الرابعة و الخامسة استخدمت المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وهو نفس منهج المستخدم في دراستنا.

5. من حيث العينة: اشتملت العينة في معظم الدراسات على فئة معينة من المراهقين الذين تقل أعمارهم عن 15 سنة ، في حين اختلفت الدراسة الحالية في اختيار سن أفراد العينة والذين تتراوح أعمارهم ما بين 15- 18 سنة وكذا اتفقت دراستنا في طبيعة أفراد العينة في حين اختلفت دراستنا مع الدراسة الثانية و الثامنة فقط والتي اختارت العينة من ذوي الاحتياجات الخاصة و الاخرى لاعبين كرة القدم .

6. من حيث الأدوات: اتفقت دراستنا مع معظم الدراسات الأولى و الثالثة و الرابعة و الخامسة في استخدام الاستبيان الموجه لمجموعة من الأساتذة للتربية البدنية والرياضية في حين اختلفت مع الدراسة الثانية و السادسة و السابعة و الثامنة حيث استخدمت مجموعة من الاختبارات ، المقابلات الشخصية ، الملاحظة وكذا الاستبيان .

4-2 أهمية الدراسات السابقة في دراستنا الحالية :

في ضوء العرض والتحليل والتعقيب على الدراسات السابقة فقد أثارت السبيل للباحث من الوقوف على كثير من المعالم التي أفادت الدراسة الحالية (دور الألعاب الشبه الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي) مع أنه تعذر علينا ان نجد بعض الدراسات السابقة حول هذه الدراسة الا أنه تمكنا من إيجاد بعض الدراسات المشابهة التي يمكن أن نلخص افادتها لدراستنا حول مايلي:

- تحديد منهجية الدراسة الحالية .
 - تحديد أسلوب اختيار عينة الدراسة وحجمها
 - تحديد منهج المستخدم في البحث
 - تحديد الاطار العام للدراسة الحالية
 - التعرف على أنسب الأساليب و المعالجات الاحصائية للاستفادة منها في دراستنا
 - اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة لاستخدام الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات
- وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة والمشاهدة في اعداد الدراسة وذلك بتحديد محاور الدراسة كما استفادت في اعانة الباحث على وضع اسئلة للاستبيان وتحليل نتائجه وتفسيرها ، وفي ضوء عرض الدراسات المشابهة تبين الباحث اهمية دراسة دور الألعاب الشبه الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي .
- يعتبر موضوعنا موضوع حيوي في محاولة للوصول للفرد الى تحسين المهاري وزيادة فعالية التلاميذ أثناء الحصة بالاضافة الى إقبالهم على الحصة وهو موضوع لم يسبق دراسته الأمر الذي جعلنا نقوم بدراسته .



الفصل الثاني

الإطار العام

للدراسة



2- متغيرات الدراسة: من خلال بحثنا هذا هناك متغيرين اثنين احدهما مستقل والآخر تابع

المتغير المستقل: هو المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو احد أسباب لنتيجة معينة ، ودراسة تؤدي الى معرفة تأثيره على المتغير الآخر

✓ المتغير المستقل: "الألعاب الشبه الرياضية "

المتغير التابع: هو المتغير الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير القيم الآخر حيث انه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع .

✓ المتغير التابع: نجاح حصص التربية البدنية والرياضية

3-الإشكالية:

التربية البدنية والرياضية عبارة عن مجموعة من النظريات البيداغوجية التي تهدف إلى تحقيق الخصائص النفسية والحركية حيث تقدم هذه النظريات على شكل حصص تربوية مبرمجة رسمياً وفق منهاج تربوي، كما يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية بمثابة الركيزة وعنصر حساس وجد هام في تنشيط الحصص وتحقيق الأهداف المرجوة منها أين يجد في متناوله عدة وسائل تربوية وأدوات يستعملها في التدريب خلال الحصص.

من بين هذه الوسائل التربوية و البيداغوجية نجد الألعاب الشبه الرياضية التي تعتبر غنية جدا للتدريب المحكم، حيث يرى علماء النفس : "أن اللعب دافع يوجد عند جميع الأفراد في كل الأعمار وبصورة مختلفة له وظيفة حيوية تتجلى في إعداد وتدريب الصغار لحياة الكبار وكذلك تنمية وظائفهم الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، كما يخفف أيضا من حدة التوتر والقلق فهو تنفيس هادف للطاقة الزائدة عند الفرد وقد يكون وسيلة لتجديد النشاط و التسلية و الترفيه حيث يشعر الفرد بالتعب والإجهاد والملل في العمل .

وهناك أيضا دراسة قام بها "أمارداكا" حيث يقول : "أن اللعب يعطي ويعكس الحياة النفسية للطفل بحيث يعتبر هو المسلك الوحيد الذي يتخذه الطفل من أجل تفريغ الضغوط والشحون والغرائز المكبوتة" إذا ما كان اللعب ضرورة للأطفال لأنه مطلب من مطالب طبيعتهم يمكن أن يستعين به الأستاذ في إيصال أو تعليم حركة رياضية أو مهارة أو تقنية ما عن طريق ألعاب جماعية أو فردية تكون محببة للنفوس مما تقرهم الى بعضهم البعض من خلال حصص التربية البدنية والرياضية .

ومن هذا كله يتبادر الى أذهاننا طرح التساؤلات التالية :

التساؤل العام: هل للألعاب الشبه الرياضية دور في إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

3-1 التساؤلات الفرعية:

- هل للألعاب الشبه الرياضية دور في التحسين المهاري لتلاميذ الطور الثانوي أثناء حصص التربية البدنية والرياضية؟
- هل للألعاب الشبه الرياضية دور في زيادة الفعالية التلاميذ الطور الثانوي أثناء حصص التربية البدنية والرياضية؟
- هل للألعاب الشبه الرياضية دور في إقبال التلاميذ الطور الثانوي على حصص التربية البدنية والرياضية؟

4- أهداف البحث:

- نظرا للتأثير الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في الجانب النفسي والاجتماعي والبدني للتلاميذ، يمكن أن تختصر الأهداف التي تضمنها بحثنا فيما يلي:
- تحديد أهمية وتأثير الألعاب الشبه رياضية على التحسين المهاري.
 - التركيز على أن الألعاب الشبه رياضية المدرجة في حصة التربية البدنية والرياضية أسلوب فعال من أساليب التربية الحديثة.
 - محاولة معرفة المقدار المهاري والمعرفي الذي يكتسبه الفرد من خلال إدماج الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية المقترحة من طرف الأستاذ.
 - إبراز الفرق الموجود بين التحسين المهاري باستعمال الألعاب الشبه الرياضية، والتحسين المهاري بدون استعمال الألعاب الشبه الرياضية.

5- أهمية البحث:

إن لكل باحث منطلق في بحثه وكل دراسة تتميز بطريقة معينة، وهناك أسباب ودوافع دفعتنا لنقوم بالدراسة في الموضوع " دور الألعاب شبه الرياضية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوية " وهي لسببين هما :

1-5 الأسباب الذاتية:

رغبنا وميولنا إلى البحث عن أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تحسين المهارات والتقنيات المختلفة عند التلاميذ.

2-5 الأسباب الموضوعية:

إن ممارسة الألعاب الشبه الرياضية خصوصا عند التلاميذ الذين يمرون بمرحلة المراهقة التي تعتبر مرحلة جد حساسة، تشهد تغيرات فيزيولوجية ونفسية تؤثر على قدراتهم البدنية والتقنية و المهارية ، كما أن هذا الطرح من المفروض أن يعنى به كموضوع للدراسة، فالألعاب الشبه الرياضية لها تأثير فعال في تسهيل عملية تحسين المهارات ومنه يظهر دورها في تحسين مستوى التلاميذ.

6- أسباب اختيار الموضوع:

- اختيارنا لهذا الموضوع والمتمثل في إبراز دور الألعاب الشبه الرياضية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوية يرجع إلى عدة أسباب منها:
- غياب العنصر التحضيري والتحفيزي خلال حصة التربية البدنية والرياضية خاصة الألعاب الجماعية.
 - انخفاض المستوى البدني والتقني للتلاميذ.
 - فقدان حصة التربية البدنية والرياضية للحيوية بدون إدماج الألعاب الشبه الرياضية.

7- طرق البحث:

- طريقة الدراسة النظرية.
- طريقة الدراسة الميدانية (التطبيقية).

1-7 الدراسة النظرية:

لقد اعتمدنا على بعض المراجع والبحوث التي لها علاقة مباشرة مع بحثنا، محاولة منا لإبراز تأثير الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية بشكل دقيق ومفصل، وكل هذا من أجل دراسة وتحليل الإشكالية التي طرحناها.

2-7 الدراسة الميدانية:

لقد استعملنا طريقة الاستبيان التي تمثل عامل منهجي يسمح لها بالاقتراب أكثر من جوهر المشكل بهدف نفي أو إثبات صحة الفرضيات التي اقترحناها في بحثنا.

8- صعوبات البحث:

- إن أكبر الصعوبات التي واجهناها خلال قيامنا بالبحث مشكلة نقص المراجع وأن المراجع الموجودة تأخذ من طرف الطلبة الآخرين، وعدم الالتزام بفترة الإعارة المسموح بها من طرف المكتبة مما عطل عملنا.
- وجود صعوبة في الإجابة عن الاستبيان من طرف بعض الأساتذة كونه مكتوب باللغة العربية.
- إضافة إلى صعوبات الترجمة من اللغة الفرنسية إلى اللغة العربية.
- ضيق الوقت .

9-الفرضيات:

1-9 الفرضية العامة:

- للألعاب الشبه الرياضية دور في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

2-9 الفرضيات الجزئية:

- للألعاب الشبه الرياضية دور في التحسين المهاري لتلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- للألعاب الشبه الرياضية دور في زيادة الفعالية التلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- للألعاب الشبه الرياضية دور في إقبال التلاميذ الطور الثانوي على حصة التربية البدنية والرياضية.



الفصل الثالث:

الإجراءات الميدانية

للدراصة



1- الدراسة الاستطلاعية:

هي أول خطوة قمنا بها قبل البدء في تسطير الخطوط العريضة للبحث وقبل الشروع في الدراسة الميدانية تم عبر ثلاث مراحل :

1. ما قبل تحديد مشكلة البحث حيث كانت باطلاعنا على مختلف المراجع من الكتب ، والمجلات والمحاضرات الغير المنشورة وكان من أجل توسع قاعدة معرفتنا حول الموضوع والتأكد من أهميته.
2. قمنا بزيارة الى الثانويات وتحدثنا مع بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية لأخذ فكرة مجملو حول الموضوع ، ولمسنا وجود بعض الانطباعات الجيدة التي سمحت لنا بمباشرة الدراسة .
3. قام الباحث بإجراء دراسة ميدانية على عينة استطلاعية والتي كانت تتمثل في مجموعة من أساتذة الطور الثانوي قي مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى بعض دوائر ولاية سطيف و الذي كان عددهم 20 أستاذ مختلفون عن العينة الرئيسية للدراسة ، وبعد أسبوع قام الباحث بإعادة توزيع الاستبيان على نفس العينة الاستطلاعية وهذا للأسباب التالية:

- التأكد من صدق وثبات الأداة على عينة البحث المختارة لموضوع الدراسة.
- معرفة مدى ملائمة الأداة مع واقع وعينة البحث .
- التعرف على مشكلات و المواقف التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق الأداة على عينة البحث .
- معرفة متوسط الزمن المتطلب للإجابة على الاستبيان .

2- المنهج المتبع:

1-2 المنهج الوصفي :

من أجل تحليل ودراسة الموضوع ، واستجابة له اعتمدنا على المنهج الوصفي والذي يعرف بأنه : كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية، كما هي قائمة في الحاضر، قصد تشغيلها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية أخرى .

(طلعت همام، 1984، ص 156)

وبناء على ذلك ارتأينا أن هذا المنهج هو الملائم لطبيعة الموضوع الذي ندرسه ويتم ذلك عن طريق جمع البيانات ووصف الظروف ثم تنظيم البيانات ومنه نستخرج الاستنتاجات والاقتراحات.

3- عينة البحث:

1-3 :كيفية اختيار العينة:

كانت طريقة اختيار العينة قصدية وذلك ل:

- قرب الثانويات .
- السهولة التعامل مع الأساتذة المنطقة.
- قصر الوقت .

3-2 عينة الأساتذة:

تضم 20 أستاذًا تحصلنا عليهم في سبع ثانويات، كان عدد الاستمارات الموزعة (20) استمارة، استرجعناها كلها وتقدر نسبتها 100% وتحتوي كل استمارة على 24

4- أدوات البحث:

4-1 وسائل جمع المعلومات :

4-1-1 الاستبيان:

تعتبر من أسهل التقنيات المستعملة في جمع المعلومات ومن أنجع الطرق للتحقيق حول الرأي العام ومن أنسب الوسائل للمنهج الإحصائي، وبفضل أسئلة الاستمارة تم الإلمام بجوانب البحث وذلك راجع لسهولة وبساطة الأسئلة المطروحة وكانت استمارة الاستبيان مطروحة على العينة المتكونة من 20 أستاذًا لمادة التربية البدنية والرياضية، للمرحلة الثانوية قمنا بتوزيع استبيان يضم 24 سؤالًا للأساتذة، وهذه الأسئلة مكتوبة بطريقة مبسطة وسهلة الفهم وهي اختيارية .

يتكون الاستبيان من 24 عبارة موزعة على ثلاث محاور كل محور يضم 8 أسئلة:

المحور الأول: بعنوان معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في التحسين المهاري لتلميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

المحور الثاني: بعنوان معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في زيادة الفعالية التلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

المحور الثالث : بعنوان معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في إقبال التلاميذ الطور الثانوي على حصة التربية البدنية والرياضية .

لغة الاستبيان:

حتى نسهل الإجابة على الاستمارات الموزعة و لأكثر فهم و استيعاب من طرف المستجوبين (أساتذة)، قمنا بوضع الاستبيان في طابع لغوي و لفظي بسيط ليحقق الهدف المنتظر منه.

اختبار الصدق: يعد الاختبار صادقًا إذا كان يقيس فعلاً ما أعد لقياسه، وإلا لم تنطبق عليه صفة الصدق، وللصدق أنواع عديدة منها: الصدق الفرضي وصدق المحتوى وصدق الذاتي.

ويركز أيضاً أنه يمكن حساب درجة الصدق عن طريق حساب نسبة الاتفاق بين المحكمين، فكلما زاد عدد المحكمين دل ذلك على أن نسب الصدق الظاهري عالية.

كما قمنا بدراسة تجريبية أولية على أدوات الدراسة حيث وزعنا استمارة الاستبيان على عينة تتكون من 20 أساتذة، ومن خلال المناقشة وجدنا أن 90% من هؤلاء الأساتذة وجدوا معظم العبارات المدونة في الاستبيان واضحة ومفهومة، وبذلك تأكدنا من الصدق الظاهري للاستبيان، ولقد حكم من طرف 5 محكمين، هم أساتذة محاضرون

صنف أساتذة مساعدون بدرجة ماجستير ودكتوراه من جامعة مسيلة .معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

* اختبار الثبات: تم تجريب الاستبيان على مجموعة مكونة من 20 أساتذة وبعد أسبوع تم التوزيع على نفس الأساتذة وقد تم التحقق من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الارتباط بيرسون و الجدول يبين معامل الارتباط بيرسون لقياس ثبات الاستبيان.

الأسئلة	تكرارات الأول	تكرارات الثاني
1	12	13
2	13	12
3	13	12
4	12	13
5	11	10
6	12	12
7	14	15
8	13	12
9	18	19
10	16	19
11	14	14
12	18	19
13	14	15
14	13	15
15	16	17
16	18	18
17	12	13
18	14	13
19	12	12
20	12	12
21	13	12
22	14	13
23	11	12
24	18	18
	0,92239451	

نلاحظ من خلال الجدول أن نتيجة معامل الارتباط بيرسون تساوي 0.922 وهو معامل مرتفع، وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة أي أن علاقة بين تكرارات التجربة الأولى و الثانية علاقة ارتباط قوية ويدل على أن أداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة على صحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل و تفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

تجدر الإشارة الى أن معامل الارتباط بيرسون، تتراوح بين 0 و1، وكلما اقتربنا من 1 دل على وجود ارتباط عال وكلما اقتربت من 0 دل على عدم وجود ارتباط.

5- إجراءات تطبيق الميداني :

5-1: المجال الزمني:

تم الاتصال بالأساتذة داخل مؤسساتهم في الفترة الممتدة 2019/04/21 الى غاية 2019/04/25

5-2 - المجال المكاني :

اجري هذا البحث الميداني على مستوى ثانويات بعض دوائر ولاية سطيف، حيث تم الاتصال بالأساتذة في

مؤسساتهم التالية:

عدد الأساتذة:	الثانويات:
3 أساتذة	ثانوية معزو السعيد.
3 أساتذة	ثانوية مرزوقي علاوة
3 أساتذة	ثانوية مليكة قايد
3 أساتذة	ثانوية بوقروة الذوادي بابور
3 أساتذة	ثانوية أولاد عدوان الجديدة
3 أساتذة	ثانوية محمد قيرواني
2 أساتذة	ثانوية الإخوة رحال عموشة

6- أهداف الدراسة الميدانية: لكل دراسة ميدانية علمية لا بد أن تبدأ انطلاقاً من أهداف محددة تؤكد صحة أو خطأ

الفرضيات وذلك بعد فرز وتحليل النتائج المحصل عليها والتأكد على ما ورد في الجانب النظري حتى نخلص إلى نتيجة

مفادها تحقيق الأهداف المرجوة من البحث وهي:

- التأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل ومناقشة النتائج.
- تدعيم الجانب النظري للدراسة.
- الخروج بنتائج عامة حول الموضوع.
- إعطاء التوصيات والاقتراحات.
- معالجة بعض جوانب النقص التي وجدناها في الموضوع.
- تدعيم الدراسات السابقة.
- فتح المجال أمام دراسات أخرى حول الموضوع.

7- الوسائل الإحصائية :

التقنية الإحصائية :

تبين لنا إن التقنية المناسبة لضبط المتغيرات اعتمادا على الفرضيات التي حددناها وهي النسبة المئوية المعبر عنها

$$\text{كما يلي : } \frac{100X}{n}$$

حيث (ت) هو عدد التكرارات

و (ن) هو عدد أفراد العينة، و هدفنا من استخدام التقنية هو الوصول بنتائج إحصائية لتأكيد أو نفي الفرضيات.


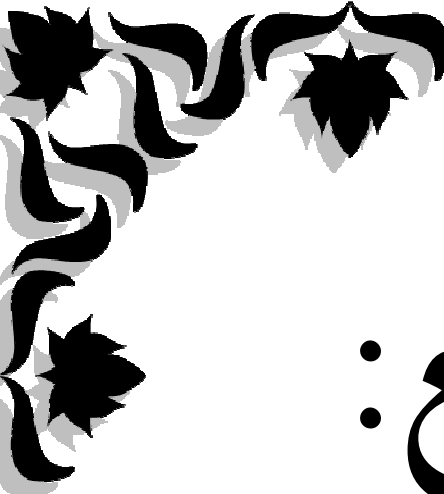
(مذكرة تخرج بن شرف حسين، حياص فوضيل، 2003)

قانون ك² (كاف تربيعي): اختبار تربيع "أو كامي سكوبر" من أهم المقاييس الإحصائية المستخدمة، ويرمز لها ب: ك²، ويستخدم عندما يمكن تقسيم الأفراد إلى فئات، ويهدف إلى معرفة تطابق التكرارات المشاهدة بالتكرارات المتوقعة، وقد وضع لحساب ذلك القانون التالي:

$$K^2 = \frac{(t - n)^2}{n}$$

ت م : التكرارات المشاهد.

ت ن : التكرارات النظرية أو المتوقعة.



الفصل الرابع:

عرض النتائج

وتفسيرها

ومناقشتها



المحور الأول: للألعاب الشبه الرياضية دور في التحسين المهاري لتلميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

السؤال 1:

تتم تنمية الصفات المهارية للتلاميذ بواسطة الألعاب الشبه رياضية

دائما أحيانا أبدا

المهدف من السؤال:

معرفة مدى إمكانية تنمية الصفات المهارية للتلاميذ بصفة عامة بواسطة الألعاب الشبه رياضية .

عرض النتائج:

الجدول رقم 1: يمثل مدى إمكانية تنمية الصفات المهارية بواسطة الألعاب الشبه الرياضية .

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك2ا	ك2ا	الدلالة الإحصائية
دائما	13	65%	2	0.05	9.05	5.991	دالة
أحيانا	04	20%					
أبدا	03	15%					
المجموع	20	100%					



الشكل 01 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في إمكانية تنمية الصفات المهارية بواسطة الألعاب الشبه رياضية

تحليل النتائج:

من خلال الجدول والتمثيل البياني نرى أن أغلبية الأساتذة الذين نسبتهم 65% يعتبرون انه يمكن تنمية الصفات مهارية للتلاميذ لما لها من طرق بيداغوجية تساعدهم على التعلم ، و 20% من الأساتذة يعتبرون أنها لا تصلح في كل المواقف التعليمية لما لها من خصوصيات ، و 15% الباقون يرون انه لا يمكن تنمية الصفات مهارية للتلاميذ تماما باستعمال الألعاب الشبه رياضية.

و من خلال الجدول يتضح لنا أن كا2 المحسوبة و المقدرة ب9,05 اكبر من كا2المجدولة و المقدرة ب5.991 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 02 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين اجابوا بدائما ما تتم تنمية الصفات مهارية للتلاميذ بواسطة الالعاب شبه الرياضية .

الإستنتاج:

يظهر بكل وضوح انه يمكن تنمية الصفات مهارية للتلاميذ بواسطة الألعاب الشبه رياضية لما فيها من أنشطة فعالة والعب تعليمية مخصصة أساسا و مدروسة لتحسين و تطوير المهارات وهذا ما أكدته التجارب التطبيقية في هذا الميدان و النتائج الايجابية المحققة بواسطتها .

السؤال 2:

إذا كنت تفضل برمجة الألعاب الشبه رياضية فأين تضع هذا النشاط ؟

خلال المرحلة التحضيرية خلال المرحلة الرئيسية خلال المرحلة الختامية

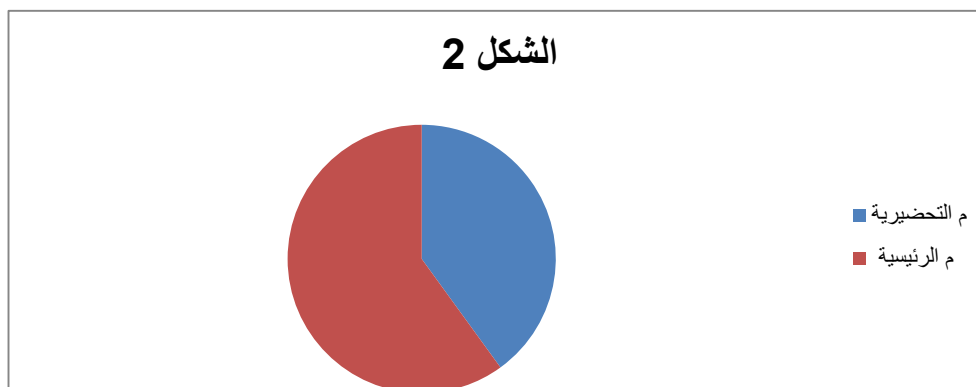
الهدف من السؤال:

معرفة المرحلة الأكثر استعمالا للألعاب الشبه رياضية من طرف الأستاذ في الحصة .

عرض النتائج :

الجدول رقم 2: يمثل المراحل المفضلة لبرمجة الألعاب الشبه الرياضية حسب كل أستاذ

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
م التحضيرية	12	60%	2	0.05	11.14	5.991	دالة
م الرئيسية	08	40%					
م الختامية	00	00%					
المجموع	20	100%					



- الشكل 2 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في المراحل المفضلة لبرمجة الألعاب الشبه رياضية

تحليل النتائج :

من خلال الجدول و التمثيل البياني نرى أن 60% من الأساتذة يستعملون الألعاب الشبه رياضية في المرحلة التحضيرية من الحصة وذلك للقيام بالتسخين والتحضير للحصة في جو من المرح والترفيه , 40% من الأساتذة هدفهم تعليم تقنيات ومهارات حركية للتلاميذ باستعمال الألعاب الشبه رياضية وذلك في المرحلة الرئيسية من الحصة كما أننا لا نجد أي أستاذ يستعمل الألعاب الشبه رياضية خلال المرحلة الختامية من الحصة وذلك لإعادة الجسم إلى حالته الطبيعية قبل بداية النشاط .

و من خلال الجدول يتضح لنا أن ك2 المحسوبة و المقدرة ب11.14 اكبر من ك2 المحدولة و المقدرة ب5.991 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 02 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أن المرحلة التحضيرية هي الأكثر لاستعمال الألعاب شبه الرياضية .

الاستنتاج:

نستنتج أن الأساتذة يستعملون الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية بشكل كبير في المرحلة التحضيرية من الحصة بهدف التحضير البدني والنفسي للتلاميذ و الدخول الجيد في الحصة. كما أنهم لا يهتمون بها أثناء المرحلة الرئيسية وهذا ما يخدم تحسين مهاراتهم الحركية والتقنية

السؤال 3:

توافق الألعاب الشبه رياضية أهداف البرنامج التربوي في الجانب الحسي الحركي .

أبدا

أحيانا

دائما

الهدف من السؤال:

معرفة مدى ملائمة الألعاب الشبه رياضية في تحقيق أهداف البرنامج التربوي في الجانب الحسي الحركي لحصة التربية البدنية والرياضية .

عرض نتائج:

الجدول رقم 3: يمثل مدى توافق الألعاب الشبه الرياضية و أهداف البرنامج التربوي للجانب الحسي الحركي

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	2كا المحسوبة	2كا الجدولية	الدلالة الإحصائية
دائما	12	%60	2	0.05	6.37	5.991	دالة
أحيانا	04	%20					
أبدا	04	%20					
المجموع	20	%100					



- الشكل 3 يمثل: التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مدى توافق الألعاب الشبه رياضية و أهداف البرنامج التربوي

تحليل نتائج:

من خلال الجدول و التمثيل البياني يرى جل الأستاذة (60 % منهم) أن الألعاب الشبه رياضية تتوافق تماما مع أهداف البرنامج التربوي في الجانب الحسي حركي لحصة التربية البدنية والرياضية وذلك باختيار الألعاب المناسبة للبرنامج لتحقيق الغايات المنشودة .

و من خلال الجدول يتضح لنا أن كا2 المحسوبة و المقدرة ب6.37 اكبر من كا2 الجدولة و المقدرة ب5.991 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 02 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأستاذة الذين أجابوا أنه يوجد توافق و بصفة دائمة بين الألعاب الشبه رياضية و تحقيق أهداف البرنامج التربوي في الجانب الحسي الحركي لحصة التربية البدنية والرياضية .

الاستنتاج:

نستنتج أن للألعاب الشبه رياضية توافقا وأهداف البرنامج التربوي في الجانب الحسي الحركي وذلك لكونها تشمل وضعيات تخدم الأهداف العامة لبرنامج التربية لبدنية و الرياضية في الجانب الحسي الحركي .

السؤال 4:

تلائم برمجة الألعاب الشبه رياضية التدريس وفق طريقة المقاربة بالكفاءات .

دائما أحيانا أبدا

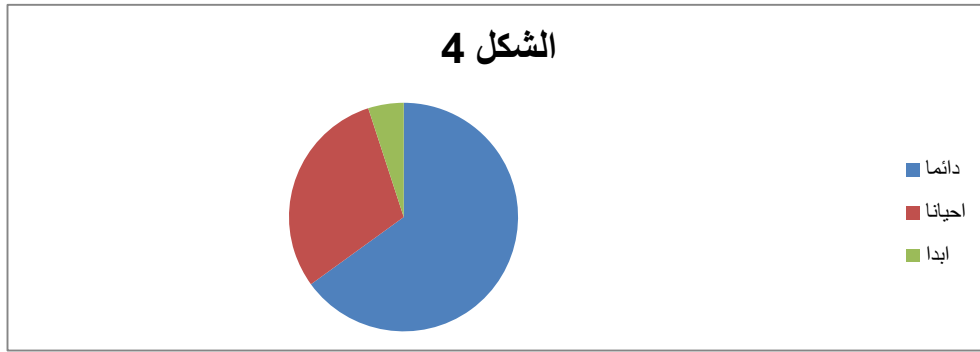
الهدف من السؤال:

معرفة مدى ملائمة برمجة الألعاب الشبه رياضية للتدريس وفق طريقة المقاربة بالكفاءات.

عرض النتائج :

الجدول رقم 4: يوضح مدى ملائمة برمجة الألعاب شبه رياضية التدريس وفق طريقة المقاربة بالكفاءات.

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
دائما	13	65%	2	0.05	10.84	5.991	دالة
أحيانا	06	30%					
أبدا	01	5%					
المجموع	20	100%					



- **الشكل 04 يمثل** : التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مدى ملائمة برمجة الألعاب شبه رياضية التدريس وفق طريقة المقاربة بالكفاءات

تحليل نتائج:

من خلال الجدول و التمثيل البياني يظهر لنا بوضوح أن جل الأساتذة واللذين نسبتهم 65% يرون أن برمجة الألعاب الشبه رياضية ملائمة للتدريس وفق طريقة المقاربة بالكفاءات في حين نجد 30 % منهم يرون أنها تكون ملائمة لكن في وضعيات خاصة .

و من خلال الجدول يتضح لنا أن كإ2 المحسوبة و المقدرة ب10.84 أكبر من كإ2 المحدولة و المقدرة ب5.991 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 02 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أن برمجة الألعاب شبه الرياضية تتلاءم دائما وفق طريقة لمقاربة بالكفاءات .

الاستنتاج:

نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تتوافق مع طريقة التدريس وفق المقاربة بالكفاءات وذلك لكونها تشمل لوضعيات تسمح للتلاميذ بحرية أكبر في الأداء وتوفر هامش كبير من الإبداع وتجعل من التلميذ مشاركا فعليا في العملية التعليمية وهذا هو هدف التدريس بطريقة المقاربة بالكفاءات.

السؤال 5:

كيف تفضل استخدام التمارين من اجل تحسين مهارات في حصة التربية البدنية والرياضية

- استعمال تمارين موجهة

- استعمال الألعاب الشبه رياضية.

- استعمال المنافسة.

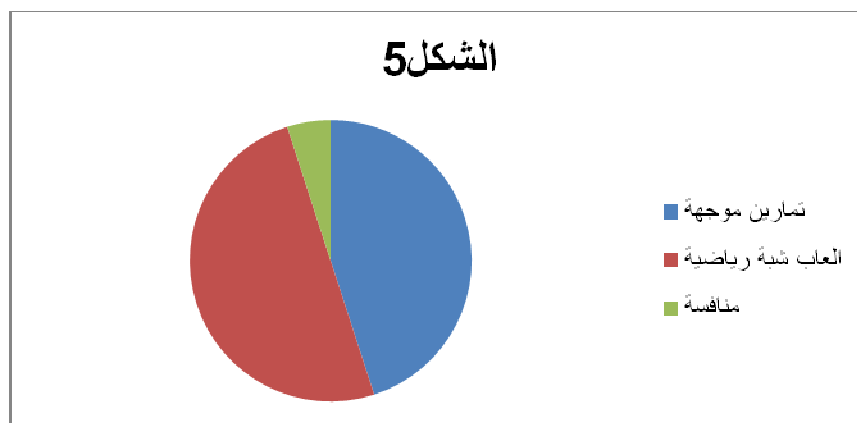
الهدف من السؤال:

معرفة موقع الألعاب الشبه رياضية بين باقي الطرق التعليمية في تحسين مهارات.

عرض النتائج:

الجدول رقم 5: يوضح الطرق المفضلة لاستخدام التمارين في تحسين مهارات في حصة التربية البدنية والرياضية .

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
تمارين موجهة	9	45%	2	0.05	7.27	5.991	دالة
العاب شبة رياضية	10	50%					
منافسة	01	5%					
المجموع	20	100%					



- الشكل 05 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في الطرق المفضلة لاستخدام التمارين في تحسين مهارات في حصة التربية البدنية والرياضية

تحليل النتائج:

من خلال الجدول و الرسم البياني يتضح لنا أن نسبة 50% من الأساتذة الذين وزع عليهم الاستبيان ، يؤكدون على استعمالهم للألعاب الشبه رياضية في تحسين مهارات لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية أما نسبة 45% منهم فأجابوا بأنهم يفضلون التمارين الموجهة و نسبة 5% من الأساتذة أجابوا بأنهم يفضلون المنافسة .

و من خلال الجدول يتضح لنا أن كا2 المحسوبة و المقدرة ب 7.27 أكبر من كا2 الجدولة و المقدرة ب 5.991 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 02 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أنهم يفضلون الألعاب شبه الرياضية من اجل التحسين المهاري في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج:

تؤكد لنا النتائج أن معظم الأساتذة يفضلون استعمال الألعاب الشبه رياضية في تحسين مهارات لدى التلاميذ وذلك من خصائص الألعاب الشبه الرياضية أما تضع وضعيات جديدة قد تكون شبيهة بوضعيات المنافسة الحقيقية وقد تختلف عنها ولكنها في مجملها تمنح مجالاً كبيراً من التعبير الحركي للتلميذ مما يساعد في اتساع قاعدته الحركية .

السؤال 6:

إذا كان عدد أفراد الفوج كبيراً كيف ترى الطريق المناسبة لتحقيق هدف الحصة

- استعمال تمارين موجهة

- استعمال الألعاب الشبه رياضية.

- استعمال المنافسة.

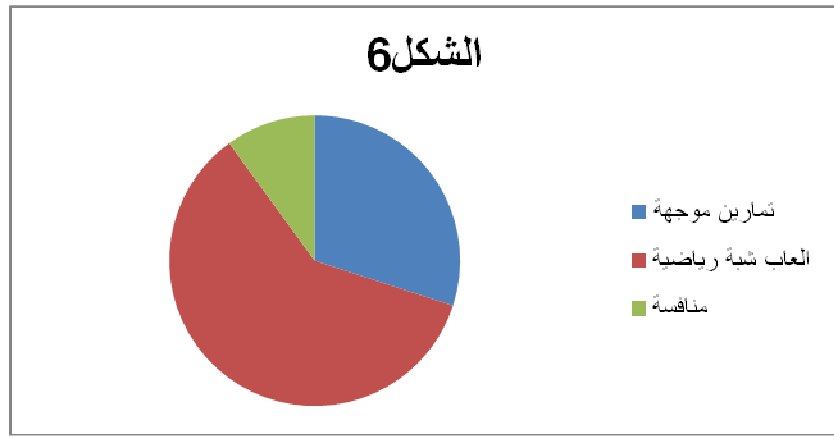
الهدف من السؤال:

معرفة فعالية الألعاب الشبه رياضية في تحقيق هدف الحصة في حالة الاكتظاظ .

عرض النتائج:

الجدول رقم 6: يمثل الطرق المناسبة لتحقيق هدف الحصة إذا كان عدد أفراد الفوج كبيراً.

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
تمارين موجهة	6	30%	2	0.05	7.57	5.991	دالة
العاب شبة رياضية	12	60%					
منافسة	02	10%					
المجموع	20	100%					



- الشكل 06 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الأساتذة حول الطرق المناسبة لتحقيق هدف الحصّة في حالة الاكتظاظ داخل الفوج

تحليل النتائج:

من الجدول و الرسم البياني يظهر لنا بوضوح أن معظم الأساتذة 60% يفضلون اللجوء الى الألعاب الشبه رياضية لتحقيق أهداف الحصّة في حالة يكون عدد أفراد الفوج كبيرا أما 30% منهم فيفضلون اللجوء الى التمارين الموجهة أما فئة القليلة من الأساتذة 10% فيفضلون اللجوء الى المناقسة في حالة وجود عدد كبير في الفوج لتحقيق أهداف الحصّة.

و من خلال الجدول يتضح لنا أن كإ2 المحسوبة و المقدرة ب 7.57 أكبر من كإ2 الجدولة و المقدرة ب 5.991 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 02 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أنهم يفضلون الألعاب شبه الرياضية من اجل تحقيق أهداف حصّة التربية البدنية و الرياضية في حالة عدد كبير في الفوج .

الاستنتاج:

نستنتج أن معظم الأساتذة في حالة اكتظاظ التلاميذ داخل الأفواج يفضلون استعمال طريقة الألعاب الشبه رياضية مثلما وجدنا في أجوبتهم على السؤال الخامس وذلك لان من خصائص الألعاب الشبه رياضية أنها تساعد على العمل مع الأفواج الكبيرة العدد.

السؤال 7:

تعتبر الألعاب الشبه رياضية من المناهج الحديثة التي تحسن من اكتساب المهارات الرياضية .

نعم

لا

الهدف من السؤال:

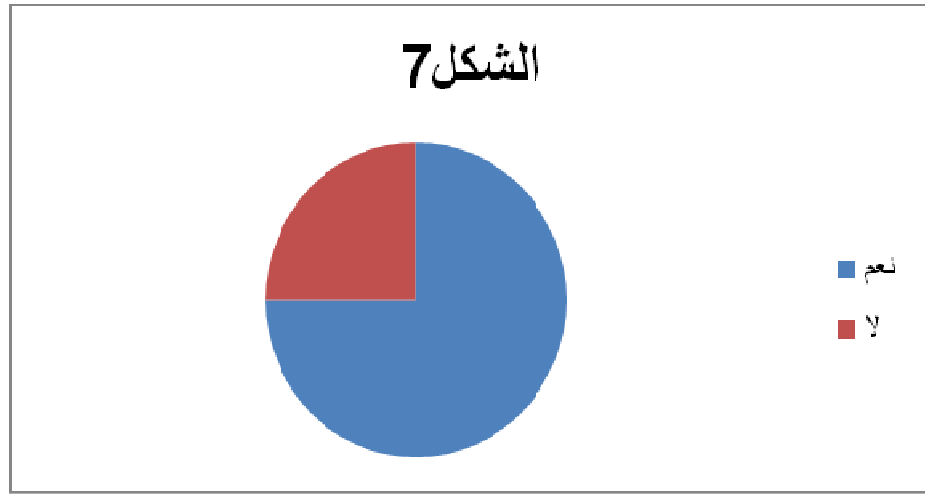
معرفة كيفية رؤية الأساتذة للألعاب الشبه رياضية مقارنة مع الطرق الحديثة المستعملة في تحسين المهارات لدى

التلاميذ .

عرض النتائج:

الجدول رقم 7: يمثل تصنيف الألعاب الشبه رياضية ضمن المناهج الحديثة في تحسين مهارات.

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى لدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	15	%75	1	0.05	5	3.841	دالة
لا	05	%25					
المجموع	20	%100					



- الشكل 07 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في اعتبار الألعاب الشبه رياضية ضمن المناهج الحديثة في تحسين المهاري لتلاميذ

تحليل النتائج:

يبين لنا الجدول و الرسم البياني أن 75 % من الأساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية ضمن المناهج الحديثة التي تحسن من إكساب مهارات لدى التلاميذ في حين نجد 25 % فقط الآخرون يرون عكس ذلك. و من خلال الجدول يتضح لنا أن 2 كالمحسوبة و المقدرة ب 5 اكبر من 2 كالمجدولة و المقدرة ب 3.841 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 01 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أنهم يعتبرون الألعاب شبه الرياضية ضمن مناهج التدريس الحديثة في التحسين المهاري للتلاميذ .

الاستنتاج:

رغم أن الألعاب الشبه رياضية من الطرق القديمة جدا في اكتساب وتحسين الأداء الحركي والمهاري إلا أن الألعاب شبه رياضية تبقى من أفضل ما يلائم تحسين المهارات الحركية وذلك لكونها طريقة متجددة وقابلة للتطوير والإضافة .

السؤال 8:

ما هو الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب الشبه رياضية بشكل أكبر ؟

- الجانب الحسي الحركي (المهاري)
- الجانب الاجتماعي العاطفي
- الجانب المعرفي

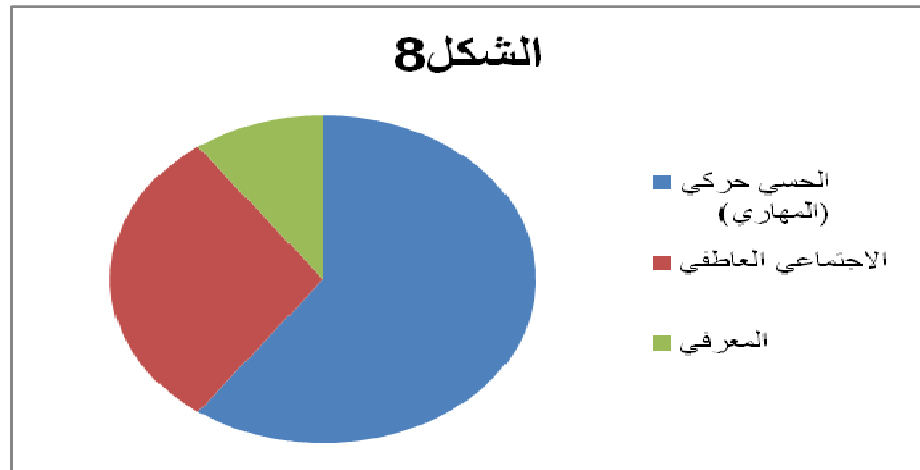
الهدف من السؤال:

معرفة الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب الشبه رياضية بشكل فعال وكبير.

عرض النتائج

الجدول رقم 8: يمثل الجانب الأكثر تأثيرا بالألعاب الشبه الرياضة لدى التلميذ .

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	2 كالمحسوبة	2 كالمجدولة	الدلالة الإحصائية
الحسي حركي (المهاري)	12	60%	2	0.05	7.57	5.991	دالة
الاجتماعي العاطفي	06	30%					
المعرفي	02	10%					
المجموع	20	100%					



- الشكل 08 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في الجانب الأكثر تأثيرا بالألعاب الشبه الرياضية لدى التلميذ

تحليل النتائج:

للألعاب الشبه رياضية تأثيرات عدة على التلميذ وذلك في جوانب مختلفة.

من خلال الجدول و الشكل البياني نجد أن 12 أساتذة والذين نسبتهم 60 % يرون أن تأثير الألعاب الشبه رياضية يكون في الجانب الحسي الحركي (المهاري) و 6 منهم والذين نسبتهم 30 % يرون أن تأثيرها يكون في الجانب الاجتماعي العاطفي و 2 منهم والذين نسبتهم 10% يرون أن تأثيرها يكون في الجانب المعرفي. و من خلال الجدول يتضح لنا ان كا2 المحسوبة و المقدرة ب 7.57 اكبر من كا2 الجدولة و المقدرة ب 5.991 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 02 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أنهم يرون أن الألعاب شبه الرياضية تؤثر بشكل اكبر في الجانب المهاري .

الاستنتاج:

يظهر لنا بكل وضوح أن للألعاب الشبه رياضية تأثيرات على كل الجوانب الحسية الحركية بشكل اكبر كما تؤثر على الجوانب الاجتماعية وحتى العاطفية والمعرفية للتلميذ مما يجعلها عامل مساعد على تحسين الأداء المهاري و يحفز الأساتذة على استعمالها .

المحور الثاني: للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة فعالية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال 9:

يساعد توظيف الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

نعم
 لا

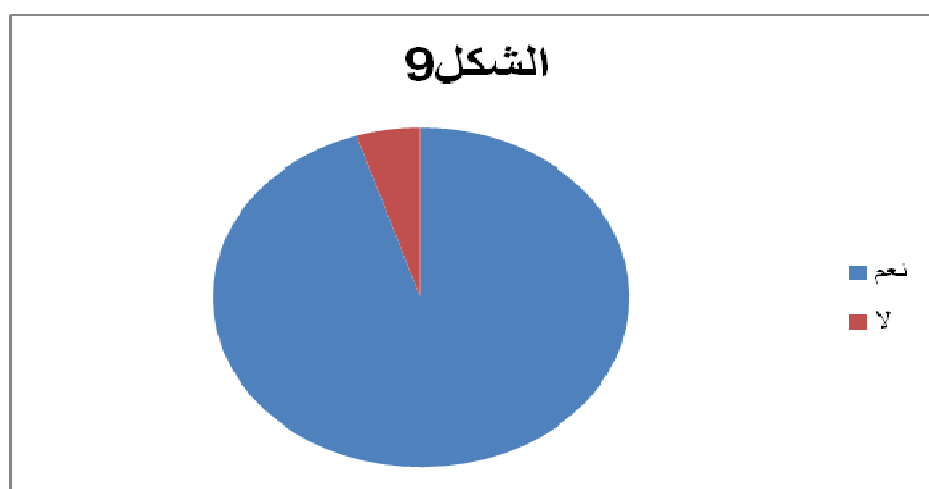
الهدف من السؤال:

معرفة تأثير الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

عرض النتائج:

الجدول رقم 9: يمثل مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى دلالة	ك ₂ المحسوبة	ك ₂ الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	19	95%	1	0.05	16.2	3.841	دالة
لا	01	05%					
المجموع	20	100%					



- الشكل 09 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و الرسم البياني على إجماع أساتذة التربية البدنية والرياضية 95% منهم على أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تحقيق التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .
و من خلال الجدول يتضح لنا أن كا2 المحسوبة و المقدرة ب 16.2 اكبر من كا2 الجدولة و المقدرة ب3.841 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حري 01 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أحبوا أنهم يرون أن الألعاب شبه الرياضية تؤثر بشك كبير في تحقيق التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

الاستنتاج:

نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تحقيق التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية عامل ايجابي يساعد على تحسين قدراتهم الاجتماعية حيث يساعد جعل التلاميذ يقومون بالتصحيح لبعضهم مثلا وكذلك تسهيل عملية التعلم واكتساب المهارات الوظيفية بطريقة سريعة و فعالة .

السؤال 10 :

الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط والحيوية بين التلاميذ ؟

نعم

لا

الهدف من السؤال:

معرفة الدور الحقيقي الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تنشيط وحيوية التلاميذ.

عرض النتائج:

الجدول رقم 10: يوضح ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تولد النشاط والحيوية في حصة التربية البدنية والرياضية .

الاجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى لدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	19	95%	1	0.05	16.2	3.841	دالة
لا	01	05%					
المجموع	20	100%					



- الشكل 10 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تولد النشاط والحيوية في حصة التربية البدنية والرياضية

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و التمثيل البياني أن كل الأساتذة تقريباً 95% منهم يؤكدون على أن الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط والحيوية بين التلاميذ لما لها من تأثير على الحالة النفسية للتلاميذ . و من خلال الجدول يتضح لنا أن كا2 المحسوبة و المقدرة ب 16.2 اكبر من كا2 الجدولة و المقدرة ب3.841 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 01 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أنهم يرون أن الألعاب شبه الرياضية تولد النشاط و الحيوية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج:

تتميز الألعاب الشبه رياضية بطابع التنافس والترفيه مما يجعلها تضيف على الحصة و التلاميذ النشاط و الحيوية و تخلق لهم متنفساً لتفجير طاقاتهم المخزنة و زيادة التفاعل ولهذا وجدنا معظم الأساتذة يستعملونها في المرحلة الرئيسية من الحصة وهذا ما يؤكد أهميتها الكبيرة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال 11:

ينصب اهتمام التلاميذ خلال أنشطة الألعاب الشبه رياضية على :

الأداء الصحيح للمهارات الفوز وكسب التحدي الاثنين معا

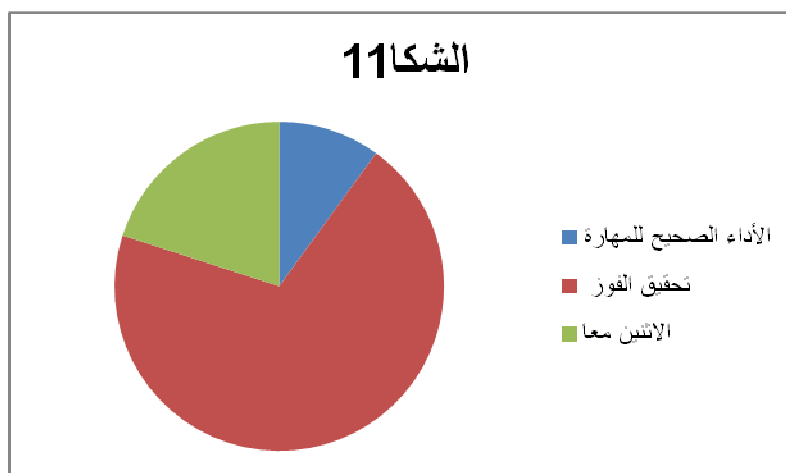
الهدف من السؤال:

معرفة اهتمام التلاميذ خلال ممارستهم للألعاب الشبه رياضية .

عرض النتائج:

الجدول رقم 11: يمثل اهتمامات التلاميذ خلال ممارستهم للألعاب الشبه رياضية .

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
الأداء الصحيح للمهارة	02	10%	2	0.05	12.34	5.991	دالة
تحقيق الفوز	14	70%					
الاثنين معا	04	20%					
المجموع	20	100%					



- الشكل 11 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في اهتمامات التلاميذ خلال ممارستهم للألعاب الشبه رياضية

تحليل النتائج:

نرى من خلال الجدول و التمثيل البياني أن أغلبية الأساتذة والذين نسبتهم 70 % يلاحظون أن التلاميذ خلال ممارستهم لأنشطة الألعاب الشبه رياضية يكون اهتمامهم منصبا على الفوز وكسب التحدي أما 10% فيقولون أن اهتمام التلاميذ يكون على الأداء الصحيح للمهارة في حين أن 20% يرون أن اهتمام التلاميذ يكون نحو الاثنين معا.

و من خلال الجدول يتضح لنا أن كا2 المحسوبة و المقدرة ب 12.34 اكبر من كا2 الجدولة و المقدرة ب5.991 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 02 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أنهم يرون أن الألعاب شبه الرياضية تولد النشاط و الحيوية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج:

نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تزرع في نفوس التلاميذ حب الفوز وقيم التحدي وهذه خاصية الألعاب الشبه رياضية باعتبارها ألعاب تنافسية ومن مميزات التنافس حب الفوز حيث لا يبدي التلاميذ أي أهمية للأداء الصحيح للمهارة وهذا راجع لكون حصة التربية البدنية و الرياضية حصة تربوية و ترفيهية بالخصوص تهدف أكثر إلى الترفيه من خلال هذه الألعاب لكونها حصة واحدة في الأسبوع.

السؤال 12:

في حالة استعمالكم للتمرينات الرياضية بدون الألعاب الشبه الرياضية كيف تكون حصة.

مملة

نشيطة

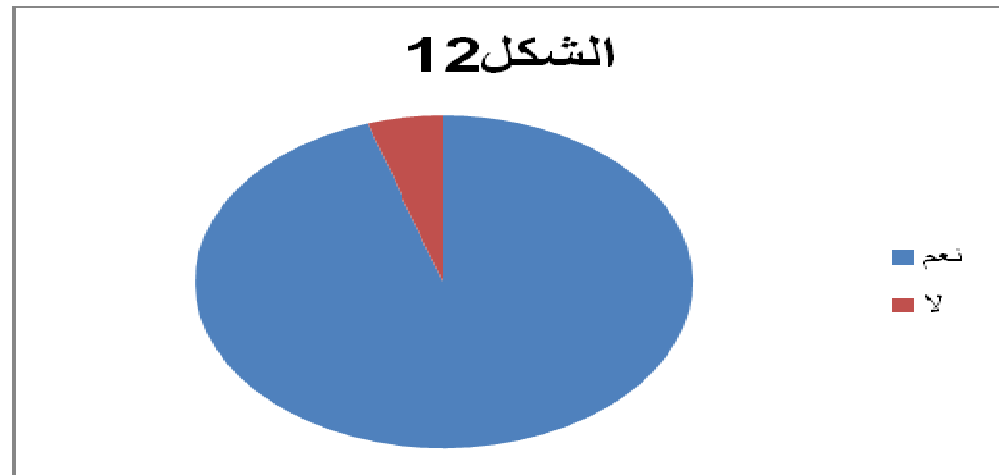
الهدف من السؤال :

معرفة الجو الذي يسود حصة عند استغناء الأساتذة عن الألعاب الشبه الرياضية.

عرض النتائج:

الجدول رقم 12 : يمثل الجو المميز للحصة بدون الألعاب الشبه رياضية

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى لدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	19	95%	1	0.05	16.2	3.841	دالة
لا	01	05%					
المجموع	20	100%					



- الشكل 12 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في الجو المميز للحصة بدون الألعاب الشبه رياضية

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول و التمثيل البياني كل الأساتذة تقريبا و اللذين نسبتهم 95% يلاحظون أن استعمال التمارين الرياضية دون الألعاب الشبه الرياضية يبعث الملل في نفسية التلاميذ أثناء حصة. ولا يوجد من الأساتذة من يرى عكس ذلك إلا نسبة 5% حيث أنها تكون حصة جد مملة بدون استعمال هذه الألعاب مما يؤدي بالتلاميذ إلى عدم إعطاء المجهود الكافي والتهرب من مزاولة النشاط الرياضي والقيام بالتمارين الرياضية.

و من خلال الجدول يتضح لنا أن كإ2 المحسوبة و المقدرة ب 16.2 اكبر من كإ2 الجدولة و المقدرة ب3.841 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 01 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة اللذين أجابوا أنهم يرون انه بدون الألعاب شبه الرياضية تكون حصة التربية البدنية و الرياضية مملة.

الاستنتاج:

نستنتج أنه يمكن للأستاذ القضاء على الملل والضجر في حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بإدراجه للألعاب الشبه الرياضية في لكوها الطريقة المفضلة لدى التلاميذ وكذا الوسيلة الأنجع لتحسين الأداء وتطويره وتحقيق أهداف الحصة.

السؤال 13:

عند إستعمال الألعاب الشبه رياضية تكون زيادة في التفاعل بين التلاميذ.

نعم

لا

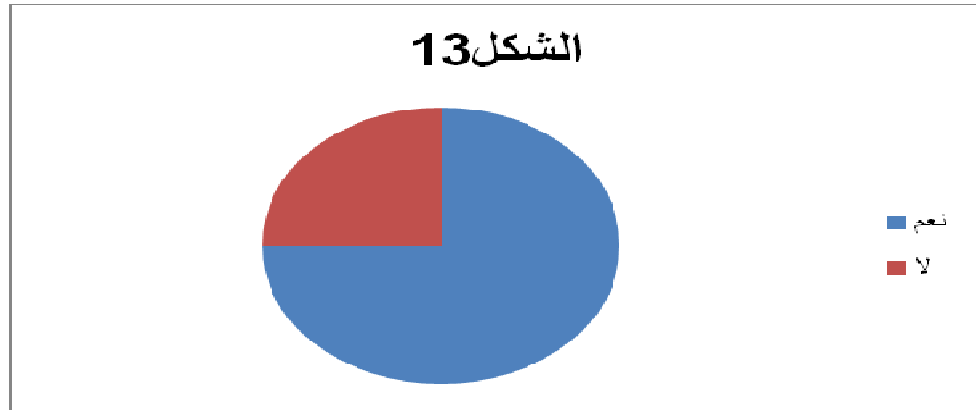
الهدف من السؤال :

محاولة معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تهذيب سلوك الانطواء لدى التلميذ وتجعله اجتماعيا بذلك .

عرض النتائج :

الجدول رقم 13 : يمثل ما إذا كان هناك تفاعل اجتماعي من خلال استعمال الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى دلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	15	%75	1	0.05	5	3.841	دالة
لا	05	%25					
المجموع	20	%100					



- الشكل 13 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الاساتذة في ما إذا كان هناك تفاعل اجتماعي من خلال استعمال الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية

تحليل النتائج:

من خلال تحليل الجدول و التمثيل البياني لاحظنا أن 75% من الأساتذة أن الألعاب الشبه رياضية تلعب دورا كبيرا في تحقيق التفاعل الاجتماعي وفعالا في التأثير على سلوك التلميذ ونفسيته في حين أن 25% من الأساتذة قالوا انه لا تكون هناك زيادة في التفاعل بين التلاميذ عند استعمال الألعاب الشبه رياضية .

و من خلال الجدول يتضح لنا أن كا2 المحسوبة و المقدرة ب 5 اكبر من كا2 الجدولة و المقدرة ب3.841 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 01 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أنهم يرون انه باستعمال الألعاب شبه الرياضية يكون هناك تفاعل بين التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج:

نستنتج في الأخير أن اللعب الشبه رياضي له أهمية بالغة في تغير سلوك التلميذ من المتوقع حول نفسه إلى أن يصبح اجتماعيا ولهدا نجد معظم الأساتذة يستعملونها في حصة التربية البدنية والرياضية إذ أن تحقيق الأهداف التعليمية لا يتسنى لهم إلا بزيادة التفاعل داخل الجماعة وهذا لا يكون إلا بواسطة الألعاب الشبه رياضية.

السؤال 14 :

تساعد الألعاب الشبه رياضية على تقويم وتوجيه السلوك الاجتماعي لدى التلميذ.

نعم

لا

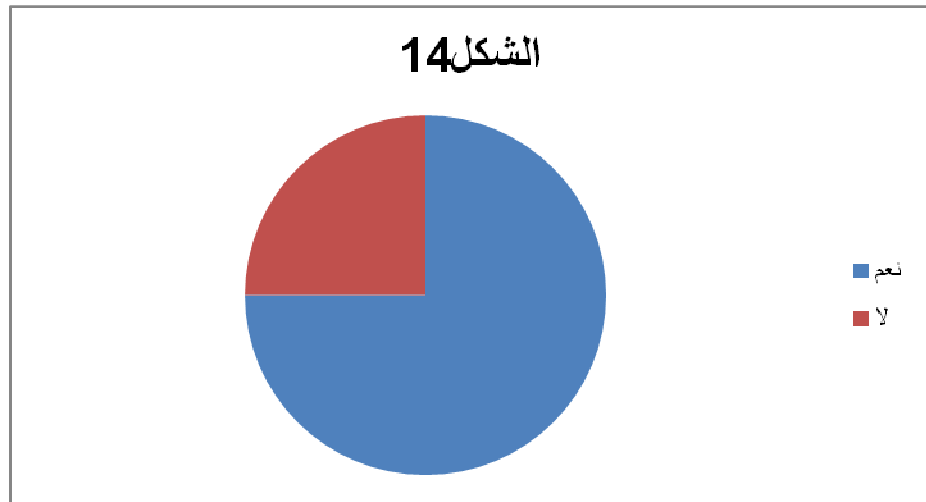
الهدف من السؤال:

هو محاولة دراسة تأثير الألعاب الشبه رياضية في سلوك التلميذ من الناحية الاجتماعية أثناء ممارسته لها .

عرض النتائج:

الجدول رقم 14: يمثل ما إذا كان هناك تأثير للألعاب الشبه رياضية على السلوك الاجتماعي للتلميذ.

الأجوبة	التكرار	النسب المتوية	درجة الحرية	مستوى لدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	15	75%	1	0.05	5	3.841	دالة
لا	05	25%					
المجموع	20	100%					



- الشكل 14 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في ما إذا كان هناك تأثير للألعاب الشبه رياضية على السلوك الاجتماعي للتلميذ

تحليل النتائج:

حسب النتائج الواردة في الجدول و التمثيل البياني أعلاه والتي تكشف على أن النسبة الكبيرة من الأساتذة والمقدرة بـ 75 % ترى أن الألعاب الشبه رياضية تؤثر وبصورة إيجابية على سلوك التلميذ أد تساعد على تقويمه وتعديله وزيادة تطويره نحو الأحسن في حين أن 25% من الأساتذة يرون العكس .

و من خلال الجدول يتضح لنا أن كا2 المحسوبة و المقدرة ب 5 اكبر من كا2 الجدولة و المقدرة ب3.841 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 01 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أنهم يرون أن الألعاب شبه الرياضية تؤثر إيجابيا على السلوك الاجتماعي لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن سلوك التلميذ يتأثر بممارسة الألعاب الشبه رياضية إلى الأحسن في غالب الأحيان لان السلوك عموما مقرون بالجماعة والألعاب الشبه رياضية ألعاب جماعية توفر ذلك وتسمح باكتساب سلوكات مختلفة وهذا بتوجيه الأستاذ مما يجعل التلميذ يحسن تصرفاته وسلوكاته تلقائيا .

السؤال 15 :

الألعاب الشبه رياضية تساهم في اكتساب التلميذ لسلوكات التوافق الاجتماعي.

نعم

لا

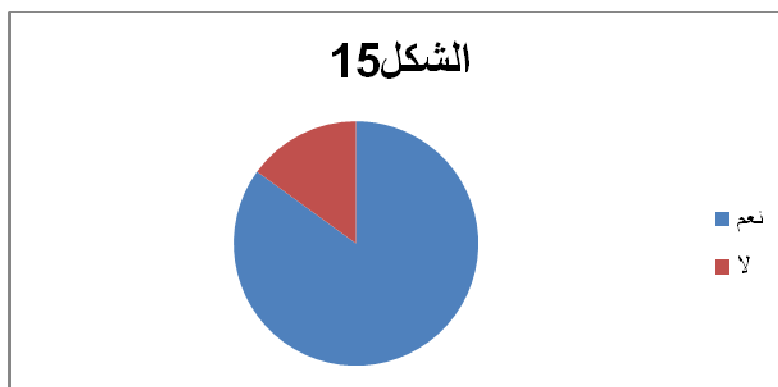
الهدف من السؤال :

معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تساعد على تحقيق بعض السلوكيات الايجابية لدى التلاميذ من خلال ممارستهم للعب وتوفير جو من التوافق الاجتماعي فيما بينهم .

عرض النتائج:

الجدول رقم 15: يوضح ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تساهم في اكتساب سلوكيات التوافق الاجتماعي .

الأجوبة	التكرار	النسب المتوية	درجة الحرية	مستوى لدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	17	%85	1	0.05	9.8	3.841	دالة
لا	03	%15					
المجموع	20	%100					



- الشكل 15 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تساهم في اكتساب سلوكيات التوافق الاجتماعي

تحليل النتائج:

في تحليلنا لهذا الجدول و من التمثيل البياني نجد أن النسبة الأولى والمقدرة بـ 85 % من مجموع العينة التي شملها الاستبيان ترى بأن الألعاب الشبه رياضية تساهم في اكتساب التلميذ سلوك التوافق الاجتماعي ، وبالمقابل هناك نسبة ضئيلة والتي تقدر بـ 15 % يرون عكس ذلك .

و من خلال الجدول يتضح لنا أن كا2 المحسوبة و المقدرة ب 9.8 اكبر من كا2 الجدولة و المقدرة ب3.84 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 01 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أحبوا أنهم يرون أن الألعاب شبه الرياضية تساهم في اكتساب سلوكيات التوافق لاجتماعي لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن الألعاب شبه رياضية تجعل التلميذ أكثر اندماجا وتكيفاً وسط الجماعة مما يحقق له عدة حصائل جيدة من خلال التفاعل الاجتماعي في هاته الألعاب وداخل الحصة كالتواصل بين التلاميذ ومشاركة بعضهم في اللعب والأدوار والتعلم من بعضهم البعض وتبادل المعارف المهنية.

السؤال 16 :

الألعاب شبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ و تسهل عمل الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

نعم

لا

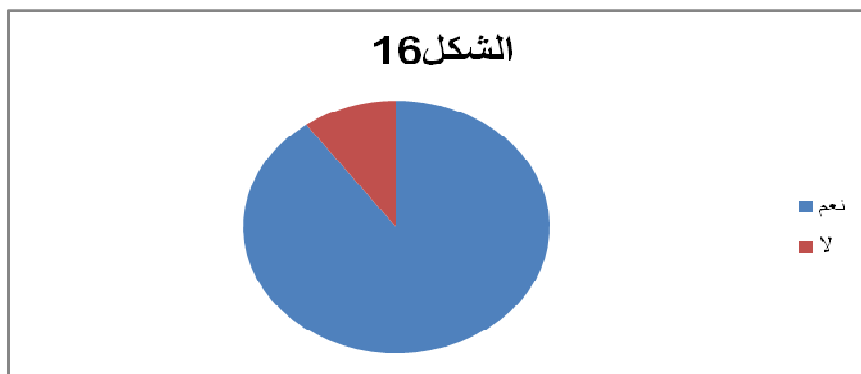
الهدف من السؤال:

معرفة الدور الحقيقي للألعاب شبه رياضية إذا ما كانت تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ و تسهل عمل الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

عرض النتائج:

الجدول رقم 16: يمثل ما إذا كانت الألعاب شبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتسهل عمل الأستاذ.

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى لدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	18	90%	1	0.05	12.8	3.841	دالة
لا	02	10%					
المجموع	20	100%					



- الشكل 16 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ و تسهل عملهم

تحليل النتائج:

من خلال قراءتنا للنتائج المعروضة في الجدول أعلاه و من التمثيل البياني نجد أن النسبة الأولى والمقدرة بـ : 90 % من مجموع العينة التي شملها الاستبيان يستخدمون الألعاب الشبه رياضية وذلك من أجل امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ وتسهيل عمل الأستاذ، وبالمقابل هناك نسبة قليلة والتي تقدر بـ: 10 % من الأساتذة ترى غير ذلك

و من خلال الجدول يتضح لنا أن كإ2 المحسوبة و المقدرة بـ 12.8 اكبر من كإ2 الجدولة و المقدرة بـ 3.841 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 01 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أنهم يرون أن الألعاب شبه الرياضية تساهم في امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ وتسهيل عمل الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاستنتاج :

ومن هذا كله نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية لها أهمية بالغة في امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ وإشباع رغباته وميوله والترفيه على نفسه وبدالك التخفيف من الضغط النفسي ومستوى القلق والكآبة التي قد يكون يعاني منها وبالتالي التخفيف من عدوانيته والتنفيس والقضاء أو التقليل من عنفه اتجاه زملائه وهذا راجع لمشاركته الألعاب مع زملائه في جو دراسي حميمي مشحون بتفاعل اجتماعي بالإضافة الى تسهيل عمل الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

المحور الثالث : للألعاب الشبه رياضية دور في إقبال التلاميذ الطور الثانوي على حصة التربية البدنية والرياضية .
السؤال 17:

يميل التلاميذ لممارسة الألعاب شبه الرياضية ؟

دائما أحيانا أبدا

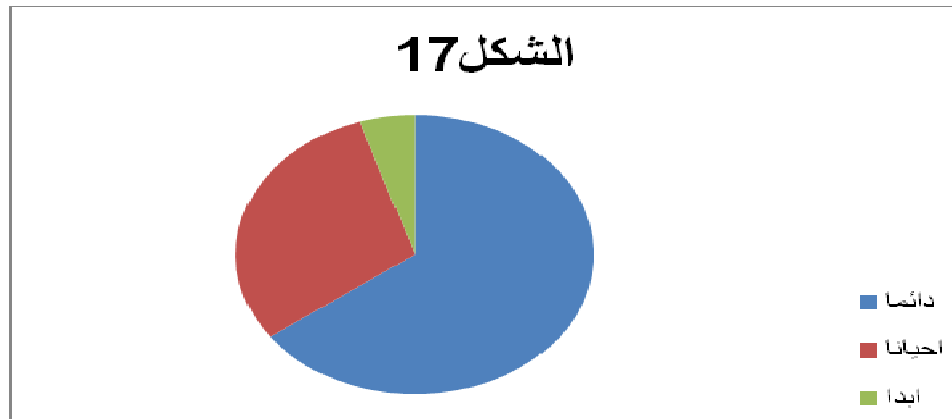
الهدف من السؤال :

معرفة ان كانت هناك رغبة تدفع التلاميذ إلى ممارسة الألعاب شبه الرياضية .

عرض النتائج:

الجدول رقم 17: يوضح مدى ميول التلاميذ لممارسة الألعاب الشبه رياضية .

الاجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
دائما	13	65%	2	0.05	10.84	5.991	دالة
احيانا	06	30%					
ابدا	01	5%					
المجموع	20	100%					



- **الشكل 17 يمثل :** التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مدى ميول التلاميذ لممارسة الألعاب الشبه رياضية

تحليل النتائج:

من الجدول نجد أن 13 أستاذ نسبتهم 65% يرون أنها توجد دائما ميول لدى التلاميذ في ممارسة الألعاب الشبه رياضية و 7 منهم نسبتهم 30% يرون بان الرغبة لدى التلاميذ في ممارسة الألعاب الشبه رياضية تكون أحيانا فقط ليست في كل الحصص التعليمية ، حيث نجد نسبة 5% فقط من الأساتذة يرون عكس ذلك.

و من خلال الجدول يتضح لنا أن كإ 2 المحسوبة و المقدرة ب10.84 أكبر من كإ 2 الجدولة و المقدرة ب5.991 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 02 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين يرون انه توجد دائما ميول لدى التلاميذ في ممارسة الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

الاستنتاج :

نستنتج أن للتلاميذ ميول لممارسة الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية إذ أن هاته الألعاب هي غاية جل التلاميذ كما أنها دافعهم الأساسي في الإقبال على الحصة وهذا ما إلتمسناه لدى معظمهم ويظهر ذلك جليا من خلال التفاعل الكبير والمشاركة القوية لهم في الألعاب والنشاط الذي يبدونه عند ممارستهم لها .

السؤال 18:

يساهم التلاميذ خلال الألعاب الشبه رياضية في تشكيل الفرق وإضافة بعض القوانين ؟

أبدا

أحيانا

دائما

الهدف من السؤال:

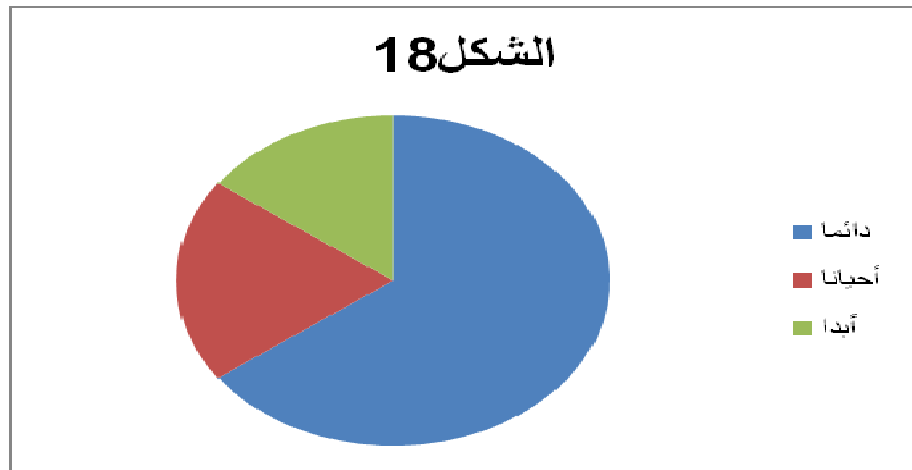
معرفة مدى مساهمة التلاميذ في إضافة بعض القوانين و تشكيل الفرق خلال ممارستهم للألعاب الشبه رياضية.

عرض النتائج :

الجدول رقم 18: يمثل مدى مساهمة التلاميذ في إضافة بعض القوانين وتشكيل الفرق خلال ممارستهم للألعاب

الشبه رياضية .

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كإ 2 المحسوبة	كإ 2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
دائما	13	65%	2	0.05	9.05	5.991	دالة
أحيانا	04	20%					
أبدا	03	15%					
المجموع	20	100%					



- الشكل 18 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مدى مساهمة التلاميذ في إضافة بعض القوانين وتشكيل الفرق خلال ممارستهم للألعاب الشبه رياضية

تحليل النتائج:

من خلال الجدول و التمثيل البياني نلاحظ أن نسبة أساتذة 65% يرون أن التلاميذ يساهمون في إضافة بعض القوانين وتشكيل الفرق خلال ممارستهم للألعاب الشبه رياضية و نسبة 20 % يرون أن مساهمتهم تكون من حين لآخر وليست دائمة في حين ترى نسبة 15 % من الأساتذة انه لا وجود لمساهمة التلاميذ في إضافة بعض القوانين وتشكيل الفرق خلال ممارستهم للألعاب الشبه رياضية.

و من خلال الجدول يتضح لنا أن كإ2 المحسوبة و المقدرة ب9,05 اكبر من كإ2 الجدولة و المقدرة ب5.991 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 02 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بان التلاميذ يساهمون في إضافة بعض القوانين وتشكيل الفرق خلال ممارستهم للألعاب الشبه رياضية.

الاستنتاج :

رغبة التلاميذ وحبهم لممارسة الألعاب الشبه رياضية تدفعهم لإضافة بعض القوانين عليها وتشكيل الفرق في حصة التربية البدنية مما يساعد الأستاذ في تسيير حصته وإعطاء طابع ترفيهي لها من خلال إعطاء الفرصة لتلاميذه بمشاركته الآراء والأفكار وكل هذا يولد لدى التلميذ النشاط والحيوية والمشاركة في الحصة .

السؤال 19:

يساهم التلاميذ في عملية اختيار الأفواج أثناء اللعب .

أبدا

أحيانا

دائما

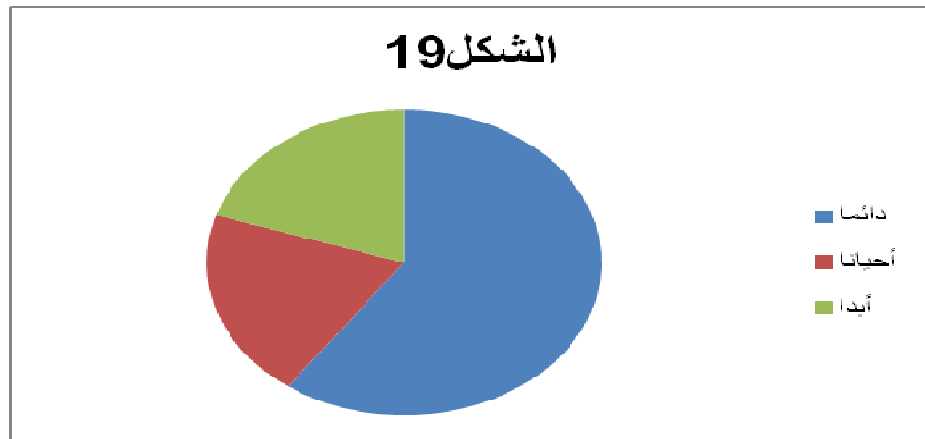
الهدف من السؤال :

هو معرفة إن كان التلاميذ يساهمون في اختيار الأفواج مع الأستاذ.

عرض النتائج :

الجدول رقم 19: يمثل مدى مساهمة التلاميذ في اختيار التفويج

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
دائما	12	60%	2	0.05	6.37	5.991	دالة
أحيانا	04	20%					
أبدا	04	20%					
المجموع	20	100%					



الشكل 19 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مساهمة التلاميذ في اختيار التفويج

تحليل النتائج:

من خلال الجدول و الرسم البياني نرى أن نسبة كبيرة من الأساتذة 60 % منهم يرون أن التلاميذ يساهمون في عملية تفويجهم لهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية دائما في حين أن 20% يقولون أن مساهمة التلاميذ في اختيار الأفواج تكون أحيانا أما نسبة 20 % المتبقية فيقولون انه لا توجد مساهمة من قبل التلاميذ في اختيار الأفواج..

و من خلال الجدول يتضح لنا أن كا2 المحسوبة و المقدرة ب6.37 اكبر من كا2 الجدولة و المقدرة ب5.991 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 02 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أنه يوجد مساهمة في اختيار أعضاء الفوج أثناء اللعب في لحظة التربية البدنية والرياضية .

الاستنتاج :

الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ يساهم في اقتراح أعضاء الأفواج و بالتالي إشراكه في المجموعة دون أن يحس بذلك وفي طابع ترفيهي كما أن اختياره لأعضاء الفوج أثناء اللعب يحفزهم على النشاط وتقديم الأفضل والإقبال على الحصة أكثر.

السؤال 20:

يساهم التلاميذ في اقتراح الألعاب .

دائما أحيانا أبدا

الهدف من السؤال:

معرفة مدى مساهمة التلاميذ في اقتراح الألعاب.

عرض النتائج :

الجدول رقم 20: يمثل مدى مساهمة التلاميذ في اقتراح الألعاب .

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
دائما	12	60%	2	0.05	7.16	5.991	دالة
أحيانا	05	25%					
أبدا	03	15%					
المجموع	20	100%					



- الشكل 20 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مدى مساهمة التلاميذ في اقتراح الألعاب

تحليل النتائج:

نرى من خلال الجدول و التمثيل البياني أن نسبة كبيرة من الأساتذة 60% يقولون أن التلاميذ يساهمون في اقتراح الألعاب الشبه رياضية بشكل دائم أما نسبة 25% فيرون أن مساهمة التلاميذ في اقتراح الألعاب تكون أحياناً في حين أن اقل نسبة 15% من الأساتذة يرون عدم وجود مساهمة من طرف التلاميذ في اقتراح الألعاب شبه الرياضية.

و من خلال الجدول يتضح لنا أن ك2 المحسوبة و المقدرة ب 7.16 اكبر من ك2 الجدولة و المقدرة ب5.991 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 02 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أن التلاميذ يساهمون في اقتراح الألعاب أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الاستنتاج :

الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ يساهم في اقتراح الألعاب وهذا راجع لرغبتهم وحبهم لمميزاتها المتمثلة في الترفيه والتنافس و كذلك للفرصة المعطاة له من طرف الأستاذ وبالتالي إشراكه في المجموعة دون أن يحس بذلك وفي طابع ترفيهي كما أن اختياره للعبة يحفز على النشاط وتقديم الأفضل والإقبال على الحصة أكثر.

السؤال 21:

يساهم التلاميذ تلقائياً في تجهيز الملعب قبل وبعد اللعب ؟

دائماً أحياناً أبداً

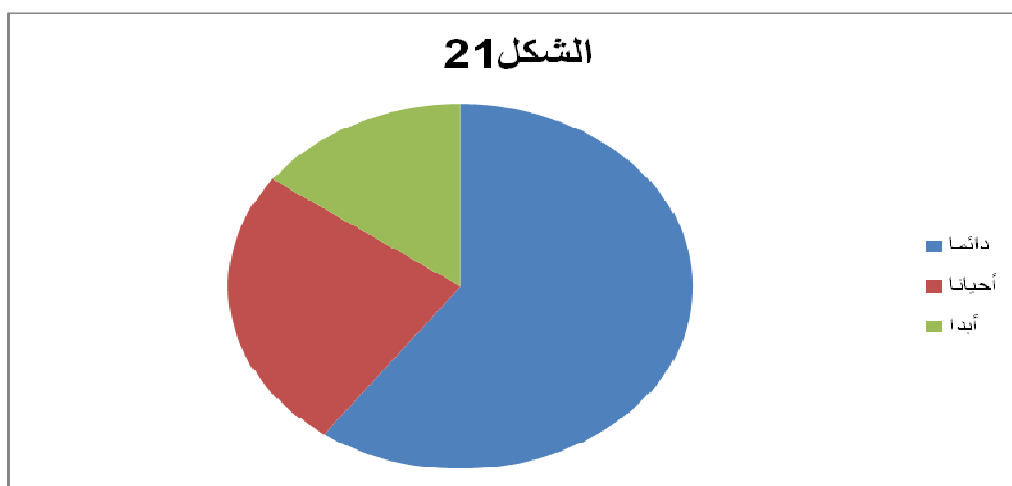
الهدف من السؤال:

معرفة إن كانت هناك مساهمة تلقائية من التلاميذ في تجهيز الملعب قبل وبعد اللعب.

عرض النتائج :

الجدول رقم 21: يمثل مدى وجود المساهمة التلقائية للتلاميذ في تجهيز الملعب .

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية
دائما	12	60%	2	0.05	7.16	5.991	دالة
أحيانا	05	25%					
أبدا	03	15%					
المجموع	20	100%					



- الشكل 21 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مدى وجود المساهمة التلقائية للتلاميذ في تجهيز الملعب

تحليل النتائج:

نرى من خلال الجدول و التمثيل البياني أن نسبة كبيرة من الأساتذة 60% يقولون أن التلاميذ يساهمون في تجهيز الملعب بصفة تلقائية وبشكل دائم أما نسبة 25% فيرون أن مساهمة التلاميذ في تجهيز الملعب قبل اللعب تكون أحيانا في حين ان اقل نسبة 15% من الأساتذة يرون عدم وجود مساهمة من طرف التلاميذ في تجهيز الملعب قبل اللعب.

و من خلال الجدول يتضح لنا أن كإ2 المحسوبة و المقدرة ب 7.16 أكبر من كإ2 المجدولة و المقدرة ب5.991 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 02 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أن التلاميذ يساهمون في تجهيز الملعب قبل اللعب بطريقة تلقائية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

الاستنتاج :

حب التلاميذ لممارسة الألعاب الشبه رياضية تدفعهم لاختيارها وتجهيز الملعب قبل وبعد اللعب وهذا يؤكد الأهمية البالغة التي يوليها التلاميذ لهذه الألعاب وحبهم لممارستها .

السؤال 22:

هناك إقبال كبير لدى التلاميذ على نشاطات الألعاب الشبه رياضية ؟

دائما أحيانا أبدا

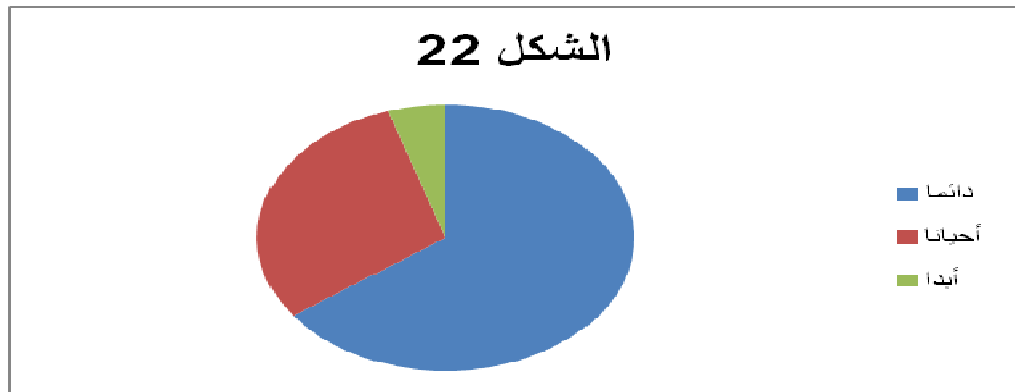
الهدف من السؤال:

معرفة مدى إقبال التلاميذ على نشاطات الألعاب الشبه رياضية.

عرض النتائج :

الجدول رقم 22 : يمثل مدى إقبال التلاميذ على نشاطات الألعاب الشبه الرياضية .

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كإ2 المحسوبة	كإ2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
دائما	13	65%	2	0.05	10.84	5.991	دالة
أحيانا	06	30%					
أبدا	01	5%					
المجموع	20	100%					



- الشكل 22 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مدى إقبال التلاميذ على

نشاطات الألعاب الشبه الرياضية

تحليل النتائج:

من خلال الجدول و التمثيل البياني يظهر لنا بوضوح أن جل الأساتذة والذين نسبتهم 65% يرون أن هناك إقبال دائم للتلاميذ على النشاطات الألعاب الشبه رياضية في حين نجد 30 % منهم يرون أن إقبال التلاميذ على نشاطات الألعاب شبه الرياضية تكون أحيانا أما النسبة القليلة 5% فيرون عدم وجود إقبال التلاميذ على نشاطات الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

و من خلال الجدول يتضح لنا أن كإ2 المحسوبة و المقدرة ب10.84 اكبر من كإ2 الجدولة و المقدرة ب5.991 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 02 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أن هناك إقبال دائم للتلاميذ على نشاطات الألعاب شبه الرياضية .

الاستنتاج :

إن تعاون التلاميذ في إعداد وتحضير الوسائل والملاعب يعتبر دليل على إقبالهم على ممارسة الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية وهذا ما أكدته نتائج السؤال الرابع من المحور الثاني حيث أن حصة التربية البدنية و الرياضية بدون هاته الألعاب يؤدي بالتلاميذ إلى الملل و الهجر من الحصة والابتعاد عن مزاولتها.

السؤال 23:

يساهم التلاميذ في تنشيط الحصة أثناء ممارسة الألعاب شبه الرياضية .

دائما أحيانا أبدا

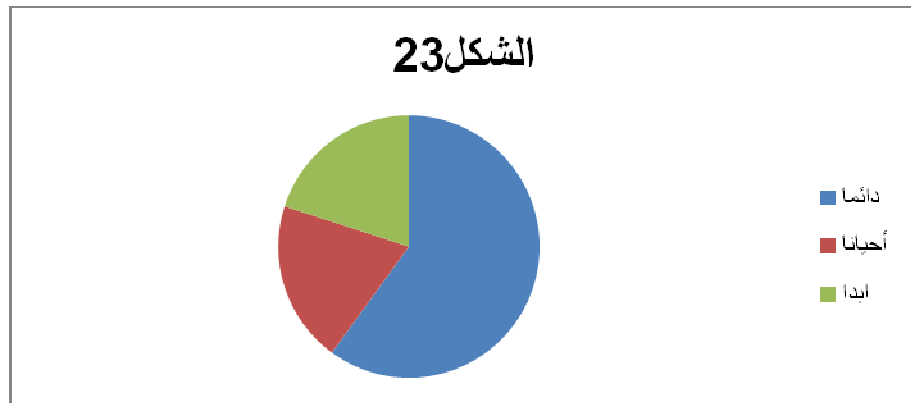
الهدف من السؤال:

معرفة أن كان التلاميذ يساهمون في تنشيط الحصة.

عرض النتائج :

الجدول رقم 23: يمثل مدى مساهمة التلاميذ في تنشيط الحصة .

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كإ2 المحسوبة	كإ2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
دائما	12	60%	2	0.05	6.37	5.991	دالة
أحيانا	04	20%					
أبدا	04	20%					
المجموع	20	100%					



- الشكل 23 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الاساتذة في مدى مساهمة التلاميذ في تنشيط الحصة

تحليل النتائج :

من خلال الجدول و التمثيل البياني يرى جل الأساتذة (60 % منهم) أن التلاميذ يساهمون بشكل دائم في تنشيط حصة التربية البدنية والرياضية أثناء ممارسة الألعاب شبه الرياضية في حين أن 20% من الأساتذة قالوا أن مساهمة التلاميذ في تنشيط الحصة تكون أحيانا أما 20% المتبقية فقد قالوا أن التلاميذ لا يساهمون في تنشيط الحصة أثناء ممارسة الألعاب شبه الرياضية.

و من خلال الجدول يتضح لنا أن كإ 2 المحسوبة و المقدرة ب6.37 اكبر من كإ 2 المجدولة و المقدرة ب5.991 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 02 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أن التلاميذ يساهمون دائما في تنشيط حصة التربية البدنية و الرياضية أثناء ممارسة الألعاب شبه الرياضية .

الاستنتاج :

إن الإقبال الكبير للتلاميذ على الألعاب الشبه رياضية ومساهماتهم في اختيار الألعاب وتجهيزهم للملعب قبل وبعد الحصة يساعد ويعتبر تنشيطا فعالا للحصة أثناء اللعب مما يعطي الأستاذ دافعا قويا في مضاعفة جهوده خلال الحصة.

السؤال 24:

يؤثر الفوز (أو الهزيمة) في الألعاب الشبه رياضية على الحالة النفسية للتلاميذ .

دائما أحيانا أبدا

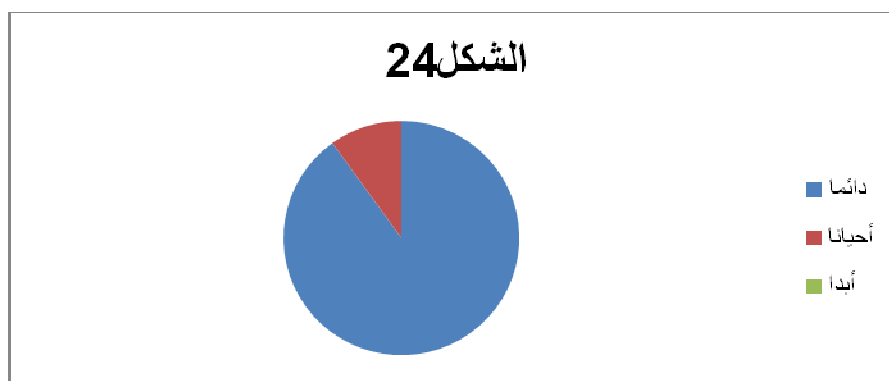
الهدف من السؤال:

معرفة الحالة النفسية للتلاميذ نتيجة لممارسة الألعاب الشبه رياضية.

عرض النتائج:

الجدول رقم 24: يمثل مدى تأثير الفوز والانهزام على الحالة النفسية للتلاميذ عند ممارستهم للألعاب الشبه الرياضية .

الأجوبة	التكرار	النسب المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
دائما	18	90%	2	0.05	29.04	5.991	دالة
أحيانا	02	10%					
أبدا	00	00%					
المجموع	20	100%					



الشكل 24 يمثل : التوزيع النسبي لرأي الأساتذة في مدى تأثير الفوز والانهزام على الحالة النفسية للتلاميذ عند ممارستهم للألعاب الشبه الرياضية

تحليل النتائج:

من الجدول و التمثيل البياني نرى أن أغلبية الأساتذة التي نسبتهم 90 % يعتبرون أن للفوز أو الانهزام تأثير على الحالة النفسية للتلاميذ بصفة دائمة أما النسبة القليلة 10 % فقالوا انه أحيانا ما يؤثر الفوز و الهزيمة على نفسية التلاميذ أثناء ممارسة الألعاب شبه الرياضية .

و من خلال الجدول يتضح لنا أن كا2 المحسوبة و المقدرة ب 29.04 اكبر من كا2 الجدولية و المقدرة ب 5.991 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 02 و بالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا أن التلاميذ دائما يتأثرون بالفوز و الخسارة أثناء ممارسة الألعاب شبه الرياضية .

الاستنتاج :

من مميزات الألعاب الشبه رياضية التنافس والترفيه في نفس الوقت مما يولد لدى التلاميذ الاندفاع من اجل الفوز وهذا يؤثر في حالتهم النفسية عند تحقيقهم للفوز أو الالهزام وهذا ما وجدناه في نتائج السؤال الثالث من المحور الثاني إذ أن اهتمام التلاميذ ينصب بالخصوص على الفوز وكسب التحدي دون الأخذ بعين الاعتبار الخصوصيات الأخرى للنشاط الرياضي .

مناقشة الفرضيات :

الفرضيات الجزئية :

الفرضية 1: لألعاب الشبه الرياضية دور في التحسين المهاري لتلميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

نتائج المحور الأول الخاص بإجابات الأساتذة		
السؤال	كا	الدالة الإحصائية
01	9.05	دالة
02	11.14	دالة
03	6.37	دالة
04	10.84	دالة
05	7.27	دالة
06	7.57	دالة
07	5	دالة
08	7.57	دالة

من خلال المحور الأول الخاص بالاستبيان الذي تم عرض نتائجه من خلال الجدول توصلنا إلى :
 أن تنمية الصفات المهارية للتلاميذ يمكن تطويرها بواسطة الألعاب الشبه رياضية إذ أن أغلبية الأساتذة يفضلون برمجتها خاصة في المرحلة الأساسية وذلك لملائمتها مع البرامج التربوية وكذلك مع طريقة المقاربة بالكفاءات ولهذا نجدها الأكثر استعمالا من التمارين الموجهة وطريقة المنافسة في تحسين مهارات في حصة التربية البدنية والرياضية وذلك للخصائص التي تتميز بها باعتبارها منهج حديث يساعد ويحسن في اكتساب مهارات رياضية جديدة وأيضا لتأثيرها الكبير في عدة جوانب خصوصا في الجانب الحسي و المهاري، وقد اتفق هذا الاستنتاج مع استنتاجات الدراسة الأولى و الثالثة و السادسة و السابعة و الثامنة من الدراسات السابقة .

من خلال هذا الاستنتاج نرى أننا حققنا الفرضية الأولى .

الفرضية 2 : للألعاب الشبه الرياضية دور في زيادة الفعالية التلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة		
السؤال	كأ	الدالة الإحصائية
01	16.2	دالة
02	16.2	دالة
03	12.34	دالة
04	16.2	دالة
05	5	دالة
06	5	دالة
07	9.8	دالة
08	12.8	دالة

من خلال المحور الثاني الخاص بالاستبيان توصلنا إلى :

إن التفاعل الاجتماعي عامل أساسي وضروري يساهم في مساعدة التلاميذ على تحسين قدراتهم المهارية وذلك عن طريق الألعاب الشبه رياضية لما لها من دور فعال في توليد النشاط وخلق الحيوية وإعطاء نفس جديد مما يسمح بتفجير الطاقات الموجودة لدى التلاميذ لأنها تزرع فيهم حب الفوز وكسب التحدي وهذا ما يخلق جو حماسي و تنافسي مما يولد النشاط والقضاء على الملل والضجر في الحصة.

إذن فالألعاب الشبه رياضية لها أهمية بالغة في التأثير على سلوك التلاميذ و زيادة التفاعل أثناء الحصة و التوافق الاجتماعي مع زملائه داخل الجماعة إذ أنها تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ و تحفزه في إشباع رغباته و ميوله و القضاء على ظاهرة العنف و العدوان ،وقد اتفق هذا الاستنتاج مع استنتاج الدراسة الأولى و الرابعة و الخامسة من الدراسات السابقة .

من خلال هذا الاستنتاج نكون قد حققنا الفرضية الثانية.

الفرضية 3 : للألعاب الشبه الرياضية دور في إقبال التلاميذ الطور الثانوي على حصة التربية البدنية والرياضية.

نتائج المحور الثالث الخاص بإجابات الأساتذة		
السؤال	كأ	الدالة الإحصائية
01	10.84	دالة
02	9.05	دالة
03	6.37	دالة
04	7.16	دالة
05	7.16	دالة
06	10.84	دالة
07	6.37	دالة
08	29.04	دالة

من خلال المحور الثالث الخاص بالاستبيان توصلنا إلى :

وجود رغبة كبيرة لدى التلاميذ في ممارسة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة تربية البدنية والرياضية حيث تجعلهم يساهمون في اختيار الألعاب وتشكين الفرق وإضافة بعض القوانين عليها ومساهماتهم بطريقة فعالة في مساعدة الأستاذ على تنشيط الحصة وإعداد الملعب قبل وبعد اللعب .

من مميزات الألعاب الشبه رياضية أنها تتميز بطابع تنافسي و ترفيهي مما يخلق بين التلاميذ المنافسة وحب الفوز حيث يؤثر هذا الأخير على حالتهم النفسية بشكل كبير ولهذا معارضة نسبية على طريقة تفويج الأستاذ لهم وكل هذا يساعد الأستاذ أو المربي على تحقيق عدة أهداف تعليمية في حصة التربية البدنية و الرياضية بطريقة مرحة و ترفيهية و بيداغوجية،وقد اتفق هذا الاستنتاج مع استنتاجات الدراسة الأولى و الثانية و الرابعة من الدراسات السابقة. من خلال هذا الاستنتاج نرى أننا حققنا الفرضية الثالث.

الفصل الخامس:

الاستنتاجات

والاقتراحات

1- الاستنتاج العام:

أن الهدف من إجراء هذا البحث هو معرفة ما إذا كانت الألعاب شبه الرياضية تلعب دورا في إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي ، و ما يمكن استنتاجه من خلال نتائج الاستبيان أن الأساتذة يدرجون فعلا و بشكل جدي الألعاب شبه الرياضية ضمن حصص التربية البدنية و الرياضية و ذلك لوعيهم و إدراكهم لأهمية هذه الألعاب .

كذلك استنتجنا من خلال نتائج الاستبيان أن الألعاب شبه الرياضية تكتسي أهمية كبيرة ، حيث أصبحت من أهم الطرق التي تساعد الأساتذة على تحقيق جملة من الأهداف التي تسعى إليها حصص التربية البدنية و الرياضية . و قد أثبتت الدراسة أن الألعاب شبه الرياضية دور ايجابي في تحسين المهارات الحركية للتلاميذ و كذلك تنمية القدرات و الصفات النفسية و الحركية، و تزيد الفعالية بين التلاميذ كما تساهم بشكل ايجابي في إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية و الرياضية .

و من خلال هذا نجد أن الفرضية العامة للبحث قد تحققت و التي جاءت كما يلي :

- للألعاب الشبه الرياضية دور في إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

و كذلك تحققت الفرضيات الجزئية التي جاءت كما يلي

- للألعاب الشبه الرياضية دور في التحسين المهاري لتلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

- للألعاب الشبه الرياضية دور في زيادة الفعالية التلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

- للألعاب الشبه الرياضية دور في إقبال التلاميذ الطور الثانوي على حصة التربية البدنية و الرياضية.

وبما انه تحققت الفرضية العامة بالإضافة إلى الفرضيات الجزئية فيمكن الإجابة عن إشكالية الدراسة أي:

أن للألعاب شبه الرياضية دور في إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ طور الثانوي.

2- توصيات واقتراحات:

- لقد انتهينا من بحثنا هذا بعون الله ، والذي نود أن نحثمه بجملة من التوصيات و الاقتراحات التي من شأنها أن تثري البحوث المستقبلية من بينها:

- أن يهتم أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالألعاب الشبه الرياضية بشكل أكبر .

- معرفة استعمال الألعاب الشبه الرياضية وذلك بمراعاتهم لأهداف الحصة و كل ما يتعلق بالتلاميذ في هذه المرحلة.

- استغلال هذه الألعاب بشكل واسع و كبير أثناء تلقين مختلف التقنيات و المهارات.

- الاهتمام بالجانب التعليمي و التحضيري و التحفيزي للتلاميذ.

- معرفة أهمية الألعاب الشبه الرياضية على مختلف الجوانب. المهارية، البدنية، الاجتماعية و النفسية.

- توفير الوسائل و الأماكن البيداغوجية اللازمة لممارسة النشاط البدني.

- الألعاب الشبه الرياضية وسيلة لتحقيق الأهداف و ليست غاية في حد ذاتها .

بعد هذه التوصيات المختلفة نستطيع أن نمد بعض الاقتراحات لمن يريد إن يدرسها أو يتناولها

-تسطير برنامج تدريبي لخصص التربية البدنية والرياضية عن طريق استعمال الألعاب الشبه الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة.

3-الأفاق المستقبلية للدراسة:

-أملنا في تكملة دراسة هذا الموضوع في تدرجات الدكتوراه.

-دراسة هذا الموضوع بأداة قياس أخرى مثل المقياس.

خاتمة

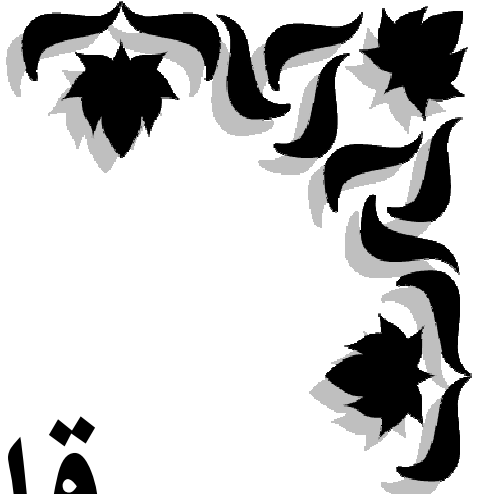
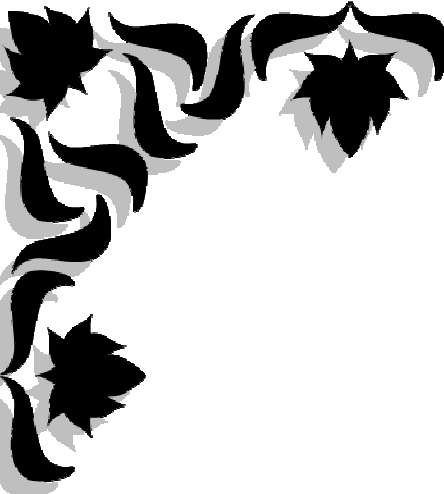
الخاتمة:

من خلال دراستنا حاولنا إبراز أهمية الألعاب الشبه الرياضية في رفع وتحسين المستوى المهاري للتلاميذ حسب ما يراه أساتذة التربية البدنية والرياضية وهذا لما لها من تأثير على الحالة النفسية للتلميذ المراهق الذي يتميز بخصائص وغموض عديدة والتي يجب مراعاتها أثناء ممارسته لهذه الحصة كما أردنا الوصول إلى معرفة الدور الحقيقي الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية من ناحية مساعدتها لتعلم التقنيات والمهارات ، وتنمية الصفات البدنية المختلفة للتلميذ في الثانوية وبالتالي الوصول إلى تحقيق الهدف البيداغوجي للحصة.

وأمام هذه المعطيات توصلنا إلى تحقيق النتيجة التي تؤكد مدى أهمية الألعاب الشبه الرياضية في فعالية درس التربية البدنية والرياضية وتأثيرها الايجابي على نفسية التلميذ المراهق مما يجعله يوازن بين خصائصه أثناء ممارسته للرياضة فهي تكون بمثابة المثير الذي يحفزه ويساعده على عملية التعلم.

فالألعاب الشبه الرياضية تحقق ما عجزت عنه الطرق البيداغوجية الاخرى لأنها تساعد على تعلم المهارات الحركية والتقنية وتنمية الصفات البدنية وتحسينها في إطار جو ترفيهي تنافسي وتربوي وبالتالي يستطيع الأستاذ من خلالها تحقيق الأهداف البيداغوجية المسطرة لحصته.

أخيرا نتمنى أن يجد أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال إطلاعهم على بحثنا هذا ما يساعدهم في عملهم التربوي ، ونأمل أن يدعم مختلف البحوث المقدمة مستقبلا.



قائمة المصادر

و

المراجع



-المراجع بالعربية

-المصادر:

1-القرآن الكريم :سورة النور، الآية رقم 59 .

2- .القرآن الكريم، سورة المائدة، الآية48

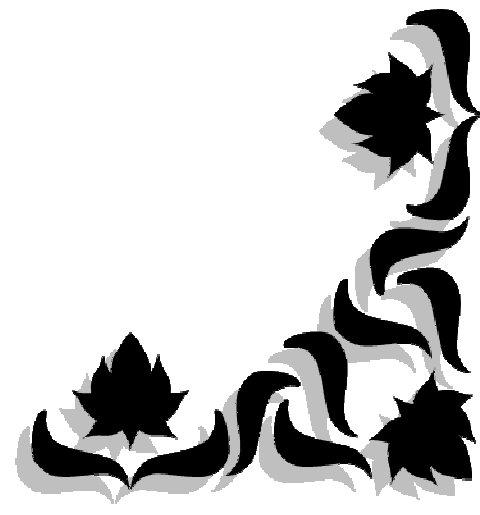
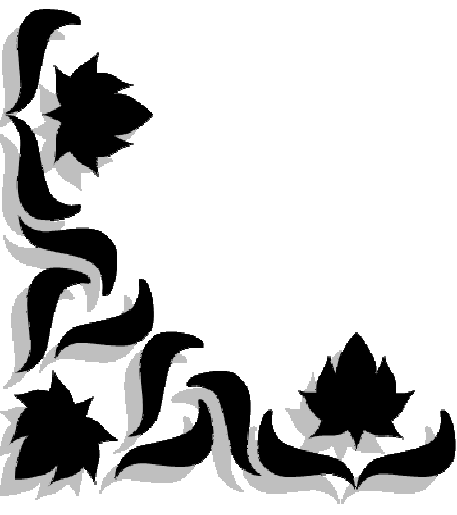
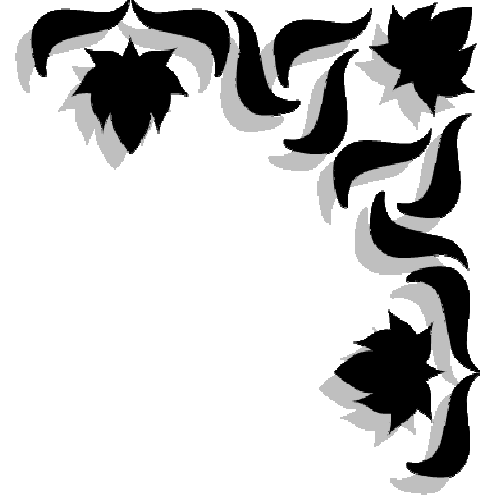
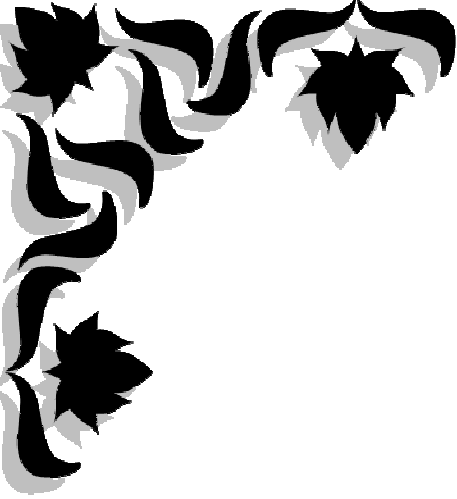
الكتب:

- 01- أحمد أوزي، المراهقة والعلاقت المدرسية، ط3، مطبعة النجاح الجديدة، سنة2011.
- 02- أحمد خاطر :القياس في المجال الرياضي، بغداد، سنة1988 .
- 03- أحمد زكي صالح :علم النفس التربوي، مكتبة النهضة، سنة1992
- 04- أمين أنور الخولي :التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة.1994
- 05- الين وديع فرح: خبرات في ألعاب الصغار والكبار، ط2، دار المعارف الاسكندرية، مصر، سنة2002.
- 06- حسن شلتوت، حسن معوض :التنظيم والإدارة في التربية البدنية، دار الفكر العربي، بدون سنة ، القاهرة.
- 07- حسن عبد الجواد :الألعاب الصغيرة، دار العلم للملايين، سنة1979
- 08- حامد عبد السلام زهران :الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتاب، ط1 القاهرة، سنة1978
- 09- حامد عبد السلام زهران :علم النفس الاجتماعي، ط5 .، عالم الكتب، القاهرة، سنة1984.
- 10- حسن السيد أبو عبده :أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، سنة2002 .
- 11- حافظ الجمالي :أبحاث في علم النفس الطفل والمراهق، ط2 ، مطبعة الجامعة دمشق، سوريا..
- 12- صالح العبودي :أثر السلطة الأبوية على النمو الاجتماعي للمراهق، محاضرة، معهد علم النفس، سنة1997 .
- 13- طلعت همام : سين وجيم عن مناهج البحث العلمي، مؤسسة الرسالة ط1 بيروت، سنة1984.
- 14- عدنان درويش وآخرون :التربية الرياضية المدرسية، ط3 ، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة1994 . البيليوغرافيا
- 15- عنايات محمد أحمد فرح :مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة1988
- 16- عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطويسي :طرق التدريس في مجال التربية البدنية، بغداد، سنة.1984 .
- 17- عنايات محمد أحمد فرح :دليل مدرسي التربية الرياضية في التعليم الأساسي، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة1988
- 18- عبد الحميد شرف :التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء وتحدي الإعاقة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، سنة2001 .
- 19- عبد المنعم الحقي :موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار العودة، بيروت، سنة1978
- 20- عمر محمد الشيبانين :الأسس النفسية التربوية لرعاية الشباب، دار الثقافة، بيروت..

- 21- فيصل عباس :علم النفس الطفل، دار الفكر العربي، بيروت، سنة 1997 .
- 22- فكري حسن ريان :التدريس، عالم الكتب، القاهرة، سنة 1994
- 23- فؤاد بهي السيد :الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 24- قاسم المندلاوي وآخرون :أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة، بغداد، سنة 1989
- 25- كمال عبد الحميد :مقدمة التقويم في التربية البدنية، القاهرة، سنة 1994
- 26- محمود عوض بسيوني وآخرون :نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 1992 .
- 27- محمد حسن علاوي :علم النفس التربوي، ط2 ، دار المعارف، القاهرة، سنة 1992
- 28- محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز مصطفى :الترويح بين النظرية والتطبيق، مركز الكتب للنشر، القاهرة، سنة 1998
- 29- هدى محمد ناشف :إستراتيجية التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة، سنة 1993
- 30- محمد مصطفى زيدان :دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعلم العام، دار الشروق، جدة.
- 31- ميخائيل إبراهيم أسعد :مشكلات الطفولة والمراهقة، ط2 .، دار الأفاق الجديدة، بيروت، سنة 1994
- 32- ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهمي :طرق التدريس في التربية البدنية، ط2 ، مركز كتاب للنشر القاهرة سنة 1968
- 33- نصر الدين جابر :علاقة التقبل الرفض الوالدي بتكيف الأبناء - دكتوراه غير منشورة في علم النفس الإجتماعي جامعة الجزائر . الجزائر 1997
- 34- يوسف مصطفى القاضي وآخرون: الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، دار المرخ الرياض ، المملكة العربية السعودية، سنة 1981
- الرسائل والأطروحات:**
- 01-عبد الكريم قدوم: دور الألعاب الشبه الرياضية في التفاعل الاجتماعي داخل الحصة التربية البدنية والرياضية.رسالة ماجستير بجامعة الجزائر سنة 2000.
- 02-فاطمة الزهراء بوراس : أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى البدني ومستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا . رسالة دكتوراه بجامعة مستغانم سنة 2006 .
- 03-علاق مناد : الألعاب الشبه الرياضية و أهميتها في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي .رسالة ماجستير أجريت في جامعة مستغانم 2009/2008.
- 04-غراب أمير: أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ الطور الثانوي . رسالة ماستير جامعة الجزائر 2010.

- 05- دراسة قاصد حميد : دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية .
مذكرة تخرج للنيل شهادة الماستر جامعة حاسبة بن بوعلي الشلف 2011 .
- 06- قطيش عبد المومن : أثر البرنامج المقترح للألعاب الصغير على تطوير بعض المهارات الحركية لتلاميذ الطور
الثانوي . رسالة دكتوراه جامعة الشلف 2012 .
- 07- دراسة اقبال: الألعاب الصغيرة و أثرها في تطوير صفتي المرونة والتوازن لتلاميذ الطور الثانوي، رسالة ماستر
جامعة سطيف 2016.
الدراسات الأجنبية :
- 08- دراسة جوليان روييليو: اثر الالعاب المصغرة علي المعطيات الطاقوية و القلبية و العضلية للاعبي كرة القدم
،رسالة دكتورا 2008

الملاحق



الملحق رقم(1): استمارة استبيان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة محمد بوضياف مسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

اسم الأستاذ الفاضل:

الدرجة العلمية:

استمارة استطلاع رأي الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور :

تحية طيبة وبعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم المحترمة بشأن استطلاع رأيكم في بناء الاستبيان ، هذا وان السيد المشرف
والباحث مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود وإثراء الدراسة .

عنوان الدراسة : دور الألعاب الشبه الرياضية في نجاح حصص التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي ()
من وجهة نظر الأستاذة)

الأستاذ المشرف: زاهوي ناصر

الطالب : خير الدين بوعرعور

ويشمل الاستبيان على ثلاث محاور هي كالتالي:

المحور الأول: بعنوان معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في التحسين المهاري لتلميذ الطور الثانوي أثناء حصص التربية
البدنية و الرياضية .

المحور الثاني: بعنوان معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في زيادة الفعالية التلاميذ الطور الثانوي أثناء حصص التربية
البدنية و الرياضية .

المحور الثالث : بعنوان معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في إقبال التلاميذ الطور الثانوي على حصص التربية البدنية
والرياضية .

**المحور الأول: معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في التحسين المهاري لتلميذ الطور الثانوي
أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .**

السؤال 1

يمكن تنمية الصفات مهارية للتلاميذ بواسطة الألعاب الشبه رياضية

دائماً أحياناً أبداً

السؤال 2

إذا كنت تفضل برمجة الألعاب الشبه رياضية فأين تضع هذا النشاط ؟

خلال المرحلة التحضيرية خلال المرحلة الرئيسية خلال المرحلة الختامية

السؤال 3

توافق الألعاب الشبه رياضية أهداف البرنامج التربوي .

دائماً أحياناً أبداً

السؤال 4

تلاءم برمجة الألعاب الشبه رياضية التدريس وفق طريقة المقاربة بالكفاءات .

دائماً أحياناً أبداً

السؤال 5

كيف تفضل تحسين مهارات في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- استعمال تمارين موجهة

- استعمال الألعاب الشبه رياضية.

- استعمال المنافسة

السؤال 6

كيف تعتبر عدد التلاميذ في الفوج .

- كبير .

- قليل .

- متوسط .

السؤال 7

هل تصنف الألعاب الشبه رياضية من المناهج الحديثة التي تحسن من اكتساب المهارات الرياضية ؟

نعم

لا

السؤال 8

ما هو الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب الشبه رياضية بشكل أكبر ؟

الجانب الحسي الحركي - المهاري -

الجانب الاجتماعي العاطفي

الجانب المعرفي

المحور الثاني معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في زيادة فعالية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال 1

يساعد التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ في تحسين الأداء المهاري.

نعم

لا

السؤال 2

هل الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط والحيوية بين التلاميذ ؟

نعم

لا

السؤال 3

ينصب اهتمام التلاميذ خلال أنشطة الألعاب الشبه رياضية على :

الأداء الصحيح للمهارات الفوز وكسب التحدي الاثنين معا

السؤال 4

في حالة استعمالكم للتمارين الرياضية بدون الألعاب الشبه الرياضية كيف تكون الحصة.

مملة

نشيطة

السؤال 5

هل تلاحظ زيادة التفاعل بين التلاميذ من خلال استعمال الألعاب الشبه رياضية؟

نعم

لا

السؤال 6

تساعد الألعاب الشبه رياضية على تقويم وتعديل السلوك الاجتماعي لدى التلميذ أثناء ممارسته لها .

نعم

لا

السؤال 7

الألعاب الشبه رياضية تساهم في اكتساب التلميذ لسلوكيات التوافق الاجتماعي .

نعم

لا

السؤال 8

هل تلاحظ بأن الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها .

نعم

لا

المحور الثالث : معرفة مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في إقبال التلاميذ الطور الثانوي على حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال 1:

هناك رغبة لدى التلاميذ في ممارسة الألعاب شبه الرياضية ؟

دائماً أحيانا أبداً

السؤال 2:

هل يساهم التلاميذ خلال الألعاب الشبه رياضية في تشكيل الفرق وإضافة بعض القوانين ؟

دائماً أحيانا أبداً

السؤال 3:

يعترض التلاميذ على طريقة تفويجك لهم أثناء اللعب .

دائماً أحيانا أبداً

السؤال 4:

يساهم التلاميذ في اختيار الألعاب .

دائماً أحيانا أبداً

السؤال 5:

هل يساهم التلاميذ تلقائياً في تجهيز الملعب قبل وبعد اللعب ؟

دائماً أحيانا أبداً

السؤال 6:

يكون إقبال كبير للتلاميذ على نشاطات الألعاب الشبه رياضية ؟

دائماً أحيانا أبداً

السؤال 7:

أثناء اللعب هل يساعدك التلاميذ في تنشيط الحصة ؟

دائما أحيانا أبدا

السؤال 8:

يؤثر الفوز (أو الانهزام) في الألعاب الشبه رياضية على الحالة النفسية للتلاميذ .

دائما أحيانا أبدا

الملحق رقم (2): استمارة استبيان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة مسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

استبيان

تحية طيبة وبعد في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان

دور الألعاب الشبه الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي (من وجهة نظر

الأستاذة)

دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية سطيف .

نرجو منكم التكرم بالإجابة عن أسئلة هذا الاستبيان بكل صدق و موضوعية وذلك باستعمال المعلومات المطلوبة لغرض البحث العلمي .

ملاحظة: ضع علامة (X) أمام الإجابة المختارة .

شكر مسبق على صدق مساهمتكم ومساعدتكم وتقبلوا منا فائق التقدير والاحترام .

السنة الجامعية : 2019/2018

المحور الأول: للألعاب الشبه الرياضية دور في التحسين المهاري لتلميذ الطور الثانوي أثناء
حصّة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال 1

تتم تنمية الصفات المهارية للتلاميذ بواسطة الألعاب الشبه رياضية .

أبدا دائما أحيانا

السؤال 2

إذا كنت تفضل برمجة الألعاب الشبه رياضية فأين تضع هذا النشاط ؟

خلال المرحلة الختامية خلال المرحلة التحضيرية خلال المرحلة الرئيسية

السؤال 3

توافق الألعاب الشبه رياضية أهداف البرنامج التربوي في الجانب الحسي الحركي.

دائما أحيانا أبدا

السؤال 4

تلائم برمجة الألعاب الشبه رياضية التدريس وفق طريقة المقاربة بالكفاءات .

دائما أحيانا أبدا

السؤال 5

كيف تفضل استخدام التمارين من أجل تحسين مهارات في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- استعمال تمارين موجهة

- استعمال الألعاب الشبه رياضية.

- استعمال المنافسة

السؤال 6

إذا كان عدد أفراد الفوج كبيراً كيف ترى الطريقة المناسبة لتحقيق هدف الحصة.

- استعمال تمارين موجهة

- استعمال الألعاب الشبه رياضية.

- استعمال المنافسة

السؤال 7

تعتبر الألعاب الشبه رياضية من المناهج الحديثة التي تحسن من اكتساب المهارات الرياضية ؟

نعم

لا

السؤال 8

ما هو الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب الشبه رياضية بشكل أكبر ؟

الجانب الحسي الحركي-المهاري-

الجانب الاجتماعي العاطفي

الجانب المعرفي

المحور الثاني: للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة فعالية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال 1

يساعد توظيف الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

نعم

لا

السؤال 2

الألعاب الشبه رياضية تولد النشاط والحيوية بين التلاميذ ؟

نعم

لا

السؤال 3

ينصب اهتمام التلاميذ خلال أنشطة الألعاب الشبه رياضية على :

الاثنين معا

الفوز وكسب التحدي

الأداء الصحيح للمهارات

السؤال 4

في حالة استعمالكم للتمارين الرياضية بدون الألعاب الشبه الرياضية كيف تكون الحصة.

مملة

نشيطه

السؤال 5

عند استعمال الألعاب شبه رياضية تكون زيادة في التفاعل بين التلاميذ.

لا

نعم

السؤال 6

تساعد الألعاب الشبه رياضية على تقويم وتوجيه السلوك الاجتماعي لدى التلميذ.

نعم

لا

السؤال 7

الألعاب الشبه رياضية تساهم في اكتساب التلميذ لسلوكيات التوافق الاجتماعي .

نعم

لا

السؤال 8

الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتسهل من عمل الأستاذ أثناء الحصة.

نعم

لا

المحور الثالث : للألعاب الشبه رياضية دور في إقبال التلاميذ الطور الثانوي على حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال 1:

يميل التلاميذ التلاميذ لممارسة الألعاب شبه الرياضية ؟

دائماً أحيانا أبدا

السؤال 2:

يساهم التلاميذ خلال الألعاب الشبه رياضية في تشكيل الفرق وإضافة بعض القوانين ؟

دائماً أحيانا أبدا

السؤال 3:

يساهم التلاميذ في عملية اختيار الأفواج أثناء اللعب .

دائماً أحيانا أبدا

السؤال 4:

يساهم التلاميذ في اقتراح الألعاب .

دائماً أحيانا أبدا

السؤال 5:

يساهم التلاميذ تلقائيا في تجهيز الملعب قبل وبعد اللعب ؟

دائماً أحيانا أبدا

السؤال 6:

هناك إقبال كبير لدى التلاميذ على نشاطات الألعاب الشبه رياضية ؟

دائماً أحياناً أبداً

السؤال 7:

يساهم التلاميذ في تنشيط الحصة أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية.

دائماً أحياناً أبداً

السؤال 8:

يؤثر الفوز (أو الانهزام) في الألعاب الشبه رياضية على الحالة النفسية للتلاميذ .

دائماً أحياناً أبداً

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: دور الألعاب الشبه الرياضية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي (من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية)

هدف الدراسة: هدفت الدراسة الى معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية و ذلك من خلال معرفة ما إذا كان لديها تأثير على التحسين المهاري للتلاميذ وزيادة إقبالهم على حصة التربية البدنية والرياضية بالإضافة الى محاولة إدراك إذا كان لها تأثير على زيادة الفعالية أثناء الحصة .

مشكلة الدراسة: هل للألعاب الشبه الرياضية دور في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

الفرضية العامة: - للألعاب الشبه الرياضية دور في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الفرضيات الجزئية:

- للألعاب الشبه الرياضية دور في التحسين المهاري لتلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- للألعاب الشبه الرياضية دور في زيادة الفعالية للتلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- للألعاب الشبه الرياضية دور في إقبال التلاميذ الطور الثانوي على حصة التربية البدنية والرياضية.

عينة الدراسة: شملت الدراسة 20 أستاذ تربية بدنية ورياضية على مستوى بعض ثانويات ولاية سطيف .

منهج الدراسة: استعمل الباحث المنهج الوصفي في الدراسة.

الأداة المستعملة: استخدم الباحث الاستبيان لجمع المعلومات الإحصائية.

النتائج المتوصل إليها: للألعاب الشبه رياضية أهمية كبيرة في درس التربية البدنية والرياضية وذلك لفعاليتها و مساهمتها في تحقيق الأهداف البيداغوجية المسطرة للحصة ، بحيث تسمح هذه الألعاب بتكوين التلميذ اجتماعيا وذلك بتنمية روح التعاون و المنافسة و الاحتكاك بين أفراد الفوج و هذا كله يكون تحت طابع ترفيهي و بالتالي يتدخل الجانب النفسي للتلميذ بطريقة ايجابية و هذا ما يسمح بالتغلب على عدم المشاركة الفعلية و الايجابية للتلميذ في الحصة و هذا بخلق العوامل التحفيزية والدوافع لذلك.

توصيات واقتراحات:

- أن يهتم أساتذة التربية البدنية والرياضية بالألعاب الشبه الرياضية بشكل أكبر .

- استغلال هذه الألعاب بشكل واسع وكبير أثناء تلقين مختلف التقنيات والمهارات.

- معرفة أهمية الألعاب الشبه الرياضية على مختلف الجوانب.المهارية،البدنية، الاجتماعية والنفسية.

-تسطير برنامج تدريبي لحصص التربية البدنية والرياضية عن طريق استعمال الألعاب الشبه الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة.

Résumé de l'étude:

Titre de l'étude: Le rôle des sports semi-sportifs dans la réussite de la part de l'éducation physique et du sport parmi les étudiants du secondaire (du point de vue des professeurs d'éducation physique et sportive)

Objectif de l'étude: L'objectif de l'étude est de connaître le rôle des sports semi-sportifs dans le succès de la part de l'éducation physique et du sport en déterminant si elle a un impact sur l'amélioration des compétences des étudiants et sur leur demande pour la part de l'éducation physique et du sport, en plus de tenter de reconnaître si cela a un impact sur Partager

Le problème de l'étude: le sport joue-t-il un rôle similaire dans le succès de la part de l'éducation physique et du sport chez les élèves du secondaire?

L'hypothèse générale: - Les jeux sportifs jouent un rôle similaire dans le succès de la part de l'éducation physique et du sport chez les élèves du secondaire.

Hypothèses partielles:

-Les jeux de type sportif jouent un rôle dans l'amélioration habile des élèves du secondaire au cours de l'éducation physique et sportive.

-Les jeux de type sportif contribuent à accroître l'efficacité des élèves du secondaire dans les secteurs de l'éducation physique et du sport.

-Les jeux sportifs jouent un rôle similaire dans la participation des élèves du secondaire à la part d'éducation physique et de sport.

Échantillon de l'étude: L'étude comprenait 20 professeurs d'éducation physique et sportive au niveau de certains lycées publics de Sétif.

Méthodologie de l'étude: Le chercheur a utilisé l'approche descriptive dans l'étude.

Outil utilisé: le chercheur a utilisé le questionnaire pour recueillir des informations statistiques.

Résultats: Le sport est très important dans la leçon d'éducation physique et sportive en raison de son efficacité et de sa contribution à la réalisation des objectifs pédagogiques du quota, de sorte que ces jeux permettent à l'élève de se former socialement et développent l'esprit de coopération, de compétition et de frottement entre les membres du groupe. Ainsi, l'aspect psychologique de l'élève intervient de manière positive, ce qui permet de pallier le manque de participation active et positive de l'élève à la classe en créant des facteurs de motivation et des motivations.

Recommandations et suggestions:

-que les professeurs d'éducation physique et de sport pratiquent davantage des jeux similaires.

-Exploiter largement et abondamment ces jeux tout en enseignant différentes techniques et compétences.

-Connaissance de l'importance des semi-jeux sportifs sous différents aspects: physique, physique, social et psychologique.

-Superviser un programme d'entraînement pour les cours d'éducation physique et de sport en utilisant des jeux sportifs similaires à différents stades éducatifs.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

