وزارة التعليـم العالــي والبحـث العلمي
جــامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: نشاط بدني رياضي مكيف

التخصص: نشاط بدني رياضي مكيف وصحة

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(– ماستر –)

الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض المهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة
دراسة ميدانية على فريق ولاية مسيلة وبرج بوعريريج

اعداد الطالب:

اللقب والاسم: تريبش سعاد

حافي ياسمينة

إشراف الاستاذ: عبد القادر بلخير

السنة الجامعية:2022/2021

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا، والقائل في محكم تنزيله {{وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد}} (الآية 7) سورة إبراهيم

كما نتقدم بالشكر الخالص إلى المشرف على هذا البحث الدكتور «بلخير عبد القادر" الذي سهل لنا طريق العمل ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة، فوجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب، فكان نعم المشرف.

ولا ننسى أن نتقدم بكل احترامنا إلى من ساعدنا، من قريب أو من بعيد في انجاز هذا العمل المتواضع وخاصة كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.

كما أتقدم بشكر خاص إلى كل أساتذة قسم النشاط البدني المكيف الذين كانوا عونا وسندا كبير وفي الأخير نحمد الله جلا وعلا الذي أنعم علينا بإنهاء هذا العمل.

إهداء

إلى القمر أمي لا اقتباس ينصفك، لا نص يكفي للحديث عنك، أنت الفضل أنت الخير، أنت الكل، التي تضرعت الله لي في الظلمات أمي، أمي، أمي.

إلى الشمس أختي شهيناز التي بها اهتديت، مظلتي التي بها احتميت، وقدوتي التي بها انحنيت.

إلى أخواتي لامية _ ليديا وأخي فيصل.

إلى روح صديقتي الطاهرة غادة لوناوسي رحمها الله.

إلى أجمل معاني الإخلاص والوفاء سندي ثيزيري بلحسن

أهدي ثمرة عملي المتواضع

تريبش سعاد

إهداء

أهدي هذا الجهد إلى أفراد عائلتي

إلى أمي العزيزة لاعتنائها بي وصبرها معي

وإلى والدي لدعمه المعنوي والمادي

وإلى من شاركني دربي صديقاتي متمنية لهن النجاح الدائم.

حافي ياسمينة

قائمة المحتويات

شكر	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية **Abstract**	
مقدمة	أ
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	**الصفحة**
إشكالية الدراسة	02
فرضيات الدراسة	04_03
أهداف الدراسة	04
أهمية الدراسة	04
تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	07_04
الدراسات السابقة	19_08
مميزات الدراسة	20_21
الجانب النظري	

الفصل الثاني: الذكاء الاجتماعي	الصفحة
تمهيد	23
1_ تطور الذكاء (Intelligence)	24
_ تعريف الذكاء	25
_ نظريات الذكاء (Intelligence Theories):	26_25
_ انواع الذكاء	27_26
_تطور دراسة الذكاء الاجتماعي	28_27
- تعريف الذكاء الاجتماعي	28
_ النظريات المفسرة للذكاء الاجتماعي	29
_ أبعاد الذكاء الاجتماعي	31_29
_ مكونات الذكاء الاجتماعي	32_31
_ عناصر الذكاء الاجتماعي	33_32
_ مظاهر الذكاء الاجتماعي	33
_ خصائص الذكاء الاجتماعي	34
_ قياس الذكاء الاجتماعي	35
_ مؤشرات تحديد الذكاء الاجتماعي	36_35
_ المتغيرات التي تسهم في تنمية الذكاء الاجتماعي	36_37
_ مميزات الإنسان الذكي اجتماعي	37
_ أهمية الذكاء الإجتماعي	38

خلاصة	
الفصل الثالث: المهارات الحياتية	**الصفحة**
تمهيد	41
تعريف المهارة مواصفات المهارة مراحل اكتساب المهارة	42
عملية التعلم واكتساب المهارة	43
تعريفات المهارات الحياتية	44_43
عوامل اكتساب المهارات الحياتية	44
خصائص المهارات الحياتي	45
تصنيف المهارات الحياتية	47_46
الأسس النظرية للمهارات الحياتية	49_48
أهمية اكتساب المهارات الحياتية	49
أهداف المهارات الحياتية	50
المهارات الحياتية المختارة في البحث	
تمهيد	51
مهارة الاتصال والتواصل	51
تعريف الإتصال والتواصل مع الآخرين عناصر عملية الاتصال	51
أهمية وظائف الإتصال	52_51
مهارة اتخاذ القرارات	52

مفهوم اتخاذ القرار	52
مراحل اتخاذ القرار	52
العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار	53
مهارة العمل الجماعي	53
تعريف العمل الجماعي	53
عناصر العمل الجماعي	54_53
اهمّية العمل الجماعي	54
أهداف العمل الجماعي	55
الخلاصة	56
الفصل الرابع: كرة السلة على الكراسي المتحركة	57
نبذة تاريخية لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة واقع ذوي الاحتياجات الخاصة	58
نشأة رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة تطور رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة	60_59
تأسيس الاتحاد العربي والافريقي لرياضة المعاقين بطولات الاتحاد الدولي لكرة السلة بالكراسي المتحركة	61_60
تعريف كرة السلة على الكراسي المتحركة أهمية الكراسي المتحركة وكيفية التدريب عليه	62_61
طرق التدريب على الكراسي المتحركة الخطوات التعليمية لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحرك	63_62
التصنيف الرياضي للمعاقين حركيا في رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة قانون كرة السلة على الكرسي المتحرك للمعوقين حركيا	67_65

أهمية كرة السلة فوائد لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة	68_69
خلاصة	70
الجانب التطبيقي	
الفصل الخامس: منهجية الدراسة	**الصفحة**
تمهيد	72
– الدراسة الاستطلاعية	73
– منهج الدراسة	74
– متغيرات الدراسة	74
_ مجتمع وعينة الدراسة	75
_ خصائص عينة البحث	77_75
_ الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)	83_77
_ حدود الدراسة	83
_ اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)	84_83
_ صعوبات البحث	84
خلاصة	84
الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	**الصفحة**
_ تمهيد	87
_عرض النتائج	98_88
_ تحليل النتائج	99_100

_ مناقشة النتائج في ظل الفرضيات	
الاستنتاجات والاقتراحات	**الصفحة**
_ الاستنتاج العام	101
خاتمة	102
– الاقتراحات والفرضيات المستقبلية	102
– قائمة المصادر والمراجع	109_103
قائمة الملاحق	
– قائمة المحكمين	111
– استمارة المقياس	116_112
– مخرجات spss	137_177

قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
حجم عينة البحث في الدراسات النظرية.	**01**	**75**
توزيع عينة الدراسة حسب الجنس	**02**	**75**
توزيع عينة الدراسة حسب المستوى العلمي	**03**	**76**
توزيع عينة الدراسة حسب الحالة الاجتماعية	**04**	**76**
توزيع عينة الدراسة حسب الحالة المهنية	**05**	**76**
توزيع عينة الدراسة حسب الإعاقة	**06**	**77**
توزيع عينة الدراسة حسب السن	**07**	**77**
درجات الإستبيان	**08**	**78**

معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الذكاء الاجتماعي والدرجة الكلية لفقراته	**09**	**78**
معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الاتصال والتواصل والدرجة الكلية لفقراته	**10**	**80**
معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور العمل الجماعي والدرجة الكلية لفقراته	**11**	**81**
معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور اتخاذ القرار والدرجة الكلية لفقراته	**12**	**81**
التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان	**13**	**82**
معامل الثبات كرونباخ α لجميع محاور الإستبيان	**14**	**83**
معاملات الارتباط بين عبارات محور الذكاء الاجتماعي ومحور الاتصال والتواصل.	**15**	**88**
معاملات الارتباط بين عبارات محور الذكاء الاجتماعي ومحور العمل الجماعي	**16**	**89**
معاملات الارتباط بين عبارات محور الذكاء الاجتماعي ومحور اتخاذ القرار	**17**	**90**
نتائج اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة على محور الذكاء الاجتماعي ومحاور المهارات الحياتية تبعا لمتغير الجنس	**18**	**92**
نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه للمتوسطات الحسابية تبعا لمتغير المستوى العلمي.	**19**	93_94
نتائج اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تبعا لمتغير نوع الإعاقة	**20**	95

نتائج اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية تبعا لمتغير الحالة الإجتماعية	**21**	96
معامل الارتباط بين الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية	**22**	97

الملخص:

الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض المهارات الحياتية للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

دراسة ميدانية على فريق ولاية مسيلة وبرج بوعريريج

"

هدفت الدراسة إلى معرفة علاقة الذكاء الاجتماعي بالمهارات الحياتية للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة. ومعرفة مدى تأثير الذكاء الاجتماعي في تنمية مهارة التواصل مع الآخرين، مهارة اتخاذ القرار والعمل الجماعي. كما هدفت إلى معرفة الفروق في مستوى الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية حسب متغيرات "الجنس، الحالة الاجتماعية، نوع الإعاقة، المستوى التعليمي".

استندت الدراسة إلى سؤال مركزي وأسئلة فرعية، حيث تم استخدام المنهج الوصفي "الارتباطي"، وتم استخدام مقياسين الأول مقياس الذكاء الاجتماعي، والثاني هو المهارات الحياتية. طبقت على عينة طبقية عشوائية بسيطة مكونة من 35 لاعبًا، وتمت معالجة البيانات في برنامج المعالجة الإحصائية "spss»، واقتصرت الأساليب الإحصائية على "بيرسون" و "سبيرمان" و "تي" و "ألفا كرونباخ" و «أنوفا "، ونتائج الدراسة توصلت إلى:

- ✓ توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية.
- ✓ يطور الذكاء الاجتماعي بعض المهارات الحياتية (الاتصال والعمل الجماعي واتخاذ القرار).
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نوعية الذكاء الاجتماعي ومهارات الحياة تعزى لمتغير الجنس والحالة الاجتماعية.

تم تفسير نتائج هذه الدراسة في ضوء الدراسات السابقة، وبناء على أسس مسبقة اختتمت الدراسة ببعض الاقتراحات.

Abstract

Social intelligence and its relationship to some life skills of wheelchair basketball players

A field study of the amateur sports clubs of the M'sila and Bordj Bou–Arreridj

The study aimed to know the relationship of social intelligence with the life skills of wheelchair basketball players. Knowing the extent of the impact of social intelligence in developing the skill of communicating with others. decision-making, teamwork skills. It also aimed to know the differences in the level of social intelligence and life skills according to the variables “gender, marital status, disability type, academic level”
The study was based on a central question and sub-questions, where the descriptive "correlative" approach was used, and two scales were used, the first is the measure of social intelligence, and the second is life skills. applied to a simple stratified random sample of 35 players,, The data was processed in the statistical treatment program "spss", The statistical methods were limited to " Pearson" , “Spearman " , " T " test , " Alpha Cronbach " and " ANOVA " test , and the results of the study reached :

- ✓ There is a statistically significant correlation between social intelligence and life skills.
- ✓ Social intelligence develops some life skills (communication, teamwork, decision-making) .
- ✓ There are no statistically significant differences in the quality of social intelligence and life Skills attributable to the gender, marital status- dis variable.

The results of this study have been interpreted in the light of previous studies, and based on prior ground, the study concluded with some suggestions

مقدمة:

الذكاء والقدرات المعرفية بشكل عام هي عناصر مدروسة بعمق على مدار تاريخ علم النفس، كونها شيء قد فتن الإنسان منذ العصور القديمة. حل المشاكل، ومعرفة كيفية التكيف مع البيئة وتوليد الاستراتيجيات والعمل بكفاءة تسمح لكلا الإنسان والأنواع الأخرى بالبقاء والتكيف مع المتطلبات البيئية. تقليديا، يعتبر الذكاء شيئا موروثا، مستمد إلى حد كبير من علم الوراثة وجزئيا من تنميتنا طوال فترة الحمل والطفولة. لكن حتى وقت قريب نسبياً يتم تعزيز الذكاء والتنمية المعرفية من حقيقة الاضطرار إلى إدارة العلاقات الاجتماعية المعقدة بشكل متزايد.

فالإنسان لا يستطيع أن يعيش في عزلة عن أهله وأصدقائه وزملائه، وهو لا يستطيع أيضا أن يعيش دون تعامل مع كافة الجهات التي تحيط به، وهذا يؤكد أن حياة الفرد باعتباره عضوا في جماعة بحاجة أكبر إلى التواصل مع الآخرين والتفاعل معم والتكيف مع متطلبات المجتمع. واهتم الإسلام اهتماماً كبيرا بكل فئات المجتمع وحرص المسلمون على الرعاية الكاملة للضعفاء وذوي الاحتياجات الخاصة، منهم المعاقين حركيا وهي من الفئات الهامة في المجتمع التي يجب ان نوليها اهتماما خاصا ورعاية مشددة لأنهم بحاجة الى من يقف بجانبهم لمتابعة مشوارهم الحياتي كباقي الأفراد العادين وعلى هذا يجب معاملتهم كباقي الافراد بمراعات احاسيسهم واحترام حقوقهم ومن بينها الحق في العيش والتعليم بشكل طبيعي، وممارسة الرياضة ، والمشاركة في المنافسات. ومُنطلق ذلك من الدين الحنيف الذي بيّن أنّ الغاية من خلق الإنسان هي إعمار الأرض وخلافتها، حيث الذكاء هبة من الله يمنحها لعباده بنسب متفاوتة كالرزق والجمال وغيرهما من الصفات وقد وضعت عدة نظريات حول الذكاء وتصنيفاته وكذلك فقد وضعت اختبارات متعددة لقياس الذكاء. والذكاء الاجتماعي هو قابلية الفرد على الاستحضار والاستفادة من كل الظروف الاجتماعية المحيطة والخروج بموقف يبعد عن الفرد الإحراج ويحقق أهدافه سواء كانت بسيطة أو كبيرة.(**الفقهي، 2007، ص2**).

إن الذكاء الاجتماعي يتمثل في إمكانية الفرد في التخلص من المواقف الحياتية المحرجة ويتمثل في إمكانية الشخص من إقناع من حوله والتكيف معهم، ويتمثل في التخطيط للوصول إلى أهداف الفرد الذاتية، وقد يخرج الذكاء الاجتماعي إلى معان متعددة، فيقال أحيانا إن هذا الشخص دبلوماسي، أي أنه يحاول أن لا يصطدم بالأشخاص ولا يواجههم بما يكرهون " . (**زهران، 1984، ص 250**)

بالعودة إلى أدبيات التربية الخاصة فإنه يمكن تحديد خصائص الأفراد المعاقين في عدة جوانب أبرزها افتقار الشخص ذوي الاحتياجات الخاصة إلى القدرة على التواصل و التوافق الاجتماعي مع الآخرين وعدم القدرة على تحمل المسؤولية، وهذا مايشير لأهمية مهارات الذكاء الاجتماعي عند هذه الفئة من الأفراد نظرا لما يواجهونه من صعوبات في تكوين العلاقات مع الآخرين والتواصل معهم والهروب والانفصال عن الجماعة والتي تؤثر بدورها على نظرة الفرد وتصوراته اتجاه ذاته ما قد يضعف ثقته بنفسه ويخفض من تقديره لذاته.

و يعتبر الذكاء الإجتماعي من العوامل المهمة في الشخصية، فيكون الفرد قادرا على تكوين علاقات ناجحة وإيجابية مع الآخرين، وعندما يتمتع الفرد به فهذا يعني أنه يمتلك القدرة على التفاعل مع الآخرين من ناحية، والقدرة على استقطابهم للتعامل معه من ناحية أخرى، ويمتلك مهارات حل المشاكلات، ولديه القدرة على مواجهة الأحداث والمواقف التي تعرقل مسيرته في الحياة، والتكيف مع المواقف الجديدة من خلال امتلاك مهارات الذكاء الإجتماعي، وبذلك يشعر الفرد بمزيج من التوازن بين نفسه والآخرين. (**منتهى الصاحب،2011،198**).

ولكي يتوافر هذا ينبغي أن يمتلك الفرد المعاق جملة من المهارات الحياتية التي تمكنه من التفاعل مع المجتمع في المواقف الحياتية، ويتضح ذلك من خلال السلوكيات التكيفية سواء بالبيئة المنزلية أو البيئة المدرسية، ويمكن تطوير المهارات الحياتية من خلال مجموعة من الأنشطة التي تعمل على تنمية القدرات، وتعتبر عملية تعليم المعاقين ضرورة لإشعارهم بالحياة والتفاعل بإيجابية مع بيئتهم الطبيعية والاجتماعية. وتكمن أهمية وجود المهارات الحياتية في حياة الفرد في قدرته على التكيّف مع كافّة الظروف، والنجاح في نهضة المجتمعات وازدهارها. ويتفق كل من باباجاريسيس وآخرون (**P, 2005., al et Papacharisis .64**) أن المهارات الحياتية يمكن أن تكون جسدية مثل أخذ الاوضاع الصحيحة أو إدراكية مثل اتخاذ القرار أو سلوكية مثل الاتصال الفعال وهذا ما يؤكد عليه ايضا جوداس. (**P, 2006., al et Gudas .79**) ووفقا لمنظمة الصحة العالمية who يعتبر تعلم المهارات الحياتية أساسا لتنشئة طفل سليم البنية وتطوير المراهق وأيضا مهمة في إعداد الشباب من أجل تغيير وضعهم الاجتماعي، وايضا هي القدرات التي تمكن الأفراد من القيام بسلوك تكيفي وايجابي يجعلهم قادرين على التعامل الفعال مع متطلبات الحياة وتحدياتها. لذا وجب الاهتمام بجميع الفئات العمرية المختلفة واعدادهم بشكل صحيح لكي يستطيعوا التكيف مع الحياة في اي بيئة أو مجتمع، وايضا اكتسابهم للمهارات الحياتية التي تمكنهم من التفاعل الجيد والتعامل بكفاءة وثقة وقدرة مع الواقع ليكونوا مبدعين، منتجين وقادرين على التنمية وإحداث التغيير. (**WHO (,1999**)

ويرى فيجوتسكي Vygotsky أن اللعب يعطي فرصة للأفراد بتعلم وممارسة مهارات جديدة في ظل بيئة آمنة وداعمة، كما أن اللعب يساعد في تجربة الأدوار وتنمية التفاعل الاجتماعي، وتنمية المهارات المعرفية واللغوية والعاطفية كما تساعد أنشطة اللعب الجماعية في بناء المبادئ الأخلاقية للفرد، واحترام القواعد والقوانين والالتزام بالقيم والعادات الخاصة بالمجتمع، إن اللعب الجماعي يحرر الفرد من التمركز حول الذات، ويدربه على الانتقال من الاهتمام بالأهداف الفردية إلى الاهتمام بالأهدافّ الجماعية، فيدرك قيمة العمل الجماعي وطرق حل ما يقابله من مشكلات ضمن إطار إقامة علاقات مع الأقران، والتفاعل مع الجماعة، مما يتيح للفرد فرص المرونة في التفاعل، والتفاهم مع الآخرين في مختلف المواقف، والاستماع لهم واحترام آرائهم، ويخلق المواقف التي تعكس الصفات الحميدة ومنها النظام، العدل، الصدق، الأمانة، وضبط النفس، الصبر؛ وبذلك يتمتع الفرد بمشاركة الآخرين في اللعب، ويحترم تبادل الأدوار من المرح والسعادة والتفاعل. يعتبر اللعب محور وقلب عملية التنمية التي يحتاج إليها الأفراد، وتخلق جلسات اللعب الجماعية جوا بين الأفراد العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصة، وهو ما أشارت إليه العديد من الدراسات مثل دراسة، كيلي (Kelly,2002).

وانطلاقا من الدور الذي تلعبه ممارسة الرياضة نجد كرة السلة على الكراسي المتحركة هي رياضة تتطلب اللاعب المعاق من مهارات فنية وقدرات بدنية إفرادياً وجماعياً. وأوضح (رياض ، 2005) أن منافسات رياضة كرة السلة للمقعدين على الكراسي المتحركة بدأت منذ عام 1945 في مدينة استوك ماندیفل ولممارستها فوائد وظيفية ونفسية كبيرة تشمل جميع أجهزة الجسم خاصة الجهاز العضلي العصبي والجهاز الدوري التنفسي، بالإضافة إلى ما تحتاجه هذه الرياضة نفسيا من روح العمل الجماعي والثقة بالنفس، وقد انتشرت لعبة كرة السلة للمقعدين على الكراسي المتحركة وازدادت شعبيتها لتمارس على مستوى واسع وأصبحت تتابع بشكل كبير من قبل المقعدين ويستمتع بمشاهدتها آلاف الاصحاء في معظم دول العالم. كما تساعد في بناء شخصية الفرد وتكوينه من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة الى إدراك مكانته الاجتماعية وذلك من خلال ما يتناسب باحتياجات المجتمع. (عبد الحسين وفرج ، 2008)

يعد الذكاء الاجتماعي وسيلة من وسائل الحياة التي تستخدم بالطريق الايجابي لبناء علاقات ودية وجيدة، ويشكل الذكاء الاجتماعي للاعب أحد القواعد الرئيسية لإرساء عملية التفاعل والاتصال في الفريق. وقد ربط بعض الباحثين المهارات المكتسبة بالقدرات العقلية

ونسبة الذكاء (أحمد، وآخرون ب.ت: **23**) . وأجمعت جميع تعريفات المهارات لحياتية أنها اشتركت في عدة نقاط منها أنها قدرات عقلية متنوعة تتضمن الجوانب النفسية والعقلية والمادية (سعد الدين: **2006، 14**).

وعليه سنحاول من خلال هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة في فريق مسيلة وبرج بوعريريج. واعتمادا على البحث العلمي فقد قسمت هذه الدراسة إلى جانب تمهيدي وجانب نظري وجانب ميداني.

بحيث يتكون الجانب التمهيدي من شكر و إهداء ، و فهرس المحتويات، ص ملخص الدراسة، و مقدمة.

والجانب النظري من أربعة فصول:

الفصل الأول هو: الإشكالية وخطواتها حيث احتوى هذا الأخير على إشكالية البحث وفرضياته وأهدافه وأهميته وتحديدا لمفاهيمه وعرضا للدراسات السابقة ومناقشتها.

الفصل الثاني: تطرقنا فيه الى تعريف الذكاء الاجتماعي وعرض نبذة عن تطور مفهومه والنظريات المفسرة له ومكوناته وخصائصه ومظاهره وتنميته وسمات الذكي اجتماعيا وقياسه.

والفصل الثالث الخاص المهارات الحياتية فتناولنا فيه تعريفها وأبعادها ومكوناتها المهارة عوامل اكتساب المهارات الحياتية خصائصها وتصنيفها، والأسس النظرية لها، وأهمية اكتسابها لمواجهة أخيرا أهداف المهارات الحياتية المختارة في البحث.

أما الفصل الرابع من الجانب النظري فتناولنا فيه نبذة تاريخية لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة وواقع ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر، ونشأة وتطور رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة وذكرنا بعض بطولات الاتحاد الدولي لكرة السلة بالكراسي المتحركة وتعريف كرة السلة على الكراسي المتحركة وأهمية الكراسي المتحركة وكيفية التدريب عليها.

أما في **الجانب الميداني** فسنتطرق في **الفصل الخامس** إلى منهجية الدراسة حيث تطرقنا إلى عرض لإجراءات الدراسة الاستطلاعية والخصائص السيكومترية للأداة وعرض لإجراءات الدراسة الاستطلاعية والمنهج المستخدم والمجتمع وحدود ومحددات الدراسة ووصفا لأدوات الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة.

أما **الفصل السادس** فخصصناه لعرض النتائج التي تحصلنا عليها من خلال أدوات الدراسة وتحليها وتفسيرها لاختبار مدى صحة الفرضيات والإجابة عن الإشكالية المطروحة.

في الأخير تم عرض الاستنتاج العام والخاتمة وبعضا من التوصيات والمقترحات، مرفقة ببعض الملاحق لزيادة التوضيح مع أهم المراجع التي اعتمدنا عليها. { - }

الجانب التمهيدي

إشكالية:

يتضمن الجانب الاجتماعي والشخصية الإنسانية شريحة واسعة من القدرات والمهارات الاجتماعية، ويكاد يكون الذكاء الاجتماعي من أبرزها لما له دور فعال في مساعدة الأفراد على إدارة الذات وإدارة الآخرين، والتكيف مع مختلف المواقف الحياتية، والتفاعل والتواصل مع العالم الخارجي والحفاظ على بناء الأسرة، وتكوين العلاقات الاجتماعية، والتأثير في الآخرين وتوجيههم، وتحقيق الأهداف الشخصية والاجتماعية. (Ford , **2000**).

الذكاء محصلة لمجموعة من القدرات والقوى النفسية كالإحساس، والإدراك والإرادة، الانفعال، الهيجان، العاطفة، التذكر والتخيل .(ابن منظور، **1990،106**)

والذكاء الاجتماعي أحد الأنماط المؤثرة في تعامل الفرد بفعالية مع الآخرين، حيث أشار ثورندايك إلى أنه يتضمن القدرة على فهم الناس والتعامل معهم، والتصرف في المواقف الاجتماعية (الشيخ، **2014،59**)

وتبعا لذلك فإن أصحاب هذه القدرة يحبون التواصل مع الناس وكسب الأصدقاء والتحدث معهم، وسرد القصص والنكت داخل المجموعات (الصاعدي، 2007، ص152)

والأذكياء اجتماعيا يبدون ارتياحا اتجاه الآخرين من مختلف النواحي الثقافية، والطبقات الاجتماعية، والأهم من ذلك القدرة على جعل الآخرين يشعرون تجاههم بالارتياح والطمأنينة(**أبو الأنوار ، 2011 ، ص 3**)

وتعتبر المهارات الحياتية من الامور التي اصبحت اليوم ضرورية لحياة الفرد في المجتمع فهي تساعد على التكيف مع متغيرات العصر الذي يعيش فيه ويتعايش معه كذلك تساعد الفرد على مواجهة المشكلات اليومية والتفاعل مع مواقف الحياة، وامتلاك هذه المهارات هي التي يمكن للفرد من خلالها العيش بشكل أفضل، وهذا هو الفرق بين الفرد الذي يمتلك المهارات الحياتية والفرد الذي لا يمتلكها ومن هنا تتضح اهمية تنمية المهارات الحياتية في مراحل نموه الاولى (**الشرقاوي ، 2005 ، ص 2**)

ويرى سلفيرا ومارتينيوسين وداهل أن الكثير منا لا يجد صعوبة في التفكير بأشخاص نعرفهم على أنهم ناجحون في المواقف الاجتماعية المختلفة التي يواجهونها، ومثل هؤلاء الأشخاص ينالون إعجاب الآخرين وتقديرهم، فهم أشخاص يمتازون بالتوازن والارتياح حتى في أصعب المواقف الاجتماعية وأكثرها إرباكاً، ويمتازون كذلك بالنشاط واليقظة حتى في استجاباتهم للتلميحات والأحاديث الدقيقة، من السهل علينا كذلك أن نفكر في أشخاص يعانون بشكل فعلي في المواقف المختلفة، على الرغم من تمتعهم بالكفاءة في بعض الميادين الأخرى، لكنهم ومع ذلك يحصلون على أسوا التفاعلات الاجتماعية.

ومن خلال ذلك نفهم أن هناك فروقاً فردية تدفعهم للحصول على درجات متفاوتة من النجاح في المواقف الاجتماعية، وهذه الفروق غالباً ما ترجع إلى الذكاء الاجتماعي. (**Silvera , 2001**)

منهم نجد ذوي الاحتياجات الخاصة. حيث يتسم المعاقون بدرجة ملحوظة من العجز وهم بحاجة مستمرة للتدريب والمساندة والمتابعة والرعاية المركزة ومن ثم يلزمهم مجموعة من المؤهلين لرعايتهم.

حيث إن الإعاقة مشكلة متعددة الجوانب والأبعاد، (نفسية وطبية واجتماعية ، وتعليمية) وهذه الأبعاد تتداخل مع بعضها البعض، الأمر الذي جعل من المشكلة نموذجا فريدا في التكوين (سليمان ، **2002** ، ص **53**) ، **و**من بين صفات المعاقين انسحابين ويعانون العديد من المشاكل كالقلق والخوف وسرعة الغضب والعدوانية. (كمال، **1996**، ص **47**)

ويرى كل من حلمي إبراهيم وليلي فرحات، وسهيل كامل (**1998**) أن المهارات الحياتية تساعد على تنشيط وتدريب المعاق على كثير من العادات الحياتية الحسنة وتوجهه إلى كيفية حل المشكلات بطريقة تتناسب قدراته

ويضيف " إبراهيم " أن ممارسة الألعاب الرياضية المختلفة تنمي في الشخص المعوق الثقة بالنفس والتعاون والشجاعة فضلاً عن شعوره باللذة والسرور للوصول إلى النجاح عن طريق الفوز، كذلك تساعده في تنمية الشعور نحو الجماعة، ونحو الحياة الرياضية والذي يساعده في نمو المعوق لكي يكون مواطناً صالحاً يعمل لمساعدة مجتمعه، كما أن للمجتمع والبيئة والأسرة والأصدقاء الأثر الكبير عن نفسية الفرد المعوق ولذلك فإن نظرة المجتمع إليه ضرورية ولها أهدافها وممارستها (إبراهيم، **1997**، **110**).

إن الذكاء الاجتماعي يتمثل في إمكانية الفرد في التخلص من المواقف الحياتية المحرجة ويتمثل في إمكانية الشخص من إقناع من حوله والتكيف معهم ويتمثل في التخطيط للوصول إلى أهداف الفرد الذاتية وقد يخرج الذكاء الاجتماعي إلى معان متعددة فيقال أحيانا إن هذا الشخص دبلوماسي، أي أنه يحاول ألا يصطدم بالأشخاص ولايواجههم بما يكرهون. (زهران، **1984**، ص **250**)

ومن هذا المنظور يصبح الذكاء الاجتماعي ملازما لمتغيرات نفسية كثيرة تتيح للفرد فهم ما يحدث في نفسه وفي المجتمع، والاستجابة لهذا الفهم بطريقة ما، وهذا ما يبين بشكل مباشر أهمية ودور الذكاء الاجتماعي ومختلف مهاراته وقدراته في بناء المهارات الحياتية بالنسبة لجميع الأفراد، ولكن أهميته قد تزداد بشكل خاص مع الأفراد المعاقين، خصوصا أن الفرد المعاق يشعر أقل من زميله العادي مما يؤدي إلى شعوره بالنقص والدونية، فهو كغيره من الأفراد العاديين يسعى إلى تحقيق ذاته وتشكيل صورة ايجابية عنها، تمكنه من المساهمة الفعالة في المجتمع بدل أن يكون عالة عليه .

ومن هنا يمكن طرح التساؤل العام للبحث على النحو التالي:

سؤال عام: هل للذكاء الإجتماعي دور في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

2_1 .تساؤلات فرعية:

- هل للذكاء الاجتماعي دور في تنمية مهارة التواصل لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟
- هل للذكاء الاجتماعي دور في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟
- هل للذكاء الاجتماعي دور في تنمية مهارة العمل الجماعي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة في مستوى الذكاء الاجتماعي و المهارات الحياتية تعزى (الجنس، العمر ، المستوى العلمي، الحالة الإجتماعية، نوع الإعاقة)؟

2 _ فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

- للذكاء الإجتماعي دور في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

الفرضيات الفرعية:

- للذكاء الاجتماعي دور في تنمية مهارة التواصل لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة
- للذكاء الاجتماعي دور في تنمية مهارة العمل الجماعي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.
- للذكاء الاجتماعي دور في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة في مستوى الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية تعزى (الجنس، العمر، المستوى العلمي، الحالة الإجتماعية، نوع الإعاقة).

3 _ أهداف الدراسة: سعت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية

- التعرف على علاقة الذكاء الإجتماعي بالمهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة .
- معرفة مدى تأثير الذكاء الاجتماعي في تنمية مهارة التواصل معا الآخرين .
- معرفة مدى تأثير الذكاء الاجتماعي في تنمية مهارة اتخاذ القرار.
- معرفة ما إذا كانت توجد فروق في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى للعمر و الجنس و المستوى العلمي، الحالة الإجتماعية و نوع الإعاقة .
- إبراز أهمية الذكاء الاجتماعي و المهارات الحياتية للفرد والمجتمع.

4 _ اهمية الدراسة:

يكتسي بحثنا اهمية بالغة باعتبار انه يمس عنصرا مهما في المجتمع الا وهو فئة ذوي الاحتياجات الخاصة عامة و المعاقين حركيا خاصة، بحيث يمس الجانب النفسي لهذه الفئة واهم المشاكل التي تواجهه وتصعب على قدرتهم على الاندماج والتقبل في المجتمع، وتكمن هذه الأهمية في التطرق الى تقييم فعالية الذكاء الاجتماعي في إدماج هذه الفئة في المجتمع وذلك من خلال تنمية بعض المهارات الحياتية لديهم وبالتالي تحقيق أهدافهم بسهولة .

5 _ تحديد المفاهيم الأساسية:

تعريف الذكاء:

لغة: سرعة الفطنة، من قول: قلب ذكي وصبي ذكي، إذا كان سريع الفطنة، وقد ذكي –بالكسر– يذكي ذكا. ويقال: ذكا ذكاء، وذكؤ فهو ذكي (لسان العرب لابن منظور،**106/1990**)

ويعود الفضل إلى الفيلسوف الروماني سيشرون الى ابتكار كلمة لاتينية هي intelligentia تعني حرفيا معنى الكلمة اليونانية، وقد شاعت الكلمة اللاتينية في اللغات الأوروبية الحديثة بنفس الصورة ، فهي في الانجليزية والفرنسية مثلا intelligence.

وتعني لغويا الذهن والعقل والفهم والحكمة وقد ترجم هذا المصطلح في بداية اهتمام علماء النفس العرب بهذا العلم في صورته العلمية الحديثة بكلمة ذكاء . (أبو حطب،**236/1990**)

اصطلاحا: لا يوجد تعريف واحد للذكاء يرضي جميع علماء النفس ومع ذلك فثمة اتفاق بينهم على أنواع النشاط العقلي والمعرفة التي تدخل في مجال الذكاء الإنساني فالذكاء مفهوم غير واضح التحديد يشتمل على الإدراك والتعليم والاستدلال وحل المسائل المعقدة.

احمد زكي صالح: بأنه عبارة عن تكوين فرضي أي أن الذكاء مثله كمثل الكهرباء أو المغناطيسية فهذه تكوينات فرضية أي أننا نلاحظه مباشرة وإنما نستدل على وجودها بآثارها ونتائجها.(جمل،**57/2000**)

جاردنر،Gardner: هو قدرة بيونفسية كامنة لمعالجة المعلومات التي يمكن تنشيطها في بيئة ثقافية لحل المشكلات، أو ابتكار النواتج التي لها قيمة في ثقافة ما. (عفانة والخزندار: **2004 ،5**)

الذكاء الاجتماعي:

القدرة على فهم الآخرين وكيفية التعاون معهم والقدرة أيضاً على ملاحظة الفروق بين الناس وخاصة التناقض في طباعهم وكلامهم ودافعيتهم كطبيعة السياسيين والمدرسين والوالدين والباعة، حيث أن المهارات التي تتميز لديهم العلاقات والتواصل مع الآخرين، إبداء الحساسية تجاه الآخرين، قوة الملاحظة، معرفة الفروق بين الناس وخاصة رغباتهم ونواياهم. (طه:**2003 ،370**)

إجرائيا: يقصد بالذكاء الاجتماعي في هذه الدراسة مجموع ما يمتلكه الفرد من مهارات وقدرات وموارد وجدانية ومعرفية، وسلوكية، تظهر في تفاعله مع الغير في المواقف الاجتماعية التي تعترضه.

تعريف المهارة:

لغة: هي الحذق والإتقان، وفي الحديث قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (الماهر بالقرآن مع السفرة الكرام البررة).

اصطلاحًا: القدرة اللازمة لأداء عمل معين بسرعة ودقة وإتقان. (الشهري: **2010**، ص **15**)

(**رحاب:1997**) " شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم، عن طريق المحاكاة والتدريب، وأن ما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها. (رحاب:**1997 ،213**)

إجرائيا : يمكن تعلمها أو اكتسابها أو تكوينها عن طريق المحاكاة والتدريب .

المهارات الحياتية : عرفها السيد بأنها: قدرة الفرد على التعامل بإيجابية مع مشكلاته الحياتية " شخصية واجتماعية" وتشمل: مهارات إدارة الوقت، الاتصال الاجتماعي، حسن استخدام الموارد، التفاعل مع الآخرين، احترام العمل. (السيد:**2001 ،21**)

اجرائيا: عرفتها الباحثة بأنها السلوكيات المرتبطة بحياة الفرد والتي ينبغي عليه اكتسابها لمواجهة متطلبات الحياة اليومية بنجاح، وليكون عنصراً وايجابياً ومؤهلاً لبناء مجتمعه.

مهارة الاتصال والتواصل:

لغة: كلمة اتصال المشتقة من المصدر " وصل " الذي يعني الصلة وهي الربط بين طرفين أو أكثر من جهة، ومن الجهة الثانية فهي تعني البلوغ أي الوصول إلى غاية أو هدف ما. والاتصال لغة أيضا يشير إلى كونه يحمل معنى الاشتراك كما ورد في الكلمة اللاتينية

Communis، فلما نتصل أو نتواصل فإننا نحاول أن نؤسس اشتراكا مع شخص أو مجموعة من الأشخاص، اشتراكا في المعلومات، الأفكار، الاتجاهات ... ويعكس فعل الاتصال تبادل أو نقل شيء ما أو رسالة معينة بين أطراف الاتصال، وهو مجال لإنشاء علاقة مع الطرف المتصل به. (Dictionnaire : **le petit Larousse) multimedia2009**

اصطلاحا:

عرفه زهير احدادن: بأنه التفاعلات الاجتماعية التي تنشأ عن طريق الإشارات والكلمات والوسائل التي ترمي إلى وجود تفاعل بين الأفراد فيما بينهم.

وهناك **تعريف** آخر: الاتصال هو العملية التي ينقل من خلالها الفرد أو الجماعة (المراسلون) بعض الرسائل من اجل التأثير على سلوك الأفراد والجماعات الأخرى وهذا المعنى العام الذي تمحورت حوله مفاهيم الاتصال الكلاسيكية. (زهير احدادن:**2009**، ص**09**)

عرفه كل من اللقاني والجمل: أنها تعني القدرة على نقل الأفكار إلى الآخرين والتفاعل معهم بالوسائل المتعددة، كالكلمات المنطوقة والمكتوبة، والرسوم والصور والخرائط والهاتف وغيرها من الوسائل الأخرى. (**اللقاني والجمل:2003، 310**)

مهارة اتخاذ القرار:

لغة: مشتق من القر واصل معناه على ما نريد هو "التمكن ".

فيقال قر في المكان، أي قربه وتمكن فيه. (**مجمع اللغة العربية:1960، 584**)

اصطلاحاً:

هو عبارة عن اختيار من بين بدائل معينة وقد يكون الاختيار دائما بين الخطأ والصواب أو بين الأبيض والأسود، وإذا لزم الترجيح وتغليب الاصوب والأفضل أو الأقل ضرراً. (**سويد:2007 ،214**)

تعريف نيجرو:

بأنه الإختيار الواعي بين البدائل المتاحة في موقف معني ويعرف درويش القرار: بأنه البث النهائي والإرادة المحددة للصنائع القرار بشأن ما جيب فعله وما لا يجب فعله للوصول بوضوح معني إلى نتيجة محددة ونهائية (**ابراهيم ربابعة 2015 ص 2**).

ماكلوري: عملية متعلقة بالوصول إلى المعلومات ومعالجتها؛ لتحقيق الأهداف الخاصة بموقف معين.

هاريس: عرف عملية اتخاذ القرار بأنها دراسة تحليل وتمييز للبدائل المتوفرة والمستندة إلى قيم ودلالات لاختبار بديل واحد، يتناسب مع ثقة متخذ القرار وعوامل الموقف (**موسى معوض 10-12-2013**)

مهارة العمل الجماعي:

اللغة: مجهود تعاونيّ لأفراد مجموعة أو فريق لتحقيق هدف مشترك. (معجم المعاني الجامع)

اصطلاحا:

تعريفً ف قاموس التراث الأمريكي: الجهد التعاوني الذي يبذله أعضاء الفريق لتحقيق هدف.

عرّفه (Scarnati): عمليّة تعاوُنية تُتيح للأشخاص العاديّين تحقيق أهداف غير اعتياديّة**(Joe Luca 2002،641)**

ويعرف على أنه أسلوب للتفاعل المباشر بين طرفين على الأقل يكونان متكافئين، ويشتركان إداريا في وضع القرارات أثناء عملها لتحقيق هدف مشترك. (أبو تيان:**2009**، ص**20**)

تعريف الموسوعة الدولية للعلوم الاجتماعية والسلوكية على أنّه: المقدرة التي يتمتّع بها أعضاء الفريق للعمل معاً، والتواصل بفعالية، وتوقُّع طلبات بعضهم وتلبيتها، وتبادل الثقة، ممّا يؤدّي إلى عمل جماعي منظم.

ويعرف أيضا بأنه تظافر الجهود لمجموعة من الأفراد لديهم مهارات مكملة، التزام، هدف مشترك، وموقف واضح من خلال تحملهم المسؤولية بشكل متبادل. (كاظم وآخرون:**2013**، ص**17**)

كرة السلة على الكراسي المتحركة:

اصطلاحا: هي رياضة جماعية خاصة بذوي الاعاقات الحركية، وتلعب كرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين بين فريقين يتكون كل فريق من 5 لاعبين وغرض كل فريق أن يقذف الكرة في سلة الفريق المنافس وأن يمنع الفريق الآخر من الاستحواذ على الكرة أو إصابة الهدف باستخدام الكراسي المتحركة الخاصة باللعب.

7_الدراسات السابقة:

لقد تعددت وتنوعت الدراسات التي تناولت موضوع الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالعديد من المتغيرات، وقد وجد الباحث صعوبة في الحصول على دراسات تتعلق بعلاقته بالمهارات الحياتية، ولأننا لم نجد الا القليل من الدراسات عن المجتمع المعني على وجه الخصوص جعلنا ننطلق في دراسة الذكاء الاجتماعي قاصدين التعرف على العلاقة بينه وبين المهارات الحياتية وسوف يقوم الباحث بتقسيم الدراسات التي حصل عليها والتي ترتبط بموضوع الدراسة الراهنة وفقا للمحاور الثلاث التالية:

* دراسات عربية.

* دراسات أجنبية.

قام الباحث ترتيب كل قسم منها مراعيا الأحدث فالأقدم

7_1 الذكاء الاجتماعي:

دراسة ندي خميس كاشف اركين 2021: الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالضغوط المهنية لدى العاملين بالشركة السودانية لخطوط أنابيب البترول بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير في علم النفس جامعة النيلين

هدف هذا البحث للتعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والضغوط المهنية لدى العاملين بالشركة السودانية لخطوط أنابيب البترول ولتحقيق ذلك اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي من خلال بناء مقايس الذكاء الاجتماعي ومقياس الضغوط المهنية، كأدوات لجمع المعلومات من عينة بلغ حجمها 68 عامل، حيث تم اختيار العينة بالطريقة القصدية . وبعد جمع البيانات تمت معالجتها باستخدام بعض المعادلات الإحصائية المتمثلة في اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد، اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين الاحادي والثنائي، التابعة للحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

وقد خلص البحث إلى النتائج التالية: يتسم الذكاء الاجتماعي لدى العاملين بالشركة السودانية لخطوط أنابيب البترول بالارتفاع يتسم الضغوط المهنية بالارتفاع.

توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي والضغوط المهنية.

لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الاجتماعي تبعا لمتغير النوع.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الضغوط المهنية تبعا لمتغير النوع لصالح الإناث.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الاجتماعي تبعاً لمتغير العمر.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الضغوط المهنية تبعاً لمتغير العمر.

لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الاجتماعي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الضغوط المهنية تبعا لمتغير سنوات الخبرة.

وفي الختام توصل البحث إلى أهم التوصيات منها تعزيز النتيجة والمحافظة عليها بتفعيل استخدام آليه الذكاء الاجتماعي في مجال العمل داخل المؤسسات والشركات، أيضاً تقترح الباحثة إجراء دراسات في الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالثقة بالنفس لدى العاملين بالشركات والمؤسسات.

دراسة إسلام يوسف الماحي2021: الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالقيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم النفس إشراف الدكتور: صديق محمد أحمد قسم علم النفس جامعة النيلين هدف البحث للتعرف على الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالقيم الأخلاقية لدى طلاب استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وتم المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة والتي بلغ حجمها (110) طالب وطالبة.

ولقد استخدمت الباحثة مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس القيم الأخلاقية، وتم استخدام المعادلات الآتية لمعالجة البيانات إحصائيا: اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد وإختبار ت لعينتين مستقلتين، ومعامل الارتباط العزمي بيرسون، معادلة أنوفا (تحليل التباين الاحادي). ومن ثم توصلت الباحثة للنتائج التالية:

يتسم الذكاء الاجتماعي بين طلاب المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم بالارتفاع.

تتسم القيم الأخلاقية بين طلاب المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم بالإرتفاع.

توجد علاقة إرتباطية بين الذكاء الاجتماعي والقيم الأخلاقية بين طلاب المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم.

توجد فروق في الذكاء الاجتماعي بين طلاب المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم تعزي لمتغير النوع لصالح الذكور.

لا توجد فروق في الذكاء الاجتماعي بين طلاب المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم تعزي لمتغير العمر.

وأخيراً، وضعت الباحثة توصيات أهمها إعداد الأنشطة والتدريبات والمحاضرات والندوات وورش العمل التي تساعد الطلاب المرحلة الثانوية على تنمية الذكاء الاجتماعي.

دراسة سليمة شايش (2019)"الذكاء الاجتماعي وعلاقته بفاعلية الذات لدى المتفوقين دراسيا في مرحلة التعليم المتوسط" مذكرة لنيل شهادة ليسانس, اشراف د/سهيلة بوجلال, كلية العلوم الانسانية والاجتماعية, جامعة محمد بوضياف, هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي وفاعلية الذات لدى المتفوقين دراسيا في مرحلة التعليم المتوسط، وتكونت عينة الدراسة من (166) تلميذا وتلميذة من المتفوقين دراسيا في المرحلة المتوسطة بولاية المسيلة، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية حيث تم الاعتماد في ذلك على مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس فاعلية الذات، وتم استخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي الإرتباطي، وأسفرت نتائج هذه الدراسة إلى:

وجود مستوى متوسط في الذكاء الاجتماعي ومستوى عال في فاعلية الذات، وهذا ما أدى إلى وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي وفاعلية الذات لدي المتفوقين دراسيا في مرحلة التعليم المتوسط.

دراسة احلام شبابحة (2018):"الذكاء الاجتماعي وعلاقته بمهارات الاتصال لدى الطالب الجامعي" مذكرة لنيل شهادة الماستر، اشراف د/حليمة شريفي، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف

هدفت هذه الدراسة إلى قياس العلاقة بين الذكاء الاجتماعي ومهارات الاتصال لدى الطالب الجامعي. استخدمنا المنهج الوصفي الارتباطي.

أدوات الدراسة تمثلت في استبيان يتكون من مقياسين مقياس الذكاء الاجتماعي (د/السيد محمد أبو الهاشم) ومقياس مهارات الاتصال (د/السيد محمد أبو الهاشم). طبقت على عينة مكونة من (49) طالب وطالبة بقسم علم النفس، والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. ومن اهم ما نتجت به هذه الدراسة:

_توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي ومهارات الاتصال لدى الطالب الجامعي في مستوى الماستر.

_لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزي لمتغير الجنس

_لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزي لمتغير التخصص.

_توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات الاتصال تعزي لمتغير الجنس

_لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات الاتصال تعزي لمتغير التخصص.

دراسة صواش سمية (2018)"الذكاء الاجتماعي وعلاقته بجودة الحياة المهنية لدى اساتذة قسم علم النفس" مذكرة لنيل شهادة ماستر، اشراف د/مام عواطف، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف

هدفت هذه الدراسة إلى الذكاء الاجتماعي وعلاقته بجودة الحياة المهنية لدى أساتذة قسم علم النفس بجامعة المسيلة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وقد تكون مجتمع البحث من (18) أستاذ وأستاذة تم اختيارهم بأسلوب الحصر الشامل، كما تم استخدام مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس جودة الحياة المهنية كأدوات لجمع البيانات.

وكانت أهم نتائج البحث التي تم التوصل إليها كالاتي :

_وجود علاقة ارتباطية طردية بين الذكاء الاجتماعي وجودة الحياة المهنية لدى أساتذة قسم علم النفس بجامعة المسيلة

_وجود علاقة ارتباطية طردية بين بعد المهارات الاجتماعية وجودة الحياة المهنية لدي تنقسم علم النفس

_وجود علاقة ارتباطية طردية بين بعد الوعي الاجتماعي وجودة الحياة المهنية لدى أساتذة قسم علم النفس بجامعة المسيلة.

_وجود علاقة ارتباطية بين بعد حل المشكلات وجودة الحياة المهنية لدى أساتذة قسم علم النفس بجامعة المسيلة.

دراسة هالة بومالية (2017)"مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمي المرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية الجنس المؤهل العلمي، الخبرة" مذكرة لنيل شهادة ماستر، اشراف د/عواطف مام، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف: هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمي المرحلة الابتدائية، في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة. كما سعت إلى الكشف عن الفروق، في مستوى الذكاء الاجتماعي تبعا لمتغيرات كل من الخبرة، المؤهل العلمي، الجنس، بالإضافة إلى الكشف عن مستوى استجابة المعلم للتلاميذ حيث تكونت عينة الدراسة من(7) معلما ومعلمة لسنة الخامسة ابتدائية ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبيان من إعداد الباحثة بالاعتماد على أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي لجورج واشنطن وقد تمتع المقياس بصدق وثبات مقبولين أظهرت النتائج أن مستوى الذكاء لدى معلمي المرحلة ابتدائية جاء متوسط ضمن المستوى على أبعاد الذكاء الاجتماعي الأربعة كما أظهرت النتائج :

_ عدم وجود فروق دالة إحصائيا لذكاء الاجتماعي لدى معلمي المرحلة ابتدائية تعزي لمتغير الجنس.

_ وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغير المؤهل العلمي، والخبرة.

وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها العمل على رفع مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمي المرحلة ابتدائية من خلال البرامج والدورات التدريبية، وتدريب المعلمين على توظيف المهارات الاجتماعية التي حصلت على تقدير ضعيف ووعيهم الاجتماعي في المواقف التعليمية

دراسة سارة بوصهال 2017 : فاعلية برنامج إرشادي قائم على بعض مهارات الذكاء الاجتماعي للرفع من تقدير الذات لدى المعاقين سمعيا (ضعاف السمع)مذكـرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية جامعة محمد الصديق بن يحيى – جيجل : هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مدى فاعلية برنامج إرشادي قائم على بعض مهارات الذكاء الاجتماعي للرفع من تقدير الذات لدى عينة من المعاقين سمعيا ، حيث أجريت هذه الدراسة على عينة متكونة من (12) تلميذا (08 إناث) و (04 ذكور) من أفراد المجتمع الأصلي للدراسة والمتمثل في التلاميذ ضعاف السمع من ذوي تقدير الذات المنخفض والذين يزاولون دراستهم في مدرسة الأطفال المعوقين سمعيا للسنة الدراسية 2016-2017 وقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة وقياس قبلي وقياس بعدي ، وقد اعتمدت الدراسة الحالية أداتين هما :

– مقياس تقدير الذات (إعداد بروس آرهير والمترجم من قبل الباحثة يونسي تونسية والمعدل من قبل الطالبتين الباحثتين)

– البرنامج الإرشادي (إعداد الطالبتين الباحثتين).

وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجوعة في القياس القبلي والبعدي على مقياس تقدير الذات تعزى إلى أثر البرنامج الإرشادي ،كما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة في القياس القبلي والبعدي على مقياس تقدير الذات في متغير تقدير الذات الرفاقي والمدرسي تعزى إلى أثر البرنامج الإرشادي ، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة في متغير تقدير الذات الأسري ، وقد أوصت الدراسة بضرورة إعداد المزيد من البرامج الإرشادية المتعلقة بتطبيق مهارات الذكاء الاجتماعي المختلفة مع المعاقين سمعيا لمعرفة مدى تأثيرها على تقدير الذات مع التركيز على تطبيق مثل هذه البرامج على فئة الصم وضعاف السمع في مراحل عمرية مختلفة .

دراسة خولة تيطوم (2016)"الذكاء الاجتماعي لدى مستشاري التوجيه المدرسي والمهني وعلاقته بقلق الامتحان من وجهة نظر تلاميذ سنة 3 ثانوي" مذكرة لنيل شهادة الماستر، اشراف د/مام عواطف، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي لدى مستشار التوجيه المدرسي والمهني وقلق الامتحان من وجهة نظر تلاميذ سنة ثالثة ثانوي. ومن اهم ما نتجت به هذه الدراسة:

_توجد علاقة ارتباطية دالة احصائية وسالبة بين الذكاء الاجتماعي لدى مستشار التوجيه المدرسي والمهني وقلق الامتحان من وجهة نظر تلاميذ سنة ثالثة ثانوي.

_توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا وسالبة بين الذكاء الاجتماعي لدى مستشار التوجيه والجانب النفسي

_توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا وسالبة بين الذكاء الاجتماعي لدى مستشار التوجيه والجانب الاجتماعي.

_توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا وسالبة بين الذكاء الاجتماعي لدى مستشار التوجيه والجانب الجسمي.

_توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا وسالبة بين الذكاء الاجتماعي لدى مستشار التوجيه والجانب العقلي.

دراسة أحمد معاشي مرزوق الظفيري 2013: الذكاء الاجتماعي للمرشدين النفسيين وعلاقته باتخاذ القرار، أطروحة جامعية جامعة عمان العربية

Social intelligence of psychological counselors، and its relationship to decision – making

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الاجتماعي للمرشدين النفسيين واتخاذ القرار. وبلغ حجم عينة الدراسة (173) من المرشدين النفسيين العاملين في وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت. قام أفراد الدراسة بالإجابة عن مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس مهارات اتخاذ القرار، اللذين قام الباحث بتطويرهما والتحقق من خصائصهما السيكومترية (الصدق) لاستخراج SPSSوالثبات) لأغراض هذه الدراسة. ولاستخراج نتائج الدراسة، فقد تم استخدام حزمة البرنامج الإحصائي (المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في تقديرات أفراد الدراسة على كل من مقياس الذكاء الاجتماعي، ومقياس مهارات اتخاذ القرار لدى المرشدين النفسيين ومعاملات بيرسون للارتباط بين أداتي القياس. وقد كشفت نتائج الدراسة ما يلي:

- إن تقديرات المفحوصين من أفراد عينة الدراسة على مقياس الذكاء الاجتماعي كانت عالية.
- إن تقديرات المفحوصين من أفراد عينة الدراسة على مقياس مهارات اتخاذ القرار كانت عالية
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($a = 0.01$) بين مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس مهارة اتخاذ القرار لدى المرشدين النفسيين
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a = 0.05$) لتقديرات أفراد الدراسة على مقياس الذكاء الاجتماعي لدى المرشدين النفسيين تبعا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة الوظيفية في كل من الصورة (أ)، والصورة (ب) وفي الأبعاد ككل
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 =$) لتقديرات أفراد الدراسة على مقياس مهارات اتخاذ القرار لدى المرشدين تبعا لمتغيري الجنس، والمؤهل العلمي في كل من الصورة (أ)، والصورة (ب) وفي الأبعاد ككل
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a = 0.05$) لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مقياس مهارات اتخاذ القرار لدى المرشدين تبعا لمتغير سنوات الخبرة الوظيفية في كل من الصورة (أ)، والصورة (ب) وفي الأبعاد ككل

دراسة خليل محمد عسقول2009: الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة " رسالة ماجستير في قسم علم النفس بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة هدفت الدراسة إلى بحث العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتفكير الناقد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة، وقد تبلورت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما علاقة الذكاء الاجتماعي بالتفكير الناقد لدى

طلبة الجامعة وبعض المتغيرات؟ وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على تحليل المحتوى، وهو أسلوب مألوف في تحليل الكتب، وتكونت عينة الدراسة من (381) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنتظمة، وتكونت أدوات الدراسة من مقياسين، المقياس الأول مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس التفكير الناقد، وقد قام الباحث بالمعالجة الإحصائية لبياناته مستخدما اختبار التجزئة النصفية للثبات، معامل ارتباط بيرسون، اختبار ألفا كرونباخ، المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية وغيرها وأوضحت نتائج الدراسة ما يلي:

- يوجد مستوى متدني للذكاء الاجتماعي ومستوى فوق المتوسط من التفكير الناقد عند طلبة الجامعة.

- يوجد علاقة دالة إحصائيا بين الذكاء الاجتماعي والتفكير الناقد

- لا توجد فروق في الذكاء الاجتماعي لطلبة الجامعة تعزى لاختلاف النوع (ذكور، إناث) عند مستوى دلالة 0.05

- توجد فروق في التفكير الناقد لطلبة الجامعة تعزى لاختلاف النوع (ذكور، إناث) عند مستوى دلالة 0.05 ولصالح الإناث. - لا توجد فروق في الذكاء الاجتماعي والتفكير الناقد لطلبة الجامعة تعزى لاختلاف التخصص (علوم، آداب) عند مستوى دلالة 0.05.

- لا توجد فروق في الذكاء الاجتماعي والتفكير الناقد تعزى للجامعة (الإسلامية، الأزهر، الأقصى) عند مستوى دلالة 0.05. وفي ضوء ما توصلت إليه النتائج أوصي الباحث بضرورة إعداد بعض الأنشطة والتدريبات التي تساعد على تنمية الذكاء الاجتماعي عند طلبة الجامعات وإيجاد مقررات تعمل على النهوض وتحفيز مهارات الذكاء والتفكير وخاصة الذكاء الاجتماعي والتفكير الناقد كما أوصت الدراسة أن يركز المعلم الجامعي في تقديم مادته على التفسير، والتحليل، والاستنباط، وإدراك العلاقات، وعقد المقارنات حتى يتمكن الطلاب من اكتساب مهارات التفكير الناقد وغيرها من التوصيات.

دراسة سيلفيرو و آل (2001) silviro, al حيث أجرى ثلاث دراسات حول الذكاء الاجتماعي، هدفت الدراسة الأولى إلى صياغة تعريف مدد للذكاء الاجتماعي أما الدراسة الثانية فاستخدمت بيانات الدراسة الأولى في صياغة (3) (1) بند لقياس الذكاء الاجتماعي وطبق على عينة مكونة من (202) طالب باستخدام التحليل العاملي تم الحصول على (21) بند تتشبع على ثلاثة عوامل وتحقق الثالثة ثم تطبيق الصورة القصيرة للمقياس على عينة مكونة من الثبات (29) طالبا وطالبة، منهم (108) طالب، و (182) طالبة وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في مكونات الذكاء الاجتماعي

دراسة ويليام وآل willam, al. (1997), باستخدام مدخل تكرار الفعل في الأقوال والأفعال الدالة على الذكاء الاجتماعي قام بالمقارنة بين الأمان المقيمين في الصين (29) فردا والصينيين (39) فردا امتدت أعمارهم بين (20 – 39) عاما، وأظهرت النتائج وجود فروق نوعية ترجع إلى الجنسية حيث أكد الصينيون على أهمية الأدوار المتوقع من الفرد القيام بها في سبيل سعادة الأخرين وأهمية الضبط السلوك الاجتماعي، وفي حين أن عبارات الاندماج الاجتماعي والضبط الاجتماعي والعمل على سعادة الآخرين حضت على تقدير منخفض لدى الألمان، بالإضافة إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في جميع مكونات الذكاء الاجتماعي لصالح الذكور

دراسة ديبقي هورا (hooda – deepgi ، 2009) :

Social intelligence and its relationship to positive mental health

الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالصحة النفسية الايجابية هدفت الدراسة إلى التعرف إلى العلاقة بين الصحة النفسية الايجابية والذكاء الاجتماعي وتكونت عينة الدراسة من (300) شخص يعملون منهم (170) ذكور (130) إناث وجرى تقسيم الصحة

النفسية الايجابية من خلال قائمة أكسفورد للسعادة ، رضا عن الحياة ، وكان الذكاء الاجتماعي من خلال مقياس يضم بعد الصبر وروح التعاون والثقة ولاعتراف من البيئة الاجتماعية واللباقة وروح الدعاية والذاكرة ، وأظهرت الدراسة النتائج التالية :

– وجود علاقة ايجابية بين عنصرين الصحة النفسية الايجابية (الرضى عن الحياة والسعادة) وعوامل الذكاء الاجتماعي (روح التعاون، الثقة، السياسة والصبر، الثقة، اللباقة وروح الدعاية)

دراسة أوسبيو، ووالش (1973) osipow, walsh

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن مدى كفاءة اختبارات الذكاء الاجتماعي في التنبؤ بأداء المرشد النفسي في المستقبل حيث ان الباحثان طبقا اختبارات الذكاء الاجتماعي العملية الأربعة وهي: الكاريكاتير الناقص، استخلاص التعبير الصحيح، التفسيرات الاجتماعية، التنبؤ بالحدث اللاحق.

وأوضحت نتائج هذه الدراسة وجود معاملات ارتباط دالة بالقمية لاختبار التفسيرات الاجتماعية وغير دالة لبقية الاختبارات الأخرى

2_7. المهارات الحياتية:

دراسة د. احمد يحياوي2021 النشاط البدني الرياضي ودوره في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى المراهقين في الطور الثانوي ، جامعة وهران للعلوم والتكنولوجيا " محمد بوضياف" :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور النشاط البدني والرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى التلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوية ، ومن أهم نتائج هذه الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة المهارات الاجتماعية (الاتصال والتواصل، الروح القيادية، العمل الجماعي) وفي درجة المهارات النفسية (اتخاذ القرار، الثقة في النفس، حل المشكلات وتحمل المسؤولية) بين الممارسين للنشاط البدني الرياضي وأقرانهم غير الممارسين، وهي لصالح الممارسين.

دراسة بن حليمة لعيد (2020) "الامن النفسي وعلاقته ببعض المهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة" مذكرة نيل شهادة الماستر، اشراف د/بلخير عبد القادر، ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف

_هدفت هذه الدراسة الى:

_معرفة مدى تأثير ممارسة النشاط الحركي المكيف على الأمن النفسي على لاعبيها

_معرفة من أهم الأكثر أمنا من الجانب النفسي بين الممارسين للنشاط الحركي المكيف والغير ممارسين.

–معرفة الفروق في الأمن النفسي لدى لاعبي الكراسي المتحركة.

دراسة خطوطي عصام (2019) "دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية المهارات الحياتية لدى المعاقين سمعيا دراسة ميدانية للمعاقين سمعيا بالمسيلة" مذكرة نيل شهادة الماستر، اشراف د/حبارة محمد، ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف

هدفت هذه الدراسة الى:

_معرفة دور النشاط الرياضي في تنمية المهارات الحياتية لدي المعاقين سمعيا. معرفة دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارات

التعاون وعمل الفريق لدي المعاقين سمعيا

_معرفة دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارات حل المشكلات لدي المعاقين سمعيا

_معرفة دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارات التعامل مع الضغوط لدي المعاقين سمعيا

_ معرفة دور النشاط الرياضي الترويحي في تنمية مهارات القيادة واتخاذ القرار لدي المعاقين سمعيا

دراسة فنطازي الهزرشي (2017) "مساهمة التدريس بأسلوب الاستكشاف الموجه في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الطور المتوسط" مذكرة نيل شهادة الماستر, اشراف د/فايد عبد الرزاق, ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية, جامعة محمد بوضياف هدفت هذه الدراسة الى

_معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور المتوسط .

_معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى تلاميذ الطور المتوسط.

_معرفة مدى مساهمة التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات التفكير والاكتشاف لدى تلاميذ الطور

دراسة تومي رشيد (2017):"درجة توافر المهارات الحياتية في مناهج التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" مذكرة نيل شهادة الماستر، اشراف د/شويه بوجمعة، كلية علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف هدفت هذه الدراسة الى:

_معرفة درجة توافر المهارات البدنية في منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.

_معرفة درجة توافر مهار ة التفكري والاكتشاف في منهاج التربية البدنية والرياضة للمرحلة الثانوية.

_معرفة درجة توافر مهارة الاتصال والتواصل في منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية

دراسة مساعي حسان (2017): "دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي" مذكرة نيل شهادة الماستر , اشراف د/حشايشي عبد الوهاب, ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية, جامعة محمد بوضياف , هدفت الدراسة الى معرفة دور التربية البدنية والرياضية، في تعزيز بعض المهارات الحياتية، لتلاميذ المرحلة الثانوية و يتفرع عنه الاهداف التالية:

-التعرف على دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز المهارات البدنية و المهارية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- التعرف على دور التربية البدنية و الرياضية، في تعزيز مهارات الاتصال و التواصل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- التعرف على دور التربية البدنية و الرياضية في تعزيز المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

دراسة العوض (2014) وكانت بعنوان " اثر برنامج تدريبي مقترح في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي" ، وهدفت الدراسة إلى هدف رئيسي هو معرفة أثر البرنامج التدريبي المقترح في المهارات الحياتية لدى طلاب الصف السادس في مهارة المبادرة والتسامح والمسؤولية انبثق منه عددا من الأهداف الفرعية منها:

_ تنمية وعي الطلاب ومعرفتهم بالمهارات الحياتية المختارة التي يحتاجونها في حياتهم، وتصميم برنامج تدريبي في المهارات الحياتية المختارة في هذه الدراسة، وتحديد أثر هذا البرنامج التدريبي في تنمية المهارات الحياتية لطلاب الصف السادس الابتدائي، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، ومن ابرز نتائج هذه الدراسة:

_ تنمية المهارات الحياتية اتفاقا مع العديد من الدراسات .

– إثبات فعالية البرنامج المقترح السابق ، وأثبتت الدراسة تفوق الطلاب الذين كانوا في المجموعة التجريبية على الأخرين من حيث اكتساب المهارات الثلاث من الدراسة، وأثبت البرنامج فعاليته في حل العديد من مشكلات الطلاب مثل مشكلة الانطواء والصمت وضعف الدافعية

دراسة د. حسن عمر السوطري (2013): " إثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على بعض المهارات الحياتية لدى طلبة الصف السابع الأساسي «هدفت هذه الدراسة التعرف إلى تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه على بعض المهارات الحياتية (التواصل، اتخاذ القرار حل المشكلات، العمل الجماعي، الروح القيادية، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس، حل النزاعات وتقبل الاختلاف) لطلبة الصف السابع الأساسي في مديريات محافظة العاصمة عمان، وأظهرت النتائج:

وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبلية والبعدية لصالح القياسات البعدية

وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الطلاب في المهارات الحياتية (التواصل، اتخاذ القرار، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس) ولصالح الطالبات في محور الروح القيادية)

لا توجد فروق دالة إحصائيا على المهارات الحياتية (حل المشكلات، العمل الجماعي، حل النزاعات وتقبل الاختلاف)

دراسة عبد الرحمن جمعه وافي 2010

رسالة ماجستير بعنوان: " المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة " هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى المهارات الحياتية وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طلبة المرحلة الثانوية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس مديرية خان يونس، اعتمد الباحث طريقة العينة العنقودية العشوائية حيث بلغت عدد أفراد عينة الدراسة على (262) طالبا وطالبة. استخدم الباحث قائمة (تيلي) " teele " للذكاءات المتعددة ثانيا: مقياس المهارات الحياتية. واستخدم الباحث الأساليب الإحصائية، وأظهرت الدراسة النتائج التالية:

لا يوجد ارتباطا دالا إحصائيا بين مستوى المهارات الحياتية بأبعاده، والذكاءات المتعددة بأبعاده لدى طلبة المرحلة الثانوية طلبة المرحلة الثانوية يمتلكون مهارات حياتية بشكل جيد ونسبة فوق المتوسطة، مما يدل على أن الطلبة لديهم القدرة على التواصل الاجتماعي.

تلي ذلك البعد الثالث: المهارات الأكاديمية حصل على المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (75.72 %)، وهذه نسبة جيدة بالنسبة لامتلاك طلبة الثانوي مهارات الاستذكار الصحيح ولو أن النسب بحاجة لزيادة فاعلية.

تلي ذلك البعد الثاني: مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار حصل على المرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره (% 72.90) رغم أن هذا البعد أقل الأبعاد نسبة إلا أنه أيضاً في مرحلة جيدة.

الدرجة الكلية لمستوى المهارات الحياتية كان بوزن نسبي (75.93 %).

دراسة 2021 Anira, A., S. Syarifatunnisa

. "Integrating Life Skills through Physical Activities Programs."

تكامل المهارات الحياتية من خلال برامج الأنشطة البدنية» الهدف من هذه الدراسة هو التحقيق في تكامل المهارات الحياتية من خلال برامج الأنشطة البدنية في تحسين المهارات الحياتية للطلاب .كان مجتمع هذه الدراسة 64طالبًا جامعيا في إندونيسيا مقسمين إلى مجموعتين (المجموعة التجريبية ن 34 =والمجموعة الضابطة ن= 30) استخدمت تقنية أخذ العينات أخذ العينات العنقودية العشوائية .كانت طريقة البحث المستخدمة عبارة عن شبه تجربة مع تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي .كانت الأداة المستخدمة هي مقياس المهارات الحياتية للتكيف الرياضي (LSSS) والذي يتكون من ثماني مكونات وهي العمل الجماعي، وتحديد الأهداف، وإدارة الوقت، والمهارات العاطفية، والتواصل، والمهارات الاجتماعية، والقيادة، وحل المشكلات، واتخاذ القرار.

أظهرت النتائج أن النشاط البدني المندمج مع برنامج المهارات الحياتية كان له تأثير أكبر على تحسين المهارات الحياتية للطالب من النشاط البدني دون دمج برنامج المهارات الحياتية

وكشفت نتائج أخرى أن مكون المهارة الاجتماعية كان مكون المهارة الحياتية الذي حصل على أعلى زيادة، ويوضح أن دمج برامج المهارات الحياتية في الأنشطة البدنية يوفر نتائج أفضل من الأنشطة البدنية دون تكامل برامج المهارات الحياتية.

دراسة 2020 Martin, Nikolas

. "Facilitating Student-Athletes' Life Skills Transfer from Sport to the Classroom An Intervention Assisting High School Teacher-Coaches." Thesis, Université d'Ottawa

مارتن ، نيكولاس. "تسهيل نقل المهارات الحياتية للطلاب الرياضيين من الرياضة إلى الفصل الدراسي: تدخل يساعد معلمي المدرسة الثانوية." أطروحة، جامعة أوتاوا

استكشفت الأطروحة الحالية العوامل السياقية والنفسية التي تؤثر على تطوير ونقل المهارات الحياتية. تم تصميم التدخل، باستخدام مبادئ البحث الإجرائي، مع اثنين من المعلمين والمدربين في المدرسة الثانوية. تم جمع البيانات من خلال المقابلات بين المعلم والمدرب قبل التدخل وبعده، بالإضافة إلى مقابلات ما بعد التدخل بين الطلاب والرياضيين (أي خمسة طلاب رياضيين لكل معلم – مدرب). علاوة على ذلك تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والتسجيل الصوتي لكل تطبيق من مهارات الحياة، بالإضافة إلى مجلة عاكسة للباحثين. أشارت النتائج إلى:

أن المدرسين – المدربين لعبوا دورًا مهمًا في التأثير على العوامل السياقية والنفسية، في كل من سياق التعلم والنقل، مما شكل تنمية المهارات الحياتية للطلاب والرياضيين ونقلها.

الدراسة لها آثار عملية على برامج تعليم المدربين، مما يشير إلى فوائد الدعم على الأرض لتزويد المدربين بالأدوات اللازمة.

دراسة Kendellen, Kelsey "2019

. "Examining the Process of Life Skills Transfer from Sport to Life."/ University of Ottawa

دراسة عملية نقل المهارات الحياتية من الرياضة إلى الحياة ."أطروحة، جامعة أوتاوا. كان الغرض من أطروحة الدكتوراه فحص عملية نقل المهارات الحياتية من الرياضة إلى الحياة .تم جمع البيانات على مدى 10أشهر، من سبتمبر 2016إلى يونيو 2017وتألفت العينة الإجمالية من 13رياضي جامعي و29 وكيل اجتماعي يلعبون أدوار رئيسية في حياة الرياضيين خارج الرياضة.

تم استخدام أربع طرق لجمع البيانات :المقابلات الفردية شبه المنظمة، المخططات الزمنية، الجداول الزمنية، المجلات المطلوبة، تم تنظيم نتائج هذه الرسالة في ثلاث مقالات .في المقالة الأولى تم استخدام منهجية نظرية أساسية لفحص كيفية تطبيق الرياضيين في الحياة للمهارات التي يعتقدون أنهم تعلموها أو صقلوها في الرياضة ضمن نظرية الأساس الموضوعي، يتم تأطير تطبيق المهارات الحياتية كعملية مستمرة تتضمن أربع خطوات: اتخاذ القرار، التطبيق، التقييم، التكيف .تضيف المادة الأولى إلى الأدبيات من خلال تحديد الآليات السلوكية والمعرفية الرئيسية التي تساعد في تفسير ما يحدث بمجرد أن يتجاوز الرياضيون الرياضة ويطبقون في مجالات الحياة المختلفة المهارات التي يرون أنهم تعلموها أو صقلوها في الرياضة .تقدم المادة الثانية منهج نوعي طولي متكامل "للوصول "إلى عملية نقل المهارات الحياتية من الرياضة إلى الحياة

تقدم نتائج هذه الرسالة مساهمات نظرية ومنهجية وتجريبية في أدبيات نقل المهارات الحياتية في علم النفس الرياضي وتوضح بشكل أكبر فكرة أن الرياضة يمكن أن يكون لها تأثير دائم على تنمية الشباب.

دراسة Cronin, Lorcan 2015

"Life skills development through youth sport: antecedents, consequences, and measurement." Thesis, University of Stirling

كرونين، لوركان2015. "تنمية المهارات الحياتية من خلال رياضة الشباب: السوابق، والعواقب، والقياس". أطروحة، جامعة ستيرلنغ

تناولت هذه الأطروحة كيفية ارتباط مناخ التدريب بتنمية المهارات الحياتية والرفاهية النفسية لدى المشاركين في رياضة الشباب. قامت المرحلة الأولى من برنامج البحث هذا بالتحقيق في الإطار المفاهيمي لـ Benson and Saito (2001) لنظرية تنمية الشباب والبحث في مجال الرياضة. تضمنت هذه الدراسة تحديد كل من المهارات الحياتية الثمانية، وتحديد المكونات التي تتكون منها كل مهارة حياتية، وتطوير العناصر التي يمكن أن تقيم كل مهارة حياتية. تشير نتائج بحث الدكتوراه هذا إلى أن مناخ التدريب يلعب دورًا مهمًا في تنمية الشباب من خلال الرياضة.

توفر هذه الأطروحة أيضًا للباحثين مقياسًا صالحًا وموثوقًا لتنمية المهارات الحياتية من خلال الرياضة.

يجب أن تدرس الأبحاث المستقبلية باستخدام LSSS العوامل الأخرى (مثل علاقات الأقران) التي قد تعزز التنمية الإيجابية للشباب من خلال الرياضة.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للدراسات المستقبلية استخدام LSSS لفحص فعالية البرامج الحالية (على سبيل المثال، برنامج SUPER) التي تعلم المهارات الحياتية من خلال الرياضة.

سيساعد هذا البحث في توجيه جهود المدربين والبرامج الرياضية لتعزيز التنمية الإيجابية للشباب من خلال الرياضة.

دراسة Jones, Martin 2017

"Positive youth development through sport: teaching life skills
Thesis Loughborough University

جونز، مارتن آي: "تنمية الشباب الإيجابية من خلال الرياضة: تعليم المهارات الحياتية." أطروحة، جامعة لوبورو، 2007. .
هدفت هذه الأطروحة إلى تطوير تدخل لتحسين المهارات الحياتية للمراهقين البريطانيين المشاركين في الرياضة التنافسية، والذين هم في تعليم بدوام كامل. كان الهدف من هذه الدراسة هو فحص احتياجات المهارات الحياتية للمشاركين في رياضات المراهقين التنافسية من منظور المشاركين في الرياضة الشباب والمدربين والخبراء في علم النفس الرياضي ورياضة الشباب. 18 مشاركًا في رياضات المراهقين، شارك 14 مدربًا و4 خبراء في علم النفس الرياضي ورياضة الشباب في سلسلة من المقابلات الجماعية المركزة. كشف تحليل استقرائي كيف حدد المشاركون المهارات الحياتية والمهارات الحياتية التي يحتاجها المشاركون في رياضات المراهقين. كما تم الإبلاغ عن المهارات الشخصية بما في ذلك التنظيم والانضباط والاعتماد على الذات وتحديد الأهداف وإدارة نتائج الأداء والتحفيز والهوية.. تقدم الدراسة الثانية دراسة ذاتية معمقة توضح كيفية تعلم المهارات الحياتية من خلال تجربة الرياضة. كان الهدف من الدراسة الحالية هو التحقيق في كيفية تعلم المهارات الحياتية وتحسينها من خلال الخبرات في الرياضة.

8_ التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراضنا للدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة الحالية بشكل مباشر أو غير مباشر أخذنا تصور كامل عن الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية، فقد بينت الدراسات السابقة في نتائجها أن هناك دراسات تؤكد على وجود علاقة بين الذكاء الاجتماعي وبعض المتغيرات بينما تنفي دراسات أخرى وجود هذه العلاقة. حيث أكدت دراسة على وجود علاقة بين الذكاء الاجتماعي والجنس وكذلك التخصص الدراسي، ودراسة على وجود علاقة بين الذكاء الاجتماعي ومستوى التفوق الدراسي، بينما نفت دراسات أخرى وجود علاقة بين الذكاء الاجتماعي ومتغيرات أخرى ومنها دراسة أكدت على عدم وجود علاقة بين الذكاء الاجتماعي وبين التوافق النفسي الاجتماعي.

اتفقت معظم الدراسات السابقة على أهمية المهارات الحياتية للطلاب في مختلف المراحل وأهمية اكتسابها للمتعلمين بمختلف المجالات ، فنرى أن بعض الدراسات حاولت دمج المهارات الحياتية في المناهج الدراسية ، بينما نجد دراسات أخرى سعت إلى تنمية المهارات الحياتية من خلال برامج تدريبية منفصلة عن المناهج الدراسية، كما هدفت بعض الدراسات إلى معرفة فاعلية طرق واستراتيجيات كمداخل تدريسية المختلفة في تنمية المهارات الحياتية للمتعلمين في مختلف المراحل التعليمية تتفق هذه الدراسات على وجود قصور في الاهتمام بالمهارات الحياتية في عملية التدريس .

تختلف الدراسات التي تناولت المهارات الحياتية من حيث عدد المهارات الحياتية المستهدفة فنجد البعض منها يقتصر على مجال واحد من هذه المهارات حيث استهدفت المهارات الحياتية المتعلقة بالمجال الاجتماعي كدراسة العوض (**1429**) حيث اقتصرت على ثلاث مهارات متنوعة.

أضف إلى ذلك فقد تبين أنّه توجد دراسات على حد علمنا تحدثت عن العلاقة بين الذكاء الاجتماعي وبعض متغيرات من المهارات الحياتية ودراسة العلاقة بينهما كدراسة **عبد الرحمن جمعه وافي 2010 دراسة أحمد معاشي مرزوق الظفيري 2013، واحلام شبابحة (2018)**، وبعض الدراسات تحدثت عن دور الرياضة في تنمية المهارات الحياتية **دراسة د. احمد يحياوي2021 دراسة خطوطي عصام (2019) " دراسة مساعي حسان (2017)**

الأمر الذي أدى بدوره إلى سهولة وضع تصور حقيقي عن متغيرات موضوع الدراسة، مما أضفى نوع من التباين على مدى صحة النتائج أو اتفاقها وعدم اتفاقها مع نتائج الدراسات قد تكون تحدثت عن متغيرات الدراسة

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة: إن إعادة النظر في التقارير التي قام بها الأخرون كانت عونا لنا على وجه الخصوص في: الفهم العميق لمشكلة الدراسة.

حسن اختيار وسائل جمع البيانات.

تتبع الخطوات المنهجية للدراسة.

توجيهنا إلى بعض المراجع المتعلقة بمتغيرات الدراسة.

تحديد المنهج الملائم للدراسة.

انتقاء أفضل الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات قصد مناقشة نتائج البحث.

مقارنة النتائج التي توصل إليها الباحثون بنتائج الدراسة الحالية.

وقد اختلفت دراستنا عن باقي الدراسات السابقة في:

– العينة: إستخدمنا عينة من فئة لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

وتشابهت في:

– الأساليب الإحصائية: استخدمنا في هذه الدراسة أساليب إحصائية متشابهة مع الدراسات السابقة والمتمثلة في استخدام برنامج SPSS22، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون.

الذكاء الاجتماعي

تمهيد:

إن ما يحتاجه الفرد داخل جماعته سواء كانت جماعة عمل أو أصدقاء أو عائلة، فإنه مطلوبا منه أن يتمتع بمزايا فردية تساعده على التعامل وتحسين علاقته مع الآخرين وهذا ما يسمى بالذكاء البين شخصي أو الذكاء الاجتماعي، ويتمثل في قدرة الفرد على إدراك مزاج الأخرين من حيث دوافعهم ومشاعرهم والتمييز بينها، وكانت بداية الاهتمام بهذا الميدان على يد ثورندايك 1920عندما أشار إلى وجود ذكاء يختلف عن الذكاء العام أو المجرد المتعارف عليه، ومنذ ذلك الحين اكتسب الذكاء الاجتماعي أهمية خاصة وفتح مجال أمام العديد من الباحثين لدراسته والكشف عن مكوناته ووضع مقاييس خاصة به كميدان مستقل وهو ما سنتعرض له بالشرح والتفصيل فيما يأتي.

1_ تطور دراسة الذكاء (Intelligence):

يعد الذكاء من أكثر الموضوعات التي كانت موضوعا للدراسة والتأمل والبحث والمناقشة في مجالات متعددة مثل علم النفس، والاجتماع، والوراثة، وقد ظل الذكاء موضوع نقاش واختلاف بين الدراسات المتنوعة مما أدى إلى الاختلاف في كيفية قياسه ودراسته (يسرى، **2005**).

ويعود مصطلح الذكاء في اللغات الأوروبية إلى الفيلسوف الروماني (Cicérone) من أكثر من ألف عام، أما في العصور الحديثة فيرجع الفضل إلى جالتون وسبنسر حيث قدما المصطلح للاستخدام العام. أما المعنى اللغوي لمصطلح ذكاء فيشير إلى سرعة الفهم، والقدرة على التحليل والتركيب والتمييز والاختيار والتكيف مع المواقف (عبد الهادي، **2003**).

وقد تم تناول موضوع الذكاء بشكل واسع في الدراسات النفسية والتربوية، واختلف باحثون في تعريفه اختلافاً كبيراً، ويعود هذا الاختلاف إلى عدة أسباب منها: أن الذكاء ليس مادياً تسوساً، كما أنه لا يقاس مباشرة، وقد تناوله العلماء من زوايا ومنطلقات مختلفة (حسين **2000**).

وقد أشار الشيخ (**2008**) إلى عدة اتجاهات ظهرت منذ نشأة مفهوم الذكاء وخلال تطوره، وحاولت تقديم تفسيراً لطبيعته، وتحديدا لمكوناته، وعميات قياسه، ومن هذه الاتجاهات ما يأتي:

الاتجاه الفلسفي: لعل أول ملاحظة لتناول النشاط العقلي تعود إلى افلاطون، وأرسطو وسيشرون، وقد كانت هذه التصورات تدور حول الناحية الإداركية والمعرفية في النشاط العقلي للفرد.

الاتجاه الاجتماعي: وقد حاول بعض العلماء الربط بين الذكاء والعوامل الاجتماعية.

فقد ميز ثورندايك بين ثلاثة أنواع للذكاء وهي: الذكاء المجرد، الميكانيكي، الاجتماعي (طه، **2006**).

الاتجاه الفسيولوجي: تدل الأبحاث الفسيولوجية التشريحية على أهمية التكامل الوظيفي للجهاز العصبي المركزي في مستوى الذكاء، وخاصة القشرة المخية، وقد تم تفسير الذكاء وفق هذا الاتجاه برده إلى نشاط الجهاز العصبي، كما تم دراسة الذكاء من الناحية البيولوجية، ويعود الفضل بدراسة الناحية البيولوجية للذكاء إلى العالم سبيرمان. فقد درس الذكاء من الناحية التكيفية، والمواءمة بين العالم الداخلي والخارجي، (السيد، **2000**).

الاتجاه النفسي: حاول علماء النفس الربط بين الذكاء وميادين النشاط الإنساني، وقد أخذ حيزا كبيرا في الدراسات النفسية ولدى علماء النفس. وقد أشار الصمد في هذا المجال إلى عدة تعريفات للذكاء حسب المجالات المتنوعة التي تدرس الذكاء.

_ مفهوم الذكاء:

أ –لغة: حدة الفوائد، والذكاء سرعة الفطنة، وقلب ذكي وصبي ذكي إذا كان سريع الفطنة، والذكاء في الفهم أن يكون فهما تاما سريع القبول. (سعيد،**2015**، ص **43**)

ب –اصطلاحا:

كلمة الذكاء (Intelligence) مشتقة من الكلمة اللاتينية (Intelligentia) والتي ظهرت على يد الفيلسوف الروماني شيشرون، وشاعت هذه الكلمة في الإنجليزية والفرنسية والأوساط الأوروبية وتعني الذهن، الفهم، الحكمة. (منصور وآخرون، **2004**، ص**279**)

تعريف بينتر (Pintner) أن الذكاء قدرة الفرد على التكيف مع المواقف الجديدة.

تعريف تيرمان (Terman) بأن الذكاء عبارة عن قدرة الفرد على التفكير المجرد.

تعريف ودرو (Woodrow) بأنه القدرة على التحصيل.

تعريف بينيه (Bient) بأنه القدرة على الحفظ والتكيف المناسب نحو الهدف.

ولا يوجد تعريف واحد للذكاء يرضي جميع علماء النفس، فمفهوم الذكاء غير واضح، وهو يشتمل على الإدراك، والتعلم، والتذكر، والاستدلال، وحل المسائل، والسلوك الذكي والتوافقي، وقد أشار غباري وأبو شعيرة (**2010**) إلى شمول الذكاء على الجوانب الآتية:

الذكاء كلمة مجردة أو تكوين فرضي لا يشير مادي ملموس يمتلكه الشخص، فلا يمكن ملاحظته أو قياسه مباشرة، إنما نستدل عليه من آثاره.

–الذكاء هو القاسم المشترك بين العمليات العقلية جميعا بدرجات متفاوتة.

–الذكاء هو الجانب المعرفي من الشخصية.

–الذكاء هو القدرة على استنباط أفكار أخرى مناسبة إذا ما كانت للشخص مشكلة تحتاج إلى إعمال الذهن البيولوجية.

ويعود الفضل بدراسة الناحية البيولوجية للذكاء إلى العالم سبيرمان، فقد درس الذكاء من الناحية التكيفية، والمواءمة بين العالم الداخلي والخارجي، (السيد، **2000**) .

2_ نظريات الذكاء (Intelligence Theories):

اختلفت وجهات نظر علماء النفس حول طبيعة الذكاء، ويتضح ذلك من خلال اختلافهم حول تعريفه، وتعدد النظريات النفسية التي اقترحت لبيان طبيعته.

وسوف يتم تناول أهم هذه النظريات بايجاز كما يلي (فريحات، **2010**؛ الضمد، **2012**):

- **نظرية سبيرمان (Sperman)**: ويرجع هذا العالم سلوك الذكاء لدى الأفراد إلى عاملين هما:

_ الأول العامل العام: وهو طاقة عقلية تتضمن النشاطات العقلية للإنسان كافة، وتظهر على نحو خاص في القدرة على إدراك العلاقات.

_ الثاني العامل الخاص: وهو ما يظهر القدرة على الاستدلال والابتكار.

- **نظرية ثيرستون (Thurston)**: وقد توصل إلى أن اختبارات الذكاء لا تقيس قدرة عقلية واحدة، بل تقيس قدرات عقلية أولية هي: القدرة اللغوية، والقدرة اللفظية، والقدرة العددية، والقدرة المكانية، والقدرة على التذكر، والقدرة الاستدلالية، والقدرة الإدراكية.

- **نظرية جيلفورد (Guilford)**: وقد طور بنية ثلاثية الأبعاد في تكوين الذكاء كما يأتي:

1. **العمليات:** وهي التي تشير إلى الإدراك المعرفي والذاكرة والتفكير التباعدي والتقاربي، والتقويم.

2. **المحتوى**: وهو المحتوى الشكلي والرمزي، والمعنوي، والسلوكي.

3. **النتاجات**: وهي الوحدات والفئات والعلاقات، والمنظومات، والتحويلات، والتضمينات.

▪ **نظرية جاردنر (Gardner)**: طور جاردنر نظريته في الذكاء المتعدد ليشمل عدة أنواع من الذكاءات المنفصلة، وهي: الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي الرياضي، والذكاء المكاني، والذكاء الموسيقي، والذكاء الحركي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الشخصي، والذكاء الانفعالي. (جابر،**2003**).

▪ **نظرية الذكاءات المتعددة (Multible Intelligence Theory)**: برزت جهود علماء النفس بالتعرف على طبيعة الذكاء، واتخذوا أساليب متنوعة للتعرف على ما إذا كان مكوناً من قدرة عقلية عامة أم مجموعة من القدرات المستقلة، وكان من أمثال هؤلاء العلماء سبيرمان، وثرونديك، ثيرستون، وجيلفورد، فيرنون، كارتل، جاردنر، القوصي وأبوحطب وغيرهم، وتوصلوا إلى أن الذكاء مجموعة من القدرات تمت تسميتها بأنواع مختلفة من الذكاء (السمادوني ، **2007**)

كان من أهم التطورات في الذكاء ما جاء به جاردنر وأطلق عليه مفهوم الذكاءات المتعددة، إن الذكاء وفق هذا التصور تعدُّدي يشمل مختلف أشكال النشاط البشري، وهو تصور يعترف بالقدرات العقلية المتنوعة، والأساليب المتنوعة والمتعددة في سلوك العقل البشري.

ومن أهم منطلقات نظرية الذكاءات المتعددة أن الذكاء ليس وراثياً أو مكتسباً؛ بل يشمل الاثنين معاً، كما أن الذكاء وفق هذه النظرية غير مرتبط بالحواس، فالذكاء الموسيقي ليس ذكاء سمعيا، بل موسيقيا فقط. يختلف عن الأنماط المعرفية أو الإدراكية. فشخص يرى الصورة الكلية، وآخر يهتم بالتفاصيل (غباري وأبوشعيرة، **2010**).

وقد لخص أرمسترونج الأفكار الرئيسة في نظرية الذكاء المتعدد على النحو الآتي: كل شخص يمتلك ذكاءات متعددة، حيث كانت وفق نظرية جاردنر سبعة ثم تمت إضافة ذكاء ثامن وهو الذكاء العاطفي، وذكاء تاسع وعاشر وهما، الذكاء الروحي، والطبيعي. لدى الأفراد القدرة على تطوير مستوى ذكائهم. وتعمل الذكاءات عادة بشكل جماعي وبطرق متعددة.

هناك وسائل عديدة ليكون المتعلم ذكياً ضمن فئة معينة. (**Armstrong , 2003**)

3_ انواع الذكاء:

إن نظرية الذكاءات المتعددة تمثل منظوراً جديداً للذكاء، يرتكز في الأساس على وجود ثمانية أنواع من الذكاء بعد إضافة نوع جديد لها، وهي كما يأتي:

▪ **الذكاء اللغوي**: وهو القدرة على استخدام الكلمات بكفاءة شفوياً أو كتابيا كما في رواية الحكايات والخطابة وكتابة الشعر والتمثيل والصحافة والتأليف، ويضم هذا الذكاء القدرة على تناول بناء اللغة، ومعالجتها، والاستخدامات العملية لها، وتضم بعض هذه الاستخدامات الإقناع، والشرح (**Gardner , 1999**).

▪ **الذكاء المنطقي– الرياضي**: ويشار إليه غالباً بالتفكير العلمي، هو القدرة على استخدام الأرقام بكفاءة مثل الرياضي والإحصائي والمحاسب، والقدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات أو تكوين نواتج جديدة مثل مصمم برامج الحاسوب، وأستاذ المنطق.

يشمل هذا النوع من الذكاء على العمليات الآتية:

_التجميع في فئات، والتصنيف، والاستدلال، والتعميم، واختبار الفروض، والمعالجة الحسابية، وفهم الرموز العددية التي تتطلبها أعمال المحاسبة والإحصاء وتصميم برامج الحاسوب (حسين، **2004**).

▪ **الذكاء المكاني**: هو القدرة على التخيل وإدراك العالم البصري بدقة، والتعرف على الاتجاهات أو الأماكن، وإبراز التفاصيل، وإدراك المجال وتكوين صور ذهنية له، كذلك القدرة على تصور المكان النسبي للأشياء في الفراغ، ويتجلى بشكل خاص لدى اللاعبين الرياضيين وذوي القدرات الفنية مثل الرسامين ومهندسي الديكور والمعماريين والملاحين. (الخفاف،**2011**)

▪ **الذكاء الموسيقي**: يظهر هذا النوع من الذكاء في إدراك الفرد للموسيقى، وقدرته الفنية على التحليل والتأليف الموسيقي، كما يظهر في القدرة على الغناء والتعبير الصوتي المرافق للموسيقى (**Gardner , 1999**).

▪ **الذكاء الحركي**: يظهر من خلال قدرة الفرد على استخدام جسمه بطرق تعبيرية، ومبدعة ومتنوعة للتعبير عن هدف معين، أو إيصال رسالة واضحة، وهو يتضمن مهارات جسميه مثل: التآزر والتوازن والقوه والمرونة والسرعة، ويظهر هذا النوع في أداء الراقص، والنحات، والميكانيكي، والفنان، والمخترع (حسين، **2004**).

▪ **الذكاء الشخصي الداخلي**: يرتبط هذا الذكاء بالحالات الداخلية مثل الذاكرة والحدس والأمزجة والقيم، وأولئك الذين لديهم ذكاء شخصي داخلي قد يتمتعون بالخلوة (العزلة)، وهم متحفزون بشكل عال وقادرون على وضع أهداف واقعية، وهم مسيطرون على مشاعرهم، وقد يكونون منشغلين بالتأمل الاستبطاني الداخلي (**Gardner , 1999**).

▪ **الذكاء الاجتماعي**:

يتمثل الذكاء الشخصي الخارجي في أولئك الذين يجذبون الناس ويتفاعلون معهم، وقد تكون لديهم المهارات والخصائص التالية: الإحساس بمشاعر الآخرين، التواصل والتفاعل مع الآخرين، يظهرون مهارات قيادية أما الحالة النهائية للذكاء الشخصي الخارجي (الاجتماعي) فتشمل المعلمين، والأطباء، والسياسيين (**Gardner ,1999**)

4_ تطور دراسة الذكاء الاجتماعي:

بدأ الإهتمام بدراسة الذكاء الإجتماعي مع بداية العقدين الثاني والثالث ويعد **ثورندايك** من الأوائل الذين كشفوا عن مفهوم الذكاء الإجتماعي بمعناه الصحيح وكان ذلك في مقال نشره عام 1925 مجلة (**Hober**) وقد مثل هذا التعريف نقطة البداية التي انطلق منها المنظرون للخوض في مفهوم الذكاء الإجتماعي (**الصاحب 2011، 198**)

أول دراسة عملية أجريت في ميدان الذكاء الإجتماعي قام بها ثورندايك **1926** حلل فيها الاختبارات الفرعية التي يتألف منها اختبار جورج واشنطن للذكاء الاجتماعي (**إبراهيم المغازي، 2003، ص89**)

وقام **سترانج** (**1930**) بعد ذلك بدراسة عن الخبرات الإجتماعية للأفراد وبقياسها عن طريق المفاهيم الخلقية والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع.

أكدت هذه الدراسة على الخصائص الوظيفية للذكاء الإجتماعي (**الدريني، 1984، ص 104**)

ووسع بعد ذلك **الفيرنون** مفهوم الذكاء الإجتماعي عن طريق الإعلان وطور تعريفه. وقدم **ويدمان** (**1933**) أداة لقياس القدرة على إصدار الأحكام الإجتماعية.

وفي عام 1936 ظهرت محاولات متعددة لبناء مقاييس الذكاء الإجتماعي، ومنها محاولات موسى وآخرون إذ قاموا ببناء أداة لقياس الذكاء الإجتماعي واعتمدوا في بناءها على تعريف ثورندايك وتلك محاولة **ودرو** لتحليل مقياس جورج واشنطن للذكاء الإجتماعي مع سبعة وأربعون إختبارا ذات طبيعة متباينة

في عام 1942 ظهرت مفاهيم أخرى لها صلة بالذكاء الإجتماعي إذ تطورت الإتجاهات والدراسات حول هذا المفهوم وشملت أبعادا واسعة النطاق.

درس **بياجيه** 1950 الذكاء الإجتماعي من الجانب التطوري وليس عن طريق الفروق الفردية، تم بعد ذلك دراسة دايموند 1952التي هدفت إلى بناء مقياس لمفهوم التعاطف ويمثل هذا مقياسا للذكاء الإجتماعي. وفي 1953 أكد **وسبيرون** على تصور الفرد نفسه مكان فرد آخر وتوقع سلوكه وعلى أساسه تم بناء إختبارها للذكاء، ورأى **وكسلر** عام 1958 أن الخاصية السلوكية للذكاء الإجتماعي هو تطبيق للذكاء العام وفق السياق الإجتماعي(أديب *الخالدي،2001 ، 27*)

ويؤكد **أبو حطب** أن أكثر البحوث أهمية في هذا المجال بحث بعنوان الذكاء الإجتماعي باسم أوسيليفان وجيلفورد وديميل

في 1967 قام **جيلفورد** بدراسة الذكاء الإجتماعي فقدم أبحاثا عن السلوك الإجتماعي الذي يمثله في المحتوى السلوكي للقدرات العقلية. وظهر فيما بعد مقياس جيلفورد ذو العوامل الستة للذكاء الإجتماعي (سليمان الشيخ،**1990,173**).

ظهرت عام 1978 دراسته لمعرفة مدى استقلال الذكاء الإجتماعي عن الذكاء العام وتوصلت الدراسة إلى ضعف استقلالية الذكاء الإجتماعي عن الذكاء العام، وفي 1979 فشلت محاولة **فرواسيك** في إثبات وجود الذكاء الإجتماعي كقدرة مستقلة باستخدام مقياس جيلفورد إلا أنهما في 1983 وباستخدامهما تصميمات جديدة طبقت على طلبة المدارس الإعدادية باستخدام مقياس مختلف، وجد دليلا على أن عامل الذكاء الإجتماعي مستقل، كما أنسب مارلون "استقلالية الذكاء الإجتماعي كقدرة عقلية (الصاحب،**2011** ، **202**)

5- تعريف الذكاء الاجتماعي:

سنتطرق هنا إلى عدة تعريفات للذكاء الاجتماعي الذي لاقى العديد من الاهتمام من طرف الباحثين والمهتمين والذين يختلفون في تحديد مفهوم الذكاء الاجتماعي، وقد يرجع اختلافهم في الجانب العلمي والعملي، ومن حيث وجهات النظر المتعددة.

_ **تعريف" ثورندايك** :(1925) "الذكاء الإجتماعي هو القدرة على فهم الرجال والنساء، والفتيان والفتيات والتحكم فيهم وإدارتهم بحيث يؤدون بطريقة حكيمة في العلاقات الإنسانية (أبو حطب،**1996** ،**408**)

_ **أبو شعيرة:** القدرة على تحقيق تواصل ناجح مع العالم الخارجي وعالمه الداخلي على ألا يدع فرصته تمر أمامه دون أن يستثمرها في عملية تواصل (أبو شعيرة،**2010** ،**200**)

_**حامد عبد السلام زهران** : هو قدرة الفرد على إدراك العلاقات الاجتماعية وفهم الأفراد، والتفاعل معهم، وحسن التصرف في المواقف الاجتماعية، الأمر الذي يقود إلى التوافق الاجتماعين ونجاح الفرد في حياته الاجتماعية، وهذا التعريف يعتبر تعرف شامل وملم نوعا ما على إدراك علاقات الفرد داخل مجتمعه، وكيفية التوافق معهم (زهران ،**2000**،**281**)

_ **تعريف تيمان (Teman) للذكاء** على أنه قدرة الفرد على التفكير المجرد، ويعرفه كولفنا (**Kolven**) على أنه القدرة على التكيف البيئة

_ **تعريف آن أنستاي** (Anne Anastasia) للذكاء على أنه" خاصية للسلوك، وأن السلوك الذكي هو السلوك التكيفي الذي يمثل طرقا في مواجهة مطالب البيئة المتغيرة."

_ **تعريف جلز:** كفاءة الفرد في الأداء المعرفي العقلي، وفي ضوء عرض تعاريف الذكاء السابقة نجد أن الذكاء ينظر إليه كقدرة كامنة تعتمد على الوراثة وعلى النمو والتطور، أين يمكن تعديل القدرة عن طريق الاستشارة بالمؤشرات البيئية المختلفة، بالرغم من تنوع التعريفات، إلا أنها تدور حول أنواع النشاط العقلي التي تدخل في مفهوم الذكاء مثل التعلم والتذكر والاستدلال وحل المشكلات (الساعدي, **2007**، **24**)

_مفهوم شامل للتعريفات السابق:

الذكاء الاجتماعي يعني القدرة على فهم مشاعر الآخرين ودوافعهم واهتماماتهم وأمزجتهم ومشاعرهم ومقاصدهم والتمييز بينها، ويضم أيضا حساسية الفرد لتعبيرات الوجوه والصوت والإيماءات والقدرة على التواصل والتفاعل مع الآخرين وإقناعهم والتجاوب معهم، أصحابه يظهرون مهارات قيادية فمنهم المعلمون والسياسيون والقادة والإداريون الناجحون والتربويون ورجال الأعمال ورجال الدين ويعتبر الذكاء الاجتماعي ضرورة من ضروريات تفعيل عمل الفريق وإتاحة المجال أمام الناس بالعمل بصورة جماعية.

وجميع الأشخاص الذين يحتلون مواقع اجتماعية قيادية بحاجة لهذا النوع من الذكاء لهذا يمكن مساعدة الطلبة في تطويره لديهم من خلال أنشطة تتطلب حل المشكلات وعند النظر إلى الأطفال الذين يتمتعون بهذه القدرات نجد أن سماتهم الميل إلى اللفظية بمعنى الرغبة في الحديث، وبناء العلاقات الاجتماعية إلى جانب الرغبة في التعلم من خلال التعلم التعاوني، فهم يتمتعون بمهارات

رفيعة المستوى بالاتصال الشخصي والاجتماعي واللفظي وغير اللفظي، والقدرة على التمييز بين الأشخاص في ضوء معايير وتقدير احتياجات الآخرين وسلوكياتهم المختلفة (أبو حامد،2007 ، ص85)

_ النظريات المفسرة للذكاء الاجتماعي:

▪ **النظرية الضمنية:** وتشمل أربعة أفكار رئيسية، تمثل خصال الشخص الذكي اجتماعيا، كما ذكرها فورد في دراسته عن طبيعة الذكاء الاجتماعي وهي:

1. أن يكون حساسا لمشاعر الآخرين، وأن يحترم حقوقهم ووجهة نظرهم، وأن يكون مخلصا لهم ومهتما بهم، وأن يكون شخصا يعتمد عليه، وأن يتميز بقدر عال من المسؤولية الاجتماعية.

2. أن تكون لديه مهارات ووسيلة جيدة، أي يعرف كيف يتم إنجاز الأعمال، وأن يمتلك مهارات اتصال إنساني عالية الكفاءة، ويستطيع أن يحدد أهدافه ولديه قدرات قيادية.

3. أن تتوفر لديه الكفاءة الاجتماعية، وتعني السهولة الاجتماعية، والتي تشتمل على عدة خصائص، يدخل فيها:

تمتع الفرد بالمشاركة في الأنشطة الاجتماعية، والاندماج فيها، وأن يكون متكيفا اجتماعيا منفتحاً على الناس وأن يكون سهلا معهم.

4. قوة التأثير النفسي، والتي تشير إلى خصائص مثل:

مفهوم الذات الإيجابي وأن يكون لديه استبصار جيد بذاته والنظرة الواقعية للحياة. (**Ford1983**)

▪ **النظرية الظاهرية:** وتؤكد على مجموعتين من القدرات التي يتميز بها الشخص الذكي اجتماعيا، وهي:

• **سهولة التكيف:** وتتمثل في القدرة على التكيف مع أي مجموعة بشرية، والتأقلم معها.

• **قوة الشخصية:** وتتمثل في التصرف الجيد في المواقف الاجتماعي.

▪ **نظرية جيلفورد:** حيث يوضح جيلفورد (من خلال نموذج بناء العقل) أن الذكاء الاجتماعي نوع مستقل عن التحصيل الأكاديمي، والذكاء العام، وعن الجوانب المعرفية الأخرى.

▪ **نظرية الذكاءات المتعددة:** (**Gardner2012**)

وتعود هذه لنظرية لصاحبها جاردنر والتي تتضمن ما أسماه " ذكاء العلاقات المتبادلة بين الأشخاص " باعتباره الذكاء الاجتماعي الذي يشمل عددا من القدرات، أهمها ما يلي:

• استشفاف المشاعر الإنسانية، والدوافع، والحالة المزاجية أو النفسية للآخرين.

• القدرة على بناء العلاقات الناجحة مع الآخرين، وعلى العمل كعضو فاعل في فريق..

• القدرة على إبداء التعاطف مع الآخرين (وقفي، **1998**).

وتري الباحثة أن النظريات التي فسرت الذكاء الاجتماعي معظمها اتفقت على أنها قدرة يتمتع بها الفرد ويتعايش بها في المحيط الموجود فيه

7_ أبعاد الذكاء الاجتماعي:

حدد مارلو (Marlowa) خمسة ابعاد للذكاء الاجتماعي تمثلت في الآتي:

الاهتمام الاجتماعي: يشير إلى ميول الشخص في أي مجموعة بشرية.

المهارات الاجتماعية: وتشير إلى قوة الفرد على استخدام مهارات التفاعل الاجتماعي الكفء مع الآخرين.

مهارات التعاطف: وتشير إلى فهم أفكار ومشاعر الآخرين، والتعاطف معهم.

القلق الاجتماعي: ويشير إلى مستوى قلق الفرد وخبرته في مختلف المواقف الاجتماعية.

المشاعر الوجدانية: وتشير على قدرة الشخص على الادراك أو التنبؤ بردود أفعال الآخرين (**Marlowa1985, p.4**).

إلا أن للذكاء الاجتماعي أبعاد أخرى هي:

التعامل مع الآخرين والتكيف معهم: يرى محمد عماد الدين إسماعيل أن الذكاء الاجتماعي هو القدرة على التعامل مع الآخرين وانه يمكن تحليل مظاهر التعامل مع الآخرين إلى عدة قدرات تعبر كل منها عن مظهر بسيط من مظاهر الذكاء الاجتماعي وهي كما يلي:

التصرف في المواقف الاجتماعية: وتعني القدرة على حسن التصرف مع الآخرين أو النجاح في التعامل معهم بكفاءة.

التعرف على الحالة النفسية للمتكلم: وتعني القدرة على فهم الآخرين والتعرف على حالتهم النفسية من أحاديثهم

تذكر الأسماء والوجوه: وتعني القدرة على الاحتفاظ بأسماء الأشخاص وملامحهم تذكرها ء بدقة، ويدل على شدة الاهتمام بهم.

ملاحظة السلوك الإنساني: وتعني القدرة على ملاحظة سلوكيات الآخرين، والتنبؤ ببعض المظاهر السلوكية البسيطة للآخرين.

روح المداعبة المرح: القدرة على فهم النكت والاشتراك مع الآخرين في مرحهم ودعابتهم. (عثمان، **2002**. **192**)

التواصل مع الآخرين:

إن التواصل مع الآخرين يعكس قدرة الفرد على التعامل معهم ومدى تكيفه معهم ومراعاة حالاتهم المزاجية وتحفيزهم.

والتواصل الاجتماعي بدوره يوصل الفرد إلى الاستفادة من كل الأطراف الاجتماعية المحيطة به ويعد الإنسان في الحقيقة ميتاً دون العلاقات الاجتماعية فالتواصل يعني الحياة. كما أن هذا البعد من الذكاء الاجتماعي ذكره جاردنر وهاتش بمسمى " الاتصال الشخصي " فيه تتضح قدرة الفرد على التواصل وإدراك مشاعر الآخرين، وهذه القدرة قدرة من يستطيع تكوين علاقات مثل الأصدقاء الحميمين وشركاء العمل. (**Garden and Hatch1989**)

وتذكر بام روبيتز وجان سكوت (Riborter 2000) أن هذه المهارات هي المكونات الضرورية للجاذبية الاجتماعية والنجاح وأن من يتمتع بالذكاء الاجتماعي يستطيع التواصل مع الآخرين بسهولة ويُسر، ويقرأ مشاعرهم واستجاباتهم ويستطيع أن ينظم ويقود ويعالج الخلافات. كما ركز ريجيو وزملاؤه في تناولهم لمفهوم الذكاء الاجتماعي على دراسة المهارات الأساسية للاتصال الاجتماعي الذي هو حجر الأساس في الذكاء الاجتماعي وهذه المهارات تكون ضرورية حتى يكون الفرد ذكياً اجتماعيا لأنها تمثل البنية الأساسية للذكاء الاجتماعي.(**Riggio 1991**)

تنقسم مهارات التواصل الاجتماعي إلى:

- ✓ مهارة التعبير الانفعالي.
- ✓ مهارة الحساسية الانفعالية.
- ✓ مهارة الضبط الانفعالي.
- ✓ مهارة التعبير الاجتماعي.
- ✓ مهارة الحساسية الاجتماعية.
- ✓ مهارة الضبط الاجتماعي. (غباري وأبو شعيرة، **2010**، ص .**211**).

فهم الآخرين: يعد فهم الآخرين أحد الركائز التي بني عليها مقياس الذكاء الاجتماعي كما أن القدرات في الجانب السلوكي يمكن أن توصف أنها الذكاء الاجتماعي الذي الفصل الثاني: الذكاء الاجتماعي يساعدنا على فهم سلوك الغير وفهم سلوكنا. يهتم جاردنر بخصائص الذكاء الاجتماعي ويحدده بأنه قدرة الشخص على فهم دوافع ورغبات الآخرين (جابر، **2003**، ص **99**).

التأثير والتأثر الاجتماعي والذاكرة الاجتماعية: ويقصد به مشاركة الآخرين في كل ما يشعرون به والتأثير فيهم والتأثر بهم وهذا بدوره يؤدي إلى علاقات اجتماعية ناجحة ويورد فورد شرط لكي يكون الفرد ذكي اجتماعيا وهو قوة التأثير النفسي (**Ford 1983**) ويؤكد عثمان على أن الذكاء الاجتماعي يتمثل في قدرة الفرد على التأثير في الآخرين بهم أثناء التفاعل معهم مما يؤدي إلى التوافق الاجتماعي بين الأفراد. (عثمان والتأثر **2002**، ص **198**)

ويمكن تلخيص الأبعاد المكونة للذكاء الاجتماعي من خلال مراجعة الدراسات والبحوث التي أجريت في هذا المجال على نحو التالي:

_ الحساسية لشعور الآخرين واحترام حقوقهم ووجهة نظرهم مع الإخلاص، والاهتمام بهم والقدرة على تحمل المسؤولية الاجتماعية.

_ التميز بالمهارات الاجتماعية ومنها، مهارة تحديد الأهداف وانجازها ومهارات التواصل والقيادة.

_ الكفاءة الاجتماعية والتي تعتبر مرادفة للذكاء الاجتماعي، والتي تتضح في التكيف الاجتماعي والقدرة على التخطيط الاجتماعي والاهتمام والمشاركة الاجتماعية.

_ المفهوم الموجب عن الذات والتوكيدية والحفاظ على كينونة الذات في المواقف الاجتماعية (أبوحلاوة، **2005** ،**11**)

وترى الباحثة أنه يمكن الحكم على وجود الذكاء الاجتماعي من عدمه من خلال معيار التواصل مع الآخرين، فالشخص الذكي اجتماعياً هو الذي يستطيع التواصل وتذليل جميع العقبات التي تواجه اتصاله مع الآخرين. كما أن عملية التواصل مع الآخرين اللازمة للقائد تبدأ بعملية التنسيق لجهود مجموعة مشتركة من الأشخاص وهذا لا يأتي إلا من خلال التواصل مع الآخرين.

فكلما زاد اتصال الفرد كلما زاد توافقه الاجتماعي ويتضمن ذلك الاتصال الاجتماعي مهنياً وإداريا ويعد التواصل عنصر مهم ويساعد على تنمية الذكاء الاجتماعي بشكل يؤدي إلى المشاركة في الأفكار والمشاعر

8_ **مكونات الذكاء الاجتماعي**: لقد رأى ثورندايك الذكاء مكون من خليط من المكونات المستقلة تتجمع في ثلاث مجالات:

أ. الذكاء العياني (أو الشيء): ويشمل القدرات التي تعالج الأشياء المادية والمواد العلمية التي يعتمد عليها في أداء الاعمال الفنية والميكانيكية، واستخدام الآلات والأجهزة.

ب. الذكاء المجرد: ويشمل القدرات العقلية التي تعالج الالفاظ والعمليات الرمزية المختلفة.

ج. الذكاء الاجتماعي: ويشمل القدرات العقلية التي يعتمد عليها في تحديد كفاءة علاقة الفرد بالآخرين وحسن تكيفه مع الظروف الاجتماعية المختلفة. (عسقول، **2009**، ص .**20**)

ولقد استنتجت اوسوليفان Osullivan أن هناك ستة (06) عوامل سلوكية للذكاء الاجتماعي أمكنها تحديدها في الآتي:

معرفة الوحدات السلوكية: وتعكس القدرة على فهم التعبير غير اللفظي، مثل تعبير الوجه.

معرفة الفئات السلوكية وتعكس القدرة على أن يدرك الشخص أن طرق التعبير المختلفة مثل الايماءات، وحالة الجسم، وتعبيرات الوجه يمكن أن يكون لها معنى مقصوداً.

معرفة العلاقات السلوكية: وتعكس القدرة على معرفة العلاقات في المواقف الاجتماعية.

معرفة المنظومات السلوكية: وتعكس القدرة على معرفة السياق الاجتماعي المركب.

معرفة الدلالات الاجتماعية: وتعكس القدرة على تفسير الإيماءات والتعبير الوجهي.

معرفة الدلالات السلوكية:

تعكس قدرة التنبؤ بما وفيما سيحدث بعد نتيجة لموقف اجتماعي معين. (**Osullivan, 1973, p.23**).

وأوضح جيلفورد من خلال نموذج بناء العقل الذي يوضح فيه تصنيفه للعوامل في شكل ثلاثي الأبعاد، تمثل العمليات *العقلية* بعده الأول، والمحتويات بعده الثاني والنواتج بعده الثالث، وفيما يلي توضيح لكل من هذه الابعاد الثلاثة:

– **بعد العمليات**: ويقترح بالنسبة للعمليات العقلية أن تصنف إلى خمسة أنواع (المعرفة والتذكر والتفكير التقاربي والتفكير التباعدي والتقويم).

– **بعد المحتويات**: ويتعلق هذا البعد بالمادة المتضمنة في المشكلة التي ينشط فيها عقل الإنسان وفيما يتصل بهذا البعد يميز جيلفورد بين خمسة أنواع من المحتويات وهي:

أ. المحتوى البصري: وهو ذلك النوع من الأنشطة العقلية التي تكون فيها المادة أو المعلومات التي يعالجها العقل تتعلق بالإدراك البصري، مثل الاشكال البصرية او صورها المتخيلة.

ب. المحتوى السمعي: وهو نوع من الأنشطة العقلية التي تكون فيها المادة او المعلومات بالإدراك السمعي، أو الاستثارة السمعية المباشرة، أو صورها المتخيلة.

ج. المحتوى الرمزي: ويتعلق بالمعلومات التي تتكون في شكل مجرد، أو في صورة عيانية أو حسية ويتكون من الحروف أو الرموز أو الأرقام، وظهر بصورة أساسية في المشكلات اللفظية والعددية حينما لا يكون التركيز منصبا على معانيها.

د. المحتوى السيمانتي (أي محتوى المعاني): ويتعلق بالأفكار والمعاني التي تحملها الألفاظ ودلالاتها (جابر، **2003**، ص. **209-232**)

هـ. المحتوى السلوكي: وهو نوع من المعلومات التي تتعلق بسلوك الآخرين، وحالاتهم النفسية كما تظهر في حركاتهم التعبيرية وقدرات المحتوى السلوكي، هذه هي ما إعتبرها جيلفورد قدرات الذكاء الاجتماعي، من حيث تركيزها على التعامل مع الآخرين.

و. محتوى النواتج: ويتعلق بنوع الشيء الذي ينصب عليه نشاط الفرد العقلي، بصرف النظر عن نوع العملية العقلية، أو محتوى المشكلة، وتوجد ستة أنواع من النواتج هي: (الوحدات والفئات والعلاقات والمنظومات والتحويلات).

وفيما يرى جابر أن القدرات في هذا الجانب السلوكي (من نموذج جيلفورد) يمكن أن توصف بأنها الذكاء الاجتماعي الذي ساعدنا على فهم سلوك الآخرين وفهم سلوكنا تجاههم أيضا. (جابر، **2003**. **232**)

وتوصل مارلو إلى أن الذكاء الاجتماعي عبارة عن مكونين:

أ. الأداء الاجتماعي: وهو السلوك الفعلي في المواقف الاجتماعية الذي طبيعته المنفعة المتبادلة.

ب. الكفاءة الاجتماعية: وهي القدرة الخاصة للشخص للتعامل مع الآخرين بطريقة ملائمة أي القدرة على التصرف بشكل فعال اجتماعيا، وللكفاءة الاجتماعية مكونات هي:

الفعالية الذاتية الاجتماعية: وهي الشعور بالثقة، والتمكن من النجاح من التفاعل الاجتماعي.

المهارات الاجتماعية: وتتكون من عنصرين هما:

- المهارات السلوكية.
- المعرفة الاجتماعية. (**Marlowe, 1984, p.15**)

9_ عناصر الذكاء الاجتماعي:

ويتكون الذكاء الاجتماعي من مجموعة من العناصر على النحو التالي:

أ. تنظيم المجموعات:

تستلزم المهارة اللازمة للقائد، أن يبدأ بتنسيق جهود مجموعة مشتركة من الأفراد هذه هي القدرة العقلية التي يتمتع بها المخرجون، أو منتجو الأعمال المسرحية، والعسكريون ورؤساء المنظمات والوحدات المختلفة المؤثرون في العاملين معهم.

ب. الحلول التفاوضية:

موهبة الوسيط الذي يستطيع أن يمنع وقوع المنازعات أو يستطيع إيجاد الحلول للنزاعات التي تنشب بالفعل، هؤلاء الوسطاء الذين لديهم هذه القدرة، تفوقون في عقد الصفقات وفي قضايا التحكيم، والتوسط في النزاعات، وفي السلك الدبلوماسي أو في التحكيم القانوني.

ج. العلاقات الشخصية:

لا شك في أن موهبة بعض الناس هي موهبة تعاطف وتواصل وهذا يسهل القدرة على المواجهة، أو التعرف على مشاعر الناس واهتماماتهم بصورة مناسبة أنه فن العلاقات بين البشر.

د. التحليل الاجتماعي: القدرة على اكتشاف مشاعر الآخرين ببصيرة نافذة، ومعرفة اهتماماتهم ودوافعهم لمعرفة الناس، وكيف يشعرون بهم، هذه القدرة تؤدي إلى سهولة إقامة العلاقات الحميمة والإحساس بالوئام.

وإذا اجتمعت هذه المهارات معا فتصبح مادة لصقل وتهذيب العلاقات بين الناس بعضهم ببعض وهي من المكونات الضرورية للجاذبية، والنجاح الاجتماعي. فهؤلاء المتمتعون بالكفاءة في الذكاء الاجتماعي يسهل عليهم الارتباط بالناس من خلال ذكاؤهم في قراءة انفعالات الناس ومشاعرهم ومن السهل أن يكونوا قادة وواضعي نظمن ويستطيع هؤلاء أيضا معالجة المنازعات قبل نشوبها في أي نشاط إنساني. (غباري وابو شعيرة، **2010**، ص. **202**).

ويقسم كارل البرشت الذكاء الاجتماعي إلى عدة عناصر هي:

أ. إدراك الموقف والوعي بها: ويقصد هنا هل تشعر بأحاسيس الآخرين وهل تقدر مشاعرهم وتستشعر نواياهم، وإن لم يصرحوا بها أو يعلنوا عنها، ويشير إلى أنه لا يتفاعل البشر مع بعضهم البعض في سياق مواقف اجتماعية ويجب على الفرد إدراك معطيات الآخرين والوعي بها. (البرشت، **2006**، ص .**55**)

ب. الحضور: وهو أسلوبك في التأثير على الآخرين من خلال التواصل معهم وبترك انطباعات خاصة لأن هذا يؤهل الفرد للاستزادة من الذكاء الاجتماعي.

ج. الأصالة: وتعتبر الأصالة من مصداقيتك مع نفسك ومع الآخرين وهذه خطوة على طريق الوصول للذكاء الاجتماعي والأصالة تعني البعد عن الزيف والتملق وكسب ثقة الآخرين من خلال سلوك قوامه التفاهم المتبادل والتواصل الفعال.

د. الوضوح: ويقصد بالوضوح هم التعبير عن آرائك وأفكارك ونواياك بصراحة دون تردد أو خجل وبعبارة أخرى هل تقول ما تعني وتعني ما تقول.

هـ. التفهم والتعاطف: ويتمثل التعاطف في قدرتك على استيعاب آراء الآخرين وتفهمك لمشاعرهم ولا يكون التعاطف إلا من خلال الشعور الإيجابي للآخرين.

وتنوعت جهود الباحثين الذين تناولا موضوع الذكاء الاجتماعي، واختلفت نظرتهم له وذلك لاختلاف الإطار المرجعي والفكري الذي ينتمي إليه هؤلاء الباحثين وكذلك إختلاف وجهات نظرهم حيث أن كل منهم نظر للموضوع من زاوية معينة، واتخذت وجهات النظر هذه صورة النظرية أحيانا، أو النموذج المحدد لأبعاد أو مظاهر هذا النوع من الذكاء (أبوحلاوة، **2005** .**21**)

10_ مظاهر الذكاء الاجتماعي:

نستطيع التعرف على الذكاء الاجتماعي من خلال المظاهر التي تدل عليه وذلك من تعامله خلال سلوك الفرد الذي تمتع بالذكاء الاجتماعي سواء من خلال تقييمه لنفسه أو من خلال مع الآخرين لذلك للذكاء الاجتماعي مظاهر عامة تتمثل في توافق الفرد ونجاحه الاجتماعي والتزامه بسلوكيات المجتمع وأيضا مظاهرة خاصة تتمثل في تعامله مع الأشخاص وذلك من خلال فهمهم وتفسير السلوك الصادر عنهم وفيما يلي توضيح لمظاهر الذكاء الاجتماعي العامة والخاصة.

- **العامة:**

أ. التوافق الاجتماعي: ويعني السعادة مع الآخرين، أو الالتزام بأخلاقيات المجتمع، ومسايرة معايير الاجتماعية، والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي، وتقبل التغير الاجتماعي والتقاء الاجتماعي السليم، والعمل لخير الجماعة والسعادة الزوجية، مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية.

ب. الكفاءة الاجتماعية: وتتضمن الكفاح الاجتماعي، وبذل كل جهد لتحقيق الرضا في العلاقات الاجتماعية، وتحقيق توازن مستمر بين الفرد وبيئته الاجتماعية لإشباع الحاجات الشخصية والاجتماعية.

ج. المسايرة: وتتضمن الالتزام سلوكيا بالمعايير الاجتماعية في المواقف والمناسبات.

د. أدب السلوك الأخلاقي: ويتضمن إتباع السلوك المرغوب اجتماعيا، وأصول المعاملة والتعامل السليم مع الآخرين، وأساليبه وفنياته (زهران، **1984**، ص. **226**).

- **مظاهر خاصة:**

أ. كفاءة التصرف في المواقف الاجتماعية: فالشخص في تفاعله مع الآخرين يواجه مواقف مختلفة وعليه أن يسلك فيها سلوكا معينا، فالشخص الذي يحسن التصرف في مثل هذه المواقف، أو تبعا لمعايير معينة هو الشخص الناجح في التعامل الآخرين، والذي يتمتع بالقدرة على تعامل معهم.

ب. فهم حالة المتكلم النفسية: ذلك أن الافراد يختلفون من حيث القدرة على إدراك مشاعر الآخرين والتعرف على حالاتهم النفسية من حديثهم، ولذلك فإن الشخص الناجح في التعامل مع الآخرين، هو الأقدر على إدراك هذه الحالة بسهولة، وهو الأكثر ذكاء من الناحية الاجتماعية من الشخص العادي.

ج. الادراك الاجتماعي: ويتجلى في قدرة الشخص على تفسير السلوك الصادر عن الآخرين ودلالته الخاصة تبعا للسياق الذي صدر فيه هذا السلوك

د. فهم السلوك الاجتماعي: ويتمثل في القدرة على ملاحظة السلوك الإنساني، والتنبؤ بمن خلال بعض المظاهر، فالشخص الذكي اجتماعيا يستطيع أن يتعرف على حالة المتحدث من خلال بعض الإشارات البسيطة التي تصدر عنه، أو أوضاع معينة لجسمه

هـ. فهم التعبيرات الإنسانية: وتعني قدرة الشخص على معرفة الحالة النفسية للآخرين. وذلك من خلال إدراك دلالات بعض تعابيري الوجه، أو ايماءات اليد، أو أوضاع الجسم، أو ذلك من المؤشرات التعبيرية (زهران، **1984**، ص. **282**)

11_ خصائص الذكاء الاجتماعي :

يمكن تلخيص خصائص الذكاء الاجتماعي فيما يلي:

-الدافعية والاهتمام بمواجهة المشكلات التي يعاني منها الآخرون ومحاولة حلها.

-التمتع بتوجيه الإرشاد والنصح للآخرين.

-تكوين صداقات الآخرين بسهولة.

-معالجة مشكلات الآخرين والتفاعل معهم ببراعة.

-القدرة على قيادة الآخرين بفاعلية وبكل قوة.

-التمتع بالعمل الجماعي كفريق والتمتع بالتعلم التعاوني.

-اللعب في مباريات جماعية، الانضمام إلى النوادي، أو المنظمات المختلفة.

-التعاطف مع الآخرين والاهتمام بهم والتعامل معهم بحب، خاصة مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة.

-الحصول على تأييد وموافقة أعضاء الجماعة على سلوكهم داخلها دائما.

12_ قياس الذكاء الاجتماعي :

ظهر في جامعة واشنطن سنة 1949 اختبار الذكاء الاجتماعي وضعه موس، وهنت، وأمواك لقياس الذكاء الاجتماعي . والاختبار كما ظهر في الأصل الأمريكي يتكون من خمسة أجزاء هي:

-التصرف في المواقف الاجتماعية.

-التعرف على الحالة النفسية للمتكلم.

-تذكر الأسماء والوجوه.

-الحكم على السلوك الإنساني.

-الدعابة والمرح.

وأعدت منه صيغة قصيرة تتكون من أربعة أجزاء فقط وذلك باستبعاد جزء" تذكر الأسماء والوجوه"، وأعدت كذلك صيغة مختصرة تحتوي على جزئيين فقط هما :التصرف في المواقف الاجتماعية والحكم على السلوك الإنساني. وقد اقتبس هذه الصيغة المختصرة من مقياس الذكاء الاجتماعي وأعدها للاستخدام البيئة المصرية محمد عماد الدين إسماعيل، وسيد الحميد مرسي، وقدم في هذا الإعداد تعديل بعض الفقرات التي لا تتفق مع البيئة المحلية واستبدال بعضها بفقرات أخرى مناسبة.

ويتكون المقياس في صورته العربية من اختبارين وكتيب واحد، وتستغرق الإجابة عنه حوالي نصف ساعة.

- **الاختبار الأول:**

التصرف في المواقف الاجتماعية ويتكون من 30 عبارة تعبر كل منها عن موقف اجتماعي به مشكلة تتطلب التصرف بشكل معين لحلها، أو سؤلا يتطلب إجابة تدل على حسن التصرف، ويلي كل موقف أربع استجابات وعلى المفحوص أن يختار إحدى هذه الاستجابات التي يعتقد أنها تمثل الاستجابة الصحيحة أو الرأي الصحيح.

- **الاختبار الثاني:**

الحكم على السلوك الإنساني ويتكون من 50 عبارة تعبر كل منها عن حكم على سلوك إنساني، ويطلب من المفحوص أن يقرر من وجهة نظره ما إذا كانت العبارة صحيحة أو خاطئة (زهران،**2003** ص**227**)

13_ مؤشرات تحديد الذكاء الاجتماعي:

لقد قدم فورد وتيسك (**Ford Tsyk (1983** ثلاث مؤشرات للذكاء الاجتماعي وحدد عدد من المهارات التي تتعلق بكل مؤشر وهي كالتالي:

1 / تحليل المعلومات وترجمتها: وتتعلق بهذا المؤشر المهارات التالية:

أ. القدرة على قراءة التعبيرات غير اللفظية.

ب. القدرة على القيام بالدور وفهم الآخرين، والتبصر الاجتماعي.

ج. القدرة على الوصول إلى استنتاجات اجتماعية دقيقة

2 / تكيف الفرد للمواقف الاجتماعية تتعلق بهذا المؤشر مهارة القدرة على تحقيق الأهداف الاجتماعية في ضوء النتائج السلوكية التي تتطلب مهارات اجتماعية

3 / المهارة الاجتماعية: وتتمثل بكل ما تقيسه مهارات إدراك الفرد وفهمه للآخرين (الصاحب، **2011**)

وتعتبر المهارات الاجتماعية رابطة قوية بين الأفراد وأقرانهم، بالإضافة إلى الأفراد الكبار الذين يتفاعلون معهم، وتركز المهارات الاجتماعية على النجاح المهني وعلى جماعة الأصدقاء.

- **انواع المهارات الاجتماعية:** وفيما يلي عرض لهذه المهارات كما ذكرها:

- **مهارة تحمل المسؤولية:** إن تقديم مسئوليات متعددة في صورة أنشطة يقوم الأفراد تحقيقها في أعمار مختلفة يجعلهم يعتمدون على أنفسهم حينما يوضعون في جماعات متجانسة أو غير متجانسة
- **مهارة التقبل والتأييد:** تقسم الخبرات التعاونية بادراك الفرد بأنه مقبول من الأقران الذين يشجعونه على ما ينجزه من نجاح شخصي ومعرفي، ويؤيده الكبار على ميوله.
- **مهارة القابلية لمحاسبة الآخرين:** إن بناء مواقف للأفراد ليكونوا مسئولين عن محاسبة الزملاء عن السلوكيات المناسبة والمطلوبة منهم ففي قمة التعلم التعاوني يمكن أن يطلب من الطلاب التأكيد على التصرف المناسب للفرد داخل الجماعة.
- **مهارة تبادل المعلومات:** إن الحديث والتفاعل مع الآخرين يزيد من فهم الفرد لنفسه وللآخرين ومن خلال ذلك يستطيع تبادل المعلومات مع الآخرين.

• **مهارة الاتصال:** ويعني الاتصال تبادل الأفكار بين الأفراد بشكل يؤدي في النهاية الى مشاركة الأفراد في أفكارهم ومشاعرهم باستخدام شبكة من الرموز تعكس الخبرة المفاهيمية التي يمتلكها الفرد.

• **مهارة المناقشة:** وتأتي المناقشة من خلال الاشتراك في الأفكار والمعلومات والتفاعلات وتفيد المناقشة في تطوير التبصر النافذ.

• **مهارة الثقة:** وتتكون الثقة من الوضوح والمشاركة وسلوك الثقة سلوك واضح يشارك فيه الجميع بدون تحريف، والسلوك الجدير بالثقة هو سلوك مقبول مدعوم ويحقق المقاصد التعاونية، ويقترب منها

• **مهارة القيادة:** والقيادة هي تعلم مجموعة من المهارات التي يستطيع أن يكسبها الفرد وتعتمد القيادة على مجموعة من السلوكيات التي يحتاج إليها الأفراد في وقت معين لكي تعمل الجماعة بكفاءة.

• **مهارة تبني المنظور:** تعتبر مهارة تبني المنظور من أفضل الكفاءات النقدية في النمو المعرفي والاجتماعي وتبني المنظور الاجتماعي عبارة عن القدرة على فهم ما يوضح في الموقف من الفرد الآخر، ورد الفعل لهذا الفرد معرفياً وانفعالياً في نفس الوقت. (الديب، **2004**)

14_ المتغيرات التي تسهم في تنمية الذكاء الاجتماعي:

هناك عوامل متعددة تسهم في تنمية الذكاء الاجتماعي وهي:

▪ **التنشئة الاجتماعية أو التطبيع الاجتماعي:**

وهي عملية تعلم وتعليم وتربية قوامها التفاعل الاجتماعي، تهدف إلى إكساب المرء سلوكا ومعايير واتجاهات ملائمة لأدوار اجتماعية معينة تمكنه من مسايرة جماعته وتكسبه الطابع الاجتماعي وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية، وللتنشئة الاجتماعية أهميتها التي تمكن في:

-**اكتساب المرء إنسانيته:** حيث عن طريقهما يتعلم الانسان اللغة والعادات، والتقاليد والقيم السائدة في جماعته.

-**إكساب المجتمع صفات خاصة:**

حيث تعتبر التنشئة مسئولة عن رسوخها والمحافظة عليها ونقلها من جيل لآخر، تساعد على توافق الشخص ومجتمعه.

وتعد التنشئة الاجتماعية عملية هادفة، ففي مراحلها الأولى للحياة تستهدف إشباع حاجات الفرد ومطالبه أما في المراحل اللاحقة فأنها تستهدف إحداث نوع من التوازن والتوافق الشخصي والاجتماعي للفرد بينه وبين بيئته، كما أن المرء لا يكون سلبيا متلقيا أثناء عملية التنشئة بل ايجابيا مشاركا. لأنها تعتبر عملية أخد وعطاء بين الفرد وجماعته ويشارك في عملية التنشئة كل من الأسرة والمؤسسات الاجتماعية. (الدريني، **1984**، ص. **102**).

حيث تجعل الفرد يشعر بالمسؤوليات تجاه نفسه وتجاه الآخرين عن طريق تعليمه الأدوار الاجتماعية والمعايير الاجتماعية التي تحدد له هذه الأدوار إذ يتعلم كيف يسلك سلوكا إجتماعيا مقبولا عن طريق علاقاته الاجتماعية. أما إذا كانت التنبؤ الاجتماعي غير موفق في إكساب الفرد السلوك الاجتماعي المقبول فإنها تؤدي إلى سلوك اجتماعي غير سوي، إذ تعمل على تغيير أنماط تفكير الفرد حينما يواجه مواقف اجتماعية مختلفة. (زهران، **2000** .**243**)

▪ **التفاعل الاجتماعي :**

إن عملية التفاعل عملية رئيسية في الحياة الاجتماعية للإنسان والسلوك الفردي ما هو إلا ظاهرة تنتج عن التفاعل المستمر مع الآخرين وما نتوقعه من سلوكهم الفعلي وهكذا يتضمن التفاعل الاجتماعي نوعا من التوقع من جانب كل المشتركين فيه حيث يعتمد التفاعل على تحليل السلوك الذي يصدر عن الفرد في الموقف الاجتماعي.

ومن خلال التفاعل بين الأفراد تبرز شخصية الفرد فتكون هناك شخصية مؤثرة وأخرى متأثرة ، فطبيعة العمل الاجتماعي أنه يؤثر على بناء الشخصية والسلوك الاجتماعي ومن ثم يؤثر على نوع السلوك واستجاباته وتكون استجابة الفرد للآخرين لا على ما يقولونه أو يفعلونه فحسب بل على أساس شعوره نحوهم كأشخاص. يعد التفاعل الاجتماعي أداة لاكتساب القيم والعادات والاتجاهات وسعي الافراد إلى تعديل إدراكا تهم من أجل تحقيق أكبر قدر ممكن من المواءمة وإلى اشباع العديد من الحاجات النفسية

للأفراد. وعليه يمكن القول إنه كلما زادت قدرة الفرد على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين زادت قدرته على التنبؤ بوجهة نظر الآخرين . (الخالدي، 2001، ص. 34)

▪ **المرونة في التعامل:**

إن المرونة في التعامل مع الآخرين تجعله يميل إلى التغيير والإسناد على الدلائل والبراهين حينما يواجه المواقف الاجتماعية ن بهدف أداء مهامه المطلوبة وهذه المرونة في التعامل تسهم في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى الأفراد ويؤكد لفين (Levine) ذلك إذ يرى أن العادات التي يكتسبها الفرد في حياته اليومية تتغير بتغير المواقف الاجتماعية.

▪ **التقبل:** تحدد نظرة الفرد للآخرين مدى تقبله الاجتماعي لهم، عن طريق إقامة العلاقات الاجتماعية وفهم الآخرين، والتعاطف معهم، والمحبة والألفة المتبادلة بينهم. (منتهى، الصاحب، 2011، ص. 204)

15_ مميزات الإنسان الذكي اجتماعيا: يتميز من يتمتع بهذا الذكاء بالصفات التالية:

_ يستمتع بصحبة الناس أكثر من الانفراد.

_ يبدو قائدا للمجموعة.

_ يعطي نصائح للأصدقاء الذين لديهم مشكلات.

_ يحب الانتماء للنوادي والتجمعات أو أي مجموعات منظمة.

_ يستمتع بتعليم الآخرين بشكل كبير.

_ لديه صداقة حميمة مع اثنين أو أكثر.

_ يبدي تعاطفاً واهتماما بالآخرين.

_ يسعى الآخرون لمشورته وطلب نصحه.

_ يفضل الألعاب والأنشطة والرياضة الجماعية.

_ للتفكير في مشكلة ما بصحبة الآخرين أفضل مما يكون بمفرده.

_ يعبر عن مشاعره وأفكاره واحتياجاته.

_ يحب المناقشات الجماعية والإطلاع على وجهات نظر الآخرين وأفكارهم.

_ يمكنه التعرف على مشاعر الآخرين، وتسميتها.

_ يمكنه الانتباه لتغير الحالات المزاجية للآخرين.

_ يحب الحصول على آراء الآخرين ويضعها في اعتباره.

_ لا يخشى مواجهة الآخرين.

_ يمكنه التفاوض.

_ يمكنه التأثير في الآخرين.

_ يمكنه عمل مناخ جيد أثناء وجوده.

_ يمكنه تحفيز الآخرين ليقوموا بأفضل ما لديهم (غباري وأبو شعيرة، 2010)

16_ أهمية الذكاء الإجتماعي:

تأكد معظم الإتجاهات النظرية أن للذكاء الإجتماعي أهمية كبيرة في حياة الفرد إذا يتوقف عليه نجاح الفرد في تحقيق أفضل توافق في المحيط الذي يعيش فيه، وربط جميع الإتجاهات النظرية بين الذكاء الإجتماعي والسلوك، إذ أنه لا يمكن ملاحظته والاستدلال عليه إلا عن طريق السلوك الإجتماعي. والذكاء الإجتماعي قدرة لها أهمية قصوى عند الأفراد الذين يتعاملون مباشرة مع الآخرين كما تتجلى أهمية الذكاء الإجتماعي من خلال إسهامه في زيادة نمو العلاقات الإنسانية.كما يمكن تلخيص أهمية الذكاء الإجتماعي في عدة نقاط وهي على النحو التالي:

- حسن التصرف في المواقف الإجتماعية والنجاح في التعامل مع الآخرين.
- معرفة الحالة النفسية للأخرين وإضفاء شخصية الفرد على المواقف الإجتماعية.
- إقامة علاقات اجتماعية ناجحة وزيادة الكفاءات الإجتماعية لدى الفرد.
- التنبؤ بالسلوك لدى الأفراد.
- تنمية حب الانتماء إلى الجماعات والأفراد وتكوين صداقات.
- التعاطف مع الآخرين واحترام وجهات نظرتهم وتقديم النصح والإرشاد لهم.
- إدارة التحديات اليومية وتحويل الانفعالات السلبية إلى انفعالات إيجابية.
- تنمية جميع المهارات التي تتصل بالذكاء الإجتماعي من خلال ممارستها في الحياة اليومية.
- إظهار شخصية الفرد الإيجابية والاجتماعية في جميع ميادين الحياة (إبراهيم باسل أبو عمشة،**2013** ،**37**)

خلاصة: مما سبق يمكن القول بأن المكونات العقلية الأولية هي الجزء الهام في ذكاء الفرد رغم إختلاف مستوياتها فهي تعمل بطريقة متكاملة حيث تستثير مكونات ما بعد الأداء مكونات الأداء الفعلي ومكونات المعرفة السابقة لكي تعمل معا على حل مشكلة أو الموقف الذي يواجهه الفرد مع ذلك فإن هذه المكونات العقلية لا تكفي وحدها.

مع إن النجاح الاجتماعي للفرد في كافة المجالات يتوقف على مدى ذكاءه الاجتماعي فهو من العوامل الهامة في الشخصية لأنه يرتبط بقدرة الفرد على التعامل الآخرين وعلى تكوين علاقات اجتماعية ناجحة والتعامل السليم معهم من خلال العلاقات الاجتماعية ،كما يرتبط الذكاء الاجتماعي بالتربية فهي تسعى إلى إكساب الفرد ذكاءا إجتماعياً ليصبح قادرا على تحقيق تكيف اجتماعي ، ويتشكل الذكاء الاجتماعي من مزيج متوازن من الشعور باحتياجات الآخرين واهتماماتهم الصريحة منها والضمنية ومن اكتساب مجموعة من المهارات التي تمكن من النجاح في التفاعل معهم في كل مكان وزمان

المهارات الحياتية

تمهيد

المهارات الحياتية تبدأ عملية إكسابها وتنميتها لدى الأفراد منذ الصغر، حيث تقع هذه المسؤولية على عاتق الوالدين اللذان يجب عليهما تعريف الطفل بها، وتنميتها لديه بشكل عملي من خلال وضعه في مواقف ومشكلات تتطلب منه توظيف المهارات الحياتية، وكل إنسان لديه نقص كبير في جانب المهارات حيث أنه لا يوجد إنسان كامل، فالشخص العاقل هو الذي يبحث عن مواطن الضعف ويحددها بدقه حتى يتسنى له وضع خطة لتطوير ذاته والارتقاء بمستوى مهاراته في خطوات تتفاوت سرعة وسرعة!

تختلف نوعية المهارات اللازمة لكل مجتمع حسب نمو وتطور وطبيعة المجتمع، وقد نجد اتفاقا وتشابهاً في نوعية بعض المهارات الحياتية اللازمة للأفراد في المجتمعات الانسانية بصفة عامة، فمثلاً نجد مهارات اتخاذ القرار ومهارات حل المشكلات من المهارات المتفق عليها في كل زمان ومكان، ولكن تختلف طبيعة نوعية القرارات ونوعية المشكلات التي تواجه الفرد في المجتمع، إضافة إلى أن المهارة الحياتية اللازمة للفرد في مجتمع ما تختلف من فتره زمنية لأخرى باختلاف الفترات الزمنية في حياة المجتمعات وخلال مراحل تطورها .

1_ المهارة:

▪ **تعريف المهارة:** هي الأداء الأسهل الدقيق، القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركيا وعقليا، ومع توفير الوقت والجهد والتكاليف. (اللقاني :**2003 ،310**)

_ كوتريل: يعرف المهارة بأنها القدرة على الأداء والتعلم الجيد وقتما نريد. (**Cottrell:1999,21**)

_ اللولو: هي قدرة الفرد على أداء أنواع من المهام العلمية بكفاءة عالية بحيث يقوم الفرد بالمهمة بسرعة وبدقة وإتقان مع اقتصاد في الوقت والجهد (اللولو:**2001 ،15**.)

_ عمران: المهارة نشاط متعلم يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ما تدعمه التغذية الراجعة. وكل مهارة من المهارات تتكون من مهارات فرعية أصغر منها، والقصور في أي من المهارات الفرعية يؤثر على جودة الأداء الكلي.

_ مايكل أرجايل: ذكر أراجيل بأن التكرار أساس كل مهارة في الحياة. (**Maikel، 36، 2004**)

2 _1 مواصفات المهارة: تتمثل في: (صحة الأداء – سرعة الأداء – دقة الأداء)

ومن هنا نجد أن توجيه اهتمام كاف نحو التدريب على المهارات أمر له ضرورته ومبرراته، فتنمية المهارات الذهنية يساعد الفرد على الإدراك وتجنب الأخطاء.

كما يتطلب تنمية المهارات الذهنية التدريب والتمرين على استخدام الأساليب الفكرية الصحيحة ونقد الفكر الخطأ بإظهار مواطن الضعف فيه مما يؤدي إلى دقة التفكير واتساقه وعدم تناقضه (عمران :**2004 ،20**)

2_2 مراحل اكتساب المهارة:

تمر مرحلة تعلم المهارة في ثلاث مراحل:

المرحلة الأولى:

▪ **مرحلة التجريب:** عندما تمارس المهارة لأول مرة قد لا تحسنها بل تبدو غريبة وغير متناسقة، وكلما كانت الرغبة في تعلم واكتساب المهارة كان التعلم أسرع والانتقال للمرحلة الثانية.

المرحلة الثانية:

▪ **مرحلة التطبيق:** وكلما زاد تطبيق المهارة وتجريبها أكثر اقتربت من الإتقان وكانت النتائج أفضل.

المرحلة الثالثة:

▪ **مرحلة التلقائية:** وفي هذه المرحلة تجري الأمور بتلقائية ونفتح باب الإبداع ولا يتطلب الأمر منك حتى التفكير فبما تقوم به من مهارات، لأنها تأتي بشكل تلقائي.

وتجري هذه المراحل الثلاث في كل المهارات. (سام هون، **1421، 37**)

وقد ذكر الفقي أنه لبرمجة العقل الباطن أو اللاشعور على مهارة معينة لا بد من تكرارها من 7-21 مرة حتى تصبح جزء من السلوك والشخصية الفردية. (الفقي، 2007، 56)

ويضيف اندرسون الى الخصائص العامة لاكتساب المهارة من مراحل لاكتساب المهارة.

كما صنفها فيتس بوسنر. (اندرسون، 2007، 375)

المرحلة الرابعة:

▪ **المرحلة المعرفية:** وفيها يقوم الفرد بتطوير عملية تحويل ترميزي معلن للمهارة، وذلك بجلب قائمة من الحقائق ذات الصلة بالمهارة، ويتدرب عليها بشكل نموذجي عند أدائه للمهارة في البداية.

وأورد عبد الغفور يونس ما تختصره تنمية المهارة عن طريق تصوير فيلم لعامل بناء، ثم عرضه على مجموعة من البنائين ليتدارسوا ما يمكن إدخاله على العمل لتطوير مهارة البناء. (يونس، 1961، 262)

وهذا التوجه أصبح حديثا توجه التدريب في اكتساب المهارات بأن يعرض فيلم ويتم التعديل عليه من قبل الأشخاص المعنيين والمختصين.

2-3 عملية التعلم و اكتساب المهارة :

إن التعلم الجيد هو ما يكون مستقرا في العقل الباطن، أي تكون الخبرة أو المهارة ملكة تنساب من اللاشعور دون وعي، و تلك هي طريقة تعلمنا اللغة في صغرنا دون أن نحتاج الى التفكير في الحروف أو ترتيب الكلمات، بل نتعلمها دون أن نعرف كيف تعلمناها، ولو عمدنا لتعليم الطفل الحروف و الكلمات لما أمكنه أن يتعلم، إنما تعلم ببديهيته، فكان تعلمه سريعا. إلا أنه عندما يكبر يحتاج تعلم قواعد اللغة حتى يتقنها، وكذا الأمر في المهارات الحياتية يكون أفضل تعلم وأسرعه بالبديهة، ثم يصار الى اتقان المهارة ممن يمتلك هذه المهارة، ثم تطبيقها على من يريد اكتسابها. (التكريتي، 2001، 95)

3_ المهارات الحياتية:

_ تعريف المهارات الحياتية:

_ **خليل:** هي الرغبة والمعرفة والقدرة على حل مشكلات يومية حياتية شخصية واجتماعية أو مواجهة تحديات يومية، أو إجراءات تعديلات وتحسينات في أسلوب ونوعية حياة الفرد والمجتمع (خليل :199 ،86)

_ **(جونس، Jones):** فقد عرفها بأنها مجموعة العمليات والإجراءات التي من خلالها يستطيع الفرد حل مشكلة أو مواجهة تحدي أو إدخال تعديلات في مجالات حياته (جونس:1991 ،13،Jones)

_ **يبليو:** يعرفها بأنها مجموعة من الكفايات النفسية والاجتماعية والمهارات الشخصية التي تساعد الفرد على اتخاذ قرارات وحل المشكلات والتفكير الناقد الإبداعي والاتصال الفعال وبناء علاقات صحية والتعاطف مع الآخرين والتكيف معهم وتدير عيشهم بأسلوب صحي بناء (السوطري، 2006، 54)

ـ **القيسي:** هي السلوكيات والمهارات الشخصية والاجتماعية اللازمة للإفراد للتعامل بثقة واقتدار مع أنفسهم ومع الآخرين ومع المجتمع، وذلك باتخاذ القرارات المناسبة الصحيحة وتحمل المسؤوليات الشخصية والاجتماعية، وفهم النفس والغير وتكوين علاقات ايجابية مع الآخرين وتفادي حدوث الأزمات، والقدرة على التفكير والابتكار. (القيسي، **2006**، **36**)

ـ **السيد:** قدرة الفرد على التعامل بإيجابية مع مشكلاته الحياتية وتشمل مهارات: إدارة الوقت، الاتصال الاجتماعي، حسن استخدام الموارد، التفاعل مع الآخرين، احترام العمل. (السيد:**2001** ،**21** .)

ـ **مسعود** : عرفها على أنها قدرة الفرد على السلوك التكيفي الإيجابي تجعله يتعامل بفعالية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها.(مسعود:**2003** ،**50**)

ـ **سعد الدين** : قد عرفها على أنها مجموعة من القدرات التي يكتسبها المتعلم بصورة مقصودة عن طريق مروره بخبرات منهجية تكنولوجية، تُعينه على مواجهة المواقف والتحديات وتتضمن عدة أبعاد مثل مهارات حل المشكلة، ومهارة إدارة الوقت، ومهارة السلامة والأمانة، ومهارات اقتصادية، مهارات تكنولوجيا الإنتاج والتصنيع، مهارات تكنولوجيا الكهرباء والإلكترونات، مهارات الاتصالات، مهارات تكنولوجيا الحيوية الزراعية.

وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تم بناؤه لهذا الغرض(سعد الدين:**2007** ،**14**)

3_7 تعريف إجرائي: المهارات الحياتية هي مجموعة القدرات البدنية والاجتماعية والنفسية التي من خلالها يستطيع الفرد حل مشكلة أو مواجهة تحدي أو تحقيق أهداف مرغوبة في مجالات حياته اليومية والمتمثلة في مهارات الاتصال والتواصل، مهارات العمل الجماعي.

4_ عوامل اكتساب المهارات الحياتية:

توجد كثير من العوامل والمؤثرات التي تساعد في زيادة امتلاك المهارات الحياتية ومن تلك العوامل ما حددها خليل والباز فيما يلي:

- **العلاقات المدعمة:** أي وجود ما يدعم اكتساب المهارة وغياب هذه العلاقات الداعمة تجعل الفرد يميل إلى إهمال المهارة ووجود المدعم يؤثر ايجابيا في تعلم المهارة.
- **النماذج:** ملاحظة نماذج تقوم تنفيذ المهارة وممارستها.
- **تتابع الإثابة:** يمثل الحصول على التعزيز والتشجيع والثناء والحنان إثابة أساسية تساعد في تشكيل المهارة الحياتية.
- **التعليمات:** معظم تعليمات أداء المهارات الحياتية مكتسبة من البيت أو أسئلة الطفل للأب والأم وهناك تعليمات للدراسة والحفاظ على الصحة والعمل يجب تعلمها بطريقة صحيحة في المدرسة.
- **إتاحة الفرصة:** الاعتماد على الآخرين بسبب صعوبة في الإلمام بالمهارة لذا يجب إتاحة الفرصة للتلاميذ لممارسة المهارة.
- **التفاعل مع الأقران:**

قد يكون تعلم المهارات من الأقران مفيدا أو ضارا حسب طبيعة المهارات وأولئك الأقران. (خليل :**1999**، **89**.)

5 _ خصائص المهارات الحياتية:

لا يمكن أن نجد خصائص معينة للمهارات الحياتية تصلح لكل المجتمعات، ولكن نجد أنه بإمكاننا أن نضع أطر علمية وأسس ننطلق منها في تحديد الخصائص التي تشترك فيها كل الثقافات والمجتمعات.

وقد حدد عمران خصائص المهارات الحياتية على النحو التالي:

- تتنوع وتشمل كل من الجوانب المادية وغير المادية المرتبطة بأساليب إشباع الفرد لاحتياجاته ومتطلبات تفاعله مع الحياة وتطويره لها.

- تختلف من مجتمع لأخر تبعاً لطبيعة درجة تقدمه وتخلفه من فترة زمنية لِأخرى فحاجة الإنسان البدائي للقراءة والكتابة ظهرت عندما شعر بأهمية تسجيل تاريخه الإنساني وكذلك المهارات الحياتية تتأثر بالمكان والزمان.
- تعتمد على طبيعة العلاقة التبادلية بين الفرد والمجتمع وتأثير كل منهما على الآخر.
- تستهدف مساعدة الفرد على التكيف والتفاعل الناجح مع الحياة وتطوير أساليب معايشة الحياة، وهذا يحتاج للتعامل مع المواقف الحياتية التقليدية بأساليب جديدة متطورة.

فالقدرة على حل مشكلات حياتية شخصية أو اجتماعية أو مواجهة تحديات يومية أو إجراء تعديلات وتحسينات في أسلوب ونوعية حياة الفرد والمجتمع وتقاس قوة وضعف المهارات الحياتية لدى الفرد من خلال تقدير قوة وضعف اختيارات الفرد، فكلما كانت اختيارات الفرد جيدة كانت مهاراته الحياتية قوية.

وكلما كانت اختياراته رديئة كانت مهاراته الحياتية ضعيفة. (عمران:2004، 13)

يتضح مما سبق أن المهارات الحياتية تتكون من:

- المكونات المعرفية لكيفية اختيار السلوك.
- المكونات الوجدانية التي تدفع لاختيار نمط سلوكي دون الآخر.
- المكونات المهارية وتتمثل في تنفيذ المهارة. (عمران :**2004**، **14**).

6 _ تصنيف المهارات الحياتية:

ان تصنيف المهارات الحياتية لمجتمع ما يتم في ضوء طبيعة العلاقة التبادلية بين أفراده، مما يؤدي إلى التشابه في نوعية بعض المهارات الحياتية اللازمة للإنسان في العديد من المجتمعات، كما تختلف عن بعضها تبعاً لاختلاف طبيعة وخصائص المجتمع، هذا بالإضافة إلى أن المهارات الحياتية اللازمة في مجتمع ما تختلف من فترة زمنية إلى أخرى؛ نتيجة لاختلاف معطيات الفترات في حياة المجتمعات وخلال مراحل تطوره، وعلى هذا النحو فإن تصنيف المهارات الحياتية قد يأخذ منحى اجتماعياً يرتبط بطبيعة المجتمع وخصائصه، أو يأخذ منحى إنسانياً يرتبط بالإنسان ومعايشته للحياة، بصرف النظر عن المجتمع الذي يعيش فيه.

واهتم العديد من الباحثين التربويين في المهارات الحياتية وصنفوها تصنيفات متعددة، وذلك تبعاً للظروف البيئية والعوامل الحياتية المحيطة بالإنسان، والمختلفة باختلاف الزمان والمكان، ومن أهم هذه التصنيفات

_ تصنيف برنس: حيث صنفها إلى:

- التفاعل مع الآخرين، وتجنب الأخطار، التعامل مع الخدمات الاجتماعية.

- الحصول على وظيفة.

- التغذية السليمة.

- ممارسة عادات صحية.

_ إدارة الأموال.

_ترشيد الاستهلاك. (برنس: **Prince,173:1995**)

_ تصنيف فيشر: فقد صنفها إلى مهارات النمو الشخصي والمهارات الصحية والمهارات الغذائية ومهارات المواطنة ومهارات الاتصال ومهارات الاستهلاك. (فيشر **Fischer:2004، 58**)

_ تصنيف سعد الدين: صنفها إلى مهارات الاتصال ومهارات العمليات الحسابية ومهارات تحقيق الذات ومهارات الوعي الاجتماعي ومهارات الوعي الاستهلاكي ومهارات الوعي العلمي ومهارات الاستعداد للوظيفة. (سعد الدين:**2004، 58.**)

_ تصنيف خليل والباز: فقد قاما بتصنيفها إلى مهارات بيئية ومهارات غذائية ومهارات صحية ومهارات وقائية ومهارات يدوية. (خليل والباز: **1999، 68**)

_ تصنيف اللولو: صنفتها إلى مهارات غذائية، صحية، وقائية، بيئية ومهارات يدوية وذلك كونها مرتبطة بمناهج العلوم للمرحلة الأساسية للدنيا. (اللولو:**2005، 10**)

_ يصنف دليل تدريب المعلمين: المهارات الحياتية كالتالي:

صنفت المهارات الحياتية الأساسية إلى عشرة مهارات أساسية وعددا من المهارات الفرعية لكل منها وهذه المهارات هي:

_ مهارات وعي الذات:

تتعلق بتنمية قدرات الفرد على تحديد مواطن الضعف والقوة في شخصياتهم وغرس مفاهيم احترام الذات والآخر، دون المبالغة وتجنب الطالب من الوقوع في متاهة الغرور أو الدونية.

_ مهارات التعاطف:

تطوير توجهات الفرد نحو احترام وجهة نظر الآخرين بما فيهم زملاءه، من اجل سلوك اقل عدوانية واحترام مشاعر وأحاسيس الآخرين وغرس روح التسامح والتعاطف بينه وبين زملاءه والآخرين.

_ مهارات اتخاذ القرار:

يتضمن تعليم الفرد على اتخاذ القرار بناء على معلومات صحيحة وتقييم إيجابيات وسلبيات القرار والتأقلم على تغيير القرار الخاطئ وتعليم الطلبة على التخطيط المستقبلي.

_ مهارات حل المشكلات:

تعليم الفرد على تشخيص المشكلة من حيث أسبابها وآثارها ووضع الحلول والبدائل المختلفة لمواجهتها وطلب المساعدة والنصح لمواجهة المشكلة وحلها.

_ مهارات الاتصال والتواصل:

تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى الأفراد من خلال الاتصال اللفظي وغير اللفظي المناسبين، وحسن الاستماع والحزم من اجل مهارات الرفض والقدرة على التفاوض والوصول إلى الحلول الوسط.

_ مهارات العلاقة بين الأشخاص:

تنمية إدراك الفرد على معرفة الحدود في العلاقات السلوكية بين الأشخاص وبخاصة الزملاء منهم، وبناء علاقة الصداقة والمحافظة على استمرارها والعمل مع الزملاء ضمن فريق عمل والتعاون والتشارك فيما بينهم ومقاومة ضغوط المجموعة أو ضغط الأفراد.

_ التفكير الإبداعي الخلاق: تنمية قدرة الأفراد على التعبير عن أنفسهم بطريقة لائقة والتعلم الموجه ذاتيا، والبحث عن أفكار مبتكرة حول الأوضاع المختلفة.

_ مهارات التفكير النقدي: القدرة على تحليل التأثيرات الاجتماعية والثقافية بناء على المواقف والقيم، وبخاصة تأثير الإعلام

المرئي والمسموع، والقدرة على نقد عدم المساواة والظلم والأحكام المغرضة بطريقة غير عنيفة،

واستكشاف وتقييم الأدوار والحقوق والمسؤوليات وتقييم المخاطر.

_ مهارات التعامل مع العواطف: وتشمل على التعبير المناسب عن العواطف والقدرة على التعامل بفعالية مع العواطف الإيجابية والسلبية، مثل الإحباط والغضب والحزن والخوف والقلق، وتدريب الطلبة على ضبط النفس وعدم الانجرار وراء العواطف الجياشة.

_ مهارات التعامل مع الضغوط: معرفة مصادر الضغوط والاستجابة الإيجابية مع ضغط الحياة والعادات السيئة كالتدخين وعدم النظافة والتعامل معها بشكل بناء. (دليل تدريب المعلمين: 2004، 6)

7 _ الأسس النظرية للمهارات الحياتية:

– نظريات نماء وارتقاء الطفل والمراهق:

عملية فهم الذات والآخر والعلاقات في عنصر هام من عناصر الإدراك الاجتماعي في مرحلة الانتقال من مرحلة المراهقة إلى مرحلة الرشد.

تتسم مرحلة المراهقة بالقدرة على تكوين مفاهيم حول متغيرات متعددة في نفس الوقت، والتفكير المجرد، وإنشاء قواعد لكيفية حل المشاكل (بياجيه، **1972**).

يقضي المراهقون وقتا أطول خارج البيت ومع أقرانهم، ويزداد تفاعلهم مع أقرائهم من الجنس الآخر، ويقضون وقتا أقل مع أفراد الأسرة، يبدأ المراهقون في ترشيد الآراء المختلفة والرسائل التي يتلقونها من مصادر مختلفة، وتطوير القيم والقواعد الضرورية لتحقيق التوازن بين المصالح المتضاربة للذات وللآخرين.

_ نظرية الذكاءات المتعددة:

هذه النظرية التي وضعها هوارد غاردنر (1993)، تفترض وجود ثمانية أنواع من الذكاء البشري:

1) اللغوي.
2) المنطقي / الرياضي.
3) الموسيقي / الإيقاعي.
4) المكاني.
5) الجسدي / الحركي.
6) ذو علاقة بالطبيعة..
7) علاقة الشخص بالآخرين.
8) فهم الشخص لذاته.

تفترض النظرية أن جميع البشر ولدوا بالذكاءات الثمانية، ولكنها تتطور بدرجات مختلفة لدى كل شخص (بمعنى أنها لا تتطور بنفس الدرجة لدى جميع البشر)، وبناء عليه يستخدم الأشخاص ذكاءاتهم بطرق مختلفة.

_ نظرية التعلم الاجتماعي أو نظرية الإدراك الاجتماعي:

وتستند هذه النظرية إلى حد كبير على عمل ألبرت باندورا (1977)، الذي توصل إلى أن التعلم يحدث في سياق اجتماعي؛ فالناس تتعلم من بعضها البعض، من خلال الملاحظة والتقليد، والنمذجة، توجد أربع متطلبات للتعلم:

1) الانتباه (عن طريق الملاحظة).
2) الاحتفاظ وهو مكون معرفي للتذكر.
3) إعادة إنتاج السلوك.
4) الدافعية لتبني السلوك.

_ نظرية السلوك المشكل:

تفترض أن سلوك المراهقين (بما في ذلك السلوك الخطر) هو نتائج التفاعلات المعقدة بين الناس وبيئتهم، وهي تتعلق بالعلاقات بين ثلاث منظومات من المتغيرات النفسية الاجتماعية:

- **منظومة الشخصية Personality** (مثل القيم، والتوقعات، والمعتقدات، والاتجاهات)
- **منظومة البيئة المتوقعة** (مثل تصورات اتجاهات أولياء الأمور أو الأقران عن السلوك)
- **المنظومة السلوكية** (مثل المعايير الاجتماعية).

_ نظرية التأثير الاجتماعي:

تفترض نظرية التأثير الاجتماعي أن الأطفال والمراهقين سيقعون تحت الضغط للانخراط في سلوكيات محفوفة بالمخاطر، مثل تعاطي التبغ.

وتقوم برامج التأثير الاجتماعي على توقع هذه الضغوط وتعليم الشباب عن الضغوط وسبل مقاومتها قبل التعرض لها، وعادة ما تستهدف هذه البرامج مخاطر محددة للغاية حتى يمكن ربط مهارات المقاومة بسلوكيات ومعارف مرتبطة بهذا الخطر، كما يكون تدريب المقاومة الاجتماعية عنصرا مركزيا في تنمية المهارات الاجتماعية.

_ نظرية حل المشكلات الإدراكية:

• تعليم مهارات حل المشكلات الاجتماعية الإدراكية للأطفال في سن مبكرة يمكن أن تحسن العلاقات مع الآخرين والسيطرة على الانفعالات، وتعزيز الحماية الذاتية، وتقليل أو منع السلوكيات غير الصحية

• افتقار مهارات حل المشاكل يرتبط بسلوك اجتماعي فقير، مما يدل على الحاجة إلى إدراج حل المشكلات وغيرها من المهارات في مجال التثقيف الصحي القائم على المهارات.

_ نظرية المرونة:

تفترض هذه النظرية أن هناك عوامل مرونة داخلية وخارجية تتفاعل فيما بينها وتسمح للناس بالتغلب على الشدائد. وتشمل عوامل الحماية الداخلية:

احترام الذات والثقة بالنفس، والإحساس بالهدف من الحياة. العوامل الخارجية هي في المقام الأول: الدعم الاجتماعي من الأسرة والمجتمع

_ نظرية الفعل المبرر ونموذج المعتقد الصحي:

نظرية الفعل المبرر ترى أن نية الفرد على أداء سلوك ما مزيج من موقفه تجاه أداء هذا السلوك والمعتقدات الذاتية حول ما يرى الآخرون أنه ينبغي القيام به.

يمكن تفسير السلوك الصحي والتنبؤ به من خلال مواقف الأفراد ومعتقداتهم.

وتؤكد أن تصوراتنا – وليس الحقائق الفعلية – هي مهمة لتقدير الفوائد أو العوائق التي تحول دون تبني أو تغيير السلوك الصحي.

8 _ أهمية اكتساب المهارات الحياتية:

تكمن أهمية اكتساب المهارات الحياتية في:

• تكسب المتعلم خبره مباشره، وتنتج هذه الخبرة عن طريق الاحتكاك المباشر بالأشخاص والأشياء والظواهر والتفاعل معها مباشرة مما يجعله قادرا على مواجهة مواقف الحياة المختلفة.

والقدرة على التغلب على المشكلات الحياتية والتعامل معها بحكمة. (السيد:**2001، 34**)

• لا بد من نشأة الشخص نشأة سوية تجعله أكثر امتلاكا لهذه المهارات من هم أقل منه نشأة سوية أثناء الطفولة.

ويضيف محمود بأن نجاح الفرد في حياته يتوقف بقدر كبير على مدى امتلاكه للمهارات والخبرات الحياتية، فمن ثم المهارات مهمة لكي يحقق الفرد نجاحه في حياته.

• تساعد المهارات الحياتية الفرد على مواجهة مواقف الحياة المختلفة، والقدرة على التغلب على مشكلات الحياتية.(محمود:**2004، 54**)

• ان تمكن الفرد من المهارات الحياتية وممارستها في حد ذاته يشعر الفرد بالفخر والاعتزاز بالنفس، فعندما يطلب منه أن يؤدي عملا فيتقنه، فإنه حتما سيشعر الآخرين بالثقة فيه ويزيد من ثقته بنفسه ويرفع من تقديره لذاته، ومن ثم فإن الفرد يحاول دائما أن يحتفظ بتقدير الآخرين ويحظى دائما بنظرات الإعجاب، ولعل هذا ينطبق على القول الشائع "إن النجاح يؤدي إلى نجاح"

• إن المهارات الحياتية هي التي تجعل الفرد قادرا على إدارة التفاعل الصحي بينه وبين الآخرين وبينه وبين البيئة و المجتمع، ومثال ذلك أن الفرد لابد من أن يكون لديه المهارة للاتصال اللغوي، وهذا الأمر يساعده على عرض أفكاره بوضوح وحاجات الاستهتار وزيادة التصوير خارجيتها وهذه المهارات الحياتية و الأساسية كيف سيواجه المستقبل (أسكاوس :**2005** ،**43**)

• تساعد المهارات الحياتية على الربط بين الدراسة والتطبيق للفرد وذلك لكشف الواقع الحياتي والسير الواعي على هدى من قوانين العلم والمعرفة إلى جانب كثرة التدريب على استخدام وتطبيق تلك القوانين في الحياة بينهم مما لا شك فيه زيادة انضباط الذهن، ويجعل التفكير أقوه حجة وفعالية (عمران :**2004** ،**15**)

9_أهداف المهارات الحياتية :

سبب الاهتمام بالمهارات الحياتية إعداد الفرد للحياة في المجتمع المحلي بصفة خاصة والعالمي عامة من خلال ما تسعى لتحقيقه من أهداف عامة والتي تدور حول أربعة محاور أساسية وهي:

أ- إكساب الفرد ثقة بقدراته على التعامل بنجاح مع متغيرات الحياة.

ب-حل المشكلات الحياتية في البيئة المحلية والعالمية.

ج- تنمية قدرة الفرد على التواصل مع الآخرين.

د- تنمية قدرة الفرد على الاستدلال المنطقي والتفكير العلمي.

10_ المهارات الحياتية المختارة في البحث:

يرى الباحث أن دليل المعلمين واليونيسيف قد شملا جميع المهارات الحياتية وقد تشابها في العديد من التصنيفات ونظراً لتنوع متغيرات البحث وكثرة المهارات بشكل يجعل أنه ليس بالإمكان تناول أغلب هذه المهارات فقد اكتفت الدراسة الحالية بثلاث من المهارات التي اتفق عليها الباحثين والتي تناسب موضع الدراسة والعينة المستهدفة وهي:

10_1 مهارة الاتصال والتواصل.
10_2 مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات.

10_3 مهارة العمل الجماعي.

10_1 مهارة الاتصال والتواصل:

التعامل مع الناس فن من أهم الفنون نظراً لاختلاف طباعهم، فليس من السهل أبداً أن نحوز على احترام وتقدير الآخرين، في المقابل من السهل جداً أن نخسر كل ذلك، وكما يقال الهدم دائماً أسهل من البناء.

إن مهارة الاتصال تعد من أهم المهارات التي تتعلمها في حياتك ويتوقف عليها جزء كبير من فاعليتك وتأثيرك ونجاحك في الحياة.

*** تعريف الإتصال والتواصل مع الآخرين:**

أ_ تعريف نصر الله: الاتصال بأنه نشاط إنساني يؤدي إلى التواصل بين البشر، الغرض منه تبادل المعلومات، وهو نشاط ذو طبيعة خاصة؛ لأنه متواصل غير منقطع، لا يمكن إعادته، كما لا يمكن محوه أو عكسه. (نصر الله: **2001** ،**55**)

ب_ تعريف اللقاني والجمل: يعني القدرة على نقل الأفكار إلى الآخرين والتفاعل معهم بالوسائل المتعددة، كالكلمات المنطوقة والمكتوبة، والرسوم والصور والخرائط والهاتف وغيرها من الوسائل الأخرى (اللقاني والجمل: **2003** ،**310**)

_ عناصر عملية الاتصال: تتكون عملية الاتصال كما أوضحه أبو عرقوب من العناصر التالية:

_ المرسل ا المصدر.
- ترجمة وتسجيل الرسالة في شكل مفهوم.
_ الرسالة موضوع الاتصال.
- وسيلة الاتصال.
- تفهم الرسالة بواسطة الشخص الذي يستقبلها.
_ استرجاع المعلومات (أبو عرقوب: **1993** ،**40**)

_ أهمية وظائف الإتصال:

- أداة فعالة في تكوين العلاقات الإنسانية.
- يسهل عملية تبادل المعلومات بين الناس.
- توحيد الأفكار والاتجاهات والعمل على تغيير السلوك الإنساني.

• يساهم في تشكيل الرأي العام.

• يساهم في فض الخلافات الشخصية والجماعية والدولية.

10_2 مهارة اتخاذ القرارات:

إن المرء مكلف بالاجتهاد بكل ما يمتلك للتوصل إلى القرار السليم في حل المشكلات، كما أن عملية اتخاذ القرار تنبثق من جمع المعلومات وتحليلها ومعالجتها بطريقة علمية.

إن الصحة النفسية للفرد ومستوى ذكاءه يلعبان دور كبير في سرعة اتخاذ القرار وتصويبه، معنى ذلك أننا عندما تعرض لنا مشكلة أو نعزم على أمر فإن هناك عدة خيارات تظهر لنا فنحل المشكلة أو نتغاضى عنها أو نحلها بمواجهتها مواجهة عنيفة، أو نتخذ طريق التدرج ونحلها بشكل جزئي . أو نستعين بغيرنا في هذا الحل. هذه خيارات متنوعة فالقرار أن تعرف هذه الخيارات والبدائل، ثم تصل إلى الخيار الأمثل، وذلك من خلال التأمل وسحب الظروف المحيطة وحسب متطلبات الموقف، وفي حدود الزمن المتاح، لان الزمن أحيانا يكون له أثر حاسم في اتخاذ القرار.

على الرغم من أنه يمكن اكتساب الكثير من المهارات عن طريق التعلم إلا أنه ليس من السهل تعلم القدرة على اتخاذ القرارات الصائبة، وان الإنسان ملزم بالاجتهاد من الناحية الشرعية والتحرك واتخاذ القرار ولو ترتب على ذلك بعض الأخطاء، فعدم اتخاذ القرار هو أسوأ الأخطاء كلها. (الفسفوس: ب ت،**1**)

*** مفهوم اتخاذ القرار:**

أ– القرار لغة: مشتق من القر وأصل معناه هو التمكن.

فيقال قر في المكان، أي قربه وتمكن فيه. (**مجمع اللغة العربية:1960، 584.**)

ب– القرار اصطلاحاً:

هو عبارة عن اختيار من بين بدائل معينة وقد يكون الاختيار دائما بين الخطأ والصواب أو بين الأبيض والأسود، وإذا لزم الترجيح وتغليب الأصوب والأفضل أو الأقل ضرراً. (سويد:**2007 ،214**)

هو التعرف على البدائل المتاحة لاختيار الأنسب بعد التأمل بحس متطلبات الموقف وفي حدود الوقت المتاح. (الفسفوس: ب ت،**2**)

ج– اتخاذ القرار:

• **تعريف الزغلول** إن عملية اتخاذ القرار ليست بالسهولة بل بحاجة لتمر في مراحل مختلفة كالحصول على معلومات، وتوليد الأفكار، وتقييم المكاسب والخسائر واختيار أحد البدائل (الزغلول، **2003 ,313**)

• **تعريف جروان:** عملية تفكير مركبة تهدف إلى اختيار أفضل البدائل أو الحلول المتاحة للفرد في موقف معين من أجل الوصول إلى تحقيق الهدف المرجو (جروان: **1999 ،120**)

ـ مراحل اتخاذ القرار:

لقد اختلف الباحثون حول المراحل الرئيسية لاتخاذ القرارات إلا انه يمكن القول إن هذه المراحل بشكل عام تتكون من الخطوات التالية:

1. مرحلة تحديد التعرف على المشكلة أو تحديدها.
2. مرحلة تحديد البدائل أو الاختيارات الممكنة.
3. مرحلة تجميع المعلومات اللازمة لتقييم البدائل.
4. مرحلة تنفيذ القرار.
5. مرحلة متابعة القرار. (البشاري:**2007 ،26**).

_ العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار :

- القيم والمعتقدات.
- المؤثرات الشخصية.
- الميول والطموحات.
- العوامل النفسية.

10_3 مهارة العمل الجماعي:

نرى أن العمل الجماعي يخلق نوعًا من التطور الاجتماعي، فيصبح الفرد يقابل العديد من الأشخاص ويتعامل معهم بصورة مستمرة وهذا يجعل طريقته تتحسن في التعامل مع الآخرين. فإن كان لا يعرف التعامل الجيد مع الأشخاص سنجد أن المشاركة تجعله أفضل بكثير في التعامل، وسوف يصبح لديه قدرة هائلة على التفكير بطريقة جيدة ولا يوجد بها أي مشاكل. يجعل العمل الجماعي هناك ثقة كبيرة لدى الأشخاص، فيصبح الشخص لديه قدرة كبيرة على التطور والتقدم وهذا يجعله بالفعل تزداد ثقته بنفسه بشكل كبير للغاية.

لا أحد ينكر أهمية امتلاك مهارات العمل الجماعي، نظرًا لكونها مفتاحا أساسيًا للنجاح في أغلب مجالات الحياة والعمل. ومع ذلك فالعمل بروح الفريق هو تحدٍ بحدّ ذاته. ويتطلّب مجهودًا كبيرًا حتى يتحقّق، يشمل: التحكّم في الذات والسيطرة على "الأنا"، مهارات التواصل الفعّال، القدرة على حلّ المشكلات والاختلافات، الالتزام والانضباط لتحقيق الهدف المشترك، باختصار يجب على كلّ فرد من الفريق أن يحاول تطوير نفسه ليكون أفضل ما يكون، الأمر الذي يؤدّي إلى تطوير الفريق كاملاً ومن ثمّ تطوير المجتمعات.

العمل الجماعي لا يمكن أن يكون له مساوئ، بحيث نجده يفيد أكثر من جهة، فالتعاون الملحوظ يجعل هناك فوائد عديدة للجميع.

*** تعريف العمل الجماعي:**

أ _العمل (لغة): مهنة، أو وظيفة، وهو مجهود يبذله الإنسان لتحصيل منفعة، أمّا العمل الجماعي في اللغة فهو: مجهود تعاونيّ لأفراد مجموعة أو فريق لتحقيق هدف مشترك. **(معجم المعاني الجامع)**

ب_ اصطلاحا: بالنظر إلى المفهوم الاصطلاحيّ، فقد وردت فيه العديد من التعريفات، ومنها:

- **قاموس التراث الأمريكي العمل الجماعيّ:** عرَّفه على أنّه الجهد التعاوني الذي يبذله أعضاء الفريق لتحقيق هدف ما.

- **تعريفه في الموسوعة الدولية للعلوم الاجتماعية والسلوكية** على أنّه: المقدرة التي يتمتّع بها أعضاء الفريق للعمل معاً والتواصل بفعالية، وتوقُّع طلبات بعضهم وتلبيتها وتبادل الثقة، ممّا يؤدّي إلى عمل جماعي مُنظَّم. **(Milind16-11-2019)**

- **(Scarnati):**

عمليّة تعاوُنية تُتيح للأشخاص العاديّين تحقيق أهداف غير اعتياديّة(Joe Luca 2002،641)

_ عناصر العمل الجماعي: يُعدّ العمل الجماعي أساس المشاريع الناجحة، وفيما يأتي ذِكر عناصر العمل الجماعي الفعّال:

- **التواصُل:** يُعدّ التواصل جزءاً مهماً في العمل الجماعي؛ لأنّه يسمح بتبادل المعلومات، والأفكار الجديدة بين الأشخاص والتركيز على التواصل الفعّال عن طريق الاستماع الجيد الذي يُعتبَر طريقة لإظهار الاحترام، ثمّ تنمية الثقة المتبادلة داخل بيئة الفريق.

• **التفويض**: يمكن أن تتمّ عملية التفويض من خلال معرفة نقاط القوة والضعف التي يتميّز بها كلّ عُضو في فريق العمل الجماعي، ثمّ توزيع المهامّ عليهم، ووضع الشخص المناسب في المكان المناسب.

• **الكفاءة**: تُؤدّي معرفة قدرات أعضاء الفريق كلّه، والتعاون في توزيع ضغط العمل بناءً عليها أمراً مهماً لإتمام المهمة في الوقت المطلوب، والكفاءة المناسبة. الأفكار: إنّ العمل ضمن فريق ترتكز علاقات أعضائه على الاحترام والثقة المتبادلة بينهم يُعزّز قدرات الفرد على إنتاج أفكار مُبدعة.

• **الدعم**: تُعدّ التحدّيات جزءاً من بيئات العمل كلّها، لذلك فإنّ دعم أعضاء الفريق لبعضهم، والتعاون في تنمية أداء المجموعة، وتحسينها يُعتبَر عنصراً مهماً لتحقيق الهدف المشترك الذي يلتزمون به جميعاً.

• **توفير الفرص الجديدة**: فالحفاظ على فعاليّة العمل الجماعيّ يتطلّب توفير الفرص الجديدة، ومساعدة أعضاء الفريق على التخطيط المهنيّ الخاص بهم بناءً على الاحتياجات التنظيمية المتوقعة، ممّا يساعد على تحقيق أهداف المنظّمة، وذلك من خلال جذبهم، والحفاظ عليهم؛ بتشجيع روح الإبداع لديهم، وتكييف المهامّ، والوظائف بشكل يتلاءم وتلبية احتياجاتهم، والتركيز على نقاط قوتهم.

• **الثقافة الإيجابية**: تُعَدّ البيئة الإيجابية للعمل مُحفِّزاً جيداً لأعضاء الفريق، فهي توفّر التحديات التي تثير الإبداع، والمناخ الجيد للتفاعل، وبالتالي فهم الموظّف، وتدريبه، ومساعدته، وتمكينه، وإعطائه صلاحية اتخاذ القرارات المطلوبة، وتنفيذها، ودعم القرارات التي يتّخذها، بدلاً من توجيه التوبيخ، والعقاب، وغيرها من الأمور.

• **التغذية الراجعة الإيجابية** : فالافتقار إلى التغذية الراجعة يؤدّي إلى خيبة الأمل، وحدوث الارتباكات في العمل؛ لهذا لا بدّ من تقديمها بشكل منتظم، وتدريبهم على أداء العمل بشكل جيد، وليس الاكتفاء بتقديم الآراء فقط، سواء كان هذا الأمر بصورة رسمية، أو غير رسمية.**DeakinCo (13-12-2016)**

_ أهمّية العمل الجماعي

_ اكتساب مهارات جديدة.

_ رفع الروح المعنوية.

_ تحسين الكفاءة والإنتاجية.

_ توفير شبكة تعاون.

_ جذب المواهب.

_ تحسين القدرة على حلّ النزاعات.

أهداف العمل الجماعي:

يهدف العمل الجماعي في إطار العمل إلى عدّة أهداف، فيما يأتي ذكر بعض منها:

_ توضيح القرارات وفهمها بشكل أفضل.

_ مساهمة أعضاء الفريق كلّه في المشاركة في وضع الخطط التنفيذية.

_ زيادة فرصة المساهمة في حلّ المشكلات التي تواجه أعضاء الفريق، لا سيّما في اتِّخاذ القرارات المناسبة.

_ الاحتفاظ بملكية القرارات والتغييرات، والعمليات التي يتّخذها أعضاء الفريق.

_ تقييم الأداء من قِبل أعضاء الفريق وتحسينه للأفضل.

_تنمية المهارات الاجتماعيّة وتنمية روح العمل ضمن الفريق الواحد.

_العمل الجماعي وسيلة لتبادل الخبرات والمعارف.

_ حل المشاكل.**(SUZANNE LUCAS 25-6-2019)**

_ الخلاصة:

من الجلي الواضح أنه من ينظر للمهارات الحياتية و الذكاء الاجتماعي يعلم أن العلاقة تبادلية بين المتغيرين، ونجد أنه يمكن الاستغناء عن مسمى بعض الذكاءات ببعض المهارات والعكس صحيح فلا يمكن أن يكون شخص عنده مهارة معينة دون أن يكون هناك لديه ذكاء في هذه المهارة، فمن عنده مثلا مهارات التواصل مع الآخرين لابد أن يكون لديه ذكاء اجتماعي أو بين شخصي، ومهارات اتخاذ القرار وحل المشكلات يقابلها الذكاء الضمن شخصي أو النفسي، فنجد أن العلاقة تبادلية بين المصطلحين

فنجد بنتر قد عرف الذكاء بأنه قدرة الفرد على التكيف بنجاح مع ما يستجد في الحياة من علاقات . (عفانة والخزندار: **2004، 330**)

ونجد خليل قد عرفا المهارات الحياتية: بأنها الرغبة والقدرة على حل مشكلات حياتية شخصية واجتماعية أو مواجهة تحديات يومية، أو إجراء تعديلات وتحسينات في أسلوب ونوعية حياة الفرد والمجتمع. (خليل والباز: **1999، 86**)

ومن خلال استعراضنا لتعريفات كل من المتغيرين بشكل عام، وكنموذج لذلك بشكل خاص نجد أن هناك تشابهاً كبيراً بين كلا التعريفات فهنا نلاحظ من خلال التعريفين السابقين أن هناك بعض من أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين المصطلحين ويمكن تقسيمها كالتالي:

أوجه الشبه:

أن كلاهما يعود لقدرة الفرد على التكيف وحل المشكلات، والقدرة على تسيير أموره بشكل سلس ومبسط، وأن يكون متكيفا وسعيدا مع ذاته.

أوجه الاختلاف:

أن الذكاء قدرة عقلية مرتبطة فسيولوجيا بالدماغ، ولها تداعياتها منذ مرحلة الطفولة.

أما المهارات فهي أداء وسلوكيات نابعة عن استعداد وراثي وهو الذكاء.

ومن هنا نجد أن الذكاء أعم وأشمل من المهارات، بل هو الأساس الفسيولوجي لأي مهارة.

فإن الذكاء هو المؤثر الأكبر في المهارات فإن كان الذكاء الاجتماعي قوياً، فتلقائيا تجد أن الفرد يتمتع ويتقن مهارات التعامل مع الآخرين، وكذلك باقي أنواع الذكاءات، ومن تجد أن لديه مهارة معينة في أحد المجالات في طبيعة الحال سيكون لديه ذكاء في هذا المجال، فكل من لديه مهارة في مجال معين يكون لديه ذكاء مسيطراً في هذا المجال على أساس أن كل شخص لديه سبع أنواع من الذكاء حسب (جاردنر،Gardner) ولكن هناك أنواع مسيطرة أكثر من غيرها. ولكن ليس كل من لديه ذكاء معين مسيطر يكون لديه المهارة الكافية في هذا المجال باعتبار أن المهارة بحاجة إلى ممارسة ومران، وسرعة في الأداء والإتقان.

قد تجد بعض الأفراد ذوي القدرات الفائقة في تخصصاتهم العلمية يفشلون في مواجهة العديد من مواقف حياتهم اليومية، وقد تجد بعض الأفراد يمتلكون القدرات والذكاء ولكن تنقصهم المهارة في استثمار ما لديهم من قدرات.

كرة السلة على الكراسي المتحركة

–نبذة تاريخية لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة في العالم:

تعد لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة رياضة حركية على قدر كبير من الفائدة الوظيفية و النفسية لمن يمارسها حيث يشارك في جهودها أجهزة الجسم جميعا خاصة الجهاز العضلي العصبي و الجهاز الدوري التنفسي فضلا عن التحكم في الكرة، و يأتي التحكم في الحركة و مناورات الكرسي المتحرك للاعب بجانب المهارة و التوافق العضلي العصبي و السرعة و المرونة، كما يأتي التحمل فضلا عما تحتاجه هذه الرياضة نفسيا من العامل الجماعي فيما يسمى بروح الفريق و رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة ذات طابع علاجي خاص بالأشخاص الذين يشكون من ضعف في النخاع الشوكي و قد تطورت هذه المعالجة و أصبحت رياضة جد مشوقة و إحدى أوجه رياضة المعوقين لما فيها من إصرار و عزيمة، و قد بدأت منافسات رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة منذ عام 1945 في إستاد ستوك ماندفيل بإنجلترا و هذا بعدما ابتكرت هذه اللعبة من قبل لاعبي كرة السلة السابقين من (الولايات المتحدة الأمريكية) الذين أصيبوا بعاهات مستديمة جعلتهم مقعدين و ذلك بعد الحرب العالمية الأولى و الثانية و هذا من أجل أن يخوضوا تجربة الانتعاش الرياضي ضمن مناخ جماعي، تمارس لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين في أكثر من 75 دولة من قبل 25 ألف شخص (رجال، نساء، أطفال) من ذوي العاهات التي تمنعهم إعاقتهم من اللعب باستخدام أرجلهم ، و يتم اللعب ضمن الأندية التي يمكنها المشاركة في المباريات الوطنية و الدولية، إن الاتحاد الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين هو الجهة الوحيدة المسؤولة عن كرة السلة على الكراسي المتحركة دوليا، لكن في عام 1993 أصبح الاتحاد مستقلا و يضم 50 عضوا بعد 20 سنة من تبعيته، و إعتباره جزءا من إتحاد ستوك سنديل الدولي لرياضة الكراسي المتحركة . **(مروان عبد المجيد ابراهيم، 1977، 40.41)**

أما اليوم فإن الاتحاد الدولي لكرة السلة بالكراسي المتحركة يمثل من طرف الاتحاد الدولي لكرة السلة والهيكلة الأولمبية الدولية لرياضة المعاقين واتحاد ستوك ماندفيل الدولي لرياضة الكراسي المتحركة، وتطورت حاليا لتمارس بعدة دول حيث بدأت هذه الرياضة بالانتشار في بلدان كثيرة منها فرنسا والارجنتين ومصر والسعودية والكويت ومعظم الدول العربية. أول ما يستدعي الاهتمام به في الفصل الرابع رياضة الكراسي المتحركة رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة ذات العجلات هو الكفاءة في استخدام الكراسي المتحركة، حيث يكون هناك فروق فردية في الاستخدام توافقها المهارة أثناء المنافسات الرياضية. ان انتشار ممارسة هذا النوع من النشاط في عدة دول يستدعي تعميمها، والرقي بها لتحتل مكانة مرموقة لدى فئة المعاقين حركيا، مما أدى الى تنوع المنافسات والبطولات المقامة لهذا النوع من النشاط. **(عبد المجيد ابراهيم,42.41 1977)**.

1_ واقع ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر:

مباشرة بعد الاستقلال بدأ الاهتمام التدريجي بإدماج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك بانشاء التكوين المهني واعادة التكفل بهم بطريقة منظمة.

على امتداد 1969 – 1981 أنشأت منظمات للتكفل بهذه الشريحة بوسائل وامكانات محدودة وهذا التكفل متعلق بالحماية الاجتماعية، ثم شيئا فشيئا تجاوزت تلك المرحلة الاستثنائية وتطورت مع كل الذهنيات والأفكار فأصبح ينظر لهذه الفئة بعيدا عن العطف والشفقة. **(أمين أثور الخولي، 1996، 116)**

ومنذ سنة 1975 أصبح ذوي العاهات طبقا للقانون، مواطنين لهم كل الحقوق وعليهم كل الواجبات تجاه وطنهم ومجتمعهم، وفي سنة 1979 بدأ الاهتمام في وزارة الشباب والرياضة بالتحضير لإنشاء كونفدرالية لرياضة ذوي العاهات، حيث تم اعتمادها في 19 فيفري 1979 كهيئة مكلفة بالتنظيم، كما تم انشاء وزارة الحماية الاجتماعية التي كانت قبل 1984 مجرد كتابة للدولة

وهي مكلفة بالخصوص عن طريق توجيهات القيادة السياسية باتخاذ اجراءات واضحة وبذل الجهود الضرورية من أجل تحقيق المشاركة الكاملة والفعالة.

2_ نشأة رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة: تعود هذه الرياضة الى الطبيب كوتمان لودفيج بإنجلترا وذلك إبان الحرب العالمية الثانية، حيث أنه عندما لاحظ فقدان الثقة عند المصابين بالشلل والمقيمين بالمستشفى دون أي نشاط فكر في انشاء الفصل الرابع رياضة الكراسي المتحركة ألعاب وذلك في 1948 لكي يساعدهم على رفع معنوياتهم وإعادة ادماجهم بواسطة نشاطات تتناسب مع قدراتهم البدنية والحركية.

3_ تطور رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة:

-في العالم : اهتمت الدول الأوروبية بذوي الاحتياجات الخاصة بعد الحرب العالمية الثانية، لارتفاع عدد هذه الفئة، حيث أنشأت مراكز عناية وإعادة تكييف مهنية وأقامت مجموعات رياضية متعددة التخصصات، خاصة وأنهم ضحوا من أجل وطنهم، ففي فترة 1936-1939 نادت الفدرالية الألمانية لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة وذوي العاهات بانشاء نادي رياضي لجمع ذوي الاحتياجات، وكان الطبيب الانجليزي جوثمان لودفيج قد أدخل رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة الى المستشفيات العسكرية سنة 1944.

وأنشأ مركز رياضة لذوي الاحتياجات الخاصة الذي يهدف الى التكيف الجسماني والترويح وفي سنة 1948 كان افتتاح الالعاب الاولمبية بلندن، حيث قام الطبيب جوثمان لودفيج بتنظيم ألعاب لذوي الاحتياجات بمستشفى ستوك ماندفيل ببريطانيا، ثم انتشرت لتكون هناك عدة دورات. **(الخولي، 1996، 117)**

-في الجزائر:

بعد الاستقلال بدأ ادماج ذوي الاحتياجات الخاصة ، حيث تم تأسيس الاتحادية الجزائرية لرياضة المعوقين في 19 فيفري 1979 ثم اعتمدت رسميا بعد 3 سنوات، و عرفت عدة صعوبات و خاصة المالية منها، كما عانت من انعدام الاطارات المتخصصة في هذا النوع من الرياضة، و كانت أول النشاطات الفدرالية في مدرسة المكفوفين بالعاشور و كذلك ببو سماعيل، و تم في نفس السنة تنظيم و الالعاب الوطنية، و هذا بإمكانيات جد محدودة، و في سنة 1981 انضمت الاتحادية الجزائرية لرياضة المعوقين الى الاتحاد الدولي و كذلك للفدرالية الدولية للمكفوفين كليا و جزئيا، و في سنة 1983 نظمت الألعاب الوطنية في وهران من 24 الى 30 سبتمبر حيث تلتها العاب وطنية أخرى. وأول مشاركة الفصل الرابع رياضة الكراسي المتحركة لرياضة المعوقين في الالعاب الافريقية سنة 1991 بمصر وأول مشاركة في الالعاب الشبه الأولمبية سنة 1992 في برشلونة بفوجين يمثلان العاب القوى وكرة المرمى.

وكان لظهور عدائين ذوي المستوى العالي دفعا قويا لرياضة ذوي الاحتياجات في بلادنا **(مجلة الدورة الافريقية العربية لكرة السلة.**

وهناك 36 رابطة ولائية تمثل مختلف الجمعيات (116 جمعية رياضية) و2000 رياضي من ذوي الاحتياجات، وتتراوح أعمارهم بين 16-35 سنة تمارس حوالي 10 اختصاصات.

كل على حسب نوع الاعاقة ودرجتها **(منشورات الفدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين وذوي العاهات، 1996، 8)**

نشأتها: عرفت الاتحادية الجزائرية ذوي الاحتياجات الخاصة وذوي العاهات النور يوم 19 فيفري 1979 السنة التي أقرتها منظمة الامم المتحدة السنة الدولية لأفراد ذوي العاهات.

وتم اعتماد الاتحادية يوم 02 فيفري 1981. **(مجلة الدورة العربية الافريقية لكرة السلة، 1999، 10)**

عضويتها: تعتبر الاتحادية الجزائرية لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة وذوي العاهات عضو في:

– اللجنة الدولية للألعاب الاولمبية

– الجمعية الدولية لرياضة الفئات المعاقة ذهنيا

–الاتحادية الدولية للرياضات على الكراسي المتحركة

– الجمعية الدولية لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة

– الاتحاد العربي لرياضات ذوي الاحتياجات الخاصة

–الكونفدرالية الافريقية لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة وذوي العاهات

– الاتحاد المغاربي لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة وذوي العاهات

أهدافها:

تطوير النشاطات الرياضية لفائدة كل فئات ذوي الاحتياجات الخاصة

– توسيع هيكلة الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة وذويهم

–القيام بعمل تربوي تحسيسي واعلامي اتجاه السلطات العمومية والرأي العام وبدرجة أكبر اتجاه الاشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة وذويهم

–تنظيم التظاهرات الرياضية (دورات، بطولات، ألعاب، مدرسي ... الخ)

–المشاركة المتصاعدة للرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف التظاهرات الرياضية الدولية البحث عن ادماج رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة في الحركة الرياضية الوطنية للأسوياء مع الحفاظ على هويتها

–مساعدة وتشجيع البرامج التربوية والبحث والنشاطات الترقوية

–تنظيم تربصات تكوينية للمدربين المصنفين، الحكام والمراقبين

4_ تأسيس الاتحاد العربي والافريقي لرياضة المعاقين:

– الاتحاد العربي لرياضة المعاقين: تم تأسيسه في مارس عام 1987 ومقره بغداد، ثم تم نقله في عام 1992 إلى مدينة الرباط بالمغرب

– الاتحاد الافريقي لرياضة المعاقين: تم تأسيسه في ديسمبر 1988 ومقره مدينة الجزائر، وتعتبر مصر أولى الدول المؤسسة في كل من الاتحاد العربي والافريقي، حيث أنها من أقدم الدول المهتمة برياضة المعاقين الترويحية والتنافسية وذلك تحت اشراف المجلس الأعلى للشباب والرياضة. كما تم تشكيل لجنة دائمة للعناية برياضة المعاقين بمصر في سبتمبر 1981، كما تم انشاء الاتحاد المصري لرياضة المعاقين عام 1982.

أغراض انشاء هذه اللجنة والاتحاديات:

– تشجيع المعاقين على المشاركة في المجالات الرياضية والترويحية وفقا للنظم والقواعد العالمية الخاصة الفصل الرابع رياضة الكراسي المتحركة

–ادارة شؤون اللعبة والرياضات التي يمارسها المعاقون من جميع النواحي، ووضع البرامج التي تشترك فيها الأندية والهيئات الرياضية، والاشراف على تنفيذها الاشراف على اعداد المعاقين الرياضيين للاشتراك في الدورات العالمية الدولية تشجيع الاشتراك في المؤتمرات الدولية الخاصة برياضة المعاقين.

_ عقد المؤتمرات و تنظيم البحوث والدراسات الخاصة برياضة المعاقين.

_ اعداد مراكز التدريب. (حلمي وابراهيم، ص 28)

5– **بطولات الاتحاد الدولي لكرة السلة بالكراسي المتحركة:** إن مصادقة الاتحاد الدولي لكرة السلة بالكراسي المتحركة خطوة ضرورية في البطولات على مستوى المناطق، وهذا للقيام بالتصفيات التأهيلية لبطولة كأس العالم للكأس الذهبية أو الألعاب الاولمبية وكذلك بطولة كأس السلة للرجال والسيدات في الالعاب الاولمبية للكراسي المتحركة

بطولة العالم للكأس الذهبية: لقد استضيفت بطولة العالم للكأس الذهبية أول مرة في مدينة بروج في بلجيكا حيث قامت هذه الأخيرة عام 1957 الفرصة للمنافسة الدولية لرجال النخبة كل أربع سنوات، وفي عام 1990 استضيفت بطولة كأس العالم للكرة الذهبية سيدات في مدينة سانت إيتيان.

6_ الألعاب الاولمبية بالكراسي المتحركة: تعتبر كرة السلة بالكراسي المتحركة واحدة من تلك الرياضات المتمتعة بشعبية كبيرة، حيث لعبت هذه الرياضة دورا كبيرا في الالعاب الاولمبية للكراسي المتحركة من بدايتها في روسيا 1960، وقد قامت عدة منافسات ومباريات بالكراسي المتحركة باستقطاب 12500 مشاهد في الالعاب الاولمبية التي اقيمت ببرشلونة عام 1962 واستحوذت على اهتمام عالمي واسع من خلال تغطية اعلامية ل 10 ايام (الحولي، 1996، 116: 117)

7_ تعريف كرة السلة على الكراسي المتحركة:

_ تعتبر اللعبة الجماعية الجيدة ذات الشهرة العالمية عند فئة المعاقين حركيا , وهي الرياضة الجماعية الأكثر ممارسة عندهم , ويختص بها طبعا المعاقين ذوي الكراسي المتحركة , حيث يراعي فيها نوعية الكراسي، حيث تستخدم كراسي خفيفة سهلة التحرك بسرعة وخفة , وكذلك الدوران بمختلف الاتجاهات (**Hanifi 1995, P, 19–20**) .

_ تُعرَف رياضة كرة السلة بأنّها لُعبةٌ جَماعيّةٌ يتنافس فيها اثنان من الفِرق، ويتكوّن كلٌّ منهما من خمسة لاعبين، بحيث يهدف كلّ فريق إلى تسجيل نقاط أكثر عبر إدخال الكرة في سلّة الفريق الخصم. وتعتمد تلك اللعبة على مبدأ التعامل مع الكرة باستخدام الأيدي فقط، فيتضمّن ذلك تنطيط الكرة، ورميها، وتمريرها من لاعبٍ إلى آخ، ومن الجدير بالذكر أن أصول رياضة كرة السلة تعود إلى أمريكا، حيث اخترعها جيمس نايسميث في الأول من كانون الأول من عام 1891م

8 – أهمية الكراسي المتحركة وكيفية التدريب عليها:

الكرسي المتحرك وظيفته و دوره بمثابة القدمين للاعب المعاق، لهذا ينبغي أن لا يعاق اللاعب بأي شكل من الأشكال و أن يكون سببا في تعطيله أو التقليل من كفاءته الحركية و الفصل الرابع رياضة الكراسي المتحركة العضلية الذي يريد أن يزاول لعبة من الألعاب أن يتقن أولا استخدام الكرسي المتحرك إتقانا تاما.

حيث أن اتقان مهارة استخدام الكرسي المتحرك لها الاهمية القصوى في احراز التقدم و النصر في كثير من المنافسات، و يرجع الفضل فيما يمكن أن يحققه اللاعب من سرعة و مناورة و تحكم و توازن الى الكفاءة في استخدام الكرسي المتحرك، لذلك فان التدريب عليه يجب أن ينال اهتماما خاصا حتى يصبح الكرسي المتحرك جزءا من اللاعب لا يحتاج الى تفكير أو تركيز ، أي أن اللاعب يجب أن يصل الى الالية و البراعة في التعامل مع الكرسي

كما تلعب التمارين و الالعاب الرياضية دورا حاسما مهارات أخرى يمارسها اللاعب المعاق حركيا أن يجد الطريقة المثلى للتدريب على هذه الوسيلة المساعدة على الحركة و الانتقال خلال المنافسات الرياضية، و الوصول بالحركة البسيطة الى درجة المهارة، و بهذا يمكن أن نذكر بعض الطرق التي يعتمد عليها المعاق للوصول الى درجة التنسيق الأمثل مع الكرسي ليكون بمثابة العضو البديل للأطراف السفلية . (مروان عبد المجيد ابراهيم، 1977، 45)

9 – طرق التدريب على الكرسي المتحرك: تتبع طريقة التدريب عدة خطوات لوصول المعاق حركيا لمستوى المهارة في الاداء والتعامل الجيد مع الكرسي المتحرك، وتتمثل هذه التقنيات في:

– الانتقال من والى الكرسي من وضعيات مختلفة

– التدريب على التقدم بالكرسي المتحرك في خط مستقيم

– التدريب على التقدم بالكرسي المتحرك في خط متعرج

– التدريب على الجري في خط مستقيم بالكرسي المتحرك الة تدريب على الوقوف المفاجئ على الكرسي

– التدريب على الجري في خط متعرج

– المشي ثم الجري في خط مستقيم بالكرسي المتحرك

– التدريب على الجري في خط متعرج

– المشي ثم الجري في خط مستقيم بالكرسي المتحرك

– المشي ثم الجري للخلف في خط متعرج بين القوائم بواسطة الكرسي

–التدريب على الدوران بواسطة الكرسي الفصل الرابع رياضة الكراسي المتحركة

– التدريب على التوازن (الوقوف على العجلات الخلفية) بمساعدة صديق أو بغير مساعدة حسب درجة التحكم ومستوى الأداء لدى المعاق

– الوقوف على العجلات الخلفية فقط والتقدم للأمام والتقهقر الى الخلف

–الوقوف على العجلات الخلفية والدوران بالكرسي

– نزول وصعود الأرصفة بواسطة الكرسي المتحرك

– نزول درجة ثم درجتين ثم ثلاث درجات على الاكثر من السلالم بمساعدة الآخرين ثم بدون مساعدة، للوصول بالمعاق حركيا لدرجة الاستقلالية في الأداء.

_ اكتساب القوة خلال التدريبات بتنويع اراضي التدريب من الصالات الى المضمار، مع الزامية التدريب المبكر. **(مروان عبد المجيد ابراهيم، 1977، 48)**

10 – الخطوات التعليمية لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة :

من الضروري أن تولى عناية خاصة بالمهارات الأساسية في كرة السلة للمقعدين كحركات الانتقال بالكرة او بدونها و الاحتكاك البدني و الأخطاء الشخصية بالكراسي ، و تعلم المبادئ الاساسية للعب من الثبات ثم الحركة لإتقان مهارات اللعب ، و هي كما يلي :

- **إتقان المبادئ الأساسية من الثبات:**

– تعليم مهارة مسلات الكرة

– استعمال الكرة ومسكها.

– التخطيط بالكرة من الثبات

– إتقان أنواع المناولات من الوضع الثابت المناولة الصدرية، فوق الرأس باليدين من فوق الكتف بيد واحدة، المناولة المرتدة، المناولة الخطافية من الجهتين

– التهديف على السلة من الثبات بيد واحدة وباليدين ومن جوانب مختلفة

- **إتقان المبادئ الأساسية من الحركة:**

– التدريب على الرمية الحرة للكرة من الحركة بالكرسي

مسك الكرة أثناء الحركة

– التحرك بالكرة بوضعها على الفخذين ودفع العجلات

–القيام بإتقان جميع أنواع التمريرات أثناء الحركة بالكرسي

– التدريب على التصويب أثناء الحركة من جميع الزوايا

–إتقان حركات المراوغة والخداع والدفاع.

– خطف وقطع الكرات من على الكرسي المتحرك

–التدريب على التقاط الكرات المتدحرجة على الارض اثناء الحركة بالكرسي. (مروان عبد المجيد ابراهيم،

- **إتقان خطط اللعب:**

–اكتشاف المهارات الفردية للاعبين ووضعها في الاعتبار وضع اللاعبين تبعا لكفاءتهم في المراكز المناسبة

– التدريب المستمر على اللعب بمجموعات وبروح الفريق المتكامل

–تلقين الخطط والتدريب على اللاعبين أثناء التمرين المنتظم خلال الموسم الرياضي " مشاهدة الافلام وعروض الفيديو لخطط الدفاع والهجوم للتعلم بالملاحظة وتصحيح بعض الأوضاع الخاطئة إن وجدت.

و منه فان هناك العديد من الخطط في رياضة كرة السلة، منها الخطط الهجومية و الدفاعية، و على سبيل المثال يستطيع المرء أن يلاحظ و بكل وضوح أثناء حوادث المباراة أن الفريق المهاجم الذي يفقد الكرة يصبح عرضة لمناورات خصمه المدافع الذي يستحوذ على الكرة و تحول تكتيكيا الى الفريق المهاجم الذي باستطاعة أفراده العمل السريع على غزو سلة منافسيهم، على أن يأخذوا زمام المبادرة بهجوم خاطف مرتد سريع ضد دفاع لم ينتظم بعد و العكس صحيح.

فالفريق الذي يهمل الجانب الدفاعي كليا يبقى عرضة لمناورات و تكتيكات خصمه المهاجم التي تسفر عادة عن نجاح المهاجمين في اصابة سلة خصومهم و العودة السريعة للخطوط الدفاعية.

مما يتيح لهذا الفريق المهاجم الدافع أكبر قدر من فرص الفوز بالمباراة . (عبد المجيد، 1977، 51)

وبناء على ما سبق تجزئة مبادئ وتقسيمات التكتيك الى ما يلي:

– التكتيك الفردي

– التكتيك الفردي الهجومي

– التكتيك الفردي الدفاعي

– التكتيك الجماعي

– التكتيك الهجومي الفرقي

– التكتيك الدفاعي الفرقي

– التكتيك الفرقي

ومنه فان التكتيك الناجح في كرة السلة هو ذلك التكتيك الذي يعتمد في المقام الأول على العمل الجماعي للاعبين، في حين أنه لا يغفل أبدا العمل الفردي كلما سنحت الفرصة لذلك، لأن الفروق الفردية غالبا ما تكون هي الحل لبعض المواقف.

اذ عن طريق وحدة الفريق (العمل الجماعي) يحترم اللاعبون بعضهم، كما تختفي روح الانانية وتسود الروح الرياضية الحقة وتبرز معها روح الفريق وهذا كل ما نبتغيه في رياضات المعوقين. (عبد المجيد، 1997،55).

12 _ المبادئ الأساسية للعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة :

من الضروري ان تولي عناية خاصة بالمهارات الأساسية في كرة السلة للمعاقين وهي حركات لانتقال بالكرة وبدونها وقواعد الطبطبة والاحتكاك البدني والأخطاء الشخصية والكراسي.

ما عدا ذلك فان مواصفات الملعب والأدوات والكرة وزمن المباريات واحتساب الأهداف والتسجيل فهي جميعها واحدة في الاثنين ويعتمد إتقان مهارات اللعب وتعليم المبادئ الأساسية للعبة على النقاط الآتية:

- استخدام الكراسي المتحركة واتقان المهارات الخاصة بها
- إتقان المبادئ الأساسية لكرة السلة من الجلوس.
- إتقان المبادئ الأساسية لكرة السمة من الحركة
- استيعاب قانون اللعبة وفهمه
- إتقان المهارات الخططية للعبة
- إتقان التدريب الرياضي على الكراسي المتحركة(محمد , 1977 , ص(60

13_ القواعد والقوانين الأساسية لرياضة كرة السلة على الكراسي:

تتضمن رياضة كرة السلة الممارسة من طرف المعاقين حركيا جملة من القواعد الأساسية تتمثل في:

- القاعدة الأولى: التعريف باللعبة.
- القاعدة الثانية: الكرسي المتحرك.
- القاعدة الثالثة: الأبعاد وأدوات اللعب
- القاعدة الرابعة: الإداريون وواجباتهم.
- القاعدة الخامسة: اللاعبون والبدلاء والمدربون.
- القاعدة السادسة: قواعد التوقيت.
- القاعدة السابعة: قواعد اللعب
- القاعدة الثامنة: المخالفات.
- القاعدة التاسعة: الأخطاء الشخصية
- القاعدة العاشرة: الأخطاء الفنية.
- القاعدة الحادية عشر: قواعد عامة.
- القاعدة الثانية عشر: إرشادات الحكام

14_ التصنيف الرياضي للمعاقين حركيا في رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة:

_التصنيف الطبي في كرة السلة على الكراسي المتحركة: من أجل أن تكون المنافسة الرياضية عادلة، فلا بد من تصنيف اللاعبين مجموعات أو فكانت متساوية في قدراتهم الحركية طبقا لنوع ودرجة وطبيعة الاعاقة.

_ التصنيف: يعتمد التصنيف لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين نظاما يعتمد القدرة الوظيفية على أداء مهام أساسية لهذه اللعبة بمعزل عن مستوى المهارة، حيث أن قواعد التصنيف هي جزء من القواعد الفنية لرياضة كرة السلة والتي يتم النظر الى اللاعبين الذين يخضعون للتصنيف على أن لهم مكانة متساوية.

_ في الصنف: قد يتنافس الرياضي في لعبة كرة السلة علة الكراسي المتحركة للمقعدين في صنف يحتوي على رياضيين معاقين بدرجة أقل إذا لم يحدد بخلاف ذلك في قواعد الرياضات المعينة (كل على حدي) وفي تلك الحالات يتعين على الرياضي البقاء في نفس الصنف وطول فترة المنافسة.

_ أهلية المتنافسين: إن الرياضي المؤهل للمشاركة في لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين يسبب عوق وظيفي لديه جراء اعاقة دائمة، يكون مشمولة بالتصنيف، يتم تحديد المعاق بأدنى حد في كل رياضة من الرياضات، وبواسطة معايير خاصة اعتمادا على عناصر وظيفية.

_ تحديد الاعاقة:

يتم اللجوء الى طرق اختبار مختلفة اعتمادا على حالة الاعاقة ونوع الرياضة لدى المعاق حركيا (مروان عبد المجيد ابراهيم، 1977، 75)

15_ قانون كرة السلة على الكرسي المتحرك للمعوقين حركيا:

إن التحكم في القواعد السابقة سواء من طرف الرياضي المعاق أو المدرب يتطلب في الكثير من الأحيان الالتزام بالقوانين الرسمية الموضوعة لتسير هذا النمط من الرياضات، وما دامت الرياضة مكيفة حسب الاعاقة (الحركية) فإنها تخضع لبعض التعديلات سواء من حيث الملعب أو عدد اللاعبين أو الوقت المخصص للعبة، وفيما يلي يمكن التطرق للقوانين الخاصة برياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة لفئة المعاقين حركيا.

- **القوانين التي يجب معرفتها:** تتمثل القوانين العامة التي يجب معرفتها حول رياضة كرة السلة على الكراسي فيما يلي:

– **الملعب:** إن مواصفات الملعب وارتفاع السلة عن الأرض هي نفسها المعتمدة من قبل الاتحادية الدولية لكرة السلة في جميع المنافسات والوقت المحدد هو أربعون دقيقة. (مروان عبد المجيد ابراهيم، 1977، 55)

الكرسي المتحرك:

يجب أن يكون الكرسي المتحرك ضمن مقاييس معينة ليضمن للاعب المنافسة والأمان ويجب أن يكون للكرسي ثلاث عجلات، إثنتان في مؤخرة الكرسي وواحدة أو اثنتان صغيرتان في المقدمة.

ويجب أن يكون قطر العجلات الخلفية (66 سم) كحد أقصى ويكون لها ممسك واحد لليد على كل عجلة، ويكون أقصى ارتفاع لمقعد الكرسي (53 سم) عن الأرض ويجب ألا يزيد ارتفاع مسند القدمين عن الأرض (11 سم) عندما تكون العجلات الأمامية الصغيرة في وضعها الى الأمام.

و يجب أن يكون الجزء السفلي من مسند القدمين مصمما بشكل يمنع اتلاف أرضية الملعب، كما يمكن استخدام وسادة مصنوعة من مادة مرنة يضعها اللاعب على مقعد الكرسي بحيث تكون بنفس طول و اتساع الكرسي و لا يزيد سمكها عن (5 سم)، يمكن استخدام أحزمة أو أربطة واقية تساعد الجسم على الالتصاق بالكرسي أو لربط الرجلين معا كما يمكن لباس الأعضاء الصناعية و المساعدة.

و يمنع استخدام الاطارات السوداء و أدوات القيادة و الفرامل أو ناقل السرعة على الكرسي، حيث يقوم الحكام بفحص الكرسي للتأكد من مطابقته للمواصفات المعتمدة عند بداية كل مباراة .

اللاعبون والاحتياط والمدربون:

يجب أن يكون رقم اللاعب واضحا على بذلته من الأمام وكذلك على الكرسي المتحرك أو على بذلة اللاعب من الخلف، أبعاد الرقم لا تقل عن (20 سم) من الخلف ولا تقل عن (10 سم) من الأمام وتستعمل الأرقام من 01 الى 15.

إن تثبيت الرقم على الكرسي المتحرك مسموح به فقط في أسفل الركبتين، وقبل أن تبدأ المباراة على المدرب أن يخبر مسجل النقاط بأسماء وتصنيف اللاعبين وكذلك إسم ورقم قائد الفريق.

يعاقب المدرب بالخطأ التقني في حالة ارتكاب سلوك غير رياضي برميتين حرتين إضافة الى الاستيلاء على الكرة والعودة إلى الملعب من خط التماس عند خط الوسط. (عبد المجيد، 1977، 55)

الحكام و مساعدو الحكام:

يجب أن يكون هناك حكم أول و حكم ثاني و يساعدهما ميقاتي، مسجل، مسجل مساعد، حكم الطاولة، حكم 30 ثانية ونصف في كل مباريات الاتحاد الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة و يقوم هؤلاء الحكام بتطبيق تعليمات الاتحاد الدولي.

يجب على الحكام أن يخضعوا للتدريبات و الاختبارات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة ليتم الموافقة عليهم منقبل الاتحاد الدولي للقيام بتحكيم مبارياته، و عليهم حضور دورات تنشيطية للتأكد من المحافظة على مهاراتهم، و الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال عملهم. (عبد المجيد، 1977، 56)

كرة البداية :

تتم رمية البداية بقذف الحكم للكرة بين لاعبين من الفريقين و خلال عملية قذف الكرة عاليا يكون اللاعبان بكرسيهما في منتصف الدائرة بعجلة واحدة قرب منتصف خط الوسط الذي بينهما حيث لا يمكن لأحدهما الوصول الى الكرة قبل وصولها لأعلى نقطة.

كما يجب أن تلمس الكرة بواسطة واحد أو أكثر من اللاعبين بعد وصولها لأعلى نقطة و اذا لمست الأرض بدون أن يلمسها أحدهما على الأقل فتعاد الرمية لأعلى و لكل من اللاعبين المشتركين في عملية القفز أن يلمس الكرة مرتين فقط، و بعد اللمسة الثانية من اللاعب لا يجوز له لمس الكرة حتى تلمس أحد اللاعبين الغير مشتركين في القفز أو تلمس الأرض أو السلة أو لوحة الهدف، و على اللاعبين الثمانية الغير مشاركين في عملية القفز البقاء خارج الدائرة حتى تلمس الكرة.

ولا يسمح للاعب أثناء القفز بمغادرة الكرسي أو الارتفاع عنه . (مروان عبد المجيد ابراهيم، 1977، 56)

الوقت المستقطع:

تحدد المباراة بشوطين لكل منهما عشرون دقيقة ولكل فريق وقتين مستقطعين في الشوط الأول وثلاث أوقات مستقطعة في الشوط الثاني. ويدوم الوقت المستقطع دقيقة واحدة ومدرب الفريق هو الذي يطلبه من أجل التغيير في خطة اللعب أو إعطاء

ملاحظات وتوصيات للاعبيه، وطلب الوقت المستقطع يكون من الأفضل عندما تكون الكرة خارج الملعب أو يكون الميقاتي متوقف أو بعد نجاح الهدف من قبل الخصم. (عبد المجيد، **1977**، **57**)

● **المخالفات التي يجب معرفتها:** توجد عدة مخالفات خاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة يجب على كل من اللاعب والمدرب وحتى المتفرج معرفتها وهي:

حيازة الكرة: المخالفات هي خرق لقواعد اللعب حيث أن الفريق المنافس ومن خلال رمية التسجيل لإدخال الكرة من خارج خطوط الملعب أو من أقرب نقطة لمكان حدوث الخطأ حيث:

تحتسب المخالفة إذا سقط اللاعب من على الكرسي إذا لمس الأرض بأي جزء في أجزاء جسمه أو ينحني الى الأمام بكرسيه يميل به، أو عند لمسه بمساند القدمين الأرض.

مخالفات تجاوز حدود الملعب:

يعتبر اللاعب خارج حدود الملعب إذا كان جسمه أو أي جزء من كرسيه على التماس مع الأرض أو خارج خطوط الملعب الخارجية، وتعتبر مسؤولية إخراج الكرة خارج الملعب الفصل الرابع رياضة الكراسي المتحركة من قبل آخر لاعب يلمسها أو تعرض للمسها قبل ذهابها خارج الملعب، لكن إذا قام اللاعب برمي الكرة بصورة معتمدة على اللاعب المنافس من الفريق الآخر فان حيازتها تكون للفريق المنافس.

مخالفات المشي: للتنقل بالكرة في أي اتجاه يجب على اللاعب دفع عجلات كرسيه مرتين فقط قبل التنطيط أو التمرير أو التهديف بعد وضع الكرة على فخذيه، أما إذا قام بثلاث دفعات تحتسب على اللاعب مخالفة المشي بالكرة.

مخالفة الثلاث ثواني لا يسمح البقاء لمدة تزيد عن ثلاث ثواني في المنطقة المحرمة الخاصة بفريق الخصم وهذا التقيد لا يسري عندما تكون الكرة في الهواء خلال التصويب أو عند لمس الكرة أو يكون اللعب متوقفا، كما أن اللاعبين الذين يبقون في المنطقة المحرمة لما يزيد عن ثلاث ثواني تحتسب لديهم مخالفة ثلاث ثواني.

مخالفة الخمس و العشر ثواني:

تعلن حالة الكرة الممسوكة عندما يقوم اللاعب المراقب جيدا بالاحتفاظ بالكرة و عدم تمريرها أو ترمى تقذف أو تدحرج أو تنطط خلال مدة أقصاها 05 ثواني، و كذلك يجب على الفريق الذي بحوزته الكرة في نصف ملعبه الخلفي أن يتقدم بالكرة الى النصف الأمامي خلال 10 ثواني من لحظة الحيازة على الكرة، و أي وقت زائد في أي من الحالتين يسبب مخالفة و تعاد الكرة في النصف الأمامي للملعب عندما تلمس الملعب خلف خط الوسط أو تلمس لاعب الذي لا يلامس جزء من جسمه أو كرسيه أرض الملعب خلف خط الوسط (**mavrasat .1980 . P26 – 3-7**)

16_ أهمّية كرة السلة:

- تعلُم مهارات العمل ضمن فريق؛ كونها لعبة جماعية.
- إنشاء علاقاتٍ اجتماعيةٍ جديدةٍ، واكتساب أصدقاء جُدد.
- إمكانية ممارستها بشكلٍ دائم، وعلى مدار العام كلّه؛ نظراً لكونها عادة ما تُلعب في أماكن مُغلقة.
- إمكانيّة ممارسة كرة السلة من مُختلف الفئات العمرية، والمستويات.
- إمكانية لعبها بشكلٍ فرديٍ في حال توفُّر سلّة، وكرة، أو مع فريقٍ صغيرٍ، أو حتى مع فريق كامل كما في الألعاب الرسميّة.

17_ فوائد لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة: توجد العديد من الفوائد التي تنعكس على صحة الإنسان الجسديّة، والنفسيّة عند مُمارسته للعبة كرة السلة، ومنها:

- **الفوائد الجسدية:**

- تحسين اللياقة البدنية وذلك لما تتطلّبه من حركاتٍ سريعةٍ.
- زيادة قوة تحمّل القلب، والأوعية الدموية.
- تقوية العديد من عضلات الجسم المختلفة، كعضلات اليدين.
- المساعدة على حرق السعرات الحرارية في الجسم.
- اكتساب قدراتٍ ذهنيةٍ، كالدقة في التحكُم، والانتباه الشديد، والتركيز.
- تخفيف الضغوط اليومية والتوتر؛ فممارسة كرة السلة قد تشكّل إحدى الطرق الناجحة لتحقيق ذلك.
- اكتساب مهاراتٍ حركيةٍ جديدةٍ، كالمراوغة، ورمي الكرات، والتوازن.

- **الفوائد النفسية:** تتعدد الفوائد النفسية لكرة السلة، ومن أبرزها ما يأتي:

- **الحد من الشعور بالتوتر:** تُساعد رياضة كرة السلة مثل الرياضات الأخرى في تقليل الشعور بالتوتر؛ الأمر الذي يمنح الشخص المزيد من التركيز للقيام بواجباته عبر أرض الملعب.

• **تعزيز ثقة الشخص بنفسه:** يتمثل ذلك من خلال شعور المرء باحترامه لذاته كونه جزء من فريق يعمل من أجل التنافُس والفوز، بالإضافة إلى تعزيز احترام المرء لنفسه وثقته بمهاراته التي يمتلكها، ومن شأن هذه الثقة التي يكتسبها الشخص عند مُمارسته لهذه اللعبة على إضفاء الشعور الإيجابي على مختلف نواحي الحياة.

• **تحسين الحالة المزاجية:** تؤدي مُمارسة رياضة مثل رياضة كرة السلة إلى تحسين الحالة المزاجية لمن يُمارسها؛ وذلك لأن الجسم يقوم بإفراز هرمونات مسؤولة عن الشعور بالسعادة والاسترخاء أثناء مُمارسته لمثل هذه الرياضة.

▪ **الفوائد الاجتماعية:** تعود رياضة كرة السلة على الإنسان بالعديد من الفوائد الاجتماعية، ومن أبرزها ما يأتي:

• **تطوير الصفات القيادية في المجتمع:** إن رياضة كرة السلة من الرياضات الجماعية التي تُعتبر مكاناً مثالياً لتطوير مهارات القيادة، حيث إنّ تبنّي اللاعب لعقلية اللعب ضمن مجموعة والتي هي الفريق الخاص به تؤدي إلى زيادة الصفات القيادية في شخصيته مع مرور الوقت.

• **تعزيز مبدأ العمل ضمن فريق:** تعدُّ رياضة كرة السلة لعبةً جماعية يتم مُمارستها ضمن فريقٍ يعمل كيد واحدة من أجل تحقيق الفوز.

• **التعرُف على أشخاص جُدد:** تساعد مُمارسة كرة السلة على إنشاء صداقات جديدة.

▪ **الفوائد العقلية:** تتعدد الفوائد العقلية لكرة السلة، وهي كما يأتي:

• **تعزيز التركيز والانضباط:** تُطوِّر رياضة كرة السلة قدرة الشخص على التركيز والانضباط الذاتي؛ حيث يوجد لهذه اللعبة مجموعة من القواعد التي يجب اتباعها أثناء سير المباراة وعدم مُخالفتها؛ إذ تُساعد قواعد كرة السلة على تطوير قدرة الشخص على ضبط تصرفاته وتوجيهها بالشكل الصحيح لممارسة اللعبة بشكلها الصحيح والتركيز على الفوز فقط.

• **زيادة الوعي المكاني للمرء:** يتمثل ذلك من خلال زيادة قدرة المرء على معرفة مكان وزمان وجود جسده بتوقيتٍ وشكلٍ صحيح.

• **تطوير القدرة العقلية والذهنية:** تتطلب مُمارسة هذه اللعبة القدرة على اتخاذ القرارات بسرعة ودقة، والتصرُف وفقاً لمكان وجود زملاء الشخص في الفريق نفسه أو حتى مكان وجود منافسيه من الفريق الآخر. **(Health Fitness Revolution 8-4-2015)**

خلاصـــة:

ان مشاعر النقص و العجز التي تنتاب المعاق من حين لآخر قد تؤثر على مستوى تكيفه النفسي، فالإعاقة التي تفرض حدا للنشاط، لها آثار سلبية على تطور الشخصية الإنسانية التي تتصف بالاتزان و التكامل حيث أن الذكاء الاجتماعي بصفة خاصة و المهارات الحياتية بصفة عامة عامل قوي يؤدي بالمعاق إلى كسر القيود السلبية وفك العزلة عن ذاته وتحقيق الاندماج الجماعي والتأقلم المعيشي بينه وبين الأصحاء ،كما تساهم ممارسة رياضة كرة السلة في تطوير المهارات الاجتماعية و الحياتية للأفراد، فهي تساعد على تنمية المهارات القيادية، وتزيد من قدرة الفرد على تطوير علاقاته الاجتماعية و التواصل مع الأفراد وتعزز لديه مبدأ العمل في فريق، هذا وبالإضافة إلى فوائدها على الصحة العقلية؛ كتعزيز التركيز و اتخاذ القرارات وتطوير القدرات العقلية والذهنية، وزيادة الوعي المكاني، وتعد تلك الرياضة من الرياضات واسعة الانتشار والتي يمكن لجميع الفئات العمرية ممارستها.

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد:

إن البحوث العلمية عموما تهدف إلى الكشف عن الحقائق، حيث تكمن قيمة هذه البحوث في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، ومصطلح المنهجية يعني "مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن الوظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها. **(معتوق،1998، ص231)**

وبهدف توضيح الطرق التي تم اعتمادها في تصنيف وترتيب وقياس وتحليل المعلومات التي تم جمعها في الجانب النظري، تناولنا في هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية من حيث بعدها الزماني والمكاني ثم الأداة المستخدمة في الدراسة حيث تطرقنا إلى الشروط العلمية التي يجب أن تتوفر في أداة البحث من صدق وثبات وموضوعية، كما قمنا بضبط متغيرات الدراسة وحصر مجتمع البحث والعينة التي قمنا باختيارها والطريقة التي اعتمدناها في تحديد حجم العينة.

كما تناول هذا الفصل المنهج العلمي المستخدم في الدراسة ويبين كيفية تطبيق الإجراءات الميدانية وتطرقنا إلى الأساليب الإحصائية التي اعتمدنا عليها في تحليل المعطيات التي جمعناها عن طريق الاستبيان.

1-الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى للإلمام بكل جوانب البحث من خلال تحديد متغيرات الدراسة وصياغة فرضيات البحث على ضوئها.

ويعرفها ماثيو جيدير على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية، تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها.

أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة (جيدير،**2006**، **ص 26**).

وعلى هذا الأساس قمنا بإجراء دراستين استطلاعيتين:

1-1. الدراسة الاستطلاعية الأولى:

– الهدف منها:

تهدف الدراسة الاستطلاعية الأولى إلى جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن العينة.

التعرف على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث.

جمع المعلومات حول مكان ومجتمع البحث.

معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث في تطبيق أدوات البحث من أجل تفاديها في الدراسة الأساسية.

التعرف على مدى ملائمة أدوات البحث، وكذلك دراسة الخصائص السيكومترية لها.

تحديد كيفية اختيار العينة.

إجراء مقابلات مع اللاعبين لجمع معلومات تهم البحث.

– التقنية المستعملة:

استعملنا المقابلة أو ما يسمى بالمقابلة الاستكشافية.

– عينة التطبيق:

– أجريت المقابلة مع بعض لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة المنتمين لفريق مسيلة، عددهم 05

– أجريت مقابلة مع بعض لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة المنتمين لفريق برج بوعريريج، عددهم 04

– إجراء اتصالات هاتفية وعن طريق الانترنت بأغلب الفرق المتواجدة في ولاية المسيلة والبرج.

– أجريت المقابلات والاتصالات إبتداءا من2022/03/25 إلى 2022/06/10

▪ **نتيجة الدراسات الاستطلاعية الأولى:**

– معرفة ظروف الفِرق من حيث (الجنس، نوع الإعاقة ومستوى التعليمي، السن الحالة الإجتماعية والمهنية).

– حصر المجتمع الإحصائي حيث تعرفنا على عدد الفرق الموجودة على المستوى ولاية (مسيلة، برج بوعريريج) كذلك عدد اللاعبين.

– الوقوف على مدى مستوى الذكاء الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

وقد توصلنا إلى بعض المعلومات والتي تخدم موضوع بحثنا أهمها مستوى الذكاء الاجتماعي لدى اللاعبين، ولقد لمسنا لدى بعض اللاعبين وضوحًا في المهارات الحياتية التي يطورونها.

2-1. الدراسة الاستطلاعية الثانية:

أجرينا دراسة استطلاعية ثانية هدف من خلالها إلى بناء استبيان مستوى الذكاء الاجتماعي

اعتمدنا في إعداد الاستبيان على عدد من الدراسات المتعلقة بالموضوع، وعلى عدد من المقاييس والاستبيانات التي حاولت قياس تلك المتغيرات.

- توزيع الاستبيان في صورته الأولى على عينة فرق كرة السلة على الكراسي المتحركة والمقدر عددهم 10 أفراد، قصد التأكد من صدقه وثباته.

2- **منهج الدراسة:** المنهج هو الطريق الذي يقود الباحث إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العلمية. (ألراجحي،**2003**، ص**78**)

كما أن المنهج الوصفي يستهدف جمع حقائق وبيانات ظاهرة يغلب عليها التحديد وغالبا ما يلجا إليها الباحث، بعد أن تكون قد أجريت دراسات كشفية في نفس الميدان، أي أن هذا النوع من المناهج البحثية يساعد على الوصف الكمي أو الكيفي للظاهرة. (مسعد، **2003**، ص**32**)

حيث أن التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة. (الغامدي،**2003**، ص**86**)

المنهج الوصفي الارتباطي نوع من أنواع مناهج البحث العلمي، والذي يهتم بتوضيح العلاقة بين متغيرين أو أكثر، وقياس مدى الارتباط بينها، وأوجه الاختلاف والتشابه، ويهتم بدراسة نوع وحجم العلاقة بين هذه المتغيرات، ومعرفة أهم ما يميز ظاهرة عن غيرها.

يعتمد المنهج الوصفي الارتباطي في كثير من الأحيان على فهم العلاقات عن طريق الوصف والملاحظة العلمية الدقيقة، وعلى جمع المعلومات بالطرق المتّبعة، والأدوات العلمية التي يعتمد عليها المنهج الوصفي الارتباطي

وعلى هذا الأساس فقد استخدمنا **المنهج الوصفي الارتباطي** والذي يحاول فهم علاقة "الذكاء الاجتماعي ببعض المهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة المنتمين لفِرَق ولايتي مسيلة وبرج بوعريريج" أملا في التوصل إلى تعميمات ذات معنى يزيد بها رصيد المعرفة عن الموضوع.

3-متغيرات الدراسة:

3-1. تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر. (موريس انجليس،**1999**، ص**168**)

المتغير المستقل: الذكاء الاجتماعي.

3-2. تعريف المتغير التابع:

متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (علاوي، راتب، **1999**، ص**219**)

3-3. المتغير التابع: المهارات الحياتية.

4-**مجتمع الدراسة:** يعرفه (Grawitz) على أنه "مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي ترتكز عليها الملاحظات". (أنجرس،**2004**، ص**298**)

يتكون مجتمع الدراسة من لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة في ولايتي المسيلة وبرج بوعريريج والبالغ عددهم 103 لاعب ولاعبة بالتقريب.

4-1. **عينة البحث:** "مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين". (أنجرس،**2004**، ص**301**)

هي عينة طبقية عشوائية بأسلوب المعاينة النسبية، حيث أننا نصنف المجتمع إلى طبقات وفقا لخصائصه، ونسحب من كل طبقة عددا يتناسب مع نسبة عدد أفراد الطبقة إلى المجتمع، (أبو علام،**2011**، **175**)

فمجتمعنا الإحصائي مصنف في صنفين أساسيين (أي وفقا للجنس)، ويمكننا بعد ذلك الحصول على عينة عشوائية بسيطة من كل صنف، فنحصل في النهاية على عينة طبقية عشوائية ممثلة لخصائص المجتمع، وهذا ما يعطي صبغة الموضوعية لأداة الدراسة.

بلغ مجموع العينة 35 لاعبا ولاعبة، ويمثل نسبة 33% من مجتمع الدراسة.

ولقد أخذنا باقتراح عدد من المنظّرين الذين يرون أن حجم العينة يكون حسب الجدول التالي:

أسلوب البحث	عدد أفراد العينة
الدراسات الارتباطية	30فردا على الأقل.
الدراسات الوصفية	- 20 بالمئة من مجتمع صغير نسبيا (بضع مئات) - 10 بالمئة من مجتمع كبير (بضعة آلاف) - 05 بالمئة من مجتمع كبير جدا (عشرة آلاف)

جدول رقم (01): حجم عينة البحث في الدراسات النظرية. (ملحم،**2000**، ص**130**)

4_2. **خصائص عينة البحث:**

تتحدد خصائص عينة البحث من خلال الجنس، المستوى العلمي، الحالة الإجتماعية، الحالة المهنية، نوع الإعاقة، السن.

- **الجنس:**

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	17	48.6%
أنثى	18	51.4%
المجموع	35	100%

جدول رقم (02): توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

يبين الجدول رقم (**02**) أن 51.4% من عينة الدراسة من الإناث، 48.6 %من عينة الدراسة من الذكور، نرى تقارب في عدد الذكور والإناث في عينة الدراسة.

- **المستوى العلمي:**

المستوى العلمي	التكرار	النسبة المئوية
أساسي	2	5.7%
ثانوي	11	31.4%
جامعي	22	62.9%
المجموع	35	100%

جدول رقم (03): توزيع عينة الدراسة حسب المستوى العلمي

يبين جدول رقم (03) أن 62.9% من عينة الدراسة ذوي مستوى جامعي، وأن 31.4% من عينة الدراسة ذوي مستوى ثانوي، و5.7% ذو مستوى أساسي

- **الحالة الاجتماعية:**

الحالة الإجتماعية	التكرار	النسبة المئوية
عازب	7	20.0%
متزوج	28	80.0%
المجموع	35	100%

جدول رقم (04): توزيع عينة الدراسة حسب الحالة الاجتماعية

يبين جدول رقم (04) أن 80% من عينة الدراسة متزوجين، و20% لازالوا في حالة عزوبة

- **الحالة المهنية:**

الحالة المهنية	التكرار	النسبة المئوية
عامل	12	34.3%
بطال	23	65.7%
المجموع	35	100%

جدول رقم (05): توزيع عينة الدراسة حسب الحالة المهنية

يبين جدول رقم (05) أن 65.7% من عينة الدراسة بطالين، و34.3 % عُمّال.

- **نوع الإعاقة:**

الإعاقة	التكرار	النسبة المئوية
وراثية	18	51.4%
مكتسبة	17	48.6%
المجموع	35	100.0%

جدول رقم (06): توزيع عينة الدراسة حسب الإعاقة

يبين جدول رقم (**06**) أن 51.4% %من عينة الدراسة ذوي إعاقة وراثية، و48.6% من عينة الدراسة من ذوي إعاقة مكتسبة، هناك تقارب في العدد بينهم

- **السن:**

السن	التكرار	النسبة المئوية
بين 21الى30 سنة	31	88.6%
أكثر من 30 سنة	4	11.4%
المجموع	35	100.0%

جدول رقم (07): توزيع عينة الدراسة حسب السن

يبين جدول رقم (07) أن 88.6 % من عينة الدراسة تتراوح أعمارهم بين 21 إلى 30 سنة، و11.4 % تتراوح أعمارهم فوق 30 سنة.

-أدوات الدراسة وإجراءات بناءها:

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان.

حيث يعرفه (**البلداوي**) "الاستبيان عبارة عن صحيفة أو كشف يتضمن عددا من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بخصائص أي ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي أو فني أو اجتماعي أو ثقافي، ومن مجمل الإجابات عن الأسئلة نحصل على المعطيات الإحصائية التي نحن بصدد جمعها"(البلداوي،**2007**، ص**22**).

ولهذا قمنا بقراءة ومراجعة لمختلف الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة المتوفرة لدينا، وكذا اقتباس بعض العبارات من الدراسات السابقة عن الذكاء الاجتماعي وعن المهارات الحياتية، وبتوجيه من المشرف قمنا بحصر الأسئلة وبإعادة صياغتها بشكل يخدم دراستنا.

القسم الأول: ويعبر عن بعض المعلومات الشخصية التي تخص عينة البحث والتي اشتملت على (06) عناصر تمثلت في " **الجنس – المستوى التعليمي–الحالة الإجتماعية–الحالة المهنية– نوع الإعاقة –السن** ".

القسم الثاني: محور الذكاء الاجتماعي: ويتكون من (27) عبارة

القسم الثالث: محور المهارات الحياتية: ويتكون من (27) عبارة موزعة بالتساوي على ثلاث (03) متطلبات:

– الاتصال والتواصل (09) عبارات.

– العمل الجماعي (09) عبارات.

– اتخاذ القرار (09) عبارات.

وقد اعتمد الباحث في إنجاز هذا الاستبيان على الشكل المغلق الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال، أي على مقياس ليكرت الخماسي نسبة لعالم النفس "**رينسيس ليكرت**"، وقد طلب من المبحوثين تحديد مدى الموافقة على هذه العبارات.

*** درجات الإستبيان:**

يشمل الإستبيان على 05 درجات:

الإجابة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
الدرجات	5	4	3	2	1
المتوسط الحسابي	]4.2-5]	]3.4-4.2]	]2.6-3.4]	]1.8-2.6]	]1-1.8]

"جدول رقم (08): درجات الإستبيان"

–صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أُعِدّ لقياسه. **(صابر، خفاجة ،2002، ص167)**

كما يقصد بالصدق "شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها". **(الراجحي،2003، ص81)**

الصدق الظاهري:

تقديرات المحكمين يعني الصدق الظاهري أن الاختبار صادق في صورته الظاهرة، بمعنى أخر ليس صادقا علميا وإحصائيا، ويدل المظهر العام لعباراته على أنه مناسب للمختبرين، وذلك بوضوح تعليماته وعباراته ومستويات الصعوبة في الاختبار. **(فرحات،2001، ص122)**

قمنا بعرض الاستبيان على خمسة (05) محكمين يحملون درجة دكتورا في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، ولهم أكثر من خمس سنوات خبرة، تم عرض الاستبيان على الأساتذة المحكمين ابتداء من 15 ماي إلى 24 ماي 2022

كان الاستبيان متكونا في البداية من 60 عبارة، وتقلصت إلى 54 عبارة حيث اعتبر الأساتذة المحكمين 06 عبارات غير مفهومة أو مكررة، أو أن نسبة الاتفاق المتحصل عليها بين المحكمين كانت دون 50 %.

صدق الاتساق الداخلي :

يؤدي هذا الاختبار إلى الوصول إلى صدق التكوين الفرضي للاختبار والفحص المنطقي لمكوناته والدقة في قياس تلك الصفة، ومدى ارتباطها مع غيرها من العناصر، مما يساعد على الوصول إلى تنبؤات معينة في مجال الارتباط .يتم هذا الأسلوب باستخدام معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور والمجموع الكلي للاستبيان. (فرحات،**2001**، ص**135**)

الجداول التالية توضح الاتساق الداخلي لجميع عبارات الإستبيان.

الإتساق الداخلي بين عبارات محور الذكاء الاجتماعي والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور:

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	اتصرف بطريقة تليق بالموقف الاجتماعي	0.506	0.006
02	اشعر بالخوف في بعض الأحيان	0.795	0.000
03	اكتسب المزيد من الخبرة في المواقف الاجتماعية	0.663	0.003
04	أستطيع اقامة علاقات طيبة مع الأكبر والاصغر مني سنا	0.735	000.0
05	اكون سعيد عندما يزورني اصدقائي	0.680	0.000
06	لدي القدرة على اقناع الآخرين	0.793	0.006
07	أشعر أن هنالك من يرغبون في التعرف علي	0.704	0.007
08	اختار الوقت المناسب لنصح الآخرين	0.691	0.027
09	يتأثر الآخرين بأفكاري ومبادئي الاجتماعية	0.681	0.007
10	اعتذر عن اشياء ان لم اخطئ	0.826	0.000
11	اتعامل مع بعض زملائي الذين اختلف معهم في الرأي	0.592	0.072
12	استخدم أفضل الطرق كل المشكلات الاجتماعية التي تواجهني	0.736	0.015
13	اهتم برأي زملائي في شخصيتي	0.636	0.003
14	**أحرص جيدا على رد الجميل لزملائي**	**0.426**	**0.019**
15	حريص على تلبية اي دعوه تقدم لي	0.591	0.072
16	أحب ان اشارك زملائي في مناسباتهم الاجتماعية	0.800	0.005
17	أحب التنافس مع الآخرين	0.759	0.002
18	أرى أني شخص يمكن ان يعتمد عليه	0.639	0.004
19	احبذ الانشطة الثقافية التي تقام في الفريق	0.519	0.000
20	اسرتي واصدقائي يعتبروني شخص مهم في المجتمع	0.585	0.044
21	أفكر كثير للاستجابة لمطالب الآخرين	0.737	0.015

22	أحب الاختلاط بالآخرين لحد كبير	0.762	0.010
23	يستشيرني من هم حولي في اعمالهم	0.622	0.045
24	**يتضايق الناس من تصرفاتي في المواقف الاجتماعية**	**0.457**	**0.004**
25	أحب ان اقول رأيي بكل صراحة	0.667	0.006
26	اتصرف بطريقة تليق بالموقف الاجتماعي	0.680	0.033
27	إذا كنت في مجتمع أحب ان اشارك في الموضوعات التي تطرح	0.633	0.049

جدول رقم (09): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الذكاء الاجتماعي والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (**09**) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور "الذكاء الاجتماعي " والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.506 – 0.826) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01-0.05)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه، ماعدا العبارتين 14 و24 الذي سيتم تعديلهما من أجل توضيحهما وتبسيطهما

الإتساق الداخلي بين عبارات محور الاتصال والتواصل والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	اندمج بسهولة مع الأفراد غير المعاقين	0.686	0.028
02	أستطيع فهم الآخرين عند التواصل معهم	0.783	0.003
03	أشجع زملائي بعبارات تزيد من دافعيتهم للإنجاز	0.809	0.000
04	أجد سهولة في تكوين علاقات مع الآخرين	0.817	0.004
05	أنسحب من جلسات الحوار مع غير المعاقين	0.792	0.006
06	إعاقتي لا تمنعني من التعامل الآخرين	0.650	0.001
07	يمكن أن أتنازل عن رأي مقتنع به من أجل الآخرين	0.652	0.041
08	أفضل التعامل مع زملائي في الملعب فقط	0.662	0.049
09	أستخدم جميع الوسائل المتاحة للتواصل مع الآخرين	0.750	0.002

جدول رقم (10): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الاتصال والتواصل والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (**10**) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور "الاتصال والتواصل" والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.650 – 0.817) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.05-0.01)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

الإتساق الداخلي بين عبارات محور العمل الجماعي والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور:

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	أكرس كل طاقتي لإنجاز وتحقيق حاجات وأهداف فريقي	0.696	0.025
02	أفضل العمل الجماعي لما فيه من تميز في نواتج العمل	0.644	0.045
03	تزداد ثقتي في نفسي أثناء العمل الجماعي	0.794	0.006
04	يزعجني ما يفعله بعض اللاعبين لعرقلة الحصص التدريبية	0.774	0.029
05	أفضل تقسيم العمل وتحديد الواجبات والمهام	0.514	0.034
06	أستطيع الاندماج والتفاعل مع الأنشطة الجماعية وقيادة الفريق	0.755	0.012
07	أحبذ اللعب الجماعي أكثر من اللعب الفردي	0.623	0.034
08	استمتع في اللعب ضد الفرق الأخرى	0.628	0.002
09	أسعى لإكتساب عادات اجتماعية سليمة باستمرار.	0.864	0.000

جدول رقم (11): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور العمل الجماعي والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (**11**) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور "العمل الجماعي" والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.514 – 0.864) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01-0.05)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

الاتساق الداخلي بين عبارات محور اتخاذ القرار والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور:

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	أتبادل الآراء حول أفضل البدائل مع أعضاء الفريق	0.751	0.009
02	أتحقق من أن القرار ينفذ وفقا للخطة المرسومة له	0.597	0.039
03	أنا طموح وسأكرس جزءا كبيرا من طاقتي لكي أصبح قائد للفريق	0.578	0.040
04	أتحمل مسؤولية الفشل على جميع القرارات الخاطئة	0.892	0.001
05	أكرس كل طاقتي لإنجاز وتحقيق حاجات وأهداف فريقي	0.729	0.017
06	لا أتردد في اتخاذ القرار	0.676	0.035
07	اهتم بعدم تعارض أي قرار مع قوانين اللعب	0.720	0.019
08	لا تأثر حالتي النفسية في نتيجة قراراتي	0.687	0.003
09	أعالج الاسباب عند وقوعي في مشكلة	0.760	0.011

جدول رقم (12): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور اتخاذ القرار والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (**12**) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور "اتخاذ القرار" والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.578 – 0.892) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01-0.05)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

ثبات الأداة: يعتبر من العوامل الهامة الواجب توافرها لصلاحية استخدام أي اختبار أو استبيان.

إن ثبات أداة الدراسة يعني "التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة". (الدهشة،**2006**، ص**78**)

بعد عرض الاستبيان على الأساتذة المحكمين وتعديله، قام الباحث بقياس ثباته باستعمال طريقة التجزئة النصفية ومعامل كرونباخ α.

التجزئة النصفية لمحاور الإستبيان:

الجدول التالي يوضح النتائج المتوصّل إليها بعد استعمالنا لتقنية التجزئة النصفية:

محاور الإستبيان	عدد العبارات	التجزئة النصفية	كرونباخ ألفا	معامل الثبات	معامل الارتباط
الذكاء الإجتماعي	27	14 13	0.723 0.811	0.931 0.931	0.872
التواصل والاتصال	09	05 04	0.649 0.209	0.778 0.780	0.737
العمل الجماعي	09	05 04	0.483 0.494	0.871 0.673	0.705
اتخاذ القرار	09	05 04	0.779 0.647	0.713 0.715	0.754
المهارات الحياتية	27	14 13	0.683 0.783	0.819 0.819	0.693
الاستبيان	54	27 27	0.846 0.845	0.915 0.915	0.843

جدول رقم (13) :التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن معامل الارتباط بين جزئي كل محور من محاور الاستبيان ينحصر بين0.872 و0.693 كما يتميز كل نصف من محاور الاستبيان بثبات عال.

وكذلك أن معامل الثبات لنصفي الاستبيان كان عاليا حيث قدر بـ 0.931 بالنسبة للنصف الأول وبالنسبة للنصف الثاني، كما أن معامل الارتباط بين نصفي الاستبيان يعتبر عاليا حيث تحصلنا على معامل ارتباط يقدر بـ 0.843.

- **معامل الثبات كرونباخ α:**

الجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها لمحاور الاستبيان باستعمال معامل الثبات كرونباخ α.

محاور الاستبيان	كرونباخ α	مستوى الدلالة
الذكاء الاجتماعي	0.846	0.000
الاتصال والتواصل	0.676	0.000
العمل الجماعي	0.659	0.000
اتخاذ القرار	0.811	0.000
المهارات الحياتية	0.845	0.000
الاستبيان	0.893	0.001

جدول رقم (14) :معامل الثبات كرونباخ α لجميع محاور الإستبيان

يوضح الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات عالية ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.000)، وأن قيمة هذه المعاملات اختلفت من محور لآخر، حيث بلغ حدها الأعلى في محور الذكاء الاجتماعي بـ 0.931 وحدها الأدنى في محور "العمل الجماعي" بـ 0.673 كما أن معامل الثبات الكلي لاستبيان الدراسة بلغ 0.915، وهو معامل ثبات مرتفع ودال إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.000) مما يدل على إمكانية ثبات النتائج التي سيتم التحصل عليها باستخدام الاستبيان.

نظرا للنتائج المتحصل عليها باستعمال التقنيتين التاليتين:

التجزئة النصفية.

معامل الثبات كرونباخ α

وبالرجوع إلى الجدولين رقم 06، 07 يمكن اعتبار الاستبيان بأنه يتميز بثبات عالي وبالتالي يمكن استعماله في دراستنا.

6_ حدود الدراسة: اشتمل بحثنا على الأبعاد أو الحدود التالية:

الحدود البشرية: شملت دراستنا عينة من لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة الناشطين في ولاية المسيلة وولاية برج بوعريريج.

الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الدراسي ابتداء من 25 أكتوبر 2021 الى غاية 20 جوان 2022.

الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة على مستوى فرق ولاية المسيلة لكرة السلة على الكراسي المتحركة (نور – الانتصار – الحضنة) وفريق ولاية برج بوعريريج (فريق هواة البيبان).

6–أدوات التحليل الإحصائي:

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي المسمى الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية إصدار الثامن عشر (spss22)، كما اعتمد على التقنيات الإحصائية التالية:

– النسب المئوية والتكرارات لوصف العينة.

– المتوسط الحسابي لقياس مدى مركزية الإجابات.

– الانحراف المعياري لقياس مدى اتفاق وعدم تشتت الإجابات.

– معامل الثبات كرونباخ α لمعرفة ثبات فقرات الإستبيان.

– اختبار (t-test) لإيجاد الفروق بين متوسطات فئتين.

– تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لإيجاد الفروق بين متوسطات عدة فئات.

– معامل الارتباط سيبرمان براون (spearman brown) للبحث في العلاقة بين متغيرات الدراسة.

07-صعوبات البحث:

- ندرة الدراسات حول العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية.
- غياب الدراسات التي تناولت متطلبات الذكاء الاجتماعي في تنمية مهارات حياتية.
- صعوبة اختيار محاور الاستبيان بسبب كثرة واختلاف الابعاد في المهارات الحياتية.
- ندرة الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة عند ذوي الاحتياجات الخاصة.

خلاصة:

تضمن فصل منهجية البحث منهج البحث الذي استعمله الباحث في دراسته والمتمثل في المنهج الوصفي، كما تضمن الدراستين الاستطلاعيتين التي كان الهدف منهما التعرف والإطلاع على الظروف المحيطة بلاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة والتأكد من صدق وثبات الاستبيان المعد لهذه الدراسة.

قمنا في هذا الفصل بالتطرق إلى المجتمع الإحصائي عينة البحث وخصائصهما وحدود البحث ومجالاته، كما قمنا بشرح أدوات البحث المتمثلة في استبيان الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية.

تحليل وتفسير النتائج

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري وتحديد الاجراءات المنهجية ووسائلها سنحاول التطرق في هذا الفصل الى الالمام بمعطيات البحث وذلك بالدراسة الميدانية التي تقول على تحليل المقارنات المتمحورة على الفرضيات التي قمنا بتحديدها.

ولقد قمنا في هذا الفصل بعرض نتائج المقياسين وتفريغها كما قمنا بالمعالجة الاحصائية لهذه المعطيات بتحليل ومناقشة النتائج وذلك للتعرف على مصداقية الى ان وصلنا للاستنتاج العام للدراسة والخروج اخيرا بخاتمة مع وضع بعض الاقتراحات المناسبة للموضوع.

-الإجابة على تساؤلات الدراسة:

-2. الإجابة على التساؤل الاول: هل للذكاء الاجتماعي دور في تنمية مهارة التواصل لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين محور الذكاء الاجتماعي ومحور الاتصال والتواصل والنتائج محصل عليها في الجدول رقم (15).

	المتغير التابع / المتغير المستقل	الاتصال والتواصل	قيمة sig	الدلالة
01	اندمج بسهولة مع الأفراد غير المعاقين	0.589	0.021	دال إحصائيا
02	أستطيع فهم الآخرين عند التواصل معهم	0.728	0.008	دال إحصائيا
03	أشجع زملائي بعبارات تزيد من دافعيتهم للإنجاز	0.702	0.047	دال إحصائيا
04	أجد سهولة في تكوين علاقات مع الآخرين	0.536	0.001	دال إحصائيا
05	أنسحب من جلسات الحوار مع غير المعاقين	0.667	0.000	دال إحصائيا
06	إعاقتي لا تمنعني من التعامل الآخرين	0.584	0.000	دال إحصائيا
07	يمكن أن أتنازل عن رأي مقتنع به من أجل الآخرين	0.700	0.030	دال إحصائيا
08	أفضل التعامل مع زملائي في الملعب فقط	0.707	0.003	دال إحصائيا
09	أستخدم جميع الوسائل المتاحة للتواصل مع الآخرين	0.776	0.000	دال إحصائيا

جدول رقم (15): يبين معاملات الارتباط بين عبارات محور الذكاء الاجتماعي ومحور الاتصال والتواصل.

يبين الجدول رقم (15) أن معامل الارتباط بين **محور الذكاء الاجتماعي** مع الدرجة الكلية لمحور الاتصال والتواصل يساوي (0.765)، وأن القيمة الاحتمالية (sig) تساوي (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05).

ويبين الجدول كذلك أن معامل الارتباط بين جميع عبارات محور الذكاء الاجتماعي والدرجة الكلية لمحور الاتصال والتواصل محصور بين (0.536-0.776)، وأن القيمة الاحتمالية (sig) في جميع العبارات أقل من مستوى الدلالة (0.05)، و نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين الذكاء الاجتماعي و مهارة الاتصال هي قيمة موجبة ، وهذا يعني أن الارتباط بينهما ارتباط طردي، أي أنه كلما ارتفعت درجات الذكاء الاجتماعي كلما ارتفعت معها درجات مهارات الاتصال والعكس

صحيح، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (a = 0,01) ، ومنه نستطيع القول بأنه لا يمكن قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة ، وبالتالي تتوصل إلى قبول فرضية الدراسة الأولى القائلة " توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي و مهارات الاتصال لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 % .

تطابقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة أحلام شبابحة (**2018**) القائلة " توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي و مهارات الاتصال لدى الطالب الجامعي في مستوى ماستر و دراسة كتفي جميلة (**2015**) التي نصت على وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي ومهارات الاتصال التنظيمي لدى الأساتذة رؤساء الأقسام ونوابهم بجامعة المسيلة ، ومع دراسة زكي محمد (**2010**) الى أن أعضاء الفرق الجماعية يتفاعلون فيما بينهم تفاعلا مباشرا مثل كرة القدم وكرة اليد وكرة السلة ومثل هذه الأنشطة تحتاج الى الاتصال الحركي المستمر طوال اللعب.

ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي: **للذكاء الاجتماعي دور في تنمية مهارة التواصل لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة**

1**–3. الإجابة على التساؤل الثاني:** هل للذكاء الاجتماعي دور في تنمية مهارة العمل الجماعي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين محور احترام الذكاء الاجتماعي ومحور اتخاذ القرار والنتائج محصل عليها في الجدول رقم (16).

	المتغير التابع / المتغير المستقل	العمل الجماعي	قيمة sig	الدلالة
01	أكرس كل طاقتي لإنجاز وتحقيق حاجات وأهداف فريقي	0.550	0.001	دال إحصائيا
02	أفضل العمل الجماعي لما فيه من تميز في نواتج العمل	0.549	0.003	دال إحصائيا
03	تزداد ثقتي في نفسي أثناء العمل الجماعي	0.741	0.045	دال إحصائيا
04	يزعجني ما يفعله بعض اللاعبين لعرقلة الحصص التدريبية	0.705	0.000	دال إحصائيا
05	أفضل تقسيم العمل وتحديد الواجبات والمهام	0.664	0.714	غير دال
06	أستطيع الاندماج والتفاعل مع الأنشطة الجماعية وقيادة الفريق	0.559	0.000	دال إحصائيا
07	أحبذ اللعب الجماعي أكثر من اللعب الفردي	0.715	0.033	دال إحصائيا
08	استمتع في اللعب ضد الفرق الأخرى	0.460	0.005	دال إحصائيا
09	أسعى لإكتساب عادات اجتماعية سليمة باستمرار.	0.736	0.038	دال إحصائيا

جدول رقم (16): يبين معاملات الارتباط بين عبارات محور الذكاء الاجتماعي ومحور العمل الجماعي

بين الجدول رقم (16) أن معامل الارتباط بين ومحور الذكاء الاجتماعي مع الدرجة الكلية لمحور العمل الجماعي يساوي (0.650)، وأن القيمة الاحتمالية (sig) تساوي (0.02) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05).

ويبين الجدول كذلك أن معامل الارتباط بين جميع عبارات محور الذكاء الاجتماعي والدرجة الكلية لمحور العمل الجماعي محصور بين (0.460-0.741)، وأن القيمة الاحتمالية (sig) في جميع العبارات أقل من مستوى الدلالة

(0.05) "ماعدا العبارة رقم 05 " و نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين الذكاء الاجتماعي و مهارة العمل الجماعي هي قيمة موجبة، وهذا يعني أن الارتباط بينهما ارتباط طردي ، أي أنه كلما ارتفعت درجات الذكاء الاجتماعي كلما ارتفعت معها درجات مهارات العمل الجماعي والعكس صحيح، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0,01 = a) ومنه نستطيع القول بأنه لا يمكن قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وبالتالي تتوصل إلى قبول فرضية الدراسة الأولى القائلة " توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي و مهارات العمل الجماعي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 % .

تطابقت نتائج هذه الدراسة مع صالح (1990) أن الأنشطة الجماعية قائمة على أساس التنافس، وتطلب أن يعمل الفريق كمجموعة واحدة من أجل الفوز وهذا يوفر الأجواء السليمة للعلاقات الإنسانية، وينمي الى حد بعيد الشخصية المتزنة للاعب، وأيضا أشار السايح والبطاينة (Batayneh & Al – Sayeh , 2007) في هذا الصدد أن رياضيي الألعاب الجماعية يتدربوا على التخطيط التعاوني وتنفيذ الخطة معا، وبالتالي تتأصل روح التعاون والعمل فيما بينهم وبالتالي زيادة النهوض والتماسك بالمجتمع

ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي: للذكاء **الاجتماعي دور في تنمية مهارة العمل الجماعي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة**

1-3. الإجابة على التساؤل الثالث: هل للذكاء الاجتماعي دور في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين محور الذكاء الاجتماعي ومحور اتخاذ القرار والنتائج محصل عليها في الجدول رقم (17).

	المتغير التابع / المتغير المستقل	اتخاذ القرار	قيمة sig	الدلالة
01	أتبادل الآراء حول أفضل البدائل مع أعضاء الفريق	0.419	0.012	دال إحصائيا
02	أتحقق من أن القرار ينفذ وفقا للخطة المرسومة له	0.579	0.025	دال إحصائيا
03	أنا طموح وسأكرس جزءا كبيرا من طاقتي لكي أصبح قائد للفريق	0.619	0.006	دال إحصائيا
04	أتحمل مسؤولية الفشل على جميع القرارات الخاطئة	0.442	0.008	دال إحصائيا
05	أكرس كل طاقتي لإنجاز وتحقيق حاجات وأهداف فريقي	0.495	0.002	دال إحصائيا
06	لا أتردد في اتخاذ القرار	0.758	0.004	دال إحصائيا
07	اهتم بعدم تعارض أي قرار مع قوانين اللعب	0.446	0.007	دال إحصائيا
08	لا تأثر حالتي النفسية في نتيجة قراراتي	0.366	0.031	دال إحصائيا
09	أعالج الاسباب عند وقوعي في مشكلة	0.498	0.002	دال إحصائيا

جدول رقم (17): يبين معاملات الارتباط بين عبارات محور الذكاء الاجتماعي ومحور اتخاذ القرار.

يبين الجدول رقم (17) أن معامل الارتباط بين محور الذكاء الاجتماعي مع الدرجة الكلية لمحور اتخاذ القرار يساوي (0.691)، وأن القيمة الاحتمالية (sig) تساوي (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05).

ويبين الجدول كذلك أن معامل الارتباط بين جميع عبارات محور اتخاذ القرار والدرجة الكلية لمحور الذكاء الاجتماعي محصور بين (0.419-0.758)، وأن القيمة الاحتمالية (sig) في جميع العبارات أقل من مستوى الدلالة (0.05) و نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين الذكاء الاجتماعي و مهارة اتخاذ القرار هي قيمة موجبة ، وهذا يعني أن الارتباط بينهما ارتباط طردي ، أي أنه كلما ارتفعت درجات الذكاء الاجتماعي كلما ارتفعت معها درجات مهارات اتخاذ القرار والعكس صحيح، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (a = 0,01) ، ومنه نستطيع القول بأنه لا يمكن قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة ، وبالتالي تتوصل إلى قبول فرضية الدراسة الأولى القائلة " توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي و مهارات اتخاذ القرار لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 % .

تطابقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة أحمد معاشي مرزوق الظفيري **2013**: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (a = 0.01) بين مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس مهارة اتخاذ القرار لدى المرشدين النفسيين حين تبين في دراسة للكماش (**1999**) ان خطط اللعب في الأنشطة الجماعية تتطلب العديد من الأساليب والوسائل التي تلزم اللاعب أن يستخدم ذكائه وتفكيره في خطط الدفاع والهجوم وفي تصرفاته داخل الملعب.

الإجابة على التساؤل السابق كالآتي: للذكاء **الاجتماعي دور في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة**

-الإجابة على التساؤل الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة تعزى لمتغير "الجنس – المستوى العلمي – نوع الإعاقة – الحالة المهنية –الحالة الإجتماعية"؟

1-1-1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية تعزى لمتغير "الجنس".

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق تبعاً لمتغير الجنس والجدول رقم (18) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات درجات الاستبيان لجميع محاور الاستبيان، وكذلك قيمة (T) ومستوى دلالتها تبعا لمتغير الجنس (ذكر -أنثى).

محاور الاستبيان	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T-" "Test	قيمة sig	الدلالة
الـــــذكـــــاء الاجتماعي	ذكر انثى	17 18	3.8388 3.8069	0.42792 0.35322	0.241 0.240	0.876	غير دال
الاتصال والتواصل	ذكر انثى	17 18	3.7320 3.7531	0.56527 0.59720	0.107 -0.107	0.606	غير دال
العمل الجماعي	ذكر أنثى	17 18	4.4118 4.1409	0.46109 0.67860	-1.373 1.388	0.141	غير دال
اتخاذ القرار	ذكر انثى	17 18	4.0588 3.9815	0.68281 0.63113	0.348 0.347	0.657	غير دال
المهارات الحياتية	ذكر انثى	17 18	4.0675 3.9849	0.47127 0.43941	0.537 0.536	0.698	غير دال

جدول رقم (18): نتائج اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة على محور الذكاء الاجتماعي ومحاور المهارات الحياتية تبعا لمتغير الجنس.

يتضح من الجدول رقم (18) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (T) لكل من محوري المهارات الحياتية (الاتصال والتواصل، العمل الجماعي، اتخاذ القرار) وكذلك الدرجة الكلية لمحور الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية أكبر من 0.05.

حيث بلغت القيمة الاحتمالية (sig) لمحور الذكاء الاجتماعي (0.876)، في حين بلغت القيمة الاحتمالية لمحاور المهارات الحياتية بين (0.657-0.141).

أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية تعزى لمتغير الجنس، وذلك يعني أن متغير الجنس لا يؤثر في مستوى الذكاء الاجتماعي وكذلك أن متغير الجنس لا يؤثر على المهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

هذه الدراسة اتفقت مع كل من دراسة **احلام شبابحة** (2018)، **دراسة عسقول** (2009) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزي لمتغير الجنس

دراسة وافي (2010) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a < 0.05$) في مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث). ودراسة السيد (2007) حيث أظهرت أنها لا تختلف المهارات الحياتية لدى عينة الدراسة باختلاف الجنس

وأخيراً نقول إن النتيجة الحالية والتفسير ليس فرض مطلق النتيجة وإنما النتيجة الحالية وتفسيرها ليس بالضرورة أن ينطبق على عينات أخرى بنفس المواصفات فالنتيجة مرتبطة بالعينة الحالية فقط.

ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

– "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة ".

2-1-1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير "المستوى العلمي"؟

تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) والجدول رقم (19) يبين مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية وقيمة " F " ومستوى الدلالة لاستجابة أفراد العينة حول الذكاء الاجتماعي باختلاف المستوى العلمي (أساسي – ثانوي – جامعي).

محاور الاستبيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " F "	قيمة sig	مستوى الدلالة
الذكاء الاجتماعي	بين المجموعات	0.268	2	0.134	0.896	0.418	غير دال
	داخل المجموعات	4.791	32	0.150			
	المجموع الكلي	5.060	34				
الاتصال والتواصل	بين المجموعات	0.248	2	0.124	0.363	0.698	غير دال
	داخل المجموعات	10.932	32	0.342			
	المجموع الكلي	11.180	34				
العمل الجماعي	بين المجموعات	1.225	2	0.612	1.841	0.175	غير دال
	داخل المجموعات	10.647	32	0.333			
	المجموع الكلي	11.87	34				

اتخاذ القرار	بين المجموعات	1.797	2	0.898	2.302	0.116	غير دال
	داخل المجموعات	12.487	32	0.390			
	المجموع الكلي	14.284	34				
المهارات الحياتية	بين المجموعات	0.835	2	0.418	2.205	0.127	غير دال
	المجموعات	6.060	32	0.189			
	المجموع الكلي	6.896	34				

جدول رقم (19): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه للمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية تبعا لمتغير المستوى العلمي.

يتضح من الجدول رقم (19) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (F) لجميع محاور المهارات الحياتية (الاتصال والتواصل، العمل الجماعي، اتخاذ القرار) والدرجة الكلية للمهارات الحياتية والذكاء الاجتماعي أكبر من 0.05، وحيث بلغت القيمة الاحتمالية (sig) لمحاور المهارات الحياتية بين

(0.698-0.116) ، أما الدرجة الكلية للمهارات الحياتية فقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.127) ، في حين بلغت القيمة الاحتمالية (sig) للدرجة الكلية لمحور الذكاء الاجتماعي (0.418) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في مستوى الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية تعزى لمتغير المستوى العلمي.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة سمارة وخير: (2012) ودراسة إياد عبد الله زيوت (2013) ودراسة هالة بومالية (2017) التي أثبتت أنه لا توجد فروق تبعا لمتغير المؤهل العلمي

ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصـــائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مســـتوى تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير "المستوى العلمي".

3-1-1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصـائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مسـتوى تقدير الذات ودافعية الإنجاز الرياضي تعزى لمتغير "نوع الاعاقة.

للإجابة على هذا التســاؤل تم اســتخدام اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق تبعاً لمتغير نوع الإعاقة والجدول رقم (20) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات درجات الاستبيان لـكل محاور الاستبيان، وكذلك قيمة (T) ومستوى دلالتها تبعا لمتغير نوع الاعاقة (وراثية – مكتسبة).

محاور الاستبيان	نوع الاعاقة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T-"Test"	قيمة sig	الدلالة
الذكاء الاجتماعي	وراثية	17	**3.8192**	0.27287	-0.049	0.003	غير دال
	مكتسبة	18	**3.8257**	0.48693	-0.048		
الاتصال والتواصل	وراثية	17	**3.7654**	0.56126	0.236	0.604	غير دال
	مكتسبة	18	**3.7190**	0.60236	0.236		
العمل الجماعي	وراثية	17	**4.1347**	0.59261	-1.441	0.853	غير دال
	مكتسبة	18	**4.4184**	0.56999	-1.443		
اتخاذ القرار	وراثية	17	**4.0864**	0.57237	0.627	0.182	غير دال
	مكتسبة	18	**3.9477**	0.73084	0.623		
المهارات الحياتية	وراثية	17	**4.0219**	0.39335	-0.041	0.240	غير دال
	مكتسبة	18	**4.0283**	0.51629	-0.041		

جدول رقم: (20) يبين نتائج اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة على محور الذكاء الاجتماعي ومحاور المهارات الحياتية تبعا لمتغير نوع الاعاقة.

يتضح من الجدول رقم (20) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (T) لجميع محاور المهارات الحياتية (الاتصال والتواصل، العمل الجماعي، اتخاذ القرار) والدرجة الكلية للمهارات الحياتية والذكاء الاجتماعي أكبر من 0.05، وحيث بلغت القيمة الاحتمالية (sig) لمحاور المهارات الحياتية بين(0.698-0.116)،

أما الدرجة الكلية للمهارات الحياتية فقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.127)، في حين بلغت القيمة الاحتمالية (sig) للدرجة الكلية لمحور الذكاء الاجتماعي (0.418)

أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في مستوى الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية تعزى لمتغير نوع الإعاقة.

وذلك يعني أن متغير نوع الإعاقة وراثي كان أو مكتسب لا يؤثر في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

ونرى سبب عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أصحاب الإعاقة الوراثية والاعاقة المكتسبة في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، في انتشار وعي الرياضي اذ لم تعد الرياضة حكراً على الأصحاء فقط بل وإذ يمارسونها ذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك توفر تحفيزات من أولياء أو من الوسط الاجتماعي. وكذلك إبلاء أهمية كبرى للرياضات الجماعية والفردية وذلك إقامة دورات تكونية (عالمية ودولية) وهذه النتيجة توافق مع ما توصلت إليه دراسة رواب عمار (2007) حيث نتجت دراستهم أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أصل الإعاقة لممارسي النشاط البدني المكيف ودرجة تقبل الاعاقة.

ومنه تكون الإجابة على التساؤل السابق كالآتي:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير نوع الاعاقة لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة ".

–هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية تعزى لمتغير "الحالة الإجتماعية".

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق تبعاً لمتغير الحالة الإجتماعية والجدول رقم (21) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتوسطات درجات الاستبيان لجميع محاور الاستبيان، وكذلك قيمة (T) ومستوى دلالتها تبعا لمتغير الحالة الإجتماعية (متزوج–أعزب).

محاور الاستبيان	الحالة الإجتماعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T-Test"	قيمة sig	الدلالة
الذكاء الاجتماعي	متزوج	7	3.9161	0.52545	0.714	0.043	غير دال
	عازب	28	3.7989	0.35099	0.560		
الاتصال والتواصل	متزوج	7	3.7460	0.75007	0.016	0.234	غير دال
	عازب	28	3.7421	0.53761	0.013		
العمل الجماعي	متزوج	7	4.2035	0.59066	-0.341	0.838	غير دال
	عازب	28	4.2897	0.60052	-0.344		
اتخاذ القرار	متزوج	7	3.9841	0.74929	-0.157	0.381	غير دال
	عازب	28	4.0278	0.63550	-0.142		
المهارات الحياتية	متزوج	7	4.0458	0.60389	0.134	0.260	غير دال
	عازب	28	4.0198	0.41738	0.107		

جدول رقم: (21) يبين نتائج اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد العينة على محور الذكاء الاجتماعي ومحاور المهارات الحياتية تبعا لمتغير الحالة الإجتماعية

يتضـــح من الجدول رقم (21) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (T) لجميع محاور المهارات الحياتية (الاتصال والتواصل، العمل الجماعي، اتخاذ القرار) والدرجة الكلية للمهارات الحياتيـة والذكاء الاجتماعي أكبر من 0.05، وحيث بلغت القيمة الاحتمالية (sig) لمحاور المهارات الحياتية بين(0.234-0.381)،

أما الدرجة الكلية للمهارات الحياتية فقد بلغت القيمة الاحتمالية (0.260)، في حين بلغت القيمة الاحتمالية (sig) للدرجة الكلية لمحور الذكاء الاجتماعي (0.043) أي أن لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة من المتزوجين أو غير المتزوجين لديهم تقديرات متقاربة في الذكاء الاجتماعي على أبعاد المهارات الحياتية. حيث أن تبادل المعلومات في التعامل مع القضايا الاجتماعية المختلفة تزيد من الخبرات وتقرب وجهات النظر بين اللاعبين فـــي حـــل المشكلات التي يتعرضون لها، لذلك

فمن الطبيعي عدم وجود فروق بين أفراد العينة، كما أنهم يؤثرون ويتأثرون بالبيئة بشكل عام والبيئة الرياضية بشكل خاص بنسب متقاربة، وقد ســـاهم ذلك في ظهور مثل هذه النتيجة. ومن جانب آخر فإن الذكاء الاجتماعي يعتمد على مدى قدرة الفرد مثل (القدرة على إدراك العلاقات الاجتماعية، القدرة على التفاعل مع الناس، القدرة على حســـن التصـــرف في المواقف الاجتماعية بطريقة حكيمة) لتنمية هذا المفهوم لديه.

أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في مستوى الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية تعزى لمتغير الحالة الإجتماعية.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة أحمد حسين 2013 لا توجد فروق دالة إحصائياً في الذكاء الاجتماعي تبعاً للحالة الاجتماعية (متزوج – غير متزوج) لدى أفراد العينة. وتختلف مع دراسة آمنة قرح (2020) توجد فروق ذات دلالة احصائية في جودة الحياة لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بولاية الوادي لذوي الذكاء الاجتماعي المرتفع تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية

وخلاصة لهذا المحور قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين محاور المهارات الحياتية والدرجة الكلية لمحور الذكاء الاجتماعي فكانت النتائج في الجدول رقم (22).

المتغير التابع / المتغير المستقل	الذكاء الاجتماعي	مستوى الدلالة
الاتصال والتواصل	0.765	**0.000**
العمل الجماعي	0.650	**0.002**
اتخاذ القرار	0.691	**0.000**
المهارات الحياتية	0.720	**0.000**

جدول رقم (22): معامل الارتباط بين الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية

يبين الجدول رقم (22) أن معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للذكاء الاجتماعي والدرجة الكلية للمهارات الحياتية يساوي (0.720)، وأن القيمة الاحتمالية (sig) تساوي (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.01). نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين الذكاء الاجتماعي و المهارات الحياتية هي قيمة موجبة ، وهذا يعني أن الارتباط بينهما ارتباط طردي ، أي أنه كلما ارتفعت درجات الذكاء الاجتماعي كلما ارتفعت معها درجات المهارات الحياتية والعكس صحيح، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (a = 0,01) ، ومنه نستطيع القول بأنه لا يمكن قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة ، وبالتالي تتوصل إلى قبول فرضية الدراسة الأولى القائلة " توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي و المهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 % .

هذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من دراسة اللؤلؤة وقشطة (2006) ودراسة الزبير (2011) ودراسة عبد الله (2004) ودراسة أمين (2002) والتي اثبتت أحد نتائجها ارتفاع سمة المهارات الحياتية لعينات متنوعة حسب الدراسة. ذكر أسكاوس واخرون (2005) إن المهارات الحياتية هي التي تجعل الفرد قادراً على إدارة التفاعل الصحي بينه وبين الآخرين وبينه وبين البيئة التي يعيش فيها. ويرى محمود (2004) إن تمكن الفرد من المهارات الحياتية وممارستها في حد ذاته يشعر الفرد بالفخر والإعتزاز بالنفس، فعندما يطلب من الفرد أن يؤدي عملاً فيتقنه، فإنه حتما سيستشعر الآخرين بالثقة فيه ويزيد من ثقته بنفسه ويرفع من تقدير

لذاته ومن ثم فإن الفرد يحاول دائما أن يحتفظ بتقدير الأخرين ويحظى دائما بنظرات الإعجاب، ولعل هذا ينطبق على القول الشائع إن النجاح يؤدي الي نجاح

وقد أجريت العديد من الدراسات التي أكدت على وجود علاقة قوية بين الذكاء الاجتماعي وغيره من المتغيرات الايجابية.

مثل دراسة مزمل بشير (2017) توجد علاقة إرتباطية موجبة بين الذكاءات المتعددة والمهارات الحياتية.

وقد ربط بعض الباحثين المهارات المكتسبة بالقدرات العقلية ونسبة الذكاء (أحمد، وآخرون ب.ت: **23**) وأجمعت جميع تعريفات المهارات لحياتية أنها اشتركت في عدة نقاط منها أنها قدرات عقلية متنوعة تتضمن الجوانب النفسية والعقلية والمادية (سعد الدين: **2006، 14**)

ومنه تكون الإجابة على التساؤل العام كالآتي: **للذكاء الاجتماعي علاقة في تنمية المهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة**

تحليل ومناقشة فرضيات الدراسة في ضوء الخلفية النظرية والدراسات السابقة:

بعد عرض النتائج التي اسفرت عليها الدراسة الأساسية تبعا لفرضيات البحث المقترحة وسنقوم فيما يلي بمناقشة تلك النتائج:

مناقشة نتائج الفرضية العامة (الدراسة الأولى):

نصت أن للذكاء الاجتماعي دور في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة حيث بلغت قيمة الارتباط بين الدرجة الكلية للذكاء الاجتماعي والدرجة الكلية للمهارات الحياتية يساوي (0.720)، وأن القيمة الاحتمالية (sig) تساوي (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.01). اذ تشير هذه النتيجة الموجبة على وجود علاقة طردية، يعني كلما ارتفعت درجات الذكاء الاجتماعي كلما ارتفعت معها درجات المهارات الحياتية والعكس صحيح. تُرجِع الباحثة العلاقة القوية بين الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية ، لما يكتسيه الذكاء الاجتماعي من أهمية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة فهو يمكِّن اللاعب من أن يكون حسن الحديث ، وعميق الاستماع ، ومتحمسا لحاجات الناس الآخرين ، وساعيا في حل مشكلاتهم ، ومتفهما لظروفهم ، ويواسي محزونهم ، ويفرح لفرحهم ، ويتطلع لخيرهم ، ويبعد عنهم الشر ويحجزه عنهم ، كل هذه المميزات تزيد من رصيد اللاعبين في المهارات الحياتية، وقد أجريت العديد من الدراسات التي أكدت على وجود علاقة قوية بين الذكاء الاجتماعي وغيره من المتغيرات الايجابية. وهذا ما تطابقت إليه كل من دراسة اللؤلؤة وقشطة (2006) دراسة مزمل بشير (2017) ودراسة الزبير (2011).

مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

والتي نصت أن للذكاء الاجتماعي دور في تنمية مهارة الاتصال والتواصل لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، باستخدام معامل بيرسون بين محور الذكاء الاجتماعي ومحور الاتصال والتواصل، وأن معامل ارتباط بين جميع عبارات محور الاتصال والدرجة الكلية لمحور الذكاء الاجتماعي محصورة بين (0.536-0.776) و ان قيمة احتمالية sig في العبارات أقل من مستوى دلالة 0,05 وهذا يدل على وجود علاقة قوية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي و مهارات الاتصال و التواصل لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، أي كلما زاد مستوى الذكاء الاجتماعي أدى الى تنمية مهارة الاتصال والتواصل. إن التواصل يتم عندما يؤثر عقل ما (مرسل) من خلال بيئة معينة على عقل آخر (مستقبل) وفي هذا العقل الآخر تحدث خبرة معينة تشبه الخبرة التي كانت في العقل الأول. والاتصال عملية منظمة بين طرفيها وهي جد مفيدة لدى اللاعب لتحقيق أهداف الوصول إلى مقاصد كبرى فهي تجعله فعال ويؤثر ويتأثر بها داخل مجتمعه وبيئته .تطابقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة أحلام شبابحة (2018).

مناقشة نتائج الفرضية الثانية: والتي نصت أن للذكاء الاجتماعي دور في زيادة مهارة العمل الجماعي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة وذلك باستخدام معامل بيرسون بين محور الذكاء الاجتماعي ومحور العمل الجماعي، وأن معامل ارتباط بين جميع عبارات محور العمل الجماعي والدرجة الكلية لمحور الذكاء الاجتماعي محصورة بين (0.460-0.741) و ان قيمة احتمالية sig في العبارات أقل من مستوى دلالة 0,05 وهذا يدل على وجود علاقة قوية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الاجتماعي و مهارات العمل الجماعي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، أي كلما زاد مستوى الذكاء الاجتماعي أدى الى تنمية مهارة العمل الجماعي. وهذا ما تطابقت إليه كل من دراسة السايح والبطاينة (**Batayneh & Al – Sayeh , 2007**)

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

والتي نصت أن للذكاء الاجتماعي دور في زيادة مهارة اتخاذ القرار لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة مع استخدام معامل الارتباط بيرسون بين محور الذكاء الاجتماعي و محور اتخاذ القرار وان محور اتخاذ القرار مع الدرجة الكلية لمحور الذكاء الاجتماعي تساوي (0.691)،وان القيمة الاحتمالية (sig) تساوي 0،000 وهي اقل من مستوى دلالة 0,05 ومعامل الارتباط بين جميع عبارات محور اتخاذ القرار والدرجة الكلية لمحور الذكاء الاجتماعي محصور بين (0.419-0.758)، أي ان القيمة الاحتمالية sig في جميع العبارات اقل من مستوى دلالة 0,005 هذا ما يدل على وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الإجتماعي ومهارة اتخاذ القرار بين لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة. أي أنه كلما ارتفعت درجات الذكاء الاجتماعي كلما ارتفعت معها درجات تنمية مهارات اتخاذ القرار والعكس صحيح. وعليه نستنتج أن لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة يحتاجون إلى التفكير والتجاوب السريع مع ظروف المباراة فضلا عن أنها تكون على عاتق اللاعب نفسه بالتالي يحتاج الى التصرف السريع في مواقف اللعب المتغير. وهذا ما تطابقت إليه كل من دراسة أحمد معاشي ومرزوق الظفيري 2013

مناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

نصت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول مستوى الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية تعزى لمتغير (الجنس. المستوى العلمي. الحالة الإجتماعية. نوع الإعاقة)، ولقد أظهرت نتائج الفرضية وحسب نتائج اختبار(t) لدلالة الفروق وان القيمة الاحتمالية (sig) لاختبار(t) ولكل من محوري المهارات الحياتية (الاتصال والتواصل، العمل الجماعي، اتخاذ القرار)، وان الدرجة الكلية للذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية أكبر من 0,005 أي أنه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول محور الذكاء الاجتماعي و المهارات الحياتية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، انثى) وأن متغير الجنس لايؤثر في مستوى الذكاء الاجتماعي و المهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، أرجعت الباحثة هذه النتيجة إلى المكانة التي اكتسبتها الأنثى في المجتمع ، فهي تتواجد مع الرجل في نفس أماكن العمل والدراسة و بذلك فهي تكتسب نفس مهارات الذكاء الاجتماعي

وذلك يعود الى تفعيل قانون مساوة بين الرجل والمرآة في الحقوق والواجبات الجزائري وكذلك حرص وزارة التضامن الاجتماعي على تقبل دورها في الممارسة الرياضية وهذا ما تطابقت دراسة عبدلي عامر(2015).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول محور الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية تعزى لمتغير المستوى العلمي. تطابقت مع دراسة هالة بومالية (2017)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول محور الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية تعزى لمتغير نوع الاعاقة(مكتسبة-وراثية). انتشار وعي الرياضي اذ لم تعد الرياضة حكراً على الأصحاء فقط بل وإذ يمارسونها ذوي الاحتياجات الخاصة، وكذلك توفر تحفيزات من أولياء أو من الوسط الاجتماعي. وكذلك إبلاء أهمية كبرى للرياضات الجماعية والفردية وذلك إقامة دورات تكونية (عالمية ودولية)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول محور الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية. الذكاء الاجتماعي يعتمد على مدى قدرة الفرد مثل (القدرة على إدراك العلاقات الاجتماعية، القدرة على التفاعل مع الناس، القدرة على حسن التصرف في المواقف الاجتماعية بطريقة حكيمة) لتنمية هذا المفهوم لديه. تطابقت مع دراسة أحمد حسين (2013)

2- النتائج العامة للدراسة:

- توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة (لفرق ولاية المسيلة وبرج بوعريريج)
- للذكاء الاجتماعي دور في تنمية مهارة الاتصال والتواصل لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.
- للذكاء الاجتماعي دور في تنمية مهارة العمل الجماعي لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة
- للذكاء الاجتماعي دور في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير "المستوى العلمي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير الحالة الإجتماعية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير نوع الاعاقة لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

خاتمة:

تطرق هذا البحث إلى مفهومين أساسيين يؤثران بشكل مباشر في حياة الفرد ، أولهما الذكاء الاجتماعي الذي يعد من أهم عوامل نجاحه وتميزه عن غيره في مجتمعه ، حيث إن نجاح الفرد وسعادته في الحياة لا يتوقفان على مهارات لا علاقة لها بشهادته وتحصيله العلمي ولكن يتوقفان على مقدار ذكائه الاجتماعي وتفاعلاته وعلاقاته مع الآخرين ، وتظهر لنا أهمية الذكاء الاجتماعي ودوره الايجابي في السيطرة على هذا القرن والذي اشتدت فيه الصراعات النفسية سواء داخل المجتمع أو بين المجتمعات ، من خلال استغلاله والاستفادة منه في الحياة الشخصية والعملية. وقد ربط بعض الباحثين المهارات المكتسبة بالقدرات العقلية ونسبة الذكاء (أحمد، وآخرون ب.ت: 23).

أما المفهوم الثاني فهو المهارات الحياتية التي تعد من العوامل الرئيسية المؤثرة في حياة الفرد ،وأجمعت جميع تعريفات المهارات لحياتية أنها اشتركت في عدة نقاط منها أنها قدرات عقلية متنوعة تتضمن الجوانب النفسية والعقلية والمادية (**سعد الدين : 2006 ، 14**) حيث أن التركيز عليها والاهتمام بها يقود إلى طرق من شأنها أن تعمل على إحداث تحولات جوهرية في الفرق الرياضية من أجل تحقيق أفضل النتائج وزيادة فعالية في أداء اللاعبين .

فإن لكل من المتغيرين دور في تنمية الجوانب الوجدانية والحركية و القدرات الذهنية لدى اللاعب لتجعله انسانا صالحا لوطنه وامته ، مبدعا ومبتكرا وخلاقا يحقق للاعب الرغبة في التطوير من أجل تحقيق طموحاتهم ورغباتهم ، وامتلاك القدرة على الاتصال اللغوي والاجتماعي و اتخاذ القرارات وكل واحد منهم بأسلوبه الخاص في التعامل ونقل أفكاره ومشاعره إلى الآخرين ، وكذا استخدام قدراته المعرفية في التعامل مع المواقف الإجتماعية ، تمكين اللاعبين من زيادة دافعيتهم نحو أداء أفضل والتركيز على التقدم واكتساب مهارات مختلفة.

كما تطرق البحث إلى العلاقة بين المفهومين (الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية) عند لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، والتي كانت علاقة ارتباطية طردية بينهما فهما يؤثران في بعضهما البعض فكلما زاد الذكاء الاجتماعي عند اللاعب زادت جودة تنمية مهاراته الحياتية. كما توصل البحث إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين أبعاد المهارات الحياتية (الاتصال والتواصل، العمل الجماعي، اتخاذ القرار) والذكاء الإجتماعي وأما بالنسبة لنتائج التساؤلات الفرعية فقد توصلنا إلى:

1. للذكاء الاجتماعي دور في تنمية مهارة الاتصال والتواصل لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.
2. للذكاء الاجتماعي دور في تنمية مهارة العمل الجماعي لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة
3. للذكاء الاجتماعي دور في تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.
4. لا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة حول مستوى الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية تعزى لمتغير (الجنس . المستوى العلمي . الحالة الإجتماعية . نوع الإعاقة)

3-اقتراحات الدراسة:

- ✓ زيادة الاهتمام بدراسة موضوع الذكاء الاجتماعي وربطه بمتغيرات أخرى.
- ✓ . توظيف المهارات الحياتية في برامج النشاط الحركي المكيف وذلك من خلال الربط بين ما يأخذه المعاق حركيا وما يواجهه في مواقف من حياته اليومية.
- ✓ . ضرورة الاهتمام بوضع برامج خاصة للذكاء الاجتماعي لتنمية المهارات الحياتية التي تراعي حاجات المعاق حركيا
- ✓ . إجراء دراسات مقارنة بين الرياضيين ذوي الاحتياجات الخاصة على كل من مستوى الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية وكذا العلاقة بينهما على ضوء عدد من المتغيرات.
- ✓ . توظيف المهارات الحياتية في برامج النشاط البدني الرياضي، وذلك من خلال الربط بين المواقف التدريبية والتنافسية، والعمليات العقلية والنفسية.

قائمة المراجع

أولا المصادر:

القرآن الكريم

ثانيا قائمة المراجع:

قاموس

ابن منظور ، جمال الدين . (1990) .لسان العرب ، مادة ذكا ، ج (9) ، دار الفكر بيروت ، لبنان .

معتوق فريدريك 1998 : " معجم العلوم الاجتماعية "، دار أكاديميا، بيروت (لبنان).

le petit Larousse ، multimedia2009

_الكتب:

1. الشرقاوي ، انور ، (2005) . علم نفس التعلم . القاهرة : دار النهضة المصرية
2. طه فرج عبد القادر (2003) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، ط 2 ، القاهرة ، دار غريب للنشر والتوزيع
3. ثائر أحمد غباري ، خالد محمد أب وشعيرة (2010) : القدرات العقلية بين الذكاء والإبداع ، ط 1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع
4. جابر ، عبد الحميد جابر (2003) : الذكاءات المتعددة والفهم تنمية وتعميق ، دار الفكر العربي ، القاهرة
5. السمادوني ، السيد إبراهيم . (2007) . الذكاء الوجداني : أسسه ، وتطبيقاته ، وتنميته عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون
6. باهي ، مصطفى حسين (2004) : " العمليات العقلية العليا " ، دار الأحمدي للنشر . القاهرة
7. عبد الصاحب ، منتهى مطشر (2011) انماط الشخصية وفق نظرية الانيكارم والقيم والذكاء الاجتماعي، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
8. إبراهيم محمد المغازي (2003) : الذكاء الاجتماعي والوجداني والقرن الحادي والعشرين ، مكتبة الإيمان ، المنصورة ، مصر.

9. جمل ، محمد جهاد . (2000) . العمليات الذهنية ومهارات التفكير من خلال عمليتي التعليم والتعلم ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة .

10. أبو الأنوار عادل ، 2011. " تنمية واستغلال مهارات الذكاء الاجتماعي : كيف تجعل علاقاتك سلاحا لنجاحك " ، ط 1 ، مكتبة الشريف ماس للنشر والتوزيع ،القاهرة ، مصر.
11. فريحات ، أحمد حسني . (2010) . تنمية الذكاء لدى أطفالنا . عمان : دائرة المكتبة الوطنية.
12. الديب ، محمد مصطفى (2004) علم النفس الاجتماعي التربوي أساليب تعلم معاصرة ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .

13. الصاعدي ليلي ، بنت سعد بن سعيد ، 2007. " التفوق والموهبة والإبداع واتخاذ القرار رؤية من واقع البرامج " ، ط 1 ، دار الحامد للنشر والتوزيع . ، عمان ، الأردن.

14. الخالدي ، أديب (2001) الصحة النفسية ، ط 1 ، المكتبة الجامعية ، ليبيا .
15. الشيخ سليمان الخضري ، 2014 ، " سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء " ، ط 5 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

16. الشيخ ، الخضري سليمان . (2008) . الفروق الفردية في الذكاء . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.

17. الشيخ ، سليمان الخضري ورياض ، عبد الرحيم أنور (1993) : مهارات التعلم والاستذكار وعلاقتهما بالتحصيل والذكاء ودافعية التعلم ، قطر : مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر

18. سليمان الخضري الشيخ (1990) : الفرق الفردية في الذكاء ، د ط ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، مصر .

19. أبو حطب ، فؤاد عبد اللطيف (1996) القدارت العقلية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
20. زهران ، حامد عبد السلام (1984) : " علم النفس الاجتماعي " ، عالم الكتب ، القاهرة.
21. اللقاني ، أحمد ، على الجمل (2003) معجم مصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط3، عالم الكتب القاهرة.
22. نصر الله ، عمر عبد الرحمن (2001) مبادئ الاتصال التربوي والانساني ، دار وائل لطباعة و النشر – ط 1 ، عمان الأردن
23. عمران تغريد وآخرون 2004، المهارات الحياتية ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة ،

24. عفانة ، عزو و الخزندار ، نائلة (2004) : التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة ، مكتبة آفاق للنشر والتوزيع – غزة

25.أبو عرقوب ، إبراهيم (1993) : الاتصال الإنساني ودوره في التفاعل الاجتماعي ، ط 1 ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، عمان

26.جروان ، فتحي عبد الرحمن (1999) : تعليم التفكير – مفاهيم وتطبيقات ، ط 1 ، دار الكتاب الجامعي ، عمان، الأردن

27.نايف نزار القيسي . (2006) . المعجم التربوي وعلم النفس . عمان : دار اسامة للنشر والتوزيع . – وليد وعد الله الشريفي

28.التكريتي ، محمد (2001) : آفاق بلا حدود ، القاهرة : (كندة للنشر والتوزيع ، الطبعة الرابعة) .

29.يونس عبد الغفور (1961) : تنظيم إدارة الأعمال ، دار المعارف الجامعية ، ط 1 ، الإسكندرية مصر

30.الفقي ، إبراهيم (2007) : المفاتيح العشرة للنجاح . إبداع للإعلام والنشر القاهر.

31.أسكاوس ، فيليب وآخرون (2005) : تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب التعليم الثانوي في إطار مناهج المستقبل ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية . القاهرة

32.سويد ، عبد المعطي (2007) : مهارات التفكير ومواجهة الحياة . دار الكتاب الجامعي ، الإمارات

33.الزغلول ، رفع النصير والزغلول ، عماد (2003) : علم النفس المعرفي ، دار الشروق للنشر والتوزيع – رام الله

34.عفانة، عزو و الخزندار، نائلة (2004) : التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة ، مكتبة آفاق للنشر والتوزيع – غزة

35.منصور ، طلعت وآخرون . (2004) .علم النفس الاجتماعي . (د.ط) .مكتبة الأنجلو المصرية .

36.يسرى ، ماهر . (2005) . اختبارات الذكاء وقياسه . الجيزة ، مكتبة النافذة للنشر والتوزيع. مصر

37.عبدالهادي ، محمد أحمد . (2003) . أثر البيئة والتلوث على ذكاء وإبداع الأطفال . إيتراك للنشر والتوزيع ،القاهرة.

38.السيد ، فؤاد البهي . (2000) . الذكاء : دار الفكر العربي . القاهرة

39.الوقفي ، راضي (1998) مقدمة في علم النفس ، ط 3 ، دار الشروق

40.ماثيو جيدير 2006 : " منهجية البحث العلمي " ، ترجمة ملكة أبيض ، دار الكتاب للنشر والتوزيع ، .

41.محمد مسعد 2003 : "كيفية كتابة الأبحاث والإعداد للمحاضرات " ، المكتب العربي الحديث، الإسكندرية مصر) .

42.موريس انجرس 2004: " منهجية البحث العلمي " ، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون ، دار القصبة للنشر ، الجزائر.

43.اليونسيف ، (2008) ، دليل التدريب على نهج التعليم المبنى على مهارات الحياة، إدارة المناهج 11-13 . الأردن – عمان .

44.الفسفوس ، عدنان احمد (2008) : مهارة اتخاذ القرار في الحياة العامة .

45.دليل تدريب المعلمات والمعلمين في تعليم المهارات الحياتية ، وزارة التربية والتعليم العالي ، فلسطين2004.

المجلات:

46. محمود ، أمان . (1998) . دراسة العلاقة بين القدرة على التفكير الناقد ومستوى التطلع ومفهوم الذات لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعة ، دراسة تربوية ، المجلد الرابع ، الجزء 15 ، 236 - .260 45 -

47.ألبرشت ،كارل . (2006) . الذكاء الاجتماعي " علم النجاح الجديد " . العدد (322) ، الشركة العربية للإعلام العلمي ، القاهرة ، جمهورية مصر

48.حسين عبد العزيز الدريني : الذكاء الاجتماعي وقياسه في الثقافة العربية ، مجلة التربية ، جامعة قطر ، مجلد (25) ، العدد 64 ، 1984

49.عثمان ، خضر حمودة . (2002) . الذكاء الوجداني . هل هو مفهوم جديد ؟. مجلة دارسات نفسية . 12 (1 192) .

50.مسعود ، رضا هندي (2003) : فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي – دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد : 80 ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس – جامعة عين شمس - يونيو 2002 ، ص43- 80 .

51.محمود ، عبد الرازق مختار : (2004) : فعالية وحدة مقترحة في أناشيد وأغاني الأطفال لإثراء بعض المهارات الحياتية اللازمة لهم ، مجلة نور المعرفة ، العدد : 42 . أبريل.ص 45 .

52.خليل ، محمد والباز ، خالد (1999) : دور مناهج العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمي الثالث مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد الثاني

53.السيد ، أحمد جابر (2001) : استخدام برنامج قائم على نموذج التعلم البنائي الاجتماعي وأثره في التحصيل الدراسي وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، (عدد 72-73 ص . 34، 21)

رسائل جامعية:

54.بن حامد محمد (2007) مصادر الضغط المهني لدى اساتذة التربية البدنية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية ، مذكرة ماجستير ، جامعة الجزائر .

55.أبو حلاوة ، محمد السعيد (2005) : " وضعية الذكاء الاجتماعي في إطار منظومة الشخصية الإنسانية" ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية

56.خليل عسقول (2009) : الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير ، جامعة غزة .

57.أبو عمشة ، إبراهيم باسل (2013) . الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني وعلاقتهما بالشعور بالسعادة لدى طلبة الجامعة في محافظة غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة الأزهر – غزة

58.اللولو ، فتحية (2005) : المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى المناهج الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين ، مؤتمر التربوي الثاني " الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل " – كلية التربية ، الجامعة الإسلامية – غزة

59.سعد الدين ، هدى (2007) : المهارات الحياتية المتضمنة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها ، رسالة ماجستير غير منشورة – الجامعة الإسلامية –غزة

60.حسن عمر سعيد السوطري . (2006) . أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي . دكتوراه في التربية الرياضية . كلية الدراسات العليا الجامعة الأردنية ، الأردن.

المراجع الاجنبية:

61.Cottrell , S. (1999) : The study skills handbook . London : Macmillan press Ltd

62.Fatt , J & .Howe , I. (2003) . Emotional Intelligence Foreign and Local University Students in Singapore : Implications for Managers , Journal of Business & Psychology, 17 (3) : 345- 36 , Available : file : // search : EBSCO host . Htm.

63.Gardner , H. (1999) . Intelligence Reframed : Multiple Intelligences for the 21st Century . New York : Basic books

64.Marlowa1985 /19
Marlowe H. (1985) . social intelligence : I implication for adult education . lifelong learning . Vol.8 (6) . (4-5)

65.Nelson - Jones , R .; (2006) . Theory and Practice of conselling and therapy . London : Sage publications .
66. Osipow , S. H & , .Walsh , W. B. (1973) . Social intelligence and the selection of counselors . Journal of Counseling Psychology , 20 , 366-369
67.Osullivan , M. (1973) .Guilford , six factor teste of social intelligence manual of instruction and interpretation Beverly hills . Sheridan psychological service.

68.Ford . M & Tisak . (2000) . Personality and Intelligence . in Kazdin (Ed) encyclopedia of psychology

69.Prince , p (1995) _Life_skills Approach , new york , Mc- Grow- Hill - publishing company 7. Fischer , J (1991) life skills : What anethey social science record , vol (16) no (11)

70.Papacharisis , V. , Goudas , M. , Danish , S. J & , .Theodorakis , Y. (2005) . The effectiveness of teaching a life skills program in a sport context . Journal of applied sport psychology , 17 (3) , 247-254 .
71.WHO (1999) from Youth and to Youth : Peer Education Manual on Life Skills and Family Culture , Development of leadership skills for youth ' Project EGY / 95 / PO3 , UNFPA , Cairo .

مراجع الانترنت

72.الرفاعي ، نجيب (2009) : موقع مهارات (www.mharat.com)

73.الرفاعي ، نجيب (2009) : مهارات تحسين الذاكرة ، موقع مهارات – شريط كاسيت مسجل 12.
74.مايكل أرجايل (2004) سايكلوجية السعادة ، مكتبة الكتاب العربي
75. ويكيبيديا الموسوعة الحرة (2008) (http://ar.wikipedia.org)
76."تعريف و معنى عمل جماعي في معجم المعاني الجامع"، www.almaany.com، اطّلع عليه بتاريخ 16-11-2019.

77.Teamwork", www.businessdictionary.com, Retrieved) Milind-11-16 .(2019Edited.

78. E. Salas, J.A. Cannon-Bowers, "Teamwork and Team Training ،" www.sciencedirect.com, Retrieved 16-11-2019. Edited.

79. Pina Tarricone,(Joe Luca 2002 ,(641 ،Successful teamwork: A case study, Page 641.Edited .

80. DeakinCo 13-12-2016), "The five elements of successful teamwork ،" www.deakinco.com, Retrieved 14-10-2019. Edited .

81. SUZANNE LUCAS 25-6-2019), What Is the Purpose of a Team ،"? www.thebalancecareers.com, Retrieved 14-10-2019. Edited.

82. Health Fitness Revolution 8-4–2015

قائمة الملاحق

قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	اسم الأستاذ	الدرجة العلمية	الجامعة
01	خلادي مراد	أستاذ محاضر	محمد بوضياف مسيلة
02	بجاوي فاضلي	أستاذ محاضر	محمد بوضياف مسيلة
03	عمريو زهير	أستاذ محاضر	محمد بوضياف مسيلة
04	نطاح كمال	أستاذ محاضر	محمد بوضياف مسيلة
05	جوادي	أستاذ محاضر	محمد بوضياف مسيلة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف – المسيلة–
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

السيد/ة المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

جاءت الدراسة الحالية والمعنونة بـ: "**الذكاء الإجتماعي وعلاقته ببعض المهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة** «**لإنجاز** مذكرة الماستر في النشاط البدني الرياضي المكيف والصحة

وهذا لن يتحقق، بعد فضل الله، إلّا بتعاونكم من خلال مساهمتكم بالإجابة عن فقرات الاستبيان، فالرجاء التكرم بوضع إشارة (X) في المكان المخصص لذلك أمام الإجابة المناسبة التي تعبر عن حالتك وأنا على ثقة بأنك ستولي هذا الاستبيان جل اهتمامك، وتجيب عن فقراته بكل دقة وموضوعية لتحقق الدراسة الهدف من إعدادها، وكما تعلم، بالتأكيد، أن البيانات التي ستدلي بها لن تستعمل إلا لأغراض بحثية فقط، وأخيرا أرجو التفضل بإعادة الاستبيان بعد الإجابة عنه إلى الجهة التي استلمتها منها بأسرع وقت ممكن.

واقبل خالص تحياتي وتقديري،

من إعداد:
– تريبش سعاد

إشراف الدكتور:
بلخير عبدالقادر

السنة الجامعية
2022–2021

أولا :البيانات الشخصية :

1- الجنس:

☐ ذكر ☐ أنثى

2- المستوى العلمي:

☐ أساسي ☐ ثانوي ☐ جامعي

3- نوع الإعاقة:

☐ وراثي ☐ مكتسب

ثانيا : المهارات الحياتية

	الفقرة	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا
المحور الأول: الإتصال التواصل						
01	اندمج بسهولة مع الأفراد غير المعاقين					
02	أستطيع فهم الآخرين عند التواصل معهم					
03	اشجع زملائي بعبارات تزيد من دافعيتهم للإنجاز					
04	أجد سهولة في تكوين علاقات مع الآخرين					
05	أنسحب من جلسات الحوار مع غير المعاقين					
06	إعاقتي لا تمنعني من التعامل الآخرين					
07	يمكن أن أتنازل عن رأي مقتنع به من أجل الآخرين					
08	أفضل التعامل مع زملائي في الملعب فقط					
09	أستخدم جميع الوسائل المتاحة للتواصل مع الآخرين					
المحور الثاني: العمل الجماعي						
01	أكرس كل طاقتي لإنجاز وتحقيق حاجات وأهداف فريقي					
02	أفضل العمل الجماعي لما فيه من تميز في نواتج العمل					
03	تزداد ثقتي في نفسي أثناء العمل الجماعي					
04	يزعجني ما يفعله بعض اللاعبين لعرقلة الحصص التدريبية					
05	أفضل تقسيم العمل وتحديد الواجبات والمهام					
06	أستطيع الاندماج والتفاعل مع الأنشطة الجماعية وقيادة الفريق					
07	أحبذ اللعب الجماعي أكثر من اللعب الفردي					
08	استمتع في اللعب ضد الفرق الأخرى					
09	أسعى لإكتساب عادات إجتماعية سليمة بإستمرار .					
المحور الثالث: إتخاذ القرار						
01	أتبادل الآراء حول افضل البدائل مع أعضاء الفريق					
02	أتحقق من أن القرار ينفذ وفقا للخطة المرسومة له					
03	أنا طموح وسأكرس جزءا كبيرا من طاقتي لكي أصبح قائد للفريق					
04	أتحمل مسؤولية الفشل على جميع القرارات الخاطئة					
05	أكرس كل طاقتي لإنجاز وتحقيق حاجات وأهداف فريقي					
06	لا أتردد في إتخاذ القرار					
07	اهتم بعدم تعارض أي قرار مع قوانين اللعب					

08	لا تأثر حالتي النفسية في نتيجة قراراتي					
09	أعالج الاسباب عند وقوعي في مشكلة					

ثالث: الذكاء الإجتماعي

	الفقرة	دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا	أبدًا
01	اتصرف بطريقة تليق بالموقف الاجتماعي					
02	اشعر بالخوف في بعض الأحيان					
03	اكتسب المزيد من الخبرة في المواقف الاجتماعية					
04	استطيع اقامة علاقات طيبة مع الأكبر والاصغر مني سنا					
05	اكون سعيد عندما يزورني اصدقائي					
06	لدي القدرة على اقناع الآخرين					
07	أشعر أن هنالك من يرغبون في التعرف علي					
08	اختار الوقت المناسب لنصح الآخرين					
09	يتأثر الآخرين بافكاري ومبادئي الاجتماعية					
10	اعتذر عن اشياء ان لم اخطئ					
11	اتعامل مع بعض زملائي الذين اختلف معهم في الرأي					
12	استخدم افضل الطرق كل المشكلات الاجتماعية التي تواجهني					
13	اهتم برأي زملائي في شخصيتي					
14	أحرص جيدا على رد الجميل لزملائي					
15	حريص على تلبية اي دعوه تقدم لي					
16	أحب ان اشارك زملائي في مناسباتهم الاجتماعية					
17	أحب التنافس مع الآخرين					
18	أرى اني شخص يمكن ان يعتمد عليه					
19	احبذ الانشطة الثقافية التي تقام في الفريق					
20	اسرتي واصدقائي يعتبروني شخص مهم في المجتمع					
21	افكر كثير للاستجابة لمطالب الآخرين					
22	احب الاختلاط بالآخرين لحد كبير					
23	يستشيرني من هم حولي في اعمالهم					
24	يتضايق الناس من تصرفاتي في المواقف الاجتماعية					
25	احب ان اقول رايي بكل صراحة					

26	اتصرف بطريقة تليق بالموقف الاجتماعي					
27	اذا كنت في مجتمع احب ان اشارك في الموضوعات التي تطرح					

Frequencies

Statistics

		-1الجنس	-3المستوى العلمي	-4الحالة الإجتماعية	-5الحالة المهنية	-6السن	-7نوع الإعاقة
N	Valid	35	35	35	35	35	35
	Missing	0	0	0	0	0	0

Frequency Table

-1الجنس

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	17	48.6	48.6	48.6
	أنثى	18	51.4	51.4	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

-3المستوى العلمي

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أساسي	2	5.7	5.7	5.7
	ثانوي	11	31.4	31.4	37.1
	جامعي	22	62.9	62.9	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

-4الحالة الإجتماعية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متزوج	7	20.0	20.0	20.0
	عازب	28	80.0	80.0	100.0

	Total	35	100.0	100.0	

الحالة المهنية -5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	عامل	12	34.3	34.3	34.3
	بطال	23	65.7	65.7	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

السن -6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بين 21 إلى 30 سنة	31	88.6	88.6	88.6
	أكثر من 30 سنة	4	11.4	11.4	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

نوع الإعاقة -7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	وراثية	18	51.4	51.4	51.4
	مكتسبة	17	48.6	48.6	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

1- الاتساق الداخلي (الذكاء الاجتماعي)

		الذكاء_الاجتماعي
1- اتصرف بطريقة تليق بالموقف الاجتماعي	Pearson Correlation	0.506**
	Sig. (2-tailed)	0.006
	N	10
2-اشعر بالخوف في بعض الأحيان	Pearson Correlation	0.795**
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	10
3-اكتسب المزيد من الخبرة في المواقف الاجتماعية	Pearson Correlation	0.663**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	10
4- استطيع اقامة علاقات طيبة مع الأكبر والاصغر مني سنا	Pearson Correlation	0.735**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	10
5- اكون سعيد عندما يزورني اصدقائي	Pearson Correlation	0.680**
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	10
6- لدي القدرة على اقناع الآخرين	Pearson Correlation	.793**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	10
7- أشعر أن هنالك من يرغبون في التعرف علي	Pearson Correlation	.704**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	10
8- اختار الوقت المناسب لنصح الآخرين	Pearson Correlation	.691*
	Sig. (2-tailed)	.027
	N	10
9- يتأثر الآخرين بافكاري ومبادئي الاجتماعية	Pearson Correlation	.681**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	10
10- اعتذر عن اشياء ان لم اخطئ	Pearson Correlation	.826**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	10
11- ات1 مع بعض زملائي الذين اختلف معهم في الرأي	Pearson Correlation	.592*
	Sig. (2-tailed)	.072
	N	10
12- استخدم افضل الطرق كل المشكلات الاجتماعية التي تواجهني	Pearson Correlation	.736*
	Sig. (2-tailed)	.015

	N	10
13- اهتم برأي زملائي في شخصيتي	Pearson Correlation	.636*
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	10
14- أحرص جيدا على رد الجميل لزملائي	Pearson Correlation	.426*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	10
15- حريص على تلبية اي دعوه تقدم لي	Pearson Correlation	.591*
	Sig. (2-tailed)	.072
	N	10
16- أحب ان اشارك زملائي في مناسباتهم الاجتماعية	Pearson Correlation	.800**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	10
17- أحب التنافس مع الآخرين	Pearson Correlation	.759**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	10
18- أرى اني شخص يمكن ان يعتمد عليه	Pearson Correlation	.639**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	10
19- احبذ الانشطة الثقافية التي تقام في الفريق	Pearson Correlation	.519**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	10
20- اسرتي واصدقائي يعتبروني شخص مهم في المجتمع	Pearson Correlation	.585*
	Sig. (2-tailed)	.044
	N	10
21- افكر كثير للاستجابة لمطالب الآخرين	Pearson Correlation	.737*
	Sig. (2-tailed)	.015
	N	10
22- احب الاختلاط بالآخرين لحد كبير	Pearson Correlation	.762*
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	10
23- يستشيرني من هم حولي في اعمالهم	Pearson Correlation	.622*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	10
24- يتضايق الناس من تصرفاتي في المواقف الاجتماعية	Pearson Correlation	.457*
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	10
25- احب ان اقول رايي بكل صراحة	Pearson Correlation	.667**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	10
26- اتصرف بطريقة تليق بالموقف الاجتماعي	Pearson Correlation	.680*

	Sig. (2-tailed)	.033
	N	10
احب ان اشارك في الموضوعات التي تطرح داخل الفريق -27	Pearson Correlation	.633*
	Sig. (2-tailed)	.049
	N	10
الذكاء_الاجتماعي	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	10

2- المهارات الحياتية المحور الأول:

Correlations

		محور1
1- اندمج بسهولة مع الأفراد غير المعاقين	Pearson Correlation	.686*
	Sig. (2-tailed)	.028
	N	10
2- أستطيع فهم الآخرين عند التواصل معهم	Pearson Correlation	.783**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	10
3- اشجع زملائي بعبارات تزيد من دافعيتهم للإنجاز	Pearson Correlation	.809**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	10
4- أجد سهولة في تكوين علاقات مع الآخرين	Pearson Correlation	.817**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	10
5- أنسحب من جلسات الحوار مع غير المعاقين	Pearson Correlation	.792**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	10
6- إعاقتي لا تمنعني من الت1 الآخرين	Pearson Correlation	.650**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	10
7- يمكن أن أتنازل عن رأي مقتنع به من أجل الآخرين	Pearson Correlation	.652*
	Sig. (2-tailed)	.041
	N	10
8- أفضل الت1 مع زملائي في الملعب فقط	Pearson Correlation	.662*
	Sig. (2-tailed)	.049
	N	10
9- أستخدم جميع الوسائل المتاحة للتواصل مع الآخرين	Pearson Correlation	.750**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	10
محور1	Pearson Correlation	1

	Sig. (2-tailed)	
	N	10

المحور الثاني:

Correlations

		محور2
1- أكرس كل طاقتي لإنجاز وتحقيق حاجات وأهداف فريقي	Pearson Correlation	.696*
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	10
2- أفضل العمل الجماعي لما فيه من تميز في نواتج العمل	Pearson Correlation	.644*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	10
3- تزداد ثقتي في نفسي أثناء العمل الجماعي	Pearson Correlation	.794**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	10
4- يزعجني ما يفعله بعض اللاعبين لعرقلة الحصص التدريبية	Pearson Correlation	.774*
	Sig. (2-tailed)	.029
	N	10
5- أفضل تقسيم العمل وتحديد الواجبات والمهام	Pearson Correlation	.514*
	Sig. (2-tailed)	.034
	N	10
6-أستطيع الاندماج والتفاعل مع الأنشطة الجماعية وقيادة الفريق	Pearson Correlation	.755*
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	10
7- أحبذ اللعب الجماعي أكثر من اللعب الفردي	Pearson Correlation	.623*
	Sig. (2-tailed)	.034
	N	10
8- استمتع في اللعب ضد الفرق الأخرى	Pearson Correlation	.628**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	10
9- أسعى لإكتساب عادات إجتماعية سليمة بإستمرار	Pearson Correlation	.864**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	10
محور2	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	10

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

المحور الثالث:

Correlations

		محور3
1- أتبادل الآراء حول افضل البدائل مع أعضاء الفريق	Pearson Correlation	.751**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	10
2- أتحقق من أن القرار ينفذ وفقا للخطة المرسومة له	Pearson Correlation	.597*
	Sig. (2-tailed)	.039
	N	10
3- أنا طموح وسأكرس جزءا كبيرا من طاقتي لكي أصبح قائد للفريق	Pearson Correlation	.578*
	Sig. (2-tailed)	.040
	N	10
4-أتحمل مسؤولية الفشل على جميع القرارات الخاطئة	Pearson Correlation	.892**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	10
5- أكرس كل طاقتي لإنجاز وتحقيق حاجات وأهداف فريقي	Pearson Correlation	.729*
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	10
6- لا أتردد في إتخاذ القرار	Pearson Correlation	.676*
	Sig. (2-tailed)	.035
	N	10
7- اهتم بعدم تعارض أي قرار مع قوانين اللعب	Pearson Correlation	.720*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	10
8- لا تأثر حالتي النفسية في نتيجة قراراتي	Pearson Correlation	.687**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	10
9- أعالج الاسباب عند وقوعي في مشكلة	Pearson Correlation	.760*
	Sig. (2-tailed)	.011
	N	10
محور3	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

التجزئة النصفية:

1- الذكاء الاجتماعي :

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	النصف 1	Value	.723
		N of Items	14[a]
	النصف 2	Value	.811
		N of Items	13[b]
	Total N of Items		27
Correlation Between Forms	معامل الارتباط		0.872
معامل الثبات	Equal Length	النصف الأول	0.931
	Unequal Length	النصف الثاني	0.931
Guttman Split-Half Coefficient			.897

المحور الأول:

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.649
		N of Items	5[a]
	Part 2	Value	.209
		N of Items	4[b]
	Total N of Items		9
Correlation Between Forms			0.737
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		0.778
	Unequal Length		0.780
Guttman Split-Half Coefficient			.778

المحور الثاني

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.483
		N of Items	5[a]
	Part 2	Value	.494
		N of Items	4[b]
	Total N of Items		9
Correlation Between Forms			0.705
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		0.871
	Unequal Length		0.673
Guttman Split-Half Coefficient			.668

المحور الثالث:

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.779
		N of Items	5[a]
	Part 2	Value	.647
		N of Items	4[b]
	Total N of Items		9
Correlation Between Forms			0.754
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		0.713
	Unequal Length		0.715
Guttman Split-Half Coefficient			.701

المهارات الحياتية

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.683
		N of Items	14[a]
	Part 2	Value	.783
		N of Items	13[b]
	Total N of Items		27
Correlation Between Forms			0.693
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		0.819
	Unequal Length		0.819
Guttman Split-Half Coefficient			.809

الإستبيان:

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.846
		N of Items	27[a]
	Part 2	Value	.845
		N of Items	27[b]
	Total N of Items		54
Correlation Between Forms			0.843
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		0.915
	Unequal Length		0.915
Guttman Split-Half Coefficient			.914

ألفا كرومباخ:

Scale: ALL VARIABLE

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	10	100.0

a. List wise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.846 0.000	27

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

المحور الأول :

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items

.676 0.000	9

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

المحور الثاني:

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.659 0.000	9

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

المحور الثالث :

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.811 0.000	9

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 D1 D2 D3
D4 D5 D6 D7 D8 D9
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

المهارات الحياتية:

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.845 0.000	27

معامل الارتباط بين الذكاء الاجتماعي والمحور الأول

		الذكاء_الاجتماعي
1- اندمج بسهولة مع الأفراد غير المعاقين	Pearson Correlation	.589*
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	35
2- أستطيع فهم الآخرين عند التواصل معهم	Pearson Correlation	.728**
	Sig. (2-tailed)	.008

	N	35
3- اشجع زملائي بعبارات تزيد من دافعيتهم للإنجاز	Pearson Correlation	.702*
	Sig. (2-tailed)	.047
	N	35
4- أجد سهولة في تكوين علاقات مع الآخرين	Pearson Correlation	.536**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	35
5- أنسحب من جلسات الحوار مع غير المعاقين	Pearson Correlation	.667*
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	35
6- إعاقتي لا تمنعني من الت1 الآخرين	Pearson Correlation	.584**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	35
7- يمكن أن أتنازل عن رأي مقتنع به من أجل الآخرين	Pearson Correlation	.700*
	Sig. (2-tailed)	.030
	N	35
8- أفضل الت1 مع زملائي في الملعب فقط	Pearson Correlation	.707**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	35
9- أستخدم جميع الوسائل المتاحة للتواصل مع الآخرين	Pearson Correlation	.776**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	35
محور1	Pearson Correlation	.765**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	35
الذكاء_الاجتماعي	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	35

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

معامل الارتباط بين الذكاء الاجتماعي والمحور الثاني:

		الذكاء_الاجتماعي
1- أكرس كل طاقتي لإنجاز وتحقيق حاجات وأهداف	Pearson Correlation	.550**

فريقي	Sig. (2-tailed)	.001
	N	35
2- أفضل العمل الجماعي لما فيه من تميز في نواتج العمل	Pearson Correlation	.549**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	35
3- تزداد ثقتي في نفسي أثناء العمل الجماعي	Pearson Correlation	.741*
	Sig. (2-tailed)	.045
	N	35
4- يزعجني ما يفعله بعض اللاعبين لعرقلة الحصص التدريبية	Pearson Correlation	.705**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	35
5- أفضل تقسيم العمل وتحديد الواجبات والمهام	Pearson Correlation	.664**
	Sig. (2-tailed)	.714
	N	35
6- أستطيع الاندماج والتفاعل مع الأنشطة الجماعية وقيادة الفريق	Pearson Correlation	.559**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	35
7- أحبذ اللعب الجماعي أكثر من اللعب الفردي	Pearson Correlation	.715*
	Sig. (2-tailed)	.033
	N	35
8- استمتع في اللعب ضد الفرق الأخرى	Pearson Correlation	.460**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	35
9- أسعى لإكتساب عادات إجتماعية سليمة بإستمرار	Pearson Correlation	.736*
	Sig. (2-tailed)	.038
	N	35
محور2	Pearson Correlation	.650**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	35
الذكاء_الاجتماعي	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	35

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

معامل الارتباط بين الذكاء الاجتماعي والمحور الثالث

		الذكاء_الاجتماعي
1- أتبادل الآراء حول افضل البدائل مع أعضاء الفريق	Pearson Correlation	.419*
	Sig. (2-tailed)	.012

	N	35
2- أتحقق من أن القرار ينفذ وفقا للخطة المرسومة له	Pearson Correlation	.579*
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	35
3- أنا طموح وسأكرس جزءا كبيرا من طاقتي لكي أصبح قائد للفريق	Pearson Correlation	.619**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	35
4-أتحمل مسؤولية الفشل على جميع القرارات الخاطئة	Pearson Correlation	.442**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	35
5- أكرس كل طاقتي لإنجاز وتحقيق حاجات وأهداف فريقي	Pearson Correlation	.495**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	35
6- لا أتردد في إتخاذ القرار	Pearson Correlation	.758**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	35
7- اهتم بعدم تعارض أي قرار مع قوانين اللعب	Pearson Correlation	.446**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	35
8- لا تأثر حالتي النفسية في نتيجة قراراتي	Pearson Correlation	.366*
	Sig. (2-tailed)	.031
	N	35
9- أعالج الاسباب عند وقوعي في مشكلة	Pearson Correlation	.498**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	35
محور3	Pearson Correlation	.691**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	35
الذكاء_الاجتماعي	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	35

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

معامل الارتباط بين الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية

		الذكاء_الاجتماعي
محور1	Pearson Correlation	.765**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	35
محور2	Pearson Correlation	.650**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	35
محور3	Pearson Correlation	.691**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	35
المهارات_الحياتية	Pearson Correlation	.720**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	35

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الفروقات:

1- متغير الجنس:

T-Test

	الجنس -1	Nتكرارات	Mean متوسط حسابي	Std. Deviation انحراف معياري
الذكاء_الاجتماعي	ذكر	17	3.8388	.42792
	أنثى	18	3.8069	.35322
محور1	ذكر	17	3.7320	.56527
	أنثى	18	3.7531	.59720
محور2	ذكر	17	4.4118	.46109
	أنثى	18	4.1409	.67860
محور3	ذكر	17	4.0588	.68281
	أنثى	18	3.9815	.63113
المهارات_الحياتية	ذكر	17	4.0675	.47127
	أنثى	18	3.9849	.43941

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig. مستوى الدلالة	T قيمة	df درجة الحرية
الذكاء الاجتماعي	Equal variances assumed	.025	0.876	0.241	33
	Equal variances not assumed			0.240	31.097
محور1	Equal variances assumed	.272	0.606	-.107	33
	Equal variances not assumed			-.107	32.999
محور2	Equal variances assumed	2.278	0.141	1.373	33
	Equal variances not assumed			1.388	30.053
محور3	Equal variances assumed	.201	0.657	.348	33
	Equal variances not assumed			.347	32.390
المهارات الحياتية	Equal variances assumed	.153	0.698	.537	33
	Equal variances not assumed			.536	32.463

2- الحالة الاجتماعية:

T-Test

	4- الحالة الإجتماعية	N	Mean	Std. Deviation
الذكاء_الاجتماعي	متزوج	7	3.9161	.52545
	عازب	28	3.7989	.35099
محور1	متزوج	7	3.7460	.75007
	عازب	28	3.7421	.53761
محور2	متزوج	7	4.2035	.59066
	عازب	28	4.2897	.60052
محور3	متزوج	7	3.9841	.74929
	عازب	28	4.0278	.63550
المهارات_الحياتية	متزوج	7	4.0458	.60389

عازب	28	4.0198	.41738

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
الذكاء_الاجتماعي	Equal variances assumed	4.425	.043	.714	33
	Equal variances not assumed			.560	7.393
محور1	Equal variances assumed	1.470	.234	.016	33
	Equal variances not assumed			.013	7.612
محور2	Equal variances assumed	.043	.838	-.341	33
	Equal variances not assumed			-.344	9.363
محور3	Equal variances assumed	.788	.381	-.157	33
	Equal variances not assumed			-.142	8.292
المهارات_الحياتية	Equal variances assumed	1.311	.260	.134	33
	Equal variances not assumed			.107	7.495

3- المستوى العلمي:

Onaway

ANOVA

	مصدر التباين	مجموع المربعات Sum of Squares	درجة الحرية df	متوسط المربعات Mean Square	قيمة F	مستوى الدلالة Sig.
الذكاء_الاجتماعي	بين المجموعات	.268	2	.134	.896	.418
	داخل المجموعات	4.791	32	.150		
	المجموع الكلي	5.060	34			
محور1	Between Groups	.248	2	.124	.363	.698
	Within Groups	10.932	32	.342		
	Total	11.180	34			
محور2	Between Groups	1.225	2	.612	1.841	.175

	Within Groups	10.647	32	.333		
	Total	11.872	34			
محور3	Between Groups	1.797	2	.898	2.302	.116
	Within Groups	12.487	32	.390		
	Total	14.284	34			
المهارات_الحياتية	Between Groups	.835	2	.418	2.205	.127
	Within Groups	6.060	32	.189		
	Total	6.896	34			

```
T-TEST GROUPS=)2 1(الاعاقة
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=الذكاء_الاجتماعي محور1 محور2 محور3 المهارات_الحياتية
  /CRITERIA=CI(.95).
```

4- نوع الإعاقة :

T-Test

	نوع الإعاقة -7	N	Mean	Std. Deviation
الذكاء_الاجتماعي	وراثية	18	3.8192	.27287
	مكتسبة	17	3.8257	.48693
محور1	وراثية	18	3.7654	.56126
	مكتسبة	17	3.7190	.60236
محور2	وراثية	18	4.1347	.59261
	مكتسبة	17	4.4183	.56999
محور3	وراثية	18	4.0864	.57237
	مكتسبة	17	3.9477	.73084
المهارات_الحياتية	وراثية	18	4.0219	.39335
	مكتسبة	17	4.0283	.51629

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
الذكاء_الاجتماعي	Equal variances assumed	2.983	.003	-.049	33
	Equal variances not assumed			-.048	24.842
محور1	Equal variances assumed	.274	.604	.236	33
	Equal variances not assumed			.236	32.458
محور2	Equal variances assumed	.035	.853	-1.441	33

	Equal variances not assumed			-1.443	32.987
محور3	Equal variances assumed	1.856	.182	.627	33
	Equal variances not assumed			.623	30.328
المهارات_الحياتية	Equal variances assumed	1.431	.240	-.041	33
	Equal variances not assumed			-.041	29.895

الملخص:

الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض المهارات الحياتية للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

دراسة ميدانية على فريق ولاية مسيلة وبرج بوعريريج

"

هدفت الدراسة إلى معرفة علاقة الذكاء الاجتماعي بالمهارات الحياتية للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة. ومعرفة مدى تأثير الذكاء الاجتماعي في تنمية مهارة التواصل مع الآخرين، مهارة اتخاذ القرار والعمل الجماعي. كما هدفت إلى معرفة الفروق في مستوى الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية حسب متغيرات "الجنس، الحالة الاجتماعية، نوع الإعاقة، المستوى التعليمي".

استندت الدراسة إلى سؤال مركزي وأسئلة فرعية، حيث تم استخدام المنهج الوصفي "الارتباطي"، وتم استخدام مقياسين الأول مقياس الذكاء الاجتماعي، والثاني هو المهارات الحياتية. طبقت على عينة طبقية عشوائية بسيطة مكونة من 35 لاعبًا، وتمت معالجة البيانات في برنامج المعالجة الإحصائية "spss»، واقتصرت الأساليب الإحصائية على "بيرسون" و "سبيرمان" و "تي" و "ألفا كرونباخ" و «أنوفا "، ونتائج الدراسة توصلت إلى:

- ✓ توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية.
- ✓ يطور الذكاء الاجتماعي بعض المهارات الحياتية (الاتصال والعمل الجماعي واتخاذ القرار).
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نوعية الذكاء الاجتماعي ومهارات الحياة تعزى لمتغير الجنس والحالة الاجتماعية.

تم تفسير نتائج هذه الدراسة في ضوء الدراسات السابقة، وبناء على أسس مسبقة اختتمت الدراسة ببعض الاقتراحات.

Abstract

Social intelligence and its relationship to some life skills of wheelchair basketball players

“A field study of the amateur sports clubs of the M'sila and Bordj Bou-Arreridj "

The study aimed to know the relationship of social intelligence with the life skills of wheelchair basketball players. Knowing the extent of the impact of social intelligence in developing the skill of communicating with others. decision-making, teamwork skills. It also aimed to know the differences in the level of social intelligence and life skills according to the variables “gender, marital status, disability type, academic level”

The study was based on a central question and sub-questions, where the descriptive "correlative" approach was used, and two scales were used, the first is the measure of social intelligence, and the second is life skills. applied to a simple stratified random sample of 35 players,, The data was processed in the statistical treatment program "spss", The statistical methods were limited to " Pearson" , “Spearman " , " T " test , " Alpha Cronbach " and " ANOVA " test , and the results of the study reached :

- ✓ There is a statistically significant correlation between social intelligence and life skills.
- ✓ Social intelligence develops some life skills (communication, teamwork, decision-making) .
- ✓ There are no statistically significant differences in the quality of social intelligence and life Skills attributable to the gender, marital status- dis variable.

The results of this study have been interpreted in the light of previous studies, and based on prior ground, the study concluded with some suggestions