



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرمز السلسلي: .....

القسم : التربية البدنية

الرمز : 201535096826

الشعبة : تربية بدنية

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

دور بعض الاساليب التدريسية الحديثة في تنمية  
التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية والرياضية  
لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

- دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية المسيلة

إشراف الأستاذ:

إعداد الطالب:

- عبد المالك فريد كرميش

- أسامة بن عيسي

السنة الجامعية: 2020/2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# كلمة شكر

قال تعالى: ﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ ﴿19﴾ " "

سورة النمل الآية 19 .

وقال ﷺ: ﴿من لم يشكر الناس لم يشكر الله﴾

في البداية أشكر الله عز وجل الذي وفقني لإتمام هذا العمل المتواضع  
كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدني على إنجاز هذا البحث  
سواء من قريب أو من بعيد، كما يسعدني أن أتقدم بأسمى التقدير وجزيل الشكر  
إلى الأستاذ المشرف الدكتور \* عبد المالك فريد كرميش \* الذي لم يخل علي  
بنصائحه القيمة التي مهدت لي الطريق لإتمام هذا البحث، ولا يفوتني أن أتقدم بجزيل

الشكر والعرفان

إلى كل من قدم لي يد العون والمساعدة

أسامة

# إهداء

قال تعالى: {واخفض لهما جناح الذل من الرحمة

وقل ربني ارحمهما كما ارحماني صغيرا } الإسراء 24

إلى الذين لوجانر السجود لهما لسجدت إلى :

الذي يتقدح عزما، ويتقد قوة، ويتدفق حلما ويفيض كراما وينساب

سماحة ويلفظ حكما إلى الراحل "أبي" العزيز

إلى التي أشعلت أصابعها العشرة لتثير دربي، إلى سر الحياة وترباق الشفاء إلى لمسة

الحنان "أمي"

إلى إخوتي الذين أقاسمه الماء والهواء مجيد،

فاتح، عامر، مكّي

إلى أختي الصغيرة نسرين

إلى نروجة أخي وأولاده محمد ونور سين

إلى كل أصدقاء وأحبابي توفيق، حسان، مهدي

إلى كل من أدركه القلب ولم يدركه القلم

إلى كل الأصدقاء الذين جمعني بهم أيام الدراسة بجامعة

المسيلة دون استثناء

# أسامة



# قائمة المحتويات

	شكر
	اهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ-ب	مقدمة
	<b>الجانب المنهجي</b>
<b>04</b>	<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>
05	1.1. اشكالية الدراسة
06	2.1. فرضيات الدراسة
06	3.1. أهمية الدراسة
07	4.1. أهداف الدراسة
07	5.1. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
10	6.1. الدراسات السابقة
15	1.7. مميزات الدراسة الحالية
	<b>الجانب النظري</b>
<b>17</b>	<b>الفصل الثاني: أساليب التدريس الحديثة</b>
18	تمهيد
19	1.2. تطور أساليب التدريس
21	2.2. مفهوم أساليب التدريس
21	3.2. اساليب التدريس
27	4.2. مفهوم درس التربية البدنية والرياضية
27	5.2. أهمية تدريس درس التربية البدنية والرياضية
28	6.2. أهداف درس التربية البدنية
28	7.2. شروط درس التربية البدنية والرياضية

29	8.2. محتويات درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية
30	9.2. خطة درس التربية البدنية والرياضية
31	10.2. البرنامج و طريقة التدريس في التربية البدنية والرياضية
31	11.2. العلاقة بين المدرس والتلميذ في الطور الثانوي
32	خلاصة
33	<b>الفصل الثالث: التحصيل الدراسي</b>
34	تمهيد
35	1.3. تعريف التحصيل الدراسي
36	2.3. أدوات قياس التحصيل الدراسي
38	3.3. شروط التحصيل الدراسي
39	4.3. العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي
42	5.3. أهداف التحصيل الدراسي
43	6.3. الأسرة والتحصيل الدراسي
44	7.3. اختبارات التحصيل
47	8.3. علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي
48	خلاصة
	<b>الجانب التطبيقي</b>
50	<b>الفصل الرابع: منهجية الدراسة</b>
51	تمهيد
52	1.4. الدراسة الاستطلاعية
52	2.4. المنهج المستخدم
53	3.4. متغيرات الدراسة
53	4.4. مجتمع وعينة الدراسة
54	5.4. أدوات جمع البيانات والمعلومات
54	6.4. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
57	7.4. الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة
57	8.4. اجراءات التطبيق الميداني للدراسة
59	خلاصة

60	<b>الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>
61	تمهيد
62	1.5. عرض النتائج
86	2.5. مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
92	خلاصة
93	<b>الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات</b>
94	1.6. الاستنتاج العام
95	2.6. الاقتراحات والتوصيات المستقبلية
97	- قائمة المصادر والمراجع
102	- قائمة الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
55	.1	يبين معامل الارتباط والصدق الذاتي لاستبيان
56	.2	معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الاول و الثاني لمحاور اداة القياس (ن = 5) للاستبيان
62	.3	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (1)
63	.4	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (2)
64	.5	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (3)
65	.6	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (4)
66	.7	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (5)
67	.8	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (6)
68	.9	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (7)
69	.10	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (8)
70	.11	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (9)
71	.12	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (10)
72	.13	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (11)
73	.14	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (12)
74	.15	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (13)
75	.16	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (14)
76	.17	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (15)
77	.18	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (16)
78	.19	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (17)
79	.20	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (18)
80	.21	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (19)
81	.22	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (20)
82	.23	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (21)
83	.24	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (22)
84	.25	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (23)
85	.26	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (24)

دور الاساليب التدريسية الحديثة في تنمية التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

تعد هذه الأساليب إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس الفعال في مجال التربية الرياضية حيث إن الاستخدام الأمثل لهذه الأساليب يعد ضرورة ملحة لنجاحها فمهنة التدريس من المهن الصعبة جدا لأنها تتعامل مع كائنات متشكلة التركيب ومختلفة عن بعضها البعض إذ تعتبر همزة وصل بين الأستاذ والتلميذ وهو يتضمن مجموعة من المواقف التعليمية والتعلمية ويشترط في أسلوب التدريس الوضوح وقابلية التطبيق والأستاذ الجيد هو الذي يختار الأسلوب وفق الهدف.

حيث أن هذه الأساليب تلعب دورا هاما في تنمية دافعية التعلم لدى التلميذ كونها تعد من أهم العوامل التي لها علاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان منصبه أو نشاطه في المجتمع إذ يعتبر كمحفز أساسي يدفع التلميذ للعمل والمثابرة والتحصيل فالدافعية شرط أساسي في التعليم حيث أكدت جل النظريات أن المتعلم لا يستجيب للموضوع دون وجود دافع معين وللمراهق المتمدرس مجموعة من الطموحات والرغبات التي تجعله يختلف عن الآخرين باختلاف بيئته وشخصيته وحياته النفسية والاجتماعية التي لها دور في بعث الدافعية للتعلم.

الملخص باللغة الإنجليزية:

## Abstract

### **The role of modern teaching methods in developing academic achievement in physical and physical education for secondary school students**

These methods are one of the basic axes of the effective teaching process in the field of physical education, as the optimal use of these methods is an urgent necessity for its success. The teaching profession is a very difficult profession because it deals with structures that are composition and different from each other as it is considered a link between the teacher and the student and it includes a group of Educational and learning situations. Teaching is required for clarity and applicability, and a good teacher is the one who chooses the method according to the goal.

As these methods play an important role in the development of the student's learning motivation, as it is one of the most important factors that have a direct relationship to the individual's entity, regardless of his position or activity in society, as it is considered as a basic catalyst that drives the student to work, perseverance and achievement, motivation is a prerequisite in education where most theories confirmed that The learner does not respond to the subject without the presence of a specific motivation, and the school adolescent has a set of aspirations and desires that make him different from others according to his environment, personality and psychological and social life that have a role in creating the motivation to learn.

تعتبر التربية البدنية منذ القديم فنا وعلم له أصوله ومبادئه و أهدافه ، تعزز من الإصلاحات القاعدية الجارية في المنظومة التربوية يسعى من ورائها المختصون والمشرفون في مجال التربية والتعليم إلى رفع مستوى الأداء التربوي والبيداغوجي للأستاذ بغية تحقيق الأهداف والغايات والمرامي التي تهدف إليها المناهج المسطرة وهو الوصول إلى بناء فرد صالح، حيث أن المنهاج يحتوي على مكونات أساسية تحدد طريقة بنائه ومنها الأهداف بمختلف مستويات والكفاءات بمختلف درجات وطرق التدريس المستخدمة بتلقين المهارات الخاصة بأي نشاط رياضي كان أثناء حصة تربية البدنية الرياضية. ومما شك فيه من بين هذه الركائز التي يبني عليها المنهاج طرق التدريس الحديثة التي تم تطبيقها في جميع المواد التدريسية ومن بين هذه المواد مادة التربية البدنية والرياضية، حيث يسعى طاقمها التربوي والإشرافي إلى إيصال كيفية توظيف هذه الطرق التدريسية الحديثة وفق المنهاج الجديد أي المقاربة بالكفاءات.

ومما شك فيه الممارسة الرياضية بصفة عامة عرفت وأن مارسها الانسان منذ القديم ، منذ أن كان يسعى الكسب العيش تامين بقائه حتى وان كان لا يدرك لا يعرف ذلك ، وقبل ما تصل الممارسة الرياضية الى ماهي عليه الان من مكانة اهتمام كبيرين به سواء من حيث الكيفية الأساليب المستخدمة او مختلف الرياضات والتخصصات نجد أن الدين الإسلامي اهتم كذلك بالرياضة وشجع على ممارستها، بل وكان السباق لذاك وهذا ما بينته عدت احاديث واردة و عن ابن رافع قال : قلت يا رسول الله للولد علينا حق كحقتنا عليهم قال " نعم حق الولد على الوالد أن يعلمه الكتابة و السياحة و الرمي و أن يورثه طيبا". (حسن ناجي محمود، 2002، ص 40)

ويعتبر الأستاذ العمود الفقري في تطبيق طرق التدريس الحديثة، والملاحظ بعد مرور هذه السنوات من الإصلاحات ارتينا معرفة واقع ودرجة استخدام هذه الطرق التدريس الحديثة من طرف أستاذ التربية البدنية | والرياضية في مجال تخصصنا التربية الحركية لدى الطفل المراهق الذي يعني بالطور الثانوي، حيث وضعنا خطة منهجية وعلمية بغية التحقق من ذلك.

وفي هذه الدراسة سنتطرق إلى المعلومات النظرية المتمحورة حول موضوع البحث، والمتكونة من

قسمين، الجانب النظري، والجانب التطبيقي (الميداني).

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

الفصل الثاني: الأساليب العلمية الحديثة.

الفصل الثالث: اتخاذ القرار.

الفصل الرابع: منهجية الدراسة.

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات.

# الجانب المنهجي

# الفصل الأول:

## الإطار العام للدراسة

## 1.1. اشكالية الدراسة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية النظام التربوي الذي يسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام، وتعمل على اكتساب المهارات الحركية واتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة العقل السليم، بالإضافة إلى تحصيل المعارف التنموية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني، ونظرا إلى ما بلغته هذه المادة التربوية من أهمية وفوائد على الفرد والمجتمع الذي يستفيد من الحصائل الاجتماعية والتربوية لها في تطبيع الفرد اجتماعيا، والعمل على تنشئته من خلال معطيات الأنشطة التربوية.

ويعد الأستاذ من أهم أعضاء التدريس تأثيرا في تشكيل اخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ، وهذا بالرغم من الكم المعبر من المعلومات والبحوث التي تركها لنا المهتمين بطرائق التدريس ومناهج التربية البدنية والرياضية، التي تسعى جميعها إلى التوصل إلى أساليب تساعد المدرس على إدارة الموقف التعليمي بنجاح، فبات لازما على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يراجع أساليب تدريسه لكي يكون التأثير الفعال في المتعلمين إذ لم يعد نجاح المدرس مقصورا على طلابه لأهداف المادة التدريسية وإنما امتد نجاحه إلى نوعية ما يغرسه وما ينمي لديهم من دافعية التعلم هذه المادة وحبهم لها وهذا من خلال إسهاماته الحقيقية في التكوين الخلقى والمعرفي للفرد وتعد أساليب التدريس بالنسبة للمعلم وسيلته المثلى لرفع دافعية الطلبة للتعلم من ثم وجب علينا التنويه لضرورة تعرف المعلم على أساليب التعليم من حيث مفهومها وطبيعتها وأنواعها المختلفة حتى يتمكن من انتقاء الأسلوب الأمثل الذي يمكنه من جلب انتباه الطالب ومنه الرفع من دافعية تعلمه للمادة، ولأن الطالب يستطيع أن يدرك الأحداث ويحل المشكلات وأن يتذكر ما مر عليه من معلومات ومعارف وقد يصل لما لا لدرجة الإبداع وهذا كله يتوقف على دافعيته.

كما أن لكل مادة تعليمية من المواد التي تعتنى بالفرد عقلا وجسما، طرق وأساليب التدريس فكذلك للتربية البدنية والرياضية أساليب عديدة لتدريسها تقوم على أسس علمية مشتقة من أصول علم النفس بفروعه المختلفة. (محمد سعيد، 2004، ص 15)

وتعد هذه الأساليب إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس الفعال في مجال التربية الرياضية حيث إن الاستخدام الأمثل لهذه الأساليب يعد ضرورة ملحة لنجاحها فمهنة التدريس من المهن الصعبة جدا لأنها تتعامل مع كائنات متشكلة التركيب ومختلفة عن بعضها البعض إذ تعتبر همزة وصل بين الأستاذ والتلميذ وهو يتضمن مجموعة من المواقف التعليمية والتعلمية ويشترط في أسلوب التدريس

الوضوح وقابلية التطبيق والأستاذ الجيد هو الذي يختار الأسلوب وفق الهدف. (عطاء الله، 2006، ص 39)

حيث أن هذه الأساليب تلعب دورا هاما في تنمية دافعية التحصيل الدراسي لدى التلميذ كونها تعد من أهم العوامل التي لها علاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان منصبه أو نشاطه في المجتمع إذ يعتبر كمحفز أساسي يدفع التلميذ للعمل والمثابرة والتحصيل.  
. ومن هنا مكن صياغة إشكالية الدراسة في التساؤل الآتي:

- هل لبعض الاساليب التدريسية الحديثة دور في تنمية التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

**الأسئلة الفرعية:**

- هل للأسلوب التبادلي دور في تنمية التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية والرياضية؟
- هل للأسلوب الأمري دور في تنمية التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية والرياضية؟
- هل للأسلوب التعاوني دور في تنمية التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية والرياضية؟

### **2.1. فرضيات الدراسة:**

**الفرضية العامة:**

- لبعض الأساليب التدريس الحديثة دور في تنمية التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

**الفرضيات الجزئية:**

- للأسلوب التبادلي دور في تنمية التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية والرياضية.
- للأسلوب الأمري دور في تنمية التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية والرياضية.
- للأسلوب التعاوني دور في تنمية التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية والرياضية.

### **3.1. أهداف الدراسة:**

- توضيح ما إذا كانت لبعض طرق التدريس الحديثة فعالية كبيرة لتسيير حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الطور الثانوي وزيادة تحصيلهم الدراسي.

- دراسة الأساليب العلمية المتبعة من طرف أساتذة المادة لإنجاح عملية التدريس بمختلف الطرق البيداغوجية الحديثة.

- التعرف على دور الأسلوب التبادلي في زيادة التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على دور الأسلوب الأمري في زيادة التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على دور الأسلوب التعاوني في زيادة التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية والرياضية.

#### 4.1. أهمية الدراسة:

يعتبر إعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية قبل وأثناء التوظيف من القضايا الهامة فهو يلعب دورا قياديا بارزا في العملية التربوية ويتحمل عبئا كبيرا في سبيل إكساب تلاميذه العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول وخارجها، ومن هنا تأتي أهمية الدراسة والتي تتمثل في:

- يتماشى البحث الحالي مع الاتجاهات الحديثة في بناء وتطوير وتوظيف تقنيات وطرق التدريس الحديثة في خدمة التعليم.

- رفع كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وتحسين أدائه مما ينعكس بالإيجاب على التحصيل الدراسي للتلاميذ وتدريب التربية الرياضية.

- من المأمول أن تقيد هذه الدراسة المشرفين التربويين والقائمين على برنامج إعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية من أجل تطوير العملية الإشرافية في ميدان التربية البدنية والرياضية.
- قد يساهم البحث الحالي في الكشف عن الصعوبات التي تحول دون توظيف التقنيات الحديثة في التعليم وبالتالي يمكن أن يستفيد منها المسؤولون في بناء مناهج التعليم بوزارة التربية والتعليم في إيجاد حلول لها والتغلب عليها.

#### 5.1. تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

##### 1.5.1. التدريس:

أ- **تعريف اصطلاحى:** هو عملية اجتماعية يتم من خلالها نقل مادة التعلم سواء كانت معلومات أو قيمة أو حركة أو خبرة من مرسل نطلق عليه عادة بالمعلم المستقبل هو التلميذ، والتدريس ليس مجرد عمل أو وظيفة بل عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين تشجعهم على التعليم، وتربيتهم منذ الصغر ليصبحوا شباب. (أمين أنور الخولي، 2008، ص79)

ب - **تعريف إجرائي:** هو عملية مخططة هادفة ترمي إلى تحقيق مخرجات تعليمية وتربوية على المدى القريب كما ترمي إلى تحقيق مخرجات تربوية على المدى البعيد.

### 2.5.1. أساليب التدريس الحديثة:

أ- **تعريف اصطلاحى:** بأنها سلسلة الفعاليات المنظمة التي يديرها المعلم داخل الشعبة الدراسية لتحقيق أهدافه، أي الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات منظمة، لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والاتجاهات المرغوبة أو هي النهج الذي يسلكه المعلم في توصيل ما جاء في المناهج الدراسية من معلومات ومعارف ونشاطات للمتعلم بسهولة ويسر. (أفنان نظير دروزه، 2000، ص 303)

ب - **تعريف إجرائي:** هي نوح يسلكه المعلم يتضمن مجموعة من الإجراءات أو الأنشطة في الترتيب المنطقي يعرض به المعلم مادته العلمية لتحقيق الأهداف المسطرة بغية وصول المعرفة أو إحداث تغيير مرغوب في سلوك التلاميذ أو إيصال معلومات أو تشكيل مهارات، وتحقيق أنشطة للمتعلمين.

#### - الأسلوب التبادلي:

"يمكن استخدام هذا الأسلوب بصورة فعالة مع التلاميذ الذين يريدون امتهان التدريس أو التدريب لأنها تفتح المجال أمامهم في أخذ القرارات المناسبة و يمكن استخدام التغذية الراجعة بصور واسعة كما أن نتائج الانجاز الفردي تكون واضحة من خلال، العملية التطبيقية لهذا الأسلوب" (عباس أحمد صالح السمرائي وعبد الكريم، 1991 ، ص90)

#### تعريف اجرائي:

إذا يتضح لنا أن في هذا الأسلوب تكون الحرية في اختيار القرار أكثر من الثاني عن طريق الزميل أي تأثير مباشر على عملية التعلم فالأسلوب التبادلي هدفه هو خلق معلم لكل تلميذ أي يقوم أحد التلاميذ بالأداء بينما يقوم الآخر بالمراقبة مع تدخل المعلم عند اللزوم.

#### - الأسلوب الأمري:

"الأسلوب الأمري يكون المدرس منفردا في أخذ القرارات في المراحل الثلاث، و على التلميذ الانصياع لتلك الأوامر وتنفيذ ما يطلب منه" (عباس أحمد صالح السمرائي وعبد الكريم، 1991 ، ص77)

#### تعريف اجرائي:

الأسلوب الأمري هو اتخاذ المدرس القرارات في جميع مراحل التخطيط.

#### - الأسلوب التعاوني:

الأسلوب التعاوني يهدف الى تحسين و تنشيط أفكار المتعلمين الذين يعملون في مجموعات، يعلم بعضهم بعضاً ويتحاورون فيما بينهم، بحيث يشعر كل أفراد المجموعة بمسؤولية تجاه مجموعة إضافة الى أن

استخدام هذا الأسلوب يؤدي الى تنمية روح الفريق بين المتعلمين و تنمية المهارات الإجتماعية وتكون في الإتجاه السليم نحو المواد الدراسية و يعمل المتعلمون في مجموعات من أجل تحقيق هدف محدد بحيث يصبح كل متعلم مسؤولاً عن نجاح أو فشل المجموعة. (الصافوري ايمان، 1997، ص81)

#### تعريف اجرائي:

التعاون مع باقي أفراد المجموعة من أجل تحقيق هدف مشترك ليس على مستوى الجماعة فقط ولكن على مستوى الفردي أيضا.

#### 3.5.1. التربية البدنية الرياضية:

أ- **تعريف اصطلاحى:** تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف.

ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي يساهم في تنمية التربية البدنية، الانفعالية، الاجتماعية، العقلية لكل فرد من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية.

ب - **تعريف إجرائي:** هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء التلاميذ عن طريق وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف المسطرة في العملية التربوية.

#### 4.5.1. أستاذ التربية البدنية والرياضية:

أ- **تعريف اصطلاحى:** تلقى التربية على كاهل معلم التربية البدنية والرياضية عبئا ضخما يجعله مسئولا إلى حد كبير في إعداد جيل سليم للوطن، وهذه المسؤولية الكبيرة والخطيرة في نفس الوقت تتطلب من المعلم أن يكون جديرا بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في مراحل التعليم مستقبلا. سليما وهذا بالتالي ينعكس على تقدم الوطن، فأستاذ التربية البدنية و الرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثيرا علي التلاميذ، فلا يقتصر دوره على تقليم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية والرياضية بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مع مراعاة ميول التلاميذ ورغباتهم المتوفرة، وهذا يساعد على اكتساب التلاميذ للقدرات البدنية والقوام المعتدل والصحة العضوية والتقنية والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية و المعارف والاتجاهات والميول الايجابية. (مصطفى كامل زنكلوجي، 2007، ص95-96)

ب - **تعريف إجرائي:** هو فرد كفو قادر على ممارسة عمله التربوي على وجه كامل أو مثالي من خلال كل أو بعض القواعد الآتية:

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه.
- الخبرة العلمية العملية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.
- القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

#### 5.5.1. تعريف التحصيل الدراسي:

أ- **تعريف اصطلاحى:** هو كل ما يتحصل عليه الفرد من معرفة ومعلومات داخل المدرسة، كما يرى فيرى روبر لافون ( R. LAFON ) أن التحصيل الدراسي هو " المعرفة التي يحصل عليها الطفل من خلال برنامج مدرسي قصد تكييفه مع الوسط والعمل المدرسي". ( طاهر سعد، 1991، ص46)

ب - **تعريف إجرائى:** هو جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية في نطاق مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الحصص التطبيقية والتوجهات التعليمية والتربوية والتدريبية المعطاة أو المقررة عليه.

6.5.1. **الطور الثانوي:** نقصد به الطور الذي يوالي المرحلة المتوسطة من التعليم وينقسم إلى ثلاث مراحل حيث تتراوح الفئة العمرية له من 16 إلى 18 سنة يتوج فيها التلميذ في الأخير بشهادة البكالوريا.

#### 6.1. الدراسات السابقة:

1. دراسة بن سي قدور الحبيب : أجريه هذه الدراسة سنة 2002 بمعهد التربية البدنية والرياضية (مستغانم) "دراسة مقارنة لفعالية التدريس باستخدام الأسلوبى الأمري والتضميني في تنمية بعض الصفات البدنية والأداء الحركي للتلاميذ في علو الحواجز".

أهداف الدراسة:

1- التعرف على مدى فاعلية استخدام الأسلوب الأمري و التضميني في تنمية بعض الصفات البدنية و الأداء الحركي للتلاميذ في علو الحواجز.

2- التعرف على أي الأسلوبين المستخدمين الأكثر فاعلية في تنمية بعض الصفات البدنية و الأداء الحركي للتلاميذ في علو الحواجز.

عينة الدراسة:

بلغ حجم العينة (80) تلميذ من تلاميذ التعليم الثانوي (18. 16 سنة) متقنة (مستغانم)، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منها 40 تلميذ من جنس الذكور تمثل الأولى العينة الضابطة و الثانية العينة التجريبية.

أدوات الدراسة: استبيان موجه للأساتذة.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

أهم النتائج:

- استخدام الأسلوبين الأمري والتضميني يؤثران ايجابيا على تنمية بعض الصفات البدنية .
- استخدام الأسلوب التضميني هو الأفضل والأكثر فاعلية في تنمية بعض الصفات البدنية والأداء الحركي.

2. دراسة غازي محمد خير إبراهيم الكيلاني ( 2003 ) العنوان: أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد ورياضة السباحة.

مشكلة البحث: أثر استخدام الأساليب التدريسية الأمري، التبادلي، الذاتي) على تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد (التمرير والاستقبال من مسافة ( 3م)، التنطيط المستمر في اتجاهات متعددة، رمي كرة يد لأقصى مسافة، دقة التصويب على المربعات المتداخلة)، وفي رياضة السباحة (كتم التنفس، توقيت التنفس، الانزلاق والطفو على البطن، ضربات الرجلين، ضربات الذراعين، توافق سباحة الزحف على البطن)، بالإضافة إلى إجراء مقارنات بعدية بين الأساليب التدريسية الثلاثة قيد الدراسة في تأثيرها على تلك المتغيرات.

أهداف البحث:

- أثر استخدام كل من الأسلوب:( الأمري، التبادلي، الذاتي) على تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد.

- أثر استخدام كل من الأسلوب:( الأمري، التبادلي، الذاتي) على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة السباحة.

- الفروق في أثر استخدام كل من أساليب التدريس:( الأمري، التبادلي، الذاتي) على تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد ورياضة السباحة.

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لأهداف وفروض الدراسة، وذلك باستخدام تصميم لثلاث مجموعات تجريبية. ( Pre – test post – test Design) .

مجتمع وعينة البحث: تكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعة الهاشمية - الأردن - البالغ عددهم ( 250 ) طالبا، اختار منهم بالطريقة العمدية، ومن غير المسجلين لمادتي : نظريات وتطبيقات في ألعاب القوى، ونظريات وتطبيقات في الرياضات الفردية والبالغ عددهم

(120) طالبا، تم استبعاد (60) طالبا من الذين قد مارسوا لعبة كرة اليد أو رياضة السباحة سابقا، والذين أجري عليهم الاختبار للتأكد من صدق وثبات أدوات الدراسة، وأخيرا اختار الباحث ( 20) طالبا في كل مجموعة تجريبية وزعوا عن طريق القرعة، كما وزعت الأساليب بالعشوائية على المجموعات كذلك، وقبل بداية التجربة أجرى الباحث التكافل بين أفراد المجموعات التجريبية الثلاثة على جميع القياسات (المتوسطات، الانحرافات، الالتواء) فاكتشف مجتمعا اعتدا ليا متجانسا، كما لم يجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين مجموعات التدريس الثلاثة، وعلى جميع المتغيرات الوصفية لعينة الدراسة مما يشير إلى تجانسهم في تلك المتغيرات، وبعد البدء في تنفيذ البرنامج ثم استبعاد الطلبة الذين تجاوزت نسبة غيابهم (10%) من مقررات البرنامج ، والذين لم يحضروا القياس البعدي، والبالغ عددهم (14) طالبا، وعليه أصبحت عينة البحث تضم 46 طالبا.

#### أهم النتائج :

- توجد فروق بين القياسين القبلي والبعدي وباستخدام الأساليب التدريسية الثلاثة قيد الدراسة ولصالح القياسات البعدية ماعدا في مهارة التنطيط المستمر في اتجاهات متعددة في الأسلوب الأمري، والتصويب على المربعات المتداخلة في الأسلوب الذاتي في التدريس.
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية ما بين القياس القبلي والبعدي على جميع المتغيرات في رياضة السباحة الصالح القياس البعدي في الأسلوب الأمري، والأسلوب التبادلي والأسلوب الذاتي.
  - إن الطلاب الذين تعلموا بالأسلوب التبادلي أظهروا تحسنا ملموسا في القدرات الحركية والمهارية في جميع المهارات الأساسية بلعبة كرة اليد.
  - إن الطلاب الذين تعلموا بالأسلوب التبادلي أظهروا تحسنا ملموسا في القدرات الحركية والمهارية لرياضة السباحة شأنهم في ذلك شأن الطلاب الذين تعلموا بالأسلوب الأمري.
  - النتائج بينت الأثر الإيجابي للأساليب التدريسية في تحسين تعلم المهارات الأساسية بالنشطين، وعند المقارنة بين الأساليب الثلاثة وجد أن الأسلوب الأمري هو الأفضل ثم يليه التبادلي، فالذاتي في رياضة كرة اليد، أما بالسباحة فتفوق الأسلوبين الامري والتبادلي على الذاتي .
3. رسالة مجاهد مصطفى : رسالة ماجستير (2012) العنوان " : أثر إستخدام بعض أساليب التدريس في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ السنة أولى ثانوي"

مشكلة الدراسة: ما مدى تأثير أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس والأقران ) في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ السنة | أولى ثانوي (16-17 سنة ."

### أهداف الدراسة:

- معرفة تأثير أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس ( التدريي ) في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ السنة أولى ثانوي.
- معرفة تأثير أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران ( التبادلي ) في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ السنة أولى ثانوي.
- الكشف عن أفضل أسلوب تدريسي تأثيرا في تنمية التوافق النفسي الإجتماعي لتلاميذ السنة أولى ثانوي. المنهج : إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث .
- مجتمع وعينة الدراسة:** أجريت الدراسة مع تلاميذ السنة أولى ثانوي من شعبة آداب ولغات عربية لثانوية شباكي عبد القادر ولاية تيارت -، الموسم الدراسي 2010-2011 ، تم إختيار العينة بطريقة عشوائية وبلغ عددها 40 تلميذا مقسمين إلى مجموعتين متساويتين 20 تلميذا للمجموعة التجريبية الاولى و 20 تلميذا للمجموعة التجريبية الثانية.

### أدوات الدراسة :

- استخدم الباحث مقياس التوافق النفسي الاجتماعي الذي أعدته الباحثة المصرية "رشا عبد الرحمان محمود والي "لتلاميذ المرحلة المتوسطة 2007
- البرنامج التعليمي بالأساليب التدريسية قيد البحث أهم النتائج : (مصطفى، 2012 - تأثير كل من الأسلوب التدريبي والتبادلي في تنمية التوافق النفسي الإجتماعي لتلاميذ السنة أولى ثانوي.
- وأن أفضل أسلوب تدريسي تأثيرا على التوافق النفسي الإجتماعي هو الأسلوب التبادلي.
- 4. دراسة سوالمة، ميرفت وائل حسن (2017): أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.
- هدف الدراسة:** التعرف إلى أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية،
- عينة الدراسة:** ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة تكونت من (60) طالب من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، المسجلين في مساق كرة طائرة (1).
- المنهج المستخدم:** واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو الثلاثة مجموعات متكافئة ومتساوية تكونت كل مجموعة من (20) طالب،

**الأدوات المستخدمة:** تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على النحو التالي: المجموعة التجريبية الاولى تكونت من (20) طالب، طبق عليهم البرنامج التعليمي باستخدام الاسلوب التبادلي، المجموعة التجريبية الثانية تكونت من (20) طالب، طبق عليهم البرنامج التعليمي باستخدام الاسلوب التعاوني، المجموعة التجريبية الثالثة تكونت من (20) طالب، طبق عليهم البرنامج التعليمي باستخدام الاسلوب الامري. وكانت مدة البرنامج (8) أسابيع بواقع (3) وحدات تعليمية في الأسبوع زمن كل وحدة (50) دقيقة، وبعد الانتهاء تم إجراء نفس الاختبارات للمجموعات التجريبية.

وبعد جمع البيانات تم تحليلها باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي بين أفراد المجموعات التجريبية الثلاثة،

**نتائج الدراسة:** وجاءت النتائج لصالح الأسلوب التبادلي ثم التعاوني ويليه الأمري . وفي ضوء النتائج توصي الباحثة مجموعة من التوصيات منها : استخدام أساليب التدريس الحديثة، وخاصة التبادلي والتعاوني في تدريس الكرة الطائرة والمواد العملية الأخرى، وإجراء المزيد من الدراسات حول أساليب التعليم الحديثة في تدريس مهارات الالعب الجماعية الأخرى.

#### **التعليق على الدراسات السابقة :**

ومن خلال استعراض الدراسات السابقة في أهدافها ونتائجها يرى الباحث ما يابّ إن الدراسات السابقة - اعتمدت على مبدأ طرق التدريس العام، وكذلك كيفية إعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية قبل التوظيف أي خلال بل دراستهم الأكاديمية، وبعد لتوظيف أثناء مزاوله مهنة التدريس، حيث ركزت هذه الدراسات على مدى تطبيق أبعاد طرق التدريس في ظل النماذج القديمة التي تستخدم مبدأ الأهداف التعليمية، حيث أن قدم هذه الأبعاد في محتواها ومضمونها استطاع أن يقيم الأستاذ في تلك المرحلة أي في ظل المناهج القديمة التي تبني على الأهداف التعليمية، وكذلك مدى تأثر الأستاذ ببيئاته المختلفة وهذا ما حولنا إضافته إلى الدراسات السابقة وهو مدى أو درجة استخدام طرق التدريس الحديثة من جانبيها النظري والتطبيقي والعلاقة بينهما والتحصيل الدراسي التي تحد من تطبيقها من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي.

### 7.1. مميزات الدراسة الحالية

عموما تميزت دراستنا عن الدراسات السابقة بما يلي :

- 1- تطرقت هذه الدراسة إلى موضوع دور بعض أساليب التدريس الحديثة على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي.
- 2- توصل الباحث إلى أن هناك ندرة واضحة في المواضيع المتعلقة بدراسة العلاقة بين أساليب التدريس والتحصيل الدراسي، وهذا يدل على جودة الموضوع المتناول .
- 3- قام الطالب الباحث باستخدام مقياس جديد لأساليب التدريس الخاص بالأساتذة وقام بتحكيمة.

# الجانب النظري

# **الفصل الثاني:**

## **أساليب التدريس الحديثة**

## تمهيد

للولوصول إلى تدريس فعال في مجال التربية البدنية والرياضية لا بد من فهم العوامل المؤثرة في التدريس في سبيل إحداث تعلم بطريقة علمية تبعد عن العشوائية وتعتبر أساليب التدريس من أهم هذه العوامل وعليه كان لزاما على مدارس التربية البدنية والرياضية معرفة وتفهم مختلف الفقرات التي تتخذ من أجلها القرارات سواء كان ذلك من المدرس أو المتعلم ونظرا لأهمية الموضوع لابد أن تعرف الكثير عن هذه الأساليب التدريسية ومختلف العوامل المؤثرة الأخرى والمساعدة على ظهورها، وذلك من أجل العمل بما والتنويع في استعمالها حسب الأهداف التربوية المراد تحقيقها.

## 1.2. تطور أساليب التدريس:

قديمًا كان ينظر إلى المدرس على أنه الأمر النهائي لكن مع التزامه بإتباع خطوات مضبوطة مفروضة عليه، يذكر عباس السامرائي، في هذا المجال كان زمان يلتزم فيه المدرس بإتباع أساليب تدريسية معينة ولكن لا يصل إلى الأهداف المقصودة، إذ كانت العملية التدريسية شكلية، لا يمكن للمدرس من خلالها أن يبدع في تدريسه، فقد كان محبرًا على تنفيذ بنود الدرس تسلسلًا مقترحًا وهذا ما ذهب إليه فكري حسن ريان، إن المدرس يجب أن يقف فوق منصة بحيث يبقى الطلبة تحت مستوى ناظره ولا يسمح لأي منهم بعمل شيء سوى الإنصات والنظر إليه، وإن على المدرس أن ينشئهم على الفكرة القائلة بأن فهم المدرس يتدفق منه سيل المعرفة، وأن واجب التلاميذ إذا ما أرو هذا النبع يتدفق أن يصغوا إليه حتى لا يفوتهم شيء منه. (مجاهد مصطفى، 2016، ص20)

ترتب عن ذلك عقم العملية التدريسية خاصة فيها لخص عدم تحقيق الاتزان العقلي ونمو الشخصية ولذلك ظهرت دراسات وبحوث في سبيل تحقيق سيرورة الدرس وحت يصل إلى الأهداف المنشودة وفي هذا الصدد يذكر فكري حسن ريان، إن هذه التطورات الحديثة، قد شملت المبادئ الأساسية التي تستند إليه النشاط التعليمي، كما شملت أساليب التدريس. وقد ظهرت نتيجة هذه الأحداث طرق ووسائل وأساليب عديدة للتعامل مع العوامل والمتغيرات التربوية ( يقصد بالمتغيرات التربوية: إدارة وتنظيم الصف، الحافز والوقت....، الضبط والالتزام، التغذية العكسية، الإجراءات التنظيمية والإدارية.. وتسمى أيضا العوامل التي تؤثر تضاييق النشاط مع القصد). من أجل إخراج دروس التربية البدنية بشكل جيد مع ضمان فعالية التلميذ فيه وهذا ما ذهبت إليه عفاف الكريم (مجاهد مصطفى، 2016، ص20)، ولذلك فقد ظهرت نماذج وطرائف ووسائل عديدة للتعامل هذه العوامل والمتغيرات التربوية ومن جهة أخرى فقد ظهرت في السنوات الأخيرة أفكار ونتائج أبحاث لاحد لها، والبعض يشكل عاملا مساعدا للمدرس، والبعض الآخر غير مساعد له، ولكن جميعها تعالج مسائل في اتجاهات متضادة، كالتعليم الانفرادي والتعليم الجمعي، وحل المشكلة مقابل التعلم القائم على الحفظ، وقد أدت هذه الاتجاهات المتضادة، إلى عدم التعلم في عملية التدريس، فالالاقتصاد على إحدى هذه الأبعاد لا يفيد المتعلم، فالتلميذ يحتاج أن يكون نشيط في جميع الأبعاد " إن الفكرة السائدة قبل ظهور مجموعة الأساليب التدريبية الحديثة هي مسألة الخصوصية" في التدريس، وتقول عفاف عبد الكريم، في هذا المجال " كان ينظر للتدريس على أنه نشاط يتسم بالخصوصية، معتمدا على القول أن التدريس تلقائي حدسي، وقد ينتج عن ذلك السماح دائما

للمدرس أن يعمل أي شيء، وقد عبر عن النظرة التلقائية هذه بعبارات مثل "الحرية الفردية"، "طريقة التدريس الإبتكاري" وفي خلال نصف القرن العشرين وبفضل البحوث العديدة التي أجرت، ظهرت الأساليب التدريسية التي تتأ عن الخصوصية وبالتالي التواصل إلى فهم عملية | التدريس، يقول موسكا موستن وسارة أستورث، لذلك احتاج الأمر أن يكون هناك بيتان للتدريس لا يعتمد على الخصوصية، ويفضل البحوث العديدة التي تمت خلال نصف القرن العشرين، ظهرت أساليب التدريس المستقاة عن الخصوصية، حيث أتاحت الفرصة لأي مدرس ممن يرغب في التدريس بأن يدرس". (مجاهد مصطفى، 2016، ص21)

وتذكر عفاف عبد الكريم (عفاف عبد الكريم، 1990، ص81)، في هذا المجال "لقد ظهرت مجموعة أساليب التدريس سنة 1960 وكان رائدها موسكا موستن، وقد أطلق عليها طيف أساليب التدريس spectrum of teaching styles بمعنى أنها سلسلة من أساليب التدريس، مرتبطة ببعضها البعض، وقد طبقت هذه الأساليب بتوسع في مجال التربية البدنية، ومنذ ذلك الوقت يعمل بها المدرسون بنجاح"، ويضيف موسكا. م. وسارة أشو ورث (مجاهد مصطفى، 2016، ص22)، "إن الاكتشاف الأصلي لمجموعة الأساليب، انطلقت وتأثر بالعديد من الكتاب والباحثين الذين تم ذكرهم في المراجع الأصلية فضلا عن المراجع الحالية، وبخصوص أهمية الأساليب في فهم عملية التدريس، يطلب موسكا موستن من الباحثين البحث في هذا المجال، حيث إن مجموعة الأساليب تعطي مكانية جديدة للقيام بعملية البحث في مجال التربية والرياضية، فالبحث باختيار الفرضيات الموضوعية حول العلاقة الممكنة والموجودة بين كل أسلوب من الأساليب، والأهداف التربوية، ومختلف التغيرات التربوية - من خلال ما تقدم يرى الباحث أن عملية التدريس قد شهدت تطورا كبيرا وملحوظا وتم التخلص من الخصوصية في التدريس التي كانت سائدة قديما، ويكون فيها المعلم محور العملية التعليمية وهو بمثابة الأمر النهائي، بينما يكون دور المتعلم سلبيًا يتمثل في تلقي المعلومات والمعارف دون بذل جهد في الوصول إليها وبالتالي تجاهل الفرد المتعلم وجوانب شخصية المختلفة، لكن مع ظهور أساليب التدريس الحديثة التي كانت رائدها موسكا-م، وسارة..، تم التخلص من خصوصية التدريس الذي يستطيع بموجبه إبراز قدراته ومواهبه وإبداعه مما يزيد ثقة بنفسه، وتنمية القدرة على الفهم وروح المبادرة وبالتالي يبرز ما يسمى بالاستقلالية في عملية التدريس والتي تظهر جلتا في اتخاذ القرارات أثناء عملية التدريس. (عفاف عبد الكريم، 1990، ص82)

## 2.2. مفهوم أساليب التدريس:

**مفهوم التدريس:** هو مجموع العمليات التربوية التي تتضمن عملية التعليم والتعلم لتنفيذ الخطة وقد شبه "شيث" عملية التدريس بعملية الصيد باعتبارها تحتاج إلى تحديد الهدف جيدا وإعطاء الخطة وما تتطلبه من وسائل ثم تنفيذ العملية وتقويمها في النهاية، إذن، فالتدريس نشاط مقصود يجب أن يتضمن عناصر وأبعاد محددة، وطرق وأساليب ونماذج ومداخل ومهارات، يتم من خلالها إعطاء معلومات، وطرح أسئلة، وتقويم لنتائج تعليمية مقصودة (ميرفت وائل، 2017، ص14)

أما **الأسلوب التدريسي** فقد عرفته عفاف ( 1996 ): "مجموعة علاقات تنشأ بين المعلم والطالب، وهذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو والاكساب المهاري في الأنشطة الرياضية".

وفي تدريس التربية البدنية لا ينظر للفرد على أنه كيان اجتماعي فقط يقوم بتحصيل ما يقدم له من معارف ومقدرات وسلوك وحسب، ولكن ينظر إليه كذلك على أنه كيان عضوي عليه أن ينهض بمستوى قدراته البدنية والحركية، والتدريس يساهم في إيجاد علاقات تعاونية بين طلاب الصف، كما يساهم في تطبع الطلبة على السلوك الاجتماعي الأمثل. (ميرفت وائل، 2017، ص14)

## 3.2. اساليب التدريس:

### 1.3.2. الأسلوب التبادلي:

عباس أحمد السامرائي يمكن استخدام هذا الأسلوب بصورة فعالة مع التلاميذ الذين يريدون امتحان التدريس أو التدريب لأنها تفتح المجال أمامهم في أخذ القرارات المناسبة و يمكن استخدام التغذية الراجعة يطور واسعة كما أن نتائج الانجاز الفردي تكون واضحة من خلال العملية التطبيقية لهذا الأسلوب (عباس أحمد، 1991، ص 90)

ويضيف عباس أحمد السامرائي إذ أن من الحقائق الملموسة التي تأثر في التعلية وتحسين الانجاز هو معرفة نتائج العمل والتغذية الراجعة هنا هي الزميل و هي فورية (عباس أحمد، 1991، ص91) وتقول عفاف عبد الكريم أن التغذية الرجعية القورية معناه معرفة التلميذ بسرعة كيف يؤدي اذا تكون فرصته في الأداء الصحيح (عفاف عبد الكريم، 1994) فالأسلوب التبادلي هدفه هو خلق معلم لكل تلميذ. -موسكا مومن و عمارة. أ من الأسلوب التبادلي يدعو إلى تنظيم طلاب الصف على شكل أزواج مع إعطاء كل فرد دور معين يقوم أحد التلاميذ بالأداء بينما يقوم الآخر بالمراقبة مع تدخل المعلم عند اللزوم (موسكا موستن، 1991، ص104)

**دور المعلم في هذا الأسلوب:**

- اتخاذ قرارات ما قبل التدريس.
- إعطاء نوع العمل بشكل بيان وكيفي تطبيقها.
- ملاحظة التلميذ الحامل والملاحظ.
- يكون قريب من التلميذ الملاحظ.

**- دور التلميذ في هذا الأسلوب:**

- تسليم ورقة الانجاز التي بموجبها يتم التصحيح
- مراقبة التلميذ العامل أو ملاحظته.
- مقارنة العمل المنجز أو الملاحظ
- أخذ الحكم بصحة أو الخطء و ابلاغ الزميل.

**- خصائص و مميزات الأسلوب التبادلي:**

- تحقيق العلاقات الاجتماعية. التوصل الى الاستنتاجات .
- التدريب و خيارات التغذية الراجعة.
- التعرف على المشاعر الخاصة و رؤية نجاح زميل ما.
- اتاحة الفرص المتكررة عم الزميل.
- ممارسة العمل تحت ظروف تغذية راجعة فورية. ( عباس أحمد، 1991، ص94)

**- تطبيق الأسلوب التبادلي:**

- مرحلة ما قبل التدريس: بالإضافة إلى القرار الذي يتخذه المعلم في الأسلوب التدريبي، يقوم في الأسلوب التبادلي بإعداد و تصميم ورقة الواجب التي يقوم باستخدامها المراقب.

**-مرحلة الدرس:**

- دور المعلم هو تحديد الأنوار .
- اخبار التلاميذ أن غرض الأسلوب في العمل مع الزميل.

**- مرحلة ما بعد الدرس:**

- لكي يقوم المراقب بواجبة (التقويم) يجلب:
- مراقبة أداء الشخص الذي يقوم بالأداء التصحيح له. (موسكا موستن، 1991، ص 108)

-عجوب الأسلوب التبادلي:

- صعوبة السيطرة على دقة تنفيذ الواجب.
- الحاجة الى أجهزة و أدوات كثيرة. كثرة المناقشات بين التلامية حول تنقية الواجب.
- كثرة الاستعانة بالمعلم حول حل المشاكل و تنفيذ الواجب.
- كثرة الضغوط على المعلم. ( عباس أحمد، 1991، ص 95)

2.3.2. الأسلوب الأمري:

إن متخذ جميع القرارات في هذا الأسلوب هو المدرس و بتالي يتخذ المدرس القرارات في جميع مراحل التخطيط.

حيث يقول (عباس أحمد السمراي و عبد الكريم السمراي)("الأسلوب الأمري يكون المدرس منفردا في أخذ القرارات في المراحل الثلاث، وعلى التلميذ الانصياع لتلك الأوامر وتنفيذ ما يطلب منه"(عباس أحمد، 1991، ص 77)

- أما ناشد محمود سعد المعلم هو الذي يقوم بالدور الرئيسي في عملية التعليم، و يبذل مجهودا كبير بينما يكون دور التلميذ المتعلم عليها منطقيا للمعلومات فقط" (ناهد محمود، 1998، ص 75)

- موسكا موسكن في أي ممارسة النشاط التعليم و التعلم هناك شخصان معنيان باتخاذ القرار المدرس، المتعلم و في الأسلوب الأمري المدرس هو الذي يتخذ القرار يل جميع القرارات ، من تخطيط و تنفيذ و تقويم و دور المتعلم من ناحية أخرى هو أن يؤدي و أن يتابع و أن يطيع (موسكا موستن سارة آشورث، 1991، ص 38)

- محسن محمد حمص في هذا الأسلوب على المدرس في اتخاذ القرارات المتعلقة بالعمليات قبل التدريس، أثناء التدريس، التقويم (محسن محمد، 1998، ص 92)

- ويضيف موسكا موستن و سارة أن هناك علاقة مباشرة بين الحافز الذي يعطيه المدرس و الاستجابة الذي يقوم بها المتعلم، فالحافز هو الأمر أو التنبهات الصادرة من المدرس التي تسبق على حركة يقوم بها المتعلم الذي يقوم بعملية الأداء استنادا الى النموذج الحركي الذي يقوم بوضعه المدرس. (موسكا موستن، 1991، ص 28)

ويقول أيضا أحمد السامراي تكن عملية التدريس في هذا الأسلوب مباشرة و بذلك العلاقة بين المرور الانجاز و الصيغة الغالية على هذا الأسلوب تكون وفق التصور الانبي:

- الانجاز الجيد و الذي يأتي بعد الأمر.

- يكون المعلم مستمر بإعطاء الأوامر.
- أغلب قرارات المعلم لا تناقش
- الجانب الإبداعي يقرره المعلم و لا علاقة للتلميذ به.
- ملاحظة:** الأسلوب الأمري هو تسلطي لكن يجب على المدرس الأخذ بعين الاعتبار: حالة التلاميذ النفسية والعاطفية، والقابلية أو الواجب الحركي. وللحصول على مردودية جيدة يجب:
  - اختيار موضوع الدرس.
  - الوقت المخصص لأداء المهارة.
- تطبيق الأسلوب الأمري:**
  - مرحلة ما قبل التدريس: كما ذكرنا سابقا في الدروس العالقة في هذه المرحلة يتم التخطيط لعملية التفاعل.
    - ويجب على المدرس أن يراعي النقاط التالية:
      - تحديد موضوع الدرس.
      - تحديد مجمل أهداف الدرس
      - ترقيم الوحدة التدريسية.
      - المهارة الخاصة.
    - الاجراءات التنظيمية. الملاحظات المرونة. (موسكا موستن، 1991، ص33)
  - مرحلة التنفيذ:** يتم في هذه المرحلة تطبيق أو تحويل الهدف النظري للمهارة الى حيز التطبيق العملي لذلك يتطلب العناصر التالية:
    - توضيح الأدوار لكل من المتعلم و المعلم.
    - شرح موضوع الدرس،
    - توضيح الإجراءات التنظيمية و الإدارية. (موسكا موستن ، 1991 ، ص34)
  - مرحلة ما بعد التدريس (التقويم):** في هذه المرحلة يوفر للمعلم التغذية العكسية ومستوى التلاميذ ودوره في الالتزام بالقرارات.
    - مميزات الأسلوب الأمري:**
      - كثرة عدد تكرار الحركة. الاستجابة المباشرة الأنية .

- الدقة في الاستجابة.
- السيطرة على الانجاز .
- السيطرة على التلاميذ إداريا و انضباطا و عملا. الحفاظ على القواعد الموضوعية للدرس.
- تجنب الأختبارات الاقتصاد في استعمال الوقت.
- يستخدم للتلاميذ صغار السن.
- يمكن استخدامه للمبتدئين التعليم مهارة صعبة.
- يمكن استخدامه في تصحيح الأخطاء. ( عباس أحمد، 1991، ص79)
- عيوب الأسلوب الأمري:
  - اساءة استخدام المعلم للأسلوب الذي ربما يقوده إلى السيطرة و التوبيخ.
  - انخفاض معيار الخاص للدرجة الاستقلالية.
  - لا يأخذ في اعتباره الفروقات الفردية. -لا يعطي فرصة للتلاميذ للمشاركة في عملية التعلم.
  - لا يعطي الحرية في الإبداع. لا يشجع على التعاون. ( عباس أحمد، 1991، ص 79)

### 3.3.2. الأسلوب التعاوني:

هو عبارة عن إستراتيجية للتدريس يتم فيها استخدام المجموعات الصغيرة وتضم كل مجموعة المستويات المختلفة في القدرات الذين يمارسون أنشطة تعلم متعاونة تعمل على تحسين أداء المهارات المطلوبة ودراستها، وعلى كل فرد من المجموعة أن يتعلم ويساعد زملاءه في المجموعة علي التعلم وبذلك يخلق جواً من الإنجاز والتحصيل والمتعة أثناء التعلم ويعد أسلوب التعلم التعاوني أحد الأساليب الحديثة التي تهدف إلي تحسين وتنشيط أفكار المتعلمين الذين يعملون في مجموعات، يعلم بعضهم بعضا ويتحاورون فيما بينهم، بحيث يشعر كل أفراد المجموعة بمسؤولية تجاه مجموعة إضافة إلى أن استخدام هذه الاستراتيجيات يؤدي إلى تنمية روح الفريق بين المتعلمين وتنمية المهارات الاجتماعية وتكون في الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية ويعمل المتعلمون في مجموعات من أجل تحقيق هدف محدد بحيث يصبح كل متعلم فيها مسؤولاً عن نجاح أو فشل المجموعة، لذا يسعى كل فرد إلى التعاون مع باقي أفراد المجموعة من أجل تحقيق هدف مشترك ليس على مستوى الجماعة فقط ولكن على المستوى الفردي أيضا ويستطيع الطلبة الذين يعملون في مجموعات القيام بعمل تعاوني؛ للسيطرة علي المواد التعليمية

بصورة أفضل من الطلبة الذين يعملون بـصور منفصلة، كما أنهم يتقبلون زملاءهم المتأخرين دراسياً.  
(الـصافوري و أبو عميرة، 1997، ص22)

### تأثير استخدام أسلوب التعاوني:

الاعتماد الداخلي الإيجابي من خلال الأهداف المتبادلة، وتقسيم العمل والمعرفة بين الأعضاء وتكليف الطلاب، وإعطاء المكافأة والتفاعل المباشر بين الطلاب والتأكيد علي التمكن الفردي من التكاليفات، والاستخدام السليم للمهارات الفردية والجماعية ويختلف دور المعلم في طريقة التعليم التعاوني عن دوره في طريقة التعليم التقليدي المتبع ويتضح ذلك في قيام المعلم بإعداد بيئة التعلم وإعداد الأدوات المستخدمة، ومتابعة تقدم الطلبة في التعلم، كما يقوم بتوجيه سلوك المجموعات أثناء التعلم ويقدم لهم المساعدة حينما يحتاجون إلى ذلك، كما يعلمهم المهارات التعاونية.(ميرفت وائل، 2017، ص24)

### شروط التعلم التعاوني:

1- الاعتماد الايجابي المتبادل: أي إدراك الطالب أن نجاحه مرتبط بنجاح زملائه، ويمكن أن يتم

ذلك من خلال :

- وحدة الهدف.

- المكافأة الجماعية.

- المشاركة في الموارد.

- تحديد أدوار

- الأفراد في المجموعة.

2- المسؤولية الفردية: أي ان كل عضو مسئول عن تعلمه الواجب المكلف به، وأيضا تعلم زملائه.

3-التفاعل المباشر وجها لوجه: أن يكون أعضاء المجموعة في وضع يسمح لهم بالحوار والمناقشة

بسهولة ويسر .

4 - مهارات العمل الجماعي: أي ان تنفيذ الدرس التعاوني يتطلب مهارات العمل بايجابية وفعالية.

5 - تقويم العمل: أي أن مناقشة المجموعة لأسلوب عملها بعد الانتهاء من إنجاز العمل لمعرفة العوامل

التي ساعدت على تحديد الهدف، ومعوقات هذا العمل . (ميرفت وائل، 2017، ص26)

### أهم المميزات:

- زيادة عملية التحصيل الدراسي.

- التذكر لفترة طويلة.

- الأخذ بوجهات النظر.

- زيادة الدافعية للتعلم.

- تدعيم العلاقات الاجتماعية بين الطلاب.

## 4.2. مفهوم درس التربية البدنية والرياضية

تعتبر درس التربية البدنية والرياضية من بين أهم المقومات والركائز في الأشكال التربوية أي بمثابة حجر الزاوية وكل هذا يعود إلى اعتبار الفرد والمجتمع لهذه الدرس، فلو أخذنا في الحسبان مفهومها فنجد أنها تعتبر وسيلة هامة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة في تكوين الفرد، حيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على المستوى التعليمي البسيط في الإطار المنظم والمهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير هذا البدن ومكوناته، من جميع الجوانب العقلية، النفسية، الاجتماعية، الخلقية والصحية لضمان تكوين الفرد وتطويره وانسجامه في مجتمعه ووطنه وأنها أفضل الطرق لاكتساب هذه الصفات واتمامها عن طريق الممارسة هذا من جهة، ومن جهة أخرى نجد أن درس التربية البدنية والرياضية تعتبر رمز ومبدأ أساسي يعتمد عليه في تكوين الدورة التربوية حيث ينصب مجمل اهتمامها في الجانب الرياضي أو تعبيرات الجسم من فعل وحركة ويكون هذا طبق للبرنامج والأهداف الموجودة من خلال عناصر هذه الدرس التي نذكر منها:

\*القسم التحضيري والإعدادي.

\*القسم الرئيسي:

النشاط التعليمي.

النشاط التطبيقي.

\*القسم الختامي.(محمد سعيد، 1996، ص102).

## 5.2. أهمية تدريس التربية البدنية والرياضية

تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقديم ثقافة الأمة، وتعد بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية، فهي حلقة من سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة وتسهم في رسالة المجتمع، ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك ولكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية البدنية والرياضية تنظيما والمكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءا كبيرا من وقتهم، وتلعب التربية البدنية والرياضية في المدرسة دورا

هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد الناشئ إعدادا سليما متكاملًا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية فهي تعد عنصرا هاما في عمليتي النمو والتطور. (محمد سعيد عزمي، 1996، ص 102)

كما أنه اتضح من وجهة النظر الوظيفية البحتة حيث تحتاج أعضاء الجسم الحيوية إلى جزء كبير من التمرينات والأنشطة لجعلها قوية وصيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة. (محمد سعيد عزمي، ص 103)

## 6.2. أهداف درس التربية البدنية

لقد تحددت أهداف درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها.
- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلميذ.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: السرعة، المرونة، الرشاقة...
- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
- اكتساب المعارف والمعلومات.
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

## 7.2. شروط درس التربية البدنية والرياضية:

حتى يكون درس التربية البدنية والرياضية ناجحا ويحقق أهدافه لابد أن تتوفر فيه شروط وصفات معينة تساعده على تحقيق ذلك وأهم هذه الشروط ما يلي: (أكرم زكي خطابه، 1997، ص 142-143)

\* يجب أن يكون لكل درس هدف معين يسعى المدرس للوصول إليه وأن يدرك التلاميذ هذا الهدف بوضوح.

\* مراعاة التدرج في تعليم المهارات الحركية والعقلية للتلاميذ من الأسهل إلى الأصعب والتي تتماشى مع قدراتهم واستعداداتهم.

\* الاستمرار في تعليم المهارات الحركية والعقلية في الدرس وربط بين التمرينات مع مراعاة التدرج في الصعوبة فالدرس وحدة واحدة له بداية ونهاية وأي اختلاف فيه يفيد ويقلل من قيمته.

\* يجب أن يحتوي درس التربية البدنية والرياضية على مهارات حركية وتمارين شاملة لجميع أجزاء الجسم ومتشابهة في العدد والقوة بهدف بناء جسم منظم ومترن في نموه.

- \* يجب أن تناسب أوجه نشاط التربية البدنية الرياضية مع الزمن المخصص له، فلا تكن أوجه النشاط أقل من الزمن فيؤدي من الملل أكثر منه فتكون تمارين روتينية ولا تحقق الفائدة.
- \* يجب أن يشمل درس التربية البدنية والرياضية على عنصر التنوع والتغيري لجلب انتباه التلاميذ وتشويقهم بدرس التربية البدنية والرياضية وإبعادهم عن الملل
- \* يجب أن تتلاءم أوجه النشاط وطرق التدريس في درس التربية البدنية والرياضية مع أسس العلوم المتعلقة بدرس التربية البدنية، كعلم النفس والتشريح ووظائف الأعضاء وعلم الحركة وغيرها.
- \* يجب أن يساعد درس التربية البدنية والرياضية على تنمية القيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ.
- \* ملائمة حالة الجو، فلا تكون قليلة في الجو البارد أو مكثفة في الجو الحار.
- \* يجب أن تتلاءم أوجه النشاط مع الإمكانيات المتوفرة في المدرسة، بحيث تكون الأجهزة والأدوات كافية وحالتها جيدة.
- \* يجب أن يكون المدرس قدوة للتلميذ، يعتني بشخصيته وصحته ومظهره المناسب، وأن يكون ذو شخصية مؤثرة في المدرسة.

## 8.2. محتويات درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية

قسم درس التربية البدنية والرياضية إلى عدة أقسام بهدف تنظيم على المدرس ورغبته في الحصول على نتائج ايجابية تعود على الطلبة وتحقيق أهداف الدرس وبالتالي أهداف منهج التربية البدنية والرياضية، وقد قسم إلى الأجزاء التالية:

المقدمة.

النشاط التعليمي.

التمارين التشكيلية.

النشاط الاجتماعي.

النشاط التطبيقي.

إن الهدف الرئيسي للمقدمة هو التدفئة العامة والإحماء ذلك لتهيئة جميع أجهزة الجسم المختلفة تمهيدا للقيام باللعب التدريس للتلميذ في الدرس، بالإضافة إلى إعداد التلميذ ( الطالب ) نفسيا، وفي تشجيعه وتحفيزه للإقبال على الدرس والأنشطة المختلفة بنوع من الثقة بالنفس والشوق والسرور والمنافسة

الإيجابية، إما بالنسبة للتمرينات التشكيلية فهي تشمل على تمرينات الجري والوثب والألعاب الجماعية المشوقة والترويحية وتمرينات تمهيدية تشمل جميع أجزاء الجسم المختلفة كالذراعين والعنق والجزع والبطن، والأرجل،....الخ، تمهيد النوع النشاط التعليمي الذي سوف يطبق في الدرس.

أما بالنسبة للنشاط التعليمي فهو النواة التي يبني عليها الدرس حيث أن الزمن الذي يستغرقه هذا النشاط يعتمد على طبيعة المهارة صعبة أو سهلة وعلى المستوى المهاري للطلبة.

ويكون الهدف من هذا النشاط تعليم مهارات جديدة أو تثبيت أو إتقان مهارة سابقة، ويراعى في هذا النشاط أن يتخذ الأستاذ أثناء الشرح مكانا مناسباً أمام الطلبة الذين يتخذون تشكيلاً مناسباً، وعادة ما يكون على هيئة نصف دائرة أو مربع ناقص ضلع، أو صفيين متواجهين ومن الضروري أداء نموذج أمام الطلبة يؤديه الأستاذ بنفسه أو احد الطلبة يتميز بمستوى عالي في أداء المهارة. (أكرم زكي خطابية، ص 145)

إما بالنسبة للنشاط التطبيقي والذي يهدف إلى التطبيق العلمي لما تعلمه الطلبة في النشاط التعليمي فيه يقوم الطلبة بتطبيق مهارة سابقة والتي تعلموها في الجزء التعليمي في نفس الدرس، والنشاط التطبيقي فرصة للتدريب على المهارة وإتقانها وتصحيح ما حدث من أخطاء في الدروس السابقة. كذلك فرصة للأستاذ لتنمية وبت روح الجماعة والتعاون و القدرة على القيادة والتبعية لدى الطلبة حيث أن دور الأستاذ هذا يكون في المراقبة والتوجيه والإرشاد أم بالنسبة للجزء الختامي يهدف إلى العودة إلى الحالة الطبيعية. أو ما يقارب الطلبة بمهام قبل الدرس وذلك بالتهيئة النفسية والعضوية باستخدام تمرينات التهدئة التي تتسم بالبطء و السهولة وعدم الإجهاد.

## 9.2. خطة درس التربية البدنية والرياضية

إن درس المقدم من طرف المربي الرياضي يجب أن يكون من طرف المربي الرياضي يجب أن يكون مبنياً على خطة ثابتة مدروسة وسهلة تهدف إلى الوصول إلى الغاية المرجوة والتي هي اكتساب المهارات التي تتضمنها الأنشطة الرياضية المقترحة ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية البدنية المدرسية على حساب تحضير وإعداد وتنفيذ الدرس فذلك يجب أن تكون الأنشطة في هذا البرنامج متماشياً مع ذوق وميول التلاميذ فان كان للبرنامج أوجه نشاط ل لا يستطيع التلاميذ أن يستوعبوا المهارات التي يتضمنها قد تصيب الممارسين بأضرار جسمية ونفسية بالإضافة إلى مراعاة رغبات وقدرات التلاميذ. ( حسن السيد معوض، 1969، ص 128)

## 10.2. البرنامج و طريقة التدريس في التربية البدنية و الرياضية

- يحتاج التلاميذ في هذه المرحلة إلى معاملة خاصة فيها توجيه و لكن بحذر حتى لا تمس مشاعرهم حيث أنهم يشعرون بأنهم كبار و ناضجون و يهتمهم أن يشعروا بذلك من طريقة معاملتهم.
- يجب تجنب الأرقام القياسية في الجري و الوثب نتيجة التغيرات الفسيولوجية التي تحدث للفتات في هذه المرحلة الاهتمام بالمنافسات الرياضية لكي تقابل احتياجاتهم.
- الاهتمام بتعليم التلاميذ طريقة أخرى لممارسة أي نشاط رياضي.
- الاهتمام بالنشاط الداخلي و الخارجي بالمدرسة حتى يتسنى أن يتعلم كل تلميذ لعبة معينة سواء كانت فردية او جماعية.

يجب تنوع المادة الدراسية و طريقة التدريس بحيث تتماشى مع الفروق الفردية للتلاميذ في هذه المرحلة، فالدرس الناجح الفعال هو الذي يهتم بالفروق الفردية و يضمن التقدم في الأداء البدني والرياضي دون حدوث أي معوقات، وهذا أمر يمكن تحقيقه بشيء من المهارة بحيث يقدم المدرس النشاط مبتدأ من السهل الى الصعب ومن البسيط إلى أكثر تعقيدا حتى يمكن للتلميذ سريع التعلم أن ينتقل من العملية التعليمية بيسر وسهولة، بينما التلميذ البطيء التعلم يستوعب هذه الخبرات في فترة أطول من زميله المتفوق. (زينب علي، 2008، ص99)

## 11.2. العلاقة بين المدرس والتلميذ في الطور الثانوي

عندما نتكلم عن العلاقة الرابطة التي تنشأ بين المدرس و التلميذ، فإننا نتحدث عن القرارات التي تكون بين التلميذ و المدرس، و لهذا يجب أن تكون العلاقة قوية حتى يتحقق الهدف و يستطيع التلميذ المشاركة في العمل يقول:|"داريل سايد نتوب" ( أن التدريس الجيد يعتمد على مدى قوة العلاقة بين المدرس والتلميذ، حيث أن التلاميذ يتمتعون بما يتعلمون عندما تكون العلاقات جيدة بين المدرس والتلميذ. والمدرس يجب أن يوفر للتلميذ الجو المناسب للتعلم و يجب أن يوفر له المعارف و العادات الصالحة والقيم الروحية، ويقول عمر بشير الطوبي " يعتبر احترام المتعلم من أهم شروط التعلم " ومن هنا فإننا نستشف انه من اجل تحقيق عملية التعلم لابد أن يشعر المتعلم بالراحة مع المعلم. (عصام الدين متولي عبد الله، 2011، ص 69)

### خلاصة:

لقد احتوى هذا الفصل على الأساليب التدريسية الحديثة، التي تعد أهم المطالب الأساسية لعملية التدريس حيث أنما أعطت تصورا جديدا للعلاقة بين المعلم والمتعلم والهدف، فالأسلوب هو الذي يحدد للمعلم السلوك الذي يسلكه مع الطلبة والذي بدوره يؤثر على شخصية الطالب ويساهم في بناءها بشكل كبير حتى يستعد لمواجهة صعوبات العصر والتفاعل الناجح في الحياة. وقدما من خلال هذا الفصل كل ما يساعد المعلم على معرفة أساليب التدريس، والدور الذي تلعبه في تطوير شخصية الطالب من خلال الفرص التي تقدمها له في اكتساب خبرات ومهارات تساعده في التأقلم مع متغيرات العصر.

# الفصل الثالث:

## التحصيل الدراسي

### تمهيد:

يعتبر موضوع التحصيل الدراسي من المواضيع الهامة التي احتلت مكانا بارزا في العملية التربوية، وبذلك أصبح موضوع انشغال المهتمين بمجال التربية والتعليم باعتباره حوصلة للمجال التعليمي. ويعتبر اختلاف التلاميذ في مستوى التحصيل الدراسي من أهم المشكلات التي تطرح نفسها في العملية التربوية حيث هناك التلاميذ الممتازون والمتوسطون والتلاميذ الضعاف، الأمر الذي أدى بكثير من العلماء في مختلف الميادين العلمية إلى البحث عن الأسباب المؤثرة على التحصيل الدراسي، فقد يعتقد البعض أن تدني مستوى التحصيل الدراسي يرجع إلى قصور عقلي لكن الدراسات الحديثة التي أجراها الباحثون نفت هذه الفكرة، وأصبح بموجبها من الضروري التخلي عن ربط كل حالة تخلف دراسي بضعف في القدرات العقلية، وبالتالي أصبح البديل في البحث عن الأسباب التي تزيد في القدرات العقلية ولها تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي.

### 1.3. تعريف التحصيل الدراسي

**لغة:** نقول في اللغة حصل له كذا، حصولاً أي حدث. وحصل فلان على الشيء أدركه وناله، حصل الشيء والأمر أي خالصه وميزه عن غيره. ويقال: حصل العلم وحصل المال ويقال: تحصل من المناقشة كذا أي استخلص والتحصيل يعني تمييز ما يحصل والاسم الحصيصة، إذا فالتحصيل في اللغة يعني: ما أدركه المرء وخاله وثبت وبقي في ذهنه.

ومما سبق يتبين أن كلمة التحصيل في اللغة العربية تعني النيل والإدراك والاستخلاص.

**اصطلاحاً:** هو كل ما يتحصل عليه الفرد من معرفة ومعلومات داخل المدرسة، كما يرى فيري روبر لافون ( R. LAFON ) أن التحصيل الدراسي هو " المعرفة التي يحصل عليها الطفل من خلال برنامج مدرسي قصد تكييفه مع الوسط والعمل المدرسي". (الطاهر، 1991، ص46)

ولقد عرفه "رفعت محمود بهجات محمد على أنه درجة الاكتساب الذي يحققه الفرد في مادة دراسية معينة، أو في مجال تعليمي، أو مستوى النجاح الذي يحرزه في تلك المادة. ومنه يمكن القول أن التحصيل هو النتيجة التي تحصل عليها التلميذ في المواد الدراسية سواء كانت جزئية في مادة معينة أو عامة في نهاية السنة الدراسية.

تعريف عبد الرحمان العيسوي: " أنه مقدار المعرفة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة". (الطاهر، 1991، ص46)

يعرفه شابلن: " 1791 هو مستوى محدد من الانجاز أو التقدم في العمل المدرسي والأكاديمي يقوم به المدرسون بواسطة الاختبارات المقننة".

تعريف الدسوقي: " 1711 هو المعرفة والمهارة حال قياسها.

كما يعرف على أنه: جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية في نطاق مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس والتوجهات التعليمية والتربوية والتدريبية المعطاة أو المقررة عليه.

### 2.3. أدوات قياس التحصيل الدراسي

تعد الإختبارات من أهم الوسائل والأدوات التي بواسطتها يقاس التحصيل الدراسي التلميذ، والتي تهدف معظمها إلى تقييم مدى نجاح كل من المعلم والمتعلم في إنجازهما للأهداف التربوية، وتحقيق هذا الهدف يتوقف على الإختبار (محمد منير، 1994، ص67)، الذي هو طريقة منظمة لتحديد درجة امتلاك الفرد لسمة معينة من خلال إجابات الفرد على عينة من المثيرات التي تمثل السمة كما أن الإختبار طريقة منظمة تتكون من مجموعة من الإجراءات تخضع لشروط وقواعد سواء في بناءه أو تصحيحه أو تطبيقه أو تفسير نتائجه، ومن خلال مسابقة المراحل التي مرت بها الإختبارات التحصيلية توصل المشتغلين بهذه التقنيات إلى تقسيمها إلى قسمين: (أحمد سليمان، 1985، ص37)

- إختبارات تحصيلية تقليدية.

- إختبارات تحصيلية موضوعية.

**1.2.3. الإختبارات التحصيلية التقليدية:** وضعت لكي يتجلى من خلاله مدى تقدم العملية التربوية والتعليمية التي يتلقاها الفرد، ويقصد بالامتحان مات التقليدية " امتد ان مقالي و إنشائي يعطي فيه الف باد ص بضعة أسئلة لا تلميذ ويطلب منه أن يجيب عنها في حصة أو أكثر، وغالبا ما تبدأ بكلمه مات مثل، أذكر أشرح، ناق ش، قارن، دل، د. دث أو أكتب كل ما تعرف ع... من... (سبع محمد، 1985، ص176)

تندرج تحت هذه الإختبارات:

أ- الإختبارات الشفهية: وهي أسئلة غير مكتوبة تقدم للتلاميذ، ويطلب منهم الإجابة عنها دون كتابة، والهدف منها معرفة مدى استيعاب وفهم التلميذ للمادة المتعلمة، وقدرته على التعبير عن نفسه وتعتبر من أقدم طرق التقويم التقليدية.

ب- الإختبارات المقالية (التحريرية): وهي مجموعة من ردود الأفعال السلوكية، التي يسلكها التلميذ من خلال المواقف التي يتعرض لها، وذلك عن طريق كتابة المقال | المعرفة قدرة التلميذ على فهم السؤال وتفسير المواقف وحل المشكلات. (محمد مقداد، 1998، ص202)

وهي أقدم أنواع وسائل القياس المكتوبة في التربية وتكون عادة بنوعين طويلة تمتد إجابتها إلى عشرات الصفحات، أو قصيرة ذات إجابات محدودة تتراوح بين جملة ونصف صفحة.

ج- الاختبارات العملية: تعتمد على الأداء العملي وتعتبر أحدث من الاختبارات السابقة | الذكر إلا أنها لازالت تعاني النقص.(محمد سلامة، 1973، ص276)

**2.2.3. الاختبارات التحصيلية الموضوعية:** إذا كانت الامتحانات التقليدية تعتمد على أسلوب الإجابة الحرة من ناحية التلميذ، بحيث يحتمل أكثر من طريقة للجواب ، وحيث يختلف فيها مصححان في وضع الدرجة، فإن الاختبارات الموضوعية مجموعة من الأسئلة ذات الإجابات القصيرة، تساعد على قياس الاستدعاء والتعرف ويمكن الإجابة عنها في الوقت المخصص للدرس إذ تتجنب نقاط الضعف التي وقعت فيها الاختبارات التقليدية ومن هنا فإن الاختبارات الموضوعية كثيرة نذكر أشهرها للامتحانات المدرسية وهي:

- اختبار الصواب والخطأ: إذ يطلب من التلميذ تحديدها إذا كانت عبارة ما أو إجابة السؤال ما صحيحة أو خاطئة. (مديرية التربية والتكوين، 1973، ص331)

- اختبار الاختيار من متعدد: يطلب من التلميذ اختبار إجابة واحدة من عدة إجابات معطاة لسؤال واحد على أن تكون بينها إجابة واحدة فقط صحيحة.

- اختبار التكملة: تصاغ الأسئلة في صورة عبارات ناقصة، بطلب من التلميذ تكملتها وعادة ما تكون ورقة الإجابة هي نفسها ورقة الأسئلة، وتستعمل عموما في قياس قدرة التلاميذ على التذكرة.

- اختبار إعادة الترتيب: تستخدم في الترتيب بعض الحوادث أو الخطوات أو الإعداد كما تستخدم في ترتيب بعض الجمل بعد قراءتها وفهماها، لتكوين قصة.

- اختبارات التصنيف: إذ نضع التلميذ مجموعة أشياء مختلفة ونطلب منه أن يصنفها إلى مجموعات متجانسة.

- اختبار المطابقة (المزاوجة): يقصد به ربط بين كل عبارة من عبارات قائمة الأسئلة، بما يقابلها من عبارات قائمة الأجوبة ويعتبر أقلها شيوعا وذلك لمحدودية الفائدة من استخدامها.

من خلال هذا العرض الأنواع الوسائل المستعملة في قياس التحصيل الدراسي، لاحظنا أن الاختبارات الأكثر شيوعا في منظومتنا التربوية هي الاختبارات المالية، ومن هذا نستنتج أن هذه الاختبارات إذا التزمت ببعض الإجراءات الموضوعية فإنها تؤدي غايتها، لأنها إذا أجريت بحكمة ووضوح ومناسبة التلميذ، ومتماشية مع نوع الدراسة، فإنها تكون وسيلة مفيدة في الحكم على سرعة التلميذ في التفكير والفهم واستخلاص النتائج، وفي إصدار الأحكام.(نور الدين جبالى، 2001، ص10)

### 3.3. شروط التحصيل الدراسي

لكي يتم التحصيل الدراسي بشكل جيد لابد من توفر عدة شروط نذكر منها:

**قانون التكرار:** إذ لا يستطيع التلميذ أن يحفظ درسا أو قصيدة من خلال قراءتها مرة واحدة، بل لابد من تكرارها عدة مرات وهذا ما يبين فائدة التكرار في إتقان التعلم وتحسينه.(عبد الرحمان عيسوي، 1994، ص384)

**الدافعية:** تتناسب قوة الدافع طرديا مع درجة التعلم، فكلما كان الدافع قويا كلما كان التعلم الناتج أبقى أثرا، وإذا ما تعددت الدوافع التي تعمل جميعها للوصول إلى هدف معين فإن التعليم أيضا يكون قويا وقد بين ماك يلان (Mecleland 1965) وجود علاقة بين المستوى المرتفع لدافعية التحصيل وبعض مظاهر السلوك.(سهير كامل، 1999، ص158)

**توزيع التمرين:** يقصد به التعلم على فترات زمنية تتخللها فترات من الراحة فالقصيدة مثلا يلزم لحفظها و تكرارها عشر ساعات، يكون تعلمها أسهل وأكثر ثباتا إذا قسمنا هذه الساعات العشر على خمسة أيام بدلا من حفظها في مرة واحدة مركزة.

**الطريقة الكلية:** أن يأخذ المتعلم فكرة عامة عن الموضوع، ثم بعد ذلك يبدأ في تحليله إلى جزئياته ومكوناته التفصيلية.

**مبدأ التسميع الذاتي:** يقوم به الفرد، محاولا استرجاع ما عنده من معلومات أو ما اكتسبه من خبرات ومهارات وذلك أثناء الحفظ وبعده بمدة قصيرة.

**مبدأ الإرشاد والتوجيه:** يؤدي إرشاد المتعلم إلى الاقتصاد في الجهد اللازم لعملية التعلم، وعن طريقه يتعلم الفرد الحقائق الصحيحة من البداية بدلا من اضطراره إلى بذل جهد لمحو الأخطاء.

**معرفة النتائج:** يجب أن يحاط المتعلم بنتائج تحصيله بصفة دائمة ليعرف إن كان في الطريق الصحيح، ويعرف مواطن القوة والضعف لديه.

**مبدأ النشاط الذاتي:** التعلم الجيد هو الذي يقوم على النشاط الذاتي للمتعلم، عن طريق البحث والإطلاع والتتقيب وجمع المعلومات، كي لا يكون عرضة للنسيان فالمتعلم يجب أن يكون نشطا فعالا في عملية التعلم.

**العمليات العقلية:** كي يكون التعلم جيدا لابد من توفر هذه العمليات كالان تباه، الإدراك، الذاكرة، التعميم، التمييز، التجريد، التفكير، النقد، التحليل...

**قانون التسهيل** : يتناول الاستجابات المستعملة والتي ينذر حدوثها بسبب عدم الاستخدام أو النسيان، فيعمل على استرجاعها بسبب ملاحظة نموذج يؤدي مثل هذه الاستجابات.

**قانون التداخل**: أي أن تداخل المعلومات موضوع التعلم الجديد، مع المعلومات المخزونة سابقا في الذاكرة فتعيق المعلومات الجديدة تذكرها للاستجابات القديمة أو العكس. (عبد الرحمان عيسوي، 1994، ص349)

وهذا أهم الشروط التي بها يتم التحصيل الجيد والتي بدورها تتأثر بعدة عوامل نذكر منها القلق والخوف الذي يقلل من التركيز والمثابرة على العمل ونوع العلاقات بين المتعلم ومحيطه وظروفه العائلية، كما دلت العديد من الأبحاث على أن الاستعدادات المزاجية للمتعلم تؤثر تأثيرا كبيرا على تحصيله.

### 4.3. العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي

- **عوامل المتعلقة بالأسرة**: تؤثر طريقة معاملة الوالدين لأبنائهم على مستوى تحصيلهم الدراسي، فالوالدين اللذان يهتمان بحياة أبنائهم، ويشاركون في أنشطتهم يؤثران ايجابيا في انجازهم الدراسي، أن ما توفره الأسرة من بيئة اجتماعية ونفسية لأبنائها، وما تتيح لهم من إمكانيات مادية تلبى متطلباتهم الدراسية، يؤثر في استقرارهم النفسي والاجتماعي، وبالتالي على مستوى التحصيل لديهم.(أدم، 2001، ص84)

- **الأستاذ كعامل مؤثر في التحصيل الدراسي**: للأستاذ دور أساسي ومباشر في مستوى الطلبة وتحصيلهم إما سلبا أو إيجابا، وذلك من خلال قدرته على تصميم الاختبارات التحصيلية بطريقة جيدة وموضوعية وعدم التساهل في توزيع العلامات بما لا يتناسب وما يستحقه الطلبة، وحتى يقوم الأستاذ بدوره المنشود ويؤدي النتائج نظاميا ومقصودة لدى الطلبة.

- **العوامل المتعلقة بالتلميذ**: من بين العوامل الأساسية و المؤثرة على عملية التحصيل هي العوامل الجسمية و العقلية و الانفعالية والصحة العامة ( البدنية و الغذائية).

- **العوامل الجسمية**: وهي العوامل المتعلقة بالصحة العامة للتلميذ وبالعوامل النمو الطبيعي السليم له ذلك أن اضطرابات النمو الجسمي كثيرا ما تؤدي إلى تأثير جانبي سلبي في عملية التحصيل الدراسي، نظرا لمتا يتبع هذا الاضطراب من القابلية للتعب، وعدم القدرة على بذل الجهد باستمرار والتعرض للإصابة بأمراض صحية مختلفة من شأنها أن تؤثر على نشاط التلميذ الذي يؤدي إلى تعطيل عملية مواصلة الدراسة وعدم التحصيل الجيد.

- **العوامل النفسية:** تعتبر العوامل النفسية من العوامل الهامة في عملية التحصيل لدى التلاميذ ذلك أن الاستعدادات المرضية من دوافع وميول، وقلق وإحباط والحرمان و الغيرة والشعور بعدم الأمن ونقص الثقة في الذات، من السلوكات التي لا تشجع التلميذ على المثابرة والكفاح للنجاح مما يشعره بعدم الرغبة في مواصلة الدراسة ثم التسرب.

- **العوامل العقلية:** وتشير معظم نتائج الدراسات التي بحثت حول العلاقة بين تحصيل التلميذ المدرسي ودرجاتهم على اختبارات الذكاء علاقة طردية يعبر عنها معامل الارتباط الذي بلغ متوسطه حوالي 0.60 مما يبين أن التلاميذ ذوي الدرجات العالية في اختبارات الذكاء يكونون من بين التلاميذ ذوي التحصيل المدرسي الجيد.

- **العوامل الاجتماعية:** وهي مجموعة العوامل التي تؤثر على التلميذ ونشاطاته داخل المؤسسة التربوية سواء بالسلب أو الإيجاب، ويشمل هذا المحيط العوامل الأسرية المتمثلة في الوضع الاقتصادي والثقافي والاجتماعي للأسرة، و العوامل المدرسية وتتضمن انضباط التلميذ ودور المعلم في العملية التعليمية والمناهج الدراسية و العلاقات العامة داخل هذا المحيط.

- **العوامل المدرسية:** تعتبر المدرسة المؤسسة الثانية بعد الأسرة المسؤولة عن نقل التراث الثقافي والحضاري للمجتمع للأجيال القادمة. حيث يقضي التلميذ القسط الأكبر من وقته في حرم المدرسة، ومن خلالها يتلقى التلميذ أساليب التنشئة، ويكتسب المعارف من البرنامج الدراسي المسطر، وعن طريق العديد من العوامل البشرية والمادية التي تؤثر على تحصيله وتكيفه النفسي والاجتماعي داخل المدرسة. و من هنا يجب أن تعمل المدرسة على وضع إطار ونظام يساعدها على أداء وظيفتها بشكل جيد، و أن تقوم بواجبها نحو التلاميذ لإعدادهم إعداد متكاملًا، لبناء شخصية صالحة، و قد أشار محمد مصطفى زيدان إلى هذه الواجبات.

- **المعلم:** يعد المعلم الركيزة الأساسية في العملية التعليمية والتربوية، ويعد من أهم مداخلات النظام المدرسي فبدونه لا يحدث تعلم وان حدث فهو ضعيف، ولكي يقوم بوظائفه لا بد أن يكون قادرا ومعدا إعدادا جيدا.

- **المنهاج الدراسي:** يعتبر المنهاج الدراسي عامل مهم في العملية التعليمية بعد المعلم الذي يسعى إلى تحقيق المنهاج الذي يتضمن الكم المعرفي لمحتوى معين إضافة إلى كيفية توصيل هذه المعرفة بواسطة طرائق معينة للوصول إلى الأهداف المرجوة منها وتنظيم تقويم هذه العملية.

- **العوامل الشخصية والذاتية:** وهي عوامل تتعلق بالتلميذ نفسه الذي يعتبر محور عملية التربية والتعليم، فالتحصيل الدراسي يرتبط بدافعية الانحياز، وكلما امتلك التلميذ دافعا قويا للانحياز كلما ارتفع التحصيل لديه. (الصالح، 1996، ص 27)

- **العوامل الجسدية:** وهي تلك العوامل التي ترتبط ارتباطا وثيقا بدرجة النمو حيث أن الإصابة ببعض الأمراض مثل الصمم، وأمراض الخطاب والتأتأة والتلعثم تؤدي إلى انخفاض مستوى استيعابه وبالتالي إلى تأخره دراسيا عن زملائه، كما أن ضعف البصر وضعف السمع والنطق وعاهات حركية التي تؤثر تأثيرا كبيرا على تحصيله الدراسي.

**وعليه يمكن حصر هذه الحالات فيما يلي:**

- أكثر العوامل انتشارا في مدارسنا يتمثل في حاستي السمع والبصر .  
- عيوب النطق التي يسهل ملاحظتها على التلميذ وتؤدي في حالتها القصوى إلى إعجاز التلميذ تماما عن التحصيل وتؤدي به إلى سوء التوافق مع نفسه ومع الآخرين .  
- العاهات الخلقية والإعاقة حيث أن الفرد يكون كثير الخجل والحياء ومنه يضطر إلى تلك مقاعد الدراسة.

- **العوامل العقلية:** تتمثل هذه العوامل في القدرة المعرفية والذكاء واستعدادات الطفل العقلية الخاصة وكذا حالته المزاجية وطرق تفكيره، مما يؤدي إلى اهتمامه لدروسه، ويعتبر نقص الذكاء من أقوى العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي فالذكاء هو تلك " القدرة العقلية الفطرية العامة وهو العامل المشترك الذي يدخل في العمليات العقلية التي يقوم بها الإنسان.

- **العوامل النفسية:** يعتبر تمتع التلميذ بالصحة النفسية حد ضروري في العملية ذلك لأن قدرة التلميذ على النجاح مرتبط أساسيا مع الانفعالية في الفشل الدراسي لسببين:

• التكيف الذاتي وسوء التكيف النفسي شبة بحالات القلق والخوف التي يعاني منها التلميذ، قد تجعل من الاضطرابات النفسية تحول دون قدرته على الانتباه والتركيز ومتابعة الدروس مما يثر سلبا على تحصيله الدراسي.

• الأطفال الذين لا تسمح لهم الظروف أن ينمو نموا اجتماعيا سليما فهم الأطفال الذين يكونون عاجزين عن التكيف مع المحيط الاجتماعي والمدرسي، ونفس الشيء بالنسبة للأطفال الذين يعانون من الحرمان العاطفي، مثل ظاهرة التسرب وهروب الأطفال من المدرسة نظرا لوجود عوامل جذب عديدة خارج المدرسة.

- **العوامل البيداغوجية:** إن المدرسة وما فيها من الأساتذة والتلاميذ والمناهج وطرق الأداء التعليم ما هي إلا وسطا منظما تهدف إلى تحقيق الوظيفة التعليمية والإخفاق في المردود الدراسي لا يرجع للعوامل الأسرية والعقلية فقط بل للمدرسة أيضا نصيب ولعل أهم العوامل ما يلي:

+ المناهج والبرامج الدراسية: المناهج عبارة عن مجموعة من الأنشطة المخططة من أجل تكوين المتعلم ويتضمن الأهداف والأدوات والاستعدادات بالتكوين الملائم للمدرسين.

+ طريقة التدريس: العيوب في طرق التدريس وسيادة الفوضى أو التسلط في الجو المدرسي تشكل الحلقة المفقودة بين التلميذ والمعلم وعدم وجود القدوة للتلميذ، تلك القدوة التي تدفعه لاهتمام بدراسته، فقط ترتبط المادة الدراسية بشخص الأستاذ، ومن ثم يكون الشخصية الأستاذ وطريقة تدريسه أثر كبير على القدرات الذهنية للتلميذ ونشاطهم داخل المدرسة " لأن تأثير شخصيته على الطالب يكون لها أقوى وأكثر تأثير من الكتب المدرسية المقررة."

والأستاذ ذو الشخصية القوية يستطيع أن يملك قلوب طلبته ويجعلهم أكثر تجاوب واستعداد فهو يخلق الدافعية للدراسة، فيكون الأستاذ غير متجاوب لأخطاء طلبته بطريقة موضوعية فيستعمل خشونته وصرامته في عملية إلقاء الدروس فإنه يخلق نوعا من الخوف والقلق وهذا بدوره سيكون عائقا إضافيا يساهم تدني مستوى تحصيل الطلبة وقد نشر جون ديوي كتابه الموقف التربوي والطفل والمنهج سنة 1902، وهذا المبدأ يتطلب من المعلم سمات أخلاقية واجتماعية يتحلى بها ويتردد مداها في كل المؤسسات الاجتماعية.

### 5.3. أهداف التحصيل الدراسي

يهدف التحصيل الدراسي الحصول على معلومات تعطي مؤشرا على ترتيب التلاميذ في التحصيل في خبرة ما بالنسبة للمجموعة ويتم تدده إلى محاولة رسم صورة لقدرات التلاميذ العقلية والمعرفية وتحصيلهم في مختلف المواد من أجل ضبط العملية التربوية.

وكما يقول الباحث " مروان أبو حويج " أن المعلم يقوم بتقويم تلاميذه من أجل تحقيق مجموعة من الأهداف المنشودة التي يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

- يعمل التقويم على تحفيز التلاميذ على الاستدكار والتحصيل.. يساعد على تتبع نمو التلميذ في الخبرة المتعلمة.

- إمكانية تقييم التلاميذ، وبالتالي تقسيمهم إلى فصول دراسية إلى شعب في المواد المختلفة.

- الكشف عن قدرة التلميذ الشيء الذي أدى إلى تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانس حيث القدرات المختلفة، حتى يتمكن كل تلميذ أن يعمل وفق كل ما لديه من مواهب، كما أن تقويم التحصيل الدراسي يمكن المدرسة من التمييز بين مستويات عدة، يمكن بواسطتها تشجيع القدرات المختلفة للتلميذ.

### 6.3. الأسرة والتحصيل الدراسي

تشتمل الأسرة بحكم بنيتها ووظائفها على نسق من العلاقات التي تقوم بين أفرادها من أهم العلاقات القائمة بين الأبوين والتي تعتبر المحور الأساسي لهذا النسق، ومن الدراسات التي أجريت في هذا المجال دراسة بلودوين blocuin التي تناول فيها أثر المعاملة الديمقراطية المنزلية على سلوك 17 طفلا، حيث وجد ديمقراطية الوالدين تخرج أطفالا نشيطين هجوميين، غير هيايين، مخططين، فضوليين، مالمين إلى التزعم وعلى خلاف ذلك وجد أن الأطفال الذين يأتون من أسر متسلطة مالمون إلى الهدوء، غير هجوميين محدودي الفضول، قليلي الأصالة وضعاف الخيال. كما تتفق نتائج دراسات عديدة على أن الأطفال الذين ينتمون إلى الأسر المنفتحة يتميزون عن الأطفال الذين ينتمون للأسر منغلقة وذات أفق ضيق بأنهم:

- أكبر اعتمادا على الذات وميلا إلى الاستقلال وروح المبادرة، أكثر تلقائية.
- أكثر قدرة على الانهماك في نشاط عقلي تحت ظروف صعبة.
- أكثر تعاونا مع الأطفال الآخرين و أكثر اتصافا بال ود وأقل اتصافا بالسلوك العدوانية.

#### الجهود المبذولة من طرف الأسرة لمعالجة ضعف التحصيل الدراسي:

قد تكون اتجاهات الأهل سلبية نحو عملية الإرشاد وهم يرفضون مناقشة مشكلات أبنائهم ويمتنعون عن المساعدة الاعتقادهم أن مشكلاتهم وانسيابها تخص الأسرة وحدها فلا يشاركون مشاركة فعالة في العملية الإرشادية، رغم أن أبنائهم قد يرون أن الإرشاد باب مفتوح وعليهم أن يدخلوا منه لحل مشكلاتهم، وهكذا يمكن أن تحول الأسرة دون تحقيق ذلك وأن يكون سببا في عدم استفادة أبنائهم من عملية التوجيه الضرورية لهم والحقيقة أن نمو الأبناء النمو السليم نشأتهم النفسية الاجتماعية السليمة ليست مسؤولية المدرسة فحسب وإنما هي مسؤولية تشترك الأسرة فيها أيضا، ولا يمكن لأي برنامج تربوي سليم أن يفعل الدور الإيجابي الذي يمكن أن تقوم به الأسرة في معالجة مشاكل الأبناء الدراسية فالأسرة هي المسؤولة الرئيسية أولا وأخرا عن تنشئة أبنائهم تربيتهم السليمة، وهي التي تأثر بشكل أو بآخر

على مستوى نتائجهم الدراسية سلبا أو إيجابا، كما أنها قد تكون سببا للمشكلة وتتمثل في الجهود الإيجابية التي يمكن أن تقوم بها الأسرة في معالجة أبنائها:

- العمل على توفير المناخ الأسري المناسب والسليم لنمو أبنائها النفسي وإشباع حاجاتهم وتجنب الأساليب التربوية الخاطئة'. (زيدان، 1983، ص 185)

- متابعة تطبيق وتنفيذ بعض الأساليب التعليمية والتعبيرية السلوكية خاصة بالمشكلة.

- السعي قدر الإمكان للحضور والمشاركة في مجالس أولياء التلاميذ والنشاطات الاجتماعية التي تقدمها المدرسة والتي تعلق بهذا الشأن والإفادة منها.

وأخيرا لا شك بأن تعاون بين المدرسة والأهل وتقبل طرائق الاتصال بين البيت والمدرسة بأشكالها المختلفة سيثمر حتما نتائج إيجابية.

### 7.3. اختبارات التحصيل

للاختبارات التحصيلية أنواع عديدة لكل منها مميزاتا وعيوبها، إلا أن هذه الاختبارات جميعا تشترك بكونها أدوات تستخدم لقياس مدى الفهم والتحصيل الدراسي للتلاميذ، ومن بين هذه الاختبارات نجد:

أ. الاختبارات المقالية: يقول محمد زياد حمدان على أنها أقدم أنواع وسائل التقييم المكتوبة وتكون في العادة بنوعين:

- طويلة تمتد إجابتها أحيانا لعشرات الصفحات أو تتعدى في مجملها نصف صفحة كما في التربية المدرسية، وقصيرة ذات إجابة محدودة تتراوح بين جملة ونصف صفحة.

- تستخدم الاختبارات المقالية في التربية لكشف قدرة التلاميذ على تشكيل الأفكار وربطها وتنسيقها المنطقي معا بأسلوب لغوي واضح ومفيد، بالإضافة إلى ذلك في تنمي قدرة التلاميذ على الإبداع الفكري ونقد وتقييم المعلومات ومفاضلتها، وبصفة عامة عند قيام المعلم بتطوير أسئلة الاختبارات المقالية يجب عليه مراعاة ما يلي:

1. أن تكون اللغة واضحة.

2. أن ترتبط بالمادة التي درسها التلميذ.

3. أن يحدد الوقت اللازم وعدد الأسطر أو الصفحات القصوى للإجابة عليها.

4. أن يطلب من التلاميذ الإجابة على كل الأسئلة ليتمكن المعلم من تكوين حكم صحيح بخصوص قدراتهم الفردية.(علي مهدي، 2001، ص88)

ب - الاختبارات الموضوعية: الموضوعية تعني الإتقان التام في الأحكام، وقد سميت بالاختبارات الموضوعية لأننا لو أعطينا أوراق الإجابة عددا من المصححين فإن الاتفاق على الدرجة المعطاة لكل ورقة منها سيكون اتفاقا لا اختلاف فيه، ولهذه الاختبارات أنواع عديدة أهمها:

1- أسئلة الاختيار من متعددة: تتكون من جملة تصاغ في صورة سؤال مباشر أو عبارة ناقصة تسمى الجذر أو أصل السؤال، ومجموعة من الحلول المقترحة لها قد تشتمل على كلمات أو أعداد أو رموز أو عبارات تسمى البدائل الاختيارية غالبا ما يكون أحدها صحيح وباقي الإجابات تتضمن جزءا من الإجابة أو إجابة ناقصة أو خاطئة وتسمى المموهات.

وفي حالات أخرى يطلب من الطالب في أصل السؤال تمييز الإجابة الخاطئة من بين عدة إجابات تقدم له أحدها خطأ وباقي الإجابات صحيحة، والبدائل المقدمة مع أصل السؤال يشترط فيها أن تمتلك درجة متقاربة من الجاذبية والتمويه بنفس القدر الذي يمتلكه البديل الصحيح بحيث يصعب على الطالب غير المذاكر جيدا معرفة الإجابة الصحيحة.

وتعد أسئلة الاختيار المتعددة من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية من حيث ملائمتها لقياس عدد كبير من الأهداف التعليمية والسلوكية، كما أنها من أكثر الأنواع شيوعا عند استخدام المعلمين الأسلوب الموضوعي في الاختبارات.

2 - أسئلة التكملة وملئ الفراغات: يتضمن هذا النوع عددا من الفقرات أو الجمل الصحيحة، وقد أبعد أو حذف منها جزء مكمل، ويطلب من الممتحن إكمال ما هو ناقص أو محذوف بكلمة أو عبارة مناسبة. وهذه الأسئلة ملائمة لقياس مستوى المعرفة من خلال بعض المعلومات الجزئية كما يمكن أن تكون مساعدة في قياس مستويات الأهداف المعرفية كافة. (علي مهدي، 2001، ص98)

3- أسئلة الصواب والخطأ: تكون بأشكال مختلفة وهي أكثر الأسئلة انتشارا في المؤسسات التعليمية، وتعد فرعا من فروع الأسئلة الموضوعية تتكون من عدد من العبارات بعضها يكون صحيح وبعضها الآخر خطأ، حيث يكلف الطالب بوضع كلمة صح أو خطأ أو إشارتهما، ويجب أن تكون العبارات متجانسة حول موضوع واحد.

4 - أسئلة المزوجة: وفيها يتألف السؤال من قائمتين من البنود، تحتوي القائمة الأولى على مفردات تدور حولها مشكلة هي موضوع السؤال والقائمة الثانية تتضمن مفردات أو عبارات يرتبط كل منها ببند في

القائمة الأولى، ويطلب من الطالب أن يجري عملية التوفيق بين القائمتين باختيار البند في القائمة الثانية الذي يرتبط مع البند المناسب له في القائمة الأولى.

وقد انتشرت هذه الاختبارات في الآونة الأخيرة ومهمتها قياس التحصيل الدراسي ويطلق عليها اسم الاختبارات الحديثة، ومن خصائصها أنها شاملة ولا تدخل فيها ذاتية المصحح بحيث توضع العلامة دون تحيز إيجابي أو سلبي.

#### ج - الاختبارات الشفوية:

هي إحدى وسائل التقويم المستخدمة على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية من قبل المعلمين، وهي تتمثل في قيام المعلم بتوجيه أسئلة معينة إلى التلاميذ خلال الحصة الدراسية تتعلق بموضوعات المادة التي تم دراستها سابقاً أو في نفس موضوع الحصة يجب عليها التلميذ شفويًا، وتهدف إلى قياس ما تم تحصيله من معلومات أو معارف ويتم إعطاء درجة للتلميذ بناءً على إجابته.

#### د - اختبارات الأداء:

هي الاختبارات التي يقوم فيها التلميذ بأداء مجموعة عمليات آلية أو جسمية يمكن للمعلم تقويمه على أساسها، ويستخدم هذا النوع عادة في المواد التطبيقية والفنية والرياضية، لأن التحصيل الدراسي للتلميذ في هذه المواد لا يتوقف عند حدود تذكر المعلومات والحقائق أو تكوين اتجاهات معينة بل يمتد كذلك إلى الجوانب الأخرى كالجوانب الجسمية أو الحركية وذلك للتأكد من إستيعاب التلميذ لما درسه نظرياً وقدرته على نقله إلى حيز التطبيق.

#### هـ - الاختبارات المقننة أو المعيرة:

ونعني بها تلك الاختبارات التي يتم بناؤها بطرق معيارية ومبلورة، يقوم بنائها مختصون في الاختبارات ومواد التخصص المختلفة، من أجل توزيعها وتطبيقها على نطاق واسع في المدارس المناطق تعليمية مختلفة، وهناك عدة أنواع لهذه الاختبارات منها:

- اختبارات تحصيل الشخصية: مثل اختبارات الفهم والإستيعاب في القراءة.(سامي، 2000، ص104)

- اختبارات التحصيل على مستوى الدراسة: تتمثل في المرحلة الأساسية، الثانوية والجامعة.

### 8.3. علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي

إن التربية الرياضية لها تأثير على القدرات العقلية للفرد انطلاقاً من هذا فإنها تلعب دوراً هاماً في عملية التحصيل الدراسي. التربية الرياضية تعطي للعقل طاقة وتركيز كبيرين ، وهذا ما يؤثر إيجاباً على التحصيل الدراسي، بحث اللياقة البدنية تعد من العوامل الهامة التي لها دور كبير في تحقيق التقدم فالتحصيل الدراسي كون التمارين البدنية والرياضية تأثير على القدرات العقلية للتلميذ فإنها بدون شك تساهم بحظ وافري عملية التحصيل الدراسي. (حسني محمد، 1979، ص173)

كما لها دور في حماية الفرد من الأمراض والمشاكل الصحية مثل السمنة، صعوبات التنفس ... وهذا ما يعطيه قوة زائدة الآن جسمه في حالة جيدة، والتوجه إلى تنمية قدراته العقلية، حيث يقال العقل السليم الجسم السليم، كما لا ننسى أيضاً مدى مساهمة الممارسة الرياضية في عملية التحصيل الدراسي وهذا من خلال ما تقدمه للتلميذ المنخرط من مهارات و تقنيات وخطط تؤثر على استعداداته العقلية، وتنمي لديه روح الفوز والتقدم، والتنافس بين الزملاء، ما يعود بالإيجاب على تحصيله الدراسي ، الاهتمام أكثر بدراسته بالإضافة إلى مساهمتها في معالجة الاضطرابات النفسية للتلميذ وذلك لتهيئة للتكيف مع المحيط المدرسي، وتحقيق النتائج المدرسية، واكتساب المعارف.

### خلاصة:

من خلال هذا الفصل توصلنا إلى أن التحصيل الدراسي يعني مقدار المعرفة التي يكتسبها التلميذ في العملية التربوية، فالتحصيل إذن مصطلح تربوي يطلق على النتائج التي يتحصل عليها التلميذ في المدرسة، كما أن الإنسان يعتمد على التحصيل للتخطيط نحوى حياته المستقبلية فهو يهدف إلى معرفة قدرات ومكتسبات الطفل، كما أن هناك عدة عوامل تؤثر في التحصيل ابتداء من الأسرة ومرور بالمدرسة وكذا المحيط، ولكن لكي تنمى قدرة التلميذ على تحصيله الدراسي فان لابد للوالدين والمعلمين أن يعملوا على تقوية العلاقة بين المدرسة والبيت وبين التلميذ ومعلمه إضافة إلى تشجيع التلميذ على المواظبة والاجتهاد والمثابرة.

# الجانب التّطبيقي

# الفصل الرابع

## منهجية الدراسة

## تمهيد

في أي دراسة علمية لا يمكن الوصول إلى نتائج موثوقة إلا إذا اتبعت إجراءات منهجية مضبوطة، وخطوات علمية صحيحة؛ فوضوح المنهج وما يبنى في إطاره من تصميم محكم، وتجانس العينة، وسلامة طرق تحديدها وحصرها، ومناسبة أدوات البحث وما تتميز به من خصائص سيكومترية تدل على الصلاحية، وملائمة الأساليب الإحصائية التي يستدل بها على صحة أو عدم صحة الفرضيات التي سبق للباحث وأن صاغها، كل هذه الإجراءات تساعد في الوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية.

وهذا ما سنحاول مراعاته من خلال الحرص على إتباع خطوات صحيحة ومنظمة، انطلاقاً من الدراسة الاستطلاعية وختاماً بالأساليب الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة.

## 1- الدراسة الاستطلاعية

في هذه المرحلة تم بجمع المعلومات والاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث، من أجل توفير المعلومات والمعطيات الكافية والإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتم لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة وبالتالي تكوين أسس وخلفية نظرية لهذا الموضوع ، وقبل توزيع الاستمارات المتعلقة بالبحث تم إجراء دراسة استطلاعية على عينة البحث قصد الاطلاع على الممارسة الميدانية في الثانويات المختارة للدراسة والاتصال ببعض الأساتذة والمشرفين التربويين من أجل جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة المشكل المطروح.

### 1-1-1-1 الدراسة الاستطلاعية للاستبيان

1-1-1-1 أهداف الدراسة الاستطلاعية : قبل أي دراسة ميدانية لابد على الباحث من القيام بدراسة

استطلاعية للمكان الذي ستجرى فيه دراسته الأساسية.

لذلك فنحن إذ أقدمنا على مثل هذه الخطوة فذلك لتحقيق مجموعة من الأهداف التي يمكن ذكرها فيما يلي:

- 1- ضبط عنوان الدراسة ومتغيراتها.
- 2- معرفة صعوبات التطبيق التي من شأنها تحديد قيمة البحث العلمي ومكانته العلمية وذلك قصد التقليل من تلك الصعوبات في الدراسة الأساسية أو محاولة تفاديها.
- 3- التدريب على خطوات البحث العلمي.
- 4- الوقوف على حيثيات مجال الدراسة، من حيث الوقوف على الحدود المكانية التي يشغلها مجتمع الدراسة.

### 2- المنهج المستخدم

إذا كان المنهج كما يقال هو فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة، إما من أجل الكشف عن الحقيقة عندما نكون بها جاهلين، وإما من أجل البرهنة عليها للآخرين عندما نكون بها عارفين، وإذا كانت المناهج أو طرق البحث عن الحقيقة تختلف باختلاف طبيعة الموضوع (بوحوش، 1995، ص43)؛ فإن موضوعنا قد فرض علينا منهجه الخاص والمتمثل في المنهج الوصفي؛ والذي يمكننا أن نقدم له التعريف التالي :

عرفه عبيدات بأنه : «أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من اجل الحصول على نتائج علمية تم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة» (عبيدات، 1999، ص46) كما عرفه شفيق بأنه: «طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميّاً عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة» (شفيق، 1985، ص80) فالمنهج الوصفي هو طريقة التحليل والتفسير بشكل علمي منظم، من اجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية، من خلال تصوير الوضع الراهن للظاهرة، دون تدخل فيها من طرف الباحث.

### 3. متغيرات الدراسة:

استنادا إلى فرضيات الدراسة تبين لنا جليا أن هناك متغيرين أحدهما مستقل والآخر تابع:

**1.3 المتغير المستقل:** يسمى في بعض الأحيان بالمتغير التجريبي، وهو الذي يحدد المتغيرات ذات الأهمية، أي لما يقوم الباحث بتثبيتها يتأكد من تأثير حدث معين، وتعتبر ذات أهمية خاصة وأنها تساهم على التحكم في المعالجة والمقارنة، والمتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو الأسباب لنتيجة معينة ودراسة تؤدي إلى معرفة تأثير متغير على متغير. (مروان، 2000، ص134) ومن خلال موضوع دراستنا فقد تم تحديد المتغير المستقل على أنه: **الأساليب التدريسية الحديثة**

**2.3 المتغير التابع:** هي المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك، وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة. (مروان، 2000، ص134).

ومن خلال موضوع دراستنا فقد تم تحديد المتغير التابع على أنه: **التحصيل الدراسي.**

### 4. مجتمع وعينة الدراسة

**1.4 تعريف المجتمع:** من الناحية الاصطلاحية هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة فرق، تلاميذ، أو أي وحدات أخرى. (محمد علي، 1986، ص181).

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها وهذا ما يشمل أساتذة التعليم الثانوي في مادة التربية البدنية والرياضية لبلدية المسيلة وبلدية عين الحجل لولاية المسيلة، وبعد

القيام ببعض الاتصالات تم تحديد 17 ثانوية لتوزيع الاستمارات فيها على أساتذة التربية البدنية والرياضية للعلم أن كل ثانوية تحتوي على أستاذين في هذه المادة وهذا يعني توزيع الاستمارات على 34 أستاذ.

**2.4. العينة:** وتعتبر خطوة العينة من أهم الخطوات المنهجية حيث أن الاختيار الأمثل للعينة يضمن للباحث النجاح في باقي خطوات دراسته مما يؤدي إلى مصداقية أكبر، وهذا ما أدى بنا إلى مراعاة مجموعة من الجوانب الهامة والمساعدة؛ لتمثل عينتنا المجتمع الأصلي في مختلف نواحيه.

اعتمدنا في الدراسة الحالية على عينة قصدية، وذلك نظرا لقلّة أساتذة هذا التخصص وبعد المسافة بين الثانويات مجتمع الدراسة، وهذا ما صعب علينا توزيع استمارة الاستبيان على جميع الأساتذة، حيث أنه لم تم توزيع 34 استمارة استبيان.

## 5. أدوات جمع البيانات والمعلومات

- أداة استمارة الاستبيان: هو وسيلة من وسائل جمع البيانات ويعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلّم إلى أشخاص يتم اختيارهم عشوائيا من أجل القيام بدراسة موضوع معين، فيقومون بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة في هذه الاستمارة ويتم إعادتها ثانية إلى الباحث.

كما يعرف على أنه: "وسيلة من وسائل البحث الشائعة، فهو يطرح مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى جمع معلومات ترتبط بموضوع البحث وفوائده كونه اقتصادي في الوقت والتكيف". (أحمد شلبي، 1992، ص25).

وفي هذه الدراسة تم بناء استمارة استبيان المكونة من 24 سؤال موجهة لعينة من بعض أساتذة التعليم الثانوي لولاية المسيلة على ثلاث محاور:

- المحور الأول: للأسلوب التبادلي دور في زيادة التحصيل الدراسي في حصة التربية البدنية والرياضية.
- المحور الثاني: للأسلوب الأمري دور في زيادة التحصيل الدراسي في حصة التربية البدنية والرياضية.
- المحور الثالث: للأسلوب التعاوني دور في زيادة التحصيل الدراسي في حصة التربية البدنية والرياضية.

## 6- الخصائص السيكومترية للاستبيان:

تم تطبيق الاستبيان على عينة من (5) أساتذة من بعض ثانويات عين الحجل بولاية المسيلة من العينة الأصلية لدراسة الصدق والثبات للاستبانة.

صدق الأداة:

يعد صدق الأداة أحد أهم الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس، وهو من أهم معايير جودة الاختبار، وتعرفه أنستازي Anastasi 1990 على النحو التالي: " إن صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار وكيفية صحة هذا القياس"، ويعرفه ليندكويس Lindquist 1951 هو الدقة التي يقيس بها الاختبار ما وضع من أجله . (رضوان، 2006، ص177).

ويقبل الصدق على أساس معاملات الارتباط التي تشير إليه، ومن أجل التأكد من صدق الأداة تم إتباع أكثر من وسيلة لتقنين معامل صدق الاستبيان وهي كالتالي:

#### - صدق المحكمين:

عرضت الصورة الأولية للأداة على مجموعة من الأساتذة في قسم التربية البدنية والرياضية، وذلك لإبداء الرأي في محاور الاستبيان، ومدى صلاحية ومناسبة العبارات الموضوعية لدى الفئة المدروسة، وكذا إضافة بعض العبارات والبنود التي من شأنها إثراء الاستبيان.(الملحق 02)

#### - الصدق الذاتي:

ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات، الحقيقة الخالية من أخطاء القياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة.

#### جدول رقم (1) : يبين معامل الارتباط والصدق الذاتي لاستبيان

المحاور	معامل الارتباط	الصدق الذاتي
المحور الأول	0,583 *	0,763
المحور الثاني	0,617 *	0,785
المحور الثالث	0,800 **	0,894
أداة القياس ككل	0,669 **	0,817

( \*\* ) دال عند 0.01

وبما أن معامل ثبات الاستبيان يساوي : 0,669 ، فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالتالي:

معامل الصدق الذاتي = الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

ومنه فالصدق الذاتي = 0,817.

واستنتاجا من دراسة معاملي الصدق والثبات (الصدق = 0,817 و الثبات = 0,669 )، نستطيع

القول أن هناك دلالة إحصائية بين كل عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور الذي يمثلها، كما أن كل

محاور الاستبيان الأربعة مرتبطة مع الدرجة الكلية للاستبيان، كما يتميز الاستبيان بدرجة مقبولة من الثبات، وبالتالي نستطيع الحكم على أن الاستبيان يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق والثبات.

#### ثبات الأداة:

ويعني أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ، وهذا يعني أنه في حالة تطبيق نفس أداة القياس (الاختبار أو الاستبيان) على نفس الفرد أو الشيء أي عدد من المرات بنفس الطريقة والشروط، فإننا سوف نحصل على نفس القيمة في كل مرة.

و يكون الاستبيان جيدا وصالحا إذا اتصف بمقدار كبير من الثبات عند الحصول على معامل الارتباط، ويمكن حساب ثبات الاختبار بالطرف التالية:

-إعادة الاختبار.

-طريقة التجزئة النصفية.

-الثبات عن طريق الصور المتكافئة.

وفي بحثنا هذا قمنا بتطبيق الاختبار و إعادته.

الجدول رقم (2): معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الاول و الثاني لمحاور اداة القياس (ن = 5)

#### للاستبيان

المحاور	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	التطبيق	اعادة التطبيق	التطبيق	اعادة التطبيق		
المحور الأول	19.32	16.324	4.543	4.621	0.543	0.04
المحور الثاني	21.21	19.235	3.231	3.435	0.632	0.02
المحور الثالث	21.54	20.651	3.324	2.376	0.754	0.00
أداة القياس ككل	22.98	18.154	3.835	4.617	0,669	0.00

( \*\* ) دال عند 0.01

وقد بلغت قيمة معامل الثبات للاستبيان 0,669

## 7. الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لقد استخدمنا مجموعة من الأساليب في تحليل بيانات الدراسة، وذلك بغرض معرفة دور الاساليب التدريسية الحديثة في تنمية التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، وقد تم الاعتماد على برنامج المعالجة الإحصائية المعروف بالحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

وفي ضوء فرضيات البحث تتم معالجة الدرجات بالاعتماد على الأسلوب الإحصائي التالي:  
اختبار الارتباط بيرسون: لمعرفة مدى صدق عبارات الاستبيان.

اختبار ألفا كرومباخ: لمعرفة مدى ثبات عبارات الاستبيان.

اختبار كا2: للدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة.

ترجع النشأة الأولى لاختبار كا2 إلى البحث الذي نشره كارل بيرسون في أوائل القرن العشرين وهي تعد من أهم اختبارات الدلالة الإحصائية وأكثرها شيوعاً لأنها لا تعتمد على شكل التوزيع ولذا فهي تعد من المقاييس اللابارامترية أي مقاييس التوزيعات الحرة ولأنها تحسب لكل خلية من خلايا أي جدول تكرارى ثم تجميع القيم الجزئية للحصول على القيمة الكارلية لكا2.

في جميع الحالات نخرج من الحسابات بقيمة كا2 المحسوبة نقارنها بقيمة كا2 الجدولية كالتالي:

-إذا كانت كا2 المحسوبة > كا2 الجدولية فان كا2 تكون دالة إحصائية.

-إذا كانت كا2 المحسوبة < كا2 الجدولية فان كا2 ليست دالة إحصائية.

## 8. اجراءات التطبيق الميداني للدراسة

من البديهي أن يختار الباحث مكاناً مناسباً لدراسته يكون بمثابة الأرضية التي يطبق فيها أدواته، بالإضافة إلى مراعاة زمن محدد يكون كافياً لتطبيق تلك الأدوات، وهذا ما دفعنا إلى اختيار حدود مكانية وزمنية نرى أنها مناسبة، والتي يمكن عرضها فيما يلي:

**1.8. الحدود المكانية:** جرت الدراسة على مستوى بعض ثانويات بلدية المسيلة وبلدية عين الحجل بولاية المسيلة.

**2.8. الحدود الزمانية:** تم الشروع في هذا البحث بداية شهر أكتوبر أما المقياس فتم تحضيره في شهر جانفي، وتم توزيع الاستمارات في الفترة الممتدة ما بين 2020/01/26 إلى 2020/02/09، وبعد

استرجاع الاستمارات في الوقت المحدد انطلق البدء في اجراءات التفريغ من أجل معالجتها إحصائيا وتحويل البيانات الكيفية إلى كمية باستخدام برنامج SPSS.V 22.

**3.6. أهمية مكان الدراسة:** إن كل ما تم عرضه من خصائص عن مكان الدراسة؛ يجعل منه الوسط

الملائم لاحتضان مثل هذه الدراسة وذلك من خلال توفره على الخصائص التالية:

- توفره على عينة الدراسة المناسبة.

- توفره على مجموعة هياكل تسمح بإجراء الدراسة بكل حرية.

## خلاصة

من خلال كل ما سبق في هذا الفصل يمكن لنا أن نستفيد منه في فهم، واستيعاب المنهج المستخدم في هذه الدراسة، والأدوات والوسائل العلمية التي تم الاستعانة بها في جمع المعلومات والبيانات، كما تعرفنا على حدود دراستنا المكانية والبشرية كل هذا بما يكفي حتى نتمكن من إجراء الدراسة بصورة مدققة ومفهومة.

# **الفصل الخامس :**

## **عرض وتحليل ومناقشة**

### **النتائج**

## تمهيد

تكتسي عملية عرض وتوضيح النتائج المتوصل إليها من خلال المناقشة والتحليل أهمية بالغة في الحكم على مدى صحة أو خطأ الفرضيات، ومن كل ما تقدم في الدراسة تم التوصل إلى مجموعة من النتائج النظرية، والتي سنحاول فيما يلي من هذا الفصل إثباتها أو نفيها ميدانياً بتحليل ومناقشة البيانات على ضوء الفرضيات، وبالتالي الخروج ببعض الاقتراحات من خلال نتائج الدراسة.

## 1. عرض النتائج:

### 1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول:

العبارة 1: ملاحظة التلميذ لزميله أثناء القيام بالتمارين الرياضية في الحصة دور في تنمية التحصيل الرياضي.

الغرض من السؤال: معرفة ملاحظة التلميذ لزميله أثناء القيام بالتمارين الرياضية في الحصة دور في تنمية التحصيل الرياضي.

#### جدول رقم (3): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (1)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05						70.58	24	موافق
دال	0.000	2	5.991	<sup>a</sup> 21,412	34	17.64	6	محايد
						11.76	4	غير موافق
						100	34	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (1) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 24 وبنسبة 70.58%، محايد بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 17.64%، غير موافق بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 11.76%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت <sup>a</sup>21,412 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي معرفة ملاحظة التلميذ لزميله أثناء القيام بالتمارين الرياضية في الحصة له دور في تنمية التحصيل الرياضي.

العبارة 2: تقييم التلاميذ لبعضهم أثناء الحصة دور في تنمية التحصيل الدراسي لديهم.

الغرض من السؤال: معرفة تقييم التلاميذ لبعضهم أثناء الحصة دور في تنمية التحصيل الدراسي لديهم.

جدول رقم (4): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (2)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا المجدولة	كا المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05						76.47	26	موافق
دال	0.000	2	5.991	a29,176	34	17.64	6	محايد
						5.88	2	غير موافق
						100	34	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (2) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 26 وبنسبة 76.47%، محايد بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 17.64%، غير موافق بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 5.88%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a29,176 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تقييم التلاميذ لبعضهم أثناء الحصة له دور في تنمية التحصيل الدراسي لديهم.

العبارة 3: لتبادل الأدوار لدى التلاميذ أثناء الحصة دور في زيادة تحصيلهم الدراسي.

الغرض من السؤال: معرفة هل لتبادل الأدوار لدى التلاميذ أثناء الحصة دور في زيادة تحصيلهم الدراسي.

جدول رقم (5): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (3)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا المجدولة	كا المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05						67.64	23	موافق
دال	0.000	2	5.991	a19,118	34	23.52	8	محايد
						8.82	3	غير موافق
						100	34	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (3) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 23 وبنسبة 67.64%، محايد بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 23.52%، غير موافق بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 8.82%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a19,118 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي لتبادل الأدوار لدى التلاميذ أثناء الحصة دور في زيادة تحصيلهم الدراسي.

العبارة 4: استخدام التغذية الراجعة بصور واسعة تساعد في تنمية الانجاز الفردي للتلاميذ.  
الغرض من السؤال: معرفة أن استخدام التغذية الراجعة بصور واسعة تساعد في تنمية الانجاز الفردي للتلاميذ.

جدول رقم (6): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (4)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا المجدولة	كا المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.000	2	5.991	a28,471	34	76.47	26	موافق
						11.76	4	محايد
						11.76	4	غير موافق
						100	34	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (4) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 26 وبنسبة 76.47%، محايد بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 11.76%، غير موافق بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 11.76%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a28,471 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي استخدام التغذية الراجعة بصور واسعة تساعد في تنمية الانجاز الفردي للتلاميذ.

العبارة 5: تنظيم التلاميذ على شكل أزواج مع إعطاء كل تلميذ دور معين يشجع على التنافس وزيادة تحصيلهم الدراسي.

الغرض من السؤال: معرفة أن تنظيم التلاميذ على شكل أزواج مع إعطاء كل تلميذ دور معين يشجع على التنافس وزيادة تحصيلهم الدراسي

جدول رقم (7): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (5)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	27	79.41	34	a33,588	5.991	2	0.000	0.05
محايد	6	17.64						
غير موافق	1	2.94						
المجموع	34	100						

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (5) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 27 وبنسبة 79.41%، محايد بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 17.64%، غير موافق بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 2.94%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 33,588 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي معرفة تنظيم التلاميذ على شكل أزواج مع إعطاء كل تلميذ دور معين يشجع على التنافس وزيادة تحصيلهم الدراسي.

العبارة 6: حرية اختيار القرار عن طريق الزميل لها تأثير مباشر على زيادة تعلم التلاميذ.  
الغرض من السؤال: معرفة أن حرية اختيار القرار عن طريق الزميل لها تأثير مباشر على زيادة تعلم التلاميذ.

جدول رقم (8): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (6)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا المجدولة	كا المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05	0.000	2	5.991	a29,176	34	76.47	26	موافق
دال						17.64	6	محايد
						5.88	2	غير موافق
						100	34	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (6) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 26 وبنسبة 76.47%، محايد بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 17.64%، غير موافق بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 5.88%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a29,176 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي حرية اختيار القرار عن طريق الزميل لها تأثير مباشر على زيادة تعلم التلاميذ.

العبارة 7: خلق معلم لكل تلميذ واحد يقوم بالأداء والآخر يقوم بالمراقبة يزيد من تركيز التلاميذ وتحصيلهم.

الغرض من السؤال: معرفة أن خلق معلم لكل تلميذ واحد يقوم بالأداء والآخر يقوم بالمراقبة يزيد من تركيز التلاميذ وتحصيلهم.

جدول رقم (9): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (7)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا 2 المحسوبة	كا 2 المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	28	82.35	34	a36,765	5.991	2	0.000	0.05
محايد	3	8.82						
غير موافق	3	8.82						
المجموع	34	100						

**المصدر:** من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (7) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 82.35%، محايد بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 8.82%، غير موافق بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 8.82%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 36,765<sup>a</sup> وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي معرفة خلق معلم لكل تلميذ واحد يقوم بالأداء والآخر يقوم بالمراقبة يزيد من تركيز التلاميذ وتحصيلهم.

العبارة 8: يشجع الأسلوب التبادلي على تكوين علاقات اجتماعية والتوصل إلى استنتاجات.  
الغرض من السؤال: معرفة أن الأسلوب التبادلي يشجع على تكوين علاقات اجتماعية والتوصل إلى استنتاجات.

جدول رقم (10): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (8)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا المجدولة	كا المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05						76.47	26	موافق
دال	0.000	2	5.991	a29,176	34	17.64	6	محايد
						5.88	2	غير موافق
						100	34	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (8) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 26 وبنسبة 76.47%، محايد بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 17.64%، غير موافق بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 5.88%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a29,176 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي يشجع الأسلوب التبادلي على تكوين علاقات اجتماعية والتوصل إلى استنتاجات.

## 1-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني:

**العبارة 9:** يتخذ المدرس جميع القرارات في جميع مراحل التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية.  
**الغرض من السؤال:** معرفة أن المدرس يتخذ جميع القرارات في جميع مراحل التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية.

**جدول رقم (11): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (9)**

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا المجدولة	كا المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05	0.000	2	5.991	a33,588	34	79.41	27	موافق
دال						17.64	6	محايد
						2.94	1	غير موافق
						100	34	المجموع

**المصدر:** من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (9) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 27 وبنسبة 79.41%، محايد بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 17.64%، غير موافق بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 2.94%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a33,588 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي يتخذ المدرس جميع القرارات في جميع مراحل التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة 10: يتخذ المدرس جميع القرارات المتعلقة بعمليات التدريس قبل التدريس، أثناء التدريس، التقويم.  
الغرض من السؤال: معرفة أن المدرس يتخذ جميع القرارات المتعلقة بعمليات التدريس قبل التدريس، أثناء التدريس، التقويم جدول رقم (12): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (10)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا المجدولة	كا المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05						70.58	24	موافق
دال	0.000	2	5.991	a22,824	34	23.52	8	محايد
						5.88	2	غير موافق
						100	34	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (10) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 24 ونسبة 70.58%، محايد بقيم مشاهدة 8 ونسبة 23.52%، غير موافق بقيم مشاهدة 1 ونسبة 2.94%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a22,824 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي يتخذ المدرس جميع القرارات المتعلقة بعمليات التدريس قبل التدريس، أثناء التدريس، التقويم.

العبارة 11: يقوم الأستاذ بتقديم الحوافز للتلاميذ أثناء الحصة التربوية البدنية والرياضية التي تزيد من تحصيلهم الدراسي.

الغرض من السؤال: معرفة أن الأستاذ يقوم بتقديم الحوافز للتلاميذ أثناء الحصة التربوية البدنية والرياضية التي تزيد من تحصيلهم الدراسي.

جدول رقم (13): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (11)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05	0.000	2	5.991	a26,882	34	73.52	25	موافق
دال						23.52	8	محايد
						2.94	1	غير موافق
						100	34	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (11) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 25 وبنسبة 73.52%، محايد بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 23.52%، غير موافق بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 2.94%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a26,882 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي يقوم الأستاذ بتقديم الحوافز للتلاميذ أثناء الحصة التربوية البدنية والرياضية التي تزيد من تحصيلهم الدراسي.

العبارة 12: الانجاز الجيد وإعطاء الأوامر يعمل على زيادة قدرات التلاميذ الفكرية والرياضية.

الغرض من السؤال: معرفة أن الانجاز الجيد وإعطاء الأوامر يعمل على زيادة قدرات التلاميذ الفكرية والرياضية.

جدول رقم (14): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (12)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا المجدولة	كا المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05						67.64	23	موافق
دال	0.000	2	5.991	a19,118	34	23.52	8	محايد
						8.82	3	غير موافق
						100	34	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (12) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 23 وبنسبة 67.64%، محايد بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 23.52%، غير موافق بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 8.82%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a19,118 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي الانجاز الجيد وإعطاء الأوامر يعمل على زيادة قدرات التلاميذ الفكرية والرياضية.

العبارة 13: السيطرة على التلاميذ إداريا وانضباطا يساهم تطور القدرات المعرفية واحسين تحصيلهم الدراسي.

الغرض من السؤال: معرفة أن السيطرة على التلاميذ إداريا وانضباطا يساهم تطور القدرات المعرفية واحسين تحصيلهم الدراسي.

جدول رقم (15): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (13)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	23	67.64	34	a18,412	5.991	2	0.000	0.05
محايد	7	20.52						
غير موافق	4	11.76						
المجموع	34	100						

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (13) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 23 وبنسبة 67.64%، محايد بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 20.52%، غير موافق بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 11.76%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a18,412 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر أي السيطرة على التلاميذ إداريا وانضباطا يساهم تطور القدرات المعرفية واحسين تحصيلهم الدراسي.

العبارة 14: الحفاظ على القواعد الموضوعية في الدرس وتجنب الاختيارات يشجع التلاميذ على الالتزام والانضباط.

الغرض من السؤال: معرفة أن الحفاظ على القواعد الموضوعية في الدرس وتجنب الاختيارات يشجع التلاميذ على الالتزام والانضباط.

جدول رقم (16): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (14)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05	0.000	2	5.991	a18,412	34	67.64	23	موافق
دال						20.52	7	محايد
						11.76	4	غير موافق
						100	34	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (14) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 23 وبنسبة 67.64%، محايد بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 20.52%، غير موافق بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 11.76%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a18,412 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر أي الحفاظ على القواعد الموضوعية في الدرس وتجنب الاختيارات يشجع التلاميذ على الالتزام والانضباط.

**العبارة 15:** يعمل الأسلوب الأمري على تحويل الهدف النظري للمهارة إلى حيز التطبيق العملي الذي يساعد على الشرح الجيد للدرس.

**الغرض من السؤال:** معرفة أن الأسلوب الأمري يعمل على تحويل الهدف النظري للمهارة إلى حيز التطبيق العملي الذي يساعد على الشرح الجيد للدرس.

**جدول رقم (17): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (15)**

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا المجدولة	كا المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05						64.70	22	موافق
دال	0.000	2	5.991	a 16,647	34	26.47	9	محايد
						8.82	3	غير موافق
						100	34	المجموع

**المصدر:** من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (15) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 64.70%، محايد بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 26.47%، غير موافق بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 8.82%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a16,647 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي يعمل الأسلوب الأمري على تحويل الهدف النظري للمهارة إلى حيز التطبيق العملي الذي يساعد على الشرح الجيد للدرس.

**العبارة 16:** يساعد الأسلوب الأمري على جعل الأستاذ يوفر التغذية العكسية ومستوى التلاميذ لما له دور في الالتزام بالقرارات وزيادة تحصيلهم الدراسي.

**الغرض من السؤال:** معرفة أن الأسلوب الأمري يساعد على جعل الأستاذ يوفر التغذية العكسية ومستوى التلاميذ لما له دور في الالتزام بالقرارات وزيادة تحصيلهم الدراسي.

**جدول رقم (18): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (16)**

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05						82.35	28	موافق
دال	0.000	2	5.991	a36,765	34	8.82	3	محايد
						8.82	3	غير موافق
						100	34	المجموع

**المصدر:** من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (16) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 28 وبنسبة 82.35%، محايد بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 8.82%، غير موافق بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 8.82%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a36,765 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

**الاستنتاج:** توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي يساعد الأسلوب الأمري على جعل الأستاذ يوفر التغذية العكسية ومستوى التلاميذ لما له دور في الالتزام بالقرارات وزيادة تحصيلهم الدراسي.

### 1-3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث:

**العبارة 17:** تنمية روح التعاون والمسؤولية الفردية والجماعية للتلاميذ تزيد من تحصيل التلاميذ الدراسي.  
**الغرض من السؤال:** معرفة أن تنمية روح التعاون والمسؤولية الفردية والجماعية للتلاميذ تزيد من تحصيل التلاميذ الدراسي.

#### جدول رقم (19): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (17)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	24	70.58	34	a21,412	5.991	2	0.000	0.05
محايد	6	17.64						
غير موافق	4	11.76						
المجموع	34	100						

**المصدر:** من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (17) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 24 وبنسبة 70.58%، محايد بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 17.64%، غير موافق بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 11.76%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a21,412 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تنمية روح التعاون والمسؤولية الفردية والجماعية للتلاميذ تزيد من تحصيل التلاميذ الدراسي.

العبارة 18: جعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية يطور من أفكاره العلمية والدراسية.  
الغرض من السؤال: معرفة جعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية يطور من أفكاره العلمية والدراسية.

جدول رقم (20): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (18)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05						67.64	23	موافق
دال	0.000	2	5.991	a18,412	34	20.58	7	محايد
						11.76	4	غير موافق
						100	34	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (18) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 23 وبنسبة 67.64%، محايد بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 20.58%، غير موافق بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 11.76%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a18,412 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي جعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية يطور من أفكاره العلمية والدراسية.

العبارة 19: تبادل الأفكار بين التلاميذ يزيد من احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات النظر.

الغرض من السؤال: معرفة أن تبادل الأفكار بين التلاميذ يزيد من احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات النظر.

جدول رقم (21): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (19)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا المجدولة	كا المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05						79.41	27	موافق
دال	0.000	2	5.991	a32,529	34	11.76	4	محايد
						8.82	3	غير موافق
						100	34	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (19) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 27 وبنسبة 79.41%، محايد بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 11.76%، غير موافق بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 8.82%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a32,529 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تبادل الأفكار بين التلاميذ يزيد من احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات النظر.

العبارة 20: تدريب التلاميذ على حل المشكلات يزيد من قدرة التلاميذ على اتخاذ القرارات..  
الغرض من السؤال: معرفة أن تدريب التلاميذ على حل المشكلات يزيد من قدرة التلاميذ على اتخاذ القرارات.

جدول رقم (22): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (20)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05	0.000	2	5.991	a15,941	34	61.76	21	موافق
دال						32.35	11	محايد
						5.88	2	غير موافق
						100	34	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (20) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 21 وبنسبة 61.76%، محايد بقيم مشاهدة 11 وبنسبة 32.35%، غير موافق بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 5.88%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a15,941 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تدريب التلاميذ على حل المشكلات يزيد من قدرة التلاميذ على اتخاذ القرارات.

**العبارة 21:** التعاون بين التلاميذ يزيد من الثقة بالنفس والشعور بالذات وتنمية مهارات الاستماع والتحدث والتفكير لديهم.

**الغرض من السؤال:** معرفة أن التعاون بين التلاميذ يزيد من الثقة بالنفس والشعور بالذات وتنمية مهارات الاستماع والتحدث والتفكير لديهم

**جدول رقم (23): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (21)**

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05	0.000	2	5.991	a24,059	34	70.58	24	موافق
دال						26.47	9	محايد
						2.94	1	غير موافق
						100	34	المجموع

**المصدر:** من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (21) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 24 وبنسبة 70.58%، محايد بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 26.47%، غير موافق بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 2.94%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a24,059 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

**الاستنتاج:** توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي التعاون بين التلاميذ يزيد من الثقة بالنفس والشعور بالذات وتنمية مهارات الاستماع والتحدث والتفكير لديهم.

العبارة 22: العمل بروح الفريق والتعاون الجماعي يؤدي إلى اكتساب مهارات القيادة وزيادة التحصيل الدراسي.

الغرض من السؤال: معرفة أن العمل بروح الفريق والتعاون الجماعي يؤدي إلى اكتساب مهارات القيادة وزيادة التحصيل الدراسي.

جدول رقم (24): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (22)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا 2 المحسوبة	كا 2 المجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	22	64.70	34	a16,647	5.991	2	0.000	0.05
محايد	9	26.47						
غير موافق	3	8.82						
المجموع	34	100						

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (22) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 64.70%، محايد بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 26.47%، غير موافق بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 8.82%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a16,647 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي العمل بروح الفريق والتعاون الجماعي يؤدي إلى اكتساب مهارات القيادة وزيادة التحصيل الدراسي.

**العبارة 23:** الربط بين التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ يعانون صعوبات في التعلم بأعضاء المجموعة الممتازة يطور تحصيلهم الدراسي.

**الغرض من السؤال:** معرفة أن الربط بين التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ يعانون صعوبات في التعلم بأعضاء المجموعة الممتازة يطور تحصيلهم الدراسي.

**جدول رقم (25): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (23)**

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا 2 المحسوبة	كا 2 الجدولة	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق	26	76.47	34	a29,176	5.991	2	0.000	0.05
محايد	6	17.64						
غير موافق	2	5.88						
<b>المجموع</b>	<b>34</b>	<b>100</b>						

**المصدر:** من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (23) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 26 وبنسبة 76.47%، محايد بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 17.64%، غير موافق بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 5.88%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a29,176 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

**الاستنتاج:** توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي الربط بين التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ يعانون صعوبات في التعلم بأعضاء المجموعة الممتازة يطور تحصيلهم الدراسي.

العبارة 24: العمل مع بعض في مجموعة يزيد من تعلم التلاميذ إلى أقصى حد ممكن.  
الغرض من السؤال: معرفة أن العمل مع بعض في مجموعة يزيد من تعلم التلاميذ إلى أقصى حد ممكن.

جدول رقم (26): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (24)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا المجدولة	كا المحسوبة	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05						76.47	26	موافق
دال	0.000	2	5.991	a28,647	34	20.00	5	محايد
						8.82	3	غير موافق
						100	34	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (24) كانت لصالح موافق بقيم مشاهدة 26 وبنسبة 76.47%، محايد بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 14.70%، غير موافق بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 8.82%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت a28,647 وهي أكبر من قيمة (كا<sup>2</sup>) المجدولة والتي تقدر قيمتها ب 5.99 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: موافق.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي العمل مع بعض في مجموعة يزيد من تعلم التلاميذ إلى أقصى حد ممكن.

## 2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

### 1-2- عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشة نتائجها:

والتي تنص على: للأسلوب التبادلي دور في زيادة التحصيل الدراسي في حصة التربية البدنية والرياضية.

رقم	العبارات	المتوسط	الانحراف	كاي تربيع	درجة الحرية	Sig	نتيجة دلالة كا 2
1	ملاحظة التلميذ لزميله أثناء القيام بالتمارين الرياضية في الحصة دور في تنمية التحصيل الرياضي.	2,5882	,70141	a21,412	2	0.000	دال احصائيا
2	تقييم التلاميذ لبعضهم أثناء الحصة دور في تنمية التحصيل الدراسي لديهم.	2,7059	,57889	a29,176	2	0.000	دال احصائيا
3	لتبادل الأدوار لدى التلاميذ أثناء الحصة دور في زيادة تحصيلهم الدراسي.	2,5882	,65679	a19,118	2	0.000	دال احصائيا
4	استخدام التغذية الراجعة بصور واسعة تساعد في تنمية الانجاز الفردي للتلميذ.	2,6471	,69117	a28,471	2	0.000	دال احصائيا
5	تنظيم التلاميذ على شكل أزواج مع إعطاء كل تلميذ دور معين يشجع على التنافس وزيادة تحصيلهم الدراسي	2,7647	,49597	a33,588	2	0.000	دال احصائيا
6	حرية اختيار القرار عن طريق الزميل لها تأثير مباشر على زيادة تعلم التلاميذ	2,7059	,57889	a29,176	2	0.000	دال احصائيا
7	خلق معلم لكل تلميذ واحد يقوم بالأداء والآخر يقوم بالمراقبة يزيد من تركيز التلميذ وتحصيلهم.	2,7353	,61835	a36,765	2	0.000	دال احصائيا
8	يشجع الأسلوب التبادلي على تكوين علاقات اجتماعية والتوصل إلى استنتاجات.	2,7059	,57889	a29,176	2	0.000	دال احصائيا

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

وجد أن معظم أسئلة المحور 01 دالة إحصائياً لصالح الإجابة أكثر تكراراً دائماً عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا 2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وأيضاً قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG أقل من مستوى الدلالة 0.05 وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة حول تأكيدهم في مدى مساهمة الأسلوب التبادلي في زيادة التحصيل الدراسي في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا حسب آراء والاتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال : أن استخدام هذا الأسلوب بصورة فعالة مع التلاميذ الذين يريدون امتهان التدريس أو التدريب لأنها تفتح المجال أمامهم في أخذ القرارات المناسبة و يمكن استخدام التغذية الراجعة يصور واسعة كما أن نتائج الانجاز الفردي تكون واضحة من خلال، العملية التطبيقية لهذا الأسلوب.

كما أن هذا الأسلوب تكون الحرية في اختيار القرار أكثر من الثاني عن طريق الزميل أي تأثير مباشر على عملية التعلم فالأسلوب التبادلي هدفه هو خلق معلم لكل تلميذ أي يقوم أحد التلاميذ بالأداء بينما يقوم الأخر بالمراقبة مع تدخل المعلم عند اللزوم.

هذا ويتفق مع دراسة غازي محمد خير إبراهيم الكيلاني (2003) حول أثر استخدام ثلاثة أساليب على تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد ورياضة السباحة.

حيث توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي باستخدام الأساليب التدريسية الثلاثة قيد الدراسة ولصالح القياسات البعدية ماعدا في مهارة التنطيط في اتجاهات متعددة في الأسلوب الأمري والتصويب على المربعات المتداخلة في الأسلوب الذاتي في التدريس.

## 2-2- عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشة نتائجها:

والتي تنص: للأسلوب الأمري دور في زيادة التحصيل الدراسي في حصة التربية البدنية والرياضية.

رقم	العبارات	المتوسط	الانحراف	كاي تربيع	درجة الحرية	Sig	نتيجة دلالة كا 2
9	يتخذ المدرس جميع القرارات في جميع مراحل التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية.	2,7647	,49597	a33,588	2	0.000	دال احصائيا
10	يتخذ المدرس جميع القرارات المتعلقة بعمليات التدريس قبل التدريس، أثناء التدريس، التقويم.	2,6471	,59708	a22,824	2	0.000	دال احصائيا
11	يقوم الأستاذ بتقديم الحوافز للتلاميذ أثناء الحصة التربية البدنية والرياضية التي تزيد من تحصيلهم الدراسي.	2,7059	,52394	a26,882	2	0.000	دال احصائيا
12	الاتجاز الجيد وإعطاء الأوامر يعمل على زيادة قدرات التلاميذ الفكرية والرياضية.	2,5882	,65679	a19,118	2	0.001	دال احصائيا
13	السيطرة على التلاميذ إداريا وانضباطا يساهم تطور القدرات المعرفية واحسين تحصيلهم الدراسي.	2,5588	,70458	a18,412	2	0.000	دال احصائيا
14	الحفاظ على القواعد الموضوعية في الدرس وتجنب الاختيارات يشجع التلاميذ على الالتزام والانضباط.	2,5588	,70458	a18,412	2	0.000	دال احصائيا
15	يعمل الأسلوب الأمري على تحويل الهدف النظري للمهارة إلى حيز التطبيق العملي الذي يساعد على الشرح الجيد للدرس.	2,5588	,66017	a16,647	2	0.000	دال احصائيا
16	يساعد الأسلوب الأمري على جعل الأستاذ يوفر التغذية العكسية ومستوى التلاميذ لما له دور في الالتزام بالقرارات وزيادة تحصيلهم الدراسي.	2,7353	,61835	a36,765	2	0.000	دال احصائيا

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

وجد أن معظم أسئلة المحور 02 دالة إحصائياً لصالح الإجابة أكثر تكراراً دائماً عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا 2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وأيضاً قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG أقل من مستوى الدلالة 0.05 وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة حول تأكيدهم في مدى مساهمة الأسلوب الأمري في زيادة التحصيل الدراسي في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا حسب آراء والاتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال :

أن ممارسة لنشاط التعليم والتعلم هناك شخصان معنيين باتخاذ القرار (المدرس، المتعلم) وفي الأسلوب الأمري المدرس هو الذي يتخذ القرار بل جميع القرارات ، من تخطيط و تنفيذ و تقويم و دور المتعلم من ناحية أخرى هو أن يؤدي و أن يتابع و أن يطيع.

كما أن مميزات عدد تكرار الحركة، الاستجابة المباشرة الأنية، الدقة في الاستجابة، السيطرة على الانجاز، السيطرة على التلاميذ إدارياً و انضباطاً و عملاً، الحفاظ على القواعد الموضوععة للدرس، تجنب الاختيارات، الاقتصاد في استعمال الوقت، يستخدم للتلاميذ صغار السن، يمكن استخدامه للمبتدئين لتعليم مهارة صعبة.

هذا ويتفق مع نتائج دراسة بن سي قدور الحبيب (2002) دراسة مقارنة لفعالية التدريس باستخدام الأسلوب الأمري والتضميني في تنمية بعض الصفات البدنية والأداء الحركي للتلاميذ في عدو الحواجز. استخدام الأسلوبين الأمري والتضميني يؤثران ايجابياً على تنمية بعض الصفات البدنية وأن التعرف على أن الأسلوبين المستخدمين أكثر فاعلية في تنمية بعض الصفات البدنية والأداء الحركي للتلاميذ في عدو الحواجز.

### 2-3- عرض نتائج الفرضية الثالثة ومناقشة نتائجها:

والتي تنص: للأسلوب التعاوني دور في زيادة التحصيل الدراسي في حصة التربية البدنية والرياضية.

رقم	العبارات	المتوسط	الانحراف	كاي تربيع	درجة الحرية	Sig	نتيجة دلالة كا 2
17	تنمية روح التعاون والمسؤولية الفردية والجماعية للتلاميذ تزيد من تحصيل التلاميذ الدراسي.	2,5882	,70141	a21,412	2	0.001	دال احصائيا
18	جعل التلميذ محور العملية التعليمية التعليمية يطور من أفكاره العلمية والدراسية.	2,5588	,70458	a18,412	2	0.001	دال احصائيا
19	تبادل الأفكار بين التلاميذ يزيد من احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات النظر.	2,7059	,62906	a32,529	2	0.000	دال احصائيا
20	تدريب التلاميذ على حل المشكلات يزيد من قدرة التلاميذ على اتخاذ القرارات.	2,5588	,61255	a15,941	2	0.000	دال احصائيا
21	التعاون بين التلاميذ يزيد من الثقة بالنفس والشعور بالذات وتنمية مهارات الاستماع والتحدث والتفكير لديهم.	2,6765	,53488	a24,059	2	0.001	دال احصائيا
22	العمل بروح الفريق والتعاون الجماعي يؤدي إلى اكتساب مهارات القيادة وزيادة التحصيل الدراسي.	2,5588	,66017	a16,647	2	0.000	دال احصائيا
23	الربط بين التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ يعانون صعوبات في التعلم بأعضاء المجموعة الممتازة يطور تحصيلهم الدراسي.	2,7059	,57889	a29,176	2	0.000	دال احصائيا
24	العمل مع بعض في مجموعة يزيد من تعلم التلاميذ إلى أقصى حد ممكن.	2,6765	,63821	a28,647	2	0.000	دال احصائيا

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

وجد أن معظم أسئلة المحور 03 دالة إحصائياً لصالح الإجابة أكثر تكراراً دائماً عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا 2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وأيضاً قيمة مستوى احتمال الخطأ SIG أقل من مستوى الدلالة 0.05 وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة حول تأكيدهم في مدى مساهمة الأسلوب التعاوني في زيادة التحصيل الدراسي في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا حسب آراء والاتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال :

تهدف إلي تحسين وتنشيط أفكار المتعلمين الذين يعملون في مجموعات، يعلم بعضهم بعضاً ويتحاورون فيما بينهم، بحيث يشعر كل أفراد المجموعة بمسؤولية تجاه مجموعة إضافة إلى أن استخدام هذه الاستراتيجيات يؤدي إلى تنمية روح الفريق بين المتعلمين وتنمية المهارات الاجتماعية وتكون في الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية ويعمل المتعلمون في مجموعات من أجل تحقيق هدف محدد بحيث يصبح كل متعلم فيها مسؤولاً عن نجاح أو فشل المجموعة، لذا يسعى كل فرد إلى التعاون مع باقي أفراد المجموعة من أجل تحقيق هدف مشترك ليس على مستوى الجماعة فقط ولكن على المستوى الفردي أيضاً ويستطيع الطلبة الذين يعملون في مجموعات القيام بعمل تعاوني؛ للسيطرة علي المواد التعليمية بصورة أفضل من الطلبة الذين يعملون بصور منفصلة، كما أنهم يتقبلون زملاءهم المتأخرين دراسياً.

هذا ويتفق مع نتائج دراسة ميرفت وائل حسن سوالمة (2017) اثر استخدام ثلاثة أساليب تدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، توصلت إلى إن اختيار أسلوب التدريس الملائم والمناسب من قبل المعلم في تعليم المهارات المختلفة في التربية الرياضية يحتاج الى عناية ودقة عالية.

وإن استخدام أسلوب التعلم التبادلي والتعاوني في تعليم بعض المهارات الأساسية المختلفة وخاصة في الالعاب الجماعية ولعبة كرة الطائرة بشكل ادق لهما الاثر الاكبر لتعلم الطلاب المهارات الأساسية وخصوصاً التبادلي.

## خلاصة

من خلال عرض نتائج هذه الدراسة تم التوصل إلى مجموعة من الأحكام تمثلت في قبول كل الفرضيات، كما تم تفسير تلك النتائج ومناقشتها في ضوء ما أتيح للطالب الباحث من تراث نظري ودراسات سابقة متعلقة بالموضوع، وفي الختام حاولنا تقديم بعض الاقتراحات لمن لهم علاقة بمستقبل التدريس في مجال الرياضة.

## **الفصل السادس:**

### **الاستنتاجات والاقتراحات**

## 1.6. الاستنتاج العام

إن التربية الرياضية تعتبر مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي الذي يستخدم البدن بهدف خلق مواطن صالح يتمتع بالنمو الشامل المتزن في النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية تحت إشراف قيادة واعية .

لذا كان من الضروري أن تتعدد وتتطور أساليب التدريس في المجال الرياضي لنستطيع تحقيق هذا الهدف بأبعاده البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وذلك من خلال مواقف تعليمية متنوعة مدروسة ومخطط لها، يتعرض من خلالها المتعلم لخبرات متنوعة، ولا بد على كل من يعمل في مجال التعليم في التربية الرياضية أن يقيم نفسه وطريقة وأسلوب تدريسيه، هل هي فعالة؟ وهل تحقق شيء من أهداف التربية الرياضية السابق ذكرها؟ وما هو مقدار تحقيق هذه الأهداف؟ وذلك للعمل على تعديل وتطوير الأساليب المستخدمة وإستبدالها بما يحقق هذه الأهداف، إذا أظهرت نتائج التقويم ذلك، وخاصة أن السنوات الأخيرة شهدت إجراء العديد من الأبحاث التي أثبتت نتائجها التأثير الإيجابي للأساليب التدريس الغير تقليدية على النواحي ( البدنية - العقلية - المعرفية السلوكية (عاطفية) - الاجتماعية)، لذا كان من الضروري والواجب الإستفادة من هذه الأساليب في المواقف التعليمية، فكثير من المتعلمين لا يستجيبون لعملية التعليم بأسلوب واحد، بل يجب إستعمال أساليب متنوعة، وذلك لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

ولكي يستطيع المعلم دفع طلابه ليتعلموا فلا بد له أن ينتهج أساليب معينة، وليس من الكافي أن يكون المعلم ملما بمادته فقط، او ان يكون في ذهنه ما يريد أن يتعلمه الطلاب، ولكن لا بد أن يخطط بعناية للإجراءات التي سوف يستخدمها وكذلك الأنشطة التي يجب على الطلاب ممارستها، ومهما كان قدر الجهد والنشاط الذي يبذله المعلم فغلب يحدث التعلم ما لم يشترك الطلاب إشتراكا إيجابيا في خبرة التعلم، وهذا يعني أن المعلم لا بد أن يكون ملما إماما تاما بكيفية حدوث التعلم من جانب الطلاب، وكيفية تؤثر الطريقة أو الأسلوب المختار على تعلمه

فالمدرس الكفاء هو الذي يجيد استخدام أكثر من أسلوب في التدريس وللوصول إلى ذلك ينبغي على الأستاذ بالإضافة إلى إمامه ومعرفته في مجال تخصصه يحتاج إلى دراية واسعة ومهارة كبيرة في اختيار أنسب الطرائق، وأحسن الأساليب لإيصال هذه المعلومات والمعارف إلى المتعلم، حتى تكون هناك نتائج تعليمية مرغوبة، وفي عصر المعرفة يجد المتعلم كذلك نفسه في حاجة ماسة إلى المعرفة، وأحوج

أكثر من أي وقت مضى إلى توظيف هذه المعرفة في واقعة المعيش حتى يستطيع فهم نفسه وتقبل ذاته بشكل ايجابي ليتمكن من محاكمة تحديات الحياة المعاصرة، ومنه يندفع ويتشجع على التعلم بما يعود عليه وعلى مجتمعه بالنفع .

#### نتائج اختبار الفرضيات:

تحققت الفرضية الأولى والتي تنص على للأسلوب التبادلي دور في تنمية التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية والرياضية.

تحققت الفرضية الثانية والتي تنص على للأسلوب الأمري دور في تنمية التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية والرياضية.

تحققت الفرضية الثالثة والتي تنص على للأسلوب التعاوني دور في تنمية التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية والرياضية.

### 2.6. الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

#### 1.2.6. الإقتراحات:

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته، وبعد مناقشة النتائج يقترح الباحث ما يلي:

- 1- تنظيم دورات تكوينية، وتدريبية، وورشات عمل للمفنتشين والأساتذة والمهتمين بالتربية البدنية والرياضية على إستخدام الأساليب الواردة في هذه الدراسة داخل مؤسسات التعليم المختلفة .
- 2- ضرورة إستخدام الأساليب معا (أمري، تبادلي، تعاوني) في حصة التربية البدنية للرفع من مستوى درجة التحصيل الدراسي.
- 3- التأكيد على استخدام أكثر من أسلوب تعليمي في الدرس الواحد نظرا لخصوصية كل أسلوب تدريسي، كما أن بعضها يكمل البعض الآخر من اجل الوصول إلى الهدف (التحصيل الدراسي).
- 4- إجراء دراسات مشابهة على مراحل عمرية مختلفة لمعرفة أثر إستخدام نفس أساليب التدريس في هذه الدراسة على زيادة التحصيل الدراسي.
- 5- إجراء دراسات مشابهة تستخدم نفس أساليب التدريس في هذه الدراسة على متغيرات نفسية أخرى غير التحصيل الدراسي وفي مستويات ومراحل تعليمية أخرى.
- 6- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة في موضوع التحصيل الدراسي نظرا إلى أهميته في مجال التربية الرياضية منجهة وندرة الدراسات حولها من جهة أخرى، كل هذا لتبيين الحاجة الماسة إليها.

7- إجراء دراسات مشابهة على أساليب تدريسية أخرى من طيف أساليب التدريس لاسيما الأساليب غير المباشرة.

8- توفير الوسائل والإمكانيات الحديثة التي تتطلبها الأساليب التدريسية.

9- على المدرسة السعي لتحقيق أعلى درجات التحصيل الدراسي لتلاميذها وذلك من خلال توفير الجو المدرسي الجذاب ويشتمل ذلك في توفير المواد الضرورية وتطوير برنامج التربية البدنية والرياضية وتطوير أساليب التدريس والحرص على تعزيز العلاقات الفاعلة بين التلاميذ أنفسهم وبين الطاقم الإداري والتربوي، واستخدام الطرق المنشطة لهذه العلاقة من خلال المناهج الرسمية والأنشطة الإضافية .

10- على أساتذة التربية البدنية والرياضية توفير الرعاية اللازمة لمن يظهر من التلاميذ عليه أي تدني في مستواه الدراسي وذلك بهدف غالى مساعدة هذه الحالات ومساعدتهما على التحصيل.

### 2.2.6. الفرضيات المستقبلية:

إن عملنا هذا محدودا، تناول بعض الجوانب المهمة من الموضوع وأغفل بعضها الآخر، ومن أجل فتح آفاق جديدة للبحث في هذا المجال الواسع نقترح الموضوع الآتي:

- ما درجة استعمال طرق التدريس الحديثة بكفاءة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؟ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمتغيرات التالية : الجنس المؤهل العلمي الخبرة في التدريس؟

- إجراء دراسة مماثلة على نفس العينة، باستخدام طرق التدريس الحديثة أخرى.

- ما هي اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية نحو بعض طرق التدريس الحديثة.

- تسليط الضوء على مدى أهمية طرق تدريس الحديثة داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

قائمة

المصادر والمراجع

## قائمة المصادر والمراجع:

### 1. قائمة المصادر:

- القرآن الكريم.

### 2. قائمة المراجع باللغة العربية:

أ- الكتب:

1. أحمد سليمان عودة (1985): القياس والتقويم في العملية التعليمية. جامعة اليرموك. الأردن.
2. احمد مصطفى زيدان (1983): دراسة سيكولوجية التلميذ التعليم التربوي، دار الشروق، السعودية.
3. ادم بسماء (2001): النمو الأخلاقي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والمستوي الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، كلية التربية، جامعة دمشق.
4. أكرم زكي خطاييه (1997): المناهج المعاصرة في التربية البدنية والرياضي، ط1 ، دار الفكر والنشر والتوزيع ، الأردن.
5. أمين أنور الخولي (2008): محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون : "التربية الرياضية المدرسية"، دار الفكر العربي، ط 4، القاهرة.
6. بوحوش عمار (1995): وطرق إعداد البحوث، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
7. سامي محمد ملحم (2000): القياس والتقويم حي التربية والتعليم، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان.
8. سبع محمد أبو لبدية (1985): مبادئ القياس النفسي و التقويم التربوي. جمعية عمال المطابع التعاونية طبعة 3. عمان.
9. السهراني ، عبد الكريم محمود الصمراني (1998): تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية ، بغداد.
10. سهير كامل أحمد (1999): أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق. مركز الإسكندرية للكتاب.
11. الصالح مصلح (1996): التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي، ط1، دار الفيصل، الرياض.

12. طاء الله احمد (2006): " أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية و الرياضية " ، ديوان المطبوعات الجامعية.
13. الطاهر سعد الله (1991): علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي: دراسة سيكولوجية، ديوان المطبوعات الجامعية.
14. عباس أحمد صالح السمراي (1991): محاضرات حول التغذية الراجعة. المدرسة - العليا للأساتذة ت، ب، ر.
15. عباس السامراي كعبد الكرب السامراي (1991): كفاءات تدريسية بَطرائق تدريس لتربية البدنية كالرياضية، جامعة بغداد.
16. عباس الشوريجي وعفاف دانيال (2001): العلوم السلوكية ، مكتبة النهضة المصرية ، الجيزة ، ط1.
17. عبد الرحمان عيسوي(1994): القياس والتجريب في علم النفس والتربية. دار النهضة العربية. بيروت.
18. عبد المجيد نشواني(1987): علم النفس التربوي. دار الفرقان، مؤسسة الرسالة. الطبعة الثالثة عمان.
19. عفاف عبد الكريم (1993): طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، منشأ المعارف ، الإسكندرية.
20. علي مهدي (2001): كاظم القياس والتقويم حي التربية والتعليم، دار الكندي للنشر والتوزيع، الأردن.
21. العيساوي عبد الرحمان (2002): القياس والتجريب حي علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية، مصر.
22. محسن محمد حمص(1998): المرشد في تدريس التربية الرياضية. منشأة المعارف، الاسكندرية.
23. محمد خليفة بركات (1995): علم النفس التعليمي، ط5، دار العلم، الكويت.
24. محمد سعيد عزمي (2004): " أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق "، دار الوفاء ، مصر.

25. محمد سعيد عزمي(2004): " أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق"، دار الوفاء، مصر.
26. محمد شفيق (1985): البحث العلمي الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
27. محمد عبيدات(1999): منهجية البحث العلمي، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
28. محمد منير مرسي(1994): البحث التربوي وكيف نفهمه. عالم الكتب القاهرة.
29. محمد نصر الدين رضوان (2006): المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
30. مروان عبد المجيد إبراهيم(2000): الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر، ط 1 ، الأردن.
31. مصطفى كامل زكلوجي (2007): " أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية"، دار الوفاء للطباعة والنشر، ط 1، الاسكندرية.
32. موسكا موستن سارة آشورث(1991): تدريس التربية الرياضية ترجمة جمال صالح أخرون. بغداد.
33. ناهد محمود سعد نيلي رمزي فهم(1998): طرق التدريس في التربية الرياضية.
34. نور الدين جبالي (2001/2000): محاضرات في علم التباري. جامعة باتنة الجزائر. السنة الجامعية.
- ب- رسائل التخرج:**
1. بن سي قدور الحبيب (2002): دراسة مقارنة لفعالية التدريس باستخدام الأسلوب الأمري والتضميني في تنمية بعض الصفات البدنية والأداء الحركي للتلاميذ في علو الحواجز". بمعهد التربية البدنية والرياضية (مستغانم)".
2. رسالة مجاهد مصطفى (2012): " أثر إستخدام بعض أساليب التدريس في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ السنة أولى ثانوي". رسالة ماجستير في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

3. سوالمة، ميرفت وائل حسن (2017): أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.
4. غازي محمد خير إبراهيم الكيلاني (2003) العنوان: أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد ورياضة السباحة.
5. لونس حدة (2013/2012): علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة البويرة، الجزائر.
6. مجاهد مصطفى (2016/2015): أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية كالرياضية في تنمية التوافق النفسي الإجتماعي لتلاميذ السنة اولى ثانوي، بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة عبد الحمدي بم باديس، مستغانم.

# قائمة الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم: التربية البدنية والرياضية

## استمارة استبيان

(موجهة للأساتذة)

في إطار انجاز مذكرة بعنوان " دور الاساليب التدريسية الحديثة في تنمية التحصيل الدراسي في مادة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي" والتي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجو مساعدتكم، وذلك بملئها بإجابات واضحة ومدققة حول الأسئلة المطروحة، لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليها ونشكركم على المساعدة. ولعلمكم أنها لا توجد أسئلة صحيحة وأخرى خاطئة. ملاحظة: ضع علامة (x) في الخانة التي توافق رأيكم.

وشكرا

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
<b>للأسلوب التبادلي دور في زيادة التحصيل الدراسي في حصة التربية البدنية والرياضية</b>				
1	ملاحظة التلميذ لزميله أثناء القيام بالتمارين الرياضية في الحصة دور في تنمية التحصيل الرياضي.			
2	تقييم التلاميذ لبعضهم أثناء الحصة دور في تنمية التحصيل الدراسي لديهم.			
3	لتبادل الأدوار لدى التلاميذ أثناء الحصة دور في زيادة تحصيلهم الدراسي.			
4	استخدام التغذية الراجعة بصور واسعة تساعد في تنمية الانجاز الفردي للتلاميذ.			
5	تنظيم التلاميذ على شكل أزواج مع إعطاء كل تلميذ دور معين يشجع على التنافس وزيادة تحصيلهم الدراسي			
6	حرية اختيار القرار عن طريق الزميل لها تأثير مباشر على زيادة تعلم التلاميذ			
7	خلق معلم لكل تلميذ واحد يقوم بالأداء والآخر يقوم بالمراقبة يزيد من تركيز التلاميذ وتحصيلهم.			
8	يشجع الأسلوب التبادلي على تكوين علاقات اجتماعية والتوصل إلى استنتاجات.			
<b>للأسلوب الأمري دور في زيادة التحصيل الدراسي في حصة التربية البدنية والرياضية</b>				
9	يتخذ المدرس جميع القرارات في جميع مراحل التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية.			
10	يتخذ المدرس جميع القرارات المتعلقة بعمليات التدريس قبل التدريس، أثناء التدريس، التقويم.			
11	يقوم الأستاذ بتقديم الحوافز للتلاميذ أثناء الحصة التربية البدنية والرياضية التي تزيد من تحصيلهم الدراسي.			
12	الانجاز الجيد وإعطاء الأوامر يعمل على زيادة قدرات التلاميذ الفكرية والرياضية.			
13	السيطرة على التلاميذ إداريا وانضباطا يساهم تطور القدرات المعرفية واحسين تحصيلهم الدراسي.			
14	الحفاظ على القواعد الموضوعة في الدرس وتجنب الاختيارات يشجع التلاميذ على الالتزام والانضباط.			
15	يعمل الأسلوب الأمري على تحويل الهدف النظري للمهارة إلى حيز التطبيق العملي الذي يساعد على الشرح الجيد للدرس.			

			يساعد الأسلوب الأمري على جعل الأستاذ يوفر التغذية العكسية ومستوى التلاميذ لما له دور في الالتزام بالقرارات وزيادة تحصيلهم الدراسي.	16
<b>لأسلوب التعاوني دور في زيادة التحصيل الدراسي في حصة التربية البدنية والرياضية</b>				
			تنمية روح التعاون والمسؤولية الفردية والجماعية للتلاميذ تزيد من تحصيل التلاميذ الدراسي.	17
			جعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية يطور من أفكاره العلمية والدراسية.	18
			تبادل الأفكار بين التلاميذ يزيد من احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات النظر.	19
			تدريب التلاميذ على حل المشكلات يزيد من قدرة التلاميذ على اتخاذ القرارات.	20
			التعاون بين التلاميذ يزيد من الثقة بالنفس والشعور بالذات وتنمية مهارات الاستماع والتحدث والتفكير لديهم.	21
			العمل بروح الفريق والتعاون الجماعي يؤدي إلى اكتساب مهارات القيادة وزيادة التحصيل الدراسي.	22
			الربط بين التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ يعانون صعوبات في التعلم بأعضاء المجموعة الممتازة يطور تحصيلهم الدراسي.	23
			العمل مع بعض في مجموعة يزيد من تعلم التلاميذ إلى أقصى حد ممكن.	24

## الملحق (02):

### نتائج الفرضية الاولى حسب مخرجات spss:

ملاحظة التلميذ لزميله أثناء القيام بالتمارين الرياضية في الحصة دور في تنمية

التحصيل الرياضي.

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	4	11,3	-7,3
محايد	6	11,3	-5,3
موافق	24	11,3	12,7
Total	34		

تقييم التلاميذ لبعضهم أثناء الحصة دور في تنمية التحصيل الدراسي لديهم.

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	2	11,3	-9,3
محايد	6	11,3	-5,3
موافق	26	11,3	14,7
Total	34		

لتبادل الأدوار لدى التلاميذ أثناء الحصة دور في زيادة تحصيلهم الدراسي.

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	3	11,3	-8,3
محايد	8	11,3	-3,3
موافق	23	11,3	11,7
Total	34		

استخدام التغذية الراجعة بصور واسعة تساعد في تنمية الاجاز الفردي للتلاميذ.

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	4	11,3	-7,3
محايد	4	11,3	-7,3
موافق	26	11,3	14,7
Total	34		

تنظيم التلاميذ على شكل أزواج مع إعطاء كل تلميذ دور معين يشجع على

التنافس وزيادة تحصيلهم الدراسي

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	1	11,3	-10,3
محايد	6	11,3	-5,3
موافق	27	11,3	15,7
Total	34		

حرية اختيار القرار عن طريق الزميل لها تأثير مباشر على زيادة تعلم التلاميذ

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	2	11,3	-9,3
محايد	6	11,3	-5,3
موافق	26	11,3	14,7
Total	34		

خلق معلم لكل تلميذ واحد يقوم بالأداء والآخر يقوم بالمراقبة يزيد من تركيز

التلاميذ وتحصيلهم

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	3	11,3	-8,3
محايد	3	11,3	-8,3
موافق	28	11,3	16,7
Total	34		

يشجع الأسلوب التبادلي على تكوين علاقات اجتماعية والتوصل إلى استنتاجات

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	2	11,3	-9,3
محايد	6	11,3	-5,3
موافق	26	11,3	14,7
Total	34		

#### Tests statistiques

	ملاحظة التلميذ لزميله أثناء القيام بالتمارين الرياضية في الحصة دور في تنمية التحصيل الرياضي.	تقييم التلاميذ لبعضهم أثناء الحصة دور في تنمية التحصيل الدراسي لديهم	لتبادل الأدوار لدى التلاميذ أثناء الحصة دور في زيادة تحصيلهم الدراسي	استخدام التغذية الراجعة بصور واسعة تساعد في تنمية الانجاز الفردى للتلاميذ
Khi-deux	21,412 <sup>a</sup>	29,176 <sup>a</sup>	19,118 <sup>a</sup>	28,471 <sup>a</sup>
ddl	2	2	2	2
Sig. asymptotique	,000	,000	,000	,000

#### Tests statistiques

	تنظيم التلاميذ على شكل أزواج مع إعطاء كل تلميذ دور معين يشجع على التنافس وزيادة تحصيلهم الدراسي	حرية اختيار القرار عن طريق الزميل لها تأثير مباشر على زيادة تعلم التلاميذ	خلق معلم لكل تلميذ واحد يقوم بالأداء والآخر يقوم بالمراقبة يزيد من تركيز التلاميذ وتحصيلهم	يشجع الأسلوب التبادلي على تكوين علاقات اجتماعية والتوصل إلى استنتاجات
Khi-deux	33,588 <sup>a</sup>	29,176 <sup>a</sup>	36,765 <sup>a</sup>	29,176 <sup>a</sup>
ddl	2	2	2	2
Sig. asymptotique	,000	,000	,000	,000

## نتائج الفرضية الثانية حسب مخرجات spss:

### Fréquences

يتخذ المدرس جميع القرارات في جميع مراحل التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية.

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	1	11,3	-10,3
محايد	6	11,3	-5,3
موافق	27	11,3	15,7
Total	34		

يتخذ المدرس جميع القرارات المتعلقة بعمليات التدريس قبل التدريس، أثناء

التدريس، التقويم.

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	2	11,3	-9,3
محايد	8	11,3	-3,3
موافق	24	11,3	12,7
Total	34		

يقوم الأستاذ بتقديم الحوافز للتلاميذ أثناء الحصة التربية البدنية والرياضية التي

تزيد من تحصيلهم الدراسي.

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	1	11,3	-10,3
محايد	8	11,3	-3,3
موافق	25	11,3	13,7
Total	34		

الاتجاه الجيد وإعطاء الأوامر يعمل على زيادة قدرات التلاميذ الفكرية

والرياضية.

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	3	11,3	-8,3
محايد	8	11,3	-3,3
موافق	23	11,3	11,7
Total	34		

السيطرة على التلاميذ إداريا وانضباطا يساهم تطور القدرات المعرفية واحسين

تحصيلهم الدراسي.

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	4	11,3	-7,3
محايد	7	11,3	-4,3
موافق	23	11,3	11,7
Total	34		

الحفاظ على القواعد الموضوعية في الدرس وتجنب الاختيارات يشجع التلاميذ

على الالتزام والانضباط.

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	4	11,3	-7,3
محايد	7	11,3	-4,3
موافق	23	11,3	11,7
Total	34		

يعمل الأسلوب الأمري على تحويل الهدف النظري للمهارة إلى حيز التطبيق

العملي الذي يساعد على الشرح الجيد للدرس

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	3	11,3	-8,3
محايد	9	11,3	-2,3
موافق	22	11,3	10,7
Total	34		

يساعد الأسلوب الأمري على جعل الأستاذ يوفر التغذية العكسية ومستوى

التلاميذ لما له دور في الالتزام بالقرارات وزيادة تحصيلهم الدراسي

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	3	11,3	-8,3
محايد	3	11,3	-8,3
موافق	28	11,3	16,7
Total	34		

#### Tests statistiques

	يتخذ المدرس جميع القرارات في جميع مراحل التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية	يتخذ المدرس جميع القرارات المتعلقة بعمليات التدريس قبل التدريس، أثناء التدريس، التقويم	يقوم الأستاذ بتقديم الحوفز للتلاميذ أثناء الحصة التربية البدنية والرياضية التي تزيد من تحصيلهم الدراسي	الانجاز الجيد وإعطاء الأوامر يعمل على زيادة قدرات التلاميذ الفكرية والرياضية
Khi-deux	33,588 <sup>a</sup>	22,824 <sup>a</sup>	26,882 <sup>a</sup>	19,118 <sup>a</sup>
ddl	2	2	2	2
Sig. asymptotique	,000	,000	,000	,000

#### Tests statistiques

	السيطرة على التلاميذ إداريا وانضباطا يساهم تطور القدرات المعرفية واحسين تحصيلهم الدراسي	الحفاظ على القواعد الموضوعية في الدرس وتجنب الاختيارات يشجع التلاميذ على الالتزام والانضباط	يعمل الأسلوب الأمري على تحويل الهدف النظري للمهارة إلى حيز التطبيق العملي الذي يساعد على الشرح الجيد للدرس	يساعد الأسلوب الأمري على جعل الأستاذ يوفر التغذية العكسية ومستوى التلاميذ لما له دور في الالتزام بالقرارات وزيادة تحصيلهم الدراسي
Khi-deux	18,412 <sup>a</sup>	18,412 <sup>a</sup>	16,647 <sup>a</sup>	36,765 <sup>a</sup>
ddl	2	2	2	2
Sig. asymptotique	,000	,000	,000	,000

## نتائج الفرضية الثالثة حسب مخرجات spss:

### Fréquences

تنمية روح التعاون والمسؤولية الفردية والجماعية للتلاميذ تزيد من تحصيل

التلاميذ الدراسي.

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	4	11,3	-7,3
محايد	6	11,3	-5,3
موافق	24	11,3	12,7
Total	34		

جعل التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية يطور من أفكاره العلمية والدراسية

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	4	11,3	-7,3
محايد	7	11,3	-4,3
موافق	23	11,3	11,7
Total	34		

تبادل الأفكار بين التلاميذ يزيد من احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات النظر

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	3	11,3	-8,3
محايد	4	11,3	-7,3
موافق	27	11,3	15,7
Total	34		

تدريب التلاميذ على حل المشكلات يزيد من قدرة التلاميذ على اتخاذ القرارات

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	2	11,3	-9,3
محايد	11	11,3	-,3
موافق	21	11,3	9,7
Total	34		

التعاون بين التلاميذ يزيد من الثقة بالنفس والشعور بالذات وتنمية مهارات

الاستماع والتحدث والتفكير لديهم

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	1	11,3	-10,3
محايد	9	11,3	-2,3
موافق	24	11,3	12,7
Total	34		

العمل بروح الفريق والتعاون الجماعي يؤدي إلى اكتساب مهارات القيادة وزيادة

التحصيل الدراسي.

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	3	11,3	-8,3
محايد	9	11,3	-2,3
موافق	22	11,3	10,7
Total	34		

الربط بين التلاميذ بطيني التعلم والتلاميذ يعانون صعوبات في التعلم بأعضاء

المجموعة الممتازة يطور تحصيلهم الدراسي

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	2	11,3	-9,3
محايد	6	11,3	-5,3
موافق	26	11,3	14,7
Total	34		

العمل مع بعض في مجموعة يزيد من تعلم التلاميذ إلى أقصى حد ممكن

	Effectif observé	N théorique	Résidus
غير موافق	3	11,3	-8,3
محايد	5	11,3	-6,3
موافق	26	11,3	14,7
Total	34		

### Tests statistiques

	تنمية روح التعاون والمسؤولية الفردية والجماعية للتلاميذ تزيد من تحصيل التلاميذ الدراسي	جعل التلميذ محور العملية التعليمية التعليمية يطور من أفكاره العلمية والدراسية	تبادل الأفكار بين التلاميذ يزيد من احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات النظر	تدريب التلاميذ على حل المشكلات يزيد من قدرة التلاميذ على اتخاذ القرارات
Khi-deux	21,412 <sup>a</sup>	18,412 <sup>a</sup>	32,529 <sup>a</sup>	15,941 <sup>a</sup>
ddl	2	2	2	2
Sig. asymptotique	,000	,000	,000	,000

### Tests statistiques

	التعاون بين التلاميذ يزيد من الثقة بالنفس والشعور بالذات وتنمية مهارات الاستماع والتحدث والتفكير لديهم	العمل بروح الفريق والتعاون الجماعي يؤدي إلى اكتساب مهارات القيادة وزيادة التحصيل الدراسي	الربط بين التلاميذ بطيني التعلم والتلاميذ يعانون صعوبات في التعلم بأعضاء المجموعة الممتازة يطور تحصيلهم الدراسي	العمل مع بعض في مجموعة يزيد من تعلم التلاميذ إلى أقصى حد ممكن
Khi-deux	24,059 <sup>a</sup>	16,647 <sup>a</sup>	29,176 <sup>a</sup>	28,647 <sup>a</sup>
ddl	2	2	2	2
Sig. asymptotique	,000	,000	,000	,000

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ