



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية



قسم علم النفس

الرقم التسلسلي:.....

رقم التسجيل: 15/MS-PSY/110

مذكرة التخرج حول

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

دراسة ميدانية بكلية الآداب واللغات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر

تخصص: القياس النفسي وبناء الروائز

شعبة: علوم التربية

إشراف الدكتور: مصطفى بعلي

إعداد الطالبة: معتوق فضيلة

السنة الجامعية: 2017/2016



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين.

انطلاقاً من قول الله تعالى "لئن شكرتم لأزيدنكم" (ابراهيم 7) ، وقوله صلى الله عليه وسلم " ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله " فإنني:

أتقدم بوافر الشكر وعظيم التقدير، واعترافاً مني بالجميل إلى الأستاذ الدكتور: مصطفى بعلي لما بذله من جهود خلال إشرافه على هذه الدراسة، والتي لم تكن لتظهر لولا توفيق من الله ثم توجيهاته السديدة وملاحظاته الهادفة في انجاز هذا العمل بالشكل المشرف.

وكذلك أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى استاذي الفاضل الدكتور : روبي محمد على ما قدمه لي من مساعدة في البيانات الإحصائية للدراسة ونصحه وتوجيهاته السديدة .

كما وأتوجه بكلمات لا تغطيها عبارات الشكر والعرفان والتقدير إلى زوجي الحبيب : بشيري عبد النور على ما قدمه لي من تسهيلات وتشجيعه لإتمام هذا العمل وصبره الدؤوب علي.

وأتقدم بخالص الشكر والامتنان للسيد : بورويس عادل الامين العام لكلية الاداب واللغات لمساهمته الكبيرة ومساعدته المشكورة لإنجاح وتسهيل هذا العمل المتواضع.

وكذلك أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى زملائي وزميلاتي في المهنة واخص بالذكر كل من : سمرة ختيم و وهيبة قراس و مناصري وسيلة والى رئيس مصلحة الموظفين دامة مروان لما لهم من صبر علي ومساعدتهم لإتمام هذا العمل.

وكذلك أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى زملائي وزميلاتي في الدراسة واخص بالذكر كل من : زينب بريكي وحنان قاضي وغضبان امينة و حورية عطوي و قريشي الريم لاسهامهم ومساعدتهم لإتمام هذا العمل، كما لايفوتني ان انسى الزميل الاستاذ : روبي عبد الرفيق لمساعدته في البيانات الاحصائية للدراسة.

وفي الختام أتقدم بكثير الشكر إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل المتواضع ولوبالكلمة أو

بالفكرة، وكان سبباً بعد الله في إتمام دراستي هذه .فجزاهم الله عنا خير الجزاء.

الباحثة

## اهداء

اهدي هذا البحث..

إلى لوالدين الحبيين حفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية..  
ولساني يلهج بالدعائي لهما "ربي ارحمها كما ربياني صغيرا" ..

الى زوجي الحبيب حفظه الله واصاته

الى كتكوتتي الحبيبة ابنتي قرّة عيني هنادي

إلى اخواني واخواتي حبا .. وإجلال وتقديرا ..

إلى كل القلوب التي صاحبتني بدعائها مشجعة مستبشرة..

وهي تنتظر مني لحظة قطاف هذه الثمرة ..

الى كل احبائي واصدقائي وزملائي دون استثناء

أهدى هذا المجهود المتواضع

## الفهرس

فهرس المحتويات		
الصفحة	المحتوى	الرقم
	شكر وتقدير	01
	اهداء	02
	فهرس المحتويات	03
	فهرس الجداول	04
	فهرس الاشكال	05
	ملخص الدراسة باللغة العربية	06
	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	07
<b>الفصل الاول: الاطار العام للدراسة</b>		
01	.....مقدمة.....	01
03	.....اشكالية.....	02
05	.....اهمية الدراسة.....	03
05	.....اهداف الدراسة.....	04
06	.....تحديد المصطلحات.....	05
<b>الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة</b>		
08	تمهيد	
08	.....التمرد.....	اولا

09	تعريف التمرد.....	01
10	اسباب التمرد.....	02
13	مظاهر التمرد.....	03
14	اهم النظريات المفسرة للتمرد.....	04
20	الدراسات السابقة.....	ثانيا
23	اهم خطوات بناء المقاييس النفسية.....	ثالثا
29	خلاصة.....	
<b>الفصل الثالث: الجانب المنهجي والاجراءات الميدانية</b>		
31	تمهيد	
31	منهج البحث.....	01
31	مجتمع البحث.....	02
31	عينة البحث.....	03
32	حدود الدراسة.....	04
33	خطوات بناء اداة الدراسة.....	05
43	خلاصة.....	
<b>الفصل الرابع: عرض النتائج</b>		
45	تمهيد	
45	عرض نتائج الدراسة الاساسية.....	اولا
45	نتائج الصدق.....	01
48	نتائج الثبات.....	02
49	نتائج استخراج المعايير.....	03
53	وصف المقياس في صورته النهائية.....	ثانيا
54	عرض نتائج عينة البحث في مقياس التمرد الاكاديمي.....	ثالثا
54	خلاصة.....	
55	خاتمة.....	01
56	اقتراحات.....	02

57	.....قائمة المراجع	03
62	.....الملاحق	

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
31	يبين تفاصيل مجتمع البحث	01
32	يبين تفاصيل عينة البحث	02
37	يبين ابعاد مقياس التمرد الاكاديمي وارقام عباراته واتجاهاتها	03
38	يبين معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية لمقياس التمرد الاكاديمي	04
40	يبين معامل ارتباط كل عبارة بالبعد الذي تنتمي اليه في مقياس التمرد الاكاديمي	05
46	يبين دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات العليا والدنيا في مقياس التمرد الاكاديمي	06
46	يبين دلالة الفروق بين متوسطات المحك و مقياس التمرد الاكاديمي	07
49	يبين معامل الفا-كرونباخ لجميع ابعاد المقياس والدرجة الكلية	08
50	يبين تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية ثم درجات تائية	09
52	يبين المستويات المعيارية لمقياس التمرد الاكاديمي	10
53	يبين ابعاد مقياس التمرد الاكاديمي وارقام عباراته في صورته النهائية	11

**فهرس الأشكال:**

الصفحة	الشكل	الرقم
12	يوضح أسباب التمرد	01
13	يوضح مظاهر التمرد	02
19	يوضح النظريات المفسرة للتمرد	03
29	يوضح باختصار خطوات تصميم المقاييس النفسية	04
35	يوضح ميزان التقدير الكمي لليكرت	05
54	يوضح لوحة انتشار عينة البحث	06

محاولة بناء مقياس التمرد الاكاديمي لطلبة كلية الآداب واللغات بجامعة محمد بوضياف  
بالمسيلة

من اعداد الباحثة : معتوق فضيلة

الاستاذ المشرف الدكتور: بعلي مصطفى

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الى محاولة بناء مقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية الآداب واللغات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة ، حيث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وتكون مجتمع البحث من طلاب كلية الآداب واللغات للعام الدراسي (2017/2016) ، والبالغ عددهم (1528) طالبا ، وكانت عينة البحث البالغ عددها (405) طالبا ، اي بنسبة 27% من مجتمع البحث ، تم اختيارها عن طريق العينة الطبقية العشوائية ، وذلك لاحتواء الكلية على 03 اقسام ، وقد تضمنت اجراءات البناء : تحديد المنطلقات النظرية واستبيان كدراسة استطلاعية لتحديد مجالات وبنود المقياس ، ثم التجربة الاستطلاعية الاولى ، فضلا عن اعتماد الخطوات والاجراءات العلمية في بناء المقياس ( كالصدق الظاهري ) ، ثم التجربة الاستطلاعية الثانية مع التحليل الاحصائي للبنود وذلك باستخدام معامل الاتساق الداخلي ، تليها الدراسة الاساسية ( عينة التقنين ) لحساب الخصائص السيكومترية ( الصدق والثبات) ، حيث تم حساب الصدق بطريقة المقارنة الطرفية لابعاد المقياس والدرجة الكلية ، وكذلك بين مقياس المحك والمقياس وحسب ايضا بطريقة صدق المحك التلازمي (الارتباط) ، بينما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية و الفا- كرونباخ ، وكذلك تم استخراج المعايير وذلك بتحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية ثم درجات تائية ، وبالتالي الحصول على المستويات المعيارية لتقويم مستوى التمرد الاكاديمي لدى الطلبة ، وقد توصلت النتائج الى الصورة النهائية للمقياس وبالتالي فاعلية مقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية الاداب واللغات بجامعة المسيلة ، مع استخدام الوسائل الاحصائية التالية: ( المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط بارسون ، اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ولعينة واحدة

المتوسط الفرضي للمقياس ، النسب المئوية ، معادلة سبيرمان براون معادلة Z للدرجات المعيارية ومعادلة ZT للدرجات التائية ).

## Abstract

The study aims at constructing the measurement of academic rebellion for students of Letters and Foreign Languages Faculty, Mohammed Boudiaf University of M'sila. The study makes recourse to descriptive approach by means of using survey. The research society is students of Letters and Foreign Languages Faculty, whose number is estimated at 1528 for the academic year 2016/2017. The research sample was 405 students .i.e. 27% of the whole research society chosen randomly as the faculty is composed of three departments. The construction procedures include: determining the theoretical basis of the study and a questionnaire as an exploratory study to determine the fields and articles of the measurement, and then the first exploratory experiment, not to speak about the practical steps in the construction such as external validity. In addition, the former step is followed by a central study (standardization sample) in order to calculate the psychometric characteristics. In fact, the calculation of validity is conducted through the partial comparison in order to discard the measurement and the whole degree also between the measurement of the synchronicity and the measurement and in accordance with the validity of the synchronicity. The reliability is in fact calculated by Split half Reliability and Cronbach's Alpha and also generating the criteria through transforming the raw degrees into standardized degrees and then into T-degrees. This enables to obtain the criterion levels to assess students' academic rebellion. In fact, the results reached a final shape of the measurement, and hence, the efficiency of measurement of students' academic rebellion of students belonging to Letters and Foreign Languages Faculty, Mohammed Boudiaf University of M'sila. This is proved by means of using the following statistical tools: (Arithmetical average, standard deviation, Pearson product-moment correlation

coefficient, examination of two independent samples, Hypothetical average of measurement, percentages, Spearman Brown equation, equation Z for standardized degrees and Zt for T-degrees.

# الفصل الأول

## الإطار العام للدراسة

## مقدمة :

بات من المؤكد أن الدارس في مجال علم النفس يواجه عدة مفاهيم، ولعل من جملة هذه المفاهيم واحدها مفهوم التمرد الاكاديمي والذي بدوره يؤثر سلبا على التوافق الدراسي اذ يؤدي الى تقدير واطى للذات ، وعدوانية اتجاه الاخرين ، وقد يكون السبب الرئيس في حدوث مشاكل او سلوك منحرف "اذ ينظر الطلبة لكل خبرة لا تتسق مع فكرتهم على انها تهديد لوحدة الذات التي يسعون لتحقيقها ، ولهذا ينكرون الادراك الذي لا يتفق مع المفهوم الذي يكونه ، وكلما زاد ادراك الفرد بالتهديد عمل على تقوية وسائل الدفاع لديه فيموه من الحقائق التي تتعارض مع فكرته عن ذاته ". ( الشرقاوي : 1977، 163)

فمعاناة المراهق من احساسه بعدم الرضا على كل ما يحيط به في مجتمعه من موضوعات تضم اساليب المعاملة ، واحساسه بالإحباط والغضب والرغبة في التعبير او الاحتجاج ومخالفة انظمة المدرسة وقوانينها وعدم الانصياع للتعليمات المعطاة من قبل الادارة هي ردة فعل عنيفة تجاه الافراد والاشياء المحيطة به مما يسبب الحاق الاذى بنفسه او بالآخرين .( المطارنة :2000، 18)، وقد يكون التأخر الدراسي للمراهق او الاهمال في انجاز الواجبات المدرسية واهمال المتعمد لنصائح وتعليمات المدرس والمناهج والنظم والقوانين وعدم الانتظام في الدراسة ومقاطعة المدرس اثناء الشرح واستعمال الالفاظ غير مرغوبة نوعا من التعبير عن هذا التمرد .( الفخري،1981، 322)

وتعتبر فترة المراهقة والشباب هي أكثر الفترات تمرداً في حياة الفرد، ويبين عزت حجازي( 1985 ، 148 ) في تصنيفه لاستجابات الشباب لأوضاع نظام التعليم في بلادهم أن الطلبة الذين لديهم طموحات وتطلعات لجيلهم وبلادهم والعالم، يرون الجامعة والنظام القائم عقبة في طريق تحقيقها، وهم نشطون سياسياً، ميالون إلى التمرد، أما الذين لا تعنيهم الدراسة كثيراً فهم المستقرون اقتصادياً واجتماعياً، ولديهم قدر وافر من فرص الحياة، ولا يأخذون الدراسة مأخذ جد، والصنف الثالث هم أولئك الذين لا يعينهم من الجامعة إلا الحصول على شهادة تسمح لهم بالحصول على عمل يعيشون منه، وهم لا

يعملون بالسياسة وليس من مشروعاتهم تحدي النظام القائم، وانما يحاولون الاستفادة منه قدر الإمكان وينظرون إلى التمرد على أنه يهدد مستقبلهم بدون مبرر.

ولهذا يعتبر مفهوم التمرد الاكاديمي مجال خصب للدارسين في علم النفس والتربية والقياس النفسي في محاولة منهم للتعرف أكثر عليها وربطها بمتغيرات قد تكون سبباً أو نتيجة حتمية لها، لكن الشيء الملاحظ هو أن الكثير منهم يقع في إشكالية عدم وجود أداة أو مقياس نفسي لقياس التمرد الاكاديمي وإن وجد هذا الأخير فهو أجنبي لا يصلح لبيئتنا المحلية أو يباع بأثمان باهضة مما يدفع بهم للتخلي عن مثل هذه المواضيع في غياب المقياس، وهذا ما قد يدفع دائماً إلى التكرار المستمر للمواضيع التي لها مقياس نفسي طبق في البيئة المحلية وتبقى المفاهيم الأخرى في طي النسيان .

ومن اجل اجراء الخطوات المناسبة لمثل هذه الدراسة ، قامت الباحثة بتقسيم الدراسة الى اربعة فصول :

الفصل الاول : ويتم فيه عرض الاشكالية ، وتحديد اهمية واهداف الدراسة ، وتحديد اهم المصطلحات. اما الفصل الثاني: خصص لعرض الجانب النظري للتمرد واهم الخطوات بناء المقاييس النفسية ، بالإضافة الى عرض الدراسات السابقة.

الفصل الثالث : يحتوي هذا الفصل على الاجراءات الميدانية للبحث ،حيث يشمل التذكير بهدف البحث ، ومنهج الدراسة وتحديد مجالات الدراسة ، ثم التطرق بالتفصيل الى اجراءات بناء المقياس ، والاساليب الاحصائية المستخدمة .

اما الفصل الرابع : يحتوي على الدراسة الاساسية (التقنين) ، ووصف الصورة النهائية للمقياس ، ثم استخراج المعايير ، وفي الاخير خاتمة وعرض قائمة المصادر والمراجع المعتمدة ثم ادراج الملاحق.

## الاشكالية:

إن الإنسان في حاجة إلى أن يعرف نفسه ويفهمها، فقد أصبح جلياً أن المشكلات الرئيسية التي يواجهها عالمنا اليوم هي بالتأكيد مشكلات بشرية وأن المعوقات الأساسية التي تمنع التقدم هي معوقات بشرية أيضاً والمجتمعات البشرية تطورت من الأنماط البسيطة إلى الأدوار المعقدة وهذا يتطلب معرفة إمكانات وخصائص الناس التي يمتازون بها، حتى يتسنى وضعهم في أداء الأدوار التي تلائمهم، وقد تحول علم النفس بفعل هذه المطالب إلى علم يسعى إلى استخدام الفنيات المنهجية كما هو الحال في العلوم الأكثر موضوعية من خلال محاولة تحديد الخصائص البشرية كمياً، وهكذا صار القياس النفسي إحدى مميزات علم النفس الحديث فكسب بذلك ثقة كبيرة ولعل هذا ما عبر عنه داروين في مقولته المشهورة:

**"ليست لدي ثقة في شيء ينقصه القياس الحق"**

لذا أصبح إعداد المقاييس النفسية من الأهمية بمكان خاصة في ظل تعدد المفاهيم في علم النفس وتعدد مجالاته واختلاف البيئات الاجتماعية، فالبيئة الجزائرية كغيرها تعاني جفافاً في المقاييس النفسية المصممة محلياً ويمكن تفسير ذلك بجملة الصعوبات التي قد تواجه القائمين على ذلك، لأن هذا العمل قد يتطلب العديد من المهارات البحثية والكثير من الوقت. إلا أنه في الأخير يوفر أدوات للقياس محلية الإعداد يستطيع أي باحث الاستعانة بها في دراسته.

لذلك كون الباحثة - في حدود معرفتها - ترى انه لا توجد دراسات من هذا النوع تهتم بأهم المشكلات التي يتعرض لها الطالب الجامعي وخاصة جامعة المسيلة والتي تؤدي دوراً كبيراً في التأثير على توافقيهم وتقدمهم الدراسي وتحقيق طموحاتهم في المجال التعليمي خاصة وفي مجالات الحياة عامة حيث لاحظت ان اعداد الطالب الجامعي للحياة المستقبلية امر ليس بالسهل على المسؤولين سواء اكاديميا او اداريا ونقص ذلك نظام الكلية التي تعمل على ضمان حقوق الطالب ومحاولة النظر الى متطلبات هذه المرحلة المهمة جدا في مجتمعنا الراهن.

لهذا تعد الجامعة من اهم المؤسسات العلمية في المجتمع ، فهي تزود الطالب بالمعارف والمهارات التي تساعدهم على تكوين وتحديد مستقبلهم ،وتؤدي دورا هاما في حياة الطلبة ونتيجة لازدياد عدد الطلبة واجهت الكثير من ادارة الكليات اختلاف في الرأي مع الطلبة ادى ذلك الى ظهور نوع من التمرد الاكاديمي لدى بعض الطلبة على النظام الجامعي ، مما اثر على توافقهم الدراسي ، وتكيفهم الاجتماعي ، لذلك فقد يكون التمرد موجها لمسؤولي الكلية بسبب بعض القيود التي تفرضها الادارة ، مما قد يحدث تمرد بعض الطلبة على زملاء الدراسة ، او اساتذتهم او على النظم والقوانين واهمالهم لبعض الواجبات المنوطة لهم مما يؤدي الى العناد والتحدي ، وهذا ما اشارت اليه (word) : " ان التمرد النفسي له علاقة بعملية التعلم فالتمرد قد يؤدي الى انخفاض في مستوى التعليم لدى الطلبة . " ( word ,1982,303 )

الا ان هذه الظاهرة هي مشكلة تحتاج الى المزيد من الدراسة والبحث عن اداة تقيس فعلا هذا السلوك ، كما قال ثورنديك : " ان كل شيء موجود بمقدار وكل ما هو موجود يمكن قياسه " ، وبدون ادوات ومقاييس لا يمكن ان تقوم ابحاث علمية دقيقة ، لذلك قامت الباحثة بمحاولة بناء مقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية الآداب واللغات بجامعة المسيلة.

## ا. اهمية البحث:

تكمن اهمية الدراسة في انها تتناول موضوعا لم ينل نصيبا كافيا من الدراسة في الجزائر ، وذلك لقلّة الباحثين المهتمين في مجال القياس النفسي .

- الحاجة الملحة لبناء مقياس يشمل مدى واسع من التمرد الاكاديمي لدى الطلبة .
- ليس هناك من يختلف حول اهمية الشباب ودورهم ومكانتهم في المجتمع ، فهم عنصر فعال وقوة كاملة في المجتمع لها القابلية على التغيير والتطور ألا وهم الشباب الجامعي .
- التمرد الذي يعاني منه الشباب الجامعي كأية ظاهرة نفسية اخرى له اسبابه ومبرراته ومن هنا فان البحث الحالي يساعد على تحديد المظاهر السلوكية للتمرد وجعلها قابلة للقياس، لذلك تكمن اهمية الدراسة بتوفير اداة جديدة لظاهرة التمرد الاكاديمي لدى طلبة كلية الآداب واللغات بجامعة المسيلة .

## II. اهداف البحث:

لما كان الهدف الرئيسي لهذه الدراسة هو محاولة بناء مقياس التمرد الاكاديمي ، فإن هذا النمط من الدراسات لا يقبل فرضيات ولا اسئلة يراد الاجابة عليها ، ولكنها تنطلق من اهداف تريد الوصول اليها وعليه فإن اهداف هذه الدراسة تتمثل فيما يلي:

- محاولة بناء مقياس التمرد الاكاديمي لطلبة كلية الاداب واللغات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة .
- الاسهام في توفير مقاييس مبنية وفق خصوصية البيئة الجزائرية .

١١١. مصطلحات البحث:

1. **المقياس النفسي:** هو عبارة عن مجموعة منظمة من المثيرات ، أعدت لتقيس بطريقة كمية بعض العمليات العقلية او سمات معينة في الشخصية ككل بمختلف الديناميكية.(فيصل عباس :1996، 11)
2. **التمرد :** عرفته الباحثة على انه احساس الفرد بالإحباط والسخط والتشاؤم والرفض المعلن اتجاه السلطة المتمثلة في الاسرة او النظام التعليمي او المجتمع ويختلف في شكله باختلاف اسبابه ومظاهر .

اما بالنسبة للتمرد الأكاديمي فالباحثة وجدت تعريفا واحدا لـ (علي حسين طيب ،2008)

"بأنه سلوك يتسم بالرفض ، وردة الفعل التي يظهرها الطلبة اتجاه النظام في الكلية والرغبة في التغيير ، متمثلا بعدم الانصياع لتعليمات الاستاذ واهمال نصائحه والاحتجاج على المناهج الدراسية ، ومخالفة انظمة وقوانين الكلية ، والاستياء والاستكار من الزملاء ومحاولة الطلبة لاستعادة او استرجاع الحرية المزالة او المهدة بالازالة عن طريق القيام بالسلوك المحظور او الممنوع بصورة مباشرة ، او تشجيع او تحريض الطلبة للقيام بالسلوم المحظور او الممنوع بصورة غير مباشرة ."

وقد عرفت الباحثة التمرد الأكاديمي اجرائيا بأنه : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب (طلبة كلية الآداب واللغات ) على ضوء استجابتهم لفقرات المقياس المعد لهذا الغرض .

# الفصل الثاني: الجانب

## النظري والدراسات السابقة

تمهيد:

ان الطابع الذي يتميز به العلم هو التراكم الذي يسمح باتساع دائرة المعارف وتوارثت المعطيات العلمية من طرف الاجيال وانتقالها من زمن الى اخر ، ومن هذا المنطلق فإن الباحثة تبدأ من حيث انتهى سابقتها الى موضوع دراسة ما ، وفيما يتعلق بموضوع هذه الدراسة فهناك مجموعة من الدراسات التي تناولته ، وفيما يلي نعرض اولاً على تعريف التمرد ثم اهم الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع، وفي الاخير اهم الخطوات لبناء المقاييس النفسية.

### اولاً : التمرد :

هناك العديد من التعريفات التي بينت مفهوم التمرد من وجهات نظر مختلفة، غير أنها تتفق في معظمها على أنه شكل من أشكال الرفض المعلن تجاه السلطة المتمثلة في الأسرة والنظام التعليمي والمجتمع، وينطوي مفهوم التمرد كما جاء في الموسوعة العربية على معنى تحدي الأوضاع السائدة ورفضها، وتتنوع مظاهر التمرد بتنوع مظاهر السلطة وأشكالها، وهو وليد الإحساس بالظلم، والانصياع للنظم، أو القوانين، أو الاعراف، أو كل ما يحول دون ممارسة الإنسان لتطلعاته ورغباته، ولهذا يأخذ التمرد شكلاً سياسياً عندما يقوم على رفض مجموعة من الناس لسلطة جماعة أخرى، أو شكلاً اجتماعياً عندما يرفض بعضهم على العادات والتقاليد والقيم، كما يأخذ شكلاً فكرياً عندما يراد منه النيل من الأفكار والآراء السائدة في عصر من العصور، ويأتي التمرد فردياً أو جماعياً، يكون فردياً عندما يقدم عليه شخص واحد في بيئة محددة، كتمرد أحد الأبناء على والديه، أو تمرد أحد الطلبة على مدرسه، أو تمرد العامل على صاحب العمل، ويكون جماعياً كمحصلة لجهود مجموعة من الافراد يشتركون مع بعضهم البعض بهموم وقضايا اجتماعية، كجهود الطلبة في المؤسسة التعليمية أو العمال في العمل (توفيق داود، ب.ت.86)

أ. تعريف التمرد:

(1) لغة:

جاء في لسان العرب أن المتمرّد هو العاتي الشديد، وأصله من مردة الجن والشياطين وهو لفظ مجرد بمعنى الخروج على الشيء، واستشهد ابن منظور بالآية الكريمة "وَمِنْ أَهْلِ الْمَدِينَةِ مَرَدُوا عَلَى النِّفَاقِ لَا تَعْلَمُهُمْ نَحْنُ نَعْلَمُهُمْ سَنُعَذِّبُهُمْ مَرَّتَيْنِ ثُمَّ يُرَدُّونَ إِلَىٰ عَذَابٍ عَظِيمٍ" التوبة 101: .

فالتمرد يعني الخروج على الشيء، والمَرِيدُ الشديد المرادة مثل الخَمِيرِ والسَكِيرِ، وقال ابن الاعرابي: المَرُودُ هو التطاول بالكبر والمعاصي، وتمرّد أي عتا وطغى (ابن منظور: 4172)

(2) اصطلاحاً:

هناك تعريفات اتفقت على أن التمرد يأتي نتيجة ردة فعل لمحاولات تقييد حرية التفكير والتصرف، أو لاستعادة الحرية الشخصية المزالة أو المهددة بالإزالة، وقد جاء ذلك في تعريفات كل من :

- عرف بيرسون Pearson (1958) التمرد بأنه ردة الفعل التي يظهرها الافراد تجاه الآباء متمثلة بمخالفة الأنظمة وكسرها، وهو تعبير عن التنافس والغيرة والعداوة التي يحملها الافراد تجاه الآباء أو من يمثلون السلطة (خلود عبد الأحد، 2005: 13).

- وعرفّ دونيل وآخرون (Donnel et al, 2001:679) التمرد بأنه مجموعة من السلوكيات التي يمارسها الفرد عندما تقيّد حرّيته في التفكير والتصرف، وذلك لمحاولة استعادة حرّيته المفقودة.

وعرفّ بريم Brehm (1966) التمرد بأنه محاولة الفرد لاستعادة أو استرجاع الحرية المزالة أو المهددة بالإزالة عن طريق القيام بالسلوك المحظور أو الممنوع بصورة مباشرة، أو تشجيع الآخرين للقيام بالسلوك المحظور الممنوع، والقيام بسلوك مشابه له، أو رؤية الآخرين يقومون به، أو تحريضهم على القيام به بصورة غير مباشرة (خلود عبد الأحد، 2005:14).

وعرّفه توماس (Thomas et al, 2001 : 2-12) بأنه قوة فكرية انفعالية تنتج عندما تتناقض حرية الفرد الشخصية، أو تهدد بالإلغاء، وهذه الحالة الانفعالية تبحث عن استعادة السلوكيات المهددة محدثةً سلوكاً تعويضياً أو تصحيحياً يمكن التعبير عنه إما سلوكياً أو ادراكياً أو عاطفياً من خلال ممارسة بعض التصرفات المحظورة اجتماعياً.

وهناك تعريفات اتفقت على أن التمرد هو سلوك أو مجموعة من السلوكيات يمارسها الفرد للتعبير عن الرفض لما ينبغي الالتزام به، وقد جاء ذلك في تعريفات كل من :

- عرّفه ابتسام اللامي (2001:12) بأنه الرفض الذي يظهره الفرد لكل ما هو قائم من فكر ومبادئ وعادات وتقاليد، ومقاومة السلطة برموزها المختلفة (الوالدية، التعليمية، أي سلطة في المجتمع) والميل إلى انتقادها وتحديها.

- وعرّف دونيل وآخرون (Donnel et al, 2001:679) التمرد بأنه مجموعة من السلوكيات التي يمارسها الفرد عندما تقيد حريته في التفكير والتصرف، وذلك لمحاولة استعادة حريته المفقودة.

- وعرّفته فاطمة مجاهد (2006:690) بأنه سلوك يمارسه الفرد، وهو مظهر من مظاهر العدوانية ولكن في مرحلتها الأولى، وهو متغير ينبع من داخل الفرد، وهو احتجاج صريح ومعلن بعدم طاعة السلطة، وقد يصل الأمر إلى المواجهة مع السلطة من خلال السلوكيات التي تصدر منه أو ما يرفضه من أفكار (الأسرة - أو المدرسة - أو الممثلون للسلطة - أو القوانين - أو النظم المدرسية.....الخ).

## ii. أسباب التمرد:

للتمرد أسباب متعددة شأنه شأن أي سلوك آخر، منها الوراثة ومنها أسباب بيولوجية ذات صلة بتنشيط السلوك وكفه (Activation & Inhibition) مثلما وجد كوي Quay (1991) ومنها الفقر، والمنطقة التي يعيش فيها المرء، والثقافة التي ينتمي إليها، كما أن للتمرد أسباب أخرى أسرية بحثة، فلأسرة أهمية كبيرة في إسعاد الأبناء، والحفاظ على صحتهم الجسمية والنفسية والعقلية، وكذلك توفير التكيف، والاتزان الانفعالي لديهم، ولكن

قد تظهر أحياناً بعض الصعوبات التي تعوق أداء دور الأسرة، مما يولد صداماً بين توقعات أفرادها يؤثر على وحدة الأسرة مما يؤثر سلباً على الصحة النفسية لأفرادها (سكينة الوحيدي 2006: 25).

ويلخص أسعد ميخائيل ( 1986 ) الأسباب التي تؤدي إلى سلوك التمرد والغضب والعنف عند المراهقين كالتالي:

### 1-المساس بالكرامة:

فالمراهق يشعر بأنه قد وصل إلى مرحلة تجعله يتساوى مع البالغين، لذا يجب أن يعامل معاملة الكبار من حيث الاحترام والتقدير، فعندما يشعر بأن هناك من يقدم على إهانته أو تجريحه بشكل يسيء إلى مشاعره وأحاسيسه أمام زملائه أو حتى أمام إخوته في المنزل، ويغضب ويحاول رد هذه الإهانة بأسلوبه الخاص، فقد يترك المنزل أو يقدم على ضرب زملائه، أو حتى قد يلجأ إلى الانتحار.

### 2-الكشف عن أسراره و افشائها إلى الآخرين:

يحاول الشاب أو الفتاة في مرحلة المراهقة خلق عالم خاص به تلفة الأسرار ويحيط به الغموض، فلا يحاول إخبار أحد بأسراره إلا بعض الأشخاص المقربين له من إخوته أو أصدقائه على أن تبقى في طي الكتمان، ولكن إذا ما شعر المراهق بأن أسراره قد علم بها الآخرون فإنه يغضب ويثور.

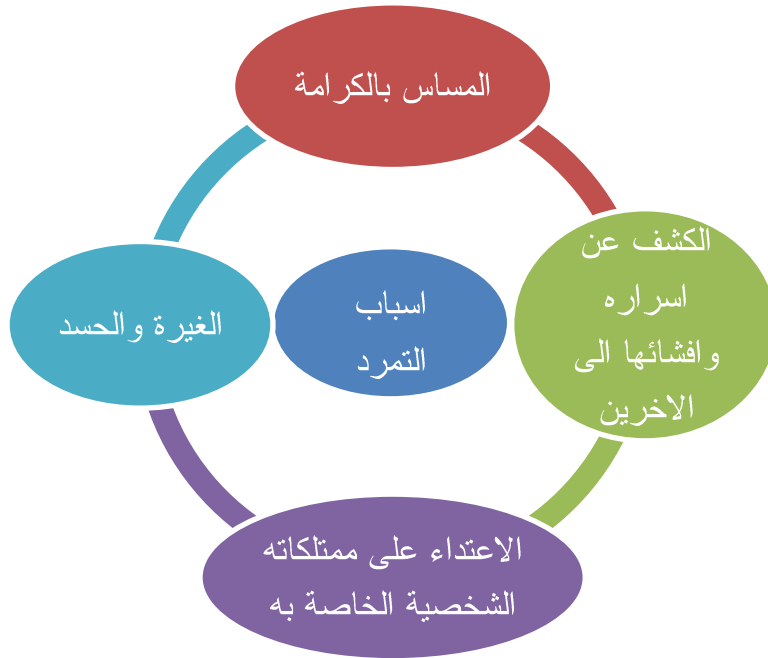
### 3-الاعتداء على ممتلكاته الشخصية الخاصة به:

يحاول المراهق الحفاظ على الأشياء الخاصة به والتي قد يكون لها مكانة خاصة كهدايا الوالدين أو الهدايا التي يحصل عليها نتيجة تفوقه، لذا فهو يحرص تماماً عليها، ولا يسمح لأحد الاقتراب منها، وإذا ما حصل واستولى عليها أحد فإنه يثور ويغضب، وقد يلجأ إلى القوة لاستردادها، ولا يقبل البديل مهما كان.

#### 4-الغيرة والحسد:

قد تظهر هذه الحالة لدى لمراهق عندما يرى أحد زملائه أو أحد إخوته قد تفوق عليه في جانب ما، وحصل على احترام الآخرين واهتمامهم به، في حين لم يأبه به أحد.

ومن هنا نستطيع وضع شكل عام لأسباب التمرد كما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (01) : يوضح اسباب التمرد

### iii. مظاهر التمرد :

ان التمرد الذي يظهر في حياة الشباب المنطلق من الشعور بالقوة والتحدي وضرورة التغيير يتجه اتجاهاين متناقضين اتجاها سلبيا ضارا وهداما ، واتجاها ايجابيا مغايرا يسهم في تطوير المجتمع والدفاع عن مصالحه (الهاشمي، 2000، 3)

فمظاهر التمرد السلبي تنشأ في اوساط الشباب هي من اعقد المشاكل للأسر والمجتمعات اذ تؤدي الى اعاقه تطبيق الانظمة والقوانين في المجتمع، فمظاهر التمرد السلبي في احضان الاسرة يبدأ برفض اوامر الوالدين او تقاليد الاسرة السليمة ، وعدم التقيد بها عن تحد واصرار ثم التمرد على الحياة الدراسية في مدارسهم اولا ثم الجامعة بما فيها من قوانين الحضور واعداد الواجبات المدرسية واطاعة القوانين في قاعة الدرس او حرم الجامعة والعلاقة مع الطلبة والاساتذة ، ويأتي معها في هذه المرحلة التمرد على القانون والمجتمع والسلطة (الحو، 2002، 3)

اما الاتجاه الايجابي للتمرد فيمكن في مساعدة الشباب على النمو في اتجاه الاستقلال فضلا عن انه السبيل نحو تجديد الحياة وتطورها ، وهذا ما دلت عليه التجارب التاريخية على انه بقدر حيوية جيل الشباب وحركته في المجتمع، تكون قدرة المجتمع على تجاوز الحدود التي بلغها والانطلاق نحو افاق جديدة (هاريس، 1986، 116).

وفيما يلي الشكل الذي يوضح مظاهر التمرد



الشكل رقم (02) : يوضح مظاهر التمرد

#### IV. النظريات المفسرة للتمرد:

تعددت التفسيرات المختلفة لتمرد المراهقين، ومن أهم التفسيرات المبكرة لأزمة المراهقة - تلك الأزمة التي يظهر من خلالها رفض السلطة والتمرد عليها - نظرية جورج ستانلي هول والتي تعرف بنظرية الشدة واليمن (Stress and Strain)، فهذه النظرية تنظر لمرحلة المراهقة على أنها ميلاد جديد مصحوب بالعديد من صعوبات التكيف، ففيها يؤكد الجنس تحكمه وتسلطه في مجالات عديدة، وفيها تظهر مشاعر الرفض تجاه سلطة المنزل والمدرسة، فهي مرحلة شدة ومعاناة، وتعتمد هذه النظرية على أساس بيولوجي وتستند إلى وراثية الخصائص البيولوجية للجنس البشري التي تكمن في تركيب الموروثات، ويمكن تلخيص التجربة البشرية كلها في حياة الإنسان، من البدائية إلى فترة المعاناة والألم والجهد إلى مرحلة النضج، فالطفولة هي مرحلة البدائية (شبه الحيوانية) في تاريخ الإنسان، والمراهقة هي مرحلة التحول الصعب من البدائية إلى مرحلة النضج التي تحققت بالمدنية الأوروبية الحديثة (عزت حجازي، 1985، 39).

وتؤثر خبرات الطفولة غير السعيدة، أو الظروف الاجتماعية المحيطة بالفرد إلى ما أطلق عليه (أريكسون) أزمة الهوية تلك الأزمة التي تؤدي إلى اهتزاز كل مفاهيمه السابقة عن تصور ذاته، فيعاني من الإحساس العميق بالتفاهة، وعدم التنظيم الشخصي، وعدم وجود هدف للحياة، كما يشعر بعدم الكفاءة، وفقدان الأنا، والاعتراب، وأحياناً يبحث عن هوية سلبية مضادة للهوية التي خططها الوالدان، مما يؤدي به إلى السلوك الجانح المتمرد وهناك عدة أشكال ممكن أن تؤول إليها أزمة الهوية:

1- **المغالاة في الرفض:** حيث ينسجم المراهق مع رغباته المتعارضة مع الأسرة والمجتمع، فينقد لها بدون تحكم، مما يؤدي إلى اصطدامه بالأسرة والنظم والقوانين وفي تلك الحالة قد يجد في التمرد سنداً له.

2- **المغالاة في الخضوع:** فهو يغالي في الاتجاه المضاد لرغباته العنيفة، وقد يقاومها بمثلها أو بأعنف منها، وهنا أيضاً يصطدم مع الأسرة والمدرسة والمجتمع بأشكاله المختلفة.

3- **الارتباك الحاد:** حيث تدهام الفرد رغبات متناقضة تجعله مرتبكاً و عاجزاً عن التعبير عن رغباته وآرائه بشكل يتواءم مع الواقع، فيفقد القدرة على جمع ارادته من أجل عمل أي شيء ويصاب تفكير الفرد بالاضطراب والتقلبات المزاجية.

4- **التبدل واللامبالاة:** على النقيض الآخر للمداهمة بالرغبات المتناقضة نجد نتائج الكبت الشامل من تبدل في المشاعر ولا مبالاة، فمن الأفضل أن تكبت الرغبات التي تصاحبها المتاعب، ويصير المراهق كآلة يتحرك ويتكلم بلا اقتناع فإن أطاع فهي طاعة عمياء، وإن رفض فهو رفض (ناجية مصطفى، 2001-7).

أيضاً اتُخذ الاغتراب محورا لتفسير التمرد لدى المراهقين، حيث يشير (كنيث كنيستون) إلى أن الاغتراب يأخذ شكل التمرد بدون سبب، بمعنى الرفض بدون تقديم نقد بناء بما يجب أن يكون، فعندما يغترب المراهق فإنه يواجه اختيارات ثلاثة هي:

- الانسحاب من الواقع المسبب للاغتراب، حيث يفضل عدم المواجهة والهروب أو اللامبالاة أو اليأس.
- الخضوع للنظام القائم، حيث ينشأ عنه قبول ظاهري ورفض ضمني.
- التمرد من أجل تغيير الواقع وتجاوز حالة الاغتراب (ناجية مصطفى، 2001-8).

في ضوء ما سبق ترى الباحثة أن التمرد في أبسط معانيه هو الخروج عن المؤلف والرفض الصريح لكل ما يحيط بالمجتمع من نظم وقوانين وأساليب للتعامل، وهذا الرفض يكون نتيجة انتقال الفرد من مرحلة عمرية تتميز بعدم المسؤولية (مرحلة الطفولة) إلى مرحلة يعتقد المراهق فيها أنه مسؤول ويمكن الاعتماد عليه، وهذا الانتقال يؤدي بالمراهق إلى حالة من الاغتراب، حيث يفضل عدم المواجهة والهروب، أو القبول الظاهري والرفض الضمني للسلطة، أو التمرد عليها، وهذا يعتمد على خبرة الفرد الطفولية وكيفية معاملة الأسرة له.

## 1. سيكولوجية العدوان كتفسير للتمرد:

لقد أسهم علم النفس بنصيب وافر في تعريف ظاهرة العدوان وتحديدتها، وحيث وجدت الباحثة تفسيرات عديدة من بينها:

يرى فرويد (1856) أن دافعي الجنس والعدوان هما اللذان يحددان السلوك، فإذا واجه الفرد دافعين متعارضين مع بعضهما، فلا بد أن يسود الدافع الأقوى لديه، وبهذا تكون الإرادة هي الميزان تميل نحو الكفة الأكثر ثقلاً. (Hjelle, 1976:41)

واعتبر فرويد أن غرائز الحياة والجنس والبقاء أكثر ضعفاً من غرائز العدوان والموت والتدمير، ويذهب فرويد إلى أن هاتين الغريزتين تتركزان منذ الطفولة الأولى في العلاقات مع الوالدين وبخاصة الأم، فموقف الطفل الانفعالي من أمه متجاذب، يتضمن أقصى درجات الحب مع أقصى درجات الغضب، وقد وجد أن هذه الصورة هي النموذج الأولي لكل علاقة تالية (مصطفى سويف، 1988، 25-42).

ولقد اتفق أدلر (1870) مع فرويد على أن العدوان غريزة فطرية، إلا أنه اختلف عنه من ناحية استقلالها عن غريزة الجنس، كما أنه اعتبر العدوانية المبالغ فيها بمثابة تعويض زائد للإحساس بالنقص، ويرى أتباع أدلر أن التمرد هو بمثابة نمو من الذات فالذات المهضومة الحقوق تنهض وتثور على السلطة التي تعطي لنفسها امتيازات لا تمنحها لسواها (ناجية مصطفى، 2001، 4).

ويرى كل من دولارد وميللر (Dollard & Miller) أن الفرد يولد مزوداً باستعدادات أولية تمثل المادة الخام لشخصيته، حيث تبدأ هذه الاستعدادات بالتعديل والتطوير بناءً على مبادئ التعلم في الأوساط التربوية وفي مقدمتها العائلة (jelle & Ziegler, 1981:215).

ولقد تبنى دولارد و ميللر (Dollard & Miller) فرض العلاقة بين الإحباط والعدوان كمفهوم لتفسير التمرد على السلطة، حيث أن الوعي بالإحباط أو الحرمان يعني الخطر والتهديد لإشباع حاجات الإنسان الأساسية، فإذا عجز الإنسان عن التعامل مع هذا الخطر وتغييره بالوسائل المشروعة، استثيرت في نفسه النزعة إلى العدوانية، فيلجأ إلى العدوان بصورة وبدرجات مختلفة، وذلك لتحطيم مصادر الإحباط ورموزه، سواء على مستوى

العائلة أو مستوى المدرسة، وهذا العدوان يأخذ شكل التمرد، إلا أن العلاقة بين الإحباط والتمرد على السلطة ليست علاقة ميكانيكية، فهناك عوامل يمكن أن تحول دون التمرد رغم وجود الإحباط، كأن يكون سائداً في الأسرة أو في المدرسة مجموعة من التفسيرات للأوامر والقوانين، فمثلاً أن يفسر الطالب حضور طابور الصباح للاستماع إلى الإذاعة المدرسية ولممارسة الرياضة، ولسماع تعليمات الإدارة المدرسة وقوانينها، هو استعداد نفسي لتقبل الحصص الدراسية (ناجية مصطفى، 2001، 4-5).

## 2. نظرية التمرد النفسي:

يرى بريم Brehm أن من أهم آثار التمرد النفسي هو شعور الفرد أثناء تمرده أنه قادر على فعل ما يريد، وليس مجبراً على فعل ما لا يريد، وهو الذي يتحكم في سلوكه ولذا فإذا كان حجم التمرد كبيراً نسبياً فستظهر مشاعر عدائية، وبهذا يكون التمرد حالة من حالات الدافعية غير المتمدنة، ويتجه ضد الأفعال الاجتماعية للآخرين، وقد ينكر الفرد بأنه غاضب، أو ينكر بأن لديه الدافع لاسترداد حريته (Engs&Hanson, 1989:1).

ويتم استعادة السلوك المزال أو المهدد بالإزالة حسب وجهة نظر بريم بطريقتين:

- قد يستعيد الفرد حريته للسلوك المزال أو المهدد بالإزالة بصورة مباشرة، فإذا كان طالباً يعتقد أن لديه الحرية في التدخين، وتم منع هذا السلوك أو التهديد بالمنع من قبل الوالدين فقد تكون استعادة هذا السلوك بزيادة كمية السجائر المدخنة أي بصورة مباشرة أما إذا كان هناك أكثر من سلوك يعتقد الفرد حرية القيام بها، وتم منع سلوك معين، فقد تكون استعادة الحرية بالقيام بالسلوك الآخر، فالطالب الذي يعتقد أن له حرية في التدخين والسهر ليلاً مع أصدقائه وتم منعه من التدخين من قبل الوالدين، فقد تكون استعادة الحرية له بالقيام بالسلوك الآخر وهو التأخر والسهر ليلاً مع أصدقائه .

- إذا لم يستطع الفرد استعادة حريته بالطريق المباشر، فإنه سيلجأ إلى الطريق غير المباشر لاستعادته تلك الحرية، فالفتاة التي تمنع من ارتداء ملابس معينة، فإنها تحاول استعادته حريتها باستخدام مساحيق التجميل بشكل أكبر، أو الاهتمام بتسريحة شعرها بشكل يلفت الانتباه وقد يكون بالطريق غير المباشر أيضاً عن طريق تشجيع الآخرين بالقيام

بالسلوك المحظور فالابن المحروم من التدخين قد يشعر باستعادة حرّيته إذا استمر أخوه أو صديقه في التدخين ( Brehm,1981:93-94 )

ترى الباحثة من خلال عرضها لنظرية بريم Brehm أن رد الفعل النفسي (التمرد) للفرد نتيجة سلب أو إعاقة ما يعتقد أن له الحرية في عمله يكون إما بأسلوب مباشر، وهو زيادة هذا السلوك المعاق، أو المهدد بالإعاقة (كل ممنوع مرغوب)، أو بأسلوب غير مباشر ويتمثل بتحريض الآخرين على القيام بذلك السلوك لعدم قدرته على التحدي المباشر للسلطة.

### 3. نظرية الحرمان النسبي:

تعد نظرية الحرمان النسبي من أهم النظريات التي تطرح تفسيراً لظاهرة سلوك التمرد فقد هدفت إلى فهم الدوافع والأسباب التي تؤدي إلى التمرد الاجتماعي والسياسي ومؤسس هذه النظرية تيد جار (Ted Gurr) حيث يذكر في كتابه (Why Men Rebel?) أن كل مجتمع لديه نوعين من الآليات التي تؤثر في حالة الرضا أو الإحساس بالحرمان الآلية الأولى هي: التوقعات أو التطلعات (Value Expectations) والأخرى هي: الإمكانيات (Value Capabilities) وطبقاً لهذه النظرية فإنه طالما أن مستوى الإمكانيات المتاحة لدى الأفراد والمجموعات يسمح لهم بتحقيق التطلعات التي تبدو مناسبة، فإن مستوى الإحساس بالحرمان يكون منخفضاً بدرجة لا يتوقع معها حدوث حالات تمرد جماعية أو ثورة، ولكن احتمالات التمرد تتزايد عندما تتسع الهوة بين التوقعات والإمكانيات، وأكد تيد جار أن الشرط المسبق للتمرد والعنف هو الحرمان النسبي الذي هو في أبسط معانيه التفاوت النسبي بين التوقع المشروع والواقع الذي يؤدي إلى سيطرة ما يسميه بالموقف الإحباطي، وهو موقف يواجه فيه الفرد عوائق نفسية تحول دون حصوله على قيمة معينة، أو احتفاظه بها، مع وعيه بالقوى الكامنة خلف هذه الإعاقة، مما يدفعه إلى التمرد. (Bernard, 1995:93).

#### 4. نظرية باندورا في التعلم الاجتماعي:

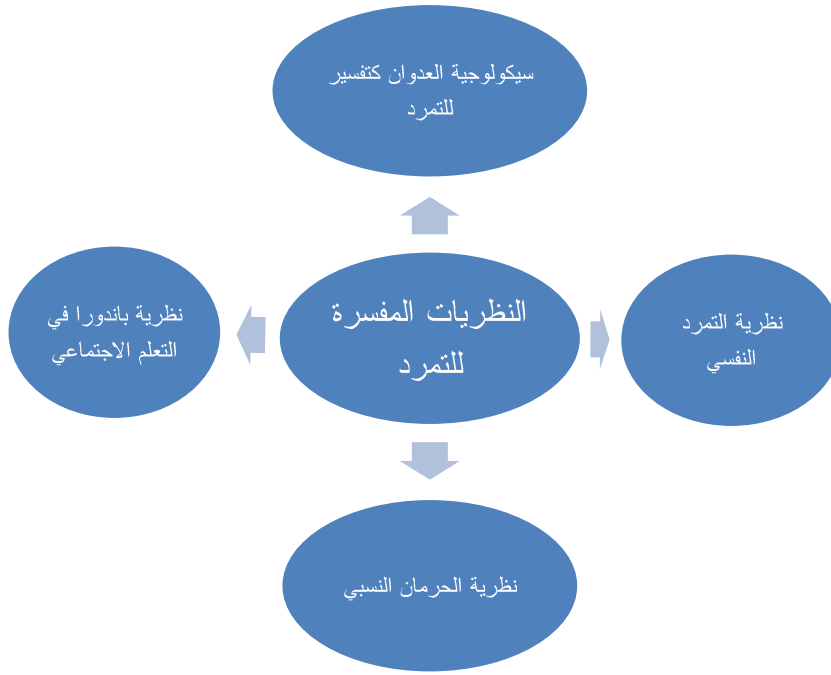
تمثل هذه النظرية إحدى نظريات علم النفس التي تساعد بشكل كبير في فهم ما يدور داخل الإنسان، ويعتبر باندورا أحد المنظرين الأساسيين لها.

ينظر باندورا إلى التعلم على أنه عملية تتشكل عبر مراحل ثلاثة هي: الملاحظة والاكْتساب والموافقة أو القبول، ويقصد بالملاحظة ملاحظة النموذج أو القدوة، أما الاكْتساب فهو توجيه الانتباه إلى دلالات ومحددات القدوة وتخزينها في الذاكرة، ويتم قياس الاكْتساب عن طريق تكرار الملاحظة لسلوك النموذج، في حين يتمثل القبول أو التقبل بأن الملاحظ وافق (استعمل) أو لم يتقبل (لم يستعمل) دلالات القدوة وإشاراته أو سلوكه بوصفها مرشداً لأفعاله وسلوكه .

وفي نظر باندورا فإن الناس لا يقومون بكل شيء يتعلمونه، لأن الفرد يمكن أن يقلد السلوك المؤدي إلى نتائج إيجابية، ويرفض السلوك الذي لا يحبه أو يؤدي إلى نتائج عقابية (شلتز ودوان، 1983، 54).

من خلال العرض السابق تميل الباحثة إلى الأخذ بجميع النظريات المفسرة للتمرد بطريقة تكاملية، بحيث تكمل كل منها الأخرى، وعدم الاقتصار على وجهة نظر واحدة فكل نظرية لها جوانب إيجابية، ويتخللها أيضا جوانب قصور، وبشكل عام يمكن القول أن سلوك التمرد يمكن أن يرجع لعوامل وراثية، أو فيزيولوجية، أو مكتسبة من البيئة، وقد تكون هذه العوامل متفرقة أو مجتمعة وبنسب متفاوتة.

وفيما يلي الشكل الذي يوضح النظريات المفسرة للتمرد



الشكل رقم (03) : يوضح النظريات المفسرة للتمرد

## ثانيا :الدراسات السابقة:

من خلال اجراء عملية مسح للدراسات و البحوث السابقة للموضوع قيد البحث وحسب حد علم الباحثة وجود دراسة وحيدة مشابهة تناولت موضوع بناء مقياس التمرد الاكاديمي في العالم العربي ، مما يدل على حداثة الموضوع وجديته ، وكذلك اكتفت الباحثة بدراستين عربيتين ، ودراسة اجنبية، تناولوا موضوع التمرد النفسي لطلبة الجامعة اعتبرتهم الباحثة دراسات مشابهة من حيث بعض خطوات واجراءات البحث العلمي.

### 1/ دراسة هيلمان وماكلمين (Hellmann & McMillan) 1997

" العلاقة بين التمرد النفسي وتقدير الذات "

هدفت الدراسة الى :

- بناء مقياس التمرد النفسي لطلبة كليات الوسط الغربي الامريكي
  - التعرف الى الاسباب التي تدفع المراهقين الى اعلان التمرد والثورة ضد السلطة .
- استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي والارتباطي ، وتألقت عينة البحث (80) طالبا وطالبة للعام الدراسي (1996/1997) ، وتكونت اداة البحث من مقياس التمرد النفسي الذي اعده الباحثان ، واستخدم الباحثان الوسائل الاحصائية التالية :
- المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والنسب المئوية ، ومعامل الارتباط بارسن وقد اظهرت الاستنتاجات الاتية:
- تم التوصل لبناء مقياس التمرد النفسي لطلبة كليات الوسط الغربي الامريكي .
  - من اهم الاسباب التي تدفع المراهق للتمرد هي احساس المراهقين بوجود خطر يهدد حرياتهم وكيانهم المستقل سواء كان التهديد من (الاسرة او المدرسة او المجتمع ) وقيود الاسرة تتمثل بالوالدين ، اما قيود المدرسة فتتمثل بإدارة المدرسة او المعلمين او الانظمة المدرسية.

2/ دراسة علي حسين محمد طيبيل(2008):

" بناء وتطبيق مقياس التمرد الاكاديمي لطلبة التربية الرياضية في جامعة الموصل "

هدف البحث الى :

- بناء وتطبيق مقياس التمرد الاكاديمي لطلبة التربية الرياضية في جامعة الموصل

- قياس مستوى التمرد الاكاديمي لطلبة التربية الرياضية في جامعة الموصل

- تقويم مستوى التمرد الاكاديمي لطلبة التربية الرياضية في جامعة الموصل

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكون مجتمع البحث من طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي(2007/2008) ، والبالغ عددهم (652) طالبا ، وكانت عينة البحث هي نفسها مجتمع البحث ، وتم تقسيم عينة البحث الى عينتين متساويتين و بنسبة 50 % ، منهم (326) طالبا كعينة البناء ، و (326) طالبا كعينة تطبيق ، وقد استخدم مقياس التمرد الاكاديمي الذي اعده الباحث كأداة لجمع البيانات وقد تضمنت اجراءات البناء : تحديد مجالات المقياس، والتجربة الاستطلاعية الاولى للمقياس وصياغة فقرات كل مجال بصورتها الاولى ، فضلا عن اعتماد الخطوات والاجراءات العلمية في بناء المقياس والمتضمنة صدق المحتوى ، والصدق الظاهري والتجربة الاستطلاعية الثانية للمقياس ، والتحليل الاحصائي للفقرات باسلوب (المجموعتين المتضادتين ، ومعامل الاتساق الداخلي ) ، والثبات بطريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه واقتصرت الوسائل الاحصائية على : المتوسط الحسابي ، المنوال الانحراف المعياري، ومعادلة معامل الالتواء لـ (كارل بارسن) ، ومعامل الارتباط البسيط لـ (بارسن)، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين ولعينة واحدة والمتوسط الفرضي للمقياس والنسبة المئوية.

وقد توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

- فاعلية المقياس الذي تم بناؤه لقياس التمرد الاكاديمي لطلبة التربية الرياضية بجامعة الموصل.
- طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بمستوى تمرد اكاديمي سلبي ، وهذا بدوره جيدا ، وينعكس ايجابا على مستواهم الاكاديمي اذ يعطيهم الدافع للالتزام بالنظام في الكلية ، واحترام الاخرين ، والتعاون فيما بينهم ، مما يؤدي الى النجاح في حياتهم الدراسية.

### 3/ دراسة فايز خضر محمد بشير (2012):

" التمرد وعلاقته باساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة جامعة الازهر بغزة "

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين التمرد واساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة جامعة الازهر بغزة ، حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي ، وقد قام باعداد مقياس التمرد و مقياس اساليب المعاملة الوالدية والتحقق من صدقها وثباتها ، وبعد تطبيق المقياسين على عينة قوامها (617) طالبا وطالبة ، منهم (279) طالبا و (338) طالبة ، والمسجلين في الفصل الاول من العام الدراسي (2011/2012) ، تم اجراء المعالجات الاحصائية المناسبة باستخدام مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري الوزن النسبي) ومقاييس التشتت (معامل ارتباط بارسن ، اختبار (ت) ، تحليل التباين الاحادي والثنائي ) وبعد تحليل البيانات توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

التمرد لدى افراد عينة الدراسة جاء بوزن نسبي (46.3 % ) ، وقد جاء الوزن النسبي للتمرد على المجتمع (52.8 % ) ، يليه التمرد على انظمة الجامعة بوزن نسبي (44.3 % ) ، وفي المرتبة الاخيرة ياتي التمرد على الاسرة بوزن نسبي (42.8 % ) .

### ثالثاً: خطوات تصميم المقاييس النفسية

#### i. تحديد فكرة المقياس ومبررات تصميمه:

تعد خطوة تحديد فكرة المقياس ومبررات تصميمه من أهم الخطوات وأولها نظراً لأنها تتيح للقائم بتصميم المقياس الوصول للمداخل والأفكار الرئيسية التي سوف يستند إليها في تصميمه، فعلى سبيل المثال قد تكون الفكرة التي تقف وراء المقياس جمع كافة الأعراض العصبية الموجودة بمراجع الطب النفسي في قائمة تساعد على التشخيص كما في مقياس "وودورث" الذي أطلق عليه اسم "صحيفة البيانات الشخصية" Personal Data Sheet والذي كان من مبررات تصميمه سرعة تحديد الأفراد ذوي الاضطرابات العصبية من المتقدمين للجيش الأمريكي حيث تستغرق المقابلة وقت أطول. (لظفي، 2006، 114)

#### ii. تحديد هدف المقياس:

تقوم هذه الخطوة بدور الموجه الذي يعين مصمم المقياس خلال الخطوات التالية على إعداد مقياساً يفي بالغرض المطلوب، ويقصد بتلك الخطوة تحديد الخدمة المطلوبة من المقياس أن يقدمها، أو الهدف المراد تحقيقه من وراء المقياس، وتنقسم تلك الأهداف إلى نوعين هما:

##### أ- أهداف عامة مثل:

- 1) سد عجز في الأدوات التي تتصدى لقياس الخاصية المراد قياسها.
- 2) التأكد من مدى فعالية نظرية ما.
- 3) التعرف على درجة امتلاك الأفراد لخاصية ما.

##### ب- أهداف خاصة مثل:

- 1) الاستخدام بغرض الاختيار أو التوجيه المهني أو التعليمي.

(2) الاستخدام بغرض التشخيص.

(3) الاستخدام بغرض التقويم.

(4) الاستخدام بغرض اختبار الفروض العلمية كما يحدث في البحوث.

### iii. تحديد الإطار النظري للمتغيرات المعنية بالمقياس:

لابد للخاصية المقاسة أن تستند إلى أساس نظري يبرر مشروعيتها تناولها ويعرفها، وقد يكون المقياس معد في الأصل للتأكد من مدى جدوى النظرية التي تفسر السمة أو الخاصية المقاسة، والنتيجة المستخلصة قد تفيد النظرية أو تعدها، كما هو الحال بالنسبة لمقاييس القدرات الإبداعية التي صممت من أجل التحقق من نظرية "جيفورد" Guilford في الإبداع فضلا عن أن الاطلاع على الأطر النظرية للخاصية المستهدفة بالمقياس قد يزود الباحث بالأهمية النسبية للعناصر الفرعية المكونة للخاصية، ومن ثم تمثل العناصر في بنود المقياس فيما بعد وفقا لتلك الأهمية. (لظفي، 2005، 59)

### iv. تحديد طبيعة وخصائص الأفراد :

تتعلق هذه الخطوة بضرورة تحديد طبيعة الأفراد الذين سوف يطبق عليهم المقياس ونعني بطبيعة الأفراد أبرز الخصائص التي تميزهم، كالسن والجنس والتعليم والمستوى الاقتصادي والاجتماعي...الخ، ويستوجب الأمر توضيح مبررات اختيار الأفراد المستهدفين بالمقياس.

### v. تحديد الأبعاد الفرعية للخاصية المقاسة:

قد تنقسم الخاصية المراد قياسها إلى مجموعة من الأبعاد الفرعية التي تشكل في مجموعها العام الدرجة الكلية للخاصية المقاسة كما هو الحال بالنسبة لمقاييس الذكاء وتحديد هذه الأبعاد الفرعية تساعد مصمم المقياس وضع البنود وفقا للأهمية لكل بعد من هذه الأبعاد كما سبق وأسلفنا، ومن ثم يجب على الباحث تحديد تلك الأبعاد بدقة معرفا كل منها تعريفا إجرائيا محددا.

### vi. تحديد الشكل الأمثل للمقياس وطرق التطبيق:

بعد أن ينتهي الباحث من كل ما سبق عليه أن يختار الشكل الذي يراه مناسباً لمقياسه بمعنى أن يحدد ما إذا كان الأنسب لمقياسه أن يكون من مقاييس أو اختبارات الورقة والقلم أو المقاييس العملية، أو الإسقاطية... الخ، ويؤخذ في الاعتبار أيضاً ما إذا كان المقياس سيطبق بصورة فردية أم جماعية.

#### vii. حصر المقاييس المتاحة التي تستهدف قياس الخاصية نفسها:

وهي خطوة هامة من شأنها أن تحقق عديد من الفوائد الإجرائية من قبل:

- 1) توضيح الشكل المعتاد لقياس الخاصية أو السمة، كأسلوب صياغة البنود وطريقة التطبيق، وأسلوب التقدير... الخ.
- 2) توضيح الأبعاد الفرعية للخاصية المقاسة.
- 3) إمكانية اقتباس بعض البنود.

#### viii. الصياغة الفعلية للوحدات:

أن أي مقياس يتم تصميمه يتكون في نهاية الأمر من مجموعة من الوحدات أو الفقرات والواقع أنه ينبغي أن تختار كل وحدة بناء على دراسات نظرية وميدانية وتجريبية وإحصائية تثبت صلاحية الوحدة للقياس المقصود وتسمى هذه الدراسات التي تجرى على الوحدة بتحليل الوحدات Item Analysis ، بحيث تصبح من حيث شكلها وتكوينها وصعوبتها وصدقها وترتيبها في المقياس مناسبة وصالحة... فعلى سبيل المثال لو كنا بصدد تصميم مقياساً لذكاء أطفال ما قبل المدرسة فإن وحدة كهذه:  $(315 + 678 + 32.16)$  لا تصلح لأنها شديدة الصعوبة على هذا المستوى، وبالتالي لن تفرق بين الذكي والغبي، ولو وضعنا في نفس المقياس وحدة كهذه: هل تقلق كثيراً أثناء نومك بالليل؟ فإنها لا تصلح لأنها ليست صادقة في قياس الذكاء وإن كانت صادقة في قياس الشخصية... والدراسات الميدانية والتجريبية هي التي سوف تفصل في كل هذا، وبناء عليها سوف نحذف الوحدة أو نضعها كما هي في المقياس النهائي، بل ويتحدد ترتيبها أيضاً في المقياس وفقاً لصعوبتها. (طه، 2006 : 190)

## ix. تحديد شكل الاستجابة:

توجد أشكال عدة للاستجابة على الفقرات أو الوحدات التي يتكون منها المقياس ويتوقف اختيار أيها منها على هدف المقياس، ويمكن لمصمم المقياس أن يختار من بين هذه الأشكال كيفما يشاء لتحقيق الغرض من القياس، كما يستطيع أن يستخدم أكثر من شكل في نفس المقياس، ومن بين هذه الأشكال:

- 1- اختيار إجابة واحدة من بين إجابتين، مثل: ( نعم ) أو ( لا ).
- 2- الاختيار بين بدائل على متصل، مثل: ( موافق بشدة - موافق - محايد - معارض - معارض بشدة ).
- 3- المطابقة، مثل: كل أسئلة التوصيل.
- 4- التكملة، مثل: كل العبارات الناقصة.
- 5- الاستجابة الحرة، مثل: التداعي على الصور، أو الكلمات.
- 6- إعادة الترتيب.

## x. صياغة تعليمات المقياس:

تنقسم تعليمات المقياس إلى قسمين رئيسيين هما:

أ- **تعليمات المطبقين:** وهم الذين يقومون بتطبيق المقياس، وتتضمن شرحا وافيا للمقياس والخاصية التي يتم قياسها، وإجراءات التطبيق بالتفصيل، والزمن وطريقة تسجيل الاستجابات، والمواقف التي يحتمل مواجهتها أثناء التطبيق، وحدود الشرح والتوضيح المسموح به للمفحوصين.

ب- **تعليمات المفحوصين:** وتتضمن عدة محاور منها:

- 1- فكرة مبسطة عن المقياس والهدف من وراء تطبيقه.
- 2- طريقة الاستجابة والزمن المحدد إن وجد.
- 3- تقديم بعض النماذج المحلولة إن تتطلب الأمر.

هذا ويجب على مصمم المقياس أن يراعي خصائص العينة سالفة الذكر أثناء صياغة التعليمات وما إذا كان سيستخدم اللغة الفصحى أم الدارجة.

#### **.xi. التدقيق اللغوي للبنود والتعليمات:**

قد تؤدي الأخطاء اللغوية إلى فقد بعض العبارات للهدف المراد قياسه، وربما يصل الأمر إلى الفهم العكسي من قبل المفحوص، ومن ثم يجب على مصمم المقياس مراجعة اللغة والتدقيق في ذلك لتجنب مثل هذه المشكلات التي قد لا يستطيع التغلب عليها بعض عملية التطبيق.

#### **.xii. عرض المقياس على المتخصصين في المجال:**

يعد عرض المقياس على المتخصصين والخبراء في المجال خطوة هامة تحقق عديد من الفوائد من أهمها مدى مناسبة البنود وقدرتها على قياس الخاصية أو السمة طبقاً للتعريف الإجرائي والهدف من المقياس والإطار النظري الخاص بالسمة أو الخاصية موضوع القياس والفئة المستهدفة.

#### **.xiii. التجربة الاستطلاعية الأولى:**

يقوم مصمم المقياس في هذه الخطوة بتطبيقه على عينة مبدئية وذلك لعدة أهداف منها:

- 1- التأكد من صلاحية التعليمات للمفحوصين.
- 2- التوصل إلى تقدير للزمن الذي يستغرقه المقياس.
- 3- الاستقرار على الترتيب الأمثل لل فقرات.

#### **.xiv. التجربة الاستطلاعية الثانية:**

بعد إعادة صياغة المقياس وفقاً لنتائج التجربة الاستطلاعية الأولى، يعاد تطبيق المقياس مرة أخرى على عينة استطلاعية أكبر من حيث العدد للتأكد من عدم وجود أخطاء أخرى.

### xv. عينة التقنين الأساسية:

يقوم مصمم المقياس في هذه الخطوة بتطبيقه على عينة التقنين الأساسية، وهي عينة ينبغي أن تكون صادقة التمثيل للفئة التي يعد المقياس من أجلها، فهي العينة التي يتم من خلالها الاطمئنان إلى صلاحية المقياس من كافة الوجوه، وهي التي تستخدم في تقنين Standardisations المقياس إذ يستخلص من خلالها الثبات Reliability والصدق Validité والمعايير Normes .

ويقصد بثبات المقياس أو الاختبار مدى إعطاء المقياس نفس الدرجات لنفس الأفراد عند إعادة تطبيقه عليهم، فالمقياس الثابت هو الذي إذا طبقته على فرد ثم أعدت تطبيقه على نفس الفرد بعد فترة مناسبة يعطيك تقريبا الدرجة التي أعطاهها في المرة الأولى وتوجد عدة طرق لحساب ثبات المقياس أو الاختبار من بينها (ثبات إعادة الاختبار) وفيها يتم إعادة تطبيق المقياس أو الاختبار على نفس الأفراد بعد مدة مناسبة، ثم يحسب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وكلما كان معامل الارتباط موجبا ومرتفعا دل ذلك على ثبات المقياس، كما توجد طرقا أخرى مثل ( ثبات الصور المتكافئة - الثبات النصفي - ثبات معادلة كودر ريتشارد سون ).

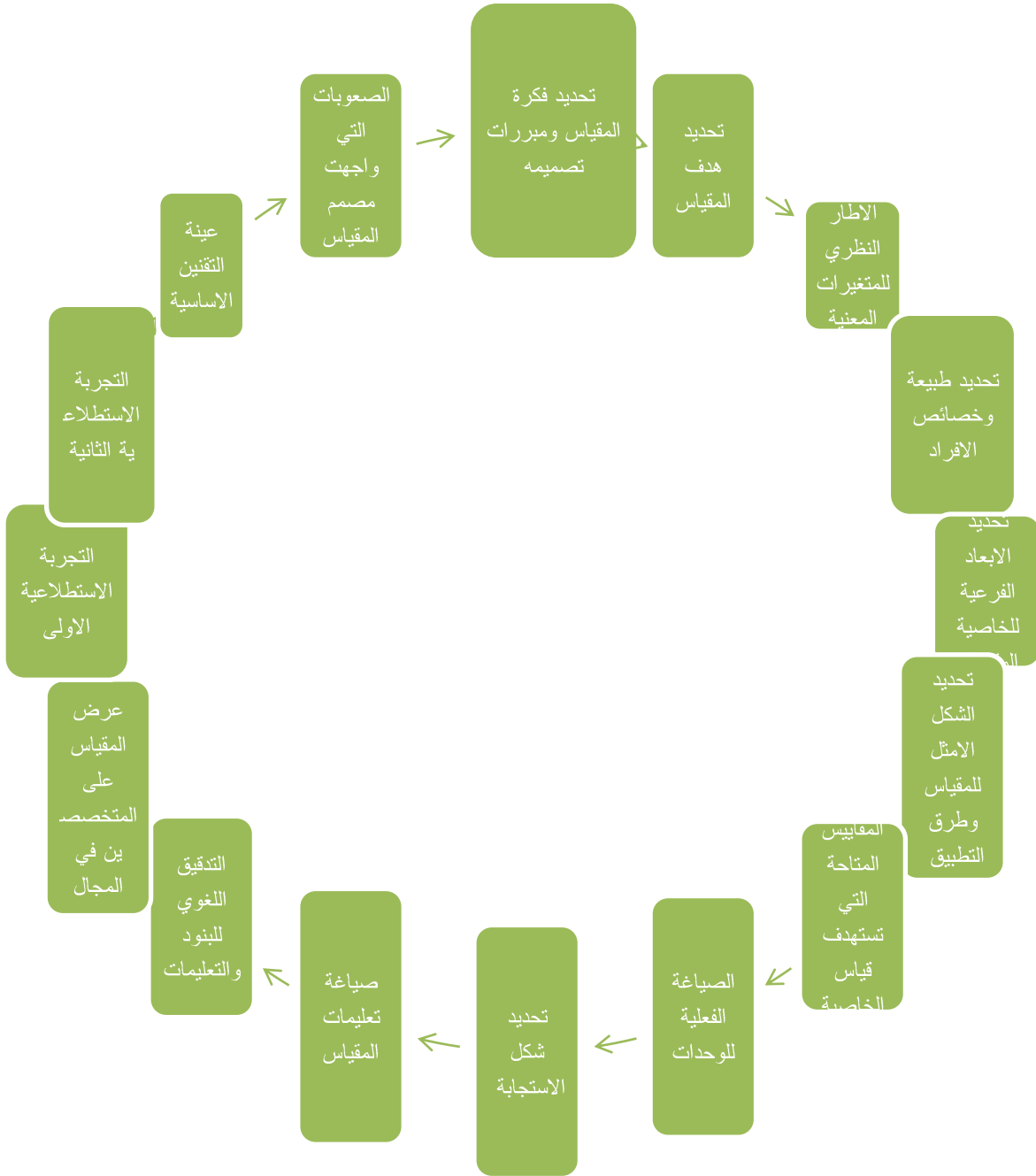
أما الصدق فيقصد به مدى قدرة المقياس أو الاختبار على قياس السمة التي أعد لقياسها أو بمعنى آخر هل يقيس الاختبار أو المقياس فعلا ما أعد لقياسه؟. ومن الواضح أن المقياس الذي ينقصه الصدق لا يمكن الاعتماد عليه حتى ولو كان مرتفع الثبات وتتعدد أساليب التأكد من صدق المقياس ومن بينها ( الصدق الظاهري - صدق المحتوى - الصدق التنبؤي - الصدق التلازمي - الصدق العاملي ).

أما المعايير فيقصد بها الدرجات المحولة كمقابل للدرجات الخام وهي التي تعطي الدرجة معنى ودلالة مثل ( الدرجة المعيارية - الدرجة التائية - المثنيات ) .(لطي، 2006 : 158)

#### **xvi. الصعوبات التي واجهت مصمم المقياس:**

يقوم مصمم المقياس في هذه الخطوة بذكر الصعوبات التي واجهته في المراحل المختلفة لتصميم المقياس وكيفية تغلبه عليها حتى يتسنى للباحثين التاليين الذين يريدون تصميم مقاييس تفادي تلك الصعوبات.

وهكذا يصبح المقياس بعد هذه الخطوات صالحا للاستخدام.



الشكل رقم(04) : يوضح باختصار خطوات تصميم المقاييس النفسية:

### خلاصة:

من خلال هذا الفصل النظري والدراسات السابقة سنخرج على أهم الخطوات في محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي في الفصل التطبيقي الموالي .

# الفصل الثالث: الجانب

المنهجي والاجراءات

الميدانية

## تمهيد:

كانت لهذه الدراسة محاولة بناء مقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية الآداب واللغات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة ، والوقوف على الادبيات النظرية للتمرد ، والدراسات السابقة المشابهة لهذه الدراسة ولموضوعها والتعرف على اهم الخطوات في بناء المقاييس النفسية ، يتأتى هذا الفصل بهدف التعرف على اهم الاجراءات المنهجية والخطوات المتبعة في بناء اداة البحث الا وهو مقياس التمرد الاكاديمي .

### 1/ اجراءات البحث :

1-1/ منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث.

### 1-2/ مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية الآداب واللغات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة للعام الدراسي (2016/2017) ، والبالغ عددهم ( 1528 ) طالبا ، والجدول ( 01 ) يبين ذلك:

### الجدول رقم: (01) يبين تفاصيل مجتمع البحث

القسم	قسم اللغة والادب العربي	قسم الآداب واللغة الفرنسية	قسم الآداب واللغة الانجليزية	المجموع
العدد	921	331	276	1528
النسبة	%60	%21	%18	%100

### 1-3/ عينة البحث :

اشتملت عينة البناء على (405) طالبا، أي (27%) من مجتمع البحث ، تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية ، لاحتواء مجتمع البحث على ثلاث اقسام للكلية والجدول الموالي يبين اهم الاجراءات التي تمت على عينة البحث:

الجدول رقم: (02) يبين تفاصيل عينة البحث

المجموع	عينة البناء			
	العينة الأساسية (عينة التقنين)	التحليل الإحصائي للبنود	عينة التجربة الاستطلاعية الثانية	عينة التجربة الاستطلاعية الأولى
405	200	100	60	45
%100	%49	%25	%15	%11

1-4-4/ حدود الدراسة :

1-4-1/المجال البشري

اجريت هذه الدراسة في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة بكلية الآداب واللغات وذلك خلال السنة الجامعية (2016/2017)، حيث ينتمي افراد هذه العينة الى ثلاث اقسام للكلية وهي:

- قسم اللغة والادب العربي
- قسم الآداب واللغة الفرنسية
- قسم الآداب واللغة الانجليزية

1-4-2/المجال الزمني:

وفيما يخص زمان اجراء هذه الدراسة فقد كانت في الفترة الممتدة بين بداية شهر فيفري 2017 و نهاية شهر افريل 2017.

1-4-3/المجال المكاني: بقاعات المحاضرة بالجناح K

1-4-5/ اداة البحث ( خطوات بناء اداة الدراسة):

نظرا لعدم وجود مقياس لقياس مستوى التمرد الأكاديمي لطلاب كلية الآداب واللغات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة ، قامت الباحثة بمحاولة لبناء هذا المقياس ليتلاءم وطبيعة البحث ، اذ يتم بناء المقاييس والاختبارات " عندما تكون الاختبارات المنشورة في

المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية ، او عندما تكون هناك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة ، والعمل على ابتكار وسائل وادوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية " ( رضوان :2006، 461) ، ويشير (Allen and yen) إلى أن عملية بناء أي مقياس تمر بأربعة مراحل رئيسية هي :

- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المجالات التي تغطي فقراته
- صياغة فقرات كل مجال
- تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث
- اجراء تحليل لفقرات المقياس (Allen and yen ,1979,118-119)

### 1-5-1/ تحديد المنطلقات النظرية لبناء المقياس:

أ- اعتماد النظرية الكلاسيكية في القياس النفسي: والتي تقوم على فلسفة الفروق بين الأفراد، ولكن بالاستناد إلى معيار جماعة الأقران، أي أن النتائج التي يتم الحصول عليها من قياس سمة معينة باختبار ما ترد إلى معيار الجماعة التي ينتسب إليها الفرد المقاس وتقوم كذلك هذه النظرية على فرضية أن توزيع درجات الأفراد في السمة المقاسة يتخذ شكل المنحنى الطبيعي (Culer, 1966, p.272).

وهي تفترض أن الفرد يمتلك قدرا معيناً من السمة المقاسة باختبار معين، وبأن الدرجة التي حصل عليها في الاختبار هي دالة خطية مطردة، بمعنى أنه كلما زادت درجة الفرد على الاختبار زاد مقدار وجود السمة لديه (Crocker & Algina, 1986, p.116).

ب- استخدام أسلوب التقرير الذاتي للشخصية: أي أن الشخص يستجيب على عدد من الأسئلة ليعبر عن نفسه، بمعنى آخر يؤكد هذا الأسلوب على العالم كما يدركه الفرد أو على العالم الذاتي للشخص بما في ذلك إدراك الفرد لذاته كما أن السلوك لا يفهم إلا في ضوء هذا العالم الذاتي الداخلي (مجيد، 2007، ص350).

## 1-5-2/ الدراسة الاستطلاعية الاولى:

لغرض الحصول على فقرات لمقياس التمرد الاكاديمي قامت الباحثة بإعداد استبيان مفتوح استطلاعي على شكل سؤال مفتوح ، مع اعطاء مثال واحد للإجابة ، يدون فيها الطلاب المواقف والحالات التي تؤدي الى رفضهم وعدم رضاهم عن المجال الدراسي في الكلية ، اذ تم توزيع الاستبيان على عينة مكونة من (45) طالبا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عينة البحث.

وعلى اساس هذه الخطوة ، ومن خلال مراجعة المصادر العلمية وادبيات البحوث والدراسات السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث ، لاحظت الباحثة ان هناك اراء وتعريف نظرية لموضوع التمرد تشمل محتوى الموضوع ، تم الاستعانة بها في عملية بناء المقياس وتوظيفها بما يخدم البحث، ونتيجة لإجراء عملية مسح للمصادر والدراسات اعلاه ، والآراء والتعارف النظرية للتمرد تم اختيار ثلاث مجالات مقترحة للمقياس وهي:

- التمرد على انظمة وقوانين الجامعة

- التمرد على الهيئة التدريسية والدراسة

- التمرد على الذات والمجتمع

أ. صياغة عبارات المقياس:

تم صياغة عدد من الفقرات على وفق مجالات المقياس وبما يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث ، فبعد جمع الاستمارات من الطلاب واجراء التحليل الدقيق لها تم الحصول على ثلاث ابعاد للمقياس ، كما تم الحصول من خلالها على مجموعة من الفقرات المقترحة للمقياس ، ثم قامت الباحثة بإعادة صياغتها مضيئة اليها فقرات اخرى تم الحصول عليها من خلال الاطلاع على الاطر النظرية ، وادبيات البحوث والدراسات وبعض المقاييس السابقة ذات العلاقة بمجال البحث ، اذ تم اعداد وصياغة فقرات المقياس بصيغتها الاولى من (76) فقرة ، وقد روعي في اعدادها وصياغتها ما يلي :

- ان نقيس الفقرة احدى مجالات المقياس والمرتبطة معه(كاظم: 1990، 97)

- ان لا تكون طويلة تؤدي الى الملل

- ان تتضمن كل فقرة فكرة واحدة متكاملة

- ان تكون الفقرة قابلة لتفسير واحد.

ب. التغير في نمطية المنبهات (الفقرات) التي يتضمنها المقياس: الأمر الذي يؤدي

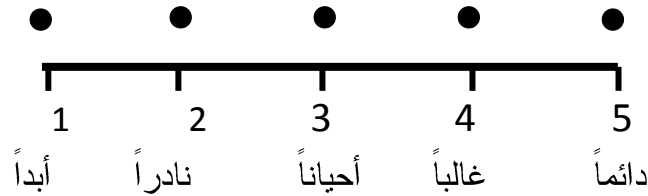
إلى جذب انتباه المستجيب، وهذا بدوره يحقق دقة أفضل في إجابته عليها وبالتالي

تقلل احتمالية الاختيار العشوائي بين بدائل الإجابة.

▪ بدائل الإجابة وتصحيح المقياس:

تكون الإجابة على العبارات مرفقة بخمس بدائل على ميزان أو متصل كمي كما

هو موضح بالشكل:



شكل رقم (05): يوضح ميزان التقدير الكمي لليكرت (Likert).

ويسمى هذا الأسلوب بأسلوب التقدير الجمعي ليكرت Likert Technique Summated Ratings، وهو من أشهر الأساليب استخداماً فهو لا يتطلب الوقت والجهد المبذول في الأساليب الأخرى، كما أن عدد البدائل الخمسة تساعد على زيادة درجة الثبات حيث يزداد بزيادة عدد البدائل المستخدمة.

ويتم تصحيح المقياس بحيث تقابل بدائل الإجابة (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب في حالة الإجابة على العبارات الموجبة، أما السالبة فيتم تصحيحها في الاتجاه العكسي للتقديرات السابقة، ويستخدم الجمع الجبري في حساب الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص على المقياس وبالتالي تتراوح الدرجة الكلية على هذا المقياس من (76 - 380) درجة، والدرجة العالية تشير إلى تمرد مرتفع والعكس.

### ت. تعليمات المقياس :

تعد تعليمات المقياس بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب على فقرات المقياس وتساعد على اختيار البديل المناسب الذي يعبر عن موقفه واتجاهه نحو الظاهرة النفسية المدروسة ، لذا روعي عند اعداد المقياس البساطة والوضوح ، ولكي يطمئن المستجيب على سرية اجابته واستخدامها لأغراض بحثية ، فقد طلب من المستجيب عدم ذكر اسمه والاقصار على ذكر بعض البيانات والمعلومات العامة مثل الجنس والسن ، وتم شرح طريقة الاجابة على المقياس ، وذلك بوضع علامة (x) امام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً ، وتم التأكيد عليهم للإجابة على جميع فقرات المقياس بكل دقة ، وبهذا تكون درجة الطالب على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعاً.

وأسفرت هذه الخطوات على صياغة 76 عبارة بشكل أولي ، تم توزيعها على مجموعة من الاساتذة المحكمين لحساب الصدق الظاهري للمقياس وهو كالتالي:

### ث. الصدق الظاهري:

لغرض التعرف على صدق الفقرات تم عرض المقياس بشكله الأولي (76) فقرة ( كما هو مبين في الملاحق ) على السادة ذوي الخبرة والاختصاص ، ومن خلال وضع علامة (صح) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد التعديل) فضلاً عن تدوين التعديل المناسب في حقل (تصلح بعد التعديل) مع تثبيت الفقرات الايجابية والسلبية منها، وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري (صدق الخبراء) للمقياس حيث تم الاعتماد على نسبة اتفاق (75%) من آراء السادة الخبراء حيث يشير بلوم وآخران، 1983 "الى انه يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة (75%) في مثل هذا النوع من الصدق" (بلوم ، وآخرون ، 1983 ، 126).

وبموجب هذا الإجراء الإحصائي تم استبعاد (16) فقرة لحصولها على نسبة اتفاق اقل من (75%) وهي الفقرات ذات التسلسلات (2، 03، 05، 18، 26، 27، 30، 31، 34، 37، 46، 50، 51، 52، 68، 70) .

وتم اعادة صياغة (13) فقرة من قبل مجموعة من الاساتذة المحكمين وهي ذات تسلسلات (01،09،13،15،16،17،20،21،23،24،63،67،72) في أصل المقياس (الملحق 1) ليصبح المقياس بواقع (60) فقرة تم الاعتماد عليها في عمليات بناء المقياس لإجراء القوة التمييزية لل فقرات وإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية (الملحق 2)، أما بخصوص صلاحية البدائل للعبارات فكانت نسبة الاتفاق عليها (100%) من قبل السادة الخبراء.

حيث تم توزيع (60) فقرة على ثلاث أبعاد للمقياس وهي مبينة في الجدول التالي:

**جدول رقم (03):** أبعاد مقياس التمرد الاكاديمي وأرقام عباراته واتجاهها

الرقم	البعد	العبارات الموجبة	العبارات السالبة	المجموع الكلي
1	التمرد على انظمة وقوانين الجامعة	14، 20، 22، 23، 27، 33، 34، 37، 40، 42، 45، 46، 47، 55، 59، 60	39	17
2	التمرد على الهيئة التدريسية والدراسة	12، 13، 17، 24، 32، 35، 36، 38، 41، 43، 44، 48، 49، 50، 51، 52، 53، 54، 56، 57، 58		21
3	التمرد على الذات والمجتمع	1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 15، 16، 18، 19، 21، 25، 26، 28، 29، 30، 31		22
	المجموع الكلي	59	01	60

### 1-5-3/ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

بعد إعادة صياغة المقياس وفقا لنتائج التجربة الاستطلاعية الأولى، يعاد تطبيق المقياس مرة أخرى على عينة استطلاعية أكبر من حيث العدد للتأكد من عدم وجود أخطاء أخرى وكانت العينة مكونة من (60) طالبا وتم التوصل الى النتائج التالية :

- قام كل افراد العينة على الاجابة لبنود المقياس وهذا ما يدل على وضوح البنود من ناحية الصياغة اللغوية .
- كما تم التأكد من وضوح تعليمات المقياس المراد بناؤه.
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحثة.

### 1-5-4/ التحليل الاحصائي للبنود:

#### أ. صدق الاتساق الداخلي:

تشير (Anstasi) إلى أن صدق الفقرات يمكن حسابه من خلال ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمحك خارجي أو داخلي، وفي حالة عدم توفر محك خارجي فإن أفضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس (Anstasi, 1976, p.206)، وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة بين درجة كل عبارة من فقرات المقياس والدرجة الكلية له ويوضح الجدول الموالي ارتباط درجة عبارة بالدرجة الكلية لمقياس التمرد الاكاديمي:

**جدول (04):** يوضح معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية لمقياس التمرد الاكاديمي

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**0.359	31	*0.223	1
**0.318	32	*0.216	2
*0.252	33	*0.222	3
**0.453	34	**0.290	4

محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

**0.338	35	**0.389	5
**0.442	36	**0.383	6
0.064	37	**0.334	7
**0.435	38	0.178	8
0.133-	39	**0.361	9
*0.221	40	*0.255	10
**0.272	41	**0.379	11
**0.531	42	0.194	12
**0.466	43	**0.495	13
**0.539	44	**0.386	14
*0.215	45	**0.449	15
**0.518	46	0.172	16
**0.358	47	**0.467	17
**0.306	48	**0.443	18
**0.273	49	**0.450	19
**0.287	50	**0.273	20
0.157	51	**0.463	21
**0.435	52	**0.532	22
**0.434	53	**0.439	23

محاولة بناء مقياس التمرد الاكاديمي

**0.399	54	**0.381	24
**0.573	55	**0.365	25
**0.626	56	**0.398	26
**0.479	57	*0.213	27
**0.498	58	**0.337	28
**0.486	59	0.104	29
**0.414	60	0.151	30

\*\* دالة عند مستوى 0.01

\* دالة عند مستوى 0.05

يتبين من الجدول (04) أن العبارات (52) ذات معامل ارتباط دال لأن القيمة المحسوبة أكبر من الجدولية البالغة (2.32) عند مستوى دلالة (0.01)، وأكبر من الجدولية البالغة (1.64) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على أن عبارات المقياس ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس، فقد اعتبرت ان جميع الفقرات مميزة وبذلك توفر الصدق لمقياس التمرد الاكاديمي، وبذلك فإن عدد فقرات المقياس المحذوفة هي (08) فقرات وهي كالتالي : (08،16،12،29،30،37،39،51)، وبهذا تألف مقياس التمرد الاكاديمي بصورته النهائية بعد عملية التحليل الاحصائي لفقراته من (52) فقرة، كما هو موضح في الملاحق.

هذا وقد تم إلى جانب ذلك حساب معامل ارتباط كل عبارة بالبعد الذي تنتمي إليه في مقياس التمرد الاكاديمي والجدول الموالي يوضح ذلك:

جدول رقم (05): يوضح معامل ارتباط كل عبارة بالبعد الذي تنتمي إليه في مقياس التمرد الاكاديمي

العدد	رقم العبارة	معامل الارتباط	العدد	رقم العبارة	معامل الارتباط
-------	-------------	----------------	-------	-------------	----------------

محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

**0.433	50	التمرد على الهيئة التدريسية والدراسة	**0.451	14	التمرد على انظمة الجامعة
*0.256	51		**0.393	20	
**0.422	52		**0.487	22	
**0.426	53		**0.521	23	
**0.474	54		*0.197	27	
**0.614	56		*0.225	33	
**0.436	57		**0.491	34	
**0.501	58		**0.287	37	
*0.235	01	التمرد على الذات والمجتمع	0.076	39	
*0.216	02		**0.365	40	
**0.359	03		**0.324	45	
**0.406	04		**0.499	46	
**0.334	05		**0.368	47	
**0.531	06		**0.453	55	
**0.479	07		**0.560	59	
**0.273	08		**0.497	60	
**0.428	09		*0.215	12	
**0.418	10		**0.474	13	
**0.432	11	**0.410	17	التمرد	

محاولة بناء مقياس التمرد الاكاديمي

**0.515	15	**0.362	24	على الهيئة التدريسية والدراسة
*0.237	16	**0.303	32	
**0.535	18	**0.417	35	
**0.498	19	**0.447	36	
**0.452	21	**0.430	38	
**0.367	25	**0.383	41	
**0.404	26	**0.585	42	
**0.389	28	**0.597	43	
0.185	29	**0.606	44	
*0.239	30	**0.405	48	
**0.358	31	**0.316	49	

\*\*دالة عند مستوى 0.01

\*دالة عند مستوى 0.05

يتبين من الجدول (05) أن العبارات (58) ذات معامل ارتباط دال لأن القيمة المحسوبة أكبر من الجدولية البالغة (2.32) عند مستوى دلالة (0.01)، وأكبر من الجدولية البالغة (1.64) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على أن عبارات المقياس ترتبط بالبعد الذي تنتمي اليه ،ماعدا البند رقم (29) الذي ينتمي الى بعد التمرد على الذات والمجتمع فهو غير دال وبالتالي يمكن حذفه فهو اذا لا ينتمي الى هذا البعد ، والبند رقم (39) الذي ينتمي الى بعد التمرد على انظمة وقوانين الجامعة فهو غير دال وبالتالي يمكن حذفه فهو اذا لا ينتمي الى هذا البعد ،بالإضافة الى علاقة ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس، فقد اعتبرت باقي الفقرات مميزة وبذلك توفر الصدق لمقياس التمرد الاكاديمي، وبذلك فإن عدد فقرات المقياس المحذوفة هي (08) فقرات وهي كالتالي :

(51,39,37، 30,29,12,16,08) وبهذا تألف مقياس التمرد الاكاديمي بصورته النهائية بعد عملية التحليل الاحصائي لفقراته من (52) فقرة، كما هو موضح في الملاحق.

### 1-5-5/ الوسائل الاحصائية المستعملة:

- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط بيرسون
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ولعينة واحدة - المتوسط الفرضي للمقياس
- النسبة المئوية - معادلة سبيرمان براون - معادلة Z للدرجات المعيارية
- معادلة Zt للدرجات التائية .

### خلاصة:

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل نكون قد وضحنا اهم الاجراءات الميدانية من دراسة استطلاعية اولى ثم دراسة استطلاعية ثانية ، والتحليل الاحصائي للفقرات ، اصبح المقياس جاهزا وهو مكون من (52) فقرة ، ما بقي الا اننا نخرج في الفصل الرابع عن اهم النتائج للتوصل الى فاعلية المقياس.

# الفصل الرابع:

## عرض النتائج

## تمهيد :

سنعرج في هذا الفصل على اهم النتائج، والتأكد من الخصائص السيكو مترية لمقياس التمرد الاكاديمي واستخراج المعايير والمستويات المعيارية لها ، ووصف المقياس في صورته النهائية ، وكذا مدى ملاءمة المقياس لعينة البحث.

### 1/ عرض النتائج :

#### 1-1/ عرض نتائج الدراسة الاساسية (حساب الخصائص السيكو مترية للمقياس)

يقوم مصمم المقياس في هذه الخطوة بتطبيقه على عينة التقنين الأساسية، وهي عينة ينبغي أن تكون صادقة التمثيل للفئة التي يعد المقياس من أجلها، فهي العينة التي يتم من خلالها الاطمئنان إلى صلاحية المقياس من كافة الوجوه، وهي التي تستخدم في تقنين Standardisations المقياس إذ يستخلص من خلالها الثبات Reliability والصدق Validity والمعايير Norms .

#### 1-1-1/ صدق المقياس:

يعد الصدق خاصية مهمة لا بد من وجودها في المقاييس النفسية، فالمقياس الصادق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها بشكل جيد، بمعنى آخر مدى صلاحية المقياس في قياس الخاصية التي وضع من أجلها، ولحساب صدق مقياس التمرد الاكاديمي تم استخدام الطرق التالية:

#### أ- طريقة المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

وهي من أساليب حساب الصدق التكويني وصدق المحتوى، فبعد أن تم ترتيب التوزيع من أعلى درجة إلى أقل درجة للعينة الاستطلاعية والتي ضمت 200 طالبا في المرحلة الجامعية ، تم اختيار مجموعتين من طرفي التوزيع، تمثل إحداهما 27% من الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات، وثانيهما 27% من الذين حصلوا على أدنى الدرجات، حيث أن هذه النسبة تعطي أكبر حجم وأقصى تمايز ممكن (معمريه، 2007، 119). فأصبح حجم كل

## محاولة بناء مقياس التمرد الاكاديمي

مجموعة 54 طالبا، ثم استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحسبت دلالة قيمة "ت" للفروق بين المتوسطات كما بالجدول التالي:

جدول رقم (06): يبين دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات العليا والدنيا في مقياس التمرد الاكاديمي

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	أدنى 27%		أعلى 27%		العينة مقياس التمرد الاكاديمي
		ع	م	ع	م	
0.01	25.90	11.78	118.11	12.05	177.53	المقياس

(ت) الجدولية = 2.326، درجة الحرية = 106 عند المستوى 0.01

يتبين من الجدول رقم (06) أن قيمة "ت" دالة إحصائياً، مما يشير إلى قدرة المقياس على التمييز بين مرتفعي ومنخفضي التمرد الاكاديمي مما يدل على صدقه.

هذا وقد تم إلى جانب ذلك حساب صدق المقارنة الطرفية بين مجموعتين (مقياس محك + مقياس التمرد الاكاديمي) على عدد من الطلبة البالغ عددهم (60) طالبا ، أي اخذ (16) طالبا من كلا المقياسين كعينة عليا ودنيا ، علما ان المقياسين هما ( مقياس التمرد للسيد: فايز خضر تم الاستعانة به في التربص ، ومقياس الباحثة التمرد الاكاديمي )، والجدول الموالي يوضح ذلك:

جدول رقم (07): يبين دلالة الفروق بين متوسطات المحك و مقياس التمرد الاكاديمي

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	27%		27%		العينة المقياس
		ع	م	ع	م	
0.01	9.25	29.16	163.75	3.98	97.56	المجموعة العليا من مقياس

						المحك + المجموعة العليا من المقياس
0.01	12.53	30.22	157.68	5.79	55.18	المجموعة الدنيا من مقياس المحك + المجموعة الدنيا من المقياس
0.01	7.64	30.22	157.68	3.98	97.56	المجموعة العليا من مقياس المحك + المجموعة الدنيا من المقياس
0.01	14.15	29.16	163.75	5.79	55.18	المجموعة الدنيا من مقياس المحك + المجموعة العليا من المقياس

Sig = 0.00 عند مستوى الدلالة 0.01

نلاحظ من الجدول رقم (07) ان قيمة sig = 0.00 وهي قيمة أقل من 0.01 مما يجعلنا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق بين أداء المجموعتين العلويتين، ونفس الشيء يمكن قوله عن المجموعتين السفليتين. مما يعني أن المقياس صادق.

**ب- صدق المحك التلازمي:** نعني بالصدق التلازمي مدى ارتباط درجات المقياس بالدرجات او البيانات التي تجمع من محك اخر وقت اجراء الاختبار ، اي اننا نقارن بين درجات الافراد في المقياس ودرجاتهم على مقياس موضوعي اخر يقيس نفس السمة تقريبا التي يقيسها المقياس ، وذلك بان يعطى الافراد درجات على المحك في نفس الوقت الذي نطبق فيه المقياس او قبلها بقليل .(رجاء محمود ابو علام، 2006، 453)

ولحساب صدق المقياس في صورته النهائية تم حساب معامل الارتباط بين المقياس ومقياس المحك ، حيث وصلت قيمة معامل الارتباط بين المقياسين الى 0.63 وهو معامل ارتباط مقبول مما يدل على وجود اتفاق من جهة الصدق بين المقياسين مما يعني ان المقياس صادق عن طريق الصدق التلازمي. (كما هو موضح في الملاحق)

## 1-1-2/ ثبات المقياس:

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية للمقاييس النفسية، إذ يشير إلى الاتساق في مجموعة درجات الاختبار التي يفترض أن تقيس ما يجب قياسه (Ebel, 1972, p.409)، لذلك فثبات الاختبار يعني أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والاطراد فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المقاس (مجيد، 2005، ص113).

وقد تم حساب ثبات مقياس التمرد الاكاديمي بالطرق الآتية:

### أ. طريقة التجزئة النصفية:

تم حساب معامل الارتباط بين درجات الفقرات الفردية (26 فقرة) ، ودرجات الفقرات الزوجية (26 فقرة)، والمكونة لمقياس التمرد الاكاديمي في صورته النهائية (مجموع الفقرات 52 فقرة )، وقد بلغت قيمة معامل ارتباط بارسون بين النصفين (0.63) ، ثم استخدمت الباحثة معادلة سبيرمان براون لتعديل طول المقياس ، وقد بلغت قيمة معامل الثبات بعد التعديل بتلك المعادلة (0.77) وهي قيمة مقبولة علميا ، الامر الذي يدل على درجة جيدة من الثبات تفي بمتطلبات الدراسة.

### ب. طريقة ألفا-كرونباخ:

تعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، إذ تشير إلى قوة الارتباط بين فقرات المقياس، كما أنها تزودنا بتقدير جيد للثبات (معمرية، 2007، 184)، وقد تم استخراج معامل ثبات مقياس التمرد الاكاديمي بهذه الطريقة لجميع أبعاد المقياس وكذلك للدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (08): يوضح معامل ألفا-كرونباخ لجميع أبعاد المقياس والدرجة الكلية

م	الأبعاد	معامل ثبات ألفا-كرونباخ
1	التمرد على أنظمة وقوانين الجامعة	0.65
2	التمرد على الهيئة التدريسية والدراسة	0.80
3	التمرد على الذات والمجتمع	0.71
	الدرجة الكلية	0.87

يتضح من الجدول رقم (08) أن قيمة معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس بلغت (0.87) وهي قيمة عالية تدل على ثبات المقياس.

### 1-1-3/ المعايير

أما المعايير فيقصد بها الدرجات المحولة كمقابل للدرجات الخام وهي التي تعطي الدرجة معنى ودلالة مثل ( الدرجة المعيارية - الدرجة التائية - المئينات ) (نظفي، 2006 ، 158).

تم حساب الدرجة المعيارية والدرجة التائية من خلال الدرجات الخام المتحصل عليها من عينة البحث المكونة من (200) طالبا ، وذلك على عدد الفقرات (52) فقرة ، أي تكون الدرجة الخام بين (52- 260) ، وهذا من خلال الحزمة الاحصائية في العلوم الاجتماعية ( SPSS ) ، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (09) : يبين تحويل الدرجات الخام والدرجات المعيارية والدرجات التائية لمقياس التمرد الأكاديمي

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية
246	1,37	63,68	192	0,3	53	157	-0,39	46,08
246	1,37	63,68	191	0,28	52,8	157	-0,39	46,08
246	1,37	63,68	191	0,28	52,8	156	-0,41	45,88
246	1,37	63,68	190	0,26	52,6	156	-0,41	45,88
241	1,27	62,69	190	0,26	52,6	154	-0,45	45,49
241	1,27	62,69	190	0,26	52,6	154	-0,45	45,49
238	1,21	62,09	190	0,26	52,6	153	-0,47	45,29
238	1,21	62,09	188	0,22	52,21	153	-0,47	45,29
238	1,21	62,09	188	0,22	52,21	152	-0,49	45,09
238	1,21	62,09	185	0,16	51,62	152	-0,49	45,09
232	1,09	60,91	185	0,16	51,62	152	-0,49	45,09
232	1,09	60,91	185	0,16	51,62	152	-0,49	45,09
226	0,97	59,72	185	0,16	51,62	150	-0,53	44,7
226	0,97	59,72	184	0,14	51,42	150	-0,53	44,7
225	0,95	59,52	184	0,14	51,42	150	-0,53	44,7
225	0,95	59,52	184	0,14	51,42	150	-0,53	44,7
224	0,93	59,33	184	0,14	51,42	148	-0,57	44,3
224	0,93	59,33	182	0,1	51,02	148	-0,57	44,3
220	0,85	58,53	182	0,1	51,02	147	-0,59	44,1
220	0,85	58,53	181	0,08	50,82	147	-0,59	44,1
219	0,83	58,34	181	0,08	50,82	146	-0,61	43,9
219	0,83	58,34	181	0,08	50,82	146	-0,61	43,9
216	0,77	57,74	181	0,08	50,82	145	-0,63	43,71
216	0,77	57,74	178	0,02	50,23	145	-0,63	43,71
213	0,72	57,15	178	0,02	50,23	144	-0,65	43,51

محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

43,51	-0,65	144	50,23	0,02	178	57,15	0,72	213
43,51	-0,65	144	50,23	0,02	178	56,95	0,7	212
43,51	-0,65	144	49,64	-0,04	175	56,95	0,7	212
42,72	-0,73	140	49,64	-0,04	175	56,76	0,68	211
42,72	-0,73	140	49,64	-0,04	175	56,76	0,68	211
42,72	-0,73	140	49,64	-0,04	175	56,76	0,68	211
42,72	-0,73	140	48,45	-0,15	169	56,76	0,68	211
42,52	-0,75	139	48,45	-0,15	169	56,56	0,66	210
42,52	-0,75	139	48,25	-0,17	168	56,56	0,66	210
42,52	-0,75	139	48,25	-0,17	168	56,36	0,64	209
42,52	-0,75	139	48,06	-0,19	167	56,36	0,64	209
42,32	-0,77	138	48,06	-0,19	167	56,36	0,64	209
42,32	-0,77	138	48,06	-0,19	167	56,36	0,64	209
42,32	-0,77	138	48,06	-0,19	167	55,57	0,56	205
42,32	-0,77	138	48,06	-0,19	167	55,57	0,56	205
40,74	-0,93	130	48,06	-0,19	167	55,57	0,56	205
40,74	-0,93	130	47,86	-0,21	166	55,57	0,56	205
40,74	-0,93	130	47,86	-0,21	166	55,57	0,56	205
40,74	-0,93	130	47,86	-0,21	166	55,57	0,56	205
39,75	-1,02	125	47,86	-0,21	166	55,17	0,52	203
39,75	-1,02	125	47,86	-0,21	166	55,17	0,52	203
38,96	-1,1	121	47,86	-0,21	166	54,98	0,5	202
38,96	-1,1	121	47,46	-0,25	164	54,98	0,5	202
38,76	-1,12	120	47,46	-0,25	164	54,98	0,5	202
38,76	-1,12	120	47,46	-0,25	164	54,98	0,5	202
38,76	-1,12	120	47,46	-0,25	164	54,58	0,46	200
38,76	-1,12	120	47,07	-0,29	162	54,58	0,46	200
38,76	-1,12	120	47,07	-0,29	162	54,58	0,46	200
38,76	-1,12	120	46,87	-0,31	161	54,58	0,46	200
38,37	-1,16	118	46,87	-0,31	161	54,38	0,44	199
38,37	-1,16	118	46,67	-0,33	160	54,38	0,44	199
37,78	-1,22	115	46,67	-0,33	160	54,19	0,42	198
37,78	-1,22	115	46,67	-0,33	160	54,19	0,42	198
37,58	-1,24	114	46,67	-0,33	160	53,99	0,4	197
37,58	-1,24	114	46,47	-0,35	159	53,99	0,4	197
37,18	-1,28	112	46,47	-0,35	159	53,99	0,4	197
37,18	-1,28	112	46,28	-0,37	158	53,99	0,4	197

## محاولة بناء مقياس التمرد الاكاديمي

35,21	-1,48	102	46,28	-0,37	158	53,39	0,34	194
35,21	-1,48	102	46,28	-0,37	158	53,39	0,34	194
34,41	-1,56	98	46,28	-0,37	158	53,39	0,34	194
34,41	-1,56	98	46,28	-0,37	158	53,39	0,34	194
			46,28	-0,37	158	53	0,3	192

حيث قامت الباحثة كذلك بايجاد المستويات المعيارية للمقياس الجديد كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (10): يبين المستويات المعيارية لمقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية الاداب واللغات.

النسبة المئوية	عدد الطلاب	المستوى المعياري	الدرجة الخام
7 %	14	مرتفع جدا	205-246
24%	48	مرتفع	185-204
38%	76	متوسط	162-184
24%	48	منخفض	144-161
7%	14	منخفض جدا	98-143
100%	200	المجموع	

حيث تستخدم المستويات المعيارية لغرض تقويم مستوى عينة البحث ، " اذ تساعد هذه المستويات في تفسير الدرجات الخام واعطائها معنى له دلالة مما يجعلها اكثر موضوعية في اثناء استخدامها في عملية التقويم ". (الجوادي :102،1997)

من الجدول رقم (10) تبين ما يلي :

حصل المستوى (مرتفع جدا) على ( 14 ) تكرر ، وبنسبة مئوية مقدارها ( 7% ) اما المستوى (مرتفع) فقد حصل على ( 48 ) تكرارا ، وبنسبة مئوية مقدارها ( 24% ) وحصل المستوى ( متوسط ) على ( 76 ) تكرر، وبنسبة مئوية مقدارها ( 38% ) ، بينما حصل المستوى ( منخفض ) على ( 48 ) تكرر ، وبنسبة مئوية مقدارها ( 24% )

وحصل المستوى (منخفض جدا) على (14) تكرار ، وبنسبة مئوية مقدارها (7%) وذلك من مجموع العينة المتكونة من (200) طالبا ، ويمثلون النسبة المئوية (100%).

### 1-2/ وصف المقياس في صورته النهائية:

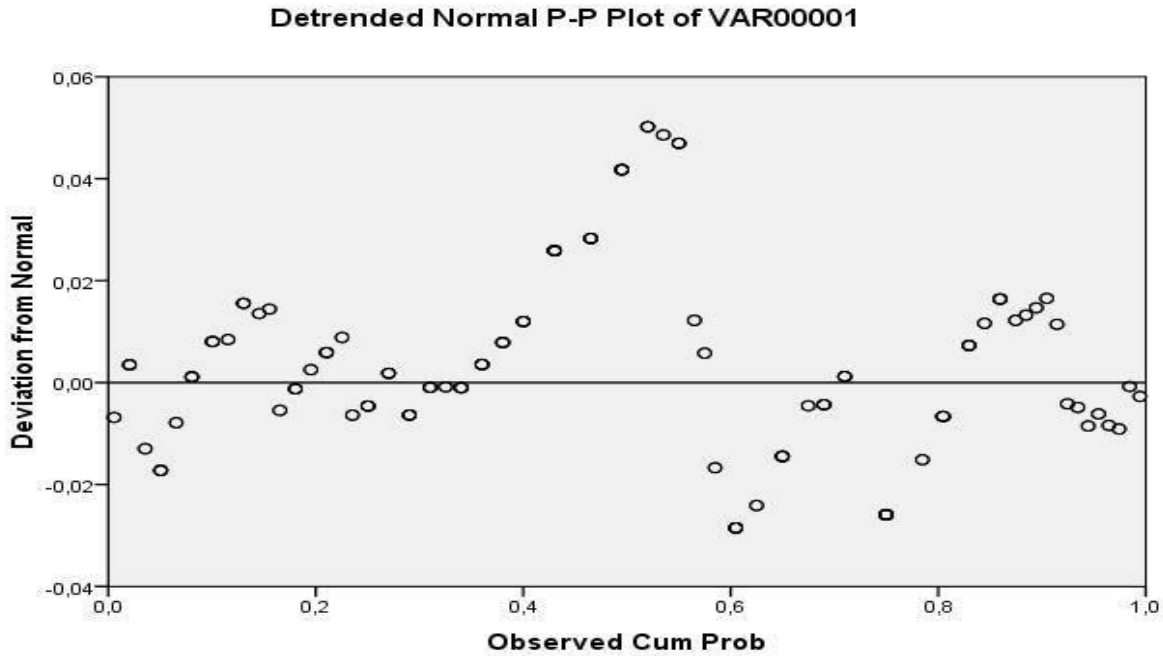
مقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية الاداب واللغات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة يهدف الى توفير اداة لقياس مستوى التمرد الاكاديمي ، تألف المقياس في صورته النهائية من (52) فقرة، موزعة على ثلاث مجالات كما هو مبين بالجدول رقم (10) ، وتتم الاجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل ، وهي مواقف سلوكية اذ يختار الطلبة احد هذه المواقف ، وتعطى لها اوزان بين (1-5) درجة ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس (260) درجة ، اما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (52) درجة.

**جدول رقم (11):** أبعاد مقياس التمرد الاكاديمي وأرقام عباراته في صورته النهائية

الرقم	البعد	عدد الفقرات	المجموع الكلي
1	التمرد على انظمة وقوانين الجامعة	40 ، 34، 33، 27 ،23، 22، 20، 14،42 60، 59، 55 ،47، 46، 45،	15
2	التمرد على الهيئة التدريسية والدراسة	،41 ،38 ،36 ،35 ،32، 24 ،17 ،13 56 ،54 ،53 ،52 ،50 ،49 ،48 ، 44 ،43 58 ،57	19
3	التمرد على الذات والمجتمع	،15 ،11 ،10 ،9 ، ، 7 ،6 ،5 ،4 ،3 ،2 ،1 ،31 ،28 ،26 ،25 ،21 ،19 ،18	18
المجموع الكلي			52

### 1-3/ عرض نتائج عينة البحث في مقياس التمرد الاكاديمي:

بعد ان تأكدت الباحثة من صلاحية مقياس التمرد الاكاديمي ، والذي تم تطبيقه على العينة ، تم التأكد من ملاءمة المقياس لعينة البحث وان التوزيع طبيعي (معتدل ) عن طريق لوحة الانتشار والشكل التالي يبين ذلك.



### الشكل رقم (06): يوضح مدى انتشار درجات عينة البحث

من خلال الشكل رقم (06) : نلاحظ ان معظم درجات الافراد تقع بين 0.02 و -0.02 وتبتعد او تنحرف عن المتوسط في الاتجاهين (السالب والموجب) ب 0.02 اي ان معظم درجات الافراد تقع في الوسط وهي حوالي (51) درجة ، وتبدأ بالتناقص كلما ابتعدنا عن المتوسط ،نلاحظ في الاتجاه الموجب حوال (06) درجات ، بينما الاتجاه السالب نجد (03) درجات ، وهذا يدل على ان التوزيع يقارب منحنى قوس للاعتدالية

وبالتالي التوزيع اعتدالي للمقياس، و نستطيع ان نقول ان المقياس جاهز وتمت محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي لطلبة كلية الاداب واللغات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

#### خلاصة:

لقد تم الوصول الى الصورة النهائية للمقياس وبالتالي فاعلية مقياس التمرد الأكاديمي لطلاب كلية الاداب واللغات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

## خاتمة :

و في الأخير نستطيع القول أن الطلبة كغيرهم من أفراد المجتمع لهم دوافعهم وحاجاتهم التي يسعون الى استيعابها من خلال التعلم والتفاعل مع البيئة الجامعية وخصوصا أن هذه المرحلة الجامعية تتسم بخصوصية نتيجة التغيرات التي يتعرض لها الطالب ، فالطلاب لهم أهداف معينة يسعون لتحقيقها هي الحصول على الشهادة الجامعية من خلال نجاحهم وتخرجهم من الكلية ، للعمل الوظيفي في المستقبل ، ولتحقيق أهدافهم وذاتهم في الحياة وبناء مستقبل جيد لهم ، وهذا ما يتفق مع (حجازي ) دراسته " إن مظاهر التمرد الايجابي هي السبيل نحو تجديد الحياة وتطويرها ، فبقدر نشاط الشباب وحركته تكون قدرة المجتمع على تجاوز الحدود للانطلاق نحو آفاق جديدة . (حجازي ، 1985، 288)

فإذا ما استطعنا فهم هذه المرحلة العمرية لدى الطلبة والتبصر في كيفية التعامل معهم في الاتجاه الصحيح واستثمار طاقاتهم بالاتجاه السليم ، خاصتها هم مربون في المستقبل فان ذلك يضمن لنا خدمة المجتمع وتمتعهم بصحة نفسية سليمة وهذا ينعكس على بناء جيل سليم .

ولهذا جاءت هذه الدراسة لتبين اهم المراحل العلمية المتفق عليها في بناء الاختبارات

النفسية مستعملين في ذلك سمة التمرد الاكاديمي كنموذج لذلك .

كما توصلت دراسة نتائج عملية التحكيم التي خضع لها المقياس في صورته الاولى  
قد تم حذف عدد كبير من الفقرات من اصل 76 فقرة حتى 60 فقرة.

توصلت نتائج الدراسة الى صلاحية المقياس لاستعماله في البيئة الجزائرية حيث اثبتت  
النتائج ان المقياس يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة عند تطبيقه على العينة الاساسية  
للدراسة وبالتالي المقياس على درجة مقبولة من الصدق والثبات ، وقد وصل عدد فقرات  
المقياس بعد التحليل الاحصائي للفقرات واصبح في صورته النهائية مكون من (52)  
فقرة.

وبالتالي تم التوصل في النهاية الى فاعلية المقياس الذي تم بناؤه لقياس التمرد  
الاكاديمي لطلاب كلية الآداب واللغات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

### الاقتراحات

في ضوء نتائج الدراسة الحالية تقترح الباحثة بالآتي:

- دراسة الأسباب والدوافع الكامنة وراء ظاهرة التمرد عند الشباب.
- تهيئة المناخ الجامعي الذي يشبع احتياجات الطلاب ويبعدهم عن التمرد
- مساعدة الطلاب في حل مشكلاتهم حتى لا تكون سبباً يؤدي بهم إلى التمرد.
- توفير المرشدين التربويين والنفسيين واعداد البرامج الإرشادية للحد أو التقليل من  
ظاهرة التمرد، وتوعية الطلاب بأنظمة وقوانين الجامعة.

-إعادة النظر في أنظمة وقوانين الجامعات، وأجراء التعديلات اللازمة والتي لا تخل بالمضمون.

-تطوير الخطط الدراسية بما يواكب العصر ومستجداته.

### قائمة المصادر والمراجع:

#### المصادر:

01- القرآن الكريم : الاية الكريمة من سورة التوبة

02- ابن منظور: (ب.ت)، معجم لسان العرب ، المجلد السادس ، دار المعارف القاهرة.

03- توفيق داود (ب،ت)، الموسوعة العربية ، المجلد السادس، هيئة الموسوعة العربية، دمشق.

#### المراجع باللغة العربية:

01- اللامي ابتسام لعيني شرجي علي: (2001)، اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتمرد النفسي لدى الشباب الجامعي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب الجامعة المستنصرية ، العراق.

02- الفخري ، سالمة داود واخرون: (1981)، سيكولوجية الطفولة والمراهقة مطبعة جامعة بغداد.

- 03-الشرقاوي، انور محمد : (1977)، انحراف الاحداث ، كلية التربية ، جامعة عين الشمس ، دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع.
- 04-الهاشمي، عبد الحميد محمد: (2000) ، التوجيه والارشاد النفسي (الصحة النفسية الوقائية) ، ط1 ، دار الشروق ، جدة ، المملكة العربية السعودية .
- 05- الحلو ، علي حسين: (2002) ، الانحرافات السلوكية للشباب وسبل مواجهتها علم النفس في مواجهة تحديات الحاضر والمستقبل العربي، وقائع المؤتمر العلمي العربي الاول ، المجلد 1 ، جامعة بغداد .
- 06- الغريب، رمزية: (1985) ، التقويم والقياس النفسي والتربوي، دار النهضة العربية القاهرة.
- 07- الجوادي ، عبد الكريم القاسم: (1997)،بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ،اطروحة دكتوراه،كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.
- 08-الاطرجي :1980،الوسائل التطبيقية في الطرق الاحصائية ، ط1، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت.
- 09- حفني، قدرى- الغندور العارف بالله: (1987) ، أصول القياس والبحث العلمي دار أتون للطباعة والنشر ، القاهرة.
- 10-خولة المطارنة : (2000) ، العلاقة بين الضغوط النفسية والتمرد لدى المراهقين واثر كل من صفهم وجنسهم والمستوى التعليمي لوالديهم في ذلك ، رسالة ماجستير جامعة مؤتة ، الاردن.
- 11-رجاء محمود ابو علام:2006، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية 5،دار النشر للجامعات، القاهرة.
- 12-طه، فرج عبد القادر:2006 ،أصول علم النفس الحديث، دار الزهراء للنشر والتوزيع الرياض .

- 13- لطفي، محسن: 2005، الإبداع.. دراسات في الفروق الفردية، المصرية، الدولية للطباعة والنشر، القاهرة.
- 14- لطفي، محسن: (2006)، أسس الإحصاء الاجتماعي، مكتبة التعليم المفتوح جامعة عين شمس، القاهرة.
- 15- معمريّة البشير: (2007) ، القياس النفسي وتصميم ادواته للطلاب والباحثين قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة الحاج لخضر بباتنة ، ط 2 ، منشورات الحبر الجزائر.
- 16- ناجية امين علي مصطفى: (2001) ، مدى فاعلية برنامج ارشادي في تخفيف حدة سلوك التمرد لدى بعض طالبات المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
- 17- صديق، محمد أحمد- سمير سامية : 2005، دليل إعداد وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية، مكتبة جامعة المنيا.
- 18- عزت حجازي: (1985) ، الشباب العربي ومشكلاته ، سلسلة عالم المعرفة المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب ، الكويت.
- 19- علي حسين طويل : (2008) ، بناء وتطبيق مقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، جامعة الموصل. العراق
- 20- عبد الاحد ، خلود بشير : (2005) ، اثر برنامج تربوي في تخفيف التمرد النفسي لدى المراهقين ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الموصل العراق.
- 21- عبد الحميد، جابر: 1998، التقويم التربوي والقياس النفسي، دار النهضة العربية القاهرة.
- 22- فاطمة محمود ابراهيم علي مجاهد: (2006) ، مدى فاعلية برنامج ارشادي في التخفيف من حدة سلوك التمرد لدى بعض الطلبة والطالبات المراهقين (دراسة

- مقارنة) ، مؤتمر المعلوماتية ومنظومة التعليم ، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية القاهرة.
- 23-فايز خضر محمد بشير : (2012) ، التمرد وعلاقته باساليب المعاملة الوالدية لدى طلبة جامعة الازهر، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، فلسطين.
- 24-فرج، صفوت أرنت : 1989، القياس النفسي ، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة.
- 25-سكينة الوحيدي : (2006) ، العلاقة بين تواصل الاسرة الاردنية ومرونتها وتماسكها من جهة وتمرد المراهقين فيها من جهة اخرى ، رسالة ماجستير جامعة عمان العربية ، الاردن.
- 26- سمير، سامية شحاتة : 2000 ، قدرة بعض الاختبارات النفسية على التشخيص رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنيا.
- 27-ثلثز ، دوان : (1983) ، نظريات شخصية ، ترجمة حمدولي الكربولي وعبد الرحمن القيسي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، مطبعة جامعة بغداد .
- 28- هاريس ، مارتا واخرون : (1986) ، ابنك المراهق كيف تفهمه وترعاه ، ط2 ترجمة ضياء الدين ابو الحب وعدنان محمد حسن ، مكتبة النهضة ، العراق.

المراجع باللغة الاجنبية:

- 29-Anastasi , A ;(1976) , Psychological testing 4 th ed printed in new york ,usa.
- 30- Allen and yen ,W.M.(1979) Introduction to measurement theory , Brook , /cole california.
- 31- Bernard , Michael E(1995) , Rational emotive therapy with children and adolescents ,treatment strategies , school Psychology review , vol ,19,no,3.

- 32–Brehm ,J(1966) ; Atheory of Psychological reactance academic press , new york .
- 33–Donnel , a., tomas, a., Buboltz,J.,walter,c.,psychological reactance :factor stucture internal consistency of the questionnaire for the measurement of psychological reactance journal of social psychology , 141 (5).
- 34–Engs, R & Hanison ,D ,J ., (1989) ,reactance theory , Atest with colligate dining , Indiana university : Bloomington and state university ofnew york college and potsdam.
- 35–Eysenck, M. 2000, Psychology ( Student Hand book ) Psychology press, U.K.
- 36–Guilford, J. 1954, Psychometric Methods, McGraw– Hill.
- 37–Gregory, R. J.1996, Psychological testing, History principles and Applications, Allyn & Bacon, U.S.A.
- 38–Hellman & McMillan ,W., (1997) , the relationship Between Psychological reactance and self – Esteen , Journal of social Psychology , vol.(37).no.(1).
- 39–Hjell ,L,A,& Ziegler , D, (1976) , personality theories, New York , McGraw–Hill.
- 40–Word , (1982),the inter Effects of learned, Helplessness, of psychological reactance and locus of control, Dissertation Abstract Inter national , vol (42) , no,(7).

# الملاحق

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

الرقم	الفقرة
01	شعور الفرد بالظلم في موقف ما يقوده الى الانحراف
02	محاولة الانتحار في بعض الاحيان
03	اشعر بصداع مستمر والاكتئاب والقلق والتعصب
04	لدي رغبة في التوجه الى الافات الاجتماعية
05	رفض افعال واقوال المتمرد تصيبة بامراض نفسية مزمنة
06	الشعور بالغضب اذا اجبرت على الاعتذار من شخص اساء الي
07	اسيئ الظن بتصرفات الاخرين اتجاهي
08	افكر في اغلب الاحيان بسلبية
09	لا اتقبل النصائح عادة خاصة من الاشخاص الذين هم بعمرى
10	اعتقد دائما باننى الاقوى والافضل من غيرى
11	لا اتقبل الهزيمة عموما في الحياة

12	اتمك برابي حتى لو كان خاطنا
13	لا احب ان اختلط مع الناس كثيرا واميل الى العزلة
14	اتهرب من مواجهة مشاكل الحياة والواقع
15	اتشاجر كثيرا مع الاساتذة والزملائي الطلبة
16	اميل الى الانقطاع عن الدراسة والاضرابات بانواعها
17	احب ان يخاف الناس مني وان يضعوا لي هيبة
18	الخروج عن طاعة الله سبحانه
19	التأثر بالاصدقاء السوء والاستماع اليهم
20	التعصب للفكرة الشخصية ابان الحوار او النقاش في موضوع ما
21	حدة الطباع والميول للعدوانية
22	الاحساس بالغرور والتعالي والدونية اتجاه الاخرين
23	عدم الثقة والشك في الاخرين والتشاؤم
24	شخصية انانية تهتم بالنفس فقط
25	عدم احترام قرارات الاخرين
26	يكون اسلوبه غير مهذب
27	لا انحاز الى الاشخاص الذين يمشون بسلوك مستقيم
28	اكره الدراسة واحب ان اكون مشاغب في القسم
29	احب ان اخيف غيري
30	التمرد على الافعال السيئة المنافية للدين
31	الاساءة الى الوالدين و الاخرين سواء بالضرب او الشتم

الشعور الدائم بعدم الاهتمام واللامبالاة من الاخرين	32
اثارة الفوضى في المحيط الجامعي	33
الانسحاب من المحيط الذي سبب في الاساءة اليه	34
شخص عنيد يرفض تتبع الغير	35
ينظر باحتقار للاخرين	36
اتهام الاخرين بالصفات التي توجه اليه	37
عدم اهتمام الاسرة بالفرد خلال سن المراهقة	38
الاهتمام الزائد باتفه الاشياء	39
العزوف عن المشاركة في الاعمال الصالحة	40
التمسك بما يؤمن به من مبادئ	41
السخرية من اراء الاخرين	42
الشعور بالغضب اذا طلبت شيء ورفض	43
الشعور بالغضب اذا اخرجت من قبل الاستاذ	44
اشعر بالانزعاج اذا سئلت ولم اعرف الاجابة	45
الشعور بالانزعاج والغضب عند رؤية الطلبة في مكان الدراسة	46
الشعور بالحماس عند تذكر الماضي	47
الشعور بحب الانتقام اذا ظلمك احد	48
التمييز العنصري بين الاشخاص في الوسط الدراسي يؤلمني	49
الخوف من المنظمات الطلابية	50
قد ينشأ التمرد من سوء التفاهم	51

52	انا لا احب ان تكون مقهى في الوسط الجامعي
53	اللباس غير المحتشم يشعرني بالغضب نحوهم
54	الانزعاج من تأخر توزيع علامات الامتحان
55	الاحتقار من طرف الادارة وبعض الاساتذة للطلبة الذكور
56	اشعر بالظلم والاستهزاء من طرف الاساتذة بدون سبب
57	اشعر بغياب الديمقراطية في النقاش مع الاساتذة اثناء الدرس
58	الشعور بعدم احترام المرافق العامة للجامعة من طرف الطلبة والمسؤولين
59	عند اجباري على عمل شئ لا اريده اشعر بالضجر
60	عدم الاهتمام بالطلبة يشعرني بالفشل والاحباط
61	تراكم الدروس والحصص يجعلني احس بالملل
62	اشعر بانهياب عصبي حين لا يصدقني احد
63	اشعر بالسوء حين اتعرض للظلم منقبل الاستاذ ويطالبني بالاعتذار
64	اصل الى قمة الهيجان والغضب حين يتأخر استاذ كثيرا
65	اشعر بالقلق حين توجه الي الاوامر
66	اجد صعوبة في الاعتراف بالخطأ
67	الشعور بالوحدة لانعدام اهتمام شخص ما بك
68	العصيان وعدم الاستماع الى الاخرين
69	حب السيطرة والتملك
70	رفض الشخص الاحتكاك مع المجتمع



ملاحظة:

- لا تترك عبارة دون الإجابة عليها .
- لا تضع أكثر من علامة أمام عبارة واحدة.
- لا تتوقف كثيراً أثناء الإجابة على العبارات.

🙏 نشكركم على تعاونكم الصادق

البيانات الأولية:

الجنس:  ذكر  أنثى

السن: .....

الرجاء وضع علامة (X) أسفل الاختيار الذي ينطبق عليك :

م	العبارة	درجة التقدير				
		أبداً	نادراً	أحيانا	غالباً	دائماً
1	أشعر بالظلم من طرف الآخرين					
2	لدي رغبة في التوجه إلى الآفات الاجتماعية					
3	أشعر بالغضب إذا أجبرت على الاعتذار من شخص أساء إلي					
4	أسى الظن بتصرفات الآخرين اتجاهي					
5	أفكر في اغلب الأحيان بسلبية					
6	أرفض النصائح خاصة من الأشخاص الذين هم بعمرى					
7	اعتقد دائماً بأنى الأقوى والأفضل من غيرى					
8	لا أتقبل الهزيمة فى الحياة					
9	أتمسك برأىى حتى لو كان خاطئاً					

محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

درجة التقدير					العبارة	
					أتجنب الاختلاط مع زملائي	10
					أهرب من مواجهة مشاكل الحياة والواقع	11
					أتشاجر مع الأساتذة	12
					أميل إلى الانقطاع عن الدراسة	13
					أسعى للمشاركة في الإضرابات بأنواعها	14
					أحب أن يخاف الناس مني وان أكون ذو هيبة	15
					أتأثر بأصدقاء السوء وأستمع إليهم	16
					أتعصب لأرائي الشخصية أثناء الحوار	17
					اعتبر نفسي حاد الطباع	18
					أحس بالغرور والتعالي اتجاه الآخرين	19
					لا أثق بمن هم في موقع السلطة أو المسؤولية	20
					أعتبر نفسي شخص أناني	21
					لا أحترم قرارات الآخرين	22
					أكره الدراسة في الجامعة	23
					أحب أن أكون مشاغب في القسم	24
					أحب أن أخيف غيري	25
					أشعر بعدم الاهتمام واللامبالاة من الآخرين	26

محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

درجة التقدير					العبارة	
					أثير الفوضى في المحيط الجامعي	27
					أنا شخص عنيد يرفض تتبع الغير	28
					أنظر إلى الآخرين باحتقار	29
					عدم اهتمام الأسرة بالفرد خلال سن المراهقة	30
					الاهتمام الزائد بأتفه الأشياء	31
					أتجنب المشاركة في الأعمال الصالحة	32
					أسخر من آراء الآخرين	33
					أشعر بالغضب إذا طلبت شيء وتم رفضه	34
					أغضب إذا أخرجت من قبل الأستاذ	35
					اشعر بالانزعاج إذا سئلت ولم اعرف الإجابة	36
					الشعور بالحماس عند تذكر الماضي	37
					أحب الانتقام إذا ظلمني احد	38
					يؤلني التمييز العنصري بين الأشخاص في الوسط الجامعي	39
					اللباس غير المحتشم يشعري بالغضب	40
					أنزعج من تأخر توزيع علامات الامتحان	41
					أغضب من احتقار الإدارة للطلبة	42
					اشعر بالظلم والاستهزاء من طرف الأساتذة بدون سبب	43

محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

درجة التقدير					العباراة	
					اشعر بغياب الديمقراطية في النقاش مع الأساتذة أثناء الدرس	44
					أشعر بعدم احترام المرافق العامة للجامعة من طرف الطلبة	45
					عند إجباري على عمل شيء لا أريده اشعر بالضجر	46
					عدم الاهتمام بالطلبة يشعري بالفشل والإحباط	47
					تراكم الدروس والخصص يجعلني أحس بالملل	48
					اشعر بالضيق حين لا يصدقني احد	49
					اشعر بالسوء حين أتعرض للظلم من قبل الأستاذ	50
					أصل إلى قمة الهيجان والغضب حين يتأخر الأستاذ كثيرا	51
					اشعر بالقلق حين توجه إلي الأوامر	52
					أجد صعوبة في الاعتراف بالخطأ	53
					أشعر بالوحدة لانعدام اهتمام زملائي	54
					أحب السيطرة والتملك	55
					اخذ حقي بالقوة مهما كان نوعها	56
					احتج على أي شيء كان	57
					أحب الدخول في صراع مع الآخرين	58
					تعرضي للاستهزاء من طرف إدارة الجامعة يجبرني على العنف	59
					إهمال الفرد من طرف المجتمع يجعله يفكر بالهجرة	60

٧٦

تأكد أنك قد أجبت على كل العبارات

الصورة النهائية لمقياس التمرد الاكاديمي

التعليقات:

N....

فيما يلي مجموعة من العبارات، مع ملاحظة أن هذه العبارات ليس بها إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة وليست لاختبار قدرتك العقلية أو مستوى تحصيلك.

والمطلوب منك أخي الطالب أخي الطالبة:

قراءة كل عبارة بدقة، ووضع علامة (X) أمامها وتحت مستوى التقدير الذي يناسبك (دائماً، غالباً أحياناً، نادراً، أبداً)

تأكد أخي الطالب أخي الطالبة:

★ مراعاة الدقة والمصداقية أمر مهم .

★ إجابتك محاطة بسرية تامة ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

ملاحظة:

- لا تترك عبارة دون الإجابة عليها .
- لا تضع أكثر من علامة أمام عبارة واحدة.
- لا تتوقف كثيراً أثناء الإجابة على العبارات.

🙏 نشكركم على تعاونكم الصادق

البيانات الأولية:

الجنس:  ذكر  أنثى

السن: .....

الرجاء وضع علامة (X) أسفل الاختيار الذي ينطبق عليك :

م	العبارة	درجة التقدير				
		أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً
1	أشعر بالظلم من طرف الآخرين					
2	لدي رغبة في التوجه إلى الآفات الاجتماعية					
3	أشعر بالغضب إذا أجبرت على الاعتذار من شخص أساء إلي					
4	أسئ الظن بتصرفات الآخرين تجاهي					
5	أفكر في اغلب الأحيان بسلبية					
6	أرفض النصائح خاصة من الأشخاص الذين هم بعمرى					
7	اعتقد دائماً بأنني الأقوى والأفضل من غيرى					
8	أتمسك برأىي حتى لو كان خاطئاً					
9	أتجنب الاختلاط مع زملائي					
10	أهرب من مواجهة مشاكل الحياة والواقع					
11	أميل إلى الانقطاع عن الدراسة					

محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

درجة التقدير					العبارة	
					أسعى للمشاركة في الإضرابات بأنواعها	12
					أحب أن يخاف الناس مني وان أكون ذو هيبة	13
					أنعصب لأرائي الشخصية أثناء الحوار	14
					اعتبر نفسي حاد الطباع	15
					أحس بالغرور والتعالي اتجاه الآخرين	16
					لا أثق بمن هم في موقع السلطة أو المسؤولية	17
					أعتبر نفسي شخص أناني	18
					لا أحترم قرارات الآخرين	19
					أكره الدراسة في الجامعة	20
					أحب أن أكون مشاغب في القسم	21
					أحب أن أخيف غيري	22
					أشعر بعدم الاهتمام واللامبالاة من الآخرين	23
					أثير الفوضى في المحيط الجامعي	24
					أنا شخص عنيد يرفض تتبع الغير	25
					الاهتمام الزائد بأتفه الأشياء	26
					أتجنب المشاركة في الأعمال الصالحة	27
					أسخر من آراء الآخرين	28

محاولة بناء مقياس التمرد الاكاديمي

درجة التقدير					العبرة	
					أشعر بالغضب إذا طلبت شيء وتم رفضه	29
					أغضب إذا أخرجت من قبل الأستاذ	30
					اشعر بالانزعاج إذا سئلت ولم اعرف الإجابة	31
					أحب الانتقام إذا ظلمني احد	32
					اللباس غير المحتشم يشعري بالغضب	33
					أنزعج من تأخر توزيع علامات الامتحان	34
					أغضب من احتقار الإدارة للطلبة	35
					اشعر بالظلم والاستهزاء من طرف الأساتذة بدون سبب	36
					اشعر بغياب الديمقراطية في النقاش مع الأساتذة أثناء الدرس	37
					أشعر بعدم احترام المرافق العامة للجامعة من طرف الطلبة	38
					عند إجباري على عمل شيء لا أريده اشعر بالضجر	39
					عدم الاهتمام بالطلبة يشعري بالفشل والإحباط	40
					تراكم الدروس والخصص يجعلني أحس بالملل	41
					اشعر بالضيق حين لا يصدقني احد	42
					اشعر بالسوء حين أتعرض للظلم من قبل الأستاذ	43
					اشعر بالقلق حين توجه إلي الأوامر	44
					أجد صعوبة في الاعتراف بالخطأ	45

محاولة بناء مقياس التمرد الاكاديمي

درجة التقدير					العبارة	
					أشعر بالوحدة لانعدام اهتمام زملائي	46
					أحب السيطرة والتملك	47
					أخذ حقي بالقوة مهما كان نوعها	48
					احتج على أي شيء كان	49
					أحب الدخول في صراع مع الآخرين	50
					تعرضي للاستهزاء من طرف إدارة الجامعة يجبرني على العنف	51
					إهمال الفرد من طرف المجتمع يجعله يفكر بالمهجرة	52

٥٥

تأكد أنك قد أجبت على كل العبارات

اسماء الاساتذة المحكمين:

الاسم واللقب	الرتبة	القسم	الكلية	الجامعة
بعلي مصطفى	استاذ محاضر "ب"	علم النفس	العلوم الانسانية	المسيلة

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

المسيلة	العلوم الانسانية	علم النفس	استاذ محاضر "ب"	روبي محمد
المسيلة	العلوم الانسانية	علم النفس	استاذ محاضر "ب"	خطوط رمضان
المسيلة	العلوم الانسانية	علم النفس	استاذ محاضر "ب"	بركات عبد الحق
المسيلة	الاداب واللغات	اللغة والادب العربي	استاذ التعليم العالي	عقاب بلخير

صدق المحك التلازمي + صدق المقارنة

الطرفية (مقياس+محك)

### Corrélations

	المقياس	المحك
المقياس	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	,630
	N	60
المحك	Corrélation de Pearson	,063
	Sig. (bilatérale)	,630
	N	60

### Statistiques pour échantillons appariés

	Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Paire 1 ع_المقياس	163,7500	16	29,16276	7,29069
ع_المحك	97,5625	16	3,89818	,97455
Paire 2 س_المقياس	157,6875	16	30,22740	7,55685
س_المحك	55,1875	16	5,79907	1,44977

### Corrélations pour échantillons appariés

	N	Corrélation	Sig.
--	---	-------------	------

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

ع_المقياس & Paire 1 ع_المحك	16	,207	,443
س_المقياس & Paire 2 س_المحك	16	-,351	,182

### Test échantillons appariés

	Différences appariées					T	ddl
	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence			
				Inférieure	Supérieure		
Paire 1 ع_المقياس - ع_المحك	66,18750	28,61286	7,15322	50,94078	81,43422	9,253	15
Paire 2 س_المقياس - س_المحك	102,50000	32,71697	8,17924	85,06636	119,93364	12,532	15

بعد التمرد على أنظمة وقوانين الجامعة

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,611	16

بعد التمرد على الهيئة التدريسية والدراسة

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,795	22

بعد التمرد على الذات والمجتمع

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,716	22

الثبات بطريقة الفا كرونباخ + التجزئة النصفية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
<b>,878</b>	60

Reliability Statistics

<b>Cronbach's Alpha</b>	Part 1	Value	,817
		N of Items	30 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,789
		N of Items	30 <sup>b</sup>
		Total N of Items	60
		Correlation Between Forms	<b>,635</b>
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	<b>,777</b>
		Unequal Length	,777
		Guttman Split-Half Coefficient	,770

صدق المقارنة الطرفية للمقياس

Group Statistics

VAR00004	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
test العليا	54	177,5370	12,05446	1,64040
الدنيا	54	118,1111	11,78209	1,60334

	Levene's Test for Equality of Variances		95% Confidence Interval of the Difference		
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)
test	,469	,495	25,907	106	,000

التحليل الاحصائي لل فقرات

الاتساق الداخلي لل فقرات

## Correlations

Correlations			
		total	VAR60
total	Pearson Correlation	1	,414**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR60	Pearson Correlation	,414**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
Correlations			
		total	VAR59
total	Pearson Correlation	1	,486**
	Sig. (2-tailed)		,000

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	N	100	100
VAR59	Pearson Correlation	,486**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		total	VAR58
total	Pearson Correlation	1	,498**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR58	Pearson Correlation	,498**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>orrelations</b>			
		total	VAR57
total	Pearson Correlation	1	,479**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR57	Pearson Correlation	,479**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Correlations			
		total	VAR56
total	Pearson Correlation	1	,626**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR56	Pearson Correlation	,626**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
Correlations			
		total	VAR55
total	Pearson Correlation	1	,573**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR55	Pearson Correlation	,573**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
Correlations			
		total	VAR54
total	Pearson Correlation	1	,399**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR54	Pearson Correlation	,399**	1

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		total	VAR53
total	Pearson Correlation	1	,434**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR53	Pearson Correlation	,434**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		total	VAR52
total	Pearson Correlation	1	,435**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR52	Pearson Correlation	,435**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		total	VAR51
total	Pearson Correlation	1	,157

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	Sig. (2-tailed)		,120
	N	100	100
VAR51	Pearson Correlation	,157	1
	Sig. (2-tailed)	,120	
	N	100	100
<b>Correlations</b>			
		total	VAR50
total	Pearson Correlation	1	,287**
	Sig. (2-tailed)		,004
	N	100	100
VAR50	Pearson Correlation	,287**	1
	Sig. (2-tailed)	,004	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		total	VAR49
total	Pearson Correlation	1	,273**
	Sig. (2-tailed)		,006
	N	100	100
VAR49	Pearson Correlation	,273**	1
	Sig. (2-tailed)	,006	

محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		total	VAR48
total	Pearson Correlation	1	,306**
	Sig. (2-tailed)		,002
	N	100	100
VAR48	Pearson Correlation	,306**	1
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		total	VAR47
total	Pearson Correlation	1	,358**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR47	Pearson Correlation	,358**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		total	VAR46
total	Pearson Correlation	1	,518**

محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR46	Pearson Correlation	,518**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Correlations**

		total	VAR45
total	Pearson Correlation	1	,215*
	Sig. (2-tailed)		,032
	N	100	100
VAR45	Pearson Correlation	,215*	1
	Sig. (2-tailed)	,032	
	N	100	100

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

		total	VAR44
total	Pearson Correlation	1	,539**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR44	Pearson Correlation	,539**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

<b>Correlations</b>			
		total	VAR43
total	Pearson Correlation	1	,466**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR43	Pearson Correlation	,466**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

<b>Correlations</b>			
		total	VAR42
total	Pearson Correlation	1	,531**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR42	Pearson Correlation	,531**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

<b>Correlations</b>			
		total	VAR41
total	Pearson Correlation	1	,272**
	Sig. (2-tailed)		,006

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	N	100	100
VAR41	Pearson Correlation	,272**	1
	Sig. (2-tailed)	,006	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		total	VAR40
total	Pearson Correlation	1	,221*
	Sig. (2-tailed)		,027
	N	100	100
VAR40	Pearson Correlation	,221*	1
	Sig. (2-tailed)	,027	
	N	100	100

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Correlations

		total	VAR39
total	Pearson Correlation	1	-,133
	Sig. (2-tailed)		,187
	N	100	100
VAR39	Pearson Correlation	-,133	1
	Sig. (2-tailed)	,187	
	N	100	100

### Correlations

		total	VAR38
--	--	-------	-------

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

total	Pearson Correlation	1	,435**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR38	Pearson Correlation	,435**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		total	VAR37
total	Pearson Correlation	1	,064
	Sig. (2-tailed)		,529
	N	100	100
VAR37	Pearson Correlation	,064	1
	Sig. (2-tailed)	,529	
	N	100	100
<b>Correlations</b>			
		total	VAR36
total	Pearson Correlation	1	,442**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR36	Pearson Correlation	,442**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Correlations			
		total	VAR35
total	Pearson Correlation	1	,338**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	100	100
VAR35	Pearson Correlation	,338**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations			
		total	VAR34
total	Pearson Correlation	1	,453**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR34	Pearson Correlation	,453**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations			
		total	VAR33
total	Pearson Correlation	1	,252*
	Sig. (2-tailed)		,011
	N	100	100
VAR33	Pearson Correlation	,252*	1

	Sig. (2-tailed)	,011	
	N	100	100
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		total	VAR32
total	Pearson Correlation	1	,318**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	100	100
VAR32	Pearson Correlation	,318**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		total	VAR31
total	Pearson Correlation	1	,359**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR31	Pearson Correlation	,359**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		total	VAR30
total	Pearson Correlation	1	,151

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	Sig. (2-tailed)		,133
	N	100	100
VAR30	Pearson Correlation	,151	1
	Sig. (2-tailed)	,133	
	N	100	100

Correlations			
		total	VAR29
total	Pearson Correlation	1	,104
	Sig. (2-tailed)		,305
	N	100	100
VAR29	Pearson Correlation	,104	1
	Sig. (2-tailed)	,305	
	N	100	100
Correlations			
		total	VAR28
total	Pearson Correlation	1	,337**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	100	100
VAR28	Pearson Correlation	,337**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
Correlations			

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

		total	VAR27
total	Pearson Correlation	1	,213*
	Sig. (2-tailed)		,034
	N	100	100
VAR27	Pearson Correlation	,213*	1
	Sig. (2-tailed)	,034	
	N	100	100

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Correlations

		total	VAR26
total	Pearson Correlation	1	,398**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR26	Pearson Correlation	,398**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		total	VAR25
total	Pearson Correlation	1	,365**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR25	Pearson Correlation	,365**	1

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Correlations			
		total	VAR24
total	Pearson Correlation	1	,381**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR24	Pearson Correlation	,381**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Correlations			
		total	VAR023
total	Pearson Correlation	1	,439**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR023	Pearson Correlation	,439**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Correlations		
		total
		VAR2

			2
total	Pearson Correlation	1	,532**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR22	Pearson Correlation	,532**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

**Correlations**

		total	VAR21
total	Pearson Correlation	1	,463**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR21	Pearson Correlation	,463**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Correlations**

		total	VAR20
total	Pearson Correlation	1	,273**
	Sig. (2-tailed)		,006
	N	100	100
VAR20	Pearson Correlation	,273**	1

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	Sig. (2-tailed)	,006	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Correlations			
		total	VAR19
total	Pearson Correlation	1	,450**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR19	Pearson Correlation	,450**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Correlations			
		total	VAR018
total	Pearson Correlation	1	,443**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR018	Pearson Correlation	,443**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
Correlations			

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

		total	VAR017
total	Pearson Correlation	1	,467**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR017	Pearson Correlation	,467**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		total	VAR016
total	Pearson Correlation	1	,172
	Sig. (2-tailed)		,087
	N	100	100
VAR016	Pearson Correlation	,172	1
	Sig. (2-tailed)	,087	
	N	100	100

### Correlations

		total	VAR15
total	Pearson Correlation	1	,449**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR15	Pearson Correlation	,449**	1

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Correlations			
		total	VAR014
total	Pearson Correlation	1	,386**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR014	Pearson Correlation	,386**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
Correlations			
		total	VAR013
total	Pearson Correlation	1	,495**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR013	Pearson Correlation	,495**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
Correlations			

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

		total	VAR012
total	Pearson Correlation	1	,194
	Sig. (2-tailed)		,053
	N	100	100
VAR012	Pearson Correlation	,194	1
	Sig. (2-tailed)	,053	
	N	100	100

### Correlations

		total	VAR11
total	Pearson Correlation	1	,379**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR11	Pearson Correlation	,379**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		total	VAR010
total	Pearson Correlation	1	,255*
	Sig. (2-tailed)		,011
	N	100	100
VAR010	Pearson Correlation	,255*	1

	Sig. (2-tailed)	,011	
	N	100	100

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations			
		total	VAR09
total	Pearson Correlation	1	,361**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR09	Pearson Correlation	,361**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations			
		total	VAR8
total	Pearson Correlation	1	,178
	Sig. (2-tailed)		,076
	N	100	100
VAR8	Pearson Correlation	,178	1
	Sig. (2-tailed)	,076	
	N	100	100

Correlations			
		total	VAR07
total	Pearson Correlation	1	,334**

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	Sig. (2-tailed)		,001
	N	100	100
VAR07	Pearson Correlation	,334**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		total	VAR06
total	Pearson Correlation	1	,383**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR06	Pearson Correlation	,383**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		total	VAR05
total	Pearson Correlation	1	,389**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR05	Pearson Correlation	,389**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations			
		total	VAR04
total	Pearson Correlation	1	,290**
	Sig. (2-tailed)		,003
	N	100	100
VAR04	Pearson Correlation	,290**	1
	Sig. (2-tailed)	,003	
	N	100	100

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations			
		total	VAR03
total	Pearson Correlation	1	,222*
	Sig. (2-tailed)		,026
	N	100	100
VAR03	Pearson Correlation	,222*	1
	Sig. (2-tailed)	,026	
	N	100	100

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations			
		total	VAR02
total	Pearson Correlation	1	,216*
	Sig. (2-tailed)		,031
	N	100	100

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

VAR02	Pearson Correlation	,216 <sup>*</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	,031	
	N	100	100
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		total	VAR01
total	Pearson Correlation	1	,223 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)		,026
	N	100	100
VAR01	Pearson Correlation	,223 <sup>*</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	,026	
	N	100	100
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			

## Correlations

علاقة البعد بالدرجة الكلية للمقياس

Correlations			
		أنظمة الجامعة	VAR014
andima	Pearson Correlation	1	,451**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR014	Pearson Correlation	,451**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations			
		أنظمة الجامعة	VAR20
andima	Pearson Correlation	1	,393**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR20	Pearson Correlation	,393**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations			
--------------	--	--	--

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

		أنظمة الجامعة	VAR22
andima	Pearson Correlation	1	,487**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR22	Pearson Correlation	,487**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

### Correlations

		أنظمة الجامعة	VAR023
andima	Pearson Correlation	1	,521**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR023	Pearson Correlation	,521**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

### Correlations

		أنظمة الجامعة	VAR27
andima	Pearson Correlation	1	,197*
	Sig. (2-tailed)		,049

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	N	100	100
VAR27	Pearson Correlation	,197*	1
	Sig. (2-tailed)	,049	
	N	100	200

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Correlations

		أنظمة الجامعة	VAR33
andima	Pearson Correlation	1	,225*
	Sig. (2-tailed)		,025
	N	100	100
VAR33	Pearson Correlation	,225*	1
	Sig. (2-tailed)	,025	
	N	100	200

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Correlations

		أنظمة الجامعة	VAR34
andima	Pearson Correlation	1	,491**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR34	Pearson Correlation	,491**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		أنظمة الجامعة	VAR37
andima	Pearson Correlation	1	,287**
	Sig. (2-tailed)		,004
	N	100	100
VAR37	Pearson Correlation	,287**	1
	Sig. (2-tailed)	,004	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		أنظمة الجامعة	VAR39
andima	Pearson Correlation	1	-,076
	Sig. (2-tailed)		,455
	N	100	100
VAR39	Pearson Correlation	-,076	1
	Sig. (2-tailed)	,455	
	N	100	200
<b>Correlations</b>			
		أنظمة الجامعة	VAR40
andima	Pearson Correlation	1	,365**
	Sig. (2-tailed)		,000

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	N	100	100
VAR40	Pearson Correlation	,365**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		أنظمة الجامعة	VAR45
andima	Pearson Correlation	1	,324**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	100	100
VAR45	Pearson Correlation	,324**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	100	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		أنظمة الجامعة	VAR46
andima	Pearson Correlation	1	,499**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR46	Pearson Correlation	,499**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

		أنظمة الجامعة	VAR47
andima	Pearson Correlation	1	,368**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR47	Pearson Correlation	,368**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		أنظمة الجامعة	VAR55
andima	Pearson Correlation	1	,453**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR55	Pearson Correlation	,453**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		أنظمة الجامعة	VAR59
andima	Pearson Correlation	1	,560**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR59	Pearson Correlation	,560**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
Correlations			
		أنظمة الجامعة	VAR60
andima	Pearson Correlation	1	,497**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR60	Pearson Correlation	,497**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

## Correlations

[DataSet1] F:\fadila.sav

Correlations			
		الهيئة التدريسية	VAR012
tadrisia	Pearson Correlation	1	,215*
	Sig. (2-tailed)		,032
	N	100	100
VAR012	Pearson Correlation	,215*	1
	Sig. (2-tailed)	,032	
	N	100	200
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			
Correlations			

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

		الهيئة التدريسية	VAR013
tadrisia	Pearson Correlation	1	,474**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR013	Pearson Correlation	,474**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الهيئة التدريسية	VAR017
tadrisia	Pearson Correlation	1	,410**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR017	Pearson Correlation	,410**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الهيئة التدريسية	VAR24
tadrisia	Pearson Correlation	1	,362**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR24	Pearson Correlation	,362**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الهيئة التدريسية	VAR32
tadrisia	Pearson Correlation	1	,303**
	Sig. (2-tailed)		,002
	N	100	100
VAR32	Pearson Correlation	,303**	1
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الهيئة التدريسية	VAR35
tadrisia	Pearson Correlation	1	,417**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR35	Pearson Correlation	,417**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الهيئة التدريسية	VAR36
tadrisia	Pearson Correlation	1	,447**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

VAR36	Pearson Correlation	,447**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		الهيئة التدريسية	VAR38
tadrisia	Pearson Correlation	1	,430**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR38	Pearson Correlation	,430**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		الهيئة التدريسية	VAR41
tadrisia	Pearson Correlation	1	,383**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR41	Pearson Correlation	,383**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		الهيئة التدريسية	VAR42

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

tadrisia	Pearson Correlation	1	,585**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR42	Pearson Correlation	,585**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		الهيئة التدريسية	VAR43
tadrisia	Pearson Correlation	1	,597**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR43	Pearson Correlation	,597**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		الهيئة التدريسية	VAR44
tadrisia	Pearson Correlation	1	,606**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR44	Pearson Correlation	,606**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

<b>Correlations</b>			
		الهيئة التدريسية	VAR48
tadrisia	Pearson Correlation	1	,405**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR48	Pearson Correlation	,405**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

<b>Correlations</b>			
		الهيئة التدريسية	VAR49
tadrisia	Pearson Correlation	1	,316**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	100	100
VAR49	Pearson Correlation	,316**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	100	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

<b>Correlations</b>			
		الهيئة التدريسية	VAR50
tadrisia	Pearson Correlation	1	,433**
	Sig. (2-tailed)		,000

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	N	100	100
VAR50	Pearson Correlation	,433**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الهيئة التدريسية	VAR51
tadrisia	Pearson Correlation	1	,256*
	Sig. (2-tailed)		,010
	N	100	100
VAR51	Pearson Correlation	,256*	1
	Sig. (2-tailed)	,010	
	N	100	200
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الهيئة التدريسية	VAR52
tadrisia	Pearson Correlation	1	,422**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR52	Pearson Correlation	,422**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الهيئة التدريسية	VAR53

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

tadrisia	Pearson Correlation	1	,426**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR53	Pearson Correlation	,426**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		الهيئة التدريسية	VAR54
tadrisia	Pearson Correlation	1	,474**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR54	Pearson Correlation	,474**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Correlations

		الهيئة التدريسية	VAR56
tadrisia	Pearson Correlation	1	,614**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR56	Pearson Correlation	,614**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

Correlations			
		الهيئة التدريسية	VAR57
tadrisia	Pearson Correlation	1	,436**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR57	Pearson Correlation	,436**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Correlations			
		الهيئة التدريسية	VAR58
tadrisia	Pearson Correlation	1	,501**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR58	Pearson Correlation	,501**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

## Correlations

[DataSet1] F:\fadila.sav

Correlations			
		الذات والمجتمع	VAR01
mojtam3	Pearson Correlation	1	,235*
	Sig. (2-tailed)		,018

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	N	100	100
VAR01	Pearson Correlation	,235*	1
	Sig. (2-tailed)	,018	
	N	100	200
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الذات والمجتمع	VAR02
mojtam3	Pearson Correlation	1	,216*
	Sig. (2-tailed)		,031
	N	100	100
VAR02	Pearson Correlation	,216*	1
	Sig. (2-tailed)	,031	
	N	100	200
<b>Correlations</b>			
		الذات والمجتمع	VAR03
mojtam3	Pearson Correlation	1	,359**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR03	Pearson Correlation	,359**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الذات والمجتمع	VAR04
mojtam3	Pearson Correlation	1	,406**

	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR04	Pearson Correlation	,406**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الذات والمجتمع	VAR05
mojtam3	Pearson Correlation	1	,334**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	100	100
VAR05	Pearson Correlation	,334**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الذات والمجتمع	VAR06
mojtam3	Pearson Correlation	1	,531**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR06	Pearson Correlation	,531**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

		الذات والمجتمع	VAR07
mojtam3	Pearson Correlation	1	,479**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR07	Pearson Correlation	,479**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الذات والمجتمع	VAR8
mojtam3	Pearson Correlation	1	,273**
	Sig. (2-tailed)		,006
	N	100	100
VAR8	Pearson Correlation	,273**	1
	Sig. (2-tailed)	,006	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الذات والمجتمع	VAR09
mojtam3	Pearson Correlation	1	,428**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR09	Pearson	,428**	1

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	Correlation		
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
Correlations			
		الذات والمجتمع	VAR010
mojtam3	Pearson Correlation	1	,418**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR010	Pearson Correlation	,418**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Correlations			
		الذات والمجتمع	VAR11
mojtam3	Pearson Correlation	1	,432**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR11	Pearson Correlation	,432**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	

محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الذات والمجتمع	VAR15
mojtam3	Pearson Correlation	1	,515**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR15	Pearson Correlation	,515**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الذات والمجتمع	VAR016
mojtam3	Pearson Correlation	1	,237*
	Sig. (2-tailed)		,018
	N	100	100
VAR016	Pearson Correlation	,237*	1
	Sig. (2-tailed)	,018	
	N	100	200
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الذات والمجتمع	VAR018
mojtam3	Pearson	1	,535**

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR018	Pearson Correlation	,535**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الذات والمجتمع	VAR19
mojtam3	Pearson Correlation	1	,498**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR19	Pearson Correlation	,498**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الذات والمجتمع	VAR21
mojtam3	Pearson Correlation	1	,452**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR21	Pearson Correlation	,452**	1

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الذات والمجتمع	VAR25
mojtam3	Pearson Correlation	1	,367**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR25	Pearson Correlation	,367**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الذات والمجتمع	VAR26
mojtam3	Pearson Correlation	1	,404**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR26	Pearson Correlation	,404**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الذات والمجتمع	VAR28

## محاولة بناء مقياس التمرد الأكاديمي

mojtam3	Pearson Correlation	1	,389**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR28	Pearson Correlation	,389**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الذات والمجتمع	VAR29
mojtam3	Pearson Correlation	1	,185
	Sig. (2-tailed)		,066
	N	100	100
VAR29	Pearson Correlation	,185	1
	Sig. (2-tailed)	,066	
	N	100	200
<b>Correlations</b>			
		الذات والمجتمع	VAR30
mojtam3	Pearson Correlation	1	,239*
	Sig. (2-tailed)		,017
	N	100	100
VAR30	Pearson Correlation	,239*	1
	Sig. (2-tailed)	,017	
	N	100	200

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			
<b>Correlations</b>			
		الذات والمجتمع	VAR31
mojtam3	Pearson Correlation	1	,358**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	100	100
VAR31	Pearson Correlation	,358**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	100	200

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## ETALONNAGE EN CLASSES NORMALISEES

La courbe générale d'une distribution "normale" se caractérise par sa symétrie autour de la moyenne et par la diminution régulière des effectifs au fur et à mesure qu'augmente l'écart à la moyenne. Ces caractéristiques peuvent servir de fondements pour créer des classes dont les effectifs suivent la loi normale.

En plus de la simple description que cette technique permet, il suffit de substituer aux notes d'origine les modalités nouvelles correspondantes pour que la nouvelle distribution soit normale.

### LOGIQUE

Les tables de la loi normale centrée réduite permettent de déterminer le pourcentage d'observations que l'on trouve dans chaque "tranche" correspondant à un découpage particulier de l'axe des z (il ne s'agit pas d'un découpage réel puisque l'intervalle de variation de z est infini; on choisit certaines valeurs "remarquables" de z en sachant que l'essentiel de la variation de z se situe entre -3 et +3). Il est d'usage de prendre un nombre pair de classes avec z=0 comme centre de la classe centrale.

### PROCEDURE

La procédure reproduit la logique du quantilage, le %age d'observations contenues dans chaque classe correspondant aux caractéristiques d'une courbe normale.

Le tableau suivant indique le pourcentage d'observations théoriquement contenues dans les classes normalisées pour les découpages les plus fréquemment utilisés.

Classes:	6,7%	24,2%	38,2%	24,2%	6,7%						
Classes:	4,8%	11,1%	21,2%	25,8%	21,2%	11,1%	4,8%				
Classes:	4%	6,6%	12,1%	17,5%	19,6%	17,5%	12,1%	6,6%	4%		
Classes:	3,6%	4,5%	7,7%	11,6%	14,6%	16%	14,6%	11,6%	7,7%	4,5%	3,6%

### REMARQUES

La normalisation transforme la distribution de départ en une distribution gaussienne.

On transforme les valeurs initiales obtenues en leur substituant les valeurs de la classe correspondante et que l'on trace le polygone de fréquence de cette nouvelle distribution, on obtient une distribution normale.

