

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

رقم التسجيل: حميميد محمد: un 340120232398374007

رقم التسجيل: ديلمي محمد: un 2801202323064090572

قسم علم النفس

عنوان المذكرة

بناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية لدى المدرسين باللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي

مذكرة نهاية الدراسة لنيل شهادة الماستر في : علوم النفس

التخصص: القياس النفسي والتقويم التربوي

إشراف الأستاذة :

- بن عمرة العمرية

إعداد الباحثين :

- حميميد محمد

- ديلمي محمد

أعضاء لجنة المناقشة :

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة	الصفة
قدوري رابح	بروفيسور	محمد بوضياف	رئيس لجنة المناقشة
بن عمرة العمرية	أستاذة محاضرة	محمد بوضياف	مشرفا ومقررا
مخلوفي علي	أستاذ محاضر	محمد بوضياف	أستاذا مناقشا

السنة الجامعية : 2024/2023



شكر وعرفان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، أحمد سبحانه و تعالى حمدا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه على ما أتانا من فضله و توفيقه لإنجاز هذا البحث. و الصلاة و السلام على سيد الخلق أجمعين سيدنا محمد و على آله و صحبه أجمعين و من سار على منهجه إلى يوم الدين و بعد :

إقرارا بالفضل فإنّه ما كان لهذه الدراسة أن ترى النور لولا فضل الله، ثم جهود أولئك الذين كان لهم أكبر الأثر في إنجازها، لذلك نقدّم امتناننا و شكرنا الجزيل لسعادة الدكتورة بن عمرة العمرية التي أعطتنا من وقتها وجهدها الشيء الكثير، كما أمدتنا بالتوجيه و الإرشاد الذي كان له أكبر الأثر فجزاها الله عنا خير الجزاء، كما نتوجّه بعميق شكرنا و تقديرنا إلى من تكرم علينا بالتوجيه ، سعادة الأستاذ البروفيسور الفاضل بوسالم عبد العزيز وعبد الحميد معوش و سيليني نور الدين أطال الله في عمرهم.

كما نخص بالشكر من أعماق القلب فريق العمل المساعد من معلمي التعليم الابتدائي، على ما قدموه لنا من مساعدة في تطبيق وتصحيح الاختبار فجزاهم الله عنا خير الجزاء.

ولا يفوتنا في هذا المقام أن نتقدّم بالشكر الجزيل :

- إلى الأساتذة المحكمين والخبراء الذين تفضلوا بتحكيم أدوات الدراسة .
- جميع المعلمين الذي شاركوا في الإجابة على أداة البحث.
- أعضاء لجنة المناقشة و الحكم سعادة الدكتور قدوري رابح و سعادة الدكتور مخلوفي علي، على تشريفهما إيانا بمناقشتها موضوع الرسالة، و تزويدنا بأرائهما السديدة.
- و في الختام نرجو من الله تعالى أن يكون لهذا الجهد المتواضع فائدة ترضى و نفع يتحقق، و يجعله خالصا لوجهه الكريم، و بالله التوفيق.

الإهداء

نهدي ثمرة جهدنا إلى لغة القرآن.

« إيه يا لغتي، أيتها اللغة الأم : أنت ثروتي، كنزي المحفوظ ليومي الأسود ودوائي في كل العلل. إذا ولد الإنسان بقلب مغن، لكن أبكم، فخيرٌ له ألا يولد. في قلبي كثير من الأغاني، ولي صوت، هذا الصوت هو أنت يا لغتي الأم، أنت التي قدتني كالطفل من يدي، وأخرجتني من قريتي إلى العالم الكبير، إلى الناس، وهأنذا أتحدث إليهم عن أرضي . »

رسول حمزاتوف في كتابه «داغستان بلدي»

ملخص الدراسة بالعربية :

هدفت الدراسة الحالية بشكل رئيس إلى بناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية لدى معلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي ، واستخدامه في التعرف على درجة تمكنهم منها. ولقد تمّ إتباع المنهج الوصفي التحليلي، و تكوّن مجتمع الدراسة من معلمي مرحلة التعليم الابتدائي والبالغ عددهم (827) معلما ومعلمة، تمّ اختيار عينة الدراسة المقدّرة ب: (176) معلما ومعلمة عن طريق العينة العنقودية.

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان :

1. بناء قائمة بمهارات اللغة العربية اللازمة لمعلمي مرحلة التعليم الابتدائي في مجالات الاستماع والقراءة والكتابة و القواعد اللغوية (النحو، الصرف، الإملاء) .
2. بناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية ، تكوّن من (86) مفردة بعد التأكد من صلاحيتها، وكذا التحقق من الصدق (الصدق الوصفي، الصدق التمييزي، الاتساق الداخلي)، كما تمّ التحقق من مؤشرات الثبات باستخدام (معامل ثبات لفنجستون، ألفا كرونباخ). وتمّ تطبيق الاختبار على عينة الدراسة الأساس .
3. تحديد درجة القطع والتي تمّ تقديرها بالدرجة (70) .

وتوصلت الدراسة إلى :

1. قائمة بمهارات اللغة العربية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي، تضمنت مهارة الاستماع و القراءة والكتابة و القواعد اللغوية (النحو، الصرف، الإملاء)، وهي المهارات التي أفاد أكثر من (85 %) من المحكمين بأنها مهمة جدا أو مهمة .
2. بناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية في المهارات السابقة تكوّن من (86) بندا ، منها (84) بندا من النوع الموضوعي ، وبندين يقيسان مهارة التعبير الكتابي والأخرى الخطي.
3. يتوفر الاختبار الذي تمّ بناؤه على خصائص الاختبار الجيد، حيث توفرت دلالات صدق وثبات الاختبار.
4. انخفاض نسبة تمكن معلمي المرحلة الابتدائية من الكفاية اللغوية اللازمة ،حيث أظهرت النتائج أنّهم يقدرّون بـ 28.41% من عينة الدراسة .

الكلمات المفتاحية : الكفاية اللغوية - اختبار الكفاية اللغوية - المرحلة الابتدائية - معلم

التعليم الابتدائي -

ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

Abstract :

The current study aimed mainly to build a test to measure linguistic proficiency, and to use the test secondarily to identify the degree of availability of this proficiency.

The descriptive analytical approach was followed, and the study population consisted of primary school teachers, numbering (827) male and female teachers. The study sample, estimated at (176) male and female teachers, was selected through random sampling.

To achieve the objectives of the study, the researchers built:

1. A list of the Arabic language skills necessary for primary school teachers in the areas of listening, silent reading, writing, and linguistic rules (grammar, morphology, dictation),
2. Constructing the test to measure these components of linguistic proficiency, passing through four stages (the planning stage - the construction stage - the experimentation stage - the production stage) that are recognized by scholars of educational measurement and evaluation, as it consists of (86) items after ensuring their validity, as well as verifying the validity (Descriptive validity, structural validity), and reliability indicators (half-segment reliability, Cronbach's alpha reliability) were verified. The test was applied to the main study sample.
3. Determine the degree of cutting. Which was rated at 70.

The study concluded:

1. A list of the Arabic language skills necessary for Arabic language teachers in the primary education stage, including:
() Skill in listening, reading, writing, and linguistic rules (grammar, morphology, spelling), which are the skills that the judges (85%) reported as very important or important.
2. Constructing a test to measure linguistic proficiency in the previous skills, consisting of (86) items of thematic type, and one essay paragraph that measures the skill of written expression.
3. There is a test that is built on the characteristics of a good test, as the test items are characterized by good difficulty coefficients and acceptable discrimination coefficients, as well as providing indications of the validity and reliability of the test.

4. Low percentage of primary school teachers' ability to master the linguistic competence necessary for them, as the results showed that their percentage was estimated at 28.41% of the study sample.

قائمة الأشكال

الصفحة	المحتوى
	شكر و عرفان
	الإهداء
IV	ملخص الدراسة بالعربية
IV -IV	ب ملخص الدراسة بالانجليزية
IV-v -VI	ت فهرس المحتويات
VII	ث قائمة الجداول
VIII	ذ قائمة الأشكال
VIII	قائمة الملاحق

الجانب النظري

الصفحة	المحتوى
	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
ا-ب-ج	توطئة
20-19	1. تحديد إشكالية الدراسة.
20	2. تساؤلات الدراسة .
20	3. أهداف الدراسة.
21	5.أسباب اختيار الموضوع .
22-21	4.أهمية الدراسة .
22	6.حدود البحث
22	7.التعريفات الإجرائية للمفاهيم الأساس للدراسة :
29-23	8.الدراسات السابقة
28-23	أولا : عرض الدراسات السابقة
28	ثانيا : التعقيب على الدراسات السابقة
29	ثالثا : الاستفادة من الدراسات السابقة
29	خلاصة
47-30	الفصل الثاني : الإطار النظري

31	تمهيد
30	أولاً. اختبارات الكفاية اللغوية
31-30	أ. الكفاية اللغوية، مفهومها،
32	ب. تعريف اختبارات الكفاية اللغوية.
33	2. خصائص اختبار الكفاية اللغوية
33	3. أهمية اختبار الكفاية اللغوية
37-34	5. مواصفات اختبار الكفاية اللغوية الجيدة
38-37	6. مجالات قياس الكفاية اللغوية.
38	ثانياً : خطوات بناء اختبار الكفاية اللغوية
40-39	أولاً : التخطيط لبناء الاختبار .
41	ثانياً :بناء مفردات الاختبار وتعليماته
41	ثالثاً : إخراج الاختبار وتحضيره للتطبيق .
42	رابعاً :تطبيق الاختبار
43	خامساً : توضيح مفردات الاختبار
44	سادساً : تحليل المفردات
46-44	ثالثاً : درجة القطع
46	خلاصة
47	الجانب الميداني
48	الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية الدراسة
49	تمهيد
49	أولاً : منهج الدراسة
49	ثانياً : مجتمع البحث
50-49	ثالثاً : عينة الدراسة وخصائصها
51	رابعاً : بناء أداة الدراسة وضبطها
51	1. إعداد قائمة بالمهارات اللغوية اللازمة لمعلمي اللغة العربية
56-51	2. بناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية لدى معلمي اللغة العربية

قائمة الأشكال

57	خامسا : تحديد تعليمات الاختبار وتصحيحه.
59-58	سادسا : الدراسة الاستطلاعية
61-60	سابعا : إجراءات الدراسة.
63-62	ثامنا : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
64	خلاصة.
65	الفصل الرابع : عرض النتائج وتحليلها
65	تمهيد
65	1. عرض وتحليل نتيجة التساؤل الأول.
66	2. عرض وتحليل نتيجة التساؤل الثاني.
68-67	عرض وتحليل نتيجة التساؤل الثالث
72-69	4. عرض وتحليل نتيجة التساؤل الرابع
73	5. عرض وتحليل نتيجة التساؤل الخامس
75-74	5 عرض وتحليل نتيجة التساؤل الخامس
76	نتائج عامة
77	صعوبات وعقبات واجهت الباحثين
79-77	مقترحات وتوصيات الدراسة
80	خاتمة
93-82	قائمة المراجع
133-95	ملاحق الدراسة

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
50	الجدول رقم (01) خصائص العينة المعلمين ممثلة للمجتمع الكلي لمعلمي اللغة العربية لمرحلة التعليم الابتدائي.	01
54	جدول رقم (02) يوضح مصادر بناء بنود الاختبار وكيفية الاستفادة منها	02
55	جدول رقم (03) يوضح هندسة الاختبار في صورته النهائية	03

59	جدول رقم (04) يبين صدق المقارنة بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا على اختبار قياس الكفاية اللغوية .	04
60	الجدول رقم (05) يبين معامل ألفا كرومباخ لاختبار قياس الكفاية اللغوية للعيينة الاستطلاعية	05
60	جدول رقم (06) : توزيع الاختبار على عينة الدراسة والصالح منها للتحليل	06
65	الجدول (07) نسب الاتفاق بين المحكمين على قائمة المهارات اللازمة لمعلمي اللغة العربية	07
66	جدول (08) يمثل نسب اتفاق المحكمين على تطابق بنود الاختبار مع الهدف.	08
66	جدول (09) يمثل نسبة اتفاق المحكمين على وضوح و سلامة بنود الاختبار مع الهدف.	09
69-67	الجدول (10) النسب المئوية لمعاملات الصعوبة والتمييز لبنود الاختبار	10
70	جدول رقم (11) يوضح معامل الصدق التمييزي لاختبار قياس الكفاية اللغوية .	11
71	الجدول (12) معاملات ارتباط أبعاد الاختبار الأربعة مع الدرجة الكلية للاختبار.	12
72	الجدول (13) يوضح حساب معامل الثبات ليفينجستون	13
73	جدول رقم (14) يبين معامل ثبات كل مجال من الاختبار بطريقة ألفا كرونباخ	14
74	جدول رقم (15) يبين درجة القطع لكل بعد من الأبعاد الأربعة لاختبار قياس الكفاية اللغوية	15
75-74	والجدول رقم (16) يوضح درجات المعلمين على اختبار قياس الكفاية اللغوية	16
75	الجدول رقم (17) يوضح النسبة المئوية لأفراد عينة الدراسة المتمكنين وغير المتمكنين	17

الرقم	العنوان	الصفحة
01	شكل (01) تصنيف طرق تحديد درجة القطع .	46
02	شكل رقم (02) يوضح أهم طرق لحساب ثبات الاختبارات،	

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
01	ملحق رقم (02) قائمة مهارات اللغة العربية اللازمة لمعلمي التعليم الابتدائي في صورتها الأولية.	95-98
02	ملحق رقم (01) قائمة المحكمين	99
03	ملحق رقم (03) قائمة مهارات اللغة العربية اللازمة لمعلمي التعليم الابتدائي في صورتها النهائية.	100-101
04	ملحق رقم (04) استمارة تحكيم البنود المعدّة كاختبار لقياس الكفاية اللغوية.	102-106
05	ملحق رقم (05) الصورة النهائية لاختبار قياس الكفاية اللغوية لدى معلمي اللغة العربية لمرحلة التعليم الابتدائي	107-122
06	ملحق رقم (06) استمارة تحديد درجة القطع بطريقة انجوف	122
07	ملحق رقم (07) تعليمات خاصة بالاختبار.	123-124
08	الملحق (08) ورقة الإجابة عن بنود الاختبار قياس الكفاية اللغوية	124-126
09	الملحق (09) شبكة تصحيح الخط .	126
10	الملحق (10) شبكة تصحيح التعبير الكتابي.	126
11	الملحق (11) معامل الثبات ألفا كرونباخ	127
12	الملحق (12) معامل صدق المقارنة الطرفية	127
13	الملحق (13) معامل ارتباط بيرسون .	128
14	الملحق (14) تسهيل مهمة لإجراء دراسة ميدانية	129
15	الملحق (15) تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث .	130

الجانب النظري

أصبحت ظاهرة الضعف في اللغة العربية، من الوضوح والانتشار بحيث لا يحتاج المهتم بهذا الموضوع إلى مزيد جهد للوصول إلى نتائج بحوث أو دراسات تؤكد هذا الضعف وتحذر من تداعياته التعليمية والثقافية بل الحضارية فالخشية على حدّ قول محمد إسماعيل من أن تسير العربية في خطى اللاتينية نحو موت محقق موجودة، والحرص على السير في خطى اللاتينية، التي هي في النهاية واحدة من التجارب الغربية، شكل قالباً يفرض على غيرها من اللغات.

ونظراً لأهمية المكانة التي يحتلها المعلم في تقرير مصير المتعلمين ، وجب توفر مجموعة من الكفايات الضرورية ، لما لها من أهمية بالغة كونها مرشداً ودليلاً لأداء المعلم لمهامه، ومن بين هذه الكفايات نجد الكفاية اللغوية التي لا بد من إكسابها للمعلمين . لقد كان المؤمل أن يكون المعلمون في طليعة من يتصدى لمشكلة الضعف اللغوي، حيث يمثل مدرسو اللغة العربية في جميع المراحل التعليمية خطّ الدفاع الأول للتصدي لجميع مظاهر الضعف في اللغة العربية، والعمل على الرقي بمهارات تعليمها، إلا أنّ خط الدفاع هذا سرعان ما تهاوى (نقلاً عن صالح بن عبد العزيز النصار، 2012، ص 12) فقد بيّنت الكثير من الدراسات أنّ تمكن معلمي المرحلة الابتدائية بكفاية لم تصل إلى المستوى المطلوب .

ولذلك فمن المهم أن يعمل النظام التعليمي على تنمية الكفاية اللغوية في مهارات اللغة العربية، وأن يعمل على تقويم الأداء اللغوي للمعلمين في ضوءها؛ لأنّ هذه الكفاية أداة التحصيل الدراسي لكل المواد، وهي مؤثرة على مستوى التحصيل العلمي للمتعلمين، وعلى اتجاهاتهم نحو التعلم.

وانطلاقاً مما سبق ونتيجة لأهمية الموضوع المتناول بالدراسة و إلى قلة الدراسات في البيئة الجزائرية والعربية التي تناولته ، ونظراً لميول واتجاهات الباحثين البحثية للموضوع ؛ جاءت الدراسة الحالية لتسليط الضوء على قياس كفايات اللغة العربية لدى معلمي المرحلة

الابتدائية اعتمادا على اختبار للكفاية اللغوية ، بإتباع الخطوات المتعارف عليها لدى علماء القياس والتقويم النفسي والتربوي، واستخراج خصائصه السيكومترية والتعرف على مستوى درجة تمكنهم منها.

ومن ثم ارتأينا الخطة المنهجية التالية :

أولا : الجانب النظري واشتمل على فصلين :

الفصل الأول : وهو فصل تمهيدي يضم إشكالية الدراسة وفرضياتها أهميتها أهدافها أهم مصطلحات الدراسة والدراسات السابقة .

الفصل الثاني : تناول تعريف اختبارات الكفاية اللغوية ، سمات اختبار الكفاية اللغوية. أهمية اختبارات الكفاية اللغوية ، مواصفات اختبار الكفاية اللغوية الجيدة ، مجالات قياس الكفاية اللغوية ، وصولا إلى خطوات بناء اختبارات الكفاية اللغوية .

ثانيا : الجانب الميداني واشتمل على فصلين .

الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية ويحتوي على الدراسية الاستطلاعية والدراسة الأساسية موضحا المنهج المستخدم والعينة أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

الفصل الرابع : وتناول عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها اختتاماً بالاستنتاج العام متبوعاً بعض الاقتراحات التي تتعلق بموضوع الدراسة.

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية :
2. أسئلة الدراسة .
3. أهداف الدراسة .
4. أسباب اختيار الموضوع .
5. أهمية الدراسة.
6. حدود الدراسة .
7. التعريفات الإجرائية للمفاهيم الأساس للدراسة
8. الدراسات السابقة

1. إشكالية الدراسة :

باعتبار المعلم من أهم العناصر الفاعلة في العملية التعليمية إذ يقع عليه العبء الأكبر في تعليم التلاميذ جميع المواد باللغة العربية، وبالتالي يجب أن يكون قادرا على إيجاد بيئة لغوية توفر نماذج حيّة في التعامل باللغة الفصحى وأن يطور نفسه، ويبقى على اتصال بما هو مفيد في تحسين أدائه اللغوي وثانياً لأن تعليم اللغة لأطفال مرحلة التعليم الابتدائي يحتاج إلى جهد كبير، وصبر طويل، ويتوقف نجاح ذلك على مدى تمكنه من الكفايات اللغوية ونجاحه في تحقيق الأهداف التي تنشدها مناهج تعليم اللغة العربية ،

إنّ ضعف المتعلمين اللغوي ، وسوء اكتسابهم المهارات اللغوية ، وتدني مستوى التحصيلي في المرحلة الابتدائية قد يعود في المقام الأول إلى نقص الكفايات اللغوية لدى المعلم ، وعدم تمكنه من تلك الكفايات أثناء التدريس ، فمن أهم أسباب الضعف اللغوي، ضعف مستوى معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم العام" (نقلا صالح بن عبد العزيز النصار، 2012، ص 12) ، وقد خلص " أبو الشوك، 1991" في دراسة أجراها إلى أنّ 74% من الأخطاء الموجودة في أوراق الطلاب لمرحلة الإعدادي لم ينتبه مدرسوها لوجودها.

ومن خلال عمل أحد الباحثين مفتشا للتعليم الابتدائي للغة العربية تجلّى له هذا الضعف (نحواً، وإملاءً، وخطاً، ومعجماً) جلياً أثناء دورات التكوين وأثناء المشاهدات الصفية، وعند تصحيح أوراق الامتحانات الخاصة بالترقيات، فأهم ما يوصف به الأداء اللغوي للمعلمين باللغة العربية الذي يبرزه الواقع التعليمي :

- القرب من العامية والابتعاد عن مستوى معيارية لغة التعليم.
- ثنائية التواصل بالعامية في معظم المواد أثناء الشرح وبناء المفاهيم، والعودة إلى اللغة العربية الفصحى عند الإنجازات الكتابية والتقويمات.
- نقص التحكم في المهارات اللغوية (قراءة و استماعا وتحديثا وكتابة)

ومن الجدير بالذكر أنّ برامج تكوين المعلمين سواء في إطار التكوين الأولي أو المستمر أو التحضيري ، تفتقد إلى مقاييس تدريبية خاصة بالكفايات اللغوية ، وبالتالي فإنهم يحتاجون إلى كثير من العناية والتدريب بخصوصها .

وبناء على ما سبق ، فقد لمس الباحثان حاجة مجال تعليم اللغة العربية إلى تحديد الكفايات اللغوية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بمرحلة التعليم الابتدائي وقياسها بهدف تشخيص صعوباتهم ومن تمّة تطوير وتحسين التدريس والرفع من مستوى أدائهم اللغوي . وإذا لم تتوفر الأدوات الضرورية لذلك ، فإنه يصعب تحقيق تلك الأهداف ، وعليه فقد تحددت مشكلة الدراسة في الأسئلة الرئيسة التالية :

2.أسئلة الدراسة الرئيسة :

- ما مهارات اللغة العربية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي ؟

- ما صورة الاختبار الذي يقيس الكفاية اللغوية لدى معلمي اللغة العربية في مرحلة

التعليم الابتدائي ؟

✓ ما الخصائص الإحصائية (معامل السهولة و الصعوبة والتمييز) لبنود الاختبار

المعدّد لقياس الكفاية اللغوية اللازمة لمعلمي اللغة العربية ؟

✓ هل يتوافر للاختبار الذي تم بناؤه والمستخدم في قياس الكفاية اللغوية لدى معلمي

المرحلة الابتدائية مؤشر مقبول من الصدق والثبات ؟

✓ ما نسبة تمكن معلمي اللغة العربية من الكفاية اللغوية كما تبينه نتائج تطبيق اختبار

قياس الكفاية اللغوية عليهم؟

3.أهداف الدراسة :

لم تأت هذه الدراسة من فراغ، بل لإحساس الباحثين بحاجة المدرسة الجزائرية إليها،

نتيجة الجمع بين الخبرة الميدانية، وقرائتهما في أدبيات هذا الموضوع، مما جعلهما يحددان

أهدافا واضحة لتحقيقها .

وقد سعت الدراسة لتحقيق الأهداف التالية :

- ❖ إعداد قائمة بالمهارات اللغوية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي.
- ❖ بناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية لدى معلمي اللغة العربية .
- ❖ تحديد الخصائص الإحصائية (معامل السهولة والصعوبة لبنود الاختبار، معامل سهولة الاختبار وصعوبته ككل...) لبنود الاختبار المعد لقياس الكفاية اللغوية.
- ❖ تحديد درجة القطع التي تفصل بين المعلمين المتمكنين والمعلمين غير المتمكنين في الكفاية اللغوية.
- ❖ تحديد نسبة المعلمين المتمكنين من الكفاية اللغوية من أفراد عينة الدراسة.

4.أسباب اختيار الموضوع :

- هناك مجموعة من المبررات التي أبرزت الحاجة إلى القيام بمحاولة بناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية للمعلمين أهمها:
- توفر أعداد كبيرة ممن يريد الالتحاق بمهنة التدريس، وهذا يتيح لوزارة التربية الوطنية فرصة انتقاء الأفضل من خلال اختبار يقيس كفايتهم اللغوية.
 - الحاجة إلى هندسة التكوين بمختلف صيغه ليستجيب لاحتياجات المعلمين اللغوية،
- #### 5.أهمية الدراسة :

- تنطلق أهمية الدراسة في كونها من البحوث النادرة ضمن حدود اطلاع الباحثين على الأدب النظري والدارسات السابقة المتعلقة ببناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية لدى المعلمين، لذا يتوقع أن تسهم هذه الدراسة بما يأتي :
- لفت انتباه المسؤولين والمهتمين بالشؤون التعليمية إلى أهمية النتائج التي تتوصل إليها الدراسة الحالية .
 - يمكن لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكذا وزارة التربية الوطنية اعتماد هذا الاختبار كشرط للالتحاق بها على المستوى الوطني وهو ما يرفع من جودة مدخلاتها.

▪ يمكن لوزارة التربية الوطنية اعتماد هذا الاختبار كشرط للالتحاق بمهنة التدريس وهو ما يرفع من جودة مدخلاتها.

▪ يمكن الاستفادة من قائمة المهارات اللغوية التي تم إعداده في الدراسة الحالية في هندسة التكوين الأولي، المتخصص، الحضورى، والتكوين المستمر.

▪ فضلا عن كل ما سبق فإنّ تطبيق اختبار الكفاية اللغوية - إذا ما اعتمد ضمن اختبارات القبول- سيشعر كل من يريد الالتحاق بالتعليم بأهمية اللغة العربية؛ بوصفها أداة مهمة للنجاح، وهو ما يدفعهم إلى رفع مستويات كفايتهم اللغوية.

6. حدود البحث :

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود الآتية :

➤ **حدود زمانية :** تم تطبيق الدراسة في الفصل الثالث من العام الدراسي 2023 / 2024 .

➤ **حدود بشرية :** تم تطبيق الدراسة على عينة مؤلفة من (176) معلما ومعلمة من معلمي التعليم الابتدائي في ولاية برج بوعرييج، من الذين يعملون في المدارس العمومية الرسمية فقط.

7. التعريفات الإجرائية للمفاهيم الأساس للدراسة :

➤ **اختبار الكفاية اللغوية :** يعرف الباحثان اختبار الكفاية اللغوية إجرائيا بأنه : منظومة من أسئلة الاستماع والقراءة والكتابة، والقواعد اللغوية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي، ويتم تطبيق هذه المنظومة - إذا تمّ اعتمادها - على المعلمين الملتحقين بالتعليم الابتدائي أو المنخرطين فيه .

➤ **مرحلة التعليم الابتدائي :** مرحلة تعليمية إلزامية ومجانية في الجزائر، مدّة الدراسة فيها خمس سنوات، وتكون أعمار التلاميذ فيها بين (5 - 11) وتضمّ الصّفوف الدراسيّة (من التحضيري حتى الخامس ابتدائي) .

➤ معلم اللغة العربية : هو المعلم الذي يدرّس تلاميذ الصفوف الخمسة الأولى ويدرس جميع المواد ما عدا مواد الاختصاص التي تضم اللغة الامازيغية واللغة الانكليزية واللغة الفرنسية والتربية البدنية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية لولاية برج بوعرييج للعام الدراسي 2023 / 2024 م .

8.الدراسات السابقة :

تشكّل الدراسات السابقة منطلقاً لتصميم البحث ومنهجه وتساؤلاته وفرضياته، وذلك للطبيعة التراكمية للمعارف العلمية، " فعند اختيار موضوع بحث لا يمكن إهمال ما كتب عن هذا الموضوع أو ذلك، لأن محاولة الباحث التعرّف على المعنى الحقيقي للموضوع محل الاهتمام، وعلى الأعمال التي تمت حوله تهدف إلى تجنب الانطلاق الغامض في البحث. (نقلا عن بدر عبد الله عبيد المقاطي، أكرم محمد بن سالم بريكييت، 2021) ، وعليه تمّ تقسيم الدراسات السابقة تماشياً مع أهداف البحث إلى محورين كما يلي :

المحور الأول – دراسات تناولت بناء اختبار محكي المرجع:

1. دراسة سعاد سالم السبع، 2017

تحت عنوان : اختبار الكفاية اللغوية في مهارات اللغة العربية اللازمة للالتحاق بالدراسة الجامعية، هدفت الدراسة إلى بناء اختبار في الكفاية اللغوية لتحديد مستوى الطلبة في مهارات اللغة العربية اللازمة للالتحاق بالدراسة الجامعية. وقد استخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي ، وقد طبّق الاختبار على عينة عشوائية بلغ عددها (100) من طلبة المستوى الأول بجامعة صنعاء، من جميع التخصصات (العلمية والأدبية) من العام الدراسي (2015-2016) من خمس كليات في الجامعة واستعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية : حساب معامل ثبات الاختبار عن طريق التجزئة النصفية وقد توصلت الدراسة إلى قائمة بمهارات اللغة العربية اللازمة للالتحاق بالدراسة الجامعية، تضمنت (39) مهارة في الاستماع والقراءة الصامتة والكتابة الوظيفية، وهي المهارات التي أفاد المحكمون بأنها (مهمة جدا) للراغبين في الالتحاق بالدراسة الجامعية بنسبة (60 %)

فأكثر ، كما توصلت الدراسة إلى بناء اختبار موضوعي في الكفاية اللغوية في المهارات السابقة تكون من (88) فقرة اختبارية موضوعية، وسؤال مقالي واحد يقيس الكتابة الوظيفية مع سلامة الخط.

2. دراسة إبراهيم زايد العسيري، محمد رزق الله الزهراني، 2020،

تحت عنوان : بناء اختبار تحصيلي محكي المرجع لقياس الكفايات اللغوية – دراسة وصفية مسحية على طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، هدفت الدراسة إلى بناء اختبار محكي المرجع لقياس الكفايات اللغوية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، والتحقق من خصائصه السيكومترية. وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي؛ وقد طبق على عينة تتكوّن من 983 طالبا، وقد توصلت الدراسة إلى بناء اختبار محكي المرجع لقياس الكفايات اللغوية يتكوّن من 40 مفردة اختبارية تقيس كفايتين لغويتين وهما (الكفاية النحوية والكفاية الإملائية) وأنّ هذا الاختبار يتمتع بصدق جيّد كما تبين أنّ الاختبار يتمتع بثبات جيّد وفقا لمعامل ليفنجستون .

3. دراسة الحباشة (2015)

تحت عنوان : بناء اختبار محكي المرجع لقياس الكفايات البحثية والإحصائية لطلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الحكومية :

هدفت هذه الدراسة إلى بناء اختبار محكي المرجع لقياس الكفايات البحثية والإحصائية لطلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الحكومية ، وقد تكوّن الاختبار بصورته الأولية من (50) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ثم عرض على (5) محكمين من ذوي الاختصاص لتحديد درجة القطع باستخدام طريقة أنجوف وبلغت (0.69) ثم طبق على عينة تجريبية مكوّنة من (80) طالبا من الجامعة الإسلامية العالمية للتحقق من معاملات الصعوبة والتمييز، وبناء عليها تم حذف (5) فقرات من الاختبار ،ثم طبق بصورته النهائية المكون من (45) فقرة على عينة مؤلفة من (275) طالبا تم اختيارهم بطريقة عشوائية عنقودية من الجامعات الأردنية الحكومية، وقد قدر معامل الثبات باستخدام معامل كيودر - ريتشاردسون

20 ب (0.83) لاستخدامه في التحقق من الثبات عبر معادلة Livingston عند درجة القطع حيث بلغ معامل الثبات (0.87) ، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الكفايات تعزى للنوع الاجتماعي ، كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك الكفايات تعزى للدرجة العلمية لصالح طلبة الدكتوراه، بينما لم يكن هناك أثر للتفاعل بين المتغيرين (الجنس، الدرجة العلمية) على امتلاك الكفايات البحثية والإحصائية وقد توصلت النتائج إلى وجود تدني واضح في إتقان طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية للكفايات البحثية والإحصائية، إذ بلغت نسبة الطلبة الذين تمكنوا من تحقيق مستوى الإتقان عند درجة القطع ب (0.57).

4. دراسة أمساء عدنان الحسن ، 2016 ،

تحت عنوان : بناء اختبار محكي المرجع لقياس درجة إتقان المعلمين لقواعد بناء الاختبارات التحصيلية ، هدفت هذه الدراسة إلى بناء اختبار محكي المرجع لقياس درجة إتقان المعلمين لقواعد بناء الاختبارات التحصيلية، وذلك للتعرف عن الاحتياجات التي يعانون منها تبعاً لدرجة القطع المحددة في عملية الإتقان، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وتم بناء الأداة وضمت (100) بند من نوع الاختيار من متعدد ذي أربع بدائل، أما العينة فقد تكونت من (200) معلم ومعلمة من معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة دمشق تم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية البسيطة، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج منها :

- توفر الاختبار على مؤشرات صدق عالية باستخدام طرق تقدير الصدق الثلاث (الوصفي، الوظيفي، الانتقاء السلوكي).
- توفر الاختبار على معامل ثبات مرتفع باستخدام طريقة كيودر ريتشاردسون-
- Livingston 20 (0.97)
- تدني نسبة المعلمين المتقنين لقواعد بناء الاختبارات التحصيلية، إذ بلغت نسبتهم 18 بالمئة من عينة الدراسة .

5.دراسة مريم قارة ، 2018 ،

تحت عنوان : بناء اختبار تشخيصي مرجعي المحك لقياس كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في بناء الاختبارات التحصيلية الموضوعية ببلدية طولقة ولاية بسكرة، والتحقق من خصائصه السيكومترية؛ ولقد تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق الاختبار على عينة عددها (140) معلما ومعلمة عن طريق العينة العشوائية متعددة المراحل ، وقد هدفت الدراسة إلى بناء اختبار تشخيصي مرجعي المحك حيث تكون من (68) مفردة اختبارية بعد التأكد من الصدق بعدة طرق:(الصدق الوصفي، الصدق التمييزي، الصدق البنائي)، كما تم التحقق مؤشرات الثبات بطرق متعددة (ثبات التجزئة النصفية، ثبات ألفا كرونباخ، ثبات كيودر وريتشارد سن، طريقة هاريس، طريقة ليفنجستون) وقد أظهرت النتائج أنّ الاختبار التشخيصي مرجعي المحك الذي تم بنائه يتوفر على خصائص الاختبار الجيد.

المحور الثاني - دراسات تناولت الكفاية اللغوية

1. دراسة الكاف، فاطمة بنت محمد بن أحمد، 2003م

تحت عنوان : تقويم الأداء اللغوي للطلبة / المعلمين تخصص اللغة العربية بكليات التربية بسلطنة عمان في ضوء المهارات اللغوية اللازمة لهم ، هدف البحث إلى تحديد المهارات اللغوية (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) اللازمة للطلبة/المعلمين تخصص اللغة العربية بكليات التربية بسلطنة عمان، ومن ثم تقويم أدائهم اللغوي أثناء حصص التربية العملية في ضوء هذه المهارات ، وقد قامت الباحثة ب :

أ) إعداد قائمة المهارات اللغوية اللازمة للطلبة/المعلمين تخصص اللغة العربية

ب) إعداد بطاقة ملاحظة أداء الطلبة/المعلمين في ضوءها اشتملت البطاقة على

المهارات اللغوية التي جاءت في القائمة السابقة ، تكوّنت عيّنة الدراسة من ثلاثين طالبا

وطالبة من كليتي التربية بصلالة والريستاق، و أسفرت القائمة عن أن المهارات اللغوية

(الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) للطلبة/المعلمين تخصص اللغة العربية، تتضمن ست

وثلاثين مهارة، اندرجت تحت أربع مهارات رئيسة، هي : مهارة الاستماع ومهاراتها الفرعية

ست مهارات، ومهارة الكلام ومهاراتها الفرعية عشر مهارات، ومهارة القراءة ومهاراتها الفرعية اثنتا عشر مهارة، ومهارة الكتابة ومهاراتها الفرعية ثمانى مهارات.

2. دراسة عبد الله بن محمد بن عايض، 2017

تحت عنوان : تقويم مهارات النحو العربي لدى طلاب قسم اللغة العربي بكلية الآداب والعلوم سعت الدراسة لتحقيق مجموعة من الأهداف هي:

✓ إعداد قائمة بالمهارات النحوية اللازمة لطلاب قسم اللغة العربية..

✓ بناء اختبار تشخيصي لقياس المهارات النحوية لدى طالب قسم اللغة العربية..

✓ الكشف عن مدى امتلاك طالب قسم اللغة العربية للمهارات النحوية اللازمة..

✓ بناء تصور نظري مقترح لتنمية المهارات المتدنية لدى الطالب .

وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وتم تطبيق الاختبار على

مجموعة من الطلاب بقسم اللغة العربية بكلية الآداب والعلوم في جامعة سلمان بن عبد

العزیز، عددهم ثمانين طالباً وقد كشفت النتائج عن تدني مستوى الطلاب في المهارات

النحوية، حيث كانت أقل درجة في الاختبار (15) درجة، وأعلى درجة هي (25) وهي درجة

متدنية جدا لم تبلغ نسبة 50 % والتي تمثلها الدرجة (33)، وكانت درجة تمكن الطالب من

المهارات النحوية بنسبة 30.30 % وهي نسبة تشير إلى هذا الضعف،

3. دراسة أشواق عبد الله فهد الحربي، خديجة محمد عمر حاجي، 2021

تحت عنوان : الاحتياجات اللغوية اللازمة لتطوير أداء معلمات اللغة العربية في ضوء وثيقة

معايير الترخيص المهني للمعلمين بالسعودية من وجهة نظر معلماتها ومشرفاتها بالمدينة

المنورة ، هدف الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات اللغوية اللازمة لتطوير أداء معلمات

اللغة العربية في ضوء وثيقة معايير الترخيص المهني للمعلمين بالسعودية من وجهة نظر

معلماتها ومشرفاتها بالمدينة المنورة، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي المسحي،

وقد تم بناء استبانة لتحديد الاحتياجات اللغوية لمعلمات اللغة العربية، وطبقت الدراسة على

عينة من معلمات اللغة العربية ومشرفاتها في منطقة المدينة المنورة، بلغ عددهن (756)

منهن (735) معلمة، و(21) مشرفة، بحيث أظهرت نتائج البحث وجود (73) احتياجًا لغويًا لتطوير أداء معلمات اللغة العربية موزعة على مجالي المهارات اللغوية، والعلوم اللغوية،

ثانيا - التعقيب على الدراسات السابقة :

الموضوع : لم يجد الباحثان سوى دراسة واحدة تشبه الدراسة الحالية في موضوعها وهي دراسة سعاد سالم السبع، سبتمبر 2017)، إلا أنها تختلف عنها في مجتمع الدراسة ، أما بالنسبة للدراسات الخاصة بالكفاية اللغوية فإن الدراسة الحالية تتفق بشكل غير مباشر مع الدراسات التي هدفت إلى التعرف على الكفايات اللغوية لكنّها تختلف عنها كون الدراسة الحالية لم تقتصر على بعض المهارات الجزئية .

الهدف : تتفق الدراسة الحالية بشكل غير مباشر مع الدراسات التي هدفت إلى بناء اختبارات محكية المرجع .

أداة البحث : اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث الأدوات المستخدمة فيها حيث استخدمت الاختبار، وهي الأداة نفسها التي استخدمها الباحثان بالدراسة الحالية حيث قاما ببناء اختبار محكي المرجع لقياس الكفايات اللغوية .
منهج الدراسات السابقة :

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات التي اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي،
. طريقة تحديد درجة القطع :

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تحديدها لدرجة القطع والتي في ضوءها يمكن التصنيف إلى التمكن أو عدم التمكن ولكنها اختلفت عنها في الطريقة المستخدمة حيث استخدمت دراسة العسيري و الزهراني طريقة ندلسكي أما هذه الدراسة فقد استخدمت طريقة أنجوف.

ثالثا - استفادة الباحثين من الدراسات السابقة :

حاولت الدراسة الحالية الاستفادة من الدراسات السابقة المتعلقة ببناء الاختبارات

محكية المرجع أو تلك المتعلقة بالكفاية اللغوية من النواحي الآتية :

- حاولت الدراسة الحالية إتباع الخطوات المعتمدة في بناء الاختبارات محكية

المرجع .

- التعرف على أنسب الطرق لحساب صدق وثبات الاختبارات محكية المرجع ،

- التعرف على أنسب الطرق في تحديد درجة القطع.(طريقة أنجوف)

- الاطلاع على بعض قوائم المهارات اللغوية ، من أجل اشتقاق بعض المهارات

الواجب توافرها في معلم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية .

خلاصة :

الدراسة الحالية هي محاولة لبناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية، والأکید أنها استمرار

لجهود الدراسات السابقة في بناء اختبارات لقياس قدرة أو سمة محددة، كما أنها تمثل جسرا

لربط بين محورين من الدراسات هما محور الدراسات المهمة ببناء الاختبارات المحكية

المرجع ومحور الدراسات المهمة بقياس الكفاية اللغوية ومهاراتها.

الفصل الثاني : الإطار النظري

تمهيد :

1. تعريف اختبارات الكفاية اللغوية
 - أ. الكفاية اللغوية، مفهومها،
 - ب. مفهوم الكفاية اللغوية:
 - ج. تعريف اختبار الكفاية اللغوية .
2. سمات اختبار الكفاية اللغوية.
3. أهمية اختبارات الكفاية اللغوية .
4. مواصفات اختبار الكفاية اللغوية الجيدة .
5. مجالات قياس الكفاية اللغوية .
6. خطوات بناء اختبارات الكفاية اللغوية .
7. درجة القطع .

تعدّ اختبارات الكفاية اللغوية إحدى الأدوات المهمة التي تستخدم أولاً في تحديد المواصفات اللغوية المطلوب توافرها في الفئة المستهدفة وثانياً في تحديد المستوى المطلوب، وإقرار الدرجة الموازية له شرطاً للنجاح في الاختبار.

وهو ما يتطلب استيعاب المفاهيم والمبادئ الأساس لهذه الاختبارات، و عليه سيتم التركيز عليها في هذا الفصل باعتبارها مجال بحث الدراسة الحالية وذلك لتسليط الضوء على مفهوماها، والخصائص المميزة لها، ومن ثمّ التطرق إلى خطوات بنائها و كيفية تحليل مفرداتها، والتعرض لخصائصها السيكمترية.

1. تعريف اختبار الكفاية اللغوية

يجب أن نشير بداية أنه رغم تعدد الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الكفاية (إلا أنّ تحديد مصطلح الكفاية لم يتفق عليه، وذلك راجع إلى ترجمة المصطلح من اللغات الأجنبية إلى اللغة العربية، وعليه تعددت التعريفات واختلفت تبعاً لكل باحث أو دراسة، واختلفت معانيها، (مريم قارة، 2018، ص 75)

ولا تُفرق الكثير من الدراسات بين لفظي الكفاية والكفاءة رغم أنّ الكفاية تمثل الحد الأدنى الذي ينبغي توفره في شيء كشرط لقبوله بينما الكفاءة تمثل الحد الأقصى للأداء في عمل ما (فاروق خلف العزاوي، (2019 2020)، ص 2) .

وهو نفس ما ذهبت إليه " سعاد سالم السبع " " من أنه حدث خلط عند استخدام

المصطلح في المجال التربوي؛ فبعض المتخصصين استخدم مصطلحي الكفاية والكفاءة بمعنى واحد، فجاءت كثير من الدراسات تحت عنوان (الكفاءة) وهي تقصد (الكفاية)، وبعضها استخدم مصطلح (الكفاية) فقط. (سعاد سالم السبع، 2017، ص 198) .
وبناء على ما سبق فإن الدراسة الحالية ستستخدم مصطلح (الكفاية بدل الكفاءة) .

ب. مفهوم الكفاية اللغوية:

عرّفها ميشال زكريا (1984، ص 34) " أنها المعرفة الضمنية بقواعد اللغة التي تتيح

بناء أو تكوين الجمل وتفهمها في لغته، وهي تجسد العملية الآلية التي يؤديها متكلم اللغة

بهدف صياغة جملة، وذلك طبقاً لمنظومة القواعد الضمنية التي تقرر بين المعاني

والأصوات اللغوية". (عمارة محمد، 2015، ص 40)

و أشار محمد الناقة (1987، ص 11-12) إلى أنها " قدرة رئيسة ينبغي أن يمتلكها

الفرد بحيث تحقق أعلى مستوى عندما تظهر في سلوكه الأدائي، وهي تتضمن جانبيين هما جانب كامن (مفهوم concept) وهو يشير إلى إمكانية القيام بالعمل، وجانب ظاهر يشير

إلى (عملية، processus) الأداء الفعلي للعمل" (عمارة محمد، 2015، ص 40)

و يقصد بالكفاية اللغوية في الدراسة الحالية إجرائياً : الاستخدام الصحيح لمهارات اللغة

العربية (الاستماع والقراءة الصامتة والكتابة والقواعد اللغوية)اللازمة لمعلمي اللغة العربية

بمرحلة التعليم الابتدائي ، المحددة بقائمة المهارات المعتمدة في هذه الدراسة، وتقاس الكفاية

اللغوية باختبار قياس الكفاية اللغوية المعد لهذا الغرض.

ج.تعريف اختبار الكفاية اللغوية :

لكي نكون نظرة شاملة حول مصطلح اختبار الكفاية اللغوية نستعرض مجموعة من

التعاريف : " هي اختبارات تصمم لمعرفة مدى استطاعة الفرد في ضوء خبراته المتراكمة

السابقة، القيام بأعمال يطلب منه أدائها " (نجوى فيران، 2024، ص ص: 274-257)

ويعرّف "حسين علي عبيدات" اختبارات الكفاءة اللغوية، بأنها " اختبارات لقياس القدرة

اللغوية لدى مجموعة من الناس بشكل عام، وتقيس المعرفة اللغوية التراكمية لدى المتعلم

على مدى سنوات الدراسة، ونعني بالقدرة هنا القدرة بالمهارات اللغوية المختلفة والقدرة على

توظيفها، وليس هناك اهتمام بالكيفية التي حصل من خلالها الشخص على المعرفة اللغوية

بقدر الاهتمام بقدرته على توظيف تلك المعرفة. (حسين علي عبيدات، ص 625-650).

وتعرّفها " أحلام معمرى " بأنها اختبارات تصمم لمعرفة مدى استطاعة الفرد في

ضوء خبراته المتراكمة السابقة، القيام بأعمال يطلب منه أدائها. (أحلام معمرى 2018،

ص97).

وانطلاقاً مما تمّ عرضه، يمكن إعطاء التعريف الإجرائي التالي لاختبار الكفاية اللغوية بما يتوافق وأهداف البحث الحالي فهو: « منظومة من الأسئلة التي تقيس المعرفة اللغوية التراكمية لمعلم اللغة العربية بمرحلة التعليم الابتدائي والقدرة على توظيفها في سياقات تواصلية (استماعاً وتحدثاً وقراءة وكتابة)، لمعرفة مدى تمكنه منها .

2. خصائص اختبار الكفاية اللغوية

تتنمي اختبارات الكفاية اللغوية إلى الاختبارات محكية المرجع ، والتي يعرفها براين (Brian) بأنها تلك الاختبارات التي " تتناول موضوعات وكفايات محددة يتم مقارنتها في ضوء معيار محدد وهو ما نسميه بدرجة القطع" (أسماء عدنان الحسن ، 2016 ، 46) وعند الاطلاع على أدبيات الموضوع أمكن للباحثين تلخيص تلك السمات فيما يلي :

• عدم خضوع محتوى الاختبار لأي مقرّر أو برنامج دراسي لغوي ، بل يكون عاما (فريدة فهد عاشور ، فبراير 2023م،ص 1712،)

• أنها تقيس قدرة الفرد اللغوية في ضوء الخبرة المحصلة من التجارب التي خضع لها ومن الخبرات السابقة والمتراكمة على القيام بأعمال مستقبلية، عكس الاختبار التحصيلي الذي يقيس المهارات المحصلة في ضوء برنامج اللغة المقصودة أو

الهدف (نجوى فيران، 2024، ص ص: 274-257)

كما " يشير أبو حطب و آخرون (2008) " إلى مجموعة من الخصائص والملامح

التي تميّز هذه الاختبارات والتي من بينها :

• أنها مؤسسة على مجموعة من الأهداف السلوكية والتي تحاول هذه الاختبارات قياسها .

• أنها مصممة بحيث تكون لها درجة عالية من الملاءمة لأنها قائمة على أهداف ومحتواها مرتبط بالأهداف .

• أنها تمثل عينات من السلوك أو الأداء الحقيقي الواقعي .

• أن الأداء عليها يفسر في ضوء درجات قطع محددة سلفاً (أبو حطب؛ عثمان؛

صادق، 2008 ص 495).

وتضيف " أسماء عدنان الحسن ، 2016 "

- توزيع الدرجات يأخذ شكل ملتو التواء سالبا ،
- لا تهتم بتحديد مكانة الفرد بين أقرانه، وبالتالي لا تستبعد أيا من المفردات ما دامت تقيس هدفا سلوكيا مهما .

• تمكنا أن نعرف نظريا ما يمكن أن يقوم به المتقنون، ونوع المشكلات التي يستطيعون حلها أو المهام التي يمكن أن يقوموا بها . (أسماء عدنان الحسن ،

2016 ، 46)

3. أهمية اختبارات الكفاية اللغوية :

تستمد اختبارات الكفاية اللغوية أهميتها من أهمية الاختبارات محكية المرجع ، وبعد الاطلاع على الأدب التربوي أمكن للباحثين تحديد تلك الأهمية في ضوء أهداف الدراسة الحالية على النحو الآتي :

- قياس إتقان المهارات اللغوية الأساس في مجال التدريس .
- الحكم على سلوك المعلم بالنسبة لنفسه أي بالنسبة للقدرات والإمكانيات التي يمتلكها .
- معرفة المستويات المختلفة لأداء المعلم، مما يمكن من تشخيص الصعوبات اللغوية التي تواجهه .
- التعرف على مدى تمكن المعلم من الكفاية اللغوية وفقا لمستوى معين محدد سلفا.
- تحديد احتياجات المعلمين اللغوية وتكييف هندسة التكوين بما يتلاءم واحتياجاتهم .

4. مواصفات اختبار الكفاية اللغوية الجيدة :

مبدئيا هناك معايير أساس ينبغي أن تنطبق على كل اختبار مهما كان موضوعه، عينة السلوك : حسب " العوفي فايزة " يجب مراعاة أن تكون عينة المفردات التي يشملها الاختبار ممثلة للسلوك المراد قياسه، ولجميع المفردات التي يمكن أن تسمح بقياس هذا

السلوك، ويعتمد حجم هذه العينة على طبيعة ومكونات السمة المراد قياسها، والزمن المتاح للإجابة عن مفردات الاختبار، وعلى الكلفة، وغير ذلك من العوامل. (بن عمرة العمرية، سنة 2020، ص 39)

الصدق:

من أهم الخصائص التي يجب أن يتوفر عليها أي اختبار تعرفه الجمعية " الأمريكية لعلم النفس " APA " بأنه : " مجموع الأدلة التي نستدل بها على قدرة الاختبار في قياس ما أعد لقياسه " (بوسالم عبد العزيز، 2011، ص 62). وللتحقق من صدق الاختبار لابد من توفر مجموعة من المفاهيم الأساس والمتمثلة في:

- أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه: أن تكون مفردات الاختبار تقيس خاصية أو سمة معينة، فاختبار معد لقياس القدرة العددية يجب أن يقيس هذه القدرة.
- أن يكون قادرة على قياس ما وضع لقياسه فقط : يجب أن يقيس الاختبار خاصية محددة لا غير .

- أن يميز الاختبار بين طرفي الخاصية التي يقيسها : أن يميز بين الأداء القوي والأداء الضعيف. (معمريّة، بشير، 2002، ص 159)

وتشير " حنان محمد شقيان العطوي " إلى أنّ " طرائق تقدير صدق الاختبارات محكية المرجع تشبه إلى حدّ كبير الطرائق المتبعة في التحقق من صدق الاختبارات المعيارية المرجع ولكنها تختلف في مسمياتها بما يتناسب مع طبيعة هذا النوع من الاختبارات واستخداماته، وهذه الطرائق هي (الصدق الوصفي، الصدق الوظيفي، صدق انتقاء المجال السلوكي) وهي تناظر الطرائق المتبعة في التحقق من صدق الاختبارات معيارية المرجع، وهي على الترتيب: (صدق المحتوى، الصدق التجريبي أو الصدق المرتبط بالمحك، صدق التكوين الفرضي أو صدق المفهوم) . (حنان محمد شقيان العطوي، أحمد سليم

المسعودي، 2020، ص 101)

التقنين : حسب "الزويبي" التقنين هو : " تحديد إجراءات تطبيق الاختبار وتصحيحه بحيث يصبح من الممكن إعطاء الاختبار في أوقات، وأماكن مختلفة " .

ونجد أن " صلاح أحمد " قصد بالتقنين : " توحيد إجراءات التطبيق على جميع الأفراد المشاركين، وكذلك توحيد طريقة التصحيح من الاستجابات، إضافة إلى محاولة منع تأثير المتغيرات الدخيلة التي من شأنها التأثير على درجة الأفراد. وكذلك، تحديد الخصائص السيكومترية التي تدل على جودة الاختبار، وتوحيد طريقة تفسير الاختبار .

لذا فإن سمة التقنين للاختبار تعني أن :

1. للاختبار شروطاً يطبق في ضوءها :

(أ) تعليمات محدودة وواضحة للتطبيق والتسجيل.

(ب) له عدد من المفردات.

(ج) سبق وان طبق على عينات ممثلة للمجتمع الأصلي لغرض وضع المعايير.

(د) طريقة تطبيق الاختبار تتيح الفرصة لتطبيقه مرات أخرى على أفراد آخرين.

2. ان التقنين يتضمن تحديد المعايير أو المستويات.

3. ان للاختبار ثقل علمي ويمكن تحديد الثقل العلمي من خلال :

أ- مراعاة الأسس العلمية للاختبار حيث توافر معاملات الصدق الثبات الموضوعية.

تحقيق مدى مناسبة صعوبة الاختبار للعينة. (بوسالم عبد العزيز، ص 57 - 59).

الموضوعية : وتعني حسب ما ذكر " بوسالم " : عدم تدخل الجانب الذاتي في تقديم وتفسير

درجات الأفراد وبالتالي، عدم اختلاف المصححين في تقدير الدرجات "ولكي تتحقق

الموضوعية ينبغي أن تتوفر الشروط التالية في أداء الاختبار:

• أن تكون شروط إجراء الاختبار واحدة من حيث وضوح التعليمات وتحديد طريقة

الإجابة وزمنها.

- أن تكون طريقة التصحيح واحدة بمعني وجود مفتاح للتصحيح معد مسبقا من طرف المشرف على الاختبار، حيث يمكن لأي مهتم أو باحث آخر أن يوظف هذا المفتاح في تصحيح استجابات الأفراد.
- صياغة بنود الاختبار بطريقة واضحة ومحددة بحيث يفهمها الأفراد المطبق عليهم بمعنى واحد (بوسالم، 2011، ص 57).

ثبات الاختبار :

يعني استقرار النتائج عند تكرار تطبيق الاختبار أو صورة مكافئة له على المجموعة نفسها من الأفراد، وحيث أنّ اختبارات الكفاية اللغوية تستخدم عادة لأغراض التصنيف (متقن، غير متقن)، ودرجة تمكن الأفراد من النطاق السلوكي، كما سنرى ، فان ثبات هذا النوع من الاختبارات يطلق عليه ثبات التصنيف لاختبارات الإتقان أو ثبات تقدير درجات الأفراد في نطاق سلوكي معيّن (نقلا عن طارق بن إبراهيم جابر الجهني ، 1425 هـ ، ص 44) ، وقد توصل العلماء في هذا المجال إلى عدد من الطرائق لحساب ثبات الاختبارات محكية المرجع إذ يمكن تقسيمها إلى مجموعتين هما :

الشكل (01) يوضح تصنيف طرق تقدير ثبات الاختبارات محكية .



(نقلا عن أسماء عدنان الحسن ، 2016 ، ص 62).

سهولة التطبيق : ويعني بها ألا يكلف الباحث نفسه فوق ما ينبغي من نفقات مالية، وألا

يجاوز الوقت المحدد، وأن يتيسر فيه تحديد درجات الإجابة، وأن يتيح للطالب فرصة

لإظهار قدراته، وكل اختبار يخرج عن ذلك لا يكون عملياً. (براون، دوجلاس، ترجمة د.

عبد الرأجي،. علي شعبان، 1994م، ص 266)

الاقتصاد : توفير الوقت والجهد والمال (أبو فودة، باسل خميس وبني يونس، نجاتي أحمد

2012: ص 27) .

5. مجالات قياس الكفاية اللغوية :

يرى " هامرلي، هكتر " أنه ليس ثمة إجماع على أقسام الكفاية اللغوية ؛ إذ رأى

بعضهم أنها تنقسم إلى أربع مهارات لغوية؛ وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة،

ومهارتين غير لغويتين وهما فهم رموز اللغة وإنتاجها على هيئة إشارات . (نقلا عن عيسى

عودة برهومة، 2017).

وحسب "عيسى عودة برهومة" فإنّ الكفايات اللغوية التي ينبغي توافرها في المعلم هي:

الكفاية القرائية والكفاية الكتابية والكفاية الحوارية، وكل من هذه الكفايات ينضوي على كفايات

فرعية، ويمكن تفصيلها (عيسى عودة برهومة، 2017).

أمّا " أحمد بدران" فقد انتهت به الدراسة إلى نموذج يركز على : الثروة اللغوية -

القراءة الناقدة - القواعد النحوية - التذوق الأدبي - الإملاء - الاستماع. (بوحوش

مرجانة، 2017، ص 10).

ونجد أنّ اختبار العين الذي وضعته جامعة الإمارات العربية المتحدة للناطقين باللغة

العربية قد قسم كفايات اللغة إلى أربعة محاور اختبارية كبرى هي : محور الاستماع ، محور

القراءة ، محور الكتابة ومحور الأداء الشفهي . (إبراهيم محمد علي، 2015، ص 140)

أمّا اختبار العربية المعياري فيتكوّن من خمسة أقسام : 1. اللغة (النحو، الصرف،

المعجم، الدلالة)- الاستماع والمشاهدة - القراءة - التحدث - الكتابة (حسن بن محمد آل

مساعدة الشمراني، 2016، 309)

موقع قواعد اللغة في اختبار قياس الكفاية اللغوية :

حظيت هذه القضية حسب " إبراهيم محمد علي عبد اللطيف " بمناقشات مستفيضة في مرحلة التنظير لاختبار العين وما يجب أن يقيسه، فالاختبار يقيس المحاور اللغوية الأربعة (الاستماع، والقراءة، والأداء الشفوي، والكتابة) وكان السؤال: هل يخصص قسم منفصل لقياس القواعد اللغوية؟ وما الفلسفة التي يجب أن يتبناها الاختبار في هذا القسم المهم؟

وقد خلص الرأي حسب "علي عدم تخصيص قسم منفصل لقياس القواعد، وليس معنى هذا أنّ الاختبار يهمل هذا البعد المهم في عملية قياس الكفاءة اللغوية ؛ فالجانب القاعدي يمثل ركيزة أساسية في الكفاءة اللغوية، لكن الاختبار يتبنى فلسفة قياس المهارات التواصلية بالعربية (إبراهيم محمد علي عبد اللطيف، 2015، ص 154 – 155).

غير أننا لم نأخذ بهذا الرأي على صحته في السياق الذي ورد فيه وذلك لسببين اثنين وهما:
1) كون قياس الكفاية عموماً لا يلغي قياس المعرفة (القواعد اللغوية).
2) كون الدراسة الحالية تركز على معلمي اللغة العربية ومن الضروري أن نقيس مدى إلمام المعلم بالجانب المعرفي اللغوي (القواعد اللغوية) .

6. خطوات بناء اختبارات الكفاية اللغوية :

ينتمي اختبار الكفاية اللغوية إلى الاختبارات محكية المرجع ، وباستقراء التراث الأدبي لهذا النوع من الاختبارات أمكن للباحثين الاسترشاد بالخطوات الكبرى التي سيتم عرضها بشيء من التفصيل.

أولاً : التخطيط لبناء الاختبار

❖ **تحديد هدف الاختبار:** من واجب المصمم أن يحدد بدقة ماذا يريد أن يقيس من ظاهرة أو حالة نفسية وماذا يريد أن يحقق والإدارة التي يريد أن يبينها لأي هدف (قياس ماذا) (ضياء قاسم عبيد ، عباس عبد الكاظم جبارة ، 2021م، بدون صفحة)

إنّ تحديد الغرض من الاختبار من شأنه تحديد الإجراءات اللاحقة في بناء الاختبار بشكل الفقرات و صياغتها بشكل تحقق الهدف من الاختبار، و كذلك إجراءات الإخراج و الترتيب والتصحيح و التحليل و التفسير. (المحاسنة ومهيدات، ،2009 ص: 112).

❖ تحديد طبيعة وخصائص الأفراد:

تتعلق هذه الخطوة بضرورة تحديد طبيعة الأفراد الذين سوف يطبق عليهم المقياس، (ضياء قاسم عبيد ، عباس عبد الكاظم جبارة ، 2021م، بدون صفحة)
تحضير المقاييس المتاحة التي تستهدف قياس الخاصية نفسها:
وهي خطوة هامة من شأنها أن تحقق العديد من الفوائد الإجرائية هي :

• توضيح شكل المعتاد لقياس خاصة أو سمه كأسلوب صياغة البنود وطريقة التطبيق وأسلوب التقدير.

• توضيح الأبعاد الفرعية للخاصية المقاسة.

• إمكانية اختبار بعض البنود. (ضياء قاسم عبيد ، عباس عبد الكاظم جبارة ، 2021م ، بدون صفحة)

❖ تحديد النطاق السلوكي المراد قياسه.

يقصد بالنطاق السلوكي حسب "علام، 2000". " مجموعة المعارف والمهارات المحددة تحديدا مما يمكننا من معرفة ما يستطيع الفرد أدائه وما لا يستطيع أدائه من خلال الاختبار". وتختلف النطاقات السلوكية في درجة تعقدها ونوعية الأداء الذي تتضمنه. (إبراهيم زايد العسيري، محمد رزق الله الزهراني، 2020، ص: 182 - 183).

ويمثل اختبار قياس الكفاية اللغوية لدى معلمي اللغة العربية لمرحلة التعليم الابتدائي النطاق السلوكي لهذه الدراسة .

❖ تحليل النطاق السلوكي على الكفايات الفرعية:

يتم في هذه الخطوة تحليل النطاق السلوكي إلى الكفايات الفرعية؛ لأنّ الكفايات والمهارات الرئيسة تعد بمثابة نواتج تعلم مركبة وتتضمن معارف وعمليات عقلية ونفسية

وحركية، لذلك فهي تتطلب تحليلاً إجرائياً أو بنائياً وترتيب مكوناتها ترتيباً منطقياً يكشف عن العلاقة القائمة بينهما. (إبراهيم زايد العسيري، محمد رزق الله الزهراني، 2020، ص: 182-183).

❖ اختيار نوع المفردات المناسبة لقياس الأهداف :

بعد تحديد الأهداف يجب اختيار أفضل أنواع المفردات التي تقيس السلوك الذي تم تحديده لقياس كل هدف من الأهداف. فمن المعلوم أن بعض أنواع المفردات تصلح لقياس أهداف معينة بدرجة أفضل من غيرها. (مريم قارة، صباح ساعد، 2018، ص 715) ويعتمد اختيار شكل البنود الملائم على مجموعة من العوامل ومنها: الهدف المراد قياسه، طبيعة المحتوى، المراد قياسه، مهارة مصمم الاختبار في كتابة الأنواع المختلفة من الأسئلة.

❖ تقدير عدد البنود :

يتم تحديد العدد المناسب من الفقرات أو المفردات التي تقيس الأهداف الممثلة للنطاق السلوكي عبر :

- مراعاة العلاقة بين عدد أسئلة الاختبار والأهمية الخاصة بكفاية معينة.
- مراعاة العالقة بين عدد أسئلة الاختبار ومستوى الحد الأدنى المقبول لدرجة ثبات الاختبار.

- مراعاة العلاقة بين عدد أسئلة الاختبار وزمن تطبيق الاختبار. (مجيد، 2014، ص190)

ثانياً - بناء مفردات الاختبار وتعليماته

تحتاج عملية بناء مفردات الاختبار وتعليماته إلى عناية كبيرة فمفردات الاختبار تبنى على أساس ما تم تحديده سابقاً من عدد المفردات ونوعها. ولقد تعددت أنواع هذه الفقرات وأشهرها : الفقرات الإختبارية الموضوعية بمختلف أنواعها: فقرات الصواب و الخطأ، فقرات الاختيار من متعدد، فقرات المزوجة (المطابقة، المقابلة،

التكملة)، وقد ذكر " محمد عبد الرؤف الشيخ، 2013" عددا من المعايير التي ينبغي مراعاتها عند بناء مفردات الاختبار :

➤ المواقف العامة التي تواجه المعلم عند استعماله اللغة العربية للاتصال والتواصل في محيط عمله.

➤ القواعد الأساس اللازمة للمعلم لكي يتمكن من الاتصال بكفاءة.

➤ المفردات التي تمثل اكبر نفعاً بالنسبة للمعلمين والتي تتكرر كثيراً في

ممارساتهم.(محمد عبد الرؤف الشيخ، 2013، بدون صفحة)

ثالثاً - إخراج الاختبار وتحضيره للتطبيق

من المهم مراعاة الأمور الآتية من أجل إخراج الاختبار بصورته النهائية وتحضيره

للتطبيق :

❖ مراجعة بنود الاختبار:

وتتم مراجعة البنود في ضوء عدد من المعايير وهي :

- الجانب التحريري وسلامة الصياغة، ومدى التناسق في الأسلوب والشكل مع بقية الأسئلة.

- الناحية الفنية المتعلقة بالجوانب القياسية في السؤال وخصائص نوعه. (أسماء

عدنان الحسن ، 2016، ص 117)

❖ تجميع بنود الاختبار وترتيبها

حين الانتهاء من صياغة بنود الاختبار ومراجعتها تبدأ خطوة تجميع بنود الاختبار.

وهناك عدة أسس يمكن الاعتماد عليها والاسترشاد بها .

❖ وضع تعليمات الاختبار

بعد أن يستكمل مصمم الاختبار كتابة مفردات الاختبار ويقوم بتنظيمها وترتيبها يجب

بعد ذلك أن يقوم بوضع التعليمات المناسبة للإجابة عن كل سؤال من هذه الأسئلة ، ويشير

"محمد عبد الرؤف الشيخ " إلى أن تعليمات الاختبار ينبغي أن توضح ما يلي:

أ- نوع مفردات الاختبار.

ب- تنبيه المفحوص إن كانت هناك كراسة إجابة منفصلة.

ج- طريقة الإجابة على الاختبارات.

د- كيفية تغيير إجابة إذا أراد المفحوص تغيير إجابته.

و- معلومات تفيد إذا كان هناك خصم درجات على استخدام التخمين أم لا. (محمد عبد

الرؤف الشيخ، 2013، <https://azhar-ali.com/go>، بتصرف)

❖ طباعة الاختبار.

❖ إعداد الإجابة النموذجية : لابد من إعداد الإجابة النموذجية لفقرات الاختبار وكذا

الإجابات المتوقعة والصحيحة، وتوزيع الدرجات عليها،

رابعا : تطبيق الاختبار :

تعتبر خطوة تطبيق الاختبار من بين الخطوات المهمة التي تأتي بعد عملية إخراج

الاختبار وترتيب فقراتها وإعداد تعليماته، وعليه لابد من توفر مجموعة من الشروط

الضرورية لتطبيقه.

خامسا : تصحيح مفردات الاختبارات

تعدّ مرحلة التصحيح تقديرا لإجابات المتعلمين على فقرات الاختبار مقارنة بنموذج

التصحيح الذي أعدّ مسبقا، والتي لابد أن يكون على وعي بمواصفاته وفوائده .

الإجابة النموذجية : لابد من إعداد الإجابة النموذجية لفقرات الاختبار وكذا الإجابات

المتوقعة والصحيحة، وتوزيع العلامات عليها، وتوضيح الإجابات الصحيحة، و قد تكون

طريقة التصحيح يدويا أو آليا .تعتمد إجراءات التصحيح على نوعية الفقرات، أو على نفس

ورقة الإجابة أو على نموذج إجابة منفصل، وهناك عدة طرق معتمدة في تصحيح

الاختبارات الموضوعية وهي: (التصحيح عن طريق مفتاح مثقب، التصحيح الآلي،

التصحيح من أثر التخمين)

سادسا : تحليل مفردات الاختبارات :

بعد الانتهاء من عملية تصحيح الاختبار ووضع الدرجات، يتم القيام بعملية تحليل بنوده.، ومن الجوانب التي لا بد من تحليلها صعوبة الفقرة وسهولتها، وكذا دراسة دلالة تمييز الفقرة، وفعالية البدائل والمشتتات. (مريم قارة، 2018، ص 107)

تساعد هذه الخطوة حسب " (النبهان، موسى، 2004، ص 84) " في الحصول على :

- مؤشرات أولية عن خصائص البنود مثل الصعوبة والتمييز.
- تحديد زمن اللازم للتطبيق.
- رصد أفعال وردود المستجيبين على بنود المقياس أثناء التطبيق (بن عمرة العمرية، 2020، ص 67) .

أ. طرق تحليل بنود الاختبارات محكية المرجع :

تختلف إجراءات تحليل بنود الاختبارات المحكية المرجع عن بنود الاختبارات المعيارية المرجع ، ذلك لأن الاختبارات المحكية المرجع تهدف إلى وصف أداء المتعلمين بالنسبة لنوع الأداء الذي يمكنهم القيام به، ولا تهدف إلى ترتيبهم وفقاً لدرجاتهم بين أقرانهم ولذا فإن مؤشرات الصعوبة والتمييز المستخدمة في الاختبارات المعيارية المرجع ليس لها

معنى هنا (نقلا عن طارق بن إبراهيم جابر الجهني ، 1425 هـ ، ص 42)

ومن الطرق المستخدمة في تحليل بنود الاختبارات المحكية المرجع مايلي:

- الطرق التي تعتمد على تطبيق الاختبار مرتين :
- طريقة معامل التمييز القبلي - البعدي: (مقياس حساسية المفردات لعملية التعليم) كوكس Cox وفرجاس (Varges)
- طريقة معامل التمييز لمجموعة الدارسين وغير الدارسين
- الطرق التي تعتمد على تطبيق الاختبار مرة واحدة :
- طريقة معامل التوافق المرجعي .
- طريقة معامل فاي.
- طريقة معامل التمييز (ب) (معامل برينان) .

كما تجدر الإشارة إلى أنّ هناك طرقاً أخرى لتحليل بنود الاختبارات المرجعية المحك . (

طارق بن إبراهيم جابر الجهني ، 1425 هـ ، ص 42)

ب . تفسير معاملي الصعوبة والتمييز للاختبارات:

لتفسير قيمة كلا من معاملي الصعوبة والتمييز ينبغي أن تراعى بعض الأمور

المتعلقة بالغرض من الاختبار، فإذا كان الهدف من الاختبار قياس إتقان أو تمكن

المتعلمين من محتوى دراسي معين، أو قياس امتلاكهم المهارات الأساسية مهمة، فإنه ربما

يجد معامل الصعوبة = 0.80 مثلاً و معامل التمييز = صفر، فلا مانع من ذلك لكونه

لا يكون مهتماً هنا بإبراز الفروق الفردية بينهم، وإنما يهدف إلى قياس درجة تمكنهم. (

أسماء عدنان الحسن ، 2016، 130)

7. درجة القطع .

تعتبر درجة القطع من بين المفاهيم المهمة في الاختبارات محكية المرجع، هذه

الأخيرة تمثل الحد الأدنى للكفاية اللازمة للفرد ليعدّ متقناً لتلك الكفاية أو المهارة.

▪ تعريف درجة القطع :

عرّفها (الشرفين، 2006، 83) بأنها " الدرجة التي ينبغي أن يحصل عليها الفرد في

المجال الشامل لفقرات الاختبار، لكي يكون متقناً لمحتوى أو مهارة معينة، وأحياناً تشير

درجة القطع إلى الحد الأدنى للأداء المقبول، لكي يتمكن الفرد من أداء مهام تالية " (أسماء

عدنان الحسن، 2016، 46)

وعليه عرّف الباحثان درجة القطع / محك الإتقان بأنها " الدرجة التي حددها الباحثان

وفق طريقة أنجوف، والتي تفصل بين المعلمين المتمكنين والمعلمين غير المتمكنين في

الكفاية اللغوية وذلك بناء على الاختبار الذي أعده الباحث وقد اعتمد الدرجة (70) كمحك

للمتكنّين ."

▪ سمات درجة القطع:

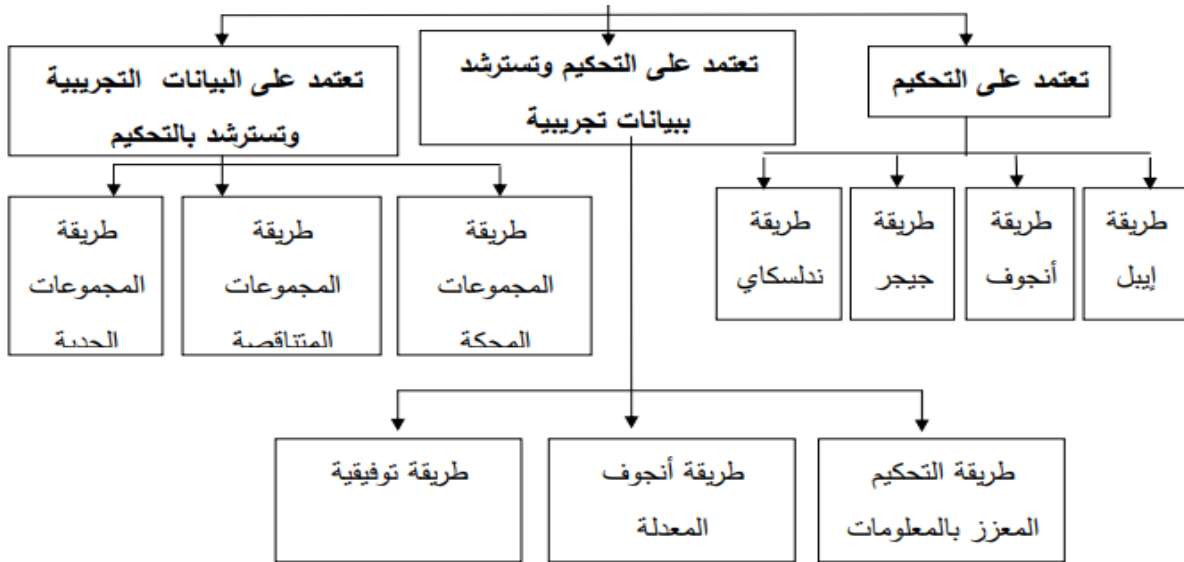
- تسمح بالتصنيف الثنائي (متقن / غير متقن)، (كفاء / غير كفاء).

- تعكس الأداء الفعلي للأفراد، وما يمتلكونه من المهارات والمعارف التي يقيسها الاختبار.

- تعكس بواقعية متطلبات الأداء اللغوي للمتعلم. (أسامة زكي السيد علي، 2016، ص 32).

▪ طرائق تحديد درجة القطع :

تبنى خبراء القياس والتقويم التربوي العديد من الطرق والمحاولات لتحديد درجة القطع، واختلفت تلك الطرق والأساليب باختلاف خبرات درجات تأهيل وتخصصات هؤلاء الخبراء، فهناك عدة طرق متعددة (مريم قارة، 2018، ص 67).



شكل (02) يوضح تصنيف طرق تحديد درجة القطع (نقلا عن مريم قارة، 2018، ص 67)

خلاصة :

نستنتج من خلال هذا العرض المبسط لخطوات بناء الاختبار أن لكل خطوة من هذه الخطوات أسس وشروط لا بد من العمل بها، لكي نصل إلى بناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية مستوفى الشروط العلمية لبناء مثل هذا النوع من الاختبارات ..

الجانب الميداني

الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد :

أولاً : منهج الدراسة.

ثانياً : مجتمع الدراسة.

ثالثاً : تحديد عينة الدراسة وخصائصها.

رابعاً : أدوات الدراسة :

- بناء قائمة المهارات اللغوية اللازمة لمعلمي اللغة العربية لمرحلة التعليم الابتدائي

- بناء اختبار لقياس المهارات اللغوية اللازمة.

- تحديد درجة القطع.

خامساً : تحديد تعليمات الاختبار وتصحيحه.

سادساً : الدراسة الاستطلاعية

سابعاً : إجراءات الدراسة.

ثامناً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

خلاصة.

تمهيد :

بعد أن تطرقنا إلى الجانب النظري، نعرض هذا الفصل في مدخل الجانب الميداني بعنوان الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، فالبحث العلمي يعتمد على الجانبين جانب نظري وآخر ميداني يصل من خلاله الباحث إلى الإجابة عن إشكالية الدراسة، فالجانب التطبيقي يعتمد فيه على عدة إجراءات بدء من ظروف العينة وكيفية اختيارها، ثم ما يتبعها من إجراءات البحث وأدوات جمع البيانات ليصل إلى التقنيات الإحصائية المستخدمة أثناء الدراسة، وبالتالي يعتبر هذا الجانب الجسد الرابط بين الجانب النظري والنتائج المتوصل إليها من خلال الدراسة.

أولاً : منهج الدراسة :

اتباع البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي وهو " من المناهج التي تهدف إلى جمع البيانات والمعلومات اللازمة عن الظاهرة وتعميمها مستقبلاً، فكل بحث وصفي يبدأ بخطة وبهدف معين، يتم بناء على أساسهما، تحديد مصادر المعلومات التي يجب اللجوء إليها وتحليلها، وتفسير النتائج المتوصل إليها، سواء لتأييدها، أو لنفي اقتراحات معينة قام الباحث بافتراضها . " (عبد الغني عماد، 2007 د ط، ص 56)

وقد استخدم الباحثان هذا المنهج في :

➤ مراجعة نتائج الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع.

➤ إعداد الإطار النظري للبحث.

➤ إعداد أدوات البحث.

ثانياً : مجتمع البحث :

يتألف مجتمع الدراسة من معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لبلدية برج بوعريرج

التابعين لمديرية لتربية لولاية برج بوعريرج للعام الدراسي 2024/2023، والبالغ عددهم

عددهم (827) معلما ومعلمة للعام الدراسي (2024/ 2023)

ثالثاً : عينة الدراسة وخصائصها :

تمثّل عيّنة الدراسة " صابر، فاطمة عوض " مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها، ومن ثمّ استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الأصلي وأنها شاملة لبعض خصائصه". (خالد سعيدة، 2020، ص 146)

تكوّنت عيّنة الدراسة من معلمي اللغة العربية لمرحلة التعليم الابتدائي وقدرت ب:

(176) معلما ومعلمة من بلدية برج بوعريريج للعام الدراسي 2024/2023 وقد بلغت نسبتها إلى المجتمع الأصلي (21.28 %).

خطوات اختيار عيّنة الدراسة الحالية :

تمّ تحديد المجتمع الأصلي للدراسة وحجمه، وهم معلمو اللغة العربية لمرحلة التعليم الابتدائي لبلدية برج بوعريريج عن طريق مديرية التربية والبالغ عددهم (827) معلما ومعلمة للعام الدراسي (2024/ 2023).

-حدّد حجم عينة الدراسة ب 176 معلما ومعلمة ، وقد تمّ اختيار عينة الدراسة عن طريق العينة العنقودية ، حيث تمّ انتقاء (03) مقاطعات تفتيشية من مجموع (07) مقاطعات كمرحلة أولى ثمّ اختيار 05 مدارس ضمن كلّ مقاطعة بطريقة عشوائية .

الجدول رقم (01) خصائص العيّنة المعلمين ممثلة للمجتمع الكلي لمعلمي اللغة العربية لمرحلة التعليم الابتدائي.

المتغير	العدد	النسبة	المجموع
الجنس	ذكر	66	37,5%
	أنثى	110	62,5%
الإطار المهني	جدد	55	31,25%
	لهم أقدمية	121	68,75%
المستويات الدراسية	التحضيرى	20	11,36%
	السنة الأولى	29	16,48%
	السنة الثانية	32	18,18%
	السنة الثالثة	30	17,05%
	السنة الرابعة	32	18,18%
	السنة الخامسة	33	18,75%

المجموع	176	%100
---------	-----	------

مع العلم أنه تمّ اختيار أفراد العينة الاستطلاعية من خارج العينة الأساس .

رابعا : بناء أداة الدراسة وضبطها

إنّ طبيعة البحث وأهدافه هي التي تحدّد الأداة المناسبة، إذ أنّ لكل بحث أداة تناسبه ونظرا لكون البحث الحالي يهدف إلى قياس الكفاية اللغوية لدى معلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي، فقد وجد الباحثان أنّ الأداة المناسبة لهذا النوع من البحوث والتي تتسجم مع أهداف البحث هي :

1.إعداد قائمة المهارات اللغوية اللازمة لمعلمي اللغة العربية :

❖ أ.الهدف من القائمة : استهدفت القائمة تحديد النطاق السلوكي الذي يقيسه الاختبار و تحليله إلى مكوناته من معارف ومهارات لغوية لازمة لمعلمي اللغة العربية لمرحلة التعليم الابتدائي ، وهو ما يحقق غرضين أساسيين هما :

- الصدق الوصفي (المحتوى) والذي يقصد به أن محتوى الاختبار يعكس الأهمية النسبية للأهداف المراد قياسها ويعبر عنها تعبيراً صحيحاً .
- التهيئة للانتقال إلى الخطوة التالية وهي إعداد الاختبار .

❖ مصادر مادة القائمة : لأغراض تحديد المهارات اللغوية اللازمة ، فقد تم تصميم القائمة بناء على :

- توجيه استبانته استطلاعيه تحتوي سؤالاً واحداً مفتوحاً تمّ توجيهه إلى (7) معلمين للغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي، وثلاثة (3) مفتشين للتعليم الابتدائي والسؤال هو: ما المهارات والقواعد اللغوية التي تراها مناسبة للمعلم في التعليم الابتدائي ؟
- الاطلاع على الأدبيات المتصلة بمهارات اللغة العربية وعناصرها وكذا الدراسات السابقة .
- الاطلاع على مقررات اللغة العربية لإعداد المعلمين للمرحلة الابتدائية المدرسة العليا للأساتذة.

- الإطلاع على عديد الاختبارات الخاصة بقياس الكفاية اللغوية لدى الناطقين باللغة العربية مثل اختبار التتال والعين .
- الإطلاع على ما تضمنته مقررات اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي من كفايات لغوية .
- فضلا عن كل ما سبق فإن خبرة أحد الباحثين المتواضعة في هذا المجال تلعب دورا مهما .

❖ محاور القائمة :

تمّ تصميم قائمة مفتوحة احتوت على عدد من المهارات اللغوية الخاصة بمعلم اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي ، وقد وضع أمام كل فقرة من الفقرات الواردة في أربعة أبعاد مدرّج من ثلاث إجابات وهي : مهمة بدرجة كبيرة - مهمة - مهمة إلى حد ما ، وتتضمن المعاني التالية :

- ما مدى أهمية المهارات الفرعية للبعد الذي وضعت لقياسه
- ما مدى مناسبة المهارات لمدرسي اللغة العربية

❖ توصيف القائمة في صورتها الأولية :

تضمنت القائمة الأولية (61) مهارة فرعية موزعة على أربعة مجالات الاستماع والتحدّث ، القراءة الصامتة الجهورية ، والقواعد اللغوية (نحو، صرف، إملاء) وذلك على النحو التالي: (24) عبارة للاستماع والتحدّث، (17) عبارة للقراءة، (08) عبارات للكتابة، و (12) عبارة للقواعد اللغوية. (انظر الملحق رقم 01)

❖ صدق القائمة :

بعد الاستقرار على الصورة المبدئية للقائمة ، ومن أجل التثبيت من الصدق الظاهري لمحتوى القائمة، تم الأخذ برأي المحكمين من أصحاب التخصص والخبرة ، وتحقيقا لذلك فقد أرسلت أهداف الدراسة و القائمة إلى (13) محكما (انظر الملحق رقم 02).
لإبداء رأيهم في ضوء العناصر التالية:

- مدى اتساق المهارات الفرعية مع المجال الرئيس التي تتدرج تحته.
- مدى مناسبة كل مهارة من هذه المهارات لمعلمي اللغة العربية. في مرحلة التعليم الابتدائي.
- إضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه مناسبًا .

❖ إعادة بناء قائمة المهارات اللغوية في ضوء ملاحظات المحكمين، وإخراجها في صورتها النهائية.

تم اختيار المهارات التي حصلت على تقدير (مهمة جدا ومهمة) بنسبة (85 %) باستخدام معادلة كوبر: Cooper ، وتم اعتبارها أهدافا خاصة للاختبار، وقد أشار كوبر (Cooper) حسب " المفتي، 1984" أنه إذا كانت نسبة الاتفاق أقل من (70%) فهذا يعني انخفاض ثبات نظام الملاحظة أما إذا كانت أكثر من 85 % يدل على ارتفاع ثبات النظام (نقلا عن أحمد جوهر محمد أمين م.م. إسراء غانم عبد فتحي السماك، 2007، ص 156) وعليه :

- ✓ تم استبعاد (19) تسع عشرة مهارة من القائمة الرئيسة ؛ ليس لأنها غير مهمة، بل مراعاة للجوانب الآتية :
- ✓ حذف بعد التحدث؛ والقراءة الجهورية مراعاة لقصر فترة تقديمه، خاصة وأنها تتم بصورة فردية .

- ✓ وضع بعض المهارات الفرعية كمعايير للتصحيح (الخط ، التعبير الكتابي) .

❖ وصف القائمة في صورتها النهائية:

تكوّنت قائمة المهارات في صورتها النهائية من (42) مهارة موزعة على أربعة أبعاد وذلك على النحو التالي: (10) مهارة للاستماع، (13) بندا للقراءة، (07) مهارات للكتابة، و (12) مهارة للقواعد اللغوية. (انظر الملحق رقم 03).

2. بناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية لمعلمي اللغة العربية :

❖ الهدف من الاختبار : تمثل الهدف العام للاختبار في قياس الكفاية اللغوية في

مهارات اللغة العربية اللازمة لمعلمي التعليم الابتدائي باللغة العربية .

❖ مصادر مادة الاختبار :

جدول رقم (02) يوضح مصادر بناء بنود الاختبار وكيفية الاستفادة منها :

الاستفادة منه	المصدر
تمّ اعتبار هذه المهارات أهدافاً خاصة للاختبار	القائمة النهائية للمهارات اللغوية اللازمة لمعلمي اللغة العربية
نوع وشكل مفردات التي سيتضمنها الاختبار. نماذج من أسئلة الاختبار (التراكيب اللغوية، فهم المقروء، نماذج من تعليمات الاختبارات	<p>كتب:</p> <p>1. أسامة زكي السيد علي، 2016، الاختبارات اللغوية مقارنة منهجية تطبيقية، ط1، دار وجوه للنشر والتوزيع</p> <p>2. فريق من المتخصصين، اللغة العربية (1) الكفايات اللغوية، التعليم الثانوي – نظام المسارات، السنة الأولى المشتركة، طبعة 2023، وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية، https://www.saudibureau.org/books/03-01-f2.pdf</p> <p>3. مسعد أبو الديار، وآخرون، دليل الاختبارات التشخيصية في اللغة العربية، الطبعة الثانية، مركز تقويم وتعليم الطفل، 2012</p> <p>نماذج اختبارات لغوية :</p> <p>1. نموذج اختبار الكفايات اللغوية ثاني ثانوي مسارات الفصل الثالث 1445هـ، https://www.mnhaji.com</p> <p>2. امتحان الرخص المهنية للمعلمين في الأردن.</p> <p>3. اختبار كفايات لغة عربية – شبكة الياقوت</p> <p>اختبار الكفاية في اللغة العربية (أ. هيثم الشطي: الكفايات اللغوية في التعيين والإبداع) للمدرسين وللإعلاميين وللمسلم وللقانوني.</p> <p>https://www.arab-exams.com/testview_public.php?id=49929</p>
اقتباس عديد البنود . الاشتقاق من الكفايات المتفق عليها	<p>دراسات سابقة :</p> <p>1. دراسة سعاد سالم السبع، 2017، إبراهيم زايد العسيري، محمد رزق الله الزهراني، (2020).</p>

- ❖ تحديد الأهداف الخاصة للاختبار : تمّ اختيار المهارات التي حصلت على تقدير (مهمة جدا) بنسبة %23 فأعلى من قائمة مهارات اللغة العربية اللازمة .
- ❖ تمّ اختيار نوع وعدد بنود الاختبار في ضوء الأهداف الخاصة (قائمة المهارات السابقة التي خرجت بها الدراسة بعد التحكيم).
- ❖ تحكيم بنود الاختبار وتعليماته :

تمّ إخراج الاختبار على شكل مصفوفة تضمنت بنود الاختبار، وأمام كل سؤال المهارات اللغوية التي يقيسها ، وفي نهاية الاختبار تمّ تقديم وصف تفصيلي لمفتاح تصحيح الاختبار، و بعدها عرض على (13) محكمين، بهدف التحقق من صلاحيته كأداة لقياس الكفاية اللغوية ، حيث طلب الباحثان من المحكمين إبداء الرأي فيما يتصل بالاختبار في الجوانب الآتية :

- ✓ هل بنود الاختبار يقيس الهدف الذي وضعت لقياسه؟
- ✓ هل صياغة البنود والبدائل واضحة وسليمة لغويا ؟
- ✓ هل تعليمات الاختبار واضحة ؟ (الملحق رقم 04)

❖ إخراج بنود الاختبار بالصورة النهائية :

بعدّ القيام بتعديلات المحكمين والتأكد من صلاحيتها وتمثيلها للأهداف التي وضعت من أجلها، بمعنى التحقق من صدق الاختبار . ثم قيام الباحثان بترتيب بنوده بصورة مبدئية اعتمادا على خبرتهما وتقديرهما الشخصي ووضع مفتاح الإجابة عن بنود الاختبار الملحق (04) وبعد هذا الترتيب يصبح الاختبار جاهزا للتطبيق والتجريب على أفراد عينة الدراسة. وقد تكوّن الاختبار في صورته النهائية من المقدمة، والتعليمات، والبنود التي تقيسها، ومفتاح تصحيح الاختبار.

جدول رقم (03) يوضح هندسة الاختبار في صورته النهائية .

أبعاد الاختبار	عدد بنود الاختبار	أرقام البنود	نوع البنود	عدد الدرجات
الاستماع	10	من 1- 10	اختيار من متعدد	17

33	اختيار من متعدد	من 11 - 27	16	القراءة
25	أدائي + مقالي	من 28 - 31	04	الكتابة
55	اختيار من متعدد	من 32 - 86	56	القواعد اللغوية
130		من 01 - 86	86	المجموع

❖ تحديد درجة القطع :

قام الباحثان بتحديد درجة القطع باستخدام أحد الطرائق التي تعتمد على تقديرات المحكمين وآرائهم وهي " طريقة أنجوف (Angooff) وقد فضل الباحثان استخدام هذه الطريقة نظرا لاتفاق أغلب الدراسات التربوية على أفضلية طريقة أنجوف في تحديد درجة القطع (مريم قارة، 2018، ص 161).

وقد استرشد الباحثان بالخطوات التي أوضحتها دراسة (ماهر حسين الحباشنة،

2015)، (مريم قارة، 2018)، و (أسماء عدنان الحسن، 2016) كما يلي :

أولا : قام الباحثان بتوضيح الهدف من الدراسة للمحكمين، وأنه من خطوات هذه الدراسة

تحديد درجة القطع، وهي الدرجة التي تصنف المعلمين إلى متقنين وغير متقنين، حيث أن

من يحصل على هذه الدرجة من المعلمين يعتبر متقن للقواعد اللغوية والمهارات التي يقيسها

الاختبار، ومن لم يحصل عليها يعتبر غير متقن .

ثانيا : قام الباحثان بإعداد الاختبار بأبعاده الأربعة ووزّعه على (10) محكمين لديهم خبرة

كافية في مجال القياس والتقييم،

ثالثا : طلب الباحثان من كل محكم قراءة كل مفردة بعناية، وأن يتصوّر مجموعة من الأفراد

الذين يحتمل أن يجيبوا إجابة صحيحة على كل مفردة من مفرداته،

رابعا : حساب متوسط تقديرات المحكمين لكل مفردة من مفردات الاختبار، وتم استخراج

درجات القطع للاختبار من خلال مجموع نسب تقديرات المحكمين على عدد مفردات

الاختبار. (انظر الملحق رقم 05)

وعليه تم استخراج درجة القطع للاختبار ككل وهي بالتقريب (70) ومعنى ذلك أن المعلمين الذين درجاتهم فوق أو تساوي هذه القيمة يعدّون متمكنين من الكفاية اللغوية اللازمة للمعلم ومن يقعون دون هذه القيمة يعدّون غير ذلك.

خامسا - تحديد تعليمات الاختبار وتصحيحه :

قام الباحثان بإعداد مجموعة من التعليمات المتعلقة بالاختبار (الملحق رقم 06) كتحديد الهدف منه إذ يهدف إلى قياس درجة تمكن معلمي اللغة العربية من التعليم الابتدائي من الكفاية اللغوية ، ويتكوّن من (86) بندا من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل، واختيار الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (x) عند الحرف المناظر لهذه الإجابة في كراسة الإجابة الملحق (07) ، علما أنه يوجد لكل سؤال بديل واحد صحيح من بين البدائل الأربعة كما بيّن الباحثان للمعلمين أهمية وضروة الإجابة عن جميع بنود الاختبار وفق ما يمتلكونه من معلومات، بغض النظر عن الوقت المحدد للاختبار، وضروة التأكد من وضع إشارة أمام الإجابة الصحيحة.

أما بالنسبة لطريقة التصحيح فقد قام الباحثان :

1. بإعداد مفتاح لتصحيح مجال الاستماع، و القراءة والكتابة والقواعد اللغوية، وقد كان المجموع الكلي للدرجات على الاختبار 130 درجة،

2. إعداد شبكة لتصحيح التعبير الكتابي، وفقاً للخطوات التالية :

أ. تحديد الهدف من شبكات التصحيح : تهدف الشبكة لتصحيح التعبير الكتابي في ضوء مهارات الكفاية اللغوية اللازمة.

ب. مصادر بناء شبكة التصحيح : تم الاعتماد في بناء شبكة التصحيح على قائمة المهارات المعدة سابقا، باعتبار أن هذه المهارات تمثل فئات مضمونها.

ج. التأكد من صدق وثبات الأداة: تم التحقق من صدق وثبات شبكات التصحيح، وبيانها فيما يلي:

- **صدق بطاقة الملاحظة** : استمدت الأداة صدقها من الصدق الظاهري لقائمة مهارات اللغة السابقة ؛ لأن فئات التحليل واحدة ..

- **ثبات شبكة التصحيح** : تم التحقق من ثبات شبكة التصحيح بطريقة اتفاق الملاحظين، حيث استعان الباحثان بملاحظ متعاون (مفتش تعليم ابتدائي) تم تعريفه بالشبكة وكيفية استخدامها، وطُبقت الشبكات على خمسة معلمين من خارج العينة النهائية، ومن ثم حساب ثبات الملاحظين حسب معادلة كوبر (COOPER) ، وكانت نسبة الثبات المحسوبة قد بلغت، % 90 وهي نسبة عالية يمكن من خلالها الاطمئنان إلى ثبات النتائج المستفادة منها، وتعميمها على مجتمع البحث..

سادسا : الدراسة الاستطلاعية :

عينة الدراسة الاستطلاعية: تم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من المجتمع الأصلي للدراسة الأساسية وهم معلمو اللغة العربية للمرحلة الابتدائية وتكونت العينة من (16) معلما ومعلمة من معلمي اللغة العربية لمرحلة التعليم الابتدائي.

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- تعرّفنا على الظروف الملائمة التي سيتم فيها إجراء البحث كالزمن المناسب والمكان المناسب والإطلاع على التوقيت الأسبوعي للمعلمين وكذا طريقة التطبيق.
- تأكدنا من فهم المعلمين لمختلف جوانب الاختبار من: (صياغة البنود، صياغة التطبيق...) بالإضافة إلى فهمهم لأهداف الدراسة واستعدادهم ورضاهم عن اجراءات التطبيق.

- تمّ التحقق من توفر الخصائص السيكومترية للمقياس وهي (الثبات، الصدق).

1.حساب الزمن اللازم للاختبار:

قام الباحثان بجمع الزمن الذي استغرقه أول معلم لينهي الإجابة عن بنود الاختبار مع الزمن الذي استغرقه آخر معلم ، وقد بلغ هذا المتوسط (120) دقيقة، وتمت إضافة

(05) دقائق للمراجعة، و (05) دقائق لقراءة التعليمات وكتابة بيانات المعلم. وبالتالي أصبح الزمن النهائي للاختبار (130) دقيقة،

2. حساب معاملات الصعوبة والتمييز :

تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (0,3 و 0,75)، وهذه القيم تدل على توفر فقرات الاختبار على معاملات صعوبة مناسبة و جيدة. حيث أن اقتراب معامل الصعوبة من الواحد الصحيح يدل على صعوبة الاختبار واقترابه من الصفر يدل على سهولته، وعليه اتفقت اغلب المراجع والأدبيات في مجال القياس والتقويم التربوي على أن معاملات الصعوبة تكون بين (0,3 - 0,80) .

من المهم أن نشير إلى أنّ الاختبارات محكية المرجح " لا تهتم بتحديد المكانة بالنسبة للفرد بين أقرانه وبالتالي لا تستبعد أياً من المفردات طالما أنها تقيس هدفا سلوكيا مهما. (إيمان عبد الكريم ذيب، 2021، ص 344) وهذا ما تم اعتماده في الدراسة الحالية كما تراوحت معاملات التمييز بين (0,01 و 0,68) ولقد تمّ الإبقاء على جميع الفقرات ، لأننا " لا نهتم بمعامل تمييز البنود ما دامت تقيس الهدف الذي أعدت لقياسه. ولا نستبعد الفقرة غير المميزة (قارة مريم، 2018، ص 148). وهذا ما تم اعتماده في الدراسة الحالية.

3. التحقق من صدق وثبات الاختبار :

1. تقدير صدق اختبار الكفاية اللغوية تمّ حساب صدق الاختبار من خلال الطرق التالية: (الصدق الوصفي ، الصدق التمييزي).

الصدق الوصفي : استمد الاختبار صدقه من الصدق الظاهري لقائمة مهارات اللغة السابقة؛ لأن فئات التحليل واحدة.

الصدق التمييزي : تمّ استخدام طريقة المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي) بعد تطبيق الاختبار في الدراسة الاستطلاعية، وتم تقييم العينة إلى عينة طرفية عليا ودنيا بنسبة (30%) والنتائج مدوّنة في الجدول التالي:

الجدول رقم (05): يبين صدق المقارنة بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا على اختبار قياس الكفاية اللغوية .

عدد	م	ع	ت	Sig	مستوى الدلالة	درجة الحرية
5	161.72	7.99	-16.457	0.00	0.05	08
5	122	8.01		0.00	0.05	6.78

الثبات: قام الباحثان بحساب ثبات الاختبار بتطبيق معادلة ألفا كرومباخ فكانت النتائج كما يبينها الجدول التالي :

الجدول رقم (05) يبين معامل ألفا كرومباخ لاختبار قياس الكفاية اللغوية

معامل ألفا كرومباخ	عدد الفقرات
0.652	88

يظهر لنا الجدول رقم (5) قيمة ألفا كرومباخ والتي تساوي (0.652) قريبة من الواحد مما يؤكد لنا أن الاختبار ثابت.

التطبيق النهائي للاختبار على عينة الدراسة :

تم تطبيق الاختبار بتاريخ 2024/04/28 وانتهي من تطبيقه يوم 2024/05/02 بعد القيام بجملة من الإجراءات المتمثلة في .:

❖ الحصول على خطاب تسهيل مهمة بصدد إجراء مذكرة تخرج بعنوان : بناء اختبار

لقياس الكفاية اللغوية لدى المدرسين باللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي.

سابعاً - إجراءات الدراسة :

قام الباحثان بما يأتي :

(1) تحديد درجة القطع لتصنيف المعلمين إلى متقنين وغير متقنين، وقد اعتبرت الدرجة (

70) درجة القطع والتي تم تحديدها وفقاً لطريقة أنجوف .

(2) التطبيق الاستطلاعي للاختبار على عينة من المعلمين للتأكد من وضوح التعليمات

والبنود، وتحديد زمن الاختبار.

3) تطبيق الاختبار على عينة مؤلفة من (176) معلما ومعلمة للغة العربية بمرحلة التعليم الابتدائي، وذلك من أجل الدراسة السيكومترية للاختبار .

جدول رقم (06) : توزيع الاختبار على عينة الدراسة والصالح منها للتحليل

م	سنوات الدراسة	الاختبارات					
		الموزعة		العاندة		المكتملة	
		العدد	%	التكرار	%	التكرار	%
1	تحضيري	20	100	14	70	13	65
2	س 1 إ	29	100	17	58,62	16	55,17
3	س 2 إ	32	100	18	56,25	17	53,13
4	س 3 إ	30	100	12	40	12	40
5	س 4 إ	32	100	15	46,88	15	46,88
6	س 5 إ	33	100	16	48,48	15	45,45
	المجموع	176	100	92	52,27	88	50

وهو حجم كاف نظرا لأنّ عينة الدراسة السيكومترية تعطي أعلى قيم مؤشرات الصدق والثبات عندما يكون عددها مساويا عدد بنود الاختبار أو ضعفه (السكت ، 2013، 105)، إذ بلغ عدد بنود الاختبار (86 بندا)

4) تصحيح الاختبار، حيث قام الباحثان بالتعاون مع بعض المدرسين بالتصحيح اليدوي للاختبارات.

5) تحديد الخصائص الإحصائية (معامل السهولة والصعوبة لبنود الاختبار، معامل سهولة الاختبار وصعوبته ككل، معامل الحساسية لبنود الاختبار) .

6) التحقق من صدق الاختبار وثباته.

7) تحديد نسبة المعلمين المتمكنين من أفراد عينة الدراسة كما تبين من نتائج تطبيق الاختبار عليهم.

8) التوصل إلى نتائج البحث وتفسيرها، والخروج بعدد من التوصيات في ضوء هذه النتائج..

ثامنا - أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتساؤلاتها، تم الاعتماد على الإجراءات الخاصة بالإحصاء الوصفي كاستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وسيتم عرض هذه الأساليب كما يلي :

أ- حساب معاملات السهولة والصعوبة لبنود الاختبار محكي المرجع وفق القوانين الآتية :

$$\text{معامل سهولة البند} = \frac{\text{ص}}{\text{ص}+\text{خ}} \times 100$$

$$\text{معامل صعوبة البند} = 100 - \text{معامل سهولة البند}$$

ب- معامل سهولة وصعوبة الاختبار ككل للاختبارات المقالية والموضوعية:

$$\text{معامل سهولة الاختبار ككل} = \frac{\text{مجموع درجات المفحوصين}}{\text{النهاية العظمى للدرجات} \times \text{عدد المفحوصين}}$$

(نقلا عن أسماء عدنان الحسن 2016، ص129)

ج- حساب معامل التمييز (ب) (برينان)

$$S = \frac{U}{n1} - \frac{L}{n2}$$

حيث أن : n1 : تشير إلى عدد الذين درجاتهم الكلية فوق درجات القطع.

2n : تشير إلى عدد الذين درجاتهم الكلية تحت درجات القطع.

U : تشير إلى عدد أجابوا إجابة صحيحة عن الفقرة ممن درجاتهم الكلية فوق درجة القطع.

L : تشير إلى عدد أجابوا إجابة صحيحة عن الفقرة ممن درجاتهم الكلية تحت درجة القطع.

$$K^2 (X.T) = \frac{6^2 T + (Mt - N - C)^2}{6^2 T + (Mx - N - C)^2}$$

د- معامل ليفنجستون (Livingston) :

حيث :

$$K^2(X.T) = \text{معادلة ليفنجستون}$$

$$6^2 T = \text{متوسط مجموع مربع انحرافات الدرجة الملاحظة حول درجة القطع}$$

$$6^2 X = \text{متوسط مجموع مربع انحرافات الدرجة الحقيقية عن درجة القطع}$$

$$K^2(X.T) = \text{معادلة ليفينجستون}$$

$$6^2T = \text{متوسط مجموع مربع انحرافات الدرجة الملاحظة حول درجة القطع}$$

$$6^2X = \text{متوسط مجموع مربع انحرافات الدرجة الحقيقية عن درجة القطع} \quad (\text{نقلا عن دانة هاني ، 2020 ، ص 40}).$$

معادلة ألفا كرونباخ :

$$\text{ألفا} = \frac{N}{1-N} \times \left[1 - \frac{\text{مجموع تباين التفرقات}}{\text{التباين الكلي للاختبار}} \right]$$

تحديد درجة القطع باستخدام طريقة أنجوف (ANGOFF).

$$\text{معادلة كوبر (Cooper):} \quad \text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

خلاصة الفصل

إنّ تحديد الخطوات المنهجية المعتمدة في الدراسة الحالية يساهم في الحصول على نتائج تتصف بالمصداقية والموضوعية إلى حد ما، وعليه تمّ في هذا الفصل من الدراسة تحديد المنهج المعتمد والمناسب وكذا تحديد مجتمع الدراسة بشكل دقيق حيث أتاح ذلك للباحثين الاختيار السليم والدقيق لعينة الدراسة من جهة وكذا تحديد الإطار المكاني والزمني والبشري. ومنه العمل على بناء أداة الدراسة والمتمثلة في بناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية لدى مدرسي اللغة العربية بمرحلة التعليم الابتدائي والعمل على تحليل مفرداته للتحقق من معاملات التمييز والصعوبة كذا التحقق من صدق وثبات الاختبار وإخراجه في صورته النهائية بأبعاده الأربعة وتطبيقه على عينة الدراسة الأساس ومن ثمّ عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة، الذي يسعى الباحثان إلى تحقيقها في الفصل الأخير من هذه الدراسة.

الفصل الرابع : عرض وتحليل نتائج الدراسة

تمهيد

- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الأول.
- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الثاني.
- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الثالث.
- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الرابع.
- عرض وتحليل نتيجة التساؤل الخامس.

خلاصة واقتراحات.

تمهيد :

يعرض الفصل الحالي النتائج المرتبطة بالإجابة عن أسئلة الدراسة والبالغ عددها خمسة أسئلة، إذ تمّ تحديد الصورة النهائية للاختبار الذي يقيس الكفاية اللغوية لمعلمي اللغة العربية بمرحلة التعليم الابتدائي ، كما تمّ عرض الخصائص الإحصائية لمفردات الاختبار، وكذلك عرض مؤشرات صدق هذا الاختبار وثباته، وفيما يأتي عرض مفصل للإجابة عن أسئلة الدراسة.

أولاً - عرض النتائج المرتبطة بالتساؤل الأول ومناقشتها:

للإجابة عن التساؤل الأول والذي ينصّ على ما يأتي:

- ما مهارات اللغة العربية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بمرحلة التعليم الابتدائي ؟

توصلت الدراسة إلى بناء قائمة بالمهارات اللغوية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في

التعليم الابتدائي تضمنت (44) مهارة وهي التي أفاد 85 % من المحكمين أو أكثر بأنها

مهمة جداً أو مهمة و تم ترتيب المهارات حسب تسلسل أهميتها ومن وجهة نظر المحكمين.

الجدول (07) نسب الاتفاق بين المحكمين على قائمة المهارات اللازمة لمعلمي اللغة العربية

الاستماع		القراءة		الكتابة		القواعد اللغوية	
عدد مرات الاتفاق	نسب الاتفاق	عدد مرات الاتفاق	نسب الاتفاق	عدد مرات الاتفاق	نسب الاتفاق	عدد مرات الاتفاق	نسب الاتفاق
13	100%	13	100%	13	100%	13	100%
13	100%	13	100%	13	100%	13	100%

يتضح من المؤشرات الإحصائية لقائمة المهارات اللازمة لمدرسي اللغة العربية أن :

1. نسبة الاتفاق على كل مهارة من مهارات القائمة المقترحة وفقاً لمدى أهمية المهارات

الفرعية للبعد الذي وضعت لقياسه تراوحت ما بين (100%) وهي نسبة مرتفعة،

كما أنّ نسبة الاتفاق على كل مهارة من مهارات القائمة المقترحة وفقاً لمدى مناسبة المهارات لمعلمي اللغة العربية تراوحت ما بين (100%)، وهي نسبة مرتفعة ؛ ويعزو الباحث ذلك نتيجة الاستفادة من الأدبيات والمرجعيات السابقة، وكذا الاستفادة من الخبراء الميدانيين (مفتشي التعليم الابتدائي) كما أنّ للباحث خبرة سابقة في الموضوع.

ثانياً - عرض النتائج المرتبطة بالتساؤل الثاني ومناقشتها:

للإجابة عن التساؤل الثاني والذي ينص على ما يأتي :

ما الصورة النهائية للاختبار الذي يقيس الكفاية اللغوية لدى معلمي اللغة العربية لمرحلة التعليم الابتدائي.

قام الباحثان بعرض أهداف الاختبار والبنود المقابلة لها على مجموعة من المحكمين والأخذ بملاحظاتهم وآرائهم وإجراء التعديلات اللازمة، حتى تمّ إخراج الاختبار بصورته النهائية، والمكوّن من (86) مفردة، وهذه البنود أكثرها من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل، إذ يوجد بديل واحد صحيح وثلاثة بدائل خاطئة، ومنها ما هو صح وخطأ ومقالي. جدول (08) يمثل نسبة اتفاق الخبراء على تطابق بنود الاختبار مع الهدف.

بنود الاختبار	عدد مرّات الاتفاق	عدد مرّات الاختلاف	نسبة الاتفاق
5 - 6 - 34	13	-	100%
6- 22-13-16-17- 28 29	13	-	100%
باقي الفقرات	13	-	100%

جدول (09) يمثل نسبة اتفاق الخبراء على وضوح وسلامة بنود الاختبار مع الهدف

تسلسل بنود الاختبار	عدد مرّات الاتفاق	عدد مرّات الاختلاف	نسبة الاتفاق
6- 22-13-16-17- 28 29	13	-	100%
5 - 6 - 34	13	-	100%
باقي الفقرات	13	-	100%

ومن خلال استعراض نتائج الجدول السابق يتضح تطابق البنود مع الأهداف التي تقيسها، وكذا الصياغة الواضحة والسليمة لبنود الاختبار وبدائلها، بدرجة تراوحت بين (80 % 100) وهي نسب اتفاق جَدّ مقبولة.

وفي ضوء ما سبق تم إخراج الاختبار في صورته النهائية .

ثالثا : عرض النتائج المرتبطة بالتساؤل الثالث ومناقشتها:

للإجابة عن التساؤل الثالث والذي ينص على ما يأتي :

هل يتوافر لاختبار الكفاية اللغوية الذي تم بناؤه والمستخدم في قياس الكفاية اللغوية

اللازمة درجة مقبولة من السهولة والصعوبة والتمييز ؟

وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحثان بحساب معامل الحساسية لكل بند من بنود

الاختبار بالاعتماد على معامل برينان (Brennan) لحساسية المفردات (التمييز) حيث

يعتمد على تصنيف المفردات إلى مجموعتين يصنفون إلى متمكنين وغير متمكنين في ضوء

درجة قطع والتي تم تحديدها ب (70) وفق المعادلة المذكورة أعلاه . :

الجدول (10) النسب المئوية لمعاملات الصعوبة والتمييز لبنود الاختبار .

بعد الاستماع :

رقم البند	القيمة معامل الصعوبة	التمييز معامل	رقم البند	القيمة معامل الصعوبة	التمييز معامل	رقم البند	القيمة معامل الصعوبة	التمييز معامل
1	0.46	0,37	5	0.46	0,04	9	0.77	0,18
2	0.46	0,22	6	0.46	0,35	10	0.33	019
3	0.48	0,30	7	0.48	0,21			
4	0.48	0,32	8	0.48	0,37			

بعد القراءة :

رقم البند	القيمة معامل الصعوبة	التمييز معامل	رقم البند	القيمة معامل الصعوبة	التمييز معامل	رقم البند	القيمة معامل الصعوبة	التمييز معامل

الفصل الرابع..... عرض وتحليل نتائج الدراسة

0,30	0.77	23	0,35	0.48	17	0,44	0.37	11
0,18	0.77	24	0,14	0.63	18	0,23	0.27	12
0,39	0.40	25	0,17	0.63	19	0,20	0.43	13
0,48	0.79	26	0,24	0.63	20	0,20	0.57	14
0,68	0.78	27	0,42	0.63	21	0,27	0.66	15
			0,18	0.51	22	0,18	0.51	16

بعد الكتابة :

معامل التمييز	قيمة معامل الصعوبة	رقم البند	معامل التمييز	قيمة معامل الصعوبة	رقم البند	معامل التمييز	قيمة معامل الصعوبة	رقم البند
			0,19	0.79	30	0,13	0.77	28
			0,37	0.63	31	0,26	0.27	29

بعد القواعد اللغوية (النحو ، الصرف ، الإملاء)

معامل التمييز	قيمة معامل الصعوبة	رقم البند	معامل التمييز	قيمة معامل الصعوبة	رقم البند	معامل التمييز	قيمة معامل الصعوبة	رقم البند
0,16	0.42	70	0,11	0.52	51	0,34	0.77	32
0,43	0.45	71	0,46	0.58	52	0,44	0.46	33
0,40	0.40	72	0,23	0.59	53	0,43	0.67	34
0,11	0.42	73	0,25	0.59	54	0,32	0.67	35
0,17	0.37	74	0,37	0.77	55	0,17	0.46	36
0,59	0.36	75	0,27	0.79	56	0,22	0.46	37
0,37	0.36	76	0,47	0.60	57	0,52	0.48	38
0,34	0.35	77	0,18	0.60	58	0,14	0.48	39
0,49	0.34	78	0,49	0.58	59	0,27	0.49	40
0,16	0.33	79	0,25	0.55	60	0,27	0.57	41
0,33	0.32	80	0,27	0.75	61	0,20	0.65	42

0,23	0.31	81	0,34	0.75	62	0,26	0.63	43
0,42	0.30	82	0,42	0.55	63	0,27	0.63	44
0,41	0.30	83	0,43	0.76	64	0,40	0.64	45
0,29	0.30	84	0,29	0.56	65	0,63	0.71	46
0,41	0.46	85	0,19	0.56	66	0,45	0.71	47
0,39	0.55	86	0,31	0.57	67	0,62	0.44	48
0,40	0.30	87	0,18	0.58	68	0,46	0.44	49
0,35	0.58	88	0,32	0.58	69	0,44	0.46	50

يلاحظ من الجدول (10) أنّ متوسط معاملات صعوبة بنود الاختبار بلغ

(0.514)، وبمدى تراوح بين (0.27 – 0.77) كما أنّ عدد الفقرات التي تزيد معاملات

صعوبتها عن (0.75) بلغ (15) فقرة، وعدد الفقرات التي تراوحت بين (0.25 – 0.75) بلغ

(71) فقرة، وهذا دليل على أنّ الاختبار يحتوي على تدرج مقبول من معاملات الصعوبة.

أما معاملات التمييز للاختبار فقد تراوحت بين (0,11 و 0,68) وعلى الرغم من وجود بنود

ذات معامل حساسية منخفض فقد تم الإبقاء عليها ، خاصة أنها تقيس الهدف الذي أعدت

لقياسه، وتعكس صفة هامة للمحك. (أسماء عدنان الحسن، 2016، ص 160).

رابعاً : عرض النتائج المرتبطة بالتساؤل الرابع ومناقشتها:

للإجابة عن التساؤل الرابع والذي ينص على ما يأتي :

هل يتوافر للاختبار الذي تم بناؤه والمستخدم في قياس الكفاية اللغوية لدى معلمي اللغة

العربية في مرحلة التعليم الابتدائي مؤشر مقبول من الصدق والثبات ؟

وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحثان بمايلي :

أولاً : حساب الصدق (حساب الصدق الوصفي ، الصدق النيوي)

أ - الصدق الوصفي: Validity Descriptive:

سبق بيان الصدق الوصفي (صدق المحتوى) الذي يشير على درجة التطابق أو

التوافق بين بنود الاختبار والأهداف (نقلا عن احمد جوهر محمد أمين 2007، ص 156)

حيث بلغ معامل اتفاق المحكمين باستخدام معادلة كوبر (0.1) وهو الذي يعدّ مؤشراً على صدق الاختبار.

الصدق التمييزي :

من بين المفاهيم الخاصة بصدق أدوات القياس هي أن تكون الأداة قادرة على التمييز بين طرفي الخاصية ، أي أن تميز بين الأداء القوي والأداء الضعيف لدى أفراد العينة، وعليه تمّ التحقق من نوع آخر الصدق التمييزي، حيث تم اعتماد نسبة 30 % كما هو موضح في الجدول الموالي :

جدول رقم (11) يوضح معامل الصدق التمييزي لاختبار قياس الكفاية اللغوية

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجموعة العليا	26	94,1538	12.37964	16,042	50	0.000
المجموعة الدنيا	26	49,8077	6.74103	16,042	38.627	0.000

نلاحظ من خلال الجدول (11) أنّ المتوسط الحسابي للمجموعة العليا قدر بـ : (94,15) والمجموعة الدنيا والمقدرة بـ : (49,80)، وبالرجوع إلى قيمة "ت" والمقدرة بـ، (16,042) وهي دالة عند مستوى الدلالة المعنوية أقل من (0.000). وعليه فإنّ الاختبار يميّز بين الأداء القوي والأداء الضعيف للمعلمين في مجال الكفاية اللغوية وأنّ الاختبار صادق لما أعدّ له

الصدق البنوي: validity structural

- قام الباحثان بحساب معاملات ارتباط درجات كل مجال فرعي من مجالات الاختبار الأربعة مع الدرجة الكلية للاختبار والجدول الآتي يوضح قيمة هذه المعاملات.

الجدول رقم (12) معاملات ارتباط درجات كل مجال فرعي من مجالات الاختبار الأربعة مع الدرجة الكلية للاختبار.

مستوى الدلالة	معامل ارتباط بيرسون	العدد N	العينة
0.01	,933**	88	الاستماع
0.01	,906**	88	القراءة
0.01	,871**	88	الكتابة
0.01	,913**	88	قواعد اللغة

وبالنظر إلى الجدول (12) نلاحظ أن معاملات ارتباط درجات كل مجال فرعي من مجالات الاختبار الأربعة مع الدرجة الكلية للاختبار، كانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) وقد تراوحت قيمة هذه المعاملات لدى عينة الدراسة. بين (0.871) و (0.933) لدى عينة الدراسة.

مما سبق يتبين أنه تمّ التحقق من صدق الاختبار والتعرف على دلالات الصدق الخاصة به باستخدام (الصدق الوصفي، الصدق التمييزي، والصدق البنوي)، وقد أظهرت النتائج التي تمّ عرضها توافر دلالات كافية لصدق الاختبار وبالتالي تمتعه بدرجة موثوقة من الصدق .

ثانياً : حساب ثبات الاختبار

تمّ التركيز في هذه الدراسة على استخدام طرق دراسة الثبات التي تتلاءم مع معطيات الدراسة وقد استخدم الباحثان معامل ثبات ليفنجستون : ومعادلة ألفا كرومباخ. تمّ حساب معامل الثبات بمعامل ليفنجستون وفق الصيغة الرياضية التالية:

$$k^2 (X.T) = \frac{6^2 T + (Mt - N - C)^2}{6^2 T + (Mx - N - C)^2} \quad \text{: معادلة Livingston}$$

حيث :

$$k^2 (X.T) = \text{معامل ليفنجستون}$$

$$6^2 T = \text{متوسط مجموع مربع انحرافات الدرجة الملاحظة حول درجة القطع}$$

$$X6^2 = \text{متوسط مجموع مربع انحرافات الدرجة الحقيقية عن درجة القطع}$$

$$M = \text{متوسط درجات الطلبة في النطاق السلوكي الذي يقيس الاختبار}$$

$N =$ عدد الأسئلة

$C =$ درجة القطع (نقلا عن دانة هاني ، 2020 ، ص ص 39- 40)

وبالتطبيق في المعادلة السابقة تمّ التوصل إلى أنّ معامل الثبات بطريقة ليفنجستون للاختبار قدر ب : (0.86) وهو معامل ثبات مرتفع يدل على أن اختبار قياس الكفاية اللغوية يتصف بالثبات .

الجدول (13) يوضح حساب معامل الثبات ليفنجستون

عدد الأفراد	درجة القطع	مجموع الدرجات الملاحظة (س)	متوسط الدرجات الملاحظة مج س / ن	$k^2 (X.T)$
ن = 88	70	مج س = 6158	69.97 = 88/6158	0.86

ب. حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ :

يمثل معامل ألفا كرونباخ ومتوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة الاختبار إلى أجزاء بطرق مختلفة، وبذلك يمثل معامل الارتباط بين أي جزء من إجراء الاختبار. (عبد الرحمن، 2008 ص: 185) ، وقد تمّ حساب معامل الاتساق الداخلي لدرجات أفراد عينة الدراسة

باستخدام معادلة ألفا كرونباخ $\left[1 - \frac{\text{مجموع تباين الفقرات}}{\text{التباين الكلي للاختبار}} \right] \times \frac{N}{1-N}$ ألفا =

قام الباحثان بحساب ثبات الاختبار بتطبيق معادلة ألفا كرونباخ فكانت النتائج كما يبينها الجدول التالي :

الجدول رقم (14) يبين معاملات الاتساق الداخلي بمعادلة ألفا كرونباخ لدرجات أفراد عينة الدراسة .

معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات
0.931	88

يظهر لنا الجدول رقم (14) قيمة ألفا كرونباخ والتي تساوي (0.931) قريبة من الواحد مما يؤكد لنا أن الاختبار ثابت.

خامسا : عرض النتائج المرتبطة بالتساؤل الخامس ومناقشتها:

عرض نتائج التساؤل الرئيس الخامس الذي ينص على :

ما درجة القطع اللازمة للفصل بين معلم اللغة العربية المتمكن وغير المتمكن من الكفاية اللغوية بمرحلة التعليم الابتدائي ؟

للإجابة عن هذا السؤال تمّ عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين ليقرروا الدرجة التي يكون عندها معلم التعليم الابتدائي متمكناً من الكفاية اللغوية التي تعينه في أدائه اللغوي، وقد تمّ استخدام طريقة أنجوف في تحديد درجة القطع وقد تمّ عرض الطريقة والإجراءات التي قام بها الباحثان في الفصل الثالث لتجنّب التكرار، وقد تمّ تحديد درجة القطع بالدرجة (70) والتي تقسّم المعلمين إلى متمكنين وغير متمكنين من الكفاية اللغوية اللازمة لهم ، حيث تمّ حساب مجموع متوسط تقديرات كل المحكمين لبنود الاختبار التي بلغت (6038.06) ، ومن ثم كانت درجة القطع لبنود الاختبار هي : $86 \div 6038.06 = 70.21\%$.

يتبيّن أنّ نسبة المفردات التي تفصل بين صنفَي المعلمين في التمكن من الكفاية اللغوية هي: 70.21% وذلك ما يعادل 60 بنداً من مجموع 86 بنداً ، بمعنى أنه يجب الإجابة الصحيحة على 61 بنداً الخاصة بالاختبار حتّى يتصف المعلم بأنه متمكّن. وقد انحصرت متوسطات تقديرات المحكمين حول الإجابة الصحيحة لكل بند من الاختبار في المجال [1 - 0.05] ، كما تمّ تحديد درجة القطع لكل بعد من الأبعاد الأربعة لاختبار قياس الكفاية اللغوية ، حيث تمثلت قيمة درجة قطع كل بعد على النحو التالي:

جدول رقم (15) يبين درجة القطع لكل بعد من الأبعاد الأربعة لاختبار قياس الكفاية اللغوية

الأبعاد	الاختبار الكلي	الاستماع	القراءة	الكتابة	قواعد اللغة (النحو ، الصرف ، والإملاء) ،
درجة القطع	70.21	69.39	73.38	67,22	67.96

سادساً : عرض النتائج المرتبطة بالتساؤل السادس ومناقشتها:

للإجابة عن التساؤل السادس والذي ينص على ما يأتي :

ما نسبة معلمي اللغة العربية الذين تتوفر فيهم الكفاية اللغوية اللازمة كما يتبين من نتائج تطبيق الاختبار عليهم؟

بعد أن تمّ تحديد درجة القطع للاختبار الكلي بالدرجة (70)، قام الباحثان باستخراج نسبة المعلمين المتمكنين وغير المتمكنين، والجدول التالي يوضح ذلك .
الجدول رقم (16) يوضح درجات المعلمين على اختبار قياس الكفاية اللغوية.

م.ع	م.ع	م.ع	م.ع	م.ع	م.ع	م.ع	م.ع	م.ع	م.ع
65	73	53	55	53	37	50	19	69	1
69	74	92	56	57	38	90	20	66	2
69	75	68	57	53	39	43	21	66	3
96	76	61	58	93	40	55	22	112	4
60	77	44	59	68	41	66	23	69	5
65	78	68	60	61	42	98	24	69	6
64	79	69	61	44	43	98	25	89	7
92	80	69	62	70	44	68	26	113	8
69	81	68	63	68	45	54	27	69	9
69	82	113	64	69	46	67	28	69	10
68	82	44	65	66	47	51	29	89	11
101	84	47	66	119	48	63	30	107	12
82	85	55	67	99	49	67	31	69	13
62	86	83	68	65	50	96	32	86	14
48	87	39	69	57	51	69	33	84	15
84	88	35	70	69	52	49	34	102	16
		35	71	53	53	52	35	51	17
		91	72	58	54	69	36	55	18

الجدول رقم (17) يوضح النسبة المئوية لأفراد عينة الدراسة المتمكنين وغير المتمكنين.

عدد المعلمين المتمكنين	نسبة المعلمين المتمكنين	عدد المعلمين غير المتمكنين	نسبة المعلمين غير المتمكنين
------------------------	-------------------------	----------------------------	-----------------------------

71,59	63	28,41	25
-------	----	-------	----

ويعزى الباحثان النتائج المتوصل إليها إلى النتيجة هذه النتيجة إلى :

1. إخفاق المدرسة الجزائرية حتى الآن في جذب العناصر ذات الكفاءة للتأطير التربوي، فرغم أن القرار الوزاري المشترك الصادر في أول جمادى الثانية عام 1437 الموافق 10 مارس سنة 2016 ، لتصبح التخصصات التي يمكن أن توظف على رتبة أستاذ المدرسة الابتدائية تخصص اللغة العربية 31 تخصصاً بتفرعاتها المختلفة بعدما كانت لا تتجاوز عشرة (10) تخصصات.
2. اختلال نظام التوظيف، فالنظام المتبع في التوظيف يساعد على جذب عناصر قليلة الكفاءة، بالخصوص في السنوات التي تلت صدور المرسوم التنفيذي رقم 12 المؤرخ في 2012/04/25، والذي هدف إلى إضفاء المرونة على عمليات التوظيف من خلال اللجوء إلى التوظيف عن طريق المسابقة على أساس الشهادة، وكذا المنشور رقم 07 المؤرخ في 2011/04/28 المتعلق بمعايير الانتقاء في المسابقة على أساس الشهادة، كما أن إعطاء أولوية لتوظيف المتعاقدين في إطار عقود ما قبل إدماج حاملي الشهادات، والإدماج المهني الاجتماعي ، والذي كرسته التعليم رقم 1 المؤرخة في 2012/04/25، وحل هذا الإجراء محل مبدأ الجدارة الذي نص عليه الأمر (06 - 03).
3. ضعف عملية التكوين في المدارس العليا للأساتذة فبرامجها لا تركز على المهارات اللغوية.
4. قلة الدورات التدريبية المخصصة للمعلمين في مجالات الكفاية اللغوية على مستوى التكوين المستمر.
5. عدم تكوين المكوّنين في حد ذاته (مفتشي المواد).

6. قصور في برامج التكوين الحضوري الحالية - من خلال الحقائق التدريبية - التي أعدتها وزارة التربية الوطنية في 2018، عن تزويد معلمي اللغة العربية بالكفاية اللغوية اللازمة، التي تعدّه وزارة التربية الوطنية على عدم وجود مقاييس خاصة بذلك.

الاستنتاج العام :

من خلال الفصل الأخير من الدراسة الميدانية وانطلاقاً من إشكالية الدراسة وتساؤلاتها ، وفي ضوء ما تم استعراضه من خلفية نظرية ودراسات سابقة ، وبعد تطبيق أدوات الدراسة المتمثلة في اختبار قياس الكفاية اللغوية ، وما تم عرضه من نتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها توصلنا إلى النتائج التالية :

1. بناء قائمة لمهارات اللغة اللازمة لمعلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي.
2. بناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية بما يتوافق مع الخطوات المتبعة في الدراسات السابقة المعروضة حول بناء هذه الاختبارات.
3. تراوحت عدد الفقرات التي تزيد معاملات صعوبتها عن (0.75) بلغ (15) فقرة، وعدد الفقرات التي تراوحت بين (0.25 - 0.75) بلغ (71) فقرة، وهذا دليل على أنّ الاختبار يحتوي على تدرج مقبول من معاملات الصعوبة ،أما معاملات التمييز للاختبار فقد تراوحت بين (0,01 و0,68).
4. حساب الصدق وفق طريقتين وهي (الصدق الوصفي، والصدق البنوي) والتي دلت جميعها على توافر مؤشرات جيّدة لصدق الاختبار
5. حساب الثبات وفق طريقتي التجزئة النصفية، والاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، وقد دلت جميعها على تمتع الاختبار بدرجات مرتفعة من الثبات.
6. تدني نسبة المعلمين الذين تتوفر فيهم الكفاية اللغوية إذ بلغت نسبتهم (28.41%) من أفراد عينة الدراسة بشكل يسترعي الانتباه وينذر بخطر يهدد التحصيل اللغوي بشكل خاص للأجيال القادمة ممن يتعلمون اللغة العربية على أيدي هؤلاء المعلمين.

تحديات واجهت الباحثين :

إنّ عملية بناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية ليست بالعمل السهل، فقد واجهت

الباحثين تحديات تمثلت في :

- عدم وجود إطار مرجعي وطني أو عربي مشترك للكفاية اللغوية اللازمة للمعلم في حدود علم الباحث.
- غياب دراسات تربوية عنيت ببناء اختبارات لقياس الكفاية اللغوية لدى المعلمين .
- مشكلة القدرة على تطبيق مثل هذه الاختبارات على عينات واسعة، إذ يتطلب ذلك جهد وتعاون لا يستطيعه الأفراد .

توصيات ومقترحات الدراسة:

في ضوء نتائج البحث ومن خلال ما لاحظته الباحثان تجاه مشكلة الدراسة فقد تمّ

التوصل إلى بعض التوصيات علّها تساعد في التخفيف من تدني كفاية المعلمين اللغوية،

ومن أهم هذه التوصيات :

- تفعيل تكوين المعلمين سواء قبل أو أثناء الخدمة في مجال المهارات اللغوية لأهمية ذلك في إكساب تلاميذهم هذه المهارات.
- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في تصميم برامج تكوينية للمعلمين تلبي احتياجاتهم التكوينية الحقيقية في مجال اللغة ومهاراتها.
- استخدام الاختبار لأغراض بحثية تهدف إلى تشخيص نقاط قوة وضعف المعلمين في اللغة ومهاراتها .
- الإفادة من قائمة مهارات اللغة النهائية التي أسفرت عنها الدراسة في إعداد بطاقات ملاحظة لتقويم أداء معلم اللغة العربية في الجانب اللغوي .

المقترحات :

- بناء اختبارات مماثلة لقياس الكفاية اللغوية بهدف تعزيز صدق الاختبار محل الدراسة حتى يكون تشخيص كفايات المعلمين اللغوية على جانب كبير من الموثوقية.

- تطوير نموذج محوسب من الاختبار يكون القياس فيه آليا .
- بناء اختبارات قياس الكفاية اللغوية - لمختلف الشرائح الاجتماعية - بمشاركة مختصين في اللغة العربية، ومختصين في اللغويات التطبيقية، ومختصين في القياس والتقويم، ومختصين في تقنيات تعليم اللغات وتقييمها،
- إجراء دراسات مماثلة في بقية مراحل التعليم العام في الجزائر والوطن العربي.
- إجراء دراسات لوضع تصور لبرنامج تدريبي لمعالجة الصعوبات التي أبانت عنها الدراسة .

خاتمة

خاتمة :

إنّ عملية بناء الاختبارات والمقاييس عملية ذات أهمية بالغة، فهي تظهر للباحث مدى اطلاعه على الخاصية المستهدفة بعملية القياس والتي من خلال هذه الأداة يعمل الباحث على تحليل مؤشرات الخاصية، والعمل على ضبطها وتحديد العوامل المؤثرة فيها. واختبارات الكفاية اللغوية كأحد هذه الاختبارات تساعد القائمين في مجال التقويم التربوي والتعليم على التعرف على مدى توفر الكفاية اللغوية لدى المعلمين، وما الاحتياجات التكوينية التي يمكن الاستجابة لها ببرامج ودورات تؤدي في النهاية إلى المساهمة في تحقيق جودة التعليم .

لذا وجب على القائمين بالعملية التعليمية اعتماد هذا النوع من الاختبارات، في مختلف المراحل التعليمية فهي تقدّم صورة أولية لملمح المعلم وتوجهاته، التي من خلالها يمكن تحديد القدرات الفعلية لهم، هذا من اجل جذب عناصر ذات كفاءة تساهم في التقليل من حدة الضعف اللغوي الشّديد لدى أبنائنا المتعلمين.

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية

قائمة الكتب :

1. أبو حطب فؤاد، عثمان سيد، صادق أمال(2008):التقويم النفسي، ط4، القاهرة - مصر ،مكتبة الانجلو مصرية.
2. أبو فودة، باسل خميس وبني يونس، نجاتي أحمد (2012) : الاختبارات التحصيلية (مفهومها، كيفية إعدادها، أسس بنائها تكوينها، وتطبيقات ميدانية، عمان (الأردن)، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
3. أبو فودة، باسل خميس وبني يونس، نجاتي أحمد(2012): الاختبارات التحصيلية مفهومها، كيفية إعدادها، أسس بنائها تكوينها، وتطبيقات ميدانية، عمان (الأردن)، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
4. أحمد حسن حنورة (1983): مقياس لمدى تمكن الطلاب من القدرات والمهارات الأساسية للغة العربية بعد انتهائهم من المرحلة الثانوية العامة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا ،
5. أسامة زكي السيد علي (2016م) : الاختبارات اللغوية، مقارنة منهجية تطبيقية، الطبعة الأولى ، دار وجوه للنشر والتوزيع، مركز الملك عبد الله ابن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية المملكة العربية السعودية - الرياض.
6. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (2003): سلسلة طرائق التدريس الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب الأداء، ط، 1 عمان (الأردن)، دار النشر الشروق والتوزيع.
7. المحاسنة، ابراهيم محمد ومهيدات، عبد الحكيم علي، (2009): القياس والتقويم الصفي، عمان الأردن، دار جرير للنشر والتوزيع.
8. أنجرس، موريس (2006)، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، الجزائر، الجزائر : دار القصبية.

9. براون، دوجلاس (1994 م) :أسس تعلم اللغة وتعليمها، ترجمة د. عبده الراجحي، ود. علي شعبان، دار النهضة العربية، بيروت.

10. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ،(1432هـ) : إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ط1، العربية للجميع، الرياض .

11. عيسى عودة برهومة (2017)، المعلم ، تأهيله وتدريبه لتحقيق الكفاية اللغوية، مجلة مجمع اللغة العربية الأردني.

12. مجيد، سوسن شاكر ، (2014)،أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط3، عمان- الأردن، مركز دبيونو لتعليم التفكير .

13. مسعد أبو الديار، وآخرون، 2012، دليل الاختبارات التشخيصية في اللغة العربية، الطبعة الثانية، مركز تقويم وتعليم الطفل .

14. صالح بن عبد العزيز النصار، 2012، ضعف الطلبة في اللغة العربية : قراءة في أسباب الضعف وآثاره، في ضوء نتائج البحوث والدراسات العلمية، بيروت .

15. فريق من المتخصصين،2023، اللغة العربية (1) الكفايات اللغوية، التعليم الثانوي - نظام المسارات، السنة الأولى المشتركة، وزارة التعليم، المملكة العربية

السعودية، <https://www.saudibureau.org/books/03-01-f2.pdf>

قائمة الرسائل والمذكرات :

1. أسماء عدنان الحسن، (2016)، بناء اختبار محكي المرجع لقياس درجة إتقان المعلمين لقواعد بناء الاختبارات التحصيلية "دراسة ميدانية على عينة من معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" رسالة أعدت لنيل درجة الماجستير في القياس والتقويم التربوي والنفسي، جامعة دمشق كلية التربية قسم القياس والتقويم التربوي والنفسي.

2. السكت، فادية ، (2013)، أثر حجم العينة وعدد البنود على الخصائص السيكومترية لمقياس أيزنك للشخصية R-EPQ. رسالة ماجستير، قسم القياس والتقييم النفسي والتربوي، كلية التربية، جامعة دمشق، دمشق، سورية.
3. بن عمرة العمرية، (2020)، بناء مقياس جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي في الجزائر، دراسة ميدانية على عينة من الأساتذة بعض الجامعات الجزائرية، أطروحة لنيل درجة الدكتوراه الطور الثالث غير منشورة، جامعة البلديدة2، الجزائر،
4. بواب رضوان، (2014)، الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة. طلبة جامعة جيجل - أ نموذجاً- أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علم اجتماع العمل والتنظيم: إدارة الموارد البشرية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.، جامعة سطيف 02،
5. خالد سعيدة، (2020)، أساليب التقييم اللغوي في الطور الثانوي، أطروحة مقدّمة لنيل درجة الدكتوراه (ل.م.د) في تعليية اللغة، قسم اللغة العربية وآدابها، معهد الآداب واللغات، المركز الجامعي - أحمد زبانه - غليزان
6. دانة هاني، (2020)، بناء اختبار تحصيلي محكي المرجع في مقياس الإحصاء الاستدلالي للسنة الأولى جذع مشترك علوم اجتماعية -دراسة ميدانية بجامعة محمد لمين دباغين -سطيف- مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر تخصص القياس النفسي والتقييم التربوي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة محمد بوضياف -المسيلة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم : علم النفس، ص 40)
7. طارق بن إبراهيم جابر الجهني، (1425هـ)، أثر اختلاف بعض طرق تحليل بنود الاختبار المحكي المرجع على اختيار الفقرات و الثبات ،قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير الآداب في علم النفس قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة الملك سعود، (1425 هـ) ، المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي عمادة الدراسات العليا جامعة الملك سعود كلية التربية .

8. عبد الله ، اعتدال غازي (2000)، القياس محكي المرجع ألد مقررات علم النفس التعليمي "دراسة ميدانية .رسالة ماجستير، قسم علم نفس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
9. عمارة محمد، (2015)، الكفاءة اللغوية لدى طلبة الجامعة وعلاقتها بتنمية التفاعل الاجتماعي الصفي دراسة ميدانية على عينة من طلبة السنة الثالثة دراسات لغوية وأدبية بجامعة الجلفة، جامعة محمد خيضر - بسكرة - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي -قسم العلوم الاجتماعية - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
10. ماهر حسين الحباشنة،(2015)، بناء اختبار محكي المرجع لقياس الكفايات البحثية والإحصائية لطلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الحكومية، ص 30، رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في القياس والتقويم قسم علم النفس جامعة مؤتة، جامعة مؤتة كلية الدراسات
11. مريم قارة، (2018)، بناء اختبار تشخيصي مرجعي المحك لقياس كفايات المعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية الموضوعية -دراسة ميدانية على عينة من معلمي المرحلة الابتدائية ببلدية طولقة ولاية بسكرة، أطروحة نهاية الدراسة لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالث في: علوم التربيةّ التخصص: علم النفس المدرسي، جامعة محمد خيضر بسكرة .
12. معمريّة، بشير(2002): القياس النفسي وتصميم أدواته للطلاب والباحثين في علم النفس والتربية، ط2، الجزائر، منشورات الحبر.
13. منصور، عبد المجيد أحمد والشربيني، زكريا أحمد والحشاش، عبد اللطيف بن جاسم (2014) : التقويم التربوي الأسس والتطبيقات، الرياض، دار الزهراء.
14. وفاء بنت جار الله بن عبد الله ال مطارد القحطاني، 2019، كفايات تعليم القواعد لدى معلمي اللغة العربية لغة ثانية رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم اللغة

التطبيقي، المملكة العربية السعودية وزارة التعليم جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية معهد تعليم اللغة العربية قسم علم اللغة التطبيقي.

قائمة المجالات والدوريات :

1. إباد إبراهيم عبد الجواد ، (2015)، أنيسة عطية قنديل، تقييم الأداء اللغوي لمعلمي اللغة العربية الجدد بمدارس التعليم العام وعلاقته باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، ص 263، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية - المجلد الثالث - ع (12) .
2. ابراهيم زايد العسيري، محمد رزق الله الزهراني، بناء اختبار تحصيلي محكي المرجع لقياس الكفايات اللغوية - دراسة وصفية مسحية على طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض،
3. إبراهيم محمد علي عبد اللطيف،(1991) ، ورقة بحثية : عرض لتجربة جامعة الإمارات العربية المتحدة مع اختبار العين، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الدولي للغة لعربية بيروت (33)، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية،
4. أحلام معمري،(2018). أسس وضع اختبارات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 35.
5. أحمد جوهر محمد أمين م.م. إسراء غانم عبد فتحي السماك،(2007) ،أثر برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية، المؤتمر العلمي السنوي الأول لكلية التربية الأساسية ، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد 5، العدد 2،

<https://www.iasj.net/iasj/download/6b218dc6a4ad6334>

6. احمد محمود السيد، الكفاية اللغوية مفهوما ومعيارا وقياسا، مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق، م89، ج4، .
7. أشواق عبد الله فهد الحربي، خديجة محمد عمر حاجي، (2021)، الاحتياجات اللغوية اللازمة لتطوير أداء معلمات اللغة العربية في ضوء وثيقة معايير الترخيص المهني للمعلمين بالسعودية من وجهة نظر معلماتها ومشرفاتها بالمدينة المنورة، مجلة العلوم التربوية والنفسية 5 (29)،
8. السعيد جبريط، عبد المجيد عيساني، (يناير 2018)، واقع تعليم اللغة الفصحى في المدرسة الجزائرية، مجلة الذاكرة، تصدر عن مخبر التراث اللغوي والأدبي في الجنوب الشرقي الجزائري، العدد : 10
9. الكاف، فاطمة بنت محمد بن أحمد،، تقويم الأداء اللغوي للطلبة / المعلمين تخصص اللغة العربية بكليات التربية بسلطنة عمان في ضوء المهارات اللغوية اللازمة لهم.
10. إيمان عبد الكريم ذيب، (2021)، اثر طول الاختبار على تحديد درجة القطع لاختبار تحصيلي محكي المرجع في مادة علم نفس الشخصية، مجلة مداد الآداب، العدد السادس، المقال 8.
11. بدر عبد الله عبيد المقاطي، أكرم محمد بن سالم بريكييت، (2021)، تقويم الأداء التدريسي لمعلمي مقرر لغتي الجميلة في ضوء مهارات الطلاقة القرائية، المجلد السابع والثلاثون- العدد الحادي عشر -، كلية التربية- جامعة طيبة، https://mfes.journals.ekb.eg/article_206432.html
12. بوسالم عبد العزيز، (2011)، واقع تطبيق الاختبارات النفسية غير المكيفة في الجزائر مشكلات مفاهيمية واقتراحات منهجية، مجلة الدراسات النفسية وتربوية، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة البليدة، العدد 07 الجزائر،

13. بوحوش م، (2017)، الكفاءة اللغوية ومستويات تحققها عند الطالب الجامعي، مجلة العلوم الإنسانية، عدد 48 ديسمبر، المجلد أ، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة، الجزائر، <https://revue.umc.edu.dz/h/article/view/2575>
14. حسن بن محمد آل مساعد الشمراني،(2016)، اختبار العربية المعياري : تجربة الجامعة السعودية الإلكترونية في قياس الكفاية اللغوية لمتعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الانسانية، المجلد (3) العدد (1)،
15. حسين علي عبيدات،(2020) ، اختبار الكفاءة في اللغة العربية: دراسة تحليلية تقييمية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للأداب المجلد 17 العدد، (2)
16. حنان محمد شقيان العطوي، أحمد سليم المسعودي،2020، بناء اختبار محكي المرجع لقياس كفايات الإحصاء لدى طلبة الدراسات العليا بجامعة تبوك، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد 7، العدد 1.
17. رشا عبد الله محمد كليبي،(2021)، استخدام طريقة دلفاي في بناء قائمة مقترحة بالكفايات الرقمية اللازمة لمعلمي العلوم في ضوء التحول نحو التعليم الرقمي، رسالة الخليج العربي، العدد 161،
-<https://library.abegs.org/journal/rpc/download/AMIfv95>
18. زهور شتوح، بخولة بن الدين،(2021)، نحو بناء أمثل لاختبارات الكفاءة اللغوية للناطقين بغير العربية - دراسة لأسس التصميم واليات التنفيذ - مجلة (لغة - كلام)، المجلد 07، <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/146840>
19. سعاد سالم السبع، (سبتمبر 2017)، اختبار الكفاية اللغوية في مهارات اللغة العربية اللازمة للالتحاق بالدراسة الجامعية، المجلة الدولية للبحوث التربوية، جامعة الإمارات، المجلد 41، العدد4،.
20. صالح بن عبد الله بن غرم الله الغامدي،(مايو 2020)، مدى تمكن معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية من مهارات التحدث باللغة العربية الفصيحة من وجهة

- نظر المشرفين التربويين والمعلمين، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، مجلة علمية دورية محكمة، العدد الأول،
<https://journals.iu.edu.sa/ESS/Main/Article/3422>
21. عبد الله فهد الحربي، (2021)، خديجة محمد عمر حاجي، الاحتياجات اللغوية اللازمة لتطوير أداء معلمات اللغة العربية في ضوء وثيقة معايير الترخيص المهني للمعلمين بالسعودية من وجهة نظر معلماتها ومشرفاتها بالمدينة المنورة. مجلة العلوم التربوية والنفسية (29)، 5-1
- (38. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.R300521>).
22. عفاف محمد توفيق زهو، (أكتوبر 2016)، الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمات لتوظيف مهارات التعلم الإلكتروني في عملية التعليم، دراسة حالة على منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية ببنها، العدد (108)،
<https://jfe.bu.edu.eg> > files
23. علاء عبد الحسين شبيب الحسيناوي، (2021)، تقويم أداء طلبة قسم اللغة العربية في كلية الإمام الكاظم (ع) في ضوء مهارات الأداء اللغوي، 18،
24. علي سراوي، محمد الجموعي سراوي، (2023)، مفاهيم أساسية في التعامل مع الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع مجلد 07،
25. عيسى عودة برهومة، (2017)، المعلم : تأهيله وتدريبه لتحقيق الكفاية اللغوية، مجلة مجمع اللغة العربية الأردني،
26. غسان بن حسن الشاطر، (2019)، اختبارات قياس الكفاءة اللغوية لغير الناطقين باللغة العربية: التطبيق والمواصفات والمقاييس، مجلة اللسانيات - المجلد 25 - العدد 1، جامعة نزوى، سلطنة عمان

27. فائزة الغفير، (2021)، معايير اختبار تحديد الكفاءة اللغوية القبلي في اللغة العربية للناطقين مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية ، العدد6،
<https://www.hnjournal.net/wp-content/uploads/2021/06/13%.pdf>
28. فريدة فهد عاشور، (فبراير 2023م)، مجلة كلية اللغة العربية بإيتاي البارود - العدد السادس والثلاثون - الإصدار الأول -، ص 1712، الاختبارات اللغوية وقياس الكفايات التواصلية في تعليم العربية للناطقين بغيرها ، بحث تكميلي مقدّم لنيل درجة الماجستير في اختصاص علم اللغة التطبيقي .
https://jlt.journals.ekb.eg/article_290337_4711fc52798a005f71e8291b3a8a5534.pdf
29. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 30 أكتوبر (2020)، المجلد (4)، العدد (40).
30. محمد إسماعيل عمارة، (2019)، الكفاية اللغوية لدى معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها بين المعايير الدولية ونظرة السلف، دراسات، العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 46، العدد 2،
31. محمد رضا عوض محفوظ، الاختبار الكتابي في اللغة العربية لغير الناطقين بها بين التصميم والتقييم، مجلة بحوث كلية الآداب.
32. محمد عبد الرؤف الشيخ، (2013)، نحو بناء اختبار للكفاءة اللغوية في اللغة العربية للناطقين بغيرها، ورقة بحثية مقدمة في الملتقى الأول لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بمركز الشيخ زايد لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها،
[.https://azhar-ali.com/go](https://azhar-ali.com/go)
33. محمد علي الخوالدة، رشا شمسي بني ياسين، (2022)، مستوى معرفة معلمي اللغة العربية في الأردن بتقييم المهارات اللغوية محمد علي الخوالدة رشا شمسي بني

ياسين، المجلة الدولية للبحوث النفسية والتربوية، المجلد 1، العدد 2، ص ص 206

– 225

34. مريم قارة، صباح ساعد، (جوان 2018)، بناء الاختبارات التحصيلية مرجعية

المحك: خطوات إجرائية لبناء اختبار تحصيل مرجعي المحك مادة الرياضيات

لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، المجلد 07، العدد

27، الجزء الثاني،.

35. مليحة محمد القحطاني، منال عبد الله زاهد، (2020)، استراتيجيات تنمية مهارات

اللغة العربية للمعلمين غير المتخصصين فيها ، مجلة العلوم التربوية

والنفسية) (46)4 ، 116-100.

36. نجوى فيران، (2024)، دور الاختبار اللغوي في تقويم كفايات المتعلم اللغوية، ص

265)، مجلة الإحياء، المجلد:، 24 العدد: 34 جانفي 2024، ص - ص: 274-

257، (01) ، <https://www.asjp.cerist.dz> › downArticle

37. عبد الجواد د. إ. إ.، قنديل د. أ. ع، (2017)، تقييم الأداء اللغوي لمعلمي اللغة

العربية الجدد بمدارس التعليم العام، وعلاقته باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس .مجلة

جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، (12)3 استرجع في

من <https://journals.qou.edu/index.php/nafsia/article/view/147>

المنشورات والمراسيم :

1.القرار الوزاري المشترك الصادر في أول جمادى الثانية عام 1437 الموافق 10 مارس

سنة 2016 ، والمتعلق بقائمة المؤهلات والشهادات المطلوبة للتوظيف في بعض

الرتب الخاصة بالتربية الوطنية.

2.المرسوم التنفيذي رقم 12 المؤرخ في 25/04/2012،

3.المنشور رقم 07 المؤرخ في 28/04/2011 المتعلق بمعايير الانتقاء في المسابقة

على أساس الشهادة

المواقع الالكترونية :

1. التتال، (2015) اختبار شهادة الكفاءة الدولية في اللغة العربية
<http://www.attanalalarabi.com/> -
2. ضياء قاسم عبيد ، عباس عبد الكاظم جبارة ، 2021م، الخطوات الواجب مراعاتها في بناء المقاييس في التربية الرياضية ، الجامعة المستنصرية ،
(<https://uomustansiriyah.edu.iq> › media › lectures
3. الجامعة الأردنية. (2016) امتحان الكفاية باللغة العربية لطلبة الدراسات العليا
<http://graduatedstudies.ju.edu.jo/ar/arabic/ArabicTest.aspx>
4. جامعة الإمارات العربية المتحدة. (2012) اختبار العين لقياس الكفاءة اللغوية .
<http://alain-proficiency-center.blogspot.com/p/blog-page.html>
5. دليل اختبارات التتال ، <https://attanalalarabi.com/>
6. فاروق خلف العزاوي، (2020)، معلم اللغة العربية على وفق الكفايات،
<https://hiuc.edu.iq/wp-content/uploads/2021/09/%D2.pdf>
7. ضياء قاسم عبيد ، عباس عبد الكاظم جبارة ، 2021 م ، الخطوات الواجب مراعاتها في بناء المقاييس في التربية الرياضية ، الجامعة المستنصرية
<https://uomustansiriyah.edu.iq> › media › lectures

ثانيا : المراجع الأجنبية

1. Chloé Pedelabat-Lartigau. La subjectivité de l'évaluation en production orale : le cas des langues vivantes. Education. 2018. ffdumas-02090955f . <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-02090955/document>
2. Dans Revue française de linguistique appliquée 2013/1(Vol. XVIII)، pages 47 à 58 Éditions Publications linguistiques ISSN 1386-1204 DOI10.3917/rfla.181.0047

3. Gravetter, J.F., Forzano B. Lori-ann. Research methods for the Behavioral Sciences, 2012, P:131.
4. Evaluer la production orale au travers d'une démarche scientifique Sébastien Georges Centre international d'études pédagogiques, Sèvres
5. Marie Beillet. Conception d'un test d'évaluation des compétences en langue des étudiants allophones à l'entrée dans l'enseignement supérieur en France. Education. Université de Mons-Hainaut; Université d'Artois, 2016. Français. ffNNT : ff. fftel-01391273f . <https://theses.hal.science/tel-01391273/document>

الملاحق

الملحق (01)

استمارة تحكيم قائمة مهارات اللغة العربية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي في صورتها الأولية.

سيدي المحترم : تحية طيبة، وبعد.

يقوم الباحث ببناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية لدى عينة من معلمي اللغة العربية في مرحلة

التعليم الابتدائي، حيث قام الباحثان بأشتقاق المهارات اللازمة من مصادر محدّدة ونظمها كجزء من موضوع بحث يعدّه للحصول على درجة الماجستير في القياس النفسي والتقويم بعنوان " بناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية لدى المدرسين باللغة العربية "

(التعليم الابتدائي أنموذجاً)

لذا يرجو الباحث من حضرتكم التفضل بتحكيم عمله بالإجابة عن فقرات القائمة والتكرم عليه

بالإجابة عن الأسئلة الآتية بوضع علامة (√) أمام المستوى الذي تراه مناسباً :

✓ ما مدى أهمية المهارات الفرعية للبعد الذي وضعت لقياسه.

✓ ما مدى مناسبة المهارات لمعلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي

مع الشكر والامتنان

الباحث: حميميد محمد

البعد 01 : مهارة الاستماع والتحدث

ما مدى مناسبة المهارات لمعلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي			ما مدى أهمية المهارات الفرعية للبعد الذي وضعت لقياسه			المهارات الفرعية
إلى حد ما	مهم	مهم جداً	إلى حد ما	مهم	مهم جداً	
						1. تمييز الأفكار الرئيسية من الفرية.
						2. إدراك تسلسل الأفكار تسلسلاً منطقياً..
						3. تذكر المعلومات المسموعة.
						4. يميز بين مختلف الأساليب الكلامية المستعملة من قبل المتحدث.
						5. يستعين بتسلسل السياق لتحديد معاني الكلمات الغامضة.
						6. يدرك ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال النبر والتنغيم.
						7. يستخلص نتائج من مقدمات

						8. يميز بين الحقائق والآراء من خلال سياق المحادثة العادية.
						9. يميز الأفكار الرئيسة من الفرعية.
						10. يقيم الأفكار التي يريد المتحدث التعبير عنها ويحدّد قيمتها.
						11. حسن استخدام أساليب المجاملة.
						12. النطق بصوت واضح ومسموع.
						13. مراعاة المستمعين من حيث سرعة الحديث ومستوى الصوت.
						14. عرض أفكاره بطريقة متسقة ومترابطة ومتسلسلة.
						15. التزام القواعد النحوية في حديثه التزاما يساعد على وضوح المعنى الصحيح.
						16. استخدام التنغيم والتلوين الصوتي في حديثه حسب مقتضى الموقف مع تجنّب اللازمات الكلامية.
						17. استعمال لغة الجسد حسب الموقف من أجل إيصال المعنى.
						18. التحدث بأسلوب سليم يتسم بوضوح الأفكار وصحتها.
						19. تلخيص ما استمع إليه بصورة مكتملة.
						20. استخدام ألفاظ عربية فصيحة، والابتعاد عن العامية أثناء التحدث.
						21. يردّ استجابة لما يسمع.
						22. ربط أفكار المتحدث ببعضها.
						23. يمهد لحديثه ويختمه بإيجاز حسب مقتضى الموقف.
						24. إثراء حديثه بأمثلة واستشهادات إذا تطلبت الموقف ذلك.

شكل () : المكونات الفرعية لمهارة الاستماع

البعد 02 : مهارة القراءة :

ما مدى مناسبة المهارات لمعلمي اللغة العربية			ما مدى أهمية المهارات الفرعية للبعد الذي وضعت لقياسه			المهارات الفرعية
ق	ح	ج	ق	ح	ج	

						1. يميّز بين أنماط النصوص ومؤشراتها.
						2. يتنبأ بما قد يتضمنه النص من خلال قرائن ومكتسبات سابقة قبل قراءته
						3. يميّز بين الأدلة والبراهين والاقْتِباسات
						4. يميّز الغرض الذي من أجله كتب النص
						5. يحدد مدى كفاية الأفكار أو نقصها في المقروء
						6. يميّز بين الأسباب والنتائج والأدلة
						7. يميّز بين الأساليب المختلفة في المقروء
						8. يميّز بين الأفكار العامة والتفصيلية الواردة في النص.
						9. يحلل النص إلى أجزاء ويتعرّف على العلاقة بينها.
						10. يحسن استخدام المعاجم والاشتقاق للكشف عن معاني المفردات.
						11. يفهم علامات الترقيم ومعانيها ومواطن استخدامها.
						12. يلخص أفكار النص تلخيصاً وافياً.
						13. يقيّم الأفكار الواردة في النص وينقدها.
						14. يستعين بتسلسل السياق لتحديد معاني الكلمات الغامضة.
						15. يميّز بين الحقائق والآراء.
						16. يستخلص القيم الموجودة في المقروء.
						17. يقرأ قراءة جهورية معبرة بطلاقة متجنباً الأخطاء اللغوية.

البعد 03 : مهارة الكتابة (السلامة الكتابية والتعبير الكتابي)

ما مدى مناسبة المهارات لمدرسي اللغة العربية			ما مدى أهمية المهارات الفرعية للبعد الذي وضعت لقياسه			المهارات الفرعية
ت	ج	د	ت	ج	د	
						1. يستخدم الأعراف الكتابية بدقة عند الكتابة (العنوان، التعداد، الكتابة في فقرات، التلخيص، الإبراز..).
						2. يستخدم علامات الترقيم المناسبة.
						3. يكتب بخط واضح ومتناسق ولا يخلط بين أنواع مختلفة من الخطوط.
						4. يراعي أثناء الكتابة الالتزام بكتابة الحروف من حيث : البداية والنهاية، والمسافة بين الحروف، والمسافة بين الكلمات وحجم الحروف،

						5. يعتني بالمظهر العام للكتابة (عدم الكشط أو التعديل أو استعمال المزيل).
						6. يراعي علامات الترقيم أثناء كتابته.
						7. يكتشف الأخطاء اللغوية فيما كتب ويصوبها
						8. يتقن الكتابة الوظيفية أو الإبداعية في شؤونه التعليمية والتربوية.

البعد 04 : عناصر اللغة (النحوية، الصرفية، الإملائية)

ما مدى مناسبة المهارات لمدرسي اللغة العربية			ما مدى أهمية المهارات الفرعية للبعد الذي وضعت لقياسه			
ن	ج	د	ن	ج	د	
						1. يتعرّف على أقسام الكلمة وعلاماتها.
						2. يفهم الإعراب الظاهر والإعراب المقدر
						3. يفهم الأسماء (المرفوعة) وبعض أحكامها الإعرابية.
						4. فهم مجرورات الأسماء (بالإضافة وبالحرّوف) وبعض أحكامها الإعرابية.
						5. يفهم التوابع (التوكيد، البدل، العطف..)
						6. يفهم الأسماء (المنصوبة) وبعض أحكامها الإعرابية.
						7. يفهم الممنوع من الصرف وحالاته
						8. يفهم الأفعال (اللازمة والمتعدية) وبعض أحكامها الإعرابية.
						9. يتعرف ويفهم أزمنة الفعل وحالتها الإعرابية
						10. يتعرف على بعض أنواع وأحكام الأساليب النحوية (الاستثناء والنداء والاختصاص والتعجب..)
						11. يتمكن من تصويب التراكيب النحوية الخطأ.
						12. يتعرّف ويفهم بعض البنى الصرفية. (اسم المرة والهيئة، المشتقات، الإعلال، صيغ المبالغة، اسم المكان والتنثنية والجمع، التصغير، النسبة..)

الملحق (02)

قائمة بأسماء المحكمين للاختبار وتحديد درجة القطع

م	الاسم واللقب	المرتبة العلمية	الاختصاص	مكان العمل
1	سليبي نور الدين	أستاذ التعليم العالي	اللغة والأدب	جامعة محمد بوضياف المسيلة
2	صابري بوبكر الصديق	أستاذ التعليم العالي	اللسانيات وتعليمية اللغة	جامعة البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج
3	معوش عبد الحميد	أستاذ محاضر	القياس النفسي	برج بوعريريج
م	الاسم واللقب	الرتبة المهنية	الاختصاص	مكان العمل
1.	كمال شرقي	مفتش تربية وطنية لغة عربية	لغة عربية	برج بوعريريج
2.	سعودي مصطفى	مفتش تربية وطنية لغة عربية	لغة عربية	برج بوعريريج
3.	عبد الله الساهلي	مفتش تعليم ابتدائي	لغة عربية	برج بوعريريج
4.	مسعود بن خالد	مفتش تعليم ابتدائي	لغة عربية	برج بوعريريج
5.	عيسى بشير	مفتش تعليم ابتدائي	لغة عربية	برج بوعريريج
6.	بلقرع عبد المالك	مفتش تعليم ابتدائي	لغة عربية	برج بوعريريج
7.	بوغنجور علي	مفتش تعليم ابتدائي	لغة عربية	برج بوعريريج
8.	مراد بن خنوف	مفتش تعليم ابتدائي	لغة عربية	برج بوعريريج
9.	فرحات معرف	مفتش تعليم ابتدائي	لغة عربية	برج بوعريريج
10.	بوخاري لطيفة	مفتش تعليم ابتدائي	لغة عربية	برج بوعريريج

الملحق (03)

استمارة تحكيم قائمة مهارات اللغة العربية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي في صورتها النهائية.

البعد 01 : مهارة الاستماع

ما مدى مناسبة المهارات لمعلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي			ما مدى أهمية المهارات الفرعية للبعد الذي وضعت لقياسه			المهارات الفرعية
إلى حد ما	مهم	مهم جدا	إلى حد ما	مهم	مهم جدا	
						1. يميز الأفكار الرئيسة من الفرعية.
						2. يدرك تسلسل الأفكار تسلسلا منطقيا..
						3. يتذكر المعلومات المسموعة

						4. يميز بين مختلف الأساليب المستعملة في الخطاب المسموع انطلاقاً من التنغيم والنبر.
						5. يستعين بتسلسل السياق لتحديد معاني الكلمات الغامضة
						6. يلخص ما سمعه
						7. يستخلص استنتاجات منطقية حول الخطاب المسموع.
						8. يميز بين الحقائق والآراء والمواقف والزعيم.
						9. يقيم الأفكار المسموعة ويحدّد قيمتها.
						10. يكتشف الأخطاء الواقعة في كلام المتحدث إن وجدت.

البعد 02 : مهارة القراءة :

ما مدى مناسبة المهارات لمعطي اللغة العربية			ما مدى أهمية المهارات الفرعية للبعد الذي وضعت لقياسه			المهارات الفرعية
ن	ج	ق	ن	ج	ق	
						1. يميز بين الحقيقة والرأي
						2. يميز الغرض الذي من أجله كتب النص.
						3. يستنبط القيم المتضمنة في النص المقروء
						4. يحدد مدى كفاية الأفكار أو نقصها في النص المقروء
						5. يميز بين أدوات الربط المنطقية وأدوات الربط اللغوية
						6. يميز بين الأساليب المختلفة في النص المقروء .
						7. يميز بين الأفكار العامة والتفصيلية الواردة في النصوص.
						8. يحلل النص إلى أجزاء ويتعرّف على العلاقة بين الجمل.
						9. يحسن استخدام المعاجم والاشتقاق للكشف عن معاني المفردات.
						10. يفهم علامات الترقيم ومعانيها والأعراف الكتابية وفوائدها
						11. يقيم الأفكار الواردة في النص وينقدها.
						12. يستخدم السياق في فهم كلمات مألوفة أو

						غير مألوفة.
						13. يميّز بين الحقائق والآراء

البعد 03 : مهارة الكتابة (السلامة الكتابية والتعبير الكتابي)

ما مدى مناسبة المهارات لمدرسي اللغة العربية			ما مدى أهمية المهارات الفرعية للبعد الذي وضعت لقياسه			المهارات الفرعية
ق	ح	ج	ق	ح	ج	
						1. يعرض الأفكار بطرق منظمة مستخدماً الأعراف الكتابية أو الخرائط الذهنية .
						2. يستخدم علامات الترقيم المناسبة.
						3. يتجنب الأخطاء اللغوية في الكتابة .
						4. يكتشف الأخطاء اللغوية فيما كتب ويصوبها
						5. يتقن الكتابة الوظيفية أو الإبداعية في شؤونه التعليمية

البعد 04 : عناصر اللغة (النحوية، الصرفية، الإملائية)

ما مدى مناسبة المهارات لمدرسي اللغة العربية			ما مدى أهمية المهارات الفرعية للبعد الذي وضعت لقياسه			
ق	ح	ج	ق	ح	ج	
						13. يتعرّف على أقسام الكلمة وعلاماتها.
						14. يفهم الإعراب الظاهر والإعراب المقدر
						15. يفهم الأسماء (المرفوعة) وبعض أحكامها الإعرابية.
						16. يفهم مجرورات الأسماء (بالإضافة وبالحرّوف) وبعض أحكامها الإعرابية.
						17. يفهم التوابع (التوكيد، البدل، العطف..)
						18. يفهم الأسماء (المنصوبة) وبعض أحكامها الإعرابية.
						19. يفهم الممنوع من الصرف وحالاته
						20. يفهم الأفعال (اللازمة والمتعدية) وبعض

					أحكامها الإعرابية.	
					يتعرف ويفهم أزمنة الفعل وحالتها الإعرابية	21
					يتعرف على بعض أنواع وأحكام الأساليب النحوية (الاستثناء والنداء والاختصاص والتعجب..)	22
					يمكن من تصويب التراكيب النحوية الخطأ.	23
					يتعرف ويفهم بعض البنى الصرفية. (اسم المرة والهيئة، المشتقات، الإعلال، صيغ المبالغة، اسم المكان والتنثنية والجمع، التصغير، النسبة..)	24

الملحق (04) استمارة تحكيم البنود المعدّة كاختبار لقياس الكفاية اللغوية.

سيدي،

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث ببناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية لدى عينة من معلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي، حيث قام الباحث بإعداد بنود اختبارية لكل مهارة من المهارات المحددة في القائمة المحكمة، كجزء من موضوع بحث يعدّه للحصول على درجة الماجستير في القياس النفسي والتقويم بعنوان " بناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية لدى المدرسين باللغة العربية " (التعليم الابتدائي أنموذجاً)

وفيما يلي بنود الاختبار الذي قام بإعداده والمرجو من سيادتكم الاطلاع عليه والإجابة على الأسئلة بوضع علامة (√) أمام (نعم) أو (لا)

- هل البند الاختباري يقيس الهدف الذي وضع لقياسه ؟
- هل صياغة البنود واضحة وسليمة لغوياً ؟
- هل تعليمات الاختبار واضحة ؟

وسوف أكون شاكراً جداً لو أبديتم ملاحظاتكم واقتراحاتكم البناءة حول ما يجب إضافته أو حذفه ..وأشكركم على حسن تعاونكم ولسيادتكم وافر الشكر والتقدير.

الباحثان :

حميميد محمد

ديلمي محمد

المجال : كفاية الاستماع

إجابات المحكمين						بنود الاختبار	الأهداف
هل تعليمات الاختبار واضحة ؟		هل صياغة البنود واضحة وسليمة لغويا ؟		هل بنود الاختبار تقيس الهدف الذي وضعت لقياسه ؟			
نعم	لا	نعم	نعم	لا	نعم		
						1	11. يميز الأفكار الرئيسية من الفرعية.
						6	12. يدرك تسلسل الأفكار تسلسلا منطقيا..
						5	13. يتذكر المعلومات المسموعة
						3	14. يميز بين مختلف الأساليب المستعملة في الخطاب المسموع انطلاقا من التنغيم والنبر.
						2	15. يستعين بتسلسل السياق لتحديد معاني الكلمات الغامضة
						7 - 1	16. يلخص ما سمعه
						4	17. يستخلص استنتاجات منطقية حول الخطاب المسموع.
						9	18. يميز بين الحقائق والآراء والمواقف والزعم.
						10	19. يقيم الأفكار المسموعة ويحدّد قيمتها.
						8	20. يكتشف الأخطاء الواقعة في كلام المتحدث إن وجدت.

البعد 02 : : مهارة القراءة

إجابات المحكمين						البنود الاختبارية	الأهداف
هل تعليمات الاختبار واضحة ؟		هل صياغة البنود واضحة وسليمة لغويا ؟		هل بنود الاختبار تقيس الهدف الذي وضعت لقياسه ؟			
نعم	لا	نعم	نعم	لا	نعم		
						17 - 13	14. يميز بين الحقيقة والرأي
						20	15. يميز الغرض الذي من أجله كتب النص.
						19	16. يستنبط القيم المتضمنة في النص المقروء
						18	17. يحدد مدى كفاية الأفكار أو نقصها في النص المقروء
						25	18. يميز بين أدوات الربط المنطقية وأدوات الربط اللغوية
						22	19. يميز بين الأساليب المختلفة في النص

قائمة المراجع

						المقروء .
					12 - 11	20. يميّز بين الأفكار العامة والتفصيلية الواردة في النّصوص.
					16 - 15	21. يحلل النص إلى أجزاء ويتعرّف على العلاقة بين الجمل.
					24 - 23	22. يحسن استخدام المعاجم والاشتقاق للكشف عن معاني المفردات.
					27 - 26	23. يفهم علامات الترقيم ومعانيها والأعراف الكتابية وفوائدها
					21	24. يقيم الأفكار الواردة في النّص وينقدها.
					14	25. يستخدم السياق في فهم كلمات مألوفة أو غير مألوفة.
					17 - 13	26. يميّز بين الحقائق والآراء.

البعد 03 : مهارة الكتابة

إجابات المحكمين						بنود الاختبار	الأهداف
هل تعليمات الاختبار واضحة ؟	هل صياغة البنود واضحة وسليمة لغويا ؟	هل بنود الاختبار تقيس الهدف الذي وضعت لقياسه؟	نعم	لا	نعم		
						28	1. يعرض الأفكار والمعلومات بطريقة منظمة مستخدما الأعراف الكتابية أو الخرائط الذهنية.
						29	2. يستخدم علامات الترقيم المناسبة في الكتابة.
						30	3. يكتشف الأخطاء اللغوية في المكتوب ويصوّبها.
						31	4. يتقن الكتابة الوظيفية أو الإبداعية في بعض شؤون الحياة.

البعد 04: عناصر اللغة (النحو، الصرف، الإملاء)

إجابات المحكمين						البنود الاختبارية	الأهداف
هل تعليمات الاختبار واضحة ؟	هل صياغة البنود واضحة وسليمة لغويا ؟	هل بنود الاختبار تقيس الهدف الذي وضعت لقياسه؟	نعم	لا	نعم		
						34 - 33 - 32	1. يتعرّف على أقسام الكلمة وعلاماتها.
						49 - 37 - 35	2. يفهم الإعراب الظاهر والإعراب

						المقدّر.
					84 - 52 - 87	3. يفهم الأسماء (المرفوعة) وبعض أحكامها الإعرابية.
					- 60 - 59 - 38 74 - 64 - 61	4. يفهم مجرورات الأسماء (بالإضافة وبالحرّوف) وبعض أحكامها الإعرابية.
					60 - 53	5. يفهم التوابع (التوكيد، البديل، العطف..) وبعض أحكامها الإعرابية.
					- 46 - 45 - 44 50	6. يفهم الأسماء (المنصوبة) وبعض أحكامها الإعرابية.
					- 41 - 40 - 39 86 - 63 - 54 - 42	7. يفهم الممنوع من الصرف وحالاته
					57 - 56 - 55	8. يفهم الأفعال (اللازمة والمتعدية) وبعض أحكامها الإعرابية.
					66 - 64 - 62	9. يتعرف ويفهم أزمنة الفعل وحالتها الإعرابية
					52 - 51	10. يتعرف على بعض أنواع وأحكام الأساليب النحوية (الاستثناء والنداء والاختصاص والتعجب..)
					- 53	11. يتمكن من تصويب التراكيب اللغوية الخطأ.
					- 69 - 67 - 58 73-72 - 71 - 70	12. يتعرّف ويفهم بعض البنى الصرفية. (اسم المرة والهيئة، المشتقات، الإعلال، صيغ المبالغة، اسم المكان والتنثنية والجمع، التصغير، النسبة..)
					- 68 85 - 83 - 82 - 81	

الملحق (05) فقرات الاختبار بصورته النهائية

اختبار قياس الكفاية اللغوية لدى معلمي اللغة العربية (التعليم الابتدائي أنموذجاً)

أولاً : اختبار الاستماع: (17) درجة

استمع إلى النص بتركيز وفهم، ثم أجب عن الأسئلة بعد الاستماع :

بهية كانت بيوتنا *** بهية كانت قبورنا *** بهية أرواحنا *** كالضوء كان الشعر *** كالحداق المعلق
كان حينا *** يا قمر العشيّة البعيد *** يا بقايا الضوء في الدماء *** ويا نجوم الشاردين في أقاصي
الأرض *** عادت النذور لم تقبل *** وعاد القحط *** صار الصيف عاقراً *** والنخل عاقراً *** لا ماء
في فضاء الروح *** لا شجر *** العتمة استولت على الأجساد والبلاد *** نام الغيم في ثيابه ***
ونام عن أوقاته المطر ."

1. العنوان المناسب للنص المسموع هو :

أ - حنين للماضي	ب - بين الماضي والحاضر	ج - بين الماضي الجميل والحاضر الكئيب	د - هجاء الماضي
--------------------	---------------------------	---	--------------------

2. حدّد المعنى الأقرب لكل عبارة من الخيارات (أ - د)

م	العبارة	أ	ب	ج	د
أ	بهية كانت قبورنا	ماضينا كان أجمل	ماضينا كان أسوأ	موتنا كان أجمل	أضرحتنا كانت أجمل.
ب	يا نجوم الشاردين	أيها النجوم المضيئة	أيها النجوم الكئيبة	أيها العقول المهاجرة	أيها العقول الحائرة
ج	نام الغيم في ثيابه	احتجب الخير	هدأ الجو	أظلم الفضاء	سكن الليل
د	صار الصيف عاقراً	جف المطر	قل المطر	عم الدمار	ذهب الصيف

3. استمع للمقولة الآتية ثم أجب عن السؤال الذي بعدها

قال الإمام الشافعي : " من لم يذق مرّ التعلم ساعة *** تجرّع ذلّ الجهل طول حياته " الأسلوب في عبارة الإمام الشافعي هو :			
أ - سلوب نفي	ب - أسلوب استفهام	ج - أسلوب شرط.	د - أسلوب تعجب
" قوم إذا ورد الملوك وفودهم نتفت شواربهم على الأبواب " الأسلوب في البيت هو :			
أ - الهجاء	ب - المدح	ج - الحكمة	د - الرثاء

استمع إلى النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه. اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال،

القراءة عملية معرفية تقوم على تفكيك الرموز لتكوين معنى والوصول إلى مرحلة الفهم والإدراك، كما أنها عملية بنائية؛ بمعنى أنه لا يوجد نص يفسر نفسه تفسيراً تاماً، فعند تفسير النص يعتمد القارئ على مخزون المعرفة عن موضوع النص وذلك من خلال استخدام معرفته السابقة لتفسير النص. وتعتمد طريقة قراءة النص على مقدار تعقّد النص ومدى فهم القارئ لموضوعه والهدف من القراءة، سواء أكان الهدف تعليمياً أم بهدف التسلية. إنّ تعلم القراءة بحاجة إلى أن يتعلم القارئ التحكم بقراءته حسب المادة المقروءة وحسب قدرته على الاستيعاب. وتتطلب القراءة الجيدة تعلم المحافظة على الانتباه، ومعرفة أن المادة المقروءة يمكن أن تكون ممتعة ومفيدة.

4. يدل مجمل الفقرة على أنّ للقراءة :

أ. مبادئ يجب تعلمها	ب. ظروفًا يحسن مراعاتها	ج. طريقة يجب إتباعها	د. مراحل ينبغي معرفتها
---------------------	-------------------------	----------------------	------------------------

استمع إلى النص بتركيز، ثم أجب عن الأسئلة بعد الاستماع.

" تتمثل مراحل القراءة للتحصيل العلمي وخطواتها في ستّ مراحل هي : القراءة التمهيدية؛ وهي تهدف إلى التعرف على المحتوى، واستخلاص منهج المؤلف، وغرضه. والقراءة المركزة؛ وهي التي تتوخى البحث عن المعاني الجوهرية، والأفكار الرئيسية، موضع خطوط تحتها ومن ثمّ وضع خطوط تحتها، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض بصورة يمكن معها استيعاب المعاني بسهولة. و القراءة التقويمية؛ وهدفها استكشاف مواطن الخطأ، والنسيان وتلافيهما، واستعادة المعلومات على نحو منظم مرات عدة، كي يتم التأكد من استيعابها. و القراءة الناقدة؛ وتهدف إلى مناقشة الأفكار واللغة والقيم، التي تشيع في النص، وربطها بالحياة "

5. أكمل باختيار المطلوب فيما يأتي كما فهمت من خلال الاستماع إلى النص السابق

5. استمعت في النص إلى المراحل ولم أستمع إلى... بالرغم من الإشارة إليها في مقدمة النص.			
أ- الخطوات	ب- المعوقات	ج- الشروط	د- المميزات

6. رتب العبارات الآتية باستخدام الحروف كما وردت في النص الذي استمعت إليه :

م	العبارة
أ	ترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض بصورة يمكن معها استيعاب المعاني بسهولة.
ب	البحث عن المعاني الجوهرية، والأفكار الرئيسية، م ومن ثم وضع خطوط تحتها.
ج	استعادة المعلومات على نحو منظم مرات عدة، كي يتم التأكد من استيعابها
د	مناقشة الأفكار واللغة والقيم التي تشيع في النص، وربطها بالحياة.
هـ	التعرف على المحتوى، واستخلاص منهج المؤلف، وغرضه.

أ/ج-د-ه-ب-أ	ب/ه-د-ج-ب-أ	ج/ه-ب-أ-ج-د	د/د-أ-ب-ج-ه
-------------	-------------	-------------	-------------

استمع إلى النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها. اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال،

ونظرًا للتطور التقني الهائل والانفجار المعرفي الذي يشهده العصر الحاضر والاهتمام بحرية التعبير وإبداء الرأي، فقد تغيرت النظرة إلى الكتابة فأصبحت عملية انفعالية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق فهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة للقارئ وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.

ومن هنا جاءت أهمية ربط القراءة بالابتكار والإبداع، وخرجت القراءة من مدلولها الذي لا يفي بحاجات العصر إلى القراءة الابتكارية التي تجعل من الكتاب مصدرًا للتفكير والإبداع، وتجعل المتعلم يغوص في المادة المقروءة ليكتسب الحقيقة فيما يقرأ ويستدعي الأفكار المخبوءة التي يمتلكها هو والتي يمزجها بتخيُّله فيزداد رصيده من المادة المقروءة ويصبح قادر على توظيفها واستخدامها أو إعادة كتابتها والتعبير عنها.

7. يشير مجمل الفقرة إلى :			
أ. التحولات الجذرية في مفهوم القراءة.	ب. أهمية القراءة في تنمية الإبداع.	ج. علاقة القراءة بمهارة الكتابة والتعبير.	د. دور القراءة في الانفجار المعرفي.
8. وقع في الفقرة أخطاء علمية ولغوية، حددها			
أ - الكتابة - مصدرٌ	ب - مصدرٌ -	ج - ونظر - العصر	د - كل ما سبق

- قادرٌ	المقروءة الأفكار	الحاضر -
---------	------------------	----------

9. استمع إلى العبارات والجمل الآتية، ثم ميّز بين ما هو رأي، ظاهرة، زعم، وموقف.

أ - " ونظرًا للتطور التقني الهائل والانفجار المعرفي الذي يشهده العصر الحاضر والاهتمام بحرية التعبير وإبداء الرأي، فقد تغيرت النظرة إلى القراءة.		
أ - رأي .	ب - ظاهرة	ج - زعم .
ب - وعندي أن طريقة قراءة النص تعتمد على مقدار تعقّد النص لموضوعه والهدف من القراءة، سواء أكان الهدف تعليميًا أم بهدف التسلية "		
أ - رأي .	ب - ظاهرة	ج - زعم .
ج - " والضعف القرائي لدى المتعلمين مشكلة من أهم المشكلات التي تواجهنا ومن الصعوبات التي تواجه جميع المعلمين"		
أ - رأي .	ب - ظاهرة	ج - زعم .
د - " ومن خلال خبرتي، لا أرى أيّ نتائج ذات قيمة للمعالجة التي تطرحها وزارة التربية "		
أ - رأي .	ب - ظاهرة	ج - زعم .

10. استمع للبيت الشعري الآتي ثم أجب:

و عينك إن أبدت إليك معائباً *** فسنها وقل: يا عين للناس أعين

القيمة التي أكد عليها البيت الشعري هي :

أ - عدم تتبع عورات الناس	ب - مسك اللسان	أ - غض البصر	د - جميع ما سبق
--------------------------	----------------	--------------	-----------------

ثانيا : اختبار القراءة : (33) درجة

القراءة الصامتة :

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه، اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال،

التنمية المستدامة ؛ هي نظرية اجتماعية واقتصادية، تعتبر الإنسان منطلقها وغايتها، وتعمل على معالجة الأبعاد البشرية والاجتماعية بالاستعانة بالطاقات المادية، التي تشكل شرطاً من شروط تحقيقها. إن الهدف الأسمى للتنمية المستدامة ليس هو التقدم الاقتصادي وحده، والرفاهية المادية، بل هدفها الأسمى هو الارتقاء بالمستوى الثقافي للفرد، وما يرافقه من احترام للذات، والقدرة على الاتصال بالآخرين، وكذا الارتقاء بالذوق الاستهلاكي له، على اعتبار أن حاجيات الإنسان ليست كلها مادية. وتعتمد التنمية المستدامة على مرتكزات

أربع؛ تمثلت في الإنتاجية، والمساواة، والاستدامة، والتمكين، وكل هذه المرتكزات قد جعلت الإنسان محور التنمية؛ حيث ركزت في الأساس على حقوقه الإنسانية من خلال إجراء تغييرات؛ تمس بشكل أساس القانون والمؤسسات، وذلك لضمان الاستقرار الاجتماعي عبر توسيع فضاء حرية الفرد. ولكي تتحقق التنمية المستدامة لا بد أن تتوفر في الإنسان أربعة شروط هي: امتلاك العلم والمعرفة، وحق المشاركة في تقرير الشؤون العامة، وحق التعبير، والحفاظ على البيئة من أجل الأجيال القادمة.

11. إحدى العبارات الآتية تمثل الفكرة العامة للنص السابق وهي :

أ- التنمية المستدامة.	ب- مرتكزات التنمية المستدامة.
ج- شروط التنمية المستدامة.	د- هدف التنمية المستدامة.

12. واحدة من العبارات الآتية تمثل فكرة جزئية في النص، وهي :

أ- آثار التنمية المستدامة.	ب- تعريف التنمية المستدامة.
ج- مشروعات التنمية المستدامة.	د- نشأة التنمية المستدامة.

13. واحدة من العبارات الآتية غير صحيحة :

أ	الرأي تعبير عن النفس والحقيقة تعبير عن المحيط	ب	الرأي فكرة، والحقيقة واقع.
ج	الرأي قابل للجدال، والحقيقة ثابتة	د	الرأي قابل للتطوير، والحقيقة لا تقبل التطور..

14. تخير الإجابة الصحيحة من بين الخيارات فيما يأتي :

تشفق الشمس والكواكب منها *** والجديدان والبلى والفناء : الجديدان هما.....			
أ- الليل والنهار	ب- الشمس والقمر	ج- الكوكب والنجم	د- التمر والعسل
نازلات في سيرها صاعدات *** كالهوادي يهزم الخداء) : معنى (الهوادي)			
أ- الخيول	ب- الغيوم	ج- الإبل	د- الرمال
عشية راحوا للفراق بنعشه *** إلى جدث في هوة الأرض معمق			
أ- الصحراء	ب- الكهف	ج- القبر	د- البئر
يا صاحب الهمة الشماء أنت لها *** أن كان غيرك يرضى الأين و السأما) : معنى كلمة (الأين)			
أ- الاجتهاد	ب- التعب	ج- الغباء	د- الغدر

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه، بتظليل دائرة الحرف المقابل لها في ورقة الإجابة.

القراءة عملية معرفية تقوم على تفكيك الرموز لتكوين معنى والوصول إلى مرحلة الفهم والإدراك، كما أنها عملية بنائية ؛ فلا يوجد نص يفسر نفسه تفسيراً تاماً، فعند تفسير النص يعتمد القارئ على مخزون المعرفة عن موضوع النص وذلك من خلال استخدام معرفته السابقة لتفسير النص.

15. علاقة جملة "كما أنها عملية بنائية" بالجملة التي تسبقها علاقة :

أ- استنتاج	ب- تعليل	ج- توضيح	د- إضافة
------------	----------	----------	----------

16. علاقة جملة " فلا يوجد نص يفسر نفسه تفسيراً تاماً " بالجملة التي تسبقها علاقة :

أ- استنتاج	ب- تعليل	ج- توضيح	د- إضافة
------------	----------	----------	----------

اقرأ النص التالي ثم أجب عن السؤال :

في الحياة عنصران : ثوابت ومتغيرات؛ فالمتغيرات هي الأشياء التي نستطيع تغييرها؛ أما الثوابت فهي الأشياء التي نستطيع تغييرنا؛ لأننا لا نستطيع تغييرها مهما فعلنا. وتقتضي الحكمة أن نتقبل ثوابت حياتنا، ونصالح معها، ونقصر دائرة أفعالنا على المتغيرات وحدها؛ فلا أحد يستطيع أن يغير عمره- ، ولذلك فلا حل أمامه سوى أن يتقبله، ولكن الإنسان يستطيع أن يغير الإنجازات التي يحققها خلال هذا العمر. وكلما زادت المعارف والمهارات ارتفعت قدرة الإنسان على تغيير واقعه ومستقبله.

17. العبارات الآتية تمثل حقائق ما عدا واحدة منها هي :

أ	الثوابت لا نستطيع تغييرها مهما فعلنا.	ب	تقتضي الحكمة أن نتقبل ثوابت حياتنا
ج	يستطيع الإنسان أن يغير الإنجازات	د	لا أحد يستطيع أن يغير عمره.

اقرأ النص التالي ثم أجب عن السؤال :

الزكاة في اللغة : النماء والزيادة، وهي حصة من المال ونحوه، يوجب المشرع بذلها للفقراء ونحوهم بشروط خاصة، وتعدّ ركناً من أركان الإسلام الخمسة، وهي مفروضة بأدلة

من الكتاب والسنة، قال الله تعالى: ﴿ وَأَتُوا الزَّكَاةَ ﴾، وهناك بحوث في الفقه الإسلامي تبين أنواع الزكاة، ومقاديرها، وموانعها، وأحكامها الأخرى.

18. استخدم الكاتب دليلين نقليين لدعم وجهة نظره، وقد كان هذان الدليلان:

أ	متكاملين داعمين للفكرة.	ب	متعارضين داعمين للفكرة.
ج	متكاملين ولكنهما لا يدعمان الفكرة	د	داعمين للفكرة ولكنهما غير مناسبين للسياق.

اقرأ النص التالي ثم أجب عن السؤال :

العمل بدون أمل يؤدي إلى ضياع العمل، والأمل بدون عمل يؤدي إلى خيبة الأمل، فنجاح العمل تجده مع الأمل، وروعة الأمل تجده في العمل.

19. القيمة التي أكد عليها النص هي:

أ	لا علاقة للأمل بالعمل.	ب	الأمل أهم من العمل.
ج	الأمل والعمل سرّ النجاح	د	العمل أهم من الأمل.

20. الغرض الذي يشير إليه النص هو:

أ	توضيح معنى الخيبة	ب	توضيح معنى السعادة..
ج	توضيح معنى الأمل.	د	الحثّ على ربط الأمل بالعمل.

اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

اهتم المصريون في القديم والحديث بتمثال أبي الهول لأنه رمز الحضارة المصرية القديمة ففي القديم تم غطاءه بكيمياء من الأسمنت لحمايته من عوامل التعرية، أمّا حديثاً فيزوره المصريون والأجانب لما له من ذبوع وانتشار.

21. حدّد الوصف الذي ينطبق على الفقرة مما يلي :

أ- تخلو من الفراغ المميز لبداية الفقرة وتخلو من علامات الترقيم وبها أخطاء إملائية وعلمية.	ب- الجمل مترابطة، وتخلو من التمييز الشكلي للفقرة، والجمل صحيحة لغوياً وعلامات الترقيم واضحة.	ج- الجمل بها مبالغات وتعميمات، والجمل تدور حول موضوع واحد وتخلو من الأخطاء اللغوية	د- الجمل مترابطة، والتراكيب صحيحة ومنطقية، والإطار الشكلي ملائم
---	--	--	---

22. تخير الإجابة الصحيحة من بين الخيارات فيما يأتي :

فدع الوعيد فما وعيدك ضائري *** أطنين أجنحة الذباب يضير ؟

المعنى الذي خرج إليه الاستفهام هو :			
أ- الاسترحام	ب- التحقير	ج- التعظيم	د- الاستفسار
إذا قلنا: " مَا أَحْسَنَ خَالِدٌ " برفع كلمة "خالد" فإن علاقة "مَا أَحْسَنَ" بـ "خَالِد" هي.....			
أ- الاستفهام عما يحسنه.	ب- التعجب من حسنه.	ج- نفي الإحسان عنه.	د- إنكار حسنه.
إذا قلنا : " مَا أَحْسَنُ الْحَيِّ " برفع كلمة أحسن فإن علاقة "مَا أَحْسَنُ" بـ "الحيّ" هي.....			
أ- الاستفهام.	ب- التعجب	ج- - النفي	د- غير ذلك
قال الإمام الشافعي : ومن لم يذوق مرّ التعلم ساعة *** تجرّع ذلّ الجهل طول حياته			
أ- أسلوب نفي	ب- أسلوب استفهام	ج- أسلوب شرط	د- أسلوب تعجب
27. وعينك إن أبدت إليك معايياً *** فصنّها وقل يا عين : للناس أعين. الأسلوب الذي لم يرد في البيت الشعري هو :			
أ- النهي	ب- النداء	ج- الأمر.	د- الشرط.

23. تخيير الإجابة الصحيحة من بين الخيارات فيما يأتي :

قال تعالى : " والقمر إذا اتسّق " فكشف في المعجم عن كلمة (اتسق) تحت مادة :			
أ- نسق	ب- يسق	ج- تسق	د- وسق
قال تعالى : " لا شية فيها " فكشف عن كلمة (شية) تحت مادة :			
أ- وشى	ب- شيا	ج- وشا	د- يشا
فكشف في المعجم عن كلمة (يعدّ) تحت مادة :			
أ- يوعد	ب- أعد	ج- وعد	د- دعو
لمعرفة المراد بكلمة (اختيار) أبحث في المعجم في مادة			
أ- (أخ ر)	ب- (خ ت ر)	ج- (خ ي ر)	د- (خ ا ر)
فكشف في المعجم عن كلمة (اضطلع) تحت مادة :			
أ طلع.	ب ضلع.	ج عضل.	د ضطلع

24. تخيير الإجابة الصحيحة من بين الخيارات فيما يأتي :

اختر الجذر اللغوي المناسب لكلمة الإنصاف :			
أ- نصف	ب- صان	ج- أنصف	د- إجابة أخرى
اختر الجذر اللغوي المناسب لكلمة التعالي			
أ- علا	ب- علو	ج- اعتلي	د- أعلى
اختر الجذر اللغوي المناسب لكلمة المواطن			
أ- موطن	ب- وطن	ج- توطن	د- غير ذلك

25. العبارة التي تضمّنت أدوات ربط منطقية فقط هي :

أ	أما- ألنا- مهما- فال.	ب	ولذلك- فجأة - وهكذا - وأخيرا
ج	في مرّة من المرات - أما - ف - أن.	د	سوى- هذا - التي- ألن

26. تخير الإجابة الصحيحة من بين الخيارات فيما يأتي :

إذا قلنا: "مَا أَحْسَنُ خَالِدٍ" برفع كلمة "أحسن" فإن علاقة "مَا أَحْسَنُ" بـ "خَالِدٍ" هي.....			
أ. الاستفهام عما يحسنه.	ب. نفي الإحسان	ج. التعجب من حسنه.	د. إنكار حسنه.
استمعت إلى حديثه بإنصات (..) أريد أن أفهم ما يقوله بعمق " علامة الترقيم المناسبة هي :			
أ- الفاصلة	ب- الفاصلة المنقوطة	ج- نقطتين	د- شرطة
" الصبر...بفتح الصاد وكسر الباء...عصارة نبات شديد المرارة ". علامة الترقيم هي :			
أ - الفاصلة (،)	ب - علامة التنصيص "	ج - قوسين ()	د - شرطين (-)

27. يلتزم الكتاب بأعراف الكتابة ؛ لأنها تسهل عملية استيعاب النص.

تخير المجموعة الصحيحة التي تحدّد أعراف الكتابة :

أ-العنوان الرئيس، علامات الترقيم، الكتابة في فقرات	ب - التعداد،	ج - العناوين الجانبية، الإبراز	د - كل ما سبق
الفائدة من الكتابة في فقرات هو :			
أ -التعبير عن الفكرة الرئيسة للموضوع.	ب -التعبير عن التفصيلات الرئيسة	ج - التعبير عن فكرة	د -التمييز بين التفصيلات الجزئية

ثالثا : اختبار الكتابة: (25 درجة)

اطلب إلى المعلم (ة) الكتابة بأحسن خط يمكن أن يكتبه وأجمله، يراعي فيه الالتزام بالسطر، وكتابة الحروف من حيث : البداية والنهاية، والمسافة بين الحروف، والمسافة بين الكلمات وحجم الحروف، والتناسق بينهما، وجمال الخط.

28. أعد كتابة النص التالي مستخدما أعراف الكتابة. (06 درجة)

التنمية المستدامة، هي نظرية اجتماعية واقتصادية، تعتبر الإنسان منطلقها وغايتها، وتعمل على معالجة الأبعاد البشرية والاجتماعية بالاستعانة بالطاقات المادية، التي تشكل شرطا من شروط تحقيقها .

إنّ الهدف الأسمى للتنمية المستدامة ليس هو التقدم الاقتصادي وحده، والرفاهية المادية، بل هدفها الأسمى هو الارتقاء بالمستوى الثقافي للفرد، وما يرافقه من احترام للذات،

والقدرة على الاتصال بالآخرين، وكذا الارتقاء بالذوق الاستهلاكي له، على اعتبار أن حاجيات الإنسان ليست كلها مادية. وتعتمد التنمية المستدامة على مرتكزات أربع؛ تمثلت في الإنتاجية، والمساواة، والاستدامة، والتمكين، وكل هذه المرتكزات قد جعلت الإنسان محور التنمية؛ حيث ركزت في الأساس على حقوقه الإنسانية من خلال إجراء تغييرات؛ تمس بشكل أساس القانون والمؤسسات، وذلك لضمان الاستقرار الاجتماعي عبر توسيع فضاء حرية الفرد.

ولكي تتحقق التنمية المستدامة لا بد أن تتوفر في الإنسان أربعة شروط هي: امتلاك العلم والمعرفة، وحق المشاركة في تقرير الشؤون العامة، وحق التعبير، والحفاظ على البيئة من أجل الأجيال القادمة.

29. ضع في الفراغات التالية علامات الترقيم المناسبة (05 درجة)

- قال أحد الأشخاص (:) () () عند الشدائد يُعرف الإخوان () .
- يا عبد الله (،) هل نسيت الواجب (؟)
- ما أجملَ أن يترك المرء ما لا يعنيه (علامة تعجب)
- لا تصاحب شريراً (فاصلة منقوطة) لأنَّ صحبة الأشرار تردي.
- المخلوقات الأرضية أربعة أنواع رئيسة : الإنسان (،) والحيوان (،) والنبات، والجماد.

30. صحِّح ما وقع من أخطاء في الجمل التالية إن وجد (05 درجة)

العبارة	التصحيح
فلان يزورنا بين أونة وأخرى	فلان يزورنا بين أوانٍ وآخر (لأن «أونة» جمع «أوان» المعنى: من وقت لآخر)
أطلق له العنان	أطلق له العنان بكسر العين (لأن العنان بالفتح هو السحاب وبالكسر هو اللجام)
عدل الأب بين ابنه الأصغر وابنه الأكبر.	عدل الأب ابنه الأصغر بابنه الأكبر.
المسائل التي أدرجت في جدول الأعمال	صحيحة : لأنَّ الفعل «أدرج» يتعدى بـ «في»، فقد جاء في الوسيط: أدرج الشيء في الشيء: درجه
انشغال أباء كثيرين يؤدي	انشغال أباء كثيرين يؤدي إلى ضياع

إلى ضياع أبنائهم	السبب: تستحق كلمة «آباء» الصرف؛ لأنَّ همزتها منقلبة عن أصل، فهي ليست زائدة كما توهمها من منعها من الصرف، ووزنها: أفعال.
------------------	---

31. اكتب في أحد الموضوعات الآتية : (09 درجة)

أ- بمناسبة يوم العلم الموافق ل 16 أفريل من كل سنة، طلب منك تقديم كلمة أمام الحضور في قاعة الاحتفالات بمركز المدينة ، اكتب هذه الكلمة مبيِّنا فيها دور وأهمية العلم في الرقي والازدهار العلمي والثقافي، ودور المدرسة في غرس قيم العلم. مستشهدا ببعض ما تحفظه من أبيات شعرية وآيات قرآنية وأحاديث نبوية مناسبة للموضوع،

ب- اكتب رسالة إلى مدير التربية، تشكو فيها ما لحقك من ضرر نتيجة خصم من راتبك الشهري.

رابعا :اختبار اللغة (55 درجة)

اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

32. قوله تعالى : (وإذا سمعوا اللغو أعرضوا عنه) يتكوّن من :			
عشر كلمات	ب- تسع كلمات	ج- ثماني كلمات	د- خمس كلمات
33. قوله تعالى : (سلام عليكم لا نبتغي الجاهلين) يتكوّن من :			
أ- اسمين + ضمير + حرفين + فعل	ب- فعلين + ثلاثة أحرف + اسم + ضميرين	ج- حرفين + اسمين + ضميرين + فعل	د- فعل + ضميرين + اسم + حرفين
34. هل من أحد في المدرسة ؟			
أ- جملة اسمية	ب- جملة فعلية	ج- شبه جملة جار ومجرور	د- شبه جملة ظرف
35. الفرق بين المعرب والمبني.			
المبني يتغيّر شكل آخره والمعرب لا يتغيّر.	ب- المبني لا يتغيّر شكل آخره والمعرب يتغيّر.	ج- المبني والمعرب كلاهما يتغيّر شكل آخره	د- المبني والمعرب كلاهما لا يتغيّر شكل آخره.

36. قال الله تعالى (فعسى الله أن يأتي بالفتح) الفعل "يأتي" في الآية....			
أ- مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.	ب- مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون.	ج- منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة	د- مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة 1/49
37. المجموعة التي كل كلماتها مبنية هي :			
أ- يلعبن / الدرس	ب- الذي / هذه	ج- محمود / لعب	د- متى / معلمون
38. " إذا العقل تمّ نقص الكلام " إعراب كلمة " العقل			
أ- مبتدأ مؤخر مرفوع	ب- خبر مؤخر مرفوع	ج- نائب فاعل لفعل	د- فاعل مرفوع لفعل

محذوف	محذوف	محذوف
39. وصل المسافر متأخرا " كلمة " متأخرا " تعرب		
أ- مفعولا به	ب- حالا	ج- تمييزا د- مفعول مطلقا

40. من الأفعال التي تنصب مفعولين:		
أ- قرأ / سمع / رأى	ب - كان / أصبح / أضحى	ج- ظن - حسب - علم. د- رأى- ظن

41. اشتريت جراما ذهباً (ذهبا) تعرب		
أ- مفعولا به	ب- تمييزا	ج- حالا. د- إجابة أخرى

42. وقف الشاعر منشداً. (منشدا) تعرب		
أ- حالا	ب- مفعول به	ج- تمييزا د- إجابة أخرى

43. " الصدق عادة لي " عند إدخال " صير " على الجملة السابقة تصبح		
أ- صيرت الصدق عادةً لي	ب- صيرت الصدق عادةً لي	ج- صيرت الصدق عادةً لي د- صيرت الصدق عادةً لي

44. " جاء خالد الأديب " نوع التابع في المثال هو :		
أ- نعت	ب- توكيد	ج- بدل د- عطف

45. رأيت الطالبين كليهما (إعراب كليهما)		
أ- توكيد لفظي	ب- توكيد معنوي	ج- بدل د- كل ما سبق

46. نزلنا مكة فالمدينة " إعراب المدينة.		
أ- معطوف عليه منصوب وعلامة نصبه الفتحة	ب- معطوف منصوب وعلامة نصبه الفتحة	ج- اسم مجرور وعلامة جره الكسرة د- إجابة أخرى

47. اشتريت من المكتبة (4) قلم. اكتب العدد بالألفاظ وغير ما يلزم		
أ- أربعة أقلام	ب أربع أقلام	ج أربعة قلم د- إجابة أخرى

48. رأيت المعلمين إلا معلما ضع " عدا " مكان "إلا" وغير ما يلزم		
أ- رأيت المعلمين عدا معلّم	ب- رأيت المعلمين عدا معلما	ج- رأيت المعلمين عدا معلّم د- الإجابة (أ-ب)

49. (جاء أحمد وهو يحمل كتابين في يده) الكلمة المعربة بعلامة فرعية...		
أ - محمد	ب - يحمل	ج- كتابين د - يده

50. الجملة التي بها تركيب إضافي :		
أ- لبست خاتماً جديداً	ب- لبست خاتم فضة.	ج- لبست الخاتم الفضي د- إجابة أخرى

51. (التلميذات لم يتفوقن) إعراب المضارع (يتفوقن)		
أ - مجزوم بلم	ب- مبني على السكون في محل جزم	ج- مرفوع بالضمة المقدرة د- متني على الفتح

52. (ليس يعلم إلا الله) : إعراب (ليس) :		
أ- فعل ماض ناسخ	ب- حرف نفي	ج- أداة استثناء د- فعل تام

53. نحن - - ملتزمون بتقدير الجهد لأمتنا.		
أ - الطلاب	أ- الطلاب	ج- الطلاب د - الطلاب

54. رجع الجنودُ منتصرين. إعراب كلمة (منتصرين)		
---	--	--

أ- مفعول به	ب- حال	ج- تمييز	د- إجابة أخرى
55. صلينا في مساجد المدينة. إعراب كلمة (مساجد) اسم مجرور بفي وعلامة جره.....			
أ- الفتحة الظاهرة على آخره	ب- الكسرة الظاهرة على آخره	ج- الياء.	د- إجابة أخرى
56- أحمد طالب متميز. كلمة " أحمد " ممنوعة من الصرف لأنها.....			
أ- صفة على وزن أفعل	ب- علم يشبه الفعل	ج- علم أعجمي	د- غير ما سبق
57- قال تعالى " ومن يرغب عن ملة إبراهيم إلا من سفه نفسه" إعراب " إبراهيم "			
أ- مضاف إليه مجرور وعلامة جره بالكسرة	ب- مضاف إليه مجرور وعلامة جره الفتحة.	ج- مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة	د- غير ما سبق
58. حدّد العبارات الصحيحة :			
أ- أجاب على السؤال	ب- الفكرة الرئيسية	ج- معلوم المدرسة	د- الإجابة (ب) - (ج)

59. " في بيتنا ضيف عزيز " تقدّم الخبر على المبتدأ لأن..			
أ- الخبر محصور في المبتدأ	ب- الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة	ج- الخبر معرفة والمبتدأ نكرة	د- جميع ما سبق صحيح
60. قال تعالى : " وما محمد إلا رسول " حكم تقدّم المبتدأ على الخبر			
أ- واجب	ب- جائز	ج- ممتنع	د- غير ما سبق
61. قال تعالى : " أم على قلوب أفعالها " تقدم الخبر على المبتدأ وجوبا لأن..			
أ- الخبر مقصور على المبتدأ	ب- المبتدأ نكرة والخبر شبه جملة	ج- الخبر اسم له صدارة الكلام	د- المبتدأ فيه ضمير يعود على الخبر.
62. تثقفت الفتاة في مجتمعنا " حكم تأنيث الفعل " تثقفت "			
أ- جائز	ب- واجب	ج- ممتنع	د- لا شيء مما سبق
63. " أكرم المعلم طلابه " وجب تقديم المفعول به لأن الفاعل			
أ- مقصور ب" إلا"	ب- ضمير مستتر	ج- به ضمير يعود على المفعول	د- ضمير متصل
64. " انقشعت السحب وصدفت الأيام " حكم تأنيث " انقشعت " في المثال..			
أ- جائز	ب- ممتنع	ج- واجب	د- غير ما سبق

65. حدّد المجموعة التي رسمت أواخر كلماتها رسما صحيحا:			
أ- علا، عفا، مضى، جرى	ب- على، عفي، مضى، جرا	ج- علا، عفي، مضى، جرا	د- على، عفا، مضى، جرى
66. الأفعال التالية متعدية عدا :			
أ- كتب	ب- شرب	ج- قرأ	د- خرج
67. حدّد الجملة التي كتبت بشكل صحيح :			
أ- " يا ابن الأكرمين	ب- " يا ابن الأكرمين	ج- " يا ابن الأكرمين	د- غير ما سبق
68. اختر الكلمة المناسبة لإكمال الجملة (مساحة هذه الأرض..... مترا) :			

أ - ثمانية عشرة.	ب ثمان عشرة.	ج ثمانية عشر.	د ثماني عشرة
69. واحد من المجموعات الآتية جميع كلماتها على صيغة اسم الفاعل:			
أ - راحم - مخدر - ناصر -	ب - ضامر - محترم -	ج - مبيع - رابط -	قاض - جالس -
مكتمل)	مستخدم - شغوف	مستمتع - مستشار	مربط - مقضي
70. " إنَّ معلمنا..... علم غزير " أكمل العبارة بما يناسب			
أ - ذا	ب - ذو	ج - ذي	د - ذوو
71. " هل أتى الموظف هذا الصباح؟ أنسب إجابة تدل على توقع مجئ الموظف قريباً:			
أ - لم يأتِ	ليأتِ	ج - لما يأتِ	د - لن يأتِي
72. المجموعة التي كلّ كلماتها همزة وصل.....			
أ- امرأة - احمد - اثنان	ب- امرؤ - ابن - اسم	ج- ابنة - اثنان - أكرم	د- إجابة أخرى
73. كل الحروف همزتها همزة قطع إلا.....			
أ- همزة الاستفهام	ب- همزة " لا "	ج- همزة التسوية	د- الإجابة (أ-ب)
74. إعراب " نفسها " في جملة " الفتاة نفسها مريحة "			
أ- توكيد معنوي	ب- بدل من الفتاة	ج- مبتدأ ثان	د- جميع ما سبق
75. دعا الرجل.....طويلاً.			
أ- دعاء	ب- دعاء	ج- دعأ	د - دعائاً
76. إنَّ الذئب.....مخيف.			
أ- عواؤه	ب- عواءه	ج- عوائه	د - إجابة أخرى
77. الجملة التي كتبت بشكل صحيح.			
أ- عثمان بن عفان ذو النورين	ب-عثمان ابن عفان ذو النورين.	ج- عثمان أبين عفان ذو النورين	د - إجابة أخرى
78. "أقبل الرجل مبتسماً " اجعل العبارة للمثنى وغير ما يلزم.			
أ- " أقبل الرجلان مبتسمين.	ب-أقبل الرجلان مبتسمان	ج- أقبل الرجلين مبتسمين	د- أقبل الرجلين مبتسمان
79. أنا من بدّل بالكتب الصحّابا *** لم أجد لي وافيًا إلا الكتابا : نوع الألف في كلمة " الكتابا "			
أ- ألف الفارقة	ب- ألف الإطلاق	ج- ألف التنثية	د - إجابة أخرى
80. أي المجموعات التالية تحوي موضوعات من المنصوبات فقط؟			
أ- الحال، التمييز، المفعول	ب- الحال، التمييز، نائب الفاعل	ج- التمييز، خبر	د- اسم إنّ، اسم كان، التمييز
81. جميع ما يلي من أوزان الكثرة عدا :			
أ- فِعْلة	ب- فُعْلة	ج- فُعْلة	د- فُعْلة
82. تنثية كلمة " عصا "			
أ- عصيات.	ب-عصوات.	ج- عصيان	د- عصوان
83. تصغير كلمة " مفتاح "			
مفاتيح	ب - مفاتيح	ج- مفيتح	د- مفيتيح
84. أي الكلمات التي تحتها خط يعرب إعراباً مقدراً ؟			

أ - جانب الشر فتسلم	ب- أحسنت إلى الذين اجتهدوا	ج- يقضي القاضي على الجاني	د- بنصر الله ينتصر المسلمون
85. عندما نعبر عن الجلوس مرّة واحدة، نقول...			
أ - جلسة	ب - جلسة	ج - جلسة	د - جلسة
86. حدّد الجملة التي تحتوي مفعول لأجله			
أ - تثور البراكين في بعض الجهات ثوراناً شديداً.	ب - أثمرت الأشجار إلا واحدة.	ج - تناول المريض الدواء رغبةً في الشفاء.	د - استيقظت وطلوع الشمس.

ملحق (06)

استمارة تحديد درجة القطع وفق طريقة " أنجوف "

سيدي، تحية طيبة وبعد،

يقوم الباحثان ببناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية لدى عيّنة من معلمي اللغة العربية التعليم

الابتدائي، كجزء من موضوع بحث يعدّه للحصول على درجة الماجستير 02 في القياس والتقويم التربوي،

بعنوان " بناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية لدى عيّنة من معلمي التعليم الابتدائي " يتم على أساسه

تصنيف المعلمين إلى متمكنين وغير متمكنين من المهارات والقواعد اللغوية في ضوء درجة قطع يتم

تحديدها مسبقاً، وبناء على ذلك تمت صياغة (86) بندا.

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة علمية، ولكونكم من ذوي الاختصاص في هذا المجال يسعدني

تقديم الاختبار إليكم للاستعانة بملاحظاتكم وتوجيهاتكم لذا يرجو الباحثان من حضرتكم التفضل بفحص

كل بند من بنود الاختبار، ثم تصور مجموعة من الأفراد الذين حققوا الحد الأدنى للكفاية التي يقيسها

الاختبار، ثم تقدير نسبة عدد الأفراد الذين يحتمل أن يجيبوا إجابة صحيحة عن كل بند من بنوده، ويمثّل

متوسط هذه النسب الحد الأدنى لمستوى التمكن في الاختبار، شاكرًا جهودكم وحسن تعاونكم ومساعدتكم

في إنجاز هذا البحث العلمي.

مع العلم أنّ عدد المعلمين الذين سيطبق عليهم هذا الاختبار (176) معلما ومعلمة.

الملحق (07) تعليمات لمطبقي الاختبار:

عزيزي المطبق / (ة).....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

يهدف هذا الاختبار إلى قياس الكفاية اللغوية لدى عينة من معلمي اللغة العربية لمرحلة التعليم

الابتدائي، ويتكوّن الاختبار من (86) بنداً، موزعة على أربعة أبعاد (مجالات) هي :

البعد 01 : اختبار الاستماع ؛ ويتكوّن (10) أسئلة؛ خصص له (17) درجة .

البعد 02 : اختبار القراءة ؛ ويتكوّن من (17) سؤالاً؛ خصص له (33) درجة.

البعد 03 : اختبار الكتابة؛ ويتكوّن من (4) أسئلة ؛ خصص له (25) درجة .

البعد 04 : اختبار القواعد اللغوية (النحو، الصرف، الإملاء) ويتكوّن من (55) سؤالاً، خصص له (55)

(درجة.

الدرجة الكلية للاختبار هي : (130) درجة.

تعليمات اختبار الاستماع :

- وضح للمعلم (ة) قبل أن يستمع لنص الاستماع بأنك ستقرأ عليه النص مرة واحدة، أي أنه سيستمع للنص مرة واحدة، وأنك بعد ذلك ستسأله فيما فهم مما استمع له، ليتسنى له الإنصات والمتابعة الجيدة لأحداثه، ونبهه إلى عدم مقاطعتك في أثناء قراءتك، وإن احتاج إلى استفسار عن شيء، فينتظر حتى الانتهاء من قراءة النص.
- اقرأ على المعلم (ة) بصوت واضح ممثلاً معاني ما تقرأ من النص، أو أسمع النص مسجلاً إن توافر ذلك، مع الانتباه إلى عدم مقاطعة عملك بأي عمل أو قول أو تفسير كما سبق.
- اقرأ على المعلم (ة) الأسئلة الموضوعة على النص من دون الإشارة إل ما يوحي بالإجابة.
- اطلب من المعلم (ة) كتابة الإجابات على الورقة المخصصة لذلك.
- يجوز قلب الترتيب السابق، بحيث، يطلع المختبر على الأسئلة أولاً، ثم يستمع للنص بعد ذلك.

تعليمات اختبار القراءة:

- اقرأ الأسئلة سؤالاً فسؤالاً من دون الإشارة إلى ما يوحي بالإجابة.
- إن لاحظت أن المعلم (ة) لم يستوعب السؤال أعد قراءته عليه من دون شرح مطلوب، وإن لم يستطع شجعه أن يواصل الإجابة عن الأسئلة الأخرى.

- لا تنس تسجيل ملاحظاتك على إجابات المعلم (ة) وتعامله مع الأسئلة، وفهمه للأسئلة بصرف النظر عن مدى صحة إجاباته مثال : يعرف مفهوم الأعراف الكتابية أم لا؟ يعرف معنى كلمة مرادف أم لا؟ لأنّ المفحوص قد يعرف أحيانا المطلوب، ولكنه لم يصل إليه لعدم معرفته المصطلح.

تعليمات اختبار الكتابة :

- تتحدّد درجة التعبير الكتابي بناءً على جودة الأفكار وتنوعها، وحسن الصياغة والأسلوب والتنظيم، ومدى خلو الكتابة من الأخطاء، ودقّة استخدام علامات الترقيم.
 - لا تُحَسَّب أية درجة للكتابة في موضوع مختلف عن الموضوع المطلوب..
 - يتم الإجابة على السؤال الأول والسؤال الرابع على ظهر ورقة الاختبار.
- و شكرا لتعاونكم.....

الباحثان : حميميد محمد

ديلمي محمد

الملحق (08) : ورقة الإجابة عن بنود الاختبار قياس الكفاية اللغوية

المدرسة :
نوع التوظيف : خريج مدرسة عليا () توظيف مباشر () مسابقة ()
سنوات الخبرة : أقل من ثلاث سنوات () من ثلاث إلى عشر سنوات () أكثر من عشر سنوات ()

البعد 01 : فهم المسموع

ضع إشارة المربع المناسب المقابل للاحتمال الذي تراه صحيحا على ورقة الإجابة (وللإجابة الصحيحة احتمال واحد فقط)

رقم البند	الإجابة				رقم البند	الإجابة			
	أ	ب	ج	د		أ	ب	ج	د
1					6				
2					7				
3					8				
4					9				
5					10				

البعد 02 : اختبار القراءة

ضع إشارة المربع المناسب المقابل للاحتمال الذي تراه صحيحا على ورقة الإجابة (وللإجابة الصحيحة احتمال واحد فقط)

الإجابة				رقم البند	الإجابة				رقم البند
د	ج	ب	أ		د	ج	ب	أ	
				20					11
				21					12
				22					13
				23					14
				24					15
				25					16
				26					17
				27					18
				28					19

البعد 04 : القواعد اللغوية

ضع إشارة المربع المناسب المقابل للاحتمال الذي تراه صحيحا على ورقة الإجابة (وللإجابة الصحيحة احتمال واحد فقط)

الإجابة				رقم البند	الإجابة				رقم البند
د	ج	ب	أ		د	ج	ب	أ	
				60					33
				61					34
				62					35
				63					36
				64					37
				65					38
				66					39
				67					40
				68					41
				69					42
				70					43
				71					44
				72					45
				73					46
				74					47
				75					48
				76					49
				77					50
				78					51

				79					52
				80					53
				81					54
				82					55
				83					56
				84					57
				85					58
				86					59
									60
									61

ملحق رقم (09) شبكة تصحيح الأداء الخطي، من إعداد الباحثين

الدرجة المستحقة	معايير الأداء المطلوب	المهارة
	الالتزام بكتابة الحروف من حيث : البداية والنهاية، والمسافة بين الحروف، والمسافة بين الكلمات وحجم الحروف،	الأداء الخطي
	يعتني بالمظهر العام للكتابة (عدم الكشط أو التعديل أو استعمال المزيل).	
	يراعي علامات الترقيم أثناء كتابته.	

ملحق رقم (10) شبكة تصحيح التعبير الكتابي، من إعداد الباحثين

الدرجة	معايير الأداء المطلوب	المهارة
5،0 01 5،0	<ul style="list-style-type: none"> البنية أو شكلية الإنتاج الكتابي العمل المنجز خاضع للتعليمية المُقدّمة والمطلوب. احترام منهجية الكتابة (مقدمة، عرض، خاتمة). احترام الحجم المطلوب. احترام النمط الأصلي للموضوع. 	التعبير الكتابي
01 01	<ul style="list-style-type: none"> الانسجام احترام الروابط المنطقية. احترام ترتيب الأفكار الواردة في النص. توافر الاتساق والانسجام في المنتج الكتابي. 	
01 01 01	<ul style="list-style-type: none"> سلامة اللغة استخدام الأسلوب الذاتي الموائم لطبيعة النص المعطى استعمال علامات الترقيم استعمالاً مناسباً. احترام زمن الأفعال والضمائر الواردة في السند. 	
5،0 01 5،0	<ul style="list-style-type: none"> الإتقان والإبداع ثراء الأفكار مع التعليل. توافر الأسلوب على الجمال الفني. 	

ملحق 11: يمثل معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,931	87

ملحق 12: يمثل معامل التمييز صدق المقارنة الطرفية

Statistiques de groupe

مجموعة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
1 مج_ الاختبار	26	94,1538	12,37964	2,42785
2	26	49,8077	6,74103	1,32203

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
مج_ الاختبار	Hypothèse de variances égales	6,111	,017	16,042	50	,000	44,34615	2,76445	38,79359	49,89872
	Hypothèse de variances inégales			16,042	38,627	,000	44,34615	2,76445	38,75280	49,93951

ملحق 13: يمثل معامل ارتباط بيرسون

Corrélations

Remarques

Sortie obtenue

06-JUN-2024 10:21:42

Corrélations

		الاستماع	القراءة	الكتابة	اللغة	الاستمارة
الاستماع	Corrélation de Pearson	1	,943**	,939**	,943**	,913**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000	,000
	N	88	88	88	88	88
القراءة	Corrélation de Pearson	,957**	1	,995**	,916**	,906**
	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,000	,000
	N	88	88	88	88	88
الكتابة	Corrélation de Pearson	,939**	,995**	1	,901**	,871**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000		,000	,000
	N	88	88	88	88	88
اللغة	Corrélation de Pearson	,943**	,996**	,949**	1	,933**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000		,000
	N	88	88	88	88	88

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Issues

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

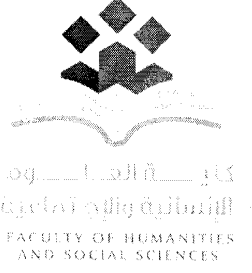
الموضوع: بناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية لدى معلمي اللغة العربية
بمرحلة التعليم الابتدائي

إعداد الطلبة:

- 1- حبيبي محمد رقم التسجيل: UN340120232398374007
2- ديلمي محمد رقم التسجيل: UN2801202323064090572
القسم: علم النفس الشعبة: التخصص القياس النفسي - اللغوي التربوي
إشراف: بن عمرة العمريه الرتبة:

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2023-2024 وأسمح
بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة): رئيس فريق الاختصاص رئيس القسم



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



مسيلة: 2024/04/24

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

إلى السيد(ة): مدير التربية لولاية برج بوعريج

قسم علم النفس

الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية

تحية طيبة وبعد

في إطار انجاز دراسة ميدانية لطلبة الثانية ماستر

التخصص: قياس نفسي وتقويم تربوي

الشعبة: علوم التربية

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطلبة المذكورين أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود

أغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.

عنوان الدراسة: بناء اختبار لقياس الكفاية اللغوية لدى عينة من معلمي التعليم الابتدائي.

المشرف: د. بن عمرة العمرية

رقم التسجيل: 340120232398374007

1. اسم ولقب الطالب: حميميد محمد

في الفترة من 2024/04/24 إلى 2024/05/01

في الأخير، تقبلوا منا أسمى عبارات التقدير والاحترام

رئيس القسم



كلية العلوم
الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: 2024/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة):

حميد محمد

الصفة (طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 109691164023800003

الصادرة بتاريخ: 17/10/14 الصادر عن دائرة: دمج بوعريج

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: إقباس النفس والتفكير تحت رقم التسجيل: 4N340120232398374007
والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه)

عنوانها: بناء اختبار القياس اللغوية لدى
معلمي اللغة العربية (التعليق الأيمذائي النموذجي)

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في
انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 06 جوان 2024

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 2016-07-28 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



الكلية الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: 2024/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): د. علي محمد

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 20 78 34998

الصادرة بتاريخ: 2022/05/05 عن دائرة: المسائل

المسجل(ة) بكلية: العلوم الاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: العلوم النفسية والتربوية تحت رقم التسجيل: 01202323064090572

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه)

عنوانها: بناء اختبار الكفاية اللغوية لدى علمي اللغة العربية (التعليم الابتدائي النموذجي)

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 06 جوان 2024

امضاء المعني (ة): [Signature]

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 2016-07-28 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.