

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE MOHAMED BOUDIAF - M'SILA

FACULTE DES LETTRES ET DES
LANGUES
DEPARTEMENT DES LETTRES ET
LANGUE FRANCAISE
N° :



DOMAINE : LETTRES ET LANGUE
ETRANGERES
FILIERE : LANGUE FRANCAISE
OPTION : DIDACTIQUE DES LANGUES
ETRANGERES

**Mémoire présenté pour l'obtention
Du diplôme de Master Académique
Par : LAOUEDJ Imane.....**

Intitulé :

**L'enseignement explicite des stratégies de lecture pour
une meilleure compréhension en lecture.**

Cas des apprenants de la 1^{ère} année moyenne.

**Ecole de MOHAMMED RACHID REDHA - Ain El Hadjel
- M'sila**

Soutenu devant le jury composé de :

Hadjab lamia	Université Mohammed Boudiaf M'sila	Président
ZAGHBA Lynda	Université Mohammed Boudiaf M'sila	Rapporteur
Ferahtia seham	Université Mohammed Boudiaf M'sila	Examineur

Année universitaire : 2019 /2020

DEDICACES

Je dédis ce modeste travail

À mes chers parents, pour tous leurs sacrifices, leur amour, leur tendresse, leur soutien
et leurs prières tout au long de mes études.

À mes chers frères pour leur encouragement, leur appui et leur soutien moral.

À toute ma famille pour leur soutien tout au long de mon parcours universitaire.

À la mémoire de ma grand-mère, j'aurais tant aimé que tu sois présente. Que dieu
accueille ton âme dans son vaste paradis. Tu me manque beaucoup.

À toutes mes amies pour leur encouragement.

À tous ceux et celles qui m'ont encouragée à finir ce mémoire.

REMERCIEMENTS

Tout d'abord je tiens à remercier Dieu, le tout puissant et miséricordieux, qui m'a donné la force et la patience d'accomplir ce modeste travail.

J'adresse toute ma reconnaissance à ma directrice de recherche: Dr ZAGHBA Lynda, pour sa patience, sa disponibilité, son encouragement et surtout ses judicieux conseils, qui ont contribué à la réalisation de ce travail.

Je remercie les membres de jury qui ont bien voulu examiner ce travail.

Je remercie ma famille de m'avoir soutenu tout au long de mes études universitaires.

Je remercie tous ceux et celles qui m'ont aidé et encouragé de près ou de loin dans la réalisation de ce travail.

Introduction générale

Introduction générale

La maîtrise de la lecture est essentielle, elle permet d'avoir une pensée plus claire et d'être mieux compris et entendu. Elle constitue un pré requis indispensable pour pouvoir obtenir une reconnaissance et une place en tant que citoyen et une personne active dans la société. Les personnes qui ne savent pas lire sont mises à mal dans de multiples situations.

Sur le plan scolaire, la lecture constitue la clé de la réussite et vecteur des savoirs. L'apprentissage de la lecture est un sujet qui a intéressé de nombreux de pédagogues, ils le considère comme l'un des apprentissages essentiels de l'école primaire avec l'écriture et les mathématiques et comme le premier but de la scolarité obligatoire. La lecture est fondamentale, car elle est la compétence de base et le passage obligé pour accéder aux autres apprentissages et avancer dans le parcours scolaire.

Aujourd'hui, de nombreux chercheurs considèrent la capacité à lire comme une priorité absolue pour les élèves et comme une compétence de base à installer chez les jeunes apprenants. Et puisque la lecture est une activité complexe son apprentissage exige un effort très important de plusieurs années, du primaire allant jusqu'au collège.

La lecture a quatre dimensions: la compréhension, l'identification des mots, les productions d'écrits et l'acculturation. Dans ce présent travail de recherche nous avons choisi de se focaliser sur la compréhension car elle constitue un problème pour la majorité des élèves.

L'expression "savoir lire", pour beaucoup, c'est savoir déchiffrer les mots, les phrases et les textes, puis les reproduire oralement et couramment. Alors que la lecture c'est plutôt comprendre ce qu'on lit. Savoir compter ne veut pas dire forcément connaître l'arithmétique et les mathématiques, la même chose pour la lecture; le déchiffrement est une composante importante du processus de lecture pour arriver à identifier les mots. Mais il ne suffit pas de décoder les symboles de la langue écrite afin d'être examiné comme alphabétisé, la compréhension et les processus cognitifs et métacognitifs sont essentiels aussi, il faut être capable de comprendre différents types de textes, de réagir à ces textes et d'utiliser avec efficacité les informations qu'ils présentent. La compréhension constitue le but suprême de la lecture et tous les chercheurs se mettent d'accord que lire c'est comprendre.

La majorité des enseignants, y compris l'enseignante avec laquelle nous allons assister, se mettent d'accord que plusieurs apprenants, même après avoir fréquenté l'école pendant des années, n'arrivent pas à comprendre un texte de manière adéquate et que le décrochage scolaire trouve son origine dans l'incapacité des élèves à accéder à des documents écrits.

Les élèves ne comprennent pas ce qu'ils lisent car ils n'ont pas de stratégies de lecture à leur disposition. Les stratégies de lecture sont des outils mis en œuvre

consciemment par le lecteur pour comprendre un texte. Un lecteur qui ne comprend pas ce qu'il lit est un lecteur non stratégique; quand il connaît une stratégie, il ne sait pas l'utiliser correctement. Et quand il sait l'utiliser il ne sait pas quand l'utiliser c'est-à-dire il ne connaît pas le moment approprié à son utilisation. Les lecteurs doivent avoir un ensemble de stratégies de lecture à leur disposition pour répondre à des situations de lecture différentes et pour mieux comprendre ce qu'ils lisent.

La recherche en lecture des dernières années, a permis de dégager un modèle d'enseignement très efficace surtout pour les élèves en difficultés de lecture et de compréhension, c'est le modèle de l'enseignement explicite des stratégies de lecture qui consiste à enseigner explicitement et clairement les stratégies de la lecture aux élèves et à leur enseigner non seulement comment utiliser une stratégie, mais aussi pourquoi et quand l'utiliser. Cet enseignement a comme objectif d'aider les élèves à développer des ressources cognitives, affectives et métacognitives pour approcher la lecture d'une façon plus articulée.

Dans ce modeste travail de recherche, nous allons essayer d'appliquer ce modèle en classe de FLE plus particulièrement avec les élèves de la première année moyenne car nous estimons que ce modèle va leur aider à améliorer leur compréhension en lecture. L'intérêt de notre travail de recherche est de démontrer la nécessité et l'efficacité de l'enseignement explicite des stratégies de lecture en classe pour améliorer la compétence de la compréhension des textes chez les élèves de 1^{ère} année moyenne.

À travers notre travail de recherche nous allons essayer de répondre à la problématique suivante:

Comment le modèle de l'enseignement explicite des stratégies de la lecture améliore-t-il la compréhension en lecture chez les apprenants de la 1^{ère} année moyenne?

Afin de répondre à cette problématique, nous avons émis l'hypothèse suivante:

- L'enseignement explicite des stratégies de lecture améliorerait la compétence de la compréhension chez les apprenants.
- Nous supposons que l'enseignement explicite serait bénéfique pas seulement pour les bons élèves mais aussi pour les moyens et les faibles.

Notre corpus est constitué des enregistrements et des textes avec des questions qui poussent les élèves à appliquer les stratégies de lecture enseignées explicitement.

Notre travail de recherche nécessite pour son élaboration la méthode expérimentale pour la mise en pratique de ce modèle, et une comparaison à la fin de l'expérimentation afin de comparer les résultats obtenus avant et après la mise en pratique de ce modèle.

À partir de nos lectures et nos recherches théoriques sur le modèle de l'enseignement explicite des stratégies de la lecture, nous avons réalisé l'existence de plusieurs stratégies de lecture présentées par différents chercheurs et théoriciens. Nous avons donc décidé de se focaliser sur les travaux présentés par la chercheuse Jocelyne

Giasson et nous ferons recours aux stratégies de lecture selon le processus de lecture qu'elle a proposé.

Nous avons structuré notre travail de recherche autour de deux chapitres, un chapitre théorique et un chapitre pratique.

Dans le premier chapitre théorique, nous définirons en premier lieu la lecture, ses objectifs, ses étapes et les difficultés de lecture rencontrées par les élèves. En second lieu, nous présenterons la compréhension en lecture. En troisième lieu, nous allons définir les stratégies de la lecture et leur importance dans l'amélioration de la compréhension en lecture chez les élèves. Enfin, nous présenterons le modèle de l'enseignement explicite, ses caractéristiques, ses étapes et ses objectifs.

Le deuxième chapitre pratique est réservé à l'expérimentation qui est basée sur la mise en pratique du modèle de l'enseignement explicite des stratégies de la lecture. A travers cette expérimentation nous essayerons de répondre à notre problématique et de vérifier la validité de nos hypothèses.

CHAPITRE 01

**L'enseignement explicite, un meilleur modèle pour une
meilleure compréhension en lecture.**

Introduction

La lecture à notre époque se définit comme «un processus qui ne se résume plus au décodage de signes, mais manifeste une construction de sens à partir d'opérations physiques et cognitives complexes (prélèvement d'indices identifiés, mémorisation à court et long terme, anticipation, hypothèses sur l'intention énonciative, vérification, etc.).» (Martinez, 1998, p. 96) Autrement dit, lire n'est pas seulement déchiffrer les symboles de la langue écrite mais c'est plutôt comprendre ce qu'on lit. Apprendre à lire c'est donc apprendre à comprendre.

La recherche en lecture des dernières années a permis de dégager un modèle d'enseignement explicite de la compréhension en lecture. Ce modèle est bénéfique surtout pour les élèves qui éprouvent des difficultés en compréhension c'est-à-dire les élèves qui ne comprennent pas vraiment ce qu'ils lisent.

1- C'est quoi la lecture?

Les définitions de la lecture sont nombreuses. Elles diffèrent en fonction des époques et des milieux sociaux. Auparavant, la lecture était considérée comme un processus passif qui consiste à enregistrer les informations acquises par le lecteur d'une manière passive.

Actuellement, la lecture se définit en relation avec la construction du sens c'est-à-dire avec la compréhension. Selon Sophie Moirand (1982):

La lecture est une interaction entre un texte et un lecteur, interaction où les caractéristiques de l'un interagissent avec celles de l'autre pour la prise et le traitement de l'information en vue de produire un sens spécifique au contexte dans lequel l'activité de lecture se réalise. (p. 20)

D'après Jean Pierre Cuq et Isabelle Gruca «La lecture est, par définition une interaction entre le texte et son lecteur.» (2002, p.160) pour accéder au sens.

Selon Man-De Virent (2000):

Lire c'est traiter avec les yeux un langage fait pour les yeux. Lire, c'est donner directement du sens à l'écrit, c'est à dire sans passer par l'intermédiaire ni de déchiffrement ni de l'oralisation. Lire, c'est questionner l'écrit à partir d'une attente réelle dans une vraie situation de vie. Lire, c'est lire de vrais écrits (des noms de rue, un livre, une affiche, un journal) au moment où on a vraiment besoin. (p. 240)

Dans une définition assez récente, Marie Gaussel l'a défini comme «la capacité à établir des relations entre les séquences de signes graphiques d'un texte et les signes linguistiques propres propre à une langue naturelle (phonèmes, mots, marques grammaticales), mais c'est aussi la prise de connaissance du contenu d'un texte écrit.» (2015, p. 2)

Nous pouvons donc dire à partir de toutes ces définitions que la lecture n'est pas seulement un décodage de signes ou d'unités graphiques, mais c'est la construction d'un sens (Cuq et Gruca, 2002, p 161). Eveline Charmeux (1975), Jean Focombert(1976) et Lurence Lentin (1977) se mettent tous d'accord que «lire, c'est comprendre.» (Citée par Chartier et Hébrard. 2000, p 648).

Jocelyne Giasson (2005) a proposé une autre définition que nous pouvons schématiser comme suit:

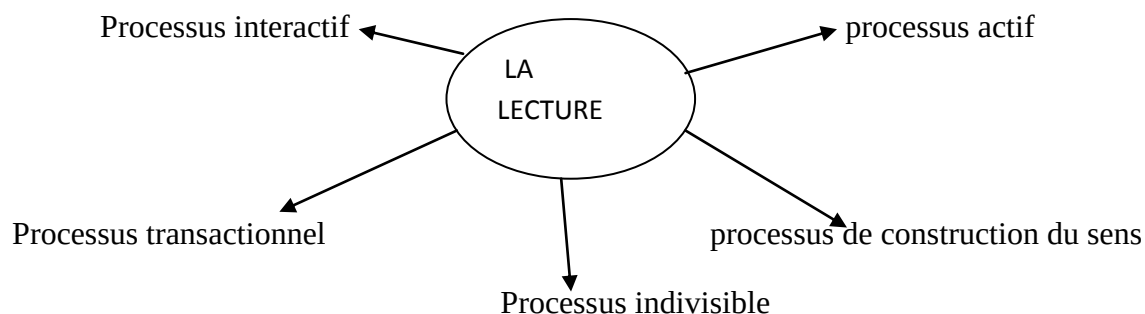


Figure 01: La lecture selon Giasson Jocelyne

2-L'enseignement/apprentissage de la lecture

La lecture est un processus complexe qui exige la mise en œuvre des structures mentales (poser des questions à un texte, prélever des informations, procéder par hypothèses et prédictions, saisir un sens global, trouver la réponse à un problème). Pour apprendre aux élèves à lire, les enseignants doivent prévoir différentes activités pour que les élèves acquièrent diverses compétences. Ces compétences sont tout d'abord d'ordre linguistique permettant la maîtrise du code écrit, des règles de grammaire et de la syntaxe. Les compétences pragmatiques permettent la maîtrise des différents registres de langue et la capacité à prendre en compte la situation de communication et d'énonciation en jeu dans le texte lu et les compétences culturelles qui renvoient à la culture générale.

Les membres de la table ronde des experts en lecture (2003) définissent l'apprentissage de la lecture comme:

Un processus cognitif qui implique un vaste effort de réflexion, de résolution de problèmes et de prise de décisions, tant par l'enseignant que par l'élève. Un enseignement qui aborde tous les aspects de l'apprentissage de la lecture amène les élèves à utiliser une gamme d'habiletés pour décoder un texte, le lire couramment et comprendre de quoi il traite.

Un enseignement efficace de la lecture doit commencer au primaire car il permet à l'ensemble des élèves de devenir des lecteurs motivés, comprenant le contenu de leurs

lectures et sachant appliquer et communiquer leurs connaissances et leurs habiletés dans de nouveaux contextes.

3- Les objectifs de l'enseignement de la lecture

Selon les membres de la table ronde des experts en lecture (2003), l'enseignement de la lecture a trois objectifs principaux inter-reliés:

- La fluidité: c'est l'habileté de reconnaître les mots et les lire avec rapidité.
- La compréhension: C'est l'habileté à extraire le message d'un texte, à y réfléchir et à en tirer des conclusions. Il est à noter que ce sont les approches cognitives et communicatives qui ont accordé de l'importance à la pédagogie de la lecture en redéfinissant son objectif principal: conduire l'élève à la recherche du sens.
- La motivation à lire: c'est l'élément clé de l'implication des enfants dans la lecture, l'étincelle qui attise la passion pour la lecture.

4-Les étapes de la lecture

D'après j-p. Cuq et Gruca (2002):

Aider l'apprenant à construire le sens, c'est lui assigner un projet de lecture, défini par des objectifs, qui consiste à lui donner un certain nombre de tâches à réaliser et à le mettre dans une situation active. Pour développer l'apprentissage de la compréhension, il est important de mettre en place un parcours tout en segmentant les diverses activités à accomplir selon une progression. (p. 164)

Les étapes de la lecture sont les suivantes:

- Avant la lecture:

Cette étape facilite l'entrée dans le texte et favorise la formulation d'hypothèses et de prédictions en activant les connaissances antérieures acquises par l'apprenant.

- Pendant la lecture:

Dans cette étape l'élève lit le texte et utilise les différentes stratégies de lecture qui lui aideront à comprendre ce qu'il lit. Il vérifie également les hypothèses formulées dans la première étape et il met des liens entre ses connaissances antérieures et les connaissances nouvelles.

- Après la lecture:

Dans cette étape il faut faire réagir le lecteur par rapport aux diverses informations délivrées par le texte sous forme de discussion, de commentaire ou de toute autre activité

afin d'élargir ses connaissances antérieures et fixer les nouvelles. Ainsi dans cette étape l'élève évalue s'il a bien réalisé l'intention de lecture.

5-Les difficultés de la lecture

Pour Pierre Vianin « Les élèves en difficultés scolaires sont souvent ceux qui présentent des difficultés importantes en lecture. » (2009, p.255). Ils éprouvent des difficultés en lecture car ils ne savent pas articuler deux processus:

- La relation entre l'écrit et l'oral :

Certains élèves n'arrivent pas à faire correspondre à des lettres le bon son. C'est à dire ils n'arrivent pas à déchiffrer les mots correctement.

- La compréhension:

Certains élèves ne comprennent pas ce qu'ils lisent car ou bien ils passent beaucoup de temps à déchiffrer chaque syllabe pour lire un mot. Ou bien ils ne comprennent pas un mot car ils ne l'ont jamais rencontré.

6-La compréhension en lecture

Nous définirons d'abord la notion de compréhension:

La compréhension est définie par Adam et Bruce(1985) comme «l'utilisation des connaissances antérieures pour créer une nouvelle connaissance». D'après eux «sans connaissances antérieures, un objet complexe comme un texte, n'est pas seulement difficile à interpréter; il est strictement parler sans signification. » (citées et traduits par Giasson, 1990. P 9).

Donc pour comprendre il faut mettre une relation entre les informations déjà acquises ou antérieures et les connaissances nouvelles que rapporte le texte.

Jean Pierre Cuq définit le phénomène de la compréhension comme « une aptitude résultant de la mise en œuvre de processus cognitifs qui permet à l'apprenant d'accéder au sens.» (2003, p 49). La compréhension est donc être capable de chercher le sens du texte et d'en accéder en exécutant un ensemble de tâches mentales (interpréter, se questionner, émettre des hypothèses et prédictions, utiliser les connaissances antérieures...).

Ainsi, la compréhension découle du fait que le lecteur sera capable dans le même temps d'interpréter les marques linguistiques et d'organiser les concepts, de façon à élaborer une interprétation cohérente du récit. (Bessis & Sallantin, 2012)

7- L'évolution du modèle de la compréhension en lecture: (d'un modèle séquentiel à un processus plus global)

Il existe deux aspects qui expliquent la différence entre la conception traditionnelle et contemporaine de la compréhension en lecture telles qu'elles sont présentées par Joceline Giasson (1990, p 4-5) dans son livre la compréhension en lecture :

Le premier aspect c'est "la hiérarchisation des habiletés":

Traditionnellement, la conception de la compréhension en lecture s'agit d'un modèle centré sur des listes séquentielles d'habiletés, c'est-à-dire l'activité de la lecture consiste à enseigner un ensemble de sous-habiletés les unes après les autres de façon hiérarchique et que la maîtrise de ces habiletés séparément était synonyme de maîtrise de la lecture. Cependant, il est difficile de limiter la lecture à un assemblage de sous-habiletés car il ya des élèves faibles en lecture qui peuvent maîtriser certaines habiletés isolées sans savoir vraiment lire. Cela peut être expliqué par le fait que toute habileté apprise séparément ne se réalise pas de la même façon que lorsqu'elle est apprise dans un contexte réel de lecture. En fait, toute habileté est en interaction avec les autres habiletés dans le processus de la lecture.

Actuellement, la lecture est perçue comme un processus holistique ou unitaire qui suppose une interaction entre ces habiletés. Giasson a donné deux exemples, le premier est celui du vélo; pour aller à vélo il faut réaliser plusieurs actions en même temps. Le deuxième exemple est celui de l'orchestre: chaque musicien a une partition à jouer, l'ensemble de ces partitions jouées en même temps produit une mélodie qu'on apprécie. Elle a comparé ces deux exemples à la lecture pour dire que la lecture c'est l'interaction entre les habiletés.

Le deuxième aspect concerne la part du lecteur (de l'interaction passive du message à l'interaction texte-lecteur) :

L'une des différences qui existent entre l'ancienne et la nouvelle conception de la lecture c'est le rôle du lecteur dans la compréhension. Auparavant, on croyait que le sens se trouve dans le texte et que le lecteur devait le pêcher et le transposer dans sa mémoire. Aujourd'hui, le lecteur crée le sens du texte en se servant de ses connaissances, de son intention de lecture et du texte bien évidemment.

Figure 02 : La conception traditionnelle de la compréhension (le lecteur cherche le sens dans le texte et le transpose dans sa tête)

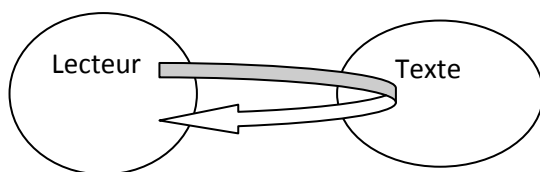
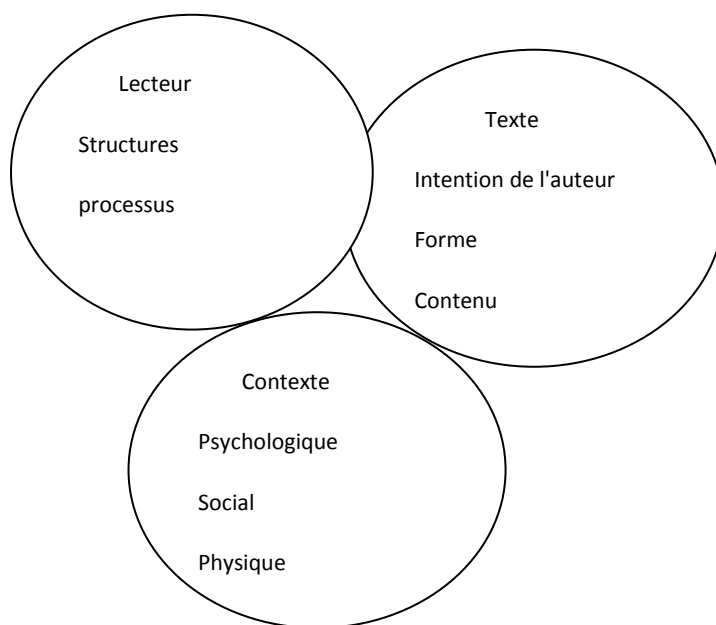


Figure 03 : Le modèle contemporain de compréhension en lecture:



8- Les variables

La compréhension varie en fonction de l'imbrication de ces trois variables:

❖ La variable lecteur:

Ce sont les connaissances et les attitudes du lecteur ainsi que les habiletés qu'il met en œuvre. Pour comprendre un texte le lecteur utilise ses structures cognitives et affectives et met en œuvre différents processus.

la variable lecteur se compose de:

- Les structures cognitives:

C'est l'ensemble des connaissances sur la langue (connaissances phonologiques, syntaxiques, sémantiques et pragmatiques) et sur le monde, les connaissances que l'enfant a développées sur le monde qui l'entoure constituent un élément crucial dans la compréhension des textes qu'il aura à lire.

- Les structures affectives:

Elles jouent un rôle très important dans la compréhension des textes au même titre que les structures cognitives. Les structures affectives comprennent l'attitude générale face à la lecture et les intérêts développés par le lecteur.

- Les processus:

C'est l'ensemble des actions que fait le cerveau durant la lecture. Il existe cinq grandes catégories de processus (microprocessus, processus d'intégration, macro processus, processus d'élaboration, processus métacognitifs) que nous allons expliquer en détails plus tard.

❖ La variable texte:

Elle comporte le matériel à lire, l'intention du lecteur, la structure du texte et son contenu.

❖ La variable contexte:

C'est l'ensemble des éléments qui influent sur la compréhension. On distingue les contextes psychologique, social et physique.

La compréhension en lecture variera donc en fonction du degré de relation entre les trois variables; plus les variables lecteur, texte, contexte seront imbriquées les unes dans les autres, meilleure sera la compréhension. (Giasson, 1990, p 7)

9- Les processus de lecture

C'est la mise en œuvre des habiletés nécessaires pour aborder le texte, c'est le déroulement des activités cognitives durant la lecture. Ces processus sont simultanés et non pas séquentiels.

9-1- La classification des processus

Irwin (1986) (cité par Giasson, 1990 p, 15-16) a proposé une classification qui distingue cinq grandes catégories de processus, qui sont elle-même divisées en composantes:

- Les microprocessus:

Ils servent à comprendre l'information contenue dans une phrase.

- Les processus d'intégration:

Ils ont pour fonction de mettre des liens entre les phrases.

- Les macroprocessus:

Ils ont pour fonction la compréhension globale du texte.

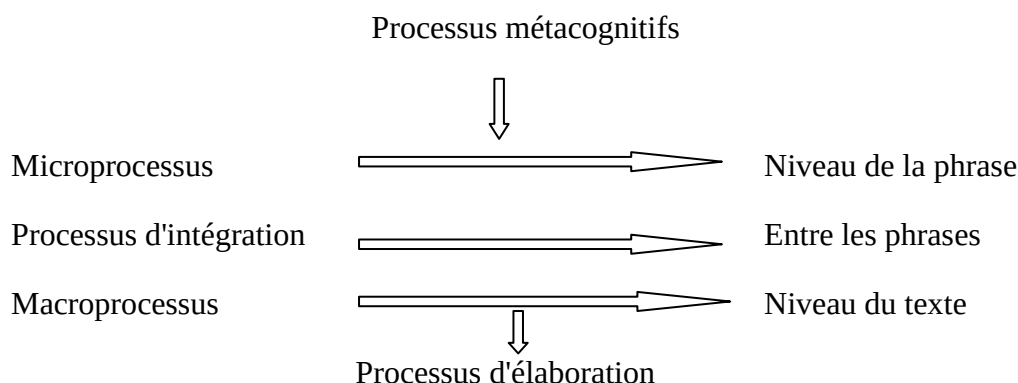
- Les processus d'élaboration:

Ils permettent aux lecteurs de dépasser le texte, d'effectuer des inférences.

- Les processus métacognitifs:

Ils gèrent la compréhension et permettent au lecteur de s'ajuster au texte et à la situation.

9-2- Les liens entre le texte et les processus de compréhension



Comme il est présenté dans le schéma ci-dessus : les trois premiers processus peuvent être liés aux trois niveaux de structures du texte (phrase, entre les phrases, le texte) quant aux processus d'intégration, ils peuvent être considérés comme une extension du texte, alors que les processus métacognitifs pourraient être vus comme chapeautant la compréhension du texte. (Giasson, 1990, p 16-17)

10- Les stratégies de lecture

Lire, comme nous avons déjà expliqué, c'est construire le sens d'un texte, cette construction du sens exige que le lecteur utilise des moyens pour réaliser son projet de lecture. Ces moyens s'agissent de stratégies de lecture.

Depuis une trentaine d'années la définition de stratégie a connu une évolution pour arriver enfin à un certain accord au sein de la communauté des chercheurs.

Sophie Moirand définit la stratégie de lecture comme suit : «une stratégie de lecture correspond à comment le lecteur lit ce qu'il lit.» (1979, p 19) il s'agit donc de stratégies procédurales.

Selon Francine Cicurel une stratégie désigne «la manière dont on lit un texte.». Elle ajoute «qu'à un texte ne correspond pas une stratégie de lecture. On peut fort bien commencer par une lecture survol et s'arrêter sur un passage qui intéresse pour le lire avec attention.» (1991, p. 16)

Les stratégies de lecture sont donc des méthodes utilisées en lecture et un ensemble de façon de faire que le lecteur applique pour déterminer le sens d'un texte, comme le fait de remplacer un mot inconnu par un mot familier et d'utiliser les racines de mots pour identifier des mots nouveaux. Ces stratégies permettent aux lecteurs de saisir le sens d'un texte.

Par ailleurs, la notion de "stratégie" n'est pas à confondre avec la notion d'"habileté". Nous expliquerons la différence dans ce qui suit.

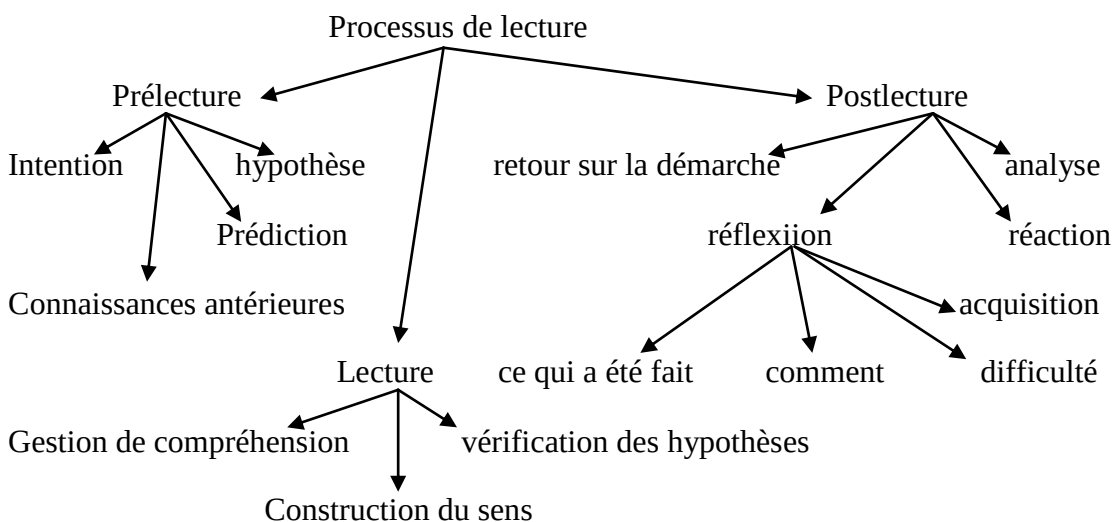
10-1- La différence entre stratégie et habileté

William (1989) précise qu'il ne faut pas confondre entre les notions "habileté" et "stratégie" qui semblaient être utilisées de façons interchangeables. Il est intéressant de souligner que dans les publications récentes on distingue nettement entre les deux termes: «une habileté est maintenant perçue comme un savoir faire qui a été automatisé par répétition ou par les expériences, tandis qu'une stratégie serait une démarche consciente mise en œuvre pour résoudre un problème ou pour atteindre un objectif.» (William, 1989, citée par Cornaire, 1999, p. 37)

Paris et al (1983) affirment qu'il existe une relation entre ces deux termes: «les stratégies ne sont pas nécessairement différentes des habiletés : en fait ce sont des habiletés dont on prend conscience afin de mieux les examiner.» (citée par Cornaire, 1999, p. 37).

Giasson explique «qu'une habileté consiste à savoir comment faire, alors qu'une stratégie consiste à savoir non seulement comment faire, mais également quoi, pourquoi et quand le faire.» (1990, p 32)

10-2- Les stratégies de lecture selon le processus de lecture de Jocelyne Giasson (Finkenberg, 2007/2008)



Dans notre partie pratique nous allons nous référer à ces stratégies de lecture car elles sont bien détaillées:

1. La pré lecture:

- ❖ Stratégies pour planifier sa lecture:
 - Activer ses connaissances antérieures.
 - Faire des prédictions

- Préciser son intention de lecture.
- Prendre conscience du contexte et de la tâche à accomplir.
- Faire le survol du texte.

2. Pendant la lecture:

Au niveau de la phrase:

- ❖ Stratégies pour lire des mots dont le sens est familier à l'oral:
 - Reconnaître les mots lus fréquemment.
 - Recourir aux indices du contexte et grapho-phonétiques.
 - Lire par groupe de mots.
- ❖ Stratégies pour comprendre le sens des expressions et des mots peu courants:
 - Analyser les indices grapho-phonétiques.
 - Interpréter les préfixes et les suffixes.
 - Analyser les indices syntaxiques.
 - Utiliser le contexte pour donner du sens à un mot nouveau.
 - Consulter un dictionnaire.
- ❖ Stratégies pour établir des liens dans la phrase:
 - Utiliser la ponctuation.
 - Se servir des indices grammaticaux.
 - Interpréter le sens des marqueurs de relation.
 - Déplacer un mot dans un groupe de mots.
 - Séparer une longue phrase en unité de sens.
 - Interpréter la référence: relations entre le mot de substitution et le mot qu'il remplace.

Entre les phrases:

- ❖ Stratégies pour établir des liens entre les phrases:
 - Interpréter le sens des marqueurs de relation explicites.
 - Interpréter le sens des marqueurs de relation implicites.
 - Faire des inférences.
 - Utiliser le contexte pour donner du sens à un mot nouveau.
 - Déduire les liens qui existent entre deux phrases lorsque l'information est implicite.

- Interpréter la référence: relation entre le mot de substitution et le mot qu'il remplace.
- ❖ Stratégies pour établir des liens dans le paragraphe:
- Dégager le sujet du paragraphe.
 - Trouver l'idée principale explicite.
 - Trouver l'idée principale implicite.
 - Trouver les idées secondaires.

Au niveau du texte

- ❖ Stratégies de gestion de lecture:
- Gérer sa compréhension.
 - Souligner, surligner.
 - Détecter une perte de compréhension.
 - Récupérer le sens du texte après une perte de compréhension.
 - Faire le lien entre ses connaissances et l'information lue.
 - Demander de l'aide.
 - Redire un passage dans ses mots.
 - Prendre des notes.
- ❖ Stratégies de compréhension du texte:
- Dégager le sujet du texte.
 - Trouver l'idée principale explicite.
 - Trouver l'idée principale implicite.
 - Trouver les idées secondaires.
 - Dégager la structure narrative.
 - Dégager la structure du texte courant.
 - Créer des liens entre les indices du texte et ses connaissances antérieures.
 - Organiser les informations pertinentes en réseaux.
 - Faire des inférences.

3. La post lecture:

- ❖ Stratégies pour dégager l'information:
- Faire ressortir les points importants du texte.
 - Vérifier la pertinence de ses hypothèses.
 - Établir des liens entre l'information lue et ses connaissances.
 - Utiliser l'analogie.

❖ Stratégies pour organiser les informations:

- Résumer un texte.
- Organiser l'information dans un schéma conceptuel, une carte sémantique ou un graphique.
- Schématiser un texte.
- Utiliser la schématisation à clôture.

❖ Stratégies pour réagir au texte:

- Réagir aux textes littéraires.
- Porter un jugement sur les informations contenues dans un texte.
- Objectiver son apprentissage.
- Évaluer sa compréhension.

Comme nous l'avons déjà expliqué ci-dessus les stratégies de la lecture sont très importantes car elles aident les élèves à mieux comprendre ce qu'ils lisent et parmi les méthodes efficaces pour enseigner ces stratégies: l'enseignement explicite. C'est le point que nous développerons dans les paragraphes suivants.

11- L'enseignement explicite

Toutes les informations qui concernent ce point " l'enseignement explicite" sont extraites du livre de Giasson " la compréhension en lecture" (1990, p 25-33)

11-1- Qu'est-ce que l'enseignement explicite?

C'est un modèle d'enseignement de la compréhension en lecture qui sert à rendre transparent les processus cognitifs utilisés lors de la lecture et à développer l'autonomie du lecteur.

L'appellation "enseignement explicite" est utilisée pour désigner le modèle actuel d'enseignement de la lecture, mais ce modèle apparaît souvent sous l'appellation "Enseignement Direct".

Le terme "enseignement direct" a été utilisé dans différents contextes avec différentes significations. Les premières formalisations de la pédagogie explicite sont posées par S. Englemann en 1960 à travers le Direct Instruction dans le cadre du programme DISTAR qui s'adressait à des enfants défavorisés. La priorité dans cette approche est accordée à la "planification de l'enseignement" plutôt qu'au rôle de l'enseignant. Ce dernier ne prend pas beaucoup de décisions et il est là juste pour transmettre les informations. Cependant, la conception actuelle de l'enseignement explicite accorde la priorité au rôle de l'enseignant.

11-2-Les caractéristiques de ce modèle

Ce modèle se caractérise par:

- La revalorisation du rôle de l'enseignant.

- Un souci de placer l'élève dans une situation de lecture signifiante et entière.
- L'enseignant ne découpe pas l'habileté à acquérir en sous-habiletés: les élèves dans ce modèle se placent devant une tâche de lecture complète et non pas devant une tâche portant sur des sous-habiletés.
- L'importance qu'il accorde au développement de l'autonomie de l'élève en développant chez lui des stratégies qu'il utilise d'une manière autonome et flexible. (Duffy & Roehler, 1987 citée par Giasson, 1990, p 28)

11-3- Les étapes de l'enseignement explicite

Les descriptions des étapes de l'enseignement explicite diffèrent d'un auteur à un autre mais cela n'empêche qu'il existe certaines étapes communes:

- Définir la stratégie et son utilité :

L'enseignant définit la stratégie en utilisant un langage simple et approprié aux élèves et il leur explique pourquoi cette stratégie leur sera utile pour comprendre un texte.

NB: Expliquer une stratégie est une tâche difficile et demande une préparation minutieuse.

- Rendre le processus transparent:

Il s'agit d'explicitement verbalement ce qui se passe dans la tête d'un lecteur durant le processus de la lecture. Par exemple dans une lecture à haute voix, l'enseignant peut dire aux élèves: " je ne connais pas le sens exact de ce mot, je pense qu'il veut dire xx, allons voir si le reste du texte peut nous éclairer sur sa signification". L'enseignant poursuit la lecture pour confirmer ou infirmer son hypothèse.

- Interagir avec les élèves et le guider vers la maîtrise de la stratégie:

Dans cette étape l'enseignant amène les élèves à maîtriser la stratégie en donnant des indices, des rappels et en diminuant l'aide apportée petit à petit. Cette étape peut être réalisée soit en groupe, en sous-groupe ou même individuellement. Il est préférable de travailler en groupe pour permettre aux élèves de voir comment les autres expliquent la stratégie et de comparer leur conception à celle de leurs pairs.

- Favoriser l'autonomie dans l'utilisation de la stratégie:

Dans cette étape, l'élève choisit et applique la stratégie d'une manière autonome et il assume toute la responsabilité de ce choix et de cette application. L'enseignant intervient pour discuter avec les élèves notamment ceux qui éprouvent des difficultés.

- Assurer l'application de la stratégie:

Les élèves utilisent la stratégie dans leurs lectures personnelles. L'enseignant doit leur montrer quand utiliser cette stratégie c'est-à-dire à quel moment l'utilisation d'une stratégie sera utile.

Selon Giasson « il est également possible de synthétiser les étapes de l'enseignement explicite en les assimilant aux trois types de connaissances nécessaires à la réalisation de la tâche: les connaissances déclaratives, les connaissances procédurales et les connaissances pragmatiques.» (1990, p 31).

Ce type de classification répond aux questions quoi, pourquoi, comment et quand. (Stein, 1986, citée par Giasson, 1990, p 31)

11-4- L'objectif de ce modèle

L'enseignement explicite vise à rendre les élèves autonomes dans la recherche de sens.

Dans ce qui suit nous expliquerons la philosophie de ce modèle qui a pour but de faciliter l'acquisition de l'autonomie (Pearson & Leys, 1985, citée par Giasson 1990, p 33). La démarche est représentée en trois grandes étapes:

- La prise en charge de la responsabilité par l'enseignant.
- Le passage graduel de la responsabilité de l'enseignant à celle de l'élève.
- La prise en charge de la responsabilité par l'élève.

Passer par ces trois étapes permet à l'élève de maîtriser plus facilement les stratégies (Pearson & Dole, 1987, citée par Giasson, 1990, p33).

Conclusion

Pour conclure ce chapitre nous pouvons dire que le modèle de l'enseignement explicite permet à l'enseignant de travailler la compréhension en lecture de manière active et claire avec les élèves. Ce modèle offre des étapes et au cours de ces étapes l'enseignant définit la stratégie à enseigner, illustre son fonctionnement et interagit avec les élèves pour les guider à maîtriser et à utiliser la stratégie de manière autonome.

CHAPITRE 02

**L'enseignement explicite, pratique réelle en classe de
FLE.**

Introduction

L'objectif de ce travail de recherche est de démontrer la nécessité du modèle de l'enseignement explicite des stratégies de lecture pour améliorer la compréhension chez les élèves et les rendre conscients des stratégies de lecture qu'ils utilisent et autonomes dans leurs lectures. Pour réaliser cet objectif nous voulions réaliser une expérience, mais à cause des circonstances sanitaires particulières qui s'agissent du Covid19 nous n'avons pas pu effectuer notre expérience.

Cependant, avant le confinement nous avons assisté une seule séance, au CEM de Mohammed Rachid Redha à Ain El Hadjel chez l'enseignante de français H.Sakkoura, c'était la séance de la compréhension de l'écrit, pour observer le déroulement de la séance et enregistrer toutes les remarques observées. Nous avons réalisé également un enregistrement vocal de cette séance et nous allons l'analyser dans les paragraphes suivants.

Dans ce présent chapitre, nous présenterons le lieu de l'enquête prévu, le public visé, la méthodologie de la recherche, les outils de collecte de données, la description du déroulement de la séance, l'analyse de l'enregistrement réalisé, la description du protocole expérimental prévu et les résultats attendus.

1-Présentation du lieu de l'enquête prévu

Le lieu de l'enquête prévu pour réaliser notre stage pratique sera le CEM de Mohammed Rachid Redha dans la ville de Ain El Hadjel wilaya de M'sila. C'est une école très ancienne, je l'ai choisi car tout simplement c'était mon école quand j'étais élève au cycle moyen.

2-Le public visé

Nous avons choisi de réaliser notre expérimentation avec les élèves de la 1^{ère} année moyenne. La classe est composée d'environ une trentaine d'élèves de sexe différent. L'enseignante avec laquelle nous avons assisté est responsable de deux classes (la classe de 4^{ème} année et de 1^{ère} année moyenne). Nous avons choisi la classe de 1^{ère} année car la classe de 4^{ème} année est une classe d'examen et nous ne voulions pas les déranger.

3-La méthodologie de recherche

Afin de réaliser l'objectif de notre travail de recherche, nous avons opté pour une étude expérimentale où nous allons essayer d'appliquer le modèle de l'enseignement explicite des stratégies de lecture en classe. À la fin de l'expérience, nous allons comparer les résultats obtenus afin de vérifier si le modèle améliorera la compréhension en lecture chez les élèves.

4-Le corpus

Durant notre expérimentation, nous proposerons des textes avec des questions qui poussent les élèves à appliquer les stratégies de lecture que nous allons enseigner explicitement. Ainsi, nous allons réaliser des enregistrements pour enregistrer les discussions des élèves. Avant de réaliser notre expérimentation, nous voulions proposer un texte aux élèves afin de vérifier

s'ils connaissent certaines stratégies de lecture ou non et si oui, est ce qu'ils savent les appliquer ou pas?

5-Présentation du protocole expérimental

Le protocole expérimental s'organise comme suit:

- La première étape:

Nous demanderons à l'enseignante de faire son cours de compréhension de l'écrit comme elle a l'habitude de faire et de former en même temps de petits groupes de 4 à 5 élèves et de leurs distribuer des feuilles pour répondre aux questions qui concernent le texte étudié.

Le travail des apprenants se fera en petits groupes afin d'enregistrer leurs interactions et leurs discussions par le biais des enregistreurs (des Smartphones).

Dans cette étape nous n'interviendrons pas, nous se contenterons uniquement des enregistrements réalisés et des réponses des élèves qui seront notre matière à analyser.

- La deuxième étape:

Dans cette étape nous interviendrons pour présenter le cours explicite des stratégies de la lecture en suivant toutes les étapes de l'enseignement explicite présentées dans le chapitre théorique. Nous expliquerons explicitement et clairement les stratégies de la lecture utilisées lors du processus de la lecture (quand, comment et pourquoi les utiliser)

Nb:

- Les stratégies de lecture à enseigner aux élèves seront tirées de la liste des stratégies présentée dans la partie théorique (présentée sous le titre de: les stratégies de lecture selon le processus de lecture [Jocelyne Giasson]).
- C'est à partir des informations tirées du test et de la séance que nous avons assistée que nous allons choisir les stratégies à enseigner.

Ensuite, nous proposons un texte pris du manuel scolaire avec des questions qui poussent les élèves à appliquer les stratégies enseignées (nous choisissons n'importe quel texte car l'objectif est d'appliquer les stratégies de lecture par les élèves, l'essentiel est que le texte correspond au niveau des élèves).

Dans cette étape nous suivrons toujours la même méthode que l'étape précédente (Nous suivrons cette méthode dans toutes les étapes):

- Le travail se fera en petits groupes (les mêmes groupes dans toutes les étapes)
- Nous réaliserons un enregistrement pour chaque groupe et nous allons garder les réponses écrites de tous les groupe afin de les analyser.

Nous répétons cette étape deux à trois fois (deux à trois séances), l'objectif de la répétition est de faire installer les stratégies chez les élèves et de montrer que ce travail

nous a permis de développer des stratégies de lecture chez les élèves. Il faut qu'il y ait répétition car dans l'apprentissage le concept de répétition est très important pour installer les connaissances chez les élèves et dans chaque séance il faut faire un petit rappel sur les stratégies de lecture enseignées.

- La troisième étape:

Dans cette étape, nous donnerons directement un texte aux élèves pour appliquer les stratégies de lecture tous seuls sans notre intervention, avec des questions qui les aident à les appliquer. Nous ne faisons pas un rappel sur les stratégies de lecture enseignées dans les séances précédentes. Ainsi, nous suivrons la même méthode de travail (enregistrements, travail de groupes).

L'objectif de cette étape est de voir si les stratégies de lecture sont installées et maîtrisées par les élèves ou non.

Après avoir réalisé toutes ces étapes, nous ferons une comparaison entre les résultats de la première étape et ceux de la dernière étape pour voir s'il y a une amélioration ou non.

Nous demanderons également à l'enseignante de nous donner la liste des évaluations pour voir le niveau des élèves (bons, moyens, faibles). Ensuite, nous réaliserons un petit test aux élèves où ils vont travailler individuellement. Ce test s'agit d'un texte avec des questions qui poussent les élèves à appliquer les stratégies de lecture individuellement. L'objectif de ce test individuel est de dire que l'enseignement explicite des stratégies de la lecture n'était pas bénéfique seulement pour les bons élèves mais aussi pour les moyens et les faibles en comparant les résultats de ce test avec ceux des examens et des évaluations.

6-L'analyse du corpus

Les enregistrements ainsi que les réponses des élèves aux questions seront notre matière à analyser. Nous allons entendre tous les enregistrements réalisés avant et après la présentation du cours explicite des stratégies de lecture afin de voir comment les élèves réfléchissent lors de la lecture. Ces enregistrements nous aideront à suivre le développement et l'amélioration des élèves à travers leurs discussions et interactions. Ainsi, nous allons analyser les réponses des élèves obtenus avant et après l'enseignement explicite des stratégies de la lecture et nous allons les comparer afin de voir s'il y a une amélioration ou non.

6-1- Le déroulement de la séance à laquelle nous avons assisté

Avant le confinement, nous avons assisté à une seule séance la séance de la compréhension de l'écrit chez l'enseignante H.Sakkoura le 19-02-2020.

Nous avons préféré assister plusieurs séances avant de commencer notre expérimentation afin de familiariser les élèves à notre présence mais le confinement nous a empêchés de le faire.

La séance s'est déroulée comme suit:

Nous expliquerons d'abord les étapes de la séance de la compréhension de l'écrit (théoriquement parlant) ensuite nous passons à la pratique de ces étapes par l'enseignante:

Après avoir choisi le texte qui doit être en relation avec le thème de la séquence, la séance commence par:

1. Image de texte: une phase qui envisage les éléments périphériques qui entourent le texte (le titre, la source, l'illustration [photo, image].
2. Les hypothèses de sens: une phase qui motive les apprenants à décortiquer leur texte afin de vérifier leurs hypothèses.

Remarque:

L'enseignant (e) accepte toutes les hypothèses de ses élèves même si elles sont fausses.

3. Première lecture silencieuse (faite de la part des élèves): cette phase permet aux élèves de vérifier leurs hypothèses et trouver le thème traité dans le texte.
4. Lecture détaillée: (approfondie): une phase qui permet aux élèves d'aller plus loin dans la compréhension du texte à travers un questionnaire proposé par l'enseignant. Ce questionnaire doit être sous forme d'activités (exercices à trous, relie par flèche...)
5. La récapitulation: une activité qui sert à résumer le texte comme un petit paragraphe à trous où l'apprenant se trouve devant une tâche qui le pousse à réemployer ses idées tirées de sa compréhension, ou comme un tableau qui regroupe les points essentiels de la compréhension écrite.

Nous passons maintenant au déroulement de la séance (la pratique des étapes expliquées ci-dessus):

L'enseignante a commencé la séance par un éveil de l'intérêt (un petit rappel du thème général du 2^{ème} projet) et elle a écrit sur le tableau l'intitulé du 2^{ème} projet, la séquence, l'activité, le support, l'objectif comme suit:

Projet 02: Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la séance et leurs conséquences.

Séquence 02: j'explique les différentes pollutions.

Activité: compréhension de l'écrit.

Support: le manuel scolaire p 100/101.

Objectifs:

- Aider l'apprenant à lire et comprendre la structure d'un texte explicatif.
- Identifier les procédés de l'explication.

Le texte de la séance s'intitule : " peux-tu m'expliquer la pollution de l'air?" et il est accompagné d'une image.

Nb: le thème de " la pollution" n'est pas un thème nouveau pour les élèves car c'était le thème de la séance de la compréhension orale qui précède cette séance.

L'enseignante a demandé aux élèves d'ouvrir le livre à la page 100/101 et d'observer le titre et l'image. Ensuite, elle a désigné une élève pour lire le titre à haute voix. Après, elle a posé une question sur l'image qui accompagne le texte :

Enseignante: Que représente la photo qui accompagne le texte?

Les élèves ont répondu comme suit:

Elève 1: des usines.

Elève 2: pollution.

Elève 3: la fumée.

A partir des réponses des élèves, l'enseignante a formé la bonne réponse:

Enseignante: l'image représente des usines qui dégagent de la fumée.

Enseignante: Maintenant, d'après le titre et l'image, de quoi parle le texte?

Cette question pousse les élèves à proposer des hypothèses de sens.

Les réponses des élèves étaient comme suit:

Elève 1: pollution de l'air.

Elève 2: la pollution des usines.

Elève 3: pollution de l'environnement.

Elève 4: pollution des plages.

Elève 5: la pollution et la santé.

Elève 6: la fumée des voitures.

L'enseignante a accepté toutes les hypothèses proposées par les élèves même si elles sont fausses et elle les a écrits sur le tableau.

Ensuite, elle a demandé aux élèves de lire le texte silencieusement (lecture silencieuse) afin de vérifier leurs hypothèses et de trouver le thème traité dans le texte. Au même temps, elle leur posait la question suivante:

Enseignante : cherchez moi quel type de maladie cité dans le texte?

Après la lecture silencieuse qui a duré presque 10 minutes, les élèves ont répondu à la question posée par l'enseignante. La réponse c'était: les maladies respiratoires.

Ensuite, ils passaient à la vérification des hypothèses:

Les hypothèses confirmées sont: la pollution de l'air, la pollution et la santé et la pollution de l'environnement.

Les hypothèses infirmées sont: la pollution des plages, la pollution des usines et la pollution des voitures.

L'enseignante a expliqué aux élèves, d'après les hypothèses confirmées, que le texte parle de la pollution de l'air et ses conséquences sur la santé.

Puis, ils passaient à la lecture détaillée. L'enseignante a distribué un questionnaire aux élèves. Ce dernier est préparé par l'enseignante et non pas par le manuel scolaire. L'enseignante nous a expliqué que les questions proposées par le manuel scolaire sont difficiles par rapport au niveau des élèves, c'est pour cela les enseignants doivent préparer un questionnaire sous forme d'activités différentes qui correspondent au niveau des élèves. Autrement dit, les enseignants doivent toujours essayer de simplifier les choses à leurs élèves.

Le questionnaire préparé par l'enseignante est le suivant:

01) Dans ce texte l'auteur parle de:

- a) Développement de la science b) La pollution de l'air c) L'activité physique

❖ Choisis la bonne réponse.

02) Trouve dans le texte la définition de la pollution de l'air:

.....
.....

03) Dans le 2^{ème} paragraphe, l'auteur a utilisé un autre procédé d'explication, lequel?

.....
.....

04) Complète le tableau ci-dessous par les expressions suivantes:

L'industrie_ La fumée des volcans _ La fumée des voitures_ La désertification.

Polluants naturels

Polluants dus à l'homme

05) "Malheureusement, ils sont dus pour la plupart aux activités humaines."

▪ Cette phrase veut dire que la cause principale de cette pollution est:

- a) La nature elle-même b) L'homme

❖ Choisis la bonne réponse.

06) Quelles sont les conséquences de cette pollution?

.....
.....

07) Trouve dans le texte le synonyme de:

La pollution de l'air =

08) Trouve dans le texte deux mots de la même famille que "pollution":

1/.....

2/.....

09) Ce texte est de type:

a) Narratif

b) Explicatif

c) Descriptif

❖ Choisis la bonne réponse.

Récapitulation:

Complète le tableau ci-dessous:

Qui parle?

A qui?

De quoi?

Pourquoi ?

Pour répondre au questionnaire, l'enseignante a demandé aux élèves de lire encore le texte et de travailler en binômes. Après environ 15 minutes, les élèves ont répondu ensemble aux questions à l'aide de l'enseignante et ils ont corrigé leurs réponses en même temps.

L'objectif de notre présence à la séance de la compréhension de l'écrit est savoir comment la lecture est enseignée et préciser quelles sont les stratégies de lecture appliquées et celles qui ne le sont pas.

Les informations tirées de cette séance ainsi que celles tirées du test que nous voulions réaliser, nous aiderons à préparer le cours explicite des stratégies de la lecture et de préciser les stratégies à enseigner, comme nous avons déjà expliqué auparavant.

6-2- Les remarques tirées de la séance

D'après notre présence à cette séance et notre observation, nous avons tiré les remarques suivantes que nous présenterons sous forme de points:

- La première remarque que nous avons tiré de cette séance est qu'il n'y a pas un enseignement explicite des stratégies de la lecture. Cependant, il y a certaines stratégies de lecture appliquées implicitement, sous la forme de questions, par exemple:

La stratégie de lecture "Le survol du texte" est appliquée sous forme des questions suivantes: "Quel est le titre de ce texte?" "Observez l'image qui accompagne le texte?" D'après l'image et le titre de quoi parle le texte?" ce sont des questions qui portent sur les éléments périphériques du texte. Les élèves répondent à ces questions mais ils ne sont pas conscients qu'ils appliquent une stratégie de lecture qui s'appelle "le survol du texte" car l'objectif de l'enseignement explicite est que les apprenants soient conscients des stratégies de lecture qu'ils utilisent pour lire.

- L'objectif de la séance de la compréhension écrite est: aider les élèves à comprendre le sens général du texte (de quoi parle le texte) et toutes les questions visent la compréhension générale du texte. C'est pour cela nous remarquons l'absence de plusieurs stratégies de lecture importantes qui visent la compréhension détaillée du texte comme par exemple: "mettre des liens entre les connaissances antérieures et les connaissances nouvelles" "des stratégies pour expliquer le sens des mots inconnus" "Dégager les idées principales et les idées secondaires" "souligner et surligner les mots inconnus et les informations nouvelles" etc.
 - Comme nous avons expliqué dans le chapitre théorique, le processus de la lecture se compose de trois étapes: La pré lecture (avant la lecture), la lecture (pendant la lecture) et la post lecture (après la lecture). Pour chaque étape il existe un ensemble de stratégies de lecture à appliquer (nous référons toujours aux stratégies de lecture selon le processus de lecture de Jocelyne Giasson). Dans cette séance nous remarquons que l'étape bien travaillée est l'étape "avant la lecture"; l'enseignante a posé des questions sur les éléments périphériques (le survol du texte), et elle a demandé aux élèves de proposer des hypothèses de sens (des prédictions). Toutefois, dans l'étape "pendant la lecture", nous remarquons l'absence de plusieurs stratégies importantes telles que: "souligner les mots inconnus et utiliser des stratégies pour comprendre leur sens" "faire des liens entre les connaissances antérieures et l'information lue" "dégager l'idée principale de chaque paragraphe" "prendre des notes" "souligner les informations nouvelles afin de les mémoriser" etc. la même chose pour l'étape "après la lecture"; dans cette étape les élèves ont vérifié leurs hypothèses et ont répondu au questionnaire mais il existe des stratégies très importantes qu'il faut appliquer dans cette étape pour une meilleure compréhension du texte telles que: "stratégies pour dégager l'information: faire ressortir les points importants du texte, établir des liens entre l'information lue et ses connaissances" "stratégies pour organiser l'information (résumer le texte, organiser l'information dans un schéma conceptuel, une carte sémantique...)" "stratégies pour réagir au texte: porter un jugement sur les informations contenues dans le texte et évaluer sa compréhension."
- Nb: la stratégie de lecture "Etablir des liens entre l'information lue et ses connaissances" est très importante car elle aide les élèves à mieux comprendre ce

qu'ils lisent et mémoriser les informations à long terme et il faut l'appliquer à tout moment de la lecture (pendant et après la lecture).

- Nous avons remarqué que le nombre des élèves qui participent est très faible et cela peut nous poser un problème car notre expérimentation demande la participation et la concentration de tous les élèves.

Après avoir assisté à la séance de la compréhension écrite nous voulions réalisé un petit test destiné aux élèves avant de réaliser notre expérimentation ,le test s'agit d'un texte à lire pris du manuel scolaire, ce texte doit être facile à lire et à comprendre par les élèves, c'est-à-dire avec un lexique simple et accompagné d'une image. L'objectif de ce test est de voir comment les élèves vont lire le texte? Est-ce qu'ils vont le lire directement ou bien ils observent d'abord les éléments périphériques? Est-ce qu'ils soulignent les mots inconnus ou pas? Et si oui quelles sont les stratégies qu'ils utilisent afin d'expliquer le sens de ces mots? Est-ce qu'ils mettent des liens entre leurs connaissances antérieures et les connaissances que rapporte le texte ou non? Est-ce qu'ils proposent des hypothèses de sens ou pas ? Et ainsi de suite. Autrement dit, nous voulions savoir si les élèves appliquent quelques stratégies de lecture lors de leurs lectures ou ils n'en ont aucune idée. Et si les élèves possèdent certaines stratégies de lecture, est ce qu'ils savent les utiliser lors de la lecture ou non?

C'est à partir des informations tirées de ce test et de toutes les remarques tirées de la séance à laquelle nous avons assisté que nous allons préparer le cours explicite des stratégies de lecture.

Nb: nous n'avons pas réalisé le test à cause des circonstances sanitaires particulières (Covid19). Donc nous ne pouvons pas préparer notre cours explicite des stratégies de la lecture car avant de préparer ce cours il est très important de savoir si les élèves connaissent quelques stratégies de lecture ou non ou bien quelles sont les stratégies qu'ils connaissent? Et quelles sont les stratégies qu'ils ne connaissent pas? Et quelles sont les difficultés qu'ils rencontrent lors de la lecture. Ces informations nous aiderons à préciser les stratégies de lecture à enseigner et les stratégies sur lesquelles nous devrions nous concentrer le plus.

6-3- Les résultats attendus

- Les résultats attendus du test prévu (avant la réalisation de l'expérimentation):

Nous rappelons que nous n'avons pas réalisé le test à cause des circonstances sanitaires particulières (covid19). Toutefois, nous attendons de ce test que:

- La majorité des élèves liraient directement le texte sans observer les éléments périphériques (sans survoler le texte). Nous supposons que cette stratégie sera négligée par les élèves.
- Certains élèves n'arriveraient pas à déchiffrer les mots correctement.

- La majorité des élèves ne mettraient pas des relations entre leurs connaissances antérieures et les connaissances que rapporte le texte.
- Les élèves ne feraient pas des anticipations (ce qui va venir par la suite).
- Certains élèves ne sauraient pas comment faire pour dégager l'idée principale.
- Certains élèves ne souligneraient pas les mots inconnus.
- La majorité des élèves ne prendraient pas des notes.

La majorité des élèves cherchent le sens général du texte, lorsqu'ils le trouvent, ils croient qu'ils ont compris le texte, alors que la lecture n'est pas simplement savoir de quoi parle le texte, lire c'est aller plus loin que ça, c'est entrer dans les détails et lire entre les lignes, et pour arriver à ce stade il est très important d'utiliser les stratégies de la lecture et savoir comment et quand les appliquer.

- Les résultats attendus de l'expérimentation prévue:

Nous présenterons les résultats attendus de chaque étape de l'expérimentation:

- Les résultats attendus de la première étape:

Les élèves répondraient uniquement aux questions posées par l'enseignante sans avoir une idée sur les stratégies de la lecture même s'ils les appliquent implicitement. Autrement dit, les élèves ne sont pas conscients des stratégies de lecture utilisées lors de la lecture.

- Les résultats attendus de la deuxième étape:

Après avoir enseigné explicitement les stratégies de la lecture et répété l'étape deux à trois fois (séances) afin d'installer les stratégies chez les élèves, et faire un petit rappel dans chaque séance, nous attendons que les élèves seraient petit à petit conscients des stratégies de la lecture (comment, quand et pourquoi les utiliser).

- Les résultats attendus de la troisième étape:

Dans cette étape, les élèves travailleront sans notre intervention, nous attendons remarquer une amélioration; les élèves maîtriseraient les stratégies de lecture enseignées, et les appliqueraient consciemment sans demander notre aide grâce à l'enseignement explicite et à la répétition réalisée dans la deuxième étape. Les élèves

- Les résultats attendus du test individuel destiné aux élèves à la fin de l'expérimentation:

Nous attendons remarquer une amélioration chez les élèves de niveau moyen et faible en comparant leurs résultats de ce test avec ceux des évaluations et des examens.

Conclusion

Les résultats que nous voulons atteindre de cette expérimentation sont: l'autonomie des élèves, en développant chez eux des stratégies qu'ils utilisent d'une manière autonome et flexible. Ainsi, les rendre conscients des stratégies qu'ils utilisent lors de la lecture (comment, quand et pourquoi les utiliser). Mais nous voulons souligner qu'il se peut qu'on n'arrive pas à ces résultats dans les quatre ou cinq séances de l'expérimentation que nous allons réaliser, car l'enseignement explicite est un modèle d'enseignement et pour arriver aux résultats voulus, il faut commencer à l'appliquer dès le cycle primaire allant jusqu'au cycle secondaire et enseigner dans chaque année les stratégies de lecture qui conviennent au niveau des élèves et il faut qu'il y ait une progression et un enchainement entre toutes les années. Donc ce n'est pas affaire de quatre ou cinq séances mais c'est une affaire des années pour obtenir les résultats voulus.

Mais nous sommes sûrs que nous allons remarquer une amélioration significative de la compréhension en lecture chez les apprenants après avoir réalisé l'expérimentation.

Conclusion générale

Conclusion générale

L'apprentissage de la lecture constitue l'un des apprentissages fondamentaux de l'école et le premier but de la scolarité obligatoire car elle permet d'accéder aux autres apprentissages.

Cependant, la majorité des apprenants trouvent de sérieuses difficultés lors de la lecture et la compréhension des textes. Et beaucoup d'enseignants confirment que les élèves ne comprennent pas les textes de manière adéquate.

Pour remédier à cette situation, nous avons proposé d'appliquer le modèle de l'enseignement explicite des stratégies de lecture afin d'aider les élèves à améliorer leur compréhension en lecture et à surmonter leurs difficultés.

Notre travail de recherche avait donc pour objectif de démontrer la nécessité et l'efficacité de l'enseignement explicite des stratégies de lecture pour améliorer la compétence de la compréhension des textes chez les élèves de la 1^{ère} année moyenne.

Pour mener notre travail nous avons proposé deux hypothèses de recherche, à savoir que le modèle de l'enseignement explicite des stratégies de lecture améliorerait la compétence de compréhension écrite chez les élèves en les rendant plus autonomes et plus conscients des stratégies de lecture qu'ils utilisent lors de la lecture, et que ce modèle serait bénéfique pas seulement pour les bons élèves mais aussi pour les moyens et les faibles élèves qui éprouvent de sérieux problème de lecture et de compréhension.

Afin de vérifier nos hypothèses, nous avons opté pour une étude expérimentale qui est basée sur la mise en pratique du modèle de l'enseignement explicite des stratégies de lecture en classe de première année moyenne.

Mais avant de réaliser l'expérimentation nous avons décidé dans un premier temps d'assister à la séance de compréhension de l'écrit afin d'observer son déroulement et savoir comment la lecture est enseignée et afin de préciser quelles sont les stratégies appliquées en classe et celles qui ne le sont pas. D'après notre présence à cette séance nous avons remarqué l'absence de plusieurs stratégies de lecture importantes à la compréhension et les stratégies appliquées sont celles qui visent la compréhension générale du texte.

Dans un deuxième temps nous voulions proposer un texte aux élèves afin de les tester. Ce test vise à voir comment les élèves agissent et raisonnent lors de la lecture, et à préciser si les élèves appliquent certaines stratégies de lecture lors de leurs lectures ou ils n'en ont aucune idée. Et si les élèves possèdent certaines stratégies de lecture et si ils savent les utiliser lors de la lecture ou non.

A partir des informations tirées de ce test et de toutes les remarques tirées de la séance à laquelle nous avons assistée que nous allons préparer le cours explicite des stratégies de lecture et les exercices à proposer durant l'expérimentation.

Dans un troisième temps, nous voulions réaliser l'expérimentation qui s'agit de la mise en pratique du modèle de l'enseignement explicite des stratégies de lecture. Après la

réalisation de l'expérimentation, nous voulions également proposer un test aux élèves où ils vont travailler individuellement afin de vérifier la deuxième hypothèse qui suppose que l'enseignement explicite serait bénéfique pas seulement pour les bons élèves mais même pour les moyens et les faibles.

Nous tenons à souligner que cette année était particulière à cause de l'apparition du virus covid19 qui a perturbé la vie dans le monde entier. Cette circonstance sanitaire particulière nous a empêchée de réaliser le test ainsi que notre expérimentation à cause du confinement imposé au pays comme une mesure sanitaire. Cependant, nous avons pu assister uniquement à la séance de compréhension de l'écrit avant le confinement.

Les résultats attendus de l'expérimentation sont : nous attendons remarquer une amélioration significative de la compréhension chez les élèves après avoir enseigné explicitement les stratégies de lecture. Les élèves seraient plus autonomes et plus conscients des stratégies de lecture qu'ils utilisent lors de la lecture. Les élèves sauraient quoi utiliser (le nom de la stratégie), comment, quand et pourquoi l'utiliser.

Et pour le test individuel que nous voulions proposer, nous attendons remarquer une amélioration des élèves de niveau moyen et faible, en comparant les résultats de ce test avec ceux des examens et des évaluations. Ce test a pour but de vérifier la deuxième hypothèse qui suppose que l'enseignement explicite serait bénéfique pas seulement pour les bons élèves mais aussi pour les autres.

La lecture est un domaine très vaste, et dans ce modeste travail de recherche nous avons choisi de travailler sur la compréhension en lecture, car plusieurs élèves éprouvent de sérieuses difficultés lorsque vient le temps de lire et comprendre un texte.

Nous voulions essayer d'appliquer le modèle de l'enseignement explicite des stratégies de lecture afin d'aider les élèves à améliorer leur compréhension. Donc il est très important de réfléchir et de chercher les moyens qui aident les élèves à dépasser leurs difficultés.

D'après nos recherches théoriques, nous trouvons que le modèle de l'enseignement explicite des stratégies de lecture est très intéressant surtout pour les élèves en difficultés car il s'agit d'explicitement verbalement quoi utiliser (nom de la stratégie), comment l'appliquer et quand et pourquoi l'utiliser. Ainsi, il permet de motiver les élèves à maintenir la mise en œuvre des stratégies apprises. Donc, il est important pour les enseignants de recourir à cet enseignement car il favorise chez les apprenants une meilleure compréhension.

La compréhension exige la maîtrise des stratégies de lecture qui permettent d'accéder au sens, il est nécessaire donc de les enseigner le plutôt possible de manière explicite. Une fois les stratégies maîtrisées par les élèves, elles se révèlent rentable lors de la lecture car elles permettent aux élèves de diminuer la charge cognitive et d'accéder facilement au sens.

Il est très intéressant d'appliquer ce modèle dès le cycle primaire allant jusqu'au cycle secondaire, et enseigner dans chaque année les stratégies qui conviennent au niveau des élèves, afin de former progressivement des lecteurs stratégiques et autonomes dans leurs lectures.

Cette présente recherche n'est qu'une piste de réflexion parmi d'autres sur l'enseignement/apprentissage de la lecture et de la compréhension, qui est un sujet très intéressant et mérite d'être approfondi vu son importance.

Le travail sur la compréhension en lecture est un outil indispensable dans la lutte contre le décrochage scolaire et contribue à former des adultes plus libres, éclairés et autonomes dans leur pensée.

Nous espérons que notre travail de recherche ouvrira la voie à d'autres perspectives de recherche dans le domaine de la lecture et de la compréhension, et balise le chemin à d'autres travaux, dans le souci d'améliorer l'enseignement/apprentissage du FLE en Algérie.

Références bibliographiques

Les références bibliographiques

Ouvrages théoriques

Chartier, Anne-Marie, Hébrard, Jean. (2000). " Discours sur la lecture (1880-2000)", Ed
Fayard, France.

Cicurel, Francine. (1991). Lectures interactives en langue étrangère, Paris: Hachette,
Coll. Autoformation.

Coronaire, Claudette et Germain, Claude. (1999). Le point sur la lecture. Montréal :
CLE International.

Cuq, jean pierre & Gruca, Isabelle. (2002). Cours de didactique de français langue
étrangère et seconde. Grenoble, PUG.

Gaussel, Marie. (2015). Lire pour apprendre, lire pour comprendre. (éd) ENS-Lyon.
Dossier de veille de l'IFE.

Giasson, Jocelyne. (1990). La compréhension en lecture. Montréal, Gaétin Morin.

Giasson, Jocelyne. (2005). "La lecture : de la théorie à la pratique". Bruxelles,
édition de Boeck.

Man-De Virent, Marie-Jeanne. (2000). Apprentissage d'une langue étrangère/seconde.
Bruxelles: Boeck.

Martinez, Pierre. (1998, novembre). La didactique des langues étrangères. Paris:
Que sais-je?

Moirand, Sophie. (1979). Situations d'écrit. Paris, CLE International.

Moirand, Sophie. (1982). Enseigner à communiquer en langue étrangère. Hachette,
Paris.

Vianin, Pierre. (2009). L'aide stratégique aux élèves en difficultés scolaires: comment donner à l'élève les clés de sa réussite. Bruxelles, Edition De Boeck supérieur.

Dictionnaires

Cuq, Jean Pierre. (2003). Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. Paris: CLE International.

Thèses et mémoires

Maxime, Nadeau. (Janvier 2014). L'expertise en lecture: Schématiser les comportements de lecture de professionnels des communications (mémoire présenté à la faculté des lettres et sciences humaines en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.), université de SHERBROOKE).

M Saidan, Touhami. (2015/2016). Les stratégies d'apprentissage de la lecture : une perspective comparative et évolutive entre l'arabe et le français (thèse pour l'obtention du diplôme de Doctorat en sciences en langue française, université d'Oran 2).

Articles

Marine, André et al. (Printemps 2019). Apprendre et enseigner aujourd'hui. La revue du conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec. n°2, p. 6-7-8.

Erick, Falardeau et Julie-Christine, Gagné. (2012). " L'enseignement explicite des stratégies de lecture : des pratiques fondées par la recherche". Récupéré de:
https://www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca/fichiers/site_ens_francais/modules/document_section_fichier/fichier_ed4a4bd79f17_Enseignement_explicite_et_autoregulation_article.pdf repéré le 01- mars- 2020

Bianco, Maryse. (16&17mars 2016). "Pourquoi un enseignement explicite de la compréhension en lecture?" récupéré de :
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2018/04/04-Bianco.pdf&ved=2ahUKEwiql6wofrrAhUHyoUKHUW-AicQFjAAegQIBRAB&usg=AOvVaw2_0a3qMLrualrw3HRgYUSW&cshid=1600694419151 repéré le 11-mars-2020.

Cécile Bessis, Raphaelle Sallantin. Dans DEVELOPPEMENT 2012/2 (n°11) repéré du site:
<https://www.cairn.info/revue-developpements-2012-2-page-25.htm> repéré le 11/février/2020

Sitographies

Rapport de la table ronde des experts en lecture, stratégies de lecture au primaire, Ontario, 2003, repéré du site: <http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/reports/reading/> repéré le 01/mars/2020

Véronique Finkenberg, CPC. (2007/2008). Les stratégies de lecture selon les processus de lecture de Jocelyne Giasson. Inspection de Roubaix – Hem. repéré du site : http://www.cndp.fr/crdp-reims/fileadmin/documents/cddp10/A_Puyau_diversifier_lecture/strategies_de_comprehension_Giasson.pdf repéré le 01/mars/2020

http://www.carrefourfga.ca/SMC-Federal/wp-content/uploads/2018/06/12-StrategiesLecture_EnseignementExplicite.pdf repéré le 12/septembre/2020

Table des matières

Table des matières

Introduction générale.....	2
CHAPITRE 01: L'enseignement explicite, un meilleur modèle pour une meilleure compréhension en lecture.	
Introduction.....	6
1-C'est quoi la lecture	6
2- L'enseignement/ apprentissage de la lecture.....	7
3- Les objectifs de l'enseignement de la lecture.....	8
4-Les étapes de la lecture.....	8
5-Les difficultés de la lecture.....	9
6-La compréhension en lecture.....	9
7-L'évolution du modèle de la compréhension en lecture (d'un modèle séquentiel à un modèle plus global).....	10
8-Les variables.....	11
9-Les processus de lecture.....	12
9- 1- La classification des processus.....	12
9- 2- Les liens entre le texte et les processus de compréhension.....	13
10- Les stratégies de lecture.....	13
10- 1-La différence entre stratégie et habileté.....	14
10- 2-Les stratégies de lecture selon le processus de lecture de Jocelyne Giasson....	14
11- L'enseignement explicite.....	17
11- 1- Qu'est ce que l'enseignement explicite?.....	17
11- 2- Les caractéristiques de ce modèle.....	17
11- 3- Les étapes de l'enseignement explicite.....	18
11- 4- L'objectif de ce modèle.....	19
Conclusion.....	19

CHAPITRE 02: L'enseignement explicite, pratique réelle en classe de FLE.

Introduction.....	21
1-Présentation du lieu de l'enquête prévue.....	21
2- Le public visé.....	21
3- La méthodologie de la recherche.....	21
4- Le corpus.....	21
5-Présentation du protocole expérimental.....	22
6- L'analyse du corpus.....	23
6-1- Le déroulement de la séance à laquelle nous avons assisté.....	23
6-2- Les remarques tirées de la séance.....	27
6-3- Les résultats attendus.....	29
Conclusion.....	31
Conclusion générale.....	33
Références Bibliographiques.....	37
Table des matières.....	41

Résumé:

Au cours de ce travail de recherche, nous nous intéressons à la lecture plus précisément à la compréhension en lecture qui est l'une des dimensions de la lecture et son but suprême. La compréhension en lecture est la base de l'enseignement de la lecture car sans compréhension il n'y a pas de lecture significative possible. Pour arriver à une compréhension en lecture efficace, le lecteur doit développer et utiliser des stratégies de lecture. Les stratégies de lecture sont des outils que le lecteur utilise lors de la lecture afin de comprendre ce qu'il lit. Beaucoup d'enseignants confirment que la majorité des élèves ne comprennent pas les textes de manière adéquate et qu'ils éprouvent de sérieuses difficultés à accéder à des documents écrits. Ils ne comprennent pas ce qu'ils lisent car ils ne sont pas des lecteurs stratégiques c'est-à-dire ils n'ont pas des stratégies de lecture à leur disposition. Cependant, la recherche en lecture des dernières années, a permis de dégager un modèle d'enseignement important surtout pour les élèves en difficultés de lecture et de compréhension, c'est le modèle de l'enseignement explicite des stratégies de lecture. Dans ce modeste travail de recherche, nous essaierons d'appliquer ce modèle d'enseignement en classe de FLE plus particulièrement avec les apprenants de la 1^{ère} année moyenne dans l'objectif de démontrer son efficacité et son importance dans l'amélioration de la compétence de la compréhension chez les élèves.

Les mots clés: l'enseignement explicite, les stratégies de lecture, la compréhension en lecture, la lecture.

Summary:

During this research work, we are interested in reading more precisely reading comprehension which is one of the dimensions of reading and its supreme goal. Reading comprehension is the basis of teaching reading because without comprehension there is no meaningful reading possible. To achieve effective reading comprehension, the reader must develop and use reading strategies. Reading strategies are tools that the reader uses when reading in order to understand what he is reading. Many teachers confirm that the majority of pupils do not understand texts adequately and that they have serious difficulties accessing written documents. They do not understand what they read because they are not strategic readers that means they do not have reading strategies available to them. However, research in reading in recent years has revealed an important teaching model, especially for pupils with reading and comprehension difficulties; it is the model of the explicit teaching of reading strategies. In this modest research work, we will try to apply this model of teaching in French class more particularly with the learners of the first middle year in order to demonstrate its effectiveness in improving the comprehension competence of students.

Keywords: explicit teaching, reading strategies, reading comprehension, reading.

ملخص:

نحن مهتمون في سياق هذا البحث بالقراءة و تحديد الفهم في القراءة الذي هو احد أبعاد القراءة و هدفها الأسمى. فهم المقروء هو أساس تعليم القراءة لأنه بدون فهم لا توجد قراءة ذات معنى. من أجل الوصول إلى فهم قرائي فعال, يجب على القارئ تطوير و استعمال استراتيجيات القراءة. استراتيجيات القراءة هي الأدوات التي يستخدمها القارئ أثناء القراءة لفهم ما يقرؤه. العديد من المعلمين يؤكدون أن أغلبية التلاميذ لا يفهمون النصوص بشكل كاف و أنهم يجدون صعوبة كبيرة في فهم المستندات المكتوبة. هم لا يفهمون ما يقرؤونه لأنهم ليسوا قراء استراتيجيين أي أنهم لا يمتلكون استراتيجيات القراءة. مع ذلك فقد كشفت الأبحاث في مجال القراءة في السنوات الأخيرة عن نموذج تدريس مهم خاصة بالنسبة للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في القراءة والفهم, انه نموذج التدريس الصريح لاستراتيجيات القراءة. في هذا البحث المتواضع, سنحاول تطبيق هذا النموذج في قسم اللغة الفرنسية تحديدا مع تلاميذ السنة الأولى متوسط بهدف إظهار فعاليته وأهميته في تحسين كفاءة الفهم لدى التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: التدريس الصريح, استراتيجيات القراءة, الفهم في القراءة, القراءة.