وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: التربية البدنية
الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الرقم التسلسلي:.....
الرمـز: .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية

(دراسة ميدانية لابتدائيات بلدية بوسعادة)

إعداد الطالب:
عبد المولى علي

إشراف الأستاذ:
سليماني نورالدين

السنة الجامعية: 2025/ 2026

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: التربية البدنية
الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الرقم التسلسلي:.....
الرمـز: .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية

(دراسة ميدانية لابتدائيات بلدية بوسعادة)

إعداد الطالب:
عبد المولى علي

إشراف الأستاذ:
سليماني نورالدين

السنة الجامعية: 2025/ 2026


بسم الله الرحمن الرحيم

شكر و
عرفان

الحمد لله رب العالمين

الذي بنعمته تتم الصالحات

وبفضله وتوفيقه وصلنا إلى هذه المرحلة

أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذي المشرف الدكتور سليماني نور الدين على

توجيهاته القيمة وإشرافه الدقيق ودعمه المستمر طوال فترة إعداد هذه المذكرة.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة

محمد بوضياف المسيلة على ما قدموه من علم وتوجيه.

وشكري الجزيل لعائلتي الكريمة على صبرها ودعمها الدائم ولكل من ساهم في إنجاز هذا العمل

المتواضع.

ولله الحمد أولا وآخرا.

إهداء

إلى والديّ العزيزين

اللذين كانا سندي ودعمهما الأول في كل خطوة...

إلى أساتذتي الأفاضل الذين أناروا دربي بالعلم والمعرفة...

إلى زملائي وأصدقائي الذين شاركوني الهم والفرح...

إلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل المتواضع...

أهدي هذه المذكرة.

قائمة المحتويات

شكر

إهداء

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

الملخص باللغة العربية

الملخص باللغة الإنجليزية Abstract

مقدمة

الجانب المنهجي

الفصل الأول: الإطار االعام للدراسة

1-1 – إشكالية الدراسة	6
1-2 – فرضيات الدراسة	7
1-3 – أهمية الدراسة	8
1-4 – أهداف الدراسة	8
1-5 – تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة	9
1-6 – الدراسات السابقة	11
1-7- مميزات الدراسة الحالية	13

الجانب النظري

الفصل الثاني: الوعي الصحي

– تمهيد	18
2-1- مفهوم الوعي الصحي:	19
2-2- أهمية الوعي الصحي في المرحلة الابتدائية	19
2-3- **أبعاد الوعي الصحي**	20
2-4- العوامل المؤثرة في مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية:	21
2-5-دور المدرسة في تنمية الوعي الصحي:	22
الخلاصة	24

الفصل الثالث: التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

- تمهيد	
3-1-مفهوم التربية البدنية والرياضية:	27
3-2-أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:	27
3-4- خصائص التربية البدنية والرياضية في سن الطفولة:	29
3-5-علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:	30
3-6-الأنشطة البدنية ودورها في تعزيز الوعي الصحي:	31
3-7-1 أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية (مفهومه وأدواره):	32
3-7-2- مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية:	33
3-7-3- العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية وتلاميذ المرحلة الابتدائية:	34
3-7-4-وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية:	35
-الخلاصة	36

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : إجراءات البحث الميدانية

تمهيد	40
4-1- الدراسة الاستطلاعية	41
4-2- منهج الدراسة	41
4-3- مجتمع وعينة الدراسة	42
4-4- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)	42
4-5- الخصائص السيكوميترية لأدوات الدراسة (الصدق,الثبات,الموضوعية)	43
4-6- تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية	46
4-7- خطوات إجراء الدراسة الميدانية	47
خلاصة	48

الفصل الخامس: عرض وتحليل و مناقشة النتائج

تمهيد	50
6-1- عرض و تحليل النتائج	53
6-2-1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى	53

6-2-2- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية	54
6-2-3- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة	55
6-2-4- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية العامة	56
6-3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات	57

الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات

7-1- الاستنتاج العام	70
7-2- الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية	71
-قائمة المصادر و المراجع	-
-قائمة الملاحق	-

قائمة الجداول

الرقم	رقم وعنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول	53
02	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني	54
03	يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث	54
04	يوضح الصدق البنائي للاستبيان	55
05	يوضح ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ	55
06	يوضح نتائج اختباري التوزيع للبيانات	62
07	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على المحور الأول	63
08	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على المحور الثاني	64
09	يوضح لفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على المحور الثالث	65

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

إشكالية الدراسة العامة : ما مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

فرضيات الدراسة :

1. مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في البعد المتعلق بالصحة الشخصية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

2. مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في البعد الغذائي (التغذية السليمة) من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

3. مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في البعد الرياضي (ممارسة النشاط البدني) من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

أهداف الدراسة :

ويتفرع من هذا الهدف العام مجموعة أهداف فرعية تتمثل في

1- معرفة مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد المتعلق بالصحة الشخصية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الابتدائي.

2-معرفة مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد الغذائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الابتدائي.

2-معرفة مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد الرياضي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الابتدائي .

المنهج المتبع : استعان الباحث بالمنهج الوصفي .

مجتمع و عينة الدراسة : أساتذة الطور الابتدائي

أدوات جمع المعلومات و البيانات : تم استخدام استمارة الاستبيان لجمع المعلومات .

نتائج الدراسة :

-ان مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في البعد المتعلق بالصحة الشخصية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الابتدائي.

-ان مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في البعد الغذائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الابتدائي.

-ان مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في البعد الرياضي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الابتدائي .

Abstract

The title of the study : The level of health awareness among primary school students from the perspective of physical education and sports teachers.

The problem of the general study:. What is the level of health awareness among primary school students from the perspective of physical education and sports teachers?

Study Hypotheses:

. The level of health awareness among primary school students regarding personal health, from the perspective of physical education teachers, is low.

2. The level of health awareness among primary school students regarding nutrition (healthy eating habits) is low, from the perspective of physical education teachers.

3. The level of health awareness among primary school students regarding sports (physical activity and the importance of physical fitness) is low, from the perspective of physical education teachers

.**Objectives of the Study:**

1. To determine the level of health awareness among primary school students regarding personal and environmental hygiene, from the perspective of primary school physical education teachers.

2. To determine the level of health awareness among primary school students regarding nutrition, from the perspective of primary school physical education teachers.

3. To determine the level of health awareness among primary school students regarding sports, from the perspective of primary school physical education teachers.

Approach: The researcher used the descriptive method

Information and data collection tools: A questionnaire form was used to collect information.

Study results:

- The level of health awareness among primary school students, from the perspective of physical education teachers (who are considered the most accurate source for observing this level), is low.
- The level of health awareness among primary school students regarding personal and environmental hygiene, from the perspective of primary school physical education teachers, is low.
- The level of health awareness among primary school students regarding nutrition, from the perspective of primary school physical education teachers, is low.

مقدمة :

تشكل التربية والتعليم في أي أمة الركيزة الأساسية لبناء الإنسان وصناعة مستقبله فهي ليست مجرد نقل للمعارف بل عملية شاملة تهدف إلى تنمية الجوانب العقلية والوجدانية والجسدية والاجتماعية للمتعلم. وتسعى المنظومة التربوية الوطنية منذ الاستقلال وحتى الإصلاحات التربوية الأخيرة إلى تحقيق هذا التوازن مع إيلاء اهتمام متزايد للجوانب الصحية والبدنية كجزء لا يتجزأ من تكوين الشخصية المتكاملة.

ضمن هذا الإطار التربوي الشامل تتبوأ مادة التربية البدنية والرياضية مكانة متميزة لأنها المادة الوحيدة التي تجمع بين الجانب الحركي العملي والجانب التربوي القيمي فهي لا تقتصر على تطوير القدرات البدنية والمهارات الحركية فقط بل تشكل فضاء تعليميا حيا يتيح للتلميذ تجربة المبادئ الصحية بشكل مباشر وملموس سواء تعلق الأمر بأهمية النظافة بعد الجهد أو بضرورة التغذية المتوازنة لدعم النشاط أو بفهم فوائد الحركة المنتظمة في الوقاية من الأمراض والحفاظ على اللياقة البدنية وفي المرحلة الابتدائية بالذات التي تعد اللبنة الأولى في بناء الشخصية حيث تكتسب هذه المادة أهمية مضاعفة إذ يمر الطفل فيها بمرحلة نمو سريعة تجعل جسمه وعقله أكثر تقبلا لتكوين عادات صحية إيجابية أو على العكس لتثبيت سلوكيات غير مرغوبة إذا أهملت.

ولا يمكن فصل أهمية هذه المادة عن العنصر البشري الذي يحمل رسالتها أساتذة التربية البدنية والرياضية فهم الذين يترجمون المنهاج إلى تجربة حية ويوجهون التلاميذ في لحظاتهم الأكثر صدقا وحيوية ويلاحظون عن قرب وباستمرار مدى استيعابهم للمبادئ الصحية وتطبيقها في سلوكياتهم اليومية هذا الموقع الفريد يجعلهم المصدر الأكثر دقة ومصداقية لتقييم مدى نجاح المادة في غرس الوعي الصحي لدى التلاميذ.

ومن هنا يبرز السؤال المركزي الذي تسعى هذه المذكرة إلى الإجابة عنه ما مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية أنفسهم؟

إن اختيار هذا المحور ينبع من إدراك عميق لطبيعة العمل الميداني في حصة التربية البدنية فالأستاذ خلال ممارسته اليومية لا يرى التلاميذ في وضعية دراسية جامدة بل يراهم في حركة مستمرة في لحظات الجهد والتعب والفرح والتعاون وهي اللحظات التي تكشف عن مدى وعيهم الحقيقي بالصحة.

فهل يغسلون أيديهم بعد اللعب؟ هل يحرصون على شرب الماء بانتظام أثناء النشاط؟ هل يدركون أهمية الإحماء لتجنب الإصابات؟ هل يربطون بين ما يتناولونه من طعام ومستوى أدائهم الحركي؟ هذه الأسئلة وغيرها لا يمكن الإجابة عنها بدقة إلا من خلال عيون الأستاذ الذي يعايش هذه اللحظات يومياً

لذلك فإن الاعتماد على وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ليس مجرد اختيار منهجي بل هو ضرورة علمية وميدانية لأنهم الأكثر قرباً من واقع التلاميذ والأقدر على ملاحظة الفجوات بين المعرفة النظرية والسلوك العملي ومن هذا المنطلق حددت الدراسة ثلاثة أبعاد رئيسية للوعي الصحي تمثل جوهر ما يمكن ملاحظته فعلياً داخل حصة التربية البدنية:

أولاً: الوعي بالصحة الشخصية الذي يظهر في سلوكيات مثل غسل اليدين، العناية بالملابس الرياضية، الحفاظ على نظافة الفضاء الرياضي وتجنب رمي النفايات.

ثانياً: الوعي بالتغذية السليمة الذي يتجلى في فهم أهمية الوجبات المتوازنة، شرب الماء بانتظام، تجنب المشروبات الغازية والوجبات السريعة والربط بين الغذاء والأداء البدني.

ثالثاً: الوعي بأهمية ممارسة النشاط البدني واللياقة البدنية الذي يظهر في تقدير فوائد الحركة المنتظمة أهمية الإحماء والتهدئة تجنب الخمول والحرص على الاستمرارية خارج أوقات الحصة.

بهذه الأبعاد الثلاثة تسعى المذكرة إلى رسم صورة واقعية وميدانية لمستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال عيون من يراهم يوميا في أكثر لحظاتهم حيوية وصدقا وتأمل أن تكون نتائجها مرجعا يساعد في تعزيز فعالية المادة وفي دعم الأساتذة لأداء دورهم التربوي والصحي بكفاءة أكبر بما يخدم أهداف المنظومة التربوية الجزائرية في بناء جيل واع بصحته وسليم في جسده وعقله فبهذا التوجه تأمل الدراسة في تقديم إسهام متواضع يساعد في تعزيز فعالية مادة التربية البدنية والرياضية كأداة تربوية صحية في المدرسة الابتدائية الجزائرية وفي دعم أساتذتها لأداء رسالتهم التربوية بكفاءة أكبر.

وقد تضمنت الدراسة ثلاثة جوانب رئيسية مقسمة كالتالي:

- الجانب المنهجي: يشمل الفصل الأول الإطار العام للدراسة
- الجانب النظري: يتناول

الفصل الثاني الوعي الصحي

الفصل الثالث التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

- الجانب التطبيقي: يشمل الفصل الرابع الإجراءات المنهجية للدراسة

الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج

و الفصل السادس الاستنتاجات و الاقتراحات

.

الجانب المنهجي

الفصل الأول
الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية
2- فرضيات الدراسة
3- أهداف الدراسة
4- أهمية الدراسة
5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
6- الدراسات السابقة
7- مميزات الدراسة الحالية

الإشكالية

تشكل مرحلة التعليم الابتدائي النواة الأولى لبناء الوعي الصحي لدى التلميذ حيث يفترض أن تسهم المدرسة في تكوين مفاهيم أساسية تتعلق بالنظافة الشخصية والبيئية والتغذية السليمة وأهمية النشاط البدني المنتظم وذلك وفق التوجيهات التربوية الوطنية والبرامج الرسمية لوزارة التربية غير أن فهم المستوى الحقيقي لهذا الوعي يظل أمرا معقدا وغير دقيق إذا اعتمد على تقييمات تقليدية بعيدة عن السياق الحركي واليومي للتلميذ.

إن أغلب الدراسات والتقارير التربوية تعتمد على استبيانات مباشرة للتلاميذ أو لأولياء الأمور أو لمعلمي المواد النظرية وهي وسائل قد تتأثر بعوامل التلقين الإجابات المثالية أو عدم القدرة على ملاحظة السلوك الفعلي في المقابل يمتلك أستاذ التربية البدنية والرياضية موقعا ميدانيا فريدا يتيح له ملاحظة التلاميذ في أكثر لحظاتهم صدقا وحيوية أثناء الجهد البدني التعرق، الإرهاق، التعاون والتفاعل مع أجسامهم.

هذه الملاحظة المباشرة والمستمرة تمنحه قدرة خاصة على تقدير مستوى الوعي الصحي بدقة تفوق التقييمات الأخرى.

ففي المواد الدراسية الأخرى تبقى علاقة المعلم بالتلميذ محدودة ومشروطة بسياق الدرس النظري أو النشاط الصفي المقيد مما يجعل الملاحظة السلوكية الحقيقية نادرة أو غير مباشرة.

أما في مادة التربية البدنية والرياضية فإن العلاقة بين الأستاذ والتلميذ تكون غير مشروطة ومباشرة تماما الأستاذ يعايش التلميذ في حالات الجهد، التعب، الفرح، التعاون، الإرهاق والتفاعل الجسدي اليومي مما يتيح له رؤية سلوكيات صحية فعلية وليست مصطنعة أو مدروسة مسبقاً.

هذه العلاقة غير المشروطة تجعل أستاذ التربية البدنية والرياضية المصدر الأكثر مصداقية ودقة لتقييم مستوى الوعي الصحي لأنه يرى ما لا يراه غيره هل يحافظ التلميذ على نظافته الشخصية بعد النشاط؟ هل يشرب الماء بانتظام أم ينتظر العطش الشديد؟ هل يدرك أهمية الإحماء لتجنب الإصابات؟ هل يربط بين غذائه وأدائه الحركي؟ هذه الملاحظات المباشرة تكشف عن مستوى وعي حقيقي يتجاوز الإجابات اللفظية أو التحصيل النظري.

ومن هنا ينشأ جوهر المشكلة البحثية رغم أهمية الوعي الصحي في مرحلة الطفولة فإن معظم الدراسات تعتمد على تقييمات غير مباشرة أو مشروطة مما يحد من دقة فهم المستوى الفعلي لهذا الوعي وبالتالي يصبح من الضروري الاعتماد على وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية كونهم الوحيدين الذين يملكون علاقة غير مشروطة مع سلوكيات التلاميذ الصحية لتشخيص هذا المستوى بدقة أكبر وفهم مدى ارتباطه بالتحصيل العلمي والسلوكي اليومي.

ومن هذا المنطلق تتبلور الإشكالية الرئيسية في السؤال التالي:

- ما مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي

التساؤلات الجزئية:

1. ما مستوى الوعي الصحي في البعد المتعلق بالصحة الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

2. ما مستوى الوعي الصحي في البعد الغذائي (التغذية السليمة) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

3. ما مستوى الوعي الصحي في البعد الرياضي (ممارسة النشاط البدني) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

إن هذه الإشكالية تسمح بفهم أعمق وأدق لمستوى الوعي الصحي انطلاقا من مصدر ملاحظة ميدانية يومية غير مشروطة مما يعزز من دقة التشخيص ويساهم في ربط الوعي الصحي بالتحصيل العلمي والسلوكي الفعلي للتلاميذ.

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية :

1. مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في البعد المتعلق بالصحة الشخصية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

2. مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في البعد الغذائي (التغذية السليمة) من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

3. مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في البعد الرياضي (ممارسة النشاط البدني) من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

1-3 أهمية الدراسة :

على المستوى العملي يمكن أن تكون نتائج الدراسة أداة مساعدة لبرامج التكوين المستمر لأساتذة التربية البدنية حيث تبرز قدرتهم على التشخيص الدقيق لسلوكيات التلاميذ الصحية وتساعد في تحسين استراتيجيات الملاحظة والتوثيق داخل الحصص.

كما تسهم في تعزيز الوعي لدى الجهات المعنية بأن تقييم الجوانب الصحية يحتاج إلى مصادر متخصصة ميدانية وليس إلى استطلاعات عامة فقط.

بهذا الشكل تعد الدراسة إسهاما علميا متواضعا يسعى إلى تقديم رؤية أكثر وضوحا ودقة لمستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال الاستاذ الذي يعتبر مصدر ملاحظة فريد يتمتع بقرب مباشر واستمرارية مما يجعلها مرجعا يمكن الاستفادة منه في تطوير الممارسات التربوية والصحية داخل المدرسة.

1-4 أهداف الدراسة :

تسعى هذه الدراسة إلى الإسهام في فهم مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال الاعتماد على مصدر تقييم ميداني مباشر يتميز بالقرب والاستمرارية وفي ظل محدودية التقييمات التقليدية التي تعتمد على السياقات النظرية أو المشروطة تبرز الحاجة إلى مصدر يعكس السلوكيات الصحية كما تظهر فعلياً في الفضاء الحركي اليومي.

ومن هنا يأتي الهدف العام للدراسة في

* معرفة مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية باعتبارهم المصدر الأكثر دقة لملاحظة هذا المستوى .

ويتفرع من هذا الهدف العام مجموعة أهداف فرعية تتمثل في

* معرفة مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد المتعلق بالصحة الشخصية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الإبتدائي.

*معرفة مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد الغذائي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الإبتدائي.

*معرفة مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد الرياضي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الإبتدائي .

5-1 تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة :

5-1-الوعي الصحي:

هو مستوى إدراك الفرد وفهمه للمبادئ الصحية الأساسية وقدرته على تطبيقها في سلوكياته اليومية.
في إطار هذه الدراسة يقتصر المفهوم على ثلاثة أبعاد رئيسية يمكن ملاحظتها مباشرة في سياق النشاط البدني النظافة الشخصية والبيئية، التغذية السليمة والعادات الغذائية وممارسة النشاط البدني وأهمية اللياقة البدنية.

5-2. مستوى الوعي الصحي:

يشير إلى درجة توفر هذه المبادئ والسلوكيات لدى التلاميذ كما يقدرها أساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال ملاحظتهم المباشرة والمستمرة أثناء الحصص ويصنف في هذه الدراسة إلى مستويات (منخفض، متوسط، مرتفع) بناءً على مقياس التقييم المعتمد.

5-3-. تلاميذ المرحلة الابتدائية:

هم المتعلمون المسجلون في الطور الابتدائي (من السنة الأولى إلى الخامسة ابتدائي) في المدارس الابتدائية الجزائرية وهم الفئة المستهدفة للتقييم في هذه الدراسة من خلال وجهة نظر أساتذتهم في مادة التربية البدنية والرياضية.

5-4. أساتذة التربية البدنية والرياضية:

هم المعلمون المكلفون بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية وهم مصدر التقييم الرئيسي في هذه الدراسة نظرا لموقعهم الميداني الذي يتيح ملاحظة مباشرة وغير مشروطة لسلوكيات التلاميذ الصحية داخل الفضاء الحركي.

5-5. وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية:

تعني التقدير الذاتي والملاحظة الميدانية التي يقوم بها الأستاذ بناء على تفاعله اليومي المباشر مع التلاميذ أثناء النشاط البدني دون الاعتماد على استجابات لفظية أو سياقات غير حركية وهي المصدر الأساسي لجمع البيانات في هذه الدراسة.

في إطار هذه الدراسة يقتصر المفهوم على ثلاثة أبعاد رئيسية يمكن ملاحظتها مباشرة من خلال النشاط البدني النظافة الشخصية والبيئية، التغذية الصحية، وممارسة النشاط البدني وأهمية اللياقة البدنية. وسيتم قياس الوعي الصحي في هذه الدراسة من خلال تقدير عينة الدراسة (أساتذة التربية البدنية والرياضية) بناءً على ملاحظاتهم الميدانية المباشرة.

1. **التغذية الصحية:** هي تناول الأطعمة التي توفر للجسم العناصر الغذائية الضرورية للنمو والصحة الجيدة ومدى إدراك التلميذ للعادات الغذائية السليمة.

وفي سياق هذه الدراسة سيتم التركيز على التغذية الصحية كجزء من الوعي الصحي كما يلاحظها أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء الحصص.

2. **الصحة الشخصية:** يقصد بها مدى إدراك التلميذ أهمية العناية بجسمه ونظافته والحرص على الممارسات اليومية التي تحافظ على سلامته الجسدية.

ويقاس هذا الوعي من خلال ملاحظة أستاذ التربية البدنية والرياضية في سلوكيات التلميذ المتعلقة بهذه الجوانب كما يلاحظها الأستاذ مباشرة أثناء النشاط البدني.

3. **الممارسة الرياضية:** يقصد بها في سياق هذه الدراسة النشاطات التي يقوم بها التلميذ بشكل منتظم سواء داخل الحصة الدراسية أو خارجها والتي تهدف إلى تحسين اللياقة البدنية وتعزيز الصحة العامة وتطوير القدرات الحركية.

وسيتم قياس الوعي بهذا البعد من خلال تقدير أساتذة التربية البدنية والرياضية لسلوكيات التلاميذ أثناء وبعد النشاط.

6 الدراسات السابقة

❖ **الدراسة الأولى :**

- صاحب الدراسة:. القص وشريفة بن غذفة
- عنوان الدراسة:. الوعي الصحي الرياضي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط
- سنة الدراسة:2021
- المنهج المتبع في الدراسة:المنهج الوصفي
- عينة الدراسة و طريقة اختيارها: عينة من 85 تلميذاً.
- الأدوات المستخدمة في الدراسة:الإستبيان
- أهم النتائج: وجدت أن متوسط الوعي الصحي الرياضي مرتفع نسبياً مع فروق حسب الجنس والتحصيل وأكدت على دور الملاحظة أثناء النشاط البدني

❖ **الدراسة الثانية :**

- صاحب الدراسة:. فاروق خليفة بخيت
- عنوان الدراسة:. العالم المدرسي مدخل لتنمية الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
- سنة الدراسة:2025
- لمنهج المتبع في الدراسة :استخدمت المنهج الوصفي:
- عينة الدراسة و طريقة اختيارها: معلمو المرحلة الابتدائية
- الأدوات المستخدمة في الدراسة:الإستبيان
- أهم النتائج: أكدت على أهمية البيئة المدرسية والملاحظة الميدانية في تقييم مستوى الوعي الصحي خاصة في الأبعاد الغذائية والنظافة.

❖ **الدراسة الثالثة :**

- صاحب الدراسة: محمد.

عنوان الدراسة:. البيئة الترويحية الأسرية وعلاقتها بالوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (9-12 سنة) بمحافظة أسيوط".

- سنة الدراسة:2019

الهدف العام من الدراسة:تهدف الدراسة الى تقييم مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية كمصدر أساسي للملاحظة الميدانية، وهو ما يمنحها خصوصية واضحة مقارنة بالدراسات السابقة التي غالباً ما تعتمد على استجابات التلاميذ أو أولياء الأمور. كما أنها تقتصر على المرحلة الابتدائية التي تعد الأكثر حساسية في تكوين العادات الصحية، وتحدد الوعي الصحي بثلاثة أبعاد واضحة ومحددة (النظافة الشخصية والبيئية، التغذية السليمة، ممارسة النشاط البدني وأهمية اللياقة البدنية) مما يتيح قياساً دقيقاً يتناسب مع طبيعة حصة التربية البدنية. وتتميز بقابليتها العالية للتطبيق العملي في تطوير برامج التكوين للأساتذة وتحسين آليات تقييم الوعي الصحي داخل المدارس الابتدائية الجزائرية

- المنهج المتبع في الدراسة: اعتمدت المنهج الوصفي
- عينة الدراسة و طريقة اختيارها: عينة من 500 تلميذ
- الأدوات المستخدمة في الدراسة:الإستبيان
- الاقتراحات المتوصل إليها: أوصت بإعادة النظر في المناهج وتعزيز الملاحظة الميدانية للوعي الصحي.

❖ **الدراسة الرابعة :**

- صاحب الدراسة:. حزام عبد الرزاق وسعودي الجنيدي
- عنوان الدراسة: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. من وجهة نظر مفتشي وأساتذة المادة لولاية سطيف
- سنة الدراسة: 2023
- مستوى الدراسة:دكتوراه
- الهدف العام من الدراسة:
- المنهج المتبع في الدراسة: اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي
- عينة الدراسة و طريقة اختيارها: 20 أستاذاً و5 مفتشين
- الأدوات المستخدمة في الدراسة:استبيان

أهم النتائج: توصلت إلى أن التربية البدنية والرياضية تمثل لبنة أساسية في المدرسة وأن الأساتذة يلاحظون مستويات متفاوتة في الوعي الصحي لدى التلاميذ خاصة في مجالات التغذية والنظافة

❖ **الدراسة الخامسة :**

- صاحب الدراسة:. جراد محمد أمين
- عنوان الدراسة:. دراسة مقارنة لمستوى الوعي الصحي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية".
- سنة الدراسة:2016
- مستوى الدراسة:
- الهدف العام من الدراسة:
- تساؤلات الدراسة:
- المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي
- عينة الدراسة و طريقة اختيارها: من 90 تلميذاً في الثانوية
- الأدوات المستخدمة في الدراسة: استبيان

أهم النتائج: أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي لصالح الممارسين مما يؤكد أهمية الملاحظة الميدانية أثناء الحصص.

❖ **الدراسة السادسة :**

- صاحب الدراسة:. عبير أنور عقيلة رضوان وعائشة عمران أحمد النجار
- عنوان الدراسة:. دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي الصحي لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بنغازي".
- سنة الدراسة:2022
- الهدف العام من الدراسة:

المنهج المتبع في الدراسة: اعتمدت المنهج الوصفي

- عينة الدراسة و طريقة اختيارها: 160 معلماً ومعلمة
- الأدوات المستخدمة في الدراسة:الإستبيان
- أهم النتائج: أن دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي الصحي يأتي بدرجة عالية من وجهة نظر المعلمين مع الإشارة إلى أهمية الملاحظة اليومية داخل المدرسة

مميزات الدراسة الحالية:

تتميز هذه الدراسة بكونها تركز بشكل مباشر ومحدد على تقييم مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية كمصدر أساسي للملاحظة الميدانية، وهو ما يمنحها خصوصية واضحة مقارنة بالدراسات السابقة التي غالباً ما تعتمد على استجابات التلاميذ أو أولياء الأمور. كما أنها تقتصر على المرحلة الابتدائية التي تعد الأكثر حساسية في تكوين العادات الصحية، وتحدد الوعي الصحي بثلاثة أبعاد واضحة ومحددة (الصحة الشخصية ، التغذية السليمة، ممارسة النشاط البدني) مما يتيح قياساً دقيقاً يتناسب مع طبيعة حصة التربية البدنية. وتتميز بقابليتها العالية للتطبيق العملي في تطوير برامج التكوين للأساتذة وتحسين آليات تقييم الوعي الصحي داخل المدارس الابتدائية الجزائرية.

الجانب النظري

الفصل الثاني

الوعي الصحي

تمهيد

1 – مفهوم الوعي الصحي

2 – أهمية الوعي الصحي في المرحلة الابتدائية

3 – أبعاد الوعي الصحي

6 – العوامل المؤثرة في مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

5– دور المدرسة في تنمية الوعي الصحي

خلاصة الفصل

تمهيد

يعد الوعي الصحي من المكونات الأساسية للتربية الشاملة خاصة في المرحلة الابتدائية التي تشكل الأساس لبناء عادات واتجاهات الفرد مدى الحياة.

وفي ظل التحديات الصحية المعاصرة التي تواجه الأطفال في الجزائر والعالم أصبح فهم مفهوم الوعي الصحي وأبعاده وأهميته ضرورة تربوية ملحة.

يهدف هذا الفصل إلى عرض الإطار النظري لمفهوم الوعي الصحي مع التركيز على أبعاده الثلاثة التي اعتمدتها الدراسة وذلك تمهيداً للربط بين هذا المفهوم والملاحظة الميدانية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

2-1- مفهوم الوعي الصحي:

يعد الوعي الصحي مفهوما مركزيا في التربية الصحية والتربية البدنية وهو يشير إلى مجموعة المعارف والمعتقدات والسلوكيات التي تمكن الفرد من فهم وتقييم وتطبيق المعلومات الصحية في حياته اليومية بما يحافظ على سلامته ويحسن جودة حياته.

عرفه طالب بأنه مجموعة المعارف والمعتقدات والسلوكيات المتعلقة بالصحة التي يمكن ملاحظتها وتقييمها من خلال النشاط اليومي ويشمل القدرة على اتخاذ قرارات صحية سليمة (طالب 2022 ص 45)

أما جراد فيعرفه بأنه الإدراك والفهم للمبادئ الصحية الأساسية وقدرة الفرد على ترجمتها إلى سلوكيات يومية ملموسة خاصة في مجالات النظافة والتغذية والنشاط البدني (جراد 2016 ص 67)

و يعرفه الحاج قادري بأنه الوعي بالسلوكيات الصحية السليمة والقدرة على ممارستها في الحياة اليومية ويشمل النظافة الشخصية والبيئية والتغذية المتوازنة والممارسة المنتظمة للنشاط البدني (الحاج قادري 2010 ص 52)

أما رضوان فيعرفه بأنه عملية معرفية وسلوكية متكاملة تمكن التلميذ من إدراك أهمية الصحة وتطبيقها في بيئته المدرسية والأسرية خاصة من خلال الأنشطة الحركية (رضوان 2023 ص 68)

وفي إطار هذه الدراسة يعرف الوعي الصحي بأنه مستوى إدراك التلميذ للمبادئ الصحية الأساسية وقدرته على ترجمتها إلى سلوكيات ملموسة يمكن ملاحظتها مباشرة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية وذلك في ثلاثة أبعاد رئيسية الصحة الشخصية والتغذية السليمة وممارسة النشاط البدني .

2- 2-أهمية الوعي الصحي في المرحلة الابتدائية:

يكتسب الوعي الصحي أهمية بالغة في مرحلة الطفولة المبكرة إذ يعد الأساس الذي يبنى عليه نمط حياة سليم مدى الحياة.

ففي هذه المرحلة الحساسة يتشكل وعي الطفل بالصحة من خلال اكتساب المعارف والسلوكيات الإيجابية التي تساهم في الوقاية من الأمراض تعزيز اللياقة البدنية وتطوير القدرة على اتخاذ قرارات صحية سليمة.

كما أن الاهتمام بالوعي الصحي يقلل من مخاطر الخمول البدني سوء التغذية والسمنة التي أصبحت منتشرة بين الأطفال مما ينعكس إيجاباً على نموهم الشامل جسديا وعقليا وانفعاليا.

2-2-1المرحلة الابتدائية

تعد المرحلة الابتدائية أول مرحلة منظمة إلزامية في النظام التعليمي وهي المؤسسة الاجتماعية التي أنشأها المجتمع لتشارك الأسرة في تحمل مسؤولية التنشئة الاجتماعية لأبنائه تبعا لفلسفته ونظمه وأهدافه فهي تمثل البيئة الاجتماعية أو الصورة المصغرة للمجتمع الذي يمارس فيه الطفل حياته الاجتماعية الواقعية وليست فقط مكانا مخصصا للتزود بالمعرفة

عرفها أبو لبدة بأنها ذلك التعليم الذي يؤمن قدرا كافيا من التعليم لجميع أبناء الشعب دون تمييز ويسمح لهم هذا القدر من التعليم بمتابعة الدراسة للمرحلة الإعدادية إذا رغبوا في ذلك أو بدخول الحياة العملية بقدر معقول من الكفاءة (أبو لبدة 1996)

أما عبد الرحمن فيعرفها بأنها القاعدة التي يرتكز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعا وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات (عبد الرحمن 1997)

كما عرفها الشبلي بأنها المستوى الأول من مرحلة التعليم الأساسي في العراق تعمل على جعل التلميذ عضوا فاعلا في مجتمعه (الشبلي 2000)

أما أحمد عبد الحسن فيعرفها بأنها المرحلة الإلزامية في التعليم وتشمل الصفوف الأول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس (أحمد عبد الحسن 2002)

وفي إطار هذه الدراسة يُعرف الباحث المرحلة الابتدائية بأنها: المرحلة العمرية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (من 6 إلى 12 سنة تقريباً) الذين يمكن ملاحظة مستوى وعيهم الصحي مباشرة من خلال سلوكياتهم أثناء حصص التربية البدنية والرياضية، وذلك في ثلاثة أبعاد رئيسية: الصحة الشخصية ، التغذية السليمة وممارسة النشاط البدني ، كما يراه ويقيمه أساتذة التربية البدنية والرياضية.

2-3-أبعاد الوعي الصحي:

اعتمدت الدراسة ثلاثة أبعاد رئيسية للوعي الصحي يمكن ملاحظتها وتقييمها من خلال حصة التربية البدنية والرياضية:

- **البعد الأول: الصحة الشخصية والبيئية**

ويشمل إدراك التلميذ أهمية النظافة الجسدية، غسل اليدين، العناية بالملابس الرياضية والحفاظ على نظافة الفضاء الرياضي.

عرفه بأنه "الوعي بالسلوكيات اليومية المتعلقة بالنظافة الشخصية ونظافة البيئة المدرسية كوسيلة أساسية للوقاية من انتقال العدوى" (طالب، 2022، ص. 78).

وعرفه الشناوي بأنه "الإلمام بالعادات الصحية المتعلقة بالنظافة الشخصية والبيئية المحيطة كجزء من الثقافة الصحية الوقائية" (الشناوي، 2018، ص. 67).

-البعد الثاني: التغذية السليمة

يشمل فهم التلميذ لأهمية تناول الأطعمة المتوازنة التي توفر للجسم العناصر الغذائية الضرورية للنمو والصحة الجيدة ومدى إدراكه للعادات الغذائية السليمة مثل شرب الماء بانتظام وتجنب الوجبات السريعة.

عرفته غرداوي (2023) بأنها "المعرفة والسلوكيات المتعلقة بالتغذية المتوازنة وارتباطها بالنمو الصحي للطفل في المرحلة الابتدائية" (غرداوي، 2023، ص. 89).

وعرفها معمري (2025) بأنها "الوعي بأهمية الغذاء الصحي كعنصر أساسي في بناء الثقافة الصحية لدى الأطفال، خاصة بعد الجائحات الصحية" (معمري، 2025، ص. 112).

-البعد الثالث: ممارسة النشاط البدني:

يقصد به إدراك التلميذ لفوائد الحركة المنتظمة داخل الحصة الدراسية وخارجها وأهمية الإحماء والتهدئة وتجنب الخمول والحرص على الاستمرارية في النشاط البدني لتحسين اللياقة البدنية وتعزيز الصحة العامة.

عرفه العربي (2019) بأنه "الوعي بالحاجة إلى النشاط الحركي المنتظم كوسيلة للوقاية من الأمراض وتطوير اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة" (العربي، 2019، ص. 145).

وعرفه القص (2021) بأنه "المعرفة والسلوكيات المتعلقة بالممارسة الرياضية المنتظمة كجزء أساسي من الوعي الصحي الرياضي لدى التلاميذ" (القص، 2021، ص. 78).

وفي إطار هذه الدراسة تقاس هذه الأبعاد الثلاثة من خلال الملاحظة المباشرة لسلوكيات التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية، كما يراها ويقيمها أساتذة المادة.

2-4- العوامل المؤثرة في مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية:

يتأثر مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بعدد من العوامل المتداخلة التي تشكل بيئة الطفل اليومية سواء داخل الأسرة أو المدرسة أو المجتمع المحيط.

وتعد هذه العوامل ذات أثر بالغ في تشكيل معارفه وسلوكياته الصحية خاصة في مرحلة تكوينية حساسة يتم فيها ترسيخ العادات التي قد ترافق الفرد مدى الحياة.

ويمكن تصنيف هذه العوامل إلى أربعة محاور رئيسية هي: العوامل الأسرية، والعوامل المدرسية، والعوامل الاجتماعية، ووسائل الإعلام.

العوامل الأسرية:

تُعد الأسرة المصدر الأول والأساسي لتكوين الوعي الصحي لدى الطفل حيث يتعلم من خلال النموذج الأسري والعادات اليومية مثل طريقة الطعام، النظافة الشخصية والاهتمام بالنشاط البدني.

فمستوى تعليم الوالدين ووعيهما الصحي ينعكس مباشرة على سلوكيات أبنائهم.

العوامل المدرسية:

تلعب المدرسة دوراً حاسماً في تعزيز أو إضعاف الوعي الصحي وتنقسم إلى عنصرين رئيسيين:

- الأنشطة المدرسية:

تشكل الأنشطة الصفية واللاصفية خاصة حصص التربية البدنية والرياضية فرصة ذهبية لملاحظة وتوجيه سلوكيات التلاميذ الصحية بشكل مباشر وتفاعلي.

- المناهج الدراسية:

تحدد المناهج المعتمدة مدى تضمين المفاهيم الصحية ضمن المواد الدراسية وكيفية ربطها بالحياة اليومية للتلميذ مما يؤثر في عمق واستمرارية الوعي الصحي.

العوامل الاجتماعية:

تشمل البيئة الاجتماعية المحيطة بالطفل (الأقران، الحي، والمجتمع المحلي) التي تؤثر في تشكيل اتجاهاته وقيمه الصحية من خلال التفاعل اليومي والضغط الاجتماعي.

وسائل الإعلام:

أصبحت وسائل الإعلام (التلفزيون، الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي) عاملاً مؤثراً بقوة في تشكيل الوعي الصحي لدى الأطفال سواء بالإيجاب من خلال البرامج التوعوية أو بالسلب من خلال الإعلانات المضللة والمحتوى غير الصحي.

2-5-دور المدرسة في تنمية الوعي الصحي:

تلعب المدرسة دوراً محورياً وأساسياً في تنمية الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إذ تعتبر المؤسسة التربوية الأولى التي يقضي فيها الطفل معظم ساعات يومه بعيدا عن الأسرة.

فالمدرسة ليست مجرد مكان لتلقي المعارف الأكاديمية بل هي بيئة حيوية متكاملة تساهم في تشكيل سلوكيات التلميذ الصحية من خلال المناهج، الأنشطة العملية والتفاعل اليومي مع الأساتذة والأقران.

وتكمن أهمية هذا الدور في أن المرحلة الابتدائية تمثل الفترة الحساسة لبناء العادات الصحية قبل أن تترسخ العادات السلبية مما يجعل المدرسة شريكاً استراتيجياً في الوقاية الصحية وتعزيز الصحة العامة للأجيال الناشئة.

وقد أكد العديد من الباحثين على هذا الدور البارز. ففي دراسة رضوان (2023) أشار إلى أن "المدرسة تعد البيئة المثالية لتنمية الوعي الصحي لدى التلاميذ حيث توفر فرصاً يومية لممارسة السلوكيات الصحية من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية" (رضوان، 2023، ص. 112).

كما أوضحت دراسة عثمان (2020) أن دور المدرسة في تنمية الوعي بمقومات التربية الصحية يتجاوز التعليم النظري إلى التطبيق العملي خاصة في مجالات النظافة الشخصية والتغذية والنشاط البدني (عثمان، 2020، ص. 89).

أما بخيت (2025) فقد أكد أن "المدرسة تمثل المدخل الرئيسي لتنمية الوعي الصحي لدى التلاميذ، من خلال دمج المفاهيم الصحية ضمن المناهج وتنظيم الأنشطة التي تعزز السلوكيات الإيجابية" (بخيت، 2025، ص. 45).

اذن فإن دور المدرسة لا يقتصر على نقل المعلومات بل يمتد إلى خلق بيئة مدرسية صحية تدعم الوعي الصحي من خلال السياسات البرامج التوعوية والأنشطة اليومية مما يساهم في بناء جيل واع بصحته وقادر على اتخاذ قرارات إيجابية مدى الحياة.

خلاصة الفصل:

يعد الفصل الثاني إطارا نظريا أساسيا تناول مفهوم الوعي الصحي وأهميته في مرحلة الطفولة المبكرة مع التركيز على أبعاده الثلاثة التي اعتمدتها الدراسة وهي الصحة الشخصية والتغذية السليمة وممارسة النشاط البدني كما استعرض الفصل العوامل المؤثرة في مستوى هذا الوعي مع إبراز الدور المحوري الذي تلعبه المدرسة في تعزيزه

وقد أظهرت الدراسات والمراجع النظرية أن الوعي الصحي ليس مجرد معرفة نظرية بل هو مجموعة من المعارف والمعتقدات والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها وتقييمها ميدانيا خاصة في المرحلة الابتدائية التي تمثل الفترة الحاسمة لبناء العادات الصحية قبل أن تترسخ العادات السلبية وتأكد من خلال هذا الفصل أن المدرسة وخاصة حصة التربية البدنية والرياضية توفر سياقا عمليا فريدا يسمح بملاحظة هذه السلوكيات بشكل طبيعي ومباشر

كما أبرز الفصل أن العوامل الأسرية والمدرسية والاجتماعية ووسائل الإعلام تتداخل في تشكيل مستوى الوعي الصحي لدى التلاميذ إلا أن المدرسة تبقى المؤسسة الأكثر قدرة على التدخل المنظم والفعال خاصة من خلال أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يمتلكون فرصة يومية للملاحظة المباشرة

وبذلك يكون هذا الفصل قد مهد الطريق للفصل الثالث الذي تناول التربية البدنية والرياضية كإطار عملي للكشف عن الوعي الصحي وللفصول التطبيقية التي ستعتمد على وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية كمصدر رئيسي لتقييم مستوى هذا الوعي في أبعاده الثلاثة.

الفصل الثالث

التربية البدنية والرياضية
في المرحلة الابتدائية

تمهيد

أولا – التربية البدنية والرياضية:

مفهوم التربية البدنية والرياضية

أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

أهمية التربية البدنية والرياضية في النمو الشامل للطفل

خصائص التربية البدنية والرياضية في سن الطفولة

علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة

الأنشطة البدنية ودورها في تعزيز الوعي الصحي

ثانيا – أستاذ التربية البدنية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية (مفهومه وأدواره)

مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية

العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية وتلاميذ المرحلة الابتدائية

وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

خلاصة الفصل

- مادة التربية البدنية والرياضية:

3-1-مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إن مفهوم التربية البدنية والرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة بأهداف التربية العامة فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام الإنساني باستخدام التمرينات الرياضية والتدابير الصحية بغرض اكتساب صفات بدنية ومعرفية تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية (البسيوني، 1992، ص. 22).

يعرفها بأنها وسيلة من الوسائل التربوية التي يقع على عاتقها تحقيق الأهداف التربوية المدرسية لخلق المواطن الصالح ويعني هذا تربية الفرد بدنيا وعقليا واجتماعيا وخلقيا للعيش والعمل والدفاع (بسطاويسي والسامرائي، 1984، ص. 124).

أما أمين أنور الخولي فيعرفها بأنها جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعياً بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف (الخولي، 2001، ص. 35).

وفي إطار هذه الدراسة تعرف التربية البدنية والرياضية بأنها مجموعة الأنشطة والمهارات التي يتضمنها البرنامج المدرسي في المرحلة الابتدائية وتهدف إلى اكتساب مهارات وأدوات تساعد التلميذ على عملية التعلم من خلال التجربة الشخصية والممارسة الذاتية.

3-2-أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

تعد أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية الركيزة الأساسية لتحقيق النمو المتكامل للطفل إذ لا تقتصر على تنمية الجانب البدني فحسب بل تمتد لتشمل الجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية والوجدانية.

فهذه المادة تمثل فرصة تربوية فريدة تسمح للتلميذ باكتساب مهارات حركية أساسية وغرس عادات صحية سليمة وتطوير شخصيته من خلال الأنشطة العملية التفاعلية التي تجمع بين اللعب والتعلم.

وفي ظل التحديات الصحية المعاصرة كالخمول البدني وسوء التغذية أصبح تحقيق هذه الأهداف ضرورة تربوية ملحة تساهم في بناء جيل صحي ومتوازن قادر على مواجهة متطلبات الحياة.

وقد حدد الباحثون أهداف التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة على النحو التالي:

يرى الحاج قادري أن أهدافها تتمثل في "تربية قاعدية ملزمة لنمو الطفل في جميع مراحله بأبعادها الفكرية والنفسية والاجتماعية والحسية الحركية وتمنح الصحة المتمثلة في تنمية عوامل التنفيذ (المداومة،

المقاومة، السرعة، المرونة، القوة والدقة) الضرورية للفرد الفاعل كما تساهم بقدر كبير في تنمية وتطوير الجانب المهاري بكل أبعاده" (الحاج قادري، 2010، ص. 26).

أما أمين أنور الخولي فيؤكد أنها تهدف إلى "تكوين المواطن بدنياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار" (الخولي، 2001، ص. 35).

ويضيف عباس أحمد السامرائي أن من أبرز أهدافها "النمو المتكامل للفرد، التنمية العقلية والمعرفية، والجانب الوجداني الاجتماعي من خلال تنمية التعاون، القيادة، الأمانة، واحترام القواعد والقوانين" (السامرائي، 1999، ص. 181).

ويمكن تلخيص هذه الأهداف في النمو الحركي والمتكامل، اكتساب المهارات الحركية الأساسية، تعزيز اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، تنمية الجانب المعرفي والوجداني وغرس القيم الاجتماعية والأخلاقية.

ويرى الباحث في هذه الدراسة أن أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية أداة تربوية فعالة ليس فقط لتنمية المهارات الرياضية بل تنشأة الطفل وتوجيه نحو سلوكيات إيجابية مستدامة.

3-3-أهمية التربية البدنية والرياضية في النمو الشامل للطفل:

تعد التربية البدنية والرياضية ركنا أساسيا لا غنى عنه في بناء شخصية الطفل وتحقيق نموه الشامل إذ لا تقتصر على تنمية القدرات الحركية فحسب بل تمتد لتشمل الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية والصحية.

ففي المرحلة الابتدائية التي تتميز بالنمو السريع تصبح هذه المادة وسيلة تربوية فعالة تساهم في غرس العادات الصحية السليمة تعزيز الثقة بالنفس وتطوير المهارات الحياتية من خلال الأنشطة العملية والتفاعلية التي تجمع بين اللعب والتعلم.

وفي ظل انتشار ظاهرة الخمول البدني وسوء التغذية بين الأطفال أصبح الاهتمام بهذه المادة ضرورة تربوية ملحة تساهم في الوقاية من العديد من المشكلات الصحية المبكرة وتعزيز جودة الحياة.

وقد أكد العديد من الباحثين على أهمية التربية البدنية والرياضية في النمو الشامل للطفل.

على أنها "ركن هام في تكوين الناشئة حيث تعمل على تنمية جوانب مختلفة لشخصية التلميذ وتعلم المهارات الحركية وكذا العادات الصحية والاجتماعية وهي الوحدة الأساسية في منهاج التربية الرياضية المدرسية" (الحاج قادري، 2010، ص. 31).

أما أمين أنور الخولي فيؤكد أنها "تساهم في تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته البدنية وتحسين أجهزته الوظيفية وتعزيز اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة" (الخولي، 2001، ص. 48).

ويضيف عباس أحمد السامرائي أن "درس التربية البدنية يعمل على تنمية الجانب المعرفي من خلال المعلومات المتعلقة بالجسم والأمراض وأهمية النشاط البدني كما ينمي الجانب الوجداني الاجتماعي من خلال التعاون، القيادة، الأمانة واحترام القوانين" (السامرائي، 1999، ص. 181).

كما أشارت دراسة طالب (2022) إلى أن التربية البدنية والرياضية تسهم في بناء شخصية متوازنة قادرة على مواجهة متطلبات الحياة من خلال تعزيز الثقة بالنفس والانضباط الذاتي.

يرى الباحث في هذه الدراسة أن أهمية التربية البدنية والرياضية في النمو الشامل للطفل تكمن في كونها الوسيلة التربوية الوحيدة التي تجمع بين النشاط الحركي والتفاعل الاجتماعي في بيئة مفتوحة وممتعة مما يساعد الطفل على اكتساب المهارات الحياتية الأساسية مثل التعاون، المنافسة الشريفة والتحكم في الانفعالات وهو ما يجعلها أكثر فعالية من المواد النظرية في تشكيل شخصية التلميذ المتكاملة.

3-4- خصائص التربية البدنية والرياضية في سن الطفولة:

تتميز التربية البدنية والرياضية في سن الطفولة بخصائص فريدة تجعلها مختلفة تماماً عن باقي المراحل العمرية إذ تتوافق مع طبيعة الطفل الذي يتعلم من خلال الحركة واللعب أكثر من التلقين النظري.

فالطفل في هذه المرحلة يكون في أوج نشاطه الحركي وفضوله المعرفي مما يجعل التربية البدنية والرياضية وسيلة تربوية مثالية لتوجيه طاقته نحو أهداف بناءة.

وتأتي خصائص هذه المادة من كونها تعتمد على النشاط التلقائي، التنوع، والتكرار مع مراعاة القدرات الحركية والنفسية للطفل في مرحلة النمو السريع.

وقد حدد الباحثون مجموعة من الخصائص الأساسية لهذه المرحلة أن التربية البدنية والرياضية في سن الطفولة تتميز بـ "تنمية المهارات الحركية الأساسية مثل التوازن، التناسق والدقة في الحركة والاعتماد على اللعب كنشاط رئيسي مع التركيز على التنوع والتكرار لتعزيز الجهاز العصبي والعضلي" (الحاج قادري، 2010، ص. 42).

أما أمين أنور الخولي فيؤكد أنها "تتميز بالاعتماد على اللعب كوسيلة أساسية للتعلم، والتركيز على النشاط الحركي التلقائي والممتع الذي يتناسب مع قدرات الطفل ومرحلة نموه" (الخولي، 2001، ص. 52).

ويضيف عباس أحمد السامرائي أن من أبرز خصائصها "المرونة العالية في تصميم الأنشطة والقدرة على دمج الجوانب النفسية والاجتماعية مع الجانب الحركي مثل تنمية التعاون الشجاعة ضبط النفس والمثابرة من خلال الألعاب الجماعية" (السامرائي، 1999، ص. 195).

اما في هذه الدراسة نرى أن أهم خصائص التربية البدنية والرياضية في سن الطفولة تكمن في قدرتها على تحويل النشاط الحركي إلى فرصة يومية لمراقبة وتقييم سلوكيات الطفل الطبيعية دون شعوره بالتقييم مما يجعلها أكثر فعالية في فهم شخصيته الحركية والاجتماعية ويساعد المعلم على تصميم أنشطة تتناسب مع احتياجات كل تلميذ بشكل فردي أو جماعي.

3-5-علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

تعد التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من التربية العامة بل هي أحد أهم مكوناتها التي تكمل وتدعم باقي المواد الدراسية.

فالتربية العامة تسعى إلى تحقيق النمو الشامل للطفل (جسديا، عقليا، نفسيا، اجتماعيا وأخلاقيا) وتأتي التربية البدنية والرياضية لتحقق الجانب العملي والحركي من هذا النمو مما يجعلها مكملا ضروريا وليس مادة منفصلة.

وفي المرحلة الابتدائية حيث يتشكل أساس شخصية التلميذ تصبح هذه العلاقة أكثر وضوحاً وأهمية لأن الطفل يتعلم من خلال جسده قبل عقله.

وقد أكد الباحثون على هذه العلاقة الوثيقة أن "التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا ولا يمكن فصلها عن التربية الشاملة" (الخولي، 2001، ص. 28).

أما الحاج قادري فيؤكد أنها "تكمل التربية العامة من خلال تنمية الجوانب الحركية والصحية التي لا تستطيع المواد النظرية تحقيقها وتساهم في تحقيق أهداف التربية العامة المتمثلة في بناء شخصية متوازنة" (الحاج قادري، 2010، ص. 35).

ويرى عباس أحمد السامرائي أن "التربية البدنية والرياضية ليست مجرد مادة دراسية بل هي وسيلة تربوية فعالة تساعد على تحقيق أهداف التربية العامة في مجالات النمو الجسدي المعرفي الوجداني والاجتماعي من خلال الأنشطة العملية" (السامرائي، 1999، ص. 167).

اذن علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة تكمن في كونها الجسر الحيوي بين النظرية والتطبيق حيث تحول المفاهيم التربوية المجردة إلى سلوكيات يومية ملموسة وتوفر للتلميذ فرصة حقيقية لتطبيق ما

يتعلمه في المواد الأخرى من خلال النشاط الحركي مما يعزز التعلم المتكامل ويجعل التربية العامة أكثر فعالية وتأثيرا في شخصية الطفل.

3-6-الأنشطة البدنية ودورها في تعزيز الوعي الصحي:

تعد الأنشطة البدنية أحد أهم الوسائل العملية التي تعتمد عليها التربية البدنية والرياضية لتحقيق أهدافها التربوية والصحية فهي ليست مجرد حركات رياضية أو ألعاب ترفيهية بل هي بيئة تفاعلية حية تسمح للتلميذ بتطبيق ما يتعلمه نظريا وتحويله إلى سلوك يومي ملموس وفي المرحلة الابتدائية حيث يكون الطفل أكثر تقبلا للتعلم من خلال النشاط تصبح الأنشطة البدنية أداة فعالة لتعزيز الوعي الصحي بطريقة طبيعية وممتعة دون شعور بالتلقين المباشر.

وقد أكد الباحثون على الدور الكبير الذي تلعبه الأنشطة البدنية في تعزيز الوعي الصحي أن "الأنشطة البدنية المتنوعة تساهم في تنمية الوعي الصحي من خلال ربط الحركة بالصحة حيث يتعلم الطفل أهمية النظافة قبل وبعد النشاط وأهمية الإحماء والتهدئة وارتباط التغذية السليمة بالأداء الحركي" (الحاج قادري، 2010، ص. 58).

-أمين أنور الخولي يؤكد أن "الأنشطة البدنية توفر فرصة حقيقية لممارسة السلوكيات الصحية بشكل عملي مما يساعد على ترسيخ الوعي الصحي لدى الطفل أكثر من الطرق النظرية" (الخولي، 2001، ص. 67).

ويقول عباس أحمد السامرائي أن "الألعاب والأنشطة الجماعية تعزز الوعي بالنظافة الشخصية والبيئية والتعاون والانضباط وتجعل الطفل يربط بين النشاط البدني والصحة العامة" (السامرائي، 1999، ص. 203).

كما أشارت دراسة طالب. م. (2022) إلى أن الأنشطة البدنية داخل حصة التربية البدنية تعتبر أفضل سياق لملاحظة وتعزيز الوعي الصحي لدى التلاميذ في المرحلة الابتدائية.

فالأنشطة البدنية تمتلك ميزة فريدة تتمثل في قدرتها على دمج الجانب التربوي بالجانب الصحي في وقت واحد حيث يمارس التلميذ النشاط وهو يتعلم في الوقت نفسه أهمية النظافة التغذية السليمة والحركة المنتظمة مما يجعلها الوسيلة الأكثر فعالية لترسيخ الوعي الصحي بشكل طبيعي ومستدام في هذه المرحلة العمرية الحساسة.

3- 7-أستاذ التربية البدنية والرياضية:

3-7-1 أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية (مفهومه وأدواره):

يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية بأنه المعلم المختص الذي يتولى تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ويقوم بتخطيط وتنفيذ وتقييم الأنشطة الحركية والرياضية بما يحقق أهداف التربية الشاملة للتلميذ وهو ليس مجرد مدرب لحركات رياضية بل مربٍ وموجه تربوي يمتلك القدرة على التأثير في شخصية التلميذ من خلال النشاط البدني.

وعرفه الحاج قادري بأنه "المعلم المتخصص الذي يقوم بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية ويتولى مسؤولية تنمية اللياقة البدنية والمهارات الحركية والقيم التربوية لدى التلاميذ من خلال الأنشطة الرياضية والتمارين البدنية" (الحاج قادري، 2010، ص. 67).

أما أمين أنور الخولي فيعرفه بأنه "القائم بتدريس التربية البدنية والرياضية الذي يساهم في تحقيق أهداف التربية العامة من خلال تنمية الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية للتلميذ" (الخولي، 2001، ص. 72).

ويعرفه بأنه "المربي المتخصص الذي يقوم بتوجيه النمو البدني والحركي للتلميذ ويساهم في بناء شخصيته من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية" (بسطاويسي، 1984، ص. 134).

أما أدوار أستاذ التربية البدنية والرياضية فهي متعددة ومتكاملة ويمكن تلخيصها فيما يلي:

- **الدور التعليمي:** تخطيط وتنفيذ الحصص الرياضية بطريقة علمية تناسب خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- **الدور التربوي:** غرس القيم التربوية مثل التعاون، الانضباط، الشجاعة والروح الرياضية.
- **الدور الصحي:** تنمية الوعي الصحي من خلال توجيه التلاميذ نحو النظافة الشخصية، التغذية السليمة والنشاط البدني المنتظم.
- **الدور التقييمي:** مراقبة وتقييم أداء التلاميذ الحركي والسلوكي أثناء الحصص.
- **الدور التوجيهي:** تقديم النصائح والإرشادات للتلاميذ لتطوير قدراتهم وتصحيح السلوكيات.

وتتطلب هذه الأدوار من الأستاذ التمتع بكفاءات تربوية وبدنية عالية وقدرة على التواصل الفعال مع التلاميذ في هذه المرحلة العمرية الحساسة.

3-7-2- مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية:

تحتل مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية مكانة متميزة ومركزية داخل المنظومة التربوية إذ يعد حلقة وصل حيوية بين الجانب النظري والتطبيقي في العملية التربوية فهو ليس مجرد معلم لمادة دراسية بل يرتقي لمكانة مرب يساهم في تحقيق أهداف التربية الشاملة من خلال قدرته على تنمية الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية للتلميذ في بيئة عملية وتفاعلية.

وقد أكد الباحثون على هذه المكانة البارزة أن "أستاذ التربية البدنية والرياضية يحتل مكانة خاصة في المنظومة التربوية لأنه يقوم بتنمية الجانب الحركي والصحي الذي لا تستطيع المواد الأخرى تحقيقه مما يجعله شريكا أساسيا في بناء شخصية التلميذ المتكاملة" (الحاج قادري، 2010، ص. 78).

- و أمين أنور الخولي فيؤكد أن "مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية تكمن في كونه المسؤول عن تنفيذ الجانب العملي من أهداف التربية العامة حيث يحول المفاهيم النظرية إلى سلوكيات يومية من خلال النشاط البدني" (الخولي، 2001، ص. 81).

و أن "أستاذ التربية البدنية والرياضية يتمتع بمكانة مرموقة داخل المدرسة لأنه يتعامل مع التلميذ في بيئة مفتوحة وتفاعلية مما يمكنه من ملاحظة شخصيته وتوجيهها بشكل أعمق من باقي المعلمين" (بسطاويسي، 1984، ص. 142).

وتتجلى مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال عدة جوانب أبرزها:

- كونه المسؤول الرئيسي عن تنمية اللياقة البدنية والصحة العامة للتلاميذ.
- قدرته على دمج القيم التربوية والاجتماعية داخل الأنشطة الرياضية.
- دوره في الكشف المباشر عن سلوكيات التلاميذ الصحية من خلال الملاحظة أثناء الحصص.
- مساهمته في تحقيق أهداف التربية الشاملة التي تسعى إليها المنظومة التربوية الجزائرية.

وبذلك فإن مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية تتجاوز كونه معلما لمادة واحدة ليصبح عنصرا أساسيا في بناء الشخصية المتوازنة للتلميذ داخل المنظومة التربوية.

3-7-3- العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية وتلاميذ المرحلة الابتدائية:

تتميز العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية وتلاميذ المرحلة الابتدائية بطابع خاص يجمع بين الود والاحترام والتفاعل المباشر وتعد هذه العلاقة أحد أهم العناصر التي تؤثر في فعالية العملية التربوية داخل حصة التربية البدنية والرياضية فالأستاذ في هذه المرحلة لا يقتصر دوره على التدريس بل يصبح قدوة ومرشدا وصديقا يتعامل مع التلاميذ في بيئة حركية مفتوحة وممتعة مما يعزز الثقة بين الطرفين ويسهل عملية التوجيه والتأثير في سلوكياتهم.

وقد أبرز الباحثون أهمية هذه العلاقة وخصائصها أن "العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والتلاميذ في المرحلة الابتدائية تتميز بالقرب والتفاعل العاطفي حيث يصبح الأستاذ نموذجاً يحتذى به في السلوك والانضباط والروح الرياضية" (الحاج قادري، 2010، ص. 85).

أما محمد أمين جراد فيؤكد أن "هذه العلاقة تتسم بالدفء والمرونة لأن الأستاذ يتعامل مع أطفال في مرحلة حساسة يحتاجون فيها إلى التشجيع والدعم النفسي أكثر من التقييم الصارم" (جراد، 2016، ص. 94).

ويرى عثمان محمد أحمد أن "العلاقة الإيجابية بين الأستاذ والتلميذ في حصة التربية البدنية تسهم في خلق جو من الثقة والأمان مما يساعد التلميذ على التعبير عن نفسه بحرية وممارسة الأنشطة دون خوف أو خجل" (عثمان، 2020، ص. 112).

كما أشارت دراسة رضوان (2023) إلى أن "جودة العلاقة بين أستاذ التربية البدنية والتلاميذ تؤثر بشكل مباشر في مستوى مشاركتهم واستجابتهم للتوجيهات الصحية والتربوية داخل الحصة" (رضوان، 2023، ص. 76).

وتتجلى خصائص هذه العلاقة في عدة جوانب أبرزها:

- الطابع الودي والإنساني الذي يعتمد على التشجيع والدعم النفسي.
- التفاعل المباشر والمستمر داخل الحصة من خلال الأنشطة الجماعية والفردية.
- قدرة الأستاذ على ملاحظة سلوكيات التلاميذ الطبيعية في بيئة حركية .
- دور الأستاذ كقدوة يحتذى به في النظافة الانضباط والروح الرياضية.
- بناء الثقة المتبادلة التي تساعد على تقبل التوجيهات الصحية والتربوية.

وتعد هذه العلاقة الإيجابية أساسا مهما لنجاح حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهدافها التربوية والصحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

3-7-4-وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية:

يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية المصدر الأكثر دقة وموثوقية في تقييم مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية نظرا لطبيعة عمله الذي يتيح له ملاحظة سلوكيات التلاميذ بشكل مباشر ومستمر داخل بيئة حركية طبيعية فهو يرى التلميذ في حالة نشاط حقيقي مما يمكنه من رصد مدى وعيه بالنظافة الشخصية، التغذية السليمة والممارسة الرياضية دون تصنع أو إجبار.

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذا المجال أن "أستاذ التربية البدنية هو الأقدر على تقييم الوعي الصحي للتلاميذ لأنه يتعامل معهم في وضعيات حركية حقيقية تكشف عن سلوكياتهم التلقائية" (الحاج قادري، 2010، ص. 92).

أما جراد محمد أمين فيؤكد أن "وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية تعتبر مرجعا أساسيا لتقييم مستوى الوعي الصحي لأن الحصة الرياضية توفر سياقا مثالياً لملاحظة النظافة، التغذية، والنشاط البدني بشكل يومي ومباشر" (جراد، 2016، ص. 102).

وفي دراسة رضوان (2023) أشارت إلى أن "أساتذة التربية البدنية يمتلكون رؤية شاملة وواقعية لمستوى الوعي الصحي لدى التلاميذ لأنهم يلاحظون الفرق بين ما يقوله التلميذ وما يمارسه فعليا أثناء النشاط البدني" (رضوان، 2023، ص. 89).

كما أكد عثمان (2020) أن "وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية تعد أكثر موضوعية في تقييم الوعي الصحي مقارنة بباقي المعلمين لأنها تعتمد على الملاحظة الميدانية المباشرة وليس على الإجابات الشفهية فقط" (عثمان، 2020، ص. 124).

ومن خلال هذه الدراسات يتضح أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن حصتهم هي السياق الأمثل لقياس الوعي الصحي لأنها تكشف عن السلوكيات الحقيقية للتلاميذ في مجالات النظافة الشخصية والبيئية، التغذية السليمة، وممارسة النشاط البدني وأهمية اللياقة البدنية.

خلاصة الفصل:

يعد الفصل الثالث إطارا نظريا مهما يوضح مفهوم التربية البدنية والرياضية وأهدافها وأهميتها وخصائصها في المرحلة الابتدائية مع التركيز على علاقتها بالتربية العامة ودور الأنشطة البدنية في تعزيز الوعي الصحي كما تناول هذا الفصل مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية وأدواره ومكانته في المنظومة التربوية والعلاقة التي تربطه بتلاميذ المرحلة الابتدائية ووجهة نظر الأساتذة كمصدر رئيسي لتقييم الوعي الصحي.

وقد أظهرت الدراسات والآراء النظرية أن التربية البدنية والرياضية ليست مجرد مادة دراسية تهدف إلى تنمية اللياقة البدنية فحسب بل هي وسيلة تربوية فعالة تساهم في النمو الشامل للطفل وتوفر سياقا ميدانيا مثاليا لملاحظة وتقييم مستوى الوعي الصحي لدى التلاميذ في أبعاده الثلاثة (الصحة الشخصية ، التغذية السليمة وممارسة النشاط البدني).

وتؤكد خلاصة هذا الفصل على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يحتل مكانة مركزية في المنظومة التربوية وأن علاقته الإيجابية مع التلاميذ وملاحظته المباشرة لسلوكياتهم تجعله الأقدر على تقييم مستوى الوعي الصحي بدقة مما يمهد للانتقال إلى الجانب التطبيقي والمنهجي في الفصول التالية.

الجانب التطبيقي

للدراسة

الفصل الرابع
منهجية الدراسة

تمهيد:

تعد الدراسة الميدانية وسيلة هامة من أجل الوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة و المتمثل في أساتذة الطور الابتدائي عن طريق الميدان، حيث يمكننا من جمع البيانات وتحليلها وهذا كله لتدعيم الجانب النظري وتأكيده، وفي هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة المكانية، البشرية والزمنية بالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جميع البيانات.

وكما هو معلوم أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفروض أو خطئها، لذلك سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموما وهي الوصول إلى الأهداف المسطرة.

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول الانتقال إلى الفصل التطبيقي بدراسة الميدان على أرض الواقع حتى نعطي منهجية علمية، وتم ذلك باستجوابنا للعينة التي حدّدناها للإجابة على فرضياتنا المقترحة.

4-1- الدراسة الاستطلاعية :

لقد أصبح إجراء الدراسات الاستطلاعية أمرا ضروريا يلجأ إليه كثير من الباحثين وذلك لما قد يجده من صعوبة في صياغة مشكلة بحثه صياغة علمية دقيقة, أو في تحديد الفروض التي تساعده على الاتجاه مباشرة إلى الحقائق العلمية والبيانات التي ينبغي له أن يبحث عنها. **(محمد زيان عمر،1983، ص130)**
حيث يقوم الطالب الباحث بأداء دراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الموسوم مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية الذي يقترح إجراءه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تعميق المعرفة بالموضوع المقترح، للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة للبحث، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه والبدء في وضع النقاط الأولى لتخطيط البحث (الأهداف، الإطار وظرف البحث). (فضيل دليو،1995، ص46_ 47)

كما تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة مهمة تساعد على معرفة مجتمع الدراسة الخاصة بموضوع البحث " مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية ، والصعوبات التي يمكن أن تواجهنا في تطبيق أدوات الدراسة ، وتساعد في اختيار العينة ، ولأن دراستنا لأساتذة المرحلة الابتدائية قمنا بالتوجه لمدارس الابتدائية بلدية بوسعادة، وأجرينا دراسة استطلاعية لمعرفة مدى تطابق موضوع دراستنا مع الواقع، حيث كان الهدف منها هو التعرف على مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية ، حيث تمثل مجتمع بحثنا في الأساتذة المرحلة الابتدائية لبلدية بوسعادة و البالغ عددهم 60 أستاذ حيث حددت العينة المستطلعة ب 20 أستاذا .

وقمنا بصياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة تمهيدا لبحثي بطريقة معمقة والتعرف على أهم الفروض التي يمكن إخضاعها للبحث العلمي وجمع البيانات عن الإمكانيات العملية لإجراء البحث في الميدان الواقعي.

4-2- منهج الدراسة :

يرتكز استخدام الباحث المنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي نود دراسته وفي دراستنا الحالية وتبعا للمشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم حيث يعرفه بشير صالح الرشيدي " مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث (الرشيدي، 2000، ص. 50)

وعلى هذا الأساس فقد استخدمنا **المنهج الوصفي** في دراستنا مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لأنه الأنسب لموضوع بحثنا. مستوى الوعي

الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية وذلك عن طريق جمع البيانات ووصف الظروف ثم تنظيم هذه البيانات واستخراج الاستنتاجات والاقتراحات

4 -3-مجتمع وعينة الدراسة:

4-3-1-مجتمع الدراسة:

من الناحية الاصطلاحية: هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منه العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، طلبة ، سكان ، أو وحدات أخرى." (رضوان، 2003، ص. 14).

ويتكون مجتمع الدراسة الحالية من أساتذة المرحلة الابتدائية لبلدية بوسعادة والبالغ عددهم 60 أستاذ وهذا حسب الإحصاء التربوي للموسم الدراسي 2026/2025.

4-4-2- عينة الدراسة

باعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية ، تستند إلى الاستبيان كمقوم أساسي نجد أن مفهومها هو العينة هي جزء من المجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث ، (وراوتي، 2007)

تم اختيار العينة بالطريقة المسحية (لأن مجتمع البحث لهذه الدراسة صغير نوعا ما و تستطيع القيام بتوزيع الاستبيان على كامل العينة لذا اخترت العينة المسحية و قد تمثلت العينة (40) أستاذ تربية بدنية و رياضية عينة أساسية و (20) أستاذ تربية بدنية و رياضية عينة مستطلعة لبلدية بوسعادة ،

4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

لقد تم إعداد استمارة الاستبيان حيث تتكون من 24 عبارة و قد تم توزيع الاستبيان أساتذة للتربية البدنية و الرياضية للطور الابتدائي لبلدية بوسعادة و الذي كان عددهم 60 أستاذ(**20 استطلاعية و 40 أساسية)**

الاستبيان: عبارة عن مجموعة من الأسئلة تدور حول موضوع معين تقدم لعينة من الأفراد للإجابة عنها وتعد هذه الأسئلة في شكل واضح بحيث لا تحتاج لشرح إضافي ،كما يحتوى الاستبيان على 3 محاور :

المحور الأول (08) عبارة : مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد المتعلق بالصحة الشخصية.

المحور الثاني (08) عبارة : مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بعد التغذية السليمة المحور الثالث (08) عبارة مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد ممارسة النشاط البدني

4-6- حساب الخصائص السيكومترية للأداة :

يعتبر الصدق والثبات أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان يبعضهما البعض وفي هذا يقول كورتون "الصدق مظهر الثبات".(أحمد ،1999،ص292)

5-6-1- الصدق : تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار،كما يشير "تابلر" أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار .(علاوي،1996،ص321)

4-6-1-1- صدق المحكمين :

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على صدق المحكمين من قيام الباحث بعرض الاستمارة على مجموعة من الأساتذة في الاختصاص في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لغرض تقويم صلاحية العبارات لقياس السمة التي وضعت من أجلها الاستبانة وطلبت منهم الاطلاع على العبارات المتضمنة لها وبيان مدى صلاحيتها مع إضافة التعديلات المناسبة

4-6-1-2- صدق الاتساق الداخلي :

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للعبارات، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (01) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول

(مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد المتعلق الصحة الشخصية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.)

الرقم	درجة الارتباط بالمحور (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الإحصائي
1	,670**	,001	دال
2	,649**	,000	دال
3	,565**	,001	دال
4	,633**	,000	دال
5	,524**	,001	دال
6	,716**	,000	دال
7	,623**	,000	دال
8	,582**	,001	دال

يتضح من الجدول (01) إن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد المتعلق الصحة الشخصية

ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 حيث بلغ أقوى معامل ارتباط 0.716 عند العبارة 6 و بلغ ادني معامل ارتباط 0.524 العبارة رقم05.

جدول رقم (02) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني
(مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بعد التغذية السليمة).

رقم	درجة الارتباط بالمحور (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
1	,410*	,012	دال
2	,613**	,000	دال
3	,594**	,001	دال
4	,556**	,002	دال
5	,680**	,000	دال
6	,683**	,000	دال
7	,722**	,000	دال
8	,633**	,000	دال

يتضح من الجدول (02) أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بعد التغذية السليمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 حيث بلغ أقوى معامل ارتباط 0.722 عند العبارة 07

و بلغ ادني معامل ارتباط 0.410 عند العبارة رقم 01

جدول رقم (03) يوضح صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث (مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بعد ممارسة النشاط البدني) .

رقم	درجة الارتباط بالمحور (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الاحصائي
1	,475*	,031	دال
2	,411*	,022	دال
3	,816**	,000	دال
4	,472**	,009	دال
5	,400*	,029	دال
6	,458*	,011	دال
7	,796**	,000	دال
8	,527**	,002	دال

يتضح من الجدول (03) أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بعد ممارسة النشاط البدني ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 حيث بلغ أقوى معامل ارتباط 0.816 عند العبارة 3 و بلغ أدنى معامل ارتباط411 .0العبارة رقم 02.

4-6-1 -3- الصدق البنائي:

جدول رقم (04) يوضح الصدق البنائي للاستبيان.

المحور	الارتباط بالدرجة الكلية للاستبيان (R)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الإحصائي
مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد المتعلق بالصحة الشخصية	0.701**	0.000	دال
مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بعد التغذية السليمة	0.722**	0.000	دال
مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد ممارسة النشاط البدني	0.690**	0.000	دال

من خلال الجدول رقم (04) نجد كل محاور الاستبيان على ارتباط موجب دال إحصائيا مع الدرجة الكلية له مما يدل على صدق بنائي قوي للاستبيان يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

4-6-2- الثبات : يعرف ثبات الاختبار بأنه درجة التماسك التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة لتطبيقها, كما تعني مدى اتساق الاختبار ومدى الدقة التي نقيس بها اختبار لظاهرة موضوع القياس، وقد عرّف "**جليفورد**"الثبات بأنه نسبـــة التباين الحقيقي في الدرجة المستخلصة من اختبارها, حيث أن تباين الدرجة على المقياس هي مؤشر للأداء الفعلي للأفراد ، وتعبر تلك المعادلة عن درجة المقياس. (السيد فرحات،2001،ص144)

و اعتمدنا في بحثنا على طريقة : الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

المحور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ	القرار الإحصائي
مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد المتعلق بالصحة الشخصية	08	0.744	ثابت
مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بعد التغذية السليمة	08	0.833	ثابت
مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بعد ممارسة النشاط البدني	08	0.723	ثابت
– الدرجة الكلية للاستبيان	24	0.896	ثابت

جدول رقم (05) يوضح ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ.

من خلال الجدول رقم (05) نجد أن قيم ألفا كرونباخ لجميع المحاور وكذا الدرجة للاستبيان كلها أكبر من (0.7) مما يدل على ثبات عالي للاستبيان يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

4-6-3- الموضوعية:

تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان "بتغير المحكمين ، وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ، ويعرف كل من "**باروا**" "**مك جي**"الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين النفس الاختبار ، ويذكر "**محمد صبحي حسين**" أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف المحكمين .

– مما تقدم كله يمكن أن نستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها تميزت بالثبات والصدق والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة وجاهزة للتطبيق.

4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية spss لإصدارها لسادس و عشرين التي : هي احد واهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، تم اللجوء بالأساليب الإحصائية التالية :

- ✓ المتوسط الحسابي
- ✓ الانحراف المعياري
- ✓ اختبار ستيودنت لعينة واحدة
- ✓ معامل الارتباط
- ✓ ألفا كرونباخ
- ✓ معادلة سيبرمان براون

4-8- خطوات إجراء الدراسة الحالية

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدرها(20) أستاذ بالمرحلة ابتدائية لبلدية بوسعادة في الفترة الممتدة ما بين11 جانفي 2026 إلى غاية22جانفي2026 ، وهذا من أجل التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة .

و بعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي قام الباحث بتوزيع الاستبيان على عينة قوامها (40) أستاذ بالمرحلة ابتدائية لبلدية بوسعادة (عينة أساسية) لإبداء أراءهم حول ما جاء في هذا الاستبيان في الفترة الممتدة من23 مارس 2026 إلى غاية 12 افريل 2026 وكان ذلك عن طريق التسليم الشخصي للأداة اثناء فترة التكوين حيث تم شرح بعض العبارات ليتسنى للمستجوبين فهم وبعد تاريخ 15 افريل تم استرجاع اغلبية استمارات إسبيان. و كانت 40 استمارة صالحة

وبعد ذلك قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام نظام spss ابتداءا من 15 افريل2026وبعد ذلك تم وضع البيانات في برنامج نظام spss في جداول ، وتم حساب المتوسط الحسابي ،الانحراف المعياري، اختبار ستيودنت لعينة واحدة ،معامل الارتباط، ألفا كرونباخ ، حيث سنقوم بتحليل النتائج المتحصل عليها في الفصل الخامس المتمثل في عرض و تحليل و مناقشة النتائج .

خلاصة

من خلال هذا الفصـــل حاولنا التطرق إلى الخطوات المنهجية التي اتبعها الباحث من أجل ضـــبط الإجراءات الميدانية الخاصـة بالدراسـة، وكذا توضـيح أهم الطرق والأدوات المسـتعملة في جمع المعلومات وتنظيمها ، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها ، كما أننا حدّدنا كل من مجتمع وعينة البحث التي تمحورت حوله الدراســـة ، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحســن الظروف وعرضــها ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصــول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابق.

الفصل الخامس

عرض و تحليل

ومناقشة النتائج

5-1- عرض وتحليل و مناقشة النتائج

5-1-1- أولا: التوزيع الخاص بالبيانات.

يبين الجدول رقم (06) اختبار الطبيعية لتوزيع بيانات استبيان مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

جدول رقم (06.) يوضح نتائج اختباري التوزيع للبيانات.

المصدر: من إعداد الطالب، بالاعتماد على مخرجات spss

المحور	كولموجروف سيميرنوف Kolmogorov-Smirnov		شابيرو ويلك Shapiro-Wilk		القرار الاحصائي
	قيمة الاختبار	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الاختبار	درجة المعنوية (Sig)	
1- مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد المتعلق الصحة الشخصية.	0.127	0.056	0.947	0.050	توزيع طبيعي
2- مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بعد التغذية السليمة	0.083	0.200*	0.966	0.272	توزيع طبيعي
3- مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بعد ممارسة النشاط البدني	770.1	0.001	0.922	0.006	توزيع غير طبيعي
الدرجة الكلية للاستبيان	230.1	0.062	0.944	0.111	توزيع طبيعي

من خلال الجدول رقم (06) نجد: المحور الأول والثاني و الثالث والدرجة الكلية: كل الدرجات المعنوية (Sig) للاختبارات أكبر من (0.05) وبالتالي نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري، أي أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وبالتالي سنعتمد في التحليل على مستوى هاته المحاور على الاختبارات الإحصائية المعلمية (البارومترية).

5-1-2- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى لهذه الدراسة على: " مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في البعد المتعلق بالصحة الشخصية "

ولتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد على اختبار الدلالة الإحصائية "ت" للعينة الواحدة (T_{test}) ، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم'07))يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على المحور الأول

الدرجة الكلية	حجم العينة	المتوسط الحسابي للأفراد	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	المتوسط الفرضي 3			
					t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
المحور الأول	40	2.91	1.33	0.14	-0.15	39	0.76	غير دال عند 0.05

المصدر: من إعداد الطالب، بالاعتماد على مخرجات spss

من خلال النتائج المبينة بالجدول رقم (07) أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على محور مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد المتعلق الصحة الشخصية والذي بلغ2.91 أنه أدنى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 3 لكن بالنظر إلى قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة نجد أنها بلغت قيمتها 0.15 -وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)، ومنه تم قبول فرضية الدراسة القائلة بـ " مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في البعد المتعلق الصحة الشخصية "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

5-1-3 عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:

نصت الفرضية الثانية لهذه الدراسة على: " ستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في بعد التغذية السليمة "

ولتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد على اختبار الدلالة الإحصائية "ت" للعينة الواحدة (T_{test}) ، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم(08))يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على المحور الثاني

الدرجة الكلية	حجم العينة	المتوسط الحسابي للأفراد	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي 3			
				t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
المحور الثاني	40	2.57	1.56	-0.18	39	0.71	غير دال عند 0.05

المصدر: من إعداد الطالب، بالاعتماد على مخرجات spss

من خلال النتائج المبينة بالجدول رقم (08) أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على محور مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في بعد التغذية السليمة والذي بلغ 2.57 أنه أدنى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 3 لكن بالنظر إلى قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة نجد أنها بلغت قيمتها 0.18- وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)، ومنه تم قبول فرضية الدراسة القائلة بـ " مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في بعد التغذية السليمة "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

5-1-4 عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها:

نصت الفرضية الثالثة لهذه الدراسة على: " مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في البعد ممارسة النشاط البدني

وللتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد على اختبار الدلالة الإحصائية "ت" للعينة الواحدة (T_{test}) ، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (09):يوضح لفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على المحور الثالث

الدرجة الكلية	حجم العينة	المتوسط الحسابي للأفراد	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي 3			
				t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
المحور الثالث	40	2.93	1.29	1.12-	39	0.00	دال عند 0.05

المصدر: من إعداد الطالب، بالاعتماد على مخرجات spss

من خلال النتائج المبينة بالجدول رقم (09) أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على محور مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في البعد ممارسة النشاط البدني والذي بلغ 2.93 أنه اقل من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 3 بناء عليه فإن مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في البعد ممارسة النشاط البدني ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 1.12- وهي قيمة سالبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الفرضي لأفراد عينة الدراسة" ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)، ومنه تم قبول فرضية الدراسة القائلة بـ " مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في بعد ممارسة النشاط البدني "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

5-4- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

5-4-1- مناقشة نتائج المحور الأول على ضوء الفرضية الجزئية الأولى

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الأول من تساؤلات استمارة الاستبيان ،ومن خلال الإجابة على الأسئلة الثمانية وذلك فيما يخص الفرضية الأولى التي تنص مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد المتعلق بالصحة الشخصية منخفض محققة ، من خلال النتائج المبينة بالجدول رقم (07) أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على محور مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد المتعلق الصحة الشخصية والذي بلغ2.91 أنه أدنى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 3 لكن بالنظر إلى قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة نجد أنها بلغت قيمتها 0.15 -وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)، ومنه تم قبول فرضية الدراسة القائلة بـ " مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في البعد المتعلق الصحة الشخصية "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

وهذا ما أكدت عليه دراسة . حزام عبد الرزاق تحت عنوان . دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. من وجهة نظر مفتشي وأساتذة المادة لولاية سطيف الذي توصل إلى أن إلى أن التربية البدنية والرياضية تمثل لبنة أساسية في المدرسة وأن الأساتذة يلاحظون مستويات متفاوتة في الوعي الصحي لدى التلاميذ خاصة في مجالات التغذية والنظافة كذلك دراسة . جراد محمد أمين. تحت عنوان دراسة مقارنة لمستوى الوعي الصحي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية".

و الذي توصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي لصالح الممارسين مما يؤكد أهمية الملاحظة الميدانية أثناء الحصص.

و قد اختلفت مع دراسة القص وشريفة بن غذفة الموسومة . الوعي الصحي الرياضي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط التي توصلت إلى متوسط الوعي الصحي الرياضي مرتفع نسبياً مع فروق حسب الجنس والتحصيل وأكدت على دور الملاحظة أثناء النشاط البدني

كما اختلفت مع دراسة فاروق خليفة بخيت الموسومة . العالم المدرسي مدخل لتنمية الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية التي توصلت إلى أكدت على أهمية البيئة المدرسية والملاحظة الميدانية في تقييم ارتفاع مستوى الوعي الصحي خاصة في الأبعاد الغذائية والنظافة.

5-4-2- مناقشة نتائج المحور الثاني على ضوء الفرضية الجزئية الثانية :

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الأول من تساؤلات استمارة الاستبيان ،ومن خلال الإجابة على الأسئلة الثمانية وذلك فيما يخص الفرضية الثانية التي تنص مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في بعد التغذية السليمة " محققة ، من خلال النتائج المبينة بالجدول رقم (8) أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على محور مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في بعد التغذية السليمة " والذي بلغ2.57 أنه أدنى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 3 لكن بالنظر إلى قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة نجد أنها بلغت قيمتها 0.18 - وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)، ومنه تم قبول فرضية الدراسة القائلة بـ " مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في البعد المتعلق التغذية السليمة والعادات الغذائية "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

وهذا ما أكدت عليه دراسة . حزام عبد الرزاق تحت عنوان . دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. من وجهة نظر مفتشي وأساتذة المادة لولاية سطيف الذي توصل إلى أن إلى أن التربية البدنية والرياضية تمثل لبنة أساسية في المدرسة وأن الأساتذة يلاحظون مستويات متفاوتة في الوعي الصحي لدى التلاميذ خاصة في مجالات التغذية والنظافة

كذلك دراسة . جراد محمد أمين. تحت عنوان دراسة مقارنة لمستوى الوعي الصحي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية".

و الذي توصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي لصالح الممارسين مما يؤكد أهمية الملاحظة الميدانية أثناء الحصص.

و قد اختلفت مع دراسة القص وشريفة بن غذفة الموسومة. الوعي الصحي الرياضي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط التي توصلت إلى متوسط الوعي الصحي الرياضي مرتفع نسبياً مع فروق حسب الجنس والتحصيل وأكدت على دور الملاحظة أثناء النشاط البدني

كما اختلفت مع دراسة فاروق خليفة بخيت الموسومة . العالم المدرسي مدخل لتنمية الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية التي توصلت إلى أكدت على أهمية البيئة المدرسية والملاحظة الميدانية في تقييم ارتفاع مستوى الوعي الصحي خاصة في الأبعاد الغذائية والنظافة.

5-4-3- مناقشة نتائج المحور الثالث على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة:

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الأول من تساؤلات استمارة الاستبيان ،ومن خلال الإجابة على الأسئلة الثمانية وذلك فيما يخص الفرضية الأولى التي تنص مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في بعد ممارسة النشاط البدني محققة ، من خلال النتائج المبينة بالجدول رقم (9) أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على محور مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد المتعلق ممارسة النشاط البدني والذي بلغ2.93أنه أدنى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 3 لكن بالنظر إلى قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة نجد أنها بلغت قيمتها -1.12هي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)، ومنه تم قبول فرضية الدراسة القائلة بـ " مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في البعد المتعلق بممارسة النشاط البدني "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

وهذا ما أكدت عليه دراسة . حزام عبد الرزاق تحت عنوان . دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. من وجهة نظر مفتشي وأساتذة المادة لولاية سطيف الذي توصل إلى أن إلى أن التربية البدنية والرياضية تمثل لبنة أساسية في المدرسة وأن الأساتذة يلاحظون مستويات متفاوتة في الوعي الصحي لدى التلاميذ خاصة في مجالات التغذية والنظافة كذلك دراسة . جراد محمد أمين. تحت عنوان دراسة مقارنة لمستوى الوعي الصحي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية".

و الذي توصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الوعي الصحي لصالح الممارسين مما يؤكد أهمية الملاحظة الميدانية أثناء الحصص.

و قد اختلفت مع دراسة القص وشريفة بن غذفة الموسومة . الوعي الصحي الرياضي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط التي توصلت إلى متوسط الوعي الصحي الرياضي مرتفع نسبياً مع فروق حسب الجنس والتحصيل وأكدت على دور الملاحظة أثناء النشاط البدني

كما اختلفت مع دراسة فاروق خليفة بخيت الموسومة . العالم المدرسي مدخل لتنمية الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية التي توصلت إلى أكدت على أهمية البيئة المدرسية والملاحظة الميدانية في تقييم ارتفاع مستوى الوعي الصحي خاصة في الأبعاد الغذائية والنظافة.

5-2-4- مناقشة الفرضية العامة :

بعد عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان التي قمنا بها، والتي وزعت على أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الابتدائي لبلدية بوسعادة ،تم التوصل لأغلبية الحقائق التي قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا، و انطلاقا من الفرضية العامة مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض

و من خلال الجداول التي قمنا بعرضنا نتائج و تحليلها من جدول رقم (07) إلى الجدول رقم (12)، و بالنظر إلى النتائج المستوحاة من هذه الدراسة نستنتج أن هناك دلالة إحصائية للاختبار وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الفرضي (قيمة الاختبار سالبة) مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي ومنه الفرضية العامة مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض محققة مقبولة .

الفصل السادس

الإستنتاجات و

الإقتراحات

6-1- الاستنتاج العام

ركزت هذه الدراسة على الوقوف و تبيان مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

ومن خلال إجراء دراسة شملت استبيانات و مقابلات مع الأساتذة تم تقييم مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية توصلت النتائج إلى وجود تباين في مستوى الوعي الصحي العام مما يشير إلى الحاجة الملحة لتطوير برامج تكوينية مستمرة للأساتذة لتحسين مهاراتهم و تعزيز كفاءاتهم في التعامل مع التلاميذ و نشر الوعي الصحي و الثقافة المصاحبة له و كما نؤكد على أهمية دعم الأساتذة من اجل غرس ثقافة الوعي الصحي بأبعاده

ومنه انطلاقا من النتائج التي تم التوصل إليها في دراستنا الميدانية من جهة, و من الخلفية النظرية و الدراسات السابقة من جهة أخرى, يمكننا أن نقدم بعض الاستنتاجات الموضحة في النقاط التالية:

- مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في البعد المتعلق بالصحة الشخصية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- . مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في البعد الغذائي (التغذية السليمة) من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفض في البعد الرياضي (ممارسة النشاط البدني) من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

6-2- الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية

6-2-1-الاقتراحات

بناءا على ما تم التوصل اليه من نتائج في هذه الدراسة وفي حدود مجتمعها يمكن اقتراح التوصيات التالية:

- تعزيز الوعي بأهمية ممارسة النشاط الرياضي بشكل منتظم ومتوازن لتحسين الصحة العامة والوعي النفسي والعاطفي.
- تفعيل التربية الصحية ودمج المفاهيم الصحية بشكل تطبيقي ومبسط داخل حصص التربية البدنية والرياضية.
- التكامل المدرسي بالتعاون بين الإدارة، المعلمين، والأولياء لمراقبة تغذية وسلوكيات التلاميذ.
- تحفيز التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الصحية والتوعوية.
- تعزيز التوعية بالنظافة الشخصية والوقاية داخل الحصص.
- تشجيع الاستحمام بعد التمارين والممارسات الصحية.
- إدماج محتوى صحي في مناهج التربية البدنية.
- تنظيم دورات تكوينية للأساتذة حول الصحة والتغذية.
- اعتماد بطاقة صحية لكل تلميذ لمتابعة حالته الصحية.
- تحسين بيئة المدرسة من حيث التهوية والنظافة ومقاعد الدراسة.

6-2-2-الفرضيات المستقبلية

- دراسة حول فاعلية البرامج التوعوية المختلفة في تعزيز الوعي الصحي لدى التلاميذ في التعليم المتوسط والثانوي
- دراسة حول تأثير البيئة المدرسية على الوعي الصحي
- دراسة حول علاقة الوعي الصحي بالسلوك الصحي

قـــائمة الـمـراجـــع

قائمة المصادر و المراجع :

1 قائمة المصادر والمراجع:

المعاجم:

1) إبن منظور(2000) : لسان العرب، المجلدين (15،08)، الطبعة1، دار صادر للطباعة والنشر، بيروت.

2) بدوي، أحمد (1987) : معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان للطبع، بيروت.

3) صبحي، حموي (2000) : المنجد في اللغة العربية، الطبعة الأولى، دار المشرق للطبع، بيروت لبنان.

4) مجمع اللغة العربي (1998) : المعجم الوجيز، الهيئة العامة لشؤون الطباعة الأميرية، القاهرة، مصر.

5) محمد، بن مكرم، وآخرون (1984) : معجم لسان العرب، دار أدب الحوزة، قم، إيران.

6) مصلح، الصالح (1999) : الشامل قاموس مصطلحات العلوم الاجتماعية، ط1، دار عالم الكتاب، الرياض.

الكتب العربية:

- أحمد، محمد بداح (2013) : الثقافة الصحية، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- الراتب، سعود (2003) : الإنسان والبيئة، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الشاعر، عبد المجيد، وآخرون (2005) : الصحة والسلامة العامة، ط (01)، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- سلامة، محمد (2007) : العوامل الاجتماعية والاقتصادية وأثرها على الوعي الطبي، ط (01)، دار الوفاء، الإسكندرية، مصر.
- شعبان، علي حسين (2002) : أسس السلوك الإنساني بين النظرية والتطبيق، مكتبة الجامع الحديث، الإسكندرية، مصر.
- شكر، فايز و أسعد، أمان و محمد، عبد الحليم (1999) : الصحة المدرسية، (ط01)، دار عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- شيلي، تايلور (2008) : علم النفس الصحي، ترجمة: وسام درويش بريك و فوزي شاكر طعمية داود، دار الحامد للنشر، عمان، الأردن

بدح، أحمد، و وم ازهرة، أيمن و بدران (2009) : الثقافة الصحية، ط (01)، دار المسيرة ، الأردن.

رضوان، سامر (2002) : الصحة النفسية، ط (01)، دار المسيرة، الأردن.

- سامي، مصطفى زايد، وآخرون (2012) : الرعاية الطبية والتأهيلية من منظور الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث للطبع والنشر، الإسكندرية، مصر

-عطوف، محمد ياسين (1986) : علم النفس العيادي، ط (01)، دار الملايين، لبنان.

- عفيفي، السيد (1996) : بحوث في علم الاجتماع المعاصر، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

- علي فهمي، خاطر (1997) : نظم الطوارئ الصحية، المكتب الإقليمي، مصر.

-عليوة، علاء الدين (1999) : الصحة في المجال الرياضي، دار المعارف، الإسكندرية، مصر.

- فريحات، حكمت (1988) : مبادئ الصحة العامة، منشورات وزارة الصحة، عمان.

- فريحات، حكمت (1990) : مبادئ في الصحة العامة، ط (01)، دار المستقبل، عمان، الأردن

-كامل، محمد عويضة (1996) : علم النفس الاجتماعي، دار الكتاب العلمية، ط(01)، بيروت، لبنان.

-محمد الصالح، حثروبي (2012) : الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي، دار الهدى، الجزائر.

الأطروحات والرسائل العلمية الجامعية باللغة العربية:

-ا لأحمدي، علي (2003) : "مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ الصف الثاني ثانوي وعلاقته باتجاهاتهم الصحية في المدينة المنورة ". رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، الرياض، السعودية.

- العطير، يسرى (2009) : "دور الإعلام الرياضي في التثقيف الصحي لمراحل التعليم المختلفة بدولة الكويت". رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق، مصر.

-الفرع، صلاح الدين (2008) : "برنامج محوسب ودوره في تنمية مفاهيم التربية الوقائية في التكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي". رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

- القص صليحة (2017) : " فعالية برنامج تربية صحية في تغيير سلوكات الخطر وتنمية الوعي الصحي لدى المراهقين، دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المرحلة المتوسط". أطروحة نهاية الدراسة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علم النفس العيادي، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر.

- بعوش، هدى (2012) : "اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم". دراسة ميدانية على عينة من طلبة المدرسة العليا للأساتذة بقسنطينة، رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع، تخصص علم اجتماع التربية، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة محمد خيضر، بسكرة ، الجزائر.

- حنة، الهاشمي (2017) : "أثر برنامج رياضي ترويحي مقترح على خفض قلق الامتحان لدى تلاميذ المرحلة الثانوية". أطروحة نهاية الدراسة لنيل شهادة دكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.

- خضراوي الشيماء، براخيلة عبدالغنى (2020) : "الاتجاهات نحو الاحصاء وعلاقتها بمهارات حل المشكلات لدى طلبة سنة ثانية قسم علم النفس". دراسة ميدانية بجامعة المسيلة، أطروحة دكتوراة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر.
- طياب، محمد (2013) : "علاقة اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس بمستوى أدائهم التدريسي بمرحلة التعليم الثانوي التعليم الثانوي". أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر 03، الجزائر.
- عبد الرازق، سلطاني، (2011) : "اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو الاصلاح التربوي في الجزائر"، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، رسالة ماجيستير، جامعة منتوري قسنطينة، الجزائر.
- عبلة، بحري، (2011) : "اتجاهات أساتذة الثانوي نحو المناهج الدارسية ودافعيتهم نحو الإنجاز". معهد التربية البدنية والرياضية، رسالة ماجيستير غير منشورة، جامعة الجزائر 03، الجزائر.
- عماد خلف حسين (2016) : " أثر برنامج تعليمي مستند إلى نظرية التعلم الاجتماعي في تنمية الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة المتوسطة ". أطروحة نهاية الدراسة لنيل شهادة دكتوراه فلسفة في علم النفس التربوي، جامعة المستنصرية، العراق.
- فضة، سحر (2012) : "دور الإدارة المدرسية في تفعيل التربية الصحية في المرحلة الأساسية في محافظات غزة". رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة.

الـمـــــلاحـــــــق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية

استمار ة تحكيم استبيان

في إطار القيام بدراسة لنيل شهادة الماستر **بعنوان:**

مستوى الوعي الصحي لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي

نتقدم إلى سيادتكم باستمارة التحكيم و نرجو منكم المساعدة في تعديل و ضبط فقراتها
شكر مسبق مساعدتكم .

الموسم الجامعي:2024/2023

	المحور الأول : مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد المتعلق الصحة الشخصية	مناسبة	غير مناسبة	الملاحظة
01	يولى التلاميذ و اوليائهم أهمية ,جود الملف الصحي (مسجل بها			
01				
02	لدى التلاميذ نظرة لأهمية اختبار الملابس المناسبة في كل الظروف(			
02				
03	يدرك التلاميذ أهمية التهوية في كل الأماكن(سكن – فضاء اللعب)			
03				
04	تولي التلاميذ أهمية لنظافة اليدين لتقليم الأظافر			
04				
05	لدى التلاميذ أفكار عن أهمية إجراء الكشوف الطبية الدورية			
05				
06	لدى التلاميذ أفكار صحيحة عن الشروط الصحية لوضع الجلوس و			
06				
07	يدرك التلاميذ أفكار عن كيفية حماية الجسم والمحافظة عليه			
07				
08	لدى التلاميذ معلومات بخصوص عمل الأجهزة الحيوية في الجسم			
08				
	المحور الثاني : مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد الغذائي (التغذية السليمة)	**مناسبة**	**غير مناسبة**	**الملاحظة**
01	لدى التلاميذ فكرة عن اضرار المشروبات الغازية و مشروبات الطاقة			
01				
02	يدرك التلاميذ أهمية تناول وجبة الإفطار			
02				
03	لدى التلاميذ فكرة عن العناصر الغذائية التي تمدهم بالطاقة			
03				
04	يدرك التلاميذ أهمية الراحة و ساعات النوم الكافية			
04				
05	يدرك التلاميذ أهمية تناول الخضراوات وللفواكه الطازجة			
05				
06	لدى التلاميذ فكرة أضرار الطعام المقلي وفوائد المطهي			
06				
07	يدرك ا لتلاميذ أهمية الاتزان في شرب القهوة والشاي			
07				
08	لدى التلاميذ معلومات عن كيفية الحفاظ على الوزن بالشكل المناسب			
08				
	المحور الثالث: مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد الرياضي (ممارسة النشاط البدني	**مناسبة**	**غير مناسبة**	**الملاحظة**
01	لدى التلاميذ فكرة عن أهمية الاستحمام وخاصة بعد الممارسة			

01				
02	لدى التلاميذ نظرة إيجابية عن دور ممارسة الأنشطة الرياضية في			
02				
03	لدى التلاميذ معلومات لتجنب وسائل التعب البدني والإجهاد			
03				
04	لدى التلاميذ أفكار على التأثير الإيجابي لممارسة الرياضة في تعديل			
04				
05	لدى التلاميذ نظرة صحيحة بخصوص المشي الصحيح			
05				
06	يشترك التلاميذ في الأنشطة الرياضية لما لها من دور فى الشعور			
06				
07	لدى التلاميذ معلومات عن أهمية المشي بغرض تنشيط الدورة الدموية			
07				
08	لدى التلاميذ الرغبة في المشاركة في الأنشطة الرياضية والترويجية			
08				

الملحق رقم (02) استبيان موجه لاساتذة التعليم الإبتدائي

(الصورة النهائية)

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

استمـــارة استبيـــان

في إطار القيام بدراسة لنيل شهادة االماستر **بعنوان:**

مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية

وذلك ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

وبصفتك الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، نرجو منكم الإجابة على أسئلة الاستبيان بعناية، ونتعهد بحفظ سرية إجابتك التي لن تستخدم إلا لأغراض علمية.

لذا نرجو منك قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (x) في الإجابة التي تناسب رأيك.

شكر مسبق على صدق مساهمتكم ومساعدتكم لنا وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

السنة الجامعية2025 /2026

	المحور الأول مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد المتعلق الصحة الشخصية	لا أوافق بشدة	لا اوافق	محايد	اوافق	أوافق بشدة
1	يولى التلاميذ و اوليائهم أهمية ,جود الملف الصحي (مسجل بها الحالته الصحية بدقة)					
2	لدى التلاميذ نظرة لأهمية اختبار الملابس المناسبة في كل الظروف(دراسة –ممارسة الأنشطة الرياضية)					
3	يدرك التلاميذ أهمية التهوية في كل الأماكن(سكن – فضاء اللعب)					
4	تولي التلاميذ أهمية لنظافة اليدين لتقليم الأظافر					
5	لدى التلاميذ أفكار عن أهمية إجراء الكشوف الطبية الدورية					
6	لدى التلاميذ أفكار صحيحة عن الشروط الصحية لوضع الجلوس و الوقوف					
7	يدرك التلاميذ أفكار عن كيفية حماية الجسم والمحافظة عليه					
8	لدى التلاميذ معلومات بخصوص عمل الأجهزة الحيوية في الجسم					
	المحور الثاني: مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد الغذائي (التغذية السليمة)					
9	لدى التلاميذ فكرة عن اضرار المشروبات الغازية و مشروبات الطاقة					
10	يدرك التلاميذ أهمية تناول وجبة الإفطار					
11	لدى التلاميذ فكرة عن العناصر الغذائية التي تمدهم بالطاقة					
12	يدرك التلاميذ أهمية الراحة و ساعات النوم الكافية					
13	يدرك التلاميذ أهمية تناول الخضراوات وللفواكه الطازجة					
14	لدى التلاميذ فكرة أضرار الطعام المقلي وفوائد المطهي					
15	يدرك ا لتلاميذ أهمية الاتزان في شرب القهوة والشاي					
16	لدى التلاميذ معلومات عن كيفية الحفاظ على الوزن بالشكل المناسب					
	المحور الثالث: مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في البعد الرياضي (ممارسة النشاط البدني)					
17	لدى التلاميذ فكرة عن أهمية الاستحمام وخاصة بعد الممارسة الرياضية					
18	لدى التلاميذ نظرة إيجابية عن دور ممارسة الأنشطة الرياضية في مساعدة الجسم في أداء وظائفه					
19	لدى التلاميذ معلومات لتجنب وسائل التعب البدني والإجهاد					
20	لدى التلاميذ أفكار على التأثير الإيجابي لممارسة الرياضة في تعديل القوام					
21	لدى التلاميذ نظرة صحيحة بخصوص المشي الصحيح					
22	يشترك التلاميذ في الأنشطة الرياضية لما لها من دور فى الشعور بالبهجة والسعادة خلال المنافسة					
23	لدى التلاميذ معلومات عن أهمية المشي بغرض تنشيط الدورة الدموية و صحة القلب					
24	لدى التلاميذ الرغبة في المشاركة في الأنشطة الرياضية والترويحية					


تمت بحمد الله

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

رئيس قسم التربية البدنية

تصريح بالنزاهة العلمية

أنا الممضي أدناه

الطالب (ة): عبد المولى علي

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 102088945 الصادرة بتاريخ: 2016/11/27

عن (دائرة / بلدية): بوسعادة الولاية المسيلة

المسجل بقسم : التربية البدنية

تخصص نشاط بدني رياضي تربوي

المكلف بإنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة :

الليسانس ☐ ماستر ☒ دكتوراه ☐

أصرح بشرفي بأنني التزم بمراعاة المعايير العلمية و المنهجية ومعايير أخلاقيات المهنة و النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز المذكرة / الأطروحة .

25 ماي 2026

التاريخ .....

توقيع المعني

عن رئيس المجلس الشعبي البلدي
عون الإدارة الإقليمية
إمضاء سلاوي صبرينة