



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس



الرقم التسلسلي: / 2022

رقم التسجيل: ط1: 181835087408

رقم التسجيل: ط2: 191935073082

رقم التسجيل: ط3: 191935073028

مستوى دافعية التعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائيا من
وجهة نظر المعلمين في المرحلة الابتدائية
للج دراسة ميدانية ببعض المدارس ولايتة المسيلتج

تخصص: توجيه وإرشاد

شعبة: علوم التربية

إشراف الدكتور:

بن زطة بلدية

إعداد الطالبتان:

■ غلاب ميساء

■ شنافي سامية

■ العربي أميرة

السنة الجامعية: 2022/2021

ملخص الدراسة:

- تهدف الدراسة الى التعرف على مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائيا من وجهة نظر المعلمين تم استخدام المنهج الوصفي وتطبيق مقياس الدافعية للتعلم لصاحبه (يوسف قطامي) على عينة قوامها 60 معلما ومعلمة واسفرت نتائج الدراسة على ما يلي:
- مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائيا من وجهة نظر المعلمين مرتفع
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائيا من وجهة نظر المعلمين تعزى الى متغير جنس معلم
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائيا من وجهة نظر المعلمين تعزى الى متغير المرحلة التعليمية.

ABSTRACT:

The study aims to identify the level of motivation to learn among dyslexic learners from the teachers' point of view.

The results of the study resulted in the following:

- The level of learning motivation for dyslexic learners from the teachers' point of view is high
- There are no statistically significant differences in the level of motivation to learn among dyslexic learners from the teachers' point of view due to the teacher's gender variable
- There are no statistically significant differences in the level of motivation to learn among dyslexic learners from the teachers' point of view due to the educational stage variable.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل العلم النافع طريقا موصلا لرضاه، وصراطا يتبعه من أراد هداة،
وأشهد أن لا إله إلا الله رفع شأن العلم وأهله حتى وصلوا من المجد منتهاه، والصلاة
والسلام على سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

نشكر الله تعالى الذي أنار لنا الدرب، وفتح لنا أبواب العلم، ووفقنا في طلبه.

ونتقدم بخالص الشكر وجزيل العرفان والامتنان إلى من تقصر الكلمات عن
شكره، وعبارات الثناء عن الوفاء بحقه، الأستاذة المشرفة الدكتورة بن زطة بلدية،
الذي تفضل بقبول الإشراف على عملنا، ومنحتنا من وقتها الثمين ومن بحر معلوماته
وخبراتها الواسعة، وكذلك حرصها الشديد على تنمية قدرات طلبتها العلمية
والفكرية، حيث كانت توجيهاتها ونصائحها المنارة التي استعنا بها طوال فترة إنجازنا
للعمل، فنسأل الله تعالى أن يجازيه خير الجزاء.

ثم نشكر السادة مديري المدارس الذين فتحوا لنا أبواب مدارسهم، وكذا كل
المعلمين الأفاضل والمعلمات الفضليات لحسن تعاونهم معي.

والى كل من ساهم لإنجاح العمل ولو بالكلمة الطيبة، كل الشكر والتقدير.

فهرس المحتويات

ملخص الدراسة

إهداء

شكر وتقدير

فهرس المحتويات

فهرس الجدوال

فهرس الأشكال

مقدمة: أ

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1-الإشكالية: 4

2-الفرضيات: 5

3-أهمية الدراسة: 6

4-أهداف الدراسة..... 6

5-تحديد مصطلحات الدراسة الاجرائيا 6

6-الدراسات السابقة 7

7-الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة 12

الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد: 23

1-منهج الدراسة: 24

2-الدراسة الاستطلاعية 24

3-أدوات الدراسة: 26

4-عينة الدراسة الأساسية 27

5-الأساليب الإحصائية المستعملة: 28

الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

30.....	1- عرض نتائج الدراسة:
33.....	2- مناقشة نتائج الدراسة:
37.....	الخاتمة:
39.....	المراجع:
40.....	الملاحق
41.....	الملحق رقم 01: مقياس الدافعية للتعلم ليوسف قطامي
44.....	الملحق رقم 02: المعالجة الإحصائية للبيانات الخاصة بالعينة الاستطلاعية
45.....	الملحق رقم 03: المعالجة الإحصائية للبيانات الخاصة بالعينة الأساسية

فهرس الجداول

- جدول رقم 1: يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الدافعية للتعلم.....25
- جدول رقم 2: يوضح ثبات مقياس الدافعية للتعلم عن طريق التناسق الداخلي.....26
- جدول رقم 3: يبين خصائص عينة الدراسة.....27
- جدول رقم 4: يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الدافعية للتعلم.....30
- جدول رقم 5: يوضح الفروق بين أفراد العينة في مستوى الدافعية للتعلم تبعاً لمتغير الجنس.....31
- جدول رقم 6 : يوضح الفروق بين أفراد العينة في مستوى الدافعية للتعلم تبعاً لمتغير المستوى التعليمي (الطور الأول،
الطور الثاني).....32

مقدمتہ

مقدمة:

غل موضوع الدافعية حيزا كبيرا في الدراسات والبحوث لأهميتها في حياة الفرد بصفة عامة وحياة المتعلم بصفة خاصة باعتباره العنصر الأساسي، وهدفت الكثير من الدراسات إلى فهم سلوكيات المتعلم ضمن نطاق المدرسة وذلك بدراسة شخصيته من كل الجوانب بما فيها أو أهم أبعادها ألا وهو الذي يتمثل في الدافعية التي تعتبر من أهم العوامل التي لها علاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان منصبه أو نشاطه في المجتمع، ولقد بنيت العديد من الدراسات في مجال التربية والتعليم العلاقة الموجودة بين نجاح التلميذ في الدراسة وعامل الدافعية، إذ تعتبر كمحفز أساسي يدفع التلميذ للعمل والمثابرة، فالدافعية من أهم شرط من شروط التعلم حيث أكدت جل النظريات أن المتعلم لا يستجيب للموضوع دون وجود دافع معين، والمراهق المتمدرس مجموعة من الطموحات والرغبات التي تجعله يختلف عن الآخرين باختلاف بيئته وشخصيته وحياته النفسية والاجتماعية.

إذ تعتبر الدافعية للتعلم حالة داخلية لدى المتعلم تحرك سلوكه وأداءه وتعمل على توجيهه لتحقيق هدف معين، كالحصول على أعلى النتائج التي تؤدي إلى النجاح وذلك ضمن جو نفسي إجتماعي مريح وجيد يدفع بالمراهق المتمدرس إلى العطاء والإستكشاف، بحيث يعتمد نجاح العملية التعليمية / التعليمية على مدى فعالية التلاميذ.

أعطيت للقراءة في جميع العلوم أهمية بالغة لما تحتويه من فوائد في حياة الإنسان العلمية والعملية حيث أنها توصله في الأخير للحصول على مكانة قيمة في مجتمعه، فلا نتصور أي تقدم بدونها. حيث توجد دراسات أكدت أهمية القراءة في زيادة الدافعية للتعلم. فالقراءة هي أحد وسائل الاستقلالية الاجتماعية، إلا أنه قد يعاني الفرد من مشاكل تمنعه من تعلم القراءة، نذكر منها هنا عسر القراءة المصنف عالميا في إطار اضطرابات اللغة الشفهية والمكتوبة. أن صعوبات القراءة تمثل أكثر.

أنماط صعوبات التعلم الأكاديمية وبرامج ذوي صعوبات التعلم حيث أجري العديد من الدراسات في هذا المجال، إما قصد البحث عن أسبابه أو الإلمام بأعراضه لكي تتم معالجته فيما بعد.

ولقد عرف هذا الاضطراب من طرف بوريل ميزوني بأنه "صعوبة خاصة في التعرف في الفهم، وإنتاج الرموز المكتوبة يؤدي إلى اضطرابات عميقة في تعلم القراءة ما بين سن الخامسة والثامنة. ومن هنا تم تقسيم البحث على النحو التالي:

الجانب التمهيدي: خصصناه للإطار العام لإشكالية البحث بتحديد إشكالية البحث ووضع الفرضيات التي عملنا على التحقق منها، إضافة إلى أهمية وأهداف البحث والإشارة إلى أهم المفاهيم وذكر بعض الدراسات السابقة.

الجانب النظري: هو الإطار النظري لمتغيرات الدراسة ويتضمن فصلين وهي: الفصل الأول: تناولنا موضوع الدافعية للتعلم بتقديم التعريف المفاهيم المرتبطة بمصطلح الدافعية ثم عرض وظائف الدافعية وأنهينا الفصل بالنظريات المفسرة للدافعية. الفصل الثاني: تطرقنا لمفهوم عسر القراءة. مظاهر عسر القراءة. وذكرنا أهم النظريات المفسرة والتي تتضمن: الإطار النفسي العصبي؛ الإطار النمائي، الإطار السلوكي، الإطار المعرفي.

الجانب التطبيقي: هو الإطار الميداني للبحث ويتضمن فصلين هي: الفصل الخامس: خصصناه للإجراءات المنهجية للبحث ويتضمن التذكير بفرضيات البحث، عرض الدراسة الاستطلاعية.

الدراسة الأساسية وقمنا فيها بعرض منهج البحث، تحديد عينة البحث وخصائصها، المجال المكاني والزمني، تقديم الأدوات المعتمدة لجمع البيانات وأخيرا الأساليب الإحصائية المستعملة.

الفصل السادس: وتم فيه عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية المتعلقة بمتغيرات الدراسة والتي توصلنا إليها من خلال المرور بالمعالجة الإحصائية وفي الأخير قمنا بعرض الاستنتاج العام، تقديم اقتراحات وتوصيات في الأخير عرضنا خلاصة البحث وذكر قائمة المراجع والملاحق.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- 1-الإشكالية:
- 2-الفرضيات:
- 3-أهمية الدراسة:
- 4-أهداف الدراسة
- 5-تحديد مصطلحات الدراسة الاجرائيا
- 6-الدراسات السابقة
- 7-الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

1-الإشكالية:

يمثل العسر القرائي، ملمحا لصعوبات التعلم الأكاديمية التي زاد الاهتمام بها من قبل الباحثين، والمختصين في مجالات علم النفس المعرفي اللغوي المدرسي والتربوي. إذ يظهر هؤلاء المتعلمون أداءا تحصيليا ضعيفا، بالرغم من مستويات الذكاء العادية لديهم، إذ يصنعون خارج الإعاقات العقلية، والحسية والحركية.

هذا ما أورده التعريف الأول لهم الذي ينسب إلى المنظر الامريكي (kierch) 1963هم الأطفال الذين يظهرون اضطرابا في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية (الانتباه، الادراك، الذاكرة، التفكير ومظاهره لحل المشكلان لتكوين المفاهيم كتابية، حساب، إملاء، تهجئة) ، (نبيل عبد الفتاح حافظ، 2006، ص154)

حيث تبين الدراسات مظاهر العسر القرائي في مجموعة من المعالم أبرزها: ضعف الترابط والتنظيم المعرفي، ضعف الفهم والتمييز ما بين الحروف، فقدان المعنى في النص، صعوبات في إتباع النص المقروء بالإصبع وضعف الذاكرة في تخزين أشكال الكلمات والحروف.

لذا يتراوح العسر القرائي ما بين المستوى العميق (الحاد والمستوى الخفيف) (الزيات 1998، ص85)

هذا وتعدد سببية العسر القرائي وتفسيراته بناءا على تعدد المقاربات التي تقدم الأسباب العصبية، والفجوة النمائية، المشكلات العائلية، العادات التعليمية الخاطئة، وال فشل في معالجة المعلومات على مستوى العقل كما يتسم المتعلم ذو العسر القرائي بخصائص سلوكية واجتماعية عديدة منها: عدم الشعور بالأمان، زيادة النشاط الحركي، ضعف في الإحساس الاستقلالية، تشتت الانتباه، إنخفاض في تقدير الذات.

كما توصلت دراسة الباحث " السيد عبد الحميد 2000" حول بعض متغيرات الشخصية المرتبطة بصعوبات القراءة إلى وجود فروق دالة إحصائيا في مستويات الاندفاع

التربوي / سعة الذاكرة، القدرة على التركيز، الدافعية للإنجاز لصالح المتعلمين العاديين مقارنة بذوي العسر القرائي (عبد الحميد، 2000، ص102)

هذا ما ينقلنا إلى مشكلات التعلم لدى هؤلاء الأطفال ذوي العسر القرائي التي تكون محل قلق من الوالدين، وشكوى وحيرة من المعلمين، حيث تبين البحوث أن هؤلاء الأطفال لا ينخرطون بسهولة في النشاط التعليمي، ولا ينشأ لديهم دافع قوي للمشاركة الايجابية، والاندماج الصفي التي تعد أهم ملامح الدافعية للتعلم (عبد الرؤوف /2008/ص80) إذ امثل الدافعية للتعلم تلك القوة الداخلية التي تعمل على إطلاق وتوجيه وتحديد شدة، وديمومة السلوك في مواقف التعلم حيث بين " هاريس" (1981) بأن الأطفال المعسورين قرائيا يتميزون ببطء عام في الأداء والتردد في النشاط.

لذا تسعى دراستنا الحالية إلى محاولة الكشف عن مستوى الدافعية للتعلم لدى عينة من المتعلمين المعسورين قرائيا من جهة نظر المعلمين وذلك بطرح التساؤلات الآتية:

1. ما مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائيا من وجهة نظر المعلمين؟
2. هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائيا من وجهة نظر معلمين تعزى إلى متغير جنس المعلم؟
3. هل توجد فروق دالة إحصائية في الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائيا من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير المرحلة التعليمية

2-الفرضيات:

- مستوى الدافعية لدى المعلمين لمعسورين قرائيا من وجهة نظر المعلمين متوسط
- توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائيا من وجهة نظر معلمين تعزى إلى متغير جنس المعلم
- توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائيا من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير المرحلة التعليمية.

3- أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من متغيرات البعثية حيث يمثل العسر القرائي مشكلة متعددة الأبعاد والانعكاسات إذ تعد من أكثر صعوبات التعلم انتشارا في الوسط المدرسي وبالنظر إلى كون القراءة من أهم المهارات التي تبنى عليها باقي التعليمات، فإن عسر القراءة ينعكس على شخصية المتعلم معرفيا، نفسيا، واجتماعيا، وتحصيليا، لذا قد تتأثر دافعية للتعلم. هذه الأخيرة التي تمثل تضمينا هاما في المباحث التربوية، كونها من محركات السلوك نحو الإدماج، والانجاز، وتحصيل النجاح.

▪ كما تكمن أهمية هذه الدراسة في التقرب من المعلمين لمعرفة آرائهم في مستوى الدافعية لدى المتعلمين ذوي العسر القرائي كونهم الأكثر مرافقة لهؤلاء المتعلمين بحكم الملاحظة الصفية.

4- أهداف الدراسة

1. الكشف عن مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائيا من وجهة نظر المعلمين.
2. معرفة ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائيا من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير "جنس المعلم"
3. الكشف عن الفروق في مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائيا من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير المرحلة التعليمية.

5- تحديد مصطلحات الدراسة الاجرائيا

الدافعية للتعلم: هي تلك الحالة الداخلية الموجهة للتعلم والمحركة سلوكه نحو تحقيق غرض معين والمحافظة على استمرارية هذا السلوك وقد يكون مصدرها داخليا أو خارجيا وتمثل في دراستنا المؤشرات الدالة على دافعية التعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائيا عبر الدرجة التي يحصلها أقرء الدراسة (المعلمون) في مقياس الدافعية للتعلم.

المتعلمون المعسورون قرائياً: هم المتعلمون الذين يعانون من اضطراب العسر القرائي ومظاهره الفهم القرائي، عدم تمييز بين الحروف بحذف بعض الكلمات. الابدال.

المعلمون: هم الأشخاص الذين يمارسون مهنة التعلم وتلقين المعارف والمعلومات والإعداد الروحي والأخلاقي للمتعلمين.

ويمثلون في دراستنا أفراد العينة وهم (60) معلماً من بعض المدارس الابتدائية بمدينة المسيلة.

6- الدراسات السابقة

يعرض هذا العنصر بعض الأدبيات السابقة حول متغيرات الدراسة وفق اطلاعنا كما يلي:

دراسة سابقة حول متغير(الدافعية للتعلم):

دراسة chui1967: من جامعة كلومبيا الأمريكية تحت عنوان: "دراسة عاملية لدافعية التفهم"، وقد صاغ 500 عبارة تقيس الدافعية قام بجمعها بالاستعادة بمقياس للدافعية والشخصية، وكانت هذه العبارة موزعة على 16 مقياس فرعي وقد بينت النتائج تلك الدراسة وجود 5 عوامل للدافعية وهي كالتالي:

1. الاتجاه الايجابي نحو الدراسة ويتضمن بعد الطموحات العالية والمثابرة والثقة بالنفس
2. دافع تجنب الفشل.
3. الحاجة إلى الاعتراف الاجتماعي بعد الملاحظات الأساتذة والتفاعل مع النشاط المدرسي.
4. حب الاستطلاع
5. التكليف مع مطالبة الآباء والأساتذة ومع ضغوطات الأقران.

دراسة kozeki 1981: وهي عبارة عن دراسة تتبعية استمرت مدة 10 سنوات لمحاولة الكشف عن أبعاد الدافعية للتعلم وقد بنى kozeki دراسة على أساس مجموعة واسعة من المقابلات والاستجابات التي أجراها مع كل التلاميذ وأولياءهم وأساتذتهم وقد فاق عدد تلك الاستجابات الألف، وبعد تحليل الإحصائي توصل الباحث إلى تحديد 9 أبعاد للدافعية

المدرسية، تتوزع على ثلاثة مجالات من مجالات علم النفس وهي: المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال الأخلاقي السلوكي.

دراسة أمينة عبد الله تركي 1988: تمحور الدراسة حول دافعية التعلم تطورها وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر 1988 حيث بلغ عدد العينة 180 تلميذ واستهدفت الدراسة التعرف على التطور الذي يحدث لدافعية التعلم في مستويات عمرية مختلفة وذلك عن طريق دراسة الدافعية للمتعلم لدى (3) مجموعات من الأطفال في صفوف السنة الثانية والرابعة والسادسة ابتدائي. كما حاولت الكشف عن العلاقة بين الدافعية للتعلم والتوافق في البيئة المدرسية ولذلك استخدمت الباحثة أربع مقاييس:

- مقياس دافعية التعلم الاستقلالية
- مقياس دافعية التعلم الاجتماعي
- مقياس الاتجاهات الوالدية
- مقياس التوافق

وتوصلت إلى النتائج التالية:

1. لا يوجد فروق بين أفراد عينة الدراسة بالنسبة للبنين والبنات في دافعية التعلم الاستقلالية.
2. وجود فروق بين دافعية التعلم الاستقلالية ودافعية الاجتماعية لدى البنين والبنات.
3. هناك علاقة إيجابية بين التوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي والدراسي والعام وبين دافعية التعلم الاستقلالية والاجتماعية لدى البنين والبنات.

دراسة جيهان أبو راشد العمران 1994: تناولت موضوع " دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من الطلبة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية بدولة البحرين سنة 1944 اشتملت على 77 تلميذة تم اختبارهم عشوائياً.

استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي ومعرفة أثر الفروق بين الأطفال الذين ينتمون إلى مناطق جغرافية مختلفة في دافعية التعلم وكذلك معرفة العلاقة بين حجم الأسرة ودافعية التعلم.

▪ استخدمت الباحثة اختبار الدافعية للتعلم وتوصلت في النتائج التالية:

1. تأثير أساليب التنشئة الأسرية التي يتبعها الآباء و الأمهات في مجتمع البحرين على دافعية التعلم لدى أبناءهم
2. وجود علاقة بين دافعية التعلم والتحصيل الدراسي
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس دافعية التعلم لصالح الإناث.

دراسات سابقة حول متغير (العسر القراءة)

دراسة السيد عبد الحميد 1992: تحت عنوان " دراسة لبعض متغيرات الشخصية المرتبطة بصعوبات القراءة". وهدفت إلى دراسة العلاقة بين ذوي صعوبات في القراءة في العلوم وأقرانهم العاديين في الاندفاع التربوي، وسعة الذاكرة.

واشتملت الدراسة على عينة قوامها (53 تلميذ) بالصف الرابع ابتدائي لديهم صعوبة في

القراءة، واستخدم الباحث الأدوات التالية:

- اختبار الذكاء المصدر
- اختبار بندر جيشطلت البصري- الحركي
- اختبار تزواج الأشكال المألوفة
- اختبارات تحصيلية في العلوم للصف الثاني الإعدادي وأسفرت النتائج بعد تحليلها باستخدام "ت" عن
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عن مستوى 0,01 بين تلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين في القدرة على التذكر لصالح العاديين.

▪ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة التلاميذ العاديين في الأسلوب المعرفي حيث أوضحت النتائج أن التلاميذ ذوي صعوبات القراءة يتصفون بالاندفاع ومستوى من القلق

▪ يتصف التلاميذ ذوي صعوبات القراءة بانخفاض التحصيل الدراسي.

دراسة لعجال (د.ت): أجريت هذه الدراسة حول العلاقة بين عسر القراءة الفونولوجية وضعف الوعي الفونولوجي لدى الطفل المتمدرس في الطور الابتدائي وهي دراسة تعتمد على حساب معامل الارتباط بين النتائج المتحصل عليها في اختبارين لتقييم الوعي الفونولوجي وعسر القراءة قصد توضيح سبب عدم تمكن بعض الأطفال من اكتسابه مسك لينزمات القراءة بصفة جيدة.

إن الهدف من هذا البحث هو التحقق من وجود أو عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين ضعف الوعي الفونولوجي وعسر القراءة بالنسبة لعينة من أطفال متمدرسين في الطور الابتدائي مكونة من (50 طفل) مستوى الثالثة ابتدائي مكونة من ذكور و إناث مع متوسط سن العينة يتراوح بين 8 إلى 10 سنوات.

وقد توصلت هذه الدراسة إلى أنه توجد علاقة ارتباطية بين ضعف الوعي الفونولوجي وعسر القراءة، أي أن الأطفال الذين يعانون من مشكل إدراك وتميز أصوات الكلمات والحروف. لمقاطع وتحليل الكلمات إلى وحدات صغرى قبل مرحلة التمدرس سيعانون من صعوبات تقدم القراءة.

التعقيب على الدراسات السابقة

بعد استعراض كل هذه الدراسات يمكن القول:

- الدراسة الخاصة بالدافعية للتعلم:

1. من حيث الهدف:

تباينت اهداف الدراسات السابقة والخاصة بالدافعية التعلم من بينها دراسة شو 1967 تهدف للكشف عن عوامل الدافعية ودراسة كوزكي 1981 التي هدفت للكشف عن أبعاد

الدافعية أما دراسة آمنة عبد الله تركي 1988 فقد هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين دافعية التعلم والتوافق في البيئة المدرسية كما هدفت دراسة جيهان او راشد العمران 1944 للتعرف على العلاقة بين الدافعية وتحصيل الدراسي.

أما دراستنا الحالية فقد تميزت عن سابقتها بأهدافها وهي معرفة مستوى الدافعية للتعلم لدى عينة من التلاميذ الذين يعانون من العسر القراءة

2. من حيث المنهج:

فقد اعتمدت كل الدراسات على المنهج الوصفي وهذا ما سوف تعتمد عليه دراستنا الحالية وذلك للتأكد من وجود مستويات الدافعية للتعلم لذوي العسر القرائي.

3. من حيث العينة:

اختلفت الدراسات من حيث العينة ومن حيث الفئة المستهدفة حيث توزعت بعض الدراسات بين المستويات التعليمية (الابتدائية، المتوسط) وهناك من استهدفت المدراء والأسرة كعينة لدراساتها، أما بالنسبة لتعدد فقد تباينت كل الدراسات في عدد العينة بين 180 كأقصى عدد و177 كأدنى عدد. أما دراستنا الحالية فقد استهدفت فئة المرحلة الابتدائية.

4. مميزات الدراسة الحالية:

من خلال جملة الدراسات التي تم عرضها نلاحظ أنها اختلفت وتتنوعت حسب العديد من المتغيرات، فقد تميزت دراستنا الحالية بكونها تسعى إلى معرفة أثر العسر القرائي على الدافعية التعلم للتلاميذ المرحلة الابتدائية حيث نبحت عن دور المعلم في المدرسة ومساندتهم ومتابعتهم ليس فقد في الامتحان بل تكون مستمرة خلال العام الدراسي وذلك تشجيعهم ودفعهم نحو التعلم.

الدراسات الخاصة بالعسر القراءة:

من خلال العرض السابق لبعض الدراسات السابقة يمكننا القول أن جل الدراسات التي عرضت ركزت على ما يلي:

1. أن تصف قراءة التلاميذ المعسورين ومقارنتهم بقراءة أقرانهم من العاديين
2. أن عسر القراءة يؤثر في المواد الدراسية بطريقة سلبية و إن عسر القراءة له تأثير سلبي على المهارات اللغوية
3. أن تقوم الدراسة على عينة من تلاميذ الطور الابتدائي وبالتحديد على تلاميذ السنة الثالثة والرابعة والخامسة ابتدائي حيث تعتبر هذه السنوات المرحلة التي يبلغ فيها التلميذ النهج القرائي.

محل الاستفادة من الدراسات السابقة:

- استفدنا من الدراسات السابقة في تحديد معالم الإطار النظري وكذا في:
- التعرف على طريقة المناسبة وبنا تتوفر من كتب علمية والمنهجية في هذا المجال، حيث أمكننا أن نختار طريقة المناسبة لاختيار المنهج الصحيح.
 - استطعنا تلخيص واشتقاق المفاهيم والتساؤلات وفرضيات الدراسة.
 - إطلاع على جوانب في هذا التخصص وتعمق فيه بحيث سهل لنا إجابة على كثير من الأسئلة.

7-الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

تمهيد:

الدافعية للتعلم تتمثل في مدى رغبات المتعلمين في التعلم المستمر، فالدوافع تتفاوت من متعلم إلى آخر.

تتمثل صعوبات القراءة في القصور الواضح والمستمر في القدرة على التقدم في قراءة الكلمات المطبوعة بحيث يحول بطئ تقدم التلميذ في منطقتي الصوتيات والطلاقة دون دخول ووصول التلميذ إلى منطقة فهم المعاني. من خلال هذا المحورين الدافعية للتعلم وحسن القراءة نتطرق إلى مفهوم هذه المتغيرات واهم نظرياتهم المفسرة.

أولاً: الدافعية للتعلم

1. تعريف الدافعية للتعلم

يعرفها " تبرز 2003" بأنها رغبة المتعلمين للعمل أو المشاركة في التعلم المستمر وتحمل مسؤولية تطويرهم الخاص (الرفوع 2015 ص207)

يعرفها "بيلر" و "سنرمان" أنها الحالة الداخلية أو الخارجية لدى المتعلم التي تحرك سلوكه و ادائه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين أو غاية محددة (الزغبى/ 2001/ ص248)

يعرفها أو "حادو" 2000 بأنها تدفع الطالب للإنتباه إلى المواقف التعليمية والقيام بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم كهدف للمتعلم(شهير زكي/ 2015/ ص11)

يعرفها " خليل المعاينة ونادر فهمي الزيود واخرون 1993" هؤلاء الباحثون أنها حالة استشارة داخلية تحرك المتعلم لاستغلال أقصى طاقته في كل موقف تعليمي، يشترك فيها قصد إشباع دوافعه للمعرفة وتحقيق ذاته (دوقة واخرون، 2001 ص12)

التعريف الإجرائي:

هي قوة داخلية تثير في المتعلم الرغبة في الدراسة والتحصيل وهي التي تدفع به إلى المشاركة في عمليات التعلم بشكل فعال.

وظائف دافعية التعلم:

1. تحرير الطاقة الانفعالية الكامنة لدى المتعلم واستشارة نشاطه: أن الدوافع المختلفة ما هي إلا طاقات مصدرها إما داخلي أو خارجي فالدافعية الداخلية هي بمثابة القوة الموجودة في النشاط في حد ذاته أي أن المتعلم يشعر بالرغبة في أداء العمل دون وجود تعزيز أو مكافأة خارجية، أما الدافعية الخارجية فهي تحدد بمقدار الحوافز الخارجية والتي يعمل المتعلم على الحصول مثل النتائج، الملاحظات الإيجابية، الهدايا من طرف الأولياء ومن

المعروف بأن هذا النوع من الدافعية يزول بزوال الحوافز الخارجية (أبو الرياش، 2009، ص354)

2. الاختيار: تلعب الدافعية دور الاختيار من حيث تحت المتعلم على القيام بسلوك معين وتجنب سلوك آخر

3. التوجه: إن الدافعية خاصة فردية تدفع الفرد إلى القيام بنشاط معين وعليه فإنها في نفس الوقت تطبع سلوكه بطابع معرفي

4. الاستمرارية: تقوم بالمحافظة على استدامة السلوك لطالما بقي الإنسان مدفوعا بالحاجة إليه وتنفيذ الدافعية في فهم المتعلم والدوافع المختلفة التي تحركه.

النظريات المفسرة لدافعية

1. النظرية السلوكية:

يطلق على هذه عادة النظرية الارتباطية أو نظرية المثير الاستجابة ولقد عرفت الدافعية بأنها الحالة الداخلية أو الحاجة لدى المتعلم التي تحرك سلوكه وادائه وتعمل علة استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف أو غاية معينة ومن بين زعماء هذه المدرسة " ثورن دايك" و"سكينر" ولقد اعتمد "ثورن دايك" على مبدأ مفاده أن الاشباع الذي يكون الاستجابة يؤدي إلى تعلم هذه الاستجابة وتقويمها في حين يؤدي عدم الاشباع إلى الانزعاج كما يرون أن نشاط العضوين (المتعلم) مرتبطة بكمية حرمانها حيث يؤدي التعزيز إلى تقوية الاستجابة التي تخفض كمية الحرمان، فالتعزيز الذي يلي استجابة ما يزيد من احتمالية حدوثها ثانية وإزالة مثير مؤلم يزيد من احتمالية حدوث الاستجابة التي أدت إلى إزالة هذا المثير، لذلك ليس هناك أي مبرر لافتراض أية عوامل داخلية محددة للسلوك (كوافحة/2004/ص144)

2. النظرية المعرفية:

تفسر النظرية المعرفية الدافعية على أنها حالة انتشار داخلية تحرك الشخص المتعلم لاستغلال أقصى طاقاته في أي موقف تعليمي يشارك فيه من أجل إشباع دوافعه للمعرفة ومواصلة تحقيق ذاته فالنظرية المعرفية تسلم لافتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل

يتمتع بإرادة حرة تمكن من اتخاذ قرارات واقعية علة النحو الذي يرغب فيه (كوافحة/2004/ص145) كما تفسر النظرية المعرفية الدافعية بدلالة مفاهيم تؤكد على حرية الفرد وقدرته على الاختيار ومن أبرز هذه المفاهيم القصد والنسبية والتوقع والتي تدل جميعها على الدافعية الذاتية وعلى الدور الذي تلعبه هذه الدافعية في تنشيط السلوك الإنساني وتوجيهه، ويعد الباحث " أكتسون" من أبرز أعلام هذه النظرية (الزيود/ 1989/ ص145)

3. نظرية التحليل النفسي:

ترى هذه النظرية أن الدافعية حالة استشارة داخلية لاستغلال أقصى طاقات الفرد وذلك من أجل إشباع دوافعه إلى المعرفة وتحقيق ذاته وتعود هذه النظرية إلى الباحث "فرويد" الذي نادى بمفاهيم جديدة تختلف عن مفاهيم المدرسة السلوكية والمعرفية مقل الكبت واللاشعور والغريزة عند تفسير السلوك السوي والسلوك الغير السوي، فسلوك الفرد محكوم بغريزة الجنس وغريزة العدوان وتؤكد على ان الطفولة البكرة هي التي تتحكم في سلوك الفرد المستقبلي كما تشير إلى ان مفهوم الدافعية اللاشعورية لتفسير ما يقوم به الإنسان من سلوك دون ان يكون قادرا على تحديد أو معرفة الدوافع الكامنة وراء هذا السلوك وهو ما يسميه فرويد " مفهوم الكبت" (كوافحة/2004/ ص145)

مفهوم العسر القراءة: (الديسلكسيا)

- عسر القراءة هي إحدى إعاقات التعلم التي تصيب الفرد مبكرا كغيرها من إعاقات مرحلة النمو وهي خلل أو قصور أو اضطراب في القدرة على الكتابة والقراءة.
- يعرف أصل كلمة ديسلكسيا dyslexia:
- هي كلمة في اللغة اليونانية القديمة من مقطعين dys ومعناها ركيك، ومقطع lexia وتعني كلمات أو لغة، وعلى هذا فإنها تعني ركاكة القدرة على الاتصال اللغوي، ومن هنا يمكن تعريفها بأنها: نوع من إعاقات الاتصال تتميز بقصور في القدرة على الفهم استيعاب وتفسير الكلمة المكتوبة أو المسموعة التي يستقبلها الجهاز العصبي

- وفي تعريف آخر لأحد الخبراء (الديسلوكسيا) يصفها بأنها: إعاقة تتميز بقصور في قدرات الاتصال اللغوي تعبيراً أو استقبالا، شفاهة أو كتابة، تظهر بوضوح في عمليات القراءة والكتابة والتهجي والكلام. (أحمد كريم، 2008، ص 54)

مظاهر العسر القراءة

لقد بينت نتائج الدراسات والاختبارات التي تم تطبيقها على الطلبة ذي صعوبات القراءة أن أخطاء القراءة عند ذوي صعوبات القراءة يمكن حصرها بما يلي:

1. العادات القرائية والتي تتضمن: - الحركات الاضطرابية عند القراءة، الشعور بعدم الأمان - القيام بحركات رأس نمطية أثناء القراءة تعوق عملية القراءة- جعل الأدوات القرائية قريبة منه أثناء القراءة مما يتعب العينين أثناء القراءة مما يسبب له الوقوع بأخطاء القراءة.

2. أخطاء تمييز الكلمة أثناء القراءة وتضم:

- الحذف omission: حيث يميل الاطفال في مثل ذلك إلى حذف بعض الحروف أو المقاطع من الكلمة أو حذف كلمة كاملة من الجملة
- الإبدال "substitution": حيث يبدل الطفل عن القراءة كلمة بكلمة أخرى أو حرفا بحرف آخر في الجملة الواحدة.
- التكرار Repetition: ويعمل الطالب هنا على إعادة كلمة معينة في النص إذا توقف عندها في القراءة.
- الأخطاء الفلسفية Reversal errors: حيث يقرأ الكلمة معكوسة من نهايتها بدلا من بدايتها.
- تغيير مواقع الأحرف ضمن الكلمة الواحدة.
- التهجئة غير السليمة للكلمات.
- القراءة بصوت مرتفع.

أخطاء في الاستيعاب القرائي وتضم:

- أ. عدم القدرة على استدعاء حقائق أساسية (بسيطة) من نص ثم قراءته.
- ب. عدم القدرة على اتباع التسلسل الصحيح في إعادة سرد قصة ما.
- ج. عدم القدرة على استدعاء العنوان الرئيسي للقصة المقروءة. (أسامة محمد البطانية وآخرون، 2005-2007، 137-144-145-146)

النظرية المفسرة لل صعوبات القراءة:

أولاً: الإطار النفسي العصبي: سبق أن بينا أنه يمكن الاستدلال على صعوبات التعلم من التلف العضوي في المخ الذي يؤدي إلى قصور في كفاءته الوظيفية وهو ما يعبر عنه بمصطلح الاضطرابات البسيطة في وظائف المخ "تميزا لها عن الاضطرابات الحادة الناتجة عن الإصابة الشديدة للمخ أو قصور نموه الذي يؤدي إلى التخلف العقلي.

■ أسباب ظهور صعوبات التعلم: يفترض من الأطباء وعلماء الأعصاب أن ثمة مسارات بصرية وسمعية ولمسية ترتبط بمراكز في المخ تتلقى المعلومات عن طريق تلك المنافذ الحسية وترتبط بينها وتضفي عليها الدلالة العلمية في ضوء تراكم الخبرات ثم توظيفها في مجال التفكير والحركة والوجدان بحيث نجد أن أي خلل في مركز ما من مراكز المخ ينعكس أثره السلبي على الوظيفة الحسية المرتبطة به.

■ تشخيص صعوبات التعلم: خريطة النشاط الكهربائي للمخ، جهاز رسم المخ، اختبار المخ النيورولوجي السريع حيث يتضمن الكثير من الاختبارات التي تشير إلى اضطرابات المخ وعددها 15 اختبارا فرعيا تتعرف منها على: مهارة اليد المفضلة والتعرف على الأشكال والتعرف على الشكل المرسوم على راحة اليد باللمس وتتبع العين لحركة الأشياء ونماذج الصوت وتناسق الإصبع مع الأنف وتكوين دائرة من الإبهام والسبابة والاستئثار التلقائية ليد والخذ.

● علاج صعوبات التعلم: يمكن أن يقوم بالتشخيص سابق الذكر والعلاج كل من طبيب الأسرة والمتخصص في طب الأطفال وأخصائي الأعصاب والطبيب النفسي ويتضمن

عملهم العلاج الطبي بالعقاقير والتغذية الجيدة وذلك عن طريق رسم نظام غذائي Diet يستند إلى التخلص من الأغذية الزائدة مثل المواد الحافظة والطعوم الصناعية وضبط السكر في الدم وتعاطي المزيد من الفيتامينات.

ثانياً: الإطار النمائي: ينطلق الإطار النمائي من فرضية مؤداها أن النمو الإنساني عموماً ونمو الجانب العقلي المعرفي cognitive فيه يخضع لسياق متتابع من المراحل تمهد فيه المرحلة السابقة للمرحلة اللاحقة.

وهذا السياق تعبر عنه مصطلحات عديدة مثل السياق الثابت الذي تحدث عنه "بياجيه" Piaget عالم النفس السويسري الشهير ومصطلح مطالب أو واجبات النمو الذي صاغ عالم النفس الأمريكي "هافجهورست" ومفهوم جداول النمو التي أعدها عالم النفس الأمريكي "أرنولد جيزل".

أسباب صعوبات التعلم: بطء في النمو جوانب معينة في قدرات التلاميذ ترجع لأسباب عصبية.

- أثر تاريخ الميلاد الذي يبين أن الأطفال الأصغر سناً - عادة - ما يواجهون صعوبات تعلم أكثر من الأكبر سناً لأنهم يفتقر إلى النضج تحت وطأة الإسراع بالنمو.
- عدم الاستعداد الشخصي لدى التلميذ لتحقيق مقرر ما دون درسته لمتطلب سابق له Perrquisite حرى بان يسفر عن صعوبة تعلم في دراسته.

تشخيص صعوبات التعلم: بالطبع يمكن الاستعانة بقوائم النمو واختبارات الاستعدادات العقلية والميول الدراسية والمقاييس التشخيصية والمقابلة ودراسة الحالة لمعرفة أسباب وملابسات إعاقة النمو التحصيلي للطالب في مقرر ما.

علاج صعوبات التعلم:

- مراعاة الخصائص النمائية للتلاميذ في سنوات الدراسة.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية في التحصيل المستندة إلى النمو.

▪ مراعاة مبدأ الاستعداد للتعلم بناء على بحث مستفيض لحالة التلميذ يفض تحديد معده النمائي والتحصيلي الخاص به.

يمكن تنظيم برامج دراسية خاصة بأساليب محددة لتعليم المتفوقين عقليا.

ثالثا: الإطار السلوكي:

ينطلق التصور السلوكي لصعوبات التعلم من اعتبارها سلوكا مشكلا يتجلى في فشل التلميذ في الوصول إلى مستوى عادي أو متوسط أو معياري أو هو للأداء في المجال الدراسية ومن ثم فنحن إزاء حالة انخفاض في التحصيل vnderachicment يتعين التغلب عليها برفع مستوى تحصيل التلميذ إلى المستوى العادي المقبول والمتفق عليه تربوي.

أسباب صعوبات التعلم: استخدام طرق تدريس غير ملائمة ربما بسبب عدم الكفاية المهنية للمعلم.

▪ افتقار التلميذ إلى الدافعية الملائمة للتعلم والدراسة.

▪ وجود التلميذ في ظروف بيئية غير ملائمة في الأسرة والمدرسة والمجتمع.

▪ عدم استخدام التعزيز الموجب لتدعيم الأنماط السلوكية المرغوبة والتعزيز السالب للتخلص من الأنماط الحركية غير المرغوبة وذلك بشكل ملائم.

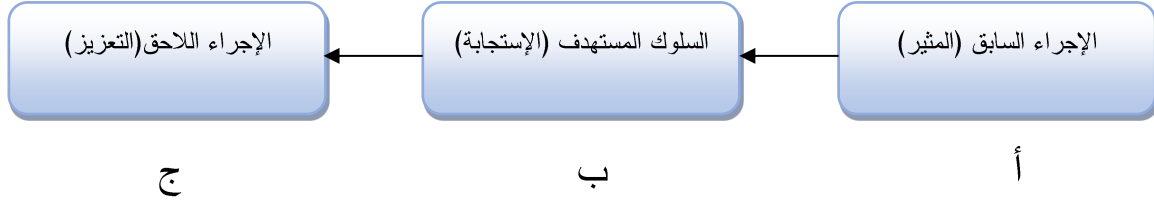
تشخيص صعوبات التعلم: يرى أصحاب هذا الإطار أنه من الضروري دراسة الظروف البيئية وعوامل التنشئة المحيطة بالتلميذ والتعرف على التاريخ التعليمي والتحصيل له والاتجاهات الوالدية نحوه والسياق الاجتماعي العام.

بالإضافة إلى دراسة مكونات العملية التربوية من مقررات دراسية ومعلم وطرق تدريس واستخدام وسائل معينة وأنشطة تربوية مرتبطة وغير مرتبطة بالمقرر الدراسي وطرق التقويم المتبعة وأساليب الإدارة والمناخ الدراسي السائد سواء في الفصل أو المدرسة.

علاج صعوبات التعلم: يركز علاج صعوبات التعلم في نظر السلوكيين - على اتباع البرامج الفردية في العلاج التي تتمركز حول الطفل وتركز على تعديل السلوك الظاهر

المشكل دون الاهتمام الكبير بعوامله وأسبابه، وفي هذا الصدد نجد أنفسنا إزاء تصور لوحدة السلوك ثلاثي العناصر يتمثل في الآتي:

شكل عناصر وحدة السلوك المكتسب.



صفوة القول أن تحليل السلوك والتدريس المباشر يستند إلى -6- مراحل هي:

1. وضع الأهداف والغايات التربوية.
2. تقديم دروس سريعة الخطى.
3. تقديم شرح تفصيلي مزود بالعديد من الأمثلة.
4. إتاحة فرص عديدة لممارسة المهارة الجديدة.
5. ممارسة نوع أو قدر من التغذية الراجعة وتصحيح المسار التربوي.
6. تقويم وقياس مدى تقدم التلميذ الدراسي حتى يتسنى للمتعلم القيام بالتوافقات اللازمة.

رابعاً: الإطار المعرفي:

ينظر التصور المعرفي لعصوبات التعلم باعتبارها إنتاج خلل في العمليات العقلية الخمس التي سبق الحديث عنها وهي الانتباه - الإدراك تكوين المفهوم - التذكر - حل المشكلة) وهو تصور يحاكي فيه العقل البشري الذي يتلقى الخبرة عن طريق الحواس ويضفي الدلالة عليها بواسطة التفكير ثم يخرجها في صورة سلوك لفظي أو عملي.

▪ أسباب ظهور صعوبات التعلم وعلاجها:

أ- فيما يتعلق بعلاج صعوبات التذكر: تنقسم عملية التذكر إلى 3 مراحل:

- 1: التسجيل الحاسي
- 2: الذاكرة قصيرة المدى أو الذاكرة العاملة.
- 3: الذاكرة طويلة المدى واستعادة المعلومات: أ: ذاكرة الصور ب: ذاكرة المعاني.

ولعلاج ذلك:

- استخدام صيغ منظمة للمعلومات.
- الاستعانة بالمعلومات السابقة.
- استخدام الأشكال البيانية.
- استخدام المصطلحات الأساسية.

ب- فيما يتعلق بالبنية المعرفية: ويقصد بها الحصيلة اللغوية والمعرفية من الألفاظ والمفاهيم والترابطات القائمة بينها والتميزات، الفارقة لكل منها وهي تشكل ركيزة للتعلم والاستراتيجيات أو الأساليب الخاصة بتجهيز المعلومات واستخدامها في الدراسة والحياة وفي هذا يقول "أوزويل" إن العامل الوحيد الأكثر أهمية وتأثيراً في التعلم هو ما يعرفه المتعلم بالفعل.

ت- فيما يتعلق باستخدام أساليب تعلم ملائمة: وضعت نظريات التعلم المعرفي عدة مبادئ تتمثل في الآتي:

1- جعل عملية التعلم عملية بناءة.

2- تتطلب عملية التعلم أن يتم تدريس بمستوى مناسب وفي ظل بيئة اجتماعية موجهة.

3- يتعين أن يخضع التعلم إستراتيجية محددة.

4- يتطلب التعلم السلاسة في بعض المهارات.

5- يتطلب التعلم الدافعية النشطة الموجهة.

د- فيما يتعلق باستخدام استراتيجيات تعلم معرفي مناسبة: تشمل 3 استراتيجيات هي:

1- ما وراء المعرفة، 2- استراتيجيات التعلم وتستند إلى 10 خطوات تشمل.

- التساؤل الذاتي، - المراجعة والتسميع اللفظي، التنظيم، - استخدام المعلومة السابقة - الاستعانة باستراتيجيات التذكر، - التنبؤ والتوجه.
- استخدام تنظيمات متقدمة، - تعديل السلوك المعرفي، - النمذجة، - التوجيه الذاتي.

3. الأساليب المعرفية: تشمل، - الأسلوب التأملي في مقابل الأسلوب الاندفاعي. - الأسلوب الإيجابي في مقابل الأسلوب السلبي.

▪ السياق الاجتماعي لاستراتيجيات التعليم العلاجي:

ثمة تصورات نظرية ثلاثة للسياق الاجتماعي للتعليم العلاجي هي:

1. تصور فيجوتسكي: الذي يرى أن التعلم علاقة متبادلة بين شخصين على الأقل أحدهما أكثر خبرة من الآخر حيث ينقلها إليه.

تصور فيرشتين: Feurestin حول دور المعلم كوسيط Meditation الذي ينقسم إلى دور تقويمي يتم بمعرفة ما أطلق عليه "أداة قياس الاستعداد للتعلم"، حيث يحدد ما يتعين تعليمه من حقائق ومفاهيم وقوانين... إلخ. (نبيل عبد الفتاح حافظ، 2000، ص 18، 13، 30)

2. نظرية بالينسكار وبراون: حول التدريس التبادلي حيث يتم التدريس من خلال الحوار بين المعلم والتلاميذ وتبادل الأدوار في تقديم المعلومات وهو أسلوب يشمل أربعة عمليات فرعية:

▪ التخليص.

▪ توجيه الأسئلة.

▪ توضيح.

▪ التنبؤ.

الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة

- 1- منهج الدراسة
- 2- الدراسة الاستطلاعية
- 3- أدوات الدراسة
- 4- عينة الدراسة الأساسية
- 5- الأساليب الإحصائية المستعملة

بعد عرض الجانب النظري والدراسات السابقة في الفصول السابقة سنعرض في هذا الفصل خطوات التي تمكنا من الحصول على البيانات اللازمة لتطبيق الدراسة والتحقق من فرضيات الدراسة.

1- منهج الدراسة:

بناء على طبيعة الإشكالية المطروحة ومتغيراتها البحثية على المنهج الوصفي كوننا نسعى إلى التعرف على مستوى دافعية للتعلم لدى تلاميذ المعسورين قرائيا. يعرف المنهج الوصفي بأنه: هو ذلك المنهج الذي يهدف إلى جمع الحقائق والبيانات عن ظاهرة أو موقف معين مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كافياً والبحوث الوصفية لا تنحصر أهدافها في مجرد جمع الحقائق بل ينبغي أن تتجه إلى تصنيف البيانات والخصائص وتحليلها تحليلاً دقيقاً كافياً، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن الموقف أو الظاهرة موضوع الدراسة. (عصام حسن اليمي 2014 ص149)

2- الدراسة الاستطلاعية

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة جد مهمة في البحث العلمي نظراً لارتباطها بالميدان، من خلالها نتأكد من وجود عينة الدراسة، فالمدارس الاستطلاعية من أهم الوسائل بالنسبة للباحث حيث أنها تحدد مجموعة من المفاهيم والأهداف.

الدراسة الاستطلاعية هي دراسة ميدانية تتدرج فيها خطوة بخطوة نذكر منها:

- حصولنا على الترخيص من طرف إدارة قسم علم النفس كان ذلك في 10 أبريل 2022
- نزولنا إلى مدارس الابتدائية بولاية المسيلة يوم 10 أبريل 2022-06-05.
- بهدف التعرف على عينة من المتعلمين المعسورين قرائياً من وجهة نظر المعلمين
- طبقنا مقياس دافعية للتعلم في العينة مكونة من 20 معلماً.

توصلنا إلى النتائج التالية:

▪ الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية للتعلم :

أ/ الصدق :

الصدق: (المقارنة الطرفية):

كما تم حساب صدق هذا المقياس باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بترتيب الدرجات تنازليا ثم أخذ نسبة 27% من طرفي الاختبار الأعلى والأدنى، أي ما يقابلها 08 درجة عليا و08 درجة دنيا ثم المقارنة بينهما باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (Ttest) وبعدها يتم تفسير هذه القيمة وفقا لحالتين هما:

▪ إذا كانت قيمة الفرق لـ (Ttest) دالة عند مستوى الدلالة (0.05 أو $\alpha=0.01$) فهذا

يعني أن هذا الاختبار صادق لأنه استطاع أن يميز بين الطرفين.

▪ إذا كانت قيمة الفرق لـ (Ttest) غير دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) فهذا يعني

أن هذا الاختبار غير صادق لأنه لم يميز بين الطرفين.

وبالنظر إلى قيمة اختبار الدلالة (Ttest) كما هو موضح في الجدول رقم (....) يتضح

بأن هذا المقياس صادق حيث بلغت قيمته (-9,834)، وهي قيمة دالة عند درجة الحرية

(14) ومستوى الخطأ أو الدلالة ($\alpha=0.01$)، (أنظر إلى الملحق رقم ...). كما هو مبين

بالجدول التالي:

جدول رقم 1: يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الدافعية للتعلم

القرار	مستوى الدلالة	T	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	اختبار F التجانس	الطرفين	
دال عند 0.01	0.000	-9,834	14	6,105	135,13	8	0,444	0,620	الأعلى	الدرجات المقياس
				6,840	103,25	8			الأدنى	

ب/ الثبات: (ألفا كرونباخ)

تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي باستخدام ألفا كرونباخ والقائمة على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها، حيث قدر معامل ألفا كرونباخ (0.704)، ومنه يمكن القول بأن هذا المقياس ثابت، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم 2: يوضح ثبات مقياس الدافعية للتعلم عن طريق التناسق الداخلي

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	المقياس ككل
36	0.704	

3- أدوات الدراسة:

وضع مقياس الدافعية للتعلم يوسف قطامي سنة 1989 وقد استعان بمقياسين الدافع للعلم المدرسي لكل من Kozeki et Entwistle ومقياس Russel لدافعية التعلم، يتضمن المقياس في صورته الأولية 60 عبارة، ثم عدله في سنة 1992 حيث قام بسحب 24 عبارة وبقي المقياس يحتوي على 36 عبارة، والتي أجمع المحكمون من أساتذة علم النفس بالجامعة الأردنية على صلاحية المقياس لقياس الدافعية للتعلم، بعد ذلك قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين كل الفقرات والدرجة الكلية للمقياس على طلبة الصف والثاني ثانوي.

وتراوحت معاملات الارتباط بين 0.12 و0.76 وقد كانت كلها إيجابية وذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 كما قام بحساب الارتباط بين درجات مقياس الدافعية للتعلم ومعدلات المواد الدراسة، وجد الباحث معاملات الارتباط موجبة في مجملها لدى الذكور والإناث حيث تراوحت بين 0.02 و0.65.

وهي دالة عند مستوى 0.05 ولحساب ثبات المقياس قام بتطبيقه على عينة تجريبية من

40 تلميذ وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين حيث بلغ معامل ثبات المقياس 0.72.

▪ طريقة التصحيح:

يجيب المفحوص على العبارات في المقياس الدافعية للتعلم بوضع إشارة X على إحدى الإجابات الخمسة الموجودة أمام كل عبارة وقد تم تنقيط العبارات الإيجابية بالاعتماد على سلم فئة خمس نقاط من 1 إلى 5 علما بأنه تم عكس التنقيط بالنسبة للعبارات السالبة وهذا حسب سلم ليكرت، وعليه فإن درجات المقياس تراوحت بين 36 درجة كحد أدنى و180 درجة كحد أقصى.

4- عينة الدراسة الأساسية

تمثلت مجموعة الدراسة من 60 معلما مأخوذة من المدارس الابتدائية: مدرسة غلاب سعيد ومدرسة عبد الحميد بن باديس. تم اختيارهم وفقا للمعايير التي تفرضها طبيعة البحث وأدواته. ولا يوجد فروق بين مجموعتين (معلم ومعلمة) في مستوى دافعية للتعلم لدى تلاميذ المعسورين قرائيا حسب مقياس دافعية للتعلم حيث أن قيمة "ت" التي بلغت (059.8) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألف (0.01)

خصائص عينة الدراسة: الموضحة في الجدول رقم (03)

جدول رقم 3: يبين خصائص عينة الدراسة

العدد	الجنس	الطور التعليمي
43	أنثى	52 في الطور التعليمي الأول
17	ذكر	08 في الطور التعليمي الثاني

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: لقد تم زيارة إبتدائيتين بولاية المسيلة وهي إبتدائية غلاب السعيد ببلدية إشبيليا، وإبتدائية عبد الحميد بن باديس ببلدية سيدي عيسى.

الحدود الزمانية: تمثلت الفترة الزمنية التي أجريت فيها الدراسة من 10 أفريل 2022 إلى 25 أفريل 2022.

الحدود البشرية: تتمثل في مجموع الدراسة وعددها 60 معلما.

5- الأساليب الإحصائية المستعملة:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

اختبار **test-t** لعينتين: للكشف عن الفروق في مستوى دافعية التعلم لدى المعسورين قرائيا بالنسبة للجنس والمرحلة التعليمية.

وصدق المقارنة الطرفية

معامل ألفا كرونباخ: لحساب الثبات.

الفصل الثالث:

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

1- عرض نتائج الدراسة

2- مناقشة نتائج الدراسة

1- عرض نتائج الدراسة:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات والدراسات السابقة :

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على: " مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائياً

من وجهة نظر المعلمين متوسط «، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى:

جدول رقم 4: يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الدافعية للتعلم

108 المتوسط الفرضي للمقياس				الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأفراد	حجم العينة	الدرجة الكلية
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	T					
دال عند 0.01	0.000	59	8,059	11,500	054.11	50.119	60	الدافعية للتعلم

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (04) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على (مقياس الدافعية للتعلم) والذي بلغ (119.50) أنه أعلى تماماً من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ (108)، بناء عليه فإن مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائياً من وجهة نظر المعلمين مرتفع، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (8,059) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس وبالتالي تم رفض فرضية البحث الأولى القائلة أن " مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائياً من وجهة نظر المعلمين متوسط "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على: " توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائيا من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير جنس المعلم "، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

جدول رقم 5: يوضح الفروق بين أفراد العينة في مستوى الدافعية للتعلم تبعا لمتغير الجنس

القرار	مستوى الدلالة	قيمة (T)	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	اختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	الجنس	الدافعية للتعلم
غير دال عند 0.05	0,682	0.411	58	11.758	120.37	19	0.546	0.370	ذكور	
				10.839	119.10	41			إناث	

من خلال الجدول رقم (05) أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار التجانس ليفين (F) والتي بلغت بالنسبة للدافعية للتعلم (0.370)، وهي قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الاحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة لأفراد عينة الدراسة في الدافعية للتعلم فقد بلغت عند الذكور (120.37) وعند الإناث (119.10) يمكن القول بأن هناك فروقا طفيفة بينهما، غير أن قيمة اختبار الفروق (Ttest) (0.411) وهي قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي تم قبول الفرضية الصفرية التي تنفي وجود الفروق، ومنه تم رفض فرضية البحث الثانية القائلة بـ " توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائيا من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير جنس المعلم "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على: "توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائياً من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير المستوى التعليمي (الطور الأول، الطور الثاني) «، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

جدول رقم 6 : يوضح الفروق بين أفراد العينة في مستوى الدافعية للتعلم تبعاً لمتغير المستوى التعليمي (الطور الأول، الطور الثاني)

المستوى التعليمي	اختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	مستوى الدلالة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	القرار
الطور الأول	2,246	0,139	31	117,65	9,123	58	-1,353	0,181	غير دال عند 0.05
			29	121,48	12,665				
الطور الثاني									

من خلال الجدول رقم (06) أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار التجانس ليفين (F) والتي بلغت بالنسبة للدافعية للتعلم (2,246)، وهي قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الاحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة لأفراد عينة الدراسة في الدافعية للتعلم فقد بلغت في الطور الأول (117,65) وفي الطور الثاني (121,48) يمكن القول بأن هناك فروقا طفيفة بينهما، غير أن قيمة اختبار الفروق (Ttest) (-1,353) وهي قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي تم قبول الفرضية الصفرية التي تنفي وجود الفروق، ومنه تم رفض فرضية البحث الثالثة القائلة بـ "توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائياً من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير المستوى التعليمي (الطور الأول، الطور الثاني)"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

2- مناقشة نتائج الدراسة:

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أن " توجد فروق ذات دلالات إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائياً من وجهة نظر المعلمين تعزى إلى متغير " جنس المعلم" وبناءات على القراءة الإحصائية للجدول رقم (04) الذي يبين نتائج الفرضية بعد تطبيق مقياس الدافعية للتعلم على عينة الدراسة المكونة من (60) معلماً فإننا توصلنا إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائياً من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وبما تعزو هذه النتيجة إلى تعامل المعلمين والمعلمات مع هذه الفئة من المتعلمين، في نفس الظروف التعليمية (البيئية والتفاعلية)، كذلك التشاركية بين المعلمين والمعلمات في المناهج التعليمية، كما قد يكون التكوين الذي تلقاه كلا من المعلمين والمعلمات مساهماً في إدراكهم لخصوصية المتعلمين من ذوي العسر القرائي، ففي دراسة " chui1967" التي هدفت إلى تقديم العوامل المشكلة للدافعية للتعلم برر أن أهم عامل في تحريك الدافع للتعلم هو حاجة المتعلم إلى الاعتراف الاجتماعي من قبل أساتذته بعد التعامل معهم في النشاط المدرسي.

كما أن التراث النظري في مبحث الصعوبات التعلم يبين أن وجود في مبحث.

المتعلم في ظروف تعليمية ملائمة، يدعم رغبته في الاندماج داخل الصف، ويعزز لديه اتجاه إيجابياً نحو الدراسة هذا يحققه المعلم أو المعلمة (حافظ، 2000، ص 18).

لذا فإن هذه الفرضية الجزئية الأولى غير محققة.

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الثانية على أن "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائياً من وجه نظر المعلمين تعزى إلى متغير "المرحلة التعليمية" وطبقاً للقراءة الإحصائية للجدول رقم (05) الذي يوضح نتائج الفرضية بعد تطبيق مقياس الدافعية للتعلم على عينة الدراسة المكونة من (60) معلماً.

فإننا توصلنا إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائيا من وجهة نظر المعلمين على اختلاف الأطوار التعليمية، ربما تعود هذه النتيجة إلى تواجد المتعلمين المعسورين قرائيا في الأقسام العادية مما يعزز تلقينهم نفس الخبرات داخل كل طور تعليمي، باعتماد طرائق تدريسية عادية وتوافر الوسائط التدريسية حيث توجد المقاربة المعرفية أن المتعلم المعسور قرائيا يمكن أن يعايش حالة من الاستثارة الداخلية العقلية تحرك فضوله المعرفي بغية إشباع إندفاعيته داخل الصف (الزيود، 1989، ص 145).

هذا ما يقودنا إلى القول بأن الفرضية الجزئية الثانية غير محققة.

مناقشة نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة لهذه الدراسة على أن مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائيا من وجهة نظرا المعلمين متوسط وعبر القراءة الإحصائية للجدول رقم (06) الذي يبين نتائج الفرضية العامة بعد تطبيق مقياس الدافعية للتعلم على عينة الدراسة المكونة من (60) معلما، فإننا استخلصنا بأن مستوى الدافعية للتعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائيا، من وجهة نظرا المعلمين مرتفع. هذا ينقلنا إلى المقاربة السلوكية التي تؤكد بأن السلوك يتأثر بالشروط الخارجية، وب عوامل التعزيز والعقاب.

إن يمكن لأسلوبية المعلم، ونوعية التفاعلات اعتمادا الوسائط التعليمية، أن يعزز دافعية التعلم لدى المتعلمين المعسورين قرائيا.

كما يمكننا عزو هذه النتيجة إلى خصائص المتعلمين المعسورين قرائيا الذين رغم الإشكالات على مستوى معالجة المعلومات فيما يخص الوظائف المعرفية من انتباه إدراك وذاكرة، إلا أن خاصياتهم الوجدانية من رغبة في التفاعل، وحصيل الاقتدار الاجتماعي، يمكن استثمارها في المعرفة.

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة chui1967 التي أبرزت أن الرغبة في تجنب الفشل هي من سکونات الدافعية للتعلم كما أوضحت دراسة "عبد الحميد 1992" التي هدفت إلى الكشف عن بعض متغيرات الشخصية المرتبطة يعسر القراءة بإن خاصيات الإندفاعية والقلق هي من سمات هؤلاء المتعلمين التي يمكن إحاطتها بالاهتمام، الحب والرعاية، وتوظيفها في صالح ذكاء داعيتهم للتعلم لذا فإن الفرضية العامة للدراسة غير محققة.

الخاتمة

الخاتمة:

من خلال دراستنا السابقة لموضوعنا يمكننا القول بان الدافعية للتعلم من الشروط الاساسية التي عن طريقها يتم تحقيق الهدف من عملية التعلم فعرضنا اهم التعاريف والمفاهيم الدافعية التعلم والتعرف على عسر القراءة الذي يعتبر اهم المعوقات التعلم التي تصيب الطفل مبكرا او بالأحرى هو صعوبة في القدرة على القراءة وايضا لكي نصل الى اهم الحلول والطرق للحد من هذه الظاهرة لكن في بحثنا وجدنا أن الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المعسورين قرائيا مرتفعة لذا ما علينا إلا مراعاة ظروف التلميذ من جميع النواحي وايضا تكثيف حصص المعالجة والدعم ولتعزيز قدرات التلميذ القرائية وايضا تشجيعه على المطالعة وعلى تكرار عملية القراءة

وفي الاخير ما عسانا ان نقول أن يكون هذا البحث قد سلط الضوء على بعض الجوانب التي كانت مبهمة وان يكون خطوة مهمة تليها خطوات اخرى تؤسس وتسهم في تكوين الاجيال وتقديس العلم والمعرفة.

المراجع

المراجع:

1. احمد عبد الكريم حمزة، سيكولوجية عسر القراءة (الديسلسيا). دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2008.
2. اسامة محمد البطاينة واخرون، صعوبات التعلم النظرية والممارسة، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، 2005، طبعة 2، 2007.
3. حافظ نبيل عبد الفتاح، صعوبات التعلم والتعليم العلاجي، مكتبة زهراء الشرق للنشر، ط1، مصر، 2000.
4. دوقة أحمد واخرون (2011) "سيكولوجية للدافعية للتعلم، ط1، ديون المطبوعة الجامعية، الجزائر.
5. عبد الحميد سليمان السيد، صعوبات التعلم التوعية ديسلشيا، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 2006.
6. عبد الرؤوف محمود، القيسي، 2008، علم النفس التربوي، ط1، دار شرق الأردن.
7. فتحي مصطفى الزيات (1998) صعوبات التعلم الاسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، دار النشر، للجامعات، مصر.
8. مفلح كوافحة، 2004، صعوبات التعلم، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الملاحق

الملحق رقم 01: مقياس الدافعية للتعلم ليوسف قطامي

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	يشعر بالسعادة عندما يكون موجودا في المدرسة.					
2	يندر أن يهتم الأولياء بعلامات طفلهم المدرسية .					
3	يفضل القيام بالعمل الدراسي ضمن مجموعة من الزملاء على أن يقوم به منفردا .					
4	يهتم ببعض المواضيع الدراسية مما يؤدي إلى إهمال كل ما يدور حوله .					
5	يستمتع بالأفكار الجديدة التي يتعلمها في المدرسة .					
6	لديه النزعة إلى ترك المدرسة بسبب قوانينها الصارمة .					
7	يجب القيام بمسؤولياته في المدرسة بغض النظر عن النتائج .					
8	يواجه المواقف الدراسية بمسؤولية تامة .					
9	يصغي إليه والديه عندما يتحدث عن مشكلاته المدرسية					
10	يصعب عليه الانتباه لشرح المدرس و متابعتة.					
11	يشعر بأن غالبية الدروس التي تقدمها المدرسة غير مثيرة .					
12	يجب أن يرضى عنه جميع زملائه في المدرسة.					

					13	يتجنب المواقف المدرسية التي تتطلب تحمل المسؤولية.
					14	لا يستحسن باتزال العقوبات على التلاميذ بالمدرسة بغض النظر عن الأسباب .
					15	يهتم والديه بمعرفة حقيقة مشاعره اتجاه المدرسة.
					16	يشعر بأن بعض الزملاء في المدرسة هم سبب المشاكل التي يتعرض بها .
					17	يشعر بالضيق أثناء أداء الواجبات المدرسية التي تتطلب العمل مع الزملاء في المدرسة .
					18	يشعر باللامبالاة أحيانا فيما يتصل بأداء الواجبات المدرسية .
					19	يشعر بالرضى عندما يقوم بتطوير معلوماته ومهاراته المدرسية .
					20	يفضل أن يعطيه المعلم أسئلة صعبة تحتاج إلى التفكير .
					21	يفضل أن يهتم بالمواضيع المدرسية على أي شيء آخر.
					22	يحرص على أن يتقيد بالسلوك الذي تتطلبه المدرسة .
					23	يسعده أن تعطي المكافآت للتلاميذ بقدر الجهد المبذول.
					24	يحرص على تنفيذها يطلب منه المعلمون و الوالدان بخصوص الواجبات المدرسية .
					25	كثيرا ما يشعر بأن مساهمته في عمل أشياء جديدة في المدرسة تميل إلى الهبوط .

					يشعر بأن الالتزام بقوانين المدرسة يخلق جو دراسيا مريحا .	26
					يقوم بالكثير من النشاطات المدرسية و الجمعيات الطلابية .	27
					لا يابه والديه عندما يتحدث إليهما عن علاماته المدرسية	28
					يصعب عليه تكوين صداقة بسرعة مع زملاء في المدرسة .	29
					لديه رغبة قوية للاستفسار عن المواضيع في المدرسة .	30
					يحرص والديه على قيام بأداء واجباته المدرسية .	31
					لا يهتم والديه بالأفكار التي يتعلمها في المدرسة .	32
					سرعان ما يشعر بالملل عندما يقوم بالواجبات المدرسية	33
					العمل مع الزملاء في المدرسة يمكنه من الحصول على علامات أعلى .	34
					تعاونه مع زملائه في حل واجباته المدرسية يعود عليه بالمنفعة .	35
					يقوم بكل ما يطلب منه في نطاق المدرسة .	36

الملحق رقم 02: المعالجة الإحصائية للبيانات الخاصة بالعينة الاستطلاعية

الفأ كرونباخ:

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	50,0
	Exclue ^a	30	50,0
	Total	60	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,704	36

المقارنة الطرفية

Statistiques de groupe

		N	Moyenne المتوسط	Ecart الانحراف type	Moyenne erreur standard
1 الدافعية	الأدنى	8	103,25	6,840	2,418
	الأعلى	8	135,13	6,105	2,158

Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes										
التجانس F	Sig.	T	Ddl	Sig. (bilatéral) الدلالة	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %					
							Inférieur	Supérieur				
Hypothèse de variances égales				,620	,444	-9,834	14	,000	-31,875	3,241	-38,827	-24,923
Hypothèse de variances inégales						-9,834	13,823	دالة,000	-31,875	3,241	-38,835	-24,915

الملحق رقم 03: المعالجة الإحصائية للبيانات الخاصة بالعينة الأساسية

الفرضية الأولى: فرضية المستوى

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne المتوسط	Ecart الانحراف type	Moyenne erreur standard
للتعلم الدافعية	60	119,50	11,054	1,427

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 108 المتوسط الفرضي					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
للتعلم الدافعية	8,059	59	دالة,000	11,500	8,64	14,36

الفرضية الثانية: الفروق في الدافعية تبعاً للجنس

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
للتعلم الدافعية	ذكر	19	120,37	11,758	2,697
	انثى	41	119,10	10,839	1,693

Test des échantillons indépendants

للتعلم الدافعية	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
								Inférieur	Supérieur
Hypothèse de variances égales	,370	,546	,411	58	682, غير دالة	1,271	3,090	-4,914	7,455
Hypothèse de variances inégales			,399	32,689	,692	1,271	3,185	-5,211	7,752

الفرضية الثالثة: الفروق في الدافعية تبعاً للمستوى التعليمي

Statistiques de groupe

	المستوى	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
للتعلم الدافعية	الطور الأول	31	117,65	9,123	1,639
	الطور الثاني	29	121,48	12,665	2,352

Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes								
F	Sig.	t	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %			
							Inférieur		Supérieur	
Hypothèse de variances égales	2,246	,139		-1,353	58	,181	-3,838	2,836	-9,514	1,839
Hypothèse de variances inégales				-1,339	50,644	,187	-3,838	2,866	-9,593	1,918

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
الهاتف: 0355353054

المسيلة في : 2022/04/10

الرقم: 2022 /

إلى السيد: محمد بن عبد الله

الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية

تحية عطرة وبعد ...

في إطار انجاز دراسة ميدانية (مذكرة تخرج) لطلبة سنة ...تالنت

التخصص: توجيه وطب شرع

الشعبة: علم النفس

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب (ة) المذكور (ة) أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في

حدود أغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.

عنوان الدراسة: مستوى دافعية التعلم لدى عينتنا المتدخلين المحسوسين قرانيا في

المدرسة الابتدائية

المشرف (ة): بن زهرة بليلة

الرقم	الاسم واللقب	تاريخ ومكان الميلاد	رقم التسجيل
01	<u>شماحي سادوي</u>	<u>2004/09/09</u> <u>بيدي عديبا</u>	<u>19193507308</u>
02	<u>الحري أحميرة</u>	<u>2001/11/14</u> <u>بيدي عديبا</u>	<u>19193507308</u>
03			

في الفترة الممتدة من 2022/04/10 إلى غاية 2022/04/25 م.

نائب العميد المكلف بالبحث العلمي



Téléphone / Fax
E-mail

(213) 0355353054
univ28psy@yahoo.com

قسم علم النفس . الهاتف / الفاكس
البريد الإلكتروني



Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: 2022/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): نيلاب صبيح

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): حالة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 119990995053530003

الصادرة بتاريخ: 19/02/2018 عن دائرة: بنزل

المسجل بكلية: علوم اجتماعية وإقتصادية قسم: علم النفس

تخصص: إرشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: 181835087408

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: مستوى دافعية التعلم لدى الكليات المحسوبة قرائيا
من وجهة نظر المعايير في الامتحانات الخيرية

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2022/06/05

امضاء المعني (ة):

MASSA

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



كلية العلوم
الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



1985
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: 2022/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): شفاقي سامية

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 110011017002750006

الصادرة بتاريخ: 28/11/2018 عن دائرة: سيد يا عيسى

المسجل بكلية: علوم اجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: توجيه الارشاد تحت رقم التسجيل: 19193507308

والمكاف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: مستوى دافعية التعلم للمستخدمين المحسورين قريبا

مناهج نظرية التوجيه

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2022/6/6

امضاء المعني(ة):

Ach

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

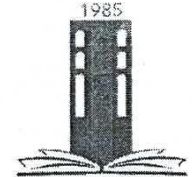


كلية العلوم
الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



1985
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: 2022/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): العربي أميرة

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 110011017020530000

الصادرة بتاريخ: 2019/09/13 عن دائرة: ليا عيسى

المسجل بكلية: العلوم الاقتصادية قسم: علم النفس
الإنسانية

تخصص: توجيه وإرشاد تحت رقم التسجيل: 191935043028

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: مستوى "أوليم" التفكير لدى متفهمي المحسورين قزانيا

من وجهة نظر المعاصرين

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2022/06/06

امضاء المعني(ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.