



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم : التربية البدنية
الرقم التسلسلي:.....
الرمز:.....
الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية

أهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس من طرف أساتذة
التربية البدنية و الرياضية
دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية بالمسيلة (الطور الثانوي)

إشراف الأستاذ:
الدكتور حسيني عبد الرزاق

إعداد الطالب:
سفيان عبد الباسط

السنة الجامعية: 2022/2021.



وزارة العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

القسم : التربية البدنية

الرمز:

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية

أهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس من طرف أساتذة

التربية البدنية و الرياضية

دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية بالمسيلة (الطور الثانوي)

إشراف الأستاذ:

الدكتور حسيني عبد الرزاق

إعداد الطالب:

سفيان عبد الباسط

السنة الجامعية: 2022/2021.

شكر

الشكر لله على فضله وكرمه أن وفقنا للوصول لهذه المرتبة المشرفة و توفيقه لنا بالقدرة على

انجاز هذه المذكرة , فاللهم لك الحمد و الشكر.

ثم الشكر و التقدير

* للأستاذ الدكتور المشرف: **حسيني عبد الرزاق** على نصائحه و توجيهاته القيمة و حرصه على

تقديم الأفضل فجزاه الله عنا كل خير.

* للأخ الصديق الأستاذ الدكتور : **بلعاية صالح**.

* للأخ والصديق الرائع الأستاذ الدكتور : **فيلاي محمد** ، الذي لم يتوانى في مساعدتي و تقديم

يد المساعدة المادية و المعنوية بنصائحه و تشجيعه لنا بمواصلة العمل و التقدم فيه فكان له الفضل

في إنجاح هذه المذكرة بصفة خاصة و التخرج بشهادة الماستر بصفة عامة ؛

أسأل الله له التوفيق و النجاح في حياته كلها.

إهداء

أهدي هذا العمل إلى :

* الوالدين الكريمن ، حفظهما الله ورعاهما وسترهما في الدنيا والآخرة .

* عائلتي الكريمة : الزوجة العزيزة و الأبناء.

* الإخوة والأخوات كل واحد باسمه و قدره و معزته الخالصة .

* كل من ساعدني في انجاز هذه المذكرة .

* كل الأحباب و الأصحاب في كل مكان.

قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
	مقدمة
	الجانب المنهجي
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
4	1 - 1 - إشكالية الدراسة
5	1 - 2 - فرضيات الدراسة
6	1 - 3 - أهمية الدراسة
6	1 - 4 - أهداف الدراسة
7	1 - 5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
9	1 - 6 - الدراسات السابقة

14	1 - 7 - مميزات الدراسة الحالية
	الجانب النظري
الصفحة	الفصل الثاني: استراتيجيات التدريس الحديثة
16	2-1-1- ماهية استراتيجيات التدريس.
16	2-1-1- لمحة تاريخية لاستراتيجيات التدريس.
17	2-1-2- مفهوم إستراتيجية التدريس .
17	2-1-3- الفرق بين مفهوم استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس.
17	2-2- مواصفات استراتيجيات التدريس الناجحة.
18	2-3- مكونات إستراتيجية التدريس.
19	2-4- أهمية استخدام استراتيجيات التدريس.
19	2-5- أهداف استراتيجيات التدريس.
19	2-6- تصنيف استراتيجيات التدريس.
21	2-7- معايير اختيار إستراتيجية التدريس.
21	2-8- أهم استراتيجيات التدريس الحديثة.
21	2-8-1- إستراتيجية العصف الذهني.
22	2-8-1-1- مفهوم العصف الذهني.

22	2-1-8-2- خصائص ومميزات إستراتيجية العصف الذهني.
23	2-1-8-3- مبادئ العصف الذهني.
23	2-1-8-4- خطوات العصف الذهني.
24	2-1-8-5- مراحل العصف الذهني.
25	2-1-8-6- أهمية وأهداف العصف الذهني.
25	2-1-8-7- عوائق العصف الذهني.
26	2-8-2- إستراتيجية الورشة التعليمية.
26	2-2-8-1- مفهوم الورشة التعليمية.
26	2-2-8-2- أهداف الورشة التعليمية
27	2-2-8-3- خطوات تنفيذ الورشة.
27	2-8-3- إستراتيجية الحقيبة البيداغوجية.
27	2-3-8-1- مفهوم الحقيبة البيداغوجية
27	2-3-8-2- خطوات تصميم الحقيبة التعليمية.
28	2-3-8-3- أنواع الاختبارات في الحقائق التعليمية.
الصفحة	الفصل الثالث: عملية التدريس
33	3-1- تعريف التدريس

33	3-2- الفرق بين التعليم والتدريس
34	3-3- المبادئ العامة للتدريس
35	3-4- أسس التدريس
36	3-5- العوامل المؤثرة في تصميم التدريس
37	3-6- مراحل التدريس
39	3-7- تقنيات ومهارات التدريس
41	3-8- طبيعة التدريس و خصائصه
42	3-9- عناصر العملية التدريسية
45	3-2- درس التربية البدنية والرياضية
45	3-2-1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضة
45	3-2-2- أهمية درس التربية البدنية الرياضية
45	3-2-3- أهداف درس التربية البدنية والرياضية
46	3-2-4- تقسيم الدرس في التربية البدنية
48	3-3- أستاذ التربية البدنية و الرياضية
48	3-3-1- الصفات الواجب توفرها في الأستاذ الكفاء
49	3-3-2- إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية

49	3-3-3- دور مدرس التربية البدنية والرياضية
50	3-4- المرحلة الثانوية (الطور الثانوي)
50	3-4-1- تعريف المرحلة الثانوية
50	3-4-2- احتياجات المرحلة الثانوية
51	3-4-3- أنواع الأنشطة في المرحلة الثانوية
51	3-4-4- أهداف الأنشطة للمرحلة الثانوية
51	3-4-5- مميزات التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي
52	3-5- التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي
52	3-5-1- البرنامج و طريقة التدريس في التربية البدنية و الرياضية
	الجانب التطبيقي
الصفحة	الفصل الرابع: منهجية الدراسة
54	4-1 - الدراسة الاستطلاعية
54	4-2 - منهج الدراسة
54	4-3 - متغيرات الدراسة
54	4- مجتمع وعينة الدراسة
55	4-5 - أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

56	4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)
63	4-7 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
63	4-8 - خطوات إجراء الدراسة الميدانية
الصفحة	الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج
65	5-1 - عرض النتائج
65	5-2 - تحليل النتائج
87	5-3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
الصفحة	الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات
91	6 - 1 - الاستنتاج العام
91	6 - 2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
93	- قائمة المصادر والمراجع
98	- قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
55	01	خصائص العينة
57	02	درجة ارتباط العبارة مع المحور الأول و البعد الكلي للاستبيان.
59	03	درجة ارتباط العبارة مع المحور الثاني و البعد الكلي للاستبيان
61	04	درجة ارتباط العبارة مع المحور الأول و البعد الكلي للاستبيان.
52	05	ارتباط أبعاد المحاور بالبعد الكلي للاستبيان.
52	06	اختبار الثبات ألفاكرونمباخ.
65	07	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الأول.
66	08	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثاني.
67	09	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثالث.
67	10	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الرابع.
68	11	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الخامس.
69	12	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السادس.
70	13	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السابع.
71	14	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثامن.
72	15	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال التاسع.
73	16	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال العاشر.
73	17	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الحادي عشر.
74	18	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثاني عشر.
75	19	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثالث عشر.
75	20	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الرابع عشر.
76	21	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الخامس عشر.
77	22	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السادس عشر.
78	23	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السابع عشر.
79	24	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثامن عشر.
80	25	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال التاسع عشر.
80	26	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال العشرين.
81	27	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الحادي و العشرين.

82	28	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثاني و العشرين.
83	29	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثالث و العشرين.
84	30	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الرابع و العشرين.
84	31	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الخامس والعشرين.
85	32	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السادس و العشرين.
86	33	نتائج اختبار كاي ² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السابع و العشرين.
87	34	نتائج اختبار كاي ² و دلالة الفرضية الأولى .
88	35	نتائج اختبار كاي ² و دلالة الفرضية الثانية.
89	36	نتائج اختبار كاي ² و دلالة الفرضية الثالثة.

المخلص بالعربية

أهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

دراسة ميدانية لثانويات بلدية المسيلة.

تمحورت دراستنا حول أهمية استخدام استراتيجيات الحديثة في التدريس من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي و كانت إشكالية الدراسة كالتالي:

ما هي أهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية؟

و هدفت الدراسة إلى التعرف على استراتيجيات التدريس الحديثة الأنجع والتي تسهل عملية التدريس للأساتذة و كذلك توضيح ما إذا كان استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة فعالية كبيرة لتسيير حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الطور الثانوي و كذا التعرف على دور أستاذ المادة في تفعيل هذه الاستراتيجيات الحديثة على أرض الواقع و التكيف مع التطورات الراهنة.

و الوصول إلى اقتراح بعض التوصيات و النصائح النظرية و التطبيقية و فتح آفاق جديدة من خلال موضوع دراستنا، كما اتبعنا المنهج الوصفي في هذه الدراسة كونه يخدم الإشكالية المطروحة أما مجتمع الدراسة فهم أساتذة التربية البدنية في ثانويات بلدية المسيلة و كانت عينة دراستنا 30 أستاذ من ثانويات بلدية المسيلة.

و من خلال النتائج المتوصل إليها استنتجنا أن الاستراتيجيات الحديثة في التدريس مهمة جدا و لها دور فعال في إنجاح العملية التربوية في مادة التربية البدنية والرياضية

Abstract الملخص باللغة الإنجليزية

The summary in English:

The importance of using modern strategies by physical education and sports teachers .

-A field study for secondary schools in the commune of M'sila-

- Our study basically centered on the importance of using modern strategies by physical education and sports teachers in the secondary phase, and the problematic of the study was as follows:

What is the importance of using modern strategies in teaching by physical education and sports teachers?

The study aims to identify the most effective modern teaching strategies which ease the teaching process for the teachers, as well as clarifying if the using of these modern teaching strategies have great efficacy in managing physical education class for the secondary phase students, Also identify the role of the teacher in applying these modern strategies in the real world and adapting to the current developments.

Reaching to suggesting some recommendations along with theoretical and practical pieces of advice ,opening new prospects through the subject of our study, we followed the Descriptive method in this study as it serves the proposed problematic, whereas the study community are physical education teachers in M'sila commune and the study sample was 30 teachers from secondary schools of M'sila.

Based on the obtained results, we concluded that modern strategies in teaching are very important and have an effective role in making the educational process in physical education successful.

مقدمة

التربية البدنية والرياضية تعتبر منذ القدم فنا وعلمًا له أصوله ومبادئه وأهدافه تعزز من خلال عملية التعليم وقد أصبحت في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل، وذلك بإعداد الفرد السليم في محيطه ومجتمعه، فالتربية نظام مستحدث يستغل وينظم الغريزة الفطرية للعب، وذلك من خلال أهداف تربوية اجتماعية كانت بدنية وسلوكية (أمين أنور الخولي: 1996، ص 39).

وبالتالي فإن برنامج التربية البدنية والرياضية قد راع هذه التغيرات حيث أن الأهداف الكبرى لهذا البرنامج هي تحقيق غاياته في ثلاث جوانب: الجانب الحسي - الجانب الحركي - الجانب المعرفي والجانب الاجتماعي العاطفي هذه الجوانب تتجسد في مدى فاعلية العملية التدريسية التي تساعد التلميذ على إحداث التعديل المرغوب في سلوكه ونموه.

وبذلك أصبحت التربية بأهدافها وبرامجها من العوامل الأساسية التي تبنى عليها المجتمعات الحديثة والمتطورة فالتربية تهتم بتكوين الفرد الصالح الذي يخدم نفسه ومجتمعه، وفي المجال الرياضي هي تعنتي بشخصية الفرد بتنمية جميع جوانبه النفسية، الاجتماعية، الروحية والبدنية وللوصول إلى هذه الأهداف نجد أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يستخدمون العديد من الطرق والأساليب التي تتلائم مع الخصائص الفيزيولوجية المرفولوجية والنفسية والاجتماعية للفرد هذا من جهة، وتحسين الأداء من جهة أخرى، والتخطيط المسبق لكيفية الإنجاز يجعل الفرد أكثر قدرة على العمل وما تتطلبه من مواقف تجعل العقل نشاطا والفرد أكثر استعدادا للتفكير والاستيعاب، كما تكسبه العديد من القيم كالتعاون و احترام الآخرين، تجعله أكثر قبولاً في المجتمع.

وفي دراستنا هاته سنتطرق للتعرف على أهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر الأساتذة، حيث شملت الدراسة جانب نظري وآخر تطبيقي، تناول الجانب النظري ثلاثة فصول.

الأول منها تناولنا فيه الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ، أما الفصل الثاني تكلمنا فيه عن عملية التدريس خصصنا الفصل الثالث للحديث عن أستاذ ودرس التربية البدنية والرياضية.

هذا وتضمنت الدراسة فصل تمهيدي تناولنا فيه الخلفية النظرية لإشكالية البحث وكذا أهداف هذه الدراسة كما رأينا أنه من الضرورة شرح أهم المصطلحات الواردة في البحث ثم الدراسات السابقة.

أما الجانب التطبيقي الذي ضم ثلاثة فصول:

الفصل الرابع وتناولنا فيه منهجية الإجراءات الميدانية للدراسة، حاولنا فيه تقديم كل الخطوات المنهجية للإحاطة بالمشكلة.

الفصل الخامس وقمنا فيه بعرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة، و الفصل السادس كان للاقتراحات والتوصيات.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

الجانب المنهجي للدراسة

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

1-1- إشكالية الدراسة:

لطالما كان التعليم اللبنة الأساسية في بناء المجتمعات من الناحية الاجتماعية و الخلقية و التربوية ، كما أن الدول كرسست إمكانيات هائلة من اجل تطوير و تحسين العملية التعليمية التعلمية في مختلف الأطوار الدراسية ، حيث شهدت العملية التربوية في الآونة الأخيرة تحسنا ملحوظا من خلال الإصلاحات الجذرية بإدراج المفاهيم الجديدة للتدريس و كذلك الاعتماد على وسائل بيداغوجية و تعليمية حديثة من اجل تحقيق النجاح للمتعلمين و مواجهة التحديات الراهنة التي يفرضها العالم و كل هذا يعتمد على مجموعة من العوامل المتمثلة في البرامج و المناهج الدراسية و الوسائل التعليمية و الأساليب و الطرق الاستراتيجية الحديثة في عملية التدريس بصفة عامة و في التربية البدنية بصفة خاصة.

إن ضرورة الارتقاء بمستوى التربية والتعليم بشكل عام و عملية التدريس كعنصر أساسي من عناصر المنهج المدرسي بمفهومه الحديث، يتطلب من المعلم أن يتجاوز دور الناقل للمعلومات والملقي للمعارف إلى دور جديد يمنح من خلاله فرصا حقيقية للتعلم ولنمو قدرات و اهتمامات المتعلم المختلفة و لا شك أن هذا النمط من التعليم يستوجب استخدام طرق و أساليب تدريس تأخذ بعين الاعتبار صعوبات التعلم و مشكلات المتعلمين و تستثير المشاركة الايجابية و الفعالة في كل نشاط تربوي .

و لقد أصبحت التربية البدنية و الرياضية في وقتنا الراهن جزء لا يتجزأ من التربية العامة و ذلك لأهميتها في بناء و تقويم سلوك التلميذ من الناحية النفسية و الحركية و الاجتماعية كما أنها تساهم في العمليات العقلية و الذهنية، هذه الأهمية جعلت المختصين في المجال التربوي يولون الاهتمام البالغ بمادة التربية البدنية و الرياضية من خلال تحسين استراتيجيات التدريس بالاعتماد على مؤشرات استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية لأساليب تدريس حديثة و متنوعة تتماشى مع متطلبات العصر الراهن ، حيث يقع على عاتق أستاذ التربية البدنية و الرياضية اختيار الطرق و الأساليب و الاستراتيجيات الحديثة في التدريس التي تتماشى مع النشاط المناسب للتلاميذ و الذي من خلاله يمكن تحقيق الأهداف التعليمية المسطرة.

وفي سياق هذا الترابط يمكن اعتبار مؤشرات يستدل بها لمعرفة درجة استخدام أستاذ التربية البدنية والرياضية لأساليب التدريس الحديثة والصعوبات التي تحد من استخدامها ، باعتبارها هي الركيزة الأساسية في عمليات التعلم والتعليم ، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ ، بحيث يستطيع تحقيق الأهداف التعليمية من خلال مشاركتهم أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق ، فهو يعمل على الموائمة بين ميول التلاميذ وإمكانياته وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربية في إطار بدني رياضي ، يستهدف النمو والتكيف ومتابعة تدريس المهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية والصحة البدنية والنفسية والاتجاهات الإيجابية . (محمد الشحات ، 2007 ، ص 106 : 105).

و من أجل بلوغ و تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في جميع المجالات الحسية و الحركية و المعرفية ، يسعى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي إلى استخدام أحدث الطرق و الوسائل و الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

ومما سبق ذكره يمكن طرح التساؤل التالي:

ما هي أهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية؟

1-1-1- التساؤل العام:

ما هي أهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية؟

1-1-2- التساؤلات الجزئية :

- هل لاستخدام إستراتيجية العصف الذهني أهمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي؟
- هل لاستخدام إستراتيجية الورشة التعليمية أهمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي؟
- هل لاستخدام إستراتيجية الحقيبة البيداغوجية أهمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي؟.

1-2-1- فرضيات الدراسة:

1-2-1- الفرضية العامة:

لاستخدام الاستراتيجيات الحديثة أهمية في التدريس من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي.

1-2-2- الفرضيات الجزئية:

- لاستخدام إستراتيجية العصف الذهني أهمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي
- لاستخدام إستراتيجية الورشة التعليمية أهمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي
- لاستخدام إستراتيجية الحقيبة البيداغوجية أهمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي

1-3- أهمية الدراسة:

- يعتبر إعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية قبل وأثناء التوظيف من القضايا الهامة فهو يلعب دورا قياديا بارزا في العملية التربوية ويتحمل عبئا كبيرا في سبيل إكساب تلاميذه العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول وخارجها، ومن هنا تأتي أهمية الدراسة والتي تتمثل في:
- يتماشى البحث الحالي مع الاتجاهات الحديثة في بناء وتطوير وتوظيف تقنيات وطرق و استراتيجيات التدريس الحديثة في خدمة التعليم.
- رفع كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وتحسين أدائه مما ينعكس بالإيجاب على التلاميذ وتدريس التربية الرياضية .
- من المأمول أن تفيد هذه الدراسة المشرفين التربويين والقائمين على برنامج إعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية من أجل تطوير العملية الإشرافية في ميدان التربية البدنية والرياضية.
- قد يساهم البحث الحالي في الكشف عن الصعوبات التي تحول دون توظيف الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وبالتالي يمكن أن يستفيد منها المسؤولون في بناء مناهج التعليم بوزارة التربية والتعليم في إيجاد حلول لها والتغلب عليها.

1-4- أهداف الدراسة:

- إن الطالب الباحث الذي يقدم على إنجاز بحث في هذا المستوى يكون قد حدد جملة من الأهداف ، التي تعتبر بمثابة ضوابط توجه عمله حتى النهاية ، و هذا يهدف إلى تحقيق ما يلي:
- معرفة دور استراتيجيات التدريس الحديثة التي ينتهجها مدرس التربية البدنية والرياضية .
- التعرف على استراتيجيات التدريس الحديثة الأنجع والتي تسهل عملية التدريس للأساتذة .
- الوصول إلى اقتراح بعض التوصيات والنصائح النظرية والتطبيقية.

- فتح آفاق جديدة من خلال موضوع دراستنا من جوانب لم نتمكن من الإلمام بها.
- توضيح ما إذا كانت لبعض استراتيجيات التدريس الحديثة فعالية كبيرة لتسيير حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- دراسة الأساليب العلمية المتبعة من طرف أساتذة المادة لإنجاح عملية التدريس بمختلف الطرق البيداغوجية الحديثة
- التعرف على دور أستاذ المادة في تفعيل هذه الاستراتيجيات الحديثة على أرض الواقع رغم وجود بعض العراقيل .

1-5-1- تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة:

1-5-1 إستراتيجية:

لغة: : أسلوب استثمار عام أو محتد يستخدمه فرد أو مؤسسة أو مدير صندوق ، وتعني بالإنجليزية. strategy(المعجم الوسيط).

اصطلاحا: : عرفها عبد القادر فهمي بأنها: " علم وفن استخدام الوسائل والقدرات المتاحة في إطار علمية متكاملة يتم إعدادها والتخطيط لها، بهدف خلق هامش من حرية العلم يعين صناع القرار على تحقيق أهداف سياستهم العليا في أوقات السلم والحرب". (عبد القادر محمد فهمي, المدخل في دراسة الاستراتيجية, بغداد : جامعة بغداد, 2009). ويعرفها عامر مصباح على "أنها مجموعة الأفكار المعبرة عن وجهة نظر الدولة، والمتعلقة بالمسائل والقواعد الأساسية للصراع المسلح، والمتضمنة لطبيعة الحرب، من وجهة نظرها، وطرق إدارتها، والأسس الجوهرية لإعداد الدولة والقوات المسلحة لمواجهةها، فهي منظومة الأساليب والوسائل العملية القائمة على الاستخدام الأمثل للقوى والمصادر القومية المختلفة لتحقيق أهداف الأمن القومي". (عامر مصباح ,نظريات التحليل الامني و الاستراتيجي للعلاقات الدولية, الجزائر: دار الكتاب الحديث, 2010).

اجرائيا: يرى الباحث أن الاستراتيجية هي كلمة متداولة بكثرة في الحياة العسكرية، ومع تطور دلالتها أصبحت تعنى بفن القيادة العسكرية لمواجهة أصعب الظروف.

1-5-2- التدريس:

لغة: كلمة التدريس مأخوذة من الفعل درس فيقال : درس الشيء يدرس درسا ودراسة ، ويقال

درست السورة أو الكتاب أي نلته بكثرة القراءة حتى حفظته ودرس الكتاب قام بتدريسه وتدارس الشئ أي تهده بالقراءة والحفظ ومنه الدرس : وهو مقدار من العلم يدرس في وقت ما .

(عفاف عثمان عثمان ، 2008 ، ص 11)

اصطلاحاً: هو عملية اجتماعية يتم من خلالها نقل مادة التعلم سواء كانت معلومات أو قيمة أو حركة أو خبرة من مرسل نطلق عليه عادة بالمعلم المستقبل هو التلميذ ، والتدريس ليس مجرد عمل أو وظيفة بل عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين تشجعهم على التعليم، وتربيتهم منذ الصغر ليصبحوا شباب . (أمين أنور الحولي، 1994، ص79)

إجرائياً: هو عملية مخططة هادفة ترمي إلى تحقيق مخرجات تعليمية وتربوية على المدى القريب كما ترمي إلى تحقيق مخرجات تربوية على المدى البعيد.

1-5-3- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

اصطلاحاً: تلقى التربية على كاهل معلم التربية البدنية والرياضية عبئاً ضخماً يجعله مسئولاً إلى حد كبير في إعداد جيل سليم للوطن ، وهذه المسؤولية الكبيرة والخطيرة في نفس الوقت تتطلب من المعلم أن يكون جديراً بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في مراحل التعليم مستقبلاً. سليماً وهذا بالتالي ينعكس على تقدم الوطن ، فأستاذ التربية البدنية و الرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثيراً علي التلاميذ ، فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية والرياضية بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ ، مع مراعاة ميول التلاميذ ورغباتهم المتوفرة ، وهذا يساعد على اكتساب التلاميذ للقدرات البدنية والقوام المعتدل والصحة العضوية والتقنية والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية و المعارف والاتجاهات والميول الايجابية. (مصطفى كامل زنكلوجي ، 2007 ، ص95-96)

إجرائياً: هو فرد كفؤ قادر على ممارسة العمل التربوي على وجه كامل أو مثالي من خلال كل أو بعض القواعد الآتية:

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه .
- الخبرة العلمية العملية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية .
- القيام بأبحاث علمية ونشر نتائج.

الاستراتيجيات المدروسة في البحث:

- العصف الذهني: هو أسلوب من أساليب إثارة التفكير الابتكاري وتنميته، يحاول أن يطرح أكبر عدد ممكن من الأفكار الجديدة سواء أكانت أفكار تافهة أو غير مألوفة لمشكلات تطرح وتحتاج لحلول ابتكارية جديدة ضمن مجموعة من الأفراد وتقويم حلولهم والحكم عليها وفق الأفكار الجديدة غير المألوفة وغير المطروحة سابقاً. و هو أسلوب تعليمي وتربوي يستخدم من أجل توليد العديد من الأفكار لمعالجة موضوع من الموضوعات المفتوحة في فترة زمنية في جو تسوده الحرية والأمان في طرح الأفكار وتعود الطلبة على النقاش البناء. (عبد الواحد حميد ثامر الكبيسي ورقية أحمد مهدي الحديثي: مذكرة تخرج، 2011، ص167).

- الورشة التعليمية: هي لقاء عمل تعاوني لمجموعة صغيرة من المشاركات على امتداد يوم أو أكثر أو أقل من أجل اكتساب معارف ومهارات تطبيقية أو المعالجة مشكلة تنظيمية أو إنجاز مشروع. وهي أسلوب يعتمد على مشاركة الطالب في أداء نشاط عملي مرتبط بهدف معين يسعى المعلم لتوضيحه ويحقق أهداف العملية التعليمية.

(استراتيجيات الورشة التعليمية 2014/04/2019 // <https://nahid991.wordpress.com>)

- الحقيبة البيداغوجية : هي مجموعة من الأجهزة والأدوات والمواد والوسائل التعليمية التي تخدم مجموعة متماثلة من الأنشطة المنهجية واللامنهجية، يتم حفظها بشكل آمن ومناسب داخل حقيبة سهلة الحمل والنقل ما أمكن، بحيث يتم تصنيفها بداخلها بشكل يمكن الوصول إلى أي قطعة بيسر وسهولة.(علي بن صالح المطوع، الحقائق التعليمية، موقع تكنولوجيا التعليم، التعلم الفردي).

1-6- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة كمال الدين البارودي وأيمن عبده محمد (2005). العنوان : تأثير استخدام بعض استراتيجيات التدريس على بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

أهداف الدراسة:

التعرف على تأثير استخدام برنامجين تعليميين باستخدام أسلوب التعلم التعاوني وتوجيه الأقران.

برنامج باستخدام الأسلوب التقليدي على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج التجريبي.

مجتمع وعينة البحث: طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية، عينة عمدية عددهم (60).

أهم النتائج:

- استخدام أساليب التعلم الحديثة في التدريس نظرا لزيادة أعداد الطلاب في المجموعات التدريسية، مما
- يساعد على استغلال المساحة الزمنية وتوفير الجهد والارتقاء بالمستوى المهاري للطلاب.
- تطبيق أسلوبى توجيه الاقران والتعاوني على مهارات مركبة وأكثر صعوبة وذلك لتأثيره الإيجابي على تطوير وتنمية وسرعة تعلم الطلاب.

الدراسة الثانية : دراسة الدليمي عبد الستار (2005): العنوان : أثر استخدام العصف الذهني في التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الرابع العام في مادة الأحياء.

أهداف البحث: هدفت إلى التعرف على تأثير طريقة العصف الذهني في التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي في تدريس مادة الأحياء.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج التجريبي.

مجتمع وعينة البحث: (54) طالبا من طلبة المرحلة الرابعة عام.

أهم النتائج:

- وجود اثر لطريقة العصف الذهني في تحسين التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الرابع في مادة الأحياء .

- وجود اثر لطريقة العصف الذهني في تحسين تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة الأحياء .

الدراسة الثالثة: دراسة عيساني صبرينة (2016) العنوان : واقع استخدام معلمي الطور الثانوي الاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهم.

مشكلة البحث: ما واقع استخدام معلمي الطور الثانوي الاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهم؟

أهداف البحث:

- التعرف على أهم الاستراتيجيات المستخدمة من طرف معلمي الطور الثانوي. الكشف عن الصعوبات التي تواجههم وتفعيلها.

- معرفة الفروق الاحصائية بين إجابات المعلمين حول استخدامهم لاستراتيجيات التدريس الحديثة والمخصصة في العصف الذهني.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

مجتمع وعينة البحث: عينة عشوائية مكونة من 83 معلما ومعلمة.

أهم النتائج:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين نحو استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة تعزى المتغير الجنس عند مستوى دلالة 0.05.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين نحو استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة تعزى المتغير الخبرة عند مستوى دلالة 0.05.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين نحو استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة تعزى المتغير طبيعة المادة عند مستوى الدلالة 0.05.

الدراسة الرابعة: دراسة الطالب لوعيل عادل (2017) العنوان : أهمية استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في مادة التربية البدنية والرياضية

مشكلة البحث: هل تستخدم بعض طرق التدريس الحديثة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية؟

أهداف البحث:

-توضيح ما إذا كانت لبعض طرق التدريس الحديثة فعالية كبيرة لتسيير حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

- دراسة الأساليب العلمية المتبعة من طرف أساتذة المادة لإنجاح عملية التدريس بمختلف

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

مجتمع وعينة البحث: 35 أستاذ في المرحلة الثانوية.

العينة: 31 أستاذ.

أداة الدراسة: الاستبيان.

أهم النتائج:

- نستنتج أن الدرس يتأثر بالطريقة التي يختارها المعلم في العملية التعليمية التعليمية.

- نستنتج أن طريقة المشروع تلعب دورا كبيرا في تسيير درس التربية البدنية والرياضية.

الدراسة الخامسة: دراسة أ.م.د. فداء أكرم سليم: العنوان: أثر استخدام العصف الذهني في تحصيل مادة طرائق التدريس وتنمية التفكير العلمي.

مشكلة البحث: ما أثر طريقتي العصف الذهني والمحاضرة في تحصيل مادة طرائق التدريس وتنمية التفكير العلمي وما هو الفرق بين الطريقتين؟

أهداف البحث:

- التعرف على الفرق بين طريقتي العصف الذهني والمحاضرة في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس وتنمية التفكير العلمي.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج التجريبي.

مجتمع وعينة البحث: تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية والبالغ عددهم (78) طالبة. وتكونت العينة من طلاب شعبتين اختيرتا من بين الشعب الأربعة في المرحلة الثالثة (A- C) وقد تم اختيار المجموعتين بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة).

أهم النتائج:

1- فاعلية استخدام طريقتي العصف الذهني والمحاضرة في تحصيل مادة طرائق التدريس وتنمية التفكير العلمي .

2- تفوق أفراد المجموعة التجريبية التي درست وفق طريقة العصف الذهني على أفراد المجموعة الضابطة التي درست وفق طريقة المحاضرة في اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس.

3- إن تأثير طريقة العصف الذهني كانت الأفضل من طريقة المحاضرة في تنمية التفكير العلمي.

الدراسة السادسة: دراسة د. طش عبد القادر: العنوان: مدى جودة استراتيجيات التدريس المستخدمة في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية طرق وأساليب التدريس الحديثة للنشاط الحركي. مشكلة البحث: ما درجة استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية التي تتماشى وفق المنهاج الجديد من وجهة نظر أستاذ المرحلة الجامعية؟

أهداف البحث:

التعرف على واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا من وجهة نظر أساتذة معاهد التربية البدنية والرياضية.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

مجتمع وعينة البحث: تمثلت في 30 أستاذا للتعليم العالي.

أساليب البحث: استمارة الاستبيان.

أهم النتائج: نقص الأدوات والأجهزة الرياضية الحديثة وافتقار الملاعب إلى الأجهزة الرياضية يؤدي دون تحقيق هدف التربية الرياضية.

- الدراسات الأجنبية :

- دراسة فيليب وهورناك (1999) بعنوان "دراسة تقييمية للبرامج وطرق التدريس"

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تقديم محتوى البرامج التدريسية وطرق التدريس المستخدمة لتدريس هذه البرامج.

المنهج المتبع : المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: وبلغ حجم العينة (12) خبير في مجال طرق التدريس و (134) معلما من معلمي التربية الرياضية اللذين يعملون في تورينو بايطاليا.

أدوات الدراسة: المقابلات الشخصية والاستبيان المقيد في جمع البيانات

أهم النتائج: وكان من أهم الاستنتاجات أن محتوى البرامج كان متنوع ولكنه لا يراعي الفروق الفردية رغم تنوعه، مع ضرورة أشرك المعلمين. (1999).

Phillips, D.Hornak, JMar . pp.69-69, refs

- التعليق على الدراسات السابقة: إن معظم الدراسات استخدمت المنهج الوصفي، وهذا ما يتفق مع منهج دراستنا، كما تناولت جل الدراسات موضوع استراتيجيات التدريس الحديثة، كما تناولت استراتيجيات العصف الذهني والورشة التعليمية، ما جعلها تتوافق ودراستنا بشكل كبير، ويلاحظ أن أغلب الدراسات اعتمدت على استمارة الاستبيان لتحليل ومناقشة النتائج، وقد استفدنا من هذه الدراسات من حيث :

الاطلاع على المجالات التي فيها بحث أثر استراتيجيات التدريس، وبالتالي تحديد مجال مناسب للبحث.

- اعتمادنا على المنهج الوصفي ما يحاكي باقي الدراسات.

- التوصل الى اختيار عينة مناسبة.

- الحصول على الأفكار المساعدة في تفسير النتائج وتوضيحها.

- تدعيم وتوثيق نتائج الدراسة بدراسات وأبحاث أجريت سابقا في المجال نفسه.

- ساعدتنا في مناقشة نتائج الدراسة.

- ساعدتنا في صياغة الإطار النظري المتصل بموضوع الدراسة.

بعض نتائج الدراسات السابقة: • نقص الأدوات والأجهزة الرياضية الحديثة وافتقار الملاعب إلى الأجهزة الرياضية يؤدي دون تحقيق هدف التربية الرياضية.

• فاعلية استخدام طريقتي العصف الذهني والمحاضرة في تحصيل مادة طرائق التدريس وتنمية التفكير العلمي.

- إن تأثير طريقة العصف الذهني كانت الأفضل من طريقة المحاضرة في تنمية التفكير العلمي .
- وجود اثر لطريقة العصف الذهني في تحسين التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الرابع في مادة الأحياء .
- نستنتج أن طريقة المشروع تلعب دورا كبيرا في تسيير درس التربية البدنية والرياضية.
- استخدام أساليب التعلم الحديثة في التدريس نظرا لزيادة أعداد الطلاب في المجموعات التدريسية، مما يساعد على استغلال المساحة الزمنية وتوفير الجهد والارتقاء بالمستوى المهاري للطلاب.

1-7- مميزات الدراسة الحالية:

- ما يميز دراستنا هذه هو محاولة استظهار أهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس لمادة التربية البدنية و الرياضية عموما و أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي خصوصا.
- كما تمتاز دراستنا بالإلمام ببعض الاستراتيجيات المهمة في التدريس نذكر منها :

- إستراتيجية العصف الذهني.
- إستراتيجية الورشة التعليمية.
- إستراتيجية الحقبة البيداغوجية.



الفصل الثاني

إستراتيجيات التدريس الحديثة

الجانب النظري

الفصل الثاني: استراتيجيات التدريس الحديثة

2-1-1- ماهية استراتيجيات التدريس.

2-1-1- لمحة تاريخية لاستراتيجيات التدريس:

إن التطور الذي حدث لاستراتيجيات التدريس و طرائقه كان نتيجة لفكر بعض الفلاسفة التربويين وإسهامهم عبر عصور متتالية. كان التدريس عند سقراط فنا، فالطريقة السقراطية في الوصول إلى الحقيقة عن طريق السؤال والجواب

تعتمد على حقيقة مدركة وغير قابلة للتغيير وهي التمرکز حول الراشدين. ثم جاء أفلاطون الذي أكد على الحاجات الخاصة بالطفل التي ترتبط بمراحل نموه، وبعده بقرون جاء جان جاك روسو وأعطى دفعة كبيرة للأخذ بمبدأ التمرکز حول الطفل في التربية، كذلك نادى بهذا المبدأ رجال العلوم الإنسانية خلال عصر النهضة حيث أكدوا على الأخذ بسمات الطفولة أثناء عملية التنشئة الاجتماعية. | كان هناك ميل عام حتى القرن التاسع عشر بالنظر إلى الطفل ومعاملته كراشد صغير، ويتوقع منه أن يسلك وفق هذه النظرية، وبالتالي كانت عمليات التدريس عبارة عن مزيج من الطريقة السقراطية، والتعلم للاستظهار والحفظ.

وأثرت أفكار روسو على غرب أوروبا تأثيراً كبيراً وذلك من خلال أعمال بيستالوزي فروبل اللذين قاما بالتأكيد على البدء من الملموسات والتحرك إلى المجردات، ومن المعلوم إلى غير المعلوم في عمليات التدريس، وهذا أدى إلى تطبيق مبدأ التعلم عن طريق الحواس بالأنشطة والممارسات العملية والتعامل اليدوي للمواد التعليمية.

اعتبر هيربرت التدريس علم وقام بتحليل عملية التدريس، وقد أدى ذلك إلى فتح مجالاً لأبحاث علم النفس في التدريس، وجزير بالذكر أن تحليل هيربرت مناسب لتدريس أي فرع من فروع المعرفة حيث يتضمن خمس خطوات هي التحضير ويعني تحليل الأفكار الموجودة في خلفية المتعلم، وتقديم المعلومات الجديدة، والربط بين هذه المعلومات وبين الأفكار الموجودة في خلفية المتعلم، والتعميم يعني التجريد أو بنا نظام لهذه المعلومات والمعلومات الجديدة، والتطبيق يعني استخدام المعلومات المكتسبة.

جاء جون ديوي وتابع خطوات هيربرت وافتتح مدرسة تجريبية في شيكاغو عام 1869 وقام بوضع أفكاره

وأساليبه الجديدة عن كيفية حدوث أفضل تعلم باستخدام التجريب، وفي هذا الإطار طور طريقة حل

المشكلات وغيرها من الطرق التي تعتمد على جهد المتعلم. كان لكل جهد وفكر من الجهود أساسا مهد

إلى طرائق تدريس معينة، فمثلا مهد مبدأ التمرکز حول الطفل إلى الاكتشاف والتعلم الذاتي. |

ثم جاء إسهام من نادوا بأن عملية التعليم هي عملية اجتماعية بالدرجة الأولى وهذا فتح المجال للتعلم

التعاوني، والتعلم في مجموعات صغيرة. (أحمد المهدي ، 2009، ص194-195).

2-1-2- مفهوم استراتيجية التدريس :

استراتيجية التدريس هي مجموعة من الإجراءات يخطط لاستخدامها في تنفيذ تدريس موضوع معين بما

يحقق الأهداف التعليمية المأمولة في ضوء الإمكانيات المتاحة. ويمكن تصميمها كالاتي: تصمم

الاستراتيجية في صورة خطوات إجرائية بحيث يكون لكل خطوة بدائل، حتى تتسم الاستراتيجية بالمرونة

عند تنفيذها، وكل خطوة تحتوي على جزئيات تفصيلية منتظمة ومتتابعة لتحقيق الأهداف المرجوة، لذلك

يتطلب من المعلم عند تنفيذ استراتيجية التدريس تخطيط منظم مراعية في ذلك طبيعة المتعلمين وفهم

الفروق الفردية بينهم والتعرف على مكونات التدريس. (مصطفى محمد عبد القوي، 2008).

2-1-3- الفرق بين مفهوم استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس:

الاستراتيجية في التدريس أشمل من طريقة التدريس ذلك أن الاستراتيجية هي التي تختار الطريقة الملائمة

لمختلف الظروف والمتغيرات المؤثرة في الموقف التدريسي، إما الطريقة فهي أوسع من الأسلوب في

التدريس حيث أن الأسلوب ما هو إلا وسيلة يستخدمها المعلم لتوظيف طريقة التدريس بشكل

فعال، والطريقة أعم من الأسلوب كونها المحددة لأسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم بصورة أساسية.

(الحريري، 2010، ص.40).

2-2- مواصفات استراتيجيات التدريس الناجحة : ومن مواصفات الاستراتيجية الجيدة في التدريس

الآتي

- الشمول: بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي.

- المرونة والقابلية للتطوير، بحيث يمكن استخدامها من صف لآخر.

- أن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية.

- أن تعالج الفروق الفردية بين الطلاب.

- أن تراعي نمط التدريس ونوعه (فردي ، جماعي) .

- أن تراعي الإمكانيات المتاحة بالمدرسة .

(مصطفى السايح محمد، 2001):

2-3- مكونات استراتيجية التدريس: بشكل عام تتكون استراتيجيات التدريس مما يلي:

1- الأهداف التدريسية.

2- التحركات التي يقوم بها المعلم ، وينظمها ليسيير وفقا لها في تدريسه.

3- الأمثلة والتدريبات والمسائل المستخدمة في الوصول إلى الأهداف.

4- الجو التعليمي والتنظيم الصفّي للحصة.

5- استجابات التلاميذ الناتجة عن المثيرات التي ينظمها المعلم ويخطط لها . (كمال عبد الحميد زيتون، 2000).

ويتمثل القاسم المشترك بين الاستراتيجيات الجيدة للتدريس في أن يكون الطالب هو:

- محور العملية التعليمية.

- فاعلا في اكتساب المعلومات وليس مستقبلا فحسب لها.

- القائم على ممارسة الأنشطة والمهام التعليمية.

- المتأمل لسلوكه ومستواه ويطور أدائه في ضوء نتائج هذا التأمل.

- المستمتع بالتعلم الذاتي والتعلم التعاوني

- المفكر الدائم في البحث عن المعارف ، وحل المشكلات واتخاذ القرارات.

- بناء للمعرفة ، يسعى لمزيد من التعلم واكتساب المهارات. (عبد الحميد حسن شاهين، 2010).

كما تتطلب الاستراتيجيات الجيدة من المعلم أن يكون :

- ميسرة لعمليتي التعليم والتعلم وليس ناقلا للمعرفة.

- حريصا على إتاحة فرص التعلم الذاتي والتعاوني لطلابه.

- حريصة على بناء الشخصية المتكاملة لهم.

- مراعيًا للفروق الفردية فيما بينهم. (أحلام الباز حسن، والفرحاتي السيد محمود، 2008).

2-4- أهمية استخدام استراتيجيات التدريس:

من فوائد استراتيجيات التدريس الآتي:

- إتقان المادة العلمية أو البنية المعرفية لمحتوى المناهج.
- زيادة التواصل في حجرة الدراسة بين المعلم وطلابه ، وبين الطلاب وبعضهم البعض ، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم.
- تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كالحب والاستطلاع ، والاتجاه الايجابي نحو التعلم والقيم الاجتماعية والاستقلالية في التعلم وثقة كل من الطالب والمعلم بالنفس.
- تنمية الجوانب مهارية لدي كل من الطلاب والمعلمين ، حيث تسمح الاستراتيجيات بممارسة كل طالب على حدة لهذه المهارات وإتقانه لها.
- الاندماج النشط في عملية التعلم.
- تنفيذ المنهج الدراسي وتحقيق أهدافه على نحو صحيح.

2-5- أهداف استراتيجيات التدريس:

- إكساب المتعلمين الخبرات التربوية المخطط لها.
- تنمية قدرة المتعلمين على التفكير العلمي عن طريق أسلوب حل المشكلات.
- تنمية قدرة المتعلم على العمل الجماعي التعاوني أو العمل في مجموعات صغيرة.
- تنمية قدرة المتعلمين على الابتكار أو الإبداع.
- مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- مواجهة المشكلات الناجمة عن الزيادة الكبرى في أعداد المتعلمين.
- اكتساب المتعلمين القيم والعادات والاتجاهات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع.

2-6- تصنيف استراتيجيات التدريس:

2-6-1- استراتيجية تعتمد على جهد المعلم استراتيجية العرض:

تنتقل هذه الاستراتيجية من فكرة أن المعلم هو العنصر الرئيسي في الموقف التعليمي وهو أكثر نضجا

وخبرة وعلم من المتعلم الذي ينبغي أن يستقبل ما يقدمه إليه المعلم من معلومات، وبالتالي فمسئولية

المعلم هنا هي التخطيط، والتنفيذ وعلى المتعلم أن يتلقى كل ما يقدمه له المعلم ويستدعيه عند الحاجة.

تتضمن هذه الاستراتيجية عدة طرائق التدريس تتسق مع الفكرة التي تنطلق منها هذه الاستراتيجية، ولعل من أهم هذه الطرائق طريقة المحاضرة، والطريقة الاستقرائية، والطريقة الاستنباطية.

2-6-2- استراتيجية تعتمد على جهد المعلم وجهد المتعلم استراتيجية الاكتشاف:

تتبع هذه الاستراتيجية من فكرة مفادها أن المتعلم إذا وصل بنفسه إلى المعلومة فإنها تبقى في ذهنه الفترة أطول وعلى أساس من الفهم العميق، كما تنطلق هذه الاستراتيجية من مبدأ ايجابية المتعلم وضرورة مشاركته في الموقف التعليمي التعليمية.

وتتضمن هذه الاستراتيجية عدة طرائق لعل من أهمها طريقة الاكتشاف وطريقة حل المشكلات.

وتعتمد هذه الطرق على جهد كل من المعلم الذي يتمثل في تصميم المواقف التعليمية التعليمية، واختيار المواد التعليمية المناسبة وتوجيه الطلاب وإرشاده وتيسير تعلمهم من خلال تلك المواقف والمواد التعليمية

هذا من جهة، ومن جهة أخرى تعتمد هذه الاستراتيجية أيضا على جهد المتعلم الذي يتمثل في دراسة

المعلومات المتاحة، واستخدام المواد التعليمية وتوظيفها، وتكوين العلاقات للوصول إلى اكتشاف، أو للذهاب إلى ما وراء المعلومات المتاحة، أو حل المشكلة.

2-6-3- استراتيجية تعتمد على جهد المعلم، وجهد المتعلم وتقوم على أساس المنظور الاجتماعي للعملية التعليمية التعليمية:

تنطلق هذه الاستراتيجية من المنظور الاجتماعي للعملية التعليمية التعليمية الذي يؤكد على أن التعلم يحدث بشكل أفضل إذا حدث تفاعل بين المعلم وطلابه، وبين الطلاب وبعضهم البعض حيث يتفاعلون

ويتبادلون المعلومات ويتعلمون من بعضهم، ومن خلال هذه التفاعلات يكتسب الطلاب مجموعة من

الاتجاهات والقيم علاوة على المعارف والمهارات.

وتتضمن هذه الاستراتيجية مجموعة من طرائق التدريس لعل من أهمها المناقشة والتعلم التعاوني و لعب

الأدوار.

2-6-4- استراتيجية تعتمد على جهد المتعلم التعلم الذاتي:

تنطلق هذه الاستراتيجية من فكرة أن الفرد قادر على أن يعلم ذاته ببذل بعض الجهد، وأنه قادر على اختيار الأسلوب المناسب له كي يتعلم من خلال استخدامه لوسائط أو أساليب تكنولوجية، أو مصادر للمعلومات، أو قواعد البيانات أو خلافه دون الحاجة إلى معلم يقوم بتعليمه بطريقة مباشرة. وهناك عدة أساليب يستخدمها الفرد لتعليم ذاته لعل من أقدمها المواد التعليمية المبرمجة (الكتب، الماكينات) وتبعها الحفائب والرزم التعليمية، وبرامج التعليم بالكمبيوتر (أحمد المهدي ، 2009، ص 195 ص 2010)

2-7- معايير اختيار استراتيجية التدريس:

الملائمة هناك أسس إجمالية يجب أخذها بعين الاعتبار عند اختيار استراتيجية التدريس، وهذه الأسس تتعلق بالنواحي الآتية:

أولاً : الأهداف المطلوب تحقيقه.

ثانياً : عدد الطلاب (حجم المجموعة).

ثالثاً : قدرات الطلاب.

رابعاً : خصائص الطلاب وحاجاته.

خامساً : دوافع الطلاب.

سادساً: قدرة المعلم على تنفيذها.

سابعاً: مناسبتها للإمكانات المتوفرة في المدرسة.

ثامناً: مناسبتها للزمن والمكان المخصص للدرس.

2-8- أهم استراتيجيات التدريس الحديثة:

بطبيعة الحال، هناك العديد من استراتيجيات التدريس الحديثة التي يتم تطبيقها في المنهاج التعليمي لجميع الأطوار، لكن في بحثنا هذا ركزنا فقط على ثلاث استراتيجيات سنقوم بدراستها وتحليلها مقارنة بجودة التعليم للطور الثانوي، وسنفصل في هذه الاستراتيجيات كالتالي:

2-8-1- استراتيجية العصف الذهني: تعد طريقة العصف الذهني واحدة من أهم أساليب تحفيز

الإبداع والتفكير خارج الصندوق، وهي طريقة تتيح للأفراد فرصة التفكير الجماعي أو الفردي في حل

الكثير من المشكلات العلمية والعملية والحياتية المختلفة، كما تعد فرصة أيضا لمشاركة العاملين في اتخاذ القرارات المهمة المتعلقة بمجالات عملهم. وعليه سوف نتطرق في هذا المبحث إلى معرفة جميع ما يتعلق بأسلوب العصف الذهني. (مليكي إيمان ، ص 17).

2-1-8-1- مفهوم العصف الذهني: تعددت مفاهيم العصف الذهني واختلفت الكثير من المصطلحات القريبة في المعنى، وقد أعطيت العديد من التسميات لهذا الأسلوب منها: (يحي محمد نيهان، ص 19).

- يقصد بالعصف الذهني توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة تكون هذه الأفكار والآراء جيدة ومفيدة، وبالتالي وضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار الخلاقة حول المشكلة أو الموضوع المطروح، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية الفكرية يسمح بظهور العديد من الآراء والأفكار الأصلية والمبدعة.

- العصف الذهني هو اجتماع عدد من الأشخاص، لدراسة وحل مشكلة ما المشكلة ليست سلبية دائما بل ربما تكون فكرة نريد الوصول إلى طرق تنفيذها من خلال مقترحات وأفكار المجموعة، وتقوم هذه الطريقة على إنتاج الأفكار أولا ثم تعديلها وتطويرها ثانيا وتستخدم طريقة العصف الذهني في حل المشكلات بطريقة فردية أو جماعية والتدريب عليها يقصد بها زيادة الكفاءة ورفع القدرات الإبداعية. (فواز بن فتح الله الرايني وجهاد فلاح كراسنة ، ص 155).

2-1-8-2- خصائص ومميزات استراتيجية العصف الذهني:

- تؤدي إلى التحرر من القيود على الفكر أو التي تفرضها الطرائق التقليدية التي تؤدي إلى إعاقة التفكير على الإبداع.

- إن الكم يولد الكيف، ففي الوقت نفسه من الواجب الاهتمام بالكم، بالحجم نفسه الذي يهتم به الكيف.
- تعد استراتيجية العصف الذهني طريقة فردية وجماعية رغم أن إعدادها هو بالأصل للعمل الجماعي، كما أنها تتجه نحو نشاط الجماعات الصغيرة، ولذلك فإن هذه الطريقة يمكن أن تتجه في مسارين متكاملين يمكن تطبيقها على الفرد في حد ذاته أو على جميع أفراد المؤسسة وجماعاتها بكاملها.

- إن الناتج الفكري الابتكاري هو متولد عن طريقة الاحتكاك بين الأفراد، ذلك أن فكرة شخص ما تكون مستندة إلى فكرة شخص آخر، ولكن هذه الفرضية لا تنطبق على الأشخاص كلهم ولا في الأحوال كلها، حيث أن هناك من يعارض هذه الفكرة ومع ذلك ففي هذا التعارض إمكانية توليد الفكرة المبدعة والخلاقة.
ينمي الفكر الإبداعي لدى الأفراد.

- ينمي الثقة بالنفس من خلال طرح الفرد آراءه بحرية بدون تخوف من نقد الآخرين لها. (منال البارودي: العصف الذهني وفن صناعة الأفكار ، ص 45).

2-8-1-3- مبادئ العصف الذهني: للعصف الذهني العديد من المبادئ التي تجعل من هذا الأسلوب أكثر فعالية في حل المشكلات بطرق أفضل فنذكر منها:

- ضرورة تجنب النقد، والحكم على الأفكار لأن ذلك من شأنه أن يجهض الأفكار قبل أن تظهر حتى لا تتصرف الطاقة الدماغية لدى الأفراد من عملية توليد الأفكار إلى عملية تقييمها قبل طرحها، وهذا عائق يحول دون الحصول على الفائدة المرجوة من هذه الجلسة.

. إطلاق حرية التفكير، واستقبال الأفكار مهما كان مستواها ذلك أن الأفكار الإبداعية لا يمكن أن تنطلق إلا بعد أن تنتهي الأفكار التقليدية التي ربما تصبح لا جدوى منها، وهذا بحد ذاته يعطي للأفراد القدرة المستقبلية على إنتاج الأفكار بحرية دون قيود، لأنه لا إبداع في ظل القيود.

- المطلوب هو أكبر عدد ممكن من الأفكار، لأن الفرد عندما يرى الآخرين يشاركون في إعطاء الأفكار، يتكون لديه الحافز لإنتاج أفكار، وهذه الأفكار من الممكن أن تتولد من خلال الأفكار التي طرحت سابقا خلال الجلسة، والفائدة من الكمية الكبيرة من الأفكار نفاذ الأفكار التقليدية، والحصول على أفكار جديدة متولدة عن أفكار قديمة.

- البناء على أفكار الآخرين وتطويرها كل فكرة موضوعة في جلسة العصف الذهني، لا بد أن يكون لها أساس ومفهوم تستند إليه، وعدم الاستفادة من هذه الفكرة أو تلك قد يفوت على الفرد فرصا ويهدر الوقت للوصول إلى أفكار أصلية منتجة، فكما أن الأفكار الغريبة ممكن أن تتحول إلى أفكار صالحة، فإنه في الغالب يكون عملية بناء أفكار الآخرين أسهل وأسرع من عملية توليد أفكار أصلية جديدة. (علي جاسم العبيدي وآخرون: اثر استخدام اسلوب العصف الذهني في نقل المعرفة، ص 203-204).

2-8-1-4- خطوات العصف الذهني: هناك مجموعة من الخطوات يجب اتباعها عند إجراء جلسات العصف الذهني، وتعد هذه الخطوات ضرورية لأن علم توافرها لا يحقق الهدف المرجو من العصف الذهني وفيما يلي شرح لهذه الخطوات:

2-8-1-4-1- تحديد ومناقشة المشكلة: قد يكون بعض المشاركين على علم تام بتفاصيل الموضوع في حين يكون لدى البعض الآخر فكرة بسيطة عنها وفي هذه الحالة المطلوب من قائد الجلسة إعطاء المشاركين الحد الأدنى من المعلومات عن الموضوع لأن إعطاء المزيد من التفاصيل قد يحد بصورة كبيرة من لوحة تفكيرهم ويحصره في مجالات ضيقة محددة فقط الخطط والملاحم العريضة للمشكلة.

2-8-1-4-2- إعادة صياغة المشكلة: يطلب من المشاركين في هذه المرحلة الخروج عن نطاق المشكلة وعلى النحو الذي عرف به وأن يحددوا أبعادها وجوانبها المختلفة من جديد فقد يكون للموضوع جوانب أخرى.

2-8-1-4-3- تهيئة جو الإبداع والعصف الذهني: يحتاج المشاركون في جلسة العصف إلى تهيئة الجو الإبداعي، وتستغرق عملية التهيئة حوالي خمس دقائق يتدرب المشاركون خلالها على الإجابة عن سؤال أو أكثر يلقيه قائد الجلسة.

- العصف الذهني: يقوم قائد الجلسة بكتابة السؤال أو الأسئلة التي وقع عليها الاختيار عن طريق إعادة صياغة المشكلة التي تم تحديدها في المرحلة الثانية ويطلب من المشاركين تقديم أفكارهم بحرية، على أن يقوم كاتب الملاحظات بتدوينها بسرعة على السبورة أو لوحة ورقية في مكان بارز للجميع مع ترقيم الأفكار حسب تسلسل ورودها، ويمكن للقائد بعد ذلك أن يدعو المشاركين إلى التأمل بالأفكار المعروضة وتوليد المزيد منها.

2-8-1-4-4- تحديد أغرب فكرة: عندما توشك الأفكار أن تنضب لدى المشاركين يمكن لقائد الجلسة أن يدعو المشاركين إلى اختيار أغرب الأفكار المطروحة وأكثرها بعدا عن الأفكار الواردة عن الموضوع ويطلب منهم أن يفكروا كيف يمكن تحويل هذه الأفكار إلى فكرة عملية مفيدة وهذا الغرض عرض المزيد من الأفكار من أجل تقييمها فيما بعد.

2-8-1-4-5- جلسة التقييم: الهدف منها هو تقييم الأفكار وتحديد ما يمكن أخذه بها، وفي بعض الأحيان تكون الأفكار الجيدة بارزة وواضحة للغاية، ولكن في الغالب تكون الأفكار الجيدة دفيئة يصعب تحديدها ونخشى عادة أن تهمل وسط العشرات من الأفكار الأقل أهمية، وعملية التقييم تحتاج نوعا من التفكير الانكماشى الذي يبدأ بعشرات الأفكار ويلخصها حتى تصل إلى القلة الجيدة. (فداء اكرم سليم، ص 21-22).

2-8-1-5- مراحل العصف الذهني:

2-8-1-5-1- المرحلة الأولى: ويتم فيها توضيح المشكلة وتحليلها إلى عناصرها الأولية التي تنطوي عليها، تبويب هذه العناصر من أجل عرضها على المشاركين الذين يفضل أن يتراوح عددهم ما بين 10 الى 12 فردا، ثلاثة منهم على علاقة بالمشكلة موضوع العصف الذهني والآخرين بعيدو الصلة عنها.

2-8-1-5-2- المرحلة الثانية: ويتم وضع تصور للحلول من خلال إلقاء الحاضرين بأكثر عدد ممكن من الأفكار وتجميعها وإعادة بنائها (يتم العمل أولا بشكل فردي ثم يقوم أفراد المجموعة بمناقشة المشكلة بشكل جماعي مستفيدين من الأفكار الفردية وصولا إلى أفكار جماعية مشتركة وتبدأ هذه المرحلة

بتذكير رئيس الجلسة للمشاركين بقواعد العصف الذهني وضرورة الالتزام بها وأهمية تجنب النقد وتقبل أية فكرة ومتابعتها

2-8-1-5-3- المرحلة الثالثة: ويتم فيها تقديم الحلول والأفكار واختيار أفضلها. (علي محمد عبود العبيدي وأمير سوادي سالم، ص 6).

2-8-1-6- أهمية وأهداف العصف الذهني:

- تفعيل دور المشارك في المواقف التعليمية.
- تحفيز المشاركين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين من خلال البحث عن إجابات، أو حلول مبدعة للقضايا التي تعرض عليهم.
- أن يعتاد الأفراد على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها .
- يساعد على النشاط الفكري ويقلل الخمول.
- ينمي التفكير الابتكاري والإبداعي لدى الطالب.
- يوفر المناخ الإيجابي لتوظيف القدرات العقلية كالتحليل والتركيب والتقييم.
- تحفيز وتدريب تفكير وإبداع المتدربين. (فواز بن فتح الله الراميني وجهاد فلاح كراسنة، ص158-159).

2-8-1-7- عوائق العصف الذهني:

- 2-8-1-7-1- المعوقات الإدراكية: وتتمثل بتبني الفرد طريقة واحدة للنظر إلى الأشياء والأمور ثم يرتبط بهذا النمط مطولا ولا يتخلى عنه.
- 2-8-1-7-2- العوائق النفسية: وتتمثل في الخوف من الفشل، ويرجع هذا إلى عدم ثقة الفرد بنفسه وقدراته على ابتكار أفكار جديدة وإقناع الآخرين بها، وللتغلب على هذا العائق يجب أن يدعم الفرد ثقته بنفسه.

- التركيز على ضرورة التوافق مع الآخرين، وقد يرجع ذلك إحساسه بالخوف من أن يظهر الشخص أمام الآخرين بمظهر يدعو للسخرية لأنه أتى بشيء أبعد ما يكون عن المؤلف بالنسبة لهم.
- القيود المفروضة ذاتيا: يعتبر هذا العائق من أكثر عوائق التفكير الإبداعي صعوبة، ذلك أنه يعني أن يقوم الشخص من تلقاء نفسه بوعي أو بدون وعي بفرض قيود لم تفرض عليه وقت تعامله مع المشكلات.

2-8-1-8-2 - عوامل فعالية العصف الذهني: لكي تكون جلسات العصف الذهني أكثر فعالية حل

المشكلات، من الضروري توفر العوامل التالية:

- أن يسود الجلسة جو من خفة الظل والمتعة.
- يجب قبول الأفكار غير المألوفة أثناء الجلسة وتشجيعها لا نقدها.
- التمسك بالقواعد الرئيسية للعصف الذهني والترحيب بالكم والنوع للأفكار والمقترحات.
- إيمان المسؤول بجدوى هذا الأسلوب في التوصل إلى حلول إبداعية.
- أن يفصل المسؤول عن الجلسة بين استتباط الأفكار وبين تقويمها.
- تدوين وترقيم الأفكار المنبثقة عن الجلسة بحيث يراها جميع المشاركين.
- يجب أن تستمر جلسة العصف الذهني وعملية توليد الأفكار حتى يجف سيل الأفكار.
- يجب أن يكون عدد الأفراد من 6 إلى 12 شخصا. (منال البارودي: مرجع سابق، ص 46).

2-8-2-2 - استراتيجية الورشة التعليمية:

2-8-2-1-2 - مفهوم الورشة التعليمية: هي اجتماع يتم التنسيق له ليجتمع أفراد من نفس الخبرات أو في نفس مجال العمل و يكون في مكان واحد و ذلك التبادل الآراء حول مشكلات معينة وكيفية حلها ، وتتم المناقشات بديمقراطية كبيرة ويؤخذ رد من كل فرد أو يكون اجتماع الورشة بغرض الحصول على بيانات ضرورية تهم المجتمعين لاتخاذ القرارات. (REEMABOTAKI ، 2014 ، استراتيجية الورشة التعليمية، <https://reemabotaki.wordpress.com/11/07/05/2014>).

2-8-2-2-2 - أهداف الورشة التعليمية:

1. إكساب المشاركات اتجاهات ومهارات العمل التعاوني.
2. توفير أساليب عملية لبرامج النمو المهني.
3. تهيئة الفرصة للعمل الجماعي في حل المشكلات وتذليل الصعوبات. (REEMABOTAKI ، مرجع سابق)

2-8-2-3-خطوات تنفيذ الورشة:

- تحديد أهداف الورشة من قبل الرائدة وتعريف الطلبة بها وبأهمية موضوعها.
- تحديد عدد الجلسات في الورشة وموضوعها وأنشطتها والمدة الزمنية لكل جلسة وإعداد المحتوى العلمي للورشة ومراجعتها بما في ذلك الأنشطة والمواقف.
- توفير الأنشطة والوسائل التعليمية وأجهزة العرض إن وجدت والسبورة والأقلام والأدوات المكتبية ... الخ.
- تسليم كل مجموعة أوراق وأقلام لتسجيل السلبيات والإيجابيات ثم تعليق الطلبة على كل فقرة.
- توزيع الطلبة على مجموعات حسب الحروف الأبجدية أو حسب الرغبة أو عن طريق القرعة ويتم اختيار أسماء المجموعات مع تحديد طابع معين للاختيار.
- الاستفادة من جميع الإمكانيات المتوفرة في المدرسة لتحقيق أكبر قدر من الإنجاز.
- مراعاة الخصائص النفسية والجسمية للطلبة أثناء تنفيذ الورشة.
- الدقة في التنفيذ والحرص على أن لا تخرج عن المسار المخطط لها بتوجيه النقاش أثنائها نحو الموضوع الرئيسي.
- الالتزام بالوقت المحدد لكل جلسة ولكل مجموعة على أن تأخذ كل عناصر الورشة حقها من البحث.
- الاستفادة من التغذية الراجعة في تقويم الورشة والتأكد من تحقيق أهدافها. (REEMABOTAKI ، مرجع سابق).

2-8-3- إستراتيجية الحقبة البيداغوجية:

2-8-3-1- مفهوم الحقبة البيداغوجية:

هي نظام يحتوي على مجموعة من الأهداف السلوكية التي يمكن أن تتحقق من خلال عدة وسائط تعليمية مثل الفيديو أو المقالات أو الشرائح أو الشفافيات ، والتي يمكن استخدامها من قبل المتعلم لكي توجه إلى تحقيق الأهداف وفقا لسرعته الذاتية واتجاهاته وقدراته الخاصة.(ندى عبد الرحيم محامده، 2005).

2-8-3-2- خطوات تصميم الحقائب التعليمية: إن تصميم الحقائب التعليمية عملية متكاملة،

تتم من خلال مراحل محددة، يسير فيها معد الحقبة وفق تسلسل يبدأ بالتحليل ثم التركيب، ثم التنفيذ، ثم التقويم، وينتهي بالتطوير. وكل مرحلة من هذه المراحل تتطلب خطوات متعددة.

2-8-3-2-1- المرحلة الأولى : وتشمل هذه المرحلة عدة عمليات يتم من خلالها إجراء تحليل شامل للاحتياجات، والمهمات، وخصائص الفئة المستهدفة من الحقيبة التعليمية، والمصادر، والمحددات والأهداف الأدائية، وفيما يلي استعراض للعمليات التحليلية:

- تحليل الاحتياجات.

- تحليل المهمات.

- تحليل خصائص المستخدمين.

- تحليل المصادر.

- تحليل المحددات.

- تحليل الأهداف الأدائية.

(أمجد قاسم، 2014، التربية والثقافة، التعليم الالكتروني، <http://al3loom.com/?p=13218>).

2-8-3-2-2- المرحلة الثانية:

تركيب الحقيبة التعليمية: وتشمل هذه المرحلة عدة عمليات يتم من خلالها إجراء تركيب شامل للحقيبة التعليمية، من حيث تركيب المادة التعليمية، وتركيب طرق وأساليب التعلم، واختيار الوسائط المتعددة، وتركيب الاختبارات، وفيما يلي استعراض لعمليات تركيب الحقيبة التعليمية:

- الخطوة الأولى: تركيب المادة العلمية وتتضمن هذه الخطوة ما يلي:

أ. تحديد مصادر لمحتوى العلمي ومكوناته.

ب. تسلسل المحتوى العلمي.

ج. هيكل الحقيبة التعليمية. واستنادا إلى الشجرة المقلوقة المستنتجة من الخطوة الثانية في المرحلة الأولى التي سبق الحديث عنها نبدأ برسم هيكل الحقيبة. (أمجد قاسم، 2014، مرجع سابق)

الخطوة الثالثة: اختيار الوسائط المتعددة

تستخدم الوسائط المتعددة لغرضين رئيسين هما: إيضاح الأفكار التي يصعب تفسيرها لفظيا أو كتابة. عرض بدائل للمتعلمين بمختلف مستوياتهم. (أمجد قاسم، 2014، مرجع سابق).

2-8-3-3- أنواع الاختبارات في الحقائق التعليمية :

الهدف: أن يعد المتدرب اختبارا مناسباً لحقيته التعليمية سواء كان قبلي أو بعدي اعرض لهم نماذج من الاختبارات الجاهزة في ملحق البرمجيات (انظر برمجية التعلم الذاتي الملحق).

اختبار متطلبات التعلم السابق : يستخدم هذا الاختبار لفحص المهارات الخاصة أو المعرفة السابقة التي يمتلكها المنتفع من الحقيبة ، فالذين يجتازون هذا الاختبار يبدؤون بالعمل على الحقيبة ، والذين لا يجتازون هذا الاختبار قد يتم إعطاؤهم برامج علاجية لكي يستعدوا للبدء بالعمل على الحقيبة.

الاختبار التشخيصي القبلي: يستخدم هذا الاختبار لتقرير مدى تمكن المتعلم من الأهداف الخاصة للوحدات النمطية المتضمنة في الحقيبة التعليمية ، والافتراض السائد في هذا المجال أن غالبية المنتفعين من الحقيبة لا يمتلكون خبرة في موضوع الحقيبة إلا أن هذا الاختبار يساهم في تحديد الفعاليات والأنشطة التي يسير عليها مستخدم الحقيبة.

قائمة فحص الأداء : في بعض الحقائق توجد أهداف تسعى إلى تطوير مهارات أدائية مثل استخدام جهاز ما ، أو تركيب ما ، وبهذه الحالة تحتاج الحقيبة إلى قائمة فحص الأداء لمعرفة القدرات العملية للمتعلم ، والمهمات التي يستطيع إنجازها فعليا بعد استخدامه للحقيبة.

الاختبار البعدي: يشبه الاختبار البعدي الاختبار القبلي من حيث طبيعة فقراته والأهداف التي يقيسها ، والزمن اللازم للإجابة عنه ، ومن أهم المؤشرات التي يقدمها الاختبار البعدي أن الفروق الفردية بين المتعلمين يقل تأثيرها ، وتتقارب مستويات المتعلمين بعد الانتهاء من الحقيبة.

2-3-8-3- المرحلة الثالثة :

تنفيذ البرنامج التعليمي عند تنفيذ الوحدات النمطية يجب أن ن فكر في تسلسل الفعاليات والأنشطة التابعة لها ، وفيما يلي تسلسل مقترح الأنشطة حقيبة تعليمية:

- عرض عنوان الحقيبة وتاريخ إصدارها والمسؤولين عن إعدادها .
- تقديم فكرة رئيسة عن الحقيبة وأهمية موضوعها. عرض الأهداف التي تحاول الحقيبة أن تحققها.
- عرض محتويات الحقيبة.

- توضيح الفئة التي يمكن أن تستخدم الحقيبة وما تمتلكه من خبرات سابقة.
- تقديم الإرشادات والتعليمات لكيفية استخدام الحقيبة ويجب أن تكون الإرشادات واضحة من حيث مسارات التنقل بين الوحدات ، ويرفق مع الإرشادات المخطط الانسيابي لسير الفعاليات. (أمجد قاسم، 2014، مرجع سابق)

2-3-8-4- المرحلة الرابعة : التقييم

وتشتمل هذه المرحلة على خطوتين أساسيتين هما: تقييم أداء المتعلمين، وتقييم الحقيبة التعليمية ، وفيما يلي استعراض الهاتين الخطوتين:

- الخطوة الأولى:

- تقييم أداء المتعلمين توصيف سلوك المنتفع من كل وحدة نمطية في الحقيبة التعليمية؛ أي تحديد ما يمتلك المتعلم من معلومات ومهارات تخص موضوع الوحدة.

-متابعة تقدم المتعلم بعد الانتهاء من كل وحدة ، ويفترض أن جميع المتدربين أو المتعلمين يتقاربون في مستوى أداء المهارات والمعلومات بعد الخروج من الوحدة على الرغم من تباينهم عند الدخول فيها. ويتم تحقيق هذه الأهداف من خلال اختبارات معرفية واختبارات عملية قبل البدء بالوحدة النمطية ، وبعد الانتهاء من الوحدة النمطية ، و يجوز أن ينتقل المتعلم إلى وحدة أخرى إذا حقق مستوى إتقان لدرجة كبيرة في أهداف الوحدة ؛ أي تحقيق نسبة 90 % من مجموع فقرات الاختبار الموضوعي ، أو فقرات قائمة فحص الأداء العملي ، كذلك يسمح للمتعلم الانتقال مباشرة إلى الوحدة الأخرى في حالة تحقق الشرط الأدائي عند أدائه للاختبار قبل دخول البرنامج التعليمي (أمجد قاسم، 2014، مرجع سابق).

- الخطوة الثانية :

تقييم الحقيبة التعليمية تقييم الحقيبة التعليمية هو عملية إصدار الحكم على البرنامج التعليمي في ضوء معايير محددة ، وأفضل هذه المعايير معيار مدى التقدم الذي أحرزه المتعلمون من حيث المهارات والمعلومات نتيجة التعامل مع الحقيبة ، وهناك معيار آخر في تقويم البرنامج وهو آراء المتعلمين في فعاليات وأنشطة البرنامج.

تعتمد إجراءات التقييم على أداتين قياسيتين إحداهما تقيس تقدم المتعلم خلال كل وحدة تعليمية ، والأداة الأخرى هي الاستبانة أو آراء المنتفعين من البرنامج في ما يتعلق بوضوح الأهداف وأساليب التقييم ، والبرامج التطبيقية المصاحبة لها ، والتسهيلات التي يقدمها البرنامج ، والعاملين المساعدين ، وقد تذهب بعض الحقائق التعليمية إلى معرفة آراء القيادات الإدارية للمؤسسات التعليمية التي تستخدم الحقيبة (أمجد قاسم، 2014، مرجع سابق).

2-8-3-2-5- المرحلة الخامسة :

تطوير الحقيبة التعليمية إن عملية التطوير تأتي بعد التطبيق ثم المراجعة والمراجعة تعني ما يلي:

- مراجعة النتائج التي تظهر أن المنظومة التصميمية والتنفيذية والتقييمية للحقيبة تعمل بمستوى جيد جدا ، وهذا المؤشر يساعد على تشخيص الجوانب الإيجابية في التصميم والعملية التعليمية لاعتمادها في التصاميم المستقبلية.

- مراجعة النتائج التي تظهر أن المنظومة تعمل بمستوى مقبول ، وهنا يجب مراقبة ومتابعة تلك الفعاليات المقبولة ، والعمل على تطويرها عندما تتاح الفرصة.

- مراجعة النتائج التي تظهر أن المنظومة تعمل بمستوى ضعيف ، وهنا يجب معالجة السلبيات التي تظهر أثناء التنفيذ، والعمل على إزالتها. (أمجد قاسم، 2014، مرجع سابق).



الفصل الثالث

عملية التدريس

الفصل الثالث: عملية التدريس

3-1- تعريف التدريس:

- لغة:

مشتقة من الفعل الثلاثي ادرس" بمعنى تعلم. ووفق لسان العرب هو مصدر من جذر درس في اللغة أي عانده حتى إنقاذ لفظه، وقيل درست أي قرأت الكتاب (قاموس المنجد في اللغة، 1997). و درست السورة أي أكثرت من القراءة حتى حفظتها، والدرس هو المقدار من العلم يدرس في وقت ما . (المعجم العربي الأساسي، 1988).

- اصطلاحاً:

إن التدريس يعني إحاطة المتعلم بالمعارف وتمكينه من اكتشافها، وبذلك فهو لا يكتفي بالمعارف التي تلقى وتكتسب، بل يتجاوزها إلى تنمية القدرات والتأثير في شخصية المتعلم، والوصول به إلى القدرة على التخيل، والتصور الواضح، والتفكير المنظم، وقد عرف التدريس تعريفات عديدة منها: هو كافة الظروف والإمكانيات التي يوفرها المدرس في موقف تدريسي معين، وكافة الإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف. وهناك من يرى أن التدريس هو الجانب التكنولوجي للتربية، وتختلف النظرة إليه باختلاف الأهداف التربوية وفلسفات التربية واتجاهاتها، فأصحاب الاتجاه التقليدي يرون أن التدريس يقوم على الحفظ

والتلقين، أما أصحاب الاتجاه الحديث فيرون أنه يقوم على التوجيه والإرشاد. (عطية، 2009، ص.337

(338

أما يوسف قطامي عرفها كما يلي: "عملية مخططة منتظمة، محكومة بأهداف ومستندة إلى أسس نظرية

نموذجية تهدف إلى اعتبار مكونات التدريس وخصائص المتعلمين والمدرسين والمحتوى التدريسي وفق

منظومة متفاعلة لتحقيق التطور والتكامل في العملية التدريسية (قطامي، 2000، ص. 5)

3-2- الفرق بين التعليم والتدريس:

هناك أكثر من فرق بين مفهومي التعليم والتدريس يمكن التعبير عنها بما يلي:

- أن التدريس عمل مقصود في حين أن التعليم قد يكون مقصودا، وقد يكون غير مقصود بمعنى أنه يحدث بقصد مسبق أو أنه يحدث من دون قصد، ومن التعليم غير المقصود أنك قد تتعلم أشياء كثيرة من مشاهدة فيلم معين لم تكن تقصد تعلمها قبل مشاهدة ذلك الفيلم.
- ، إن التعليم أوسع استعمالا من التدريس في المجال التربوي، لأنه يتناول المعارف والقيم والمهارات في حين يقتصر التدريس على المعارف والقيم من دون المهارات.
- إن التعليم يحصل داخل المؤسسات التعليمية وقد يحصل خارجها، أو في الاثنين معا، أما التدريس فلا يحصل خارج المؤسسات التعليمية. (عفانة، 2008، ص.55)

3-3 - المبادئ العامة للتدريس:

إن التدريس يتسم بالمبادئ التالية:

- أ- يمثل التلميذ في التدريس الحديث محور العملية التعليمية دون المعلم أو المنهج، فينبغي مراعاة قدرات واستعدادات وحاجات وميول هذا التلميذ العلمية والنفسية والاجتماعية، وذلك لتنميته من جوانبه المختلفة في شمول وتكامل واتزان.
- ب- وضوح الأهداف الخاصة بالتدريس لكل من المعلم والمتعلم، سواء كانت أهداف عامة، أم أهداف إجرائية سلوكية، فإن الوضوح يجعل كلا من المعلم والتلاميذ على الطريق الصحيح، بحيث تتم مراعاة مراحل التدريس بطريقة صحيحة.
- ج- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، حيث أنهم مختلفون في استعداداتهم وقدراتهم وخبراتهم، فعلى عملية التدريس مراعاة هذه الفروق بينهم وذلك بتنوع طرق التدريس، واستخدام وسائل تعليمية متعددة.
- د- اتصال الدرس بحياة التلميذ، فالتدريس يتم دائما في بيئة اجتماعية ولذا ينبغي على المعلم في أثناء تدريسه إعطاء أمثلة من الحياة اليومية على موضوع الدرس.
- يهدف التدريس إلى تنمية كفايات التلاميذ وتأهيلهم للحاضر والمستقبل، ولا يحصر نفسه بأية حال في دراسة الماضي وتعلمه لذاته، بل يستخدم دراسات هذا الماضي لفهم حوادث الحاضر والإعداد

للمستقبل.

- فعالية التلميذ ومشاركته في العملية التعليمية، وهذا ما لا نجده في طريقة التدريس التقليدي الذي يجعل مشاركة التلميذ ضئيلة.

يأخذ التدريس الحديث بمبدأ التكامل، حيث تعد المعلومات والحقائق والأحداث العلمية متكاملة.

يتصف التدريس بكونه عملية صقل وبناء إنساني، فيستخدم مع التلاميذ مواقف تربوية تتطلب منهم جهدا جادا وفكرا أصيلا، فهو ليس عملية روتينية سهلة ينجح التلاميذ نتیجتها تلقائيا دون عناء، بل هو عملية تربوية هادفة وأمينة.

يشجع التدريس الفعال على الابتكار والإبداع والتجديد لدى التلاميذ.

مبدأ استخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة وفعالة، والتي تتسم بالبراعة والجدة مثل استراتيجيات

حل المشكلات، التعلم التعاوني...

يأخذ بمبدأ التقويم للوقوف على مدى ما بلغه المعلم من تحقيق الأهداف المنشودة. (عطية

2009، ص.ص. 25-26).

3- 4- أسس التدريس:

لكي يكون التدريس أكثر فعالية في تحقيق أهداف العملية التعليمية لا بد أن يقوم على مجموعة من الأسس التي يمكن تحديدها فيما يلي:

رصد الخلفية المعرفية للطالب والتأسيس عليها : حيث يقضي التدريس الناجح أن يقوم التعلم الجديد على التعلم السابق، وتنظيم البنية المعرفية للمتعلم، وهذا يتطلب رصد البنى المعرفية للطلبة قبل التعلم

الجديد وتحديد قدراتهم وإمكاناتهم واهتماماتهم ثم العمل على تتميتها.

و وضوح أهداف التدريس: إن سمات العمل الناجح أن يكون موجها نحو أهداف واضحة لذلك فإن

نجاح التدريس وزيادة فاعليته يقتضي أن تكون أهدافه واضحة في ذهن المعلم والمتعلم ولا يشوبها أي

غموض، لان وضوح الأهداف يؤدي بالضرورة إلى توجيه مسار العمل واختيار أساليبه وأدواته الملائمة.

و إثارة دافعية المتعلمين وتحفيزهم نحو التعلم: حيث أثبتت الدراسات أن من بين العوامل المؤثرة في التعلم دوافع المتعلمين نحو التعلم ومدى قوتها.

إيجابية المتعلم ومشاركته في العملية التعليمية: حيث من الأسس التي يقوم عليها التدريس الفاعل الحرص على أن يكون المتعلم إيجابياً في الموقف التعليمي، مشاركاً فاعلاً نشطاً فيه ليكون أفضل قدوة على الانجاز. : إشراك أكثر من حاسة في عملية التعلم. : وظيفة التدريس: إن التدريس يكون أكثر فعالية إذا ما كان وظيفياً، والوظيفة تعني أن يمكن المتعلم من توظيف ما يتعلمه وتسخيره لمواجهة مواقف يمكن أن تواجهه في حياته.

ملائمة مادة التعلم قدرات المتعلمين وخصائص نموهم: ولا تكون فوق قدراتهم فيشعرون بالإحباط

عندما يتعرضون لتعلمها.

مراعاة الفروق الفردية.

تحدي قدرات الطالب وإشباعها : أن يكون المتعلم محور العملية التعليمية: به تبدأ وبه تنتهي وأن يبتعد المدرس عن الإلقاء والتلقين.

سيادة النظام وإيجابية العلاقة بين المدرس والطالب في عملية التدريس

و مرونة الخطة التدريسية.

و استمرار التقويم: يعني أن تكون عملية التقويم في التدريس عملية مستمرة لتوفير التغذية الراجعة، فضلاً عن قياس التعلم وأخذ نتائج التقويم بعين الاعتبار عند التخطيط للدروس اللاحقة ومراعاته (

الطشاني، 1998ص. 25)

3-5- العوامل المؤثرة في تصميم التدريس:

هناك العديد من العوامل المؤثرة في عملية تصميم التدريس أبرزها مايلي:

ما يتعلق بالمعلم: ويشمل هذا البند قدرات المعلم العلمية والثقافية والتربوية والفنية، وعلاقته بالتلاميذ ومدى ثقته به وقابليتهم للتفاعل معه، وعلاقته بالإدارة المدرسية وأجهزتها المساعدة.

فيما يتعلق بالتلاميذ: المقصود بذلك قدرات التلاميذ واستعداداتهم وحاجاتهم واهتماماتهم، إضافة

إلى علاقتهم بالمادة الدراسية وميولهم الإيجابية أو السلبية نحوها، وعلى عددهم في حجرة الصف.

فيما يتعلق بالمدرسة: على المرحلة التعليمية وخصائصها، والفكر التربوي السائد فيها وتطبيقاته في النمط الإداري، وتنظيم المناهج والنشاطات التربوية، والإمكانات المدرسية المتاحة المادية منها والبشرية.

فيما يتعلق بالمادة الدراسية: أي طبيعة المادة الدراسية وخاصيتها، وأهدافها

العامّة وعلاقة المادة الدراسية بالمواد الدراسية الأخرى من حيث الأهداف والطبيعة.

فيما يتعلق بالدرس: ويعني موضوع الدرس فيما إذا كان تطبيقياً أو نظرياً، وأهدافه الخاصة وصلته بالخبرات السابقة للتلاميذ.

فيما يتعلق بالزمن: أي توقيت بدء الدراسة ومدتها، وتوقيت زمن الدرس في الجدول الدراسي ومدة الدرس المقررة.

وهناك أيضاً عوامل تؤثر في تصميم التدريس في سنوات الخبرة التي قضاها المعلم في ممارسة التدريس، وخلفيته الدراسية ومستوى تأهيله، ومدى حماسه لمهنة التدريس، وقدرته على تطوير ذاته وتلقي الدورات التدريبية ونمطه الشخصي في ممارسته لمهنة التدريس، وعلاقته بزملائه وبأولياء الأمور، إضافة إلى خلفيته الاقتصادية والاجتماعية التي قد تؤثر سلباً أو إيجاباً على تصميم التدريس.

ومن العوامل المؤثرة على تصميم التدريس مدى صعوبة أو سهولة المادة الدراسية، وقدرتها على تشويق

التلاميذ وتحفيزهم وإثارة حماسهم للتفاعل معها، ومدى تنوع موضوعات الدرس والنشاطات والتمارين

المصاحبة والتي تتوافق مع الفروق الفردية في بنائها ومستوى صعوبتها وسهولتها، كما أن هناك عامل

مهم هو حجرة الدراسة وحسن ترتيبها وتنظيمها وتجهيزها وجودة الإنارة والتهوية فيها، ووجود كساحات

كافية ليتحرك فيها التلاميذ ويتنقلوا دون إرباك، وكيفية تنظيم جلسات التلاميذ سواء بشكل فردي أم بشكل

جماعي، وللإدارة المدرسية تأثيرها أيضاً فقد تكون إدارة إنسانية تشاورية تدعم تصميم التدريس، أو

متسلطة أو فوضوية تؤثر سلباً على ذلك. (الحري، 2010، ص. 25-26)

3-6- مراحل التدريس:

إن للتدريس مراحل ثلاث، أو خطوات ثلاث هي كما يلي:

- المرحلة الأولى: مرحلة التخطيط.

- المرحلة الثانية: مرحلة التنفيذ.

- المرحلة الثالثة: مرحلة التقييم.

- التخطيط:

يبدأ كل المعلمين عملهم التدريسي بنوع أو بأخر من التخطيط، وأول خطوة في هذا التخطيط هو صياغة هدف أو عدة أهداف يكون بصب عينيه، فقد يكون هذا الهدف أولى للغاية مثل إبقاء التلاميذ في حالة هدوء طوال عرض الدرس، وقد يكون هذا الهدف كبيرا كتنمية قيم أخلاقية عالية لدى هؤلاء التلاميذ، وعلى كل حال فهما كانت نوعية الهدف، فإن صياغة أو تحديد الأهداف المنشود تحقيقها يعد أول الأولويات في عملية التدريس.

ويتضمن تخطيط الدرس علاوة على تحديد الأهداف المعرفية و والمهارية والوجدانية تحديد المحتوى الذي من خلاله تتحقق هذه الأهداف، بمعنى عناصر الدرس الرئيسية ، وأيضا يتضمن التخطيط الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في الدرس، ويستعرض التخطيط: التمهيدي للدرس وعرض خطواته، وختامه، كما يشمل التخطيط الملخص السبوري، تقويم الدرس، والأنشطة اللاصفية والواجبات المنزلية. (مرعي، 2000، ص. 25)

- التنفيذ:

بعد عملية التخطيط للدرس، وتحديد أهدافه وعناصره ووسائله وخطواته، يقوم المعلم بتنفيذ هذا التخطيط وتطبيق الإستراتيجية التدريسية التي حددها في تخطيطه، فالمعلم مع تلاميذه يحاول أن يحقق أهدافه التعليمية التي اختارها من خلال الاستراتيجيات التدريسية المنتقاة وطرق التدريس المستخدمة، والأنشطة التعليمية التي يمارسها التلاميذ هي في الواقع الأداء الحقيقي لاستراتيجيات المعلم التي اختارها لدرسه. ومهارات تنفيذ الدرس كثيرة ومتعددة، فنجد من هذه المهارات تهيئة التلاميذ للدرس والتواصل اللفظي وغير اللفظي، والمحادثة الجوهرية والاكتشاف والاستقصاء والتعزيز، وإدارة الصف وصياغة الأسئلة الصفية واستخدامها، وغيرها من المهارات تتضمن جانب التنفيذ. (الربيعي، 2006، ص. 20).

- التقويم:

المرحلة الثالثة من التدريس هي التقويم، وفيها يحاول المعلم أن يحصل على معلومات يقرر من خلالها إلى أي مدى تحققت أهداف درسه (المعرفية والمهارية والوجدانية) وما إذا كانت طريقته في التدريس

ناجحة أم لا، وكذلك هل كانت الوسائل والمواد التعليمية التي تم استخدامها قد حققت الغرض منها أم لا؟ والمعلم بأساليب تقويمه المختلفة: أسئلة شفوية واختبارات وامتحانات يستطيع الحصول على ردود أفعال التلاميذ، ويستطيع أن يحدد منها إلى أي مدى تم تحقيق الأهداف المنشودة من الدرس وإلى أي مدى حيث تعلم حقيقي للتلاميذ. (العفون ، 2012، ص.ص. 75-77).

3-7- تقنيات ومهارات التدريس:

قد يتبادر في أذهان بعض المتعلمين أن عملية التدريس سهلة وبسيطة، ولذلك تترك حرية للمعلم يديرها كما يشاء، ويبدع فيها بما يشاء لأن معظم المعلمين من خريجي الجامعات يحملون شهادات جامعية تمكنهم من النجاح في حين ينسى أو يتناسى هؤلاء أن مهنة التدريس علم وفن وصناعة، فهي مركبة وتحتاج إلى معارف ومهارات وتقنيات خاصة بها، ولهذا لا ينجح فيها المعلم إلا إذا كان يعرف طبيعة من يعلم أي التلميذ، ويعرف التربية العامة والتربية الخاصة وطرائق التدريس وعلم النفس التربوي، وعلم نفس الطفل والمراهق ثم تدرّب على التدريس بالملاحظة والممارسة الفعلية، وشاهد نماذج كثيرة نظرية وعملية وبذل جهود جادة... الخ.

كل هذه المعلومات وغيرها وبما تساعده على النجاح في مهنة التدريس إذا توفرت الإدارة الصادقة والنية الخاصة هذا ما ينبغي أن نركز عليه في عمليات التكوين إذا أردنا النجاح لمدرستنا، وهذه بعض التقنيات والمهارات التي ينبغي مراعاتها أثناء التدريس الصفي.

مهارة تهيئة غرفة الصف:

إن حجرة الدراسة تدخل ضمن البيئة التعليمية التعلمية ولذلك ينبغي مراعاة:

_ الإضاءة بحيث لا تكون معتمة أو ساطعة جداً، أي ينبغي تعديل ضوء الحجرة قبل الشروع في الدروس، ويكون ذلك بإشعال المصابيح الكهربائية أو فتح النوافذ... الخ.

تعديل درجة حرارة الحجرة وتجديد هوائها، لأن الصوت يقل ولا يسمع جداً إذا قل الأكسجين.

- التحكم في نظام القسم والحد من الضجيج والضوضاء الناتجة عن القيام والجلوس أثناء الحوار، أو عن الإجابات الجماعية أو عن التسرع وعدم التريث بعد إلقاء السؤال.

- يكون صوت المعلم مناسباً من حيث الشدة والارتفاع، بحيث يسمع من طرف جميع التلاميذ ولا يزعج

احد.

يقف المعلم في مكان واضح يستطيع مراقبة التلاميذ ومتابعتهم، وإذا كان أمام السبورة عليه أن يقف بجانب ما يكتب أو ما يشرح حتى لا يحجب الكتابة عن أنظار التلاميذ.

_ يسعى أن تكون كتابته واضحة يراها كل التلاميذ، وهذا لا يتأتى له إلا إذا كتب بلون بارز وخط واضح وحجم كبير. يستغل السبورة أحسن استغلال من حيث النظافة والكتابة الواضحة.

- مهارة إدارة اللقاء الأول:

كل معلم أو أستاذ يتصل في بداية كل موسم دراسي بتلاميذه أو طلابه، ولكن جل المربين لا يعيرون أي اهتمام لهذا الاتصال، في حين يعتبر هذا اللقاء خطوة أولى لمسار مدته ستة كاملة وكل نجاح في اللقاء الأول يؤدي إلى نجاحات تلو النجاحات خلال العام الدراسي، لأنه يحطم الحواجز الاصطناعية ويغرس الثقة في نفوس ويوطد أواصر الاحترام المتبادل بين المعلم وتلاميذه، وكل فشل يخلق حواجز نفسية تؤثر سلبيا على الاتصال بين المعلم والمتعلم طيلة السنة الدراسية، وللنجاح في اللقاء الأول أن يتبع ما يلي:

- يظهر بوجه صبور، وثغر مبتسم ولسان حلو، وكلام طيب.

- يعرف التلاميذ بنفسه والأنشطة التي يقدمها إليهم.

- يطلب من كل تلميذ أن يقدم اسمه ليعرفه ويتعرف عليه زملاءه.

- يسمح للطلاب بطرح استفسارات عن المادة والصعوبات التي تواجههم في السنوات الماضية والطريقة التي يحبذونها ليفهموا أكثر ويتمكنوا من الاعتماد على أنفسهم خارج الصف.

- مهارة تهيئة التلاميذ للدرس الجيد: التهيئة المناسبة للدرس أو الدروس تخلق رغبة في نفوس المتعلمين، وتدفعهم إلى المشاركة الايجابية من بداية الحصة إلى نهايتها ومن السلوكات المكونة لمهارة التهيئة نذكر ما يلي:

- الحضور إلى المؤسسة في الوقت يدل على النظام، والانضباط واحترام قوانين المنظومة التربوية.

- يتأكد من الحضور والغياب في بداية الحصة.

- يجتذب الانتباه بأسئلة تمهيدية مناسبة وشائقة لها صلة بموضوع الدرس الجديد.

مهارة تقديم الدروس:

- التأكد من انتباه التلاميذ قبل توجيه الأسئلة أو القيام بالشرح.
- جعل التلاميذ محور العملية التعليمية التعلمية، ويدفع المنطوي والمنزوي إلى المشاركة الايجابية.
- تقدير جهود التلاميذ وما توصلوا إليه وتشجيعهم بعبارة حسن، شكر.
- يلتفت إلى جميع التلاميذ خاصة الكسول والخامل والجالس في آخر الصف ومساعدتهم على المشاركة الايجابية.

- السير وفق مبادئ التدريس خاصة التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- (زيتون، 2001، ص. 98).

3- 8- طبيعة التدريس و خصائصه:

يمكن تحديد طبيعة التدريس وخصائصه في النقاط التالية:

- يمنح التدريس المعارف والمعلومات للمتعلمين فهناك أشياء كثيرة لا يعرفها المتعلم عن نفسه أو من حوله، فهو يحتاج لمن يحدثه عن تلك الأشياء، فيأتي التدريس ليمنحه هذه المعرفة.
- التدريس يؤدي إلى التعلم لكي يتعلم الفرد ينبغي أن يكون مستعدا لاستقبال المعارف والخبرات، ويقوم التدريس بتهيئة الفرد لهذا التعلم، والتدريس الحقيقي يتضمن حث التلميذ و إقناعه بصورة أو بأخرى لكي يعلم نفسه، فالمعلم أداة تساعد التلميذ لكي يتعلم، ولكي يعمل الأشياء بنفسه.
- يساعد التدريس المتعلم على توظيف معلوماته فمهمة التدريس ليست فقط إكساب التلميذ لبعض المعارف والمعلومات، بل مهمته أيضا مساعدته على توظيف تلك المعارف والمعلومات في التعامل مع بيئته، والتغلب على المشكلات التي تقابله في تلك البيئة.
- يساعد التدريس المتعلم على التكيف مع بيئته: يستجيب المتعلم بطريقة أو بأخرى لمؤثرات البيئة الطبيعية والاجتماعية والتدريس الحقيقي يساعد المتعلم على عمل توافقات ناجحة مع بيئته.
- يساعد التدريس على تنشيط وتشجيع المتعلم: يعمل التدريس على جذب انتباه المتعلم وإثارة تفكيره، كما يعمل على إثابة وتشجيع الاستجابات الصحيحة لهذا المتعلم وجميعها شروط للتعلم الجيد.

- يعمل التدريس على توجيه المتعلم: يقوم التدريس بتوجيه التلميذ ليتعلم الأشياء الصحيحة بالأساليب الصحيحة في الوقت المناسب، وفي ذلك حفاظ على الوقت فلا يضيع سدى، وفي ذلك أيضا حفاظ على الجهد المبذول في التعلم، وعلى النفقات التي تبذل في هذا التعلم.
 - يدرّب التدريس انفعالات المتعلم وعواطفه: يعمل التدريس على تدريب وتهذيب انفعالات التلميذ وعواطفه، وذلك بتوفير مناخ صفي يتسم بالحب والحرية والعلاقات الطيبة والاحترام المتبادل.
 - التدريس عملية شعورية ولا شعورية في الوقت نفسه: يعد التدريس عملية شعورية ولا شعورية في الوقت نفسه، والجزء ذو التأثير الكبير منه هو الجزء اللاشعوري، فالعلاقات الخاصة بين المعلم والتلميذ ذات تأثير واضح في نمو هذا التلميذ.
 - يعني التدريس عمليات إعداد وتخطيط: يقوم التدريس على الإعداد والتخطيط، فمن أهم مظاهره إعداد خطط الدروس وذلك لمساعدة التلميذ على النمو في جوانبه المختلفة البدنية، والعقلية، والعاطفية والعقائدية والاجتماعية، لكي يشارك بفعالية في حياة المجتمع.
 - التدريس عمل مهاري: كل معلم ناجح عليه اكتساب طرق التدريس المتنوعة لكي يبني مواقف تعليمية لتلاميذه، بأساليب مبتكرة ليحقق الأهداف التربوية المنشودة، وعليه أن يتأكد من الاستعداد اللازم لتعلمهم قبل كل درس.
 - التدريس علم وفن: التدريس فن لأن الموقف التدريسي يتضمن عشرات من المتغيرات الصفية المتفاعلة فيما بينها، الأمر الذي يتطلب المعلم الفنان الذي يستطيع أن يدير هذا الموقف اعتمادا على سرعة بديهته، وعلى بصيرة نافذة وحساسية اتصال عالية، كما أن التدريس علم له أصوله ونظرياته ويلزم الإعداد له وممارسته، لذا فان التدريس فن وعلم في الوقت نفسه.
 - يتطلب التدريس الدافعية للعمل من كل من المعلم والمتعلم: حيث يتطلب التدريس من المعلم الرغبة في العمل الجاد المخلص، ويتطلب من المتعلم الرغبة في التعلم والإقبال على عملية التعليم بتلقائية وفعالية ونشاط (عطية، 2009، ص.ص 24-26).
- 3-9- عناصر العملية التدريسية:** إذا نظرنا للعملية التدريسية على أنها نظام متكامل ، فان هذا النظام له مجموعة من العناصر التي يتكون منها، فالتدريس مدخلات وعمليات ومخرجات، ومن العناصر التي تشكل مدخلات نظام التدريس:
- المدرس: وما يتصل به من حيث:
- تأهيله المهني.

- تأهيله الأكاديمي.
- إيمانه بمهنته ورغبته فيها.
- مؤهلاته الشخصية.
- الفلسفة التي يتبناها.
- 7 مشاركته في إعداد المنهج الذي يدرسه.
- محفزاته والمردود المادي الذي يحصل عليه.
- تحديد مسؤولياته بشكل واضح.
- مستوى علاقته بالطلبة والإدارة والمدرسين والمشرفين التربويين، وأولياء الأمور . (حسانين، 2003، ص.120).
- الطالب: من حيث
- عمره ومستوى نضجه.
- تعلمه السابق وخلفيته المعرفية.
- دافعيته ورغبته في التعلم.
- ايجابيته ومستوى تفاعله.
- وضعه العائلي والاقتصادي.
- المنهج: من حيث
- / أهدافه وصلتها بحاجات المتعلمين والمجتمع .
- / محتواه وملاءمته مستوى الطلبة، وارتباطه بأهداف
- التعليم وحدائته ودقته العلمية.
- الكتاب المدرسي وجاذبيته وملاءمته.
- أساليب التقويم المعتمدة وأدواتها.

طرائق التدريس من حيث:

- تركيزها على المتعلم وإشراكه.
 - إثارته دافعية المتعلمين.
 - تنوعها ومراعاتها الفروق الفردية.
 - استخدامها التقنيات والوسائل الحديثة في التدريس.
- اختزالها الوقت والجهد والكلفة في بلوغ أهداف التدريس. (عطية، 2009، ص. 346).

الإدارة: وتشمل.

- إدارة المدرسة.

/ إدارة الصف.

/ الإدارة التعليمية.

العوامل المادية والتسهيلات الإدارية: وتشمل :

/ المبنى المدرسي.

/ قاعة الدراسة وأثاثها.

/ المختبرات والمعامل والمكتبات والمسرح والملاعب.

/ الحديقة المدرسية، الإضاءة والتهوية.

/ الأنظمة المعمول بها.

/ اليوم المدرسي وجدول الدروس الأسبوعي.

إن العناصر المذكورة تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية التدريس وقد يكون هذا التأثير ايجابيا عند توظف بطريقة تجعلها تتجه نحو تحقيق أهداف التدريس، وتوفر لكل عنصر المعايير المطلوبة لزيادة فعاليته في العملية التعليمية، وقد يكون التأثير سلبيا عندما يعتري أي عنصر من هذه العناصر قصور في المواصفات المطلوبة لضمان فاعليته في التعليم.

وعلى أساس ما تقدم فان المدرس ليس وحده المسئول عن نجاح العملية التعليمية، بل إن نجاحها موقوف على مواصفات كل هذه العناصر ومستوى تفاعلها وتداخلها في عمليات التدريس من أجل تحقيق النواتج المرغوب فيها . (عثمان يوسف 2005، ص.97).

3-2- درس التربية البدنية والرياضية

3-2-1- مفهوم درس التربية البدنية والرياضة:

عرفة" حسن معوض " انه وحدة صغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، وهو حجر الزاوية في كل المناهج ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية بالمدرسة ، على حسن تحضير واعداد واخراج وتنفيذ الدرس ، فالعناية بالدرس تعتبر الخطوة الأولى أردنا أن نجني الفائدة المرجوة من البرنامج التنفيذي.(أحمد ماهر أنور حسن وآخرون،2007، ص64)

3-2-2- أهمية درس التربية البدنية الرياضية.

نظرا للدور الأساسي والكبير الذي تلعبه مادة التربية البدنية والرياضية في إعداد التلاميذ و اكسابهم خبرات تعليمية وجب التطرق لأهمية درس التربية البدنية والرياضية وتتمثل في النقاط الآتية:

- تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ و اكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية.

- إن الخبرات الأساسية للممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في

المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفرد .

- تسهم المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أو باستخدام أدوات صغيرة وبسيطة

أو باستخدام الاجهزة ، التي تؤدي إلى إكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة .

3-2-3- أهداف درس التربية البدنية والرياضية:

إن معرفة العاملين المجال التربية البدنية والرياضية بالاهداف يعتبر من الأمور المهمة حيث أنها تساعدهم على تفهم أفضل لما يحاولون تحقيقه، كما أنها بمثابة المرشد الأمين خلال عملهم، كما أن الأهداف تساعدهم على فهم دور التربية البدنية والرياضية في التربية وتساعدهم على إتخاذ القرارات ووضوح هذه يعتبر وضوحا للمهنة ذاتها، ونتيجة لما سبق نلاحظ أن الأهداف الأساسية لدرس التربية والبدنية والرياضية يمكن تحديدها في صورة أهداف تعليمية وأخرى تربوية وتشمل مايلي:

- أهداف مهارة: ترتبط بنمو وتطوير المهارات الحركية الطبيعية منها والمكتسبة والمتعلقة

ببرامج التربية البدنية والرياضية، عن طريق اكتساب التلميذ الجوانب الحركة من خلال فهمه

وتعلمه وتنفيذه للحركة والسيطرة عليها.

- أهداف بدنية : ترتبط بتنمية وتطوير الصفات البدنية متعددة الجوانب ، والتي يمكن القول أنه باكتساب الفرد لهذه الصفات يستطيع أن يقوم بأعباء نشاطه البدني المرتبط بحياته اليومية بصورة مرضية (ناهد محمود سعد ،نللي رمزي فهميم ،2012 ، ص 22)

- أهداف ثقافية: تتعلق بثقافة الفرد العامة والرياضية الخاصة، ومن ثم يمكن عن طريقها أن تنمو قدرة الفرد العقلية والفكرية ، من خلال تداول المعلومات من جميع النواحي والتي لها ارتباط مباشر بالأنشطة الرياضية الممارسة

- أهداف تربوية:

للمو الاجتماعي العاطفي أثناء ممارسة درس التربية البدنية والرياضية عن طريق ممارسة الأنشطة كأفراد وجماعات، ومن خلال تعاونهم ومنافستهم وتدريبهم على القيادة واكتسابهم الصفات الاجتماعية والروح الرياضية المتعلقة باللعب.

(زينب على عمر ، غادة جلال عبد الحكيم،2008 ،ص22:21)

3-2-4 - تقسيم الدرس في التربية البدنية :

إن الدرس ومدته تتراوح بين (40-50) دقيقة التي يمكن تصورها أن تسير على وتيرة واحدة وعادة يتم تقسيم الدرس إلى عدة أقسام ، فهناك تقسيم متفق عليه وهو الدرس ينقسم بشكل عام إلى جزء تمهيدي ثم جزء رئيسي ثم جزء ختامي وفيما يلي شرح الأجزاء الثلاثة :

- الجزء التمهيدي : ويشمل الإجراءات الإدارية الاصطفاف وتسجيل الحضور الإحماء التمرينات الإجراءات الإدارية، وتتضمن أصطحاب التلاميذ من الفصول يراعي في ذلك عامل الأمان والسلامة وخاصة في فصول الأدوار العليا، وكذلك النظام وعدم الاندفاع أو المزاح الفردي الذي يؤدي إلى إصابة بعض التلاميذ.

- الاصطفاف وتسجيل الحضور:

ويراعي في ذلك عنصر النظام وإستخدام طرق سهلة وسريعة لتوفير الوقت، وذلك بإستخدام الأرقام المسلسلة أو وقوف التلاميذ عن عالمات مرقمة أو نداء الأستاذ على التلاميذ بالأسماء.

- الإحماء:

يعتبر واجهة التدريس لذا يجب أن يتسم بالتشويق والإثارة و المنافسة، مع مراعاة الزيادة المتدرجة في الحمل من التدفئة إلى التهيئة للدورة الدموية والعضلات والأربطة والمفاصل والعمليات البيوكيميائية .

- التمرينات: ويجب أن تشمل التمرينات جميع أجزاء الجسم في توازن، عمال على تحسين القوام ، الذي قد يتعرض لبعض الشهوات نتيجة الجلوس لساعات طويلة في الفصل.
(عصام الدين متولي عبد الله ، 2011 ، ص142).

الجزء الرئيسي:

وفي الجزء الرئيسي من الحصة يجب تحقيق جميع الواجبات المحددة سلفا

من الحصة، التي تشمل تنمية الصفات البدنية والأساسية طبقا للمنهاج السنوي وكذلك تنمية المهارات الحركية وتطوير بعض المعارف النظرية للتلاميذ عن طريق التوجيه و الإرشاد والشرح، وتعلم المهارات الجديدة ثم تعويد التلاميذ ، على طرق التعامل الصحيحة والعادات التربوية وهذه الواجبات جميعها يمكن تحقيقها إما كل على حدى أو بشكل مترابط يحتوي الجزء التمهيدي على مجموعة من الأهداف الإجرائية التي يعمل الأستاذ على تحقيقها من خلال ترجمتها إلى مواقف تعليمية دقيقة ومضبوطة، حيث وجب البدء بتعليم المهارات التي تتطلب أكبر جهد وانتباه ، وذلك لأن الحالة الفسيولوجية للتلاميذ تكون مهياة وبعيدة عن التعب وخالية من جميع أنواع الإجهاد الجسدي والعقلي.

كما أن الأستاذ في هذا الجزء يبدأ في التدرج في الجهد في حمل تدريب من السهولة إلى الوصول إلى أعلى شدة وفي نهاية هذا الجزء يعود إلى شدة منخفضة تحضيرا للجزء الختامي. ولهذا ينبغي على الأستاذ من خلال تدريسه لهذا الجزء مراعاة ما يلي :

- ترتيب النشاط حتى يتناسب مع الهدف المحدد: بحيث ترتفع قدرة التلميذ على انجاز ما يطلب منه .
تطبيق نظريات التعلم بحيث يصبح التعليم حقيقة واقعة، وذلك بأن يشترك التلميذ ذاتيا بتعليم نفسه مع الأستاذ .

- إتباع خطوات أساسية في التعلم الحركي من تقويم ومعالجة وتثبيت وتطبيق وممارسة .

- إتباع نظريات الحمل والراحة كطريقة للتنفيذ عند تحسين وترقية الصفات البدنية .

- مراعاة سلامة تبادل الحمل والراحة وتقنينهما، مع إستخدام الأساليب والتنظيمات المتعددة مثل :

المجموعات مع مهام إضافية، العمل في المحطات، التدريب الدائري .

- إتاحة الفرصة للتلاميذ بالتدريب مع الصالح المستمر للأخطاء بهدف الأداء الصحيح للمهارات الحركية .

- إعطاء وقت كاف لقياس مستوى أداء التلاميذ.

الجزء الختامي : هو الجزء الأخير من الدرس، ويرمي إلى تخفيض حمل التدريب، وهذا يعني

أن من واجب هذا الجزء تهدئة الجسم فسيولوجيا من حمل التدريب الذي تناوله الجزء الرئيسي، ويتم ذلك من خلال تنويع عطاء التلاميذ المادة في هذا الجزء والتمارين مهدئة بطيئة التوقيت، أو تمارين استرخاء لتنظيم التنفس وتهدئة الأجهزة العضوية أو ألعاب صغيرة حيث تعتبر من الأنشطة المشوقة، كما أن جري التتابع والتمارين الإيقاعية لها أثرها الكبير في هذا الجزء من الدرس، بحيث تعود حالة الجسم تدريجيا إلى حالتها الطبيعية على قدر المستطاع، وفي نهاية هذا الجزء يجب أن تعم البهجة والسرور بين التلاميذ سواء كان الحمل بسيطاً أو عالياً، هذا بجانب تشجيع الأستاذ للتلاميذ، حتى يسعدوا لما بذلوه من جهد في تخطي الصعوبات وتحقيق أهداف الدرس.

زينب علي عمر، عادة جلال عبد الحكيم، 2008، ص 30)

3-3- أستاذ التربية البدنية و الرياضية: يعتبر إعداد الدرس من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية تلك السياسة التي يعني المدرس بتنفيذها، وتتمثل هذه الأخيرة في إعداد المتعلم للحياة في مجتمع الذي يعيش فيه وفقاً للفلسفة التي ارتضاها المجتمع لنفسه، وللعملية التعليمية أبعادها وركائزها، ويأتي المتعلم في مقدمة هاته الأبعاد والركائز، ومن هنا تظهر أهمية إعداد المعلم، يقول " تشارلز ميريل " لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعداداً أكاديمياً خاصاً حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية، والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيراً بالأسس النفسية والاجتماعية التي تتم بحاجات التلاميذ ودوافعهم وميولهم حتى تتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم، حيث أن المعلم التربية البدنية والرياضية دوراً هاماً في إعداد المتعلم، لهذا كان من الضروري إعداد المعلم إعداداً مهنياً وأكاديمياً وثقافياً . (محمد سعيد، 2004، ص 21).

3-3-1- الصفات الواجب توفرها في الاستاذ الكفاء : ينبغي أن تتوفر في مدرس التربية البدنية والرياضية صفات معينة من أهمها:

- أن تكون شخصيته قوية لكي تؤثر في نفوس النشء ومن ثم في سلوكهم .
- أن يكون معداً إعداداً مهنياً للوصول بالتربية الرياضية إلى أرقى المستويات .
- ذو نشأة ثقافية واسعة .
- أن تكون علاقته مع التلاميذ وزملائه والآخرين علاقات مهنية فعالة .
- أن تكون لديه القدرة على أن يوضح للآخرين ماهية التربية الرياضية وأهميتها في مجتمعنا الحديث .
- أن يبدي رغبته في العمل مع كل التلاميذ وليس مع الموهوبين فقط .
- أن يكون قدوة حسنة يقتدي بها التلاميذ، ويبعث فيهم روح الرياضة الحقيقية. (زينب علي عمر، 2008،

ص 06)

3-3-2- إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية:

الإعداد مدرس التربية البدنية والرياضية يجب الاهتمام بالجوانب الثلاثة الآتية:

- الإعداد الثقافي العام:

يعد شرطاً أساسياً وضرورياً لتحقيق كفاءة المدرس، لأنه مسؤول عن الأجيال لكسب تقدمهم، كما أن الإعداد الثقافي المبني على أسس علمية سليمة يعتبر هدفاً أساسياً وكناهما من الأركان وظيفته وعلى المدرس أن يلم الماما جيداً باللغة الفرنسية لأنها أدواته ويفضل أن يلم بلغة أجنبية واحدة على الأقل لتكون أستاذ التربية البدنية والرياضية مرجعاً ثقافياً لتلاميذه.

- الإعداد الأكاديمي:

يعتبر ذا أهمية كبيرة للمدرس، فعليه أن يلم بفروع تخصصه النظرية والعملية لأنه من أهم شروط النجاح في أي مهنة هو الإلمام العام والدقيق بمادة التخصص.

- الإعداد المهني التربوي :

يعتبر الجمع بين المهنة وفهمها جيداً وإلمامه بالنواحي الشخصية العامة ذو أهمية كبيرة في إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية، فشخصية المعلم وقوة تعمقه في طرق تدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تتماشى مع الموقف الذي يؤهله إلى أن يكون مدرساً على درجة عالية من الإعداد المهني التربوي الجيد. (عطاء الله احمد، 2006 ، ص 65)

3-3-3- دور مدرس التربية البدنية والرياضية :

المدرس التربية البدنية والرياضية عدة ادوار منها:

- دور المدرس في تربية التلاميذ : واجب مدرس التربية البدنية والرياضية الأول هو القيام بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي، وإعدادهم بدنياً واجتماعياً وثقافياً مع العمل على مساعدتهم على التطور تطوراً ملائماً للمجتمع الذي يعيشون فيه، وتوجيههم وإرشادهم الإرشاد اللازم ، وإكسابهم الخبرات التربوية التي على النمو المتزن في جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية نمواً يعادل على تعديل السلوك وتحقيق الأهداف التربوية.

- دور المدرس بصفته عضواً في المدرسة :

يشترك مدرس التربية البدنية والرياضية في إدارة المدرسة فهو يقوم بتدريس كمدرس لمادة التربية البدنية والرياضية و الإشراف على أوجه النشاط للمدرسة مثل:

- الإشراف على النشاط الداخلي للمدرسة وتنفيذها.

- الإشراف على النشاط الخارجي والعمل على إشراك المدرسة في جميع الأنشطة الخارجية.

- الإشراف على الفحص الطبي الدوري لما له دراية في هذا الميدان .
- الإشراف في مجلس الآباء بالمدرسة والعمل على تحسين روابط العلاقات الطيبة بين المدرسة والمنزل.
- توكل إليه بعض الأعمال الصعبة في المدرسة كالإشراف على الممارسات و المناقصات .
- دور المدرس بصفته عضوا في المجتمع :
- أصبحت المدرسة في ظل التربية الحديثة جزءا من المجتمع بعد أن كانت منفصلة عنه مما جعل لمدرسة مركزا اجتماعيا وترويحيا للمجتمع المحلي والأهل الحي ، ومن هنا يأتي دور المدرس التربية البدنية والرياضية للقيام ببعض الواجبات منها:
- الإشراف على الأندية الرياضية الموجودة في نطاق المدرسة خصوصا من الناحية الرياضية و الاجتماعية.
- يشترك في إدارة المباريات والإشراف على الأيام الرياضية.
- يقوم بتحكيم وتنظيم للبطولات والمسابقات المفتوحة.
- أن يكون قدوة صالحة يحتذي بها من مكان عمله وأقامته . (محمد سعيد عزمي، 2004 ، ص 23-25)

3-4-3- المرحلة الثانوية (الطور الثانوي):

3-4-3-1- تعريف المرحلة الثانوية: وتدعى هذه المرحلة بالطور الثانوي و تمتد من 15 إلى 18 سنة من عمر التلميذ ، يزداد المراهق في نهايتها قوة و قدرة علي الضبط و التحكم في القدرات ، إذن هي فرصة لتلقيه المهارات الحركية و كذلك يصل نمو الذكاء في هذه المرحلة تقريبا أقصاه ، و تزداد عملية الفهم و الإدراك نتيجة بعض التجارب و الخبرات و تظهر في هذه المرحلة نقطة هامة في حيات المراهق حيث يميل الفرد و يستعد للبدء في تكوين مبادئ و اتجاهات عن الحياة و المجتمع و منها الميل إلى القراءة و حب الاطلاع ، و تمتاز أيضا هذه المرحلة بتكوين الفرد ليصبح في النهاية قادرا تستقر فيه المثل و الأنماط الاجتماعية .(محمد عادل خطاب، كمال الدين زكي، 1965 ، ص 27).

3-4-3-2- احتياجات المرحلة الثانوية:

- إن المرحلة الثانوية كغيرها من مراحل النمو تحتاج إلى عدة حاجيات هامة نلخصها فيما يلي :
- الحاجة إلى الأستاذ الذي يساعد على تعلم المهارات الحركية بشكل منتظم.
- الحاجة إلى المفاهمة التامة بين المدرسة و المنزل.

- الحاجة إلى العناية بصحة الفرد و ذلك بإجراء الكشف الطبي عليه و ملاحظته أثناء قيامه بالنشاط البدني و الرياضي.
- الحاجة إلى استنفاد الطاقة الزائدة لدى الأفراد عن طريق النشاط مع مراعاة الراحة اللازمة و التغذية الكاملة.
- العمل على بعث الروح الثقة و التعاون بين التلاميذ.

3-4-3- أنواع الأنشطة في المرحلة الثانوية :

تتمثل النشاطات البدنية و الرياضية في هذه المرحلة في تمارين تعمل على تحسين اللياقة البدنية و الزيادة في قوة التحمل لدى التلاميذ و هذا بواسطة رياضات فردية مثل الجري ، القفز ، الرمي الخ ، ورياضات جماعية مثل كرة اليد، كرة السلة ، كرة الطائرة الخ ، و هذا لتدريبه و تعليمه المسؤولية و القيادة ، و أيضا لشغل أوقات فراغه و إكسابه الكثير من المهارات النافعة . إلى جانب ذلك وجود مجال واسع للتخلص من أعباء المواد الدراسية الأخرى ولنسيان ما في نفسه.

3-4-4- أهداف الأنشطة للمرحلة الثانوية:

البرامج البدنية و الرياضية التي يجب أن تعطى للولد في مرحلة الطور الثانوي يهدف:

- العناية بصحته وكذا الخلو من الأمراض حتى يمكن أن ينمو التلميذ نموا سليما و تزداد قوته البدنية ، ويفهم التلميذ حقيقة جسمه وتطورات نموه.
- العمل على تنمية الميول لشغل وقت الراحة في أوجه النشاط وتوجيهه للعمل على اكتساب مهارات مختلفة نافعة في الحياة وتدريبه على القيادة والتعبية ، ولا يأتي ذلك إلا بالمشاركة في النشاطات البدنية والرياضية لاحتوائها على مجال واسع للتدريب.

3-4-5- مميزات التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي :

- تبدو لديه الميول المختلفة.
- نمو خياله و فكره.
- الميل إلى الدين و اتحاهه إلى المناقشة .
- اعتماده على المنطق.
- البحث على المثل العليا التي يتقبلها المجتمع.
- مساندة أصدقائه من نفس الجنس.

3-5- التريية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي:

يجب أن يعتمد الأستاذ في هذه المرحلة على ما يلي:

- تتوع مجموعة من الألعاب أثناء الحصص.
- الوقت العملي الكافي لتحسين الأداء.
- الأنشطة البدنية حيث تزداد الاختلافات الجنسية بين التلاميذ.
- استغلال حب التلاميذ الأبطال في تحسين الأداء.
- الأنشطة الداخلية و الخارجية المتنوعة.
- إطالة الأداء حيث تزداد قوة القلب في تلك المرحلة أي أنها لا تصل إلى التعب الشديد والإجهاد العصبي الزائد. (محمد سعد زغلول، 2002، ص 60)

3-5-1- البرنامج و طريقة التدريس في التريية البدنية و الرياضية:

- يحتاج التلاميذ في هذه المرحلة إلى معاملة خاصة فيها توجيه و لكن بحذر حتى لا تمس مشاعرهم حيث أنهم يشعرون بأنهم كبار و ناضجون و يهتمهم أن يشعروا بذلك من طريقة معاملتهم.
- يجب تجنب الأرقام القياسية في الجري و الوثب نتيجة التغيرات الفسيولوجية التي تحدث للفتات في هذه المرحلة الاهتمام بالمنافسات الرياضية لكي تقابل احتياجاتهم.
- الاهتمام بتعليم التلاميذ طريقة أخرى لممارسة أي نشاط رياضي.
- الاهتمام بالنشاط الداخلي و الخارجي بالمدرسة حتى يتسنى أن يتعلم كل تلميذ لعبة معينة سواء كانت فردية أو جماعية.

- يجب تتوع المادة الدراسية و طريقة التدريس بحيث تتماشى مع الفروق الفردية للتلاميذ في هذه المرحلة ، فالدرس الناجح الفعال هو الذي يهتم بالفروق الفردية و يضمن التقدم في الأداء البدني والرياضي دون حدوث أي معوقات، و هذا أمر يمكن تحقيقه بشيء من المهارة بحيث يقدم المدرس النشاط مبتدأ من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى أكثر تعقيدا حتى يمكن للتلميذ سريع التعلم أن ينتقل من العملية التعليمية ببسر وسهولة ، بينما التلميذ البطيء التعلم يستوعب هذه الخبرات في فترة أطول من زميله المتفوق. (زينب علي، 2008، ص 99)



الفصل الرابع منهجية الدراسة

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: منهجية الدراسة

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

4-2- **منهج الدراسة:** يتجلى لنا من خلال الدراسات السابقة لبحثنا هذا بأن المنهج هو عبارة عن مجموعة الخطوات التي يجب على الباحث سلكها والتي تلزمه بتطبيق قواعد معينة التي تسمح له بالوصول إلى نتائج علمية خالية من الأخطاء وأن اختيار المنهج الصحيح مرتبط بالمشكلة ومجال دراستنا دون إهمال إمكانيات الباحث في تحري المعلومات. انطلاقاً من طبيعة معالجة موضوع الدراسة واعتماداً على الدراسات السابقة عمد الباحث إلى استخدام المنهج الوصفي، والذي بدوره يكشف لنا أهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية.

4-3- متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل أو المسبب: الاستراتيجيات الحديثة في التدريس.

المتغير التابع:

4-4- مجتمع وعينة الدراسة:

4-4-1- **مجتمع الدراسة:** بناءً على أن موضوع الدراسة تتمحور حول أهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية (مستوى الطور الثانوي)، فإن مجتمع الدراسة يشمل كل أساتذة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي لبلدية المسيلة.

4-4-2- **عينة الدراسة:** تمثلت عينة بحثنا في مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي لبلدية المسيلة تم اختيارهم من المجتمع الأصلي الذي مثل مجتمع البحث والمتمثل في 12 مؤسسة تربوية وتم اختيار العينة بالطريقة القصدية حيث شمل عدد الأساتذة 30 أستاذ طور الثانوي تم اختيارهم بنسبة 70,60% من أصل 37 أستاذ.

4-4-2-1- خصائص عينة الدراسة:

الجدول (01): خصائص العينة

النسبة المئوية %	التكرار	
56,7	17	من 6 إلى 10 سنوات
43,3	13	من 11 إلى 20 سنة
100,0	30	المجموع

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن كل أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذاً يملكون من الخبرة ما تسمح لهم بالتحكم الجيد في العملية التعليمية حيث أنهم توزعوا في فئتين الأولى الذين لديهم خبرة من 6 إلى 10 سنوات بنسبة 56,7 % بتكرار بلغ 17 أستاذاً، وفئة ثانية من الأساتذة الأكبر خبرة من 11 إلى 20 سنة بنسبة أقل نسبياً بلغت 43,3 % بتكرار 13 أستاذاً.

4-4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات):

يستخدم الباحث دائماً أثناء شروعه بالبحث في دراسة معينة مجموعة من الأدوات التي توفر له المعلومات المتعلقة بموضوع دراسته حيث استعمل الباحث في بحثه هذا الاستبيان بجمع البيانات اللازمة.

الاستبيان: الأداة الشائعة في مجال البحث حيث نطرح منه مجموعة من الأسئلة بطريقة منهجية تهدف إلى جمع معلومات لها علاقة بالموضوع، وتساعد هذه الطريقة على جمع أكبر عدد من المعلومات ممتدة مباشرة من المصدر، تهدف إلى الكشف عن الحقائق في الميدان من خلال مجموعة الاسئلة موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي بغرض الاجابة عنها بكل أمانة وصدق.

حيث اشتمل الاستبيان على 3 محاور في شكله الأولي:

المحور الاول: أهمية استخدام استراتيجيات العصف الذهني في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي.

المحور الثاني: أهمية استخدام استراتيجيات الورشة التعليمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي.

المحور الثالث: أهمية استخدام استراتيجيات الحقيبة البيداغوجية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي.

كل محور تضمن 12 سؤال أي بمجموع 36 سؤال.

تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص حيث طلبت من المحكمين تزويدنا بأرائهم من حيث ملائمة الفقرات وعلى ضوء ملاحظات المحكمين تم حذف عدة أسئلة من الاستبيان وكذا تقديم وتأخير بعض الأسئلة لنحصل في الأخير على أداة الاستبيان في شكله النهائي (أنظر الملحق رقم:).

-اذ يصبح الاستبيان بصورته النهائية مكون من 27 فقرة موزعة على 3 محاور كما تتم الاستجابة على الاستبيان وفقا للتدرجات التالية (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) والتصحيح يكون بالشكل الاتي (5،4،3،2،1).

4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

4-6-1- الصدق:

صدق المحكمين: حيث عرض الاستبيان في شكله الأولي على مجموعة من الأساتذة المختصين وذوو خبرة في مجال التدريس للطور الثانوي وكذا أساتذة جامعيين أصحاب الاختصاص، وبناءا على ذلك خلص الاستبيان إلى شكله النهائي.

صدق الاتساق الداخلي:

وللتحقق من صدق الاتساق الداخلي بين أسئلة الاستبيان والمحور التابع لها وكذلك الدرجة الكلية للاستبيان ودرجات المحاور المكونة له، وذلك بحساب معامل الارتباط بيرسون.

- الارتباط بين درجات العبارات والبعد التابع (المحور) له.

المحور الأول: أهمية استخدام استراتيجية العصف الذهني في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي

الجدول (02): درجة ارتباط العبارة مع المحور الأول و البعد الكلي للاستبيان.

البعد الأول	البعد الكلي للإسبانية	معامل الارتباط	البعد الأول	البعد الكلي للإسبانية	معامل الارتباط	رقم العبارة
0,897*	0,707*	معامل الارتباط	0,941**	0,768*	معامل الارتباط	1
0,006	0,047	Sig.	0,002	0,044	Sig.	
7		N	7		N	
دال		القرار	دال		القرار	
0,888*	0,886**	معامل الارتباط	0,842*	0,753*	معامل الارتباط	2
0,008	0,008	Sig.	0,018	0,042	Sig.	
7		N	7		N	
دال		القرار	دال		القرار	
0,831*	0,878**	معامل الارتباط	0,926**	0,837*	معامل الارتباط	3
0,021	0,009	Sig.	0,003	0,024	Sig.	
7		N	7		N	
دال		القرار	دال		القرار	
0,771*	0,746*	معامل الارتباط	0,742*	0,895*	معامل الارتباط	4
0,043	0,045	Sig.	0,041	0,031	Sig.	
7		N	7		N	
دال		القرار	دال		القرار	
			0,964**	0,728*	معامل الارتباط	5
			0,000	0,043	Sig.	
			7		N	
			دال		القرار	

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral)

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

البعد الأول: أكبر قيمة العبارة رقم 05 (r = 0.964 ، sig = 0.000). أصغر قيمة العبارة رقم 04 (r = 0.742 ، sig = 0.041).

البعد الكلي للاستبيان: أكبر قيمة العبارة رقم 04 (r = 0.895 ، sig = 0.031). أصغر قيمة العبارة رقم 06 (r = 0.707 ، sig = 0.047).

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد الأول أهمية استخدام استراتيجية العصف الذهني في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي. وعباراته والبالغ عددها 09 أسئلة تراوحت بين $r = (0.964, 0.742)$ ، وهي قيم موجبة اختلفت قوتها بين قوية جدا إلى قوية وقيمة $\text{sig} = (0.000^{**}, 0.041^*)$ وهي قيم دالة إحصائيا عند $\alpha = 0,01$ و $\alpha = 0,05$. في حين أن قيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للاستبانة وعبارات المحور الأول تراوحت بين $r = (0.895, 0.707)$ ، وهي أيضا قيم موجبة من قوية جدا إلى قوية، وقيمة $\text{sig} = (0.031^*, 0.047^*)$ وهي قيم دالة إحصائيا عند $\alpha = 0,05$.

المحور الثاني: أهمية استخدام استراتيجية الورشة التعليمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي.

الجدول(03): درجة ارتباط العبارة مع المحور الثاني و البعد الكلي للاستبيان

البعد الثاني	البعد الكلي	الارتباط	البيان	البعد الثاني	البعد الكلي	الارتباط	البيان
0,86	7*	معامل الارتباط	15	0,775*	75*	معامل الارتباط	10
0,028	0,0	Sig.		0,038	0,0	Sig.	
7	N			7	N		
دال	القرار			دال	القرار		
0,761*	0,7	معامل الارتباط	16	0,826*	0,7	معامل الارتباط	11
0,036	0,0	Sig.		0,038	0,0	Sig.	
7	N			7	N		
دال	القرار			دال	القرار		
0,837*	,81	معامل الارتباط	17	0,716*	,75	معامل الارتباط	12
0,049	0,0	Sig.		0,046	0,0	Sig.	
7	N			7	N		
دال	القرار			دال	القرار		
0,690*	0,7	معامل الارتباط	18	0,744*	0,7	معامل الارتباط	13
0,024	0,0	Sig.		0,027	0,0	Sig.	
7	N			7	N		
دال	القرار			دال	القرار		
				0,681*	,80	معامل الارتباط	14
				0,020	0,0	Sig.	
				7	N		
				دال	القرار		

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

البعد الثاني: أكبر قيمة العبارة رقم 15 (0.011 =sig ,0.867 =r). أصغر قيمة العبارة رقم 13 (0.033 =sig ,0.719 =r).
 البعد الكلي للاستبيان: أكبر قيمة العبارة رقم 10 (0.038 =sig ,0.897 =r). أصغر قيمة العبارة رقم 14 (0.020 =sig ,0.681 =r).

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد الثاني أهمية استخدام استراتيجية الورشة التعليمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي وعباراته والبالغ عددها 09 أسئلة من السؤال رقم 10 إلى السؤال 18 تراوحت بين $r = (0.867, 0.719)$ ، وهي قيم موجبة وقيمة $\text{sig} = (0.011, 0.033)$ وهي قيم دالة إحصائياً عند $\alpha = 0.05$. في حين أن قيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للاستبانة وعبارات المحور الثاني تراوحت بين $r = (0.897, 0.681)$ ، وهي أيضاً قيم موجبة من قوية جداً إلى قوية، وقيمة $\text{sig} = (0.038, 0.020)$ وهي قيم دالة إحصائياً عند $\alpha = 0.05$.

المحور الثالث: أهمية استخدام إستراتيجية الحقيبة البيداغوجية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي.

الجدول(04): درجة ارتباط العبارة مع المحور الأول و البعد الكلي للاستبيان.

البعد الكلي	البعد الثالث	الارتباط	معامل الارتباط	البعد الكلي	البعد الثالث	الارتباط	معامل الارتباط
0,801*	0,790*	معامل الارتباط	معامل الارتباط	0,801*	0,8900**	معامل الارتباط	معامل الارتباط
0,042	0,048	Sig.	Sig.	0,040	0,005	Sig.	Sig.
7	7	N	N	7	7	N	N
دال	دال	القرار	القرار	دال	دال	القرار	القرار
0,858*	0,768*	معامل الارتباط	معامل الارتباط	0,818*	0,858**	معامل الارتباط	معامل الارتباط
0,013	0,044	Sig.	Sig.	0,039	0,009	Sig.	Sig.
7	7	N	N	7	7	N	N
دال	دال	القرار	القرار	دال	دال	القرار	القرار
0,870*	0,886**	معامل الارتباط	معامل الارتباط	0,920**	0,852**	معامل الارتباط	معامل الارتباط
0,013	0,006	Sig.	Sig.	0,002	0,007	Sig.	Sig.
7	7	N	N	7	7	N	N
دال	دال	القرار	القرار	دال	دال	القرار	القرار
0,833*	0,814*	معامل الارتباط	معامل الارتباط	0,793*	0,895**	معامل الارتباط	معامل الارتباط
0,024	0,041	Sig.	Sig.	0,041	0,003	Sig.	Sig.
7	7	N	N	7	7	N	N
دال	دال	القرار	القرار	دال	دال	القرار	القرار
				0,881**	0,871*	معامل الارتباط	معامل الارتباط
				0,009	0,011	Sig.	Sig.
				7	7	N	N
				دال	دال	القرار	القرار

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

البعد الثالث: أكبر قيمة العبارة رقم 22 (0.003 =sig ,0.895 =r). أصغر قيمة العبارة رقم 25 (0.044 =sig ,0.768 =r).
 البعد الكلي للاستبيان: أكبر قيمة العبارة رقم 21 (0.002 =sig ,0.920 =r). أصغر قيمة العبارة رقم 22 (0.041 =sig ,0.793 =r).

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد الثالث أهمية استخدام استراتيجية الحقيبة البيداغوجية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي وعباراته والبالغ عددها 09 أسئلة بداية من السؤال رقم 19 إلى السؤال 27 تراوحت بين $r = (0.895, 0.768)$ ، وهي قيم موجبة، وقيمة $\text{sig} = (0.003, 0.041)$ وهي قيم دالة إحصائياً عند $\alpha = 0,01$ و $\alpha = 0,05$. في حين أن قيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للاستبانة وعبارات المحور الثاني تراوحت بين القيمتين العليا والدنيا $r = (0.920, 0.793)$ ، وهي أيضاً قيم موجبة، وقيمة $\text{sig} = (0.041, 0.002)$ وهي قيم دالة إحصائياً عند $\alpha = 0,01$ و $\alpha = 0,05$.

- الارتباط بين درجات الأبعاد (المحاور) والدرجة الكلية للاستبانة:

الجدول(05): ارتباط أبعاد المحاور بالبعد الكلي للاستبيان.

البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الأول	معامل الارتباط	البعد الكلي للاستبانة
0,845*	0,823*	0,841*	Sig.	
0,017	0,025	0,018	N	
7				

*. La corrélation est significative au niveau 0.05.

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن قيم معامل الارتباط للمحاور الثلاثة بالدرجة الكلية للاستبانة كلها قيم موجبة لم تختلف وهي قيم مقاربة جداً مقبولة إحصائياً وهي قيم دالة إحصائياً حسب النتائج المعروضة على الجدول عند مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$.

4-6-2- الثبات:

يمكن التأكد من ثبات أداة جمع البيانات من خلال معامل الثبات ألفا كرونباخ.

الجدول(06): اختبار الثبات ألفا كرونباخ.

Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach
27	0,838

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ والتي بلغت 0.838 هي قيم مقبولة كون أنها أكبر من القيمة الدنيا المقبولة إحصائياً والتي حددت ب 0.70.

4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث لتفريغ وتحليل بيانات الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، حيث اعتمد في تحليل البيانات على كل من: التكرارات، النسب المئوية، معامل الارتباط...

4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

4-8-1- المجال الزمني: من 2022/02/01 إلى 2022/03/22

4-8-2- المجال المكاني: ثانويات بلدية المسيلة

الفصل الخامس

عرض و تحليل

و مناقشة النتائج

الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

عرض و تحليل نتائج الدراسة:

السؤال الأول: استخدم طريقة العصف الذهني في التدريس.

جدول (07): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الأول.

التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	درجة الحرية	قيمة كاي ²	Sig	القرار
4	6,0	4	22.333	0.000	دالة
4	6,0				
16	6,0				
5	6,0				
1	6,0				
30					Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذًا على مدى استخدام طريقة العصف الذهني في التدريس انقسمت إلى خمس مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 16 فردًا لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أحيانًا)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (غالبًا) والبالغ عددهم 5، المجموعة 4،3 فقد تقاسموا المرتبة الثالثة بالتساوي بالإجابة (نادرًا، أحيانًا) بتكرار قدر بـ 4 أفراد لكل من المجموعتين والمجموعة الأخيرة والمكونة من أستاذ واحد أي قيمة التكرار 1 كانت إجابته (دائمًا).

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كاي²) حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 22.333 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.000 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائية.

السؤال الثاني: أعلم التلاميذ من خلال هذه الاستراتيجية مهارة الحوار والمناقشة.

جدول (08): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثاني.

القرار	Sig	قيمة كاي ²	درجة الحرية	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	
دالة	0.002	17.000	4	6,0	3	أبدا
				6,0	2	نادر
				6,0	14	أحيانا
				6,0	3	غالبا
				6,0	8	دائما
				30		Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذًا على مدى تعليم التلاميذ من خلال هذه الإستراتيجية مهارة الحوار والمناقشة. انقسمت إلى خمس مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 14 فردا لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا ب (أحيانا)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا ب (دائما) والبالغ عددهم 8، المجموعة 3،4 فقد تقاسما المرتبة الثالثة بالتساوي بالإجابة (أبدا، غالبا) بتكرار قدر ب 3 أفراد لكل من المجموعتين والمجموعة الأخيرة والمتكونة من أستاذين أي قيمة التكرار تساوي 2 كانت إجابتهما (نادر).

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 17.000 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.002 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائيا.

السؤال الثالث: تساعد هذه الاستراتيجية على زيادة الكفاءة الذهنية للتلميذ.

جدول(09): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثالث.

القرار	Sig	قيمة كاي ²	درجة الحرية	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة
دالة	0.013	12.667	4	6,0	2
				6,0	3
				6,0	5
				6,0	7
				6,0	13
				30	Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذًا على مدى مساعدة هذه الاستراتيجية على زيادة الكفاءة الذهنية للتلميذ. انقسمت إلى خمس مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 13 فردًا لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (دائمًا)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (غالبًا) والبالغ عددهم 7، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم (أحيانًا) وبتكرار قدر بـ 5 أساتذة فالمرتبة الرابعة للإجابة (نادرًا) بتكرار 3 أساتذة والمجموعة الأخيرة والمتكونة من أستاذين أي قيمة التكرار تساوي 2 كانت إجابتهما (أبدًا).

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 12.667 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.013 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائياً.

السؤال الرابع: أمتنع تلاميذي من التعبير عن إبداعاتهم وابتكاراتهم.

جدول(10): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الرابع.

القرار	Sig	قيمة كاي ²	درجة الحرية	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة
دالة	0.000	18.200	2	10,0	20
				10,0	9
				10,0	1
				30	Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذاً على مدى منع تلاميذي من التعبير عن إبداعاتهم وابتكاراتهم. انقسمت إلى ثلاث مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 20 فرداً لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أبداً)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نادراً) والبالغ عددهم 9، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين كانت إجابتهم (غالباً) وبتكرار قدر بـ 1 أستاذاً.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 2 بلغت 18.200 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة $Sig = 0.000$ أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائياً.

السؤال الخامس: استراتيجية العصف الذهني تثير التلاميذ ولها نتائج إيجابية.

جدول(11): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الخامس.

القرار	Sig	قيمة كاي ²	درجة الحرية	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	
دالة	0.020	11.667	4	6,0	1	أبداً
				6,0	2	نادراً
				6,0	9	أحياناً
				6,0	10	غالباً
				6,0	8	دائماً
				30		Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذاً على استراتيجية العصف الذهني تثير التلاميذ ولها نتائج إيجابية. انقسمت إلى خمس مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 10 فرداً لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (غالباً)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أحياناً) والبالغ عددهم 9، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين كانت إجابتهم (دائماً) وبتكرار قدر بـ 8 أستاذاً فالمرتبة الرابعة للإجابة (نادراً) بتكرار 2 أستاذاً. والمجموعة الأخيرة والمتكونة من أستاذ أي قيمة التكرار تساوي 1 كانت إجابته (أبداً).

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 11.667 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة $Sig = 0.020$ أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائياً.

السؤال السادس: تساعدني استراتيجية العصف الذهني على العمل مع تلاميذي ضمن فريق.

جدول (12): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السادس.

التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	درجة الحرية	قيمة كاي ²	Sig	القرار
6,0	2	4	4.000	0.406	غير دالة
6,0	6				
6,0	8				
6,0	8				
6,0	6				
30					Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذًا على مدى مساعدة استراتيجية العصف الذهني على العمل مع تلاميذي ضمن فريق. انقسمت إلى خمس مجموعات فكانت المرتبة الأولى مشتركة بين مجموعتين بتكرار 8 أفراد لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (غالبًا، أحيانًا)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نادرا، دائما) والبالغ عددهم 6 أفراد لكل مجموعة، والمجموعة الأخيرة والمكونة من أستاذين أي قيمة التكرار تساوي 2 كانت إجابتهما (أبدا).

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 4.000 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.406 أكبر من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² غير دالة إحصائيا.

السؤال السابع: استراتيجية العصف الذهني تتيح للتلاميذ معرفة قدراتهم العقلية والبدنية.

جدول (13): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السابع.

القرار	Sig	قيمة كاي ²	درجة الحرية	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	
دالة	0.020	11.667	4	6,0	2	أبدا
				6,0	2	نادر
				6,0	7	أحيانا
				6,0	7	غالبا
				6,0	12	دائما
				30		Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذًا على مدى استراتيجية العصف الذهني تتيح للتلاميذ معرفة قدراتهم العقلية والبدنية. انقسمت إلى خمس مجموعات المرتبة الأولى لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا ب (دائما) بتكرار قدر ب 12 أستاذًا أما المرتبة الثانية مشتركة بين مجموعتين بتكرار 7 أفراد لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا ب (غالبا، أحيانا)، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا ب (نادرًا، أبدا) والبالغ عددهم 2 فردًا لكل مجموعة.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 11.667 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.020 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائياً.

السؤال الثامن: أستعمل الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المتوفرة لإثارة استراتيجية العصف الذهني.

جدول (14): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثامن.

القرار	Sig	قيمة كاي ²	درجة الحرية	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	
دالة	0.010	12.667	4	6,0	3	أبدا
				6,0	2	نادر
				6,0	7	أحيانا
				6,0	7	غالبا
				6,0	11	دائما
				30		Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذاً على مدى استعمال الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المتوفرة لإثارة استراتيجية العصف الذهني. انقسمت إلى خمس مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 11 فرداً لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (دائماً)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أحيانا، غالباً) والبالغ عددهم 7 لكل مجموعة، المرتبة الثالثة للإجابة (أبداً) بتكرار قدر بـ 3 والمجموعة الأخيرة والمتكونة من أستاذين أي قيمة التكرار تساوي 2 كانت إجابتهما (نادراً).

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 12.667 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.010 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائياً.

السؤال التاسع: أقوم بإجراء تقييم ذاتي في نهاية كل فصل لاستخلاص مواطن الضعف والقوة للاستراتيجية المستخدمة.

جدول (15): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال التاسع.

القرار	Sig	قيمة كاي ²	درجة الحرية	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	
دالة	0.010	13.667	4	6,0	3	أبدا
				6,0	4	نادر
				6,0	8	أحيانا
				6,0	4	غالبا
				6,0	11	دائما
					30	Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أسأتذا على أقوم بإجراء تقييم ذاتي في نهاية كل فصل لاستخلاص مواطن الضعف والقوة للاستراتيجية المستخدمة. انقسمت إلى خمس مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 11 فردا لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا ب (دائما)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا ب (أحيانا) بتكرار قدره 8 أساتذة، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا ب (نادر، غالبا) والبالغ عددهم 4 لكل مجموعة، المرتبة الرابعة للإجابة (أبدا) بتكرار قدر ب 3 أساتذة.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 13.667 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.010 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائيا.

السؤال العاشر: أعتمد على التفويج في الوضعية التعليمية.

جدول(16): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال العاشر.

القرار	Sig	قيمة كاي ²	درجة الحرية	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	
دالة	0.000	32.667	4	6,0	1	أبدا
				6,0	1	نادرا
				6,0	5	أحيانا
				6,0	5	غالبا
				6,0	18	دائما
				30		Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذًا على مدى أعتمد على التفويج في الوضعية التعليمية. انقسمت إلى خمس مجموعات المرتبة الأولى لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا ب (دائما) بتكرار قدر ب 18 أستاذًا أما المرتبة الثانية مشتركة بين مجموعتين بتكرار 5 أفراد لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا ب (غالبا، أحيانا)، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا ب (نادرا، أبدا) والبالغ عددهم 1 فردا لكل مجموعة.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 32.667 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.000 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائيا.

السؤال الحادي عشر: أقوم بتهيئة مواقف تعليمية تتناسب مع قدرات التلاميذ وإمكانياتهم البدنية.

جدول(17): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الحادي عشر.

القرار	Sig	قيمة كاي ²	درجة الحرية	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	
دالة	0.000	19.400	2	10,0	2	أحيانا
				10,0	7	غالبا
				10,0	21	دائما
				30		Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذًا على مدى أقوم بتهيئة مواقف تعليمية تتناسب مع قدرات التلاميذ وإمكانياتهم البدنية. انقسمت إلى ثلاث مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 21 فردًا لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (دائمًا)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (غالبًا) والبالغ عددهم 7، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم (أحيانًا) ويتكرر قدر بـ 2 أستاذًا.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 2 بلغت 19.400 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة $Sig = 0.000$ أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائياً.

السؤال الثاني عشر: تساعدني استراتيجية الورشة التعليمية في تحفيز التلاميذ على بذل أقصى جهودهم.

جدول(18): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثاني عشر.

القرار	Sig	قيمة كاي ²	درجة الحرية	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	
				7,5	1	نادرا
				7,5	8	أحياناً
دالة	0.021	9.733	3	7,5	8	غالباً
				7,5	13	دائماً
					30	Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذًا على تساعدني استراتيجية الورشة التعليمية في تحفيز التلاميذ على بذل أقصى جهودهم. انقسمت إلى أربع مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 13 فردًا لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (دائمًا)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أحيانًا، غالبًا) والبالغ عددهم 8 لكل مجموعة، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم (نادرا) ويتكرر قدر بـ 1.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 9.733 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة $Sig = 0.021$ أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائياً.

السؤال الثالث عشر: استراتيجية الورشة التعليمية تساعد على زيادة الكفاءة في العمل وتحسينه باستمرار.

جدول (19): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثالث عشر.

القرار	Sig	قيمة كاي ²	درجة الحرية	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة
دالة	0.016	10.267	3	7,5	1 نادرا
				7,5	6 أحيانا
				7,5	12 غالبا
				7,5	11 دائما
					30 Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذًا على استراتيجية الورشة التعليمية تساعد على زيادة الكفاءة في العمل وتحسينه باستمرار. انقسمت إلى أربع مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 12 فردا لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (غالبا)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (دائما) والبالغ عددهم 12، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم (أحيانا) ويتكرر قدر بـ 6، وفي الخير مجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نادرا) بتكرار قدره 1 أستاذ.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 10.267 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.016 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائيا.

السؤال الرابع عشر: استراتيجية الورشة التعليمية تحد تلاميذي من التعبير عن إبداعاتهم وابتكاراتهم.

جدول (20): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الرابع عشر.

القرار	Sig	قيمة كاي ²	درجة الحرية	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة
غير دالة	0.504	3.333	4	6,0	7 أبدا
				6,0	9 نادرا
				6,0	6 أحيانا
				6,0	3 غالبا
				6,0	5 دائما
					30 Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذاً على مدى استراتيجية الورشة التعليمية تحد تلاميذي من التعبير عن إبداعاتهم وابتكاراتهم. انقسمت إلى خمس مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 9 أفراد لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نادراً)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أبداً) بتكرار قدره 7 أساتذة، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أحياناً) والبالغ عددهم 6 ، المرتبة الرابعة للإجابة (دائماً) بتكرار قدر بـ 5 أساتذة، وفي المرتبة الأخيرة مجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (غالباً) والبالغ عددهم 3 أساتذة.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 3.333 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.504 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² غير دالة إحصائياً.

السؤال الخامس عشر: استراتيجية الورشة التعليمية تثير التلاميذ ولها نتائج إيجابية.

جدول(21): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الخامس عشر.

التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	درجة الحرية	قيمة كاي ²	Sig	القرار
6,0	1	4	24.000	0.000	دالة
6,0	1				
6,0	3				
6,0	13				
6,0	12				
30					Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذاً على استراتيجية الورشة التعليمية تثير التلاميذ ولها نتائج إيجابية. انقسمت إلى أربع مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 13 فرداً لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (غالباً)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (دائماً) والبالغ عددهم 12، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم (أحياناً) وبتكرار قدر بـ 3، وفي الخير مجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أبداً، نادراً) بتكرار قدره 1 أستاذاً لكل مجموعة.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 24.000 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.000 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائياً.

السؤال السادس عشر: تساعدني استراتيجية الورشة التعليمية في وضع المخطط السنوي.

جدول(22): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السادس عشر.

القرار	Sig	قيمة كاي ²	درجة الحرية	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	
دالة	0.000	15.667	4	6,0	1	أبدا
				6,0	2	نادرا
				6,0	5	أحيانا
				6,0	12	غالبا
				6,0	10	دائما
				30		Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذًا على مدى تساعدني استراتيجية الورشة التعليمية في وضع المخطط السنوي. انقسمت إلى خمس مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 12 أفراد لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (غالبا)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (دائما) بتكرار قدره 10 أساتذة، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أحيانا) والبالغ عددهم 5، المرتبة الرابعة للإجابة (نادرا) بتكرار قدر بـ 2 أساتذة، وفي المرتبة الأخيرة مجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أبدا) والبالغ عددهم 1 أستاذًا.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 15.667 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.000 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائيا.

السؤال السابع عشر: استراتيجية الورشة التعليمية تتماشى مع الوسائل والتقنيات التربوية المتوفرة.

جدول (23): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السابع عشر.

القرار	Sig	قيمة كاي ²	درجة الحرية	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	
دالة	0.015	12.333	4	6,0	2	أبدا
				6,0	2	نادر
				6,0	10	أحيانا
				6,0	5	غالبا
				6,0	11	دائما
				30		Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذاً على مدى استراتيجية الورشة التعليمية تتماشى مع الوسائل والتقنيات التربوية المتوفرة. انقسمت إلى خمس مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 11 فرداً لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (دائماً)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أحيانا) بتكرار قدره 10 أساتذة، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (غالبا) والبالغ عددهم 5، المرتبة الرابعة للإجابة (نادر، أبدا) بتكرار قدر بـ 2 أستاذ لكل مجموعة.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 12.333 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.015 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائياً.

السؤال الثامن عشر: أقوم بإجراء تقويم ذاتي في نهاية كل فصل لاستخلاص مواطن الضعف والقوة للاستراتيجية المستخدمة.

جدول (24): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثامن عشر.

التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	درجة الحرية	قيمة كاي ²	Sig	القرار
1	6,0	4	26.667	0.000	دالة
3	6,0				
5	6,0				
4	6,0				
17	6,0				
30					

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذًا على مدى أقوم بإجراء تقويم ذاتي في نهاية كل فصل لاستخلاص مواطن الضعف والقوة للاستراتيجية المستخدمة. انقسمت إلى خمس مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 17 فردًا لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (دائمًا)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أحيانًا) بتكرار قدره 5 أساتذة، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (غالبًا) والبالغ عددهم 4، المرتبة الرابعة للإجابة (نادرا) بتكرار قدر بـ 3، وفي المرتبة الأخيرة لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أبدا) والبالغ عددهم 1 أستاذًا.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 26.667 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.000 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائياً.

السؤال التاسع عشر: أستخدم وسائل تعليمية جديدة تتلاءم مع مستجدات البرامج التعليمية.
جدول (25): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال التاسع عشر.

القرار	Sig	قيمة كاي ²	درجة الحرية	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة
غير دالة	0.558	3.000	4	6,0	3
				6,0	5
				6,0	8
				6,0	6
				6,0	8
					30
					Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذًا على مدى أستخدم وسائل تعليمية جديدة تتلاءم مع مستجدات البرامج التعليمية. انقسمت إلى خمس مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 8 أفراد لكل مجموعة الذين أجابوا بـ (دائما، أحيانا)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (غالبا) بتكرار قدره 6 أساتذة، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نادرا) والبالغ عددهم 5، المرتبة الرابعة للإجابة (أبدا) بتكرار قدر بـ 3.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 3.000 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.558 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² غير دالة إحصائيا.

السؤال العشرون: أحاول توفير الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائل والتقنيات التربوية.

جدول (26): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال العشرين.

القرار	Sig	قيمة كاي ²	درجة الحرية	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة
دالة	0.008	13.667	4	6,0	1
				6,0	2
				6,0	7
				6,0	8
				6,0	12
					30
					Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذًا على مدى أحاول توفير الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائل والتقنيات التربوية. انقسمت إلى خمس مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 12 فردا لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (دائما)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (غالبا) بتكرار قدره 8 أساتذة، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أحيانا) والبالغ عددهم 7، المرتبة الرابعة للإجابة (نادرا) بتكرار قدر بـ 2، وفي المرتبة الأخيرة لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أبدا) والبالغ عددهم 1 أستاذًا.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 13.667 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.008 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائيا.

السؤال الحادي والعشرون: أهتم بوضع برنامج لرعاية التلاميذ الموهوبين ومتابعة تنفيذه.

جدول(27): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الحادي و العشرين.

التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	درجة الحرية	قيمة كاي ²	Sig	القرار
6,0	1	4	12.667	0.013	دالة
6,0	5				
6,0	13				
6,0	6				
6,0	5				
30					Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذًا على مدى أهتم بوضع برنامج لرعاية التلاميذ الموهوبين ومتابعة تنفيذه. انقسمت إلى خمس مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 13 فردا لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أحيانا)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (غالبا) بتكرار قدره 6 أساتذة، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نادرا، دائما) والبالغ عددهم 5، المرتبة الرابعة للإجابة (أبدا) بتكرار قدر بـ 1.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 12.667 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.013 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائيا.

السؤال الثاني والعشرون: العمل باستراتيجية الحقبة البيداغوجية يوفر مناخ مناسب لتحفيز التلاميذ على بذل أقصى جهد.

جدول (28): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثاني و العشرين.

التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	درجة الحرية	قيمة كاي ²	Sig	القرار
6,0	1	4	13.667	0.008	دالة
6,0	3				
6,0	13				
6,0	5				
6,0	8				
30					

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذًا على مدى أحاول توفير الإمكانيات اللازمة لاستخدام الوسائل والتقنيات التربوية. انقسمت إلى خمس مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 13 فردا لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا ب (أحيانا)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا ب (دائما) بتكرار قدره 8 أساتذة، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا ب (غالبا) والبالغ عددهم 5، المرتبة الرابعة للإجابة (نادرا) بتكرار قدر ب 3، وفي المرتبة الأخيرة مجموعة الأساتذة الذين أجابوا ب (أبدا) والبالغ عددهم 1 أستاذًا.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 13.667 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.008 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائيا.

السؤال الثالث والعشرون: تساعدني الاستراتيجية على زيادة الكفاءة في العمل وتحسينه بصورة مستمرة.

جدول(29): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثالث و العشرين.

القرار	Sig	قيمة كاي ²	درجة الحرية	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	
دالة	0.007	14.446	3	7,5	5	نادرا
				7,5	9	أحيانا
				7,5	7	غالبا
				7,5	9	دائما
				30		Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذًا على تساعدني الاستراتيجية على زيادة الكفاءة في العمل وتحسينه بصورة مستمرة. انقسمت إلى أربع مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 9 أفراد لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أحيانا، دائما)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (غالبا) والبالغ عددهم 7، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم (نادرا) وتكرار قدر بـ 5.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 3 بلغت 14.446 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.007 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائيا.

السؤال الرابع والعشرون: استراتيجية الحقيبة البيداغوجية تقلل من التعبير عن إبداعات التلاميذ. جدول(30): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الرابع و العشرين.

القرار	مستوى الدلالة	قيمة كاي ²	درجة الحرية	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	
دالة	0.008	12.667	3	7,5	8	أبدا
				7,5	9	نادرًا
				7,5	11	أحيانًا
				7,5	2	غالبًا
				30		Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذًا على استراتيجية الحقيبة البيداغوجية تقلل من التعبير عن إبداعات التلاميذ. انقسمت إلى أربع مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 11 فردًا لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أحيانًا)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نادرًا) والبالغ عددهم 9، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين كانت إجاباتهم (أبدا) وتكرار قدر بـ 8، وفي الخير مجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (غالبًا) بتكرار قدره 2 أستاذ.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 3 بلغت 12.667 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.008 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائياً.

السؤال الخامس والعشرون: استراتيجية الحقيبة البيداغوجية تثير التلاميذ ولها نتائج إيجابية.

جدول(31): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الخامس والعشرين.

القرار	Sig	قيمة كاي ²	درجة الحرية	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	
دالة	0.004	15.333	4	6,0	1	أبدا
				6,0	1	نادرًا
				6,0	11	أحيانًا
				6,0	7	غالبًا
				6,0	10	دائمًا
30		Total				

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذًا على مدى استراتيجية الحقيبة البيداغوجية تثير التلاميذ ولها نتائج إيجابية. انقسمت إلى خمس مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 11 فردا لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أحيانا)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (دائما) بتكرار قدره 10 أساتذة، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (غالبا) والبالغ عددهم 7، المرتبة الرابعة للإجابة (أبدا، نادرا) بتكرار قدر بـ 1.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 15.333 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.004 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائيا.

السؤال السادس والعشرون: تساعدك استراتيجية الحقيبة البيداغوجية على العمل مع تلاميذك ضمن فريق واحد.

جدول(32): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السادس و العشرين.

القرار	Sig	قيمة كاي ²	درجة الحرية	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة
دالة	0.005	12.333	4	6,0	1
				6,0	6
				6,0	12
				6,0	8
				6,0	3
				30	Total

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذًا على مدى تساعدك استراتيجية الحقيبة البيداغوجية على العمل مع تلاميذك ضمن فريق واحد. انقسمت إلى خمس مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 12 فردا لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أحيانا)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (غالبا) بتكرار قدره 8 أساتذة، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نادرا) والبالغ عددهم 6، المرتبة الرابعة للإجابة (دائما) بتكرار قدر بـ 3، وفي المرتبة الأخيرة مجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أبدا) والبالغ عددهم 1 أستاذًا.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 12.333 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.005 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائيا.

السؤال السابع والعشرون: تقوم بإجراء تقويم ذاتي في نهاية كل فصل لاستعرض مواطن الضعف والقوة للاستراتيجية المستخدمة.

جدول (33): نتائج اختبار كاي² وتوزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السابع و العشرين.

التكرارات المشاهدة	التكرارات المتوقعة	درجة الحرية	قيمة كاي ²	Sig	القرار
1	6,0	4	22.667	0.000	دالة
3	6,0				
5	6,0				
5	6,0				
16	6,0				
30					
Total					

المصدر: الباحث

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن إجابات أفراد العينة والبالغ عددهم 30 أستاذًا على مدى تقويم بإجراء تقويم ذاتي في نهاية كل فصل لاستعرض مواطن الضعف والقوة للاستراتيجية المستخدمة. انقسمت إلى خمس مجموعات فكانت المرتبة الأولى بتكرار 16 فردًا لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (دائمًا)، المرتبة الثانية لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (أحيانًا، غالبًا) بتكرار قدره 10 أساتذة لكل مجموعة، المرتبة الثالثة لمجموعة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نادرًا) والبالغ عددهم 3، المرتبة الرابعة للإجابة (أبدا) بتكرار قدر بـ 1.

وللتأكد من دلالة الفروقات بين هذه التكرارات عمد الباحث إلى اختبار الدلالة الإحصائية كاي² حيث نلاحظ أن قيمة كاي² عند درجة الحرية 4 بلغت 22.667 فإذا أردنا إصدار قرار على هاته القيمة، فإن قيمة Sig = 0.000 أقل من $\alpha = 0.05$ إذا قيمة كاي² دالة إحصائياً.

مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

مناقشة نتائج الفرضية الأولى: لاستخدام استراتيجية العصف الذهني أهمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي.
جدول(34): نتائج اختبار كاي² و دلالة الفرضية الأولى .

العبارة	قيمة كاي ²	Sig	الدلالة
01	22.333	0.000	دالة
02	17.000	0.002	دالة
03	12.667	0.013	دالة
04	18.200	0.000	دالة
05	11.667	0.020	دالة
06	4.000	0.406	غير دالة
07	11.667	0.020	دالة
08	12.667	0.010	دالة
09	13.667	0.010	دالة

المصدر: الباحث

في إطار التحقق من صحة الفرضية الجزئية الأولى والتي تنطلق من أن لاستخدام استراتيجية العصف الذهني أهمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي، واعتمادا من هذه الفرضية ومختلف القراءات للدراسات السابقة والنتائج المحصل عليها من المعالجة الإحصائية المبينة في الجدول أعلاه فإن قيم اختبار الدلالة كاي² للعبارات 1،2،3،4،5،7،8،9 دالة إحصائيا عند $\alpha=0.05$ ، وكذا قيمته للعبارة 6 فإنها كانت غير دالة إحصائيا.

ومنه نستطيع إثبات صحة الفرضية، إذ أن لاستخدام استراتيجية العصف الذهني أهمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي فمن خلال التكرارات التي تحصبنا عليها يمكننا القول أن استراتيجية العصف الذهني يؤدي دورا هاما في عملية التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة المادة للطور الثانوي.

وهذا ما يتفق مع الدراسات السابقة: دراسة الدليمي عبد الستار و دراسة أم.د. فداء أكرم سليم.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية: لاستخدام استراتيجية الورشة التعليمية أهمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي.

جدول(35): نتائج اختبار كاي² و دلالة الفرضية الثانية.

العبارة	قيمة كاي ²	Sig	الدلالة
10	32.667	0.000	دالة
11	19.400	0.000	دالة
12	9.733	0.021	دالة
13	10.267	0.016	دالة
14	3.333	0.504	غير دالة
15	24.000	0.000	دالة
16	15.667	0.000	دالة
17	12.333	0.015	دالة
18	26.667	0.000	دالة

المصدر: الباحث

في إطار التحقق من صحة الفرضية الجزئية الأولى والتي تنطلق من أن لاستخدام استراتيجية الورشة التعليمية أهمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي، واعتمادا من هذه الفرضية ومختلف القراءات للدراسات السابقة والنتائج المحصل عليها من المعالجة الإحصائية المبينة في الجدول أعلاه فإن قيم اختبار الدلالة كاي² للعبارات 10،11،12،13،15،16،17،18 دالة إحصائيا عند $\alpha=0.05$ ، وكذا قيمته للعبارة 14 فإنها كانت غير دالة إحصائيا.

ومنه نستطيع إثبات صحة الفرضية، إذ أن لاستخدام استراتيجية الورشة التعليمية أهمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي فمن خلال التكرارات التي تحصنا عليها يمكننا القول أن استراتيجية الورشة التعليمية تؤدي دورا هاما في عملية التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة المادة للطور الثانوي.

وهذا ما يتفق: مع الدراسات السابقة : دراسة الطالب لوعيل عادل و دراسة عيساني صبرينة.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: لاستخدام استراتيجية الحقيبة البيداغوجية أهمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي.

جدول(36): نتائج اختبار كاي² و دلالة الفرضية الثالثة.

العبارة	قيمة كاي ²	Sig	الدلالة
19	3.000	0.558	غير دالة
20	13.667	0.008	دالة
21	12.667	0.013	دالة
22	13.667	0.008	دالة
23	14.446	0.007	دالة
24	12.667	0.008	دالة
25	15.333	0.004	دالة
26	12.333	0.005	دالة
27	22.667	0.000	دالة

المصدر: الباحث

في إطار التحقق من صحة الفرضية الجزئية الأولى والتي تنطلق من أن لاستخدام استراتيجية الحقيبة البيداغوجية أهمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي، واعتمادا من هذه الفرضية ومختلف القراءات للدراسات السابقة والنتائج المحصل عليها من المعالجة الإحصائية المبينة في الجدول أعلاه فإن قيم اختبار الدلالة كاي² للعبارات 18،17،16،15،13،12،11،10 دالة إحصائيا عند $\alpha=0.05$ ، وكذا قيمته للعبارة 14 فإنها كانت غير دالة إحصائيا.

ومنه نستطيع إثبات صحة الفرضية، إذ أن لاستخدام استراتيجية الحقيبة البيداغوجية أهمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي فمن خلال التكرارات التي تحسبنا عليها يمكننا القول أن استراتيجية الحقيبة البيداغوجية تؤدي دورا هاما في عملية التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة المادة للطور الثانوي.

وهذا ما يتفق مع الدراسات السابقة: دراسة فيليب وهورناك و دراسة د. طش عبد القادر .



الفصل السادس

الإستنتاجات والإقتراحات

الفصل السادس : الاستنتاجات و الاقتراحات

الاستنتاج العام:

شملت هذه الدراسة على الكثير من النقاط المهمة التي يحتاجها أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية التدريس و من أهم هذه النقاط التطرق لأهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية الطور الثانوي.

و بما أن أساتذة التربية البدنية محتاجون لمثل هكذا بحوث التي تفيدهم في مساهم المهني و التكويني من أجل تطوير عملية التدريس في بلادنا.

الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية:

- الحرص على العمل باستراتيجيات التدريس الحديثة التي تمكن من تطوير المهارات الفنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- إنشاء فضاء عمل خال من الضغوطات و القيود بين الأساتذة و التلاميذ.
- الارتقاء بالبرامج و الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها و بأساليب و استراتيجيات حديثة مختلف.
- تهيئة الظروف المادية و المعنوية من أجل الرقي بمستوى كفاءة الأستاذ و انعكاسها على ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر:

1. قاموس المنجد في اللغة والاعلام (1997)، دار المشرق، بيروت
2. المعجم العربي الأساسي المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم(1998)، لاروس تونس.
3. معجم الوسيط (1980)، مطبوعات مجمع اللغة العربية، مصر.

قائمة المراجع:

1. أحلام الباز حسن ، والفرحاتي السيد محمود(2008)، الاعتماد المهني للمعلم، مدخل تطوير التعليم، دار الجامعة الجديدة ، الاسكندرية ، مصر .
2. أحمد المهدي ، عبد الحلیم (2009). المنهج المدرسي المعاصر أسسه بناءه متطلباته تطويره . ط2 . دار المسيرة للنشر و التوزيع . الأردن.
3. أمين الخولي ، محمود عبد الفتاح (1994). التربية البدنية والرياضية المدرسية دار الفكر العربي، القاهرة
4. الحريري ، رافدة (2010) . طرق التدريس بين التقليد والتجديد. ط1 ، دار الفكر ، عمان.
5. حسانين ، محمد سمير (2003). مهنة التعليم. ط2. دار الكومبيوتر و الطباعة و التصوير، طنطة ، مصر.
6. الربيعي محمود ، أمين سعيد صالح 2011 طرائق تدريس التربية الرياضية و أساليبها دار الكتب العلمية بيروت لبنان
7. زيتون، حسن حسين (2001) . تصميم التدريس .ط2 . عالم الكتب ، القاهرة.
8. زينب علي عمر(2008). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة.
9. الطشاني، عبد الرزاق صالحين (1998) . طرق التدريس العامة ، ط1، جامعة عمر المختار، البيضاء، ليبيا.
10. عامر مصباح، (2010): نظريات التحليل الأمن والاستراتيجي للعلاقات الدولية، دار الكتاب الحديث، الجزائر.

11. عبد الحميد حسن شاهين (2010). استراتيجيات التدريس المتقدمة و استراتيجيات التعلم و أنماط التعلم، كلية التربية، دمنهور، جامعة الإسكندرية، مصر.
12. عبد القادر محمد فهمي(2009). المدخل في دراسة الإستراتيجية، جامعة بغداد.
13. عثمان عفاف عثمان 2008 استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية دار الوفاء للطباعة والنشر الطبعة 01 الإسكندرية، مصر.
14. عثمان يوسف ،ردينة (2005). طرائق تدريس المنهج ، ط2، دار المنهاج للنشر، عمان ، الأردن .
15. عصام الدين متولي عبد الله(2011). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية بين النظرية و التطبيق ، دار الوفاء، الإسكندرية، مصر.
16. عطاء الله أحمد (2006). أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر.
17. عطية ، محسن علي ، (2009) . المناهج الحديثة وطرائق التدريس. دار المناهج للنشر و التوزيع. عمان ، الأردن.
18. عطية ، محسن علي (2009). المناهج الحديثة و طرق التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
19. عفانة، عزو إسماعيل (2008) . التدريس الممسرح رؤية حديثة في التعلم الصفي، ط1، دار المسيرة للنشر و التوزيع، الأردن.
20. العفون ، نادية حسين يونس (2012) . الاتجاهات الحديثة في التدريس و تنمية التفكير، ط1، دار صفاء للنشر و التوزيع ، عمان.
21. غادة جلال عبد الحكيم (2008). طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الفكر العربي، ط1، مصر.
22. فواز بن فتح الله الرايني و جهاد فلاح كراسنة(2007). إستراتيجية العصف الذهني حاضنة التعليم الإبداعي و حل المشكلات، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.
23. قاموس المنجد في اللغة و الإعلام (1997)، دار المشرق، بيروت .
24. قطامي، يوسف (2000). برامج تهيئة البيئة التربوية للمعلم، ط1، الجامعة الأردنية، الأردن.

25. كمال عبد الحميد زيتون(2000). التدريس نماذجه و مهاراته، المكتب العلمي للنشر و التوزيع ، الإسكندرية ، مصر.
26. محمد سعد زغلول (2002). مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة.
27. محمد سعيد عزمي (2004). أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق، دار الوفاء، مصر.
28. محمد عادل خطاب، كمال الدين زكي (1965). التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية ، دار الوفاء، مصر.
29. محمد محمد الشحات2007، تدريس التربية الرياضية، ط1، دار العلم و الايمان للنشر و التوزيع، مصر.
30. مرعي، توفيق أحمد (2000). المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة للنشر و الطباعة، عمان، الأردن.
31. مصطفى السائح محمد(2001). اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة الإشعاع للطباعة و النشر ، الإسكندرية، مصر.
32. مصطفى كامل زنكلوجي (2007). أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية ، دار الوفاء للطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية،مصر.
33. مصطفى محمد عبد القوي (2008). التدريس مهاراته و استراتيجياته، ماهي للنشر و التوزيع.
34. ناهد محمود سعد، نيلي رمزي فهم(2004). طرق التدريس في التربية الرياضية. الطبعة الثانية . مركز الكتاب للنشر ، مصر.

المجلات العلمية:

1. عبد الواحد حميد ثامر الكبيسي و رقية أحمد مهدي الحديثي (2011). بناء برنامج تدريبي في العصف الذهني لطلبة أقسام التربية الإسلامية في معاهد إعداد المعلمين و المعلمات، مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية ، العدد الأول.
2. علي جاسم العبيدي وآخرون (2013). أثر استخدام العصف الذهني في نقل المعرفة، مجل الادارة والاقتصاد، العدد 95 ، الجامعة المستنصرية.

• الرسائل و الأطروحات الجامعية:

1- مليكي إيمان (2016) . أهمية العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي دراسة تجريبية ، مركز للتكوين الصناعي و التأهيل المؤسساتي و التدريب القيادي و تطوير الموارد البشرية.

• مراجع الانترنت:

1. إستراتيجية- الورشة التعليمية،2014/04/2019/https://nahid991.wordpress.com/

2. أمجد قاسم، 2012، الجودة الشاملة في التعليم: تعريفها وأهميتها ومبادئها وأهدافها، الأردن،

3. أمجد قاسم، 2014، التربية والثقافة، التعليم الالكتروني، http://al3loom.com/?p=13218

، إستراتيجية الورشة التعليمية، 2014 REEMABOTAKI

https://reemabotaki.wordpress.com/2014/05/07/11

http://al3loom.com/?p=4435

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية

الموضوع : استبيان

السادة الأساتذة الأفاضل :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

أقوم بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر تخصص تربية بدنية بعنوان : أهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة

في التدريس لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية (أساتذة الطور الثانوي بالمسيلة).

و قد أعددت لهذا الغرض استبيان تناولت فيه ثلاث محاور رئيسية مبينة أدناه في الجدول المرفق.

و للإجابة على أسئلة الاستبيان يرجى منكم :

قراءة جميع فقرات الاستبيان بدقة.

وضع علامة (+) في الخانة المناسبة .

ملاحظة : نحيطكم علما أساتذنا الكرام أن إجاباتكم لا تستعمل إلا لغرض البحث العلمي فقط.

الجنس : ذكر () أنثى ()

الاقدمية في العمل : 1- 5 سنة () . 6-10 سنة () . 11-20 سنة () . فوق 20 سنة () .

المحور الأول: مدى استخدام إستراتيجية العصف الذهني لدى أساتذة التربية البدنية						
الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	استخدم طريقة العصف الذهني في التدريس					
02	اعلم التلاميذ من خلال هذه الإستراتيجية مهارة الحوار و المناقشة					
03	تساعد هذه الإستراتيجية على زيادة الكفاءة الذهنية للتلميذ					
04	امنع تلاميذي من التعبير عن إبداعاتهم وابتكاراتهم					
05	إستراتيجية العصف الذهني تثير التلاميذ ولها نتائج ايجابية					
06	تساعدني إستراتيجية العصف الذهني على العمل مع تلاميذي ضمن فريق					
07	إستراتيجية العصف الذهني تتيح للتلاميذ معرفة قدراتهم العقلية والبدنية					
08	استعمل الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المتوفرة لإثارة إستراتيجية العصف الذهني					
09	أقوم بإجراء تقويم ذاتي في نهاية كل فصل لاستخلاص مواطن الضعف والقوة للإستراتيجية المستخدمة					
المحور الثاني: مدى استخدام إستراتيجية الورشة التعليمية لدى أساتذة التربية البدنية						
الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	أعتمد على التفويج في الوضعية التعليمية					
02	أقوم بتهيئة مواقف تعليمية تتناسب مع قدرات التلاميذ و إمكانياتهم البدنية					
03	تساعدني إستراتيجية الورشة التعليمية في تحفيز التلاميذ على بذل أقصى جهودهم					
04	إستراتيجية الورشة التعليمية تساعد على زيادة الكفاءة في العمل وتحسينه باستمرار					
05	استراتيجيه الورشة التعليمية تحد تلاميذي من التعبير عن إبداعاتهم وابتكاراتهم.					
06	إستراتيجية الورشة التعليمية تثير التلاميذ ولها نتائج ايجابية					
07	تساعدني إستراتيجية الورشة التعليمية في وضع المخطط السنوي					
08	إستراتيجية الورشة التعليمية تتماشى مع الوسائل والتقنيات التربوية المتوفرة					
09	أقوم بإجراء تقويم ذاتي في نهاية كل فصل لاستخلاص مواطن الضعف والقوة للإستراتيجية المستخدمة					

خصائص العينة

Statistiques

الأقدمية		
N	Valide	30
	Manquant	0

الأقدمية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	من 6 إلى 10 سنوات	17	56,7	56,7	56,7
	من 11 إلى 20 سنة	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

معامل الثبات:

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	7	100,0
	Exclue ^a	0	0,0
	Total	7	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,838	27

س8	Corrélation de Pearson	,763*	0,524	0,719	-0,633	,805*	0,754	,966**	1	0,418	,831*	,878**
	Sig. (bilatérale)	0,046	0,228	0,069	0,127	0,029	0,050	0,000		0,350	0,021	0,009
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
س9	Corrélation de Pearson	0,672	0,730	0,592	0,000	0,722	0,481	0,592	0,418	1	,771*	0,646
	Sig. (bilatérale)	0,098	0,062	0,162	1,000	0,067	0,274	0,162	0,350		0,043	0,117
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
البعد الأول	Corrélation de Pearson	,941**	,842*	,926**	-0,542	,964**	,897**	,888**	,831*	,771*	1	,841*
	Sig. (bilatérale)	0,002	0,018	0,003	0,208	0,000	0,006	0,008	0,021	0,043		0,018
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
البعد الكلي للإسبانية	Corrélation de Pearson	,768*	0,653	0,637	-0,395	0,728	0,707	,886**	,878**	0,646	,841*	1
	Sig. (bilatérale)	0,044	0,112	0,124	0,381	0,063	0,075	0,008	0,009	0,117	0,018	
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

س17	Corrélation de Pearson	0,723	0,488	0,605	0,149	0,488	,891**	0,149	1	0,287	,810*	0,084
	Sig. (bilatérale)	0,066	0,266	0,150	0,751	0,267	0,007	0,751		0,533	0,027	0,858
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
س18	Corrélation de Pearson	-0,271	,794*	0,492	0,000	0,410	0,242	,966**	0,287	1	0,667	0,256
	Sig. (bilatérale)	0,556	0,033	0,262	1,000	0,361	0,602	0,000	0,533		0,102	0,579
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
البعد الثاني	Corrélation de Pearson	0,418	0,746	,758*	0,062	,800*	,867*	0,619	,810*	0,667	1	0,105
	Sig. (bilatérale)	0,351	0,054	0,049	0,895	0,031	0,011	0,138	0,027	0,102		0,823
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
البعد الكلي للإسبانية	Corrélation de Pearson	-0,190	0,395	0,272	-0,400	-0,040	0,102	0,220	0,084	0,256	0,105	1
	Sig. (bilatérale)	0,684	0,381	0,556	0,374	0,932	0,828	0,636	0,858	0,579	0,823	
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

**.. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

س26	Corrélation de Pearson	0,380	0,679	-0,214	0,734	0,734	-0,481	0,635	1	0,000	0,609	0,708
	Sig. (bilatérale)	0,400	0,093	0,645	0,060	0,060	0,274	0,125		1,000	0,147	0,075
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
س27	Corrélation de Pearson	0,598	-0,121	0,101	0,000	0,000	-0,242	-0,258	0,000	1	0,281	0,256
	Sig. (bilatérale)	0,156	0,796	0,829	1,000	1,000	0,602	0,576	1,000		0,541	0,579
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
البعد الثالث	Corrélation de Pearson	,890**	0,347	0,311	,895**	,871*	0,228	0,727	0,609	0,281	1	,845*
	Sig. (bilatérale)	0,007	0,445	0,498	0,006	0,011	0,623	0,064	0,147	0,541		0,017
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
البعد الكلي للإبانة	Corrélation de Pearson	0,701	0,572	-0,111	0,733	,881**	-0,090	,858*	0,708	0,256	,845*	1
	Sig. (bilatérale)	0,079	0,180	0,812	0,061	0,009	0,848	0,013	0,075	0,579	0,017	
	N	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

صدق الإتساق المحاور مع البعد الكلي للإستبانة:

Corrélations

		البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الكلي للإسبانة
البعد الأول	Corrélation de Pearson	1	-0,344	0,609	,841*
	Sig. (bilatérale)		0,450	0,147	0,018
	N	7	7	7	7
البعد الثاني	Corrélation de Pearson	-0,344	1	-0,056	0,105
	Sig. (bilatérale)	0,450		0,906	0,823
	N	7	7	7	7
البعد الثالث	Corrélation de Pearson	0,609	-0,056	1	,845*
	Sig. (bilatérale)	0,147	0,906		0,017
	N	7	7	7	7
البعد الكلي للإسبانة	Corrélation de Pearson	,841*	0,105	,845*	1
	Sig. (bilatérale)	0,018	0,823	0,017	
	N	7	7	7	7

*. La corrélacion est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

توزيع إجابات أفراد العينة:

Statistiques
descriptives

Maximum	Minimum	Ecart type	Moyenne	N	
5,00	1,00	0,98553	2,8333	30	س1
5,00	1,00	1,24522	3,3667	30	س2
5,00	1,00	1,27937	3,8667	30	س3
4,00	1,00	0,67466	1,4000	30	س4
5,00	1,00	1,04826	3,7333	30	س5
5,00	1,00	1,21296	3,3333	30	س6
5,00	1,00	1,23409	3,8333	30	س7
5,00	1,00	1,31700	3,7000	30	س8
5,00	1,00	1,38298	3,5333	30	س9

Test du khi-carré

Fréquences

س1

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-2,0	6,0	4	أبدا
-2,0	6,0	4	نادرا
10,0	6,0	16	أحيانا
-1,0	6,0	5	غالبيا
-5,0	6,0	1	دائما
		30	Total

س2

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-3,0	6,0	3	أبدا
-4,0	6,0	2	نادرا
8,0	6,0	14	أحيانا
-3,0	6,0	3	غالبيا
2,0	6,0	8	دائما
		30	Total

س3

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-4,0	6,0	2	أبدا
-3,0	6,0	3	نادرا
-1,0	6,0	5	أحيانا
1,0	6,0	7	غالبا
7,0	6,0	13	دائما
		30	Total

س4

Résidus	N théorique	Effectif observé	
10,0	10,0	20	أبدا
-1,0	10,0	9	نادرا
-9,0	10,0	1	غالبا
		30	Total

س5

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-5,0	6,0	1	أبدا
-4,0	6,0	2	نادرا
3,0	6,0	9	أحيانا
4,0	6,0	10	غالبا
2,0	6,0	8	دائما
		30	Total

س6

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-4,0	6,0	2	أبدا
0,0	6,0	6	نادرا
2,0	6,0	8	أحيانا
2,0	6,0	8	غالبا
0,0	6,0	6	دائما
		30	Total

س7

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-4,0	6,0	2	أبدا
-4,0	6,0	2	نادرا

1,0	6,0	7	أحيانا
1,0	6,0	7	غالبا
6,0	6,0	12	دائما
		30	Total

س8

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-3,0	6,0	3	أبدا
-4,0	6,0	2	نادرا
1,0	6,0	7	أحيانا
1,0	6,0	7	غالبا
5,0	6,0	11	دائما
		30	Total

س9

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-3,0	6,0	3	أبدا
-2,0	6,0	4	نادرا
2,0	6,0	8	أحيانا
-2,0	6,0	4	غالبا
5,0	6,0	11	دائما
		30	Total

Tests statistiques

	س7	س6	س5	س4	س3	س2	س1	
67 ^a	11,667 ^a	4,000 ^a	11,667 ^a	18,200 ^b	12,667 ^a	17,000 ^a	22,333 ^a	Khi-carré
4	4	4	4	2	4	4	4	ddl
010	0,020	0,406	0,020	0,000	0,013	0,002	0,000	Sig. asymptotique

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 6,0.

Statistiques descriptives

Maximum	Minimum	Ecart type	Moyenne	N	
5,00	1,00	1,08066	4,2667	30	10س
5,00	3,00	0,61495	4,6333	30	11س
5,00	2,00	0,92289	4,1000	30	12س
5,00	2,00	0,84486	4,1000	30	13س
5,00	1,00	1,39786	2,6667	30	14س
5,00	1,00	0,97320	4,1333	30	15س
5,00	1,00	1,04826	3,9333	30	16س
5,00	1,00	1,23596	3,7000	30	17س
5,00	1,00	1,21343	4,1000	30	18س

Test du khi- carré

Fréquences

10س

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-5,0	6,0	1	أبدا
-5,0	6,0	1	نادرًا
-1,0	6,0	5	أحيانًا
-1,0	6,0	5	غالبًا
12,0	6,0	18	دائمًا
		30	Total

11س

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-8,0	10,0	2	أحيانًا
-3,0	10,0	7	غالبًا
11,0	10,0	21	دائمًا
		30	Total

12س

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-6,5	7,5	1	نادرًا
0,5	7,5	8	أحيانًا
0,5	7,5	8	غالبًا

5,5	7,5	13	دائما
		30	Total

س13

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-6,5	7,5	1	نادرا
-1,5	7,5	6	أحيانا
4,5	7,5	12	غالبا
3,5	7,5	11	دائما
		30	Total

س14

Résidus	N théorique	Effectif observé	
1,0	6,0	7	أبدا
3,0	6,0	9	نادرا
0,0	6,0	6	أحيانا
-3,0	6,0	3	غالبا
-1,0	6,0	5	دائما
		30	Total

س15

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-5,0	6,0	1	أبدا
-5,0	6,0	1	نادرا
-3,0	6,0	3	أحيانا
7,0	6,0	13	غالبا
6,0	6,0	12	دائما
		30	Total

س16

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-5,0	6,0	1	أبدا
-4,0	6,0	2	نادرا
-1,0	6,0	5	أحيانا
6,0	6,0	12	غالبا
4,0	6,0	10	دائما
		30	Total

س17

Résidus	N théorique	Effectif observé
-4,0	6,0	2 أبدا
-4,0	6,0	2 نادرا
4,0	6,0	10 أحيانا
-1,0	6,0	5 غالبا
5,0	6,0	11 دائما
		30 Total

س18

Résidus	N théorique	Effectif observé
-5,0	6,0	1 أبدا
-3,0	6,0	3 نادرا
-1,0	6,0	5 أحيانا
-2,0	6,0	4 غالبا
11,0	6,0	17 دائما
		30 Total

Tests statistiques

س16	س15	س14	س13	س12	س11	س10	
15,667 ^a	24,000 ^a	3,333 ^a	10,267 ^c	9,733 ^c	19,400 ^b	32,667 ^a	Khi-carré
4	4	4	3	3	2	4	ddl
0,004	0,000	0,504	0,016	0,021	0,000	0,000	Sig. asymptotique

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 6,0.

Statistiques descriptives

Maximum	Minimum	Ecart type	Moyenne	N	
5,00	1,00	1,32570	3,3667	30	س19
5,00	1,00	1,11211	3,9333	30	س20
5,00	1,00	1,05536	3,3000	30	س21
5,00	1,00	1,10589	3,5333	30	س22
5,00	2,00	1,09334	3,6667	30	س23
4,00	1,00	0,93526	2,2333	30	س24
5,00	1,00	1,06350	3,8000	30	س25
5,00	1,00	0,99655	3,2000	30	س26
5,00	1,00	1,20153	4,0667	30	س27

Test du khi-carré

Fréquences

س19

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-3,0	6,0	3	أبدا
-1,0	6,0	5	نادرا
2,0	6,0	8	أحيانا
0,0	6,0	6	غاليا
2,0	6,0	8	دائما
		30	Total

س20

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-5,0	6,0	1	أبدا
-4,0	6,0	2	نادرا
1,0	6,0	7	أحيانا
2,0	6,0	8	غاليا
6,0	6,0	12	دائما
		30	Total

س21

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-5,0	6,0	1	أبدا

-1,0	6,0	5	نادرا
7,0	6,0	13	أحيانا
0,0	6,0	6	غالبا
-1,0	6,0	5	دائما
		30	Total

س22

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-5,0	6,0	1	أبدا
-3,0	6,0	3	نادرا
7,0	6,0	13	أحيانا
-1,0	6,0	5	غالبا
2,0	6,0	8	دائما
		30	Total

س23

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-2,5	7,5	5	نادرا
1,5	7,5	9	أحيانا
-0,5	7,5	7	غالبا
1,5	7,5	9	دائما
		30	Total

س24

Résidus	N théorique	Effectif observé	
0,5	7,5	8	أبدا
1,5	7,5	9	نادرا
3,5	7,5	11	أحيانا
-5,5	7,5	2	غالبا
		30	Total

س25

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-5,0	6,0	1	أبدا
-5,0	6,0	1	نادرا
5,0	6,0	11	أحيانا
1,0	6,0	7	غالبا
4,0	6,0	10	دائما

30 Total

س 26

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-5,0	6,0	1	أبدا
0,0	6,0	6	نادرا
6,0	6,0	12	أحيانا
2,0	6,0	8	غالبا
-3,0	6,0	3	دائما
		30	Total

س 27

Résidus	N théorique	Effectif observé	
-5,0	6,0	1	أبدا
-3,0	6,0	3	نادرا
-1,0	6,0	5	أحيانا
-1,0	6,0	5	غالبا
10,0	6,0	16	دائما
		30	Total

Tests statistiques

س 25	س 24	س 23	س 22	س 21	س 20	س 19	
15,333 ^a	12,667 ^b	14,446 ^b	14,667 ^a	12,667 ^a	13,667 ^a	3,000 ^a	Khi-carré
4	3	3	4	4	4	4	ddl
0,004	0,008	0,007	0,005	0,013	0,008	0,558	Sig. asymptotique

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 6,0.

ملخص الدراسة

العنوان: أهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

دراسة ميدانية لثانويات بلدية المسيلة.

أهداف الدراسة:

- معرفة دور استراتيجيات التدريب الحديثة التي ينتهجها مدرس التربية البدنية والرياضية .
- التعرف على استراتيجيات التدريس الحديثة الأنجع والتي تسهل عملية التدريس للأساتذة .
- الوصول إلى اقتراح بعض التوصيات والنصائح النظرية والتطبيقية

المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

مجتمع الدراسة: أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي.

عينة الدراسة: 30 أستاذ التربية البدنية والرياضية لثانويات بلدية المسيلة.

أساليب جمع البيانات: الاستبيان.

نتائج الدراسة:

- لاستخدام إستراتيجية العصف الذهني أهمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي.
- لاستخدام إستراتيجية الورشة التعليمية أهمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي.
- لاستخدام إستراتيجية الحقيبة البيداغوجية أهمية في عملية التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي.
- الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية:
 - الحرص على العمل باستراتيجيات التدريس الحديثة التي تمكن من تطوير المهارات الفنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.
 - إنشاء فضاء عمل خال من الضغوطات و القيود بين الأساتذة و التلاميذ.
 - الارتقاء بالبرامج و الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها و بأساليب و استراتيجيات حديثة مختلف.