جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية
قسم: تربية بدنية

مذكرة مكملة لنيل شهادة
الماسترفي علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص: تعلم حركي

انعكاسات الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

(دراسة ميدانية بثانوية عبد الله بن مسعود– ولاية المسيلة)

تاريخ المناقشة: 2016/05/31
أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة:
- الدكتور شويه بوجمعة ..... مشرفا
- الدكتور سليماني نور الدين ... رئيسا
- الأستاذ سعودي الجنيدي .....مناقشا

إعداد الطالب:
- قويني كمال

السنة الجامعية:2016/2015

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

قال تعالى : ﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾ (سورة النمل، الآية 19).

في البداية أشكر الله عز وجل الذي وفقني لإتمام هذا العمل المتواضع.

يسعدني أن أتوجه بالشكر الخاص إلى الأستاذ المشرف "**شويه بوجمعة**" الذي كان خير سند ودعم طوال مشواري مع هذا العمل. جازاه الله عني ألف خير.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدني على إنجاز هذا البحث من قريب أو من بعيد، كما أتقدم بالشكر إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، خاصة أساتذة قسم التربية البدنية الذين أشرفوا على تدريسي وتعليمي.

إهداء

قال تعالى : ﴿وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا﴾((سورة الإسراء، الآية 24)).

إلى نبع النبع الحنان وكل الحنان، إلى من تفرح لفرحي وتحزن لحزني إلى بر الأمان، أمي الغالية ((خضرة)).

إلى الذي يحترق من أجل أن ينير لي درب الحياة الذي كان يزيد من عزيمتي وقوتي، أبي العزيز ((الطاهر))

إلى إخوتي الذين أقاسمهم الماء والهواء الجمعي وزوجته وأولاده، وإلى عبد الحليم وزوجته وأولاده

إلى الأخوات : حدة، الزهرة، نجاة، حياة، نادية، زوليخة.

إلى الكتاكيت: علاء الدين، لجين، المعتصم بالله، أريج، وسيم، مرام رحمة، سندس، المعتز بالله، أميرة، سجود، رفيدة، بشرى.

إلى كل الأصدقاء والأحباب في مدينة عين الخضراء

إلى كل من علمني حرفا وخاصة معلمي شعبان شريف، إلى كل الأصدقاء والزملاء الذين جمعتني بهم أيام الدراسة بجامعة المسيلة دون إستثناء.

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

كمال

الفهرس	الصفحة
كلمةشكر	-
إهداء	-
مقدمة	أ
الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
الخلفية النظرية .	4
أولا – القيادة .	4
1– 1– القيادة في الإسلام .	4
1–1–1 القيادة في القرآن الكريم .	4
1–1–2– القيادة في السنة النبوية.	5
1–1–3– إتجاه الفكر العربي الإسلامي للقيادة في ضوء القرآن والسنة.	5
1–2 – أشكال القيادة المعاصرة .	6
1–3– نظريات القيادة .	7
1–4– نماذج السلوك القيادي في المجال الرياضي.	15
ثانيا : أستاذ التربية البدنية والرياضية.	20
2–1 صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية .	20
2–2– دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية.	22
2–3 – واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية .	24
ثالثا : دافعية الإنجاز.	26
3–1 ماهية الدافعية .	26
3–1–1 آراء وتعاريف الباحثين والعلماء لدافعية الإنجاز.	26
3–1–2 مفهوم الدافعية عند علماء النفس والتربية.	27
3–2– نظريات الدافعية.	28

رابعا – المراهقة .	**34**
4–1 المراهقة وخصائصها حسب وجهة نظر بعض المفكرين .	**34**
4–2 أشكال من المراهقة.	**34**
4–3 أهم الخصائص المميزة للمراهقين .	**36**
4–4 حاجات المراهق .	**37**
4–5 دوافع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية للمراهق.	**38**
2 – الدراسات السابقة والمشابهة .	**40**
الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة	
1 – الكلمات الدالة في الدراسة .	**60**
2 – إشكالية الدراسة.	**62**
3 – أهداف الدراسة.	**64**
4 – أهمية الدراسة .	**65**
5 –فرضيات الدراسة.	**65**
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة.	
1 – الدراسة الإستطلاعية.	**68**
2 – المنهج المتبع في الدراسة.	**69**
3 – مجتمع وعينة الدراسة.	**69**
4 – أدوات جمع المعلومات والبيانات.	**70**
5 – إجراءات التطبيق الميداني للأداة.	**85**
6 – الأساليب الإحصائية.	**85**
الفصل الرابع :عرض النتائج وتفسيرها و مناقشتها	
1 – عرض النتائج وتفسيرها .	**88**
2 – مناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة .	**102**
الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات	
1 – استنتاجات عامة.	**111**
2 – اقتراحات .	**112**
3 – الأفاق المستقبلية للدراسة.	**113**

4 – المراجع المعتمدة في الدراسة .	**114**
5 – الملاحق.	**–**
6 – ملخص الدراسة.	**–**

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	نموذج القيادة الرياضية بـ "سفوبودا".	17
02	يمثل صفات الأستاذ الناجح (الكفؤ)	21
03	يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات الأسلوب الديمقراطي باستخدام معامل الارتباط بيرسون .	76
04	يوضح مدى الاتساق الداخلي الأسلوب القيادي الاجتماعي المساعد باستخدام معامل الارتباط بيرسون .	77
05	يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات سلوك الإثابة باستخدام معامل الارتباط بيرسون	78
06	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات الأسلوب التدريبي باستخدام معامل الارتباط بيرسون	79
07	يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات الأسلوب الأوتوقراطي باستخدام معامل الارتباط بيرسون	80
08	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد دافع انجاز النجاح والمعدل الكلي له	82
09	يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد تجنب الفشل والمعدل الكلي له	82
10	يوضح صدق الاتساق البنائي لاستبيان أنماط القيادة	83
11	يوضح صدق الاتساق البنائي لاستبيان أنماط القيادة	84
12	يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's لأداة الدراسة	84
13	يبين درجة الأسلوب الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية	89
14	يبين درجة الأسلوب القيادي الاجتماعيلدى أستاذ التربية البدنية والرياضية	90
15	يبين درجة الأسلوب القيادي الإثابة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية	91
16	يبين درجة الأسلوب القيادي التدريبي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية	92
17	يبين درجة الأسلوب القيادي الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية	93
18	يبين مستوى دافع النجاح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي	94
19	يبين مستوى تجنب الفشل لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي	95
20	يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الأسلوب القيادي دافعية الإنجاز	96
21	يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين القيادي الديمقراطي ودافعية الإنجاز	97
22	يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الأسلوب القيادي الإجتماعي ودافعية الإنجاز	98
23	يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الأسلوب القيادي بالإثابة ودافعية الانجاز	99

24	يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الأسلوب القيادي التدريبي ودافعية الانجاز	100
25	يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين القيادي الأوتوقراطي ودافعية الانجاز	101

قائمة الأشكال

رقم الرسم البياني	عنوان الشكل	الصفحة
01	يبين درجة الأسلوب الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية	89
02	يبين درجة الأسلوب القيادي الاجتماعي المساعدلدى أستاذ التربية البدنية والرياضية	90
03	يبين درجة الأسلوب القيادي الإثابة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية	91
04	يبين درجة الأسلوب القيادي التدريبي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية	92
05	يبين درجة الأسلوب القيادي الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية	93
06	يبين مستوى دافع النجاح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي	94
07	يبين مستوى تجنب الفشل لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي	95

مقدمة

مقدمة :

تعتبر القيادة الرياضية شكل من أشكال القيادة يمثل القائد فيها أهم عناصرها، فهو صورة الجماعة ورمزها والمتحدث بلسانها والمسؤول عن إجابياتها وسلبياتها وواضع فلسفتها، ويستطيع تحقيق أهدافها من خلال خبراته السابقة وطموحاته ومؤهلاته العملية وتكوينه الشخصي واتجاهاته وقدرته على التأثير في الآخرين من خلال الوسائل والطرق التي يستخدمها لتحقيق أهداف الجماعة (عشاشة وآخرون، 2007، ص14).

يختلف أستاذ التربية البدنية والرياضية عن باقي أساتذة المواد الأخرى ويرجع هذا الاختلاف إلى طبيعة المادة التي يدرسها، والتي تمنح له خصوصية في علاقته التربوية مع التلاميذ بحكم قربه منهم، وبحكم شمولية هذه المادة التي تستهدف الجوانب النفسية والاجتماعية والبدنية، وبالتالي فالأستاذ يؤثر تأثيرا كبيرا في تلاميذه انطلاقا من أسلوبه القيادي الذي يتميز به، وتظهر مؤشرات النجاح أو الفشل انطلاقا من النتائج التي يحققها التلميذ في الميدان، ومن هنا يدخل الدور القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الكشف والتعرف على مجموعة الدوافع، ويقصد بالدافعية العوامل التي تدفع الفرد وتوجه سلوكه نحو هدف معين، بينما الدافعية للإنجاز والتي هي محور اهتمامنا، فهي الحالة الداخلية والخارجية التي تحرك سلوكه وأداءه، فالأداء الجيد للتلاميذ يتوقف على مقدار ما لديهم من دوافع نحو ممارسة الرياضة والنشاط البدني، فعندما يقل لديهم الدافع تضعف همتهم نحو الإنجاز ويهبط مردودهم المهاري والبدني سواء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية أو أثناء المنافسة، حيث أن إستثارة أستاذ التربية البدنية لدافعية التلاميذ على الإنجاز وتحقيق النجاح في مرحلة التعليم الثانوي ليس بالأمر الهين والسهل في ظل التطورات والتغيرات الفيزيولوجية والنفسية والمواقف والمعتقدات التي تطرأ على الخصائص الذهنية لأفراد هذه الفئة العمرية فكل ذلك يتوقف وينحصر في السمات والأنماط القيادية المعتمدة من طرف الأستاذ سواء كان أسلوبا ديمقراطيا أو أسلوبا بالتدريب أو أسلوبا أوتوقراطيا متسلطا، أو اجتماعيا مساعدا يساعد فيه الأستاذ على تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذه أو أسلوبا يتميز بالإثابة والتحفيز يستخدمه أستاذ التربية البدنية قصد مكافأة التلاميذ على أدائهم الجيد وكل هذه الأساليب يسعى الأستاذ من خلالها ويعتمد عليها كوسيلة لزيادة دافعية الإنجاز عند التلاميذ وإثارة الدافعية والرغبة عندهم أو فرض الهيمنة والسيطرة عليهم إذا اقتضت الحاجة إلى ذلك. الأمر الذي يؤدي إلى زيادة التحصيل المعرفي من جهة ونجاح الأهداف التربوية المسطرة والمرجوة من طرف الأستاذ من جهة أخرى.

كل هذه المؤشرات جعلت الباحث يقوم بإنجاز البحث الحالي رغبة منه في معرفة انعكاسات الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية الإنجاز عند تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، من وجهة نظر التلاميذ لكونهم الأشخاص الأكثر دراية وعلم بالخصائص والأساليب المرغوبة لديهم والتي تزيد من دافعيتهم للإنجاز ومن خلال كل هذه المعطيات والمؤشرات المذكورة سلفا تم تقسيم خطة البحث إلى خمسة فصول:

حيث تناول الفصل الأول الخلفية النظرية والدراسات السابقة ذات العلاقة مع الدراسة الحالية حيث تم التطرق في الخلفية النظرية إلى القيادة وأشكالها المعاصرة ونظريتها بالإضافة إلى بعض أنماطها كما تم التطرق إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية من ناحية صفاته وخصائصه ودوره في العملية التعليمية وكذا واجباته ثم بعد ذلك تطرق الباحث إلى دافعية الإنجاز من حيث أراء وتعاريف الباحثين لها واهم النظريات المفسرة لها وفي الأخير تطرق الباحث إلى مرحلة المراهقة من حيث خصائصها وأشكالها واهم الخصائص المميزة للمراهقين وبالإضافة إلى أهمية المراهقة في المرحلة الثانوية.

أما في الفصل الثاني فتم التطرق إلى الإطار العام للدراسة، من حيث الإشكالية المطروحة والأسئلة الرئيسية والفرضيات بالإضافة إلى أهداف البحث وأهميته ومصطلحاته الأساسية.

أما في الفصل الثالث فقد خصص لمنهجية الدراسة الميدانية من خلال التعريف بمجالات البحث وحدوده ، والمجتمع الأصلي وعينته والمنهج المستعمل في الدراسة بالإضافة إلى الدراسة الاستطلاعية ونتائجها والأدوات المستعملة في البحث والإجراءات الخاصة بالدراسة الميدانية.

أما في الفصل الرابع فقد خصص لعرض ومناقشة النتائج وتفسيرها .

وفي الأخير تطرق الباحث في الفصل الخامس إلى أهم الاستنتاجات والاقتراحات والأفاق المستقبلية للدراسة.

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1 – الخلفية النظرية :

أولا – القيادة :

1– 1– القيادة في الإسلام :

1–1–1 القيادة في القرآن الكريم :

إن الله سبحانه وتعالى استخلفنا على هذه الأرض التي نعيش عليها، واختصنا بذلك دون سائر خلقه مصداقا لقوله تعالى: ﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَٰٓئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي ٱلْأَرْضِ خَلِيفَةً ۖ قَالُوٓاْ أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ ٱلدِّمَآءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۖ قَالَ إِنِّيٓ أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ٣٠ ﴾ (سورة البقرة، الآية 30).

ولم يقتصر تكريم الله سبحانه للإنسان على إستخلافه في الأرض وإنما علمه الأسماء كلها مما لم يعلمه للملائكة، استكمالا لحكمته تعالى من إستخلافه للإنسان في الأرض، حيث نجد هذا في قوله تعالى: ﴿وَعَلَّمَ ءَادَمَ ٱلْأَسْمَآءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى ٱلْمَلَٰٓئِكَةِ فَقَالَ أَنۢبِـُٔونِي بِأَسْمَآءِ هَٰٓؤُلَآءِ إِن كُنتُمْ صَٰدِقِينَ ٣١ ﴾ (سورة البقرة، الآية 31).

كما نجد أيضا في القرآن الكريم على لسان سيدنا يوسف عليه السلام لعزيز مصر، إذ يقول عز وجل:﴿ قَالَ ٱجْعَلْنِي عَلَىٰ خَزَآئِنِ ٱلْأَرْضِ ۖ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ ٥٥ ﴾ (سورة يوسف، الآية 55).

تشير هذه الآية الكريمة إلى عدة جوانب رئيسية في عملية القيادة وشخصيتها فالجانب الأول هو أن يكون الشخص القائد على نفسه بصير وأدرى بقدرته وكفاءته في النظر بالموضوعية، لا سيما أن سيدنا يوسف عليه السلام قد أثبت في مراحل حياته السابقة يوم كان في قصر الملك وحتى دخوله السجن والحكمة عند صدق التعبير في الرؤيا، فكل هذه الخبرة جعلته ليكون أهلا للقيادة، والجانب الثاني هو تحديد موضوع ومجال للقيادة، فالقيادة متعددة ومتنوعة الأشكال فعلى سبيل المثال القائد التربوي تختلف مهامه عن القائد العسكري.

1-1-2- القيادة في السنة النبوية :

إن القيادة في نظر ديننا الإسلامي يعتبرها أمانة :

فقد روى مسلم عن أبي ذر (رضي الله عنهما) قال : "قلت يا رسول الله ألا تستعملني؟ فضرب بيده على منكبي ثم قال : يا أبا ذر إنك ضعيف وإنها أمانة، وإنها يوم القيامة خزي وندامة إلا من أخذها بحقها وأدى الذي عليه فيها".(أخرجه مسلم في الصحيح وأبو داود والنسائي في سننهما عن أبي ذر).

والمقصود بالأمانة أي أنها تكليف شاق يستلزم القيام بحقوق الناس على الوجه الذي يحقق كل مطالبهم، وكما هو معروف أن أمانة القيادة تقتضي إسناد المناصب العامة إلى الأمناء والأقوياء والأكفاء المخلصين، فإذا قدم من يستحق التأخير أو أخر من يستحق التقديم كان ذلك إيذانا بحرب وغضب وعقاب من الله، فالقيادة في الإسلام أمر عظيم وخطير لأن القائد يصبح مسؤول على كل رعية ويحاسب عليها أمام الله عز وجل.

ومن هنا نستخلص أن القيادة في الإسلام هي محاولة إثارة وتحريك الناس نحو الهدف الدنيوي والأخروي وفق قيم وشريعة الإسلام، مصداقا لقول نبينا الكريم (محمد صلى الله عليه وسلم) : "كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته". (متفق عليه).

1-1-3- إتجاه الفكر العربي الإسلامي للقيادة في ضوء القرآن والسنة:

لقد اتجه الفكر العربي الإسلامي اتجاها ديمقراطيا عندما نصت الآيات القرآنية الكريمة والاحاديث النبوية على اتباع طريقة التشاور والمشاورة في اتخاذ القرارات، حيث أكد الإسلام على العمل بمبدأ الشورى، وعمل بها الرسول صلى الله عليه وسلم ومن بعده الخلفاء الراشدون رضوان الله عليهم بها، وهناك العديد من النصوص القرآنية التي تحث القائد المسلم على أن يجعل الشورى نصب عينيه ويتخذها مبدأ لاتخاذ القرارات، فقد أقرها الله عز وجل وفرضها لكي تكون العمود الفقري للحكم والقيادة مصداقا لقوله تعالى: : ﴿وَٱلَّذِينَ ٱسۡتَجَابُواْ لِرَبِّهِمۡ وَأَقَامُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَأَمۡرُهُمۡ شُورَىٰ بَيۡنَهُمۡ وَمِمَّا رَزَقۡنَٰهُمۡ يُنفِقُونَ ٣٨﴾ (سورة الشورى، الآية 38). أو في أمره تعالى الى رسوله محمد (عليه الصلاة والسلام) : ﴿ فَبِمَا رَحۡمَةٖ مِّنَ ٱللَّهِ لِنتَ لَهُمۡۖ وَلَوۡ كُنتَ فَظًّا غَلِيظَ ٱلۡقَلۡبِ لَٱنفَضُّواْ مِنۡ حَوۡلِكَۖ فَٱعۡفُ عَنۡهُمۡ وَٱسۡتَغۡفِرۡ لَهُمۡ وَشَاوِرۡهُمۡ فِي ٱلۡأَمۡرِۖ فَإِذَا عَزَمۡتَ فَتَوَكَّلۡ عَلَى ٱللَّهِۚ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ

ٱلۡمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾ (سورة آل عمران، الآية 159). فقد كان رسول الله (صلى الله عليه وسلم) يمارس الشورى بنفسه حيث كان ابرز مشاوريه أبو بكر الصديق وعمر بن الخطاب (رضي الله عنهما).

كما أن الإسلام فد عني بقضية الإمام أو السلطان أو الأمير أو الحاكم أو الرئيس أو القائد ووجوب الطاعة لهم ووجوب اختيارهم من قبل الجماعة وذلك لما جاء مصداقا لقوله تعالى ﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ وَأُوْلِي ٱلۡأَمۡرِ مِنكُمۡۖ فَإِن تَنَٰزَعۡتُمۡ فِي شَيۡءٖ فَرُدُّوهُ إِلَى ٱللَّهِ وَٱلرَّسُولِ إِن كُنتُمۡ تُؤۡمِنُونَ بِٱللَّهِ وَٱلۡيَوۡمِ ٱلۡأٓخِرِۚ ذَٰلِكَ خَيۡرٞ وَأَحۡسَنُ تَأۡوِيلًا ﴿٥٩﴾ (سورة النساء، الآية 83).

إن مفهوم القيادة تطور بحكمة التفسير الدقيق لمعناه في الفكر العربي المعاصر.

وكان هؤلاء المفكرين أمثال عبد الرحمن الكواكبي الذي يتشابه في تفكيره وآراءه إلى حد بعيد مع آراء وأفكار الإمام محمد عبده حيث أنه وبسبب احتكاكه بالدول الأوربية ومنها فرنسا على وجه الخصوص يميل ميلا شديدا وواضحا إلى الفصل التام بين القيادة الدينية والقيادة السياسية وتنبع فكرة الفصل عند الكواكبي من أسباب جوهرية مفادها أن السيطرة الدينية في قمة القيادة تؤدي إلى الاستبداد الديني، والاستبداد الديني يتولد عنه الاستبداد السياسي (الكواكبي: 1986، 37).

1-2 – أشكال القيادة المعاصرة :

وتشمل ما يلي :

1- القيادة الإدارية : إن القيادة فيها الفردية، ولكنها تعطي قدرا كبيرا من الحرية لباقي أعضاء التنظيم في المشاركة في معظم المسؤوليات، التوجيه والإشراف والمبادرة، ولقد حددت نتائج بعض الدراسات الميدانية أسس القيادة الإدارية الناجحة التي يمكن إجمالها فيما يلي: توزيع المسؤوليات على المرؤوسين وإشراكهم في القرارات وتحديد الأهداف مع ضمان حرية الاتصال والتفاعل المباشر بينهم، جعل العمل حول الجماعة وليس حول الذات، تشجي التغيير التلقائي والمبادرات الفردية.

إن أهم ما يلاحظ على هذه المبادئ أن الكثير منها ينطبق على القيادة بصة عامة مع الإشارة إلى أن جلها موقفي أي تتراوح فاعليته من موقف لآخر ومن جماعة لأخرى (دليلو وآخرون: 2001، 102).

2- القيادة التربوية : إن دور المربي في العملية التربوية دور قيادي تربوي، يتفاعل مع جماعات الطلاب لتحقيق الأهداف التربوية، ويتسم هذا الدور بأن المربي يكون له القوة والقدرة على التأثير في الطلاب، وتوجيه سلوكهم على سبيل تحقيق الأهداف التربوية، والقيادة التربوية سلوك يقوم به المربي للمساعدة على بلوغ الأهداف التربوية وتحريك جماعة الطلاب نحو هذه الأهداف وتحسين التفاعل الاجتماعي بينهم والمحافظة على بناء الجماعة وتماسكها.

هذا ويجب أن يحرص المربي على الحياة التربوية الديمقراطية، كما يجب أن نولي التدريب على القيادة التربوية اهتماما خاصا، ومن خلال طريق القيام بالدور، ومن العوامل التي تساعد على التدريب على القيادة التربوية، إعداد جماعات طلابية تدريبية لتدريب القادة الربويين وتقديم نماذج في القيادة التربوية يقوم بها المربون ويلاحظها المدربون للتعلم منها.

3- القيادة العسكرية : وهي فن التأثير على الرجال وتوجيههم نحو هدف معين بطريقة تضمن بها طاعتهم وتقديم احترامهم وولائهم وتعاونهم، وكلها لا بد منها لإحراز النصر في المعارك وتحقيق الأهداف والقائد العسكري الجيد هو الذي يتحلى بسمات القيادة الديمقراطية والثقافة العامة والتدريب العملي والصحة النفسية، ومن دلائل النجاح في القيادة العسكرية ارتفاع الكفاءة القتالية للجماعة، والتزام الأفراد بقواعد الضبط وارتفاع الروح المعنوية.

ومن مبادئ القيادة العسكرية، التخصص في هذا النوع من القيادة ومعرفة الرجال والجنود والعمل على رعاية شؤونهم، والمداومة في إعلام الجنود ووضعهم في الصورة والقدوة والمثل الأعلى للجنود (دليلو وآخرون: 2001، 102).

1-3- نظريات القيادة :

تفسر القيادة بأشكال مختلفة وتعطى لها مواصفات مختلفة، البعض يعتقد أن القيادة خاصية من خصائص الفرد حيث يتسم القائد بصفات معينة تجعله يقود جماعة ذات أهداف محددة مثل صفات السيطرة وضبط النفس والقوة البدنية والعضلية، بينما هناك من يعتقد بأن القيادة ترتبط بالموقف الذي تواجهه الجماعة مما يدعو إلى أن يبرز من بين أعضائها فرد يستطيع أن يواجه ذلك الموقف، ويمكن تحديد أنواع مختلفة من نظريات القيادة وهي :

1- نظرية السمات المكتسبة : Trait theory

تقوم هذه النظرية على أن القيادة تؤسس على صفات وخصائص تتوافر في القائد ويتميز بها عن بقية أقرانه، وهذه الصفات عادية وملموسة ويمكن التعرف عليها.

واعتمد أصحاب هذه النظرية على ملاحظة عدد من القادة المعترف بهم، مستخدمين الطريقة الاستنتاجية، التي عن طريقها استطاعوا أن يستنبطوا السمات القيادية التي وجدت مشتركة في هؤلاء القادة وخرجوا من ذلك بأن هذه السمات المشتركة تعتبر سمات لازمة للقيادة (أبو الخير : 1973، 224).

وقد أورد حامد زهران القائد التي أسفرت عنها نتائج الدراسات مقسمة إلى خمس سمات رئيسية هي:

- **السمات الجسمية:** يميل القائد أن يكون أطول الاتباع، وأثقل وزنا منهم وأكثر حيوية ونشاطا من الاتباع.
- **السمات العقلية** : ويتسم القائد بالذكاء، والثقافة، وبعد النظر، ونفاذ البصيرة، والتنبؤ بالمفاجئات والاستعداد لها، وأعلى مستوى في الإدراك والتفكير، والطلاقة اللفظية، والأقدر في الحكم على الأشياء والأسرع في اتخاذ القرارات.
- **السمات الانفعالية:** يتسم القائد بالثبات والنضج الانفعالي، وقوة الإرادة والثقة بالنفس، ومعرفة النفس وضبطها.
- **السمات الاجتماعية** : القائد أكثر من الاتباع في التعاون مع الجماعة، القائد أميل إلى الانبساطية، وروح الفكاهة والمرح مع الاتباع، والأقدر على الاحتفاظ بأعضاء الجماعة، وكسب ثقتهم، وهو أكثر من الاتباع ميلا إلى المشاركة والإسهام بشكل إيجابي في النشاط الاجتماعي، وهو أقد على خلق روح معنوية عالية في الجماعة، وأبرع في لم شملها والإبقاء عليها.
- **سمات عامة:** وتشمل حسن المظهر والمحافظة على الوقت، ومعرفة العمل والإلمام به، والأمانة، وحسن السمعة، والتمتع بعادات شخصية حسنة، والتمسك بالقيم الروحية والمعايير الاجتماعية والتواضع (زهران : 1977، 62).

ومن هنا يستخلص الباحث أن هذه النظرية جاءت بمبادئ مفادها أن القائد يولد ولديه حقائق موروثة من ناحية بالإضافة إلى ما يمكن أن يكتسبه من خصائص خلال الخبرة والتدريب المستمر من ناحية أخرى، اذا هو مولود ومصنوع في آن واحد.

نقد النظرية :

- أهملت دور المرؤوسين في نجاح عملية القيادة، حيث أثبتت الدراسات أن للمرؤوسين دور كبير في نجاح عمل القائد.
- لم يحدد دعاة هذه النظرية الأهمية النسبية للسمات المختلفة في التأثير على فعالية القائد.

من الصعب تعميم نتائج هذه النظرية بشكل علمي ثابت (سالم وآخرون: 1998، 198).

إن الكثير من السمات التي افترض أنصار نظرية السمات أنها سمات لا توجد في القادة فحسب، الأمر الذي لا يمكن معه التسليم بأن توافر السمات الشخصية للقيادة في شخص ما تجعل منه بالضرورة قائدا ناجحا.

قد يفقد القائد سمة أو أكثر من سمة متفق عليها، ومع ذلك فإنه ينجح في قيادته (الأزهري: 1993، 254).

وفي تقدير الباحث أن هذه النظرية لا يمكن الاعتماد عليها في تفسير المفهوم الصحيح والكامل للقيادة لأنها ركزت على السمات التي يتمتع بها القائد، وأهملت الظروف والبيئة التي تحيط به.

2- نظرية الرجل العظيم : the Great man Theory

تقوم هذه النظرية على الافتراض القائل بأن التغييرات الجوهرية العميقة التي طرأت على حياة المجتمعات الإنسانية إنما تحققت عن طريق أفراد ولدوا بمواهب وقدرات فذة غير عادية تشبه في مفعولها قوة السحر، وأن هذه المواهب والقدرات لا تتكرر في أناس كثيرون على مر التاريخ (أحمد: 1985، 41).

وترى هذه النظرية أن هناك قلة من أصحاب السمات الطبيعية الموروثة يمتازون بسمات قيادية نادرة، تساعدهم على التأثير في الأفراد والجماعات والسيطرة عليهم، وهؤلاء هم الذين يجب أن يحتلوا مراكز القيادة في جميع المجالات لكي تتحقق عن طريقهم الأهداف الكبرى التي تتطلع الإنسانية إلى بلوغها (المغربي: 1990، 22).

وتتراوح هذه السمات القيادية الموروثة ما بين سمات جسدية فسيولوجية تتمثل في : (الهيئة، ونبرة الصوت، والحجم، والوسامة) إلى سمات نفسية مثل: (الحماسة، الثقة بالنفس، والقدرة على المبادرة، والنضج الاجتماعي، وتوفر الحاجة للإنجاز، والخلق الجيد، والشجاعة) وسمات عقلية (الذكاء والقدرة على التفكير، والتحليل) وما إلى ذلك من سمات (القريوتي: 1993، 139).

نقد النظرية :

تجاهلت هذه النظرية العوامل البيئية، فلا يتوقف وجود القيادة على ظهور شخص تتوافر فيه سمات قيادة موروثة فحسب، فهذه السمات على فرض وجودها فإنها لا تكفي، فهناك عوامل تتعلق بظروف المجتمع، وبطبيعة التنظيم.

تؤمن هذه النظرية بعدم جدوى برامج تنمية المهارة القيادية، لأن القائد يولد ولا يصنع، ولكن نتائج الدراسات دلت أنه بالإمكان إكساب الأفراد العاديين بعض العادات والتقاليد والقيم حيث يمكنهم فيما بعد بفضل هذه الرعاية المستمرة أن يصبحوا قادة ناجحين (سند: 1975، 236).

مما سبق يتضح للباحث أن هذه النظرية لا يمكن اعتمادها كأساس لتوضيح وتفسير مفهوم القيادة لأن هذه النظرية تعتبر القائد مولودا ويتمتع بصفات وراثية جعلت منه قائدا وهي بهذا تهمل البيئة المحيطة بالقائد من مجتمع ومرؤوسين وما إلى ذلك.

3-3- نظريات الأنماط : Styles theories

نظرا لأن نظرية السمات ونظرية الرجل العظيم لم تعط تفسيرا علميا لمفهوم القيادة فقد انتقل الباحثون من دراسة سمات القائد إلى دراسة سلوكه ولهذا يطلق على هذه النظريات، النظريات السلوكية والتي من أهمها :

3-3-1- نظرية(س) (ص) the theory (x) (y) : قام دوغلاس ما جرجور (Doglas Magergor) بدراسة سلوك الإنسان وخرج بالنظريتين التاليتين :

أ- نظرية (س) : تفترض هذه النظرية أن العمل مكروه للفرد، فهو وظيفة شاقة وضرورية من اجل البقاء وبسبب كره الفرد للعمل، فإن معظم الأفراد يجب أن يرغموا على العمل وأن يراقبوا ويعاقبوا من أجل حثهم لبذل الجهود الضرورية لتحقيق أهداف المؤسسة (حنفي: 1990، 560).

والانتقاد الموجه لهذه النظرية أنه لا يمكن إطلاقا افتراضاتها على جميع الأفراد العاملين بشكل مطلق وإن كانت هذه الافتراضات تتفق مع العديد من الأفراد، وهذا ما جعل بـ (ماجرجور) إلى وضع نظريته الثانية، والمعروفة بنظرية (ص) (أبو جاموس: 1992،219).

ب – نظرية (ص) : تفترض هذه النظرية أن الفرد العادي ينظر للعمل كشيء طبيعي مثل اللعب والراحة وبالتالي فهو لا يكره العمل بطبيعته، وارتباط الفرد بأهداف العمل يؤدي إلى الأداء بشكل فعال عن طريق الرقابة الذاتية وأن الفرد يلتزم بالهدف ويحصل على المكافأة المرتبطة بالإنجاز.

ويطلق على نظرية (ص) هذه نظرية القيادة الديمقراطية (المغربي: 1994، 206).

وهكذا يمكن للباحث القول أن استخدام القائد لهذا النمط من القيادة الديمقراطية له نتائج إيجابية في تحقيق الأهداف وتحقيق جودة العمل، وتساعد على تنمية المهارات القيادية لدى الأفراد وتشجيعهم على المبادرة والابتكار.

3– نظرية الشبكة الإدارية : The Managerial Grid Theory

طور **روبرت بلاك**، وزميله **جيمس موتون** هذه النظرية وهي من أكثر نظريات القيادة المعروفة واستطاعا تحديد أسلوبين لسلوك القائد وهما :

- الاهتمام بالفرد.
- الاهتمام بالإنتاج (الشيباني: 1988، 296).

4– نظرية الخط المستمر في القيادة : Continue Of Leader Theory

لقد حدد **تاننبوم وشميدت** في هذه النظرية العلاقة بين القائد ومرؤوسيه على أساس خط متواصل ويبين نهاية الطرف الأيسر من هذا الخط سلوك القائد المركزي والأوتوقراطي بينما يبين نهاية الطرف الأخر سلوك القائد الديمقراطي.

وهناك خمسة أساليب مختلفة للقيادة تقع بين نهايتي الخط المذكور والذي يحدد هذه الاساليب هو مدى الحرية التي يرغب القائد في تركها لمرؤوسيه في المشاركة في اتخاذ القرارات (سالم: 1998،199).

وفيما يلي بيان الأنماط السبعة التي إقترحها **تاننبوم وشميت** والتي تتمثل في القائد الذي :

- يتخذ القرارات وحده ويعلنها.
- يتخذ القرارات وحده ويقنع المرؤوسين بها.
- يرحب بالأسئلة على ما يطرحه من أفكار.
- يطرح بدائل لاتخاذ القرار ويتعهد بالتغيير والتعديل.
- يطرح المشكلات ويتلقى اقتراحات قبل اتخاذ القرارات.
- يوضح للمرؤوسين الحد الذي يمكن لهم التحرك فيه ويطلب مساعدته في اتخاذ القرار.
- يسمح لمرؤوسيه باتخاذ القرارات (حجي: 2000، 199).

5– نظرية البعدين The Tow Demensional Theory : يطلق على هذه النظرية أيضا اسم دراسات جامعة ولاية **أهايو** في القيادة.

حيث قام **هالبن** (Halpin) وزملاؤه ولفترة طويلة بإجراء أبحاث مكثفة في موضوع القيادة وتمكنوا من خلال ذلك من تحديد بعدين لسلوك القيادة هما :

- بعد المبادرة لتحديد العمل وتنظيمه.
- بعد تفهم واعتبار مشاعر الآخرين "الاعتبارية ".

وجدت الأبحاث بأن القائد الذي يملك درجة عالية من بعد "المبادرة وتحديد العمل وتنظيمه" يميل لأن يتدخل في تخطيط الأنشطة ويحدد أدواره في إنجاز الأهداف ويتواصل مع مرؤوسيه ويوزع العمل، بينما القائد الذي لديه درجة عالية من بعد "تفهم واعتبار مشاعر الآخرين" يميل لأن ينمي جوا من الصداقة بينه وبين المرؤوسين (سالم: 1998، 200).

ووفق هذه النظرية يتم النظر لسلوك القائد على أساس شموله لهذين البعدين ولكن ليس بالضرورة أن يكون هذا الشمول متساويا.

تصنيف نظرية البعدين لأنماط القيادة في ضوء البعدين : ويستنتج الباحث أن أي قائد يمكن أن يجمع بين البعدين بالقدر الذي يتطلبه الموقف وتبعا لطبيعة مرؤوسيه وظروف العمل والمؤسسة التي يعمل فيها.

6- النظرية الموقفية : the Situational theory

تقوم هذه النظرية على أساس القائد لا يمكن أن يظهر إلا إذا وجدت الظروف والمواقف المناسبة التي تتيح له استخدم مواهبه في سبيل تحقيق أهدافه، وأهداف مرؤوسيه(صبحي: 1979، 124).

أو بمعنى آخر أن ظهور القائد لا يتوقف على الصفات الذاتية التي يتمتع بها وإنما يعتمد في المقام الأول على قوى خارجية بالنسبة لذاته، لا يملك سوى سيطرة قليلة عليها أو قد لا يملك سيطرة عليها بالمرة(النوري: 1991، 564).

وتؤكد هذه النظرية على أن الأدوار والمهارات السلوكية القيادية تعتمد بشكل أساسي على الموقف الذي يكون فيه القائد، فهناك مواقف تحتاج إلى قادة من نوع آخر، لهذا فإن الحاجة إلى القائد تعتمد على نوع الوظيفة التي سيشغلها ومن هنا لا يوجد قائد قادر على القيام بمهام قيادية في جميع الأعمال، ومن أجل ذلك نشأت الحاجة إلى تحديد مواصفات الوظيفة لمطابقتها مع الخصائص التي يجب أن يتمتع بها القائد (الأغا وآخرون: 1996، 191).

نقد النظرية :

أن المغالاة في أثر (الموقف) والعوامل البيئية والظروف الاجتماعية أمر غير صحيح، وفيه إغفال للعوامل والسمات الشخصية للقائد (حجي: 1998، 190).

إن أهم النظريات الموقفية هي التي وضعها **فيدلر** وسيتم استعراضها هنا بشيء من التفصيل.

7- نظرية التكيف لفيدلر Fedler Contingence Theory

وأشار **فيدلر** بأن فعالية القيادة أو إنجاز المجموعة يعتمد على التوافق الصحيح بين شخصية القائد وثلاثة متغيرات هي :

- **العلاقة بين القائد والمجموعة** : وتعني درجة ارتباط المرؤوسين بقائدهم وثقتهم به وولائهم له.
- **مدى وضوح المهام** : ويعني بها مدى وضوح مهام العمل ومدى وضوح الواجبات الملقاة على عاتق المرؤوسين.

- **درجة القوة في مركز القيادة** : وهذا المتغير يشير إلى درجة التأثير التي يتضمنها مركز القائد والسلطة الرسمية للقائد ومدى الدعم الذي يلاقيه القائد من رؤسائه بشكل عام. (دنكان: 1989، 289).

وجوهر نظرية فيدلر يشير إلى أن القائد المهتم بمهام العمل والذي ينزع إلى المركزية والتسلط (أوتوقراطي) يكون فعالا في تحقيق إنتاجية عالية لمرؤوسيه في الحلات المتطرقة لخصائص الموقف، أي السهلة جدا والصعبة جدا، بينما القائد الديمقراطي الذي يهتم بالنواحي الإنسانية فإنه يحقق إنتاجية عالية لمرؤوسيه في الحالات التي يتميز فيها الموقف بالاعتدال وتكون العلاقات طيبة بين القائد والمرؤوسين (الأزهري: 1993، 430).

وأشار فيدلر بشكل أساسي في نظريته إلى ضرورة الانتباه إلى أنه ليس هناك أسلوب قيادي واحد ناجح في كل المواقف وإذا أردنا ضمان نجاح فعالية القيادة في كل المواقف فعلى القائد أن يكون مرنا في استخدامه لأساليب القيادة المختلفة (حجي: 1998، 191).

مما سبق يستنتج الباحث أن نجاح القيادة يعتمد على التوافق بين أسلوب القائد في التفاعل مع مرؤوسيه ودرجة التأثير التي يوفرها الموقف للقائد، وأن هذه النظرية ركزت الاهتمام على متغيرات الموقف في تفسير مفهوم القيادة.

8- نظرية الأتباع The Followers Theory

تؤكد هذه النظرية على منظور مغاير تماما فيما يتصل بالقيادة، فالقائد هنا يهتم بإشباع الحاجات الأساسية للتابعين وبقدر ما ينجح القائد في ذلك بقدر ما يستطيع أن يكون قائدا ناجحا (الأغا وآخرون: 1996، 191).

ويرى سانفورد أن الاتباع هم عنصر هام في توضيح مفهوم القيادة الفعالة وحجته في صلاحية نظرية الاتباع، هي أن هؤلاء التابعين تكون لديهم احتياجات أساسية وهم يرغبون بإرادتهم المختارة أن يترابطوا بعلاقة التبعية مع القائد الذي يستطيع أن يشبع احتياجاتهم كأفضل ما يكون الإشباع. (عساف:1982، 461).

9- النظرية التفاعلية : The Interaction Theory

تقوم هذه النظرية على فكرة التفاعل بين التغيرات التي نادت به النظريات التي سبقتها، فهي تأخذ بعين الاعتبار السمات الشخصية والظروف الموقفية والعوامل الوظيفية معا، وتعطي النظرية أهمية كبيرة لإدراك القائد

نفسه وللآخرين وإدراك الآخرين للقائد، والقيادة إذن في مفهوم هذه النظرية تتوقف على الشخصية وعلى المواقف وعلى الوظائف وعلى التفاعل بينها جميعا.(أحمد: 1985،45).

1-4 – نماذج السلوك القيادي في المجال الرياضي :

1-4-1 نموذج الخط المتصل لسلوك القائد الرياضي :

يشير **علاوي** (1998) بأن أول من أشار لنموذج الخط المتصل لسلوك القائد الرياضي هما "**تاننباوم وشميديت**" عام (1964) حيث بني هذا النموذج على أساس أن استخدام القائد للسلطة أو منحه حرية المشاركة للآخرين يتم على درجات متفاوتة، بحيث يوجد خط متصل لسلوك القائد، وهذا يعني أن العلاقة بين القائد والأفراد تحدث في ضوء هذا الخط المتصل، فالسلوك القيادي في مرحلة من مراحل اتخاذ القرار يميل إلى السلوك الأوتوقراطي أكثر من ميله إلى السلوك الديمقراطي أو العكس، وفي نموذج الخط المتصل لسلوك القائد الرياضي يتضح أن هناك أنواعا متعددة للسلوك القيادي التي يمكن حدوثها في إطار مراعاة العديد من المتغيرات، مثل قدرة القائد الرياضي نفسه وقدرة اللاعبين والأهداف المطلوب تحقيقها وغير ذلك من المتغيرات، حيث يؤكد مدخل الخط المتصل لسلوك القائد الرياضي بأن هناك العديد من القادة الرياضيين يستخدمون وفي وقت واحد أكثر من نمط من أنماط السلوك في عملية القيادة، إلا أن الملاحظات التطبيقية أظهرت أن بعض هؤلاء القادة يتميزون بسلوك محدد ويفضلون استخدامه في العديد من المواقف القيادية، لذا نلاحظ أن العلاقة بين القائد والأفراد تحدث في ضوء خط متصل وفي نهاية أحد أطرافه تبرز القيادة المركزة على القائد كنوع من القيادة الأوتوقراطية، في حين إن في نهاية الطرف الآخر من هذا الخط المتصل يدل على القيادة المركزة على الأفراد والتابعين في اتخاذ القرارات أو المشاركة الإيجابية في اتخاذها وهذا يشير إلى القيادة الديمقراطية (فارس بكة: 2014، 104،105).

1-4-2- نموذج نظرية البعدين لسلوك القائد الرياضي :

ذكر علاوي (1998) انه في ضوء دراسات جامعة ولاية أوهايو الأمريكية في السلوك القيادي، بغرض تحليل السلوك القيادي في مواقف متعددة وفي العديد من الهيئات والمؤسسات توصلت الدراسات إلى وجود عاملين أو بعدين رئيسيين لسلوك القائد هما :

المبادرة بتحديد العمل وتنظيمه : وهو يميز سلوك القائد الرياضي الذي يهتم بوضع السياسات وتخطيط وتنظيم وتقيين مختلف أنشطة الجماعة الرياضية مع تحديد مهام اللاعبين وتوزيع الأدوار بصورة واضحة ومحاولة الاستخدام الأفضل لإمكانات كل فرد من أفراد الجماعة الرياضية وتوظيفها لخدمة أهدافها.

مراعاة مشاعر اللاعبين : وهذا البعد يميز سلوك القائد الرياضي الذي يهتم بالدرجة الأولى بمراعاة مشاعر وأحاسيس اللاعبين أعضاء الجماعة الرياضية والاعتراف بانجازاتهم والاهتمام بحفزهم ودفعهم بمختلف الطرق والوسائل والتفاعل معهم ودوام الاتصال الفاعل بهم والاقتراب منهم بصورة واضحة والاهتمام بتفاعل وتماسك الجماعة الرياضية.

ويشير **حسن علاوي** (1998) إلى إمكانية قيام القائد الرياضي بالجمع بين هذين البعدين بدرجات متفاوتة في وقت واحد وهذا يعني أن القائد الرياضي قد لا يظهر سلوكا واحدا فقط في المواقف المختلفة المرتبطة بأنشطة الجماعة الرياضية، بل قد يظهر بعض أنواع السلوك التي قد يمتزج فيها هذين البعدين.

1-4-3 نموذج القيادة الرياضية لـ "سفوبودا" :

أشار علاوي (1998) بأن "**سفوبودا**" **Svoboa** عام 1970 قد قام ببعض الدراسات التي هدفت إلى محاولة تطبيق مفاهيم "**ليكرت**" في مجال القيادة الرياضية، ومن بين الدراسات التي أجراها دراسة على المدربين الرياضيين بصفتهم قادة رياضيين واستطاع التوصل إلى وجود ثلاث أنظمة لسلوكهم، وأشار "سفوبودا" إلى أن المدرب الرياضي الناجح هو الذي يتبنى السلوك الديمقراطي وفي نفس الوقت يسلكه بطريقة مرنة ويظهر سلطته عند الضرورة ويقوم بالتوجيهات في اللحظات المناسبة وعند الحاجة اليها، كما أشار إلى أن القائد المسيطر (نظام1) والقائد الموجه (نظام3) يعتبران من الأنماط المناسبة للقيادة الرياضية للفرق، نظرا لأن نمط القائد الديمقراطي(نظام 2) الذي يسمح ببعض التجاوزات والمزيد من الحرية، أو الذي يحاول أن يكون موضع ثقة وصداقة مع بعض اللاعبين في الفريق قد يشجع على المحاباة والمحسوبية وانتشار الشائعات وبذلك يخلق في الجماعة بعض المواقف غير الصحية، وهو الأمر الذي قد يؤثر على نفوذ وتأثير القائد مع الآخرين، ونظرا لأن الدور التقليدي في المجتمع بصفة عامة هو دور المسيطر، فإن القائد المسيطر (نظام1) يتناسب مع سلوك القائد الرياضي في مجال القيادة الرياضية ولكن مع مراعاة أن الأمر قد يستلزم تخلي القائد الرياضي عن دكتاتورية المتطرفة، ولذا

فإن "**سفوبودا**" ينصح بأنه من المناسب القيام بدو القائد الموجه وخاصة بالنسبة لبعض المشكلات التي يعاني منها اللاعبين، والجدول رقم (01) يوضح نظم "**سفوبودا**" في القيادة الرياضية (بكة: 2014، 105،106).

جدول رقم (01) نموذج القيادة الرياضية ب "سفوبودا".

نظام القيادة	وصف السلوك
نظام (1) : القائد المسيطر	– يستخدم سلطته لأبعد مدى. – يتم سلوكه بالعنف والصلابة. – يركز معظم اهتماماته على فرض النظام والطاعة. – يقوم بتوزيع اللوم على الآخرين في حالات عدم التوفيق وإحراز الإنجازات أو النتائج. – يكثر من السخرية من الآخرين.
نظام (2) : القائد الديمقراطي	– يكون بمثابة صديق للاعبين وليس بمسيطر عليهم. – يناقش اللاعبين ويتباحث معهم ويضع ثقه فيهم. – يقدم المزيد من الاقتراحات ويمنح المزيد من الحرية.
ناظم (3) : القائد الموجه	– يميل إلى تقديم النصح والإرشاد والتوجيه بدرجة كبيرة. – يتجه نحو مساعدة الآخرين ويشجع السلوك المستقل. – يتميز بالمهارات الاتصالية العالية. – يفتح صدره للمناقشات والاقتراحات.

1–4–4– نموذج القيادة الرياضية الفاعلة : قدم هذا النموذج "شيلا دوراي" Chelladurai عام 1993، وهو عبارة عن نموذج متعدد الأبعاد لفاعلية القيادة يصلح للتطبيق في مجال القيادة الفعالة للمدرب الرياضي (حسن علاوي، 1998، م،أ) كما هو موضح في الشكل رقم اتتللل

وفي هذا النموذج لنا ثلاث محددات هامة وهي:

خصائص الموقف الرياضي: وهو يتضمن العديد من المتغيرات مثل : الطبيعة المميزة للموقف الرياضي والمتغيرات البيئية المرتبطة به.

خصائص القائد الرياضي: ويتضمن ما يتسم به القائد من سمات أو قدرات أو ماهرات أو أساليب قيايدية معينة.

خصائص الجماعة الرياضية : وتتضمن العديد من الخصائص التي قد تتميز بها الجماعة الرياضية من إمكانات وقدرات وموارد ودوافع وتماسك وتفاعل وغير ذلك من المتغيرات وقد ذكر علاوي أن هذه المحددات الثلاثة تؤثر على سلوك القائد الرياضي والذي يمكن تقسيمه إلى ثلاث أنواع من السلوك وهي :

- **السلوك المحدد للموقف:** ويقصد به السلوك الذي ينبغي على القائد الرياضي القيام به في إطار النظم التي يعمل بها والتي ترسم حدود هذا السلوك، حيث أن السلوك المحدد للموقف يتأثر بخصائص الجماعة الرياضية وما يرتبط بها من متغيرات.
- **السلوك المفضل من الجماعة الرياضية** : وهو السلوك الذي يتفضله الجماعة الرياضية لكي يقوم به القائد الرياضي وهو عيارة عن انعكاس لرغبة الجماعة الرياضية وتصورها للموقف الرياضي وما يتصف كلا منهما (الجماعة، الموقف) من خصائص ومميزات.
- **السلوك الفعلي** : ويقصد به نمط السلوك المفضل لدى القائد الذي يقوم بع فهلا والذي يتأثر بخصائص شخصية القائد الرياضي وما يمتلكه من سمات وقدرات وغيرها وكذلك بكل من السلوك المحدد للموقف والسلوك المفضل من الجماعة الرياضية.

وفي ضوء كل من المحددات الثلاثة وأنواع السلوك الثلاثة السابق ذكرها وكنتيجة للسلوك الفعلي للقائد الرياضي تتحدد الحصائل أو النتائج أو الفاعلية في ضوء عاملين أساسيين هما:

- **النجاح أو الفشل:** في تحقيق الأهداف المرجوة.
- **الرضا أو عدم الرضا:** عن مدى الإشباع الذي تحقق للجماعة الرياضية من النتائج الحادثة (بكة: 2014، 107،108).

وقد أشار **محمد حسن علاوي** (**1998**) إلى خمسة أنماط من السلوك الخاصة بالمدرب، وهي كالآتي :

- **السلوك التدريبي** (**Training Behavior**):

وهو السلوك الذي يهدف إلى تحسين مستوى أداء اللاعبين بزيادة التوجيه وزيادة تكرار التدريب واستخداما للتدريب الشاق العنيف ومحاولة التنسيق بين أداء أفراد الفريق في الألعاب الجماعية .

- **السلوك الديمقراطي** : (**Democratic Behavior**)

وهو سلوك المدرب الرياضي الذي يسمح بدرجة كبيرة في اشتراك اللاعبين في تحديد أهداف الفريق وطرق التدريب وخطط اللعب المختلفة .

- **السلوك الأوتوقراطي** : (Autocratic Behavior)

وهو ميل المدرب الرياضي إلى أن يضع نفسه في مكانة بعيدة عن اللاعبين ويصدر القرارات بمفرده دون اعتبار لأداء الفريق واللاعبين .

- **السلوك الاجتماعي المساعد**: (**Social Support Behavior**)

وهو السلوك الذي يهتم بأفراد الفريق واللاعبين و رعايتهم و يسعى لإضفاء شعور جمعي إيجابي بالنسبة للفريق الرياضي.

- **سلوك الإثابة** : (**Rewarding Behavior**)

وهو سلوك المدرب الرياضي الذي يمنح المزيد من التدعيم والإثابة والتعزيز للاعبين عن طريق الاعتراف الدائم بأدائهم وإثابتهم عند الأداء الجيد(علاوي،1998، 359-360).

ثانيا : أستاذ التربية البدنية والرياضية :

2-1 صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع.

وللأستاذ دور كبير في إنجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي، وهذا خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم ويحترم أراءهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني المتعدد، بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل ورع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات إيجابية (خطابية: 1997، 173-174).

أن وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية تعبر عن الدور الأكثر عمقا وإثراء للتربية عن سائر المجالات المهنية في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها، وهو الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته بالتلميذ والمجتمع والثقافة والمدرسة، ويتوقف هذا على بصيرة الأستاذ ونظرته نحو نظامه الاكاديمي ومهنته، كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي.

وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا، لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسات التربوية، فهو يعكس القيم والمبادئ التي يتمسك بها، ونجد لديه قناعة شخصية ومهنية وخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية التلميذ (الخولي: 1996، 147).

المعلم هو القدوة الصالحة والمثل المحتذى والنموذج المتبع للتلاميذ في حياتهم بجوانبها المتعددة، وكلما كانت صفات المعلم وخصائصه كاملة شاملة استقام التلاميذ وصلح المجتمع، ولقد اتجهت الجهود دائما نحو البحث عن

كل مكان يمكن أن يزود به المعلم أجيال المستقبل وبدأت هذه الجهود بالتوجه إلى المعلم وتحديد الصفات والخصائص التي ينبغي توفرها في شخصيته ليقوم بعمله خير قيام (كبريت: 1998، 7-8).

حسب عبد الله عمر الفرا وعبد الرحمن عبد السلام جامل فتكمن صفات الأستاذ الناجح (الكفؤ) فيما يلي:

إن المسؤولية الكبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهج ونجاح العملية التعليمية التربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة، وحتى يتم له ذلك الدور الفعال، لا بد أن يتصف بصفات متعددة ومتنوعة نلخصها في الجدول التالي (الفرا، جامل: 1999، 35-40):

صفات الأستاذ الناجح (الكفؤ)	
الصفات الشخصية	- خلوه من العاهات وخاصة في الحواس أو الأعضاء. - أن يكون كلامه واضحا خاليا من العيوب التعبيرية كالتلعثم في اللسان. - صحته جيدة ونشاطه واضح، خال من الأمراض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها. - حسن المظهر دون المبالغة.
الصفات النفسية	- الصبر والتحمل وضبط النفس. - أن يكون حازما في إرادته لنفسه ولمجموعته ولكن حزما بغير قسوة. - المحبة والعطف على التلاميذ. - القدوة الصالحة وقوة الشخصية.
الصفات العقلية	- الذكاء ضروري للنجاح في أي مهنة. - الكفاية العملية أو التمكن العملي، شرط أساسي لنجاح الأستاذ في عمله. - الخبرة والمران التدريسي الطويل. - ثقافة عملية واسعة.
الصفات الاجتماعية	- المرح في غير ابتذال. - الود والابتسام وعدم الخلط بين الجد والهزل. - إظهار ميول قيادي وقوة الإرادة. - سداد الرأي وعدم الانفعال. - عدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصياتهم.

جدول رقم (02): يمثل صفات الأستاذ الناجح (الكفؤ)

2-2- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية:

- أستاذ التربية البدنية والرياضية كمربي:

إن وظيفة الأستاذ الأساسية ولا سيما في الأمم النامية هي تربية التلميذ في جميع النواحي الجسمية والعقلية والحركية والاجتماعية، ومهمته كمربي هي أن ينمي التلميذ من الحالة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يتهيأ له أن يقول إنه قاد التلميذ أثناء سنوات الدراسة إلى أحسن حالة متوقعة انطلاقا من الاستعدادات الفطرية في ذات التلميذ.

فالمربي الذي يوطن نفسه على القيام بعمل تربوي صالح يؤدي به حتما إلى الاستفادة من الطاقة التي بداخل التلميذ وتوجيهها نحو الأحسن، كما أنه من واجب الأستاذ المربي إمداده التلميذ بكل ما درسه في المعهد وتعلمه وجربه حتى يجهزه للحياة المستقبلية سواء كانت المراحل الدراسية التالية أو النشاطات اللاصفية الخارجية وذلك بحسن المرافقة وحسن الأخذ باليد.(رمضان: 1994، 65).

- أستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد للأنشطة والممارسات التدريسية :

إن استخدام أسلوب بيداغوجي معين يساعد الأستاذ في توجيه عملية التعليم، حيث أن دور الأستاذ لا يكمن في التلقين فقط بل يتعداه إلى المساعدة عن طريق حضوره وتفهم العلاقات، وهذا يتطلب كفاءته من خلال الأنشطة والممارسة، كما أنه يعمل على تسهيل النشاطات للفرد وللجماعة، وهذا يتطلب كفاءة وخصائص مهنية مكتسبة من خلال الممارسة، كعملية الحوار الذي يساعد التلاميذ على فهم الهدف والغاية.

فالأستاذ قائد في جماعته يوجه ويعطي التعليمات المفيدة وذلك في نطاق التشاور وتفهم الآخرين، لأن القيادة حاليا ليست ملكا لفرد بالمفهوم العام، ولكنها مهمة ومسؤولية ووظيفية.

ويرى (بافيلاس – **Bavelas** –1960) بأن القيادة عملية سلوكية لمصلحة الجماعة وتفاعل اجتماعي في نشاط موجه ومؤثر وليست فقط مجرد مركز ومكانة وقوة.(جمعة: 1998، 39).

- **دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخطيط وتنظيم وإدارة النشاط في الدرس:**

لقد حددت (روبرت دربين **Robert Dreeben**) للعملية التعليمية أربع جوانب وعلى الأستاذ مراعاتها في تدريسه وهي :

- طرق تقديم محتوى الموضوع التعليمي واختيار وتنظيم أوجه النشاط التعليمي.
- استثارة دوافع المتعلمين وذلك من أجل حثهم على المشاركة.
- ضبط الفصل وذلك من خلال تعويد المتعلمين على حفظ النظام وتعويدهم على ذلك.
- استخدام طرق التعليم القائمة على المشاركة والتي تدور حول المتعلم.
- وفي دراسة (**لايفوراك دافيس**) تم تحديد أربع مهام للمدرس في العملية التعليمية.

التخطيط: وهو يعد عنصرا أساسيا من عناصر الإدارة وله أولوية على جميع عناصر الإدارة لأخرى فالتخطيط يعد مرحلة التفكير التي تسبق التنفيذ والتي في ضوئها يتم اتخاذ القرار، وتكون بالإجابة على بعض التساؤلات منها : ماذا يريد تحقيقه؟ ما هي أفضل الطرق والوسائل؟ ما هي الإمكانيات اللازمة لتحقيق ذلك؟

التنظيم : من خلال التنظيم يقوم المدرس بعملية خلق متعمد لبيئة تعليمية مناسبة لما يراد تحقيقه من أهداف، وعملية التنظيم تتضمن"

- ترتيب أجزاء الدرس وفقا للتسلسل الذي سيتبعه في الدرس.
- إعداد وتجهيز الملاعب والأدوات التي سوف يتم استخدامها.
- توزيع الأدوار القيادية على المتعلمين وتعيين المتعلمين الذين سوف يستعين بهم.

القيادة والتوجيه: بعد عمليتي التخطيط والتنظيم للنشاط تأتي مرحلة تنفيذ النشاط، وهنا يقوم المدرس بترجمة أهداف النشاط إلى سلوك يقوم به المتعلمون وذلك من خلال إرشادات وتوجيهات المدرس، وتعد هذه القدرة إحدى قدرات المدرس وهي تدل على الجهد الذي يبذله من أجل مساعدة المتعلمين والبلوغ إلى الأهداف المرجوة. (الحماحمي والخولي: 1990، 182).

3-2 – واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

3 -1 – الواجبات العامة:

حدد أيضا **أكرم زكي خطايبة** الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

- معرفة وفهم أهداف التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى وغير المباشرة وقصيرة المدى ومباشرة.
- التخطيط لبرنامج التربية البدنية والرياضية مع الأخذ بعين الاعتبار أغراضها مع مراعاة الأمور التالية :
  - احتياجات ورغبات التلاميذ.
  - الميول والفروق الفردية.
  - تنويع وتعدد أوجه النشاط.
  - تحديد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي.
  - الأخذ في الاعتبار المرحلة العمرية.
  - عدد الأساتذة الموجودين في المدرسة.
- تطوير واختيار المواد والأنشطة التعليمية المناسبة لتعلم التلاميذ.
- التحضير والتخطيط للوحدة التدريسية ودروسها اليومية مثل تحضير المعلومات التي يجب أن يتعلمها التلاميذ خلال درس أو أكثر، ثم اختيار طرق التدريس المناسبة لها.
- الأعداد والتحضير لبيئة درس التربية البدينة والرياضية وتنظيمها للاستعداد والتعلم، ويشمل ذلك تحضير الأجهزة الضرورية والأجهزة المساعدة والوسائل التعليمية وكذلك تحديد الأدوار التي سيشارك فيها كل تلميذ أو عدة تلاميذ.
  - توفير القيادة الرشيدة والحكيمة التي تساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية.
  - استخدام القياس والتقويم لمدى معرفة تحقيق هذه الأغراض.
  - تحديد الصعوبات والعراقيل التي تواجه عملية تنفيذ المنهج والسعي لحلها.
  - إعادة تقويم برامج التربية البدنية والرياضية بصفة دورية من خلال نتائج القياس والتقويم وتحليل هذه النتائج. (خطايبة: 1976، 176-178).

وتشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها، ولقد أبرزت دراسة أمريكية حسب أمين أنور الخولي، أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البدنية والرياضية ما يلي :

- لدية شخصية قوية تتسم بالاتزان الانفعالي.
- معد إعدادا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوجب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس للتعلم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر.
- يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادرا على توضيحها.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ بكل صفاتهم.

3-2- الواجبات الخاصة :

إلى جانب الواجبات العامة السابقة الذكر توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ منها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.
- التعاون والتنسيق مع الزملاء في نفس القسم.
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلبة لها.
- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة.
- المشاركة في تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات الرياضية.
- تقييم الطلاب وفقا للخطة الموضوعية. (الخولي: 1996، 163-165).

ثالثا : دافعية الإنجاز:

3-1 ماهية الدافعية :

3-1-1 آراء وتعاريف الباحثين والعلماء لدافعية الإنجاز:

الدافعية لها جذورها في الكلمة اللاتينية **Movere** والتي تعني يدفع أو يحرك في علم النفس، حيث تشمل دراسة الدافعية على محاولة تحديد الأسباب والعوامل المحددة للفعل أو السلوك. (زيدان والسمالوطي: 1985،72).

وفيما يلي بعض التعريفات التي قدمها الباحثون لمفهوم الدافع أو الدافعية وذلك على النحو التالي:

تعريف يونغ: الدافعية من خلال المحددات الداخلية هي عبارة عن استثارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين.

تعريف ماسلو : الدافعية هي خاصية ثابتة، مستمرة، متغيرة، مركبة وعامة تمارس تأثيرا في كل أحوال الكائن الحي.

ويعرف **مصطفى زيدان** الدوافع بأنها الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي وتهيء أحسن تكييف ممكن مع البيئة الخارجية.

ويعرف **الدكتور نبيل السمالوطي**: الدافع هو حالة داخلية جسمية أو نفسية فطرية أو مكتسبة، تثير السلوك وتحدد نوعيته واتجاهه وتسير به نحو تحقيق أهداف معينة من شأنها إرضاء جانب معين من جوانب الحياة الإنسانية.

وهناك تعريف آخر يرى في الدافع حالة داخلية أو استعداد فطري أو مكتسب شعوري أو لا شعوري عضوي أو اجتماعي نفسي يثير السلوك الحركي ويسهم في توجيهه إلى غاية شعورية أو لا شعورية، فالدوافع هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي أو تهيئ له أحسن تكيف ممكن للبيئة الخارجية. (حسن علاوي: 1997، 11).

3-1-2 مفهوم الدافعية عند علماء النفس والتربية:

سيتم عرض وتحديد مفهوم الدافعية لدى علماء التربية البدنية والرياضية، باعتبار أن مفهوم الدافعية في المجال الرياضي جد حساس، وذو أهمية وأبعاد مستقبلية.

يقول الدكتور أسامة كامل راتب في مفهوم الدافعية ما يلي: يمكن تعريف الدافعية بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين، وحتى يتسنى فهم هذا التعريف تجدر الإشارة إلى ثلاثة عناصر هامة:

الدافع : (**Motive**) حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه.

الباعث : (**Inventive**) هي عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه من قيمة.

التوقع: (**Expectation**) مدى احتمال تحقيق الهدف. (راتب: 1997، 72).

ويرى علاوي أن موضوع الدوافع من الموضوعات التي تبحث عن محركات السلوك أي في القوى التي تؤدي بالفرد إلى القيام بما يقوم به من سلوك أو نشاط، وما يسعى إليه من أهداف كما يشير في تعريفه للدوافع إلى أنها الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين وأنها ليست شيئا ماديا أي أنها ليست حالات أو قوى يمكن رؤيتها مباشرة وإنما هي حالة في الفرد يستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة ومن نشاط الفرد نفسه. (حسن علاوي: 1997، 38).

ومن الأسس التي تقوم عليها الدوافع مبدأ الفرضية **Purposivism**، ويشير إلى أن الدوافع توجه السلوك نحو غرض أو هدف أو مبدأ الحتمية الديناميكية ويقصد به سلوك له مسبب توجد في الدوافع ويوضح كل من علاوي وسوران أن سلوك الفرد لا يصدر عن دافع واحد فغالبا ما يكون سلوك الفرد نتيجة لعدة دوافع مختلفة متداخلة بعضها مع الآخر أو تكون نتائج مجموعة من الدوافع، ويؤكدان كذلك على أن للدوافع دورا هاما في ممارسة الفرد للنشاط الرياضي، وإن كانت تلك الدوافع قد تختلف من فرد إلى آخر أو من جماعة إلى أخرى، ولذا فإنه يجب استثارة الدافعية لدى الأفراد لممارسة النشاط الرياضي وفقا لحاجاتهم. (الحمامي: 1997، 38).

2-3- نظريات الدافعية :

لقد أثار مفهوم وماهية الدافعية والنظريات المفسرة لها جدلا كبيرا بين علماء النفس والتربية، وقد فسر هؤلاء العلماء الدافعية بعدد من النظريات تختلف باختلاف نظرتهم للإنسان وللسلوك الإنساني، وكذلك باختلاف المدارس السيكولوجية التي ينتمون إليها، ويمكن تحديد هذه النظريات على النحو التالي :

2 -1 النظرية الارتباطية :

اهتمت هذه النظرية بتفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم ذات المنحى السلوكي أو ما يطلق عليها عادة بنظريات المثير الاستجابة، وقد كان **ثورنديك** من أوائل العلماء الذي تناولوا مسألة التعلم تجريبيا.

حيث تبدأ هذه النظرية من المسلم الرئيسي (مثير – إستجابة) أي لا استجابة دون مثير وبأن التعلم يحدث نتيجة لحدوث ارتباط به سوف تظهر هي الأخرى.

وترى هذه النظرية أن الوحدات التي تتكون كل منها من ارتباط بين مثير واستجابة هي بمثابة العناصر الأساسية الأولية للسلوك وبعبارة أخرى ترى هذه النظريات أن السلوك المتعلم يتكون من مجموعات أو تنظيمات من وحدات صغيرة وكل وحدة تتكون من مثير يرتبط باستجابة وترتبط هذه الوحدات ببعض لتكون تنظيما معينا هو العادة. (خير الله والكيناني: 254).

ويعتبر **توردنايك** أول من قام بمبدأ المحاولة والخطأ كأساس للتعلم بينما أخذ (هل 1952) بقانون الأثر، وحدده على نحو أكثر دقة مما فعل **توردنايك**، حيث يستخدم مصطلح تخفيض أو اختزال الحاجة للدلالة على حالة الإشباع ومصطلح الحافز للدلالة على بعض المتغيرات المتداخلة الواقعة بين الحاجة والسلوك، وقد حدد (**هِلْ**) علاقة السلوك بالحاجة والحافز في النموذج التالي:

حاجة ← حافز ← سلوك ← اختزال الحاجة

شكل رقم (01) يوضح علاقة السلوك بالحاجة والحافز

ومن هنا تعتبر الحاجة طبقا لهذا النموذج متغيرا مستقلا، يلعب دورا في تحديد الحافز كمتغير متداخل، ويلعب هذا بدوره دورا مهما في تحديد السلوك، فتصدر عن المتعلم استجابات معينة تؤدي إلى اختزال الحاجة،

الأمر الذي يعزز السلوك وينتج التعلم، أي أن العلاقات التفاعلية بين الحاجات والحوافز هي التي تحدد الاستجابات الصادرة في وضع معين وتؤدي إلى تعلمها.(خير الله، 254).

2 –2 النظرية المعرفية :

ترى النظرية المعرفية أن هناك تفسيرا معرفية تسلم افتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفاهيم أكثر ارتباطا بمتوسطات مركزية كالقصد والنية والتوقع، لأن النشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية دافعة متأصلة فيه وتشير إلى النشاط السلوكي كفاية في ذاته وليس كوسيلة. (خير الله، الكيناني،(د.ت)، 210).

كما أنه وجد هذا الدافع وأثره في العلم والابتكار والصحة النفسية ضرورة، وصاغ **اتكسون** (1965) نظرية في الدافعية ترتبط بدافعية التحصيل على نحو وثيق مشيرا إلى أن الرغبة لإنجاز النجاح هي استعداد دافعي مكتسب وتشكل من حيث ارتباطها بأي شكل سلوكي وظيفة لثلاثة متغيرات تحدد قدرة الطالب على التحصيل وهي كالآتي:

2–2–1 الدافع لإنجاز النجاح: يشير هذا الدافع إلى إقدام الفرد على أداء مهمة ما بنشاط وحماس كبيرين رغبة منه في اكتساب خبرة النجاح الممكن، غير أن لهذا الدافع نتيجة طبيعية تتجلى في دافع آخر، هو دافع تجنب الفشل ويكمن دافع إنجاز النجاح في تباين الطلاب في مستوياتهم التحصيلية حيث يرتفع مستوى الطلاب التحصيلي (أو دافعيتهم التحصيلية) بارتفاع هذا الدافع والعكس صحيح.

2–2–2 احتمالية النجاح: إن احتمالية نجاح أي مهمة تتوقف على عملية تقويم ذاتي يقوم بها الفرد لأداء المهمة المنوطة به، فالطالب الذي يرى في النجاح المدرسي قيمة كبيرة وتكون احتمالية نجاحه كبيرة أيضا لأن قيمة النجاح كما يتصوره تعزز دافعية التحصيل لديه، غير أن بعد الهدف أو صعوبته أو انخفاض باعثه، تقلل من مستوى هذه الاحتمالية.

2–2–3 قيمة باعث النجاح: أن الدافع لإنجاز النجاح والدافع لإنجاز الفشل مرتبطان، فإذا كان الطالب مدفوعا بالنجاح فسيحاول أداء المهام التي تكون إحتمالية نجاحها مساوية لاحتمالية فشلها، وتكون قيمة باعث النجاح مرتفعة عند هذا المستوى من الاحتمالية، أما اذا كان الطالب مدفوعا بالخوف من الفشل فسيتجنب أداء

مثل هذه المهام يتضح مما سبق أي قدرة الفرد على التعلم والتحصيل مرتبطة إلى حد كبير برغبة الدافعية إلى إنجاز النجاح. (النشواتي: 1998، 210).

2-3 النظرية الإنسانية :

ظهر مفهوم الإنسان الاجتماعي في ظل مدرسة العلاقات الإنسانية، هذا المفهوم كان محل دراسة مجموعة من الباحثين حيث تعتبر أعمال مايو نقطة بداية الاهتمام بالجوانب السلوكية، حيث يقول بفكرة الإنسان الاقتصادي وأن المادة هي أساس تحفيزه، لينقذها وحاول إبراز فكرة أن الإنسان تتحكم فيه مجموعة من العوامل الاجتماعية.

تنطلق هذه النظرية من خلال إلقاء التصور حول الأساس الحيوي أو البيولوجي للدافعية والذي يرى أصحابه أن جذورها تكمن في العمليات الحيوية، وترتكز النظريات القائلة بالأساس الحيوي للدافعية التي يؤديها الفسيولوجيون على الآليات النظرية كالغرائز أو الحاجات البيولوجية بوصفها القوالب المنظمة التي تحدد على أساسها أفعالنا.(عويضة، 69).

وقد حدد العلماء أربعة دوافع بيولوجية هامة هي دوافع الأمومة، دافع العطش، دافع الجوع، الدافع الجنسي، وقد رتبت قوة الدافع وأهميته بالنسبة للكائن الحي وتتوقف قوة الدافع البيولوجي على نوعه وعلى شدته وهناك دوافع بيولوجية أخرى تقل في المرتبة وفي الأهمية في مجال التعليم بالذات عن الدوافع الأربعة السابقة الذكر، وهي :

الدافع لتجنب الألم الجسمي، تجنب البرد والحر، والدافع للإحراج والدافع للبحث عن الهواء الطلق والدافع للراحة والدافع لتفريغ الطاقة الزائدة الكامنة داخل الإنسان من خلال ممارسة النشاط البدني والرياضي.

2-4 نظرية التحليل النفسي:

تعود هذه النظرية في أصولها إلى محلل النفس السويسري **سيغموند فرويد** ومعظم مفاهيمها تختلف اختلافا جذريا عن مناحي النظريات الارتباطية والمعرفية الإنسانية وهذا من حيث المفاهيم المستخدمة وتصورات اتباعها للإنسان وسلوكه، وتطور شخصيته فهي تستخدم مفهوم الغريزة واللاشعور والكبت لدى تفسير السلوك السوي وغير السوي على حد سواء، ولما كانت هذه النظرية بالغة التعقيد وتناولتها تعديلات كثيرة قام بها تلاميذ

فرويد للتعبير عن الحاجات والرغبات والدوافع المكبوتة بأشكال سلوكية مقنعة، تتسجد أحيانا في ممارسة بعض أنماط السلوك التجريبي نحو الذات أو المجتمع لذلك يمكن تفسير العديد من الأنماط السلوكية التي تبدو في ظاهرها غير سوية أو غير معقولة بدوافع لا شعورية بعيدة عن إدراك الفرد ووعيه.

كما يعتقد فرويد أن الغريزتين تنشآن من الحاجات البدنية حيث يدخل في غريزة الحياة:

- الغرائز الجنسية (أو غرائز الليبيدو) الضرورية للتناسل أو إنتاج النوع.
- الغرائز المتصلة بالجوع والعطش والمطلوبة لحفظ الكائن وبقائه (غرائز الأنا) أما غريزة العدوان فهو يعتقد أنها موجودة منذ الميلاد فالطاقة الغريزية يشار اليها باسم (الهو)، أما صورة الإكراه أو القسر أو الكبت مما يفرض على التعبير عن هذه الرغبات الأساسية، كذلك يرى فرويد ترويض أهواء (الهو) أمر ممكن عن طريق (الأنا) وبهذا يحل عديدا من آليات الدفاع محل الإشباع المباشر للرغبات الأساسية بحيث تستخدم الطاقة الدافعة بطرق مقبولة إجتماعيا. (عويضة: 75).

ومواضيع العالم الداخلي لا يمكن أن نجد لها وجودا إلا في ضوء علاقة قائمة بين مواضيع العالم الخارجي، بحيث يعتبر العامل الخارجي والرغبات المصادر التي تشكل الإثارة الداخلية ومن خلال هذه الطاقة النفسية الأولية، وكلما لا تعي هذه الرغبات الآتية من الخارج فإنه لا تحقق الإثارة أي تفاعل، حيث ان الرغبة تولد ضغطا داخليا وهذا من خلال الطاقة المركزية الداخلية والتي تعتبر منبع الدوافع الداخلية، وهذا عن طريق تفاعلها مع الوسط الخارجي واتباعه. (النشواتي: 1998، 115).

وقد تأيد هذا من خلال بحوث علماء الأنثروبولوجيا الاجتماعية على القبائل البدائية حيث يقرون أن ما كان يعتبر من الغرائز السائدة كالعدوان والتملك مموهة بالرغبات الثانوية والمكتسبة مما يجعل من الصعب قبول أي نظرية تقول بالميول الفطرية الموروثة وهذا ما تبنته له ألبورت، وبذلك قال بفكرة "الاستقلال الوظيفي" لدوافع وهو تعبير يصف على أن بحث مفهوم الغريزة في حياة الإنسان قد أثاره من جديد عالمان مشهوران في علم طبائع الحيوان هما "**لورنز**" و"**تنبرجن**"، لكن النتائج التي توصلا إليها ما تزال اقرب إلى المجالات والاهتمامات النظرية من غيرها حتى الآن. (عويضة: 71-72).

2-5 نظرية دينامية السمات في الدافعية :

وقد ظهرت منذ أكثر من ثلاثين عاما من طرف **كاتل** (**Cattle**) وهي تتضمن ثلاثة معالم بارزة هي :

- أنها تجمع بشكل بالغ الدقة بين الاعتبارات التي تشير إلى المنشأ الحيوي للدافعية وتلك تقول بالأساس الاجتماعي.
- أنها على العكس من النظريات العديدة الأخرى في الدافعية قد صقلت بحيث أمكن أن تمدنا بمقاييس للسمات الأساسية للدافعية في الإنسان.
- إنها تقدم تفسيرا للتذبذب الذي يحدث في وقت لآخر في قوة دافعية السمات أو الحالات التي تطرأ على الدافعية من خلال التحليل العاملي تمكن كاتل من أن يفرض وجود إطار عام أو تنظيم شامل يضم كل العوامل التي تقوم بينها وبين بعضها البعض اعتمادا متبادل وهو ما أطلق عليه اسم "الشبكة الدينامية" والتي يرى أنه يمكن على أساسها اكتشاف تعقيدات الفعل أو السلوك البشري وتفسيره ولقد بدأ كاتل تحليله العامل بعدد هائل من المقاييس أو الأدوات مما يمكن استخدامه في تقدير الاتجاهات وانتهى من ذلك إلى القول بفئتين متنوعتين من العوامل ذات التأثير الدافعي الأولي هي "عوامل الطاقة الحيوية" المحركة مع ما يصاحبها من النزعات الوجدانية المناظرة أما الفئة الثانية فيشير إليها كأقل باسم عوامل "العاطفة" ويعني بها مصدر الدافعية التي اكتسبها الفرد.

ولا يلبث الطفل الرضيع مثلا أن يتعلم أثناء تنشئته الاجتماعية كثيرا من الدوافع والرغبات والاتجاهات التي تسمى بالدوافع الاجتماعية لأنها تنشأ تحت تأثير العوامل الاجتماعية ولأنها تؤثر في السلوك الاجتماعي للفرد وعلاقته بالأفراد الآخرين وليست الدوافع الاجتماعية فطرية كالدوافع العضوية، وهي ليست نتيجة حتمية للنمو وإنما هي تكتسب بالتعلم أثناء التنشئة الاجتماعية للفرد وتحت تأثير عوامل الحضارة وتجارب الحياة التي يمر بها الأفراد وإشباع هذه الحاجات عند الوليد هي بداية وأساس تفاعله الاجتماعي. (عويضة: 65-67).

2-6 النظرية الغريزية للدافعية :

كانت الفكرة العامة قبل القرن الثامن عشر أن الإنسان قادر على ممارسة الضبط الكامل على أفعاله وبوصفه كائنا مفكرا فهو يملك قوة كبح أهوائه وقوة تسييرها وتوجيهها بمشيئته واختياره وقد اقترنت هذه الأفكار بظهور الفلسفات المبكرة المتصلة بالدين والأخلاق وكانت النظرة إلى الإنسان على أنه مخلوق يبحث عن اللذة

ويتجنب الألم فيما يرى أصحاب مذهب اللذة ومقابلا لذلك نظرة إلى الحيوانات على أنها كائنات تنشط بالغريزة أي تلك الآليات التي تقف وراء السلوكيات الثابتة أو الجامدة التي يتبعها الحيوان لإشباع حاجاته الحيوانية ثم ظهر كتاب "**أصل الأنواع**" **لداروين** في عام 1853م وجد في حجج داروين ما يؤيد "الفرضية في السلوك" أو ما تبلور بعد ذلك باسم "نظرية الغريزة" وهي النظرية التي سلم فيها بأن أفعال الإنسان شأن أفعال الحيوان هي محصلة للغرائز أي تلك الميول أو النزعات الفطرية غير المتعلمة مما يدفعنا لأن نسلك بطريقة خاصة في استجلابنا لحاجاتنا البيولوجية والاجتماعية المختلفة وقد تعرضت الفكرة التي تضمنتها نظريته والقائلة بأن الإنسان مشدود إلى أنماط سلوكية ثابتة أو جامدة لكثير من النقد مما أدى به إلى أن يدخل تعديلا على نظريته مفادها أن الإنسان مشدود إلى أنماط سلوكية ثابتة أو جامدة لكثير من النقد مما أدى به إلى أن يدخل تعديلا على نظريته مفادها أن الإنسان قد تميز بأنه ولد مزودا باستعدادات (أو قوى) طبيعية تختلف بطبيعتها عن تلك الغرائز التي يتميز بها الحيوان وقد حدد بيرث معنى هذا الاستعداد في أنه "ميل فطري مركب" موجود في كل أفراد النوع ويدفع كل فرد إلى :

- أن يدرك وأن ينتبه إلى الأشياء ومواقف بعينها.
- أن يستثار بهذه الأشياء سرورا أو كدرا كلما دخلت في حيز إدراكه.
- أن تدفعه لأن يسلك بطريقة يمكن أن تكفل أمنه وسلامته في نهاية الأمر.

رابعا – المراهقة :

1-4 المراهقة وخصائصها حسب وجهة نظر بعض المفكرين :

يقول مصطفى فهمي : "كلمة مراهقة **Adolescence** مشتقة من الفعل اللاتيني **Adolesere** ومعناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي والانفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة البلوغ، هذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو وهي الناحية الجنسية، فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج".(فهمي: 1974، 189).

كما يصفها ويعرفها "**عبد العالي الجسماني** :" بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن يشدوا فيه ما يصبوا اليه من وسائل وغايات. (الجسماني: 1994، 195).

والمراهق حسب **عبد المنعم عبد القادر الميلادي** : "هو الشخص ذو صفات جديدة، هذه الصفات قد تكون غريبة علينا، أن هناك أشياء متغيرة في المراهق، تدعونا إلى تفهمها وإلى حسن التعامل معها وليس إلى مواجهتها أو التغلب عليها، وإن الآباء والأمهات الذين يواجهون المراهقين أبناءهم بالأوامر والنواهي بالشدة، وبالقسوة قد يخسرون أبناءهم المراهقين، وقد يفقدون احترامهم لهم".(الميلادي: 2004، 54-55).

ومن هنا يرى الباحث أن المراهقة : "مصطلح وصفي لفترة أو مرحلة من العمر والتي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدودة، ويكون قد اقترب من النضج العقلي والجسدي والبدني، وهي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة وبداية مرحلة الشدة، وبذلك المراهق لا يعد لا طفلا ولا راشدا إنما يقع في مجال تداخل ما بين المرحلتين".

2-4 أشكال من المراهقة :

إن المراهق يجد نفسه بصدد تكوين آراء واتجاهات عن المواقف التي يواجهها، فقد يتخذ سلوكيات عديدة للتعبير عن هذه الآراء وبشكل عام يمكن تمييز أشكال عاملا من المراهق.(الديدي: 1995، 89).

فنقول أن هناك أربعة أشكال للمراهقة:

1 – المراهقة التوافقية :

يتميز هذا الشكل بالاعتدال والهدوء النفسي، والميل إلى الاستقرار، والاشباع وتكامل الاتجاهات والخلو من القلق والتوترات الانفعالية والتوافق مع الوالدين والأسرة والتوافق الاجتماعي، والرضا عن النفس وتوفر الخبرات في حياة المراهق، والاعتدال في الخيال وأحلام اليقظة توفر جو الاختلاط السليم بالجنس الآخر وإشباع الهويات والتعويد على الثقة بالنفس وشعور المراهق بنفسه في الأسرة والمحيط والمجتمع المحيط به، وكذلك إلى وضع الأسرة من الناحية الاقتصادية وتدني عدة المواليد والجو الديمقراطي السائد فيها.

العوامل التي تؤثر فيها :

المعاملة الأسرية الجيدة، وكذا معاملة الأستاذ في المدرسة كحصيلة التربية البدنية التي تنقسم بالحرية والفهم واحترام رغبات المراهق وتوفر جو الاختلاط مع الجنس الآخر في حدود الأخلاق والدين وشعور المراهق بالاحترام واهتمام الأستاذ به وكذا تقدير والديه واعتزازهما به، يتأثر شخصيات رياضية، والشيء الذي يجذبه إلى حصص تربية البدنية والرياضية.

2– المراهقة الانسحابية :

تتميز بالانطواء والاكتئاب والسليمة والتردد والخجل والشعور بالنقص واجترار الذات وقلة النشاط والاستغراق في أحلام اليقظة التي يدور حول موضوعات الحرمان والتثبيت على المراحل الطفولية من النمو والاتجاه إلى النزعة الدينية المتطرفة بحثا عن الراحة النفسية والاتجاه إلى النزعة الدينية المتطرفة بحثا عن الراحة النفسية والخلاص من مشاعر الذنب، وهذه المراهقة ناجمة عن اضطراب الجو النفسي في الأسرة (سيطرة الوالدين، الحماية الزائدة للولد، ضعف المستوى الاقتصادي والاجتماعي)، والتخلف في التكوين الجسمي وسوء الحالة الصحية، نقص اشباع الحاجة إلى التقدير، والتثبيت على الأدوار للنمو لا سيما أدوار السنة الأولى من العمر، أي عند تعرض الرضيع لصدمات التعامل مع ثدي الأم والثورة على تربية الوالدين ومحاولة النجاح المدرسي. (الديدي: 1995، 90-91).

العوامل التي تؤثر فيها :

تتأثر بعوامل اضطراب الجو النفسي في الأسرة والأخطاء الأسرية التي منها التسلط والسيطرة الوالدية والحماية الزائدة وما يصاحب ذلك من إنكار لشخصية المراهق، ونقص ممارسة النشاط الرياضي التضمن والرجعية والمغالاة في اتجاهات الأسرية والجذب العاطفي.(السيد: 1975، 270).

3– المراهقة المنحرفة :

تتسم بالانحلال الخلقي والجنوح المضاد للمجتمع والانتماء إلى أسرة مفككة أو منحلة أخلاقيا.

الانحرافات الجنسية وسوء الأخلاق والفوضى وبلوغ الذروة في سوء التوافق والبعد عن المعايير الاجتماعية في السلوك، والإدمان على المخدرات بدرجة كبيرة جدا مما يعرضه إلى الكثير من المشاكل الأسرية ومع المجتمع.

العوامل التي تؤثر فيها:

المرور بخبرات وتجارب حادة ومريرة وصدمات عاطفية وقصور في رقابة الأسرة والفشل الدراسي الدائم سوء الحالة الاقتصادية للأسرة المتدني والقسوة في معاملة المراهق بشدة وعدم تلبية حاجاته الجسمية والنفسية والاجتماعية والصحية المنحرفة ورفاق السوء، وهذا من أهم العوامل المؤثرة.

وهذه الأشكال ناتجة من شخصية المراهق بحد ذاته وما يحيط به من مؤثرات اجتماعية. (زهران: 1999، 440-441).

4–3 أهم الخصائص المميزة للمراهقين :

- ✓ يدرك العلاقات القائمة بينه وبين الأفراد الآخرين حيث يتطور اهتمامه بهم فيتعدى اهتمامه بذاته.
- ✓ اتساع دائرة التفاعل الاجتماعي ونشاطه الاجتماعي ويدرك حقوقه وواجباته ويخفف من أنانيته ويقترب بسلوكه من معايير المجتمع ويتعاون معهم في نشاطه ومظاهر حياته الاجتماعية.

الثقة وتأكيد الثقة : يحقق الاستقلال العاطفي، عن والديه ويؤكد شخصيته ويشعر بمكانته.

الخضوع لجماعة الأقران : يخضع لأساليب أصدقائه وأقرانه وسلوكياتهم ومعاييرهم ونظمهم ويتحول بولائه الجماعي من الأسرة إلى الأقران. (الشيابي: 2000، 207).

4-4 حاجات المراهق :

1- الحاجة إلى التقدير والتقبل والمكانة الاجتماعية : فتمثل الحاجة للتقدير والتقب الحاجة السائدة المتمثلة في وضع الفرد وشعوره بالانتماء إلى أسرته والى وضعه الاجتماعي المرغوب فيه، كما أن سوء التكيف الاجتماعي لدى الفرد يرجع إلى افتقاره إلى الأمن النفسي في الطفولة، والإسراف في التقدير للمراهقة يصيبها بشيء من الغرور يسمى "غرور المراهقة" والى جعلها تكون صورة غير صادقة لنفسها.

2 - الحاجة إلى الانتماء : الإنسان بطبعه كائن اجتماعي وهو في حاجة إلى أن ينتمي إلى الجماعية ليشعر بالتجانس ويلتمس فيها التقدير والتقبل والاحترام والانتماء لهم لكي يشبع حاجاته التي تشعره بالأمن في مجتمعه، وقد فطن علماء النفس إلى مدى خطورة الدافع إلى الانتماء وقوة أثره فأطلقوا عليه الجوع الاجتماعي إشارة إلى أننا لا نستطيع أن نستغني على الانتماء إلى جماعة أو أكثر من الناس والإنسان بطبعه أن يتحمل الوحدة أو العزلة في هذه الحياة.(فرج: 2008، 46-47).

3 - الحاجة الجنسية : في نظر علماء التحليل النفسي ومنهم فرويد رأى بأن حرمان الحاجة الجنسية هو من العلل الأساسية لسوء توافق الشخصية والاضطرابات النفسية العصيبة، وكما أثبتت دراسته على أن الطفل يكون له إلحاح جنسي لغرض اكتشاف الجسم حيث يبلغ سن المراهقة، ونجد هذه الحاجة تقوى وتأخذ شيئا آخر وهو الاتساع الجنسي، وتتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية والحاجة إلى اهتمام بالجنس الآخر والحاجة إلى التخلص من التوافق الجنسي الغيري (زهران: 1999، 318-435).

4 - الحاجة إلى الاستقلال : كما سبق وأن قال "عبد اللطيف فرج" بأن الإنسان بطبعه اجتماعي، إلا انه سعى لكي يتمتع بفرديته فهو يحتاج إلى قدر من الحرية والحركة واتخاذ القرارات وحرية العمل والرأي والإدارة، فالمراهق قد يحقق استقلالية تبدأ عند اختباره لنوع الرياضة التي يريدها وميله دون التدخل في ذلك من طرف الأهل ويكون بذلك قد تخلى عن قيود الأهل.(فرج: 2008، 49).

5- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار: الحاجة إلى التفكير وتوسيع قاعدة الفكر والسلوك، والحاجة إلى تحصيل الحقائق، والحاجة إلى تفسير الحقائق، والحاجة إلى النجاح والتقدير الدراسي، والحاجة إلى التعبير عن

النفس، الحاجة إلى السعي وراء الإثارة، الحاجة إلى المعلومات ونمو القدرات، الحاجة إلى التوجيه الإرشاد التربوي والأسري والزواجي.

6 – الحاجة إلى النجاح: لكل إنسان في حياته فترة عمرية بحاجة إلى أن يحقق لنفسه قدرا من النجاح وتحقيق الذات ولا يقدر قيمة النجاح في حياة الفرد إلا اذا تصورنا حالة الشخص الناجح وغير الناجحة في جوانب كثيرة من حياته، فعلماء الصحة النفسية ينصحون دائما بأن تحاول مع بداية الحياة أن نؤكد لدى الطفل مشاعر النجاح والقدرة والثقة بالنفس، وأن نجنبه قدرات وإمكانات أكبر من طاقته وتفكيره ويجب أن يتخللها في عمله. (زهران: 1999، 435).

4–5 دوافع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية للمراهق:

إن الدوافع المرتبطة بممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تتميز بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها، والتي تحفز المراهق على ممارستها وأهمية ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحثه للقيام بعمل ما، ولقد حدد الباحث "روديك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية وقسمها إلى قسمين :

الدوافع المباشرة:

- الإحساس بالرضا والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي كنتيجة للنشاط البدني الرياضي.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد مثل : الجمباز.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية الرياضية التي تتميز بصعوبتها.
- الاشتراك في المنافسات والتجمعات الرياضية.
- تسجل الأرقام وبالبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفور.

الدوافع غير المباشرة: والمتمثلة في :

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- التطلع لرفع المستوى للقدرة على العمل الإنتاج.
- الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس وانقاص الوزن.

- الوعي بالشعور الاجتماعي، إذ يرى المراهق بوجوب المشاركة في الأندية والفرق الرياضية ويسعى للانتماء للجماعة وتمثيلها اجتماعيا.

يمارس المراهق النشاط البدني الرياضي لتحقيق النمو العقلي والنفسي(جلال علاوي: 1986، 187-188).

2 – الدراسات السابقة والمشابهة :

الدراسات السابقة مصدر اهتمام قوي لكل باحث، مهما كان تخصصه، فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى، وتمهيد لبحوث قائمة، لذلك يجب القيام بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف البحوث العلمية أو المجلات ...، حتى يتسنى لصاحب البحث أن يرسم الخطة الموضوعية والمنهجية السليمة التي بإمكانه أن يصل بها إلى تحقيق أغراض بحثه ويؤكد "تركي رابح" فيما يتعلق بأهمية الدراسات ونظريات سابقة فيقول "من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات ونظريات سابقة حتى نتمكن من تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع المراد البحث فيه (رابح، 1984، ص123).

سنتناول بعض الدراسات التي أجريت والتي لها علاقة بموضوع البحث(انعكاسات الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز) ونظرا لأهمية هذه الدراسات، نورد عددا منها مبينين الهدف الأساسي منها، وكذا نحاول إعطاء وصف للعينة والأدوات المستخدمة فيها إذا أمكن، وكذا أهم النتائج التي توصلت إليها، والاقتراحات المتوصل إليها، بالإضافة إلى تعقيب عام عليها، ومدى استفادتنا منها وستكون كما يلي:

الدراسة الأولى : دراسة سماتي حاتم (2011) تحت عنوان : (النمط لقيادي وعلاقته بتماسك الجماعة) مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس، تخصص عمل وتنظيم، جامعة منتوري بقسنطينة.

هدف الدراسة : التعرف على الأنماط القيادية السائدة في مؤسسة النسيج والتجهيز ببسكرة (الديمقراطي ، التسلطي، الحر) وعلاقتها بتماسك الجماعة لدى عمال المؤسسة.

مشكلة الدراسة: ما هو النمط القيادي السائد في مؤسسة النسيج والتجهيز ببسكرة؟

المنهج المتبع : استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

العينة : تمثلت في 347 فردا (إطارات وعمال التحكم والمشرفين والعمال التنفيذيين).

الأدوات المستخدمة في البحث: استمارة الاستبيان كأداة قياس مع المقابلة والملاحظة.

أهم النتائج المتوصل اليها : هناك توافر للأنماط القيادية الثلاثة حيث يمارس القادة في مؤسسة النسيج والتجهيز ببسكرة النمط القيادي الديمقراطي، وبدرجة أقل النمط القيادي الفوضوي، وفي الأخير النمط القيادي البيروقراطي. هناك بعض العوامل والخصائص التي تساعد على زيادة تماسك جماعة العمل في مؤسسة العمل والنسيج والتجهيز وعوامل أخرى تؤدي لانخفاض تماسك الجماعة.

الدراسة الثانية: دراسة خلول غانية (2009) تحت عنوان : (**الأنماط القيادية لرؤساء ومدربي فرق كرة القدم وعلاقتها بالأداء**)، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية النشاط البدني والرياضي، تخصص : إدارة وتسيير رياضي جامعة الجزائر.

هدف الدراسة : التعرف على الأنماط القيادية المتبعة من طرف رؤساء الفرق وعلاقتها بالأداء.

مشكلة الدراسة : تتمثل في : ما هو النمط القيادي المتبع من طرف رؤساء فرق كرة القدم؟

المنهج المتبع: استعمل الباحث المنهج الوصفي.

العينة : عشوائية وتمثلت في 22 مدرب و11 رئيس نادي.

الأدوات المستخدمة في البحث : استمارة الاستبيان كأداة قياس.

أهم النتائج المتوصل إليها : أن النمط القيادي الممارس من طرف رؤساء الأندية الرياضية هو النمط الديمقراطي بصفة متوسطة ويليه النمط الفوضوي والتسلطي بصفة ضعيفة.

أهم التوصيات المقترحة من الباحث :

- ضرورة اتباع أسلوب محدد يقوم عليه قيادة كل فريق رياضي وبالتحديد الأسلوب الديمقراطي.
- ضرورة وجود تدريبات قيادية يقوم عليها العمل القيادي.
- ضرورة الاهتمام بتطوير الهيكل التنظيمي وأساليب القيادة داخل الفرق الرياضية.

الدراسة الثالثة : دراسة طلال عبد المالك الشريف بالسعودية (2003) تحت عنوان :(الأنماط القيادية وعلاقتها بالأداء الوظيفي)، مذكرة ماجستير في العلوم الإدارية من جامعة نايف بالسعودية.

أهداف الدراسة: تتلخص أهداف الدراسة في معرفة العلاقة الارتباطية بين الأنماط الموجودة بين الأنماط القيادية (الديمقراطي، التسلطي، الحر) بالأداء الوظيفي من وجهة نظر العاملين في إمارة مكة المكرمة وأثره على الأداء الوظيفي من أجل تقديم معلومات للمسؤولين داخل مكان الدراسة.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي: يقوم على وصف الظاهرة.

عينة البحث : اقتصرت على العاملين بإمارة منطقة مكة المكرمة والمحافظات التابعة لها (مديري الإدارات، أو رؤساء الأقسام) قدرت بـ 100 فرد.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: استمارة استبيان كأداة قياس.

وتمثلت أهم نتائج الدراسة فيما يلي: هناك توافر الأنماط القيادية الثلاثة حيث تمارس في إمارة منطقة مكة المكرمة النمط القيادي الديمقراطي بدرجة عالية والنمط الحر بدرجة متوسطة والنمط الأوتوقراطي بدرجة ضعيفة، وتتبين أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائيا وموجبة بين النمط القيادي والأوتو قراطي ومستوى الأداء الوظيفي، وجود علاقة ذات دلالة إحصائية سلبية بين النمط القيادي ومستوى الأداء الوظيفي لدى كل من نمط القيادة الحر والأوتوقراطي.

الدراسة الرابعة : دراسة ناظم شاكر الوتار (2006) تحت عنوان : (السلوك القيادي وعلاقته بالرضا عن العمل لدى مدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل ببغداد)

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى بناء مقياس الرضا عن العمل لمدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل والتعرف على العلاقة بين السلوك القيادي والرضا عن العمل لمدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل.

المنهج المتبع: استخدم فيها المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الموضوع.

عينة الدراسة : عينة الدراسة قوامها 87 مدرسا و63 مدير مدرسة موزعين في الجانبين الأيسر والأيمن لمدينة الموصل.

الأدوات المستخدمة في البحث: واستعان الباحث في جمع البيانات والمعلومات بأداة الاستبيان.

ومن أهم ما توصل إليها : درجة الاهتمام بالعمل لدى مدرسي التربية الرياضية من خلال سلوكهم القيادي في المدرسة ترتبط مع درجة الرضا.

درجة الرضا عن العمل لدى مدرسي التربية الرياضية لا تعبر عن طبيعة العلاقات الإنسانية التي تمثل جانبا مهما من سلوكهم القيادي داخل المدرسة، وهناك علاقة دالة بين السلوك القيادي والرضا عن العمل لدى مدرسي التربية الرياضية في مركز مدينة الموصل.

الدراسة الخامسة: دراسة بشيري بن عطية (2010) تحت عنوان : (**السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بمستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية**)، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية.

هدف الدراسة: التعرف على السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بمستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

المنهج المتبع: استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

العينة : عينة عشوائية تتكون من 200 تلميذ من مختلف ثانويات ولاية المسيلة.

الأدوات المستخدمة في البحث : واستخدم الباحث مقياس القيادة في الرياضة (قائمة السلوك القيادي المفضل للمدرب الرياضي من وجهة نظر اللاعب) واختبار التفكير الابتكاري.

أهم النتائج المتوصل إليها : هناك علاقة طردية قوية في الاتجاه الموجب بين السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

مستوى التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية عال وهو يختلف باختلاف الفروق الفردية.

هناك فروق فردية بين مستوى التفكير الابتكاري لدى التلاميذ تبعا للأسلوب المتبع من طرف الأستاذ.

الدراسة السادسة : دراسة بن الرجم إدريس (2014) تحت عنوان: "بعض الأنماط القيادية وعلاقتها بالإبداع الإداري لدى إطارات مديريات الشباب والرياضة)، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص الإدارة والتسيير الرياضي، دراسة ميدانية لولايات (المسيلة، برج بوعريريج، سطيف).

هدف الدراسة : معرفة العلاقة الارتباطية الموجودة بين الأنماط القيادية والإبداع لدى إطارات مديريات الشباب والرياضة لولايات المسيلة، برج بوعريريج، سطيف.

مشكلة الدراسة : هل هناك علاقة ارتباطية بين الأنماط القيادية والإبداع الإداري لدى إطارات مديريات الشباب والرياضة؟.

المنهج المتبع: استعمل الباحث المنهج الوصفي لأنه الأنسب لمثل هذه المواضيع.

العينة : مسحية وتمثلت في 76 إطار يعملون داخل مقرات مديريات الشباب والرياضة.

الأدوات المستخدمة في البحث : إستمارة استبيان المدرج على شكل **مقياس ليكرت الخماسي**.

أهم النتائج المتوصل إليها : يمارس في مديريات الشباب والرياضة النمط القيادي الديمقراطي بدرجة متوسطة ويليه الحر والأوتوقراطي بدرجة ضعيفة، وتوجد هناك علاقة إيجابية متوسطة بين النمط القيادي الديمقراطي والإبداع الإداري لدى إطارات مديريات الشباب والرياضة، وهناك علاقة سالبة بين النمط القيادي الحر والإبداع الإداري لدى إطارات مديريات الشباب والرياضة.

الدراسة السابعة: دراسة **أرفيس الزبير** (2014) تحت عنوان :(**اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز)**، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير تخصص نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، فرع التربية الحركية، (جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، معهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية)، دراسة ميدانية بثانوية أول نوفمبر بالمسيلة.

وكان الهدف العام من الدراسة: معرفة العلاقة بين اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي : لكونه يتناسب مع طبيعة المشكلة المطروحة.

مجتمع وعينة البحث: تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة على (130 تلميذ بثانوية أول نوفمبر بالمسيلة).

الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة : مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني.

مقياس دافعية الإنجاز الدراسي الذي طوره كل من **باسم السامرائي وشوكت الهيازعي**.

وتمثلت أهم نتائج دراسته فيما يلي :

- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات التلاميذ نحو التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات التلاميذ نحو التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية إنجاز تلاميذ الطور الثانوي تعزى لمتغير الجنس.

الدراسة الثامنة: دراسة نبيل الفحل (2000م) تحت عنوان : (تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في كل من مصر والسعودية، دراسة ثقافية. تكونت العينة من 120 طالبا منهم 60 مصريا و60 سعوديا من مرحلة التعليم الثانوي تراوحت الأعمار بين 16 و18 سنة، استخدم مقياس تقدير الذات للكبار ومقياس الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين، وكشفت الدراسة عن وجود ارتباط موجب دال بين درجات الطلاب المصريين في تقدير الذات، ودرجاتهم في دافعية الإنجاز، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المصريين والطلاب السعوديين من حيث متوسط درجات تقدير الذات لصالح الطلاب المصريين وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المصريين وبين الطلاب السعوديين من حيث متوسط الدرجات على مقياس الدافع للإنجاز وهو ما يؤكد وجود ثقافة عربية مشتركة.

الدراسة التاسعة : دراسة سخسوخ حسان (2007) تحت عنوان (أثر مستوى القلق لعام على دافع الإنجاز لدى الطلاب المتفوقين عقليا بمرحلة التعليم الثانوي، بحث أجريت الدراسة على عينة مقدرة بـ 105 فرد من 3 ثانويات وبينت نتائج هذا البحث ما يلي :

- وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعة مستوى القلق العام المتوسط ومجموعة مستوى القلق العام المنخفض في دافع الانجاز لدى الطلاب المتفوقين عقليا في مرحلة التعليم الثانوي.
- وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعة مستوى القلق العام المتوسط ومجموعة مستوى القلق العام المنخفض في دافع الإنجاز لدى الطلاب المتفوقين عقليا بمرحلة التعليم الثانوي.
- وبالتالي فإن مستوى القلق العام يؤثر على دافع الإنجاز لدى الطلاب المتفوقين عقلين بمرحلة التعليم الثانوي وذلك بصورة "n" بحيث يرتفع الدافع للإنجاز عن المستوى المتوسط وينخفض عند مستوى المنخفض والمرتفع منه على حد السواء.
- وجود حاجات إرشادية من خلال الفروق الدالة إحصائيا بين مجموعات مستوى القلق العام المتوسط والمرتفع والمنخفض في دافع الإنجاز لدى الطلاب المتفوقين بمرحلة التعليم الثانوي.

الدراسة العاشرة: دراسة محمود عبد القادر(1978) تحت عنوان :(دوافع الإنجاز وعلاقتها ببعض عوامل الشخصية والنجاح الاكاديمي عند طلاب جامعة الكويت حيث كان عدد أفراد العينة 457 طالبا وطالبة من جامعة الكوت، ومعهد المعلمين، وتم استخدام مقياس دافعية الإنجاز، اختبار سرعة الأداء ودقته، مقياس النشاط العام أو الحيوية، مقياس الموضوعية مقابل الداعية أو الحساسية الزائدة، مقياس الثقة مقابل الشعور بالنقص، مقياس السيطرة أو السيادة مقابل الخضوع، مقياس العمل أو الاكتفاء الذاتي مقابل الاعتماد على الجماعة المعدل العام لتقديرات النجاح في نهاية الفصل الدراسي، وأسفرت النتائج الدراسة عن وجود ارتباط دال بين دوافع الطموح الاكاديمي، النشاط العام، الثقة مقابل الشعور بالنقص، الموضوعية مقابل الحساسية الزائدة، السيطرة مقابل الخضوع والاكتفاء الذاتي مقابل الاعتماد على الجماعة.

الدراسة الحادية عشر: لمحمد فروزي (2004) تخت عنوان "السلوك القيادي وعلاقته بتماسك الفريق الرياضي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق في الجامعات المصرية" مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية.

هدف الدراسة : معرفة تأثير السلوك القيادي المتبع من قبل المدرب في تنمية تماسك أعضاء الفريق وفي تطوير دافعية الإنجاز لديهم.

المنهج المتبع: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، لجمع بيانات الدراسة.

العينة: اختار الباحث عينة من لاعبي الفرق الرياضية في الجامعات المصرية من مختلف الرياضات (كرة اليد، كرة السلة، فرق التتابع في السباحة، التتابع في ألعاب القوى).

الأدوات المستخدمة في البحث: مقياس السلوك القيادي مقياس التماسك في الفريق الرياضي ومقياس دافعية الإنجاز (محمد حسن علاوي، 1998).

أهم النتائج المتوصل إليها : توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين كلا من السلوك القيادي المتبع من قبل المدرب الرياضي ومستوى تماسك الفرق الرياضية، كما وجد الباحث أيضا أن هناك علاقة بين السلوك القيادي ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين في الفرق الرياضية كما استنتج الباحث أن كلما اهتم المدرب بجانب العلاقات الإنسانية مع أعضاء الفرق كلما زاد مستوى التماسك وأيضا زادت دافعية الإنجاز لدى اللاعبين في الفريق الرياضي.

الدراسة الثانية عشر: دراسة عفاف وسطاني(2010) تحت عنوان :" دافعية الإنجاز لدى فريق العمل وعلاقتها بالنمط القيادي السائد لمدير المؤسسة التعليمية في ضوء مشروع مؤسسة" مذكرة ماجستير، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا (تخصص إدارة تربوية)، جامعة فرحات عباس سطيف.

هدف الدراسة : معرفة العلاقة بين النمط القيادي السائد للمدير ودافعية الإنجاز لدى الأساتذة في ضوء مشروع مؤسسة.

المنهج المتبع : اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي لهذه الدراسة.

العينة : عينة عشوائية شملت 194 أستاذ من مرحلة التعليم المتوسط.

الأدوات المستخدمة في البحث: أداة استبيان للأنماط القيادية ومقياس دافعية الإنجاز للأساتذة.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- النمط الديمقراطي هو الأكثر شيوعا والنمط الفوضوي هو الأقل استمالا.

- وجود علاقة قوية بين النمطين الديمقراطي والموقفي وارتفاع دافعية الإنجاز لدى الأساتذة والعكس بالنسبة للنمطين الأوتوقراطي والفوضوي.

الدراسة الثالثة عشر: دراسة عبد العزيز بن علي بن أحمد السليمان (2000) تحت عنوان "السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية)، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية.

هدف الدراسة : التعرف على السلوك القيادي لدى المدربين السعوديين والعرب وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، وكذلك التعرف على مدى تأثير المتغيرات التالية الجنسية، السن، سنوات الخبرة في مجال التدريب، طبيعة المهنة) على السلوك القيادي للمدربين، ومدى تأثير المتغيرات التالية: (السن، سنوات الخبرة في الممارسة الرياضية) على دافعية الإنجاز للاعبين.

المنهج المتبع : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق أهدافها.

العينة : تكونت عينة الدراسة من (76) مدربا، و(622) لاعبا من مدربي ولاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية.

الأدوات المستخدمة في البحث: مقياس السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية من إعداد أبو زيد (1990م) الذي يتمثل على ثمانية أبعاد تمثل في مجملها السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية ومقياس أنماط دافعية الإنجاز للاعب الرياضي من إعداد علاوي (1998) ويشتمل على بعدين هما : إضافة لمقياس ولس (Willis) من اقتباس علاوي (1998م، ج) لقياس دافعية الإنجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية.

أهم النتائج المتوصل إليها : من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي :

- هناك علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدربو بعض الألعاب الجماعية السعوديون والعرب لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية وبين دافعية الإنجاز للاعبين.
- إن السلوك القيادي الذي يمارسه المدربون، هو السلوك القيادي بأبعاده المختلفة مع تركيزهم على بعض الأبعاد التي يرون أنها مهمه للعملية التدريبية أكثر من الأبعاد الأخرى مثل : (بعد الاهتمام بالجوانب

الصحية، وبعد التدريب والإرشاد) أن مستوى الدافعية لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية يعتبر مرتفعا.

- وجود علاقة بين الجنسين والسلوك القيادي للمدربين في بعد التدريب والإرشاد وذلك لصالح المدربين العرب.
- وجود علاقة بين طبيعة المهنة والسلوك القيادي في بعد المشاركة والسلوك الديمقراطي لصالح المدربين المتفرغين.
- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين سنوات الخبرة في المجال الرياضي وبين دافعية الإنجاز للاعبين في بعد دافع إنجاز النجاح، وذلك لالح اللاعبين ذوي الخبرة العالية من (16 سنة فما فوق) مقارنة باللاعبين ذوي الخبرة المنخفضة من (1-5 سنوات).
- لا توجد علاقة دالة إحصائيا بين السن وسنوات الخبرة في مجال التدريب الرياضي وبين السلوك القيادي للمدربين.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين السن ودافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين.

الدراسة الرابعة عشر : دراسة ميروح عبد الوهاب(2010) تحت عنوان :(السلوك القيادي وعلاقته بالدافعية لدى العمال) مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير، قيم علم النفس والعلوم التربوية والأرطوفونيا، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة منتوري قسنطينة.

وكان الهدف العام من الدراسة : الكشف عن واقع السلوك القيادي والدافعية بالمؤسسة الجزائرية ومعرفة طبيعة ومدى توافر العلاقة بين السلوك بالمنظمة ومستوى الدافعية لدى العمال فيها.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي.

منهج وعينة البحث : تم اختيار العينة بطريقة قصدية شملت قام فيها بالحصر الكلي لأفراد المجتمع الأصلي وذلك لصغر حجم مجتمع الدراسة، حيث بلغ العدد الكلي للعاملين حسب تقرير المؤسسة في 2010 حوالي 194 عاملا.

الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة : أداة الاستبيان لجمع البيانات أداة لقياس السلوك القيادي وأداة لقياس دافعية الإنجاز.

وتمثلت اهم نتائج دراسته فيما يلي : توجد علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي ودافعية الإنجاز لدى العمال في المؤسسة الوطنية، توجد علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي بالعمل وحاجات البقاء، الانتماء والنمو لدى العمال.

الدراسة الخامسة عشر : دراسة عمار شوشان(2009) تحت عنوان : النمط القيادي لمديري الثانويات وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى الأساتذة، مذكرة ماجستير تخصص الإدارة والتسيير التربوي، كلة الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة الحاج لخضر(باتنة).

هدف الدراسة : معرفة الأنماط القيادية السائدة في المؤسسات التربوية، وما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين النمط القيادي ودافعية الإنجاز وبالتالي التعرف على أي نمط قيادي يحرك ويفعل ويزيد من دافعية الإنجاز لدى المرؤوسين.

المنهج المتبع : المنهج الوصفي الارتباطي.

العينة : عشوائية تتمثل في 160 أستاذ تعليم ثانوي وتقني في ثانويات ومتاقن ولاية باتنة من أصل 2284 أستاذ.

الأدوات المستخدمة في البحث : أداة استبيان لمديري الثانويات وأداة استبانة دافعية الإنجاز.

أهم النتائج المتوصل إليها :

- وجود علاقة ارتباطية بين النمط القيادي لمديري الثانويات ودافعية الإنجاز لدى الأساتذة.
- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة في دافعية الإنجاز تعزى لمتغيرات (الجنس، الخبرة، والبعد عن مكان العمل).

الدراسة السادسة عشر: دراسة تيس عبد المالك (2014) تحت عنوان : (السلوك القيادي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية) دراسة ميدانية بمديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، شعبة إدارة وتسيير رياضي.

هدف الدراسة : الكشف عن العلاقة بين السلوك القيادي ودافعية الإنجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية بالإضافة إلى العلاقة بين الأنماط القيادية الثلاثة مع دافعية الإنجاز، والكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين الأنماط القيادية الثلاثة ودافعية الإنجاز في المؤسسة الرياضية تعزى للمتغيرات الديمغرافية (الجنس، المستوى التعليمي، سنوات الخبرة).

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لهذا النوع من البحوث.

عينة الدراسة : تم اختيارها بطريقة المسح الشامل، وقدرت بجميع موظفي المؤسسة الرياضية بالمسيلة.

الأدوات المستخدمة في الدراسة : اعتمد الباحث على مقياس السلوك القيادي ومقياس دافعية الإنجاز.

نتائج الدراسة :

- توجد علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الديمقراطي ودافعية الإنجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية.
- توجد علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الأوتوقراطي ودافعية الإنجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية.
- توجد علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي الفوضوي ودافعية الإنجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط القيادية الثلاثة ودافعية الإنجاز في المؤسسة الرياضية تعزى للمتغيرات الديمغرافية (الجنس، المستوى التعليمي، سنوات الخبرة).

الدراسة السابعة عشر: **دراسة بولعراس فريد (2015) بعنوان** : **(بعض الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (من وجهة نظر الأساتذة)**، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص تعلم حركي رع التربية الحركية، جامعة محمد بوضياف المسيلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية برج بوعريريج.

الهدف العام من الدراسة : الكشف عن العلاقة بين الأنماط القيادية (الديمقراطي، الفوضوي، الأوتوقراطي)، لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز، والكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a \leq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى للمتغيرات (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، متغير الجنس).

المنهج المتبع : اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي وهذا بغية تحليل ودراسة المشاكل التي طرحت.

مجتمع الدراسة : تمثل مجتمع الدراسة في هذه الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية بولاية برج بوعريريج والبالغ عددهم 108 أستاذ من الجنسين.

عينة الدراسة : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية على 54 أستاذ أي بمعدل ونسبة مئوية تقدر بـ 50 % من المجتمع الأصلي.

الأدوات المستخدمة : استخدم الباحث في هذه الدراسة أداة الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل عليها :

- النمط القيادي السائد في حصة التربية البدنية والرياضية هو النمط الأوتوقراطي بدرجة كبيرة، ثم يليه الأسلوب القيادي الديمقراطي بدرجة متوسطة ثم يأتي النمط القيادي الفوضوي بدرجة ضعيفة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a\leq0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($a\leq0.05$) بين الأنماط القيادية (الفوضوي، الأوتوقراطي، الديمقراطي) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الدراسة الثامنة عشر: دراسة فارس بكة (2014) بعنوان : (**السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بدافعية الإنجاز، دافع إنجاز النجاح، دافع تجنب الفشل لدى لاعبي المستوى العالي**)، أطروحة دكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر (3).

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مسحية للاعبي القسم الوطني المحترف لموسم 2014/2013.

واستعمل الباحث في جميع البيانات والمعلومات:

- مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي الذي قام بتصميمه أبو زيد عام 1990م .
- مقياس قائمة دافعية الإنجاز الرياضي.

ومن أهم النتائج المتوصل إليها :

- يمارس مدربو كرة القدم في الرابطة المحترفة الأولى بالجزائر جميع أبعاد السلوك القيادي بدرجات متفاوتة.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد السلوك القيادي تعزى لمتغير جنسية، سن المدرب، كما توجد فروق دالة إحصائيا في بعض أبعاد السلوك القيادي للمدربين وهي بعد التدريب والإرشاد، وبعد العدالة وبعد السلوك التسلطي تعزى لمتغير خبرة المدرب.
- هناك فروق دالة إحصائيا في ممارسة المدربين لأبعاد السلوك القيادي تعزى لمتغير انتماء اللاعب للفريق الذي يلعب له.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد السلوك القيادي للمدربين وهذا في بعد التقدير الاجتماعي، بعد السلوك التسلطي تعزى لمتغير سن وخبرة اللاعب.
- هناك فروق دالة إحصائيا في مستوى دافعية الإنجاز تعزى لمتغيرات انتماء، سن وخبرة اللاعب.
- توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد السلوك القيادي الذي يمارسها المدربون وأبعاد دافعية الإنجاز لدى اللاعبين في بطولة الرابطة الوطنية المحترفة الأولى بالجزائر.

أهم التوصيات المقترحة من الباحث :

- الاهتمام بالإعداد النفسي للاعبي كرة القدم وبالشكل الذي يؤدي إلى مساعدتهم في تحقيق الاستقرار والتوافق النفسي والاجتماعي من خلال التعرف على حاجاتهم المختلفة ومحاولة سد النقص الذي قد يعانون منه.
- إعطاء صلاحيات التحفيز المادي للمدربين لما أظهر ذلك من ارتباط في دافعية الإنجاز لدى اللاعبين.
- الاهتمام بتكوين المدربين في تنمية وتطوير مختلف أبعاد السلوك القيادي الفعالة التي تزيد من دافعية اللاعبين والارتقاء بمستواهم الرياضي.

الدراسة التاسعة عشر: دراسة مخطاري عبد الحميد(2007-2008) تحت عنوان (تأثير الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية الإنجاز لدى طلبة السنة الأولى ثانوي) دراسة ميدانية لثانويات الشلف ، مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تخصص : **النشاط البدني الرياضي التربوي.**

وكان الهدف العام من الدراسة، الكشف عن العلاقة بين الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وكل من دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل بالإضافة الى العلاقة بين الأساليب القيادية (الديمقراطي، الاجتماعي المساعد، الإثابة، التدريبي، الأوتوقراطي) ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي.

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي لهذا النوع من البحوث.

عينة الدراسة: تتمثل عينة دراسة البحث في تلاميذ السنة الأولى ثانوي من ثانويتين بولاية الشلف، عددهم 228 من إناث و ذكور تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: اعتمد الباحث غلى مقياس الأسلوب القيادي ومقياس دافعية الإنجاز.

فيما أفرزت أهم النتائج على ما يلي:

-توجد علاقة ارتباطيه في اتجاه موجب بين الأسلوب القيادي الديمقراطي ودافعية الانجاز الرياضي.

-توجد علاقة ارتباطية في اتجاه موجب بين الأسلوب القيادي الاجتماعي المساعد ودافعية الإنجاز الرياضي.

-توجد علاقة ارتباطيه في اتجاه موجب بين أسلوب الإثابة القيادي ودافعية الإنجاز الرياضي.

-لا توجد علاقة ارتباطيه بين كل من الأسلوب القيادي الأوتوقراطي والتدريبي مع دافعية الإنجاز.

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال عرض وسرد الدراسات السابقة واستقراء تام للمتغيرات المستخدمة فيها، بالإضافة إلى كل من الأدوات والبيئة والفترة الزمانية والمكانية التي طبقت فيها، وكذا من خلال التطرق أيضا إلى المجتمع والعينة التي طبقت عليها هذه الدراسات، وفي الأخير التطرق إلى أهم النتائج التي توصلت اليها كل دراسة اتضح لنا ما يلي :

تمحورت الدراسات الستة الأولى حول المتغير الأول للدراسة الحالية والمتمثل في موضوع الأنماط والأساليب القيادية، كما كانت الدراسات السابعة والثامنة والتاسعة والعاشرة تتمحور حول المتغير الثاني للدراسة الحالية والمتمثل في دافعية الإنجاز، إلا أن الدراسات الثمانية الأخيرة مشابهة إلى حد بعيد للدراسة الحالية في متغيرات البحث، بحيث تناول كل موضوع من هذه الدراسات العلاقة بين الأنماط القيادية مع دافعية الإنجاز والاختلاف مع الدراسة الحالية يكمن في التخصص وعينة الدراسة التي طبقت عليها هذه الدراسات والمتمثلة في العمال وموظفي الإدارة ومديري المؤسسات التربوية واللاعبين، باستثناء الدراسة السابعة عشر لبولعراس فريد التي كانت عينة الدراسة فيها أساتذة التربية البدنية والرياضية والدراسات الثامنة والتاسعة والعاشرة والثامنة عشر التي كانت عينة الدراسة فيها متمثلة في تلاميذ الطور الثانوي، وهذا ما حفز وشجع الباحث على محاولة الاستفادة من هذه الدراسات والتعرف على انعكاسات الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

وكانت معظم الدراسات دراسات محلية (دولة الجزائر)، ومن مختلف أرجاء القطر الوطني (سطيف، قسنطينة، باتنة، المسيلة، برج بوعريريج، الشلف، جامعة الجزائر العاصمة) أما الدراسات العربية فتمثلت في الدراسة الثالثة لطلال عبد المالك الشريف والرابعة لناظم شاكر الوتار التي طبقت في المملكة العربية السعودية وفي مركز مدينة الموصل ببغداد والدارسة الثامنة لنبيل الفحل التي طبقت في كل من مصر والسعودية، الدراسة العاشرة لمحمود عبد القادر التي طبقت في جامعة الكويت والدراسة الحادية عشر لمحمد فوزي التي طبقت في الجامعات المصرية والدراسة الثالثة عشر لعبد العزيز بن علي بن أحمد السليمان التي طبقت في المملكة العربية السعودية.

أما من حيث النشأة فكانت كل الدراسات حديثة حيث تراوحت ما بين سنة 2000م وسنة 2015م باستثناء الدراسة العاشرة لمحمود عبد القادر التي كانت في سنة 1978م، فقد كانت قديمة مقارنة بالدراسات الأخرى.

كما أن جميع الدراسات مكملة لنيل شهادة الماجستير والماستر ومعظمها في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية باستثناء الدراسة الأولى لسماتي حاتم والدراسة الرابعة عشر لميروح عبد الوهاب يندرجان ضمن تخصص علم النفس التربوي والدراسة الخامسة عشر لعمار شوشان التي تندرج ضمن مبدان العلوم الإدارية. والدراسة الحالية تندرج ضمن ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

مناقشة عينة ومنهج الدراسة :

هناك اختلاف متباين في نوع المجتمع والعينة المستعملة في هذه الدراسات من حيث كيفية اختيارها حيث تم اختيارها بأكملها بطريقة عشوائية ما عدا الدراسة السادسة لبن رجم إدريس والدراسة السادسة عشر تيس عبد المالك والدراسة الثامنة عشر لبكة فارس فكانت جميعها بطريقة المسح الشامل، أما الدراسة الحادية عشر لمحمد فوزي والدراسة الرابعة عشر لميروح عبد الوهاب تم اختيارها بطريقة قصدية، ومن حيث وجهة هذه الدراسات فكانت معظمها موجهة للمؤسسات الإدارية والعمالية ما عدا الدراسة الثامنة والتاسعة كانوا موجهين إلى تلاميذ المرحلة الثانوية والدراسة العاشرة موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية والدراسة **العاشرة** موجهة لطلاب الجامعة والدراسة الثامنة عشر موجهة للاعبين ، كما جاءت عينات الدراسات متفاوتة من حيث العدد ومختلفة في البيئة الجغرافية، أما فيما يخص المهج المستعمل فاستخدمت كل الدراسات المنهج الوصفي التحليلي.

مناقشة أهداف الدراسة :

أغلب الدراسات كان هدفها التعرف على العلاقة بين الأنماط والأساليب القيادية مع دافعية الإنجاز أو محاولة التعرف على علاقة الأنماط القيادية مع بعض المتغيرات الأخرى (تماسك الجماعة، الرضا الوظيفي، التفكير الابتكاري) وهذا باستثناء الدراسة السابعة لأرفيس الزبير فكان هدفها التعرف على العلاقة بين اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو التربية البدنية والرياضية مع دافعية الإنجاز والدراسة الثامنة لنبيل الفحل والتي كان هدفها الكشف عن العلاقة بين درجات الطلاب المصريين في تقدير الذات ودرجاتهم في دافعية الإنجاز إلى الدراسة التاسعة لسخسوخ حسان والتي كان هدفها التعرف على أثر مستوى القلق العام على دافع الإنجاز لدى الطلاب التفوقين عقليا والدراسة العاشرة لمحمود عبد القادر التي كان هدفها التعرف على العلاقة بين دوافع الإنجاز بعوامل الشخصية والنجاح الاكاديمي عند الطلاب.

والدراسة الحالية الهدف منها التعرف على العلاقة بين الأساليب القيادية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وإنعكاساته على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وهذا ما لم تتطرق إليه الدراسات المذكورة سلفا.

مناقشة وسائل جمع البيانات :

اعتمدت ستة دراسات على أداة لقياس السلوك القيادي وأداة أخرى لقياس دافعية الانجاز وهذه الدراسات تمثلت في الدراسة الخامسة والحادية عشر والثالثة عشر والرابعة عشر والسادسة عشر والثامنة عشر حيث اهتمت هذه الدراسات بدراسة العلاقة بين الأساليب والأنماط القيادية بدافعية الإنجاز ومن هذه الدراسات نستثني الدراسة الحادية عشر لمحمد فوزي التي اعتمد فيها على ثلاث أدوات للقياس وهي مقياس السلوك القيادي ومقياس التماسك في الفريق الرياضي ومقياس دافعية الإنجاز لمحمد حسن علاوي 1998، أما الدراسة الأولى لسماتي حاتم فاعتمد على استمارة الاستبيان كأداة قياس مع استخدام أداة المقابلة والملاحظة أما الدراسة السابعة لأرفيس الزبير التي تدرس العلاقة بين اتجاهات التلاميذ نحو التربية البدنية والرياضية بدافعية الإنجاز فاعتمد فيها على مقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني ومقياس دافعية الإنجاز الرياضي لمحمد حسن علاوي بالإضافة إلى الدراسة الخامسة لبشيري بن عطية التي تعتبر الوحيدة من هذه الدراسات التي اعتمد فيها الباحث على مقياس القيادة واختبار التفكير الابتكاري

أن كل المؤشرات التي تم التطرق اليها سلفا في مناقشة الدراسات جعلت الباحث يقف على اهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات ومسايرتها في النقاط المشتركة مع الدراسة الحالية ومن هنا يرى الباحث أن هذه الدراسات لم تتطرق إلى انعكاسات الأساليب القيادية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وهذا ما شجعه على القيام بهذه الدراسة.

كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة :

كانت انطلاقة الباحث في الاستفادة من هذه الدراسات في عدة أمور من أهما :

- تحديد وصياغة مشكلة الدراسة ووضع تساؤلات وفروض.
- كما ساعدت الباحث في تحديد المحاور الأساسية المتعلقة بالخلفية النظرية.

- كما ساعدت البحاث في تحديد إجراءات البحث واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث والأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- كما ساعدت الباحث أيضا في التعرف على المراجع العلمية التي يمكن الاعتماد عليها لاثراء وتزويد الدراسة بالمعلومات والكم المعرفي المناسب.
- التعرف على المشاكل التي اعترضت الباحثين أثناء تطبيق الدراسة مما جعل الباحث يأخذها بعين الاعتبار قصد تحاشيها وتجنبها.
- ساعدت الباحث في اتخاذ الطرق والوسائل المناسبة قصد معالجة البيانات وتفسير النتائج التي هو بغرض التوصل إليها.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

الكلمات الدالة في الدراسة:

1 – القيادة :

لغة : من (قاد يقود، قواد وقيادة) و(القائد جمع قواد وقادة) رئيس الجيش، أنف الجبل (القيادة) مهنة القائد، المكان الذي يكون فيه القائد ومنها (القيادة العامة) أي مركز القائد العام (البستاني، د ت، ص2018).

إصطلاحا : عملية تأثير في نشاط الأفراد والجماعات وتوجيه ذلك النشاط نحو تحقيق غاية معينة، والتنسيق بين جهودهم بما يكفل كفاءة إنتاجية مرتفعة (فتحي، 2003، ص158).

القيادة هي عملية ديناميكية تعبر عن العلاقة التفاعلية بين القائد ومرؤوسيه أو تابعيه (عباس، 2004، ص12).

إجرائيا : القيادة هي قدرة الفرد في التأثير الفعال على الآخرين وتوجيه سلوكهم ودفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق أهداف محددة.

تعريف النمط القيادي :

لغة : عبارة عن سلوك مكرر ومميز لشخص ما (السيد، 1992، ص334).

إصطلاحا: يعبر عن مجموعة من التصرفات التي يبديها القائد داخل التنظيم نتيجة لضغوط داخلية او خارجية وتترك أثارها المباشرة عن سلوك العاملين في التنظيم سلبا أو إيجابا (جبرة، 2005، ص07).

إجرائيا : من خلال الدراسة الحالية فالنمط هو الأسلوب الذي يستعمله القائد (أستاذ التربية البدنية والرياضية) في توجيه مرؤوسيه (تلاميذ المرحلة الثانوية) من أجل تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

تعريف الإنجاز:

لغة : الجمع إنجازات، قام بإنجاز مهامه أي إتمامها وإكمالها ما يتم تحقيقه بنجاح صناعي، زراعي، إنجازات تعليمية، علمية، صناعية.

إصطلاحا: يعرف الإنجاز على أنه "الأداء في سلسلة اختبارات مقننة تربوية عادة"(دسوقي، 1998، ص47).

وقد إرتبط هذا المصطلح في علم النفس بمفهوم الحاجة Need أو دافع Motive أو دافعية Motivation (Blochetall,1993).

واستعمل **موراي** (**Murray**) مصطلح "الحاجة إلى الإنجاز" بينما استبدله **ماكليلاند** (**McLelland**) بمصطلح "الدافع إلى الإنجاز" ""دون تغيير للمعنى الذي قصده بمفهوم الحاجة إلى الإنجاز (علي، موسى، 1994، ص55).

تعريف دافعية الإنجاز:

إصطلاحا : دافع الإنجاز مجموعة من العوامل الحيوية التي تؤثر على سلوك الفرد وتحثه على القيام بأعمال أو ردود الأفعال لأجل تنمية مجموعة من الحاجات، هذه الأخيرة التي تعتبر بمثابة الأهداف التي يسعى الفرد إلى تحقيقها (النجار، 1999، ص225).

إجرائيا : دافع الإنجاز الذي نقصده في بحثنا هو الرغبة في النجاح وتحقيق الأهداف وبذل الجهد المتاح، حيث يساعد دافع الإنجاز في العملية التربوية ويكون بمثابة حافز للعمل وتحقيق المزيد من الإنجازات.

أستاذ التربية البدنية والرياضية :

اصطلاحا : هو الفرد الكفء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل نتيجة بعض أو كل العناصر التالية :

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه
- الخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية
- هو الهادئ والمحافظ يميل إلى التخطيط لا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل دراسي جيد (الخولي 1998، 35)

إجرائيا : هو ذلك الشخص الذي تلقى تكوينه في الجامعة أو المعهد حيث تحصل على شهادة تمكنه من تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية بجميع مستوياتها .

المراهقة :

اصطلاحا : هي المرحلة التي يكسر فيها الطفل شرنقة الطفولة ليخرج من العالم الخارجي ، ويبدأ في التعامل معه والاندماج فيه ، كما تصحب هذه المرحلة عدة تحولات جسمية ونفسية فهي تعتبر ثورة على جميع أجزاء الجسم ويعاني التلميذ خلالها جملة من الاضطرابات النفسية أبرزها القلق (تجار 2003،637)

إجرائيا : هي المرحلة التي يخرج فيها الطفل للعالم الخارجي ويندمج فيه ، كما تصحب هذه المرحلة عدة تحولات جسمية ونفسية ويعاني الطفل خلالها جملة من الاضطرابات النفسية .

2 – إشكالية الدراسة :

تعتبر القيادة عنصرا مهما في حياة الجماعات، ونظرا لكون الإنسان اجتماعي بطبعه، ومن خلال وجود الجماعة، تحتم وجود القائد الذي يرسم مسار جماعته، فقد كانت ومازالت القيادة محل اهتمام العديد من الباحثين من علماء النفس، قصد الوصول إلى طرق ووسائل وتقنيات تنميتها وقد قيلت عدة نظريات في مجال القيادة منها نظرية "الرجل العظيم" (the great man theory) بحيث تؤكد هذه النظرية بأن التغيير في الحياة الاجتماعية يتحقق عن طريق أشخاص لهم مواهب خاصة، ومن أهمها "قوة التأثير في الموقف الاجتماعي"، فقد يحدث القائد تغييرات في الجماعة قد يعجز عن إحداثها في ظروف أخرى، ومن هنا يتبين أن هنالك صفات موروثة يتمتع بها مثل هؤلاء القادة، في حين تؤكد نظرية "السمات" (trait theory) بأن القادة ينفردون بصفات جسمية وعقلية ونفسية دون غيرهم، والقيادة حسب ما جاءت به هذه النظرية، إما أن تكون موحدة يتميز بها القادة أينما كانوا بغض النظر عن نوع القيادة او الموقف، أو قد تكون نمطا من السمات تستند عليها قدرة القائد على القيادة، أما النظرية الموقفية (situation theory) تركز على العوامل البيئية في نشأة القيادة وتفسيرها، حيث يحتم وجود عوامل إجتماعية لظهور القائد وهذه العوامل معينة، أي أن الظروف الاجتماعي هي التي تساعد على استخدام هذه المواهب والقدرات، أو على العكس تكون عاملا في تعطيلها، ولكن نظرية التابعين (the theory follows) تعتمد على قدرة القائد على إشباع الحاجات الأساسية للجماعة، وهذا يعني التعرف على هذه الحاجات، غير أن النظرية التفاعلية (Interctional theory) تقوم على أساس التفاعل بين كل المتغيرات في القيادة والقائد في شخصيته ونشاطه في الجماعة يحاول إشباع حاجاتهم وحل مشاكلهم حسب طبيعة المواقف وطبيعة العمل وظروفه وما يحصل له من متغيرات (الزبيدي، 2003، ص217).

ولقد درس العديد من الباحثين القيادة وجرت محاولات عديدة لجمع تلك الدراسات ومن أبرز الذين جمعوا ما كتب عن القيادة (Bird) عام 1940 وتوصل إلى خصائص مشتركة من (79) دراسة عن تلك الدراسات التي جمعها وقام جنكيز jenkins بمراجعة (74) دراسة فوجد أن القادة يتفوقون على غير القادة في بعض القدرات وتوصل (Stogdill) من خلال مراجعته (124) دراسة إلى أن القادة يصنفون إلى مجموعات وفقا لجدارتهم والإنجاز والمسؤولية والمساهمة والمركز الاجتماعي (الزبيدي، 2003، ص217).

ومنه يتبين أن القيادة تعتمد على السلوك القيادي للقائد والطريقة التي يؤثر بها على دوافع مجموعته لتحقيق النجاح (الزبيدي، 2003، ص218).

فوجود الدوافع له أهمية كبرى في إحداث الخطوة الأولى لبدء عملية التعلم، إذ في غياب الدافع يكون المتعلم خاملا شارد الذهن، ويتصف بعدم المبالات فيما يتعلق بالمهارة المقصود تعلمها وإنجازها، بحيث يعتبر الدافع إلى الإنجاز من أهم الدوافع الاجتماعية ويرتبط بنظرية "ماكليلاند" و "أتكسون" (1979) التي تعتبر أن دافع الإنجاز هو المنافسة من أجل الوصول إلى المستويات الممتازة، ويظهر في شكلين هما : الأمل في النجاح والخوف من الفشل (خليفة، 2000، ص93،94).

في حين يقترح (صلاح صالح راشد) معادلة للإنجاز تتكون من الرغبة ثم التخطيط، ويليها التطبيق، وفي الأخير تأتي العزيمة ويعتقد "**أوزبل**" (Ausubel) أن هناك ثلاثة مكونات لدافع الإنجاز تتمثل في الحافز المعرفي، ثم تكريس الذات، وأخيرا الحاجة للانتماء، وبالتالي إحراز الفوز وتحقيق النجاح يعتمد على استشارة واستهداف دافعية الإنجاز وتفعيلها للوصول إلى الهدف المنشود(الأقصري، 2001، ص116،117).

تتم عملية استشارة دوافع التلاميذ أثناء ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية قصد الوصول إلى الأهداف المسطرة حيث يكون أستاذ التربية البدينة والرياضية هو المشرف الرئيسي على هذه العملية التي تتم بطريقة أو بأخرى، حيث أن للأستاذ دور فعال في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذه وبذل قصارى جهدهم من أجل تحقيق أعلى مستويات الأداء وبجودة عالية ودقيقة من جهة، ونجاح الأهداف التربوية المسطرة والمرجوة منا لمعرفة العلاقة التي تربط الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي (السنة الثالثة ثانوي) أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، طرحنا السؤال الرئيسي التالي :

هل هناك علاقة ارتباطية بين الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز؟

التساؤلات الجزئية :

1 – هل توجد علاقة ارتباطية بين الأسلوب القيادي الديمقراطي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي؟

2 – هل توجد علاقة ارتباطية بين الأسلوب القيادي الاجتماعي المساعد ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ؟

3 – هل توجد علاقة ارتباطية بين أسلوب الإثابة القيادي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ؟

4 – هل توجد علاقة ارتباطية بين الأسلوب القيادي التدريبي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ؟

5 – هل توجد علاقة ارتباطية بين الأسلوب القيادي الأوتوقراطي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ؟

3 – أهداف الدراسة :

- القضاء على بعض السلوكات القيادية التي تميل إلى التسلط والعنف.
- الاهتمام بدوافع التلاميذ وتنميتها وفهمها وتوجيهها.
- التقليل من إخفاقات الطلبة وفشلهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية والزيادة من مردودية العمل لديهم.
- الكشف عن واقع الأساليب القيادية وعلاقتها بدافعية الإنجاز داخل الثانويات.
- الكشف عن الدوافع المتعلقة بالإنجاز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
- الكشف عن الأسلوب القيادي الناجح لأستاذ التربية البدنية والرياضية والذي له أثر إيجابي على دافعية التلاميذ.

- التعرف على الأسلوب القيادي المرغوب فيه لدى التلاميذ والذي يزيد من دافع الإنجاز لديهم.

4 – أهمية الدراسة :

- ✓ المساهمة في زيادة مردود العمل والتفوق لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
- ✓ التعرف على الأسباب التي تؤدي إلى إخفاق التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية والتي قد يكون سببها نوع الأسلوب القيادي المنتهج من طرف الأستاذ
- ✓ التعرف على الأسلوب الذي له دور إيجابي والأسلوب القيادي الذي له أثر سلبي على نفسية التلاميذ.
- ✓ إبراز الدور الفعال الذي يلعبه الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وما يترتب عنه من إيجابيات على نفسية التلاميذ.

5 – فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة:

- **هناك علاقة ارتباطية بين الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز.**

الفرضيات الجزئية:

1 –توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين الأسلوب القيادي الديمقراطي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

2 – توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين الأسلوب القيادي الاجتماعي المساعد ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

3 – توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين أسلوب الإثابة القيادي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

4 – توجد علاقة ارتباطية سلبية بين الأسلوب القيادي التدريبي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

5 – توجد علاقة ارتباطية سلبية بين الأسلوب القيادي الأوتوقراطي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

1 – الدراسة الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية هي دراسة أولية يقوم بها الباحث عند بداية بحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته (**تركي:1984، 2**)

وتعتبر الدراسة الاستطلاعية ضرورية في أي بحث علمي ، لأنها تساعد الباحث على الإحاطة التامة بجوانب المشكلة التي يريد الباحث دراستها، ومن خلال دراستي لموضوع انعكاسات الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي توجهت إلى ثانوية عبد الله بن مسعود بالمسيلة في بداية شهر جانفي 2016 وقد قدم لي السيد مدير الثانوية كل التسهيلات كما سخر لي من يعينني على إنجاز هذه الدراسة من أساتذة وموظفين وعمال .

وتم من خلال هذه الدراسة تقديم استمارات أدوات الدراسة لـ(20 تلميذ) قصد التعرف على مدى ملائمة هذه الأدوات لعينة الدراسة والتعرف على وجهة نظرهم حيث خلال هذه الدراسة الاستطلاعية تم الجلوس مع العينة وشرح المصطلحات والعبارات الغامضة كما أبدى التلاميذ ارتياحهم وتعاونهم معي وحاولت حث الطلبة على الإجابة بكل موضوعية وصدق من اجل المساهمة في البحث العلمي من جهة وتحري أفضل النتائج من جهة أخرى وقد خرج الباحث خلال هذه الدراسة بعدة نتائج تتمثل فيما يلي :

- تحديد مشكلة البحث وصياغتها صياغة علمية ودقيقة.
- عدم إجابة بعض المستجوبين على بعض الأسئلة مما دفع الباحث إلى إعادة تكييف مقياس أنماط القيادة الرياضية وتعديل عباراته وإضافة وحذف أخرى
- التعرف على المعطيات الميدانية ومدى تكيف الدراسة معها
- توضيح المفاهيم المتعلقة بمشكلة البحث.
- بناء استمارات أدوات البحث بصفة نهائية.

2 – المنهج المتبع في الدراسة:

نظرا لأن موضوع البحث يتناول انعكاسات الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، فإن المنهج الملائم هو المنهج الوصفي، ويعتبر المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخدما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم المنهج الوصفي بجمع أوصاف دقيقة علمية للظاهرات المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة بين الظواهر المختلفة.

إن المهمة الجوهرية للوصف هي أن يحقق للباحث فهم أفضل للظاهرة موضوع البحث حتى يتمكن من تحقيق تقدم كبير في حل المشكلة، والمنهج الوصفي يحاول الإجابة عن السؤال الأساسي في العلم، ماذا؟ أي ما هي طبيعة الظاهرة موضوع البحث ويتطلب ذلك تحليل الظاهرة والتعرف على العلاقات بين مكوناتها، والآراء حولها والاتجاهات نحوها، كذلك العمليات التي تتضمنها والآثار المترتبة عليها.

ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات، لذلك يجب على الباحث تصنيف البيانات والحقائق، وتحليلها تحليلا دقيقا كافيا، ثم التوصل إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة (إخلاص، باهي، 2002، 83).

3 – مجتمع وعينة الدراسة :

أ – مجتمع الدراسة : يتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ ثانوية عبد الله بن مسعود بولاية المسيلة للعام الدراسي (2015-2016)، وقد بلغ مجموع طلبة الأقسام النهائية 304 تلميذ وتلميذة.

ب – عينة الدراسة : تتمثل عينة البحث في تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية عبد الله بن مسعود بولاية المسيلة ، عددهم 67 تلميذ منهم 47 إناث و 20ذكور، تم إختيارهم بصورة عشوائية، يمثلون نسبة 22.03 % من مجموع تلاميذ السنة الثالثة ثانوي على مستوى الثانوية، والذي يقدر عددهم بـ 304 تلميذ وتلميذة، وهي نسبة ملائمة للدراسة، إذ أنها تفوق الحد الأدنى لتمثيل عينات بحوث المجتمعات والتي تقدر بـ 10 % وقد تم انتقاء عينة البحث بطريقة عشوائية، وسبب اختيار هذه المؤسسة التعليمية دون غيرها

راجع إلى العلاقة الجيدة مع السيد المدير وأساتذة المادة الذين ساعدوني كثيرا خلال إجراء الدراسة في هذه الثانوية.

ج – مجالات الدراسة :

المجال البشري : تلاميذ الأقسام النهائية لثانوية عبد الله بن مسعود بولاية المسيلة.

المجال المكاني : ثانوية عبد الله بن مسعود بولاية المسيلة.

المجال الزماني : أجريت الدراسة خلال الموسم الدراسي 2015-2016

د – متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل : يسمى في بعض الأحيان بالمتغير التجريبي، وهو الذي يحدد المتغيرات ذات الأهمية، أي لما يقوم الباحث بتثبيتها يتأكد من تأثير حدث معين، وتعتبر ذات أهمية خاصة وأنها تساهم على التحكم في المعالجة والمقارنة والمتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسة تؤدي إلى معرفة تأثير على متغير آخر، والمتغير المستقل في بحثنا هو "**الأسلوب القيادي**".

المتغير التابع : هي المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع والذي يلاحظ الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة، والمتغير التابع في بحثنا هذا هو "**دافعية الإنجاز**" (مروان، 2000، ص134).

4 - أدوات جمع البيانات والمعلومات :

أولا – الإستبيان :

يقصد بالأدوات: الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات بيانات، عينات، أجهزة إلخ .(محجوب، 1988، ص133).

إستبيان (أنماط القيادة)

يستخدم الاستبيان في جمع المعطيات ومعرفة خصائص الأشخاص موضوع البحث فهو يعتبر تقنية مباشرة للتقصي العلمي، تستعمل إزاء الأفراد وتسمح بإستجوابهم بطريقة موجهة والقيام بسحب كمي يهدف لإيجاد علاقات رياضية والقيام بمقارنات رقمية (أنجرس، 2006، ص204).

كما تعرف الاستمارة على أنها "مجموعة من الأسئلة المرتبطة حول موضوع معين يتم وصفها في إستمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق (بوحوش وآخرون، 2009، ص67).

وفي هذا الصدد قد تم بناء الاستبيان إنطلاقا من مقياس أنماط القيادة الذي صممه **شيلا دوراي وصالح** (1980) وإقتبسه **محمد حسن علاوي سنة** (1998) إلى العربية، حيث تم تكييفه على البيئة الجزائرية وإضافة عبارات وحذف وتعديل أخرى وكان ذلك بعد عرضه على مجموعة من الأساتذة (أنظر ملحق رقم 1)، ويعالج الاستبيان التساؤلات المطروحة على خمسة محاور تتكون من 48 عبارة تشمل السلوك الديمقراطي (10 عبارات)، السلوك الاجتماعي المساعد (9عبارات)، سلوك الإثابة (10 عبارات)، السلوك التدريبي (9عبارات) والسلوك الأوتوقراطي (10 عبارات)، وقد تمت دراسة خصائصه السيكومترية وذلك باستخدام نظام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية والإنسانية (SPSS).

صدق الاستبيان :

يقصد بصدق أداة الدراسة، أن تقييس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقام الباحث بالتأكد من الصدق الظاهري للإستبيان (صدق المحكمين)، وصدق الاتساق الداخلي، لفقرات الاستبيان والصدق البنائي لمحاور الاستبيان.

صدق المحكمين (الصدق الظاهري): تم عرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة أصحاب الاختصاص (المحكمين) وهذا بغية التأكد من سلامة بناء الاستبيان من مختلف الجوانب خاصة من حيث.

- دقة صياغة وصحة العبارات.
- مدى شمولية الاستبيان لمعالجة مشكلة الدراسة .
- مدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه.

هذا بالإضافة إلى إقتراح ما يرونه ضروريا من تعديل وصياغة للعبارات أو حذفها، أو إضافة عبارات جديدة، وفي الأخير وبناء على الملاحظات والتوصيات الواردة في لجنة التحكيم، إستجاب الباحث لآراء السادة المحكمين، وقام بإجراء ما يلزم من حذف وإضافة وتعديل في ضوء مقترحاتهم، تمت صياغة الاستبيان بشكل نهائي (أنظر ملحق رقم 1).

وكانت الاجراءات العملية الخاصة بالاستبيان من حيث الحذف والإضافة والتعديل بالنسبة للعبارات حسب ملاحظات الأساتذة المحكمين كالآتي:

جدول رقم (3) يبين الاجراءات العملية الخاصة بالاستبيان

العبارات الأصلية في مقياس أنماط القيادة	العبارات بعد تعديلها وتكييفها
– 1 أنا كلاعب رياضي أفضل بالنسبة لمدربي	– 1 أنا كتلميذ أفضل بالنسبة لأستاذي ان :
– 2 يتأكد من أن كل لاعب يؤدي طبقا لقدراته	– 2 يتأكد من أن كل تلميذ يؤدي طبقا لقدراته
– 3 يستمع لرأي اللاعبين حول خطط اللعب في بعض المنافسات المعينة	– 3 يستمع لرأي التلاميذ حول خطط اللعب في بعض المنافسات المعينة
– 4 يساعد اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية	– 4 يساعد التلاميذ في حل مشاكلهم الشخصية
– 5 يمدح اللاعب أمام اللاعبين الآخرين عندما يقوم بأداء جيد	– 5 يمدح التلميذ أمام التلاميذ الآخرين عندما يقوم بأداء جيد
– 6 يشرح لكل لاعب طريقة أداء المهارات وخطط اللعب	– 6 يشرح لكل تلميذ طريقة أداء المهارة والحركة
– 7 يقوم بتخطيط التدريب دون إشراك اللاعبين	– 7 يقوم باقتراح التمارين الرياضية دون إشراك التلاميذ
– 8 يساعد أعضاء الفريق قي تسوية وإنهاء الصراعات او المنازعات بينهم	– 8 يساعد أعضاء التلميذ قي تسوية وإنهاء الصراعات أو المنازعات بينهم
– 9 يعطي أهمية خاصة لإصلاح أخطاء كل لاعب	– 9 يعطي أهمية خاصة لتصحيح أخطاء كل تلميذ
– 10ى يحاول الحصول على موافقة الفريق بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها	– 10ى يحاول الحصول على موافقة التلاميذ بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها
–11 يشجع ألاعب الذي يؤدي أداء جيد	

– 12 لا يحاول أن يشرح أسباب سلوكه أو قراراته للاعبين	–11 يشجع تلميذ الذي يؤدي أداء جيد
– 13 يهتم بالرعاية الشخصية للاعبين	– 12 لا يحاول أن يشرح أسباب سلوكه أو قراراته للتلاميذ
– 14 يقوم بتعليم المهارات الأساسية لكل لاعب بصورة فردية	– 13 يهتم بالرعاية الشخصية للتلاميذ
– 15 يسمح للاعبين بالمشاركة في اتخاذ القرار	– 14 يقوم بتعليم المهارات الأساسية لكل تلميذ بصورة فردية
– 16 يتأكد من مكافأة ألاعب كنتيجة للأداء الجيد	– 15 يسمح للتلاميذ بالمشاركة في اتخاذ القرار
– 17 يشجع اللاعبين على تقديم اقتراحات حول طرق تنظيم إدارة عملية التدريب	– 16 يكافئ التلميذ بعد الأداء الجيد
– 18 يقدم تسهيلات أو خدمات شخصية للاعبين	– 17 يشجع للتلاميذ على تقديم اقتراحات خلال الحصة
– 19 يفسر لكل لاعب ما يجب عمله وما لا يجب عمله	– 18 يقدم خدمات شخصية للتلاميذ
– 20 يترك للاعبين حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم	– 19 يفسر لكل تلميذ ما يجب عمله وما لا يجب عمله أثناء تنفيذ المهارة
– 21 يسمح للاعبين بأداء بطريقتهم الخاصة	– 20 يترك للتلاميذ حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم
– 22 يوضح لكل لاعب نقاط قوته ونقاط ضعفه	– 21 يسمح للتلاميذ بأداء بطريقتهم الخاصة حتى ولو ارتكبوا بعض الأخطاء
– 23 يعبر على استحسانه عندما يؤدي اللاعب جيدا	– 22 يوضح لكل تلميذ نقاط قوته ونقاط ضعفه
– 24 يعطي إرشادات خاصة لكل لاعب حول ما ينبغي عمله في كل موقف	– 23 يعبر على استحسانه عندما يقوم التلميذ بتنفيذ تعليماته
– 25 يستفسر عن رأي اللاعبين في بعض الأمور الهامة في التدريب	– 24 يعطي إرشادات خاصة لكل تلميذ حول ما ينبغي عمله في كل موقف
– 26 يعبر عن مشاعره الطبية نحو للاعبين	– 25 يستفسر عن رأي التلاميذ في بعض الأمور الهامة خلال الحصة
– 27 يشجع العلاقات الودية أو غير الرسمية بيني وبين اللاعبين	– 26 يعبر عن مشاعره الطبية نحو التلاميذ
– 28 يهتم بترابط الفريق كله كوحدة واحدة	– 27 يشجع العلاقات الودية أو غير الرسمية بين التلاميذ
– 29 يترك الحرية للاعبين في الأداء طبقا لسرعته الخاصة	– 28 يهتم بتماسك الفوج كله كوحدة واحدة
– 30 يشرح كيفية إسهام اللاعب في الأداء الجماعي للفريق	– 29 يترك الحرية للتلاميذ في الأداء طبقا لسرعته الخاصة
	– 30 يشرح كيفية إسهام التلميذ في الأداء الجماعي للفوج أثناء الحصة

العبارات التي تم حذفها :

- يتأكد من أن وظيفة ومهام الأستاذ تجاه الفريق مفهومة لدى جميع اللاعبين
- يسمح للاعبين بالأداء بطريقتهم الخاصة حتى و لو ارتكبوا بعض الأخطاء
- يشجع اللاعبين على أن يثقوا بي
- يرفض الحل الوسط في أي أمر من الأمور المرتبطة بالفريق
- يدعو اللاعبين لزيارته في منزله
- يوضح ما هو متوقع من كل لاعب بطريقة محددة
- يسمح للاعبين بتحديد خطط اللعب التي يمكن تطبيقها في المباراة
- يمارس عمله بصورة مستقلة عن اللاعبين
- يحاول إعطاء تعليمات وإرشادات بطريقة لا تعطي للاعبين فرصة المناقشة أو الاستفسار

العبارات التي تم إضافتها :

- يحرص على إتقان المهارة المنجزة من طرف كل تلميذ خلال الحصة
- يحاول الحصول على موافقة التلاميذ بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ لقرارات بشأنها
- يسمح للتلميذ بالراحة عند الشعور بالتعب
- يترك بعض مسؤولياته لغيره من التلاميذ
- يعطي فرصة للتلاميذ لإبداء رأيهم في تعلم مهارات معينة
- يشجع التلاميذ على التحلي بالأخلاق الحميدة
- يحفز ويشجع التلاميذ المتفوقون خلال المنافسة
- يقدم كلمة طيبة أو ابتسامة للتلاميذ بعد أدائهم لمهارة معينة
- يشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة أثناء الحصة

- يشجع التلاميذ على روح المبادرة وتقبل الهزيمة أثناء المنافسة
- يشجع التلميذ الذي يقدم إضافات مفيدة خلال الحصة
- صارم في الأمور المرتبطة بالحصة
- يفرض على التلاميذ المشاركة في الأداء الجماعي خلال منافسة معينة
- يفرض على التلاميذ تحمل المسؤولية تجاه أي قرار يتخذونه أثناء الحصة
- يلجا إلى استخدام التهديد والوعيد في حالة عدم إتباع التعليمات من قبل التلاميذ بطريقة جيدة
- يحاول التمسك برأيه وفرضه على التلاميذ أثناء الحصة
- لا يترك الفرصة للتلاميذ في التفاعل والتحاور مع بعضهم البعض
- يستعمل عبارات وألفاظ فيها نوع من التسلط والسيطرة أثناء الحصة

خصائص السيكومترية (الصدق والثبات)لأداة الدراسة

بعدما تمت اختيار المقياسين كان لابد من إخضاعه لاختباري الصدق والثبات.

أولا : صدق المقياس: يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس فقرات المقياس ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق المقياسين من خلال؛ الصدق الظاهري (صدق المحكمين)، وصدق الاتساق الداخلي لفقرات كل مقياس ، والصدق البنائي لمحاور المقياس.

01 صدق الظاهري:

ويقوم على فكرة مدى مناسبة فقرات المقياس لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالمقياس ككل ومن هذا المنطلق تم عرض **استبيان أنماط القيادة و مقياس دافعية الإنجاز الرياضي** على مجوعة المحكمين من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم ومدى شمول كل أداة لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء أراء السادة المحكمين حيث اجمعوا على ملائمة الأداة لإغراض الدراسة .

02-- الصدق الاتساق الداخلي

ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان والمقياس : مدى اتساق جميع فقرات مع المحور أو البعد الذي تنتمي إليه وقد قمنا بحساب الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط 'بيرسون' بين كل فقرة من فقرات البعد والدرجة الكلية للبعد نفسه على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 20 فرد.

02-01-- صدق الاتساق الداخلي : لاستبيان أنماط القيادة

أ. صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول:الأسلوب القيادي الديمقراطي

الجدول رقم (04) يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات الأسلوب الديمقراطي باستخدام معامل الارتباط بيرسون .

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (r.المحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
01	يستمع لرأي التلاميذ حول خطط اللعب في بعض المنافسات المعينة	0,813**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
02	يحاول الحصول على موافقة التلاميذ بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها	0,513*	0,021	يوجد ارتباط معنوي
03	يسمح للتلاميذ بالمشاركة في اتخاذ القرارات	0,784**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
04	يشجع التلاميذ على تقديم اقتراحات خلال الحصة	0,563**	0,010	يوجد ارتباط معنوي
05	يترك للتلاميذ حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم	0,613**	0,003	يوجد ارتباط معنوي
06	يسمح للتلاميذ بالأداء بطريقتهم الخاصة حتى و لو ارتكبوا بعض الأخطاء	0,644*	0,000	يوجد ارتباط معنوي
07	يسمح للتلميذ بالراحة عند شعوره بالتعب	0,582**	0,007	يوجد ارتباط معنوي
08	يشجع العلاقات الودية غير الرسمية بين التلاميذ	0,544*	0,000	يوجد ارتباط معنوي
09	يترك بعض مسؤولياته لغيره من التلاميذ	0,582**	0,007	يوجد ارتباط معنوي
10	يعطي فرصة للتلاميذ لإبداء رأيهم في تعلم مهارة معينة	0,754**	0,000	يوجد ارتباط معنوي

قيمة r الجدولية : 0.549 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية19 // قيمةr الجدولية : 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 19

** تعني مقارنة قيمة((مستوى المعنوية)sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value)) بمستوى دلالة 0.01

* تعني مقارنة قيمة ((مستوى المعنوية)sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value)) بمستوى دلالة 0.05

✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فانه يوجد ارتباط معنوي

✓ أو قاعدة أخرى : إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (P-value أو Sig) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة0.01 ،0.05 فانه يوجد ارتباط معنوي.

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات **الأسلوب الديمقراطي** والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائيا، حيث قيمة r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر فقرات **الأسلوب الديمقراطي** صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

ب. صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني:الأسلوب القيادي الاجتماعي المساعد

الجدول رقم (05) يوضح مدى الاتساق الداخلي الأسلوب القيادي الاجتماعي المساعد باستخدام معامل الارتباط بيرسون .

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (r.المحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
01	يساعد التلاميذ في حل مشاكلهم الشخصية	0,777**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
02	يساعد التلاميذ في تسوية أو إنهاء الصراعات و المنازعات بينهم	0,745**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
03	يهتم بالرعاية الشخصية للتلاميذ	0,699**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
04	يقدم خدمات شخصية للتلاميذ	0,704**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
05	يوضح لكل تلميذ نقاط قوته و نقاط ضعفه	0,779**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
06	يهتم بتماسك الفوج كله كوحدة واحدة	0,728**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
07	يترك الحرية للتلاميذ في الأداء طبقا لسرعتهم الخاصة	0,690**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
08	يشرح كيفية إسهام التلميذ في الأداء الجماعي للفوج أثناء الحصة	0,492*	0,015	يوجد ارتباط معنوي
09	يشجع التلاميذ على التحلي بالأخلاق الحميدة	0,814*	0,000	يوجد ارتباط معنوي
قيمة r الجدولية : 0.549 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية19 // قيمةr الجدولية : 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 19				

** تعني مقارنة قيمة((مستوى المعنوية)sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value)) بمستوى دلالة 0.01

* تعني مقارنة قيمة ((مستوى المعنوية)sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value)) بمستوى دلالة 0.05

✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فانه يوجد ارتباط معنوي

✓ أو قاعدة أخرى : إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (P-value أو Sig) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة0.01 ،0.05 فانه يوجد ارتباط معنوي.

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات **الأسلوب القيادي الاجتماعي المساعد** والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائيا، حيث قيمة r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر فقرات **الأسلوب القيادي الاجتماعي المساعد** صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

ج. صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث:الأسلوب القيادي بالإثابة

الجدول رقم (06) يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات سلوك الإثابة باستخدام معامل الارتباط بيرسون .

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (r.المحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
01	يمدح التلميذ أمام التلاميذ الآخرين عندما يقوم بأداء جيد	0,790**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
02	يشجع التلميذ الذي يؤدي أداء جيد	0,742**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
03	يكافئ التلميذ بعد الأداء الجيد	0,455*	0,034	يوجد ارتباط معنوي
04	يعبر عن مشاعره الطيبة نحو التلاميذ	0,699**	0,001	يوجد ارتباط معنوي
05	يعطي إرشادات خاصة لكل تلميذ حول ما ينبغي عمله في كل موقف	0,738**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
06	يحفز ويشجع التلاميذ المتفوقون خلال المنافسة	0,652**	0,001	يوجد ارتباط معنوي
07	يقدم كلمة طيبة أو ابتسامة للتلاميذ بعد أدائهم لمهارة معينة	0,682**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
08	يشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة أثناء الحصة	0,756**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
09	يشجع التلاميذ على روح المبادرة و تقبل الهزيمة أثناء المنافسة	0,693**	0,006	يوجد ارتباط معنوي
10	يشجع التلميذ الذي يقدم إضافات مفيدة خلال الحصة	0,708**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
قيمة r الجدولية : 0.549 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية19 // قيمةr الجدولية : 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 19				

** تعني مقارنة قيمة((مستوى المعنوية)sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value)) بمستوى دلالة 0.01

* تعني مقارنة قيمة ((مستوى المعنوية)sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value)) بمستوى دلالة 0.05

✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فانه يوجد ارتباط معنوي

✓ أو قاعدة أخرى : إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (P-value أو Sig) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة0.01، 0.05 فانه يوجد ارتباط معنوي.

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات **سلوك الإثابة** والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائيا، حيث قيمة r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر فقرات **سلوك الإثابة** صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

د. صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الرابع : الأسلوب القيادي التدريبي

الجدول رقم (07) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات الأسلوب التدريبي باستخدام معامل الارتباط بيرسون .

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (rالمحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
01	يتأكد من أن كل تلميذ يؤدي طبقا لقدراته	0,469*	0,032	يوجد ارتباط معنوي
02	يشرح لكل تلميذ طريقة أداء المهارة و الحركات	0,676**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
03	يعطي أهمية خاصة لتصحيح أخطاء كل تلميذ	0,669**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
04	يقوم بتعليم المهارات الأساسية لكل تلميذ بصورة فردية	0,544*	0,011	يوجد ارتباط معنوي
05	يفسر لكل تلميذ ما يجب عمله و ما لا يجب عمله أثناء تنفيذ المهارة	0,677**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
06	صارم في الأمور المرتبطة بالحصة	0,729**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
07	يستفسرعن رأي التلاميذ في بعض الأمور الهامة خلال الحصة	0,784**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
08	يحرص على إتقان المهارة المنجزة من طرف كل تلميذ خلال الحصة	0,692**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
09	يسمح للتلاميذ بتحديد خطط اللعب التي يمكن تطبيقها خلال المنافسة	0,782**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
قيمة r الجدولية : 0.549 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 19 // قيمةr الجدولية : 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 19				

** تعني مقارنة قيمة((مستوى المعنوية)sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value)) بمستوى دلالة 0.01

* تعني مقارنة قيمة ((مستوى المعنوية)sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value)) بمستوى دلالة 0.05

✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فانه يوجد ارتباط معنوي

✓ أو قاعدة أخرى : إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (P-value أو Sig) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة0.01، 0.05 فانه يوجد ارتباط معنوي.

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الأسلوب التدريبي والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائيا، حيث قيمة r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر فقرات الأسلوب التدريبي صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

هـ. صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الخامس: الأسلوب القيادي الأوتوقراطي

الجدول رقم (08) يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات الأسلوب الأوتوقراطي باستخدام معامل الارتباط بيرسون .

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (r.المحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
01	يقوم باقتراح التمارين الرياضية دون إشراك التلاميذ و الأخذ برأيهم	0,594*	0,005	يوجد ارتباط معنوي
02	لا يحاول أن يشرح أسباب تصرفاته و قراراته للتلاميذ	0,845**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
03	يعبر عن استحسانه عندما يقوم التلميذ بتنفيذ تعليماته	0,451*	0,046	يوجد ارتباط معنوي
04	يفرض على التلاميذ المشاركة في الأداء الجماعي خلال منافسة معينة	0,567**	0,009	يوجد ارتباط معنوي
05	يحاول إعطاء تعليمات و إرشادات بطريقة لا تعطي للتلاميذ فرصة المناقشة أو الاستفسار	0,800**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
06	يفرض على التلاميذ تحمل المسؤولية تجاه أي قرار يتخذونه أثناء الحصة	0,465*	0,027	يوجد ارتباط معنوي
07	يلجأ إلى استخدام التهديد و الوعيد في حالة عدم إتباع التعليمات من قبل التلاميذ بطرية جيدة	0,612**	0,004	يوجد ارتباط معنوي
08	يحاول التمسك برأيه وفرضه على التلاميذ أثناء الحصة	0,770**	0,000	يوجد ارتباط معنوي
09	لا يترك الفرصة للتلاميذ في التفاعل والتحاور مع بعضهم البعض	0,634**	0,002	يوجد ارتباط معنوي
10	يستعمل عبارات وألفاظ فيها نوع من التسلط والسيطرة أثناء الحصة	0,533**	0,002	يوجد ارتباط معنوي
قيمة r الجدولية : 0.549 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية19 // قيمةr الجدولية : 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 19				

** تعني مقارنة قيمة((مستوى المعنوية)sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value)) بمستوى دلالة 0.01

* تعني مقارنة قيمة ((مستوى المعنوية)sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value)) بمستوى دلالة 0.05

✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فانه يوجد ارتباط معنوي

✓ أو قاعدة أخرى : إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (P-value أو Sig) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة0.01، 0.05 فانه يوجد ارتباط معنوي.

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات **الأسلوب الأوتوقراطي** والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائيا، حيث قيمة r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر فقرات **الأسلوب الأوتوقراطي** صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

ثانيا – المقياس : (مقياس دافعية الانحياز)

تعريف: قام جو ولسن1982 بتصميم مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس دافعية الإنجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية. ويتضمن المقياس ثلاثة محاور:

*بعد دافع القدرة.

*دافع إنجاز النجاح.

*دافع تجنب الفشل.

وقام محمد حسن علاوي بتعريب القائمة في ضوء بعض التطبيقات الأولية في البيئة المصرية على عينات من اللاعبين الرياضيين، تم الاقتصار على بعدي دافع إنجاز النجاح و دافع تجنب الفشل، وعدد العبارات 20.

ويحتوي المقياس على عبارات ايجابية و أخرى سلبية ، حيث تتمثل العبارات الايجابية في : 20/18/16/15/13/12/10/9/7/6/5/3/2/1/ ، و العبارات السلبية في: 19/17/14/11/8/4

– طريقة تقييم المقياس (دافعية الانجاز):

بعد تفريغ الاستمارة حيث يتم تفريغ كل بعد و ما يحتويه من عبارات ايجابية و سلبية على حدا حيث نقوم بتحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية و هي كالآتي:

العبارات الايجابية : من (1-5) للبدائل (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا).

العبارات السلبية: من (1-5) للبدائل (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا).

02—02 -- صدق الاتساق الداخلي : مقياس دافعية الانجاز

أ-- صدق الاتساق الداخلي لبعد دافع انجاز النجاح

الجدول رقم (09) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد دافع انجاز النجاح والمعدل الكلي له

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (rالمحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات اضافية لتحسين مستواه.	0,794**	0,000	دال
4	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية.	0,668**	0,000	دال
6	أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبون الاخرين أنها مهمة صعبة.	0,600**	0,005	دال
8	الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة كبيرة من بذل الجهد.	0,745**	0,000	دال
10	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.	0,608**	0,000	دال
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.	0,680**	0,000	دال
14	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.	0,799**	0,000	دال
16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي.	0,449*	0,023	دال
18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.	0,610**	0,000	دال
20	هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي.	0,758**	0,000	دال
قيمة r الجدولية : 0.549 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 19 // قيمةr الجدولية : 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 19				

من خلال الجدول أعلاه نجد أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات **دافع انجاز النجاح** والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائيا، حيث قيمة r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG اقل من بمستوى دلالة 0.01، 0.05 في جميع الفقرات أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات بعد **دافع انجاز النجاح** صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

ب-- صدق الاتساق الداخلي لبعد تجنب الفشل

الجدول رقم (10) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات بعد تجنب الفشل والمعدل الكلي له

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (rالمحسوبة)	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.	0,706**	0,000	دال
3	عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فانني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.	0,488**	0,006	دال
5	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.	0,521**	0,003	دال
7	أخشى الهزيمة في المنافسة.	0,718**	0,000	دال
9	في بعض الاحيان عندما أنهزم في منافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام.	0,564**	0,001	دال
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة.	0,371*	0,044	دال
13	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.	0,662**	0,000	دال
15	عندما أرتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.	0,720**	0,000	دال
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.	0,736**	0,000	دال
19	أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.	0,699**	0,000	دال
قيمة r الجدولية : 0.549 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 19 // قيمةr الجدولية : 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 19				

من خلال الجدول أعلاه نجد أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات **تجنب الفشل** الكلي لفقراته دالة إحصائيا، حيث قيمة r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG اقل من بمستوى دلالة 0.01، 0.05 في جميع الفقرات أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات بعد **تجنب الفشل** صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

03- صدق الاتساق البنائي

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك.

03- -01- صدق الاتساق البنائي لاستبيان أنماط القيادة

جدول رقم (11): يوضح صدق الاتساق البنائي لاستبيان أنماط القيادة

المحاور انماط			معامل الارتباط	النتيجة
جميع الفقرات أنماط القيادة	1	الأسلوب القيادي الديمقراطي	0,707**	دال
	2	الأسلوب القيادي الاجتماعي	0,702**	دال
	3	سلوك القيادي الإثابة	0,679**	دال
	4	الأسلوب القيادي التدريبي	0,753**	دال
	5	الأسلوب القيادي الأوتوقراطي	0,714**	دال

قيمة r الجدولية : 0.549 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية19 // قيمةr الجدولية : 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 19

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل المحور والمعدل الكلي لفقرات الاستبيان دالة إحصائيا ، حيث قيمة r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر محاور صادقة ومتسقة ، لما وضعت لقياسه

03- -01- صدق الاتساق البنائي لمقياس دافعية الانجاز

جدول رقم (12): يوضح صدق الاتساق البنائي لاستبيان أنماط القيادة

أبعاد دافعية الانجاز			معامل الارتباط	النتيجة
جميع الفقرات دافعية الانجاز	1	بعد دافع انجاز النجاح	0,785**	دال
	2	لبعد دافع تجنب الفشل	0,711**	دال

قيمة r الجدولية : 0.549 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية19 // قيمةr الجدولية : 0.433 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 19

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل المحور والمعدل الكلي لفقرات الاستبيان دالة إحصائيا ، حيث قيمة r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر محاور صادقة ومتسقة ، لما وضعت لقياسه

ثانيا : ثبات وصدق أداة الدراسة: (مقياس دافعية الانجاز+ استبيان انماط القيادة)

ثبات الاستبيان: يقصد بثبات أداة الدراسة أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيعهما أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات المقياسين؛ يعني الاستقرار في نتائج ، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعهما على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات، من خلال معامل ألفا كرونباخ، كما هو مبين في الجدول الموالي:

جدول رقم 13 : يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's لأداة الدراسة

أداة الدراسة	القيمة معامل Alpha Cronbach's	عدد العبارات	النتيجة
جميع فقرات مقياس دافع الانجاز	0,791	10	ثابت
جميع فقرات استبيان أنماط القيادة	0,771	48	ثابت

من خلال الجدول أعلاه نجد أن معامل الثبات ألفا كرومباخ اكبر من الحد الأدنى(0.6) مما يدل على ثبات أداة الدراسة.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما أقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرومباخ هو : 0.6.

- **ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعددناه لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.**

5 – إجراءات التطبيق الميداني للأداة

في دراستي حول موضوع إنعكاسات الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، توجهت إلى ثانوية عبد الله بن مسعود بالمسيلة، حيث تم الحصول على المعلومات والبيانات وفقا للآتي :

- تحديد مجتمع الدراسة الأصلي ، والذي يمثل تلاميذ الأقسام النهائية بثانوية عبد الله بن مسعود في بلدية المسيلة.

اختيار العينة الممثلة للمجتمع الأصلي : بوبت البيانات وعولجت إحصائيا وأجريت الدراسة خلال الموسم 2016/2015 ابتداءا من 2016/03/06 إلى 2016/04/27 .

6 – الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

استعملنا في تحليل البيانات بعض المفاهيم المرتبطة بالإحصاء الوصفي والاستدلالي، نلخصها فيما يلي:

1– **التكرارات والنسب المئوية** لوصف الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة.

2- المتوسط الحسابي: وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول الاستبيان ومقارنتها.

3- الانحراف المعياري: وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة اتجاه كل فقرة أو بعد، والتأكد من صلاحية النموذج لاختبار الفرضيات، ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية وجودة، كما أنه يفيد في ترتيب العبارات أو الفقرات لصالح الأقل تشتتا عند تساوي المتوسط الحسابي بينها.

6 معامل ارتباط بيرسون لكشف العلاقة الإرتباطية بين المتغيرات، واستخدمناه أيضا في حساب الصدق الاتساق الداخلي والبنائي للاستبيان

7- معال ألفا كرومباخ لقياس الثبات الاستبيان.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تحليل إجابات أفراد العينة ومستويات السائدة لأنماط القيادة ومستوى دافعية الإنجاز

قبل اختبار الفرضيات الدراسة : نحاول معرفة الآراء و اتجاهات أفراد العينة ودرجات إجاباتهم على كل على محاور استبيان أنماط القيادة ومستوى الأسلوب القيادي السائد لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ومستوى دافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي هل هي مرتفعة جدا، مرتفعة ، متوسطة ، ضعيفة ، ضعيفة جدا. وذلك باستخدام الأدوات الإحصائية التالية

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل ومقياس وأبعاده لتحديد درجة السائدة لكل بعد ومحور هل هي مرتفعة جدا، مرتفعة ، متوسطة ، ضعيفة ، ضعيفة. (مقياس لكرت خماسي) ،
- الانحراف المعياري: ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركز الإجابات حول درجة المتوسط الحسابي وعدم تشتتها.
- المدى لتحديد طول الفئة = (أعلى درجة – أدنى درجة)/ عدد المستويات الدرجات.

تحديد طول الفئة باستخدام المدى حيث: (5-1)/5= 0.8 حيث نحصل على مجالات كما يلي :

مجال المتوسط الحسابي	من 01 إلى 1.80	من 1.81 إلى 2.60	من 2.61 إلى 3.40	من 3.41 إلى 4.20	من 4.21 إلى 5
المستوى السائد	منخفض جدا	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جدا
النسبة المئوية	اقل من 36.00%	من 36.10% إلى52.00%	من 52.10% إلى68.00%	من 68.00% إلى84.00%	من 84.00% إلى100%
5------- 100 %	س = 36.00 %				
1.80----- س					

أولا : تحديد المستويات السائدة لأنماط القيادة

01—مستوى السائد الخاص **بالأسلوب القيادي الديمقراطي** لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

جدول رقم (13) : يبين درجة الأسلوب الديمقراطيلدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

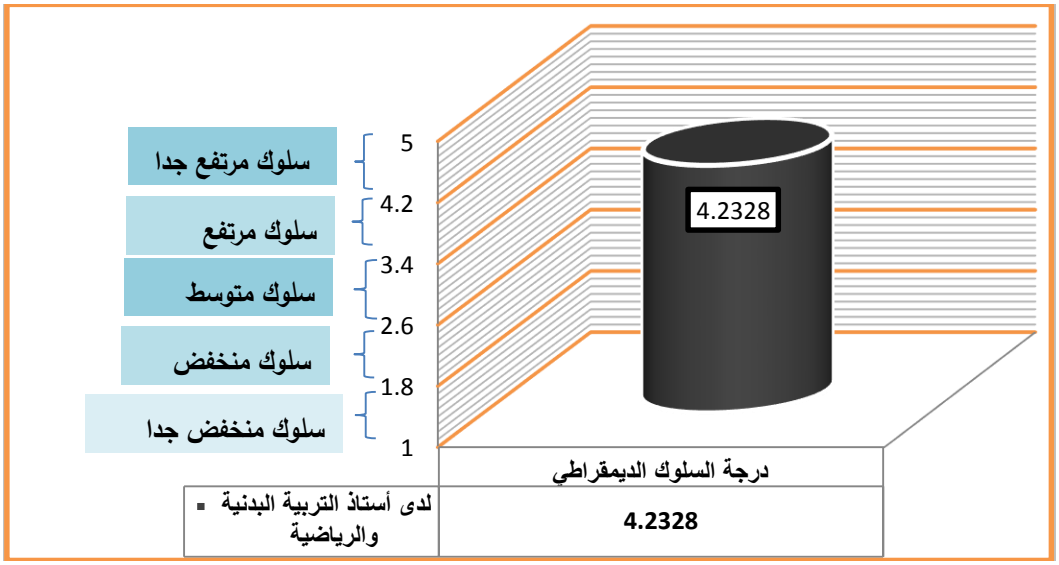
المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
درجة الأسلوب الديمقراطي	4,2328	1,02593	من 4.21 إلى 5	%84,656	مرتفع جدا

5------- 100 % س = %84,656

4,2328----- س

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على إجمالي عبارات محور **الأسلوب القيادي الديمقراطي** لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بلغ 4,2328 وبانحراف معياري 1,02593 (يقترب من 0) مما يعني تركز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها والمتوسط الحسابي هو ضمن مجال **"مرتفع جدا"** أي **من 4.21 إلى 5** أي أن درجة **الأسلوب الديمقراطي لدى** أستاذ التربية البدنية والرياضية **هي درجة مرتفعة جدا** . وبنسبة **%84,656**

الشكل رقم (01) يبين درجة الأسلوب الديمقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية



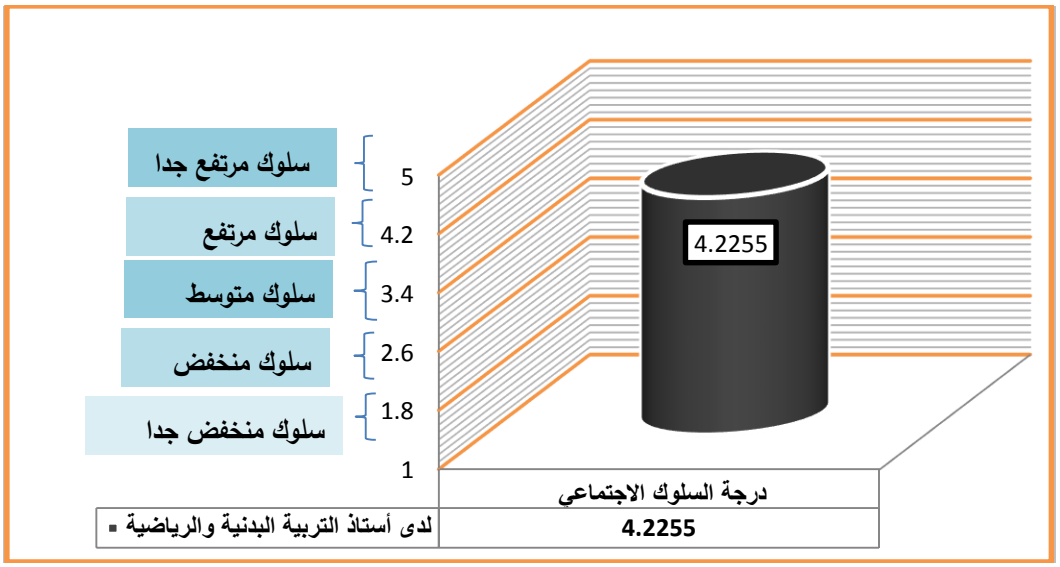
02-المستوى السائد الخاص **بالاسلوب القيادي الاجتماعي** لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

جدول رقم (14). : **يبين درجة الأسلوب القيادي الاجتماعي** لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
درجة الأسلوب الاجتماعي	4,2255	0,98492	من 4.21 إلى 5	%84,51	مرتفعة جدا
5------- 100 % س = %84,51					
4,2255------ س					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على إجمالي عبارات محور **الأسلوب القيادي الاجتماعي** لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بلغ 4,2255 وبانحراف معياري 0,98492 (يقترب من 0) مما يعني تركز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها والمتوسط الحسابي هو ضمن مجال **'مرتفع جدا "** أي **من 4.21 إلى 5** أي أن درجة الأسلوب **القيادي الاجتماعي المساعد لدى** أستاذ التربية البدنية والرياضية **هي درجة مرتفعة جدا** . وبنسبة **%84,51**.

الشكل رقم (02) يبين درجة الأسلوب القيادي الاجتماعي المساعد لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية



03-المستوى السائد **الخاص بالاسلوب القيادي بالإثابة** لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

جدول رقم (15) : يبين درجة الأسلوب القيادي بالإثابة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

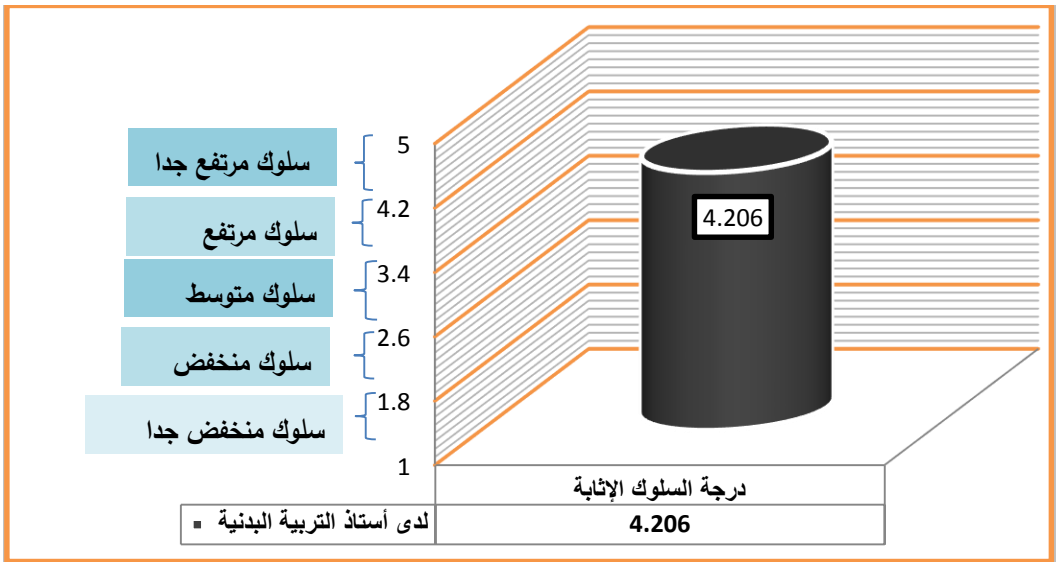
المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
درجة الأسلوب القيادي بالإثابة	4,2060	0,96057	من 3.41 إلى 4.20	**%84,12**	مرتفعة

5------- 100 % س = %84,12

4,2060----- س

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على إجمالي عبارات محور **الأسلوب القيادي بالإثابة** لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بلغ 4,2060 وبانحراف معياري 0,96057 (يقترب من 0) مما يعني تركز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها والمتوسط الحسابي هو ضمن مجال **'مرتفع جدا "** أي من 3.41 إلى 4.20 أي أن درجة **الأسلوب القيادي بالإثابة لدى** أستاذ التربية البدنية والرياضية **هي درجة مرتفعة.** وبنسبة **%84,12**

الشكل رقم (03) يبين درجة الأسلوب القيادي بالإثابة لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية



04--المستوى السائد الخاص **بالأسلوب القيادي التدريبي** لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

جدول رقم (16) : يبين درجة الأسلوب القيادي التدريبي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

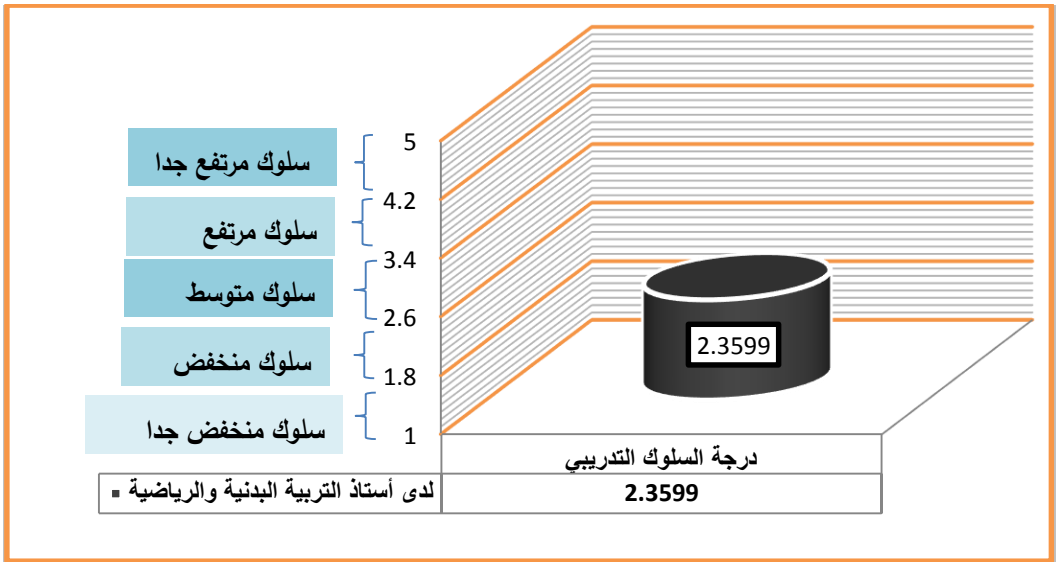
المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
درجة الأسلوب التدريبي	2,3599	1,30628	من 1.81 إلى 2.60	% 47,198	منخفضة

5------- 100 % س = 47,198%

2,3599----- س

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على إجمالي عبارات محور **الأسلوب القيادي التدريبي** لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بلغ 2,3599 وبانحراف معياري 1,30628 (يقترب من 0) مما يعني تركز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها والمتوسط الحسابي هو ضمن مجال **منخفض"** أي **من 1.81 إلى 2.60** أي أن درجة **الأسلوب القيادي التدريبي لدى** أستاذ التربية البدنية والرياضية **هي درجة منخفضة.** وبنسبة **47,198%**

الشكل رقم (04) يبين درجة الأسلوب القيادي التدريبي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية



05--المستوى السائد الخاص **بالأسلوب القيادي الأوتوقراطي** لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

جدول رقم (17) : يبين درجة الأسلوب القيادي الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

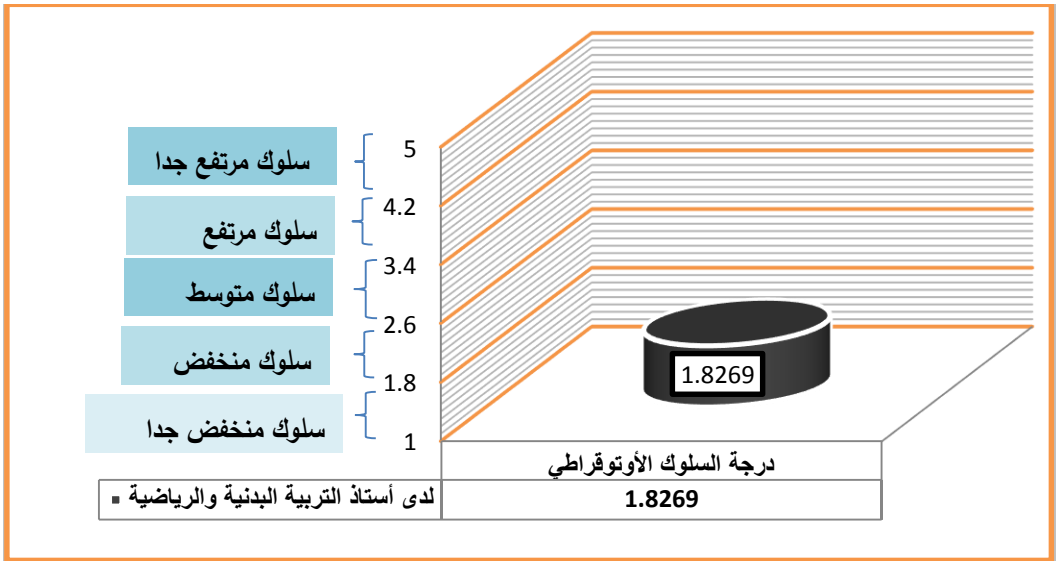
المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
درجة الأسلوب الأوتوقراطي	1,8269	1,06850	من 2.61 إلى 3.40	%36,538	منخفض

5------- 100 % س = %36,538

1,8269----- س

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على إجمالي عبارات محور **الأسلوب القيادي الأوتوقراطي** لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بلغ **1,8269** وبانحراف معياري 1,30628 (يقترب من 0) مما يعني تركز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها والمتوسط الحسابي هو ضمن مجال **منخفض"** أي من **1.81** إلى **2.60** أي أن درجة **الأسلوب القيادي الأوتوقراطي لدى** أستاذ التربية البدنية والرياضية **هي درجة منخفضة** وبنسبة **%36,538**

الشكل رقم (05) يبين درجة الأسلوب القيادي الأوتوقراطي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية



ثانيا: تحديد مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

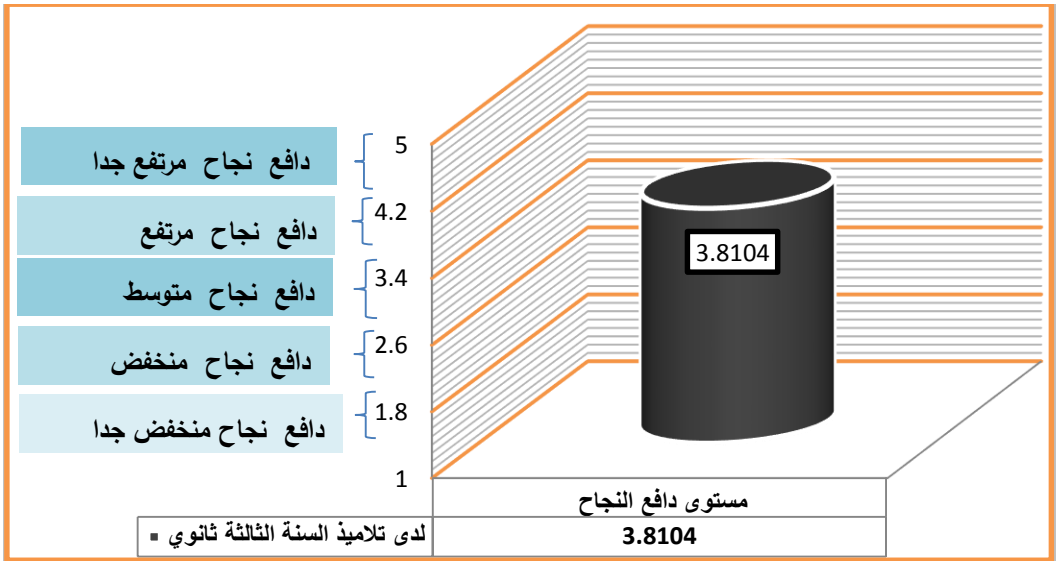
01- مستوى دافع النجاح لديهم

جدول رقم (18). : يبين مستوى دافع النجاح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
مستوى دافع النجاح	3,8104	0,44895	من 3.41 إلى 4.20	%76,208	مرتفع
5------- 100 % س = %76,208 3,8104----- س					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على إجمالي عبارات محور**دافع النجاح** لدى **تلاميذ السنة الثالثة ثانوي** بلغ 3,8104 وبانحراف معياري 0,44895 (يقترب من 0) مما يعني تركز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها والمتوسط الحسابي هو ضمن مجال **'مرتفع "** أي من 3.41 إلى 4.20 أي أن درجة **دافع النجاح هي درجة مرتفعة**. وبنسبة **%76,208**

الشكل رقم (06) يبين مستوى دافع النجاح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي



\

02- مستوى تجنب الفشل لديهم

جدول رقم (19) : يبين مستوى تجنب الفشل لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

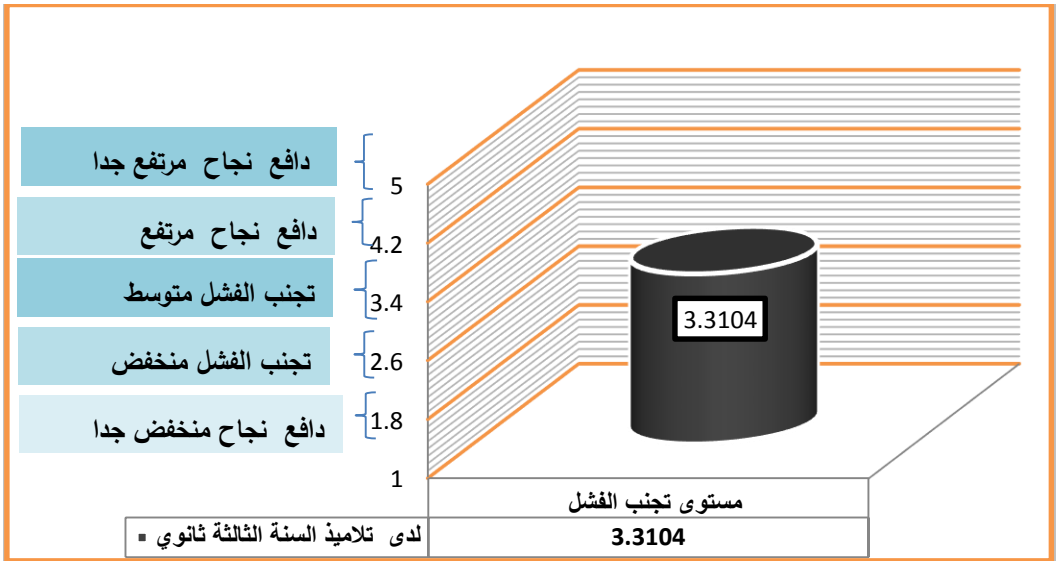
المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
مستوى تجنب الفشل	3,3104	0,56034	من 2.61 إلى 3.40	%66,208	متوسط

5 ------- 100 % س = %66,208

3,4000 ----- س

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على إجمالي عبارات محور**تجنب الفشل** لدى **تلاميذ السنة الثالثة ثانوي** بلغ 3,8104 وبانحراف معياري 0,44895 (يقترب من 0) مما يعني تركز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها والمتوسط الحسابي هو ضمن مجال **"متوسط"** أي من 2.61 إلى 3.40أي أن درجة **تجنب الفشل هي درجة متوسطة**. وبنسبة **%66,208**

الشكل رقم (07) يبين**مستوى تجنب الفشل لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي**



اختبار الفرضيات :

لاختبار الفرضيات الدراسة نتستخدم معامل ارتباط بيرسون الذي يكشف عن وجود علاقة بين المتغيرين وقاعدة قبول أو رفض هي

- ✓ اذا كانت قيمة ' R ' المحسوبة اكبر من قيمة ' R ' المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية ن-1: (66) فإننا نرفض H0 ونقبل H1.
- ✓ قاعدة أخرى : إذا كانت قيمة الاحتمال (Sig. or P-value) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة0.05 فإننا نرفض H0 ونقبل H1.

✓ **فرضية الرئيسية:**

هناك علاقة إرتباطية بين الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية و دافعية الإنجاز

أي :

الفرضية الصفرية H0 : لاتوجد علاقة إرتباطية بين الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية و دافعيةالإنجاز

الفرضية البديلةH1 : توجد علاقة إرتباطية بين الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية و دافعية الإنجاز

جدول رقم (20) : يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الأسلوب القيادي دافعية الإنجاز

المتغيرات	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)	القرار
دافعية الإنجاز	0,360*	0.238	0,021	الارتباط ذي دلالة
الأسلوب القيادي				

* تعني مقارنة قيمة ((مستوى المعنوية)sigبمستوى دلالة 0.05

من خلال الجدول نجد أن:

بصفة كلية نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير **الأسلوب القيادي** ومتغير**دافعية الإنجاز**بلغ : **0,360** و **اكبر** من معامل الارتباط المجدولة **0.238** عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية **66** أي انه **توجد علاقة معنوية بين** المتغيرين وبالتالي : فإننا **نرفض H_0 ونقبل H_1 أي : توجد علاقة بين الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

- **فرضية الفرعية الأولى:**

هناك علاقة إرتباطية إيجابية بين الأسلوب القيادي الديمقراطي و دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذالسنة الثالثة ثانوي .

أي :

الفرضية الصفرية H0 : لا توجد **علاقة إرتباطية إيجابية بين الأسلوب القيادي الديمقراطي و دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي**

الفرضية البديلةH1 : توجد **علاقة إرتباطية إيجابية بين الأسلوب القيادي الديمقراطي و دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي**

جدول رقم (21) : يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين القيادي الديمقراطيودافعية الإنجاز

المتغيرات	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)	القرار
دافعية الإنجاز	**0,342***	**0.238**	0,026	الارتباط ذي دلالة
القيادي الديمقراطي				

* تعني مقارنة قيمة ((مستوى المعنوية)sigبمستوى دلالة 0.05

من خلال الجدول نجد أن:

بصفة كلية نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير **القيادي الديمقراطي**ومتغير**دافعية الإنجاز**بلغ : **0,342*** و **اكبر** من معامل الارتباط المجدولة **0.238** عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية **66**، أي انه **توجد علاقة معنوية بين** المتغيرين وبالتالي : فإننا **نرفضH_0 ونقبل H_1 أي** : توجد علاقة ارتباطيه **إيجابية** ذات دالة إحصائية بين الاسلوب**القيادي الديمقراطي**و**دافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

وبصفة عامة من خلال عرض وتحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الأول نجد:

أن جميع أسئلة المحورالأول دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) حيث أن R المحسوبة أكبر من R المجدولة ، كما هو مبين في الجدول أعلاه وذلك ما يثبت وجود علاقة ارتباطيه ايجابية بين الأسلوب القيادي الديمقراطي ودافعية والانجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

استنتاج : توجد علاقة ارتباطيه إيجابية بين الأسلوب القيادي الديمقراطي ودافعية الانجاز.

- **فرضية الفرعية 02:**

هناك علاقة إرتباطية إيجابية بين الأسلوب **القيادي الإجتماعي** المساعد ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

أي :

الفرضية الصفرية H0 : لا توجد علاقة ارتباطيه إيجابيةذات دالة إحصائية بين **الأسلوب القيادي الإجتماعي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

الفرضية البديلةH1 : توجد علاقة ارتباطيه إيجابية ذات دالة إحصائية بين **الأسلوب القيادي الإجتماعي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

جدول رقم (22) : يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الأسلوب القيادي الإجتماعي ودافعية الإنجاز

المتغيرات	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)	القرار
دافعية الإنجاز	**0,334***	**0.238**	0,029	الارتباط ذي دلالة
الأسلوب القيادي الإجتماعي				
* تعني مقارنة قيمة ((مستوى المعنوية)sigبمستوى دلالة 0.05				

من خلال الجدول نجد أن:

بصفة كلية نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير **الأسلوب القيادي الإجتماعي** ومتغير**دافعية الإنجاز** بلغ : (**0,343**) و **اكبر** من معامل الارتباط المجدولة **0.238** عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية **66**، أي انه **توجد علاقة معنوية بين** المتغيرين وبالتالي : فإننا **نرفض H0 ونقبل H_1 أي** : توجد علاقة ارتباطيه **إيجابية** ذات دالة إحصائية بين **الأسلوب القيادي الإجتماعيودافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

وبصفة عامة من خلال عرض وتحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثاني نجد:

أن جميع أسئلة المحور الثاني دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) حيث أن R المحسوبة أكبر من R المجدولة ، كما هو مبين في الجدول أعلاه وذلك ما يثبت وجود علاقة ارتباطيه ايجابية بين الأسلوب القيادي الاجتماعي المساعد ودافعية والانجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

استنتاج : توجد علاقة ارتباطيه ايجابية بين الأسلوب القيادي الاجتماعي المساعد ودافعية الانجاز.

- **فرضية الفرعية 03:**

هناك علاقة إرتباطية بين الأسلوب القيادي بالإثابة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي أي :

الفرضية الصفرية H0 : لا توجد **علاقة إرتباطية إيجابية بين الأسلوب القيادي بالإثابة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي**

الفرضية البديلةH1 : توجد **علاقة إرتباطية إيجابية بين الأسلوب القيادي بالإثابة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي**

جدول رقم (23) : يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الأسلوب القيادي بالإثابةودافعية الانجاز

المتغيرات	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)	القرار
دافعية الانجاز	0,330*	0.238	0,021	الارتباط ذي دلالة
الأسلوب القيادي بالإثابة				

* تعني مقارنة قيمة ((مستوى المعنوية)sigبمستوى دلالة 0.05

من خلال الجدول نجد أن:

بصفة كلية نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير **الأسلوب القيادي بالإثابة** ومتغير**دافعية الانجاز** بلغ : 0,330* و **اكبر** من معامل الارتباط المجدولة **0.238** عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية **66**، أي انه **توجد علاقة معنوية بين** المتغيرين وبالتالي : فإننا **نرفضH_0 و نقبل H_1 أي** : توجد علاقة ارتباطيه **إيجابية** ذات دالة إحصائية بين**الأسلوب القيادي بالإثابة ودافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

وبصفة عامة من خلال عرض وتحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثالث نجد:

أن جميع أسئلة المحور الثالث دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) حيث أن R المحسوبة أكبر من R المجدولة ، كما هو مبين في الجدول أعلاه وذلك ما يثبت وجود علاقة ارتباطيه ايجابية بين الأسلوب القيادي بالإثابة ودافعية والانجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

استنتاج : توجد علاقة ارتباطيه ايجابية بين الأسلوب القيادي بالإثابة ودافعية الانجاز .

- **فرضية الفرعية 04:**

هناك توجد علاقة إرتباطية بين الأسلوب القيادي التدريبي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .أي :

الفرضية الصفرية H0 : لا توجد علاقة إرتباطية سلبية بين الأسلوب القيادي التدريبي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

الفرضية البديلةH1 : توجد علاقة إرتباطية سلبية بين الأسلوب القيادي التدريبي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

جدول رقم (24) : يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين الأسلوب القيادي التدريبي ودافعية الانجاز

المتغيرات	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)	القرار
دافعية الانجاز	-0,409**	0.3104	0,034	الارتباط ذي دلالة
الأسلوب القيادي التدريبي				

** تعني مقارنة قيمة ((مستوى المعنوية)sigبمستوى دلالة 0.05

من خلال الجدول نجد أن:

بصفة كلية نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير **الأسلوب القيادي التدريبي** ومتغير**دافعية الانجاز**بلغ : **-0.409****سلبية و **اقل** من معامل الارتباط المجدولة **0.3104** عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية **66**، أي انه **لا توجد علاقة معنوية بين** المتغيرين وبالتالي : فإننا **نرفضH_0 و نقبل H_1 أي** : توجد علاقة ارتباطيه سلبية ذات دلالة إحصائية بين **الاسلوب القيادي التدريبي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

وبصفة عامة من خلال عرض وتحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الرابع نجد:

أن جميع أسئلة المحور الرابع دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) حيث أن R المحسوبة سالبة واقل من R المجدولة ، كما هو مبين في الجدول أعلاه وذلك ما يثبت وجود علاقة ارتباطيه سلبية بين الأسلوب القيادي التدريبي ودافعية والانجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

استنتاج : توجد علاقة ارتباطيه سلبية بين الأسلوب القيادي التدريبي ودافعية الانجاز .

- **فرضية الفرعية 05:**

هناك توجد علاقة إرتباطية سلبية بين الأسلوب القيادي الأوتوقراطي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

أي :

الفرضية الصفرية H0: لا توجد علاقة إرتباطية سلبية بين الأسلوب القيادي الأوتوقراطي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

الفرضية البديلة H1: توجد علاقة إرتباطية سلبية بين الأسلوب القيادي الأوتوقراطي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

جدول رقم (25) : يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين القيادي الأوتوقراطي ودافعية الانجاز

المتغيرات	قيمة R المحسوبة	R الجدولية	Sig (مستوى المعنوية)	القرار
دافعية الانجاز	-0,299*	0.238	0,037	الارتباط ذي دلالة
القيادي الأوتوقراطي				

* تعني مقارنة قيمة ((مستوى المعنوية)sigبمستوى دلالة 0.05

من خلال الجدول نجد أن:

بصفة كلية نجد أن قيمة معامل الارتباط بيرسون المحسوبة بين متغير **القيادي الأوتوقراطي**ومتغير **دافعية الانجاز** بلغ : **-0,299*** سلبية و **أصغر** من معامل الارتباط المجدولة **0.238** عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية **66**، أي انه **توجد علاقة معنوية بين المتغيرين** وبالتالي : فإننا **نرفض H_0 و نقبل H_1 أي** : توجد علاقة ارتباطيه سلبية ذات دالة إحصائية بين **الأسلوب القيادي الأوتوقراطي ودافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.**

وبصفة عامة من خلال عرض وتحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الخامس نجد:

أن جميع أسئلة المحور الخامس دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) حيث أن R المحسوبة سالبة واقل من R المجدولة ، كما هو مبين في الجدول أعلاه وذلك ما يثبت وجود علاقة ارتباطيه سلبية بين الأسلوب القيادي الأوتوقراطي ودافعية والانجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

استنتاج : توجد علاقة ارتباطيه سلبية بين الأسلوب القيادي الأوتوقراطي ودافعية الانجاز .

2 – مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات :

في بحثنا هذا قمنا بدراسة وتسليط الضوء على انعكاسات الأسلوبي القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

بعد لتطرق إلى عرض النتائج وتحليلها نقوم بمناقشتها وهذا للتحقق من فرضيات البحث.

التحقق من الفرضية الأولى : والتي تنص على:

"توجد علاقة إرتباطية إيجابية بين الأسلوب القيادي الديمقراطي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي"

من خلال نتائج أدوات الدراسة الموزعة على أفراد العينة جاءت إجاباتهم تثبت الفرضية الأولى أي أن الأسلوب القيادي الديمقراطي له علاقة إرتباطية إيجابية بدافعية الإنجاز، وترجع هذه العلاقة الإيجابية إلى طبيعة النمط القيادي الديمقراطي الذي يأخذ بعين الاعتبار الاهتمام بالتلميذ من جهة والاهتمام بدافعيته للإنجاز من جهة أخرى، نظرا لأن الأستاذ مقيد بأهداف يعمل على الوصول إليها وتحقيقها، وإنطلاقا من أن السلوك القيادي الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية والرياضية يعتمد على العمل الجماعي والاهتمام بالأفراد، وأن يظهر نفسه كنموذج يقتدى به وأن يتعلم تحمل المسؤولية في الحفاظ على تكامل وترابط الفوج وهذا ما يدفعه إلى بذل المزيد من المجهودات قصد تحقيق المزيد من النجاحات، فالقائد الديمقراطي يهمه التعرف على أفكار وآراء تابعيه، ووجهات نظرهم، كما تجري الأمور بهدوء تام ويتميز سلوك الجماعة في ظل هذه القيادة بالتماسك، وجو الألفة والإخاء، والعمل على أساس التعاون وتبادل المشورة والرأي، والإحترام المتبادل، وهذا ما يؤدي إلى زيادة الثقة في النفس وزيادة دافعية الإنجاز لدى التلاميذ.

وهذا أيضا ما أكدته نظرية **الشبكة الإدارية للقيادة** من خلال السلوك (**9/9**) أو ما يعرف بسلوك (**لاعب+، أداء 9**)، بحيث يشير هذا السلوك إلى أن القائد الرياضي يهتم بدرجة كبيرة بتحفيز اللاعبين والتعامل معهم بصورة إيجابية والاهتمام برعايتهم وخلق البيئة الصالحة لنمو قدراتهم مع إبداء نفس الاهتمام بأداء اللاعبين ومحاولة تطوير مستوياتهم وقدراتهم ومهاراتهم بالموازاة مع الاهتمام بمشاعرهم.

وهذا ما توصلت إليه دراسة عفاف وسطاني (**2010**) تحت عنوان « دافعية الانجاز لدى فريق العمل وعلاقته بالنمط القيادي السائد لمدير المؤسسة التعليمية في ضوء مشروع مؤسسة » حيث توصلت إلى وجود علاقة قوية بين النمطين الديمقراطي وارتفاع دافعية الإنجاز لدى الأساتذة

وهذا ما توصلت إليه أيضا دراسة مخطاري عبد الحميد (**2008**) تحت عنوان « تأثير الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية وعلاقته بدافعية الإنجاز » حيث توصلت إلى وجود علاقة ارتباطيه في اتجاه موجب بين الأسلوب القيادي الديمقراطي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي

وهذا ما توصلت إليه أيضا دراسة تيس عبد المالك (**2014**) تحت عنوان « السلوك القيادي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية » حيث توصل إلى وجود علاقة ارتباطيه بين السلوك القيادي الديمقراطي ودافعية الإنجاز لدى موظفي المؤسسة .

وهذا ما توصلت إليه دراسة ميروح عبد الوهاب (**2010**) والتي بعنوان « السلوك القيادي وعلاقته بالدافعية لدى العمال » حيث توصلت دراسته إلى وجود علاقة بالدافعية ارتباطيه بين الأسلوب القيادي ودافعية الإنجاز لدى العمال في المؤسسة .

وهذا ما توصلت إليه أيضا دراسة بولعراس فريد(**2015**) بعنوان (بعض الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية) حيث توصل إلى وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (**0.05**) بين النمط القيادي الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

التحقق من الفرضية الثانية : والتي تنص على :

"توجد علاقة إرتباطية إيجابية بين الأسلوب القيادي الاجتماعي المساعد ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي"

من خلال النتائج المتحصل عليها من إجابات التلاميذ جاءت النتائج تثبت وجود علاقة إرتباطية إيجابية بين نمط قيادة السلوك الاجتماعي المساعد ودافعية الإنجاز الرياضي وهو ما نلاحظه على حسب نسب استجوابهم، وعلى حسب تساؤلات المحور الثاني، وذلك في رأيهم يكون من خلال اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بأحاسيسهم ومشاعرهم واحترام أفكارهم ودوافعهم وحاجاتهم ومن خلال ها السلوك القيادي تزداد الثقة المتبادلة والفهم المشترك بين الأستاذ والتلاميذ، حيث كلما كان الأستاذ يبذل قصارى جهده في العمل على تماسك وترابط الجماعة والسعي نحو التشاور معهم وتسهيل عملية الاتصال بينه وبين تلاميذه والاعتراف بأدوارهم وإنجازاتهم والعمل على تشجيعهم ومقاسمة المشاكل معهم والعمل على حلها تزداد دافعيتهم ورغبتهم نحو الإنجاز أكثر، وكأن القائد هنا بمثابة الأب المرشد والموجه، وهذا ما أكدته "**نظرية البعدين**" من خلال بعد "**مراعاة مشاعر التابعين**" وكذلك ما أكدته نظرية "**القيادة الموقفية**" أو ما تعرف بنظرية دورة الحياة في القيادة "**باول هرسي**" و"**كان بلانكارد**" (**1977**) عن وجود السلوك المعني بالعلاقات وهو السلوك المعني بالناس الذي يسهل في التفاعل والتعامل الإيجابي بين القائد والتابعين والذي يساهم في المحافظة على العلاقات الودية والطيبة والتأييد والمساندة بين القائد والتابعين، ويدرج ضمن سلوك النمط الاجتماعي المساعد، وهذا النمط من القيادة يزيد من مستوى النضج النفسي، وزيادة الثقة بالنفس وتقدير الذات بالنسبة للعمل المطلوب، وقد أشار **هرسي وبلانكارد** إلى أن تميز التابعين بدرجة عالية من النضج يعني قدرتهم على أداء العمل المطلوب بحيث تزداد لديهم الثقة في إنجازه.

وهذا ما توصلت إليه دراسة مخطاري عبد الحميد (**2008**) في دراسته التي بعنوان «تأثير الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية وعلاقته بدافعية الإنجاز» حيث توصل إلى وجود علاقة ارتباطيه في اتجاه موجب بين الأسلوب القيادي الاجتماعي المساعد ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

وهذا ما توصلت إليه دراسة محمد فوزي (**2004**)« السلوك القيادي وعلاقته بتماسك الفريق الرياضي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق في الجامعات المصرية » حيث استنتج الباحث انه كلما اهتم المدرب بجانب العلاقات الإنسانية مع أعضاء الفرق كلما زادت دافعية الإنجاز لدى لاعبي الفريق الرياضي.

التحقق من الفرضية الثالثة : التي تنص على:

" توجد علاقة إرتباطية إيجابية بين أسلوب الإثابة القيادي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي".

من خلال نتائج أدوات الدراسة التي وزعناها على التلاميذ جاءت إجاباتهم تثبت وجود العلاقة الإيجابية بين أسلوب الإثابة القيادي ودافعية الإنجاز الرياضي وهذا راجع حسب رأيهم إلى حاجتهم إلى تقدير الذات من خلال التشجيع وكلمات الشكر وكذا الاعتراف والتقدير للمجهودات التي يبذلونها لتحقيق النتائج الجيدة والفوز في مختلف المنافسات ، والإثابة بنوعيها المادية والمعنوية لها دور إيجابي على نفسية التلميذ وتعطيه دفعا جديدا لأجل بذل المزيد من الجهود قصد الحصول على المزيد من الاعتراف والتقدير، خاصة وأن مرحلة المراهقة تتميز بالحساسية في مثل هذه المواقف التي تؤثر على النمو الانفعالي للتلميذ، حيث يرى **كامبل(1984)** أن تقدير الذات هو وعي الفرد بمزايا أو نواحي القوة أو المحاسن التي يمتلكها أو يتميز بها من وجهة نظره (علاوي، 1998، ص100).

وتأخذ هذه المزايا مسارها الإيجابي، وتزيد من الثقة عندما تدعم من طرف القائد، وإذا زادت درجة ثقة التلاميذ في أنفسهم، ارتفعت دوافع الإنجاز لديهم. وهذا ما أكدته أيضا نظرية **الشبكة الإدارية** وبالتحديد بعد الاهتمام بالإنتاج عن طريق استعمال الإثابة التي تحفز التلاميذ على بذل المزيد من المجهودات لغرض الحصول على المزيد من الثواب بنوعيه المادي والمعنوي، وهذا ما توصلت إليه أيضا دراسة **لوزاكي" Lozeki (1981)** حول الدافعية للإنجاز حيث وجد هذا الأخير أن الاستقلالية والاهتمام من أهم أبعاد دافعية الإنجاز، وهذا يعود إلى الارتياح عند القيام بأعمال والحصول على المكافآت من خلال الاعتراف بالتقدم في المهارة (بوحيطو، 2008، ص91).

وهذا ما توصلت إليه دراسة مخطاري عبد الحميد (2008) تحت عنوان تأثير الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية وعلاقته بدافعية الإنجاز» حيث توصل إلى وجود علاقة ارتباطيه في اتجاه موجب بين الأسلوب القيادي بالإثابة مع دافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي .

التحقق من الفرضية الرابعة: والتي نصها

"توجد علاقة ارتباطية سلبية بين الأسلوب القيادي التدريبي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ لسنة الثالثة ثانوي"

من خلال نتائج المتحصل عليها من إجابات التلاميذ تأكد وجود علاقة ارتباطية سلبية بين نمط قيادة السلوك التدريبي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، ويرجع وجود العلاقة السلبية إلى اهتمام القائد والمتمثل في أستاذ التربية البدنية والرياضية بأداء التلاميذ أكثر من إهتمامه بهم، وهذا يعني عدم مراعاة مشاعرهم وأحاسيسهم، كما أن إهمال هذا الجانب والتأكيد على الاهتمام بالأداء يزرع في نفسية التلاميذ نوع من النفور، وانطلاقا من هذا تنخفض دوافع الإنجاز لدى التلاميذ. وهذا ما أكدته **نظرية (س)** حيث تفترض هذه النظرية أن العمل مكروه للفرد، فهو وظيفة شاقة وضرورية من أجل البقاء وسبب كره الفرد للعمل، فإن معظم الأفراد يجب أن يرغموا على العمل وأن يراقبوا ويعاقبوا من أجل حثهم لبذل الجهود الضرورية لتحقيق أهداف المؤسسة (حنفي، 1990، ص560).

وهذا ما أكده أيضا الدكتور محمد حسن علاوي (1998) في تعريفه للسلوك التدريبي حيث عرفه بأنه « ذلك السلوك الذي يهدف إلى تحسين مستوى أداء اللاعبين بزيادة التوجيه وزيادة تكرار التدريب واستخدما للتدريب الشاق العنيف ومحاولة التنسيق بين الأداء أفراد الفريق في الألعاب الجماعية » (محمد حسن علاوي 1995، ص 359) ومن هذا التعريف نستنتج بأنه عندما يتبع أستاذ التربية البدنية والرياضية الأسلوب القيادي التدريبي فان ذلك يؤثر على دافع الإنجاز لدى التلاميذ نتيجة العمل الشاق والعنيف الذي يقومون به إثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

وهذا ما توصلت إليه أيضا دراسة عبد العزيز بن علي بن احمد السليمان(2000) تحت عنوان (**السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية**)حيث توصل إلى وجود علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدربو بعض الألعاب الجماعية السعوديون والعرب لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بين دافعية الإنجاز للاعبين.

التحقق من الفرضية الخامسة: والتي تمثلت في

"توجد علاقة ارتباطية بين الأسلوب القيادي الاوتوقراطي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي".

من خلال ملاحظتنا للنتائج المتحصل عليها تأكد وجود علاقة ارتباطية سلبية بين نمط قيادة السلوك الأوتوقراطي ودافعية الإنجاز الرياضي، وهذا راجع إلى أن هذا النوع من الأساليب القيادية يتميز بمركزية السلطة المطلقة وفي ظل قيام القائد باستخدام أسلحة التهديد والوعيد الإجباري على إنجاز الأعمال والواجبات بحيث يرتبط قيام التلاميذ بإنجاز الأعمال خوفا من العقاب أو سعيا لإرضاء الأستاذ، كما لا يتيح النمط الأوتوقراطي للتلاميذ فرصة المشاركة في عملية إتخاذ القرار بحيث أن الأستاذ هو الذي يخطط ويفكر وينظم وما على التلاميذ سوى التنفيذ وإتباع الأوامر.

وفي ظل القيادة الأوتوقراطية يتم إنجاز الأفراد لبعض الأعمال بسرعة دون تأخير أو تأجيل تجنبا للعقاب ولكن على المدى الطويل تنخفض درجة الأداء للتلاميذ وتنخفض الروح المعنوية لديهم، وهو ما أكدته **نظم ليكرت في القيادة (1962)** التي ترى أن القائد الآمر الناهي يتميز بالدكتاتورية والتسلط واستغلال التابعين، الأمر الذي يؤدي إلى دفعهم للعمل والأداء عن طريق الخوف والإكراه وهذا أيضا ما أكده الدكتور **سلامة عبد العظيم حسين والدكتور طه عبد العظيم حسين** في كتاب **"الذكاء الوجداني للقيادة التربوية"** حيث يرون أن القائد الأوتوقراطي هو الذي يعطي الأوامر، ويصر على طاعتها دون مراعاة للجو الانفعالي المحيط به ويملي على أعضاء جماعته الأوامر والتعليمات، ويفرض على جماعته ما هو مطلوب منهم ويحاول أن يكون بعيدا عنهم الأمر الذي يؤدي إلى نقص همتهم ودافعية الإنجاز لديهم (حسين وآخرون، 2006، ص111).

وهذا ما توصلت إليه دراسة عفاف وسطاني(**2010**) « دافعية الإنجاز لدى فريق العمل وعلاقته بالنمط القيادي السائد لمدير المؤسسة التعليمية في ضوء مشروع مؤسسة » حيث توصلت الباحثة إلى وجود علاقة ضعيفة بين النمط القيادي الأوتوقراطي مع دافعية الإنجاز مع الأساتذة.

وهذا ما توصلت إليه أيضا دراسة **بولعراس فريد(2015)** بعنوان (بعض الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية) حيث توصل إلى وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (**0.05**) بين النمط القيادي الأوتوقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات

1 – إستنتاجات عامة :

من خلال ما أظهرته هذه الدراسة من نتائج، وفي حدود عينتها وإجراءاتها تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين نمط السلوك القيادي الديمقراطي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
- وجود علاقة إرتباطية إيجابية بين الأسلوب القيادي الاجتماعي المساعد ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
- وجود علاقة إرتباطية إيجابية بين الأسلوب القيادي بالإثابة ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
- الأنماط القيادية الثلاثة السابقة الذكر كلها تدعم وتزيد من دافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
- حاجة التلميذ إلى مثل هاته القيادات التي تساهم في تنمية شخصية التلاميذ والجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية والبدنية لديهم.
- حاجة التلاميذ إلى كفاءة الأستاذ في إختيار الأسلوب القيادي الأنسب خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- حاجة التلاميذ إلى الاستقلالية والانتماء الاجتماعي الذي يزيد من دافعيتهم للإنجاز.
- يلعب الحافز أو الدافع دورا قويا في عملية القيادة وفي إثارة التابعين ودفعهم نحو الإنجاز أكثر.
- النمط القيادي الأوتوقراطي والتدريبي تتدنى فيهما نسبة التفاعل الإيجابي بين التلاميذ بسبب تدني العلاقات الإنسانية بينهم والاهتمام بالأداء أكثر من الاهتمام بالتلاميذ من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- عدم الاهتمام والرعاية الكافية بالتلميذ يؤدي إلى تدني نسبة الدافعية للإنجاز لديه.
- الاهتمام بالتلاميذ أكثر من الاهتمام بالنتائج يؤدي إلى معالجة مشاكلهم النفسية التي تواجههم أثناء مرحلة المراهقة من جهة وتحسين مستوى الأداء لديهم من جهة أخرى.

- وجود علاقة إرتباطية سلبية بين كل من الأسلوب القيادي التدريبي والديمقراطي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

2 – إقتراحات :

- توظيف نتائج التعلم الحركي في تنمية دافعية الإنجاز لدى التلاميذ.
- تنمية الانتماء والتقبل والاحترام المتبادل بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية والرياضية.
- إستخدام الأسلوب الحواري عن طريق بعض الأسئلة والمناقشة بدلا من تقديم المعلومات جاهزة من طرف الأستاذ.
- السماح للتلاميذ بإرتكاب بعض الأخطاء أثناء ممارستهم النشاط الرياضي، لأن ذلك من الشروط الجوهرية للإكتشاف.
- الاعتماد على العلاقات الإنسانية الطيبة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
- الاهتمام بالحاجات النفسية والاجتماعية والفيزيولوجيةوالأمن وسلامة التلاميذ.
- تعزيز التلاميذ بشكل مناسب وتنويع التعزيزات.
- توفير جو تسوده المحبة والألفة والديمقراطية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- عدم اللجوء إلى أسلوب التحكم والتسلط.
- ربط الأنشطة الرياضية بالميول.
- تقديم الفرصة أمام التلاميذ للنجاح، لأن النجاح تعزيز يزيد من دافعيتهم، وينتقل بهم من نجاح إلى نجاح.
- ترسيخ مبادئ التربية الإسلامية من خلال التأكيد على الجانب الأخلاقي للتلاميذ.

3 – الآفاق المستقبلية:

يقترح الباحث مجموعة من الآفاق والدراسات المستقبلية لدراسة السلوك القيادي وفق عدة متغيرات كالآتي:

- الأنماط القيادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- الأنماط القيادية وعلاقتها بالكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- متطلبات الكفاءة المهنية في ظل الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- أثر الأنماط القيادية على مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- دور بعض الأنماط القيادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي.

4 – قائمة المراجع والمصادر :

- **القرآن الكريم – برواية ورش عن نافع.**

أ – القواميس :

- فؤاد إفرام البستاني: منجد الطلاب، معاجم دار المشرق، بيروت، 1999.

ب – المراجع باللغة العربية:

1. إبراهيم الشيابي: سيكولوجية النمو، دار الوراقية، الجابرة، الكويت، ط1، 2000
2. أبو الخير كمال: أصول الإدارة العلمية، القاهرة، مكتبة عين شمس، 1971.
3. أبو جاموس سليمان: مبادئ الإدارة، نابلس، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، 1992.
4. أحمد أحمد إبراهيم: نحو تطوير الإدارة المدرسية، الإسكندرية، دار الفرقان، 1985.
5. أحمد إسماعيل حجي: الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، دار الفكر، 1998.
6. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002.
7. الأزهري محي الدين: الإدارة ودور المديرين، أساسيات وسلوكيات، القاهرة، دار الفكر العربي، 1993.
8. أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي، المفاهيم والتطبيقات، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1997.
9. الأغا رياض، الأغا نهضة: الإدارة التربوية أصولها ونظرياتها وتطبيقاتها الحديثة، غزة، مطبعة منصور، 1996.
10. أكرم زكي خطابية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، 1997.
11. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والإعداد المعني، دار الفكر العربي، مصر، 1996.
12. أمين أنور الخولي التربية الرياضية المدرسية ، ودليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية ، دار الفكر العربي القاهرة 1987.
13. تركي رابح : مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، ط1، الجزائر، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984.
14. جلال علاوي: علم النفس التربوي والرياضي، دار المعارف، مصر، 1986.
15. حامد عبد السلام زهران: علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، ط5، القاهرة، 1984.

16. حامد عبد السلام زهران: علم النفس الطفل والمراهقة، عالم الكتب، 1999.

17. حجي أحمد: إدارة بيئة التعليم والتعلم، نظرية وممارسة في الفصل والمدرسة، القاهرة، دار الفكر للنشر، 2000.

18. حسين عبد الحميد رشوان: العلاقات الإنسانية في مجالات علم النفس علم الاجتماع، علم الإدارة، المكتب الجامعي الحديث، 1997.

19. حمد رفعت رمضان: أصول التربية وعلم النفس، دار الفكر العربي، مصر، 1994.

20. حنفي عبد الغفار: السلوك التنظيمي وإدارة الأفراد، الدار الجامعية، الإسكندرية، 1990.

21. دنكان جان: أفكار عظيمة في الإدارة ترجمة محمد الحديدي، الرياض، الدار الدولية للنشر، 1990.

22. رشاد على عبد أبو موسى: علم النفس الدافعي، دار النهضة العربية، القاهرة، 1994.

23. سلامة عبد العظيم حسين، طه عبد العظيم حسين، الذكاء الوجداني للقيادة التربوية، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2006.

24. سلمى محمد جمعة: ديناميكيات العمل مع الجماعة، المكتب الجامعي الحديث، مصر، 1998.

25. سمير محمد كبريت: منهاج المعلم والإدارة التربوية، دار النهضة العربية، الطبعة 1، بيروت، 1989.

26. سند عرفت متولي: مقدمة في العلوم السلوكية وتطبيقاتها في مجال الإدارة، بيروت، دار النهضة الحديثة، 1975.

27. سهيلة عباس: القيادة والأداء المتميز حقيبة تدريبية لتنمية الإبداع الإداري، دار وائل للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2004.

28. سيد أحمد خير الله، محمود عبد المنعم الكناني: سيكولوجية التعليم بين النظرية والتطبيق، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.

29. الشيباني عمر: علم النفس الإداري، ليبيا، دار العربية للكتاب، 1988.

30. الشيخ سالم فؤاد وآخرون: المفاهيم الإدارية الحديثة، الطبعة 6، عمان، الشرق الأوسط للطباعة، 1998.

31. صبحي السيد: الإنسان وسلوكه الاجتماعي، ط2، القاهرة، دار مرجان للطباعة، 1979.

32. عبد الرحمان الكواكبي: طبائع الاستبداد ومصالح الاستعباد، دار النقاش، بيروت، الطبعة 2، 1986.

33. عبد العلي الجسماني: علم النفس الإجتماعي والتربوي، دار النهضة العربية للعلوم، ط1، لبنان، 1994.

34. عبد الغني ديدي: المراهقة والتحليل النفسي، ظواهر المراهقة ومشاكلها، دار الفكر اللبناني، بيروت، ط1،

1995.

35. عبد اللطيف حسين فرج: التعليم الثانوي رؤية جديدة، دار الحامد، عمان، ط1، 2008.

36. عبد اللطيف محمد خليفة: الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2000.

37. عبد اللطيف محمد خليفة: الدافعية للإنجاز، ط1، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، 2000.

38. عبد الله عمر الفرا: عبد الرحمان عبد السلام جامل، المرشد الحديث، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 1999.

39. عبد المنعم عبد القادر الميلادي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط1، 1989.

40. عساف محمود: أصول الإدارة، القاهرة، مطبعة لطفي للآلات الكاتبة، 1982.

41. عمار بوحوش، محمد محمود الزيبان، مناهج البحث وطرق إعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية، ط3، 2009.

42. فريد تجار المعجم الموسوعي لمصطلحات التربية معجم (انجليزي ، عربي) مكتب بيروت ، لبنان 2003.

43. فريد النجار : تكنولوجيا السلوكيات الاقتصادية والتنظيم، الذكاء السلوكي، مؤسسة الشباب، الاسكندرية، مصر، 1999.

44. فؤاد البهي السيد: الأسس النفسية للنمو، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 1975.

45. القيروتي محمد: السلوك التنظيمي، دراسة السلوك الفردي والجماعي في التنظيمات الإدارية، عمان، دار الشروق، 1993.

46. كامل علوان الزبيدي، علم النفس الاجتماعي، ط1، الوراق للنشر والتوزيع، الأردن، 2003.

47. كمال الدسوقي: النمو التربوي للطفل والمراهق دار النهضة العربية، 1998.

48. محمد الحماحمي: الرياضة للجميع، الفلسفة والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، مصر الجديدة، القاهرة، 1997.

49. محمد الحماحمي، أمين أنور الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.

50. محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، 1997.

51. محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.

52. محمد فتحي: 766 مصطلح إداري، دار التوزيع والنشر الإسلامية، القاهرة، 2003.

53. محمد مصطفى زيان، نبيل السمالوطي: علم النفس التربوي، دار الشروق، ط2، جدة، السعودية، 1985.

54. مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للإختبارات والقياس في التربية الرياضية، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2000.

55. مصطفى فهمي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة، مكتبة مصر، القاهرة، 1974.

56. المغربي كمال: الإدارة المدرسية الحديثة، القاهرة، عالم الكتب، دار النشر، 1990.

57. موريس أنجرس: منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، تدريبات علمية، ترجمة نور الدين صحراوي وآخرين، دار القصبة، ط2، الجزائر، 2006.

58. النوري عبد الغني: إتجاهات جديدة في الإدارات التعليمية في البلاد العربية، قطر، الدوحة، دار الثقافة، 1991.

59. الهواري سيد: الإدارة والأصول والأسس العلمية، ط2، مكتبة عين شمس، القاهرة، 1992.

60. وجيه محجوب: طرائق البحث العملي ومناهجه، ط2، دار الكتاب للطباعة والنشر، 1988.

61. يوسف الأقصري: الشخصية المبدعة، دار الطائف، القاهرة، 2001.

ج – الرسائل والأطاريح الجامعية:

1. أرفيس الزبير: إتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير تخصص : نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، فرع التربية الحركية، جامعة المسيلة، 2014.

2. بشيري بن عطية: السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بمستوى التفكير الابتكاري، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية، 2010.

3. بن الرجم إدريس: بعض القيادية وعلاقتها بالإبداع الإداري إطارات مديريات الشباب والرياضة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص الإدارة والتسيير الرياضي، 2014.

4. بولعراس فريد: بعض الأنماط القيادية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، تخصص تعلم حركي فرع التربية الحركية، جامعة

المسيلة، 2015.

5. تيس عبد المالك: السلوك القيادي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى موظفي المؤسسة الرياضية، شعبة إدارة وتسيير رياضي، جامعة المسيلة، 2014.

6. خلول غانية: الأنماط القيادية لرؤساء ومدربي فرق كرة القدم وعلاقتها بالأداء، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية النشاط البدني والرياضي تخصص إدارة وتسيير رياضي، جامعة الجزائر، 2009.

7. سخسوخ حسان: أثر مستوى القلق العام على دافع الإنجاز لدى الطلاب المتفوقين عقليا بمرحلة التعليم الثانوي، 2007.

8. سماتي حاتم: النمط القيادي وعلاقته بتماسك الجماعة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس تخصص عمل وتنظيم (قسنطينة)، 2011.

9. طلال عبد المالك الشريف، الأنماط القيادية وعلاقتها بالأداء الوظيفي، مذكرة ماجستير في العلوم الإدارية من جامعة نايف، السعودية، 2003.

10. عبد العزيز بن على أحمد السليمان، السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية، 2000.

11. عشاشة عبد الكريم وآخرون: الأنماط القيادية لرؤساء الفرق وعلاقتها بأداء الفريق (فرق كرة القدم بالجزائر)، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية، 2006-2007.

12. عفاف وسطاني: دافعية الإنجاز لدى فريق العمل وعلاقتها بالنمط القيادي السائد لمدير المؤسسة التعليمة في ضوء مشروع مؤسسة، مذكرة ماجستير، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، سطيف، 2010.

13. عمار شوشان: النمط القيادي لمديري الثانويات وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى الأساتذة، مذكرة ماجستير تخصص الإدارة والتسيير التربوي، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة الحاج لخضر، باتنة، 2009.

14. فارس بكة: السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بدافعية الإنجاز، دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لدى لاعبي المستوى العالي، أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2014.

15. فاطمة الزهراء بوجطو: أثر بعض السمات الشخصية والنفسية على الدافعية للإنجاز لدى المراهق

المتمدرس، رسالة ماجستير في علوم التربية، 2007-2008، الجزائر.

16. فضيل دليلو وآخرون: مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية، إشكالية المشاركة الديمقراطية في الجامعة الجزائرية، قسنطينة، 2001.

17. محمد بن أحمد بن محمد جبرة: علاقة الأنماط القيادية والإبداع الإداري باستخدام نظرية الشبكة الإدارية، رسالة ماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية، 2005.

18. محمد فوزي: السلوك القيادي وعلاقته بتماسك الفريق الرياضي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الفرق في الجامعات المصرية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير فيالتربية البدنية والرياضية، 2004.

19. محمود عبد القادر: دوافع الإنجاز وعلاقتها ببعض عوامل الشخصية والنجاح الاكاديمي عند طلاب جامعة الكوت ومعهد المعلمين، 1978.

20. مخطاري عبد الحميد: تأثير الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي، رسالة ماجستير 2007-2008- الشلف.

21. ميروح عبد الوهاب، السلوك القيادي وعلاقته بالدافعية لدى العمل، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير، قسم علم النفس والعلوم التربوية، جامعة قسنطينة، 2010.

22. ناظم شاكر الوتار: السلوك القيادي وعلاقته بالرضا عن العمل لدى مدرسي التربية البدنية في مركز مدينة الموصل، بغداد، 2006.

23. نبيل الفحل: تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في كل من مصر والسعودية، 2000.

الملاحق

ملحق رقم (01): إستبيان أولي موجه للأساتذة المحكمين

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية

استمارة استبيان موجهة للاساتذة المحكمين

في اطار انجاز مذكرة التخرج التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية ، والتي عنوانها كالآتي:

انعكاسات الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ السنة الثالثة ثانوي

أتقدم اليكم باستمارتنا هذه طالبين منكم تحكيمها بعناية و الالتزام بالموضوعية من خلال خبرتكم التي ستعطي مصداقية أكبر على بحثنا الذي هو خطوة نحو الأمام ، باعتباركم اهل اختصاص الذي يزودنا بهذه المعلومات لفتح المجال امام دراسات أخرى اكثر تعمقا في الموضوع ، و اتقدم مسبقا بالشكر الجزيل على مساهمتكم و تعاونكم معنا ، ولكم مني أسمى عبارات الاحترام و التقدير .

اعداد الطالب :

قويني كمال

اشراف الاستاذ:

شوية بوجمعة

السنة الجامعية : 2016/2015

ملحق رقم (01): إستبيان أولي موجه للأساتذة المحكمين

المحور الأول: الأسلوب القيادي الديمقراطي

الرقم	أنا كرياضي أفضل بالنسبة لأستاذي	مناسبة	غ. مناسبة	تعديل	بدون تعديل
01	يستمع لرأي التلاميذ حول خطط اللعب في بعض المنافسات المعينة				
01					
02	يحاول الحصول على موافقة التلاميذ بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها				
02					
03	يسمح للتلاميذ بالمشاركة في اتخاذ القرارات				
03					
04	يشجع التلاميذ على تقديم اقتراحات حول طرق التنظيم حول طرق تنظيم و إدارة الحصة				
04					
05	يترك للتلاميذ حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم				
05					
06	يسمح للتلاميذ بالأداء بطريقتهم الخاصة حتى و لو ارتكبوا بعض الأخطاء				
06					
07	يشجع التلاميذ على أن يثقوا بي				
07					
08	يشجع العلاقات الودية أو غير الرسمية بين التلاميذ				
08					
09	يمارس عمله بصورة مستقلة عن التلاميذ				
09					

المحور الثاني : الأسلوب القيادي الاجتماعي المساعد

الرقم	أنا كرياضي أفضل بالنسبة لأستاذي	مناسبة	غ. مناسبة	تعديل	بدون تعديل
01	يساعد التلاميذ في حل مشاكلهم الشخصية				
01					
02	يساعد التلاميذ في تسوية أو إنهاء الصراعات و المنازعات بينهم				
02					
03	يهتم بالرعاية الشخصية للتلاميذ				
03					
04	يقدم تسهيلات أو خدمات شخصية للتلاميذ				

ملحق رقم (01): إستبيان أولي موجه للأساتذة المحكمين

04					
05	يوضح لكل تلميذ نقاط قوته و نقاط ضعفه				
05					
06	يهتم بترابط الفوج كله كوحدة واحدة				
06					
07	يترك الحرية للتلاميذ في الأداء طبقا لسرعتهم الخاصة				
07					
08	يوضح ما هو متوقع من كل تلميذ بطريقة محددة				
08					

المحور الثالث: الأسلوب القيادي بالإثابة

الرقم	أنا كرياضي أفضل بالنسبة لأستاذي	مناسبة	غ. مناسبة	تعديل	بدون تعديل
01	يمدح التلميذ أمام التلاميذ الأخرين عندما يقوم بأداء جيد				
01					
02	يشجع التلميذ الذي يؤدي أداء جيد				
02					
03	يتأكد من مكافأة التلميذ كنتيجة للأداء الجيد				
03					
04	يعبر عن مشاعره الطيبة نحو التلاميذ				
04					
05	يعطي إرشادات خاصة لكل تلميذ حول ما ينبغي عمله في كل موقف				
05					

المحور الرابع : الأسلوب القيادي التدريبي

الرقم	أنا كرياضي أفضل بالنسبة لأستاذي	مناسبة	غ. مناسبة	تعديل	بدون تعديل
01	يتأكد من أن كل تلميذ يؤدي طبقا لقدراته				
01					
02	يشرح لكل تلميذ طريقة أداء المهارة و الحركات				
02					
03	يعطي أهمية خاصة لإصلاح أخطاء كل تلميذ				
03					
04	يتأكد من أن وظيفة و مهام الأستاذ تجاه التلاميذ مفهومة				

ملحق رقم (01): إستبيان أولي موجه للأساتذة المحكمين

04					
05	يقوم بتعليم المهارات الأساسية لكل تلميذ بصورة فردية				
05					
06	يقوم بأداء نموذج للحركة قبل تكرار التلميذ للأداء				
06					
07	يفسر لكل تلميذ ما يجب عمله و ما لا يجب عمله				
07					
08	يرفض الحل الوسط في أي امر من الأمور المرتبطة بالحصة				
08					
09	يستفسر عن رأي التلاميذ في بعض الأمور الهامة خلال الحصة				
09					
10	يدعو التلاميذ لزيارته في منزله				
10					
11	يسمح للتلاميذ بتحديد خطط اللعب التي يمكن تطبيقها خلال المنافسة				
11					

المحور الخامس: الأسلوب القيادي الأوتوقراطي

الرقم	أنا كرياضي أفضل بالنسبة لأستاذي	مناسبة	غ. مناسبة	تعديل	بدون تعديل
01	يقوم باقتراح التمارين الرياضية دون إشراك التلاميذ و الأخذ برأيهم				
01					
02	لا يحاول أن يشرح أسباب سلوكه أو قرارته للتلاميذ				
02					
03	يعبر عن استحسانه عندما يؤدي التلميذ أداء جيدا				
03					
04	يشرح كيفية إسهام التلميذ في الأداء الجماعي للفوج				
04					
05	يحاول إعطاء تعليمات و إرشادات بطريقة لا تعطي للتلاميذ فرصة المناقشة أو الاستفسار				
05					

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية

استمارة استبيان موجهة للتلاميذ

في اطار إنجاز مذكرة التخرج التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية ، و التي عنوانها كالآتي:

انعكاسات الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ السنة الثالثة ثانوي

الرجاء قراءة كل عبارة، مع وضع علامة (X) على يسار العبارة وأسفل المكان المناسب.

كما نرجو منكم مساعدتنا، وذلك بملء الاستمارة بكل حرية وموضوعية وصدق، ولكم منا جزيل الشكر والتقدير.

لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، ولكن المطلوب هو تفضيلك الشخصي نحو هذه العبارات.

اعداد الطالب :

قويني كمال

إشراف الأستاذ:

شوية بوجمعة

السنة الجامعية : 2016/2015

ملحق رقم (02): إستبيان أنماط القيادة نهائي

الرقم	أنا كتلميذ أفضل بالنسبة لأستاذي أن	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	يستمع لرأي التلاميذ حول خطط اللعب في بعض المنافسات المعينة					
02	يساعد التلاميذ في حل مشاكلهم الشخصية					
03	يمدح التلميذ أمام التلاميذ الآخرين عندما يقوم بأداء جيد					
04	يتأكد من أن كل تلميذ يؤدي طبقا لقدراته					
05	يقوم باقتراح التمارين الرياضية دون إشراك التلاميذ و الأخذ برأيهم					
06	يحاول الحصول على موافقة التلاميذ بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها					
07	يساعد التلاميذ في تسوية أو إنهاء الصراعات و المنازعات بينهم					
08	يشجع التلميذ الذي يؤدي أداء جيد					
09	يشرح لكل تلميذ طريقة أداء المهارة و الحركات					
10	لا يحاول أن يشرح أسباب تصرفاته و قراراته للتلاميذ					
11	يسمح للتلاميذ بالمشاركة في اتخاذ القرارات					
12	يهتم بالرعاية الشخصية للتلاميذ					
13	يكافئ التلميذ بعدا لأداء الجيد					
14	يعطي أهمية خاصة لتصحيح أخطاء كل تلميذ					
15	يعبر عن استحسانه عندما يقوم التلميذ بتنفيذ تعليماته					
16	يشجع التلاميذ على تقديم اقتراحات خلال الحصة					
17	يقدم خدمات شخصية للتلاميذ					
18	يعبر عن مشاعره الطيبة نحو التلاميذ					
19	يقوم بتعليم المهارات الأساسية لكل تلميذ بصورة فردية					
20	يفرض على التلاميذ المشاركة في الأداء الجماعي خلال منافسة معينة					
21	يترك للتلاميذ حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم					
22	يوضح لكل تلميذ نقاط قوته و نقاط ضعفه					
23	يعطي إرشادات خاصة لكل تلميذ حول ما ينبغي عمله في كل موقف					
24	يفسر لكل تلميذ ما يجب عمله و ما لا يجب عمله أثناء تنفيذ المهارة					

ملحق رقم (02): إستبيان أنماط القيادة نهائي

25	يحاول إعطاء تعليمات و إرشادات بطريقة لا تعطي للتلاميذ فرصة المناقشة أو الاستفسار					
26	يسمح للتلاميذ بالأداء بطريقتهم الخاصة حتى و لو ارتكبوا بعض الأخطاء					
27	يهتم بتماسك الفوج كله كوحدة واحدة					
28	يحفز ويشجع التلاميذ المتفوقون خلال المنافسة					
29	صارم في الأمور المرتبطة بالحصة					
30	يفرض على التلاميذ تحمل المسؤولية تجاه أي قرار يتخذونه أثناء الحصة					
31	يسمح للتلميذ بالراحة عند شعوره بالتعب					
32	يترك الحرية للتلاميذ في الأداء طبقا لسرعتهم الخاصة					
33	يقدم كلمة طيبة أو ابتسامة للتلاميذ بعد أدائهم لمهارة معينة					
34	يستفسر عن رأي التلاميذ في بعض الأمور الهامة خلال الحصة					
35	يلجأ إلى استخدام التهديد و الوعيد في حالة عدم إتباع التعليمات من قبل التلاميذ بطرية جيدة					
36	يشجع العلاقات الودية غير الرسمية بين التلاميذ					
37	يشرح كيفية إسهام التلميذ في الأداء الجماعي للفوج أثناء الحصة					
38	يشجع التلاميذ على المشاركة الفعالة أثناء الحصة					
39	يحرص على إتقان المهارة المنجزة من طرف كل تلميذ خلال الحصة					
40	يحاول التمسك برأيه وفرضه على التلاميذ أثناء الحصة					
41	يترك بعض مسؤولياته لغيره من التلاميذ					
42	يشجع التلاميذ على التحلي بالأخلاق الحميدة					
43	يشجع التلاميذ على روح المبادرة و تقبل الهزيمة أثناء المنافسة					
44	يسمح للتلاميذ بتحديد خطط اللعب التي يمكن تطبيقها خلال المنافسة					
45	لايترك الفرصة للتلاميذ في التفاعل والتحاور مع بعضهم البعض					
46	يعطي فرصة للتلاميذ لإبداء رأيهم في تعلم مهارة معينة					
47	يشجع التلميذ الذي يقدم إضافات مفيدة خلال الحصة					
48	يستعمل عبارات وألفاظ فيها نوع من التسلط والسيطرة أثناء الحصة					

ملحق رقم (03): مقياس دافعية الإنجاز الرياضي

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية

استمارة مقياس دافعية الانجاز موجهة للتلاميذ

في اطار إنجاز مذكرة التخرج التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية ، و التي عنوانها كالآتي:

انعكاسات الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ السنة الثالثة ثانوي

الرجاء قراءة كل عبارة، مع وضع علامة (X) على يسار العبارة وأسفل المكان المناسب.

كما نرجو منكم مساعدتنا، وذلك بملء الاستمارة بكل حرية وموضوعية وصدق.

هذا ليس إختبار لقدراتك او مستواك الرياضي، كما انه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة لأن كل تلميذ يختلف عن الآخر في إتجاهاته وسلوكه في المجال الرياضي، المهم هو صدق اجابتك مع حالتك فقط، مع عدم ترك أي عبارة دون إجابة ولكم منا جظيل الشكر والتقدير.

اعداد الطالب :

قويني كمال

إشراف الأستاذ:

شوية بوجمعة

السنة الجامعية : 2016/2015

ملحق رقم (03): مقياس دافعية الإنجاز الرياضي

الرقم	العبارة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
01	اجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة					
02	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات اضافية لتحسين مستواه					
03	عندما ارتكب خطأ في الاداء أثناء المنافسة فانني أحتاج لبعض الوقت لكي انسى هذا الخطأ					
04	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من اهدافي الاساسية					
05	احس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة					
06	استمتع بتحمل اية مهة و التي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة					
07	اخشى الهزيمة في المنافسة					
08	الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة اكبر من بذل الجهد					
09	في بعض الاحيان عندما انهزم في المنافسة فان ذلك يضايقني لعدة ايام					
10	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي					
11	اجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة					
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا					
13	اشعر بالتوتر قبل المنافسة					
14	افضل ان استريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية					
15	عندما ارتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة					
16	لدي رغبة عالية جدا لكي اكون ناجحا في رياضتي					
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن ان يحدث في المنافسة او عن نتائجها					
18	احاول بكل جهدي ان اكون افضل لاعب					
19	استطيع ان اكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة					
20	هدفي هو ان اكون مميزا في رياضتي					

Le résumé de l'étude

L'intitulé de l'étude : Les reflets du style de commandement du professeur de l'éducation corporelle et sportive et leurs relation avec l'envie à la réalisation chez les élèves de 3 ème année secondaire.

L'objectif de l'étude : Connaitre le type de la relation entre le style de commandement du professeur de l'éducation corporelle et sportive et l'envie à la réalisation chez les élèves de 3 ème année secondaire.

La problématique de l'étude : Est-ce-qu'il y a une relation de couplage entre le style de commandement du professeur du l'éducation corporelle et sportive avec le sport et l'envie de la réalisation sportive ?

Les hypothèses de l'étude :

a) Hypothèse générale : Il ya une relation de couplage entre le style de commandement du professeur de l'éducation corporelle et sportive et l'envie à la réalisation sportive.
b) Les hypothèses partielles :
   - Il ya une relation de couplage positif entre le style de commandement démocratique et l'envie de la réalisation sportive chez les élèves de 3 A S.
   - Il ya une relation de couplage positif entre le style de commandement social coopératif et l'envie de la réalisation sportive chez les élèves de 3 A S.
   - Il ya une relation de couplage positif entre le style de motivation de commandement et l'envie de la réalisation sportive chez les élèves de 3 A S.
   - Il ya une relation de couplage négative entre le style de commandement de l'entrainement et l'envie de la réalisation sportive chez les élèves de 3 A S.
   - Il ya une relation de couplage négative entre le style de commandement autocratique et l'envie de la réalisation sportive chez les élèves de 3 A S.

L'échantillon : C'est un échantillon accidentelle qui se compose de 67 élèves d'un pourcentage de **22.03%** de la société originale.

L'approche suivi : le chercheur a utilisé l'approche descriptive qui est convenable avec ces types de sujets.

Les outils de l'études : Questionnaire des types de commandement, mesure de l'envie de la réalisation sportive.

Les résultats obtenus :

A partir ce que présente cette étude et l'analyse de l'échantillon choisi et les outils trouvés, on a essayé de connaitre les reflets de style de commandement du professeurs de l'éducation corporelle et sportive et leurs relation avec l'envie à la réalisation chez les élèves de 3 ème année secondaire et a partir l'approche utilisé et les informations trouvées et la négociation de ces résultats on résulte :

1. Il ya une relation de couplage positif entre le style de commandement démocratique et le style social coopératif et le style de motivation avec l'envie de la réalisation sportive chez les élèves de 3 A S.
2. Il ya une relation de couplage négative entre le style de commandement d'entrainement et le style autocratique avec l'envie de la réalisation sportive chez les élèves de 3 A S.
3. Le besoin des élèves à la compétence du professeur dans le choix du style pertinent de commandement dans la séance de l'éducation corporelle et sportive.

Les suggestions :

- Donner la chance de réussir au élève car elle les pousser plus.
- Fournir un climat d'amitié et de joie et démocratique dans cette séance.
- Utiliser le dialogue à partir des questions et les discutions à la place des information prêtes données par le professeur.

6 – ملخص الدراسة بالعربية :

عنوان الدراسة: انعكاسات الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

هدفت الدراسة الى: معرفة نوع العلاقة بين الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

إشكالية الدراسة: هل هناك علاقة ارتباطية بين الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و دافعية الإنجاز الرياضي؟

فرضيات الدراسة: الفرضية العامة: هناك علاقة ارتباطية بين الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي.

الفرضيات الجزئية:

– توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين الأسلوب القيادي الديمقراطي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي.

– توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين الأسلوب القيادي الاجتماعي المساعد ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي.

– توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين أسلوب الاثابة القيادي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي.

– توجد علاقة ارتباطية سلبية بين الأسلوب القيادي التدريبي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي.

– توجد علاقة ارتباطية سلبية بين الأسلوب القيادي الاوتوقراطي ودافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي.

العينة: عينة عشوائية وكانت متكونة من 67 تلميذ وتلميذة يمثلون نسبة 22.03 بالمئة من المجتمع الأصلي

المنهج المتبع: استعمل الباحث المنهج الوصفي لأنه الأنسب لمثل هذه المواضيع.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: استبيان أنماط القيادة، مقياس دافعية الإنجاز الرياضي.

النتائج المتوصل إليها: من خلال ما اظهرته هذه الدراسة وفي حدود عينتنا وإجراءاتها وما توفر من إمكانات حاولنا معرفة انعكاسات الأسلوب القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي، وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ومن خلال البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من عينة الدراسة، وعرض ومناقشة النتائج تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

– توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين كل من الأسلوب القيادي الديموقراطي والأسلوب الاجتماعي المساعد وأسلوب الاثابة القيادي مع دافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

– توجد علاقة ارتباطية سلبية بين كل من الأسلوب القيادي التدريبي والأسلوب الاوتوقراطي مع دافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

– حاجة التلاميذ الى كفاءة الأستاذ في اختيار الأسلوب القيادي الأنسب خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الاقتراحات:

– تقديم الفرصة امام التلاميذ للنجاح لان النجاح تعزيز يزيد من دافعيتهم.

– توفير جو تسوده الالفة والمحبة والديمقراطية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

– استخدام الأسلوب الحواري عن طريق بعض الأسئلة والمناقشة بدلا من تقديم المعلومات جاهزة من طرف الأستاذ.