

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Mohamed BOUDIAF- M'Sila

Faculté des Lettres et des langues
Département des Lettres et Langue
Française
N° :.....



Domaine : lettre et langue étrangères
Filière : langue française
Option : science du langage

Mémoire présenté pour l'obtention
Du diplôme de Master Académique

PAR : DAOUD Nesrine

L'influence du bégaiement sur les élèves bègues

Soutenu devant le jury composé de

	Université Mohamed BOUDIAF- M'Sila	Président
BOUSSAADIA Zohir	Université Mohamed BOUDIAF- M'Sila	Rapporteur
	Université Mohamed BOUDIAF- M'Sila	Examineur

Année universitaire : 2020/2021

Remerciements

Mes remerciements vont d'abord à Dieu qui m'a accordé la force et la patience pour mener à terme ce modeste travail.

*Je tiens à remercier également et très profondément mon encadreur doctorante **Mme. MOHAMADI Mouna** qui a consenti de me diriger et qui m'a beaucoup aidée, soutenue et orientée par ses précieux conseils.*

J'adresse aussi mes remerciements à notre chef de département et à tous mes enseignants de l'université de Mohamed BOUDIAF- M'sila, département de français.

Enfin, j'exprime ma gratitude à toutes les personnes m'ayant aidée à accomplir mes études.

Dédicaces

Ma mère, qui a ouvert pour ma réussite, de par son amour, son soutien, tous les sacrifices consentis et ses précieux conseils, pour toute son assistance et sa présence dans ma vie, reçois à travers ce travail aussi modeste soit-il, l'expression de mes sentiments et de mon éternelle gratitude.

Mon père, qui peut être fier et trouver ici le résultat de longues années de sacrifices et de privations pour m'aider à avancer dans la vie. Puisse Dieu faire en sorte que ce travail porte son fruit ;

Merci pour les valeurs nobles, l'éducation et le soutien permanent venu de toi.

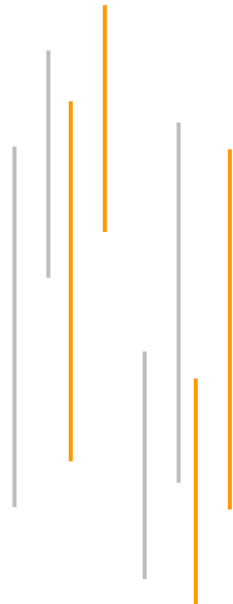
Mon Marie qui m'a aidé et soutenu dans mon travail.

Mes frères, Mes sœurs qui n'ont cessés d'être pour moi des exemples de persévérance, de courage et de générosité.

Mes professeurs qui doivent voir dans ce travail la fierté d'un savoir bien acquis



Tables des matières

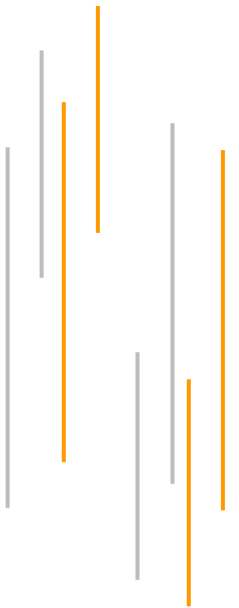
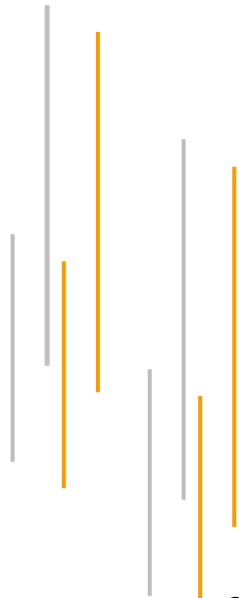


Introduction	08
Chapitre I	
La nature du bégaiement	13
Définition	13
Epidémiologie pathologique	13
Le bégaiement dans ses comportements langagiers	14
La répétition	14
Le blocage	15
La prolongation	15
La sidération	15
Les mots d'appui	16
La modification des paramètres prosodiques	16
Les substitutions verbales	16
Les types de bégaiement	17
Le bégaiement clonique	17
Le bégaiement tonique	17
Le bégaiement tonico-clonique	17
Le bégaiement phycologique	17
Les difficultés rencontrées (d'apprentissage) par l'élève bégaié	18
Les contraintes relatives aux activités scolaires orales :	19
Autre difficultés scolaire	20
Appel et gestion de la pression de l'attente	20
Difficultés face à l'écoute	21
La place l'interlocuteur	21
Difficultés psychologiques	26
Les solutions apportées	26

Chapitre II	
La démarche de la recherche et sujet d'étude	27
La démarche de la recherche	27
La pré-enquête	27
Présentation du lieu de la recherche	27
Présentation du sujet de recherche	28
La sélection de notre groupe de recherche	28
Le recueil, Analyse et traitement des données	28
/- Le recueil des données	30
L'analyse et le traitement des données	30
L'attitude du chercheur	30
Les difficultés rencontrées	30
Conclusion	32
Référence bibliographique	34
Résumé	



Introduction



Introduction générale

Introduction

Quand nous parlons sur le bégaiement, nous le citons parmi les troubles scolaires qui touchent l'enfant, sur lequel des interrogations qui se posent : Pourquoi les personnes réagissent différemment devant un trouble ? Le bégaiement se manifeste dans quelles circonstances ?

L'école représente le premier lieu de scolarisation de l'enfant après son cadre familial, il confronte à ses pairs. Cette confrontation est une étape importante dans la vie de l'enfant où il développera l'ensemble des connaissances scolaires et sous forme des relations envers l'autrui.

Les élèves souffrant de bégaiement vont avoir une difficulté de scolarisation que les autres, au moment où la production orale fait partie de compétences scolaires essentielles surtout pour une langue étrangère.

Le bégaiement chez l'enfant va y avoir une tendance naturelle à la timidité, il réagit d'une façon de repli sur lui-même pour se protéger des autres.

L'enseignant interroge oralement les élèves qui doivent répondre oralement, lire à haute voix en classe, chanter une comptine.

Pour apprendre une langue étrangère, plusieurs études et applications scolaires font appel à l'oral. Il est important et nécessaire dans l'apprentissage au sein de la classe où l'enseignant juge et note l'élève, donc l'oral influence leur réussite scolaire d'une façon directive, essentiellement.

Dans notre mémoire, nous avons travaillé sur ce que le bégaiement pose comme trouble scolaire et problème à l'enfant ainsi l'obligation sur le rôle de l'école à ce niveau.

Notre recherche se divise en deux (02) parties :

I – La partie théorique contient deux (02) chapitres

1/- Ce chapitre est consacré aux : la nature du bégaiement et ses comportements

Langagières.

Introduction générale

2/- Il est consacré à des solutions pédagogiques

II- Partie pratique

Concernant la partie méthodologique, la première partie contient une démarche clinique et un entretien clinique semi-directif avec les enfants, dans la seconde partie, nous avons précédé à l'exposition des données des entretiens.

Problématique

Le langage est un élément fondamental, sa maîtrise est favorable afin, de développer la capacité d'exprimer oralement or, la personnalité de l'enfant aussi participe à la réussite scolaire.

Il y a plusieurs troubles de langage parmi les, nous citons le bégaiement qui représente notre thème de mémoire, quand l'enfant bégaie, il trouve une difficulté de dire certains mots ou sa gorge se bloque et qu'il ne peut pas dire ce qu'il veut. Dans cette situation il répète le début d'un mot plusieurs fois, il fait un grand effort pour s'exprimer oralement, parfois, il peut dépasser cet obstacle mais, il fait des gestes bizarres avec sa bouche et son visage afin de parler légèrement.

Les personnes qui sont face à cette situation, ils ne savent pas quoi faire, sauf à les aider à discuter : exprimer mais, l'aide parfois rend la situation plus compliquée dont, ils n'ont aucune idée de ce qu'ils devraient faire. A propos de ce trouble, quand l'enfant joue seul et parle à haute voix, il n'a pas de problème, par contre, il ne bégaie pas, puisque, il se sent calme et confiant, surtout quand il chante les mots sortent de sa gorge légèrement, d'une manière fluide, ce qui marque la différence entre les personnes, ex : il y a des enfants couraient très vite d'autres l'inverse. Certains enfants sont plus intelligents que les autres.

Mais il y a d'autres qui marquent la performance en dessin, calcul, c'est le même cas avec les paroles, la majorité trouvent cela facile : ils n'ont pas de problème, par contre, les personnes qui bégaient, la parole pour eux présente un véritable obstacle dans sa vie quotidienne. D'autre situation, les enfants en colère ne bégaient pas quand plus, ils sont malades ou fatigués, mais, ils bégaient moins quand ils sont malades ou fatigués.

Introduction générale

Les enfants parlent à leur manière l'un parle lentement et l'autre parle rapidement, des uns parlent fort. Quand l'enfant est plus âgé, il va chez un orthophoniste, il marque l'absence de la motivation, surtout face à les moqueries et l'incompréhension au sein de l'école.

Le bégaiement est un trouble de la communication qui provoque des sentiments de frustration et de la dévalorisation, voir honte, le bégaiement est trouble assez fréquent (80 p/cent des enfants), qui apparait la plupart du temps (80 P/cent), au moment de l'élaboration du langage (Véronique Aboucand, 2010). Ce trouble touche l'aspect de la parole, il perturbe l'échange ou l'enfant trouve une différence d'exprimer oralement au niveau du langage.

Dans le cadre de notre recherche, nous nous sommes fixés pour l'objectif d'interrogation sur le bégaiement des enfants au sein de leur scolarité.

De même, son exercice est obligatoire et son développement fait appel aux compétences linguistiques et langagières, ce sont des éléments déterminants par rapport aux processus de communication.

A ce titre, ce problème est une attention particulière du côté des parents aussi, les enseignants et des professionnels, ils sont concernés par l'enjeu scolaire de chaque enfant.

En revanche, la difficulté majeure présentée par l'élève induit des conséquences dommageables par un reflet personnel qui empêche son développement scolaire et personnel.

C'est la cause par laquelle la manifestation des difficultés qui ont une relation avec l'action pédagogique des écoles maternelle.

Les hypothèses

- L'enfant bègue présente des difficultés à l'oral.
- Le bégaiement comporte une relation d'isolement.
- Le bégaiement à une influence sur la scolarisation de l'enfant.

Introduction générale

L'objectif de l'étude

Notre travail de recherche a pour objectif d'étudier l'impact du bégaiement sur la scolarisation de l'enfant.

Nous avons rendu compte à connaître dans quel état se trouve l'enfant qui bégaié au sein de son école, par sensibilisation la plupart de personnes (famille, professeurs, enfants...). Ne faites pas une attention réelle sur les difficultés que peuvent engendrer et sur sa scolarisation, c'est pourquoi nous voulons en connaître davantage sur l'impact du bégaiement sur la scolarisation des enfants.

L'impact de bégaiement chez l'enfant en raison de ce trouble : avoir de mauvaise note, dévalorisation sur son image qu'il mérite. Il est généralement ni écoute ni compris, un reflet négatif psychiquement devant autrui, le stress et des émotions défavorables chez l'enfant qui provoque l'augmentation de ses bégaiements puis l'agressivités développera directement or, les interventions de l'enseignant sont essentielles, elles ont une importance majeure pour l'élève qui bégaié, il est informé sur le trouble chez l'enfant, dès le début de l'année scolaire, il doit éprouver une attention à cet enfant et son soutien afin que, l'élève ne sera pas sanctionné en situation de son bégaiement qui manquera leur environnement envers ses camarades au sein de l'école, loin de sa moquerie ou l'affronter de marque blessantes, tels que, ses souvenirs scolaires.

Le trouble scolaire du bégaiement à un impact sur la scolarisation des enfants, il constitue l'objet de notre problématique est reformulée à travers des interrogations suivantes :

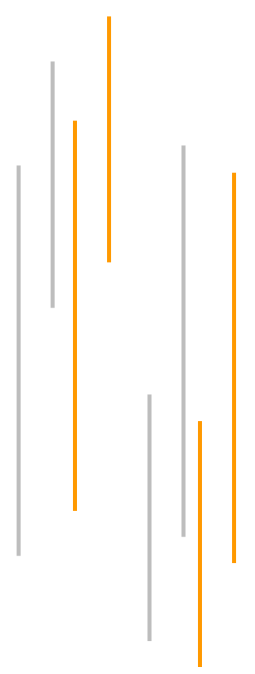
- Quel impact pourrait-il arriver le bégaiement sur la scolarisation des enfants ?
- Le bégaiement représente un trouble chez l'enfant qui empêche le bon déroulement de scolarité, quelles sont les difficultés auxquelles il peut faire face ?



Chapitre I



Le bégaiement entre conceptualisation basique et influence scolaire



1) La nature du bégaiement

a/ Définition (s)

- Epidémiologie pathologique

Le bégaiement est un trouble dont la prévalence serait égale à 1% de la population, soit environ 600 000 personnes en France dont 30 000 « grands bègues sévères ». Pour l'incidence ; une seule étude prospective a été publiée dans la littérature mondiale (celle d'Andrews de 1947 à 1967), le taux atteint 4.9%.

La comorbidité chez la personne bègue peut revêtir divers aspects. Chez l'enfant, nous relevons soit un déficit attentionnel soit des troubles de la motricité (dyspraxie) soit des troubles langagiers (retard de langage, retard de parole, trouble d'articulation).

Le bégaiement peut s'accompagner de manque du mot, de problèmes articulatoires (réalisation motrice du déplacement articulaire, coordination des différents mouvements de la parole) ou de troubles prosodiques.

Le bégaiement va parfois de pair avec des troubles psychologiques comme les troubles anxieux, les tics, les troubles obsessionnels compulsifs ou la phobie sociale.

Le bégaiement se manifeste aussi quelquefois dans des maladies de types neurodégénératives comme le syndrome de Gilles de la Tourette, la maladie de parkinson, la sclérose en plaques.

Les séquelles de traumatisme crâniens peuvent faire émerger un bégaiement.

Les maladies neurodégénératives et les lésions cérébrales comme le traumatisme crânien concernent le bégaiement acquis et non le bégaiement développemental.

Le bégaiement se définit comme un trouble de la communication (se présentant uniquement avec autrui). Il se caractérise par la perturbation du rythme et de la fluence de la parole, plusieurs manifestations peuvent apparaître et se combiner : répétitions de sons / syllabes / mots monosyllabiques, prolongations de sons, interjections, interruptions de mots, blocages audibles ou silencieux circonlocutions.

Chapitre I

Une tension excessive accompagne généralement ces manifestations, une notion de lutte, de gêne et de souffrance se rajoute à cela.

Cette définition décrit les aspects « pathologiques » de la parole. Elle reste très superficielle pour ce qui de la communication et des atteintes « psychologiques ».

b/ Le bégaiement dans ses comportements langagiers

Selon les chercheurs Ajuriaguerra, Diatkene,, Stanmbak « il n'est pas possible d'édifier une théorie du bégaiement sans se référer à une conception générale du langage dans genèse et sa réalisation ».

Nombreux sont les comportements langagiers que nous pouvons observer chez un sujet bègue, étant donné notre objectif de recherche, nous présenterons dans ce qui suit une liste de ces comportements :

1- La répétition

Elle constitue l'un des traits distinctifs le plus fréquent du bégaiement, il s'agit de la répétition de sons. Celle-ci peut entraîner une perte d'informations pour l'interlocuteur qui serait obligé de faire un surcroît de travail de reconstitution, et ce pour comprendre ce que le sujet bègue veut dire parfois, ce n'est pas seulement un son qui est répété mais également une syllabe un mot tout entier, un segment de phrase ou même une courte phrase.

Dans ce cas, la répétition ne sera considérée de nature bègue que si le nombre d'insistances est très élevé et / ou si elle montre des ruptures de rythme introduisant par la suite une discontinuité qui affecte le sens. Ceci s'explique par le fait que la répétition de ces parties est aussi fréquente chez les sujets n'ayant pas ce trouble.

La répétition survient le plus souvent en début de mots (en cas de sons et de syllabes) ou sur les premiers mots d'un énoncé plutôt que sur les suivants. Elle peut se limiter à trois ou quatre émissions successives dans un contexte de précipitation hâtive. Dans l'ensemble, le nombre de fois qu'une répétition peut être accompagnée d'une certaine tension mais ce n'est pas toujours le cas.

Chapitre I

2- Le blocage

Dans ce cas, la parole est arrêtée par un mot ou une syllabe qui ne passe pas. Le sujet semble bien décidé à maintenir sa poussée jusqu'à ce que l'obstacle cède, en se concentrant pendant quelques secondes sur son effort. Parallèlement à cela, il s'aide souvent de légers mouvements de flexion de la tête ou du thorax afin d'agir sur la pression de l'air pulmonaire. Nous observons également des crispations du visage et du cou, voire un tremblement des lèvres.

Globalement ces blocages surviennent en début de mots et affectent le plus souvent les consonnes occlusives. En revanche, ils peuvent porter sur certains mots que le sujet redoute, leur fréquence est très variable. Ils peuvent se produire deux ou trois fois dans une langue ou conversation comme ils peuvent intervenir sur presque chaque mot. De même, leur durée peut varier mais, de manière générale, ils ne durent pas plus de cinq secondes.

3- La prolongation

Il s'agit « le plus fréquemment de voyelles qui s'allongent démesurément durant parfois plusieurs secondes, en même temps souvent que la voix monte ». De plus cette prolongation peut affecter des consonnes dites constructives [s], [z], [v], [ch], [j] ou encore des consonnes dites occlusives sonores comme [b],[d], tout comme la répétition et le blocage, la prolongation survient quasiment toujours en début de mots.

4- La sidération

Parfois, les comportements langagiers des sujets bègues se présentent comme une sorte de pause. Dans une certaine mesure, il apparaît que l'articulation, la voix, le souffle et le geste sont comme suspendus par une sorte de sidération motrice générale ; par ailleurs, le corps tout entier paraît comme figé sur place. Tout cela semble refléter une tension intérieure importante : Une tension qui se manifeste, par la suite, par un léger frémissement des lèvres entrouvertes et par des discrètes oscillations du tronc.

Certains états de panique ou de crainte peuvent être à l'origine de ces pauses tragiques, et ce pour deux raisons. D'une part, le sujet bègue craint d'avoir à affronter l'interlocuteur et ses interrogations, pour cela, il introduit des pauses de manière à ce que son discours apparaisse comme normal à l'interlocuteur.

Chapitre I

5- Les mots d'appui

Certains sujets bègues introduisent dans leur parole des interjections, des mots généralement monosyllabiques ou des expressions qui n'ont pas de rapports avec le sens de leur discours. Ces mots et ces expressions entrecroisent les cours de leur parole de manière rapprochée et répétitive. En réalité, ils les utilisent comme un appui afin d'empêcher et de dépasser l'épisode du bégaiement ou même pour éviter les pauses qui sont pour eux pleines de risques.

6- La modification des paramètres prosodiques

« *La prosodie est ce qui n'est plus de voix pas encore de parole mais déjà du sens* » écrit Marie-Claude Monfrais-Pfauwadel. Cette réflexion révèle le rôle que joue la prosodie dans une interaction verbale. Elle renseigne l'interlocuteur sur le vécu qu'il a à le dire. En d'autres termes avec ses modifications voulues ou non telles que la hauteur de la voix, son intensité, l'accentuation et la répartition des pauses, la prosodie peut dévoiler le réel du discours.

Ce comportement langagier, qui est la modification des paramètres prosodiques, peut être observé chez certains sujets bègues au moment de leur accident de parole. Ainsi, nous pouvons observer chez eux une montée de l'intensité de la voix et une accélération du débit avec une disparition de l'accentuation et une modification du rythme de la parole accompagnée d'un surcroît de puissance musculaire ou de tension physique.

7- Les substitutions verbales

En sentant qu'il va bégayer sur un mot, le sujet bègue utilise un autre mot ayant un sens analogue. En fait, cette substitution de mots ne fait qu'éloigner ce sujet de l'authenticité de sa pensée et renforcer chez lui l'idée qu'il est incapable de communiquer efficacement, comme le souligne Marie Claude Monfrais Pfauwadel. « *Une personne bègue qui parle bien n'est pas forcément en train de dire ce qu'elle a envie de dire !* ».

Chapitre I

8- Les types de bégaiement

Le bégaiement est un trouble de l'émission verbale touchant débit illocutoire avant 3a ans il doit être considéré comme physiologique et demeure transitoire des principaux types de bégaiement sont classiquement distingué :

1. Le bégaiement clonique

Il se caractérise par une répétition saccadée involontaire d'un phonème, d'un syllabe ou d'n groupe de syllabes survenant au cours de la parole (généralement la première syllabe au première mot de la phrase), parfois associée à des contractions des muscle du visage.

2. Le bégaiement tonique

Il se caractérise par une possibilité d'émettre certains mots du fait d'un blocage soit au début soit au cours de la phrase, il est souvent associé à des spasmes respiratoires, à une grande tension musculaire (des syncinésies de la face ou du corps tout entier) c'est la forme la plus sévère du bégaiement.

3. Le bégaiement tonico-clonique

Il associe, à des degrés divers, les deux formes précédentes. En d'autre termes, il s'agit d'une répétition de syllabes ou de phonèmes associée à un blocage de la parole. Ce bégaiement constitue la forme la plus fréquente.

4. Le bégaiement phycologique

C'est une forme particulière de bégaiement dit aussi « primaire ». il apparait vers trois ans au moment de l'élaboration de premières phrase. Il s'agit d'une phase durant laquelle l'enfant répète des syllabes, mais sans tensions spasmodique ou tonique. Ce type de bégaiement régresse puis disparaît dès que l'enfant dispose de moyens d'expression suffisant pour organiser son langage rapidement.

Au fait, ce type de bégaiement tend à être remis en question par plusieurs spécialistes. Tenons, par exemple, Marie Claude Monfrais Pfauwadel qui estime qu'il n'y pas de bégaiement physiologique car les répétitions survenant aux alentours de trois ans sont proférées sans efforts physique ni rupture de rythme. Elles ne sont qu'une dénotation de

Chapitre I

passage à une construction syntaxique plus élaboré durant la phase de l'acquisition du langage.

2- les difficultés rencontrées (d'apprentissage) par l'élève bégai

Il est rare d'entendre évoquer le problème du bégaiement dans l'espace scolaire mais il est incontestable que ce trouble de fluidité verbale existe au sein du groupe/classe et mérite en conséquence de lui accorder une attention particulière.

Généralement, le bégaiement est une anomalie qui affecte les cordes vocales chez l'individu et rend la parole difficile. En d'autres termes, il s'agit d'un trouble qui crée la confusion au moment où la personne qui bégai veut exprimer ses idées. Ces problèmes peuvent manifester dans la répétition d'une syllabe, toutefois bégayer peut revêtir des significations variées selon l'angle de vue à partir duquel il est perçu.

Le bégaiement touche 1% de la population, il est plus fréquent chez les hommes que chez les femmes, il apparaît généralement dans l'enfance entre trois ans à sept ans.

En effet, il est difficile de détecter l'élève qui bégai quand on ignore les signes qui caractérisent son profil. Si l'enseignant a l'œil perspicace, il peut se rendre compte de l'hétérogénéité de son groupe/classe, il peut distinguer entre un apprenant dit « normal » et un autre dit « réserve » et dont la cause peut être due au bégaiement, ainsi l'enseignant peut se rendre compte de cette réalité en constatant les manifestations suivantes. On peut soupçonner l'installation du bégaiement chez un apprenant s'il émet des signaux de cette nature :

- Il ne me pose pas beaucoup des questions en classe.
- Il se parle rarement volontaire pour lire participer ou interroger.
- Il évite de prendre la parole lors d'un débat et même s'il est interrogé il s'abstient de répondre de répondre pour ne pas découvrir son mal.
- Il adopte parfois, une conduite pouvant aboutir à l'échec, se replie sur lui-même ou même devient agressif.
- Il vit vous l'emprise du gêne et fuit toute activité orale.
- Il craint le travail en groupe et préfère rester inaperçu.
- Il manque de motivation et se désintéresse de l'expression de son opinion ou de ses idées.

Chapitre I

Les défis auxquels s'expose l'apprenant qui bégaye sont colossaux. Sa présence en classe est tributaire d'un statut et d'une fonction qu'il doit assumer jusqu'au bout et par la même une image satisfaisante

Les défis le plus fréquents sont :

Les contraintes relatives aux activités scolaires orales

L'apprenant qui bégaye vit souvent dans l'angoisse de se faire remarquer par ses camarades de la classe, il s'abstient de participer ou de répondre et préfère se passer pour un paresseux que d'être celui sur qui tous regards convergent. Dans les meilleurs des cas cet élève se livre à des pratiques stressantes pour dépasser cet état il développe le fait usage des mécanismes d'évitement comme remplacer les mots qui bloquent par d'autres mots ou bien recourt à l'emploi de phrases telles que s'accorde ainsi le temps de structurer sa pensée avant de l'énoncer. Dans le cas d'une lecture magistrale ou d'un exposé la possibilité de remplacer un mot par un autre est écarté. L'anxiété et l'envie de faire une bonne présentation s'associent pour créer des tensions devant le sujet qui bégaye.

Les poids de ces facteurs aggravants se font ressentir immédiatement car toute l'attention focalise sur l'acte de parler.

L'élève qui bégaye ne s'attend pas à bénéficier de compassion de la part des examinateurs ni à plus d'indulgence qu'un autre candidat. Toute situation d'examen orale entraîne cependant un surcroît d'anxiété et de stress chez tous les élèves ce stress et d'autant plus difficile à affronter pour un élève qui bégaye. Ce qui importe pour lui, c'est que même s'il le redoute l'examineur soit informé de sa difficulté et que son trouble soit reconnu.

Au moment où l'élève est aux prises avec les accidents de sa parole.

Lorsque, pendant l'examen l'élève doit lire un texte ou un passage à haute voix et que cette lecture s'avère difficile l'examineur pourra l'aider ou démarrer ou dans les passages où il achoppe d'avantage, en lisant en même temps que lui, en sourdine. Sans doute un tel procédé est-il plus difficile à mettre en œuvre dans le cadre d'une évaluation, cette aide peut cependant atténuer, voire faire disparaître le bégaiement.

Chapitre I

Afin de permettre à l'élève de prendre son temps parce qu'une parole souple et un débit lent permettent le maintien de flutiste et afin d'éviter d'ajouter une pression temporelle trop importante l'élève peut anti-crise à bénéficier de temps supplémentaires.

Il est en outre conseillé de placer l'heur de passage de telle façon à faciliter l'expression de l'élève : par exemple en le plaçant en fin de liste pour que l'enseignant ne soit pas pressé par le temps et que l'élève ne soit pas déranger par la présence simultanée d'un camarade préparant sa question, Il peut au contraire être judicieux de placer l'élève en début de liste pour éviter que lors de latente il ne soit perturbé par le stress communiquer par ses camarades.

1.2- autre difficultés scolaire

1. appel et gestion de la pression de l'attente

Cette tension surgit quand l'élève attend pour parler c'est moment d'incertitude et de grande anxiété au sein de la vie de la classe ces moments sont très fréquents, l'enseignant les provoque involontaire en faisant l'appel ou lorsque l'élève attend son tour de parole, peut lui faire perdre ses moyens et surtout le fil de l'activité.

En ce qui concerne l'appel une difficulté supplémentaire s'ajoute puisque certains enfants bègues ne peuvent pas prononcer de manière fluide certains sont présents dans leur nom et / ou leur prénom. C'est une source majeure de stress parce qu'ils ne peuvent, dans ce cas substituer ce mot par un autre.

2. difficultés face à l'écoute

En brisant les fondements de la communication, les mécanismes altèrent également l'écoute de l'élève car celui-ci ne se concentrera que sur la forme de sa propre parole et oubliera que la communication est un échange, comme nous l'avons expliqué plus haut, la personne bègue à tendance à oublier son interlocuteur, notamment en perdant le comportement tranquilisateur, et l'acceptation de l'aide de la part de l'interlocuteur. Celui-ci a peu de place, tout se passe comme si le locuteur bègue ne l'écoutait plus.

La parole orale a peu sens pour l'élève bègue qui privilégie la forme la forme au détriment du sens, obnubilé par la façon dont il doit dire les choses au détriment du contenu

Chapitre I

de son message, son attention étant centrée sur les moyens de faire face s'il est interrogé, ce qui est en train de se dire au sein de la classe n'est pas pris en compte, il n'écoute pas.

Par ailleurs, certaines études scientifiques tendent à montrer que la mémoire auditive chez les personnes bègues serait altérée. Le « Feed-back » ou retour auditif ne fonctionne pas ou mal. En ne prêtant pas attention au contenu de la parole d'autrui l'élève sera incapable de se servir de ce qu'il a entendu pour la mémoriser. Par exemple, un exercice donné sans consigne écrite ou une leçon avec une démonstration uniquement orale lui demandera un effort considérable il se trouvera un effet dans l'impossibilité d'utiliser sa mémoire auditive pour reconstituer la consigne ou la démonstration.

3. la place l'interlocuteur

Selon la place de soin interlocuteur l'élève peut avoir plus ou moins difficulté à s'exprimer si l'élève ressent de la moquerie, du mépris, ou de l'importance cela ne fera qu'amplifier ses difficultés de communication. Ainsi le comportement de l'interlocuteur face à l'enfant bègue va influencer la fluidité de celui-ci.

4. Difficultés psychologiques

Les difficultés psychologiques, qui ne sont pas à l'origine du bégaiement mais en sont la conséquence, peuvent être exacerbées dans le contexte scolaire. Que ce soit parce qu'il sera confronté aux moqueries et aux remarques ou parce qu'il aura tendance à se replier sur lui et à s'isoler des autres l'enfant bègue dans un environnement scolaire qui ne prendrait pas en compte ses particularités, risque de rencontrer de réels problèmes dans son développement psychologique.

Le bégaiement et ses mécanismes sont mal connus, notamment au sein du corps enseignant, il souffre encore de stéréotypes populaires comme « cet enfant bégaye..... C'est qu'il est très timide, cela lui passera en grandissant » ces stéréotypes sont renforcé par la littérature qui place toujours le personnage bègue dans le registre comique le docteur François Lehuche notre d'ailleurs que cet aspect comique tient principalement au bégaiement : il est dans le déni.

Chapitre I

Généralement le bégaiement n'est donc pas pris au sérieux comme un trouble réel de la parole et de la communication pouvant avoir les conséquences sur les développements psychologique et scolaire de l'enfant.

La psychologie de l'enfant qui bègue est complexe, mais il est important de comprendre que les manifestations de repli sur soi et l'isolement sont des conséquences du bégaiement.

Cela tient tout d'abord aux caractéristiques du bégaiement lui-même.

Comme nous l'avons vu plus haut, en luttant de plus en plus contre son bégaiement, l'enfant va augmenter sa tension psychomotrice. Mais cela va engendrer une intensification de son bégaiement auquel il va répondre par une intensification de sa lutte. Cette escalade va finir par rendre la situation insupportable pour l'enfant qui va développer au fur à mesure un sentiment d'échec et de frustration profond qui peut, au fil du temps, réduire à néant son estime de soi.

Enfin dans le cadre scolaire, comme dans tout contexte de vie en collectivité, l'enfant confronté à ses pairs risque de subir des moqueries, l'élève peut réagir par de l'indifférence ou se montrer agressif, mais comme tout enfant victime de discrimination, cela contribuera à dégrader son estime de soi déjà fragilisée et le marginaliser un peu plus.

L'entourage proche de l'enfant ne doit pas nier ces problèmes qui peuvent devenir un frein à son bon développement psychologique de l'enfant.

C'est ainsi que les adultes bègues écrivent souvent un grand sentiment de solitude autour de leur trouble.

Elles ont l'impression d'être seules à le ressentir et de ne pouvoir le faire partager à personne.

Comme nous l'avons déjà mentionné plus haut, le bégaiement s'accompagne souvent d'une réelle souffrance psychologique qui doit être en compte.

Chapitre I

Toutefois, les enfants ne réagissent pas toujours de pas toujours de manière négative. Tout dépend de de la façon dont l'entourage familial et scolaire va réagir et prendre en compte ce trouble.

Au-delà de l'appui de la famille peut apporter des solutions thérapeutiques que peuvent apporter des professionnels tel que l'orthophoniste et/ou le pédopsychiatre, l'école, en tant que, lieu de socialisation et d'apprentissage a un rôle prédominant à jouer afin que, l'enfant se sente entouré et soutenu.

Prendre confiance en lui et être valorisé à travers différentes activités qui permettra à l'élève de surmonter son bégaiement comme nous allons le voir dans la dernière partie de notre travail.

Les solutions apportées :

Les enseignants jouent un rôle très important auprès des enfants, aussi, si un ou une élève bégaié, la compréhension et le soutien de l'enseignant seront déterminants quant à la perception que l'élève aura de son bégaiement. Mais il arrive souvent que l'enseignant, malgré sa bonne volonté, ait quelques difficultés, lorsqu'il il veut aider l'élève qui bégaié, nous avons donc rédigé la présente brochure afin, d'aider le personnel enseignant à composer de façon constructive avec les élèves qui bégaié.

1/- Si vous croyez ou savez qu'un élève bégaié, discutez avec l'orthophonistes de votre école ou de votre commission scolaire.

L'orthophoniste voudra sans doute rencontrer l'élève afin, d'estimer l'ampleur de son problème. De plus, l'orthophoniste peut grandement faciliter vos rapports en classe avec l'élève.

2/- Nous recommandons de discuter avec les parents de l'enfant pour obtenir plus d'information sur l'historique de son bégaiement et déterminer une démarche commune.

3/- Il est possible que les jeunes élèves n'aient pas conscience de leur problème et qu'on ne les identifiés pas encore comme « enfants qui bégaié », dans ce cas utiliser les termes descriptifs, tels que « bloquer » ou « langue difficile » lorsque vous discuterez de son élocution avec l'élève.

Chapitre I

4/- A moins, que l'élève n'ait aucun sentiment négatif quant à son bégaiement, tentez d'on discuter en privé avec lui si tel est son désir. N'exagérer pas l'importance du bégaiement.

Faite-lui comprendre, que vous avez conscience de son bégaiement, assurez-lui que vous l'acceptez, tel qu'il, parlez aussi du traitement thérapeutique si l'élève

Si l'élève a quelques réticences à en discuter avec vous, il est préférable de ne pas insister, vous aurez tout de même « ouvert la porte » à une discussion ultérieure.

5/- Si vous ne devez pas vous obtenir d'employer le terme « bégaiement » évitez toutefois, d'utiliser le qualificatif de « bègue » pour désigner l'élève qui bégaie. Rappelez-que bégayer est quelque chose que fait l'élève, et non pas ce qu'il est.

6/- Si vous vous sentez inconfortable en écoutant un élève qui bégaie, maintenez tout de même, un contact visuel direct avec lui, vous montrerez ainsi que, vous portez de l'intérêt à ce qu'il vous dit. Efforcez-vous d'avoir des expressions et un comportement détendus et naturels, lorsque vous l'écoutez.

7/- Ne dites pas les mots à sa place, ne lui suggérez pas des techniques telles que respirer profondément, claquer des doigts ou, encore substituer un mot facile à un mot difficile.

8/- L'objectif est de ne freiner la progression du bégaiement et d'encourager l'élève à s'exprimer afin, de lui permettre de connaître des situations d'élocution positives.

Personne ne peut résoudre un problème de langage en évitant sans cesse les situations d'élocution, comme nous le verrons plus loin, certaines activités favorables aideront l'enfant qui bégaie à travers des périodes difficiles à connaître le succès.

9/- Ayez vous-même une élocution plus lente et détendues, cela est beaucoup plus efficace que de demander à l'élève de ralentir son débit, Evitez les suggestions simplistes telles que « ralentis » « réfléchis avant de parler » ou « prends une profonde respiration ».

10/- Ne donnez jamais l'impression de hâte ou d'impatience en parlant, changer brusquement le sujet tout sonne de fréquentation interruptions.

Chapitre I

11/- Si l'élève commence une phrase avec difficulté, répétez ce qu'il ou elle a dit, en même temps précédemment, cela vous permettra de vérifier son propos et en même temps, cela réduira la fixation négative, dans son esprit, de ce moment de bégaiement, par le fait même, vous lui démontrez que vous l'écoutez avec une bonne attention. Ne faites jamais semblant d'avoir compris ce que l'élève a dit si tel n'est pas le cas.

12/- Si l'élève en thérapie, il est souhaitable que vous communiquez à son orthophoniste tout changement dans ses habitudes de langage ou son comportement d'évitement.

13/- Adoptez un débit calme lorsque l'on s'adresse à l'élève pour diminuer la pression exercée sur celui-ci, démontrer de l'intérêt pour ce qu'il dit en maintenant le contact visuel direct, avoir une expression et un comportement détendus et naturels.

14/- Quand l'élève doit lire un texte à haute voix, l'aider en commençant à lire en même temps que lui et en diminuant progressivement cette aide au fur et à mesure que l'aisance revient.

15/- Être rigoureux face à l'attitude des autres élèves de faire cesser toute éventuelle moquerie relative à son bégaiement.

16- Encourager enfin l'élève à :

- Informer les enseignants de son bégaiement.
- Ne pas hésiter à dire s'il se sent prêt ou non à participer en classe.
- Faire une démanche de temps supplémentaire pour les examens oraux.
- Faire part des remarques blessantes ou moqueries dont il aurait pu faire l'objet.
- Étudier avec lui la manière la plus appropriée pour en discuter avec la classe.

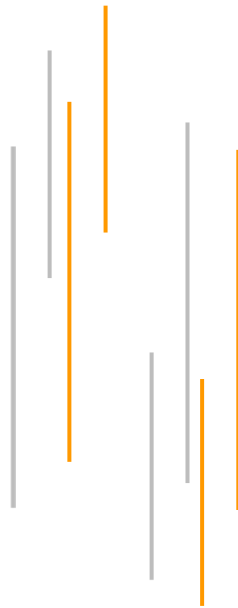
17/- Quand l'élève doit faire un exposé face à la classe, lui proposer des dispositions pratiques pour lui faciliter la tâche : utilisation de transparents, de photocopies, d'un plan d'exposé, écriture sur le tableau noir pendant qu'il parle



Chapitre II



Etude expérimentale et analyse des cas



Chapitre II

1/-La démarche de la recherche et sujet d'étude :

1.1- La démarche de la recherche

a/ la pré-enquête :

Elle est considérée comme étant une étape principale.

Le chercheur se familiariser avec son sujet et avec le terrain afin d'élaborer son guide d'entretien et de formuler ses hypothèses de recherche.

La pré-enquête est l'une des étapes les plus importantes dans toutes les recherches en sciences humaines et sociales car, elle permet de recueillir des idées et des informations concernant le thème de recherche, d'avoir des renseignements sur le terrain, concernant la population visée. Elle permet aussi de cerner le thème de recherche, de vérifier sa faisabilité.

Durant l'entretien libre avec nos enquêtes, nous laissons le sujet s'exprimer librement sans l'orienter ou l'interrompre dans son discours. Nous intervenons uniquement pour relancer ou recadrer l'entretien tenant compte de la nature de notre sujet l'enquête.

Nous avons élaboré un guide d'entretien de l'aide de notre cadre théorique.

Nous trouvons utiles de souligner que les enquêtes effectuées auprès des enfants, ainsi que, de leurs enseignants sont faites avec leur consentement libre et éclairé. Ces derniers sont acceptés de se prêter à une investigation qui comporte un ou plusieurs entretiens cliniques.

Dans le but de vérifier les hypothèses, nous avons commencé notre enquête en adoptant une démarche clinique que l'on peut définir comme suit :

b/-Définition de la méthode clinique :

Selon, D-Lagache (1949), la méthode clinique est l'étude des faits ou des événements psychologiques qu'ils soient normaux ou pathologiques, et ceci indépendamment de sa cause, connue ou supposée.

Cette méthode on peut utiliser des tests, des échelles d'observation, le dessin, le jeu et l'entretien clinique.

Dans notre recherche, on a opté pour l'entretien que nous allons définir dans ce qui va suivre.

La méthode clinique fait appel à l'étude de cas, avec laquelle, nous pouvons décrire la situation actuelle du sujet, en tenant compte de son histoire, mais aussi elle prend en compte des relations de ce dernier avec autrui.

Chapitre II

« L'étude de cas fait partie des méthodes descriptives, elle consiste en une observation approfondie d'un individu ou d'un groupe d'individu, l'étude de cas est naturellement au cœur de la méthodologie clinique et les cliniciens y font souvent référence, c'est une méthode pratiquée déjà les premiers psychologues » (Chahraoui et Bénony, 2003, p-124).

Cette méthode permet par le moyen de recueil de données, la compréhension de la personne totale en situation et en interaction.

C'est-à-dire, l'étude de cas permet une observation approfondie d'un individu dans sa singularité et ses interactions avec autrui ou d'un groupe individu en interaction, en se référant à la méthode clinique.

1.1.4/- Présentation du lieu de la recherche :

Notre recherche a été effectuée au sein des établissements :

- L'établissement privé de santé à proximité de la ville de M'sila, est créé dans le cadre de la mise en œuvre de la nouvelle carte sanitaire, travail en coordination avec le Docteur FALAHY Bachir.
- La prise en charge est assurée par une équipe pluridisciplinaire, qui est formé de :
 - (02) deux psychologues cliniciens.
 - Une orthophoniste.
 - Secrétaire pédagogique.
 - Médecin.

1.2.1/- Présentation du sujet de recherche :

Nous avons rencontré dix (10) enfants bègues, pour notre étude sur le bégaiement chez les enfants de l'âge scolaire, ces enfants sont scolarisés dans différentes établissements primaires de M'sila. Ces enfants sont à l'âge de 06 à 14 ans, de sexes différents.

On a réalisé avec eux des entretiens, dans le but de confirmer ou d'infirmer si le bégaiement a un impact sur leur scolarisation.

Nous avons inclus les enfants, mais aussi les enseignants dans notre étude afin, de rencontrer leur enseignant, on est obligés de déplacer à leur école.

Il faut souligner que durant notre recherche, nous avons utilisé la langue arabe dialectale avec notre sujet de recherche.

1.2.2- La sélection de notre groupe de recherche :

Notre recherche est constituée de jeunes enfants scolarisés, leurs âges varient entre (06 à 14 ans), Tous les enfants son bègues, l'étude est constituée de sexes différents.

Chapitre II

Prénom	Age	Sexe	Niveau scolaire	Lieu de prise en charge	Formes de bégaiement
Hamoudi	10 ans	Masculin	5 ^{ème} année primaire		Répétitions de sons et de syllabes.
Loay	06 ans	Masculin	1 ^{ère} année primaire		Des blocages et des prolongations.
Sabrina	09 ans	Féminin	4 ^{ème} année primaire		Répétitions de sons et de syllabes.
Salma	14 ans	Féminin	BEM		Répétitions de sons
Ryad	08 ans	Masculin	3 ^{ème} année primaire		Répétitions et blocages.
Rahaf	11 ans	Féminin	1 ^{ère} année primaire		Prolongations des mots, sons et des pauses.
Rayane	08 ans	Masculin	2 ^{ème} année primaire		Répétitions des interjections et des blocages.
Amina	07 ans	Féminin	2 ^{ème} année primaire		Prolongations des mots et de sons.
Maissa	10 ans	Féminin	5 ^{ème} année primaire		Répétitions et des blocages.
Narimane	12 ans	Féminin	2 ^{ème} année primaire		Répétitions et des blocages.

1.3. Les techniques de recherches

L'entretien clinique nous permettra d'avoir des informations sur les personnes. Sa particularité réside dans le fait qu'il constitue un processus de communication sans visée a diagnostic ou thérapeutique.

Dans ce qui va suivre nous allons tenter de définir notre moyen d'investigation et de souligner son utilité dans notre recherche.

1.3.1. L'entretien clinique

L'entretien clinique est l'outil préconisé qui nous permet d'accéder à des informations subjectives (histoire de vie, représentations, sentiments, émotions, expérience) témoignant de la singularité et de la complexité d'un sujet.

Chapitre II

1.3.2. Définition de l'entretien

Le Petit Robert définit le terme entretien comme une « action d'échange de paroles avec une ou plusieurs personnes ». (2005. p149). Les deux interlocuteurs n'occupent pas des positions symétriques ; l'un vient demander quelque chose à l'autre qui ne demande rien dans l'entretien clinique. Le clinicien est présent comme interlocuteur vivant et bienveillant, le but fondamental est de laisser parler le client (Chahraoui et Benoney, 1999, P.17).

L'entretien clinique peut être aussi défini comme suit : « ...il représente un outil indispensable pour accéder aux informations subjectives des patients (biographie, émotions, croyances, souvenir)... » (Chahraoui, et Benoney, 2003, p. 141.) Cependant l'entretien de recherche n'a, ni visée diagnostique, ni visée thérapeutique. Mais il n'est pas pour autant dénué de but, il correspond en fait à un plan de travail du chercheur. L'entretien de recherche concerne un caractère rigoureux et profond.

L'entretien clinique de recherche ne se distingue pas des entretiens d'évaluation et thérapeutique au niveau de la conduite de l'entretien. Des aspects techniques et de l'attitude clinique à adopter mais il se distingue des entretiens d'évaluation et des entretiens thérapeutiques sur trois points :

- Son objectif n'est pas thérapeutique ni dans le but d'établir un diagnostic, mais il vise l'accroissement des connaissances dans un domaine particulier choisi par le chercheur.
- L'entretien clinique de recherche est produit à l'initiative du chercheur. C'est lui qui est en position de demande contrairement à l'entretien thérapeutique où il y a une demande. Cela signifie que l'intérêt n'est pas immédiat pour ce sujet.
- Dans l'entretien de recherche clinique, le chercheur n'est pas à l'écoute de ce que suscite en lui la souffrance du sujet mais le clinicien doit être attentif à ce qu'il provoque, induit chez le sujet. (Chahraoui , Benony. 1999)

L'objectif principal de l'entretien clinique est l'activité et le fonctionnement psychique de la personne dans sa globalité et son individualité, c'est une manière aussi d'appréhender et de comprendre le fonctionnement psychologique d'un sujet, en mettant l'accent sur son vécu et ses relations, il constitue selon Chahraoui(2003) l'un des meilleurs moyens pour accéder aux représentations subjectives.

Chapitre II

1.3.3. L'entretien semi-directif

Dans l'entretien semi-directif, le chercheur développe une attitude plus active dans ses Interventions ; à savoir s'inscrire dans une démarche de semi-directivité en posant des questions au moment opportun dans le but de faciliter l'expression. L'entretien semi directif est un guide d'entretien avec plusieurs questions préparées mais non formulées d'avance, donc le chercheur pose une question puis laisse le sujet s'exprimer librement mais seulement sur le thème proposé sans l'interrompre, car l'aspect spontané des associations est moins présent dans ce type d'entretien dans la mesure où le clinicien est moins présent dans ce type d'entretien et propose un cadre qui permet au sujet de dérouler son récit (Chahraoui et Benony, 2003, p.143).

Le clinicien sait où il veut amener son interlocuteur, quelles thématiques il veut lui voir aborder. L'idée est déjà en tête face à son interlocuteur. Les notions importantes qui l'ont conduit à décider de cet entretien, ou au moins les modalités de celui-ci, et dont l'abord constitue un objet majeur de l'entretien (Mareau, 2011, p.45) même si les questions peuvent être ouvertes. On doit orienter le discours de l'interlocuteur vers les thématiques que l'on prédéfinit. Chaque question a pour objectif d'aborder ou de préciser certains aspects qui font, L'intérêt du clinicien ou du chercheur. Alors c'est l'intérêt qui détermine à présent l'entretien et non pas seulement la parole libre de l'interlocuteur comme dans l'entretien ouvert. C'est donc la consigne qui délimite le sujet mais à partir de cette délimitation tout dans l'entretien est pris en compte. (Chiland C.2006).

1.3.4. Objectif de l'entretien semi directif avec les enfants et leurs enseignants

- **Il y a eu interrogation des enfants :**

Afin de connaître les difficultés qu'un enfant pouvait rencontrer à l'école du fait de son bégaiement, la population d'enfants recherchés devait répondre à certains critères : avoir entre 07 et 11 ans, être scolarisé dans une école primaire et présenter un bégaiement.

Cependant 12 enfants ont accepté, avec l'accord de leurs parents, de nous rencontrer et de répondre aux questions posées.

Chapitre II

- **Les enseignants ont aussi été interrogés :**

Nous avons souhaité nous entretenir avec les enseignants car ils sont les mieux placés pour répondre convenablement aux questions proposées. Les enseignants et enseignantes des enfants que nous avons interrogés ont accepté de nous rencontrer et de répondre aux questions. L'expérience professionnelle des enseignants varie de 8 à 33 ans.

- **Nous avons décidé de ne pas interroger les parents :**

Il n'est pas possible de penser l'enfant sans ses parents. Les parents ont un poids considérable au niveau de la prise en charge du bégaiement de l'enfant, mais aussi au niveau de sa scolarité. De plus, dans le cas du bégaiement, il aurait été intéressant de chercher quelles étaient les attentes des parents au niveau scolaire.

Cependant, nous avons décidé de ne pas les inclure dans ce mémoire, en tous les cas, de ne pas les rencontrer, en effet, il nous a semblé important de cibler le sujet. Aussi, l'école et le bégaiement étant nos priorités, nous avons préféré prendre contact avec les enfants et leurs

Enseignants puisqu'ils sont les principales actions au sein de l'école.

1.4/- Le recueil, Analyse et traitement des données :

1.4.1/- Le recueil des données :

La collecte des données était par le biais d'un entretien semi-directif. Ce dernier a été effectué au sein de lieu de prise en charge (les établissements) de chaque enfant sélectionné et pour les enseignants a été effectué à leur établissements ou un accueil chaleureux, nous a été réservé à chaque fois.

Les enfants avec lesquelles, nous nous sommes entretenus semblaient un peu méfiante et réticente, en particulier les enseignants, et au bout de quelques minutes, ils ont commencé à se mettre à l'aise.

Durant nos entretiens, nous avons pris des notes concernant les discours produits par les enfants de notre population et nous avons recueilli des informations subjectives concernant le trouble du sujet.

1.4.2/ : L'analyse et le traitement des données :

Après avoir recueilli des informations concernant notre population, nous allons procéder à l'analyse de ces dernières en nous référant à notre cadre théorique.

Chapitre II

L'analyse quantitative des données, cette dernière nous aidera à appréhender la situation de notre population.

1.5/- L'attitude du chercheur :

Ce genre d'entretien permet au patient une certaine liberté d'expression, une fois la consigne est donnée, l'investigateur doit être attentif face au sujet. Il évite de parler et surtout de l'interroger au cours de ces associations. Il encourage cependant, la parole de ce dernier d'une manière neutre par des oui, par numérisation des gestes, il doit en effet, se laisser mener pendant un temps au rythme de l'autre adopté un module selon les contenus de son discours.

Une attitude systématiquement mettre de l'investigateur peut être aussi nuisible qu'une activité d'intervention pour certains et même pour évoquer le sentiment d'abondance chez l'autre, par contre les interventions répétées de la part du clinicien peuvent être vécues comme intrusion, c'est pour ça que le patient doit trouver une attitude qui convient (par.Marty, 1990, page 90).

Dans le cadre de la recherche, le chercheur doit faire preuve de neutralité et l'objectivité. On était face à des silences qu'on devait savoir gérer, ce dernier fait partie de la communication, parfois, il peut exprimer des choses que les mots ne disent pas, ces personnes peuvent avoir besoin d'un laps de temps pour remettre de l'ordre dans leurs idées, leur, leurs émotions, pour réfléchir afin de continuer à associer.

Parfois, quand on trouvait nécessaire on relançait le sujet avec des encouragements ou des reformulations.

Devant les expressions émotionnelles des enfants, nous avons fait preuve de compassion vis-à-vis de celle-ci.

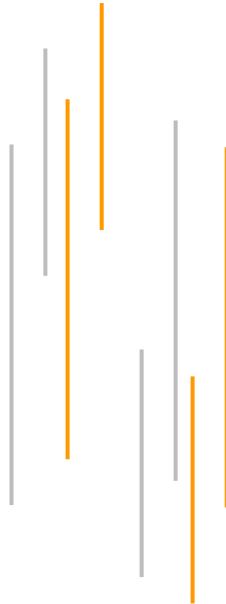
1.6/- Les difficultés rencontrées :

Nous avons rencontré plusieurs difficultés et obstacles parmi lesquels on peut citer :

1. Le manque d'ouvrages au sein de notre université de M'Sila .
2. La difficulté de rentrer en contact avec des enfants.
3. Le refus de quelques enfants et d'enseignants d'effectuer avec nous la recherche, ou le désistement lors de l'entretien.
4. Difficultés aussi de se déplacer aux écoles des enfants, que nous avons rencontrés pour pouvoir entretenir avec leurs enseignants.



conclusion



Conclusion générale

Conclusion générale

Le bégaiement reste un phénomène peu connu dans le cadre scolaire, les enseignants peuvent donc se sentir démunie face à l'élève qui bégaie, parce qu'aujourd'hui encore, le bégaiement n'est considéré que comme un trouble du langage parmi d'autres.

Or, le bégaiement ne constitue ni un trouble d'articulation, ni un retard de langage. Il n'est pas non plus lié à une timidité excessive ou à une insuffisance intellectuelle. C'est un phénomène à part entière, d'une réelle complexité parce qu'il touche une fonction primordiale de l'être humain : la communication, en ce sens, il se trouve à l'intersection du langage et de la psychologie, s'il se manifeste par des accidents de paroles parfois assez spectaculaires, parfois presque indécélables, il a des séquences importantes sur la vie de l'individu et peut engendrer une réelle souffrance psychologique.

Les enfants qui bégaient, luttent contre une condition qu'ils subissent avec difficulté, certains facteurs vont déterminer l'amplitude avec laquelle le bégaiement affecter leur existence d'adulte : ce sont notamment la confiance en soi, l'image de soi, la liberté avec laquelle l'enfant aura pu s'exprimer dans différents environnements et sa propre attitude face à son bégaiement.

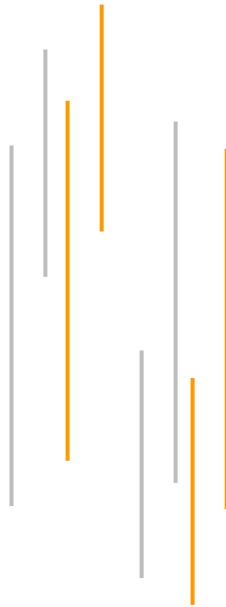
L'enseignant aura une influence considérable sur l'attitude de l'enfant face à son bégaiement et s'il sait adopter la meilleure attitude possible. Il pourra aider l'enfant dans la construction de son image de soi.

Ainsi, ce n'est pas seulement à un élève bégaie que s'adresse qu'un individu à part entière et ne pas se définir seulement un bègue.

Le bégaiement n'est pas une fatalité



Référence bibliographique



Référence bibliographique

Ouvrages :

1. Febre Nicole, Bégoyer, Des Cailloux plien la Bouche, Editions, Fleurs, Paris, 2004.
2. Florin Agnés, pratique du langage à l'école maternelle et prédictions de la réussite scolaire, fuf, Paris 1991.
3. Aspay-D. Rocbuck. F. (1991) on n'apprend pas d'un prof qu'on n'aucune pas...Montréal, Canada, actualisation.
4. Association American Psychiatrie – Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux-Masson, Paris.
5. Anzieu A. (1977), Les corps fantastiques du Bègue, in psychanalyse, Paris ; dunod.
6. Bensalah A (1997), pour une linguistique du bégaiement, Paris-l'Armattan.
7. Bylerveld H. de Huche F. Simon A.M. (1994). Prévention de bégaiement chez les jeunes enfants. Association pour la construction d'une fondation pour le bégaiement. Groupe pasteur mutualité.
8. Mirielle Gayrand- Ande et Marie- pierre poulot (2001), Le bégaiement comment le surmonter, paris, Odil joob.
9. Dinville (1980) Le bégaiement symptomologie. Traitement (Paris ; Masson + site internet.
10. Rey-Lacoste, Histoire d'un bégaiement, Editions Masson, Liège, Belgique, 2001.
11. Rey- Lacoste z. Le bégaiement approche plurielle – Editions Masson ; Paris 1997.

Sitographie

Association parole Bégaiement (le bégaiement « en ligne » 2003. Disponible sur :

<http://www-med-univ.rennes/.fr/etud/pharmaco/pdf> langues pdf.

BURSZTE. J N Claude, Développement normal du langage et ses troubles (en ligne), disponible sur : <http://www.univ>.

Rouen.fr.servlit/com.univ utils lecture fichier Join ? code 109655508805100L

Résumé

L'école et le premier lieu d'apprentissage et l'acquisition de savoir, savoir-faire, savoir-être, elle se doit de donner à tous les élève quelles que soient lieu difficulté la possibilité d'apprendre d'une meilleure façon possible, la vie en société.

Nous avons pu mettre en lumière les différentes difficultés liées au bégaiement des enfants d'âge scolaire.

Cela nous a conduit à mieux connaître la composante et la réaction possible des élèves en classe.

L'enseignants peut éprouver certaines difficultés lorsque l'un de ces élève bègue non seulement parce qu'il est un interlocuteur, mais également qu'il a des responsabilités auprès de l'élève l'enfant et son bégaiement.

Mots clé : bégaiement, apprentissage du fle, apprenant, influence scolaire

Abstract

The school is the first place of learning and the acquisition of knowledge, know-how, interpersonal skills, it must give all students, whatever the place of difficulty, the opportunity to learn in the best possible way. , Life in society.

We were able to shed light on the various difficulties associated with stuttering in school-aged children.

This led us to better understand the component and the possible reaction of students in class.

The teacher may experience some difficulty when one of these students stutters not only because he is an interlocutor, but also because he has responsibilities with the child and his stuttering.

Keywords: stuttering, learning to flick, learner, school influence

المخلص

المدرسة هي المكان الأول للتعلم واكتساب المعرفة والدراية والمهارات الشخصية ، يجب أن تمنح جميع الطلاب ، بغض النظر عن مكان الصعوبة ، فرصة التعلم بأفضل طريقة ممكنة. ، الحياة في المجتمع. تمكنا من تسليط الضوء على الصعوبات المختلفة المرتبطة بالتعلم في الأطفال في سن المدرسة. قادنا هذا إلى فهم أفضل للمكون ورد الفعل المحتمل للطلاب في الفصل. قد يواجه المعلم بعض الصعوبة عندما يتلعثم أحد هؤلاء الطلاب ليس فقط لأنه محاور ، ولكن أيضاً بسبب مسؤولياته مع الطفل والتلعثم.

الكلمات المفتاحية: التلعثم ، المتعلم ، تأثير المدرسة.