



وزارة التعليم والبحث العلمي

جامعة محمد

بوضياف - المسيلة -



كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية

التخصص القياس النفسي و التقويم التربوي

الرقم التسلسلي: 2022/.....

رقم التسجيل: 18085097207

عنوان المذكرة:

تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التربية التكنولوجية لمستوى
سنة الرابعة المتوسط من وجهة نظر بعض الأساتذة

دراسة ميدانية ببعض المتوسطات بولاية المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في القياس النفسي و التقويم التربوي

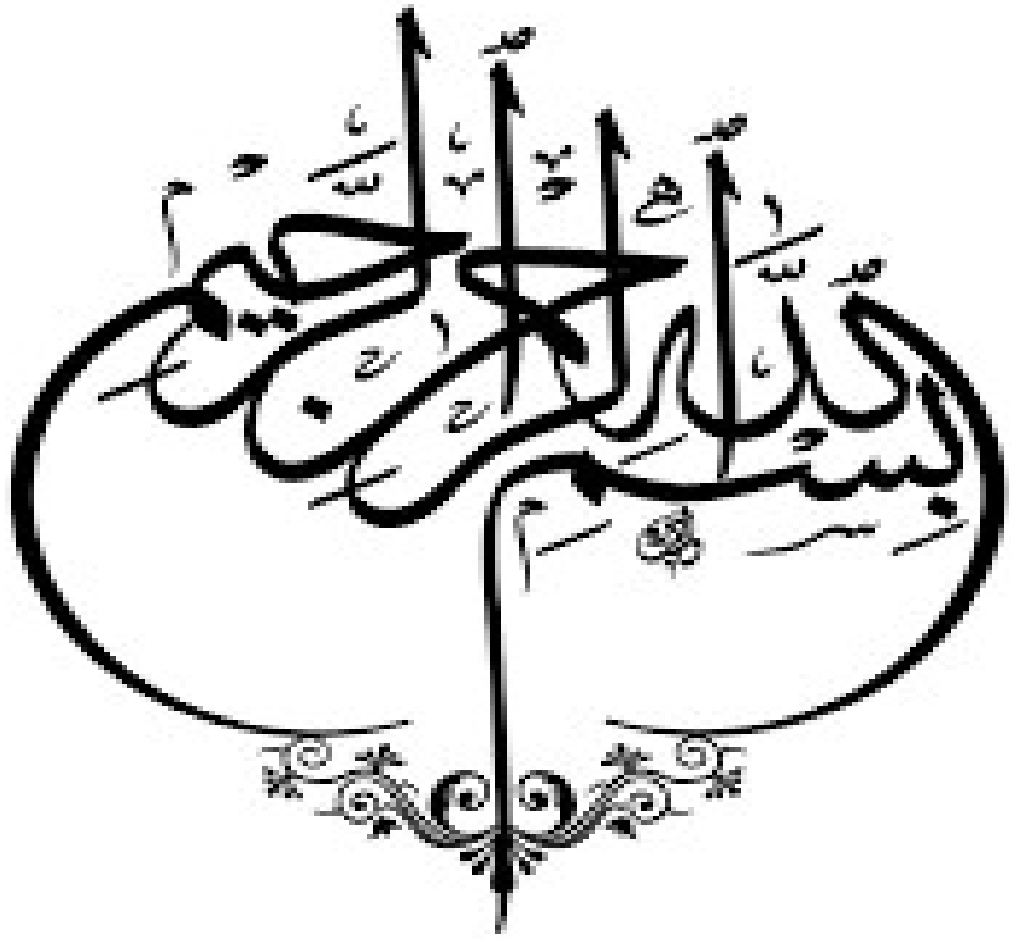
من إعداد:

➤ يحيوي عائشة

لجنة المناقشة:

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة	الصفة
1	عواطف بوقرة	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد بوضياف المسيلة	رئيسا
2	سامية إبراهيمي	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد بوضياف المسيلة	مشرفا ومقررا
3	صديقي نوال	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد بوضياف المسيلة	ممتحنا

السنة الجامعية 2022/2023



ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمستوى السنة الرابعة متوسط لرصد وتحديد المستويات المعرفية (التذكر ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل والتركيب ، والتقويم)، وكذلك الصياغة الجيدة للأسئلة في اختبارات مادة التربية التكنولوجية بمتوسطة الشهيد العطري العمري ببلدية ومتوسطة حسان بن ثابت ، ومتوسطة سعد بن أبي وقاص بعين الخضراء، ومتوسطة الشهيد:وضاح لخضر ببلدية مقرة ، ومتوسطة الشهيد: ببلدية برهوم لتلاميذ السنة الرابعة متوسط وفق معايير الإختبار التحصيلي الجيد وتحديد مستوى الأسئلة في الاختبارات النهائية والتي تعتبر حساسة ومصيرية للتلميذ واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وتم توزيع الإستبانة على 30 أستاذًا وأستاذة حول أسئلة الاختبارات النهائية ، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم إختيار العينة بطريقة قصدية، وبعد جمع البيانات وتطبيق الأساليب الإحصائية المناسبة أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- من خلال ما تم التوصل إليه من مناقشة الفرضيات وفق التحليل الإحصائي للبيانات أن الاختبارات في مادة التربية التكنولوجية تركز بدرجة كبيرة على المستويات الثلاث من مستويات هرم بلوم المعرفي المتمثل في التركيز، والفهم ، والتطبيق ونسبة ضئيلة من الاختبارات تركز على التقويم

- أن هناك موافقة من طرف عينة الدراسة على تبني لمفهوم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التربية التكنولوجية

- أن هناك موافقة من طرف عينة الدراسة على أن هناك تبني لمفهوم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التربية التكنولوجية ضمن عينة بصورة فردية وكلية .

الكلمات المفتاحية: التقويم ،الاختبارات، الأسئلة النهائية .

Abstract

This study aims to evaluate the questions of the final exams for the fourth year average level to monitor and determine the cognitive levels (remembering, understanding, application, analysis and synthesis, and evaluation), as well as the good formulation of the questions, and the extent of the diversity of the higher levels of thinking. The tests of the technology education subject in the middle school of Al-Shahid Al-Atari Al-Omari for the students of the fourth year average according to the standards of the good achievement test and determining the level of the questions in the final tests, which are sensitive and crucial for the student. The study relied on the analytical descriptive approach After collecting data and applying appropriate statistical methods, the results of the study showed the following:

- Through what has been reached from the discussion of the hypotheses according to the statistical analysis of the data, that the tests in the subject of technology education focus to a large extent on the three levels of the Bloom's pyramid of knowledge represented in focus, understanding, and application, and a small percentage of the tests focus on evaluation
- There is agreement by the study sample to adopt the concept of final exam questions for the subject of technological education
- That there is agreement by the study sample that there is an adoption of the concept of the final exam questions of the subject of technological education within a sample, individually and entirely.

Keywords: evaluation, exams, final questions

شكر وعرفان

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه في كل لحظة

ونفس بما وسعه علم الله

خالص الشكر والامتنان للأستاذة المشرفة سامية إبراهيم

هي صاحبة الفضل على هذا المذكرة

كما نتوجه بجزيل الشكر للأساتذة أعضاء

لجنة المناقشة على تكريمهم لتقييم هذه المذكرة

دون أن ننسى الأساتذة الأفاضل والأستاذات الفضليات

الذين جمعنا بهم رحلة طلب العلم كل واحد

بإسمه:الدكاترة:

رابح قدوري ، وسامية إبراهيمي ،

و حدة ميمون ،

ونور الدين جعلاب ، ومعوش

أو مد لنا يد العون والمساعدة في رحلة العلم الطويلة



إهداء

إلى صاحب السيرة العطرة ، والفكر المستنير:
فلقد كان له الفضل الأول في بلوغي التعليم العالي
(والدي الحبيب)، طيب الله ثراه.
إلى من وضعتني على طريق الحياة ،
وراعتني بعطفها وحنانها،
إلى إخوتي : من كان لهم بالغ الأثر في كثير من العقبات والصعاب .
إلى أساتذتي الكرام : ممن لم يتوانوا في مد يد العون لي
إلى زملائي الأفاضل وزميلاتي الفضليات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة
تخصص القياس النفسي والتقويم التربوي الذين دعموني معنويا في أصعب
الظروف .
أهدي إليكم هذا الجهد المتواضع.

عائشة

فهرس المحتويات و الجداول

الصفحة	فهرس
I	ملخص الدراسة
II	شكر و عرفان
III	فهرس المحتويات والجداول
أ-ب-ج	مقدمة
الفصل التمهيدي الإطار العام للدراسة	
04	1.مشكلة الدراسة
05	2.فرضيات الدراسة
05	3.أسباب اختيار الموضوع
05	4.أهداف الدراسة
05	5.أهمية الدراسة
06	6.تحديد المفاهيم الإجرائية
07	7.الدراسات السابقة
09	8.الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة
الفصل الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة	
34	تمهيد
34	منهج الدراسة
34	مجتمع الدراسة:
34	الدراسة الاستطلاعية
35	حدود الدراسة
35	أداة الدراسة
38	عينة الدراسة
40	الأساليب الإحصائية المستعملة

الفصل الثاني:

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

44	اختبار فرضيات الدراسة
44	نتائج اختبار الفرضية الأولى
45	نتائج اختبار الفرضية الثانية
46	نتائج اختبار الفرضية الثالثة
49	خاتمة
53	قائمة المراجع
57	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
35	الجدول رقم(01):درجات مقياس ليكرت الخماسي	01
36	الجدول رقم(2): يوضح معامل ثبات وصدق المقياس ككل	02
36	الجدول رقم (03): معامل صدق وثبات محاور المقياس وأبعاده	03
38	الجدول رقم (04):توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	04
49	الجدول رقم (05):توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	05
39	الشكل 06: جدول يوضح التكرارات والنسب المئوية للفقرات	06
41	الشكل 07: يوضح التكرارات والنسب للفقرات	07
43	الشكل 08: يوضح التكرارات والنسب للفقرات	08
45	الجدول (10): نتائج اختبار الفرضية الثانية	09
46	الجدول(11): نتائج اختبار الفرضية الثالثة	10

فهرس الأشكال:

الصفحة	العنوان	الرقم
37	شكل (01):يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس	01
38	شكل (02):يمثل توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	02

المقدمة

مقدمة

ترتبط العملية التعليمية ارتباطاً وثيقاً بالاختبارات، ولهذا فإن البيانات والنتائج التي تقدمها الاختبارات باختلاف أنواعها تساهم بشكل كبير في بناء أركان العملية التعليمية كافة للوصول للأهداف التي خطط لتحقيقها فهي تساعد المتعلم على الإطلاع ومعرفة المعلومات والمعارف والمهارات التي يمتلكها الطلبة، وهو ما يمكن من إعداد الخطط التي تتلاءم مع الطلبة على اختلاف مستوياتهم ، وتقدم أيضاً لإدارات المدارس وأولياء الأمور معلومات حول مستوياتهم وتكشف قدراتهم على تذكر الأفكار والمعارف وتحليلها وتنظيمها ، ومدى امتلاكهم حل المشكلات (عتوم ، 2014) ، ونظراً لاعتبار الاختبارات أكثر وسائل التقويم شيوعاً فلا بد من توفر معايير لإصدار الأحكام واتخاذ القرارات المناسبة حول جودة الأسئلة ، ولهذا سعت العديد من الدراسات إلى تحليل عدة اختبارات وفي مراحل تعليمية مختلفة منها دراسة موهنوت (Mohont . 2006) والتي توصلت إلى أن أكثر من (90 .%) من الأسئلة في الجامعة الهندية هي في مستوى المعرفة والفهم وكذلك دراسة سيفلاي وسيركان وورهان وصالح لسنة 2008 والتي توصلت إلى أن 97 .% من الأسئلة كانت ضمن مستويات المعرفة الدنيا وغيرها فالعديد من الدراسات توصلت إلى نتائج مقاربة ومن بينها دراسة الشقيرات لسنة 2020 ودراسة الشاهر والحمداني لسنة 2017 والتي كانت من أبرز نتائجها التركيز على المستويات العقلية العليا (التحليل ، والتركيب ، والتقويم) .(واختبارات مواد الدراسات الاجتماعية ، وتاريخ عمان) في المعاهد الإسلامية بحاجة للتحليل والتقويم للكشف على جوانب القصور والنقص التي تعترضها ومدى شمولها على مستويات المعرفة المختلفة.

إن أسئلة الاختبارات النهائية في المؤسسات التعليمية في مرحلة التعليم المتوسط تعتبر إحدى الوسائل التقويمية المهمة والتي تساعد التلميذ على توظيف معلوماته وتكاملها مما يسهل عمليتي الاحتفاظ بهذه المعلومات وانتقالها ، وهما الهدفان الأساسيان للتعلم ، فالأسئلة جيدة الاختيار

تولد أفكارا وعقلا مدركا لدى التلميذ بينما الأسئلة الرديئة التي تؤكد على الحفظ دون الفهم فانها توصل التلميذ إلى النجاح دون فهم وتطبيق ماتعلمه في مواقف جديدة ، إذ الأسئلة تكون عملية هادفة وتحقق التعلم المنشود لدى التلميذ وتوفر تغذية راجعة إذا كانت شاملة لمختلف الجوانب. وتعد الاختبارات وسيلة من الوسائل الهامة التي يعتمد عليها قياس وقدرات التلاميذ ، وتهدف إلى الكشف على عناصر النجاح وتشخيص نقاط الضعف لدى التلاميذ ، ويعد اهتمام المعلم بشكل ومضمون الأسئلة إلى جانب التركيز على الجانب المعرفي والمهاراتي وكذا التقويمي من أهم الأسباب الرئيسية التي ترتقي بالمستوى التعليمي إلى الأفضل فعدم إهتمام الأستاذ بجميع الأساليب التعليمية المتنوعة عند وضع أسئلة الامتحانات والتي تعد المعيار الوحيد القائم والمعتمد عليه في تصنيف قدرات التلاميذ وربما يكون أحد الأسباب الرئيسية لتدني مستوى التحصيل الدراسي بشكل عام.

وتندرج الوضعيات التقويمية ضمن هذا الفضاء لتشكل هي الأخرى جسرا يربط بين عملية التدريس والأهداف المتوخاة منها وهذا عندما تقوم على أهمية تحقيق التفاعل داخل الصف التعليمي من خلال ما تعرضه من ضوابط منهجية سعت من خلالها المناهج التربوية لتصحيح الآليات القاعدية لتقويم طرائق التدريس فكان التقويم في ضوء هذه المناهج محطة لإرساء الفعالية في صورتها الشمولية ، من خلال تمكين المتعلم من إمتلاك الأدوات السلمية التي تعينه على تجاوز كل العقبات ومواجهة كل التحديات داخل المدرسة وخارجها ولهذا كان لا بد من أن نستشعر مدى تحقق الفعالية ميدانيا .

إن أسئلة الاختبارات النهائية في المؤسسات التعليمية في مرحلة التعليم المتوسط ، هي إحدى الوسائل التقويمية المهمة التي تساعد التلاميذ على توظيف معلوماتهم وتثبيتها وتكاملها مما يسهل عمليتي الإحتفاظ بهذه المعلومات وانتقالها، وهما الهدفان الأساسيان للتعلم ، ونوعية هذه الأسئلة بمستوياتها المختلفة المعرفية، والانفعالية، والمهارية، لها أهمية كبيرة فالأسئلة جيدة الإختيار تولد أفكاراً وعقلا مدركا لدى التلاميذ، بينما الأسئلة الرديئة التي تؤكد على الحفظ

دون الفهم فإنها توصل التلميذ إلى النجاح دون فهم وتطبيق ما تعلمه في مواقف جديدة ، إذ الأسئلة تكون عملية هادفة تحقق التعلم المنشود لدى التلميذ وتوفر تغذية راجعة ، فهي الأساسية في تقويم التلميذ والعملية التدريسية .

وتعد الاختبارات وسيلة من الوسائل الهامة التي يعتمد عليها قياس وتقويم قدرات التلاميذ ، وهي تهدف كذلك إلى الكشف عن عناصر النجاح وتشخيص نقاط الضعف لدى التلاميذ من أجل الارتقاء وتطوير المستوى، هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى يتم بواسطتها الوقوف على مدى تحقيق الأهداف السلوكية أو النواتج التعليمية ، وما يقدمه أستاذ المتوسط لمادة التربية التكنولوجية من نشاطات تعليمية مختلفة تساعد على وضع الكفايات التحصيلية لدى التلاميذ، وإن عدم اهتمام الأستاذ بعمله وخاصة ما يتعلق منه بالجانب التقويمي ، وما يتضمنه من أساليب متنوعة في وضع الامتحانات والتي تعد المعيار الوحيد القائم في تصنيف قدرات التلاميذ ، وربما يكون أحد الأسباب الرئيسية لتدني مستوى التحصيل الدراسي بشكل عام والتحصيل.

وتناولنا في دراستنا هذه تقويم أسئلة الإختبارات النهائية لمادة التربية التكنولوجية لمستوى السنة الرابعة متوسط ، تقويم الأسئلة من حيث الشكل والمضمون باعتبار أن الصياغة الجيدة للأسئلة خاصة الجوانب الفنية تجعلها في هيئة قبول وفهم وإقبال من جميع التلاميذ ، بالإضافة إلى التعرف إلى أهم مستويين من المستويات المعرفية العليا والمتمثلة في (التحليل ، والتقويم ، والتركيب) والدنيا والمتمثلة في (التذكر ، والفهم ، والتطبيق) .من وجهة نظر بعض أساتذة المادة، وجاء بحثنا موسوماً بـ : تقويم أسئلة الإختبارات النهائية لمادة التربية التكنولوجية لمستوى السنة الرابعة متوسط ، ولما كان السعي نحو تحقيق تلك الأهداف التربوية منوطاً بانتهاج منهج الدراسة ، جاء المنهج الوصفي كدليل عملي في الجانب النظري من الدراسة والذي عملنا من خلاله على ضبط التحديد النظري والإجرائي للدراسة وإعتمدنا المنهج الوصفي كوسيلة لدعم مسار البحث في هذا الموضوع.

من خلال الإعتماد عليه في الجانب التطبيقي الأول ، أما المنهج الإحصائي فكان حضوره مبنيا على تعزيز الدراسة التطبيقية الأولى بآلية جديدة لضبط النسب المئوية مم سهل التعليق عليها بعد ذلك كما أنه سيكون حاضرا كدليل عملي في الدراسة التطبيقية الثانية مدعوما بآلية التحليل في التعليق على الإحصائيات المتوصل إليها لأقسام السنة الرابعة متوسط لمادة التربية تكنولوجية ومعرفة مدى تنوع أسئلة، ومدى شمولها لمستويات التفكير و مطابقتها لمعايير بناء الأسئلة، وهذا ما نجيب عنه في هذه المذكرة بإذن الله

الفصل التمهيدي

الإطار العام للدراسة

1. مشكلة الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. أسباب اختيار الموضوع
4. أهداف الدراسة
5. أهمية الدراسة
6. تحديد المفاهيم الإجرائية
7. الدراسات السابقة
8. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

1. - مشكلة الدراسة

ونظراً للمشكلات التي يعاني منها التلاميذ في التربية التكنولوجية ترجع إلى عدم التعامل بشكل كاف مع فن وضع الأسئلة وكيفية صياغتها وشروطها ومستوياتها وتطبيقاتها ، فتولدت لدى لدي فكرة إجراء دراسة تقويمية وصفية لأسئلة الامتحانات لمستوى السنة الرابعة ببعض متوسطات ولاية المسيلة:متوسطة الشهيد العطري العمري، ومتوسطة سعد بن أبي وقاص، وحسان بن ثابت بعين الخضراء، إضافة إلى متوسطة الشهيد وضاح لخضر ،وبن رشد وقشي البشير ببلدية مقرة، والشهيد بوزيدي كامل وكذا الشهيد غرابي الشلالى ، والشهيد فلاك علاوة بلدية برهوم ،هذه المؤسسات كانت محل الدراسة ، و بذلك تتمثل مشكلة البحث الحالي في محاولة الإجابة عن السؤال الآتي : " ما مدى ملائمة أسئلة الامتحانات النهائية لأقسام السنة الرابعة متوسط لمادة التربية التكنولوجية ؟

وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما معايير جودة أسئلة اختبارات مادة التربية التكنولوجية لمستوى السنة الرابعة المتوسط التي يمكن التقويم على أساسها؟
- ما مدى توفر معايير الجودة للمستويات المعرفية الدنيا (التذكر ، الفهم، والتطبيق) في أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التربية التكنولوجية لمستوى السنة الرابعة متوسط.
- ما مدى توفر معايير الجودة للمستويات المعرفية العليا (التحليل، والتركيب ،والتقويم) في أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التربية التكنولوجية لمستوى السنة الرابعة متوسط.

2. فرضيات الدراسة

- تتوفر أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التربية التكنولوجية على معايير الشكل و المضمون مع مواصفات الاختبار التحصيلي الجيد.

- تتوفر معايير الجودة للمستويات المعرفية الدنيا (التذكر، الفهم، التطبيق) في أسئلة الإختبارات النهائية لمادة التربية التكنولوجية لمستوى السنة الرابعة متوسط.
- تتوفر معايير الجودة للمستويات المعرفية العليا (التحليل، التركيب، التقويم) في أسئلة الإختبارات النهائية لمادة التربية التكنولوجية لمستوى السنة الرابعة متوسط.

3. أسباب اختيار موضوع الدراسة

أ - أسباب ذاتية :

- الميول و الإلحاح لموضوع دراستنا .
- معاناة بعض الحالات في الحياة الدراسية

ب - أسباب موضوعية

- قلة الدراسات حسب إطلاعاتنا حول الموضوع وخاصة في مرحلة المتوسط على مستوى مؤسساتنا التعليمية وخاصة بولاية المسيلة.
- إثراء المكتبة بمثل هذه الموضوعات، بغرض إطلاع الأساتذة والمعلمين عليها وخاصة الأولياء.

4. أهداف البحث

يهدف البحث إلى التحقق من التالي :

- التعرف على مدى مراعاة أسئلة الامتحانات النهائية لمادة التربية التكنولوجية لمستوى الرابعة المتوسط لبعض المعايير الشكلية للاختبارات التحصيلية .
- التعرف على مدى تنوع أسئلة الامتحانات النهائية لمادة التربية التكنولوجية لمستوى الرابعة المتوسط.

5. أهمية الدراسة

- تسليط الضوء على أسئلة مرحلة تعليمية مهمة هي المرحلة المتوسطة حيث من المفترض ألا تقتصر المناهج على مستوى المتوسط على تزويد التلاميذ بالمعرفة بل ينبغي أن يكتسب التلميذ مهارات عقلية عليا كالتفكير بأنواعه والتحليل والتركيب والتقويم وبالتالي نحتاج إلى أسئلة تقيس مقدرة التلميذ على تطبيق المعلومة والاستفادة منها في الحياة العملية وقياس قدرته على النقد والتقويم .
- معرفة نوعية أسئلة الامتحانات التي يضعها أستاذ مادة التربية التكنولوجية من شأنه أن يعطي صورة لأداء الأستاذ، كما يسهم في تدارك جوانب القصور والعمل على تصحيحها ، وإعادة النظر في طريقة وضع الأسئلة وأسلوبها .
- توضيح أهم الأمور الواجب مراعاتها عند إعداد أسئلة الامتحانات وهذا يتطلب من واضع الامتحان إلمامه بكيفية صياغة الأسئلة.

6. تحديد مفاهيم الدراسة

- 11-الاختبارات التحصيلية: عرفها (الزغول 2001،ص327)بأنها : عينة من الأسئلة أو المهام التعليمية المصاغة على نحو يمكن معه قياس مدى تحقق الأهداف المحددة مسبقاً لمادة تعليمية معينة أو مهارة ما."
- وإجرائياً هي : أداة تقيس كمية المعلومات التي اكتسبها التلميذ ، كما تشير إلى قدرته على فهمها وتطبيقها وتحليلها والانتفاع بها في مواقف الحياة المختلفة .
- 2- التقويم : يتمثل في قدرة المتعلم على الحكم على قيمة الأشياء، كالحكم على عبارة أو قصة أو إعداد تقرير يحكم فيه على موضوع بناء على معايير محددة، ومن الأفعال المستخدمة في هذا المستوى: يقوم، يقارن، يدعم (الشيباني ، 2001 ، 333)

3- الأسئلة : عرفها (الغباري 2009، ص43) بأنها : " جملة استفهامية تحتاج إلى جواب ويتم التعبير عنها بلغة بسيطة وواضحة ليستطيع الطلبة فهمها " .

4- أسئلة الامتحان النهائي إجرائيا : هي الفقرات التي قام أستاذ كل مادة مادة التربية التكنولوجية بنائها لقياس تحصيل تلاميذه في المادة التي درسها .

التقويم تقييم أسئلة الامتحان : يقصد بها في هذا البحث إصدار حكم على مدى تغطية أسئلة الامتحانات النهائية بقسم مادة التربية التكنولوجية مستوى الرابعة متوسط.

7. الدراسات السابقة والمشابهة

1- أجرى أغا (1994) دراسة هدف من خلالها إلى بناء قائمة معايير فنية لوضع الاختبارات التحصيلية وتحليل أسئلة الامتحانات النهائية لمقرر مادة العلوم للصف الثالث الإعدادي بمدارس قطاع غزة بهذه القائمة في الفترة بين (1982-1993) ؛ اختار الباحث 36 معيار من المعايير الفنية لوضع الاختبارات التي لها إمكانية التطبيق ، تقسمت هذه المعايير على :

(10) معايير عامة تتعلق بالتعليمات كصياغة ووضوح الأسئلة ، ومناسبة حجمها للاختبار وتغطية أجزاء محتوى المادة ، و (10) معايير تتعلق بالأسئلة المقالية مفتوحة الإجابة ومحددة الإجابة ، و (12) معيار للأسئلة الموضوعية (الصواب والخطأ ، التكميل ، الاختيار من متعدد ، المزوجة) . أظهرت النتائج توفر المعايير العامة في الاختبارات ، باستثناء تغطية الأهداف ، حيث تبين أن أكثر من (95 %) هي أسئلة تقيس الحفظ والتذكر ، وأقل من (5) للأهداف الأخرى كالفهم .

2- دراسة قام بها السويديان (2009) هدفت إلى تحليل الأسئلة الواردة في كتاب الجغرافيا للصف الأول الثانوي في سوريا وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية ، وقد تكونت عينة الدراسة من الأسئلة الواردة في كتاب الجغرافيا الطبيعية المقرر على الصف الأول الثانوي في سوريا ، استخدم في الدراسة بطاقة تحليل تتضمن مستويات بلوم في الجانب المعرفي لكل أسئلة الكتاب . وأظهرت النتائج أن أسئلة الكتاب تركز على المستويات الدنيا من التفكير ، وقد خلت

الأسئلة من مستويي التحليل والتركيب ؛ وكانت نسبة مستوى التقويم ضئيلة جدا حيث بلغت (0.86 %) .

3- كذلك قام الناقة (2015) بتحليل (90) سؤال من نوع الاختيار من متعدد في اختبارات مبحث الكيمياء للصف الثاني عشر في الفترة (2007-2015) ، وباستخدام قائمة معايير تضمنت ثلاثة محاور : محور الشمولية ومحور المطابقة ومحور النواحي الفنية ، بالإضافة لتصنيف الاسئلة وفق المستويات المعرفية (التذكر ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم) ، وتوصلت الدراسة الى أن محور الناحية الفنية حصل على أعلى نسبة من التصنيفات الثلاثة والترتيب الأول بينها حصل محور المطابقة على أقل نسبة ، كذلك حصل مستوى التذكر على أعلى نسبة ، وفي مقابل ذلك حصل مستوى التقويم على أقل نسبة في توزيع اسئلة الاختبارات وفق تصنيف بلوم المعرفي

4- كما أجرى الشاهر والحمداني (2016) دراسة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي ، سعت لتقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة النحو في كلية العلوم الإسلامية في ضوء مستويات بلوم للمجال المعرفي، حيث شملت الدراسة على تحليل (94) سؤال ، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الفهم قد حصل على أعلى تكرار بنسبة (43 %) في حين حصل مستوى التقويم على أقل معدل في التكرارات وهو بنسبة (1 %)، وتوصي الدراسة بضرورة التركيز في أسئلة الاختبارات النهائية على الأسئلة التي تحفز التفكير والنقد والاستنتاج والإبداع والتقويم

التعليق على الدراسات السابقة:

تشابهت دراستنا مع دراسة أغا في تحليل أسئلة الامتحانات النهائية ووضوح الأسئلة واختلفت معها في الفئة

المطبق عليها فقد طبقت دراستهم عليها فكانت الصف الإعدادي .

- اتفقت دراستنا مع الدراسة التي قام بها السويديان في التطبيق وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية واختلفت مع دراستنا بحيث نسبة التقويم كانت ضئيلة جدا حيث بلغت 0.86

اختلفت دراستنا مع الدراسة التي قام بها الناقة في أسئلة الاختيار من متعدد ، واتفقت في عدد المحاور بحيث تناول ثلاث محاور وتناولنا أيضا ثلاث محاور نتائج دراستنا عالية مقارنة بالنتائج التي حصلوا عليها اتفقت دراستنا مع دراسة الشاهر والحمداني باستخدام المنهج الوصفي التحليلي في ضوء مستويات بلوم للمجال المعرفي وكذلك نوعية الأسئلة التي تحفز على الإبداع والتقييم. واتفقت مع دراستنا في استخدام النسب المئوية.

- اعتمدت أغلب الدراسات تصنيف بلوم للمجال المعرفي وشمول الأسئلة.

الاستفادة من الدراسات السابقة :

استفدنا من الدراسات السابقة خلال التنوع في مجال إطلاعنا على هذه الدراسات النظرية وكيفية إعداد أداة الدراسة ومنهج الدراسة.

8- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة :

أولاً: مدخل نظري حول تقويم أسئلة الاختبارات

تمهيد:

يرتبط التقويم التربوي بجوانب مختلفة وعديدة في التربية فهو يشمل المعلم والمتعلم والمنهاج. وقد حظي التقويم بالاهتمام الكبير في الأوساط التعليمية ، ولا ينفصل التقويم بمفهومه الحديث عن عملية التعلم والتعليم ، بل يعد جزءاً لا يتجزأ منها ومكوناً أساسياً من مكوناته ، والواقع إن تحسين عملية التعلم والتعليم مرتبطة ارتباطاً وثيقاً ومباشراً بالتقويم وتحسين أساليبه ، أي أن تحسين عملية التعلم والتعليم ورفع فعاليتها لا يتحقق إلا بتحديث عملية التقويم وتفعيل دورها في العملية التعليمية .

حيث سنتناول في هذا الفصل:

مفهوم التقويم التربوي ، مراحل،اهدافه ، خصائصه، وظائفه،انواعه ...

1. مفهوم التقويم التربوي

1.1 التقويم لغة :

في المعجم الوسيط: قيم الشيء تقيماً أي قدر قيمته (الزيات وآخرون ، ص 771) في مختار الصحاح : قام يقوم (القيمة) واحدة (القيم) ، والاستقامة الاعتدال ، وقوم الشيء تقيماً فهو قويم أي مستقيم ، والقوام بالفتح " العدل " (وكان بين ذلك قواماً) وقوام الأمر بالكسر ملاكه الذي يقوم به ، وقوام الأمر أيضاً نظامه وعماده . (الرازي ، 2005 ، ص ص 232-233)

هذا وقد جاء في لسان العرب لابن منظور : " أقيمت الشيء وقومته فقام بمعنى استقام والاستقامة هي التقويم ، فالتقويم معناه الوزن والتقدير والتعديل والإصلاح ، نقول قوم الشيء أي وزنه وقوم المتاع أي جعل له قيمة معلومة " . (ابن منظور ، 1986 ، ص ص 498-500)

1.1 التقويم التربوي إصطلاحاً :

وللتقويم التربوي تعريفات عدة فقد عرفه الحيلة بأنه عملية منهجية ، منظمة ، مخططة ، تتضمن إصدار الأحكام على السلوك (أو الفكر أو الوجدان) أو الواقع المقيس ، وذلك بعد موازنة المواصفات ، والحقائق لذلك السلوك (أو الواقع) التي تم التوصل إليها عن طريق القياس مع معيار جرى تحديده بدقة ووضوح . (الحيلة،2008،ص192)

ويذكر طه الدليمي وزميله عبد الرحمن الهاشمي المقصود بالتقويم بالمعنى التربوي وهو : " مدى النجاح في تحقيق أهداف العملية التربوية بكامل عناصرها ، وبيان الضعف والقوة في الوسائل التي استخدمت في تحقيق هذه الأهداف ، وذلك للعمل على تطويرها وتحسينها ، وإصلاح أي اعوجاج يعوق تحقيق هذه الأهداف كاملة أو بعض عناصرها . (الدليمي ، عبد الرحمان ، 2007،ص116)

وبهذا نستنتج أن مفهوم التقويم التربوي عملية إصدار حكم أو قرار يتعلق بإدخال التحسينات والتعديلات على النظام التربوي ، كونه " إصدار الحكم أو القرار بمعنى أن الحكم هو بداية التقويم ونهايته في الوقت نفسه ، فبعد الوصول إلى الحكم وإصدار القرار بدأ تعديل المسار الذي يتطلب بدوره تقويماً لإصدار حكم جديد وقرار أحدث ثم تتعدد وتتكرر القرارات ، ويستمر التقويم في عطائه المتجدد دوماً " . (الجعفري ، 2010، ص221-222)

2. مراحل التقويم التربوي

1.2 فترة الإصلاح من سنة 1800 إلى 1900م

اتسمت هذه الفترة بتطوير الاختبارات العقلية المبكرة كما استخدمت تطبيقات القياسات النفسية والسلوكية في حل المشكلات التربوية وقد شهدت هذه الفترة بزوغ فكرة التربية التجريبية حيث تم استخدام المفتشين الخارجين في تقويم مدى التحسن في مستويات المدارس . (قريقة ، فارح، 2020، ص19)

2.2 فترة ازدهار الاختبارات من سنة 1900 إلى سنة 1930 م :

ظهرت في هذه الفترة جهود كبيرة في تطوير التقويم التربوي حيث انتشرت الاختبارات التحصيلية ، وبطاريات الاختبارات المقننة وكان روبرت ثورندايك Robert thorndike أحد أهم قيادات حركة التقويم التربوي في هذه الفترة ، فقد جعل للاختبارات فائدة علمية كبيرة حيث اعتبر درجات هذه الاختبارات عاملاً أساسياً في اتخاذ القرار التربوي مثل تحديد مستويات النجاح والرسوب وقل التلاميذ من مستوى دراسي إلى مستوى دراسي أعلى . (قريقة ، فارح، 2020، ص19)

3.2 الفترة بين 1930 إلى سنة 1945 م :

واكبت هذه الفترة أعمال رالف تيلر ralph tyler الذي يعتبر الأب الروحي للتقويم التربوي فقد اهتم تيلر في البداية بالقياس التربوي ، ولكنه ركز اهتمامه على الأهداف التربوية المنشودة للبرامج التعليمية وذلك على تقويم تعلم التلاميذ وعند تقويم مخرجات البرامج التعليمية المختلفة حيث أكد على أهمية تحديد الأهداف ومدى تحقيقها ، وقد أدى هذا الاتجاه إلى ظهور ما يسمى بالمقاييس المرجعة إلى محك criterion refrenced measurement وقد ساعدت أعمال تيلر المختصين في التقويم التربوي على عمل إطار تحليلي للمقارنة بين البرامج التعليمية المختلفة ومخرجاتها التربوية . (قريقة ،فارح،2020،ص19)

4.2 فترة الإستقرار سنة 1945 إلى سنة 1948 م :

شهدت هذه الفترة استخدام تطبيقات نماذج " تيلر " في التقويم التربوي بالمدارس المحلية بالولايات المتحدة الأمريكية ، كما أدخلت مقررات في التقويم والقياس التربوي ضمن مناهج كليات إعداد المعلم بحيث أصبحت هذه المقررات من المقررات الأساسية لهذه الكليات وقد تطورت عملية بناء الاختبارات النفسية والتربوية في هذه الفترة واعتبرت الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية عناصر أساسية في بناء النظم التعليمية والتربوية الجديدة وفي بناء المناهج المدرسية حتى أصبح التقويم التربوي واحد من أهم المتطلبات الأساسية لتوظيف المعلمين والموجهين التربويين .

5.2 فترة الإزدهار والتوسع من سنة 1948 م إلى سنة 1972 م :

شهدت هذه الفترة إزدياد التركيز على التقويم الشخصي وعلى نماذج التقويم المتعددة العوامل multi factor ، وقد ذكر " بيرك berk 1981 " أنه من خلال هذه الفترة قد تم بناء عدد من البرامج التقويمية الهلمة والمتنوعة في الولايات المتحدة الأمريكية بهدف التعرف على إمكانية استمرار للدولة في الإنفاق على بعض البرامج التعليمية المختلفة وقد استخدم المشتغلين بالتقويم التربوي برامج جديدة لتحديد العوامل المتداخلة في المواقف التجريبية وقد

استخدم نماذج تقويم مدى تحقيق التي طورها تيلر في هذه المرحلة المهمة من مراحل التقويم التربوي . (قريقة ،فارح،2020،ص20)

6.2 الفترة من سنة 1973 وحتى الآن :

تسمى هذه الفترة بفترة التخصص الدقيق حتى برز التقويم التربوي كتخصص دراسي مستقل ، وقد تميزت هذه الفترة بوجود متخصصين محترفين في التقويم التربوي حيث كان هناك إدراك من خبراء التربية والتعليم " بأن التقويم الجيد يشق من عدد من النماذج والطرق المختلفة في المجالين الكمي والكيفي " . وقد ازداد الاهتمام بإصلاح التعليم في معظم بلدان العالم في فترة السبعينات وحتى فترة الثمانينات من القرن العشرين ، مما أدى إلى زيادة دور التقويم التربوي في التخطيط لهذه الإصلاحات وعمل مشاريع وبرامج لإحداث التغيير التربوي المنشود.

3. أهداف التقويم التربوي

تتبع ضرورة التقويم التربوي من تنوع طرق وأساليب تدريس مواد الاجتماعيات ، ومن عناية العاملين في الميدان التربوي بأن يكونوا على بيئة بأكثرها فاعلية ، ومن ثم الرغبة في ترشيد عملية التربية والتعليم وتحسين العائد والنتائج التربوي وصولاً به إلى أعلى المستويات، ومما يهدف إليه التقويم التربوي ما يأتي : (عدنان احمد ابو دية،2011،ص316)

- تقدير نمو الطلاب في المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية ، أي في جوانب التحصيل المعرفي وفي المهارات وفي الاتجاهات والميول وأساليب التفكير .
- معرفة مدى ما تحقق من الأهداف التعليمية والتربوية للموضوعات المقررة في مواد الاجتماعيات في مجالاتها المعرفية والوجدانية والمهارية .
- الكشف عن انب القوة التي يلزم دعمها وجوانب الضعف والقصور التي يجب تداركها وتلافيها مستقبلاً في الأثر التعليمي والتربوي لمواد الاجتماعيات.

- حفز الطلاب على التحصيل في المادة بالتوسع في الاطلاع والقراءة وبممارسة النشاطات التربوية والتعليمية المرتبطة بها ، وبتشجيعهم على التفاعل مع معلمهم خلال مناقشاتهم ، وعلى توظيف ما تعلموه في حياتهم العامة .
- تساعد نتائج التقويم التربوي في تقويم وتعديل خطط تدريس وتوجيه مواد الاجتماعيات ، وكذا خطط النشاط التعليمي والتربوي المرتبطة بها بما يحقق الأهداف المنشودة بصورة أفضل .
- يستفاد من نتائج التقويم التربوي في توجيه وإرشاد الطلاب للتخطيط لمستقبلهم وفق ما لديهم من ميول ومواهب وقدرات واتجاهات . (عدنان احمد ابو دية، 2011، ص316).

4. خصائص التقويم التربوي

للتقويم التربوي عدة خصائص وتوفر هذه الخصائص في برنامج التقويم ، يعد من الأمور المهمة لكي يصبح مهما التقويم وسيلة فعالة في تطوير وتحسين العملية التربوية والتعليمية ومن هذه الخصائص :

1- **الإلتزام بالأهداف:** إن أول ما يجب أن يتصف به برنامج التقويم الجيد هو يكون هنالك أهدافا محددة وواضحة لعملية التقويم وفي ضوءها يتم اتخاذ القرارات السليمة والإجراءات المناسب.

2- **التقويم عملية شاملة :** وهذا يعني بأنه يشمل جميع الأهداف ولا يقتصر على هدف معين فالشمول لا يعني الاهتمام بالمنهج وأهدافه وعناصره فقط بل يتعدى ذلك إلى الاهتمام بكل من شأنه أن يساهم في نجاح المنهج وتحقيق أهدافه بما في ذلك المدرس والطالب . (محمود، 2020، ص128)

3- **التقويم عملية مستمرة ومتكاملة** هدفها التطوير والتحسين فهي تهدف إلى التشخيص والعلاج لذلك فإن توفر عنصر الاستمرارية من الخصائص المهمة لعملية التقويم لوضع الحلول المناسبة وتدارك الاستمرار في الأخطاء . (محمود، 2020، ص128)

4-التقويم عملية ديمقراطية : فهو يتيح الفرصة لكل المعنيين بالعملية التدريسية بالمشاركة فيه ومع أن للمدرس الدور البارز والمهم في هذه العملية إلا أن حجم التقويم بصورته الشاملة وارتباطه بجوانب متعددة من العملية التعليمية يحتم أن يشترك فيه أشخاص بوجهات متعددة . (محمود،2020،ص128)

6-يكون مساهرا للأهداف التعليمية : " فلا يكون التقويم جيدا إلا إذا حددت الأهداف تحديدا دقيقا كما يتغير كلما تغيرت الأهداف ، فالهدف من عملية التقويم هو التعرف على مدى تحقيق الأهداف لأنه تعد مؤشرا مهما للتغيرات التي تحدث في شخصية المتعلم .

7-تمكن المعلم ودقة ملاحظة وإدراكه : فمن خلالهما يستطيع أن " يرصد ما حدث من نمو الجماعة كما تمكنه من " إدراك الأخطاء المتوقعة في التقويم " . (محمود،2020،ص128)

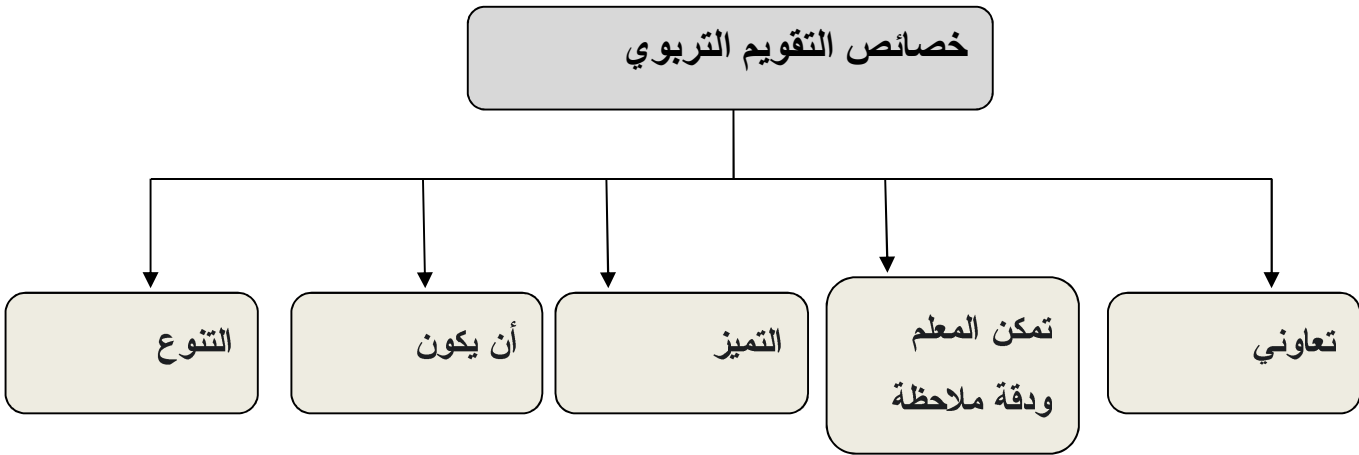
8-أن يكون مستمرا : " ينبغي أن يسير التقويم جنبا لجنب مع التعليم من بدايته إلى نهايته ... حتى يمكن تجديد نواحي الضعف ونواحي القوة في الجوانب المراد تقويمها " ، فالتقويم عملية مستمرة ملازمة لجميع مراحل العملية التعليمية . (محمود،2020،ص128)

9-التمييز : " فالتقويم يكشف الفروق الكامنة داخل القسم ، مما يسهل عملية الدعم وتحسين مستوى التلاميذ الذين يعانون من تأخر دراسي أي مراعاة للفروق الفردية بين تلاميذ الصف الواحد . يقدم صورة شاملة عن كل ما يحيط بالمتعلم لأنه " يكشف نواحي القوة والضعف في المعلم والمنهج المدرسي وطرق التدريس والوسائل المعينة الأخرى التي تستخدم في عملية التعليم والتعلم أو تخدمها فهو يقوم بتغذية راجعة حول مختلف الجوانب أي يكون شاملا .

10-التنوع : " يراعي في التقويم تعدد الوسائل والأساليب المستخدمة وقدرة هذه الوسائل على التمييز بين المستويات المختلفة للطالب ، أي يراعي المعلم الفروقات الفردية بين التلاميذ ليوفق بين التلميذ ومستواه الدراسي . (محمود،2020،ص128)

11- تعاوني : " يجب أن يراعى في التقويم خاصية التعاون لأنها " تعود بفوائد كبيرة لكل من المدرس والطالب وولي الأمر والمهتمين بالعملية التعليمية فلتحقيق النجاح يجب أن تتضافر كل الجهود وتتحد وتتعاون بغية الإصلاح وضمان أكبر قدر من الفوائد لأن المسؤولية عامة ومشاركة بينهم .

الشكل 01: خصائص التقويم التربوي



المصدر : من إعداد الباحثة

5. وظائف التقويم التربوي

- للتقويم وظائف ومهام يمكن إبرازها في التالي : (حمزة ، 2016، ص70-71)
- يشخص للمدرسة والمسؤولين عنها مدى تحقيقهم للأهداف التي وضعت لهم ، أو مدى دنوهم، أو نأيهم وهو بذلك يفتح إمامهم الباب لتصحيح مسارهم في ضوء الأهداف التي أل تغيب عن عيونهم .
 - معرفة المدى الذي وصل إليه الدارسون ، وفي اكتسابهم لأنواع معينة من العادات والمهارات التي تكونت عندهم نتيجة ممارسة أنواع معينة من أوجه النشاط ، .
 - التوصل إلى اكتشاف الحالات المرضية عند الطلاب في النواحي النفسية ، ومحاولة علاجها عن طريق الإرشاد النفسي ، والتوجيه ، وكذلك اكتشاف حالات التخلف الدراسي وصعوبات التعلم ، ومعالجتها في حينها .

- وضع يد المعلم على نتائج عمله، ونشاطه بحيث يستطيع أن يدعمها ، أو يغير فيهما نحو الأفضل سواء في طريق التدريس ، أو أساليب التعامل مع الطلاب .
- معاونة المدرسة في توزيع الطلاب على الفصول الدراسية وفي أوجه المناشط المختلفة التي تناسبهم ن وتوجيههم في اختبار ما يدرسونه ، وما يمارسونه .
- معاونة البيئة المنزلية للطلاب على فهم ما يجري في البيئة المدرسية طلبا للتعاون بين المدرسة، والبيت لتحسين نتائج الطالب العلمية
- يساعد التقويم القائمين على سياسة التعليم على أن يعيدوا النظر في الأهداف التربوية التي وضعت مسبق بحيث تكون أكثر ملاءمة للواقع الذي تعيشه المؤسسات التعليمية.
- للتقويم دور فاعل في توجيه المعلم لطلابه بناء على ما بينهم من فروق تتضح أثناء عمله معهم
- يساعد التقويم على تطوير الناهج ، بحيث تلاحق التقدم العلمي والتربوي المعاصر .
- يساعد التقويم الأفراد الإداريين على اتخاذ القرارات اللازمة لتصحيح مسار إدارتهم ، وكذلك اتخاذ القرارات الخاصة بالعالمين معهم فيها سواء بترقيتهم ، أو بمجازاتهم .
- يزيد التقويم من دافعية التعلم عند الطلاب حيث يبذلون جهودا مضاعفة قرب الاختبارات فقط .
- يساعد التقويم المشرفين التربويين على معرفة مدى نجاح المعلمين في أداء رسالتهم ومدى كفايتهم في أدائها
- تستطيع المدرسة من خلال تقويمها لطلابها بالأساليب المختلفة أن تكتب تقارير موضوعية عن مدى تقدم الطلاب في النشاطات العلمية المختلفة وتزويد أولياء الأمور بنسخ منها ليطلعوا عليها.

6. أنواع التقويم التربوي

التقويم التربوي عملية مستمرة ، فهو يجرى في أوقات مختلفة من حيث زمن التعامل مع المنهج وتبعاً لأهدافه ، ويرتبط في كل مرحلة من مراحل تنفيذه بقرار معين بالشكل التالي :
(أبو لبد، 1985، ص119) .

- قرار متعلق بالاعداد لعملية التدريس .
- قرار متعلق بالتنفيذ لعملية التدريس .
- قرار متعلق بالانتهاء من عملية التدريس .

ولتوضيح كل قرار منها ومجمله يتعرض للأنواع الثلاثة للتقويم وهي كالاتي : . (أبو لبد، 1985، ص119)

1.6 التقويم التشخيصي :

ويجرى في بداية العملية التعليمية ويطلق عليه البعض اسم التقويم التمهيدي لأنه يعني أساساً بالكشف عن الخلفية العلمية للتلميذ واتجاهاته وذلك قبل تطبيق منهاج جديد أو قبل الانتقال من جزء لآخر وتتلخص الفائدة منه فيما يلي :

- تحديد متطلبات التعليم .
- تهيئة التلاميذ للتعلم .

ولتحقيق هذه الأهداف تراعي مجموعة من الشروط عند بناء هذا النوع من الاختبارات أهمها :

- تحديد المهارات اللازمة لقيام التلميذ بعمل تربوي ما .
- تحليل هذه المهارات إلى عناصرها الأساسية الأولية .
- وضع أسئلة لكل عنصر بشرط أن تعطي لكل من العناصر السابقة أهميته.
- ترتيب هذه الأسئلة بحيث تسهل التحليل و التشخيص . (أبو لبد، 1985، ص119)

نشير فقط إلا أنه لا يستعمل في هذا النوع من الاختبارات العلامات ، لأن الهدف منه معرفة موقع كل تلميذ من المنهاج المطبق وليس منحه شهادة أو مقارنته بغيره .

2.6 التقويم التكويني :

يطبق هذا النوع من التقويم أثناء العملية التعليمية، ويتم بشكل دوري ليعبر عن مدى تطورها ومدى فاعلية طرائق التدريس المعتمدة فيها. وهو بهذا يهدف بالدرجة الأولى إلى إعادة توجيه مسار التطوير التعليمي (توق وآخرون ، 2001 ، ص 510) . عن طريق إحداث تعديلات على مدخلات التعليم كما يعتبر عملية منهجية تقييمية منظمة تتم خلال مسار العملية التدريسية لتزويد المتعلم والمعلم بالتغذية الراجعة ومعرفة مدى تقدمهما .

يأتي هذا النوع من الاختبار في أشكال عدة نذكر منها : الوظائف المنزلية ، الأسئلة التقييمية داخل القسم ، الأبحاث والتقارير القصيرة ، التمارين وتتلور الفائدة منه في الإجابة على السؤالين التاليين :

- على أي نوع من المهام التعليمية يظهر التلاميذ تقدما مقبولا ، وعلى أيها يحتاجون للمساعدة ؟
 - أي التلاميذ يواجهون صعوبات تعليمية حادة تستدعي إلحاقهم ببرامج علاجية ؟
- وعند الإجابة على هذين السؤالين نكون بصدد :
- تقديم المعونة للتلاميذ أثناء تعلمهم .
 - تحسين البرنامج وتقويمه وذلك من خلال الاهتمام بالمنهج والتدريس .
 - توجيه العملية التعليمية - التعلمية .
 - كشف جوانب القوة والضعف خلال المسيرة التعليمية .
 - زيادة فعالية العملية التعليمية وكفاءتها.

3.6 التقويم التحصيلي :

يعتمد هذا النوع من التقويم في نهاية عملية التعلم (وحدة ، فصل ، سنة دراسية) للكشف عن مدى التقدم والنجاح الذي بلغه المتعلمون .

وعند العودة للقرارات السالفة الذكر فالأمر يتعلق بالقرار الثالث (عند الانتهاء من عملية التعليم) والذي يهتم بالوقوف على المستوى الذي حصله التلاميذ ويتميز عن غيره من أنواع التقويم كونه أكثر تنظيماً وقد تشارك بعض الهيئات في إعداده وتنفيذه . (سمارة وآخرون ، 1998 ، ص 511)

وتتلخص الفائدة منه في الإجابة على السؤالين التاليين :

▪ أي التلاميذ يمكن القول بأنهم أنقنوا المهمات المدرسية بشكل يجعلهم ينتقلون من وحدة تعليمية إلى وحدة أخرى ؟

▪ ما هي الدرجات تعطي لهم؟

فيستخدم في هذا النوع من التقويم الاختبارات التحصيلية بوجه رئيسي إضافة إلى الأسئلة الصفية ، والأوراق البحثية بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف نلخصها فيما يلي :

▪ ترفيع المستويات التحصيلية للتلاميذ . (الزيان ، 1995 ، ص 483)

▪ منح الشهادات الدراسية .

▪ توجيه التلاميذ نحو الفروع والتخصصات. (عدس ، 1998 ، ص 25)

▪ تقويم المناهج والحكم على مدى فاعليته.

خلاصة :

وفي الأخير وبناءً على هذا الفصل نستنتج أن التقييم التربوي جزء لا يتجزأ من عملية التعلم ، ويسير جنباً إلى جنب مع عملية التعلم التربوي ، لأنه تقييم تعليمي هو طريقة لتحقيق الأهداف التربوية: الركيزة الأساسية ، التقويم التربوي يساعد أيضا في معرفة نقاط القوة وتصحيح الأخطاء التربوية التي تقوي وتصحح نقاط الضعف ، لذلك فهي عملية تعليمية هادفة.

ثانياً: الاختبارات النهائية لمادة التربية التكنولوجية لمستوى السنة الرابعة

متوسط

تعد الاختبارات وسيلة من الوسائل الهامة التي يعول عليها في قياس وتقويم قدرات الطلاب ، ومعرفة مدى مستواهم التحصيل ، كما يتم بوساطتها أيضا الوقوف ، على مدى تحقيق الأهداف السلوكية ، أو النواتج التعليمية ، وما يقدمه المعلم من حرص نشاطات تعليمية مختلفة تساعد على رفع الكفايات التحصيلية لدى الطلاب ، لذلك علماء علم النفس التربوي على أن تكون هذه الاختبارات ذات كفاءة عالية في عملية القياس والتقويم ، وهذه الكفاءة لا يمكن تحقيقها إلا من خلال إعداد اختبارات نهائية نموذجية وفاعلة تخلو من الملاحظات التي كثيرا ما نجدها في أسئلة الاختبارات التي يقوم بعض المعلمين بإعدادها اليوم.

1. نبذة تاريخية حول الاختبارات ومفهومها

1.1 نبذة تاريخية حول الاختبارات

1.1.1 بداية الاختبارات

إن أول من استخدم طريقة الامتحانات هم الصينيون، حيث عرفوها منذ عام 2200 قبل الميلاد، وكان يسمى «الامتحان الإمبراطوري»، حيث كان إمبراطور الصين يختبر الموظفين مرة كل ثلاث سنوات، لقياس مستواهم الفكري، من أجل اختيارهم للمناصب العليا، أو لترقيتهم إلى درجة أعلى أو فصلهم. (ريهام المستادي، 2019)

وكانت الامتحانات تشمل الكثير من المجالات، من ضمنها الجغرافيا والرمالية والفروسية، والقانون المدني، والأمور العسكرية، والزراعة، والتجارة، وظل الجهاز الحكومي يختار بالامتحانات حتى عام 1905.

وتستند الامتحانات الصينية إلى المعرفة الكلاسيكية والأسلوب الأدبي، وليس الخبرة التقنية، حيث كان المرشحون الناجحون يشتركون في اللغة والثقافة المشتركة، الأمر الذي

ساعد في تشكيل الحياة الفكرية والثقافية والسياسية للصين، كما أسهم في توحيد الإمبراطورية، وإضفاء الشرعية على النظام الإمبراطوري، القائم على الجدارة والتنافسية. (ريهام المستادي، 2019).

2.1.1 خروج الاختبارات إلى العالم الخارجي

وانتشر نظام الامتحانات الصيني بسرعة في الدول الآسيوية المجاورة، مثل فيتنام، وكوريا، واليابان، ثم انتقل إلى العالم الغربي، عن طريق الحملات التبشيرية والدبلوماسية. (ريهام المستادي، 2019)

ففي بريطانيا، قامت شركة الهند الشرقية البريطانية، لأول مرة، باستخدام طريقة الامتحانات الصينية لاختيار موظفيها وبعد نجاح الشركة، تبنت الحكومة البريطانية اختبار النظام لفحص موظفي الخدمة المدنية في عام 1855. (ريهام المستادي، 2019)

ليطبق بعد ذلك داخل المدارس الابتدائية والثانوية، ويعتمد على العلامات والاختبارات الموحدة، وفي منتصف القرن للتاسع عشر، بدأت الجامعات العمل بنظام الامتحانات التحريرية، لتقييم مهارات الطلاب، بعدما كانت تعتمد على الامتحانات الشفوية منذ القرون الوسطى، وكانت جامعة كمبردج أول من استخدم ذلك. (ريهام المستادي، 2019)

3.1.1 الاختبارات في العالم العربي

كان النظام التعليمي لدى العرب خالياً من الامتحانات، حيث كان لا يشترط على المتعلمين تأدية امتحانات معينة، وكانت الشهادات تمنح من الأساتذة للطلبة المجتهدين، دون امتحان وتعرف بـ«الاجتياز»، وتنص على أن الطالب درس كتاب كذا، أو منهج كذا، على يد العالم الفلاني، ولكن ابن أصيبعة يذكر في كتاب «طبقات الأطباء»، أنه نظم امتحاناً لأطباء بغداد في عهد الخليفة المقتدر في القرن العاشر الميلادي، وكان امتحاناً شفويًا. (ريهام المستادي، 2019)

ومع تطور العصور والأزمنة تطورت الاختبارات، لكن هناك دول لجأت إلى إلغاء الاختبارات بعد ذلك لتصبح فنلندا أول دولة تلغي نظام الامتحانات، ورغم ذلك تعد أقوى دولة في التعليم عالمياً، وفقاً لتقرير التنافسية العالمية. (ريهام المستادي، 2019)

فلا توجد اختبارات محلية في فنلندا، عدا برنامج تقييم للتعرف إلى عينات ديموغرافية للأطفال، ولا تستخدم هذه للنشر أو التقييم، ولا للمقارنة بين المدارس، وإنما تستخدم فقط حينما تحتاج الجهات المعنية إلى الاطلاع عليها من أجل هدف واحد، هو تطوير النظام التعليمي، الذي لا يتضمن التلقين والحفظ بل يتضمن منهاجاً يعتمد على التفكير. . (ريهام المستادي، 2019)

2.1 مفهوم الاختبارات:

كان مفهوم الاختبارات قديماً يأخذ منحى مغايراً لما تريده التربية المعاصرة لتقويم الطلاب ، فقد كانت سابقاً تعني فيما تعني الخوف والقلق والتوتر والرغبة ، لما يعد لها من أجواء مدرسية وأسرية تشعر المختبر بأنها اللحظات الحاسمة التي يترتب عليها النجاح أو الفشل ، لذلك كان المختبرون يعيشون فترة الاختبار ، وهم في أشد التوتر العصبي والحالات النفسية السيئة والاستنفار الأسري والأجواء المشحونة بالخوف والقلق عما تسفر عنه تلك الاختبارات . (زبيد ، 2015، ص74)

أما اليوم وفي ظل التربية المعاصرة تغيير مفهوم الاختبارات، بل حرصت كل الجهات التربوية والتعليمية على تغيير مفهومها إلى الأمتل ليواكب التطور الحضاري والتقدم العلمي والتكنولوجي للقائم على تحقيق نواتج تعليمية ناجحة ، فأصبح الاختبار يعني قياس وتقويم العملية المتمثلة في جميع الأعمال التي يقوم بها المعلم من أجل الحكم على مستوى تحصيل الطلاب واستيعابهم وفهمهم للموضوعات التي درسوها ، وهي وسيلة أساسية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية ، وهي أيضاً قوة فاعلة تكشف عن مدى فاعلية التدريس والمناهج والكتب الدراسية ، وأساليب التدريس. (يحيى ، 2008، ص186)

هناك عدة مفاهيم منه:

لقد تناول الكثير من المختصين والعلماء مفهوم الاختبارات واستخداماتها و حسب أبوخطب ، سيد ، و صادق (2008) هما تعريف (أناستازي ، 1990) ، وكذلك (كرونباخ ، 1990) وما توصل له أيضا فؤاد أبو خطب من تصور شامل للتعريفين : (العيد،2020،ص18)

بحيث عرفت أناستازي الاختبار النفسي بأنه مقياس موضوعي ومقنن لعينة السلوك . (العيد،2020،ص18)

أما كرونباخ فيعرفه بأنه الطريقة المنظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر . (العيد،2020،ص18)

ومن خلال هذين التعريفين اشتق واستنتج أبوخطب وزملاؤه مفهوما للاختبار حيث يرى فيه بأنه " طريقة منظمة للمقارنة بين الأفراد أو داخل الفرد الواحد في السلوك أو في عينة منه في ضوء معيار أو مستوى أو محك ". بحيث يشمل هذا التعريف كلاً من الاختبارات النفسية وأيضا التربوية . (العيد،2020،ص18)

كما لخص محاسنة (2013) مفهوما للاختبار حيث وصفه بأنه " إجراء منظم لقياس عينة من السلوكيات من خلال عينة من المثيرات. (محاسنة،2013،ص15)

وعرفه براون (Brown1976) بأنه " إجراء منظم لقياس عينة من السلوك " . (علام،2000،ص28)

✓ من خلال التعاريف التي أوردناها يمكننا أن نستخلص جملة من الخصائص للاختبار هي : (العيد،2020،ص19)

✓ يعتبر الاختبار أداة قياس منظمة هدفها جمع البيانات .

✓ يقيس الاختبار مهارات وقدرات أفراد أو عينة.

✓ يتصف الاختبار بالموضوعية والتقنين .

✓ يتكون الاختيار من مجموعة أسئلة أو بنود تحتمل لجابة صحيحة واحدة فقط.

(العبد،2020،ص19)

2. مفهوم الاختبارات النهائية

اختبار النهائي هو الوسيلة التي يتم بها تقييم الطالب النهائي، لذلك فعليه الاستعداد لكي يحصل على أعلى الدرجات في هذه الاختبارات النهائية خلال علمه للدراسي . (عبد

الكريم،2022،ص31)

و يعرف ايضا بأنه الاختبار الذي يقيس درجة التعلم والنجاح والانجاز في موضوع من المواضيع .

ويعرف الاختبار النهائي بأنه عبارة عن استشارة مقصودة تتطلب استجابة محددة ، وتتكون هذه الاستشارة من مثير أو عدة مثيرات ، وتكون هذه المثيرات في شكل أسئلة أو تساؤلات محسوسة أو مجردة ، لذلك فان جودة الاختبار تتوقف على مدى صلاحيته في استدعاء الاستجابات الصحيحة والاعتراف بها . (علي . 2010 ، ص 75)

ومن التعريفات أيضا تعريف (Ebel 1979) الذي يعرفه بأنه اختبار صمم بقصد قياس إلمام الطالب في معرفة محددة أو براعته في مهارات معينة . (الطويري . 1998 ، ص 279-278)

ويعرف (رجاء محمود أبو علام) اختبارات النهائية بأنها الاختبارات يطلق عليها أحيانا اختبارات الورقة والقلم ، وتعتبر من أهم وسائل تقويم التحصيل . (عبد الكريم،2022،ص32)

ويعرفه عودم بأنه طريقة منظمة لتحديد مستوى الطالب لمعلومات ومهارات في مادة دراسية سبق وان تعلمها بصفة رسمية وذلك من خلال إجاباته على عينة من الأسئلة التي تمثل محتوى المادة الدراسية. (عودة ، 2002 ، ص 52)

3. الأهداف و خصائص الاختبارات النهائية

1.3 أهداف الاختبارات النهائية:

هناك بعض الأهداف المهمة التي يجب مراعاتها قبل بدلية الاختبارات ومن أهمها:
(العبيدي، 2011، ص152)

1. وسيلة جيدة لقياس مستواك العلمي والتحصيلي ومعرفة مدى استيعابك وفهمك للمعلومات التي حصلت عليها.
 2. أداة قياس جيدة للمستوى العلمي والتحصيلي حيث تمكن من معرفة مدى الاستيعاب وفهم المعلومات التي تحصل الفرد عليها أثناء تلك الفترة وأيضا تحديد نقاط ضعفك وقوتك وكيفية تطويرها وتنميتها.
 3. إنشاء مجموعات لنقيس مدى تطورك وتقدمك في المادة العلمية وكيفية تطبيق المادة العلمية في حياتك العملية والمهنية.
 4. معرفة أدائك وامكانياتك والتنبؤ بالأداء في الأعمال المستقبلية الموجهة إليك ومدى إنجازها في أسرع وقت ممكن.
 5. معرفة القدرات والفروق الفردية بين الفرد وزملائه وسرعة استيعابه للمعلومات ومواجهة المخاطر وكيفية التصرف أثناء الضغط.
 6. للتأكيد والتحفيز على التعليم وأهمية تنقل الفرد من مستوى تعليمي لآخر وتجهيزه للمستوى الذي يليه ووضع الدرجات والشهادات التي يستحقها الفرد.
- مواكبة مجالات التطوير الممكنة للمساعدة في تطوير المنظومة التعليمية سواء في المناهج الدراسية أو الطرق المتبعة للتدريس. (العبيدي، 2011، ص152)

2.3 خصائص الاختبارات النهائية (عبد الله، 2014، ص17)

○ الصدق:

والصدق هو من أهم صفات الاختبار الجيد و أفضلها حيث الاختبار الصادق هو ما يمكن قياسه على مجموعة من الطلاب دون تمييز بعضهم عن الآخر فيحتمل في صدقه صدق المحتوى وصدق التطابق وصدق التباين، وبالتالي تكون درجة التحصيل صادقة إذا كان يقيس تحصي وإتقان الطالب للمادة.

○ الموضوعية:

وتعني التجرد من أي رأي أو حكم شخصي من المعلم أو المصحح تجاه ورقة التصحيح، كما أنه يراعي أن تكون الإجابات والأسئلة مجهزة بشكل موضوعي ليس به اختلاف عن باقي المصححين، وتعتبر الموضوعية صفة مهمة من صفات الاختبار الجيد التي لا بد أن يراعيها كل من المعلم والمصحح تجاه ورقة الطالب، أي أن تكون الأسئلة من كافة أجزاء المنهج وأثناء التصحيح يراعي وجود نموذج إجابة.

○ الثبات:

ويعني ثبات الأجوبة مهما اختلفت صياغتها أو مهما أعدت على مجموعة أخرى في ظروف مختلفة فمهما اختلف السؤال تظل الإجابة واحدة وثابتة، لذلك يعمل المعلم على توافر الثبات التي هي من خصائص الاختبار الجيد والتي يتعامل معها على أسس إحصائية لمعرفة مدى توافق الإجابات في الاختبارات المختلفة.

○ التمييز:

من صفات الاختبار الجيد أيضا هو التمييز ووضع الفروق بين إجابات الطلاب المختلفة فينتدح من إجابة السؤال الطالب الضعيف من الطالب المتفوق، وكذلك التمييز في وضع

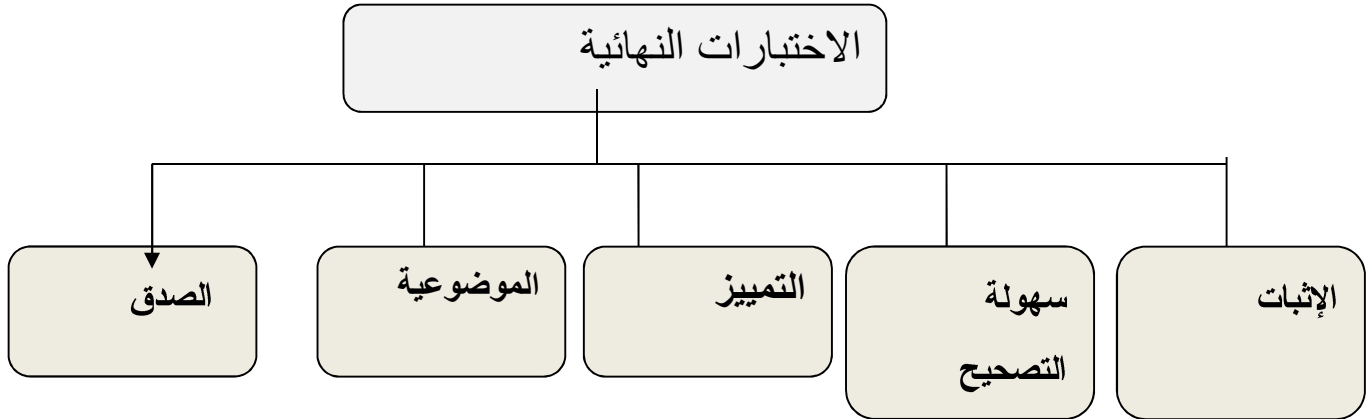
الأسئلة بين السهل والصعب وبين توزيع الدرجات المتفاوتة أثناء عملية التصحيح فالتمييز هنا يعتبر من خصائص الاختبار الجيد التي تميزه عن غيره من الاختبارات الإنشائية.

○ سهولة التصحيح والتطبيق:

حيث يتأثر الاختبار الجيد والتطبيق عليه بعدة عوامل قد تكون متصلة بالطلاب وعوامل أخرى متصلة بأسئلة التطبيق وطريقة الإجابة عليها وبذلك يراعي المعلم وضع اختبار يتيح لكل الطلاب فرصة لإجابة الأسئلة بشكل مختلف عن الآخر ويراعي المعلم أيضا الشعور النفسي والعصبي لطلابه، حيث يقوم بوضع بعض التعليمات والإرشادات التي تمكن الطلاب من فهم أسئلة الامتحان بسهولة، لكي يزيل الغموض والحيرة عن بعض الأسئلة ويستقبل استفسارات الطلاب حتى لا يكون هناك أي عوامل تشتتت تضغط على الطلاب وتجعلهم أكثر قلقا من درجات تحصيل الاختبارات النهائية.

وخلاصة لكل خصائص الاختبار النهائية التي يجب مراعاتها من المعلم والمصحح وذلك لمصلحة الطالب.

الشكل 02: خصائص الاختبارات النهائية



المصدر : من اعداد الباحث

4. شروط ومبادئ تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التربية التكنولوجية

لمستوى السنة الرابعة متوسط

تعتبر الاختبارات النهائية وسيلة من وسائل التقويم التي تعمل على مستوى قياس مستوى التحصيلي للتلاميذ و من شرط و مبادئ تقويم أسئلة الاختبارات النهائية:

- **تحديد المستوى:** تحديد مستوى الدارسين خاصة قبل البدء في العملية التعليمية لمقارنة مستواهم القبلي بمستواهم البعدي..
- **التنبؤ:** التنبؤ بما لدى الطلاب من معلومات عن موضوع الدرس الجديد، ليؤسس المعلم عليها درسه، مثال: (أن يسأل المعلم طلابه: تعريف الالكترونات و شحنة الكهربائية)
- **تنبيه الطلاب:** تنبيه الطلاب وإيقاظ أذهانهم وخاصة في بدلية اليوم للدراسي، مثال: (يطرح المعلم عدداً شحنات متوازنا مع عدد الكترونات)
- **الإثارة القبلية:** إثارة نشاط الطلاب وتشويقهم لأحداث الدرس الجديد؛ فالهدف من السؤال إثارة ذهن الطلاب لأحداث ستأتي في الدرس؛ مثال: (يسأل المعلم الطلاب: ماذا تتوقعون أن يحدث في التحولات الكهربائية في المحاليل الشاردية؟....) ثم يكمل كلامه للطلاب.

- مراجعة:مراجعة الدروس السابقة للتأكد من فهم الطلاب لما سبق؛ من أجل بناء معلومات جديدة، مثال: (جسم صلب خاضع لثلاث قوى غير متوازنة)

5. أهمية أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التربية التكنولوجية لمستوى السنة

الرابعة متوسط

1.5 أهمية أسئلة الاختبارات النهائية

إن للاختبارات النهائية وظائف جوهرية في حياة الطالب والمدرس والمؤسسة التعليمية والمجتمع. فلا يمكن الاستغناء عن الاختبارات لما لها من أدوار مركبة في مجالات متعددة . ويتفق التربويون على أهمية الاختبارات النهائية أسلوباً من أساليب تقويم العملية التعليمية المتمثلة في جميع الأعمال التي يقوم بها المعلمون من أجل الحكم على مستوى الطلاب ، واستيعابهم للموضوعات التي درسوها. إن إعداد أي مهمة يجب أن تؤخذ بجدية وأن يخصص لها الوقت الكافي ويجب أن يدرك المعلم وهو يهيم بإعداد الاختبار أنه أمام إعداد أداة يحكم بواسطتها على الطلاب وأن لها تأثيرات نفسية وأبعاد تربوية تساهم في تشكيل شخصية الطالب وتدفعه إلى النجاح المستمر أو الفشل المتكرر. ومن هنا فإن هاجس العدل والدقة والحذر يجب أن يسيطر على فكر وعقل المعلم وهو يعد الاختبار ، وليتذكر كل منا قول رسول الله صلى الله عليه وسلم : " إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه."

2.3 أهداف أسئلة الاختبارات النهائية

يحتاج المعلم دائماً إلى تقويم عمله التعليمي خلال الفصل الدراسي ونهايته ومن وسائل التقويم التي يعتمد عليها في الحكم على مستوى يفيد طلابه وبالتالي الحكم على مستوى عمله،الاختبارات النهائية ، التي تهدف إلى:

- قياس مستوى تحصيل الطلاب ، وتشخيص نقاط القوة والضعف لديهم.
- تصنيف الطلاب في مجموعات ، وقياس مستوى تقدمهم في المادة.

- التنبؤ بأدائهم في المستقبل.
- الكشف عن الفروق بين الطلاب (المتفوقين ، والعاديين ، وبطيئي التعلم).
- تنشيط دافعيه التعلم، والنقل من صف لآخر ، ومنح الدرجات والشهادات.

خلاصة:

هناك أطراف عديدة في حاجة أكيدة للاختبارات النهائية التلميذ يحتاج الاختبارات النهائية ليقوم نفسه وليعرف مدى إتقانه ومدى تقدمه وأين يقع بالنسبة لزملائه. المعلم أيضاً يحتاج الاختبارات ليعرف مدى نجاحه هو في التدريس، كم من تعليمه صار تعلماً، كم من جهده أثمر، أين نجاح، وأين لم ينجح.

الآباء في حاجة للاختبارات النهائية ليعرفوا أين يقع أبنائهم: هل هم من الفالحين أم من الفاشلين؟ هل يحتاجون مزيداً من العناية؟ هل مستواهم يبشر بالخير أم ينبئ بالمشكلات القادمة؟ المؤسسة التعليمية (متوسطة) أيضاً تحتاج الاختبارات النهائية لضبط مستوى الخريج، لمعرفة من يستحق التخرج و للتحكم في جودة عملية التعلم.

الفصل الأول:

الإجراءات المنهجية للدراسة.

تمهيد

01-منهج الدراسة

02 - مجتمع الدراسة

03-الدراسة الاستطلاعية

04-حدود الدراسة

05-ادوات الدراسة

06-عينة الدراسة الأساسية

07-الأساليب الإحصائية المستعملة

تمهيد

إن الوصول إلى حقيقة عملية ما يتطلب إتباع خطوات ومراحل معينة، وكذلك استعمال أدوات ووسائل بحث تساعد على تحقيق الهدف المرغوب من الدراسة.

1. منهج الدراسة

منهج الدراسة المتبع يبين منهج الدراسة الأسلوب الذي يستخدمه الباحث في دراسته لظاهرة معينة، بهدف الوصول إلى نتائج عامة، والمنهج الذي تم استخدامه في هذه الدراسة هو "المنهج الوصفي" ، على اعتبار أن هذا الأخير لا يقتصر على جمع المعلومات والحقائق، بل يتعداه لإيجاد حلول للمشكلة موضع البحث.

2. مجتمع الدراسة

لابد من تحديد المجتمع الذي طبقت عليه الدراسة بغية الوصول إلى نتائج يمكن تعميمها، حيث استهدفت الدراسة عينة قصدية بلغ عدد أفرادها 30 أستاذا من أساتذة التعليم المتوسط، تم توزيع 30 استمارة وذلك على جميع أفراد العينة الموجودة في متوسطة الشهيد العطري العمري ببلدية عين الخضراء، ومتوسطة مقررة ، وبرهوم وتم استرجاع كل الاستمارات أي ما نسبته 100 % من إجمالي الاستمارات الموزعة.

3. الدراسة الاستطلاعية

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 15 أستاذا تم اختيارهم بشكل قصدي من مجتمع الدراسة و ذلك بهدف التحقق من صدق الاستبانة و ثباتها.

4. حدود الدراسة

- الحدود الجغرافية : تحددت عينة الدراسة الحالية في متوسطة الشهيد العطري العمري ببلدية عين الخضراء وبلدية برهوم ، بلدية مقرة.

- الحدود الزمنية : تم إجراء الدراسة خلال الفترة الممتدة ما بين 27 أبريل 2023 الى غاية 04 ماي 2023

3. أداة الدراسة: اخترت الاستبيان لسهولة استعماله واختصارا للوقت ، وتغطية عدد كبير من الأفراد.

الرقم	إسم المؤسسة	البلدية	الدائرة	عدد الأساتذة
01	الشهيد العطري العمري	عين الخضراء	مقرة	3
02	سعد بن أبي وقاص	عين الخضراء	مقرة	4
03	حسان بن ثابت	عين الخضراء	مقرة	4
04	فلاك علاوة	برهوم	مقرة	4
05	وضاح لخضر	مقرة	مقرة	4
06	الشهيد غرابي الشلالي	برهوم	مقرة	4
07	الشهيد قشي البشير	مقرة	مقرة	3
08	رحماني الطاهر	برهوم		2
09	غرابي الشلالي	برهوم	مقرة	2

جدول يبين توزيع عينة الدراسة على المؤسسات التربوية :

قائمة المفتشين المحكمين

إسم المفتش المحكم	الرتبة
حمديني عبد الكريم	مفتش تعليم متوسط
النذيرد لعلاوي	أستاذ مكون

مخلوف نبيلة	أستاذة مادة التربية التكنولوجية
قنفي محمد	مفتش وطالب دكتوراء
عماري علي	مفتش وأستاذ لسانيات

4. خطوات بناء وتصميم الإستبانة :

تمهيد : لمعرفة مدى ملاءمة وتغطية أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التربية التكنولوجية من وجهة نظر أساتذة المادة ، وهذه الأسئلة المتمثلة في أسئلة الشكل والمضمون ، وأسئلة المستويات المعرفية للعالم الشهير بلوم في المجال المعرفي ، واعتمدت على الخطوات التالية :

1- قمت بكتابة الاستبيان وفقراته واخترت مقياس ليكرت الخماسي للأسئلة المغلقة والمقيدة والذي يناسب التقويم ويستخدم في قياس الاتجاهات كما يعتبر من أحسن المقاييس الذي قال عنه فولر: أنه من أفضل المقاييس .

2- تحديد أقسام الاستبيان الرئيسية .

3- القسم الأول يتعلق بالمحور الديمغرافي ويتضمن : العمر ، الجنس ، المستوى الوظيفي .

4- قسمت الأسئلة إلى ثلاث محاور .

5- القسم الثاني يتعلق بالهدف من الاستبيان ، والمتمثل في مدى تغطية أسئلة الاختبارات النهائية لمادة

التربية التكنولوجية

6- قسمت الأسئلة إلى ثلاث محاور ,المحور الأول يتعلق بأسئلة الشكل والمضمون والمحور الثاني يتعلق بأسئلة المجال لبلوم والمتمثل المستويات المعرفية الدنيا (التذكر ، والفهم ، والتطبيق). والمحور الثالث يتعلق بالمستويات العرفية العليا لبلوم.

واخترت الاستبيان كأداة لجمع البيانات اللازمة للحصول على بيانات من خلال الفقرات الموجودة في الاستمارة، وكذلك لأنها تغطي عدد كبير من المستجيبين في آن واحد، وتتكون الاستبانة من محورين بالإضافة الى صفحة التقديم: المحور الأول فيتضمن المعلومات الشخصية والوظيفية لأفراد العينة مثل: (الجنس، المؤهل العلمي)، والمحور الثاني ، والثالث يتضمن عبارات مخصصة حول الاختبارات النهائية لمادة التربية التكنولوجية لمستوى السنة الرابعة متوسط ، وقد صيغت عبارات الاستبانة في المحور الثاني على شكل أسئلة مغلقة، وتم الاعتماد على مقياس (ليكرت) خماسي الأبعاد(غير موافق بشدة، غير موافق، محايد، موافق، موافق بشدة) كمقياس للإجابة على عبارات الاستبانة، والجدول التالي يوضح مفتاح التصحيح:

الجدول رقم(01):درجات مقياس ليكرت الخماسي

درجة الموافقة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
الدرجة	1	2	3	4	5

المصدر: من إعداد الباحث

1.3. صدق وثبات أداة الدراسة

لتحديد درجة ثبات وصدق عبارات الاستبيان، تم استخدام معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach والذي يعتبر أكثر المعاملات شيوعا واستخداما في مثل هذه الدراسات، وظهرت النتائج كالتالي:

الجدول رقم(2): يوضح معامل ثبات وصدق المقياس ككل

عدد العناصر	معامل الثبات (ألفا كرونباخ)	معامل الصدق
30	0.901	0.945

نلاحظ من الجدول أن المقياس يتمتع بدرجة عالية جدا من الثبات، فهو يتجاوز 0.70 حيث قدر بـ 0.901، يعني أن المقياس إذا تم استخدامه مرة أخرى فسيعطي نفس النتائج. كما يلاحظ أن معامل الصدق قدر بـ 0.945 وهو معامل صدق عال.

الجدول رقم (03): معامل صدق وثبات محاور المقياس وأبعاده

العبارات	عدد العبارات	معامل الثبات (ألفا كرونباخ)	معامل الصدق
المحور الأول	12	0.945	0.985
المحور الثاني	03	0.896	0.933
المحور الثالث	03	0.739	0.847

نلاحظ من الجدول أن معامل ثبات المحور الأول يتمتع بدرجة عالية جدا مما يدل على ثبات و موضوعية نتائج الإستبيان بحيث يقدر معامل ثباته بـ 0.945 ، كما يلاحظ أن معامل الصدق قدر بـ 0.985 وهو معامل صدق عالي. ومعامل ثبات المحور الثاني يتمتع بدرجة عالية جدا ، يقدر معامل ثباته بـ

0.896، كما يلاحظ أن معامل الصدق قدر ب 0.933 وهو معامل صدق عالي مما يدل على صدق نتائج الاستبيان .

و في المحور الثالث يتمتع بدرجة عالية بحيث يقدر معامل ثباته بـ 0.847 و معامل صدق يقدر بـ 0.739 مما يدل على ثبات و صدق نتائج الاستبيان .

تحليل نتائج الاستبيان واختبار الفرضيات

في هذا الفصل تم التركيز على النقاط الأساسية المتمثلة في تحليل النتائج المتعلقة بالبيانات الشخصية وعرض وتحليل نتائج فرضيات الدراسة.

1. تحليل النتائج المتعلقة بالبيانات الشخصية

في هذا المطلب تم تحديد خصائص أفراد عينة الدراسة من خلال تحليل المحور الأول الذي يضم البيانات الشخصية (الجنس، المؤهل العلمي)

الفرع الأول: توزيع أفراد عينة الدراسة وفق الجنس

الجدول رقم (04): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة %
ذكر	12	40.0
أنثى	18	60.0
المجموع	30	100.0

شكل (01): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

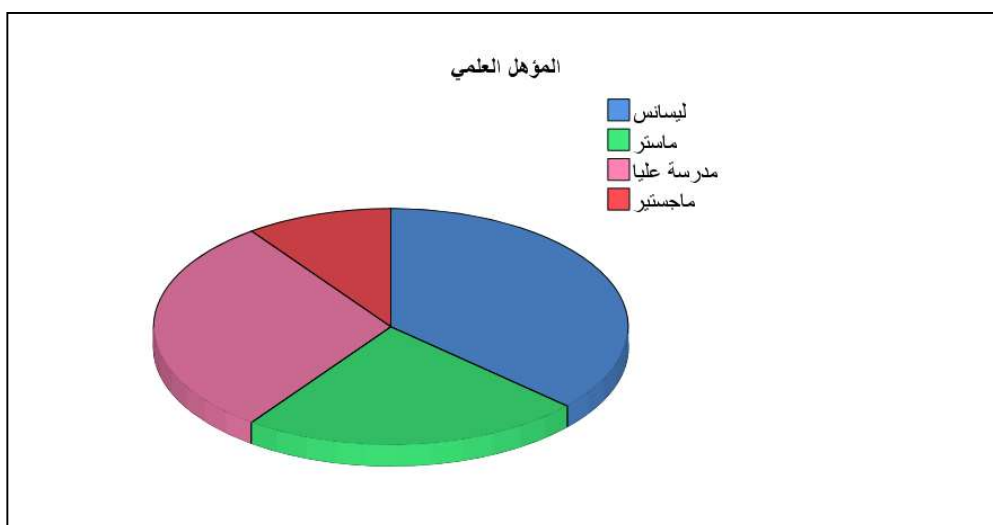


يتضح من الجدول والشكل السابقين توزيع أفراد العينة حسب الجنس بنسب متفاوتة، حيث ان الذكور يمثلون بنسبة 40.0% والإناث يمثلون نسبة 60%.

الجدول رقم (05): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة%
ليسانس	11	36.7
ماستر	7	23.3
مدرسة عليا	9	30.0
ماجستير	3	10.0
المجموع	30	100.0

شكل (02): يمثل توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي



يتضح من الجدول والشكل السابقين أن هناك تفاوت بين أفراد عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي، حيث ان نسبة فئة مستوى ليسانس قدرت بنسبة 36.7% و فئة مستوى ماستر قدرت نسبته 23.3% ومدرسة عليا قدرت نسبة ب30% ومستوى ماجستير قدرت بنسبة 10% من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية العينة من ذوي مستوى ليسانس.

تحليل النتائج المتعلقة بالمحور الثاني

الشكل 06: يوضح التكرارات والنسب المئوية للفقرات

العبارات	الخيارات					الاتجاه الإجابات العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق بشدة	موافق			
صياغة فقرات الاختبار بطريقة واضحة وتبتعد عن الألفاظ المعقدة	ك	/	5	5	11	9	1.063	3.800
	ن	66.7	16.7	16.7	36.7	30.0		
تدرج أسئلة الاختبارات من السهل إلى الصعب	ك	/	4	4	10	12	1.059	4.000
	ن	/	13.3	13.3	33.3	40.0		
تدرج أسئلة الاختبارات النهائية حسب مستويات الأهداف المعرفية	ك	/	/	/	16	14	0.507	4.466
	ن	/	/	/	46.7	50.0		
يطرح السؤال بطريقة جيدة مفهومة مراعاة للفروق الفردية بين التلاميذ	ك	1	5	1	8	15	1.245	4.033
	ن	3.3	16.7	3.3	26.7	50.0		
عدم وجود أخطاء مطبعية أو إملائية	ك	1	13	2	14	/	1.033	2.966
	ن	3.3	43.3	6.7	46.7	/		
وجود مسافة مناسبة بين السؤال والذي يليه	ك	/	/	5	9	16	0.764	4.366
	ن	/	/	16.7	30.0	53.3		
طباعة الاختبار بحجم مناسب ومقروء	ك	1	5	2	14	8	1.135	3.766
	ن	3.3	16.7	6.7	46.7	26.7		
مراعاة عدم تقسيم السؤال إلى صفحتين	ك	6	6	2	3	13	1.670	3.366
	ن	20.0	20.0	6.7	10.0	43.3		
	ك	/	2	4	21	3	0.698	3.833

مرتفعة			10.0	70.0	13.3	6.7	/	ن	إعطاء الاختبار أرقام أو رموز مناسبة
مرتفعة	0.949	3.533	7	15	15	4	4	ك	تسلسل الأرقام وعدم تكرار رقم السؤال أو فرع منه
			23.3	50.0	50.0	13.3	13.3	3	
مرتفعة	1.407	3.533	7	15	/	3	5	ك	توضيح كيفية الإجابة بدقة (ربط الخط و وضع الرقم المناسب)
			7.3	50.0	/	10.0	16.7	ن	
مرتفعة	0.927	4.033	10	14	3	3	/	ك	التنوع في طرح الأسئلة
			33.3	46.7	10.0	10.0	/	ن	
مرتفعة	1.038	3.807	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الكلي لبعد التأثير المثل						

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن استجابات أفراد مجتمع الدراسة متجانسة و تتفق في موافق، فقد بلغ

المتوسط الحسابي للعبارات 3.807 وانحراف معياري قدره 1.038.

حيث نجد في العبارة الأولى بلغ المتوسط الحسابي 1.063 كما نجد أن الانحراف معياري بلغ 3.800

، مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات على مستوى هذه العبارة .وفي العبارة الثانية نجد أيضا بأن

الانحراف معياري الذي بلغ 1.059 مما يعني ان هناك تجانس في الإجابات على مستوى هذه العبارة.

في حين بلغ المتوسط الحسابي 4.000 وهو ما يوافق درجة موافق، وهذا يدل على انسجام تام حساب

وفي العبارة الثالثة نلاحظ أن الانحراف المعياري الذي بلغ 0.507 مما يعني أن هناك تجانس في

الإجابات على مستوى هذه العبارة. في حين بلغ المتوسط الحسابي 4.466 وهو ما يوافق درجة موافق،

وفي العبارة الرابعة نجد أن الانحراف معياري الذي بلغ 1.245 مما يعني ان هناك تجانس في الإجابات

على مستوى هذه العبارة. في حين بلغ المتوسط الحسابي 4.033 وهو ما يوافق درجة موافق، وفي

العبارة الخامسة نجد أن الانحراف معياري الذي بلغ 1.033 مما يعني ان هناك تجانس في الإجابات

على مستوى هذه العبارة. في حين بلغ المتوسط الحسابي 2.966 وهو ما يوافق درجة موافق، وفي

العبارة السادسة نجد أن الانحراف معياري الذي بلغ 0.64 مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات على مستوى هذه العبارة. في حين بلغ المتوسط الحسابي 4.366 وهو ما يوافق درجة موافق، وفي العبارة السابعة نجد أن الانحراف معياري الذي بلغ 1.135 مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات على مستوى هذه العبارة. في حين بلغ المتوسط الحسابي 3.766 وهو ما يوافق درجة موافق، وفي العبارة السابعة نجد أن الانحراف معياري الذي بلغ 1.167 مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات على مستوى هذه العبارة. في حين بلغ المتوسط الحسابي 3.360 وهو ما يوافق درجة موافق، وفي العبارة الثامنة نجد أن الانحراف معياري الذي بلغ 0.698 مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات على مستوى هذه العبارة. في حين بلغ المتوسط الحسابي 3.833 وهو ما يوافق درجة موافق. وفي العبارة التاسعة نجد أن الانحراف معياري الذي بلغ 0.949 مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات على مستوى هذه العبارة. في حين بلغ المتوسط الحسابي 3.533 وهو ما يوافق درجة موافق. وفي العبارة العاشرة نجد أن الانحراف معياري الذي بلغ 0.949 مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات على مستوى هذه العبارة. في حين بلغ المتوسط الحسابي 3.533 وهو ما يوافق درجة موافق. وفي العبارة الإحدى العشر نجد أن الانحراف معياري الذي بلغ 1.407 مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات على مستوى هذه العبارة. في حين بلغ المتوسط الحسابي 3.533 وهو ما يوافق درجة موافق. وفي العبارة 12 نجد أن الانحراف معياري الذي بلغ 0.927 مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات على مستوى هذه العبارة. في حين بلغ المتوسط الحسابي 4.033 وهو ما يوافق درجة موافق.

1- البعد الأول في المحور الثاني

الشكل 07: يوضح التكرارات والنسب للفقرات

العبارات	الخيارات

اتجاه إجابات العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	موافق	موافق	محايد	غير	غير موافق	ك	ن
			بشدة			موافق	بشدة		
مرتفعة	1.028	3.900	8	16	2	3	1	ك	ن
			26.7	53.3	6.7	10.0	3.3		
مرتفعة	1.095	3.200	3	12	3	12	/	ك	ن
			10.0	40.0	10.0	40.0	/		
مرتفعة	0.884	4.100	10	16	1	3	/	ك	ن
			33.3	53.3	3.3	10.0	/		
مرتفعة	1.002	3.73	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الكلي لبعده التأثير المثل						

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن استجابات أفراد مجتمع الدراسة تتفق في موافق ، فقد بلغ المتوسط

الحسابي للعبارات 3.73 وبانحراف معياري قدره 1.002

أما في العبارة الأولى نجد أن الانحراف المعياري للذي بلغ 1.028 مما يعني أن هناك تجانس في

الإجابات على مستوى هذه العبارة. في حين بلغ المتوسط الحسابي 3.900 وهو ما يوافق درجة موافق .

أما على مستوى العبارة الثانية تقليل احتمالية الخطأ سواء في التشخيص أو وصف السؤال نجد أن

الانحراف المعياري للذي بلغ 1.095، مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات على مستوى هذه

العبارة. في حين بلغ المتوسط الحسابي 3.200 وهو ما يوافق درجة موافق العبارة الثالثة يعمل على

إيجاد انسجام بين العاملين نجد انحراف معياري حيث بلغ 4.100، مما يعني أن هناك تجانس في

لإجابات على مستوى هذه العبارة. في حين بلغ المتوسط الحسابي 0.884 وهو ما يوافق درجة موافق

البعده الثاني من المحور الثاني :

الشكل 08: يوضح التكرارات والنسب للفقرات

العبارات	الخيارات					الاتحراف المعياري	المتوسط الحسابي	اتجاه اجابات العينة
	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة			
التحليل	ك	4	6.7	3	11	10	3.700	مرتفعة
	ن	13.3	2	10.0	36.7	33.3		
التركيب	ك	/	5	3	15	7	3.800	مرتفعة
	ن	/	16.7	10.0	50.0	23.3		
التقويم	ك	1	1	6	11	10	3.965	مرتفعة
	ن	3.3	3.3	20.0	36.7	33.3		
المتوسط الحسابي والاتحراف المعياري الكلي لبعء التأثير المثل								
مرتفعة 1.127 3.821								

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن استجابات أفراد مجتمع الدراسة تتفق في موافق ، فقد بلغ المتوسط

الحسابي للعبارات 3.821 وبانحراف معياري قدره 1.127

لأما في العبارة رقم الأولى نجد أن الانحراف المعياري للذي بلغ 1.368. مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات على مستوى هذه العبارة. في حين بلغ المتوسط الحسابي 3.700 وهو ما يوافق درجة موافق .

أما على مستوى العبارة الثانية تقليل احتمالية الخطأ سواء في وصف السؤال نجد أن الانحراف المعياري للذي بلغ 0.996، مما يعني أن هناك تجانس في الإجابات على مستوى هذه العبارة. في حين بلغ

المتوسط الحسابي 3.800 وهو ما يوافق درجة موافق العبارة الثالثة يعمل على إيجاد انسجام بين العاملين نجد انحراف معياري حيث بلغ 1.017، مما يعني أن هناك تجانس في لإجابات على مستوى

هذه العبارة. في حين بلغ المتوسط الحسابي 3.965 وهو ما يوافق درجة موافق.

الفصل الثاني :

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها .

اختبار فرضيات الدراسة

يتناول هذا الجزء اختبار الفرضيات (ذكرناها في الإطار المنهجي) التي قامت عليها هذه الدراسة،

وذلك من أجل الوصول إلى نتائج وتوصيات تعكس أهمية هذه الدراسة.

يوجد أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية $0.05 < \alpha$ لتمييز اسئلة الاختبارات النهائية

مادة التربية التكنولوجية و التقويم التربوي الجيد و هو ما يتضح في الفرضية الأولى .

الجدول رقم9: نتائج اختبار الفرضية الأولى

- تتوفر أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التربية التكنولوجية على معايير الشكل و المضمون مع مواصفات الاختبار التحصيلي الجيد.

المحور الأول	قيمة الارتباط	مستوى المعنوي Sig	القرار
المحور الأول (أسئلة حسب الشكل و المضمون)	0.956	0.01	هناك الارتباط قوي

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على نتائج spss

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الموضحة بالجدول أعلاه، وجود أثر ذو دلالة معنوية لبعدها اسئلة

الاختبارات النهائية ، إذ بلغ معامل الارتباط 0.956 عند مستوى دلالة 0.05 وبمعامل تحديد بلغ 0.412

، كما بلغت درجة المعنوية Sig 0.01 وهي أقل من 0.05 وهذا ما يثبت صحة الفرضية الأولى.

2.3 نتائج اختبار الفرضية الثانية

- تتوفر معايير الجودة للمستويات العليا (التذكر، والفهم، والتطبيق) في أسئلة الاختبارات النهائية لمستوى السنة الرابعة متوسط لمادة التربية التكنولوجية.

الجدول (10): نتائج اختبار الفرضية الثانية

البيان	معامل الارتباط	معامل التحديد	Df درجة الحرية	SIG درجة المعنوية
المحور الثاني أسئلة المستويات المعرفية الدنيا ، التذكر ، والفهم ، والتطبيق)	0.667	0.448	30	0.02

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على نتائج spss

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الموضحة بالجدول أعلاه، وجود أثر ذو دلالة معنوية ، إذ بلغ معامل الارتباط 0.667 عند مستوى دلالة 0.05 وبمعامل تحديد بلغ 0.448، كما بلغت درجة المعنوية 0.02 وهي أقل من 0.05 وهذا ما يثبت صحة الفرضية الثانية.

3.3.3 الاختبار الفرضية الثالثة

- تتوفر معايير الجودة للمستويات العليا (والتحليل، والتركيب، والتقييم). في أسئلة الاختبارات النهائية لمستوى السنة الرابعة متوسط لمادة التربية التكنولوجية.

لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

الجدول(11): نتائج اختبار الفرضية الثالثة

البيان	معامل الارتباط	معامل التحديد	Df درجة الحرية	SIG درجة المعنوية
المحور الثالث أسئلة المستويات المعرفية الدنيا(التحليل ،والتركيب ، والتقويم)	0.739	0.546	30	0.01

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نتائج spss

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الموضحة بالجدول أعلاه، وجود أثر ذو دلالة معنوية ، إذ بلغ معامل الارتباط 0.739 عند مستوى دلالة 0.05 وبمعامل تحديد بلغ 0.546 ، كما بلغت درجة المعنوية 0.01 Sig وهي أقل من 0.05 وهذا ما يثبت صحة الفرضية الثالثة.

1. نتائج العامة للدراسة

استنتجت الباحثة في مايلي:

- ان الاختبارات النهائية في مادة التربية التكنولوجية تركز بدرجة كبيرة على المستويات الثلاثة من مستويات هرم بلوم المعرفي المتمثل في التركيز و الفهم و التطبيق، و نجد نسبة ضئيلة من أسئلة الاختبارات النهائية تركز على التقويم.
- أن هناك موافقة من طرف عينة الدراسة على أن هناك تبني لمفهوم ن أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التربية التكنولوجية ضمن عينة الدراسة وهذا بصورة فردية وكلية " ، فقد تم إثبات صحة هذه الفرضية بشكل كلي من خلال نتائج spss المتوصل إليها ، و المشار إليها في الفصل الثالث من هذا البحث.
- أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية لأبعاد الاختبارات النهائية، تم تأكيد صحة هذه الفرضية، حيث تحصلنا على وجود علاقة ارتباط موجبة تقدر بـ 1.70

خلاصة الفصل:

لقد تعرفنا في هذا الفصل على الاختبارات النهائية في مادة التربية التكنولوجية ، حيث تناولنا في البداية عرض وتحليل لبيانات الدراسة، وصولاً إلى إختبار فرضيات الدراسة، والتي توصلنا من خلالها إلى وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 .

استنتجت الباحثة مايلي:

- إن الاختبارات النهائية في مادة التربية التكنولوجية تركز بدرجة كبيرة على المستويات الثلاثة من مستويات هرم بلوم المعرفي المتمثل في التركيز والفهم والتطبيق، ونجد نسبة ضئيلة من أسئلة الاختبارات النهائية تركز على التقويم.
- أن هناك موافقة من طرف عينة الدراسة على أن هناك تبني لمفهوم ن؟أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التربية التكنولوجية ضمن عينة الدراسة وهذا بصورة فردية وكلية "، فقد تم إثبات صحة هذه الفرضية بشكل كلي من خلال نتائج spss المتوصل إليها ، و المشار إليها في الفصل الثالث من هذا البحث.
- أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية لأبعاد الاختبارات النهائية، تم تأكيد صحة هذه الفرضية، حيث تحصلنا على وجود علاقة ارتباط موجبة تقدر بـ 1.70

خلاصة الفصل:

لقد تعرفنا في هذا الفصل على الاختبارات النهائية في مادة التربية التكنولوجية ، حيث تناولنا في البداية وصفا لمجتمع وعينة الدراسة، إضافة إلى التطرق للاختبار صدق وثبات أداة الدراسة، ومن ثم

عرض وتحليل لبيانات الدراسة، وصولاً إلى اختبار فرضيات الدراسة، والتي توصلنا من خلالها إلى وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 .

خاتمة

خاتمة

للتقويم في الاختبارات دور كبير جدا في الكشف عن نقاط القوة والضعف، ولقد حاولنا جاهدين أن نحقق الهدف المرجو من هذه الدراسة، وقد سعى البحث في محمله إلى التعرف على مدى مساهمة أسئلة الاختبارات لأقسام السنة الرابعة متوسط لمادة التربية التكنولوجية.

وعلى ضوء ما تم التوصل إليه من خلال نتائج الدراسة المقدمة التي أجريناها عن طريق وصف وتقويم اختبارات وفق المعايير السابقة، توصلنا إلى جملة من النتائج العامة، تليها مجموعة من المقترحات التي نأمل أن تؤخذ بعين الاعتبار من طرف القائمين على إعداد الأسئلة.

أما عن أهم النتائج التي توصلنا إليها من خلال الفصلين النظري والتطبيقي، فتتمثل في الآتي:

○ تعد المناهج الدراسية أحد المحاور الأساسية للعملية التعليمية، كما أن الأهداف التربوية عنصر مهم من عناصر المنهاج؛ إذ تتعلق بها عملية بناء المناهج الدراسية من حيث المحتوى، واختيار أساليب التدريس ووسائل التقويم.

○ أن العملية التعليمية تركز على ثلاثة أسس وهي المعلم والمتعلم، والمنهاج

○ يحتل التقويم أهمية بالغة في الحياة الدراسية؛ إذ يعد وسيلة هامة للعملية التعليمية بمختلف أشكاله وأساليبه، بحيث يبين لنا درجة نجاح تلك العملية، وقدرته على تحقيق الأهداف المرجوة منها.

○ يعد التقويم التربوي أحد الأركان الأساسية للعملية التربوية، وهو حجر الزاوية لإجراء أي تطوير أو تجديد تربوي يهدف إلى تحسين عملية التعليم والتعلم؛ إذ لا انفصال بينهما، فلا تعليم دون تقويم يصوب مساره، ولا تقويم إلا بعد عملية التعليم، للتأكد من التقدم الحاصل في بناء المتعلم لمعارفه، لذلك يمكننا أن نعد التقويم المصدر الأول للتغذية الراجعة للمتعلم.

- تعد الاختبارات وسيلة رئيسية تعمل على قياس مستوى تحصيل الطلبة والتعرف على مدى تحقيق المنهاج الدراسي للأهداف المرجوة منه.

التوصيات

- ضرورة التركيز على نوع الأسئلة التي تحفز الطلبة على مستويات التحليل التركيب والتقويم.
 - ضرورة تدريبهم على وضع الأسئلة تدريباً جيداً والتأكيد على الصياغة الصحيحة النوع الأسئلة.
 - ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من خلال اشمال أسئلة الامتحانات النهائية على أسئلة من مستويات مختلفة لهرم بلوم المعرفي.
 - ضرورة تدريب الأساتذة على إعداد وصياغة الأسئلة
 - التدرج في عرض الأسئلة من البسيط إلى المعقد ومن السهل إلى الصعب فالأصعب.
- وفي الختام نأمل أن نكون قد أصبنا فيما قصدنا ، فإن وفقنا فذلك من فضل ربي، وإن قصرنا أو أخطأنا فذلك، من أنفسنا، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمي

قائمة المراجع

أولاً: الكتب

1. أبو دية، عدنان أحمد.(2001) أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.
2. أبو علام ، رجاء محمود.(2005) تقويم التعلم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
3. أبو لبده ، سبع.(1987) ،مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ط 4 ، المطابع التعاونية، عمان، الأردن .
4. ابراهيم محمد محاسنة. (2013) ،القياس النفسي في ظل النظرية التقليدية والنظرية الحديثة، ط1، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
5. الدليمي، طه، و عبد الهاشمي ،عبد الرحمان.(2007) ،المناهج التقليد و التجديد ، دار اسامه للنشر. عمان .
6. الحيلة، محمد.(2008)،تصميم و التعليم نظرية و ممارسة، ط4، دار المسير للنشر و التوزيع، عمان.
10. الزغول عماد عبد الرحيم.(2001)، مبادئ علم النفس التربوي، دار النشر الكتاب الجامعي، عمان،
11. الشيباني عمر محمد.(2001) علم النفس التربوي. دار الكتب الوطنية، بنغازي.
12. الجعفري ماهر.(2010)المناهج الدراسية فلسفتها، بنائها وتقويمها،:دار اليازوري، عمان.
13. الغباري ثائر أحمد ،خالد محمد أبو شعيرة.(2009) ، سيكولوجيا النمو الإنساني بين الطفولة و المراهقة، مكتبة المجتمع العربي، عمان.
14. زيد منير عبوي.(2005) إدارة المدرسة الإلكترونية، ط1، دار الفكر، الأردن.
15. دخيل، بن عبد الله، الدخيل الله.(2014) المهارات الاجتماعية، تعليم وتدريب المهارات الاجتماعية والقيم، ط1، دار النشر والتوزيع، عمان.
16. حمزة الجبالي.(2016)، أساليب وطرق التدريس الحديثة، دار النشر والتوزيع، عمان.

17. سبع محمد أبولبده. (1985)، مبادئ القياس النفسي والتعليم التربوي ، ط2، الأردن.
18. صالح الدين محمود عالم. (2000)، القياس والتقويم التربوي والنفس ي أساسياته، تطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
19. عبد الرحمان، ين سليمان الطويري. (1998) القياس النفسي والتربوي نظريته، أسسه، تطبيقاته ط1، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع ،الرياض .
20. عبد الرحمن عدس. (1998)، دليل المعلم في الاختبارات التحصيلية، ط 2 ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، عمان.
21. عزيز سمارة وآخرون. (1998)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط2، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
22. عماد احمد حسن علي. (2010)، القياس النفسي والتقويم التربوي للمعلمين بين النظرية والتطبيق، دار السحاب للنشر والتوزيع، ط1، القاهرة .
24. عودة احمد. (2002) القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط5 دار الأمل، عمان الأردن.
25. فكري حسن الزيان (1995)، التدريس (أهدافه، أسسه، أساليبه، تقويم نتائجه وتطبيقاته)، ط، عالم الكتب، القاهرة، 1995.
26. محمد جاسم العبيدي (2011) ،القياس النفسي و الاختبارات. دار الثقافة للنشر و التوزيع،الأردن.
27. محمود الربيعي. (2020) ومازن كزار وعلي الصائغ، الإشراف والتقويم في التربية والتعليم، دار الكتب العلمية،لبنان.
28. محي الدين توك وآخرون. (2001)، أسس علم النفس التربوي، ط1 ،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
29. ملحم سامي محمد. (2002) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

30. يحيى محمد نبهان. (2008)، الإدارة الصفية و الاختبارات، ط1، دار اليازوري العلمية، الأردن.

ثالثا: المذكرات:

1. قريقة نسرين، فارح وسام، ياسي، صونية، التقويم التربوي لدى معلمي المرحلة الابتدائية في ظل بعض المتغيرات (الخبرة، التخصص)، مذكرة ليسانس في تخصص علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية، جامعة محمد الصديق بن يحي-جيجل-، 2019-2020،

رابعا: المجالات :

1. سعيد عبد الكريم، أهمية الاختبار التحصيلية في التقويم التربوي، مجلة المصباح في علم النفس وعلوم التربية و الارطوفونيا، المجلد 02، العدد 2022، 1.
2. ريهام المستادي، تعرفي إلى تاريخ ونشأة الاختبارات في العالم، 11 أبريل 2019، موقع الالكتروني <https://www.sayidaty.net/node/868>

الملاحق



وزارة التعليم والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية



الموضوع : استمارة بحث

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر بعنوان:

تقويم أسئلة الاختبارات النهائية لمادة التربية التكنولوجية لمستوى
سنة الرابعة المتوسط

دراسة ميدانية في متوسطة من متوسطات بلدية مسيلة

أساتذتي الأفاضل أستاذاتي الفضليات أرجو منكم الإجابة عن الأسئلة الواردة فيها بموضوعية بهدف اعتمادها كمصدر للبيانات اللازمة لإعداد البحث العلمي والذي يعتبر كجزء من متطلبات نيل شهادة الماستر. مع العلم بأن هذه البيانات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي وستكون مساهمتكم عوناً كبيراً لي في التوصل إلى نتائج علمية وموضوعية، و يرجى من سيادتكم الإطلاع على جميع فقرات الاستبيان وقراءته بدقة ووضع علامة (x) في المكان المناسب. لكم مني جزيل الشكر والعرفان.

إشراف الأستاذة الدكتورة:

من إعداد:

سامية ابراهيمي

➤ يحوي عائشة

الملاحق

المحور الأول: البيانات الشخصية

الجنس		ذكر			أنثى	
الوظيفة						
أستاذ التعليم المتوسط						
المؤهل العلمي		ليسانس	مدرسة عليا	ماستر	ماجستير	دكتوراه

المحور الثاني: الإختبارات النهائية لمادة التربية التكنولوجية لمستوى السنة الرابعة متوسط

الرقم	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
أسئلة حسب الشكل و المضمون						
01	صياغة فقرات الاختبار بطريقة واضحة وتبتعد عن الألفاظ المعقدة					
02	تدرج أسئلة الاختبارات من السهل إلى الصعب					
03	تدرج أسئلة الاختبارات النهائية حسب مستويات الأهداف المعرفية					
04	يطرح السؤال بطريقة جيدة مفهومة مراعاة للفروق الفردية بين التلاميذ					
05	عدم وجود أخطاء مطبعية أو إملائية					
06	وجود مسافة مناسبة بين السؤال والذي يليه					
07	طباعة الاختبار بحجم مناسب ومقروء					
08	مراعاة عدم تقسيم السؤال إلى صفتين					
09	إعطاء الاختبار أرقام أو رموز مناسبة					
10	تسلسل الأرقام وعدم تكرار رقم السؤال أو فرع منه					
11	توضيح كيفية الإجابة بدقة (ربط الخط و وضع الرقم المناسب)					
12	التنوع في طرح الأسئلة					
أسئلة المستويات المعرفية الدنيا						
13	التذكر					
14	الفهم					
15	التطبيق					
أسئلة المستويات المعرفية العليا						
16	التحليل					
17	التركيب					
18	التقويم					



ملحق بالقرار رقم 10821... المؤرخ في 27 يونيو 2020
الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مؤسسة التعليم العالي والبحث العلمي:

نموذج التصريح الشرفي
الخاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله،

السيد(ة): عائشة بوجوي الصفة: طالب، أستاذ، باحث
الحامل(ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم 05118878 والصادرة بتاريخ 15/08/2016
المسجل(ة) بكلية / معهد العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علوم النفس
والمكلف(ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)،
عنوانها: تقويم أساليب البحث العلمي في المجلات الجزائرية
المستند الرابع من منشور

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية
المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه .

التاريخ: 11 جوان 2023
نقلنا للمصادقة على أعضاء
السيد بوجوي عائشة
من الخضراء في 11 جوان 2023

توقيع المعني (ة)





كلية العلوم
الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the College for Studies and

Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

University Mohamed Boudiaf of M'sila

جامعة المسيلة

Université Mohamed

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
تأدية العادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع: **تقويم أسئلة الاختبارات النهائية**
لمستوى السنة الرابعة متوسط دراسة ميدانية لدى عينات بمؤسسات
المسيلة
إعداد الطلبة:
1- عائشة يحيوي رقم التسجيل: 180850972007
2- رقم التسجيل:
القسم: علم النفس الشعب: العلوم الإنسانية التخصص: القياس النفسي والتقويم التربوي
إشراف: **ساحية براهمي الرتبة: أ.د.**

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2022-2023 وأسمح
بإيداعه على مستوى إدارة القسم للمناقشة والتقييم.

رئيس فريق الاختصاص

موافقة وإمضاء الأستاذة (ة) المشرفة (ة):

ساحية براهمي
موافقة
رئيس القسم