

جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية

قسم: التربية البدنية

تخصص: تعلم حركي

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات  
البدنية والرياضية

مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي

بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية لبعض ثانويات - ولاية المسيلة -

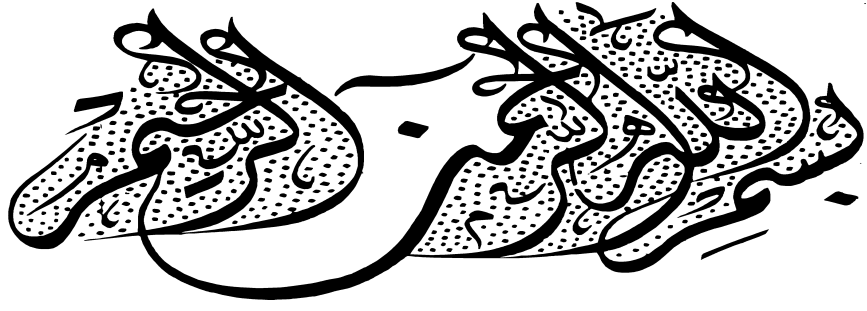
إشراف الأستاذ:

- دحماني محمد

إعداد الطالب:

- بكري عبد الرؤوف

السنة الجامعية: 2016/2015



علي لطلل هف ض لول اول ﴿

ي ض ل و ك أن م ن ه م اى ف ا ق ه م ت و ر ح م ت ه

و أن ز ل ء ي ش م ي ض ر و ن ك و أ م ا ف س ه م إ ل ي ا ض ل و ن و م ا

ت ع ل ح ت ك ن ل م م و ع ل م ل و ا ل ح ل ل ا م ت ت ا ع ل ي ل ط ل ل ه

ال ل ه ف ض ل و ك ا ن

﴿ ع ظ ي ع ل ي ك

للديار العظيمة

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما وقد شارفت قافلة البحث الوصول بنا إلى بر الأمان والاطمئنان لجني ثمار هذه المسيرة العلمية، فإن واجب الوفاء يقضي بشكر كل من كانت له يد بيضاء على البحث ، فمن لم يشكر الناس لم يشكر الله كما ورد في الأثر ، لذا يقدم الباحث شكره وتقديره إلى الأستاذ المشرف على الدراسة "دحماني محمد" لما بذله من جهد وإرشادات علمية وتوجيهات قيمة كان لها الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث وعرفانا بالجميل أتقدم بالشكر والتقدير إلى من قرن رضا الله برضاها . والديّ العزيزين

كما أتقدم بوافر الشكر إلى الخبراء الذين قدموا كل العون والدعم العلمي ،ومن باب الوفاء أتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى كل الأصدقاء الذين رافقوني طيلة الحياة الجامعية. ووفاءً بالفضل الذي لا يوفى أرى لزاماً علي أن اعترف بفضل عائلتي لرعايتهم ومساندتهم لي طوال مدة إنجاز البحث. كما أسجل أسمى آيات الشكر والمحبة إلى أخوتي و أصدقائي الذين ما برحوا يساعدوني ويقدمون لي العون في دراستي فأدعو الله لهم بالتوفيق في حياتهم والصحة الدائمة . و في الاخير اتقدم بالشكر الجزيل الى كل من علمني حرفا نافعا و عملا صالحا ، إلى كل من حمل مشعل التربية في هذا الوطن الحبيب .

إلى جميع الأساتذة الأفاضل إلى كل أعضاء معهد التربية البدنية و الرياضية خاصة عمال المكتبة.



الصفحة	المحتويات
	شكر وتقدير إهداء
أ	فهرس المحتويات قائمة الأشكال والجداول مقدمة
<b>الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة</b>	
24-03	الخلفية النظرية.....
28-25	الدراسات السابقة.....
30-29	التعليق على الدراسات.....
31	الاستفادة من الدراسات السابقة.....
<b>الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة</b>	
34-33	1-الكلمات الدالة في الدراسة.....
35-34	2-إشكالية الدراسة.....
35	3-أهداف الدراسة.....
35	4-أهمية الدراسة.....
35	5-أسباب اختيار الموضوع.....
36	6-فرضيات الدراسة.....
<b>الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة</b>	
38	1-الدراسة الاستطلاعية.....
38	2-المنهج المتبع في الدراسة.....
39-38	3-مجتمع وعينة الدراسة.....
40	4-أدوات جمع البيانات والمعلومات.....
45-41	6-الأساليب الإحصائية.....
<b>الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها</b>	
47	أولا - عرض النتائج وتفسيرها

55-48	عرض وتحليل نتائج المحور الأول.....
63-56	عرض وتحليل نتائج المحور الثاني.....
71-64	عرض وتحليل نتائج المحور الثالث.....
72	ثانيا- مناقشة النتائج
الفصل الخامس:	
74	1- استنتاجات عامة.....
74	2- اقتراحات.....
75	3- الأفاق المستقبلية للدراسة.....
	4- المراجع المعتمدة في الدراسة
	5- الملاحق
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الفرنسية

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
30-29	التعليقات على الدراسات السابقة .	01
39	توزيع أفراد عينة البحث على مختلف ثانويات ولاية المسيلة.	02
41	قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات المحور الأول والدرجة الكلية له.	03
42	يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية له.	04
43	يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات محور الثالث والدرجة الكلية له	05
44	يوضح معامل الارتباط بيرسون بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان	06

44	يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha	07
48	يمثل نتائج السؤال رقم 01 للمحور الاول	08
49	يمثل نتائج السؤال رقم 02 للمحور الاول	09
50	يمثل نتائج السؤال رقم 03 للمحور الاول	10
51	يمثل نتائج السؤال رقم 04 للمحور الاول	11
52	يمثل نتائج السؤال رقم 05 للمحور الاول	12
53	يمثل نتائج السؤال رقم 06 للمحور الاول	13
54	يمثل نتائج السؤال رقم 07 للمحور الاول	14
56	يمثل نتائج السؤال رقم 08 للمحور الثاني	15
57	يمثل نتائج السؤال رقم 09 للمحور الثاني	16
58	يمثل نتائج السؤال رقم 10 للمحور الثاني	17
59	يمثل نتائج السؤال رقم 11 للمحور الثاني	18
60	يمثل نتائج السؤال رقم 12 للمحور الثاني	19
61	يمثل نتائج السؤال رقم 13 للمحور الثاني	20
62	يمثل نتائج السؤال رقم 14 للمحور الثاني	21
64	يمثل نتائج السؤال رقم 15 للمحور الثالث	22
65	يمثل نتائج السؤال رقم 16 للمحور الثالث	23
66	يمثل نتائج السؤال رقم 17 للمحور الثالث	24
67	يمثل نتائج السؤال رقم 18 للمحور الثالث	25
68	يمثل نتائج السؤال رقم 19 للمحور الثالث	26
69	يمثل نتائج السؤال رقم 20 للمحور الثالث	27
70	يمثل نتائج السؤال رقم 21 للمحور الثالث	28

## قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
12	الهيكال الإداري للنادي الرياضي	01
48	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 01 المحور الأول	02
49	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 02 المحور الأول	03
50	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 03 المحور الأول	04
51	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 04 المحور الأول	05
52	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 05 المحور الأول	06
53	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 06 المحور الأول	07
54	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 07 المحور الأول	08
55	رسم بياني يوضح قيم كا 2 المحسوبة أكبر من الجدولة لجميع أسئلة المحور الأول	09
56	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 01 المحور الثاني	10
57	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 02 المحور الثاني	11
58	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 03 المحور الثاني	12
59	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 04 المحور الثاني	13
60	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 05 المحور الثاني	14
61	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 06 المحور الثاني	15
62	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 07 المحور الثاني	16
63	رسم بياني يوضح قيم كا 2 المحسوبة أكبر من الجدولة لجميع أسئلة المحور الثاني	17
64	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 01 المحور الثالث	18
65	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 02 المحور الثالث	19
66	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 03 المحور الثالث	20
67	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 04 المحور الثالث	21
68	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 05 المحور الثالث	22
69	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 06 المحور الثالث	23
70	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 07 المحور الثالث	24
71	رسم بياني يوضح قيم كا 2 المحسوبة أكبر من الجدولة لجميع أسئلة المحور الثالث	25



## مقدمة:

لقد أصبحت الأنشطة الرياضية بمختلف أشكالها الشعبية والمعاصرة, وبنظمتها وقواعدها السليمة ميدان هاماً من الميادين الاجتماعية التي تهتم بها الأمم, فقد أصبحت الدليل على رقي الشعوب وثقافتها كما أنها أصبحت تمثل وسيلة تعبيرية هامة في الأفراد والجماعات عن الكثير من المسائل, فالأنشطة الرياضية تضمن للأفراد إعداداً جسمياً واجتماعياً سليماً صالحاً لتقدّم خدمات معتبرة لمجتمع من أجل هذا لا يوجد بلد في العالم المعاصر إلا ويسعى إلى إبراز قدراته في هذا المجال على الساحة الدولية, سواء في المنافسات الداخلية أو العالمية وذلك بتحقيق النتائج العالمية كما أنها لا تبقى كوسيلة لاستهلاك الطاقة الجسمية, للترفيه بل حولت إلى علم من علوم معاهد التربية البدنية والتكنولوجيا الرياضية والبحوث العلمية والاجتماعية والنفسية. وعلم التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة التي يهدف إلى تنشئة الفرد وتكوينه تكويناً سليماً متكامل يشمل مختلف الجوانب الجسمية والعقلية والوجدانية, فالتربية البدنية والرياضية لها نفس أهداف التربية العامة فهي تعمل على النحو السليم لجسم الإنسان وتعليمه المهارات الحركية, وتهذيب سلوك الفرد والوصول إلى نتائج عالية في أدائه البدني والمهاري, على مختلف الأنشطة الرياضية. لقد أصبحت النوادي الرياضية من النظم الاجتماعية التي تسود كل المجتمعات تقريباً, حيث بدأ الاهتمام بها كأحد أشكال السلوك الحضاري للفرد وازداد الاهتمام وتعددت مجالاتها من حيث الشباب على الاتجاه نحو الممارسة الرياضية. إن ممارسة النشاط البدني الرياضي لها أهمية على جسم الفرد وتوازنه عقلياً وبدنياً وخاصة فئة المراهقين.

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية والرياضية اهتماماً بالغاً لما لها من أهداف بناءة تعمل إعداد المواطن الصالح إعداداً شاملاً من جميع جوانب الشخصية سواء كانت عقلية أو جسمية أو نفسية أو اجتماعية حتى أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع, وأصبحت ضرورة من ضروريات الحياة وواجباً اجتماعياً يجب أن تعمل على تحقيقه, كما أن استخدام التكنولوجيا والتقدم العلمي يوضحان مدى أهمية الممارسة للأنشطة البدنية والرياضية في حياة الأفراد والشعوب, كما أن التربية البدنية والرياضية تعمل على تزويد الفرد بمختلف المهارات والخبرات الواسعة التي تمكنه من ضبط نفسه والتكيف مع المجتمع وتعمل أيضاً على تقويم القيم الأساسية التي تفيده الأمة كالحرية, روح المسؤولية وبذل الجهد, لذا أدرجت ضمن المجال الدراسي ووجدت لنفسها منهاجاً وبرامج خاصة بها وأصبحت مادة تدرس في جميع النواحي ولمعرفة مدى تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي بالنوادي على نجاح درس التربية البدنية والرياضية ومدى مساهمة التلاميذ الممارسين في تنشيط وتحفيز زملائهم أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .

ارتأينا أن نقوم بإعداد هذا البحث الذي بين أيدينا والذي من خلاله تناولنا فيه مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي في إنجاح درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي ، حيث قمنا بتقسيم بحثنا إلى خمسة فصول.

ففي الفصل الأول تحدثنا عن الخلفية النظرية والدراسات السابقة, وفي الفصل الثاني تطرقنا إلى الإطار العام للدراسة, أما الفصل الثالث فكان للإجراءات الميدانية للدراسة, والفصل الرابع فخصصناه لعرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها, أما الفصل الخامس فاحتوى على الاستنتاجات والاقتراحات.



الاول فصل

السر اجال قدر اس اطل من ظر اليه قل قصي ته





الخلفية النظرية:

1. النشاط البدني والرياضي:

1.1- تعريف النشاط: هو كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقعة على طاقة الكائن الحي وتمتاز بالتلقائية أكثر منها الاستجابة (احمد زكي بدوي، 1977: 08).

2.1- تعريف النشاط البدني والرياضي:

يعتبر النشاط البدني والرياضي احد اتجاهات الثقافة الرياضية التي ترجع إلى التقدم حيث كان الإنسان البدائي يمارسها كثيرا ضمانا للإشباع حاجاته الأولية ، فأقام مسابقات العدو والجري والساحة والرمي والجري والمصارعة والقفز وغيرها من النشاطات الأخرى محاكيا أجداده الأولين ومستفيدا من خلفياته الرياضية السابقة ، ثم أضاف إلى هذه النشاطات الأساسية بعض الوسائل كالكرات والمضارب والشبكات ووضع لها القوانين واللوائح وأقام من أجلها التدريبات والمنافسات عمل جاهدا من أجل تطويرها والارتقاء بها ، حتى أصبحت إحدى الظواهر الاجتماعية الهامة التي تؤثر في سائر الأمم وأصبحت عنوان الكفاح الإنساني ضد الزمن ، وذلك ليلعب أعلى المستويات من المهارة .  
أما في عصرنا هذا فان النشاط البدني والرياضي أصبح عنصر من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية وفرصة لشباب العالم اجمع ليتعارفوا بعضهم على بعض خدمة للمجتمع ، بالإضافة إلى ذلك فهو يساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية ، وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل الجهود فهو يعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني (علي يحي منصور، 1971: 209).

3.1- تقسيمات النشاط البدني والرياضي:

إذا أردنا أن نتكلم عن النواحي للنشاطات البدنية والرياضية كان من الواجب معرفة أن هناك أنشطة يمارسها الفرد لوحده وهي تلك الأنشطة التي يمارسها دون الاستعانة بالآخرين في تأديتها، أما الأنشطة الأخرى فيمارسها الفرد داخل الجماعة وتسمى بالأنشطة الجماعية أو الفرق، عقد قسم محمد علال الخطاب المشاط الرياضي على النحو التالي:

- النشاطات الرياضية الهادئة: هي النشاطات الرياضية التي لا تحتاج إلى مجهود جسماني ، ويقوم به الفرد وحده أو مع غيره ، وهذا في جو هادئ أو مكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية أو الغرف واغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد جهد مبذول طوال اليوم .

- النشاطات الرياضية البسيطة: ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتمثل في شكل أناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال.

- النشاطات البدنية التنافسية: تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي ومجهود جسماني يتناسب مع نوع هذه الألعاب ، يتنافس فيها الأفراد فديا وجماعيا (محمد علال الخطاب وكمال الدين زكي، 1965: 70) .

#### 4.1- خصائص النشاط البدني الرياضي:

من هم الخصائص التي يتميز بها النشاط البدني والرياضي نجد :

- النشاط البدني الرياضي عبارة عن نشاط اجتماعي ، وهو تعبير عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.
- خلال النشاط البدني والرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الرئيسي.
- أصبح للصور التي يتسم بها النشاط الرياضي التدريب ثم التنافس.
- يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية أهم أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية ، ويؤثر المجهود على السير النفسية للفرد
- كما نلاحظ أن النشاط الرياضي يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف (أمين أنور الخولي، 1996: 195).

#### 5.1- أهمية النشاط البدني والرياضي:

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله ، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكال اجتماعية كاللعب ، والألعاب والتمارين البدنية والتدريب الرياضي ، والرياضة ، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف عن الجانب البدني الصحي وحسب ، وإنما تعرف على الآثار الايجابية النافعة لها الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية -المعرفية والجوانب الحركية المهارية ، والجوانب الجمالية الفنية وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا منسقا متكاملًا ، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في اطر ثقافية وتربوية ، عبرت عن اهتمام الإنسان وتقديره ، وكانت التربية البدنية والرياضية هي الترويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والي اتخذت أشكال واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها ، لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غالبا وتاريخيا . ولعل أقدم النصوص إلى أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ، ما ذكره سقراط Socrate مفكر الإغريق وأبو الفيلسفة عندما كتب : " على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعي الداعي" كما ذكر المؤلف شيلر Schiller في رسالته " جماليات التربية " "إن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب"، ويعتقد المفكر ريد Read أن التربية البدنية تمدنا بتهذيب الإرادة ويقول " انه لا بأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا ، بل على النقيض فهو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه " ، ويذكر المرابي الألماني جونس موتس أن الناس تلعب من اخل أن يتعارفوا وينشطوا أنفسهم (أمين أنور الخولي، 2001 : 41).

### 6.1- ادوار النشاط البدني الرياضي لدى المراهق:

يلعب النشاط البدني الرياضي دورا فعالا في حياة المراهق فهو يساعده على تنمية الكفاءة الرياضية ، والمهارات البدنية النافعة في حياته اليومية والتي تمكنه من اجتياز بعض الصعوبات والمخاطر التي تعيقه كما أن للنشاط الرياضي دور في تنمية القدرات الذهنية والعقلية الي تجعله متمكن في مختلف المجالات كالدراسة ومختلف الإبداعات.... والنشاط الرياضي يستغل أوقات الفراغ لدى المراهق ، فهو ينمي فيه صفات القيادة الصالحة ، والتبعية السليمة بين المواطنين ، وبفضل النشاط الرياضي تتاح الفرصة للطامحين للوصول إلى مرتبة البطولة في المنافسات الرياضية ، كما انه ينمي في المراهقين الصفات الخلقية ، ويدججه في المجتمع.

ونجد عرض ادوار النشاط الرياضي في جمهورية ألمانيا الغربية:

- تحسين الحالة الصحية للمواطن .
- النمو الكامل للحالة البدنية كأساس من اجل زيادة الإنتاج .
- النمو الكامل للناحية البدنية كأساس للدفاع عن الوطن .
- التقدم بالمستويات العالية (عصام عبد الخالق، 1972 :11).

### 7.1- دور أستاذ النشاط البدني والرياضي:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يؤدي واجبه من خلال مادة التربية البدنية والرياضية والتي تقوم برسالتها من خلال أوجه النشاط الرياضي والتنظيم المدرسي في المجالات التالية :

- ا . البرنامج التعليمي من خلال دروس التربية البدنية .
- ب . النشاط الداخلي من خلال المباريات الداخلية بين الفصول والجماعات .
- ج . النشاط الخارجي من خلال المباريات الدورية والرسمية والبطولات العامة .
- د . النشاط الترويحي من خلال الأندية و الفرق والهوايات الرياضية والمنافسات الاجتماعية والرحلات والأيام الرياضية.

### 7.1. دور الأستاذ نحو أوجه النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي:

- يقوم المدرس بتنفيذ البرنامج الخاص بمرحلة الخطة العامة الموضوعة في البرنامج، ثم تجزئته إلى أجزاء اصغر فاصغر حتى يصل إلى الدرس اليومي أو فترة التدريب اليومية.
- يعد المشرف أو المعلم الملعب ويسهر على تجهيزه بالوسائل اللازمة.
- يعمل المدرس جاهدا على إبراز واستدعاء أحسن ما عنده من تلاميذ ذوي القدرات البدنية كي يقوموا بأداء العرض ، في بعض الأحيان يضطر هو لأداء العرض كي يريهم النموذج المطلوب .
- يجب على المدرس أن يغير شكل الدري إن لاحظ نوع من الملل عند التلاميذ، فيقوم باستخدام تمرين ترويحي قصد تغيير جو الملل الذي يسود الحصّة.
- يجب على المدرس النظر إلى البرنامج كله من كل الزوايا، ومعرفة الأخطاء الموجودة وإقرار طرق أصلحها.

### 1.7.1. دور الأستاذ في النشاط الرياضي الداخلي:

1. يقوم المدرس خلال هذا النشاط بدور المدرب ودور الحكم ، فهو يقوم بدور المدرب في تعليم المهارات المختلفة خلال مدة النشاط بالدرس ، وعند بدا المنافسات يبدأ دوره كحكم ، وهذا يستدعي أن يكون ملما بقواعد وقوانين الألعاب .
2. يجب مراعاة وملاحظة الوسيلة التي يستخدمها التلاميذ في سبيل الفوز في المباريات و المنافسات الرياضية، وتوجيههم التوجيه التربوي السليم.
3. المباريات والمسابقات الداخلية تعتبر فرصة ساحة للمدرس لبث القيم والمفاهيم الاجتماعية والخلقية، ويجب أن يكون مستمرا لا مؤقتا، وعلى مدرس النشاط الرياضي إعداد وتجهيز الملاعب اللازمة لإقامة هذه المباريات والمسابقات والإكثار منها.

### 2.7.1. دور الأستاذ في النشاط الرياضي الخارجي:

1. يجب على مدرس النشاط الرياضي أن لا يضع أثناء المباريات سوى التلاميذ يجمعون بين الامتياز الخلقى والرياضي .
2. يستحسن أن يستعين المدرب ببعض زملائه الأكفاء فنيا وإداريا في بع الألعاب التي لا يجيدها، وإذا لم يجد فعلية بالاستعانة ببعض المدرسين الأكفاء فنيا وتربويا.
3. يجب على المدرس إعداد أكثر من فريق لكل لعبة، والاهتمام بالأشبال حتى إذا ما تخرج بعض التلاميذ من المدرسة يجد المدرس من يحل محلهم في الفريق.
4. من أهم واجبات المدرس تشجيع روح الخلق الراضي بين التلاميذ وعدم تركيز الاهتمام ببذل الجهد والظهور بالمظهر الرياضي اللائق والسلوك الجيد.
5. الإكثار من الوسائل وإعداد الملاعب والأماكن الخاصة بالتدريب يحفز على العمل اكر ويأتي بنتائج ايجابية.

### 3.7.1. دور الأستاذ في النشاط الترويحي:

1. الإكثار من الفرق الرياضية والهوايات الرياضية حتى يتسنى لكل تلميذ إشباع رغباته وميوله من ناحية تكوين هواية رياضية.
  2. الإكثار من الملاعب والوسائل التي تسمح لكل تلميذ مزاوله النشاط المرغوب فيه.
  3. تأسيس النادي المدرسي وتنظيمه، وتحقيق مبدأ الحكم الذاتي في إدارته.
  4. تشجيع الرحلات والمعسكرات، والعمل على بذل أقصى المعونات حتى تظهر نشاطها.
  5. الإكثار من الأيام الرياضية لفائدتها بالارتقاء بالخلق الرياضي للتلميذ وظهور الروح الاجتماعية والرياضية عندهم.
- (علي بشير الفاندي و إبراهيم رحومة زايد و فؤاد عبد الوهاب، 1983: 87-90).

### 8.1- الأهداف العامة للنشاط البدني والرياضي:

إن أهداف التربية البدنية والرياضية تسعى إلى التعبير عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي والعمل في سبيل تحقيقها إنجازها وتوضيح وظائفها ومجالات اهتمامها وهي تتفق ببداية مع أهداف تربية وتنشئة وإعداد الفرد الصالح بطريقة متوازنة ، متكاملة وشاملة وفيما يلي نذكر بعض أهداف التربية البدنية والرياضية :

#### 1.8.1- أهداف النشاط البدني والرياضي من الناحية البدنية:

وتتمثل في تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تساعده على القيام بواجباته اليومية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق مثل إكسابه القوة، السرعة المرنة والقدرة العضلية. فالتربية البدنية والرياضية تهدف إلى تطوير قدرات الفرد من الناحية الفيزيولوجية والنفسية والتحكم أكثر في الجسم وتكيفة المستمر مع الطبيعة.

#### 2.8.1- أهداف النشاط البدني والرياضي من الناحية النفسية والاجتماعية:

إن التربية البدنية لا يقتصر مفعولها على النمو والإعداد البدني وإنما يمتد ليشمل الصفات البدنية والخلقية والإدارية، فهي حريصة على أن يكون مصدرها ورائدها الطور الطبيعي للفرد. و لا بد أن تستخدم محبته للحركة من أجل تسيير تطوره والإبداع فيه، ولا يتحقق ذلك دون دراسة وتشخيص خصائص الشخصية كموضوع لهذا النشاط للإسهام في التحليل الدقيق للعملية النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي. كما تساهم التربية البدنية والرياضية بمعناها في تحسين أسلوب الحياة وعلاقات الأفراد بالجماعات وتجعل حياة الإنسان صحيحة قوية، وبمساعدة الأفراد على التكيف مع الجماعة. فالتربية البدنية تعمل على تنمية طاقات القيادة بين الأفراد ، تلك القيادة التي تجعل من الفرد أبا وعونا موجهها وتنمي صفاته الكريمة الصالحة والتي يصبح فيها الطفل عصوا في جماعة منطقة. فالتربية البدنية تعتبر مجال خصب للوثام المدني، فهي تنمي روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية وتعمل على التخفيف من التوترات التي تشكل مصدر خلاف بين أفراد ومجموعة واحدة أو بين المجموعات تنتمي إلى هيئة اجتماعية واحدة.

#### 3.8.1- أهداف التربية البدنية والرياضية من الناحية الخلقية:

إن التربية البدنية والرياضية تعمل على رعاية النمو التنافسي لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية بالتوجيه السلمي لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة وذلك في ضوء السمات النفسية للمرحلة كما أنها تعمل على تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة والتعبئة والتعرف على الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة في ظل نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة، وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية والصفة العامة المناسبة مع القدرات العقلية وبرامج المواد الأساسية. فالتربية البدنية والرياضية

بالإضافة إلى نشر الروح الرياضية تشمل التهذيب الخلقى وتكوين الشخصية وإظهار صفات كالشجاعة والصرامة، التعاون، الطاعة، حب النظام. (محمد صبحي حسنين، 1995 ص:106).

### 9.1- الأنشطة البدنية والرياضية الممارسة في المرحلة الثانوية:

لقد اعتمدت المنظومة التربوية الجزائرية على عدة نشاطات رياضية مختلفة في البرنامج التعليمي للتلاميذ قصد البحث عن أفضل وسيلة لتحقيق تلك الأهداف السابقة ، ومن أهم الأنشطة البدنية والرياضية الممارسة في الطور الثانوي نجد:

\* درس التربية البدنية والرياضية .

\* النشاط الرياضي الداخلي .

\* النشاط الرياضي الخارجي .

### 2- مفهوم النادي الرياضي و تعريفه :

#### 1.2- مفهوم النادي الرياضي :

حسب قانون 31/90 المؤرخ في 1990/12/04 , فان الجمعية اتفاق بين عدة أطراف طبيعيين أو معنويين على أساس تعاقدية و لغرض غير مريح.

كما يشتركون في تسخير معارفهم و وسائلهم لمدة محددة أو غير محددة من اجل ترقية الأنشطة ذات الطابع المهني و الاجتماعي, علمي , ديني , ثقافي, تربويو رياضي ...الخ.

#### 2.2- تعريف النادي الرياضي:

لغة :ويسمى المجلس أو الندوى أو كل دار يرجع إليها و يجتمع فيها , و جمع نادي أندية و نوادي .

اصطلاحا: كلمة النادي تطلق على كل مجمع يلتقي فيه مجموعة من الأفراد لغاية معينة على أن تكون محدودة الهدف, وتختلف الأندية حسب اختلاف أهدافها و وسائلها.

فالنادي الأدبي غير الرياضي, ويحتمل أن تأخذ الأندية طابع العالمية كأندية المراسلة و السياحة و بعض الأندية الرياضية كما تأخذ بعض الأندية طابع اقتصادي, ديني...الخ.

#### 3.2- النوادي الرياضية:

الأندية الرياضية هي العمود الفقري الذي تقوم عليه التكوين الرياضي الأهلي في أي دولة من دول العالم و أي تنظيم رياضي لا يمكن أن يجني ثماره إلا إذا نظمت الأندية الرياضية بصورة سليمة لتمكينها من أن تؤدي رسالتها الرياضية و التربوية على أكمل وجه , فالنادي الرياضي قد حدد بالقانون الخاص بالشباب و الرياضة مفهومه بأنه " هيئة تكونها مجموعة من الأفراد , تهدف إلى تكوين شخصية الشباب بصورة متكاملة من النواحي الاجتماعية و الصحية و النفسية و الفكرية و الروحية عن طريق نشر التربية الرياضية و روح القومية بين الأعضاء من الشباب و إتاحة الظروف المناسبة لتنمية مواهبهم و كذلك تهيئة الوسائل و تيسير السبل لشغل أوقات الفراغ للأعضاء , وذلك بالتخطيط الذي تضعه الإدارة المركزية. " (وزارة الشباب و الرياضة, قانون رقم 10.04 , سنة 2004, ص08).

فقد أصبح للنادي في عصرنا الحديث الذي نعيش فيه رسالة أعمق , عليه تحقيقها , وهدف أكبر يجب أن يصل إليه , وهو بمثابة مدرسة لها برامجها و نظمها تشترك مع مختلف أجهزة الدولة في تعليم النشء و رعاية الشباب , فالأندية الرياضية الحقبة هي الوسيلة العلمية لتطبيق الفلسفة الرياضية الحديثة المبنية على مبادئ اجتماعية سليمة وفق أصول و نظريات تربوية نفسية و هذا لا يتحقق إلا إذا رسمت و خططت برامج .

وإتباع الطرق العلمية و المناهج السليمة , يستطيع النادي أن يجعل من شبابه شخصيات متزنة متكاملة , متفاعلة مع المجتمع الذي نعيش فيه عن طريق النشاط الرياضي الحر المنظم الذي تحكمه شروط و قواعد تساعد أعضائه على إبراز الكفاءة و لذلك من فحق العضو على قاداته توفير كل الوسائل لممارسة الأنشطة المختلفة (عصام الدين محمد بدوي, كمال أميري, 1992, ص222) .

### 1.3.2- أندية اللعبة الواحدة:

هي الأندية التي تهتم بالعباب محددة بالذات أو أندية اللعبة الواحدة كأندية كرة القدم في ارويا و أمريكا اللاتينية , وأندية كرة السلة و البيسبول و الملاكمة في أمريكا الشمالية فهذه الأندية الرياضية بعيدة كل البعد عن المفهوم الرياضي السليم , يطلق عليها لفظ أندية , وهي في حقيقة الأمر مؤسسات تجارية , تدفع مقابل حصولها على اللاعبين البارزين مبالغ طائلة , و كل همها تعويض هذه المبالغ بصرف النظر عن أي اعتبار آخر , فهي لا تقبل أن يمارس أفرادها مصلحة لا تعنيها , إلا مصلحتها الخاصة متجاهلة المعنى الحقيقي للرياضة .

و هي تستعمل الألعاب الشائعة المحببة المملوءة بالإثارة للكسب و جمع المال و يشرف على هذه الأندية أشخاص مثل المؤسسات التي يديرها و يمتلكها سماسرة اللاعبين و تجار الرياضة.

من المؤكد أن نظام اللعبة لا يتفق إطلاقاً مع الهدف الذي ترمي إليه التربية الرياضية بمعناها السليم , بحيث تتخذ هذه الأندية من الرياضة غاية في حد ذاتها و ليست وسيلة تربوية , وبذلك لا تستخدم هذه الأندية الغرض الحقيقي , و هو غرس المفاهيم الصحيحة في نفوس الشعب و أي جهد يبذل من أجلها لن يكون له جدوى , ونحن اشد ما نخشاه أن تنشأ تجارة الرياضة و يعود إلى الاحتراف الأول المؤسف (سهر الرومان)

فالرياضة سلاح ذو حدين إذا نخر في عظمها سوس الاحتراف, سيطر على عقول مديريها و ممارسيها فكرة التجارة, وبذلك تبتعد تماما عن أهدافها لتصبح معول هدم لكيان الأمة.

فالأندية المبنية على مبادئ اجتماعية سليمة و وفق أصول و نظريات تربوية و نفسية الفلسفة الرياضية الحديثة , وهي مؤسسات للنشء و الشباب تتجمع و تتلاقى للألفة و الترابط واستغلال الميول الطبيعية للنشاط و إدارته , و وضع برامجه ليكسب الفرد عن طريق الاشتراك فيه حسب ميوله و حاجاته و سنه و جنسه و قدراته و القيم التربوية التي توفرها الرياضية " . (إبراهيم عبد المقصود, حسن الشافعي, ص69).

### 2.3.2- النوادي الرياضية في الجزائر :

تمارس النوادي الرياضية في الجزائر مهمة تربية و تكوين الشباب عن طريق تطوير برامج رياضية , وبمشاركتها في ترقية الروح الرياضية و الوقاية من العنف و محاربتة , وهي تخضع لمراقبة الرابطة و الاتحادية الرياضية الوطنية المنظمة لها , و تكون النوادي الرياضية متعددة الرياضات أو أحادية الرياضة , و تصنف إلى ثلاثة أصناف :- النوادي الرياضية الهاوية .  
- النوادي الرياضية شبه محترفة .  
- النوادي الرياضية المحترفة .

يخضع اعتماد النوادي الرياضية الهاوية و الشبه محترفة إلى الرأي التقني المسبق للاتحادية الرياضية الوطنية المعنية , يمنح الاعتماد للتشريع المتعلق بالجمعيات المادة 42. ( وزارة الشباب و الرياضة, المرجع السابق, قانون رقم 10.01).

### 4.2-أنواع النوادي :

#### 1.4.2 الرياضي الهاوي:

هو جمعية رياضية ذات نشاط رياضي, غير مريح تسيير وفق القانون الخاص بالجمعيات , و كذا القانون الأساسي, بحيث يحدد مهامه و تنظيمه وفق القانون الأساسي النموذجي الذي تضعه الاتحادية و يوافق عليه الوزير -المادة 43 - .

#### 2.4.2 النادي الرياضي الشبه محترف:

هو جمعة رياضية يكون جزءا من شاطها ذا طابع تجاري , بما فيها تنظيم التظاهرات الرياضية مدفوعة الأجر , بحيث يعتمد قانون أساسي يحدد تنظيمه , وشروط تعيين أعضائه , و الأجهزة المسيرة ( هي المسؤولية المحددة , و له الحق في الاستفادة ضمن شروط امتيازاته من استغلال) , و مسؤوليتها و كيفية مراقبتهم تحدد كفاءات التطبيق و القانون الأساسي عن طريق التنظيم ( المادة 44) .

#### 3.4.2 النادي الرياضي المحترف:

حيث يتولى على الخصوص تنظيم التظاهرات و المنافسات الرياضية المدفوعة الأجر, و تشغيل مؤطرين و رياضيين مقابل اجر , وكذا كل النشاطات التجارية المرتبطة بهدفه, ويمكنه اتخاذ إحدى الأشكال التجارية التالية :  
- المؤسسة وحيدة الشخصية الرياضية , ذات المسؤولية المحددة .  
- الشركة الرياضية ذات المسؤولية المحددة .  
- الشركة الرياضية ذات الأسهم -المادة 46 - .

#### 5.2 العلاقات التي تربط الأندية بالأجهزة الرياضية :

في ضوء هذا المفهوم رسالة الأندية الرياضية , و تنظيمها , و أهدافها و لضمان حسن قيامها بدورها اتجاه الأمة فلا بد من رعاية خاصة و اهتمام زائد و توجيه سليم و من هنا كانت العلاقة التي تربط الأندية الرياضية بالدولة عن طريق الهيئة الحكومية المختصة باعتبارها الجهاز الذي يضم المؤهلات و الخبرات العلمية و العملية التي تمكنه من التوجيه

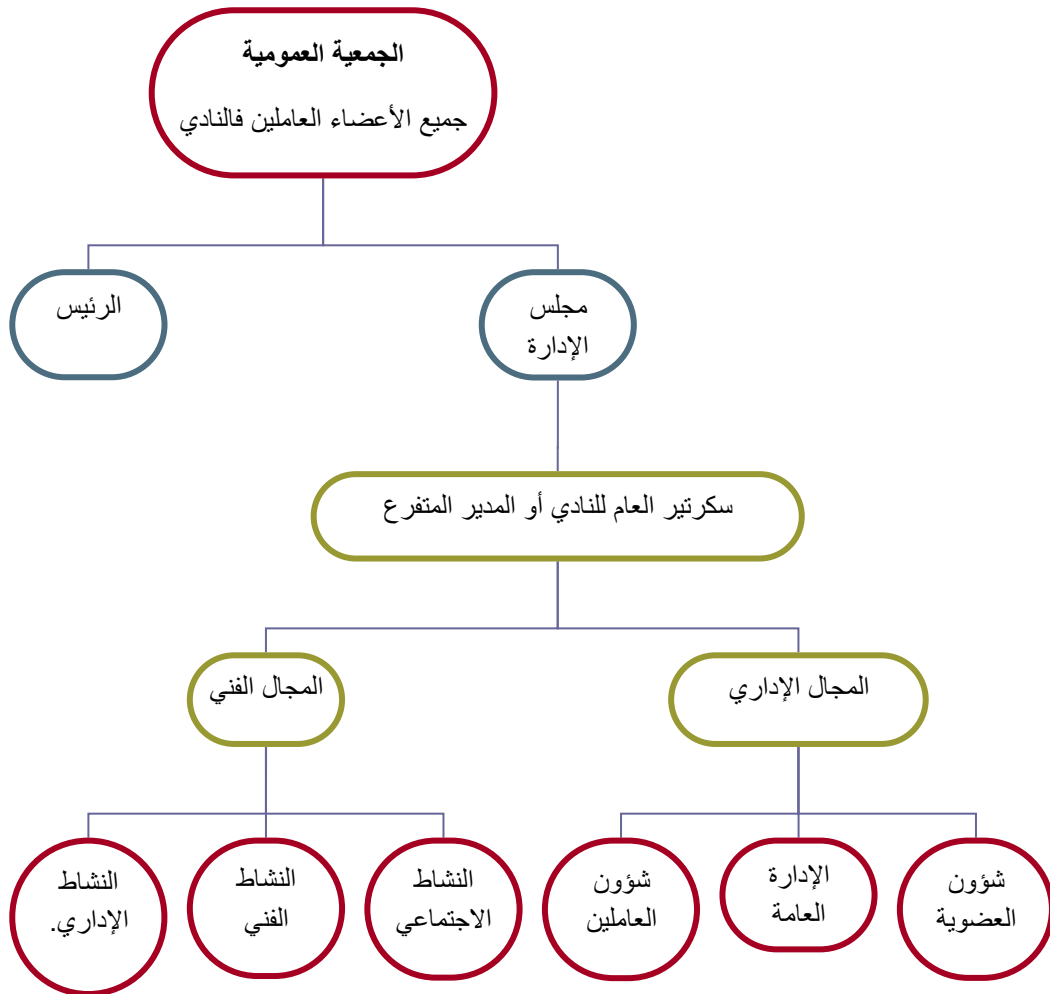
السليم و الإرشاد و الوعي, الذي يساعد على تطوير و إيجاد قاعدة رياضية سليمة من الأندية الخالية من الشوائب و المعوقات و البعد عن الصراعات و الخلافات التي تفرضها الحساسية و يحركها التعصب الأعمى، ويمكن تحديد هذه العلاقة في النقاط التالية :

- 1- اعتبار النادي منشأة أهلية تشرف عليها الدولة له وظيفة اجتماعية تؤدي دورا طليعا لخدمة الشباب رياضيا و اجتماعيا و ثقافيا ليكون مركز إشعاع تربوي في البيئة المحيطة به.
- 2- إشراف الدولة على الأندية يحتم عليها, تحمل أعباء تطويرها بما يتفق مع سياسة الدولة.
- 3- للنادي مطلق الحرية في تسيير نشاطه و ما يتخذه من أسلوب في حدود السياسة العامة التي ترسمها الدولة و بما لا يتعارض مع القوانين و اللوائح الدولية , بقر ما تسمح به ميزانية الدولة.
- 4- المساعدات المالية و المادية لتدعيم الأندية, بقدر ما تسمح به ميزانية الدولة.
- 5- موافاة الأندية بال نشرات و المطبوعات و التوجيهات التي تساعد على حسن الأداء و رفع المستوى . .
- 6- هذه هي العلاقة التي تربط الأندية بجهاز الدولة المختص الذي من خلاله تمد الدولة يد العون و المساعدة و التوجيه, تاركة للنادي حرية التصرف بما يحققه لأعضائه من دعم .
- 7- التربية الرياضية المتزنة التي تشمل كل مكوناتها من عقل , و بدن و خلق ( عصام بدوي, بدون سنة، ص36).

## 6.2 الهيكل التنظيمي للنادي:

يتكون هيكل النادي إداريا من الجمعية العامة , مجلس الإدارة , المكتب التنفيذي , وتتكون الجمعية العامة العادية صحيحا إذا حضرته الأغلبية المطلقة لأعضاء النادي الذين لهم الحق في الحضور فإذا لم يكتمل هذا العدد يؤجل الاجتماع إلى جلسة أخرى , تعقد خلال أسبوع على الأكثر من التاريخ الأول و يكون الاجتماع صحيحا بحضور 10% أو بحضور مائة عضو عامل , أي هما اقل من أعضاء الجمعية العامة فإذا لم تتوفر هذه الأغلبية تقوم جهة إدارية مختصة بتكليف مجلس الإدارة بممارسة سلطات الجمعية العمومية حين عقد الجمعية العامة .

1.6.2 الهيكل الإداري:



الشكل-1-: يوضح الهيكل التنظيمي للنادي. (طلحة حسام الدين, عدله عيسى مظهر، 1997، ص85).

7.2 متطلبات النادي الرياضي :

يشير الدكتور عفاف عبد المنعم في كتابه الإمكانيات في التربية البدنية و الرياضية إلى أن هناك ثلاثة أنواع من

المتطلبات :

1- متطلبات مادية.

2- متطلبات مالية.

3- متطلبات معلوماتية.

1.7.2 متطلبات مادية: يمكن الحصول عليها من طرف الدولة و الهيئات المختصة، كما يمكن الحصول عليها من

المؤسسات الاقتصادية، و تشمل المتطلبات ما يلي :

1- أماكن ممارسة تتمثل في الملاعب , المسابح ...الخ.

2- المنشآت و تتمثل في المباني الدائمة مثل المقرات, المخازن العيادات, الفنادق.

3- الأجهزة و الأدوات ,و تتمثل في الكرات , الملابس...الخ.

**2.7.2 متطلبات مالية :** تتمثل في السيولة النقدية ,حيث تحصل عليها الأندية من الدولة و الجماعات المحلية و المؤسسات الاقتصادية إضافة إلى المداخيل الأخرى مثل بيع التذاكر.

### **3.7.2 متطلبات معلوماتية:**

يحتاج النادي إلى معلومات داخلية و أخرى خارجية من اجل تحقيق أهدافه.

### **1.3.7.2 أهميتها:**

1- كلما توفرت معلومات أكثر كلما ساعد على حل المشاكل.

2- الأهداف التي تسعى إليها ليست معطاة إنما ندرکها بالمعلومات.

3- قلة المعلومات يؤدي إلى الإغفال عن توفير بعض الأجهزة .

4- استخدام الإمكانيات يتوقف على توفير المعلومات .

### **2.3.7.2 أنواعها:**

1- معلومات فنية متعلقة بالمهارة.

2- معلومات تتعلق بالأدوات.

3- معلومات تتعلق بأماكن الممارسة.

4- معلومات تتعلق بوسائل الأمن.

5- معلومات تتعلق بالنتائج المختلفة.

6- معلومات تتعلق بالمؤطرين و اللاعبين .

### **3.3.7.2 مصادرها:**

1- الحاسوب(الانترنت).

2- التلفزيون.

3- الهواتف و الفكسات .

4- المخابر و نتائج البحوث .الأقمار الصناعية .

### **8.2 الأهداف العامة للنادي:**

الأهداف العامة للنادي مرتبطة بالوقت لتحقيقها و نجد نوعين:

### **1.8.2 أهداف المدى الطويل:**

- التدريب و الإتقان الرياضي إلى أعلى مستوى من الممارسة.

- تعليم المسؤولية للشباب بالنشاطات الجموعية و تكوين الحكام الشباب .
- الاندماج الاجتماعي للشباب المنحرفين .تنشيط رياضة الحي .
- استقبال الجمهور الراشد في النشاطات البدنية وقت الفراغ للجميع . إلى جانب الأهداف العامة ذات طابع المدى الطويل التي تشكل سمعة النادي نجد الأهداف الخاصة الأكثر واقعية و التي يجب تحقيقها على المدى القصير أي في الموسم الرياضي , وذلك بأخذ بعين الاعتبار الموارد المالية للنادي. (محمد آكلي كريم و آخرون , جامعة الجزائر 2003,ص16).

### 2.8.2 أهداف المدى القصير:

- \* خلق نشاطات جديدة للنادي .
- \* استقبال المزيد من المنخرطين الجدد.
- \* تنظيم تظاهرات رياضية.
- \* بناء نادي قوي .
- \* بناء مجتمع ذو هدف رياضي .
- \* إنشاء العلاقات الداخلية.
- \* القيام بجملات تحسيسيه ضد تعاطي المنشطات .
- \* تطوير نظام النادي .
- \* اكتساب لقب رمزي.
- \* مفوضة و اتفاقية مع الشريك (محمد آكلي كريم و آخرون , جامعة الجزائر 2003,ص16).
- و هذه النظرية السريعة حول هذه الممارسات و تطورها تسمح لنا بقياس الأهمية المأخوذة في النوادي و اللاعبين الممارسين داخلها .

### 3 تعريف المراهقة :

- أصل الكلمة من فعل راهق بمعنى التدرج نحو النضج بدراسة التغيرات التي تطرأ على الفتى من الناحية البدنية والجنسية والعقلية و هي تنقل المرء من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب فهي إذا جسر يعبر عليه المرء من طفولته إلى رجولته (محمد علي ، سنة 1990 ، ص 25).
- ويعرفها " توفيق الحداد " أنها الاقتراب والدنو من الحلم ، المراهق هو الطفل الذي ينمو من العلم والرشد والتدرج نحو النضج الجنسي والعقلي و الانفعالي.
- وقد عرفت أيضا نواحيها المختلفة إذا يورد أن المراهقة متعددة فهي فترة نمو جسدي وظاهرة إجتماعية لفترة زمنية كما أنها تحولات نفسية كلية و عرفها روجرز ROGERS على أنها فترة نمو جسدي و ظاهرة إجتماعية و مرحلة ذهنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة. ( مصطفى غالب ، 1987 ص 08 ) .

كما درست من ناحية السن فهي مرحلة إنتقال من الطفولة إلى سن الرشد تمتد من سن 12 سنة أو قبل ذلك بعام أو عامين أي أن من السهل تحديد بداية المراهقة لكن من الصعب تحديد نهايتها (حامد عبد السلام زهران ، 1997 ، ص 279). ومن ناحية التصرفات هي الفترة الممتدة من العمر الذي تتميز فيه التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف و الانفعالات المحددة والتوترات العنيفة ، و هذا التعريف هو الذي ذهب إليه " مصطفى غالب الزيدان " فالمراهقة جسر إنتقال من الطفولة إلى الشباب فهي مرحلة حرجة جدا و مشحونة بالمصاعب و الأزمات التي ترافق عملية تأكيد الذات في عالم الآخرين خلافا للطفولة التي تتسم بأنها مرحلة خضوعية و تقبلية (فواد البهي السيد ، 1995 ، ص 217) .

### 1.3 - أنواع المراهقة :

المراهقة تختلف من فرد إلى فرد ومن بيئة إلى أخرى ومن سلالة إلى سلالة كذلك تختلف باختلاف الأنماط الحضارية التي يتربى في وسطها المراهق فهي في المجتمع البدائي تختلف عنها من المجتمع المتحضر وكذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في مجتمع الريف كما تختلف في المجتمع الذي يفرض الكثير من القيود و الأغلال على نشاط المراهق عنها في المجتمع الحر الذي يتيح للمراهق فرص العمل و النشاط و فرص إشباع الحاجات و الدوافع المختلفة . فمن خلال الأبحاث التي أجرتها " .مارجريت مد " وهي من علماء الأنتروبولوجية أنه في المجتمعات البدائية ينتقل الطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرجولة مباشرة ، أما في المجتمعات المتحضرة فقد أسفرت الأبحاث إلى أن المراهقة تتخذ أشكالا مختلفة :

#### 1.1.3 المراهقة المكيفة :

خالية من المشكلات والصعوبات وتتسم بالهدوء والميل إلى الاستقرار العاطفي والخلو من جميع التوترات الانفعالية والسلبية ، ويتميز فيها المراهق مع الآخرين بالحس و التفتح .

#### 2.1.3 المراهقة الإنسحابية:

حيث ينسحب المراهق من مجتمع الأسرة و من مجتمع الأقران و يفضل الانعزال والإنفراد بنفسه حيث يتأمل ذاته ومشكلاته و هي معاكسة للمراهقة المتكيفة .

#### 3.1.3 المراهقة المنحرفة :

يتميز فيها المراهق بالانحلال الخلقى والانهيار النفسي و عدم القدرة على التكيف مع الآخرين

#### 4.1.3 المراهقة العدوانية :

حيث يتسم سلوك المراهق بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس ويتميز كذلك بتمرد المراهق على الأسرة و المدرسة و المجتمع و عدم التكيف و التحلي بالصفات الأخلاقية (عبد الرحمان العيسوي ، سنة 1995 ، ص 42).

### 2.3 حاجات و متطلبات المرحلة المراهقة :

و تتمثل أهم حاجات هذه المرحلة فيما يلي :

**1.2.3 الحاجة إلى الأمن :**

و تتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي والصحة الجسمية والحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي ، الحاجة إلى الحماية عند الحرمان من إشباع الدوافع والحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية .

**2.2.3 الحاجة إلى حب القبول :**

وتتضمن الحاجة إلى التقبل الاجتماعي و الحاجة إلى أصدقاء ، والحاجة إلى الشعبية ، الحاجة إلى الشعور بالانتماء إلى الجماعة ووحدة الهدف ، و التجانس في الخبرات والألفة التي يمكن أن تقوم بسرعة بين الأفراد و معرفة الأدوار في الجماعة وتحديدها ، كل هذا يؤدي إلى تماسك جماعة الرفاق إلى المراهقين إلى أقصى حد (محمد عماد الدين الإسلامي ، 1982 ، ص 64 ) .

**3.2.3 الحاجة إلى مكانة الذات :**

وتتضمن الحاجة إلى الانتماء إلى الجماعة الرفاق ، الحاجة إلى المركز و القيمة الاجتماعية ، الحاجة إلى تحقيق الذات ، لذلك فهو يريد أن يمدح دوما ويشجع لأجل الشعور بقدراته على تحقيق الأعمال وإنجاز المشاريع ، وكذلك الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة و الاعتراف مع الآخرين ، وكذلك التقبل والحاجة إلى النجاح الاجتماعي و الامتلاك و القيادة (حامد عبد السلام زهران ، 1997 ، ص 146) .

**3.3 خصائص المراهقة :****1.3.3 النمو الجسمي :**

تتميز هذه المرحلة بالبطء في معدل النمو الجسماني ويلاحظ استعادة الفتى لتناسق الجسم كما تظهر الفروق المميزة في تركيب جسم الفتى و الفتاة بصورة واضحة ويزداد نمو العضلات لدى الجذع والصدر و الرجلين بدرجة أكبر من العظام حتى يستفيد الفتى اتزانه الجسمي ويصل كل الجنسين إلى نضجهم البدني الكامل تقريبا وتصبح عضلات الفتيات قوية بحيث :

عضلات الفتيات تتميز بالطراوة اللينة و حسن شكل القوام و يزداد حجم القلب و يكون الفتيان أطول وأقل وزنا من الفتيات (مصطفى غالب ، 1987 ص 29 - 30) .

**2.3.3 النمو الحركي :**

النمو الحركي : من ناحية النمو الحركي يظهر الاتزان التدريجي في نواحي و الاضطراب الحركي ، كما يلاحظ الارتفاع مستوى التوافق العضلي بدرجة كبيرة و تعتبر المرحلة ذروة جديدة للنمو الحركي يستطيع فيها الفتى سرعة إكتساب و تعلم مختلف الحركات و ارتقائها و تثبيتها ، بالإضافة إلى ذلك فإن زيادة قوة العضلات عنده تساعد على إمكانية ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية كما زيادة المرونة عند الفتيات تساعد على ممارسة أنشطة رياضية مثل :

الجمباز كما يرى حامد عبد السلام ، تصبح هذه المرحلة أكثر توافقا وانسجاما و يزيد توافق المهارات الحركية (محمد حسن علاوي ، سنة 1992 ، ص 147).

ويصبح السلوك الحركي أكثر استمرارية و توازن و ثبات ويتضح نمو الاتجاهات وخصائص النمو الحركي أساس في المرحلة السابقة و يصل التدرج إلى أقصى مستوى حركي له خلال هذه المرحلة (حامد عبد السلام زهران ، سنة 1997 ، ص 174).

### 3.3.3 النمو الاجتماعي :

تعتبر هذه المرحلة من المراحل الحساسة التي يعيشها الفرد ، إذا فيها يحقق كيانه الاجتماعي ، و يحس أنه قد أصبح له مكانة بين مجتمعه و محيطه فهو الآن يتطلع إلى إكتشاف علاقات و إتجاهات جديدة مختلفة تجعل منه رجلا مشاركا في بناء مجتمعه و وطنه ، فعلى المراهق في هذه المرحلة أن يسير وفق ما تمليه العلاقات و التقاليد السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه ، و في هذا الصدد يذكر " مصطفى غالب " إن إكتساب الفرد لهذه العادات و الاتجاهات هي شرط أساسي من شروط حصوله على التكيف الاجتماعي الذي يحقق له الاستقرار والراحة النفسية ، و لذلك فإكتسابها بطريقة غير سوية يحول بينه و بين تحقيق أهدافه يعرضه إلى بعض الأزمات ومشاعر التوتر و الاضطرابات و عدم الاستقرار.

### 4.3.3 النمو الانفعالي :

يجمع علماء النفس على أن انفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة عن انفعالات الطفل و كذا الشباب ، بحيث تمتاز الفترة الأولى من مرحلة المراهقة بأنها فترة انفعالات عنيفة ، إذ نلاحظ المراهق في هذه السنوات يثور لأتفه الأسباب ضد الحياة و المجتمع ، شأنه شأن الطفل الصغير كما تمتاز انفعالاته بالتقلب و عدم الثبات ، فمثلا تجده يضحك و فجأة يبكي ، و بما أن المراهق قام على جو جديد عليه و مجتمع من الكبار يسبقه في التجارب و المعرفة ، و هو لا يريد أن يضل خاضعا للكبار وسلطتهم التي ألفها من قبل ، لذلك تجده يتعرض أحيانا أخرى لحالات من اليأس التي تحول بينه و بين تحقيق أمانيه ، فينشأ على هذا الإحباط انفعالات متضاربة وعواطف جامحة تدفعه في بعض الأحيان إلى التفكير في الانتحار أو سلك أي أسلوب منحرف فالمراهق هارب من الحقيقة إلى أحلام اليقظة في أغلب الأحيان. (مصطفى غالب ، 1987 ص 38).

### 5.3.3 النمو العقلي :

لا يقتصر النمو في مرحلة المراهقة على التغييرات العضوية ، إنما تتميز هذه الأخيرة من الناحية النفسية بأنها فترة تميز و تمايز و فترة نضج في القدرات العقلية والنمو العقلي عموما ، فالنمو العقلي هو تلك التغييرات الطارئة على الأداءات السلوكية للأطفال ، أو الناشئة للمختلفين في أعمارهم الزمنية وهذه التغييرات تتميز عادة بالزيادة نوعا وكما مقدارا . لهذا فتطور النمو العقلي ذو أهمية كبيرة لدراسة المراهقة ليس لأنه أحد مظاهر النمو فحسب و إنما للمكانة العقلية التي تعتبر محددًا هامًا في تقييم قدرات المراهق واستعداداته ، ومن القدرات العقلية :

-التذكير : " تبنى هذه العملية على أساس الفهم و الميل وتعتمد على قدرة الإنتاج للعلاقات الجديدة بين موضوعات التذكر ، كما لا يتذكر موضوعا إلا إذا فهمه تماما و يرتبط بغيره من الخبرات.(عبد الرحمان العيسوي ، سنة 1995 ، ص 78) .

- **الذكاء :** " في مرحلة المراهقة ينمو الذكاء العام و الذي يسمى القدرة العقلية العامة و الاستعدادات و القدرات الخاصة ، و تزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية بالتفكير ، التذكر و التعلم " .
- **الانتباه :** " يزداد المراهق على الانتباه على الأشياء سواء في مدته أو مداه فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل معقدة في تيسير و سهولة ، و يستطيع أن يلفت نظره إلى أدنى الأشياء .
- **الميول :** " تنضج الميول في المراهقة و تتصل بتمايز المظاهر العقلية للفرد و يعرف بأنه شعور يصاحب انتباه الفرد و اهتمامه بموضوع ما ، وهو مظهر من مظاهر الاتجاه النفسي " .
- **التخيل :** " يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي يتجاوز من خلالها حواجز الزمن و المكان و له وظائف عدة ، يمكن أن يحققها المراهق فهو أداة ترويجية كما أنه مسرح للمطامع غير المحقة .
- **التفكير :** " يتميز هذا التفكير بأنه أرقى من ذلك عن الطفل إذا أن التفكير عند المراهق يكون ذا أبعاد و معاني عميقة يهدف من خلالها إلى البحث عن حلول المشكلة ( محي الدين مختار ، سنة 1990 ، ص 166 - 168 ) .

### 4.3 مشاكل المراهقة :

#### 1.4.3 المشاكل النفسية :

تؤثر هذه المشاكل بنسبة كبيرة في نفسية المراهق ، والتي تبدو واضحة في تطوع المراهق نحو التحرر والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطوع بشتى الطرق و الأساليب ، فهولا يخضع لقيود البيئة و تعاملها وأحكام المجتمع ، وقيمه الإجتماعية و الخلقية ، بل أصبح يفحص الأمور و يزنها بتفكيره و عقله و عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى بدون قصد لأنه يؤكد ذاته بثورته و عناده ، فإذا كانت كل الأسرة الأصدقاء لا يفهمون قدرته و مواهبه ، ولا تعامله كفرد مستقل ، و لا تشبع فيه حاجاته الأساسية في حين يجب أن يحس بذاته وأن يعترف الكل بقدراته وقيمه (ميخائيل خليل عوض ، سنة 1971 ، ص 73) .

#### 2.4.3. المشاكل الإجتماعية : أهم أبرز مشكلات المراهق الإجتماعية تنشأ من الأسرة .

##### -الأسرة كمصدر للسلطة : في هذه المرحلة يميل إلى الحرية و التحرر

من عالم الطفولة و عندما تتدخل الأسرة يحس ويشعر أن الأسرة تصغر من شأنه و تقلل من قدراته لذا نجده يميل إلى نقد و مناقشة كل ما يعرض عليه من أفكار وأراء .

-**المدرسة كمصدر للسلطة :** إذا تعتبر المدرسة المؤسسة الإجتماعية التي يقضي فيها معظم أوقاته ، وسلطة المدرسة تؤدي بثورة المراهق فيحاول التمرد عليها لأنه لا يستطيع فعل ما يريد (انتصار يونس ، 2002 ، ص 191) .

-**المشاكل الصحية :** أي ما يشعر به المراهق من تعب وأرق ومعاناة الشبان كما يشعر المراهق بعدم الاستقرار النفسي وعدم تناسق أعضاء جسمه ، فكل هذه الأمور تكون مصدر قلق المراهق و خاصة إذا جعلته مصدر للصخرية .

كما أن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق خاصة ما يتعلق بمظهره كالسمنة و تكون اضطرابات شديدة تجعله يعمل على تنظيم الغذاء وزيارة الأطباء المختصين (عبد العالي الجسماني ، سنة 1994 ، ص 87) .

## 4. - درس التربية البدنية والرياضية:

## 1.4. - تعريفه:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية احد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد في كونها تمد التلاميذ ليس فقط بالمهارات والخبرات الحركية، ولكنه أيضا يمد به بالمثير من المعارف التي تغطي الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتموين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي المعدين لهذا الغرض. (محمد عوض بسيوي وفيصل ياسين الشاطي، 1987: 94).

## 2.4. - محتوى درس التربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأساسية والي يمكن من خلالها تحقيق مختلف أهداف مزاوله النشاط الرياضي، بحيث أن المدة الزمنية المخصصة لها وحسب القوانين و المعمول بها هي ساعتان في الأسبوع، ويلجا معظم الأساتذة إلى تخصيص ساعة واحدة للنشاط الفردي والأخرى إلى النشاطات الجماعية. وهذه الساعة لا يمكن تعودها أن تسير على وتيرة واحدة، لهذا يمكن تقسيمها إلى أجزاء لكل جزء هدف معين، وتشارك وتعمل هذه الأجزاء مجتمعة على تحقيق هدف الدرس ككل. إن تقسيم الدرس إلى أجزاء ما هو إلا طريقة لتمكين المعلم من تنفيذ خطة الدرس وفي غالب الأحيان نجد هذا الخيار ينقسم إلى ثلاثة أقسام:

القسم التحضيري.

القسم الرئيسي

القسم الختامي ( مروان عبد المجيد إبراهيم 2000 ص 56).

## 1.2.4. القسم التحضيري:

وفيه يقوم المدرس بتحضير التلاميذ، فالمعلم الجيد هو ذلك المربي الذي يعمل جاهدا على إعطاء مقدمة الدرس الأهمية الكافية واللائقة بها، وفيه نوعين من التحضير:

**التحضير النفسي:** ويقصد به تهيئة المناخ الملائم للتلميذ، كإعداد الملعب بالصورة التي يركز عليها الدرس وتحضير الأجهزة، لأن بواد العمل المهياة يرتاح لها التلميذ نفسيا إضافة إلى تهيئته إداريا عند تبديل الملابس، والوصول إلى الملعب ومنحه المسؤولية على العتاد الرياضي، إضافة إلى تسجيل الغياب له أكثر من وجهة، حيث لا يقتصر على إحصاء الغائبين بل يتعدى حتى يعطي للمعلم فكرة نسبية عن مشاركة التلاميذ، وهذا يساعد المعلم في تقويم الدرس، فهذه المقدمة تعتبر فاتحة الدرس وكلما كانت المقدمة وافية بالغرض وناجحة كلما اثر ذلك بالإيجاب على سير الدرس ومستواه. (حسن عوض، 1970: 61).

التحضير البدني:

والهدف منه هو تهيئة أجهزة الجسم المختلفة والعضلات والمفاصل للتمارين التي ترد في القسم الرئيس والوحدة التدريبية حتى لا يكون هناك أي إصابة، ويشتمل على الإحماء العام والخاص.

أ. الإحماء العام: يشتمل على التمارين والألعاب بأنواعها المختلفة والتي تهدف إلى وضع القابليات البدنية للجسم كالقوة، السرعة، المداومة، الرشاقة والمرونة، بصرف النظر عن الوحدة المعطاة للتلميذ.

ب. الإحماء الخاص: ويشمل التمرينات والألعاب بأشكالها الخاصة والتي لها علاقة بالوحدة التعليمية "موضوع الدرس"، فيشمل هذا الجزء على تمارين خاصة بمجموعات معينة، أما الألعاب فتهدف إلى تنمية الصفات البدنية التي تتناسب مع موضوع الدرس. (تامر محسن ساسي 1988، 64).

#### 2.2.4. القسم الرئيسي:

وهو أكبر جزء في الوحدة العلمية ومن هنا جاءت أهميته، وأصبح الجزء الرئيس للدرس، وهو متنوع المحتوى بشكل كبير جداً، ويعتد على ثلاث نقاط أساسية هي الشرح، العرض والتنفيذ، ويتكون القسم من النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي:

النشاط التعليمي: يشمل على عرض وشرح المهارات الحركية للألعاب المختلفة، وتزيد أو تنقص مدة الشرح أو العرض حسب مدى صعوبة الفعالية ومستوى المهارات للتلاميذ، وكذا الظروف البيئية الأخرى.

النشاط التطبيقي: ويهدف إلى تطبيق التلاميذ ما تعلموه في الجزء التعليمي وإدخاله على حيز التنفيذ تحت إشراف الأستاذ بتقسيم الأفواج بالأسلوب الذي يراه مناسباً لاستيعاب التلميذ بأسرع وقت وأقل جهد.

#### 3.2.4- القسم الختامي:

وهو آخر قسم في درس التربية البدنية والرياضية، ويهدف إلى الرجوع في أجهزة الجسم الداخلية إلى حالتها الطبيعية وذلك بإجراء تمارين استرخائية، ويمكن تصعيد الجهد وهذا ما أشارت إليه الدراسات الحديثة بأخذ الاعتبار الساعة التي تليها إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز والانتباه، فيجب هنا التهدئة والاسترخاء، أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير وتشدد انتباه التلميذ، وتتجلى أهمية القسم الختامي فيما يلي:

- اكتساب التلميذ مهارات الاسترخاء على نحو جيد يسمح له بالمزيد من المعرفة عن حالته البدنية والعقلية والانفعالية وكيف يمكن أن يستفيد من ذلك في أدائه الرياضي.

- اكتساب التلميذ مهارات الاسترخاء تسمح له بإنقاص الاستشارة الزائدة إلى المستوى المناسب قيل أو أثناء المنافسة، ويساعد ذلك على كفاءة الإدراك الحركي وسرعة رد الفعل ومزيد من التركيز والانتباه أثناء الأداء.

- اكتساب التلميذ مهارات الاسترخاء تسمح له بالشعور بالصحة الجيدة مما يمكنه من إعادة تعبئة طاقته الجسمانية والعقلية والانفعالية. (أسامة علي راتب، 1990: 161).

#### 3.4. النشاط الرياضي الداخلي:

##### 1.3.4. تعريفه:

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدراسة وداخل المدرسة، والغرض منه إتاحة الفرصة إلى جميع التلاميذ ممارسة النشاط المحبوب إليهم، وهو كذلك تطبيق للمهارات التي تعلمها التلميذ خلال الدرس. وهو احد أنواع الممارسة الفعلية التي تتصل اتصالا وثيقا بالدروس التي تمثل القاعدة والتي يبنى عليها تخطيط النشاط الداخلي من مدرسة إلى أخرى، وذلك راجع إلى الإمكانيات المتوفرة وطبيعة البيئة، والنشاط الداخلي يحتوي على الأنشطة المتوفرة بالمدرسة، الفردية منها أو الجماعية، ويتم النشاط الداخلي عادة في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم الدراسي وتحت إشراف المدرسين و التلاميذ الممتازين والذين يجدون فرصة لتعلم أدق الأنشطة الرياضية وكذلك التحكيم، وبشكل عام فان هذا النشاط يتيح الفرصة للتلاميذ للتدرب على المهارات والألعاب الرياضية خارج وقت الدرس. (إبراهيم احمد سلامة، 1986: 130).

#### 2.3.4. أهمية النشاط الداخلي:

إن النشاط الداخلي بالمؤسسة يعد نشاطا تربويا متكاملا خارج أوقات الدراسة، والغاية منه هو إتاحة الفرصة الجيدة لكل تلميذ في المدرسة للاشتراك في جانب أكثر من هوايته الرياضية. ويعتبر احد الأجزاء المكملة لبرنامج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، فهو حقل خصب لتنمية المهارات التي تعلمها التلميذ خلال دروس التربية البدنية والرياضية، ولهذا فالتلميذ يعمل على تحقيق بعض الأهداف التربوية بطريقة راشدة. (حسن شلتوت و حسن معوض، 1989: 55).

#### 3.3.4. أهداف النشاط الداخلي:

- تحقيق أهداف منهاج النشاط البدني والرياضي التربوي.
- رفع مستويات المتعلمين في الأنشطة المختلفة.
- تدعيم روح التعاون والمحبة بالمدرسة.
- تقوية الولاء للمدرسة.
- الكشف عن المواهب الرياضية للمتعلمين.
- العرف على رغبات وميول المتعلمين لتحديد أنواع الأنشطة التي يجب التركيز عليها .
- تربية القيادة والتبعية السليمة.
- استثمار أوقات الفراغ للمتعلمين بتنمية الصفات الذاتية والحركية.
- تشجيع المتعلم على الاختبار الذاتي.
- تدعيم القيم الخلقية والاجتماعية لدى المتعلمين. (مكارم حلمي بوهراجة وسعد زغلول، 1990: 105).

#### 4.3.4. النشاط الرياضي الخارجي:

تعريفه:

هو الجزء المكمل لدروس التربية البدنية والرياضية وبرنامج النشاط الرياضي الداخلي لتدعيم مسيرة منهج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة.

والنشاط الخارجي يخص الأفراد الممتازين رياضيا بالمدرسة، ولذا فانه نشاط تنافسي يتم وضع برنامجه عن طريق توجيه التربية البدنية والرياضية بالاتحاديات والإدارات التربوية بالإضافة إلى برنامج سنوي يضعه مدرس التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وذلك بإقامة عدد من المباريات المدرسية الرسمية. (مكارم حلمي بوهراجة وسعد زغلول، 1990: 158).

#### - مميزات النشاط الخارجي:

- رعاية المواهب الرياضية بالمدرسة من حيث صقلها وتنميتها.
- يكشف على الأفراد الممتازين رياضيا حتى يكون ذخيرة رياضية فعالة في المجال الأصلي.
- كفاءات صالحة لتمثيل الدولة في المباريات المحلية و الإقليمية و الدولية.
- إتاحة فرصة التدريب على القيادة أثناء المباريات.
- تنمية السلوك الاجتماعي لأفراد الفرق وتدعيم العلاقات بينهم وبين لاعبي الفرق الأخرى.
- تحقيق الشخصية الرياضية من الناحية البدنية والمهارية والخلقية والاجتماعية والصحية.
- الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي للأفراد الممتازين.
- تعلم النواحي الخططية والمهارية وقوانين الألعاب المختلفة.
- خلق نوع من التضامن الشريف بين المتعلمين بالمدرسة كالاشتراك الخارجي. (مكارم حلمي بوهراجة وسعد زغلول، 1990: 158).

#### أهداف النشاط الخارجي:

- إفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية والنفسية، وذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المؤسسات والمدارس الأخرى.
- الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ.
- إتاحة الفرصة لتعلم قواعد وقوانين الألعاب وكيفية تطبيقها.
- إعطاء الفرصة لتعلم القيادة والتبعية، كذا الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية. (محمود عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطي، 1987: 147).

#### 5 - النظريات المفسرة للنشاط البدني الرياضي:

من الصعب حصر كل إجراء حول مفهوم الترويح بسبب تعدد العوامل المؤثرة عليه والمتأثرة به في الحياة الاجتماعية المعقدة، إلا انه يمكن تحديد أهم مفاهيمه حسب ما جاء في التعاريف السابقة، خاصة تلك التي قدمها سيجموند فرويد وجان بياجيه وكارول جروس هذه التعاريف نابعة من نظريات مختلفة نذكر منها:

### 5-1 نظرية الطاقة الفائضة (نظرية سينسر وشيلر) :

تقول هذه النظرية أن الأجسام النشيطة الصحيحة، وخاصة للأطفال، تحتزن أثناء أدائها لوظائفها المختلفة بعض الطاقة العضلية والعصبية التي تتطلب التنفيس الذي ينجم عنه اللعب. وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة، ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد، وكنتيجة لهذه الظاهرة توجد قوة فائضة ووقت فائض ، لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينة، ومع هذا فان لدى الإنسان قوى معطلة لفترات طويلة، وأثناء فترات التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي ضغطها حتى يصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ للطاقة واللعب وسيلة ممتازة لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة<sup>5</sup> . ومن جهة ثانية أن اللعب يخلص الفرد من تعب المتراكم على جسده، ومن تأثيراته العصبية المشحونة من ممارسة واجباته المهنية والاجتماعية، ويعتبر وسيلة ضرورية للتوازن الإنساني النفسي وموافقة مع البيئة التي يعيش فيها. ( محمد عادل خطاب 1998ص 56 57 ) .

### 5-2 نظرية الإعداد للحياة:

يرى كارل جروس الذي نادي بهذه النظرية بان اللعب هو الدافع العام لتمرين الغرائز الضرورية للبقاء في حياة البالغين، و بهذا يكون قد نظر إلى اللعب على انه شيء له غاية كبرى، حيث يقولان الطفل في لعبه يعد نفسه للحياة المستقبلية، فالبنيت عندما تلعب بدميتها تتدرب على الأمومة، والولد عندما يلعب بمسدسه يتدرب على الصيد كمظهر للرجولة .

وهنا يجب أن ننوه بما قدمه كارل جروس خاصة في العلاقة بين الأطفال في تجمعات ما قبل الصناعة. أما في المجتمعات الصناعية يقول رايت ميلز يعوض الترويح للفرد ما لم يستطع تحقيقه في مجال عمله، فهو مجال لتنمية مواهبه والإبداعات الكامنة لديه منذ طفولته الأولى والتي يتوقف نموها لسبب الظروف المهنية، كما انه يشجع على ممارسة الهوايات المختلفة الرياضية، الفنية أو العلمية ويجد الهاوي من ممارسة هواياته، فرصة للتعبير عن طاقاته الفكرية وتنميتها يصاحبه في ذلك نوع من الارتياح الداخلي، بعكس الحياة المهنية التي تضرر نمو المواهب والإبداعات عامة وخاصة في مجال العمل الصناعي ( محمد عادل خطاب، 1998، ص 80 85 ) .

### 5-3 نظرية الإعادة والتخليص:

يرى ستانلي هول " Stanley Hool " الذي وضع هذه النظرية أن اللعب ما هو إلا تمثيل الخبرات وتكرار للمراحل المعروفة التي اجتازها الجنس البشري من الوحشية إلى الحضارة، فاللعب كما تشير هذه النظرية هو تخليص وإعادة لما مر به الإنسان في تطوره على الأرض، فقد تم انتقال اللعب من جيل إلى آخر منذ أقدم العصور.

من خلال هذه النظرية يكون ستانلي هول قد اعترض لرأي كارول جروس ويبرر ذلك بان الطفل خلال تطوره يستعيد مراحل تطور الجنس البشري، إذ يرى أن الأطفال الذين يتسلقون الأشجار هم في الواقع يستعيدون المرحلة الفردية من مراحل تطور الإنسان (كمال درويش ، أمين الخولي ، 1991 ، ص 227) .

#### 4-5 نظرية الترويح :

يؤكد "جتسيمون" القيمة الترويحية للعب في هذه النظرية ويفترض في نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادته حيويته فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة. والراحة معناها إزالة الإرهاق أو التعب البدني والعصبي، وتمثل في عملية الاستراحة، الاسترخاء في البيت أو في الحديقة أو في المساحات الخضراء أو على الشاطئ..... الخ.

كل هذه تقوم بإزالة التعب عن الفرد، وخاصة العامل النفسي، ولهذا نجد السفر والرحلات والألعاب الرياضية خير علاج للتخلص من العمل النفسي والضجر الناتجين عن الأماكن الضيقة والمناطق الضيقة ومزعجاتها. (كمال درويش ، أمين الخولي 1991 ، ص 130,131).

#### 5-5 نظرية الاستجمام :

تشبه هذه النظرية إلى حد كبير نظرية الترويح، فهي تذهب إلى أن أسلوب العمل في أيامنا هذه أسلوب شاق وممل، لكثرة استخدام الفضلات الدقيقة للعين واليد، وهذا الأسلوب من العمل يؤدي إلى اضطرابات عصبية إذا لم تتوفر للجهاز البشري وسائل الاستجمام واللعب لتحقيق ذلك. هذه النظرية تحت الأشخاص على الخروج إلى الخلاء وممارسة أوجه نشاطات قديمة مثل : الصيد والسباحة والمعسكرات، ومثل هذا النشاط يكسب الإنسان راحة واستجماما يساعده على الاستمرار في عمله بروح طيبة. (كمال درويش ، أمين الخولي : ، 0991 ، ص 27) .

#### 5-6 نظرية الغريزة:

تفيد هذه النظرية بان البشر اتجاها غريزيا نحو النشاط في فترات عديدة من حياتهم، فالطفل يتنفس ويضحك ويصرخ ويضحف وتنصب قامته ويقف ويمشي ويجري ويرمي في فترات متعددة من نموه وهذه أمور غريزية وتظهر طبيعية خلال مراحل نموه.

فالطفل لا يستطيع أن يمنع نفسه من الجري وراء الكرة وهي تتحرك أمامه شأنه شأن القطة التي تندفع وراء الكرة وهي تجري، ومن ثم فاللعب غريزي، وجزء من وسائل التكوين العام للإنسان، وظاهرة طبيعية تبدو خلال مراحل نموه (كمال درويش ، أمين الخولي : ، 0991 ، ص 021) .

## - الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى :

دراسة من طرف معاوية مخلوف بعنوان اثر الممارسة الرياضية خارج المدرسة على النجاح المدرسي للمراهقين والهدف منها هو معرفة هل ممارس النشاط الرياضي في النوادي يمكنه التفوق والنجاح في المدرسة وهل في غيابها تنعدم هذه النجاحات والنتائج الايجابية لاسيما لدى التلميذ في نتائجه المدرسية وهل يجد التلميذ في النادي ما يساعده على تحسين مستواه الدراسي .

أقام الباحث دراسته الميدانية على متوسطة من متوسطات دائرة تيمزريت بولاية بجاية.

كانت فرضيات الدراسة:

التلاميذ الذين يمارسون الرياضة خارج المدرسة متفوقون دراسيا على أقرام الذين لا يمارسون الرياضة خارج المدرسة.

كفاءة المرابي لها دور هام في التحصيل الدراسي .

محتوى المنهاج وكيفية تطبيقه بالاهداف والوسائل يساهم في تحقيق تحصيل دراسي جيد .

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي اختار الباحث عينة الدراسة من تلاميذ متوسطة مدينة بجاية أجريت الدراسة على 80 تلميذ قام الباحث بتوزيع استبيان على التلاميذ واستبيان على أساتذة, وبعد جمع الاستبيان وتحليله توصل الباحث إلى أن التلاميذ الذين يمارسون النشاط البدني الرياضي خارج المدرسة متفوقون على أقرام الذين لا يمارسون النشاط البدني الرياضي خارج المدرسة في التحصيل الدراسي .

## 2 الدراسة الثانية :

دراسة شعلال عبد المجيد 1991 معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها رسالة ماجستير يهدف هذا البحث إلى دراسة المعوقات والمشاكل التي تقف أمام النشاط الرياضي اللاصفي وتشخيص وتحديد هذه المعوقات وكذا محاولة إيجاد طرائق لمعالجتها.

كما يهدف هذا البحث إلى وضع توصيات عامة ومقترحات تطوير النشاط الرياضي اللاصفي ,شملت عينة البحث 118 مدرس للتربية البدنية و 813 طالب مشارك في النشاط الرياضي اللاصفي,و كذا شملت عينة البحث 747 طالب جامعي (سنة أولى) . وعلى ضوء هذه الدراسة خلص الباحث إلى عدم وجود برامج دقيقة خاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي ونقص كبير في المنشأة والملاعب إضافة إلى النقص الواقع في أدوات أجهزة و العتاد الرياضي وكذلك تهميش مدرس التربية البدنية والرياضية المشرف المباشر على هذا النشاط وعدم قيام الجمعية الرياضية المدرسية بدورها

## 3 الدراسة الثالثة :

دراسة بلحساين و الواسيني 1991 المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية مذكرة ليسانس ويهدف هذا البحث المسحي إلى توضيح الرؤية والمفاهيم حول ماهية و أهمية الرياضة المدرسية كمادة أكاديمية في حل إشكالية الحركة الوطنية الرياضية كما يهدف إلى طرح المشكلة الرياضية المدرسية أمام المسؤولين على مستوى كل السلطات سواء كانت

محلية أو مركزية و توضيح أهميتها في دعم الحركة الوطنية, شملت عينة البحث 179 مدرس للتربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي.

والأساسي 61 مدرب لمختلف التخصصات على مستوى 8 مدن.

على ضوء هذه الرسالة خلص الباحثان إلى توصيات أهمها:

- ترقية الحالة العامة لكل أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- الرفع من قيمة المعامل وكذا حجم المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية.

- تكثيف المنافسات الرياضية.

- إرجاع زمام أمور القطاع الرياضي أصحاب الشأن فيه من الإطارات ليكسب قليل من مصداقيته .

#### الدراسة الرابعة :

للطالب يقدي محمد جامعة الشلف السنة الجامعية 2010\*2011.

عنوان الدراسة: ممارسة النشاط البدني والرياضي التربوي ودوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- الفرضيات الجزئية:

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى بعد الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين والغير ممارسين.
  2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى بعد التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين والغير ممارسين.
  - 3.. هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى بعد الاندماج الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين والغير ممارسين
- أهداف الدراسة:

إن الدراسة الحالية تهدف إلى دراسة الخجل وعلاقته بالتربية البدنية والرياضية لذلك فإنها تهدف إلى التعرف على:

- 1- طبيعة العلاقة بين كل من الخجل والممارسة الرياضية.
  - 2- معرفة الفروق في الخجل و الممارسة الرياضية نتيجة للممارسة حسب الجنس.
- عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة على (287) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الثانوية لولاية الشلف.

أدوات الدراسة:

مقياس الخجل لكل من فليب كارتر وكين راسل.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- قانون (T) ستودنت.

نتائج الدراسة:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى بعد الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين والغير ممارسين من الجنسين.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى بعد التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين والغير ممارسين من الجنسين.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى بعد الاندماج الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين والغير ممارسين من الجنسين.

التوصيات:

1- التركيز من خلال برامج التوعية الإعلامية على استخدام المربين والأساتذة لأسلوب التوجيه والإرشاد في التعامل مع المراهقين للحد من إحساسهم بالخجل، إضافة إلى تشجيعهم للدخول معهم في مناقشات هادفة حول ما يتعلق بحياتهم اليومية لإيجاد الاتصال المعنوي والفكري بينهم وبين الوالدين وتجنبهم الخوض في نقاشات مع أفراد مغلقين على أنفسهم.

2- أن يمتنع المربين عن استخدام أسلوب العقاب وسحب الحب لأنهما لا يتيحان للتلاميذ الفرص الملائمة لتحقيق ذواتهم والثقة بأنفسهم وبالتالي شعورهم بالخجل والوحدة وعدم الأمن النفسي والاجتماعي، وان كان لابد فليكن ذلك وفق الأسس المتبعة بعيدا عن التزمت والانفعال ويمنحهم قدرا أكبر من الحرية لتتخذ صورا حوارية أكثر من صور التعليمات والأوامر.

3- إقامة ندوات ومناقشات على المستوى الوطني يمكن من خلالها تحديد المواقف الاجتماعية المسببة للشعور بالخجل، ومحاولة تشجيع المراهقين على مواجهتها بشجاعة ومشاركتهم في جميع الأنشطة وعدم جعلهم الهدف لتصويب النقد واللوم عليهم أمام الآخرين مما يساعدهم على توسيع إدراكهم وتنمية شخصياتهم.

الدراسة الخامسة :

الطالب الباحث لهوازي فريد من جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف 2010\*2011.

عنوان الدراسة: انعكاس درس التربية البدنية و الرياضية على تكوين مفهوم الذات البدنية عند المراهقين في المرحلة الثانوية (دراسة مسحية لبعض ثانويات الشلف).

الهدف من الدراسة هو معرفة انعكاس درس التربية البدنية و الرياضية على تكوين مفهوم الذات البدنية عند المراهقين في المرحلة الثانوية حيث يبين تأثير كل من الجنس و المستوى و الممارسة الرياضية و نوع النشاط و حجم المشاركة في النشاط البدني و الرياضي داخل المؤسسة.

و تقدر عينة الدراسة ب (150) تلميذ و تلميذة .

أما أدوات الدراسة فكانت "مقياس إدراك الذات البدنية" (PSPP) المصمم من طرف (FOX) و يحتوي المقياس على 25 عبارة تقيس ستة أبعاد : مفهوم الذات العام، قيمة الذات البدنية المدركة، مفهوم الذات للكفاءة الرياضية، مفهوم الذات للمظهر البدني، و مفهوم الذات للحالة البدنية (المدائمة) و مفهوم الذات للقوة البدنية.

وأظهرت النتائج أن هناك فروق بين الممارسين و الغير الممارسين للتربية البدنية حيث كان للممارسين أعلى درجات في أبعاد المقياس، كما أظهرت الدراسة أن الجنس لا يؤثر في تكوين مفهوم الذات البدنية عند المراهقين حيث كانت فروق في بعدي مفهوم الذات للحالة البدنية و مفهوم الذات للكفاءة الرياضية أما باقي الأبعاد فلا توجد فروق بين الذكور و الإناث وكذلك نوع النشاط الممارس لا يؤثر في تكوين مفهوم الذات البدنية و نفس الشيء بالنسبة لحجم الحصص في الأسبوع حيث لا توجد فروق بين الممارسين لنشاط فردي و الممارسين لنشاط جماعي، كما بينت الدراسة أن هناك فروق وفق الحجم الساعي للممارسة في بعدي قيمة الذات البدنية المدركة و مفهوم الذات للكفاءة الرياضية و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأبعاد التالية مفهوم الذات العام، مفهوم الذات للحالة البدنية، مفهوم الذات للمظهر البدني، مفهوم الذات للقوة البدنية.

#### الدراسة السادسة :

دراسة "نحال حميد" لنيل شهادة الماجستير 2009/2008 بمعهد التربية البدنية و الرياضية الشلف.

بعنوان : دور النشاط البدني الرياضي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

وكانت الاشكالية على النحو التالي إلى أي مدى ممارسة النشاط البدني الرياضي على تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟.

أهداف الدراسة : لفت الكثير من الفئات إلى أهمية التربية البدنية و الرياضية بالمدارس التربوية و أهميتها بالنسبة للتلاميذ، والكشف عن الخصائص النفسية للمراهق , وقد اتبع المنهج الوصفي التحليلي أما عينة الدراسة فقد تكونت من 70 تلميذ و 20 أستاذ والادوات المستعملة :استبيان من اعداد الباحث .

اما فيما يخص النتائج المتوصل إليها أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي تساعد في تفاعل الفرد مع بيئته , اكتساب الثقة في النفس و الاستقلال وتكوين الفرد صوة ذاتية واقعية عن نفسه .

التعليق على الدراسات السابقة :

الجدول رقم : 01 يبين الجدول التعليقات على الدراسات السابقة .

التعليق على محتوى الدراسات	العناصر الأساسية	
كانت تدور الدراسات السابقة حول العديد من الإشكاليات ومنها دور وأهمية النشاط البدني والرياضي والتلاميذ الممارسين له ودورهم في نجاح درس التربية البدنية والرياضية.	الإشكالية	الجانب النظري
افتترضت معظم الدراسات السابقة على أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني والرياضي لهم دور في نجاح درس التربية البدنية والرياضية.	الفرضيات	
كل هذه الدراسات السابقة أولت اهتماما بالغاً بأهمية التلاميذ الممارسين للنشاط البدني في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية.	الفصول النظرية	
أغلب الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي .	المنهج المستخدم	
تراوح حجم العينة في الدراسات السابقة ما بين 16 و 115 فرد . بعضها استخدم معلمي المدارس والبعض استخدم الطلاب.	عينة البحث	الجانب التطبيقي - الميداني
	عددتها	
	استخدامها	
اختلفت الدراسات السابقة في طريقة اختيار العينة ولكن أغلبها اعتمد على العينة العشوائية .	طريقة اختيارها	
اعتمدت بعض الدراسات السابقة على بعض الاختبارات ولكن أغلبها اعتمد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات .	وسائل جمع البيانات	
استخدمت معظم الدراسات مختلف المقاييس والأساليب الإحصائية كالتوسط لحسابي والانحراف المعياري واختبار ت_ت_ لدلالة الفروق كأدوات إحصائية للمقارنة بين نتائج	الأدوات الإحصائية	

<p>المجموعات التجريبية والضابطة بالإضافة إلى استخدام بعض الدراسات للنسب المئوية والدوائر النسبية ومعاملات الارتباط الصدق والثبات الخاصة بالاختبارات.</p>		
<p>أكدت كل الدراسات : على أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني والرياضي لهم دور كبير في نجاح درس التربية البدنية والرياضية.</p>		<p>أهم النتائج</p>

## الاستفادة من الدراسات السابقة :

- ✓ إعداد المحتوى العلمي للإطار النظري لهذه الدراسة .
- ✓ إيضاح النقاط الأساسية المحددة لمشكلة الدراسة وأهدافها وصياغة الفروض التي تحقق الأهداف .
- ✓ تحديد المنهج المستخدم في الدراسة .
- ✓ تحديد النوعية وحجم وكيفية اختيار العينة وجميع الخطوات الإجرائية لبحث هذه الظاهرة، ويعتبر هذا البحث في بعض جوانبه استكمالاً لبعض الدراسات المرتبطة والتي ساهمت في اختيار المنهج والعينة وأدوات جمع البيانات وكذلك عرض وتفسير نتائج هذا البحث.

الرسائل الممنوعة  
للدراسات في العالم الإسلامي





## 1\_ مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

النشاط البدني و الرياضي :

أ التعريف الاصطلاحي :

تعرف النشاطات البدنية و الرياضية أنها مجموعة السلوكيات الحركية التي تربط باللعب، و يمكن استغلالها في المنافسات الفردية و الجماعية و تطبيقاتها المنتظمة هي تطوير و تحسين أو صيانة الصفات البدنية و النفسية التي تساهم في تفتح الفرد و تكيفه مع محيطه و كذلك النشاطات البدنية و الرياضية تسعى إلى تكوين الإنسان تكويننا كاملا .

ب التعريف الإجرائي:

يمكن تعريف النشاط البدني و الرياضي على أنه مجموعة من الحركات و التمارين البدنية و الرياضية التي يؤديها التلميذ داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها قصد تنمية قدراته العقلية و صفاته البدنية، و تحسين المهارات الحركية، و قصد الترفيه و التسلية و ملئ أوقات الفراغ (احمد زكي بدوي، 1977ص12).

النادي الرياضي:

هيكل التسيير و لإنشائه يتطلب مجموعة من المنشطين و المسيرين لكل نشاط رياضي، و تحديد أوقات كافية لاستعمال الأجهزة الرياضية و تنظيم الفترات التدريبية و المنافسة.

فالنوادي الرياضية تمارس مهنة تربية و تكوين الشباب عن طريق تكوين برامج رياضية و مشاركتها في ترقية الروح الرياضية، و التي تخضع لمراقبة الرابطة و الاتحاديات الرياضية الوطنية، سواء كانت هذه النوادي محترفة أو شبه محترفة أو هاوية (إبراهيم عبد المقصود، حسن الشافعي، المرجع السابق، ص42).

التربية البدنية و الرياضية:

ا التعريف اللغوي:

ب التربية: من الفعل "ربى" يقال "ربى الوالد" أي غذاه و جعله يربو هديه .  
البدن: هو "جسد الإنسان.

التعريف الاصطلاحي:

نعرف التربية البدنية و الرياضية " أنها جزء من التربية العامة، و مظهر من مظاهرها لكون التربية الحديثة تعني كذلك برعاية الجسم و صحته، و تعرف أيضا " أنها مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى و بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة، السلوك الحركي و اللياقة البدنية، العاطفي و الاجتماعي و القدرات المعرفية.

- إن تعريف التربية البدنية و الرياضية لا يستقر في تعريف واحد، لكن يختلف باختلاف الدول، وكذلك باختلاف

الاستراتيجيات التربوية و الايدولوجيا السياسية . (مكارم حلمي أبو هراجة و محمد سعد زغلول 1990 ص09).

### التعريف الاجرائي:

1- يمكن القول أن التربية البدنية و الرياضية جزء أساسي من التربية العامة تهدف إلى تكوين الفرد بدنيا و معرفيا و اجتماعيا و نفسيا من خلال الأنشطة البدنية و الحركية المختلفة وكذلك لأجل تحقيق هدف معين .

### 2- تعريف درس التربية البدنية والرياضية:

أ لغة: درس الكتاب أي كرره مرات حتى انقاد لحفظه .

ب اصطلاحا: يعتبر احد أشكال المواد الأكاديمية مثل الفيزياء والعلوم الطبيعية واللغة والرياضيات إلا انه يختلف عنهم كونه لا يمد التلميذ إلا بالمعلومات الحسابية والحركية بل يتعدى إلى مداهم بالمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية.

التعريف الإجرائي : هو درس التربية البدنية والرياضية الذي يقدم في المدارس و المتوسطات والثانويات كمادة تربوية أساسية في المنهاج الدراسي الذي يصدر عن وزارة التربية الوطنية(عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد، 1984 ص22).

### 2\_ الإشكالية :

إن التطور الملحوظ في تكنولوجيا التعليم في جميع دول العالم يعود إلى اعتمادها على بعضها البعض , أي التلاقح بين جمع العلوم لرفع علم أي تكاملية العلوم أو نقول المقاييس و هذا ما نلاحظه في النشاط البدني التربوي داخل مؤسساتنا التربوية , حيث اعتمدت على مناهج حديثة بنيت على أسس علمية من بينها طرق التدريس الحديثة , التي تهتم بكيفية بناء الدرس بناء علميا صحيحا وهذا ما نلاحظه في مادة التربية البدنية و الرياضية , حيث أن هدف الأستاذ هو غرس أو تحقيق الأهداف المسطرة للتلاميذ وملاحظة منتوجه في الواقع , لكن تحقيق ذلك يتأثر بعوامل مختلفة منها المثبطة ومنها المساعدة ومن بين العوامل المساعدة ممارسة النشاط البدني الرياضي خارج المؤسسات التربوية أي بالنوادي الرياضية , حيث تعتبر مؤسسات ذات اعتماد قانوني تهدف إلى تنمية الفرد من جميع النواحي , حيث يلاحظ أن بعض التلاميذ لهم ازدواجية النشاط عكس البعض الآخر ومن خلال ملاحظتي الميدانية استنبطت أن هناك فروق بين التلاميذ اللذين يمارسون النشاط البدني الرياضي بالنوادي وفي المؤسسات التربوية و الغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي وهذا الفرق أدى إلى محاولة استثماره في المجال التربوي , من اجل تحسين العملية التربوية وهذا في مجالنا نحن أي استثمار نتائجه أو محاسنه الجيدة تحسن الأداء و إنجاح لدرس التربية البدنية و الرياضية , وهذا الطرح يجعلنا إمام إشكال رئيسي قائم هو: ما مدى تأثير التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية و الرياضية ؟.

### التساؤلات الفرعية :

هل التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في درس التربية البدنية و الرياضية ؟.

هل يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي في تسيير جزء من درس التربية البدنية و الرياضية ؟.

- هل يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على الانضباط و رفع مستوى التعلم الحركي؟.

### 3\_ أهداف الدراسة :

مما سبق يمكن أن نحدد أهداف الدراسة كما يلي :

- إبراز مدى أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي بالنوادي .
- معرفة الفارق بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي و التلاميذ الغير ممارسين .
- معرفة مدى كفاءة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في فهم وإدراك المهارات الحركية .
- لفت انتباه المسؤولين المعنيين (النوادي الرياضية) كي يولوا الاهتمام اللازم والخاص وتوفير المناخ المناسب للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي .
- لإثراء المكتبة بالبحوث و المعلومات التي تساعد التلاميذ .
- كشف الجوانب التي تؤثر على درس التربية البدنية والرياضية .

### 4\_ أهمية الدراسة :

- للدراسة أهمية بالغة تكمن في معرفة مدى مساهمة الممارسة الرياضية بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية و الرياضية .
- معرفة الدور الذي يلعبه النادي الرياضي في حياة التلاميذ المتدربين .
- معرفة التأثير الحاصل من ممارسة النشاط البدني الرياضي بالنوادي على حصة التربية البدنية و الرياضية .
- للكشف على الدور الذي يؤديه التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي بالنوادي تجاه حصة التربية البدنية و الرياضية .

### 6\_ أسباب اختيار الموضوع :

من الأسباب التي دفعتنا لاختيار هذا الموضوع :

- إقبال وميل التلاميذ لممارسة الرياضة بالنوادي .
- معرفة الدور الذي يقوم به التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي في نجاح درس التربية البدنية .
- التجربة الشخصية ومعايشتها طيلة المستوى الدراسي .
- إلحاح الأولياء إلى توجيه أبنائهم إلى النوادي الرياضية .
- التجربة أثناء التربص الميداني .
- وجود فترات فراغ في أيام الأسبوع لدى التلاميذ و استغلالها في ممارسة لنشاط الرياضي .

3\_فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية .

الفرضيات الجزئية :

- التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في درس التربية البدنية و الرياضية .
- يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي في تسيير جزء من درس التربية البدنية و الرياضية .
- التلاميذ الممارسون للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي .

الرساله الفصل

للدره الموهبه دان يالقاچ راهات









#### 4- والمواد العلمية ذات الصلة:

على عيّن سؤال 21 في التوثيق يبلّغ صميح طالبا قائلها اب قولة دراس اوطن ن ظرائمي أدبليهب حث خل الم ن ال ل غو طيلة ن احي ة م ن اس ت م ا رة ه ذ ه ب ن و ت ع د ي ل ت ه ا ل م ح ك م ي ل ي ن ف ش ر ف ع ل ي ع ر ض ه ب ل ك م ت س ا و ي ، و ب ع د م ا م ح ا و ث ل ا ثة ال ب ن و ه ب ع ض ت ع د ي ل ت ه و ك ذ ل ك .

للإجابة على سؤال 21 في التوثيق يبلّغ صميح طالبا قائلها اب قولة دراس اوطن ن ظرائمي أدبليهب حث خل الم ن ال ل غو طيلة ن احي ة م ن اس ت م ا رة ه ذ ه ب ن و ت ع د ي ل ت ه ا ل م ح ك م ي ل ي ن ف ش ر ف ع ل ي ع ر ض ه ب ل ك م ت س ا و ي ، و ب ع د م ا م ح ا و ث ل ا ثة ال ب ن و ه ب ع ض ت ع د ي ل ت ه و ك ذ ل ك .

للإجابة على سؤال 21 في التوثيق يبلّغ صميح طالبا قائلها اب قولة دراس اوطن ن ظرائمي أدبليهب حث خل الم ن ال ل غو طيلة ن احي ة م ن اس ت م ا رة ه ذ ه ب ن و ت ع د ي ل ت ه ا ل م ح ك م ي ل ي ن ف ش ر ف ع ل ي ع ر ض ه ب ل ك م ت س ا و ي ، و ب ع د م ا م ح ا و ث ل ا ثة ال ب ن و ه ب ع ض ت ع د ي ل ت ه و ك ذ ل ك .



4.	الرياض الجيب دن ليل نشالطعم ارسالميثال امغنيذابت وثر والرياض الميقتبذل يتقرب ية درس عنبال نوادي	0,729**	دال
5.	البدن ليل نشالطعم ارسالميثال اميقذب لم نمشالك ابتص اد فك ال بدذل يتقرب ية ل درستس ي يرلث ن لبال نوالموي ي اض ي والرياض ية	0,912**	دال
6.	ال تلام ي ذ احي ق اولم ان طل اقض عي هليل ي تلم ي ذ اخط ا إذا ليهل ت ص ح ي ج ال نوالموي ي اض الجيب دن ليل نشالطعم ارس ي ن .	0,908**	دال
7.	بالنوالموي ي اض كيلوب دن ليل نشالطعم ارسالوث لام ي ذ ي قدم ال حص تقق دي اثناء ج دي دتخرك ي تمهارات	0,989**	دال
		** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)	

10 . احري ودرجة 0.01 دلالمقت وى 0.708 عند ال جدول ية ق يمة

لذات قرات الهلكل يوالم عدلل اوللام ح فو قرات م ن فقرة ك ليا الميا ن ت ب اطعم الام ل ات ن ج د (3) رقم ل جدول ل ال م ل م ا داخ ل ي لم ت س قة ص ادق ل م ح فو ق ر ل ت ت ع ت ب ر و م ن ال ه ج د و ل ية ق ي مة م ن ك بال م ح س و بة ق ي ح ي ق ي م ل ح ص ائ ي ا ل ق ي اس و هض ع ت .

■ ال ث ان كيل م ل ح فو ق ر ال ت داخ ل كيل ص د ق

لللكل ي قوال در المقت ان ي م ح فو ق ر ات ب ي ن ي ر سل الوان ت ب اطعم ا م ل ق ي ي ن (04) رقم ج د و ل

الرقم	ال ف ق رة	الارتباط عام	الدلالة ل احصائ ية
8.	ب دن ليل نشالطعم ارسالميثال ام ي ذ ا ح د ك ل ل ح م الع ي ق ا ر ي ال ث ن اء . ح ك ي ك و ن ا ن بال نوالموي ي اض ي	0,770**	دال
9.	س ي ر ف ل ل ي ي اض الجيب دن ليل نشالطعم ارسالميثال ام ي ذ ي س ا ع د ك ج ي ه ب ش ك ل ل درس	0,780**	دال
10.	ل ل نشالطعم ارسالميثال ام ي ذ ك ل ف بال و ر ش التل ع ل م ل ح ت ي ا ر ك ع ن د	0,775**	دال



	إلى هي إنضم امهم		
18.	في بيال نو الوي اضال ييب دن لي ل ن ش ال لطم ارس الي ثل ام ي ذي س اهم ال أقس اباقي م ع ق ا ر نة ك ك ل ل ق س ال ح ر ل ك ل ي ت ع ل م ت و ي ف ع	0,729**	دال
19.	ال ري اضال ييب دن لي ل ن ش ال لطم ارس الي ثل ام ي ذ م ن ح ف ي ز ه ن ا ك ال ح ص أ ق ت ن أ ل ك ث ل ي ع م ل ع ل ل ي م ل ا ي ه ي ب ال ن و ا د ي	0,982**	دال
20.	ب ال ن و الوي اضال ييب دن لي ل ن ش ال لطم ارس الي ثل ام ي ن ي ن ت ح ج ج ب ن ا د ي ه م ل ق ي ل ل ع ب ه م	0,958**	دال
21.	ب ي ر د و ر ل ه ي ب ال ن و الوي اضال ييب دن لي ل ن ش ال لطم ارس الي ثل ام ي ذ ال ق س م ا ل م ل ل ن ض ب ا ط و ف ع ف ي	0,909**	دال
		** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)	

10. حريية ودرجة 0.01 دلل المعقوت و 0.708 عند ال ج دولية قمية

الكلي وال علم للثالث ال م ح و ف ق ر ا ت م ن ف ق رة ك ل ي ل ي ل ن و ت ب ا ط ع ا م ل ا ت ن ج د (5) ق م ل ج د و ل خ ال م ن و م ت س قة ص ا د ق م ل م ح و ف ق ر ل ت ع ت ب ر و م ل ه ج د و ل ية ق م ية م ل ك ب ا ل م ح س و بة ق م ي ح ق ي ن ط ح ص ا ي ا ل ط ا ف ق ر ا ت ه ل ق ي ا س و ه ض ع ت ل م ا د ا خ ل ي ا

### ■ ل ل اس ت ب ا ل ي ب ن ا ي ع ل ل ص د ق

ب ي ا ن ل و ت ب ا ط ع ا م ل ا ت ب ح س ا ب و ذ ل ك ، 10 ح ج م ه ل ل م ل ي غ ط ل ا ع ي ق ي ل ل ع ل ي ت ب ل ي ف ن ق ا ل ا ت ن ا ي ل ي ا ت س ا ق س ا م و ق د ت م ي ل ل ي ل ل ل م م ا ت ب ي ا ل ك ل ي ق و ا ل د ر ج م ح و ر :

ال أد ل ق س ع ل م ت ع ل ل ا ه د ا ف ت ح ق م د ي ق ي س ج ي ت ، ال د ر ا سة أ د اة ص م ق ا ي ي س ال ح د ن ا ي ل ي ا ت س ا ق ص ي ع ق ت ب ر ، ال اس ت ب ل ي ف ن ق ر ا ل ل ك ل ية ب ال د ر جة ق ا ل د ر ا سة أ د اة م ح و ر م ن م ح و ر ل و ت ب ا ط ل م د ي ن ا ي ل ي ا ت س ا ق ص ي ق ب ي ن ا ل ي ل و ص و ل ذ ل ك ي و ض ح (06) ر ق م ا ل ج د و ل

ل ل اس ت ب ي ا ل ك ل ي ق و ا ل د ر جة م ح و ر ك ل ي ب ي ن ي ر س ل و ا ن و ت ب ا ط ع ا م ل ي و ض ح (6) : ر ق م ج د و ل

الرقم	الاس ت ب ي الل م ح و ر	ر ت ب ا ط ع ا م ل	ال د ل ا لة ل ا ح ص ا ية
-------	------------------------	-------------------	-----------------------------



- الاستبيانات هي من أفضل طرق جمع المعلومات عن فئة معينة من المجتمع.
- الاستبيانات هي من أفضل طرق جمع المعلومات عن فئة معينة من المجتمع.
- أدوات البحث العلمي هي من أفضل طرق جمع المعلومات عن فئة معينة من المجتمع.
- الدراسة الأدائية هي من أفضل طرق جمع المعلومات عن فئة معينة من المجتمع.

fo: المصطلحات

fe: بالنسبة لفهمها هو المصطلح الذي يفسر الأشياء غير المفهومة من خلال المصطلحات التي هي من نفس الفئة.

- ✓ الأسئلة التي لها إجابات محددة هي من أفضل طرق جمع المعلومات عن فئة معينة من المجتمع.
- الأسئلة التي لها إجابات غير محددة هي من أفضل طرق جمع المعلومات عن فئة معينة من المجتمع.
- الأسئلة التي لها إجابات محددة هي من أفضل طرق جمع المعلومات عن فئة معينة من المجتمع.
- الأسئلة التي لها إجابات غير محددة هي من أفضل طرق جمع المعلومات عن فئة معينة من المجتمع.

ال در ابله نعل

من اقلش تصطف فوس ي رظا روت ساي چكر ض



3+

عرض النتائج وتفسيرها  
ومناقشتها

عرض وتحليل ومناقشة الفرضيات الدراسية:

لاختبار فرضيات الدراسة نتطرق أولاً إلى تحليل وعرض بيانات إجابات أفراد العينة على كل سؤال من أسئلة كل محور على حدا باستخدام النسبة المئوية، والاختبار الإحصائي: كاي تربيع، لسهولته وفائدته العلمية فهو يعتمد على المقارنات التكرارات المشاهدة بالتكرارات المتوقعة، والقاعدة المعتمدة على تبيان وجود فروق في إجابات أفراد العينة على أسئلة محاور الاستبيان أو الدلالة الإحصائية لكل سؤال هي:

✓ دالة إذا كان كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولة أي يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن الطالب متأكد بنسبة 95% من وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5%.

✓ غير دال إذا كانت كا2 المحسوبة أقل من الجدولة لا يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن الطالب متأكد بنسبة 95% من عدم وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5%.

وبعد التحليل وعرض بيانات الفرضيات، نقوم بمناقشتها، مستدلين بالجانب النظري ونتائج الدراسات السابقة.

أولاً: عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحاور الاستبيان.

- 1- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الأول (الفرضية الأولى): التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في درس التربية البدنية والرياضية .
- 2- السؤال 01: إذا تعذر على تلميذ فهم عبارة ما هل يقوم التلميذ الممارس للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بالتوضيح له؟ .

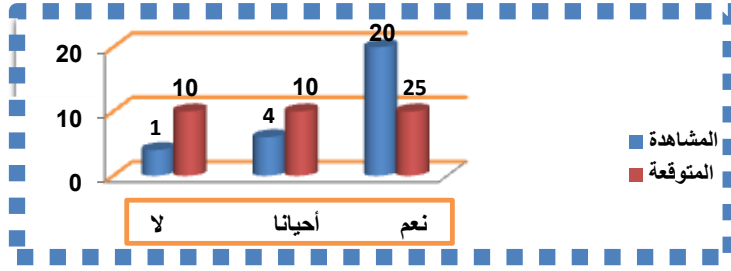
الغرض من السؤال: هو معرفة هل يقوم التلميذ الممارس للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بالتوضيح لهم ومساعدة زملائهم. الجدول رقم (8) : يمثل نتائج السؤال رقم(01).

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
لا	1	10,0	3,3	34,200	5.99	0.05	2	دال
نعم	25	10,0	83,3					
أحياناً	4	10,0	13,3					
المجموع	30		100					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم : (08) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 25 أي بنسبة 83,3% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 01، وبنسبة 3.3% ولصالح أحياناً بقيم مشاهدة 04، وبنسبة 13.3% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وإن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 34.200 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 83,33%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 83.33% من أساتذة التربية البدنية أجاب نعم هذا لان التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم على فهم المهارات الحركية . من خلال نتائج الجدول المتحصل عليه نستنتج أن جل أساتذة التربية البدنية و الرياضية يوافقون ,على مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزملائهم في فهم وتعلم المهارات الحركية التي يصعب عليهم القيام أثناء درس التربية البدنية و الرياضية.



الشكل رقم 2: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 01 المحور الأول.

السؤال 02: إذا تعذر عليك تطبيق مهارة ما هل تكلف أحد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتطبيقها؟.

الغرض من السؤال: معرفة مدى وثوق الأستاذ في مهارات إمكانات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي.

– الجدول رقم (09) : يمثل نتائج السؤال رقم 02:

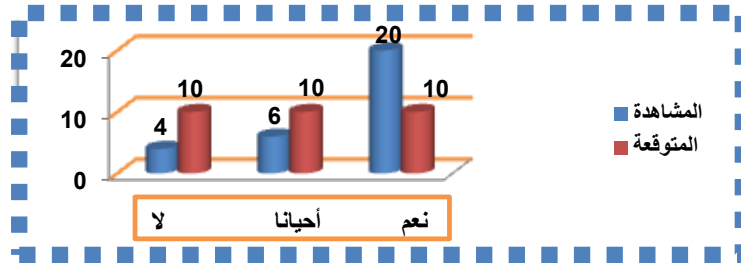
الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> "كا <sup>2</sup> تريبع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
لا	4	10,0	13,3	15,200	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	6	10,0	20,0					
نعم	20	10,0	66,7					
المجموع	30		100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم (09) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 20 أي بنسبة 66.70% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 06، و بنسبة 20.00% و لصالح لا بقيم مشاهدة 04، و بنسبة 13.3% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وإن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 15.200 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 66.70%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 66,7% أساتذة أجاب نعم وذلك لأنه لا يوجد لديهم مانع في تكليف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالقيام في بعض الأحيان بتطبيق بعض المهارات إذا تعذر على الأستاذ القيام بها , ونستنتج من خلال هذا أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي يستطيعون تطبيق المهارات الحركي الصعبة لأنهم اكتسبوا ذلك في النوادي مما يسهل عليهم تطبيقها في حصة التربية البدنية و الرياضية.



الشكل رقم 3: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 02 المحور الأول.

السؤال 03 : هل وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهم في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم؟

الغرض من السؤال: مدى إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم

- الجدول رقم (10) : يمثل نتائج السؤال رقم 03.

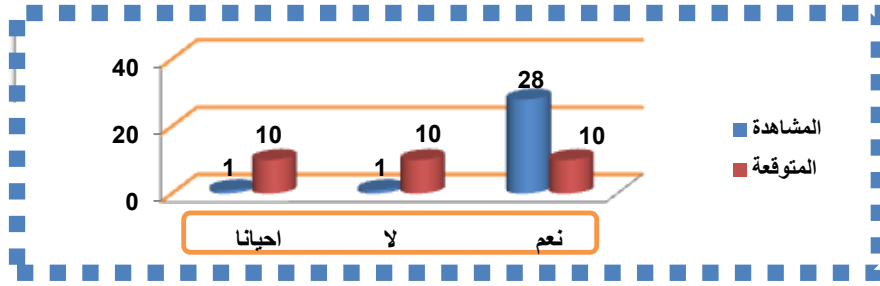
الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
لا	1	10,0	3,3	48,600	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	1	10,0	3,3					
نعم	28	10,0	93,3					
المجموع	30		100					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم (10): نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 28 أي بنسبة 93.30% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 01، وبنسبة 3.30% و لصالح لا بقيم مشاهدة 01، وبنسبة 3.3% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 48.600 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة

حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 93.30%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 93,3% من الأساتذة أجاب على أن وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهمون في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم , نستنتج مم سبق و يؤكد على إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم مما يساعد الأساتذة على ربح الوقت واستقلاله في مهارات أخرى من توضيح و شرح و غيرها من الأمور التي يحتاج إليها الأستاذ في أثناء الدرس .



الشكل رقم 4: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 03 المحور الأول.

السؤال 04: هل تؤثر غيابات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي عن درس التربية البدنية والرياضية؟  
الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير غياب التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي و الرياضي عن درس التربية البدنية و الرياضية .

– الجدول رقم (11) : يمثل نتائج السؤال رقم 04.

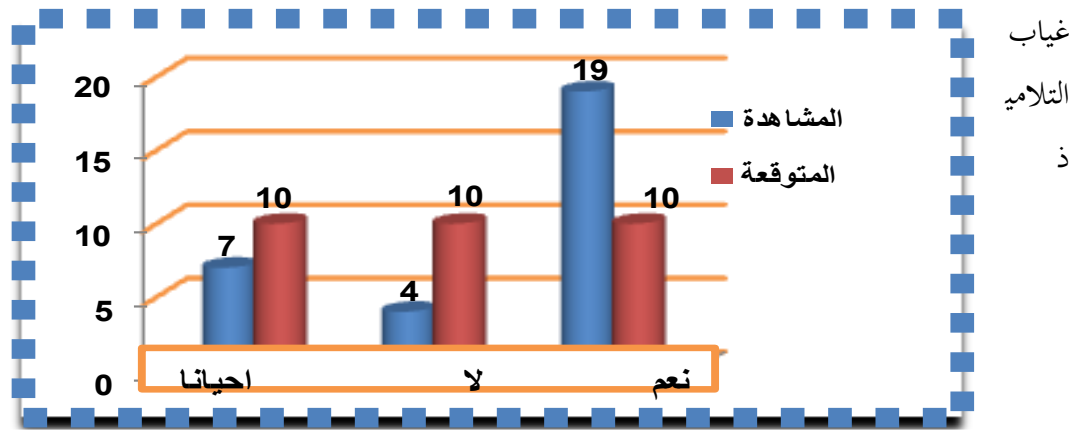
الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
لا	7	10,0	23,3	12,600	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	4	10,0	13,3					
نعم	19	10,0	63,3					
المجموع	30		100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم (11) : نجد ان إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 19 أي بنسبة 63.30 % بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 04، و بنسبة 13.30 % و لصالح لا بقيم مشاهدة 07، و بنسبة 23.3 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وإن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 12.600 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 63.30 %.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 63,3 % من الأساتذة أكد على تأثير



غياب  
التلاميذ

الممارسين للنشاط البدني و الرياضي عن درس التربية البدنية و الرياضية , ومهنا نستنتج أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي يؤثرون بغيابهم عن درس التربية البدنية ولو بنسبة ضئيلة في نجاح الدرس و هذا لدورهم الكبير أثناء حضورهم ومساعدة زملائهم في عملية التعلم .

الشكل رقم 5: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 04 المحور الأول

السؤال 05: هل تصادفك مشاكل من قبل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي أثناء تسييرك لدرس التربية البدنية والرياضية؟.

الغرض من السؤال: معرفة مدى انضباط التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي أثناء درس التربية البدنية والرياضية .

- الجدول رقم (12) : يمثل نتائج السؤال رقم 05.

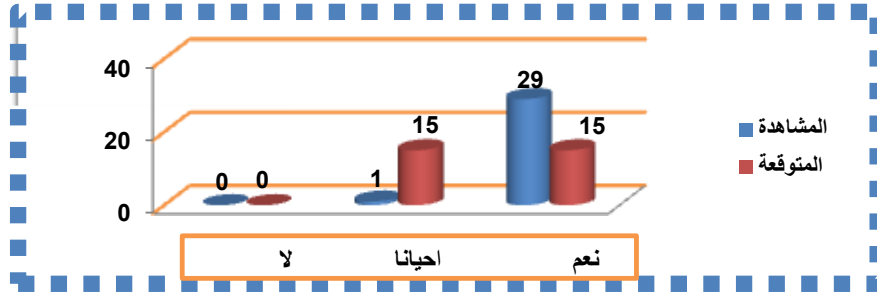
الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
نعم	-	-	-					
أحيانا	15,0	1	3,3	26,133	3,84	0,05	1	دال
لا	15,0	29	96,7					
المجموع	30		100					

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم (12) : نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 29 أي بنسبة 96.70 % بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 01، و بنسبة 3.30 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وإن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 26,133 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 96.70 %.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 96,70% من الأساتذة أغلبيتهم لا يجدون مشاكل من طرف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي و من هنا نستنتج مما سبق ومن النسب المتحصل عليها تؤكد ان التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي يلتزمون بالهدوء و الصرامة خلال درس التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إلى الانضباط الذي تعلموه في النوادي الرياضية.



الشكل رقم 6: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 05 المحور الأول

السؤال 06: إذا أخطأ التلميذ في وضعية الانطلاق هل يقوم أحد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بالتصحيح له؟ .

الغرض من السؤال: معرفة مدى مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزملائهم.

– الجدول رقم (13) : يمثل نتائج السؤال رقم 06.

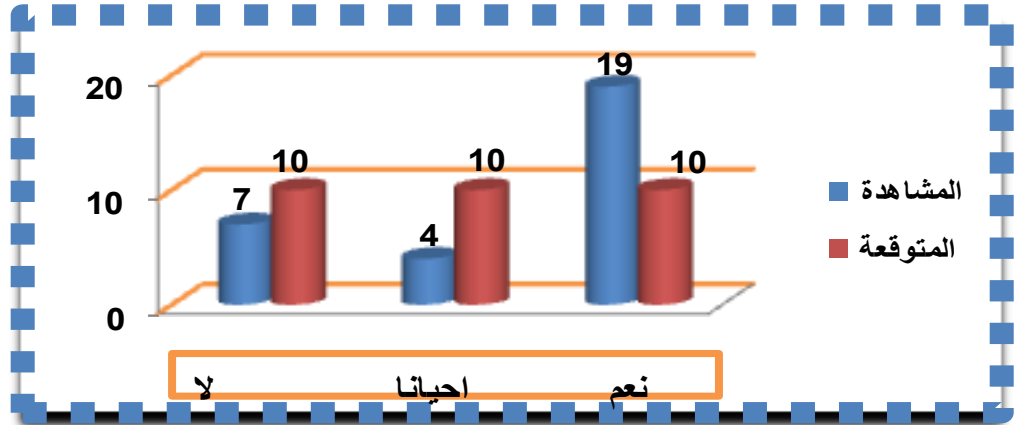
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5.99	12,600	23,3	7	10,0	لا
					13,3	4	10,0	أحيانا
					63,3	19	10,0	نعم
					100	30		المجموع

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم (13) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 19 أي بنسبة 63.30% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 04، و بنسبة 13.30% و لصالح لا بقيم مشاهدة 07، و بنسبة 23.3% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 12.600 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة

حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 63.30%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 63.30% من الأساتذة أجاب انه إذا أخطاء تلميذ في وضعية الانطلاق فيقوم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بمساعدته و التوضيح له . و من خلال النسب المتحصل عليها نستنتج أن وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في الصف يزيد من التحفيز والعمل وهذا عن طريق التوضيح النموذجي عند تطبيق أي مهارة وتصحيح الأخطاء لزملائهم و هذا بالاعتماد على خبراتهم المكتسبة داخل النوادي و بمساعدة الأستاذ.



الشكل رقم 7: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 06 المحور الأول.

السؤال: 07 هل يقدم التلاميذ الممارسون للنشاط البدني والرياضي بالنوادي مهارات حركية جديدة أثناء تقديم الحصة؟  
الغرض من السؤال: هو معرفة مدى امتلاك التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي مهارات حركية و الزيادة في عملية التعلم .

- الجدول رقم (14) : يمثل نتائج السؤال رقم 07.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كاي تربيع "Chi-Square"		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	الحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	2	0.05	5.99	16,200	3,3	1	10,0	لا
					33,3	10	10,0	أحيانا
					63,3	19	10,0	نعم
					100	30		المجموع

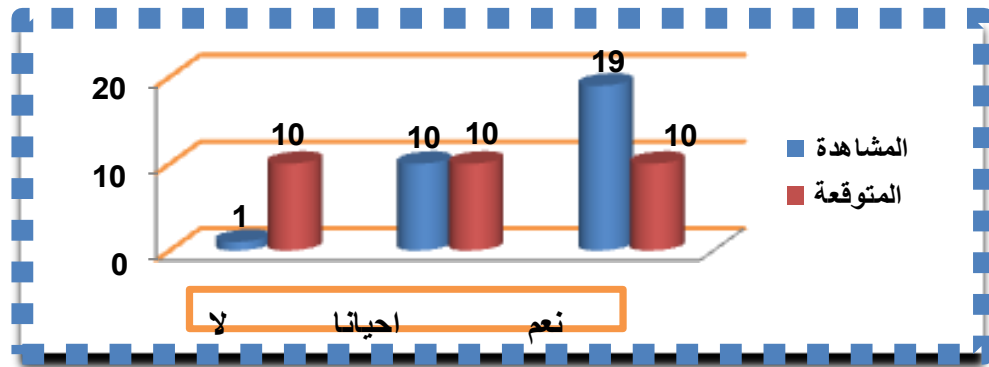
التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم : (14) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 19 أي بنسبة 63.30% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 10، و بنسبة 33.30% و لصالح لا بقيم مشاهدة 01، و بنسبة 3.3% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

وان كا2 المحسوبة بلغت 16.200 وهي أكبر من كا2 الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 63.30%.

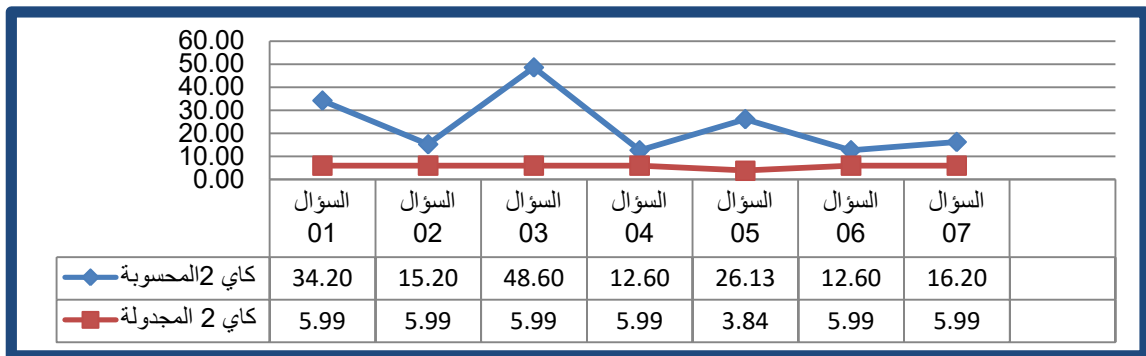
الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 63.30% من الأساتذة يؤكدون على مهارات التي يمتلكها التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي , نستنتج مما سبق أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يقومون بمهارات حركية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية وهذا ما يؤدي إلى رفع مستوى التعلم الحركي لدى التلاميذ الآخرين عند محولتهم إلى تقليد تلك المهارات المقدمة من طرف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي يؤدي إلى رفع المستوى أثناء الدرس التربية البدنية .



الشكل رقم 8: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 07 المحور الأول.

وبصفة عامة من خلال عرض تحليل اجابات أفراد العينة على أسئلة المحول الأول نجد أن جميع أسئلة المحول الأول دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في جميعها، كما هو مبين في الشكل أدناه وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة أي يوجد اختلاف في اجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار وهي نعم.

استنتاج : إن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم وبشكل كبير في تعلم بعض المهارات الحركية أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .



الشكل رقم (9) يوضح قيم كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة لجميع أسئلة المحول الأول

عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثاني (الفرضية 02).

يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تسيير جزء من درس التربية البدنية والرياضية .

السؤال 8: أثناء المباريات الجماعية هل تكلف احد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي أن يكون حكم؟.

الغرض من السؤال: توضيح معرفة مدى وثوق الأستاذ من إمكانيات ومهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي.

- الجدول رقم (15) : يمثل نتائج السؤال رقم 08.

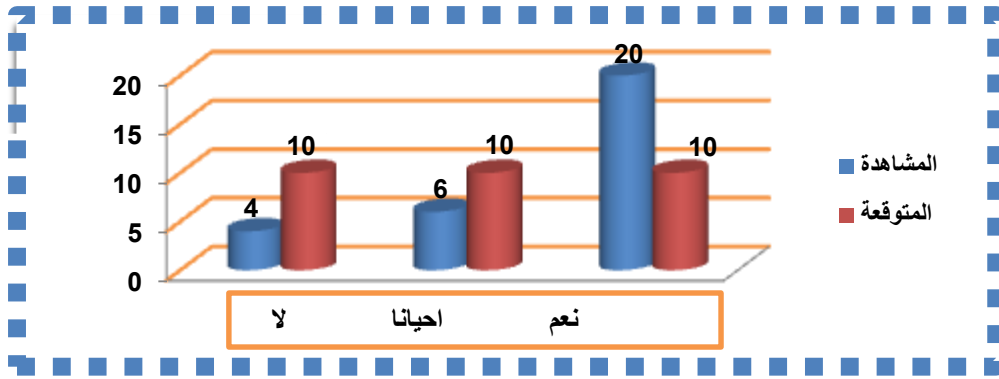
الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
لا	4	10,0	13,3	15,200	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	6	10,0	20,0					
نعم	20	10,0	66,7					
المجموع	30		100					

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم 15 نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 20 أي بنسبة 66.70% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 06، وبنسبة 20.00% و لصالح لا بقيم مشاهدة 04، و بنسبة 13.3% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كات المحسوبة بلغت 15.200 وهي أكبر من كات الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 66.70%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 66.70% من الأساتذة أجاب نعم وذلك لأنه لا يوجد مانع من طرف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في إدارة المباريات أثناء الحصة فجل الأساتذة يوافقون على ذلك . من هذا نستنتج أن هناك رغبة وحافز لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في إدارة المباريات داخل حصة التربية البدنية والرياضية مما يؤكد أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي لديهم خبرة ودراية بالقوانين التي تعلموها واكتسبوها من النادي والتي تساعد في تسيير جانب من درس التربية البدنية .



الشكل رقم 10: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 08 محور 02

السؤال 09 : هل يساعدك التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي في سير الدرس بشكل جيد؟ .

الغرض من السؤال: معرفة مدى مساعدة التلاميذ الممارسين في سير الدرس بشكل جيد.

- الجدول رقم (16) : يمثل نتائج السؤال رقم 09.

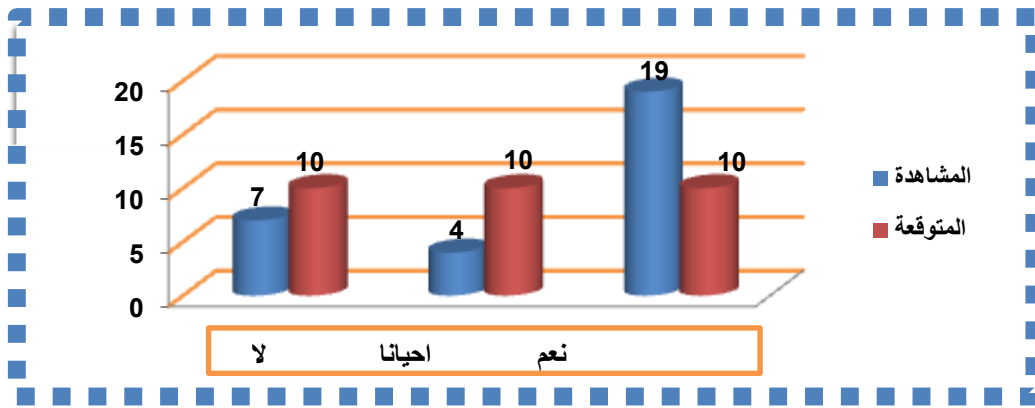
الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
				الجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال		2	0.05	5.99	12,600	23,3	7	10,0	أحيانا
						13,3	4	10,0	لا
						63,3	19	10,0	نعم
						100	30		المجموع

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم : 16 نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 19 أي بنسبة 63.30% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 04، و بنسبة 13.30% و لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 07، و بنسبة 23.3% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 12.600 وهي أكبر من كا2 الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 63.30%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 63.30% من الأساتذة أجاب نعم وذلك بوجود التلاميذ الذين ينشطون في النوادي الرياضية يساعد بشكل عام في سير الحصة بامتياز وبدون عياء مع ربح الوقت و هذا راجع إلى حالة وشخصية الأستاذ، ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يؤكدون على مساعدة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لهم و زملائهم أثناء الدرس مما يساعد على استغلال الوقت بشكل وبدون جهد كبير وتسيير الحصة بانتظام .



الشكل رقم 11: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 09 المحور 02.

السؤال 10: عند اختيارك للعمل بالورشات هل تكلف تلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لرئاسة الورشة .  
الغرض من السؤال: معرفة مدى وثوق الأساتذة من إمكانات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي.

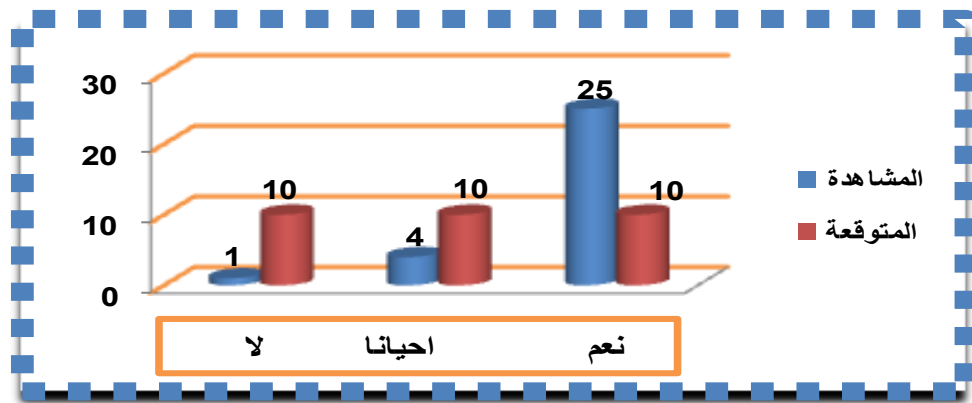
- الجدول رقم (17) : يمثل نتائج السؤال رقم 10.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		الجدولة	المحسوبة			
لا	1	10,0	3,3	34,200	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	4	10,0	13,3					
نعم	25	10,0	83,3					
المجموع	30		100					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم 17 نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 25 أي بنسبة 83,30% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 04، و بنسبة 13,30% و لصالح لا بقيم مشاهدة 01، و بنسبة 3.30% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كات المحسوبة بلغت 34,200 وهي أكبر من كات الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 83,30%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 83,30% من الأساتذة يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي برآسة الورشة، من خلال النسب المتحصل عليها نستنتج أن جميع الأساتذة يتقون في قدرات ومهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي فهم يكلفونهم برآسة الورشة عند العمل بالورشات، و منه أن العمل بالورشات يكون في أغلب الأحيان يكون بقيادة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي دون غيرهم لأنهم ذو خبرة قبلية مكتسبة داخل النوادي وإمكاناتهم وقدراتهم، كما أن هناك ثقة من طرف الأساتذة في هؤلاء التلاميذ لزيادة التنافس ورفع المستوى داخل الحصة.



الشكل رقم 12: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 10 المحور 02.

السؤال 11: هل تكلف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء الإحماء في درس التربية البدنية و الرياضية؟.

الغرض من السؤال: معرفة مدى إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء من الدرس.

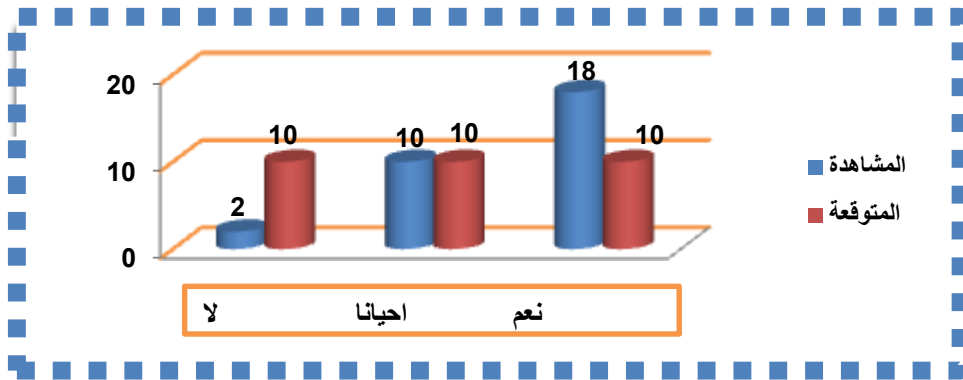
- الجدول رقم (18) : يمثل نتائج السؤال رقم 11.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
لا	2	10,0	6,7	12,800	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	10	10,0	33,3					

					60,0	18	10,0	نعم
					100	30		المجموع

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم 18 نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 18 أي بنسبة 60,00% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 10، و بنسبة 33,30% و لصالح لا بقيم مشاهدة 02، و بنسبة 06.70% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 12,800 وهي أكبر من كا2 الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 60,00%. الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 60,00% من الأساتذة يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء الإحماء خلال درس التربية البدنية والرياضية، ومنه نستنتج أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لهم القدرة و الإمكانيات اللازمة على تسيير جزء الإحماء أثناء درس التربية البدنية و الرياضية لمساعدة أستاذ في تسيير الدرس التربية البدنية و الرياضية .



الشكل رقم 13: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 11 المحور 02.

السؤال 12: هل تكلفون تلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء من الحصة؟ .  
الغرض من السؤال: معرفة إسهام التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء ولو بسيط من الدرس.

– الجدول رقم (19) : يمثل نتائج السؤال رقم 12.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		الجدولة	المحسوبة			
لا	1	10,0	3,3	48,600	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	1	10,0	3,3					
نعم	28	10,0	93,3					

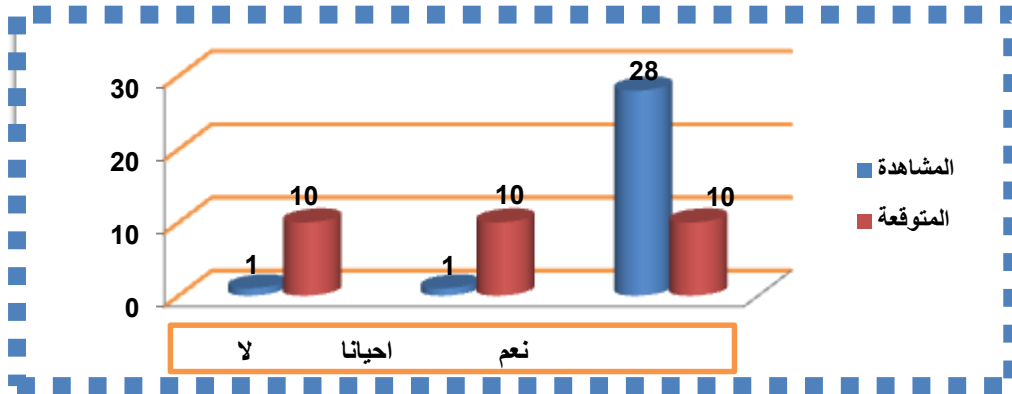
## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

					100	30	المجموع
--	--	--	--	--	-----	----	---------

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم 19 نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 28 أي بنسبة 93.30% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 01، و بنسبة 3.30% و لصالح لا بقيم مشاهدة 01، و بنسبة 3.3% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 48.600 وهي أكبر من كا2 الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 93.30%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 93.30% من الأساتذة أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي يساعدون زملائهم و الأساتذة بتسيير ولو جزء بسيط من الحصة , و من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن أغلب الأساتذة يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بتسيير جزء من الدرس في كل حصة.ولو القيام ببعض المهارات أو التوضيحات لزملائهم وهذا راجع إلى هناك رابط بين الأساتذة و التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في التعاون أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تقسيم المهام ولو كان الجزء البسيط من الحصة فثقة الأستاذ في هؤلاء التلاميذ يزيد من التحفيز و العمل في الدرس .



الشكل رقم 14: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 12 محور 02.

السؤال 13: إذا تصادف أثناء تسييرك للحصة طارئ ما هل تكلف احد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالحضور مكانك لبعض الوقت؟.

الغرض من السؤال: معرفة كفاءات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تسير الدرس لبعض الوقت.

الجدول رقم (20) : يمثل نتائج السؤال رقم 13.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		الجدولة	المحسوبة			
لا	3	10,0	10,0	9,800	5,99	0,05	2	دال
أحيانا	10	10,0	33,3					
نعم	17	10,0	56,7					

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

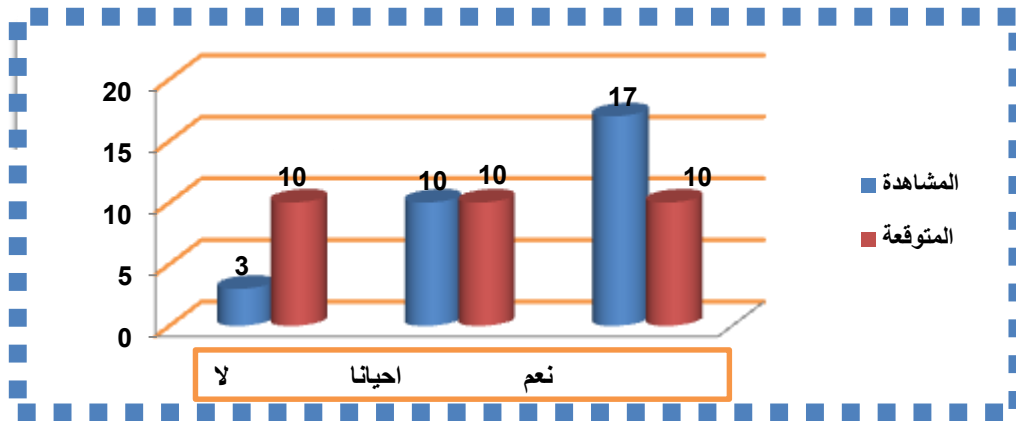
					100	30	المجموع
--	--	--	--	--	-----	----	---------

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم 20 نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 17 أي بنسبة 56.70% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 10، وبنسبة 33.30% ولصالح لا بقيم مشاهدة 03، وبنسبة 10.00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كان 2 المحسوبة بلغت 9,800 وهي أكبر من 2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 56.70%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 56.70% من الأساتذة يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالحضور مكائهم إذا ما صادفهم طارئ أثناء الدرس.

أما نسبة 10.00% فقط من الأساتذة لا يكلفون التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالحضور مكائهم لبعض الوقت من خلال النسب المتحصل عليها نجد أن أغلب الأساتذة يثقون في كفاءات و قدرات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لذلك يكلفونهم بالحضور مكائهم لبعض الوقت.



الشكل رقم 15: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 13 المحور 02

السؤال 14 : هل يساعدك التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية في تسيير جزء من الحصة وذلك من خلال تبسيط المهارات الصعبة والمعقدة ؟.

الغرض من السؤال: معرفة مدى مشاركة التلاميذ الممارسين بأفكارهم وآرائهم ومهاراتهم في تبسيط المهارات الصعبة .

- الجدول رقم (21) : يمثل نتائج السؤال رقم 14.

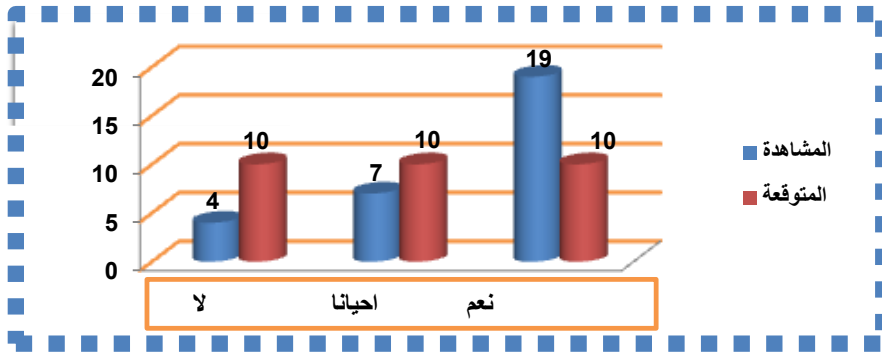
الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> "كاى تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
لا	4	10,0	13,3					
أحيانا	7	10,0	23,3					
نعم	19	10,0	63,3					
المجموع	30		100	5.99	12,600	0.05	2	دال

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 21 نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 19 أي بنسبة 63,30% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 07، و بنسبة 23,30% و لصالح لا بقيم مشاهدة 04، و بنسبة 13.30% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 12,600 وهي أكبر من كا2 الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 63,30%.

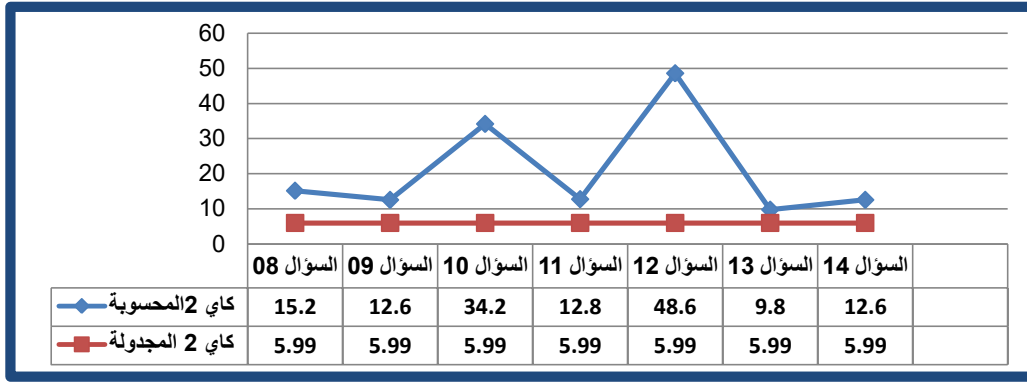
الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 63,30% على أن التلاميذ الممارسون للأنشطة البدنية والرياضية بالنوادي يشاركون بأفكارهم وأرائهم في تبسيط بعض المهارات الصعبة التي يكون زملائهم بحاجة إليها و هذا من خلال الخبرات التي اكتسبوها في النادي و، وهذا ما يثبت أن لديهم تفاعل بينهم وبين زملائهم و الأستاذ يقدر مكانتهم .



الشكل رقم 16: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 14 المحور 02.

وبصفة عامة من خلال عرض تحليل اجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الرابع نجد أن جميع أسئلة المحور الأول دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في جميعها، كما هو مبين في الشكل أدناه وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة أي يوجد اختلاف في اجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار و هي نعم .

استنتاج : نستنتج مما سبق أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي لهم دور في تسيير جزء أو جانب ولو بسيط من درس التربية البدنية .



الشكل رقم (17) يوضح قيم كاي 2 المحسوبة أكبر من المجدولة لجميع أسئلة المحور 02.

### 3- عرض وتحليل اجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثالث (الفرضية الثالثة).

التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي .

**السؤال 15:** تكليفك للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لا يتعارض مع القوانين المنظمة للعملية التربوية .

الغرض من السؤال: معرفة مدى تعارض القوانين مع تكليف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي .

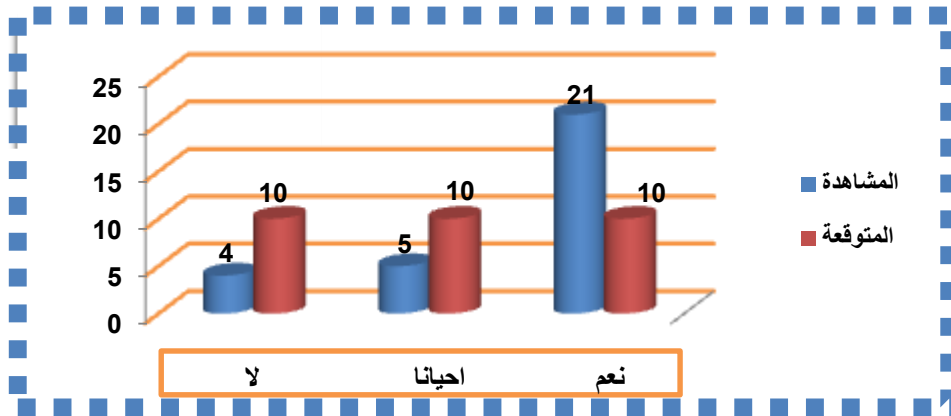
– الجدول رقم (22) : يمثل نتائج السؤال رقم 15.

الإجابات	التكرارات	%	كاي <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square	مستوى	درجة	الاستنتاج
----------	-----------	---	--	-------	------	-----------

الإحصائي	الحرية	الدلالة	المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة		
دال	2	0.05	5.99	34,200		13,3	4	10,0	لا
						16,7	5	10,0	أحيانا
						70,0	21	10,0	نعم
						100	30		المجموع

التعليق على الجدول : من خلال الجدول رقم : (22) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 21 أي بنسبة 70,0% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 05، و بنسبة 16,70% و لصالح لا بقيم مشاهدة 04، و بنسبة 13.3% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وإن كان 2 المحسوبة بلغت 34.200 وهي أكبر من 2 المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 70,0%. الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين الأساتذة قد أجاب بنسبة 70,0% أن تكليفهم للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لا يتعارض مع القوانين المنظمة للعملية التربوية . أن تكليف الأساتذة للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني بتسيير جزء من حصص التربية البدنية والرياضية هو كحافز للتلاميذ في زيادة التنافس فيما بينهم وتزويدهم ببعض المعلومات والخبرات التي يمتلكونها.



الشكل رقم 18: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 15 المحور الثالث.

السؤال 16: تكليفك للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنادي هل يكون مطلقا؟.

الغرض من السؤال: معرفة مدى طلاقة تكليف أستاذ التربية البدنية للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بتسيير جزء من الدرس.

- الجدول رقم (23) : يمثل نتائج السؤال رقم 16.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> "كا ي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
لا	2	10,0	6,7	11,400	5.99	0.05	2	دال

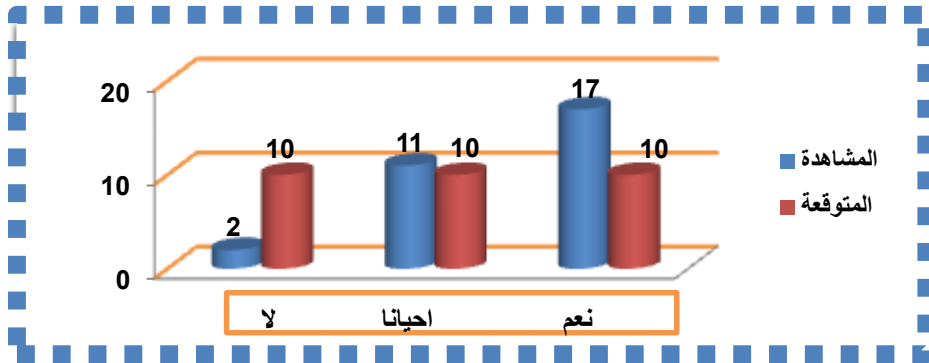
					36,7	11	10,0	أحيانا
					56,7	17	10,0	نعم
					100	30		المجموع

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 23 نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 17 أي بنسبة 56,70% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 11، و بنسبة 36,70% و لصالح لا بقيم مشاهدة 02، و بنسبة 6.70% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 11,400 وهي أكبر من كا2 الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 56,70%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 56,70% على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن تكليف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لان ذلك يسهل على الأستاذ القيام بأكبر قدر ممكن من التمارين والمهارات الحركية تزويد التلاميذ بالمعلومات وترسيخ الفكرة وتحقيق الأهداف المسطرة من قبل الأستاذ أثناء درس التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم : 19 رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 16 المحور الثالث

السؤال 17: إذا كان لديك عناصر جيدة في رياضة ما هل تتصل بالنوادي بغية انضمامهم إليه؟ .  
الغرض من السؤال: معرفة مدى اهتمام الأستاذ بالعناصر الجيدة وتحفيز التلاميذ أثناء الدرس.

- الجدول رقم (24) : يمثل نتائج السؤال رقم 17.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		الجدولة	المحسوبة			
لا	1	10,0	3,3	34,200	0.05	2	دال	
أحيانا	4	10,0	13,3	5.99				

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

					83,3	25	10,0	نعم
					100	30		المجموع

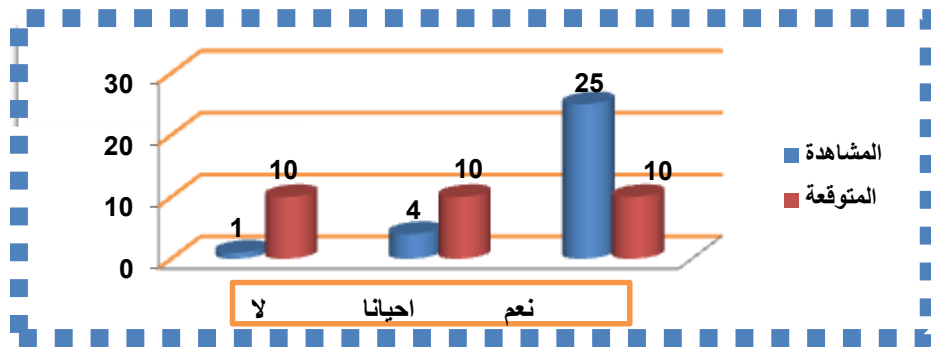
التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 24 نجد إن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 25 أي بنسبة 83,30 % بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 04، و بنسبة 13,30 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 01 ، وبنسبة 3.30 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 34,200 وهي أكبر من كا2 الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 83,30 %.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 83,30 % يجب على الأستاذ أي تلميذ إذا كان مواهب في الصف فعلى الأستاذ الاتصال بالنوادي لضمهم والاهتمام بالعناصر الشبابية الموهوبة تحقيق افضل المستويات أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

من خلال النسب نستنتج أن هناك اهتمام من طرف أساتذة التربية البدنية بالمواهب الرياضية في الصف وذلك من خلال الملاحظة من اجل زيادة التنافس و التحفيز داخل الصف والانتقاء لضم هؤلاء إلى النوادي الرياضية ورفع المستوى الرياضي والسعي إلى تحقيق أفضل النتائج في المنافسات المحلية والدولية.



الشكل رقم 20: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 17 المحور الثالث.

السؤال 18: هل يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي في رفع مستوى التعلم الحركي للقسم؟  
الغرض من السؤال: معرفة مدى رفع التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي مستوى التعلم الحركي داخل للقسم.

- الجدول رقم (25) : يمثل نتائج السؤال رقم 18.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
لا	1	10,0	3,3	14,600	5.99	0.05	2	دال

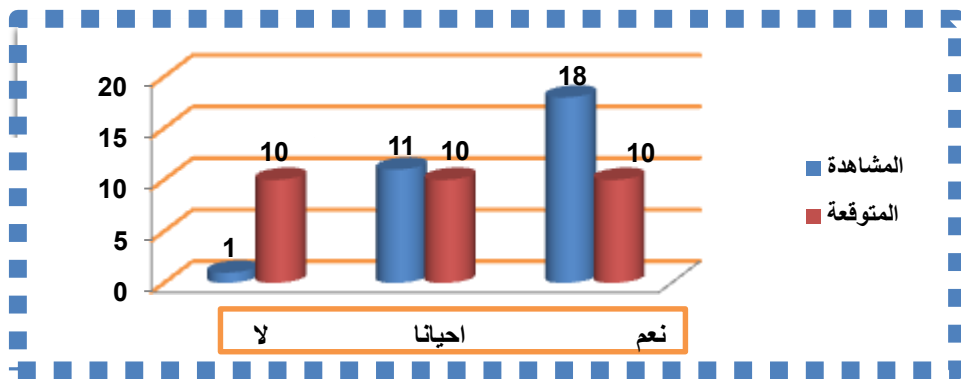
					36,7	11	10,0	أحيانا
					60,0	18	10,0	نعم
					100	30		المجموع

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 25 نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 18 أي بنسبة 60,00% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 11، و بنسبة 36,70% ولصالح لا بقيم مشاهدة 01، وبنسبة 3.30% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وإن كات المحسوبة بلغت 14,600 وهي أكبر من كات الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 60,00%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 60,00% على من خلال النسب نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يؤكدون على مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في رفع مستوى التعلم الحركي للقسم ككل ومنه نستنتج أن هناك إسهام في رفع المستوى التعليمي للقسم من طرف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لان وجود هؤلاء التلاميذ يزيد من التحفيز للزملاء وكذا المنافسة داخل الدرس ومن خلال المهارات و القدرات التي اكتسبها التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي داخل النوادي .



الشكل رقم 21: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 18 المحور الثالث

السؤال 19: هل هناك تحفيز من التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزملائهم على العمل أكثر أثناء الحصة؟.

الغرض من السؤال: معرفة مدى تحفيز التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزملائهم على العمل .

- الجدول رقم (26) : يمثل نتائج السؤال رقم 19.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			

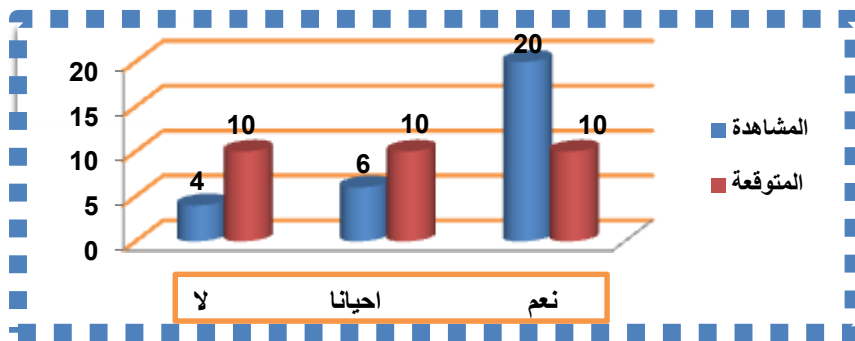
دال	2	0.05	5.99	15,200	13,3	4	10,0	لا
					20,0	6	10,0	أحيانا
					66,7	20	10,0	نعم
					100	30		المجموع

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم: 26 نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة: 20 أي بنسبة 66,70% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 06، و بنسبة 20,00% و لصالح لا بقيم مشاهدة 04، و بنسبة 13.30% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وان كا2 المحسوبة بلغت 15,20 وهي أكبر من كا2 الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 66,70%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 66,70% من خلال النسب المتحصل عليها ان التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لهم الخبرة و والإمكانات التي تسمح بتحفيز زملائهم و زيادة النشاط والتنافس أثناء درس التربية البدنية ومساعدة زملائهم للقيام ببعض المهارات الحركي و القيام بالتمارين المعدة من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية .



الشكل رقم: 22 رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 19 المحور الثالث.

السؤال 20: هل يتحجج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بلعبهم لقاء بناديتهم؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تحجج التلميذ بلعبه لقاء بناديه و أثره على السير الحسن للدرس .

- الجدول رقم (27) : يمثل نتائج السؤال رقم 20.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		الجدولة	المحسوبة			
نعم	10,0	1	3,3	34,200	5.99	0.05	2	دال

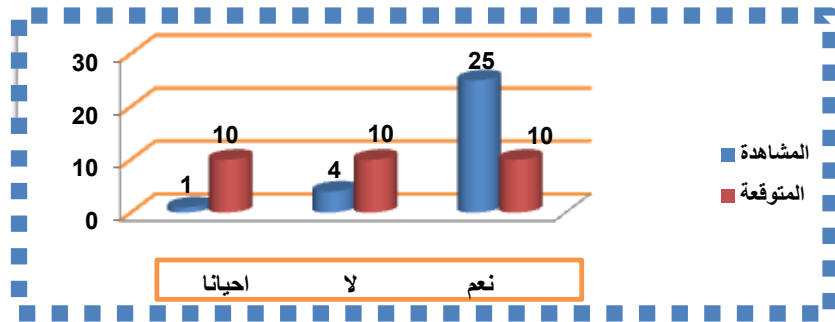
					13,3	4	10,0	أحيانا
					83,3	25	10,0	لا
					100	30		المجموع

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 27 نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح لا بقيم مشاهدة: 25 أي بنسبة 83,30% بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 04، و بنسبة 13,30% و لصالح لا بقيم مشاهدة 01، و بنسبة 3.30% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وإن كات المحسوبة بلغت 34,200 وهي أكبر من كات الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا و بنسبة 83,30%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 83,30% من خلال النسب المتحصل عليها نستنتج ان التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لا يتحججون بلعبهم لقاء بناديبهم وهذا يبين انضباط التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي هذا يبين مدى الاهتمام الكبير للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بحصة التربية البدنية والرياضية ومدى ضرورة الحضور لاكتساب المزيد من المعلومات والمهارات الحركية.



الشكل رقم 23: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 20 المحور الثالث.

السؤال 21: هل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لهم دور كبير في رفع الانضباط داخل القسم؟  
الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي على رفع مستوى الانضباط أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .

- الجدول رقم (28) : يمثل نتائج السؤال رقم 21.

الإجابات	التكرارات		%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		الجدولة	المحسوبة			

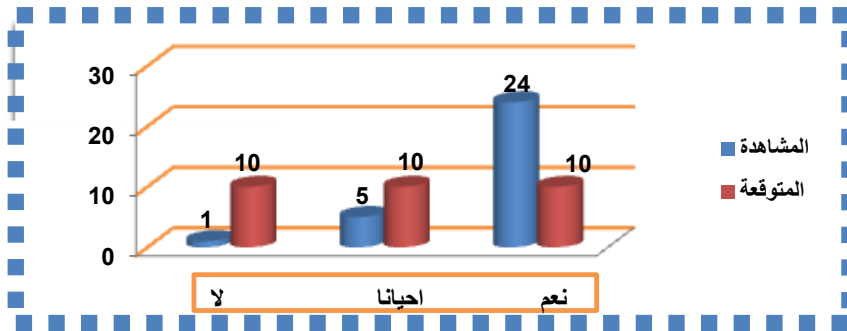
دال	2	0.05	5.99	30,200	3,3	1	10,0	لا
					16,7	5	10,0	أحيانا
					80,0	24	10,0	نعم
					100	30		المجموع

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 28 نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح دائما بقيم مشاهدة: 24 أي بنسبة 80,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 05، و بنسبة 16,70 % و لصالح نادرا بقيم مشاهدة 01 ، وبنسبة 3.30 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وإن كا2 المحسوبة بلغت 30,200 وهي أكبر من كا2 الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : دائما وبنسبة 80,00 %.

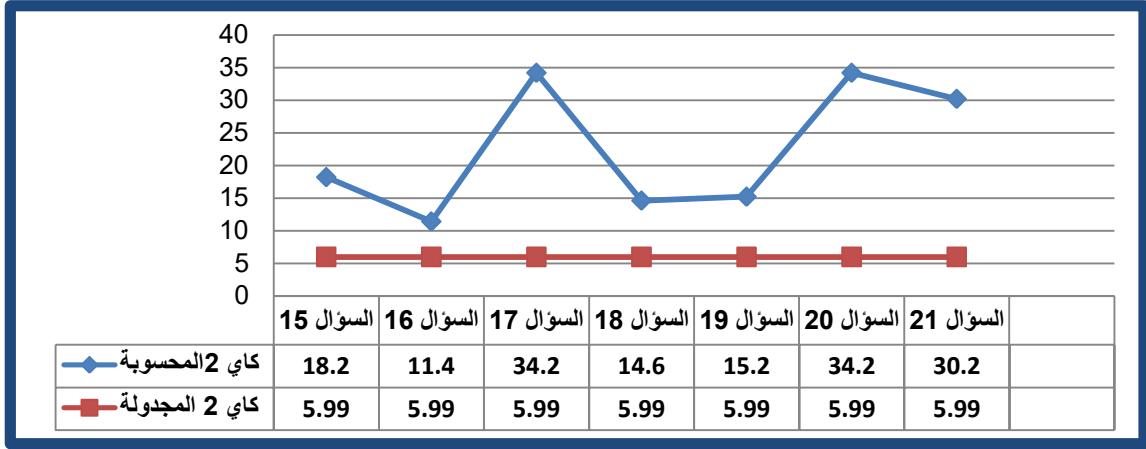
الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 80,00 % على أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي يساهمون في زيادة الانضباط والعمل أثناء درس التربية البدنية و الرياضية ويكون ذلك من خلال العمل الذي يقومون به متعودون عليه داخل الأندية ومن والذي يجسد أثناء الدرس ومحاولة التلاميذ الآخرين في القسم مجاراتهم في العمل و الانضباط الذي يقوم به التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي .



الشكل رقم 24: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 21 المحور الثالث.

وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور 03 نجد أن جميع أسئلة المحور الأول دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في جميعها، كما هو مبين في الشكل أدناه وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة أي يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار وهي نعم .

استنتاج : إن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني والرياضي بالنوادي يساعدون على رفع مستوى الانضباط ومستوى التعلم الحركي أثناء درس التربية البدنية .



الشكل رقم (25) يوضح قيم كاي 2 المحسوبة أكبر من المجدولة لجميع أسئلة المحور الثالث.

ثانيا- مناقشة نتائج الدراسة:

مناقشة الفرضيات:

من خلال مجموعة تساؤلات المحور الخاص بالفرضية الأولى وهذه الدراسة والتي تنص على أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في درس التربية البدنية والرياضية فقد عبرت

لنا الجداول الخاصة بذلك " 7 6 5 4 3 2 1 " فقد أكد أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يقومون بمساعدة زملائهم في تعلم بعض المهارات الحركية في درس التربية البدنية والرياضية

وهذا ما يؤكد لنا تحقق الفرضية الجزئية الأولى.

وفيما يخص المحور الخاص بالفرضية الثانية تنص على أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهمون في تسير جزء من درس التربية البدنية والرياضية.

فمجموع تساؤلات هذا المحور جاءت ت تؤكد لنا من خلال الجداول " 14 13 12 11 10 9 8 " أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية يثقون في إمكانيات وقدرات ومهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي ولذلك فهم يكلفون بتسيير جزء الإحماء، أو جزء ولو بسيط من درس التربية البدنية والرياضية.

أما فيما ص الفرضية الثالثة والتي تنص على أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على العمل أكثر أثناء درس التربية البدنية والرياضية وكذا تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم فمن خلال الجداول " 16 15 17 18 19 20 21 " يتبين لنا أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يقللون من وقت التعلم الحركي لزملائهم وأيضا رفع مستوى التعلم الحركي لزملائهم ككل وتحفيز زملاء على العمل و الانضباط أكثر، و زيادة التنافس في درس التربية البدنية والرياضية.

و بهذا تم إثبات فرضيتنا الثالثة وهي أن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على العمل والتقليل من وقت التعلم الحركي في درس التربية البدنية والرياضية.



الخطاطة الفصحى

اقتراب الميراث من تراثنا











## ملخص الدراسة بالعربية:

عنوان الدراسة: مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية.

هدف الدراسة : مما سبق يمكن أن نحدد أهداف الدراسة كما يلي

- إبراز مدى أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي بالنوادي .
  - معرفة الفارق بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي و التلاميذ الغير ممارسين .
  - معرفة مدى كفاءة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في فهم وإدراك المهارات الحركية .
  - لفت انتباه المسؤولين المعنيين (النوادي الرياضية) كي يولوا الاهتمام اللازم والخاص وتوفير المناخ المناسب للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي
  - لإثراء المكتبة بالبحوث و المعلومات التي تساعد التلاميذ .
  - كشف الجوانب التي تؤثر على درس التربية البدنية والرياضية .
- مشكلة الدراسة: ما مدى تأثير التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية و الرياضية ؟

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية .

الفرضيات الجزئية :

- التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في درس التربية البدنية و الرياضية .
  - يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي في تسيير جزء من درس التربية البدنية و الرياضية .
  - التلاميذ الممارسون للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي .
- عينة الدراسة: أساتذة التعليم الثانوي و المكونة من 30 أستاذ من بلديات ولاية المسيلة .

المنهج المتبع: المنهج الوصفي .

الأدوات: اعتمدنا على الاستبيان .

أهم الاستنتاجات والاقتراحات:

- التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لهم كفاءة وقدرة مهارية عالية مقارنة بزملائهم الغير ممارسين.
- أساتذة التربية البدنية والرياضية يثقون في مهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لذلك يكلفونهم بتسيير جزء من درس التربية البدنية والرياضية.
- يقلل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي من وقت التعلم الحركي لزملائهم.

- دفع وتحفيز التلاميذ من أجل ممارسة النشاط البدني و الرياضي داخل النوادي والانخراط فيها .
- إعطاء الفرصة للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي أثناء الحصة من اجل إنجاح درس التربية البدنية .
- دعم الأنشطة الرياضية بمختلف أشكالها ماديا ومعنويا.
- إعطاء أهمية البالغة لدرس التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية.
- الكشف عن المواهب داخل المؤسسات التربوية وتوجيههم إلى النوادي الرياضية كل حسب الاختصاص الرياضي له.
- تحفيز التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي ماديا ومعنويا من الأسرة التربوية.
- حث الآباء لدفع الأبناء على ممارسة النشاط الرياضي بالنوادي الرياضية.

## **L'étude arabe Résumé:**

**Titre de l'étude:** la mesure où les élèves praticiens de l'activité physique dans les clubs de sport

Le succès, il a étudié l'éducation physique et du sport

**Le but de l'étude:** De ce qui précède, nous pouvons définir les objectifs de l'étude sont les suivantes

- Soulignant l'importance de la pratique des clubs sportifs de l'activité physique.
- Connaître la différence entre les élèves praticiens de l'activité physique les clubs sportifs et les non-pratiquants élèves.
- Découvrez comment les élèves praticiens efficaces physiques clubs activités sportives dans la compréhension et la sensibilisation des habiletés motrices.
- Attirer l'attention des fonctionnaires (clubs sportifs) pertinents à Yolo attention nécessaire et votre climat approprié pour les élèves praticiens de l'activité physique et la fourniture de sport
- Pour enrichir l'information de recherche bibliothèque qui aidera les élèves et.
- Revealed aspects qui influent sur l'éducation physique et sportive étudiée.

**Problème Étude:** Quel est l'impact des étudiants pratiquant physiques clubs activités sportives dans le succès, il a étudié l'éducation physique et du sport?

**hypothèses:**

**hypothèse générale:**

Contribue à des élèves praticiens de l'activité physique et les clubs sportifs dans le succès, il a étudié l'éducation physique et sportive.

**hypothèses partielles:**

- Les élèves de praticiens physiques clubs activités sportives aident leurs collègues dans l'apprentissage des habiletés motrices dans l'éducation physique et sportive étudiée.
- Les élèves praticiens contribue à l'activité physique et les clubs sportifs dans la partie courante de la leçon d'éducation physique et sportive.
- Elèves praticiens de l'activité physique et les clubs sportifs incitent leurs collègues à la discipline et élever le niveau de l'apprentissage moteur.

L'échantillon de l'étude: les enseignants du secondaire et composé de 30 municipalités professeur de M'sila.

**Méthodologie:** approche descriptive.

**Instruments:** Nous nous sommes appuyés sur le questionnaire.

**Les conclusions et les suggestions les plus importantes:**

- Elèves praticiens de l'activité physique des clubs de sport ont une grande efficacité par rapport à la compétence et la capacité des non-pratiquants avec leurs collègues.
- Les professeurs d'éducation physique et sportive ont confiance dans les étudiants les compétences des praticiens de sports d'activité physique de sorte Aklfonhm effectuent une partie de l'éducation physique et sportive étudiée.
- Les élèves praticiens de l'activité physique réduit les clubs de sport de moteur d'apprentissage à leur temps de collègues.
- Pousser et motiver les élèves pour la pratique de l'activité physique et du sport dans les clubs et de se livrer à eux.
- Donner aux étudiants la possibilité pour les praticiens de l'activité physique et les clubs sportifs en classe pour Anjakh il a étudié l'éducation physique.
- Soutien aux activités sportives sous diverses formes, matériellement et moralement.

- Atteignant donner de l'importance d'étudier l'éducation physique et du sport dans les établissements d'enseignement.
- Détection des talents au sein des établissements d'enseignement et les diriger vers les clubs sportifs, chacun selon ses compétences sports.
- Motiver les élèves praticiens de physique clubs activités sportives financièrement et moralement la famille éducative.
- Les parents Poussé à pousser leurs enfants à pratiquer l'activité sportive des clubs sportifs.

# كشفاف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لرسائل ليسانس . ماستر للفترة [ 2016/2015 ] على شكل word



كلية : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

قسم : التربية الحركية

رقم التسلسل :

رقم التسجيل :

الباحث : بكري عبد الرؤوف

تاريخ المناقشة : 2016/ 06/ 04

عنوان الرسالة : أثر غياب مادة التربية البدنية والرياضية على تلاميذ المرحلة الابتدائية من الجانب النفسي والبدني

لغة الرسالة : اللغة العربية

نوع الرسالة: ماستر

البلد: الجمهورية الجزائرية - المسيلة

الجامعة : جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : الدكتور دحماني محمد

عدد الصفحات : 94 ورقة.

ملف إلكتروني (PDF \* word \* cd-Rom)

فرع : التربية الحركية

التخصص : التعلم الحركي

## الملخص بالعربية:

عنوان الدراسة: مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية.

هدف الدراسة : مما سبق يمكن أن نحدد أهداف الدراسة كما يلي

- إبراز مدى أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي بالنوادي .
- معرفة الفارق بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي و التلاميذ الغير ممارسين .
- معرفة مدى كفاءة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في فهم وإدراك المهارات الحركية .
- لفت انتباه المسؤولين المعنيين (النوادي الرياضية) كي يولوا الاهتمام اللازم والخاص وتوفير المناخ المناسب للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي
- لإثراء المكتبة بالبحوث و المعلومات التي تساعد التلاميذ .
- كشف الجوانب التي تؤثر على درس التربية البدنية والرياضية .

مشكلة الدراسة: ما مدى تأثير التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية و الرياضية ؟

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية .

الفرضيات الجزئية :

- التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في درس التربية البدنية و الرياضية .
  - يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي في تسيير جزء من درس التربية البدنية و الرياضية .
  - التلاميذ الممارسون للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي .
- عينة الدراسة: أساتذة التعليم الثانوي و المكونة من 30 أستاذ من بلديات ولاية المسيلة .

المنهج المتبع: المنهج الوصفي .

الأدوات: اعتمدنا على الاستبيان .

أهم الاستنتاجات والاقتراحات:

- التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لهم كفاءة وقدرة مهارية عالية مقارنة بزملائهم الغير ممارسين.
- أساتذة التربية البدنية والرياضية يثقون في مهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لذلك يكلفونهم بتسيير جزء من درس التربية البدنية والرياضية.
- يقلل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي من وقت التعلم الحركي لزملائهم.
- دفع وتحفيز التلاميذ من أجل ممارسة النشاط البدني و الرياضي داخل النوادي والانخراط فيها .
- إعطاء الفرصة للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي أثناء الحصة من اجل إنجاح درس التربية البدنية .
- دعم الأنشطة الرياضية بمختلف أشكالها ماديا ومعنويا.
- إعطاء أهمية البالغة لدرس التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية.
- الكشف عن المواهب داخل المؤسسات التربوية وتوجيههم إلى النوادي الرياضية كل حسب الاختصاص الرياضي له.

-تحفيز التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي ماديا ومعنويا من الأسرة التربوية.

-حث الآباء لدفع الأبناء على ممارسة النشاط الرياضي بالنوادي الرياضية.

الكلمات المفتاحية:

التلاميذ الممارسين

النشاط البدني الرياضي

درس التربية البدنية والرياضية.

## : Palabras clave

Practicantes

Actividad física

.Estudió educación física y deportes

Clubes

Sugerir un cambio

## :key words

Practitioners

Physical activity

.He studied physical education and sports

Clubs

جاء هذا البحث في فصول

الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

وتناول الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث : الاجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع : عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

الفصل الخامس: الاستنتاجات و الاقتراحات.

## 2-اقتراحات:

البدنية درس التربية نجاح في النوادي الرياضي البدني للنشاط الممارسين التلاميذ مساهمة مدى عنوان تحت المجرات الدراسة بعد

: الباحثين تنفيذ التوصيات من مجموعة استنبطنا والرياضية

.الرياضية النوادي داخل الشبانية بالفئات الاعتناء ضرورة -

- دفع التلاميذ من أجل ممارسة النشاط البدني و الرياضي داخل النوادي .

- إعطاء الفرصة للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي أثناء الحصة من اجل إنجاح درس التربية البدنية .

.بالنوادي الرياضية والأجهزة والوسائل ومستلزمات متطلبات كل توفير -

- الشبانية الفئات لفائدة الرياضية الحوارية والمركبات المرافق من العديد فتح -
- ومعنويا ماديا أشكالها بمختلف الرياضية الأنشطة دعم -
- التربية بالمؤسسات والرياضية البدنية التربية ومدرسي بالمؤطرين العناية -
- التربية المؤسسات داخل والرياضية البدنية التربية لدرس البالغة إعطاء أهمية -
- له الاختصاص الرياضي حسب كل الرياضية النوادي إلى وتوجيههم التربية المؤسسات داخل المواهب عن الكشف -
- الرياضية النوادي في الانخراط على المراهقين تحفيز -
- التربية الأسرة من ومعنويا ماديا بالنوادي الرياضي البدني للنشاط الممارسين التلاميذ تحفيز -
- الرياضية بالنوادي الرياضي النشاط ممارسة على لدفع الأبناء الآباء حث -

### 3-الأفاق المستقبلية للدراسة:

- إجراء دراسات في المستقبل حول مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية .
- إجراء دراسة لهذا الموضوع على عينات مختلفة.
- القيام بدراسات تشمل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني وتلاميذ النوادي .
- إجراء دراسة حول تأثير التلاميذ الممارسين للنشاط البدني والرياضي على حصة التربية البدنية والرياضية .
- الاهتمام بالتلاميذ الممارسين للنشاط البدني و الرياضي وتوفير لهم الوسائل و الإمكانيات اللازمة.

### Suggestions .

After the study of galaxies under the title of the extent of the contribution of students practicing sports physical activity clubs in the success of the lesson of physical education and sports, we developed a set of recommendations that benefit

#### researchers

- .The need to take care of the Shaban groups within the sports clubs -
- .Paying students for physical and athletic activity within clubs -
- Give students the opportunity to practice physical activity and sports clubs during -
- .the lesson for the success of the lesson of physical education
- .Providing all the requirements, requirements and means of sports clubs -
- Many sports facilities and vehicles are available for the benefit of the Shaban -
- .groups
- .Supporting sports activities in various forms, both materially and morally -
- Care for teachers and teachers of physical education and sports educational -
- .institutions

Give great importance to the lesson of physical education and sports within –  
.educational institutions

Detecting talent within educational institutions and directing them to sports –  
.clubs, each according to his sports specialization

.Motivate adolescents to engage in sports clubs –

Motivate students who practice physical physical activity in clubs physically and –  
.morally from the educational family

.Urge parents to encourage children to exercise in sports clubs –

### **Future prospects for the study**

Conduct future studies on the extent to which students participating in sports –  
physical activity contribute to clubs in the success of the physical education and  
.sports lesson

.Conduct a study of this subject on different samples –

.Conducting studies involving students of physical activity and club students –

Conduct a study on the impact of physical and athletic students on the share of –  
.physical education and sports

Taking care of students who practice physical and athletic activity and provide –  
.them with the necessary means and capabilities

كشاف بالفرنسية

**Physical and Mathematical Sciences and Techniques.**

**Department:** Motor Education

**Serial Number :**

**Registration number :**

**Researcher:** Bakri Abdul Raouf

**Date of discussion:** 04/06/2016

**Thesis Title:** **The** Effect of Absence of Physical Education and Physical Education on Primary and Psychological Students

**Language of the Thesis:** **Arabic Language**

**Message Type:** Master

**Country:** Algeria

**University:** Mohammed Boudiaf University in Mssila

**Supervision:** Dr dahmani mouhamad

**Number of pages:** 94 sheets.

**An electronic file** (cd-Rom \* word \* PDF)

**Specialization:** Motor Learning Branch: Motor Education

Arabic Abstract

Title of the study: **The extent of the participation of students practicing sports physical activity clubs in the success of the lesson of physical education and sports.**

**Objective of the study:** From the above we can define the objectives of the study as follows

- **To highlight the importance of physical activity sports clubs.**
- **Know the difference between students practicing physical activity sports clubs and non-practicing students.**
- **Knowledge of the efficiency of students practicing physical activity sports clubs in understanding and understanding of motor skills.**
- **Draw the attention of the relevant officials (sports clubs) to pay attention to the necessary and special and provide a suitable environment for students practicing physical activity sports**
- **To enrich the library with research and information to help pupils.**
- **Detect aspects that affect the lesson of physical education and sports.**

**The problem of the study: What is the extent of the influence of students practicing sports physical activity clubs in the success of the lesson of physical education and sports?**

**Study Hypotheses:**

**General Hypothesis:**

**Students participating in physical and athletic activities contribute to the success of the physical education and sports lesson.**

**Partial Hypotheses:**

- Students practicing sports physical activity at clubs help their classmates in learning motor skills in the physical and athletic education lesson.**
- Students participating in physical and sports activities participate in the clubs in conducting part of the physical and athletic education lesson.**
- Students who practice physical activity and sport clubs encourage their colleagues to discipline and raise the level of learning locomotive.**

**Sample of the study: teachers of secondary education, consisting of 30 professors from the municipalities of the state of Mesila.**

**Methodology: descriptive approach.**

**Tools: We relied on the questionnaire.**

**Key conclusions and suggestions:**

- Students practicing sports physical activity clubs have a high skill and skill capacity compared to their colleagues who are not practicing.**
- Teachers of physical education and sports trust in the skills of students who practice physical activity sports, so they are assigned to conduct part of the lesson of physical education and sports.**
- Students who practice physical activity in clubs reduce the time of kinetic learning for their peers.**
- Push and motivate students to practice and engage in physical activity and sports within the clubs.**
- Giving students the opportunity to practice physical activity and sports clubs during the lesson for Enjakh lesson physical education.**

- Supporting sports activities in various forms, both materially and morally.**
- Give great importance to the lesson of physical education and sports within educational institutions.**
- Detecting talent within educational institutions and directing them to sports clubs, each according to his sports specialization.**
- Motivate students who practice physical physical activity in clubs physically and morally from the educational family.**
- Urge parents to encourage children to exercise in sports clubs.**

## قائمة المراجع:

### المراجع باللغة العربية:

- 1- إبراهيم احمد سلامة الاختبارات والقياسات في التربية البدنية والرياضية ،دار المعارف، القاهرة 1986 .
- 2- إبراهيم عبد المقصود، حسن الشافعي، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية و التخطيط في المجال الرياضي.دار الوفاء للطباعة و النشر ،مصر ، ط 1. 2002.
- 3- احمد زكي بدوي ،معجم العلوم الإسلامية، مكتبة لبنان ، لبنان،1977.
- 4- أسامة علي راتب ،دوافع التوقف في النشاط الرياضي ، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990 .
- 5- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية: مدخل التاريخ والفلسفة ، دار الفكر العربي ،ط2، مصر2001.
- 6- إنتصار يونس ، " السلوك الإنساني " ، المكتبة الجامعية ، مصر ، ط 1 ، سنة 2002
- 7- أمين أنور الخولي (1996) ،الرياضة والمجتمع ، عام المعرفة ،مصر.
- 8- تامر محسن سامي ،أصول التدريب في كرة القدم ،دار النشر جامعة الموصل،1988.
- 9- حامد عبد السلام زهران ، " علم الطفولة و المراهقة " ، عالم الكتابة ، القاهرة ، 1997 .
- 10- حسن شلتوت وحسن معوض ،التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي، القاهرة1997.
- 11- حسن عوض، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، مطبعة الجهاز المركزي للكتب الجامعية المدرسية- بغداد،1970.
- 12- رشيد زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الإجتماعية، الطبعة الأولى، دار الهدى للطباعة و النشر، الجزائر، 2007.
- 13- عبد الكريم يوحفص:أسس ومناهج البحث العلمي ،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر 2011
- 14- عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطوسي، طرق التدريس في مجال التربية البدنية،بغداد1984.
- 15- عبد الرحمان العيسوي ، " علم النفس النمو " ، دار المعرفة الجامعية ، ط 1 ، سنة 1995.
- 16- عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي: نظريات وتطبيقات ، دار الكتب الجامعية ، ط2، مصر1972.
- 17- على بشير الفاندي وإبراهيم رحومة زايد وفؤاد عبد الوهاب(1998) ، المرشد التربوي الرياضي ، ط1، طرابلس
- 18- علي يحي منصور ، الثقافة الرياضة ، الجزء الأول ، ط1، سنة 1971 .
- 19- عمار حبوش، محمد محمد الذنبيات، مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث، طبعة الخامسة، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون الجزائر، 2009
- 20- فؤاد البهي السيد ، " الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة " ، دار الفكر العربي القاهرة 1995 .
- 21- محمد صبحي حسنين ، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ، دار الفكر العربي ، ط3 ، 1995،

- 22- محمد علال خطاب و كمال الدين زكي ، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية ، دار النهضة، القاهرة 1965.
- 23- محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشطي(1992) ، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجزائرية ، ط2، الجزائر ،1992.
- 24- محمد حسن علاوي ، " علم النفس الرياضي " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط2 ، سنة 1992.
- 25- محمد علي ، " بيولوجية المراهق " ، دار البحوث العلمية ، سنة 1990.
- 26- محمد عماد الدين الإسلامي ، " النمو في مرحلة المراهقة " ، ط 1 ، دار القلم ، الكويت 1982.
- 27- مصطفى غالب " ببيكولوجية الطفولة و المراهقة " ، منشورات مكتبة الهلال ، بيروت ، ط1 القاهرة ط2 سنة 1987.
- 28- مكارم حلمي أبو هراجة ومحمد سعد زغلول ، مناهج التربية البدنية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1990 .
- 29- ميخائيل خليل عوض ، " مشكلات المراهقة في المدن و الريف " ، دار المعارض ، القاهرة ، ط1 ، سنة 1971.
- 30- مروان عبد المجيد إبراهيم، الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ،2000.
- 31- مكارم حلمي أبو هراجة ومحمد سعد زغلول، مناهج التربية البدنية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة،1990.
- 32- طلحة حسام الدين ، عدله عيسى مطر: " مقدمة في الإدارة الرياضية " ، ط1، مركز الكتاب ، القاهرة ، مصر، 1997.
- 33- عبد العالي الجسماني ، " ببيكولوجية الطفولة و المراهقة و حقائقها الأساسية " ، دار العربية للعلوم، ط1 ، سنة 1994 .
- 34- عصام الدين محمد بدوي، كمال أميري،التطور العلمي لمفهوم الرياضة ، عمان ، بدون طبعة 1992.
- 35- عصام بدوي موسوعة التنظيم و الإدارة في التربية البدنية و الرياضة ، ط 1 . القاهرة 2001
- 36- سلاطنية بلقاسم ،حساني الجيلالي :محاضرات في المنهج البحث العلمي ،كتاب الثاني ،الطبعة الثانية ،ديوان المطبوعات الجامعية ،بن عكنون ،الجزائر2009.
- قائمة المراجع باللغات الأجنبية :

1-Mourice ANGERS: initiation pratique a la méthodologie des sciences,1996

مذكرات :

- 1- محمد آكلي كريم و آخرون ،الممارسة الرياضية في الأندية و أثرها على التحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الثاني ، مذكرة لنيل شهادة لسانس، معهد التربية البدنية و الرياضية ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الجزائر 2003.
- الجرائد الرسمية :

- 1-الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، عدد 14 ل 1990/04/04.
- 2-الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، عدد-4- الصادرة في 1992

قائمة الملاحق:

الاستبيان قبل التحكيم:

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
قسم التربية البدنية

إسم الأستاذ الفاضل :

الوظيفة :

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء  
السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان  
المشرف والباحث مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود وإثراء البحث  
عنوان البحث: مدى مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية

الدرجة العلمية: السنة الثانية ماستر

الهدف من استطلاع الرأي: بناء استبيان

ويأمل الباحث من سيادتكم بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء الاستبيان المنشود من حيث:

أولا: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانيا: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

ثالثا: مدى مناسبة العبارات لكل محور.

رابعا: مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).

خامسا: حذف أو تعديل أو إضافة أخرى .

اسم المحور المقترح	المحور
<p>التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في درس التربية البدنية والرياضية .</p>	<p>المحور 01</p>
<p>يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تسيير جزء من درس التربية البدنية والرياضية .</p> <p>التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفزون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي .</p>	<p>المحور 02</p> <p>المحور 03</p>

مدى إرتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			المحور 01: التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في درس التربية البدنية والرياضية .
مرتبطة	غير مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة	
					إذا تعذر على تلميذ فهم عبارة ما يقوم التلميذ الممارس للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بالتوضيح له .
					إذا تعذر عليك تطبيق مهارة ما تكلف أحد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتطبيقها .
					وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهم في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم .
					تكثر غيابات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي عن درس التربية البدنية والرياضية .
					تصادفك مشاكل من قبل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي أثناء تسييرك لدرس التربية البدنية والرياضية .
					إذا أخطأ التلميذ في وضعية الانطلاق يقوم أحد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بالتصحيح له .
					يقدم التلاميذ الممارسون للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي مهارات حركية جديدة أثناء تقديم الحصة .

مدى إرتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			المحور 02 : يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنو تسيير جزء من درس التربية البدنية والرياضية .
غير مرتبطة	مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة	
					أثناء المباريات الجماعية تكلف احد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي أن يكون حكم.
					يساعدك التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي في سير الدرس بشكل جيد.
					عند اختيارك للعمل بالورشات تكلف تلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لرئاسة الورشة .
					تكلف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جز الإحماء في درس التربية البدنية و الرياضية.
					هناك تحفيز ممن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزي على العمل أكثر أثناء الحصة .
					يتحجج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بلعبهم لقاء بناديبهم.
					يساعد التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية في تسيير جزء من الحصة وذلك من خلال تبسيط المهارات الصعبة والمعقدة.

مدى إرتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			المحور 03: التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يحفظون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي .  تكليفك للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لا يتعارض مع القوانين المنظمة للعملية التربوية .
غير مرتبطة	مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة	
					تكليفك للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يكون مطلقا .
					إذا كان لديك عناصر جيدة في رياضة ما تتصل بالنوادي بغية إنضمامهم إليه .
					يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في رفع مستوى التعلم الحركي للقسم ككل مقارنة مع باقي الأقسام  هناك تحفيز من التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزملائهم على العمل أكثر أثناء الحصة .
					يتحجج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بلعبهم لقاء بناديتهم .
					التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لهم دور كبير في رفع الانضباط داخل القسم .

الملحق رقم 02 : الاستبيان بعد التحكيم.

الرقم	السؤال	نعم	لا	أحيانا
المحور 01: التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في درس التربية البدنية والرياضية .				
1	إذا تعذر على تلميذ فهم عبارة ما يقوم التلميذ الممارس للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بالتوضيح له .			
2	ذا تعذر عليك تطبيق مهارة ما تكلف أحد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتطبيقها .			
3	وجود التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يساهم في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم .			
4	تكثر غيابات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي عن درس التربية البدنية والرياضية .			
5	تصادفك مشاكل من قبل التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي أثناء تسييرك لدرس التربية البدنية والرياضية.			
6	إذا أخطأ التلميذ في وضعية الانطلاق يقوم أحد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بالتصحيح له .			
7	يقدم التلاميذ الممارسون للنشاط البدني و الرياضي بالنوادي مهارات حركية جديدة أثناء تقديم الحصة .			
المحور 02: يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في تسيير جزء من درس التربية البدنية والرياضية .				
1	أثناء المباريات الجماعية تكلف احد التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي ان يكون حكم			
2	يساعدك التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي في سير الدرس بشكل جيد .			
3	عند اختيارك للعمل بالورشات تكلف تلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي لرئاسة الورشة .			
4	تكلف التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بتسيير جزء الإحماء في درس التربية البدنية و الرياضية.			
5	هناك تحفيز من التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزملائهم على العمل أكثر أثناء الحصة .			
6	يتحجج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بلعبهم لقاء بناديبهم .			
7	يساعد التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية في تسيير جزء من الحصة وذلك			

من خلال تبسيط المهارات الصعبة والمعقدة			
المحور 03: التلاميذ الممارسون للنشاط البدني الرياضي بالنوادي ينفذون زملائهم على الانضباط ورفع مستوى التعلم الحركي .			
1	تكليفك للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لا يتعارض مع القوانين المنظمة للعملية التربوية .		
2	تكليفك للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي يكون مطلقا		
3	إذا كان لديك عناصر جيدة في رياضة ما تتصل بالنوادي بغية إنضمامهم إليه .		
4	يساهم التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في رفع مستوى التعلم للقسم ككل مقارنة مع باقي الأقسام		
5	هناك تحفيز ممن التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لزملائهم على العمل أكثر أثناء الحصة .		
6	يتحجج التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي بلعبهم لقاء بناديبهم .		
7	التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لهم دور كبير في رفع الانضباط داخل القسم .		

