

لقد انطلقنا في دراستنا هذه من فرضية عامة والتي مفادها هل توجد علاقة بين استراتيجية حل المشكلات والتفاعل الصفّي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ؟ ومن أجل الإجابة على هذه الفرضية قمنا بتقسيمها إلى ثلاث فرضيات فرعية ،وقد كان الهدف منها معرفة العلاقة بين حل المشكلات والتفاعل الصفّي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين .

وبعد تطبيق ادوات الدراسة المتمثلة في أداة حل المشكلات واختبار التفاعل الصفّي ،وبعد عرض ومناقشة النتائج المحصل عليها في الدراسة الميدانية ،توصلنا الى مجموعة من النتائج التي سمحت لنا بالإجابة على الفرضيات المطروحة ومنها نذكر :

-توجد علاقة ارتباطية غير دالة إحصائيا بين استراتيجية حل المشكلات والتفاعل الصفّي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين .

-توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الشعور بالمشكلة والتفاعل الصفّي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

-توجد علاقة ارتباطية غير دالة إحصائيا بين فهم المشكلة والتفاعل الصفّي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.

-توجد علاقة ارتباطية غير دالة إحصائيا بين حل المشكلة والتفاعل الصفّي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين.