

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE MOHAMED BOUDIAF - M'SILA

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES
DEPARTEMENT DES LETTRES ET LANGUE
FRANCAISE
N° :.....



DOMAINE : LETTRES ET LANGUE
ETRANGERES
FILIERE : LANGUE FRANCAISE
OPTION : DEDACTIQUE DES
LANGUES ETRANGERES

Mémoire présenté pour l'obtention
Du diplôme de Master Académique

Par: KHELIFI MERYEM

Intitulé

La pédagogie différenciée au service
de la grammaire en classe de FLE
Cas des apprenants de 1^{ère} année moyenne au CEM
SOULTANI Belkacem-OAG- m'sila

Soutenu devant le jury composé de:

Zaydi Mekdeur	Université de M'sila :	président
Bouglimina Mustapha	Université de M'sila :	Rapporteur
Bensfa Youcef Nabil	Université de M'sila :	Examineur

Année Universitaire: 2020/2021

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE MOHAMED BOUDIAF - M'SILA

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES
DEPARTEMENT DES LETTRES ET LANGUE
FRANCAISE

N° :



DOMAINE : LETTRES ET LANGUE
ETRANGERES
FILIERE : LANGUE FRANCAISE
OPTION : DEDACTIQUE DES
LANGUES ETRANGERES

Mémoire présenté pour l'obtention
Du diplôme de Master Académique

Intitulé

La pédagogie différenciée au service de
la grammaire en classe de FLE

Cas des apprenants de 1^{ère} année moyenne au CEM
SOULTANI Belkacem-OAG- m'sila

Par:

KHELIFI Meryem

sous la détection de :

Mr : BOUGUELIMINA Mustafa

Année Universitaire : 2020/2021

Remerciements

Dans un premier temps, je remercie infiniment tous ceux qui m'ont aidé à réaliser ce modeste travail, notamment notre encadreur Monsieur **MUSTAFA BOUGLIMINA** qui nous a accompagnées durant cette année à travers ses conseils et qui nous a dirigé vers la bonne voie.

Je tiens à remercier aussi Madame BEN ADEL SOUAD qui m'a tant aidé par ses conseils, ses orientations, et ses encouragements.

Au fond de mon cœur, j'adresse mes sincères remerciement à tous les enseignants de notre département de français à M'SILA et mes enseignants de français qui ont contribué à ma formation à l'égard de cette langue.

Je tiens à remercier les membres de jury qui ont accepté de lire et de juger mon travail.

A la fin, je resterai toujours reconnaissante à ces enseignants.

Dédicace :

Je dédie ce modeste travail,

A ma mère et mon père pour tous les encouragements et le soutien moral et matériel à travers toutes ces années, ils n'ont jamais cessé de croire en moi.

A mes chères sœurs AMEL, HAYET, BOUCHRA et AMINA.

A mes frères ZINO et ABDOU.

A mes anges ISSRA et DJANA.

A mon bras droit qui n'a jamais cessé d'aider durant les cinq années de mes études, ma chérie HIND BRABRI.

A mes chères amies HAYOUTA, SOSO, MOUNA, DODO.

KHAWLA, IMAN, RAHIMA, FATI.

A personne.... je n'ai jamais oublié ce qu'tu as fait pour moi durant cette année, sincèrement merci au fond, que dieu te garde tout ta vie.

A mon oncle ABD ALGHANI.

A tout la famille KHELIFI et MEKKI.

Table de Matières :

Remerciements	
Dédicace	
Introduction générale :	1
Chapitre I	
L'hétérogénéité et la pédagogie différenciée	
Introduction :	5
I-1 L'hétérogénéité : < grec heterogenes >	5
I-2 L'hétérogénéité du cadre de vie des élèves	6
I-2-1 L'hétérogénéité d'appartenance socio-économique	6
I-2-2 L'hétérogénéité de l'origine socioculturelle	6
I-2-3 L'hétérogénéité des cadres psycho-familiaux :	7
I-2-4- L'hétérogénéité des stratégies familiales.....	7
I-3 La diversité au niveau de l'apprentissage	7
I-3-1 La diversité de la motivation des élèves à travailler et à apprendre	7
I-3-2 L'hétérogénéité des âgés.....	8
I-3-3 La diversité des rythmes :	8
I-3-4 La diversité des stades de développement opératoires	8
I-3-5 La diversité de gestion de représentations mentales	9
I-3-6 La diversité des modes de pensée et des stratégies d'appropriation.....	10
I-3-6-1 La diversité des modes de pensée	10
I-3-6-2 Les stratégies d'appropriation :	11
I-3-7 La diversité des modes de communication et d'expression.....	11
I-3-8 L'hétérogénéité des pré-requis :	11
I-3-9 L'évaluation et l'apprentissage :	11
I-4 La psychologie différenciée	12
I-5 La pédagogie différenciée.....	12
I-6 Les dispositifs de la différenciation pédagogique :	13
I-6-1 La différenciation des contenus :	13
I-6-2 La différenciation des structures :	13
I-6-3 La différenciation des processus	14
I-6-4 La différenciation des productions	14
I-7 Les types de la pédagogie différenciée :	14
I-7-1 La différenciation successive :	14
I-7-1 La différenciation simultanée :	15

Conclusion :	15
--------------------	----

Chapitre II

L'enseignement de la Grammaire en classe de FLE

Introduction :	17
II-1 la Grammaire	17
II-1-1 le concept de la grammaire :	17
II-2 Les types de grammaire :	18
II-2-1 la grammaire descriptive (linguistique) :	18
II-2-2 la grammaire prescriptive (pédagogique)	18
II-2-3 la grammaire d'apprentissage	18
II-2-4 la grammaire d'enseignement	18
II-3 L'enseignement de la grammaire dans les méthodes d'enseignement :	18
II-3-1 la méthode traditionnelle :	18
II-3-2 la méthode directe :	19
II-3-3 la méthode audio-orale :	19
II-3-4 la méthode structuro-globale audio-visuelle (SGAV)	20
II-3-5 l'approche communicative	20
II-4 Les techniques de l'enseignement de la grammaire en classe de FLE	21
II-4-1 l'enseignement explicite :	21
II-4-2 l'enseignement implicite :	22
II-4-3 la conceptualisation	22
Conclusion :	23

Chapitre III

La mise en œuvre de l'expérimentation

Introduction :	25
III-1 Déroulement de l'expérience	25
III-1-1 présentation de l'établissement	25
III-1-2 Description de la classe de 1 ^{er} année moyen	25
III-2 L'échantillonnage	26
III-3 Les documents de l'enseignante :	26
III-4 Le choix du support :	26
III-5 Le déroulement de l'expérimentation	26
III-5-1 La séance n : 01 « pré- test »	27
III-5-1-1 Fiche d'observation :	27
III-5-2 La séance n : 02 « post- test »	28

III-6 L'analyse de l'expérimentation :.....	30
III-6-1 Les résultats obtenus lors du pré-test :	30
III-6-2 Commentaire sur les résultats du pré-test :	32
III-7 Les résultats obtenus lors du post-test (séance de l'expérimentation)	33
III-7-1 Commentaire sur les résultats du post-test (séance de l'expérimentation)	35
III-8 L'analyse comparative	35
III-8-1 Commentaire sur l'analyse comparative :.....	36
Conclusion :.....	36
Bibliographie	40
Annexe.....	29
Résumé	

Introduction Générale

Introduction générale :

A la lumière de la Mondialisation moderne et de l'exploitation de la technologie, l'éducation a fait face à des défis qui ont généralement affecté le processus éducatif et ont conduit à de nombreuses transformations dans ce dernier, c'est pour cette raison, les chercheurs et les didacticiens ont cherché une méthode plus efficace qui aide les apprenants face à l'hétérogénéité qui existe entre eux, sur tous les plans tel que les différences cognitives et les différences socioculturelles.

Nous savons très bien que la langue est un moyen de communication très important, nous utilisons la langue pour s'exprimer et communiquer avec les autres.

« La langue c'est l'ensemble des règles concernant les diverses composantes d'un système linguistique »¹

La langue doit être organisée selon des règles pour que nous ayons un sens correct sans erreur, nous parlons ici de la grammaire, au sens plus large, le vocabulaire l'orthographe etc.

Mais lorsque nous avons visité différents établissements, nous avons remarqué dans l'activité de la grammaire une hétérogénéité entre les apprenants de première année moyenne, certains d'entre eux sont rapides à répondre, d'autres sont très lents quant à la grammaire dans tel ou tel mode et réaliser la tâche demandée.

Robert Burns affirme notre remarque en disant que :

- « Il n'y a pas deux apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps »
- « Il n'y a pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse »
- « Il n'y a pas deux apprenants qui utilisent les mêmes techniques d'étude »
- « Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même répertoire de comportement »
- « Il n'y a pas deux apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manière »
- « Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même profil d'intérêts »²
- « Il n'y a pas deux apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts »

¹ <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/langue/46180> consulter le : 15/04/2021, h : 15 :00.

² Burns, R methods for individualizing instruction .Educational technology ,1971 ,11,p .55 .56

Philippe Perrenoud, dans son article, déclare que « deux individus n'ont jamais exactement le même parcours éducatifs, même s'il se tiennent par la main durant des années »¹.

Pour s'adapter à cette hétérogénéité, nous pensons introduire la pédagogie différenciée qui permet aux apprenants de suivre des chemins et des itinéraires par rapport aux chaque apprenant et afin de résoudre ce problème et avoir de bon résultat au niveau de la grammaire la question se pose :

Comment et à quelle point la pédagogie différenciée sert à optimiser l'enseignement de la grammaire dans une classe de première année moyenne et d'exécuter la tâche demandée ?

Pour répondre à cette question nous émettons l'hypothèse suivant : - la différenciation simultanée « Elaboration des fiches d'aides » feraient avancer aux élèves qui éprouvent des difficultés et exécuter la tâche demandée.

Notre objectif par le présent recherche est d'amener ces élèves de 1^{ère} année à exécuter la tâche demander à travers les fiches d'aide développées selon chaque besoin et attente de chaque élève.

Nos investigations seront menées sur les élèves de 1^{ère} année durant la séance de la grammaire, nous avons choisi de faire notre étude sur le 1^{er}AM parce que l'objectif attendu pour cette année est de faire connaître la syntaxe de la phrase, autrement les mots et les règles de la langue, en plus faire rappelle à des pré-requis du primaire, la grammaire de ce cycle touche que l'essentiel et pas compliqué, ainsi elle adéquate avec la pratique de la différenciation pédagogique.

En ce qui concerne notre méthodologie, nous avons opté pour une approche expérimentale ou nous ferons une comparaison au sein de la même classe.

Cela en disant que nous choisirons deux séances consacrées à la grammaire en particulier la L'adjectif, la première séance sera ordinaire, puis dans la deuxième, nous testerons notre hypothèse lors de l'application des fiches d'aide qui seront élaborées en fonction du rythme de chaque élève puis nous analysons les résultats obtenus.

Dans ce travail, nous l'avons divisé en trois chapitres deux chapitres théorique et un chapitre pratique.

¹ **Philippe perrenoud**, « organiser l'individualisation des parcours de formation :peurs à dépasser et maîtrises à dépasser et maîtrises à construire, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation Université de Genève, 1993. Sur : https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1993/1993_15.html, consulter le : 20/04/2021, h : 22 :15.

Le premier chapitre intitulé : l'hétérogénéité et la pédagogie différenciée sera consacré à la définition du concept de l'hétérogénéité et ses aspects, à savoir sa définition et les différentes formes de la pédagogie différenciée, à savoir aussi ses modes et ses aspects. Le deuxième chapitre, nous traitons le concept de la grammaire et leurs méthodes dans une classe de FLE

Le dernier chapitre intitulé « la mise en œuvre de la pédagogie différenciée et les études expérimentales » nous pratiquons la pédagogie différenciée avec les élèves de première année .nous analyserons les résultats de deux expérimentations et nous les comparons

A la fin de notre travail, une conclusion générale qui englobe les résultats reçus.

Chapitre I

L'hétérogénéité et la pédagogie différenciée

Introduction :

Dans ce chapitre, nous allons aborder le concept de l'hétérogénéité et la pédagogie différenciée, au début, nous allons traiter le concept de l'hétérogénéité, sa définition, sa présence dans le cadre de vie de l'apprenant, la diversité au niveau de l'apprentissage et la diversité des modes de pensée et des stratégies d'appropriation, et aussi la psychologie différenciée.

En passant enfin, à la pédagogie différenciée, sa définition, les différents aspects de la différenciation, les dispositifs et les types de cette dernière.

I-1 L'hétérogénéité : < grec heterogenes >

Ce qui est hétérogène est « ce qui formé d'éléments de nature différente »¹ L'hétérogénéité c'est le contraire d'homogénéité qui a été formé d'après cette dernière.

Nous pouvons dire que l'hétérogénéité est l'état de l'apprenant résultant de la diversification aux plusieurs niveaux et selon de nombreuses ordres.

Etymologie : emprunté au grec en 1586 se compose de « heteros » qui signifie « autre, différent » et « génos » qui signifie (origine, race, peuple, famille)

Le défi qui conforte les enseignants au sein de leurs classes c'est l'hétérogénéité des élèves au cœur du système éducatif, c'est là où l'enseignant face à un grand nombre d'élèves, il doit apprendre à gérer la leçon en fonction des différences qui existe entre eux.

Robert Burns a fait des postulats, nous les présentons comme suite :

« Il n'ya pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse »

« Il n'ya pas deux apprenants qui soient prêtes à apprendre en même temps »

« Il n'ya pas deux apprenants utilisent les même technique d'étude »

« Il n'ya pas deux apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements »

« Il n'ya pas de apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manier »

« Il n'ya pas de apprenants qui possèdent le même profile d'intérêt »

« Il n'ya pas deux apprenants qui soient motivés pour atteindre les même buts »²

Ainsi, chaque classe se compose de différents individus.

Halina przemycki³ confirme dans son ouvrage « la pédagogie différenciée » que l'hétérogénéité ne se retrouve pas seulement dans l'environnement scolaire des élèves mais aussi dans leur cadre de vie.

¹ <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/h%C3%A9t%C3%A9rog%C3%A8ne/39779> consulter le: 10/05/2021 h : 23 :00.

² Burns , R, op, cit, pp.55.56

³Halina przemycki, la pédagogie différenciée, hachette,paris , 2004,

I-2 L'hétérogénéité du cadre de vie des élèves

I-2-1 L'hétérogénéité d'appartenance socio-économique

Les professions des parents d'élèves affectent l'appartenance socio-économique aux classe de FLE, cela conduit à des chances inégales et à un déséquilibre du niveau d'éducation, l'élève dont le père travaille ingénieur est plus différent de l'élève dont le père travail comme agriculteur.

I-2-2 L'hétérogénéité de l'origine socioculturelle

L'hétérogénéité des résultats scolaire est due à la diversité de l'origine socioculturelle, comme le dit P,Meirieu dans son livre, école-mode d'emploi, « un élève qui a l'habitude de voir ses parents lire ou écrire, dont la curiosité est éveillée régulière grâce aux intérêts culturels de la famille »¹

Il existe deux sources principales de l'hétérogénéité socioculturelle : le langage et les valeurs.

- Le langage :

Le langage employé par l'élève au milieu scolaire est complètement différent de celle employé en dehors de l'école, ce qui est considéré comme l'un de plus facteur d'hétérogénéité socioculturelle, cela peut provoquer des difficultés d'apprentissage et des comportements d'échec.

Un autre point nécessaire, si la langue maternelle de l'élève n'est pas la même ça peut conduire à des lacunes dans les pré-requis de base ainsi des problèmes dans les processus éducatif.

Halina przesmycki², déclare dans son ouvrage, la pédagogie différenciée, que l'élève utilise des codes linguistiques qui diffèrent de ceux de l'école par deux éléments principales :

❖ Un vocabulaire restreint :

Les élèves utilisent un codes restreint à un nombre limité de mots courants et résument leur expression à un verbe.

❖ La signification de ce vocabulaire :

Elle détourné de celle reconnue par l'école.

- Les valeurs :

Les cultures des élèves différentes selon le pays d'origine ou la classe sociale, conduite des valeurs différents de celle que l'école enseigne cela peut provoquer un grave problème scolaire.

¹ P,MEIRIEU, « école, mode d'emploi »,des méthodes actives à la pédagogie différenciée, paris ,ESF,1985,p76

² Cité in halina przesmycki, op, cit, p78

I-2-3 L'hétérogénéité des cadres psycho-familiaux :

Les cadres psycho-familiaux sont les systèmes d'organisation des familles pour éduquer leur enfants.

Selon halina przesmycki¹, il existe 3 types principaux de cadres psycho-familiaux :

- Le cadre souple :

Les familles qui adaptent un cadre souple ont des règles claires et expliquées à l'enfant peut contester ou discuter de ces règles c'est-à-dire il a la liberté et l'autonomie de prendre des décisions.

- Le cadre rigide :

Il nécessite la pratique des lois établies sans discuter des enfants, il n'a pas la liberté et l'autonomie quelques soit les circonstances.

- Le cadre incohérent :

Il existe le cadre incohérent dans lequel les lois ne sont pas dites aux enfants et les parents décident de façon aléatoire.

Le psychologue Jacques Lautrey² confirme que le cadre souple est le plus adapté au développement cognitif de l'enfant d'autre part, le cadre incohérent est le pire.

I-2-4- L'hétérogénéité des stratégies familiales.

La famille a un rôle important dans la vie de l'élève à travers la façon dont l'enfant est traité.

Les parents sont le seul responsable du succès ou de l'échec de leurs enfants.

I-3 La diversité au niveau de l'apprentissage

I-3-1 La diversité de la motivation des élèves à travailler et à apprendre

Rolland Viau³, dans son livre, « la motivation en contexte scolaire », définit la motivation comme « ...un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, et à s'y engager et à se persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but. »(p7)

Viau affirme que la motivation comme un état dynamique c'est-à-dire instable pour un élève lui-même dans le temps, en déduire que cette motivation n'est pas la même pour tous les élèves.

Pour la même activité, on trouve des élèves motivés et d'autres ne sont pas motivés en raison de plusieurs facteurs, comme le plaisir d'accomplissement d'un apprentissage, l'image de soi.

¹ Cité in halina przesmycki, op,cit,p80

² Cité Halina przesmycki ,op, cit, p80

³ Viau,R. la motivation en contexte scolaire. Bruxelles : De Boeck, 2004, p7

Et des autres, le degré d'énergie consacré lors de l'apprentissage... Etc.

La motivation est considéré comme un élément clé dans l'apprentissage « si l'élève n'as pas envie d'apprendre il n'apprendre rien »¹

Elle est intrinsèque et extrinsèque «les motivations extrinsèques sont régies par les renforcements et les motivations intrinsèque sont régies par la curiosité à découvrir l'activité »²

I-3-2 L'hétérogénéité des âgés

« l'hétérogénéité des âgés est rarement le facteur positif d'échanges et de progrès que les enseignants pourraient espérer d'après les thèses du développement de la maturation et de la socialisation chez les élèves âgés. »³

Przesmycki affirme que la diversité d'âge qui existe dans les classes est très hétérogène dans l'apprentissage des élèves, leurs intérêts et leur capacité cognitive, d'une part et d'autre part, on trouve que cette diversité d'âge devient un grand problème au sein de l'apprentissage si on ne considéré pas comme un aspect important.

«si bien qu'un élève, arrive dans la classe suivant avec un an ou deux en retard, s'y sent mal à l'aise et a des comportements de plus en plus négatifs, passifs ou agressifs dévalorisants, son âge, facteur positif dans sa vie personnelle, devient une gêne. »⁴

I-3-3 La diversité des rythmes :

Nous trouvons une diversité des rythmes dans nos classes, tous les élèves ne suivaient pas au même rythme donc ne mémorisons pas durant le même délai, la vigilance, l'effort, les échanges sociaux, la mémorisation est très important à l'apprentissage.

La vigilance augment vers 8h30 à 9h00 et diminue à partir 11h30 à cause de la faim et la fatigue....Etc

L'effort diminue avec la perte de vigilance et les échanges sociaux deviennent de plus en plus agressifs.

La mémoire à cours terme augment entre 8heurs et 10heurs et la mémoire à long terme augment plitot l'après midi.

Les enseignants doivent tenir compte de ces temps lors de l'organisation des programmes d'études et la planification du temps libre.

I-3-4 La diversité des stades de développement opératoires

Les 3 principaux stades de développement opératoire selon J,Piaget sont cité come suite :

¹ Halina przesmycki,op,cit,p84

² IF Fenouill , A lieury,motivation et réussite scolaire, Dumont,1997,p29

³ Halina,op,cit,p8

⁴ Halina,op,cit,p88

- Stade concret :

Permet de comprendre par l'action sur la réalité

- Stade formel :

Qui permet de raisonner par l'abstraction et la théorisation, cette pensée formelle ou pensée hypothético-déductive commence vers 11-12 ans c'est là où l'enfant va peu à peu construire de nouvelles connaissances « à partir du moment où le sujet devient capable de raisonner de manière hypothético-déductive »¹

- Stade intermédiaire :

Selon la situation d'apprentissages et l'activité, l'élève peut utiliser des opérations formelles ou concrètes.

Il faut suivre différentes activités et diversifier les situations d'apprentissage parce que les élèves arrivent parfois avec différents stades même s'ils sont dans la même année de scolarisation.

I-3-5 La diversité de gestion de représentations mentales

« l'attention, l'imagination, la mémorisation, la compréhension, et la restitution, processus nécessaires à l'acquisition d'un apprentissage »²

Halina cite les processus les plus importantes à l'acquisition d'un apprentissage puis affirme que ces processus nécessitent le recours aux images mentales qui sont construites par les cinq sens.... « nées par des perceptions auditives, visuelles, olfactives, gustatives, kinesthésiques ».³

On conclut que les informations obtenues sont sous la forme visuelle ou la forme auditive ou olfactive.

Il existe une différence au niveau des enseignants et des élèves :

- Au niveau des enseignants :

Au sein de la classe, l'enseignant explique la leçon à leurs élèves avec une représentation visuelle sur l'information en répétant des expressions comme « voyez-vous » cela lui paraît tellement très clair que c'est une explication. Cependant les élèves ont du mal à comprendre ou ne comprennent pas du tout, parce que ces expressions et ces chiffres pour eux sont uniquement considérés comme des choses n'ayant rien à voir avec le cours. Dans ce cas, si l'enseignant change la façon dont il est expliqué, comme par exemple, verbalise chaque opération, ils arrivent à les comprendre facilement.

- Au niveau des élèves :

¹ Jean Piaget, *La psychologie de l'intelligence*, Paris, Armand Colin, p185

² Halina Przesmycki, *op. cit.*, p92

³ Halina Przesmycki, *op. cit.*, p92

Il ya de nombreuses difficultés lors de la construction de chaque représentation mentales, nous citons comme suite :la construction floue d'une représentations mentale du à une malle vision ou à une malle audition.

I-3-6 La diversité des modes de pensée et des stratégies d'appropriation

I-3-6-1 La diversité des modes de pensée

Nous constatons différents modes de pensée et différentes stratégies d'appropriation.

Quand un élève veut acquérir un savoir, il doit utiliser différentes opérations mentales qui diffèrent d'un individu à l'autre, au sein de la classe, les élèves ne pensent pas de la même manière et ils n'acquerront pas le savoir de la même façon.

Les sept modes de pensée :

- La pensée inductive :

Elle part de plusieurs faits qui consiste à tirer des lois à partir de cas concret. Les élèves utilisent la pensée inductive dans les situations ou ils peuvent faire des lois qui expliquent une série de phénomènes.

Elle est utilisée dans de nombreux domaines par exemple en grammaire, en technologie....ETC.

- La pensée déductive :

Elle part d'une loi, d'un fait pour inférer des conséquences et une conclusion.

Elle est utilisée en classe.

- La pensée créatrice :

C'est l'acte de création, c'est la mise en relation d'éléments appartenant à différents domaines afin de crée un nouvel élément.

- La pensée dialectique : Elle établit les relations entre différents faits abstraits par la comparaison.

- La pensée convergente : Elle cherche à trouver une seule réponse correcte et bonne , ce genre de pensée retrouve dans les sciences.

- La pensée divergente : Elle est le contraire de la pensée convergent, son but est de cherche à trouver plusieurs réponse pour un seule problème, elle est étroitement lié à la pensée créatrice.

- La pensée analogique : Elle conçoit des relations de similarités différents objets.

I-3-6-2 Les stratégies d'appropriation :

il existe deux catégories : la stratégie globale ou synthétique et la stratégie analytique.

- **La stratégie globale ou synthétique :** l'élève établit une hypothèse initiale puis il l'utilise pour comprendre la tâche demandée, il essaye tout fois de comprendre aux différents exemples.
- **La stratégie analytique :** l'élève concentre sur un élément et ne passe pas à un autre s'il ne comprend et réviser le premier.

I-3-7 La diversité des modes de communication et d'expression

Les élèves n'ont pas les mêmes profils pédagogique donc ils se différencient dans la façon de s'exprimer :

- Leur réseau de relation préféré : Certains élèves préfèrent travailler seule, d'autres préfèrent travailler en groupe.
- Leur mode d'expression préféré : Certains seront plus à l'aise avec l'orale, et d'autres avec l'écrit.
- Leur degré de guidage accepté : Le degré de guidage diffère d'un élève à l'autre, certains ne peuvent pas structurer leurs informations sans l'aide de l'enseignant, en revanche certains d'eux ont une autonomie pour organiser et structurer leurs informations.
- Leur rapidité de réaction : Les enseignants confirment dans leurs classes que il ya des élèves répondent directement et rapidement lors de poser la question même s'ils ne répondent pas correctement, en revanche d'autres passent un long temps pour répondre à une seule question.

I-3-8 L'hétérogénéité des pré-requis :

Au sein de la même classe, les élèves ont des pré-requis qui diffèrent d'un élève à l'autre ça remonte à la mémoire à long et à court terme, ils ne pensent pas à la même manière et ils n'acquièrent pas le savoir de la même façon parce qu'ils n'ont fait pas les mêmes opérations mentales, ça nécessite la mise en place d'une évaluation sommative à la fin d'année et une évaluation diagnostique au début d'une nouvelle année.

I-3-9 L'évaluation et l'apprentissage :

L'évaluation est très importante au cours de l'apprentissage, elle a pour but de tester la capacité de l'élève et connaître ses pré-requis à travers une évaluation diagnostique au début de l'année, et une évaluation sommative pour savoir si l'élève s'améliore et développe sa performance tout au long de l'année scolaire.

L'évaluation fait partie de l'enseignement « L'évaluation à l'école, se décline de bien des manières, suivant des acteurs, les moments, les procédures, le but poursuivi et le rôle joué dans l'institution. »¹

I-4 La psychologie différenciée

La psychologie différenciée c'est l'étude des différences psychologique au niveau de l'individu lui-même et au sein d'un groupe et entre des groupes différents. le père fondateur de cette psychologie différentielle est FRANCIS GALTON(1822 /1911), en plus de nombreux psychologues, elle utilise des méthodes différents a la fois cliniques et expérimentales, elle se caractérise par des observations objectives a travers des tests et des questionnaires.

- **Différences entre individus** : (la personnalité) : Intelligence, mémoire, motivation, émotions.....etc.
- **Différences entre groupes** : nous faisons la comparaison entre les individus selon le sexe et le statut social, entre âge et la culture de chacun entre eux.

I-5 La pédagogie différenciée

En 1970, la pédagogie différenciée était intégrée dans le système scolaire à cause d'une longue évolution économique et social, puis elle s'est développée par plusieurs auteurs notamment suite à la loi JOSPIN qui fait la promotion de l'organisation par cycles dans les écoles françaises, GILLING, MEIRIEU,etc.

Le concept de la pédagogie différenciée apparaît avec des réflexions didactique et pédagogique, l'élève dans ce cas là, considéré comme une personne à part entière « une pédagogie individualisée qui reconnaît l'élève comme une personne ayant des représentations propres de la situation de formation. »²

C'est la sagesse de Dieu tout- puissant de faire la différence et de faire la distinction entre les êtres humains, Dieu a dit « l'un de ses signes aussi et la création des cieux et de la terre la diversité de vos langues et de vos couleurs, il ya certes là des signes pour ceux qui savent »³

Donc la différence entre les êtres humains est l'un des lois de Dieu dans l'univers. et cette diversité existe n'est pas un phénomène nouveau comme on pourrait le croire.

La pédagogie différenciée considéré comme l'un des travaux les plus importants, elle est venue comme une solution à l'hétérogénéité des élèves «la seule solution de remédiation à l'échec scolaire.... »⁴

¹ HERVE CAUDRON, « Des idées claires pour enseigner »40 questions réponses, Edition Temps p76

² HALINA PRZESMCKI, op, cit, p 10.

³ Le Coran, Sourate AL-RUM, le verset 22

⁴ HALINA PRZESMCKI , op, cit , p 10

Selon FORSTEN et AL, la pédagogie différenciée c'est « connaître une variété de stratégies d'enseignement et savoir quand et avec qui les utiliser tous les élèves sont différents et l'enseignant qui pratique la pédagogie différenciée a recours à des stratégies pour les apprenants différents »¹

Quand nous pouvons appliquer la pédagogie différenciée, il faut créer un ensemble de stratégies cohérentes avec les attentes de nombreux apprenants différents.

HAECOX présent la pédagogie différenciée comme « la collection de stratégies qui vous aident à améliorer et à contrôler la variété d'études à besoin dans votre salle de classe ».²

C'est-à-dire la pédagogie différenciée donne la chance aux apprenants pour remédier leurs erreurs et les traiter.

HENRY RAYMOND affirme que la pédagogie différenciée c'est « la démarche qui cherche à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage, afin de permettre à des élèves d'âge, d'aptitudes, de comportement, de savoir faire hétérogènes, mais regroupés dans une même vision, d'atteindre par des voies différentes, des objectifs communs..... »³

Nous concluons que la pédagogie différenciée arrive comme une solution ou un moyen de résoudre les problèmes de l'hétérogénéité qui existe entre les apprenants au sein de la classe.

I-6 Les dispositifs de la différenciation pédagogique :

Les dispositifs de la différenciation permettent de pratiquer la pédagogie différenciée en prenant en considération les besoins des apprenants.

I-6-1 La différenciation des contenus :

C'est l'utilisation de différentes voies pour obtenir le même objectif à la fin, la classe est dévidé en groupes dont chacun travaille sur des contenus différents, les élèves dans la classe peuvent travailler individuellement ou en groupe.

Pour la pratique pédagogique, l'enseignant peut proposer des recherches autonomes pour chaque groupe selon leurs besoins et leurs intérêts, il peut aussi leur donner des projets personnels qu'ils doivent réaliser, les ressources audiovisuelles doivent être variées (visuel, auditif, kinesthésique)

I-6-2 La différenciation des structures :

Différencier les structures, l'acte de l'apprentissage nécessite l'organisation du milieu dans lequel l'apprentissage se déroule c'est-à-dire la classe, l'enseignant créera des groupes selon

¹ Forsten, C, Grant, and Hollas, B,(2002) Differentiated Instruction. Different strategies for Different learners. Peterborough : Crystal Springs Books. P 148

² Heacox, D (2002), Differentiating instruction in the regular classroom. Minneapolis : free spirit publishing. P.160.

³ HENRY RAYMOND, cahiers pédagogique « Différenciée la pédagogie »(1987) , P.47.

l'hétérogénéité de leurs élèves pour mutualiser les efforts et permet de favoriser les échanges et les réactions de nouvelles découvertes. La coopération entre les élèves permettant l'auto-socio-construction du savoir.

Nous pouvons dire que l'approche par le travail en groupes se fait d'une manière aléatoire, soit selon leurs intérêts, leurs besoins.....etc.

I-6-3 La différenciation des processus

C'est la manière dont se déroule l'apprentissage, l'enseignant doit différencier les stratégies d'enseignement et prendre en considération les stratégies d'apprentissages de l'élève et la manière dont il traite l'information, ainsi ; pour différencier les processus il faut que l'enseignant répartit les élèves en groupes travaillant chacun simultanément mêmes objectifs selon des processus différents et hétérogènes et aussi poser des questions et mettre en place des actions de réinvestissement.

De ce fait, l'enseignant doit différencier les structures afin de faire la différenciation des processus.

I-6-4 La différenciation des productions

Différencier les productions, c'est permettre aux élèves de varier leurs productions et montrer ce qu'ils ont appris en utilisant des véhicules différents, dans cette différenciation, l'évaluation est très intéressante car elle permet à l'élève de réaliser mieux ce qu'il apprend et à l'enseignant d'améliorer la découverte des forces. Cette différenciation peut être sous forme d'un poème, un exposé, d'une chanson....etc.

I-7 Les types de la pédagogie différenciée :

L'enseignant qui connaît l'hétérogénéité qui existe au sein de la classe, doit être capable de conduire tous ses élèves vers le même objectif.

De Vecchi¹ affirme qu'il est possible de différencier l'enseignement dans le temps et l'espace, c'est ce que Meirieu a proposé deux types de différenciation, nous les présentons comme suit :

I-7-1 La différenciation successive :

C'est l'utilisation successive des méthodes et des situations d'apprentissage plus variées c'est ce que permet à l'élève de trouver la stratégie ou la méthode qui lui convient.

L'enseignant dans ce cas doit utiliser différents outils, supports....etc. pour la même activité. Cette pédagogie diversifiée se pratique dans (les situations d'engagements d'apprentissage, la découverte de notions nouvelles....etc. afin d'obtenir un sens commun.

¹ <https://www.babelio.com/auteur/Gerard-de-Vecchi/172947>

I-7-1 La différenciation simultanée :

Elle est plus complexe que la différenciation successive, cette différenciation consiste à utiliser différentes activités pour chaque élève ou à chaque groupe d'élève selon leurs besoins, leurs intérêts, et leurs styles d'apprentissage donc les élèves travaillent simultanément pour réaliser les mêmes objectifs mais pas avec les mêmes activités.

la différenciation simultanée demande beaucoup de concentration et des efforts, nous avons choisi cette différenciation dans notre enquête, en utilisant des fiches d'aides à la grammaire.

C'est le fait de proposer plusieurs consignes aux élèves en fonction de difficulté trouver, du difficile à la plus facile pour faciliter la tâche demander.

Conclusion :

Comme nous venons le voir dans ce chapitre, au début nous avons défini le concept d'hétérogénéité avec ses aspects et la pédagogie différenciée et ses dispositifs.

Nous concluons que la pédagogie différenciée arrive comme une solution ou un moyen de résoudre les problèmes de l'hétérogénéité qui existe entre les apprenants au sein de la même classe.

Chapitre II

L'enseignement de la Grammaire en classe de FLE

Introduction :

Dans ce chapitre, nous allons aborder la notion de la grammaire, sa définition, ses types, la place qu'elle a occupée, et son état dans le processus d'enseignement / apprentissage c'est-à-dire l'enseignement de la grammaire dans les différentes méthodologies

II-1 la Grammaire

II-1-1 le concept de la grammaire :

- La grammaire : « n. f dérivée du latin, grammatica »
- Etymologie : du grec « grammatiKé de grammatiKos » = « grammaire + culture »

Ce qui grammaire est « ce qui concerne l'art de lire ou d'écrire. »¹, Mais en didactique, la grammaire désigne l'ensemble de règles et de normes à suivre pour écrire et parler une langue, ces normes appartiennent à une langue et seulement à elle.

Médioni dans son ouvrage « enseigne la grammaire et le vocabulaire en langue étrangère », rappelle que « le mot grammaire vient du grec gramma, qui signifie lettre, l'art grammatica des rommatica des romains, c'est l'art de tracer et d'arranger les lettres »²

Donc la grammaire est une idée qui implique la disposition des lettres dans une langue.

Dans le dictionnaire de grammaire Michel Pougeoise défini la grammaire comme «...l'ensemble des règles à suivre pour parler et écrire correctement notre langue. »³

Nous pouvons dire que la grammaire est la discipline qui sert à étudier la structure et l'organisation d'une langue à travers des règles et des principes à suivre pour avoir une langue correcte.

En didactique contemporaine, la grammaire c'est le composant linguistique dans le processus d'enseignement /apprentissage de FLE, VIGNER GERARD affirme dans son ouvrage que « la grammaire est d'une langue, le français en l'occurrence. Est connu comme étant un outil au service de l'enseignement apprentissage. »⁴

Donc, la grammaire selon Vigne considéré comme un outil pédagogique très important au sein de l'apprentissage.

Le concept de grammaire a vu plusieurs interprétations, selon J P- CUQ la grammaire est « les connaissances intériorisées de la langue cible, que se construit progressivement la personne qui apprend une langue, le terme de grammaire interne, on parle quelque fois de grammaire d'apprentissage évoque des savoirs et des savoirs faire auquel aucun accès n'est

¹ . <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/grammaire/37802>

² .MEDIIONI, enseigner la grammaire et le vocabulaire en langue, 2011, p 18

³ .MICHEL POUGEROISE, « dictionnaire de grammaire, Armand colin, paris, 1998, p190

⁴ .VIGNER, G la grammaire en FLE, paris, paris, hachette, 2004, p 15

possible et qui sont définis en termes de procédures provisoires ou de règles ponctuelles et transitoires de nature hétérogène. »¹

J P –CUQ affirme que la grammaire considère comme des connaissances intérieures d'une langue, qui permet de construire le fonctionnement de cette dernière.

II-2 Les types de grammaire :

La Grammaire en didactique des langues a plusieurs interprétations, donc il existe plusieurs types de grammaire, nous les citons comme suite :

II-2-1 la grammaire descriptive (linguistique) :

Le dictionnaire de grammaire et des difficultés grammaticales représenté la grammaire descriptive d'un point de vue synchronique « étudié les faits linguistique dans un état de langue donné. »²

C'est-à-dire que les faits linguistique sont présentés sous un ensemble de règles qui décrit le fonctionnement d'une langue donnée.

II-2-2 la grammaire prescriptive (pédagogique)

« une activité pédagogique dont l'objectif visé, à travers l'étude des règles caractéristiques de la langue l'art de parler et d'écrire correcte »³, à partir de cette définition, on déduire que la grammaire prescriptive représente une mise en pratique concrète. elle est destinée aux apprenants pour les aider à apprendre une langue.

II-2-3 la grammaire d'apprentissage

la grammaire d'apprentissage ou intériorisée « Est un phénomène proprement humain encore mal connu »⁴, Ce type de grammaire met l'accent sur les connaissances que se construisent l'apprenant dans un domaine particulier et aussi, elle détermine la pratique grammaticales donnée en classe de FLE.

II-2-4 la grammaire d'enseignement

C'est l'ensemble des pratiques pédagogiques donnée aux apprenants par l'enseignant, ce type de grammaire illustre la pratique enseignante par des outils et des dispositifs didactique nécessaire.

II-3 L'enseignement de la grammaire dans les méthodes d'enseignement :

II-3-1 la méthode traditionnelle :

Elle s'appelle « méthode grammaire traduction », c'est la méthode qui met l'accent sur l'enseignement des langues classiques dites langues mortes, selon J PIERRE CUQ et

¹ ,CUQ JP sous la direction, dictionnaire de didactique du français langue étrangère et second, paris, éd, clé international, p 117

² MICHEL, POURGEROISE, cit, op, p 190

³ CUQ JP, dictionnaire didactique du français langue étrangère et second, paris, 2003, p 177

⁴ H ? Besse R, PORQUIER « grammaire et didactique des langue » DiDLER, 1991 , p 13

GRUCA « l'accès à la littérature généralement sous forme de morceaux choisis, constitue l'objectif ultime de l'apprentissage d'une langue étrangère dans l'enseignement traditionnel des langues »¹

la méthode traditionnelle a pour but de permettre à l'apprenant d'apprendre la littérature étrangère pour faire apprendre la grammaire de la langue étudiée autrement la langue cible, elle mettait l'accent sur la pratique de traduction comme un meilleur moyen pour acquérir la grammaire.

Selon cette méthode, la grammaire est enseignée de façon explicite et déductive, c'est la ou l'enseignant présente les règles à ses élèves, puis les suit à travers une série d'exercices.

II-3-2 la méthode directe :

la méthodologie d'enseignement / apprentissage utilisée en Allemagne et en France à la fin du XIXe et au début du XXe siècle s'appelait « méthodologie directe » MD, elle est considérée selon PUREN comme la première méthodologie d'enseignement des langues vivantes étrangères, c'est le résultat d'une évolution interne de la méthodologie traditionnelle et de la méthode naturaliste qui anticipait certains de ses principes.

Elle s'inscrit dans un contexte socio-économique et culturel européen caractérisé par une forte augmentation des échanges économiques et culturels, cela conduit à une demande d'enseignement des langues non plus en termes d'accès à la culture étrangère mais en termes d'outils de communication orale et écrite. Elle insiste sur l'enseignement de l'écrit et l'étude de la prononciation dans un premier lieu puis l'écrit, la langue selon G, GERMAIN conçue comme outil de communication « les habiletés à lire et à écrire se sont développées après l'apprentissage de l'habileté à parler »²

L'enseignement dans cette méthode se concentre sur le vocabulaire, elle est enseignée d'une manière implicite et inductive, les activités proposées ont vu des progrès remarquables du connu vers l'inconnu, du concret vers l'abstrait, du simple vers le complexe.

II-3-3 la méthode audio-orale :

Cette méthode apparaît aux Etats Unis, pendant la deuxième guerre mondiale, a pour but de former des militaires bien maîtrisés et parler d'autres langues que la langue maternelle, cette méthodologie est venue pour atteindre l'objectif de communiquer en langue étrangère, elle a une place importante à l'oral.

Pour apprendre la langue étrangère, il faut que l'apprenant acquière un ensemble d'habitudes linguistiques, sous forme d'automatismes, ces structures grammaticales sont renforcées par des exercices de répétitions intensives « des exercices structuraux. »

¹J.P et GRUCA, cours de didactique du français langues étrangères, Paris, 2004, p 235

²G GERMAIN, évaluation de l'enseignement des langues, Paris, Clé internationale, 1993, p 127

HENRI BESSE affirme « des séries d'exemples pratiqués intensivement, on espère que les étudiants induisent, sib consciemment les règles sous une forme plus systématique parée des prestiges du laboratoire de langue. »¹

Donc, la grammaire reste réservée dans cette méthode même si les règles grammaticales ne sont pas explicitées. Dans cette méthode l'enseignement de la grammaire basé sur la syntaxe de la phrase autrement sur la forme.

II-3-4 la méthode structuro-globale audio-visuelle (SGAV)

Depuis la deuxième guerre mondiale, l'anglais devient la langue des communications internationales et le français se sont sentis menacés, elle combattre contre la montée de la langue anglaise, cela ferait de l'enseignement du français langue étrangère une question d'Etat.

L'enseignement de la grammaire dans cette méthodologie prend la façon implicite et inductive qui basée sur l'observation de la performance de la parole dans la situation et de le réutiliser dans un autre contexte. Cependant cette méthode repose principalement sur la psychologie comportementale et la linguistique structurale, l'apprenant apprendre des structures mécaniquement grâce à des exercices de répétition.

Par conséquent, la grammaire est une composante important du processus d'apprentissage globale.

II-3-5 l'approche communicative

En 1970, l'approche communicative a connu un développement remarquable en France, elle repose sur la compétence communicative donc elle permet aux apprenants de communiquer facilement et efficacement en langue étrangère, par conséquent, une bonne connaissance de la grammaire ne suffit pas à elle seul pour communiquer de manière efficace et efficiente. Cette dernière doit s'appuyer sur la maîtrise des règles sociales et psychologiques d'utilisation de la langue respectives.

En suivant cette logique, les compétences en communication ne se limitent pas aux compétences linguistique, de plus elle contient différent composantes comme par exemple : la composante sociolinguistique et la composante discursive. Ces composants sont très important et considéré comme le noyau de toutes les activités éducatives.

En tant que méthodologie solide, la préoccupation première de cette approche est de fournir à l'apprenant des compétences de communication dans une langue étrangère, d'autre avantage de cette approche, c'est qu'elle se concentre sur l'apprenant, c'est une méthode pédagogique qui prend en compte leurs besoins langagière.

¹ Henri Besse, méthode et pratique des manuels de langue, paris, Gredif-Didier , 1992, p37

Dans cette approche la grammaire a un rôle moins important par-rapport aux autres méthodologies précédentes, elle se basée sur le sens et l'intention de communication.

L'approche communicative est considéré comme le moyen le plus efficace d'améliorer les compétences de communication des apprenants, elle se basée sur le sens et la forme.

J-P.CUQ ajoute que « les méthodes et les cours de types communicatif sont en générale organisée autour d'objectifs de communication à partir des fonctions et des notions »¹

II-4 Les techniques de l'enseignement de la grammaire en classe de FLE

L'enseignement / apprentissage d'une langue étrangère demande des pratiques et des efforts fournée par l'apprenant pour réaliser et construire des connaissances afin de les employer dans les processus d'enseignement et les activités sociales.

L'enseignement de la grammaire de français langue étrangère a un rôle important dans la classe, l'enseignant dans ce cas, va donner la technique appropriée en fonction des objectifs et des besoins de ses apprenants pour les assurer à une bonne maitrise de la grammaire.

Selon H. BESSE et R. PORQUIR « un savoir grammatical, quels qu'en soient la nature et les fondements épistémologiques et théoriques n'offre pas en soi de solution à l'enseignement apprentissage mais des hypothèses méthodologiques a la didactique des langue tant du point de vue d'une théorisation de ses pratique que de leur mise en œuvre pédagogique fondées sur l'étude des apprentissages »²

Nous pouvons dire que la grammaire utilise des représentation méthodologique dans l'enseignement des langues étrangère et pas des solutions à l'enseignement apprentissages de ces langues.

II-4-1 l'enseignement explicite :

La grammaire explicite est une méthode d'enseignement qui consiste à assimiler des formes et des structure linguistique en expliquant ou en présentant des règles ou des principes théoriques.

Selon R. Galisson et D.cost, « la grammaire explicite est fondée sur l'exposé et l'explication des règles par le professeur ; suivi d'applications conscientes par les élèves »

L'enseignement explicite découle de la recherche sur les pratiques pédagogiques efficace. Ce parcours de recherche s'est fixé pour objectif d'identifier les interventions pédagogique les plus efficace pour améliorer l'apprentissage des élèves ayant des troubles d'apprentissage dans des matières de base comme la lecture.

¹ J-P.CUQ, le dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde, clé internationale, paris, 2003, p 24.

² BESSE, H, P, grammaire et didactique des langues, paris, hâtier /Didier, 1991, p 263

Ce type de grammaire utilise une démarche déductive, et cette dernière, consiste à donner des règles puis donner des explications pour la pratique de la langue.

En bref, l'enseignement explicite de la grammaire vise à accélérer l'apprentissage et à le rendre rentable, autrement c'est la meilleure stratégie pour améliorer l'apprentissage des élèves ayant des troubles d'apprentissage.

II-4-2 l'enseignement implicite :

Contrairement à l'enseignement explicite, l'enseignement implicite a pour objectif de donner aux élèves la maîtrise d'un fonctionnement grammatical, mais ne recommande pas de clarifier une règle et supprime le métalangage en ne s'appuyant que sur un traitement plus précis et moins systématique des expressions et des formes, c'est un enseignement inductif non explicite, adaptée aux débutants ou les apprenants qui sont en train de découvrir la langue étrangère autrement les règles grammaticales par eux-mêmes par l'observation à partir d'exemples importants, parce que ils ne peuvent pas penser sur ce qu'ils ne savaient pas encore.

La démarche inductive représente en (observation, analyse, concepts, règles, généralisation)

H, BESSE et R, PORQUIER ajoutent que « la grammaire implicite est un enseignement inductif non explicite d'une description grammaticale particulière de la langue cible, et qu'elle relève donc plus de l'apprentissage que l'acquisition.»¹

II-4-3 la conceptualisation

la conceptualisation ou la modélisation, c'est le fait d'imagination, autrement la capacité mentale d'un individu à pouvoir imaginer quelque chose par rapport aux autres éléments abstraits dont il dispose, elle est considérée comme l'activité qui fait appel à la réflexion, vise à faire de la classe un lieu d'échange et de communication à travers les discussions des apprenants avec leur professeur sur les règles de fonctionnement de la structure rencontrée.

Dans ce cas, l'enseignant a le rôle de guider et contrôler la réflexion de ses élèves, le travail se réalisant en petit groupe devrait s'effectuer uniquement par les apprenants. Après que les hypothèses de chaque groupe sont révélées et discutées, la meilleure explication sera retenue provisoirement comme règle de référence jusqu'à la preuve du contraire.

Le groupe se trouve donc confronté à une situation problème qu'il doit résoudre en employant ses propres outils, ce qui l'engage dans la dynamique de classe et favorise ainsi son autonomie.

Selon H.BESSE et R.PORQUIER « la grammaire et la didactique des langues » les exercices de conceptualisation supposent que nous partons de structures grammaticales

¹. Op. cit. p 186

fautives, nous utilisons comme un ensemble d'exemples, et essayent de faire un guidage de l'interlangue de l'apprenant dans sa progression, donc ils sont choisis en fonction des microsystème que l'on veut accueillir les apprenants.

La conceptualisation grammaticale est une intervention sur la forme, l'enseignant essaie de discerner les erreurs commises par les apprenants qui sont répété au cours des séances afin de le traiter dans le moment approprié.

La conception grammaticale est développée en six étapes, nous les citons comme suite :

- 1- l'enseignant, dans une situation d'apprentissage crée un échantillon linguistique afin que les apprenants puissent s'exprimer collectivement ou en groupe dans une situation linguistique concrète.
- 2- les apprenants doivent traiter et formuler des hypothèses sur les opérations de la langue cible.
- 3- à l'aide de l'enseignant, l'apprenant doit vérifier l'hypothèse développée, dans ce cas, l'hypothèse doit être confirmée, écartée ou modifier.
- 4- l'apprenant doit entreprendre de formuler les lois de la grammaire dans ses propres mots et établir des procédures.
- 5- l'apprenant applique ses découvertes dans différents contextes en réalisant des exercices.
- 6- l'apprenant doit réinvestir dans une activité contrôlée afin que l'enseignant puisse vérifier si le transfert de nouvelles connaissances a déjà été effectué avec succès.

Conclusion :

Dans ce chapitre, nous avons défini la grammaire a savoir ses types, l'enseignement de cette dernière dans les différents méthodologies et leurs techniques d'enseignement en classe de FLE, nous pouvons dire que la grammaire est le discipline qui sert à étudié la structure et l'organisation de la langue à travers des règles et des principes à suivre pour ayons une langue correcte.

Chapitre III

La mise en œuvre de l'expérimentation

Introduction :

Ce chapitre présente la question générale de notre travail de recherche, cette expérimentation vise à développer autrement l'enseignement de la grammaire à travers la pédagogie différenciée (l'utilisation des fiches d'aide) qui aide l'apprenant de choisir la bonne réponse en classe de FLE.

Pour répondre à ces questions, nous allons mené une expérimentation ou nous allons utilisé la pédagogie différenciée comme méthode d'enseignement dans des séances de grammaire.

Dans cette partie nous voulons voir à quel point la pédagogie différenciée peut affecter le développement du niveau des apprenants en séance de la grammaire.

Enfin, nous allons fini par l'analyse des résultats obtenus.

III-1 Déroulement de l'expérience

III-1-1 présentation de l'établissement

L'établissement que nous avons choisi pour réaliser notre enquête est sous le nom « SOLTANI BELKASSEM », il était nommé « ALMADKHEL ACHARKI », puis son nom change et il porte nom d'un martyr de la même région.

Le CEM se situe au centre ville, il a ouvert ses portes en 2007, édifié sur terrain de 10463, Il est doté de deux laboratoires, deux ateliers, une bibliothèque, un magasin, salle de l'information, une salle de surveillance, et une autre des enseignants.

L'établissement contient 13 salles d'étude, dans chaque classe, on trouve :

- 20 à 25 élève dont L'âge varie entre 11 et 15 ans.
- Sa capacité d'accueil est 600 élèves
- Le nombre des élèves est de 378 élèves
- 143 garçons et 185 filles.
- On trouve 39 enseignants, parmi les quels il ya 3 enseignants de français.

III-1-2 Description de la classe de 1^{er} année moyen

Après avoir accepté ma demande par le directeur du CEM, j'ai réalisé l'enquête de ma Recherche, ainsi j'ai assisté avec notre enseignante Madame BEN ADEL à plusieurs séances avec le 1^{er} année 1AM1.

Dès notre entrée en classe, nous avons constaté que cette classe de première année est très Large aérée est bien éclairée avec de grandes fenêtres.

Elle est dotée de trois rangées de tables

La classe et de couleur verte, les fenêtres et la porte sont en couleur jaune ce qui motive les Elèves.

III-2 L'échantillonnage

La classe que nous avons fait notre enquête contient 19 élèves, 11 filles et 8 garçons, donc, on trouve une hétérogénéité de sexe, les élèves appartiennent à la même région, avec de classes sociales très différent un élève à l'autre, certain dont les parents très riches et d'autre souffre de chômeur et ça peut influence sur le niveau de l'élève.

Nous avons choisi travailler avec la première année moyenne parce que à cette étape, l'apprenant commence à bien réfléchir et entre dans l'étape de l'adolescence, c'est une étape très sensible face à l'apprentissage.

Lors de l'expérimentation 16 élèves étaient présents, donc trois élèves étaient absents.

III-3 Les documents de l'enseignante :

- **le cahier de journal** : C'est le cahier que l'enseignante peut mentionner le travail de la journée.
- **Les fiches pédagogiques.**
- **Le manuel scolaire** : C'est un support qui garantie plus ou moins les chances d'accès aux savoirs.
- **La progression pédagogique.**
- **Le cahier de note.**
- **Le cahier de texte** : C'est un document indispensable sur lequel, l'enseignante doit mentionner les leçons qu'elle réalise avec ses élèves.

III-4 Le choix du support :

La leçon de grammaire (l'adjectif qualificatif) que nous avons choisi pour notre expérimentation est de troisième projet de la Deuxième séquence.

Notre enquête a mené sur une leçon de grammaire concernant l'adjectif qualificatif dont l'objectif c'est : savoir quand et comment employer l'adjectif qualificatif pour donner une explication ou une précision.

III-5 Le déroulement de l'expérimentation

Pour la réalisation de notre expérimentation et pour répondre à notre problématique, nous avons tenté à faire une méthodologie expérimentale- comparative qui sera devisée en deux expériences avec une seule classe.

La première séance, c'est une séance ordinaire de grammaire ou l'enseignante explique l'adjectif qualificatif et la deuxième est une expérimentation proprement dit dont nous utilisons les fiches d'aide que nous avons préparé pour les exercices concernant l'adjectif qualificatif, nous enseignons la même leçon de grammaire « l'adjectif qualificatif » durant les

deux expérimentations, dont la première séance sans aide pédagogique et dans la deuxième avec une aide pédagogique « la différenciation simultanée »

III-5-1 La séance n : 01 « pré- test »

Nous avons assisté à une séance de grammaire le « 14-04-2021, pour faire une observation sur le déroulement de la séance et noter les difficultés qui affect les élèves au sein de la classe quand l'enseignante explique la leçon, pour bien préparé à la séance prochaine de l'expérimentation.

Avant de commencer le cours, l'enseignante éveil de l'intérêt et essaye de faire un rappel des pré-requis acquise autour de la leçon comme par exemple : des adjectifs ont en relation et plus utilisée au sein de l'école ou dehors, puis l'observation : un corpus ou énoncé(extrait du texte de la lecture qui déjà étudié en classe, ensuite la phase de l'analyse ou l'enseignante explique son cours avec des exemples qui déjà citée à l'énoncé afin de donner un exercice oral , puis le retiens qui a rédigé par l'enseignante avec leurs élèves et écrite sur le tableau.

Enfin, la phase de l'application : c'est la ou l'enseignante évalué la capacité d'apprendre de leurs élèves pour savoir ce qui comprendre et ce qui a trouvé des difficultés au sein de la séance de la grammaire pour résoudre ces difficultés.

III-5-1-1 Fiche d'observation :

Niveau : 1.A.M	Date :
14/04/2021	
Projet : 3	Durée : 1 heure
Séquence n2 : Attention aux microbes.	
Activité : langue /Grammaire	
Objectifs : employer l'adjectif qualificatif pour donner une explication ou une précision.	
Déroulement de la leçon :	
Eveil de l'intérêt :	
1- un petit enfant	
2- une belle fille	
a- remplace « enfant» par enfants	
b- remplace « fille » par « filles »	
j'observe :	
les vitamines	
les vitamines sont des substances essentielles. Les petites enfants ont besoin des vitamines pour grandir et rester en bonne santé.	
J'analyse :	
1/ De quoi parle-t-on dans ce texte ?	

2/ pourquoi on a besoin des vitamines ?

3/ observe les mots soulignée, quel noms précisent –ils ? quelle est sa nature grammaticale ?

4/ ou sont- ils placés par rapport aux noms ?

Exercice orale :

complète le nom par un adjectif qualificatif :

1- j'aime les fraises.....

2- un repas.....

3- une Alimentation

4- une mer.....

5- des légumes.....

Je retiens :

Dans un groupe nominale, le nom principal peut être précisé par :

- Un adjectif qualificatif : il peut se situer directement avant ou après le nom.
- L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il précise

Exemple 1 : les jeunes garçons.

Exemple 2 : la cause principale.

Exercice : Mets l'adjectif entre parenthèse au féminin :

1- j'évite les boissons (sucré...).

2- ma mère ne boit que de l'eau (minéral).

3- tous les soirs, ma grand- mère me préparé de (bon) tisanes .

4- durant notre sortie scolaire, on a vu (différent) espèces animales et végétales.

5- ma (petit) sœur déteste les douches (chaud) .

III-5-2 La séance n : 02 « post- test »

Cette expérimentation s'est déroulée le 19/04/2021, avec les mêmes élèves du pré-test et ainsi en utilisant la même leçon de grammaire dans la première séance « l'adjectif qualificatif »

Cette fois nous avons utilisé des fiches d'aide dans l'exercice de l'adjectif qualificatif, pour chaque adjectif une aide sera proposée à l'élève soit sous forme d'une instruction pour que l'élève sache ou chercher dans le retiens pour trouver la bonne réponse, soit sous forme du bulle qui fait l'analyse des catégories grammaticale.

L'enseignante a expliqué qu'est ce qu'il va faire avec les élèves dans cette séance et elle a fait un rappel sur la leçon de l'adjectif qualificatif qui déjà étudié dans la première séance.

Niveau : 1.A.M

Date : 19/04/2021

Projet : 3

Durée : 1 heure

Séquence n : 2

Activité : langue/ Grammaire

Objectifs d'apprentissage : employer l'adjectif pour donner une explication ou une Précision.

Déroulement de la séance :

Eveil de l'intérêt :

J'observe / j'analyse /Je retiens

Exercice : des phrases qui contiennent des adjectifs avec des fiches d'aide sont dans les pages suivantes :

Exercice : Mets l'adjectif entre parenthèse au féminin :

- 1- j'évite les boissons (sucré...).
- 2- ma mère ne boit que de l'eau (minéral).
- 3- tous les soirs, ma grand- mère me préparé de (bon) tisanes .
- 4- durant notre sortie scolaire, on a vu (différent) espèces animales et végétales.
- 5- ma (petit...) sœur déteste les douches (chaud) .

Consigne : « si tu ne parviens pas à réaliser l'exercice seul, aide-toi de la fiche d'aide n°1 »

Fiche d'aide n° 1 la bulle

Exercice : Mets l'adjectif entre parenthèse au féminin :

- 1- j'évite les boissons (sucré...)
- 2- ma mère ne boit que de l'eau (minéral) .
- 3- tous les soirs, ma grand- mère me préparé de (bon) tisanes .
- 4- durant notre sortie scolaire, on a vu (différent) espèces animales et végétales.
- 5- ma (petit.) sœur déteste les douches (chaud) .

Consigne : « si tu ne parviens toujours pas à réaliser l'exercice seul, aide toi de la fiche d'aide n°2 »

Fiche d'aide n°2 les choix parmi les réponses

Exercice : Mets l'adjectif entre parenthèse au féminin :

- 1- j'évite les boissons (sucré...). « e, é, s, es »
- 2- ma mère ne boit que de l'eau (minéral). « é, e, s »
- 3- tous les soirs, ma grand- mère me préparé de (bon) tisanes . « bons, bonne »
- 4- durant notre sortie scolaire, on a vu (différent) espèces animales et végétales. « e, es »
- 5- ma (petit...) « e, es » sœur déteste les douches (chaud) . « e, es, s »

Consigne : « si tu ne parviens toujours pas à réaliser l'exercice seul, aide- toi de la fiche d'aide n°3 »

Utilise ton livre ou ton cahier pour fait la révision de cette leçon de grammaire « l'adjectif qualificatif » aller voir le retiens écrit dans le cahier et les exemples citées concernant l'adjectif qualificatif.

III-6 L'analyse de l'expérimentation :

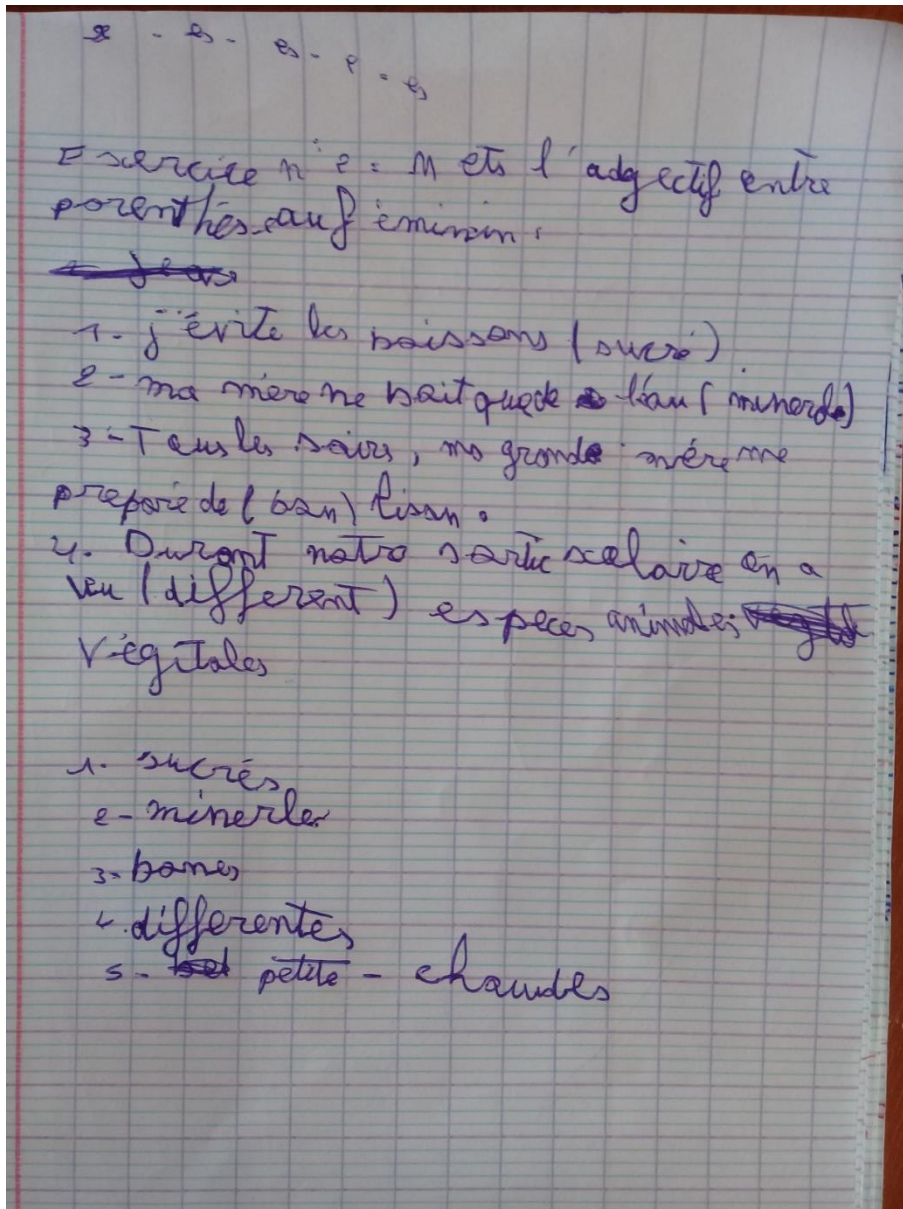
III-6-1 Les résultats obtenus lors du pré-test :

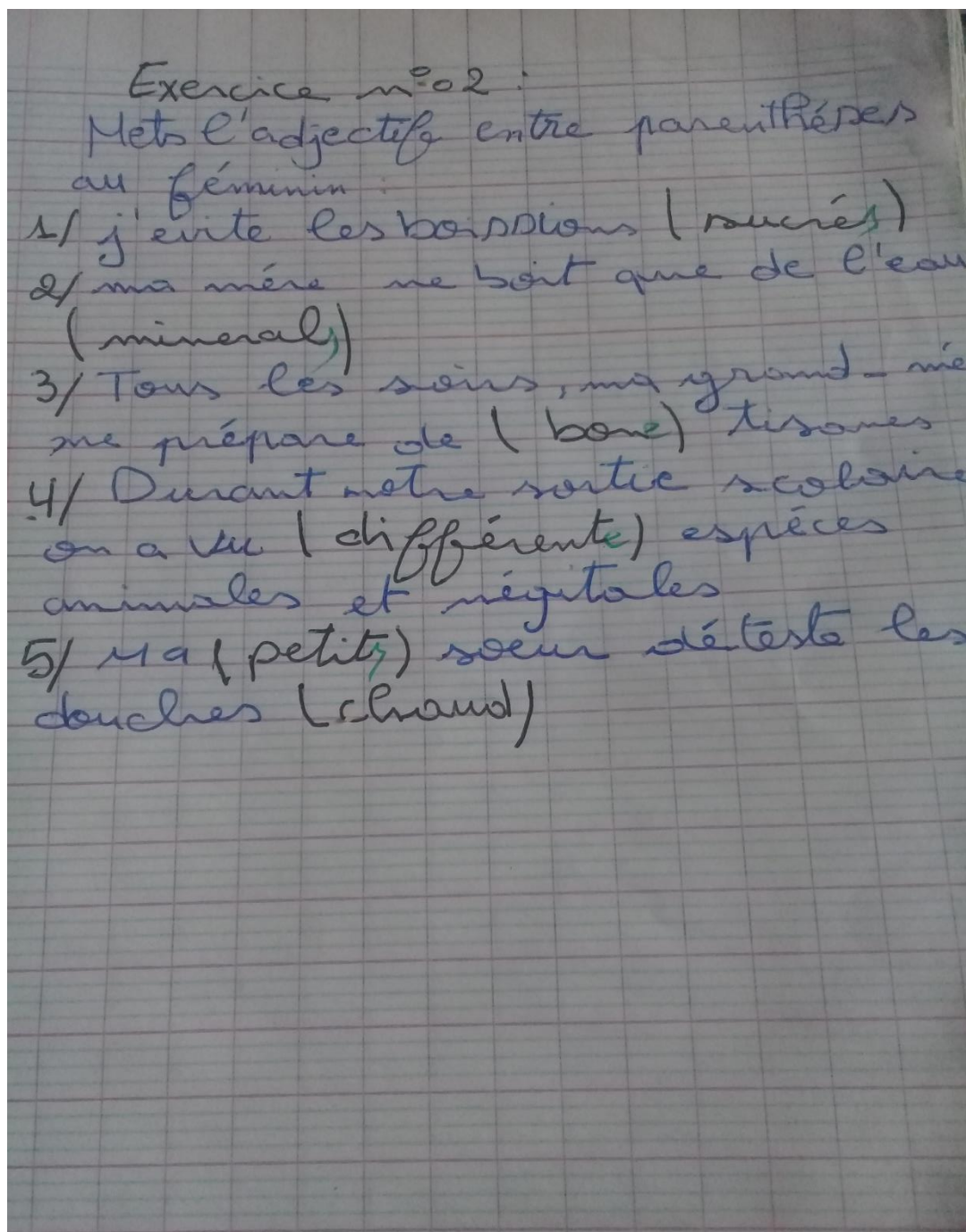
Nous avons remarqué quelques difficultés qui affecte les élèves dans la première séance, qu'elle était ordinaire.

Les tableaux suivants donnent le nombre d'élèves qui ont pu répondre à l'exercice de Grammaire :

Nombre d'élèves : 19 Les adjectifs	Nombre d'élèves qui ont répondu juste	Nombre d'élèves n'ont pas répondu juste	pourcentage	Pourcentage Générale
Adjectif n°1	11	5	69%	46%
Adjectif n°2	7	9	44%	
Adjectif n°3	5	11	31%	
Adjectif n°4	4	12	25%	
Adjectif n° :5 et 6	10	6	62%	

Voici quelques échantillons :





III-6-2 Commentaire sur les résultats du pré-test :

Nous avons cinq phrases dans cet exercice, chaque phrase contient un adjectif qualificatif, concernant la première et la dernière phrase, les adjectifs qu'elles contiennent, semblent faciles parce que la majorité des élèves ont pu répondre et ça prouve qu'ils les connaissent déjà, soit à travers l'enseignante au sein de la classe, soit à travers l'environnement dans lequel ils vivent.

Le premier adjectif est «sucrées » il s'agit d'un adjectif féminin/ pluriel, selon le nom qu'il précède « les boissons » « f/p » donc les élèves ajoutent le (e) de féminin et le (s) de pluriel, l'adjectif ici exprime une qualité (qualifie le nom qu'il précède).

D'autre part, l'élève dès le primaire, sait très bien que la sœur est un nom féminin donc il n'hésite pas à ajouter le « e » de féminin (marque de féminin) à la fin de ce mot, l'adjectif « chaud » s'accord en genre et en nombre avec le nom qu'il précède.

Pour le reste de phrases et notamment pour la 2,3 et la 4^{ème}, nous avons pu remarquer que la majorité des élèves n'ont pas pu répondre juste, c'est à cause de notre sens des pratiques d'enseignement, nous pouvons dire que l'enseignante a pratiqué un enseignement standard sans prendre en considération l'hétérogénéité qui existe entre les élèves d'une même classe, il y a des élèves qui comprennent très vite et il y a ceux qui ont du mal à comprendre.

Nous déduisons que tout ce qui concerne les questions de grammaire, notamment l'adjectif qualificatif- un enseignement qui ne prend pas en charge l'hétérogénéité de niveau et le rythme de chacun.

Le taux général de notre expérience concernant l'activité posée de la séance ordinaire était : 46%, nous l'avons obtenu en calculant chaque réponse séparément puis nous avons divisé le total des pourcentages au nombre des réponses, donc le taux général soit : 46%.

III-7 Les résultats obtenus lors du post-test (séance de l'expérimentation)

Nombre d'élèves : 19 Les adjectifs	Nombre d'élèves qui ont répondu juste	Nombre d'élèves n'ont pas répondu juste	pourcentage	Pourcentage Générale
Adjectif n°1	15	1	93%	97%
Adjectif n°2	13	3	81%	
Adjectif n°3	12	4	75%	
Adjectif n°4	11	5	68%	
Adjectif n° :5 et 6	14	2	87%	

Voici quelques échantillons :

Exercice n°2. Mett l'adjectif entre parenthèse
au féminin.

1) j'évite les boissons (sucré)

=> sucrées

2) ma mère ne boit que de l'eau (minéral)

=> minérale

3) tous les soirs, ma grand-mère me prépare
de (bon) tisanes.

=> bonnes

4) Durant notre sortie scolaire on a vu
(différent) espèces animales végétales

=> différentes.

5) Ma (petite) sœur déteste les douches
(chaud).

=> petite / chaudes

III-7-1 Commentaire sur les résultats du post-test (séance de l'expérimentation)

Dans cette séance de l'expérimentation, nous avons pu observer que la majorité des élèves ont pu répondre juste à l'activité grammaticale concernant l'adjectif, donc nous pouvons dire que l'élaboration des fiches d'aide ont joué un rôle important et positif pour réaliser la tâche demandée, autrement dit, les fiches d'aide permettent à chaque élève de créer une méthode qui lui convient, d'autre façon, les fiches d'aide sont élaborées au rythme de chacun.

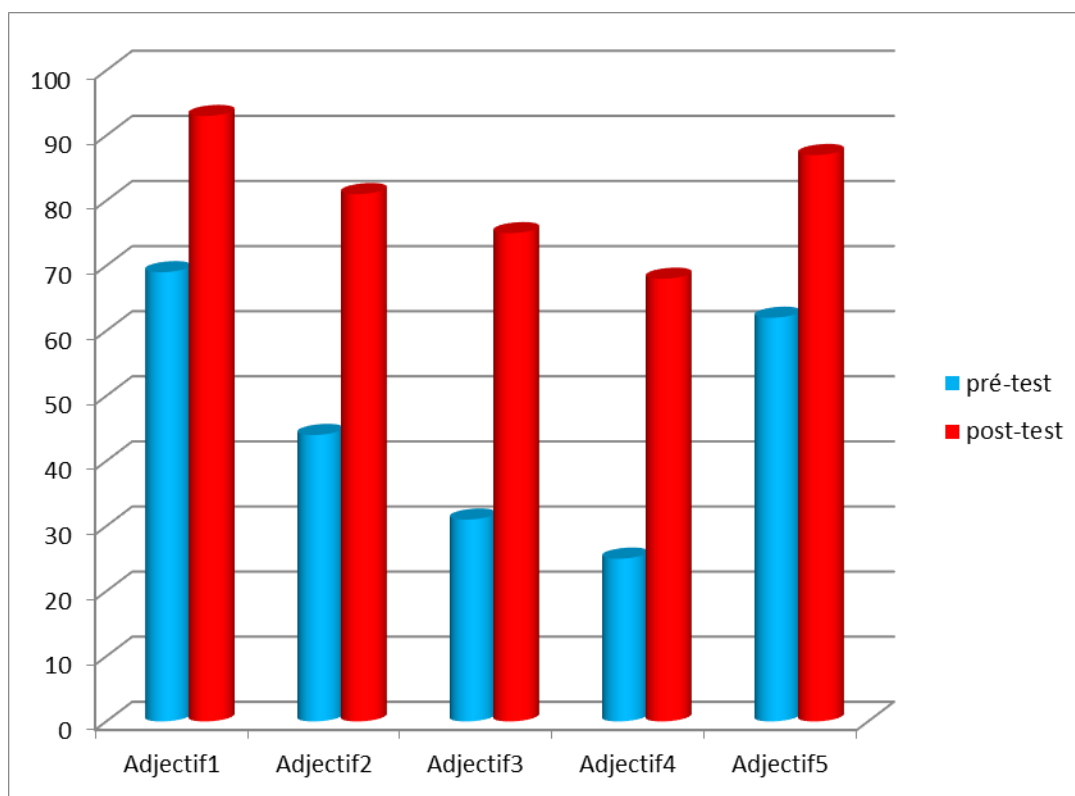
A travers les résultats obtenus, on déduit que ces adjectifs qualificatifs sont très faciles à mettre au féminin, c'est pour cette raison les élèves de première année (1AM) ont répondu correctement.

Le taux général obtenu soit : 97% (nous avons suivi la même démarche que nous avons fait dans la première séance.)

III-8 L'analyse comparative

Nous avons créé un histogramme qui nous a permis de résumer et comparer la différence entre les deux séances (pré-test/ post- test).

Nous avons trouvé une grande différence et un développement considérable ce qui prouve que ces fiches d'aide ont un effet positif sur l'activité de grammaire « exercice concernant l'adjectif qualificatif »



III-8-1 Commentaire sur l'analyse comparative :

La première séance était une séance ordinaire, elle nous a permis de savoir le pourcentage d'élèves qui ont répondu juste à l'exercice de grammaire au niveau de chaque adjectif dans les phrases, le premier et les derniers adjectifs étaient faciles pour eux, presque tous ont réussi à répondre.

Dans la deuxième séance, nous avons utilisé les fiches d'aide nous avons remarqué une progression dans les réponses juste. Dans la dernière phrase qu'elle contient deux adjectif, nous pouvons dire qu'il ya une progression assez considérable du 44% dans la première séance à 81% dans la deuxième séance, le même pour les autres adjectifs.

Ainsi en comparant le pourcentage général de réponses juste dans les deux séances (46%-97%) nous remarquons un saut considérable.

Les taux de réponses juste dans la première séance (pré-test) était au-dessous de la moyenne (46%) Tandis que dans la deuxième séance (post-test) soit plus de la moyenne(97%) donc c'est presque le double.

Nous pouvons déduire enfin c'est que cette différenciation simultanée à encourager les apprenants à effectuer la tache demandée.

Conclusion :

En conclure cette partie pratique ou nous avons fait une expérimentation avec la première année moyen, nous avons assisté plusieurs fois dans les séances de grammaire, séances ordinaire et séances de l'expérimentation ou nous avons utilisé les fiches d'aide comme un outil pour développer le niveau de l'élève, ainsi nous avons fait une comparaison entre les deux séances et ça nous a permis de savoir l'influence et le rôle des fiches d'aide au sein de la séance de grammaire.

On déduire que la différenciation simultanée à inciter les élèves à réaliser la tache demandée.

Conclusion Générale

Conclusion générale :

Dans le cadre de notre recherche en didactique du FLE, nous sommes intéressées à la grammaire et l'hétérogénéité des apprenants, au sein de la classe de FLE, l'enseignante face à une hétérogénéité dans les séances de la grammaire, plus particulièrement les activités concernant l'adjectif qualificatif.

Dans notre recherche, nous avons essayé de mettre la lumière à la grammaire pour la structure de la langue, les élèves sont appelés à orthographier correctement les adjectifs qualificatifs au féminin dans l'activité de grammaire.

Nous aimerons faire un petit rappel concernant notre question de recherche : comment et à quel point la pédagogie différenciée sert à optimiser l'enseignement de la grammaire dans la classe de première année moyenne et réaliser la tâche demandée ?

Notre hypothèse est basée sur : La différenciation simultanée « les fiches d'aide feraient avancer aux élèves de première année qui éprouvant des difficultés et exécuter la tâche demandée.

Dans un premier temps, nous avons défini le concept de l'hétérogénéité et tous ces aspects, ainsi nous avons abordé la notion de la pédagogie différenciée, sa définition, ses dispositifs et ses outils pour que les lecteurs de notre recherche puissent comprendre ce que nous voulons faire dans la partie pratique. D'une part et d'autre part, nous avons défini la grammaire, ses types et l'enseignement de la grammaire dans les différentes méthodologies.

Pour mettre en œuvre notre recherche et à fin d'apporter d'éléments de réponse à nos interrogations de départ, nous avons fait une expérimentation et nous avons obtenu des résultats qui nous ont permis de tirer des conclusions. Dans la séance ordinaire, l'enseignant pratiquait un enseignement uniforme- standard c'est-à-dire il utilisait un seul support et ne variait pas le contenu, il ne prend pas en considération l'hétérogénéité de niveau et de rythme de chaque élève donc le taux général de réponses justes à l'activité de grammaire était au-dessous de la moyenne (46%).

Dans la deuxième expérimentation, le taux général de réponses justes et l'exécution de la tâche demandée était au-dessus de la moyenne (97%), c'est ça prouve que les fiches d'aide élaborées ont joué un rôle positif en ce qui concerne l'exécution de la tâche demandée.

Nous pouvons dire que les fiches d'aide permettent aux apprenantes de créer la méthode qui lui convient parce que ces fiches d'aide ont été élaborées en fonction du rythme de chacun.

En fin, nous pouvons dire que notre hypothèse a été confirmée, mais ça ne veut pas dire que nous sommes satisfaits, nous laisserons à d'autres chercheurs de trouver d'autres pistes pour compléter le pourcentage manquant.

Bibliographie

Bibliographie

1. BESSE, H, P, grammaire et didactique des langues, paris, hâtier /Didier, 1991.
2. **Burns, R** methods for individualizing instruction. Educational technology ,1971.
3. CUQ JP sous la direction, dictionnaire de didactique du français langue étrangère et second, paris, éd, clé international. 2003.
4. Forsten, C, Grant, and Hollas, B,(2002) Differentiated Instruction. Different strategies for Different learners. Peterborough : Crystal Springs Books.
5. G GERMAIN, évaluation de l'enseignement des langues, paris, clé international, 1993.
6. H ? Besse R, PORQUIER « grammaire et didactique des langue » DiDLER, 1991.
7. Halina przesmycki, la pédagogie différenciée, hachette, paris , 2004, sur :
<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/h%C3%A9t%C3%A9rog%C3%A8ne/39779>
consulter le: 10/05/2021 h : 23 :00.
8. **Halina przesmycki,op,cit,p84**
9. Heacox, D (2002), Differentiating instruction in the regular classroom.Minneapolis : free spirit publishing.
10. Henri Besse, méthode et pratique des manuels de langue, paris, Gredif-Didier , 1992.
11. HENRY RAYMOND (1987), cahiers pédagogique « Différenciée la pédagogie ».
12. HERVE CAUDRON, « Des idées claires pour enseigner »40 questions réponses, Edition Temps.
13. **IF Fenouill , A lieury,motivation** et réussite scolaire, Dumont,1997.
14. J P et GRUCA, court de didactique du français langues étrangère, paris, 2004.
15. Jean piaget, a psychologie de l'intelligence, paris, Armand, colin.
16. J-P.CUQ, le dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde, clé internationale, paris.
17. Le Coran, Sourate AL-RUM, le verset 22.
18. MEDIONI, enseigner la grammaire et le vocabulaire en langue ,2011.
19. MICHEL POUGEROISE, « dictionnaire de grammaire, Armand colin, paris, 1998.
20. **P,MEIRIEU**, « école, mode d'emploi »,des méthodes actives à la pédagogie différenciée, paris ,ESF,1985.
21. **Philippe perrenoud**, « organiser l'individualisation des parcours de formation :peurs à dépasser et maitrises à dépasser et maîtrises à construire, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation Université de Genève, 1993. Sur :
https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1993/1993_15.html,
consulter le : 20/04/2021, h : 22 :15.
22. **Viau,R.** la motivation en contexte scolaire. Bruxelles : De Boeck, 2004.
23. VIGNER, G la grammaire en FLE, paris, paris, hachette, 2004.

Site web :

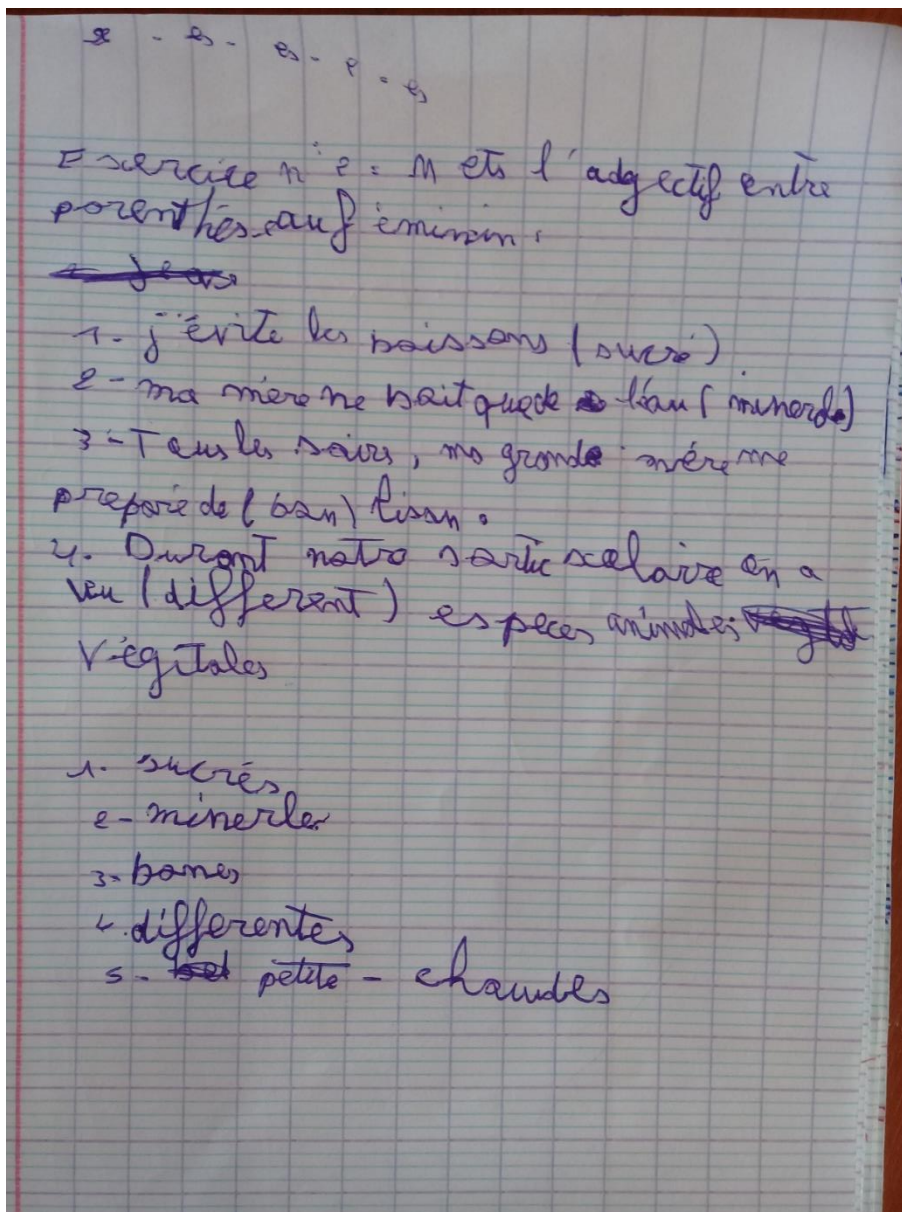
1. <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/langue/46180> consulter le : 15/04/2021, h : 15 :00.
2. <https://www.babelio.com/auteur/Gerard-de-Vecchi/172947>
3. <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/grammaire/37802>

Annexe

Annexe 1 :

Exercice : Mets l'adjectif entre parenthèse au féminin :

- 1- j'évite les boissons (sucré...).
- 2- ma mère ne boit que de l'eau (minéral).
- 3- tous les soirs, ma grand- mère me préparé de (bon) tisanes .
- 4- durant notre sortie scolaire, on a vu (différent) espèces animales et végétales.
- 5- ma (petit...) sœur déteste les douches (chaud) .



Exercice n°02 :

Mets l'adjectif entre parenthèses
au féminin :

- 1/ j'évite les boissons (sucrées)
- 2/ ma mère ne boit que de l'eau
(minérale)
- 3/ Tous les soirs, ma grand-mère
me prépare de (bon) tisanes
- 4/ Durant notre sortie scolaire
on a vu (différent) espèces
animales et végétales
- 5/ Ma (petit) sœur déteste les
douche (chaud)

Résumé :

Dans notre travail, nous avons constaté une hétérogénéité entre les apprenants au sein de la même classe au niveau de rythmes, des comportements, et des stratégies d'apprentissage, c'est ce qui inquiète les enseignants. A cet effet, nous avons supposé que l'utilisation de la pédagogie différenciée puisse être une remédiation appropriée à cette hétérogénéité.

Notre démarche empirique porte sur l'utilisation des fiches d'aide dans la séance de la grammaire à l'activité de l'adjectif qualificatif, nous avons pu voir l'importance et le rôle positif quelle jouent dans le processus d'enseignement d'une part et d'autre part sur le raccourcissement du temps et l'effort de l'enseignant.

Mots clés : L'hétérogénéité, la pédagogie différenciée, la grammaire, les fiches d'aide, classe du FLE.

ملخص:

في بحثنا لاحظنا عدم تجانس بين المتعلمين داخل نفس القسم من حيث النسق والطباع واستراتيجيات التعلم، هذا أدى إلى قلق الأساتذة لهذا الغرض فرضنا أنه ربما باستعمال البيداغوجيا الفارقية، في حصص القواعد قد تكون كمعالجة مناسبة لهذا الاختلاف.

يركز منهجنا التجريبي على استخدام أوراق المساعدة في حصة القواعد في نشاط الصفقة، تمكنا من رؤية الأهمية والدور الإيجابي الذي تلعبه في سيرورة التعليم من جهة، ومن جهة أخرى في اختصار وقت وجهد المعلم.

الكلمات المفتاحية: عدم التجانس، البيداغوجيا الفارقية، القواعد، أوراق مساعدة، قسم اللغة الفرنسية.