



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي: .....

الرمز: .....

القسم : التربية البدنية

الشعبة: نشاط بدني ورياضي تربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

الماستر

ممارسة النشاط البدني الرياضي وانعكاسه على الوقاية من  
السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

إشراف الاستاذ:

فيصل تكررت

اعداد الطالبين :

❖ عياد أيمن

❖ عرعار أشرف

السنة الجامعية : 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ

مَلِكٌ

وَلَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ



# إِهْدَاء

نحمد الله و نشكره وهو الذي هدانا و علمنا ما لم نكن نعلم و يسر لنا  
هذا العمل و نصلي و نسلم على أشرف خلق الله سيدنا محمد و على آله  
و صحبه و من اهتدى بهديه إلى يوم الدين.

أهدي عملي المتواضع الى

والدي العزيزين أطل الله عمرهما و حفظهما لي

و أتمنى أن يكونا فخورين بي و يرضيان عني فهما سندي في الحياة

و هما أعلى ما أملك إلى من قال فيهما عز و جل

" وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا

أهدي جهدي طيلة هذه السنوات إلى رمز العطف و الحنان و العطاء

إلى من يعجز اللسان عن تقدير قيمتها إلى من جعل الله الجنة تحت أقدامها

و أمني رضاها أُمي الحنونة حفظها الله

إلى من منحني الثقة بنفسي لإتمام دراستي إلى من غمرني بالرعاية و العطف

إلى من بعث لي روح الأمل ، علمني معنى الأمل إلى مثال الوفاء

و رمز العطاء ، إلى أبي العزيز أطل الله عمره.

إلى أعز ما أملك في حياتي أحبائي أفراد عائلتي

إلى كل إخوتي الذين لم تلدهم أُمي

إلى كل زملاء الدراسة بكل أطوارها،

إلى كل الأساتذة الذين أشرفوا على تكويني طوال مشواري الدراسي

إلى كل من مد لي يد العون من قريب

أو من بعيد على أمل أن أكون قد وفقت

في انجاز هذا العمل المتواضع



# تشكر

الحمد لله نستعينه ونشكره ونهتدي به ، من يهده الله فهو المهتد

ومن يضل فلن تجد له وليا مرشدا

قبل كل شيء نحمد الله ونشكره سبحانه عز وجل ونقول :

اللهم لك الحمد حتى ترضى و لك الحمد

إذا رضيت و لك الحمد بعد الرضى

أتقدم بالشكر وعظيم الامتنان

إلى من قال فيهما عز وجل :

" وقل لهما قولاً كريماً واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل

ربي ارحمهما كما ربياني صغيراً".

إلى الأستاذ القدير والمحترم الذي كان لنا سندا

في هذا العمل قبل ان يكون مشرفا

إلى الذي من يعتبر رمز و مثالا يقتدى

به في حسن المعاملة والطيبة والأخلاق.

د. فيصل تيكركارت

ولا يفوتنا أن نشكر كل الأساتذة

بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

وكل من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز

هذا العمل المتواضع



## قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ-ب	مقدمة
	الجانب المنهجي
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
04	1 - 1 - إشكالية الدراسة
05	1 - 2 - فرضيات الدراسة
05	1 - 3 - أهمية الدراسة
05	1 - 4 - أهداف الدراسة
06	1 - 5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
08	1 - 6 - الدراسات السابقة والمثابرة
11	1 - 7 - مميزات الدراسة الحالية
	الجانب النظري
الصفحة	الفصل الثاني: النشاط البدني الرياضي التربوي
13	تمهيد
14	2- النشاط البدني الرياضي التربوي
14	2-1- النشاط البدني الرياضي التربوي
14	2-1-1- تعريف النشاط
14	2-1-2- تعريف النشاط البدني
14	2-1-3- النشاط البدني والرياضي
15	2-1-4- أنواع النشاط البدني الرياضي التربوي
16	2-1-5- تقسيم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية

20	2-1-6- خصائص النشاط البدني الرياضي التربوي
20	2-1-7- وظائف الأنشطة البدنية والرياضية
20	2-1-8- أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي
22	2-1-9- الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي التربوي
24	خلاصة
الصفحة	الفصل الثالث: السلوك العدواني عند المراهقين
35	تمهيد
27	3- السلوك العدواني عند المراهقين
27	3-1- السلوك العدواني
27	3-1-1- مفهوم السلوك
27	3-1-2- أنواع السلوك
27	3-1-3- تعريف السلوك العدواني
28	3-1-4- أنواع السلوك العدواني
28	3-1-5- أسباب السلوك العدواني
29	3-1-6- العوامل المؤثرة في السلوك العدواني
33	3-1-7- النظريات المفسرة للسلوك العدواني
34	3-2- المراهقة
34	3-2-1- تعريف المراهقة
34	3-2-2- مراحل المراهقة:
35	3-2-3- أهمية مرحلة المراهقة
36	3-2-4- مشاكل المراهقة
37	3-3- المرحلة الثانوية
37	3-3-1- تعريف المرحلة الثانوية
37	3-3-2- احتياجات المرحلة الثانوية
37	3-3-3- أهداف المرحلة الثانوية
37	3-3-4- أنواع النشاطات في هذه المرحلة
38	خلاصة
الصفحة	الفصل الرابع : منهجية الدراسة
40	تمهيد

41	4-1- الدراسة الاستطلاعية
41	4-2- منهج الدراسة
42	4-3- متغيرات الدراسة
42	4-4- مجتمع وعينة الدراسة
43	4-5- اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
43	4-6- مجالات الدراسة وإجراءاتها الميدانية
46	4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
47	4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية
	خلاصة
الصفحة	الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج
84-49	5-1- عرض النتائج وتحليلها
83	5-2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى
84-83	5-3- مناقشة نتائج الفرضية الثانية
الصفحة	الفصل السادس : الاستنتاجات و الاقتراحات
86	6-1- الاستنتاج العام
87	6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
93-90	❖ قائمة المصادر والمراجع
101-95	❖ قائمة الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
44	معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد	01
44	معامل ألفا- كرونباخ لمحاول الاستبيان	02
45	معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد	03
46	معامل ألفا- كرونباخ لمحاول الاستبيان	04
49	تقوم بفك النزاع اللفظي الذي قد يحدث بين بعض التلاميذ داخل المدرسة ؟	05
50	تعلمك حصة التربية البدنية والرياضية كيف تتقبل التوجيهات والنصائح من الآخرين بكل روح رياضية ؟	06
51	تتقبل صراخ الأستاذ عليك عند قيامك بخطأ ما في حصة التربية البدنية والرياضية ؟	07
52	تعتبر صراخ أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية عليك إهانة لك ؟	08
53	تصب غضبك على زملائك عندما تفشل في أداء مهارة حركية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟	09
54	تقوم بتشجيع زميلك في حالة فشله في إنجاز حركة ما في حصة التربية البدنية والرياضية ؟	10
55	تقوم بالسخرية او الصراخ في وجه زميلك في الفريق عند إضاعته لهدف في لعبة جماعية؟	11
56	تتقبل تعثرك من زميلك في الفريق الآخر خلال الجري أو الاحتكاك بينكم دون أي صراخ؟	12
57	سبق أن تعرضت لبعض الألفاظ السيئة والجارحة من بعض التلاميذ داخل المدرسة ؟	13
58	في حالة تعرضك لتلك الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ في المدرسة تستخدم لهجة عنيفة؟	14
59	تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل أو التخلص من الألفاظ المسيئة داخل المدرسة	15
60	تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة	16
61	تقوم بضرب زميلك أو دفعه عندما يخطأ أو لا يقوم بالتمرير لك داخل اللعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟	17
62	تحب الفوز دائما في ألعاب حصة التربية البدنية و الرياضية حتى لو تطلب منك الأمر أن تلعب بخشونة ؟	18
63	ترد بالضرب على التلميذ الذي يقوم بضربك ؟	19
64	عند حدوث الاحتكاك بينك وبين زميلك داخل حصة التربية البدنية والرياضية ترد عليه بخشونة؟	20
65	يقع أحيانا بينك وبين بعض التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية اشتباكات و مشاحنات بالأيدي ؟	21
66	تدفع للاعتداء على الأشخاص الذين يحاولون مضايقتك أو سخرية منك في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟	22

67	بعد ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية مباشرة لا يبقى عندك أي شعور بالانتقام أو ضرب أحدهم ؟	23
68	تقوم بمصافحة أو تهنئة الفريق الخصم والذي فاز عليك في المباراة داخل حصة التربية البدنية والرياضية ؟	24
69	تصب غضبك على بعض زملائك عندما ينتقدك أستاذك أو من هو أكبر منك ؟	25
70	تقوم حصة التربية البدنية و الرياضية بالحد من بعض السلوكيات العدوانية الجسمية لديك ؟	26
71	تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة	27
72	ترتاح نفسيا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟	28
73	يساعدك اللعب أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في الاندماج مع الآخرين ؟	29
74	تتعلم كيف تتعاون مع زملائك من أجل تحقيق الفوز في بعض الألعاب داخل حصة التربية البدنية والرياضية ؟	30
75	تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تجعلك أكثر احتكاكا مع الزملاء ؟	31
76	تعتقد أن حصة التربية والرياضية تزيد من معاملتك الحسنة مع زملائك ؟	32
77	تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق جو تفاهم بين التلاميذ ؟	33
78	حصى التربية البدنية والرياضية تعلمك الانضباط النظام ؟	34
79	تعلمك حصة التربية والبدنية والرياضية كيف تتعامل مع الأساتذة داخل المؤسسة ؟	35
80	تساعدك حصة التربية البدنية و الرياضية في تقبل وجهة آراء الأساتذة الآخرين ونصائحهم لك ؟	36
81	تعلمك حصة التربية البدنية والرياضية كيف تتعامل مع كل موقف يجمعك بزميل أو أستاذ بروح تقبل و تسامح ؟	37
82	تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة	38

### قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
49	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	01
50	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	02
51	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	03
52	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	04
53	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	05
54	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	06
55	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	07

56	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	08
57	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	09
58	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	10
59	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	11
61	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	12
62	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	13
63	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	14
64	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	15
65	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	16
66	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	17
67	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	18
68	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	19
69	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	20
70	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	21
72	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	22
73	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	23
74	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	24
75	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	25
76	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	26
77	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	27
78	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	28
79	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	29
80	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	30
82	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	31

## الملخص باللغة العربية

**عنوان الدراسة الرئيسي:** ممارسة النشاط البدني الرياضي وانعكاسه على الوقاية من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

تمحورة الدراسة حول النشاط البدني الرياضي وانعكاسه على السلوك العدواني، تمكنا من إتمام هذا البحث الذي يهدف إلى محاولة الوقوف على مدى دور النشاط البدني الرياضي في الوقاية من السلوك العدواني ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه ومحاولة الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة ووضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة النشاط البدني الرياضي في معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية، وطبقت الدراسة على عينة بلغت 91 تلميذ في المرحلة الثانوية ببلدية اولاد عدي القبالة واستخدم في هذا البحث أداة الاستبيان حيث أظهرت النتائج أن ممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي والجسماني عند تلاميذ المرحلة الثانوية

وكذا له دور في توطيد العلاقة بين التلميذ وزملائه و عناصر الجماعة التربوية من جهة أخرى، وتم توظيف اختبار الدلالة الإحصائية "  $X^2$  " عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد صحة الفرضيات المطروحة، وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها نشر ثقافة ممارسة النشاط البدني الرياضي من أجل نبذ العنف و السلوكات العدوانية بسلوكات حميدة كالتعاون و الروح الرياضية .

**الكلمات المفتاحية:** النشاط البدني الرياضي، السلوك العدواني، المرحلة الثانوية

**الملخص باللغة الإنجليزية .**

### The summary is in English

**Study main title:** The practice of sports physical activity and its reflection on the prevention of aggressive behavior among secondary school students

The study centered on sports physical activity and its reflection on aggressive behavior. We were able to complete this research, which aims to try to determine the extent of the role of sports physical activity in preventing aggressive behavior and the extent of its contribution to preparing the good individual in all its aspects and trying to identify the problems of teenage pupils and develop The educational family is on the right path towards knowing the status of physical and sports activity in addressing the problems of students in the secondary stage, and the study was applied to a sample of 91 students in the secondary stage in the municipality of oulad Uday elgbala of the midwifery and used in this research the questionnaire tool where the results showed that the practice of physical sports activity has a role in Reducing the physical and verbal aggressive behavior of secondary school students

As well as it has a role in consolidating the relationship between the student and his colleagues and the elements of the educational community on the other hand, and the statistical significance test " $X^2$ " was employed at the significance level of 0.05, which confirms the validity of the proposed hypotheses, and the study came out with a set of recommendations, the most important of which is spreading the culture of practicing physical physical activity in order to Reject violence and aggressive behavior with benign behavior such as cooperation and sportsmanship.

**Key words:** physical activity, aggressive behavior, high school



# مقدمة



## مقدمة:

إن النشاط البدني الرياضي في صورته الجديدة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية يعتبر ميدان هام من ميادين التربية وهو بذلك يعتبر ركيزة يستعين بها الفرد في حياته حتى يكون فردا صالحا مزودا بخبرات ومهارات وساعة تجعل منه جزء لا يتجزأ عن مجتمعه مسير التطور ونمو محيطه الاجتماعي، فممارسة الرياضة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسمية ونفسية واجتماعية وتربوية، فمن الناحية الجسمية تقوي عضلات وتنشطها، أما من العقلية فتساعد على تطوير القدرات العقلية والوجدانية، كما تجنب الفرد العقاد النفسية التي غالبا ما تسبب له صعوبات واضطرابات نفسية، كما أن مشكلة العدوان من أهم المشاكل التي شغلت اهتمام العاملين في مجال التربية خاصة في الآونة الأخيرة، وهذا لانتشارها المفزع في المؤسسات التربوية خاصة عند المراهقين، هذا ما جعل الساهرين على التربية يكتفون الدراسات التقصي أسباب هذه الظاهرة، حيث أنها أثرت على التلميذ والأستاذ وكذا المؤسسة، فالتلميذ يرجع سبب عدوانه إلى الأستاذ وبالمقابل يلقي الأستاذ عبأ هذا السلوك على التلميذ، علا أنه توجد مؤثرات تعمل على إظهار هذا السلوك منها الاجتماعية و الثقافية والنفسية التي تفرز ظهور هذه السلوكات ، خاصة إذا تعلق بتلميذ المرحلة الثانوية التي تقابل مرحلة المراهقة التي هي منعطف خطير في حياة الطفل وذلك لأنها تؤثر على مدار حياته في سلوكه الاجتماعي ، الخلق والنفس، لذلك لابد من تحليل ودراسة الظواهر النفسية والسلوكية التي تعترى الكائن البشري أثناء هذه الفترة الحرجة.

فلاشك أن جوانب الشخصية الإنسانية متكاملة ويؤثر بعضها في البعض الآخر، ويتأثر به، وهي وحدة مترابطة ولا يمكن الفصل بينهما إلا في مجال الدراسة النظرية، فمنذ مهد الإنسان إلى الوقت الذي يتم فيه نضجه ويكتمل نموه تتفاعل عناصر تكوينه المختلفة ويحدث التأثير المتبادل بينهما على نحو قد يكون ظاهرا حيناً وقد يكون مستترا حيناً آخر.

فالنشاط البدني الرياضي يلعب دورا هاما ومحوريا في بناء شخصية الفرد من جميع النواحي البدنية، والخلقية، والنفسية، والاجتماعية. فالنشاط البدني الرياضي يعد واحد من أوجه الممارسات التي تؤدي إلى توجيه النمو البدني للفرد باستخدام التمرينات الحركية و التدابير الصحية و بعض الأساليب النفسية والخلقية. فأصبح من الصعب تجاهل المغزى الاجتماعي لهذا النشاط الإنساني البارز و لعل أحسن صورة تبرز هذه المكانة هو اهتمام المفكرون بهذا الجانب.

و لقد بينت الدراسات السيكولوجية الحديثة أن النشاط البدني يلعب دورا بارزا في الصحة النفسية و عنصرا هاما في تكوين الشخصية الناضجة ، السوية ، كما أنه يعالج الكثير من الانحرافات النفسية والسلوكية ، كما أن الرياضة تربي الطفل على الجرأة و الثقة في النفس ، والتحمل ، و عند انخراطه في فريق رياضي تنمو لديه روح الطاعة و الإخلاص ، و ينعدم لديه الشعور بالذات و بذلك تكون التمرينات البدنية عاملا فعالا في تنمية الشعور الانفعالي. كما يعتبر النشاط البدني الرياضي مجال لتأكيد المراهق لذاته التي تعتبر من الأزمات النفسية المؤدية إلى المشاكل و الانحراف ، كما يمكن للمراهق إدراك المكانة

الاجتماعية لنفسه ، و لغيره من خلال اللعب و دور زملائه نحوه بالإضافة إلى التأثير بشخصيات رياضية كبيرة و تقليدها.

لذا ارتأينا إلى دراسة ممارسة النشاط البدني الرياضي وانعكاسه على الوقاية من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

وقد قسمنا بحثنا إلى ستة فصول ،شمل الجانب المنهجي الفصل الأول:الإطار العام للدراسة تناولنا فيه إشكالية الدراسة وفرضيات الدراسة و أهمية الدراسة وأهداف الدراسة من ثم تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة ما جاء فيه مفهوم النشاط البدني والرياضي و مفهوم السلوك و تعريف السلوك العدواني و المراهقة ، و تطرقنا فيه أيضا إلى بعض الدراسات السابقة و المشابهة وأيضاً مميزات الدراسة الحالية.

و جاء الفصل الثاني الجانب النظري ، و أهم ما جاء فيه ماهية النشاط البدني الرياضي التربوي تعريف النشاط و تعريف النشاط البدني تعريف النشاط البدني ومفهومه وكذا أنواعها وتقسيماتها. و تطرقنا فيه أيضا إلى خصائصها وأهميته و أهدافه .

و الفصل الثالث جاء حول السلوك العدواني مفهومه وتعريفه وأنواعه وأسبابه وكذا النظريات المفسرة للسلوك العدواني ،

و الفصل الرابع تطرقنا فيه إلى الجانب التطبيقي منهجية الدراسة جاء حول الإجراءات الميدانية للدراسة، و الفصل الخامس قمنا بعرض وتحليل ومناقشة النتائج ، و جاء الفصل الخامس والأخير كاستنتاجات و اقتراحات والفرضيات المستقبلية وقائمة المصادر والمراجع وقائمة الملاحق.



# الفصل الأول



## الوظائف العام للدراسة

- 1-1- إشكالية الدراسة
- 1-2- فرضيات الدراسة
- 1-3- أهمية الدراسة
- 1-4- أهداف الدراسة
- 1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
- 1-6- الدراسات السابقة
- 1-7- التعليق على الدراسات السابقة

### 1-1- إشكالية البحث :

تعتبر التربية البدنية والرياضية فنا وعلما ، له أصوله ومبادئه وأهدافه تعزز من خلاله عملية التعليم وكسب المهارات الحركية ، وقد أصبحت في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل وذلك بإعداد الفرد السليم الفعال في محيطه ومجتمعه وقد أكد ذلك كويسكى كوزليك" بقوله أن فهم التربية البدنية على أنها جسم قوي فقط ، أو مهارة رياضية أو ما يشبه ذلك هو اتجاه خاطئ فهي فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما و عقلا وخلقاً وجعله قادرا على الإنتاج و القيام بواجباته نحو مجتمعه و وطنه( أمين أنورالخولي 1998، ص35)

إن مرحلة المراهقة من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد خلال حياته يتعرض فيها إلى مشاكل نفسية و اجتماعية نتيجة لعدة تغيرات ، تطرأ عليه في هذه المرحلة فتختلف هذه الأزمة العابرة في درجتها | باختلاف ظروف الفرد و مدى عدته لاستقبالها فيصبح المراهق يثور لأنفه الأسباب ونجده يبحث عن الاستقلالية أمام ضغوطات الأسرة و المحيط و من جهة أخرى يبحث عن الحنان .

يتعرض المراهق للتغيرات المختلفة التي تجعله يقع في صراع مع نفسه و مع من يحيطون به، حيث يصبح عنيفا و قلقا و غير مستقر و هذا ما يدفع به إلى اتخاذ أسلوب قد يلحق الضرر بنفسه ، و يحاول التأكيد على حاجاته بالانتماء إلى جماعة الرفقاء التي يستطيع أن يجد نفسه فيها.

يمارس المراهق في الثانوية النشاط البدني الرياضي الذي يسعى إلى تحقيق الصحة بمفهومها الشامل الذي يتضمن الصحة البدنية و العقلية النفسية الاجتماعية ، إلا أننا نجد هذه المادة في برامج التدريس في مختلف الأطوار لا تحضي بالمكانة اللازمة باعتبارها مادة غير أساسية بحجم ساعي لا يفوق ساعتين في الأسبوع كما نلاحظ أن الاهتمام بالمواد الأخرى على حساب النشاط البدني الرياضي من طرف أغلب شرائح المجتمع بما فيه الطبقة المتعلمة

وتعتبر مشكلة السلوك العدواني عند تلاميذ الثانوي من المشاكل الهامة التي تؤثر سلبا على العملية التربوية والتي تعد إحدى المشكلات التي تعاني منها المؤسسات التعليمية على اختلافها. لكن المشكل ليس هذه السلوكيات العدوانية التي يرتكبها التلاميذ فيما بينهم فحسب، بل الطرق والأساليب المستعملة لمعالجة هذه الظاهرة، تعديلها أو التخفيف منها، إذ في أغلب الأحيان يكون العقاب بشكليته الجسدي أو المعنوي - هو الحل المستعمل والأسهل حيث تشير البحوث العلمية إلى أن نتائج العقاب غالبا ما تكون مؤقتة ، فالسلوك يختفي بوجود المثير العقابي ويظهر في غيابه ، و قد ينتهي العقاب بالإيذاء الجسدي للمعاقب كجرحه أو كسر يده أو إحداث إعاقة جسمية إضافة إلى التأثير النفسي عليه

و من نتائج العقاب كذلك النمذجة السلبية، فالمعلم الذي يستخدم العقاب الجسدي مع التلميذ يقدم نموذجا سلبيا سيقلده التلميذ، فقد يلجأ هذا التلميذ إلى استعمال الأسلوب نفسه في التعامل مع زملائه الآخرين. و إذا تفحصنا جيدا أهم الأسباب التي تؤدي إلى ارتكاب هذه السلوكيات العدوانية نجد أن من أهمها الضغوط الكبيرة التي يعاني منها التلميذ سواء كانت اجتماعية أو نفسية أضف إلى ذلك كثرة المواد

الدراسية خاصة، وإهمال للمواد التي من الضروري أن تكون لها الأولوية، إذ انه عن طريقها يجد التلميذ مكانا له فيها، يعبر على حريته و على قدراته البدنية و الحركية وحتى المعرفية، ومن بين هذه المواد ، التربية البدنية و الرياضية فهذه المادة الحيوية تدخل في البرنامج الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية بمعدل ساعتين في الأسبوع وهنا تظهر قيمة التربية البدنية والرياضية كأهم مجال من مجالات التربية، وإذا ما عرفنا أن اللعب الموجه يعتبر من البرامج الأساسية للأنشطة المختلفة، ويعتبر اللعب أحد الطرق المستخدمة كوسيلة لتعديل السلوك وقد تحدث " أكسين (Axline) عن ذلك بقولها" العلاج باللعب يستند على حقيقة هامة وهي أن اللعب عند الطفل هو الوسيط الطبيعي الذي يعبر به الطفل عن ذاته، و عن طريقه يتخلص من بعض النزعة العدوانية ". (أحمد محمد خاطر وعلي فهمي ألبيك، 1976، ص34)

ومن خلال هذه المعطيات اردنا ان نركز في بحثنا على دراسة موضوع انعكاس ممارسة النشاط البدني الرياضي على الوقاية من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية و هذا يدفعنا بالضرورة الى طرح التساؤل الاتي :

#### التساؤل العام :

هل لممارسة النشاط البدني الرياضي انعكاس على الوقاية من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

وتتفرع تحت هذا التساؤل التساؤلات الجزئية التالية:

- هل لممارسة نشاط البدني الرياضي دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية؟
- هل لممارسة نشاط البدني الرياضي دور في التقليل من السلوك العدواني البدني عند تلاميذ المرحلة الثانوية؟
- هل لممارسة نشاط البدني الرياضي دور في توطيد العلاقة بين التلميذ وزملائه من جهة والتلميذ و عناصر الجماعة التربوية من جهة أخرى ؟

#### 1-2-فرضيات الدراسة:

##### الفرضية العامة:

❖ لممارسة النشاط البدني الرياضي انعكاس على الوقاية من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

##### الفرضيات الجزئية:

❖ لممارسة نشاط البدني الرياضي دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

❖ لممارسة نشاط البدني الرياضي دور في التقليل من السلوك العدواني البدني عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

❖ لممارسة نشاط البدني الرياضي دور في توطيد العلاقة بين التلميذ وزملائه من جهة والتلميذ و عناصر الجماعة التربوية من جهة أخرى .

### 1-3- أهمية البحث:

تكمن أهمية بحثنا هذا الذي يعتبر من البحوث التي تتناول مواضيع نفسية واجتماعية كونها تكشف لنا علاقة النشاط البدني والرياضي في الطور الثانوي بطبيعة النمو النفسي و الاجتماعي والخصائص النفسية والاجتماعية للتلاميذ في هذه المرحلة العمرية وبالتالي محاولة التحكم في العملية البيداغوجية من حيث اختيار محتوى النشاطات المقدمة من أجل التعامل السليم والعقلاني مع التلاميذ الممارسين بما يتماشى و هذه الوضعية كما تكمن أيضا في:

- تسليط الضوء على دور حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات عموما.
- إعطاء صورة واضحة على تأثير التربية البدنية والرياضية على التلميذ من النواحي النفسية والاجتماعية.
- معرفة الجوانب التي تمسها حصة التربية البدنية والرياضية في عملية التوافق النفسي والاجتماعي.
- عملية التوافق وأهميتها بالنسبة للفرد والجماعة
- مدى نجاعة النشاط البدني والرياضي في الحد أو التقليل من بعض السلوكات العدوانية لدي المراهقين(التلاميذ) .
- الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في النمو المنظم للمراهقين وذلك في جميع الميادين.

### 1-4- أهداف الدراسة:

- إثراء البحث العلمي وتطويره في مجال علم النفس الرياضي.
- زيادة الرصيد العلمي في مجالات علم النفس الرياضي التي لها علاقة بمجال الأنشطة البدنية و الرياضية
- التعرف على الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في تحقيق التوافق النفسي لدى التلميذ في الطور الثانوي
- ابراز دور البدني الرياضي و تأثيرها على الجانب الاجتماعي للتلميذ في الطور الثانوي

- تعريف الأسرة التربوية بمكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية و قدرتها على معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية وتقمم السلوكات التي يمر بها التلميذ في مرحلة المراهقة و محاولة مرافقته.
  - مدى تأثير النشاط البدني الرياضي على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ المراهق كونه في مرحلة إثبات شخصيته والتحرر من قيود الأسرة .
  - معرفة مدى تأثير النشاط البدني والرياضي في بناء شخصية سوية ومتوازنة لتلاميذ الطور الثانوي
- 1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

#### ➤ مفهوم النشاط البدني والرياضي:

النشاط البدني والرياضي بنظمه وقواعده السليمة وألوانه المتعددة يعتبر ميدان هام من ميادين التربية البدنية والرياضية، و عنصر قوي في إعداد الفرد الصالح من خلال تزويده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من التكيف مع مجتمعه ويجعله قادرا على تشكيل حياته وتعيينه على مسايرة تطور العصر وتقدمه، وهو عموما يكسب الفرد الصحة البدنية والعقلية ويقوي الخلق ويرقي العادات الإنسانية، ويعد كذلك مظهرا من مظاهر سلوك الكائنات الحية ، وتختلف الأنشطة من مكان لآخر ومن فرد لآخر حسب طبيعة الهدف المراد تحقيقه . ويعرف النشاط لغويا " كلمة النشاط فعلها نشط، نشط في عمله ينشط، خفف و أسرع نشاطا، وهو نشيط، ونشط الحبل نشطا من باب ضرب عقده " ( احمد بن حمد بن علي، 1975، ص 935).

#### ➤ مفهوم السلوك:

يعرف السلوك الإنساني بأنه كل الأفعال والنشاطات التي تصدر عن الفرد سواء كانت ظاهرة أم غير ظاهرة، ويعرفه آخرون بأنه أي نشاط يصدر عن الإنسان سواء كان أفعالا يمكن ملاحظتها وقياسها كالنشاطات الفسيولوجية والحركية أو نشاطات تتم على نحو غير ملحوظ كالتفكير والوساوس وغيرها. والسلوك ليس شيئا ثابتا ولكنه يتغير وهو لا يحدث في الفراغ وإنما في بيئة ما، وقد يحدث بصورة لا إرادية و على نحو ألي مثل التنفس أو الكحة، أو يحدث بصورة إرادية وعندها يكون بشكل مقصود وواعي وهذا السلوك يمكن تعلمه ويتأثر بعوامل البيئة والمحيط الذي يعيش فيه الفرد. و الهدف العام للسلوك هو خفض التوترات والقضاء على حالة التفكك ويؤكد ذلك صلاح "مخيمر" و"ميخائيل رزق" حيث عرفا السلوك بأنه: " جملة العمليات المادية والرمزية التي يحاول بها الكائن العضوي في موقف تحقيق إمكانياته و خفض توتراته التي تدفعه إلى الحركة بتهديدها لتكامله " (صلاح مخيمر وعبد ميهائيل رزق، 1968، ص 140)

#### ➤ تعريف السلوك العدواني :

❖ لغة : الظلم الصريح. (يورامة رابح، 2019، صفحة 62)

❖ **اصطلاحا :** هناك مجموعة من التعريفات التي قدمها الباحثون لتحديد مفهوم العدوان Aggressions بصفة عامة ، ويكاد يتفق العديد منها على التعريفات التالية:

السلوك العدواني هو أي سلوك يهدف إلى إلحاق الأذى بالآخرين و بممتلكاتهم و يكون هذا العدوان بدنيا أو لفظيا مباشرا أو غير مباشر و قد يتطور هذا السلوك إلى إلحاق الأذى بالفرد نفسه . (ناجي عبد العظيم سعيد مرشد،2005)

ويعرف السلوك العدواني في ميدان علم النفس الاجتماعي على أنه "ذلك السلوك الذي يستهدف إلحاق الأذى بالآخرين أو تسبب القلق لديهم. (مجد رومان،1995،ص5)

❖ **اجرائيا:** أو هو سلوك يقصد به المعتدي إيذاء الشخص الآخر كما أنه نوع من السلوك الاجتماعي يهدف إلى تحقيق رغبة صاحبه في السيطرة وإيذاء الغير أو الذات تعويضا عن الحرمان أو بسبب التثبيط.

#### المراهقة :

❖ **لغة :** كلمة مراهقة "Adolescence" مشتقة من الفعل اللاتيني "Adolescerie" أو "Grow up" ومعناها تدرج نحو النضج البدني الجنسي والفعلية والانفعالي والاجتماعي. (مصطفى فهمي،1974،ص27)

❖ **اصطلاحا:** مجموعة من التغيرات تطرأ على الفتى سواء كانت من الناحية البدنية أو الجنسية أو العقلية أو العاطفية الاجتماعية، من شأنها تتقل المرء من فترة الطفولة إلى مرحلة الشباب والرجولة، ولذا تعتبر المراهقة جسرا يعبر عليه المرة من طفولته إلى رجولته. ( زريق معروف مصطفى،1960،ص10)

### 1-6-الدراسات السابقة:

❖ **الدراسة الأولى:** (ناصر مجد ،ماستر، 2007 -2008)

تحت عنوان «أثر النشاط البدني الرياضي في التخفيض من السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين» حيث كانت مشكلة البحث ما مدى فعالية ممارسة الأنشطة اللاصفية في التخفيض من السلوك العدواني عند تلاميذ المرحلة الثانوية

وقد اعتمد الباحث في دراسة على المنهج الوصفي، أما عينة البحث فكانت تشمل 150 تلميذ، 75 يمارسون النشاط اللاصفي و75 تلميذ لا يمارسون وعينة البحث ومأخوذة من بعض ثانويات عين الدفلى وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية

وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- إن ممارسة النشاط البدني اللاصفي عامة تساعد التلاميذ على اكتساب العديد من المهارات من كل النواحي البدنية والعقلية، الاجتماعية الأخلاقية
- هناك فرق كبير بين التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي وغير الممارسين من حيث التغيير الواضح في السلوك العام عند التلاميذ
- المشاركة الفعالة الحيوية والنشاط
- التلاميذ الممارسين للنشاط اللاصفي نجدهم دائما أقل عدوانية مقارنة بغير الممارسين.

❖ الدراسة الثانية: ( بن قوية رشيد، فتاح محمد، حكيمي إبراهيم، ماستر، 2009/2008)

تحت عنوان « دور حصة التربية البدنية والرياضية بأبعاها البيداغوجية في التقليل من السلوك العدواني لتلاميذ المرحلة الإكمالية (12- 16) سنة» كانت إشكالية هذا البحث تتضمن:

هل يمكن للعلاقة البيداغوجية بين المدرس والتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية أن تتعكس إيجابيا في التقليل من حدة السلوك العدواني؟

وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي واختيار عينة عشوائية شملت على عينتين هما: العينة الأولى شملت 10 أساتذة التربية البدنية والرياضية موزعين على 4 إكماليات.

أما العينة الثانية فشملت 155 تلميذ موزعين على 4 إكماليات ومن النتائج التي

توصل إليها الباحث:

- مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في بناء شخصية سوية ومتوازنة
- إبراز الأهمية الكبيرة التي تكتسبها حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الإكمالية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ.
- معرفة أهم مشاكل المراهق والطريقة المثلى لمعالجتها داخل حصة التربية البدنية الرياضية

❖ الدراسة الثالثة: (قدادة شوقي، ماستر، 2009-2010)

تحت عنوان: «ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التنافسية ودورها في تعديل السلوك العدواني لدى فئة الأحداث في خطر معنوي»

المنهج المستخدم : اعتمد الباحث على المنهج التجريبي، استخدم الباحث برنامج تجريبي لعينتين متكافئتين إحداهما " تجريبية" والأخرى "ضابطة".

مجتمع وعينة البحث : يتمثل المجتمع الأصلي لعينة البحث في خطر معنوي بالمركز المختص لإعادة التربية الولاية الوادي، أما عينة البحث فتتمثل في الأحداث في خطر معنوي وعددهم أربعة وثلاثون حدث (34) وهم المجتمع الأصلي للدراسة بمعنى عينة قصدية (عمدية)

النتائج المتوصل لها :

- ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التنافسية دور إيجابي في تعديل السلوك العدوانى لدى فئة الأحداث في
- خطر معنوي وهذا بإجراء منافسات خارج المركز مع تلاميذ من المؤسسات التربوية .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي وتأكدت الفرضية . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في القياسات البعدية الاستبيان السلوك العدوانى وتحليل الذات تعزى لمتغير الأنشطة البدنية و الرياضية التنافسية الجماعية (كرة القدم) لصالح المجموعة التجريبية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في القياسات البعدية
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في القياسات البعدية الاستبيان السلوك العدوانى وتحليل الذات تعزى لمتغير الأنشطة البدنية و الرياضية التنافسية الفردية (الكرة الحديدية) لصالح المجموعة التجريبية.

❖ الدراسة الرابعة : (ناصر خالد، ماستر، 2011 / 2012)

تحت عنوان «دور النشاط الرياضي التربوي في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين وكانت « مشكلة البحث: ما مدى فعالية ممارسة النشاط الرياضي التربوي والتقليل من السلوكات العدوانية عند التلاميذ المراهقين؟

- وقد اشتملت عينة البحث الأولى على 11 تلميذ غير ممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي منهم 40 ذكور و 71 إناث وتم اختيارهم بطريقة عشوائية
- وقد توصل الباحث بعد تطبيق مقياس السلوك العدوانى إلى معرفة:
- تأثير ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي على أبعاد العدوان المتمثلة في العدوان الجسدي، العدوان اللفظي، الغضب، العدوان غير مباشر على عينة التلاميذ واحدة تمارس النشاط البدني التربوي والأخرى لا تمارس
  - وقد توصل الباحث إلى استنتاج أن لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي تأثير إيجابي ودور إيجابي في تخفيض السلوك العدوانى.
  - كما توصل أيضا إلى ممارسة التربية البدنية والرياضية يساعد التلاميذ على اكتساب العديد من المهارات ليس من الناحية البدنية وحسب وإنما على مستوى الحياة العامة.

❖ الدراسة الخامسة : (أيت علي حفيظ، ماستر، 2011/ 2012)

تحت عنوان «دور حصة التربية البدنية والرياضية في التخفيض من السلوك العدواني لدى بعض تلاميذ الطور الثانوي»

وكانت مشكلة البحث كما يلي: هل ممارسة النشاط البدني الرياضي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية يخفف من السلوكيات العدوانية لدى بعض المراهقين في الطور الثانوي واعتمد الباحث على المنهج الوصفي أما عينة البحث فكانت متمثلة في 60 تلميذ موزعين عبر 3 ثانويات بالتساوي وكذلك 20 أستاذ للتربية البدنية والرياضية وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية حيث توصل الباحث إلى نتائج تدل على أن التلاميذ الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية تقل سلوكياتهم العدوانية مقارنة بالتلاميذ الذين يعرفون عن ممارستها.

التعليق على الدراسات السابق :

من خلال استعراض الدراسات يمكن الإشارة إلى عدة نقاط منها :

- إن الدراسات تناولت متغيرات بحثنا سواء التربية البدنية والرياضية والسلوك العدواني.
- بعض الدراسات تناولت أو قامت بتحديد الدور التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني الذي له دورا كبيرا في عملية التعلم .
- تنوعت الدراسة السابقة من حيث الأدوات المستخدمة كالاستبيان و كذا مقياس .
- أن معظم الدراسات توصلت إلى نتائج ايجابية
- إن معظم الدراسات تبنت إحدى المناهج الأكثر استخداما في التربية البدنية والرياضية وهو المنهج الوصفي .
- أن معظم الدراسات دعت إلى ضرورة استخدام التربية البدنية والرياضية في مجال تدريس

1-7- مميزات الدراسة الحالية :

- تبرز هذه الدراسة أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في معالجة المشكلات السلوكية لدى المراهقين وأهمية تكوين اتجاهات ايجابية نحو النشاط البدني الرياضي .
- تميزت هذه الدراسة باستخدامها للمنهج الوصفي ، كونه المنهج الملائم لطبيعة هذه الدراسة
- تميزت هذه الدراسة بتسليطها الضوء على مرحلة عمرية مهمة وهي مرحلة المراهقة والتي تصادف مرحلة التعليم الثانوية.
- تتميز هذه الدراسة بكونها تسلط الضوء على فئة معينة من التلاميذ في دراستها ، وهي فئة التلاميذ الذين لديهم مشكلات سلوكية عدوانية .
- أهميتها بالنسبة للتلاميذ الذين يعانون من مشاكل سلوكية مختلفة .
- تميزت هذه الدراسة بالكشف عن مستويات هذه المشكلات السلوكية للحد و إرشاد التلاميذ الذين يعانون من السلوك العدواني .



# الفصل الثاني



## الجانب النظري:

النشاط البدني الرياضي  
التربوي

## تمهيد:

أصبح الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية أكثر من أي وقت مضى نتيجة للثورة الصناعية والتكنولوجية وتطبيق البحوث العلمية التي تتفق مع النظريات التربوية الحديثة التي تؤكد بأن الفرد وحدة متجانسة تشتمل جميع جوانبه البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وبالتالي إعداد الفرد الصالح والمتمتع باللياقة الشاملة مع المجتمع.

وأصبح ينظر إلى التربية البدنية والرياضية كعلم له أهميته كسائر العلوم الأخرى ويتطلب دراسة أشمل في علم التشريح ووظائف الأعضاء والطب الرياضي وعلم الميكانيك الحيوية وعلم الحركة وغيرها من العلوم الأساسية.

كما أصبح ينظر إليها كفن يستهوي الكثير من أفراد المجتمع ويتطلب براعة ودقة وإتقان في أداء المهارات الرياضية المختلفة في الأنشطة الرياضية المتعددة.

ودخلت التربية الرياضية ضمن المناهج الدراسية في دور الحضارة والمدارس بجميع مراحلها والمعاهد والجامعات في معظم دول العالم، وأصبحت معظم الجامعات تمنح العديد من الشهادات في تخصصات متنوعة في التربية الرياضية.

## 2- النشاط البدني الرياضي التربوي

### 2-1- ماهية النشاط البدني الرياضي التربوي:

#### 2-1-1- تعريف النشاط:

هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية. (محمد الحمامي وأنور الخولي، 1996، ص20)

#### 2-1-2- تعريف النشاط البدني:

يقصد به المجال الكلي لحركة الإنسان وكذلك عملية التدريب والتنشيط والتربص في مقابل الكسل والوهن والخمول، في الواقع فإن النشاط البدني في مفهومه العريض هو تعبير شامل لكل النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان، والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام ولقد استخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال وأطوار الثقافة البدنية للإنسان ومن هؤلاء يبرز **larsen** الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج ضمنه كل الأنظمة الفرعية الأخرى. (امين انور الخولي، 2001، ص12)

#### 2-1-3- النشاط البدني والرياضي

يعتبر النشاط البدني الرياضي إحدى اتجاهات ثقافة الرياضي التي يرجع أساسها إلى قدم الزمان، حينما كان الإنسان البدائي الأول يمارس كثيرا من ضرورتها تلقائيا، ضمنا لإشباع حاجاته الأولية، فأقام مسابقات العدو والجري والسياحة والرمي، والمصارعة والقفز، و غيرها من النشاطات الرياضي الأخرى، ثم أضاف إلى هذه النشاطات الأساسية بعض الوسائل كالكرات والمضارب والشبكات، ووضع الهل القوانين واللوائح وأقام من أجلها التدريبات والمنافسات، وعمل جاهدا على تطويرها والارتقاء بها، حتى أصبحت إحدى الظواهر الاجتماعية الهامة التي تؤثر في سائر الأمم، وأصبحت عنوانا لكفاح الإنسان ضد الزمن، وذلك ليبلغ أعلى المستويات في الأداء و المهارة.

أما في عصرنا الحديث فلقد أصبح النشاط البدني الرياضي عنصرا من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية وفرصة لشباب العالم للتعارف خدمة للمجتمع، إضافة إلى ذلك فهو يساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية، وتحقيق ذاته عن طريق التنافس الشريف وبذل المجهود، لذلك فهو يعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي. (علي يحي منصور، 1971، ص209-210)

#### - مفهوم النشاط البدني والرياضي

النشاط البدني و الرياضي بنظمه وقواعده السليمة و ألوانه المتعددة يعتبر ميدان هام من ميادين التربية البدنية والرياضية، وعنصر قوي في إعداد الفرد الصالح من خلال تزويده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من التكيف مع مجتمعه ويجعله قادرا على تشكيل حياته وتعيينه على مسيرة تطور العصر وتقدمه، وهو عموما يكسب الفرد الصحة البدنية والعقلية ويقوي الخلق ويرقي العادات الإنسانية، ويعد كذلك مظهرا

من مظاهر سلوك الكائنات الحية ، وتختلف الأنشطة من مكان لآخر ومن فرد لآخر حسب طبيعة الهدف المراد تحقيقه .

**ويعرف النشاط لغويا** " كلمة النشاط فعلها نشط، نشط في عمله ينشط، خفف وأسرع نشاطا، وهو نشيط ونشط الحبل نشطا من باب ضرب عقده " (احمد بن حمد بن علي،1975،ص 935)

• و عرف وهيب سمعان وآخرون النشاط في التعليم بأنه " :تفاعل الفرد مع عناصر الموقف الذي يعيش فيه بحيث يؤدي هذا التفاعل إلى اكتساب خبرات ذات نعني بالنسبة للمتعلم) "(وهيب سمعان، 1975،ص188)

• ومن الناحية الرياضية فقد عرف محمد حامد الأفندي النشاط الرياضي بأنه " :أبنية من أنماط حركية نشأت في ثقافات معينة وانتشرت منها إلى ثقافات أخرى، حتى أصبحت من مكونات التراث الثقافي للأمم والشعوب) " (محمد حامد الأفندي،1967،ص16)

• . أما " تشارلز بيوتشر" فقد عرف النشاط الرياضي كما يلي: " الأنشطة هي ما يمارسها التلميذ في درس التربية البدنية والرياضية و في النشاط الداخلي والخارجي، ويرى أيضا أن هذه الأنشطة الرياضية تبني على أساس احتياجات ورغبات التلاميذ حيث تعتبر الوسيط الذي يعمل فيه مدرس التربية البدنية والرياضية في المواقف التعليمية المختلفة لتثبيت الخبرات التربوية". وفي هذه الدراسة فقد عرف الطالب الباحث النشاط الرياضي بأنه: الممارسة البدنية سواء كانت موجهة أو غير موجهة وتتسم بمظاهر اللعب أو التنافس".

#### 2-1-4 أنواع النشاط البدني الرياضي التربوي:

إذا أردنا أن نتكلم عن نواحي النشاط والتربية الرياضية، كان من الواجب معرفة أن هناك نشاط ممارسة الفرد وحده وهو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالآخرين، في تأديته ومن بين أنواع هذا النشاط : الملاكمة، ركوب الخيل، المصارعة، المبارزة ، السباحة، ألعاب القوى، رمي الرمح ، رمي القرص، تمرينات الجمباز . وأما النشاط الآخر فيمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرق ومن أمثلته كرة السلة كرة اليد ، كرة الطائرة ، فرق التتابع في السباحة والجري ، ورياضة الهوكي. هذا التقييم من الناحية الاجتماعية لكن يمكننا تقسيمه حسب أوجه النشاط وتبعاً للطريقة التي يؤدي بها هذا النشاط فمن النشاط ما يحتاج إلى كرات أو أدوات خاصة وبعضها لا يحتاج إلى ذلك ومنها:

#### • ألعاب هادئة:

لا تحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الفرد وحده أو مع اقترانه في جو هادئ ومكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية، أو إحدى الغرف وأغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم.

#### • ألعاب بسيطة:

ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتتمثل في شكل أناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال.

• ألعاب المنافسة:

تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي، ومجهود جسماني يتناسب ونوع هذه الألعاب، يتنافس فيها الأفراد فرديا وجماعيا. إذن بما أن المنافسة يشترط توفر خصمين أو متنافسين فلا بد من توفير جميع الشروط من قبل أحد المتنافسين من أجل تحقيق الفوز. وفيما يخص النشاط الرياضي المرتبط بالمدرسة والذي يدعى بالنشاط اللاصفي للتربية البدنية، فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكملة لبرنامج التربية البدنية ومحقق نفس أصدائها، وينقسم بدوره إلى نشاط داخلي ونشاط خارجي. (علي يحي منصور، 1973، ص20)

2-1-5- تقسيم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية:

صنف علماء التربية الرياضية أنشطتها وفق الاتجاهات متباينة ووفقا لهدفها، والمشار فيها، ولنوعية أدوارها، ولطبيعتها أيضا. وسنحاول في هذا الصدد أن نتناول أحد أهم أوجه التقسيمات والذي يعني بالنوعية التي من خلالها أدرجت التربية الرياضية وتتمثل في :

- دروس التربية البدنية ( أنشطة البرامج الدرس )
- النشاط الداخلي .
- النشاط الخارجي.

2-1-5-1- درس التربية البدنية ماهيته وأهميته:

إن درس التربية البدنية كغيره من الدروس المنهجية الأخرى له دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف التربوية.

ويعتبر درس التربية البدنية الوحدة الرئيسية للرياضة المدرسية لكونه يكتسي طابعا خاص يميزه عن باقي الدروس أضحى من الأهم العناية بمكوناته أي المادة التي يحويها، وطريقة توصيل هامة في المادة إلى المتعلم. وبذلك يمثل درس التربية الرياضية القلب أو الإطار الذي تتجمع فيه كل الخيارات التربوية والرياضية والمدرسية، وينظر إليه على أساس القاعدة الأساسية للرياضي عامة ورياضي المستويات خاصة. فتنشئة التلاميذ بالمدرسة على حب الدرس بما يقدم لهم من مهارات جديدة تعمل على تنمية قدراتهم واتجاهاتهم نحوه ويزيد من ميولهم نحو فعاليات خاصة والتي تعمل على ترسيخ قاعدة الرياضة المدرسية. كما يعتبر درس التربية البدنية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل مناهج التربية البدنية كما يجب أن تراعي فيه حاجات الطلبة بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم.

❖ واجبات درس التربية البدنية:

تتلخص أهمها في:

- رفع القابلية البدنية للتلاميذ.
- تطوير المهارات الحركية الأساسية بالإضافة إلى تعليم المهارات الرياضية.
- تربية الصفقات الخلقية، التعاون، المثابرة، التضحية، الإقدام.

- تطوير وتربية الروح الجماعية والعمل على التكيف الاجتماعي.
- تطوير وتحسين القدرات العقلية، الإدراك، الذكاء، الانتباه، التخيل، وهذا عن طريق الألعاب والتمارين المدرجة وفق الطرق والمناهج الكفيلة لتمكين التطور . (محمد حسن علاوي، 1998، ص121)

#### ❖ أغراض درس التربية البدنية:

استنادا لما جاء عن رواد التربية البدنية في مجال الأغراض نستدل على مجموعة منهم على سبيل المثال براونل " ، هجمان " ، " كلارك " ، أكدوا أن درس التربية البدنية كوسيلة فعالة لإسهال في النمو المتعدد الجوانب للتلاميذ، ونعرض أهم هذه الأغراض:

#### ▪ تنمية الصفات البدنية الأساسية:

إن حاجة الجسم الأساسية لتطوير وتنمية الصفات البدنية لا يقتصر على التعلم في درس التربية البدنية وإنما يتعداها إلى حاجتها في الحياة العامة فالصفات البدنية ضرورية لأي نشاط كان سواء بدني أو فكري فعن طريقها يأخذ الجسم اتزانه وكذا تنموا شخصيته وتبعث في النفس أهمية الحياة وبهجته وسعادته ومصدر هام للراحة واطمئنان الفرد وقناعته بما وصل إليه من مستوى لهذه الصفات.

#### ▪ النمو الحركي:

يقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم وتقسّم إلى عنصرين أولها مهارات حركية أساسية وهي الحركات الطبيعية والفطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية كالعدو، المشي المهارات الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف معلم ولها تقنياتها الخاصة بها يمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات رياضية عندما يكتسب التلميذ مستوى بدني جيد وأن يصل إلى مستوى توافقي عالي للتكتيك، يتعلم قانون اللعبة أو الفعالية.

#### ▪ اكتساب الصفات الخلقية والتكيف الاجتماعي:

إن الغرض الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية والتكيف الاجتماعي مقترن مباشرة بما سبقه من الأغراض في العملية التربوية وبما أن درس التربية البدنية حافل بالمواقف التي تجسد فيها الصفتين فكان لزاما علينا أن نعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة في اللعب الجماعي يظهر التعاون، والتضحية وإنكار الذات حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل زميله وهذا قصد تحقيق الفوز وبالتالي يتم لنا وللمعلم التربية البدنية أن يحقق أغراضه من الدرس.

#### ▪ الغرض الصحي:

تعددت أغراض التربية البدنية إلى خلو الجسم من الأمراض لتصل إلى الصحة النفسية أو الاستقرار النفسي لذا فبرامج هذه الأخيرة غنية بفعاليتها وأنشطتها المختلفة والتي تعمل على إسعاد التلاميذ وتقاؤلهم للحياة، كما تبعدهم عن كثير من الأمراض والعلل النفسية والاجتماعية والتي قد تصيبهم كالانطواء، وعلم القدرة على المواجهة. (عصام عبد الخالق، 1992، ص11)

كما تستدعي التربية البدنية السهر على أوضاع التلاميذ خلال أداء التمارين أو الجلوس وتصحيحها لتمكن التلميذ من التطور السليم والمتزن الذي يسمح له الاستقرار النفسي.

#### ▪ النمو العقلي:

إن عملية النمو عملية معقدة، ويقصد بها التغيرات الجسمية والوظيفية والسيكولوجية تحدث للكائن الحي، وهي عملية نضج للقدرات العقلية ويلعب مدرس التربية البدنية دورا إيجابيا وفعالا في هذا النمو بصورة عامة والنمو العقلي بصورة خاصة.

#### 2-1-5-2- النشاط الداخلي:

وهو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الجدول المدرسي داخل المدرسة فهو المجال الذي فيه المتعلم فرصة اختبار وتجريب ما تعلمه، وهو أحد أنواع الممارسة الفعلية التي تتصل اتصالا بالدروس وتمثل القاعدة والتي يبني عليها تخطيط النشاط الداخلي. فبرامج النشاط الداخلي تعتبر مكملا لبرنامج دروس التربية البدنية والرياضية وأهمية الميادين التي يتعلم فيها الفرد الممارسة الفعالة للنشاط إضافة إلى أن الفرد يجد فيه فرصة اختبار يتناسب مع ميوله ورغباته واستعداداته، ولذلك يجب أن تنال هذه الأنشطة نفس القدر الاهتمام والتخطيط والتنفيذ والتقويم من المدرس والتلميذ فبرامج الدروس تتيح للتلميذ تعليم المادة وبرنامج النشاط الداخلي تتيح فرصة تحسين وتحقيق أهداف هذه المهارات.

#### • مميزات النشاط الداخلي:

أهم المميزات التربوية للنشاط الداخلي بالإضافة إلى كونه مكملا للمناهج المدرسي يعتبر حقلًا لتنمية المهارات التي تعلمها في الدرس فالدرس عادة يقدم مجموعة من الأنشطة وقت محدود وقد تتمشي جميعا مع ميول جميع الأفراد التي عادة ما تختلف وتتباين لذلك النشاط الداخلي فرصة لاختيار الفرد ما يتناسب مع ميوله ، من أنشطة وأن يمارسها لحسن مسار أدائه فيها وبذلك تتحقق أهداف التربية الرياضية بطريقة أشمل وأعمق. يتيح النشاط الداخلي فرصة لكل تلميذ أن يشرك اشتراكا إيجابيا في النشاط المحبب إلى التلميذ والذي يناسب قدراته، وان يحقق فيه النجاح والتقدم. يتيح النشاط الداخلي فرصة التعلم عن طريق الممارسة العلمية فيكتسب التلميذ المعارف الجديدة ويتعلم قواعد وقوانين اللعبة ويمارس الناحية الاجتماعية ويشارك في مواقف مشحونة بالانفعالات والتي تشابه على حد كبير مواقف الحياد الواقعية، فينموا سلوكه الاجتماعي بطريقة عملية تربوية. يساعد الاشتراك في برنامج النشاط الداخلي على الترويح وحسن استغلال وقت الفراغ فالمشاركة في النشاط الداخلي لا يتطلب مستوى عال من المهارة وعن طريقه يمكن للتلميذ أن يجيد لعبة أو أكثر لمستوى لا بأس به. : يتيح النشاط الداخلي الفرصة لتنمية الصفات الاجتماعية وتنمية روح الجماعة. يتيح النشاط الداخلي للأفراد فرصة اكتشاف مجالات عديدة وجديدة واكتساب خبرات لم يسبق لهم أن طرقتها. ومما سبق ذكره يمكننا القول أن النشاط الرياضي الداخلي وبرنامجته تمثل مجالا واسعا لتحقيق أهداف التربية الرياضية ومجالاتها الفنية والمعرفية والسلوكية. (أمين أنور الخولي، 1996، ص120)

• أهداف النشاط الرياضي الداخلي:

يسعى النشاط الداخلي إلى تحقيق جملة من الأهداف التربوية والسلوكية النفسية والاجتماعية وتتمثل في :

- الرفع من مستوى التلاميذ في الأنشطة المختلفة.
- خلق روح التعاون والمساعدة داخل المدرسة.
- تنمية الجوانب النفسية كالميول والاتجاهات
- تعليم القيم الخلقية والاجتماعية لدى المتعلمين.
- تنمية الشخصية.
- استكمال تحقيق خطة النشاط البدني الرياضي والتربوي.

• تنظيم برنامج النشاط الداخلي:

لكي يحقق النشاط الرياضي الداخلي أهدافه يجب أن يراعي في تنظيمه ما يلي:

- تحديد أوجه النشاط وفقا لخصائص نمو الأفراد وخصائصهم.
- اشتراك التلاميذ في تخطيط وإعداد واختيار أنشطة البرنامج.
- أن تتناسب مع الإمكانيات المتوفرة والوقت المحدد له.
- أن تنظم له بعض المنافسات الداخلية بين الفصول بالفرقة الدراسية الواحدة وبين الفرق المختلفة.

2-1-3- النشاط الخارجي:

النشاط الخارجي نشاط مكمل لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة ويختص في الأداء الرياضي والنشاط الخارجي تنافسي أساسا، يتبارى فيه وحدات تمثل المدرسة مع وحدات تمثل وحدات مماثلة أخرى من نفس السن ونفس الجنس وتجري مباريات هذا النشاط وفقا لقواعد وشروط متفق عليها بهدف تحديد الفائز أو الفائزين من بين المشتركين، ولا شك أن منهاج التربية البدنية الدراسي الجيد هو الذي يتيح فرصة اكتشاف قدرات التلاميذ ويوجههم لصفحات من خلال برنامج النشاط الخارجي والمتمثلة في:

▪ نشاطات الفرق المدرسية:

فكما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في الدورات الرياضية للمدرسة وعنوان تقديمها في مجال التربية البدنية ويتألف فريقها من بين أحسن التلاميذ الذين يفرزهم دروس التربية البدنية والرياضية وكذا الأنشطة الداخلية ومن هنا يجب الاهتمام الفائق بهذه الفرق ومد يد المساعدة إليها.

▪ النشاطات الخلوية:

هي أحد أهم الأنشطة الذي يجد فيها التلاميذ راحتهم ويعبرون عن شخصيتهم بحرية هذه الرحلات والمعسكرات تقام العديد من الأنشطة ويتعلم فيها التلاميذ الكثير من الأمور التي تساعدهم في حياتهم

المستقبلية بالإضافة إلى الصفات النفسية الأخرى كالاتتماد على النفس والقدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية.

• **مميزات النشاط الخارجي:**

- الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي.
- تعلم قوانين الألعاب وخطط اللعب
- تحقيق النمو البدني والصحي والعقلي، والنفسي والمحافظة عليه
- تحقيق النمو والتكيف الاجتماعي
- تنمية النضج الانفعالي وتطوير العادات والسلوكيات المختلفة
- إفراح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية والنفسية وكذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المدارس الأخرى. (حسين سيد معوض، 1997، ص29)

**2-1-6 - خصائص النشاط البدني الرياضي التربوي :**

- يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص متنوعة منها:
- النشاط البدني عبارة عن نشاط اجتماعي وهو يعبر عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.
- خلال النشاط البدني والرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الأساسي.
- أصبحت الصور التي يتسم بها النشاط هو تدريب ثم تنافس.
- يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية وأركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية، يؤثر المجهود الكبير على يسر العمليات النفسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز.
- لا يوجد اي نوع من أنواع النشاط الإنساني أثر واضح للفوز أو الهزيمة أو النجاح أو الفشل بصورة واضحة ومباشرة مثلما يظهره النشاط الرياضي باستقطاب جمهور غير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كل فروع الحيات، كما أنه يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف مع محيطه ومجتمع، حتى يستطيع إخراج العبق الداخلي والاستراحة من عدة حالات عالقة في ذهنه. (إبراهيم رحمة، 1988، ص122)

**2-1-7 - وظائف الأنشطة البدنية والرياضية**

للأنشطة البدنية والرياضية وظائف متعددة تعمل على مساعدة التلميذ على النمو المتكامل للوصول به إلى غايتها، وهذه الوظائف هي: الوظائف السيكولوجية، الفسيولوجية، الاجتماعية، والاقتصادية.

❖ الوظائف السيكولوجية :

- التنفيس عن الانفعالات الحبيسة التي لا يتيسر التنفيس عنها في المواقف الجديدة، أو التعويض عن نقص في بعض جوانب السلوك.
- تحقيق النمو النفسي المتوازن مع مراعاة اكتشاف نواحي التقدم أو التخلف أو الانحراف في أي مرحلة من مراحل النمو مع اتخاذ الخطوات الايجابية لتحقيق تكامل الشخصية.
- استنفاد الطاقة الزائدة في نواحي نافعة، بمعنى أن هذه الطاقة يجب الاستفادة منها بدلا من التخلص منها. (رياض منقريوس، 1970، ص529)

❖ الوظائف الفسيولوجية

اكتمال الصحة و النمو البدني عن طريق العديد من الأنشطة الحركية العضلية، إذ أن النشاط العضلي يساعد على تقوية أجهزة الجسم العضوية كالجهاز التنفسي، الجهاز الدوري، والجهاز الهضمي. كما أن النشاط الرياضي يؤثر أيضا على الجهاز العصبي و التوافقات العضلية، والصفات البدنية كالقوة والسرعة والرشاقة.

❖ الوظائف الاجتماعية

- تقوية الشعور بالوعي الجماعي.
- مشاركة الأفراد في المسؤولية كأعضاء في الجماعة وتشجيع التوجيه الذاتي في كل عضو بحيث ينتج عن ذلك نجاح المجموعة كلها بالإضافة إلى نجاح العضو نفسه العمل بروح التعاون لمحاولة تقوية الشعور بالانتماء لكل عضو. (تشارلز بيوتشر ، ترجمة حسن معوض وكمال صالح، 1974، ص156).

❖ الوظائف الاقتصادية

- ❖ يعتبر النشاط الرياضي وسيلة ناجحة للكشف عن المواهب. - يوفر الشعور بالاستقرار النفسي مما يرفع مستوى الإنتاج، وخير دليل على ذلك أن النشاط الترويحي في المجالات الصناعية يعتبر وسيلة هامة في زيادة الإنتاج.
- ❖ يعمل على رفع المستوى الصحي مما يؤدي إلى عدم تخلف التلاميذ عن الدراسة . هناك علاقة ديناميكية بين نواحي النشاط الرياضي و الخدمات الاقتصادية من حيث استخدام الطاقة الفردية والاستفادة منها ( رياض منقريوس ، 1970، ص571).

8-1-2 - أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي:

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه وصحته و لياقته و شكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكال اجتماعية كاللعب، والألعاب والتمرنات البدنية والتدريب الرياضي، والرياضة، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني الصحي وحسب، و إنما تعرف على الآثار الإيجابية

النافعة لها الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية المعرفية والجوانب الحركية المهارية، والجوانب الجمالية الفنية وهي جواب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا منسقا متكاملًا، و تمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في إطارات ثقافية وتربوية، عبرت عن اهتمام الإنسان و تقديره، وكانت التربية البدنية والرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والتي اتخذت أشكال واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها، لكنها انققت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غالبا وتاريخيا.

ولعل أقدم النصوص التي إشارة إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي، ما ذكره سقراط **Socrate** مفكرة الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب : على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعي الداعي كما ذكر المؤلف شيلر **Schiller** في رسالته " جماليات التربية " إن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب " ويعتقد المفكر ريد **Read** أن التربية البدنية تمدنا بتهديب الإرادة ويقول " إنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا بل على النقيض فهو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه " ويذكر المربي الألماني جون موئن **Jhon moten** أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا و ينشطوا أنفسهم. (عصام عبد الخالق، 1992، ص11)

## 2-1-9 - أدوار النشاط البدني الرياضي التربوي لدى المراهق:

يلعب النشاط البدني الرياضي نورا فعالا في حياة المراهق فهو يساعده على تنمية الكفاءة الرياضية ،و المهارات البدنية النافعة في حياته اليومية و التي تمكنه من اجتياز بعض الصعوبات و المخاطر التي تعيقه كما أن للنشاط الرياضي دور في تنمية القدرات الذهنية والعقلية التي تجعله متمكن في مختلف المجالات كالدراسة ومختلف الإبداعات ... والنشاط الرياضي يستغل أوقات الفراغ لدى المراهق، فهو يتمي فيه صفات القيادة الصالحة، والتبعية السليمة بين المواطنين، ويفضل النشاط الرياضي تتاح الفرصة للطامحين للوصول إلى مرتبة البطولة في المنافسات الرياضية، كما أنه ينمي في المراهقين الصفات الخلقية، و يدمجه في المجتمع. ونجد عرض أدوار النشاط الرياضي في جمهورية ألمانيا الغربية سابقا :

- تحسين الحالة الصحية للمواطن.
- النمو الكامل للحالة البدنية كأساس من أجل زيادة الإنتاج .
- النمو الكامل للناحية البدنية كأساس للدفاع عن الوطن.
- التقدم بالمستويات العالية.

### 2-1-10- الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي التربوي :

إن أهداف التربية البدنية والرياضية تسعى إلى التعبير عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي والعمل في سبيل تحقيق إنجازها وتوضيح ووظائفها ومجالات اهتمامها وهي تتفق بيداها مع أهداف تربية وتنشئة وإعداد الفرد الصالح بطريقة متوازنة، متكاملة وشاملة وفيما يلي تذكر بعض أهداف التربية البدنية والرياضية .

#### 2-1-10-1- أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية البدنية:

وتتمثل في تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تساعده على القيام بواجباته اليومية لـون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق مثل إكسابه القوة، السرعة، المرونة والقدرة العضلية. فالتربية البدنية والرياضية تهدف إلى تطوير قدرات الفرد من الناحية الفيزيولوجية والنفسية والتحكم أكثر في الجسم وتكيفه المستمر مع الطبيعة.

#### 2-1-10-2- أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية النفسية الاجتماعية

إن التربية البدنية لا يقتصر مفعولها على النمو والإعداد البدني وإنما يمتد ليشمل الصفات البدنية والخلقية والإدارية فهي حريصة على أن يكون مصدرها ورائدها الطور الطبيعي للفرد ولا بد أن تستخدم محبته للحركة من أجل تسيير تطوره والإبداع فيه، ولا يتحقق ذلك دون دراسة وتشخيص خصائص الشخصية كموضوع لهذا النشاط للإسهام في التحليل الدقيق للعملية النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي. كما تساهم التربية البدنية والرياضية بمعناها في تحسين أسلوب الحياة وعلاقات الأفراد بالجماعات وتجعل حياة الإنسان صحيحة وقوية، وبمساعدة الأفراد على التكيف مع الجماعة. فالتربية البدنية تعمل على تنمية طاقات القيادة بين الأفراد ، تلك القيادة التي تجعل من الفرد أبا و عونا موجها وتنمي صفاته الكريمة الصالحة والتي يصبح فيها الطفل عضوا في جماعة منطقة فالتربية البدنية تعتبر مجال خصب للوئام المدني، فهي تنمي روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية وتعمل على التخفيف من التوترات التي تشكل مصدر خلاف بين افراد ومجموعة واحدة أو بين المجموعات تنتمي إلى هيئة اجتماعية واحدة.

#### 2-1-10-3- أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية الخلقية:

إن النشاط البدني الرياضي يعمل على رعاية النمو التنافسي لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية بالتوجيه السلمي لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة وذلك في ضوء السمات النفسية للمرحلة كما أنها تعمل على تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة والتعبئة والتعرف على الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة في ضل نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية والصفة العامة المتناسبة مع القدرات العقلية وبرامج المواد الأساسية. فالتربية البدنية و الرياضية بالإضافة إلى

نشر الروح الرياضية تشمل التهذيب الخلفي وتكوين الشخصية وإظهار صفات كالشجاعة والصرامة، التعاون، الطاعة، حب النظام. (عصام عبد الخالق، 1992، ص10)

### خلاصة:

من خلال ما درسناه في هذا الفصل يتجلى لنا بوضوح المفهوم الصحيح للتربية البدنية والرياضية لكي يتم إزالة النظرة الخاطئة للعديد من الأشخاص عن هذه الأخيرة، ولعل التطور الاجتماعي المعاصر لأهمية ممارسة النشاط البدني والرياضي بجميع أنواعه وعلى كل المراحل التي يمر بها الفرد قد أحدثت العديد من التغيرات فيما يخص نظرة المجتمع لمختلف أنواع هذه الممارسة فأصبحت أحد أهم المواد التي تدرس في المؤسسات التربوية لدى البلدان المتقدمة.

فإعداد المجتمع السليم لا يتم دون الاعتناء بالفرد الذي هو اللبنة الأساسية والجزء الدقيق في تشكيل المجتمع، وهذا الاعتناء لا يتم إلا عن طريق التربية بأنواعها ومنها التربية البدنية والرياضية.



# الفصل الثالث



## الجانب النظري:

السلوك العدواني عند  
المراهقين

## تمهيد :

إن الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش إلا في جماعات تربطه بما جملة من القواعد والمحددات الاجتماعية والأخلاقية وفي هذا السياق فإنه يحدث تفاعل بين المحددات الاجتماعية والأخلاقية ، قد يؤدي هذا التفاعل وهذا الاختلاف إلى ظهور عدة سلوكيات بين أفراد هذه الجماعات أحيانا قد تكون سلوكيات إيجابية أحيانا ، وقد تكون هذه السلوكيات غير إيجابية نتيجة لعدة أسباب سواء داخلية تخص الفرد ذاته أو خارجية يتأثر بها الفرد من خلال تفاعله مع المحيط ، فالسلوك العدواني هو أحد هذه السلوكيات الغير مقبولة اجتماعيا ولهذا فان هذا الفصل سوف يتناول ماهية النشاط البدني الرياضي التربوي ومميزاته وأهدافه وأنواعه و ماهية السلوك و السلوك العدواني وأنواعه وأسبابه ، و نظريات السلوك العدواني والعوامل التي تؤثر في السلوك العدواني وكذا تعريف المراهقة وأهميته ومراحلها

3-1-1 - السلوك العدواني :

3-1-1-1 - مفهوم السلوك :

تعددت التعاريف التي تحاول أن تصف السلوك الإنساني فمنهم من يرى أنه كل ما يقوم به الفرد من نشاط بما فيه النشاط الظاهري، كالرياضة والنشاط الباطني كالإدراك والتفكير والإحساس، ويعتبر وسيلة اتصال بين الفرد والجماعة وهو الوسط الذي تنتقل فيه الفكرة والمبدأ والاتجاه من فرد لآخر". (عبد الغفار عبد السلام ، بلا تاريخ،ص44)

3-1-2 - أنواع السلوك :

❖ **السلوك الفطري** : لا يوجد هذا السلوك عند الحيوان فحسب بل يوجد عند الإنسان كذلك واستعداد يولد به الإنسان بالفطرة، فالطفل الصغير لا يتعلم من احد الصراخ أو البكاء أو الامتصاص في الرضاعة أو الخوف من الأصوات النائية العالية وإنما ولد مفطور هذه السلوكيات. (عبد الرحمن عيسوي، 1984،ص30)

❖ **السلوك المكتسب** : وهو السلوك الذي يتعلمه الكائن الحي من البيئة المادية التي يعيش فيها كالقراءة والكتابة والعزف على آلة الموسيقى وغير ذلك من المهارات والميول والعقائد الاجتماعية، ومثل هذه السلوكيات يتعلمها الفرد من الأسرة أو المجتمع الذي يعيش فيه بطريقة التعلم أو التقليد . (عبد الرحمن عيسوي: نفس المرجع الأنف الذكر ، ص 30.)

3-1-3 - تعريف السلوك العدواني:

يعتبر السلوك العدواني أحد الموضوعات التي اختلف العلماء في تحديد مفهومها تحديدا دقيقا بل أن ألبرت باندورا - " A . BENDURU " ، وهو أكثر الباحثين في المجال العدواني اعتبر دراسة السلوك العدواني من الموضوعات المعقدة التي لا يمكن تحديدها من جانب الدلالة اللفظية . (إبراهيم ريكان، 1987،ص08)

أما العدوان في الدراسات النفسية الاجتماعية فهو استجابة عنيفة فيها إصرار التغلب على العقبات من أي نوع كانت، بشرية أو مادية، ما دامت تقف في طريق تحقيق الرغبات. فالعدوان سلوك انفعالي عنيف، تتجلى مظاهره في استعمال ألفاظ غير مؤدبة كالسب والشتم وهو ما يسمى بالعدوان اللفظي، وأشكال الضرب المختلفة والتعدي والمشاجرة، والتخريب والتدمير...، وهو ما يسمى بالعدوان الجسدي. (عبد الحميد الهاشمي، 1984،ص231)

ولإعطاء مفهوم شامل للعدوان اخترنا عدة تعاريف تطرقت إليه وهي كالتالي : حيث عرف باص - **BASS** "أي شكل من أشكال السلوك الذي يتم توجيهه إلى كائن حي آخر ويكون هذا السلوك مزعجا له " بين هذا التعريف أن السلوك العدواني هو كل سلوك مزعج ، وعرف لين - **LINN** 1961 هو فعل عنيف موجه نحو هدف معين وقد يكون هذا الفعل بدنيا أو لفظيا وهو بمثابة الجانب السلوكي لانفعال الغضب والهيجان والمعدات . (عزة اسماعيل، 1982،ص28)

وعرف فاخر عاقل السلوك العدواني هو أفعال ومشاعر عدوانية وهو حافظ يثيره الإحباط - أو التثبيط أو تسببه الإثارة الغريزية (فاخر عقل، 1979، ص 15)

وعرف "سعدية بمارون" السلوك العدواني هو السلوك الهجومي الذي يصاحب الغضب ، وهو السلوك الذي يتجه نحو إحداث إصابة مادية لفرد آخر" ( سعدية محمد بهاور، 1977، ص246) أو هو سلوك يقصد به المتعدي إيذاء الشخص الآخر، كما أنه نوع من السلوك الاجتماعي يهدف إلى تحقيق رغبة صاحبة في السيطرة وإيذاء الغير أو الذات، تعويضا عن الحرمان أو بسبب التثبيط. (زكريا الشربيني، 1994، ص8)

### 3-1-4- أنواع السلوك العدواني :

#### 3-1-4-1- العدوان اللفظي:

يقف هذا النوع من العدوان عند حدود الكلام ولا تكون مشاركة الجسد ظاهرة فيه حيث لا يبلغ الناشئ مراهقته إلا ويكون قد اكتسب الكثير من مهارات التعبير اللغوي عن الغضب التي تشمل التناوب بالألقاب والتعابير اللاذعة والاستخفاف ونقل الأخبار السيئة عن الشخص المكروه وإشاعتها بين الناس. (ميخائيل إبراهيم اسعد، 1991، ص 310).

#### 3-1-4-2- العدوان الجسدي :

ويكون فيه الجسد هو الأداة التي تطبق السلوك العدواني حيث يستفيد البعض من قوة أجسامهم و ضخامتها في إلقاء أنفسهم أو صدمها بالآخرين ويستعمل البعض يديه كأدوات فاعلة في السلوك العدواني وقد تكون للأظافر والأرجل و الأسنان أدوار مفيدة للغاية لهذا السلوك. (زكرياء احمد الشربيني، 1993، ص 86)

#### 3-1-4-3- الفروق الجنسية في العدوان :

يختلف السلوك العدواني عند الإناث عنه عند الذكور ، فالذكور أكثر عدوانا ويبدو ذلك في سن مبكرة في كثير من المواقف والظروف، ولقد كشفت الدراسات التي تناولت الطفولة الوسطى و كذلك المراهقة أن الأفراد يعتبرون الذكور أكثر عدوانا من البنات و أن عدوانية الذكور هذه ترجع إلى كل من العوامل البيئية و الوراثة والبيولوجية. ( عبد الرحمن عيسوي، 1984، ص 90)

#### 3-1-5- أسباب السلوك العدواني :

إن العدوان يتطور مع العمر لأن الحاجة للانتباه وعدم الراحة الجسدية تؤدي إلى مظاهر الغضب خلال السنوات الأولى من العمر، فهي تحدث كرد فعل للسلطة الأبوية والمشاكل المتعرض لها، وتختلف أسباب العدوانية باختلاف التكوين النفسي الاجتماعي للأفراد وحسب أعمارهم وأهم تلك الأسباب نذكر منها ما يلي:

- قد يكون العامل جسميا للهيجان العدواني لوجود عاهة أو نقص حاسة من الحواس أو ضعف عصبي للسيطرة على النفس فيكون العدوان انتقاما لمن يحيط به.

- بعض السنوات العمرية تكون فترة مشجعة لبعض مظاهر العنف والعدوان مثل فترة الفطام للرضيع، وفترة الانتقال من البيت إلى المدرسة للطفل وفترة البلوغ بالنسبة للفتى.
- بعض أفراد الأسرة تشجع الأبناء على سلك سلوكيات عدوانية مع أبناء الجيران، عن طريق الانتقام وتشجيعهم على استخدام السلوك العدواني كسلاح لمجابهة الحياة.
- كما قد يكون عنوان المراهق بشكل رد فعل للدلال المسرف الذي يعيشه وسط أسرته حيث يتعلم كيف تحاب طلباته فرد الغضب، أو لوجود نظام صارم منضبط في البيت، حيث يجبر أفراد الأسرة على الاحترام الظاهري الشكلي لا يقتنعون به ولا يجرؤون على مخالفته لذلك يجسدون سلوكهم العدواني خارج المنزل، فيجدون في ذلك متنفسا لتوترات أعصابهم.
- ومن بين أسباب السلوك العدواني أيضا نجد أن شعور الفرد بالإهمال من طرف أسرته يجعله يشمل مواقف كمحطات للفت الانتباه إليه، وبأنه قادر على تشويش محيط الأسرة
- الإحباط الذي يشعر به الفرد نتيجة مهاجمته من طرف شخص آخر بسبب غير معلوم.
- الرغبة في استعراض التفوق والقوة نتيجة لمشاهدة في وسائل الإعلام.
- وجود نماذج مشجعة للعدوان داخل الأسرة
- العقاب البدني الدائم والمستمر داخل الأسرة.
- الحاجة لحماية الذات والدفاع عنها في مواجهة العدوان الخارجي. (جابر عبد الحميد، 1962، ص64)

- كما قد ينشأ السلوك العدواني كأسلوب مصطنع من الإحباط الذي يلقيه المراهقون أو ما يحسون به من نقص عميق نتيجة لبيد معلمهم لهم، فالعدوانيون غالبا ما يستنفذون جانبا كبيرا من وقت الأستاذ وإعادة النظام داخل القسم، وذلك بهدف جلب الانتباه للأستاذ وزملائه، والظهور أمامهم بالمظهر البطولي. (جابر عبد العزيز القومي، 1975، ص22)

### 3-1-6- العوامل المؤثرة في السلوك العدواني:

- من المنطقي أن السلوكيات العدوانية ليست وليدة الصدفة بل في إنتاج عن تراكم عدة عوامل ومشاكل أدت إلى تفرغها وتنقيتها على شكل سلوكيات عدوانية فبعدما تطرقنا إلى تعريف السلوك العدواني والنظريات المفسرة له، سنتطرق إلى العوامل المحفزة والمشجعة على السلوك العدواني.
- إن الإنسان بطبيعته لا يتعدى على نفسه أو غيره هكذا دون سبب واضح بل هناك أساليب ومثيرات تجعله يلجأ إلى العنف أو العدوان، وهي لا تكمن فقط في الوقف الذي انفجرت فيه، بل تتعدى ذلك إلى ظروف وعوامل يمكن تصنيفها إلى
- عوامل خاصة بالفرد
  - عوامل اجتماعية.

3-1-6-1- العوامل الخاصة بالفرد:

❖ الإحباط:

من خلال نظرية الإحباط نلاحظ وجود العلاقة الطردية بين إحباط رغبات إنسانية هامة وبين السلوك العدواني عند هذا الشخص، فالسلوك العدواني ناتج عن وجود حافز أو مانع يقف أمام الفرد يمنعه من تحقيق رغباته أو إشباع حاجاته، ففشل الفرد في الحصول على ما يريد يثير الإحباط لديه، والطاقة التي يولدها هذا الإحباط تدفعه إلى الاعتداء على هذا الحافز، وإذا فشل في الاعتداء عليه يوجه اعتداءه أو هذه الطاقة العدوانية إلى هدف آخر.

❖ المرحلة العمرية :

و من بين أكثر المراحل العمرية التي يصبح أفرادها أكثر تهيئاً للعدوان في فترة المراهقة، التي تعتبر فترة مهمة في حياة الفرد، فهي في حد ذاتها وما يرتبط بها من خصائص ارتقائية تشكل سبابة قد يسهل صدور الاستجابة العدوانية. (زين العابدين درويش، 1983، ص335)

فالمراهق يتميز بالقلق وعدم الاستقرار وعدم الشعور بالأطمئنان مع التغير السريع في المزاج، واللجوء إلى العزلة أحيانا، كما تتميز تصرفاته أحيانا بالعنف، وأكثر ما يجعل المراهق حساسة ومعرضا للغضب والعدوان هو السعي إلى تأكيد الذات وتحقيق الاستقلالية . (ميخائيل خليل معوض، 1977، ص318)

❖ العزلة :

لقد بينت نتائج "هارتوب" و "هيمنو" التي نشرها سنة 1959م السلوك العدواني للإنسان بعد عزلة عن الآخرين لمدة طويلة ويعتبر الباحثون أن العزلة تؤدي إلى الإحباط، والإحباط يؤدي إلى العدوان، ويلاحظ ذلك جلية عند الفرد الذي يكون معزولا عن الجماعة داخل أسرته أو بين رفاقه داخل المدرسة، فإنه ينبذ كل ما يحيط به في أحيان كثيرة يصب التلاميذ تلك المواقف الإحباطية على رفاقه وأساتذته ويعمل على الانتقام منهم عن طريق السلوكات العدوانية.

❖ التعصب :

بتكون بدون توفر دلائل موضوعية، وبالتالي التعصب وفق هذا التصور بعد في حالات كثيرة متقدمة للسلوك العدواني، لأنه يقدم الشحنة الانفعالية التي تحث الفرد على ارتكاب سلوك عدواني نحو الأفراد. (رومان محمد، 1995، ص15)

3-1-6-2- العوامل الاجتماعية :

❖ التنشئة الاجتماعية :

تعد الأسرة اللبنة الأولى التي تحدث فيها استجابات الطفل نتيجة التفاعلات التي تنشأ بينه وبين والديه فلها وظيفة اجتماعية إذا تعد المعلم الأول للطفل في صيغ سلوكه. (عبد الرحمن عيسوي، 1984، ص89)

فالأُسرة تمارس دورا هاما وإيجابية في غرس الميول العدوانية أو كفها من خلال الأساليب التي تلجأ إليها في عملية التنشئة الاجتماعية ويتضح ذلك في مظهرين أساسيين هما:

❖ الإفراط في استخدام العقاب :

إن الوالدين الذين يستخدمان العقاب الجسدي بطريقة شادة أميل لأن يكون أطفالهم عدوانيين خاصة أنما يعملان كنماذج لهذا النوع من السلوك . (رومان محمد، 1995، ص15)

لقد بينت العديد من الدراسات التي تناولت علاقة الطفل بأبويه وأكدت على وجود علاقة وثيقة بين سلوك الطفل العدواني وبين عقاب الأب . (عبد الرحمن عيسوي، 1984، ص89)

فالفرد الذي يقوم بسلوكات عدوانية، يشعر بالرضا نتيجة لإشباع رغباته وإيذاء الغير، فإذا قال العقاب، يشعر بالإحباط وهذا ما يؤدي إلى السلوك العدواني، وقد وجد أن الأطفال العدوانيون في المدارس ينالون كثير من العقاب من الأب في المنزل، لذا يجب إتباع الطرق التربوية السليمة في تعديل سلوكات الطفل، فالتأديب القياسي من طرف الوالدين يدعو إلى الشعور بالحنق والسخط والعداء للمجتمع . (رومان محمد، 1995، ص18)

فالوالدين الذين يتبعان أسلوب العقاب البدني ساعد ذلك على شعور الفرد بالإحباط واقتران سلوكه بالعدوان وابتعاده عن والديه هربا من العقاب. (عباس محمد عوض، 1995، ص52)

أما من حيث المستوى الاقتصادي والثقافي للأسرة وعلاقته بالسلوك العدواني للأطفال فقد تبين أن نسبة جنوح الأحداث أو العدوانية في الطبقات الدنيا أكبر منها في الطبقات المتوسطة واختلاف المعايير والقيم وأساليب التنشئة الأسرية.

في دراسة قام بها "محمد عماد الدين" تتألف من 159 عائلة تمثل فيها المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والريفي والحضاري، حيث توصلت هذه الدراسة إلى أن الوالدين في الأسرة الفقيرة أكثر قساوة وأكثر استعمالا للعقوبات البدنية من الأسرة الغنية، حيث تستعمل هذه الأخيرة أساليب لينة ومعدلة في غالب الأحيان لكف السلوك العدواني، فكلما كان الوضع الاجتماعي للأسرة متدهورة ازداد استعمال الأساليب القاسية في كف العدوان عند أبنائهم، كما وجد الباحث أنه كلما ازداد المستوى الثقافي للوالدين ازداد استعمال الأسلوب التربوي اللين في كف عدوان أبنائهم . (رومان محمد، 1995، ص19)

❖ تشجيع السلوك العدواني من الوالدين :

يمثل اتجاه التسامح مع العدوان للوالدين عاملا أساسيا في تمادي أطفالهم في استعمال السلوكات العدوانية فحين يصدر الطفل سلوكا عدوانيا ويقابل باللامبالاة من طرف الأولياء يجعله يتمادي فيه، ويشعر بأنه سلوك مسموح به وأنه ليس من الأمور التي يعاقب عليها . (محمد جميل منصور، 1984، ص170)

وذلك لغياب المراقبة من طرف الأب وانشغاله بالوضع الاقتصادي والاجتماعي للأسرة ويظهر كذلك تشجيع الوالدين لطفلهم في سلوكه العدواني حين يغريه أحدهم على الآخر في حالات من الخلاف العائلية والانشقاق . (احمد عزة راجح، 1962، ص132)

كما أن التجاهل والتسامح المعتمدين من طرف المشرفين على رعاية الطفل يجعله يتمادى في سلوكاته العدوانية وإن غياب الأم عن البيت لفترة طويلة وتورط الأطفال عن التأثير الأنثوي للأُم واستغلال تقصيرها في هذا المجال يجعل منهم أشخاصا عدوانيين، حيث أن غالبية هؤلاء أطفال يرون في هذا النمط من السلوك العدواني مظهرا من مظاهر الرجولة ففي الجو الذي يشجع فيه التسامح مع العدوان فإن الخوف من العقاب يكاد يختفي تماما كما تقل الموانع التي تعيق ظهور العدوان، فالطفل يدرك تقبل الكبار لسلوكه العدواني وعدم اللوم والغضب على أنه سماح له بإظهار هذا النوع من السلوك.

#### ❖ جماعة الأقران :

منذ المراحل الأولى للطفولة، يجد الطفل نفسه مرغما على التعامل مع الجماعات، سواء جماعة أسرته أو أقرانه في نفس الحي أو حتى أقرانه في المدرسة، وفي كل جماعة يحاول الفرد أن يحقق الانتماء إليها وتحقيق مكانته ويفرض نفسه فيها بأي شكل، إرضاء لرغباته وبذلك فهو يكون شخصية داخل هذه المجموعات وبالتالي فهو يؤثر فيها ويتأثر بها، وقد يتأثر بالسلوكات العدوانية، كما يمكن أن يكسب سلوكا سويا، وكثيرا ما تؤدي في جماعة النظائر متنفسا لسلوكه العدواني الذي يستطيع تحقيقه سواء في جو المدرسة أو الأسرة . (عياض محمد عوض، 1995، ص31)

#### ❖ الثقافة :

ليست العوامل الوراثية وحدها تلعب دورا في تحديد مزاج الشخص وانفعالاته كما بينته الدراسات الأنتروبولوجية فالثقافة أيضا دور في التأثير على الجانب الانفعالي العاطفي للإنسان، فكثيرا ما تتفاعل عوامل المحيط الاجتماعي والثقافي مع الجانب الانفعالي، وكثيرا ما نجد شخصا قد ورث في تكوينه البيولوجي عوامل تدعوه للغضب وسرعة الاعتداء، لكن ولد في ثقافة تبيد هذه الصفات، فالتنشئة الاجتماعية تجعله يعدل من هذه السلوكات لأن المجتمع برفضها فيحول بحرى الأذى إلى مجرى آخر فيصبح مسالما وديعا . (لظفي بركات أحمد، 1978، ص126)

قد يكون النموذج العدواني الذي يقلده يجسدا في شخصيات تلفزيونية، فهناك عدة دراسات أجريت بيت تأثير التلفزيون على السلوك العدواني عند الأطفال منها دراسة "بارون ليبارت" عرضت على المجموعة الأولى برامج العنف والمجموعة الثانية عرضت عليها برامج خيالية، ثم أتاحت لكلي المجموعتين فرصة التعدي (الاعتداء على زميل لهم وكانت النتيجة أن المجموعة التي شاهدت برامج العنف قضوا فترات طويلة في الهجوم والاعتداء على الضحية (الطفل) أكثر من أطفال المجموعة الثانية وهذا يعني أن الأطفال على استعداد للاندماج في نوع من التفاعل العدواني مع الآخرين بمجرد مشاهدة العنف المبرمج في وسائل الإعلام . (محمد جميل منصور، 1984، ص126)

### 3-1-7-7- النظرية المفسرة للسلوك العدواني:

#### 3-1-7-1-3- نظرية التحليل النفسي:

يرى بعض العلماء أن السلوك العدواني لدى الإنسان والكائنات الحية الأخرى، ناتج من قوة داخلية تسمى الغريزة العدوانية، ومن أهم مؤيدي هذه النظرية كونرادلورنز والمحلل النفسي المعروف فرويد الذي يرى أن العدوان ليس سلوكاً فطرياً فقط وإنما هو حتمي أيضاً، لذلك فإنه يلزم أن يتحكم الإنسان في عدوانيته ويسيطر عليها من أجل أن يعبر عنها تعبيراً مقبولاً اجتماعياً. ويعتقد مؤيدوا هذه النظرية أن العدوان يعود إلى دوافع نفسية داخلية تكمن في اللاشعور لأن فرويد يرى غريزتي الجنس والعدوان توجدان في أعماق النفس البشرية على هيئة طاقة نفسية فطرية يجب العمل على تصريفها. أما كونرادلورنز فإنه يرى "أن الإنسان تسيطر عليه غريزة العدوان وهي ذات أساس تطوري يتشابه فيه الإنسان مع سائر الأجناس الأخرى، وربط لورنز هذه الغريزة بالحاجة إلى البقاء والسيطرة والتملك". (جمال الخطيب 2001، ص 225)

#### 3-2-7-1-3- نظرية الإحباط - العدوان:

يعرف الإحباط بأنه كل ما من شأنه أن يسبب منع تحقيق هدف أو إشباع حاجة هامة لنا، وليس من الضروري أن يوجه العدوان نحو من سبب الإحباط خاصة إذا كان هذا المصدر قويا وبل نجد على العكس من ذلك وإذ ترى هذه النظرية إن العدوان الناتج عن الإحباط يمكن أن يوجه إلى أهداف بديلة، فالولدان اللذان يشعران بالإحباط بسبب كثرة خلافتهما سوف يصبان عدواناً على أطفالهما والذين سوف يتحولون بدورهم إلى تفرغ انفعالاتهم على أهداف بديلة فيشدون ذيل قطتهم أو يحطمون الدمى التي يلعبون بها وتمثل هذه الفرضية واحدة من التفسيرات السببية الكبرى للعدوان، الإحباط يحدث حالة من التحريض على العدوان دائماً يسبقها إحباط، وفي عام 1939 م نشر دولا رد وميلر وبعد ذلك كل من دوب وماورر وسيرز أول كتاب لهما بعنوان الإحباط والعدوان وقمنا فيه بتحليل رأي فرويد القاضي بأن الإحباط يقود إلى العدوان وعرف الإحباط بأنه تلك الحالة التي تحدث عندما يعاق إشباع الهدف أو هو الأثر النفسي المؤلم المترتب على عدم الوصول للهدف أو تكرار الفشل ووعرف العدوان بأنه أي تصرف يترتب عليه ضرر أو أذى للذات أو للآخرين أو الوسط المحيط، وهما يفترضان أن عدم تحقيق الهدف بسبب الإحباط وإن الإحباط يؤدي بدوره إلى السلوك العدواني إزاء الأشخاص أو الأشياء التي حالة دون تحقيق الهدف (محمد السيد عبد الرحمان، 2004، ص 430)

#### 3-3-7-1-3- نظرية التعلم الاجتماعي:

وتعتمد هذه النظرية على المحيط الاجتماعي كأساس أو كأصل لنشوء حالة العداوة والعدوان، من خلال الملاحظة والمحاكاة. ومن أبرز أعلام هذه النظرية (البورت بندورا) وكان كتابه العدوان: تحليل اجتماعي محاولة للإجابة على سؤال: لماذا يعتدي البشر؟

ويرى بندورا أن السلوك البشري يكتسب من خلال ملاحظة النماذج السلوكية، التي تحدث في البيئة الاجتماعية المحيطة بالفرد أو الجماعة. فإذا انتبه الطفل إلى نماذج عدوانية، خلال حياته العائلية، أو عبر مشاهدة أفلام عنف في التلفزيون مثلاً، فإنه يقوم بتخزين هذه النماذج السلوكية، والاحتفاظ بها في الذاكرة، فإذا ما حصل تعزيز أو تشجيع، تحول ذلك إلى سلوك عدواني، وعلى هذا الأساس فالناس لا يولدون مزودين بغريزة للعدوان، بل إنهم يتعلمونه مثل أي سلوك متعلم آخر، فالأفراد الذين شاهدوا غيرهم يعتدي تكون احتمالية اعتدائهم أكبر من أولئك الذين لم يشاهدوا النماذج العدوانية. (محمد الشناوي، 1997، ص 305)

### 3-2- المراهقة

#### 3-2-1- تعريف المراهقة:

❖ لغة:

إن كلمة المراهقة مشتقة من الفعل "راهق بمعنى غشا أو لحق أو دني ، فهي تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم و اكتمال النضج". (السيد فؤاد البهي 1997، ص 272)

❖ اصطلاحاً:

المراهقة هي مصطلح وصفي يقصد بها مرحلة نمو معينة تبدأ بنهاية الطفولة وتنتهي بابتداء مرحلة النضج أو الرشد، أي أن المراهقة هي المرحلة النهائية أو الطور الذي يمر فيه الناشئ وهو الفرد الغير الناضج جسمياً ،انفعالياً، عقلياً واجتماعياً نحو بدأ النضج الجسمي ، العقلي والاجتماعي. وعرفها "وسبيل" 1955 على أنها المرحلة التي يحدث فيها التحول البيولوجي للفرد. (علي بهادر سعيد محمد، 1989، ص 25)

#### 3-2-2- مراحل المراهقة:

ويمكن تقسيم المراهقة إلى المراحل التالية:

#### 3-2-2-1- مرحلة المراهقة المبكرة: (12- 15 سنة)

و يصطلح عليها مرحلة البلوغ، و هي مرحلة زيادة التوتر الانفعالي من التغيرات الجسمية بصفة عامة و الإفرازات الفردية بصفة خاصة. (سامي محمد ملحم، 2014، ص 347) كما يتطور في هذه المرحلة نمو الفرد، فتظهر عليه مشاكل و خاصة بسبب نضجه البيولوجي و يظهر تأثير الناحية الفزيولوجية بشكل واضح، فيزداد نمو حجم القلب و يسرع النمو الجسمي، نتيجة هذا النمو يضطرب التوافق العصبي العضلي فنقل الرشاقة ، كما تتأثر الغدد و قد تنتج بعض الأمراض و يصاحبه صراع عاطفي و عدم التوافق الاجتماعي.

كما أن مقدرة المراهق في هذه المرحلة على التكيف والتكوين الحركي تكون ضعيفة حيث لا يستطيع السيطرة على أعضاء أثناء الأداء الحركي. (مروان عبد المجيد ابراهيم، 2002، ص 64)

### 3-2-2-2-3 - مرحلة المراهقة الوسطى: (15- 17 سنة):

تتميز هذه المرحلة بالتغيرات الانفعالية العديدة التي تطرأ على المراهق، و أغلب هذه الانفعالات من النوع الحاد العنيف الذي يجعل صورة المراهق غير صورة الطفل الهادئ، كما تتغير مشاعر المراهق بعدم الفترة و الاستقرار، فكثيرا ما ينتابه شعور بالاكتئاب و الرغبة في البعد عن الناس و الانطواء.

كما يلاحظ أيضا لدى المراهق الحساسية الانفعالية حيث لا يستطيع المراهق غالبا التحكم في المظاهر الخارجية المسببة لحالته الانفعالية نتيجة عدم تحقيق التوافق مع البيئة كما تتسع آماله وأحلامه، ويعاني المراهق من عدم وضوح الرؤيا والشعور بالحيرة.

وفي نهاية هذه المرحلة، تخف الثورة الانفعالية و يميل المراهق إلى الثبات و التحلي بالقيم و المثل العليا و مشاركة الآخرين. (حسين طه محايين، اديب عبد الله النواية، 2013، ص61)

### 3-2-2-3-3 - مرحلة المراهقة المتأخرة: (18- 21 سنة):

كما يطلق عليها مرحلة الشباب و هي المرحلة التي تسبق مباشرة تحمل المسؤولية في حياة الراشد، ومن هنا كانت هذه المرحلة مرحلة اتخاذ القرارات الهامة و الصعبة مثل قرار اختيار المهنة و

اختيار الزواج. (سامي محمد ملحم، 2014، ص388)

### 3-2-3 - أهمية مرحلة المراهقة :

تعتبر مرحلة المراهقة من أصعب المراحل في عمر الإنسان فهي انتقال من الطفولة إلى الرشد.

- المراهق في هذه المرحلة يسعى للتخلص من اعتماده المالي على أبويه والآخرين
- يسعى المراهق إلى الاستقلالية بالرغم من حاجته الملحة إلى المساعدة.
- السعي إلى تحمل المسؤوليات. - تحقيق الذات و الميول و إشباع حاجاته.
- السعي وراء تحقيق الحرية و السلطة. (كاميلا عبد الفتاح، 1998، ص14)

فهذه الأخيرة أيضا تستحق الانتباه و الاهتمام، ففيها تتبلور الشخصية و فيها يحدث ما هو خطير و ينبغي الالتفات إليه و هو يبرعم الأمراض النفسية و من بينها مرض الفصام التي تجد في هذه الفترة الواهية من حياة الإنسان أرضا صالحة للازدهار فتضفي على العقل فترة الصراع. (سامي محمد ملحم، 2014، ص353)

بالإضافة إلى استيعاب القيم الروحية و اكتساب النزعات المثالية التي لم يقوى اكتسابها بعد، خاصة إذا وجد التوجيه الصائب و الصحيح فتبنى فيها الشخصية أو تنعدم (عبد الرحمان العيسوي، 2008، ص208)

لذا دلت على ذلك دراسات فرويد و أدريونج " أن فترة المراهقة تستوجب التقليل من جانب الراشد لفكرة فرض الاستقلال الذاتي المشفوع بالنصح و التوجيه و الإرشاد مع منح المجال للمراهق للشعور بالمسؤولية. (عبدالعلي الجسماني، 1994، ص97)

3-2-4- مشاكل المراهقة :

3-2-4-1- مشاكل نفسية:

يحس المراهق في بعض المواقف بضعف الثقة بالنفس، و لكن يزداد لدى البعض المراهقين هذا الإحساس بحيث يفقده القدرة على التكيف النفسي الاجتماعي وتتخذ هذه المشكلة أعراضا متباينة كالتردد والخجل والانطواء، وكذلك العناد بالإضافة إلى الكذب والنزعة العدوانية . (ميخائيل ابراهيم أسعد، 1991،ص145)

3-2-4-2- مشاكل صحية:

إن مرحلة المراهقة تمتاز بسرعة النمو الجسمي واكتمال النضج .... ويتطلب النمو الجسمي والعقلي والجنسي السريع للمراهق تغذية كاملة حتى تعوض الجسم وتمده بما يلزمه للنمو وكثير من المراهقين من لم يجد ذلك فيصاب ببعض المتاعب الصحية كالسمنة وتشوه القوائم وقصر النظر ونتيجة لنضج الغدد الجنسية واكتمال وظائفها فإن المراهق قد يخرق ويمارس بعض العادات السيئة كالاستمناء.

(عبد الرحمن العيسوي ، 1992، ص 41)

3-2-4-3- مشاكل اجتماعية:

كما هو معروف على المراهق أنه يميل إلى الحرية والاعتماد على النفس وإلى التمرد أحيانا على الأعراف لذلك يجد نفسه في صراع ومواجهة مع المجتمع والأسرة التي تفرض عليه قيود معينة وسلطة وقوانين وهي مدرسية أو أسرية وغير أنه يجب عليه أن يحقق التوازن بين حاجاته النفسية وقيود المؤسسات. (عزت احمد، 1989 ، ص211)

3-2-4-4- مشاكل تتعلق بالجنس الآخر:

تتعلق هذه المشكلات بحاجة المراهق للاختلاط بالجنس الآخر، والاهتداء إلى الزوجة المناسبة وكذلك حاجة المراهق إلى معرفة الكثير من الأمور التي تتعلق بالعلاقات الغرامية.

### 3-3- المرحلة الثانوية :

#### 3-3-1- تعريفها :

هي المرحلة المتوسطة من مراحل المراهقة والمحصورة بين (15-18) سنة يزداد المراهق في هذه المرحلة قوة وقدرة على ضبط الحركات الجسمية كما أن الذكاء يصل أقصاه في حوالي 16 سنة، وتزداد عملية الفهم والإدراك، تظهر كذلك في هذه المرحلة الميول، القدرات، الاستعدادات والبدء في تكوين مبادئ اتجاهات عن الحياة والمجتمع.

كما تمتاز هذه المرحلة بطئ النمو والزيادة في القوة والتحمل والحب والمغامرة ويظهر لدى الفرد ولاه للجماعة التي ينتمي إليها ويدرك ما عليه.

#### 3-3-2- احتياجات المرحلة الثانوية :

يحتاج أفراد هذه المرحلة إلى مايلي:

- الرائد الذي يساعدهم على تعلم المهارات التي تتصل بالنضج الاجتماعي الوجداني والبدني .
- النشاط الاستفادة الزائدة لدى الأفراد والعناية بتغذيتهم التغذية الكافية .
- تفهم الفرق بين المدرسة والمنزل
- معرفة دورهم في المجتمع ومسئوليتهم وتعلمهم عن طريق برامج النشاط الرياضي.

#### 3-3-3- أهداف المرحلة الثانوية

من أهداف هذه المرحلة بحد ما يلي:

- العناية بصحة التلاميذ وخلوهم من الأمراض حتى يمكن أن ينمووا نموا سليمة وتزداد قونعم البدنية وأن يفهموا حقيقة | جسمهم وتطورات نموهم.
- العمل على نمو الميل الشغل وقت الراحة في أوجه نشاط موجه يعمل على اكتساب مهارات مختلفة نافعة في الحياة وتدريبه على القيادة والتبعية ولا يأتي ذلك إلا باشتراكه داخل نشاط الجماعات لأن بها بحالا واسعا للتدريب على هذا.

#### 3-3-4- أنواع النشاطات في هذه المرحلة:

مجمل التمرينات الرياضية التي تقدم في هذه المرحلة تلك التي ترفع أو تزيد من التحمل وتحسن اللياقة البدنية للتلاميذ ومن بينها ما يلي:

- الألعاب الجماعية مثل كرة القدم، كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة
- المخيمات والكشافة وكذا الجمعيات الثقافية والرياضية.
- المسرح
- الألعاب الفردية، مثل السرعة والرمي، والقفز .(امين انور الخولي، واخرون، 1998، ص27)

## خلاصة:

يتضح لنا من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل أن هناك عوامل كثيرة ومتعددة تؤثر على الفرد في اكتساب السلوكيات العدوانية، والتي ذكرنا من بينها التنشئة الاجتماعية للأسرة الأثر العميق في تعليم الطفل لمختلف السلوكيات البناء شخصية باعتبار أن الأسرة هي اللبنة الأولى والقاعدة الأساسية التي ينطلق منها الطفل ليغوص في مجرى الحياة، فالسلوكيات المكتسبة لدى الطفل تعود إلى طبيعة أسرته وبنيتها الثقافية والاجتماعية والاقتصادية.

كما أن هناك عوامل أخرى تدخل بعد الأسرة في اكتمال بناء هذه الشخصية والتي تتمثل في المدرسة وما يتعلق بها من مدرسين و برامج لها أثر على تعزيز هذه السلوكيات على الظهور، لهذا نرى من خلال هذه الدراسة ونسعى إلى إبراز التربية البدنية والرياضية كوسيلة تربية في ضبط السلوكيات العدوانية، والتي تعتبر مجالاً للتنفس عن هاته السلوكيات وصرف الطاقة الزائدة ومن ثم التقليل من السلوك العدواني بشكل عام



# الفصل الرابع



## الجانب التطبيقي منهجية الدراسة

- 1-4- الدراسة الاستطلاعية
- 2-4- منهج الدراسة
- 3-4- متغيرات الدراسة
- 4-4- مجتمع وعينة الدراسة
- 5-4- اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
- 6-4- مجالات الدراسة وإجراءاتها الميدانية
- 7-4- خطوات إجراء الدراسة الميدانية
- 8-4- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

## تمهيد :

يعتبر الهدف الأول للبحوث العلمية عموماً هو الكشف عن الحقائق ، وتكمن أهمية هذه البحوث وقيمتها بدرجة التحكم في المنهجية المتبعة فيها، حيث يعتبر الجانب الميداني والتطبيقي مهماً للغاية في الدراسة العلمية وقصد إعطاء البحث قالباً عملياً ومنهجياً ، وعلى ضوء المعلومات النظرية التي تم جمعها في دراستنا ، وتماشياً مع الفرضيات المقترحة كحلول مسبقة لإشكالية البحث ، ثم وضع أسئلة متمثلة في استمارة استبيان تهدف إلى خدمة البحث وتحقيق فرضياته، وزعت على أفراد عينة البحث وذلك بالاعتماد على طرق منهجية محددة ، بحيث تم تخصيص هذا الفصل لتوضيح الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع في هذه الدراسة بالإضافة إلى تحديد مجتمع وعينة ومجالات البحث وضبط متغيرات الدراسة بالإضافة إلى أدوات جمع البيانات والمعلومات والخصائص السيكومترية للأداة بالإضافة إلى إجراءات التطبيق الميداني للأداة.

#### 4-1- الدراسة الاستطلاعية:

وهي إطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي صياغة دقيقة تسير التعمق في بحثها في مرحلة لاحقة بحوث تتناول موضوعات جديدة لم يتناولها الباحث من قبل ولا تتوفر عنها معلومات أو بيانات أو يجهل الباحث الكثير من جوانبها وأبعادها وهي تهدف إلى الكشف عن حلقات غامضة أو مفقودة في تسلسل التفكير الإنساني مما ساعد على التحليل والربط والتفسير العلمي فيضيف إلى المعرفة الإنسانية ركائز جديدة. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2001، ص 38)

و من أجل ضبط متغيرات البحث الحالي ضبطا دقيقا، كان لابد علينا من القيام بدراسة أولية، و التي عن طريقها يتضح لنا الوجهة التي نسير إليها بدون الخروج عن الأهداف المسطرة و الغرض من الدراسة الاستطلاعية هو تحديد عينة البحث، و طريقة استيعاب العينة لأسئلة الاستبيان وكذا التأكد من الخصائص السيكومترية للأداة في دراستنا حول موضوع (ممارسة النشاط البدني الرياضي و انعكاسه على الوقاية من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية) بعد اختيار العينة وتحديددها ، توجهنا إلى المؤسسات من أجل الاتصال بأفراد العينة وجمع المعلومات، ثم قمنا بتسليم استمارات الاستبيان بعد أن تم الموافقة عليها من طرف الأستاذ المشرف والأخذ بملاحظته، حيث تم توزيع استمارة الاستبيان على كل أفراد العينة و التأكد أن الأجوبة تخدم البحث العلمي وفي الأخير تم الإطلاع على إجابات والتأكد من الإجابة على جميع الفقرات وتسجيل جميع البيانات. وقد تم توزيع الاستمارات واسترجاعها خلال نفس الوقت الذي وزعت فيه وهذا بهدف الوصول إلى إجابات تلقائية .

#### 4-2- المنهج المتبع في الدراسة:

يمثل المنهج في البحث العلمي مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة انطلاقا من مبدأ أن هذه الأخيرة ليست ملك لأحد لكن بناء دائم ومستمر، و يرى" بوحوش و دنيبات" "أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة "ومنهج البحث يختلف باختلاف المواضيع المعالجة ولهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية" (عمار بوحوش، 1995:ص 89).

ونظرا لطبيعة بحثنا ارتأينا إتباع المنهج الوصفي الذي يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث ونظرا لوضوح خطواته والتي تسمح بطرح المشكلة بطريقة موضوعية من الناحية النظرية، ومن ثم وضع الفرضيات يتم التحقق منها من خلال البحث الميداني باستعمال تقنيات جمع المعطيات ثم تصنيفها وتحليلها لاستخراج النتائج بكل موضوعية، حيث يرى أحد الباحثين أن المنهج الوصفي "يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع المعلومات المتقنة عن المشكلة وتصنيفها ( وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة". (محمد شفيق ، 1985 ، ص 80 )، ويرى آخر أنه " طريقة من

طرق التحليل والتفسير بشكل علمي وعلمي ومنظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة للوضعية". (الزوبعي و الغنام 1974 ، ص 50).

4-3- متغيرات الدراسة :استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل والآخر تابع .

#### ❖ المتغير المستقل:

يسمى أحيانا بالمتغير التجريبي وهو "عبارة عن المتغير الذي يفترض أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر (محمد حسن علاوي، 1999 ،ص 219) وفي هذه الدراسة المتغير المستقل هو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

#### ❖ المتغير التابع:

متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (محمد حسن علاوي ، 1999 ، ص 220) وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو السلوك العدواني

#### 4-4- مجتمع وعينة الدراسة :

##### - مجتمع الدراسة:

يتمثل في 91 تلميذ وتلميذة موزعين على ثانويتين من الطور الثالثة ثانوي في بلدية اولاد عدي

القبالة

- عينة الدراسة : العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وتعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه يأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث (رشيد زرواتي، 2007 ،ص 334)

فتعتبر العينة من أهم المحاور التي يستخدمها الباحث خلال بحثه، فاختيار العينة بشكل جيد و مناسب يساعد على التوصل إلى نتائج ذات مصداقية عالية وكفاءة موثوق بها، فإذا كانت فكرة الباحث تعتبر بمثابة البذرة، فإن المنهج بمثابة التربة كما تعتبر العينة بمثابة السماد، لذلك إذا أحسن الباحث اختيار التربة والسماد الملائمين للبذرة، فسوق ينمو البحث نموا سليما ويخرج ثمارا لها وزنها وقيمتها. (عمار بوحوش، 1995،ص 67)

فالعينة تعتبر تمثيلا للمجتمع، فهي الجزء من الكل، و دراسة المجتمع كله يعني أنه يستغرق وقتا طويلا، مما يعرض العمل إلى الأخطاء، والبحث بطريقة العينة هو البحث الذي يدرس حالة جزء معين أو النسبة المعينة عن أفراد المجتمع الأصلي، ثم ينتهي بتعميم نتائجه على هذا المجتمع الأصلي كله (عمار بوحوش، 1995،ص 68).

نظرا لشساعة القطاع فإننا اخترنا كعينة للدراسة تلاميذ ثانوية تم اختيار عينة البحث بالطريقة المسحية قصد الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث تكونت عينة الدراسة من 91 تلميذ وتلميذة

#### 4-5- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

يعتمد المنهج البحثي أيا كان نوعه على أدوات ووسائل لجمع البيانات والمعلومات التي يستعين بها الباحث ويستخدمها في الإجابة على ما أثاره من تساؤلات، والتحقق من الفروض المصاغة وصولا إلى النتائج المتعلقة بمشكلة الدراسة و الإجابة عن الأسئلة التي تحددت بها مشكلة البحث.

و الأداة: هي الوسيلة المستخدمة في جمع البيانات أو تصنيفها و جدولتها، وهناك الكثير من الأدوات التي تستخدم للحصول على البيانات ، و يمكن استخدام عدد من هذه الوسائل معا في البحث الواحد لتجنب عيوب أحدها و دراسة الظاهرة من كافة جوانبها

#### - الاستبيان:

لقد اعتمدنا في بحثنا هذا على الاستبيان لجمع البيانات، وهو من الوسائل الشائعة في البحوث الوصفية، الذي هو أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع الدراسة، من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة يقوم المبحوث بالإجابة عليها، تم صياغتها في شكل استفسارات محددة، وهو أيضا قائمة تتضمن مجموعة من الأسئلة المعدة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع، الذين يكونون العينة الممثلة له للحصول على حقائق وبيانات تتعلق بالظروف الاجتماعية القائمة . (عبد اليمين بوداود، 2010، ص 103).

وهو عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة موجهة لتلاميذ الطور الثانوي بصفتهم الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية بغية كشف المعطيات المحيطة بظروف الممارسة الرياضية والصعوبات التي يواجهونها وكذا نظرت لها.

#### 4-6- الخصائص السيكومترية للأدوات الدراسة:

##### اولا: الصدق

##### صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التّحقق من صدق المقياس عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (01): معاملات الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الاول	
الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال
0.62**	01	0.91**	01	0.90**	01
0.81**	02	0.91**	02	0.84**	02
0.74**	03	0.88**	03	0.90**	03
0.58**	04	0.86**	04	0.83**	04
0.64**	05	0.60**	05	0.47**	05
0.62**	06	0.52**	06	0.27**	06
0.81**	07	0.74**	07	0.86**	07
0.80**	08	0.31**	08	0.80**	08
0.43**	09	0.85**	09	0.83**	09
0.86**	10	-0.38	10	0.93**	10
//	11	//	11	0.34**	11

\*\* دال عند  $(\alpha = 0.01)$ ، \* دال عند  $(\alpha = 0.05)$

يتضح من الجدول رقم(01): أن جميع معاملات إرتباط الاسئلة بالدرجة ابعادها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة  $(\alpha = 0.01)$  و  $(\alpha = 0.05)$ ، ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للمقياس

ثانيا: الثبات

ألفا كرونباخ:

تم التأكد من ثبات المقياس عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (02): معامل ألفا- كرونباخ لمحاور الاستبيان

معامل ألفا كرونباخ	المحاور
0.92	المحور الأول
0.88	المحور الثاني
0.88	المحور الثالث

يتضح من الجدول رقم (0): أن قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات انحصرت بين (0.88) كأدنى قيمة ، و(0.92) كأعلى قيمة، وهذا ما يؤكد تمتع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحياتها للإستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية.

**الاداء الوظيفي:**

**اولا: الصدق**

**صدق الاتساق الداخلي:**

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (03): معاملات الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد

الاداء الوظيفي					
السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	0.85**	08	0.82**	15	0.87**
02	0.79**	09	0.82**	16	0.58**
03	0.84**	10	0.91**	17	0.49**
04	0.84**	11	0.40**	18	0.79**
05	0.41**	12	0.91**	19	0.23*
06	0.30**	13	0.91**	20	0.83**
07	0.87**	14	0.87**	21	-0.16

\*\* دال عند (α= 0.01) ، \* دال عند (α= 0.05)

يتضح من الجدول رقم (03): أن جميع معاملات إرتباط الاسئلة بالدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01) و(α= 0.05)، ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

**ثانيا: الثبات**

**ألفا كرونباخ:**

تم التأكد من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ القائمة والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (04): معامل ألفا- كرونباخ لمحاور الاستبيان

معامل ألفا كرونباخ	الأداء الوظيفي
0.96	الاداء الوظيفي

يتضح من الجدول رقم (04): أن قيم معامل ألفا كرونباخ بلغت 0.96، وهذا ما يؤكد تمتع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحياتها للإستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية.

4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

- الطرق و الأساليب الإحصائية:

لا يمكن الاستغناء عنها مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها الباحث وقمنا بتوظيف ما يلي:

- المتوسط الحسابي:

وهي الطريقة الأكثر استعمالاً ويعتبر حاصلها لقسمة مجموع المفردات أو القيم في مجموعة أجري عليها

القياس وصيغة المتوسط الحسابي تكتب بالعلاقة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

$\bar{X}$  : المتوسط الحسابي

$x$ : مجموعة القيم

$n$  : عدد القيم.

- الانحراف المعياري:

و هو أهم مقاييس التشتت لأنه أدقها، يدخل استعماله في الكثير من قضايا التحليل و يرمز له بالرمز 5

فإن كان الانحراف المعياري قليل فإن ذلك يدل على أن القيم متقاربة و العكس صحيح،

و يكتب بالصيغة :

$$S = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n-1}$$

$S$  : الانحراف المعياري.

$X$  : المتوسط الحسابي.

$n$ : عدد القيم.

- معامل ألفا كرونباخ :

تم استخدامه للتأكد من ثبات الاستبيان، حيث يحسب بالقانون:

$$a = \frac{2R}{1+R}$$

4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية :

- المجال المكاني :

قمنا بإجراء الدراسة على مستوى ثانويتنا بلدية أولاد عدي القبالة (ثانوية محمد تركي و ثانوية المدخل الغربي).

- المجال الزمني :

قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدرها (29) على مجموعة من التلاميذ خلال الأسبوع الثالث لشهر أفريل ، و هذا من أجل التأكد من صدق و ثبات الأداة المستخدمة في الدراسة و بعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي. قام الباحث بتوزيع استمارة الاستبيان على عينة الدراسة الأساسية القدرة ب (91) تلميذ في الفترة الممتدة من 25 إلى غاية 28 أفريل 2021 و كان ذلك عن طريق تسليم استمارات الاستبيان للتلاميذ أثناء إجرائهم لحصة التربية البدنية والرياضية، ثم استرجاع استمارات الاستبيان . ليقوم الباحث بعدها بتفريغ وحساب الصدق و الثبات ومعالجة النتائج وعرضها ومناقشتها في الفترة الممتدة من 28 إلى غاية 2 ماي 2021. ، باستخدام البرنامج الإحصائي ( spss )



## الفصل الخامس



## الجانب التطبيقي

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تحليل ومناقشة أسئلة الاستبيان

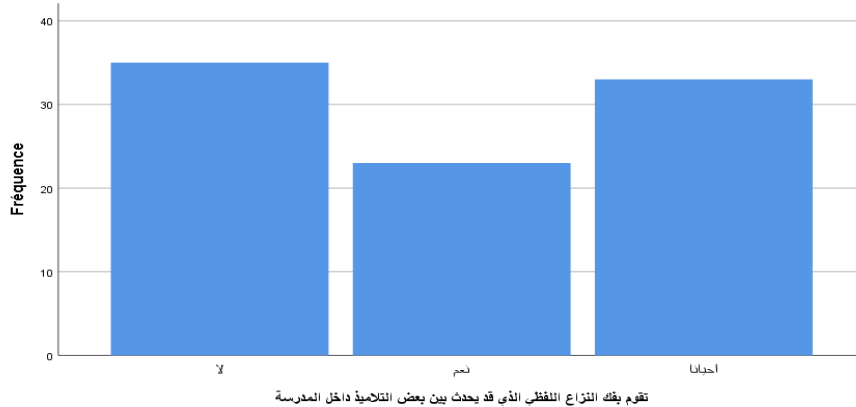
**المحور الأول:** ممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية

**السؤال 01:** تقوم بفك النزاع اللفظي الذي قد يحدث بين بعض التلاميذ داخل المدرسة ؟

**الجدول رقم (05) :** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
غير دالة عند 0.05	0.25	2.72	02	4.7	30.3	38.5%	35	لا
				7.3	30.3	25.3%	23	نعم
				2.7	30.3	36.3%	33	أحيانا
				////			%100	91

تقوم بفك النزاع اللفظي الذي قد يحدث بين بعض التلاميذ داخل المدرسة



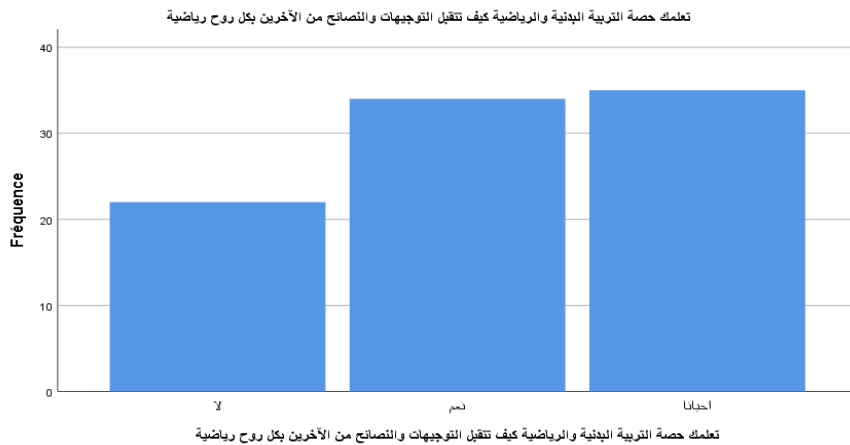
**الشكل رقم (01) :** يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم ( 01 ) والشكل رقم ( 01 ) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " لا " وقد بلغت نسبتهم 38.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " نعم " بنسبة قدرت بـ 25.3% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة مئوية قدرت بـ 36.3% . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 2.72 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة لا يقومون بفك النزاع اللفظي الذي قد يحدث بين بعض التلاميذ داخل المدرسة  
السؤال 02 : تعلمك حصة التربية البدنية والرياضية كيف تتقبل التوجيهات والنصائح من الآخرين بكل روح رياضية ؟

الجدول رقم (06) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
غير دالة عند 0.05	0.17	3.45	02	8.3	30.3	24.2%	24	لا
				3.7	30.3	37.4%	34	نعم
				4.7	30.3	38.5%	35	أحيانا
				////			%100	91



الشكل رقم (02) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

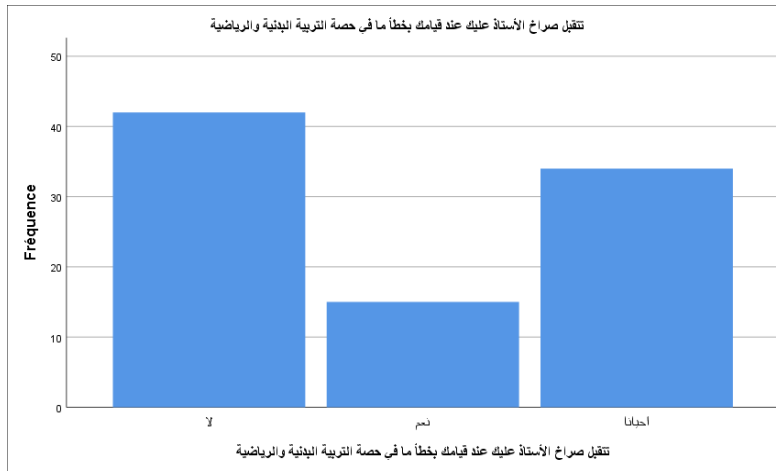
من خلال الجدول رقم (02) والشكل رقم (02) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 38.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 25.3%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 36.3%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 9.50 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة تعلمهم حصة التربية البدنية والرياضية كيف تتقبل التوجيهات والنصائح من الآخرين بكل روح رياضية

السؤال 03: تتقبل صراخ الأستاذ عليك عند قيامك بخطأ ما في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم (07) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.00	12.68	02	11.7	30.3	46.2%	42	لا
				15.3	30.3	16.5%	15	نعم
				3.7	30.3	37.4%	34	أحيانا
				////		%100	91	الإجمالي



الشكل رقم (03) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (03) والشكل رقم (03) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 46.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 16.5%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 37.4%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 12.68 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "لا" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

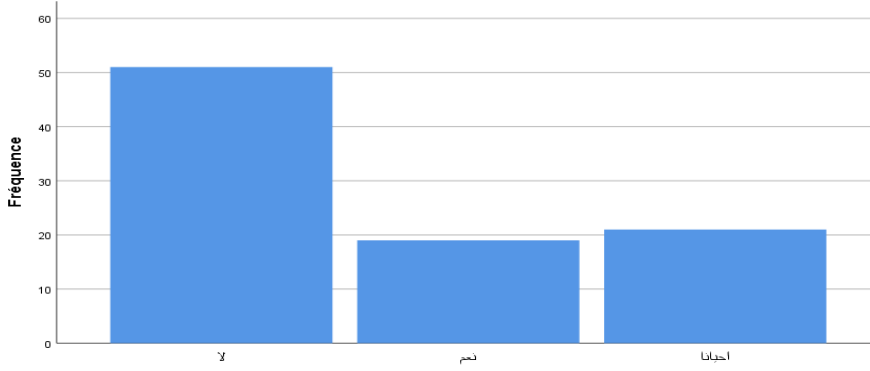
الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يتقبلون صراخ الأستاذ عليهم عند قيامهم بخطأ ما في حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال 04: تعتبر صراخ أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية عليك إهانة لك ؟

الجدول رقم (08) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.00	21.18	02	20.7	30.3	56%	51	لا
				11.3	30.3	20.9%	19	نعم
				9.3	30.3	23.1%	21	أحيانا
				////		%100	100	الإجمالي

تعتبر صراخ أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية عليك إهانة لك



تعتبر صراخ أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية عليك إهانة لك

الشكل رقم (04) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

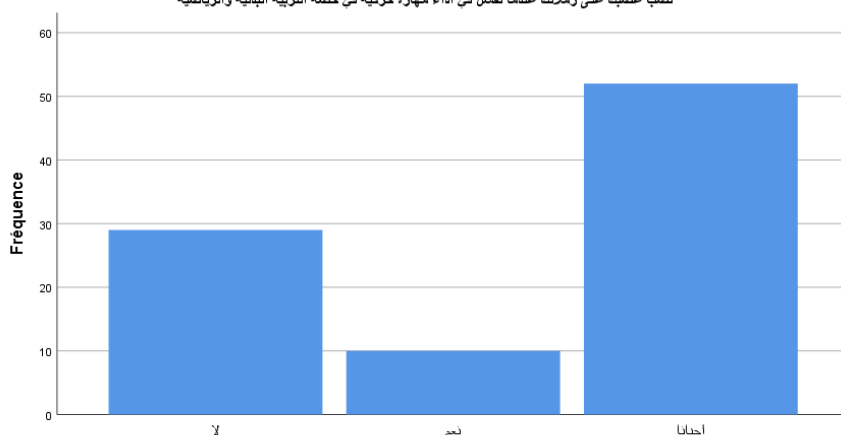
من خلال الجدول رقم (04) والشكل رقم (04) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 56%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 20.9%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 23.1%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 21.18 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "لا" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة لا يعتبرون صراخ أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية عليهم إهانة لهم  
السؤال 05: تصب غضبك على زملائك عندما تفشل في أداء مهارة حركية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم (09) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	X <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	29	31.9%	30.3	1.3	02	29.16	0.00	دالة عند 0.05
نعم	10	11%	30.3	20.3				
أحيانا	52	57.1%	30.3	21.7				
الإجمالي	91	%100	///					

تصب غضبك على زملائك عندما تفشل في أداء مهارة حركية في حصة التربية البدنية والرياضية



تصب غضبك على زملائك عندما تفشل في أداء مهارة حركية في حصة التربية البدنية والرياضية

الشكل رقم (05) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم ( 05 ) والشكل رقم ( 05 ) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 31.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 11% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 57.1%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 29.16 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين

المجموعات ولصالح المجموعة الثالثة "أحيانا" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

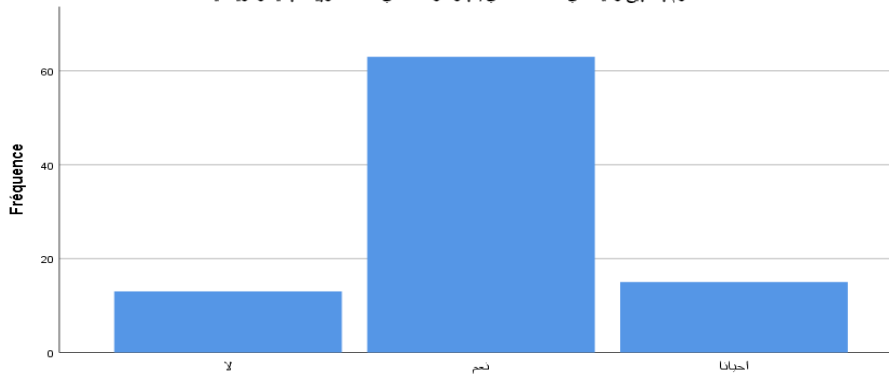
الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة لا يصبون غضبهم على زملائهم عندما يفشلون في أداء مهارة حركية في حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال 06: تقوم بتشجيع زميلك في حالة فشله في إنجاز حركة ما في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والتكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	التكرار المتوقع	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.01	0.00	52.83	02	17.3	14.3%	13	30.3	لا
				32.7	69.2%	63	30.3	نعم
				15.3	16.5%	15	30.3	أحيانا
				////	100%	91	30.3	الإجمالي

تقوم بتشجيع زميلك في حالة فشله في إنجاز حركة ما في حصة التربية البدنية والرياضية



تقوم بتشجيع زميلك في حالة فشله في إنجاز حركة ما في حصة التربية البدنية والرياضية

الشكل رقم (06) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (06) والشكل رقم (06) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 14.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 69.2%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 16.5%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 52.83 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين

المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

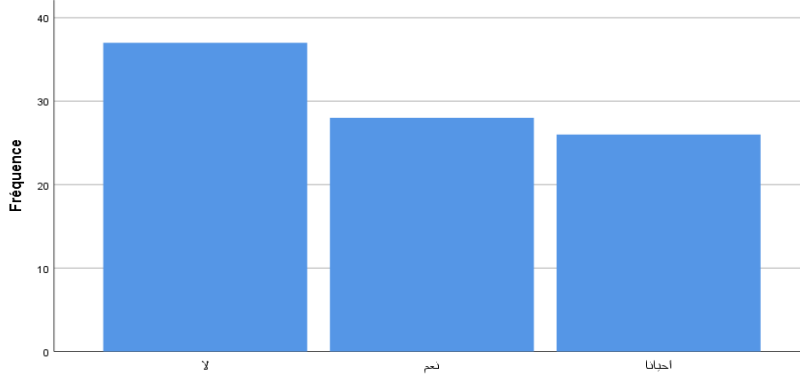
الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يقومون بتشجيع زميلهم في حالة فشله في إنجاز حركة ما في حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال 07: تقوم بالسخرية او الصراخ في وجه زميلك في الفريق عند إضاعته لهدف في لعبة جماعية؟

الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
غير دالة عند 0.05	0.32	2.26	02	6.7	30.3	40.7%	37	لا
				2.3	30.3	30.8%	28	نعم
				4.3	30.3	28.6%	26	أحيانا
				////		100%	91	الإجمالي

تقوم بالسخرية او الصراخ في وجه زميلك في الفريق عند إضاعته لهدف في لعبة جماعية



تقوم بالسخرية او الصراخ في وجه زميلك في الفريق عند إضاعته لهدف في لعبة جماعية

الشكل رقم (07) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

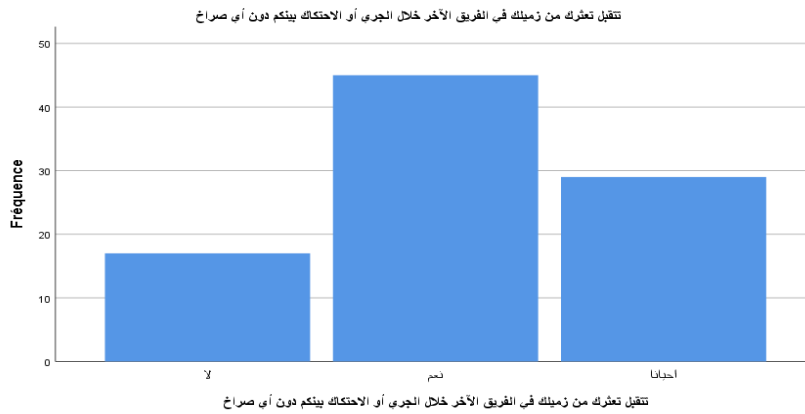
من خلال الجدول رقم (07) والشكل رقم (07) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 40.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 30.8%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 28.6%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 2.26 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة لا يقوموا بالسخرية او الصراخ في وجه زميلهم في الفريق عند إضاعته لهدف في لعبة جماعية

السؤال 08: تتقبل تعثرك من زميلك في الفريق الآخر خلال الجري أو الاحتكاك بينكم دون أي صراخ؟

الجدول رقم (12) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.00	13.01	02	13.3	30.3	18.7%	17	لا
				14.7	30.3	49.5%	45	نعم
				1.3	30.3	31.9%	29	أحيانا
				////		%100	91	الإجمالي



الشكل رقم (08) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

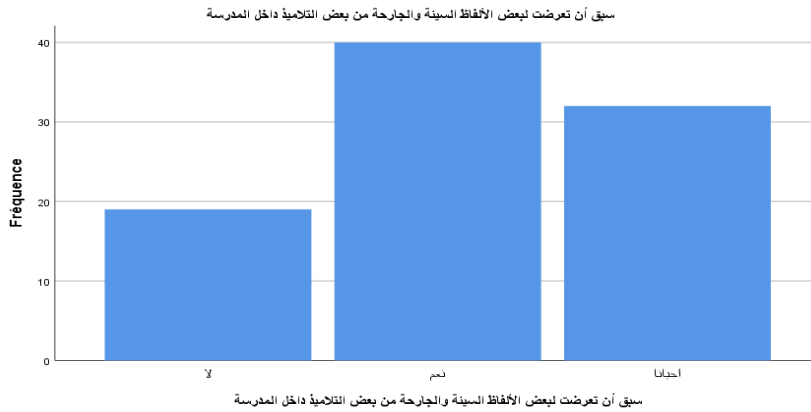
من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (08) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 18.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 49.5%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 31.9%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 13.01 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يتقبلون تعثرك من زميلك في الفريق الآخر خلال الجري أو الاحتكاك بينكم دون أي صراخ

السؤال 09: سبق أن تعرضت لبعض الألفاظ السيئة والجارحة من بعض التلاميذ داخل المدرسة ؟

الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.02	7.40	02	11.3	30.3	20.9%	19	لا
				9.7	30.3	44%	40	نعم
				1.7	30.3	35.1%	32	أحيانا
				////			%100	91



الشكل رقم (09) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول رقم ( 09 ) والشكل رقم ( 09 ) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 20.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 44%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 35.1%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 7.40 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

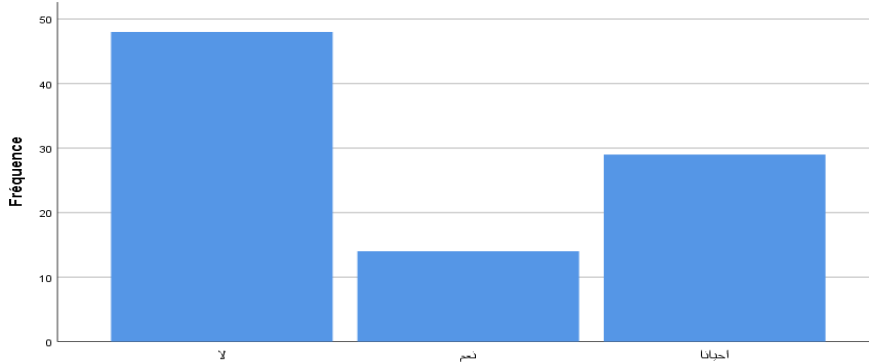
الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم تعرضوا لبعض الألفاظ السيئة والجارحة من بعض التلاميذ داخل المدرسة

السؤال 10: في حالة تعرضك لتلك الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ في المدرسة تستخدم لهجة عنيفة؟

الجدول رقم (14) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.00	19.14	02	17.7	30.3	52.7%	48	لا
				16.3	30.3	15.4%	14	نعم
				1.3	30.3	31.9%	29	أحيانا
				////		%100	91	الإجمالي

في حالة تعرضك لتلك الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ في المدرسة تستخدم لهجة عنيفة



في حالة تعرضك لتلك الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ في المدرسة تستخدم لهجة عنيفة

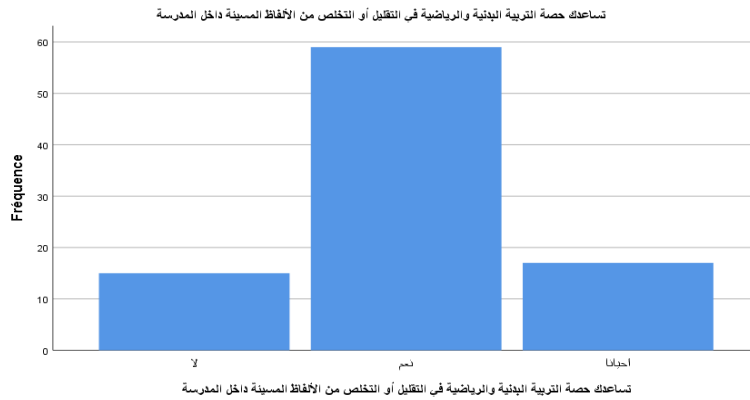
الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 52.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 15.4%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 31.9%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 19.14 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "لا" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة في حالة تعرضهم لتلك الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ في المدرسة لا يستخدمون لهجة عنيفة  
السؤال 11 : تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل أو التخلص من الألفاظ المسيئة داخل المدرسة

الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.00	40.70	02	15.3	30.3	16.5%	15	لا
				28.7	30.3	64.8%	59	نعم
				13.3	30.3	18.7%	17	أحيانا
				////			%100	91



الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 16.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 64.8%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 18.7%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 40.70 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة أنها تساعدهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل أو التخلص من الألفاظ المسيئة داخل المدرسة

الفرضية الأولى: ممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

الجدول رقم (16) : تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	X <sup>2</sup>	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 1	2.72	غير دالة
السؤال رقم 2	3.45	غير دالة
السؤال رقم 3	12.68	دالة
السؤال رقم 4	21.18	دالة
السؤال رقم 5	29.16	دالة
السؤال رقم 6	52.83	دالة
السؤال رقم 7	2.26	غير دالة
السؤال 8	13.01	دالة
السؤال رقم 9	7.40	دالة
السؤال رقم 10	19.14	دالة
السؤال رقم 11	40.70	دالة

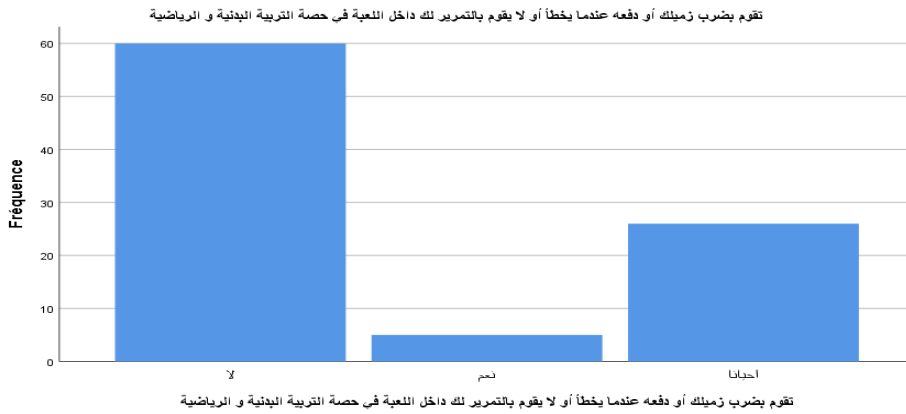
تتعلق الفرضية الأولى من اعتقاد ينص على أن لممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في الحد من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية ، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (12) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )

**المحور الثاني:** ممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني الجسماني عند تلاميذ المرحلة الثانوية

**السؤال 01:** تقوم بضرب زميلك أو دفعه عندما يخطأ أو لا يقوم بالتمرير لك داخل اللعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.00	50.79	02	29.7	30.3	65.9%	60	لا
				25.3	30.3	5.5%	5	نعم
				4.3	30.3	28.6%	26	أحيانا
				////		%100	91	الإجمالي



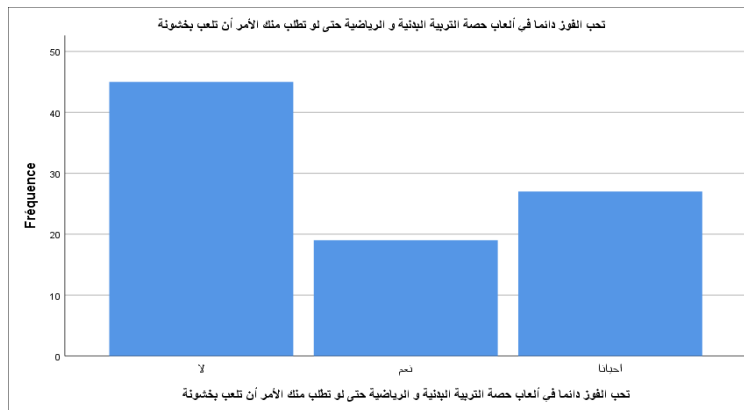
الشكل رقم (12) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 65.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 5.5%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 28.6%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 50.79 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "لا" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة لا يقومون بضرب زميلهم أو دفعه عندما يخطأ أو لا يقوم بالتمرير لك داخل اللعبة في حصة التربية البدنية و الرياض  
 السؤال 02 : تحب الفوز دائما في ألعاب حصة التربية البدنية و الرياضية حتى لو تطلب منك الأمر أن تلعب بخشونة ؟

الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.03	11.69	02	14.7	30.3	49.5%	45	لا
				11.3	30.3	20.9%	19	نعم
				3.3	30.3	29.7%	27	أحيانا
				////		%100	91	الإجمالي



الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

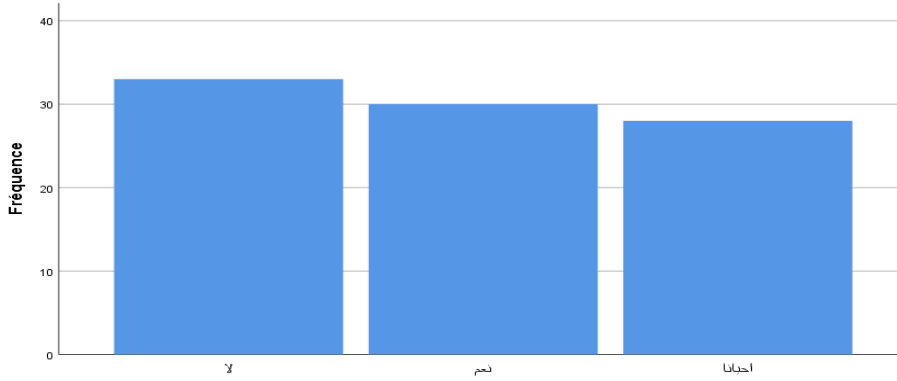
من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 49.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 20.9%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 29.7%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 11.69 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة لا يحبون الفوز دائما في ألعاب حصة التربية البدنية و الرياضية حتى لو تطلب منك الأمر أن تلعب بخشونة  
السؤال 03: ترد بالضرب على التلميذ الذي يقوم بضربك ؟

الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
غير دالة عند 0.05	0.81	0.41	02	2.7	30.3	36.3%	33	لا
				3	30.3	33%	30	نعم
				2.3	30.3	30.8%	28	أحيانا
				////		%100	91	الإجمالي

ترد بالضرب على التلميذ الذي يقوم بضربك



ترد بالضرب على التلميذ الذي يقوم بضربك

الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

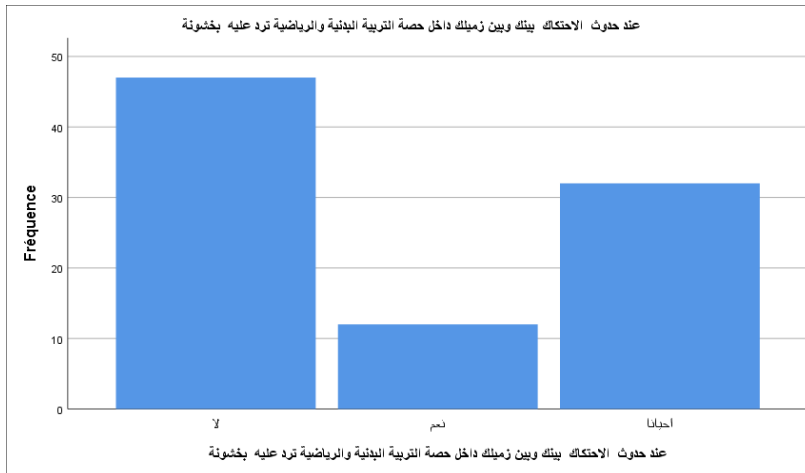
من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " لا " وقد بلغت نسبتهم 36.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " نعم " بنسبة قدرت بـ 33% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة مئوية قدرت بـ 30.8%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 0.41 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة لا يردون بالضرب على التلميذ الذي يقوم بضربهم

السؤال 04 : عند حدوث الاحتكاك بينك وبين زميلك داخل حصة التربية البدنية والرياضية ترد عليه بخشونة؟

الجدول رقم (20) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والتكرار المشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.00	20.33	02	16.7	30.3	51.6%	47	لا
				18.3	30.3	13.2%	12	نعم
				1.7	30.3	35.2%	32	أحيانا
				////		%100	91	الإجمالي



الشكل رقم (15) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

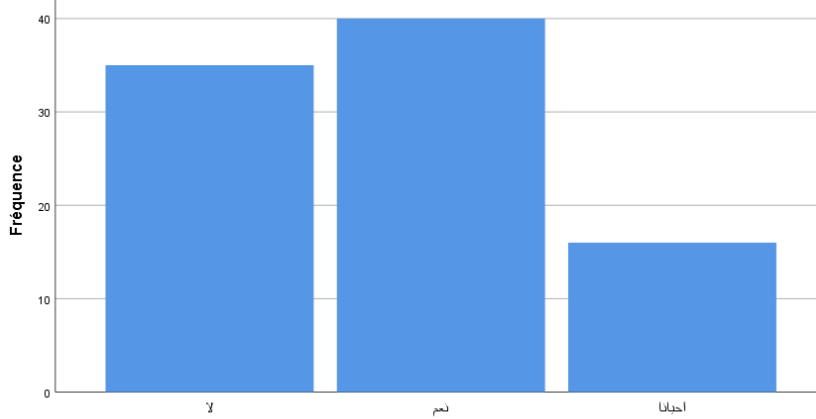
من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 51.6%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 13.2%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 35.2%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 20.33 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "لا" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة عند حدوث الاحتكاك بينك وبين زميلك داخل حصة التربية البدنية والرياضية ترد عليه بخشونة  
السؤال 05: يقع أحيانا بينك وبين بعض التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية اشتباكات و مشاحنات بالأيدي ؟

الجدول رقم (21) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.00	10.57	02	4.7	30.3	38.5%	35	لا
				9.7	30.3	44%	40	نعم
				14.3	30.3	17.6%	16	أحيانا
				////		%100	91	الإجمالي

يقع أحيانا بينك وبين بعض التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية اشتباكات و مشاحنات بالأيدي



يقع أحيانا بينك وبين بعض التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية اشتباكات و مشاحنات بالأيدي

الشكل رقم (16) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 38.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 44%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 17.6%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 10.57 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين

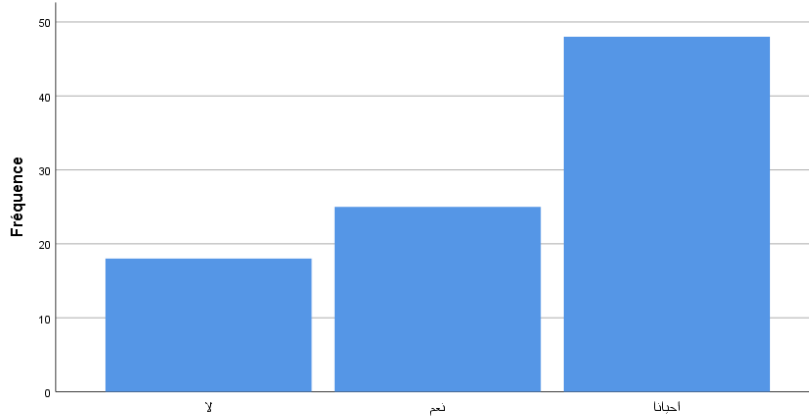
المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يقع أحيانا بينهم وبين بعض التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية اشتباكات و مشاحنات بالأيدي  
السؤال 06: تتدفع للاعتداء على الأشخاص الذين يحاولون مضايقتك أو سخرية منك في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم (22) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.00	16.24	02	12.3	30.3	19.8%	18	لا
				5.3	30.3	27.5%	25	نعم
				17.7	30.3	52.7%	48	أحيانا
				////		100%	91	الإجمالي

تتدفع للاعتداء على الأشخاص الذين يحاولون مضايقتك أو سخرية منك في حصة التربية البدنية و الرياضية



تتدفع للاعتداء على الأشخاص الذين يحاولون مضايقتك أو سخرية منك في حصة التربية البدنية و الرياضية

الشكل رقم (17) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

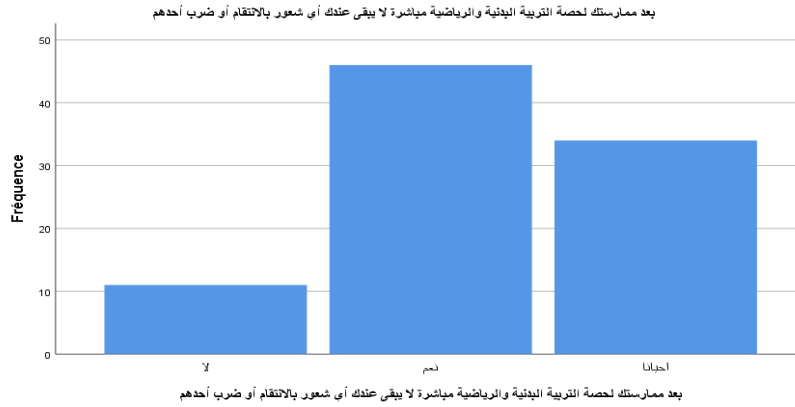
من خلال الجدول رقم ( 18 ) والشكل رقم ( 17 ) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 19.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 27.5% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 52.7% . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 16.24 وهي

قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة قد يندفعون للاعتداء على الأشخاص الذين يحاولون مضايقتك أو سخرية منك في حصة التربية البدنية و الرياضية السؤال 07 : بعد ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية مباشرة لا يبقى عندك أي شعور بالانتقام أو ضرب أحدهم ؟

الجدول رقم (23) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.00	20.85	02	19.3	30.3	12.1%	11	لا
				15.7	30.3	50.5%	46	نعم
				3.7	30.3	37.4%	34	أحيانا
				////		%100	91	الإجمالي



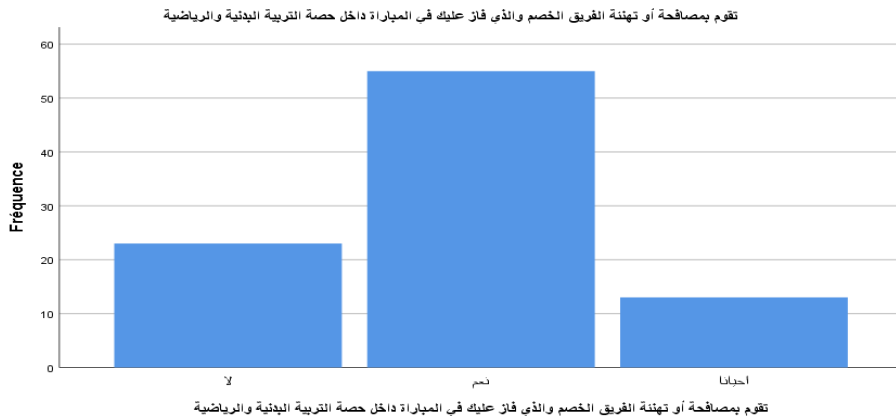
الشكل رقم (18) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (18) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 12.1%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 50.5%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 37.4%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $X^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 20.85 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.  
**الاستنتاج:** نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة بعد ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية مباشرة لا يبقى عندك أي شعور بالانتقام أو ضرب أحدهم  
**السؤال 08:** تقوم بمصافحة أو تهنئة الفريق الخصم والذي فاز عليك في المباراة داخل حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم (24) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

القرار	مستوى الدلالة	$X^2$ قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.00	31.73	02	7.3	30.3	25.3%	23	لا
				24.7	30.3	60.4%	55	نعم
				17.3	30.3	14.3%	13	أحياناً
				////		%100	91	الإجمالي



الشكل رقم (19) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (19) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 25.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 60.4%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة مئوية قدرت بـ 14.3%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة

الإحصائية ( $X^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 31.73 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

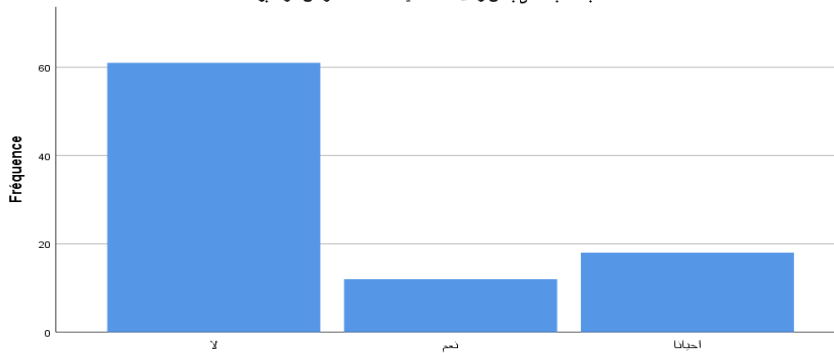
الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يقومون بمصافحة أو تهنئة الفريق الخصم والذي فاز عليك في المباراة داخل حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال 09: تصب غضبك على بعض زملائك عندما ينتقدك أستاذك أو من هو أكبر منك ؟

الجدول رقم (25) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

القرار	مستوى الدلالة	K <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والتكرار المشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.00	47.09	02	30.7	30.3	67%	61	لا
				18.3	30.3	13.2%	12	نعم
				12.3	30.3	19.8%	18	أحيانا
				///		%100	91	الإجمالي

تصب غضبك على بعض زملائك عندما ينتقدك أستاذك أو من هو أكبر منك



تصب غضبك على بعض زملائك عندما ينتقدك أستاذك أو من هو أكبر منك

الشكل رقم (20) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (20) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 67%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 13.2%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 19.8%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $X^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 47.09 وهي

قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

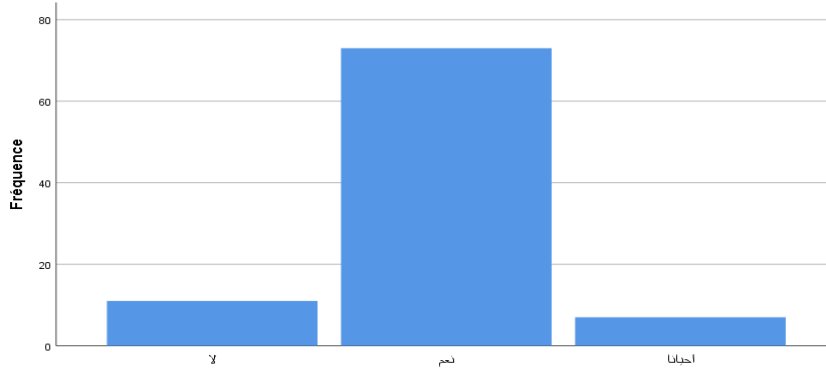
الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة لا يصبون غضبهم على بعض زملائهم عندما ينتقدهم أستاذهم أو من هو أكبر منهم

السؤال 10: تقوم حصة التربية البدنية و الرياضية بالحد من بعض السلوكيات العدوانية الجسمية لديك ؟

الجدول رقم (26) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والتكرار المشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.00	90.28	02	19.3	30.3	12.1%	11	لا
				42.7	30.3	80.2%	73	نعم
				23.3	30.3	7.7%	7	أحيانا
				////		%100	91	الإجمالي

تقوم حصة التربية البدنية و الرياضية بالحد من بعض السلوكيات العدوانية الجسمية لديك



تقوم حصة التربية البدنية و الرياضية بالحد من بعض السلوكيات العدوانية الجسمية لديك

الشكل رقم (21) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (21) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 12.1%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 80.2%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 7.7%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $X^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 90.28 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين

المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أن حصة التربية البدنية و الرياضية تقوم بالحد من بعض السلوكيات العدوانية الجسمية لديك  
الفرضية الثانية : ممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني الجسماني عند تلاميذ المرحلة الثانوية

الجدول رقم (27) : تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة

السؤال	X <sup>2</sup>	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم 1	50.79	دالة
السؤال رقم 2	11.69	دالة
السؤال رقم 3	0.41	غير دالة
السؤال رقم 4	20.30	دالة
السؤال رقم 5	10.57	دالة
السؤال رقم 6	16.24	دالة
السؤال رقم 7	20.85	دالة
السؤال 8	31.73	دالة
السؤال رقم 9	47.09	دالة
السؤال رقم 10	90.28	دالة

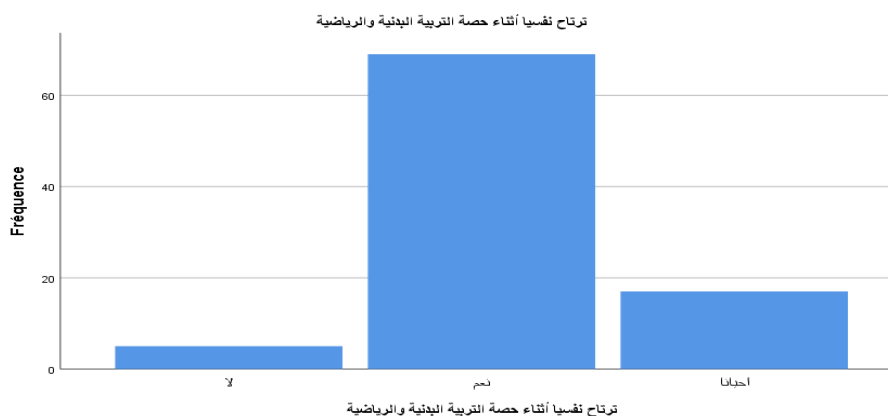
تنطلق الفرضية الأولى من اعتقاد ينص على أن لممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في الحد من السلوك العدواني الجسماني عند تلاميذ المرحلة الثانوية ، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (23) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )

**المحور الثالث:** ممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في توطيد العلاقة بين التلميذ وزملائه من جهة والتلميذ و عناصر الجماعة التربوية من جهة أخرى

**السؤال 01:** تتراح نفسيا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

**الجدول رقم (28) :** يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 50.0	0.00	76.30	02	25.3	30.3	5.5%	5	لا
				38.7	30.3	75.8%	69	نعم
				13.3	30.3	18.7%	17	أحيانا
				////		%100	91	الإجمالي



**الشكل رقم (22) :** يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم ( 24 ) والشكل رقم ( 22 ) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " لا " وقد بلغت نسبتهم 5.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " نعم " بنسبة قدرت بـ 75.8% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة مئوية قدرت بـ 18.7% . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 76.30 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

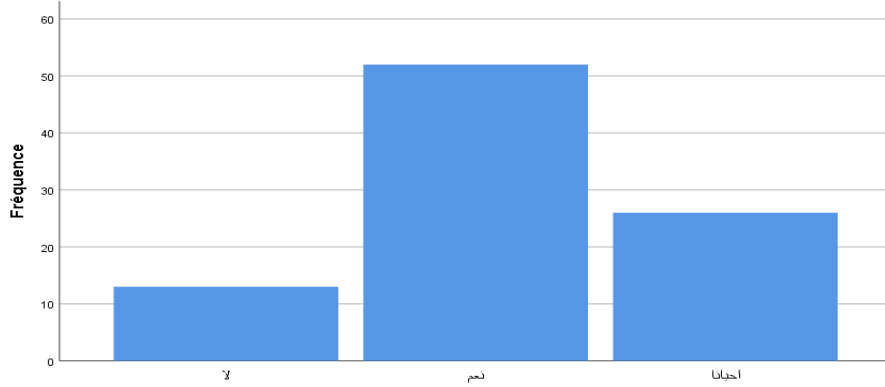
الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يشعرون بالارتياح نفسيا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال 02 : يساعدك اللعب أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في الاندماج مع الآخرين ؟

الجدول رقم (29) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والتكرار المشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.00	26.00	02	17.3	30.3	14.3%	13	لا
				21.7	30.3	57.1%	52	نعم
				4.3	30.3	28.6%	26	أحيانا
				////		%100	91	الإجمالي

يساعدك اللعب أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في الاندماج مع الآخرين



يساعدك اللعب أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في الاندماج مع الآخرين

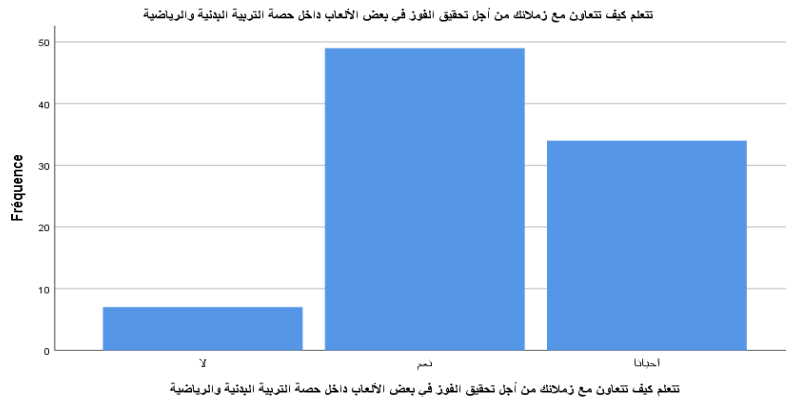
الشكل رقم (23) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم ( 25 ) والشكل رقم ( 23 ) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 14.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 57.1%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 28.6%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 26.00 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يساعدهم اللعب أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في الاندماج مع الآخرين  
السؤال 03: تتعلم كيف تتعاون مع زملائك من أجل تحقيق الفوز في بعض الألعاب داخل حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم (30) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.00	30.20	02	23	30.3	7.7%	7	لا
				19	30.3	53.8%	49	نعم
				4	30.3	37.4%	34	أحيانا
				////		%100	91	الإجمالي



الشكل رقم (24) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

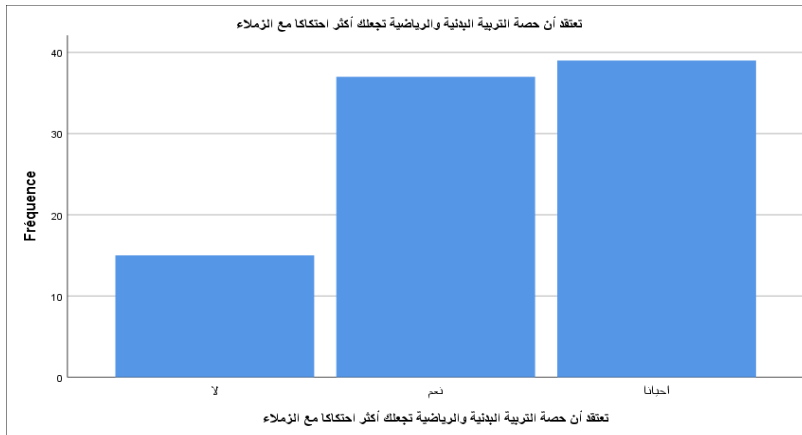
من خلال الجدول رقم (26) والشكل رقم (24) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 7.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 53.8%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 37.4%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 30.20 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يتعلمون مع زملائهم من أجل تحقيق الفوز في بعض الألعاب داخل حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال 04 : تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تجعلك أكثر احتكاكا مع الزملاء ؟

الجدول رقم (31) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.03	11.69	02	15.3	30.3	16.5%	15	لا
				6.7	30.3	40.7%	37	نعم
				8.7	30.3	42.9%	39	أحيانا
				////		%100	91	الإجمالي



الشكل رقم (25) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم ( 27 ) والشكل رقم ( 25 ) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " لا " وقد بلغت نسبتهم 16.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " نعم " بنسبة قدرت بـ 40.7% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة مئوية قدرت بـ 42.9% . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 11.69 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين

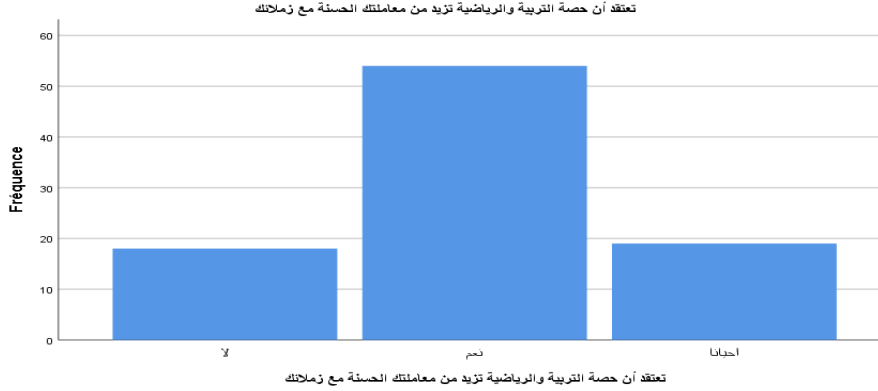
المجموعات ولصالح المجموعة الثالثة "أحيانا" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يعتقدون أن حصة التربية البدنية والرياضية تجعلك أكثر احتكاكا مع الزملاء

السؤال 05: تعتقد أن حصة التربية والرياضية تزيد من معاملتك الحسنة مع زملائك ؟

الجدول رقم (32) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.00	27.71	02	12.3	30.3	19.8%	18	لا
				23.7	30.3	59.3%	54	نعم
				11.3	30.3	20.9%	19	أحيانا
				////			%100	91



الشكل رقم (26) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم ( 28) والشكل رقم (26) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 19.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 59.3%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 20.9%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 27.71 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين

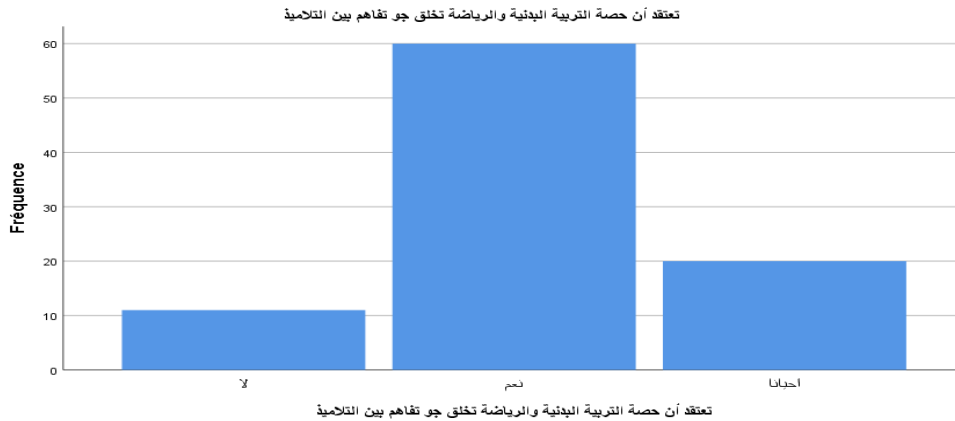
المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يعتقدون أن حصة التربية الرياضية تزيد من معاملتك الحسنة مع زملائك

السؤال 06: تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضة تخلق جو تفاهم بين التلاميذ ؟

الجدول رقم (33) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.00	44.85	02	19.3	30.3	12.1%	11	لا
				29.7	30.3	65.9%	60	نعم
				10.3	30.3	22%	20	أحيانا
				////		%100	91	الإجمالي



الشكل رقم (27) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم ( 29 ) والشكل رقم ( 27 ) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 12.1%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 65.9% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 22% . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 44.85 وهي

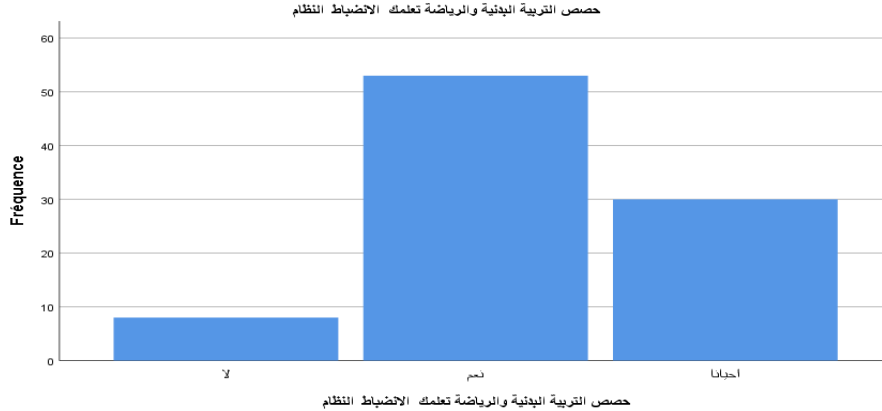
قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يعتقدون أن حصة التربية البدنية والرياضة تخلق جو تفاهم بين التلاميذ

السؤال 07 : حصص التربية البدنية والرياضة تعلمك الانضباط النظام ؟

الجدول رقم (34) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقوع والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.00	33.38	02	22.3	30.3	8.8%	8	لا
				22.7	30.3	58.2%	53	نعم
				3	30.3	33%	30	أحيانا
				////		100%	91	الإجمالي



الشكل رقم (28) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (30) والشكل رقم (28) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 8.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 58.2%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 33%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 33.38 وهي

قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

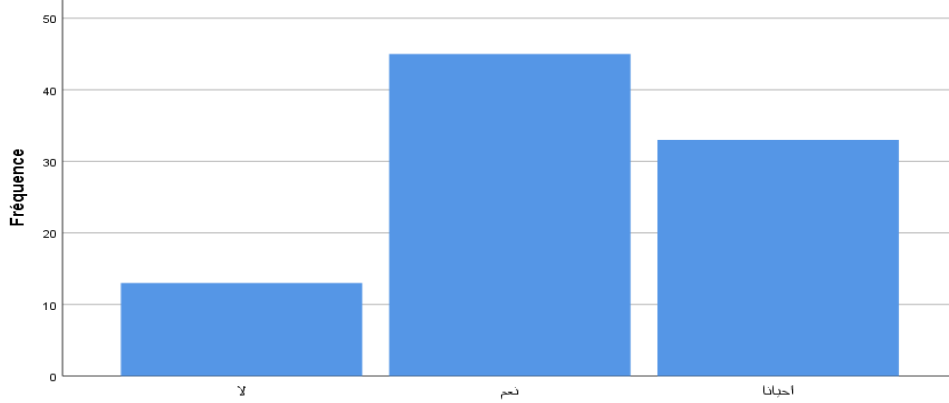
الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أن حصص التربية البدنية والرياضة تعلمك الانضباط و النظام

السؤال 08: تعلمك حصة التربية البدنية والرياضية كيف تتعامل مع الأساتذة داخل المؤسسة ؟

الجدول رقم (35) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	X <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	13	14.3%	30.3	17.3	02	17.23	0.00	دالة عند 0.05
نعم	45	49.5%	30.3	14.7				
أحيانا	33	36.3%	30.3	2.7				
الإجمالي	91	%100	///					

تعلمك حصة التربية البدنية والرياضية كيف تتعامل مع الأساتذة داخل المؤسسة



تعلمك حصة التربية البدنية والرياضية كيف تتعامل مع الأساتذة داخل المؤسسة

الشكل رقم (29) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم ( ) والشكل رقم ( ) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 14.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 49.5%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 36.3%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 17.23 وهي

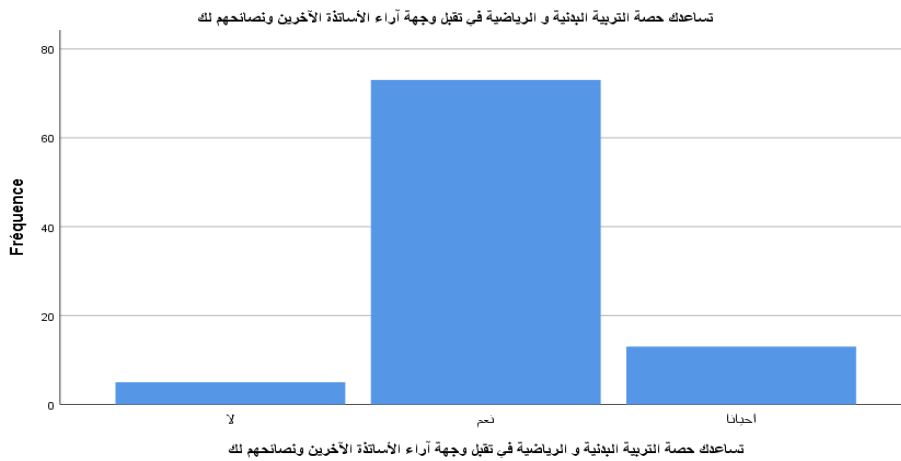
قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تعلمك كيف تتعامل مع الأساتذة داخل المؤسسة

السؤال 09: تساعدك حصة التربية البدنية و الرياضية في تقبل وجهة آراء الأساتذة الآخرين ونصائحهم لك ؟

الجدول رقم (36) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

القرار	مستوى الدلالة	X <sup>2</sup> قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والتكرار المشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.00	91.07	02	25.3	30.3	5.5%	5	لا
				42.7	30.3	80.2%	73	نعم
				17.3	30.3	14.3%	13	أحيانا
				////		%100	91	الإجمالي



الشكل رقم (30) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول رقم ( 32 ) والشكل رقم ( 30 ) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " لا " وقد بلغت نسبتهم 5.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " نعم " بنسبة قدرت بـ 25.3% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة مئوية قدرت بـ 36.3% . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة

الإحصائية ( $X^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 91.07 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

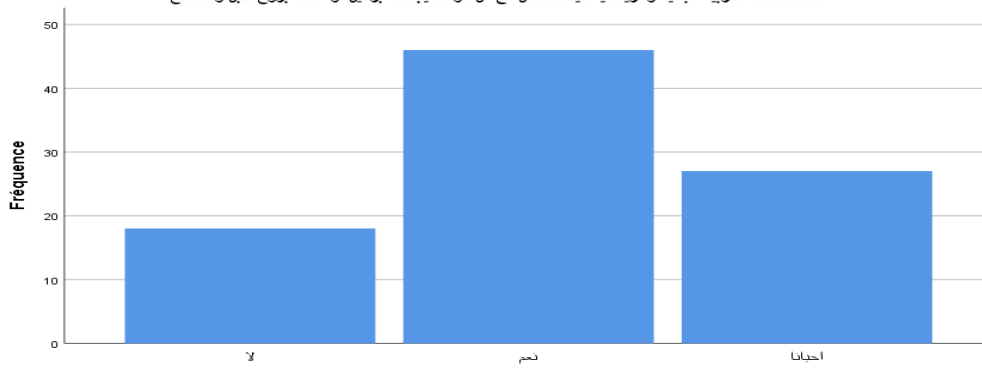
الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة حصة التربية البدنية و الرياضية تساعدك في تقبل وجهة آراء الأساتذة الآخرين ونصائحهم لك

السؤال 10: تعلمك حصة التربية البدنية والرياضية كيف نتعامل مع كل موقف يجمعك بزميل أو أستاذ بروح تقبل و تسامح ؟

الجدول رقم (37) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة $X^2$	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.05	0.01	13.47	02	12.3	30.3	19.8%	18	لا
				15.7	30.3	50.5%	46	نعم
				3.3	30.3	29.7%	27	أحيانا
				////		100%	91	الإجمالي

تعلمك حصة التربية البدنية والرياضية كيف نتعامل مع كل موقف يجمعك بزميل أو أستاذ بروح تقبل و تسامح



تعلمك حصة التربية البدنية والرياضية كيف نتعامل مع كل موقف يجمعك بزميل أو أستاذ بروح تقبل و تسامح

الشكل رقم (31) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

من خلال الجدول رقم (33) والشكل رقم (31) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا" وقد بلغت نسبتهم 19.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" بنسبة قدرت بـ 50.5%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة مئوية

قدرت بـ 29.7%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $X^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 13.47 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة أن حصة التربية البدنية والرياضية تعلمك كيف نتعامل مع كل موقف يجمعك بزميل أو أستاذ بروح تقبل و تسامح  
الفرضية الثالثة : ممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في توطيد العلاقة بين التلميذ وزملائه من جهة والتلميذ و عناصر الجماعة التربوية من جهة أخرى

الجدول رقم (38) : تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	$X^2$	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 1	76.30	دالة
السؤال رقم 2	26.00	دالة
السؤال رقم 3	30.20	دالة
السؤال رقم 4	11.69	دالة
السؤال رقم 5	27.71	دالة
السؤال رقم 6	44.85	دالة
السؤال رقم 7	33.38	دالة
السؤال رقم 8	17.23	دالة
السؤال رقم 9	91.07	دالة
السؤال رقم 10	13.47	دالة

تتعلق الفرضية الأولى من اعتقاد ينص على أن لممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في توطيد العلاقة بين التلميذ وزملائه من جهة والتلميذ و عناصر الجماعة التربوية من جهة أخرى ، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (34) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )

- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات :
- مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

(ممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية)

من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على مدى أهمية الأنشطة البدنية الرياضية في الحد من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية و قد تم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وذلك من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول و تحليل نتائج الاستبيان . حيث تم التحقق من الفرضية وذلك من خلال تحليل الجداول و النتائج المتوصل إليها في المحور الثالث حيث أن معظم التلاميذ قادرين على التحكم في سلوكياتهم العدوانية اللفظية كما تساعدهم الأنشطة البدنية الرياضية في الاندماج مع الجماعة وذلك في الأسئلة 01 ، 02،03،04،05،06،07،08 ، 09 ، 10،11 ، حيث وجدنا نسبة كبيرة من العينة اكدو لنا أن الأنشطة البدنية الرياضية لها دور في الحد من السلوك العدواني اللفظي داخل المؤسسة ، ومن هنا يمكن القول بأن الفرضية الاولى قد تحققت

- مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

( ممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني الجسماني عند تلاميذ المرحلة الثانوية)

من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على مدى أهمية الأنشطة البدنية الرياضية في الحد من السلوك العدواني الجسماني عند تلاميذ المرحلة الثانوية وقد تم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وذلك من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول و تحليل نتائج الاستبيان . حيث تم التحقق من الفرضية وذلك من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك في الأسئلة : 01 ، 02،03،04،05،06،07،08 ، 09 ، 10 ، حيث وجدنا نسبة كبيرة من العينة اكدو لنا أن الأنشطة البدنية الرياضية لها دور في الحد من السلوك العدواني الجسماني داخل المؤسسة ، ومن هنا يمكن القول بأن الفرضية الثانية قد تحققت.

- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

(ممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في توطيد العلاقة بين التلميذ وزملائه من جهة والتلميذ و عناصر الجماعة التربوية من جهة أخرى)

من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على مدى أهمية الأنشطة البدنية الرياضية في توطيد العلاقة بين لبتلمسذ وزملائه من جهة والتلميذ والجماعة التربوية من جهة اخرى عند تلاميذ المرحلة الثانوية وقد تم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وذلك عن طريق النتائج المتحصل عليها في الجداول و تحليل نتائج الاستبيان .

حيث تم التحقق من الفرضية وذلك من خلال التحليل و النتائج المتوصل اليها في المحور الثالث في الأسئلة : 01 ، 02،03،04،05،06،07،08 ، 09 ، 10 ، حيث وجدنا نسبة كبيرة من العينة اكدو لنا أن النشاط البدنية الرياضي له دور في توطيد العلاقة بين التلميذ وزملائه من جهة والتلميذ و عناصر الجماعة التربوية من جهة أخرى داخل المؤسسة ، ومن هنا يمكن القول بأن الفرضية الثالثة قد تحققت

- النتيجة العامة :

من خلال نتائج الفرضيات الثلاثة و التي قد تحققت حسب ما أشرنا إليه في هذا الفصل نستنتج أن الفرضية العامة المتمثلة في ( ممارسة النشاط البدني الرياضي له انعكاس على الوقاية من السلوك العدوانى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية) قد تحققت .



# الفصل السادس



## الاستنتاجات و الاقتراحات

6-1- الاستنتاج العام

6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

6-1- الاستنتاج العام :

بعد استعراضنا للنتائج و التحليل نصل إلى عرض النتائج النهائية و التحليل العام، وذلك قصد الإحاطة بكل الجوانب الهامة من الموضوع بالإجابة عن كل التساؤلات المطروحة في هذا البحث و التي يدور موضوعها حول ممارسة النشاط البدني الرياضي وانعكاسه على الوقاية من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، ولقد توصلنا في تحليلنا إلى النتائج التالية:

كانت أغلب إجابات أفراد العينة المدروسة من تلاميذ الطور الثانوي ترمز إلى أن ممارسة النشاط البدني الرياضي من أهم الوسائل التي تساعد الوقاية من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في امتصاص هذه السلوكات والتقليل منها، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى حيث أن ممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية. أما فيما يخص ممارسة نشاط البدني الرياضي و دوره في التقليل من السلوك العدواني الجسماني عند تلاميذ المرحلة الثانوية ، فوجدنا أن أغلب التلاميذ يشعرون بالسعادة و الترويح و الهدوء و الراحة النفسية خلال ممارسة هذه النشاطات، كما يرون أن لهذه الأخيرة دور كبير في التقليل من مشاكلهم و السلوكات العدوانية .

على غرار كل هذا نجد أن التلاميذ لا يجدون المكان و الوسيلة التي تساعدهم و توفر لهم الطرق المناسبة للتخلص من مشاكلهم النفسية والضغطات التي يعانون منها جراء المواد الدراسية الأخرى أو من أسرهم أو حتى من المجتمع المحيط بهم لهذا يكون الجانب النفسي عندهم ضعيف ، فمن خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي تساهم في التقليل من السلوك العدواني الجسمي وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية.

كما لاحظنا أن ممارس النشاط البدني تساهم في إدماج التلميذ ضمن الجماعة و التأقلم وسطها، وتجعله أكثر تعاملًا واحتكاكًا مع الزملاء داخل الفوج، وتكوين صداقات خارج الفوج ، فنجد أن ممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في توطيد العلاقة بين التلميذ وزملائه من جهة والتلميذ و عناصر الجماعة التربوية من جهة أخرى وهذا ما جاء في الفرضية الثالثة وما تم التأكيد عليها

❖ من خلال ما توصلنا إليه من نتائج، وما تم عرضه من تحليل وتفسير للنتائج في ضوء الفرضيات في الفصل الخامس تم التوصل إلى ما يلي:

❖ ممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

❖ ممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني الجسماني عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

❖ ممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في توطيد العلاقة بين التلميذ وزملائه من جهة والتلميذ و عناصر الجماعة التربوية من جهة أخرى.

- ❖ ومن خلاله تبين لنا أن ممارسة النشاط البدني الرياضي وسيلة لتحقيق غاية كبرى وهي بناء الفرد ذو شخصية متوازنة متكاملة من جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية من خلال اكتساب التلميذ المراهق قدرة على تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي في شتى المجالات الرياضية ومن هنا يمكننا القول على أن ممارسة النشاط البدني الرياضي يمكن من خلاله تحقق الاستقرار النفسي للمراهق و إرضاء دوافعه بحيث تساعده على الاطمئنان والتعبير عن شخصية وتنمي السمات الإدارية والخلقية للأفراد فهي تكسبهم قوة العزيمة والصبر وإكسابهم الروح الرياضية العالية.
- ❖ فقد توصلنا إلى إثبات صحة الفرضيات وصدقها، ومن هنا تبرز أن خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي لها مساهمة فعالة وإيجابية على التقليل من السلوك العدواني في المرحلة الثانوية ، ومنه تحققت الفرضية العامة والتي مفادها:
- ❖ ممارسة النشاط البدني الرياضي له انعكاس على الوقاية من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

#### 6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية :

- من خلال الدراسة التي قمنا بها و المتعلقة بممارسة النشاط البدني الرياضي وانعكاسه على السلوكيات العدوانية عند تلاميذ المرحلة الثانوي، حيث بينت هذه الدراسة بحسب آراء العينة المستجوبة أن ممارسة النشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني نظرا لعدت أسباب يتعرض له المراهق من ضغوطات وحدة في المشاكل النفسية التي يتعرض لها سواء في الثانوية و خارجها . و لهذا فقد وجب علينا صياغة بعض الاقتراحات و تشجيع ممارستها إعطاء الأهمية الكبيرة التي تستحقها و هذا لأنها تمس كل الجوانب من شخصية الفرد، ومن بينها نقترح ما يلي:
- ❖ نشر ثقافة ممارسة النشاط البدني الرياضي من أجل نبذ العنف و السلوكيات العدوانية بسلوكيات حميدة كالتعاون و الروح الرياضية .
- ❖ مراعاة فترة المراهقة لأنها مرحلة أساسية و تعتبر منعرجا حاسما في حياة الفرد
- ❖ القيام بأبحاث مشابهة للبحث الحالي، على أن تنتقى عينة من المدن الكبيرة وعينة من الريف نظرا للاختلافات الكبيرة بين المدن الكبيرة والريف من حيث التطور الاجتماعي للجنسين.
- ❖ إعطاء المراهق أهمية خاصة لأنه يحوي طاقة هائلة يمكن أن يستغلها و يستفيد منها و ذلك من خلال الأنشطة الرياضية و زيادة الدورات الرياضية و المنافسات بين الأقسام و المؤسسات ليستغل هذه الطاقة .
- ❖ ابتعاد الأستاذ عن معاملة التلميذ بطريقة تسلطية تعسفية، بل يجب عليه أن يعامله بطريقة لينة عادلة حتى يستطيع المدرس فهم التلميذ وكذا مساعدته على حل مشاكله وتقادي الأستاذ أي عراقيل داخل الحصّة ومن بينها العدوان.

- ❖ الاهتمام بتكوين أساتذة في مجال التربية البدنية والرياضية لهم دراية جد كافية بمجال علم النفس ومن شأنهم فهم شخصية التلاميذ والتحكم في سلوكياتهم المختلفة وفهم شخصيتهم.
- ❖ توفير الجو الملائم للتلميذ خارج المؤسسة وداخلها حتى يسمح له المرور على فترة المراهقة في أحسن وجه دون أزمات ومما يساعد ذلك على ضبط السلوك العدواني للتلميذ داخل الحصة.
- ❖ العمل على توفير مختلف الوسائل البيداغوجية اللازمة للقيام بمختلف الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف المسطرة والمرجوة وتجنب السلوكيات العدوانية من طرف التلاميذ.
- ❖ تنظيم لقاءات تحسيسية للحد من ظاهرة السلوك العدواني
- ❖ جعل للتلاميذ متنفسات لسلوكهم العدواني على غرار حصة التربية البدنية والرياضة ولا يأتي ذلك إلا بدمج التلاميذ في جمعيات رياضية حتى ينقص الضغط على الحصة.
- ❖ تركيز الاهتمام على هذه المادة من طرف المنظومة التربوية لما لها من أهمية من الناحية البدنية والجسمية والعقلية للتلميذ.



# قائمة المصادر والمراجع



## قائمة المصادر والمراجع :

### قائمة المصادر:

### القرآن الكريم

### قائمة المراجع

- ❖ الزوبعي و الغنام. (1974). مناهج البحث في التربية البدنية و الرياضية (المجلد الجزء الاول). بغداد: مطبعة العاني.
- ❖ ابراهيم رحمة. (1988). تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- ❖ ابراهيم ريكان. (1987). النفس والعدوان. بغداد: دار الشؤون الثقافية العامة.
- ❖ احمد بن حمد بن علي. (1975). المصباح المنير. القاهرة: الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية.
- ❖ أحمد عزة راجح. (1962). أصول علم النفس. الكتاب للطباعة والنشر.
- ❖ اسامة كامل راتب محمد حسن علاوي. (1999). البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ❖ أمين أنور الخولي. (1998). أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل التاريخي والفلسفة (المجلد الاول). دار الفكر العربي.
- ❖ امين انور الخولي. (2001). أصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ❖ أمين أنور الخولي. (1996). طالب كفاءة التربوية. بيروت: مؤسسة الشرف للطباعة.
- ❖ أمين انور الخولي، محمود عبد الفتاح، و عدنان درويش. (1998). التربية الرياضية المدرسية. القاهرة : دار الفكر العربية.
- ❖ تشارلز بيوتشر ، ترجمة حسن معوض وكمال صالح. (1974). اسس التربية البدنية. القاهرة: مكتبة انجلو.
- ❖ جابر عبد الحميد. (1962). النمو النفسي والتكيف الاجتماعي. القاهرة: دار النهضة العربية.
- ❖ جابر عبد العزيز القومي. ( 1975). أسس الصحة النفسية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،.
- ❖ حسين السيد معوض. (1997). طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية. مصر: مكتبة القاهرة الحديثة.
- ❖ حسين طه محايين، و اديب عبد الله النواية. (2013). النمو الانفاعالي للطفل. الاردن: اثناء للنشر والتوزيع.
- ❖ خاطر أحمد محمد، و علي فهمي ألبيك. (1976). القياس في المجال الرياضي. القاهرة: دار المعارف.

- ❖ رشيد زرواتي. (2007). مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى.
- ❖ رومان محمد. (1995). المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية (المجلد العدد 1). جامعة مستغانم.
- ❖ رياض منقريوس. (1970). الإدارة المرسية. القاهرة: مكتبة انجلو.
- ❖ زريق معروف مصطفى. (1960). خفايا المراهقة. دمشق: دار اليقظة العربية لتأليف.
- ❖ زكريا احمد الشربيني. (1994). المشكلات النفسية عند الاطفال (المجلد طبعة لاولى). القاهرة: دار الفكر العربي.
- ❖ زين العابدين درويش. (1983). علم النفس الاجتماعي. مطابع زمزم.
- ❖ سامي محمد ملحم. (2014). علم النفس النمو. عمان: دار الفكر.
- ❖ سعدية محمد بهاور. (1977). في علم النفس النمو. الكويت: دار البحوث العلمية.
- ❖ سعيد مرشد ناجي عبد العظيم. (2005). تعديل السلوك العدوانى للاطفال العديين وذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- ❖ صلاح مخيمر، و عبده ميخائيل رزق. (1968). نظرية التحليل النفسي فب العصاب. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- ❖ عباس محمد عوض. (1995). التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ❖ عبد الحميد الهاشمي. (1984). علم النفس الإجتماعي. جدة: دار المشرق.
- ❖ عبد الرحمان العيسوي. (2008). المراهقة والمراهق. لبنان: دار النهضة العربية.
- ❖ عبد الرحمان عيسوي. (1984). معالم علم النفس. بيروت: دار النهضة العربية.
- ❖ عبد الرحمن عيسوي. (1984). سيكولوجية الجنوح. لبنان: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
- ❖ عبد الرحمن عيسوي. (1992). في الصحة النفسية والعقلية. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- ❖ عبد العلي الجسماني. (1994). سيكولوجية الطفوة والمراهقة والحقائق الأساسية . لبنان: دار العربية للعلوم.
- ❖ عبد الغفار عبد السلام. مقدمة في علم النفس العام . بيروت : دار النهضة العربية.
- ❖ عبد اليمين بوداود. (2010). مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية.
- ❖ عزت احمد. (1989). اصول علم النفس. بيروت، لبنان: دار القلم.
- ❖ عزت اسماعيل. (1982). سيكولوجية الارهاب وجرائم العنف. الكويت.

- ❖ عصام عبد الخالق. (1992). التدريب الرياضي : نظريات و تطبيقات. مصر: منشأة المعارف.
- ❖ علي بهادر السعيد محمد. (1989). سيكولوجية المراهق. كويت: دار لبحوث العلمية.
- ❖ علي يحيى منصورى. (1971). مدخل للثقافة الرياضية (المجلد الجزء الاول). مصر الإسكندرية
- ❖ علي يحيى المنصورى. (1973). الاتجاهات المعاصرة للثقافة الرياضية. الإسكندرية.
- ❖ عماربوحوش ومحمد دينيابات. (1995). منهج البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطوعات الجامعية.
- ❖ فاخر عقل. (1979). معجم علم النفس. بيروت: دار العلم للملايين.
- ❖ فاطمة عوض صابر، و يرفت علي خفاجة. (2002). أسس البحث العلمي. مصر: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
- ❖ فكري حسن ريان. (1971). التدريس: اهدافه اسسه اساليبه تقويم نتائجه وتطبيقاته. القاهرة: عالم الكتاب.
- ❖ فؤاد البهي السيد. (1997). الاسس النفسية من الطفولة الى الشيخوخة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ❖ كامبلا عبد الفتاح. (1998). المراهقون واساليب معاملتهم. القاهرة: دار قباء للنشر والتوزيع.
- ❖ كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسنين. (2001). رباعية كرة اليد الحديثة. القاهرة ، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- ❖ لطفي بركات أحمد. (1978). التربية و مشكلات المجتمع. بيروت: دار النهضة العربية.
- ❖ محمد الحمامي، و انور الخولي. (1996). اسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ❖ محمد السيد عبد الرحمان. (2004). علم النفس الإجتماعي المعاصر . القاهرة: دار الفكر العربي.
- ❖ محمد الشناوي. (1997). التخلف العقلي: الاسباب التشخيص البرامج. القاهرة: دالر غريب.
- ❖ محمد جيل منصور. (1984). قراءات في مشكلات التلفولة. جدة.
- ❖ محمد حامد الأفندي. (1967). علم النفس والأسس النفسية للتربية الرياضية . القاهرة: عالم الكتاب
- ❖ محمد حسن علاوي. (1998). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار المعارف.
- ❖ محمد دينيابات عماربوحوش. (1995). منهج البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطوعات الجامعية.
- ❖ محمد شفيق. (1985). الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- ❖ مروان عبد المجيد ابراهيم. (2002). النمو البدني والتعلم الحركي. الاردن: الدار العالمية للطباعة والنشر.
- ❖ مروان عبد المجيد ابراهيم حسين بلال. (2001). اتجاهات حديثة في طرق التدريس التربية البدنية. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

- ❖ مصطفى فهمي . (1974). سيكولوجية الطفولة والمراهقة. القاهرة: دار مصر للطباعة.
- ❖ ميخائيل ابراهيم أسعد. (1991). مشكلات الطفولة والمراهقة (المجلد طبعة الثانية). بيروت: دار الافاق الجديدة.
- ❖ ميخائيل إبراهيم اسعد. (1991). مشكلات الطفولة والمراهقة. بيروت: دار الأفاق الجديدة.
- ❖ ميخائيل خليل معوض. (1977). مشكلات المراهقين في المدن والأرياف. القاهرة: دار المعارف المصرية.
- ❖ وهيب سمعان. (1975). الادارة المدرسية الحديثة. القاهرة: عالم الكتب.
- ❖ يوسف ميخائيل أسعد. رعاية المراهقسن (المجلد دون طبعة). القاهرة: دار غريب للطباعة.



# قائمة المدونين





جامعة المسيلة  
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التربية البدنية



## استمارة استبيان

سيدي

تحية طيبة و بعد

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تخصص  
النشاط البدني الرياضي المدرسي تحت عنوان " ممارسة النشاط البدني الرياضي وانعكاسه على  
الوقاية من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " .  
نرجو من سيادتكم ملاً هذه الاستمارة بصدق و موضوعية ،ونتعهد أن كامل البيانات  
المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة ،وشكراً  
على تعاونكم .

ملاحظة :

الرجاء الإجابة على كل العبارات بوضع علامة (x) أمام العبارة.

السنة الجامعية: 2021/2020

المحور رقم العبرة	المحور الأول: لممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في الحد من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية	نعم	لا	احيانا
01	تقوم بفك النزاع اللفظي الذي قد يحدث بين بعض التلاميذ داخل المدرسة			
02	تعلمك حصة التربية البدنية والرياضية كيف تتقبل التوجيهات والنصائح من الآخرين بكل روح رياضية			
03	تتقبل صراخ الأستاذ عليك عند قيامك بخطأ ما في حصة التربية البدنية والرياضية			
04	تعتبر صراخ أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية عليك إهانة لك			
05	تصب غضبك على زملائك عندما تفشل في أداء مهارة حركية في حصة التربية البدنية والرياضية			
06	تقوم بتشجيع زميلك في حالة فشله في إنجاز حركة ما في حصة التربية البدنية والرياضية			
07	تقوم بالسخرية أو الصراخ في وجه زميلك في الفريق عند إضاعته لهدف في لعبة جماعية			
08	تتقبل تعثرك من زميلك في الفريق الآخر خلال الجري أو الاحتكاك بينكم دون أي صراخ			
09	سبق أن تعرضت لبعض الألفاظ السيئة والجارحة من بعض التلاميذ داخل المدرسة			
10	في حالة تعرضك لتلك الألفاظ السيئة من بعض التلاميذ في المدرسة تستخدم لهجة عنيفة			
11	تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل أو التخلص من الألفاظ المسيئة داخل المدرسة			
<b>المحور الثاني: لممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في الحد من السلوك العدواني الجسماني عند تلاميذ المرحلة الثانوية</b>				
01	تقوم بضرب زميلك أو دفعه عندما يخطأ أو لا يقوم بالتمرير لك داخل اللعبة في حصة التربية البدنية و الرياضية			
02	تحب الفوز دائما في ألعاب حصة التربية البدنية و الرياضية حتى لو تطلب منك الأمر أن تلعب بخشونة			
03	ترد بالضرب على التلميذ الذي يقوم بضربك			
04	عند حدوث الاحتكاك بينك وبين زميلك داخل حصة التربية البدنية والرياضية ترد عليه بخشونة			
05	يقع أحيانا بينك وبين بعض التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية اشتباكات و مشاحنات بالأيدي			
06	تندفع للاعتداء على الأشخاص الذين يحاولون مضايقتك أو سخرية منك في حصة التربية البدنية و الرياضية			

			07	بعد ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية مباشرة لا يبقى عندك أي شعور بالانتقام أو ضرب أحدهم
			08	تقوم بمصافحة أو تهنئة الفريق الخصم والذي فاز عليك في المباراة داخل حصة التربية البدنية والرياضية
			09	تصب غضبك على بعض زملائك عندما ينتقدك أستاذك أو من هو أكبر منك
			10	تقوم حصة التربية البدنية و الرياضية بالحد من بعض السلوكيات العدوانية الجسمية لديك
<b>المحور الثالث: لممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في توطيد العلاقة بين التلميذ وزملائه من جهة والتلميذ و عناصر الجماعة التربوية من جهة أخرى</b>				
			01	ترتاح نفسياً أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
			02	يساعدك اللعب أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في الاندماج مع الآخرين
			03	تتعلم كيف تتعاون مع زملائك من أجل تحقيق الفوز في بعض الألعاب داخل حصة التربية البدنية والرياضية
			04	تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تجعلك أكثر احتكاكاً مع الزملاء
			05	تعتقد أن حصة التربية والرياضية تزيد من معاملتك الحسنة مع زملائك
			06	تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق جو تفاهم بين التلاميذ
			07	حصى التربية البدنية والرياضية تعلمك الانضباط النظام
			08	تعلمك حصة التربية البدنية والرياضية كيف تتعامل مع الأساتذة داخل المؤسسة
			09	تساعدك حصة التربية البدنية و الرياضية في تقبل وجهة آراء الأساتذة الآخرين ونصائحهم لك
			10	تعلمك حصة التربية البدنية والرياضية كيف نتعامل مع كل موقف يجمعك بزميل أو أستاذ بروح تقبل و تسامح



المسيلة في: 05/11/2021 ع

الرقم: 333/1/2021

إلى السيد (ة): ... محمد بن...  
... الترميم... لولاية...  
المسيلة

## طلب التماس مساعدة

في إطار العمل الميداني الذي يقوم عليه طلبة نخبة التخرج المقبلين على  
نيل شهادة (الليسانس، الماستر) في خلال الموسم الجامعي 2020/2021

فإننا نرجو من سيادتكم المحترمة السماح للطلبة الآتية أسماءهم التقرب  
من... مؤسستكم... الموجودة على مستوى تراب ولاية... المسيلة...  
من أجل: ... توعية... الاستبصار... والتي لها صلة بموضوع بحثهم.

الرقم	الأسم واللقب	المستوى	الفرقة
01	أحمد بن أمين عرعار	ع ماستر	02
02	أيمن عياد	ع ماستر	02
03			
04			

رئيس القسم

# الملحق: 03



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



## قائمة أسماء المحكمين

الإمضاء	التخصص	الدرجة العلمية	اسم ولقب الأستاذ
	تربية بدنية	أ. محاضر	د. الزهرى
	تربية بدنية	أ. محاضر	د. دابابشاه
	تربية بدنية	أ. محاضر - أ.	د. د. غزال عزالدين
			د. السيد
	تربية بدنية	أ. محاضر - أ.	بن نجاه نور الدين

# الملحق: 04

## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية



المسيلة في: 16 مايو 2021

مدير التربية

السادة مدير مؤسسة التعليم الثانوي

- ثانوية محمد تركي بأولاد عدي لقبالة

- ثانوية المدخل الغربي بأولاد عدي لقبالة

مديرية التربية لولاية المسيلة

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

رقم: 2021/382



الموضوع: ترخيص (دراسة ميدانية)

المرجع: بناء على مراسلة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التربية البدنية

بتاريخ: 2021/05/16

بناء على ما ذكر في المرجع اعلاه

يرخص للطلاب:

رقم التسجيل	تاريخ ومكان الميلاد	اللقب والاسم	الرقم
	1997/04/06	أشرف أمين عرار	01
	1997/09/05	أيمن عياد	02

بالدخول: الى المؤسسات المذكورة أعلاه.

في الفترة الممتدة 2021/05/16 الى غاية 2021/05/30  
لإجراء (الدراسة الميدانية)

مع إحترامهم للشروط التالية:

- ✓ العمل وفق ما يسمح به القانون وعدم التطرق إلى ما يمس السر المهني.
- ✓ استغلال المعلومات المتحصل عليها خلال التبرص في خدمة الجانب العلمي للمحاور السالفة الذكر لا غير.
- ✓ وضع رزنامة عمل لفائدة المتربصين من طرف المسؤول الا اول للمؤسسة المستقبلة خلال الفترة المحددة.
- ✓ مراعاة السير العادي لأنشطة المؤسسة
- ✓ احترام البروتوكول الصحي.

\* المطلوب من مسؤول مؤسسة الاستقبال اتخاذ كل الترتيبات اللازمة لانجاز العملية في ظروف عادية طبقا للتوجيهات الأنفة الذكر.



Scale: ALL VARIABLES

# الملحق: 05

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	90	98,9
	Excluded <sup>a</sup>	1	1,1
	Total	91	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			
Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha		N of Items	
,884		10	

## Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	91	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	91	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			
Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha		N of Items	
,920		11	

RELIABILITY /MODEL=ALPHA

/VARIABLES=b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 b9 b10 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL

## Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	91	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	91	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			
Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha		N of Items	
,882		10	

RELIABILITY /MODEL=ALPHA

/VARIABLES=c1 c2 c3 c4 c5 c6 c7 c8 c9 c10 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL

## Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	90	98,9
	Excluded <sup>a</sup>	1	1,1
	Total	91	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			
Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha		N of Items	
,964		31	

# ملخص الدراسة

**عنوان الدراسة :** ممارسة النشاط البدني الرياضي وانعكاسه على الوقاية من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

## أهداف الدراسة:

زيادة الرصيد العلمي في مجالات علم النفس الرياضي التي لها علاقة بمجال الأنشطة البدنية و الرياضية  
تعريف الأسرة التربوية بمكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية و قدرتها على معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية وتفهم السلوكيات التي يمر بها التلميذ في مرحلة المراهقة و محاولة مرافقته.  
مدى تأثير النشاط البدني الرياضي على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ المراهق كونه في مرحلة إثبات شخصيته والتحرر من قيود الأسرة .

**منهج الدراسة:** اتبعنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي

**مجتمع وعينة الدراسة:** تمثل في 91 تلميذ وتلميذة موزعين على ثانويتين من الطور الثالثة ثانوي في بلدية اولاد عدي القبالة

**اساليب جمع البيانات:** كوسيلة لجمع المعلومات استخدمنا الاستبيان.

## نتائج الدراسة:

ممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.  
ممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني الجسماني عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

ممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في توطيد العلاقة بين التلميذ وزملائه من جهة والتلميذ و عناصر الجماعة التربوية من جهة أخرى.

## الاقتراحات والفرضيات المستقبلية :

نشر ثقافة ممارسة النشاط البدني الرياضي من أجل نبذ العنف و السلوكيات العدوانية بسلوكيات حميدة كالتعاون و الروح الرياضية .

مراعاة فترة المراهقة لأنها مرحلة أساسية و تعتبر منعرجا حاسما في حياة الفرد  
القيام بأبحاث مشابهة للبحث الحالي، على أن تنتقى عينة من المدن الكبيرة وعينة من الريف نظرا للاختلافات الكبيرة بين المدن الكبيرة والريف من حيث التطور الاجتماعي للجنسين.

إعطاء المراهق أهمية خاصة لأنه يحوي طاقة هائلة يمكن أن يستغلها و يستفيد منها و ذلك من خلال الأنشطة الرياضية و زيادة الدورات الرياضية و المنافسات بين الأقسام و المؤسسات ليستغل هذه الطاقة .

ابتعاد الأستاذ عن معاملة التلميذ بطريقة تسلطية تعسفية، بل يجب عليه أن يعامله بطريقة لينة عادلة حتى يستطيع المدرس فهم التلميذ وكذا مساعدته على حل مشاكله وتقادي الأستاذ أي عراقيل داخل الحصّة ومن بينها العدوان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

