

الرقم التسلسلي: / 2024

رقم التسجيل ط01: 2801202323075102915

رقم التسجيل ط02: 2801202323075102911

عنوان المذكرة

اتجاهات الأولياء حول تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية
-سنة ثالثة ابتدائي-

دراسة ميدانية بابتدائية أول نوفمبر 1954-بوسعادة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر
تخصص: علم الاجتماع التربوي

إعداد الطالبتين:

لمعيلبي فتيحة

قرنة فتيحة

تحت إشراف:

أ. د. بونويقة نصيرة

السنة الجامعية: 2024/2023

شكر و عرفان

أقدم بجزيل الشكر والتقدير لكل من وقف بجانبني ودعمني خلال الفترة الماضية، كلمات الشكر لا تفيكم حقكم فقد كنتم سندا لي في أوقات الشدة ومصدر الهام في أوقات السعي والتحدي.

أتوجه بخالص الشكر الى عائلتي التي كانت ولا تزال مصدر قوتي ودعمي ولم تبخل علي بحبها وعنايتها.

أصدقائي الذين قاموا لي بالدعم المعنوي والمساندة المستمرة وكانوا دائما بجانبني.

زملائي الذين ساهموا في تسهيل وتسيير العديد من المهام وتقديم النصائح والارشادات القيمة كما لا انسي استاذتي بونويقة نصيرة التي كانت لنا دعما في ارشادنا ومتابعتنا في هذه الدراسة.

اعبر عن عظيم امتناني وتقديري لكل من أسهم في نجاحي وسعادتي وأتمنى للجميع دوام الصحة والسعادة والتوفيق.

مع خالص الاحترام والتقدير .



إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

"رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي
وان أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين"
صدق الله العظيم

اهدي ثمرة جهدي الى والدي الكريمين حفظهما الله ورعاهما
والى كل أفراد عائلتي الكريمة

والى زوجي وسندي لخضر والى أولادي (نور ، خالد ، الكتكوت
خبيث) والى عائلتي الثانية عائلة زوجي حفظهم الله

والى جميع صديقاتي اللواتي ساندنني في حياتي العملية وكل
من ساعدني من قريب وبعيد.

لمعيلبي فتيحة





اهداء :

الى كل من اضاء بعلمه عقل غيره، الى من علمني النجاح والصبر، اهدي هذا العمل

الى ابي وامي اللذان لم يبخلا علي يوما بشيء وعانا الصعاب لأصل الى ما انا فيه،

الان اريد ان أقدم لهما أحر الشكر والامتنان.

الى سندي في الحياة ودعمي الدائم اخوتي (سهيلة، خيرة، راضية، رهف، محمد،

احمد)، وزوجي عبد الصمد

الى صغاري وقطعة من روعي اولادي (جوري اية الرحمان، جود صلاح الدين،

أروى) حفظهم الله وبارك فيهم.

الى كل من علمني حرفا اهدي هذا البحث المتواضع راجية من المولى عز وجل ان

يجد القبول والنجاح.

قرنة فتيحة





فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	شكر وعران
-	فهرس المحتويات
-	فهرس الجداول
-	فهرس الاشكال
أ-ب	مقدمة
الفصل الأول: الإطار النظري والمفاهيم للدراسة	
1	تمهيد
1	أ. الإشكالية
3	أ. أسباب اختيار الموضوع
4	أ. أهمية الموضوع
4	أ. أهداف الدراسة
5	أ. تحديد المفاهيم
9	أ. الدراسات السابقة
12	أ. التعقيب على الدراسات السابقة
13	أ. فرضيات الدراسة
14	أ. خلاصة
الفصل الثاني: الاتجاهات	
15	تمهيد
15	أ. التطور التاريخي لمفهوم الاتجاهات
17	أ. مكونات الاتجاهات وخصائصها
17	أ. أنواع الاتجاهات
18	أ. أهداف الاتجاهات

فهرس المحتويات

19	.V العوامل المؤثرة في الاتجاهات
20	.VI النظريات المفسرة للاتجاهات
21	.VII طرق قياس الاتجاهات
22	خلاصة
الفصل الثالث: تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائي	
24	تمهيد
24	.I الأسباب التي تدفع الى تعلم اللغة الإنجليزية
25	.II أهمية تدريس اللغة الإنجليزية
26	.III اهداف تدريس اللغة الإنجليزية
26	.IV أساليب تعلم اللغة الإنجليزية
28	.V السن المناسب في تدريس اللغة الإنجليزية
29	.VI صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية
30	.VII واقع تدريس اللغة الانجليزية في المدرسة الجزائرية
31	.VIII استراتيجيات وعوامل مؤدية لنجاح تدريس اللغة الانجليزية
33	خلاصة
الفصل الرابع: منهجية البحث والتعريف بميدان الدراسة	
34	.I منهجية البحث
36	.II التعريف بميدان الدراسة
الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة	
38	.I الدراسة الاستطلاعية
44	.II الدراسة الأساسية .
45	1- عرض وتحليل النتائج
53	2- مناقشة النتائج في ضوء فرضيات البحث

فهرس المحتويات

57	3- النتائج العامة
60	خاتمة
62	قائمة المراجع
	الملاحق
	ملخص الدراسة



فهرس الجداول

فهرس الجداول

فهرس الجداول:

الصفحة	العنوان	الرقم
36	الجدول يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان	01
39	الجدول يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لكل بعد مع الدرجة الكلية لاستبيان اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.	02
40	الجدول مصفوفة معامل ارتباط عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه لاستبيان اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.	03
41	الجدول يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية وأبعاده الفرعية	04
42	الجدول يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الحياة	05
43	الجدول يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير السن	06
44	الجدول يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير المستوى التعليمي	07
46	الجدول يوضح ترتيب عبارات المحور الأول عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	08
48	الجدول يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.	09
50	الجدول يوضح ترتيب عبارات المحور الثالث عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	10

52	الجدول يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات العينة في اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.	11
54	الجدول يبين نتائج الاختباري التائي بدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لمحور اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص بالغة الانجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية	12
55	الجدول يبين نتائج الاختبار التائي بدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لمحور اتجاهات الاولياء نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس لغة الانجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية	13
57	الجدول يبين نتائج الاختباري التائي بدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لمحور اتجاهات الاولياء نحو تاثير تدريس اللغة الانجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على التحصيل الدراسي للتلميذ	14
58	الجدول نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري للاستبيان اتجاهات الاولياء إيجابية نحو تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية.	15



فهرس الأشكال

فهرس الاشكال

فهرس الاشكال:

الصفحة	العنوان	الرقم
42	يمثل خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الحياة	01
43	يمثل خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب السن	02
44	يمثل خصائص عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي	03
46	يوضح ترتيب عبارات المحور الاول حسب متوسطاتها الحسابية	04
48	يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني حسب متوسطاتها الحسابية	05
50	يوضح ترتيب عبارات المحور الثالث حسب متوسطاتها الحسابية	06

المقدمة

تعتبر اللغة الإنجليزية اليوم أحد أهم اللغات العالمية التي تفتح آفاق واسعة في مجالات متعددة مثل: التجارة، العلوم، التكنولوجيا، والتعليم. مما يجعل تعلمها ضروريا في سياق العولمة الحالي وفي هذا الإطار يأتي دور التعليم الأساسي كمرحلة حيوية لوضع الأساس المتين للغة الإنجليزية خاصة في المراحل الابتدائية التي تعد اللبنة الأولى لبناء مهارات الطفل اللغوية.

يشكل تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية تحديا وفرصة في ان واحد، فهو لا يقتصر على تقديم اللغة فحسب بل يمتد لتطوير الفهم الثقافي والتواصل للطفل، حيث يظهر الأطفال قدرة عالية على التعلم والتقبل للغات الجديدة، فهم يبدأون في تكوين فهم أكثر عمقا للغة الإنجليزية مما يستدعي اهتماما خاصا بالطرق التي يتم بها تدريس اللغة.

وفي اتجاه هذا الموضوع تلعب آراء واتجاهات الاولياء دورا محوريا في نجاح هذه المهمة التعليمية، تتأثر هذه الاتجاهات بعدة عوامل منها خلفيات الاولياء دورا محوريا في نجاح هذه المهمة التعليمية.

تتأثر هذه الاتجاهات بعدة عوامل منها خلفيات الاولياء الثقافية والتعليمية وتجاربهم الشخصية مع اللغة في مستقبل أبنائهم باعتبارهم شركاء أساسيين في تشكيل هذا المسار التعليمي، وينظر العديد من الاولياء الى تعلم اللغة الإنجليزية كاستثمار مهم لأطفالهم يمكن ان يوفر لهم فرصا أفضل في الحياة العلمية والأكاديمية مستقبلا من ناحية اخرى، قد يرى اخرون ان التركيز المبكر جدا على لغة اجنبية قد يؤثر سلبا على تحصيل الطفل لغته الام او على جوانب أخرى من تطوره الشخصي والتعليمي.

ان فهم هذه الاتجاهات يتطلب دراسة معمقة للعديد من الجوانب مثل البيئة التعليمية، مواد التعليم، أساليب التدريس المستخدمة، وكيفية تفاعل الأطفال مع هذه العناصر في سياق تعلم اللغة الإنجليزية وأيضا تلعب آراء المعلمين والخبراء في التعليم دورا هاما في تشكيل هذه العناصر، يمكن تقديم رؤى

المقدمة

قيمة حول كيفية تطوير وتحسين مناهج تدريس اللغة الإنجليزية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب وتطمئن الاولياء .

هذه الدراسة للاتجاهات تساعد في اضاءة كيف يمكن ان تدار الفصول الدراسية وكيف يمكن توظيف الموارد التعليمية وكيف يمكن تحسين التفاعلات بن المعلمين والطلاب لتحقيق اقصى استفادة ممكنة من تعليم اللغة الإنجليزية بالإضافة الى الدعم المنزلي الذي يمكن ان يتلقاه الطفل مما يؤثر بشكل كبير على تقدمه الأكاديمي وتطوره اللغوي.

ففي صياغ هذا الموضوع جاءت لمعرفة اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية وأكدنا على السنة الثالثة ابتدائي فكانت هذه الدراسة التي تكونت من خمسة فصول جاءت كالتالي:

1. الفصل الأول: تضمن إشكالية الدراسة، تحديد المفاهيم، أسباب اختيار الموضوع، أهمية الموضوع، اهداف الدراسة، الدراسات السابقة، التعقيب عن الدراسات، الفرضيات.
2. الفصل الثاني: تضمن التطور التاريخي لمفهوم الاتجاهات، مفهوم الاتجاهات، مكوناتها وخصائصها، أهدافها، العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات، نظرياتها وطرق قياسها.
3. الفصل الثالث: تضمن مفهوم اللغة الإنجليزية، الأسباب التي تدفع الى تعلم اللغة الإنجليزية، أهمية واهداف اللغة الإنجليزية، أساليب والسن المناسب لتدريس اللغة الإنجليزية بالإضافة الى الصعوبات وواقع تدريس اللغة الإنجليزية في المدرسة الجزائرية وأخيرا استراتيجيات وعوامل مؤدية لنجاح تعليم اللغة الإنجليزية.
4. الفصل الرابع: تضمن الإجراءات المنهجية للدراسة والتذكير بالفرضيات مع تحديد مجالات الدراسة والمنهج المتبع وعتبة الدراسة بالإضافة الى أداة الدراسة والأساليب الإحصائية.
5. الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات وعرض النتائج المدروسة.
6. وخاتمة

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

تمهيد

- I. الإشكالية
- II. أسباب اختيار الموضوع
- III. أهمية الدراسة
- IV. أهداف الدراسة
- V. تحديد المفاهيم
- VI. الدراسات السابقة
- VII. التعقيب على الدراسات السابقة
- VIII. فرضيات الدراسة

خلاصة

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

تمهيد:

يعتبر الفصل التمهيدي لمذكرة سواء كانت لنيل درجة اكايدمية او لغرض البحث جزءا أساسا يقوم على تأسيس أرضية متينة للبحث لذي سيقدم في الصفحات اللاحقة يبدأ الفصل عادة بإشكالية شاملة تعرف بموضوع البحث وتوضح أهميته والحاجة الى دراسته. كما تشمل عرضا للأسئلة البحثية الرئيسية التي تسعى للإجابة عليها بالإضافة الى الأهداف التي ينوى تحقيقها، فالفصل التمهيدي بمثابة البوابة التي تدخل من خلالها القارئ الى عالم البحث الذي تقوم به وهو يلعب دورا حيويا في تحديد مدى اهتمام وتفاعل القارئ مع الأجزاء التالية من المذكرة.

1. الإشكالية:

يعتبر الطفل الأداة الفعالة لبناء المجتمعات وتطويرها وتعتبر المدرسة احد العوامل التي تساهم ف تفعيل هذا الطفل لتربيته التربوية الصحيحة والتي تساهم في بناء شخصية بناءة منفتحة مع المجتمع والعالم ومواكبته لجميع الاحداث التي يمكن ان تطرأ.

تعد المدرسة المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية ونقل الثقافة وتوفير الظروف المناسبة للنمو جسميا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا. والمدرسة في أساسها قلعة من قلاع الدفاع عن الذاتية الثقافية للامة، وهي مرفق وطني تتجه مهامه نحو البناء الفكري والنفسي للأجيال ووظائف هذا المرفق هو نشر المعرفة وتوضيح وظائفها وغاياتها وترقية الفكر وتربية الوجدان وانماء الوعي الفردي والجماعي، وتهذيب السلوك وصقل الانواق.

كما تعد المدرسة بناء اجتماعي ومؤسسة تعليمية تربية، تضم العديد من الفاعلين الاجتماعيين كالمعلمين والتلاميذ والإداريين والشركاء الاجتماعيين على اختلافهم، وكل طرف من الأطراف السالفة الذكر تتشكل لديه مواقف وأراء حول كل القضايا المتعلقة بتمدرس أبنائهم من خلال تشكيل جمعيات أولياء التلاميذ تساعد بدورها على وضع القوانين والنظر في المناهج التي يدرسها ابناءؤهم والتي تكون مساعدة أكثر لفهم وتحصيل نتائج أفضل ذات فائدة لتعلم التلاميذ في الحاضر والمستقبل.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

فبالنظر الى تطور التي تشهده المجتمعات قامت الجزائر كغيرها من الدول بإحداث تغييرات في مختلف الاطوار التعليمية .بما فيها المرحلة الابتدائية ولعل ابرزها هي التي مست السنة الثالثة من التعليم الابتدائي بناء على القرار الوزاري 1513 المؤرخ في 28 اوت 2022 ويأتي ذلك حول ادراج تدريس اللغة الإنجليزية من اجل تطلعات المشروعية الى التنمية والتقدم والازدهار ضمن الصياغات والتغيرات التي تشهدها الساحة الوطنية فهذا القرار يهدف الى تمكين التلميذ من أداء إضافي للمتعلم واكتساب المعرفة والتواصل والتفتح على العالم وجاء ذلك بصفة تدريجية سنة بعد سنة بدءا من السنة الثالثة ابتدائي من سنة 2022/2023. وبهذا الصياغ يفرض استخدام الأدوات المناسبة التي يتطلبها واقع الحال وتستلزمها العولمة واهم هذه الأدوات هي اللغة الإنجليزية التي أضحت اللغة الدولية للاتصال والتواصل الى جانب تكنولوجيات الاعلام والاتصال.

وامام هذه التغيرات فقد كثرت الآراء والمواقف والاتجاهات بين مؤيد ومعارض وناقد ومن هنا بات لزاما على المختصين البحث في هذا الموضوع الذي أصبح محور نقاش جميع أطراف العملية التربوية والفاعلين الاجتماعيين على حد سواء وذلك بتحليل الموضوع بصفة علمية ومنهجية تساعد على فهمه وادراكه بموضوعية والوقوف على إيجابياته لتثمينها والتعرف على نقائصه وعلاجها. ومن هنا ارتأينا المعرفة أكثر في هذه الآراء وجاء موضوعنا لدراسة جميع هذه العوامل التي تدخل في معرفة التناقضات لكون المرحلة الابتدائية العامل الأساسي لبناء فكر الطفل ونشأته في بيئة سليمة بعيدا على هذه المتفرقات، وبالرغم من حداثة الموضوع الا ان هناك من الباحثين من تناوله بالدراسة مثل دراسة سارة زاير وسكينة براهيم في تبسة ودراسة لقرط وجيدة، طالبي نهاد، كركاطو أحلام، شعلال نجاة في جيجل تمت هذه الدراسات في نفس السنة التي كانت 2023/2022.

جاءت دراستنا لمعرفة اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية وقد قمنا بدراسة ميدانية لمدرسة 1 نوفمبر 1954 ببوسعادة فهي كمثيلاتها من المؤسسات التي قامت بإدخال اللغة الإنجليزية محاولين الإجابة على الإشكالية والتي تتمركز في تساؤل الرئيسي: ماهي اتجاهات

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من التعليم الابتدائي؟ ويتفرع هذا السؤال الى الأسئلة الفرعية التالية:

- ماهي اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية؟
- ماهي اتجاهات الاولياء نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية؟
- ماهي اتجاهات الاولياء نحو تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على تحصيل الدراسي للتلاميذ؟
- هل توجد فروق في اتجاهات أولياء التلاميذ نحو تدريس اللغة الإنجليزية تعزى للمستوى التعليمي للاولياء؟

II. أسباب اختيار الموضوع:

1. الأسباب الذاتية:

- الرغبة الذاتية في دراسة هذا الموضوع .
- تقديم مساهمة جديدة في مجال العلم .
- الاهتمام بالمدرسة الابتدائية لكوننا عمال داخل المجال التربوي.

2. الأسباب الموضوعية:

- يرتبط موضوع الدراسة بتخصصنا الذي نحن فيه وهو علم الاجتماع التربوي.
- بساطة الموضوع واعتباره موضوع جديد التناول في البحوث الجزائرية.
- موضوع قابل للدراسة.
- يساعد في اجراء بحوث مستقبلية أكثر عمقا ودعما في مجال البحث العلمي.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

III. أهمية الدراسة:

- تعتبر دراستنا اضافة جديدة للبحث العلمي .
- التعرف على اهمية اللغة الانجليزية وايجابياتها كونها موضوع الساعة ولغة العالم والتشجيع على التمكن منها.
- ايجاد الحلول المساعدة للجهات الوصية من اجل وضع طريقة مساندة بطرق سليمة و قانونية .
- اعتبار الموضوع من المواضيع المهمة و الحساسة و المعقدة.
- اختصاصنا يفرض علينا معرفة كل جديد في مجالنا التربوي.
- كما يمكن ان تصاغ أهمية هذه الدراسة في معرفة اتجاهات الاولياء نحو تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بالنسبة لتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي ومعرفة وجهة نظرهم التي قد تظهر بين الايجاب والسلب حول هذا الموضوع.

IV. اهداف الدراسة:

1. التعرف على اتجاهات الاولياء نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية.
2. التعرف على اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية.
3. التعرف على تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على التحصيل الدراسي للتلميذ.
4. التعرف على الفروق في اتجاهات اولياء التلاميذ نحو تدريس اللغة الإنجليزية تعزى للمستوى التعليمي للأولياء.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

V. تحديد المفاهيم:

1. الاتجاهات:

- ❖ **لغة:** مأخوذ من وجه واتجه والجهة والوجهة جميع الموضع الذي تتوجه إليه ونقصده، واتجه له رأي أي سنع (ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم الانصاري، ص161).
- ❖ **اصطلاحا:** يرى بارون وبايرن (1980) المذكور في (عبد الرحمان 1983) ان الاتجاهات تشير إلى بقاء محصلة استجابات الفرد ومعتقداته المكتسبة نحو موقف او موضوع معين او نحو مجموعة من الأفراد، بينما عرضها سعد عبد الرحمان بانها (تركيب نفسي عقلي تساعد في خيارات المذكورة والحادة في تكوينها) فالاتجاهات ليست فطرية وانما مكتسبة من تفاعلات الفرد وبيئته المحيطة (الحارث فاطمة محمود عبد الغفار، الشريدة خالد عبد العزيز ص59)
- يعرف الاتجاه أيضا هو حالة من الاستعداد او التأهب النفسي والعصبي تنظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات أثر توجيهي او دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات او المواقف التي تستثير هذه الاستجابة (حمدان محمد، 2007ص35)
- ❖ **التعريف الإجرائي:** يمكن ان تعرف الاتجاهات من خلال ما سبق بانه مجموعة مواقف واستجابات شخص لموضوع من خلال مكتسباته.

2. الأولياء:

- ❖ **لغة:** ان الولي صفة مشبهة منولي، يلي وليا وولاء وولاية وفي هذه المادة معنى القرب والدنو كما يدل قوله تعالى "يا أيها الذين آمنوا قاتلوا الذين يلونكم من الكفار"، وتسمية المطر بعد المطر بالولي، وكون الموالاة والتوالي منه بمعنى المتابعة والتتابع واشتداد ولية إلى الشيء بعد مفارقتة (نسمتين اربكان، 2015 ص38).
- ❖ **اصطلاحا:** هم أمهات وابعاء التلاميذ المتمدرسين بالتعليم بالمستويات الثلاث (كيداني خديجة، 2018، ص16)
- ❖ **التعريف الاجرائي:** يمكن تعريفالأولياء هم الأب والام المسؤولون على ابنهم.



الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

3. التلميذ:

❖ لغة: جميع تلاميذ وهو طالب العلم الذي يتعلم صنعة او حرفة (جدران مسعود، 1992، ص198).

❖ اصطلاحاً: يعرف التلميذ بانه هو المحور الأول والهدف الأخير من كل عمليات التربية والتعليم وهو الذي من اجله تنشأ المدرسة وتجهز بكافة الإمكانيات (عوكى امال، 2018، ص62).

❖ التعريف اجرائياً: هو الطفل الذي يدرس في طور من الاطوار وهو أساس الذي تنشأ المدرسة من اجله.

4. التدريس:

❖ لغة: وفق لسان العرب، هي من جذر (درس) ودرس في اللغة اي عانده حتى انقاد لحفظه درست السورة، أي اكثرت من القراءة حتى حفظته (ابن المنظور، ص245).

❖ اصطلاحاً: هو عملية تعاونية ويجرى التفاعل فيها بين المعلم والطالب او بين الطالب وبعضهم البعض بإرشاد المعلم وذلك لتحقيق اهداف محددة (م. تغريد خضير الوائلي، ص2).

❖ التعريف الاجرائي: هو عملية لمنهاج تربوي وفق مراحل متسلسلة للوصول الى هدف.

5. اللغة:

❖ لغة: لغو اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن اغراضهم لغات، ولغا، لغو، تكلم وخاب رواها بالدسم والغاه خيبة وللغو ولغا كالفتى السقط وملا يعتد به من كلام وغيره كاللغوى كسكرى والشاه قال تعالى "ولا يؤاخذكم الله باللغو"

• اصطلاحاً: يعرفها احمد بدوي ذكي اللغة وسيلة اتصال مباشر بين البشر عن طريق الالفاظ او الأصوات الوضعية التي تدل على معاني وتختلف باختلاف العصور والشعوب (احمد بدوي زكي، 1999، ص24)

• ويعرفه ياقوت سليمانى محمود هي عبارة عن أصوات يعبر كل قوم عن أغراضهم (محمود ياقوت سليمان، 1985، ص10)

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

❖ **التعريف الاجرائي:** هو أداة اتصال التي يستعملها البشر في شرح آراءهم وأفكارهم.

6. اللغة الإنجليزية:

❖ **اصطلاحا:** تعرف اللغة الإنجليزية اللغة العالمية بمعنى إنها إحدى المتطلبات للحصول على المعرفة الكونية كما أنها الأداة الرئيسية للتعبير عن الذات والمشاركة في مسيرة العولمة (صالحى دلال، 2020، ص29)

• اللغة الإنجليزية هي لغة جرمانية نشأت في إنجلترا، هي ثالث أكثر اللغات انتشارا في العالم (402 مليون نسمة بحسب تعداد 2002) بالإضافة إلى انتشارها الكبير في العالم بسبب التأثيرات العسكرية والاقتصادية والثقافية والعلمية والسياسية الإمبراطورية البريطانية ومن بعدها لولايات المتحدة الأمريكية (كحول شفيقة، 2012، ص131).

التعريف الاجرائي: هي لغة عالمية دخلت تطبيق تدرسيها في الطور الابتدائي وهي اللغة

الثانية بعد الفرنسية يقوم بتدريسها معلم متخصص في المادة.

7. **المرحلة الابتدائية:** هي تعليم في المرحلة الأولى من مراحل التعليم العام وتكون عادة من

السادسة الى الحادية عشر (منصوري سميرة، 2021/2022، ص28).

8. **مفهوم الاتجاه:** هو مفهوم نفس اجتماعي، وهو تكوين افتراضي او متغير وسيط تعبر عنه

مجموعة من الاستجابات المتسقة فيما بينها سواء في اتجاه القبول او في اتجاه الرفض، إزاء موضوع

نفس اجتماعي جدلي معين وعلى ذلك يظهر أثر الاتجاه في المرافق التي تتطلب من الفرد تحديد

اختباره الشخصية او الاجتماعية او الثقافية معبرا بذلك عن جماع خبراته الوجدانية والمعرفية

والنزوعية (ادم، محمد سلامة، 1981، ص11، 12).

• يرى محمود أبو النيل الاتجاه على انه ميل لفظي ينتظم ويدور حول قيمة من فهم او موضوع من

الموضوعات او جماعة من الجماعات البشرية.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- ويعرف حامد زهران انه عبارة عن استعداد نفسي او تهيئ عقلي عصبي لاستجابة الموجبة او السالبة (القبول او الرفض) نحو اشخاص او اتباع او موضوعات او مواقف (جدلية) في البيئة التي تستشير هذه الاستجابات (هاني محمد شاهين، 2011، ص963).
- هو استعداد نفسي تظهر محصلته في وجهة نظر الشخص حول موضوع من الموضوعات سواء كان اجتماعيا او اقتصاديا او سياسيا او حول قيمة من القيم كالقيمة الدينية او الجمالية او النظرية الاجتماعية او حول جماعة من الجماعات كجماعة النادي او المدرسة او مصنع ويعبر عن هذا الاتجاه تعبيراً لفظياً بالموافقة عليه او عدم الموافقة او المحايدة ويمكن قياس الاتجاه بإعطاء درجة للموافقة او المعارضة او المحايدة (السيد أبو النيل محمود، 2009، ص354).

VI. الدراسات السابقة:

1. الدراسة الأولى: دراسة فيصل سعودي ، 2022، إدراج اللغة الانجليزية كلغة أجنبية أولى في الطور الابتدائي (توجيهات ،إجراءات وتحديات).

كانت أهداف الدراسة حول دراسة وتحليل توجهات وأراء المعلمين حول هذا الموضوع و استخدم الباحث المنهج الوصفي ،وضمت العينة على 34 معلم ابتدائي عربية وفرنسيةو تم استعمال الاستبيان كأداة لجمع البيانات و تم التحقق من صحة الفرضيات باستخدام اختبارات و توصل إلى النتائج التالية :

أن المعلمون يدعمون بقوة اللغة الأجنبية و مجمعون إجماعاً تاماً حول ضرورة إدماجها كلغة أجنبية أولى في الابتدائي ، كما تم اقتراح آليات متعددة و إجراءات دقيقة لإنجاح العملية .

2. الدراسة الثانية: حداد مريم 2022، دراسة تحليلية للكتاب المدرسي (my book of english) الانجليزية السنة الثالثة من الطور الابتدائي.

هدفت الدراسة الى تحليل هذا كتيب لاستكشاف أسسه التعليمية البيداغوجية للقيام بذلك يعتمد التحليل على شبكة التحليل 1987courtilon ويأخذ في عين الاعتبار المعايير الثقافية والتواصلية والتفاعلية.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

كانت النتائج لهذا التحليل ان الكتاب المدرسي للغة الانجليزية يسלט الضوء على التواصل اللغوي، تم تسليط الضوء على الثقافة الوطنية . ومع ذلك فان انشطة اللغة لا تشجع على التفكير او العمل الجماعي.

3. الدراسة الثالثة: أ.د عبد الله جوزة 2024، تعلم اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية بين الاستعجال والواقعية قراءة اولية في التجربة الجزائرية نموذج.

هدفت الدراسة إلى الوقوف إلى درجة جدية وجاهزية وزارة التربية في توفير متطلبات اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية فيما يخص كل من المعلم والمتعلم والمادة الأساسية وبيئة التعلم والتي تعد مكونات العملية التعليمية .

استخدمت الدراسة بالمنهج الوصفي التحليلي. ومن النتائج المتوصل اليها من الدراسة : بالمجمل كان مختلف التحضيرات التي شرعت فيها الوزارة مستعجلة وغير مدروسة بالشكل الكافي، وهو الامر الذي سينبا بمشكلات تعليمية كبرى للمعلمين الجدد، ويؤثر حتما على التحصيل اللغوي للتلاميذ.

4. الدراسة الرابعة: دراسة موضى بنت سليويح العنزي، اتجاهات أولياء الأمور نحو تدريس الطلاب في المرحلة الابتدائية للمعلمات الرياض، دراسة ميدانية-مدينة الرياض.

هدفت الدراسة الى معرفة مدى تأييد اولياء الأمور لإسناد تدريس الطلاب في المرحلة الابتدائية للمعلمات ولقد تكونت عينة الدراسة من 384 مواطن واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي وتم جمع البيانات من خلال الاستبيان.

وفد تم التحقق من صحة الفرضيات باستخدام اختبارات حيث اشارت النتائج الى:

- غالبية عينة الدراسة يؤيدون اسناد تدريس طلاب المرحلة الابتدائية للمعلمات وان اهم الإيجابيات اسناد تدريس الطلاب في المرحلة الابتدائية للمعلمات من وجهة نظر عينة الدراسة تتمثل في تفهم المعلمة لحاجات الطفل النفسية، تحمل المعلمة للطلاب في هذه المرحلة نظرا لطبيعتها كام ومرونة

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

المعلمة مع الطلاب في هذه المرحلة، وان اهم السلبيات تتمثل في ان الطالب في نهاية المرحلة الابتدائية يكون قد وصل لمرحلة البلوغ ومن الصعب تقبل تدريسه من قبل المدرسة ويبحث الطفل في مرحلة المراهقة عن القدوة سواء المنزل او المدرسة او المجتمع وهو بحاجة ماسة الى تعويده على أسلوب رجولي، وضعف قدرة المعلمة على ضبط الصف مقارنة بالمعلم، كما اتضح ان السيناريو المفضل من وجهة نظر عينة الدراسة يتمثل في عمل مدرسة نموذجية واحدة في كل حي يستند فيه المعلمات لتدريس الطلاب في كافة صفوف المرحلة الابتدائية ليكون هناك خيار لأولياء الأمور للاختيار بين هذه لمدرسة او مدرسة أخرى التي يدرس فيها المدرسين الذكور.

5. الدراسة الخامسة: دراسة عابد عبد الله الصاعدي، واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة

الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، مكة المكرمة.

هدفت هذه الدراسة الى معرفة واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية من خلال معرفة قدرات التلميذات في اتقان ستة المهارات، مهارة التعرف على مفردات اللغة الإنجليزية ومهارة كتابة جمل انجليزية بسيطة، مهارة الاستماع مهارة التحدث، مهارة القراءة.

ولقد تكونت العينة من 603 تلميذة من الصف الاول المتوسط في المدارس الاهلية والحكومية بمدينة مكة المكرمة وتم اختيار 163 تلميذة من مدرسة الاهلية و 440 تلميذة في مدارس الحكومية. معتمدة هذه الدراسة على المنهج الوصفي كونه الأنسب واستخدام الاستبيان كأداة للبحث ثم تحليل البيانات باستخدام البرامج الإحصائية.

وقد تم التحقق من صحة الفرضيات باستخدام اختبارات حيث اشارت النتائج الى:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة التراكيب اللغوية التي تدرس في المرحلة الابتدائية بين متوسط درجات التلميذات الاتي بدأن دراستها منذ الصف الأول واللاتي بدان دراستها في الصف السادس ابتدائي.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة الكتابة التي تدرس في المرحلة الابتدائية بين متوسط درجات التلميذات الاتي بدأن دراستها منذ الصف الأول واللاتي بدان دراستها في الصف السادس ابتدائي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة الاستماع التي تدرس في المرحلة الابتدائية بين متوسط درجات التلميذات الاتي بدأن دراستها منذ الصف الأول واللاتي بدان دراستها في الصف السادس ابتدائي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة المحادثة التي تدرس في المرحلة الابتدائية بين متوسط درجات التلميذات الاتي بدأن دراستها منذ الصف الأول واللاتي بدان دراستها في الصف السادس ابتدائي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القراءة التي تدرس في المرحلة الابتدائية بين متوسط درجات التلميذات الاتي بدأن دراستها منذ الصف الأول واللاتي بدان دراستها في الصف السادس ابتدائي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مهارات اللغة الإنجليزية البسيطة التي تدرس في المرحلة الابتدائية بين متوسط درجات التلميذات الاتي بدأن دراستها منذ الصف الأول واللاتي بدان دراستها في الصف السادس ابتدائي.
- أظهرت نتائج هذه الدراسة استفادة تلميذات المرحلة الابتدائية اللاتي بدأن منذ الصف الأول واللاتي بدأن من الصف السادس من تدريس اللغة الإنجليزية.

VII. التعقيب على الدراسات السابقة:

من حيث الهدف: دراسة فيصل سعودي، 2022، إدراج اللغة الانجليزية كلغة أجنبية أولى في الطور الابتدائي (توجيهات، إجراءات وتحديات) كانت أهداف الدراسة حول دراسة وتحليل توجهات وأراء المعلمين حول هذا الموضوع، و حداد مريم 2022، دراسة تحليلية للكتاب المدرسي (my book of english) الانجليزية السنة الثالثة من الطور الابتدائي وهدفت الدراسة إلى تحليل هذا كتيب لاستكشاف أسسه التعليمية البيداغوجية للقيام بذلك يعتمد التحليل على شبكة التحليل 1987courtilon ويأخذ في عين الاعتبار المعايير الثقافية والتواصلية والتفاعلية. وهدفت أ.د عبد

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الله جوزهة 2024 ،تعليم وتعلم اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية بين الاستعجال والواقعية قراءة اولية في التجربة الجزائرية نموذج.هدفت الدراسة إلى الوقوف إلى درجة جدية وجاهزية وزارة التربية في توفير متطلبات اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية فيما يخص كل من المعلم والمتعلم والمادة الأساسيةويئة التعلم والتي تعد مكونات العملية التعليمية وهدفت دراسة موضى بنت سليويح العنزي الى معرفة تأييد أولياء الأمور لإسناد تدريس الطلاب في المرحلة الابتدائية للمعلمات وهدفت دراسة عايد عبد الله الصاعدي الى واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية ،بحيث كانت كل الدراسة مختلفة عن الأخرى من جانب الأهداف.

1. **من حيث المنهج:** كل الدراسات اشتملت على المنهج الوصفي وذلك لطبيعة الدراسات المقدمة ودراستنا أيضا تعتمد على المنهج الوصفي لملائمته لها.
2. **من حيث الأدوات:** جميع الدراسات المقدمة اعتمدت على الاستبيان في دراستهم.
3. **من حيث العينة:** اختلفت اغلب الدراسات بين عينات الاولياء وعينات من المعلمين.
4. **اوجه الاستفادة من كل دراسة:**

جاءت توظيف الدراسات السابقة و قد كانت مشابهة لدراستنا و لكون لها علاقة به تم الاستفادة في هذه العناصر :

- تحديد الاشكالية و تساؤلاتها .
- صياغة الفرضيات .
- الاستفادة من المراجع في الجانب النظري .
- الاستفادة من اسئلة الاستمارة .
- الاستفادة من نفس المنهج .

VIII . فرضيات الدراسة:

للإجابة تساؤلات الإشكالية قمنا بصياغة هذه الفرضيات التالية:

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1. الفرضية العامة: اتجاهات الاولياء ايجابية نحو تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية.

2. الفرضيات الجزئية:

1. اتجاهات الاولياء ايجابية نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية.

2. اتجاهات الاولياء ايجابية نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية.

3. اتجاهات الاولياء ايجابية نحو تأثير تدريس باللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

4. توجد فروق في اتجاهات أولياء التلاميذ نحو تدريس اللغة الإنجليزية تعزى للمستوى التعليمي للأولياء.

خلاصة:

يقوم الفصل التمهيدي بدور حاسم في اعداد الأساس للبحث ككل، يبدأ بتقديم الموضوع الرئيسي للدراسة موضحا الدوافع وراء اختياره واهميته العلمية والعملية ويتضمن هذا الفصل صياغة الفروض للإجابة عليها وكذا تحديد الأهداف المرجوة من البحث بالإضافة الى الدراسات التي تم التطرق اليها والتي تكون مشابهة لموضوع البحث مما يوفر للقارئ فهما واضحا للمسار العام للبحث.

الفصل الثاني:

الاتجاهات

التمهيد

- I. التطور التاريخي للاتجاهات
- II. مكونات الاتجاهات وخصائصه
- III. أنواع الاتجاهات
- IV. أهداف الاتجاهات
- V. العوامل المؤثرة في الاتجاهات
- VI. نظرية المفسرة للاتجاهات
- VII. طرق قياس الاتجاهات

خلاصة

الفصل الثاني: الاتجاهات

تمهيد:

الاتجاهات هي المؤشرات للرأي العام تشير الى مواقف وتصورات الافراد تجاه موضوعات مختلفة، سواء كانت سياسية، اجتماعية، او تعليمية، بحيث تلعب دورا مهما في تشكيل سلوكيات الافراد وقراراتهم، كما انها تؤثر بشكل كبير على ديناميكيات الاجتماعية والتطورات المجتمعية، ولفهم هذه الاتجاهات يمكن ان يساعد في تنبؤ بالتغيرات في المجتمع وتوجيه السياسات والمبادرات بشكل اكثر فعالية، يستهدف هذا التمهيد تسليط الضوء على أهمية الاتجاهات ومكوناتها في صياغة الملامح الثقافية والاجتماعية للمجتمعات وما يتعلق بها في عناصر الفصل.

1. التطور التاريخي للاتجاهات:

يعتبر المفكر الإنجليزي هربت سينسر اول من استخدم مصطلح الاتجاه بشكله الأول عام 1962 حيث كتب "ان وصولنا الى احكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل، يعتمد الى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي الى هذا الجدل او نشارك فيه" (باعمر الزهرة، 2006/2005، ص 19)

وقد مرت بحوث الاتجاهات بعدة مراحل منذ سنة 1900 وحتى الوقت الحالي وهي على النحو التالي:

- 1) المرحلة الاولى (1900-1920):** استعمل مفهوم الاتجاه في علم النفس وتم دراسة أثر الاتجاهات في الادراك والانتباه وعملية الاتصال، ويعود الفضل في تعميم هذا المفهوم ونقله الى السيكولوجيا الاجتماع التي تماس وزينانيكي اللذان عرفا الاتجاه بانه «حالة فكرية تدعو الفرد الى تكوين رأي والى التصرف بشكل ما إزاء عرض اجتماع (باعمر الزهرة، 2006/2005، ص 20، 19).
- 2) المرحلة الثانية (1920-1935):** ويركز الاهتمام في هذه الفترة على نظريات قياس الاتجاه من طرف ترستون وشيف 1929، ليك رت 1932 و جوتمان 1944 واهتم كل من لايبير 1934 ونيوكمب 1943 وادورنو 1950 وسميث وبرونز وهوايت 1956 بالسلوكيات المرتبطة بالاتجاه ومعايير الصدق

الفصل الثاني: الاتجاهات

3) الخارجية ومعايير الصدق الداخلية مثل تجانس تقديرات الحكام، ارتباط البند بدرجة الكلية واحادية البعد.

الا ان البحوث التي تسير في هذا الاتجاه قلت بعد سنة 1935، وواصل البعض أمثال كوك وسلتر 1963 ويب 1966 وداوس 1982، اجرين وقيشاين 1980 (باعمر الزهرة، 2005/ 2006، ص20).

4) المرحلة الثالثة (1935-1980): تغير الاهتمام في هذه المرحلة من قيس الاتجاهات الى مسالة تغير الاتجاهات حيث حضى باهتمام واضح وخاصة بعد الحرب العالمية 2 وتمثل ذلك في اعمال كل من هوقلاندا واخرون (باعمر الزهرة، 2005/2006، ص20).

5) المرحلة الرابعة (1980-1990): في هذه الفترة انصب الاهتمام على محتوى وبناء الاتجاهات وتكوينها ومدى الاتساق بين الاتجاه كما يعبر عنه لفظيا والسلوك الفعلي للأشخاص في مواقف الحياة الواقعية كان الاهتمام بهذا النوع من المواضيع حتى نهاية التسعينات من القرن العشرين (باعمر الزهرة، 2005/2006، ص20) ويعود انتشار مصطلح الاتجاه منذ بداية القرن العشرين حسب "جوردن ألبرت" الى العوامل التالية:

- ان مصطلح الاتجاه رحب به العلماء النفس الذين كانوا لا ينتمون الى المدارس السيكلوجية التي كان يسود الصراع بينهما ويقصد بذلك بوجه الخاص من الصراعات التي كانت تدور بين المدرسة السلوكية وبين المدرسة الغرائز ومدرسة الجشطت.
- يعد هذا المفهوم الجدل القائم حول مسالة الوراثة والبيئة والتحيز لأحدهما.
- ان مفهوم الاتجاه مفهوم مرن يسمح باستخدامه على نطاق واسع بين الافراد والجماعات مما جعله نقطة الالتقاء بين علماء النفس وعلماء الاجتماع تتيح لهم المناقشة والبحث التعاوني.
- لقد ساد في بداية القرن اتجاه يدعو الى استخدام القياس في جميع المجالات العلمية واستخدام القياس في مجالات الاتجاهات هو ما يحوله الى دراسة علمية موضوعية، لما كانت بحوث الاتجاهات تقوم أساسا على استخدام القياس، فقد قوبلت لأجل ذلك بالترحاب وقد ذهب بوجارديس وتوماس

الفصل الثاني: الاتجاهات

وزينانيكي الحد القول " بأن علم النفس الاجتماع ليس سوى الدراسة العلمية للاتجاهات النفسية" (محمد خلوفي، جليلة تطواف 2021/07/15، ص501).

II. مكونات الاتجاهات وخصائصه:

إذا كان الاتجاه كما يشير ترايدنس يتكون من ثلاثة عناصر او مكونات وهي الإدراكية والشعورية والسلوكية، فان من اهم خصائص الاتجاهات ما يأتي انها:

- مكتسبة ويمكن تدعيمها او انطفائها.
- يمكن قياسها والتنبؤ بها.
- قابلة للتغيير والتطوير في ظل ظروف معينة.
- أكثر ديمومة من الدافعية التي تنتهي بأشياءها.
- تمثل علاقة بين الشخص وموضوع معين.
- قد تكون قوية او ضعيفة نحو موضوع معين (الداهري صلاح الدين، الكبيسي وهيب مجيد، 1999، ص123، 122).

III. أنواع الاتجاهات: توجد أنواع من الاتجاهات تبعا لتصنيفاتها وذلك كالتالي:

- 1) الاتجاه من حيث النوع:** صنف الاتجاه من حيث النوع الى الموجب، فالاتجاه الموجب هو الذي يدفع صاحبه لتأييد كل ما يتعلق بموضوع الاتجاه، اما الاتجاه السالب فيدفع صاحبه للوقوف ضد موضوع الاتجاه ومن هنا ينشا الصراع بين الاتجاهين الموجب والسالب مما يؤدي الى الإحباط والقلق.
- 2) الاتجاه من حيث العموم والخصوص:** صنف الاتجاه الى عام وخاص فاذا كان موضوع الاتجاه عاما يسمى اتجاه عام كالاتجاه نحو الديمقراطية مثلا، اما إذا كان موضوع الاتجاه خاصا كاتجاه الفرد نحو مهنة التدريس او مهنة الطب فيكون الاتجاه خاصا.
- 3) الاتجاه من حيث قوته:** صنف الاتجاه القوي، وضعيف فالاتجاه القوي هو الاتجاه الذي يجعل صاحب الاتجاه يدافع في سبيل تحقيقه او الدفاع عنه قولاً، وعملاً، وبكل الوسائل الممكنة كالاتجاه

الفصل الثاني: الاتجاهات

نحو الدين فبينما يسمع شخصا بسئ الى الدين يغضب لدينه ومعتقداته، اما الاتجاه الضعيف نحو مشاعر معين فاذا سمع بنقده يدافع او يقبل ذلك فيكتفي بالتعبير عن ذلك بالقول.

(4) الاتجاه من حيث الكم: صنف الاتجاه الى جمعي وفردى فالالاتجاه الجمعي هو الذي يشترك فيه أكبر عدد من الافراد مثال الاتجاه نحو قائد معين او فريق رياضي، اما الاتجاه الفردي فهو يتعلق بصاحب الاتجاه فقط كاتجاه الفرد نحو شخص معين او نحو المهنة (كيحل عبد الله، 2012/2011، ص35)

(5) الاتجاه من حيث البروز: صنف الاتجاه الى ظاهر وخفي فالالاتجاه الظاهر هو الذي لا يجد صاحبه حرجا في ظهوره مثل الاتجاه نحو مجموعة الفضائل، كالأمانة والشرف، التمسك بالعادات، والتقاليد المجتمعية الحسنة اما الاتجاه الخفي فهو الذي لا يحب صاحبه ان يطلع عليه الناس، اما لكونه محظورا كالانضمام الى حزب سياسي محضور، وانما يخشى عليه من المنافسة (كيحل عبد الله، 2012/2011، ص36).

IV.اهداف الاتجاهات:

تساعد الاتجاهات الفرد على معرفة السبيل الذي يستخدمه في مجالات عديدة من الحياة وهي كالتالي:

(1) اتباع دوافع الفرد: تخدم الاتجاهات الدوافع التي يحملها الفرد، ذلك لان الفرد يندفع لتحقيق الثواب وتجنب العقاب ويبدل جهدا من اجل تحقيق هذا الهدف يؤيد سكون وثورندايك هذا الجانب في نظريات التعلم من خلال التجارب التي اجريها في هذا الخصوص، بحيث تساعد الاتجاهات اشباع حاجات الفرد والوصول به الى تلك الأهداف التي رسمها لنفسه. تتكون بذلك الارتباطات الوجدانية المعتمدة على خبرات الفرد الماضية والحاضرة.

يذكر العلماء النفس التحليليون انميكانزمات الانا الدفاعية تتأثر بالضغوط الاجتماعية والاقتصادية المختلفة، تأتي هذه الميكانزمات من داخل الفرد، إضافة الى المواقف التي تتعرض لها ويتأثر الجانب السلوكي في الاتجاه بالانواتعتبر هذه الميكانزمات المتنفس المناسب للتعبير عن الانا والدفاع عن

الفصل الثاني: الاتجاهات

صورة الذات التي يحملها الفرد عن نفسه، ويحاول الفرد من خلال هذا الطريق ان يقلل من القلق الذي يعانیه بسبب المشكلات التي يواجهها في حياته (عماشه سناء حسن ،2010، ص32).

(2) **تزويد الفرد بالمعايير المختلفة:** تسهم الاتجاهات في صقل شخصية الفرد الإنسانية فيدفع الافراد لتزود بالمعرفة بهدف إضفاء معنى لحياتهم وتكتسب هذه المعرفة عن طريق الوسائل الإعلامية المختلفة والمراكز العلمية المتنوعة، ويتفاعل الفرد مع بيئته التي تتضمن العوامل الاجتماعية والحضارية مع تأثيره بالعوامل البيولوجية التي يحملها، حيث يذكر بعض علماء النفس لن الشخصية انما تتكون من طبيعة الفرد بعد ان يحورها التفاعل الاجتماعي مع افراد المجتمع الاخرين وتتضمن الشخصية الجوانب المعرفية للاتجاهات الاجتماعية كما تتكون الشخصية من المدركات والمعتقدات (3) والتوقعات التي يحملها الفرد بالنسبة لأعضاء الفئات الاجتماعية المختلفة التي ينتمي إليها(عماشه سناء حسن ،2010، ص33).

V.العوامل المؤثرة في الاتجاهات:

هناك الكثير من العوامل التي تلعب دورا كبيرا في تكوين الاتجاهات ذكرها مرعى بلقيس ونلخصها كالتالي:

1. **الوراثة والبيئة:** للوراثة أثر طفيف في عملية تكوين الاتجاهات وذلك من خلال الفروق الفردية، الموروثة كبعض السمات الشخصية والذكاء اما البيئة فمفهومها الواسع فيؤثر في الاتجاهات من خال التفاعل مع عناصرها (كيحل عبد الله ،2011/2012، ص33).
2. **الاسرة:** تعد الاسرة من اهم العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات وتشكيلها وتعزيزها لدى أبنائها فالأسرة هي الخلية الأولى في المجتمع التي تتلقى الطفل وتسهم في بناء مجموعة من الاتجاهات ونموها وذلك عن طريق التربية والتنشئة الاجتماعية بأساليبها الثواب والعقاب ويعد الوالدين مصدرا مهما يتشرب من خلالها الطفل اتجاهات حياتيه قيمية من خلال الأسئلة التي يطرحها على ابويه، مما يجعل الاتجاهات في مرحلة الطفولة ذات تأثير بالغ في حياة الافراد وذات استمرارية في حياتهم ومعتقداتهم واتجاهاتهم وسلوكهم(صديق حسين ،2012، ص310،309).

الفصل الثاني: الاتجاهات

3. **المدرسة:** يلتحق الطفل بالمدرسة ليكمل نموه وتحصيله المعرفي والسلوكي الذين يسهمان في تكوين اتجاهات جديدة من خلال التفاعل الاجتماعي مع أقرانه ومعلميه وإدارة المدرسة وكذلك من خلال المعارف التي ينهل منها فتزيد في تحصيله الفكري والعلمي والمعرفي شيئاً فشيئاً (صديق حسين، 2012، ص310).

4. **وسائل الاعلام المختلفة:** من خلال ما تقدمه من حقائق وأفكار ومعارف قد تكون غائبة عن الفرد ومنها على سبيل المثال الدعاية والاعلان.

5. **المجتمع المحلي المحيط بالفرد والمجتمع الأكبر:** لهما تأثير من خلال السلوكيات والمعاملات والعادات والتقاليد والقيم وغير ذلك.

6. **جماعة الأصدقاء والاقربان:** ولا شك ان الفرد يتأثر بأراء وأفكار واتجاهات أصدقائه واقربانه ويتضح هذا التأثير من مرحلة ما قبل المراهقة وحتى سن الجامعة.

7. **الخبرات والتجارب:** الشخصية التي مر بها الفرد واكتسبها من خلال عمله وعلاقته بالآخرين.

8. **دور العبادة:** باعتبار أماكن العبادة والإرشاد الذين لا يخفى تأثير على أحد فهي تؤثر في تكوين الاتجاه وتعديل السلوك (كيجل عبد الله، 2011/2012، ص34).

VI. نظرية المفسرة للاتجاهات:

1. **نظرية التحليل النفسي:** تؤكد هذه النظرية ان للاتجاهات الفرد دورا حيويا ومهما في تكوين الانا

لديه وهذه الانا تمر بمراحل مختلفة ومتغيرة من النمو منذ الطفولة الى مرحلة البلوغ متأثر في ذلك بمحصلة الاتجاهات التي يكونها الفرد نتيجة للخفض او عدم خفض تأثيراته وان اتجاه الفرد نحو تلك

الأشياء في خفض التوتر الناشئ عن طرح داخلي بين المتطلبات الغريزية وبين الأعراف والمعايير والقيم الاجتماعية ويتكون اتجاه إيجابي نحو الأشياء إذا خفض التوتر او يتكون اتجاه سلبي نحو

الأشياء التي اعاققت او منعت خفض التوتر (مايسة احمد النبال، 2008، ص128)

2. **نظرية المعرفية (بياجيه وبرونز وازوبل):** يستند أصحاب وجهة النظر المعرفية الى الافتراض بان

الانسان عقلائي ومنطقي في تعامله مع الاحداث والاشياء والمعلومات وفي مواقفه وآرائه.

الفصل الثاني: الاتجاهات

3. النظرية الاجتماعية: تركز هذه النظرية في دور الاسرة وجماعة اللعب ووسائل الاعلام في تكوين الاتجاهات من خلال ما تقدمه من مواقف اجتماعية وما ترويه من قصص وحكايات ويعتبر تعليم الاتجاهات عن طريق القدوة والمحاكاة والقليد من اهم الاستراتيجيات المستخدمة في تكوين وتغيير الاتجاهات (مايسة احمد النبال، 2008، ص129)

VII. نظرية القهر السلوكي: وتقوم هذه النظرية على فكرة قهر سلوك الفرد وتعديله قسرا بمعنى يتم التعديل أولا في المكون السلوكي للاتجاه والتالي يتم تعديله في الاتجاه ذاته (بوساحة عبلة، 2006/2007، ص80).

VIII. طرق قياس الاتجاهات:

هناك عدة طرق لقياس لعل من أشهرها:

1. طريقة بوركاردوس (هدف بوركاردوس): من هذه الطريقة الى قياس العلاقات الاجتماعية بين الأشخاص والجماعات ومعرفة تقبلهم للفرضيات الأخرى، وقد افترض مسطرة للتقبل الاجتماعي وتتكون من سبعة فقرات تمثل الفقرة الأولى اقصى حالات القبول وتمثل الفقرة السابعة اقصى حالات الرفض وكما يأتي:

1. اقبل الزواج من شخص مهم.

2. اقبل أحد افراد هذه الجماعة صديقا لي في النادي.

3. اقبل جار يكن في نفس الشارع الذي اسكن فيه.

4. اقبل زميلا لي في العمل.

5. اقبل مواطنا في بلدي.

6. اقبل مجرد زائر لوطني (الداهمي صلاح حسن، الكبيسي وهيب مجيد، 1999، ص123، 124).

2. طريقة ترسون: تقس هذه الطريقة الاتجاه النفس نحو الموضوعات اجتماعية وبعد جمع الفقرات

تعطى (100) شخص من الحكام لتقسيم هذه الفقرات الى 11 مجموعة تمثل المجموعة الأولى اقوى

اتجاه إيجابي بينما تمثل المجموعة 11 اقوى اتجاه سلبي وكمثال على الفقرات:

الفصل الثاني: الاتجاهات

1. لن تتحقق امال العرب الا بالوحدة.

2. ان العرب كانوا دائما قوة كلما اتحدوا.

3. خبرات العرب يجب ان تكون للعرب ولن يتم هذا الا بالوحدة.

وهكذا تكون فقرات الى الفقرة 11 وعلى الشخص ان يضع علامة امام الفقرات التي تتفق مع رايه

(الداهمي صلاح حسن، الكبيسي وهيب مجيد، 1999، ص124).

3. طريقة ليكرت: تقوم الطريقة ليكرت على إعطاء الأشخاص مجموعة من الفقرات وامامها بدائل

(اختبارات) قد تكون ثلاثة او أربعة او خمسة... الخ ويطلب منه ان يستجيب لكل فقرة لوضع علامة

() تحت البديل الذي يتفق وراي الشخص (الداهمي صلاح حسن، الكبيسي وهيب مجيد، 1999،

ص124).

خلاصة:

في ختام النقاش حول موضوع الاتجاهات يمكننا القول ان فهم الاتجاهات يعتبر أساسيا لتحليل ديناميكيات المجتمع والاستجابة لتحدياته بفعالية، فالاتجاهات توفر نظرة عميقة على المعتقدات والقيم التي تشكل سلوكيات الافراد وتوجيهاتهم، مما يمكن صانعي السياسات والباحثين والمؤسسات التعليمية من استخدام هذه المعرفة لتعزيز التطور الاجتماعي والثقافي لذا يضل التعمق في دراسة الاتجاهات وتحليلها امرا ضروريا للتقدم نحو مجتمع أكثر تفهما وتكيفاً مع التغيرات المستمرة.

الفصل الثالث:

تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية

تمهيد

- I. الأسباب التي تدفع الى تعلم اللغة الإنجليزية.
- II. أهمية تدريس اللغة الإنجليزية.
- III. أهداف تدريس اللغة الإنجليزية.
- IV. أساليب تدريس اللغة الإنجليزية.
- V. السن المناسب في تدريس اللغة الإنجليزية.
- VI. صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية.
- VII. واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المدرسة الجزائرية.
- VIII. استراتيجيات وعوامل المؤدية لنجاح تدريس اللغة الإنجليزية.
- IX. خلاصة

الفصل الثالث: تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية

تمهيد:

تحظى اللغة الإنجليزية بمكانة مرموقة في العالم لكونها لغة العصر الحديث، فهي لغة رسمية للعديد من المجالات الدراسية كالطب، الطيران الهندسة.... ولهذا أصبح تعلمها مهما واتقانها من أولويات العصر ولذا اولتها المجتمعات وخاصة الجزائر لأهميتها الكبيرة، وكان من الضروري تدريسها وادراجها في المرحلة الابتدائية وخصوصا في الصف الثالث. ولكن صاحب هذا الادراج واجه بعض الصعوبات والعراقيل في تدريسها وفي تعلمها وعلى هذا الأساس سنعرض في هذا الفصل اهم اهداف التي تسعى اليها اللغة الإنجليزية والأسباب التي تدفع لتدريسها ومختلف العوامل والاستراتيجيات المؤدية لنجاح تعليمها وكذا اهم الصعوبات التي تواجهها.

1. الأسباب التي تدفع الى تدريس اللغة الإنجليزية:

لقد زاد اقبال الطلبة على تعلم اللغة الإنجليزية في السنوات الأخيرة، وفي رأي أحد المختصين في تعليم اللغة الإنجليزية ان طلبة الأقطار العربية هم مصدر تعلم اللغة الإنجليزية في الأقطار العربية وفي بريطانيا، وقد تنوعت هذه الأسباب ومنها:

- ان اللغة الإنجليزية لها علاقة ببعض الاعمال والمهن والصناعات.
- ان اللغة الإنجليزية هي وسيلة للدراسات في كثير من المواضيع.
- ان الناس ينظرون الى اللغة الإنجليزية كلغة عالمية وعلمية، فمعظم الأبحاث تكتب بالإنجليزية.

- اللغة الإنجليزية ضرورية في المدارس ويجب على كل الطلبة تعلمها.
- الإنجليزية أصبحت ملك من يتحدث بها وبغض النظر عن جنسيته.
- الإنجليزية طريقة تفكير باعتبارها تمثل وسيلة الاتصال مع الاخرين والتعرف على ثقافتهم، فهي تشكل مفتاح الثقافة الأجنبية.

- يعتبر اجادة اللغة الإنجليزية نوعا من أنواع الذكاء الا وهو الذكاء اللغوي (خيرو خديجة،

العريمي علي، 2021، ص3)

الفصل الثالث: تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية

• حتى يتفتح الطفل على العالم، لان العالم يوجد فيه الكثير من اللغات التي تساعد على التواصل الإنساني وبالتالي فان اللغات سواء كانت اللغة الام او اللغة الأجنبية ستمكنه من ان يتواصل مع العالم.

• تطويره إدراك ما وراء اللغة للطفل، ان الطفل الذي يتعلم لغة اجنبية يصبح لديه تقبل للاتصال بطرق لغوية جديدة وبالتالي من اجل تطوير لغته فالطفل يجب ان يتعود على الإحساس والتفكير بلغته الام أولاً ثم بعد ذلك مقارنتها باللغة المتعلمة (مشهور صابل حلي، 2015، ص14)

II. أهمية تدريس اللغة الإنجليزية:

تكمّن أهمية اللغة الإنجليزية:

- انها تمثل لغة العصر الحديث.
- يساعد تعليمها في فهم الناطقين باللغة الإنجليزية وبذلك نتعلم ثقافتهم (احمد مصطفى، 2014، ص104).
- تساهم اللغة الإنجليزية في توفير العديد من الفرص للحصول على عمل، فمعظم مقابلات العمل خاصة على الصعيد الخارجي للوطن باللغة الإنجليزية.
- اللغة الإنجليزية لغة رسمية للعديد من أنواع المجالات الدراسية الجامعية، كالتب، الطيران، الهندسة.
- اللغة الإنجليزية لغة الكمبيوتر والدراسة في الجامعات والمعاهد.
- تساعد اللغة الإنجليزية في زيادة القدرة على قراءة الكتب الأجنبية، المجالات، الأبحاث (بثينة عباد، عبد الله الصاعدي، 2012، ص257)
- اللغة الإنجليزية لغة الاقتصاد والتجارة الالكترونية.
- اللغة الإنجليزية لغة السياحة والسفر.

الفصل الثالث: تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية

- اللغة الإنجليزية تشكل رصيذا مهما يضاف الى مخزون الفرد الذهني، فيعتبر اعادة اللغة الإنجليزية كالإنجليزية نوعا من أنواع الذكاء الا وهو الذكاء اللغوي (بشير محمد ادم، 2014، ص17)

III. الأهداف من تدريس اللغة الإنجليزية:

هناك اكثر من الأهداف من تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية نذكر منها:

- توعية التلاميذ بالتجربة لمعرفة اختلاف اللغة الإنجليزية على اللغة العربية.
- التأكيد على ان تعلم اللغة الإنجليزية سهل حتى ينمو حماس ورغبة الطفل في تعلم لغة جديدة.
- تسيير الوصول الى مصادر المعرفة، والتوثيق العلمي والتقني المتوفرة لتلك اللغة ولاسيما المعلومات المتعلقة بالإعلام الالي.
- تزويد التلاميذ بلغة اجنبية ثانية واسعة الانتشار "اللغة الإنجليزية" (بن بوزيد ابوبكر، 2009، ص99)

IV. أساليب تدريس اللغة الإنجليزية:

هناك العديد من أساليب تعليم اللغات، كما توجد محاولات وتعديلات لخلق نوع من الخلط بين الطرق التدريسية، ومن بينها:

1. أسلوب الترجمة النحوية (الحرفية): وهو الطريقة التقليدية في تعليم اللغة بحيث يتم تعريف الطالب بالحفظ والاستظهار، وكان هذا هو الأسلوب السائد في أوروبا في القرن 19 والان هو الأكثر شيوعا في التعليم التقليدي واللغات الكلاسيكية، ومعظم المتخصصين الان يعترفون ان هذه الطريقة غير فعالة كهدف وأسلوب تدريسي في حد ذاته لأنه 10 يوجه الدارس الى التعامل مع اللغة كمادة أساسية صماء، سيؤدي فيها الامتحان وتنتهي علاقة بها.
- كما ان هذا الأسلوب يغفل مهارات هامة في اللغة مثل مهارات التحدث والاستماع، وهي المشكلة التي تقابل الطالب العربي عندما يسافر الى بلاد المتحدث بالإنجليزية لعدم القدرة على

الفصل الثالث: تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية

التواصل السمعي الشفهي رغم حفظه للكثير من المفردات اللغوية (الزهراني سعدى زياد واخرون، 2015، ص11، 10)

2. أسلوب التعليم المباشر: بدأ استخدام هذا الأسلوب في نهاية القرن 19 وانتهت شعبية استخدامه في القرن 20، ويقوم استخدامه على مبادئ التالية:

- استخدام اللغة الإنجليزية فقط في عملية التعليم.
 - تدريس الجمل والمفردات المستخدمة يوميا.
 - تدريس الكلام والاستماع من خلال تمارين اختبار الفهم.
 - التأكيد من أهمية النطق الصحيح واستخدام القواعد الصحيحة.
3. أسلوب التعليم الشفوي: ظهر هذا الأسلوب في الخمسينات من القرن 20، ويقوم على المبادئ التالية:

- استخدام مهارة التكلم في تدريس اللغة الإنجليزية.
 - استخدام اللغة الإنجليزية فقط في عملية التعليم في الصف الدراسي.
 - تختار المفردات وتدرس القواعد بتدرج.
 - تدرس مهارتي القراءة والكتابة فقط عندما يتكون لدى الطلاب أساس كاف من مخزون المفردات والقواعد.
 - تدريس الكلام والاستماع من خلال اختبار الفهم (احمد مصطفى حليلة، 2014، ص205)
4. أسلوب السمعي اللغوي: ظهر هذا الأسلوب في نهاية الخمسينات من القرن 20 نتيجة الاهتمام الكبير الذي ناله تعليم اللغة الإنجليزية ومن مبادئه ما يلي:
- يدرس استعمال التراكيب اللغوية من خلال ممارسة نموذجية امام الطلاب.
 - يرشد الطلاب في عملية اختيار وتعلم المفردات اللغوية ويبين لهم علاقة الكلمات بالمعنى في اللغة الإنجليزية.
 - يدرس القصة القصيرة وغيرها من الاعمال الأدبية.
 - يوضح قواعد تدريسه للغة الإنجليزية من اول يوم (احمد مصطفى حليلة، 2014، ص107).

الفصل الثالث: تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية

5. أسلوب التعليم الصريح الوظيفي: ظهر هذا الأسلوب في بداية السبعينات من القرن 20،

وانتشر استخدامه في معظم بلدان العالم، ويتميز هذا الأسلوب:

- يعد المعنى اهم عنصر في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية.
- التركيز على تعليم الوظائف اللغوية التي تقوم بعملية الاتصال وليس على حفظ الحوار في حالة استخدام الحوار في التعليم.

• أهمية الطلاقة في التكلم واستخدام اللغة المستعملة.

• يعلمون الطلاب كيفية استخدام اللغة اما من خلال استخدامها على شكل حوار او من خلال استخدامها مهارة الكتابة.

• يقوم المعلم بدور المشارك الميسر في عرضه للدرس وطرحه للأسئلة بحيث يجعل المتعلمين

يشاركون ويمارسون اللغة. (احمد مصطفى حليلة، 2014، ص209)

V. السن المناسب لتعلم اللغة الإنجليزية:

اختلفت اراء حول الوقت الإجمالي الذي يحتاجه التلميذ لإتقان اللغة الأجنبية إتقاناً يمكنه من الدراسة الأكاديمية بها بصرف النظر عن اية فروق فردية وتراوحت الآراء بان الفرد يحتاج من أربعة او خمسة أعوام الى سبعة او تسعة أعوام دراسية للغة الأجنبية حتى يتمكن من الدراسة بها.

ان أحسن سن للبدا في تعلم لغة الأجنبية هي سن العاشرة والثانية عشر، فان تم البدا قبل ذلك فان العملية التعليمية غالباً ما تكون بطيئة وغير مجدية، اما إذا كان البدا في تعلم لغة اجنبية عند المرحلة المذكورة فانه بإمكان الطفل تعلم لغة اجنبية أخرى في مراحل لاحقة، فالتلميذ يكتسب خبرة من خلال تعلمه للغة الأجنبية الأولى، ويقوم باستعمال هذه اللغات لتعلم لغات اجنبية أخرى.

وعلى هذا يفضل البعض فكرة تدريس اللغة الأجنبية في سن مبكرة، ولكن بعد إتقان اللغة العربية جيداً، فالتعليم الجيد هو التعليم من اجل التمكن والإتقان (ابو حسن ولاء محمد رضا حافظ، 2012، ص206).

الفصل الثالث: تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية

VI. صعوبات تدريس اللغة الإنجليزية:

بالرغم من الجهود التي بذلتها البلدان العربية من اجل النهوض بتعليم اللغة الإنجليزية في مرحلة التعليم الأساسي سواء كان ذلك في مستوى اعداد المناهج او تحسين الأساليب التعليمية فإنها مازالت تواجه صعوبات (المنظمة العربية، 1993، ص62). ونذكر من بين هذه الصعوبات ما يلي:

- نظام الكتابة في هذه اللغة صعب على التلاميذ لاختلافها عن اللغة الام.
- الأساليب المستعملة لتعليم هذه اللغة تلقينية تعتمد على الذاكرة، ويتعلم التلميذ عن أصل اللغة أكثر ما يتعلم عن القواعد اللغة نفسها، بالإضافة الى ذلك عدم التنوع في هذه الأساليب حيث ان المعلم هو المسيطر على كل ما يحدث في الصف.
- نظام الامتحان الارم الذي يقيس قدرة المتعلم على الحفظ للمادة وعدم قياس المهارات اللغوية.
- ضعف المستوى التعليمي في المدارس وضعف أداء التلميذ هذا ما يدل على عدم رغبتهم في تعلم اللغة ولكنهم مجبرون على النجاح في الامتحان، لذا يلجؤون لأخذ دروس خاصة في مدارس خاصة.
- ازدحام الطلبة في الصفوف مما يجعل تعليم اللغة مهمة صعبة على المعلم والمتعلم.
- قلة الموارد والوسائل التعليمية المساعدة في التدريس كالمختبر والمجلات والكتب الإضافية وحتى وان وجدت فان المعلمين غير قادرين على استعمالها.
- كثرة المتخرجين الذين يلتحقون بالتدريس لأسباب مادية رغم ان لغتهم لا تؤهلهم لتدريس اللغة.
- الاعتماد الشديد على الترجمة الذي تسبب ضعف في اكتساب اللغة والتمكن منها (سامي

حامد، 2013، ص18)

VII. واقع تدريس اللغة الإنجليزية في المدرسة الجزائرية:

يعتبر المجتمع الجزائري من المجتمعات ذات اللغة المتميزة وهو لا يعتف الا بلغة رسمية وطنية وهي اللغة العربية الى جانب اللغة الامازيغية وانطلاقا من نتائج الدراسات والتحقيقات حول الواقع اللغوي ومميزاته تبين ان المجتمع له خصوصية لغوية كسائر المجتمعات ومنها: اللغة الأولى لأفراد

الفصل الثالث: تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية

المجتمع الجزائري، لا يمكن تسليم ان هناك لغة ام واحدة لكل افراد المجتمع بل هناك نوعان من اللغة وهما الامازيغية والعربية، وعليه فالعربية والامازيغية تكتسبان منذ الميلاد في المحيط الاسري.

ونظرا الى الظروف التاريخية التي عاشتها الجزائر طيلة الاحتلال الفرنسي كان لها واقعا لغويا مختلفا فتميزت بلغتين في المرتبة الثانية وهما اللغة العربية واللغة الفرنسية . ولما احتلت اللغة الإنجليزية في عصرنا الحاضر مكانا مرموقا بين لغات العالم اجمع وأصبحت لغة العلم والتقنية واللغة الرسمية لقطاع النقل الجوي والبحري والعلوم والاقتصاد، وهي الوسط اللغوي للتربية والتعليم والنشر والعلاقات الدولية، وبهذا تمكن أهميتها في حقل التربية ويصبح تدريسها امرا ضروريا.ولهذا السبب صدر قرار عن رئيس الجمهورية السيد عبد المجيد تبون مع نهاية السنة الدراسية 2022 وهو قرار ادراج تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية لأول مرة في تاريخ الجزائر، وقد جاء خلال اجتماع لمجلس الوزراء ترأسه رئيس الجمهورية بالجزائر العاصمة ناقش خلال برنامج التعليم للبلاد وأفاد البيان بان الرئيس امر بتعليم اللغة الإنجليزية بدءا من الطور الابتدائي بعد دراسة عميقة للخبراء والمختصين ،وكشف وزير التربية عبد الحكيم بلعابد في رده على ان قرار ادراج هذه اللغة سيكون تدريجيا، كما انه لم يكن قرارا اعتباطيا وانما هو قرار متمعن فيه يدخل في اطار تجويد التعليم وتحسين نوعية التربية الممنوحة للتلاميذ في اطار غايتها وفي اطار الغابات التربوية المسطرة في القانون التوجيهي للتربية الوطنية. وفي سياق حديثه عن الإجراءات التي تم اتخاذها لتجسيدها، هذا القرار ميدانيا قال الوزير ان عدد المناصب المالية المفتوحة لتأطير تدريس مادة اللغة الإنجليزية في مستوى السنة الثالثة ابتدائي بلغ 5357، منصبا ماليا، وقد تم استقطاب حاملي شهادة الليسانس في هذه اللغة لتوظيفهم على أساس التعاقد لتأطير هذه المادة بعد تعديل القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 16 مارس 2016 المتعلق بالشهادات المطلوبة لتوظيف وترقية موظفي التربية الوطنية (طرهوية نجاة، 2021، ص176).

VIII. الاستراتيجيات والعوامل المؤدية الى نجاح تدريس اللغة الإنجليزية:

من بين الاستراتيجيات نجاح تعليم اللغة ما يلي:

الفصل الثالث: تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية

1. ارتفاع دافعية المتعلم مع تفاعلية المعلم
2. تكرار الممارسة.
3. إتاحة مصادر تعلم سمعية وبصرية متنوعة وممتعة.
4. التفكير وصياغة الأفكار باللغة الإنجليزية.
5. التدريب على اجادة استخدام قاموس شامل يشرح المعاني ومخارج الحروف.
6. القياس المرحلي للمستوى على طريق امتحانات تقييم لاستكشاف عناصر الضعف وعلاجها (الزهراني سعدى زيان واخرون ،2015، ص13)

هناك عدة عوامل تساهم في نجاح تدريس اللغة الإنجليزية ومن بينها:

1. **المجتمع:** يقتحم على المجتمع ان يكون اتجاهات إيجابية نحو تعلم لغة اجنبية كاللغة الإنجليزية.
2. **القائمين على مهنة تدريس اللغة الإنجليزية:** على القائمين بهذه المهنة دعم المدرسين بمختلف الطرق مثل: توفير الموارد والمعلومات والمراكز المهنية وتنمية المستوى المهني.
3. **المدرسون:** يجب على المدرسين تكريس أنفسهم لطلابهم، عن طريق رفع درجات تحصيل التلاميذ ودافعيتهم نحو تعلم اللغة.
4. **المتعلمين:** ينبغي على المتعلم ان يكون راغبا ولديه دافعية على تعلم اللغة الإنجليزية (مشهور صابل حلي،2015،ص15).
5. **العوامل النفسية الذاتية:**
 - **الاستعداد:** يرتبط استعداد الطفل لاكتساب مهارة ما بالنمو العضوي والعقلي والوجداني، حيث تمكنه قدراته العقلية على استيعاب وفهم وتصور ما يريد تعلمه.
 - **الدافعية:** تمثل ثاني اقوى مؤشر على قدرة المتعلم على اكتساب اللغة الأجنبية بعد الاستعداد، ويؤكد "ريناتي" ان الدافعية للتعلم من اهم المتغيرات التي تؤدي دورا فاعلا في تعليم وتعلم اللغة.

الفصل الثالث: تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية

6. العوامل الاجتماعية:

- **المحيط:** يتأثر تطور اللغة وتأديتها المختلفة عند الطفل بالوسط الذي يتربى فيه وفي هذا المجال يؤكد "تشومسكي" دور البيئة المحيطة بالطفل اذ تساعده على استيعاب اللغة التي يمارسها.
 - **المستوى التعليمي للوالدين:** حيث يؤثر المستوى الثقافي للوالدين على النمو اللغوي للطفل وعلى تعلمه أي لغة اجنبية.
 - **الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المحيطة بالأسرة** (محمد الصالح الامام، عبد الرؤوف محفوظ، 2002، ص200)
- خلاصة:

مما سبق نستخلص ان تعلم وتعليم اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية يرمي الى اهداف وذلك لأهمية اللغة باعتبارها لغة عالمية، فهي تعد من اهم اللغات في العصر الحديث، ولنجاح عملية تدريس اللغة الإنجليزية وضعت أسس لتدريسها مثل الأسباب التي تدفع لتدريسها، ومن أهمها أسلوب الترجمة النحوية، أسلوب التعليم المباشر أسلوب التعليم الشفوي وغيرها بمساعدة جملة من العوامل التي تؤثر على القدرة التحصيلية للغة لدى التلاميذ غير ان هناك عوائق وصعوبات تقف حاجزا وعائقا في تدريس اللغة.

الفصل الرابع:

منهجية البحث والتعريف بميدان الدراسة

تمهيد

I. منهجية البحث :

1- المنهج

2- أدوات جمع البيانات

3- عينة الدراسة

4- الأساليب الإحصائية

II. التعريف بميدان الدراسة :

1- المجال المكاني .

2- المجال البشري.

3- المجال الزمني .

تمهيد:

للتعرف على اتجاهات الاولياء نحو تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية تقدمنا بالدراسة الميدانية لأنها تعتبر أداة مهمة لجمع المعلومات والتوصل الى النتائج في مجتمع الدراسة المأخوذة مستعينين بذلك بالاستبيان الذي يحتوي على مجموعة أسئلة التي تعطينا إجابة على موضوعنا. وللإجابة على أسئلة الاستبيان اتخذنا مجموعة خطوات منهجية من خلال معرفة المنهج الذي يخدم هذه الدراسة وأدوات الدراسة ومجتمع العينة التي تأخذ منها العينة.

1. منهجية البحث :

1. **منهج الدراسة:** اعتمدنا على المنهج الوصفي لانه الانسب لموضوع دراستنا وعرف على انه الطريقة لدراسة الظواهر او المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية ثم تحليل والوصول الى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين تمنح الباحث القدرة على وضع اطر محددة للمشكلة ويتم استخدام ذلك في تحديد نتائج البحث.

2. أدوات جمع البيانات:

أ- استمارة الاستبيان :

- اعتمدت دراستنا على استمارة الاستبيان وقد احتوى على 24 سؤال وانقسمت الى أربعة محاور
- المحور الأول: كانت حول البيانات الشخصية لمجتمع الدراسة وتمثلت في الولي، العمر والمستوى الدراسي.
 - المحور الثاني: اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية.
 - المحور الثالث: اتجاهات الاولياء نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية.
 - المحور الرابع: اتجاهات الاولياء نحو تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على التحصيل الدراسي للتلميذ.

3- عينة الدراسة:

لقد اعتمدنا في دراستنا على العينة العشوائية لكونها الأنسب ، حيث بلغ عدد أقسام السنة الثالثة ابتدائي بابتدائية الفاتح نوفمبر 1954 ببوسعادة 05 أقسام ضمت 155 تلميذ ، وبالتالي كان مجتمع العينة يحتوي على 155 ولي اخترنا منهم عشوائيا 100:

• 20 دراسة استطلاعية.

• 80 دراسة أساسية.

4- الأساليب الإحصائية:

(أ). التكرارات والنسب المئوية.

(ب). المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

(ج). المتوسط النظري. 3.

(د). اختبار t -test لعينة واحدة: للحكم على معنوية الاتجاه.

كما تم تحديد مستويات الاستبيان كما يلي:

❖ المدى لتحديد طول الفئة = (أعلى درجة- أدنى درجة) / عدد البدائل،

وهذا لتحديد اتجاهاتهم ومستوياتها ويتحدد طول الفئة باستخدام المدى حيث: $0.8 = 4 / (1-5)$

حيث نحصل على مجالات كما يلي:

الجدول رقم (01): يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان

درجة الموافقة	مجال المتوسط الحسابي
درجة ضعيفة جدا	[1.8 - 1]
درجة ضعيفة	2,6-1,8
درجة متوسطة	[3.4 - 2.6]
درجة عالية	[4,2 - 3.4]
درجة عالية جدا	5-4,2

✓ معامل الفا كرونباخ لحساب الثبات.

✓ معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي.

✓ اختبار تحليل التباين الأحادي (وان واي أنوفا) لاختبار فرضية الفروق تبعا لمتغير المستوى التعليمي.

✓ اختبار (الشيبي) للمقارنات البعدية.

II. التعريف بميدان الدراسة :

1-المجال المكاني :مدرسة فاتح نوفمبر1954،حي سليمان عميرات بوسعادة،تم اختياري للمدرسة لاني اعمل بها.

2-المجال البشري :المجال البشري للدراسة يضم أولياء تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي بابتدائية الفاتح نوفمبر 1954 ببوسعادة والبالغ عددهم 155 تلميذ .

3-المجال الزمني :كانت دراستنا نظرية في 07فيفري2024،اما الدراسة الميدانية فكانت في 25 افريل 2024

الفصل الخامس:

عرض وتحليل النتائج

ا. الدراسة الاستطلاعية

ب. الدراسة الأساسية

1- عرض وتحليل النتائج

2- مناقشة النتائج في ضوء فرضيات البحث

3- النتائج العامة .

الفصل الخامس : عرض وتحليل النتائج

1. الدراسة الاستطلاعية:

تم تطبيق الاستبيان بصورته الأولية بعد الموافقة عليه من طرف المشرف والمحكمين على عينة استطلاعية أولية قبل تطبيقه على العينة الأساسية للتأكد من مدى صلاحية الاستبيان قبل تطبيقه على العينة الأساسية لاختبار فرضيات الدراسة، حيث قدر حجم العينة الاستطلاعية بـ (20)، حيث ثبت صلاحية الاستبيان للتطبيق في الدراسة الأساسية، وفيما يلي نتائج الدراسة الاستطلاعية المتعلقة بحساب صدق وثبات استبيان اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية:

(أ)-الصدق:

حساب صدق الاستبيان عن طريق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق استبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي عن طريق حساب ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان عن طريق حساب ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه.

1. الطريقة الأولى: حساب الاتساق الداخلي عن طريق حساب ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية

لاستبيان

الجدول رقم (02): يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لكل بعد مع الدرجة الكلية

لاستبيان اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	أبعاد استبيان اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية
0,000	0,935**	اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية
0,000	0,923**	اتجاهات الاولياء نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية
0,042	0,459*	اتجاهات الاولياء نحو تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على تحصيل الدراسي للتلميذ

الفصل الخامس : عرض وتحليل النتائج

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد استبيان اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية دالة إحصائياً عند مستويي الدلالة ($\alpha = 0,01$) و ($\alpha = 0,05$)، بالنسبة للمحور الأول والثاني أما بالنسبة للمحور الثالث فجاءت قيمة معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)، حيث بلغت قيمها على التوالي (0,935 / 0,923 / 0,459) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للاستبيان كمؤشر لصدق التكوين في قياس اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.

2. الطريقة الثانية: حساب معامل ارتباط عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه:

الجدول رقم (03): مصفوفة معامل ارتباط عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه

لاستبيان اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.

اتجاهات الاولياء نحو تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على تحصيل الدراسي للتميز			اتجاهات الاولياء نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية			اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية		
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	العبرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	العبرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	العبرة
0,001	0,697* *	18	0,000	0,850**	12	0,000	0,837**	4
0,000	0,774* *	19	0,000	0,875**	13	0,000	0,883**	5
0,000	0,874* *	20	0,000	0,931**	14	0,000	0,859**	6
0,000	0,866* *	21	0,000	0,925**	15	0,000	0,903**	7
0,000	0,766* *	22	0,000	0,828**	16	0,000	0,901**	8
0,001	0,699* *	23	0,000	0,813**	17	0,000	0,795**	9

الفصل الخامس : عرض وتحليل النتائج

0,000	0,891*	24	0,000	0,886**	10
	*		0,000	0,887**	11

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط لفقرات كل محور مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه جاءت دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,01) حيث تراوحت معاملاتها بين (**0,931) في الفقرة رقم (14) من محور (اتجاهات الاولياء نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية) و (**0,697) في الفقرة رقم (18) من محور (اتجاهات الاولياء نحو تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على تحصيل الدراسي للتلميذ)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس والاتساق الداخلي للاستبيان كمؤشر لصدق التكوين في قياس اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.

(ب). ثبات الاستبيان:

تم التأكد من ثبات استبيان اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بطريقة حساب معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي: تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا الاستبيان فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (04): يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة

الإنجليزية في المرحلة الابتدائية وأبعاده الفرعية

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية
8	0,952	اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية
6	0,933	اتجاهات الاولياء نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية
7	0,899	اتجاهات الاولياء نحو تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على تحصيل الدراسي للتلميذ
21	0,939	الدرجة الكلية اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية

الفصل الخامس : عرض وتحليل النتائج

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد استبيان اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية كانت مرتفعة حيث بلغت على التوالي (0,952 / 0,933 / 0,899) بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ لاستبيان اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية ككل (0,939) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات الاستبيان ، وهذا يعني أن استبيان اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية.

خصائص العينة الأساسية:

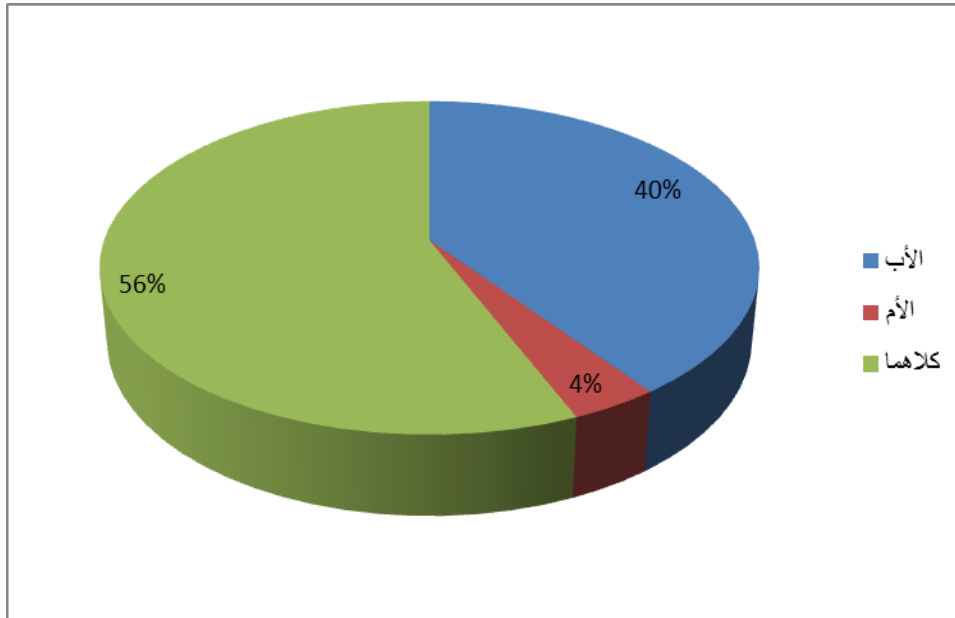
1-الوليالحيياة:

الجدول رقم (05) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الحياة

النسب المئوية %	التكرارات	الحياة
40,0	32	الأب
3,8	3	الأم
56,3	45	كلاهما
%100	80	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (80) فرداً، نلاحظ أنه قدر عدد الذين أجابوا على الاستبيان تحت ولاية (الأب) بـ (32) بنسبة قدرت بـ 40%، كما نلاحظ أن (3) من أفراد العينة الذين أجابوا على الاستبيان تحت ولاية (الأم) بنسبة بلغت 3,8%، أما الذين أكدوا أن أطفالهم تحت ولاية (كلا الوالدين) فبلغ عددهم (45) بنسبة بلغت 56,3% وهي النتيجة التي يمكن الأخذ بها، وهذا ما يوضحه الشكل التالي:

الفصل الخامس : عرض وتحليل النتائج



الشكل رقم (01): يمثل خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الحياة

2-السن:

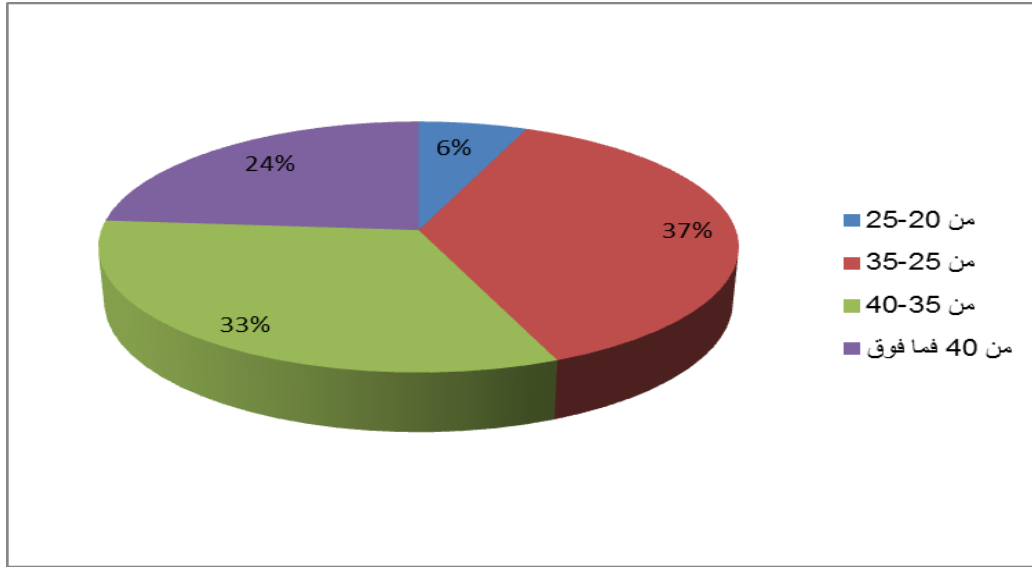
الجدول رقم (06) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير السن

النسب المئوية %	التكرارات	السن
6,3	5	من 25-20
37,5	30	من 35-25
32,5	26	من 40-35
23,8	19	من 40 فما فوق
%100	80	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (80) فرداً، نلاحظ أن الذين يتراوح سنهم (من 25-20 سنة) بلغ (5) بنسبة مئوية قدرت بـ (6,3%)، أما الذين تتراوح أعمارهم بين (35-25) فقدر عددهم بـ (30) بنسبة مئوية قدرت بـ (37,5%). في حين قدر عدد من تتراوح أعمارهم بين (40-35 سنة) بـ (26) بنسبة مئوية قدرت بـ (32,5%). وقدر عدد

الفصل الخامس : عرض وتحليل النتائج

الذين يتراوح سنهم (من 40 سنة فما فوق) بـ (19) بنسبة مئوية قدرت بـ (23,8%). كما هو موضح من خلال الشكل التالي:



الشكل رقم (02): يمثل خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب السن

3-المستوى التعليمي:

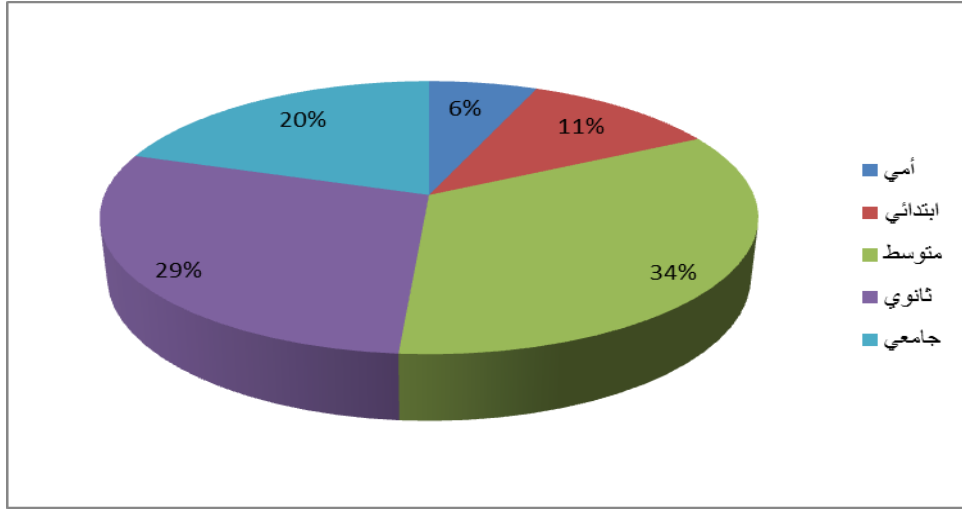
الجدول رقم (07) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير المستوى التعليمي

النسب المئوية %	التكرارات	المستوى التعليمي
6,3	5	أمي
11,3	9	ابتدائي
33,8	27	متوسط
28,8	23	ثانوي
20,0	16	جامعي
%100	80	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (80) فرداً، نلاحظ أنه قدر عدد الذين ليس لديهم مستوى (أمي) بـ (5) بنسبة قدرت بـ 6,3%، كما نلاحظ أن (9)

الفصل الخامس : عرض وتحليل النتائج

من أفراد العينة لديهم مستوى (ابتدائي) بنسبة بلغت 11,3%، أما من لديهم مستوى متوسط فبلغ عددهم (27) بنسبة بلغت 33,8%، أما من لديهم مستوى ثانوي فقد بلغ عددهم (23) فرد بنسبة قدرت بـ 28,8%، وأما من لديهم مستوى جامعي فقد قدر عددهم بـ (16) بنسبة قدرت بـ 20%، وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الشكل رقم (03): يمثل خصائص عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

II. الدراسة الأساسية

1- عرض وتحليل النتائج :

أ- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى (اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية):

تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الأول من الاستبيان (اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية) فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (08) يوضح ترتيب عبارات المحور الأول عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية				
الرقم	عبارات المحور الأول (اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
04	حجم كتاب مادة الإنجليزية مقبول للتلميذ في السنة الثالثة ابتدائي	80	2,1125	0,95459
05	الكتاب المدرسي لمادة الإنجليزية غلافه مشوق لتلميذ السنة الثالثة ابتدائي	80	3,8750	1,02346
06	كتاب مادة الإنجليزية يتضمن صوراً من الواقع	80	4,0250	0,50253
07	كتاب مادة الإنجليزية يدعمه سند سمعي	80	4,1500	0,74799
08	كتاب اللغة الإنجليزية يسمح لابني بحل التطبيقات عليه مباشرة	80	3,8625	0,80730
09	كتاب اللغة الإنجليزية يحتوي على جمل طويلة وصعبة على التلميذ	80	2,0250	1,04306
10	كتاب مادة اللغة الإنجليزية الوانه تلفت انتباه تلميذ السنة الثالثة ابتدائي	80	4,2625	1,08784
11	كتاب اللغة الإنجليزية مكتوب بخط كبير يسهل عملية قراءته من طرف ابني	80	4,2625	0,67023
	المحور ككل: اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية	80	3,5719	0,30733

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الأول (اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية) نلاحظ أن غالبية العبارات تنتمي إلى مجال الموافقة الإيجابية. حيث نجد العبارتين رقم (10 و 11) تنتميان إلى مجال الموافقة الإيجابية العالية جداً (4.2-5) حيث قدر متوسطيهما الحسابيين على النحو التالي: (4,2625 / 4,2625).

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

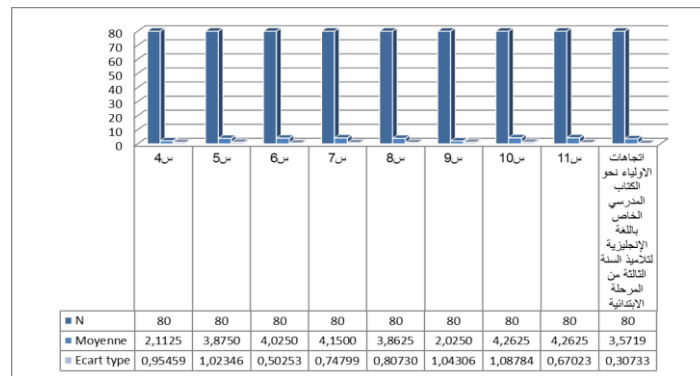
في حين جاءت العبارات رقم (08/07/06/05) تنتمي إلى مجال الموافقة الإيجابية العالية (3.4-4.2) حيث قدرت متوسطاتها الحسابية على النحو التالي: (3,8750/3,8625/4,1500/4,0250).

ما عدى العبارتين رقم (09/04) فتنتميان إلى مجال الموافقة السلبية الضعيفة (1.8-2,6) حيث قدر متوسطيهما الحسابيين على النحو التالي: (2,0250 / 2,1125).

حيث العبارة رقم (09) نصت على: " كتاب اللغة الإنجليزية يحتوي على جمل طويلة وصعبة على التلميذ" حيث نجد أغلبية أفراد العينة غير موافقين على محتوى هذه العبارة أي أن كتاب اللغة الإنجليزية لا يحتوي على جمل طويلة وصعبة على التلميذ" وما يؤكد ذلك هو المتوسط الحسابي للعبارة والمقدر بـ (2,0250) حيث ينتمي الى المجال عدم الموافقة [1,8-2,6].

والعبارة رقم (04) نصت على: " حجم كتاب مادة الإنجليزية مقبول للتلميذ في السنة الثالثة ابتدائي " حيث نجد أغلبية أفراد العينة غير موافقين على حجم كتاب مادة الإنجليزية مقبول للتلميذ في السنة الثالثة ابتدائي" وما يؤكد ذلك هو المتوسط الحسابي للعبارة والمقدر بـ (2,1125) حيث ينتمي الى المجال عدم الموافقة [1,8-2,6].

وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الاجمالي للمحور الأول والذي بلغ (3,5719) والذي ينتمي إلى مجال الموافقة الإيجابية العالية [3,4-4,2] ومنه يمكن القول إن اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية موجبة وعالية، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (04) يوضح ترتيب عبارات المحور الاول حسب متوسطاتها الحسابية

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

ب - عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية (اتجاهات الأولياء نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية):

تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني من الاستبيان (اتجاهات الأولياء نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية) فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (09) يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

الرقم	عبارات المحور الثاني (اتجاهات الأولياء نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
12	حجم الساعي في تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ سنة الثالثة ابتدائي كافي لتعلم اللغة	3,6625	1,22158
13	جم الساعي في تدريس اللغة الإنجليزية يعزز ثقة التلاميذ في استخدام اللغة الإنجليزية	4,3250	0,79197
14	م الساعي يؤثر على تحصيل التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية بشكل عام	1,9375	0,81666
15	لحجم الساعي كاف لدراسة جميع الأنشطة والمناهج المقررة	4,0625	0,76875
16	الحجم الساعي يعزز مهارات التلميذ في سن مبكرة	4,1375	0,77531
17	م الساعي للغة الإنجليزية لا يؤثر على تحصيل المواد الأخرى	4,1000	0,72216
	المحور ككل	7042	44609

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (اتجاهات الأولياء نحو الحجم

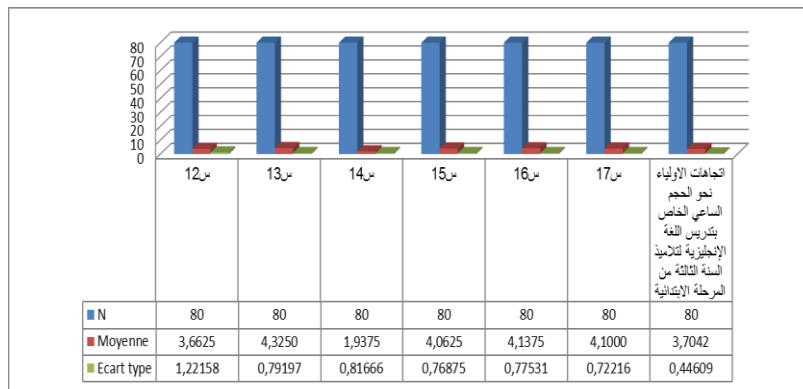
الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية) نلاحظ أن غالبية العبارات تنتمي إلى مجال الموافقة الإيجابية.

حيث نجد العبارة رقم (13) والتي نصت على: " الحجم الساعي في تدريس اللغة الإنجليزية يعزز ثقة التلاميذ في استخدام اللغة الإنجليزية" تنتمي إلى مجال الموافقة الإيجابية العالية جدا (4.2-5) حيث قدر متوسطها الحسابي: (4,3250).

في حين جاءت العبارات رقم (17/16/15/12) تنتمي إلى مجال الموافقة الإيجابية العالية (3.4-4,2) حيث قدرت متوسطاتها الحسابية على النحو التالي: (3,6625 / 4,0625 / 4,1375 / 4,1000). ما عدى العبارة رقم (14) فتتنتمي إلى مجال الموافقة السالبة (1.8-2,6) والتي نصت على " الحجم الساعي يؤثر على تحصيل التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية بشكل عام" حيث قدر متوسطها الحسابي بـ (1,9375). أي أن أغلبية أفراد العينة يؤكدون بأن الحجم الساعي لا يؤثر سلبا على تحصيل التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية بشكل عام. أي يؤثر تأثير إيجابي وهذا ما يؤكد استجاباتهم في العبارة رقم (13) حيث أكدوا أن الحجم الساعي في تدريس اللغة الإنجليزية يعزز ثقة التلاميذ في استخدام اللغة الإنجليزية.

وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الاجمالي للمحور الثاني والذي بلغ (3,7042) والذي ينتمي إلى مجال الموافقة الإيجابية العالية [3,4-4,2] ومنه يمكن القول إن اتجاهات الاولياء نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية موجبة وعالية، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (05) يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني حسب متوسطاتها الحسابية

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

ج - عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة (اتجاهات الاولياء نحو تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على تحصيل الدراسي للتميز):

تمت معالجة إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثالث من الاستبيان (اتجاهات الاولياء نحو تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على تحصيل الدراسي للتميز) فكانت النتائج كما في الجدول التالي

الجدول رقم (10) يوضح ترتيب عبارات المحور الثالث عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية				
الرقم	عبارات المحور الثالث (اتجاهات الاولياء نحو تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على تحصيل الدراسي للتميز)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
18	ادراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية يمكن ان يخفض من المعدل العام لابنك	80	4,0375	0,90629
19	هل جودة تدريس اللغة الإنجليزية في مدرسة ابنك يؤثر على تحصيله الدراسي	80	4,1625	0,75379
20	هل تدريس اللغة الإنجليزية للسنة الثالثة من المرحلة الابتدائية يؤثر سلبا على تحصيل التلميذ للمواد الأخرى	80	1,8250	1,19889
21	هل تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية لتلاميذ السنة سنة ثالثة من المرحلة الابتدائية يعزز من مهارات التفكير والمرونة المعرفية	80	3,8625	0,92427
22	هل لتدريس اللغة الانجليزية لتلاميذ سنة الثالثة من المرحلة الابتدائية بمواد وطرق تدريس تفاعلية تلبي احتياجات ابنك وتساعد على دعم كاف	80	4,1250	0,84756
23	تدريس اللغة الإنجليزية يؤثر على تعلم اللغة العربية	80	3,8750	0,94635
24	تدريس اللغة الإنجليزية يؤثر على تعلم اللغة الفرنسية	80	4,1625	0,43411
	المحور ككل	80	3,7214	0,43122

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (اتجاهات الاولياء نحو تأثير

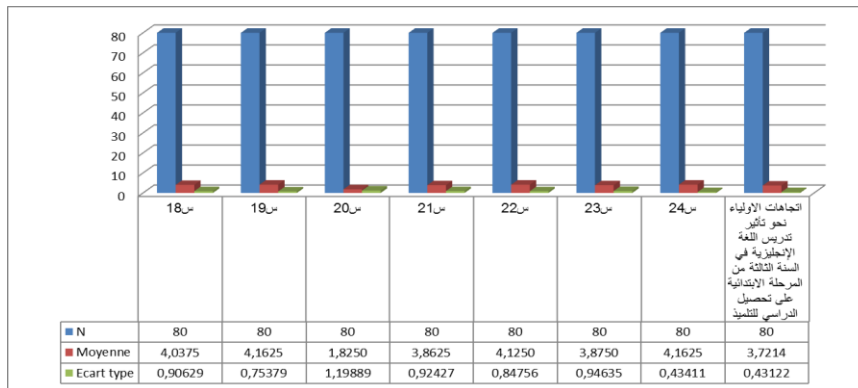
الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على تحصيل الدراسي للتمييز) نلاحظ أن غالبية العبارات تنتمي إلى مجال الموافقة الإيجابية.

حيث جاءت العبارات رقم (24/23/22/21/19) تنتمي إلى مجال الموافقة الإيجابية العالية (3.4-4.2) حيث قدرت متوسطاتها الحسابية على النحو التالي: (4,0375/4,1625/3,8750/4,1250/3,8625/4,1625).

ما عدى العبارة رقم (20) فتنتهي إلى مجال الموافقة الضعيفة (1.8-2,6) والتي نصت على " هل تدريس اللغة الإنجليزية للسنة الثالثة من المرحلة الابتدائية يؤثر سلبا على تحصيل التلميذ للمواد الأخرى " حيث قدر متوسطها الحسابي ب (1,8250)، أي أن أغلبية أفراد العينة يؤكدون بأن الحجم الساعي لا يؤثر سلبا على تحصيل التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية بشكل عام، أي يؤثر تأثير إيجابي، أي أن تدريس اللغة الإنجليزية للسنة الثالثة من المرحلة الابتدائية يؤثر إيجابا على تحصيل التلميذ للمواد الأخرى.

وبالنظر إلى المتوسط الحسابي الاجمالي للمحور الثالث والذي بلغ (3,7214) والذي ينتمي إلى مجال الموافقة الإيجابية العالية [3,4-4,2] ومنه يمكن القول إن اتجاهات الاولياء نحو تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على تحصيل الدراسي للتمييز موجبة وعالية، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (06) يوضح ترتيب عبارات المحور الثالث حسب متوسطاتها الحسابية

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

د- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة :

✓ نصت الفرضية على أنه توجد فروق في اتجاهات أولياء التلاميذ نحو تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية تبعا للمستوى التعليمي للأولياء (امي/ ابتدائي/ متوسط/ ثانوي/ جامعي). ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (11) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات العينة في اتجاهات الأولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.

تبعا لمتغير المستوى التعليمي (أمي/ ابتدائي/ متوسط/ ثانوي/ جامعي)

القرار	الدلالة الإحصائية	قيمة (f)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	
دال	0,000	16,886	0,884	4	3,536	بين المجموعات	المحور الأول
			0,052	75	3,926	داخل المجموعات	
				79	7,462	الكلي	
دال	0,000	17,457	1,895	4	7,580	بين المجموعات	المحور الثاني
			0,109	75	8,141	داخل المجموعات	
				79	15,721	الكلي	
دال	0,000	61,699	2,817	4	11,266	بين المجموعات	المحور الثالث

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

			0,046	75	3,424	داخل المجموعات	الاستبيان ككل
				79	14,690	الكلي	
			1,500	4	5,999	بين المجموعات	
دال	0,000	76,957	0,019	75	1,462	داخل المجموعات	
				79	7,461	الكلي	

من خلال الجدول رقم (11) أعلاه وبالنظر إلى قيمة اختبار الدلالة الاحصائية (F) أو ما يسمى بـ "تحليل التباين الأحادي" في أبعاد استبيان (اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية). (اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية / اتجاهات الاولياء نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية/ اتجاهات الاولياء نحو تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على تحصيل الدراسي للتلميذ) والدمجة الكلية للاستبيان والتي بلغت في الأبعاد (16,886 / 17,457 / 61,699) والدرجة الكلية لاستبيان (76,957). وبالتالي يمكن القول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية. تبعاً لمتغير المستوى التعليمي (أمي/ابتدائي/متوسط/ثانوي/جامعي).

وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية التي تنفي وجود الفروق، وقبول فرضية البحث والقائلة بوجود فروق في اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية. تبعاً لمتغير المستوى التعليمي (أمي/ابتدائي/متوسط/ثانوي/جامعي)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وبما أن اختبار الدلالة الإحصائية (F) لا يحدد لصالح من الفروق في حالة ما إذا كانت الفروق دالة كما في هذه الحالة فإننا نلجأ إلى استخدام معامل (الشيبي) وهذا لتحديد لصالح من الفروق وهذا ما بينه الجدول التالي حيث نلاحظ أن متوسط الفروقات بالنسبة لأفراد عينة الدراسة في أبعاد الاستبيان

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

الثلاثة: (اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية / اتجاهات الاولياء نحو الحجم الساعي بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية/ اتجاهات الاولياء نحو تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على تحصيل الدراسي للتلميذ) والدجة الكلية للاستبيان كان لصالح المستويات التعليمية العليا (المتوسط والثانوي والجامعي)، بمعنى أنه كلما زاد المستوى التعليمي للأولياء زاد مستوى الاتجاه نحو الايجاب. (ملاحق 84،85،86،87)

2- مناقشة النتائج في ضوء فرضيات البحث

أ- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الاولى:

نصت الفرضية الاولى لهاته الدراسة على: اتجاهات الاولياء إيجابية نحو الكتاب المدرسي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية. وللتعرف على اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية. تم استخدام اختبار (t) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي للأفراد مع المتوسط النظري لمحور اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية كما موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (12) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لمحور اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية.

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط للنظر	الفرق بين المتوسطين	قيمة (t)	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
المحور الأول	3,5719	0,30733	3	0,57188	16,643	0,000	79	دال عند 0,01

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع البحث في محور اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية بلغ (3,5719) درجة وبانحراف معياري قدره

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

(0,30733) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتوقع (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,57188) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المتوسط المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (16,643) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)]. كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال مجال الموافقة الإيجابية العالية [4,2-3,4] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

النتيجة:

وهذا يعني أن اتجاهات الأولياء ايجابية نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية وعليه نستنتج تحقق الفرضية الجزئية الأولى كونه يحتوي على عبارات مفهومة و الوانه تلفت انتباه التلميذ.

ب-مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية لهاته الدراسة على اتجاهات الاولياء إيجابية نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية. وللتعرف على اتجاهات الاولياء نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية. تم استخدام اختبار (t) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي للأفراد مع المتوسط النظري لمحور المجال العلائقي (التلاميذ) كما موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (13) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لمحور اتجاهات الاولياء نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية.

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطين	قيمة (t)	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
المحور الثاني	3,7042	0,44609	3	0,70417	14,119	0,000	79	دال عند 0,01

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور اتجاهات الاولياء نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع البحث في محور اتجاهات الاولياء نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية). بلغ (3,7042) درجة وانحراف معياري قدره (0,44609) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,70417) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المتوسط المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (14,119) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$). كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى مجال الموافقة الإيجابية العالية [4,2-3,4] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

النتيجة:

وهذا يعني أن اتجاهات الاولياء ايجابية نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية وتحقق الفرضية الثانية فالحجم الساعي كاف لتعلم اللغة بالإضافة الى تعزيز الثقة لدى المتعلم.

ج-مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة لهاته الدراسة على أن: اتجاهات الاولياء ايجابية نحو تأثير تدريس اللغة الإنجليزية على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية. وللتعرف على اتجاهات الاولياء نحو تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على تحصيل الدراسي للتلميذ. تم استخدام اختبار (t) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي للأفراد مع المتوسط النظري للمحور الثالث كما موضح في الجدول التالي:

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

جدول رقم (14) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لمحور اتجاهات الاولياء نحو تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على تحصيل الدراسي للتلميذ.

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطين	قيمة (t)	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
3,7214	0,43122	3	0,72143	14,964	0,000	79	دال عند 0,01

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور اتجاهات الاولياء نحو تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على تحصيل الدراسي للتلميذ ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع البحث في محور اتجاهات الاولياء نحو تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على تحصيل الدراسي للتلميذ بلغ (3,7214) درجة وبانحراف معياري قدره (0,43122) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,72143) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المتوسط المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (14,964) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)]. كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى مجال الموافقة الإيجابية [4,2-3,4] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

النتيجة:

وهذا يعني أن اتجاهات الاولياء ايجابية نحو تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على تحصيل الدراسي للتلميذ وتحقق الفرضية الثالثة، فتعلم اللغة لا يؤثر سلباً على المواد الأخرى ويعزز من مهارات التفكير والمرونة المعرفية.

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

3- عرض نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة على أن: اتجاهات الاولياء إيجابية نحو تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية. وللتعرف على اتجاهات الاولياء إيجابية نحو تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية. تم استخدام اختبار (t) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي للأفراد مع المتوسط النظري للاستبيان كما موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (15) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري

للاستبيان اتجاهات الاولياء إيجابية نحو تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية.

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطين	قيمة (t)	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار	المجال
الاستبيان ككل	3,6595	0,30731	3	0,65952	19,195	0,000	79	دال عند 0,01	المجال الموافقة الإيجابية العالية [4,2-3,4]

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاستبيان اتجاهات الاولياء إيجابية نحو تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية. ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع البحث في الاستبيان ككل. بلغ (3,6595) درجة وبانحراف معياري قدره (0,30731) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتوقع (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,65952) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المتوسط المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

(19,195) وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$). كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال الموافقة الإيجابية العالية [4,2-3,4] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

النتيجة العامة :

وهذا يعني أن اتجاهات الاولياء إيجابية نحو تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية، ويرى اولياء التلاميذ ان تعلمهم لأبنائهم للغة الانجليزية في سن مبكرة افضل وذلك لقدرتهم على استيعابها وتطور لهم قدراتهم ويمكن ارجاع اهمية بالغة والتي تتميو بها هذه اللغة في كونها تقوم بفتح افاق واسعة وباب المستقبل لضمان حياة افضل لابنائهم في المستقبل .



خاتمة

الخاتمة

الخاتمة:

يعد موضوع الاتجاهات الأولية نحو تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية قضية تنسم بالتعقيد والتنوع، إذ تتشابك فيها العوامل الاجتماعية والثقافية والاقتصادية بشكل كبير تعكس هذه الاتجاهات طيفا واسعا من الآراء والمرافق، ومن خلال اختبار الفرضيات خرجنا بجملته من التغيرات التي لابد منها لإنجاح هذا القرار وجاءت كالتالي:

- إنشاء كتب تكون بدقة عالية وواضحة من حيث الرسومات والكلمات .
- استعمال مفردات يسهل ترجمتها للغة العربية بحكم سنهم الذي لا يتعدى 8 سنوات.
- ابتكار طرق ممتعة بالنسبة لأساتذة اللغة الانجليزية لتسهيل دراسة هذه اللغة.
- ضرورة وضع تكوين أكثر لأساتذة مادة اللغة الانجليزية من اجل إنجاح هذه المهمة.
- يجب فتح باب التوظيف لأساتذة اللغة الانجليزية لكي لا يقع الحمل على أستاذ واحد لكل مؤسسة .
- تدعيم أساتذة اللغة الانجليزية بالأدوات الأزمة والوسائل من اجل نقل المعلومات بكل أفضل.



قائمة المراجع

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

الكتب:

1. ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، المجلد 15، دار صادر، بيروت.
2. احمد بدوي زاكي، معجم المصطلحات العلوم الاجتماعية، بط، بيروت، 1999.
3. احمد محمد حليلة، جودة العملية التعليمية افاق جديدة للتعليم المعاصر، دار المجدلاوي، عمان
4. الزغبى احمد محمد، علم النفس الاجتماعي، دار الزهران للنشر والتوزيع، عمان، 2007.
5. بن بوزيد ابوبكر، اصلاح التربية في الجزائر رهانات وانجازات، دار القصة، الجزائر، 2009.
6. حيران مسعود، المعجم الرائد، ط7، دار العلم الملايين، بيروت، 1992.
7. حمدان محمد، معجم مصطلحات التربية والتعليم، ط1، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان 2007،
8. سناء حسن عماشة، الاتجاهات النفسية والاجتماعية أنواعها ومدخل لقياسها، ط7، مجموعة النيل العربي، القاهرة، 2010.
9. سعدى زياد الزهراني، و داد علي بركات الغامدي، عزه محمد القلطي الغامدي، اللغة الإنجليزية صعوباتها وطرق تدريسها، 2015.
10. صالح حسين الداھري، وهيب مجيد الكبيسي، علم النفس العام، ط1، دارالكندى للنشر والتوزيع، الأردن، 1999.
11. مايسة احمد النبال، التنشئة الاجتماعية-مبحث في علم النفس الاجتماعي-، طبعة 1، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2008.
12. محمد الصالح الامام، عبد الرؤوف محفوظ، استراتيجيات علاج الاضطرابات اللغوية لذوي الإعاقات الشخصية والعلاج، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2002.
13. محمود السيد أبو النيل، علم النفس الاجتماعي علميا وعالميا، ط5، مكتبة الانجو المصرية، القاهرة، مصر، 2009.

قائمة المراجع

14. محمود يقوت سليمان، فقه اللغة وعلم اللغة، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1985.
15. نصره محمد عبد المجيد جلجل، اتجاهات معاصرة في علم النفس التربوي، ط1، مكتبة النهضة المصرية، مصر، 2009.
16. نسمتين اركان، الولي والولاية في القرآن الكريم، 2015.

المجلات:

1. ابو حسن ،ولاء محمد رضا حافظ، انعكاس تعلم اللغة الانجليزية في الحلقة الاولى من التعليم الاساسي على الهوية العربية والإسلامية، مجلة كلية التربية، العدد 2012، 12.
2. ادم محمد سلامة، مفهوم الاتجاه في العلوم النفسية والاجتماعية، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد 04، المجلد 08، الكويت، 2016.
3. بشير محمد ادم ،تعلم اللغات الاجنبية في السودان (الانجليزية والفرنسية)، مجلة كلية التربية، جامعة الخرطوم، كلية التربية، قسم اللغة الفرنسية، السودان، 2014.
4. بثينة عباد وعبد الله الصاعدي، واقع التدريس اللغة الانجليزية للمرحلة الابتدائية بالمملكة السعودية (مقال)، مجلة بحوث التربية النوعية ، العدد 27، جامعة ام القرى، مكة المكرمة ،كلية التربية، 2012.
5. تغريد خضير الوائلي، مخطط التدريس الكورس قسم معلمي الصون الأولى المرحلة الثانية الدراسة الصباحية.
6. حسن صديق، الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، مجلة جامعة الجزائر، العدد 3، 4، المجلد 28، جامعة دمشق، سوريا، 2012.
7. خالد عبد العزيز الشريدة، فاطمة عبد الغفار الحارث، اتجاهات الجامعات نحو شبكات التواصل الاجتماعي واثارها النفسية والاجتماعية لدى طلاب جامعة القصيم، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد 05، جامعة القيوم، مصر.

قائمة المراجع

8. خلوفي محمد، بطوق جلييلة، الاتجاهات مقارنة نظرية، المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات، العدد 03، المجلد 03، الجزائر، 2021.
9. خيرو خديجة، العربي علي، صعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارات اللغة الإنجليزية، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 09، الجزء 3، تشرين الأول 2021.
10. طرهيو نجات، تعليم اللغة الانجليزية في المدرسة الجزائرية بين الواقع وتطلعات المستقبل، العدد 04، جامعة محمد بوقرة، بومرداس، 2021.
11. قاسمي اكرام، اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو ادراج اللغة الإنجليزية، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 1، المجلد 10، جامعة العربي بن مهدي ام البواقي، جوان 2023.
12. كيداني خديجة، تصورات الاولياء للمشروع الدراسي للابناء تبعا للمستوى التعليمي والاقتصادي، مجلة التنمية البشرية، العدد 2018، 10.
13. كحول شفيقة صعوبات تعلم اللغة الانجليزية دراسة ميدانية على ضوء آراء أساتذة المرحلة المتوسطة بمدينة بسكرة، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 2012، 24.
14. هاني محمد شاهين، اتجاهات المسؤولين نحو مديري المدارس الابتدائية ذوي النمط السلوكي، مجلة كلية التربية، العدد 10، جامعة بور سعيد، مصر، يونيو 2011.

المذكرات:

1. باعمر الزهرة، اتجاهات المرأة نحو بعض القضايا الاجتماعية في ظل بعض المتغيرات الديمغرافية، مذكرة لنيل شهادة ماجستير، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر، 2006/2005.
2. بوساحة عبلة، اتجاهات الاساتذة الجامعيين نحو تطبيق النموذج الثقافي للنظرية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة منتوري قسنطينة، 2007/2006.
3. سامي حامد عابد الضمور، مشكلات تدريس اللغة الانجليزية لطلبة اولى ثانوي في مديريات التربية الكرك من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، قسم الادارة مناهج، جامعة الشرق الاوسط، 2013.

قائمة المراجع

4. صالحى دلال ،العوامل المؤدية الى ضعف اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي،مذكرة لنيل شهادة الماجستير ،جامعة العربي بن مهيدي،ام البواقي،2020.
5. عوكى امال، الاسرة واثارها في عملية التحصيل الدراسي للأبناء، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم الاجتماع،جامعة عبد الحميد مهدي جامعة قسنطينة، الجزائر،2018.
6. كيجل عبد الله، اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس بالمقاربة بالكفاءات، مذكرة لنيل شهادة ماجستير علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم النفس، جامعة عبد الحميد ابن باديس، مستغانم، الجزائر،2011/2012.
7. مشهور صابل حلي ،تمارة ،المشكلات التي يواجهها معلمو المدرسة الاساسية الدنيا في تدريس اللغة الانجليزية في مدارس مديرية نابلس الحكومية ،اطروحة مكملة للحصول على شهادة ماجستير في المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا جامعة الجناح الوطنية ،2015.

المحاضرات:

1. منصوري سمية، التربية والتكوين في الجزائر، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مطبوعات بيداغوجية، ثانية ماستر علم الاجتماع التربوية،2021/2022.

المواقع الالكترونية:

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: <https://ar.wikipedia.org>



قائمة الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة-



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم اجتماع التربية
التخصص: علوم التربية

استمارة استبيان لدراسة بعنوان:

اتجاهات الاولياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في
المرحلة الابتدائية

-ابتدائية اول نوفمبر 1954-بوسعادة-

من اعداد الطالبتين: اشرف الأستاذة:بونويقة نصيرة

-لمعيبي فتيحة

-قرنة فتيحة

ملاحظة: نرجو منكم التكرم بملا هذه الاستمارة بعد قراءة كل سؤال بعناية ومن ثم
وضع علامة (x) في المكان المناسب

قائمة الملاحق

المحور الأول: البيانات الشخصية

1. الولي/الحياة: الاب

الام

كلاهما

2. السن: - من 20-25

- من 25-35

- من 35-40

- من 40 فما فوق

3. المستوى التعليمي:

- امي

- ابتدائي:

- متوسط

- ثانوي

- جامعي

قائمة الملاحق

المحور الثاني: اتجاهات الاولياء نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة

من المرحلة الابتدائية

الرجاء وضع علامة (X) في المكان المناسب

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
4	حجم كتاب مادة الإنجليزية مقبول للتلميذ في السنة الثالثة ابتدائي					
5	الكتاب المدرسي لمادة الإنجليزية غلافه مشوق لتلميذ السنة الثالثة ابتدائي					
6	كتاب مادة الإنجليزية يتضمن صوراً من الواقع					
7	كتاب مادة الإنجليزية يدعمه سند سمعي					
8	كتاب اللغة الإنجليزية يسمح لابني بكل التطبيقات عليه مباشرة					
9	كتاب اللغة الإنجليزية يحتوي على جمل طويلة وصعبة على التلميذ					
10	كتاب مادة اللغة الإنجليزية الوانه تلفت انتباه تلميذ السنة الثالثة ابتدائي					
11	كتاب اللغة الإنجليزية مكتوب بخط كبير يسهل عملية قراءته من طرف ابني					

قائمة الملاحق

المحور الثالث: اتجاهات الاولياء نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية

الرجاء وضع علامة (X) في المكان المناسب

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
12	الحجم الساعي في تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ سنة الثالثة ابتدائي كافي لتعلم اللغة					
13	الحجم الساعي في تدريس اللغة الإنجليزية يعزز ثقة التلاميذ في استخدام اللغة الانجليزية					
14	الحجم الساعي يؤثر على تحصيل التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية بشكل عام					
15	الحجم الساعي كاف لدراسة جميع الأنشطة والمناهج المقررة					
16	الحجم الساعي يعزز مهارات التلميذ في سن مبكرة					
17	الحجم الساعي للغة الإنجليزية لا يؤثر على تحصيل المواد الاخرى					

قائمة الملاحق

المحور الرابع: اتجاهات الاولياء نحو تأثير تدريس اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على تحصيل الدراسي للتعلم

الرجاء وضع علامة (X) في المكان المناسب

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
18	ادراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية يمكن ان يخفض من المعدل العام لابنك					
19	هل جودة تدريس اللغة الإنجليزية في مدرسة ابنك يؤثر على تحصيله الدراسي					
20	هل تدريس اللغة الإنجليزية للسنة الثالثة من المرحلة الابتدائية يؤثر سلبا على تحصيل التلميذ للمواد الاخرى					
21	هل تعلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية لتلاميذ السنة سنة ثالثة من المرحلة الابتدائية يعزز من مهارات التفكير والمرونة المعرفية					
22	هل لتدريس اللغة الانجليزية لتلاميذ سنة الثالثة من المرحلة الابتدائية ب مواد وطرق تدريس تفاعلية تلبى احتياجات ابنك وتساعد على دعم كاف					
23	تدريس اللغة الإنجليزية يؤثر على تعلم اللغة العربية					
24	تدريس اللغة الإنجليزية يؤثر على تعلم اللغة الفرنسية					

قائمة الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية الولاية المسيلة (28)
مفتشية ادارة المدراس الابتدائية
المقاطعة-2-بوسعادة
ابتدائية فاتح نوفمبر 1954

بطاقة تقنية

اسم المؤسسة	فاتح نوفمبر 1954	المكتبة	موجودة
المقاطعة الإدارية	بوسعادة 2	المطعم	موجود
المقاطعة البيداغوجية	بوسعادة 49	المراحيض المستعملة للتلاميذ	8
سنة الانشاء	1988	المراحيض المستعملة للأساتذة	2
سنة البناء	1989	الربط بشبكة المياه	نعم
رقم التعريف الوطني	2817010A	الربط بشبكة الغاز الطبيعي	نعم
الرقم التسلسلي البلدي	15	الربط بشبكة الكهرباء	نعم
الرقم لدى الديوان الوطني للامتحانات	28201025	جمعية اولياء التلاميذ	موجودة
البريد الإلكتروني	ecole1novembre 1954@gmail.com	التعاضدية المدرسية	موجودة
هاتف المدرسة	035.45.86.33	نظام الدوام	دوامين
المدرسة مزودة بالانترنت	نعم	عدد الحجرات	15
عنوان المدرسة	حي 300 مسكن	عدد الأفواج التربوية	25
المتوسطة التابع لها	ابو كامل شجاع بن اسلم	عدد التلاميذ	749
الوسط	حضري	عدد الأساتذة	33
نوع البناء	صلب	أساتذة اللغة العربية	25
نمط البناء	غير نمطية	أساتذة اللغة الفرنسية	5
المساحة الكلية	3518 م	أساتذة اللغة الإنجليزية	1
المساحة المبنية	1336 م	أساتذة التربية البدنية	2
المساحة المخصصة للتوسيع	118 م	مشرفي التربية	11
مساحة الساحة	1000م	نائب المدير	موجود



مدير المدرسة
بن سعيدي السعيد



Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: 2024/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): تقوتة فتحة

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): م.م

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 45 99 43

الصادرة بتاريخ: 2024/12/31 عن دائرة: المسائل

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم الاجتماع

تخصص: علم الاجتماع تربوي تحت رقم التسجيل: 112911.1023075.2323075.11280120

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج, مذكرة ماستر, مذكرة ماجستير, اطروحة دكتوراه).

عنوانها: انجازات الأولياء نحو تدريس اللغة الإنجليزية في

الرحلة الإبتدائية

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في
انجاز البحث المذكور اعلاه

ب في:

امضاء المعني (ة): [Signature]

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 2016-07-28 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها, صودق علي امضاء
السيد عبد المبرك
العايف يوم: 29 جان. 2024
رئيس المجلس الشعبي البلدي

عن رئيس المجلس الشعبي البلدي
ويستضيف منه
رئيس مصلحة التسييم والشؤون العامة
السيد زويد صباوكة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

1985
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculty of Humanities and Social Sciences
نباهة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Affairs
2024/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة):

لمسيلي فتحية

الصفة (طالب, استاذ باحث, باحث دائم):

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم:

11988102203064003

الصادرة بتاريخ : 2023/11/23 عن دائرة : بوسعادة

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم الاجتماع

تخصص: علم الاجتماع تربوي تحت رقم التسجيل: 2801202323075102915

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج, مذكرة ماستر, مذكرة ماجستير, أطروحة دكتوراه)

عنوانها:

اتجاهات الأورلياء حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية

اصح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

02 جوان 2024

المستطد في:

امضاء المعني (ة):

CAH



قائمة الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

السنة الدراسية: 2023/2024

مديرية التربية لولاية المسيلة
البيسانية فاتح نوفمبر 1954 بوسعادة

تعداد التلاميذ

2023-12-05

الرقم	اسم ولقب الأستاذ(ة)	الحجرة	المستوى	المعلمين			المجموع الكلي لتلاميذ القسم		
				الذكور	الإناث	المجموع	الذكور	الإناث	المجموع
1	مداس جهيدة	1	سنة أولى 1	16	19	35	16	19	35
2	يزدان أسمهان	1	سنة أولى 2	14	11	25	14	11	25
3	بن داود ملير	3	سنة أولى 3	19	12	31	19	12	31
4	بقراجي أسماء	4	سنة أولى 4	10	13	23	10	13	23
5	سددميخوت		سنة أولى 5	8	9	17	8	9	17
المجموع الكلي لتلاميذ سنة أولى				67	64	131	67	64	131
1	زين حكيمة	5	سنة ثانية 1	15	14	29	15	14	29
2	سواكري نوارة	8	سنة ثانية 2	19	16	35	19	16	35
3	خفافشي نوال	5	سنة ثانية 3	16	8	24	16	8	24
4	عويصة فتيحة	2	سنة ثانية 4	8	19	27	8	19	27
5	حديبي بركة	2	سنة ثانية 5	12	18	30	12	18	30
المجموع الكلي لتلاميذ سنة ثانية				70	75	145	70	75	145
1	طراف حنان	7	سنة ثالثة 1	16	21	37	16	21	37
2	قادري أمباركة	12	سنة ثالثة 2	10	20	30	10	20	30
3	بن السني عتيقة	12	سنة ثالثة 3	15	12	27	15	12	27
4	بن عطية نادية	11	سنة ثالثة 4	13	17	30	13	17	30
5	بوصيغ زينب	4	سنة ثالثة 5	15	16	31	15	16	31
المجموع الكلي لتلاميذ سنة ثالثة				69	86	155	69	86	155
1	عليق محمد	6	سنة رابعة 1	15	16	31	15	16	31
2	أرفيس بولنوار	13	سنة رابعة 2	18	18	36	18	18	36
3	بسكر رحيل	13	سنة رابعة 3	14	14	28	14	14	28
4	خلتيم نداء	9	سنة رابعة 4	12	14	26	12	14	26
5	خارف فورية	10	سنة رابعة 5	18	10	28	18	10	28
المجموع الكلي لتلاميذ سنة رابعة				77	72	149	77	72	149
1	خديش زكرياء	14	سنة خامسة 1	21	19	40	21	19	40
2	دحية الضاوية	7	سنة خامسة 2	13	24	37	13	24	37
3	بوعكار عبد القادر	6	سنة خامسة 3	22	15	37	22	15	37
4	بوعكاري خليفة	15	سنة خامسة 4	21	11	32	21	11	32
5	بختي زينب	9	سنة خامسة 5	12	11	23	12	11	23
المجموع الكلي لتلاميذ سنة خامسة				89	80	169	89	80	169
المجموع العام				372	377	749	372	377	749



مديرية التربية
البيسانية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

My Book of English

Hello!

Good morning



3rd year
Primary School

قائمة الملاحق

المقارنات البعدية بهدف تحديد لصالح من الفروق في اتجاهات افراد العينة في المحور
الأول تبعا للمستوى التعليمي

معامل (الشيبي) للمقارنات البعدية				
المستوى (I)	المستوى (J)	متوسط الفروقات (I-J)	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
أمي	ابتدائي	-0,35278	0,12762	0,117
	متوسط	-,70463*	0,11139	0,000
	ثانوي	-,71630*	0,11290	0,000
	جامعي	-,81719*	0,11722	0,000
ابتدائي	أمي	0,35278	0,12762	0,117
	متوسط	-,35185*	0,08806	0,005
	ثانوي	-,36353*	0,08996	0,005
	جامعي	-,46441*	0,09533	0,000
متوسط	أمي	,70463*	0,11139	0,000
	ابتدائي	,35185*	0,08806	0,005
	ثانوي	-0,01167	0,06492	1,000
	جامعي	-0,11256	0,07218	0,658
ثانوي	أمي	,71630*	0,11290	0,000
	ابتدائي	,36353*	0,08996	0,005
	متوسط	0,01167	0,06492	1,000
	جامعي	-0,10088	0,07448	0,766
جامعي	أمي	,81719*	0,11722	0,000
	ابتدائي	,46441*	0,09533	0,000
	متوسط	0,11256	0,07218	0,658
	ثانوي	0,10088	0,07448	0,766

المحور 10

قائمة الملاحق

المقارنات البعدية بهدف تحديد لصالح من الفروق في اتجاهات افراد العينة في المحور

الثالث تبعا للمستوى التعليمي

معامل (الشيقي) للمقارنات البعدية				
المستوى (I)	المستوى (J)	متوسط الفروقات (I-J)	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
أمي	ابتدائي	-0,54444	0,18377	0,078
	متوسط	-1,06914*	0,16041	0,000
	ثانوي	-1,15072*	0,16257	0,000
	جامعي	-1,08958*	0,16880	0,000
ابتدائي	أمي	0,54444	0,18377	0,078
	متوسط	-,52469*	0,12681	0,004
	ثانوي	-,60628*	0,12954	0,001
	جامعي	-,54514*	0,13728	0,006
متوسط	أمي	1,06914*	0,16041	0,000
	ابتدائي	,52469*	0,12681	0,004
	ثانوي	-0,08159	0,09349	0,943
	جامعي	-0,02045	0,10395	1,000
ثانوي	أمي	1,15072*	0,16257	0,000
	ابتدائي	,60628*	0,12954	0,001
	متوسط	0,08159	0,09349	0,943
	جامعي	0,06114	0,10726	0,988
جامعي	أمي	1,08958*	0,16880	0,000
	ابتدائي	,54514*	0,13728	0,006
	متوسط	0,02045	0,10395	1,000
	ثانوي	-0,06114	0,10726	0,988

المحور 02

المقارنات البعدية بهدف تحديد لصالح من الفروق في اتجاهات افراد العينة في المحور الثالث تبعا للمستوى التعليمي

معامل (الشيقي) للمقارنات البعدية					
المستوى الدلالة	الخطأ المعياري	متوسط الفروقات (I-J)	المستوى (J)	المستوى (I)	
0,000	0,11917	- ,80000*	ابتدائي	أمي	03 المحور
0,000	0,10402	-1,49312*	متوسط		
0,000	0,10543	-1,03602*	ثانوي		
0,000	0,10947	-1,00536*	جامعي		
0,000	0,11917	,80000*	أمي	ابتدائي	
0,000	0,08224	- ,69312*	متوسط		
0,107	0,08401	-0,23602	ثانوي		
0,267	0,08902	-0,20536	جامعي		
0,000	0,10402	1,49312*	أمي	متوسط	
0,000	0,08224	,69312*	ابتدائي		
0,000	0,06063	,45710*	ثانوي		
0,000	0,06741	,48776*	جامعي		
0,000	0,10543	1,03602*	أمي	ثانوي	
0,107	0,08401	0,23602	ابتدائي		
0,000	0,06063	- ,45710*	متوسط		
0,995	0,06955	0,03067	جامعي		
0,000	0,10947	1,00536*	أمي	جامعي	
0,267	0,08902	0,20536	ابتدائي		
0,000	0,06741	- ,48776*	متوسط		
0,995	0,06955	-0,03067	ثانوي		

قائمة الملاحق

المقارنات البعدية بهدف تحديد لصالح من الفروق في اتجاهات افراد العينة في الاستبيان
تبعاً للمستوى التعليمي

معامل (الشيقي) للمقارنات البعدية					
المستوى (I)	المستوى (J)	متوسط الفروقات (I-J)	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة	
أمي	ابتدائي	*-55661	0,07787	0,000	الاستبيان ككل
	متوسط	*-1,07160	0,06797	0,000	
	ثانوي	*-94700	0,06888	0,000	
	جامعي	*-95774	0,07152	0,000	
ابتدائي	أمي	*55661	0,07787	0,000	
	متوسط	*-51499	0,05373	0,000	
	ثانوي	*-39038	0,05489	0,000	
	جامعي	*-40112	0,05817	0,000	
متوسط	أمي	*1,07160	0,06797	0,000	
	ابتدائي	*51499	0,05373	0,000	
	ثانوي	0,12461	0,03961	0,051	
	جامعي	0,11387	0,04404	0,166	
ثانوي	أمي	*94700	0,06888	0,000	
	ابتدائي	*39038	0,05489	0,000	
	متوسط	-0,12461	0,03961	0,051	
	جامعي	-0,01074	0,04545	1,000	
جامعي	أمي	*95774	0,07152	0,000	
	ابتدائي	*40112	0,05817	0,000	
	متوسط	-0,11387	0,04404	0,166	
	ثانوي	0,01074	0,04545	1,000	

عنوان المذكرة: اتجاهات أولياء التلاميذ حول تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة

الطالبين: لمعيلبي فتيحة، قرنة فتيحة

ملخص الدراسة:

جاءت دراستنا الى دراسة اتجاهات الاولياء نحو تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية في ابتدائية اول نوفمبر 1954 ببوسعادة واعتمدنا على المنهج الوصفي، كما كانت عينة الدراسة موجهة الى السنة الثالثة من التعليم الابتدائي وكانت الدراسة من 80ولي واستعملنا الاستبيان كأداة لجمع البيانات وبعد التحقق من صحة الفرضيات وبعد المعالجة للبيانات بواسطة SPSS كانت نتائج الدراسة كالتالي: -اتجاهات الاولياء إيجابية نحو تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية.

- اتجاهات الاولياء إيجابية نحو الكتاب المدرسي الخاص باللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية.

- اتجاهات الاولياء ايجابية نحو الحجم الساعي الخاص بتدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية.

- اتجاهات الاولياء الإيجابية نحو تأثير تدريس اللغة الإنجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من المرحلة الابتدائية على التحصيل الدراسي.

الكلمات المفتاحية:الاتجاهات، الاولياء، اللغة الإنجليزية، المرحلة الابتدائية

Note Title: Attitudes of students' parents regarding teaching the English language in the primary stage.

Abstract of the study

Students:Lemeailbifatiha. Garnafatiha

-Our study aims to identify parents' attitudes toward teaching the English language at the primary level. In the primary school: November1, 1954 in bousaada, we relied on the descriptive approach. The study sample was directed to the third year of primary education, and the study consisted of80 parents. We used the questionnaire as a tool for collecting data, after verifying the validity of the hypotheses and processing the data using SPSS. The results were as follows.

- Parents attitudes are positive towards teaching English to third-grade elementary students.

-Parents attitudes are positive towards the English textbook to third-grade elementary students.

- Parents attitudes are positive the allocated time for teaching English to third-grade elementary students.

- Parents attitudes are positive the allocated the impact of teaching English in elementary stage on their academic achievements.

Keywords attitudes.parents.Englishlanguage.Primary stage.