

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

Faculté Des Lettres Et Des Langues
Département des Lettres et
Langue Française



Domaine : Lettres et Langues Étrangères
Filière : Langue Française
Option : science de langage

Mémoire présenté pour l'obtention
Du diplôme de Master Académique
Par : Djaadi Amina

Intitulé :

**L'insécurité linguistique chez les étudiants de
première année FLE département de française
université de Msila**

Soutenu devant le jury composé de :

Dr. Hadjeb lamia

Université de M'sila

Président

Madame Amari Kahina

Université de M'sila

Rapporteur

Ben khilil Rima

Université de M'sila

Examineur

Année universitaire : 2020 /2021

REMERCIEMENTS

Avant tout chose , nous tenons à remercier DIEU le tout puissant de nous avoir donné la force , la courage , la santé et

la patience pour pouvoir accomplir ce travail .Nous remercions chaleureusement mon encadreur Mme Amari Kahina pour son aide et pour ses conseils et pour le temps qu'elle m'a consacré afin de finir le mémoire.

Je remercié aussi les membres de jury d'avoir accepté de lire et d'évaluer ce travail de recherche . Nous remercions également tous ceux et celle qui on de prés ou loin contribué a la réalisation de ce mémoire .

Enfin , un grand merci à ma famille pour leur amour , leur encouragement et leur soutien ainsi que mes amies qui n'ont jamais hésité a nous pousser vers la réussite .

DEDICACE

Je dédie ce travail avec tout ce que j'ai de sentiments de respect et d'amour à mes parents c'est à ces deux chers que je me mets à genoux , c'est à eux que je dis: Merci infiniment et je vous aime à la folie , je prie le bon dieu de les bénissent et les gardent pour moi jusqu'à la fin. Je dédie ce travail aussi à toute la famille , mes frères et mes sœurs et à mes neveux (Bassime , Riad ,Adem) et à tous mes amis surtout Bnat ma Sara (Balota) Achwak (Chawki) , Asma ,Maroua et Zina que j'aime vraiment , et à tous ceux qui nous ont encouragés pour finir ce modeste travail .

Enfin, j'espère que Dieu guérira tous les patients atteints de cancer, permis eux ma sœur, et restaurera sa santé et la protégera de tout mal .

-Amina-

Résume :

Le but de cette recherche ou cette investigations est d'étudier le phénomène de l'insécurité linguistique au niveau de l'oral chez les étudiants. Nous avons étudié ce phénomène et abordé plusieurs aspects de celui-ci, tels que ses formes et ses types, et nous concentrerons sur les principales raisons qui conduisent aux étudiants tombant dans cette situation et de les analyses , cette recherche a été faite avec un groupe d'étudiants La première année fle et aussi dans le but de mieux comprendre et connaître les indices et les marques qui renvoient à ce phénomène didactique.

Pour déterminer ce travail nous avons suivi une méthode de questionnaire pour enquêtes les étudiants de premier années FLE de notre classe et noter leur réponses et leur propos.

المخلص:

الهدف من هذا البحث او التحقيق هو دراسة ظاهرة عدم الأمان اللغوي على المستوى الشفهي لدى الطلاب فقد قمنا بدراسة هذه الظاهرة وتطرقنا الى عدت جوانب منها كأشكالها وأنواعها والتركيز على الأسباب الرئيسية التي تؤدي الى وقوع الطلاب في هذه الحالة تحليلها وقد كان هذا البحث مع فئة من طلاب السنة الأولى فرنسية وأيضا لفهم السمات والعلامات التي تنتمي لها هذه الظاهرة التعليمية.

من اجل تحديد هدف هذا البحث اتبعنا طريقة الاستبيان للتحقيق مع طلاب السنة

الأولى فرنسية في كليتنا وقد تم تسجيل إجاباتهم وتعليقاتهم.

TABLE DES MATIERES

Remerciement	
Dédicaces	
Résumé	
Introduction générale	07
Chapitre I : considérations théorique	
Introduction	09
I-1-Qu'est-ce que L'insécurité linguistique ?	09
I-2-La sécurité / L'insécurité linguistique	09
I-2-1-Définition de l'insécurité linguistique	10
I-2-2-Les formes de l'insécurité linguistique	11
I-2-2-1-insécurité linguistique dite	11
I-2-2-2-insécurité linguistique agie	11
I-2-3-Les types de l'insécurité linguistique	11
I-2-3-1 L'insécurité formelle	11
I-2-3-2- L'insécurité identitaire	11
I-2-3-3-L'insécurité statutaire	11
I-2-4- Les causes de l'insécurité linguistique	12
I-2-4-1- Définition de la norme	12
I-2-4-2- Les types de normes	12
I-2-4-2-1-Les normes fonctionnement	12
I-2-4-2-2- Les normes descriptives	12
I-2-4-2-3-les normes prescriptives	13
I-2-4-2-4-Les normes subjective	13
I-2-4-2-5- les normes fantasmées	13
I-3- L'hypercorrection	13
Chapitre II : partie pratique	
Introduction	15
II- Analyse et interprétation du questionnaire	15
II-1- L'outil d'investigation	15
II-2- Description du questionnaire	15
II-3- le terrain	15
II-4- le public	15
II-5- dépouillement du questionnaire	15
II-6-L'analyse des résultats	28
Conclusion générale	30
Bibliographies.	32
Annexes	34

Introduction générale

Introduction générale :

Introduction générale :

La libération pour laquelle le pays s'est longtemps battu a été réalisée en 1962 et l'Algérie a gagné sa souveraineté avec elle, mais les résultats de la libération n'ont pas inclus le reste des domaines liés aux composantes de la société et à la lutte pour l'achèvement de sa libération s'est poursuivie, et c'est toujours l'un des plus importants de ces domaines inclus dans la libération dans le champ linguistique dans lequel la langue française reste particulièrement dominante immédiatement après l'indépendance, car elle s'est développée aux côtés de la langue arabe et de toutes les autres dialectes.

La plupart des Algériens parlent français et le traitent beaucoup jusqu'à présent, que ce soit dans le domaine culturel, administratif, médiatique ou universitaire. Par conséquent, on peut dire que la langue française est semi-officielle en Algérie, et bien qu'elle fasse partie de la langue algérienne. domaine linguistique, nous souffrons d'une dégradation du niveau des étudiants de langue française dans notre pays.

Dans notre recherche nous tenons à répondre aux questions suivantes :

Pourquoi les étudiants n'ont-ils pas encore pu surmonter la difficulté des règles de contrôle de la langue française ? L'insécurité linguistique est-elle un obstacle dans les études des étudiants et comment y remédier?

Nous suggérons, comme réponses à ces interrogations, que d'un cote le manque de la pratique orale en dehors de la classe conduit les apprenants à être dans une situation de l'insécurité linguistique. D'un autre cote, l'insécurité linguistique lié au facteur situationnelle (sexe, milieu d'habitation, langue pratiquée en famille...)

Afin de mieux démontrer nos idées, nous proposons deux parties pour le travail. La première partie c'est la partie théorique : nous allons aborder quelques notions : sécurité/ insécurité linguistique, Hypercorrection

la deuxième partie c'est la partie pratique : Nous présenterons l'enquête par questionnaire et enfin nous procéderons à l'analyse des résultats .

Chapitre I

Considérations théoriques

Chapitre I : ————— Considérations théoriques

Introduction :

Dans ce premier chapitre, intitulé la considération théorique nous allons mettre la lumière sur la notion d'insécurité linguistique on commence par l'insécurité linguistique, l'insécurité/ sécurité linguistique, puis on aborde les forme et les types de l'insécurité linguistique, après les causes de l'insécurité linguistique, Enfin nous allons évoquer le concepts de L'hypercorrection.

I-1-Qu'est-ce que L'insécurité linguistique ?

L'insécurité linguistique est une notion relativement récente puisqu'elle a été utilisée pour la première fois en 1966, dans la sociolinguistique américaine, par William Labov dans une étude consacrée à la stratification sociale de la langue anglaise à New York. Ayant pris comme terrain d'enquête trois grands magasins de cette ville, l'auteur a observé que la prononciation du segment « r » (en tant que consonne rétroflexe, c'est-à-dire produite avec le bout de la langue pointé vers le palais) indiquait l'appartenance sociale du locuteur observé, l'hypothèse étant que « si deux sous-groupes de locuteurs de la ville de New York [étaient] classés dans une échelle de stratification sociale, ils [seraient] alors classés dans le même ordre par leur utilisation différenciée de “r” » (Labov, 1966 : 169, nous traduisons). W. Labov a ainsi observé des écarts entre ce que certains locuteurs déclaraient prononcer et ce qu'ils prononçaient effectivement. Selon l'auteur, ces écarts révèlent une insécurité linguistique.

Dans les travaux francophones, parmi les premiers à avoir mentionné cette notion, on peut mentionner Jean Darbelnet (1904-1990 ; 1970) qui a employé le terme d'insécurité linguistique en l'associant à celui de bilinguisme et Nicole Gueunier, Émile Genouvrier et Abdelhamid Khomsi (1978 : 7) qui, eux aussi, ont exploité cette notion dans leurs recherches avec l'objectif de cerner les « réalisations » et « attitudes de divers Français de milieu urbain par rapport à l'usage oral de leur langue maternelle et à la norme linguistique dans ses diverses manifestations ». (Leila Messaoudi, 04 mars 2020)

[num.fr/notice/insecurite-linguistique/.](http://num.fr/notice/insecurite-linguistique/))

I-2-La sécurité / L'insécurité linguistique :

le concept de l'insécurité linguistique et sa contrepartie ,La sécurité linguistique, réfèrent généralement au sentiment que ressent une personne quant à sa compétence langagière (orale ou écrite), à savoir si elle se sent valorisée ou dévalorisé , dans l'usage d'une langue donnée .ce sentiment découle de sa perception de la langue en fonction de normes linguistique intrinsèques (ce qui est attendu , privilégié ou prescrit) et de normes extrinsèques ,surtout en présence d'une autre langue dominante ou majoritaire jugée plus forte , plus prestigieuse.

Chapitre I : ————— Considérations théoriques

on parle de sécurité linguistique lorsqu'une personne ne met pas en doute sa forme d'expression, se sent à l'aise à communiquer dans une langue, estime avoir de bonnes compétences langagières et ne craint pas l'approbre de l'autre, A l'inverse, L'insécurité linguistique se traduit, chez un individu, par les sentiment de ne pas être compétent, de ne pas faire le poids ou de ne pas être à la hauteur de l'autre ou encore par le peur de commettre des "fautes".

Il s'agit donc de la prise de conscience d'un écart, perçu par un individu, entre la langue de l'autre et la sienne, écart qui découle de l'image que la société en véhicule et de l'usage qui a la cote. (Jolie Boissonneault, January 2013, P3)

Calvet-L-J définit le couple sécurité /insécurité linguistique comme suit :

« On parle de sécurité linguistique lorsque, pour des raisons sociale variées, les locuteurs ne se sentent pas mis en question dans leurs façon de parler, lorsqu'ils considèrent leur norme comme la norme. A l'inverse, il y'a insécurité linguistique lorsque les locuteurs considèrent leur façon de parler comme peu valorisante et en tête un autre modèle plus prestigieuse mais, qu'ils ne pratiquent pas» (1993: 47) (KHELIL Imane, AZRARAK Malika, 2015-2016, P18.)

C'est-à-dire il y'a une sécurité linguistique lorsque les locuteurs sentent que leur façon de parler comme correcte. Tandis que, il y'a insécurité linguistique lorsque les locuteurs sentent qu'il y'a un manque de prestige dans leur prononciation.

I-2-1-Définition de l'insécurité linguistique :

L'insécurité linguistique se caractérise par l'absence d'un sentiment de confort linguistique chez le locuteur. Pour J. Darbelnet (1970 : 117), « l'insécurité linguistique, c'est le flottement, l'hésitation entre un mode d'expression et un autre ». Le doute quant à l'emploi de telle ou telle forme, la crainte de tomber dans un usage considéré comme fautif fait naître chez le locuteur une prise de conscience d'une distance existant entre ses pratiques langagières et celles préconisées par la langue considérée comme prestigieuse et légitime.

Plusieurs auteurs ont insisté sur ces aspects. Pour Gudrun Ledegen (2000 : 53), « l'insécurité linguistique [est] la prise de conscience, par les locuteurs, d'une distance entre leur idiolecte (ou sociolecte) et une langue qu'ils reconnaissent comme légitime ». Pour Philippe Blanchet et ses collègues (2014 : 293), c'« est la prise de conscience, par les locuteurs, d'une distance entre ce qu'ils parlent et une langue (ou variété de langue) légitimée socialement parce qu'elle est celle de la classe dominante, parce qu'elle est perçue comme "pure" (supposée sans interférences avec un autre idiome non légitime), ou encore parce qu'elle est perçue comme celle de locuteurs fictifs détenteurs de LA norme véhiculée par

Chapitre I : ————— Considérations théoriques

l'institution scolaire »(Leila Messaoudi, *Insécurité linguistique*. Publibon. Dictionnaire encyclopédique et Critique des publics. Mis en ligne le 04 mars 2020).

Selon Pierre Bourdieu, l'insécurité linguistique est, une analyse de l'économie des échanges linguistiques, qui s'inscrit dans la continuité des travaux de laboviens sur les stratifications sociales. D'après Bourdieu, Lorsque deux locuteurs se communiquent, c'est parce qu'ils sont compétents pour s'exprimer, non seulement au niveau de la langue mais cela dépend aussi de leurs vies en relation avec la société, et leurs compétences sociales qui leurs motivent pour s'imposer dans leurs discours, comme sexe, âge, religion, et leurs valeurs que ce soit économique ou social. (Benyamina Sid Ahmed, 2018_2019, P18)

I-2-2-Les formes de l'insécurité linguistique :

Marie-Louise Moreau distingue deux formes d'insécurité linguistique : insécurité linguistique dite et insécurité linguistique agie.

I-2-2-1-insécurité linguistique dite :

« Telle que la reflètent les discours épilinguistique » (Moreau, M L, 1996, p. 109)

Elle prend en considération des pensées et des idées contradictoires négatifs en quelques part par rapport ses différents emplois linguistique .

I-2-2-2-insécurité linguistique agie :

«Celle qui transpire dans les pratiques » (Moreau, M L, 1996, p. 109.)

Correspond et traduit par conscience qu'il existe une norme exogène d'autocorrection et hypercorrection qui seraient supérieures à la variété linguistique.

I-2-3-Les types de l'insécurité linguistique :

I-2-3-1 L'insécurité formelle :

Ce type d'insécurité se réalisé lorsqu'un locuteur considère que sa propre pratique linguistique comme non-conforme aux normes.

I-2-3-2- L'insécurité identitaire :

se type d'insécurité se réalisé lorsqu'un locuteur utilisé une langue qui ne pas appartenir à sa communauté .

I-2-3-3-L'insécurité statutaire :

C'est le cas que le locuteur estime que leur langue n'a aucun sens c'est pourquoi ils utilisent une autre langue qui est différent a sa langue maternelle.

l'insécurité statutaire, serait en relation avec le statut de la variété linguistique (dialecte, parler local, créole, pidgin, etc.) utilisée par le locuteur qu'il considère comme « illégitime » car non conforme à la norme dominante ; c'est le cas que l'on rencontre fréquemment dans des situations de bi- ou plurilinguisme où les variétés en présence présentent des rapports diglossiques, c'est-à-dire des rapports inégalitaires où deux ou

Chapitre I : ————— Considérations théoriques

plusieurs langues se côtoient sans avoir les mêmes statuts, ni les mêmes fonctions. Ce peut être un dialecte apparenté à une langue, comme c'est le cas par exemple de l'arabe ou de l'allemand. Ce peut être deux langues différentes, non apparentées, dont l'une est considérée comme supérieure à l'autre, d'un certain point de vue, liée le plus souvent aux fonctions assurées sur les plans économique, scientifique, technologique, etc. Le meilleur exemple en est l'anglais, au vu du rôle qui lui est reconnu à l'échelle internationale. >> (Leila Messaoudi, 04 mars 2020)

I-2-4- Les causes de l'insécurité linguistique :

D'après ce que nous avons vu auparavant, L'une des causes de sentiment d'insécurité linguistique c'est lorsqu'un locuteur non maîtrise de normes, ce qui le met dans une situation où il ne peut pas bien parler ou bien s'exprimer.

I-2-4-1- Définition de la norme :

Henry BOYER a défini la norme comme : «un ensemble d'interdits, de prescriptions sur des façons de dire, quelque fois accompagnés de justifications de divers ordres» (1991: 13). Dans le dictionnaire de linguistique, Jean Dubois et d'autres proposent trois définitions de la norme parmi lesquelles ; «On appelle norme un système d'instruction définissant ce qui doit être choisi parmi les usages d'une langue donnée si l'on veut se conformer à un certain idéal, esthétique ou socioculturel. La norme qui implique l'existence d'usages prohibés, fournit son objet à la grammaire normative ou grammaire au sens courant du terme», (2013: 171) (Aouadi Mebarka, Ben CHouara DJihed, Bouti Roufaïda, 2019.2020, P 31-32).

A travers ces définitions, on peut dire que la norme est un système ou ensemble des règles qui doivent être suivies afin d'assurer le bon usage de la langue.

I-2-4-2- Les types de normes :

Marie-Louise Moreau (1997) distingue cinq types de normes :

I-2-4-2-1- Les normes fonctionnement :

(On les appelle également normes objectives, constitutives, normes de fréquence, normes ou règles statistiques, etc.)

Elles dépendent d'un ensemble d'habitudes linguistique partagé dans une communauté, se sent les règles qui sous-tendent le comportement linguistique.

ce type de normes est destiné aux locuteurs qui utilisent le même code linguistique dans une même société .

I-2-4-2-2- Les normes descriptives :

(Aussi appelées normes ou règles constatatives, objectives, etc.)

1. Ces normes décrivent les normes de fonctionnement sans associer de jugement de valeur ou y hiérarchiser les normes de fonctionnements concurrents (Moreau ,1997.2019)

Chapitre I : ————— Considérations théoriques

(BESSAI Bachir, ,2018/2019, p35)

Se sent les normes objectives rendues explicites par les descriptions qui ne sont faites.

I-2-4-2-3-les normes prescriptives :

(on appelée aussi règles normatives, normes sélectives...).

Sélectionnent une ensemble de normes objectives, comme le modèle à suivre c'est-à-dire commune la norme, Elles hiérarchisent donc les normes de fonctionnement concurrentes .mais elle empruntant souvent les apparences des normes descriptives dans un discours méta ou épi linguistique explicite.

I-2-4-2-4-Les normes subjective :

Elles concernent les attitudes et les représentations linguistiques, elles consistent à attacher des valeurs esthétiques effectives ou morales.

I-2-4-2-5- les normes fantasmées :

(Marie-Louise Moreau (1997 : 222-223) les définit comme l'« ensemble abstrait et inaccessible de prescriptions et d'interdits que personne ne saurait incarner et pour lequel tout le monde est en défaut ». Elles sont donc partiellement des normes entrant dans le domaine de l'hypercorrectivité et sont en cela tout autant subjectives (Huck, 2018).)(Dr.BESSAI Bachir, 2018-2019, P37.)

cette normes concerne principalement sur les symboles et les fantasmes que on peut attachant à telle forme linguistique .

I-3- L'hypercorrection :

C'est une forme linguistique construite de manière erronée, pour avoir substitué à un état qu'on suppose incorrect ou alterné un état supposé à tort correcte. Par exemple : Est-ce que voulez-vous un sandwich ? « Est-ce que » n'est pas nécessaire.

Nous pouvons dire : « vous voulez un sandwich ?»

L.-J. Calvet explique la notion comme suit : « Croire qu'il y a une façon prestigieuse de parler sa langue implique, si l'on ne pense pas posséder cette façon de parler, qu'on tente de l'acquérir ». (CALVET, 1993 .51).

Pierre Bourdieu présente l'hypercorrection de la façon suivante :

L'hypercorrection petite bourgeoise qui trouve ses modèles et ses instruments de correction auprès des arbitres les plus consacrés de l'usage légitime, académiciens, grammairiens, professeurs, se définit dans la relation subjective et objective à la "vulgarité" populaire et à la "distinction "bourgeoise. (BOURDIEU, 1982 .55) (AMIRA Amira, BENAZIZA Loubna, 2018-2019, P 22.)

Chapitre II

Partie pratique

Chapitre II : ————— La production écrite

Introduction :

Nous avons présenté le sujet de notre recherche dans cadre théorique, mais cela ne suffit pas, tout travail de recherche nécessite un travail pratique pour analyse et interpréter les résultats de recherche, c'est pourquoi dans ce chapitre, nous avons choisi un outil d'investigation qui est le questionnaire que nous avons attribué aux étudiants de notre université Mohamed Boudiaf-M'sila.

Nous avons constaté ce chapitre à l'analyse détaillée des données obtenues à partir du questionnaire pour atteindre notre objectif, qui est de connaître les causes des déficits qui empêche les apprenants à s'exprimer oralement en Français, c'est-à-dire collecter des données et des informations, analyser et discuter pour atteindre des résultats qui nous permettent de vérifier nos hypothèses proposées.

II- Analyse et interprétation du questionnaire

II-1- L'outil d'investigation

Une série des questions ont été posées aux étudiants dans le but de relever les difficultés linguistique dont ils souffrent et l'impact de l'insécurité linguistique sur eux lors de la communication.

II-2- Description du questionnaire

C'est l'un des outils de recherche, c'est une liste contenant un certain nombre des questions qui sont liées les unes aux autres de manière à garantir l'atteinte des objectifs de recherche et apporter les solutions pratiques à son problème posé par le chercheur.

Notre questionnaire se compose de 13 questions, quatre sont ouvertes (ses réponses n'est pas précise car il laissent à l'étudiant de soulever son problème ou d'exprimer son opinion) et neuf sont fermées (l'étudiant pouvant répondre par "oui" ou "non").

II-3- le terrain :

Nous avons choisi notre université pour faire l'enquête c'est l'université de Mohamed Boudiaf: plus particulièrement la faculté des lettres et des langues: département de Français.

Chapitre II : ————— La production écrite

II-4- le public :

Le public choisi est un groupe d'étudiant de première année (licence) de français, de vingt-six personnes dont vingt sont des femmes et six sont des hommes.

II-5- dépouillement du questionnaire

Question n°1: comprez-vous la langue Française?

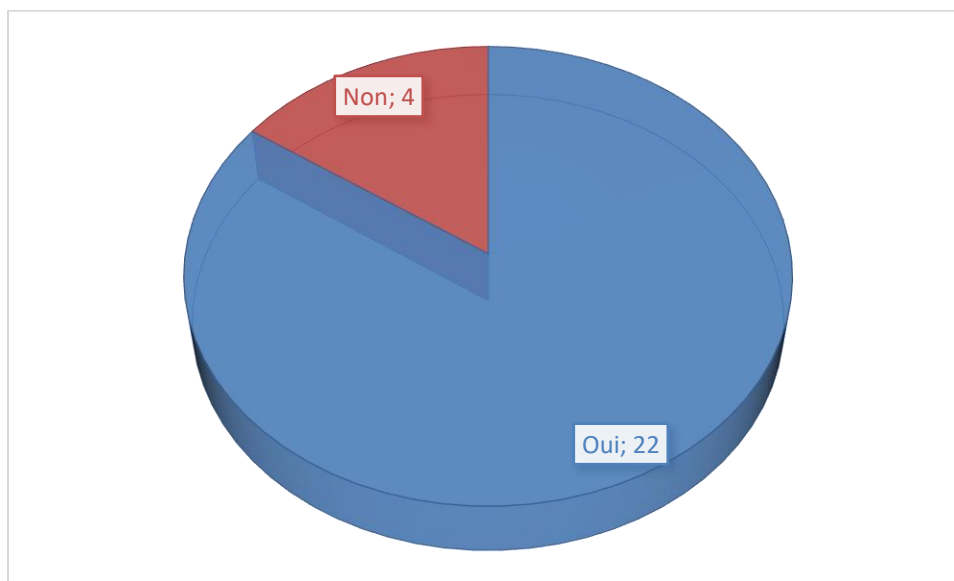
Présentation des résultats:

La première question pose le problème de la compréhension orale de la langue, nous notons que la majorité des candidats maitrisent la langue et ne rencontrent pas des difficultés de compréhension a l'oral.

Tableau n°1:

Oui	Non
22	4

Graphique n°1:



Commentaire n°1 :

A travers la première question on constaté la plupart des candidats (22 étudiants) n'ont pas de difficulté à comprendre la langue.

Chapitre II : ————— La production écrite

Question n°2 : Avez-vous choisi de faire français (licence FLE)

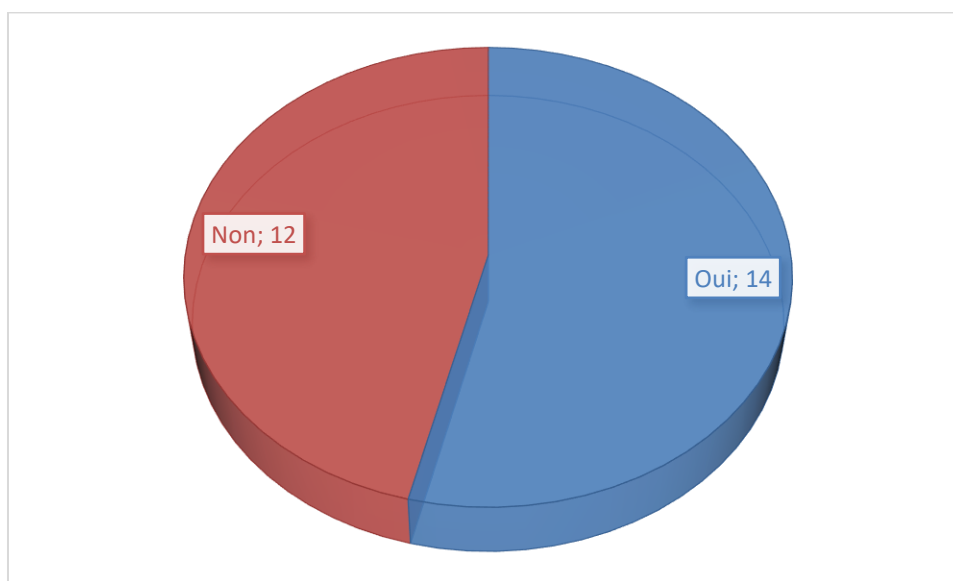
Présentation des résultats:

En ce qui concerne la deuxième question, les candidats ont été répartis entre ceux qui ont choisi le Français comme formation universitaire et ceux qui n'ont pas été choisis.

Tableau n°2:

Oui	Non
14	12

Graphique n°2:



Commentaire n°2:

Le but de cette question est de savoir si les candidats sont ceux qui ont choisi d'étudier la langue Française à l'université nous avons constaté que 14 candidats ont choisi le français, alors que 12 n'étaient pas leur choix, et cela peut constituer une difficulté pour leur parcours académique, il est donc très important de se poser cette question pour connaître le niveau de motivation de l'étudiant, répondre à son désir de choisir sa spécialité universitaire préférée, le fait de travailler pour développer ses capacités et améliorer son niveau au cours de sa carrière universitaire.

Chapitre II : _____ La production écrite

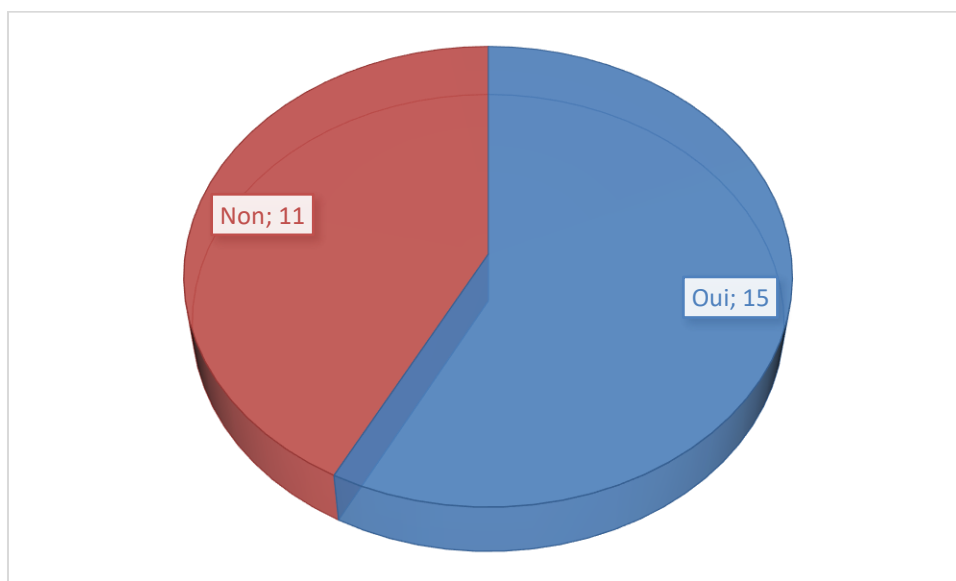
Question n°3: Avez-vous des difficultés à vous s'exprimer en Français pendant les cours?

Lorsque nous avons posé le question 11 étudiants disent qu'ils n'avaient pas des difficultés à parler pendant les cours tandis que 15 autres ont dit qu'ils avaient des difficultés à s'exprimer oralement pendant les cours.

Tableau n°3:

Oui	Non
15	11

Graphique n°3:



Commentaire n°3:

Les étudiants qui ont déclaré qu'ils ne pouvaient pas s'exprimer oralement en Français ont justifié leur position, qu'ils avaient du mal à former une phrase grammaticalement correcte et en raison d'une manque des bagages et des compétences linguistique d'une part et d'autre part qu'ils ne pouvaient pas exprimer devant leur professeurs ou leurs camarades de classe en raison de la timidité ou de la peur ils ont donc décidé de garder le silence pendant les cours.

Chapitre II : ————— La production écrite

Question n°4: Est-ce que vous maîtrisez parfaitement les règles de la langue Française?

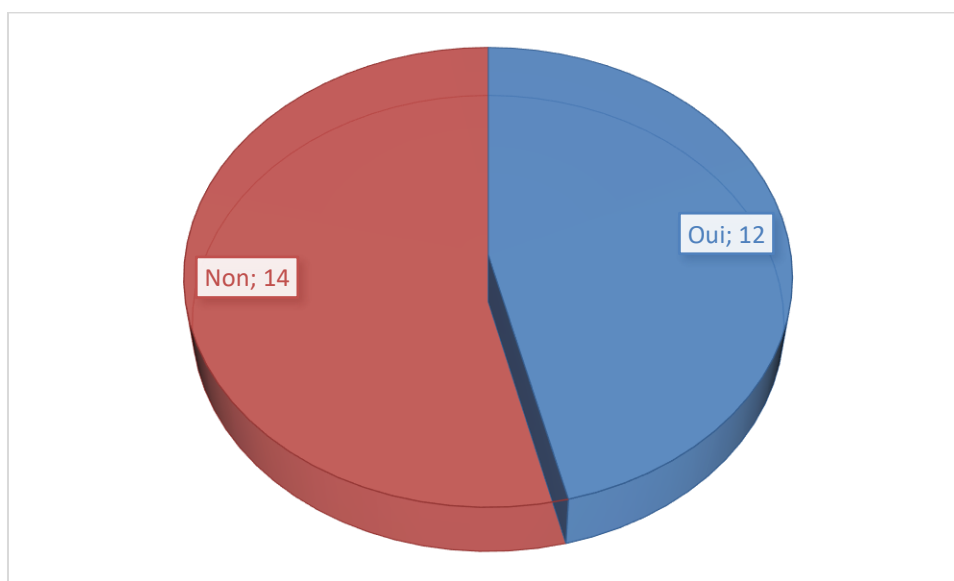
Présentation des résultats :

12 étudiants que nous avons interrogés disent qu'il maîtriser les règles de la langue Française, et 14 étudiants disent qu'ils avaient des problèmes

Tableau n°4:

Oui	Non
12	14

Graphique n°4 :



Commentaire n°4:

Les résultats obtenus à partir de cette question montrent que le manque de maîtrise des règles de la langue Française par les étudiants malgré le fait que son enseignement ait commencé depuis le primaire indique qu'il y a un défaut dans le système éducatif de cette langue telle qu'elle est incapable de former des étudiants capables d'utiliser correctement la langue Française.

Chapitre II : _____ La production écrite

Question n°5 : Parlez-vous en Français dans votre quotidien avec votre entourage ?

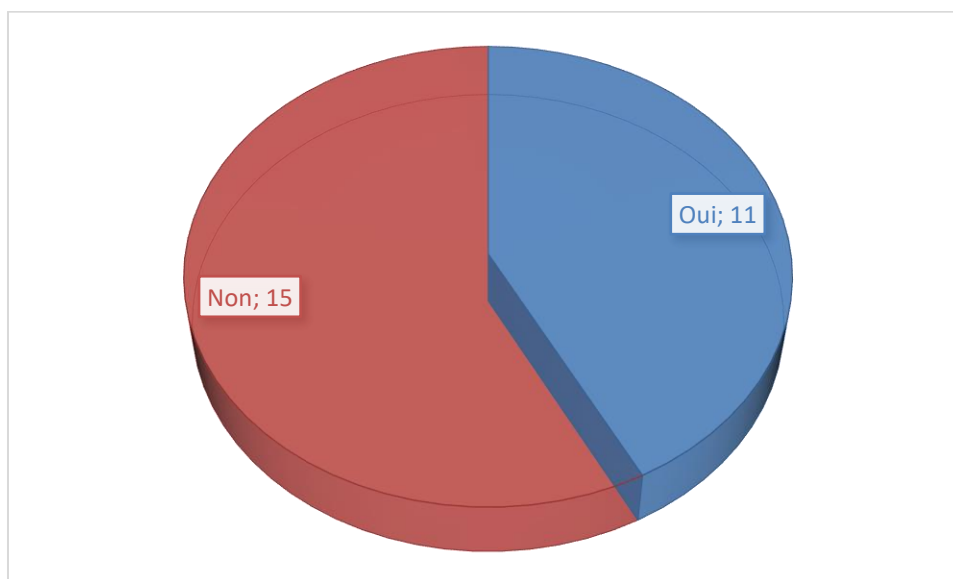
Présentation des résultats:

A travers cette question nous avons voulu savoir si les étudiants utilisent la langue Française dans leurs vie quotidienne avec leurs entourage car sa pratique contribue à améliorer le niveau de la langue de l'étudiant.

Tableau n°5:

Oui	Non
11	15

Graphique n°5:



Commentaire n°5 :

Bien que la langue Française occupe une place particulière dans la société algérienne mais il est très souvent mélangé à l'arabe dialectale au berbère ce qui confirme que la pratique de la langue Française est très rare dans les interactions quotidienne.

Chapitre II : ————— La production écrite

Question n°6 : Est-ce que vous pratiquez le Français à l'université ?

Présentation des résultats :

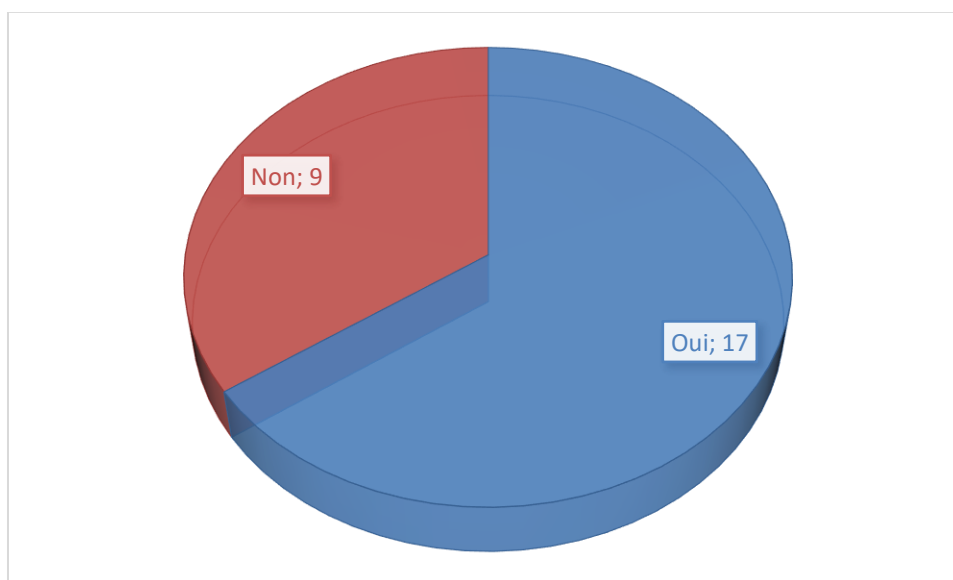
Selon la question n°6, nous cherchons à connaître si les étudiants pratiquaient la langue Française à l'université.

Nous avons constaté que la majorité (17 étudiants) pratiquent la langue et cela conduit vers sa maîtrise.

Tableau n°6 :

Oui	Non
17	9

Graphique n°6 :



Commentaire n°6 :

A partir des réponses des apprenants, nous observons que la majorité pratique le Français dans l'université, bien qu'il n'y ait pas d'interaction verbales en Français dans le sud d'Algérie comme dans le nord, ils sont obligés de débarrasser de la peur lors de prise de parole. Enfin nous pouvons dire que la pratique de la langue Française donne à l'étudiant un atout linguistique qui lui permet à maîtriser la langue et de parler couramment ce qui le rend capable d'échanger, de se défendre, de raisonner et d'être légitime dans son discours.

Chapitre II : _____ La production écrite

Question n°7 : Comment faite-vous pour améliorer à l'orale ?

Présentation des résultats :

Le but de cette question est de découvrir les méthodes utiles par les étudiants pour améliorer son niveau et faciliter la pratique orale de la langue Française, on constate que la majorité dépend de l'écoute des chansons et du regarde des vidéos et des séries téléviser en Français, tandis que le reste a préféré se fier à la lecture, qui est la meilleur méthode des recommandée par es apprenants.

Commentaire n°7 :

A travers ses résultats obtenus dans septième question on peut dire que la pluparts ne retrouvent pas le parfait moyen pour être capable de d'exprimer en Français.

La musique n'est pas un support pour apprendre à parler, notamment la variété musicale française d'aujourd'hui comme le rap,... etc., ce qui être loin globalement les apprenants de paradigmes et des principes des langues, elles n'est pas la seul solution assez pour raffiné et être locatif une fortune lexicale.

Question n°8 : Quelle est la langue que vous utilisez avec vos collègues ?

Présentation des résultats :

Dans cette question, 3 étudiants ont répondu qu'ils utilisent la langue Française avec leurs collègues, et 6 autres préfèrent la langue Anglaise pour les exprimer, tandis que la majorité (17 étudiants) dit qu'ils utilisent la langue arabe pour communiquer avec leurs collègues même dans la salle de classe.

Commentaire n°8 :

Cette question a pour connaitre l'entendu de l'influence de la langue maternelle, selon les résultats obtenues on constate que la majorité des apprenants utilisent la langue arabe dans les échanges verbaux pour éviter les erreurs, les blagues, et les stress quand ils parlent en Français (sentiment de l'insécurité linguistique) c'est preuve de la manque des baguages linguistiques qui assure la bonne conversation.

Question n°9 : Est-ce que l'entourage influence sur l'apprentissage de cette langue ?

Chapitre II : ————— La production écrite

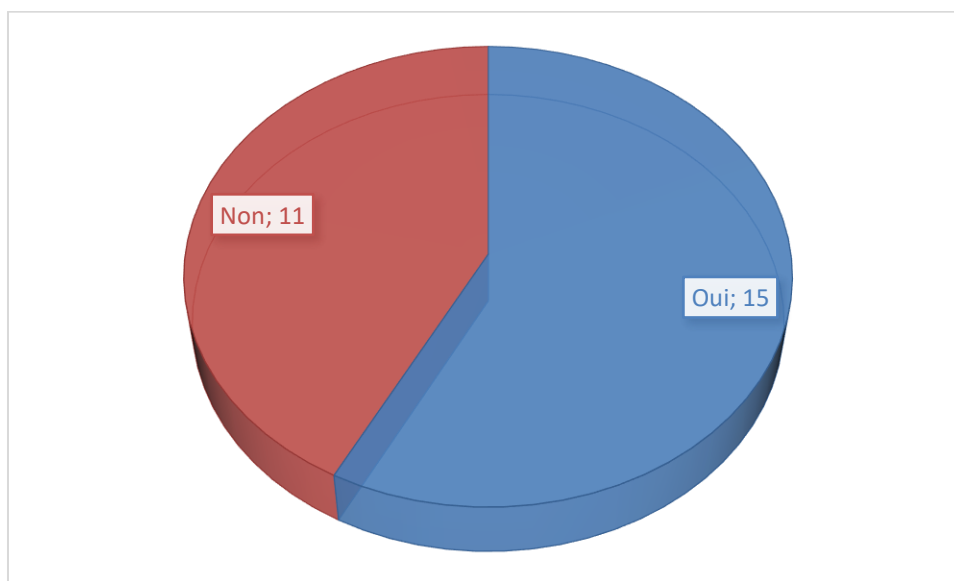
Présentation des résultats :

Le but de cette question est de savoir si l'étudiant l'entourage est influence par son entourage et si l'environnement est un facteur important dans l'apprentissage d'une langue, nous avons obtenu que 15 candidats ont répondu oui et 11 autres ne croient pas que l'entourage a un impact sur leur apprentissage.

Tableau n°9 :

Oui	Non
15	11

Graphique n°9 :



Commentaire n°9 :

A travers les réponses obtenus, nous constatons que l'entourage est un facteur très important et essentiel dans l'apprentissage des langues étrangères car c'est la premier espace dans lequel l'étudiant apprend, il le motive à développer son niveau et son capacité langagières.

Actuellement, la communauté et les familles ont apporté un grand soin à l'enseignement des langues, car elle leur consacrent du temps et le soutiennent par tous les moyens, et ceci pour travailler à la réussite de leur apprenant et faciliter leur acquisition de la langue Française.

Chapitre II : La production écrite

Question n°10 : avez-vous peur de critiquer votre professeur quand vous parlez oralement en Français ?

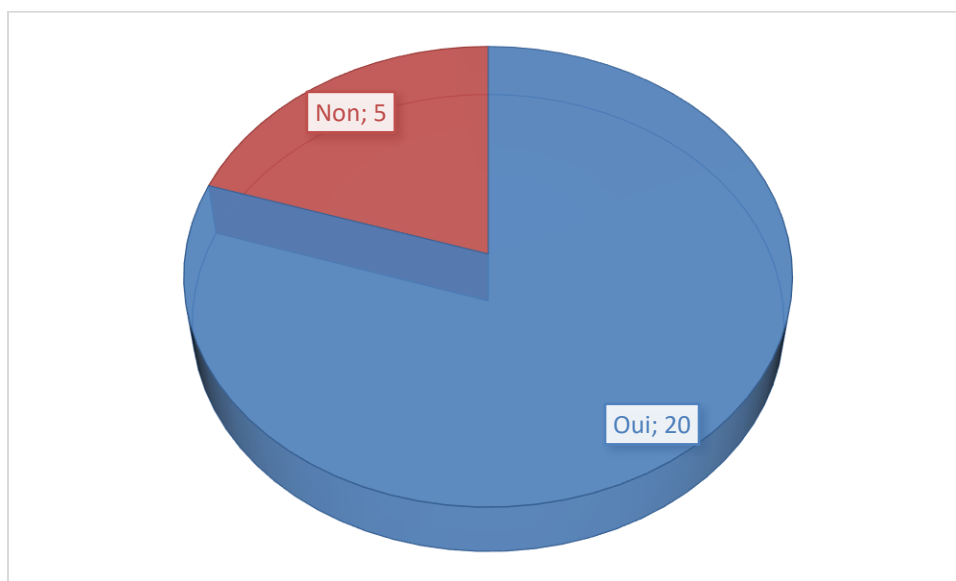
Présentation des résultats :

La plupart des étudiants que nous avons interrogés (20 candidats) disent : avais peur d'être critiqué par leur professeur, tandis que 5 autres disent ne pas avoir peur des critique.

Tableau n°10 :

Oui	Non
20	5

Graphique n°10 :



Commentaire n°10 :

La plupart des étudiants ont peur des critiques de leur enseignant, ce qui affecte négativement leur éducation et l'amélioration de leur niveau, bien que la critique soit un moyen constructif qui motive les étudiants à faire plus d'efforts pour développer leur niveau.

Chapitre II : ————— La production écrite

Question n°11 : avez-vous peur du jugement de vos collègues quand vous avez parlé oralement en Français ?

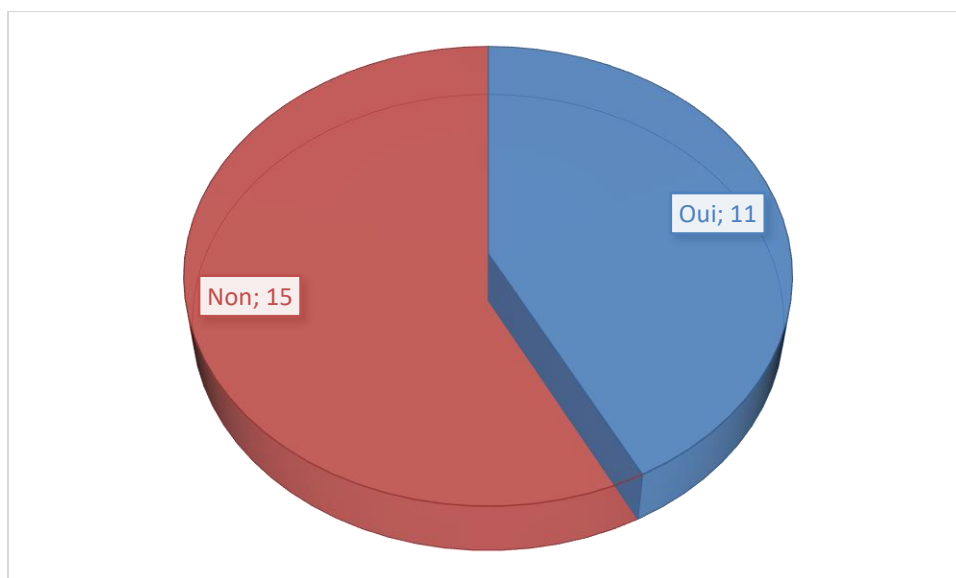
Présentation des résultats :

Le but de cette question est de savoir si les étudiants ont peur des critiques de leurs collègues lorsqu'ils s'expriment oralement en Français, car généralement la réaction du public est influente et peut gêner les interactions verbales.

Tableau n°11 :

Oui	Non
11	15

Graphique n°11 :



Commentaire n°11 :

A travers les résultats obtenus, 11 des étudiants ont peur du jugement de leur collègues, ce qui indique leur incompetence, ils ont peur de leur incapacité à contrôler la grammaire et à faire des erreurs grammaticales, donc l'incapacité à contrôler la norme est ce qui fait l'étudiant ressentir une insécurité linguistique lorsqu'il s'exprime devant le public.

Chapitre II : _____ La production écrite

Question n°12 : comment vous sentez vous lorsque vous parlez en Français ?

Présentation des résultats :

La plupart des étudiant répandu à cette question qu'ils ressentent :

- ✓ La fierté.
- ✓ L'heureux.
- ✓ La peur.
- ✓ Le stress.
- ✓ La confiance.
- ✓ Ne rien sentir.
- ✓ Normale.

Commentaire n°12 :

L'objective principale de cette question est de découvrir le sentiment qui touche l'étudiant lorsqu'il s'exprime en Français, la majorité a divisé ses réponses entre deux cas, la peur et la joie, le premier catégorie: c'est le groupe qui a peur de faire des fautes ce qui les empêches de d'exprimer ou de parler correctement ce qui les faites tomber dans une situation d'insécurité linguistique, le deuxième catégorie: ce sont les étudiants qui parlent le Français couramment et c'est ce qui les rends heureux, fières et confiants, c'est les étudiants qui maitrise la langue et dépasser l'insécurité linguistique.

Chapitre II : ————— La production écrite

Question n°13 : y a plusieurs manières pour éviter ou bien surmonter cette entrasse de l'insécurité linguistique en cours dans une situation d'apprentissage d'une langue étrangère parmi eux quelle est les moyens favoris ?

Présentation des résultats :

Les repenses des étudiants à cette question sont les suivantes :

- ✓ Je parle devant un public (ma famille).
- ✓ Pratiquer la langue Française.
- ✓ Essayer d'améliorer ma langue.
- ✓ Parler toujours en Français avec mes amis.
- ✓ Lire des romans et des livres.
- ✓ Eviter la peur et essayer d'apprendre la grammaire de la langue Française.

Commentaire n°13 :

Nous cherchons à travers cette question des conseils efficaces pour apprendre la langue et pour dépasser ce sentiment d'insécurité linguistique à l'oral, selon les réponses obtenus, nous trouvons que la plupart cherche à surmonter leur obstacles de toutes les manières en essayent de s'efforcer de se développer et corriger leur erreurs, car nous constatons qu'ils préféraient la lecture pour améliorer la prononciation et pour enrichir de barrage linguistique pour aisément et qu'ils comptaient également sur le fait d'essayer de parler devant la famille et les amis pour réduire la peur, stress, blocage..., tous ces conseils sont efficaces pour que l'étudiant atteigne un niveau élevé dans l'apprentissage du Français.

Chapitre II : ————— La production écrite

II-6-L'analyse des résultats :

On peut voir à partir des résultats obtenus à la fin de l'enquête par questionnaire que la plupart des apprenants souffrent d'une insécurité linguistique à cause de leur non maîtrise de la norme et leur incapacité de maîtriser les règles grammaticales de la langue Française et leur pauvreté lexicale qui c'était à cause de la difficulté qu'ils subissent dans l'expression orale.

Ces réponses obtenues nous ont permis de connaître les différents points de vue des étudiants et leurs propositions pour traiter les problèmes d'expression orale.

On constate que la présence d'insécurité linguistique chez les étudiants revient à des facteurs psychologiques plus que linguistiques et cela se traduit par le stress, le blocage, la timidité, le manque de confiance en soi, la peur de faire des fautes... et aussi revient à des facteurs sociaux car on remarque que certains environnements sociolinguistiques ne s'intéressent pas à motiver l'apprentissage des langues étrangères, n'encouragent pas la pratique orale de ces langues.

Les solutions proposées par certains étudiants sont efficaces dans certaine mesure car elles indiquent leur volonté d'apprendre la langue, ce qui est positif car la pratique de la langue améliore leur compétence linguistique et il leur donne une grammaire parfaite et enrichit leur vocabulaire, ce qui peut procurer à les apprenants un sentiment de sécurité linguistique et lui donne confiance en l'expression orale sans erreurs et sans fautes.

Enfin le sentiment de l'insécurité linguistique est un problème qui peut être surmonté de plusieurs manières ou par des activités individuelles ou collectives, de plus les enseignants jouent un rôle très important pour dépasser ce sentiment, en leur donnant une confiance totale ou leurs étudiants et en aidant à surmonter leurs problèmes.

Conclusion générale

Conclusion générale : ---

Conclusion générale :

Au terme de cette recherche intitulée " L'insécurité linguistique chez les étudiants de première année FLE Département de Français université de M'sila" où nous avons déjà atteint nos objectifs, qui est de connaître les raisons qui mettent l'étudiant en situation d'insécurité linguistique lorsqu'il s'exprime en français, où nous avons identifié les obstacles auxquels il est confronté et suggéré des solutions pour le rendre plus sûr dans le plan linguistique et confiant et ceci est basé sur la méthode de recherche à laquelle nous sommes habitués C'est le questionnaire.

Il nous a expliqué les différents avis des étudiants concernant la langue française et sa pratique orale, et les raisons pour lesquelles l'étudiant est en situation d'insécurité linguistique ,A travers les résultats obtenus lors de notre enquête, nous avons confirmé nos hypothèses initiales, car nous avons constaté que la plupart des élèves qui souffrent d'un sentiment d'insécurité linguistique sont dus au manque de pratique orale de la langue française ,Nous avons également constaté que l'environnement a un rôle important dans l'apprentissage de la langue et dans sa gestion ,C'est aussi dû à la peur et le stress, la timidité , blocage ,le manque de confiance en soi et aussi le manque de maîtrise des règles de la langue ,Nous avons conclu que pour surmonter le sentiment d'insécurité linguistique, il faut suivre des suggestions et des méthodes efficaces qui permettent à l'étudiant de surmonter ce sentiment et développer son niveau linguistique et d'améliorer sa confiance en soi Comme lire des livres, écoute les musiques et du regarde les séries télévisés pour développer la prononciation et pratiquer la langue à l'oral de manière permanente et quotidienne, et avoir confiance en soi pour surmonter les difficultés.

Enfin, à travers ce travail, nous concluons que malgré le statut et l'enracinement de la langue française dans la société algérienne, et malgré le fait que la plupart des Algériens parlent le français et le traitent, cela reste une langue difficile pour certains apprenants.

Référence bibliographique

Référence Bibliographique :

Référence Bibliographique :

1. AMIRA Amira, BENAZIZA Loubna, L'insécurité linguistique et les pratiques communicatives : Cas des étudiants de 3eme année Français licence LMD de l'université de Mohammed Seddik Ben Yahia, Jijel, Mémoire de master, Jijel ,2018-2019.
2. Aouadi Mebarka, Ben CHouara DJihed, Bouti Roufaïda, L' (in)sécurité linguistique à l'oral en classe de FLE Cas des apprenants de la première année licence l'université d'El oued, Mémoire de master, El-Oued ,2019_2020.
3. Benyamina Sid Ahmed, L'insécurité linguistique chez les étudiants de première année FLE, Mémoire de fin d'étude pour l'obtention du diplôme de master, MOSTAGANEM ,2018 / 2019.
4. Dr. BESSAI Bachir, Variations, normes, représentations, Polycopié pédagogique destiné aux étudiants de 1ère année Master ,2018/2019.
5. Julie Boissonneault, La sécurité et l'insécurité linguistiques : miroir des langues en dynamique sociale, January 2013.
6. KHELIL Imane, AZRARAK Malika, Le plurilinguisme et l'insécurité linguistique chez les étudiants de département de français cycle licence à l'université de Bouira, Mémoire de master académique, BOUIRA ,2015/2016.
7. Leila Messaoudi, Insécurité linguistique. Publicationnaire. Dictionnaire encyclopédique et critique des publics. Mis en ligne le 04 mars 2020. Accès : <http://publicationnaire.humanum.fr/notice/insecurite-linguistique/>
8. Moreau, M L, Insécurité linguistique : pourrions-nous être plus ambitieux ? Réflexion au départ de données camerounaises, sénégalaises et zairoises", in BAVOUX, C. (Ed) Français régionaux et insécurité linguistique, paris/Saint Denis, Le Harmattan, 1996.

ANNEXES

Annexe 01 :

Université Mohamed Boudiaf M'sila
Faculté des langues étrangères
Questionnaire

Sexe: homme femme
Age ans

Cette reconnaissance dans le champs d'un travail de recherche qui se centre sue les duretés des étudiants de l'FLE. Nous vous supplions de répondre aux questions ci-dessous votre communion restera anonyme et sera décisive pour la réalisation de cette étude.

1- comprez-vous la langue Française?

Oui Non

2- Avez-vous choisi de faire français (licence FLE)

Oui Non

3- Avez-vous des difficultés à vous s'exprimer en Français pendant les cours?

Oui Non

4- Est-ce que vous maitrisez parfaitement les règles de la langue Française?

Oui Non

5- Parlez-vous en Français dans votre quotidien avec votre entourage?

Oui Non

6- Est-ce que vous pratiquez le Français à l'université?

Oui Non

7- Comment faite-vous pour améliorer à l'arabe?

.....

8- Quelle est la langue que vous utiliser avec vos collègues?

.....

Annexes :

9- Est-ce que l'entourage influence sur l'apprentissage de cette langue?

Oui Non

10- avez-vous peur de critiquer votre professeur quand vous parlez oralement en Français?

Oui Non

11- avez-vous peur du jugement de vos collègues quand vous avez parlé oralement en Français?

Oui Non

12- comment vous sentez vous lorsque vous parlez en Français?

.....

13- y a plusieurs manières pour éviter ou bien surmonter cette entrasse de l'insécurité linguistique en cours dans une situation d'apprentissage d'une langue étrangère parmi eux quelle est les moyens favoris?

.....

Université Mohamed Boudiaf M'sila
Faculté des langues étrangères
Questionnaire

Sexe: homme femme
Age ans

Cette reconnaissance dans le champs d'un travail de recherche qui se centre sue les duretés des étudiants de l'FLE. Nous vous supplions de répondre aux questions ci-dessous votre communion restera machine et sera crucial pour l'accomplissement de cette moissonneuse.

1- comprez-vous la langue Française?

Oui Non

2- Avez-vous choisi de faire français (licence FLE)

Oui Non

3- Avez-vous des difficultés à vous s'exprimer en Français pendant les cours?

Oui Non

4- Est-ce que vous maitrisez parfaitement les règles de la langue Française?

Oui Non

5- Parlez-vous en Français dans votre quotidien avec votre entourage?

Oui Non

6- Est-ce que vous pratiquez le Français à l'université?

Oui Non

7- Comment faite-vous pour améliorer à l'arabe?

..... la lecture.....

8- Quelle est la langue que vous utiliser avec vos collègues?

..... Arab.....

9- Est-ce que l'entourage influence sur l'apprentissage de cette langue?

Oui Non

10- avez-vous peur de critiquer votre professeur quand vous parlez oralement en Français?

Oui Non

11- avez-vous peur du jugement de vos collègues quand vous avez parlé oralement en Français?

Oui Non

12- comment vous sentez vous lorsque vous parlez en Français?

.....j'ai...heureux.....

13- y a plusieurs manières pour éviter ou bien surmonter cette entrasse de l'insécurité linguistique en cours dans une situation d'apprentissage d'une langue étrangère parmi eux quelle est les moyens favoris?

je...lis...la...grammaire...et...parle...Toujours...en....
.... Français avec mes amie

Université Mohamed Boudiaf M'sila
Faculté des langues étrangères
Questionnaire

Sexe: homme femme
Age ans

Cette reconnaissance dans le champs d'un travail de recherche qui se centre sue les duretés des étudiants de l'FLE. Nous vous supplions de répondre aux questions ci-dessous votre communion restera machine et sera crucial pour l'accomplissement de cette moissonneuse.

1- comprez-vous la langue Française?

Oui Non

2- Avez-vous choisi de faire français (licence FLE)

Oui Non

3- Avez-vous des difficultés à vous s'exprimer en Français pendant les cours?

Oui Non

4- Est-ce que vous maitrisez parfaitement les règles de la langue Française?

Oui Non

5- Parlez-vous en Français dans votre quotidien avec votre entourage?

Oui Non

6- Est-ce que vous pratiquez le Français à l'université?

Oui Non

7- Comment faite-vous pour améliorer à l'arabe?

.....

8- Quelle est la langue que vous utiliser avec vos collègues?

..... *Arabe*

9- Est-ce que l'entourage influence sur l'apprentissage de cette langue? Oui Non

Oui Non

10- avez-vous peur de critiquer votre professeur quand vous parlez oralement en Français?

Oui Non

11- avez-vous peur du jugement de vos collègues quand vous avez parlé oralement en Français?

Oui Non

12- comment vous sentez vous lorsque vous parlez en Français?

.....

13- y a plusieurs manières pour éviter ou bien surmonter cette entrasse de l'insécurité linguistique en cours dans une situation d'apprentissage d'une langue étrangère parmi eux quelle est les moyens favoris?

..... lire des romans et des livres.....

....

Université Mohamed Boudiaf M'sila
Faculté des langues étrangères
Questionnaire

Sexe: homme femme
Age 19 ans

Cette reconnaissance dans le champs d'un travail de recherche qui se centre sue les duretés des étudiants de l'FLE. Nous vous supplions de répondre aux questions ci-dessous votre communion restera machine et sera crucial pour l'accomplissement de cette moissonneuse.

1- comprez-vous la langue Française?

Oui Non

2- Avez-vous choisi de faire français (licence FLE)

Oui Non

3- Avez-vous des difficultés à vous s'exprimer en Français pendant les cours?

Oui Non

4- Est-ce que vous maitrisez parfaitement les règles de la langue Française?

Oui Non

5- Parlez-vous en Français dans votre quotidien avec votre entourage?

Oui Non

6- Est-ce que vous pratiquez le Français à l'université?

Oui Non

7- Comment faite-vous pour améliorer à l'arabe?

.....*Écouter*.....

8- Quelle est la langue que vous utiliser avec vos collègues?

.....

9- Est-ce que l'entourage influence sur l'apprentissage de cette langue?

Oui Non

10- avez-vous peur de critiquer votre professeur quand vous parlez oralement en Français?

Oui Non

11- avez-vous peur du jugement de vos collègues quand vous avez parlé oralement en Français?

Oui Non

12- comment vous sentez vous lorsque vous parlez en Français?

quand je parle français je me sente bien, heureuse

13- y a plusieurs manières pour éviter ou bien surmonter cette entrasse de l'insécurité linguistique en cours dans une situation d'apprentissage d'une langue étrangère parmi eux quelle est les moyens favoris?

...ameliorer ma langue.....

....

Université Mohamed Boudiaf M'sila
Faculté des langues étrangères
Questionnaire

Sexe: homme femme
Age 19 ans

Cette reconnaissance dans le champs d'un travail de recherche qui se centre sue les duretés des étudiants de l'FLE. Nous vous supplions de répondre aux questions ci-dessous votre communion restera machine et sera crucial pour l'accomplissement de cette moissonneuse.

1- comprez-vous la langue Française?

Oui Non

2- Avez-vous choisi de faire français (licence FLE)

Oui Non

3- Avez-vous des difficultés à vous s'exprimer en Français pendant les cours?

Oui Non

4- Est-ce que vous maitrisez parfaitement les règles de la langue Française?

Oui Non

5- Parlez-vous en Français dans votre quotidien avec votre entourage?

Oui Non

6- Est-ce que vous pratiquez le Français à l'université?

Oui Non

7- Comment faite-vous pour améliorer à l'arabe?

.. parler avec les autres, écoute... a... la langue Française
regarder des vidéos, des séries

8- Quelle est la langue que vous utiliser avec vos collègues?

..... Arabe

9- Est-ce que l'entourage influence sur l'apprentissage de cette langue?

Oui Non

10- avez-vous peur de critiquer votre professeur quand vous parlez oralement en Français?

Oui Non

11- avez-vous peur du jugement de vos collègues quand vous avez parlé oralement en Français?

Oui Non

12- comment vous sentez vous lorsque vous parlez en Français?

..... *heureuse*

13- y a plusieurs manières pour éviter ou bien surmonter cette entrasse de l'insécurité linguistique en cours dans une situation d'apprentissage d'une langue étrangère parmi eux quelle est les moyens favoris?

..... *pratique la langue*

.....

Université Mohamed Boudiaf M'sila
Faculté des langues étrangères
Questionnaire

Sexe: homme femme
Age 20 ans

Cette reconnaissance dans le champs d'un travail de recherche qui se centre sue les duretés des étudiants de l'FLE. Nous vous supplions de répondre aux questions ci-dessous votre communion restera machine et sera crucial pour l'accomplissement de cette moissonneuse.

1- comprez-vous la langue Française?

Oui Non

2- Avez-vous choisi de faire français (licence FLE)

Oui Non

3- Avez-vous des difficultés à vous s'exprimer en Français pendant les cours?

Oui Non

4- Est-ce que vous maitrisez parfaitement les règles de la langue Française?

Oui Non

5- Parlez-vous en Français dans votre quotidien avec votre entourage?

Oui Non

6- Est-ce que vous pratiquez le Français à l'université?

Oui Non

7- Comment faite-vous pour améliorer à l'arabe?

.....parler...quotidiennement.....

8- Quelle est la langue que vous utiliser avec vos collègues?

.....A.rab.....

9- Est-ce que l'entourage influence sur l'apprentissage de cette langue?

Oui Non

10- avez-vous peur de critiquer votre professeur quand vous parlez oralement en Français?

Oui Non

11- avez-vous peur du jugement de vos collègues quand vous avez parlé oralement en Français?

Oui Non

12- comment vous sentez vous lorsque vous parlez en Français?

.....

13- y a plusieurs manières pour éviter ou bien surmonter cette entrasse de l'insécurité linguistique en cours dans une situation d'apprentissage d'une langue étrangère parmi eux quelle est les moyens favoris?

Évitez... la peur... et essayez... d'apprendre... la Grammaire de la langue Française

Université Mohamed Boudiaf M'sila
Faculté des langues étrangères
Questionnaire

Sexe: homme femme
Age 19 ans

Cette reconnaissance dans le champs d'un travail de recherche qui se centre sue les duretés des étudiants de l'FLE. Nous vous supplions de répondre aux questions ci-dessous votre communion restera machine et sera crucial pour l'accomplissement de cette moissonneuse.

1- comprez-vous la langue Française?

Oui Non

2- Avez-vous choisi de faire français (licence FLE)

Oui Non

3- Avez-vous des difficultés à vous s'exprimer en Français pendant les cours?

Oui Non

4- Est-ce que vous maitrisez parfaitement les règles de la langue Française?

Oui Non

5- Parlez-vous en Français dans votre quotidien avec votre entourage?

Oui Non

6- Est-ce que vous pratiquez le Français à l'université?

Oui Non

7- Comment faite-vous pour améliorer à l'arabe?

..... Ara

8- Quelle est la langue que vous utiliser avec vos collègues?

..... Arab

9- Est-ce que l'entourage influence sur l'apprentissage de cette langue?

Oui Non

10- avez-vous peur de critiquer votre professeur quand vous parlez oralement en Français?

Oui Non

11- avez-vous peur du jugement de vos collègues quand vous avez parlé oralement en Français?

Oui Non

12- comment vous sentez vous lorsque vous parlez en Français?

..... peu

13- y a plusieurs manières pour éviter ou bien surmonter cette entrasse de l'insécurité linguistique en cours dans une situation d'apprentissage d'une langue étrangère parmi eux quelle est les moyens favoris?

..... je parle devant un public

(ma famille)