

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -



ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية

فرع: تربية بدنية

تخصص: تعلم حركي

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية

رقم:

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: لمنور بن عبيد

تحت عنوان

التدريس بالمقاربة بالكفاءات و علاقته بدافعية الانجاز
الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ
الطور المتوسط

(دراسة ميدانية بمتوسطات بلدية بليمور)

لجنة المناقشة:

رئيسا

جامعة المسيلة

بشيري بن عطية

مشرفا ومقررا

جامعة المسيلة

مهدي عز الدين

مناقشا

جامعة المسيلة

فايد عبد الرزاق

السنة الجامعية: 2016/2017

شكر وتقدير

قال تعالى في محكم تنزيله: "ربّ أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والديّ وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين"

(سورة النمل الآية 19)

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات. الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه
بداية نحمد الله سبحانه وتعالى أن وفقني وقدرني على انهاء هذا العمل المتواضع، الذي أرجو أن يكون عملا نافعا لي
ولجميع الطلبة الباحثين في حقل التربية والتعليم. وبالأخص مجال التربية البدنية والرياضية.
وبكل امتنان واحترام وتقدير أشكر الأستاذ المشرف "مهدي عز الدين" حفظه الله الذي لم ييخل علي بعلمه وتوجيهاته
القيمة التي مهدت لي الطريق لاتمام هذه العمل والذي كان لي في العلم مرشدا وفي المعاملة أخوا مع تمنياتي له بالمزيد من
النجاح والتوفيق.

وكما أشكر زملائي طابة الماستر دفعة 2016/2017

وال كل أساتذة وعمال وطلبة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

إهداء

قال تعالى: "واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا"

(سورة الإسراء الآية 24)

إلى التي أوصاني بها المولى عز وجل خيرا وبرا، إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى التي سهرت الليالي لأنام ملء أجفاني،
إلى منبع الحب والحنان ورمز الصفاء و الوفاء، إلى أمي الغالية حفظها الله وأطال في عمرها
إلى من رعاني وانتعشت به أيامي في الشدة والرخاء، إلى من غرس في كياني حب العمل، أبي الغالي حفظه الله وأطال في
عمره.

والى جميع أحموتي وأحمواتي وكل الأهل والأقارب كل باسمه صغيرا وكبيرا.

إلى كل أصدقائي وزملائي

إلى كل من في قلبي ولم يكتبه قلمي .

لمنور بن عبيد

قائمة المحتويات

الرقم	العنوان	الصفحة
	شكر وتقدير.....
	اهداء.....
	فهرس المحتويات.....
	قائمة الجداول والأشكال.....
	مقدمة.....

الفصل الأول

الخلفية النظرية للدراسة

1-1	المقاربة بالكفاءات ودافعية الانجاز.....	4
1-1	التدريس.....	4
1-1-1	مفهوم التدريس.....	4
1-1-2	أسلوب التدريس.....	4
1-1-3	طريقة التدريس.....	4
1-1-4	استراتيجيات التدريس.....	5
2-1	الكفاءة.....	5
2-1-1	تعريف الكفاءة.....	5
2-2-1	خصائص الكفاءة.....	5
3-2-1	أنواع الكفاءات.....	6
4-2-1	مستويات الكفاءة.....	6

7	3-1 المقاربة
7	4-1 المقاربة بالكفاءات
7	1-4-1 نشأة المقاربة بالكفاءات
8	2-4-1 تعريف المقاربة بالكفاءات
8	3-4-1 مبادئ المقاربة بالكفاءات
9	4-4-1 خصائص المقاربة بالكفاءات
9	5-4-1 أهداف المقاربة بالكفاءات
10	5-1 التقويم وفق المقاربة بالكفاءات
10	1-5-1 مفهوم التقويم
10	2-5-1 أنواع التقويم في المقاربة بالكفاءات
11	6-1 أساليب التدريس في ظل المقاربة بالكفاءات
11	1-6-1 أساليب مباشرة
12	2-6-1 أساليب غير مباشرة
13	7-1 الدافعية في علم النفس الرياضي
13	1-7-1 تعريفات الدافعية
14	2-7-1 أنواع الدافعية
15	8-1 مفهوم الدافعية للإنجاز
15	1-8-1 تعريفات دافعية الإنجاز
16	2-8-1 أبعاد ومكونات دافعية الإنجاز الرياضي
16	3-8-1 نظريات دافعية الإنجاز
17	1-3-8-1 نظرية الحاجات (الدوافع)
19	2-3-8-1 نظرية حاجة الإنجاز
23	3-3-8-1 نظرية الغزو

- 25.....4-3-8-1 نظرية انجاز الهدف
- 269-1 دوافع ممارسة النشاط الرياضي
- 26.....10-1 اثارة الدافعية في المجال الرياضي
- 27.....2- الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الاطار العام للدراسة

- 32.....1-الكلمات الدالة في الدراسة
- 35.....2-الاشكالية
- 363-أهداف الدراسة
- 364-أهمية الدراسة
- 37.....5-فرضيات الدراسة

الفصل الثالث

الاجراءات الميدانية للدراسة

- 39.....1-الدراسة الاستطلاعية
- 39.....2-المنهج المتبع وأسلوب الدراسة
- 39.....3-مجتمع وعينة الدراسة
- 40.....4-أدوات جمع البيانات والمعلومات
- 445-إجراءات التطبيق الميداني للأداة
- 456-الأساليب الإحصائية المستعملة
- 47خلاصة

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

49	تمهيد.....
50	1- عرض الفرضيات.....
74	2- مناقشة الفرضيات.....
79	خلاصة.....

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات

81	1- استنتاجات عامة.....
82	2- اقتراحات.....
83	3- الآفاق المستقبلية للدراسة.....
	4- المراجع والمصادر المعتمدة في الدراسة.....
	5- الملاحق.....
	6- ملخص الدراسة.....

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
22	يمثل مستوى الحاجة للإنجاز ومستوى القلق من الفشل.	01
41	يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول	02
42	يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني	03
43	يوضح صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني	04
44	يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة	05
50	يمثل نتائج السؤال رقم 2	06
51	يمثل نتائج السؤال رقم 4	07
52	يمثل نتائج السؤال رقم 6	08
53	يمثل نتائج السؤال رقم 8	09
54	يمثل نتائج السؤال رقم 10	10
55	يمثل نتائج السؤال رقم 12	11
56	يمثل نتائج السؤال رقم 14	12
57	يمثل نتائج السؤال رقم 16	13
58	يمثل نتائج السؤال رقم 18	14
59	يمثل نتائج السؤال رقم 20	15
60	ملخص تحليل عبارات المحور الأول	16
62	يمثل نتائج السؤال رقم 1	17
63	يمثل نتائج السؤال رقم 3	18
64	يمثل نتائج السؤال رقم 5	19
65	يمثل نتائج السؤال رقم 7	20
66	يمثل نتائج السؤال رقم 9	21
67	يمثل نتائج السؤال رقم 11	22
68	يمثل نتائج السؤال رقم 13	23
69	يمثل نتائج السؤال رقم 15	24
70	يمثل نتائج السؤال رقم 17	25
71	يمثل نتائج السؤال رقم 19	26
72	ملخص تحليل عبارات المحور الثاني	27
75	يبين مستوى تأثير التدريس بالمقارنة بالكفاءات على زيادة الحافز للدراسة	28
77	يبين مستوى تأثير التدريس بالمقارنة بالكفاءات على مستوى مساعدة التعلم	29

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
18	يمثل هرم ماسلو للحاجات	01
50	رسم بياني لنتائج السؤال رقم 2	02
51	رسم بياني لنتائج السؤال رقم 4	03
52	رسم بياني لنتائج السؤال رقم 6	04
53	رسم بياني لنتائج السؤال رقم 8	05
54	رسم بياني لنتائج السؤال رقم 10	06
55	رسم بياني لنتائج السؤال رقم 12	07
56	رسم بياني لنتائج السؤال رقم 14	08
57	رسم بياني لنتائج السؤال رقم 16	09
58	رسم بياني لنتائج السؤال رقم 18	10
59	رسم بياني لنتائج السؤال رقم 20	11
61	رسم بياني يوضح الدلالة الاحصائية لاجابات العينة على عبارات المحور الأول	12
62	رسم بياني لنتائج السؤال رقم 1	13
63	رسم بياني لنتائج السؤال رقم 3	14
64	رسم بياني لنتائج السؤال رقم 5	15
65	رسم بياني لنتائج السؤال رقم 7	16
66	رسم بياني لنتائج السؤال رقم 9	17
67	رسم بياني لنتائج السؤال رقم 11	18
68	رسم بياني لنتائج السؤال رقم 13	19
69	رسم بياني لنتائج السؤال رقم 15	20
70	رسم بياني لنتائج السؤال رقم 17	21
71	رسم بياني لنتائج السؤال رقم 19	22
73	رسم بياني يوضح الدلالة الاحصائية لاجابات العينة على عبارات المحور الثاني	23
75	رسم بياني يبين مستوى تأثير التدريس بالمقارنة بالكفاءات على زيادة الحافز للدراسة	24
77	رسم بياني يبين مستوى تأثير التدريس بالمقارنة بالكفاءات على مستوى مساعدة التعلم	25

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
01	ملحق مقياس دافعية الانجاز الرياضي الأصلي
02	ملحق مقياس دافعية الانجاز الرياضي المعدل
03	ملحق قائمة الأساتذة المحكمين

مقدمة:

يشهد العالم خلال السنوات الأخيرة فترة انتقالية تتخللها تغيرات اقتصادية واجتماعية وعلمية وفكرية، تسعى إلى الارتقاء بالإنسان حضاريا وثقافيا، مسايرة لمتطلبات الحياة العصرية. ولقد ازداد اهتمام الدول والمجتمعات بالتعليم وجودة نتائجه باعتباره أساس كل نهضة فكرية وعلمية، إذ يهدف إلى إعداد الفرد وتكوينه وفق ما يضمن بقاء المجتمع واستمراره وتطوره.

ونظرا لأن مجتمعنا يسعى إلى التطور والتقدم من خلال مؤسساته التربوية باعتبارها أهم وسائل النهضة بالأجيال، فقد أصبحت المدرسة الجزائرية ذات أهمية كبرى في تربية الإنسان الواعي بالتغيرات الحضارية، والقادر على التفكير والإبداع والبناء. فلم يعد التدريس مجرد نقل للمعارف من المعلم إلى ذهن المتعلم، بل أصبح يقف على مدلول المعارف وأهميتها ولزوميتها في الحياة اليومية من خلال الإصلاحات التربوية. ولعلّ مظاهر هذه التحولات تكون غالبا قائمة على ترسانة تشريعية تهدف إلى تنظيم وهيكله المجال التربوي بمختلف مستوياته. فلقد صدرت مجموعة من النصوص التشريعية والقوانين التنظيمية، تهدف إلى تأطير هذه الإصلاحات وإنعاش المنظومة التربوية بما يتوافق مع المتطلبات الحديثة. وتعتبر الممارسة الرياضية المنظمة من أهم المجالات التي تسمح للفرد بالارتقاء بقدراته البدنية والعقلية، وتمنحه رصيذا صحيا وأخلاقا فاضلة تجعل منه أداة إنتاجية فعالة. وهنا تظهر قيمة التربية البدنية والرياضية كأهم عناصر المنظومة التربوية الوطنية تخاطب عقل التلميذ وبدنه. فلقد شهدت هي الأخرى إصلاحات كبرى على مستوى البرامج والمناهج والوسائل التعليمية والأهداف المسطرة، بناء على مختلف الدراسات والبحوث العلمية. فتم تبني المقاربة الجديدة التي تُعرف بالمقاربة بالكفاءات في جميع الأطوار التعليمية.

وتُدرس التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في مؤسسات التربية حيث تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى، في تحسين قدرات التلاميذ في العديد من المجالات كاللياقة البدنية والمجال السلوكي الحركي والعاطفي والاجتماعي والنفسي. فيسعى درس التربية البدنية والرياضية إلى محاولة الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وصفاته البدنية وإكساب المهارة الحركية والقدرات الرياضية والمعارف. كما يسعى إلى تكوين الاتجاهات والميول القومية وتعزيز السلوك السوي.

ويعد التدريس وفق المقاربة بالكفاءات ارتقاء بمستوى التلميذ وإعطائه الأهمية البالغة، واعتباره أساس الفعل التربوي. وهذا ما يسمح له بتنمية سلوكه وتفاعله الإنساني ككائن مستقل، يعمل على تحقيق ذاته وتأكيد اختياراته. وتسمح برامج التربية البدنية والرياضية للتلميذ بالتعبير عن ميوله ورغباته وقدراته، فتراعي جانبه البدني والحركي والمعرفي، وتهتم بسلوكه

ووجدانه. فالتدريس بالكفاءات يقوم على طرائق فاعلة ونشيطة تتبني مبدأ المشاركة والعمل الجماعي، وتؤكد على معالجة الإشكاليات وإيجاد الحلول المناسبة لها، وتسخير مكتسبات التلاميذ وخبراتهم وتوظيفها لدراسة الوضعيات المقترحة وإيجاد الحلول.

فتجعل من المتعلم والمعلم شريكين في العملية التربوية، بحيث يكون المعلم منشطا ومحفزا ويكون المتعلم حيويا نشيطا، باحثا ومتفاعلا، يقوم بدوره ضمن المجموعة.

ومرحلة التعليم المتوسط هي مرحلة المراهقة بالنسبة للتلميذ التي تعتبر من أعقد المراحل التي يعيشها الانسان في حياته، نتيجة التغيرات الجسمية والنفسية والاجتماعية السريعة التي تطرأ على المراهق، والاقتراب من النضج الجسيمي والعقلي والنفسى والاجتماعي.

ولذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار الظروف النفسية والاجتماعية للمراهق المتمدرس لما لها من أهمية في زيادة الدافعية ومن ثم التحصيل الجيد والنجاح. اذ تعتبر الدافعية للانجاز حالة داخلية لدى التلميذ تحرك سلوكه وأداءه وتعمل على توجيهه لتحقيق هدف معين، كالحصول على أعلى النتائج التي تؤدي الى النجاح وذلك ضمن جو نفسي مريح وجيد يدفع بالمراهق المتمدرس الى العطاء والاستكشاف، بحيث يعتمد نجاح العملية التعليمية/التعلمية على مدى فعالية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، فالتربية البدنية والرياضية عملية تربوية تهدف الى اعداد الفرد اعدادا شاملا متزنا من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية فيكتسب الفرد الكثير من النواحي النفسية والخلقية والاجتماعية والثقافية والصحية. ولذلك نسعى في الدراسة الحالية الى ابراز العلاقة بين التدريس بالمقاربة بالكفاءات ودافعية الانجاز الرياضي عند المراهقين المتمدرسين في التعليم المتوسط في حصة التربية البدنية والرياضية.

- واستجابة لمتطلبات الموضوع تم تقسيم الدراسة على النحو التالي:

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة وتطرقنا فيها الى أهم النظريات المفسرة لمتغيرات ومؤشرات الدراسة، وتناولنا أيضا الدراسات السابقة.

الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة وتطرقنا فيه الى التعريف اللغوي والاصطلاحي والاجرائي للكلمات المفتاحية والدالة والى المتغيرات والمؤشرات قيد الدراسة، التدريس بالمقاربة بالكفاءات، دافعية الانجاز الرياضي، حصة التربية البدنية والرياضية، المراهقة (11-15 سنة)، وتناولنا في هذا الفصل أيضا اشكالية الدراسة، أهداف وأهمية الدراسة، فرضيات الدراسة.

الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة وفيها الدراسة الاستطلاعية ،المنهج المتبع ،مجتمع وعينة الدراسة،أدوات جمع

البيانات والمعلومات،اجراءات التطبيق الميداني للأداة، الأساليب الاحصائية.

الفصل الرابع: وتم فيه عرض التساؤلات وتحليلها،وعرض الفرضيات وتفسيرها ومناقشتها.

الفصل الخامس: خصصناه للاستنتاجات والاقتراحات،المراجع المعتمدة في الدراسة وكذلك الملاحق،وأخيراملخص

الدراسة.

1. المقاربة بالكفاءات ودافعية الانجاز :

1.1.1 التدريس

1.1.1.1 مفهوم التدريس:

التدريس عملية اتصال بين المعلم والمتعلم، حيث يحرص خلالها الأول على نقل رسالة معينة إلى الثاني في أحسن صورة ممكنة . وهو موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسيين هما المعلم والمتعلم وحدث تعاون بينهما لإكساب هذا الأخير مجموعة من المعارف والاتجاهات والمهارات التي تؤدي بدورها إلى تعديل سلوكه وتعمل على نموه نموا شاملا متكاملا . (كمال عبد الحميد زيتون.2003.ص31).

ويعرف "عبد الرحمان عبد السلام جامل" التدريس على أنه كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها الأستاذ في موقف تدريسي معين، والإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة التلميذ على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف. (عبد الرحمن عبد السلام جامل.2000.ص16)

فالتدريس إذن هو تلك العملية المنظمة المقصودة بهدف نقل ما في ذهن الأستاذ من معلومات ومعارف. وهي عملية تفاعلية بين المعلم والمتعلم، كما يعتبر التدريس الجانب التكنولوجي للتربية قصد اكتساب التلميذ المهارات والخبرات.

2.1.1 أسلوب التدريس:

يقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه. ويعني هذا التعريف أن أسلوب التدريس يختلف من معلم إلى آخر في تنفيذ طريقة تدريس واحدة. أما وسيلة التدريس فهي الوسيط الذي يمكن أن يستخدمه المعلم لتوصيل الأفكار أو المهارات للمتعلمين، فتكون إما على شكل صور أو رسومات أو أصوات أو قد تكون تصنيف الديدن أو تعبيرات أو تكون شريط سينمائي . (نوال ابراهيم شلتوت وآخرون.2002.ص71)

وهو ذلك الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة . (محمد عصام طرية.2008.ص14)

ويعني هذا أن أسلوب التدريس هو مجموعة القواعد والضوابط التي تنفذ بها الطريقة، أي الكيفية التي يتناول بها الأستاذ الطريقة.

3.1.1 طريقة التدريس:

وهي الوسيلة التي يلجأ إليها الأستاذ لنقل خبرة بشرية، وهي أي نظام نتبعه لتحقيق أهداف معينة. وهي مجموعة الإجراءات والكيفيات التي يؤديها الأستاذ للوصول لتحقيق الأهداف. وتعرف على أنها عبارة عن مجموعة من الأنظمة والترتيبات والقواعد التي تستند إلى العقل ، والتي تهدف إلى تقديم المعلومات والمهارات وجوانب التعلم المختلفة للعديد من استراتيجيات التدريس، مراعية في ذلك طبيعة المتعلم والمادة الدراسية وموضوع الدرس وأهدافه وبيئة التعلم السائدة بالمدرسة . (كمال عبد الحميد زيتون.مرجع سابق.ص309)

وهي عبارة عن إجراء منظم في استخدام المادة العلمية والمصادر التعليمية وتطبيق ذلك بشكل يؤدي إلى تعلم الطلاب بأيسر الطرق. (نوال ابراهيم شلتوت. مرجع سابق. ص 67)

4.1.1 إستراتيجية التدريس:

هي عبارة عن مجموعة تحركات المعلم داخل الفصل والتي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل وتهدف لتحقيق الأهداف التدريسية المعدة مسبقا، وتتضمن أيضا أبعادا مختلفة مثل تقديم المعلومات للتلاميذ وطريقة التقويم ونوع الأسئلة المستخدمة وهكذا، فهي الخطة العامة للتدريس. (كمال عبد الحميد زيتون. مرجع سابق. ص 265)

أو هي خطة منظمة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية وتتضمن الطرائق والتقنيات والإجراءات المتخذة لتحقيق الأهداف. وتعتبر الإستراتيجية أوسع وأشمل من الطريقة حيث أنها تمر بمرحلة عرض التعليم وخصائص المتعلم ومن ثم تصميم الطرائق.

2.1 الكفاءة:

1.2.1 تعريف الكفاءة:

هي نظام من المعارف المفاهيمية والإجرائية، التي تكون منظمة بكيفية تجعل الفرد قادرا على الفعل عندما يكون في وضعية معينة أو إنجاز مهمة من المهام أو حل مشكلة من المشكلات. (محمد بوعلاق. 2004. ص 209)

وهي تعني القدرة على تعبئة مجموعة مندجحة من الموارد بهدف حل وضعية مشكلة تنتمي إلى عائلة من الوضعيات. (عبد الرحمن محمد التومي. 2008. ص 07)

وهي قدرة الشخص على التصرف بفعالية في نمط محدد من الأوضاع، قد تستند على المعارف ولكن لا تقتصر عليها. (عطاء الله احمد وآخرون. 2009. ص 55)

2.2.1 خصائص الكفاءة:

تتميز الكفاءة بمجموعة من الخصائص:

أ- **تجنيد وتوظيف جملة من الموارد:** إن الكفاءة تتطلب تسخير مجموعة من الإمكانيات والموارد المختلفة والمعارف العلمية، والمعارف الفعلية المتنوعة، والقدرات والمهارات السلوكية وفي غالب الأحيان فإن هذه الإمكانيات تكون خاصة بالإدماج.

ب- **الغاية النهائية:** إذ أن تسخير الموارد لا يتم عرضا، بل يؤدي وظيفة اجتماعية نفعية لها دلالة بالنسبة للمتعلم، الذي يسخر مختلف الموارد لإنجاز عمل ما، أو حل مشكلة في حياته المدرسية، أو حياته اليومية.

ج- **الارتباط بجملة من الوضعيات:** أي الوضعيات ذات مجال واحد إذ لا يمكن فهم الكفاءة أو تحديدها إلا من خلال وضعيات توظف فيها هذه الكفاءة، وعلى الرغم من إمكانية تحويل بعض الكفاءات التي تنتمي إلى المواد المختلفة، أي من مادة إلى أخرى. وتبقى الكفاءة متميزة عن بعضها البعض. فإذا اكتساب المتعلم كفاءة مثلا في حل مسائل ما في الرياضيات، فذلك لا يعني أنها صالحة أيضا لحل مشاكل في الفيزياء، أي إذا كانت الوضعية في المجالين السابقين فهي فئة وضعيات.

د- **التعلق بالمادة**: بمعنى توظّف الكفاءة في غالب الأحيان معارف ومهارات معظمها من مادة واحدة، قد تتعلق بعدة مواد، أي أن تنميتها لدى المتعلّم تقتضي التحكّم في عدة مواد لاكتسابها.

هـ- **قابلية التقويم**: بحيث يمكن قياس الكفاءة من خلال نوعية العمل المنجز من طرف المتعلّم، ونوعية الناتج الذي توصل إليه، حتى وإن لم يكن ذلك بشكل دقيق، بحيث يتم تحديد المقاييس، مثلاً هل الناتج الذي قدمه المتعلّم ذو نوعية؟ هل استجاب إلى ما طُلب منه؟ إضافة إلى ذلك يمكن تقويمها من حيث نوعية العملية التي يقوم بها المتعلّم، بغض النظر عن النتائج وذلك بالحكم على السرعة في انجاز العملية، الاستقلالية، احترام الآخرين، وهي كلها كفاءات. (لطرش عماد وآخرون. 2010. ص 41_42).

3.2.1 أنواع الكفاءات:

إن تنوع وتعدد أشكال وأنواع الكفاءات يؤدي إلى ضرورة تصنيفها. ومنه يمكننا ذكر تصنيفها حسب الآتي:

أ- **كفاءات معرفية**: لا تقتصر الكفاءات المعرفية على المعلومات والحقائق، بل تمتد إلى امتلاك كفاءات التعلّم المستمر، واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة، في الميادين العلمية، مثلاً معرفة النشاطات البدنية والرياضية، توظيف المعارف العلمية المرتبطة بهذه النشاطات، معرفة طرق تنظيم العمل والألعاب واستراتيجيات تعلّم المهارة.

ب- **كفاءة الأداء**: وتتمثل في قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات مشكلة. إن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته، ومعيار تحقّق الكفاءة هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب، مثل إنتاج حركي منسق وفعال.

ج- **كفاءة الانجاز أو الإنتاج**: هي كفاءة الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات النفس حركية والمواد المتّصلة بالتكوين البدني والحركي. (عطاء الله احمد وآخرون. مرجع سابق. ص 68).

د- **الكفاءات الوجدانية**: هي عبارة عن أداء الفرد واستعداداته وهي متّصلة باتجاهاته وقيمه الأخلاقية، وهي تغطّي جوانب كثيرة مثل حساسية الفرد وتقبله لنفسه واتجاهه نحو المهنة. (مصطفى السايح. 2001. ص 91).

4.2.1 مستويات الكفاءة:

تتدرج الكفاءات في مستوياتها على شكل بنائي من السهل إلى الصعب حسب مراحل التكوين، وهي ثلاث مستويات:

أ- **الكفاءة القاعدية**: تُعتبر المستوى الأول من الكفاءات، وتتّصل مباشرة بالوحدة التعليمية، وهي الأساس الذي تبنى عليه بقية الكفاءات، إذا أحقق المتعلّم في اكتساب هذه الكفاءة بمؤشراتها المحددة، فإنّه سيواجه صعوبات وعوائق في بناء الكفاءات اللاحقة (المرحلية) ثم الكفاءات الختامية في نهاية الدراسة، ويؤدي به ذلك إلى العجز الكلي للتعامل مع الوضعيات المختلفة، ويترتب عليه فشل في التعليم. (خير الدين مهني. 2005. ص 46).

وهي مجموع نواتج التعلّم الأساسية المرتبطة بالوحدات التعليمية، وتوضح بدقة ما سيفعله المتعلّم أو ما سيكون قادراً على أدائه أو القيام به في ظروف محددة، ولذلك يجب على المتعلّم أن يتحكّم فيها ليتسنى له الدخول دون مشاكل في تعلّمات جديدة ولاحقة فهي الأساس الذي يبنى عليه التعلّم.

ب- الكفاءة المرحلية: إنّها مرحلة دالّة تسمح بتوضيح الأهداف الختامية أو النهائية لجعلها أكثر قابلية للتجسيد، تتعلق بشهر أو فصل أو مجال معين، وهي مجموعة من الكفاءات القاعدية، كأن يقرأ التلميذ جهرًا ويراعي الأداء الجيد مع فهم ما يقرأ. يبين هذا المستوى من مجموعة الكفاءات القاعدية الأساسية ويتحقق بناء هذا النوع من الكفاءات عبر مرحلة زمنية (صيرورة) قد تستغرق شهرًا أو ثلاثيًا أو مجالًا معينًا، ويتم بناؤها على المجال التالي:

كفاءة قاعدية 1 + كفاءة قاعدية 2 + كفاءة قاعدية 3 = كفاءة مرحلية. (حاجي فريد. 2005. ص 13).

ج- الكفاءة الختامية: وتُعد ختامية كونها تصف عملاً كلياً منتهياً، وتتميز بطابع شامل وعام، وهي تعبر عن مفهوم إدماجي لمجموعة من الكفاءات المرحلية، يتم بناؤها وتنميتها خلال سنة دراسية أو طور. (خير الدين مهني. مرجع سابق. ص 77).

3.1 المقاربة:

المقاربة هي أسلوب تصور ودراسة موضوع أو تناول مشروع أو حلّ مشكل أو تحقيق غاية. وتعتبر من الناحية التعليمية قاعدة نظرية، تتضمن مجموعة من المبادئ، يستند إليها تصور وبناء منهاج تعليمي.

والمقاربة هي تصور وبناء مشروع عمل قابل للانجاز في ضوء خطة أو إستراتيجية تأخذ في الحسبان كل العوامل المتدخلّة في تحقيق الأداء الفعال والمردود المناسب من طريقة ووسائل ومكان وزمان وخصائص المتعلّم والوسط والنظريات البيداغوجية. (طيب نايت سلمان وآخرون. 2004. ص 29).

4.1 المقاربة بالكفاءات:

1.4.1 نشأة المقاربة بالكفاءات:

يتفق أغلب الباحثين أن مقاربة بيداغوجيا الكفاءات نشأت كنتيجة للصراع القائم بين نظريتين في التعلّم، هما النظرية البنائية التي يتزعمها العالم السويسري "جون بياجى" والنظرية السلوكية التي يتزعمها العالم الأمريكي "واطسن" والعالم الروسي "بافلوف". فأصحاب النظرية الأولى ينطلقون من مبدأ أن التعلّم يحدث انطلاقاً من التفاعل بين الموضوع والذات، بينما أصحاب النظرية الثانية يحصرّون التعلّم في مبدأ مثير واستجابة. فأصحاب النظرية الأولى ينطلقون من السيرورات الذهنية التي تتداخل في تنظيم التعلّم وتحصيله، وأساس انطلاقهم في هذا الاتجاه هو علم النفس المعرفي.

كما يرى العالم السويسري "جون بياجى" أن المعرفة تنتج من أعمال حقيقية يقوم المتعلّم على استنتاجها والتي تبنى في الذهن بالاعتماد على ما يسمى بالمكتسبات القبلية وليس من الفراغ، كما أن بناء المعرفة يعتمد أساساً على تصورات المتعلّم وفهمه لواقع المشكلة ولا تأتيه من الخارج عن طريق المتعلّم. وهذا ما أكّده "أحمد حسن اللقاني" في قوله: إن المتعلّم لا يلقّن المعارف للتلاميذ ولا ينقل إلى عقولهم ما يحتويه الكتاب المدرسي، ولكن يتيح لهم الفرص ليشعروا بالمشكلات وحدودها وليحددوا الخطوات اللازمة للتأكّد على سلامة تلك الفرص، وبالتالي التوصل إلى تزويد المتعلّم بمجموعة المهارات الأساسية المطلوبة لكي يمارس حياته. (محمد بوعلاق. مرجع سابق. ص 11)

2.4.1 تعريف المقاربة بالكفاءات:

هي مقاربة أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطقتها الأنشطة البدنية

والرياضية كدعامة ثقافية وكذا مكتسبات المراحل التعليمية السابقة، والمنهج (طرق التوصل والعمل) الذي يركّز على التلميذ كمحور أساسي في عملية التعلّم. تتحول هذه المكتسبات إلى قدرات ومعارف ومهارات تؤهل التلميذ للاستعداد لمواجهة تعلّات جديدة ضمن سياق يخدم ما هو منتظر منه في نهاية مرحلة تعلّم معينة، أين يكون هذا النشاط دعامة لها (كفاءة مادية=تكوين خاص). كما يتضمن التعلّم عملية شاملة تقتضي إدماج معلومات علمية وأخرى عملية تساعد في التعرف أكثر على كفاءات حلّ المشاكل المواجهة (كفاءة عرضية=تكوين خاص) يعتبر هذا المنهج التربوي حديثاً، إذا ما قورن بالتعليم التقليدي الذي يعتمد على محتويات مفادها التلقين والحفظ، فمضى هذه المقاربة إذن هو توحيد رؤية تعليم/تعلّم من حيث تحقيق أهداف مصاغة على شكل كفاءات قوامها المحتويات، وتستلزم تحديد الموارد المعرفية والمهارية والسلوكية لتحقيق الملح المنتظر(الكفاءة) في نهاية مرحلة تعلّم ما . (الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد.2003.ص84)

1.4.3 مبادئ المقاربة بالكفاءات:

تتضمن المقاربة بالكفاءات مجموعة من المبادئ تتمثل فيما يلي:

- 1-تعتبر التربية عملية تسهل النمو وتسمح بالتواصل والتكيف والاهتمام بالعمل.
- 2-تعتبر المدرسة امتداداً للمجتمع، ولا يليق الفصل بينهما.
- 3-تعتبر التربية عنصراً فعالاً في اكتساب المعرفة.
- 4-تعتبر التربية عملية توافق بين انشغالات التلميذ وتطلعاته لبناء مجتمعه.
- 5-تعتبر التعلّم عنصراً يتضمن حصيلة المعارف والسلوكات والمهارات التي تؤهله ل:
 - القدرة على التعرف (المجال المعرفي).
 - القدرة على التصرف (المجال النفسي حركي).
 - القدرة على التكيف (المجال الوجداني).
- 6-تعتبر التلميذ المحرك الأساسي لعملية التعلّم. وهذا ما يستدعي:
 - المعارف (فطرية موهوبة أو مكتسبة تأتي عن طريق تعلّم).
 - القدرات (عقلية، حركية، أو نفسية).
 - المهارات (قدرات ناضجة مقاسها الدقة، الفعالية، والتوازن).
- 7-تعتبر الكفاءة قدرة انجازية تتسم بالتعقيد عبر صيرورة عملية التعلّم، قابلة للقياس والملاحظة عبر مؤشراتهما.
- 8-تعتبر مبدأ التكامل والشمولية كوسيلة لتحقيق الملح العام للمتعلم. (الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد.المرجع السابق.ص84)

1.4.4 خصائص المقاربة بالكفاءات:

تتلخّص أهم خصائص المقاربة بالكفاءات فيما يلي:

- 1-توفّر سؤال أو مشكلة توجه التعلّم، بمعنى أنّه عوض أن تنظّم الدروس حول مبادئ أكاديمية بحتة ومهارات معينة،

فالتعليم بالمشكلة ينظّم التعلّم حول أسئلة ومشكلات هامة اجتماعيا وذات مغزى شخصي للمتعلّمين، كما يتناول مواقف حياتية حقيقية أصلية لا ترقى الإجابات البسيطة إلى مستواها ولا تناسبها، وتتوفر لها حلول وبدائل عدة.

2- العمل التفاعلي إذ يمارس التعلّم بالمشكلات في جو تفاعلي هادف، يختلف عن الأجواء التقليدية التي تستهلك فيها معظم الأوقات في الإصغاء والصمت، والمواقف السلبية التي تحول دون التعلّم الفاعل المجدي.

3- توفير الظروف الكفيلة بضمان استمرارية العمل المنظّم، والسماح بمراقبته والتأكد من مدى تقدمه.

4- اعتماد أسلوب العمل بأفواج صغيرة، بحيث يجد المتعلّم في عمل الفوج (المنجز بالضرورة بصفة فردية) دافعية تضمن اندماجه في المهام المركّبة، ويحسن فرص مشاركته في البحث والاستقصاء والحوار لتنمية تفكيره ومهاراته الاجتماعية.

5- إنتاج المنتجات لأن المتعلّمين مطالبون فيه بصناعة أشياء وعرضها، كثرة الحلول المتوصل إليها وتصويرها، أو تقديم عرض تاريخي. وقد يكون الناتج متنوعا كأن يكون حوارا، تقريرا، نصا أدبيا، شريطا مصورا، نموذجا مجسما، برنامجا إعلاميا، أو دراسة أكاديمية لظاهرة ما من الظواهر. (مصطفى بن حبيلس. 2004. ص 09)

1.4.5 أهداف المقاربة بالكفاءات:

إن الهدف من التدريس بالكفاءات هو البحث عن الجودة والفعالية، وعقلنة الموارد البشرية رغبة في استثمارها، وتحقيق التكيف السليم للفرد مع محيطه. هذا الفرد الذي سيكون قادرا على حل مشاكله اليومية وعلى الاندماج والمشاركة في بناء وتطوير المجتمع بصفة فعالة، وتكوين شخصية مستقلة ومتوازنة ومتفتّحة، تقوم على معرفة دينها وتاريخ وطنها وتطورات مجتمعتها، قصد تزويد المجتمع بمواطنين مؤهلين للبناء المتواصل للوطن على جميع المستويات، وذلك من خلال إكساب المتعلمين الكفاءات الملائمة. (فريد حاجي. مرجع سابق. ص 22)

وتساعد طريقة المقاربة بالكفاءات المتعلمين على:

- تنمية تفكيرهم ومهاراتهم الفكرية وقدراتهم على حل مشكلة.
- تعليمهم أدوار الكبار من خلال مواجهة المواقف الحقيقية والمحاكاة.
- تحويلهم إلى متعلمين مستقلّين استقلالاً ذاتياً.
- اكتساب نتائج المتعلمين وتطوير خبراتهم ومهاراتهم بفعل الممارسة.
- تغيير علاقة المتعلمين بالمعرفة بعد تحويل موقفهم السلبي منها إلى موقف إيجابي يحفّز طلب المعرفة واكتسابها.
- استيعاب المواد الدراسية والتحكّم في سيرورة التعلّم تشجيع عمل الفرد مع الجماعة، من ثم إعداداه للحياة المهنية وإدماجه في المجتمع. (مصطفى بن حبيلس. مرجع سابق ص 08)

1.5.1 التقييم وفق المقاربة بالكفاءات:

يعتبر التقييم مكونا هاما من مكونات العملية التربوية وأحد المرتكزات الأساسية التي يقوم عليها التعليم في جميع مراحلها، بل أضحي الأساس الذي تقوم عليه كل حركة تكوينية في ظل فلسفة المقاربة بالكفاءات.

1.5.1 مفهوم التقويم:

والتقويم عبارة عن عملية تربوية تتم باستخدام أساليب القياس التي تجرى على النتائج أو العمليات وتؤدي من ثم إلى عرض البيانات بطريقة كمية ونوعية يعبر عنها بطريقة ذاتية أو موضوعية من خلال إجراء مقارنات مع محكّات موضوعية سلفاً. (محمد سعيد عزمي. 1996. ص143)

ويعرف أيضا على أنه إصدار أحكام قيمية عن الأفكار والخطط والمشروعات والأعمال والحلول المقترحة والطرق والوسائل والموارد والأدوات وغيرها، وهو يشتمل على المحكّات مثل المعايير والمستويات لتقدير مدى دقة وفعالية تلك الأفكار والخطط والمشروعات، وقد تكون هذه الأحكام كمية أو كيفية، كما أن هذه المحكّات قد تشتقّ من داخل الموضوع الذي يتم تقويمه أو توضع له من الخارج. (كمال عبد الحميد وآخرون. 1994. ص22)

ويعتبر التقويم في المجال التربوي عملية إصدار حكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات، وهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير أو المستويات لتقدير هذه القيمة، كما يشمل معنى التحسين أو التعديل أو التطوير الذي يعتمد على هذه الأحكام. (ليلى السيد فرحات. 2005. ص68).

2.5.1 أنواع التقويم في المقاربة بالكفاءات:

توجد ثلاث أنواع من التقويم رئيسية تسير مراحل العملية التعليمية، تتمثل في:

أ- التقويم التشخيصي (التمهيدي)

يساير هذا النوع من التقويم مرحلة الانطلاق والقصد منه معاينة واستكشاف قدرات المتعلّمين، ومكتسباتهم القبليّة من معارف ومهارات ومدى ارتباطها بالوضعية الجديدة، ومدى قدرتهم على توظيفها في بناء المعارف الجديدة. كما يساعد على معرفة الصعوبات وتحديد أسبابها ومحاولة معالجتها بواسطة إجراءات عملية هذه الإجراءات التي تكون بمثابة الأساس الذي يتم الانطلاق منه في الوضعية الجديدة. ويمكن تصنيف هذا التقويم تبعاً لأغراضه إلى قسمين أساسيين هما: تقويم الاستعداد والتقويم لأغراض التقييم. (سامي محمد ملحم. 2009. ص46)

ب- التقويم التكويني (البنائي)

يجري هذا النوع من التقويم أثناء عملية التعلّم، ويتم بشكل دوري، فهو يساير مرحلة بناء التعلّات (معالجة الدرس). الهدف منه الوقوف على مدى مسايرة عملية التعلّم للخطة المنهجية التي رسمها المعلّم بمعية المتعلّمين، وهو بهذه الكيفية يشكل نوعاً من التغذية الراجعة، تكمن في إصدار إشارات من المعلم في شكل رسالة تعود من المتعلّمين إلى المعلّم، لتعبّر عن درجة تحكّمهم في المعطيات الجديدة. ومن خلال ذلك تتم عملية الاستمرار في العمل إذا كانت النتائج جيدة، أو يقوم بتعديل الطريقة والأساليب المستعملة، أو بتغييرها في حالة فشل أو اضطراب أغلبية المتعلّمين في تعاملهم مع الوضعيات الجديدة. والغرض من ذلك كله هو تقويم درجة التحسن في بناء المعارف وتمكّن المهارات والكفاءات المطلوبة، وفهم طبيعة الصعوبات التي تواجه تقدم المتعلّمين في التعلّم، حتى نضمن النتائج المطلوبة.

ج- التقويم التحصيلي (الختامي)

يقع هذا التقويم في نهاية الوحدة التعلّمية، أو مرحلة دراسية، أو طور تعليمي، أو مرحلة تعليمية. يهدف إلى التعرف

على درجة تملك الكفاءات المقصودة، فهو عبارة عن إصدار حكم نهائي على درجة الإتيان المتوخاة من أهداف التعلّم. (خير الدين مهني. مرجع سابق. ص 128)

1.6 أساليب التدريس في ظل المقاربة بالكفاءات:

تعتبر عملية تدريس التربية البدنية والرياضية عملية متداخلة، فكما تتنوع الاستراتيجيات وطرق التدريس نجد تنوع أساليب التدريس، فجاءت أساليب التدريس لثراعي نوع النشاط والفروق الفردية للتلاميذ، وترتبط بشخصية الأستاذ وسماته، وهناك نوعين من الأساليب:

1.6.1 الأساليب المباشرة:

وهي تلك المتكونة من آراء وأفكار المعلم الخاصة (الذاتية)، فهو يقوم بتزويد التلاميذ بالمعارف التي يراها مناسبة، ثم يقوم بتقييم مستوى تحصيلهم في نهاية الفصل وفقا لاختبارات محددة التي القصد منها التعرف على مدى تدكّر هؤلاء المتعلّمين للمعلومات والخبرات والمهارات التي قدمت لهم من طرف المعلم، ومن أهم أنواع هذه الأساليب نذكر:

أ- الأسلوب الأمري:

ويسمى أيضا بأسلوب التعليم بالعرض التوضيحي. وهو أول أسلوب في أساليب التدريس، ويتميز بكون المدرس هو الذي يقوم باتخاذ كل القرارات (من تخطيط، تنفيذ، وتقييم)، ودور المتعلّم من الناحية الأخرى (الأداء، المتابعة، والطاعة). (خير الدين مهني. مرجع سابق. ص 128)

ومن مميزات هذا الأسلوب أنّه فعال ومناسب مع التلاميذ صغار السن أو المبتدئين، ويمكن من السيطرة على التلاميذ إداريا وانضباطا وعملا. ومن عيوبه أنه لا يراعي الفروق الفردية ولا يعطي للتلميذ الفرصة الكافية للمشاركة في اتخاذ القرار.

ب- الأسلوب التدريبي:

في هذا النوع من الأساليب يسمح بانتقال جملة من القرارات إلى المتعلمين وذلك في مراحل محددة من الدرس، فهو يعطي للتلاميذ نوع من الاستقلالية في عملهم في بعض الممارسات داخل الدرس، وبذلك تتاح فرصة الاعتماد على النفس ومحاولة اكتساب الأداء الفني للمهارة وإتقانها. (محسن محمد حمص. 1998. ص 93)

وفي هذا الأسلوب يقوم المعلم بشرح وعرض المهارات، ثم يقوم المتعلم بأدائها لفترة من الوقت، بعد ذلك يقوم المعلم بمراقبة الأداء وإعطاء التغذية العكسية. (صالح حسن وآخرون. 1991. ص 351).

ومن مميزات هذا الأسلوب الاستقلالية المحددة التي يتمتع بها المتعلم مقارنة بالأسلوب الأمري. ويمكن استخدام هذا الأسلوب مع مجموعة كبيرة من المتعلمين، فهو يعطي للتلميذ الوقت الكافي للممارسة الفعالة ويعلمه كيفية اتخاذ القرارات الصحيحة، ويمكنه من العمل بصورة استقلالية وفق منظور قواعد الدرس. ومن عيوبه أنّه يحتاج إلى وسائل كثيرة، ويأخذ وقتا طويلا من الدرس، كما لا يمكن السيطرة على حركات الفعالية الدقيقة. (عباس احمد السامرائي وآخرون. 1991. ص 87)

ج- الأسلوب التبادلي:

فيه تُعطى للمتعلم قرارات أكثر، والتي تتمثل أساسا في التقويم لتعطي تغذية راجعة، وفيه يتم العمل على شكل أزواج ويكلف كل منهما بأداء دور خاص، فالأول يقوم بالأداء والآخر يقوم بالملاحظة والتي تسمح بإعطاء تغذية راجعة لأول، ويقتصر دور المعلم في هذا الأسلوب على ملاحظة الاثنین. وهذا الأسلوب يعطي حرية أكثر للتلاميذ في اتخاذ القرارات وفي إعطاء التغذية الراجعة للزميل، إذ أنه من الحقائق الملموسة التي تؤثر في التعلم وتحسين الانجاز هي معرفة نتائج العمل، وفي ضوء ذلك يكون من الممكن إعطاء التغذية الراجعة للأمور التي يمكن تصحيحها من خلال مراقبة الزميل أو من قبل المعلم . (عباس احمد السامرائي وآخرون. مرجع سابق. ص90)

2.6.1 الأساليب الغير مباشرة:

من الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية تلك الأساليب التي تعتبر التلميذ محور العملية التعليمية التعليمية، وهناك اهتمام بنموه الفكري إضافة إلى جوانب النمو الأخرى البدنية والوجدانية، ومن بين هذه الاتجاهات:

أ- أسلوب الاكتشاف الموجه :

يعتمد هذا الأسلوب على نوع من التفاعل الذي يجري بين المعلم والمتعلم، ففيه يقوم المعلم بطرح مجموعة من الأسئلة المتتالية على المتعلم والتي تقابلها استجابات حركية من طرف هذا الأخير والتي تؤدي إلى اكتشاف الحركة المراد الوصول إليها. ويعرف أنه التعلم الذي يحدث نتيجة معالجة المعلم للمعلومات وتركيبها حتى يصل إلى معلومات جديدة، والعنصر الجوهرى في اكتشاف معلومات جديدة هو أنه يجب أن يلعب المكتشف دورا نشطا في تكوين المعلومات الجديدة والحصول عليها. (عصام الدين متولي عبد الله. 2007. ص33)

ب- أسلوب حل المشكلات:

يعتبر هذا الأسلوب امتدادا لأسلوب الاكتشاف الموجه، فهو يعتمد على قدرات التلاميذ على التنوع في استجاباتهم الحركية، فالأسلوب الأول كان يتضمن سؤالاً من المعلم تقابله استجابة حركية من طرف المتعلم، أما أسلوب حل المشكلات يتضمن سؤالاً واحداً من المعلم يستدعي مجموعة من الاستجابات الحركية من طرف المتعلم. وتتجلى أهمية المشكلات في كونها أساس التعلم واكتساب المعرفة. فتمثيلات المتعلمين وتصوراتهم تتكون من خلال المشكلات والوضيعات التي يواجهونها ويحاولون إيجاد الحلول المناسبة والملائمة لها، ومن هنا فإن علم النفس المعرفي يرى بأن حل المشكلات يعد أحد مظاهر النشاط العقلي لدى الإنسان يجند فيه مختلف قواه العقلية. (أحمد أوزي. 2015. ص75)

ج- أسلوب التعلم التعاوني:

وهو ذلك التعلم الذي يتم في مجموعات صغيرة من المتعلمين، ويشترط في هذا النوع من الأساليب أن تكون المجموعات غير متجانسة، حيث يعمل كل الأفراد من أجل رفع مستوى كل فرد مكون للمجموعة، وبهذا تحقيق التعلم المشترك، كما يتم تقويم هؤلاء المتعلمين وفقا لمحكات موضوعية مسبقا. ويعرفه "محمد عصام طرية" بأنه ذلك التعلم الذي تقوم به مجموعة متعاونة، ويعتبر كل فرد داخل هذه المجموعة عضواً يشارك في جميع عناصر أسلوب التدريس. هو عمل الأفراد كأعضاء في جماعات وكل عضو في الجماعة مرتبط عقليا وانفعاليا بأهداف الجماعة وأنظمتها. (محمد عصام طرية. 2008. ص20)

7.1 الدافعية في علم النفس الرياضي: الدافعية هي تلك القوة التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها وأهميتها المادية أو المعنوية (النفسية)، وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل تنبع من الفرد نفسه (حاجته وخصائصه وميوله واهتماماته) أو من البيئة المادية أو النفسية المحيطة به (الأشخاص، الموضوعات، الأفكار، والأدوات). (بلكيس، مرعي، 1996، ص 84).

كما تستخدم الدافعية للإشارة إلى ما يخص الفرد على القيام بنشاط سلوكي وظيفي، أي أن الفرد يمارس سلوكا معيناً بسبب ما يتلو هذا السلوك من نتائج وعواقب تشجع بعض حاجاته أو رغباته، وربما كانت هذه الحقيقة، هي المسلمة التي تكمن وراء مفهوم الدافعية حيث يشير هذا المفهوم إلى حالة شعورية داخلية، أو عمليات تخص هذا السلوك وتوجهه وتبقي عليه (نشوان، 1996، ص 20).

وهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك من هذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي النفسية أو الجسمية عند حدوث السلوك من جهة وبمثيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى، وهذا يعني أننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يمكن أن يقوم به الفرد في كل موقف من المواقف إذا عرفنا فقط منبهات البيئة وحدها وأثرها في الجهاز العصبي، إذ لا بد أن نعرف شيئاً عن حالته الداخلية كأن نعرف حاجاته وميوله واتجاهاته وعلاقتها بالموقف بالإضافة إلى ما لديه من رغبات وما يسعى إلى تحقيقه من أهداف. (مادو، 2005، ص 292).

1.7.1 تعريفات الدافعية:

يعرف "يونج p.t.young" الدافعية من خلال المحددات الداخلية "بأنها عبارة عن حالة استثارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين (خليفة، 1985، ص 69).

ويعرف "ماسلو Ah.maslow" الدافعية بأنها خاصية ثابتة ومستمرة ومتغيرة ومركبة وعامة تمارس تأثيراً في كل أحوال الكائن الحي، ويعرف الدكتور "مصطفى زيدان" الدوافع بأنها هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي أو تهيئ له أحسن تكييف ممكن من البيئة الخارجية. (محمد مصطفى زيدان، نبيل السمالوطي، 1985: 72).

وعرفها "أرنو ويتينغ (arno-f.witting)" الدافعية "بأنها حالة تساعد في تحريك واستمرارية سلوك الكائن الحي، وبدون الدافعية قد يفشل الكائن في الإتيان بالسلوك الذي سبق أن تعلمه" (محمد، 2004، ص 302).

وعلى الرغم من محاولة البعض التمييز بين المفهومين، فإنه لا يوجد حتى الآن من يبرز مسألة الفصل بينهما، ويستخدم مفهوم الدافع كمرادف لمفهوم الدافعية حيث يعبر كلاهما عن الملامح الأساسية للسلوك المدفوع، وإن كانت الدافعية هي المفهوم الأكثر عمومية (السيد، عبد الله وآخرون، 1990، ص 419).

2.7.1 أنواع الدافعية:

افترض الباحثون عند دراستهم لحالات الوصولية (الانجاز) مثلاً:

النوع الأول: أن هناك عدة أنواع من الأفراد ينظرون إلى حالات الانجاز على أنه تظهر دوافع عالية للنجاح، كذلك يمتلكون تصور بأن هذه الحالات سوف تنتهي بنجاح وان النجاح يقوم بشكل عال جدا، هذا النوع من الأفراد يميلون لاختيار الأهداف التي يمكن تحقيقها بدلا من إجراء المحاولات غير الصحيحة وغير المؤكدة عند مواجهة واجب يتطلب تحدي إمكانيات الفرد.

النوع الثاني: المشخص من قبل المهتمين بالحاجات الوصلية هم الأفراد الذين يتجنبون الفشل فهم يميلون إما إلى تجنب الحالات الوصلية أو الانجاز أو يختارون خصومهم باعتناء وكذلك الأهداف ويقدمون احتمالية عالية من النجاح وربما يختارون أهداف يكون من الصعوبة تحقيقها لذلك فهم يهيئون أنفسهم مقدما من اجل صياغة أعذار تحافظ على ماء الوجه وعندما يتعاملون مع أفراد قلقين لهم خلفية واسعة من الفشل، والفشل الجديد مكروه من قبلهم ومن المفيد أن نساعدهم على التحدث به ،حول أهداف يمكن تحقيقها يساعدهم على الحصول على نجاحات معقولة ومعتمدة في الرياضة.

النوع الآخر: من الأفراد يركزون على أهداف متوسطة (لدينا الفرصة إلى هزيمة خصمنا القادم إذا عملنا بقوة) ويميلون بعكس خلفية ناجحة ومعقولة في الرياضة، وفرص هؤلاء الأفراد المستقبلية جيدة قياسا بالحاجات والجهود التي تقترن بهذه المعلومات.

هناك **ثلاثة متغيرات** تأثر في الدرجة التي يحاول الفرد بها أن يعكس الأسلوب الذي فيه الحالات المتسمة بالانجاز وهذه تتضمن:

- **أولا:** ميل الفرد بالنسبة إلى الانجاز، إظهار ميل عام نحو إما التطلع أو تجنب الحالات الرياضية التي يكون فيها الفشل مخاطرة مؤكدة.

- **ثانيا:** المكافئة والافتناء المتصور كنتيجة ممكنة للحالة.

- **ثالثا:** تصوره في احتمالية النجاح أو الفشل.

لذلك ليس من المدهش أن الأفراد ذو حاجات الانجاز العالية يميلون لبناء حالات تشكل تحدي لهم ويختارون خصوصا لغرض الحصول على سباق فيه تحدي لهم كذلك يختارون رفاقهم في اللعب الزوجي من أجل الحصول على مسابقات ممتعة مع الآخرين(العزوي ، إبراهيم،2005،ص 134-135).

8.1 مفهوم الدافعية للانجاز:

تمثل دافعية الانجاز أحد الجوانب المهمة في المنظومة الإنسانية والتي اهتم بدراستها الباحثون في مجال علم النفس الاجتماعي وبحوث الشخصية وكذلك المهتمون بالتحصيل الدراسي، والأداء المعلمي في إطار علم النفس التربوي، ويرجع الاهتمام بدراسة الدافعية للانجاز نظرا لأهميتها ليس فقط في المجال النفسي ولكن أيضا في العديد من الميادين والمجالات التطبيقية والعلمية كالمجال الاقتصادي و المجال الدراسي و المجال التربوي و المجال الأكاديمي حيث يعد الدافع للانجاز عاملا مهما في توجيه سلوك المحيطين به كما يعتبر الدافع للانجاز مكونا أساسيا في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته، وتوكيدها حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وفيما يحققه من أهداف، وفيما يسعى إليه

من أسلوب حياة أفضل، ومستويات أعظم لوجوده الإنساني، وقد أظهرت الدراسة التي أجريت في هذا المجال أن دافع الإنجاز يختلف من مجتمع لآخر طبقاً لنوع الثقافة والحضارة السائدة في المجتمع.

1.8.1 تعريفات دافعية الانجاز:

لقيت دراسة دافعية الانجاز من علماء النفس اهتماماً أكبر مما حظيت به الدوافع الإنسانية الأخرى. **عرفها "ميوراي":** "الذي قدمها ضمن قائمته للحاجات تسخيراً ناجحاً بأنها السيادة الاستقلالية على الأشياء وعلى الآخرين، على الأفكار وتقديرات الذات، وذلك بتسخير المهابة تسخيراً ناجحاً، وهذه الحاجة خاصة من خصائص الشخصية الناجحة نسبياً والتي توضع جذورها بالتنشئة الاجتماعية، وتبلور في الطفولة المتوسطة، وقام "ماكيلاند" بدراسة هذه الحاجة في عدة شعوب وثقافات، فوجد أن الشعوب المتقدمة يتميز أبنائها بقوة هذه الحاجة فيهم إذ يسعون إلى النجاح والسيطرة على بيئتهم المادية والتفوق الاقتصادي مما أدى إلى تفوق شعوبهم تقنيا واقتصادياً، على نقيض الشعوب المختلفة (جلال، 1985، ص 475).

وعرفها "ماكيلاند" وزملاؤه: "الدافع للانجاز بأنه يشير إلى استعداد ثابت في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد و مثابته في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإرضاء، و ذلك في المواقف التي تتضمن الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز، كما عرفوا النشاط المنجز بأنه النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع أن يتم بصورة ممتازة و انه محصلة الصراع بين هدفين متعارضين عند الفرد نحو تحقيق النجاح، أو الميل إلى تحاشي الفشل (مرجع سابق، 2000، ص 89-90).

أسامة كامل راتب: يري أنها الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في انجاز المهام التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل والشعور بالفخر عند انجاز الواجبات التي يكلف بها (راتب، 1997، ص 157).

كما عرفها "أتكنسون" الدافعية للانجاز على أنها ذلك المركب الثلاثي المشكل من قوة الدافع، ومدى احتمالية نجاح الفرد، والباعث ذاته بما يمثله من قيمة بالنسبة له، ويشير هذا التصور إلى أن التوجه الإنجازي لدى الأفراد في مجتمع ما يتحدد من الناحية النفسية على الأقل بعدة عوامل هي:

أ- مستوى الدافعية أو الإحساس للعمل وبذل الجهد في سبيل تحقيق الهدف، والإحساس بالفخر عند النجاح والحجل عند الفشل.

ب- توقعات الفرد المتعلقة باحتمالية حدوث النجاح أو الفشل.

ج- قيمة النجاح ذاته أو المترتبة الناجمة عن النجاح و الفشل.

ومن خلال التعريفات السابقة التي قدمها الباحثون لمفهوم الدافعية للإنجاز تحدد تناولنا لها على أنها تعني: "استعداد الفرد لتحمل المسؤولية، والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه والشعور بأهمية الزمن و التخطيط للمستقبل.

وفي ضوء هذا التعريف فان الدافعية للإنجاز تتضمن خمسة مكونات أساسية هي على النحو الآتي:

1- الشعور بالمسؤولية.

2- السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع.

3- المثابرة.

4- الشعور بأهمية الزمن.

5- التخطيط للمستقبل.

2.8.1 أبعاد ومكونات دافعية الانجاز الرياضي:

أشار العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي إلى أن أهم مكونات الشخصية الدافعية للدافع والانجاز الرياضي هما : دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل.

- **دافع إنجاز النجاح**: وهذا الدافع يمثل الدافعية الداخلية للاعب للإقبال نحو أنشطة معينة ويدفعه لمحاولة تحقيق التفوق.

- **دافع تجنب الفشل**: وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف الذي يتمثل في الاهتمام المعرفي بعواقب ونتائج الفشل في الأداء والوعي الشعوري بانفعالاته غير السارة مما يسهم في محاولة تجنب وتحاشي مواقف الانجاز الرياضي. ويضيف محمد حسن علاوي 1998 م نقلا عن "جولس" أن أبعاد دافعية الانجاز تتصل في دافع القدرة، دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لكنه اقتصرها في مقياسه الذي يمثل دافعية الانجاز الرياضي على البيئة المصرية على بعدين دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل (علاوي، 1998، ص 181).

كما تقدم " منى مختار المرسي " مجموعة من الاستخلاص للخصائص الشخصية الهامة للرياضي الذي يتسم بدافعية إنجاز عالية على النحو الآتي:

1- الرغبة في التفوق والامتياز.

2- الميل في الاشتراك في المنافسات حيث يتميزون بالأداء المرتفع.

3- المثابرة على بذل الجهد.

4- الطموح وأداء المهام التي تتطلب بعض المخاطرة.

5- الثقة بالنفس والدافعية الداخلية.

6- الالتزام بالمهام والواجبات التي يكلف بها الالتزام نحو المدرب وزملائه والقوانين (المرسي، 2000، ص 105.101)

3.8.1 نظريات دافعية الانجاز:

ظهرت عدة نظريات عن دافعية الانجاز مع بداية الخمسينات وحتى منتصف السبعينات وقد عبرت كل نظرية من وجهة نظر مؤسسيها ومن ثم اختلفت وجهات النظر في تبنيتها لمفهوم دافعية الانجاز الرياضي، حيث تم استخدامها لسنوات عديدة لشرح وتوضيح دوافع الأفراد للعمل وهي: (عبد الحفيظ، وآخرون، 2002، ص 89).

1.3.8.1 نظريات الحاجات....الدوافع:

يتميز السلوك الإنساني عن الحيواني بأنه متعدد الجوانب، مختلف المظاهر مما ينشأ عنه اختلاف أساليب إشباع الحاجات وتعدددها، وقد تناول العديد من علماء النفس الحاجات الإنسانية من تصنيفات مختلفة، على الرغم من وجود مجموعة حاجات تعتبر عامة لدى جميع الأفراد، وقد يكون الاختلاف بينهم في عدد الحاجات أو في نوعها أو تعريف هذه الحاجات.

وقد صنف كرونباخ 1997 م الحاجات تصنيفاً خماسياً هو الحاجة إلى الحب، الحاجة إلى علاقات الأمن مع السلطة، الحاجة إلى مرافقة الأقران، الحاجة إلى الاستقلال الذاتي، وأخيراً الحاجة إلى التقدير واحترام الذات (أنور الشرقاوي 1997 م)، ويشير كرونباخ إلى أن هذه الحاجات هي أكثر الحاجات ارتباطاً بمواقف التعلم لأنها تعتبر مصادر للدافعية الإيجابية، وتظهر بصورة واضحة من خلال العمل مع الجماعة.

ووضع ماسلو نظاماً هرمياً سباعياً للحاجات معبراً عنه بتاريخ الفرد في إشباع رغباته، وقد افترض بأنه حسب النظام الأتي: تنمو رغبات الإنسان تتابعياً حسب الترتيب التصاعدي التالي بادئاً بالرغبات الأدنى إلى الرغبات الأعلى، كذلك فإن هذا النظام يقوم على أساس الأهمية النسبية لإشباع الحاجات التي في المستوى الأعلى من السلم الهرمي لا تظهر أو تتكون حتى يتم إشباع الحاجات التي في القاعدة بحد معين يمكن الحاجات التي في المستويات التالية من الظهور وهذا النظام يتكون من الحاجات التالية:

- الحاجات الفسيولوجية:

يحتاج الجسم للحفاظ على حياة الكائن الحي واستمرار بقائه أن تقوم أجهزته وأعضاؤه بوظائف الحياة المختلفة، وعدم قيام الجسم بأي وظيفة من هذه الوظائف يؤدي إلى عدم الاتزان وعندما يتيسر للفرد إشباع هذه الحاجات الفسيولوجية في الوقت وبالشكل المناسب له فإن دافعيته تتحرر من سيطرة هذه الحاجات الفسيولوجية والخضوع لسيطرة غيرها من الحاجات الأخرى كلما تناقص تأثير الحاجات الفسيولوجية على دافعية الفرد.

الجدير بالذكر أن الذين تعودوا إشباع هذا النوع من الحاجات الأساسية تتحرر دافعتهم منها حتى ولو تعرضوا لبعض الحرمان منها، بينما تسيطر هذه الحاجات دائماً وتحجب معداها بالنسبة لمن تعودوا الحرمان منها حتى عندما يتوافر لهم إشباعها (باهي، جاء، 2004، ص 18-19).

- حاجات الشعور بالأمان:

وتظهر حاجات الأمن لدى الأطفال بوضوح في تجنبهم التعرض لمواقف الخطر المدركة على اختلاف أشكالها، وكذلك ابتعادهم عن المواقف الغير المألوفة والغريبة بالنسبة لهم والتي ينشأ عنها استجابات الشعور بالخطر والاضطراب. نلاحظ هذه الحاجات بوضوح عند الكبار في الشعور بالخطر مثل الحروب والأمراض... إلى غير ذلك.

- حاجات الحب والانتماء:

يمكن وصف حاجات الحب والانتماء بأنها الرغبة أو الحاجة إلى علاقات الحنان والحب والارتباط بالناس أو الجماعات ، وأن يجد الفرد تقبلاً من الجماعة وتتضح هذه الحاجة عندما يعبر الفرد عن افتقاده للأصدقاء أو الزوجة

أو الزوج أو الأطفال، ويؤثر عدم إشباع هذه الحاجة لدى البعض إلى الشعور بالعزلة والقلق المرتبط بالوحدة والتباعد بين الفرد والناس



شكل (1) يوضح هرم ماسلو للحاجات

-حاجات تقدير الذات:

ويقصد بها تلك الحاجات التي يؤدي إشباع أي منها لدى الفرد إلى الشعور بالتمايز عن الغير، وحصيلة ما يصل إليه الفرد من نجاح أو فشل خلال خبرات حياته هي التي تحدد شدة أو ضعف هذه الحاجات لديه. وتتخذ فاعلية هذه الحاجة في توجيه سلوك الفرد مظاهر متفاوتة تبعاً لدرجة تلك الفاعلية، فتؤدي شدة الفاعلية لهذه الحاجة إلى أن يعمل الفرد على تخطي ما أمامه من عقبات للوصول إلى المستوى الذي ينشده لنفسه ويسعى إلى الأعمال التي تتطلب الابتكار والتجديد والمنافسة والتي تشكل تحدياً مناسباً لقدراته، من جهة أخرى فإن الإحباط بالنسبة لهذه الحاجة يؤدي إلى عدم الثقة بالنفس والشعور بالضعف والهوان وقلة الحيلة والشعور بالنقص.

-حاجات الفهم والمعرفة:

وهي أولى حاجات النمو، ويؤكد ماسلو أنه لم يكن متأكد أن حاجات المعرفة والفهم لها أثرها على استثارة السلوك لدى جميع أفراد الجنس الإنساني شأنها شأن حاجات العجز الأربعة السابقة، وعلى هذا فحاجات مثل حب الاستطلاع والاكتشاف والرغبة في اكتساب وتعلم المعرفة ليست موجودة في جميع الأفراد، وإن وجدت هذه الحاجة بصورة قوية فإنه تكون مصحوبة بالرغبة في الترتيب والتصنيف والتنظيم والتحليل وإدراك العلاقات.

-الحاجات الجمالية:

وهي أقل الحاجات وضوحاً في التنظيم الهرمي "لماسلو"، وهي توجد لدى بعض الأفراد فتنبثق عن سعي الفرد وتشوقه للنواحي الجمالية المتعلقة بذاته ويدلل "ماسلو" على ذلك بأن الأطفال الأصحاء يبدون أكثر جمالا.

-حاجات تحقيق الذات:

وتعني حاجة الفرد إلى إثبات وجوده في وسط الجماعة التي يعمل معها أو في وسط الأسرة أو بين الأقران بمعنى أن يحقق الفرد وجوده في المجتمع الخارجي بالصورة التي يرى فيها ذاته وما تتميز من خصائص معينة، وإشباع هذه الحاجات لدى الأفراد يأخذ أساليب مختلفة لاختلاف الاهتمامات والميول لديهم ولذلك تعتبر الحاجة إلى تحقيق الذات من الحاجات الرئيسية التي تقوم عليها الصحة النفسية للأفراد.

ويرى ماسلو في هذا الترتيب التتابعي للحاجات أن المستويات المتتالية للحاجات تظهر تباعاً وتحتل مكانه كلما تقدم الفرد في النمو والنضج، فالمستوى الأول من الحاجات الفسيولوجية يظهر مع بداية الحياة ويحتل مكان الصدارة في الدافعية ثم لا تلبث المستويات التالية من الحاجات في الظهور على التوالي وتكتسب الصدارة واحداً بعد الآخر حتى تصل إلى مستوى تحقيق الذات لدى الفرد الناضج متصدراً ودافعه بينما تكون المستويات السابقة على التوالي أقل تأثيراً في دافعية الفرد (باهي، جاء، مرجع سابق، ص 20-23).

2.3.8.1 نظرية حاجة الانجاز:

يستعرض الباحث مفهوم حاجة الإنجاز من وجهة نظر رواد علم النفس في هذا المجال إذ يرى كثير من الباحثين أن الفضل يرجع إلى "هنري موراي" في بدء التنظير للحاجة للإنجاز ثم تبعه كل من "ماكيلاند، اتكينسيون" ومن هذه النماذج مايلي:

نظرية موراي 1938 Murray:

افترض "موراي" أن حاجة الإنجاز كأحد المتغيرات الشخصية من أكثر الحاجات النفسية أهمية في قائمته والتي بلغت 28 حاجة، إذ رأى "موراي" أن مفهوم حاجة الإنجاز يعتمد على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة، والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها وسرعة الأداء والاستقلالية للتغلب على العقبات وبلوغ معنوية الامتياز، وقد استخدم، "موراي" اختبار تفهم الموضوع، وهو وسيلة إسقاطية يطلب فيها من المفحوص تأليف قصة نتيجة استجابته بصورة ما تعرض عليه ومن خلال هذه الاستجابات يتم الكشف عن رغبات ومخاوف المفحوص.

نظرية ماكيلاند 1953 Me clland:

اختار "ماكيلاند" وزملاءه حاجة الإنجاز من قائمة (موراي) للحاجات النفسية وأطلقوا عليها الدافع للإنجاز ويعني الشعور المرتبط بالأداء التقييمي حيث المنافسة لبلوغ معايير الامتياز أثناء سعي الفرد لبذل أقصى جهده وكفاحه من اجل النجاح وحاول "ماكيلاند" إضافة تعريف وظيفي آخر بأنه حاجة الفرد للقيام بمهامه على وجه أفضل مما أنجز قبل ذلك بكفاءة وسرعة بأقل جهد وأفضل نتيجة (راتب، 1997، ص 18).

وقد قام "ماكيلاند" بتقنين منهج تحليل المضمون الذي يمكن أن تحتويه قصص الذات وذلك بالجمع بين الطرق التجريبية وطرق الملاحظة الميدانية وفي كفاية المجتمع الانجازي.

وقدم أيضا العديد من الدراسات التي أظهرت أن الفروق الفردية في قوة دافعية الإنجاز تتوقف على البيئة، كما أطلق على تصور الدافعية نموذج الاستشارة الانفعالية، ويتضمن الخاصية الوجدانية للسلوك وتعكس هذه الخاصية مكونين هما: الرغبة في النجاح والخوف من الفشل (قشقوش، منصور، 1979، ص 38).

وقد أوضح كورمان "Kerman 1974" أن تصور ماكيلاند في الدافعية للإنجاز له أهمية كبيرة لسببين:

- **السبب الأول:** أنه قدم لنا أساسا نظريا يمكن من خلاله مناقشة وتفسير نمو الدافعية للإنجاز لدى بعض الأفراد و انخفاضها لدى البعض الآخر حيث تمثل مخرجات أو نتائج الإنجاز أهمية كبيرة من حيث تأثيرها الايجابي أو السلبي على الأفراد، فإذا كان العائد ايجابيا ارتفعت الدافعية، أما إذا كان سلبيا انخفضت الدافعية. ومن خلال هذا التصور قد أمكن قياس دافعية الأفراد للإنجاز والتنبؤ بالأفراد الذين يؤدون أعمالهم بشكل جيد في مواقف الإنجاز بالمقارنة بغيرهم.

- **السبب الثاني:** ويتمثل في استخدام ماكيلاند لفروض تجريبية أساسية لفهم وتفسير ازدهار وهبوط النمو الاقتصادي في علاقته بالحاجة للإنجاز في بعض المجتمعات. والمنطق الأساسي خلف هذا الجانب أمكن تحديده في الأتي: هناك اختلاف بين الأفراد فيما يحققه الإنجاز من خبرات مرضية بالنسبة لهم. ويميل الأفراد ذوي الحاجة المرتفعة للإنجاز إلى العمل بدرجة كبيرة في المواقف التالية بالمقارنة بالأفراد المنخفضين في هذه الحاجة، وخاصة في كلا من:

أ- **مواقف المخاطرة المتوسطة:** حيث تقل مشاعر الإنجاز في حالات المخاطرة المحدودة أو الضعيفة، كما يحتل ألا يحدث الإنجاز في حالات المخاطرة الكبيرة.

ب- **المواقف التي تتوفر فيها المعرفة بالنتائج أو العائد من الأداء:** حيث انه مع ارتفاع الدافع للإنجاز يرغب الشخص في معرفة إمكانياته و قدرته على الإنجاز.

ج- **المواقف التي يكون فيها الفرد مسئولا عن ذاته:** ومنطق ذلك أن الشخص الموجه نحو الإنجاز يرغب في تأكيد مسؤوليته عن العمل.

د- **نظرا لأن الدور الملزم لعمل ما يتسم بعدد من الخصائص كما في العنصر السابق،** فان الأفراد ذوي الحاجة المرتفعة للإنجاز سوف ينجذبون إلى هذا الدور أكثر من غيرهم (خليفة، 2000 ، ص 109-110).

نظرية أتكنسون 1957 Atkinson:

استخلص أتكنسون Atkinson من زملائه الذين سبقوه في هذا المجال ماهية محددات لسلوك محاولات إيجاد نوع من العلاقة الرياضية بين مكونات النظرية ويفترض أتكنسون أن الدافع للإنجاز هو استعداد ثابت نسبيا عند الفرد وينقسم لشقين هما: احتمالات النجاح أو الفشل، لجاذبية الحافز الخارجي للنجاح، وقيمة الحافز السلبي للفشل (محمود عبد القادر، 1997: 11).

واتسمت نظرية أتكنسون في مسايرة الدافعية للإنجاز بعدد من الملامح التي تميزها عن نظرية ماكيلاند ومن أهم هذه الملامح أن أتكنسون أكثر توجهها معمليا وتركيزا على المعالجة التجريدية للمتغيرات التي تختلف عن المتغيرات

الاجتماعية المركبة لمواقف الحياة التي تناولها ماكيلا ند، كما تتميز أتكنسون بأنه أسس نظريته في ضوء كل من نظرية الشخصية وعلم النفس التجريبي، وضع أتكنسون نظرية الدافعية للإنجاز في إطار منحى التوقع القيمة متبعا في توجهات كل من تولمان وكورت ليفين وافترض دور الصراع بين الحاجة للإنجاز والخوف من الفشل، كما وقام بإلقاء الضوء على العوامل المحددة للإنجاز القائم على المخاطرة، حيث أشار إلى أن المخاطرة في عمل ما تحددها أربعة عوامل منها: عاملان يتعلقان بخصال الفرد، وعاملان يتعلقان بخصائص المهمة أو العمل المراد انجازه.

1- العوامل المرتبطة بصفات الفرد: هناك على حد تعبير أتكنسون نمطان من الأفراد يعملان بطريقة مختلفة في مجال التوجه نحو الإنجاز:

النمط الأول: الأشخاص الذين يتسمون بارتفاع الحاجة للإنجاز بدرجة أكبر من الخوف من الفشل.

النمط الثاني: الأشخاص الذين يتسمون بارتفاع الخوف من الفشل بالمقارنة بالحاجة للإنجاز.

2- العوامل المرتبطة بخصائص المهمة:

بالإضافة إلى هذين العاملين للشخصية، هناك أيضا موقفان أو متغيران يتعلقان بالمهمة يجب أخذهما في الاعتبار هما: **العامل الأول:** احتمالية النجاح وتشير إلى الصعوبة المدركة للمهمة وهي احد محددات المخاطرة.

العامل الثاني: الباعث للنجاح في المهمة، حيث يتأثر الأداء في مهمة ما بالباعث للنجاح في هذه المهمة.

ويقصد بالباعث للنجاح الاهتمام الداخلي أو الذاتي لأي مهمة بالنسبة للشخص وافترض أتكنسون أن هذا الباعث يكون مرتفعا عندما تزداد صعوبة المهمة، لأن الفرد يعتبر ذلك مهما لإنجازها بنجاح، أما الأعمال السهلة فهي تتضمن باعثا منخفضا أو محدودا، لان الرضا أو الإشباع منخفض عند تحقيقها أو إنجازها (خليفة، مرجع سابق، 2000، ص 112-113-114).

أما في المجال الرياضي فان هذا الموضوع له أهمية رئيسية في كل ما قدمه علم نفس الرياضة حتى الآن من نظم وتطبيقات سيكولوجية، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية:

أن كل سلوك وراءه دافع، أي تكمن وراءه قوى دافعة معينة حيث أشار كل من ليون وبلوكر 1982 في كتابهما "سيكولوجية التدريب بين النظرية والتطبيق" إلى أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالي 30% من إجمالي البحوث التي أجريت في مجال علم النفس الرياضة خلال العقدين الأخيرين، ومن وجهة نظر وليام وارن 1983، كما يشير أسامة راتب في كتابه "التدريب والدافعية" أن استشارة الدافع للرياضي يمثل من 70% إلى 90% من العملية التدريبية، ذلك أن التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب النواحي المهارية والخطوية، ثم يأتي دور الدافع ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين من حيث:

أولا: لتعلم تلك المهارات.

ثانيا: التدريب عليها بغرض صقلها وإتقانها (راتب، مرجع سابق، 2000، ص 71).

النمط	مستوى الحاجة للإنجاز	مستوى القلق من الفشل
-------	----------------------	----------------------

منخفض	مرتفع	الدافع للإنجاز والنجاح أكبر من الدافع لتحاشي الفشل
مرتفع	منخفض	الدافع لتحاشي الفشل أكبر من الدافع للإنجاز والنجاح

جدول (01) يمثل مستوى الحاجة للإنجاز ومستوى القلق من الفشل

ويضيف محمد مصطفى زيدان بأن اهتمام علماء النفس وخاصة الباحثين منهم في علم النفس الرياضي بدراسة موضوع الدوافع هو من باب المعرفة العلمية لطبيعة السلوك الإنساني، والوصول إلى صيغ لتعديله وتوجيهه (زيدان، 1985، ص 58).

ويعد الدافع للإنجاز عاملاً مهماً في توجيه سلوك الفرد، وسلوك المحيطين به ويعتبر الدافع للإنجاز مكوناً أساسياً في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته، وتوكيدها حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه ويحققه من الأهداف، ومن خلال الافتراضات السابقة وفقاً لوجهة نظر مؤسسي نظرية حاجة الانجاز حيث يتضح أن أهم المحددات التي تصيغها هذه النظرية فيما يلي:

- العوامل الشخصية:

تشير نظرية حاجة الانجاز إلى وجود دافعين مستقلين لدى كل فرد هما:

- 1- دافع إنجاز النجاح .
- 2- دافع تجنب الفشل.

هذان الدافعان يمثلان الفروق في الدافعية في مواقف الانجاز حيث يتواجدان لدى كل فرد بنسب ولكن بنسب مختلفة ولا يوجد ارتباط فيما بينهم، حيث توجد اختبارات ومقاييس عديدة لقياسهما.

- التأثيرات الموقفية:

تشير نظرية حاجة الانجاز إلى عدة تأثيرات موقفية هي:

- 1- الاحتمال المدرك للنجاح.
- 2- الاحتمال المدرك للفشل.
- 3- قيمة العائد من النجاح.
- 4- قيمة العائد من الفشل.

توجد علاقة متبادلة بين التأثيرات الموقفية السابقة وعلى سبيل المثال إذا اشترك لاعب في المنافسة فإن الاحتمال المدرك للنجاح يكون قليل في حين أن قيمة العائد من النجاح عند حدوثه يكون كبير جداً وعلى العكس إذا تنافس لاعب محترف فإن الاحتمال المدرك للنجاح يكون كبير جداً فتكون قيمة العائد من النجاح منخفضة.

- النتائج المتوقعة:

تعتبر نظرية حاجة الانجاز إلى إمكانية تحقيق نتائج متوقعة من خلال تفاعل كلا من العوامل الشخصية والتأثيرات الموقفية وذلك من خلال: الميل للاقتراب من هدف مرتبط بالانجاز.

ويتضمن محصلة ضرب ثلاث متغيرات هي:

قيمة العائد من النجاح X الاحتمال المدرك للنجاح X دافع إنجاز النجاح

ويمثل دافع إنجاز النجاح استعداداً فطرياً فهو ثابت في جميع مواقف الانجاز أما العاملان الآخريان فهما مرتبطان بعوامل

موقفية تتغير من موقف لآخر والعلاقة بين العاملين عكسية، ويتضمن محصلة ضرب ثلاثة متغيرات هي:

دافع تجنب الفشل X الاحتمال المدرك للفشل X قيمة العائد من الفشل.

ويمثل دافع تجنب الفشل استعداداً فطرياً فهو ثابت في جميع المواقف الانجازية أما العاملان الآخريان فهما مرتبطان

بعوامل موقفية.

- المحصلة النهائية لدافعية الانجاز:

تشير نظرية حاجة الانجاز إلى المحصلة النهائية للسلوك الانجازي من خلال متغيران هما:

1- الميل للاقتراب للهدف.

2- الميل لتجنب هدف مرتبط بالانجاز.

وقد وجهت العديد من الانتقادات لنظرية حاجة الانجاز مما أدى إلى إعادة النظر في مفهومها، ومنها:

1- عدم وضوح السلوك الانجازي بين اللاعبين الذين يتميزون بدافعية عالية لانجاز النجاح وبين اللاعبين الذين

يتميزون بدافعية عالية لتجنب الفشل.

2- تحيزها للعوامل الشخصية وعدم قدرتها على التنبؤ بالنجاح في الأداء الرياضي وهو ما أشارت إليه عدد من

الدراسات (علاوي، مرجع سابق، 1998، ص 271-273).

3.3.8.1 نظرية العزو:

اعتمدت نظرية العزو على إدخال المتغيرات الإدراكية بجانب المتغيرات الشخصية وقد ظهرت عدة افتراضات منها:

فوتر هيدر 1958 Hider:

افترض "هيدر" في نموذجه أن الفرد يسعى إلى التنبؤ وفهم الأحداث اليومية لكي يكون لديه القدرة على التنبؤ

بالأحداث المستقبلية: ويشير إلى حصائل السلوك ترجع إلى قوى شخصية فاعلة وهي قوى داخلية تتركز في عنصرين

هما القدرة والدافعية والقوى الأخرى هي القوى البيئية الفاعلة وهي قوى خارجية وتتركز في عنصرين هما صعوبة المهمة

والخط الذي يعتبر من المتغيرات التي يصعب التنبؤ بها (Cox, 1994, p. 53-78).

برنارد وينر 1966 Weiner:

افترض "وينر" بنموذجه وجود أسباب يرجع إليها نجاح الفرد أو فشله وتتركز في عنصرين هما أسباب مستقرة أو ثابتة

وأسباب غير مستقرة أو غير ثابتة، وقد قام وينر 1972 م، بإعادة تشكيل افتراضات "هيدر" وصاغها من خلال

متغيران هما وجهة التحكم، الثبات أو الاستقرار ثم قام بتطوير هذا النموذج 1979 م على أسس تقييم وجهة التحكم

إلى متغيران وجهة السببية، وإمكانية التحكم ثم قام بتوسيع نموذجه المعدل 1989 م الذي يتضمن ثلاثة متغيرات

وإدخاله في إطار نظرية العزو لدافعية الانجاز. (علاوي، مرجع سابق، 1998، ص 308-314).

أندي كيوكلا 1972 Kukla:

اعتمد "كيوكلا" في افتراضاته على تفسير الأداء حيث ساوى بين ناتج أو محصلة السلوك الانجازي وبين مفهوم القدرة المدركة، فالأفراد الذين يشيرون بارتفاع دافع الانجاز يؤدون بشكل أفضل من الأفراد ذوي دافع الانجاز المنخفض وذلك في حالة إدراك صعوبة الأداء، وقد أجريت دراسة تجريبية 1974 م، أثبتت صدق تنبؤ هذه الافتراضات كما أكدت على أهمية إدراك القدرة وإدراك صعوبة الأداء وما يتطلبه هذا الأداء من مثابرة وتحمل كمظهرين أساسيين لدافع الانجاز.

وقد قام بعض الباحثين في علم النفس بنقد نظرية العزو فيما يلي:

مازالت هذه النظرية في بداية التكوين حيث تفتقر إلى دقة التنبؤ حيث أن الأفراد الذين يتميزون بدافعية إنجاز مرتفعة ليسوا في حاجة إلى القدرة وحدها بل هناك أسباب أخرى ترجع وراء مسبات النجاح أو الفشل. (عبد القادر، مرجع سابق، 1997، ص 24-25).

كما قام بعض الباحثين في علم النفس الرياضي بنقد نظرية "ويتر" حيث أشاروا إلى أن بعض الأسباب التي حددها قد لا تتميز بقدر كبير من الصدق مثل صعوبة المهمة حيث ينطبق على بعض الأنشطة الفردية من حيث أنه بعد مستقر أو ثابت، وأشاروا إلى أن نموذج "ونز" قد ينطبق على المجال العام بشكل أكبر من المجال الرياضي، لذلك قام بعض الباحثين بمحاولة تعديله وتطويره في المجال الرياضي.

وقد أشار "أستيفاني هاتراوات 1995" إلى تحيز نظرية العزو للعوامل الشخصية عند نجاح الفرد في الأداء بينما يرجع فشله لعوامل خارجية (علاوي، مرجع سابق، 1998، ص 316).

4.3.8.1 نظرية إنجاز الهدف:

تعتبر النظريات السابقة مقدمات منطقية لنظرية جديدة لمحاولة تفسير السلوك الانجازي في ضوء هدف الانجاز وتبنت هذه النظرية مفهوم دافعية الانجاز كبناء متعدد الأبعاد، وتوضح مواقف الانجاز في المواقف التي تعتمد على الكفاءة الشخصية للفرد وكيفية مواجهة الموقف، وهناك افتراضات في نظرية هدف الانجاز يحظى بها المجال الأكاديمي أو التعليمي حيث أشارت إلى وجود توجهات أو أهداف في سلوك الانجاز إلا أن الباحثين اختلفوا فيما بينهم بالنسبة لتسمية هذان التوجهان.

التوجه الأول: المرتبط بالانجاز أطلق عليه "نيكولاس 1984" م، مصطلح توجه الذات، بينما أطلقت عليه "دويك Dweck" هدف الأداء، "أميس Ames" 1984 م أشارت إليه بالهدف المركز على القدرة، كما أطلق عليه "روبتس Roberts" 1992 م، مصطلح هدف تنافسي، وهذا الهدف يمكن قياسه بمقاييس معيارية المرجع.

التوجه الثاني: المرتبط بالإنجاز أطلق عليه "نيكولاس 1984 م"، توجه المهمة في حين أطلق عليه "أميس Ames" 1984م، مصطلح هدف التفوق أو التمكن، وهذا الهدف يمكن قياسه بمقاييس ذاتية المرجع، ومن الانتقادات التي وجهت لنظرية هدف الإنجاز ما يلي:

- 1- توجه المهمة وتوجه القدرة.
- 2- توجه القبول الاجتماعي.

المقاييس المتاحة لقياس افتراضات "ميهر ونيكولاس" لازالت في حاجة إلى تأكيد صدقها. من خلال العرض السابق لنظريات دافعية الإنجاز سواء كانت في المجال الأكاديمي أو التعليمي أو التي يمكن تطبيقها في المجال الرياضي، فقد أمكن التوصل إلى ما يلي:

تعدد النظريات واختلاف وجهات نظر مؤسسيها في منظورهم لدافعية الإنجاز كمفهوم ومكون حيث تبني كل منهم فكرا خاصا به وقد يرجع ذلك الاختلاف إلى تفسير كل منهم للأسباب والكيفية التي تؤدي إلى دافعية الإنجاز. وحيث أن دافعية الإنجاز كمكون متعدد الأبعاد فقد اهتم بعض الباحثين بمكون معين على اعتبار أنه أهم مكونات دافعية الإنجاز وتعتبر تفسيراتها مقبولة وفقا لكيفية تحكمه في دافعية الإنجاز ومعرفة أسبابها، بالرغم من وجود نماذج متعددة لنظريات دافعية الإنجاز إلا أن بعض هذه النظريات فشل عند تطبيقها في المجال الرياضي خاصة المرتبطة بالسلوك الإنجازي (علاوي، مرجع سابق، 1998، ص 290-291).

9.1 دوافع ممارسة النشاط الرياضي:

يوجد مصدران للدافعية: المصدر الأول يأتي من داخل الفرد ويطلق عليه الدافعية إلى النشاط ذاتية الإثابة أما المصدر الثاني فيأتي من خارج الفرد ويطلق عليه الدافعية إلى النشاط خارجي الإثابة، وعادة فان الأفراد الذين يؤديون النشاط من خلال الدافعية إلى النشاط الذاتي (الإثابة) يؤديون من منطلق الرغبة في الشعور بالاعتقاد وتأكيد الذات والإصرار والنجاح، وهذه الصفات عندما يحققها الفرد خلال الممارسة تعتبر قيمة في حد ذاتها، أما بالنسبة للمصدر الثاني للدافعية إلى النشاط خارجي الإثابة ذلك يأتي من أشخاص آخرين، ولا ينبع من الفرد ذاته، ويتم ذلك عن طريق التدعيم سواء ايجابي أو سلبي، وقد يكون ماديا مثل المكافآت المالية والجوائز أو معنويا مثل التشجيع والإطراء(راتب، مرجع سابق، 1997، ص 67).

10.1 إثارة الدافعية في المجال الرياضي:

الحقيقة إن خبرة الطلاقة التي تسببها حالة الإثارة المثلى تمثل نوع من الإثابة والمكافئة الذاتية والأنشطة الرياضية تعتبر نموذج فريدا وخاصة بالنسبة للناشئ الرياضي لأنها تزيد من درجة الإثارة إلى المستوى الأمثل وذلك مصدر المتعة.

هذا ويحدث في بعض الأحيان ان تصبح ممارسة الرياضة شيء غير ممتع، فهي لا تزيد درجة الإثارة بالقدر الملائم، وإنما تزيد الإثارة إلى درجة مبالغ فيها، وعندئذ تتحول ممارسة الرياضة إلى مصدر إلى التوتر والشعور بالقلق.

2 الدراسات السابقة:

الدراسة الاولى:

- دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تحت عنوان دافعية الإنجاز لدى اساتذة التربية البدنية و الرياضية في ضل فلسفة المقاربة بالكفاءات.

-صاحب الدراسة:

من اعداد الطالب : "عبد الستار زكرياء" تحت إشراف الدكتور : "شتيوي عبد المالك السنة الجامعية" :

2011/2012

-مشكلة الدراسة:

هل لعملية التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثر على دافعية الانجاز لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

- الفرضية العامة للدراسة :

لعملية التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثر على دافعية الإنجاز لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

- الفرضيات الجزئية للدراسة :

- نظام المقاربة بالكفاءات حافز لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في التدريس.
- الأساتذة يفضلون التدريس بالأهداف (النظام الكلاسيكي) على نظام المقاربة بالكفاءات.
- نجاح التدريس بالمقاربة بالكفاءات يرتبط بتوفر وسائل بيداغوجية خاصة.

- المنهج المستخدم:

المنهج الوصفي

-مجتمع البحث:

أساتذة المرحلة المتوسطة موزعين على مختلف متوسطات ولاية الوادي و عددهم 214أستاذ.

-عينة البحث : 65 أستاذ .

-نتائج الدراسة:

- معظم الأساتذة لديهم القدرة على فهم الأهداف التعليمية لبرنامج التربية البدنية و الرياضية بالرغم من أنهم لم يتلقوا تكويننا خاصا وفق هذا النظام الجديد.
- توفر الوسائل البيداغوجية و المرافق الرياضية في المؤسسات التربوية له تأثير على الأساتذة لتطبيق هذا المنهاج الحديث.

- مقارنة التدريس بالكفاءات يحفز الأساتذة على التدريس

- كثرة التلاميذ و نقص في الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية يعرقلان الأستاذ و هذا ما يصده عن الأهداف التربوية المرجوة في ضوء النظام الجديد

- لدى مقارنة التدريس بالكفاءات إثر إيجابي على أساتذة التربية البدنية فهم يفضلونه على النظام الكلاسيكي.

- أساتذة التربية البدنية و الرياضية يولون أهمية كبيرة للمحتويات النظرية و التطبيقية للمنهاج الجديد.

الدراسة الثانية:

مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تحت عنوان: "فعالية استعمال أسلوب المقاربة بالكفاءات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية لدى الطالب المري".

-صاحب الدراسة:

- "بوجعطات أحمد" تحت إشراف الدكتور "صحراوي مراد" السنة الجامعية: 2008_2009.

-مشكلة الدراسة:

-هل المري الطالب في التربية البدنية والرياضية غير قادر على تفعيل أسلوب المقاربة بالكفاءات؟

-الهدف من الدراسة:

يتمثل في معرفة هل المري الطالب مقتنع بمفهوم وفعالية أسلوب التعليم بالمقاربة بالكفاءات كإستراتيجية يمكن أتباعها لتحسين وتحقيق نتائج الفعل التعليمي والتربوي، وكذلك معرفة هل المري الطالب في التربية البدنية و الرياضية يحدد

أهداف دروسه بطريقة سلوكية سليمة وفق المقاربة بالكفاءات ومدى شمولها للمجالات الثلاثة للأهداف (معرفي، اجتماعي، عاطفي، حسي حركي).

- المنهج المستخدم :

المنهج الوصفي.

- عينة البحث :

أجري البحث على عينة تتضمن طلاب السنة الرابعة بمعهد التربية البدنية والرياضية وعددهم 120 طالب متربص، وكان هذا الاختيار باستعمال الطريقة العشوائية البسيطة المنتظمة.

- نتائج الدراسة:

- عدم إلمام المربي الطالب بمفاهيم المقاربة بالكفاءات وعدم اقتناعه بفاعليتها، وإنها لم تحقق الأهداف المسطرة.
- عدم قدرة المربي الطالب على صياغة الأهداف التربوية بطريقة سليمة وصحيحة ودون لبس.

الدراسة الثالثة:

- أطروحة الدكتوراه تحت عنوان "تطوير منهج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وانعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر".

- صاحب الدراسة:

الباحث "بن عقلية كمال" تحت إشراف أ-د "بن عكي محمد آكلي" السنة الجامعية: 2007_2008.

- مشكلة الدراسة:

البحث بين ما يطلبه المؤطر التربوي من أساتذة التربية البدنية والرياضية فيما يتعلق بتدريس النشاطات البدنية والرياضية عن طريق المقاربة بالكفاءات وبين عجز الأساتذة عن تنفيذ ذلك؟

- الهدف من الدراسة:

معرفة كيفية الوصول الى أهم الأسباب التي حالت دون قدرة أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسط على التكيف مع مقاربة التدريس بالكفاءات.

- المنهج المستخدم:

اعتمد الباحث في الدراسة على المنهج الوصفي وذلك لما يتحراه من الدقة في تصوير واقع الظاهرة الاجتماعية والنفسية.

- عينة الدراسة:

تم اجراء البحث على عينة من الأساتذة بلغ قوامها 521 أستاذ وأستاذة موزعين على 276 متوسطة واختيرت العينة بطريقة مقصودة وبواقع الامكانيات المتاحة وتم جمع البيانات عن طريق الاستبيان الموجه الى أساتذة مرحلة التعليم المتوسط.

- نتائج الدراسة:

-أغلبية الأساتذة كانت لهم القدرة على فهم متطلبات التدريس بالمقاربة بالكفاءات مما يؤكد على تأثير التكوين أثناء الخدمة على الجانب المعرفي للأساتذة.

-أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية في قدرتهم على اجراء الأهداف التعليمية واستخراج مؤشرات الكفاءة.
-مدى ونوعية التكوين أثناء الخدمة لم تساعد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الربط بين بيداغوجية الأهداف وبيداغوجية الكفاءات.

الدراسة الرابعة:

مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان: "أثر التدريس بالمقاربة بالكفاءات على الجودة في التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية".

-صاحب الدراسة:

صحراوي محمد. تحت اشراف أ-د"محمد رواب". السنة الجامعية 2011-2012.

-مشكلة الدراسة:

ما مدى تأثير التدريس بالمقاربة بالكفاءات على الجودة في التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية؟.

-الهدف من الدراسة:

التأكد على أهمية الأهداف التعليمية للبرنامج الجديد ودوره في تنمية الفرد معرفيا، نفسيا، حركيا، صحيا واجتماعيا وكذلك معرفة دور التدريس بالمقاربة بالكفاءات في تحسين تعلم المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية في حصة التربية البدنية والرياضية.

-المنهج المستخدم:

المنهج الوصفي.

-عينة البحث:

شملت العينة أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يعتمدون في تدريسهم على مناهج المقاربة بالكفاءات وقد بلغ عددهم: 11 أستاذ يمثلون نسبة 17 بالمئة من اجمالي المجتمع الأصلي للدراسة واختيرت العينة بالطريقة القصدية. وتم جمع البيانات عن طريق الاستبيان الموجه للأساتذة.

-نتائج الدراسة:

-التدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على تنمية المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

- للمقارنة بالكفاءات دور في تنمية المهارات المعرفية لدى تلاميذ الثانوي خلال حصّة التربية البدنية والرياضية.
- للمقارنة بالكفاءات دور في تنمية المهارات المعرفية الثقافية الرياضية لدى تلاميذ الثانوي خلال حصّة التربية البدنية والرياضية.

1. الكلمات الدالة في الدراسة:

تحتوي كل دراسة على جملة من المفاهيم الواجب تحديدها وفقا للغرض الذي جاءت من أجله و على هذا الأساس اعتمدنا في هذه الدراسة المفاهيم التالية :

1.التدريس:**التعريف الاصطلاحي:**

يشير التدريس إلى تنظيم الخبرات التعليمية، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلى التلميذ بهدف إجراء تغيير في المتعلم، وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المدرس والتلميذ.(غادة جلال عبد الحكيم.2008.ص114).

التعريف الإجرائي:

التدريس هو عملية نقل المعارف من المعلم إلى المتعلم عبر التلقين. وبالمعنى الحديث يتمثل في عملية تفاعل بين المعلم والمتعلم والمعرفة يتم خلالها اكتساب المعرفة من طرف التلميذ وتوجيه من المدرس.

2. المقاربة بالكفاءات:**•التعريف الاصطلاحي:**

تعني المقاربة بالكفاءات أو المدخل بالكفاءات الانتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها ولزوميتها في الحياة اليومية للفرد، وبذلك فهي تجعل من المتعلم محورا أساسيا لها، وتعمل على إشراكه في مسؤوليات القيادة وتنفيذ عملية التعلم. (منهاج التربية البدنية والرياضية.2006.ص5).

•التعريف الإجرائي:

المقاربة بالكفاءات هي بيداغوجيا جديدة في التدريس تعتبر التلميذ محور العملية التعليمية التعلمية، وتعمل على ربط المواقف التعليمية التي يمر بها التلميذ في المؤسسة التربوية بالحياة العملية واستغلال ما توصل إليه من معارف وتوظيفها في الواقع.

3. الدافعية:

لغة: للدافعية جذور في اللغة اللاتينية (Mover) التي تعني بها يدفع، يحرك أي أن الدافعية كلمة مشتقة من الكلمة اللاتينية (Mover) و تعني يدفع يحرك (Sillamy, Larousse, 1991,p 195).

و تعني الدافعية في معجم الوسيط من معاني دفع مايلي : دفع إلى فلان دفعا أي انته إليه و يقال طريق يدفع إلى مكان كذا أي ينتهي إليه، و دفع الشيء أي نحاه و أزاله بالقوة.

اصطلاحا: و عرف "أتكنسون" الدافعية أنها استعداد الفرد لبذل الجهد أو في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين، أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعلي أو الصريح، فبذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشطة (محمد خليفة ، 2000 ، ص 67).

1.3 تعريف دافعية الانجاز:

يري ماكيلاند 1961 م أن دافعية الانجاز هي الأداء في ضوء مستوى محدد للامتياز والتفوق والرغبة في النجاح، أما أسامة كامل راتب 1997 م يرى أنها الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في انجاز المهام التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل والشعور بالفخر عند انجاز الواجبات التي يكلف بها (أسامة كامل راتب ، 1997، ص 157).

2.3 دافعية الانجاز الرياضي:

يمكن تعريف دافعية الانجاز الرياضي "بأنها استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق والامتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من اجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية (محمد حسن علاوى، 2006 ، ص 252).

التعريف الإجرائي:

نقصد بها في دراستنا هذه هي استعداد التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية لبذل جهد أو الاداء في موقف من مواقف الإنجاز ، في مواقف المنافسة الرياضية التي تنتج عنها نوع معين من النشاط و الفاعلية و المثابرة كتعبير عن الرغبة و الكفاح و النضال من أجل التفوق و الامتياز، وفقا لمقياس دافعية الانجاز الرياضي.

4. حصة التربية البدنية و الرياضة :

تمثل الجزء الأهم من أجزاء البرنامج المدرسي للتربية الرياضية ، و من خلاله تقدم كافة الخبرات و المواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج و يفترض أن يستفيد كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعيا على الأقل (أمين الخولي وآخرون، 1989، ص 119)

حيث تعتبر اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبني و تحقق بالتتابع و اتساق محتوى المنهج و تنفيذها و يعتبر من أهم واجبات المدرس، لكل حصة أغراضها التعليمية من المنظور السلوكي (الحركي - المعرفي - الوجداني) و تتكون الوحدة التعليمية من عدد من حصص التربية البدنية و تشمل المقدمة - الجزء الرئيسي - الختام . (الخولي ، الشافعي ، 2000، ص33)

التعريف الإجرائي :

هي حصة التربية البدنية و هي عملية تربية فوق الميدان تساهم في النمو البدني والصحي للتلميذ تحت إشراف الأستاذ.

5. المراهقة :

لغة : كلمة المراهقة مشتقة من الفعل " راهق " بمعنى لحق أو دنى فهي تفيد الاقتراب و الدنو من الحلم ، فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم و اكتمال النضج (فؤاد البهي، 1995، ص 257).

اصطلاحاً: و هي مرحلة انفعال من الطفولة و تقسم بأنها فترة معقدة من التحول و النمو تحدث فيها تغيرات عضوية و نفسية و ذهنية واضحة (ابراهيم أسعد، 1991، ص 25).

المراهقة بمعناها العام هي التي تبدأ ببلوغ و تنتهي بالرشد فهذه عملية بيولوجية و حيوية و عضوية في بدئها و ظاهرها ، اجتماعية في نهايتها.

ينتقل الطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد عبر فترة المراهقة، وتستغرق هذه الفترة حوالي ثماني سنوات من عمر الإنسان (11-18 سنة)، ويحدث خلال هذه الفترة تغيرات نمائية لا تقتصر وقائعها ومظاهرها على الجانب الجسمي فقط بل تمتد هذه التغيرات ويتسع نطاقها بحيث تتناول الجوانب النفسية والاجتماعية أيضاً. (أسامة كامل راتب ، 1999، ص 131).

و تعرف المراهقة على أنها فترة الحياة الواقعة بين البلوغ والنضج وتتميز بتغيرات جسمية ونفسية ملحوظة كالحساسية الزائدة والوقوف على القيم المجردة بحيث يصبح هناك اهتمام بالمظهر والدين (عبد الرحمن العيسوي ، 2002 ، ص 36)

التعريف الإجرائي:

نقصد بها في دراستنا هذه المرحلة العمرية الممتدة ما بين 11-15 سنة أي مرحلة المتوسط.

2. الاشكالية :

لا شك ان التربية هي وسيلة المجتمع للمحافظة على بقائه واستمراره . وثبات نظمه ومعايير وقيمه الاجتماعية . وقد اتفق العديد من العلماء والمفكرين على ان التربية هي تنمية السلوك الانساني وتعديله وتطويره بما يتناسب مع ما هو سائد في المجتمع . بل ذهبوا الى ما هو اكثر من ذلك حيث يرى "جون ديوي" ان التربية ليست اعداد الانسان للحياة وانما هي الحياة نفسها . ولقد برزت اهمية التربية لدى الشعوب نظرا لقيمتها في مواجهة التحديات الحضارية اذ تعتبر عاملا مهما في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية . فهي تساعد على تفتح الشخصية الانسانية على المتطلبات الحياتية من خلال العناية بالجوانب النفسية والعقلية والجسمية . وكذلك تنمية روح العمل الجماعي وارساء دعائم الديمقراطية والعدالة الاجتماعية .

ان واقع التربية والتعليم في اي مجتمع يعبر عنه بالنظام التربوي السائد . هذا الاخير له اهمية بالغة في تعزيز دور المؤسسة التربوية كعنصر لاثبات الشخصية الوطنية . فهو يسعى الى اكساب المتعلمين القيم والاخلاق والمعارف والخبرات والمهارات التي تؤهلهم للاندماج في الحياة العملية والاجتماعية . ويعمل على تزويد المجتمع بالكفاءات المؤهلة والمواطنين القادرين على الاسهام في البناء المتواصل للوطن . وذلك بالارتكاز على قيم العقيدة والهوية الحضارية . وحب الوطن وقيم حقوق الانسان والتشبع بالحوار والتسامح والانفتاح على الغير . وكذلك تنمية روح الثقة بالنفس والاستقلالية والتفاعل الايجابي مع المحيط .

ونظرا للتطور العلمي والتكنولوجي الذي شهده العالم خلال السنوات الاخيرة الماضية فقد كان من الضروري تكييف النظام التربوي الوطني مع متطلبات المرحلة الحديثة . فتم التوجه الى نموذج تعليمي جديد اكثر حيوية يعرف بالمقاربة بالكفاءات . وهي بيداغوجيا وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك العلاقات وتعقيد الظواهر الاجتماعية . ومن ثم فهي اختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها . وذلك بالسعي الى تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف مجالات الحياة . (وزارة التربية الوطنية . العدد 17 . ص 02) .

وتعتبر المقاربة بالكفاءات امتدادا للمقاربة بالاهداف وتعني الانتقال من منطق التعليم والتلقين الى منطق التعلم عن طريق الممارسة . واكتساب المعارف ومدى اهميتها للفرد . ومقاربة التدريس بالكفاءات تتوافق مع مساعي المدرسة في الوقت الحالي وتعمل على اعداد التلاميذ اعدادا كافيا وتزودهم بكم من المعرفة كما يعمل على مراعات الفروق الفردية بين التلاميذ .

و في مجال دراسة دافعية الإنجاز يعرف " الإنجاز " بأنه : سلوك موجه نحو العمل بطريقة يمكن من تقييم أداء الفرد لمعايير داخلية و خارجية مفروضة و قد يتم هذا الإنجاز في مواقف يتنافس فيها الفرد بخضوع أدائه لتقييمات معروفة . (ليبك ، 2008 ، ص 41) .

و يشير دافع الإنجاز إلى استعداد دائم نسبيا للشخصية، يدفع الشخص إلى السعي وراء النجاح و تجاوز الوضعيات التي يكون فيها الانجاز قابلا للتقدير وفق معايير معينة للامتياز و يتضمن الرغبة في أداء عمل ما ، بإتقان و سرعة و استقلالية قصد التفوق على الآخرين (دافيدوف ، 2000 ، ص 2).

و كثيرا ما يستخدم مفهوم دافعية الانجاز في مجال الرياضة حيث يختلف التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في قوة الدافعية نحو الإنجاز فبعض التلاميذ يتسمون برغبة شديدة في النجاح و التفوق ، بينما قد يبدو على البعض الآخر اللامبالاة و عدم الاهتمام و قد يرجع فشل هؤلاء إلى انخفاض في دافعية الإنجاز ، و لكن إذا ما توفرت لهم العوامل التي تزيد من حاجاتهم للإنجاز الرياضي ، ربما تتغير نتائجهم إلى نجاح مستمر بدلا من التعثر والفشل . (القذافي، 1997، ص 344).

و مما لوحظ في السنوات الأخيرة من انخفاض في مستوى أداء التلاميذ و مستوى دافعتهم مما انعكس سلبا على تحصيلهم ، هذا ما أثار اهتمامنا للبحث و السعي للكشف عن مختلف الحقائق الكامنة من وراء هذا الموضوع ، و على ضوء ما سبق يمكن طرح التساؤل التالي : هل توجد علاقة بين التدريس بالمقارنة بالكفاءات ودافعية

الانجاز الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

ومن خلال هذا التساؤل يمكن طرح الأسئلة التالية:

__هل تشكل مقارنة التدريس بالكفاءات حافز لتلاميذ التربية البدنية والرياضية للدراسة؟

__هل مقارنة التدريس بالكفاءات تساعد تلاميذ التربية البدنية والرياضية على التعلم؟

3. أهداف الدراسة :

- تهدف الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين التدريس بالمقارنة بالكفاءات ودافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ في التعليم المتوسط.

- الاجابة عن فرضيات البحث وتساؤلاته.

- تسليط الضوء على المفاهيم والمصطلحات المرتبطة والتي لها علاقة بالمقارنة بالكفاءات.

- كما تهدف الدراسة الى اظهار اهم النواحي التي يمكن ان تؤثر على دافعية الانجاز.

4. أهمية الدراسة :

تكتسي الدراسة أهمية علمية وأهمية تطبيقية.

الأهمية العلمية: تتمثل فيما يلي :

- الربط بين مفهومين مهمين هما مقارنة التدريس بالكفاءات ودافعية الانجاز وعلاقتها عند التلاميذ.

- تسليط الضوء على دافعية الانجاز عند التلاميذ.

الأهمية التطبيقية : تتمثل في :

__تساعد على معرفة النظام الذي يناسب مادة التربية البدنية والرياضية. بما أننا مقبلون على العمل في هذا

المجال. فهذه الدراسة تمكننا من أخذ نظرة على واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

5. فرضيات الدراسة :

تعرف الفرضية على انها ذلك الحل المسبق لاشكالية البحث وأنها نقطة التحول من البناء النظري الى التصميم التجريبي للاجابة على الاشكالية القائمة.(عبد الحفيظ باهي.2000,ص56)

الفرضية العامة :

توجد علاقة بين التدريس بالمقاربة بالكفاءات ودافعية الانجاز الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الفرضيات الجزئية :

تشكل مقارنة التدريس بالكفاءات حافز لتلاميذ التربية البدنية والرياضية للدراسة.

مقارنة التدريس بالكفاءات تساعد تلاميذ التربية البدنية والرياضية على التعلم.

1. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الركن الأساسي في الجانب الميداني فهي مرحلة مهمة في مشروع البحث، نظرا لارتباطها بميدان الدراسة، فحسب عبد الرحمن عيسوي: "إن الدراسة الاستطلاعية دراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على معلومات حول موضوع بحثه، كما تسمح لنا بالتعرف على الظروف والإمكانات ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة" (عيسوي، 2006، ص 25).

إن الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملاءمة مكان الدراسة للبحث، ومدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات حول موضوع البحث.

و دراستنا كانت عبارة عن زيارة لمديرية التربية لولاية البرج و ذلك بهدف معرفة عدد تلاميذ التربية البدنية في متوسطات بلدية بليمور البالغ عددها 3 متوسطات ، و كانت الإحصائية المقدمة لنا هي 1008 تلميذ و بعد ذلك قمنا بزيارة هذه المتوسطات والتي تمثلت في (متوسطة أحمد لعروس،متوسطة بشان لخضر،متوسطة سويسسي عبد الهادي) حيث قمنا بإجراء مقابلة مع عدد من التلاميذ في كل مؤسسة و طرحنا عليهم مجموعة من الأسئلة حول رأيهم في التدريس من خلال المقاربة بالكفاءات و عن دافعية الانجاز ، و لقينا تجاوب كبير من طرف التلاميذ حيث قدموا لنا إجابات عن معظم الأسئلة و ذلك ما ساعدنا في أخذ نظرة عامة حول الموضوع.

2. المنهج المتبع و أسلوب الدراسة :

من المؤكد أن البحث العلمي ما هو إلا سلسلة منظمة من المراحل المضبوطة بجملة من القواعد ، والتي تسعى و في كل العلوم إلى الوصول إلى الحقيقة ، سمته الموضوعية و الدقة و الترتيب ، ولقد تعددت المناهج العلمية للبحث تبعا لتعدد مواضيع الدراسة في العلوم الإنسانية والاجتماعية والرياضية ، وذلك من أجل الوصول إلى الحقائق بطريقة علمية دقيقة، ويعرف المنهج بأنه " مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه" (رشيد زرواتي ، 2007، ص 119).

و المنهج الذي اتبعناه في دراستنا هو المنهج الوصفي، و يعرف المنهج الوصفي بأنه : " مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها و معالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج.(بشير صالح الرشدي، 2000، ص 66). و يعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية و ذلك لأن المستجوبين يجدون كل الحرية في الإجابة و إبداء آرائهم ، إضافة إلى ذلك فموضوع دراستنا يتطلب هذا النوع من المناهج و ذلك ما دفعنا إلى اختياره.

3. مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع البحث هو تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها العينة، وقد تكون هذه المجموعة (مدارس فرق ، تلاميذ ، أساتذة ، سكان أو أي وحدات أخرى). (عمار بوحوش وآخرون، 1995، ص 56). و مجتمع البحث في دراستنا هو تلاميذ التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة على مستوى بلدية بليمور و عددهم 1008 تلميذ حسب إحصائيات مديرية التربية للسنة الدراسية .

- عينة البحث:

العينة هي جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله ووحدات العينة تكون أشخاصاً أو أحياءاً أو شوارع أو غير ذلك. (رشيد زرواتي، 2007، ص334).

و في دراستنا هذه شملت الدراسة 100 تلميذ من تلاميذ الطور المتوسط دون المراعاة لعامل الجنس. وهو ما يمثل نسبة 10 بالمئة من مجتمع الدراسة. واعتمدنا في اختيار العينة على طريقة العينة العشوائية الطبقية والتي تعتبر من العينات الموضوعية.

4. أدوات جمع البيانات والمعلومات :

اعتمدنا في بحثنا على مقياس دافعية الانجاز الرياضي "لمحمد حسن علاوي".

مقياس دافعية الانجاز الرياضي: قام ولس wills (1982) بتصميم مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس دافعية الانجاز الرياضي المرتبط بالمنافسة الرياضية، وقد قام محمد حسن علاوي بتعريب القائمة وفي ضوء بعض التطبيقات الأولية في البيئة المصرية على عينات من اللاعبين الرياضيين ثم الاقتصار على بعدين هما : دافع انجاز النجاح -دافع تجنب الفشل ، ويتضمن 20 عبارة.

-عبارات بعد دافع انجاز النجاح هي:

14/8/4 و 20/18/16/14/12/10/8/6/4/2 وكلها عبارات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم 14/8/4

عبارات في عكس اتجاه البعد.

-عبارات بعد تجنب الفشل (الخوف من الفشل) هي:

19/17/15/13/11/9/7/5/3/1 وكلها عبارات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم 19/17/11

عبارات في عكس اتجاه البعد.

ويتم تصحيح عبارات كل بعد على حدة طبقاً لما يلي:

العبارات في اتجاه البعد تصحح كما يلي: بدرجة كبيرة جدا = 5 درجات، بدرجة كبيرة = 4 درجات بدرجة متوسطة = 3 درجات، بدرجة قليلة =درجتان، بدرجة قليلة جدا = درجة واحدة، أما العبارات التي هي عكس اتجاه البعد فيتم تصحيحها كما يلي: بدرجة كبيرة جدا = درجة واحدة، بدرجة كبيرة = درجتان، بدرجة متوسطة = 3 درجات، بدرجة قليلة = 4درجات، بدرجة قليلة جدا = 5 درجات.

-الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لأداة الدراسة

بعدها تمت صياغة الاستبيان في شكله الأولي لابد من إخضاعه لاختباري الصدق والثبات.

أولاً : **صدق الاستبيان**: يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال؛الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين) وصدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، والصدق البنائي لمحاور المقياس.

-الصدق الظاهري :

ويقوم على فكرة مدى مناسبة فقرات الاستبيان لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالاستبيان ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان على مجموعة المحكمين من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديله والتحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى سلامة ودقة الصياغة اللفظية والعلمية لعبارات الاستبيان ، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى لتحسين أداة الدراسة

01 صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:

ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان: مدى اتساق جميع فقرات الاستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه وقد قمنا بحساب الاتساق الداخلي وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط 'بيرسون' بين كل فقرة من فقرات البعد والدرجة الكلية للبعد نفسه على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 30 استمارة.

صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول:

المحور الأول : دافع انجاز النجاح

الجدول رقم (2) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الاول

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة
2	يعجبني التلميذ الذي يعمل بجد لتحسين مستواه	5570,	دال
4	الامتياز في حصة التربية البدنية والرياضية لا يعتبر من أهدافي الرئيسية	0,721	دال
6	استمتع بأي مهمة و التي يرى بعض التلاميذ أنها مهمة صعبة	0,672	دال
8	الحظ يؤدي بدرجة أكبر إلى الفوز من بذل الجهد	5170,	دال
10	لدي استعداد لحضور لجميع حصص التربية البدنية والرياضية طوال العام دون انقطاع	0,781	دال
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا	0,681	دال
14	أفضل أن أستريح بعد حصة التربية البدنية والرياضية عند الانتهاء من المنافسة	0,053	دال
16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي	0,705	دال
18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب بين زملائي	0,584	دال
20	هدفي هو أن أكون مميزا بين زملائي	0270,	دال

قيمة r الجدولية : 0.355 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 29

درجة الحرية = عدد العينة الاستطلاعية - 1 = 30 - 1 = 29

ملاحظة تم حساب الصدق الثبات على عينة استطلاعية 30 فرد (تلميذ)

قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ، مخرجات برنامج SPSS .V24

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الأول : **دافع انجاز النجاح** أي أن فقراته دالة إحصائياً ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات **المحور الأول** صادقة ومتسقة داخلياً، لما وضعت لقياسه.

01 صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني: **تجنب الفشل (الخوف من الفشل)**

الجدول رقم (3) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات **المحور الثاني**

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة
1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة	0,823	دال
3	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فإنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ	0,806	دال
5	أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة	0,756	دال
7	أخشى الهزيمة في المنافسة	0,728	دال
9	في بعض الأحيان عندما أنهزم في المنافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام	6980,	دال
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة	0,810	دال
13	اشعر بالتوتر قبل المنافسة في حصة التربية البدنية و الرياضية	0,756	دال
15	عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة	0,659	دال
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها	0,804	دال
19	استطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة	0,804	دال

قيمة r الجدولية : 0.355 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 29

درجة الحرية = عدد العينة الاستطلاعية - 1 = 30 - 1 = 29

ملاحظة تم حساب الصدق الثبات على عينة استطلاعية 30 فرد (تلميذ)

قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ، مخرجات برنامج SPSS .V24

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الثاني: دافع تجنب الفشل أي أن فقراته دالة إحصائياً ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة I الجدولية، أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات **محور الثاني** صادقة ومتسقة داخلياً، لما وضعت لقياسه.

2 صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (4) : يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة

النتيجة	معامل الارتباط	محاور الاستبيان	
دال	0,867	المحور الأول	1
دال	0,852	المحور الثاني	2
<p>قيمة r الجدولية : 0.355 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 29 درجة الحرية = عدد العينة الاستطلاعية - 1 = 30 - 1 = 29 ملاحظة تم حساب الصدق الثبات على عينة استطلاعية 30 فرد (تلميذ) قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي</p>			
<p>المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ، مخرجات برنامج SPSS .V24</p>			

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل المحور والمعدل الكلي لفقرات الاستبيان دالة إحصائياً، حيث قيمة I المحسوبة أكبر من قيمة I الجدولية ومنه تعتبر محاور صادقة ومتسقة، لما وضعت لقياسه.

ثانياً : ثبات أداة الدراسة:

ثبات الاستبيان: يقصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ، والجدول رقم (4) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

جدول رقم 5 : يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة

النتيجة	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	محاور الاستبيان	
ثابت	10	0,761	المحور الأول	1
ثابت	10	0,705	المحور الثاني	2
ثابت	20	0,754	جميع عبارات الاستبيان	
المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على بيانات الاستبيان ، مخرجات برنامج SPSS .V24				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ 0.754 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها. تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو : 0.6 ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعددها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

5. إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

بعد الانتهاء من الإطار النظري الذي ساعد على تكوين خلفية علمية للدراسة، قام الباحث بالإجراءات التالية:

- تكييف مقياس دافعية الانجاز الرياضي على حصة التربية البدنية و الرياضية ليصبح استبيان .
- تم اختيار عينة الدراسة و تطبيق الأداة على أفراد العينة الاستطلاعية، و التأكد من الصدق و الثبات.
- و في المرحلة الثانية تم طبع الاستمارة بصورتها النهائية و توزيعها على العينة الأصلية، حيث أوجب عليها و من ثم قام الباحث بجمعها، وتفرغها ومعالجتها بواسطة برنامج نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.v23.

1.5 متغيرات البحث :

استنادا إلى فرضيات البحث تبين للباحث أن هناك متغيرين اثنان أحدهما مستقل والآخر تابع وهي كالأتي:
1.1.5 تعريف المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ،ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

-**تحديد المتغير المستقل:** "مقاربة التدريس بالكفاءات".

2.1.5 تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع (علاوي . راتب ، 1999 ، ص 219)

-**تحديد المتغير التابع:** "دافعية الانجاز الرياضي".

2.5 مجالات الدراسة :

1- المجال الزمني: امتدت من شهر ديسمبر إلى غاية شهر ماي 2017.

2- المجال المكاني: تم تطبيق مجال دراستنا على ثلاث متوسطات ببلدية بليمور.

- متوسطة بشان الخضر - متوسطة محمد لعروس - متوسطة سويسسي عبد الهادي.

6. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

كما قام الطالب بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال : برنامج التحليل الإحصائي (SPSS V23) ، حيث قام الطالب باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

01- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.

02- التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.

03- اختبار كاي تربيع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo: التكرارات المشاهدة

fe: التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات .

✓ المتوسط الحسابي: وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك بغية التعرف على متوسط إجابات الباحثين حول الاستبيان ولأن التنقيط يتراوح من (01) إلى (05) درجات بخصوص بدائل الإجابة عن العبارات .

04- الانحراف المعياري: وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية .

05- المدى لتحديد طول الفئة : لحساب مجال المتوسط.

خلاصة:

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة و مفيدة لابد لها و أن تتوفر لدى الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة و مناسبة و تتماشى مع موضوع و متطلبات البحث، و لابد له أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة و متغيرات و أداة دراسة.....الخ، تتماشى مع متطلبات البحث و تخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة و مفيدة للباحث و المجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت و الوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية و الأدوات المستخدممين في البحث واضحة و خالية من الغموض و التناقضات.

تمهيد :

على الباحث أن يقوم بجمع البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة من خلال الجانب الميداني للتأكد من صحة وخطأ الجانب النظري ، وهذا بعد أن يقوم بتبويب البيانات في الجداول البيانية وتحليلها وتفسيرها على ضوء ما جاء في الفرضيات.

وبناء على ذلك وبعد الانتهاء من تحديد الإجراءات المنهجية ثم القيام بتفريع البيانات التي تم الحصول عليها من استمارة المقياس في جداول بيانية ثم التعليق عليها وتحليلها وعرضها على ضوء فرضية الدراسة وفي الأخير تم الوصول للنتيجة العامة للدراسة.

1. عرض الفرضيات:

الفرضية الأولى:

أولاً: عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة **المحور الأول / دافع انجاز النجاح**

العبرة 2: يعجبني التلميذ الذي يعمل بجد لتحسين مستواه

الجدول رقم (6) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (2) من المحور 01

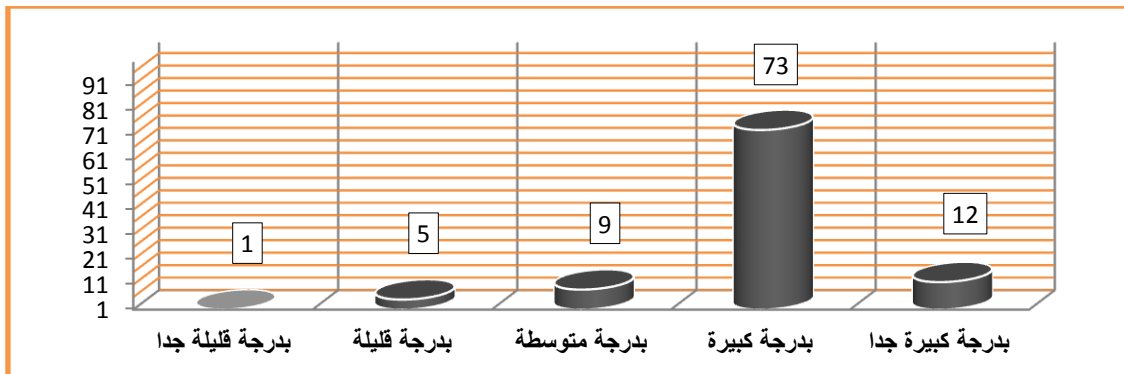
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	(مستوى المعنوية) SIG	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,000	9,488	179	1,0	1	بدرجة قليلة جدا
					5,0	5	بدرجة قليلة
					9,0	9	بدرجة متوسطة
					73,0	73	بدرجة كبيرة
					12,0	12	بدرجة كبيرة جدا
					100.00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

التعليق على الجدول: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة: " يعجبني التلميذ الذي يعمل بجد لتحسين مستواه" كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 73 وبنسبة 73,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة جدا بقيم مشاهدة 12,0 وبنسبة 12,0 % ولصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 9,0 % و لصالح بدرجة قليلة وقيم مشاهدة 5 أي بنسبة 5,0 % و بدرجة قليلة جدا وقيم مشاهدة 1 وبنسبة 1,0 % و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه. وللتأكد من وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 179 وهي أكبر من كا² الجدولة 9,488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: **بدرجة كبيرة** وبنسبة 73,0 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون وبنسبة 73,0 % و **بدرجة كبيرة** في إجاباتهم على العبارة : يعجبني التلميذ الذي يعمل بجد لتحسين مستواه .

الشكل رقم 2 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 2 المحور 01



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 4 : الامتياز في حصة التربية البدنية والرياضية لا يعتبر من أهدافي الرئيسية

الجدول رقم (7) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (4) من المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	(مستوى المعنوية) SIG	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,000	9,488	20,9	18,0	18	بدرجة قليلة جدا
					13,0	13	بدرجة قليلة
					23,0	23	بدرجة متوسطة
					36,0	36	بدرجة كبيرة
					10,0	10	بدرجة كبيرة جدا
					100,00	100	المجموع

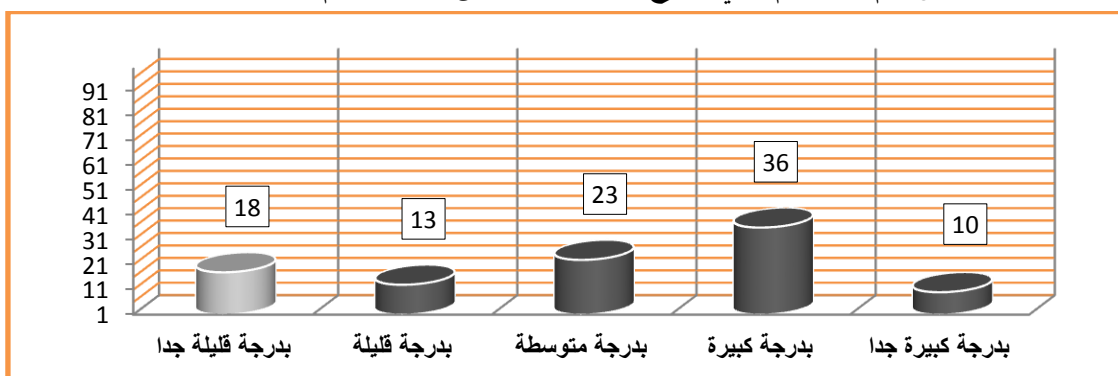
المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

التعليق على الجدول : من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " الامتياز في حصة التربية البدنية والرياضية لا يعتبر من أهدافي الرئيسية" كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 36 وبنسبة 36,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة جدا بقيم مشاهدة 10,0 وبنسبة 10,0 % ولصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 23 وبنسبة 23,0 % و لصالح بدرجة قليلة و بقيم مشاهدة 13 أي بنسبة 13,0 % و بدرجة قليلة جدا و بقيم مشاهدة 18 وبنسبة 18,0 % و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه. وللتأكد من وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 20,9 وهي أكبر من كا² الجدولة 9,488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي

توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : بدرجة كبيرة وبنسبة 36,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون وبنسبة 36,0 % و بدرجة كبيرة في إجاباتهم على العبارة : الامتياز في حصة التربية البدنية والرياضية لا يعتبر من أهدافي الرئيسية .

الشكل رقم 3 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 4 المحور 01



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 6 : استمتع بأي مهمة و التي يرى بعض التلاميذ أنها مهمة صعبة

الجدول رقم (8) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (6) من المحور 01

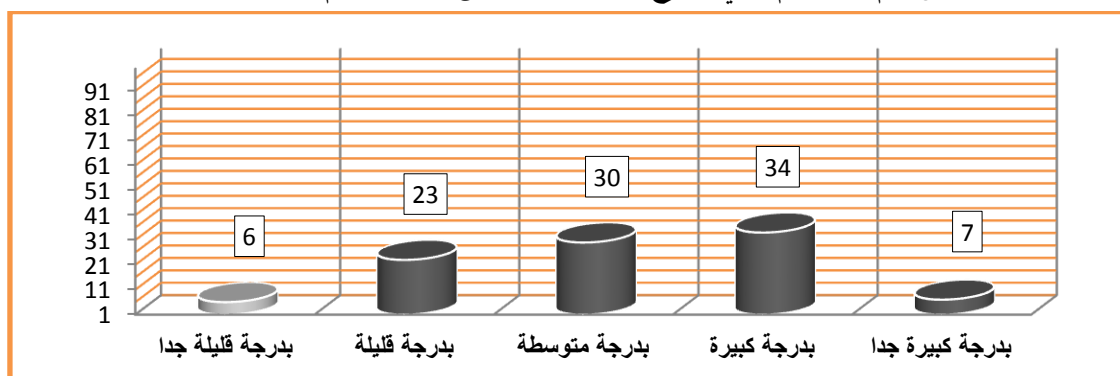
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	(مستوى المعنوية) SIG	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,000	9,488	33,5	6,0	6	بدرجة قليلة جدا
					23,0	23	بدرجة قليلة
					30,0	30	بدرجة متوسطة
					34,0	34	بدرجة كبيرة
					7,0	7	بدرجة كبيرة جدا
					100.00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

التعليق على الجدول : من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " استمتع بأي مهمة و التي يرى بعض التلاميذ أنها مهمة صعبة " كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 34 ونسبة 34,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة جدا بقيم مشاهدة 7,0 ونسبة 7,0 % ولصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 30 ونسبة 30,0 % و لصالح بدرجة قليلة و بقيم مشاهدة 23 أي نسبة 23,0 % و بدرجة قليلة جدا و بقيم مشاهدة 6 ونسبة 6,0 % و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه. وللتأكد من وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 33,5 وهي أكبر من كا² الجدولة 9,488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : بدرجة كبيرة ونسبة 34,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون ونسبة 34,0 % و بدرجة كبيرة في إجاباتهم على العبارة : استمتع بأي مهمة و التي يرى بعض التلاميذ أنها مهمة صعبة .

الشكل رقم 4 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 6 المحور 01



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 8 : الحظ يؤدي بدرجة أكبر إلى الفوز من بذل الجهد

الجدول رقم (9) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (8) من المحور 01

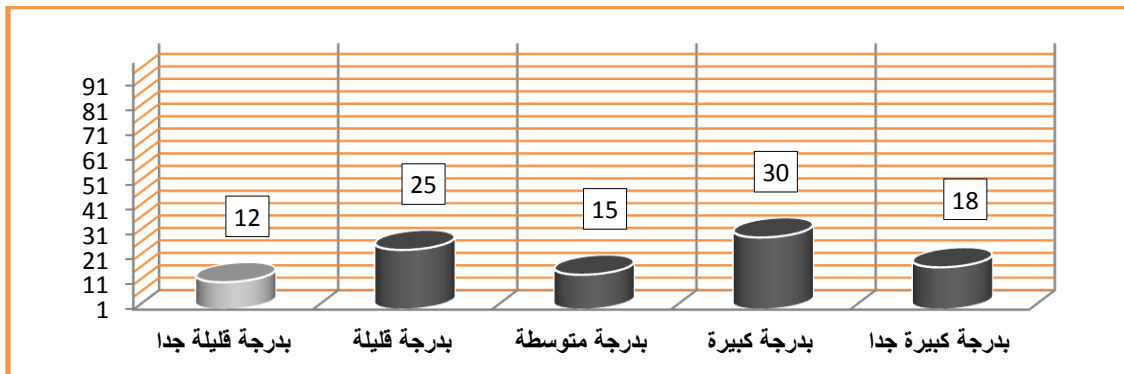
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	(مستوى المعنوية) SIG	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,028	9,488	10,9	12,0	12	بدرجة قليلة جدا
					25,0	25	بدرجة قليلة
					15,0	15	بدرجة متوسطة
					30,0	30	بدرجة كبيرة
					18,0	18	بدرجة كبيرة جدا
					100.00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

التعليق على الجدول : من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " الحظ يؤدي بدرجة أكبر إلى الفوز من بذل الجهد" كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 30 وبنسبة 30,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة جدا بقيم مشاهدة 18,0 وبنسبة 18,0 % ولصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 15 وبنسبة 15,0 % و لصالح بدرجة قليلة و بقيم مشاهدة 25 أي بنسبة 25,0 % و بدرجة قليلة جدا و بقيم مشاهدة 12 وبنسبة 12,0 % و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه. وللتأكد من وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 10,9 وهي أكبر من كا² الجدولة 9,488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضا قيمة SIG = 0,028 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : بدرجة كبيرة وبنسبة 30,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون وبنسبة 30,0 % و بدرجة كبيرة في إجاباتهم على العبارة : الحظ يؤدي بدرجة أكبر إلى الفوز من بذل الجهد .

الشكل رقم 5 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 8 المحور 01



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 10 : لدي استعداد لحضور لجميع حصص التربية البدنية والرياضية طوال العام دون انقطاع

الجدول رقم (10) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (10) من المحور 01

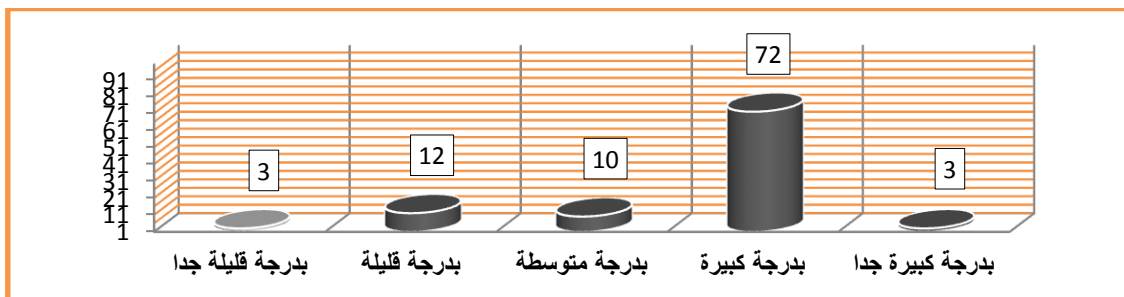
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	(مستوى المعنوية) SIG	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,000	9,488	172,3	3,0	3	بدرجة قليلة جدا
					12,0	12	بدرجة قليلة
					10,0	10	بدرجة متوسطة
					72,0	72	بدرجة كبيرة
					3,0	3	بدرجة كبيرة جدا
					100.00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

التعليق على الجدول : من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " لدي استعداد لحضور لجميع حصص التربية البدنية والرياضية طوال العام دون انقطاع " كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيمة مشاهدة 72 ونسبة 72,0 % بينما بقيت أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة جدا بقيمة مشاهدة 3,0 ونسبة 3,0 % ولصالح بدرجة متوسطة بقيمة مشاهدة 10 ونسبة 10,0 % و لصالح بدرجة قليلة وقيم مشاهدة 12 أي بنسبة 12,0 % و بدرجة قليلة جدا وقيم مشاهدة 3 ونسبة 3,0 % و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه. وللتأكد من وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 172,3 وهي أكبر من كا² المجدولة 9,488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : بدرجة كبيرة وبنسبة 72,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون وبنسبة 72,0 % و بدرجة كبيرة في إجاباتهم على العبارة : لدي استعداد لحضور لجميع حصص التربية البدنية والرياضية طوال العام دون انقطاع .

الشكل رقم 6 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 10 المحور 01



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 12 : الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا

الجدول رقم (11) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (12) من المحور 01

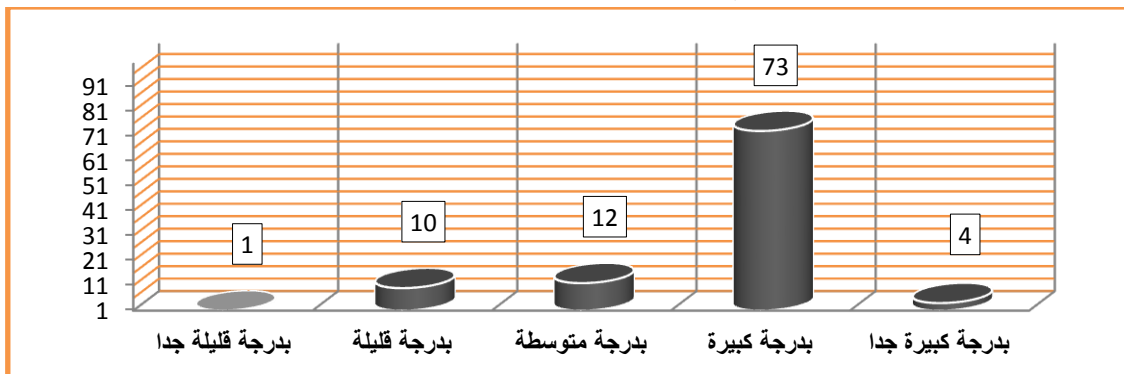
الإحصائي	درجة الحرية	(مستوى المعنوية) SIG	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,000	9,488	179,5	1,0	1	بدرجة قليلة جدا
					10,0	10	بدرجة قليلة
					12,0	12	بدرجة متوسطة
					73,0	73	بدرجة كبيرة
					4,0	4	بدرجة كبيرة جدا
					100.00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

التعليق على الجدول : من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا " كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 73 ونسبة 73,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة جدا بقيم مشاهدة 4,0 ونسبة 4,0 % ولصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 12 ونسبة 12,0 % و لصالح بدرجة قليلة وقيم مشاهدة 10 أي نسبة 10,0 % و بدرجة قليلة جدا وقيم مشاهدة 1 ونسبة 1,0 % و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه. وللتأكد من وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 179,5 وهي أكبر من كا² الجدولة 9,488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر تكرار : بدرجة كبيرة** ونسبة 73,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون ونسبة 73,0 % و بدرجة كبيرة في إجاباتهم على العبارة : الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا .

الشكل رقم 7 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 12 المحور 01



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 14 : أفضل أن أستريح بعد حصة التربية البدنية والرياضية عند الانتهاء من المنافسة

الجدول رقم (12) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (14) من المحور 01

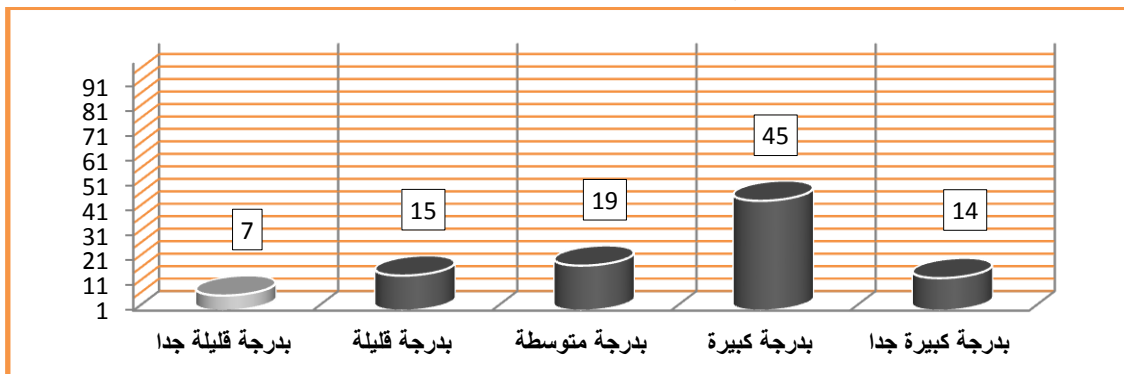
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	(مستوى المعنوية) SIG	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,000	9,488	42,8	7,0	7	بدرجة قليلة جدا
					15,0	15	بدرجة قليلة
					19,0	19	بدرجة متوسطة
					45,0	45	بدرجة كبيرة
					14,0	14	بدرجة كبيرة جدا
					100,00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

التعليق على الجدول : من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أفضل أن أستريح بعد حصة التربية البدنية والرياضية عند الانتهاء من المنافسة " كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 45 ونسبة 45,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة جدا بقيم مشاهدة 14,0 ونسبة 14,0 % ولصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 19 ونسبة 19,0 % و لصالح بدرجة قليلة و بقيم مشاهدة 15 أي بنسبة 15,0 % و بدرجة قليلة جدا و بقيم مشاهدة 7 ونسبة 7,0 % و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه. وللتأكد من وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 42,8 وهي أكبر من كا² المجدولة 9,488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : بدرجة كبيرة ونسبة 45,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون ونسبة 45,0 % و بدرجة كبيرة في إجاباتهم على العبارة : أفضل أن أستريح بعد حصة التربية البدنية والرياضية عند الانتهاء من المنافسة .

الشكل رقم 8 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 14 المحور 01



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 16 : لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي

الجدول رقم (13) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (16) من المحور 01

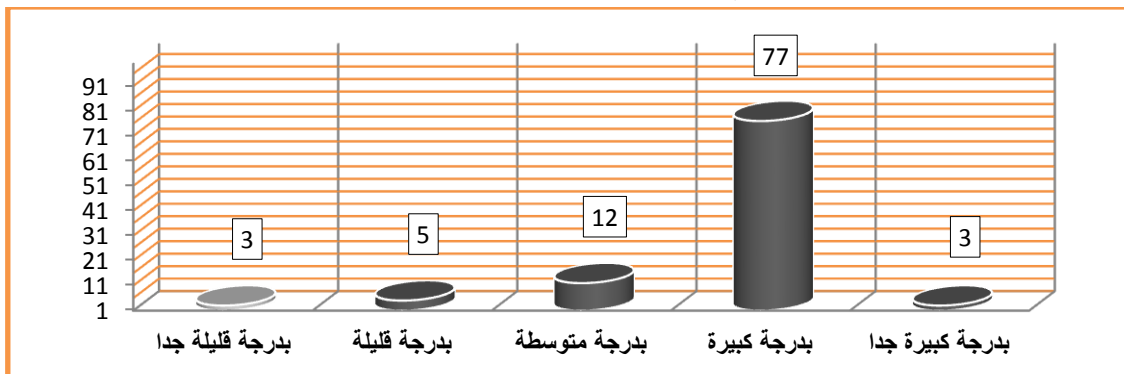
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	(مستوى المعنوية) SIG	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,000	9,488	205,8	3,0	3	بدرجة قليلة جدا
					5,0	5	بدرجة قليلة
					12,0	12	بدرجة متوسطة
					77,0	77	بدرجة كبيرة
					3,0	3	بدرجة كبيرة جدا
					100,00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

التعليق على الجدول : من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي " كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 77 ونسبة 77,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة جدا بقيم مشاهدة 3,0 ونسبة 3,0 % ولصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 12 ونسبة 12,0 % و لصالح بدرجة قليلة و بقيم مشاهدة 5 أي بنسبة 5,0 % و بدرجة قليلة جدا و بقيم مشاهدة 3 ونسبة 3,0 % و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه. وللتأكد من وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 205,8 وهي أكبر من كا² الجدولة 9,488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر تكرار : بدرجة كبيرة** ونسبة 77,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون ونسبة 77,0 % و **بدرجة كبيرة** في إجاباتهم على العبارة : لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي .

الشكل رقم 9 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 16 المحور 01



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 18 : أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب بين زملائي

الجدول رقم (14) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (18) من المحور 01

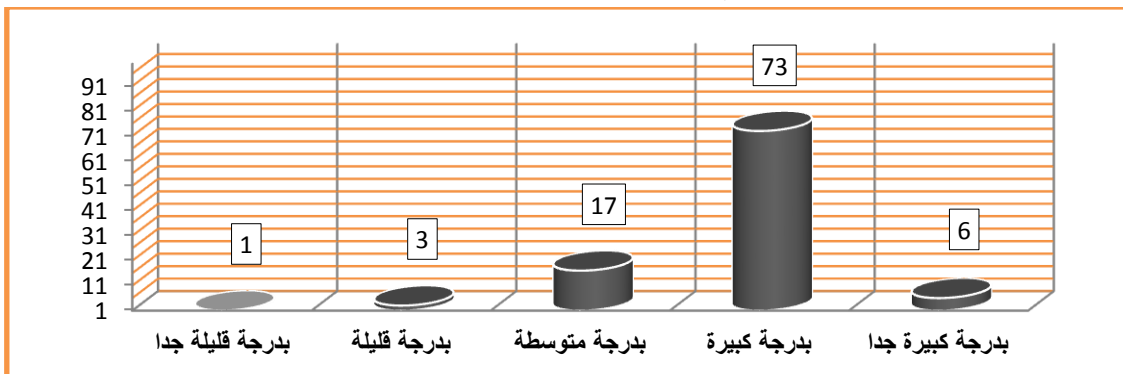
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	(مستوى المعنوية) SIG	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,000	9,488	183,2	1,0	1	بدرجة قليلة جدا
					3,0	3	بدرجة قليلة
					17,0	17	بدرجة متوسطة
					73,0	73	بدرجة كبيرة
					6,0	6	بدرجة كبيرة جدا
					100,00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

التعليق على الجدول : من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب بين زملائي " كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 73 وبنسبة 73,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة جدا بقيم مشاهدة 6,0 وبنسبة 6,0 % ولصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 17 وبنسبة 17,0 % و لصالح بدرجة قليلة و بقيم مشاهدة 3 أي بنسبة 3,0 % و بدرجة قليلة جدا و بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 1,0 % و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه. وللتأكد من وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 183,2 وهي أكبر من كا² المجدولة 9,488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : **بدرجة كبيرة** وبنسبة 73,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون وبنسبة 73,0 % و **بدرجة كبيرة** في إجاباتهم على العبارة : أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب بين زملائي .

الشكل رقم 10 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 18 المحور 01



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 20 : هدفى هو أن أكون مميزا بين زملائي

الجدول رقم (15) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (20) من المحور 01

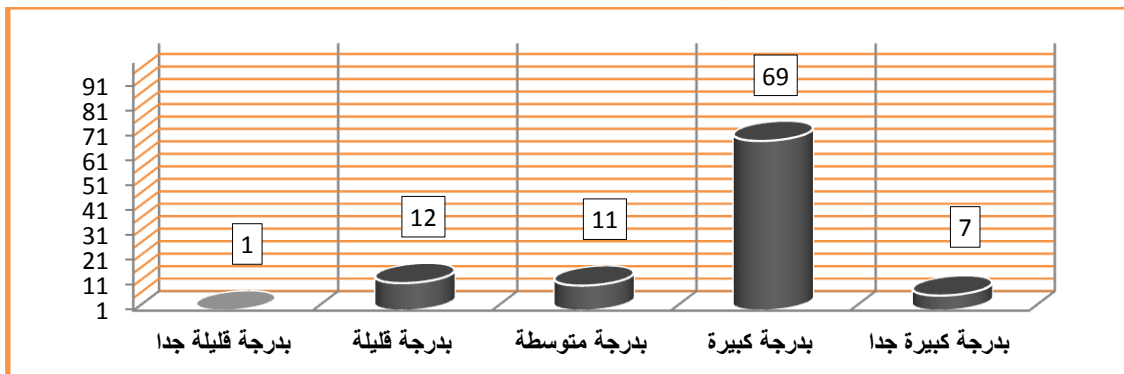
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	(مستوى المعنوية) SIG	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,000	9,488	153,8	1,0	1	بدرجة قليلة جدا
					12,0	12	بدرجة قليلة
					11,0	11	بدرجة متوسطة
					69,0	69	بدرجة كبيرة
					7,0	7	بدرجة كبيرة جدا
					100.00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

التعليق على الجدول : من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " هدفى هو أن أكون مميزا بين زملائي " كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 69 وبنسبة 69,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة جدا بقيم مشاهدة 7,0 وبنسبة 7,0 % ولصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 11 وبنسبة 11,0 % و لصالح بدرجة قليلة و بقيم مشاهدة 12 أي بنسبة 12,0 % و بدرجة قليلة جدا و بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 1,0 % و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه. وللتأكد من وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 153,8 وهي أكبر من كا² الجدولة 9,488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر تكرار : بدرجة كبيرة** وبنسبة 69,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون وبنسبة 69,0 % و **بدرجة كبيرة** في إجاباتهم على العبارة : هدفى هو أن أكون مميزا بين زملائي .

الشكل رقم 11 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 20 المحور 01



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCE.v2010

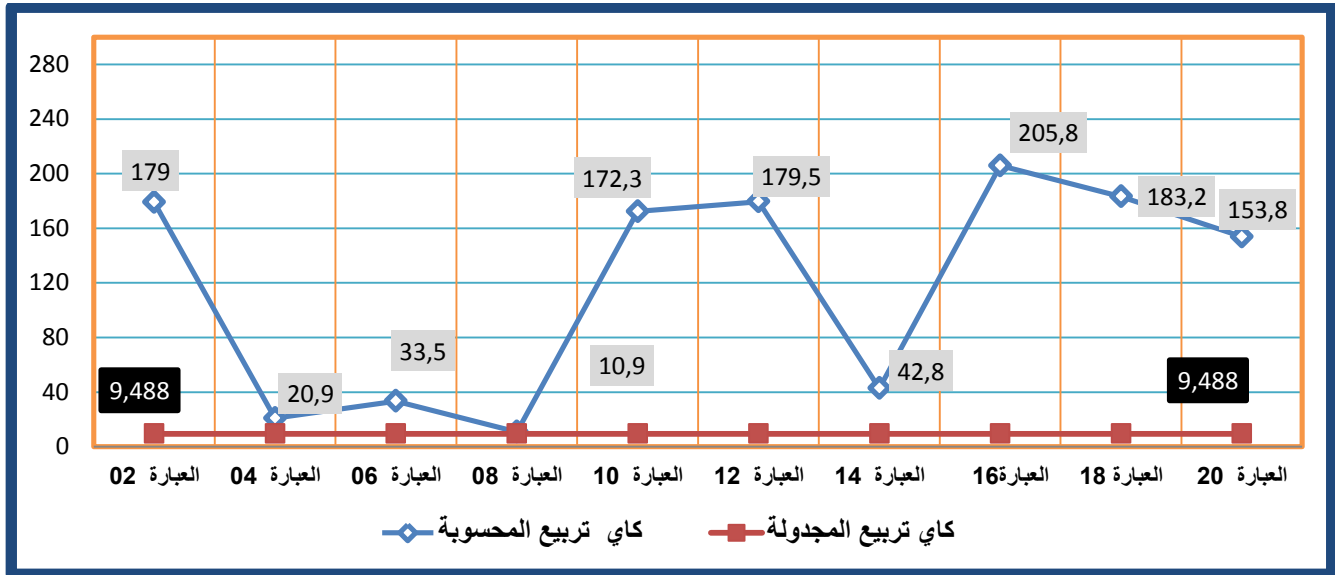
-تلخيص نتائج اتجاهات العينة في إجاباتهم على أسئلة المحور الأول والمتعلق بـ: دافع انجاز النجاح

جدول رقم 16 : بين ملخص تحليل عبارات المحور الأول

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2		
				محسوبة	مجدولة	دلالة
2	يعجبني التلميذ الذي يعمل بجد لتحسين مستواه	بدرجة كبيرة	73,0%	179	9,488	دال
4	الامتياز في حصة التربية البدنية والرياضية لا يعتبر من أهدافي الرئيسية	بدرجة كبيرة	36,0%	20,9	9,488	دال
6	استمتع بأي مهمة و التي يرى بعض التلاميذ أنها مهمة صعبة	بدرجة كبيرة	34,0%	33,5	9,488	دال
8	الحظ يؤدي بدرجة أكبر إلى الفوز من بذل الجهد	بدرجة كبيرة	30,0%	10,9	9,488	دال
10	لدي استعداد لحضور لجميع حصص التربية البدنية والرياضية طوال العام دون انقطاع	بدرجة كبيرة	72,0%	172,3	9,488	دال
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا	بدرجة كبيرة	73,0%	179,5	9,488	دال
14	أفضل أن أستريح بعد حصة التربية البدنية والرياضية عند الانتهاء من المنافسة	بدرجة كبيرة	45,0%	42,8	9,488	دال
16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي	بدرجة كبيرة	77,0%	205,8	9,488	دال
18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب بين زملائي	بدرجة كبيرة	73,0%	183,2	9,488	دال
20	هدفي هو أن أكون مميزا بين زملائي	بدرجة كبيرة	69,0%	153,8	9,488	دال

المصدر: من إعدادي باعتماد على إجابات العينة على أسئلة الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24
-يمكننا تبسيط النتائج المتوصل إليها في الجدول أعلاه في الشكل التالي والذي يبين الدلالة الاحصائية لاتجاهات وأراء العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا حيث من الرسم البياني قيم كا2 المحسوبة أكبر من قيم كا2 الجدولية.

الشكل رقم (12) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور الأول



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج

EXCEL.v2010

-التعليق على الجدول والشكل أعلاه :

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات **المحور الأول** : **دافع انجاز النجاح** دالة إحصائياً لصالح الإجابة أكثر تكراراً **بدرجة كبيرة** عند مستوى دلالة (0,05)، حيث كانت المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي أن تلاميذ الطور المتوسط يوافقون بدرجة كبيرة على أن **التدريس بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية حافز لهم للدراسة وذلك من خلال أنهم / أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون وبنسبة 73,0 % و بدرجة كبيرة أنهم يعجبهم التلميذ الذي يعمل بجد لتحسين مستواه . يؤكدون بدرجة كبيرة أن الامتيازهم في حصة التربية البدنية والرياضية لا يعتبر من أهدافهم الرئيسية . ويؤكدون وبنسبة 34,0 % و بدرجة كبيرة أنهم يستمتعون بأي مهمة و التي يرى بعض التلاميذ أنها مهمة صعبة . يؤكدون وبنسبة 30,0 % و بدرجة كبيرة في إجاباتهم على العبارة : الحظ يؤدي بدرجة أكبر إلى الفوز من بذل الجهد . أيضاً يؤكدون وبنسبة 73,0 % و بدرجة كبيرة على أن الفوز في المنافسة يمنحهم درجة كبيرة من الرضا أيضاً لديهم رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضي كما أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون وبنسبة 69,0 % و بدرجة كبيرة أن هدفهم هو أن يكونوا مميزين عن زملائهم**

الاستنتاج العام : حسب تقديرات وأراء تلاميذ الطور المتوسط يوافقون بدرجة كبيرة على أن **التدريس بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية حافز لهم للدراسة** وهذا درجة بدرجة كبيرة وعليه سوف نؤكد هذه النتيجة

إحصائيا من خلال اختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات العينة على كامل عبارات المحور 02 من الاستبيان.

الفرضية الثانية:

عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحاور الاستبيان

: عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثاني / تجنب الفشل (الخوف من الفشل)

العبارة 1 : أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة

الجدول رقم (17) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (1) من المحور 02

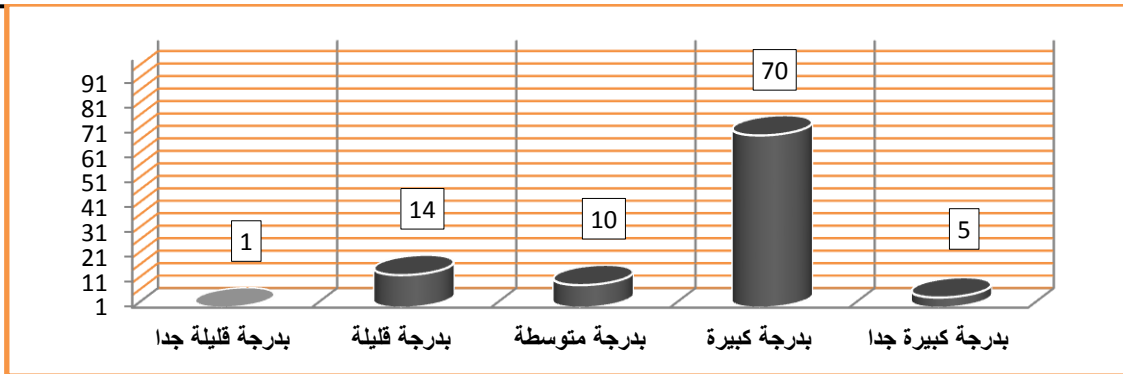
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	(مستوى المعنوية) SIG	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,000	9,488	161,1	1,0	1	بدرجة قليلة جدا
					14,0	14	بدرجة قليلة
					10,0	10	بدرجة متوسطة
					70,0	70	بدرجة كبيرة
					5,0	5	بدرجة كبيرة جدا
					100.00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

التعليق على الجدول : من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة " كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 70 وبنسبة 70,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة جدا بقيم مشاهدة 5,0 وبنسبة 5,0 % ولصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 10 وبنسبة 10,0 % و لصالح بدرجة قليلة و بقيم مشاهدة 14 أي بنسبة 14,0 % و بدرجة قليلة جدا و بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 1,0 % و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه. وللتأكد من وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 161,1 وهي أكبر من كا² الجدولة 9,488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر تكرار : بدرجة كبيرة** وبنسبة 70,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون وبنسبة 70,0 % و بدرجة كبيرة في إجاباتهم على العبارة : أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة .

الشكل رقم 13 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 1 المحور 02



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 3 : عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فإنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ

الجدول رقم (18) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (3) من المحور 02

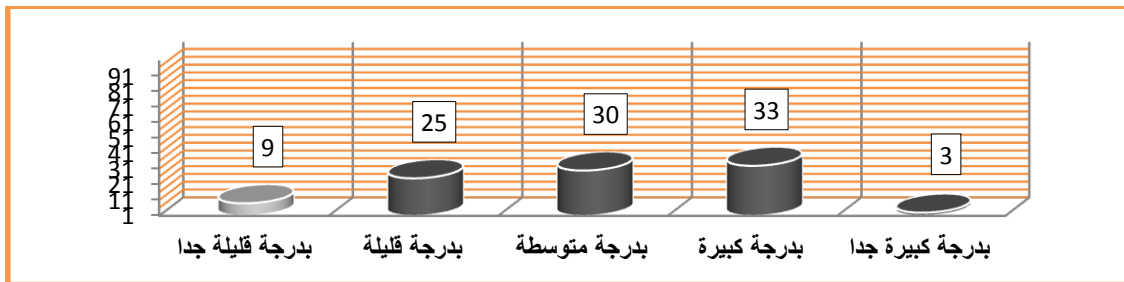
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	(مستوى المعنوية) SIG	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,000	9,488	35,2	9,0	9	بدرجة قليلة جدا
					25,0	25	بدرجة قليلة
					30,0	30	بدرجة متوسطة
					33,0	33	بدرجة كبيرة
					3,0	3	بدرجة كبيرة جدا
					100,00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

التعليق على الجدول : من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فإنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ " كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 33 ونسبة 33,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة جدا بقيم مشاهدة 3,0 ونسبة 3,0 % ولصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 30 ونسبة 30,0 % و لصالح بدرجة قليلة و بقيم مشاهدة 25 أي نسبة 25,0 % و بدرجة قليلة جدا و بقيم مشاهدة 9 ونسبة 9,0 % و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه. وللتأكد من وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 35,2 وهي أكبر من كا² الجدولة 9,488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر تكرار** : **بدرجة كبيرة** ونسبة 33,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون ونسبة 33,0 % و **بدرجة كبيرة** في إجاباتهم على العبارة : عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فإنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ .

الشكل رقم 14 :. رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 3 المحور 02



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 5 : أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة

الجدول رقم (19) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (5) من المحور 02

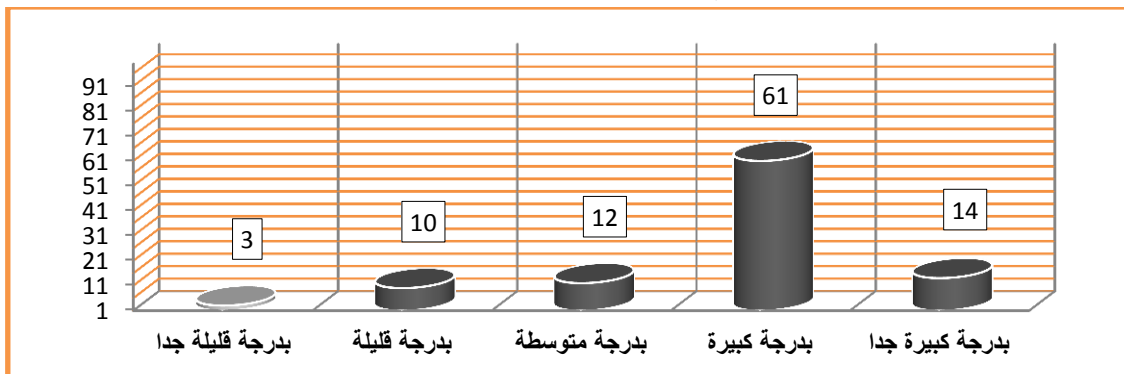
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	(مستوى المعنوية) SIG	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,000	9,488	108,5	3,0	3	بدرجة قليلة جداً
					10,0	10	بدرجة قليلة
					12,0	12	بدرجة متوسطة
					61,0	61	بدرجة كبيرة
					14,0	14	بدرجة كبيرة جداً
					100,00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

التعليق على الجدول : من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة" كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 61 ونسبة 61,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة جداً بقيم مشاهدة 14,0 ونسبة 14,0 % ولصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 12 ونسبة 12,0 % ولصاح بدرجة قليلة و بقيم مشاهدة 10 أي بنسبة 10,0 % و بدرجة قليلة جداً و بقيم مشاهدة 3 ونسبة 3,0 % و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه. وللتأكد من وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكراراً قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 108,5 وهي أكبر من كا² المجدولة 9,488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : بدرجة كبيرة ونسبة 61,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون ونسبة 61,0 % و بدرجة كبيرة في إجاباتهم على العبارة : أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة .

الشكل رقم 15 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 5 المحور 02



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 7 : أخشى الهزيمة في المنافسة

الجدول رقم (20) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (7) من المحور 02

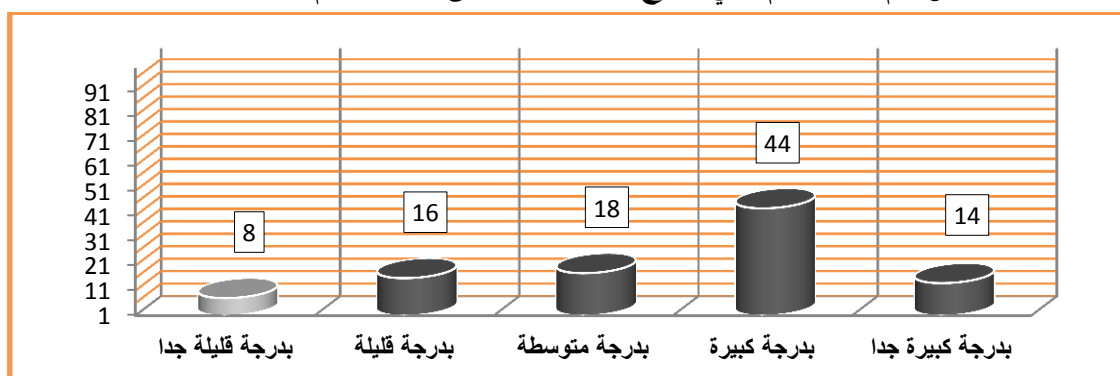
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	(مستوى المعنوية) SIG	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,000	9,488	38,8	8,0	8	بدرجة قليلة جدا
					16,0	16	بدرجة قليلة
					18,0	18	بدرجة متوسطة
					44,0	44	بدرجة كبيرة
					14,0	14	بدرجة كبيرة جدا
					100,00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

التعليق على الجدول : من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أخشى الهزيمة في المنافسة " كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 44 ونسبة 44,0 % بينما بقيت أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة جدا بقيم مشاهدة 14,0 ونسبة 14,0 % ولصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 18 ونسبة 18,0 % و لصالح بدرجة قليلة و بقيم مشاهدة 16 أي بنسبة 16,0 % و بدرجة قليلة جدا و بقيم مشاهدة 8 ونسبة 8,0 % و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه. وللتأكد من وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 38,8 وهي أكبر من كا² الجدولة 9,488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر تكرار : بدرجة كبيرة** ونسبة 44,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون ونسبة 44,0 % و **بدرجة كبيرة** في إجاباتهم على العبارة : أخشى الهزيمة في المنافسة .

الشكل رقم 16 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 7 المحور 02



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 9 : في بعض الأحيان عندما أنهزم في المنافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام

الجدول رقم (21) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (9) من المحور 02

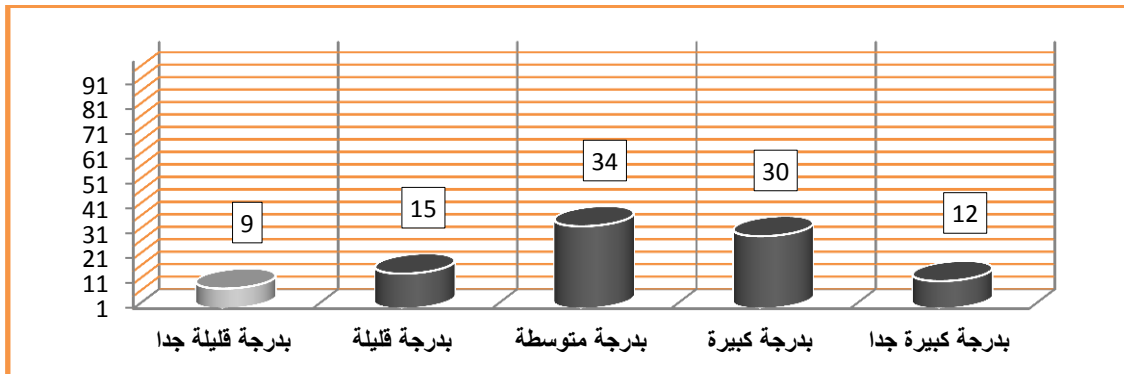
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	(مستوى المعنوية) SIG	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,000	9,488	25,3	9,0	9	بدرجة قليلة جدا
					15,0	15	بدرجة قليلة
					34,0	34	بدرجة متوسطة
					30,0	30	بدرجة كبيرة
					12,0	12	بدرجة كبيرة جدا
					100,00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

التعليق على الجدول : من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " في بعض الأحيان عندما أنهزم في المنافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام " كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيمة مشاهدة 30 وبنسبة 30,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة جدا بقيمة مشاهدة 12,0 وبنسبة 12,0 % ولصالح بدرجة متوسطة بقيمة مشاهدة 34 وبنسبة 34,0 % و لصالح بدرجة قليلة و بقيمة مشاهدة 15 أي بنسبة 15,0 % و بدرجة قليلة جدا و بقيمة مشاهدة 9 وبنسبة 9,0 % و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه. وللتأكد من وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 25,3 وهي أكبر من كا² المجدولة 9,488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : بدرجة كبيرة وبنسبة 30,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون وبنسبة 30,0 % و بدرجة كبيرة في إجاباتهم على العبارة : في بعض الأحيان عندما أنهزم في المنافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام .

الشكل رقم 17 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 9 المحور 02



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 11 : لا أجد صعوبة في النوم ليلية اشتراكي في المنافسة

الجدول رقم (22) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (11) من المحور 02

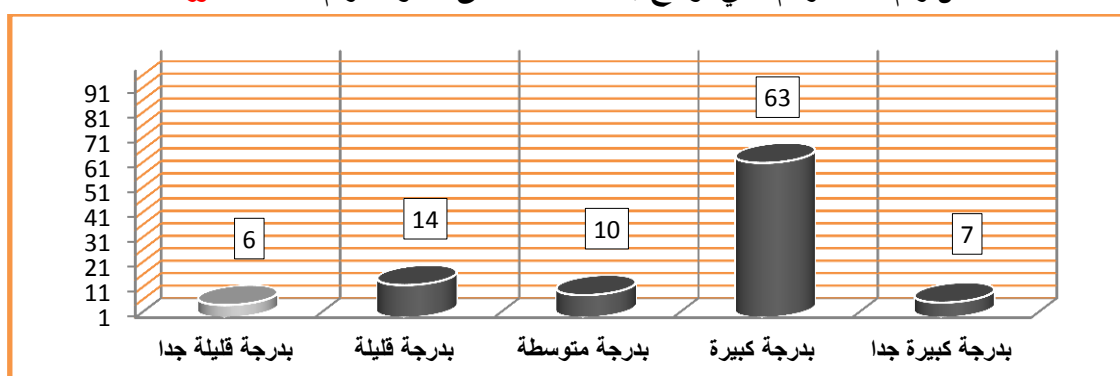
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	(مستوى المعنوية) SIG	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,000	9,488	117,5	6,0	6	بدرجة قليلة جدا
					14,0	14	بدرجة قليلة
					10,0	10	بدرجة متوسطة
					63,0	63	بدرجة كبيرة
					7,0	7	بدرجة كبيرة جدا
					100.00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

التعليق على الجدول : من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " لا أجد صعوبة في النوم ليلية اشتراكي في المنافسة " كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 63 ونسبة 63,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة جدا بقيم مشاهدة 7,0 ونسبة 7,0 % ولصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 10 ونسبة 10,0 % و لصالح بدرجة قليلة وقيم مشاهدة 14 أي نسبة 14,0 % و بدرجة قليلة جدا وقيم مشاهدة 6 ونسبة 6,0 % و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه. وللتأكد من وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 117,5 وهي أكبر من كا² الجدولة 9,488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر تكرار : بدرجة كبيرة** ونسبة 63,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون ونسبة 63,0 % و **بدرجة كبيرة** في إجاباتهم على العبارة : لا أجد صعوبة في النوم ليلية اشتراكي في المنافسة .

الشكل رقم 18 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 11 المحور 02



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 13 : اشعر بالتوتر قبل المنافسة في حصة التربية البدنية و الرياضية

الجدول رقم (23) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (13) من المحور 02

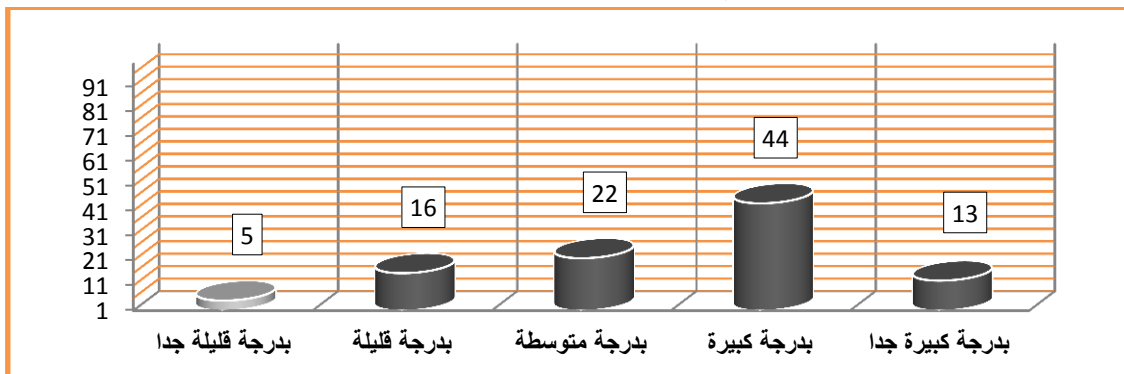
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	(مستوى المعنوية) SIG	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,000	9,488	43,5	5,0	5	بدرجة قليلة جدا
					16,0	16	بدرجة قليلة
					22,0	22	بدرجة متوسطة
					44,0	44	بدرجة كبيرة
					13,0	13	بدرجة كبيرة جدا
					100,00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

التعليق على الجدول : من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " اشعر بالتوتر قبل المنافسة في حصة التربية البدنية و الرياضية " كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 44 وبنسبة 44,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة جدا بقيم مشاهدة 13,0 وبنسبة 13,0 % ولصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 22,0 % و لصالح بدرجة قليلة و بقيم مشاهدة 16 أي بنسبة 16,0 % و بدرجة قليلة جدا و بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 5,0 % و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه. وللتأكد من وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 43,5 وهي أكبر من كا² الجدولة 9,488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : بدرجة كبيرة وبنسبة 44,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكّدون وبنسبة 44,0 % و بدرجة كبيرة في إجاباتهم على العبارة : اشعر بالتوتر قبل المنافسة في حصة التربية البدنية و الرياضية .

الشكل رقم 19 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 13 المحور 02



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 15 : عندما ارتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة

الجدول رقم (24) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (15) من المحور 02

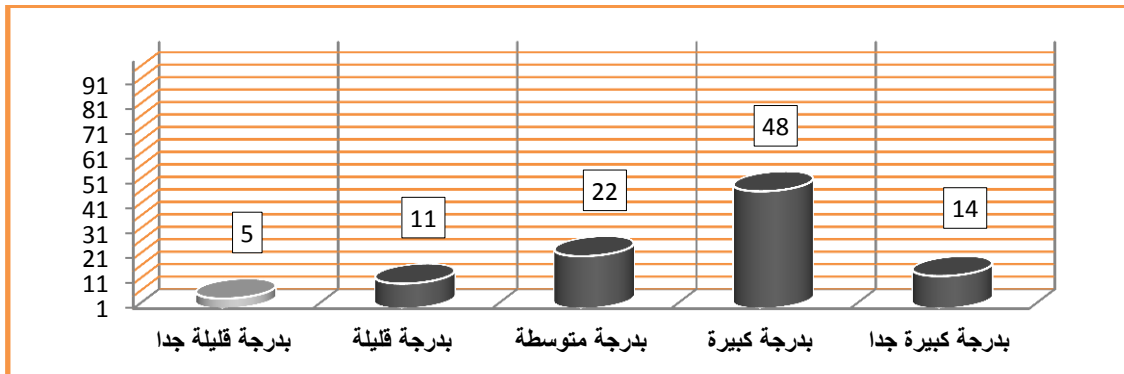
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	(مستوى المعنوية) SIG	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,000	9,488	56,5	5,0	5	بدرجة قليلة جدا
					11,0	11	بدرجة قليلة
					22,0	22	بدرجة متوسطة
					48,0	48	بدرجة كبيرة
					14,0	14	بدرجة كبيرة جدا
					100,00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

التعليق على الجدول : من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " عندما ارتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة " كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 48 وبنسبة 48,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة جدا بقيم مشاهدة 14,0 وبنسبة 14,0 % ولصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 22,0 % و لصالح بدرجة قليلة و بقيم مشاهدة 11 أي بنسبة 11,0 % و بدرجة قليلة جدا و بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 5,0 % و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه. وللتأكد من وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 56,5 وهي أكبر من كا² الجدولة 9,488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : بدرجة كبيرة وبنسبة 48,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون وبنسبة 48,0 % و بدرجة كبيرة في إجاباتهم على العبارة : عندما ارتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة .

الشكل رقم 20 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 15 المحور 02



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 17 : قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها

الجدول رقم (25) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (17) من المحور 02

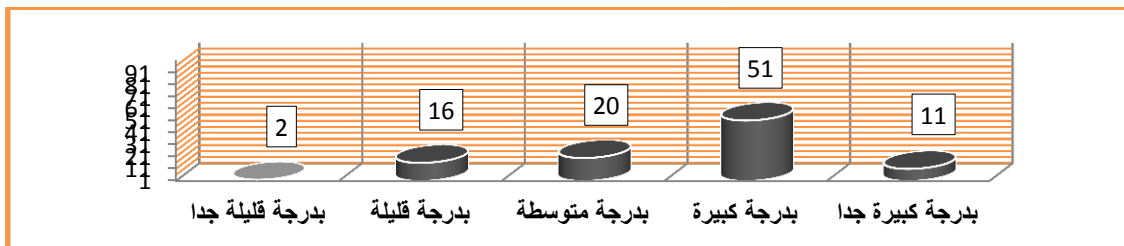
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	(مستوى المعنوية) SIG	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,000	9,488	69,1	2,0	2	بدرجة قليلة جدا
					16,0	16	بدرجة قليلة
					20,0	20	بدرجة متوسطة
					51,0	51	بدرجة كبيرة
					11,0	11	بدرجة كبيرة جدا
					100,00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

التعليق على الجدول : من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها " كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 51 ونسبة 51,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح بدرجة كبيرة جدا بقيم مشاهدة 11,0 ونسبة 11,0 % ولصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 20 ونسبة 20,0 % و لصالح بدرجة قليلة و بقيم مشاهدة 16 أي بنسبة 16,0 % و بدرجة قليلة جدا و بقيم مشاهدة 2 ونسبة 2,0 % و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه. وللتأكد من وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 69,1 وهي أكبر من كا² المجدولة 9,488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : بدرجة كبيرة ونسبة 51,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون بنسبة 51,0 % و بدرجة كبيرة في إجاباتهم على العبارة : قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها .

الشكل رقم 21 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 17 المحور 02



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCE.v2010

العبارة 19 : استطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة

الجدول رقم (26) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (19) من المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	(مستوى المعنوية) SIG	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,000	9,488	52,9	8,0	8	بدرجة قليلة جدا
					11,0	11	بدرجة قليلة
					20,0	20	بدرجة متوسطة
					48,0	48	بدرجة كبيرة
					13,0	13	بدرجة كبيرة جدا
					100.00	100	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

التعليق على الجدول : من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " استطيع أن أكون هادئا في اللحظات

التي تسبق المنافسة مباشرة " كانت لصالح بدرجة كبيرة بقيم مشاهدة 48 وبنسبة 48,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت

إجابتهم لصالح بدرجة كبيرة جدا بقيم مشاهدة 13,0 وبنسبة 13,0 % ولصالح بدرجة متوسطة بقيم مشاهدة 20 وبنسبة

20,0 % و لصالح بدرجة قليلة وقيم مشاهدة 11 أي بنسبة 11,0 % و بدرجة قليلة جدا وقيم مشاهدة 8 وبنسبة

8,0 % و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه. وللتأكد من وجود فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا

قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 52,9 وهي أكبر من كا² الجدولة 9,488 عند مستوى

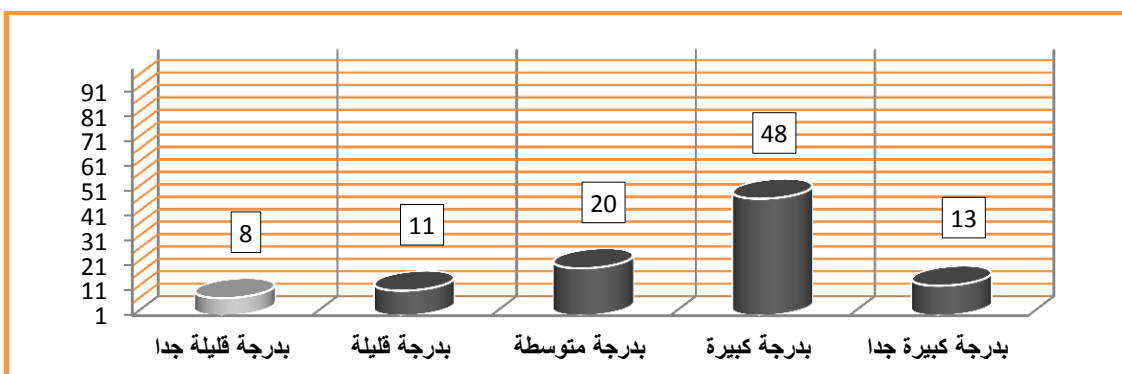
الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 أصغر من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية

لصالح القيمة أكثر تكرار : بدرجة كبيرة وبنسبة 48,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون وبنسبة 48,0 % و **بدرجة كبيرة** في إجاباتهم

على العبارة : استطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة .

الشكل رقم 22 : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 19 المحور 02



-تلخيص نتائج اتجاهات العينة في إجاباتهم على أسئلة المحور الثاني والمتعلق بـ: تجنب الفشل (الخوف من الفشل)

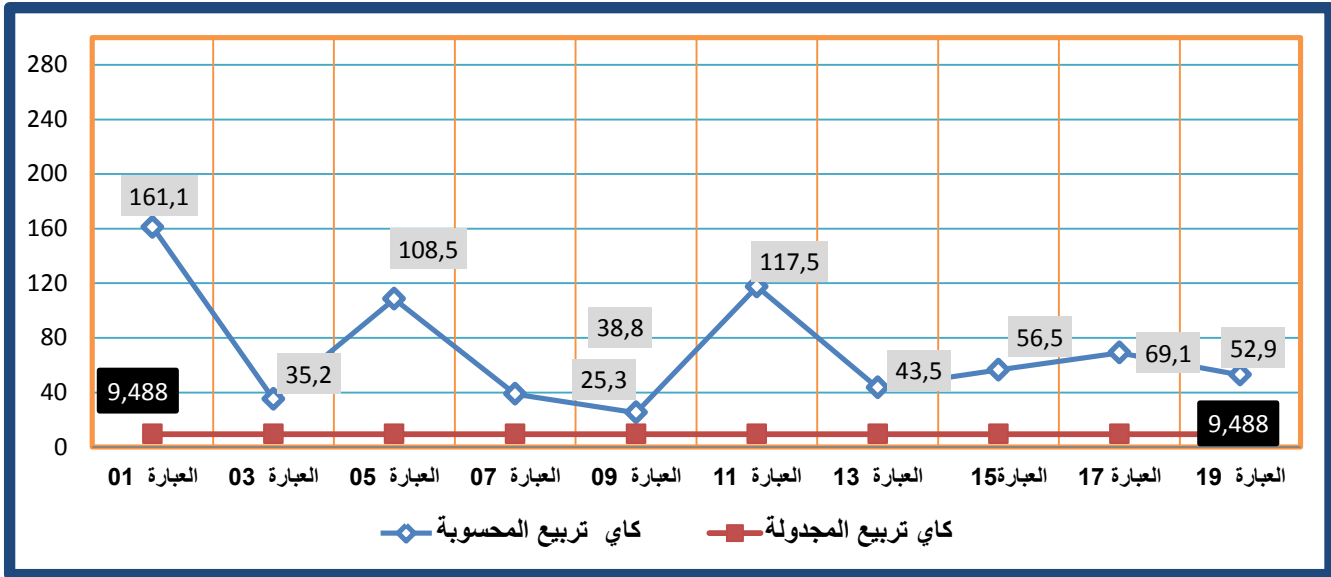
جدول رقم 27 : بين ملخص تحليل عبارات المحور 02

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2		
				محسوبة	مجدولة	دلالة
1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة	بدرجة كبيرة	70,0	161,1	4	0,000
3	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فإنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ	بدرجة كبيرة	33,0	35,2	4	0,000
5	أحس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة	بدرجة كبيرة	61,0	108,5	4	0,000
7	أخشى الهزيمة في المنافسة	بدرجة كبيرة	44,0	38,8	4	0,000
9	في بعض الأحيان عندما أنهزم في المنافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام	بدرجة كبيرة	30,0	25,3	4	0,000
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة	بدرجة كبيرة	63,0	117,5	4	0,000
13	اشعر بالتوتر قبل المنافسة في حصة التربية البدنية و الرياضية	بدرجة كبيرة	44,0	43,5	4	0,000
15	عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة	بدرجة كبيرة	48,0	56,5	4	0,000
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها	بدرجة كبيرة	51,0	69,1	4	0,000
19	استطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة	بدرجة كبيرة	48,0	52,9	4	0,000

المصدر: من إعدادي باعتماد على إجابات العينة على أسئلة الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS إصدار

يمكننا تبسيط النتائج المتوصل إليها في الجدول أعلاه في الشكل التالي والذي يبين الدلالة الإحصائية لاتجاهات وأراء العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا حيث من الرسم البياني قيم كا2 المحسوبة أكبر من قيم كا2 الجدولية.

الشكل رقم (23) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 02



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج

EXCEL.v2010

-التعليق على الجدول والشكل أعلاه :

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات **المحور الثاني / تجنب الفشل (الخوف من الفشل)** دالة إحصائياً لصالح الإجابة أكثر تكرارا **بدرجة كبيرة** عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولية في معظمها وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي أن تلاميذ الطور المتوسط يوافقون بدرجة كبيرة على أن **التدريس بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية** تساعد تلاميذ على التعلم **وذلك من خلال أنهم** / يؤكدون وبنسبة 63,0 % و **بدرجة كبيرة** لا يجدون صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة يؤكدون وبنسبة 44,0 % و **بدرجة كبيرة** في إجاباتهم على العبارة : اشعر بالتوتر قبل المنافسة في حصة التربية البدنية و الرياضية .

وأن الاتجاه العام لتلاميذ الطور المتوسط يؤكدون وبنسبة 51,0 % و **بدرجة كبيرة** قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها يؤكدون وبنسبة 48,0 % و **بدرجة كبيرة** انهم يستطيعون أن يكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة .

الاستنتاج العام : حسب تقديرات وأراء تلاميذ الطور المتوسط يوافقون بدرجة كبيرة على أن **التدريس بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية** تساعد تلاميذ على التعلم وهذا درجة **بدرجة كبيرة** وعليه سوف نؤكد هذه النتيجة إحصائيا من خلال اختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات العينة على كامل عبارات المحور 02 من الاستبيان.

2. مناقشة الفرضيات

■ مناقشة الفرضية الأولى:

تشكل مقارنة التدريس بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط حافز لهم للدراسة و **دافع انجاز النجاح**

للاختبار الفرضية : نحاول معرفة الآراء واتجاهات أفراد العينة من خلال تحليل إجاباتهم باستخدام:

✓ حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحديد **مستوى حافز الدراسة** لدى تلاميذ الطور المتوسط

هل هو: مرتفع جدا ، مرتفع، متوسطة ، منخفض ، منخفض جدا من وجهة نظر التلاميذ الطور المتوسط

✓ نحدد طول الفئة باستخدام المدى حيث: (5 (أعلى درجة وتمثل كبيرة جدا) - 1 (أدنى درجة وتمثل

قليلة جدا)) / 5 (عدد المستويات) = 0.8 حيث نحصل على مجالات كما يلي :

مجال المتوسط الحسابي	من 01 إلى 1.80	من 1.81 إلى 2.60	من 2.61 إلى 3.40	من 3.41 إلى 4.20	من 4.21 إلى 5
مستوى حافز الدراسة	منخفض جدا	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جدا
النسبة المئوية	اقل من 36.00 %	من 36.10 % إلى 52.00 %	من 52.10 % إلى 68.00 %	من 68.00 % إلى 84.00 %	من 84.00 % إلى 100 %
5----- 100 %	س = 36.00 %				
1.80----- س					

جدول رقم 28 : بين مستوى تأثير التدريس بالمقارنة بالكفاءات على زيادة الحافز للدراسة لدى تلاميذ الطور

المتوسط

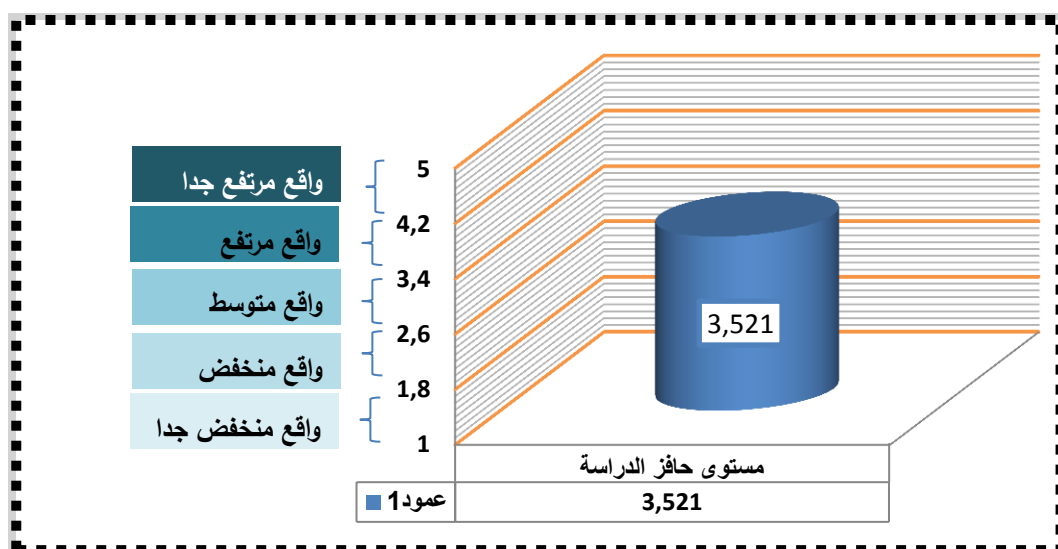
المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
مستوى حافز الدراسة	3,521	0,79827	من 3.41 إلى 4.20	70.42 %	مرتفع
5----- % 100 = س % 70.42					
-----3.521 س					

المصدر: من إعدادي باعتماد على إجابات العينة على أسئلة الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجمالي عبارات المحور الأول المتعلقة **دافع انجاز النجاح** بلغ 3.521 وانحراف معياري 0.79827 وهو (يقترب من 0) مما يعني تركيز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها. إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 3.41 إلى 4.20 وبنسبة مئوية قدرت بـ 78,69 % وبالتالي مستوى تأثير التدريس بالمقارنة بالكفاءات على زيادة الحافز للدراسة لدى تلاميذ الطور المتوسط هو **مرتفع** وهو ما يوضحه الشكل أدناه :

الشكل رقم (24) بين مستوى تأثير التدريس بالمقارنة بالكفاءات على زيادة الحافز للدراسة لدى تلاميذ الطور

المتوسط



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج

EXCEL.v2010

استنتاج : إذن نقبل الفرضية أولى التي تنص : تشكل مقارنة التدريس بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط حافز لهم للدراسة.

وتطابق نتيجة دراستنا هذه نتيجة الدراسة السابقة التي قام بها الطالب عبد الستار زكريافي الموسم الجامعي 2011/2012 حيث كانت نتيجة دراسته "مقارنة التدريس بالكفاءات حافز لدراسة التربية البدنية والرياضية"

مناقشة الفرضية 02:

مقارنة التدريس بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط تساعد تلاميذ على التعلم وتجنب الفشل

للاختبار الفرضية : نحاول معرفة الآراء واتجاهات أفراد العينة من خلال تحليل إجاباتهم باستخدام:

✓ حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتحديد مستوى **مساعدة على التعلم وتجنب الفشل** لدى

تلاميذ الطور المتوسط هل هو: مرتفع جدا ، مرتفع، متوسطة ، منخفض ، منخفض جدا من وجهة نظر

التلاميذ الطور المتوسط

✓ نحدد طول الفئة باستخدام المدى حيث: (5 (أعلى درجة وتمثل كبيرة جدا) - 1 (أدنى درجة وتمثل

قليلة جدا)) / 5 (عدد المستويات) = 0.8 حيث نحصل على مجالات كما يلي :

مجال المتوسط الحسابي	من 01 إلى	من 1.81 إلى	من 2.61 إلى	من 3.41 إلى	من 4.21 إلى
	1.80	2.60	3.40	4.20	5
مستوى مساعدة على التعلم وتجنب الفشل	منخفض جدا	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جدا
النسبة المئوية	اقل من %36.00	من %36.10 إلى %52.00	من %52.10 إلى %68.00	من %68.00 إلى %84.00	من %84.00 إلى %100
	5----- % 100 س = % 36.00				
	-----1.80 س				

جدول رقم 29 : بين مستوى تأثير التدريس بالمقاربة بالكفاءات على مستوى **مساعدة على التعلم وتجنب**

الفشل لدى تلاميذ الطور المتوسط

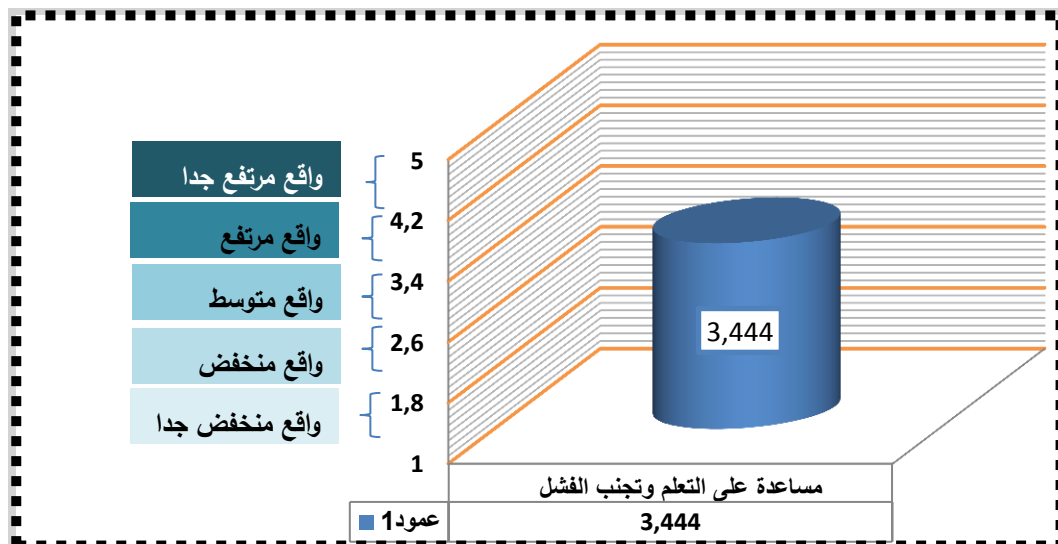
المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
مستوى مساعدة على التعلم وتجنب الفشل	3,4440	0,88618	من 3.41 إلى 4.20	68,88%	مرتفع
5----- % 100 س = 68,8 %					
3,444 ----- س					

المصدر: من إعدادي باعتماد على إجابات العينة على أسئلة الاستبيان ومخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجمالي عبارات المحور الأول المتعلقة **دافع انجاز النجاح** بلغ 3,4440 وبانحراف معياري 0.886 وهو (يقترب من 0) مما يعني تركيز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها. إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 3.41 إلى 4.20 وبنسبة مئوية قدرت بـ 68,88% وبالتالي مستوى تأثير التدريس بالمقاربة بالكفاءات على **مساعدة على التعلم وتجنب الفشل** لدى تلاميذ الطور المتوسط هو **مرتفع** وهو ما يوضحه الشكل أدناه

الشكل رقم (25) بين مستوى تأثير التدريس بالمقاربة بالكفاءات على مستوى **مساعدة على التعلم**

وتجنب الفشل لدى تلاميذ الطور المتوسط



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج v2010

استنتاج : إذن نقبل الفرضية الثانية التي تنص : مقارنة التدريس بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط تساعد تلاميذ على التعلم **وتجنب الفشل .**

و دراستنا هذه تطابقت مع نتيجة الدراسة السابقة التي قام بها الطالب صحراوي محمد في الموسم الجامعي 2011/2012 حيث كانت نتيجة دراسته "التدريس بالمقارنة بالكفاءات يساعد على التعلم وتنمية المهارات" **مناقشة الفرضية العامة:**

توجد علاقة بين التدريس بالمقارنة بالكفاءات ودافعية الانجاز الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

بعد أن قمنا بالتحقق من الفرضيات التي اعتمدها كحلول أولية في دراستنا لابرز العلاقة بين مقارنة التدريس بالكفاءات وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي توصلنا الى النتائج التالية:

-تشكل مقارنة التدريس بالكفاءات حافز لتلاميذ التربية البدنية والرياضية للدراسة .

-مقارنة التدريس بالكفاءات تساعد تلاميذ الطور المتوسط على التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية .

ومن خلال هذا يمكن القول أن الفرضية العامة التي تنص أنه توجد علاقة بين التدريس بالمقارنة بالكفاءات

ودافعية الانجاز الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط محققة حيث أنها علاقة ايجابية تحفيزية تعطي دافع قوي لتلاميذ الطور المتوسط

خلاصة:

من خلال ملاحظة وتحليل النتائج وانطلاقاً من الاستنتاجات ، بالنسبة للتدريس بالمقاربة بالكفاءات و دافعية الانجاز الرياضي، يتبين لنا بوضوح تحقق الفرضية العامة والتي صيغت " التدريس بالمقاربة بالكفاءات وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط "، حيث يظهر جليا أهمية هذه الدراسة بالنسبة للمراهق المتمدرس في مرحلة المتوسط وعليه يحقق التلميذ نتائج تكون مرضية من خلال زيادة دافعيته في الانجاز الرياضي ، وعليه نشير بأهمية ذلك في دراستنا هذه ومناقشتنا وتحليلنا للنتائج .

1. استنتاجات عامة:

انطلاقاً من نتائج الدراسة و في ضوء ما تم عرضه من خلفية نظرية و كل ما يتعلق بالتدريس بالمقاربة بالكفاءات و دافعية الانجاز الرياضي و اعتماداً على البيانات الإحصائية المتحصل عليها و انطلاقاً من الهدف الرئيسي وهو التأكد من وجود علاقة بين التدريس بالمقاربة بالكفاءات و دافعية الانجاز الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة و انطلاقاً من تساؤلات إشكالية البحث ، و لتحقيق هذا الهدف أعدنا مقياس دافعية الانجاز الرياضي " لمحمد حسن علاوي" و تم تطبيقهما على عينة تمثل جزءاً هاماً من المجتمع، و حللنا النتائج و ناقشناها من أجل مقارنة دراستنا بغيرها من الدراسات السابقة و بعد مناقشة نتائج البحث توصلنا إلى ما يلي:

–تشكل مقارنة التدريس بالكفاءات حافز لتلاميذ التربية البدنية والرياضية للدراسة.

–مقاربة التدريس بالكفاءات تساعد تلاميذ الطور المتوسط على التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية .

2 اقتراحات:

انطلاقا مما توصلنا إليه من خلال تحليل النتائج و المعطيات النظرية و الدراسة الميدانية لموضوع بحثنا هذا الذي يدور حول التدريس بالمقاربة بالكفاءات و دافعية الانجاز الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ طور المتوسط نقترح ما يلي:

- ✓ إعطاء الأولوية للأنشطة الرياضية التربوية من خلال توفير جميع ظروف النجاح للمراهق تربويا و رياضيا ، و ذلك بتسهيل انضمامهم في حصة التربية البدنية و الرياضية و تشجيعهم على الاشتراك الايجابي فيها.
- ✓ توفير الجو المناسب للتلميذ داخل و خارج المؤسسة التربوية ، لكي يستطيع أن يتكيف مع مرحلة المراهقة دون حدوث أزمات تؤثر على حياته بصفة عامة وحياته الدراسية بصفة خاصة .
- ✓ الدعم و التشجيع من طرف الأسرة لأبنائهم على ممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها وذلك لخلق نوع من الدافعية و الحماس لدى التلاميذ .
- ✓ الاستماع إلى أهم الانشغالات التي يطرحها التلاميذ و التقرب منهم بغية إشعارهم بالأمن و الراحة النفسية حتى يمكنهم من طرح مشاكلهم بدون تردد.
- ✓ يجب توجيه البحث العلمي إلى أهم المشاكل التي يعاني منها قطاع التربية.
- ✓ توعية الأساتذة بدور الدافعية في عملية التحصيل وإقامة دورات تكوينية لهم لتعريفهم بأساليب استشارتها.
- ✓ تعليم التلاميذ أساليب استشارة دافعية الانجاز.
- ✓ تقديم إرشادات وتوجيهات للتلاميذ الذين يعانون من انخفاض في مستوى دافعية الانجاز الرياضي وتعريفهم بأساليب زيادتها.
- ✓ ضرورة عقد و حضور ندوات لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الميدان التعليمي والتربوي لما فيها من تطورات كبيرة.
- ✓ إجراء بحوث ودراسات أعمق في هذا الموضوع في البيئة الجزائرية وإفادة المنظومة التربوية بنتائجها.

3 الآفاق المستقبلية:

بغرض فتح مجموعة من الآفاق المستقبلية أمام الباحثين و المختصين في مجال التدريس بصفة عامة وتدريس التربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة ، واستكمالاً لما قدمته هذه الدراسة من تصورات و تطبيقات ، و استشرافاً بتحسين صورة حصة التربية البدنية و الرياضية و تطورها مستقبلاً عن طريق الأخذ بعين الاعتبار اقتراحات الدراسات من طرف المسؤولين، يتطلع الباحث من خلال هذه الدراسة إلى عدة آفاق مستقبلية يأمل في أن تنجز :

- ✓ - إجراء دراسات مماثلة في أطوار تعليمية مختلفة ، و من وجهات نظر مختلفة .
- ✓ - إجراء دراسات مماثلة في بيئات و مجتمعات أخرى ، تكون أوسع من مجتمع الدراسة الحالية ، و مقارنة نتائجها بنتائج هذه الدراسة .
- ✓ - القيام بدراسات مماثلة بحيث تشمل المقارنة بالكفاءات مع متغيرات أخرى ، مع استخدام أدوات جمع بيانات مختلفة .
- ✓ - إجراء دراسة حول المعوقات التي تواجه التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في ما يخص التدريس بالمقارنة بالكفاءات.
- ✓ - القيام بدراسات مماثلة حول دور دافعية الانجاز الرياضي في حصة البدنية و الرياضية و مقارنتها بنتائج الدراسة الحالية.
- ✓ - إجراء دراسة تحليلية حول دور دافعية الانجاز الرياضي في زيادة التحصيل.
- ✓ - القيام بدراسات مماثلة بحيث تشمل دافعية الانجاز مع متغيرات أخرى ، مع استخدام أدوات جمع بيانات مختلفة.

4. قائمة المصادر والمراجع

1.4 المصادر:

- القرآن الكريم: (سورة النمل ، الآية 19)، (سورة الاسراء، الآية 24).

2.4 قائمة المراجع باللغة العربية:

- إبراهيم قشقوش، طلعت منصور، دافعية الانجاز وقياسها، ط1 ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية، 1997.
- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون، التربية الرياضية المدرسية، ط، 4 دار الفكر العربي، القاهرة، 1989.
- أسامة كامل راتب : النمو الحركي ، دار الفكر العربي، 1999م
- أسامة كامل راتب، الأعداد النفسية لتدريب الناشئين، ط1 ، القاهرة : دار الفكر العربي 1997.
- أسامة كامل راتب، علم نفس الرياضة (المفاهيم-التطبيقات)، ط2 ، القاهرة : دار الفكر العربي، 1997 .
- أياد عبد الكريم العزاوي، مروان عبد المجيد إبراهيم، علم النفس الرياضي، ط1 ، عمان 2005 .
- إخلاص محمد عبد الحفيظ، وآخرون، علم النفس الرياضي (مبادئ-تطبيقات) ط1 ، القاهرة : الدار العالمية للنشر، 2002م.
- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي: طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2000م.
- السيد، فؤاد البهي، الأسس التقنية للنمو من الطفولة إلى الشيشوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995م.
- حاجي فريد، بيداغوجيا التدريس بالكفاءات الأبعاد والمتطلبات، دار الخلدونية للنشر والتوزيع، الجزائر، 2005.
- خير الدين مهني، مقارنة التدريس بالكفاءات، ط1، مطبعة ع/بن، الجزائر، 2005.
- راشد علي، مفاهيم ومبادئ تربوية، دار الفكر العربي، مصر، 1993.
- رمضان محمد القذافي، علم النفس الطفولة والمراهقة، المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية، 1977.
- طيب نايت سلمان وآخرون، بيداغوجية المقاربة بالكفاءات، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2004.
- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد نصر الدين رضوان، مقدمة التقويم في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.

- كمال عبد الحميد زيتون، التدريس نماذجه ومهاراته، ط 1، عالم الكتب، القاهرة، 2003.
- ليلي السيد فرحات، القياس والاختبار في التربية البدنية، ط 3، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2005.
- محسن محمد حمص، المرشد في تدريس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1998.
- محمد الدريج، التدريس الهادف، ط 1، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة، 2004.
- محمد بوعلاق، مدخل لمقاربة التعليم بالكفاءات، قصر الكتاب، البلدة، 2004.
- محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1996.
- محمد عصام طرية، أساليب وطرق التدريس الحديثة، ط 1، دار حمو رابي للنشر والتوزيع، الأردن، 2008.
- مصطفى السايح، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط 1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2001.
- مصطفى بن حبيلس، المقاربة بالمشكلات في ضوء العلاقة بالمعرفة، العدد 2004.
- محمد مصطفى زيدان، نبيل السمالوطي، علم النفس التربوي، ط 2، جدة، المملكة العربية السعودية: دار الشروق، 1985م
- محمد جاسم محمد، علم النفس التربوي وتطبيقاته، ط 1، الأردن: مكتبة دارا لثقافة للنشر والتوزيع، 2004.
- محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، ط 1، ط 2، القاهرة: دار الفكر العربي، 1998 م
- محمد حسن علاوي، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط 1، القاهرة: مركز الكتاب، 1998 م
- محمود عبد القادر، دراستان في دوافع الانجاز وسيكولوجية التحديت للشباب الجامعي، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، 1997 م.
- محمد حسن علاوي، مدخل في علم النفس الرياضي، ط 5، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2006 م.
- ميخائيل، إبراهيم أسعد، مشكلات الطفولة و المراهقة، دار البحوث و الأنفاق، ط 2، بيروت، 1991م.
- نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة، طرق التدريس في التربية الرياضية، ط 1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر، 2002.
- صالح محمد علي أبو مادو، علم النفس التربوي، ط 4، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2005م.
- عباس أحمد السامرائي، عبد الكريم السامرائي، كفاءات تدريسية، بغداد، 1991.

- عبد الرحمان عبد السلام جامل، طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، ط2، دار المنهاج، عمان، 2000.
- عبد الرحمان محمد التومي، منهجية التدريس وفق المقاربة بالكفايات، [دن]، المغرب، 2008.
- عبد الرحمن عيسوي :سيكولوجيا النمو ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ،بدون طبعة ،بيروت ، 2002.
- عبد الرحمن عيسوي ، مناهج البحث العلمي ،جامعة عمان للدراسات العربية، عمان ، الاردن، 2006.
- عبد الرحمان محمد العيسوي، المراهق والمراهقة، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، 2005.
- عبد الحميد نشوان، علم النفس التربوي ،ط3، عمان:دار الفرقان للنشر والتوزيع،1996م
- عبد اللطيف محمد خليفة، الدافعية للإنجاز، ط2 ، القاهرة :الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1985 .
- عبد الحلیم محمود السيد، معتز عبدا لله وآخرون، علم النفس العام، القاهرة :مكتبة غريب، 1990 .
- عصام الدين متولي عبد الله، طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط 1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2007.
- عطاء الله أحمد وآخرون، تدريس التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 2009.
- غادة جلال عبد الحكيم، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط 1، دار الفكر العربي، مصر، 2008.
- سامي محمد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط 4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2009.
- سعد جلال، مدخل في علم النفس، القاهرة :دار الفكر العربي، 1985 .
- هادي طوالة وآخرون، طرائق التدريس، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2010.

3.4 قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

- Bloch . H. et autres M Grand dictionnaire de psychologie .Larousse
,Paris,1993

- Cox, R. Sport psychology: concepts and applications, (3rd) cd, Madiso: .Brow, Bechmark Publisher, 1994
- Norbert Sillamy, Larousse « Dictionnaire de psychologie » martparnasse .75006, Paris, 1991

4.4 الوثائق:

-المركز الوطني للوثائق البيداغوجية، البيداغوجيا بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية، العدد، 17، وزارة التربية الوطنية، الجزائر.

-وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرفقة لمناهج التربية البدنية والرياضية، السنة الثانية من التعليم.

المتوسط، الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، 2003.

-وزارة التربية الوطنية، منهاج مادة التربية البدنية والرياضية، التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، 2006.

5.4 المجالات:

-أحمد أوزي، التعليم والتعلم الفعال - نحو بيداغوجيا منفتحة على الاكتشافات العلمية الحديثة حول

الدماغ، ط، 1، منشورات مجلة علوم التربية، الدار البيضاء، 2015.

5 الملاحق:

الملحق رقم 1

مقياس دافعية الانجاز الرياضي (الأصلي)

رقم	العبارات	بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا
1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة					
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه					
3	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فأنتي احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ					
4	الامتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية					
5	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة					
6	استمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة					
7	أخشى الهزيمة في المنافسة					
8	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد					
9	في بعض الأحيان عندما انهزم في منافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام					
10	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي					
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة					
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا					
13	اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية					
14	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية					
15	عندما ارتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة					
16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي					
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها					
18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب					
19	استطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة					
20	هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي					

مفتاح التصحيح:

دافعية الانجاز الرياضي:

- عبارات بعد دافع انجاز النجاح هي:

20/18/16/14/12/10/8/6/4/2 وكلها عبارات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم 14/8/4

عبارات في عكس اتجاه البعد.

- عبارات بعد تجنب الفشل (الخوف من الفشل) هي:

19/17/15/13/11/9/7/5/3/1 وكلها عبارات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم 19/17/11

عبارات في عكس اتجاه البعد.

ويتم تصحيح عبارات كل بعد على حدة طبقا لما يلي:

العبارات في اتجاه البعد تصحح كما يلي: بدرجة كبيرة جدا = 5 درجات، بدرجة كبيرة = 4 درجات بدرجة متوسطة

= 3 درجات، بدرجة قليلة = درجتان، بدرجة قليلة جدا = درجة واحدة.

أما العبارات التي هي عكس اتجاه البعد فيتم تصحيحها كما يلي: بدرجة كبيرة جدا = درجة واحدة، بدرجة كبيرة =

درجتان، بدرجة متوسطة = 3 درجات، بدرجة قل يلة = 4 درجات، بدرجة قليلة جدا = 5 درجات.

ملحق رقم 2

استبيان دافعية الانجاز الرياضي (معدل)

رقم	العبارات	بدرجة قليلة جدا	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا
1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة					
2	يعجبني التلميذ الذي يعمل بجد لتحسين مستواه					
3	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فإنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ					
4	الامتياز في حصة التربية البدنية والرياضية لا يعتبر من أهدافي الرئيسية					
5	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة					
6	استمتع بأي مهمة و التي يرى بعض التلاميذ أنها مهمة صعبة					
7	أخشى الهزيمة في المنافسة					
8	الحظ يؤدي بدرجة أكبر إلى الفوز من بذل الجهد					
9	في بعض الأحيان عندما أنهزم في المنافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام					
10	لدي استعداد لحضور لجميع حصص التربية البدنية والرياضية طوال العام دون انقطاع					
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة					
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا					
13	اشعر بالتوتر قبل المنافسة في حصة التربية البدنية و الرياضية					
14	أفضل أن أستريح بعد حصة التربية البدنية والرياضية عند الانتهاء من المنافسة					
15	عندما ارتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة					
16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضي					
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها					
18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب بين زملائي					
19	استطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة					
20	هدفي هو أن أكون مميزا بين زملائي					

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: التدريس بالمقاربة بالكفاءات وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف دافعية الانجاز لدى عينة من التلاميذ الممارسين للتربية البدنية و الرياضية لبعض متوسطات بلدية بليمور .

مشكلة الدراسة: هل توجد علاقة بين التدريس بالمقاربة بالكفاءات ودافعية الانجاز الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

فرضيات الدراسة: - تشكل مقارنة التدريس بالكفاءات حافز لتلاميذ التربية البدنية والرياضية للدراسة.

-مقاربة التدريس بالكفاءات تساعد تلاميذ التربية البدنية والرياضية على التعلم.

و قد اشتملت عينة الدراسة على **100** تلميذ، اختيروا بطريقة عشوائية طبقية تناسبية من مجموع **1008** من مجتمع الدراسة أي بنسبة **10 %** - انتهج الباحث **المنهج الوصفي** لغرض الوصول إلى العلاقة و استعان بأداة " **مقياس دافعية الانجاز الرياضي** " الخاص بالتلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية من تصميم الباحث " **بعد تكيفه** "، حيث شمل على بعدين لمقياس دافعية الانجاز الرياضي ب **20** عبارة

تم تطبيق الأساليب الإحصائية حسب طبيعة الدراسة باستخدام برنامج **spss** ، و أظهرت النتائج :

- توجد **علاقة بين التوافق الدراسي ودافعية الانجاز الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط .**

-تشكل مقارنة التدريس بالكفاءات حافز لتلاميذ التربية البدنية والرياضية للدراسة.

-مقاربة التدريس بالكفاءات تساعد تلاميذ التربية البدنية والرياضية على التعلم.

وعليه يوصي الباحث باعطاء الأولوية للأنشطة الرياضية التربوية من خلال توفير جميع ظروف النجاح للمراهق تربويا و رياضيا ، و ذلك بتسهيل انضمامهم لحصة التربية البدنية و الرياضية و تشجيعهم على الاشتراك الإيجابي فيها.

- توفير الجو المناسب للتلميذ داخل و خارج المؤسسة التربوية ،لكي يستطيع أن يتكيف مع مرحلة المراهقة

- تقديم إرشادات وتوجيهات للتلاميذ الذين يعانون من انخفاض في مستوى دافعية الانجاز وتعريفهم بأساليب زيادتها.

- إجراء بحوث ودراسات أعمق في هذا الموضوع في البيئة الجزائرية وإفادة المنظومة التربوية بنتائجها.

الكلمات الدالة: التدريس بالمقاربة بالكفاءات، دافعية الانجاز الرياضي ، حصة التربية البدنية و الرياضية، المراهقة(11-15

سنة).