وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

القسم:الإدارة و التسيير الرياضي الرقم التسلسلي:.....

الشعبة:تسيير المنشآت الرياضية و الموارد البشرية الرمز:.....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي تحت عنوان

التنظيم و إسهاماته في إنجاح تظاهرات الرياضة المدرسية

الدراسة الميدانية بالرابطة الولائية للرياضة لولاية مسيلة

إعداد الطالب: إشراف الأستاذ:

محمد بن زموري د/الســـاســـي بـوعزيـــز

السنة الجامعية: 2024/2023

شكر و عرفان

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك
ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك
ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك الله جل جلاله.
إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة إلى نبي الرحمة ونور العالمين
سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
لابد لنا ونحن نخطو خطوتنا الأخيرة في الحياة الجامعية تعود
إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين
قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد
وقبل أن تمضي تقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة
إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة
جميع أساتذتنا
ولا يسعنا في هذا المقام إلا أن ننسب هذا الفضل لأصحابه
وأخص بالذكر أستاذنا
" الساسي بوعزيـز "
الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته القيمة ومنحنا الكثير من وقته
فله جزيل الشكر والعرفان بالجميل

إهـــــداء

الحمد لله وكفى والصلاة على الحبيب المصطفى وأهله ومن وفي أما بعد

الحمد لله الذي وفقنا لنتمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بمذكرتنا هذه

ثمرة الجهد والنجاح بفضله تعالى مهداة لعائلتي الصغيرة والكبيرة التي ساندتني و

لا تزال تدعمني

و خاصة ابني الغالي **"حســام"**

إلى رفقاء المشوار الذين قاسموني لحظات رعاهم الله ووفقهم

إلى الكل وجميع دفعة 2024

إلى كل من كان لهم أثر على حياتي، وإلى كل

من أحبهم

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
شكر و عرفان **الإهداء**	
المقدمة	**09-10**
الفصل الأول المدخل العام للدراسة	
1-1-إشكالية الدراسة	**12**
1-2-فرضيات الدراسة	**13**
1-3- أهداف الدراسة	**13**
1-4- أهمية الدراسة	**14**
1-5-مصطلحات الدراسة	**14**
1-6-الدراسات السابقة	**15**
الفصل الثاني تظاهرات الرياضة المدرسية	
تمهيد	**19**
2-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر	**19**
2-2-تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر	**20**
2-3- الهيآت التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية	**22**
2-4- تعريف المنافسة الرياضية المدرسية	**23**
2-5- نظريات المنافسة	**24**
2-6- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية	**25**
خلاصة الفصل	**26**
الفصل الثالث: التنظيم	
تمهيد	**28**

3-1-تعريف التنظيم	**28**
3-2-أهمية وظيفة التنظيم	**29**
3-3-أهداف وظيفة التنظيم	**30**
3-4-مبادئ التنظيم	**31**
3-5-أنواع التنظيم	**33**
خلاصة الفصل	**35**
الفصل الرابع:منهجية الدراسة	
تمهيد	**37**
4-1-الدراسة الاستطلاعية	**37**
4-2-منهج الدراسة	**38**
4-3- مجتمع و عينة الدراسة	**39**
4-4- مجالات الدراسة	**39**
4-5- متغيرات الدراسة	**40**
4-6-أدوات الدراسة	**40**
4-7-الوسائل الإحصائية	**40**
خلاصة الفصل	**42**
الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج	
تمهيد	**44**
5-1-عرض و تحليل النتائج	**44**
5-2-مناقشة الفرضيات على ضوء نتائج الدراسة	**63**
الخاتمة	**67**
قائمة المراجع و المصادر	
الملاحق	

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
جدول رقم1	يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المستخدم	38
جدول رقم2	يبين التحليل الإحصائي للعبارة الأولى من المحور 01	45
جدول رقم3	يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثانية من المحور 01	46
جدول رقم4	يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة من المحور 01	47
جدول رقم 5	يبين التحليل الإحصائي للعبارة الرابعة من المحور 01	48
جدول رقم6	يبين التحليل الإحصائي للعبارة الخامسة من المحور 01	49
جدول رقم7	يبين التحليل الإحصائي للعبارة السادسة من المحور 01	50
جدول رقم8	يبين التحليل الإحصائي للعبارة السابعة من المحور 01	51
جدول رقم 9	يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثامنة من المحور 01	52
جدول رقم10	يبين التحليل الإحصائي للعبارة التاسعة من المحور 01	53
جدول رقم11	يبين التحليل الإحصائي للعبارة الأولى من المحور 02	54
جدول رقم12	يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثانية من المحور 02	55
جدول رقم13	يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة من المحور 02	56
جدول رقم14	يبين التحليل الإحصائي للعبارة الرابعة من المحور 02	57
جدول رقم15	يبين التحليل الإحصائي للعبارة الخامسة من المحور 02	58
جدول رقم16	يبين التحليل الإحصائي للعبارة السادسة من المحور 02	59
جدول رقم17	يبين التحليل الإحصائي للعبارة السابعة من المحور 02	60

جدول رقم18	يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثامنة من المحور 02	**61**
جدول رقم19	يبين التحليل الإحصائي للعبارة التاسعة من المحور 02	**62**

المقدمة

مقدمة

تعد تظاهرات الرياضة المدرسية إحدى الركائز الأساسية في برامج التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية. هذه التظاهرات تسهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف التربوية والتنموية التي تسعى المدارس إلى تحقيقها من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية. فهي تعمل على تنمية المهارات الحركية والبدنية للطلاب، وتعزيز قيم التعاون والعمل الجماعي، وتنمية الجانب الاجتماعي والنفسي لديهم. كما أنها تساهم في تنشيط الحياة المدرسية وخلق بيئة تعليمية جاذبة وممتعة للطلاب.

ومع تزايد أهمية هذه التظاهرات وتنامي حجم مشاركة الطلاب فيها، أصبح التركيز على جودة التنظيم والإدارة أمرًا حيويًا لضمان نجاح هذه الفعاليات وتحقيق الأهداف المرجوة منها. فالتنظيم الفعّال للتظاهرات الرياضية المدرسية يلعب دورًا محوريًا في زيادة مستوى المشاركة والرضا بين الطلاب، وتوفير البيئة المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية بكفاءة وأمان.

يتطلب التنظيم الناجح للتظاهرات الرياضية المدرسية وضع خطط استراتيجية شاملة تأخذ في الاعتبار مختلف الجوانب التنظيمية، كالتخطيط المسبق للأنشطة والفعاليات، وتحديد الأدوار والمسؤوليات، وبناء فرق العمل المتكاملة، وتوفير الموارد المادية واللوجستية اللازمة، إضافة إلى التنسيق الفعال مع الجهات المعنية داخل المدرسة وخارجها. كما يتطلب استخدام التقنيات الحديثة في إدارة مختلف عمليات التنظيم، من أجل تحقيق الكفاءة التشغيلية والفعالية التنظيمية. (Zanngui1985, p 35).

إن الاهتمام بالجوانب التنظيمية للتظاهرات الرياضية المدرسية له انعكاسات إيجابية متعددة، منها تعزيز مستوى المشاركة والرضا بين الطلاب، وتطوير المهارات القيادية والتنظيمية لدى فرق العمل، وتحسين صورة المدرسة وجاذبيتها في المجتمع المحلي. كما أنه يسهم في استدامة تنظيم هذه التظاهرات وتطويرها بما يتماشى مع احتياجات الطلاب ومتطلبات البيئة التعليمية.

لذلك، تبرز أهمية إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول الممارسات التنظيمية الفعالة للتظاهرات الرياضية المدرسية، من أجل التعرف على أفضل السبل لتعزيز مساهمتها في تحقيق الأهداف التربوية والتنموية للمدارس. وهذا ما سيتم استكشافه في البحوث المستقبلية في هذا المجال.

مقدمة

في الجزائر، تحظى تظاهرات الرياضة المدرسية باهتمام متزايد من قبل السلطات التربوية والرياضية، باعتبارها إحدى الركائز الأساسية في برامج التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية. هذه التظاهرات تلعب دورًا محوريًا في تحقيق الأهداف التربوية والتنموية للمدارس، من خلال تنمية المهارات الحركية والبدنية للطلاب، وتعزيز قيم التعاون والعمل الجماعي، وتطوير الجانب الاجتماعي والنفسي لديهم.

الفصل الأول:المدخل العام للدراسة

1-1-إشكالية الدراسة

1-2-فرضيات الدراسة

1-3-أهداف الدراسة

1-4-أهمية الدراسة

1-5-مصطلحات الدراسة

1-6-الدراسات السابقة

1-1-إشكالية الدراسة:

تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم الدول في الميدان الرياضي، فهي الخزان الرافد الذي تستمد منه الأندية والفرق الرياضية أبطال المستقبل من الناشئين الموهوبين فالاهتمام بهؤلاء الناشئين الموهوبين في مختلف التخصصات الرياضية هو القاعدة الأساسية لأي نجاح رياضي مستقبلي.(عزائي و سليمي،2022،ص34)

فالنشاط البدني يحقق منافع صحية جوهرية للأطفال والشباب من سن(05 إلى 17 عاما)، ويستند هذا الاستنتاج إلى نتائج دراسات المراقبة التي أظهرت ارتباط المستويات الأعلى من النشاط البدني بمعايير صحية مشجعة، بالإضافة إلى نتائج الدراسات التجريبية التي أظهرت نجاح مدخلات النشاط البدني في تحسين المؤشرات الصحية، ومن الفوائد الصحية التي تم توثيقها بشكل جيد: زيادة اللياقة الصحية (سواء اللياقة القلبية التنفسية أم القوة العضلية، وانخفاض بدانة الجسم ، تعزيز صحة العظام، وانخفاض أعراض الاكتئاب (سيدهم ذهبية،2021،ص 206)،إن تظاهرات الرياضة المدرسية هي عبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية المقررة في البرنامج السنوي الخاص بها، وهي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية الطبية الصحية الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام .

تعتبر تظاهرات الرياضة المدرسية من أهم الأنشطة التي يجب أن تحقق نجاحًا في البيئة المدرسية. فهذه التظاهرات تترك أثرًا إيجابيًا على الطلاب وتسهم في تنمية مجموعة من الجوانب الحياتية المهمة. فعلى صعيد الصحة، تساعد ممارسة الرياضة في المدارس على تعزيز اللياقة البدنية والصحة العامة للطلاب، وتساهم في الوقاية من الأمراض والحفاظ على الوزن المثالي. أما على صعيد التنمية الشخصية، فتعزز تظاهرات الرياضة المدرسية مهارات العمل الجماعي والانضباط والتحمل والمثابرة والقيادة والمسؤولية والتحكم في العواطف والتحمل.

و لتحقيق هذا النجاح تم وضع سلطات و إداريين وإطارات يقومون بتنظيم و تسيير شؤونها وتوفير الهياكل و المنشآت و السيولة المالية، أما في بعض البلدان التي تنتمي إلى العالم

الثالث ونذكر منها الجزائر على سبيل المثال، فكان للنشاط الرياضي المدرسي حظا في إنشاء التنظيمات الخاصة ما، ففي السبعينات كانت الرياضة الجامعية مكلفة بتنظيم وتسير النشاط الرياضي المدرسي ، ثم استبدلت بالاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

و من خلال ما سبق يمكننا صياغة إشكالية الدراسة على النحو التالي:

هل يساهم التنظيم في إنجاح تظاهرات الرياضة المدرسية؟

التساؤلات:

1- هل البرمجة المناسبة تساعد في جذب المشاركين والجمهور للتظاهرات الرياضة المدرسية؟

2- هل للتنسيق الجيد أهمية في تنوع الأنشطة الرياضية والمشاركة في تظاهرات الرياضة المدرسية؟

1-2-الفرضيات:

الفرضية الرئيسية:

يساهم التنظيم في إنجاح تظاهرات الرياضة المدرسية

الفرضيات الجزئية:

1- البرمجة المناسبة تساعد في جذب المشاركين والجمهور للتظاهرات الرياضة المدرسية

2- للتنسيق الجيد أهمية في تنوع الأنشطة الرياضية والمشاركة في تظاهرات الرياضة المدرسية

1-3-أهداف الدراسة:

الأهداف المحددة التي نسعى إلى تحقيقها من خلال هذه الدراسة هي:

1. فهم دور التنظيم في تحقيق النجاح في تظاهرات الرياضة المدرسية وتحقيق الأهداف الرياضة المدرسية بفعالية ونجاح.

2. تحديد أهمية البرمجة الجيد في جذب الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور والجمهور للمشاركة والمشاهدة في الفعاليات الرياضية المدرسية.

3.توضيح مساهمة التنسيق الجيد في تنوع الأنشطة الرياضية وزيادة مشاركة الطلاب في تظاهرات الرياضة المدرسية.

1-4-أهمية الدراسة:

إن دراسة موضوع التنظيم وإسهاماته في إنجاح تظاهرات الرياضة المدرسية تحمل أهمية كبيرة، فمن خلال هذه الدراسة، يمكننا فهم أعمق للعوامل التي تؤثر في نجاح تظاهرات الرياضة المدرسية ودور التنظيم في تحقيق ذلك النجاح، يوفر البحث أدلة قوية تساعد في تحسين الممارسات والإرشادات المتعلقة بالتنظيم، ويمكن استخدامه لتوجيه عملية صنع القرار وتحقيق التحسين المستمر في تظاهرات الرياضة المدرسية، بالإضافة إلى ذلك، يزيد البحث من الاهتمام والدعم المقدم لتظاهرات الرياضة المدرسية من قبل الجهات المعنية.

1-5-التعاريف الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

التعاريف الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

1. **التنظيم:** في سياق هذه الدراسة، يُقصد بالتنظيم العمليات والآليات المتبعة لتخطيط وتنفيذ وتنسيق مختلف جوانب تظاهرات الرياضة المدرسية في الجزائر، بما في ذلك التخطيط للأنشطة، تحديد الأدوار والمسؤوليات، إدارة الموارد البشرية والمادية، والتنسيق مع الجهات المعنية.

2. **نجاح:** يُعرف نجاح تظاهرات الرياضة المدرسية في هذه الدراسة بمدى تحقيق الأهداف التربوية والتنموية المرجوة من هذه التظاهرات، والتي تتمثل في زيادة مستوى المشاركة والرضا بين الطلاب، تطوير المهارات الحركية والبدنية، تعزيز قيم التعاون والعمل الجماعي، وتحسين الجوانب الاجتماعية والنفسية للطلاب.

3. **الرياضة:** في إطار هذه الدراسة، يُقصد بالرياضة الأنشطة البدنية والحركية التي يتم ممارستها ضمن برامج التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية الجزائرية، والتي تهدف إلى تحقيق أهداف تربوية وتنموية متنوعة.

4. **تظاهرات الرياضة المدرسية:** يُشير هذا المصطلح إلى مختلف الفعاليات والمسابقات الرياضية التي تُنظم على مستوى المؤسسات التعليمية في الجزائر، والتي تشمل المستويات المحلية والجهوية والوطنية، وتهدف إلى تشجيع الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية والمشاركة في المنافسات.

1-6-الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:

دراسة زغلاش الياقوت دنيا .دهينة محمد رضوان . دور أنظمة الترويج الالكتروني في إنجاح التظاهرات الرياضية "دراسة ميدانية لرابطة الولائية لرياضة المدرسية لولاية الاغواط" (مجلة المنظومة الرياضية،المجلد 10، العدد 01، الصفحات 615-632)

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة "دور أنظمة الترويج الالكتروني في إنجاح التظاهرات الرياضية المنظمة من طرف الرابطة الولائية لرياضة المدرسية " باعتبارها رهان يمكن الاعتماد علية لتنويع مصادر الترويج لرياضة المدرسية و دمج التكنولوجيات الحديثة في تسير التظاهرات مما يضيف لرياضة المدرسية أبعاد تسويقه ذات عائدات مالية لتمويلها و التي تمكننا من معرفة قدرة و كفأة المسيرين في إنجاح هذه التظاهرات الرياضية ، و تمحورت إشكالية الدراسة حول: هل لأنظمة الترويج لالكتروني دور في إنجاح التظاهرات الرياضية؟

و قد تم استخدام المنهج التحليلي ، أما العينة فتمثلت في أساتذة التربية البدنية و الرياضية العاملين في الرابطة الولائية المدرسية بولاية الاغواط و بلغ عددهم 21 إطار و أستاذ، وقد أشارت النتائج المتوصل إليها أن للأنظمة الترويج الالكتروني دو ر فعال في إنجاح التظاهرات الرياضية وتعتبر احد أهم ركائز تطوير وتفعيل الرياضة المدرسية

الدراسة الثانية:

دراسة نخلة يوسف، بزيو سليم (2020)،تحت عنوان دور التنظيم و التسيير الإداري في تفعيل الرياضة المدرسية(مجلة العلوم الإنسانية المجلد: 20، العدد : 02 ،2020، ص 857-877)

تهدف الدراسة إلى فهم دور التنظيم و التسيير الإداري في تفعيل الرياضة المدرسية وكانت هذه الدراسة في ولاية بسكرة لأنها أثارت الكثير من التساؤلات نظرا للحصور المحتشم في المناسبات الرياضية الولائية كانت أو الوطنية وانعدمت تقريبا على المستوى القاري و الدولي ، و تمحورت إشكالية الدراسة حول: هل يؤثر التنظيم والتسيير الإداري على النشاط البدني الرياضي للرياضة المدرسية؟

أما بالنسبة الأدوات البحث فقد استعمل الباحثون المصادر الثانوية وكذا المصادر الأولية ، وقد تم تفسير نتائج الدراسة في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة أن التنظيم و التسيير الإداري السيئ يؤثر بقسط كبير ويساهم في عدم استغلال الإمكانيات المادية والبشرية كما يؤدي إلى تدني مستوى الرياضة المدرسية وهذا كله يحقق صحة الفرضية التي مفادها أن

التنظـيم والتسـيير الإداري السـيئ لـه دور فـي التـأثير السـلبي علـى النشـاط البـدني الرياضـي للرياضة المدرسية .

الدراسة الثالثة:

دراسة قادري توفيق (2012) تحت عنوان تأثير التنظيم والتسيير على النشاط البدني للرياضة المدرسية، دراسة ميدانية على مستوى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية، تخصص : التربية الحركية عند الطفل و المراهق

تهدف الدراسة إلى تسليط الضوء على أهمية التنظيم والتسيير الإداري في مجال الرياضة المدرسية أيضا كيف يمكن للتنظيم الجيد والتسيير الفعال أن يسهم في تعزيز النشاط البدني والرياضي للطلاب،كما يسعى الباحث إلى إبراز دور الإمكانيات المادية في تحسين مستوى الرياضة المدرسية. سيتم التركيز على كيفية تأثير المنشآت الرياضية الملائمة والمعدات الرياضية الجيدة في تعزيز جودة الرياضة المدرسية وتحسين تجربة الطلاب فيها، كما دارت إشكالية الدراسة حول:هل يؤثر التنظيم والتسيير الإداري على النشاط البدني الرياضي للرياضة المدرسية.

ونظرا لطبيعة الموضوع ، وقصد تحليل النتائج ودراسة الإشكالية التي طرحت فقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الذي يختص بجمع البيانات والتقارير أو الجداول الكمية أو كلاهما معا.

وتكون أفراد العينة من 20 أستاذ في مادة التربية البدنية، ومدير الرابطة الولائية للرياضة المدرسية. تم اختيارهم بطريقة عشوائية. و قد توصل الباحث في نهاية دراسته إلى النتائج التالية:

-للتنظيم و التسيير الإداري دور في التأثير على النشاط البدني للرياضة المدرسية .

-توفر الإمكانيات المادية يساهم بقسط كبير في تحقيق نتائج جيدة .

- لتنظيم أهمية في إنجاح عملية التسيير الإداري، حيث وجد أن مستوى التنظيم في المنافسات الرياضية أغلبه متوسط وهو ما أثر في البلوغ إلى النتائج المرجوة .

الدراسة الرابعة:

دراسة السعيد مزروع .فطيمة دبراسو . (2015)

دور الرياضة المدرسية في تحقيق الصحة النفسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (مجلة العلوم الإنسانية المجلد: 15، العدد : 02 ،2015، ص 756-780)

إن الرياضة المدرسية تعمل على تنمية قدرات المتعلمين و صقل التلاميذ و مهاراتهم الرياضية و فق أبعاد متعددة، كالبعد التربوي الاجتماعي، الحركي الترفيهي، التنموي والاقتصادي،الصحي و الوقائي ، حيث تهدف الرياضة المدرسية إلى إكساب التلميذ كفاية بدنية عقلية، اجتماعية ونفسية تتناسب و نموه ليتكيف مع الحياة و بالتالي يحقق الصحة النفسية و التي تعرفها منظمة الصحة العالمية بأنها الخلو من الأمراض الجسمية و الجسدية والنفسية .و انطلاقا مما قيل سوف نقوم بتقديم دراسة محاولين الإجابة على الأسئلة التالية-1 :ما مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر؟ -2كيف تحقق الرياضة الصحة النفسية للتلاميذ؟ -3ما هي الاقتراحات التي تقدم لتفعيل الرياضة المدرسية؟

الدراسة الخامسة:

دراسة بلقاسم شاربي (2016)

واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية في الجزائر (مجلة المنظومة الرياضية المجلد: 03، العدد : 02 ،2016، ص 81-92)

تعد التربية البدنية والرياضية جزء من النظام التربوي ومظهرا من المظاهر التربية العامة والتي أولتها الدولة الجزائرية حيزا هاما من الاهتمام والتغيير والتطوير في سبيل إعداد الفرد بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا .والتربية البدنية والرياضية بمناهجها وأفكارها لها دور في التربية الشاملة التي تسعى إلى إعداد الفرد إعدادا متكاملا يمكنه ن مجابهة الصعاب بعقل سليم مصدره جسم سليم ولكن هذه الأهداف العامة لا تمنع مدرس التربية البدنية من البحث عن المواهب واكتشافها وتوجيهها التوجيه الصحيح من خلال حصص التربية البدنية أو من خلال الأنشطة المدرسية أو ما يعرف بالرياضة المدرسية ، ومن اجل الاطلاع على واقع الرياضة المدرسية قمنا بهذه الدراسة الوصفية لتشخيص الواقع ومعرفة الأسباب والبحث عن الحلول الناجعة معتمدين على أهل الاختصاص أي أساتذة التربية البدنية

الفصل الثاني تظاهرات الرياضة المدرسية

تمهيد

2-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر

2-2-تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر

2-3- الهيآت التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية

2-4- تعريف المنافسة الرياضية المدرسية

2-5- نظريات المنافسة

2-6- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية

خلاصة الفصل

تمهيد

إن الكلام على الرياضة المدرسية في الجزائر يجرنا إلى الكلام على نشاط الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية والرابطات الرياضية المدرسية على إرساء وتثبيت قواعد المعاملات وتسيير مختلف هياكلها وأجهزتها على المستوى المركزي والمحلي والعمل على تدعيم مشاركة الجزائر في مختلف التظاهرات الدولية وتحسين العلاقات مع الهيئات الوطنية والدولية والعمل على الاندماج في مختلف الدواليب.

2-1- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية ، وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة ، في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات ، و تسهر على تنظيمها و إنجاحها كل من الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي و لتغطية بعض النقائص ظهرت " الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997 " و هذا للحرص ومراقبة النشاطات و إعادة الإعتبار للرياضة المدرسية ، و للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة و بعد تربوي معترف به حيث تسعى كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة إلى ترقية كل المستويات و إلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية و المنافسات في أوساط التلاميذ . (avril 08 6 1997, 19).

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية لكل التلاميذ مع إعفاء كل اللذين يعانون من المشاكل الصحية ، و جاء هذا القرار بعد التوقيع على إتفاقية مشتركة بين كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشبيبة و الرياضة مع وزارة الصحة و الإسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997 ، ويهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة في المدرسة ، كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء

من ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي و نص القرار على إستفادة التلاميذ الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية و الرياضية من الإعفاء ، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلميذ و دراسة ملفه الصحي المعد من طرف طبيب إختصاصي . (جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26 نوفمبر 1996م، ، ص04)

2-2-تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر:

أ-الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الإستقلال:

بحكم السياسة الإستعمارية المتبعة منذ أن وطأت أقدامه الجزائر و التي تهدف إلى النصرنة و التجهيل ، فقد عمدت السلطات الإستعمارية إلى غلق أبواب المدارس في وجه أبناء الشعب الجزائري إن الرياضة المدرسية قبل الإستقلال كانت المرآة العامسة للسياسة الإستعمارية في الإستغلال و الردع ، إذ كانت قائمة على أساس أحكام مستمدة من قانون 1901 المتعلقة بالجمعيات ، و لم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم و الملاكمة إلا لقصد إستغلال بعض المواهب التي يمتاز بها الشعب الجزائري و يسمح ذلك لأخصائي الإستغلال الرياضي بتعاطي شتى أنواع الإستغلال الفاحش و في المقابل كان المستعمر يسعى دائما إلى هاته الرياضات ذات الأصالة الوطنية طبقا لسياسة الردع المتعددة الأشكال الهادفة إلى المس بالمقومات الوطنية أو الشخصية (44) zanngui said p . 1985 .).

ب-الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الإستقلال:

بعد الفترة الإستعمارية من طرف الإستعمار الفرنسي حققت الإستقلال الذي طال إنتظاره حيث لم يكن هذا الإستقلال ليضمن للجزائر البناء والتشييد دون عناء ، بل وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل إقتصادية وسياسية و ثقافية و كذلك رياضية ، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية و التكوينية ، و من أجل تخطي هاته العقبات تطلب الأمر

تغيير القوانين و النصوص الموروثة عن النظام الإستعماري ، حيث تم في 10 جويلية 1963م إعداد (ميثاق الرياضة (مرسوم رقم 25/63 ولكن رغم هذا و حتى لسنة 1969م ، كانت الرياضة لدى التلاميذ مهمشة كليا ، ولا يهتم التلميذ إلا عندما يصل مرحلة المنافسة ، حيث يظهر قدرات عالية و كفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة (Zanngui1985, p 45).

و إبتداءا من السبعينات حاولت وزارة الشباب و الرياضة خلق مدارس رياضية ، و هذا من أجل تكوين التلاميذ ، حيث بدأت في إنشاء مدارس متعددة الرياضات مثل مدرسة الأبيار و مكن عمل هاته المدرسة مني بالفشل و إنقطاع بسرعة و ذلك لسوء التخطيط . وبمبادرة من وزارة الشبيبة و الرياضة في سنة 1983م نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم إستدعاء 2500 شاب و شابة يمثلون مختلف جهات الوطن ، و من بينهم تم إختيار أحسن الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الأمل و هذا التربص نظم أثناء العطلة الصيفية و ذلك قصد الكشف عن المواهب الشابة ، و من ثم إنقطع حتى سنة 1984م، حيث نظم مهرجان آخر بعين الترك ضم منهم 204 شاب ، حيث شارك 82 شاب لدى الأصاغر ، 122 لدى الأشبال ، أما الفتيات فشاركن بـ 10 صغريات و 47 من الشبلات .

وفي سنة 1976م تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعادة النظر فيها ، فإما أنها غير مكتملة أو غير مبنية على أسس علمية و لاتساير التقدم الرياضي الجديد ، و في نفس السنة و بتاريخ 23 أكتوبر تم إنشاء مرسوم وزاري رقم 76/81 المتضمن قانون التربية البدنية والرياضية حيث عملت الدولة على إعطاء إنطلاقة جديدة للحركة الوطنية و هذا بواسطة المواهب الشابة و الإطارات الرياضية الموجودة آنذاك و ذلك من أجل إبعاد التفرقة بين مختلف الواد التعليمية ، حيث يتم دراسة قوانين جديدة تتكيف مع تنظيم وتسيير نشاطات التربية البدنية و الرياضية ، فكان المخطط المنهجي يحتوي على المحاور التالية :

- تنظيم وتسيير نشاطات التربية البدنية و الرياضية .
- الرياضة المدرسية و الجامعية .
- تكوين الإطارات و الإهتمام بالبحث العلمي .
- الرياضة النخبوية و وضعية الرياضيين . المنشآت والعتاد الرياضي .
- المساعدات المالية .(وزارة الشبيبة و الرياضة للجمهورية الجزائرية 23 أكتوبر 1976)

2-3- الهيآت التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية:

تعريف الرابطات الرياضية المدرسية:

هي جمعية ولائية هدفها تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية، وتتكون الرابطة من جمعية عامة، مكتب تنفيذي ولجان خاصة ، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية، وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ ومن بين أعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية دراسة وتحضير برامج. (الجريدة الرسمية، 2013، صفحة 13)

أ- **الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (FASS)**: الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات ، و مدتها غير محددة حسب أحكام القرار رقم (09 / 95) و من مهامها ما يلي :

-إعداد و إستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي .

-التنمية بكل الوسائل .

-السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية للرياضة وحماية صحة التلميذ .

-السهر على التربية الأخلاقية للممارسين و للإطارات الرياضية . السماح للتلاميذ بالإشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية .

-ضمان و تشجيع بروز مواهب شابة رياضية .

تنسيق نشاطها مع عمل الإتحادية الرياضية الأخرى للطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي . (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية 25 فيفري 1995 ، ص 09)

ب- الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (ACSS): هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية الوطنية ، حيث أن تسيير و تنظيم هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الإشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزامية جمعية ثقافية رياضية مدرسية ، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ، و جمعية عامة عن المكتب التنفيذي يرأس من طرف مدير المدرسة ، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ، وحسب الأمر رقم (97 / 376) . (الجريدة الرسمية 08 أكتوبر 1997م)

ج- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (L W S S) : الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم و تنسيق الرياضة في وسط الولاية ، تتكون من جمعية عامة ، مكتب تنفيذي و لجان خاصة ، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية ، و تتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضة المدرسية ، و ممثلي جمعيات أولياء التلاميذ .

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية ، دراسة و تحضير برنامج التطور حسب توجيهات الإتحادة الجزائرية للرياضة المدرسية . (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية 1995 ، ص 09)

2-4- تعريف المنافسة الرياضية المدرسية:

- **تعريف المنافسة :** كلمة المنافسة هي كلمة لاتنية وتعني البحث المتصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب و نفس المنفعة ، و حسب روبر الرياضي الذي يعرف المنافسة هي كل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر ، و هناك تعريف آخر يقول على المنافسة أنها " ذلك النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة متقنة في إطار و نمط معروفة . (t.p, 1989 – matuin ,13)

وحسب " رد الدمان "، " المنافسة هي صراع عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما ".**(ed,1990,p95. alderam)**

أما " فيرنوندر " فيعرف المنافسة على أنها " كل مرحلة يتواجد فيها إثنان أو عدد طبير من الأشخاص في صراع لأخذ الجزء الهام أو النصيب الأكبر " .(fernandezb 1977, p11)

و حتى علم النفس إهتم بدوره بالمنافسة و يعطي لها هذا التعريف " تقهم النافسة كمجابهة للغير و ضد المحيط الطبيعي ، والهدف نصر الأشخاص أو الجماعات لكن كلمة مزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة و الأحسن مستوى " (waring h.t.r, 1976, p 23)

2-5- نظريات المنافسة:

- **المنافسة كشرط إيجابي:** حسب " رد الدرمان " المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور ، و حسب " يركس دودسن " النخبة هي التي تدفع أو تعقد من حد النافسة ، أذا المنافسة هي " إحدى المواقع التي تسمح لشخص بأن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك "

-**المنافسة كوسيلة للمقارنة :** حالة الشخص في المنافسة يمكن أن تكون متعلقة مباشرة بها يحبط به إذا سلوكات و معاملات الفرد ، يمكنها أن تتغير حسب معاملات رفاقه ، مدربيه ، متخرجيه ...إلخ .

-**المنافسة كمهمة متبادلة:** بين الرغبة في تحسين القدرات و الرغبة في تقييمها يرى · رد الدرمان · أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافس aldaman 1990, (p102-103-104)

2-6- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

- من الجانب النفسي: إن الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرر الفرد من المكبوت و تغمره بالسرور و الابتهاج ، زد إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدواني و العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا فعند تسديد الملاكم ضربا للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة و مفيدة ، إذا الحل السليم للتخلص من العبارات و الاندفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور ، و وضعها في السلوك المقبول .

- من الجانب الاجتماعي: إن الرياضة المدرسية هدف اجتماعي ، يتمثل في خلق جو التعاون ، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده ، بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة و المثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي تعود فوائده على الجميع ، فلا يتحقق هذا التعاون إلا عن طريق الجماعة و التنافس .

- من الجانب العقلي: إن الرياضة المدرسية تلمس كل الجوانب ، حتى الجانب العقلي ، فهي تفيد الناحية البدنية و العقلية و حتى يتحقق التفكير و اكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسة كتاريخ اللعبة التي نمارس فوائدها (د. محمد بسيوني ، فيصل ياسين الشطي ، 1992 م ، ص 17)

- من الجانب الخلقي: تعتبر الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية ، مظرا لما توفره النشاطات المدرسة من سلوك أخلاقي ، و هذا بالنظر إلى الحماس التي تكسبه الرياضة المدرسية وسط التلاميذ و الخوف من الهزيمة و الهجوم و تسجيل النتائج الجيدة ، و لهذا فإن الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ و تهدئته ، و توضح ما يجب و ما لا يجب القيام به في النشاطات الرياضية المدرسية ، و هذا ما يساعد التلميذ على القيام بالعمل الصالح و الثقة في النفس والإخاء و الصداقة . (محمد عادل خطاب 1965 ، ص 67 .)

خلاصة:

إن اقتصار الممارسة في مجال الرياضة المدرسية في الجزائر لا يزال مقتصر على أنشطة رياضية دون الأخرى، ويبقى مجال توسيع رقعة الممارسة والانفتاح على نشاطات رياضية متنوعة وإدخالها في تقاليد الرياضة المدرسية بعيدا عن التجسيد في أرض الواقع.

كما أن الجزائر تبقى بعيدة كل البعد عن دواليب التسيير على مستوى الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية (I.S.F) نظرا لعدم وجودا إرادة لدى مسئولينا احتلال مكانة في هذه الهيئة .

وتبقى الآمال معلقة على القانون الجديد رقم 04-10 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية، ومدى استعداد الاتحادية الجزائرية للدخول في مرحلة التحضير للألعاب العربية المدرسية.

الفصل الثالث: التنظيم

تمهيد

3-1-تعريف التنظيم

3-2-أهمية وظيفة التنظيم

3-3-أهداف وظيفة التنظيم

3-4-مبادئ التنظيم

3-5-أنواع التنظيم

خلاصة الفصل

تمهيد

تلعب التظاهرات الرياضية المدرسية دورًا حيويًا في تعزيز الأنشطة البدنية وتشجيع الروح الرياضية بين الطلاب، يتطلب نجاح هذه التظاهرات تنظيمًا محكمًا يشمل التخطيط والتنسيق الجيدين لضمان تنوع الأنشطة وإشراك أكبر عدد ممكن من الطلاب. التنظيم الفعال يتضمن وضع جداول زمنية دقيقة، توزيع الموارد بشكل ملائم، والتنسيق بين مختلف الجهات المعنية، بما في ذلك المدرسين، الطلاب، وأولياء الأمور،من خلال تنظيم جيد، يمكن تحقيق بيئة رياضية ممتعة وشاملة، تعزز من التفاعل والتعاون بين الطلاب، وتساهم في تنمية مهاراتهم البدنية والاجتماعية.

3-1-تعريف التنظيم

بالرغم من الاهتمام المتزايد الذي لاقاه موضوع التنظيم إلا أنه من أكثر المصطلحات عرضة للتضارب في تحديده أو شرح مضمونه على غرار مصطلح الإدارة ويرجع أصل كلمة (Organization) إلى اللغة التنظيم اللاتينية والتي تعني : الأداة التي يتم بواسطتها انجاز الأعمال، أما في الأدب الإداري فيستعمل للدلالة على ثلاثة معاني وهي نظم منظمة، عملية(مصطفى محمود ابو بكر: 2003، ص73)

نظم ((Organizing): هي مهارة وعلم يمتلكها المدير تمكنه من تنفيذ جزء من العملية الإدارية . **عملية أو وظيفة** : فالتنظيم وظيفة في العملية الإدارية، يشتمل على مجموعة أنشطة وعمليات تمارس من طرف المدير، تعمل على جمع وتوحيد النشاطات الفردية داخل المؤسسة لتحقيق الهدف العام.

3-2-أهمية وظيفة التنظيم:

للتدليل على أهمية التنظيم يقول كارنجي (Carnegie): خذ كل منشاتنا الصناعية، وكل منشاتنا التجارية، وكل طرق مواصلاتنا، وكل أموالنا واترك لنا التنظيم فخلال سنوات أربع سوف تكون قادرين على استعادتها جميعا ".(كامل بربر : 2000، ص 26)

كما إن تشرشل قال عندما سئل عن كيفية كسبه للحرب : بالتنظيم، وبالتنظيم، وبالتنظيم.

أما في مجال المؤسسات فنجد أن أهمية التنظيم تظهر من خلال فوائده الكثيرة؛ والتي أهمها : (عبد الله عزة بركات: 2000، ص 127-126)

- تحقيق الوفرات الاقتصادية للمؤسسة باستخدام الطاقات البشرية والإمكانيات المادية المتوفرة.
- تحقيق التعاون والانسجام بين مجموعة الأفراد العاملين من خلال تجميع وتنسيق الجهود الفردية، وتعظيم
- الاستفادة من نتائج التفاعل بين أفراد مجموعة العمل.
- تحديد العلاقات بين الموظفين في المؤسسة مما يساعد كل فرد على معرفة موقعه الإداري وعلاقاته برؤسائه و مرؤوسيه وزملائه في العمل.
- تمكين المؤسسة من التعامل مع التنوع في الموارد البشرية والاستفادة من كل فرد في المؤسسة على اختلاف سلوكه وشخصيته ودوافعه.
- تصنيف العمل وتوزيعه بحسب أهمية نشاطاته وأهدافه.
- تقدير احتياجات الوحدات الإدارية دون مبالغة، وبحسب أهمية الأدوار الإنتاجية الملقاة على عاتق كل منها.
- القضاء على الازدواجية والتضارب في العمل من خلال تجزئة الأهداف وتقسيم الأعمال وتوزيع المهام حسب التخصصات.
- نقل القرارات إلى جميع أفراد المؤسسة عن طريق خطوط السلطة والمسؤولية والاتصال.

– تحقيق الرقابة الذاتية، فتحديد الأدوار يعني بدرجة ما تحديد السلوك والأداء المقبول، وهذا يعمل على زيادة الرقابة الذاتية للأفراد.

– تحقيق تنافسية عالية للمؤسسة، كونه يساعد على رفع إمكانياتها في تقديم السلع والخدمات التي ترضي المستهلك، كما يساعد على تحسين مهارات المديرين والعمال في اتخاذ القرارات السليمة مما يؤدي إلى تحقيق العوامل الخاصة بالميزة التنافسية للمؤسسة (قيادة) التكلفة، التميز في المنتجات الاستجابة لحاجة العميل، الكفاءة) – توفير بيئة عمل ومناخ تنظيمي ملائم، يساعد على تنمية مهارات وقدرات الأفراد وتحسين سلوكياتهم المرتبطة بالعمل في مختلف المستويات الإدارية.

–تيسير واجبات الإدارة والمدراء وتسهيل عملية الإشراف والرقابة .

كما أن اهتمام العلماء في مختلف مجالات التنظيم قد يبرز أهميته، فنجد أن علماء الاقتصاد يرون بأنه الأداة الأنسب لتنظيم الموارد الطبيعية النادرة، ويهتم علماء الاجتماع به لتأثيره على تماسك الجهود الجماعية، بينما علماء النفس يرون أنه مهم للآثار التي يحدثها التفاعل بين الأفراد والاختلافات التي يظهرها سلوكهم.

3–3–أهداف وظيفة التنظيم:

يسعى التنظيم الإداري إلى تحقيق عدة أهداف منها: (احمد بن عبد الرحمن الشميمري وآخرون : 2004، ص 147)

–وضع الإطار لتنفيذ الخطط والبرامج الموضوعية لتحقيق أهداف المؤسسة.

–تجميع الموارد المختلفة اللازمة لتحقيق الأهداف

–تحديد الأنشطة والمهام التي يجب القيام بها لتحقيق رسالة المؤسسة وأهدافها. تصنيف هذه الأنشطة وتجميعها حسب أسس محددة، وتحديد الصلاحيات والواجبات المرتبطة بها.

– توصيف شكل وطبيعة العلاقات بين المهام بما يمكن الأفراد من التعاون فيما بينهم.

– توفير العمال للمؤسسة وتقسيم العمل بينهم وتوزيع الأدوار عليهم حسب قدراتهم ورغباتهم

–تنسيق جهود العمال وإنشاء شبكة متناسقة من الاتصالات بينهم لتحقيق الأهداف المسطرة .

– إيجاد التوازن بين الأهداف الموارد النتائج واستخدام الأسلوب الأمثل لتحويل هذه الموارد إلى النتائج المتوقعة مع الأخذ بعين الاعتبار العوامل الخارجية المؤثرة على ذلك.

3–4–مبادئ التنظيم:

برغم من أن لكل مؤسسة ظروفها الخاصة، إلا أنه يمكن وضع أسس ومبادئ ، يمكن القول إنها تطبق على جميع المؤسسات، حيث تعتبر هذه المبادئ الأساس الذي يسير عليه التنظيم الفعال وهي :

(عبد الغفار الحنفى: 2006، ص ص 224–226)

– **مبدأ وحدة الهدف العام** : وعدم تعارض أهداف الأجزاء التنظيمية كونها مستمدة من الهدف العام وتسعى لتحقيقه.

–**مبدأ تكافؤ السلطة والمسؤولية:** حيث يجب المساواة بين السلطة كحق والمسؤولية كواجب لأن السلطة ضرورية لإنجاز المسؤولية.

–**مبدأ وحدة الأمر:** أي أن يتلقى كل عامل الأوامر من رئيس واحد لتجنبا ازدواجية الأوامر واضطراب الأعمال.

–**مبدأ وحدة التوجيه** حيث يكون كل رئيس مسؤولا عن برنامج معين من النشاطات .

–**مبدأ تدرج السلطة** : أي الترتيب المتدرج للوظائف للوصول إلى سلسلة مستمرة من المستويات العليا إلى المستويات الدنيا.

-**مبدأ تقسيم العمل** : أو التخصص فلا بد من تقسيم العمل إلى نشاطات، ثم تجميع تلك النشاطات في إطار المكاملة والتنسيق للاستفادة من مزايا التخصص في السرعة والإتقان والإنتاجية المرتفعة.

-**مبدأ الوظيفة** : أي ضرورة بناء التنظيم حول الوظائف والأنشطة وليس الأفراد، حتى يبقى ويستمر بصرف النظر عن الموظفين الذين يشغلون هذه الوظائف.

-**مبدأ ديناميكية التنظيم**: أي استجابة التنظيم لأي تغيرات بيئية تحدث، وتعديله بما يؤدي إلى نموه واستمراره

- **مبدأ الإشراف**: أي تحديد عدد ملائم للأفراد الذين يمكن الرئيس من الإشراف عليه بكفاءة وفاعلية.

-**مبدأ التغطية الشاملة**: فلا بد من عدم إهمال أي مهمة دون مسؤول .

-**مبدأ الوضوح** : بحيث يعرف كل شخص واجبات هم بالتحديد والصلاحيات المخولة له للقيام بمسؤولياته بالإضافة إلى علاقاته مع الآخرين.

-**مبدأ التنسيق**: فلا بد من تنسيق جهود الأفراد والجماعات التي تتألف منها المؤسسة لتحقيق

الأهداف المرسومة.

-**مبدأ التوازن** : أي الملائمة والمكافأة بين السلطة والمسؤولية؛ وحدة الأمر ونطاق الإشراف المركزية واللامركزية وبين أهداف المؤسسة والظروف البيئية المؤثرة عليها، والذي يعد أساسا لبقاء المؤسسة وكفاءتها في تحقيق أهدافها في حدود إمكانياتها وتحت الظروف التي تعيشها. 6-1-أنواع التنظيم.

هناك نوعان من التنظيم هما : التنظيم الرسمي التنظيم غير الرسمي، سنتطرق لهما فيما يلي بنوع من التفصيل. (شاوي صباح: 2010، ص 55-56)

3-5-أنواع التنظيم:

هناك نوعان من التنظيم هما : التنظيم الرسمي التنظيم غير الرسمي، سنتطرق لهما فيما يلي بنوع من التفصيل.(شاوي صباح: 2010، ص 55-56)

أ-التنظيم الرسمي:

يعتبر التنظيم الرسمي أول دعائم نظرية التنظيم أو فلسفته والذي كان عاملا من عوامل زيادة كفاية وإنتاجية الأعمال، وهو ذلك التنظيم المحدد رسميا والمقنن، والذي يهتم بالهيكل التنظيمي وتحديد العلاقات والمستويات وتقسيم الأعمال وتوزيع الاختصاصات كما وردت في الوثيقة القانونية التي تكونت بها المؤسسة، وبالتالي فهو يحمل القواعد والترتيبات التي تطبقها الإدارة وتعبر عن الظواهر والاتصالات الرسمية بين الأفراد العاملين بها بهدف تنفيذ سياسات المؤسسة . ويعتبر" ماكس فيبر "البيروقراطية هي النمط النموذجي للتنظيم الرسمي. والتنظيم الرسمى يقوم بمعرفة السلطة العليا التي يملك زمامها المالك أو المدير أو رئيس مجلس الإدارة، ويكون موقعها في الخريطة التنظيمية في قمة الهيكل التنظيمي، كما يعتبر التنظيم الرسمي الطريقة المثلى في تنظيم الجهود الإنسانية لإنجاز أية مجموعة من الأهداف الجماعية لكونه سمة التصميم والتخطيط.

ب-التنظيم غير الرسمي:

رغم أهمية التنظيم الرسمي إلا أنه يصعب وجود تنظيم رسمي يغطي كل أنواع العلاقات بين الأفراد داخل المؤسسة وبهذا يعتبر التنظيم ناقصا إذا لم يستكمل بعلاقات تنظيمية أخرى غير رسمية ناتجة عن السلوك الإنساني للعاملين.

بناءً على ما تم استعراضه، يمكن تلخيص مفهوم التنظيم غير الرسمي في فقرة واحدة:

هو نوع من التنظيمات الداخلية التي تنشأ تلقائياً داخل المؤسسات نتيجة للعلاقات الشخصية والتفاعلات الاجتماعية بين الأفراد، بدون وجود هيكل رسمي أو إجراءات محددة. على الرغم من عدم الرسمية، إلا أن هذا التنظيم يؤدي وظائف مهمة كإشباع

الحاجات النفسية للعاملين، وتسهيل الاتصالات والتنسيق، وتعزيز الانتماء للمنظمة، والمساعدة في حل المشكلات. لذا على المديرين فهم وإدارة هذا التنظيم بشكل جيد لتحقيق التوازن مع الجانب الرسمي وتعزيز فعالية المنظمة ككل.

خلاصة الفصل:

قد حاولنا في هذا الفصل النظري أن نعرض ماهية التنظيم الإداري والذي يعرف على انه مهارة وعلم يمتلكها المدير تمكنه من تنفيذ جزء من العملية الإدارية وهذا المهارة لها أهداف تسعى إلى تحقيقها ومنها وضع الإطار لتنفيذ الخطط والبرامج الموضوعية لتحقيق أهداف المؤسسة، وتجميع الموارد المختلفة اللازمة لتحقيق الأهداف وكذلك تحديد الأنشطة والمهام التي يجب القيام بها لتحقيق رسالة المؤسسة وأهدافها ولهذه المهارة العديد من المبادئ التي تقوم عليها لنجاح العمل الإداري والمهارة التنظيم نوعان رئيسيان يتمثلان في التنظيم الرئيسي والتنظيم الغير رئيسي، وتعتبر هذه المهارة الركيزة الأساسية لنجاح العمل داخل الإدارة

الفصل الرابع: منهجية الدراسة

تمهيد

5-1-الدراسة الاستطلاعية

5-2-منهج الدراسة

5-3- مجتمع و عينة الدراسة

5-4-مجالات الدراسة

5-5- متغيرات الدراسة

5-6-أدوات الدراسة

5-7-الوسائل الإحصائية

خلاصة الفصل

تمهيد:

من اجل الوصول إلى حل لمشكلة البحث المطروحة حول معرفة **التنظيم و إسهاماته في إنجاح تظاهرات الرياضة المدرسية** كان من الضروري على الطالب الباحث توضيح المنهجية المتبعة و إجراءاها الميدانية و هي كما يلي

5-1-الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية من الناحية المنهجية مرحلة تمهيدية قبل الشروع في الدراسة الأساسية لأي بحث مجال الرياضة تعتبر الخطوة الأولى لأي دراسة علمية، ومن خلالها تمكنا من التعرف بالخصوص على الميدان الذي تجري فيه وتقدم لنا معرفة أولية لمكان الدراسة وأيضا معرفة مجالات الدراسة وأبعادها، وكذلك تساعد على تحديد تقنيات المناسبة لإجراء الدراسة، كما مكنتنا من كسر الحواجز التقنية بيننا وبين أفراد العينة ومكنتنا من الحصول على المعلومات ذات مصداقية علمية كما كان الهدف منها هو:

-الاطلاع على ظروف الدراسة الأساسية.

-التعرف على المركب وطبيعة نشاطها.

-تحديد عينة الدراسة المناسبة.

-تعريف العينة بموضوع البحث وأهدافها.

-تحديد وبناء أدوات الدراسة الأساسية.

-جمع كل المعلومات والبيانات الضرورية للبحث.

لذا قمت بدراسة استطلاعية من خلال زيارة مكان الدراسة أين قمت بتوزيع الاستبيان الأولي على 10% من مجموع من الموظفين و المقدر عددهم ب4 موظفين بقصد الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان فبل التوزيع النهائي له.

الصدق:

لمعرفة الصدق الذاتي للاستبيان المستخدم في دراستنا قمنا بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والجدول رقم (01) يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المطبق على عينة التجربة الاستطلاعية:

جدول رقم (01): يبين نتائج معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبيان المستخدم

الصدق والثبات محاور الاستبيان	معامل الثبات	معامل الصدق
البرمجة	0.89	0.94
التنسيق	0.92	0.96
الاستبيان ككل	0.90	0.95

نتائج الجدول تشير إلى أن الاستبيان المستخدم يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة من حيث الثبات والصدق. فقد أظهر محور البرمجة معامل ثبات 0.89 وصدق ذاتي 0.94، بينما حقق محور التنسيق معامل ثبات 0.92 وصدق ذاتي 0.96. أما على مستوى الاستبيان ككل، فقد سجل معامل ثبات 0.90 وصدق ذاتي 0.95. هذه القيم المرتفعة لمعاملات الثبات والصدق تؤكد على موثوقية وصلاحية الاستبيان لتحقيق أهداف الدراسة.

5-2-منهج البحث:

إذن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتبر بأنه دراسة للوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع (حسين عبد الحميد،2003،ص22)

استخدمنا المنهج الوصفي لملاءمته لهذه الدراسة و أهدافها و ذلك للتعرف على دور القيادة الإدارية في تطوير نظم الأداء للموارد البشري في المؤسسات.

استخدم الطالب المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملاءمته لهذه الدراسة و أهدافها.

5-3-مجتمع و عينة البحث:

-مجتمع البحث:

يعرف مجتمع البحث أنه" جمع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء والذين يكونون موضوع مشكلة البحث يجب أن يشمل مجتمع البحث عن النقاط التالية:

-احتوائه على جميع الفئات التي تدخل في البحث، ويشمل جميع أفراد المجتمع الأصلي.

-مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينة البحث

و في دراستنا تمثل مجتمع الدراسة موظفي الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ولاية مسيلة و يقدر مجتمع الدراسة ب 40 موظف

-عينة البحث:

إن العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة مجتمع البحث.

أجريت دراسة على موظفين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ولاية مسيلة ، حيث قمنا بتوزيع 36 استمارة بطريقة المسح الشامل، إلا أنه تم استرجاع 30 استمارة قابلة للتحليل

5-4- مجالات البحث:

-**المجال الزمني:** انقسم المجال الدراسي الذي قمنا به في هذه الدراسة إلى مرحلتين:

-**المرحلة الأولى** :قسم خاص بالخلفية النظرية والدراسات السابقة وتحديد الإطار العام للدراسة حيث شرعت في الإنجاز في الفترة الممتدة من بداية نوفمبر 2023 إلى غاية منتصف مارس 2024

- **المرحلة الثانية** :قسم خاص بالجانب التطبيقي امتدت من تاريخ إجراء الدراسة الاستطلاعية في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ولاية مسيلة ابتداء من تاريخ مارس 2024 إلى غاية أفريل 2024 ، ليتم التعرف الميداني على كل من مجتمع الدراسة بصفة عامة، والتعرف على عينة الدراسة بصفة خاصة.

-**المجال المكاني** :أما بالنسبة للمجال المكاني للدراسة التطبيقية لموضوع الدراسة فكان بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية ولاية مسيلة

5-5-متغيرات البحث:

-**المتغير المستقل :**

المتغير المستقل هو المتغير الذي يتحكم فيه الباحث أو العامل الخارجي في سياق الدراسة. ويعني أنه يتم تلاعبه أو تغيير قيمه من أجل دراسة تأثيره على المتغير المعتمد و بالنسبة لدراستنا فإن المتغير المستقل هو: **التنظيم**

-**المتغير التابع :**

متغير التابع هو المتغير الذي يقاس أو يحسب لتقدير تأثير المتغير المستقل عليه. يعتبر المتغير التابع نتيجة أو استجابة لتغير المتغير المستقل .

و بالنسبة لدراستنا فإن المتغير التابع هو: **إنجاح تظاهرات الرياضة المدرسية**

5-6-أدوات البحث:

لقد تم استخدام في هذه الدراسة أداة والمتمثلة في الاستمارة استبيانية،وقد قسمت الاستمارة إلى 3 محاور وهي كالتالي:

المحور الأول: عملية البرمجية و يضم (09) عبارات

المحور الثاني: عملية التنسيق و يضم (09) عبارات

5-7-الوسائل الإحصائية

أ-**النسب المئوية:** النسبةالمئوية = عدد التكرارات / مجموع التكراراتx (100)

ب-**اختبار كا تربيع**:يعبر عنه بالمعادلة التالية:

كا^2 = مجموع [(التكرارات المشاهدة –التكرارات المتوقعة)^2 / التكرارات المتوقعة]

ج-معامل الارتباط البسيط لبيرسون:

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س, ص) ويرمز له ب)r(ويحتسب وفق القانون التالي:

R=

د-معامل R الارتباط البسيط لبيرسون. $\bar{X}$: المتوسط الحسابي للمجموعة 01.

X:قيم المجموعة 01.

: قيم المجموعة 02 . $\bar{y}$: المتوسط الحسابي للمجوعة 02 y

خلاصة الفصل:

للتنسيق بين أجزاء هذه الدراسة ارتئ الباحث حضور هذا الفصل الأساس الذي تناولت فيه منهجية البحث والإجراءات الميدانية المختلفة، بداية من الدراسة الاستطلاعية التي تم فيها التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، ثم وصف منهج الدراسة، فحدود الدراسة، فمجتمع الدراسة، و كل ما يتعلق بمنهجية الدراسة، وأخيرا المعالجة الإحصائية لبياناتها وهذا لكي تترجم النتائج الرقمية التي نتحصل عليها إلى دلالات لفظية ذات معنى.

إذن تم التركيز على كل هذه الأمور لأن قيمة وأهمية أي بحث علمي تكمن في التحكم في المنهجية المتبعة فيه.

الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

5-1- عرض و تحليل النتائج:

5-2- مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج المتحصل عليها:

تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية تكملة للجانب النظري فمحاولة إثبات الدراسة النظرية بالدراسة الميدانية من أهم مساعي البحث العلمي لملئ الفجوة ما بين النظرية والواقع وتتجسد هذه المرحلة من خلال وسائل بحث وجمع بيانات محددة، طبقا لمنهج معين وبطريقة تحليل وتفسير واضحة للمعطيات التي يتم جمعها على أرض الميدان، بهدف التوصل إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية تعكس وتفسر الحالة التي هي عليها مفردات البحث والواقع الملموس.

5-1-عرض و تحليل النتائج

❖ **تفريغ وتحليل البيانات:**

سوف نحاول من خلال هذا الجزء تحليل البيانات المستقاة من إجابات عينة الدراسة عن الاستبيانات التي تمّ توزيعها عليها.

المحور الأول : الفرضية الأولى

العبارة الأولى: البرمجة المناسبة تساعد في جذب المشاركين والجمهور للتظاهرات الرياضية المدرسية

جدول رقم 02 من المحور 01

قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
المحسوبة	الجدولية			
99.25	10.597	0.05	04	دال

النتائج الإحصائية للعبارة الأولى من المحور الأول تشير إلى أن البيانات تؤيد بقوة هذه العبارة. فقيمة كا2 المحسوبة والبالغة 99.25 كانت أكبر بكثير من قيمة كا2 الجدولية والبالغة 10.597 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 4. هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية كبيرة، بمعنى أن الفروق المُلاحَظة ليست ناتجة عن الصدفة وإنما تعكس واقعًا حقيقيًا. كما أن اختبار كا2 كان دال إحصائيًا، مما يؤكد أن البيانات تدعم بقوة العبارة القائلة بأن "البرمجة المناسبة تساعد في جذب المشاركين والجمهور للتظاهرات الرياضية المدرسية". وهذا يتوافق مع التحليل السابق حول أهمية البرمجة في إنجاح هذه التظاهرات.

العبـارة الثانيـة: وجـود جـدول زمنـي محـدد ومعلـن مسبقًا يسـهم فـي جـذب المشـاركين والجمهـور للتظاهرات الرياضية المدرسية

جدول رقم 03: يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثانية من المحور 01

قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
المحسوبة	الجدولية			
124	10.597	0.05	04	دال

نتائج التحليل الإحصائي للجدول رقم 03 تشير بقوة إلى أن وجود جدول زمني محدد ومعلن مسبقًا يسهم في جذب المشاركين والجمهور للتظاهرات الرياضية المدرسية. فقيمة كا2 المحسوبة والبالغة 124 كانت أكبر بكثير من قيمة كا2 الجدولية البالغة 10.597 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 4. هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية كبيرة، مما يؤكد أن البيانات تؤيد بقوة هذه العبارة الثانية. اختبار كا2 كان دال إحصائيًا، ما يعني أن الفروق المُلاحَظة ليست ناتجة عن الصدفة وإنما تعكس واقعًا حقيقيًا. وهذا يتوافق مع النتائج السابقة حول أهمية الجدول الزمني في إنجاح التظاهرات الرياضية المدرسية.

العبارة الثالثة: يزيد الترويج المناسب للتظاهرات الرياضية المدرسية من عدد المشاركين والجمهور

جدول رقم 04 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة من المحور 01

قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
المحسوبة	الجدولية			
91.25	10.597	0.05	02	دال

جيد، إليك التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة من المحور الأول في فقرة واحدة:

نتائج التحليل الإحصائي في الجدول رقم 04 تؤكد بقوة أن الترويج المناسب للتظاهرات الرياضية المدرسية يزيد من عدد المشاركين والجمهور. فقيمة كا2 المحسوبة بلغت 91.25، وهي أكبر بكثير من قيمة كا2 الجدولية البالغة 10.597 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 02، هذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية كبيرة بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة. كما أن اختبار كا2 كان دال إحصائيًا، ما يعني أن هذه الفروق لا ترجع للصدفة بل تعكس واقعًا حقيقيًا. وتتوافق هذه النتائج مع الاستنتاج بأن الترويج المناسب يزيد من مشاركة وحضور الأفراد في التظاهرات الرياضية المدرسية.

العبارة الرابعة: توفير بيئة مريحة وآمنة للمشاركين والجمهور يسهم في جذبهم للتظاهرات الرياضية المدرسية

جدول رقم 05 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الرابعة من المحور 01

قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
المحسوبة	الجدولية			
77.25	10.597	0.05	2	دال

كما هو موضح في الجدول رقم 05، التحليل الإحصائي يشير بقوة إلى أن توفير بيئة مريحة وآمنة للمشاركين والجمهور يسهم في جذبهم للتظاهرات الرياضية المدرسية. قيمة كا2 المحسوبة بلغت 77.25، وهي أكبر بكثير من قيمة كا2 الجدولية البالغة 10.597 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2. هذا الفرق الكبير والدال إحصائيًا يؤكد أن الفروق المُلاحَظة في التكرارات ليست مجرد صدفة، بل تعكس حقيقة أن توفير البيئة المناسبة لها تأثير كبير في جذب المشاركين والجمهور للتظاهرات الرياضية المدرسية، هذه النتيجة تتوافق مع الاستنتاج السابق حول أهمية بيئة التنظيم والإعداد في نجاح هذه التظاهرات.

العبارة الخامسة: وجود تجارب وأنشطة ترفيهية إضافية يمكن للمشاركين والجمهور المشاركة فيها خلال التظاهرات الرياضية المدرسية يجذبهم أكثر

جدول رقم 06 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الخامسة من المحور 01

قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
المحسوبة	الجدولية			
31.75	10.597	0.05	2	دال

كما هو موضح في الجدول رقم 06، التحليل الإحصائي يشير إلى أن وجود تجارب وأنشطة ترفيهية إضافية للمشاركين والجمهور خلال التظاهرات الرياضية المدرسية يُعتبر عامل جذب مهم لهم. قيمة كا2 المحسوبة بلغت 31.75، وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية البالغة 10.597 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2. هذا الفرق الدال إحصائيًا يؤكد أن الفروق في التكرارات لا تعود للصدفة، ولكن تعكس حقيقة أن توفر هذه الأنشطة الإضافية لها تأثير كبير في جذب المشاركين والجمهور للتظاهرات الرياضية المدرسية.

هذه النتيجة تتماشى مع أهمية توفير بيئة مناسبة وجاذبة للمشاركين والزوار في نجاح هذه التظاهرات، كما تمت الإشارة إليه سابقًا. فتوفير تجارب ترفيهية إضافية يُعد عاملًا مهمًا في تحقيق هذا الهدف

العبـارة السادسـة: الجوائز والمكافآت التحفيزية يمكن أن يزيد من مشاركة المشاركين وتشجيع الجمهور على حضور التظاهرات الرياضية المدرسية

جدول رقم 07 يبين التحليل الإحصائي للعبارة السادسة من المحور 01

قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
المحسوبة	الجدولية			
141	10.597	0.05	2	دال

بحسب التحليل الإحصائي، قيمة كا2 المحسوبة بلغت 141، وهي أكبر بكثير من قيمة كا2 الجدولية البالغة 10.597 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2. هذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التكرارات، مما يعني أن الفرضية القائلة بأن الجوائز والمكافآت التحفيزية يمكن أن تزيد من مشاركة المشاركين وتشجيع الجمهور على حضور التظاهرات الرياضية المدرسية لا تعود للصدفة، بل تعكس حقيقة واقعية.

هذه النتيجة تتفق مع الأهمية التي يمكن أن تلعبها الحوافز والجوائز في تعزيز مشاركة المشاركين وزيادة إقبال الجمهور على هذه التظاهرات. فتقديم الجوائز والمكافآت للفائزين والمتميزين قد يكون لها تأثير إيجابي في تشجيع الطلاب على المشاركة والتنافس بشكل أكبر، كما قد يزيد من إقبال الجمهور على حضور هذه الفعاليات للاستمتاع بمتابعة المنافسات والفائزين.

العبارة السابعة: توفير وسائل اتصال فعالة وتفاعلية مع المشاركين والجمهور يمكن أن يزيد من تواصلهم وإشراكهم في التظاهرات الرياضية المدرسية

جدول رقم 08 يبين التحليل الإحصائي للعبارة السابعة من المحور 01

قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
المحسوبة	الجدولية			
141	10.597	0.05	02	دال

وفقًا للتحليل الإحصائي، قيمة كا2 المحسوبة بلغت 141، وهي أكبر بكثير من قيمة كا2 الجدولية البالغة 10.597 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2. هذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التكرارات، مما يعني أن الفرضية القائلة بأن توفير وسائل اتصال فعالة وتفاعلية مع المشاركين والجمهور يمكن أن يزيد من تواصلهم وإشراكهم في التظاهرات الرياضية المدرسية لا تعود للصدفة، بل تعكس حقيقة واقعية.

هذه النتيجة تشير إلى أهمية استخدام وسائل الاتصال الفعالة والتفاعلية في زيادة مشاركة وإشراك المشاركين والجمهور في التظاهرات الرياضية المدرسية. فتوفير قنوات اتصال متنوعة ومفتوحة للتواصل مع الطلاب والجماهير من شأنه أن يعزز شعورهم بالانخراط والمشاركة، ويزيد من اهتمامهم بحضور وتفاعلهم مع هذه الفعاليات.

العبارة الثامنة: وجود فرص للمشاركة والمساهمة في تنظيم التظاهرات الرياضية المدرسية يشجع المشاركين والجمهور على الاشتراك فيها

جدول رقم 09 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثامنة من المحور 01

قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
المحسوبة	الجدولية			
78.25	10.597	0.05	2	دال

وفقًا للتحليل الإحصائي، قيمة كا2 المحسوبة بلغت 78.25، وهي أكبر بكثير من قيمة كا2 الجدولية البالغة 10.597 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2. هذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التكرارات، مما يعني أن الفرضية القائلة بأن وجود فرص للمشاركة والمساهمة في تنظيم التظاهرات الرياضية المدرسية يشجع المشاركين والجمهور على الاشتراك فيها لا تعود للصدفة، بل تعكس حقيقة واقعية.

هذه النتيجة تؤكد على أهمية إتاحة الفرص للمشاركين والجماهير للمساهمة في تنظيم وإعداد التظاهرات الرياضية المدرسية. فإشراك الأفراد في هذه العملية يعزز شعورهم بالملكية والانتماء، ويحفزهم على الاستمرار في المشاركة والحضور.

العبارة التاسعة: وجود تغطية إعلامية هامة وانتشار للتظاهرات الرياضية المدرسية يزيد من وعي الجمهور بها ويجذبه لحضورها

جدول رقم 10 يبين التحليل الإحصائي للعبارة التاسعة من المحور 01

قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
المحسوبة	الجدولية			
85.25	10.597	0.05	2	دال

وفقًا للتحليل الإحصائي، قيمة كا2 المحسوبة بلغت 85.25، وهي أكبر بكثير من قيمة كا2 الجدولية البالغة 10.597 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2. هذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التكرارات، مما يعني أن الفرضية القائلة بأن وجود تغطية إعلامية هامة وانتشار للتظاهرات الرياضية المدرسية يزيد من وعي الجمهور بها ويجذبه لحضورها لا تعود للصدفة، بل تعكس حقيقة واقعية.

هذه النتيجة تؤكد على أهمية الدور الذي يلعبه الإعلام في تعزيز وعي الجمهور بالتظاهرات الرياضية المدرسية وجذبهم للمشاركة فيها. من خلال التغطية الإعلامية الواسعة والمستمرة، يتمكن الجمهور من الاطلاع على هذه الأنشطة وأهميتها، مما يزيد من اهتمامهم وتشجيعهم على الحضور والمتابعة.

المحور الثاني : الفرضية الثانية

العبارة الأولى: التنسيق الجيد يساعد في تنوع الأنشطة الرياضية المقدمة في التظاهرات الرياضية المدرسية

جدول رقم 11 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الأولىمن المحور 02

قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
المحسوبة	الجدولية			
58.25	10.597	0.05	2	دال

وفقًا للتحليل الإحصائي، قيمة كا2 المحسوبة بلغت 58.25، وهي أكبر بكثير من قيمة كا2 الجدولية البالغة 10.597 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2. هذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التكرارات، مما يعني أن الفرضية القائلة بأن التنسيق الجيد يساعد في تنوع الأنشطة الرياضية المقدمة في التظاهرات الرياضية المدرسية لا تعود للصدفة، بل تعكس حقيقة واقعية.

هذه النتيجة تؤكد على أهمية التنسيق الفعال في تحقيق تنوع الأنشطة الرياضية المقدمة خلال التظاهرات المدرسية،فن خلال التنسيق الجيد بين مختلف الجهات المعنية، يمكن تنظيم مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية المتكاملة والجذابة للطلاب والجمهور.

العبارة الثانيـة: التحضيرات محددة للأنشطة الرياضية المدرسية يسهم في تنظيمها وتنوعها بشكل أفضل

جدول رقم 12 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثانية من المحور 02

قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
المحسوبة	الجدولية			
84.50	10.597	0.05	2	دال

وفقًا للتحليل الإحصائي، قيمة كا2 المحسوبة بلغت 84.50، وهي أكبر بكثير من قيمة كا2 الجدولية البالغة 10.597 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2. هذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التكرارات، مما يعني أن الفرضية القائلة بأن التحضيرات المحددة للأنشطة الرياضية المدرسية تسهم في تنظيمها وتنوعها بشكل أفضل لا تعود للصدفة، بل تعكس حقيقة واقعية.

هذه النتيجة تؤكد على أهمية التحضيرات المنظمة والمحددة للأنشطة الرياضية المدرسية. من خلال التخطيط والتحضير المسبق، يمكن تنظيم الأنشطة بشكل أفضل وتحقيق تنوع أكبر في البرنامج.

التحضيرات المنظمة تسمح بتخصيص الموارد والإمكانات المناسبة لكل نشاط، تحديد الاحتياجات اللوجستية، وضمان سلاسة تنفيذ الأنشطة. هذا بدوره يساهم في تقديم تجربة أكثر ترتيبًا وإثارة للمشاركين.

العبارة الثالثة: يزيد التنسيق الجيد من فرص المشاركة في التظاهرات الرياضية المدرسية

جدول رقم 13 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة من المحور 02

قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
المحسوبة	الجدولية			
58.25	10.597	0.05	2	دال

وفقًا للتحليل الإحصائي، قيمة كا2 المحسوبة بلغت 58.25، وهي أكبر بكثير من قيمة كا2 الجدولية البالغة 10.597 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2. هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التكرارات، مما يعني أن الفرضية القائلة بأن التنسيق الجيد يزيد من فرص المشاركة في التظاهرات الرياضية المدرسية ليست نتيجة للصدفة، بل تعكس حقيقة واقعية.

هذه النتيجة تؤكد على أهمية التنسيق الجيد والمنظم للأنشطة والتظاهرات الرياضية المدرسية. من خلال التنسيق الفعال بين مختلف الجهات المعنية، يمكن توفير مزيد من الفرص للطلاب للمشاركة في هذه الأنشطة.

التنسيق الجيد يساعد على توفير البنية التحتية المناسبة، تخصيص الموارد اللازمة، وضمان سلاسة سير الفعاليات، هذا يخلق بيئة داعمة وجاذبة للمشاركة الطلابية.

العبارة الرابعة: يساعد تنسيق في تحفيز الطلاب على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية

جدول رقم 14 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الرابعة من المحور 02

قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
المحسوبة	الجدولية			
64.25	10.597	0.05	2	دال

وفقًا للتحليل الإحصائي، قيمة كا2 المحسوبة بلغت 64.25، وهي أكبر بكثير من قيمة كا2 الجدولية البالغة 10.597 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2. هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التكرارات، مما يعني أن الفرضية القائلة بأن التنسيق يساعد في تحفيز الطلاب على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية ليست نتيجة للصدفة، بل تعكس حقيقة واقعية.

هذه النتيجة تؤكد على أهمية التنسيق الفعال بين مختلف الجهات المعنية في تحفيز الطلاب على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية. من خلال التنسيق الجيد، يمكن تهيئة بيئة داعمة وجاذبة للطلاب للمشاركة في هذه الأنشطة.

العبارة الخامسة: يزيد اهتمام الطلاب بالمشاركة في التظاهرات الرياضية المدرسية في حالة كان التنظيم السابق ناجحا

جدول رقم 15 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الخامسة من المحور 02

قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
المحسوبة	الجدولية			
100.75	10.597	0.05	2	دال

وفقًا للتحليل الإحصائي، قيمة كا2 المحسوبة بلغت 100.75، وهي أكبر بكثير من قيمة كا2 الجدولية البالغة 10.597 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2. هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التكرارات، مما يعني أن الفرضية القائلة بأن اهتمام الطلاب بالمشاركة في التظاهرات الرياضية المدرسية يزيد في حالة كان التنظيم السابق ناجحًا ليست نتيجة للصدفة، بل تعكس حقيقة واقعية.

هذه النتيجة تؤكد على أهمية التنظيم الناجح للأنشطة والتظاهرات الرياضية المدرسية في زيادة اهتمام الطلاب بالمشاركة. عندما يكون التنظيم ناجحًا ويلبي احتياجات الطلاب وتطلعاتهم، فإن ذلك يزيد من حماسهم ودافعيتهم للمشاركة في هذه التظاهرات.

النجاح في التنظيم يعني توفير البنية التحتية المناسبة، وتوزيع المهام والمسؤوليات بشكل واضح، والتنسيق الجيد بين مختلف الجهات المعنية. كما يشمل تقديم الدعم اللوجستي والمالي الكافي، وتوفير المكافآت والحوافز للمشاركين.

العبارة السادسة: يمكن للمنسقين جذب الطلاب ذوي المهارات المختلفة للمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية

جدول رقم 16 يبين التحليل الإحصائي للعبارة السادسة من المحور 02

قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
المحسوبة	الجدولية			
55.75	10.597	0.05	2	دال

تشير نتائج اختبار كا2 إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المشاركين على العبارة السادسة: "يمكن للمنسقين جذب الطلاب ذوي المهارات المختلفة للمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية". حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 55.75، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة 10.597 عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0.05. وهذا يعني أن هناك تباينًا في آراء المشاركين حول هذه العبارة، فبعضهم وافق عليها بينما رفضها آخرون.

وتُظهر هذه النتائج التحديات التي قد يواجهها المنسقون في محاولاتهم لجذب مشاركة جميع الطلاب ذوي المهارات المختلفة في الأنشطة الرياضية المدرسية، على الرغم من دورهم الفاعل في هذا الجانب.

العبارة السابعة: وجود تنسيق جيد يعزز التفاعل والتعاون بين الطلاب خلال التظاهرات الرياضية المدرسية

جدول رقم 17 يبين التحليل الإحصائي للعبارة السابعة من المحور 02

قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
المحسوبة	الجدولية			
75.25	10.597	0.05	2	دال

نتائج اختبار كا2 تُظهر أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية في استجابات المشاركين على العبارة السابعة: "وجود تنسيق جيد يعزز التفاعل والتعاون بين الطلاب خلال التظاهرات الرياضية المدرسية". حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 75.25، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة 10.597 عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0.05. وهذا يشير إلى أن هناك تباينًا في آراء المشاركين حول هذه العبارة.

هذه النتائج تُظهر أهمية التنسيق الجيد بين الجهات المعنية في المدرسة لتعزيز التفاعل والتعاون بين الطلاب أثناء المناسبات الرياضية المدرسية. فالبعض يرى أن هذا التنسيق مهم في تحقيق أهداف هذه الفعاليات، بينما قد يختلف البعض الآخر في وجهات النظر. وتشكل هذه البيانات الإحصائية مؤشرًا على الحاجة إلى مزيد من الاهتمام والعمل على تطوير آليات التنسيق الفعال بين الجهات المعنية.

العبارة الثامنة: يمنح تنسيق جيد فرصة لإشراك الطلاب في تخطيط وتنظيم الأنشطة الرياضية المدرسية

جدول رقم 18 يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثامنة من المحور 02

قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
المحسوبة	الجدولية			
115.25	10.597	0.05	2	دال

نتائج اختبار كا2 تُظهر أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية في استجابات المشاركين على العبارة الثامنة: "يمنح تنسيق جيد فرصة لإشراك الطلاب في تخطيط وتنظيم الأنشطة الرياضية المدرسية". حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 115.25، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة 10.597 عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0.05. وهذا يدل على أن هناك تباينًا كبيرًا في آراء المشاركين حول هذه العبارة.

هذه النتائج تُبرز أهمية التنسيق الجيد بين الجهات المعنية في المدرسة لإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة في تخطيط وتنظيم الأنشطة الرياضية المدرسية. فالبعض قد يرى أن هذا التنسيق ضروري لإشراك الطلاب وتعزيز دورهم في هذه الفعاليات، بينما قد يختلف البعض الآخر في وجهات النظر.

العبارة التاسعة: وجود تنسيق جيد يساهم في تعزيز روح المنافسة الصحية بين الطلاب خلال التظاهرات الرياضية المدرسية

جدول رقم 19 يبين التحليل الإحصائي للعبارة التاسعة من المحور 02

قيمة كا تربيع		مستوى الدلالة	درجة الحرية	معنوية اختبار كا^2
المحسوبة	الجدولية			
131.75	10.597	0.05	2	دال

نتائج اختبار كا2 تُظهر أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية في استجابات المشاركين على العبارة التاسعة: "وجود تنسيق جيد يساهم في تعزيز روح المنافسة الصحية بين الطلاب خلال التظاهرات الرياضية المدرسية". حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة 131.75، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة 10.597 عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0.05. وهذا يدل على أن هناك تباينًا كبيرًا في آراء المشاركين حول هذه العبارة.

هذه النتائج تؤكد على أهمية التنسيق الجيد بين الجهات المعنية في المدرسة لتعزيز روح المنافسة الصحية بين الطلاب خلال الأنشطة الرياضية المدرسية. فالبعض قد يرى أن هذا التنسيق له دور كبير في تحقيق ذلك، بينما قد يختلف البعض الآخر في وجهات النظر.

5-2-مناقشة الفرضيات على ضوء نتائج الدراسة :

مناقشة الفرضية الأولى :

و التي مفادها:

" البرمجة المناسبة تساعد في جذب المشاركين والجمهور للتظاهرات الرياضة المدرسية "

بعد المعالجة الإحصائية و ذلك بحساب التكرارات و النسب و حساب كاي التربيع لعملية البرمجة تبين لنا جليا وفق البيانات الواردة في الجداول ما يلي:

- ✓ النتيجة تظهر أن البرمجة المناسبة ذات تأثير كبير وجوهري على جذب المشاركين والجمهور.
- ✓ جدول زمني محدد ومعلن مسبقًا يسهم بشكل واضح في جذب المشاركين والجمهور، مما يعكس أهمية التخطيط المسبق والإعلان عنه.
- ✓ الترويج المناسب يلعب دورًا حاسمًا في زيادة عدد المشاركين والجمهور، مما يعزز الوعي بالحدث ويزيد من الإقبال عليه.
- ✓ الأنشطة الترفيهية الإضافية تساهم بشكل ملحوظ في جذب المزيد من المشاركين والجمهور، مما يجعل التظاهرات أكثر جاذبية وتفاعلية.
- ✓ الجوائز والمكافآت التحفيزية تظهر كعامل مؤثر جدًا في زيادة المشاركة وتحفيز الجمهور على الحضور.
- ✓ توفير وسائل اتصال فعالة وتفاعلية مع المشاركين والجمهور يمكن أن يزيد من تواصلهم وإشراكهم في التظاهرات الرياضية المدرسية
- ✓ وجود فرص للمشاركة والمساهمة في تنظيم التظاهرات الرياضية المدرسية يشجع المشاركين والجمهور على الاشتراك فيها
- ✓ المشاركة في التنظيم تشجع المزيد من الأفراد على المشاركة، مما يخلق شعورًا بالمسؤولية والانتماء للحدث.

- ✓ تغطية إعلامية هامة وانتشار للتظاهرات الرياضية المدرسية يزيد من وعي الجمهور بها ويجذبه لحضورها

و مما سبق نستطيع أن نستنتج أن الفرضية الأولى" **البرمجة المناسبة تساعد في جذب المشاركين والجمهور للتظاهرات الرياضة المدرسية** " قد تحققت، و تدعم نتائج دراستنا دراسة زغلاش الياقوت دنيا .دهينة محمد رضوان بعنوان "دور أنظمة الترويج الالكتروني في إنجاح التظاهرات الرياضية "دراسة ميدانية لرابطة الولائية لرياضة المدرسية لولاية الاغواط"

وقد أشارت النتائج المتوصل إليها أن للأنظمة الترويج الالكتروني دو ر فعال في إنجاح التظاهرات الرياضية وتعتبر احد أهم ركائز تطوير وتفعيل الرياضة المدرسية.

مناقشة الفرضية الثانية باستخدام الجداول التالية :

و التي مفادها:

" للتنسيق الجيد أهمية في تنوع الأنشطة الرياضية والمشاركة في تظاهرات الرياضة المدرسية"

بعد المعالجة الإحصائية و ذلك بحساب التكرارات و النسب و حساب كاي التربيع لعملية التنسيق تبين لنا جليا وفق البيانات الواردة في الجداول ما يلي:

- ✓ التنسيق الجيد يساعد في تنوع الأنشطة الرياضية المقدمة في التظاهرات الرياضية المدرسية
- ✓ التحضيرات المحددة للأنشطة الرياضية المدرسية يسهم في تنظيمها وتنوعها بشكل أفضل
- ✓ يزيد التنسيق الجيد من فرص المشاركة في التظاهرات الرياضية المدرسية
- ✓ يساعد التنسيق في تحفيز الطلاب على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية
- ✓ يزيد اهتمام الطلاب بالمشاركة في التظاهرات الرياضية المدرسية في حالة كان التنظيم السابق ناجحًا
- ✓ يمكن للمنسقين جذب الطلاب ذوي المهارات المختلفة للمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية
- ✓ وجود تنسيق جيد يعزز التفاعل والتعاون بين الطلاب خلال التظاهرات الرياضية المدرسية
- ✓ يمنح تنسيق جيد فرصة لإشراك الطلاب في تخطيط وتنظيم الأنشطة الرياضية المدرسية
- ✓ وجود تنسيق جيد يساهم في تعزيز روح المنافسة الصحية بين الطلاب خلال التظاهرات الرياضية المدرسية

و مما سبق نستطيع أن نستنتج أن الفرضية الثانية" **للتنسيق الجيد أهمية في تنوع الأنشطة الرياضية والمشاركة في تظاهرات الرياضة المدرسية** " قد تحققت، و تدعم نتائج دراستنا دراسة نخلة يوسف، بزيو سليم بعنوان" دور التنظيم و التسيير الإداري في تفعيل الرياضة المدرسية" التي أكدت أن التنظيم والتسيير الإداري السيئ له دور في التأثير السلبي على النشاط البدني الرياضي للرياضة المدرسية

خاتمة

الخاتمة:

إن التنظيم والتخطيط الفعال هما أساس النجاح في إقامة تظاهرات رياضية مدرسية ناجحة وذات تأثير إيجابي. من خلال البرمجة والتنسيق الدقيقين، تتمكن المدارس من تحقيق أقصى استفادة من الموارد المتاحة وضمان سير الفعاليات بسلاسة وكفاءة تامة.

تبدأ عملية التنظيم بوضع خطة استراتيجية شاملة تحدد بوضوح الأهداف المرجوة من التظاهرة، سواء كانت تعزيز اللياقة البدنية للطلاب، أو اكتشاف المواهب الرياضية، أو خلق روح المنافسة الشريفة. هذه الخطة تتضمن تحديد المهام والمسؤوليات الموكلة لكل جهة معنية، مع تحديد الجداول الزمنية الدقيقة لسير الفعاليات. كما تشمل توفير البنية التحتية والموارد اللازمة، من منشآت رياضية وتجهيزات وموارد مالية وبشرية.

يلعب التنسيق دوراً محورياً في إدارة مختلف جوانب التظاهرة بكفاءة. فهو يضمن تنظيم عمليات تسجيل المشاركين وإعداد جداول المسابقات والبطولات. كما يشمل التنسيق الترتيبات اللوجستية كتوفير وسائل النقل والإيواء والتغذية للفرق المشاركة. عدا عن ذلك، يتطلب التنسيق الفعال تواصلاً مستمراً مع الجهات المعنية كالإدارات الحكومية والرعاة والإعلام لضمان دعمهم وانخراطهم في نجاح التظاهرة.

من خلال هذا التنظيم والتخطيط المتكامل، تتمكن المدارس من إقامة تظاهرات رياضية مدرسية مميزة تحقق الأهداف التربوية والترفيهية على أكمل وجه. فالتنظيم الجيد يساعد في اكتشاف المواهب الرياضية الواعدة وتنميتها، وتعزيز روح المنافسة الشريفة والعمل الجماعي بين الطلاب. كما يعزز الانتماء المدرسي والمجتمعي، ويساهم في رفع المستوى الرياضي للمدرسة ككل.

إن الاستثمار في التخطيط والتنفيذ الفعال للتنظيم يعود بالنفع على الجميع، من خلال تجربة رياضية مدرسية ناجحة وممتعة للطلاب والمجتمع. لذلك، ينبغي على المدارس والجهات المنظمة إيلاء هذا الجانب الأهمية اللازمة، واعتماد أفضل الممارسات في مجال

التنظيم والتنسيق لضمان تحقيق أقصى استفادة من تظاهراتها الرياضية المدرسية. فالتنظيم الممتاز هو المفتاح لإنجاح هذه التظاهرات وتعزيز دورها التربوي والاجتماعي.

التوصيات:

إن التنظيم والتخطيط الفعال هما أساس النجاح في إقامة تظاهرات رياضية مدرسية ناجحة وذات تأثير إيجابي. من خلال البرمجة والتنسيق الدقيقين، تتمكن المدارس من تحقيق أقصى استفادة من الموارد المتاحة وضمان سير الفعاليات بسلاسة وكفاءة تامة.

تبدأ عملية التنظيم بوضع خطة استراتيجية شاملة تحدد بوضوح الأهداف المرجوة من التظاهرة، سواء كانت تعزيز اللياقة البدنية للطلاب، أو اكتشاف المواهب الرياضية، أو خلق روح المنافسة الشريفة. هذه الخطة تتضمن تحديد المهام والمسؤوليات الموكلة لكل جهة معنية، مع تحديد الجداول الزمنية الدقيقة لسير الفعاليات. كما تشمل توفير البنية التحتية والموارد اللازمة، من منشآت رياضية وتجهيزات وموارد مالية وبشرية.

يلعب التنسيق دوراً محورياً في إدارة مختلف جوانب التظاهرة بكفاءة. فهو يضمن تنظيم عمليات تسجيل المشاركين وإعداد جداول المسابقات والبطولات. كما يشمل التنسيق الترتيبات اللوجستية كتوفير وسائل النقل والإيواء والتغذية للفرق المشاركة. عدا عن ذلك، يتطلب التنسيق الفعال تواصلاً مستمراً مع الجهات المعنية كالإدارات الحكومية والرعاة والإعلام لضمان دعمهم وانخراطهم في نجاح التظاهرة.

من خلال هذا التنظيم والتخطيط المتكامل، تتمكن المدارس من إقامة تظاهرات رياضية مدرسية مميزة تحقق الأهداف التربوية والترفيهية على أكمل وجه. فالتنظيم الجيد يساعد في اكتشاف المواهب الرياضية الواعدة وتنميتها، وتعزيز روح المنافسة الشريفة والعمل الجماعي بين الطلاب. كما يعزز الانتماء المدرسي والمجتمعي، ويساهم في رفع المستوى الرياضي للمدرسة ككل.

إن الاستثمار في التخطيط والتنفيذ الفعال للتنظيم يعود بالنفع على الجميع، من خلال تجربة رياضية مدرسية ناجحة وممتعة للطلاب والمجتمع. لذلك، ينبغي على المدارس والجهات المنظمة إيلاء هذا الجانب الأهمية اللازمة، واعتماد أفضل الممارسات في مجال التنظيم والتنسيق لضمان تحقيق أقصى استفادة من تظاهراتها الرياضية المدرسية. فالتنظيم الممتاز هو المفتاح لإنجاح هذه التظاهرات وتعزيز دورها التربوي والاجتماعي.

التوصيات:

هناك عدة توصيات هامة يمكن اقتراحها لتعزيز دور التنظيم والتخطيط في إنجاح تظاهرات الرياضة المدرسية:

1. وضع خطة استراتيجية شاملة:

- تحديد الأهداف الرئيسية من التظاهرات الرياضية المدرسية بوضوح.
- تحديد الموارد والبنية التحتية اللازمة وكيفية توفيرها.
- إعداد جداول زمنية دقيقة لسير الفعاليات والأنشطة.

2. تعزيز التنسيق والتواصل:

- إنشاء لجان تنظيمية متخصصة لإدارة مختلف جوانب التظاهرة.
- تعزيز التواصل والتنسيق بين الجهات المعنية كالمدارس والإدارات الحكومية والرعاة والإعلام.
- تحديد المهام والمسؤوليات بوضوح لكل جهة مشاركة.

3. الاستفادة من التقنيات الحديثة:

- استخدام برمجيات وأنظمة إلكترونية لتسجيل المشاركين وإدارة المسابقات.
- الاعتماد على منصات رقمية لتسهيل التواصل وتبادل المعلومات.
- الاستفادة من تقنيات البث المباشر والتغطية الإعلامية الرقمية.

4. تطوير الكوادر البشرية:

- تدريب وتأهيل القائمين على التنظيم والتنسيق لرفع كفاءتهم.
- إشراك الطلاب في مهام التنظيم لتنمية مهاراتهم القيادية.
- الاستعانة بخبراء متخصصين في مجال تنظيم الفعاليات الرياضية.

5. تعزيز الشراكات والرعاية:

- بناء علاقات شراكة مع الجهات الحكومية والخاصة لتوفير الدعم اللازم.
- جذب رعاة وداعمين ماليين لتأمين الموارد اللازمة.
- التعاون مع الاتحادات والأندية الرياضية المحلية.

من خلال تطبيق هذه التوصيات، ستتمكن المدارس من تنظيم تظاهرات رياضية مدرسية ناجحة وفعالة، تحقق الأهداف التربوية والترفيهية المنشودة، وتساهم في تطوير المواهب الرياضية وتعزيز الانتماء المجتمعي.

أفاق الدراسات القادمة:

في ختام دراستنا و بعد التطلع على الدراسات السابقة يمكننا تقديم بعض الفرضيات واقتراحات للدراسات المستقبلية في مجال تنظيم التظاهرات الرياضية المدرسية:

1. فرضيات البحث:

- وجود ارتباط إيجابي بين جودة التخطيط والتنظيم للتظاهرة الرياضية المدرسية وزيادة مستوى المشاركة والرضا بين الطلاب.
- تؤثر الشراكات الفعالة مع الجهات الخارجية إيجابياً على توفير الموارد اللازمة لتنظيم التظاهرات الرياضية المدرسية.
- استخدام التقنيات الحديثة في إدارة وتنظيم التظاهرات الرياضية المدرسية يساهم في زيادة الكفاءة التشغيلية والفعالية التنظيمية.

2. اقتراحات للدراسات المستقبلية:

– دراسة أثر التخطيط الاستراتيجي على نجاح تنظيم التظاهرات الرياضية المدرسية من وجهة نظر المنظمين والمشاركين.

– تقييم واقع التنسيق والتواصل بين مختلف الجهات المعنية بتنظيم التظاهرات الرياضية المدرسية وأثره على الكفاءة التنظيمية.

– استكشاف دور الشراكات والرعاية في تعزيز استدامة تنظيم التظاهرات الرياضية المدرسية.

– تحليل فاعلية استخدام التقنيات الحديثة في إدارة وتنظيم مختلف عمليات التظاهرات الرياضية المدرسية.

– دراسة أثر إشراك الطلاب في مهام التنظيم على تنمية مهاراتهم القيادية والتنظيمية.

هذه الفرضيات والاقتراحات يمكن أن تشكل نقطة انطلاق لبحوث مستقبلية تهدف إلى تطوير الممارسات التنظيمية للتظاهرات الرياضية في المدارس وتعزيز دورها في تحقيق الأهداف التربوية والتنموية.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المراجع و المصادر:

العربية:

1. إبراهيم محمد عبد المقصود حسن أحمد الشافعي, الموسوعة العلمية لدار الرياضة دار الوفاء لدنيا الطبع والنشر الإسكندرية 2004.
2. احمد بن عبد الرحمان الشميمري، عبد الرحمان بن احمد هيجان، بشرى بنت بدير المرسى غنام، مبادئ إدارة الأعمال الأساسيات والاتجاهات الحديثة الطبعة الأولى، الرياضي مكتبة العبيدان، 2004".
3. الجريدة الرسمية (2013). الانشطة البدنية والرياضية . الجزائر : المطبعة الرسمية.
4. شاوي صباح، أثر التنظيم على أداء المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، مذكرة ماجيستير (منشورة) جامعة فرحات عباس، سطيف، 2010.
5. صدراتي حبيب،الأنظمة المراقبية لتسيير المنشأت الرياضية،2023
6. عبد الرزاق بن حبيب،2006. اقتصاد وتسيير المؤسسة،ط3، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،
7. عبد الغفار الحنفي، أساسيات إدارة منظمات الاعمال الوظائف والممارسات الإدارية، الدار الجامعية2006.
8. عبد الله عزة بركات على عباس، مدخل الى علم الإدارة (عمان): دار النظم للنشر ، 2000. 12. كامل محمد المغربي السلوك التنظيمي مفاهيم وأسس سلوك الفرد والجماعة في التنظيم، ط2، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1995.
9. محمد عادل خطاب ، التربية الوطنية للخدمة الإجتماعية ، ط2 ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر 1965
10. محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشطي ، نظريات و طرق التربية البدنية " ، ط2 ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، سنة 1992 .

11. مصطفى محمود أبو بكر، التنظيم الإداري في المنظمات المعاصرة، مدخل تطبيقي لإعداد وتطوير التنظيم الإداري في المنظمات المعاصرة، مدخل تطبيقي لإعداد وتطوير التنظيم الإداري للمنشآت المتخصصة (الإسكندرية، المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع 2000.

12. مفتي إبراهيم حماد،1992 تطبيقات الإدارة الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ،مصر،

الأجنبية:

1. alderam (ed) manuel de psychalagie de sport,édition, viga, paris,1990.
2. fenandez (b) soohlogie et comptions spartive, édition, viga, paris 1977
3. matuiv (t.p) aspects fandamantanteaus de l'enraiements, édition viga, paris , 1.989.

الملاحق

الملحق (01):استمارة أسئلة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم الإدارة والتسيير الرياضي

استمارة استبيان

تحضير النيل شهادة الماستر ، يروم للباحث القيام بدراسة بعنوان :

التنظيم وإسهاماته في إنجاح تظاهرات الرياضة المدرسية .

لذا أود منكم المشاركة في إثراء هذا الموضوع من خلال تفضلكم بالإجابة على جملة الأسئلة الموجودة بهاته الاستمارة، سعيا منا لمعرفة وجهة نظركم كمهنيين حول أهمية التنظيم وإسهاماته في إنجاح تظاهرات الرياضة المدرسية

ونظر لأهمية هذه الدراسة وتزامنها مع إدراج مادة التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي، أعتقد أنكم ستولون كل الاهتمام والجدية في الإجابة على هاته الأسئلة، علما أن معلوماتكم ستستخدم فقط في إطار البحث العلمي .

تقبلوا منا فائق التقدير و الاحترام

ملاحظة : ضع علامة (x)على الإجابة المختارة

❖ المحور الأول: البرمجة

1. هل البرمجة المناسبة تساعد في جذب المشاركين والجمهور للتظاهرات الرياضية المدرسية؟

- نعم ☐
- لا ☐
- أحيانا ☐

2. هل تعتقد أن وجود جدول زمني محدد ومعلن مسبقًا يسهم في جذب المشاركين والجمهور للتظاهرات الرياضية المدرسية

- نعم ☐
- لا ☐
- أحيانا ☐

3. هل يزيد الترويج المناسب للتظاهرات الرياضية المدرسية من عدد المشاركين والجمهور؟

- نعم ☐
- لا ☐
- أحيانا ☐

4. هل توفير بيئة مريحة وآمنة للمشاركين والجمهور يسهم في جذبهم للتظاهرات الرياضية المدرسية؟

- نعم ☐
- لا ☐
- أحيانا ☐

5. هل لوجود تجارب وأنشطة ترفيهية إضافية يمكن للمشاركين والجمهور المشاركة فيها خلال التظاهرات الرياضية المدرسية يجذبهم أكثر؟

- نعم ☐
- لا ☐
- أحيانا ☐

6. هل الجوائز والمكافآت التحفيزية يمكن أن يزيد من مشاركة المشاركين وتشجيع الجمهور على حضور التظاهرات الرياضية المدرسية؟

- نعم ☐
- لا ☐
- أحيانا ☐

7. هل لتوفير وسائل اتصال فعالة وتفاعلية مع المشاركين والجمهور يمكن أن يزيد من تواصلهم وإشراكهم في التظاهرات الرياضية المدرسية؟

- نعم ☐
- لا ☐
- أحيانا ☐

8. هل تعتقد أن وجود فرص للمشاركة والمساهمة في تنظيم التظاهرات الرياضية المدرسية يشجع المشاركين والجمهور على الاشتراك فيها؟

- نعم ☐
- لا ☐
- أحيانا ☐

9. هل وجود تغطية إعلامية هامة وانتشار للتظاهرات الرياضية المدرسية يزيد من وعي الجمهور بها ويجذبه لحضورها؟

- نعم ☐
- لا ☐
- أحيانا ☐

❖ **المحور الثاني: التنسيق**

1. هل تعتقد أن التنسيق الجيد يساعد في تنوع الأنشطة الرياضية المقدمة في التظاهرات الرياضية المدرسية؟

- نعم ☐
- لا ☐
- أحيانا ☐

2. هل التحضيرات محددة للأنشطة الرياضية المدرسية يسهم في تنظيمها وتنوعها بشكل أفضل؟

- نعم ☐
- لا ☐
- أحيانا ☐

3. هل يزيد التنسيق الجيد من فرص المشاركة في التظاهرات الرياضية المدرسية؟

- نعم ☐
- لا ☐
- أحيانا ☐

4. هل يساعد تنسيق في تحفيز الطلاب على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية؟

- نعم ☐
- لا ☐
- أحيانا ☐

5. هل يزيد اهتمام الطلاب بالمشاركة في التظاهرات الرياضية المدرسية في حالة كان التنظيم السابق ناجحا ؟

- نعم ☐
- لا ☐
- أحيانا ☐

6. هل يمكن للمنسقين جذب الطلاب ذوي المهارات المختلفة للمشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية؟

- نعم ☐
- لا ☐
- أحيانا ☐

7. هل تعتقد أن وجود تنسيق جيد يعزز التفاعل والتعاون بين الطلاب خلال التظاهرات الرياضية المدرسية؟

- نعم ☐
- لا ☐
- أحيانا ☐

8. هل يمنح تنسيق جيد فرصة لإشراك الطلاب في تخطيط وتنظيم الأنشطة الرياضية المدرسية؟

- نعم ☐
- لا ☐
- أحيانا ☐

9. هل تعتقد أن وجود تنسيق جيد يساهم في تعزيز روح المنافسة الصحية بين الطلاب خلال التظاهرات الرياضية المدرسية؟

- نعم ☐
- لا ☐
- أحيانا ☐

شكـــرا علـــى تعاونكـــم

الملحق (01):قائمة مجتمع الدراسة

LIGUE DE WILAYA DE SPORT SCOLAIRE DE M'SILA

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية المسيلة

LWSS M'SILA

قائمة إطارات الرابطة الولائية للرياضة المدرسية

الرقم	الاسم واللقب	مؤسسة العمل	الصفة	ملاحظات
01	بن عيسى محمد	ثانوية جابر بن حيان 02 . المسيلة	DTW	
02	شاد ي جلول	ثانوية الرائد صحراوي . القطب . بالمسيلة	DTW	
03	فنيش عبد الحليم	مدرسة ساسي الحواس أولاد عدي لقبالة	DTW	
04	بوضياف منذر	ثانوية زغبة الدراجي المسيلة	مؤطـــــــر	
05	اسماعيني الزبير	ثانوية زغبة الدراجي المسيلة	مؤطـــــــر	
06	مخالفية مراد	ثانوية زغبة الدراجي المسيلة	مؤطـــــــر	
07	مكي محمد	ثانوية سعودي عبد الحميد المسيلة	مؤطـــــــر	
08	عزي إبراهيم	ثانوية عثمان بن عفان المسيلة	مؤطـــــــر	
09	بن شريف محمد	ثانوية عثمان بن عفان. المسيلة	مؤطـــــــر	
11	عوينة فوزي	ثانوية صلاح الدين الايوبي	مؤطـــــــر	
12	زاوي عزالدين	ثانوية عبد المجيد مزيان . اولاد دراج	مؤطـــــــر	
15	بلعايبة صالح	ثانوية التميمي بالمسيلة	مؤطـــــــر	
16	بو سعد مراد	ثانوية المقري المسيلة	مؤطـــــــر	
18	مداني احمد	ثانوية احمد الغازي المسيلة	مؤطـــــــر	
19	زبيري احمد لخضر	ثانوية الشريف مساعدية بالمسيلة	مؤطـــــــر	
20	خلف الله أسامة	ثانوية سعودي عبد الحميد المسيلة	مؤطـــــــر	
21	مقاق رابح	متوسطة احمد شوقي . المسيلة	مؤطـــــــر	
22	قرينات برهان	متوسطة احمد شوقي المسيلة	مؤطـــــــر	
23	حمريط سامي	متوسطة أبو خير الاشبيلي المسيلة	مؤطـــــــر	
24	بن صالح حمزة	متوسطة ذامخي لخضر – المسيلة	مؤطـــــــر	
25	بريكي عبد الباسط	متوسطة بلقاسم بن الذيب المسيلة	مؤطـــــــر	
28	بلواضح عبد الصمد	متوسطة طارق بن زياد -بوسعادة	مؤطـــــــر	
29	بومالية مولود	ثانوية حميدي عيسى أولاد دراج	مؤطـــــــر	
31	زيتوني رياض	ثانوية حميدي عيسى أولاد دراج	مؤطـــــــر	
32	سعادة أنور	متوسطة البراكتية الجديدة أولاد دراج	مؤطـــــــر	
33	بورنان ياسين	متوسطة سعدي عبد الحفيظ اولاد دراج	مؤطـــــــر	
34	سالمي صلاح	متوسطة بشوش البشير . سيدي عامر	مؤطـــــــر	
35	لعيشي نور الدين	مندوب دائرة بن سرور	مؤطـــــــر	
36	بو مهدي إبراهيم	مندوب دائرة امجدل	مؤطـــــــر	
37	برايح عبد الرحمان	ثانوية المدخل الغربي .اولاد عدي لقبالة	مؤطـــــــر	
38	بركات عبد النور	مندوب دائرة أولاد دراج	مؤطـــــــر	
39	كريم منير	مندوب دائرة حمام الضلعة	مؤطـــــــر	
40	بوزيدي علاء الدين	مندوب دائرة مقرة	مؤطـــــــر	

متوسطة ابن هاني الأندلسي بلدية المسيلة - الهاتف: 035336551
Lwssmsila - lwssmsila28@gmail.com

الملخص باللغة العربية

تهدف الدراسة إلى تحديد وإسهامات التنظيم في إنجاح تظاهرات الرياضة المدرسية ، حيث تم محاولة الإجابة على بعض الأسئلة المتعلقة بوجود دور البرمجة و التنسيق في إنجاح تظاهرات الرياضة المدرسية ، و قد اعتمد الطالب الباحث منهجًا وصفيًا واستخدم استبيانًا

حيث بنيت الدراسة على عينة من 30 موظف من إجمال موظفي الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ولاية مسيلة، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية، و قد تمثلت أداة الدراسة في استمارة أسئلة مكونة من 18 سؤالا موزعة على محوران

خلصت الدراسة بالنتائج التالية:

1- يساهم التنظيم في إنجاح تظاهرات الرياضة المدرسية

2- البرمجة المناسبة تساعد في جذب المشاركين والجمهور للتظاهرات الرياضة المدرسية

3- التنسيق الجيد أهمية في تنوع الأنشطة الرياضية والمشاركة في تظاهرات الرياضة المدرسية

الكلمات المفتاحية:

التنظيم، البرمجة، التنسيق، الرياضة المدرسية ، تظاهرات الرياضة المدرسية

Abstract:

The study aims to determine the contributions of organization in the success of school sports events. It attempts to answer questions related to the role of programming and coordination in making school sports events successful. The researcher employed a descriptive methodology and utilized a questionnaire.

The study was based on a sample of 30 employees from the total staff of the Provincial School Sports Association in the province of M'sila, selected randomly. The research instrument was a questionnaire consisting of 18 questions distributed over two axes.

The study concluded with the following results:

1.Organization contributes to the success of school sports events.

2. Appropriate programming helps attract participants and audiences to school sports events.

3.Good coordination is important for the diversity of sports activities and participation in school sports events.

Keywords :Organization, Programming, Coordination, School Sports, School Sports Events

ملخص الدراسة:

العنوان: التنظيم وإسهاماته في إنجاح تظاهرات الرياضة المدرسية

أهداف الدراسة:

1. فهم دور التنظيم في تحقيق النجاح في تظاهرات الرياضة المدرسية وتحقيق الأهداف الرياضة المدرسية بفعالية ونجاح.

2. استكشاف أهمية البرمجة الجيد في جذب الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور والجمهور للمشاركة والمشاهدة في الفعاليات الرياضية المدرسية.

3.توضيح مساهمة التنسيق الجيد في تنوع الأنشطة الرياضية وزيادة مشاركة الطلاب في تظاهرات الرياضة المدرسية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

مجتمع و عينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من موظفي الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ولاية مسيلة ،و تم اختيار عينة عشوائية قدرها 30 موظف .

أساليب جمع البيانات:

تم استخدام أداة الدراسة مكونة من محوران نوضحهم كالتالي:

المحور الأول: البرمجة

المحور الثاني: التنسيق

التوصيات:

بناءً على النتائج والتحليل، يمكن تقديم مجموعة من التوصيات:

- تحديد الأهداف الرئيسية من التظاهرات الرياضية المدرسية بوضوح.
- تحديد الموارد والبنية التحتية اللازمة وكيفية توفيرها.
- إعداد جداول زمنية دقيقة لسير الفعاليات والأنشطة.
- إنشاء لجان تنظيمية متخصصة لإدارة مختلف جوانب التظاهرة.

- تعزيز التواصل والتنسيق بين الجهات المعنية كالمدارس والإدارات الحكومية والرعاة والإعلام.
- استخدام برمجيات وأنظمة إلكترونية لتسجيل المشاركين وإدارة المسابقات.
- الاعتماد على منصات رقمية لتسهيل التواصل وتبادل المعلومات.
- الاستفادة من تقنيات البث المباشر والتغطية الإعلامية الرقمية.
- بناء علاقات شراكة مع الجهات الحكومية والخاصة لتوفير الدعم اللازم.
- جذب رعاة وداعمين ماليين لتأمين الموارد اللازمة.
- التعاون مع الاتحادات والأندية الرياضية المحلية.