وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي المكيف

رقم : .....

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : نشاط بدني رياضي مكيف

تخصص : نشاط بدني رياضي مكيف والصحة

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

اعداد الطالب (ة) : سالم مهدي

تحت عنوان

دور النشاط البدني الرياضي التنافسي في التقليل من السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا

دراسة ميدانية لفريق نور مسيلة لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة – صنف أكابر-

لجنة المناقشة :

اسم ولقب الاستاذ (ة)	**جامعة :.....**	**رئيسا**
أ.خلادي مراد	**جامعة :محمد بوضياف بالمسيلة**	**مشرفا ومقررا**
اسم ولقب الاستاذ (ة)	**جامعة :.....**	**مناقشا**

السنة الجامعية : 2018 / 2019

شكر وعرفان

أحمد الله عز وجل الذي وفقني في إنجاز هذا البحث كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لي يد المساعدة

في إتمام هذا البحث المتواضع وأخص بالذكر الأستاذ المشرف خلادي مراد الذي لم يبخل على بعطائه العلمي

وآرائه وأفكاره ونصائحه وإرشاداته من خلال مراحل هذا البحث منذ أن كان فكرة حتى صار بحثا . ولا أنسى

أساتذتنا الكرام بمعهد علوم التقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وأكن لهم فائق التقدير والاحترام وأشكرهم

جزيل الشكر على ما قدموه لنا طوال فترة الدراسة . كما لا يفوتني أن أشكر كل من ساهم من قريب أو من بعيد

في إنجاز العمل المتواضع" .والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه

إهداء

أهدي هذا العمل إلى كل الأسرة الكريمة وأخص بالذكر امي سليماني فتيحة

وإلى كل من يعرف شخصي المتواضع من قريب ومن بعيد

مهدي سالم

العنوان	الصفحة
شكر وعرفان	--
إهداء	--
قائمة المحتويات	--
مقدمة	أ
الفصل الاول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
أولا: النشاط البدني والرياضي	01
تمهيد	01
تعريف النشاط البدني الرياضي	01
تاريخ النشاط البدني الرياضي في الجزائر	02
أهداف النشاط البدني الرياضي	02
أسس النشاط البدني الرياضي	03
تصنيف النشاط البدني الرياضية	03
أنواع النشاط البدني الرياضي	04
أقسام الأنشطة البدنية المكيفة	05
أهمية النشاط البدني الرياضي	05
طرق تعديل الأنشطة الرياضية المكيفة	07
الأنشطة الرياضية لأطفال الإعاقة العقلية في المراكز البيداغوجية	08
ثانيا: السلوك العدواني	10
تمهيد	10
تعريف السلوك	10
النظريات المفسرة للسلوك العدواني	10
صور واشكال السلوك العدواني	15
أسباب السلوك العدواني	16
مظاهر السلوك العدواني	17
إجراءات الوقاية من السلوك العدواني	17
علاج السلوك العدواني	18

الدراسات السابقة	19
الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة	
1- الكلمات الدالة في الدراسة	23
2- إشكالية الدراسة	24
3- أهداف الدراسة	26
4- أهمية الدراسة	26
5- فرضيات الدراسة	27
الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للدراسة	
1- المنهج المتبع في الدراسة	29
2- مجتمع وعينة الدراسة	29
3- الدراسة الاستطلاعية	29
4- أدوات جمع البيانات والمعلومات	31
5- إجراءات التطبيق الميداني	33
6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.	34
الفصل الرابع: عرضو مناقشة وتفسير النتائج	
عرض ومناقشة نتائج الدراسة	36
عرض ومناقشة نتائج الفرضيات	40
عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة	41
نتائج الدراسة	41
الفصل الخامس : الاقتراحات و التوصيات	
الاقتراحات و التوصيات	42
خاتمة	43
قائمة المصادر والمراجع	--
الملاحق	--

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة
جدول رقم (01) يوضح عدد العبارات في محوري المقياس	32
الجدول رقم (02) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للمقياس ككل	33
الجدول رقم (03) يوضح ثبات المقياس عن طريق ألفا كرونباخ	33
الجدول رقم (04) يوضح ترتيب عبارات المحور الأول حسب متوسطاتها الحسابية	36
الجدول رقم (05) يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني حسب متوسطاتها الحسابية	37
الجدول رقم (06) يوضح مساهمة النشاط الرياضي التنافسي في التقليل من العدوان الجسدي لدى أفراد العينة	38
الجدول رقم (07) يوضح دور النشاط الرياضي التنافسي في التقليل من العدوان اللفظي لدى أفراد العينة	39

تعد المشكلات السلوكية المصاحبة للمعاقين حركيا مصدر قلق رئيسي للأسرة ولهؤلاء الذين يعملون بشكل مباشر مع المعاقين حركيا سواءا في مؤسسات الرعاية أو في المدارس، ويأتي السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا على رأس تلك المشكلات السلوكية حيث تربك تأثيراته السلبية أداء الأسرة الطبيعي، كما انه يجعل من المعاقين حركيا شخصا غير مقبول في البيئة الاجتماعية وكذلك المدرسة.

إن مشاركة المعاق في الأنشطة الرياضية المكيفة تعود عليه بالفائدة، وأول هاته الفوائد تنعكس على القدرة الحركية

والفسيولوجية، وهذا بالطبع يساعد المعاقين على مواجهة ظروف الحياة بأسلوب سهل وإعطاء الشخص المعاق قدر لا بأس به من الثقة بالنفس فالمعاق الذي يثق في نفسه يصبح عضوا فعالا في المجتمع، إذ يعد النشاط البدني الرياضي المكيف وسيلة ناجحة للترويح عن النفس بحيث يكتسب الرياضي المعاق خبرات تساعده على التمتع بالحياة والتخلص من عقدة بالنقص وتنمية الثقة بالنفس والخروج من العزلة.

فيجب إعطاء الأهمية الكبيرة للنشاط البدني المكيف نظرا للدور الإيجابي الذي يلعبه في التقليل من الضغوطات النفسية، إذ يعتبر النشاط الرياضي المكيف أحد الوسائل لتنمية القدرات والاستعدادات البدنية والذهنية والنفسية للشخص المعاق وتنشيطه من خلال الترويح عنه..

وتهدف الدراسة الحالية التي نحن بصدد تقديمها إلى معرفة الدور الذي يلعبه النشاط الرياضي التنافسي المكيف من التقليل في السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا.

حيث قمنا بتقسيم هذا البحث إلى خمسة فصول:

- الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة
- الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة
- الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة
- الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتفسير النتائج
- الفصل الخامس الاقتراحات والتوصيات

1. النشاط البدني الرياضي

تمهيد:

يعد النشاط البدني المكيف من الوسائل التربوية الفاعلة لتنمية الفرد المعاق في جميع النواحي النفسية والبدنية والاجتماعية وتحسين العلاقة بين الأفراد الآخرين والاتصال بهم؛ وهو نشاط يخضع تقريبا لنفس القوانين مع الأنشطة الرياضية للأفراد العاديين مع مراعات بعض خصوصيات المعاقين، ويعمل على إعادة أكبر عدد ممكن من المعاقين من ذوي الإمكانات المحدودة وإلى ميادين الإنتاج والتفاعل مع المجتمع ويهدف أيضا إلى رد الاعتبار المادي والمعنوي إلى الشخص المعاق وتمكينه من الاستفادة من طاقته المتبقية ومواصلة نشاطه كفرد يبحث عن إشباع حاجاته ورغباته.

كما يعد النشاط البدني الأكثر انتشارا في أوساط الشباب خاصة في المؤسسات والمدارس التربوية والمراكز البيداغوجية الطبية المتكلفة برعاية المعاقين؛ بالإضافة إلى ذلك يعتبر من الأعمال التي تؤدي للارتقاء بالمستوى الصحي والبدني للفرد المعاق. إذ يكسبه القوام الجيد ويكسبه الفرح والسرور وتجعله فردا قادرا على العمل والإنتاج. (**إبراهيم، ليلى فرحات،1990، ص 45_47**.)

1.1 تعريف النشاط البدني الرياضي:

يعد النشاط البدني (الحركي) من أساسيات الرعاية الطبية التربوية للمعاقين ويعرفه " غسان محمد صادق" بأنه نظام متكامل صمم للتعرف على المشكلات والمساعدة على حلها في النواحي النفسية والحركية، وتبدأ خدمات رياضة المعاقين بالأسس الثلاثة الأولى في التربية الخاصة ويشمل الاختيار ولمقياس ثم التقييم، وتعد هذه الأسس الثلاثة المكونات الأساسية لعملية التعليم والتعلم. (المرجع السابق)

ويعرف الطلبة الباحثون النشاط الحركي المكيف بأنه عبارة عن مجموعة من البرامج والأنشطة البدنية الخاصة حيث تكون هذه الأنشطة ملائمة مع الأفراد الذين لديهم قصور وعجز في إمكانيتهم وقدراتهم البدنية أو هي تلك التمرينات البدنية التي تؤدي إلى التقليل من الأمراض أو الإعاقات كي لا تكون هناك مضاعفات أخرى.

(**غسان محمد الصادق، 1989 ص13_20**).

2.1 تاريخ النشاط البدني الرياضي في الجزائر:

لقد تم تأسيس الفدرالية الجزائرية لرياضة المعاقين او ذوي العاهات أو ذوي الاحتياجات الخاصة في 19فيفري 1979 وتم الاعتماد عليها رسميا بعد 3 سنوات من تأسيسها؛ وكانت التجارب الأولى للنشاط البدني المكيف في(**CHU**) في تقصراين وكذلك في مدرسة المكفوفين بالعاشور وكذلك (**CMPP**) في بوسماعيل وتم في نفس السنة تنظيم الألعاب الوطنية وهذا بإمكانيات محدودة.

في سنة 1981 نظمت الاتحادية الجزائرية لرياضة المعاقين لاتحادية (**ISMGF**) وكذلك للفدرالية الدولية للمكفوفين كليا وجزئيا (**IBSA**) وفي سنة 1983 تم تنظيم الألعاب الوطنية في وهران (من 24 الى 30) سبتمبر حيث تبعتها عدة العاب وطنية أخرى في السنوات التي تلقتها في مختلف أنحاء الوطن. وشاركت الجزائر في أول العاب افريقية بالمعوقين سنة 1992 في برشلونة بفوجين يمثلا العاب القوى وكان لظهور عدائين ذوي المستوى العالمي في الجزائر دافعا قويا لرياضة المعوقين في بلادنا.

3.1. أهداف النشاط البدني الرياضي:

- تنمية المهارات الحركية الأساسية لمواجهة متطلبات الحياة كالمشي والجري مثلا.
- تنمية التوافق العضلي العصبي وذلك باستخدام أجزاء الجسم السليمة لأداء النمو الحركي المناسب.
- تنمية اللياقة البدنية الشاملة واللياقة المهنية ب ما يتناسب مع نوع الإعاقة ودرجتها وذلك لعودة الجسم الى أقرب ما يكون طبيعيا لمواجهة متطلبات الحياة.
- تنمية اللياقة البدنية الشاملة واللياقة المهنية بما يتناسب مع نوع الإعاقة ودرجتها وذلك لعودة الجسم الى أقرب ما يكون طبيعيا لمواجهة متطلبات الحياة.
- العمل على تقوية أجهزة الجسم الحيوية.
- تصحيح الانحرافات القومية والحد منها.
- تنمية الإحساس بأوضاع الجسم المختلفة في البيئة المحيطة به.
- زيادة قدراته من الممارسة الترويحية واستغلال وقت الفراغ من أجل رفع الروح المعنوية وتنمية حب الجماعة وروح التعاون.

4.1. أسس النشاط البدني الرياضي:

- العمل على تحقيق أهداف التربية الرياضية العامة.
- تقدم على أسس التربية العامة.
- يهدف إلى إقامة الفرص للأفراد والجماعات لتمتع بنشاط بدني وتنمية مهاراته الحركية وقدراته البدنية.
- تهدف البرامج إلى التأهيل والعلاج والتقدم الحركي للمعاق وذلك لتنمية أقصى قدراته وإمكانياته.
- تمكن المكفوفين من تنمية الثقة بالنفس واحترام الذات وإحساس بالقبول من المجتمع الذي يعيش فيه وذلك من خلال ممارسة الرياضة للأنشطة الرياضية المعدلة.
- تمكن من التعرف على قدرات وإمكانيات المعاق وحدود إعاقته حتى يستطيع تنمية القدرات الباقية له، واكتشاف قدراته.

5.1. تصنيف النشاط البدني الرياضية

1.5.1. على أساس المشاركة:

أولا: المشاركة السلبية:

ويعتمد على تتبع المعاق للأنشطة الرياضية والبدنية للأسوياء بدون مشاركة المعاقين في النشاط وذلك من خلال المشاهدة وتتبع الأخبار.

ثانيا: المشاركة الإيجابية:

ويعتمد أساسا على المشاركة الفعلية للمعاقين سواء بالمساعدة أو بدونها.

2.5.1. على أساس الأغراض: تتعدد الأنشطة بتعدد أغراضها ويمكن أن نذكر منها:

- أنشطة بدنية مكيفة لتنمية القدرات البدنية المهارية.
- أنشطة بدنية مكيفة للعلاج والتأهيل
- أنشطة بدنية مكيفة لتنمية الإدراك الحركي.

- أنشطة بدنية مكيفة للتنافس.
- أنشطة بدنية مكيفة للترويح وأوقات الفراغ.

3.5.1. على أساس الفئة الموجهة إليها:

- أنشطة بدنية مكيفة لمعاقين بدنيا وحركيا.
- أنشطة بدنية مكيفة للمتخلفين عقليا.
- أنشطة بدنية مكيفة لأصحاب الأمراض المزمنة.
- أنشطة بدنية مكيفة الأطفال الحضانة.
- أنشطة بدنية مكيفة للمكفوفين.
- أنشطة بدنية مكيفة لذوي الاضطرابات النفسية. (**غسان محمد الصادق، 1989 ص13_20**)

6.1. أنواع النشاط البدني الرياضي

1.6.1. ترويحي وجداني:

تعتبر التربية الرياضية وسيلة ناجحة للترويح على نفس المعوق، كما تشكل جانبا مهما من استرجاعه لعنصر الواقعية الذاتية والصبر والرغبة والتمتع بالحياة، والتغلب على الحياة الروتينية والمملة، كما يجد الإنسان في التربية الرياضية منفذا لانفعالاته ومتنفسا للضغوط، كما نجد الشخص الرياضي أكثر تحمسا لعمله وأصدقائه من غيره، كما يضيف النشاط الترويحي للفرد المرح والسرور والاستمتاع وشعوره بالاستجابة لعواطفه، وبصفة عامة الترويح حاجة إنسانية لا بد منها.

2.6.1. علاجي:

تعد الممارسة الرياضية للمعوقين وسيلة طبيعية للعلاج على هيئة تمرينات علاجية تأهيلية، وكأحد المكونات الهامة للعلاج الطبيعي، والتي تساهم بدرجة كبيرة في استعادة اللياقة البدنية للمعوق، مثل استعادته للقوة العضلية والتوافق العضلي العصبي، العمل، السرعة، المرونة، وبالتالي استعادته لكفاءته ولياقته العامة في الحياة، كما تساهم تلك التمرينات في تغلب المعاق على ما يصادفه من ارهاق عضلي خاصة في بداية المرحلة التأهيلية.

إن الاشتراك في الأنشطة الرياضية تساعد على الإقلال من ارتفاع ضغط الدم، والمعروف أنه القاتل الصامت الذي ليست له أعراض ظاهرية، وكذلك الإقلال من مستوى الجلوكوز في الدم واحتمال التعرض لمرض السكر مستقبلا وتساعد هذه الأنشطة كذلك على الإقلال من كمية الدهن في الجسم والاحتراق الداخلي مما يقلل للتعرض للسمنة مستقبلا، كما أن الاشتراك في الأنشطة الرياضية والترويحية ساعد في الإقلال من الانفعال والمشكلة الكبرى التي تواجه كبير السن هي سهولة شرح وكسر العظام، وينطبق هذا على الشخص الخاص الذي لم يتحرك كثيرا أثناء السنوات الأولى لحياته.

3.6.1. تنافسي:

تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي، ومجهود جسماني يتناسب ونوع النشاط المقترح، يتنافس فيها الأفراد فرديا وجماعيا. :(**على يحي المنصور، ص،1091، ص20**)

7.1. أقسام الأنشطة البدنية المكيفة

تنقسم النشاطات البدنية والرياضية إلى قسمين رئيسيين هما:

1.7.1. أنشطة فردية:

من بين الأنشطة الرياضية البدنية التي يمارسها المعاقون نجد" ألعاب القوى (جري؛ رمي قفز) السباحة؛ سباق الدراجات، الجيدون رفع الأثقال، تنس الطاولة؛ الهوكي، الرمي بالقوس؛ التزحلق على الثلج؛ " وتختلف الرياضات من منطقة لأخرى باختلاف الثقافات والمناخ.

2.7.1. أنشطة جماعية:

من بين الأنشطة الجماعية التي يمارسها المعاقون بحد ما يلي: كرة السلة كرة الطائرة؛ كرة اليد؛ كرة الجرس؛ التجديف؛ كرة القدم ب 5 أو 7 لاعبين وغيرها. (**غسان محمد الصادق، 1989 ص**75)

8.1. أهمية النشاط البدني الرياضي:

1.8.1. الأهمية البيولوجية:

أن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتم ضرورة الحركة حيث أجمع علماء البيولوجيا المتخصصين في دراسة الجسم البشري على أهميتها في الاحتفاظ بسلامة الأداء اليومي؛ برغم اختلاف المشكلات التي قد يعاني

منها الشخص الأسباب عضوية واجتماعية وعقلية فإن أهميته البيولوجية للشخص هو ضرورة التأكيد على الحركة.

2.8.1. الأهمية الاجتماعية:

يشجع على تنمية العلاقة الاجتماعية بين الأفراد ويخفف من العزلة والانغلاق أو الانطواء على الذات؛ ويستطيع أن يحقق انسجاما وتوافقا بين الأفراد.

3.8.1. الأهمية النفسية:

بدأ الاهتمام بالدراسات النفسية منذ وقت قصير؛ ومع ذلك حقق علم النفس نجاحا كبيرا في فهم السلوك الإنساني؛ حيث أكدت الدراسات أن هناك دافع فطري يؤثر على سلوك الفرد؛ وإخطار هؤلاء لفظ الغريزة على أنها الدافع الأساسي للسلوك البشري. وقد أثبتت التجارب التي أجريت بعد استخدام كلمة الغريزة في تفسير السلوك أن هذا الأخير قابل للتغيير تحت ظروف معينة.

4.8.1. الأهمية الاقتصادية:

لا شك أن الإنتاج يرتبط بمدى كفاءة العامل ومثابرته على العمل واستعداده النفسي والبدني؛ وهذا لا يأتي إلا بقضاء أوقات فراغ جيدة في راحة مسلية، وان الاهتمام بالطبقة العاملة في ترويجها وتكوينها تكوينا سليما قد يتمكن من الإنتاجية العامة للمجتمع فيزيد كميتها ويحسن نوعيتها.

5.8.1. الأهمية التربوية:

هناك فوائد تربوية تعود على الفرد من بينها ما يلي:

1.5.8.1. تعلم مهارات وسلوك جديدين:

هي مهارات يكتسبها الفرد من خلال الأنشطة الرياضية مثل مداعبة الكرة على أنه نشاط ترويحي تكسب الشخص مهارة جديدة لغوية ونحوية؛ يمكن استخدامها في المحادثة والمكاتبة مستقبلا.

2.5.8.1. تقوية الذاكرة:

هناك نقاط معينة يتعلمها الشخص أثناء نشاطه الرياضي الترويحي؛ يكون لها أثر فعال على الذاكرة؛ على سبيل المثال إذا إشترك الشخص في العاب تمثيلية فإن حفظ الدور يساعده كثيرا على تقوية الذاكرة.

3.5.8.1. تعلم حقائق المعلومات:

هناك معلومات حقيقية يحتاج الشخص إلى التمكن منها؛ مثل المسافة بين نقطتين أثناء رحلة ما؛ وإذا اشتمل البرنامج الترويحي رحلة بالطريق الصحراوي من القاهرة إلى الإسكندرية فإن المعلومة تتعلم هنا في الوقت الذي تستغرقه الرحلة.

4.5.8.1. إكساب القيم:

إن اكتساب معلومات وخبرات عن الرياضة والترويح يساعد الشخص على اكتساب قيم جديدة إيجابية؛ مثال تساعد رحلة على اكتساب معلومات عن هذا النهر؛ وهنا اكتساب القيمة هذا النهر في الحياة اليومية.

6.8.1. الأهمية العلاجية:

يرى بعض المختصين في الصحة العقلية أن الرياضة الترويحية هي المجال الوحيد الذي تتم فيه عملية "التوازن النفسي"كاستخدام التلفاز والموسيقى والرياضة والسياحة في أوقات الفراغ شرط أن ألا يكون الهدف منه تمضية الوقت وقد تعيد الألعاب الرياضية والحركات الحرة توازن الجسم؛ فهي تخلصه من التوترات العصبية ومن العمل الآلي؛ وتجعله كائنا مرحا ومرتاحا.

(حزام محمد رضا القزويني ،1978، ص 20)، (محمد نجيب، 1967، ص560)

9.1. طرق تعديل الأنشطة الرياضية المكيفة:

1- التعديل في النواحي القانونية: (حذف قانون التسلل في كرة القدم)

2- التعديل في عدد اللاعبين: (الزيادة أو النقصان في عدد اللاعبين حسب النشاط)

3- التعديل في الأداء المهاري للحركة: (ممارسة الوثب الطويل من الثبات بدل الحركة)

4- التعديل في الأدوات: لكل نشاط أدوات نستخدمها أثناء الممارسة فمثلا:

- استخدام كرسي كبير ثابت أثناء دفع الجلة لحالات بتر الطرف السفلي.
- تصغير مساحة الملعب أو تكبيره حسب الحاجة.

- استخدام أجهزة خاصة للرقود على الظهر في رياضة رفع الأثقال لتناسب حالات الشلل وموتى الأطراف.

10.1. الأنشطة الرياضية لأطفال الإعاقة العقلية في المراكز البيداغوجية:

يمكن حصر الأنشطة الرياضية التي يمارسها الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في المراكز البيداغوجية في النقاط التالية:

- الوقوف السليم
- المشي بإيقاع متنوع وانماط مختلفة
- التصويب على الهدف
- الجلوس السليم
- الوقوف على رجل واحدة مع التبديل بالتدرج
- الركض في مضمار محدد
- المشي السليم
- خطوات طويلة وتعدي العقبات
- القفز على الترامبولين
- التنفس عن طريق الفم
- الوثب والوثب بالحبل
- الرقص
- التنفس عن طريق الأنف
- تنطيط الكرة
- ركل الكرة بأشكال مختلفة
- تقوية حركة الأصابع
- رمي واستلام الكرة
- حركات رياضية بسيطة
- تقليد حركات الحربي.
- الحركية الشرطية البدء الكف عن الحركة).
- لعب التبادل.

11.1. الأهداف العامة للأنشطة الرياضية لأطفال الإعاقة العقلية في المراكز البيداغوجية:

- التنمية الحركية العامة الدقيقة.
- تحقيق اللياقة والكفاءة الحركية.
- السرعة؛ التوافق؛ التوازن؛ التنسيق الحركي البصري.

- تشجيع المبادرة والإيجابية.
- الدمج الاجتماعي من خلال العمل في مجموعة.
- مساعدة الطفل على تنمية عالمه المكاني والزمان.
- الوعي بالجسم (ماذا يستطيع الجسم فعله).
- الوعي بالفراغ (اين يتحرك الجسم).
- التقليل من الضغط والسلوكيات العدوانية.
- تنمية التركيز.

12.1. الوسائل المستعملة في الأنشطة الرياضية لأطفال الإعاقة العقلية في المراكز البيداغوجية:

- استغلال القاعة النفسية الحركية
- حبال النط والبساط المطاطي
- بساط الركض المتحرك
- استعمال الموسيقى
- الكرات
- الملعب
- بالونات
- الدراجة المثبتة.

2. السلوك العدواني

تمهيد

لا شك في أن الهدف الأساس من تعليم الطفل ذو الإعاقة العقلية البسيطة؛ هو تنمية مهاراته الاجتماعية من خلال تطوير قدراته العقلية شيئا فشيئا اعتمادا على برامج تدريبية مختلفة؛ لتعزيز قدرته على الاتصال وكسر حاجز العزلة لديه؛ لضمان الممارسة اليسيرة الأنشطة حياته اليومية؛ فالطفل المعاق الذي يعاني قلة التواصل مع الآخرين والتفاعل معهم؛ قد تفرض عليه هذه الحالة قيودا كبيرة تقوده للتعبير بصورة مختلفة ومن هذه الصورة لجوءه إلى العدوان.

1.2. تعريف السلوك:

يعرف السلوك الإنساني بأنه كل الأفعال والنشاطات التي تصدر عن الفرد كانت ظاهرة ام غير ظاهرة؛ وهو النشاط الكلي المركب الذي يقوم به الفرد والذي ينطوي على عمليات وحركات واداءات تفصيلية

2.2. تعريف العدوان:

هو شعور داخلي بالغضب والاستياء؛ ويعبر عنه ظاهريا في صورة فعل او سلوك يقوم به الشخص أو الجماعة بقصد إيقاع الأذى شخص ما؛ سواءا كان اعتداء لفظيا او جسميا.

3.2. التعريف الإجرائي للسلوك العدواني:

هو إلحاق الأذى بالآخرين؛ وقد يكون عدوان ظاهر وباطن ضمنيا العدوان الظاهر هو الجسدي مثل: الضرب والعض ورمي الأشياء؛ أو لفظي مثل: الشتم وإطلاق الأسماء.

أما العدوان الباطن فهو عملية التخطيط لإيذاء الآخرين دون أن يعلن المعتدي عن عدوانه؛ مثال: يخطط لوضع شيء في طريق الآخرين لكي يقعوا، أو أن يعمل على تخريب أدوات الآخرين وممتلكاتهم دون أن يعرفوا.

4.2. النظريات المفسرة للسلوك العدواني:

هناك نظريات عديدة حاولت تفسير السلوك العدواني منها ما اعتبرته غريزة أساسية، ومنها ما اعتبرته سلوكا متعلما، ومنها ما اعتبرته على أنه إحباط نفسي، ومنها ما فسرته على أسس فيسيولوجية وبيولوجية،

وكل هذا راجع إلى اعتبار أن العدوان سلوك معقد شأنه شأن كل سلوكيات الإنسان الأخرى متعددة الأبعاد ومتشابكة المتغيرات.

1.4.2. النظرية السلوكية وتتفرع النظرية السلوكية إلى نظريتين:

أولا: النظرية السلوكية:

يرى أنصار الاتجاه السلوكي أن العدوانية تعتبر متغيرا من متغيرات الشخصية، كما أنها نوع من الاستجابات المتنحية والسائدة، ووفقا لهذا الاتجاه تلعب العادة دورا أساسيا في العدوانية، ومن هنا تكون العدوانية هي عادة الهجوم وتتحدد قوة الاستجابات العدوانية في الاتجاه السلوكي وفق أربع متغيرات وهي: مسببات العدوان، تاريخ التعزيز، التدعيم الاجتماعي والمزاج كما يرى السلوكيون أيضا أن العدوان شأنه شأن أي سلوك يمكن اكتشافه ويمكن تعديله وفقا لقوانين التعلم ولذلك ركزت البحوث والدراسات السلوكية في دراستهم للعدوان على حقيقة يؤمنون بها وهي: أن السلوك برمته متعلم من البيئة ومن ثم فإن الخبرات المختلفة التي اكتسب منها شخص ما السلوك العدواني قد تم تدعيمها بما يعزز لدى الشخص ظهور الاستجابة العدوانية كلما تعرض للموقف المحبط.(**ناجى عبد العظيم سعيد مرشد، 2006، ص 27**)

ثانيا: نظرية الإحباط – العدوان:

من أشهر علماء هذه النظرية "**دولاريخ، ميلر ،دوب، و مورر، وسيرز**" الذين أجمعوا على أن السلوك العدواني يظهر نتيجة للإحباط. والإحباط عبارة عن استثارة انفعالية غير سارة تمثل وضعا مزعجا للفرد، كما أن هذه الاستثارة يمكن أن تستدعي من الفرد عدة استجابات، من بينها العدوان، واعتمادا على نوع الاستجابات التي تعلمها الفرد في تعامله مع مواقف من القسر، والضغط المشابهة للوضع الراهن، وهذه الاستجابات يمكن أن تكون طلب المساعدة من الآخرين، أو الانسحاب من الموقف، أو محاولة حل المشكلة وتخطيها، أو اللجوء إلى الكحول والمخدرات أو العدوان أو استخدام ميكانيزمات الدفاع الأساسية، وهكذا فإن هذه هي أكثر الاستجابات التي يحتمل ظهورها أكثر من غيرها، فإذا قاد العدوان في الماضي هذا الفرد للتخلص من الإحباط فإن احتمال لجوئه إلى العدوان في المستقبل سوف يزداد، والشيء نفسه صحيح بالنسبة لأي استجابة أخرى. (**يوسف قطامي، عبد الرحمن عدس**،2002، **ص211**).

ويقول الدكتور "**حلمي المليجي**" أن الفرد عندما يواجه إحباطا يقف حائلا أمام إشباع حاجاته، فإن ذلك يؤدي إلى التوتر، وقد ينجم عن ازدياد التوتر باختلاف الأشخاص والظروف المحيطة، فيتخذ الفرد أسلوب الاعتداء والتنحي، وقد يصاب الشخص بالخوف الشديد فيتراجع متنحيا المشكلة؟، ويفشل في التكيف ويعجز عن مواجهة هذا الإحباط. (**حلمي المليجي، دون سنة، ص 19**).

ويمكن أن نوجز جوهر هذه النظرية فيما يلي: كل الإحباطات تزيد من احتمالات رد الفعل العدواني. كل عدوان يفترض مسبقا وجود إحباط سابق.

كما توصل رواد هذه النظرية إلى بعض الاستنتاجات من دراستهم عن العلاقة بين الإحباط والعدوان والتي يمكن اعتبارها بمثابة الأسس النفسية المحددة لهذه العلاقة.

- تختلف شدة الرغبة في السلوك العدواني باختلاف كمية الإحباط الذي يواجهه الفرد، وتعتبر كمية الإحباط دالة لثلاثة عوامل هي:
  - شدة الرغبة في الاستجابة المحبطة.
  - مدى التدخل أو إعاقة الاستجابة المحبطة.
  - الفصل الثالث السلوك العدواني 93عدد المرات التي أحبطت فيها الاستجابة.
- تزداد شدة الرغبة في العمل العدائي ضد ما يدركه الفرد على أنه مصدرا لإحباطه، ويقل ميل الفرد للأعمال غير العدائية حيال ما يدركه الفرد على أنه مصدر إحباطه.
- يعتبر كف السلوك العدائي في المواقف الإحباطية بمثابة إحباط آخر ويؤدي ذلك إلى زيادة ميل الفرد للسلوك العدواني ضد مصدر الإحباط الأساسي، وكذلك ضد عوامل الكف التي تحول دونه والسلوك العدائي.
- على الرغم من أن الموقف الإحباطي ينطوي على عقاب للذات إلا أن العدوان الموجه ضد الذات لا يظهر إلا إذا تغلب على ما يكف توجيهه وظهوره ضد الذات، ولا يحدث هذا إلا إذا واجهت أساليب السلوك العدائية الأخرى الموجهة ضد مصدر الإحباط الأصلي عوامل كف قوية. (**عصام عبد اللطيف العقاد،2001، ص113-114**).

2.4.2. نظرية التعلم الاجتماعي:

إن هذه النظرية لا تقل أهمية عن غيرها من النظريات التي تناولت السلوك العدواني بالدراسة والبحث ويعتبر "**باندورا**" هو المؤسس الحقيقي لنظرية التعلم الاجتماعي في العدوان حيث اهتم بدراسة الإنسان في تفاعله مع الآخرين، والشخصية في تصور "**باندورا**" لا تفهم إلا من خلال السياق الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي، والسلوك عنده يتشكل بملاحظة سلوك الآخرين.

ومن الملامح البارزة في نظرية التعلم الاجتماعي الدور الذي يوليه تنظيم السلوك عن طريق العمليات المعرفية مثل: الانتباه، التذكر، التخيل، التفكير، حيث لها القدرة على التأثير في اكتساب السلوك.

وأن الإنسان له القدرة على توقع النتائج قبل حدوثها ويؤثر هذا التوقع المقصود أو المتخيل في توجيه السلوك (**عصام عبد اللطيف العقاد،2001، ص113–114**).

و بالتركيز على السلوك العدواني الذي يؤدي إلى الإصابة الجسدية أو تدمير الممتلكات ، أظهر "**باندورا**" كيف يمكن أن يتعلم الناس هذا السلوك العدواني عن طريق نمذجة سلوك الآخرين، فبالنسبة إليه السلوك العدواني يمكن تعلمه كأي سلوك آخر، إما من خلال تعزيز هذا السلوك مباشرة أو من خلال تقليد سلوك نماذج عدوانية سواء كانت هذه النماذج حية، أو متلفزة، و تشير الدراسات إلى أن الأطفال المعرضين للنماذج العدوانية أكثر ميلا للانخراط في السلوك العدواني فالأطفال الذين ينشئون في الأسر المسيئة أكثر عرضة للاعتداء على أطفالهم في المستقبل .

3.4.2نظرية الغرائز:

مفهوم غريزة العدوان ليس جديدا، لأن الغريزة كانت رئيسية في الاختيار الطبيعي، ويمكن أن نصنفها كالتالي:

(**عصام عبد اللطيف العقاد، 2001، ص ص 113–114**).

أولا: نظرية التحليل النفسي للعدوان:

يعد "**فرويد**" من أوائل من أسهموا في إثارة العديد من القضايا المتصلة بالنفس البشرية وخاصة تلك المتعلقة بالشعور واللاشعور والتي أحدثت ثورة في علم النفس ومجالاته المختلفة منذ إثارته لتلك المشاكل إلى يومنا هذا.

فالعدوان من وجهة نظر "**فرويد**" هو ردة فعل من إحباط وتعويق للدوافع الحيوية أو الجنسية والتي غالبا ما تسعى للإشباع وتحقيق الرضا والسرور والابتعاد عن المواقف المؤلمة، غير أن هذا التوجه لم يلق القبول والاستحسان لدى الكثير من أنصاره، فقد أثار هذا التنظير الجدل والنقد والرفض نظرا لربطه جميع نواحي النشاط الإنساني بالدافع الجنسي مما دفع أنصاره من بينهم "**أدلر**" إلى تقديم تفسيرات جديدة مختلفة عن تلك التي تحدث عنها "**فرويد**"، حيث قال إن العامل العدواني في الطبيعة البشرية له أهمية أكبر من عامل الجنس، وقد وصف غريزة العدوان بأنها كفاح من أجل الكمال والتفوق. مما أجبر "**فرويد**" عام 1920 على تعديل موقفه السابق وإضافة غريزة أخرى سماها غريزة الموت " **Thanatos**" والمتمثلة في الطاقة العدوانية والتي تميل حسب وصف فرويد لها إلى التخريب والدمار، وذلك في حالة عدم الاتساق بين الغريزتين.

(عبد الله بن محمد الوابلي، 1993، ص15-16)

وبشكل أكثر تحديدا فإن "**فرويد**" يقول:" بنزوتين أساسيتين هما نزوة الحياة ويطلق عليها اسم "**Eros**" والتي تمثل الدوافع لدى الإنسان أي هي منبع الطاقة الجنسية، وهي أيضا المسؤولية على التقارب والتوجيه والتجميع بينما الغريزة أو النزوة الثانية فهي نزوة الموت أو ما يعرف باسم "**تاناتوس Thanatos** " التي هي نقيض الغريزة الأولى فهي تهدف إلى التدمير وتفكيك الكائن الحي.

ثانيا: النظرية البيولوجية:

هذه النظرية على أن سبب العدوان بيولوجي في تكوين الشخص أساسا، ويرى بعضها اختلافا في بناء المجرمين الجسماني عن غيرهم من عامة الناس وهذا الاختلاف يميل بجم ناحية البدائية فيقترب بهم من الحيوانات فيجعلهم يميلون للشراسة والعنف كما أن هناك دليلا مستمدة من عدة مصادر على وجود خلل في وظيفة المخ يتعلق بإصابة بؤرة معينة منه تؤدي إلى السلوك العنيف، وقد وجد أن الأفراد الذين يبين الرسم الكهربائي لمخهم أوجه شذوذ في المنطقة الصدغية تكون فيهم نسبة أكبر من أوجه الشذوذ السلوكية مثل: الافتقار إلى التحكم في النزوات العدوانية، الذهان مقارنة مع الأفراد الذين يكون رسم موجات المخ عندهم طبيعيا.

ويعتقد أصحاب هذه النظرية بأن العدوان أساسه بيولوجي وقد يحدث نتيجة خلل فسيولوجي في النظام العصبي حيث يؤدي هذا الخلل إلى اضطرابات وظيفية في الشحنات الكهروعصبية عند الإنسان.

(ناجي عبد العظيم،2006، ص25)

ثالثا: النظرية الإثولوجية:

وهناك نظرية أخرى تؤيد التفسير الوراثي للعدوان وهي نظرية "**لورنز**" وتعرف بنظرية "**السلالات Theory Ethological**"، حيث أن هذه الدوافع تعد جزءا من الذات الدنيا" Id في التصور التحليلي، ولذلك فهي غير عقلانية وغير منطقية ومتسلطة وهي عدوانية وبدائية وشهوانية وتسير وفقا لمبدأ تحقيق اللذة، وهذه الغريزة هي التي تجعل الطفل يعرض حياته للخطر، وما أن يبلغ الطفل سن الثالثة حتى ويتعين أن تقوم الذات العليا" **ego super**" بضبط غريزة العدوان، وعلى ذلك تعد عملية التنشئة الاجتماعية ذات أهمية كبيرة ليتعلم الطفل كيف يفكر في أن العدوان سلوك خاطئ ومحرم وممنوع، وإلا فإن هذه الغريزة سوف تفلت أو تخرج من قيدها إلى عالم الوعي والشعور وتعبر عن نفسها في شكل عدوان.

رابعا: نظرية سمة العدوان:

من أكبر دعاة هذا الاتجاه "**أيزنك** "الذي يرى أن العدوان يمثل القطب الموجب في عامل ثنائي القطبين شأنه في ذلك شأن بقية عوامل السمات الانفعالية للشخصية، وأن القطب السالب في هذا العامل يتمثل في اللاعدوان والخجل أو في الحياء، وأن بين القطبين مدارج من العدوان إلى اللاعدوان تصلح لقياس درجة العدوانية عند مختلف الأفراد. (**ناجي عبد العظيم سعيد مرشد، 2006، ص 25**)

وباستخدامه للتحليل العاملي قدم براهين علمية على صحة ما يذهب إليه كما يلي:

- أن جميع الأفراد يولدون بأجهزة عصبية مختلفة، فمنهم من هو سهل الاستشارة ومنهم من هو صعب الاستثارة.
- الشخصيات سهلة الاستثارة تصبح مضطربة، والشخص المضطرب لديه استعداد في أن يصبح عدوانيا أو محرما. (**أرنولد جولد اشتاينآلن روز، 1996**)،(**جمعة سيد يوسف، ، 2000**)

5.2. صور وأشكال السلوك العدواني:

أولا: عدوان جسمي:

ضد الأشخاص الآخرين ويشمل الضرب والعض والتشويه والقتل والاغتصاب الجنسي والسلب بالإكراه تحت تهديد السلاح أو القوة والتنمر على الغير. كما يتجه العنف الجسماني ضد الأشياء بتكسيرها أو حرقها أو إتلافها، وقد يتجه العنف الجسماني نحو النفس بتشويهها أو إيذائها أو قتلها.

ثانيا: عدوان لفظي:

ويشمل سب وقذف الآخرين بالألفاظ أو إهانتهم وإيلامهم نفسية والكذب الذي يوقع الفتنة بين الآخرين.

ثالثا: عدوان سلبي:

يعني عدم مساعدة الآخرين عند الحاجة، وفي دراسة **"باص وبيرى،1992، 452 –459)** " فقد توصل الباحثان إلى وجود أربعة أشكال أساسية من السلوك العدواني وهي:

- العدوان البدني Physical Aggression
- العدوان اللفظي VarbalAggression
- الغضب Anger
- العدائية Hostility .

6.2. أسباب السلوك العدواني:

- العدوان غريزة عامة موجودة لدى الإنسان وذلك لتفريغ الطاقة العدوانية الموجودة داخل الإنسان ويجب التعبير عنها.
- العدوان سلوك متعلم. فيتعلمون من خلال الخبرات التي يمرون بها في حياتهم وأحيانا يتعلم السلوك العدواني من خلال استجابة الوالدين لرغبات الطفل الغاضب، وذلك لتجنب المزيد من المشاهد المزعجة، وبهذه الطريقة تمكنه من التحكم في محيطه.
- العدوان نتيجة حتمية لما يواجه الفرد من إحباطات متكررة وتؤدي إلى تنبيه السلوك العدواني لدى الفرد.
- عدم قدرة الأطفال على إدراك متى يشعرون بالانزعاج أو الإحباط، ولا يستطيعون نقل هذه المشاعر للآخرين إلا بعد أن ينفجروا في نوبة غضب شاملة.
- إن معظم الأطفال الذين يأتون من أسر تستخدم العقاب وتسودها الخلافات الزوجية الكبيرة، فإنهم يكتسبون صفات عدوانية ويمارسون سلوك عدوانية.

7.2. مظاهر السلوك العدواني:

- يبدأ السلوك العدواني بنوبة مصحوبة بالغضب والإحباط، يصاحب ذلك مشاعر من الخجل والخوف.
- تتزايد نوبات السلوك العدواني نتيجة للضغوط النفسية المتواصلة أو المتكررة في البيئة.
- الاعتداء على الأقران انتقاما أو بغرض الإزعاج باستخدام اليدين أو الأظافر أو الرأس.
- الاعتداء على ممتلكات الغير، والاحتفاظ بها، أو إخفائها لمدة من الزمن بغرض الإزعاج.
- يتسم في حياته اليومية بكثرة الحركة، وعدم أخذ الحيطة لاحتمالات الأذى والإيذاء.
- عدم القدرة على قبول التصحيح.
- مشاكسة غيره وعدم الامتثال للأداء والتعليمات وعدم التعاون والترقب والحذر أو التهديد اللفظي وغير اللفظي.
- سرعة الغضب والانفعال وكثرة الضجيج والامتعاض والغضب.
- تخريب ممتلكات الغير كتمزيق الدفاتر والكتب وكسر الأقلام وإتلاف المقاعد والكتابة على الجدران.
- توجيه الشتائم والألفاظ النابية.

(www . ankawa .com المنتدى العام منتدى التأهيل الأسري لذوي الاحتياجات الخاصة)

8.2. إجراءات الوقاية من السلوك العدواني:

- عدم التسامح أكثر من اللازم مع التصرفات العدوانية وعدم اللجوء إلى العقاب البدني.
- تحب الفرد مشاهدة أعمال العنف أيا كان مصدرها التلفاز وغيره.
- إفساح المجال أمام الطلبة لممارسة أشكال متنوعة من النشاط الجسمي لتصريف التوتر والطاقة.
- العمل على تنمية الشعور بالسعادة وفيران العاطفة الإيجابية.
- تحب الممارسات والاتجاهات الخاطئة في تنشئة الأطفال.
- أن تكنون النزاعات والخلافات الزوجية في حدها الأدنى.
- العمل على تغيير البيئة وإعادة ترتيبها للتخفيف من المشاجرات.

- زيادة إشراف الراشدين أثناء نشاط الأطفال بحيث يحول الراشدين دون حدوث استجابات عدوانية. (نفس المرجع السابق).

9.2. علاج السلوك العدواني:

- التعاون مع البيت للوقوف على أسباب السلوك وإذا عرف أن السبب يتعلق بالأسرة / البيئة التي يعيش فيها، فعلى المدرسة تقديم العون.
- استخدام المكافآت والتعزيز.
- **التفريغ العضلي**: تشجيع الطفل على تفريغ غضبه وسلوكه العنيف مع الآخرين عن طريق قيامه بنشاطات جسدية مثل الركض، السباحة، لعب كرة القدم، أو السلة أو ضرب كيس الملاكمة لتخفيف توتره.
- حرمان الطفل المعتدي من المكسب الذي حصل عليه نتيجة عنفه مع الآخرين حتى لا يرتبط في ذهنه العنف بنتائج إيجابية.
- تغيير ظروف البيئة التي أدت إلى العدوان وإعطاؤه نموذج سليم للتعامل مع غيره.
- ألا يستخدم الوالدين أو المعلم سلوك العدوان مع سلوك الطفل العدواني.
- على المعلم أن يعمل على إيقاف السلوك العدواني وألا يتغاضى عن سلوك الطفل وعنفه.
- تعليم الفرد كيف يتحمل الإحباط على الأقل للدرجة التي تجعله لا يضار من الإحباطات التي تحدث في الحياة اليومية.
- الحديث مع الذات، وبذلك يتدرب الفرد على الحديث مع ذاته للتخلص من توتره وشعوره بالغضب.
- **إمساك الطفل**: فقد يفقد الطفل سيطرته على نفسه تماما، بحيث يحتاج إلى أن يمنع من الحركة أو يبعد عن المكان حفاظا على سلامته ومنعه من إيذاء نفسه أو الآخرين.

- **تنمية التبصر:** بعد تجاوز نوبة الغضب تماما، يتم نقاش الحادثة كي يتم تنمية الفهم لديه حول المشكلة بحيث يتضمن النقاش وصفة لشعورك وشعور الفرد أثناء المشكلة والأسباب التي أدت إلى الغضب، والطرق البديلة لحل مثل هذه المشكلة في المستقبل.
- **العقاب البسيط:** حتى يفهم الفرد أن نوبات الغضب والعنف لن تكون في صالحه يفرض عليه العزل لمدة (5 – د 2). في غرفة خاصة وكلما قرر العمل غزل بحيث أنه يجب أن يكون هناك حزم وواقعية ضمن قاعدة (لا تظهر أي تعاطف أو غضب).
- **المهمة المتناقضة:** وهي تلك المهمات التي تبدو نافية للطفل لأنها تفرض طبيعة متناقضة ظاهرية، مثل الطلب من الأطفال الاستمرار في نوبات الغضب بدلا أن يتوقفوا عنها. وهذا يقوم في الواقع بخفض السلوك لأنه يقاوم ما يقال له ماذا يفعل. (نفس المرجع السابق)

3. الدراسات السابقة:

كثيرة هي الدراسات التي تناولت موضوع السلوك العدواني العربية منها والأجنبية، وكل بحث منها عالج متغيرات تختلف عنها في البحث الآخر، فمنها ما كان يهدف إلى كشف أسباب السلوك

العدواني ومنها ما ربطه بعوامل أخرى، ومنها ما قارنه حسب الجنس أو البيئة، ومن هذه الدراسات نذكر

ما يلي:

1.3. الدراسة الأولى: للطالب بالعالم عبد القيوم بعنوان:

الكونغ فو وشو وأثره في تقليل السلوكيات العدوانية لدى المراهقين 15–18 سنة قسم التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم سنة. 2002

كان الهدف من هذه الدراسة معرفة أو إبراز دور رياضة الكونغ فو في التقليل من السلوكيات العدوانية عند الممارسين المراهقين، وقد اشتملت الدراسة على4 أربعة نوادي للكونغ فو في الجزائر العاصمة، أخذت منها عينة ممارسين تقدر ب 40 رياضيا.

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي وقدم استبيان للممارسين، أما الاستنتاجات التي توصل إليها بعد الدراسة الإحصائية فكانت كما يلي:

- طرق التدريب في الكونغ فو تجعل المراهق يثق بنفسه ويتحكم في انفعالاته.
- الاستمرارية في ممارسة الكونغ فو تتيح وسطا اجتماعيا يساعد على استعراض العدوانية والتنفيس عنها بصورة إيجابية.
- الكونغ فو يساعد على تسوية السلوك الانحرافي للمراهق. وكاستنتاج عام فإن لممارسة رياضة الكونغ فو دور فعال في التقليل من السلوكيات العدوانية.

2.3. الدراسة الثانية للطالب حناط عبد القادر بعنوان":

دور في رياضة الكراتي في تقليل السلوكيات العدوانية للمراهقين العدوانيين.

الهدف من هذه الدراسة معرفة مدى تأثير ممارسة رياضة الكراتي على الحالات النفسية للمراهقين وتهذيب سلوكهم العدواني.

اشتملت الدراسة على عينتين 10: مدربين و 100 تلميذ، من 10 نوادي رياضية موزعين على 05 مدن الجزائر، الجلفة، عين الدفلى، تيزي وزو، عين صالح.

أما الدراسة الميدانية لهذا البحث كانت باستخدام استبيان المقابلة الشخصية والملاحظة، ومن بين الاستنتاجات التي خرج بها الطالب:

- ممارسة رياضة الكراني تقلل من السلوكات العدوانية وتحسن سلوك المراهقين مقارنة بسلوكهم قبل الممارسة.

طريقة معاملة المدرب الحسنة والتوجيه التربوي الجيد يؤثر على نفسية المراهق ويجعله أكثر تحكما في انفعالاته وتصرفاته.

3.3. الدراسة الثالثة: مبارك محمد، حامد محمد شحاته

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح لبعض مهارات رياضة سلاح الشيش في تعديل السلوك العدواني لدى أطفال المؤسسات الايوائية من خلال معرفة مستوى العدوان لدى أطفال المؤسسات الايوائية قبل تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح ومعرفة مستوى أداء أطفال المؤسسات الايوائية لمهارات رياضة المبارزة بسلاح الشيش ومعرفة مستوى العدوان لدى أطفال المؤسسات الايوائية بعد تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح.

وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث ذو التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة باستخدام القياسات الثلاثة وقد قام الباحثان بمجموعة مراحل قبل وأثناء وبعد تصميم البرنامج التعليمي وهي تحديد درجة سلوك الأطفال ودراسة خصائص المتعلم وتحديد مهارات رياضة سلاح الشيش المستخدمة في البرنامج التعليمي المقترح.

وفي ضوء هدف البحث ومناقشة النتائج أمكن للباحثان استخلاص أن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي وفعال على مستوى الأداء المهاري على الرغم من درجة الصعوبة في التعامل مع أطفال المؤسسات الايوائية وذلك بالنسبة لهذه المرحلة السنية عينة البحث كما أن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي في تعديل السلوك العدواني الأطفال المؤسسات الايوائية ويتقدم الباحث بعدة توصيات أهمها ضرورة الاستعانة بإدخال البرنامج التعليمي المقترح لرياضة سلاح الشيش ضمن برامج وخطط المؤسسات الايوائية وتأكيد دور النشاط الرياضي وخاصة رياضة سلاح الشيش في تعديل السلوك العدواني إلى صورة ايجابية من خلال التخطيط على أسس علمية سليمة .

4. التعليق على الدراسات السابقة:

بعد الإطلاع على جميع الدراسات السابقة والتي تهدف في أغلبيتها إلى تفعيل برامج تدريبية لخفض السلوك العدواني لدى الطفل المعاق، حيث انه في هذه الدراسات توصل الباحثون إلى وجود وعدم وجود فوارق ذات دلالة إحصائية في مجالات الدراسة، والدراسة الثالثة تتوافق مع الدراسة التي قمنا بها تحت عنوان مساهمة النشاط البدني الرياضي التنافسي في التقليل من السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا.

ويشير الباحثون إلى أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية والفنية وذلك لأهميتها الكبيرة في تخفيض حدة السلوك العدواني لدى المعاقين.

5. الاستفادة من الدراسات السابقة:

- حيث أفادني الدراسات السابقة في النقاط التالية:
- صياغة الاشكالية والفرضيات.
- اختيار المنهج المناسب للبحث
- اختيار أداة البحث المناسبة لجمع البيانات والمعلومات من أفراد العينة.
- اختيار الاساليب الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات والمعلومات.
- كما ساعدتني في تفسير النتائج المتحصل عليها.

1.الكلمات الدالة في الدراسة:

1.1. النشاط الرياضي التنافسي:

أ: التعريف الاصطلاحي:

يستخدم تعبير المنافسة استخداما واسعا في الأوساط الرياضية ويعتبر المنافس والمتنافس غالبا ما يكون بديلا أو مرادفا لكلمة الرياضي، كما يستخدم تعبير المنافسة بشكل عام من خلال وصف عمليتها وتتحقق عندما يكافح اثنان أو أكثر في سبيل شيء ما أو لتحقيق هدف معين وعلى الرغم من أن الفرد إذا حقق غرضه بالتحديد فإنه يحرم المنافسين الآخرين منه إلا أنه يحرر بعض الأهداف إذا كافح وبذل الجهد وهكذا تشتد المنافسة كلما اقتربت من باب النهاية للمباريات ولقد قدم chuنقلا عن" روس" و"هاج "تصنيفا للمنافسات على النحو التالي- : منافسة بين فردين – منافسة بين فريقين – منافسة بين أكثر من فرد ضد بعض عناصر الطبيعة

(أنور الخولي،1996، ص190).

ب: التعريف الإجرائي:

وهي الأنشطة الرياضية المختلفة والتي يتم تكييفها حسب درجات أو حالات الإعاقة بحيث تتناسب وقدرة ذوي الإعاقة البدنية أو العقلية.

2.1. السلوك العدواني:

أ. التعريف الاصطلاحي:

يعرف السلوك العدواني في ميدان علم النفس الاجتماعي على أنه دلك السلوك الذي يهدف إلى إلحاق الأذى بالآخرين أو يسبب القلق لديهم. **(رومان محمد، عدد 01، ص 84)**
أو هو سلوك يقصد به المعتدي إيذاء الآخرين، كما أنه نوع من السلوك الاجتماعي يهدف إلى تحقيق رغبة صاحبه في السيطرة إيذاء الغير أو الذات تعويضا عن الحرمان أو بسبب التثبيط.

(زكريا الشربيني،1962، ص84)

ب: التعريف الإجرائي:

هو كل سلوك صادر عن المعاق حركيا حيث يؤدي إلى إلحاق الأذى بنفسه أو بالغير سواء كانت هذه السلوكيات لفظية أو جسدية أو نحو ذاته

3.1. الإعاقة الحركية:

أ. التعريف الاصطلاحي:

عرفها الروسان بأنها حالات الأشخاص الذين يعانون من إشكال معنٌ في قدرتهم الحركية بحيث يؤثر ذلك على نموهم الانفعالي والعقلي والاجتماعي. (عصام **حمدي الصفدي، 2007ص**125)

ب. التعريف الإجرائي:

هي عبارة عن خلل أو عجز في القدرة الحركية أو النشاط الحركي في إحدى أطراف الجسم أو أعضاءه

2.إشكالية الدراسة:

يعد النشاط الرياضي المكيف من الأنشطة البدنية التربوية الأكثر انتشارا في أوساط الشباب خاصة في المؤسسات والمدارس التربوية والمراكز الطبية البيداغوجية المتكفلة بتربية ورعاية المعوقين، ومما ساعد على ذلك أن النشاط الرياضي المكيف يعد عاملا من عوامل الراحة الإيجابية النشطة التي تشكل مجالا تاما في استثمار وقت الفراغ، بالإضافة إلى ذلك يعتبر من الأعمال التي تؤدي للارتقاء بالمستوى الصحي والبدني للفرد المعاق، إذ يكسب القوام الجيد، ويمنح لو الفرح والسرور.

يتعرض مختلف الأفراد إلى ضغوطات وصعوبات يومية إلا أن حجم ونوعية المشاكل تختلف من فئة لأخرى. ومن الفئات التي تواجه مشاكل متعددة وضغوطات متراكمة فئة المعاقين، ويقصد بالمعاقين الأشخاص الذين لهم قصور نتيجة مرض عضوي أو عقلي أو حركي حيث قد يرجع ذالك إلى أسباب وراثية أو مكتسبة كما قد يحدث نتيجة أمراض أو حوادث مما يعجز الفرد عن أداء الفرد متطلباته الأساسية في الحياة.

إن نظرة المجتمعات إلى الأفراد لمعاقين قد اختلفت من عصر إلى آخر ،وفقا لمجموعة من العوامل والمتغيرات والمعايير، فتقدم وسائل الحياة وتعقدها أبرز واقعا صعبا للمعاقين وأسرهم خاصة على المستوى الاقتصادي

والاجتماعي ،حيث يرى "**كوفمان**" 1972 إنا لإعاقة وصمة اجتماعية وثقافية يحاول المعنيون إخفائها ،لكن مجرد وجودها يجعلهم في موقف ضعف في تفاعلهم مع الآخرين ،و قد يؤدي إلى انسحاب جزئيا وكلي في الكثير من العلاقات الاجتماعية ،ويضع المعاقين وأسرهم في موقف غير ملائم وغير طبيعي.وينظر إلى الشخص المعاق على انه الفرد الذي لديه إعاقة في حركته وأنشطته الحيوية نتيجة فقدان أو خلل ما أدى إلى إصابة في مفاصله أو عظامه أو أعضائه مما يؤثر على وظائفه الحيوية .

وتعد الإعاقة الجسمية من مظاهر الإعاقة الحركية بصفة عامة حيث لها أهمية وذالك أن كل فرد لديه صورة ذهنية عن جسمه وشكله وهيئته وبتالي فان حدوث أي خلل أو نقص في هذه الصورة يؤدي إلى ظهور مشكلات نفسية واجتماعية إن التأثيرات التي تتركها الإعاقة الحركية على صاحبها تؤدي إلى بروز ضغوط نفسية تسبب له صعوبة في التأقلم والاندماج في المجتمع المحيط به ، مما قد يغير نظرة المعاق لنفسه فتغلب عليه نظرة تشاؤم وخجل وفقدان الثقة بالنفس وتدفعه للعزلة والانطواء فالضغوط النفسية التي تصيب مختلف الأفراد وخاصة ذوي الإعاقات والعاهات المختلفة تتطلب استجابات من الصعب مواجهة متطلباتها وبتالي يتعرض الأفراد إلى ردود انفعالية سلبية كعدم القدرة التكيف مع المواقف الحرجة والعجز عن ممارسة مهام الحياة اليومية وانخفاض الدافعية والشعور بالإنهاك. إدراك الفرد المعاق حركيا للضغط يعد من أهم الاستجابات الأولية وهو إدراك للتهديد المحتمل في المواقف الضاغطة واعتقاده بقدرته في مواجهة أو تجنب هذا التهديد بالاهتمام بممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة التي يلجأ إليها الأفراد المعاقين باختلاف خصائصهم الجسمية والعقلية والشخصية لتجنب نختلف الضغوطات التي تواجههم في حياتهم اليومية لذا فان ممارسة المعاق واستعداداته البدنية والذهنية والنفسية من خلال الترويح والاندماج في الوسط الاجتماعي وتقبله للإعاقة عن طريق ممارسته للأنشطة الرياضية المكيفة لتعويض إعاقته باللعب.

إن للنشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف أهمية وأثر على نفسية المعاق حركيا من خلال تنمية كفائتة وتحسين مردوده الوظيفي بالتخفيف من السلوك العدواني، كما يهدف إلى توجيه المعاقين حركيا بغية الارتقاء بقدراتهم في مواجهة المشكلات، كما يساعدهم النشاط الرياضي المكيف على اكتساب خبرات وأنماط سلوكية ايجابية.

وبناءا على هذا المنطلق نطرح السؤال التالي:

1.2. التساؤل العام:

- هل يساهم النشاط الرياضي التنافسي في التقليل من بعض أوجه السلوك العدواني لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

2.2. التساؤلات الجزئية:

- ما هو مستوى السلوك العدواني الجسدي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟
- ما هو مستوى السلوك العدواني اللفظي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟
- هل يساهم النشاط الرياضي التنافسي في تقليل السلوك العدواني الجسدي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟
- هل يساهم النشاط الرياضي التنافسي في تقليل السلوك العدواني اللفظي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة؟

3.أهداف الدراسة:

إن أهم هدف من هذا البحث هو محاولة الوقوف على مدى أهمية النشاط الرياضي التنافسي لدى المعاقين حركيا، من خلال التقليل من السلوك العدواني من جوانبه الثلاثة والمتمثلة في (العدوان الجسدي، العدوان اللفظي)

- إبراز مستوى السلوك العدواني الجسدي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة
- إبراز مستوى السلوك العدواني اللفظي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة
- إبراز مدى مساهمة النشاط الرياضي التنافسي في التقليل من السلوك العدواني الجسدي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة
- إبراز مدى مساهمة النشاط الرياضي التنافسي في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

4.أهمية الدراسة:

الاستفادة من الجانب العلمي لهذا البحث والمتمثل في دعم الطلبة بالمعارف العلمية الخاصة بالنشاط البدني الرياضي المكيف وكذا إعطاء فكرة حول دور النشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف في التقليل من السلوك العدواني لدى المعاقين حركيا حتى يتم الاهتمام أكثر بممارسة هذا النشاط، كما يمكن الاستفادة من الجانب العملي لهذا البحث والمتمثل في إفادة أهل لاختصاص والجهات الوصية أو المعنية بهذه الشريحة أي المعاقين حركيا ،وذالك من خلال الكشف عن الأسس والأساليب التي يتم من خلالها الاختبار المناسب للأنشطة الرياضية

المناسبة، وتبيان دور الأنشطة الرياضية المكيفة المستعملة من طرف المختصين ومدى مساهمتها في التقليل من مختلف المشاكل أو السلوكيات العدوانية.

5.فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

يساهم النشاط الرياضي التنافسي في التقليل من بعض أوجه السلوك العدواني لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

الفرضيات الجزئية:

- مستوى السلوك العدواني الجسدي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة منخفض
- مستوى السلوك العدواني اللفظي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة منخفض
- يساهم النشاط الرياضي التنافسي في تقليل السلوك العدواني الجسدي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة
- يساهم النشاط الرياضي التنافسي في تقليل السلوك العدواني اللفظي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

تمهيد:

إن تحديد الإطار المنهجي من أهم أسس الدراسة العلمية والذي من خلاله تتحدد طبيعة وقيمة كل بحث، حيث أن الضبط السليم لمنهجية البحث يضمن أيضا مصداقية النتائج المتحصل عليها.

ويتناول هذا الفصل عرضا لمنهج الدراسة، ولمجتمع الدراسة وعينتها وكيفية اختيارها، وخصائصها، ثم الدراسة الاستطلاعية، ثم يتناول عرضا تفصيليا لكيفية بناء أدوات الدراسة وتطبيقها، يلي ذلك عرضا لخطوات الدراسة، ثم الأساليب الإحصائية المستخدمة، وفيما يلي عرض لهذه الإجراءات.

1.منهج الدراسة:

منهج الدراسة هو طريق الذي يسلكه الباحث لتحقيق أهداف بحثه مستندا إلى جملة من القواعد والأسس لعل أهمها معرفة طبيعة المشكلة قيد الدراسة والتي تفرض عليه اختيار المنهج المناسب للكشف عن الحقيقة.

واستخدمنا المنهج الوصفي وهذا ما نراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات البحث كونه أفضل المناهج وأيسرها في تحقيق أهدافه.

والمنهج الوصفي يسعى إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغير معين أو عدة متغيرات **(مروان عبد المجيد:2000، ص91).**

2.مجتمع وعينة الدراسة:

لكي تكون الدراسة مقبولة وقابلة للإنجاز لابد من تعريف مجتمع البحث الذي نريد دراسته وأن نوضح المقاييس المستعملة من أجل حصر هذا المجتمع، ومجتمع الدراسة يتكون من لاعبي فريق نور لكرة السلة على الكراسي المتحركة ولاية المسيلة والبالغ عددهم 20 لاعب حسب المعلومات التي تحصلت عليها من خلال الدراسة الاستطلاعية.

ومجتمع الدراسة كما يعرفه عبيدات ذوقان: بأنه جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها، وبذلك فإن مجتمع الدراسة هو جميع الأفراد أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة الدراسة. (**عبيدات ذوقان وآخرون، 2001، ص 131**).

أما العينة فهي من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي للحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث، حسب ما قاله **محمد حسن علاوي** أن ينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو البعض من المجتمع تتخلص في محاولة الوصول إلى تعميمات لظاهرة معينة (**محمد حسن علاوي، 1999، ص 134**).

حيث اعتمد الباحث في هذه الدراسة على العينة القصدية والتي قوامها 16 لاعب وهذا بعد استبعاد العينة الاستطلاعية.

3- الدراسة الاستطلاعية:

إن الخطوة الأولى التي قمنا بها في بحثنا هي الدراسة الاستطلاعية والتي تعد " دراسة تجربة أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار أساليب بحثه وأدواته **(نوري الشوك: رافع الكبيسي، 2004، ص 89)**، حيث تعتبر القاعدة التي يبني عليها الباحث تصوراته الأولية حول دراسته وميدان تطبيقها، والوقوف على أهم المعوقات والصعوبات التي قد تواجهنا في بحثنا وبغية تجاوزها في التجربة الأساسية، وإعداد

أدوات البحث وتجريبها والوقوف على خصائصها من حيث صدقها وثباتها وقدرتها على قياس متغيرات البحث ومناسبتها لعينته، ومعرفة أفضل الظروف لإجراء الدراسة الأساسية، فضلا على التأكد من صلاحية أداة البحث ومدى ملائمتها لأفراد العينة.

1.3. أهداف الدراسة الاستطلاعية:

يمكن حصر أهداف الدراسة الاستطلاعية فيما يلي:

- ☜ التأكد من مدى صلاحية المكان المخصص لإجراء البحث وترتيب أدائها.
- ☜ التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة، ملائمتها لعينة الدراسة.
- ☜ التعرف على الأخطاء والمشكلات التي تظهر أثناء القياس لتفاديها في الدراسة الأساسية.
- ☜ معرفة الوقت المستغرق لجمع البيانات والمعلومات من أفراد العينة.
- ☜ التأكد من الصلاحية العلمية (الصدق – الثبات) لأداة البحث.

2.3. عينة الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة من 04 لاعبين معاقين حركيا.

3.3. زمن وظروف تطبيق الدراسة الاستطلاعية:

بعد أخذ تسهيل مهمة من إدارة المعهد اتصلنا بمدير الفريق من أجل أخذ معلومات، والتعرف على مكان المخصص لإجراء الدراسة الاستطلاعية وترتيب أدائها، حيث تم الاتفاق على إجرائها يوم الأحد الموافق لـ 21 أفريل2019.

4.1. نتائج الدراسة الاستطلاعية:

أسفرت الدراسة الاستطلاعية على ما يلي:

- ☜ اكتشاف ميدان البحث بكل معطياته والإلمام بصعوباته وجزيئاته.
- ☜ صلاحية الأداة المستخدمة في الدراسة.
- ☜ إعطاء مصداقية لأدوات البحث وذلك بعد حساب ثباتها وصدقها على عينة مصغرة.
- ☜ تحضير أداة البحث إعدادها في صورتها النهائية لتطبيقها في الدراسة الأساسية.
- ☜ تهيئة الظروف الملائمة لتطبيق أدوات البحث.

4. متغيرات الدراسة:

1.4. المتغير المستقل:

يجب على الباحث أن يضبط المتغير المستقل حتى يستطيع التحكم فيه " فالمتغير المستقل هو الذي يتناوله الباحث بالتغيير للتحقق من علاقته بالمتغير التابع، ومعناه السبب أو الأثر" (**وجيه محجوب :2002، ص 113**).

وفي دراستنا هذه المتغير المستقل يتمثل في:

☜ **النشاط البدني الرياضي التنافسي**

2.4. المتغير التابع:

يعرف المتغير التابع بأنه ينتج عن تأثير العامل المستقل (**وجيه محجوب:2002، ص 113**)

وهي متغيرات لا تخضع لتحكم الباحث ويمكن التعبير عنها بالبيانات أو الناتج المتحصل من الدراسة وفي دراستنا هذه المتغير التابع يتمثل في:

☜ **السلوك العدواني**

5.مجالات الدراسة:

1.5. المجال المكاني:

أجريت الدراسة على مستوى القاعدة المتعددة الرياضات بالمركب الرياضي بالمسيلة وهو مكان اجراء التدريبات لفريق نور لكرة السلة على الكراسي المتحركة.

2.5. المجال الزماني:

أستغرق البحث فيما يخص الجانب النظري فترة زمنية تمتد من بداية شهر فيفري إلى غاية نهاية شهر مارس 2019.

أما بالنسبة للجانب التطبيقي فقد استغرق من بداية الأسبوع الثالث من شهر أفريل إلى غاية منتصف شهر جوان 2019

6.الأدوات المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات:

1.6. مقياس السلوك العدواني:

بعد أن اطلع الطالب على عدد من المقاييس الجاهزة بالاتفاق مع الأستاذ المشرف اخترنا مقياس قياس السلوك العدواني العام الذي أعده» **محمد حسن علاوي**" ويضم(40) فقرة موزعة على أربع أبعاد (التهجم، العدوان اللفظي، سرعة الاستشارة، العدوان غير المباشر) ولهذا المقياس خمس بدائل للإجابة. (**محمد حسن علاوي: 1998، ص 472-476**)

وصف المقياس:

بعد إطلاعنا على محاور المقياس وبالاتفاق مع الأستاذ المشرف ارتأينا إلى حذف عبارات المحاور التي لا تخدم فرضيات دراستنا وعليه أصبحت محاور المقياس على النحو التالي: محور التهجم (العدوان الجسدي)، محور العدوان اللفظي، وبالتالي أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (20) عبارة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (01) يوضح عدد العبارات في محوري المقياس.

محاور المقياس	عدد العبارات
العدوان الجسدي	10
العدوان اللفظي	10

وفيما يلي أرقام العبارات الإيجابية والسلبية حسب كل محور:

عبارات العدوان الجسدي:

العبارات الايجابية (في اتجاه البعد): 1- 7- 8- 12- 17- 19.

العبارات السلبية (عكس اتجاه البعد): 3- 5- 10- 14.

عبارات العدوان اللفظي:

العبارات الايجابية (في اتجاه البعد): 4- 6 – 11 – 15- 16- 20.

العبارات السلبية (عكس اتجاه البعد): 2- 9- 13- 18.

التصحيح:

الفقرات الإيجابية في البعدين يتم تصحيحها كما يلي:

تعطى ثلاث درجات عند الإجابة باختيار البديل الأول (**موافق**).

تعطى درجتين عند الإجابة باختيار البديل الثاني (**موافق إلى حد ما**).

تعطى درجة واحدة عند الإجابة باختيار البديل الثالث (**غير موافق**).

ثم تعكس هذه الدرجات في حالة الفقرات السلبية.

2.6. مقياس ليكارت الثلاثي:

استخدمنا مقياس ليكارت الثلاثي كمايلي:

المجال الأول منخفض: ينمي الى المجال (1 -1.66)

المجال الثاني متوسط: ينمي الى المجال (1.67 -2.33)

المجال الثالث مرتفع: ينمي الى المجال (2.34 -3)

7. الأسس العلمية لأدوات البحث:

أولا: صدق المقياس:

صدق الاتساق الداخلي: الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس ككل:

ويقصد بالصدق أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه ذلك أن الاختبار الصادق اختبار يقيس الوظيفة التي يزعم أنه يقيسها ولا يقيس صفة أخرى بدلا منها (**ملحم: 2000، ص273**)، ويعد الصدق من الخصائص اللازمة لبناء الاختبارات والمقاييس النفسية.

تم حساب الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل حيث جاءت هي الأخرى كلها دالة إحصائيا حيث بلغت قيمة ارتباط الدرجة الكلية للمحور الاول مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل (0.58)، أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (0.62)، وهذا يعني أن الاستبيان صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (02) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للمقياس ككل

المحاور والدرجة الكلية	الدرجة الكلية
المحور الأول (العدوان الجسدي)	**0.588****
المحور الثاني (العدوان اللفظي)	**0.624****
**** الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01).**	

ثانيا: ثبات المقياس:

نظرا لضيق الوقت وتعذر تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه على أفراد العينة الاستطلاعية تم حساب معامل الثبات عن طريق معادلة "**ألفا كرونباخ**"

ألفا كرونباخ : معاملات ثبات أداة جمع البيانات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ المعروفة بمعامل ألفا لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس المتعددة الإختبار، أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفرا أي ليست ثنائية البعد (**محمد رضوان: 2006، ص 138**.)

وعليه تم حساب ثبات هذا الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ القائمة على أساس حساب معدل الارتباطات بين عبارات الاستبيان ككل حيث بلغ 0.68، ومنه نستطيع القول بأن قيمة الثبات بالنسبة لهذا الاستبيان مقبولة، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (03) يوضح ثبات المقياس عن طريق ألفا كرونباخ

عبارات المقياس ككل	ألفا كرونباخ	عدد العبارات
	0.688	**20**

8.الأساليب الإحصائية المستخدمة:

للتحقق من صحة الفروض، استخدمنا برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم التربوية والاجتماعية (SPSS.20) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- ألفا كرونباخ لحساب الثبات.
- صدق الاتساق الداخلي لحساب الصدق.
- اختبار t-test لعينة واحدة.
- المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري.

9. صعوبات البحث:

من بين الصعوبات التي واجهتنا خلال بحثنا نذكر ما يلي:

☜ ضيق الوقت.

☜ قلة الكتب التي تتحدث عن الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التنافسي.

☜ تزامن فترة انجاز المذكرة مع التربص الميداني.

خلاصة الفصل:

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة، حيث تناولنا فيه أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير، منها المنهج المتبع، مجتمع وعينة البحث، الدراسة الاستطلاعية، متغيرات البحث، أدوات جمع البيانات...الخ.

1.عرض النتائج

1.1. عرض نتائج الفرضية الأولى والتي مفادها

مستوى السلوك العدواني الجسدي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة منخفض.

بالنسبة لعبارات المحور الأول (**العدوان الجسدي**) تم ترتيب عبارات المحور الأول حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (04) يوضح ترتيب عبارات المحور الأول حسب متوسطاتها الحسابية

الرقم	عبارات المحور الأول	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
01	أعتقد أنه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على أي لاعب	16	1.65	0,602
02	عندما يحاول لاعب ما مضايقتي فإنني أندفع للاعتداء عليه	16	1.65	0,602
03	عندما أغضب أو أنفعل فإنني أكون مستعدا للاعتداء على اللاعب الذي أغضبني أو آثار انفعالي	16	1.59	0,727
04	يبدو أنني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو ايذاء من يحاول مضايقتي	16	157	0,856
05	إذا شعرت بنية لاعب ما في الاعتداء علي فإنني أحاول أن أتجنب ذلك	16	1.55	0,619
06	لا أعتدي على اللاعبين الذين يحاولون مضايقتي	16	1.54	0,447
07	إذا شعرت بنية لاعب ما في الاعتداء علي فإنني أبادر بالاعتداء عليه	16	1.50	0,602
08	لا أستخدم العنف البدني للدفاع عن حقوقي	16	1.48	0,577
09	بعض اللاعبين يصفونني بأنني شخص همجي	16	1.48	0,500
10	أشعر بالإرتياح عندما أعتدي على بعض اللاعبين الذين لاأميل إليهم	16	1.47	0,730

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الاول (**العدوان الجسدي**) نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت منخفضة، حيث تنتمي كلها إلى المجال المنخفض (1 – 1.66)

وبالتالي يمكن القول إن مستوى السلوك العدوان الجسدي لدى عينة الدراسة منخفض من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

2.1. عرض نتائج الفرضية الثانية والتي مفادها

مستوى السلوك العدواني اللفظي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة منخفض

بالنسبة لعبارات المحور الثاني (**العدوان اللفظي**) تم ترتيب عبارات المحور الثاني حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (05) يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني حسب متوسطاتها الحسابية

الرقم	عبارات المحور الثاني	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
11	لا أخاطب لاعبي الفريق المنافس بقسوة حتى ولو كانوا يستحقون ذلك	16	1.65	0,500
12	أميل إلى الحديث بهدوء وأحاول عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات مع اللاعبين	16	1.62	0,730
13	لا أستطيع أن أمنع نفسي من النقاش الحاد عندما يختلف رأي البعض مع رأي الشخصي	16	1.62	0,718
14	في بعض المناقشات أميل إلى رفع صوتي والحديث بعصبية	16	1.59	0,629
15	عندما أغضب فإنني لا أستخدم لهجة عنيفة	16	1.57	0,619
16	لاأحاول أن أتلفظ ببعض التهديدات للاعب الذي يسعى لمضايقتي.	16	1.57	0,816
17	عندا أغضب فإنني أستخدم بعض الكلمات العنيفة	16	1.48	0,816
18	عندما يخطئ البعض في حقي فإنني أستطيع أن أتحكم في انفعالاتي	16	1.46	0,727
19	عندما أفقد أعصابي فإنني أتلفظ ببعض الكلمات الجارحة	16	1.43	0,447
20	أتناقش مع لاعبي الفريق المنافس أثناء المباراة بصوت عالي	16	1.40	0,806

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (**العدوان اللفظي**) نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت منخفضة، حيث كل العبارات تنتمي إلى المجال المنخفض (1 – 1.66) وبالتالي يمكن القول بأن مستوى السلوك العدوان اللفظي لدى عينة الدراسة منخفض من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

3.1. عرض نتائج الفرضية الثالثة والتي مفادها:

يساهم النشاط الرياضي التنافسي في تقليل السلوك العدواني الجسدي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الأول من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (06) يوضح مساهمة النشاط الرياضي التنافسي في التقليل من العدوان الجسدي لدى أفراد العينة

المحور الأول	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
الدرجة الكلية	16	20	15.48	4.077	15	6.192	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (06) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الأول (**العدواني الجسدي**) من المقياس والذي بلغ (15.48) أنه أقل من المتوسط النظري لعبارات المحور الأول والمقدر بـ 20، بناء عليه فإنه للنشاط الرياضي التنافسي دور في التقليل من العدوان الجسدي لدى عينة الدراسة، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (6.192) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط النظري لعبارات المحور الأول وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث الثالثة والقائلة " **يساهم النشاط الرياضي التنافسي في تقليل السلوك العدواني الجسدي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة**"،

4.1. عرض نتائج الفرضية الرابعة والتي مفادها:

يساهم النشاط الرياضي التنافسي في تقليل السلوك العدواني اللفظي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد

العينة على المحور الثاني من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (07) يوضح دور النشاط الرياضي التنافسي في التقليل من العدوان اللفظي لدى أفراد العينة

المحور الثاني	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
الدرجة الكلية	16	20	.1539	4.419	15	5.204	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على عبارات المحور الثاني (**السلوك العدواني اللفظي**) من المقياس والذي بلغ (15.39) أنه أقل من المتوسط النظري لعبارات المحور الثاني والمقدر بـ 20، بناء عليه فإنه للنشاط الرياضي التنافسي دور في التقليل من العدوان اللفظي لدى عينة الدراسة، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (5.204) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط النظري للمحور الثاني، وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث الرابعة والقائلة " **يساهم النشاط الرياضي التنافسي في تقليل السلوك العدواني اللفظي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة**.

2. مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات

1.2. مناقشة نتائج الفرضية الأولى والتي مفادها

مستوى السلوك العدواني الجسدي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة منخفض.

اتضح لنا من خلال الجدول رقم (04) أن مستوى السلوك العدواني الجسدي لدى أفراد العينة جاء منخفض ويمكن ارجاع ذلك لكون أن أفراد العينة يمارسون النشاط الرياضي المكيف في صورته التنافسية مما انعكس بالإيجاب على سلوكياتهم وتصرفاتهم العدوانية نحو بقية الأشخاص حيث يرى الكثير من الباحثين أن الرياضة بصفة عامة تقلل من السلوك العدواني الجسدي لدى ذوي الاحتياجات الخاصة.

2.2. مناقشة نتائج الفرضية الثانية والتي مفادها

مستوى السلوك العدواني الفظي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة منخفض.

اتضح لنا من خلال الجدول رقم (05) أن مستوى السلوك العدواني الفظي لدى أفراد العينة جاء منخفض ويمكن ارجاع ذلك لكون أن أفراد العينة يمارسون النشاط الرياضي المكيف في صورته التنافسية مما انعكس بالإيجاب على التحكم في سلوكياتهم اللفظية خاصة أثناء اثارتهم من قبل بعض الأشخاص ويمكن ارجاء ذلك الى كون ممارستهم للرياضة التنافسية تجعلهم يروحون عن أنفسهم وبالتالي التخلص من الضغوط التي يمكن ان تسبب لهم بعض السلوكيات العدوانية اللفظية وهذا ما يراه الكثير من الباحثين والمختصين في هذا المجال.

3.2. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة والتي مفادها

يساهم النشاط الرياضي التنافسي في تقليل السلوك العدواني الجسدي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

من خلال الجدول رقم (06) تبين لنا أن النشاط الرياضي التنافسي يقلل من السلوك العدواني الجسدي لدى أفراد العينة، وهذا ما يدعم نتائج الفرضية الأولى. حيث أن الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة لما يمارسون الرياضة بصفة عامة والنشاط الرياضي التنافسي بصفة خاصة يتمكون من افراغ كل الضغوطات التي من شئنها أن تزيد من السلوك العدواني الجسدي لديهم وهذا ما يتفق عليه الكثير من الباحثين في هذا المجال.

4.2. مناقشة نتائج الفرضية الرابعة والتي مفادها

يساهم النشاط الرياضي التنافسي في تقليل السلوك العدواني اللفظي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

من خلال الجدول رقم (07) تبين لنا أن النشاط الرياضي التنافسي يقلل من السلوك العدواني اللفظي لدى أفراد العينة، وهذا ما يدعم نتائج الفرضية الثانية. حيث أن الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة لما يمارسون الرياضة بصفة عامة والنشاط الرياضي التنافسي بصفة خاصة يتمكون من افراغ كل الضغوطات التي من شئنها أن تزيد من السلوك العدواني اللفظي لديهم وهذا ما يتفق عليه الكثير من الباحثين في هذا المجال.

وعليه يمكن القول التالي

- **تحقق الفرضية الجزئية الاولى القائلة:**

مستوى السلوك العدواني الجسدي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة منخفض

- **تحقق الفرضية الجزئية الثانية القائلة:**

مستوى السلوك العدواني اللفظي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة منخفض

- **تحقق الفرضية الجزئية الثالثة القائلة:**

يساهم النشاط الرياضي التنافسي في تقليل السلوك العدواني الجسدي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

- **تحقق الفرضية الجزئية الرابعة القائلة:**

يساهم النشاط الرياضي التنافسي في تقليل السلوك العدواني اللفظي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة

- **تحقق الفرضية العامة القائلة:**

يساهم النشاط الرياضي التنافسي في التقليل من بعض أوجه السلوك العدواني لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

اقتراحات توصيات الدراسة:

انطلاقا من الدراسة النظرية التي قمنا بها والنتائج المتحصل عليها ومعرفة دور النشاط الرياضي التنافسي في التقليل من السلوك العدواني للمعاق حركيا نقترح:

- ضرورة العمل على تصحيح وتعديل نظرة المجتمع إلى المعاق.
- التفتح أكثر عل الحياة الاجتماعية للمعاق حتى نفهم ما يحتاج إليه كفاءات يوظفها في حياته اليومية.
- الاستفادة من الخبراء في مجال النشاط البدني الرياضي المكيف في إعداد برامج تخصص.
- إعطاء أهمية كبيرة للمدربين والمشرفين لما لهم من دور كبير في خلق ديناميكية داخل وسط المعاقين حركيا.
- توفير الحيز الملائ لممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف داخل النوادي أو خارجها.
- إسهام جميع أجهزة الإعلام في عملية التوعية بمشكلات المعاقين حركيا وكيفية التعامل معه.
- توفير الوسائل والإمكانيات المادية اللازمة لتحقيق أهداف لنشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف.

خاتمة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا هذا حاولنا إظهار مدى التغيير الإيجابي لسلوك المعاقين حركيا أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التنافسي فعليه فإن ممارستهم للنشاط البدني الرياضي عامة ، و التنافسي خاصة، تساعد المعاق حركيا على تكييف سلوكه مع المواقف الصعبة، ويبتعد بصفة إيجابية عن السلوكيات العدوانية فيكون مثالا قدوة في النادي والمجتمع ككل.

ومن خلال النتائج المتوصل إليها يتبين لنا أن ذلك الدور الكبير الذي يلعبه ممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي في التقليل من السلوك العدواني لدى المعاق.

قائمة المراجع:

1- أرنولد جولد اشتاين آلن روز، ترجمة موزة المالكي، عدوانية أقل، كيف تحول الغضب والعدوانية إلى أفعال إيجابية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، ط1، 1996

2- إبراهيم، ليلى فرحات – التربية الرياضية والترويح بالمعاقين – دار الفكر العربي مدينة نصر القاهرة 1990ط1

3- إعداد الطالب وبمساعدة الاستاذ النفس حركي في المركز البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا و بالاستعانة بالكتب والمراجع والخبرات السابقة.

4- السلوك العدواني وأنماطه. الدكتورة / ابتسام عبد الله الزعبي. أطفال الخليج السلوك العدواني وأنماطه. جامعة الأميرة نورة

5- الزارع، نايف في 2012 /06 " فعالية التدريب على التواصل في خفض السلوك العدواني

6- القيق ، نمرصبح؛ 2013 / 01 ؛ فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الفنية في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين حركية

7- الشعيبي، حصة سعد في 2015 / 03. حرمان الطفل من الرعاية الأسرية الطبيعية"

الروسان , 2007 , في الخطيب وآخرون. 10. المنتدى العام) منتدى التاهيل الاسري لذوي الاحتياجات الخاصة..www . ankawa . com

8- المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا واديارهيو

9- جمعة سيد يوسف، الاضطرابات السلوكية وعلاجها، 2000. 13. حلمي المليجي، دون سنة، ص19

10- حلمي إبراهيم، ليلى فرحات – التربية الرياضية والترويح بالمعاقين – دار الفكر العربي مدينة نصر القاهرة 1990ط1 ص 45_47

11- حزام محمد رضا القزويني: التربية الترويحية: دار العربية للطباعة؛ بغداد ؛1978؛ ص 20

12- حمادة، عمر السيد في 2016 / 11 " فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الوظائف التنفيذية لخفض السلوك العدواني لدي الأطفال المعاقين.

13- خولة أحمد يحي، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الفكر للطباعة والنشر، ط1، الأردن، سنة 2000.

14- عبد الله بن محمد الوابلي، 1993، ص 16-15

15- عصام عبد اللطيف العقاد، 2001، ص 113-114)

16- غسان محمد الصادق، أثير محمد صادق صبحي رفيق عبد الحق كحونة – رياضة المعاقين – جامعة بغداد سنة 1989 ص13_20.

17- كتاب الاعاقة العقلية النظرية والممارسة.. المؤلف: مصطفى نوري القمش.

18- محمد نجيب توفيق: الخدمات العمالية بين التطبيق والتشريع؛ مكتب القاهرة الحديثة؛ ط 1،1967، ص 560

19- ناجي عبد العظيم سعيد مرشد، 2006، ص 25

20- يوسف قطامي، عبد الرحمن عدس، 2002، ص211

	الفقـــــــــرات	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
1	يبدو أنني غير قادر على التحكم في اندفاعي نحو ايذاء من يحاول مضايقتي			
2	عندما أغضب فإنني لا أستخدم لهجة عنيفة			
3	إذا شعرت بنية لاعب ما في الاعتداء علي فإنني أحاول أن أتجنب ذلك			
4	عندما أفقد أعصابي فإنني أتلفظ ببعض الكلمات الجارحة			
5	أعتقد أنه لا يوجد سبب معقول للاعتداء على أي لاعب			
6	في بعض المناقشات أميل إلى رفع صوتي والحديث بعصبية			
7	عندما يحاول لاعب ما مضايقتي فإنني أندفع للاعتداء عليه			
8	بعض اللاعبين يصفونني بأنني شخص همجي			
9	لا أخاطب لاعبي الفريق المنافس بقسوة حتى ولو كانوا يستحقون ذلك			
10	لا أعتدي على اللاعبين الذين يحاولون مضايقتي			
11	أتناقش مع لاعبي الفريق المنافس أثناء المباراة بصوت عالي			
12	عندما أغضب أو أنفعل فإنني أكون مستعدا للاعتداء على اللاعب الذي أغضبني أو آثار انفعالي			
13	لاأحاول أن أتلفظ ببعض التهديدات للاعب الذي يسعى لمضايقتي.			
14	لا أستخدم العنف البدني للدفاع عن حقوقي.			
15	لا أستطيع أن أمنع نفسي من النقاش الحاد عندما يختلف رأي البعض مع رأي الشخصي			
16	عندما يخطئ البعض في حقي فإنني أستطيع أن أتحكم في انفعالاتي.			
17	أشعر بالإرتياح عندما أعتدي على بعض اللاعبين الذين لاأميل إليهم.			
18	أميل إلى الحديث بهدوء وأحاول عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات مع اللاعبين			
19	إذا شعرت بنية لاعب ما في الاعتداء علي فإنني أبادر بالاعتداء عليه			
20	عندا أغضب فإنني أستخدم بعض الكلمات العنيفة			

.