



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:.....

الرمز:.....

القسم: التربية البدنية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة
دراسة ميدانية على طلبة طور الليسانس (1 و2 و3)

إشراف الدكتور:

بدرالدين بوساق

إعداد الطالب:

محمود حناشي

السنة الجامعية: 2024/2023



شكر وعرفان

أشكر الله عز وجل الذي وفقني في انجاز واتمام
المذكرة.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لي يد
المساعدة في إتمام هذا البحث المتواضع وأخص
بالذكر الدكتور الفاضل بدرالدين بوساق الذي لم
ييخل علي بعطائه العلمي وأرائه وأفكاره ، وأنا أكن
له فائق التقدير والاحترام وأشكره جزيل الشكر على
ما قدمه لي من نصائح وإرشادات.

كما لا يفوتني أن أشكر كل من ساهم من قريب أو
من بعيد في إنجاز العمل المتواضع.

والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه

محمود

إهداء

ها قد وصلت رحلتي الجامعية إلى نهايتها وها أنا ذا أختتم بحث تخرُّجي

بكل همّة وأمتنُّ لكل من كان له فضل في مسيرتي :

إلى صاحب السيرة العطرة و الفكر المستنير والدي الحبيب رحمة الله عليه فلقد كان له الفضل الأول في بلوغي التعليم العالي .

إلى من وضعتني على طريق الحياة، وجعلتني رابط الجأش، أُمي الغالية طيب الله أثرها .

إلى زوجتي وعائلتي من كان لهم بالغ الأثر في تخطي الكثير من العقبات والصعاب .

إلى جميع أساتذتي الكرام، ممن لم يتوانوا في مد يد العون لي . شكر خاص للدكتور الفاضل بوساق بدر الدين .

أهدي إليكم بحثي في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة

تخصص النشاط البدني المدرسي.

حمود

المحتويات

كلمة شكر و عرفان

إهداء

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

ملخص الدراسة باللغة العربية

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

مقدمة

02

الجانب المنهجي

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

05	1-1 إشكالية الدراسة
06	2-1 فرضيات الدراسة
06	3-1 أهمية الدراسة
06	4-1 أهداف الدراسة
06	5-1 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
08	6-1 الدراسات السابقة والمثابفة
9	7-1 مميزات الدراسة الحالية

الجانب النظري

الفصل الثاني: الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة عن الأنشطة الرياضية.

13	تمهيد
13	1-2 مفهوم النشاط
13	2-2 مفهوم النشاط البدني
13	3-2 أهداف النشاط البدني

14	4-2 الأشكال الاجتماعية للنشاط البدني
15	5-2 مفهوم النشاط البدني الرياضي
15	6-2 ماهية النشاط البدني الرياضي
16	7-2 أهداف النشاط البدني الرياضي
16	8-2 أنواع النشاط البدني الرياضي
17	9-2 خصائص النشاط البدني الرياضي
18	10_2 الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية
23	خلاصة

الفصل الثالث: طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

27	تمهيد
27	1-3 مفهوم الجامعة
27	2-3 أهمية الجامعة
28	3-3 خصائص الجامعة
28	4-3 أهداف الجامعة
29	5-3 مفهوم الطالب
29	6-3 التكوين الجامعي في الجزائر
30	7-3 التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المسيلة
30	8-3 نبذة تاريخية عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
30	9-3 خصائص الطالب الجامعي
32	10-3 حاجات الطالب الجامعي
32	خلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: منهجية الدراسة

35	تمهيد
35	1-4- الدراسة الاستطلاعية

35	4-2- منهج الدراسة
36	4-3- متغيرات الدراسة
37	4-4- مجتمع وعينة الدراسة
38	4-5- أداة جمع البيانات
38	4-6- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)
39	4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
39	خلاصة

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

40	5-1- عرض وتحليل النتائج
45	5-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات

47	6-1- الاستنتاج العام
47	6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

المراجع

الملاحق

ملحق 01: وثيقة تسهيل مهمة الطالب من طرف معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

ملحق 02: الصورة الأولية لأداة الدراسة

ملحق 03: قائمة الأساتذة المحكمين

ملحق 04 : الصورة النهائية لأداة الدراسة

ملحق 05 : مخرجات الرزمة الإحصائية SPSS

قائمة الجداول

الصفحة	رقم وعنوان الجدول	الرقم
36	يمثل أفراد المجتمع الأصلي.	01
37	يبين توزيع أفراد العينة وفق المستوى الدراسي والجنس والسن .	02
38	يبين ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ.	03
40	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية للمقياس.	04
41	يبين نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت" للفروق في الفوائد الاجتماعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير السن.	05
42	يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس الفوائد الاجتماعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير المستوى الجامعي.	06
44	يبين نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت" للفروق في الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير الجنس.	07

الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة

إعداد : محمود حناشي

إشراف : د / بدر الدين بوساق

ملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وكذا في إمكانية وجود فروق في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب متغيرات الدراسة (السن، المستوى الجامعي، الجنس)، وذلك على عينة تكونت من (89) طالبا، أختيروا بطريقة عشوائية طبقية، وانتهج الطالب المنهج الوصفي التحليلي، أما فيما يخص أدوات الدراسة فقد استخدم استبيان مكون من (22) فقرة، موزعة على 5 محاور، ثم الاستجابة عن هذه المجالات من خلال مقياس ليكرت الخماسي، واعتمد الطالب في معالجته على برنامج الحزمة الإحصائية SPSS.

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كان مرتفع.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير السن (أقل من 24 سنة، أكبر من 24 سنة).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الجامعي (1ليسانس، 2 ليسانس، 3 ليسانس).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

Social Benefits of Sports Activities Students of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities

Prepared by / Mahmoud Hanachi

Supervised by / D : Badreddine Boussag

Summary :

The study aimed to identify the level of social benefits resulting from sports activities among students of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities, as well as the possibility of differences in social benefits arising from sports activities among students of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities according to study variables (Age, tertiary level, dender), on a sample of 89 students, selected in a random class manner, the student pursued the analytical descriptive curriculum, and for study tools he used a questionnaire consisting of (22) A paragraph, spread over 5 axes, and then a response to these areas through the Lycert quinquennial scale, in which the student relied on the SPSS statistical package program.

The results of the study showed that:

- The level of social benefits resulting from sports activities among students of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities was high.
- There are no statistically significant differences in the social benefits of sports activities among students of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities attributable to the age variable (less than 24 years, older than 24 years).
- There are no statistically significant differences in the social benefits of sports activities among students of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities attributable to the University Level Variable (1 Degree, 2 Bachelor's Degree, 3 Bachelor's Degree).
- There are no statistically significant differences in the social benefits of sports activities among students of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities attributable to the gender variable (male, female).

مقدمة

تعد الأنشطة الرياضية أحد الأنشطة البشرية المهمة في حياة الإنسان، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات من شكل من أشكال الرياضة، مهما كان هذا المجتمع . متقدما ومتخلفا، وقد تطور الاهتمام بالأنشطة الرياضية في المؤسسات المختلفة في المجتمع، خ اصة المؤسسات الجامعية، وبما أن الهدف الأساسي من التعليم الجامعي هو تنمية شخصية الفرد وتهذيب سلوكه مما يسير جنباً إلى جنب مع الأهداف العلمية من حيث صقل لقدرات العقلية، والتدريب على التفكير السليم لمعالجة القضايا والمشاكل المختلفة التي يواجهها في حياته اليومية. وهذا لا يتم إلا عن طريق المشاركة في الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية المختلفة، الذي أثبت دوره ا المهم في مساعدة الطلبة على تطوير وتحسين نوعية حياتهم، كما ثبت أيضاً أن الالتزام بالأنشطة الرياضية يوفر للطلاب فرصة كبيرة لتطوير وتعزيز قدرته العاطفية، والجسدية، والعقلية.

وتعتبر المرحلة الجامعية من المراحل الهامة في حياة الفرد، خصوصاً أن معظم الطلبة أثناء العمر التقليدي في الجامعة، يمرون بمرحلة تطور من حيث الاستقلالية والهوية الشخصية، التي تعد أمراً هاماً في المساهمة في الإحساس بالانتماء لجماعة ما، بحيث يكون هذا الفرد جزءاً من مجموعة اجتماعية، وفي هذه المرحلة تكون التفاعلات الشخصية مع الوسط دائم الاتساع، من الاتصال الاجتماعي في ظروف متنوعة تعمل على زيادة وسرعة تطور الفرد وبناءً على هذا؛ فإن الاشتراك الشامل في الأنشطة الرياضية، يجب أن يعزز التطور العاطفي والاجتماعي، الخبرة التي يواجهها الطالب، لها القدرة على التأثير الفعلي والجوهري على تطويره بشكل عام، أما أن الخبرات العديدة التي يكتسبها الطالب جراء المشاركة في البرامج الرياضية، يمكن أن تكون بمثابة طريقة لنقل المعارف والقيم والمعايير، ويمكن أن تكون تلك القيم المنقولة هي القيم السائدة في ذلك المجتمع، أو أن تكون قيماً خاصة بمجموعات بعيدة عن ذلك المجتمع، مثل المشاركة في الأنشطة مع الطلبة انطلاقاً من وجهة النظر هذه؛ فإن الأنشطة الرياضية يمكن أن تساهم في خلق طبقات اجتماعية متباعدة بين الطلبة أنفسهم، أو أن تؤدي إلى خلق نوع من الوحدة والتكامل ضمن الجامعة لكل. (حسن وآخرون، 2016 ، ص 34)

وتأتي هذه الدراسة للتعرف على الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

هذا وقد استهل الباحث هذه الدراسة بالمقدمة فقد كانت عبارة عن تقديم للإشارة عن الموضوع الذي بصدد دراسته، ثم الجانب المنهجي الذي يحتوي على الفصل الأول بعنوان الاطار العام للدراسة عرض من خلاله مشكلة وإشكالية الدراسة ووضع الفروض وأهمية البحث، و أهداف البحث، بالإضافة إلى تحديد المفاهيم والمصطلحات.

بالإضافة إلى جانبين أولهما الجانب النظري واحتوى هذا الأخير على فصلين متعلقة بالمتغيرات الرئيسية لهذا البحث والمتمثلة في الفصل الثاني تحت عنوان الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية والفصل الثالث بعنوان: طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

وثانيهما الجانب التطبيقي واحتوى الآخر على ثلاث فصول الفصل الرابع خصصه الباحث لعرض منهجية الدراسة من عينة وأدوات بحث ومعالجة إحصائية، ثم يليه الفصل الخامس لعرض و تحليل ومناقشة النتائج، ثم يليه الفصل السادس الخاص الاستنتاجات والاقتراحات.

الجانب المنهجي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

لم تعد الدراسة الجامعية مقصورة على تلقي المعلومات والأفكار فقط؛ بل تطورت بحيث أصبحت تركز إلى جانب النواحي العلمية، على الجوانب الاجتماعية والنفسية والبدنية، لأنها واحدة من حاجات لكل فرد. وأصبح انتشار الجامعات بشكل لافت، أكبر دليل على أهمية تلك المؤسسات في خدمة الفرد، ودفعه إلى مكانة مرموقة في المجتمع، كما أن المقياس الحقيقي لنجاح فلسفة الجامعات كما يرى "مامسر" هو مدى قدرتها على أحداث التغييرات الإيجابية في الشخصية الجامعية، لكي تصبح قادرة على معايشة متطلبات الحياة العصرية المليئة بالمتعارضات، حيث تلعب الأنشطة الرياضية دوراً مهماً وأساسياً في هذا المجال. وقد ظهر من خلال أن الطالب يدرس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، ولاحظ أن معظم الطلبة يعتقدون أن ممارسة الرياضة تعني المنافسة والمباريات وزيادة التوتر والشغب، دون الأخذ بالاعتبار الفوائد الأخرى لهذه المشاركة كالفوائد النفسية والاجتماعية والبدنية... الخ. (حسن وآخرون، 2016، ص 34)

ومن جهة أخرى فقد ارتفعت حدة المشاكل في مختلف الجامعات والتي يرجعها الكثير من التربويين إلى ضعف الانتماء للجامعة وإلى عدم توفر النشاطات التي تؤدي إلى تقارب الفئات الاجتماعية المختلفة للطلبة من بعضهم البعض. ومن هنا كان سعى الطالب إلى توضيح الفوائد الاجتماعية من ممارسة الأنشطة الرياضية وانعكاس ذلك على الحياة الجامعية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ومن خلال ما سبق قام الطالب بطرح التساؤل العام كالتالي:

التساؤل العام:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟.

التساؤلات الجزئية:

ما مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟.

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير السن؟.

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الجامعي؟.

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس؟.

2-1 فرضيات الدراسة:

مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير السن.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الجامعي

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس.

3-1 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة من خلال الدور الذي تلعبه الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. بالإضافة النوعية التي تأتي بها هذه الدراسة فعند مقارنة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة والمشابهة نجد هذه الإضافة.

4-1 أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- التعرف على مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- التعرف إلى إمكانية هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يعزى لمتغير السن.
- التعرف إلى إمكانية هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يعزى لمتغير المستوى الجامعي.

- التعرف إلى إمكانية هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يعزى لمتغير الجنس.

5-1 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

الفوائد الاجتماعية اجرائيا

هي مدى استجابات أفراد العينة على فقرات ومجالات أداة الدراسة.

ممارسة الأنشطة الرياضية اجرائيا

وهي المشاركة في مختلف الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة اجرائيا

هم الطلبة الذين يزاولون دراستهم في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية التابع لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، ويمثلون عينة الدراسة الحالية من الطور الليسانس للموسم الجامعي 2024/2023.

السن :

ويقصد بها الفئة العمرية لعينة الدراسة، ويعبر عنها بعدد، وسيتم تقسيمها إلى فئتين:

-فئة أقل من 24 سنة.

- فئة أكبر من 24 سنة.

المستوى الجامعي :

ويقصد طور الدراسة وهو الليسانس للسنوات وصنفت إلى ثلاث فئات وهي :

-سنة أولى ليسانس.

-سنة ثانية ليسانس جميع التخصصات.

- سنة ثالثة ليسانس جميع التخصصات.

الجنس: وهي النوع الاجتماعي من الطلبة الذين يمثلون عينة الدراسة، وقسم إلى فئتين هما: الذكور والإناث.

1-6 الدراسات السابقة والمثابفة:

حاول الباحثين الحصول على بعض الدراسات السابقة تتلاءم مع أهداف الدراسة وفرضياته للإفادة منها في إجراءات الدراسة والمقارنة مع ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج وفيما يأتي عرض ملخص لهذه الدراسات.

دراسة نبيل شرموخ ، 2011:

وكانت بعنوان: "الفوائد الاجتماعية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة جامعة اليرموك"، وهدفت هذه الدراسة للتعرف إلى الفوائد الاجتماعية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة اليرموك، ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة عشوائية من طلبة جامعة اليرموك تكونت من 986 طالباً وطالبة وقد تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة هذه الدراسة، وقد قام الباحثان بتصميم استبانة مكونة من 22 فقرة لهذا الغرض. وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً أظهرت النتائج أن الفوائد الاجتماعية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي هي: التفاعل الاجتماعي والفوائد الاجتماعية الشخصية، الروابط الاجتماعية والفوائد الاجتماعية الثقافية والانتماء للجامعة مرتبة تنازلياً هذا يدل على أهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى طلبة الجامعة. وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابات الطلبة عند مجالي الانتماء للجامعة ومجال التفاعل الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس، كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائية عند بقية المجالات لصالح الذكور. وقد أوصى الباحثان بزيادة الاهتمام بالأنشطة الرياضية اللامنهجية في الجامعة وتشجيع الطلبة للمشاركة في هذه الأنشطة من خلال زيادة النشاطات والبرامج المطروحة للطلبة وكذلك الاهتمام بزيادة عدد المشرفين والمدرسين والصالات والملاعب لهذا الغرض. (نبيل، 2011، ص 1337)

دراسة حسن الطويل البطانية وآخرون 2016:

وكانت بعنوان: "الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة جامعة مؤتة"، وهدفت هذه الدراسة للتعرف إلى الفوائد الاجتماعية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة مؤتة، ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة عشوائية من طلبة جامعة مؤتة تكونت من 246 طالباً وطالبة وقد تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة هذه الدراسة، وقد قام الباحثون بتوزيع استبيان مكون من 22 فقرة لهذا الغرض. وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً أظهرت النتائج وجود أثر إيجابي من خلال محاور الدراسة (التفاعل الاجتماعي والفوائد الاجتماعية الشخصية، الروابط الاجتماعية والفوائد الاجتماعية الثقافية والانتماء للجامعة) وهذا يدل على أهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى طلبة الجامعة. وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابات الطلبة عند مجالي الانتماء للجامعة ومجال التفاعل الاجتماعي تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي،

كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيةً عند بقية المجالات لصالح الذكور. (حسن وآخرون، 2016 ، ص 33)

7-1 مميزات الدراسة الحالية:

1-7-1 أوجه تميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن الإشارة إلى عدة نقاط هي:

- معظم الدراسات تناولت متغيرات بحثنا الفوائد الاجتماعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية.
- الدراسات كانت كلها في البيئة العربية.
- اعتمدت كل هذه الدراسات السابقة على أحد مناهج البحث العلمي المتمثل في المنهج الوصفي الذي سيعتمد عليه الطالب في دراسته الحالية.

2-7-1 مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

بعد عرض وتحليل ومناقشة الدراسات السابقة قد تم التوصل إلى الكثير من النقاط من أجل الاستفادة منها في الدراسة الحالية، وهي كالتالي:

- تحديد الإطار العام للدراسة الحالية وكذلك الخطوات المتبعة في إجراء البحث.
- تحديد منهجية الدراسة وأسلوب اختيار العينة.
- تحديد المنهج المستخدم في الدراسة وكذلك تحديد حجم العينة التي تتناسب مع الدراسة الحالية.
- التعرف على النتائج المحصل عليها في الدراسات السابقة ومقارنتها بالنتائج المتحصل عليها في الدراسة الحالية.

الجانب النظري

الفصل الثاني

الفوائد الاجتماعية عن
ممارسة الأنشطة
الرياضية

تمهيد :

لقد ارتقت مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء ونشأت العلوم الحديثة للتربية، حيث أن تطور هذه العلوم كشف عن مدى أهمية كثير من العلوم والمعارف في ميدان التربية وفي هذه العلوم النشاط البدني الرياضي التربوي الذي أصبح في صورته التربوية الجديدة ونظمه وقواعده السلمية وبألوانه المتعددة، ويعتبر عنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح وتزويده بخبرات و مهارات واسعة، تمكنه في أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادرا على أن يشكل حياته وتعيينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه .

و إن نمو النشاط البدني الرياضي والتربوي لم يكن وليد الصدفة إنما لعبت التربية الحديثة من خلال العلوم التربوية و المفاهيم الحديثة للتربية و التي غذتها مختلف العلوم الإنسانية والاجتماعية كعلم النفس بفروعه و علم الاجتماع وغيرها بالعلوم والمعارف والنظريات والتي خرجت بنتيجة أن النشاط البدني الرياضي هو تربية للجسم عن طريق النشاط الحركي وسيتم في هذا الفصل توضيح مفهوم النشاط البدني ثم الأهداف ثم الأشكال الاجتماعية للنشاط البدني بعد ذلك ا إلى مفهوم حصة النشاط البدني الرياضي ثم ماهية وأهداف وأنواع وخصائص النشاط البدني الرياضي وأيضا إلى مفهوم التربية البدنية الرياضية و أهداف وأغراض وفوائد وفي الأخير الممارسة الرياضية وأثرها على المرحلة الثانوية

1-2 مفهوم النشاط:

كل عملية أو سلوكية أو بيولوجية متوقفة على طاقة الكائن الحي وتمتاز بالنقائية أكثر من الاستجابة (أحمد زاكي 1988 ص 08)

2-2 مفهوم النشاط البدني:

جاء في احد المعاجم معنى النشاط البدني الأفعال الحركية الموجهة نحو هدف ما، كفكرة القيام بفعل حركي قصد الصيانة الجسمية عن طريق ممارسة رياضة ما :كالجمباز أو الجري الخفيف... الخ، أو قصد هدف تربوي في حصص التربية البدنية والرياضية داخل جو مدرسي والذي يكون هدفها العام التحسين و التحكم في الجسم أو الترويح فقط ، "كما يمكن للنشاط البدني أن يمارس فردياً أو جماعياً وهو يشبه النشاط الرياضي في إشراكه للحركة أو الجسم البدني في مجمله والفرق بينهما هو أن النشاط البدني لا يخضع لأي قوانين

3-2 أهداف النشاط البدني:

تتمثل أهم الأهداف التي يحققها النشاط البدني فيما يلي
زيادة الفرد على التركيز والانتباه والإدراك والملاحظة،التصور،التخيل،والابتكار.
رفع كفاءة الأجهزة الحيوية للفرد كجهاز الدورة الدموية والتنفسية وذلك من اجل تقوية عضلات القلب والرئتين.

اكتساب الصحة العامة للجسم والتمتع بها فقد يستمتع البعض بصحة جيدة دون أي ممارسة أي نشاط بدني وفي المقابل إن الأفراد الذين يمارسون النشاط البدني يشعرون بنشاط أوفر وينامون بعمق ويشعرون بالبهجة.

اكتساب اللياقة البدنية والقوام المعتدل ، و يعرف البعض اللياقة البدنية على أنها القدرة على أداء عمل الفرد في حياته اليومية كفاءة دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق مع بقاء الطاقة التي تلزمه التمتع بوقت الفراغ.

تحسين عمليات التمثيل الغذائي

التحكم في الوزن المناسب للجسم.

تقوية العظام و الأربطة و الأوتار.

هذا إلى جانب التأثيرات النفسية والاجتماعية الأخرى المتمثلة في

هذا إلى جانب التأثيرات النفسية والاجتماعية الأخرى المتمثلة في تحقيق التكيف الاجتماعي والنفسي للفرد داخل أسرته ومجتمعه.

اكتساب القيم الاجتماعية والاتجاهات المرغوب فيها كالتعاون واحترام الغير والأخلاق السلمية

،زيادة على ذلك فلقد كان النشاط البدني ولا يزال جزء متكامل من حياة الفرد والأسرة عبر

العصور و الحضارات المختلفة التي عرفها الإنسان، ولا طالما أسهم في الترابط الأسري والحياة الاجتماعية بمختلف أنشطتها و منح أفراد الأسرة السعادة المتعة من خلال أنشطة الترويح وأوقات

الفصل الثاني الفوائد الاجتماعية الناجمة من ممارسة الأنشطة الري

الفراغ والمظاهر الاحتفالية المتعددة الأغراض، كما كان له الأثر في إضفاء الأمن والأمان النفس ي والاجتماعي للأفراد والمجتمعات علاوة على مظهر الصحة والحية الطيبة كأحد معطيات النشاط البدني. (أمين أنور الخولي 1996 ص 31)

2-4 الأشكال الاجتماعية للنشاط البدني

استعمل كثير من الباحثون والمؤلفون مرادفات وأسماء شتى تعبيراً عن الرياضة، فمنهم من استعمل نفس التعبيرات لكن من خلا معان مختلفة ومع صعوبة التعبير والاصطلاح وعبر المائة سنة الماضية ظهور ثلاث مفاهيم أساسية، تبناها أغلب الباحثين والمؤلفين وأصبحت متداولة في مجال دراسة الرياضة وهي:

1-4-1 اللعب :

لقد اختلف علماء التربية و الباحثون في وضع تعريف علم اللعب بحيث في قاموس علم النفس"تور برت سيلني "أن اللعب هو النشاط المتمثل إما في تمرين الوظائف الحسية الحركية العقلية والاجتماعية، وإما في إعادة البناء الخيالي بشكل رمزي لوضعية معاشه أما "ليلي يوسف" فتري أن اللعب هو نشاط إرادي مغمور بالحماس والرغبة فاللعب صدر من والارتياح (ليلي يوسف 1992 ص 6)

كما ي كل من " كارل كروس" و "شاتو" أن اللعب هو نشاط قلبي للميولات التي ستطور فيما بعد كما يظهر الرغبة في ت مرحلة الطفولة ومن خلال هذه التعاريف نجد أن اللعب هو مطلب النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي بحيث يساهم في الاسترخاء العضلي التنفسي و في بناء الشخصية كما يعمل على تأكيد حدود الجماعة التي ينتمي إليها الطفل، ولهذا فاللعب هو نشاط الاستراحة والترفيه الذي يخرج الطفل من وحدانيته إلى العالم الخارجي بممار لمختلف أنواعه.

• البعد الاجتماعي للعب:

يعتبر اللعب من المنظور الاجتماعي احد الميول التي يوفرها الم للأطفال ليكتشفوا ما في أنفسهم من قدرات واستطاعت بدنية وحركية وعقلية فمن خلال اللعب يكتسب الأطفال قدرا هاما من المعارف وخاصة المتعلقة ببيئتهم و بذلك يكون للعب دورا في تشكيل الجوانب المعرفية لهم ويكسب اللعب ذو الطابع الحركي ،فتتسع دائرة ثرائه الحركي حيث يكسب أنماط حركية كثيرة في شأنها إكساب الطاقة الحركية , بحيث يسهل عليه تعلم المهارات الحركية سواء في الرياضة أو التحصيل الأكاديمي كمهارة الكتابة والرسم ... أو مهارته في الحياة الاجتماعية ,كارتداء الملابس , تصفيف الشعر, زيادة على ذلك إن أنشطة اللعب الحركي من شأنها الارتقاء باللياقة البدنية والصحة العضوية للطفل ويلعب الشكل الاجتماعي من خلالها الطفل عن نفسه,سواء لفظيا أو حركيا فكثيرا ما يشاهد الطفل يلعب وهو يقلد أصوات أو حركات بعض الحيوانات أو الطيور وقد يكون ذلك في إطار المكبوتة الاجتماعية المهمة في التنفس عم الرغبات.

1-4-2 الألعاب:

تعتبر الألعاب احد أشكال الظاهرة الحركية أو النشاط البدني وهي تحتل مكانا متوسطا بين كل من اللعب والرياضة ذلك لأنها أكثر تنظيما في الرياضة كما أنها تتطلب قدرا من المهارة الحركية في المقابل هي الرياضة التي تتطلب أعلى حد من المهارة الحركية (أمين الخولي 1996 ص 20- 21) و للألعاب شكل متطور في الل ذلك لأنه عندما يتصف اللعب ببعض الخصائص والمميزات يصبح ألعابا, والتي يمكن تحديد أهم خصائصها على النحو التالي:
-قابليتها للتكرار (لا يمكن إعادة نفس النشاط أكثر من مرة)
-تتسم ببعض التنظيم (كتقسيم اللاعبين إلى فريقين)

1-4-3 الرياضة:

تعتبر الرياضة من أرقى الأشكال الاجتماعية للنشاط البدني التي يمارسها الإنسان وهي طور متقدم من الألعاب وبالتالي في اللعب هي الأكثر تنظيما والأرفع مهارة, وكلمة رياضة في الانجليزية والفرنسية sport وهي ترجع إلى كلمة فرنسية DESPORT من فعل DESPORTET والذي يرجع ظهوره إلى القرن الثالث حيث كانت تعني الاسترخاء والتسلية وابتداء من القرن السادس عشر أصبحت الرياضة تعني التمرين البدني حيث أصبح كل نشاط يطلق عليه اسم رياضة SPORT خاصة تلك الحركات البدنية الآتية في انجلترا مثل : ما يتصل بكرة القدم, ألعاب القوى والمصارعة وفي الحقيقة أن مفهومها: هو مجموعة من التمرينات والمباريات والمسابقات التي يؤديها الإنسان منذ آلاف السنين بقصد تنمية قدراته البدنية والعقلية وبقصد الترفيه والتسلية.
أما "برنارد جيلات BERNARD GILLETE" فيرى أن الرياضة هي معركة ولعب ويضيف إلى ذلك أنها النشاط البدني الحار الذي يركز على قواعد مدروسة ويحفز عن طريق تدريب منهجي) محمد خاسف 1998 ص 14)

2-5 مفهوم النشاط البدني الرياضي:

يرجع ظهور النشاط البدني الرياضي إلى العصر الحديث بالمدرسة وكان مفهومها الأول يعرف "بالتدريب البدني" وذلك لك أهدافها كانت محدودة إذ تقتصر فقط اكتساب التلميذ للصحة البدنية وبالتالي البنية الجسمية ونظرا لأهمية النشاط ليس فقط بالمدرسة, وبدأت البنية جادة في تطويره إذ أخذ التدريب يركز على أسس ونظريات علمية مما جعله يأخذ بعد آ وذلك حين استبدل مصطلح التدريب البدني بالنشاط البدني الرياضي.

إن النشاط البدني الرياضي كمصطلح هو تحرك الجسم بأي طريقة تؤدي إلى استهلاك الطاقة مثل المشي, الجري والسباحة واللعب بأنواعه المختلفة (محمد عوض 1992 ص 09)

2-6 ماهية النشاط البدني الرياضي:

إن التربية الرياضية كوسيلة للنشاط البدني الرياضي تعتبر إحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها في مختلف العلوم وتستخدم النشاط البدني المختار المنظم والموجه لإعداد الأفراد من إعداد

الفصل الثاني الفوائد الاجتماعية الناجمة من ممارسة الأنشطة الري

متكامل بدنيا واجتماعيا وعقليا كما أنها تكيف الفرد بما تلاؤم مع حاجاته والمجتمع الذي يعيش فيه ويعمل على تطوره والتقدم به وتكيفه بأقصى سرعة ممكنة حيث تتمثل أنشطتها على برامج تربوية مختلفة وترفيهية والعباب مختلفة وسلوك اجتماعي مميز (علي بشير الغاندي 1983 ص 15) كما جعلت التربية الراضية من الإشراف الرياض ي على تلك النواحي طابعا مميزا من التوجيه و الصحي والنفس ي لتقوم به السلوك الإنساني ما تكلفه الرياضة بسلامة الأفراد وتكوين لهم في كل مرحلة من مراحل أعمارهم جعلت منها الوسيلة الوحيدة التي يتربي الفرد تربية صالحة تخدم نفسه ومجتمعه من جميع الوجوه ومن هذه الأسس العلمية والتربوية أخذت مكانتها من التربية العامة، حيث يقول الدكتور "نافي" : " أن التربية البدنية والرياضية التي تعرض لها الكثير من العلماء في تعاريف مختلفة نذكر منها قول "جون جاك روسو" صاحب أفكار في البيداغوجيا ،التربية البدنية ضرورية لتحضير الطفل وتطوير استعداداه للحياة الراشدة فهي تطور جسم الطفل ليصبح في توازن مع جانبه الروحي(2).

7-2 أهداف النشاط البدني الرياضي:

لقد اهتم علماء التربية الحديثة من مختلف دراساتهم بإعطاء أهمية بالغة لجميع أعضاء جسم الفرد في كل مراحل نموه لمدى تأثيرها المباشر على سعادة الفرد والمجتمع الذي يكتسبه من خلال النشاط البدني الرياض ي وبواسطته يستطيع التحكم في جسمه ووسطه الداخلي أو حتى الوسط الاجتماعي وبفضله ينمي القدرات الحركية، فالنشاط البدني الرياض ي اعد الفرد على إرضاء حاجته إلى الحركة وغيرها من مستلزمات الحياة والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

- الصحة: يساهم النشاط البدني الرياض ي بقدر وفير في تنمية الوظائف الكبرى وتناسقها وتحفيزا لنمو وجعل الفرد ميالا للعمل وبالتالي التكيف مع الوسط الطبيعي.
- النمو الحركي: للنشاط البدني الرياض ي في هذا المجال دور فعال حيث يساعد الفرد على تنمية الوعي بجسمه وبالعلاقة بين الزمان والمكان والإيقاع.
- التنشئة الاجتماعية: والنشاط البدني الرياض ي يساهم في التربية الاجتماعية للفرد من خلال تحسين معرفته لنفسه والتحكم في سلوكه الذاتي وتفهم القواعد الاجتماعية والخضوع لها وروح المسؤولية والوعي بالمجموعة وتحسين العلاقات مع الغير.
- الهدف العلاجي : والذي يتم من خلال معالجة النفسيات عن طريق النشاط الحركي والرياض ي لأن الكثير من الانفعالات تظهر بصفة واضحة في الألعاب والمباريات وبالتالي يظهر مع بعض المكونات وهو ما لا يظهر في مختلف استبيانات الشخصية المقننة(بن تومي عبد الناصر 2007-2008)

8-2 أنواع النشاط البدني الرياضي:

إذا أردنا التكلم عن نواحي النشاط في التربية البدنية والرياضية كان من الواجب معرفة أن هناك نشاط يمارسه الفرد ويحدده، وهو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالآخرين ومن بينه الملاكمة ،

الفصل الثاني الفوائد الاجتماعية الناجمة من ممارسة الأنشطة الري

ركوب الخيل، الجمباز والمصارعة، أما النشاط الآخر فيمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرق ومن أمثلته كرة القدم، كرة السلة، الجري هذا التقسيم من الناحية الاجتماعية. ويمكن تقسيمه حسب أوجه النشاط وتبعاً للطريقة التي يؤدي بها النشاط ومن النشاط ما يحتاج إلى أدوات ووسائل وبعضها لا يحتاج إلى ذلك ومنها:

2-4-1 ألعاب المنافسة:

تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي ومجهود جسماني ونوع هذه الألعاب يتنافس فيها الأفراد فردياً وجماعياً (محمد عادل خطاب ص 70)

2-4-2 ألعاب هادئة:

لا يحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الفرد أو مع أقرانه في جو هادئ كقاعة الألعاب الداخلية أو إحدى الفرق وأغلبها ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طول اليوم.

2-4-3 ألعاب بسيطة:

ترجع بساطتها إلى كونها من التفاصيل وكثرة القواعد وتتمثل في أناشيد وقصص مقروءة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال.

إذن بما إن المنافسة يشترط توفر خصمين أو متنافسون فلا بد من توفير جميع الشروط من قبل أحد المنافسين من أجل تحقيق الفوز وفيما يخص النشاط الرياضي المرتبط بالمدرسة والذي يدعي بالنشاط اللاحقي للتربية البدنية فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكمل لبرنامج التربية البدنية ويحقق نفس أهدافها وينقسم بدوره إلى نشاطات الفرق المدرسية والنشاطات الخلوية (محمد عوض سيوني ص 14_15)

2-9 خصائص النشاط البدني الرياضي:

يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص أهمها:

-النشاط البدني الرياضي عبارة عن نشاط اجتماعي وهو يغير عن تلاقي متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.

-خلال النشاط البدني الرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الرئيسي .

-ابحث الصور التي يتسم بها النشاط البدني الرياضي هو التدريب ثم التنافس.

-يحتاج التدريب ثم المنافسة الرياضية أهم أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية و يؤثر المجهود الكبير على سبيل العمليات النفسية للفرد ولأنها تتطلب درجة عالية في الانتباه والتركيز.

-لا يوجد أي نوع من أنواع نشاط الإنسان من اثر واضح للفوز والهزيمة أو النجاح والفشل وما

يرتبط بكل منهم في نواحي سلوكية معنية بصورة واضحة مباشرة مثلما يظهره النشاط الرياضي.

-يتميز النشاط الرياضي بحدوثه في مهور من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كثير من فروع الحياة.

الفصل الثاني الفوائد الاجتماعية الناجمة من ممارسة الأنشطة الري

-فكلما نلا حظ فإن النشاط الرياض ي البدني يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد على التكيف مع محيطه ومجتمعه حيث يستطيع إخراج الكتب الداخلي والاستراحة من عدة حالات عالقة في ذهني (عصام عبد الخالق 1982 ص 14-15)

2- 10 الفوائد الاجتماعية الناجمة من ممارسة الأنشطة الرياضية

فمن خلال ممارسة الأنشطة الرياضية يكون لها تأثير ايجابي على الفرد حيث أنها تساهم في بناء شخصية الفرد من الناحية الاجتماعية والصحية والنفسية والعقلية .

من الناحية الاجتماعية:

تتيح للفرد اكتساب الخبرات الاجتماعية التي تساعد كثيرا في تكوين شخصيته، وتشبع فيه شعور الانتماء للجماعة وتنمي القيم الاجتماعية والخلقية السليمة، وتزيد من تفاعله في المجتمع إذا ما اتصف باللياقة البدنية العالية. ومن القيم الاجتماعية التي يمكن للفرد اكتسبها من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية: الروح الرياضية، التعاون، القيادة، الانضباط، المتعة، المواطنة الصالحة، العلاقات الاجتماعية، الطاعة، النظام.

من الناحية الصحية:

تعمل الأنشطة البدنية على تحسين الصحة العامة، فتزيد من السعة الحيوية للرئتين، وتزيد من حجم القلب فيعمل بدقات اقل وباقتصاد، وتطور الجهاز العضلي، وتقلل من الأمراض المنتشرة وخاصة أمراض القلب والإفراط في السمنة. كما تعمل اللياقة البدنية على تحسين القوام والتركيب الجسمي المتناسق والسيطرة على الوزن. وتساعد على بناء شخصية جذابة.

من الناحية النفسية:

تتيح للفرد الفرص المتعددة كي يمتلك القدرة على التعبير عن النفس، وعلى تنمية التحكم في الانفعالات التي تمكنه من حسن التصرف في المواقف الحرجة. كما تعمل على تكوين الشخصية المترنة والمتصفة بالشمول والتكامل، والأتزان النفسي والسرور والنجاح والرضا.

تعمل الأنشطة الرياضية على إكساب الأفراد القيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي تمكن اكتسابها من خلال ممارسة الأنشطة، وتعمل الأنشطة الرياضية على تطوير المهارات والعمليات العقلية المختلفة كالفهم والتطبيق و التحليل والتركيب والإدراك والتصور والانتباه والتفكير وبالتالي يكون لها دور في التحصيل الدراسي في المجال الأكاديمي .

(<https://np.psau.edu.sa/ar/article/2016/08/1472663489>)

2-10-1 النشاط الرياضي أداة للوحدة والتفاعل الاجتماعي

التفاعل الاجتماعي من منظور سروكن :اتخاذ بيترم سروكن (1968 - 1889) من التفاعل الاجتماعي وحدة لتحليل النظام الاجتماعي للمجتمع و ظواهره , و بذلك يشير الى مفهوم التفاعل الاجتماعي عنده الى (أي حدث يؤثر فيه احد الاطراف تأثيرا ملموسا على الأفعال الظاهرة أو الحالة العقلية للطرف الآخر) . (شتا، 2004، صفحة 30)

أشار سعد جلال الى أن التفاعل الاجتماعي هو علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر ادا كان فردين , و يتوقف سلوك كل منهما على سلوك الآخرين ادا كانوا أكثر من فردين. (علاوي، 2007، صفحة 16)

خصائص التفاعل الاجتماعي:

الدينامية: اد ينطوي التفاعل الاجتماعي على تأثير متبادل بين طرفين أو الأطراف المتفاعلة .

الاستمرارية: اد اننا نتفاعل دائما و أبدا حتى و إن كنا جالسين لوحدا (نتذكر شخصا ما أو نتمثل) و نقول عن هذا اننا نتفاعل اجتماعيا .

الهدفية: اد من المعلوم ان التفاعل الاجتماعي موجه دائما نحو هدف معين , فعن طريق التفاعل تفهم الأم حاجات طفلها الرضيع على سبيل المثال , و أيضا يشترك الفرد من الجماعات المرجعية مثلا ليشبع ميوله و اتجاهاته النفسية .

الدور المسؤولية: بحيث ان طريق التفاعل الاجتماعي يقود كل فرد بدوره و مسؤوليته بحسب تخصصه و طبيعة الموقف الاجتماعي التفاعلي .

استخدام اللغة وسيلة للتعبير :و فهم الآخرين و التفاعل معهم اد تعد اللغة إحدى وسائل التفاعل الاجتماعي المهمة. (همشري، 2013، صفحة 141)

الفصل الثاني الفوائد الاجتماعية الناجمة من ممارسة الأنشطة الري

أهداف التفاعل الاجتماعي:

يحقق التفاعل الاجتماعي الاهداف التالية :

- ييسر التفاعل الاجتماعي تحقيق اهداف الجماعة و يحدد طوائف اشباع الحاجات .
 - يتعلم الفرد و الجماعة بواسطته انماط السلوك و الاتجاهات التي تنظم العلاقات بين الافراد و جماعات المجتمع في اطار القيم السائدة و الثقافة و التقليد الاجتماعي المتعارف عليها.
 - يساعد على تقييم الذات و الآخرين بصورة مستمرة.
 - يساعد التفاعل الاجتماعي على تحقيق الذات و يخفف وطأة الشعور بالضيق فكثيرا ما تؤدي العزلة الى الاصابة بالأمراض النفسية .
 - يساعد التفاعل الاجتماعي على التنشئة الاجتماعية للأفراد و غرس الخصائص المشتركة بينهم .
- (علي، 2010، صفحة 46)

مستويات التفاعل الاجتماعي

يمكن أن نلخص مستويات التفاعل الاجتماعي فيما يلي

1 التفاعل بين الأفراد هو أبسط مظاهر التفاعل، مثال ذلك الزوج والزوجة، الأستاذ والطالب الرئيس والمرؤوس"، أي أن طرفي التفاعل في هذا المجال فردان كل منها يؤثر في الآخر وأي أنواع تفاعل يدركها الانسان كالأم والابن.

التفاعل بين الفرد والجماعة: الجماعة تتكون من اثنان أو أكثر يتفاعلان سواء بطريقة فعلية أو محتملة لمدة من الزمن يجمعهم في ذلك هدف واحد والتفاعل الاجتماعي في هذا المجال قد يحدث بين الفرد من الناحية و جماعات مختلفة من الناس من جهة اخرى مثال ذلك الاستاد و جماعة التلاميذ

التفاعل بين الفرد والثقافة: والثقافة هنا هي عبارة عن التقاليد وأنماط التفكير والسلوك التي تسود في مجتمع معين والتفاعل بين الفرد والثقافة العامة يتم بطريقة تفاعل الفرد والجماعة إذ تحددت الثقافة العامة مجموعة توقعات لما يجب أن يكون عليه سلوك الفرد وبالتالي يعدل سلوكه حسب تلك التوقعات.

2-10_2 النشاط الرياضي أداة للانتماء:

الانتماء ويقصد به شعور الفرد بتوحيده بالجماعة التي تمنحه مكانة داخلها، وتشعره بالأمان ، ويشير مفهوم الانتماء إلى الاقتراب والتعاون مع الآخرين، والفرد إذا توفر لديه دافعا لانتماء بحيث يستطيع هذا الفرد أن يعدل كثيرا من سلوكه حتى يصبح سلوكه مطابقا لما يرتضيه مجتمعه (وليد نادي 2016) ومما لا شك فيه أن الشعور بالانتماء أصبح من الأهمية بمكان في عصرنا الحالي، ومع ذلك فقد

الفصل الثاني الفوائد الاجتماعية الناجمة من ممارسة الأنشطة الري

انخفض هذا الشعور بصورة تؤكد انتشار سلوكيات تتم عن الإحساس بالشعور بعدم الانتماء بين قطاعات مختلفة من المجتمع، وأصبح الآن بعض الشباب يتصف باللامبالاة والسلبية وضعف المشاركة وفقدان روح الانتماء. (حميدة، 2021، صفحة 236)

أنواع الانتماء:

يقسم مجد خضر (2012) الانتماء إلى مجموعة من الانتماءات التالية:

- الانتماء الوطني.
- الانتماء الديني.
- الانتماء الفكري.
- الانتماء الاجتماعي.

وتبرز أهمية الانتماء على المستوى الاجتماعي فيما يلي:

- يمكن تغيير سلوك الفرد عن طريق الجماعة، فكل جماعة لها معاييرها وقيمها التي يتحتم على الفرد المنتمي إليها اكتسابها.
- يتمكن الفرد عن طريق انتمائه للجماعة من اكتساب الميراث الثقافي الذي يمكنه من التفاعل إيجابياً مع أفراد مجتمعه.
- الشعور بالانتماء إلى جماعة تتقبله ويتقبلها فيشعر بالأمن والطمأنينة.
- تحقيق الرغبات الشخصية والاجتماعية التي يعجز الفرد عادة عن تحقيقها بمفرده. (حنان، 2011)

أبعاد الانتماء:

البعد الأول: التوحد المغاير مع الجماعة

يقصد بالتوحد مع الجماعة م يول الفرد إلى بذل جهده بهدف إعلاء مكانتها مدافعا عن أهدافها وأعضائها مع الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية تجاه المصلحة العامة للجماعة من خلال الحفاظ على تماسكها ووحدتها، والشعور بآلامها ومآلها، ويعبر عنها بتوحد الفرد مع الهدف العام للجماعة التي ينتمي إليها حيث التمسك بالنظم والمعايير الاجتماعية للجماعة، الأمر الذي يؤكد حدوث الانسجام والإجماع، وهو ما تعكسه الدرجة المرتفعة على هذا البعد.

أما المغارة فتعني حالة من الانسحاب والغياب والخروج عن الجماعة، وغياب الأداء مع الجماعة، وتعتمد الفرد الأحداث تهميش دائم الدورة تجاه الجماعة، والتعصب الشديد يرفض النقد للذات و تدل عليه الدرجة المنخفضة على هذا البعد .

الفصل الثاني الفوائد الاجتماعية الناجمة من ممارسة الأنشطة الري

البعد الثاني: المشاركة العزوف مع الجماعة

المشاركة هي التفاعل الإيجابي للفرد مع جماعته والتعاون والالتزام والتضامن والاحترام والحب والديمقراطية في المعاملة بالحرص على أداء الأعمال التي تساعد على تحقيق أهدافها مع الانشغال بمشكلاتها وقضاياها، والمحافظة على مصالحها، وتدل على الدرجة المرتفعة على هذا البعد.

في حين يقصد بالعزوف الانقطاع عن التفاعل والمشاركة مع الجماعة، والابتعاد عن القيام بأية أعمال تكون الجماعة بحاجة لأدائها، والابتعاد عن الانغماس في شؤون الجماعة وعدم الاهتمام بمعرفة أخبارها أو التعرف على أية أشياء تخصها، وتكل عليه الدرجة المنخفضة على هذا البعد.

البعد الثالث: الإيثار الأثر الجماعة

ويقصد بالإيثار هنا حب الخير للجماعة وتفصيل مصلحتها على الفرد مع التضحية في سبيل ذلك بالوقت والمال. الأمر الذي من شأنه أن يعزز من التماسك، والراغبة الوجدانية في إظهار المشاعر الدافئة نحو الجماعة، وشكل عليه الدرجة المرتفعة على هذا البعد

أما الأثرة فهي تستعد من الأنانية والتي تعنى تفضيل المصلحة الفردية على مصلحة الجماعة، وعدم الاهتمام بالأفراد أو الجماعة، والاكتفاء بالتظاهر أو الادعاء بالقيام بأصال الجماعة، وهو ما تعكسه الدرجة المنخفضة على هذا البعد

تحقيق الذات حسب Gokkhtin1939 الإنسان يحاول على الدوام تحقيق إمكاناته الكاملة والأصلية بكل ما يحتاج له.

من طرق، ويعمل هذا المفهوم عنده الدافع الرئيسي، والحقيقة الوحيدة لدى الكان العضوي، و كل الدوافع الأخرى تعد مظاهر له و هو الذي يميز الكائن السوي. (ربيعه، 2017، صفحة 27)

2-10-3 النشاط الرياضي والعلاقات الاجتماعية:

فالأنشطة الرياضية تعمل على غرس التعاون والانسجام وتحمل المسؤولية وادماج الفرد في المحيط الذي يعيش فيه، واكتساب التوازن النفسي والاجتماعي اكثر ملائمة. (ايمان، 2021، صفحة 42)

ان المنظومة التربوية وما تقوم به من جهود في تطوير وتنظيم النشاط البدني الرياضي المتوافق مع الحداثة وقاطع على حرصها الشديد على أهمية هذا النشاط في الحياة المدرسية وخارجها شكلا ومضمونا وما له من تأثير على تلاميذ المرحلة الثانوية، لذا يبقى إسهام هذا النشاط الحيوي شرطا أساسيا لمواكبته المسار الدراسي باعتباره تربية قاعدية ملازمة للتلميذ بأبعاده الفية والاجتماعية والحسية-الحركية وما لهذا النشاط دور في بناء شخصية التلميذ ومن خلال القدرات البدنية والنفسية والعقلية يعتمد على منطق جديد ومراقبة ذات أبعاد شاملة لتكوين الفرد الفعال.

الفصل الثالث

طلبة معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية
والرياضية

تمهيد:

تعتبر الجامعة مؤسسة تعليمية أكاديمية منظمة لاكتساب المعارف، فهي تعد من أهم المؤسسات التي تساهم في تحقيق التطور والرفق للمجتمعات، من خلال أدوارها المختلفة، حيث تعمل على نقل المعرفة ونشر الثقافة بالإضافة إلى تدريب المتخصصين لشغل الوظائف الرئيسية في المجتمع، والقيام بالبحث العلمي وإعداد الباحثين فهي عبارة عن نظام يتكون من مجموعة من العناصر المتفاعلة مع بعضها البعض المتمثلة في الطالب والمنهج الدراسي، بالإضافة إلى الإدارة والأستاذ الجامعي.

3-1 تعريف الجامعة:

الجامعة هي مؤسسة اجتماعية تأثر وتتأثر بالجو الاجتماعي المحيط بها، فهي من صنع الإنسان من جهة، وأدواته في صنع قياداته الفنية والمهنية السياسية الفكرية من جهة أخرى. (العيشوي، 1884، ص11)

التعريف الإجرائي: يمكن اعتبار الجامعة أنها المجال الذي يضم كل الشعب العلمية والعلوم الإنسانية والاجتماعية التي تدعم من طرف الدولة من اجل تسمية المجتمع اقتصاديا واجتماعيا ودفع البلاد نحو التقدم الثقافي والتكنولوجي (ولد خليفة، 1989، ص117)

3-2 أهمية الجامعة:

تكمن أهمية التعليم الجامعي بالنسبة للطالبة والمجتمع:

- يعتبر التعليم الجامعي رافدا للمجتمع بالكفاءات والخبرات المختلفة كما انه يمكن المؤسسات المختلفة من استقطاب الكفاءات المتميزة في كل حال فعال من مجالات العلوم فالمؤسسة المختلفة تحب المتميزين المتفوقين وتسعى لضمهم باستمرار إلى فريق العمل.
- يؤدي رسالة تربوية في المجتمع، فكثير من الناس يظن ان التعليم الجامعي هو تعليم أكاديمي بحت وهذا الرأي خالص بلا شك فالرسالة الجامعية هي مزيج من رسائل أكاديمية ورسائل تربوية، ومن الرسائل التربوية التي تركز عليها الجامعات الناجحة تربية الطلاب على احترام المجتمع، وتعلم أساليب الحوار وكذلك الابتعاد عن العنف الجامعي الذي يسيء إلى العملية التعليمية.
- التعليم الجامعي وسيلة للابتكار والإبداع، فالجامعات التي توفر مجالا للبحث العلمي تكون فيها الفرص تكبر أمام الطلاب لإبداع ما هو جديد.
- كونها فكرة ومؤسسة بالنسبة للمجتمع تتبع الفرصة لتيارات الفكرية والأداء والاحتكاك مما ينجم عنه نمو الطاقات الإبداعية والقدرات الخلاقة ومن ثم حدوث التغيير والتطور.

الفصل الثالث طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية وال

- الجامعة كمؤسسة إنما تهدف في حقيقة الأمر إلى تهيئة الظروف بين الطلاب والأساتذة من خلال الدراسة والبحث وصولاً إلى تحقيق أهداف المجتمع وقيادة التغيير (علي، دس، ص329)

3-3 خصائص الجامعة:

تتصف الجامعة باعتبارها مؤسسة التعليم العالي بمجموعة من الصفات نذكر منها ما يلي:

- الجامعة قبل أن تكون بنيانا هي مؤسسة تعليمية ومركز بحثي ومنارة للإشعاع تعكس مستوى حضاريا تدعو لتقدمه بحيث يكون هذا المستوى دائم الحركة ، دائم الفعل ودائم النظر إلى ما هو أفضل.
- السلعة الرئيسية التي تنتجها الجامعة هي المعرفة، وحتى تتمكن من إنتاجها يتعاون أفرادها كلهم وخاصة الأساتذة وتكون الوسيلة الرئيسية التي يستخدمونها في البحث العلمي.
- الجامعة مساحة لتنمية الطاقة المكونة والمحركة لوعي المتعلم وعيا بالنفس والمحيط ومكوناته وبما يضطر به العالم من حوله ، ووعيا بهوموم الحاضر وتحسبا لاحتمالات المستقبل.
- تتسم سلوكيات العاملين في المؤسسة الجامعية بأخلاقيات عمل مختلفة عن تلك السائدة في المؤسسات الإنتاجية والخدماتية من حيث أصولها ومعانيها ومعطياتها.
- هي جامعة لعناصر التميز في إعداد النخبة اعتبار ذلك مهمة أساسية من مهماتها في المنظومة التعليمية وفي السياق المجتمعي العام.
- الجامعة ملتقى المعلمين الموجهين يسهرون على خدمة مجتمعهم من خلال إنتاج المعرفة ونشرها وتقديم المشورة والعمل على حل المشكلات.
- الجامعة ملتقى نبحث فيه عن القضايا الإقليمية والوطنية والدولي وتجد الحلول لمشكلاتها ويتم ذلك كله بروح النقد العالمية البناءة (جلولن 2009، ص52)

3-4 أهداف الجامعة:

الجامعة كمؤسسة علمية لها طابعها الخصائص عدد من الأهداف من أهمها:

- السهر على عملية التكوين وإعداد الإطارات والكوادر التي يمكنها أن تدير المجتمع بشكل جيد وعقلاني يمكن من خلالها تحقيق الأهداف المسطرة.
- العمل على تطوير مجال البحث العلمي في مختلف المجالات والعلوم تساعد الفرد على العيش السعيد. إضافة ضرورة نشر جميع نتائج الدراسات السابقة للاستفادة منها في معالجة مختلف القضايا والظواهر المستجدة.

الفصل الثالث طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والـ

- العمل على تطوير البرامج والمناهج الدراسية والتكوينية والتعليمية وحتى التدريبية لجعلها تتماشى مع متطلبات الفرد والمجتمع (بوزيد، 2008، ص60)

3-5 مفهوم الطلب:

إن مفهوم الطلبة من المنظور العلمي التقليدي هو جماعة أو شريحة من المتقنين في المجتمع بصفة عامة، إذ يركز المئات والألوف من الشباب في نطاق المؤسسات التعليمية. (رابح تركي، 1990، ص 54) تعتبر فئة الطلبة الجامعيين من الشباب، الذين يعتبرون في مرحلة يميلون فيها أكثر إلى التحرر والاستقلال من السلطة الأبوية وسلطة الأساتذة والإدارة، كما يميلون إلى النقد والمغامرة والمعارضة وعدم تقبل قرارات فوقية بدون استشارتهم، وتعتبر الجامعة المكان الرئيسي الذي ينبغي أف يتسم ببعض الصفات التي تنمي مهارات وميول الطالب، وتعطيه مجال أكثر للحرية في اتخاذ القرارات المتعمقة به أساسا.

يعرف الطالب الجامعي أيضا عمى انه" ذلك الشخص الذي سمحت لو كفاءته العلمية بالانتقال من المرحلة الثانوية أو مركز التكوين المهني أو الفني العالي إلى الجامعة تبعا لتخصصه الفرعي بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله لذلك، ويعتبر الطالب أحد العناصر الأساسية والفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي، إذ أنه يمثل عدديا النسبة العالية في المؤسسة الجامعية. (رابح تركي، 1990، ص 53)

3-6 التكوين الجامعي في الجزائر:

يعد التعليم العالي بالجزائر المرحلة الاخيرة من مراحل النظام التعليمي وقد عرفه الدكتور بن شنهو على انه التكوين التدريجي الذي يشمل حجما من المعلومات تدرج في دروس علمية مختلفة يستوعبها الطالب وتهدف مجموعة هذه المعارف الى اعطائه القدرة للسيطرة الجزئية على القطاع علمي او تقني محدد وينقسم التكوين الى برامج وطرائق للتدريس. (مراد، 1981، صفحة 4)

وعرف التعليم العالي بالجزائر حسب الجريدة الرسمية على انه كل نمط تكوين يقدم على مستوى ما بعد التعليم الثانوي من طرف مؤسسات معتمدة من طرف الدولة وتتكون مؤسسات التعليم العالي من الجامعات والمراكز الجامعية والمدارس والعهاد الخارجية عن الجامعة ، كما يمكن ان تنشأ معا ومدارس لدى دوائر وزارية بقرار مشترك مع وزير التعليم العالي. (سمية، 2006، صفحة 29)

الفصل الثالث طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية وال

7-3 التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المسيلة:

يعد التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية بجامعة محمد بوضياف المسيلة والذي يضطلع بمهمة تكوين الطلبة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية او اكمال التعمق في الميدان ونيل شهادة الماستر وبعد ذلك الدكتورا.

8-3 نبذة تاريخية عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

يعتبر معهد علوم ونشاطات التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسلة صرحا علميا تم تاسيسه سنة 2010 بموجب المرسوم التنفيذي رقم 10\38 المؤرخ في 09 صفر 1431 الموافق ل25 يناير 2010، المعدل والمتمم للمرسوم التنفيذي رقم 101\274 المؤرخ في 30 جمادى الثانية عام 1422 الموافق ل18 سبتمبر 2001، المتضمن ان جامعة المسيلة ولاسيما المادة الاولى من التي تحدد عدد الكليات والمعاهد التي تتكون منها جامعة المسيلة واختصاصاتها.

ومما لاشك فيه ان معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة عرف تطورا كبيرا منذ فتح النواة والتمثلة في قسم الادارة والتسيير الرياضي خلال الموسم الجامعي 2003\2004 الذي كان انذاك تابعا لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، ومع مرور السنوات عرف القسم تطورا ملحوظا من خلال الاندماج في سياسة الاصلاحات وفقا للنظام الجديد، ل.م.د حيث تم فتح خمس شعب وخمس تخصصات جديدة في الطور الاول ليسانس.

وخمس تخصصات في الطور الثاني ماستر وفتح تخصصين في الماجيستار، والحصول على الاعتماد الاكاديمي لمنهج شهادة التاهيل الجامعي وترقية القسم الى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الاقسام التابعة للمعهد: قسم الادارة والتسيير الرياضي، قسم التربية البدنية، قسم التدريب الرياضي، قسم النشاط الرياضي المكيف. (خالد و الطاهر، 2021، صفحة 25)

9-3 خصائص الطالب الجامعي:

9-3-1 الخصائص الجسدية للطالب الجامعي:

يعتبر النمو الجسدي من اهم الجوانب في هذه المرحلة حيث يشتمل على مظاهر نمو المظهر الخارجي والوزن الى غير ذلك، وزيادة قدرة الرئتين ويرتفع ضغط الدم وتنمو الحنجرة وكذلك نمو الاعضاء الداخلية ووظائفها المختلفة ونمو الجهاز العظمي والقوة العضلية .

3-9-2 الخصائص النفسية للطلاب الجامعي:

تختلف خصائص النمو العاطفي للأفراد باختلاف قدراتهم وخبراتهم، إلا أنه ما يميز الطالب الجامعي هو ذلك النمو العاطفي الذي ينمو نحو النضج الانفعالي الذي يعبر عن الحالة النفسية بالثبات الانفعالي والذي يكون فيه متمتعاً بالتكيف مع الذات والبيئة المحيطة، ومتسماً بالانحياز الانفعالي والذي يشجع على نمو القدرة على تحقيق الذات.

3-9-3 الخصائص العقلية:

يساعد الجانب العقلي من شخصية الطالب التكيف والتميز الصحيح مع بيئته المتغيرة بالموهب والقدرة كما تظهر لدى الطالب القدرة على الاستقلال في التفكير، والحكم على الأشياء وهو ما يتضح في مناقشته في مختلف المواضيع لأنه يريد أن يكون لنفسه مبادئ عن الحياة والمجتمع.

إن الطالب الجامعي بحكم الواقع الموجود فيه، يحتاج إلى تفكير عالي ومجهود عقلي واستعداد فطري وبالتالي يجب معرفة الأشياء بدقة والتفكير من المحسوسات إلى المجردات أما الجانب النفسي فيظهر فيه التطور عند الطالب نحو النضج الانفعالي بسرعة في إثبات بعض العواطف الشخصية مثل طريقة الكلام، الجماليات لحب الطبيعة، القدرة على المشاركة الانفعالية، القدرة على الأخذ والعطاء، القدرة على زيادة الولاء، القدرة على تحقيق الأمن الانفعالي.

3-9-4 الخصائص الروحية:

الروح هي التي تحل في الجسد لتمنحه القدرة على الحركة والنشاط والحياة والنمو، فهي التي تمدد بالارادة، وتقدر له أهدافه وغاياته العليا في الحياة، وترسم له خطوط مناهجه ليصل لمصدر القيم والمعارف التي توضح له حقيقته كإنسان.

فالروح هي المحرك والجسد هو الأداة، فيجب تنقيتها من الشوائب بالعقل والتهديب وهو ما يؤدي إلى إثراء القيمة الروحية لخلق تلك القيمة.

3-9-5 الخصائص الاجتماعية:

يأخذ النمو الاجتماعي في هذه الفترة شكلاً مغايراً لما كان عليه في فترات العمر السابقة ومن بين مظاهر النمو الاجتماعي في هذه الفترة هي ميل الطالب لتكوين الصداقات فالصفة المميزة في المظهر الاجتماعي للطلاب وميله للخروج عن العلاقات الاجتماعية الضعيفة إلى علاقات أوسع تتمثل في الأصدقاء والرفاق، وميله كذلك إلى الانتماء إلى جماعات كبيرة، ويغلب عليه مايلي:

الفصل الثالث طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية وال

يغلب على سلوكه طابع التاثر بالجماعة وتقليدهم تصبح جماعة الاصدقاء مصدر القوانين السلوكية، يتجه الطالب الى رفض بعض المعايير والتوجيهات والسلطة التي يمارسها الكبار، ويرتبط انعدام الانتماء بين الطالب ارتباطا وثيقا بعدم قدرتهم على اتخاذ الاباء قدوة ملائمة لسلوكهم، ظهور ردود افعاله واستجابته للمؤشرات الخارجية وكلها مظاهر لنمو الذكاء الاجتماعي وهو القدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية والتعرف على الحالة النفسية للمتعلم والقدرة على ملاحظة وتفسير السلوك الانساني. (خالد و الطاهر، 2021، الصفحات 23-25)

3- 10 حاجات الطالب الجامعي:

حاجات الطالب الجامعي المقصود بها تلك المتطلبات الضرورية التي لاغنى للطالب عنها ومثل ذلك:

- الحاجة الى الامن يحتاج الطالب الجامعي الى الشعور بالطمأنينة والانتماء الى جماعة الاسرة والرفاق في المجتمع اذ انه يحتاج الى الرعاية في جو امن يشعر فيه بالحماية من كل العوامل الخارجية، حتى لايشعر بتهديد خطير لكيانه مما يؤدي الى اساليب سلوكية قد تكون اسنحابيه او عدوانية وتتضمن هذه الحاجة مايلي:
- الحاجة الى الاسترخاء والراحة، الحاجة الى الشفاء عند المرض، الحاجة الى المساعدة في حل مشاكله الشخصية.
- الحاجة الى الحب والقبول تعتبر هذه الاخيرة من اهم الحاجات الانفعالية التي يسعى الطال الى اشباعها، فهو يحتاج الى ان يشعر انه محبوب وانه مرغوب فيه والطالب الذي لا يشبع هذه الحاجة فانه يعاني من الجوع العاطفي، ويشعر انه غير مرغوب فيه ويصبح سيء التفوق مضطرابا نفسها.

خلاصة:

تحتل الجامعة مكانة وأهمية كبرى في المجتمعات ومدى دورها ووظائفها من خلال الاهداف المسطرة لمسايرة التغيرات والتحويلات التي يشهدها العالم بأسره، والطالب يعتبر أحد عناصرها الأساسية والفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي إذ أنه يمثل عدديا النسبة الغالبة في المؤسسة الجامعية.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

تمهيد:

بعد دراسة الطالب للجانب النظري، الذي تناول الرصيد المعرفي الخاص بموضوع البحث والذي ضم فصلين بهذه الدراسة وهي على الترتيب:

- الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية.

- طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

سيعاوم الطالب الانتقال للجانب التطبيقي (الميداني)، قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية، حتى نعطي منهجية علمية حقها، وكذا تحقق المعلومات النظرية، التي تناولناها في الفصول السالفة الذكر، ويتم ذلك عن طريق تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان، والتي وجهت إلى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

4-1 الدراسة الاستطلاعية:

بعد تصميم أداة الدراسة في صورتها الأولية، قام ال طالب باختبارها ميدانيا من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجريت على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حيث تم اختيار 11 طالبا، وهذا للتعرف على مدى ملائمة الأداة للغرض المرجو من تطبيقها وهو صلاحيتها لقياس ما وضع من أجله (صدق الأداة)، وكذا مناسبتها لخصائص عينة البحث، من حيث سهولة ألفاظ عباراته وفهمها من طرف الطلبة أفراد العينة، كل هذا لإمكانية تعديل بعض العبارات غير الملائمة وتنظيم محتوى الأداة تمهيدا للدراسة الأساسية.

4-2 المنهج المتبع:

يتم اختيار المنهج طبقا لطبيعة الدراسة، فمنهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة حيث أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج وحسب الموضوع فقد تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي.

4-3 متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: السن وله مستويان (أقل من 24 سنة وأكبر من 24 سنة) المستوى الجامعي وله ثلاثة مستويات (سنة أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة). الجنس وله مستويان: (ذكور، واناث)

المتغير التابع: الفوائد الاجتماعية عن ممارسة الأنشطة الرياضية.

4-4 مجتمع وعينة الدراسة وطرق اختيارها:

عينة الدراسة :

قام الطالب باختيار عينة عشوائية من طلبة ليسانس للسنوات الأولى والثانية والثالثة ليسانس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حيث تم توزيع الاستبيان على عينة قوامها (100) طالب، تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية لوجود تباين (غير تجانس) بين أفراد مجتمع الدراسة من حيث السن والمستوى الدراسي والجنس، حيث بلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية 11 طالب، وبالتالي تصبح العينة الأساسية (89) طالبا، وقمنا بمراعاة ما يلي:

أولا: تحديد الفئات المختلفة في المجتمع الأصلي.

ثانيا: تحديد عدد الطلبة في كل فئة.

ثالثا : اختيار من كل فئة عينة عشوائية بسيطة تمثلها مع مراعاة نسبة ثابتة من كل فئة بحيث تمثل كل فئة بعدد من الأفراد متناسبا مع حجم الفئة.

الجدول رقم 01 : يمثل أفراد المجتمع الأصلي.

المجموع	إناث	ذكور	الجنس	
			السنة	
232	22	210	الأولى	ليسانس
64	7	57	الثانية	
55	8	47	الثالثة	
351	37	314	المجموع	

المصدر: من إعداد الطالب.

الجدول رقم 02 : توزيع أفراد العينة وفق المستوى الدراسي والجنس والسن .

المجموع	النسبة (%)	المجموع	العدد	المتغيرات	
%100	% 60.7	89	54	أقل من 24 سنة	
	% 39.3		35	أكبر من 24 سنة	
100%	% 40.4	89	53	أنثى	
	% 59.6		36	ذكر	
100%	% 33.7	89	30	سنة 1 ليسانس	
	% 47.2		42	سنة 2 ليسانس	
	% 19.1		17	سنة 3 ليسانس	

المصدر: من إعداد الطالب

نظرا لطبيعة الدراسة تم اختيار العينة بطريقة عشوائية طبقية شملت 89 طالبا من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة) لمستوى طور الليسانس (سنة أولى والثانية والثالثة ليسانس).

4-5 أدوات الدراسة:

من بين الأدوات التي استعان بها الطالب في دراسته ما يلي:

المقياس الأول: تم وضع مقياس من طرف الباحثين حسن الطويل البطانية وآخرون، (2016) في المؤتمر الدولي الأول الموسوم بعنوان الدولي الأول لعلوم الرياضة والصحة المنعقد خلال الفترة 4-5 ماي 2016 ، وكانت عنوان المداخلة: الفوائد الاجتماعية النانجمة عن ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة جامعة مؤتة، المؤتمر في جامعة مؤتة، فقد كان الاعتماد عليه في تصميم أداة الدراسة، حيث روعي فيه مناسبه لخصائص أفراد عينة الدراسة وكذا الإمكانيات والوسائل المتوفرة، لذلك اعتمد عليه الباحث.

وصف المقياس:

يتكون مقياس " الفوائد الاجتماعية النانجمة عن ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة جامعة مؤتة، المؤتمر في جامعة مؤتة " من 22 عبارة ، وصممت شكل الاستجابات على أساس طريقة لكيرت (LIKERT) التدرج الخماسي (عالية جدا، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جدا).

وصف أداة الاستبيان بصورته الأصلية:

يتألف الاستبيان في صورة الأصلية من 22 عبارة كما هي موضحة في الملحق رقم (...). موزعة على خمسة محاور.

وصممت الاستجابات على الأداة على أساس طريقة ليكرت (Likert) التدرج الخماسي، بحيث يجب المفحوص عن كل عبارة من عبارات الاستبيان بأحد الخيارات الخمسة التالية: (موافق بشدة- موافق - محايد - معارض - معارض بشدة) وهذا يمكن عرض تسميات تلك الأبعاد كما في النسخة الأصلية:

- مجال الفوائد الاجتماعية والشخصية (5) أي من 1 الى 5.

- مجال الفوائد الاجتماعية والثقافية (4) أي من 6 الى 9.

- مجال الانتماء للجامعة (4) أي من 10 الى 13.

- مجال الروابط الاجتماعية (5) أي من 14 الى 18.

- مجال التفاعل الاجتماعي (4) أي من 19 الى 22.

4-6 الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية):

صدق أداة الدراسة :

وللتحقق من صدق المقياس اعتمد الباحثين على حساب الصدق الذاتي الذي يساوي جذر الثبات لاستمارة الاستبيان أي أن معامل الصدق الذاتي بلغ 0.84، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ثبات أداة الدراسة:

وللتحقق من ثبات الاستبيان اعتمد الطالب على حساب معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل، حيث بلغ معامل الثبات 0.71، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

الجدول رقم (03): يبين ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ.

الثبات	ألفا كرونباخ
الدرجة الكلية للاستبيان	0.71

المصدر: من إعداد الطالب مخرجات SPSS

ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعد ها الطالب لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة

في جميع فقراتها، وجاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

4-7 تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

استخدم الباحثان الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، اختبار T (test)، اختبار F لتحليل التباين الأحادي (ONE-WAY ANOVA).

إجراءات الدراسة الميدانية: قام الطالب بالدراسة الميدانية لتوظيف أداة البحث وجمع البيانات تمهيداً لتحليلها وتفسير نتائجها.

ومنها قام الطالب بزيارة المعهد الذي يوجد بها أفراد عينة الدراسة لتحديد موعد الزيارة مع الطلبة وقد تم إبلاغهم بأن إجاباتهم ستعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

خلاصة:

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لابد لها وأن تتوفر لدي الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة ومناسبة و تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولابد له أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان..... الخ. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمين في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات.

الفصل الخامس

عرض و تحليل ومناقشة
النتائج

الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-5 عرض وتحليل نتائج أداة الإستبيان:

سيتم عرض النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة وتفسيرها في ضوء ما تم التوصل إليه.

1-1-5 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أنه:

مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كان مرتفع.

لمعالجة الفرضية الأولى استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية للمقياس ونتائج الجدول (04) أدناه تبين ذلك، ومن أجل تفسير النتائج اعتمد الباحث على مقياس ليكرت على مقياس ليكرت التدرج الخماسي الآتي: (1 - 1.80منخفض جدا، 1.81 - 2.60 منخفض، 2.61 - 3.40 متوسط ، 3.41 - 4.20 مرتفع، 4.21 - 5 مرتفع جدا).

الجدول رقم (04): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية للمقياس.

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
مجال الفوائد الاجتماعية والشخصية	4.44	0.350	مرتفع جدا
مجال الفوائد الاجتماعية والثقافية	3.31	0.506	متوسط
مجال فوائد الانتماء للجامعة	3.25	0.708	متوسط
مجال الروابط الاجتماعية	4.35	0.420	مرتفع جدا
مجال التفاعل الاجتماعي	2.88	0.744	متوسط
الدرجة الكلية للمقياس	3.64	0.45	مرتفع

المصدر: من إعداد الطالب مخرجات SPSS

حيث جاءت الدرجة الكلية للمقياس لدى أفراد العينة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمتوسط حسابي 3.64، وانحراف معياري 0.45 وجاءت الدرجة الكلية للمقياس من وجهة نظر أفراد العينة مرتفعة، أي أن مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كان مرتفع ، وعليه نستنتج تحقق فرضية الدراسة الأولى.

الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج

5 4 2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى لفوائد الإجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير السن. للتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (05): نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للفروق في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير السن.

المتغير	السن	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة حرية	الدلالة الإحصائية	القرار
المحور 1	أقل من 24 سنة	54	4.44	0.324	0.17	87	0.987	غير دال
	أكثر من 24 سنة	35	4.45	0.391				
المحور 2	أقل من 24 سنة	54	3.24	0.450	1.728	87	0.087	غير دال
	أكثر من 24 سنة	35	3.43	0.571				
المحور 3	أقل من 24 سنة	54	3.16	0.648	1.385	87	0.170	غير دال
	أكثر من 24 سنة	35	3.37	0.784				
المحور 4	أقل من 24 سنة	54	4.34	0.434	0.118	87	0.907	غير دال
	أكثر من 24 سنة	35	4.35	0.402				
المحور 5	أقل من 24 سنة	54	2.78	0.646	1.591	87	0.115	غير دال
	أكثر من 24 سنة	35	3.04	0.862				
الدرجة الكلية للمقياس	أقل من 24 سنة	54	3.59	0.279	1.872	87	0.65	غير دال
	أكثر من 24 سنة	35	3.73	0.392				

المصدر: من إعداد الطالب مخرجات SPSS

يتبين من الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات

الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج

البدنية والرياضية وفقا لمتغير السن في كل الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس من خلال قيمة الدلالة الإحصائية للأبعاد كلها أكبر من (0.05) وبالتالي نقبل الفرض الصفري، ويلاحظ عدم وجود فروق بين الفئتين العمريتين، حيث بلغ متوسط الفئة العمرية (من 21 إلى 24 سنة) (3.59) في حين بلغ متوسط الفئة العمرية (الأكثر من 24 سنة) (3.73) وما يؤكد ذلك هو قيمة اختبار (T-TEST) والتي بلغت (1.872) بمعنوية قدرها (0.65) حيث جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ومن هنا يمكن القول بأنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير السن". وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية.

5 4 3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية للفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى التعليمي. ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (06):

يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لا ستيبان الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير المستوى التعليمي.

الدلالة الإحصائية	قيمة (f)	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	
0.442	0.824	1	0.202	ما بين المجموعات	الفوائد الاجتماعية والشخصية
		87	10.558	داخل المجموعات	
		88	10.760	المجموع	
		1	1.740	ما بين المجموعات	الفوائد الاجتماعية والثقافية

الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج

0.032	3.593	87	20.826	داخل المجموعات	
		88	22.566	المجموع	
0.014	4.460	1	4.147	ما بين المجموعات	فوائد الانتماء للجامعة
		87	39.983	داخل المجموعات	
		88	44.130	المجموع	
0.411	0.899	1	0.317	ما بين المجموعات	الروابط الاجتماعية
		87	15.172	داخل المجموعات	
		88	15.490	المجموع	
0.215	1.567	1	1.715	ما بين المجموعات	التفاعل الاجتماعي
		87	47.062	داخل المجموعات	
		88	48.776	المجموع	
0.442	0.824	1	0.202	ما بين المجموعات	الدرجة الكلية
		87	10.558	داخل المجموعات	
		88	10.760	المجموع	

المصدر: من إعداد الطالب مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن مستوى الدلالة أكبر من (0.05) في الأبعاد التالية: بُعد الفوائد الاجتماعية والشخصية، بعد الروابط الاجتماعية وبعد التفاعل الاجتماعي، وبالتالي لا توجد فروقات ذات دلالة معنوية بين خصائص المبحوثين في الإجابة عن مفردات الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى التعليمي.

أما فيما يخص بُعدي الفوائد الاجتماعية والثقافية وفوائد الإنتماء للجامعة فقد كانت لتلك الفروقات دلالة معنوية، وبالتالي فإن هناك اختلافاً بين مجموعات المبحوثين يعزى لمتغير المستوى التعليمي بالنسبة لهذين البعدين.

نصت الفرضية الرابعة على ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية مستوى الفوائد الإجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس.

للتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (07): نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للفروق في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير الجنس.

المتغير	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة حرية	الدلالة الإحصائية	القرار
الفوائد الاجتماعية والشخصية	أنثى	36	4.45	0.387	0.112	87	0.911	غير دال
	ذكر	53	4.44	0.326				
الفوائد الاجتماعية والثقافية	أنثى	36	3.40	0.526	1.251	87	0.214	غير دال
	ذكر	53	3.26	0.490				
فوائد الانتماء للجامعة	أنثى	36	3.36	0.766	1.224	87	0.224	غير دال
	ذكر	53	3.17	0.663				
الروابط الاجتماعية	أنثى	36	4.37	0.363	0.400	87	0.690	غير دال
	ذكر	53	4.33	0.457				
التفاعل الاجتماعي	أنثى	36	3.08	0.841	2.078	87	0.41	دال
	ذكر	53	2.75	0.647				
الدرجة الكلية للمقياس	أنثى	36	3.73	0.359	1.968	87	0.52	غير دال
	ذكر	53	3.59	0.305				

المصدر: من إعداد الطالب مخرجات SPSS

يتبين من الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) لمعظم الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج

والرياضية وفقا لمتغير الجنس (ما عدا بُعد التفاعل الاجتماعي والذي جاءت دلالاته الإحصائية بقيمة "0.41"). أما الدرجة الكلية للمقياس من خلال قيمة الدلالة الإحصائية للأبعاد فقد كانت أكبر من (0.05) وبالتالي نقبل الفرض الصفري، ويلاحظ عدم وجود فروق بين الذكور والإناث، حيث بلغ متوسط الذكور (3.59) في حين بلغ متوسط الإناث (3.73) وما يؤكد ذلك هو قيمة اختبار (T-TEST) والتي بلغت (1.968) بمعنوية قدرها (0.52) حيث جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) ومن هنا يمكن القول بأنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيا مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس". وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية.

5 4 5 عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة على ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيا مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. من خلال عرض وتحليل مناقشة الفرضيات الأربعة والتي توصلت نتائجها على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع متغيرات الدراسة (السن، المستوى التعليمي، الجنس) ومنه نستنتج: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيا للفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

5-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

5-2-1 مناقشة نتائج وتفسير الفرضية الأولى:

بعد عرض النتائج و تحليلها تبين للباحث تحقق الفرضية، حيث اتضح أن مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كان مرتفع.

5-2-2 مناقشة نتائج وتفسير الفرضية الثانية:

من خلال نتائج الفروق حسب متغير السن (أقل من 21 سنة، أكبر من 21 سنة) في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج

والرياضية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، حيث كانت قيمة t (1.87) ولم تظهر فروق معنوية و فيه دليل على تقارب وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الانشطة الرياضية.

إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الانشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير السن.

3-2-5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال نتائج الفروق حسب متغير ال مستوى التعليمي في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الانشطة الرياضية ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، حيث كانت قيمة t (0.13) ولم تظهر فروق معنوية و فيه دليل على تقارب وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الانشطة الرياضية المتعلق بالمقياس ككل.

إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الانشطة الرياضية وفقا لمتغير المستوى التعليمي.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التقارب الكبير في وجهات نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الانشطة الرياضية رغم اختلاف مستواهم الجامعي.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التقارب الكبير في وجهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الانشطة الرياضية، على الرغم من اختلاف مستواهم الدراسي، أي انه لم يكن للمستوى الدراسي للطلبة أي تأثير على رؤيتهم ووجهة نظرهم نحو الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الانشطة الرياضية.

4-2-5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

من خلال نتائج الفروق حسب متغير الجنس (ذكر، أنثى) في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الانشطة الرياضية ،

الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، حيث كانت قيمة ت (1.96) ولم تظهر فروق معنوية و فيه دليل على تقارب وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المتعلق بالمقياس ككل.

إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية وفقاً لمتغير الجنس.

وهذا ما تؤكدته دراسة نبيل 2011 التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابات الطلبة عند مجالي الانتماء للجامعة ومجال التفاعل الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التقارب الكبير في وجهات نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية رغم اختلاف الجنس.

5-2-5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة:

من خلال نتائج الفروق حسب متغيرات الدراسة (السن، المستوى التعليمي، الجنس) في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في جميع متغيرات الدراسة، ولم تظهر فروق معنوية و فيه دليل على تقارب وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المتعلق بالمقياس ككل.

إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية وفقاً لمتغيرات الدراسة (السن، المستوى التعليمي، الجنس).

الفصل السادس

الاستنتاجات والاقتراحات

1-6 الاستنتاج العام:

بعد انتهاء الطالب من عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها استخلص الباحث عدة نتائج هامة وتوصل إلى إثبات صحة الفرضيات التي قام الباحث بطرحها، والمتعلقة ب: الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا للمتغيرات (السن، المستوى التعليمي، الجنس).

مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كان مرتفع.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير السن (أقل من 24 سنة، أكبر من 24 سنة).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الجامعي (اليسانس، 2 ليسانس، 3 ليسانس).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

2-6 التوصيات:

- يجب على الباحثين القيام بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة الصعوبات التي تواجه الطلبة من ممارسة الأنشطة الرياضية

المصادر والمراجع

المراجع:

- ايمان ل. ف. (2021). تأثير الأنشطة الرياضية الجماعية في تطوير العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ في الطور المتوسط. المجلة الدولية للدراسات والابحاث في علوم الرياضة والتدريب، المجلد 2، العدد 2، 41-51.
- بن اشهو مراد. (1981). نحو الجامعة الجزائرية، املاءات حول مخطط جامعي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية.
- حميدة ن. ر. (2021). الانتماء لدى طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات مجلة كلية التربية جامعة بني سويف، عدد أكتوبر ، الجزء 3، 232-249.
- حنان ع. ا. (2011). الانشطة الطلابية وتنمية قيم الانتماء لدى طلاب جامعة المنصورة في ضوء متغيرات القرن الحادي والعشرين. المركز العربي للتعليم والتنمية، المجلد 18، العدد 9، 68-112.
- خضراوي خالد، و طبوش الطاهر. (2021). واقع تكوين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة في ظل جائحة كورونا. المسيلة: قسم التربية البدنية. جامعة محمد بوضياف المسيلة.
- ربيعة ع. (2017). الانتماء وعلاقته بتحقيق الذات لدى الطالب الجامعي مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد 40، 23-30.
- سمية ا. (2006). اصلاح التعليم العالي والبحث العلمي في الجزائر)سالة ماجستير غير منشورة. الجزائر: جامعة محمد خيضر بسكرة.
- شتا ا. ع. (2004). التفاعل الاجتماعي والمنظور الظاهري. القاهرة، مصر: المكتبة المصرية للطباعة والنشر.
- صباح ا. (1995). الطفل والموسيقى مجلة التربية. العدد 112، 218.
- علاوي م. ح. (2007). سيكولوجية الجماعات الرياضية مصر: مركز الكتاب للنشر.

- علي م. ا. (2010). مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة الموهوبين، ط1. عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

- همشري، ع. أ. (2013). التنشئة الاجتماعية. عمان، الأردن: دار صفاء للتوزيع والنشر.

- شرموخ نبيل، (2011)، الفوائد الاجتماعية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة جامعة اليرموك، مجلة جامعة النجاح للأبحاث: العلوم الانسانية، المجلد 25، العدد 5، ص 1337-1358.

- حسن الطويل البطانية وآخرون، (2016)، الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة جامعة مؤتة، المؤتمر الدولي الأول لعلوم الرياضة والصحة المنعقد خلال الفترة 4-5 ماي 2016 في جامعة مؤتة، كلية الرياضة، الأردن، ص 33

الأنترنت:

(<https://np.psau.edu.sa/ar/article/2016/08/1472663489>)

أحمد خاطر (1998). القياس في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، بغداد.

أحمد زكي صالح (1992). علم النفس التربوي ، ط 1 ، مكتبة النهضة المصرية.

أحمد زكي (1988). معجم العلوم الإجتماعية ، مكتبة لبنان.

أمين الخولي (1996). أصول التربية المدرسية ، دار الفكر المدرسي ، مصر .

أمين الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش حلون: التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، دار الفكر، القاهرة، 1998.

بن تومي عبد الناصر : محاضرات ماجستير معهد التربية البدنية والرياضية الجزائر 2007-2008.

عدنان إدريس جلول: أمين أنور الحلالي وآخرون: التربية الرياضية الرسمية ودليل معلم الفصل، ط3، دار الفكر، 1994.

- عدنان درويش و آخرون ، التربية الرياضية المدرسية ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 .
- عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي نظريات و تطبيقات ، ط 2 ، دار الكتب الجامعية ، مصر ، 1982 .
- علي بشير الغاندي و آخرون : المرشد الرياضي التربوي المنشأة العامة للنشر و الإعلان و التوزيع ، ط 1 ليبيا 1983 .
- غنيات محمد أحمد فرج : مناهج طرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1988 .
- قاسم المندلزي و آخرون : أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة ، بغداد ، 1989 .
- محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي : التربية الرياضية للخدمة الإجتماعية : القاهرة ، مصر .
- محمد عوض بسيوني و آخرون : نظريات و طرق التربية البدنية ، ط 2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992 .

ملاحق

ملحق رقم (02) : الصورة الأولية لأداة الدراسة (الاستبيان)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحكيم أداة الاستبيان

لدراسة علمية بعنوان

الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية

دراسة ميدانية على طلبة الطور الليسانس (سنة 1 و2 و3)

للحصول على ماستر في النشاط البدني الرياضي التربوي

إعداد

الطالب / محمود حناشي

إشراف

الدكتور / بدر الدين بوساق

	اسم محكم استمارة الاستبيان
	الدرجة العلمية
	التخصص
	جهة العمل

تحية طيبة وبعد :

يقوم الطالب بدراسة تحت عنوان:

" الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية"

"دراسة ميدانية سنوات طلبة 1 و 2 و 3 ليسانس"

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي التربوي، وقد أعد الطالب لذلك الاستبيان المرفق والمكون من (22) عبارة موزعة على 5 محاور .

وبحكم أنه لديكم الخبرة في ميدان البحث العلمي والتعليم؛ نرجو منكم التكرم بإبداء الرأي حول عبارات الاستبيان المرفقة وفي مدى ملائمتها للمجالات المذكورة، وذلك على النحو التالي:

-مدى وضوح العبارة وسلامتها، ومدى ارتباط العبارة بالمحور الذي وضعت فيه، أو اقتراح التعديل المناسب للعبارة.

علماً أن الطالب الباحث سوف يستخدم مقياس ليكرت الخماسي على النحو التالي :

درجة الموافقة				
1	2	3	4	5
معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة

اشكر سيادتكم على التكرم بجزء من وقتكم الثمين وأشكركم لدعم البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

البيانات الأولية :

السن: أقل من 24 سنة أكبر من 24 سنة

المستوى الدراسي : 1 ليسانس 2 ليسانس 3 ليسانس

الجنس : ذكر أنثى

الرقم	مجالات الاستبيان	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
مجال الفوائد الاجتماعية والشخصية						
01	تساعد ممارسة الرياضة على تطوير قدراتي القيادية					
02	تساعدني ممارسة الرياضة على معرفة ذاتي بطريقة أفضل					
03	تعمل ممارسة الرياضة على زيادة شعوري بالسعادة					
04	تطور ممارسة الرياضة ثقتي بنفسي					
05	تخفض ممارسة الرياضة احساسي بالعجز و النقص					
مجال الفوائد الاجتماعية والثقافية						
06	تحسن ممارسة الرياضة مقدرتي على العمل مع جماعات مختلفة					
07	تحسن ممارسة الرياضة من فهمي لثقافات مختلفة					
08	تقلل ممارسة الرياضة من رغبتى للتعلم عن الثقافات المتنوعة					
09	تخفض ممارسة الرياضة من قدرتي على التسامح مع الثقافات الأخرى					
مجال الفوائد الانتماء للجامعة						
10	تطور ممارسة الرياضة شعوري بالانتماء للجامعة					
11	تقلل ممارسة الرياضة من احساسي بالرضا عن خبراتي داخل الجامعة					
12	تحسن ممارسة الرياضة من شعوري بالمسؤولية تجاه الجامعة					
13	تقلل مشاركة الرياضة من رغبتى بالمشاركة من الاخرين					
مجال الروابط الاجتماعية						
14	تخفض ممارسة الرياضة من شعوري بالعزلة الاجتماعية					
15	تطور ممارسة الرياضة من علاقتي الاجتماعية					
16	تطور ممارسة الرياضة من رغباتي بالعمل داخل فريق					

					تحسن ممارسة الرياضة من شعوري بالروابط و الدهم الاجتماعي	17
					توفر لي ممارسة الرياضة فرص الارتباط مع زملائي بالفريق	18

مجال التفاعل الاجتماعي

					تقلل ممارسة الرياضة من ثقتي بزملائي	19
					تقلل ممارسة الرياضة من درجة ارتباطي بالآخرين	20
					تقلل ممارسة الرياضة من رغبتني ببدل أقصى مجهود اثناء أداء دوري	21
					تساعدني ممارسة الرياضة على تنظيم وقتي بطريقة أفضل	22

ملحق رقم (03) : قائمة الأساتذة المحكمين

عنوان الرسالة: الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

-دراسة ميدانية على طلبة طور الليسانس (سنة 1 و2 و3)-

الدرجة العلمية	المؤسسة	اسم ولقب المحكم	الرقم
أستاذ محاضر أ	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد بوضياف المسيلة	قروش النوارى	01
أستاذ محاضر أ	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد بوضياف المسيلة	سليمان نمر	02
أستاذ التعليم العالي	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد بوضياف المسيلة	لورنيق يوسف	03
أستاذ مساعد أ	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد بوضياف المسيلة	تكررت فيصل	04
أستاذ محاضر أ	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد بوضياف المسيلة	خلادي مراد	05

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

"استبيان موجه إلى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية"

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية بعنوان : "الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية"

دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على الماستر في النشاط البدني الرياضي التربوي.

وقد أعد الطالب هذا الاستبيان المرفق والمكون من (22 عبارة) موزعة على 5 محاور،

لذا نرجو التكرم بالإجابة عن عبارات هذا الاستبيان بكل جدية وصدق وموضوعية، وذلك بوضع علامة (x) في المكان المناسب، علماً بأن إجاباتكم ستعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير،،،

البيانات الأولية :

السن: أقل من 24 سنة أكبر من 24 سنة

المستوى الدراسي : 1 ليسانس 2 ليسانس 3 ليسانس

الجنس : ذكر أنثى

معارض بشدة	معارض	محايد	موافق	موافق بشدة	مجالات الاستبيان	الرقم
مجال الفوائد الاجتماعية والشخصية						
					تساعد ممارسة الرياضة على تطوير قدراتي القيادية	01
					تساعدني ممارسة الرياضة على معرفة ذاتي بطريقة أفضل	02
					تعمل ممارسة الرياضة على زيادة شعوري بالسعادة	03
					تطور ممارسة الرياضة ثقتي بنفسي	04
					تخفض ممارسة الرياضة احساسي بالعجز و النقص	05
مجال الفوائد الاجتماعية والثقافية						
					تحسن ممارسة الرياضة مقدرتي على العمل مع جماعات مختلفة	06
					تحسن ممارسة الرياضة من فهمي لثقافات مختلفة	07
					تقلل ممارسة الرياضة من رغبتى للتعلم عن الثقافات المتنوعة	08
					تخفض ممارسة الرياضة من قدرتي على التسامح مع الثقافات الأخرى	09
مجال الفوائد الانتماء للجامعة						
					تطور ممارسة الرياضة شعوري بالانتماء للجامعة	10
					تقلل ممارسة الرياضة من احساسي بالرضا عن خبراتي داخل الجامعة	11
					تحسن ممارسة الرياضة من شعوري بالمسؤولية تجاه الجامعة	12
					تقلل مشاركة الرياضة من رغبتى بالمشاركة من الاخرين	13
مجال الروابط الاجتماعية						
					تخفض ممارسة الرياضة من شعوري بالعزلة الاجتماعية	14
					تطور ممارسة الرياضة من علاقتي الاجتماعية	15
					تطور ممارسة الرياضة من رغباتي بالعمل داخل فريق	16
					تحسن ممارسة الرياضة من شعوري بالروابط و الدهم الاجتماعي	17

					توفر لي ممارسة الرياضة فرص الارتباط مع زملائي بالفريق	18
--	--	--	--	--	--	----

مجال التفاعل الاجتماعي

					تقلل ممارسة الرياضة من ثقتي بزملائي	19
					تقلل ممارسة الرياضة من درجة ارتباطي بالآخرين	20
					تقلل ممارسة الرياضة من رغبتني ببدل أقصى مجهود اثناء أداء دوري	21
					تساعدني ممارسة الرياضة على تنظيم وقتي بطريقة أفضل	22

Descriptives

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
الفوائد_الإج_الوشخصية1	89	4	5	4,51	,503
الفوائد_الإج_الوشخصية2	88	3	5	4,44	,584
الفوائد_الإج_الوشخصية3	89	4	5	4,66	,475
الفوائد_الإج_الوشخصية4	88	2	5	4,51	,678
الفوائد_الإج_الوشخصية5	89	1	5	4,10	,867
الفوائد_الإج_والشخصية	89	3	5	4,44	,350
N valide (listwise)	87				

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
الفوائد_الإج_والثقافية1	89	3	5	4,33	,617
الفوائد_الإج_والثقافية2	89	1	5	3,93	,735
الفوائد_الإج_والثقافية3	89	1	5	2,51	1,149
الفوائد_الإج_والثقافية4	88	1	5	2,49	1,083
الفوائد_الإج_والثقافية	89	2	5	3,31	,506
N valide (listwise)	88				

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
فوائد_الإنتماء_للجامعة1	89	1	5	3,85	,899
فوائد_الإنتماء_للجامعة2	87	1	5	3,02	1,151

فوائد الإنتماء للجامعة3	88	1	5	3,72	,896
فوائد الإنتماء للجامعة4	87	1	5	2,32	1,176
فوائد الإنتماء للجامعة	89	2	5	3,25	,708
N valide (listwise)	85				

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
الروابط الإجتماعية1	89	1	5	4,13	,894
الروابط الإجتماعية2	87	2	5	4,44	,604
الروابط الإجتماعية3	88	2	5	4,43	,621
الروابط الإجتماعية4	88	2	5	4,27	,620
الروابط الإجتماعية5	88	3	5	4,47	,586
الروابط الإجتماعية	89	4	5	4,35	,420
N valide (listwise)	84				

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
التفاعل الإجتماعي1	89	1	5	2,26	1,275
التفاعل الإجتماعي2	89	1	5	2,24	1,023
التفاعل الإجتماعي3	87	1	5	2,54	1,283
التفاعل الإجتماعي4	89	3	5	4,47	,623
التفاعل الإجتماعي	89	2	5	2,88	,744
N valide (listwise)	87				

ANOVA à 1 facteur

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
	Inter-groupes	,000	1	,000	,000	,987
والشخصية_الإج_الفوائد	Intra-groupes	10,760	87	,124		
	Total	10,760	88			
	Inter-groupes	,749	1	,749	2,988	,087
والثقافية_الإج_الفوائد	Intra-groupes	21,817	87	,251		
	Total	22,566	88			
	Inter-groupes	,952	1	,952	1,919	,170
للجامعة_الإنتماء_فوائد	Intra-groupes	43,178	87	,496		
	Total	44,130	88			
	Inter-groupes	,002	1	,002	,014	,907
الإجتماعية_الروابط	Intra-groupes	15,487	87	,178		
	Total	15,490	88			
	Inter-groupes	1,379	1	1,379	2,532	,115
الإجتماعي_التفاعل	Intra-groupes	47,397	87	,545		
	Total	48,776	88			

ANOVA à 1 facteur

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
	Inter-groupes	,202	2	,101	,824	,442
والشخصية_الإج_الفوائد	Intra-groupes	10,558	86	,123		
	Total	10,760	88			
	Inter-groupes	1,740	2	,870	3,593	,032
والثقافية_الإج_الفوائد	Intra-groupes	20,826	86	,242		
	Total	22,566	88			
	Inter-groupes	4,147	2	2,073	4,460	,014
للجامعة_الإنتماء_فوائد	Intra-groupes	39,983	86	,465		
	Total	44,130	88			
	Inter-groupes	,317	2	,159	,899	,411
الإجتماعية_الروابط	Intra-groupes	15,172	86	,176		
	Total	15,490	88			
	Inter-groupes	1,715	2	,857	1,567	,215
الإجتماعي_التفاعل	Intra-groupes	47,062	86	,547		
	Total	48,776	88			

ANOVA à 1 facteur

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
	Inter-groupes	,002	1	,002	,012	,911
والشخصية_الإج_الفوائد	Intra-groupes	10,759	87	,124		
	Total	10,760	88			
	Inter-groupes	,399	1	,399	1,565	,214
والثقافية_الإج_الفوائد	Intra-groupes	22,167	87	,255		
	Total	22,566	88			
	Inter-groupes	,747	1	,747	1,498	,224
للجامعة_الإنتماء_فوائد	Intra-groupes	43,383	87	,499		
	Total	44,130	88			
	Inter-groupes	,028	1	,028	,160	,690
الإجتماعية_الروابط	Intra-groupes	15,461	87	,178		
	Total	15,490	88			
	Inter-groupes	2,306	1	2,306	4,317	,051
الإجتماعي_التفاعل	Intra-groupes	46,470	87	,534		
	Total	48,776	88			

ملخص الدراسة:

العنوان: واقع التعليم عن بعد من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا

التساؤل العام:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟.

التساؤلات الجزئية:

مـمستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟.

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير السن؟.

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمستوى الجامعي؟.

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس؟.

اهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- التعرف على مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- التعرف إلى إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى إلى متغيرات

الدراسة (السن، المستوى التعليمي، الجنس)

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: نظرا لطبيعة الدراسة تم اختيار العينة بطريقة عشوائية طبقية شملت 89 طالبا من الذين يزاولن دراستهم بالسنة أولى والثانية والثالثة ليسانس

أساليب جمع البيانات: استخدم الباحثن الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، اختبار (T-test)، اختبار F لتحليل التباين الأحادي (ONE-WAY ANOVA).

نتائج الدراسة:

- مستوى الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كان مرتفع.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير السن (أقل من 24 سنة، أكبر من 24 سنة).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الجامعي (1 ليسانس، 2 ليسانس، 3 ليسانس).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفوائد الاجتماعية الناجمة عن ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).