



جامعة المسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم: النشاط البدني المكيف



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر  
في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
شعبة: النشاط البدني المكيف والصحة

دور النشاط التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي

الاجتماعي لدى المعاقين حركيا

دراسة ميدانية على لاعبي الكراسي المتحركة نادي البيان

ولاية برج بوعريريج

تحت إشراف:

د. خوجة عادل

إعداد الطلبة:

سعيداني فارس

بن التومي فيصل

السنة الجامعية 2022/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# شكر وتقدير

الحمد والشكر والثناء لله الواحد الأحد الذي وفقنا في مسارنا الدراسي، وأعاننا على أداء

واجبنا فيه، وبارك لنا في مجهودنا . . . له كل الفضل والمنة .

أما بعد:

فإننا نتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الكريم " خوجة عادل " الذي أشرف على

هذا العمل المتواضع، والذي بالرغم من الظروف الصعبة التي واجهتنا لم يتوان في تقديم المساعدة

والنصائح القيمة التي أفادني بها .

فهرس



المحتويات



# فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
	شكر وعرهان
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	الملخص
أ-ب	مقدمة
	الفصل الأول: الاطار العام للدراسة
04	1-الاشكالية
05	2-فرضيات الدراسة
05	3-أهمية الدراسة
06	4-اهداف الدراسة
06	5-اسباب اختيار الموضوع
07	6-تحديد المفاهيم
08	7-الدراسات السابقة
10	8-التعقيب على الدراسات السابقة:
	الفصل الثاني: الإعاقة الحركية
13	تمهيد
14	1-تعريف الإعاقة

14	2-تعريف المعاق
15	3-تعريف الإعاقة الحركية
16	4-درجات الإعاقة الحركية
17	5-أنواع الإعاقة الحركية
19	6-أسباب الإعاقة الحركية
20	7-مستلزمات حركة المعاقين
21	8-الخدمات المتوفرة في الجزائر حول الإعاقة الحركية
23	خلاصة
الفصل الثالث: الاستقرار النفسي الاجتماعي	
25	تمهيد
26	1-مفهوم الاستقرار النفسي
26	2-اهمية الاستقرار النفسي
27	3-عوامل الاستقرار النفسي
28	4-اثار ضعف الاستقرار النفسي
29	5-الاستقرار الاجتماعي
30	6-محددات الاستقرار الاجتماعي

30	7-مهيدات الاستقرار الاجتماعي
32	خلاصة
	الفصل الرابع: النشاط الرياضي التنافسي
34	تمهيد
35	1- مفهوم النشاط البدني والرياضي
35	2- النشاط الرياضي التنافسي
36	3- تاريخ النشاط البدني الرياضي في الجزائر
36	4- متطلبات النشاط البدني الرياضي التنافسي
37	5- اهداف واغراض الانشطة الرياضية التنافسية
38	6- اهمية النشاط الرياضي التنافسي
38	7- دوافع ممارسة الرياضات التنافسية
40	خلاصة
	الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة
42	تمهيد
43	1- الدراسة الاستطلاعية
43	2- منهج الدراسة
44	3- مجتمع وعينة الدراسة
49	4- حدود الدراسة
49	5- أدوات جمع البيانات والمعلومات
52	6- الأساليب الإحصائية
53	خلاصة

	الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
55	تمهيد
55	1- عرض الدراسة
58	2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات
60	3- نتائج الدراسة
60	4- اقتراحات
63	خاتمة
65	قائمة المراجع
////	الملاحق

## فهرس الجداول

الصفحة	مضمونه
44	الجدول رقم (01) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر
45	الجدول رقم (02) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل
46	الجدول رقم (03) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الحالة الاجتماعية
46	الجدول رقم (04) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير -الحالة الاقتصادية
47	الجدول رقم (05) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير - نوع الاعاقة
48	الجدول رقم (06) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير - مدة الممارسة:

51	الجدول رقم (07) يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لاستبيان الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا وأبعاده الفرعية.
52	الجدول رقم (08): يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا
55	الجدول رقم (09) يوضح دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا
56	جدول رقم (10) يوضح نتائج اختبار "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات استجابات افراد العينة على استبيان تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي تبعاً لمتغير العمر.
	جدول رقم (11) يوضح نتائج اختبار "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات استجابات افراد العينة على استبيان تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي تبعاً لمتغير نوع_الاعاقة.

## فهرس الأشكال

الصفحة	مضمونه
45	الشكل رقم (01) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر
45	الشكل رقم (02) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل
46	الشكل رقم (03) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الحالة الاجتماعية
47	الشكل رقم (04) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير -الحالة الاقتصادية

48	الشكل رقم (05) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير - نوع الإعاقة
48	الشكل رقم (06) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير -مدة الممارسة

الملخص:

عنوان الدراسة:

دور النشاط التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا دراسة ميدانية على لاعبي الكراسي المتحركة نادي البيان ولاية برج بوعريريج.

أهداف الدراسة:

✓ التعرف على دور النشاط الرياضي التنافسي في تقبل الآخرين والتسامح معهم لدى المعاقين حركيا.

✓ التعرف على دور النشاط الرياضي التنافسي في تقبل الذات والتوافق معها لدى المعاقين حركيا.  
مشكلة الدراسة:

ما دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا؟  
الفرضية العامة:

النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا  
الفرضيات الجزئية:

✓ للنشاط الرياضي التنافسي دور كبير وإيجابي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا تعزى لمتغير (الجنس، العمر، درجة الإعاقة)

المنهج المتبع في الدراسة: استخدمنا المنهج الوصفي لتلاؤمه مع موضوع الدراسة. الأدوات المستخدمة في الدراسة: تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات في هذه الدراسة. النتائج المتوصل إليها:

✓ النشاط الرياضي التنافسي دور كبير وإيجابي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا.

✓ توجد فروق دالة احصائيا في تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير العمر

✓ توجد فروق دالة احصائيا في تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير نوع\_الإعاقة (مكتسبة/وراثية).

**Abstract:****Study Title:**

The role of competitive activity in achieving psychosocial stability for the physically disabled, a field study on wheelchair players, Biban Club, Bordj Bou Arreridj governorate.

**Objectives of the study:**

- ✓ Recognizing the role of competitive sports activity in accepting and tolerating others for the physically disabled.
- ✓ Recognizing the role of competitive sports activity in self-acceptance and compatibility with the physically disabled.

**the study Problem:**

What is the role of competitive sports activity in achieving psychosocial stability for the physically disabled?

**General premise:**

Competitive sports activity in achieving psychosocial stability for the physically disabled

**Partial Hypotheses:**

- ✓ Competitive sports activity has a significant and positive role in achieving psychosocial stability for the physically disabled.
- ✓ There are statistically significant differences for the role of competitive sports activity in achieving psychosocial stability for the physically disabled due to the variable (gender, age, degree of disability).

**Method used in the study:** We used the descriptive method to suit the subject of the study.

**Tools used in the study:** The questionnaire was used as a tool for collecting information and data in this study.

**Findings:**

- ✓ Competitive sports activity has a significant and positive role in achieving psychosocial stability for the physically disabled.
- ✓ There are statistically significant differences in estimating the role of competitive sports activity in achieving psychosocial stability according to the age variable.
- ✓ There are statistically significant differences in estimating the role of competitive sports activity in achieving psychosocial stability according to the type of disability (acquired / hereditary) variable.

مقدمة



تعد مشكلة الإعاقة من أخطر المشاكل الاجتماعية في كل بلدان العالم هذا ما يفسر الاهتمام المتزايد للمجتمعات والدول والمنظمات الدولية بهذه المشكلة، حيث نجدها تبذل جهودا معتبرة للحد والتقليل منها ومن ناحية أخرى تعمل على ادماج هذه الفئة اجتماعيا ومهنيا وتقديم العلاج والعناية الأزمة لها في جميع النواحي الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والصحية وتشمل هذه الجهود المبذولة مختلف المستويات من توفير الوسائل والإمكانيات المادية الأزمة أو من حيث تكين الإطارات الكفوة مختصة في ميدان التربية الخاصة.

ويعتبر النشاط الرياضي التنافسي أحد الوسائل الحديثة والأساسية لتنمية الفرد المعوق الممارس له، وتأثير هذا النشاط يكون في مختلف الجوانب والمستويات سواء من حيث القدرات والاستعدادات الفرد البدنية والذهنية، كم واسترجاع بعض القدرات التي تعتبر تقريبا ظاهرة في تنشيط ذوي الاحتياجات الخاصة وجلب السرور لهم كما يؤدي الى الخروج من الانطواء والعزلة إلى حالة الثبات، ويساهم في ادماج المعوق في مجتمعه بطريقة فعالة.

وبما ان النشاط الرياضي التنافسي ومما هو متعارف عليه ان ينمي المجالين، الحسي الحركي والاجتماعي والنفسي العاطفي، لهذه الفئة لما تعانيه من معوقات في الادراك الحسي الحركي ومعوقات نفسية اجتماعية والتي من اجلها قمنا بهذا البحث الذي يتناول دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا.

وقد قسمنا بحثنا هذا إلى جانبين، وكل جانب احتوى على مجموعة من الفصول الملمة بالموضوع

**الفصل الأول:** كان مدخل للدراسة واشتمل على عدة نقاط المتمثلة في: الإشكالية، فرضيات، أهمية الدراسة، اهداف الدراسة، أسباب اختيار الموضوع، تحديد المصطلحات، الدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناول الإعاقة الحركية، تعريف الإعاقة، تعريف المعاق، تعريف الإعاقة الحركية، درجات الإعاقة الحركية، أنواع الإعاقة الحركية، أسباب الإعاقة الحركية، مستلزمات حركة المعاقين، الخدمات المتوفرة في الجزائر حول الإعاقة الحركية.

**الفصل الثالث:** تناول الاستقرار النفسي الاجتماعي: الاستقرار النفسي، أهمية الاستقرار النفسي، عوامل الاستقرار النفسي، اثار ضعف الاستقرار النفسي، الاستقرار الاجتماعي، مهددات الاستقرار الاجتماعي، محددات الاستقرار الاجتماعي.

**الفصل الرابع:** تناول النشاط الرياضي التنافسي: مفهوم النشاط البدني والرياضي، تاريخ النشاط البدني الرياضي في الجزائر، متطلبات النشاط البدني الرياضي التنافسي، اهداف واغراض الأنشطة الرياضية التنافسية، أهمية النشاط الرياضي التنافسي، دوافع ممارسة الرياضات التنافسية.

**الفصل الخامس:** تمحور حول إجراءات الدراسة الميدانية وضم: منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، حدود الدراسة، مجتمع البحث، العينة، أداة الدراسة، التأكد من الخصائص السيكومترية للأداة. الاساليب المعالجة الإحصائية.

**الفصل السادس:** والذي تمحور حول عرض وتفسير النتائج ومناقشتها: والذي من خلاله قمنا بعرض كل النتائج الدراسة، وتفسيرها في ضوء الجانب الإطار العام للدراسة والدراسات السابقة وفي الأخير المناقشة عامة للدراسة.

# الفصل الأول: الإطار العام للدراسة



1- الاشكالية

2- فرضيات الدراسة

3- أهمية الدراسة

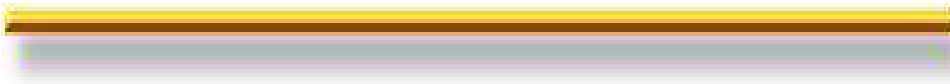
4- اهداف الدراسة

5- اسباب اختيار الموضوع

6- تحديد المفاهيم

7- الدراسات السابقة

8- التعقيب على الدراسات السابقة:



### 1-الإشكالية:

لقد اقتضت حكمة الله ان خلق من بين خلقه من البشر فئة تعاني النقص في قدرات حركية معينة او قدر على عبد من عباده ان يفقد قدرة من قدراته الحركية وهم ما يسمون بالمعاقين حركيا.

تعد مشكلة الاعاقة من اخطر المشاكل الاجتماعية في كل بلدان العالم هذا يفسر الاهتمام المتزايد للمجتمعات والدول والمنظمات الدولية بهذه المشكلة ، ويقصد بالمعاق ذلك الفرد الذي لديه قصور او عجز في وظائف الجسم بدنيا كان او حسيا، يؤثر على مظاهر النمو العقلي والاجتماعي والإنفعالي سواء كان هذا العجز ولاديا ام مكتسبا، فهذه الضغوطات تتطلب استجابات من الصعب مواجهة متطلباتها وبالتالي يتعرض الافراد الى ردود انفعالية سلبية كعدم القدرة على التكيف مع المواقف الحرجة والعجز عن ممارسة مهام الحياة اليومية وانخفاض الدافعية والشعور بالإرهاك.

تعتبر النشاطات الرياضية التنافسية نظام عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل، فهي عنصر قوى في اعداد رياضي المستوى العالي لذوي الاحتياجات الخاصة بتنمية علاقاتهم الاجتماعية مع الاعضاء الاخرين في الفريق ومع الفرق الاخرى من خلال عملية التفاعل الاجتماعي، ومن جهة اخرى اذ ان الاستقرار النفسي من الحاجات النفسية الاساسية للإنسان، لأنه من خلاله يشعر الفرد بالراحة النفسية والبعد عن الآلام النفسية، والمستقبل النفسي والاجتماعي والشعور بالكفاءة الذاتية، حيث يواجه الكثير من الضغوطات والصراعات النفسية فقد تعود الى طبيعة المرحلة الدراسية والعمرية التي يعيشوها والوضع الاجتماعي الغير المستقر الذي اثر على نواحي الحياة هذا ما أثر سلبا على شخصية الافراد مما يجعلهم يعانون من عدم الاستقرار الذي يتعرض له الافراد مشكلة اساسية تستحق البحث والدراسة العلمية.

ان ما يحمله النشاط الرياضي التنافسي من اهمية وأثر على تنمية الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا من خلال الكشف عن العوامل النفسية

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الاجتماعية والشخصية بالإضافة إلى انه يهدف إلى الإرشاد النفسي لهذه الفئة كي يستطيعوا مواجهة العقبات والمشاكل التي تواجههم طوال فترة ممارستهم للرياضة. ومن خلال ما سبق تبلورت مشكلة الدراسة في التساؤل العام التالي:

✓ ما دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا؟

✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا تعزى لمتغير (الجنس، العمر، درجة الإعاقة)؟

### 2-فرضيات الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية الى تحقق من صحة الفرضيات التالية:

✓ للنشاط الرياضي التنافسي دور كبير وإيجابي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا تعزى لمتغير (الجنس، العمر، درجة الإعاقة).

### 3-أهمية الدراسة:

✓ تتجلى أهمية الموضوع من خلال الأهمية البالغة له لكونه دراسة ل نفسية اللاعب المعاق حركيا لأنه يهتم بدراسة نفسيته من كل الجوانب كما يحتل مكانة كبيرة في العصر الحالي لكونه مركب من شقين نفسي اجتماعي ورياضي في تنمية الاستقرار النفسي لدى اللاعبين المعاقين حركيا.

✓ الوقوف عن ضرورة تفعيل الأنشطة الرياضية التنافسية في المراكز المتخصصة

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

✓ تكمن أهمية هذه الدراسة في القيمة العلمية التي تحملها خاصة اعتمادنا على استخدام أداة الاستبيان للخروج بأكبر كم من المعلومات الي نرجو ان تكون مفيدة لمن يطلع على مذكرتنا.

✓ أهمية الفئة المستهدفة والوقوف على مشاكلهم ومدى أهمية الانشطة الرياضية التنافسية لهم.

### 4-اهداف الدراسة:

لكل عمل او بحث نقوم به هدف نسعى للوصول الي تحقيقه والحصول على نتيجة قد تكشف لنا اعمال اخرى، وبالتالي تكون بداية الاعمال اخرى وهذا العمل له اهداف التي تسعى الي تحقيقها نظريا او من خلال الدراسة الميدانية حيث انه يهدف الى: ✓ التعرف على دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا.

✓ التعرف على دور نشاط الرياضي التنافسي في الشعور بالاطمئنان لدى المعاقين حركيا.

✓ التعرف على دور النشاط الرياضي التنافسي في تقبل الاخرين والتسامح معهم لدى المعاقين حركيا.

✓ التعرف على دور النشاط الرياضي التنافسي في تقبل الذات والتوافق معها لدى المعاقين حركيا.

### 5-اسباب اختيار الموضوع:

✓ الاهتمام والميول الشخصي للموضوع.

✓ الرغبة في معالجة الموضوع من اجل اثراء المعارف وميدان التخصص.

✓ قابلية الدراسة للبحث وامكانية تطبيقها ميدانيا.

✓ قلة الدراسات السابقة في مثل هذه المتغيرات.

✓ تسليط الضوء على المشاكل التي تعاني منها هذه الفئة.

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

✓ تغير النظرة السلبية للمجتمع والاسرة لهذه الفئة.

### 6-تحديد المفاهيم:

الانشطة الرياضية التنافسية: يستخدم تعبير المنافسة استخداما واسعا في الأوساط الرياضية ويعتبر المنافس والمتنافس غالبا ما يكون بديلا او مرادفا لكلمة الرياضي، كما يستخدم تعبير المنافسة بشكل عام من خلال وصف عمليتيها وتحقق عندما يكافح اثنان أو أكثر في سبيل شيء ما او لتحقيق هدف معين وعلى الرغم من ان الفرد إذا حقق غرضه بالتحديد فانه يحرم المنافسين الآخرين منه إلا أنه يحزر بعض الأهداف إذا كافح وبذل الجهد وهكذا تشتد المنافسة كلما اقتربت من باب النهاية للمباريات. (أنور خولي،1996، ص190)

إجرائيا: وهي عبارة عن مختلف الانشطة والتي يتم تكيفها حسب درجات او حالات الاعاقة بحيث تتناسب قدرة ذوي الاعاقة الحركية.

الاستقرار النفسي الاجتماعي: يعرف تلك الحالة التي يستطيع فيها الفرد إدراك الجوانب المختلفة، في المواقف التي تواجهه ثم ربط بين هذه الجوانب، وما لديه من دوافع وخبرات وتجارب سابقة من النجاح والفسل، يساعده على تحديد نوع الاستجابة، وطبيعتها التي تتفق مقتضيات الموقف الراهن وتسمح بتكيف استجابته تكيفا ملائما ينهي بالفرد إلى التوافق مع البيئة وفي نفسه ينتهي إلى حالة من الشعور بالرضا والسعادة. (بوخروبة شيماء،2020، ص8)

اجرائيا: هو المعدل او الدرجة التي يتحصل عليها المستجيب نتيجة اجابته عن اسئلة ومحاور الاستقرار النفسي الاجتماعي المعد لهذا البحث.

### المعاقين حركيا:

عرف "باتمان وآخرون"المعاقين حركيا: بأنهم تلك الفئة من الافراد الذي يتشكل لديهم عائق يحرمهم من القدرة على القيام بوظائفهم الجسمية الحركية بشكل عادي، مما قد يستدعي توفير خدمات تربية وطبية نفسية خاصة، ويقصد بالمعاق هنا أي اصابة

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

سواء كانت بسيطة او شديدة تصيب الجهاز العصبي المركزي أو الهيكل العظمي أو العضلات. (بن شويخ وليد، 2017، ص7)

### 7-الدراسات السابقة:

يعتبر الاستطلاع على الابحاث والدراسات السابقة من مراحل منهجية البحث العلمي وبخفق الباحث من خلال هذه المرحلة فوائد عديدة منها التعرف على المساهمات السابقة فيما يتعلق بالموضوع بحثه والتعرف على المناهج المستخدمة وادوات جمع البيانات واساليب التحليل الاحصائي، ووفقا لموضوع هذا البحث فان مجالات الابحاث والدراسات التي أطلقها عليها شملت الانشطة الرياضية التنافسية

**دراسة بن شويخ وليد (2017):** بعنوان "المستوى المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي"، وقد هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى المعرفة الرياضية لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي، وتمثلت في عينة قوامها (20) معاقا حركي، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي، مستخدما المقياس المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا ومن أبرز نتائجها ما يلي:

✓ المستوى المعرفي الرياضي مرتفع لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي التنافسي.

✓ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في المستوى المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي تبعا لمتغير (الجنس، نوع الإعاقة، طبيعة الإعاقة، نوع الرياضة).

✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية في المستوى المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي تبعا لمتغير (الاقدمية)

(بن شويخ وليد، 2017)

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

دراسة بوخروبة شيماء(2020): بعنوان "دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة بالمسيلة، وقد هدفت الدراسة الى التعرف على دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة والتعرف على اهمية الاستقرار النفسي لديهم، وتمثلت عينتها في(19)لاعب ينشطون في الفرق المحترفة لكرة السلة على الكراسي المتحركة بالمسيلة، وتم الاعتماد بالمنهج الوصفي التحليلي، الاعتماد على مقياس الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة بالمسيلة، ومن ابرز نتائجها ما يلي:

- ✓ يتمتع لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة بالمسيلة باستقرار نفسي مرتفع.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الممارسة).
- ✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير نوع الاعاقة لصالح المعاقين وراثيا.
- ✓ للنشاط الرياضي التنافسي دور في تنمية الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة. (بوخروبة شيماء، 2020)

دراسة سالم مهدي (2019): بعنوان " دور النشاط البدني الرياضي التنافسي في التقليل من السلوك العدوانى لدى المعاقين حركيا " وقد هدفت هذه الدراسة الى محاولة الوقوف على مدى اهمية النشاط الرياضي التنافسي لدى المعاقين حركيا من خلال التقليل من السلوك العدوانى من جوانبه الثلاثة، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي، وتمثلت عينتها في 16لاعب، واستخدم مقياس السلوك العدوانى ومن أبرز نتائجها ما يلي:

- ✓ مستوى السلوك العدوانى الجسدى لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة منخفض.

✓ يساهم النشاط الرياضي التنافسي في تقليل السلوك العدوانى الجسدى لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

✓ يساهم النشاط الرياضي التنافسي في تقليل السلوك العدواني اللفظي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة. (سالم مهدي، 2019)

دراسة سعيد عبد الرؤوف شويان (2019): بعنوان "الانشطة الرياضية التنافسية ودورها في تنمية بعض أبعاد المجال الاجتماعي لدى المعاقين حركيا " وقد هدفت الدراسة الى التعرف على دور ممارسة الانشطة الرياضية التنافسية في تنمية المجال الاجتماعي للمعاقين حركيا، وتمثلت عينتها في (17) فرد، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، واستخدم الباحث اداة الاستبيان لجمع البيانات والمعلومات، ومن أبرز نتائجها ما يلي:

- ✓ جاء دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية قيمة الصدق كبير.
- ✓ جاء دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية قيمة التعاون متوسطا.
- ✓ جاء دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية قيمة الاخلاق كبيرا.
- ✓ جاء دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية روح المسؤولية كبير. (سعيد عبد الرؤوف شويان، 2019)

### 8-التعقيب على الدراسات السابقة:

استعرضنا في بحثنا (4) دراسات لها علاقة بالموضوع الحالي وجاءت مرتبة حسب التسلسل الزمني من (2020/2017)، وقد تناولت أربع (4) دراسات دارت حول الانشطة الرياضية التنافسية، كما نلاحظ ان هنالك اختلاف نسبي في طرح موضوع بين هذه الدراسات، وكذلك اجريت في بيئات مختلفة وفي زمان مختلف وتتنوع مجتمعات البحث.

### توظيف الدراسات السابقة والمشابهة:

لقد تم توظيف الدراسات السابقة والمشابهة في هذه الدراسة لما لها من علاقة بموضوع اشكاليتنا وتم الاستفادة من معظم هذه الدراسات في المجالات التالية:

- ✓ تحديد الإشكالية وتساؤلاتها.

✓ الاستفادة من بياناتها ونتائجها وطريقة تحليلها واسلوبها العلمي.

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

✓ إعطاء خلفية وإطار مفاهيمي لمتغيرات الدراسة.

✓ اختيار المنهج المناسب للدراسة

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

هناك تشابه واضح بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة في الإطار النظري:

✓ وجود اختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة من ناحية الزمان والمكان.

✓ هناك اختلاف بين الدراسات السابقة ودراسة الحالية في اختيار الأبعاد

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات:

✓ تسهيل الحصول على المراجع النظرية.

✓ التحسيس بعمق الإشكالية.

لذا فإننا نستنتج ان كل البحوث مكملة لبعضها البعض وكل بحث هو منطلق

لبحث اخر من خلال التوصيات البحوث الاخرى ومن خلال دراستنا لجميع محتوى

الدراسات السابقة من اشكالية وفرضيات واهداف الدراسات واهميتها وجد الباحث انها

مكنت من اعطاء أحسن السبل لدراسة متغيرات دراسته.

## الفصل الثاني: الإعاقة الحركية



تمهيد

1- تعريف الإعاقة

2- تعريف المعاق

3- تعريف الإعاقة الحركية

4- درجات الإعاقة الحركية

5- أنواع الإعاقة الحركية

6- أسباب الإعاقة الحركية

7- مستلزمات حركة المعاقين

8- الخدمات المتوفرة في الجزائر حول الإعاقة الحركية

خلاصة



## الفصل الثاني: الإعاقة الحركية

### تمهيد:

تعتبر الإعاقة حاجزا مانعا للفرد في حياته اليومية، فهي تعني عدم قدرة الفرد على القيام ببعض الأعمال حيث لا تقتصر فقط على صعوبة التنقل، بل تشمل وظائف الأطراف التي تعتمد على عملية التحرك فتؤثر الإعاقة الحركية على سلوك الفرد وتصرفاته، حيث يصبح الشعور بالنقص والعجز عاملا فعالا في النمو النفسي للفرد، وتنشأ عنها اضطرابات نفسية مختلفة تعيق الحياة الطبيعية للفرد.

ولم يكن الاهتمام شريحة المعوقين حركيا وليد الصدفة وإنما رغبة في دمج المعوقين حركيا في المجتمعات.

وسنتناول في هذا الفصل شريحة المعاقين حركيا وكذا مفهوم الإعاقة الحركية وتصنيفاتها.

### 1-تعريف الإعاقَة:

من الناحية اللغوية جاء في المعجم الوسيط أن الإعاقَة لغة تعني منعه وشغله فمعنى عوائق الدهر شواغل هو إحدائه، وتعوق أي امتنع وثبّط، ويشير المصباح المنير على الإعاقَة بمعنى المنع، أما ما جاء في المنجد في اللغة والإعلام في مادة عوق عاق وعوقه من كذا أي صرفه وثبّطه وآخره عنه والعائقة مؤنث العائق أي ما يعيق عن العمل، ورجل وعيق يعوق الناس عن الخير والعوق الرجل الذي لا خير عنده، والعائقة هي العقبة.

أما اصطلاحاً: فيراها مروان عبد المجيد إبراهيم هو كل فرد مصاب بعجز بدني أو عقلي مستديم بشرط أن يكون هذا العجز سبباً في تكيفه مع المجتمع وبالتالي يمنعه من قيامه بعمله الطبيعي (مروان عبد المجيد إبراهيم، 1997، ص66).

ويشير حلمي إبراهيم وليلى السيد فرحات أن الإعاقَة تتجلى في عدم قدرة الشخص على تادية عمل يستطيع غيره من الناس تاديته وهذا نتيجة لنوع من العجز الذي يحد من قدرة الشخص على القيام بما هو متوقع منه في مرحلة معينة.

ويعرف عبد الرحمان سيد سليمان الإعاقَة أنها عبارة عن حالة من عدم القدرة على تلبية الفرد لمتطلبات أداء دوره الطبيعي في الحياة المرتبطة بعمره وجنسه وخصائصه الاجتماعية والثقافية وذلك نتيجة الإصابة أو العجز في أداء الوظائف الفسيولوجية أو ال سيكولوجية (محمد إبراهيم والسيد فرحات، 1998، ص38)

### 2-تعريف المعاق:

المعاق في رأي العامة هو مصطلح يطلق على كل من به نقص جسمي ظاهري في بدنه وعقله أوحوا سه تجعله غير قادر على مسايرة حياته العادية، فكان يطلق عليه فيما مضى المعقد، ثم أطلق عليه ذوي العاهات ليتطور هذا التغيير عنه اصطلاح العاجز، رغم أن هذا التغيير قاسياً عليه إذ يشير على كل من به صفة تجعله عاجزاً في جوانب الحياة (مروان عبد المجيد إبراهيم، 1997، ص65).

## الفصل الثاني: الإعاقة الحركية

ويعرف كذلك أنه كل فرد تدني مستوى أدائه عن أقرانه بشكل ملحوظ في مجال من مجالات الأداء، بشكل يجعله غير قادر على متابعة الآخر ينالاً بتدخل خارجي من الآخر ينأ وباء جراء تعديل كلي في الظروف المحيطة به (عبد الرحمان العيسوي، 1997، ص8).

ويرى آخرون أن الفرد الذي لديه قدرات أقل من الفرد من حيث القدرة أوال استعداد لممارسة مهام حياته العادية بسبب إصابته بعاهة كيفية كان نوعها سواء كان ذلك بالميلاد أوال اكتساب بحيث تصبح تلك الإعاقة مزمنة أيا كانت درجته (حمد سعيد يونس، عبد الحميد ستورة، 1999، ص177).

ومما سبق ذكره نستنتج أن الفرد المعاق هو كل فرد احتوى على نوع معين من العجز جسمي أو عقلي أو حسي أو اجتماعي، يجعله يختلف من الفرد العادي مما يستدعي تقديم خدمات خاصة تسمح بتنمية قدراته إلى أقصى حد ممكن وتساعد على الاندماج في المجتمع وتجاوزا عاقته.

### 3-تعريف الإعاقة الحركية:

يعرف"فاروق الروسان" الإعاقة الحركية بأنها حالات الأفراد الذين يعانون من خلل في قدرتهم الحركية أو نشاطهم الحركي، بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نموهم العقلي والاجتماعي والانفعالي ويستدعي الحاجة إلى التربية الخاصة، ويندرج تحت هذا التعريف العديد من مظاهر الاضطرابات الحركية أو الإعاقة العقلية التي تستدعي الحاجة إلى خدمات التربية الخاصة (فاروق الروسان، 1998، ص 24).

ويشير " سيد جمعة"الإعاقة الجسمية بأنها هي التي تنتج بسبب الحوادث والحروب أو الأمراض الناتجة عن الوراثة والبيئة، ويؤدي إلى حرمان الفرد من الوظائف العادية لجهازه الحركي.

أما السيد "فهمي" فيعرفها بأنها كل ما يتصل العجز في وظيفة أعضاء الجسم سواء كانت أعضاء متصلة بعملية الحياة البيولوجية كالقلب والرئتين وماشيه ذلك والتي تميزها

## الفصل الثاني: الإعاقة الحركية

صفة الدوام، بحيث تؤثر تأثيراً حيوياً على ممارسة الفرد لحياته الطبيعية سواء كان تأثيراً تاماً أو نسبياً.

ومن خلال هذه التعريفات استنتج الباحثون أن فئة المعاقين حركياً تضم مجموعات تختلف عن بعضها البعض، ولكن الصفة التي تجمعهم هي أنهم يعانون من عجز بدني. أما الاختلافات الموجودة بينهم فهي نوع العاهة أو العجز الذي يعانون منه والذي يحد من قدراتهم البدنية وبالتالي يؤثر على حياتهم مما يجعلهم يشعرون بالنقص.

### 4-درجات الإعاقة الحركية:

للإعاقة الحركية درجات متفاوتة وتتمثل فيما يلي:

#### 4-1-الإعاقة الخفيفة:

يكون الشخص مستغنياً عن مساعدة الآخرين وهذا بسبب إمكانية خدمة نفسه في تلبية حاجياته بمفرده، ويخص هذا النوع من إعاقة الأشخاص الذين يعانون من آلام العظام والمفاصل وعلى سبيل المثال الانحراف الفقري scoliose وانفصالاً لعظام.

#### 4-2-الإعاقة المتوسطة:

تكون للشخص فرصة لإعادة تكيفه المهني والاجتماعي بواسطة مختص، ويخص هذا النوع من الإعاقة الأشخاص الذين يعانون من النقص في المناطق المحيطة بعصب أو عدة أعصاب ويكون مصحوباً بانخفاض في القوة العضلية. شلل الأطفال مثلاً. من هذا يستنتج الباحثون أن الإعاقة المتوسطة يمكن تخطيها أو تجنب آثارها إذا قام المختصون بإعادة تأهيل المعاق وتكيفه بشكل مناسب.

#### 4-3-الإعاقة الخطيرة:

في هذا المستوى من الإعاقة نجد الأشخاص ممتنعون من الحصول على درجة كافية من الحركة فالمعاق هنا في حاجة ماسة إلى مساعدة الآخرين لقضاء حاجاته الضرورية منها والسبب في ذلك هوان هذه الإعاقة خطيرة ويمكن خطرها في إصابة المناطق العصبية المركزية كالنخاع الشوكي والممر الحركي أو مناطق أخرى، وهذا يؤدي

## الفصل الثاني: الإعاقة الحركية

إلى الشلل كمرض الضمور العضلي والذي يصيب الأطراف الأربعة، ومرض spinabifida الذي يصيب نخاع العظم (Pierredilero, p11-19).

ومنه يستنتج الباحثون أن الإعاقة الخطيرة هي مشكلة كبيرة يجب الحذر منها حيث أنه ليس لأصحابها أي فرصة للحركة وهم بحاجة ماسة إلى المساعدة لقضاء الحاجات الضرورية.

### 5-أنواع الإعاقة الحركية:

من الصعب تحديد أنواع الإعاقة الحركية وتصنيفها وذلك لاختلاف الإعاقة مما أدى إلى تصنيفها بطرق مختلفة حسب الأعضاء المصابة في الجسم، وحسب سبب الإصابة وتطورها وكذلك نوع الضرر مثل الشلل، إذ قد يكون الجهاز المصاب هو الجهاز العصبي أو العظمي أو العضلي وفي هذا نكتفي بالإشارة إلى بعض الإعاقات الأكثر شيوعاً.

### 5-1-شلل الأطفال:(poliovirus)

هو مرض فيروسي التهابي دقيق وصغير الحجم يؤثر على الخلايا العصبية الموجودة في الجزء الأمامي الرمادية، ويسمى بهذا الاسم لأنه غالباً يصيب الأطفال أكثر من الكبار حيث أن 90% من حالات الأطفال ما بين سنة ست سنوات ونادراً ما يصيب الكبار حتى سن 45 سنة وينتقل عدوى ذلك المرض عن طريق الإنسان، حيث ينتقل المكروب عن طريق الرصاص أو الاختلاط بالمرض، أو تناول أطعمة ملوثة، حيث ينفذ الفيروس بواسطة الغشاء المخاطي للقناة الهضمية أو عن طريق التجويف الأنفي البلعومي وذلك عبر الغدد اللعابية القريبة من الأعصاب إلى الجهاز العصبي ومعنى ذلك أن تصل الجرثومة إلى الأمعاء ثم تنتقل إلى النخاع الشوكي وتحدث شللاً.

### 5-2-الشلل الدماغى:(المخى)

هو أي تغيير غير طبيعي يطرأ على الحركة، أو الوظائف الحركية ينجم عنه تشوه أو إصابة الأنسجة العصبية الموجودة داخل الجمجمة، ويقصد به حالة عجز في قدرة

## الفصل الثاني: الإعاقة الحركية

العضلة العصبية والناجح عن إصابة المخ، مما يؤدي إلى التقلص في الدرة على التحكم في العضلات الإرادية، ويظهر ذلك في عدم تناسق شكل المهارات الحركية للفرد وسبب ذلك هو اضطرابات في الجهاز العصبي وغالبا ما هو أي تغير غير طبيعي يطرأ على الحركة، أو الوظائف الحركية ينجم عنه تشوه أو إصابة الأنسجة العصبية الموجودة داخل الجمجمة ويقصد به حالة عجز في قدرة العضلة العصبية والناجح عن إصابة المخ، مما يؤدي إلى التقلص في الدرة على التحكم في العضلات الإرادية، ويظهر ذلك في عدم تناسق شكل المهارات الحركية للفرد وسبب ذلك هو اضطرابات في الجهاز العصبي وغالبا ما يصاحبه إعاقات في السمع والبصر وقد تكون إعاقات إدراكية أو سلوكية أو تخلفا عقليا، وهذا ليزداد سؤولا يؤدي إلى الموت ويمكن علاج وظائف الخلايا.

### 3-5- الشلل المخي التشنجي:

عادة ما يظهر ذلك في شكل تقلص التوائى للأطراف العليا مقابل الأطراف السفلى، وفي الغالب يصيب جانبا واحدا من الجسم، وتتراوح نسبة المصابين من 60% إلى 70% من مرض الشلل.

### 4-5- الشلل المخي الاسترخائي:

ويظهر ذلك في ترهل العضلات مما يؤدي إلى عدم تناسق الحركات لدى المعاق.

### 5-5- الشلل المخي التيبسي:

في هذا النوع نجد إن المرونة غير متواترة في الأطراف، ويترتب عن ذلك عدم استطاعة المعاق تحريك مفاصله إراديا ويضاف إلى ذلك المشي أو في نوع الحركات، ومن أكثر الانحرافات القواميين شيوعا لدى المعاق تصلب الفقرات العنقية والظهرية بالعمود الفقري. (جمال الخطيب، 1997، ص 68)

### 6-5- تصنيف الشلل الدماغى حسب أطراف الجسم المصابة:

الشلل النصفى: وهو الشلل المخى الذى تقتصر فيه الإصابة على أحد جانبي الجسم.

الشلل السفلى: يقتصر على الأطراف السفلى فقط من الجسم (الأرجل).

## الفصل الثاني: الإعاقة الحركية

الشلل الرباعي: في هذه الحالة تصاب الأطراف الأربعة بالشلل.

الشلل الثلاثي (ثلاثة أطراف): وهذه الحالة نادرة أيضا عند الأطفال المشلولين دماغيا.

### 6- أسباب الإعاقة الحركية:

- ✓ عدم كفاية غذاء الأم أثناء الحمل.
- ✓ نقص الأكسجين أو الإصابة أثناء الولادة.
- ✓ فقر الدم الناتج عن سوء التغذية.
- ✓ الأمراض البكتيرية والفيروسية مثل: الجذام، شللا لأطفال، والسجاياء المخية، والتهاب الدماغ.
- ✓ تعاطي الأم للعقاقير.
- ✓ الكوارث الطبيعية والحروب وأعمال العنف الأخرى.
- ✓ ملوثات البيئة.

### الأسباب الأخرى للإعاقة الحركية:

#### 1- الأسباب أو العوامل الوراثية الولادية:

وهي حصيلة المؤثرات الموجودة داخل الكائن الحي المتصلة بالتكوين الجنيني وهي تشمل الحالات التي تنتقل من جيل إلى آخر عن طريق الجينات الموجودة في الكروموسومات في الخلايا مثل الاستعداد عند بعض الأسر لمرض السكر وبعض حالات أمراض القلب المزمنة وكذلك الأمراض العقلية الوراثية في إفرازات الغدة الدرقية يؤدي إلى نقص النمو الجسمي والعقلي.

#### 2- الأسباب البيئية والاجتماعية:

هي حصيلة المؤثرات التي بدأت تلعب دورها منذ الحمل حتى الوفاة وتسير مع قوى الوراثة منذ نشأتها في علاقة تفاعلية وتشمل مؤثرات ما قبل الولادة تعني تعرض الجنين لإصابات معينة نتيجة إصابة أمه بمرض معين فمثلا إصابة الأم في بداية الحمل

## الفصل الثاني: الإعاقة الحركية

بالحصبة الألمانية تؤدي إلى احتمال تعرض الجنين لإصابات العين والقلب كما أن تغذية الأم وحالتها الصحية لها تأثير على الطفل.

### 7- مستلزمات حركة المعاقين:

#### 7-1- الكرسي المتحركة:

"الحاجة أما لاختراع" لقد كانت ولا تزال هذه المقولة مثلاً في اختراع كافة الوسائل التي يستخدمها الإنسان في حركاته وحاجاته في كافة المجالات ومنها جانب تعوق الإنسان وحين ذلك برزت مسألة كيف تسهل حركة الإنسان المعوق؟ ولكن الآلة هي إحدى مبتكرات الإنسان تعد أفضل السلفي تقديم الأسهل والأيسر للإنسان المعوق فقد ابتداءً بآء يجاد كرسي متحرك كأول الأفكار منذ القدم وتستعرض كيفية صنع واستخدام هذا الكرسي واهم أنواعه وبشكل موجز لتكون لدينا فكرة من أهمية وكيفية استخدامات الكراسي المتحركة من قبل المعوقين لقد تم صنع كراسي ذات عجلات مسطحة أي تكون بدون قضبان متقاطعة في بداية الأمر ويقوم شخص مساعد بدفع الشخص المعوق الجالس عليها ثم كانت الحاجة إلى إيجاد شكل آخر من أشكال الكراسي للمعوق حركة أسهل واستقلالية أكثر مما دفع إلى ابتكار نقل الحركة السلاسل (باي دار) (محمد رفعت حسن، 1989، ص45).

#### 7-2- كراسي تنطوي:

وهذه الكراسي يمكن طيها فتصبح أقل حجماً وتشغل حيزاً أصغر ويمكن حملها وتحميلها بسهولة، وهي تتميز بالقدرة على المناورة، وللكراسي المتحركة أربعة عجلات، اثنتان صغيرتان واثنتان كبيرتان، ويفضل أن تكون العجلتان الصغيرتان في الخلف في حالة السير على الطريق غير مستوية، وإذا كان من المقرر أن يرفع الكرسي بواسطة شخص آخر (محمد رفعت حسن، 1989، ص45).

## الفصل الثاني: الإعاقة الحركية

### 7-3- مركبة صعود السلالم:

وتصمم هذه المركبات على أساس ستة عجلات في أن واحد، وتصلح الصعود السلالم المستقيمة (غير المنحنية أو الدائرية) ويمكن للشخص المعوق تشغيلها، بمقوده وبدون حاجة إلى مساعدة الآخرين.

### 7-4- كراسي تسير بالوقود:

وتستخدم لسير مسافات طويلة حيث أنها مجهزة بمحرك يعمل بالوقود السائل وتشبه إلى مدى بعيد الدراجات النارية بثلاث عجلات، يمنع الأشخاص المعوقون بعوق مزدوج من استخدامها، كما أنها لا تتطوي وصعبة الحمل (بوسنة محمد، 1995 ص 58).

### 8- الخدمات المتوفرة في الجزائر حول الإعاقة الحركية:

سمحت العدة التشريعية المتبعة في الجزائر فيما يخص إدماج ذوي العجز (المعوقين) بإحداث شبكة من الهياكل المختصة في مختلف عمليات التأهيل وإعادة التأهيل موزعة عبر ولايات الوطن. (أحمد زكي، 2003، ص 16، 17).

وبالعودة إلى المراكز والمؤسسات التي تعتنى بالتدريب والتأهيل الرياضي والمهني للمعوقين حركيا، نجد أن عددها قليل جدا إذ ما قورن بالحاجة الماسة لمثل هذه المراكز من جهة، والزيادة المستمرة لنسبة الإعاقة جراء حوادث مختلفة في الجزائر من جهة ثانية بإضافة إلى أن التأهيل بأشكاله يتطلب إمكانيات مادية وبشرية كبيرة لوضع خطط تسيير قصيرة وطويلة المدى لإنجاح هذه العملية إلا انه يجب الأخذ بعين الاعتبار أن هناك عددا لأبأس به من المراكز توفر خدمات متنوعة خاصة بالإعاقة الحركية في الجزائر.

### 8-1- برامج وأهداف المراكز الخاصة بالمعوقين حركيا:

تقسم المراكز التي تتعامل مع المعوقين حركيا إلى ثلاث فئات رئيسية وهي:

أ. فئة المصابين بشلل الأطفال.

ب. فئة المصابين بالشلل الدماغى.

ج. فئة المصابين بالشلل السفلى وحوادث العمل والطرق والبيتر.

## **الفصل الثاني: الإعاقة الحركية**

وتقدم هذه المراكز برامج مختلفة وذلك حسب سن المعوق، ودرجة إعاقته وكذا ميولاته ورغباته وبالأخص قدرته، وفيما يلي سنشير إلى الأهداف الأساسية لهذه البرامج وبعض الصعوبات التي تواجه عملية التأهيل ككل.

### **8-2- البرنامج الأكاديمي:**

ويشمل في التعليم الأساسي المتكيف وذلك في المراكز الطبية البيداغوجية ويقوم على تطبيق هاته البرامج أخصائيين في مجال التربية الخاصة.

### **8-3- برنامج العلاج الطبي:**

ويتمثل في مجموعة من الخدمات الأساسية تقدمها مراكز إعادة التأهيل الوظيفي بتكفلها الطبي عن طريق تشخيص بعض حالات الإعاقة الحركية والسهر على الحالة الصحية لأصحابها مع إمكانية توجيه بعض الحالات إلى المستشفيات المختصة لإجراء العمليات الجراحية.

### **8-4- برنامج التأهيل النفسي والاجتماعي:**

يعتبر التأهيل النفسي والاجتماعي نقطة أساسية ومرحلة جوهرية لنجاح عملية التأهيل ككل لأنه يضمن حالة التوافق النفسي والاجتماعي لدى الفرد، وتساعد على قبول إعاقته والتكيف معها ومع البيئة المحيطة به، لذلك كان من الضروري أن توفر الدولة مناصب ومكاتب المتابعة النفسية والاجتماعية تقوم على تطبيق برامج خاصة بالتأهيل النفسي والاجتماعي على مستوى المراكز السابقة الذكر. (دافية زيتوني، 1989، ص 65).

### خلاصة:

مما سبق ذكره نتفق على أن الإعاقة الحركية تكون حاجزا أمام الشخص المعاق وذلك في تأقلمه مع المجتمع المتواجد فيه.

كما أن هناك أسباب متعددة تؤثر على قدرات الفرد وإمكانياته في ممارسة أنشطة الحياة مثل بقية الإحصاء وهي تتدرج من العجز الطفيف إلى العجز الكلي ولذلك قد تكون هذه الأسباب وراثية، إثناء الحمل أو مكتسبة.

وتعتبر الآثار المترتبة عن الإعاقة حاجزا أما تحقيق المعاق لذاته الشخصية في مجتمعه ولكن مع تباين مختلف المعارف والتصنيفات الخاصة بالإعاقة الحركية ومخلفاتها على المستوى الاجتماعي والصحي والنفسي لا يمكن أن تكون حاجزا أمام الشخص المعاق أن كان يملك إرادة قوية يتغلب من خلالها على الصعوبات التي تواجهه في حياته.

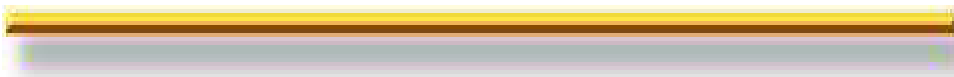
## الفصل الثالث: الاستقرار النفسي الاجتماعي



### تمهيد

- 1- مفهوم الاستقرار النفسي
- 2- اهمية الاستقرار النفسي
- 3- عوامل الاستقرار النفسي
- 4- اثار ضعف الاستقرار النفسي
- 5- الاستقرار الاجتماعي
- 6- محددات الاستقرار الاجتماعي
- 7- مهددات الاستقرار الاجتماعي

### خلاصة



### تمهيد:

يشكل الاستقرار بصفة عامة احد اهم الاهداف التي تسعى اليها المجتمعات الانسانية، ويعود ذلك لما يشكله الاستقرار في ابعاده المختلفة لاسيما النفسية والاجتماعية من انعكاسات على جميع مناحي الحياة المختلفة، وفي نفس الوقت ومن الجهة المقابلة يؤدي عدم الاستقرار الى حدوث اضطرابات في نمط العلاقات الاجتماعية سواء كانت رسمية او غير رسمية ويؤدي الى تهديم القيم الاجتماعية ، فالاستقرار النفسي الاجتماعي موضوع جد مهم خاصة لدى فئة المعاقين حركيا مما يؤثر على مردودهم خاصة اذا كانت هذه الفئة من الرياضيين، وسنحاول في هذا المبحث تناول الاستقرار بجانبه النفسي والاجتماعي وتم تقسيمه الى عنصرين .

1- مفهوم الاستقرار النفسي:

عرف اصطلاحا كل من:

اريكسون (1993): بانه نجاح في عبور الازمات النمو المتلاحقة لدى الفرد باتجاه الايجابية والنجاح وتصحيح اخطاء لمراحل السابقة (الرخاوي، 2001، ص1)  
الشمري (2005): يعني الرغبة القوية عند الافراد لتجنب حالات الالم والوصول الى الراحة النفسية والجسدية والاجتماعية والتخلص من حالات الضيق والخوف والقلق فضلا عن حالات الشعور بالأمن النفسي بالاعتماد على الاشخاص والمؤسسات والهيئات.  
(الشمري، 2005، ص329)

ان الاستقرار النفسي يعد مطلبا اساسيا لكل الافراد من اجل التعايش الصحيح مع المجتمع ومع ذاته، اذ يعد الاستقرار النفسي حالة نسبية تختلف من شخص الى اخر ومن مجتمع الى اخر وقد تختلف ايضا لدى الفرد نفسه باختلاف ظروف حياته  
(المزيني، 2001، ص88)

2- اهمية الاستقرار النفسي:

يتعرض اللاعب بشكل عام الى مواقف عديدة عند ممارسة النشاط الرياضي، وتتباين في شدتها، وتأثيرها على اللاعب من نشاط لآخر، ولاسيما عندما تكون المنافسة شديدة، فالاستقرار النفسي يساعد الفرد على اداء الوظائف والمهام العقلية بصورة منتظمة، وبذلك يحقق الاستقرار للفرد أفضل قدر من النجاح في حياته، واعماله.

لذا يبرز الاستقرار النفسي كأهم حاجة للفرد في جانبيها المادي، والمعنوي فهو بحاجة الى منظومة توازن بين حاجاته، وقدراته وخصوصياته، وتغذي كل جانب منه، كي يجعل منه فردا مستقرا واثقا من قدراته وامكانياته، ولكي يكون قادرا على مواكبة التطورات والتغيرات السريعة وعليه ان يتمتع بالاستقرار النفسي الذي يساعد على الاداء الوظائف، والمهام الفكرية بصورة منسقة، ومنتظمة، ويحقق الاستقرار لديه بقدر أفضل من النجاح في حياته.

## الفصل الثالث: الاستقرار النفسي الاجتماعي

ويتفق الباحث مع الغريزي والشمري 2011 على الاستقرار النفسي يعتبر عاملا مهما للاعبين الرياضيين، فهو يتضمن لهم النجاح، وتحقيق الانجازات الرياضية، كما ان للاستقرار اهمية كبيرة للاعبين تساعد في تهيئة الاجواء النفسية والاجتماعية السليمة التي تحقق اهداف الفريق من خلال تنمية وتطوير سماتهم النفسية، وزيادة الثقة النفسية، والتركيز في الاداء داخل الملعب. (يسري احمد، 2019، ص38)

### 3- عوامل الاستقرار النفسي:

هناك عدة عوامل لابد من توفرها لكي يصل الفرد الى مستوى جيد من الاستقرار النفسي وهذه بعض منها:

**التوافق النفسي:** والذي يعبر الفرد عنه من خلال الانسجام والموازنة والمرونة التي تشكل بها اتجاهاته وسلوكه لمواجهة مواقف جديدة حتى يكون هناك تكامل بينه وبين نشاطه وتوقعاته

**الالتزام الديني وعقائدي:** يعد الافراد الذين يشعرون بأدائهم للواجبات والمعتقدات الدينية من أكثر الافراد استقرارا واحساسا بعذوبة الحياة، وفي الحالات التي يشعر بها الافراد بالتقصير بالمسؤوليات والالتزامات الدينية فانهم يحسون بالعجز والتوتر والاضطراب.

**القدرة على تحقيق الذات:** تحقيق الذات يعني تحقيق الوجود في الحياة الاجتماعية والعامية وتحقيق الذات يعني الوصول الى مستوى متقدم من فهم النفس ومن ثم معرفته لقدراته وإمكاناته وقابليته وتقبل الحقائق المتعلقة بالقدرات الذاتية مما يترتب عليه احترام النفس واحترام الاخرين.

**الامن النفسي:** عكس التشاؤم تماما ان الشخص التشاؤم يتصف بالحزن والالم والانسحاب من المجتمع بينما نجد الشخصية المتفائلة تستقبل يومها الجديد بحالة من النشاط والحيوية والاحساس بالصحة النفسية.

## الفصل الثالث: الاستقرار النفسي الاجتماعي

**النضج والالتزان الانفعالي:** ان عملية النضج والالتزان الانفعاليين تعني القدرة الفرد على التعامل بنوع من الهدوء مع معظم التغيرات الحياتية التي تعترض مسيرته ويأتي ذلك من خلال القدرة على ضبط النفس وانفعالاتها بعيدا عن لتهور. (لخزرجي، 2006، ص33)

### 4- اثار ضعف الاستقرار النفسي:

ان ضغوط الحياة ومشاكلها واثارها على الفرد تقضي الى ضعف الاستقرار النفسي، اذ تشير الدراسات الى ان احداث الحياة الشديدة هي عوامل محدثة للكرب، كما ان تعاقبها يفقد المرء توازنه واستقراره، وكذلك العزلة عن الناس تزيد من حدة التوتر والضغط ومن احتمال الاصابة بالاضطرابات النفسية، ومن هنا يمكن الاشارة الى جملة من الاثار النفسية التي تقود الى ضعف الاستقرار النفسي:

**الشعور بالخوف:** الخوف انفعال شائع تثيره مواقف عديدة لدى الفرد وسيؤدي الى اضعاف قدرته على الاطلاع بمسؤولياته تجاه أسرته وعمله ومسؤولياته الاجتماعية الاخرى.

**ضعف الثبات الانفعالي:** ان ضعف الاستقرار النفسي يقضي الى اضعاف الثبات الانفعالي مما يؤدي الى معاناة الفرد من صراعات نفسية عديدة.

**ضعف التوافق النفسي:** يؤدي ضعف الاستقرار النفسي الى اضعاف التوافق النفسي الذي نعني به شعور الفرد بعدم الرضا عن نفسه او انه كاره لها او نافرا منها وغير واثق فيها وهذ يؤدي الى تعرضه الى صراعات النفسية، وتشير الدراسات الى ان الازواج الذين يتمتعون بالتوافق النفسي كانوا أكثر شعورا بالأمن النفسي من اقرانه غير المتوافقين نفسيا.

**ضعف التوافق الاجتماعي:** ان ضعف الاستقرار النفسي يؤدي الى اضعاف التوافق الاجتماعي لدى الفرد، اذ يلجا الى العزلة والانواء وعدم حضور المناسبات الاجتماعية وعدم المشاركة في الفعاليات والنشاطات وعدم الاختلاط والتفاعل مع الاخرين، وذلك مؤثر على ضعف الاستقرار النفسي.

## الفصل الثالث: الاستقرار النفسي الاجتماعي

### ضعف الشعور بالأمن النفسي:

اظهرت الدراسات التي اجريت على الاطفال في اثناء الحرب وما يصاحبها من حالات انعدام الامان والتدمير والقلق وانهم كانوا بطيئي النمو البدني، وقد اظهرت دراسة ان انتقال لأطفال من اجواء تستند الى القمع والنذب والحرمان الى اجواء يتوفر فيها عامل الامن النفسي سوف يؤدي الى تحسين النمو البدني لديهم، كما ان للأمن النفسي اثرا بالغا في حالة الابداع والابتكارية اذ وجد ان الافراد الذين يتمتعون بالأمن النفسي أكثر ابتكارا من غير الامنين.

### اشاعة الافكار اللاعقلانية:

تشير الوقائع الميدانية ان ضعف الاستقرار النفسي يترتب عليه اشاعة الافكار اللاعقلانية ويرجع ذلك اساسا الى ان ضعف الاستقرار النفسي يجعل الفرد غير قادر على معالجة الامور بحكمة وروية او النظر اليها بطريقة عقلانية مما يقضي به الحال اللاتكال على الاساليب اللاعقلانية في محاولة للتوافق مع المحيط الاجتماعي.

### اشاعة روح التشاؤم من الحياة:

ان التشاؤم من الحياة يعد من العوامل التي تنتشا عن ضعف الاستقرار النفسي لي الافراد ولعل ذلك يعود الى ان التوقع الفشل وخيبة الامل وتوقع وقوع الاحداث السلبية كلها تتسم في اضعاف الاستقرار النفسي لدى الافراد ومن ثم تهديد التوازن النفسي لديهم. (ارفيس عبد الحفيظ، 2018، ص 23)

### 5- الاستقرار الاجتماعي:

يعرف الاستقرار الاجتماعي: بانه استمرار وجود النماذج الاجتماعية والثقافية في المجتمع المحلي او مجتمع كبير دون تعرضها لتغيير فجائي او جذري، على ان الاستقرار الاجتماعي لا يعني بالضرورة وجود حالة من الثبات تسود المجتمع، اي ان المجتمع الذي يطرا عليه تغيرات تدريجية وكافية لإعادة التوافق دون ان تؤدي الى اي اضطراب او تفكك مجتمعا مستقرا (نوران حسين، محمد، 2020، ص 55)

## الفصل الثالث: الاستقرار النفسي الاجتماعي

يشير مفهوم الاستقرار الاجتماعي الى انه استمرار وجود النماذج الاجتماعية والثقافية في مجتمع محلي او مجتمع كبير دون تعرضها لتغير مفاجئ او جذري، وبناء على ذلك يكون المجتمع هو الذي يطرا عليه التغيرات تدريجية وبطيئة. (محمد عاطف غيث، 2005، ص 468)

ويعرف كذلك بانه حالة من الاستعداد عقلي عصبي ونفسي تنتظم خلالها معارف الفرد بحيث تهيئه من خلال شحنه من الانفعال والعواطف لاستجابة نحو الاستقرار في الاراضي الجديدة والتي تثيرها هذه الاستجابة. (رفعت سلطان، 1989، ص 78)

### 6-محددات الاستقرار الاجتماعي:

ان الاستقرار الاجتماعي في اي مجتمع لا يمكن ان يتحقق بصورته الكاملة دون وجود العديد من المحددات والتي لا بد من توفرها حتى يحقق المجتمع استقراره الاقتصادي والاجتماعي عامة، وفي جميع مناحي الحياة، وسنحاول ان نبرز جل من هذه المحددات من خلال العناصر التالية:

- ✓ توفير الامن.
- ✓ توفير مناصب العمل والقضاء عن البطالة.
- ✓ توفير المساواة والعدالة امام القانون.
- ✓ توفير الرفاه الاجتماعي والقضاء على الفقر.
- ✓ توفير الخدمات العامة للمواطنين والسكن (نشادي عبد القادر، 2017، ص 199)

### 7-محددات الاستقرار الاجتماعي:

اكثر ما يهدد الاستقرار الاجتماعي هو حصول الازمات التي تؤدي الى استقطاب حاد في المجتمع، هناك انواع كثيرة من الازمات تحصل نتيجة ايرادات لمؤسسات فاعلة في المجتمع، وقد يكون الشائع من هذه الازمات ازمة الهوية عندما تصارع الهويات الفرعية للأفراد المجتمع فيما بينها وتفقد الهوية الوطنية الجامعة قدرتها على الاحتواء الهويات الفرعية نتيجة صراعات سياسية تصطنع بالوان الهويات الفرعية، هناك ايضا

## الفصل الثالث: الاستقرار النفسي الاجتماعي

ازمة تداول السلطة عندما يحاول طرف سياسي للاستئثار بالسلطة واقصاء الاطراف الاخرى، وتحصل حالة من الانسداد في النظام السياسي فهناك ايضا ازمة فرض طرف لفكرة ومنهجية على الاخرين ومحاولة الغائهم بالقوة المسلحة والارهاب.

نستطيع القول ان المصدر الرئيسي للتهديدات التي يتعرض لها الاستقرار الاجتماعي هو مصدر اساسي يؤخذ اشكال وصور مختلفة ولكن بالتحليل نجد المحصلة انه سياسي او ناتج عن ممارسات سياسية غير صحيحة.

وان ما يهدد الاستقرار في المجتمعات العربية هو اتسام اغلب السلطات السياسية العربية بالسماط الدكتاتورية والاستبدادية وممارسة درجة عالية من التسلط ضد القوى المعارضة لها حيث تتسم هذه السلطات بالشمولية والى يمتد اشرافها بصورة عامة على جميع اوجه النشاط الفردي والجماعي في جوانبه العامة والخاصة فلا يوجد اي نشاط للفرد او الجماعة خارج إطار اشرافها ورقابتها، حيث تتضاءل قيمة الفرد امام سلطة ويتم الضغط على اي وجه النشاط السياسي والثقافي والاجتماعي ضمن إطار السلطة. (حسين ابراهيم، دس، ص15)

## الفصل الثالث: الاستقرار النفسي الاجتماعي

---

### خلاصة:

ومن خلال هذا الفصل نجد ان الاستقرار النفسي الاجتماعي من اهم جوانب الشخصية والتي يبدا تكوينها عند الفرد من بداية نشأته الاولى، وهو من القضايا الهامة التي دارت حولها الكثير من النقاشات والحوارات للعديد من الاختصاصيين والتربويين وعملت حولها العديد من الابحاث لمحاولة ايجاد الحلول والمعالجات المناسبة للتخلص منها وعلاجها بشكل سريع وفعال حتى لا تؤثر على الفرد.

# الفصل الرابع: النشاط الرياضي التنافسي



تمهيد

- 1- مفهوم النشاط البدني والرياضي
  - 2- النشاط الرياضي التنافسي
  - 3- تاريخ النشاط البدني الرياضي في الجزائر
  - 4- متطلبات النشاط البدني الرياضي التنافسي
  - 5- اهداف واغراض الانشطة الرياضية التنافسية
  - 6- اهمية النشاط الرياضي التنافسي
  - 7- دوافع ممارسة الرياضات التنافسية
- خلاصة



### تمهيد:

ان النشاط الرياضي وقواعده السليمة وانواعه المتعددة يعتبر ميدانا من ميادين التربية وعنصرا قويا في اعداد الفرد الصالح من خلال تزويده بمهارات وخبرات واسعة تمكنه من التكيف مع مجتمعه وتجعله قادر التشكيل وتساعده وحياته على مسايرة تقدم العصر وتطوره، وذلك لكون النشاط الرياضي يعمل على ترقية العادات الانسانية من خلال تأثيره على صحة الفرد البدنية والخلقية والعقلية والحركية ثم المهارة في ادائها من خلال نشاط رياضي معين وهي عبارة عن وحدة تشترك في انجازها مختلف الاجهزة الحيوية لدى الانسان كما انه لا يمكن الاستغناء عن الجانب النفسي والاجتماعي كالإرادة والوسط الذي يعتبر على تعينه بذل الجهد والاستمرار في النشاط، وشهدت رياضة المعاقين في الفترة الاخيرة نشاطا ملحوظا من خلال مشاركتها في المسابقات المحلية والدولية من خلال الجهود التي تبذلها الدول باعتبارها الجهة المسؤولة عن هذه الفئة من ذوى الاحتياجات الخاصة وایمانا منها بضرورة مشاركتهم ودمجهم في الحياة العامة .

1- مفهوم النشاط البدني والرياضي:

ان النشاط البدني والرياضي كمصطلح هو تحرك الجسم باي طريقة تؤدي الى استهلاك الطاقة مثل المشي والجري والسباحة واللعب بأنواعه المختلفة. "يرى بيوتشر بتشارلز" ان النشاط البدني والرياضي هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق، من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق مختلف ألوان النشاط البدني، الذي اختير بهدف تحقيق هذه المهام. (بن دقفل، صغيري، 2011، ص129)

2- النشاط الرياضي التنافسي:

هو حالة يقوم خلالها شخصين او اكثر بالتنافس والعمل للحصول على الجائزة او اكبر حصة وبريق مستواه النخبوي، والواقع ان الرياضة التنافسية تعتمد على التدريب السليم والتطوير في الادوات والامكانات والمتابعة الطبية للرياضي، حيث يجب الالتزام في تلك الرياضة التنافسية بالقواعد والقوانين الخاصة بالأداء، كما يجب الالتزام بالتصنيفات والتقسيمات الفنية والطبية التي تعتمد على درجة اللياقة البدنية والنفسية والعصبية للمعاق، ومستوى الاصابة لديه وذلك قبل المشاركة في الانشطة التنافسية حتى يتحقق مبدأ العدالة بالإضافة الى الاستفادة الكاملة من المشاركة. (اسامة رياض، 2000، ص101)

يقصد به ايضا بريضة النخبة او رياضة المستويات العالية هي النشاطات الرياضية المرتبطة باللياقة والكفاءة البدنية بدرجة كبيرة نسبيا، هدفه الاساسي الارتقاء بمستوى اللياقة والكفاءة البدنية واسترجاع اقصى حد ممكن للوظائف والعضلات المختلفة للجسم. (بن شويخ وليد، 2017، ص19)

وهو موقف نزال حركي مشروط بقواعد تحدد الاداء يتسم عادة بالاستثارة الانفعالية التي تدفع الرياضي الى تعبئة وتوظيف طاقاته البدنية لتحقيق ذاته الرياضية وتأكيدها وتمييزها على من ينافسه.

## الفصل الرابع: النشاط الرياضي التنافسي

ومن خلال ما سبق يمكن القول انه ممارسة نوع او اختصاص رياضي او كثير من طرف المعوق وخاصة المعوقين بدنيا ذو طابع المنافسة والمسابقة له عدة فوائد واهداف.

### 3- تاريخ النشاط البدني الرياضي في الجزائر:

لقد تم تأسيس الفدرالية الجزائرية لرياضة المعاقين او ذوي العاهات او ذوي الاحتياجات الخاصة في 19 فيفري 1979 وتم الاعتماد عليها رسميا بعد ثلاث سنوات من تأسيسها، وكانت التجارب الاولى للنشاط البدني المكيف في (chu) في تقصارين وكذلك في مدرسة المكفوفين بالعاشور وكذلك (cmpp) في بوسماعيل وتم في نفس السنة تنظيم الالعاب الوطنية وهذا بإمكانيات محدودة.

في سنة 1981 نظمت الاتحادية الجزائرية لرياضة المعاقين وكذلك للفدرالية الدولية للمكفوفين كلا وجزئيا (ibsa) وفي سنة 1983 تم تنظيم الالعاب الوطنية في وهران (من 24 الى 30) سبتمبر حيث تبعتها عدة العاب وطنية اخرى في السنوات التي تلتها في مختلف انحاء الوطن، وشاركت الجزائر في اول العاب الافريقية بالمعوقين سنة 1992 في برشلونة بفوجين يمثلا العاب القوى وكان لظهور عدائين ذوي المستوى العالمي في الجزائر دافعا قويا لرياضة المعوقين في بلادنا. (سالم مهدي، 2019، ص2)

### 4- متطلبات النشاط البدني الرياضي التنافسي:

- ✓ الاعداد المبكر للمشاركة في الدوريات والبطولات.
- ✓ توفير وسائل التدريب والاجهزة والجو الملائم والملاعب المناسبة.
- ✓ التدريب يتم وفق اسلوب علمي يراعي الفروقات الفردية ونوع وشدة الاعاقة.
- ✓ توفر عاملي التشجيع والتحفيز والمكافئة للاعبين
- ✓ كما تمارس هذه النشاطات الرياضية في مجموعات متجانسة من حيث القدرات والاستعدادات حسب التصنيفات المعتمدة دوليا من طرف الاتحادات الدولية المتخصصة في النشاط البدني والرياضي والمكيف.

5-اهداف واغراض الانشطة الرياضية التنافسية:

ترتبط اهداف واغراض الرياضية التنافسية بالأشكال المختلفة للرياضة وكذلك تتأثر بفلسفة المجتمع وبالنظرة الشخصية للممارسيها، فأهداف واغراض رياضة المنافسات تختلف عن مثيلاتها في الرياضة للجميع وكذلك تتأثر اهدافها واغراضها بالمنظمة السياسية والاقتصادية والاجتماعية للدول وفقا لسياستها وفلسفتها ونظرتها التربوية والاجتماعية ومدى اهمية التي توليها لها كما تتأثر بمفهوم الرياضة لدى الفرد سواء اكان ممارس او غير ممارس لأوجه نشاطاتها. (صالح،2000، ص209)

ومن الاهداف والاغراض المرتبطة برياضة المنافسات ما يلي:

- ✓ الارتقاء بالمستوى المهاري للرياضة.
- ✓ تطوير القدرات البدنية.
- ✓ تطوير ورفع كفاءة الجسم الحيوية.
- ✓ اشباع دوافع المنافسة.
- ✓ اشباع الدوافع للتسجيل وتحطيم الأرقام.
- ✓ احراز الفوز في المنافسة.
- ✓ تطوير الخصائص والسمات النفسية للرياضي.
- ✓ الارتقاء بمستوى القدرات الفعلية.
- ✓ اكساب الروح الرياضية.
- ✓ اشباع ميول الهواة.
- ✓ اشباع الحاجات التفوق.
- ✓ تأثير واثبات الذات.
- ✓ تنمية قوة الإرادة.
- ✓ التعبير عن القوة الذاتية (الحمامي،1986، ص147).

### 6- أهمية النشاط الرياضي التنافسي:

النشاط البدني الرياضي يعتبر منبع اساسي لصحة الانسان ويجلب له المتعة والسرور ويضمن لو احسن اندماج وخاصة للشخص المعاق كون ان للأنشطة الرياضية دور بارز في عملية المشاركة والاندماج الاجتماعي لهذه الشرائح من المجتمع، حيث ان الاشباع الثقافي والترفيهي، وكذلك الانشطة الفنية والدمج الرياضي بإشراكهم في البطولات المحلية العالمية ذات الطابع التنافسي وحصولهم على بعض المراكز المتقدمة في البطولات، يزيد من اكسابهم الثقة انفسهم واكتساب المجتمعات الثقة بهم بغية توسع افاق التفاعل الاجتماعي مع مختلف الفئات والهيئات، كاسرا طول العزلة والهامشية التي يستشعرونها كون ان النجاح لا يرتبط بالمكان والزمان وانه يتحقق في اي وقت، وينطلق ليحمل اي عنوان المهم ان يكون الساعون اليه لديهم الرغبة القوية في تحويله الى حقيقة. وذكر محمد عوض " ان من اغراض النشاط الرياضي المساعدة الشخص المعوق على التكيف مع الافراد والجماعات التي يعيش معاها، حيث ان ممارسته للفعاليات والانشطة الرياضية تسمح له بالتكيف والاتصال بالمجتمع، كما يهدف الى تطوير قدرات الفرد من الناحيتين الفيزيولوجية والنفسية بالقضاء على الاضطرابات والتصرفات النفسية والتحكم أكثر في الجسم وتكيفه المستمر مع الطبيعة. (البسيوني، 1992، ص17).

### 7- دوافع ممارسة الرياضات التنافسية:

#### الدوافع المباشرة:

- ✓ استغلال واستثمار اوقات الفراغ للمراهقين فيما يعود عليهم بالنفع وعلى مجتمعهم.
- ✓ اشباع حاجة المراهق للانتماء في المجتمع (الاعتراف، الشهرة، لإثبات الذات).
- ✓ اثراء وتنمية العلاقات الاجتماعية بينه وبين اخوانه الطلبة لان ينظم لأسرة رياضية مدرسية جديدة يعيشها.
- ✓ رعاية الموهوبين والاخذ بيدهم، لتسجيل ارقام وإثبات الشخصية.

## الفصل الرابع: النشاط الرياضي التنافسي

✓ الحاح بعض اولياء التلاميذ بتنظيم برامج خارج اوقات الدراسة من اجل ان يتعلموا الاخلاق الحميدة كونهم قدوة التلاميذ.

### الدوافع الغير المباشرة:

- ✓ اكتساب الصحة واللياقة البدنية والمتعة الجمالية.
- ✓ من اجل ان يكون عضوا فعالا ويظهر نفسه كنموذج يقتدى به.
- ✓ اشباع الميولات والرغبات الرياضية الايجابية للارتقاء بمستوى الوظائف العضوية والحيوية.
- ✓ يتحمل مسؤولية رفع علم وطنه عاليا في المنافسات والبطولات العالمية.
- ✓ الدور الاعلامي والتلفزيوني المنوط اتجاه بث المنافسة الرياضية. (جرالفية واخرون، 2019، ص19)

### خلاصة:

من خلال ما سبق نستنتج ان النشاط الرياضي التنافسي يساهم بشكل كبير في حياة الفرد المعاق والرقى بها، وجعل الافراد يحس بنوع من الرضا والسعادة التي تؤهله ليكون مواطنا صالحا ونافعا في مجتمعه، فالنشاط الرياضي التنافسي يهتم بالفرد كموضوع ومادة يدرسه من جوانبه العديدة من خلال ما تم تناوله في هذا الفصل.

# الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة



تمهيد

- 1- الدراسة الاستطلاعية
  - 2- منهج الدراسة
  - 3- مجتمع وعينة الدراسة
  - 4- حدود الدراسة
  - 5- أدوات جمع البيانات والمعلومات
  - 6- الأساليب الإحصائية
- خلاصة



## الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

---

### تمهيد:

يتضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات المنهجية التي أتبعتم لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من فرضياتها، بداية بالدراسة الاستطلاعية وتحديد المنهج المناسب للدراسة وحدودها المكانية والزمانية والبشرية وتحديد مجتمع وعينة الدراسة الاستطلاعية والأساسية، وأدوات الدراسة وخصائصها السيكمترية، وتحديد الأساليب الإحصائية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تمثل الدراسة الاستطلاعية دراسة ميدانية مصغرة للبحث، وتسمى أيضا بالبحث النسقي أو الصياغي، وتعتبر أهم عنصر لإجراء الدراسة الميدانية، فهي أساس جوهري لبناء البحث العلمي، وإهمال الكتابة عنها في البحث يؤدي إلى نقص أحد العناصر الأساسية فيه ويسقط على الباحث جهدا كبيرا كان قد بذله فعلا في المرحلة التمهيدية.

وتكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في:

- ✓ أنها تمثل خطوة هامة وضرورية للتعرف على الميدان الذي يجري فيه البحث.
- ✓ تكمن أهميتها في استشارة ذوي الخبرة والمهتمين بالموضوع للتعرف على آرائهم وأفكارهم التي تساعدهم في إجراء البحث.

أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تتمثل أهداف الدراسة الاستطلاعية في هذا البحث فيما يلي:

- ✓ استكشاف اجراءات التطبيق الميداني للدراسة.
- ✓ التأكد من الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات).
- ✓ تحديد عينة الدراسة الأساسية.

إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

قبل البدء في إجراءات البحث وبغية تحقيق أهدافه تم القيام بالدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة من 2022/05/04 إلى 2022/05/11 على عينة تقدر ب 8 من لاعبي كرة السلة الكراسي المتحركة بنادي البيبان ولاية برج بوعريريج.

2- منهج الدراسة:

تم استخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، بهدف الاطلاع على دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا، كما أنه لا يقتصر على جمع البيانات والمعلومات وتبويبها وعرضها فقط، بل يشتمل

## الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

كذلك على تحليل دقيق لهذه البيانات والمعلومات وتفسير عميق لها، وسبر أغوارها من أجل استخلاص الحقائق والتعليمات الجديدة التي تساهم في تراكم وتقدم المعرفة الإنسانية.

### 3-مجتمع وعينة الدراسة:

وقد أجريت الدراسة الميدانية على لاعبي كرة السلة الكراسي المتحركة حيث تم الاختيار عينة عشوائية بلغت (50) لاعبي كرة السلة الكراسي المتحركة بنادي البيبان ولاية برج بوعريريج "حيث يختار الباحث هذه العينة لكونه يعرف انها تمثل المجتمع تمثيلا سليما بناء على معلومات إحصائية سابقة".

في بعض الأحيان يسعى الباحث لتحقيق هدف أو غرض معين من دراسته، فيقوم باختيار أفراد العينة مما يخدم ويحقق هذا الغرض أو الهدف. خصائص عينة الدراسة الأساسية:

العمر:

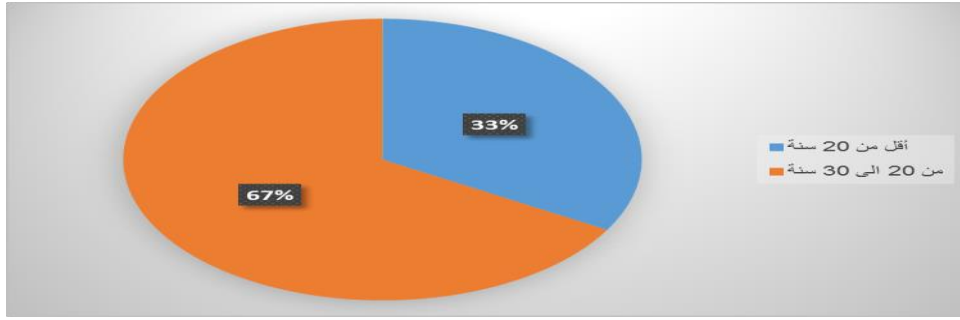
الجدول رقم (01) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر

العمر	التكرارات	النسبة المئوية%
أقل من 20 سنة	4	33,3
من 20 الى 30 سنة	8	66,7
المجموع	12	%100

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (12) فرداً، نلاحظ أن حجم فئة العمر (أقل من 20 سنة) بلغ (4) بنسبة 33.3%، أما حجم فئة العمر (من 20 سنة الى 30 سنة) فقد بلغ (8) بنسبة قدرت بـ 66.7%.

## الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

كما يوضحه الشكل التالي:



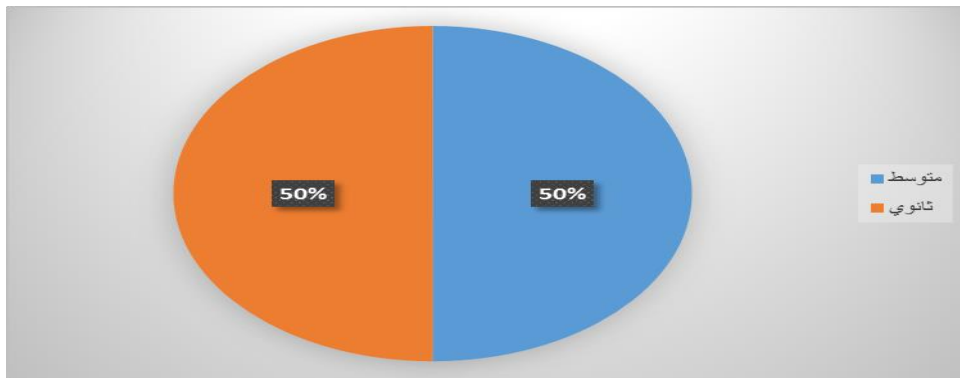
الشكل رقم (01) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر

المؤهل:

الجدول رقم (02) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل

النسبة المئوية%	التكرارات	المؤهل
50,0	6	متوسط
50,0	6	ثانوي
%100	12	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (12) فرداً، نلاحظ أن حجم ذوي المؤهل متوسط قد بلغ (6) بنسبة 50%، أما حجم ذوي المؤهل (ثانوي) فقد بلغ عددهم (6) بنسبة قدرت بـ 50%. كما يوضحه الشكل التالي:



الشكل رقم (02) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل

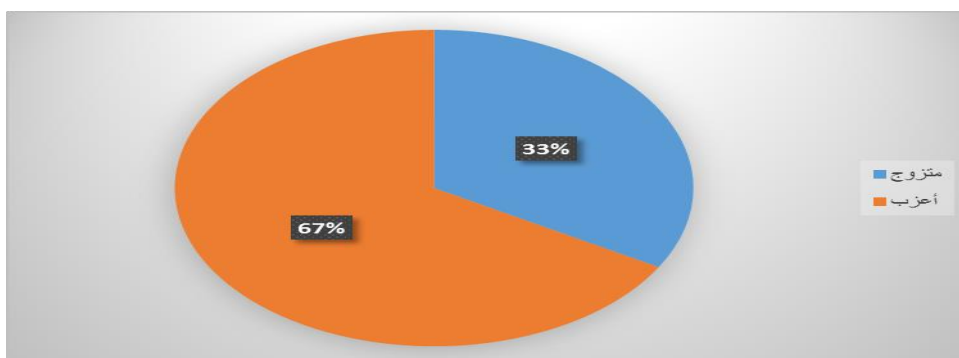
## الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

### -الحالة الاجتماعية:

الجدول رقم (03) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الحالة الاجتماعية

النسبة المئوية%	التكرارات	الحالة الاجتماعية
33,3	4	متزوج
66,7	8	أعزب
%100	12	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (12) فرداً، نلاحظ أن حجم فئة (المتزوجين) بلغ (4) بنسبة 33.3%، أما حجم فئة (العزاب) فقد بلغ (8) بنسبة قدرت بـ 66.7%. كما يوضحه الشكل التالي:



الشكل رقم (03) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الحالة الاجتماعية

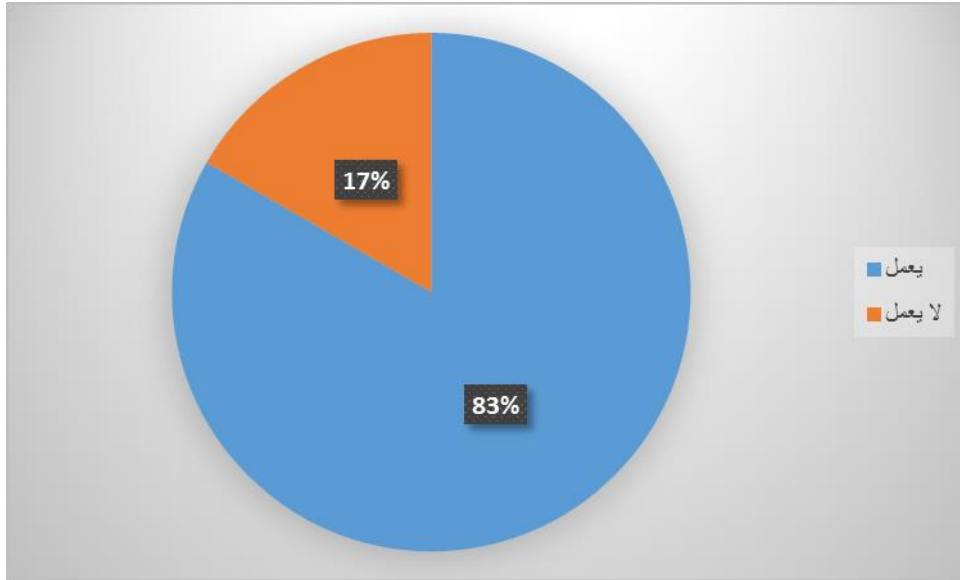
### -الحالة الاقتصادية:

الجدول رقم (04) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير -الحالة الاقتصادية

النسبة المئوية%	التكرارات	-الحالة الاقتصادية
83,3	10	يعمل
16,7	2	لا يعمل
%100	12	المجموع

## الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (12) فرداً، نلاحظ أن حجم الذين يعملون بلغ (10) بنسبة 83.3%، أما الذين لا يعملون فقد بلغ عددهم (2) بنسبة قدرت بـ 16.7%. كما يوضحه الشكل التالي:



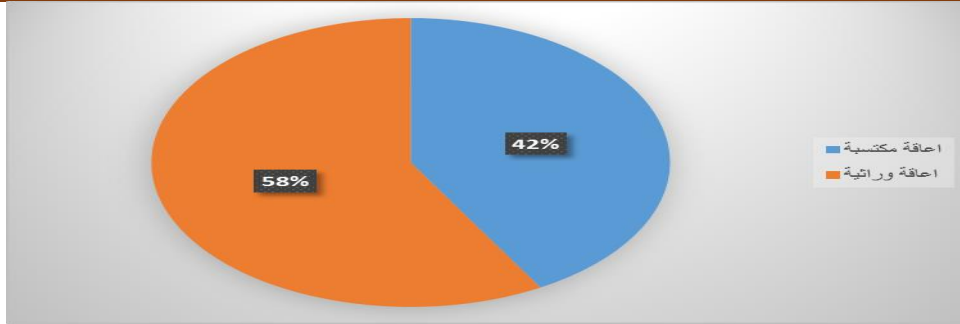
الشكل رقم (04) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير -الحالة الاقتصادية  
نوع الإعاقة:

الجدول رقم (05) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير - نوع الإعاقة

النسبة المئوية %	التكرارات	نوع الإعاقة
41,7	5	إعاقة مكتسبة
58,3	7	إعاقة وراثية
%100	12	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (12) فرداً، نلاحظ أن حجم فئة ذوي الإعاقة المكتسبة بلغ (5) بنسبة 41.7%، أما حجم فئة ذوي الإعاقة الوراثية فقد بلغ عددهم (7) بنسبة قدرت بـ 58.3%. كما يوضحه الشكل التالي:

## الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

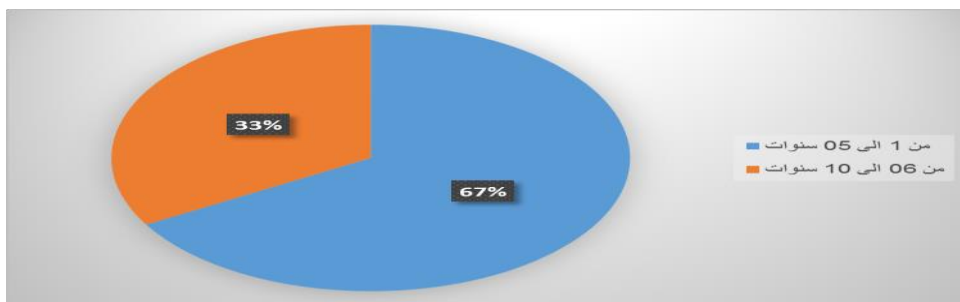


الشكل رقم (05) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير - نوع الإعاقة - مدة الممارسة:

الجدول رقم (06) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير - مدة الممارسة:

النسبة المئوية %	التكرارات	مدة الممارسة:
66,7	8	من 1 الى 05 سنوات
33,3	4	من 06 الى 10 سنوات
%100	12	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (12) فرداً، نلاحظ أن حجم الأفراد الذين يمارسون هذا النوع من الرياضة (من 1 الى 05) بلغ (8) بنسبة 66.7%، أما حجم الأفراد الذين يمارسون هذا النوع من الرياضة منذ (6 سنوات الى 10 سنوات) فقد بلغ عددهم (4) بنسبة قدرت بـ 33.3%. كما يوضحه الشكل التالي:



الشكل رقم (06) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير - مدة الممارسة:

## الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

### 4- حدود الدراسة:

**الحدود الموضوعية:** دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا لاعبي كرة السلة الكراسي المتحركة بنادي البيبان ولاية برج بوعريريج.

**الحدود البشرية:** اقتصرت الدراسة على لاعبي كرة السلة الكراسي المتحركة بنادي البيبان ولاية برج بوعريريج.

**الحدود الزمانية:** طبقت الدراسة خلال الموسم الجامعي (2021-2022)

**الحدود المكانية:** طبقت الدراسة الميدانية في لاعبي كرة السلة الكراسي المتحركة بنادي البيبان ولاية برج بوعريريج.

### 5- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

لأجل الحصول على المعلومات والبيانات والحقائق يوجد العديد من أدوات البحث العلمي منها الملاحظة والمقابلة، الاستبانة أو الاستبيان والاختبارات بأنواعها وما إلى غير ذلك من الأدوات وتعتبر الاستبانة أحد هذه الأنواع ومن بين أكثر أدوات جمع البيانات استخداما على الرغم من أهمية وقوة الأدوات الأخرى.

وهو وسيلة من وسائل جمع البيانات، وتعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة ترسل بواسطة البريد، أو تسلم إلى الأشخاص الذين تم اختيارهم لموضوع الدراسة ليقوموا بتسجيل إجاباتهم عن الأسئلة الواردة فيه وإعادته ثانية، ويتم كل ذلك بدون مساعدة الباحث للأفراد سواء في فهم الأسئلة أو تسجيل الإجابات عنها.

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان حيث يعرفه (البلداوي) "الاستبيان عبارة عن صحيفة أو كشف يتضمن عددا من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بخصائص أي ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي أو فني

## الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

أو اجتماعي أو ثقافي، ومن مجمل الإجابات عن الأسئلة تحصل على المعطيات الإحصائية التي نحن بصدد جمعها"، ولهذا قمنا بقراءة ومراجعة لمختلف الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة المتوفرة لدينا، وكذا اقتباس بعض العبارات من الدراسات السابقة عن الاستقرار النفسي، وبتوجيه من المشرف قامت الباحثة بحصر الأسئلة وبإعادة صياغتها بشكل يخدم دراستنا (بوخروبة، 2019-2020، ص 41).

وقد تكون الاستبيان في النهاية من قسمين:

**القسم الأول:** ويعبر عن بعض المعلومات الشخصية والتي تخص

عينة البحث والتي اشتملت على (04) عناصر تمثلت في:

الجنس - المؤهل العلمي - سنوات الممارسة - نوع الإعاقة .

**القسم الثاني:** مقياس الاستقرار النفسي المعدل.

ويتكون من (34) عبارة موزعة على خمس (05) أبعاد:

1-الشعور بالاطمئنان (06) عبارات.

2-تقبل الذات والتوافق معها (06) عبارات.

3-تقبل الآخرين والتسامح معهم (08) عبارات.

4-البساطة والتلقائية (05) عبارات.

5-الشعور بالصحة الجسدية والنفسية (09) عبارات.

وقد اعتمدنا في إنجاز هذا الاستبيان على الشكل المغلق الذي يحدد الاستجابات

المحتملة لكل سؤال، أي على مني ليكرت الحماسي نسبة العالم النفس " رينسيس ليكرت"،

وقد طلب من المبحوثين تحديد مدى الموافقة على هذه العبارات. (بوخروبة، 2019-

2020، ص 42).

## الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

الخصائص السيكومترية للأداة:

الصدق والثبات (الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا):

الصدق:

طريقة الإتساق الداخلي: تم حساب صدق الاستبيان بطريقة الإتساق الداخلي عن طريق

حساب إرتباط كل محور بالدرجة الكلية للاستبيان كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (07) يوضح العلاقة الإرتباطية بين الدرجة الكلية لاستبيان الاستقرار

النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا وأبعاده الفرعية.

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	أبعاد استبيان الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا
0,01	0,934**	الاطمئنان
0,01	0,956**	تقبل الذات والتوافق معها
0,01	0,993**	تقبل الآخرين والتسامح معهم
0,01	0,922**	البساطة والتلقائية
0,01	0,890**	الشعور بالصحة الجسدية والنفسية

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط

لأبعاد استبيان الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا كلها دالة إحصائيا عند

مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,01$ )، حيث بلغت على التوالي بين (0,00) و (0,00) و (0,00)

و (0,00) و (0,00) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الإتساق الداخلي للاستبيان

كمؤشر لصدق التكوين في قياس الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا.

الثبات:

تم التأكد من ثبات مقياس استبيان الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا

بطريقة حساب معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي: تم حساب معامل الثبات ألفا

كرونباخ لهذا الاستبيان فتحصلنا على النتيجة التالية:

## الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

الجدول رقم (08): يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	المتغير
34	0,986	الاستبيان ككل الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لاستبيان الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا كان مرتفع حيث بلغ (0,98) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات الاستبيان، وهذا يعني أن استبيان الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية.

### 6- الأساليب الإحصائية:

بعد جمع البيانات وتحليلها تمت معالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- ✓ المتوسط الحسابي والمتوسط النظري والانحراف المعياري.
- ✓ اختبار  $t$ -test لعينة واحدة: للتحقق من صدق المقياس، ولتحديد الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري لاستجابات افراد العينة .
- ✓ اختبار  $t$ -test لعينتين مستقلتين: لتحديد الفروق بين الجنسين والمستويين الدراسيين لاستجابات افراد العينة.

### خلاصة:

تطرقنا في هذا الفصل إلى إجراءات الدراسة الميدانية من خلال تبني المنهج المناسب وكذلك حصر لمجتمع الدراسة وعينة الدراسة الأساسية، كما تم إجراء دراسة استطلاعية بهدف التأكد من صلاحية أدوات الدراسة للتطبيق على عينة الدراسة وحساب خصائصها السيكومترية والتي تتمثل في الصدق والثبات، حيث تبين بعد تطبيق أدوات الدراسة على العينة الاستطلاعية صلاحية الأدوات للتطبيق في الدراسة الأساسية، كما تمت الإشارة إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة لمعالجة الفرضيات.

# الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج



تمهيد

1- عرض الدراسة

2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

3- نتائج الدراسة

4- اقتراحات



## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

### تمهيد:

بعد عرضنا من الفصل السابق لإجراءات الدراسة الميدانية من خلال تبيان الهدف من الدراسة ومنهجها وتحديد مجتمع الدراسة وأدوات الدراسة سيتم في هذا الفصل عرض نتائج الدراسة وفق ترتيب فرضياته وذلك من خلال عرض نتائج الفرضيات ومناقشتها، وإعطاء التفسيرات المناسبة لها في ضوء الدراسات السابقة والأفكار النظرية التي لها علاقة بموضوع الدراسة، ومن ثم استخلاص أهم الاستنتاجات، والخروج بكفى الاقتراحات من خلال نتائج الدراسة.

### 1- عرض الدراسة:

الفرضية الأولى: " للنشاط الرياضي التنافسي دور كبير وإيجابي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا " وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على استبيان الاستقرار النفسي الاجتماعي والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (09) يوضح دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا										
المعيار	القرار	مستوى الدلالة	t	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	حجم العينة	الدرجة الكلية
4.2-3.4	دال عند 0.01	0,000	6,883	0,62121	11	0,31266	3,6212	3	12	الدرجة الكلية

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في الاستبيان بلغ (3,6212) درجة وبانحراف معياري قدره (0,31266) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) درجة، حيث أن

## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفرق بين المتوسطين بلغ (0,62121) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (6,883) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ).] كما أن المتوسط المحسوب ينتمي الى المجال [4.2-3.4] أي المجال العالي (المرتفع) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وعليه نستنتج أن "للنشاط الرياضي التنافسي دور كبير وإيجابي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركياً. أي تحقق الفرضية البحثية.

02-والتي تنص على أنه:" توجد فروق دالة احصائيا في تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير العمر." وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل اليها:

جدول رقم (10) يوضح نتائج اختبار "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات استجابات افراد العينة على استبيان تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير العمر.

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	العمر	المتغير
غير دال عند 0.05	0,617	10	-0,516	0,21623	3,5530	4	أقل من 20 سنة	تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي
				0,35999	3,6553	8	من 20 الى 30 سنة	

نلاحظ من الجدول أعلاه أن هناك تقارب بين المتوسطات الحسابية فئتي العمر (000/000) في تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي

## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الاجتماعي حيث جاء الفرق طفيف بينهما وما يؤكد ذلك هو قيمة T-TEST والتي بلغت (-0,516) حيث جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ).

وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية البحثية القائلة: توجد فروق دالة احصائيا في تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير العمر وقبول الفرضية الصفرية التي تنفي وجود الفرق ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%. أي لا توجد فروق دالة احصائيا في تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير العمر

03-والتي تنص على أنه: "توجد فروق دالة احصائيا في تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير نوع\_الاعاقة (مكتسبة/وراثية)". وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل اليها:

جدول رقم (11) يوضح نتائج اختبار "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات استجابات افراد العينة على استبيان تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير نوع\_الاعاقة.

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	نوع_الاعاقة	المتغير
غير دال عند 0.05	0,195	10	-1,389	0,201 46	3,4788	5	اعاقة مكتسبة	تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي
				0,350 97	3,7229	7	اعاقة وراثية	

نلاحظ من الجدول أعلاه أن هناك تقارب بين المتوسطات الحسابية لنوعي الاعاقة (اعاقة مكتسبة / اعاقة وراثية) في تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في

## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي حيث جاء الفرق طفيف بينهما وما يؤكد ذلك هو قيمة T-TEST والتي بلغت (-1,389) حيث جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة  $[(\alpha=0.05)]$ .

وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية البحثية القائلة: توجد فروق دالة احصائيا في تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير نوع\_الاعاقة (مكتسبة/وراثية). وقبول الفرضية الصفرية التي تنفي وجود الفرق ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%. أي لا توجد فروق دالة احصائيا في تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير نوع\_الاعاقة (مكتسبة/وراثية).

### 2-مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

#### مناقشة الفرضية الأولى:

في هذا المحور قمنا بطرح أسئلة وذلك بقصد التحقق من صحة الفرضية التي وضعناها والتي كانت علي النحو الآتي: للنشاط الرياضي التنافسي دور كبير وإيجابي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا الذي أردنا من خلاله أن نبين مساهمة النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا نجد بأن النشاط الرياضي التنافسي له دور في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا وهذا ما أكدته دراسة بوخروبة شيماء(2020): بعنوان "دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة بالمسيلة، وقد هدفت الدراسة الى التعرف على دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة والتعرف على اهمية الاستقرار النفسي لديهم، وتمثلت عينتها في(19)لاعب ينشطون في الفرق المحترفة لكرة السلة على الكراسي المتحركة بالمسيلة، وتم الاعتماد بالمنهج الوصفي التحليلي، الاعتماد على مقياس الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي

## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

المتحركة بالمسيلة، ومن ابرز نتائجها ما يلي: يتمتع لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة بالمسيلة باستقرار نفسي مرتفع. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الممارسة). توجد فروق ذات دلالة احصائية بين افراد العينة حول درجة الاستقرار النفسي تعزى لمتغير نوع الاعاقة لصالح المعاقين وراثيا. للنشاط الرياضي التنافسي دور في تنمية الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة. (بوخروبة شيماء، 2020)

ونستنتج مما سبق أن الفرضية الثانية قد تحققت والتي مفادها أن للممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية التوافق النفسي لدى الاطفال المتخلفين ذهنياً تخلف بسيط .

### مناقشة الفرضية الثانية:

والتي تنص على أنه: "توجد فروق دالة احصائية في تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي.

ما أكده دراسة بن شويخ وليد (2017): بعنوان "المستوى المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي"، وقد هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى المعرفة الرياضية لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي، وتمثلت في عينة قوامها (20) معاقا حركي، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي، مستخدما المقياس المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا ومن أبرز نتائجها ما يلي: المستوى المعرفي الرياضي مرتفع لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي التنافسي. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في المستوى المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي تبعاً لمتغير (الجنس، نوع الإعاقة، طبيعة الإعاقة، نوع الرياضة). توجد فروق ذات دلالة احصائية في المستوى

## الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي تبعا لمتغير (الاقدمية)

ونستنتج مما سبق أن الفرضية الثانية قد تحققت توجد فروق دالة احصائيا في تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير نوع\_الاعاقة (مكتسبة/وراثية).

أي لا توجد فروق دالة احصائيا في تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير نوع\_الاعاقة (مكتسبة/وراثية).

### 3- نتائج الدراسة:

✓ النشاط الرياضي التنافسي دور كبير وإيجابي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا.

✓ توجد فروق دالة احصائيا في تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير العمر

✓ توجد فروق دالة احصائيا في تقدير دور النشاط الرياضي التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي تبعا لمتغير نوع\_الاعاقة (مكتسبة/وراثية).

### 4- اقتراحات:

✓ الاهتمام بإعداد المختصين في المعاهد والجامعات وعقد اتفاقيات مع مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة لوضع الرجل المناسب في المكان المناسب ويتم من خلالها تفعيل دورهم.

✓ التشخيص المبكر وكذا التدخل السريع والمبكر لحالات التخلف وذلك تفاديا لتفاقمها وتدهورها، وذلك بتوفير أساليب القياس والتشخيص.

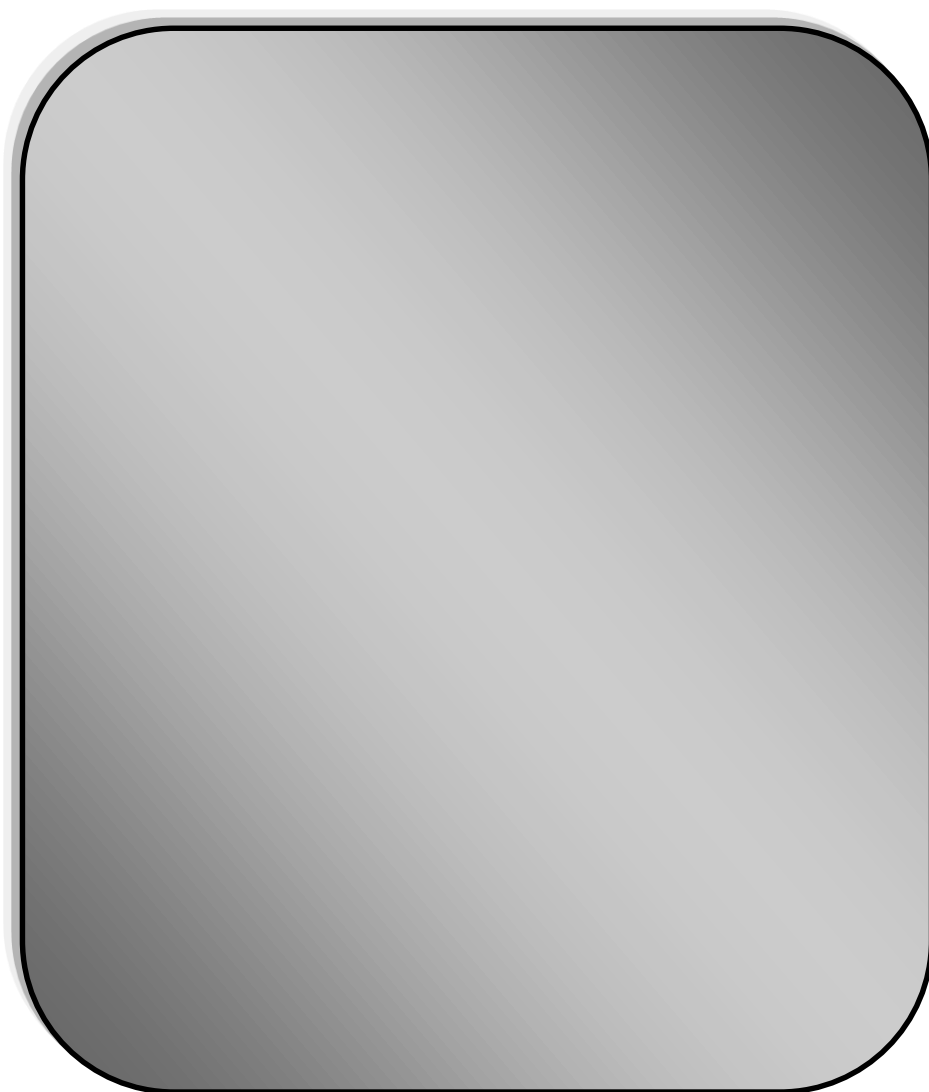
✓ أن تتولى الجهات المختصة والمعنية إجراء البحوث الميدانية لحصر حالات المعاقين حتى يتم التخطيط لمواجهة مشكلاتهم على أساس صحيح.

## الفصل السادس: \_\_\_\_\_ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

✓ تشكيل هيئات مختصة تحت إشراف وزاري، لإعداد المناهج الدراسية، وتكييفها حسب نوع ودرجة الإعاقة.

✓ توفير كل أنواع الخدمات التعليمية والتربوية والتأهيلية والصحية لرعاية المعاقين حركيا والعناية بهم وتشجيع التأليف والترجمة في مجال رعاية المتخلفين عقليا، وتقنين أدوات الكشف واستخدامها.

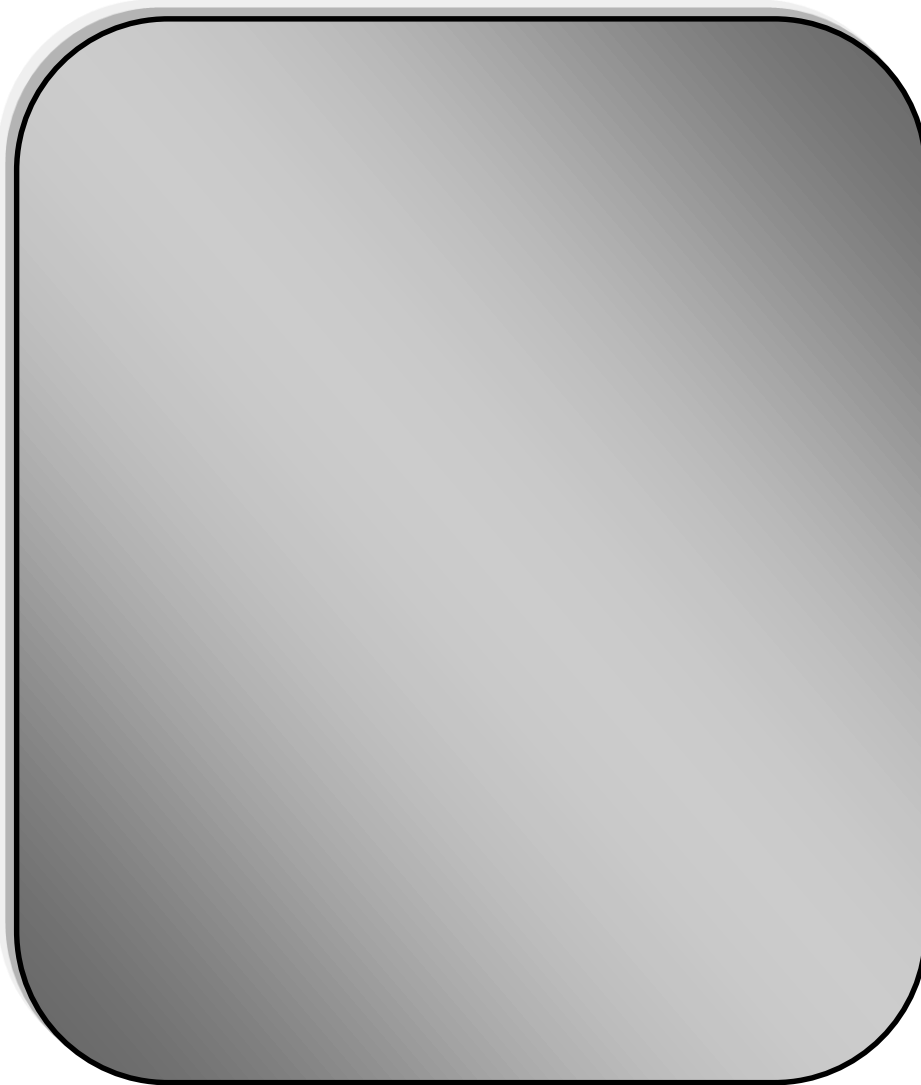
خاتمة



وختما لما سبق تناوله ومن خلال المعطيات النظرية والتطبيقية التي سبقت وانطلاقا من المشكلة المطروحة والمعاشة ميدانيا حول موضوع دور النشاط التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا، والفكرة الهامه التي استوحيناها من خلال بحثنا هي ان النشاط التنافسي دور هام وحاسم وايجابي في جعل المعاقين حركيا يعتمد على نفسه ويفكر تفكيرا إيجابيا ويحس بقيمته، ويشعر بحبه، كما يستطيع فرض نفسه ويؤثر على ما يحيط به ومن خلال الاستقرار النفسي الاجتماعي الجيد الذي يتمتع به، والذي يمكن ان يحقق نتائج ممتازة في مختلف المجالات .

ويمكن ان تكون هذه الدراسة بداية للقيام بالبحوث أخرى وخلفية تتطرق منها بحوث ودراسات أخرى لتوسيع المعرفة الإنسانية وخاصة في مجالات التربية التعليمية لفئة المعاقين حركيا ومحاولة الاهتمام أكثر بهذه الفئة وادماجها إيجابيا في المجتمع. ولذلك يعتبر النشاط التنافسي له أثر إيجابي على حياة الانفعالية للمعاقين فهو يتغلغل الى اعلى مستويات السلوك ويؤدي لمعاق الى التخلص من مختلف العقبات التي تواجهه.

# قائمة المصادر والمراجع



1. أحمد زكي (2003): دور النشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف في الإدماج الاجتماعي للمعوقين حركيا (رسالة ماجستير) في التربية البدنية، جامعة الجزائر.
2. أحمد سعيد يونس عبد الحميد سنورة (1999): رعاية الطفل المعاق طبيا ونفسيا واجتماعيا، دار الفكر العربي مصر.
3. ارفيس عبد الحفيظ (2018): دور النشاط البدني والرياضي المكيف في دعم الاستقرار النفسي والرضا عن الحياة لدى المعاقين حركيا، مذكرة ماستر، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، قسم النشاط البدني المكيف.
4. انور الخولي (1996): الرياضة والمجتمع، دار النشر عالم المعرفة، القاهرة.
5. انور الخولي (1996): الرياضة والمجتمع، دار النشر عالم المعرفة، القاهرة.
6. بن دقفل رشيد، صغيري رابح (2011): أثر النشاط الرياضي التنافسي المكيف على العلاقات الاجتماعية للمعاق حركيا، مجلة الابداع الرياضي، العدد 4 اكتوبر 2011، جامعة المسيلة.
7. بن شويخ وليد (2017): المستوى المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي، مذكرة ماستر، جامعة محمد بوضياف المسيلة، قسم النشاط البدني المكيف والصحة.
8. بن شويخ وليد (2017): المستوى المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي، مذكرة ماستر، جامعة محمد بوضياف المسيلة، قسم النشاط البدني المكيف والصحة.
9. بوخروبة شيماء (2020): دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة بالمسيلة، مذكرة ماستر، قسم النشاط البدني المكيف.

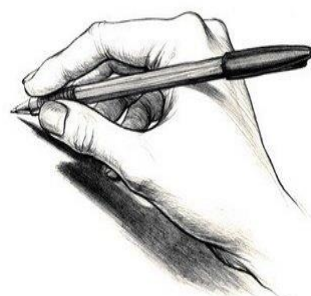
10. بوخروبة شيماء (2020): دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية الاستقرار النفسي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة بالمسيلة، مذكرة ماستر، قسم النشاط البدني المكيف.
11. بوسنة محمد (1995): أسس سيرورة إعادة التأهيل لذوي العجز، المجلة الجزائرية لعلم النفس وعلوم التربية، العدد6، جامعة الجزائر.
12. جرافية مسعود واخرون (2019): الرياضات التنافسية داخل المؤسسات التربوية وانعكاسها على السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ الطور المتوسط، مذكرة الليسانس، جامعة اكلي محند اولحاج البويرة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص التربية وعلم الحركة.
13. جمال الخطيب، مقدمة في الإعاقة الجسمية والعقلية، دار الرتب، بيروت، 1997.
14. حسين ابراهيم(دس): ظاهرة العنف السياسي في النظم العربية، بيروت، مركز الدراسات الوحدة العربية.
15. حلمي محمد إبراهيم ليلي السيد فرحات (1998): الرياضة والترويج للمعاقين، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
16. الحامي، محمد محمد (1986): اصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة، مطبوعات نادي مكة المكرمة.
17. الخزرجي سناء محمد (2006): القيم الدينية وعلاقتها بالاستقرار النفسي ومعرفة الذات لدى الطلبة الجامعة، جامعة المستنصرية، العراق.
18. دافية زيتوني (1989): التكيف النفسي الاجتماعي للفتاة المعوقة حركيا، رسالة ماجستير في علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر.
19. الرخاوي يحي (2001): المدارس النفسية -والعلاقة بالمفاهيم الاساسية، شبكة العلوم النفسية والتربوية.

20. رفعت محمد سلطان (1989): دراسة لبعض الجوانب الاجتماعية لمشروع توطين غرب البحيرة، رسالة ماجستير كلية الزراعة، جامعة عين الشمس.
21. سالم مهدي (2019): دور النشاط الرياضي التنافسي في التقليل من السلوك العدواني لدى معاقين حركيا، مذكرة ماستر، قسم النشاط البدني الرياضي المكيف جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.
22. سالم مهدي (2019): دور النشاط الرياضي التنافسي في التقليل من السلوك العدواني لدى معاقين حركيا، مذكرة ماستر، قسم النشاط البدني الرياضي المكيف جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.
23. سعيد عبد الرؤوف شويان (2019): الأنشطة الرياضية التنافسية ودورها في تنمية بعض ابعاد المجال الاجتماعي لدى المعاقين حركيا، مذكرة ماستر، قسم النشاط البدني الرياضي المكيف، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.
24. سعيد عبد الرؤوف شويان (2019): الأنشطة الرياضية التنافسية ودورها في تنمية بعض ابعاد المجال الاجتماعي لدى المعاقين حركيا، مذكرة ماستر، قسم النشاط البدني الرياضي المكيف، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.
25. الشمري، جاسم الفياض (2005): الانسان وعلم النفس في ضوء القران الكريم، دمشق.
26. صالح عبد العزيز الزعبي، احمد سليمان العوامة (2000): التربية الرياضية للمجالات الخاصة، دار الصفاء للطباعة، عمان.
27. عبد الرحمان العيسوي (1997): سيكولوجية الإعاقة الجسمية والعقلية، دار الرتب بيروت.
28. فاروق الروسان (1998): سيكولوجية الأطفال غير العاديين، ط3، دار الفكر، الأردن.

## قائمة المصادر والمراجع:

29. محمد رفعت حسن (1989): الرياضة للمعاقين، الهيئة المصرية، للكتاب، 1989.
30. محمد عاطف غيث (2005): قاموس علم الاجتماع، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
31. مروان عبد المجيد، إبراهيم: الألعاب الرياضية للمعاقين، دار الفكر، عمان، 1997.
32. المزيني، اسامة (2001): القيم الدينية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي ومستوياته لدى طلبة الجامعة لاسلامية، رسالة ماجستير، غزة فلسطين.
33. نشادي عبد القادر (2017): السكن الريفي ودوره في تحقيق التنمية والاستقرار الاجتماعي في الجزائر، مذكرة دكتوراه، جامعه الجزائر2، كلية العلوم الاجتماعية.
34. نوران محمد حسين، محمد احمد ابراهيم (2020): محددات الاستقرار الاجتماعي بالمجتمعات الريفية الجديدة بمحافظة الوادي الجديد، المجلة العربية للعلوم الزراعية، المجلد3، العدد8.
35. يسري محمد النباهيين (2019): المهارات النفسية ولاستقرار النفسي كمنبئات بتقدير الذات لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة لكرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة الاقصى، كلية التربية، قسم علم النفس، غزة.

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية

قسم: النشاط المكيف

تخصص: نشاط بدني ورياضي مكيف والصحة



## استمارة استبيان

في إطار إنجاز مذكرة الماستر تحت عنوان:

دور النشاط التنافسي في تحقيق الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا

دراسة ميدانية على لاعبي الكراسي المتحركة نادي البيان ولاية برج بوعريبيج

تحت إشراف:

د. خوجة عادل

إعداد الطلبة:

سعيداني فارس

بن التومي فيصل

نرجو من سيادتكم الإجابة عن هذه الأسئلة بكل دقة ووضوح وذلك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة لرأيكم ولعلمكم انه لا توجد أسئلة صحيحة وأخرى خاطئة.

ويجاببتكم هذه تكون قد ساهمت في إثراء هذا البحث.

## البيانات الأولية الشخصية:

1- الجنس :

ذكر  أنثى

2- الحالة الاجتماعية :

متزوج  غير متزوج  مط  أرمل

3- العمر :

أقل من 20 سنة  من 20 إلى 30 سنة  أكبر من 30 سنة

4- الوضع الاقتصادي :

يعمل  لا يعمل

5- المؤهل العلمي :

متوسط  ثانوي  جامعي

6- سنوات الممارسة :

1-5 سنوات  6-10 سنوات  أكثر من 10 سنوات

7- نوع الإعاقة :

مكتسب  وراثي

8- لمشاركات الدولية :

نعم

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
1	أشعر بالأمان عندما أخرج من البيت					
2	أخاف من الموت رغم أنه حق علينا					
3	أشعر أن مهنتي في المستقبل ستساعدني في تكوين أسرة					
4	أشعر بالتفاؤل عندما أفكر في المستقبل					
5	أرى أن الحياة تسودها الألغاز					
6	أتمنى للآخرين ما أتمناه لنفسي					
7	أشعر بالراحة لنوع العلاقة التي تربطني بأصدقائي					
8	أشعر بالرضا لما وصلت إليه من مستوى رياضي					
9	أشعر على أنني قادر على أنني قادر على أنني قادر على حل مشاكل اليومية					
10	من الأفضل أكون شخصا يأخذ أكثر مما يعطي					
11	أشعر أن اختصاصي يتناسب وطموحاتي					
12	أجعل من أخطائي السابقة حافزا نحو الأفضل					
13	أعتقد أنني قادر على تكوين علاقات ايجابية مع الآخرين					
14	أقبل نقد أفراد أسرتي وأصدقائي دون أن أشعر بالانزعاج					
15	أحب أن أشارك الآخرين مسراتهم وأحزانهم					
16	أشعر بالسعادة عندما أكون بين أفراد أسرتي					
17	أتمسك بأرائي التي اعتقد بصحتها					
18	أشعر بالرغبة بالانسحاب عندما أكون مع الآخرين					
19	أطلب رأي الآخرين ومشورتهم عندما تواجهني مشكلة					
20	أشعر بالأسف عندما أتأخر عن تقديم العون للآخرين					
21	أعبر عما بداخلي بسهولة					

					أفضل البساطة في المظهر والملابس	22
					أفضل الالتزام بالمظاهر الاجتماعية	23
					أتعامل مع الناس ببساطة ودون تكلف	24
					لا أجد صعوبة في الانسجام مع الآخرين	25
					أشعر بالراحة عندما أستيقظ من النوم	26
					أعمل لفترة طويلة دون أن أشعر بالتعب	27
					أشعر بأنني أستطيع السيطرة على غضبي عندما يستفزني أحد	28
					أشعر أن صحتي جيدة	29
					لا أشعر بالضيق عند اقتراب المدرب مني أثناء إجراء التمارين الرياضية	30
					أنام نوما عميقا خال من الكوابيس الليلية	31
					مساعدة أهلي في البيت وإنجاز واجباتي معا يشعرني بالراحة	32
					لا أشعر بالضيق والانزعاج عندما يتحدث الآخرون بسرعة ودون توقف	33
					لا أشعر بالقلق من احتمال إصابتي بمرض ما	34

## الملاحق الاستطلاعية الصدق والثبات

### الصدق

Corrélations							
		الاطمننان	تقبل الذات والتوافق معها	تقبل الآخرين والتسامح معهم	البساطة والتلقائية	الشعور بالصحة الجسدية والنفسية	الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا
الاطمننان	Corrélation de Pearson	1	,946**	,916**	,860**	,728*	,934**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,001	0,006	0,041	0,001
	N	8	8	8	8	8	8
تقبل الذات والتوافق معها	Corrélation de Pearson	,946**	1	,944**	,891**	,754*	,956**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,003	0,031	0,000
	N	8	8	8	8	8	8
تقبل الآخرين والتسامح معهم	Corrélation de Pearson	,916**	,944**	1	,916**	,875**	,993**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,000		0,001	0,004	0,000
	N	8	8	8	8	8	8
البساطة والتلقائية	Corrélation de Pearson	,860**	,891**	,916**	1	,722*	,922**
	Sig. (bilatérale)	0,006	0,003	0,001		0,043	0,001
	N	8	8	8	8	8	8
الشعور بالصحة الجسدية والنفسية	Corrélation de Pearson	,728*	,754*	,875**	,722*	1	,890**
	Sig. (bilatérale)	0,041	0,031	0,004	0,043		0,003
	N	8	8	8	8	8	8
الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا	Corrélation de Pearson	,934**	,956**	,993**	,922**	,890**	1
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,000	0,000	0,001	0,003	
	N	8	8	8	8	8	8

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

\* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

### الثبات

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,986	34

الملاحق الأساسية:

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا	12	3,6212	0,31266	0,09026

Test sur échantillon unique						
Valeur de test = 3						
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا	6,883	11	0,000	0,62121	0,4226	0,8199

Statistiques de groupe					
العمر		N	Moyenne	Ecart type	erreur standard
أقل من 20 سنة	الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا	4	3,5530	0,21623	0,10812
من 20 الى 30 سنة		8	3,6553	0,35999	0,12727

Test des échantillons indépendants								
	Test de Levene sur l'égalité des variances			Test t pour égalité des moyennes				
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	
Hypothèse de variances égales	1,783	0,211	-0,516	10	0,617	-0,10227	0,19819	
Hypothèse de variances inégales			-0,612	9,367	0,555	-0,10227	0,16700	

Statistiques de groupe					
نوع_الاعاقة		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
اعاقة مكتسبة	الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى المعاقين حركيا	5	3,4788	0,20146	0,09010
اعاقة وراثية		7	3,7229	0,35097	0,13265

Test des échantillons indépendants								
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes				
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
الاستقرار النفسي الاجتماعي لدى	Hypothèse de variances égales	2,098	0,178	-1,389	10	0,195	-0,24416	0,17580
	Hypothèse de variances inégales			-1,523	9,712	0,160	-0,24416	0,16036

الحالة_ الاجتماعية					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	متزوج	4	33,3	33,3	33,3
	أعزب	8	66,7	66,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

العمر					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أقل من 20 سنة	4	33,3	33,3	33,3
	من 20 الى 30 سنة	8	66,7	66,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

الوضع_ الاقتصادي					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	يعمل	10	83,3	83,3	83,3
	لا يعمل	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

سنوات_ الممارسة					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	من 1 الى 05 سنوات	8	66,7	66,7	66,7
	من 06 الى 10 سنوات	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

نوع_ الاعاقة					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	اعاقة مكتسبة	5	41,7	41,7	41,7
	اعاقة وراثية	7	58,3	58,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	