



## وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الرقم التسلسلي:

القسم: التربية البدنية

الرمز:

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(ماستر)

أهم المعوقات التدريسية التي تواجه أساتذة معهد علوم و  
تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

دراسة ميدانية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة

إعداد الطالب:

إشراف الأستاذ:

بن قرع عبد العزيز

د.بركاتي نصر الدين

السنة الجامعية: 2022/2023





## وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



الرقم التسلسلي:

القسم: التربية البدنية

الرمز:

الشعبة: نشاط بدني رياضي مدرسي

التخصص:

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(ماستر)

أهم المعوقات التدريسية التي تواجه أساتذة معهد علوم و  
تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

دراسة ميدانية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة

إعداد الطالب:

إشراف الأستاذ:

بن قرع عبد العزيز

د.بركاتي نصر الدين

السنة الجامعية: 2022/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## شكر و تقدير

بسم الله و الصلاة و السلام على أشرف الخلق و المرسلين سيدنا محمد و على آله و أصحابه و سلم تسليما كثيرا.

اللهم لا علم لنا إلا ما علمتنا به فاللهم زدنا علما إنك أنت العليم الحكيم.

أحمد الله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه الذي وفقني لإتمام هذه المذكرة.

أتقدم بجزيل الشكر للدكتور نصر الدين بركاتي الذي أشرف علي و الذي لم يبخل علي بتوجيهاته و نصائحه القيمة حتى آخر نقطة في هذا البحث.

إلى الأساتذة الذين ساعدوني و تعاونوا معي في إنجاز الجانب التطبيقي.

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر و التقدير إلى كافة أساتذة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

و يبقى رجائي من المولى عز وجل أن يلقي هذا البحث المتواضع القبول و النجاح إن شاء الله.

## إهداء

إلى خير خلق الله رسول الله صلى الله عليه و سلم

إلى الذي رعاني و علمني إن القلب يمتلئ بحبك و حنانك ....أهدي إلى أبي.

أمي العزيزة ....أهدي إليك هذه الثمرة...التي رعتها،و

سقيتها بدعواتك...فكبرت مع الزمن.

إلى إخواني و أخواتي و كل أفراد العائلة.

إلى الأستاذ المشرف الذي لم يبخل علي بجهد.

إليهم و إلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل.

أهديه إليهم.

## قائمة المحتويات

شكر و تقدير

إهداء

الملخص باللغة العربية

الملخص باللغة الإنجليزية

المقدمة ..... أ

### الباب الأول الجانب المنهجي

#### الفصل الأول الإطار العام للبحث

1-1- إشكالية البحث ..... 3

1-3- أهمية البحث ..... 5

1-4- اهداف البحث ..... 5

1-5- تحديد مفاهيم و مصطلحات البحث ..... 6

1-6- الدراسات السابقة و المشابهة ..... 10

1-7- مميزات البحث الحالي ..... 19

### الباب الثاني الجانب النظري

#### الفصل الثاني الأستاذ الجامعي

تمهيد ..... 22

3-1- ماهية الأستاذ الجامعي ..... 23

3-2- خصائص الأستاذ الجامعي: ..... 24

3-3- الصفات الشخصية ومميزات الأستاذ الجامعي ..... 25

28.....4-3-وظائف الأستاذ الجامعي

34.....6-3-مؤهلات الأستاذ الجامعي

35.....خلاصة الفصل

### الفصل الثالث الجامعة

37.....تمهيد

38.....1-2-الجامعة

38.....2-2-نبذة تاريخية لظهور الجامعة

40.....3-2-التنظيم والمسؤوليات التي على عاتق الجامعة

41.....4-2-التمويل

41.....5-2-وظائف الجامعة

44.....6-2-تحديات التعليم الجامعي

46.....7-2-أهداف التعليم الجامعي

47.....خلاصة الفصل

### الباب الثاني الجانب التطبيقي

#### الفصل الرابع منهجية البحث

50.....تمهيد

51.....1-4- الدراسة الإستطلاعية

51.....2-4- منهج البحث

52.....3-4- مجتمع و عينة البحث

- 4-4- أساليب جمع البيانات.....52
- 4-5- الخصائص السيكومترية لأداة البحث (الصدق، الثبات، الموضوعية).....53
- 4-6- تصميم البحث و المعالجة الإحصائية.....54
- 4-7- خطوات إجراء البحث الميداني.....54
- 55..... خلاصة الفصل

### الفصل الخامس عرض و تحليل و مناقشة النتائج

- تمهيد.....57
- 5-1- عرض النتائج.....58
- 5-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات.....71

### الفصل السادس الإستنتاجات و الإقتراحات

- 6-1- الإستنتاج العام.....74
- 6-2- الإقتراحات و الفرضيات المستقبلية.....75
- قائمة المصادر والمراجع.....76
- قائمة الملاحق.....82

## قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
16	01	التحليل والتعليق على الدراسات السابقة
53	02	معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة البحث
58	03	لمعرفة إتجاه إجابات العينة عن كل فقرة حسب متوسطها الحسابي
58	04	لمعرفة إتجاه إجابات العينة في الفرضية الأولى حسب قيمة المتوسط الحسابي
59	05	نتائج التحليل الإحصائي الخاص بالمعوقات التدريسية المتعلقة بالأهداف التعليمية
62	06	قياس إتجاه إجابات العينة في الفرضية الثانية حسب قيمة المتوسط الحسابي
62	07	نتائج التحليل الإحصائي الخاص بالمعوقات التدريسية المتعلقة بمجال الأستاذ و مؤهلاته
66	08	قياس إتجاه إجابات العينة في الفرضية الثالثة حسب قيمة المتوسط الحسابي
66	09	نتائج التحليل الإحصائي الخاص بالمعوقات التدريسية المتعلقة بالدليل المنهجي
69	10	قياس إتجاه إجابات العينة على كامل الفرضيات حسب قيمة المتوسط الحسابي
69	11	نتائج التحليل الإحصائي الخاص بأهم المعوقات التدريسية التي تواجه الأساتذة

## قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
61	01	أعمدة بيانية تمثل المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للعبارات المتعلقة بالمعوقات التدريسية الخاصة بالأهداف التعليمية
65	02	أعمدة بيانية تمثل المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للعبارات المتعلقة بالمعوقات التدريسية بمجال الأستاذ و مؤهلاته
68	03	أعمدة بيانية تمثل المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للعبارات المتعلقة بالمعوقات التدريسية الخاصة بالدليل المنهجي
70	04	أعمدة بيانية تمثل المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية المتعلقة بالفرضية العامة

## الملخص باللغة العربية:

### أهم المعوقات التدريسية التي تواجه أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهم المعوقات التدريسية التي تواجه أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة ، إضافة إلى معرفة ما إذا كانت هناك معوقات تتعلق بالأهداف التعليمية أو مجال الأستاذ و مؤهلاته أو الدليل المنهجي ، و استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة الدراسة من أساتذة المعهد وعددهم (103) ، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبيان ذو تدرج خماسي موزع على 03 محاور ، حيث توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج:

1- أن أفراد العينة كانوا موافقين بشدة حول ما يتعلق بوجود معوقات تتعلق بالأهداف التعليمية و هذا بنسبة 48.88%.

2- أن أفراد العينة كانوا موافقين بشدة حول ما يتعلق بوجود معوقات تتعلق بمجال الأستاذ و مؤهلاته و هذا بنسبة 41.52%.

3- أن أفراد العينة كانوا موافقين حول ما يتعلق بوجود معوقات تتعلق بالدليل المنهجي و هذا بنسبة 34.05%.

**الكلمات المفتاحية:** معوقات ، الأستاذ ، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

## Abstract

The most important obstacles facing the professors of the Institute of Science and Techniques of Sports and Activities at the University of M'sila

This study aimed to know the most important obstacles facing the professors of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities at the University of M'sila, in addition to knowing whether there are obstacles related to the educational goals, the professor's field and qualifications, or the methodological guide. In this study, the researcher used the analytical descriptive approach, and the study sample consisted of (103) professors from the institute. In order to achieve the objectives of the study, the researcher prepared a five-graded questionnaire distributed on 03 axes, as the study reached a set of results:

1-The respondents were in strong agreement on the existence of obstacles related to educational goals by 48.88%.

2-The respondents were strongly in agreement about the existence of obstacles related to the professor's field and qualifications, and this was at a rate of 41.52%.

3-The respondents were in agreement with regard to the existence of obstacles related to the methodological evidence, with a rate of 34.05%.

**Keywords:** obstacles, professor; Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities.

## ملخص الدراسة

**العنوان:** أهم المعوقات التدريسية التي تواجه أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.  
**أهداف الدراسة:**

- معرفة أهم المعوقات التدريسية التي تواجه أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
- معرفة المعوقات المتعلقة بالأهداف التعليمية التي تواجه الأساتذة
- معرفة المعوقات المتعلقة بالدليل المنهجي التي يواجهها الأساتذة
- معرفة المعوقات المتعلقة بمؤهلات و مجال الأستاذ.

**منهج الدراسة:** المنهج الوصفي التحليلي

**مجتمع و عينة الدراسة:** 103 أستاذ بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة.

**أساليب جمع البيانات:** استبيان

**نتائج الدراسة:**

- وجود معوقات تتعلق بالأهداف التعليمية.
- وجود تتعلق بمجال و مؤهلات الأستاذ.
- توجد معوقات تتعلق بالدليل المنهجي تواجه أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

**الإقتراحات و الفرضيات المستقبلية:**

- التنويع من الأساليب لتحقيق الأهداف المرجوة من المقاييس المدرسة
- القيام بأيام تكوينية لفائدة الأساتذة
- تحديث الدليل المنهجي كل فترة من الزمن على سبيل المثال "مرة كل 5 سنوات"

## المقدمة

إن التعليم هو أهم ركيزة من ركائز رقي المجتمعات و إزدهارها ، والتعليم العالي على وجه الخصوص ، حيث إن مؤسسات التعليم لديها مساهمة في تنمية القدرة المعرفية للمجتمع عن طريق ممارسة أهم وظيفة وهي نشر وإنتاج المعرفة وهي البحث العلمي ، وتطبيقها إلا أن نجاحها في هذه المهام يتطلب منها تطوير التعليم العالي (الجامعي) الذي هو ركيزة من ركائز التقدم والتنمية للوصول للطريق المنشود وهو التطور و الإزدهار.

يعتبر التعليم العالي هو مرحلة محورية هامة في التطور المعرفي للطلاب ويساهم بشكل كبير في النمو الإقتصادي والتنموية من خلال تعزيز الابتكار وزيادة المهارات العالية للخريجين ، ويعتبر هو وسيلة لتحسين نوعية الحياة ومعالجة التحديات الإجتماعية والعالمية الكبرى ، ويتم تعريف التعليم العالي على نطاق واسع بإعتباره أحد المحركات الرئيسية لأداء النمو والإزدهار والقدرة التنافسية للدول بوجه عام وللأفراد بوجه خاص (أحمد، أهمية التعليم العالي، 2019/01/24، <https://www.maktabtk.com>).

يساعد التعليم الجامعي في زيادة ثقة الفرد بنفسه واحترامه لذاته، حيث إنّ إنهاء الفرد لتعليمه الجامعي لا يقتصر على تجهيزه للتعامل مع التحديات الذهنية للحياة فقط، وإنما يجعله أكثر إحساساً بالراحة نتيجة لقيامه بذلك، وعلى الرغم من أن الفرد قد لا يتوظف على شهادته، ويذهب للعمل في مهنة أخرى، إلا أنّ العمل الشاق الذي قام به من أجل الحصول على التعليم الجامعي لن يذهب هباءً، وسيحتاج دوماً إلى تطبيق ما تعلمه في أمور حياته المختلفة، كما أن قدرته على إدراك كيفية القيام بالأشياء بنجاح ستتطور، وهذا لا يقدر بثمن-12-21) "Why is Higher Education Important?" (Dr.Heather. 2007), <https://mawdoo3.com>

حيث اضحى من الضروري تطوير التعليم الجامعي في ظل الواقع المعاصر والتوقعات المستقبلية من إعادة النظر في كثير من الجوانب الخاصة بالتعليم والتعليم العالي على وجه الخصوص ، حيث إن الحلقة الأساسية في هذا الأخير هي الطالب و الأستاذ الجامعي ، ويرتبط نجاح العملية التعليمية في الجامعة برغبة و إستعداد الطالب للبحث و الإكتشاف ، و على ما تبذله الإدارة في عملية التنظيم و التسيير وتأمين

الإحتياجات و الوسائل المساعدة على هذا ، وتفاني الأستاذ ومواظبته على العملية التدريسية. و يعد الأستاذ الجامعي الركيزة الأهم في هذه المنظومة ، لما له من دور في تدريس المقاييس النظرية و التطبيقية و إلقاء المحاضرات التي من شأنها أن توصل الفكرة المراد بها من المحتوى إلى الطالب ، و أيضا الإشراف على بحوث التخرج الخاصة بالطلبة و تأطيرهم و توجيههم حسب منهجية البحث العلمي ، و المشاركة في الندوات و الملتقيات الوطنية و الدولية و بهذا تكون الإفادة و الإستفادة.

و بإعتباره الركن الأساسي في تقدم الجامعة ، وتحمل أعبائها لتؤدي مهامها السامية المتمثلة في رسالتها العلمية و العملية التي تخدم المجتمع ، و يحاول دائما كسب ثقة طلبته فيه ، و تعدت مهامه من التعليم إلى البحث و التقصي و ممارسة الدور الإرشادي و التربوي ، وغير ذلك من الأدوار.

و بما أن أساتذة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جزء من الجامعة لهم دور مهم في تحقيق اهداف الجامعة و جب علينا الوقوف على الصعوبات و المعوقات التدريسية التي تقف في طريق آدائهم لعملهم خاصة تلك المتعلقة بالأهداف التعليمية المراد الوصول إليها أو مؤهلات و مجال الأستاذ أو الدليل المنهجي و محاولة إعطاء إقتراحات ميدانية التي من شأنها تحجيم هذه المعوقات و هذا يسهم في تسهيل آداء الأستاذ لمهامه خاصة ما يتعلق بالأساتذة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

وقد قسمت الدراسة حسب الدليل المنهجي المعتمد في المعهد الى:

- الجانب المنهجي: ويشمل: الفصل الأول : ( الإطار العام للبحث ).

- الجانب النظري: ويشمل: الفصل الثاني: الجامعة

### الفصل الثالث:الأستاذ الجامعي

- الجانب التطبيقي: ويشمل: الفصل الرابع: منهجية البحث

الفصل الخامس:عرض و تحليل و مناقشة النتائج

الفصل السادس:الإستنتاجات و الإقتراحات

الباب الأول  
الجانب المنهجي

الفصل الأول الإطار العام للبحث

1-1- إشكالية البحث:

يعد التعليم منذ القدم أهم شيء لتطور المجتمعات وازدهارها ، حيث بنيت لأجله مؤسسات وصروح ، وهو على الدرجات حسب السن فتبدأ من التعليم الابتدائي الى التعليم العالي ، في التعليم الابتدائي يتعلم الطفل العمليات الأساسية كالحساب والحروف وغيرها ومن ثم حسب مستواه العلمي يترقى في المستويات و حسب الدرجات المتحصل عليها ، نهاية بالتعليم العالي و المؤسسات التي تشكل هذا الاخير وهي ما يسمى بالجامعات ، حيث يرتبط لفظها و مفهومها ذهنيا بالصورة النمطية لمؤسسة تصنع المعرفة وترعى العلم و فضاء مؤسساتها وتنظيمها يجعل المنتسبين إليه يتميزون بأنهم الفئة المثقفة و أصحاب الشهادات العليا عن باقي المجتمع ، من غير المنتسبين للجامعة حيث يتميزون بسمات الطلاقة و القدرة على فهم المشكلة و إتباع منهج علمي لحلها وغيرها من الصفات التي تجعل المنتسبين لهذا الصرح العلمي في مقدمتهم الأستاذ الجامعي أجدر أفراد المجتمع بالتميز والإبداع

وأشير في بحثي هذا إلى الجامعة الجزائرية وهي ككل جامعات العالم تسابق الزمن لمواكبة التطور المتسارع ، وذلك عن طريق تدريس مختلف التخصصات العلمية و الأدبية و الفنية والرياضية إضافة إلى فتح تخصصات جديدة حسب الحاجة إليها ، حيث أصبح من الضروري خاصة في هذا العصر الذي يشهد تطورات في مختلف الأصعدة.

و في ظل السياق المجتمعي الراهن في الجزائر وفي كثير من البلدان التي تعاني من عوائق الإقلاع الحضاري من هيمنة معرفة السلطة على سلطة المعرفة فإن الجامعة عموما و الأستاذ الجامعي يظلان العنصران الفعالان و المهمان لتغيير هذه المفاهيم.

يؤكد علماء التربية أن التعليم في الجامعة تحدد فاعليته مهارة الأستاذ الجامعي في تهيئة المناخ التدريسي للتعلم، وتنمية الدافعية لدى طلابه(عويسي، 2021/03/15، مجلة العلوم القانونية و الإجتماعية ، العدد الأول، ص522).

حيث يعتبر حجر الأساس في تقدم الجامعة ، لتؤدي رسالتها المتمثلة في إحراز التقدم التقني و العلمي المراد الوصول له ، بحيث أصبح له تقدير و إحترام من قبل الجميع ، لهذا وجب عليه أن يكون في مستوى هذه الثقة و ذلك التقدير و الإحترام فهو يساهم في بناء شخصية الطالب ، و تنميتها من جميع الجوانب من

خلال أداءه التدريسي بهدف إثراء المعرفة من خلال البحث ، ونقلها من خلال التدريس .  
إلا أن هناك معوقات تحول دون هذا الأمر خاصة تلك التي تواجه الأستاذ الجامعي ، وهي التي تحول دون تنفيذها لعملية الأساسية ألا وهي التدريس أو من جهة أخرى هي كل ما يعيق أو يعرقل تحقيق هدف معين ويتطلب اجتيازه مزيداً من الجهود العقلية أو الجسمانية (إبراهيم ، 1977، ص20).

وفي بحثنا هذا سنتطرق إلى المعوقات التدريسية التي تواجه أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة ، خاصة مع الإنقاص بعض الشيء من قيمة هذا التخصص و تصنيفه كفن بدلا من علم مستقل ، ومنه نطرح التساؤل العام التالي:

- ما هي أهم المعوقات التدريسية التي يواجهها أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة؟

ويتفرع من هذا التساؤل عدة أسئلة جزئية:

- ما هي أهم المعوقات التي تخص الأهداف التعليمية ؟
- ما هي أهم المعوقات التي تخص مجال الأستاذ و مؤهلاته؟
- ما هي أهم المعوقات تخص الدليل المنهجي تواجه الأساتذة؟

1-2-فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

-توجد معوقات تدريسية تواجه أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية:

-توجد معوقات خاصة بالأهداف التعليمية تواجه الأساتذة .

-توجد معوقات خاصة بمجال الأستاذ مؤهلاته.

-توجد معوقات خاصة بالدليل المنهجي تواجه الأساتذة.

1-3-أهمية البحث:

1-3-1-الأهمية النظرية (العلمية):

إن الهدف من أي بحث علمي هو الوصول إلى نتائج تفيد المعرفة الإنسانية بشكل عام من خلال المساهمة في إثراء المكتبة الجامعية بالإضافة إلى الحرص على تطبيق الخطوات المنهجية في إعداد البحوث العلمية كما أنه يساعد في جمع المعلومات النظرية حول مشكلة البحث المطروحة.

1-3-2-الأهمية التطبيقية(العملية):

حيث أن من يقوم بالبحث هو طالب في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص نشاط رياضي مدرسي، و سيتكون أستاذا للطور الثانوي ولهذا عليه معرفة ما هي المعوقات التدريسية التي من المحتمل أن يواجهها أو سيواجهها خلال حياته المهنية و لهذا قام بدراسة هذا الموضوع لمعرفة المعوقات التدريسية التي تواجه أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة.

1-4-اهداف البحث:

- معرفة أهم المعوقات التدريسية التي تواجه أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
- معرفة المعوقات المتعلقة بالأهداف التعليمية التي تواجه الأساتذة
- معرفة المعوقات المتعلقة بالدليل المنهجي التي يواجهها الأساتذة
- معرفة المعوقات المتعلقة بمؤهلات و مجال الأستاذ.

1-5- تحديد مفاهيم و مصطلحات البحث:

1. الأستاذ:

أ. لغة:

جاء في المعجم الوسيط: أ س ت ا ذ

أستاذ [مفرد]: ج أستاذون و أساتذة و أساتيد، مؤ أستاذة و أستاذ ، ج مؤ أستاذات.

. مُعَلِّمٌ، من يُمارس تعليم علم أو فنّ "أستاذ الحساب . وكم من تلميذ فاق أستاذه (مثل).

. لقب علمي جامعي، وهو على درجات، أستاذ مساعد وأستاذ مشارك وأستاذ كرسي وأستاذ مُبَرِّز ، أستاذ زائر:

أستاذ يُدعى ليدرس في كَلِيَّةٍ أُخْرَى أو جامعة لفترة محدّدة من الوقت أستاذ غير متفرّغ: أستاذ جامعي يشتغل

بالبحث والتدريس ويمكنه تولّي مناصب قياديّة أستاذ مُساعد: مدرس جامعي أقلّ من أستاذ وأعلى من

مدرس .

. لقب إحترام يُطلَق عادة على المتفّقين من كُتّاب وشعراء ومحامين وغيرهم "كان الأستاذ العقاد أديباً وشاعراً

وناقداً ."

. ماهرٌ في صناعة يعلّمها غيره 'أستاذ في تشغيل أجهزة رصد الكواكب'(مجمع اللغة العربية بالقاهرة

.(إبراهيم، آخرون، بدون تاريخ، ص135)

. و في موضع آخر:

أستاذ مشارك: لقب علمي بين الأستاذ المساعد والأستاذ في بعض الجامعات العربيّة.

وأعلى مركز علمي في الجامعة يشغله أستاذ "كرسي الأدب".(المرجع نفسه، ص1920).

. الأستاذ المعلم (مَع) والماهر في الصنّاعة يعلّمها غيره ولقب علمي عال في الجامعة (ج) أستاذة

وأساتيد.(المرجع السابق).

. وعلق الدكتور أحمد مختار عمر في كتابه 'معجم الصواب اللغوي دليل المتقف العربي' أن أستاذ كلمة

معربيّة، ويذكر الوسيط والأساسي أن جمعها «أساتذة» و «أساتيد» ويزيد محيط المحيط: «أستاذون» كذلك

وقد ورد الجمع «أساتيد» في شعر لكثير عزة .(أحمد مختار، 2008، ص39).

ب . إصطلاحا:

. يصف عمار بوحوش الأستاذ الجامعي على أنه: " ذلك المعلم الذي لا يقوم بالعمل الروتيني اليومي فقط ولكنه يهدف إلى إنتاج شيء جديد في ميدان إختصاصه وتنقيف الجيل الصاعد الذي يطمح للإستفادة من تجاربه وخبرته "

ويضيف فيقول أن الأستاذ الحقيقي: " هو ذلك الذي يجهد نفسه لكي ينتج كتابا أو بحثا يخلد به نفسه في هذا العالم، أو يمكن وصفه بأنه ذلك الشخص البارع الذي يساهم في إثراء مادة إختصاصه وذلك عن طريق تقديم نظريات جديدة أو أبحاث قيمة تخدم القضايا الإنسانية " (عمار، 2007، ص176.177).

. تعريف عايش محمود زيتون: "الأستاذ الجامعي هو الذي يؤثر في طلبته ويتأثر بهم لأنه يعتبر العنصر الأساسي والفعال في عملية الإتصال الإجتماعي، وحتى يكون هذا التأثير والتأثر تريبا يجب أن يقوم على أساس الثقة والإحترام المتبادل وعليه يؤكد المفكرون التربويون والمهتمون بشؤون التعليم الجامعي على الجوانب الإنسانية في التدريس والتدريب الجامعي" (عايش محمود، 1995، ص21).

ج . التعريف الإجرائي:

هو حلقة وصل التي تكون بين الجامعة والطالب والذي يقوم بتدريس مقاييس متنوعة كل حسب تخصصه التي بدورها لديها اهداف تعليمية وحركية ومهارية متعددة.

2. الجامعة:

أ . لغة:

. جاء في معجم اللغة العربية المعاصرة: ج م ع ،جامعة[مفرد]: جمعها جامعات

. صيغة المؤنث لفاعل جمع .

. مجموعة معاهد علمية تُسمَى كليات تدرّس فيها الآداب والفنون والعلوم بعد مرحلة الدراسة الثانوية تُلقى دراسته بجامعة القاهرة' ، جامعة الهواء: مجموعة محاضرات تُلقَى عن طريق الإذاعة، وتوجّه الأسئلة للمشاركين الذين يرسلون إجاباتهم إلى مقرّها لتصحيحها وتقييمها،جامعة شعبية: مجموعة معاهد تدرّس مواد حرة .

. رابطة أو مؤسسة تضم عددا من الأطراف 'جامعة الدول العربية': منظمة عربيّة  
تأسست سنة 1945م، لدعم التعاون الاقتصادي والتجاري.(أحمد مختار و آخرون، 2008،ص395).  
عرف المعجم الوسيط الجامعة بأنها: "مجموعة معاهد علمية تسمى كليات تدرس فيها الآداب والفنون  
والعلوم".(إبراهيم وآخرون ، بدون تاريخ، ص135).

### ب . إصطلاحا:

. عرفها الأستاذ جبور عبد النور بأنها: 'مؤسسة للتعليم العالي تكون مؤلفة عادة من مجموعة معاهد وكليات  
ومراكز أبحاث في شتى الموضوعات والإختصاصات "  
. وعرفها سعد محمد الهجرسي بأنها: " ليست إلا شبكة من المكتبات و المعامل يربط بينهما مجموعة من  
الأساتذة و الطلاب لتأدية عمليات التعليم و التعلم من جانب ووظائف الدراسة و البحث من جانب آخر "  
. وعرفها علي راشد بأنها بصفة عامة: "مركز إشعاع الأخلاق و القيم الإنسانية، وكل جديد من الفكر  
والمعرفة، والمنبر الذي تتطلق منه آراء المفكرين والعلماء ورواد الإصلاح والتطوير ."  
. كما عرفها صبحي عبد الحفيظ قاضي بأنها: " نواة التقدم والتطور الإجتماعي ومركز التجديد الهادف نحو  
رفاهية الأمة يجب أن تكون ذاتها خاضعة للدراسة والتطور من الداخل لتمتد آثار الإصلاح والتعديل على  
المحيط والمجتمع"(السيد محمد،2004،ص11،13).  
. كما عرفت بأنها: " مؤسسة للتكوين، لا تحدد أهدافها واتجاهاتها من جانب واحد ومن داخل جهازها، بل  
تتلقى أهدافها من مجتمعها الذي تقوم على أسسه،والذي يعطيها وحدة حياة ومعنى ووجود"(سامي  
سلطي،2001،ص30).  
. والجامعة " ليست مكان لتلقي التعليم العالي فقط وانما بيئة ورسالة"(نفس المرجع،ص27).  
. كما يرى "ابراهيم فلنكستر" أن " الجامعة أساسا مركز للتعليم "ومكرسة للحفاظ على المعرفة وزيادة المعرفة  
الشاملة ، وتدريب الطلاب فوق مستوى المرحلة الثانوية "(عبد الله محمد،2000،ص25).  
. بينما ينظر " الان تورين" إلى الجامعة من خلال وظائفها فيعتبرها " مكان لقاء يتحقق فيه الإحتكاك بين  
عملية تنمية المعرفة وخدمة هدف التعليم ،والحاجة إلى الخريجين "(سامي سلطي عريفج،المرجع السابق ،  
ص31).

. كما يعرف المشرع الجزائري الجامعة بأنها: 'مؤسسة عمومية ذات طابع إداري تساهم في تعميم العلم ونشر المعارف وإعدادها وتطويرها وتكوين الأطارات اللازمة لتنمية البلاد مجانا'(المرسوم التنفيذي المؤرخ في 1983/09/24).

### التعريف الإجرائي:

. هي مؤسسة للتكوين و التعليم العالي، و تدرس مختلف التخصصات العلمية و الأدبية و الفنية و التقنية ، و هي تكون إما حكومية أو خاصة ، و هدفها هو تطوير المستوى العلمي و الثقافي للأفراد و الرقي و التطور بالبلد و تطوير البحث الأكاديمي.

### معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية:

هو مؤسسة تابعة لمؤسسات التعليم العالي تعنى بتدريس مختلف العلوم التي تتعلق بالرياضة و تخصصاتها، و بها أساتذة يعلمون مختلف المهارات و تكوين أساتذة و مدربين و مربين و رياضيين.

### 3-الدليل المنهجي:

دليل المعلم وهو الدليل الذي يرافق المعلم، ويقدم له المعونة لهم، ويكون عونهم في تدريس المقرر، حيث يشرح فيه كيفية إعطاء الدروس، والأهداف المتوقع من الطالب أن يتعلمها في نهاية كل درس ، ويوجد لكل مقرر من المقررات وفي كافة المراحل الدراسية دليلا للمعلم، ومن خلال هذا الدليل يتمكن المعلم من تأدية دوره التربوي بالشكل المطلوب منه، ووفق الخطة التي تسيير عليها وزارة التربية في بلده ، ويعد دليل المعلم مصدرا هاما للمعرفة والمعلومات المتخصصة والتربوية، كما أن هذا الدليل تم تصميمه من أجل أن يقوم بتزويد المعلم، بكافة الاستراتيجيات والمعلومات المعرفية والتربوية، بهدف مساعدته في تخطيط الدروس، وتنفيذها بطريقة مميزة وفعالة، حيث أن دليل المعلم يجعل الطالب محور العملية التعليمية ، ويسعى دليل التعليم لمساعدة المعلم على صقل الطالب وإخراجه وفق ما يريد النظام التعليم، والذي يهدف إلى جعل الطالب يبحث عن المعرفة، ومن ثم يقوم بعملية تنظيمها وتوظيفها بالشكل جيد، كما يسعى هذا الدليل إلى التزود بالمعرفة بشكل مستمر، بالإضافة إلى ذلك فإنه يمارس مهارات حل المشكلة بصورة منظمة ومنتقنة في مجموعة من المواقف ، كما يقدم دليل المعلم للمعلم استراتيجيات التقويم وأدواته، كما أن يرشده إلى كيفية

استخدام الوسائل التعليمية المتعددة (أكاديميةBts،2020،ماهودليل المعلم وماهي أهميته؟،[https://:cut.us/De36K](https://cut.us/De36K))

### 1-6- الدراسات السابقة و المشابهة:

إن الدراسات السابقة تعتبر المرجع الأساسي الذي يستطيع الباحث من خلاله أن ينظم عمله و أفكاره و تفتح له أفق رؤية أوسع حتى يعرف ما يقوم به، ويتمكن من التقدم في بحثه و دراسته ، ولدينا هنا في بحثنا أربع دراسات سأطرق إلى بعض الأمور الأساسية فيها، و قد قمت بترتيب هذه الدراسات من الأحدث للأقدم:

### 6-1- الدراسة الأولى:(يوسف حامدي،2020)

**بغنوان:**الصعوبات الأكاديمية و الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة

**المؤسسة:**معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة

### أ-أهداف البحث:

- التعرف على أهم الصعوبات الأكاديمية و الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بالمعهد  
- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات إستجابات أفراد العينة حول محاور الدراسة بفعل متغيرات (الرتبة الأكاديمية،سنوات الخدمة).

-تقديم مقترحات من خلال ما تفسر عنه نتائج الدراسة للحد من الصعوبات الأكاديمية و الإدارية التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة.

### ب-منهج البحث:المنهج الوصفي التحليلي.

ج-عينة البحث:تكون مجتمع الدراسة من 99 من أعضاء الهيئة التدريسية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة.

### د-أدوات البحث: إستمارة إستبيان.

### هـ-نتائج البحث:

- أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على أهم الصعوبات الأكاديمية في

المعهد بمتوسط حسابي (2,39 من 3). وتبين من النتائج أن أبرز الصعوبات الأكاديمية هي: (غياب الجدية لدى الطلبة في عملية التعلم ، عدم إقبال الطلبة على تنفيذ المبادرات والمشاريع العلمية ، ضعف وعي الطالب باللوائح والقوانين الخاصة بالإشراف والنزاهة العلمية).

- أوضحت نتائج الدراسة أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على أهم الصعوبات الإدارية في المعهد بمتوسط حسابي (2,23 من 3) ، وتبين من النتائج أن أبرز الصعوبات الإدارية هي :

- أظهرت نتائج الدراسة أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على أهم الصعوبات الأكاديمية في المعهد بمتوسط حسابي (2,39 من 3). وتبين من النتائج أن أبرز الصعوبات الأكاديمية هي: (غياب الجدية لدى الطلبة في عملية التعلم ، عدم إقبال الطلبة على تنفيذ المبادرات والمشاريع العلمية ، ضعف وعي الطالب باللوائح والقوانين الخاصة بالإشراف والنزاهة العلمية).

- أوضحت نتائج الدراسة أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على أهم الصعوبات الإدارية في المعهد بمتوسط حسابي (2,23 من 3). وتبين من النتائج أن أبرز الصعوبات الإدارية هي :

(تولي غير المؤهلين الوظائف الإدارية المختلفة بالمعهد. قلة تشجيع إدارة المعهد للأفكار العلمية الرائدة من قبل الأستاذ. عدم توفير إدارة المعهد الأجواء التدريسية المريحة في العديد من القاعات الدراسية).

- أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أعضاء هيئة التدريس حول (الصعوبات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في المعهد باختلاف متغير الرتبة الأكاديمية. سنوات التدريس).

## 6-2-الدراسة الثانية:(الدكتور نيكار خالد نجم الدين وباسم عبيد محارب،2020)

بعنوان:أهم المعوقات الإدارية التي تواجه تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين أربيل.

المؤسسة: جامعة الأنبار، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة.

أ-أهداف البحث: تحديد اهم المعوقات الإدارية التي تتواجد تدريس كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية جامعة صلاح الدين أربيل.

ب-منهج البحث: المنهج الوصفي بأسلوب المسح.

ج- عينة البحث: إشتملت العينة على 45 مدرس تم اختيارهم بطريقة عشوائية يمثلون نسبة 66.17% من مجتمع البحث الكلي.

د- أدوات البحث: المقابلة و الإستبيان.

هـ- نتائج البحث:

. عدم ملائمة إدارة الهدف التعليمي مع قدرات و قابليات الطلبة

. المدرس يستخدم الطريقة أو الأسلوب المناسب لتحقيق إدارة الأهداف التعليمية

. الكتاب المنهجي يساعد في تحقيق إدارة الأهداف التعليمية

. اغلب التقنيات التربوية الموجودة قديمة التصنيع

. عدم توفر عدد كافي من الأدوات و التجهيزات الرياضية عدد الأجهزة والأدوات الرياضية المستخدمة يوازي عدد المتعلمين

. عدم زيادة عدد الطلبة في القاعات الدراسية يؤثر في تحقيق الأهداف التعليمية لديهم.

6-3- الدراسة الثالثة: (د، عمر أحمد رزق أعمير، 2016)

بعنوان: المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس الوكالة لممارسة الطلبة رياضة الجمباز.

المؤسسة: جامعة العلوم التطبيقية الخاصة ، الأردن.

أ- أهداف البحث: هدفت الدراسة إلى التعرف على:

- المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم الطلبة رياضة الجمباز،

وعلى مجالات (الأمن والسلامة ، طريقة التدريس، المنهاج الدراسي، العوامل النفسية، الإمكانيات المتوفرة).

- الإختلافات في درجة المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث في تعليم

الطلبة رياضة الجمباز، وعلى مجالات(الأمن والسلامة، طريقة التدريس، المنهاج الدراسي، العوامل النفسية

الإمكانيات المتوفرة) وتبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس.

ب- منهج البحث: إستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لأهداف وتساؤلات الدراسة.

ج- عينة البحث: تكونت عينة الدراسة من (90) من معلمي التربية الرياضية من العاملين في

وكالة غوث وتشغيل اللاجئين، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، يشكلون ما نسبته (83.33%) من أفراد

مجتمع الدراسة.

د-أدوات البحث: إستخدم الباحث استبانة والتي تقيس في هدفها العام المعوقات التدريسية والصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم رياضة الجمباز.

هـ-نتائج البحث: في ضوء نتائج التحليل الإحصائي للبيانات أمكن للباحث التوصل إلى النتائج التالية:

1-أن هناك العديد من المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية فيمدارس الوكالة في الأردن، نحو تطبيق ونشر وتدريب فعاليات رياضة الجمباز .

2-أن ضعف الإمكانيات الخاصة برياضة الجمباز تشكل العائق الأهم والأكبر أمام تعليم مهارات الجمباز في مدارس وكالة الغوث لتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الأردن .

3-هناك دور لمعلمي التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث لتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الأردن في إيجاد المعوقات التدريسية التي تقف عائقا أمام تعليم رياضة الجمباز للطلاب من خلال عدم استخدامهم للوسائل التكنولوجية والتعليمية المناسبة .

4-أن درجة المعوقات لتعليم فعاليات رياضة الجمباز في مدارس وكالة الغوث لتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الأردن لا تختلف ولا تتباين تبعا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس .

5-يجب أخذ عامل الأمن والسلامة بعين الاعتبار عن تعليم مهارات الجمباز لوجود مستوى عالي من الخطورة على الطلاب، خاصة في ضل انخفاض وجودالإمكانيات الخاصة بذلك في مدارس وكالة الغوث لتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الأردن.

6-4-الدراسة الرابعة:(بن جلول محمد العيد،بهلول محمد الأزهر،2016)

بعنوان:المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية و إنعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره.

المؤسسة: معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة.

أ-أهداف البحث:

. معرفة العوائق والعراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية والرياضية،والتي تنعكس على الأداء المهاري للتلاميذ

. مساعدة أساتذة التربية البدنية و الرياضية إلى كيفية تجاوز المعوقات التي قد تواجههم أثناء التدريس.  
 . إقتراح بعض التوصيات التي قد تفيد أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء ما تسفر عنه نتائج الدراسة مستقبلا.

ب-منهج البحث:المنهج الوصفي.

ج-عينة البحث: تكونت عينة الدراسة من بعض الأساتذة العاملين في تدريس التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بمدينة تفرت ولاية ورقلة و البالغ عددهم 31 أستاذ عددهم بنسبة 62% من مجتمع البحث ، وقد تم إختيارهم بالطريقة العشوائية حيث تم توزيع 38 إستبانة على عينة الدراسة و تم الحصول على 31 إستبانة بنسبة إسترداد 81.57%.

د-أدوات البحث: إستمارة إستبيان خاصة بالأساتذة فقد شملت على نوعين من الأسئلة وعددها كان 20 سؤالا مستخدما النسب المئوية.

هـ-نتائج البحث:

. هناك تباين في الآراء بين أساتذة التربية البدنية والرياضية فيما يصادفهم من معوقات.

. وجود معوقات تعترض أساتذة التربية البدنية والرياضية.

. توجد علاقة بين المعوقات التي تواجه استاذ التربية البدنية والرياضية والأداء المهاري لدى التلاميذ.

6-5-الدراسة الخامسة:(الدكتور ابراهيم محمد عثمان والأستاذ محمود احمد النواجع،2010)

بمعنوان:المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل.

المؤسسة : قسم الدراسات العليا ، كلية العلوم التربوية ، جامعة القدس ، أبو أديس.

أ-أهداف البحث: التعرف إلى معوقات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في المواقف التعليمية.

. الفروق في معوقات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في المواقف التعليمية تعزى لمتغير

(الجنس،المؤهل العلمي ، المديرية،المرحلة الدراسية وسنوات الخبرة).

ب-منهج البحث: إستخدم الباحثان المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة و أهداف هذه الدراسة.

ج-عينة البحث: تم إختيار العينة بطريقة طبقية عشوائية من المجتمع الأصلي مكونه 148 معلما و تمثل ما

نسبته 58% من المجتمع الدراسة.

د-أدوات البحث: إستخدم الباحثان إستبيان أعدها أداة لجمع المعلومات في هذه الدراسة اعتمادا على الأدب التربوي.

هـ-نتائج البحث:

- نقص الإمكانيات المادية و الإقتصادية من أكبر المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية.
- تشابه ظروف البيئة التعليمية في حصة التربية الرياضية في مدارس الذكور و الإناث حيث أن البيئة التربوية متماثلة في هذه المدارس.
- معوقات البيئة التعليمية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مديرية جنوب الخليل أكثر من تلك التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مديرية شمال الخليل و مديرية وسط الخليل.

6-6-الدراسة السادسة:(فرات عبد الحسين 2007)

بمعنوان:الصعوبات التي تواجه أساتذة الدراسات العليا وطلبتها في الجامعات العراقية

المؤسسة: قسم كلية العلوم النفسية و التربوية ، الجامعة العربية المفتوحة ، الدنمارك.

أ-أهداف البحث: تهدف الدراسة إلى التعرف على الصعوبات والمعوقات التدريسية التي تواجه أساتذة وطلبة الدراسات العليا في الجامعات العراقية.

ب-منهج البحث:وصفي

ج-عينة البحث: تكونت عينة البحث 126 طالبا وطالبة و 60 أستاذا تم إختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة من عشر كليات من كليات جامعة بغداد.

د-أدوات البحث:إستبيان مكون من أربع محاور وهي الأمن والإقتصاد والمحور الدراسي والكادر العلمي. 39 فقرة خاصة بالأساتذة و 39 فقرة خاصة بالطلبة.

هـ-نتائج البحث:

- تعرض الطلبة إلى الخطف ليصار إلى طلب فدية من قبل الخاطفين بعد ذلك.
- عدم صرف أية أموال للطلبة لغرض تغطية أجور طبع الأطروحات والرسائل الجامعية.

- عدم إهتمام الأساتذة بالتطورات الحاصلة في الجامعات الأخرى (خارج العراق)، حيث أن بعضهم لم يسافر حتى إلى أقرب نقطة حدودية.

الجدول رقم (01) التحليل والتعليق على الدراسات السابقة:

الدراسات	عنوان الدراسة	مجتمع وعينة الدراسة	أدوات البحث	السنة	النتائج المتوصل إليها
يوسف حامدي	الصعوبات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسييلة	99 من أعضاء الهيئة التدريسية	إستبيان	2020	عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أعضاء هيئة التدريس حول الصعوبات الأكاديمية والإدارية
الدكتور نيكار خالد نجم الدين وباسم عبيد محارب	أهم المعوقات الإدارية التي تواجه تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين أربيل	45 مدرس	المقابلة و الإستبيان	2020	- عدم ملائمة إدارة الهدف التعليمي مع قدرات و قابليات الطلبة - المدرس يستخدم الطريقة أو الأسلوب المناسب لتحقيق إدارة الأهداف التعليمية - الكتاب المنهجي يساعد في تحقيق إدارة الأهداف التعليمية
د، عمر أحمد رزق أعمير	المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مدارس الوكالة لممارسة الطلبة رياضة الجمباز	90 من معلمي التربية الرياضية	إستبانة	2016	يجب أخذ عامل الأمن والسلامة بعين الاعتبار عن تعليم مهارات الجمباز لوجود مستوى عالي من الخطورة على الطلاب، خاصة في ظل انخفاض وجود الإمكانات الخاصة بذلك في مدارس وكالة الغوث لتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الأردن.
بن جلول محمد العيد، بهلول محمد الأزهر	المعيقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية و إنعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره.	31 أستاذ بالتعليم الثانوي	إستبانة إستبانة	2016	- توجد علاقة بين المعوقات التي تواجه استاذ التربية البدنية والرياضية والأداء المهاري لدى التلاميذ.
الدكتور ابراهيم محمد عرمان والأستاذ محمود احمد النواجع	المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل	148 معلما	إستبيان	2010	
فرات عيد الحسين	الصعوبات التي تواجه أساتذة الدراسات العليا وطلبتها في الجامعات العراقية	126 طالبا وطالبة و 60 أستاذا	إستبيان	2007	

التعليق على الدراسات السابقة من حيث أوجه التشابه و الإختلاف بينها و بين الدراسة الحالية:

أ- من حيث الهدف:

إتفقت الدراسات السابقة على هدف مشترك و هو محاولة إلقاء الضوء على مختلف المعوقات التدريسية التي تواجه الأساتذة بشكل عام و معرفة ما هي المعوقات التدريسية بالضبط سواء الأكاديمية أو الإدارية كدراسة (يوسف حامدي .2020) أو دراسة (الدكتور نيكار خالد نجم الدين وباسم عبيد محارب.2020)، أو تلك التي تتعلق بالأمن و السلامة و تناولتها دراسة (د،عمر أحمد رزق أعمير.2016) و أيضا دراسة (فرات عبد الحسين.2007).

ب- من حيث العينة و ميدان الدراسة:

لقد كان هناك إختلاف في بعض الدراسات من حيث متغير نوع حيث نوع العينة و ميدان الدراسة أما في البعض الآخر فكان هناك إتفاق ، ففي دراسة (الدكتور نيكار خالد نجم الدين وباسم عبيد محارب.2020) كان هناك إتفاق بينها و بين دراسة (يوسف حامدي .2020)، و دراسة (فرات عبد الحسين.2007)، في نوع العينة و المتمثل في أساتذة الجامعة و كان ميدان الدراسة بالجامعة، لكن كان هناك إختلاف بينها و بين دراستي (الدكتور ابراهيم محمد عرمان والأستاذ محمود احمد النواجعه.2010) ، ودراسة (د،عمر أحمد رزق أعمير.2016) ، من حيث نوع العينة حيث تناولت هاتان الدراستان عينة من معلمي التربية الرياضية، لكن إختلفتا في ميدان الدراسة و المتمثل في أن دراسة د،عمر أحمد رزق أعمير كانت في مدارس وكالة لتشغيل اللاجئين أما الأخرى فكانت في مدارس نظامية، و أما الدراسة الأخيرة (بن جلول محمد العيد،بهلول محمد الأزهر.2016) ، فكانت مختلفة عليهم جميعهم حيث تناولت عينة من أساتذة التعليم الثانوي ، وكانت بمؤسسة ثانوية.

ج- من حيث الأداة:

نجد أن أغلب الدراسات إستخدمت أداة (الإستبيان) لجمع البيانات و لعل ذلك ما نجده في دراسة كل من (يوسف حامدي .2020)، (د،عمر أحمد رزق أعمير.2016)، (بن جلول محمد العيد،بهلول محمد الأزهر.2016) (الدكتور إبراهيم محمد عرمان والأستاذ محمود احمد النواجعه.2010)، (فرات عبد

الحسين.2007)، بإستثناء دراسة (الدكتور نيكار خالد نجم الدين وباسم عبيد محارب.2020)، فقد إستخدم فيها الباحث آداتين و هما المقابلة و الإستبيان.

من خلال عرض الدراسات السابقة توصل الطالب أن أغلب الدراسات قد وظفت المنهج الوصفي التحليلي و لعل ذلك لملائمته لكل الدراسات دون تخصيص من أجل الإلمام بحيثيات الظاهرة و إمكانية جمع أكبر قدر و المعلومات الممكنة حول موضوع البحث.

#### د-أوجه التشابه و الإختلاف بينها و بين الدراسة الحالية:

من خلال عرض أوجه التشابه و الإختلاف بين الدراسات السابقة فإن الطالب يؤكد أن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات السابقة في موضوعها الرئيسي و الأهداف بصفة عامة ، إلا أنها تختلف عنها في عدة جوانب التي تعالجها هذه الدراسة ، وهي :

- أن الدراسة الحالية إختلفت عن الدراسات السابقة بإختلاف الأهداف التي يرجى تحقيقها بصفة خاصة.
- إتفقت مع دراسة (الدكتور نيكار خالد نجم الدين وباسم عبيد محارب.2020) و دراسة (يوسف حامدي .2020)، و دراسة (فرات عبد الحسين.2007)، من حيث نوع العينة و المتمثل في أساتذة الجامعة ، و إتفقت بشكل كبير مع دراستي (الدكتور نيكار خالد نجم الدين وباسم عبيد محارب.2020)، (يوسف حامدي .2020)، من حيث تخصيص نوع العينة و المتمثل في أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، و إختلفت عن باقي الدراسات من ناحية هذا المتغير و هو نوع العينة.
- إتفقت مع أغلب الدراسات من حيث أداة جمع البيانات و هي الإستبيان ، بإستثناء دراسة (الدكتور نيكار خالد نجم الدين وباسم عبيد محارب.2020)، التي تناولت المقابلة مع الإستبيان.

### 1-7- مميزات البحث الحالي:

تتمثل مميزات البحث الحالي في تسليط الضوء على المعوقات التدريسية التي تواجه أستاذ معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مع إيجاد حلول من شأنها أن تسهم في تسهيل مهام الأستاذ المتمثلة في إيصال المعلومة و تعليم مختلف المهارات و الخبرات للمتعلم ، لتكوين إطارات في المستوى في ما يخص هذا المجال .  
و أهمية تطوير الأهداف التعليمية الخاصة بالمقاييس المدرسة ، و أهمية القيام بأيام تكوينية للأساتذة ، وهذا من شأنه أن يحقق تقدم للمستوى التعليمي و التدريسي على حد سواء ، و أهمية توفير دليل منهجي حديث للمقاييس المدرسة.

الباب الثاني الجانب النظري

الفصل الثاني الأستاذ الجامعي

تمهيد

تتعدد مدخلات و مخرجات الجامعة لتشكل ركائز أساسية و أعمدة محورية لبناء الجامعة وقيامها بأدوارها الأساسية المنوطة بها و لعل أهم عمود يتمثل في الأستاذ الجامعي حيث يعتبر الأخير عنصر فعال، و محور محرك لوظائفها لتحقيق أهداف الجامعة و رفع المستوى المعرفي والعلمي لخريجها ولذلك تسعى جميع الدول لرفع المستوى العلمي و الحياتي للأستاذ الجامعي للقيام بمهامه و وظائفه على أكمل وجه بتوفير مستلزمات رفع الكفاءات المهنية له و درء المعوقات التدريسية للوصول به لدرجة الإبداع والتطوير وهو الهدف السامي الذي تسعى إليه جميع الدول، وسنتطرق في بحثنا هذا إلى ماهية الأستاذ الجامعي و مهامه و مهاراته و مؤهلاته.

3-1- ماهية الأستاذ الجامعي:

يؤمن جميع من إرتقى بمستواه الأكاديمي ويعمل في مجال التعليم أن تثقيف وتعليم طلبة العلم ثروة كبيرة جدا ويعود ذلك إلى فضل الدور الكبير الذي يلعبونه في بناء المستقبل وتوعية الأجيال الصاعدة اعتمادا على أسس علمية.

إن البروفيسور هو لقب يطلق على الأستاذ الجامعي الذي يختص في تدريس علم ما، ويتميز البروفيسور أو بالإنجليزية Professor عن بقية المعلمين أنه حاصل على أعلى مرتبة علمية في الجامعة ، يطلق على الأستاذ الجامعي لقب بروفيسور لأنه يكون قد وصل إلى مرتبة علمية عالية جدا، حيث يعود أصل كلمة بروفيسور إلى اللاتينية وتعني الشخص الذي يعترف به أنه متمكنا في مجال علمي معين هذا فضلا عن رتبته العلمية العالية التي يتمتع بها (الوصف الوظيفي لأستاذ الجامعة، <https://www.for9a.com>)

### 3-2- خصائص الأستاذ الجامعي:

والمقصود بها جملة الصفات التي يتحلى بها الأستاذ الجامعي في حياته المهنية والبحثية والتي تتميز عن باقي المهن وقد حددت دراسة عبد الفتاح (1994) خصائص الأستاذ الجامعي كمعلم ناجح فيما يلي:

**1.2 الخصائص المهنية:** وتتمثل في: التمكن العلمي، المهارة التدريسية، عدالة التقويم ودقته، الإلتزام بالمواعيد، التفاعل الصفي مع الطلاب، مناقشة أخطاء الطلاب دون تأنيبهم أو إخراجهم.

**2.2 الخصائص الإنفعالية:** وتتمثل في: الإلتزان الإنفعالي. حسن التصرف في المواقف الحساسة، الثقة بالنفس، الإكتفاء الذاتي، الموضوعية، الدافعية للعمل والإنجاز، المرونة التلقائية وعدم الجمود.

**3.2 الخصائص الإجتماعية:** و تتمثل في: النظام والدقة في الأفعال والأقوال، العلاقات الإنسانية الطيبة (التواضع، الصداقة، الروح الديمقراطية)، القيادة، التعاون، التمسك بالقيم الدينية والخلفية والتقاليد الجامعية، روح المرح والبشاشة (إبراهيم حسن الحكمي، ص 20.21).

إضافة إلى يجب أن يتمتع ب:

**4.2 الخصائص الجسمية:** إن من مبادئ وشروط الإلتحاق بمهنة التعليم "أن يكون الملتحق بالمهنة معافى بدنيا من كل العاهات و التشوّهات المعيقة لأداء مهامه بالشكل المطلوب، وأن يتسم بالصحة الجسدية على إعتبار أن التوافق الجسدي والعصبي يؤدي الى حركة جيدة وإلى التوازن الشخصي (مصباح، 2003، ص 145).

كما أنه من الضروري ان يعتني الأستاذ الجامعي بحسن مظهره من نظافة ولباس لائق لأن ذلك يزيد من قيمته ومهابته لدى طلبته وزملائه في العمل إلى جانب أن الصحة البدنية وسلامة الحواس من العوامل الهامة لحسن التواصل مع الطلبة وأداء العمل في الجامعة عموما بشكل جيد.

و قد حددت لجنة من أساتذة الجامعات ورجال الإدارة جملة من الخصائص الرئيسية التي يجب أن يتميز بها عضو هيئة التدريس، وذلك فيما يخص بمهنته كمدرس وعلاقته بطلبته و المتمثلة في ما يلي:

- \* أن يكون متحمسا للعمل.
- \* أن يضع أهدافا عالية لأدائه تثير تحديه.
- \* أن يضع أهدافا عالية لأداء طلابه تثير تحديهم.
- \* أن يكون ملتزما بالتربية كمهنة.
- \* أن يظهر إتجاها إيجابيا عن قدرة طلابه على التعلم.
- \* أن يكون سلوكه منسقا وموازيا للمستويات المهنية.
- \* أن يرى الطلبة كأفراد وهم يعملون في إطار أوسع خارج قاعة الدرس.
- \* أن يعامل طلابه باحترام.
- \* أن يكون في خدمة طلبته عندما يريدون مقابلته.
- \* أن ينصت باهتمام لما يقوله الطلبة.
- \* أن يستجيب لإحتياجات الطلبة.
- \* أن يقدم للطلبة تصحيحا فوريا لمعلوماتهم من خلال التغذية الراجعة.
- \* أن يعرض أفكاره بوضوح.
- \* أن يخلق الجو المناسب لعملية التعليم والتعلم.
- \* أن يعمل بالتعاون مع زملائه.
- \* أن يكون على معرفة جيدة بعمله.
- \* أن يطلع على كل ما هو جديد في عمله.
- \* أن يوفر المجال لإحترام وجهات النظر المختلفة. أن يشجع الطلاب على الإصغاء و الإستماع الجيد و التحليل و التفسير (مرسي، 2002، ص208).
- من جانب آخر فإنه يجب على الهيئات المختصة في الجامعة توفير الإمكانيات الضرورية ليساير الأستاذ الجامعي كل التغيرات الإجتماعية والعلمية والإقتصادية والثقافية في مجتمعه الخاص (الجامعة) ومجتمعه العام.

### 3-3- الصفات الشخصية ومميزات الأستاذ الجامعي: يتميز الأستاذ الجامعي

بصفته مدرس و باحث يعمل في تنظيم الجامعي بعدة مواصفات تجعله مؤهلاً لوظيفته و قادراً على الأداء الجيد و حتى يحقق ذلك يجب أن يكون: قدوة علمية و قدوة فكرية و قدوة إجتماعية و قدوة نفسية و قدوة تربوية لطلبته لمساعدتهم على إكتساب مهارات التعليم الذاتي والبحث عن المعلومات في مصادرها و على إسترجاع تلك المعلومات وتحليلها ونقدها و على الإختيار الأمثل للمعلومات وتوظيفها في حل المشكلات (مذكور، 2000، ص71).

**1.3 الأستاذ الجامعي قدوة علمية:** هذا على إعتباره معلماً وقائداً علمياً وكذا بإعتباره متخصصاً في حقل من حقول العلم حيث يعمل على تنمية و تطوير هذا العلم الذي قد يأخذ معظم أوقات) المرجع نفسه، ص71)، و يتضح ذلك من خلال مستوى محاضراته وقيمة أبحاثه العلمية ومشاركاته القيمة في المنتديات و المنديات العلمية الوطنية و الدولية وقدرته على إيصال المعلومات للطلبة.

**2.3 الأستاذ الجامعي قدوة إجتماعية:** لن يكون الأستاذ الجامعي قدوة إجتماعية إلا إذا أحس بالمسؤولية الإجتماعية وتتمثل هذه الأخيرة في ثلاثة عناصر وهي الإهتمام والفهم والمشاركة . يقصد بالإهتمام ذلك الإرتباط العاطفي بالمجتمع الذي ينتمي إليه الأستاذ الجامعي فيسعى لتحقيق تقدمه واستقراره وتماسكه ويعمل جاهداً على إبعاد عوامل ضعفه .

أما الفهم فهو أولاً: فهم الأستاذ الجامعي لتاريخ مجتمعه وفهم عقيدته وفلسفته وعاداته وقيمه ذلك أن فهمه لتاريخ مجتمعه هو عامل لفهم حاضره ومستقبله. وثانياً: هو فهم الأستاذ الجامعي لدوره الإجتماعي وإدراكه لآثار أفعاله وقراراته على المجتمع حاضره ومستقبله. والمقصود بالمشاركة الإشتراك مع أعضاء المجتمع الفاعلين في حل مشكلات المجتمع والمساعدة في تحقيق أهدافه عن طريق البحث العلمي الجاد والمتواصل لبناء مستقبله وعن طريق تنشئة الجيل على مبادئ وقيم المجتمع (عثمان، 1979، ص269).

**3.3 الأستاذ الجامعي قدوة فكرية:** وذلك بأن يكون على إطلاع واسع لكثير من العلوم غير تخصصه وذو ثقافة علمية عالية من خلال المطالعة والبحث والمشاركة في مختلف التظاهرات العلمية وطنية كانت أو دولية، بحيث يستطيع إثراء المعلومات والمعارف المقدمة للطلبة من خلال التواصل العلمي معهم (مذكور، المرجع السابق، ص72).

**4.3 الأستاذ الجامعي قدوة نفسية:** يعتبر الأستاذ الجامعي -إضافة لكونه معلما- مربيا وعليه يجب إعداده لمهنته بالحفاظ على توازنه الإنساني وتوازنه النفسي بحيث يجب أن يتحلى بالأخلاق والإتزان الإنفعالي لأنه في تواصل مباشر مع الطلبة وهذا يجعله قدوة لهم يؤثر فيهم ويتأثر بهم . وحتى يكون الأستاذ الجامعي قدوة نفسية فيجب -خلال عملية تكوينه- تصحيح تصوره عن الإلوهية والكون والإنسان والحياة ليحقق الهدف من وظيفته ومن وجوده في الحياة(المرجع السابق،ص75).  
التظاهرات العلمية وطنية كانت أو دولية، بحيث يستطيع إثراء المعلومات والمعارف المقدمة للطلبة من خلال التواصل العلمي معهم (مذكور،المرجع السابق،ص72).

**5.3 الأستاذ الجامعي قدوة نفسية:** يعتبر الأستاذ الجامعي -إضافة لكونه معلما- مربيا وعليه يجب إعداده لمهنته بالحفاظ على توازنه الإنساني وتوازنه النفسي بحيث يجب أن يتحلى بالأخلاق والإتزان الإنفعالي لأنه في تواصل مباشر مع الطلبة وهذا يجعله قدوة لهم يؤثر فيهم ويتأثر بهم . وحتى يكون الأستاذ الجامعي قدوة نفسية فيجب -خلال عملية تكوينه- تصحيح تصوره عن الإلوهية والكون والإنسان والحياة ليحقق الهدف من وظيفته ومن وجوده في الحياة(المرجع السابق،ص75).  
وهذا ما أكد عليه فلاسفة الحضارة الإسلامية فعند مراجعة التراث التربوي الإسلامي نجد أن "فلسفة التربية عندهم كانت تهدف إلى زرع الفضائل والعمل على نشر الأخلاق الحميدة ،فقد إنكب كل رجال التربية حول هذه المسألة التي استقت فلسفتها من الدين الحنيف" (معتوق،2004،ص29).

**6.3 الأستاذ الجامعي قدوة تربوية:** يجب أن يتمتع الأستاذ الجامعي بقدرات تعليمية تؤهله لأداء مهامه التدريسية والبحثية بشكل جيد لمساعدة الطلبة على التعلم المستمر عن طريق السيطرة على مهارات التعليم الذاتي،والبحث العلمي وصولا بهم إلى الإبداع والإبتكار ولتحقيق ذلك لابد أن يكون الأستاذ الجامعي واعيا بدور الجامعة والتعليم العالي من حيث الفلسفة والتنظيم و الإدارة(مذكور،1998، ص58).

### 3-4- وظائف الأستاذ الجامعي:

إن الحديث عن أدوار ووظائف الأستاذ الجامعي لا تكاد تخرج عن أدوار الجامعة باعتباره الأداة الفعالة في العملية التعليمية والبحثية في الجامعة وباعتباره عنصر هام ومؤثر في تحقيق المنظومة الجامعية لأهدافها، فالجامعة تساهم بشكل كبير في تنمية المجتمع وتقدمه من خلال مخرجاتها إذا ما إتصفت بالجودة والفعالية ولا يكون ذلك إلا بأستاذ مبدع في تدريسه ومبدع في بحوثه ومبدع في خدمته للمجتمع، وفي ما يلي وظائف الأستاذ الجامعي: وظيفة التدريس والبحث العلمي ووظيفة الإستشارة وخدمة المجتمع ووظيفة المشاركة في التسيير الإداري .

#### 1.4. وظيفة التدريس و البحث العلمي:

ترتبط وظيفة التدريس في التعليم الجامعي بالبحث العلمي ، وهذا ما يميز التعليم الجامعي عن التعليم ما قبل الجامعي فالبحث العلمي هو صفة مميزة لمهنة الأستاذ الجامعي .

**4-1-1- التدريس الجامعي:** تعتبر مهنة التدريس من أهم الوظائف التي يقوم بها الأستاذ الجامعي فعن طريقها يتم إعداد الإطارات والقوى البشرية المؤهلة من جميع جوانبها، فلا يكتفي الأستاذ بنقل المعارف والمعلومات إلى الطالب الجامعي بل يتعداه إلى إعداده للحياة "فالهدف الأساسي لعملية التدريس هو بلورة شخصية الطالب للسمو به للكمال المعرفي والنفسي ، نحو إيجاد شخصية متوازنة مستقلة ومبدعة" (مزيان وآخرون، 1994، ص153).

وعليه يعرف التدريس الجامعي على أنه: "عملية تعنى بنمو الطالب نموا متكاملًا(عقليًا، وجدانيًا، مهاريًا) ويتكامل شخصيته من مختلف جوانبها (زيتون، 1995، ص19).

**كما عرف على أنه:** "تعليم الطلبة كيف يفكرون، لا كيف يحفظون المعارف والمقررات والكتب الجامعية، دون فهمها أو تطبيقها في الحياة"، وهذا عن طريق تشجيع الطلبة على التفكير وتعليمهم مهارات التفكير المختلفة وإستخدامها وتطبيقها في مواجهة المشكلات التي قد يواجهونها .

كما عرف التدريس الجامعي على أنه "علاقة إنسانية هادفة و مقصودة، وأنه يتضمن إختيار الأهداف،

وإختيار الإستراتيجيات التي تؤدي إلى تحقيق تلك الأهداف وترجمتها إلى سلوك وأعمال ، وتقويم نجاح هذا السلوك في الوصول إلى تلك الأهداف" (شحاتة، 2001، ص17).

كما يهدف التدريس الجامعي إلى " تعليم الطلبة الإعتماد على الذات ، وزيادة الثقة بالنفس ، والشعور بالمسؤولية والإنجاز ، والمبادأة ومحاكاة الأمور علميا والإستمرار بالتعليم الذاتي" (زيتون، 1995، ص19).

\*أسس ودعائم التدريس الجامعي: حدد" عايش محمود زيتون" أربع دعائم كبرى للتدريس الجامعي وهي :

•الأستاذ الجامعي: ويتضمن إعداده العلمي والبحثي وتكوينه المهني، وشخصيته وخصائصه وصفاته، وفلسفته، ونظرياته الشخصية المهنية مع الطلبة وأخلاقيات المهنة. •الطالب الجامعي: هو كل متعلم منخرط في التعليم الجامعي ويتسم بالمسؤولية، وهو ذلك المشارك في عملية التعلم والتفكير والمبادر النشط غير المتكاسل، بحيث تم تكوينه إنطلاقاً من قدراته وميوله وإهتماماته، وشخصيته ودوافعه وطموحاته وتطلعاته .

•الإدارة الجامعية: والمتمثلة في الإدارة الجامعية الحديثة (مستوى ونوعية) والتي تهيئ مناخاً ملائماً للتعليم الجامعي والبحث العلمي وخدمة المجتمع .

•المنهاج الجامعي: ويتضمن الخطط والبرامج الدراسية والتدريسية ومدى مواظمتها مع التخصص العلمي وحاجات الطلبة ومتطلبات المجتمع وكذلك مدى مناسبة الخطط التدريسية بعناصرها (الأهداف، المحتوى والخبرات التعليمية والأنشطة والتقويم) لتحقيق الأهداف الجامعية المنشودة أو المرسومة(المرجع نفسه، ص18).

4-1-2- البحث العلمي: يتميز التعليم الجامعي عن التعليم الثانوي والمهني وغيره في كونه يقترن بالبحث العلمي، فمن واجب الأستاذ الجامعي القيام بالبحوث العلمية وتدريب الطلبة عليها خدمة للجامعة والمجتمع معاً، فقد أصبحت المجتمعات الحديثة تعتمد على الجامعة في حل مشكلاتها وتحقيق النمو والتقدم الإجتماعي والإقتصادي والثقافي فظهرت الشراكات بين الجامعة ممثلة بالهيئات البحثية التي يقوم عليها الأساتذة للجامعيين والمؤسسات الإقتصادية في تلك المجتمعات .

إن لارتباط الأستاذ بالتدريس فقط وعدم الإنخراط في البحث العلمي يعرضه للملل "فيصبح التدريس عملاً روتينياً وشاقاً ويبعده عن نشاطه الإبتكاري فتضعف قدراته الإبداعية، لذا لا بد على الأستاذ الجامعي ممارسة البحث العلمي فهو يساعده على تنشيط فكره وملكاتة" (فيليب، 1965، ص169).

وتتضح مهام الأستاذ الجامعي في البحث العلمي كما يلي :

• ممارسة البحث العلمي والتدريب عليه من خلال إعداد الأستاذ الجامعي لبحوثه من أجل الشهادة ما بعد التدرج .

• المساهمة في النشر العلمي والإستمرار في الإنتاج العلمي عن طريق البحوث العلمية .

• القراءات الواسعة والإطلاع المستمر على مناهج البحث وتقنياته والتأليف فيها .

• التنظيم أو الحضور والمشاركة في التظاهرات العلمية المختلفة في ميدان تخصصه كالأيام الدراسية أو الملتقيات أو الندوات أو المؤتمرات العلمية الوطنية والدولية .

• تدريب الطلبة على إنجاز البحوث العلمية والإشراف عليها .

• إجراء تريضات في جامعات خارج الوطن وتبادل الخبرات البحثية .

• تأليف الكتب المتخصصة التي لها علاقة بميدان التخصص .

• إنشاء مخابر بحث علمية والمشاركة فيها والتعاون الجاد والفعلي في البحوث العلمية التي تطرح على مستوى هذه المخابر .

لهذا يعد الأستاذ الجامعي مدرسا وباحثا في الوقت نفسه، وليس من الصواب الفصل بين قدرته على التدريس وقدرته على البحث العلمي الأصيل فنجاحه في العمل التدريسي بالشكل الصحيح لا يمكن أن يتحقق ما لم يكن ناجحا في عمله البحثي ، وإلا سيكون بمثابة ناقل للمعرفة غير قادر على إثرائها وتطويرها ، ولهذا كان تقييمه وترقيته من مرتبة جامعية إلى أخرى يعتمد أساسا وبالدرجة الأولى على قدرته كباحث وعلى أصالة العمل البحثي الذي يؤديه ، وهذا ما يؤكد ضرورة التكامل بين وظيفة التدريس ووظيفة البحث العلمي (بنت سعد إبن الحضيض البلادي، 2014-2015، ص54).

وتجدر الإشارة هنا أنه على الأستاذ الجامعي أن يقوم بتقييم ذاته ومحاولة تحسين نقاط الضعف والتمسك بنقاط القوة في أداءه وعليه أن يطلع على المستجدات العالمية في مجال تخصصه وأن يساهم

بأبحاثه ومنشوراته العلمية في تقدم جامعته ومجتمعه.

#### 4-2- وظيفة الإستشارة و خدمة المجتمع:

تولي الدول المتطورة إهتماما بالغا لموضوع الإستشارة وتعتبره جزءا هاما من نشاط الجامعات والمعاهد والكليات المتخصصة حيث ترجع أغلب المنظمات الإجتماعية والسياسية والإقتصادية والثقافية والتعليمية في إستشارة الأساتذة الجامعيين بإعتبارهم متخصصين في المجالات العلمية المختلفة ولهم القدرة على حل مشكلات المجتمع ، وبهذه الطريقة تساهم الجامعة في التنمية الإجتماعية بواسطة الإستشارات الفنية والدراسات العلمية التي يقوم بها الأستاذ الجامعي .

فمن وظائف الجامعة تلبية حاجات المجتمع وخدمته " فإجراء البحوث من أجل شهرة الجامعة وأساتذتها في الداخل والخارج دون مراعاة لحاجة المجتمع، إنما هو إهدار لطاقات المجتمع ومقدرات الأمة" (مرسي، 1985، ص90).

يقصد بالعملية الاستشارية "أن يقوم الأستاذ الجامعي (المستشار) بتقديم التوجيه والإرشاد في ظل ظروف وموضوعات مختلفة مما يؤثر على الأسلوب المستخدم في تقديم الإستشارة حيث يتعامل المستشار مع المشكلات المعتادة والمتوقعة بصورة طبيعية حيث

يكون لديه متسع من الوقت للتفكير وتقديم الحلول والمقترحات" (بنت سعد ابن الحضيض البلادي، ص55). وتتجلى وظيفة الأستاذ الجامعي في مجال الإستشارات والخبرات في :

- يشارك في الإستشارات (التربوية، التعليمية، الإجتماعية، الطبية، العلاجية، الصناعية، الزراعية).
- يقدم الإستشارات والخدمات الفنية لمعالجة المجتمع المحيط به .
- يشترك في مجالس إدارات الهيئات المعنية الموجودة في مجتمعه المحلي كمستشار فني.
- يشارك في الإستشارات القانونية لمؤسسات المجتمع المحلي .
- يشارك في وضع اللوائح الخاصة ببعض أجهزة ومؤسسات المجتمع المحلي .
- يشترك في عضوية مراكز الخدمات الإرشادية والإستشارية ومحطات التجارب والبحوث و مركز الدعم الإعلامي الذي يؤدي دورا مهما في المجتمع.
- يكرس جهده نحو توجيه إستشاراته لإحداث تغيير إجتماعي إيجابي والعمل من أجل الصالح العام .

• الإطلاع على كل ما هو جديد مع تحديث اتجاهاته المرتبطة بالطلبة والتعليم الجامعي والمجتمع لمواجهة أي إستشارة علمية .

ويقع على عاتق الأستاذ الجامعي (المستشار) مسؤوليات عديدة أهمها بناء علاقة جيدة مع أفراد المجتمع لمساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وإمكانياتهم وتنظيم خبراتهم واستخدامها إلى أقصى مدى لرفع فعالية إنتاجيتهم، كذلك إتقان مهارات التوجيه والإرشاد والإقناع كأساليب للإتصال السليم والتمتع بالألفة والتفهم والقبول لمساعدة الأفراد على تقبل الأفكار والآراء المختلفة ومن ثم تطبيقها(المرجع نفسه،ص55).

#### 4-3-وظيفة المشاركة في تسيير الجامعة(المهام الإدارية):

تعتبر مشاركة الأستاذ الجامعي في الوظائف الإدارية من المهام التي يساهم بها هذا الأخير لرفع مستوى الأداء الإداري والبيداغوجي للجامعة فهو أعلم بالشؤون التربوية والبيداغوجية لتخصصه وبالتالي هو يدرك جيدا متطلبات وإحتياجات التعليم الجامعي، ولذلك يمكن أن يتولى عدة مناصب من بينها رئيسا للجامعة أو عميدا للكلية أو نائب عميد الكلية أو رئيس قسم وغيرها من المناصب التي يمكن أن يشغلها " وهو بذلك يسعى لتحقيق الإدارة الرشيدة عن طريق ممارسة العمليات الإدارية الحديثة المتمثلة في التخطيط والتنظيم والرقابة والإشراف والإتصال والإدارة بالأهداف والإدارة بالنتائج وكذا مراعاة الأسلوب الحديث في عملية التواصل كالإعتماد على مبدأ الديمقراطية، والتحلي بصفات القائد المرن الذي ينمي شعور الإحترام ويشجع حرية الرأي مع الطلبة ويقية الأساتذة وكافة العمال ومراعاة إهتماماتهم ، إلى جانب كسب ثقة الإدارة العليا" (غالب،عالم،2008،ص182).

إن إنغماس الأستاذ في الأعمال الإدارية غالبا ما يبعده عن مهامه الأساسية المتمثلة في التدريس والبحث العلمي فينخفض إنتاجه العلمي، لذا عليه الموازنة بين العمل الإداري والعمل الأكاديمي .  
تعتبر الوظائف السابقة الذكر من صميم عمل الأستاذ ومن أهم المهام الموكلة له كأستاذ جامعي فهو يساهم بذلك ويهدف إلى تنمية وتطوير المنظمة أو المؤسسة التي يعمل بها (الجامعة)، وحتى يحقق الكفاءة المهنية والإجتماعية والمهارية عليه أن يتعرف على عدة أمور قد حددها الأستاذ الدكتور "بن أعمار مسعود" في مقال له حول "الإبداع والابتكار كوسيلة لتحقيق الجودة في التعليم العالي" في ما يلي :

- التعرف على الإتجاهات المعاصرة والتوجهات المستقبلية في مجال التعليم.
- التعرف على واقع إستخدامات التقنيات المتطورة في مجال التعليم في مختلف البلدان.
- التعرف على مجالات وفرص التعاون العربي والدولي المتاحة فيما يتعلق بالتطوير التكنولوجي .
- المشاركة في وضع إستراتيجية جزائرية تتضح فيها أهداف التطوير وسياساته، وكيفية إستخدام التقنيات الحديثة في مجال التعليم الجامعي وحتى ما قبل الجامعي .
- التعرف والإلمام بتكنولوجيا الإتصال والمعلومات في مجال تطوير التعليم (منصور، 2011).

### 3-5- مهارات الأستاذ الجامعي:

- \*مهارات التدريس
- \*خبرة وشهادة في تعليم الكبار
- \*مهارات العمل المكتبي
- \*مهارات التفكير النقدي
- مهارات البحث العلمي
- \*مهارات الكتابة
- \*مهارات العمل مع الفريق
- \*مهارات الخطابة والإلقاء
- \*مهارات التواصل
- \*مهارات التنظيم
- \*الثقة بالنفس
- \*مهارات الشخصية القيادية
- \*حس المسؤولية
- \*الحب والشغف للتعلم المستمر
- \*التعامل مع فئة الشباب

\*مهارات التأثير الإيجابي

\*القدرة على إيصال المعلومة بعدة طرق.

\*القدرة على الموازنة بين الحياة الشخصية وحياة العمل.

**3-6- مؤهلات الأستاذ الجامعي:**

**5-1- الشهادة العلمية:**

الحصول على شهادات البكالوريوس والماجستير والدكتوراه في مجال علمي معين وعلى الأستاذ الجامعي إختيار مجال علمي محدد يدرسه.

**5-2- الخبرة:**

لعل الخبرة أهم عامل يساعد الأستاذ الجامعي ليصبح أستاذا جامعيا بعد أن يكون أستاذا مساعدا وعليه الحصول على درجة الدكتوراه حيث يحصل عليها بعد القيام بنشر عدد كبير من البحوث العلمية التي يجريها وفي معظم الأحيان تكون مدة الخبرة المطلوبة عشر سنوات(الوصف الوظيفي لأستاذ الجامعة، <https://www.for9a.com>).

### خلاصة الفصل

من خلال ما سبق يتبين لنا جليا الأدوار المهمة التي يقوم بها الأستاذ الجامعي والتي تساهم في تنمية المجتمع ورفع المستوى المعرفي لإطاراته في جميع المجالات العلمية، ولن يستطيع القيام بهذه الوظائف ما لم توفر له الإمكانيات اللازمة والتكوين الرفيع والإحتكاك العلمي بأصحاب المؤهلات العلمية في المنتقيات العلمية الوطنية والدولية وتبادل الخبرات وتوفير الكتب والمراجع المتخصصة والحد من العوائق التي تعرقه عن أدائه لمهامه السامية.

الفصل الثالث الجامعة

### تمهيد

تعد الجامعة الركيزة الأساسية لأي أمة تطمح للتطور و الإزدهار ، و النهوض بالتنمية في شتى المجالات ، و هذا بالبحث العلمي و الإكتشاف و الإتصال المتبادل بين مختلف المؤسسات، لإنتاج مواد علمية تتميز بالإستقلالية في تحقيق أهدافها لإنتاج المعرفة ، خلال هذا الفصل نحاول تبين ماهية الجامعة ، و الفرق بينها و بين مؤسسات التعليم الأخرى و التنظيم و المسؤوليات في الجامعة و غير ذلك.

2-1-الجامعة:

الجامعة مؤسسة تعليمية يلتحق بها الطلاب بعد إكمال دراستهم بالمدرسة الثانوية. والجامعة أعلى مؤسسة معروفة في التعليم العالي ، وتطلق أسماء أخرى على الجامعة وبعض المؤسسات التابعة لها مثل: الكلية، المعهد، الأكاديمية، مجمع الكليات التقنية، المدرسة العليا، وهذه الأسماء تسبب اختلاطاً في الفهم، لأنها تحمل معاني مختلفة من بلد لآخر. فعلى الرغم من أن كلمة كلية تستخدم لتدل على معهد للتعليم العالي، نجد أن دولا تتبع التقاليد البريطانية أو الإسبانية، تستخدم كلمة كلية للإشارة إلى مدرسة ثانوية خاصة، وبالمثل فإن الأكاديمية ربما تدل على معهد عالٍ للتعليم أو مدرسة (روابحية، رضا، 2008، مفهوم الجامعة، [Ahlamontada.net](http://Ahlamontada.net)).

2-2-نبذة تاريخية لظهور الجامعة:

إن المتتبع لتطور الجامعة يجد من الصعوبة تحديد نشأتها قديماً إلا إذا ارتبط مفهومها بالبحث العلمي فهي تعود للعصور القديمة التي عاش فيها المصريون القدماء والبابليون والهند والصين وكذا اليونان والرومان حيث إتجه نمط التفكير عندهم إتجاهاً علمياً تطبيقياً لتحقيق غايات نفعية فبرعوا في الهندسة والحساب والطب والفلك و الزراعة والفلسفة والآداب والأخلاق (محمد صادق، 2008، ص16).

هذا ما جعل بعض المفكرين إعتبرها تمثل نوع من التعليم العالي في ذلك الوقت حيث كان يجتمع الطلاب والمعلمين لتلقي المعارف المتقدمة في كل من مصر والهند والصين كما مثلت أكاديمية افلاطون المشهورة، و المدرسة التي انشأها أرسطو التي درس فيها التاريخ والأدب ، إلى جانب مدرسة أبيقور وبهو الرواقيين ، النواة الأولى لنشأة الجامعات(قاسم عمر أبو الخير، ص6).

بعد مجيء الإسلام إرتبط التعليم و نشر المعرفة بالمساجد ، و ذلك في كل المستويات العمرية في العالم العربي والاسلامي فقد لعبت المساجد دوراً حيوياً في مجال نشر المعرفة والعلوم الشرعية وكانت بمثابة المنابر التي تؤخذ منها العلوم "منذ تأسيس الدولة الإسلامية في المدينة المنورة ، حيث قامت بتدريس العلوم

الشرعية ومن بعدها العلوم الطبيعية وبهذا كانت بمثابة نقطة إنطلاق تأسيس للجامعات وبإستحقاق تام، وفيما يخص أقدم جامعة أنشئت عبر التاريخ فتذكر بعض الموسوعات بأنها تتمثل في جامعة قرطبة بالأندلس (180هـ . 795م) و القرويين بالمغرب التي أسست سنة (245هـ . 859م) تلتها جامعة الأزهر الشريف سنة (369هـ . 970م) ، ثم الجامعة المستنصرية التي أسسها الخليفة العباسي المستنصر بالله سنة 1226م ، غير أن إحدى البعثات الأثرية العلمية البولونية العاملة في مصر إكتشفت بأن أقدم جامعة قد وجدت في مدينة الإسكندرية والتي يعتقد بأنها تأسست قبل ميلاد المسيح عليه السلام بحوالي خمسة قرون وكانت بجوارها في نفس المدينة مكتبه ضخمة المشهورة بمكتبة الإسكندرية حيث ذكر المؤرخون القدامى بأنها أحرقت بأكملها ، أما أقدم جامعة وفقا للمعايير الحديثة هي جامعة Stadium University البريطانية و التي تم إنشائها في القرن الثالث عشر ميلادي 13م(عبدالله،الجامعة الجزائرية ومسيرة البحث العلمي، <https://cutt.us/uLuEO>).

ولقد ساهم العرب بإنتاجهم العلمي الاصيل فقد اتبعوا في إنتاجهم العلمي اساليب مبتكرة في البحث فاعتمدوا على الإستقراء والملاحظة والتدريب العلمي و الإستعانة بأدوات القياس للوصول الى النتائج العلمية وكان لهم الفضل والسبق التاريخي في وضع دعائم المنهج العلمي وإتخاذ التجربة أساس البحث العلمي(د/ محمد صادق ، المرجع السابق ، ص 17 ، 18).

في هذا الوقت كانت تعيش أوروبا عصورها المظلمة و بدأ طلبتها ينهلون من علوم المسلمين فتأثرت الجامعات الغربية بالمدارس العربية وقلدتها عند ظهورها في العصور الوسطى في أوروبا ، حيث حاولت هذه الأخيرة التخلص من هيمنة الكنيسة التي لم تعترف بالتكوين العلمي وظلت لسنوات حبيسة التعليم الديني ، فأصبح الأساتذة والطلبة يجتمعون بطريقة غير قانونية بعيدا عن سيطرة الكنيسة ويمارسون نشاطاتهم العلمية والثقافية بحرية تامة.(GHOLAM ALLAH..P02)

ومن هنا كانت الإنطلاقة فقد إستطاعت الجامعة في أوروبا أن تتجح في قيادة المجتمع وتكييف المعطيات الدينية لمتطلبات الرأسمالية التجارية خصوصا مع الإكتشافات الجغرافية التي عرفت في هذه الفترة، و في المقابل تقهقر دور الجامعة في العالم العربي الإسلامي ، ليعاد بعثها في شكلها الحديث تزامنا مع الإستعمار الغربي للبلدان العربية والإسلامية . (عبد الله ، نفس المرجع،ص4).

وبهذا إتخذت الجامعات -مع التطور المجتمعات- شكلا جديدا فأصبحت لها إستقلاليتها التعليمية والمعرفية وأدوارا مهمة في توفير الكوادر العلمية المؤهلة لخدمة الجامعة والعلم والمجتمع، و تأثر العالم العربي بهذه التغيرات "حيث نجد بأن تأسيس الجامعات بشكلها الأكاديمي الحديث قد شرع فيه منذ النصف الثاني من القرن الماضي بحيث تم تأسيس الجامعة الأمريكية في بيروت سنة 1866م وجامعة الجزائر سنة 1909م، وجامعة دمشق في 1923 وجامعة القاهرة المصرية فقد تأسست سنة 1925م. (كبار عبد الله،ص4).

### 2-3- التنظيم والمسؤوليات التي على عاتق الجامعة:

التنظيم. يسمى المكان الذي تقوم عليه الجامعة بالحرم الجامعي. وتشمل المباني الرئيسية في الحرم الجامعي: قاعات المحاضرات ومبنى الإدارة والمكتبة والمعامل ومساكن الطلبة ومبنى اتحاد الطلبة الذي تقام فيه المناسبات الاجتماعية. في بعض الدول ربما كان للجامعة أكثر من حرم جامعي (فروع). فجامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية لها فروع في كل من أبها والقصيم كما أن جامعة الأزهر بمصر أيضا تضم كليات كثيرة في جميع محافظات مصر تقريبا. وكذلك الحال في معظم الجامعات العربية. وينقسم المجتمع الطلابي في الجامعة إلى طلاب دراسات عليا وطلاب دراسات جامعية. فطلاب الدراسات العليا هم الذين حصلوا على الشهادة الجامعية الأولى ويدرسون للحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه. أما طلاب الدراسات الجامعية فهم الذين يلتحقون بالجامعة للحصول على درجة البكالوريوس.

تنقسم هيئة التدريس في الجامعة إلى عدة أقسام، حيث يختص كل قسم بتدريس برنامج عام، مثل اللغة العربية أو الرياضيات، أو الفيزياء. وكل قسم له رئيس ويحمل في الغالب درجة الأستاذية. ويعمل معه آخرون، من الأساتذة والأساتذة المشاركين والأساتذة المساعدين، أو المحاضرين. وتضم بعض الأقسام باحثين لا يشاركون في عملية التدريس. (رضا، مفهوم الجامعة، 2008، www.Ahlamontada.net).

2-4- التمويل:

يختلف تمويل الجامعة من دولة لأخرى. ففي بريطانيا، مثلاً، يقوم مجلس تمويل الجامعات الاحتياجات الكلية للجامعات البريطانية. ويتفاوض مع الحكومة المركزية حول تقديم منح لكل جامعة، وبناء على توصيته توزع الأموال بين الجامعات. وفي دول أخرى، تعتمد الكليات الخاصة في الأساس على ريع الأوقاف والتبرعات من مصادر أخرى. وقد يتوافر للجامعات الحكومية مثل هذه المصادر، ولكنها تعتمد أساساً في تمويلها على ميزانية الدولة.

كما أن الطلبة قد يحصلون على منح دراسية من الحكومة، وبعض الجامعات والمعاهد تقدم للطلاب منحة دراسية. وفي بعض الدول، ربما يحصل الطلبة على قروض من الجامعة لتغطية التكاليف. وبعض الجامعات تساعد الطلاب في الحصول على أعمال يقضون فيها بعض الوقت أثناء التحاقهم بالجامعة أو خلال الإجازة.

المسؤوليات. حددت معظم الدول ثلاثة واجبات أساسية للجامعات هي: تعليم الطلاب، تنمية المعارف الجديدة، الخدمة العامة. ويهدف التعليم إلى التأكد من نقل المعرفة العالمية المهمة من جيل إلى جيل. كما أنه من شبه المؤكد أن التعليم يُعد الناس للنجاح في المهن التي تتطلب معرفة ومهارات عالية. ولذلك فإن التعليم هو الهدف الأساسي لمعاهد التعليم العالي. (رضا، نفس المرجع، 2008).

2-5- وظائف الجامعة:

الجامعة هي البيئة التي تتحقق من خلالها اداء رسالة متميزة في مجالات المعرفة والفكر و في تكوين نخبة ثقافية من منظور ثقافة العصر وإحتياجات المجتمع وتوجهاته، كما أنها مركز للبحث العلمي الخلاق الذي يسهم في إثراء المعرفة وتطويرها لحل مشكلات المجتمع والعمل على تطويره وتنميته.

تطور وظائف الجامعة: للجامعة أهداف ووظائف ، تختلف باختلاف العصور ، بل وتتغير بتغير متطلبات العصر وإيقاعه، لتساير التقدم الحاصل في جميع المجالات.

ولذلك فقد تم تغيير مفهوم ووظائف الجامعة منذ نشأتها حتى وقتنا الحالي، فبعد أن كانت قاصرة على

النشاط الأكاديمي ومنعزلة عن المجتمع و مشكلاته ، أصبحت اليوم أكثر إرتباطا به نتيجة للمتغيرات المجتمعية و الجامعية وحاجة الجامعات الى التمويل و الدعم المادي والأدبي.

\*كان للتعليم الجامعي وظيفتان تقليديتان هما:

أ-التدريس: بكافة أنواعه و أشكاله وهي الوظيفة الأولى للجامعة منذ نشأتها وحتى الآن.

ب-البحث العلمي: فقد إتسعت مسؤولية الجامعة و أصبحت تهدف إلى إعداد كوادر قيادية في مختلف التخصصات و الإعداد للمهن المختلفة والبحث العلمي.

لقد أصبحت الجامعة تهدف إلى نقل المعرفة عن طريق التدريس ، و نقد المعرفة عن طريق الدراسات التحليلية ، و الإضافة الى المعرفة عن طريق البحث العلمي و إعداد الباحثين.

ومع التغييرات الحاصلة في العالم كافة ، فقد أستحدثت وظيفة أخرى للجامعة ألا وهي: خدمة المجتمع وهذا لتعقد الحياة و إتساع مسؤولية و نشاطات الجامعة

ولعل الجامعات الإنجليزية هي أولى الجامعات التي إستحدثت تلك الوظيفة ثم نقلتها عنها الجامعات الأمريكية وتبننتها حتى أصبحت سمة مميزة للتعليم الأمريكي.

لقد أكدت الأبحاث أنه لا مكان في الوقت الحاضر للتعليم المنعزل عن المجتمع ومشكلاته ، و أن التعليم الجامعي الفعال هو الذي يكون وثيق الصلة بالحياة لأفراد المجتمع و حاجاتهم ومشكلاتهم والقادر على إحداث التنمية الشاملة(حسن و آخران،2008،ص10-15).

5-1- الوظائف الحديثة للجامعة :

إن الجامعات الناجحة هي التي تفتح أبوابها للمجتمع من حولها بحيث تتلمس مواطن الضعف والداء فيه وتحاول إيجاد العلاج المناسب له ، ليس عند حدوثه فقط بل المساهمة في التصادي لتحديات المستقبل ، وعليه يجب أن تقوم الجامعة في الدول العربية لوظائف تؤهلها لذلك و التي يمكن تحديدها في الآتي:

أ- إعداد القوة الدافعة لحركة تطوير المجتمع وقيادته ، وذلك عن طريق تربية الشباب وتوجيههم توجيهها فكريا ووجدانيا و روحيا لمواكبة المتطلبات الحضارية ، والولاء للوطن.

ب- تأهيل عناصر الهوية الثقافية وقبول التجديد والانفتاح على الخبرة العالمية للمحافظة على الذات الثقافية الوطنية.

ج- تطوير النماذج المعرفية على اختلاف أشكالها ، للنهوض بأعباء الحياة المتجددة ، فعلى الجامعة الإعداد لتخصصات مستقبلية تفرضها التطورات العلمية و إحتياجات السوق حاضرا ومستقبلا.

د- حمل رسالة البحث العلمي لما متوفره من وسائل جادة في مواجهة التحديات التي تواجه الأمة ، إلى جانب تطوير العلوم البحثية و التطبيقية والإنسانية والإجتماعية ، حتى يصل المجتمع عن طريق البحث العلمي للتغلب على مختلف مشكلاته.

هـ- توعية الطلبة والمجتمع لمشكلاتهم في الواقع الإجتماعي ، فالجامعة مسؤولة عن إثارة الوعي الأصيل والصادق نحو مشكلات المجتمع وحشد الجهود لمواجهتها.

و- التعاون في ما بين الجامعات على الأقل على مستوى القطر العربي بإنشاء الجامعات وتزويدها بالخبرات الفنية من علماء وأساتذة إلى جانب قبول الطلبة لإكمال دراساتهم على مستوى أي جامعة عربية خارج الوطن الأصلي فقد أنشأت جامعة القاهرة فرعا لها في الخرطوم بالسودان ، و أقامت جامعة الإسكندرية علاقة مع جامعة بيروت بلبنان ، وساهمت الكويت في إنشاء جامعة صنعاء باليمن.

ز- يجب أن تتحمل الجامعة مسؤوليتها إتجاه التعليم المستمر للخريجين لخدمة البيئة إلى جانب مسؤوليتها إتجاه الدارسين لها.

إذن: تغيرت جامعة الأمس عن جامعة اليوم بل وعن جامعة المستقبل من حيث الأهداف والوظيفة والهيكل الجامعية والوسائل وأساليب التعليم و أعضاء هيئة التدريس ، والدراسات العليا والبحث العلمي ، وتقديم الآداء

الأكاديمي والإداري ، والواضح ان من الأدوار المنوطة بالجامعة أن تقود حركة المجتمع نفسه حيث تطرح الحلول والبدائل لمشكلاته وقضاياها المصيرية وتدفع هذه الحلول للممارسة والمتابعة والتقييم(حسن وأخران،2008،ص10-14).

## 2-6- تحديات التعليم الجامعي:

نظرا للتغير السريع الحادث في المجتمعات ، والتطور الحادث في جميع المجالات أدى ذلك بالضرورة إلى تغيير نموذج الجامعة الحالية لتستجيب للسياقات الجديدة و تتكيف مع الأوضاع الجديدة ومن العوامل الضاغطة لمراجعة التعليم الحالي ما يلي:

### 6-1- ضالة حجم ذوي الكفاءات العالية:

بحيث يوجه النقد إلى التعليم الجامعي أو العالي و ذلك لتدني مستوى و نوعية مضامينه من حيث الحداثة والقيمة النوعية المجتمعية ومطالب سوق العمل إذ لا يتجاوز نسبة الحاصلين على تعليم عال في قوة العمل (8%) في المجلد الأقطار العربية ، ثم إن نسبة القيد بالتعليم الجامعي فيها لا يتعدى (17%) من فئة العمر المناظرة من السكان (18 الى 23 سنة) في حين بلغت النسبة في كوريا الجنوبية (71%) وفي كندا (80%) و في الولايات المتحدة الأمريكية (70%) (زاهر،2006،ص21).

### 6-2- العوامل الديموغرافية و المهنية:

ذلك انه سيبقى العالم العربي ذا بنية سكانية شبابية كبيرة الحجم في الفئة العمرية ما بين (15 الى 30 سنة) حتى عام 2020 هذا ما يقابله الضغط على التعليم بصفة عامة وعلى التعليم العالي بصفة خاصة كما أن التنافس في سوق العمل العالمي فرض على الدول تحقيق أعلى مستوى للكفاية العلمية والمهنية لدى العاملين فزادت الحاجة إلى ترقية مهاراتهم وكفاياتهم المهنية والمعرفية نتيجة لرغبتهم في تغيير مواقع عملهم وضرورة إكتساب معارف وكفايات جديدة متقدمة لا يحققها سوى التعليم الجامعي(ضياء الدين زاهر،المرجع السابق،ص 22).

### 6-3- الإستجابة للثورة المعرفية:

إن التدفق المذهل و المتواصل من الموارد المعرفية يمثل ظاهرة غير مسبوقة لم تعهدها المؤسسات التربوية من قبل مما يضعها في أزمة الإستجابة لها وعليه ، على الجامعة التقليدية ان تعيد هيكلتها و نظامها سواء في أداء العملية التعليمية او في البحوث أو في الإدارة أو فنون المكتسبات الرقمية لتتناسب مع ثورة المعلوماتية وتكنولوجيا المعلومات.

### 6-4- قوى سوق العمل و ثقافتها:

لقد أدت الليبرالية الجديدة إلى هيمنة السوق العالمية والإقتصاد الحرم و مؤسساته الدولية وآلياتها في تحرير التجارة و أسواق راس المال والبنوك مما أدى الى التسابق نحو الريح والمزيد من الأرباح اعتمادا على الثورة المعرفية المتجددة وتوظيف آلياتها التكنولوجية المتقدمة هذا فضلا عن إنتاج المعرفة المتولدة من البحوث والدراسات وبخاصة ذات الطابع التطبيقي الذي يمكن أن تصب نتائجها في مؤسسات الإنتاج والتنمية الإقتصادية والبشرية ولا يتيسر ذلك إلا بالإعتماد على بحوث الجامعات(المرجع نفسه،ص23).

### 6-5- إرتفاع تكلفة التعليم الجامعي:

حيث يتفق التربويون والإقتصاديون على وجود أزمة مالية خطيرة تواجه مؤسسات التعليم الجامعي بما فيه الجامعة فبالرغم من إرتفاع التمويل الجامعي مقترنة بالمستويات الأخرى للتعليم فإنها غير قادرة على مجابهة الطلب الإجتماعي الكبير نحوها و مقابلة التكاليف الباهظة له مما يضع حكومات الدول-خاصة النامية- أمام ضغوط شديدة أدت إلى تراجع كفاية التمويل الجامعي تحديدا(حسن محمد حسان وآخران، المرجع السابق ، ص 29).

### 6-6- إشكالية تعليم الفرد للموازنة بين السوق و المواطنة:

اي بين ما تفرضه العولمة من تكوين الفرد تكوينا يمكنه يمكنه من إمتلاك المعرفة والمهارات والقدرات التي يتطلبها سوق العمل في الداخل الخارجي وبين الحفاظ على الهوية العربية وتنمية المواطنة ويتكوين الفرد على مقومات الهوية والثقة في إمكاناته وإبداعاته وتعبئة طاقاته في التنمية الذاتية(ضياء الدين زاهر ، المرجع السابق، ص 25-27).

2-7- أهداف التعليم الجامعي:

\*إعداد كوادر بشرية مؤهلة متخصصة في حقول المعرفة المختلفة تلبي حاجات المجتمع.  
 \*توفير البيئة الأكاديمية والبحثية والنفسية الإجتماعية الداعمة للإبداع والتميز وصقل المواهب.  
 \*تنمية الإهتمام بالتراث الوطني و الثقافة القومية والثقافات العالمية والإعتناء بالثقافة العامة للدارس.  
 \*تشجيع البحث العلمي ودعمه و رفع مستواه ، خاصة البحث العلمي التطبيقي الموجه لخدمة المجتمع وتميته.

\*دراسة و إستشراق الماضي لتوسيع المعرفة مع تنمية مهارات الأفراد لتمرنهم الإتصال بالثقافات الأخرى.  
 \*تنمية التقرير العلمي و البحث والإستدلال وإكتساب القدرة على التغيير.  
 \*إتاحة الفرصة أمام النابغين للدراسات العليا في التخصصات العلمية المختلفة.  
 \*القيام بدور إيجابي في ميدان البحث العلمي ، الذي يسهم في مجال التقدم العالمي ، في الآداب والعلوم والإختراعات وإيجاد الحلول السليمة الملائمة لمتطلبات الحياة المتطورة.  
 كما صنفت الأهداف الى أصناف هي:

أ-أهداف معرفية: تتمحور حول المعرفة وشيوعها من خلال تنمية المعلومات وإثراء المعارف الإنسانية وتطويرها.

ب-أهداف إقتصادية: تسعى لتطوير إقتصاد المجتمع و تلبية إحتياجاته من الإستثمار في رأس المال البشري للإستفادة من خيراته.

ج-أهداف إجتماعية: تقوم على إستقرار المجتمع والتنمية والتغلب على مشكلاته وقضاياها الإجتماعية من خلال:

\*تدريب الطلاب على ممارسة الأنشطة الإجتماعية مثل مكافحة الأمية ،الإدمان والتشرد....

\*الربط بين نوعية الأبحاث ومشاكل المجتمع المحلي.

\*تأهيل خريجين مدربين لما يتناسب مع إحتياجاتالمجتمع(http://drsabrikhalil.wordpress.com)

## خلاصة الفصل

يتبين مما سبق أن الحديث عن الجامعة هو حديث عن البحث العلمي المؤدي لتطور المجتمع ، و بالرغم من أن الجامعة العربية بشكل عام مرت بتحويلات كثيرة و إصلاحات متتالية، إلا أنها لا زالت تتخبط في كثير من المشاكل التي تحول دون أدائها لوظائفها الأساسية ، لذا كان لزاما على الباحثين و الدارسين لهذا الشأن إيجاد حلول ووضع خطط لتقليل أو القضاء على الصعوبات و المعوقات التي تحول دون أداء الجامعة لوظائفها و المتمثلة في الرقي بمستوى البحث و الإكتشاف العلمي.

الباب الثاني الجانب التطبيقي

## الفصل الرابع منهجية البحث

تمهيد

يتناول هذا الفصل الإجراءات الميدانية للبحث حيث يعد الفصل الميداني وسيلة هامة للتعريف بمجتمع البحث و الإطار الزمني و المكاني للبحث و هذا كله لتدعيم الجانب النظري و إعطاء صورة أوضح للبحث ، كما و يحتوي على أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات) ، الخصائص السيكومترية للأداة (الصدق و الثبات و الموضوعية) و منهج البحث.

4-1- الدراسة الإستطلاعية:

لضمان السير الحسن للبحث قمت بدراسة إستطلاعية التي تعتبر أولى خطوات البحث العلمي ، كان هدفها التعرف على ميدان البحث و تحديد مختلف الصعوبات و المشكلات و أخذها بعين الإعتبار لتجنبها في الدراسة الأساسية ، كما تهدف للتأكد من ملائمة الأداة المستعملة لمستوى و خصائص العينة ، بحيث قمت بتوظيف أداة البحث (الإستبيان) لمعرفة مدى صلاحيتها و مصداقيتها.

بحيث قمت بتوزيع الإستبيان إلكترونياً على عينة إستطلاعية ، بلغ عددها 07 أساتذة من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة المسيية.

4-2- منهج البحث:

بما أن منهج البحث بتحديد معرفته طريقة العمل و تتضح لنا الصورة أكثر عن بحثنا ، و في هذا الشأن ، يقول علي جواد " بأنه إتباع الباحث لخطوات متسلسلة بهدف إجراء البحث بأسلوب منظم والوصول إلى معرفة منطقية وموثقة ، إذ يعتقد أن منهج البحث وإبتكار أسس متتالية يعتمد عليها البحث يعتبر من المنجزات المهمة ، فهو مستمد من بعد تاريخي قديم، كما أن إتباع منهج للبحث عن موارد الحياة ومصادر الرزق فيها أمر فطري ، وبديهي ، والمنهج في اللغة العربية يعني الطريقة أو الأسلوب المنظم، أما اليوم ، فقد أصبح لمنهج البحث تقنيات خاصة وبرامج حاسوبية تنظم البيانات، وتسهل عملية حفظها، وتصنيفها للرجوع إليها (علي جواد، 2017، "تعريف منهج البحث" ، [uobabylon.edu.iq](http://uobabylon.edu.iq)).

و تم الإعتماد في البحث هذا على المنهج الوصفي ، بإجراءاته و خطواته نظراً لتلائمه و طبيعة البحث لتحقيق أهدافه فهو يعتمد على جمع الحقائق و تفسيرها و تحليلها ، ووضع مؤشرات و بناء توقعات مستقبلية إنطلاقاً من النتائج المتصل عليها ، حيث قمت في هذا البحث بوصف ما هو موجود في الواقع و المتمثل في المعوقات التدريسية التي تواجه أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيية.

4-3- مجتمع و عينة البحث:

4 . 3 . 1 . مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، للموسم الدراسي 2023/2022، والذين بلغ عددهم 103 أستاذ. 4 . 3 . 2 . عينة البحث: يمكن إعتبار العينة بأنها عدد محدد أو جزء من إجمالي عدد مفردات مجتمع الدراسة محل الاهتمام، وذلك بشرط أن تمثل المجتمع تمثيل دقيق ، وبعبارة أخرى يمكن تعريف العينة بأنها مجموعة من الوحدات التي يجب أن تتصف بنفس مواصفات مجتمع الدراسة (إدريس 2012) ، ولقد أختيرت عينة البحث بعد سحب أفراد العينة الاستطلاعية الذين بلغ عددهم 07 أفراد ليصبح عدد أفراد العينة 96 فردا وهم الذين تجرى عليهم الدراسة.

4-4- أساليب جمع البيانات:

لإختبار فرضيات البحث و الوقوف على مدى تحققها، تم الإطلاع على العديد من الدراسات السابقة، و المواضيع التي تحدثت عن المعوقات التدريسية التي تواجه الأستاذ في الوسط الجامعي و التي ساعدت على تكوين بعض من الأفكار و التصورات و عليه تم الإعتماد على إستمارة إستبيان للتحقق من صحة الفرضيات حيث تم إعداد إستمارة إستبيان تتكون من 3 محاور بمجمل 17 عبارة ، و تم توزيع الإستبيان إلكترونيا على أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة المسيلة. . المحور الأول: مجموعة أسئلة مغلقة خاصة بالمعوقات التدريسية التي تتعلق بالأهداف التعليمية ، التي تواجه أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من 1 الى 5. المحور الثاني: مجموعة أسئلة مغلقة خاصة بالمعوقات التدريسية التي تتعلق بمجال الأستاذ ومؤهلاته التي تواجه أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من 6 إلى 13. المحور الثالث: مجموعة أسئلة مغلقة التي لها علاقة بالدليل المنهجي التي يواجهها أساتذة المعهد من 14 إلى 17.

4-5- الخصائص السيكومترية لأداة البحث (الصدق، الثبات، الموضوعية):

4-5-1- الثبات:

تكون الإستبيان من 17 عبارة بعد المعالجة الإحصائية للثبات عبر حساب قيمة ألفا كرونباخ في حالة حذف عبارات معينة (Alpha Cronbach's if Item Deleted) لم يتم حذف أي عبارة.

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

لقياس مدى ثبات أداة البحث (الإستبيان) إستخدم الباحث (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach Alpha) للتأكد من ثبات أداة البحث على عينة إستطلاعية مكونة من 10 أساتذة.

جدول رقم (02) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة البحث

المحاور	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا كرونباخ
المحور الأول	05	0.653
المحور الثاني	08	0.624
المحور الثالث	04	0.721
الثبات العام للإستبيان	17	0.808

يتبين من الجدول رقم (1) أن معامل الثبات العام لمحاور البحث بلغ (0.808) لإجمالي فقرات الإستبيان السبعة عشر ، فيما تراوح ثبات المحاور ما بين 0.624 كحد أدنى و بين 0.721 كحد أدنى، و من خلال نتيجة الثبات العام للإستبيان يتضح أنه يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الإعتماد عليه في التطبيق الميداني للبحث بحسب مقياس نانلي و الذي إعتمد على 0.70 كحد أدنى للثبات.

تم أخذ أداة البحث و التي هي الإستبيان من دراسة أجريت عام 2020 و التي قام بها (م،د،نيكار خالد نجم الدين، باسم عبيد محارب) بمجلة جامعة الأنبار للعلوم البدنية و الرياضية ، المجلد الرابع ، العدد عشرون ، و التي كانت بعنوان " أهم المعوقات التدريسية الإدارية التي تواجه تدريسي بكلية التربية البدنية و علوم الرياضة"، بجامعة صلاح الدين في أربيل ، و تم تكييف الأداة و تحكيماها وفق البيئة و المجتمع المراد دراسته.

4-5-2- الصدق:

2-1- صدق المحكمين: تم توزيع أداة البحث (الإستبيان) على مجموعة محكمين و بلغ عددهم 7 أساتذة طلبوا مني تغيير صيغة العبارات لكن وافقوا عليه بشكل عام.

4-5-3- الموضوعية: هي قلة أو عدم وجود إختلاف في إجابة المختبرين مهما إختلف التحكيم ، فكما قل الإختلاف بين المحكمين فهذا يدل على أن الإختبار موضوعي.

4-6- تصميم البحث و المعالجة الإحصائية:

تم تفرغ البيانات المحصل عليها من خلال تطبيق أدوات البحث ، تمهيدا لإدخالها إلى الحاسوب الآلي لإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة بتوظيف الحزمة الإحصائية Spss وهذا يوفر على الباحثين جهدا كبيرا ووقتا مهما في معالجة البيانات و تحليلها .

حيث تم إجراء الحسابات اللازمة كالتكرارات و المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية و كذلك إختبار الإرتباط بيرسون لحساب درجة الإرتباط بين مستوى محاور الاستبيان و بعدها تم نقل النتائج المحصل عليها من برنامج Spss إلى جداول منظمة على حسب متغيرات البحث كما ستأتي في عرض و مناقشة النتائج.

4-7- خطوات إجراء البحث الميداني:

في بحثي حول موضوع " أهم المعوقات التدريسية التي تواجه أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة " قمت بعرض إستمارة الإستبيان المكيفة في صورته الأولية على الأستاذ المشرف لتعديلها ، بعد ذلك تم عرضها على لجنة المحكمين حيث تضمنت 3 محاور كل محور فيه عدد من الأسئلة، ثم قمت بتوزيع الإستبيان بعد التحكيم في صورته النهائية على كل أفراد العينة التي بلغت 103 أستاذ في المعهد في أواخر شهر فيفري 2023، و التأكيد بأن الأجوبة في إطار خدمة البحث العلمي ، في الأخير تم مراجعة إجابات الأسئلة و التأكد من أنهم أجابوا على جميع الفقرات و قاموا بتسجيل جميع البيانات وقد تم توزيع الإستبيان إلكترونيا و تمت الإجابة عليه في غضون 5 أيام و كانت هناك 96 إجابة من أصل 103 و ذلك لأسباب خارجة عن سيطرتي.

العينة الرئيسية هي 96 بعد سحب العينة الاستطلاعية.

### خلاصة الفصل

خلال هذا الفصل قمت بتبيين الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة ببحثه وكذا توضيح أهم طرق والأدوات المستخدمة في جمع المعلومات وتنظيمها ، كما أنني وضحت كل من مجتمع وعينة البحث ، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف و الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية سليمة تساعد على إيجاد حلول للمشكلة و يعتبر هذا الفصل ذو أهمية كبيرة في البحوث العلمية حيث أنه لا يخلوا أي بحث من وجود هذا الفصل لأنه يعتبر الركيزة المنهجية التي يعتمد عليها الباحث لرسم خريطة عمل واضحة المعالم والأبعاد لبحثه ، بالإضافة الى ذلك فإنه يحدد الإطار المنهجي والعلمي الذي يجب على الباحث الإلتزام به ليعطي مصداقية علمية لبحثه.

## الفصل الخامس

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد

يهدف هذا الفصل إلى عرض النتائج كما أفرزها التحليل الإحصائي للبيانات المحصل عليها بعد تطبيق اداة البحث على العينة ، و المتمثلة في أهم المعوقات التدريسية التي تواجه أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة ، و بعد التحصل على نتائج المعالجات الإحصائية للبيانات أصبح بالإمكان مناقشتها وطرح بعض الإقتراحات لها تحت ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة ، كما أسعفي هذا الفصل إلى عرض مختلف النتائج تحت إطار التحقق من صحة الفرضيات المصاغة في البحث.

5-1-عرض النتائج:

5-1-1-عرض النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

جدول رقم (03) قياس إتجاه إجابات العينة عن كل فقرة حسب متوسطها الحسابي

الإتجاه	موافق	موافق بشدة	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
الفئة	1.8-1	2.6-1.8	3.4-2.6	4.2-3.4	5-4.2

جدول رقم (04) قياس إتجاه إجابات العينة في الفرضية الأولى حسب قيمة المتوسط الحسابي

الإتجاه	موافق	موافق بشدة	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
الفئة	9-5	13-9	17-13	21-17	25-21

جدول رقم (05) نتائج التحليل الإحصائي الخاص بالمعوقات التدريسية المتعلقة بالأهداف التعليمية

رقم الفقرة	التكرارات	موافق	موافق بشدة	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	النسبة المئوية	قيمة إختبار ك <sup>2</sup>	إتجاه العينة	رتبة الفقرة
1	عدد	36	26	22	12	0	2.08	1.032	41.6	13.583	موافق بشدة	4
	%	37.5	28.1	22.9	11.5	0						
2	عدد	56	0	16	24	0	2.08	1.327	41.6	28	موافق بشدة	5
	%	58.3	0	16.7	25	0						
3	عدد	24	02	26	44	0	2.93	1.220	58.6	37	غير موافق إلى حد ما	1
	%	25	2.1	27.1	45.8	0						
4	عدد	24	0	48	12	10	2.85	1.247	57	36.333	غير موافق إلى حد ما	2
	%	25	0	50	14.6	10.4						
5	عدد	36	12	34	14	0	2.27	1.119	45.4	20.333	موافق بشدة	3
	%	37.5	12.5	35.4	14.6	0						
/							12.22	2.93	48.88	43.125	موافق بشدة	
المحور ككل												

تحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

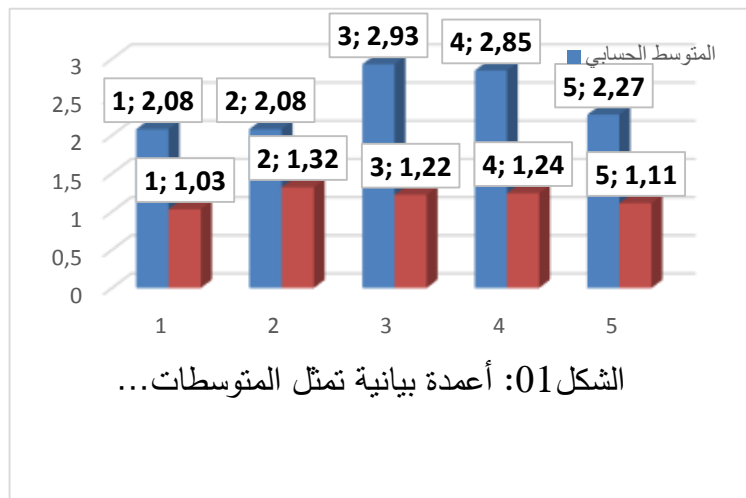
1-الفقرة رقم (01) و التي هي صعوبة تحقيق بعض من الأهداف التعليمية للمقاييس المدرسة: و التي كان ترتيبها رابعا هذا نظرا لقيمة متوسطها الحسابي البالغة (2.08) والذي يقع ضمن المجال [2.6؛1.8] و بالتالي فإن إتجاه إجابات العينة كان "موافق بشدة" ، بنسبة بلغت 41.6%.

2-الفقرة رقم (2) و التي تقول بصعوبة تسيير بعض الأهداف الواجب تحقيقها: و التي كان ترتيبها خامسا هذا نظرا لقيمة متوسطها الحسابي البالغة (2.08) والذي يقع ضمن المجال [2.6؛1.8] و بالتالي فإن إتجاه إجابات العينة كان "موافق بشدة" ، بنسبة بلغت 41.6%.

3-الفقرة رقم (3) و التي تقول بالإعتماد على طريقة واحدة في صياغة الأهداف التعليمية لكل مقياس: والتي جاءت في المرتبة الأولى هذا نظرا لقيمة متوسطها الحسابي البالغة (2.93) والذي يقع ضمن المجال [3.4؛2.6] و بالتالي فإن إتجاه إجابات العينة كان "غير موافق إلى حد ما" ، بنسبة بلغت 58.6%.

4-الفقرة رقم (4) و التي تقول بأن أغلب الأهداف المبرمجة متكررة: والتي جاءت في المرتبة الثانية هذا نظرا لقيمة متوسطها الحسابي البالغة (2.85) والذي يقع ضمن المجال [3.4؛2.6] و بالتالي فإن إتجاه إجابات العينة كان "غير موافق إلى حد ما" ، بنسبة بلغت 57%.

5-الفقرة رقم (5) و التي تقول بأن صياغة الأهداف التعليمية في معظم المقاييس غير واضحة للطلبة: والتي جاءت في المرتبة الثالثة هذا نظرا لقيمة متوسطها الحسابي البالغة (2.27) والذي يقع ضمن المجال [2.6؛1.8] و بالتالي فإن إتجاه إجابات العينة كان "موافق بشدة" ، بنسبة بلغت 45.4%.



5-1-2- عرض النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

جدول رقم (06) قياس إتجاه إجابات العينة في الفرضية الثانية حسب قيمة المتوسط الحسابي

الإتجاه	موافق	موافق بشدة	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
الفئة	14.4-8	20.8-14.4	27.2-20.8	33.6-27.2	40-33.6

جدول رقم (07) نتائج التحليل البياني الخاص بالمعوقات التدريسية المتعلقة بمجال الأستاذ و مؤهلاته

رقم الفقرة	التكرارات	موافق	موافق بشدة	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الإتحراف المعياري	النسبة المئوية	قيمة إختبار ك <sup>2</sup>	إتجاه العينة	رتبة الفقرة
1	عدد	12	0	37	35	12	3.36	1.115	67.2	24.083	غير موافق إلى حد ما	1
	%	12.5	0	38.5	36.5	12.5						
2	عدد	14	0	46	24	12	3.20	1.141	64	30.333	غير موافق إلى حد ما	2
	%	14.6	0	47.9	25	12.5						
3	عدد	42	40	9	0	5	1.81	0.987	36.2	48.583	موافق بشدة	3
	%	43.8	41.7	9.4	0	5.2						
4	عدد	36	10	38	8	4	2.31	1.181	46.2	56.083	موافق بشدة	4
	%	37.5	10.4	39.6	8.3	4.2						

6	موافق	34.750	30.4	0.710	1.52	0	0	12	26	58	عدد	5
						0	0	12.5	27.1	60.4	%	
7	موافق	121.250	28.4	0.764	1.42	0	1	13	12	70	عدد	6
						0	1	13.5	12.5	72.9	%	
8	موافق	131.083	27.8	0.746	1.39	0	1	12	11	72	عدد	7
						0	1	12.5	11.5	75	%	
5	موافق	120.083	31.4	0.959	1.57	0	4	20	3	69	عدد	8
						0	4.2	20.8	3.1	71.9	%	
/	موافق بشدة	50.562	41.52	3.09	16.61	المحور ككل						

### تحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

1-الفقرة رقم (01) و التي هي ضعف خبرة الأستاذ في إشتقاق الأهداف التعليمية للمقاييس المدرسة :  
بمتوسط حسابي تبلغ قيمته (3.36) والذي يقع ضمن المجال [2.6؛3.4] و بالتالي فإن إتجاه إجابات العينة كان "غير موافق إلى حد ما" ، بنسبة بلغت 67.2%.

2-الفقرة رقم (2) و التي تقول بإعتماد الأستاذ على طريقة واحدة في التدريس: بمتوسط حسابي تبلغ قيمته (3.20) والذي يقع ضمن المجال [2.6؛3.4] و بالتالي فإن إتجاه إجابات العينة كان "غير موافق إلى حد ما" ، بنسبة بلغت 64%.

3-الفقرة رقم (3) و التي تقول بقلّة الأيام التكوينية في إختصاص طرائق التدريس للأساتذة: والتي كان ترتيبها رابعا هذا نظرا لقيمة متوسطها الحسابي البالغة (1.81) والذي يقع ضمن المجال [1.8؛2.6] و بالتالي فإن إتجاه إجابات العينة كان "موافق بشدة" ، بنسبة بلغت 36.2%.

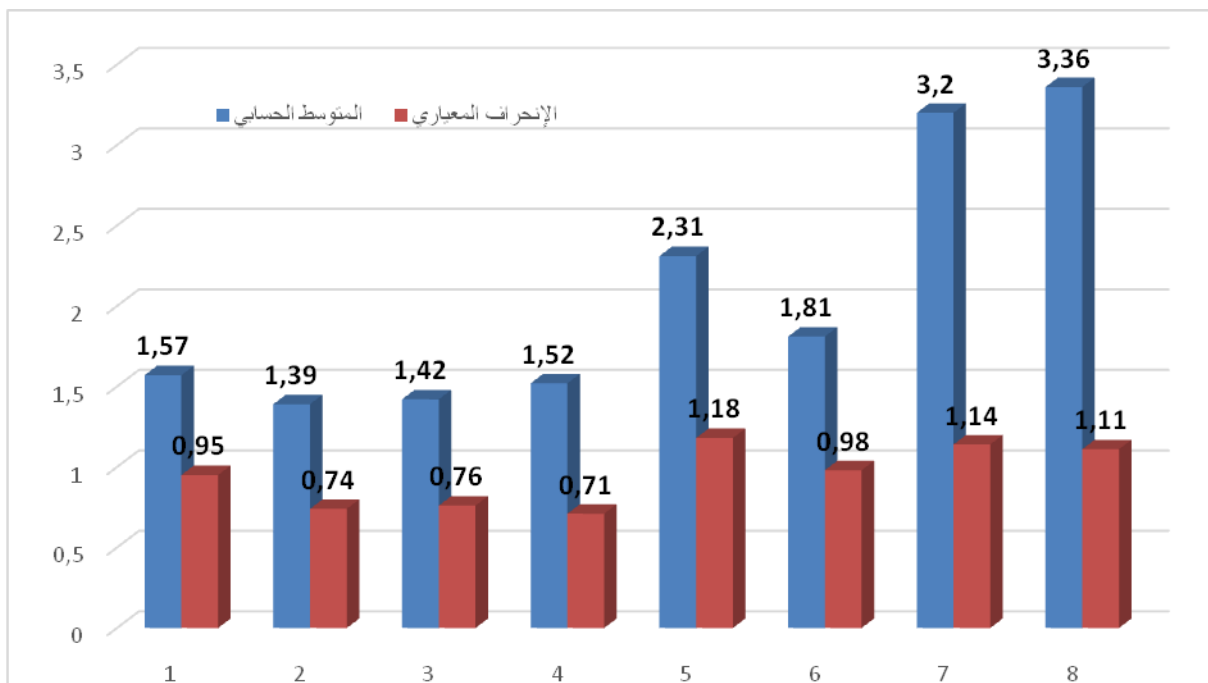
4-الفقرة رقم (4) و التي تقول بعدم إمام الأستاذ بالإتجاهات الحديثة في أساليب التدريس: والتي كان ترتيبها ثالثا هذا نظرا لقيمة متوسطها الحسابي البالغة (2.31) والذي يقع ضمن المجال [1.8؛2.6] و بالتالي فإن إتجاه إجابات العينة كان "موافق بشدة" ، بنسبة بلغت 46.2%.

5-الفقرة رقم (5) و التي تقول بأن الأستاذ يستخدم الطريقة أو الأسلوب المناسب لتحقيق الأهداف التعليمية: والتي كان ترتيبها سادسا هذا نظرا لقيمة متوسطها الحسابي البالغة (1.52) والذي يقع ضمن المجال [1.8؛1] و بالتالي فإن اتجاه إجابات العينة كان "موافق" ، بنسبة بلغت 30.4%.

6-الفقرة رقم (6) و التي تقول بأن الأستاذ ينوع من الأساليب لتحقيق الأهداف المسطرة في المقياس: والتي كان ترتيبها سابعا هذا نظرا لقيمة متوسطها الحسابي البالغة (1.42) والذي يقع ضمن المجال [1.8؛1] و بالتالي فإن اتجاه إجابات العينة كان "موافق" ، بنسبة بلغت 28.4%.

7-الفقرة رقم (7) و التي تقول بأن الأستاذ يوضح الهدف التعليمي في بداية المحاضرة لكل مقياس: والتي كان ترتيبها ثامنا هذا نظرا لقيمة متوسطها الحسابي البالغة (1.39) والذي يقع ضمن المجال [1.8؛1] و بالتالي فإن اتجاه إجابات العينة كان "موافق" ، بنسبة بلغت 27.8%.

8-الفقرة رقم (8) و التي تقول بأن الأستاذ يعرض المهارات للهدف التعليمي أمام الطلبة: والتي كان ترتيبها خامسا هذا نظرا لقيمة متوسطها الحسابي البالغة (1.57) والذي يقع ضمن المجال [1.8؛1] و بالتالي فإن اتجاه إجابات العينة كان "موافق" ، بنسبة بلغت 31.4%.



الشكل 02: أعمدة بيانية تمثل المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية المتعلقة بالمعوقات الخاصة بمجال الأستاذ و مؤهلاته

3-1-5- عرض النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة:

جدول رقم (08) قياس إتجاه إجابات العينة في الفرضية الثالثة حسب قيمة المتوسط الحسابي

الإتجاه	موافق	موافق بشدة	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
الفئة	7.2-4	10.4-7.2	13.6-10.4	16.8-13.6	20-16.8

جدول رقم (09) نتائج التحليل الإحصائي الخاص بالمعوقات التدريسية المتعلقة بالدليل المنهجي

رقم الفقرة	التكرارات	موافق	موافق بشدة	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	النسبة المئوية	قيمة إختبار ك <sup>2</sup>	إتجاه العينة	رتبة الفقرة
1	عدد	66	16	10	4	0	1.50	0.846	30	101	موافق	4
	%	68.8	16.7	10.4	4.2	0						
2	عدد	58	26	12	0	0	1.52	0.710	30.4	34.750	موافق	3
	%	60.4	27.1	12.5	0	0						
3	عدد	36	34	4	12	10	2.22	1.349	44.4	45.250	موافق بشدة	1
	%	37.5	35.4	4.2	12.5	10.4						
4	عدد	58	24	12	2	0	1.56	0.792	31.2	74.333	موافق	2
	%	60.4	25	12.5	2.1	0						
المجموع ككل												
/							6.81	2.30	34.05	52.542	موافق	

### تحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة:

1-الفقرة رقم (01) و التي هي عدم وجود دليل منهجي حديث للمقاييس المدرسة: والتي كان ترتيبها رابعا هذا نظرا لقيمة متوسطها الحسابي البالغة (1.50) والذي يقع ضمن المجال [1؛1.8] و بالتالي فإن إتجاه إجابات العينة كان "موافق" ، بنسبة بلغت 30%.

2-الفقرة رقم (2) و التي تقول بأن الدليل المنهجي يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية للمقاييس المدرسة: والتي كان ترتيبها ثالثا هذا نظرا لقيمة متوسطها الحسابي البالغة (1.52) والذي يقع ضمن المجال [1؛1.8] و بالتالي فإن إتجاه إجابات العينة كان "موافق" ، بنسبة بلغت 30.4%.

3-الفقرة رقم (3) و التي تقول أن الدليل المنهجي يحتوي على صور و أشكال تساعد الأستاذ على تحقيق الأهداف التعليمية للمقاييس المدرسة: والتي كان ترتيبها الأول هذا نظرا لقيمة متوسطها الحسابي البالغة (2.22) والذي يقع ضمن المجال [1.8؛2.61.8] و بالتالي فإن إتجاه إجابات العينة كان "موافق بشدة" ، بنسبة بلغت 44.4%.

4-الفقرة رقم (4) و التي تقول بأن المقياس المدرس يتلائم مع الهدف التعليمي: والتي كان ترتيبها ثانيا هذا نظرا لقيمة متوسطها الحسابي البالغة (1.56) والذي يقع ضمن المجال [1؛1.8] و بالتالي فإن إتجاه إجابات العينة كان "موافق" ، بنسبة بلغت 31.2%.



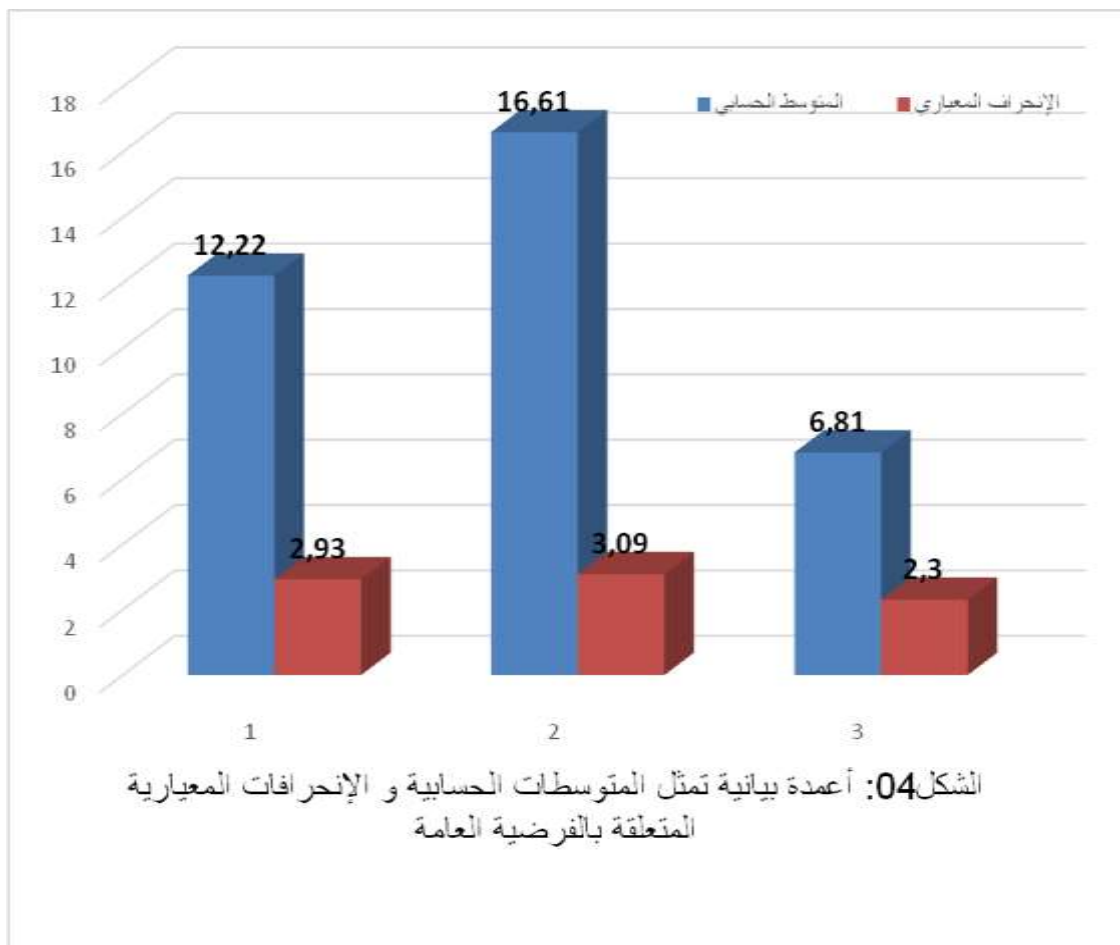
4-1-5- عرض النتائج الخاصة بالفرضية العامة:

جدول رقم (10) قياس إتجاه إجابات العينة على كامل الفرضيات حسب قيمة المتوسط الحسابي

الإتجاه	موافق	موافق بشدة	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
الفئة	30.6-17	44.2-30.6	57.8-44.2	71.4-57.8	85-71.4

جدول رقم (11) نتائج التحليل الإحصائي الخاص بأهم المعوقات التدريسية التي تواجه الأساتذة

رقم لفرضية	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	النسبة المئوية	قيمة إختبار ك <sup>2</sup>	إتجاه العينة
1	12.22	2.93	48.88	43.125	موافق بشدة
2	16.61	3.09	41.52	50.562	موافق بشدة
3	6.81	2.30	34.05	52.542	موافق
المجموع	35.65	6.70	/	33.375	موافق بشدة



5-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

5-2-1- مناقشة الفرضية الأولى:

تبين من خلال الجدول بأن مجموع قيم المتوسط الحسابي للفرضية الأولى كان (12.22) و إنحرافها المعياري (2.93) ونسبتها المئوية (48.88%) و قيمة إختبار ك<sup>2</sup> (43.125) ، و حسب قيمة المتوسط الحسابي و التي وقعت ضمن المجال [9؛13] وبالتالي فإن إتجاه العينة يشير إلى درجة "موافق بشدة" ، و هذا يعني بأن الفرضية القائلة بأن هناك معوقات خاصة بالأهداف التعليمية تواجه أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية قد تحققت.

و بالنظر إلى نتائج الفرضية الأولى التي تتناول المعوقات التدريسية الخاصة بالدليل المنهجي ، يرى الطالب الباحث أنها توافقت مع دراسة (د،أحمد رزق أعمير،2016) التي أجاب فيها أفراد العينة بأن درجة المعوقات التدريسية الكلية على مجال المنهاج الدراسي لمادة الجباز قد جاءت في مستوى عالي و كان بمتوسط حسابي قدره(3.96) و إنحراف معياري قدره(0.97) ، و هذا لتشابه مستوى إجابات المبحوثين.

5-2-2- مناقشة الفرضية الثانية:

تبين من خلال الجدول بأن مجموع قيم المتوسط الحسابي للفرضية الثانية كان (16.61) و إنحرافها المعياري (3.09) ونسبتها المئوية (41.52%) و قيمة إختبار ك<sup>2</sup> (50.562) ، و حسب قيمة المتوسط الحسابي و التي وقعت في المجال [14.4؛20.8] وبالتالي فإن إتجاه العينة يشير إلى درجة "موافق بشدة" ، و هذا يعني بأن الفرضية القائلة بأن هناك معوقات خاصة بمجال الأستاذ و مؤهلاته تواجه أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية قد تحققت.

و بالنظر إلى نتائج الفرضية الثانية التي تتناول المعوقات التدريسية الخاصة بمجال الأستاذ و مؤهلاته ، يرى الطالب الباحث أنها توافقت مع دراسة (يوسف حامدي،2020) التي أجاب فيها أفراد العينة بأنهم موافقون بدرجة عالية على وجود صعوبات أكاديمية تواجه أعضاء هيئة التدريس بالمعهد و كان بمتوسط حسابي قدره(2.39) و وقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (2.33 إلى 3.00) ، وتراوحت قيم الإنحراف المعياري بين (0.48 و 0.79)، و هذا للتشابه الكبير في مستوى إجابات المبحوثين.

5-2-3- مناقشة الفرضية الثالثة:

تبين من خلال الجدول بأن مجموع قيم المتوسط الحسابي للفرضية الثالثة كان (6.81) و إنحرافها المعياري (2.30) ونسبتها المئوية (34.05%) و قيمة إختبار ك<sup>2</sup> (52.542) ، و حسب قيمة المتوسط الحسابي و التي وقعت في المجال [7.2؛4] وبالتالي فإن إتجاه العينة يشير إلى درجة "موافق" ، و هذا يعني بأن الفرضية القائلة بأن هناك معوقات خاصة بالدليل المنهجي تواجه أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية قد تحققت.

و بالنظر إلى نتائج الفرضية الثالثة التي تتناول المعوقات التدريسية الخاصة بالدليل المنهجي، يرى الطالب الباحث أنها توافقت مع دراسة (يوسف حامدي، 2020) التي أجاب فيها أفراد العينة بأنهم موافقون على أن هناك صعوبات إدارية تواجه أعضاء هيئة التدريس بالمعهد و كان بمتوسط حسابي قدره (2.23) و وقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الثلاثي (1.67 إلى 2.32) ، و تراوحت قيم الإنحراف المعياري بين (0.59 و 0.76)، و هذا لتقارب إجابات المبحوثين.

5-2-4- مناقشة الفرضية العامة:

تبين من خلال الجدول بأن مجموع قيم المتوسط الحسابي للفرضية العامة كان (35.65) و إنحرافها المعياري (6.70) و قيمة إختبار ك<sup>2</sup> (33.375) ، و حسب قيمة المتوسط الحسابي و التي وقعت في المجال [44.2؛30.6] وبالتالي فإن إتجاه إجابات العينة يشير إلى درجة "موافق بشدة" ، و هذا يعني بأن الفرضية القائلة بأن هناك تواجه أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية قد تحققت.

الفصل السادس الإستنتاجات و الإقتراحات

## 6-1- الإستنتاج العام:

إن مهنة التعليم العالي و التدريس مهنة نبيلة و لها إيجابياتها و سلبياتها ، لما فيها من إحتكاك مع أصناف من الناس و و مرحلة عمرية تبدأ من مرحلة المراهقة المتأخرة إلى مرحلة الرشد ، وفي هذه المرحلة بالذات يواجه الأستاذ عدة عراقيل و معوقات تحول دون أدائه لعمله ، خاصة في عصرنا الحالي.

حيث نجد المعوقات التدريسية التي تتعلق بالأهداف التعليمية عموماً سواء تلك التي لها علاقة بتسيير الأهداف أو صياغتها أو عدم وضوحها للطلبة لقدمها و الحاجة إلى النظر فيها و تجديدها.

و خاصة تلك المتعلقة بمجال الأستاذ و مؤهلاته من حيث قلة الأيام التكوينية في إختصاص طرائق التدريس و بإستخدام الطريقة و الأسلوب المناسب و تلائمه مع الموقف المدرس.

و توجد تلك التي تتعلق بالدليل المنهجي من حيث حدائته و إحتوائه على رسومات و أشكال توضح بشكل أفضل الهدف المرجو تحقيقه حسب ما هو مسطر و تلائمه و المقياس المدرس.

6-2- الإقتراحات و الفرضيات المستقبلية: من خلال ماسبق ذكره من مختلف هذه النتائج المتوصل إليها لخصت إلى أن أقترح ما يلي:

- تكييف الأهداف التعليمية وفق ما يتماشى و المقياس المدرس
- التنوع من الطرق لصياغة الأهداف التعليمية حسب المقاييس المدرسة
- أخذ من تجارب أجنبية و تكييفها وفق البيئة و المجتمع الموجود
- تجنب التكرار في الأهداف و الإبداع و إبتكار أهداف تعليمية تضمن الجودة في الأداء و تتماشى مع قابليات و مقدورات الطلبة
- القيام بأيام تكوينية لفائدة الأساتذة
- تنظيم ملتقيات و ندوات وطنية و دولية لتبادل الخبرات و المعارف
- التنوع من الأساليب لتحقيق الأهداف المرجوة من المقاييس المدرسة
- تحديث الدليل المنهجي كل فترة من الزمن على سبيل المثال "مرة كل 5 سنوات"
- محاولة ملائمة المقياس مع الهدف التعليمي المسطر
- إختيار المقاييس بعناية حسب التخصص و المستوى
- تقديم طلب للوزارة من أجل إستقدام طلبة من ولايات أخرى للمعهد نظرا لحدائثة الأجهزة فيه و قلة عدد الطلبة
- إشراك الطلبة خاصة مستوى الأولى و الثانية ليسانس في المقاييس التطبيقية لزيادة الدافعية لديهم و المساعدة على تحقق الهدف التعليمي للمقياس بصورة جيدة
- تعميم البحث على مختلف معاهد الوطن لمعرفة ما هي المعوقات التدريسية التي يتفق عليها مختلف أساتذة المعاهد ووضع خطة شاملة للتقليل منها و تحجيمها.

قائمة المصادر والمراجع

## المصادر و المراجع

### قائمة المصادر باللغة العربية:

1. إبراهيم مصطفى و آخرون، (بدون تاريخ). المعجم الوسيط. دار الدعوة، القاهرة مصر
2. إبراهيم مصطفى و آخرون، (بدون تاريخ). المعجم الوسيط. دار الدعوة، القاهرة مصر
3. إبراهيم مصطفى و آخرون، (بدون تاريخ). المعجم الوسيط. دار الدعوة، القاهرة مصر
4. أحمد مختار عمر، 2008 معجم الصواب اللغوي، الجزء الأول، الطبعة الأولى، دليل المتقف العربي، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
5. عمار بوحوش، 2007 ، أبحاث و دراسات في السياسة و الإدارة، المجلد الأول ، الطبعة الأولى ، دار الغرب الإسلامي ، بيروت ، لبنان.
6. عايش محمود زيتون، 1995، أساليب التدريس الجامعي، الطبعة الأولى، دار الشروق، الأردن.
7. أحمد مختار عبد الحميد و آخرون، 2008، معجم اللغة العربية المعاصرة، المجلد 02، الطبعة الأولى ، عالم الكتب، القاهرة، مصر .
8. إبراهيم مصطفى و آخرون، بدون تاريخ، المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية بالقاهرة، دار الدعوة، القاهرة، مصر، بدون تاريخ.
9. السيد محمد المهدي، 2004، الجامعة و مكوناتها الأساسية في الفكر المعاصر، دار الحديث، القاهرة .
10. سامي سلطي عريفج، 2001، الجامعة و البحث العلمي، الطبعة الأولى ، دار الفكر، الأردن.
11. سامي سلطي عريفج، 2001، الجامعة و البحث العلمي، ص 27، الطبعة الأولى ، دار الفكر، الأردن.
12. عبد الله محمد عبد الرحمان، 2000، دراسات في علم الإجتماع ، الجزء الثاني ، الطبعة الأولى، دار النهضة العربية ، بيروت.
13. سامي سلطي عريفج، 2001، الجامعة و البحث العلمي، الطبعة الأولى ، دار الفكر، الأردن.
14. المرسوم التنفيذي رقم 83. 544، من الجريدة الرسمية.

15. أكاديميةBts،2020/08/10،ما هو دليل المعلم وما هي أهميته؟،<https://www.bts-academy.com>
16. روابحية،رضا،2008،مفهوم الجامعة،[Ahlamontada.net](http://Ahlamontada.net)
17. محمد صادق،2014،البحث العلمي بين المشرق والمغرب والعالم العربي (كيف نهضوا ولماذا تراجعنا) الطبعة الأولى ، المجموعة العربية ، القاهرة ، مصر .
18. قاسم عمر ابو الخير آدم ، الجامعات (دراسة في المفهوم والنشأة والرسالة) مجلة الجزيرة للتربية والعلوم الإنسانية ، جامعة الجزيرة ، السودان .
19. كبار عبد الله ، الجامعة الجزائرية ومسيرة البحث العلمي ، تحديات وآفاق ، مقال منشور الموقع الإلكتروني [HYPERLINK "http://revues.univ-ouargla.dz"](http://revues.univ-ouargla.dz)
20. د،محمد صادق،2014،البحث العلمي بين المشرق والمغرب والعالم العربي (كيف نهضوا ولماذا تراجعنا) الطبعة الأولى ، المجموعة العربية ، القاهرة ، مصر .
21. كبار عبد الله ، الجامعة الجزائرية ومسيرة البحث العلمي ، تحديات وآفاق ، مقال منشور،  
[HYPERLINK "http://revues.univ-ouargla.dz"](http://revues.univ-ouargla.dz)
22. روابحية رضا،2008/09/13،مفهوم الجامعة،[www.Ahlamontada.net](http://www.Ahlamontada.net)
23. حسن محمد حسان وآخران ،2008،التعليم الجامعي الخاص (التطور و المستقبل)، دار الجامعة الجديدة ،مصر .
24. حسن محمد حسان وآخران ،2008،التعليم الجامعي الخاص (التطور و المستقبل)، دار الجامعة الجديدة ،مصر .
25. ضياء الدين زاهر،2006،مستقبل التعليم الجامعي العربي "رؤى تنموية"أبحاث علمية و فعاليات أكاديمية ، الجزء الأول ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، مصر .
26. ضياء الدين زاهر،2006،مستقبل التعليم الجامعي العربي "رؤى تنموية"أبحاث علمية و فعاليات أكاديمية ، الجزء الأول ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، مصر .
27. ضياء الدين زاهر،2006،مستقبل التعليم الجامعي العربي "رؤى تنموية"أبحاث علمية و فعاليات أكاديمية ، الجزء الأول ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، مصر .

28. حسن محمد حسان وآخران، 2008، التعليم الجامعي الخاص (التطور و المستقبل)، دار الجامعة الجديدة، مصر.
29. ضياء الدين زاهر، 2006، مستقبل التعليم الجامعي العربي "رؤى تنموية" أبحاث علمية و فعاليات أكاديمية، الجزء الأول، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر.
30. الوصف الوظيفي لأستاذ الجامعة، <https://www.for9a.com>
- 31- إبراهيم حسن الحكي، "الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات"، كلية التربية جامعة أم القرى فرع الطائف، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد 90.
32. مصباح عامر، 2003، التنشئة الإجتماعية والسلوك الإنحرفي للتلميذ المدرسة الثانوية، الطبعة الأولى، دار الأمة، الجزائر.
33. محمد منير مرسي، 2002، الإتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر وأساليب تدريسيها، عالم الكتاب، القاهرة، مصر.
34. علي أحمد مذكور، 2000، التعليم العالي في الوطن العربي الطريق الى المستقبل، دار الفكر العربي، القاهرة.
35. السيد أحمد عثمان، 1979، المسؤولية الإجتماعية والشخصية المسلمة، المكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة، مصر.
36. علي احمد مذكور، التعليم العالي في الوطن العربي الطريق الى المستقبل، المرجع السابق.
37. جمال معتوق، 2004، صفحات مشرقة من الفكر التربوي عند المسلمين، الجزء الأول، دار الإمام مالك، الجزائر.
38. علي احمد مذكور، 1998، "العولمة والتحديات التربوية"، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، العدد 9، جامعة القاهرة، "tel:1998" HYPERLINK مصر.
39. محمد مزيان وآخرون، 1994، قراءات في طرائق التدريس، سلسلة كتاب الرواسي، الطبعة الأولى، جمعية الإصلاح الإجتماعي و التربوي، باتنة، الجزائر.
40. عايش محمود زيتون، 1995، أساليب التدريس الجامعي، الطبعة الأولى، دار الشروق، عمان، الأردن.

41. حسن شحاتة ،2001،التعليم الجامعي والتقويم الجامعي، الطبعة الأولى مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة، مصر .
42. عايش محمود زيتون،1995،أساليب التدريس الجامعي، الطبعة الأولى، دار الشروق ،عمان،الأردن .
43. عايش محمود زيتون،1995،أساليب التدريس الجامعي، الطبعة الأولى، دار الشروق ،عمان،الأردن .
44. فريدب فيليب،1965، أساتذة الجامعة،سلسلة ماذا يعملون،ترجمة جابر عبد الحميد جابر،دار الفكر العربي،القاهرة،مصر .
45. منى بنت سعد ابن الحضيض البلادي،2014-2015،دور الأستاذ الجامعي في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية بمنطقة مكة المكرمة ( الواقع والمأمول)، أطروحة دكتوراه في تخصص الأصول الاسلامية للتربية، كلية التربية،جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.
46. محمد عبد العليم مرسي،1985،ترشيد جهود هيئة التدريس في الجامعات الخليجية في مجال البحث العلمي،مجلة رسالة الخليج العربي،العدد16،مكتبة التربية العربية لدول الخليج، الرياض.
47. منى بنت سعد ابن الحضيض البلادي،2014-2015،دور الأستاذ الجامعي في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية بمنطقة مكة المكرمة ( الواقع والمأمول)، أطروحة دكتوراه في تخصص الأصول الاسلامية للتربية، كلية التربية،جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.
48. منى بنت سعد ابن الحضيض البلادي،2014-2015،دور الأستاذ الجامعي في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية بمنطقة مكة المكرمة ( الواقع والمأمول)، أطروحة دكتوراه في تخصص الأصول الاسلامية للتربية، كلية التربية،جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.
49. ردمان محمد سعيد غالب،توفيق علي عالم،2008، التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس مدخل الجودة الشاملة في التعليم العالي،المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي،المجلد الأول،العدد الأول.
50. بن أعمار منصور،2011،الإبداع و الابتكار كوسيلة لتحقيق الجودة في التعليم العالي،إستمارة المشاركة في ملتقى دولي حول،الإبداع و التغيير التنظيمي في المنظمات الحديثة،قسم العلوم التجارية، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم\_التسيير،جامعة باجي مختار،عنابة،الجزائر،يومي 18-19 "tel:18-19" HYPERLINK "ماي.
51. الوصف الوظيفي لأستاذ الجامعة،<https://www.for9a.com>

52- علي جواد2017/09/12، "تعريف منهج البحث" ، HYPERLINK "http://uobabylon.edu.iq/" ،  
[.uobabylon.edu.iq](http://uobabylon.edu.iq)

53. إدريس، ثابت عبد الرحمن2012."بحوث التسويق أساليب القياس والتحليل واختبار الفروض." الطبعة  
الخامسة

54-أحمد، عمر،2019 /01/24 "tel:2019" HYPERLINK ،أهمية التعليم العالي، HYPERLINK  
"https://www.maktabtk.com/" <https://www.maktabtk.com> .

56- عويسي،كمال،2021/03/15،"خصائص و أدوار الأستاذ الجامعي في ظل معايير الجودة"،مجلة العلوم  
القانونية و الإجتماعية،المجلد السادس،العدد الأول، ص522.

57- إبراهيم،يوسف حنا،1977،ص20، صعوبات الدارسين والمعلمين والمشرفين في مشروع محو الأمية  
الإلزامي في قضاء الحمدانية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، بغداد

#### قائمة المصادر باللغة الأجنبية:

20-GHOLAM ALLAH(M), \*éléments de réflexion sur l'université sa vocation et  
sa fonction\*, C.R.A.S.C, Université d'Oran ,sd

55- Dr.Heather Allen, (21-12-2007) , "Why is Higher Education Important?"  
[,https://mawdoo3.com](https://mawdoo3.com)

قائمة الملاحق

الملحق رقم (01) يمثل إستمارة الإستبيان المعدة للتحكيم

الترقيم	الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	آراء أخرى
1	صعوبة تحقيق بعض من الأهداف التعليمية			
2	صعوبة تسيير بعض الأهداف الواجب تحقيقها			
3	الإعتماد على طريقة واحدة في صياغة الأهداف التعليمية			
4	أغلب الأهداف المبرمجة كلاسيكية			
5	صياغة الأهداف التعليمية غير واضحة للطلبة			
6	ضعف خبرة المدرس في إشتقاق الأهداف التعليمية للمادة الدارسية			
7	الإعتماد على طريقة واحدة في التدريس			
8	قمة الدورات التدريبية في إختصاص طرائق التدريس للمدرسين			
9	المدرس لا يلم بالإتجاهات الحديثة في أساليب التدريس الحديثة			
10	المدرس يستخدم الطريقة أو الأسلوب المناسب لتحقيق الأهداف التعليمية			
11	المدرس ينوع من الأساليب لتحقيق الأهداف المسطرة			
12	يوضح المدرس الهدف التعليمي في بداية المحاضرة			
13	المدرس يعرض المهارات للهدف التعليمي أمام الطلبة			
14	عدم وجود دليل منهجي حديث للمادة الدارسية			
15	وجود العدد الكافي من الأدلة المنهجية			
16	وجود دليل منهجي حديث للمادة الدراسية			
17	الدليل المنهجي يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية			

الملحق رقم (02) يمثل قائمة الأساتذة المحكمين



جامعة محمد بنوفال - أسيوط



معهد علوم و تقنيات التمارين البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

إستمارة التوقيعات للأساتذة المحكمين على

الإستبيان الخاص بالمعوقات التي تواجه أساتذة المعهد

الإمضاء	الجامعة	الرتبة	إسم الأستاذ
	المسيلة	معلمة	إبراهيم إبراهيم
	المسيلة	مهاضر	سامير ميلود
	المسيلة	استاذ	مؤنير كمال
	المسيلة	استاذ مساعد	حنيي و الراعي
	المسيلة	أستاذ	مؤنير و الراعي
	المسيلة	استاذ	بوجليدة هاني
	المسيلة	استاذ	بوجليدة هاني

تحت إشراف

من إعداد الطالب

د.إبركاتي نصر الدين

بن قرع عبد العزيز.

الموسم الدراسي: 2023/2022

الترتيب	الفقرات	موافق	موافق بشدة	غير موافق	غير موافق بشدة
<b>المحور الأول : معوقات خاصة بالأهداف التعليمية</b>					
1	صعوبة تحقيق بعض من الأهداف التعليمية للمقاييس المدرسة				
2	صعوبة تسيير بعض الأهداف الواجب تحقيقها				
3	الإعتماد على طريقة واحدة في صياغة الأهداف التعليمية لكل مقياس				
4	أغلب الأهداف المبرمجة متكررة				
5	صياغة الأهداف التعليمية في معظم المقاييس غير واضحة للطلبة				
<b>المحور الثاني: معوقات خاصة بمجال الأستاذ و مؤهلاته</b>					
6	ضعف خبرة الأستاذ في إشتقاق الأهداف التعليمية للمقاييس المدرسة				
7	إعتماد الأستاذ على طريقة واحدة في التدريس				
8	قلة الأيام التكوينية في إختصاص طرائق التدريس للأساتذة				
9	عدم إلمام الأستاذ بالإتجاهات الحديثة في أساليب التدريس				
10	الأستاذ يستخدم الطريقة أو الأسلوب المناسب لتحقيق الأهداف التعليمية				
11	ينوع الأستاذ من الأساليب لتحقيق الأهداف المسطرة في المقياس				
12	يوضح الأستاذ الهدف التعليمي في بداية المحاضرة لكل مقياس				
13	الأستاذ يعرض المهارات للهدف التعليمي أمام الطلبة				

المحور الثالث: معوقات خاصة بالدليل المنهجي

					عدم وجود دليل منهجي حديث للمقاييس المدرسة	14
					يساعد الدليل المنهجي في تحقيق الأهداف التعليمية للمقاييس المدرسة	15
					إحتواء الدليل المنهجي على صور و أشكال تساعد الأستاذ على تحقيق الأهداف التعليمية للمقاييس المدرسة	16
					يتلائم المقياس المدرس مع الهدف التعليمي	17

الملحق رقم (03) يمثل إستمارة الإستبيان

الملحق رقم (04) يوضح عدد إجابات المبحوثين على كل سؤال في الإستبيان

المحاور	السؤال	موافق	موافق بشدة	غير موافق	غير موافق بشدة
المحور الأول	صعوبة تحقيق بعض من الأهداف التعليمية للمقاييس المدرسة	36	26	22	12
	صعوبة تسيير بعض الأهداف الواجب تحقيقها	56	0	16	24
	الإعتماد على طريقة واحدة في صياغة الأهداف التعليمية لكل مقياس	24	02	26	44
	أغلب الأهداف المبرمجة متكررة	24	0	48	12
	صياغة الأهداف التعليمية في معظم المقاييس غير واضحة للطلبة	36	12	34	14
المحور الثاني	ضعف خبرة الأستاذ في إشتقاق الأهداف التعليمية للمقاييس المدرسة	12	0	38	36
	إعتماد الأستاذ على طريقة واحدة في التدريس	14	0	46	24
	قلة الأيام التكوينية في إختصاص طرائق التدريس للأساتذة	42	40	09	05
	عدم إمام الأستاذ بالإتجاهات الحديثة في أساليب التدريس	36	10	38	8
	الأستاذ يستخدم الطريقة أو الأسلوب المناسب لتحقيق الأهداف التعليمية	58	26	12	0
	ينوع الأستاذ من الأساليب لتحقيق الأهداف المسطرة في المقياس	70	12	13	01
	يوضح الأستاذ الهدف التعليمي في بداية المحاضرة لكل مقياس	72	11	12	01
	الأستاذ يعرض المهارات للهدف التعليمي أمام الطلبة	69	03	20	04

0	04	10	16	66	عدم وجود دليل منهجي حديث للمقاييس المدرسة	المحور الثالث
0	0	12	26	58	يساعد الدليل المنهجي على تحقيق الأهداف التعليمية للمقاييس المدرسة	
10	12	04	34	36	إحتواء الدليل المنهجي على صور و أشكال تساعد الأستاذ على تحقيق الأهداف التعليمية للمقاييس المدرسة	
0	02	12	24	58	يتلائم المقياس المدرس مع الهدف التعليمي	

### Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
الأهداف من بعض تحقيق صعوبة المدرسة للمقاييس التعليمية	96	2,0833	1,03280	1,00	4,00
الواجب الأهداف بعض تسيير صعوبة تحقيقها	96	2,0833	1,32718	1,00	4,00
صياغة في واحدة طريقة على الإعتقاد مقياس لكل التعليمية الأهداف	96	2,9375	1,22098	1,00	4,00
متكررة المبرمجة الأهداف أغلب	96	2,8542	1,24798	1,00	5,00
معظم في التعليمية الأهداف صياغة للطلبة واضحة غير المقاييس	96	2,2708	1,11901	1,00	4,00

### Tests statistiques

	بعض تحقيق صعوبة التعليمية الأهداف من المدرسة للمقاييس	بعض تسيير صعوبة الواجب الأهداف تحقيقها	طريقة على الإعتقاد صياغة في واحدة لكل التعليمية الأهداف مقياس	الأهداف أغلب متكررة المبرمجة	الأهداف صياغة معظم في التعليمية واضحة غير المقاييس للطلبة
Khi-deux	13,583 <sup>a</sup>	28,000 <sup>b</sup>	37,000 <sup>a</sup>	36,333 <sup>a</sup>	20,333 <sup>a</sup>
ddl	3	2	3	3	3
Sig. asymptotique	,004	,000	,000	,000	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 24,0.

b. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 32,0.

الملحق رقم (05) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة إختبار ك<sup>2</sup> لكل سؤال من

أسئلة الفرضية الأولى في برنامج SPSS

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
الأهداف إشتقاق في الأستاذ خيرة ضعف المدرسة للمقاييس التعليمية	96	3,3646	1,11563	1,00	5,00
في واحدة طريقة على الأستاذ اعتماد التدريس	96	3,2083	1,14171	1,00	5,00
طرائق إختصاص في التكوينية الأيام قلة للأساتذة التدريس	96	1,8125	,98742	1,00	5,00
في الحديثة بالإتجاهات الأستاذ إمام عدم التدريس أساليب	96	2,3125	1,18155	1,00	5,00
الأسلوب أو الطريقة يستخدم الأستاذ التعليمية الأهداف لتحقيق المناسب	96	1,5208	,71051	1,00	3,00
لتحقيق الأساليب من الأستاذ بنوع المقياس في المسطرة الأهداف	96	1,4271	,76426	1,00	4,00
بدابة في التعليمي الهدف الأستاذ بوضوح مقياس لكل المحاضرة	96	1,3958	,74663	1,00	4,00
التعليمي للهدف المهارات يعرض الأستاذ الطلبة أمام	96	1,5729	,95966	1,00	4,00

الملحق رقم (06) يوضح المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية لكل سؤال من أسئلة الفرضية الثانية

في برنامج SPSS

### Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
للمقاييس حديث منهجي دليل وجود عدم المدرسة	96	1,5000	,84604	1,00	4,00
تحقيق على المنهجي الدليل يساعد المدرسة للمقاييس التعليمية الأهداف و صور على المنهجي الدليل إحتواء	96	1,5208	,71051	1,00	3,00
تحقيق على الأستاذ تساعد أشكال المدرسة للمقاييس التعليمية الأهداف	96	2,2292	1,34930	1,00	5,00
الهدف مع المدرس المقياس يتلائم التعليمي	96	1,5625	,79223	1,00	4,00

### Tests statistiques

	منهجي دليل وجود عدم للمقاييس حديث المدرسة	المنهجي الدليل يساعد الأهداف تحقيق على للمقاييس التعليمية المدرسة	المنهجي الدليل إحتواء أشكال و صور على على الأستاذ تساعد الأهداف تحقيق للمقاييس التعليمية المدرسة	المدرس المقياس يتلائم التعليمي الهدف مع
Khi-deux	101,000 <sup>a</sup>	34,750 <sup>b</sup>	45,250 <sup>c</sup>	74,333 <sup>a</sup>
ddl	3	2	4	3
Sig. asymptotique	,000	,000	,000	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 24,0.

b. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 32,0.

c. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 19,2.

الملحق رقم (07) يوضح المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعيارية و قيمة إختبار ك<sup>2</sup> لكل سؤال من

أسئلة الفرضية الثالثة في برنامج SPSS

### Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
محور1	96	12,2292	2,93967	5,00	18,00

### Tests statistiques

	محور1
Khi-deux	43,125 <sup>a</sup>
ddl	13
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 6,9.

الملحق رقم (08) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة إختبار ك<sup>2</sup> للفرضية الأولى

في برنامج SPSS

### Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
محور2	96	16,6146	3,09284	9,00	23,00

### Tests statistiques

	محور2
Khi-deux	50,562 <sup>a</sup>
ddl	14
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 6,4.

الملحق رقم (09) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة إختبار ك<sup>2</sup> للفرضية الثانية

في برنامج SPSS

### Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
3محور	96	6,8125	2,30017	4,00	13,00

### Tests statistiques

	3محور
Khi-deux	52,542 <sup>a</sup>
ddl	9
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 9,6.

الملحق رقم (10) يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة إختبار ك<sup>2</sup> للفرضية الثالثة في

برنامج SPSS

# كشاف جامعة " محمد بوضياف " بالمسيلة

## لمذكرات الماستر

### للسنة الجامعية " 2023 "

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم: التربية البدنية

رقم التسلسل : 201838072639

رقم التسجيل : 38072639

الطالب: بن قرع عبد العزيز

تاريخ المناقشة: 2023/06/15

عنوان المذكرة: أهم المعوقات التدريسية التي تواجه أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و

الرياضية

لغة المذكرة: اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية - ولاية المسيلة -

الجامعة: جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف الأستاذ: بركاتي نصر الدين

عدد الصفحات: 109

ملف إلكتروني ( \* word \* PDF )

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

المخلص :

بالعربية(عبارة عن فقرة):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهم المعوقات التدريسية التي تواجه أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة ، إضافة إلى معرفة ما إذا كانت هناك معوقات تتعلق بالأهداف التعليمية أو مجال الأستاذ و مؤهلاته أو الدليل المنهجي ، و استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة الدراسة من أساتذة المعهد وعددهم (103) ، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبيان ذو تدرج خماسي موزع على 03 محاور ، حيث توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج:

1- أن أفراد العينة كانوا موافقين بشدة حول ما يتعلق بوجود معوقات تتعلق بالأهداف التعليمية و هذا بنسبة 48.88%.

2- أن أفراد العينة كانوا موافقين بشدة حول ما يتعلق بوجود معوقات تتعلق بمجال الأستاذ و مؤهلاته و هذا بنسبة 41.52%.

3- أن أفراد العينة كانوا موافقين حول ما يتعلق بوجود معوقات تتعلق بالدليل المنهجي و هذا بنسبة 34.05%.

الكلمات المفتاحية: معوقات ، الأستاذ ، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

### عنوان الدراسة

أهم المعوقات التدريسية التي تواجه أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

### أهداف الدراسة:

-معرفة أهم المعوقات التدريسية التي تواجه أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

-معرفة المعوقات المتعلقة بالأهداف التعليمية التي تواجه الأساتذة

- معرفة المعوقات المتعلقة بالدليل المنهجي التي يواجهها الأساتذة
- معرفة المعوقات المتعلقة بمؤهلات و مجال الأستاذ.

### **التساؤل العام للدراسة :**

. ما هي أهم المعوقات التدريسية التي يواجهها أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة؟

### **التساؤلات الجزئية :**

- 1- ما هي أهم المعوقات التي تخص الأهداف التعليمية ؟
- 2- ما هي أهم المعوقات التي تخص مجال الأستاذ و مؤهلاته؟
- 3- ما هي أهم المعوقات تخص الدليل المنهجي تواجه الأساتذة؟

### **الفرضية العامة للدراسة :**

-توجد معوقات تدريسية تواجه أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

### **الفرضيات الجزئية:**

- توجد معوقات خاصة بالأهداف التعليمية تواجه الأساتذة .
- توجد معوقات خاصة بمجال الأستاذ مؤهلاته.
- توجد معوقات خاصة بالدليل المنهجي تواجه الأساتذة.

### **المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي**

**الأدوات المستخدمة في الدراسة: إستمارة إستبيان**

## الكلمات المفتاحية

بالعربية: معوقات ، الأستاذ ، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

بالإنجليزية: obstacles, professor; Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities.

جاء هذا البحث في فصول:

- الجانب المنهجي: ويشمل: الفصل الأول : ( الإطار العام للبحث ).
- الجانب النظري: ويشمل: الفصل الثاني: الجامعة

الفصل الثالث:الأستاذ الجامعي

- الجانب التطبيقي: ويشمل: الفصل الرابع: منهجية البحث

الفصل الخامس:عرض و تحليل و مناقشة النتائج

الفصل السادس:الإستنتاجات و الإقتراحات

**من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:**

- وجود معوقات تتعلق بالأهداف التعليمية.
- وجود تتعلق بمجال و مؤهلات الأستاذ.
- توجد معوقات تتعلق بالدليل المنهجي تواجه أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

**أهم التوصيات:**

- التنويع من الأساليب لتحقيق الأهداف المرجوة من المقاييس المدرسة
- القيام بأيام تكوينية لفائدة الأساتذة
- تحديث الدليل المنهجي كل فترة من الزمن على سبيل المثال "مرة كل 5 سنوات"

**Searchlight in English**

**Faculty Institute of Sciences and Sports and Technical and Physical**

**Activities Department: Order No: 201838072639**

**No. d 'registration :38072639**

**Searcher : BENGRA ABDELAZIZ**

**Publicly supported on 2023/06/15**

**Title of the thesis (dissertation): The most important teaching  
Obstacles facing the Professors of the Institute of Science and Sports  
Activities.**

**Language of the thesis: Arabic**

**Model of the thesis: Master**

**Country: REPUBLIC OF ALGERIA-M'SILA**

**University: University of M'sila**

**Surname and first name of the supervisor**

**Grade: Barkati Nasreddin**

**Lecturer Number of pages: 109**

**Option: (Word\*PDF)**

## **Summary**

This study aimed to know the most important obstacles facing the professors of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities at the University of M'sila, in addition to knowing whether there are obstacles related to the educational goals, the professor's field and qualifications, or the methodological guide. In this study, the researcher used the analytical descriptive approach, and the study sample consisted of (103) professors from the institute. In order to achieve the objectives of the study, the researcher prepared a five-graded questionnaire distributed on 03 axes, as the study reached a set of results:

1-The respondents were in strong agreement on the existence of obstacles related to educational goals by 48.88%.

2-The respondents were strongly in agreement about the existence of obstacles related to the professor's field and qualifications, and this was at a rate of 41.52%.

3-The respondents were in agreement with regard to the existence of obstacles related to the methodological evidence, with a rate of 34.05%.

**Title of the study:** The most important teaching Obstacles facing the Professors of the Institute of Science and Sports Activities.

### **The purpose of the study:**

- Knowing the most important teaching obstacles facing the professors of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities
- Knowing the obstacles related to the educational goals that teachers face
- Knowing the obstacles related to the methodological guide faced by teachers
- Knowing the obstacles related to the qualifications and field of the professor

### **Problem:**

- 1- What are the most important obstacles related to educational goals?
- 2- What are the most important obstacles related to the professor's field and qualifications?
- 3- What are the most important obstacles related to the methodological guide facing teachers?

### **Hypotheses:**

- There are obstacles related to educational goals facing teachers.
- There are obstacles specific to the professor's field of qualifications.
- There are obstacles related to the methodological guide facing teachers.

**Key words** : obstacles, professor; Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities..

### **- The most important results achieved are:**

- The presence of obstacles related to educational goals.
- Existence related to the field and qualifications of the professor.
- There are obstacles related to the methodological guide facing the professors of the Institute of Science and Technology of Physical and Sports Activities.