

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي



معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية

رقم :

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

اعداد الطالب: زغبي عبد الرحيم

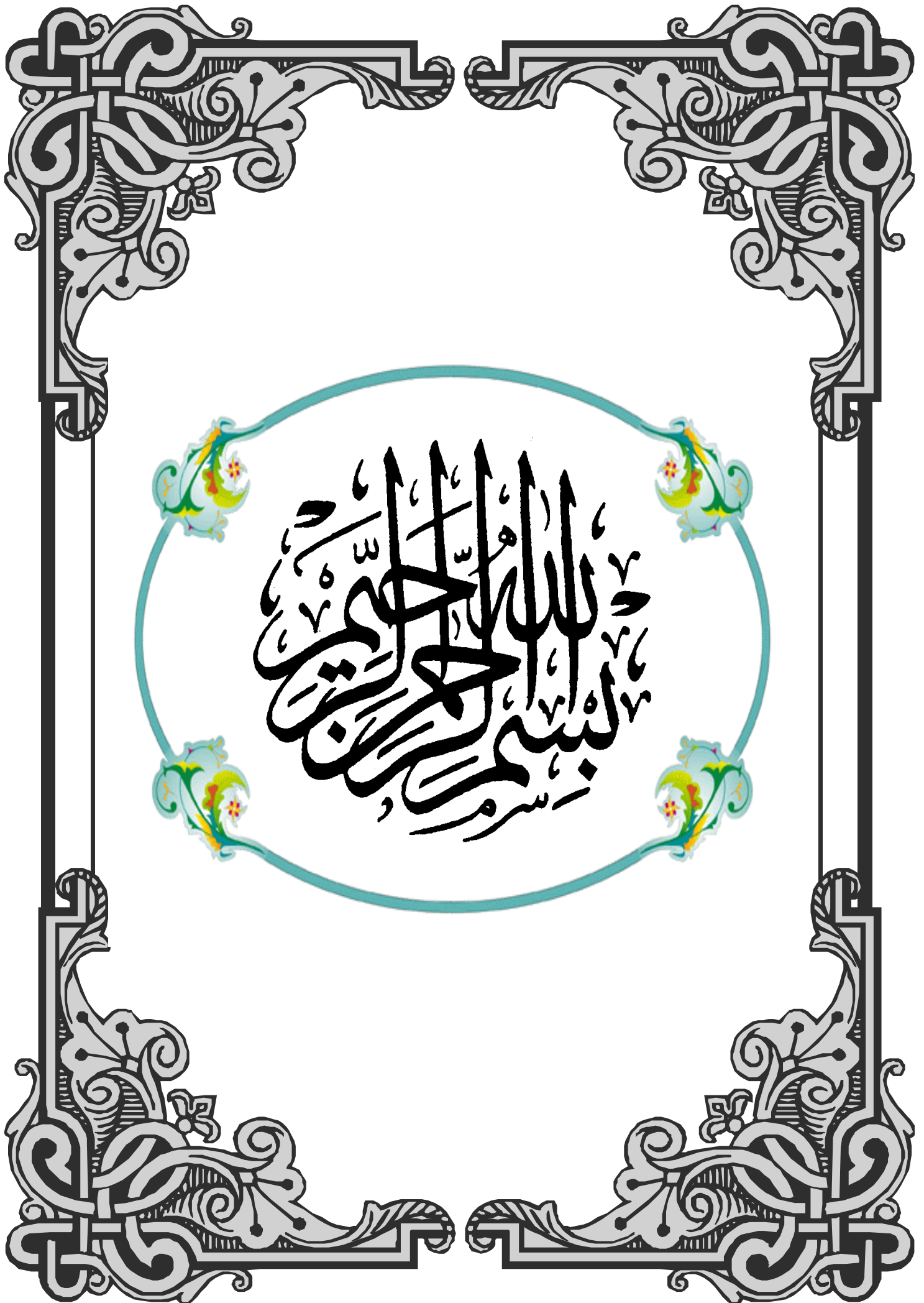
تحت عنوان

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض
صفات التفاعل الاجتماعي (التعاون، روح المنافسة، الروح
الرياضية) لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.
دراسة ميدانية بثانوية الاخوة رباح رأس الوادي.

لجنة المناقشة :

رئيسا	جامعة : محمد بوضياف المسيلة	حسيني عبد الرزاق.
مشرفا ومقررا	جامعة : محمد بوضياف المسيلة	بركاتي نصر الدين.
مناقشا	جامعة : محمد بوضياف المسيلة	سليمان نور الدين.

السنة الجامعية : 2018 / 2019



تشكر

أولاً قبل كل شيء نحمد ونشكر الله عزوجل

على من منى علينا بانجاز هذا العمل .

ونخص بالشكر العظيم للأستاذ المشرف بركاتي نصر الدين

لنصحه الدائم لإتمام هذا العمل .

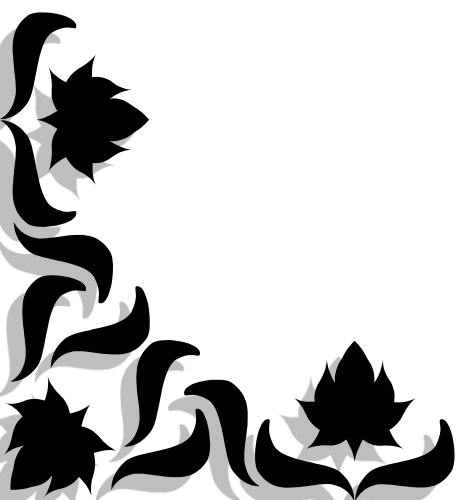
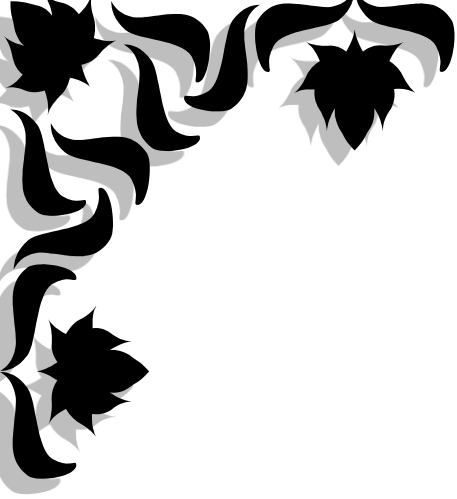
كما نتقدم بالشكر إلى جميع إدارة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

إهداء

إلى الذين بعثنا في نور الحياة ،
إلى التي عمرتني بحنانها وزرعته في قلبي العطف والحنان ،
إلى أمي الغالية أطل الله في عمرها
إلى الذي تحدى الدنيا وتعب وشقا ولم يفرط في تعليمي
حتى لكي أصل إلى هذا المستوى ، أبي العزيز
إلى أخوتي عبد البر وعبد القدوس وعبد الودود
إلى رفقاء الحياة الجامعية
إلى كل أصدقاء الجامعة
إلى كل من عرفتهم في الدراسة
إلى كل عزيز لم يذكر اسمه من خلال هذا
الإهداء فاسمه مكتوب في قلبي حتى
وان لم يكتبه قلبي

زخبي عبد الرحمن



قائمة

المحتويات



البسمة

الإهداء

التشكر

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

المقدمة أ- ب

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1- النشاط البدني الرياضي التربوي ص 2

1-1- تعريف النشاط البدني و الرياضي ص 2

1-2- أنواع النشاط البدني و الرياضي التربوي ص 3

1-2-2- العاب بسيطة ص 3

1-2-3- العاب المنافسة ص 3

1-3- خصائص النشاط البدني و الرياضي التربوي ص 3

1-4- الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي التربوي ص 4

1-4-1- الدوافع المباشرة للنشاط البدني الرياضي ص 4

1-4-2- الدوافع الغير مباشرة للنشاط البدني الرياضي ص 4

1-5- الأسس العلمية للنشاط البدني و الرياضي ص 4

1-5-1- الأسس البيولوجية ص 4



قائمة المحتويات



- 1-5-2- الأسس النفسية.....ص4
- 1-5-3- الأسس الاجتماعية.....ص4
- 1-6- أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي.....ص5
- 1-7- أدوار النشاط البدني الرياضي التربوي لدى المراهق.....ص5
- 1-8- الأهداف العامة للنشاط البدني و الرياضي التربوي.....ص5
- 1-8-1- أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية البدنية.....ص6
- 1-8-2- أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية النفسية الاجتماعية.....ص6
- 1-8-3- أهداف التربية البدنية و الرياضية من الناحية الخلقية.....ص6
- 1-9- دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير الجانب الاجتماعي.....ص6
- 1-10- درس التربية البدنية و الرياضية.....ص7
- 1-10-2- الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية و الرياضية.....ص7
- 1-10-1- مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية.....ص7
- 1-10-3- محتوى درس التربية البدنية و الرياضية.....ص7
- 1-10-3-1- القسم التمهيدي.....ص7
- 1-10-3-2- القسم الرئيسي.....ص8
- 1-10-3-3- القسم الختامي.....ص8
- 1-11- مقتضيات درس التربية البدنية و الرياضية.....ص8
- 1-12- أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....ص8
- 1-13- الخصائص التي يجب توافرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....ص9
- 1-14- المسؤوليات العامة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.....ص9
- 1-14-1- تفهم أهداف التربية البدنية.....ص9
- 1-14-2- تخطيط برنامج التربية البدنية و الرياضية.....ص9
- 1-14-3- توفير القيادة.....ص9
- 1-14-4- استخدام القياس و التقويم.....ص10



1-14-5- إعادة تقييم البرنامج بصفة دورية.....ص10

2- التفاعل الاجتماعيص11

2-1- تعريف التفاعل الاجتماعي.....ص11

2-2- شروط التفاعل الاجتماعي.....ص12

2-2-1- الاتصال الاجتماعي.....ص12

2-2-2- التواصل.....ص12

2-3- عمليات التفاعل الاجتماعي.....ص12

2-3-1- المنافسة.....ص12

2-3-2- التعاون.....ص12

2-3-3- الصراع.....ص12

2-3-4- التكيف أو المهادنة.....ص12

2-4- خصائص التفاعل الاجتماعي.....ص13

2-4-1- الاتصال.....ص13

2-4-2- التوقع.....ص13

2-4-3- إدراك الدور وتمثيله.....ص13

2-5- مستويات التفاعل الاجتماعي.....ص13

2-5-1- التفاعل بين الأفراد.....ص14

2-5-2- التفاعل بين الفرد والجماعة.....ص14

2-5-3- التفاعل بين الفرد والثقافة.....ص14

2-6- قياس التفاعل الاجتماعي.....ص14

2-7- نتائج التفاعل الاجتماعي.....ص14

2-7-1- نمو الشخصية.....ص14

2-7-2- التعلم.....ص14

2-7-3- الانتماء.....ص14



2-7-4- صقل الثقافة.....ص15

2-7-5- التكيف.....ص15

2-7-6- الراحة النفسية.....ص15

2-7-7- الإنتاج.....ص15

3- المراهقة.....ص16

3-1- مفهوم المراهقة.....ص16

3-2- أنواع المراهقة.....ص16

3-2-1- المراهقة المكيفة.....ص16

3-2-2- المراهقة الانسحابية (الانطوائية).....ص16

3-2-3- المراهقة العدوانية(المتمردة).....ص17

3-2-4- المراهقة المنحرفة.....ص17

3-3- أطوار المراهقة.....ص17

3-3-1- المراهقة المبكرة(12-13-14)سنة.....ص17

3-3-2- المراهقة الوسطى(15-16-17)سنة.....ص17

3-3-3- المراهقة المتأخرة(18-19-20-21)سنة.....ص17

3-4- حاجات مراهق المرحلة الثانوية.....ص18

3-4-1- الحاجات النفسية.....ص18

3-4-1-1- الحاجة إلى المكانة.....ص18

3-4-1-2- الحاجة إلى الاستقلال.....ص18

3-4-1-3- الحاجات الجنسية.....ص18

3-4-2- الحاجات الاجتماعية.....ص18

3-4-2-1- الحاجة إلى تهذيب الذات.....ص18



قائمة المحتويات



- 3-4-2-2 الحاجة إلى التكيف.....ص18
- 3-4-2-3 الحاجة إلى الترفيه.....ص19
- 3-4-2-4 الحاجة إلى النشاط الرياضي.....ص19
- 3-5-5- خصائص المراهقة.....ص19
- 3-5-1- النمو الجسمي.....ص19
- 3-5-2- النمو الفيزيولوجي.....ص20
- 3-5-3- النمو الاجتماعي.....ص21
- 3-5-4- النمو العقلي.....ص21
- 3-5-5- النمو الانفعالي.....ص22
- 3-6-6- مشاكل المراهقة.....ص23
- 3-6-1- المشاكل النفسية.....ص23
- 3-6-2- المشاكل الانفعالية.....ص23
- 3-6-3- المشاكل الاجتماعية.....ص23
- 3-6-4- المشاكل الصحية.....ص23
- 3-6-5- مشاكل الرغبة الجنسية.....ص24
- 3-7-علاقات المراهق.....ص24
- 36-6-1- علاقة مراهق المرحلة الثانوية بالأسرة.....ص24
- 36-6-2- علاقة مراهق المرحلة الثانوية بالمجتمع.....ص24



36-3-3 علاقة أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالمراهق.....ص24

3-7- الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهق.....ص25

3-7-1- الدوافع المباشرة.....ص25

3-7-2- الدوافع الغير مباشرة.....ص26

3-8- أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق.....ص26

4-الدراسات السابقة.....ص27

أ- الدراسة الأولى..... ص 27

ب- الدراسة الثانية.....ص 28

ج- الدراسة الثالثة.....ص29

د- الدراسة الرابعة.....ص30

هـ-الدراسة الخامسة.....ص31

و- الدراسة السادسة.....ص32

ي- الدراسة السابعة.....ص33

تحليل ومناقشة الدراسات وربطها بالدراسة الحالية.....ص34

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

1-الكلمات الدالة في الدراسة.....ص37

2- إشكالية الدراسة.....ص39

3-أهداف الدراسة.....ص40



4- أهمية الدراسة.....ص 40

5- فرضيات الدراسة.....ص 40

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية.....ص 44

1-1- المجال الزمني:.....ص 44

1-2- المجال المكاني:.....ص 45

2- المنهج المتبع:.....ص 45

3- مجتمع وعينة الدراسة:.....ص 45

4- أنواع المتغيرات في الدراسة.....ص 45

5- أدوات جمع البيانات والمعلومات:.....ص 45

6- الأساليب الإحصائية:.....ص 45

7- إجراءات التطبيق الميداني للدراسة:.....ص 46

8- الخصائص السيكمومترية للمقياس.....ص 47-48

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.....ص 50

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات

1- استنتاجات عامة.....ص 57

2- اقتراحات.....ص 57



قائمة المحتويات



3- قائمة المراجع

4- الملاحق

ملخص الدراسة



قائمة

البحر الأول





قائمة الجداول



الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
47	معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد.	01
48	معامل ألفا- كرونباخ لمحاو المقياس.	02
50	الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي على محور التعاون.	03
51	الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي على محور الروح الرياضية.	04
53	الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي على محور روح المنافسة.	05



قائمة

الأشكال

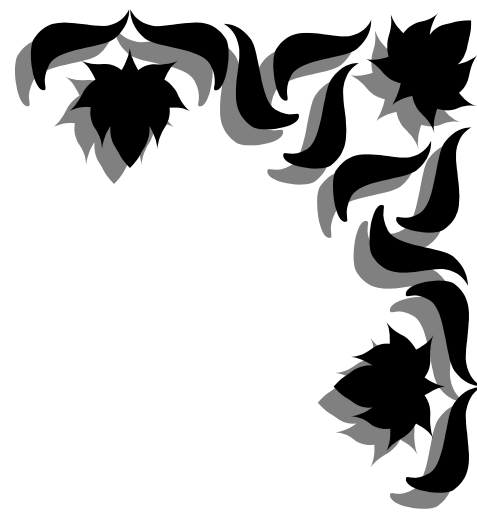
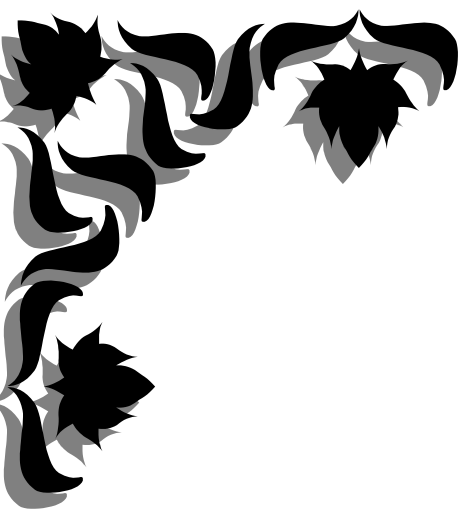




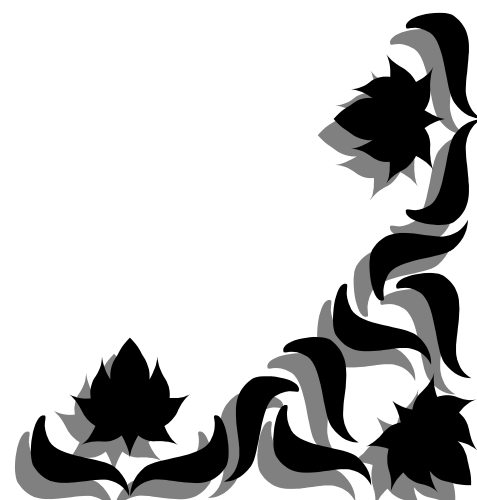
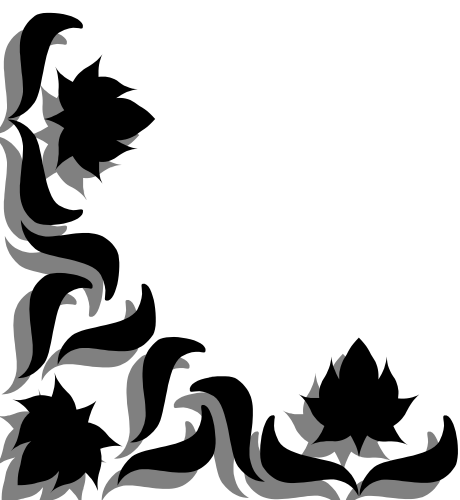
قائمة الأشكال



الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
50	الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي على محور التعاون.	01
52	الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي على محور الروح الرياضية.	02
53	الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي على محور روح المنافسة.	03



مقدمة





مقدمة:

لعل أهم الأشياء التي تتميز بها الشعوب الحديثة في عصرنا هذا هو تقدير الرياضة و العمل على تدعيمها و إيجاد السبل من أجل النهوض بها وتطويرها فالرياضة ذات أهمية كبيرة من جوانب شتى منها النفسية والحركية والبدنية والعقلية والاجتماعية تقوي النسق الاجتماعي لأي بلد ونمو الفرد في مجتمع سليم و يتفاعل معه تفاعل إيجابي ينشأ فيه تنشئة اجتماعية جيدة .

فالإنسان في حياته يتميز بالنمو الجسمي والعقلي والنفسي و الاجتماعي وذلك من مرحلة إلى أخرى ،ولعل المرحلة التي شغلت بال الباحثين و المربين هي مرحلة المراهقة كونها مرحلة خاصة بحيث يرفيها المراهق بتغيرات فسيولوجية ونفسية ، وتعرف أيضا بأنها منعطف في حياة الإنسان و هي التي تؤثر على مدار حياته و سلوكه الأمامي والخلقي و النفسي ، بحيث تحتلج نفس المراهق ثورات تمتاز بالعنف و الاندفاع كما تساوره من وقت لآخر أحاسيس بالضيق و التبرم والزهد . (الدكتور الزيود،2006، 08).

و في حين يعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي بألوانه المتعددة و أسسه ونضمه ميدان من ميادين التربية عموما ، وعاملا قويا في تكوين الفرد اللائق و الصالح و كذلك إعداده إعداد متكاملا بدنيا واجتماعيا عقليا و نفسيا ذلك من خلال تزويده بالمهارات الواسعة التي تمكنه من تحقيق الاندماج و التكيف و التعاون مع مجتمعه ، كما يعمل على تحقيق غاية التربية من حيث إكساب الفرد مهارات التعامل و التفاعل على بين الفرد وبيئته الاجتماعية ، ومع زيادة موجات التغيرات العالمية و التطور الهائل يمر المجتمع العربي بتغيرات اجتماعية واقتصادية وسياسية وثقافية متعددة ظهر في ظلها الكثير من المشكلات كنتائج، وتأثيراتها المختلفة على المجتمع.(الدكتور الزيود،2006، 08).

والتفاعل هو أحد الحاجات الاجتماعية التي يجاهد الفرد في اكتسابها لأنه جزء من الطبيعة الإنسانية بحيث يعمل على تعزيز و تقوية هذا الشعور في أوساط المجتمع باعتباره إنشاء علاقة جيدة مع الآخرين ، وعامل هام وأساسي في بناء وخلق مجتمع متماسك و مترابط و متعاون ومستمر الاتصال مع غيره،فالتفاعل الاجتماعي هو تلك العمليات المتبادلة بين طرفين اجتماعيين في موقف أو نشاط اجتماعي معين بحيث يكون سلوك أي منهما منبها أو مثيرا لسلوك الطرف الآخر ،ويجري هذا التفاعل عادة عبر وسط معين يتم خلال ذلك تبادل رسائل معينة ترتبط بغاية أو هدف محدد (صالح أبو جادو،2006،07).

و انطلاقا من الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته و مواهبه الرياضية بالإضافة إلى تعديل و تغيير سلوكه و تحقق مبدأ التعاون وروح المنافسة والروح الرياضية بين أعضاء الجماعة وإدراك مكانته الاجتماعية و ذلك من خلال ما يتناسب احتياجات المجتمع ، وهذا ما أدى بنا إلى دراسة دور النشاط البدني الرياضي



التربوي في تنمية بعض صفات التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المستوى الأول ثانوي لكي تتضح هذه العلاقة التي هي المحور الأساسي لموضوع هذه الدراسة .

حيث قمنا بتقسيم بحثنا هذا إلى خمس فصول نذكرها بالترتيب كالتالي:


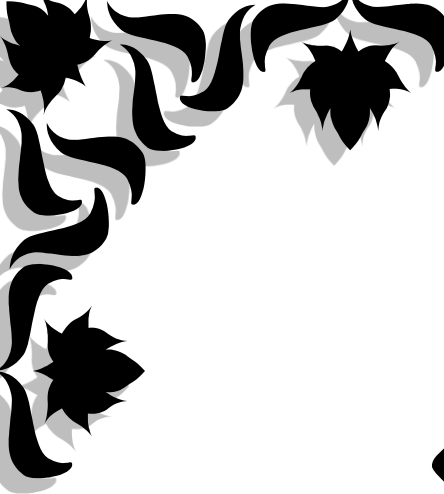
الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة حاولت التطرق فيه إلى النظريات المفسرة لمتغيرات البحث من جهة نظر العلماء والمختصين، بالإضافة إلى الدراسات السابقة والمشابهة والمرتبطة.

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة وفيه تطرقنا إلى تحديد المفاهيم والمصطلحات، وكذا تحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها وفرضياتها.

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة وفي هذا الفصل استعرضنا الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول الدراسة الاستطلاعية بالإضافة إلى ذكر الشروط العلمية للأداة عينة البحث وكيفية اختيارها بالإضافة إلى المنهج المستعمل والأدوات المستعملة في جمع البيانات وفي الأخير الأساليب الإحصائية التي اعتمدنا عليها في الدراسة.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها ولقد حاولنا من خلال هذا الفصل بإعطاء بعض التحليل والاستنتاجات لإزالة الغموض المطروح خلال الدراسة.

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات وفي هذا الفصل قمنا بإعطاء أهم النتائج المتوصل إليها وبعض الاقتراحات والآفاق المستقبلية للدراسة.



الفصل الأول

الخطفية النظرية

و

الدراسات السابقة



تمهيد:

اهتم الإنسان ومنذ القدم بجسده وصحته و لياقته ، كما تعرّف عبر كفاءته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية و التي اتخذت أشكالاً اجتماعياً كاللعب ، التمرينات اليمينية ، التمرينات البدنية، الرياضة ، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأنشطة الجانبية النافعة لها على النواحي النفسية ، الاجتماعية ، العقلية ، المعرفية ، الحركية ، المهارة ، الجمالية ، والفنية ، و هذه الجوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكياً متكاملاً ، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في إطار تربوي بحيث تعتبر التربية البدنية والرياضية هي الترويج المصري لفوائد هذه الأنشطة ، التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى الوطني .

1-النشاط البدني الرياضي التربوي :

1-1-تعريف النشاط البدني و الرياضي :

يعتبر النشاط البدني و الرياضي أحد الأشكال الراقية الظاهرة الحركية لدى الإنسان و هو الأكثر تنظيماً و الأرفع من الأشكال الأخرى النشاط البدني .

ويعرف " مات فيف " بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات و ضمان أقصى تحديد لها ، و بذلك فعلى ما يميز النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط و إنما من أجل النشاط في حد ذاته وتضيف " كوسولا " أن التنافس سمة أساسية تضفي على النشاط الرياضي طبعاً اجتماعياً ضرورياً و ذلك لأن النشاط الرياضي إنتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كان اجتماعياً ثقافياً .

و يتميز النشاط الرياضي عن بقية ألوان النشاط البدني بالاندماج البدني الخالص ، و من دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط على أنه نشاط رياضي ذو قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة و نزاهة .

و هذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديماً أو حديثاً والنشاط الرياضي يعتمد أساساً على الطاقة البدنية للممارس و في شكله الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط وطرق اللعب (أمين الخولي, 1996, 32).

إن النشاط البدني الرياضي عبارة عن مجموعة من المهارات ، معلمات عن اتجاهات يمكن أن يكتسبها الفرد دون سن معين يوظف ما تعلمه في تحسين نوعية الحياة نحو المزيد من تكيف الفرد مع بيئته ومجتمعه ، حيث أن ممارسة النشاط البدني والرياضي لا تقتصر منافعه على الجانب الصحي و البدني فقط إلا أنه يتم التأثير الإيجابي على جوانب أخرى إلا وهي نفسيه و اجتماعية ، العقلية و المعرفية و الحركية و المهارة ، جمالي و فني وكل هذه الجوانب تشكل شخصية الفرد شاملاً منسقاً متكاملاً (علي المنصور, 1994, 209).

1-2-أنواع النشاط البدني و الرياضي التربوي :

إذا أردنا أن نتكلم عن نواحي النشاط و التربية الرياضية، كان من الواجب معرفة أن هناك نشاط ممارسة الفرد وحده وهو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالآخرين ،في تأديته ومن بين أنواع هذا النشاط : الملاكمة ، ركوب الخيل ، المصارعة ، المبارزة ،السباحة ، ألعاب القوى رمي الرمح ، تمرينات الجمباز.وأما النشاط الأخر فيمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرق أمثلته كرة السلة ،كرة اليد، كرة الطائرة ، فرق التابع في الساحة و الجري ، ورياضة الهوكي. هذا التقييم من الناحية الاجتماعية لكن يمكننا تقسيمه حسب أوجه النشاط وتبعاً للطريقة التي يؤدي بها هذا النشاط فمن النشاط ما يحتاج إلى كرات أو أدوات خاصة و بعضها لا يحتاج إلى ذلك و منها:

1-2-1- ألعاب هادئة :

لا نحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الفرد وحده أو مع أقرانه في جو هادئ ومكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية، أو إحدى الغرف وأغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم .

1-2-2- ألعاب بسيطة :

ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد و تتمثل في شكل أناشيد و قصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال

1-2-3- ألعاب المنافسة:

تحتاج إلى مهارة و توافق عضلي عصبي ومجهود جسماني يتناسب ونوع هذه الألعاب يتنافس فيها الأفراد فردياً و جماعياً. (محمد خطاب، 1990، 39).

إذن بما أن المنافسة يشترط تواجد خصمين أو منافسين فلا بد من توفر جميع الشروط من قبل أحد المتنافسين من أجل تحقيق الفوز، وفيما يخص النشاط الرياضي المرتبط بالمدرسة و الذي يلتقي النشاط اللاصفي للتربية البدنية، فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكملة لبرنامج التربية البدنية و محقق نفس أهدافها ، و ينقسم بدوره إلى نشاط داخلي و نشاط خارجي. (محمد خطاب، 1990، ص40).

1-3- خصائص النشاط البدني و الرياضي التربوي:

يمر النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص متنوعة منها :

- النشاط البدني عبارة عن نشاط اجتماعي و هو يعبر عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.
- خلال النشاط البدني والرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الأساسي .
- أصبحت الصور التي يتم بها النشاط هو تدريب ثم تنافس.
- يحتاج التدريب و المنافسة الرياضية و أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية، يؤثر المجهود الكبير على سير العمليات الحسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز.



1-4-4- الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي التربوي :

تتميز الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني و الرياضي بتعدد نظرا لتعدد الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق ممارسة النشاط الرياضي بصورة مباشرة و غير مباشرة وتتمثل هذه الدوافع فيما يلي :

1-4-4-1- الدوافع المباشرة للنشاط البدني الرياضي :

تتلخص فيما يلي :

- الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط البدني و الرياضي .
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة و جمال ومهارة الحركات الذاتية .
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها والتي تتطلب المزيد من الشجاعة الرياضية و ما يرتبط بخبرات الفعالية المتعددة . نستخلص مما سبق أن الدوافع المباشرة توفر الراحة النفسية للفرد عند قيامه بنشاط رياضي ما . (عصام عبد الخالق, 1992, 92)

1-4-4-2- الدوافع الغير مباشرة للنشاط البدني الرياضي:

ومن أهم الدوافع الغير المباشرة للنشاط البدني الرياضي مايلي :

- محاولة اكتساب اللياقة البدنية والصحة عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.
- ممارسة النشاط البدني يساهم في رفع مستوى قدراته في عمله و يرفع من مستوى إنتاجه في العمل والإحساس بضرورة النشاط البدني و الرياضي.

1-5-1- الأسس العلمية للنشاط البدني و الرياضي :

1-5-1-1- الأسس البيولوجية :

المقصود بها طبيعة عمل العضلات أثناء النشاط البدني الرياضي إضافة إلى مختلف الأجهزة الأخرى التي تزوده بالطاقة كالجهاز الدوري التنفسي العضلي (إبراهيم رحمة, 1998, 9).

1-5-1-2- الأسس النفسية :

هي كل الصفات الخلقية والإرادية و العرفية و الإدارية لشخصية الفرد و دوافعه و انفعالاته ,وهي تساعد على

تحليل أهم نواحي النشاط الرياضي من خلال السلوك . كما تساهم في التحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي، إضافة إلى مساعدة في الإعداد الجيد و المناسب و التدريب الحركي المناسب .

1-5-1-3- الأسس الاجتماعية :

ويقصد بها العمل الجماعي و التعاون والألفة والاهتمام بأداء الآخرين ويمكن لهذه الصفات تنميتها من خلال أوجه

النشاطات الرياضية المختلفة (محمد علاوي, 1994, 161).



1-6- أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي :

اهتم الإنسان منذ قدم الأزل بجسمه و صحنه و لياقته و شكله ، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية و التي اتخذت أشكال اجتماعية كاللعب ، والألعاب و التمرينات المالية و التدريب الرياضي ، والرياضة ، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني الصحي وحسب ، وإنما تعرف على الآثار الإيجابية الدافعة لها الجوانب النفسية و الاجتماعية و الجوانب العقلية المعرفية والجوانب الحركية المهارية ، و الجوانب الجمالية الفنية و هي جوانب في مجملها تشكل إنسانية الفرد تشكيلا شاملاً منسقا متكاملًا ، و تمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تعليمها في إطارات ثقافية و تربوية ، عبرت عن اهتمام الإنسان و تقديره ، وكانت التربية البدنية و الرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة و التي اتخذت أشكال و اتجاهات تاريخية و ثقافية مختلفة في أطرها و مقاصدها ، لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفاً غالياً و تاريخياً .

و لعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي وما ذكره "سقراط Socrat" مفكرة الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعى الداعي" كما ذكر المؤلف "شيلر Schiller" في رسالته "جماليات التربية" "إن الإنسان يكون إنساناً فقط عندما يلعب" ويعتقد المفكر "ريد Read" أن التربية البدنية تمدنا بتهذيب الإرادة و يقول "إنه لا بأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا بل على النقيض فهو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه" و يذكر المربي الألماني "جون موتن jhon moten" "أن الناس يلعبون من أجل أن يتعارفوا و ينشطوا أنفسهم". (محمد بقدي, 2011, ص41).

1-7- أدوار النشاط البدني الرياضي التربوي لدى المراهق :

يلعب النشاط الرياضي دوراً فعالاً في حياة المراهق فهو يساعده على تنمية الكفاءة الرياضية ، و المهارات البدنية الدافعة في حياته اليومية و التي تمكنه من اجتياز بعض الصعوبات و المخاطر التي تعيقه كما أن للنشاط الرياضي دور في تنمية القدرات الذهنية و العقلية التي تجعله متمكن في مختلف المجالات كالدراسة و مختلف الإبداعات . . . و النشاط الرياضي ، يستغل أوقات الفراغ لدى المراهق ، فهو ينمي فيه صفات القيادة الصالحة ، و التبعية السليمة بين المواطنين ، و بفضل النشاط الرياضي تتاح الفرصة للطامحين للوصول إلى مرتبة البطولة في المنافسات الرياضية ، كما أنه ينمي في المراهقين الصفات الخلقية ويدمجهم في المجتمع. (عصام عبد الخالق, 1992, 11).

1-8- الأهداف العامة للنشاط البدني و الرياضي التربوي :

إن أهداف التربية البدنية والرياضية تسعى إلى التعبير عن مفاهيم و اتجاهات النظام التربوي و العمل في سبيل تحقيق إنجازها و توظيف وظائفها و مجالات اهتمامها و هي تتفق ببداية مع أهداف تربية و تنشئة وإعداد الفرد الصالح بطريقة متوازنة ، متكاملة وشاملة و فيما يلي نذكر بعض أهداف التربية البدنية و الرياضية :



1-8-1- أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية البدنية :

وتمثل في تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية و القدرات الحركية التي تساعده على القيام بواجباته اليومية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق مثل إكسابه القوة ، السرعة ، المرونة و القدرة العضلية .
فالتربية البدنية و الرياضية تهدف إلى تطوير قدرات الفرد من الناحية الفيزيولوجية و النفسية و التحكم أكثر في الجسم و تكيفه المستمر مع الطبيعة.

1-8-2 أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية النفسية الاجتماعية :

إن التربية البدنية لا يقتصر مفعولها على الأمر و الإعداد البدني و إنما يمتد ليشمل الصفات البدنية أو الخلفية و الإدارية فهي حريصة على أن يكون مصدرها و رائدها الطور الطبيعي للفرد و لا بد أن تستخدم محبته للحركة من اجل تسيير تطوره و الإبداع فيه و لا يتحقق ذلك دون دراسة و تشخيص خصائص الشخصية كموضوع لهذا النشاط للإسهام في التحليل الدقيق للعملية النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي . كما تساهم التربية البدنية و الرياضية بمعناه في تحسين أسلوب الحياة و علاقات الأفراد بالجماعات و تجعل حياة الإنسان صحيحة و قوية ، و بشاعة الأفراد على التكيف مع الجماعة و التربية البدنية تعمل على تنمية طاقات القيادة بين الأفراد ، تلك القيادة التي تجعل من الفرد أخوا و عوناً موجهاً و تنمي صفاته الكريمة الصالحة و التي يصبح فيها الطفل عضواً في جماعة منطقة . (بقدي محمد، 2011، 23-24)

1-8-3 أهداف التربية البدنية و الرياضية من الناحية الخلقية :

إن التربية البدنية و الرياضية تعمل على رعاية النمو التنافسي لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية و التوجيه السلمي لإبرار الطاقات الإبداعية الخلاقة و ذلك في ضوء السمات النفسية للمرحلة كما أنها تعمل على تنمية الروح الرياضية و السلوك الرياضي السليم و تدريب التلاميذ على القيادة و التعبئة و التعرف على الحقوق و الواجبات و تنمية صفات التعاون و الاحترام المتبادل و خدمة البيئة المحيطة في ضل نشر الثقافة الرياضية التي لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة و تقدم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية و الرياضية و الصفة العامة المتناسبة مع القدرات العقلية و برامج المواد الأساسية .
فالتربية البدنية و الرياضية بالإضافة إلى نشر الروح الرياضية تشمل التهذيب الخلفي و تكوين الشخصية و إظهار صفات كالشجاعة و الصرامة و التعاون ، الطاعة حب النظام.(أمين الخولي، 1980، 133).

1-9- دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير الجانب الاجتماعي :

أجمع علماء الاجتماع على أن فرص التفاعل الاجتماعي و العلاقات الاجتماعية المتبادلة و المتاحة عبر الرياضة من خلال متضمناتها كالتدريب ، المنافسة ... إلى ، تساعد بشكل واضح في خلق القيم الاجتماعية المقبولة . و إكساب المعايير الاجتماعية المتميزة و الاهتمام بتشجيع منتخب الدولة ، و المشاركة في الشعور العام ، و إذا نظرنا إلى الواقع فان العمليات الاجتماعية من صراع و تعاون و تكيف و امتثال ... الخ، كلها تسخر بالتفاعلات الاجتماعية و المواقف داخل إطار الفريق الرياضي و يظهر دور الرياضة في هذا المجال في الروح الرياضية التي يبديها الخاسر بعد نهاية المقابلة إلا خسارة و تعثر بمثابة أحاول، فهو نوع من قبل الفشل في أحد جوانب حياة الاجتماعية و تغلبه على الأحمال، و يدرك

بعدها أن الخسارة الأمانة مقابلة وليست كل المقابلات، وهذا ما لا يتوفر في الفرد أو المراهق غير الرياضي الذي يتعرض لأزمة نفسية بمجرد تضارب أهدافه و طموحاته مع الواقع، وما يميز فترة المراهقة بصفة خاصة هو عدم التكيف وتقبل الآخرين ورفض السلطة المفروضة و الابتعاد عن الاحتكاك الاجتماعي و هذا ما يهين الظروف، لدخوله عالم الانحراف السلوكي و الوقوع في آفة المخدرات إلا انه يفضل الرياضية كانت هناك فرق تتمتع بالتعاون و التفاهم في تحقيق الهدف الذي يعود بالمنفعة على الفرد رغم اختلاف البشرية، والمستويات الاجتماعية، ويكون هناك احترام للرأي الجماعي ورأي قائد الفريق والحكم والقوانين العامة للعب المنظم، كما تخلق جوا عائليا أخويا بين أفراد الفريق.

(أمين الخولي، 1980، 134).

1-10- درس التربية البدنية و الرياضية :

1-10-1 - مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية :

يقصد بدرس التربية البدنية و الرياضية احد أشكال المواد الأكاديمية مثله مثل علوم الطبيعة والكيمياء ، وما غير ذلك من المواد إلا أنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد الطلبة الخبرات والمهارات الحركية بالإضافة إلى المعلومات والمعارف التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية ، و أيضا يقوم بتكوين جسم الإنسان عن طريق استخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب الرياضية سواء كانت جماعية أو فردية وذلك بإشراف تربوي.

(متولى عبد الله ، عبد العال بدوى ، 2006 ، 101)

1-10-2- الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية و الرياضية :

إن درس التربية البدنية و الرياضية يهدف إلى القيام بمهمة تربوية بالغة الأهمية وهي متمثلة في إكساب الفرد للقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة ، و هذا ما يساعد الفرد مع بيئته ومجتمعهم، وهذا ما يساعد الفرد أو الطالب على اكتساب الكثير من الصفات التربوية بحيث تلعب هذه الأخيرة دورا هاما في بناء الشخصية الإنسانية ، و على هذا الأساس يتم بناء أهداف درس التربية البدنية والرياضية. (محمد بسيوني و فيصل الشاطي، 1992، 95).

1-10-3- محتوى درس التربية البدنية و الرياضية :

يحتوي درس التربية البدنية و الرياضية على ثلاثة أقسام :

1-10-3-1- القسم التمهيدي : يتمثل في إعداد التلاميذ نفسيا لتقسي و معرفة الواجبات الحركية المختلفة ، و الجزء التحضيري يضمن بداية منظمة للدرس ، و يحدد نجاح الدرس ، و الحالة النفسية و البدنية للتلاميذ ، و من أهم

مميزات هذا الجزء :

- تمرينات بسيطة .

- تمرينات غير مملة .

- تمرينات مسلية .

- تناسب التمارين مع جنس و سن التلاميذ المراهقين .



1-10-3-2-القسم الرئيسي : يتمثل دوره في نقل الحقائق و الشواهد والمفاهيم للاستخدام في الواقع العلمي ويقدم في الألعاب الفردية كألعاب القوى ، و الجمباز ، و الألعاب الجماعية ككرة اليد كرة السلة وغيرها ، و أهم مميزاته هو بروز روح التنافس ، مما يؤدي إلى نجاح الحصة التدريسية .

1-10-3-3-القسم الختامي : هدف هذا القسم الرجوع إلى الحالة الطبيعية ، و تهدئة أعضاء الجسم عودتها إلى مرحلة ما قبل القيام بالحصة ، و يتضمن عدة تمارين للتهديئة والاسترجاع, كالتنفس, الاسترخاء ، و تمارين ذات الطابع الهادئ (إبراهيم محمد المحاسنة ، 2006 ، 68 - 69).

1-11 - مقتضيات درس التربية البدنية و الرياضية :

لقد تحددت واجبات و مقتضيات درس التربية البدنية و الرياضية فيما يلي :

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام التلاميذ .
 - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي من خلال الأنشطة .
 - تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإدارية و السلوك السوي .
 - التحكيم في القوام في حالتي السكون و الراحة .
 - اكتساب المعارف و المعلومات و الحقائق عن أسس الحركة البدنية و أصولها الفيزيولوجية و البيوميكانيكية.
 - المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القدرة ، السرعة , التحمل , المرونة والرشاقة... الخ .
 - المساعدة على كامل المهارات والخبرات التحركية ، ووضع المواعيد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل و خارج المدرسة مثل الفجر ، الرمي ، الوثب ، التعلق ، المشي ، والجري... الخ.
- (فيصل الشاطي و محمد بسيوني, 1992, 95-96).

1-12 - أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما في المؤسسات التربوية ولا يستطيع أحد أن ينكر هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة الحكيمة كما أنه يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ والتي تؤثر عليهم وذلك لأنه يتعامل معهم بأسلوب العطف واللين والصبر والحزم ، ولقد أكدت الكثير من البحوث والدراسات أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما بالنسبة للتلاميذ لما يمتلك من مؤهلات تجعله ملما بطبيعة التلاميذ النفسية والاجتماعية وذلك يساعد في تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية وبالتالي ينعكس على أن ينشأ التلاميذ أصحاب الجسم والنفس. (متولى عبد الله ، بدوى عبد العال، 2006 ، 215)

ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية ، والعامل المؤثر في جعلها كائنا حيا متطورا وهو حجر الزاوية في تطويرها ، ويتوقف هذا الأثر على مدى كفايته ووعيه بعمله ، وإخلاصه فيه ، الأمر الذي

يستوجب العناية بحياته التعليمية سواء كان ذلك قبل التحاقه بالتعليم أم أثناءه مع الاستمرار في ذلك ، فالأستاذ له تأثيره الذي لا ينكر في الموقف التربوي ، لأنه يعطي لتلاميذه الكثير ، (زينب عمر، غادة عبد الكريم، 2008، 65).

ويمهد السبيل أمامهم للانتفاع بما يتلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات يتضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك التلميذ وبناء شخصيته ، وصقل مواهبه ، وتهذيب خلقه.

(زينب عمر، غادة عبد الكريم، 2008، 66)

1-13- الخصائص التي يجب توافرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

- ✓ أن يكون حسن المظهر ويتصف بروح المرح.
- ✓ أن يتمتع بصحة جيدة ومتجددة و له القدرة على الابتكار والإبداع.
- ✓ أن يكون مثابرا وصبورا و أن يكون لديه ثقة بالنفس.
- ✓ قادر على فهم دوافع التلاميذ وحاجياتهم وميولهم.
- ✓ قادر على تنظيم وإدارة العمل باستمرار.
- ✓ يتصف بالمرونة والسيطرة والعدل.
- ✓ يجب أن يكون محبا لمهنته ملما بأصول وقواعد مهنته.
- ✓ أن يؤدي المهارات والأنشطة الرياضية بمستوى مناسب. (عفاف عثمان ، 2008 ، 48 - 50)

1-14-المسؤوليات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

1-14-1- تفهم أهداف التربية البدنية: يتحتم على أستاذ التربية البدنية والرياضية فهم أهداف مهنة التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى أم لها أغراض مباشرة ، فإن عرفة المعلم من الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا على النجاح في عمله اليومي.

1-14-2- تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية: المسؤولية الثانية للأستاذ هي تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية وإدارته في ضوء الأغراض ، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة أولها وأهمها: الاحتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من اجلهم ، ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط.

1-14-3- توفير القيادة: إن توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والقيادة خاصة تتوافر في المدرس الكفاء هذه الخاصية لها أثرها على استجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهاته ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية.



1-14-4-استخدام القياس والتقويم: يستخدم المدرس أساليب القياس والتقويم حتى يمكن أن يقرر ما إذا كانت أغراض التربية البدنية والرياضية متماشية وفي طريقها للتحقيق.

فالقياس والتقويم أمور تساعد على التعرف على مواطن ضعف الأفراد والبرامج وتبين مدى التقدم الحاصل.

1-14-5- إعادة تقويم البرنامج بصفة دورية: إن إعادة تقويم البرامج بصفة دورية في ضوء نتائج القياس والتقويم وتحليل النتائج يمكن تقدير ما إذا كان البرنامج وأساليب التدريس مرضيين ، وعمّا إذا كانت أغراض التربية البدنية والرياضية في سبيلها للتحقيق وإلى أي حد تم ذلك ، فإذا أثبت التحليل عدم وجود تقدم فيجب إعادة النظر في البرنامج وأساليب التدريس وإجراء ما يلزم من تعديلات. (متولى عبد الله ، بدوى عبد العال، 2006 ، 226 – 227).

تمهيد:

يعد التفاعل الاجتماعي من أكثر المفاهيم انتشاراً في علم الاجتماع وعلم النفس على السواء في دراسة علم النفس الاجتماعي الذي يتناول دراسة كيفية تفاعل الفرد في البيئة وما ينتج عن هذا التفاعل من قيم وعادات واتجاهات. وهو سلوك ظاهر لأنه يحوي التعبير اللفظي والحركات والإيماءات، وهو سلوك باطن لأنه يتضمن العمليات العقلية الأساسية كالإدراك والتذكر والتفكير والتخيل وجميع العمليات النفسية الأخرى، (غنيم سيد أحمد، 1973، 26).

والتفاعل الاجتماعي يتضمن مجموعة توقعات من جانب كل المشتركين فيه، وكذلك يتضمن التفاعل الاجتماعي إدراك الفرد الاجتماعي وسلوك الفرد في ضوء المعايير عن طريق اللغة والرموز والإشارات وتكون الثقافة للفرد والجماعة نمط التفاعل الاجتماعي. (الشناوي أحمد وآخرون، 2001، 65).

وللنشاط البدني الرياضي التربوي دور مهم في تنمية وإحياء التفاعل الاجتماعي وصفاته وذلك في الوسط التربوي أي داخل المؤسسة التربوية، ويتم ذلك من خلال الأنشطة الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية سواء الفردية أو الجماعية التنافسية منها أو الترفيهية. فمن خلال هذا ينشأ التفاعل الاجتماعي أو بعض صفاته بين التلاميذ مثل التعاون، الروح الرياضية، روح المنافسة وغيرها من الصفات الأخرى.

وبهذا تكون قد سادت بعض الصفات والخصال الحميدة بين التلاميذ بصفة خاصة وفي الوسط التربوي بصفة عامة و من خلالها ينشأ التلميذ في وسط تسوده المحبة والأخوة والتعاون وتعكس هاته الأخيرة بصورة إيجابية في المجتمع.

2- التفاعل الاجتماعي :

2-1- تعريف التفاعل الاجتماعي :

يشير التفاعل الاجتماعي إلى تلك العمليات المتبادلة بين طرفين اجتماعيين في موقف أو وسط اجتماعي معين بحيث يكون سلوك أي منهما منبهاً أو مثيراً لسلوك الطرف الآخر ، ويجري هذا التفاعل عادة عبر وسط معين يتم خلال ذلك تبادل رسائل معينة ترتبط بغاية أو هدف محدد (صالح أبو جادو، 2006، 87).

يعرفه "أوبنك" بأنه قوة العمل الجماعي الداخلية كما يراها الذين يساهمون فيها ، فقد ميز "أوبنك" بين نوعين من التفاعل : التفاعل بالمعارف (اختلاف ومنافسة) ، والتفاعل بالتكيف (امتزاج وانصهار) بخلاف النتائج على درجة الحوار والمساومة والمشاهدة (فؤاد حيدر، 1994، 67).

تعريف آخر :التفاعل الاجتماعي هو عبارة عن العلاقات الاجتماعية بجميع أنواعها التي تكون قائمة بوظيفتها أي العلاقات الاجتماعية الديناميكية بجميع أنواعها سواء كانت هذه العلاقات بين فرد وفرد أو جماعة ، أو بين جماعة وفرد .

2-2- شروط التفاعل الاجتماعي :

التفاعل الاجتماعي هو تفاعل بين أفراد وأفراد وليس بين أفراد وأشياء لأن الأشياء لا تستطيع أن ترد الاستجابة

أو أن تتجاوب ، ولا يمكن حدوث التفاعل الاجتماعي ما لم يوجد شرطان أساسيان :

2-2- 1 - الاتصال الاجتماعي : ويعنى أن يقترب فرد أو جماعة من فرد أو جماعة عبر المسافات الطبيعية عن طريق

الوسائل التي تحمل الانطباعات المختلفة ، وكذلك عن طريق الاختراعات الحديثة كالتلفزيون والتلغراف ، ووسائل المواصلات والاتصال المختلفة .

2-2- 2 - التواصل : ويعني استمرار الاتصال لفترة طويلة من الزمن . (عبد الله الراشدي، 1999، ص169).

2-2- 3 - عمليات التفاعل الاجتماعي:

ميز العلماء بين أربع عمليات في التفاعل الاجتماعي ، والتي نلاحظها في أغلب الأحيان مختلف الجماعات منها

الرياضية بحيث تعمل على استمرارية الجماعة واستمرار العلاقات وتمثل هذه العمليات في :

2-2- 3-1 - المنافسة : هي عملية اجتماعية منشطة القوى والإمكانات الإنسانية مادامت الحدود معقولة، أي ما لم

تتحول إلى حسد وغيرة وحب التملك ، وغير ذلك من العادات التي تقضي على التنافس النزيه والنظيف وهو يتولد عاد ة في إطار التعاون لأن هذه العملية في محل التنافس وفق الأهداف والاتجاهات التي يصطلح عليها.

(أحمد حيمود، 1997، ص95).

2-2- 3-2 - التعاون : وهو مظهر من مظاهر التفاعل الاجتماعي ، ونمط من أنماط السلوك الإنساني وعملية التعاون هي

التعبير عن اشتراك شخصين أو أكثر في محاولة لتحقيق هدف مشترك ، وبالرغم من أننا ذكرنا أن المنافسة ظاهرة

كنمط سلوكي أساسي إلا أن التعاون هو الأصل في التفاعل الاجتماعي والتعاون عملية تتحقق بها مصالح الجماعة

والفرد ، فمثال ذلك العمليات التي تتم داخل المؤسسة من أجل تنظيم العلاقات الإنسانية أو تنمية الشعور بالمسؤولية عند التلاميذ أو تمكنهم من فهم أدوارهم في وسط هذه العلاقات.

2-2- 3-3 - الصراع : يمثل الصراع الموقف التنافسي حيث يدرك كل من المنافس انه السبيل إلى التوفيق بين مصالحه و

مصالح المنافس له ، ففي حالة المنافسة قد لا يعلم الفرد من هو منافسه، و مثال ذلك حين يتقدم لشغل وظيفة في

ذات الوقت الذي يتقدم فيه عشرات آخرون لشغل نفس الوظيفة ، فلا تراجع لأي منهم وإذا تمت التصفية وبقي اثنان

فالفشل أو النجاح حليف أحدهم أكيد ، وهو اخطر العمليات الاجتماعية ومبلغ تصادمها ، وهو المظهر المتطرف

للمنافسة الحرة ، وباعتباره نوعا من التفاعل الاجتماعي ياتر على اتجاهات الفرد ومدركاته ، ويكفي فيها عدم الثقة

بالآخرين مثل العدوانية والكراهية وكثيرا ما يؤدي الصراع إلى ان يتعارض أفراد الجماعات على الهدف الذي ينحدرون

من أجله ، ويركزون جهودهم في محاولة تحملهم بعضه البعض (يخلف احمد، 2001، ص70).

2-2- 3-4 - التكيف أو المهادنة: إن التكيف حسب مصطفى زيدان هو عملية اجتماعية على جانب كبير من

الأهمية ، ومؤداها أن يتكيف الإنسان بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها وعنصرا منسجما مع عناصرها .

والمهادنة تعتبر في نظر محي الدين مختار وسيلة من وسائل التفاعل الاجتماعي بل ومظهرا من مظاهره ، حيث يتفق المتصارعون على إخفاء ووقف التنافس بينهم وظهور التعاون مؤقتا، وهي نوع من السلوك حيث يلجأ إليه الفرد أو الجماعة يتأثر إدراك للموقف ، و المهادنة لا تلغي الصراع أو تصفيه بل هي تؤجله أو تخفيه عن الظهور كمنط واضح للسلوك ، ونستطيع بهذا الغرض الوجيه أو نقرب التكييف من المهادنة لأنهما يتفقان على عدم دعم الصراع والمنافسة التي تنشئ العلاقات الآتية ، والتكييف يفيد في التماشي السليم مع المواقف المستجدة(يخلف احمد، 2001، 70).

2-4- خصائص التفاعل الاجتماعي :

يتميز التفاعل الاجتماعي بعدة خصائص هي :

2-4-1-الاتصال: إن عملية الاتصال عملية اجتماعية بالدرجة الأولى فهي العملية التي يتصل بها الفرد بالآخرين

ويقوم العلماء بدراسة الاتصال في الفرد الخصائص التي تمكن الأمان من القيام بعملية الإنسانية كما يهتمون بنظام الاتصال في مواقف التفاعل الاجتماعي في الجماعات الصغيرة ليعرف "بن عامر"الاتصال بأنه نشاط أو ظاهرة اجتماعية حركية يؤثر ويتأثر بمكونات السلوك الفردي والعوامل المؤثرة على طرفي عملية الاتصال ، ويتم الاتصال إما بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، فان كان الاتصال جديا وفعليا بوجد الأهداف وأصبحت ذات معاني مشتركة فيفهم كل فرد الآخر. (يخلف أحمد، 2001، 62-63).

2-4-2- التوقع : يعرف في علم النفس بأنه الاتجاه العقلي والاستعداد بالاستجابة لمنبه ، فتسلك اتجاه الآخرين

طبقا لما تتوقعه منهم ، فلما يؤدي الفرد عملا ما في محيط الجماعة فإن لهذا الفرد عدة توقعات معينة ، وقد يتوقع الرفض أو الاستجابة من بقية أعضاء الجماعة ، وهذا التوقع مبني على خبرات مسبقه .

2-4-3- إدراك الدور وتمثيله : يتم الاتصال والتوقع ولعب الأدوار عن طريق الرموز ذات الدلالة المشتركة لدى أفراد

الجماعة كاللغة ، وتغيرات الوجه ، فحسب "برت روين" في الاتصال والسلوك الإنساني هناك ثغرا غير لفضية تستعمل خلال التفاعل الاجتماعي يتم فيها الاتصال بطريقة مباشرة أو غير مباشرة وتمثل في المظهر ، الوجه ، تحديق العينين واتساعهما كما يعطي اهتماما للأفعال كالإيماءات والإشارات . . . الخ عليها ذات دلالة نلاحظ في الجماعة التفاعل الاجتماعي أثناء درس التربية البدلية والرياضية ، وهذه التلميحات قد يلاحظها الأستاذ في صفه و ينتبه إلى ذلك بطريقة مباشرة أو غير مباشرة (خير الدين عويس، 1997، 122).

2-5- مستويات التفاعل الاجتماعي :

إن ما نحن بصدد التطرق إليه في دراستنا يستوجب علينا معرفة مستويات التفاعل حتى تعي مستوى التفاعل داخل الهيئة المختارة ، ومما سبق يتضح أن للتفاعل الاجتماعي مستويات نلخص أهمها كالاتي :

2-5-1- التفاعل بين الأفراد : وهو أبسط مظاهر التفاعل الاجتماعي يتم بين الأفراد ، مثال على ذلك الزوج والزوجة ، بين الطالب والأستاذ والابن والأب ، الرئيس ومرؤوسيه . أي أن طرفي التفاعل في هذا المجال فردان كل منهما يأخذ سلوك الآخر في اعتباره وبالتالي فكل منهما يآثر نفسه في الفرد الأخير ، وأول أنواع التفاعل التي يدركها الإنسان التفاعل بين الطفل وأمه .

2-5-2- التفاعل بين الفرد والجماعة : لقد عرفنا أن الجماعة تتكون من واثبين أو أكثر يتفاعلان معا سواء بطريقة فعلية أو محتملة لمدة من الزمن يجمعهم في ذلك هدف واحد ، والتفاعل الاجتماعي في هذا المجال قد يحدث بين الفرد من ناحية وجماع مختلفة من الناس من جهة أخرى ، مثل ذلك الأستاذ وجماعة من الطلبة في قاعة المحاضرات ، والمدرّب وفريقه ، حيث أن الفرد في هذا الموقف يؤثر في الجماعة بدرجة أو بأخر ، وفي الوقت ذاته فإنه يستجيب لرد الفعل لديهم .

2-5-3- التفاعل بين الفرد والثقافة : الثقافة هذا التقاليد وأنماط التفكير والسلوك التي تسود في مجتمع معين، التفاعل بين الفرد والثقافة يتم بطريقة تفاعل الفرد والجماعة ، إذ تحدد الثقافة العامة مجموعة توقعات لما يجب أن يكون عليه سلوك الفرد ، وبالتالي يعدل سلوكه تلك العقوبة. (قشطة عبد الحليم, 18,1981).

2-6- قياس التفاعل الاجتماعي :

يتم قياس التفاعل الاجتماعي عن طريق ما يسمى بالطريقة السوسيوومترية التي تقيس السلوك الاجتماعي أي سلوك الأفراد داخل الجماعة وما ينجم عن ذلك من علاقات اجتماعية مختلفة .

ويتم تنفيذ هذه الطريقة عن تقديم مجموعة من الأسئلة لكل فرد من أفراد الجماعة، تدور حول الأعمال والفعاليات التي يشترك معهم فيها سواء تمر ذلك داخل غرفة الصف أو خارجه ، من خلال الإجابات يتم التوصيل إلى شكل هندسي يسمى سوسيوغرام بين خطوط العلاقات الاجتماعية وأنواع العلاقات المتكونة بين الأفراد في الجماعة ككل ويمثل الشكل التالي رسماً موسيوغرامياً لمجموعة من الأفراد والعلاقات المتكونة بينهم فهذا الشكل يتكون من ذرات اجتماعية قد تكون متجمعة أو مختلفة أو أحادية (سامي محمد, 2000, 211).

2-7- نتائج التفاعل الاجتماعي:

ينجم عن التفاعل الاجتماعي الناجح مجموعة من النتائج :

2-7-1- نمو الشخصية: تنمو شخصية الفرد وترتفع إلى مستوى ثقافة الجماعة التي تتفاعل معها ، ساعة إلى الوصول والاقتراب من الشخصية القومية المطلوبة .

2-7-2- التعلم : باحتكاك الفرد مع الجماعة التي يعيش بينها يكتسب الأنماط السلوكية المختلفة والمهارات التي يحتاج إليها في حياته ضمن المجتمع .

2-7-3- الانتماء : يتواصل الفرد خلال معاشته المستمرة للجماعة التي يعيش بينها إلى حب الأرض والوطن الذي يسكنه والاعتزاز بقيم الجماعة والانتماء إليها.



2-7-4- صقل الثقافة : يحتك الفرد بأفراد جماعته وأفراد الثقافات الأخرى مؤثرا فيها ومتأثرا بها، وبذلك تصقل ثقافته ويتحسن كثيرا من عناصرها .

2-7-5- التكيف: عندما يحتك الفرد مع أفراد مجتمع خلال مراحل حياته تتعرف على عاداتهم وتقاليدهم وقيمهم وأنشطتهم الحياتية ويتسرب هذه الأنماط ، فيصبح جزءا من شخصيته ، ويصل إلى حالة التكيف والتلاؤم معهم دون أن يشعر بالغرابة .

2-7-6- الراحة النفسية : يتفاعل الفرد مع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه منهم ما يحتاجه من أسباب العيش ، ويقدم لهم كل ما يقدر عليه من خدمات ، فيشعر بحبهم له والراحة النفسية و في تعامله معهم.

2-7-7- الإنتاج : عندما يصل الفرد إلى الراحة والطمأنينة مع الفرد مجتمعه ، فإنه يبذل قصار جهده في سبيل رفعة مجتمعه وتقدمه وزيادة إنتاجه وإسعاد مواطنيه ردا لبعض الجميل (سامي محمد، 1992 , 214).

3-المراهقة:

3-1- مفهوم المراهقة:

المعني اللغوي للمراهقة : هو المقاربة والدنو ، فرهقته معناه أدركته وأرهقته تعني دانيتها ،ورهمت الصلاة وأرهقوا الصلاة أحرروها إلى آخر وقتها حتي تكاد تفوت فراهق الشيء معناه قاربه وراهق البلوغ معناه قارب سن البلوغ.

فكلمة المراهقة Adolescence مشتقة من الفعل اللاتيني Adolescerre ومعناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والانفعالي وهنا يتضح الفرق بين كلمة المراهقة وكلمة بلوغ فكلمة البلوغ يقتصر معناها على ناحية واحدة ومن نواحي النمو وهي الناحية الجنسية من حيث نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية جديدة تنقل الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى المراهقة إلى سن الرشد.

ويعرفها عبد الرحمن عيساوي بأنها:"فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، ومرحلة زمنية، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة". (عبد الرحمن عيساوي، 1986، 84).

وحسب دوروتي روجر "هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية ، ومرحلة زمنية ، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة". (فؤاد السيد البهي ، 1996 ، 286).

3-2- أنواع المراهقة:

يري الدكتور صموئيل مفاريوس أن هناك أربعة أنماط عامة للمراهقة يمكن تلخيصها فيما يلي :

3-2-1- المراهقة المكيفة: وتعرف أنها المراهقة الهادئة نسبيا والتي تميل إلى الاستقرار العاطفي وتكاد تخلو من التوترات الانفعالية الحادة وغالبا ما تكون علاقة المراهق بالذين يحيطون به علاقة طيبة كما يشعر المراهق في هذه الفترة بتقدير المجتمع له وتوافقه معه كما أنه يشعر بثقة متزايدة بنفسه، كما نجد المراهق لا يسرف في أحلام اليقظة أو الخيال أو الاتجاهات السلبية، أي أن المراهق هنا يميل إلى الاعتدال.

3-2-2- المراهقة الانسحابية (الانطوائية): ومثل هذه المراهقة نجدها تحمل صورة مكتئبة تميل إلى العزلة والانطواء والتردد والخجل والشعور بالنقص، وعدم التوافق الاجتماعي، (محمد مصطفى زيدان ، 1990 ، 16).

حيث نجد مجالات المراهق الخارجية الاجتماعية ضيقة محدودة، كما يصرف جانب كبير في تفكيره إلى نفسه وحل مشكلة حياته أو إلى التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية كما يسرف في الاستغراق في الهواجس وأحلام اليقظة في بعض الحالات حد الأوهام والخيالات المرضية و إلى مطابقة المراهق بين نفسه وأشخاص الروايات التي يقرأها.



3-2-3- المراهقة العدوانية(المتمردة): يكون فيها المراهق ثائرا متمردا على السلطة، سواء كانت السلطة للوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي، كما يميل المراهق إلى محاولة تأكيد نفسه والميل إلى التشبه وتقليد الآخرين كالشارب أو اللحية حيث نجد السلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحا يتمثل في الإيذاء أو قد يكون بصورة غير مباشرة فيتحذ صورة العناد، وهناك مجموعة ثالثة من المراهقين قد يتعلق الأمر بالأوهام الخيال وأحلام اليقظة لكل صورة أقل مما سبقها.

3-2-4- المراهقة المنحرفة: ويظهر هذا النوع من المراهقة في الشكلين: المنسحب والعدواني، فإذا كانت الصورتان السابقتان غير متوافقة أو غير متكيفة إلى أن مدى الانحراف لا يصل إلى خطورته في الصورة البادية في الشكل الرابع حيث نجد الانحلال الخلقي والانهيار النفسي، حيث يقوم بتصرفات تخالف عادات المجتمع وقيمه -التمرد- حيث يحصرها البعض في إعداد الجريمة أو المرض النفسي و العقلي. (محمد مصطفى زيدان ، 1990 ، 16) .

3-3- أطوار المراهقة:

لقد اختلف العلماء في تحديد فترة المراهقة بدايتها، وكم تدوم للإنسان، وفي أي سنة تنتهي، وكما اختلفوا في تحديد مراحل النمو بدايته ونهايته، نظرا لعدم وجود مقياس موضوعي خارجي تخضع له هذه التقسيمات، وإنما أخضعوها مجال دراستهم وتسهيلا لها فهناك من اتخذ النمو العقلي كمييار آخر، ولكنهم اتفقوا مبدئيا على أن فترة الواقعة بين أول البلوغ الجنسي واكتمال النمو الجسمي أي أن حياتها 12 سنة وتستمر إلى نهاية النضج أي إلى 22 سنة ويمكن أن تتعداه على حساب المعطيات أو المؤثرات حيث يذهب "الباحثون والعلماء الأمريكيون" إلى تقسيم مرحلة المراهقة إلى ثلاثة أقسام لتسهيل مجال الدراسة و البحث فقط لا غير و لضبط كل التغيرات و المظاهر النفسية و السلوكية التي تحدث في هذه الفترة.

3-3-1- المراهقة المبكرة(12-13-14) سنة: تمتد هذه الفترة بداية النمو السريع الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ عند استقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد.

3-3-2- المراهقة الوسطى(15-16-17) سنة: يطلق عليها أيضا مرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة هو بطء سرعة النمو الجنسي بالنسبة للمرحلة الأولى وتزداد التغيرات الجسمية والبيولوجية من زيادة في الطول و الوزن و اهتمام المراهق بظهوره الجسمي وصحته الجسمية وقوة جسمه و يزداد بهذا الشعور المراهق بذاته.

3-3-3- المراهقة المتأخرة(18-19-20-21) سنة: يطلق عليها بالذات اسم "مرحلة الشباب" حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزواج أو العزوف وفيها يصل النمو إلى النضج الجسمي ويتجه نحو الثبات الانفعالي والتبلور لبعض العواطف. (حامد عبد السلام زهران ، 1982 ، 263).



3-4-4- حاجات المراهق المرحلة الثانوية:

الحاجة هي احدي الدوافع النفسية التي تدفع الإنسان للقيام بسلوك معين يشبه تلك الدوافع أو هي موقف يجعل الكائن الحي في حالة نشاط قلق غير مستقر ويجفزه إلي بذل الجهد لتحقيق أهداف معينة.

3-4-1- الحاجات النفسية:

3-4-1-1- الحاجة إلى المكانة: حيث نجد المراهق في مرحلة التعليم الثانوي يريد أن يكون شخصا هاما وأن تكون له مكانة بين أبويه ومعلميه ولكنه في كل حال من الأحوال حريص عليهم جميعا فهو حساس حريصا علي أن يكون محترما وأن لا يعامل معاملة الأطفال أو يقوم بأعمال يطالب بها الأطفال ولعل خير طريقة لكسب المعلم كراهية طلابه من المراهقين هي أن يدعوهم أطفال أو لا يعاملهم معاملة الشباب.

3-4-1-2- الحاجة إلى الاستقلال: إن المراهق يرغب في التخلص من قيود الأهل وان يصبح مسؤولا عن نفسه فهو حريص كذلك عن تحمل مسؤولياته التي تظهر بمظهر المستقل الذي يمكن الاعتماد عليه من حيث القدرة والنضج.

3-4-1-3- الحاجات الجنسية: يرى "الفريد" أن الطفل قد يكون لديه إلهام وفضول جنسيان وبلوغه سن المراهقة فان هذه الحاجات تزداد وتقوى وقد دلت دراسة " كنزي KINSEY" على المراهقين دلالة واضحة على أن هذه الفترة هي فترة رغبات جنسية قوية فهذا دليل على الحاجة الكبرى للتربية الجنسية.

(عبد اللطيف حسين فرج ، 2008 ، 45).

3-4-2- الحاجات الاجتماعية:

3-4-2-1- الحاجة إلى تهذيب الذات: يشعر المراهق في هذه المرحلة بالحاجة إلي المساعدة نتيجة لأنه محدود التجربة وشديد الحساسية بسبب النضج الجسمي والجنسي السريعين، ويعاني كثيرا من الارتباك والاضطراب في المعاملة وخاصة مع الجنس الآخر، وقد يفقد التحكم في سلوكه وتصرفاته، ولهذا فهو يشعر بأنه عليه أن يسلك سلوك الكبار حتى يؤكد لنفسه ولغيره هذا الشعور.

3-4-2-2- الحاجة إلي التكيف: التكيف الاجتماعي ضروري لكل فرد من أي مرحلة من مراحل نموه ولكنه أكثر ضرورة في مرحلة المراهقة نظرا لما يمر به من صراعات وتغيرات، ولا شك إن التكيف في الطفولة يدل على إمكانية التكيف بنجاح في المراحل التالية والتي تتمثل في:

- ✓ التعاون مع الآخرين في جو من الاحترام والألفة.
- ✓ تهذيب الذات وضبطها خاصة في المواقف الحرجة.
- ✓ إحراز التفوق والنجاح.

3-2-4-3- الحاجة إلى الترفيه: ويتركز هذا في كل الأنشطة الترفيهية بصفة عامة مع الاشتراك في النشاط الرياضي بصفة خاصة بمختلف أوجهه مثل: كرة القدم، السباحة، الرحلات... الخ وهذه النواحي كلها هامة لامتناع طاقات الشباب المراهق ولتنمية مهاراتهم وقضاء وقت فراغهم، وتفيد المعسكرات في النمو الاجتماعي للمراهق، وقد وجد أن المعسكرات الصيفية مفيدة في علاج المراهقين المضطربين سلوكيا بشرط تنظيم الجماعات والقيادة فيها وإتاحة الفرصة للنمو الاجتماعي والانفعالي السوي الموجه الهادف.

3-2-4-4- الحاجة إلى النشاط الرياضي: إن الأنشطة الرياضية لها أهمية بالغة الأثر في تكوين المراهق وشخصيته، حيث تحقق له فرصة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية، التي تزيد رغبة وثقة في الحياة، وتجعله يحصل على القيم التي قد لا يكتسبها في المنزل، إذ تقوم الأنشطة الرياضية بتنمية مواهب المراهق وقدراته البدنية والعقلية والنفسية، كما تعتبر الأنشطة الرياضية بمثابة الترويح عن النفس للمراهق، بحيث تهيئ له نوعا من التعويض النفسي والبدني وتجعله يعبر عن مشاعره وأحاسيسه، التي تتصف بالاضطراب والانفعال وهذا عن طريق ممارسة حركات رياضية متوازنة ومنسجمة ومناسبة تخدم وتنمي أجهزته الوظيفية والعضوية وتقوي معنوياته. (عبد اللطيف حسين فرج ، 2008 ، 46-47).

وتحققا لمبدأ التكامل والاستقرار في النمو يجب على المراهق أن لا ينقطع عن النشاط الثانوي وتحديدًا في برنامج التربية البدنية والرياضية أن يهتم بالجوانب التالية:

- ✓ رفع مستوى الأداء الرياضي.
- ✓ إتاحة الفرصة لتعلم القيادة والانضباط.
- ✓ تعلم قوانين الألعاب وكيفية تطبيقها.
- ✓ تعلم الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية. (عبد اللطيف حسين فرج ، 2008 ، 48-49).

3-5- خصائص المراهقة:

إن أهم الخصائص التي تشهدها فترة المراهقة هي النمو في مختلف الجوانب فيظهر ذلك فيما يلي:

3-5-1- النمو الجسمي: قد يعتبر البعض أن النضج الجنسي - الذي يعتبر مركز النمو الفيزيولوجي - هو كل شيء في مرحلة المراهقة وما هو في حقيقة الأمر إلا خطوة نحو اكتمال شخصية الفرد بوجه عام إذ يجب إهمال التغيرات الجسمية من حيث أهميتها السيكولوجية والاجتماعية و الواقع أن المراهق يشعر بالتغيرات الجسمية أكثر من شعوره بالتغيرات الفيزيولوجية نظرا لكون التغيرات الجسمية تغيرات خارجية يلاحظها المراهق نفسه ويلاحظها الآخرون ولقد



دلت الدراسات التي أجريت على المراهقين أن مظاهر الحياة تنالها طفرة نمو قوية في الفترة ما بين العاشرة و السادسة عشر وأن هذه الطفرة تسبق ظهور البلوغ الجنسي عند البنات بينما تحدث أثناء فترة البلوغ عند الذكور وهذه الطفرة في النمو تحدث في الطول و الوزن و تتمثل في اتساع الكتفين و طول الجذع و محيط الأرداف و طول الساقين....ويمكن القول بوجه عام أن نمو وزن الجسم يكون أكبر في سرعته و درجته عند الإناث من 11 الى 15 سنة منه عند الذكور و كذلك الحال بالنسبة للطول.

ونظرا لهذه التغيرات الجسمية والتي تخرج بالمراهق من عالم الطفولة إلى عالم الرشد ولكي يسير هذا النمو بصورة جيدة بالنسبة للمراهق يجب مراعاة بعض المطالب الخاصة بنمو الجسم ويمكن أن نذكر منها:

✓ الإمام بالعادات الصحية الصحيحة وأن يمارسها في غذائه ونموه وعمله و حتى لا يعيق نموه و عمله و يوفر لجسمه الطاقة الضرورية وأن تراعى هذه النواحي المختلفة في برامجها و نشاطها.

✓ فهم التغيرات الجسمية الحادثة و تقبلها و التوافق معها وهذا من واجب المشرفين رعاية و تربية الشباب من آباء و مدرسين و غيرهم و ذلك من خلال مساعدة المراهقين على فهم طبيعة المرحلة التي يمرون بها و التكيف مع التغيرات الجسمية السريعة التي تطرأ عليهم من خلال توجيههم لممارسة التربية البدنية و الرياضية لتخفيف من حدة المشاكل التي يعانونها. (حامد عبد السلام زهران ، 1982 ، 271).

3-5-2 -النمو الفيزيولوجي: تعد ظاهرة النضج الجنسي من مظاهر النمو الفيزيولوجي في مرحلة المراهقة إلا أن هذا الأخير يكون أسرع عند الإناث عنه عند الذكور وذلك نظرا للوظيفة التي يؤديها هذا النضج عند كل من الجنسين، أما فيما يخص تحديد مرحلة النضج الجنسي فان الأمر يختلف في كل جنس عن الآخر إذ يمكن في حالة اعتبار ظهور أول عملية طمث لدى الفتاة على أنه العلامة الأكثر دلالة على الدخول في النضج الجنسي، أما عند الذكور فنحن لا نستطيع الجزم بعملية القذف الأولى و لذلك اتجه البحث في تحديد بدء المراهقة عند الذكور بدراسة الظواهر الجنسية الثانوية مثل ظهور شعر العانة و تتغير الصوت و النمو الجسمي و الواقع أن ظهور عمليتي الطمث عند الإناث و القذف عند الذكور مرتبط ارتباط وثيق بتغيرات جهرية في الجهاز الذي يسمى بجهاز الغدد الصماء و هي عبارة عن غدد عديدة القنوات تصب إفرازاتها في الدم مباشرة أما إفرازات هذه الغدد فهي مواد عضوية تسمى الهرمونات تتدخل تدخلا مباشرا في العمليات التالية:

✓ استشارة النمو عامة وتنظيمه.

✓ التحول الغذائي.

✓ تنظيم الشكل الخارجي. (محمد حسن علاوي ، 1992 ، 123).

3-5-3 -النمو الاجتماعي: تتميز الحياة الاجتماعية في المراهقة بأنها المرحلة التي تسبق تكوين العلاقات الصحيحة التي يصل إليها المراهق في مرحلة الرشد. و من أهم مظاهر النمو الاجتماعي في هذه المرحلة نجد:

- أ- التآلف: نجد مظاهر مختلفة للتآلف كالميل للجنس الأخر، الثقة بالنفس واتساع ميدان تفاعله الاجتماعي.
- ب- التمرد: يتحرر المراهق من سيطرة الأسرة، بحيث يشعرها بفرديته ونضجه واستقلاله و قد يبلغ في هذا التمرد فيعصي و يتمرد على السلطة القائمة في أسرته.
- ج- المنافسة: بمعنى تأكيد مكانته بمنافسة زملائه في ألعابهم وتحصيلهم ونشاطاتهم.
- د- السخرية: بمعنى إيمان المراهق بالمثل العليا البعيدة تطورا يؤدي به أحيانا إلى السخرية من الحياة الواقعية وذلك بعدها عن المثل التي يؤمن بها ويدعو إليها ولكنه يقترب شيئا فشيئا من الواقع أي يقترب من النضج والرشد.
- (ميخائيل إبراهيم اسعد ، 1991 ، 261).

3-5-4- النمو العقلي: تتطور الحياة العقلية المعرفية للمراهق تطورا ينمو به نحو التمايز والتباين لإعداد فرد للتكيف الصحيح مع بيئته المتغيرة المعقدة، ولهذا تبدو أهمية المواهب والقدرات التي تؤكد الفروق العقلية الواسعة والعريضة بين الأفراد المختلفين، كما يقوم المراهق بتطوير فاعليته العقلية المتنوعة فتقوى قابليته للتعلم والتعامل مع الأفكار المحددة وإدراك العلاقات وحل المشكلات فتتعمق معرفته وتتسع في مجالات مختلفة.

ويقوم النمو العقلي أثناء مرحلة المراهقة على عدة عمليات عقلية أهمها:

أ- الذكاء: هو محصلة النشاط العقلي كله ، أو هو القدرة العقلية العامة التي تبين المستوى العام للفرد ، كما عرفه بيرت بأنه "القدرة العقلية المعرفية العامة" ويقصد به عدم تأثره بالنواحي الجسدية ، بل تأثره بالنواحي الإدراكية ، وبهذا المراهقة مرحلة وجب فيها استخدام اختبارات الذكاء والقدرات والاستعدادات لتحديد مستوى العمل المدرسي من جهة ، واكتشاف إمكانيات وقدرات التلميذ المراهق من جهة أخرى ، لتضمن له بدء التعمق الدراسي وبالأخص التوافق الدراسي الجيد. (محمد حسن علاوي ، 1992 ، 147).

ب- الانتباه: تزداد مقدرة المراهق على الانتباه سواء في مدة الانتباه أو مداه فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل طويلة ومعقدة بسهولة أي يبلور شعوره على كل شيء في مجاله الإدراكي. (محمد مصطفى زيدان ، 1990 ، 157).

ج- التذكر: تؤكد الأبحاث العديدة أن عملية التذكر تنمو في المراهقة وتنمو معها قدرة المراهق على التعرف والاحتفاظ.

د-التفكير: يكون في هذه المرحلة تفكير المراهق تفكير مجرد حيث يساعده في التكيف والتعامل مع بعض المواد، و لو وجهت التوجيه الصحيح فهو يستطيع معالجة الأمور الاجتماعية وتحليل المواقف تحليلاً معقولاً وتقييماً لنفسه ولغيره أكثر دقة عن مرحلة بداية المراهقة. (عبد اللطيف حسين فرج ، 2008 ، 42).

هـ-الإدراك: يتجه إدراك المراهق إلى إدراك العلاقات المجردة والغامضة والمعنوية والرمزية وعلى هذا الأساس وبهذا التطور نجده لا يتقبل الأفكار الجاهزة والتي لا تقوم على البرهنة والإقناع.

3-5-5- النمو الانفعالي: في هذه المرحلة تتاب نفس المراهق ثروات انفعالية تمتاز بالعنف والاندفاع كما يساورها إحساس بالضيق والتبرم والزهد فمن خواصه الانفعالية القلق الانفعالي نتيجة التغيرات الجسمية والنفسية التي تحدث في هذه الفترة ونتيجة لشعوره أنه خرج من مرحلة الطفولة إلى مرحلة أخرى متقدمة وعلى المجتمع الذي يعيش فيه أن يفهم ذلك وأن يعامله على أنه ناضج وليس كما كان يعامله من قبل.

ولقد ذكر ذلك حامد زهران عن حساسية المراهق الانفعالية أنه لا يستطيع التحكم في مظاهره الخارجية الانفعالية وهذا نتيجة إلى عدم تحقيق التوافق مع البيئة المحيطة به ممثلة في الأسرة والمدرسة والمجتمع حيث يدرك أن طريقة معاملة الآخرين له لا تتناسب مع ما وصل إليه من نضج وما طرأ عليه من تغيير فتفسر مساعدة الآخرين له على أنه تدخل في شؤونه وتقليل من شأنه

كما ذكر حامد زهران عن مشاعر الغضب والثورة والتمرد نحو مصادر السلطة في الأسرة والمدرسة والمجتمع خاصة التي تحول بينه وبين تطلعاته إلى التحرر والمستقبل، فالغضب يعتبر من أهم أعراض الحساسية الانفعالية ومن أهم مثيراته الشعور بالظلم والحرمان وشعوره بأن الآخرين لا يفهمونه وجرح شعوره وكرامته وقوة الضغوط الاجتماعية عليه وكثرة المضايقات له وعدم تمكنه من تحقيق الاستقلال لنفسه

كما أن المراهق يعاني من الخوف في بعض المواقف عندما يتعرض للخطر ولبعض المشكلات وكذلك يخاف الامتحانات والإخفاق في الدراسة وكذلك يخاف من تفكك العائلة ومن بعض المشكلات التي يحدث فيها وبعض المراهقين يتعرضون لحالات من اليأس والانطواء والاكتئاب والحزن والآلام النفسية لما يلاقيه من إحباط وما يعانيه من صراعات بين دوافعه ورغباته وبين تقاليد المجتمع ومعاييره فالإحباط والانطواء يؤديان إلى قلق المراهق ويجعلانه مضطرب الشخصية. (عبد اللطيف حسين فرج ، 2008 ، 43).

3-6-6- مشاكل المراهقة:

3-6-6-1- المشاكل النفسية: خلال هذه الفترة يتلقى الفرد عدة أزمات ومن بينها نجد القلق، إذ أن هذا الأخير راجع إلى شدة اهتمام المراهق بمظهره الجسمي (مثل قصر الطول، قبح الشكل،...) سواء كان ذلك من التفاعلات والتغيرات الداخلية أو الخارجية، ويتجلى تأثيرها في الجوانب العقلية والاجتماعية فهي تؤثر على سرعة النمو العقلي، ومن المشكلات النفسية التي تظهر في هذه المرحلة من المراهقة هي حالات من اليأس والحزن والألم التي لا يعرف لها سببا، ومن المشكلات التي تتعرض لها الفتاة شعورها بالقلق والرغبة عند حدوث أي دور من دورات الطمث، فهي لا تستطيع أن تناقض ما تحس به من مشكلات من المحيطين بها من أفراد الأسرة، كما أنها لا تفهم طبيعة هذه العملية لذلك تصاب بالدهشة والقلق

3-6-6-2- المشاكل الانفعالية: خلال هذه المرحلة يكون عامل الانفعال لدى المراهق واضحا من خلال عنف انفعاله وحدة اندفاعه. وهذا الاندفاع الانفعالي لا يمكن إرجاعه إلى أسباب نفسية خالصة، إذ أن التغيرات الجسمية من نمو أعضائه، وخشونة صوته،... الخ تلعب دورا كبيرا في تحديد عامل الانفعال مما يؤدي بالمراهق إلى أن يشعر بالفخر والزهو وفي نفس الوقت بالخجل والحياء من خلال هذا النمو الطارئ. (محمد رفعت ، 1974 ، 220-221).

3-6-6-3- المشاكل الاجتماعية: تنشأ مشاكل المراهقة من الاحتياجات السيكولوجية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع، ففي هذه المرحلة يميل المراهق إلى الاستقلال والحرية والتحرر من عالم الطفولة، وعندما تتدخل الأسرة في شؤونه، فهذا الموقف ينقص من شأنه وبالتالي يحس نفسه يعامل معاملة الصغار، حيث يبحث عن اتخاذ آراء ومواقف تنطبق مع واقعه المعاش، بالإضافة إلى وجود السلطة المدرسية التي تعترض ثورة المراهق، فهو يحاول أن يتمرد عليها، حيث يرى بأن السلطة المدرسية أشد من سلطة الأسرة وبالتالي المراهق لا يستطيع أن يفعل ما يريد في المدرسة بالنظر إلى المجتمع ككل وإلى المراهق بصفة خاصة نجده يميل إلى الحياة الاجتماعية لا إلى العزلة فالبعض منهم يودون اكتساب صداقات وصلات اجتماعية بغية التمتع، والبعض الآخر يميلون إلى العزلة والابتعاد عن اكتساب الأصدقاء، وكل ما يمكن القول في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح الاجتماعي وينهض بعلاقته الاجتماعية لابد أن يكون محبوبا من طرف الآخرين وأن يشعر بتقبل الآخرين.

3-6-6-4- المشاكل الصحية: إن أغلب المتاعب المرضية التي يتعرض لها الشاب في سن المراهقة هي السمنة، إذ يصاب المراهقون بسمنة بسيطة مؤقتة، ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب أخصائي فقد تكون ورائها اضطرابات شديدة في الغدد، كما يجب عرض المراهق على أفراد والاستماع إلى متاعبه، فهو في حد ذاته جوهر العلاج لأن المراهق يحس بأن أهله لا يفهمونه. (محمد رفعت ، 1974 ، 220-221).

3-6-5- مشاكل الرغبة الجنسية: يتعرض المراهق خلال هذه الفترة إلى الميل الشديد نحو الجنس الآخر، إلا أن التقاليد السائدة في المجتمع قامت بفصل الجنسين مما يؤدي إلى إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق وإحباطها مما يؤدي إلى ظهور عدة انحرافات اجتماعية وغيرها من السلوك اللاأخلاقي. (محمد رفعت ، 1974 ، 220-221).

3-7-علاقات المراهق:

3-7-1- علاقة مراهق المرحلة الثانوية بالأسرة: يدرك المراهق عندما يتقدم بالسن قليلا أن طريقة معاملته لا تتناسب مع ما وصل إليه من نضج ولا تقرر رجولته وحقوقه كفرد له ذاتيته ويفسر المراهق كل مساعدة من قبل والديه على أنها تدخل في أموره، وأن المقصود من هذا التدخل إساءة معاملته والتقليل من شأنه.

ويأخذ الاعتراض على سلوك والديه أشكالا متعددة منها (العناد، عدم الاستقرار أو اللجوء إلى بيئات أخرى قد يجد فيها منفذ للتعبير عن حريته المكبوتة).

3-7-2-علاقة مراهق المرحلة الثانوية بالمجتمع: إن الإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية أو إلى العزلة فالبعض منهم يمكنهم عقد صلات اجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنهم من كسب الأصدقاء، والبعض الآخر يميلون إلى العزلة والابتعاد عن الآخرين لظروف اجتماعية نفسية، وكل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح الاجتماعي وينهض بعلاقات اجتماعية لا بد أن يكون محبوبا من الآخرين وأن يكون له أصدقاء وأن يشعر بتقبل الآخرين له.

3-7-3-علاقة أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالمراهق: يشعر المراهق في هذه المرحلة بمتطلبات تختلف عن متطلبات مرحلة الطفولة ويبدأ في هذه الحالة رفض المراقبة و التوجيه، و الرغبة في إثبات الذات، يتعرف على نوع التعامل مع الغير، و كما يتعرف المراهق إلى عدة مشاكل سلوكية والتي تؤثر في نموه النفسي وذلك نتيجة نموه الجسمي والعقلي.

وعليه يجب لفت انتباه الأستاذ إلى التركيز على الانعكاسات النفسية للتطبيقات التربوية، وأخذها بعين الاعتبار عند رسم الأهداف التربوية كما لا يجب إهمال تصرفات الأساتذة وسلوكياتهم و أخلاقهم، ويجب على كل أساتذة التربية البدنية و الرياضية معرفة كل ما يحدث للمراهق من تغيرات ، سواء كانت فيزيولوجية أو بسيكولوجية ، وذلك حتى يتمكن من معرفة متطلبات التلميذ الأساسية ، وكذا كيفية التعامل معه ، حتى يكون الجو السائد بين الأستاذ و التلميذ جو ايجابيا ، وبالتالي يستطيع أداء واجبه التربوي على أحسن وجه .

(فاخر عاقل ، 1982 ، 118-119).



فالعلاقة بين الأستاذ والمراهق تلعب دورا هاما و أساسيا في بناء شخصياتهم، إذ يعتبر التلاميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية و استعداداته و انفعالاته فإن هو أظهر روح الاستبشار و التفتح للحياة و الاستعداد للفعل بكل جد، وجد في تلاميذ ميلهم و حبهم لعادته.

أما الأستاذ الذي يتصف بأنه شديد الميل إلى السيطرة ، أو يضطرهم إلى سلوك الفتى و الكذب فإن تلاميذه يكونون جنبا ، ويميلون إلى الانحراف مما يسبب التسرب المدرسي و تجنب حدوث الاضطرابات النفسية وإحباط شخصية المراهق في المرحلة الثانوية .

يجب على الأستاذ إعطاء المراهق نوع من الحرية وتحمله بعض المسؤوليات التي تتناسب مع استعداداته ، كحرية اختيار ملابسه أو أصدقائه ، وذلك في إطار حدود القيم الأخلاقية للمجتمع الذي يعيش فيه ، وكذا إعطاءه فرصة الإفصاح عن آراءه وتصحيح أخطائه وتقديره وتشجيعه، وإشعاره بالاحترام و التقدير والإقلال من الأوامر والنواهي .

والعلاقة بين الأستاذ والتلميذ ليست بالأمر الهين، كما يتصورها البعض، حيث تدخل فيها عدة عوامل معقدة، فالتلميذ إذا كانت العلاقة مع أبيه مثل علاقة احترام فتكون كذلك مع الأستاذ، والعكس صحيح. ولهذا يجب أن تكون هذه العلاقة مبنية على أساس الود ، التعاطف ، التعاون والمحبة ، لا على أساس السلطة والسيادة، والأستاذ الجيد هو الذي يسبق تلاميذ للتعرف عليهم، ومحاولة التعرف على ظروفهم العائلية والمشاكل التي بها كل واحد على إحدى، داخل وخارج المؤسسة. (فاخر عاقل ، 1982، 119).

3-8- الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهق:

للقيام بعمل ما في الحياة هناك دوافع بحتة للفرد ولقد حدد العالم الباحث "RUDIK" أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وقسمها إلى نوعين:

3-7-1- الدوافع المباشرة:

- ✓ المتعة الجمالية كنتيجة الرشاقة والمهارة وجمال الحركات.
- ✓ الإحساس بالرضا بعد النشاط البدني أو العضلي يتطلب جهدا أو وقتا و خاصة إذ ارتبط بالنجاح.
- ✓ المشاركة في المناسبات الرياضية والمنافسات التي تعتبر ركنا لها من أركان النشاط البدني والرياضي.
- ✓ تدريب الرياضي دون إشراكه في المناسبات يستدعي الملل والكراهية .
- ✓ تسجيل الأرقام والبطولات واثبات التفوق وإحراز الفوز والألقاب.



3-8-2- الدوافع الغير مباشرة:

- ✓ ممارسة النشاط البدني الرياضي لإسهامه في رفع قدرة الفرد .
- ✓ محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عند ممارسة النشاط الرياضي .
- الوعي بالشعور الاجتماعي الذي يقوم به الرياضي بانتمائه إلى النوادي.

(سعد جلال ،علاوي محمد ،1986، 87 - 88)

3-9- أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق:

التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة وميدان هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية العقلية والانفعالية والبدنية والاجتماعية ، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني الذي اختيرت لفرض تحقيق هذه الأهداف وعلى مستوى المدرسة فهو يحقق النمو الشامل والمتزن للمراهق ويحقق اختياراتهم البدنية والرياضية التي لها دور هام في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به المراهق من حركات وهذا من الناحية البيولوجية ، أما من الناحية التربوية فوجود التلاميذ في مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية والرياضية فإن عملية التفاهم تتم بينهم ويكتسبون الكثير من الصفات التربوية إذ يكون الهدف الأسمى هو تنمية الصفات الخلقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والزمانة واقتسام الصعوبات مع الزملاء أما من الناحية الاجتماعية فإن التربية البدنية تلعب دورا كبيرا من حيث التنشئة الاجتماعية للمراهق إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة الأخوة والصدقة بين التلاميذ وكذا الاحترام وكيفية اتخاذ القرارات الاجتماعية وكذا مساعدتها للفرد على التكيف مع الجماعة . إذا ممارسة نشاطات التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم المراهق من الناحية البيولوجية. (بوثلجة غياث ، 1989 ، 67).



الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى: دراسة بن جدو رياض بعنوان "ممارسة النشاط البدني والرياضي التربوي أثناء الحصة ودوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية." دراسة ميدانية بثانويات بلدية خليل برج بوغريج.

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية , قسم التربية البدنية ,
المسيلة, 2017.

أهداف الدراسة:

إن الدراسة الحالية تهدف إلى دراسة الخجل وعلاقته بالتربية البدنية والرياضية لذلك فإنها تهدف إلى التعرف على:

1 طبيعة العلاقة بين كل من الخجل والممارسة الرياضية .

2 معرفة الفروق في الخجل و الممارسة الرياضية نتيجة للممارسة.

التساؤلات الفرعية كانت كالآتي:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج بعد الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين والغير ممارسين؟

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج بعد التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين والغير ممارسين؟

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج بعد الاندماج الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين والغير ممارسين؟

استخدم الباحث المنهج الصفي وقد اعتمد على عينة قدرت ب (100) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الثانوية لبلدية خليل ولاية برج بوغريج وتم اختيارها بطريقة قصدية, وتم تطبيق مقياس الخجل لكل من فليب كارتر وكين راسل.

نتائج الدراسة:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج بعد الثقة بالنفس لدى التلاميذ الممارسين والغير ممارسين من الجنسين .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج بعد التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين والغير ممارسين من الجنسين.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج بعد الاندماج الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين والغير ممارسين من الجنسين.

التوصيات:

1- التركيز من خلال برامج التوعية الإعلامية على استخدام المربين والأساتذة لأسلوب التوجيه والإرشاد في التعامل مع المراهقين للحد من إحساسهم بالخجل، إضافة إلى تشجيعهم للدخول معهم في مناقشات هادفة حول ما يتعلق بحياتهم اليومية لإيجاد الاتصال المعنوي والفكري بينهم وبين الوالدين وتجنبهم الخوض في نقاشات مع أفراد منغلقي على أنفسهم.

- 2- أن يتمتع المربين عن استخدام أسلوب العقاب وسحب الحب لأنهما لا يتيحان للتلاميذ الفرص الملائمة لتحقيق ذواتهم والثقة بأنفسهم وبالتالي شعورهم بالخجل والوحدة وعدم الأمن النفسي والاجتماعي، وان كان لا بد فليكن ذلك وفق الأسس المتبعة بعيدا عن التزميا والانفعال و يمنحهم قدرا اكبر من الحرية لتتخذ صورا حوارية أكثر من صور التعليمات والأوامر.
- 3- القيام بدراسة مماثلة على تلاميذ المرحلة المتوسطة

الدراسة الثانية: دراسة بن صادق خليل بعنوان " دور مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر الأساتذة" دراسة ميدانية لثانويات دائرة بوسعادة .

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم التربية البدنية، المسيلة، 2017.

الهدف من الدراسة : تهدف الدراسة إلى:

-تحديد دور و مساهمة مهارتي الحديث و الاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي.

التساؤلات الفرعية:

- هل تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي ؟
 - هل تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي ؟
 - هل تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي ؟
- اعتمد الباحث هنا على المنهج الوصفي المسحي وعلى عينة تم اختيارها بطريقة قصدية متكونة من 21 أستاذ حيث يمثلون نسبة % 87,5 من المجتمع الأصلي وهم أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية بدائرة بوسعادة , وقد استخدم الاستبيان بأسئلة مغلقة تحتوي على مقياس ليكرت الثلاثي.

النتائج المتوصل إليها:

- تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي .
- تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي .
- تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي .
- تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي .

أهم الاقتراحات:

-على الأساتذة إعطاء أهمية بالغة للاتصال ومهاراته باعتبار أنه عن طريق الاتصال يتم نقل الأفكار والمعلومات والخبرات من الأستاذ الى التلميذ لذا لا بد من تطوير مهارات الاتصال وخاصة اللفظية الشفهية التي تعتبر ملازمة للأستاذ خلال عملية الاتصال بشكل مستمر.

- بحث الأستاذ على الاهتمام بالجوانب النفسية لدى التلاميذ ومراعاة أحاسيسهم ومشاعرهم وكذا الاهتمام بعلاقتهم الخارجية من أجل تسهيل التعامل معهم وجعل التلميذ فرد سوي في كل الجوانب من خلال مهارات الاتصال الفعال.
- توعية الأساتذة بالاهتمام بالاتصال علما وعملا من خلال دورات تكوينية وأيام إعلامية.
- بحث الأستاذ على دراسة مهارات الاتصال بعمق وتطويرها وتحسينها لتسهيل عملية الاتصال بينه وبين التلميذ .
- إنشاء مراكز و ملتقيات دورية أو شهرية من طرف المختصين لتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذا المجال.

الدراسة الثالثة: دراسة اوجحیح رائية بعنوان " دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية فئة العمر (15-18) سنة" دراسة ميدانية ثانوية البشير الإبراهيمي بولاية باتنة".

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم التربية البدنية، المسيلة، 2016.

الهدف من الدراسة: تهدف الدراسة الى:

- إبراز الدور الموجودة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي و مختلف أنواع التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

التساؤلات الفرعية للدراسة:

- هل لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في الاندماج الاجتماعي في مرحلة الطور الثانوي؟
 - هل لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في الانسجام الفكري في مرحلة الطور الثانوي؟
 - هل لممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية المسؤولية الاجتماعية في مرحلة التعليم الثانوي؟
- وقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي لعينة قدرت ب50 تلميذ و تلميذ سنة ثالثة الطور الثانوي موزعين على ثانوية البشير الإبراهيمي ببلدية باتنة ولاية باتنة وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، طبقت عليها أداة الاستبيان.

و من أهم النتائج المتوصل اليها:

- تحققت جميع الفرضيات .

أهم الاقتراحات: على ضوء النتائج المتوصل اليها نقترح:

- 1- إجراء دراسات لتحديد كيفية استخدام الرياضة كعامل محفز لتنمية أبعاد التوافق الاجتماعي لعدة فئات من المجتمع
- 2- الاعتناء بميولات التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التربوية من أجل تهذيب السلوك الإنساني .
- 3- إعطاء أهمية بالغة لتلاميذ المرحلة الثانوية جميع الفئات باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ المكتسبات والخبرات.
- 4- تغيير نظرة المجتمع السلبية لمادة التربية البدنية و الرياضية بأنها سبب مباشر للعدوان بأنواعه.
- 5- الحث على التعاون و اللعب الجماعي و حب الآخرين.



الدراسة الرابعة: دراسة سعيد بوشناق بعنوان "انعكاس الأنشطة اللاصفية في عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية والرياضية" دراسة ميدانية بثانويات الجهة الجنوبية لولاية المسيلة.

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية, قسم التربية البدنية, المسيلة, 2016.

الهدف من الدراسة : تهدف الدراسة إلى:

معرفة الدور لايجابي للأنشطة اللاصفية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ. **التساؤلات الفرعية:**

-هل للأنشطة اللاصفية دور في تفعيل عملية التعاون في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

- هل للأنشطة اللاصفية دور في تفعيل عملية التنافس في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

اعتمد الباحث هنا على المنهج الوصفي وعلى عينة تم اختيارها بطريقة قصدية متكونة من 30 أستاذ للتربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية موزعين على ثانويات الجهة الجنوبية لولاية المسيلة , وقد استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

النتائج المتوصل إليها:

-التعاون عملية ضرورية تهدف إلى تحقيق أغراض سامية عن طريق المشاركة والمساعدة والتظيم في المجالات والأنشطة الرياضية.

-ان التنافس ظاهرة تلعب دورا في إنشاء علاقات بين الجماعات وهذه العلاقات تتمثل في تماسك الجماعة.

أهم الاقتراحات:

-إن تنظيم المنافسات في المدارس ينبغي أن يخضع لقوانين صارمة ومدرسة , وذلك لتجنب الحوادث المؤلمة والمؤسفة التي لا تمثل حقيقة التنافس ولا تخدم الرياضة بصفة عامة.

-على الأستاذ أن يتبع الطرق البيداغوجية الحديثة في حصة النشاط البدني وذلك لإعطائها دفعا جديدا لهاته الحصة.



الدراسة الخامسة: دراسة حيقون محمد بعنوان "انعكاسات النشاط البدني والرياضي التربوي على الاندماج في الجماعة" (دراسة ميدانية بمتوسطة بلال بن رباح بجبل أمساعد)
مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية, قسم التربية البدنية, المسيلة, 2016.

اهداف الدراسة:

- ابراز دور (ن.ب.ر.ت) في بناء شخصية المراهق.
- ابراز دور (ن.ب.ر.ت) في المساهمة الفعالة لإدماج الفرد في الجماعة.
- ابراز أهمية مرحلة المراهقة.

التساؤلات الفرعية:

- 3- كيف يساهم النشاط البدني و الرياضي التربوي في خلق التعاون داخل الجماعة لدى التلميذ المراهق في مرحلة التعليم المتوسط ؟
 - 2- كيف يساهم النشاط البدني و الرياضي التربوي في تفعيل التنافس الشريف داخل الجماعة لدى التلميذ المراهق في مرحلة التعليم المتوسط ؟
 - 3- كيف يساهم النشاط البدني و الرياضي التربوي في خلق التكيف الاجتماعي داخل الجماعة لدى التلميذ المراهق في مرحلة التعليم المتوسط ؟
- تتكون عينة الدراسة من 105 تلميذ من الطور الثانوي وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة أما المنهج المتبع في الدراسة فهو المنهج الوصفي وقد استخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات.

نتائج الدراسة:

- النشاط البدني والرياضي التربوي له انعكاس ايجابي في خلق التعاون داخل الجماعة.
- النشاط البدني والرياضي التربوي له انعكاس ايجابي في تفعيل التنافس الشريف داخل الجماعة.
- النشاط البدني والرياضي التربوي له انعكاس ايجابي في خلق التكيف الاجتماعي داخل الجماعة.

الاقتراحات:

- توعية أستاذ التربية البدنية والرياضية بأهمية التعاون والتنافس بين التلاميذ.
- إعطاء العناية الكاملة بتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة التنسيق والعمل المشترك بين مختلف الروابط.



الدراسة السادسة: دراسة لباش رضا بعنوان " أهمية بعض أساليب تدريس النشاط الرياضي التربوي (الأمري، التدريبي ، التبادلي) ومدى انعكاسها على التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي." دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية المسيلة. مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم التربية البدنية، المسيلة، 2015.

هدفت الدراسة إلى: التعرف على انعكاس أساليب التدريس على التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

تساؤلات جزئية:

✓ هل لأسلوب التدريس بالأمر أثر على التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي.؟

✓ هل لأسلوب التدريس بالمهام أثر على التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي.؟

✓ هل للأسلوب التدريبي أثر على التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي.؟

✓ هل للأسلوب التبادلي أثر على التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي.؟

وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي لعينة قدرت ب 20 أستاذ للتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، وقد طبق عليها أداة الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها :

✓ أسلوب التدريس بالأمر يؤثر على التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

✓ أسلوب التدريس بالمهام يؤثر على التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

✓ الأسلوب التدريبي يؤثر على التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

✓ الأسلوب التبادلي يؤثر على التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

إستخلاصات واقتراحات :

✓ يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الأهداف المرجوة وهذا الاختيار يكون على أساس الوسائل البيداغوجية المتوفرة ومستوى التلاميذ .

✓ ضرورة استخدام أساليب التدريس في جميع عمليات التعليم المهاري والحركي لما لها من فعالية وتأثير إيجابي على ذلك.

✓ يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية ضرورة تنوع أساليب التدريس بتنوع الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية للحصول على نتائج تعليمية مختلفة .



الدراسة السابعة: دراسة حبيزي بلال بعنوان " بعض السلوكيات القيادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدي تلاميذ السنة الثالثة ثانوي" دراسة ميدانية لبعض ثانويات بلدية برج بوعريريج. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم التربية البدنية، المسيلة، 2015.

الهدف من الدراسة : تهدف الدراسة إلى:

- معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين السلوك القيادي الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية ومبدأ التعاون لدى التلاميذ.

- معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين السلوك القيادي الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية ومبدأ الاتصال لدى التلاميذ.

- معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين السلوك القيادي الديمقراطي لأستاذ التربية البدنية ومبدأ الاهتمام بالآخرين لدى التلاميذ.

التساؤلات الفرعية:

- هل هناك علاقة بين النمط القيادي الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و مبدأ التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟.

- هل هناك علاقة بين النمط القيادي الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و مبدأ الاتصال لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟.

- هل هناك علاقة بين النمط القيادي الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ومبدأ الاهتمام بالآخرين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟.

استخدم الباحث عينة عشوائية طبقية تقدر ب 19 تلميذ وتلميذة بمستوى دراسي متفاوت لتلاميذ السنة الثالثة من الطور النهائي واستعمل الباحث المنهج الوصفي لأنه الأنسب لمثل هذه المواضيع وإخضاع الدراسة للتحليل الدقيق، وقد تم استعمال استمارة مقياس و استبيان كأدوات لجمع البيانات.

النتائج المتوصل إليها:

هناك علاقة بين بعض السلوكيات القيادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتفاعل الاجتماعي لدي التلاميذ الثالثة ثانوي.

توجد علاقة ارتباطيه بين النمط القيادي الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و مبدأ التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

توجد علاقة ارتباطيه بين النمط القيادي الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية و مبدأ الاتصال لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

توجد علاقة ارتباطيه بين النمط القيادي الديمقراطي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ومبدأ الاهتمام بالآخرين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.



أهم الاستنتاجات والاقتراحات:

ضرورة إتباع أسلوب قيادي مثالي يزيد من التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ في جميع الأطوار التعليمية. زيادة الاهتمام بجانب العلاقات بين التلاميذ و هذا من خلال الأنشطة الجماعية في الحصة التي تساهم في زيادة الفاعلية الاجتماعية بين التلاميذ. اعتبار المادة كحصة تربوية وتعليمية لكي تعطي لها مزيدا من الاهتمام من طرف التلاميذ وبالتالي الزيادة من التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ والرفذ عن كفاءة العلمية التربوية والرياضية.

تحليل ومناقشة الدراسات وربطها بالدراسة الحالية:

1- تحليل ومناقشة الدراسات السابقة (المشابهة):

- من خلال عرض الدراسات السابقة واستقراء تام لأهدافها والأدوات المستعملة والمستخدمة فيها، بالإضافة إلى البيئة التي طبقت فيها، وفي الأخير أهم النتائج التي توصلت إليها كل دراسة، سيتم التطرق إلى أهم خصائص ومميزات كل دراسة وهذا باستخلاص واستقراء أوجه التشابه والاختلاف على النحو التالي :
- شملت الدراسة المتغير الأول للدراسة والمتمثل في موضوع النشاط البدني الرياضي التربوي، بحيث كان عددها أربع دراسات ، كما كانت دراستين تشمل المتغير الثاني للدراسة والمتمثل في التفاعل الاجتماعي ,وهناك دراسة تشمل المتغيرين معا.
- كما كانت كل معظم الدراسات مكتملة لنيل شهادة الماستر في تخصص التربية البدنية والرياضية.
- والدراسة الحالية تدرج ضمن ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- مناقشة عينة ومنهج الدراسات:
- هناك اختلاف متباين في نوع العينات المستعملة في هذه الدراسات فمن حيث كيفية اختيارها تم اختيارها بطريقة عشوائية و قصدية أما فيما يخص المنهج المستعمل فاستخدمت الدراسات المنهج الوصفي .
- وهذا ما شجع الباحث على الاعتماد على عينة قصدية من المتعلمين معتمداً في ذلك على المنهج الوصفي.
- مناقشة أهداف الدراسات:
- كل الدراسات كان هدفها التعرف على العلاقة بين النشاط البدني الرياضي التربوي وبعض المتغيرات من جهة ومعرفة العلاقة بين التفاعل الاجتماعي وبعض المتغيرات من جهة أخرى .
- والدراسة الحالية الهدف منها التعرف على دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض صفات التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي.



■ وسائل جمع البيانات:

- اعتمدت بعض الدراسات على أداة الاستبيان لجمع البيانات و البعض الآخر اعتمدت على مقاييس منها مقياس فليب كارتر ولين راسل و مقياس لكارت الثلاثي.
- والدراسة الحالية اعتمدت على مقياس التفاعل الاجتماعي.

2- كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة في توجيه الدراسة الحالية:

كانت انطلاقة الباحث في الاستفادة من هذه الدراسات في عدة أمور من أهمها:

- تحديد وصياغة مشكلة الدراسة ووضع فروض للدراسة.
- كما ساعدت الباحث في تحديد إجراءات البحث، واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث، أدوات جمع البيانات، الأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة .
- ساعدت الباحث أيضا في التعرف على المراجع العلمية التي يمكن الرجوع إليها والاعتماد عليها لإثراء وتزويد الدراسة بالمعلومات والكم المعرفي المناسب.
- تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة.
- ساعدت الباحث في معالجة البيانات و تفسير النتائج.



الفصل الثاني

الأطار العام

للدراسة





1-الكلمات الدالة في الدراسة:

1-1- تعريف النشاط البدني الرياضي التربوي :

1-1-1- التعريف الاصطلاحي:

هو ميدان من التربية عموماً، و التربية البدنية خصوصاً وبعد عنصراً فعالاً في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه النمو البدني والنفسي والاجتماعي و الخلقي للوجهة الإيجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع (عيسى بن صديق، 119، 2009).

1-1-2-التعريف الإجرائي :

هي مختلف الأنشطة البدنية الفردية والجماعية التي تمارس أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية.

1-2-1-تعريف المراهقة:

1-2-1-1- لغة:

جاء في القاموس من معاني (راهق) ما سلي راهق الغلام، أي قارب الحلم، ودخل مكة مراهقاً... أي خر الوقت كاد يفونه التعريف أي الوقوف بعرفة (محمد عماد الدين إسماعيل: 1982، 87).

1-2-2-اصطلاحاً:

المراهقة هي المرحلة التي تصل بالفرد الاكتمال النضج وهي تهتد عند البنات و البنين حتى يصل العمر الفرد إلى (21 سنة) وهي بهذا المعنى تمتد من البلوغ الو الرشد.

ويعرفها: البعض بأنها مرحلة النمو التي تبدأ في سن البلوغ أي في سن 13 تقريبا وتنتهي في سن النضج أي حوالي الثامنة عشر (18) أو العشرين (20) من العمر و هي سن النضوج العقلي و الانفعالي و الاجتماعي، و تصل إليها الفتاة قبل الفتى بنحو عامين، وهي أوسع وأكثر شمولاً من البلوغ الجنسي، لأنها تتناول كل جوانب شخصية المراهق. (عبد الرحمان العيسوي: 2000، 63).

1-2-3-إجرائياً:

هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد، وتحددها مجموعة من المتغيرات الجسمية والعقلية والخلقية والانفعالية والنفسية والاجتماعية.

• تعريف مرحلة التعليم الثانوي:

هي المرحلة المتوسطة من مراحل المراهقة و المحصورة بين 18-20 سنة، يزداد المراهق في هذه المرحلة المراهق قوة وقدرة على ضبط حركات جسمه، كما أن الذكاء يصل أقصاه في سن ال 16 و تزداد عملية الفهم و الإدراك.



1-3-1- تعريف التفاعل الاجتماعي:

1-3-1- اصطلاحا:

يعد التفاعل الاجتماعي شكل عام نوعا من المؤثرات والاستجابات، وفي العلوم الاجتماعية يشير إلى سلسلة من المؤثرات والاستجابات ينتج عنها تغيير في الأطراف الداخلة فيما كانت عليه عند البداية والتفاعل الاجتماعي لا يؤثر في الأفراد فحسب بل يؤثر كذلك في القائمين على البرامج أنفسهم بحيث يؤدي ذلك إلى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعاً للاستجابات التي يستجيب لها الأفراد (الشناوي أحمد وآخرون، 2001، 55).

وهو سلوك ظاهري لأنه يروي التعبير اللفظي الحركات والإيماءات، وهو سلوك باطن لأنه يتضمن العمليات العقلية الأساسية كالإدراك و التذكر و التفكير والتخيل وجميع العمليات النفسية الأخرى.(غنيم سيد أحمد، 1973، 85).

1-3-2- التعريف الإجرائي:

التفاعل الاجتماعي هو مجموعة من التوقعات من جانب كل من المشتركين فيه، ويتضمن إدراك الفرد الاجتماعي وسلوكه.

1-4-1- التعاون:

1-4-1- اصطلاحا:

يعد التعاون من العمليات الاجتماعية المجمع التي تجمع الأفراد فتكون ممارستها محببة لديهم ويرجع الفضل في ترويض الأفراد إلى الأسرة أولاً ثم البيئة الخارجية ثانياً لأن وحدة المصالح ووحدة الأهداف تؤدي بالأفراد إلى التعاون لتحقيق المصلحة المشتركة والخير العام، ويرى بعض علماء النفس أن التعاون عملية اجتماعية غير أنه يستجيب مع بعض الدوافع الفطرية الكامنة في الطباع الإنسانية وقد أثبت " آدم سميث " أن الإنسان ولو أنه مسير بدوافع المصلحة الشخصية غير أن النظام الطبيعي يوحي آلية تحقيق مصلحة الآخرين وهو بصدد تحقيق مصلحته (محمد مصطفى زيدان، 1986، 81).

1-4-2- التعريف الإجرائي: العمل المستمر بين شخصين أو أكثر لانجاز عمل أو تحقيق هدف مشترك.

1-5-1- روح المنافسة:

1-5-1- اصطلاحا: روح المنافسة مظهر من مظاهر التفاعل الاجتماعي ، وهو عملية منشطة للقوى والإمكانات الإنسانية مادام في الحدود المعقولة، أما خرج عن حدود انقلبت إلى الصراع وهو يتولد من التعاون لهذه العملية هي مجال التنافس ومبعثه، فقد يكتشف ميدان العمل بعض القدرات والمميزات الخاصة، ويستطيع الفرد بفضل ذلك أن يضع بالنسبة للآخرين من حيث الكفاءة والاستعداد (محمد مصطفى زيدان، 1986، 54).

1-5-2- التعريف الإجرائي: هي تلك الصفة والفعل التي يكتسبها التلميذ والتي من خلالها يكسب التلميذ شخصية

قوية ومن خلالها يكون للتلميذ صورة حسنة ومكانة مرموقة بين زملائه وأصدقائه.



2-الإشكالية:

اهتمت العلوم التربوية بالتربية العامة اهتماما كبيرا نظرا لما تكتسبه من أهداف بناءة تساعد الفرد في إعدادة سليما لجميع جوانب شخصيته سواء كانت عقلية ، نفسية أو اجتماعية . .

و باعتبار التربية البدنية جزءا من التربية العامة و جزء لا يتجزأ منها ومادة دراسية تساهم من خلال الأنشطة المدنية و الرياضية الممارسة في تنمية مؤهلات المتعلم عن طريق إكسابه مهارات بدنية إضافة إلى المعارف و تعتبر المتنافس الوحيد بالنسبة للمراهق .(محمود أحمد سيد،2002. 90).

و المراهقة هي مختلف التغيرات الجسمية و العقلية والنفسية و الاجتماعية و ذلك لما يتعرض له من صراعات داخلية وخارجية حيث أنها تمضي الاستجابات الاجتماعية عند المراهق في اتجاهين:

احدهم نحو الفردية و الآخر نحو الاجتماعية، فالأول يتحلى في الشعور بالقيمة الاجتماعية للتغيرات الجسمية، ونتيجة ذلك يشعر بعدم الرضا من المعاملة التي من الأسرة و الراشدين بوجه عام فهو لم يعد طفلا ومن ثم وقع الصراع بينه و بينهم .(مالك محول،2003, 59).

و معرفة مدى مساهمة الأنشطة البدنية و الرياضية والمتمثلة في حصة التربية البدنية والرياضية وبحيث لاحظنا خلال زيارتنا لثانويات البلدية أنه أثناء تدريس حصة التربية البدنية والرياضية أن من أهم المشكلات التي يعاني منها الطلاب و التي في نفس الوقت تثير المدرسين هو اضطراب العلاقة بين الطلاب والمدرّب، وإضافة إلى إثارة الشغب وعدم الاشتراك الفعلي في الحصص النظرية وظهور الانطواء لدى التلاميذ، ومقاطعتهم بعض الأحيان لبعض الحصص في المواد الأخرى.

و المدرسة باعتبارها جامعة ثانوية وأن العلاقات الاجتماعية تتميز بالدفء و العمل و الاستمرار، وسيادة روح الجماعة، كما تقدر قيمة الأفراد وتدريبهم على السلوك الحسن التي يرتضيها هذا المجتمع في المواقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة كمؤسسة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية و تؤثر هذه الوظيفة الاجتماعية للمدرس في خصائصه حيث العلاقات الاجتماعية القائمة فيها ،وبنيته الاجتماعية و التفاعلات الدائرة فيها كما تحدد الأساليب والآليات من التي تستعملها في عملية التنشئة الاجتماعية وتعتبر المدرسة هي الجماعة الثانوية الأولى التي يلتقي بها الفرد أثناء نشئته اجتماعيا.(عبد الله زاهي الراشدين،2005, 31)

وعلى ضوء هذا نطرح التساؤل التالي:

هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية بعض صفات التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الأولى ثانوي؟



و انطلاقا من هذه الإشكالية تم طرح التساؤلات الفرعية التالية

- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مبدأ التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الأولى ثانوي ؟
- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية روح المنافسة لدى تلاميذ مستوى الأولى ثانوي؟
- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية الروح الرياضية لدى تلاميذ مستوى الأولى ثانوي ؟

3- فرضيات البحث:

3-1- الفرضية العامة :

للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية بعض صفات التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الأولى ثانوي.

3-2 - الفرضيات الجزئية:

- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية مبدأ التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الأولى ثانوي.
- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية روح المنافسة لدى تلاميذ مستوى الأولى ثانوي.
- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية الروح الرياضية لدى تلاميذ مستوى الأولى ثانوي.

4 - أهمية البحث:

تكمن أهمية بحثنا بان الطفل في فترة المراهقة يمر بتغيرات جسمانية و عقلانية و جنسيا بحيث تؤثر عليه في بيئته الاجتماعية التي تتمثل في تفاعله مع الآخرين ، لذا كان لابد من إبراز دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية تفاعلاته الاجتماعية وكذلك:

- إبراز الأهمية الاجتماعية للنشاط البدني و الرياضي .
- إبراز أهمية الأنشطة البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي .
- إبراز فترة المراهقة كحالة و تأثيرها على التفاعلات الاجتماعية من خلال التغيرات التي يعيشها التلميذ.

5-أهداف البحث:

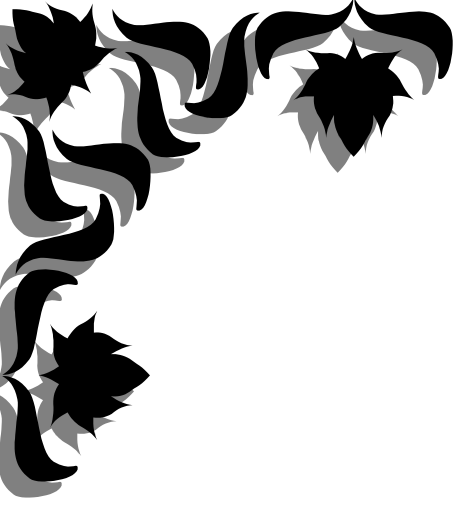
وتتمثل أهداف البحث فيما يلي:

- إبراز الدور الهام الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض صفات التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.
- إبراز دور الأنشطة البدنية والرياضية في تفعيل العلاقات الاجتماعية للأفراد.
- ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وتأثيرها على المراهق.
- إبراز دور الأنشطة البدنية والرياضية في الحياة الاجتماعية وذلك بتحسين العلاقات مع الآخرين و القضاء على المشاكل الاجتماعية.



6 - أسباب اختيار البحث:

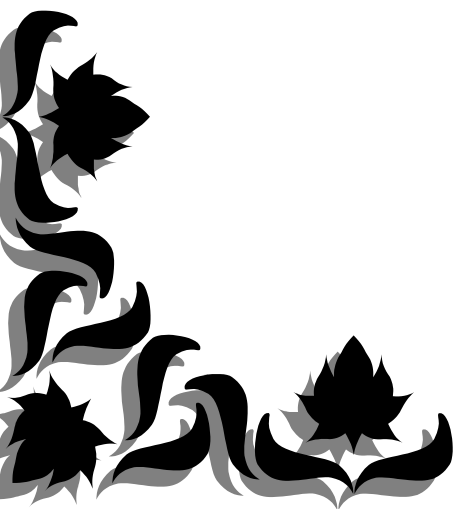
وذلك بشعورنا بالمشكلة في الوسط التربوي وإضافة إلى ذلك تفاقمها في الآونة الأخيرة و يتجلى ذلك في تدهور العلاقات الاجتماعية بين التلميذ و المدرس بحيث ينتشر الشجار و أعمال العنف و الشعب داخل المؤسسة فيما بينهم و بذلك يعرقلون منبر الدروس من خلال اهانة الأساتذة و مقاطعة الدروس وعدم المشاركة الفعلية في الحصص النظرية ، و إهمال الوزارة الوصية بهذه المادة و ذلك لنقص الوسائل كالعتاد والمنشآت الرياضية, مما وجب علينا معالجة هذا الموضوع بمنهجية عملية وذلك من إدماج التلميذ في المجتمع و تحسين علاقته مع الجماعة.



الفصل الثالث

الاجراءات

الميدانية للدراسة





تمهيد:

يسعى كل باحث من خلال بحثه إلى تحقيق النتائج حسب فرضيات الدراسة ومن ذلك عليه إتباع منهج متلائم مع موضوع بحثه المراد القيام به و بالتالي القيام بالدراسة الميدانية على العينة المدروسة والمأخوذة من المجتمع الإحصائي الكلي. ومن ثم يستخدم منهج علمي تربوي مناسب لكي يتمكن من جمع مختلف البيانات والمعلومات من خلال تطبيق أداة إحصائية مناسبة تمكنا من التوصل إلى نتائج دقيقة، ومعرفة مدى موضوعية الوسائل الإحصائية و مدى تحقق شروطها العلمية كالصدق ، الموضوعية و الثبات المتفق عليها في مثل هذه البحوث العلمية و التربوية.



1- الدراسة الاستطلاعية

في إطار التحضير لنيل شهادة الماجستير اخترنا موضوع دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض صفات التفاعل الاجتماعي ويرجع هذا الاختيار إلى الاطلاع على دراسات سابقة وكذلك التناقش مع أساتذة المادة ومن هذا المنطلق أردنا دراسة هذا الموضوع ومعرفة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض صفات التفاعل الاجتماعي لتلاميذ السنة الأولى ثانوي حيث قمنا بطرح هذا الموضوع على الأستاذ المشرف وبعد مناقشته معه تم التوصل إلى موضوع مقترح تم عرضه على الإدارة.

بعد موافقة الإدارة على موضوعنا شرعنا في عملية البحث وجمع المعلومات وذلك بعد لقائنا بالأستاذ المشرف وعمل خطة للدراسة مع تحديد متغيراتها "النشاط البدني الرياضي التربوي و التفاعل الاجتماعي" وفي هاته الدراسة قمنا بإجراء دراسة ميدانية والتي بدورها تساعدنا إلى جانب الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع من اختيار منهج وعينة ومجتمع الدراسة وكذا أداة جمع البيانات والأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة .

حيث تمت الدراسة في ثانوية الإخوة رباح رأس الوادي ولاية برج بوعرييج وتم اختيارنا لهاته الثانوية لسهولة التنقل لها وملاءمتها لدراستنا وموضوع بحثنا وتكون العينة من 204 تلميذ وتلميذة من السنة الأولى من التعليم الثانوي وتم اختيارها بطريقة الحصر الشامل وتم تطبيق المنهج الوصفي على هاته العينة واستخدام مقياس التفاعل الاجتماعي كأداة لجمع البيانات وبعد نهاية الدراسة الاستطلاعية وجمع المعلومات اللازمة تم تحليل وتفسير هاته النتائج باستخدام برنامج الspss وبعد الانتهاء من التحليل تم مناقشة النتائج استنادا الى الدراسات السابقة .

ومن أهداف التجربة الاستطلاعية:

-معرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لاجراءات البحث الميدانية.

-التأكد من صلاحية الاداة.

-التسلسل المنطقي لاداء هذا المقياس.

-مدى استجابة التلاميذ وتفاعلهم مع المقياس ومدى ملائمة لهم.

1-1- المجال الزمني:

انطلقنا في الدراسة النظرية بتاريخ 11 جانفي 2019، وقد قمنا بالدراسة الاستطلاعية بتاريخ 06 مارس 2019،

بعدها بأيام قليلة تم توزيع الاستمارات الاستبائية على تلاميذ

السنة الأولى من التعليم الثانوي، وتم استرجاع آخر استمارة استبائية بتاريخ 10 افريل 2019.

فرز النتائج وتحليلها كان ابتداءا من يوم 15 أفريل 2019.



1-2- المجال المكاني:

أجري البحث في ثانوية الاخوة رباح رأس الوادي ولاية برج بوعريريج.

2- المنهج المتبع:

اعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي الذي يقوم بالبحث عن اوصاف دقيقة للظاهرة المراد دراستها، من خلال جميع الحقائق و البيانات الكمية او الكيفية عن الظاهرة المحدد مع محاولة تقديم تفسيرا كافيا.

3- مجتمع وعينة الدراسة:

يقدر مجتمع الدراسة بـ 234 تلميذ وتلميذة وقد قمنا باختيار عينة استطلاعية طبقنا عليها الدراسة الاستطلاعية بغرض قياس ثبات المقياس وتم اختيارنا لهذه العينة بطريقة عشوائية وتقدر بـ 30 تلميذ وتلميذة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي، أما عينة الدراسة فتقدر بـ 204 تلميذ و تلميذة من السنة الأولى ثانوي وقد اخترنا هذه العينة بطريقة الحصر الشامل.

4- أنواع المتغيرات في الدراسة:

وهو السبب او العامل المستعمل الذي نحصل عليه خلال تطبيقه على النتائج و بالتالي قياسها حيث المتغيرات كما يلي:

- المتغير المستقل: النشاط البدني الرياضي التربوي.

- المتغير التابع: بعض صفات التفاعل الاجتماعي.

5- ادوات جمع البيانات والمعلومات:

تعد ادوات البحث المحور الاساسي في منهجية البحث وذلك بغية الوصول الى كشف الحقيقة التي يصيبوا اليها الباحث. ونظرا الى طبيعة بحثنا فقد استعملنا المقياس (مقياس التفاعل الاجتماعي للدكتور يوسف عبد الأمير درويش) لجمع المعلومات.

6- الأساليب الاحصائية:

- استعمال معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق المقياس.

- استعمال ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس.

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- اختبار t لعينة واحدة.



-اجراءات التطبيق الميداني للدراسة:

- الحصول على ورقة تسهيل مهمة من ادارة قسم التربية البدنية يوم 2019/02/04.
- زيارة الثانوية المراد اجراء الدراسة فيها والحصول على الامضاء والموافقة على القيام بهاته الدراسة يوم 2019/03/06.
- توزيع الاستمارات على التلاميذ والقيام بالاختبار الأولي يوم 2019/03/13.
- اعادة توزيع الاستمارات والقيام بالاختبار الثاني يوم 2019/03/20.
- فرز النتائج وحساب صدق وثبات المقياس الموزع على التلاميذ يوم 2019/03/25.
- توزيع الاستمارات على التلاميذ والقيام بالاختبار النهائي بعد حساب صدق وثبات المقياس يوم 2019/04/10.
- القيام بفرز النتائج وتحليلها باستخدام برنامج Spss يوم 2019/04/15.
- استخلاص النتائج ومناقشتها ومقارنتها بنتائج الدراسة المشار اليها في الخلفية النظرية يوم 2019/04/18.
- نهاية الدراسة الاستطلاعية و تقديم التوصيات في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها يوم 2019/04/21.



8- الخصائص السيكومترية للمقياس:

- اولاً: الصدق
- صدق الاتساق الداخلي:
- لقد جرى التحقق من صدق المقياس عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:
- الجدول رقم (01): معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد

روح المنافسة		الروح الرياضية		التعاون	
الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال
*0.30	01	**0.66	01	**0.80	01
**0.62	02	**0.61	02	**0.71	02
**0.55	03	**0.56	03	**0.66	03
**0.85	04	**0.75	04	*0.30	04
**0.57	05	**0.66	05	**0.52	05
**0.48	06	**0.48	06	**0.56	06
**0.85	07	**0.71	07	**0.47	07
**0.75	08	*0.39	08	**0.81	08
**0.56	09	*0.35	09	**0.5	09
*0.35	10	**0.76	10	**0.58	10
**0.59	11	**0.75	11	**0.55	11
		**0.55	12	**0.48	12
		**0.58	13	**0.74	13
				**0.60	14

- ** دال عند ($\alpha = 0.01$)، * دال عند ($\alpha = 0.05$)
- يتضح من الجدول رقم (01): أن جميع معاملات ارتباط الاسئلة بالدرجة ابعادها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$) و ($\alpha = 0.05$)، ما يعتبر مؤشراً على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.



- ثانيا: الثبات
- ألفا كرونباخ:
- تم التأكد من ثبات المقياس عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

- جدول رقم (02): معامل ألفا- كرونباخ لمحاور المقياس

المحاور	معامل ألفا كرونباخ
التعاون	0.79
الروح الرياضية	0.84
روح المنافسة	0.85

- يتضح من الجدول رقم (02): أن قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات انحصرت بين (0.79) كأدنى قيمة ، و(0.85) كأعلى قيمة، وهذا ما يؤكد تمتع المقياس بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيته للإستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية.

الفصل الرابع

عرض

النتائج وتفسيرها

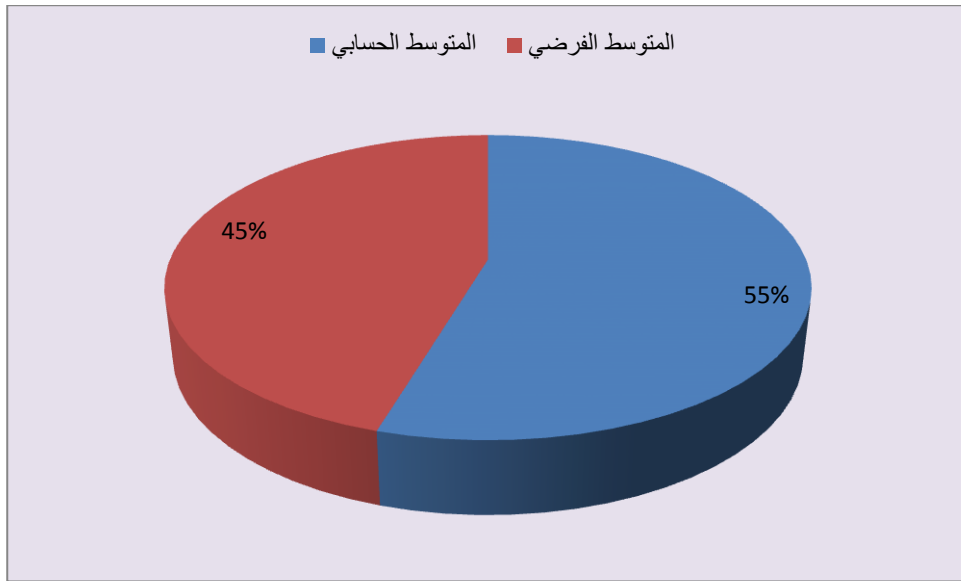
ومناقشتها



مناقشة الفرضيات:

نصت الفرضية الأولى لهذه الدراسة على: " للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية التعاون لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي "، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (03) الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي على محور التعاون								
المتوسط الفرضي 42				الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأفراد	حجم العينة	الدرجة الكلية
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	t					
دال عند 0.01	0.00	203	8.62	8.60	5.46	50.60	204	التعاون



الشكل رقم (01): الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي على محور التعاون

من خلال النتائج المبينة بالجدول رقم (03) و الشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على محور التعاون والذي بلغ 50.60 أنه أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 42 بناء عليه فان للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية التعاون لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 8.62 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة" ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$).



ومنه تم رفض الفرضية الصفيرية و قبول فرضية الدراسة القائلة ب " للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية التعاون لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

يمكن تفسير النتيجة السابقة في كون فرص التفاعل الاجتماعي و العلاقات الاجتماعية المتبادلة و المتاحة عبر النشاط البدني الرياضي من خلال متضمناته كالتدريب ، المنافسة ... إلى ، تساعد بشكل واضح في خلق القيم الاجتماعية وقيم التعاون المقبولة .و إكساب المعايير الاجتماعية المتميزة والاهتمام بتشجيع منتخب الدولة ، و المشاركة في الشعور العام ، و إذا نظرنا إلى الواقع فان العمليات الاجتماعية من صراع و تعاون و تكيف و امتثال ... الخ ، كلها تسخر بالتفاعلات الاجتماعية و المواقف داخل إطار الفريق الرياضي ويظهر دور النشاط البدني الرياضي في هذا المجال في الروح الرياضية التي يبديها الخاسر بعد نهاية المقابلة إلا خسارة و تعثر بمثابة أحاول ، فهو نوع من تقبل الفشل في أحد جوانب حياة الاجتماعية و تغلبه على الأحمال ، ويدرك بعدها أن الخسارة في مقابلة لا تعني الخسارة في كل المقابلات ، وهذا ما لا يتوفر في الفرد أو المراهق غير الرياضي الذي يتعرض لأزمة نفسية بمجرد تضارب أهدافه و طموحاته مع الواقع ، وما يميز فترة المراهقة بصفة خاصة هو عدم التكيف و تقبل الآخرين ورفض السلطة المفروضة و الابتعاد عن الاحتكاك الاجتماعي و هذا ما يهين الظروف ، لدخوله عالم الانحراف السلوكي و الوقوع في آفة المخدرات إلا انه يفضل الرياضية كانت هناك فرق تتمتع بالتعاون و التفاهم في تحقيق الهدف الذي يعود بالمنفعة على الفرد رغم اختلاف البشرة، و المستويات الاجتماعية ، ويكون هناك احترام للرأي الجماعي ورأي قائد الفريق و الحكم و القوانين العامة للعب المنظم ، كما تخلق جوا عائليا أخويا بين أفراد الفريق.

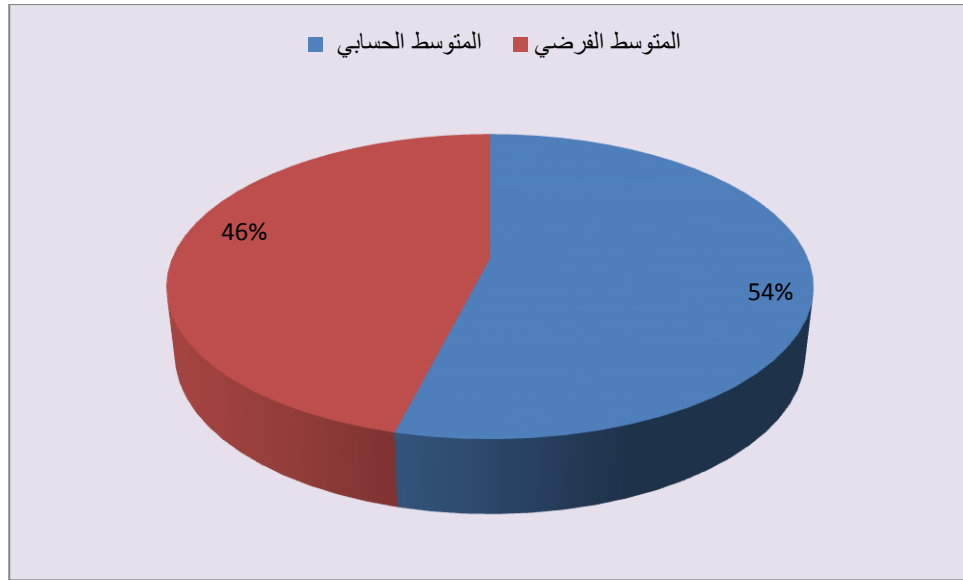
تتفق الدراسة الحالية مع دراسة اوجحيج رانية بعنوان " دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية فئة العمر (15-18 سنة) دراسة ميدانية ثانوية البشير الإبراهيمي بولاية باتنة" والتي توصلت فيها الى أن ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي دور فيالاندماج الاجتماعي في مرحلة الطور الثانوي.

تتفق كذلك نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة بن جدو رياض بعنوان "ممارسة النشاط البدني والرياضي التربوي أثناء الحصص ودوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية." دراسة ميدانية بثانويات بلدية خليل برج بوعريريج، والتي توصل فيها الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج بعد التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين والغير ممارسين



نصت الفرضية الثانية لهذه الدراسة على: " للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية الروح الرياضية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي"، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (04) الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي على محور الروح الرياضية								
المتوسط الفرضي 39				الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأفراد	حجم العينة	الدرجة الكلية
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	t					
دال عند 0.01	0.00	203	4.29	6.70	8.54	45.70	204	الروح الرياضية



الشكل رقم (02): الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي على محور الروح الرياضية

من خلال النتائج المبين بالجدول رقم (04) و الشكل رقم (02) أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على محور الروح الرياضية والذي بلغ 45.70 أنه أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 39 بناء عليه فان للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية الروح الرياضية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 4.29 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة" ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$).

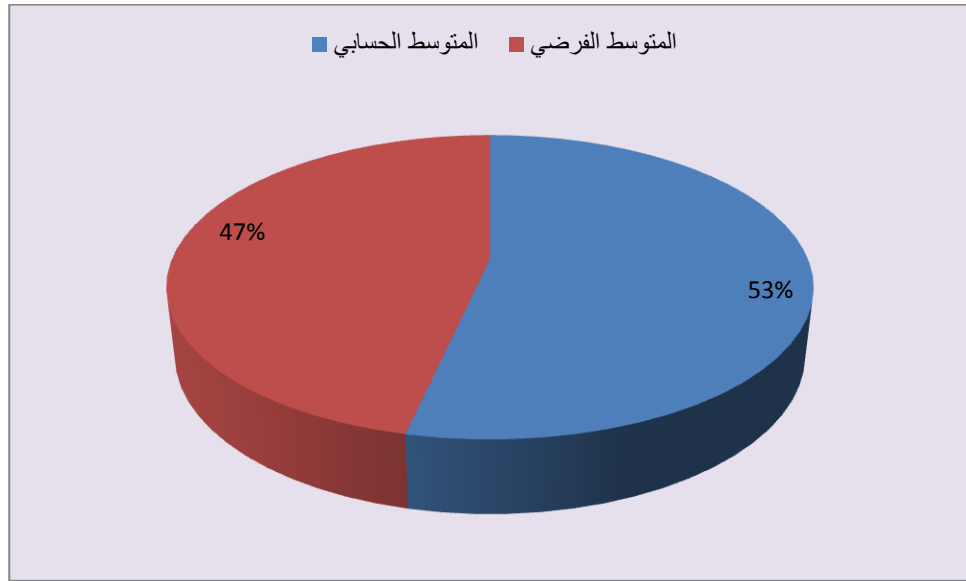


ومنه تم رفض الفرضية الصفرية وقبول فرضية الدراسة القائلة بـ " للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية الروح الرياضية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

يمكن تفسير النتيجة السابقة في كون النشاط البدني الرياضي يعمل على رعاية النمو التنافسي لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية والتوجيه السلمي لإبرار الطاقات الإبداعية الخلاقية وذلك في ضوء السمات النفسية للمرحلة كما أنه يعمل على تنمية الروح الرياضية و السلوك الرياضي السليم و تدريب التلاميذ على القيادة و التعبئة و التعرف على الحقوق و الواجبات و تنمية صفات التعاون و الاحترام المتبادل و خدمة البيئة المحيطة في ضل نشر الثقافة الرياضية التي لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية و الرياضية و الصفة العامة المتناسبة مع القدرات العقلية وبرامج المواد الأساسية. فالنشاط البدني الرياضي بالإضافة إلى نشر الروح الرياضية يشمل التهذيب الخلقي و تكوين الشخصية و إظهار صفات كالشجاعة و الصرامة و التعاون ، الطاعة حب النظام.

نصت الفرضية الثالثة لهذه الدراسة على: للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية روح المنافسة لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي "، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (05) الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي على محور روح المنافسة								
المتوسط الفرضي 33				الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأفراد	حجم العينة	الدرجة الكلية
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	t					
دال عند 0.01	0.00	203	5.01	4.96	5.42	37.96	204	روح المنافسة



الشكل رقم (03): الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي على محور روح المنافسة


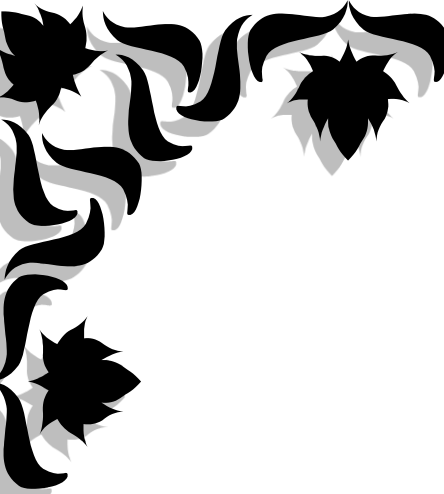
من خلال النتائج المبين بالجدول رقم (05) و الشكل رقم (03) أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على محور روح المنافسة والذي بلغ 37.96 أنه أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 33 بناء عليه فإن للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية روح المنافسة لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 5.01 وهي قيمة موجبة "أي أن الفرق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة" ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)، ومنه تم رفض الفرضية الصفرية وقبول فرضية الدراسة القائلة بـ " للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية روح المنافسة لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

يمكن تفسير النتيجة السابقة في كون النشاط البدني الرياضي يعمل على تنمية روح المنافسة من خلال رفع مستوى الأداء الرياضي ، وتحقيق النمو البدني و الصحي و العقلي والنفسي ، فالنشاط البدني الرياضي يجعل الفرد في حالة تهيأ عقلي أفضل كما انه يساهم في إنعاش الذهن واستخدامه أكثر فائدة و تأثيرا بالإضافة إلى أن ألوان النشاط البدني ليست مقتصرة على البدنية فقط بل يصاحبها اكتساب العديد المعلومات والمعارف ذات الأهمية البالغة في تنمية الثقافة العامة .

تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة سعيد بوشنقة بعنوان "انعكاس الأنشطة اللاصفية في عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية والرياضية " دراسة ميدانية بثانويات الجهة الجنوبية لولاية المسيلة، والتي توصل فيها إلى أن التعاون عملية ضرورية تهدف إلى تحقيق أغراض سامية عن طريق المشاركة والمساعدة والتنظيم في المجالات والأنشطة الرياضية.



تتفق كذلك نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة حيقون محمد بعنوان " انعكاسات النشاط البدني والرياضي التربوي على الاندماج في الجماعة" إلى أن النشاط البدني والرياضي التربوي له انعكاس ايجابي في تفعيل التنافس الشريف داخل الجماعة.



الفصل الخامس

الاستنتاجات

والاقتراحات



الاستنتاج العام:

بعد إتمامنا للدراسة توصلنا إلى نتائج هامة وتوصلنا إلى إثبات صحة و صدق الفرضيات التي طرحناها في بداية الدراسة حيث تبين أن للنشاط البدني الرياضي دور كبير في تنمية بعض التفاعلات الاجتماعية (التعاون, روح المنافسة , الروح الرياضية) ، حيث تبين أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي وخلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة الثانوي وخاصة في هذه المرحلة الحساسة من حياته إضافة إلى دوره الفعال في تنمية روح الجماعة الذي يعد حاجة من الحاجات العامة التي تشعره بالروابط المشتركة بينه و بين أفراد مجتمعه و تقوية شعوره بالانتماء للوطن .

إذ تبين أن النشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي و هذا ما تؤكدته النتائج المتوصل إليها و ما تحققه الفرضية الأولى " للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الأولى ثانوي.

و كذلك للنشاط البدني الرياضي التربوي دور كبير في خلق روح المنافسة و هذا ما تؤكدته النتائج المتوصل إليها وما عليه الفرضية الثانية " للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في خلق روح المنافسة لدى تلاميذ مستوى الأولى ثانوي . وأيضاً للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية الروح الرياضية و هذا ما تؤكدته النتائج المتوصل إليها وما تحققه الفرضية الثالثة " للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية الروح الرياضية لدى تلاميذ مستوى الأولى ثانوي. أما الفرضية العامة التي تنص على أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية بعض صفات التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المستوى الأولى ثانوي ، قد تحققت بفعل الفرضيات الجزئية .

الاقتراحات :

بناء على ما توصلنا إليه من خلال هذه الدراسة من النتائج و انطلاقاً من القضايا التي أثارناها ,والتى اتضح لنا من خلال دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض صفات التفاعل الاجتماعي وعلى هذا الأساس ارتأينا أن نتقدم بجملة من الاقتراحات لعلها تجد أذان صاغية إلى كل من يهمه الأمر من مراهقين و أطفال وأولياء ومربين من أجل العمل و الاقتداء بما أملين في تكوين أفراد من أجيال سليمة ، من جميع النواحي البدنية و النفسية و الفعلية المتمثلة فيما يلي :

- إبراز أهمية و الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي .
- الاهتمام بالمراهق في هذه المرحلة العمرية الحرجة .
- الاهتمام بجانب التوعية لأهمية هذا النشاط في خلق علاقات اجتماعية لدى المراهق.
- حث المربين على البحث في تطوير أساليب و طرق تعليم الأنشطة البدنية و ذلك لتنمية التفاعل الاجتماعي .
- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على تفاعلات اجتماعية أخرى غير التعاون وروح المنافسة و الروح الرياضية في مستويات و مراحل تعليمية أخرى .



- إعادة إجراء هذا الاختبار على عينة أخرى تختلف في السن و الجنس و العدد .
- محاولة خلق فضائات وطنية للاحتكاك مع زملائهم في مختلف جبهات الوطن وهذا ببرمجة دورات رياضية وطنية .
- ضرورة الكشف عن اتجاهات التلاميذ فور التحاقهم بالثانويات من طرف الأساتذة وهذا لتعزيز الاتجاهات الإيجابية و القضاء أو تغيير الاتجاهات السلبية .



قائمة

المراجع





قائمة المراجع:

-المراجع باللغة العربية:

- 1) إبراهيم رحمة، تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر، ط1، عمان، 1998.
- 2) إبراهيم محمد المحاسنة، تعليم التربية البدنية والرياضية، ط1، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان، 2006.
- 3) أمين أنور الخولي، طالب الكفاءة التربوية، مؤسسة الشرفة للطباعة، بيروت، 1980.
- 4) أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، بدون ط، الكويت، 1996.
- 5) بوثلجة غياث، أهداف التربية وطرق تحقيقها الرياضي، دار الطباعة والنشر، المهارة، 1997.
- 6) حامد عبد السلام زهران، الطفولة والمراهقة، ط1، عالم الكتاب، القاهرة، 1995.
- 7) خير الدين عويس وعصام هلال، علم الاجتماع، بدون طبعة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989.
- 8) الدكتور الزيود، الشباب والقيم في عالم المتغير، دار الشروق، الأردن، 2006.
- 9) زينب علي عمر وغادة جلال عبد الرزاق، طرق تدريس التربية البدنية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2008.
- 10) سامي محمد، منهج البحث في التربية وعلم النفس، دار العبرة للنشر والتوزيع والطباعة، 1992.
- 11) سعد جلال و محمد حسين علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، ط1، دار المعارف، 1986.
- 12) الشناوي أحمد وآخرون، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2001.
- 13) صالح أبو جادو، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط5، عمان، 2006.
- 14) عبد الرحمان عيساوي، علم النفس، بدون طبعة، دار النهضة العربية، بيروت، 1989.
- 15) عبد الرحمن العيسوي، التربية النفسية للطفل و المراهق، دار الراتب الجامعية، بيروت، 2000.
- 16) عبد اللطيف حسين فرج، التعليم الثانوي، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، 2008.
- 17) عبد الله الراشدي، وعلم الاجتماع والتربية، دار الشروق، عمان، 1999.
- 18) عصام الدين متولي عبد الله وبدوي عبد العالي، طرق تدريس التربية البدنية، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2006.
- 19) عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، دار المكتبة الجامعية، مصر، 1992.
- 20) علي يحي المنصور، الثقافة والرياضة، الجزء الأول، ط1، مصر، 1994.
- 21) غنيم سيد أحمد، سيكولوجية الشخصية، ط1، دار النهضة العربية، مصر، 1973.



- 22) فاخر عاقل, علم النفس التربوي, بدون طبعة, دار العلم للملايين, بيروت, 1982.
- 23) فؤاد السيد البهي, الأسس النفسية للنمو, بدون طبعة, دار الفكر العربي, القاهرة, 1996.
- 24) فؤاد حيدر, علم الاجتماع دراسات نظرية وتطبيقية, ط1, دار الفكر العربي, بيروت, 1994.
- 25) قشطة عبد الحليم, الجماعات والقيادة, دار الكتب للطباعة والنشر, جامعة الموصل, 1990.
- 26) محمد حسن علاوي, علم النفس الرياضي, ط8, دار المعارف, القاهرة, 1992.
- 27) محمد حسين علاوي, سيكولوجية الجماعات الرياضية, مركز الكتاب للنشر, مصر, 1998.
- 28) محمد رفعت, المراهقة وسن البلوغ, بدون طبعة, دار المعارف للطباعة والنشر, بيروت, 1974.
- 29) محمد عادل خطاب, التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية, دار النشر القاهرة, مصر, 1990.
- 30) محمد عماد الدين إسماعيل, النمو في مرحلة المراهقة, دار العلم, الكويت, 1982.
- 31) محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين الشطي, نظريات و طرق التربية البدنية, ط2, ديوان المطبوعات الجامعية, الجزائر, 1992.
- 32) محمد مصطفى زيدان, دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعلم العام, دار النشر جدة, 1989.
- 33) مصطفى زيدان, علم النفس نمو الطفل والمراهق, بدون طبعة, دار الشروق للنشر والتوزيع, 1990.
- 34) ميخائيل إبراهيم أسعد, مشكلات الطفولة والمراهقة, ط2, دار الآفاق الجديدة, بيروت, 1991.
- 35) يخلف أحمد, ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي وانعكاساتها على طرق التدريب في التعليم الثانوي, دار النشر, القاهرة, 2001.

-المذكرات:

- 01) أحمد حيمود, التفاعل الاجتماعي للتلاميذ أثناء النشاط البدني وعلاقته بعملية التعلم الحركي, رسالة ماجستير, معهد التربية البدنية والرياضية, دالي إبراهيم الجزائر, 1997.
- 02) عيسى بن صديق, من النشاط التربوي والترفيهي إلى الأداء الرياضي الرفيع المستوى, الملتقى الدولي الثالث, تيبازة, 1-2 مارس 2009.
- 03) محمد بقدي, ممارسة النشاط البدني والرياضي ودوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية, مذكرة ماستر, جامعة الشلف, 2011.

الملاحق



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

جامعة محمد بوضياف - المسيلة-

قسم التربية البدنية

استمارة استيعابية موجهة لتلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي

في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

"دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض صفات التفاعل الاجتماعي لدى

تلاميذ مستوى الأولى ثانوي

(التعاون, الروح الرياضية, روح المنافسة)"

نرجو منكم ملاءمة هذه الاستمارة بالإجابة على أسئلتنا بدقة بُغية الوصول إلى نتائج دقيقة و مضبوطة تفيد البحث العلمي، وبهذا تكونوا قد قدمتم خدمة لهذه المادة عامة ولبحثنا بصفة خاصة.

و لكم منا فائق التقدير و الاحترام.

ملاحظة: توضع علامة (x) في مربع الإجابة المختارة .

الجنس :

ذكر :

أنثى :



الملاحق



الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	موافق أحيانا	غير موافق	غير موافق بشدة
01	لا أمانع من بدل الجهد لمساعدة الآخرين على انجاز أعمالهم .					
02	أكافح بأقصى ما أستطيع من الجهد ولو عدت مهزوما.					
03	أحزن بشدة عندما يصاب منافسي .					
04	أقدم المشورة أو النصيحة للآخرين عندما يواجهون مشكلة في اتخاذ القرار.					
05	عندما تسوء الأمور في المباراة فإنني أكافح بأقصى مالدي.					
06	يصفني البعض بأني لاعب مسالم.					
07	أمدح الآخرين عندما يقومون بعمل مميز.					
08	لا أستسلم بسهولة عندما أهزم بفارق كبير.					
09	الكثير من زملائي يصفون لعبي بأنه ضد فريقي.					
10	لا أجد الرغبة في انجاز المهام التي توكل الي.					
11	أميل الى تحدي المنافسين الذين يتميزون بالمستوى العالي.					
12	أحاول أن أتجنب الاحتكاك بالمنافس لأني أخشى اصابته.					
13	اتردد في الاجابة على استفسارات الآخرين وارشادهم الى هدفهم.					
14	الهجوم هو أفضل وسيلة للدفاع.					
15	لا أتضايق من أن ينافسني أحدهم للحصول على شيء أريده.					
16	أبادر بتقديم التبرعات والهدايا.					
17	أهمية المنافسة تجعلني أشارك فيها.					
18	أتفهم ما يريد لاعبي الفريق مني بسهولة.					
19	أستضيف أصدقائي ومعارفي فب البيت أو أماكن الاستضافة.					
20	أتوقع بأن مستواي سوف يكون بالشكل المطلوب.					
21	أدعي الإصابة لكي لا أتمرن.					
22	أشعر بالقلق وعدم الراحة داخل الجماعة.					



الملاحق



					أشعر بالسعادة نتيجة مشاركتي بالمنافسة.	23
					لا أحب اللعب القوي العنيف.	24
					أشجع الآخرين على مواصلة الجهد من أجل التفوق.	25
					لا أشعر بالتردد من أداء الفعالية عندما أمتلك روح الأمل.	26
					أقبل النقد الموجه الي من زملائي.	27
					أساعد أعضاء الفريق عندما يقعون في مشكلة.	28
					أمتلك روحا معنوية عالية تجعلني لاعبا مميزا في الأداء.	29
					الكثير من زملائي يصفونني باني أتميز باللعب الرجولي.	30
					أتعامل مع الآخرين بحساسية.	31
					لا أبالي بنتيجة المباراة.	32
					أبذل أقصى جهدي في المباراة.	33
					أحضر المناسبات الاجتماعية لتقديم التهنة أو المواساة للآخرين.	34
					لاأعترض على قرارات الحكام.	35
					أجد صعوبة في كسب الآخرين معي.	36
					أهتم بشؤون الآخرين.	37



ملاحق

spss

Correlations																
		محور التعاون	س1	س2	س3	س4	س5	س6	س7	س8	س9	س10	س11	س12	س13	س14
محور التعاون	Pearson Correlation	1	.800**	.710**	.660**	.300*	.520**	.564**	.477**	.812**	.658**	.589**	.552**	.483**	.741**	.602**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.040	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																
b. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.																

Correlations															
		محور الروح الرياضية	س1	س2	س3	س4	س5	س6	س7	س8	س9	س10	س11	س12	س13
محور الروح الرياضية	Pearson Correlation	1	.664**	.613**	.564**	.752**	.664**	.487**	.712**	.390*	.350*	.764**	.752**	.554**	.584**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.030	.031	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).															
b. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.															

Correlations													
		محور روح المنافسة	س.1	س.2	س.3	س.4	س.5	س.6	س.7	س.8	س.9	س.10	س.11
محور روح المنافسة	Pearson Correlation	1	.300*	.624**	.558**	.859**	.574**	.484**	.859**	.758**	.564**	.354**	.594**
	Sig. (2-tailed)		.040	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.042	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).													
b. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.													



Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.791	14

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.849	13

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.858	11

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
محور الروح الرياضية	204	45.7000	8.54663	1.56039

One-Sample Test

	Test Value = 39					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
محور الروح الرياضية	4.294	203	.000	6.70000	3.5086	9.8914

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
محور التعاون	204	50.6000	5.46210	.99724

One-Sample Test

	Test Value = 42					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
محور التعاون	8.624	203	.000	8.60000	6.5604	10.6396

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
محور روح المنافسة	204	37.9667	5.42334	.99016

One-Sample Test

	Test Value = 33					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
محور روح المنافسة	5.016	203	.000	4.96667	2.9416	6.9918



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministère de l'enseignement supérieur
et de La Recherche scientifique
Université Mohamed Boudiaf de M'sila
Institut Des Sciences Et Techniques
Des Activités Physique et Sportive

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

Ministère de l'enseignement
des Activités Physique et Sportive

قسم التربية البدنية

المسيلة في: 04/02/2019

الرقم: 34

إلى السيد (ة): محمد بن تانوية الإخوة
برباح... رأس الواد...
برباح... رأس الواد...
برباح... رأس الواد...

طلب التماس مساعدة

في إطار العمل الميداني الذي يقوم طلبة نهاية التخرج المقبلين على
نيل شهادة (الليسانس، الماستر) في خلال الموسم الجامعي 2018/2019

فإننا نرجو من سيادتكم المحترمة السماح للطلبة الآتية أسماؤهم التقرب
من: مؤيد بن تانوية... الموجودة على مستوى تراب ولاية: برباح...
من أجل: جمع التماس... والتي لها صلة بموضوع بحثكم.

الرقم	الإسم واللقب	المستوى	الفوج
01	زغبي عبد الرحيم	التانية ماستر	02
02			
03			
04			

رئيس القسم
د. حشاشي عبد الوهاب

عائمة عادل



ساسي حفيفة

المسيلة في: 04/02/2019

الرقم: 34

إلى السيد (ة): محمد بن تانوية الإخوة
رباج... رأس الواد... إلخ

طلب التماس مساعدة

في إطار العمل الميداني الذي يقوم طلبة نهاية التخرج المقبلين على
نيل شهادة (الليسانس، الماستر) في خلال الموسم الجامعي 2019/2018

فإننا نرجو من سيادتكم المحترمة السماح للطلبة الآتية أسماؤهم التقرب
من: صو... بس... إلخ الموجودة على مستوى تراب ولاية: إلخ... إلخ... إلخ... إلخ
من أجل: إلخ... إلخ... إلخ... إلخ والتي لها صلة بموضوع بحثكم.


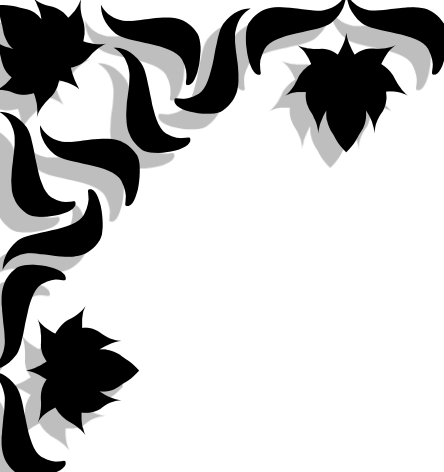
الرقم	الإسم واللقب	المستوى	الفئة
01	<u>زغبي عبد الرحيم</u>	<u>الماجستير</u>	<u>02</u>
02			
03			
04			



د. حشاشي عبد الوهاب

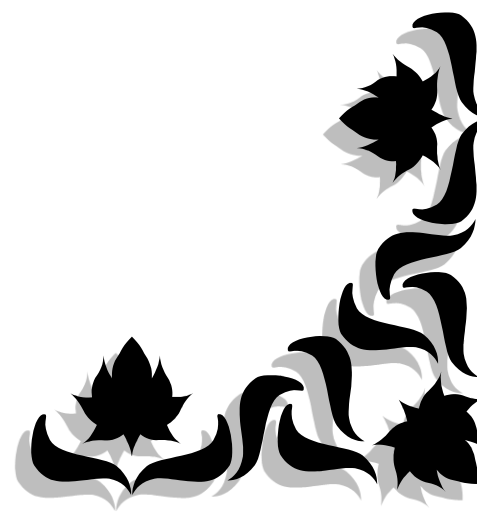

عائشة عادل





حلمتي

الذكراسة





ملخص الدراسة



ملخص الدراسة.

1-عنوان الدراسة: دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض صفات التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

2-هدف الدراسة: إبراز الدور الهام الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية بعض صفات التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

3-إشكالية الدراسة:

-هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية بعض صفات التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الأولى ثانوي؟

4-فرضيات الدراسة:

-الفرضية الرئيسية.

-للسنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية بعض صفات التفاعل الاجتماعي لتلاميذ مستوى الأولى ثانوي.

-الفرضيات الجزئية.

- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الأولى ثانوي.

-النشاط البدني الرياضي التربوي دور في خلق روح المنافسة لدى تلاميذ مستوى الأولى ثانوي.

- النشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية الروح الرياضية لدى تلاميذ مستوى الأولى ثانوي.

5-عينة الدراسة:

عينة الدراسة فتقدر ب204 تلميذ و تلميذة من السنة الأولى ثانوي وقد اخترنا هذه العينة بطريقة الحصر الشامل.

6-المنهج المتبع: اعتمدنا في بحثنا على المنهج الوصفي الذي يقوم بالبحث عن أوصاف دقيقة للظاهرة المراد دراستها، من خلال جميع الحقائق و البيانات الكمية أو الكيفية عن الظاهرة المحدد مع محاولة تقديم تفسيراً كافياً.

7-الأدوات المستعملة: ونظراً إلى طبيعة بحثنا فقد استعملنا المقياس (مقياس التفاعل الاجتماعي) لجمع المعلومات.

8-أهم الاستنتاجات والاقتراحات.

- إبراز أهمية و الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي التربوي .

- الاهتمام بالمراهق في هذه المرحلة العمرية الحرجة .

- الاهتمام بجانب التوعية لأهمية هذا النشاط في خلق علاقات اجتماعية لدى المراهق.

- حث المربين على البحث في تطوير أساليب و طرق تعليم الأنشطة البدنية و ذلك لتنمية التفاعل الاجتماعي .



Résumé de l'étude.

1 – Titre de l'étude: le rôle de l'activité physique sportive dans le développement de certaines caractéristiques de l'interaction sociale entre les élèves de première année du secondaire.

2 – Objectif de l'étude: Souligner le rôle important joué par l'activité physique sportive dans le développement de certaines caractéristiques de l'interaction sociale entre les élèves de première année du secondaire.

3 – Etude problématique:

- L'activité physique joue-t-elle un rôle éducatif dans le développement de certaines des caractéristiques de l'interaction sociale entre les élèves du premier cycle du secondaire?

4 – hypothèses de l'étude:

- La prémisse principale.

L'activité physique joue un rôle éducatif dans le développement de certaines caractéristiques de l'interaction sociale chez les élèves du premier cycle du secondaire.

- hypothèses partielles.

L'activité physique joue un rôle éducatif dans la réalisation du principe de coopération sociale entre les élèves du premier cycle du secondaire.

- L'activité physique joue un rôle éducatif dans la création d'un esprit de compétition entre les élèves du premier cycle du secondaire.

L'activité physique sportive joue un rôle éducatif dans le développement de l'esprit sportif des élèves du premier cycle du secondaire.

5- Échantillon d'étude:

L'échantillon de l'étude est estimé à 204 élèves et étudiants de la première année du secondaire et a été choisi de manière globale.

6 – Approche: Dans notre recherche, nous avons adopté une approche descriptive, qui consiste à rechercher des descriptions précises du



phénomène à étudier, à travers tous les faits et données quantitatives ou qualitatives relatives à un phénomène spécifique, en essayant de fournir une explication suffisante.

7- Outils utilisés: en raison de la nature de nos recherches, nous avons utilisé l'échelle (échelle d'interaction sociale) pour collecter des informations.

8- Principales conclusions et suggestions:

- Souligner l'importance et le rôle joué par l'activité physique sportive éducative.
- Attention aux adolescents à cet âge critique.
- Attention à la prise de conscience de l'importance de cette activité dans la création de relations sociales avec l'adolescent.
- Encourager les éducateurs à rechercher le développement de méthodes et méthodes d'enseignement d'activités physiques et à développer des interactions sociales.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

