

ميدان: علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية

معهد: علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية

شعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

رقم:

الرمز:

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

تحت عنوان :

أخلاقيات المهنة وعلاقتها بنجاح الأستاذ في مهامه التربوية
والبيداغوجية

إعداد الطالب :

مسعودي زكرياء

لجنة المناقشة :

د. لزرق احمد مشرفا

د. عبد المالك فريد كرميش رئيسا

د. نور الدين سليمانى مناقشا

السنة الجامعية: 2020/ 2019



شكر و عرفان

قال تعالى : ﴿ وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأُدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾ النمل 19

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على اشرف المرسلين سيدي
وحبيبي ونور قلبي محمدي طب القلوب ودوائها وعافية الأبدان
وشفائها ونور الأبصار وضياؤها الصلاة والسلام عليك يا رسول الله
الصلاة والسلام عليك يا حبيب الله الصلاة والسلام عليك يا أكرم خلق
الله

الحمد لله العظيم الجلل الحَيُّ القَيُّومُ ذي الجلال والإكرام كما ينبغُ
لجلال وجهه وعظيم سلطانه، له المنة والفضل والثناء الحسن،
والصلاة والسلام على الأنبياء والمرسلين

الشكر والتقدير لأستاذنا الفاضل الدكتور لزرق احمد الذي تكرم بقبول
الإشراف على هذه المذكرة، ولتوجيهاته القيمة

الشكر والعرفان للأساتذة الأفاضل الذين سننال شرف مناقشتهم لهذه
المذكرة، فلهم منا الشكر والعرفان على جميل نصائحهم وتوجيهاتهم
التي سنتبر درينا العلمي... جزاهم الله خيرا

وكل من ساهم من قريب أو من بعيد في إتمام هذا العمل

، ومنهم أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، كما
نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل الذين لم يبخل عنا بالمعلومات والنصائح
من أجل إنجاز هذا العمل المتواضع، والى كل من ساندنا وشجعنا إلى
بلوغ غايتنا .إلى كل هؤلاء أسمى عبارات الشكر والتقدير

شكرا جزيلا

زكرياء مسعودي

فهرس المحتويات

قائمة المحتويات

شكر

إهداء

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

الملخص باللغة العربية

الملخص باللغة الانجليزية

مقدمة..... أ ، ب

الجانب المنهجي

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

- 1-1 إشكالية الدراسة : 01
- 2-1 تساؤلات الدراسة : 02
- 3-1 فرضيات الدراسة: 02
- 4-1 أهداف الدراسة : 02
- 5-1 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة: 03
- 6-1 الدراسات السابقة والمثابهة:..... 05
- 1-6-1 الدراسات التي تناولت أستاذ التربية البدنية وسماته وأساليب التدريس 05
- 2-6-1 الدراسات التي تناولت أخلاقيات مهنة التربية والتعليم..... 08
- 7-1 مقارنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية:..... 12

الجانب النظري

الفصل الثاني : أهمية الأستاذ ومهامه التربوية والبيداغوجية

- 1-2 تعريف المعلم: 16
- 2-2 دور المعلم لتحقيق فاعلية التدريس في مادة التربية البدنية..... 17
- 3-2 أستاذ التربية البدنية والرياضية : 18
- 1-3-2 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية..... 19
- 4-2 المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية..... 21

- 22.....5-2 خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
- 23.....1-5-2 خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
- 24.....2-5-2 صفات أستاذ التربية البدنية الناجح:.....
- 25.....6-2 السمات الأساسية للأستاذ المعاصر.....
- 27.....7-2 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
- 28.....8-2 حقوق الأستاذ وتأثيرها على كفاءته المهنية:.....
- 29.....9-2 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية.....
- 29.....1-9-2 الدور التوجيهي:.....
- 30.....2-9-2 الدور النفسي :.....
- 31.....3-9-2 الدور التربوي:.....

الفصل الثالث : أخلاقيات مهنة التربية والتعليم

- 33.....1-3 تعريف الأخلاقيات المهنية.....
- 35.....2-3 قواعد وأخلاقيات المهنة:.....
- 36.....3-3 أقسام أخلاقيات أي مهنة:.....
- 36.....4-3 الطرق المقترحة لتحقيق أخلاقيات المهنة.....
- 37.....5-3 مصادر أخلاقيات المهنة.....
- 38.....6-3 أخلاقيات مهنة التعليم :.....
- 38.....1-6-3 تعريف مهنة التعليم:.....
- 38.....2-6-3 تعريف أخلاقيات مهنة التعليم:.....
- 38.....3-6-3 أهمية الأخلاق في مهنة التربية والتعليم.....
- 39.....7-3 الصفات الأخلاقية للمهنة :.....
- 41.....8-3 محددات مهنة التعليم:.....
- 42.....9-3 أخلاقيات مهنة التربية والتعليم من وجهة نظر الأستاذ.....
- 42.....1-9-3 أخلاقيات مهنة التربية والتعليم من وجهة نظر الأستاذ نحو ربه.....
- 43.....2-9-3 أخلاقيات مهنة التربية والتعليم من وجهة نظر الأستاذ نحو نفسه.....
- 45.....3-9-3 أخلاقيات مهنة التربية والتعليم من وجهة نظر الأستاذ نحو مهنته.....
- 46.....4-9-3 أخلاقيات مهنة التربية والتعليم من وجهة نظر الأستاذ نحو تلاميذه.....

- 48.....3-9-5 أخلاقيات مهنة التربية والتعليم من وجهة نظر الأستاذ نحو البيئة والمجتمع.....
- 49.....3-10 الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم.....

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : منهجية الدراسة

- 51.....4-1 الدراسة الاستطلاعية:.....
- 52.....4-2 منهج البحث:.....
- 52.....4-3 متغيرات الدراسة:.....
- 53.....4-4 مجتمع وعينة الدراسة:.....
- 53.....4-5 أدوات جمع البيانات:.....
- 53.....4-1-5 الأداة البحثية المستعملة في البحث:.....
- 55.....4-6 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:.....
- 62.....4-7 تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية:.....
- 63.....4-8 خطوات إجراء الدراسة الميدانية:.....

الفصل الخامس : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- 65.....5-1 عرض وتحليل نتائج الدراسة:.....
- 65.....5-1-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.....
- 66.....5-1-2 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:.....

الفصل السادس : الاستنتاجات والاقتراحات

- 71.....6-1 استنتاجات عامة:.....
- 72.....6-2 توصيات واقتراحات:.....

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

قائمة الجداول :

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
55	01	مصفوفة ارتباطات عبارات محور أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو ربه مع الدرجة الكلية للمحور
56	02	مصفوفة ارتباطات عبارات محور أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو نفسه مع الدرجة الكلية للمحور
57	03	مصفوفة ارتباطات عبارات محور أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو مهنته مع الدرجة الكلية للمحور
58	04	(مصفوفة ارتباطات عبارات محور أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذه مع الدرجة الكلية للمحور
58	05	مصفوفة ارتباطات عبارات محور أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذه مع الدرجة الكلية للمحور
59	06	يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان (التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم) ككل
60	07	يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم وأبعاده الفرعية
61	08	يوضح صدق المقارنة الطرفية لاستبيان مهام الأستاذ التربوية والبيداغوجية
61	09	يوضح قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ لاستبيان مهام الأستاذ التربوية والبيداغوجية
65	10	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة لاستبيان التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم
66	11	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة لاستبيان نجاح أساتذة التربية البدنية والرياضية في مهامهم التربوية والبيداغوجية
67	12	مصفوفة معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم و استبيان نجاحهم في مهامهم التربوية والبيداغوجية

الملخص بالعربية :

عنوان الدراسة:

أخلاقيات المهنة وعلاقتها بنجاح الأستاذ في مهامه التربوية والبيداغوجية

أهداف الدراسة : تلخصت أهداف الدراسة في بعض النقاط:

- ✓ التحقق من وجود علاقة ارتباطية بين أخلاقيات المهنة ودورها في قيام الأستاذ بمهامه التربوية والبيداغوجية
- ✓ هدفت هذه الدراسة إلى حصر الصفات الأخلاقية للمهنة و مدى تأثيرها على مستويات الضغوط النفسية باختلاف الخصائص الفردية لأساتذة التربية البدنية والرياضية
- ✓ اكتشاف السمات الشخصية التي تتوافر بالأستاذ الناجح ، مما يساعد المعلمين في التطوير المهني

مشكلة الدراسة: ما علاقة نجاح الأستاذ في مهامه التربوية والبيداغوجية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم

فرضيات الدراسة:

- 1- مستوى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم متوسطة.
- 2- مستوى نجاح أساتذة التربية البدنية والرياضية في مهامهم التربوية والبيداغوجية متوسطة.
- 3- توجد علاقة ارتباطية بين التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم ونجاحهم في مهامهم التربوية والبيداغوجية

عينة الدراسة: 40 أستاذًا في التربية البدنية والدنية والرياضية من بعض ثانويات ولاية المسيلة

المنهج المتبع في الدراسة: هو المنهج الوصفي لأنه الأنسب لهذه المواضيع .

أدوات الدراسة: الاستبيان

النتائج المتوصل إليها أن مستوى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم متوسطة

أهم الاستنتاجات و الاقتراحات:

- أن تعمل وزارة التربية الوطنية على وضع البرامج والخطط العلاجية لرفع درجة ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية لأخلاقيات مهنة التربية والتعليم وذلك حتى يستطيع الأستاذ تمثيل هذه الأخلاقيات في سلوكه بدرجة أكبر. إدخال مادة أخلاقيات مهنة التربية والتعليم كمقرر قائم بذاته عند إعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية على أن يكون أستاذ هذه المادة على خلق فاضل.

English summary:

Study Title: The ethics of the profession and its relationship to the professor's success in his educational and pedagogical tasks.

Study objectives: The objectives of the study were summarized in some points:

- ✓ Verify the existence of a correlation between the ethics of the profession and its role in the professor carrying out his educational and pedagogical tasks
- ✓ This study aimed to quantify the ethical qualities of the profession and the extent of its impact on levels of psychological stress according to the individual characteristics of physical education and sports professors.
- ✓ Discovering the personal characteristics that a successful teacher has, which helps teachers in professional development

Study problem: What is the relationship of the professor's success in his pedagogical and pedagogical tasks with the ethics of the teaching profession?

Study hypotheses:

1- The level of commitment of physical education and sports professors to the ethics of the teaching profession is medium.

2- The level of success of teachers of physical education and sports in their educational and pedagogical tasks is medium.

3- There is a correlation between the commitment of physical education and sports professors to the ethics of the teaching profession and their success in their educational and pedagogical tasks

Study sample: 40 professors in physical education, physical education and sports from some secondary schools in M'sila state

The approach used in the study: It is the descriptive approach because it is the most appropriate for these topics.

Study tools: questionnaire The findings are that the level of commitment of physical education and sports professors to the ethics of the education profession is moderate.

The most important conclusions and suggestions: That the Ministry of National Education work to develop programs and remedial plans to raise the degree of practice of physical education and sports professors of the ethics of the education profession so that the professor can represent these ethics in his behavior to a greater extent. The introduction of the subject of ethics in the teaching profession as a stand-alone course when preparing teachers of physical education and sports, provided that the professor of this subject is on a virtuous character.



مقدمة

مقدمة :

إن أي مهنة لا بد لها من أخلاقيات تنظم السلوك العام لأعضاء المهنة بعضهم مع بعض ومع غيرهم من العاملين في مجالات المهن الأخرى. فالتعليم رسالة ومهنة لها قواعدها الأخلاقية التي تنبثق من فلسفة المجتمع، وأن مهنة التعليم ذات قداسة خاصة توجب على القائمين بها أداء حق الانتماء إليها أخلاصاً في العمل، وصدقاً مع النفس وعطاء مستمراً لنشر العلم والخير والقضاء على الجهل والشر (استيتية، 2005، ص123).

يعد قطاع التربية والتعليم قطاعاً استثمارياً على عكس ما يظنه البعض أنه قطاع استهلاكي والحقيقة أنه يستثمر في أهم مقدرات المجتمع على الإطلاق وهو الإنسان بحد ذاته، وقديماً قيل من يبني مدرسة يغلق سجننا كما قيل أيضاً من يبني ملعباً يغلق مستشفى، ولا ريب أن المثليين ينطبقان على أستاذ التربية البدنية بكل المقاييس، كما أن هذه المكانة التي حازها أستاذ التربية البدنية وشرفته ورفعت من قدره إذ على عاتقه تقع مسؤولية تربية الأجيال، ورس القيم، وتطوير المجتمع، وخلق المواقف التعليمية التي تسهل نقل المعرفة للطلاب وتطورهم. وعلى قدر التشريف يقع التكليف، وهذا ما يضع أستاذ التربية البدنية تحت ضغط كبير من أجل إنجاز انجاز مهمته على أكمل وجه، بل قد أظهرت بعض هذه الدراسات " وجود القدر الأكبر من الضغوط المهنية المدركة في مكان العمل لدى الأساتذة (عبدلي، 2019، ص1)

تعتبر عملية تحسين العملية التعليمية التعلمية من أولويات الكثير من الدول لاعتقادهم بأن هذه العملية تسهم بشكل حقيقي في تحقيق أهدافها وآمالها المستقبلية، ويعتبر إعداد المعلم من أهم هذه العوامل، التي تساهم في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة، والتي تؤدي إلى النهوض بالمجتمع من مختلف جوانبه، وهذا يرتكز أساساً على المعلم الكفاء والذي يعتبر القادر على تحقيق الأهداف التربوية بفاعلية وإتقان، حيث يعتبر دوره فعال من خلال الجهود التي يقوم بها لمواجهة تحديات القرن الجديد بامتياز باعتبار أن مهنة التعليم تتطلب مهارات خاصة من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

يمثل الجانب الأخلاقي أهمية كبيرة في بنية الشخصية، ويختص هذا الجانب بالقيم والمثل والعادات والمعايير، ويساعد في الوصول إلى حالة السواء للفرد، وتعني السوية مدى اتساق السلوك مع المعايير الأخلاقية في المجتمع وقواعد السلوك السائدة فيه. ويعتبر النقص في الجانب الأخلاقي مسؤولاً إلى حد كبير عما نعانيه اليوم من مشكلات، ولا نكون مبالغين إذا قلنا أن الكثير من مشكلات مجتمعنا الراهنة هي مشكلات أخلاقية في صميمها، فمظاهر الإهمال والتسبب والفساد والاستغلال وانحرافات الشباب، إنما هي جميعاً تعبيراً عن أزمة أخلاقية وعم قصور في النمو الأخلاقي وتدني في المسؤولية الاجتماعية (عادل محمد، 1991: ص124). فالأخلاق عنصراً أساسياً من عناصر وجود المجتمع وبقائه فلا

يستطيع أي مجتمع أن يبقى ويستمر إذا تحكمه مجموعة من القواعد والضوابط التي تنظم علاقات الأفراد فيما بينها، وتعمل على توجيه سلوكياتهم فالجانب الأخلاقي من الجوانب المهمة في الشخصية لأنه يختص بالقيم والعادات والمعايير فهو يجعل سلوك الفرد متوافقا مع معايير وعادات المجتمع ويعد ضعف الجانب الأخلاقي مسئولا إلى حد كبير عما نعانيه من مشكلات المجتمع الأخلاقية فمظاهر الإهمال والتسيب وضعف الشعور بالمسؤولية والفساد والانحرافات تعبر كلها عن ضعف الجانب الأخلاقي فالأخلاق هي أساس تقدم الأمم ورمز حضارتها، وقد جاءت الرسالة السماوية لتحث الناس على الأخلاق. ويؤكد الإسلام على أن الدين المعاملة أي معاملة الناس بخلق حسن، أي معاملة الناس بخلق حسن ويتضح ذلك من خلال قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: "المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده". ويقول مارتن لوثر كينغ Marten lauther الناشط السياسي الأمريكي: "ليست سعادة البلاد بوفرة إيراداتها ولا بقوة حصونها ولا بجمال بناءها، وإنما بعدد المهذبين من أبنائها وبعدد الرجال ذوي التربية والأخلاق فيها". وقد كان علم النفس مرتبطا بعلم الأخلاق وانفصل عنه حديثا، حيث كان عظماء المفكرين في الماضي من الفلاسفة وعلماء النفس يؤمنون بأن فهم الطيبة الإنسانية وفهم القيم والمعايير الأخلاقية يعتمد كل منها على الآخر.

وبما أن التحلي بأخلاقيات المهنة يعد من بين الضروريات التي يجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية تطرقنا إلى اختيار موضوع وهو أخلاقيات المهنة وعلاقتها بنجاح الأستاذ في مهامه التربوية والبيداغوجية (من وجهة نظر الأساتذة)

تم تقسيم البحث إلى ستة فصول الفصل الأول تطرق الباحث عن إطار العام للدراسة حيث تطرق الباحث في هذا الفصل عن عرض مشكلة البحث و المشكلات الجزئية و الفرضيات الجزئية كما بين أهمية البحث وأهدافه وأهم الكلمات الدالة ودراسات السابقة، أما فيما يخص الفصل الثاني تطرق فيه الباحث إلى الجانب النظري حيث تناول الباحث مهام الأستاذ البيداغوجية والتربوية - حقوقه وواجباته وسماته الشخصية - أما الفصل الثالث تناول الباحث أخلاقيات مهنة التربية والتعليم وتأثيرها على الأستاذ في القيام بمهامه على أكمل وجه ، فيما يخص الفصل الرابع تطرق الباحث إلى الجانب التطبيقي فيما بين أهم الإجراءات الميدانية التي توصل لها الباحث. و الفصل الخامس جاء على شكل عرض وتحميل ومناقشة النتائج التي توصل لها الباحث . وأخيرا الفصل السادس جاء على شكل استنتاجات عامة وتوصيات واقتراحات و الآفاق المستقبلية في ميدان بحثه .لذا يأمل الباحث أن تكون نتائج دراسته نقطة انطلاق لدراسات أخرى حول أخلاقيات المهنة وعلاقتها بنجاح الأستاذ في مهامه التربوية والبيداغوجية.



الفصل الأول :
الإطار العام للدراسة

1-1 إشكالية الدراسة :

أولت المنظومة التربوية اهتماما متزايدا لتنمية الناشئ بطريقة متكاملة جسما وعقلا وروحا داخل إطار من القيم و التقاليد و الأعراف بهدف تهيئته للمواطنة الصالحة، حيث سخرت إمكانيات كبيرة في سبيل الوصول بالتربية البدنية و الرياضية في مختلف المؤسسات التربوية إلى المستوى الذي يحقق هدف النمو المتكامل لجميع التلاميذ، و هذا من خلال جهودها المتمثلة في الإصلاحات التربوية وتطوير المناهج الدراسية و العناية بالتدريس و القائمين عليه.

"و يعتبر النشاط البدني الرياضي من أبرز الوسائل التي تعتمد عليها المنظومة التربوية في تكوين وتربية الأفراد والمجتمعات من مختلف النواحي المعرفية و النفسية و الاجتماعية، و ذلك بهدف تطوير المجتمع و ازدهاره، و ذلك ما نجده في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي خاصة إذا ما تعلق الأمر بالفرد المتعلم ألا وهو التلميذ، إذ يعتبر محور العملية التعليمية، حيث تتضافر الجهود لتلبية حاجياته التعليمية للسير به إلى الأفضل". (عباش،2015،ص1)

إذ لا أحد ينكر الدور الكبير الذي يمكن أن يلعبه مدرس التربية البدنية و الرياضية اتجاه تلاميذه و أن نشاطه لا يقف عند حد تنمية عضلاتهم و إنما يمتد إلى تربيتهم بكل ما تحمله كلمة التربية من معاني و أهداف واسعة.

يسعى المعلم الناجح إلى تطوير مهارات طلابه وتزويدهم، بالخبرات والمعلومات المناسبة لقدراتهم واستعداداتهم والبيئة المناسبة لنجاحهم وزيادة تحصيلهم العلمي، و يؤكد كريم وآخرون (1995) بان المعلم يعتبر عاملا هاما في العملية التربوية، وهو أحد أهم تلك العوامل التي تسهم في توجيه المتعلمين وإرشادهم في كافة المواقف التعليمية بحيث يهيأ لهم الجو الملائم.

ويتوقف نجاح الإدارة المدرسية على دور المعلم الفعال الذي يستطيع تحديد أهداف مرغوبة وذات قيمة، ويتمكن من تحقيقها باستخدام الموارد والمعارف استخداما أمثل".(سلمان حامد 2008)، لأنه ليس مجرد موظف بسيط يتقاضى أجره من الدولة، بل هو صاحب رسالة في الحياة، فالمجتمع في أشد الحاجة إلى ضمير المعلم ونجاحه، وحسن إعداده. وحسب المعلم منزلة أن يعي الحديث الذي يقول (إذا مات ابن ادم انقطع عمله إلا من ثلاث : صدقة جارية ، أو علم ينتفع به ، أو ولد صالح يدعو له " (رواه مسلم) ، فالتعليم بحد ذاته صدقة ، والمعلم يترك ما ينتفع به الناس من بعده ، وما أكثر دعاء الطلبة للمعلم المخلص، فالعلم والتعليم والمواطن الصالح ، وردت هنا، والمعلم له تماس معها كلها، وكل هذه العناصر تصب في مصلحة المجتمع ويتفق العلماء والمربون على أهمية الأخلاق في حياة الفرد والمجتمع وأنها الهدف لمهنة التعليم وتعد الأخلاق عنصرا أساسيا من عناصر وجود المجتمع وبقائه فلا يستطيع أي مجتمع أن يبقى ويستمر إذا تحكمه مجموعة من القواعد والضوابط التي تنظم علاقات الأفراد فيما بينها، وتعمل على توجيه سلوكياتهم

فالجانب الأخلاقي من الجوانب المهمة في الشخصية لأنه يختص بالقيم والعادات والمعايير فهو يجعل سلوك الفرد متوافقا مع معايير وعادات المجتمع ويعد ضعف الجانب الأخلاقي مسئولا إلى حد كبير عما نعانيه من مشكلات المجتمع الأخلاقية فمظاهر الإهمال والتسيب وضعف الشعور بالمسؤولية والفساد والانحرافات تعبر كلها عن ضعف الجانب الأخلاقي فالأخلاق هي أساس تقدم الأمم ورمز حضارتها، وقد جاءت الرسالة السماوية لتحث الناس على الأخلاق .

إن التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات التعليم تساعد في صقل شخصيته والارتقاء بمستواه ويصبح على درجة كبيرة من حب مهنته والالتزام بأسسها وسلوكياتها المرتبطة بمحددات وديناميات قيمة ينطلق منها العاملون في ممارساتهم ،ومهنة التربية والتعليم أروح ما تكون إلى تلك المحددات. ولم يعد الأهم في مجال التربية والتعليم زيادة معدل الذكاء أو استئثاره الدافعية أو تنمية المهارات فهي بالأساس أمور مهمة ،لكننا يجب أن نلتفت إلى قضية مختلفة هي قضية الالتزام بالقيم الأخلاقية في هذا المجال .

1-2 تساؤلات الدراسة :

- ✓ ما مستوى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم متوسطة؟
- ✓ ما مستوى نجاح أساتذة التربية البدنية والرياضية في مهامهم التربوية والبيداغوجية متوسطة؟
- ✓ هل توجد علاقة ارتباطية بين التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم ونجاحهم في مهامهم التربوية والبيداغوجية؟

1-3 فرضيات الدراسة:

- مستوى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم متوسطة.
- مستوى نجاح أساتذة التربية البدنية والرياضية في مهامهم التربوية والبيداغوجية متوسطة.
- توجد علاقة ارتباطية بين التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم ونجاحهم في مهامهم التربوية والبيداغوجية.

1-4 أهداف الدراسة :

- ✓ معرفة مستوى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم متوسطة.
- ✓ معرفة مستوى نجاح أساتذة التربية البدنية والرياضية في مهامهم التربوية والبيداغوجية متوسطة.
- ✓ التحقق من وجود علاقة ارتباطية بين التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم ونجاحهم في مهامهم التربوية والبيداغوجية.

- ✓ التحقق من وجود علاقة ارتباطيه بين أخلاقيات المهنة ودورها في قيام الأستاذ بمهامه التربوية والبيداغوجية
- ✓ هدفت هذه الدراسة إلى حصر الصفات الأخلاقية للمهنة و مدى تأثيرها على مستويات الضغوط النفسية

باختلاف الخصائص الفردية لأساتذة التربية البدنية والرياضية

5-1 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

***التربية البدنية والرياضية:** هي مجموعة من الإجراءات والأنشطة التي تقدم للفرد بغرض إعداده و تنشئه تنشئة متزنة من جميع النواحي البدنية والنفسية و العقلية والاجتماعية و إعداد المواطن الصالح الذي يخدم بدنه و يتحمل أعباء تقدمه والرقى به. (سعد علي، أبو اليل، 2005، ص 23). ويعرفها "ويست بوتشر" على انها عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء "الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية لتحقيق ذلك ويرى "لومبكين lumpkin أن التربية البدنية والرياضية هي مرادف للتعبيرات مثل التمارينات ، ألعاب ، المسابقات الرياضية وبعد تعريفها لكل هذه التعبيرات أبت إلا أن تدلي برأيها بسياقة تعريفها على النحو التالي :التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني . ومن تشيكسلوفاكية يعرفها كويسكي كوزليك (kopeskykozlik) : التربية البدنية جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بنديا وعقليا واندفاعيا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف . (شارل بيوتشر، 1964، ص11)

***الأسلوب:** هو سلوك المدرس في عملية إخراج الدرس من اجل توصيل المعلومات إلى التلميذ بأبسط صورة و أقل جهد ممكن، ففي السابق يعتقد أن الأسلوب موهبة، أما اليوم وبعد تطور نظريات التدريس، فقد أصبح الأسلوب موهبة و علم في آن واحد، حيث يستلزم دراسة ومعرفة أنواعه بهدف تمكين المدرس من التكيف مع المواقف التعليمية المختلفة. (ماهر وآخرون، 2007، ص113).

وهو مجموعة من المهام و القوانين و الإجراءات التي تشتمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقيا و بالتالي الأسلوب عملية منظمة و تهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف معلن مسبقا. " (عفانة و الزعائين، 2008، ص 105 .) ويعرفه الفيلسوف الألماني شوبينهاور " schopenhauer "تعريفا صوفيا بقوله: " الأسلوب هو التعبير عن الروح." ويرى "غوتيه" : " أن الأسلوب هو التعبير عما في داخل الإنسان." (حجيج، 2007، ص 12 .) من خلال التعاريف السابقة يتبين أن

الأسلوب خاص بكل معلم و بالتالي يتغير من أستاذ لأستاذ

* **التدريس:** هو مجموع النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة المتعلمين في الوصول إلى أهداف

تربوية محددة، و لكن تتدرج عملية التدريس لا بد من توفير الوسائل والإمكانات، و استخدامها بطرائق و أساليب متبعة

للوصول إلى أهدافه. (العدوان ، الحوامدة ، 2011، ص15)

وهو مجموع العمليات التربوية التي تتضمن عملية التعليم و التعلم لتنفيذ الخطة و قد شبه " شيت" عملية التدريس بعملية

الصيد باعتبارها تحتاج إلى تحديد الهدف جيدا و إعطاء الخطة وما تتطلبه من وسائل ثم تنفيذ العملية و تقويمها في

النهاية. " (عبد الكريم، 2005، ص 16). أيضا هو: "هو نشاط خاص بالمدرس يقوم به بطريقة منظمة لإتاحة الفرصة

للتلاميذ من أجل تطوير قدراتهم في مختلف جوانب الحياة اليومية" (Jacques, et autre enseigner,

1998,p48).

* **التعلم:** هو سلسلة من المتغيرات تحدث خلال خبرة مكتسبة لتعديل سلوك الإنسان (موفق ، ، 2008، ص18)

"التعلم عملية معقدة و مركبة ولا يكاد يخلو أي نوع من أنواع النشاط أو أي نمط من أنماط السلوك البشري من نوع التعلم ،

فالتعلم بصفة عامة أساسي في حيات الفرد وفي تطوير الشخصية الإنسانية. " (زكريا عباس زيد ، 2014، ص21 .)

ويعرف أيضا : "التعلم هو عملة تغيير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ بشكل مباشر ولكن يستدل عليه من سلوك

ويتكون نتيجة الممارسة. " (انورمحمد الشرقاوي ، 2016، ص30).

ويعرف أيضا بأن : "التعلم هو تغيير في السلوك أو تعديله وهذا ينتج من خلال الفرد في تجربة أو ممارسة معينة. " (ناهدة

عبد زيد الدليمي ، 2012، ص11)

يعرفه شميد "Schmidt" بأنه: مجموعة من العمليات المرتبطة بالممارسة والخبرة والتي تؤدي إلى تغيرات ثابتة نسبيا في

القدرة. " السعيد 2017/10/16. ويراها وجيه محبوب انه: "عبارة عن تغير في السلوك الناتج عن الاستثارة، أي اكتساب

الوسائل المساعدة على استيعاب الحاجات والدوافع لتحقيق الهدف. " (باغقول، 2009 ، ص73.

***أخلاقيات المهنة:**

هي المبادئ والمعايير التي تعتبر أساساً لسلوك أفراد المهنة المستحب والتي يتعهدون بالتزامها ومراعاتها وعدم

الخروج على أحكامها (الفرحان وآخرون، 1982 ص35 (و) عبد الحميد والحياري، 1983 :ص 10 ،(و)الشيخلي، 1989

ص127 (و)السعود وبطاح، 1996 ص57 (و)معهد التربية، 2000: ص6 (و)المشوخى، 2003: ص427) (سليمان بن

سلام بن خليل الرومي، 2009، ص82)

حددها رضوان (1994) بأنها هي مجموعة القيم والأعراف والتقاليد التي يتفق ويتعاون عليها أفراد مهنة ما حول ما خير وواضح وعادل من وجهة نظرهم، وما يعتبرونه أساسا لتعاملهم وتنظيم أمورهم وسلوكهم في إطار المهنة. ويعبر المجتمع عن استيائه واستنكاره لأي خروج عن هذه الأخلاق بأشكال مختلفة تتراوح بين الرضا والانتقاد، والتعبير عنها لفظاً أو كتابة أو إيماء، وبين المقاطعة والعقوبة المادية.

وعرفها الحيارى (1984) بأنها المبادئ والمعايير التي تعد أساسا لسلوك أفراد المهنة المستحب، والذي يتعهد أفراد المهنة الالتزام بها. وأخلاقيات المهنة من وجهة نظر البزاري (2001) هي: الأخلاقي، أو الخلقى، وهو منسوب إلى الخلق، ويطلق على ما كان مطابقاً لنظريات الأخلاق، أو لقواعد السلوك في عصر من العصور، ويقابله الأدبي والروحي والمعنوي، ويطلق الخلقى عند بعض الفلاسفة على جميع الأفعال التي يمكن وصفها بالخيرية أو السرية كالأخلاقى فهو أمر واحد تتدرج تحته الفضائل والردائل. (قدريّة محمد البشير، 2011، ص 47)

1-6 الدراسات السابقة والمشابهة:

1-6-1 الدراسات التي تناولت أستاذ التربية البدنية وسماته وأساليب التدريس

-مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير للطالب حبارة محمد 2007 تحت عنوان مصادر الضغوط النفسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية. هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستويات الضغوط النفسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ومعرفة مدى تأثير مستويات الضغوط النفسية باختلاف الخصائص الفردية لأستاذة التربية البدنية والرياضية (السن، الجنس، الخبرة المهنية، الحالة المدنية، الصفة) إضافة إلى تصميم قائمة مصادر الضغوط النفسية لدى أستاذة التربية البدنية والرياضية وأدت نتائج الدراسة تعرض أستاذة التربية البدنية والرياضية إلى مستوى مرتفع من الضغوط النفسية على أغلب مصادر الضغوط النفسية للمقياس وهذه دلالة واضحة لمعاناة الأستاذة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مصادر الضغوط النفسية.

-دراسة الطالب الباحث: بن دقفل رشيد، تحت عنوان: "دور بعض أساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي"، أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي، معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله (زرالدة)، جامعة الجزائر3، السنة الجامعية: 2011/2012. تهدف هذه الدراسة للإجابة على تساؤل البحث المطروح حول مدى إسهام بعض أساليب التدريس الحديثة في التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي، وكذا معرفة الفروقات بين النشاط الجماعي والفردى في تطبيق هاته الأساليب في الأوساط المدرسية المختلفة.

اعتمد الباحث في دراسته التطبيقية المنهج التجريبي بأسلوب المقارنة لملائمة أسلوب الدراسة لذلك، حيث اختار عينة بحثية تمثلت في 2013 تلميذ وتلميذة من 06 ثانويات بمدينة بوسعادة لولاية المسيلة، حيث طُبّق عليها الأسلوب التدريبي والأسلوب الأمري في النشاط الفردي وكذا في النشاط الجماعي.

وفي المقابل قام الباحث بتطبيق مقياس السلوك العدوانى لمحمد حسن علاوي بأبعاده الأربعة، مستعينا في عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي، ليتمكّن في الأخير للوصول إلى نتائج تمثّلت فيما يلي:

- ✓ تتغيّر درجة السلوك العدوانى للتلاميذ حسب الأسلوب التدريسي المتبع.
- ✓ للأساليب التدريسية تأثير نفسي ينعكس على درجة السلوك العدوانى للتلاميذ.
- ✓ ضرورة الاهتمام بالحاجات النفسية للتلاميذ عند اختيار الأسلوب التدريسي.
- ✓ كلما ازداد هامش الحرية كلما ازدادت درجة إثبات الذات وبالتالي التقليل من السلوك العدوانى.
- ✓ تختلف درجة السلوك العدوانى للتلاميذ حسب تدخل الأستاذ في تسيير الحصّة التربويّة.
- ✓ يميل التلاميذ إلى الأسلوب التدريبي أكثر من الأمري لأنه يمكّنهم من المشاركة أكثر في الحصّة.

-دراسة الطالب الباحث: **إدير عبد النور**، بعنوان: "علاقة أساليب التدريس بممارسة التلاميذ للتربية البدنية والرياضية - دراسة مقارنة بين الطورين المتوسط والثاوي- رسالة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية بدالي ابراهيم، جامعة الجزائر، السنة الجامعية: 2004/2003. تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين أساليب التدريس المستخدمة في كلّ من ميدان التعليم المتوسط وميدان التعليم الثانوي وأثر ذلك على ممارسة التلاميذ للأنشطة البدنية والرياضية. حيث استخدم الباحث "المنهج الوصفي" كمنهج مناسب للدراسة، وكذا عينة بحث مكونة من 26 أستاذاً، 13 أستاذاً في الطور المتوسط و13 أستاذاً في الطور الثانوي، أما الأدوات المطبقة فتمثّلت أساساً في استمارة استبيان ورّعت على عينة الدراسة من الأساتذة في كلا الطورين، وكذا شبكة الملاحظة التي طُبّقت على عينة من التلاميذ كذلك. فكانت النتائج كما يلي:

* أسلوب التدريس بالأمر، هو الأكثر استعمالاً من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية، والأقل تفضيلاً من طرف تلاميذ الطورين المتوسط والثاوي.

* أسلوب التدريس بالمهام، هو أقل استعمالاً من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية، والأكثر تفضيلاً من طرف تلاميذ الطورين المتوسط والثاوي.

* أسلوب التدريس بالتقييم المتبادل، هو القليل استعمالاً من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية، والأقل تفضيلاً من طرف تلاميذ الطورين المتوسط والثانوي.

أسلوب التدريس بمخطط فردي، هو النادر استعمالاً من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية، والأقل تفضيلاً من طرف تلاميذ الطورين المتوسط والثانوي.

-دراسة عفاف سعد حماد 1995م :

دراسة بعنوان "تحليل التفاعل اللفظي بين المعلم والطالب في المرحلة الثانوية العامة دراسة ميدانية على الصف الثالث أدبي" ، وقد هدفت الدراسة إلى تحديد ظاهرة التعلم عن طريق التفاعل اللفظي المتبادل بين المعلم ولتتعلم في الفصل ، والتوصل إلى تحديد بعض الوسائل المساعدة في وصف نشاط المعلمين في فصولهم بأسلوب دقيق بهدف متابعة التقويم وتحسين أداءهم .

وقد توصلت الدراسة إلى أن اتجاه التفاعل بين المعلم وتلميذ واحد ضعيف، وبالنسبة لأشكال التواصل ما بين المعلم وطلابه في الفصل نجد أن هناك قلة في الأسئلة الموجهة من المعلم إلى طلابه، وتعليق المعلم قبل التساؤل وبعد التساؤل ضئيل حيث أنه لا يعطي وقتاً ولا اهتمام كبير بالتساؤلات. مما يسهم في ضعف الدور المعرفي للمعلم داخل الفصل .

-دراسة المفرجي 1999م :

دراسة بعنوان "أهم السمات الابتكارية لمعلمي ومعلمات التعليم العام وطبيعة اتجاهاتهم نحو التفكير الابتكاري بمدينة مكة المكرمة" ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أهم السمات الابتكارية لمعلمي ومعلمات التعليم العام وطبيعة اتجاهاتهم نحو التفكير الابتكاري، وقد تكونت عينة الدراسة من 192 معلماً، 187 معلمة، استخدم الباحث في دراسته مقياس السمات الابتكارية إعداد خير الله (1971 م) ومقياس الاتجاهات نحو التفكير الابتكاري إعداد عبادة (1993 م) .

وقد توصلت الدراسة إلى أن المعلمين يمتلكون السمات الابتكارية من مثل : المبادرة، والاستفادة من الخبرات، والتأمل في الأفكار الجديدة، وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس، كما توصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات لدى عينة الدراسة نحو التفكير الابتكاري أقرب إلى الإيجابية. كما انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في السمات الابتكارية وفي الاتجاه نحو التفكير الابتكاري. كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في السمات الابتكارية تبعا لمتغير الخبرة، التخصص والمرحلة التعليمية.

-دراسة العيافي(2008) :

دراسة بعنوان "أولويات البحث التربوي نحو تطوير المعلم في ضوء التحديات المعاصرة التي تواجه التربية الإسلامية من وجهة نظر المشرفين التربويين"، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على القضايا التربوية الأكثر إلحاحاً للبحث في مجال تطوير المعلم، وإلى وضع خريطة بالبحوث التربوية نحو تطوير المعلم مرتبة وفق أهميتها . وشملت عينة الدراسة المشرفين التربويين في منطقة مكة المكرمة .

على ضوء ما قام به الباحث من تحليل النتائج فقد تم التوصل إلى اثني عشر مجالاً حصلت على درجة أولوية كبيرة جداً من أصل أربعة عشر مجالاً بحثياً ، وهي (مجال القيم الخلقية ، مجال استراتيجيات التدريس ، مجال تقنيات التعليم ، مجال الاستراتيجيات الحديثة في التفكير ، مجال إدارة الصف ، مجال التخطيط للتدريس ، مجال التقويم التربوي ، مجال المادة العلمية ، مجال مواكبة المتغيرات المعاصرة ، مجال الإسهام في تطوير العملية التربوية ، مجال تطوير بيئة العمل والإشراف على المعلم ، مجال التدريب والتنمية المهنية) . وحصل مجالان على أولوية كبيرة هما (مجال مهارات الاتصال، مجال البحث العلمي) .

1-6-2 الدراسات التي تناولت أخلاقيات مهنة التربية والتعليم

✓ مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير لطالب أديب نياي حمادنة 2012 تحت عنوان درجة التزام معلمي اللغة العربية ومعلماتها بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس ومديراتها في مديريات التربية والتعليم لمحافظة المفرق .

الهدف العام من الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة التزام معلمي اللغة العربية ومعلماتها في مديريات التربية المفرق بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس ومديراتها في مديريات مدارسهم كما سعت الى معرفة اثر كل متغيرات (الجنس ، المؤهل العلمي ، الخبرة في الإدارة ، المنطقة التعليمية)

المنهج المتبع في الدراسة : تم إتباع المنهج الوصفي المسحي

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من 142 مديرا ومديرة منهم 70 مديرا و72 مديرة ممن يعملون في مديريات التربية والتعليم لمحافظة المفرق واختيروا عشوائيا. واستعمل الباحث أداة الاستبيان لجمع المعلومات .

أهم النتائج:

1- جاء مجال علاقة معلم اللغة العربية بزملائه في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره 4.59، كما جاء مجال علاقة معلم اللغة العربية بمسؤولية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ 4.08، وجاء مجال علاقة المعلم باللغة العربية بمجتمعه في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ 3.88، بينما جاء مجال علاقة معلم اللغة العربية بمهنته في المرتبة الخامسة ونال متوسط حسابي مقداره 4.00.

2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى $\alpha=0.05$ في تقديرات مديري المدارس ومديراتها لدرجة التزام معلمي اللغة العربية ومعلماتها لأخلاقيات مهنة التعليم تعزى إلى جنس المدير ، المؤهل العلمي ، سنوات خبرته في الإدارة المدرسية إلى التفاعلات الثنائية بين تلك المتغيرات على المقياس الكلي وعلى المجالات الفرعية .

ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : تناولت هذه الدراسة مدى التزام المعلمين بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر المدراء وهذه الدراسة لها علاقة بالالتزام وبالأخلاقيات المهنية ، وهو ما تناولناه في دراستنا الحالية . واختلفت هذه الدراسة مع دراستنا في مجتمع الدراسة حيث كان مجتمع الدراسة المدراء أما دراستنا فكانت على أساتذة التربية البدنية والرياضية .

وقد كانت الاستفادة منها فيما يخص جانبها النظري المتعلق بدرجة الالتزام ومتغير أخلاقيات المهنة .

✓ مذكرة التخرج لنيل شهادة الماجستير لطالب هشام نعيم ابو طيبخ 2008 تحت عنوان مدى التزام مديري المدارس

الأساسية الدنيا بأخلاقيات مهنة التعليم لمحافظة غزة من وجهة نظر المعلمين

الهدف العام من الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى احترام مديري المدارس الأساسية الدنيا بأخلاقيات

مهنة التعليم في محافظة غزة من وجهة نظر المعلمين

المنهج المتبع في الدراسة : تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من 235 معلم ومعلمة واختيروا عشوائيا . وصمم الباحث الاستبيان لجمع المعلومات.

أهم النتائج:

1- هناك اتفاق على تحلي المديرين بأخلاقيات مهنة التعليم وبنسبة كبيرة في جميع المجالات بنسب مختلفة

2- هناك تباين في ترتيب أخلاقيات المدير لمجالات الاستبيان ككل من وجهة نظر المعلمين

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى مستوى الدلالة $\alpha < 0.05$ بين مدى التزام مديري المدارس الأساسية الدنيا

لمحافظة غزة تعزى لمنغير الجنس لصالح الإناث

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى مستوى الدلالة $0.05 < \alpha$ بين مدى التزام مديري المدارس الأساسية الدنيا لمحافظة غزة تعزى لمتغير سنوات الخبرة .

ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : تناولت هذه الدراسة مدى التزام المدرء بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر المعلمين وهذه الدراسة لها علاقة بالالتزام وبالأخلاقيات المهنية ، وهو ما تناولناه في دراستنا الحالية . واختلفت هذه الدراسة مع دراستنا في مجتمع الدراسة حيث كان مجتمع الدراسة العلمين أما دراستنا فكانت على أسانذة التربية البدنية والرياضية . وقد كانت الاستفادة منها فيما يخص جانبها النظري المتعلق بدرجة الالتزام ومتغير أخلاقيات المهنة.

✓ مذكرة التخرج لنيل شهادة الماجستير لطالب احمد بن الشريف بن عابد اللقمانى 2007 تحت عنوان مدى التزام معلمي المرحلة الثانوية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين ومديري المدارس الثانوية بالعاصمة المقدسة. الهدف العام من الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مفهوم الأخلاق ومكانتها في الإسلام ، التعرف على ابرز إسهامات العلماء والمربين المسلمين في تحديد أخلاقيات مهنة التعليم ، التعرف على مدى التزام معلمي المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر أفراد العينة .

المنهج المتبع في الدراسة : إتباع المنهج الوصفي المسحي

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من 142 مديرا و 120 مشرفا تربويا واختيروا بطريقة عشوائية . صمم الباحث الاستبيان لجمع المعلومات واستخدم SPSS لتحليل البيانات.

أهم النتائج :

1- إن اتصاف المعلم بحسن الخلق يعتبر من ضروريات التعلم الناجح

2- أن أخلاقيات مهنة التعليم لقيت عناية بالغة واهتماما واضحا في الفكر الإسلامي

3- أوضحت الدراسة أن معلمي المرحلة الثانوية بصورة عامة ملتزمون بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر أفراد

العينة بدرجة كبيرة في جميع محاور الدراسة

ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية : تناولت هذه الدراسة مدى التزام المعلمين بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم من وجهة نظر المدرء والمشرفين التربويين وهذه الدراسة لها علاقة بالالتزام وبالأخلاقيات المهنية ، وهو ما تناولناه في دراستنا الحالية . واختلفت هذه الدراسة مع دراستنا في مجتمع الدراسة حيث كان مجتمع الدراسة المعلمين أما دراستنا فكانت على أسانذة التربية البدنية والرياضية .

وقد كانت الاستفادة منها فيما يخص جانبها النظري المتعلق بدرجة الالتزام ومتغير أخلاقيات المهنة.

✓ مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير للطالب : عبد الله بن احمد غيثان القرني 2002 تحت عنوان قيم العمل

الواردة في ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم من المنظور الإسلامي والية تفعيلها لدى المعلمين.

الهدف العام من الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلى توضيح مفهوم العمل في الإسلام وكذلك بيان قيمته والتعريف

بقيم العمل وتصنيفها ومفهومها من المنظور الإسلامي

المنهج المتبع في الدراسة : تم إتباع المنهج الوصفي

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 100 معلمين ومديرين ومشرفين تربويين واختيرا بطريقة عشوائية

أدوات البحث : صمم الباحث الاستبيان لجمع المعلومات وتكون من 5 محاور واستخدم SPSS لتحليل البيانات

أهم النتائج :

1- من أعظم ما يميز التربية النبوية للصحابة رضوان الله تعالى عليهم عنايتهم بتتمية الأخلاق الذاتية لديهم

2- من أهداف التربية تزودي المتعلم بالمعلومات والمعارف اللازمة وتمكينهم من المهارات الضرورية وتغذية وجدانية بالاتجاهات السليمة

3- نظرا لعظم الدور الذي يقوم به المعلم المسلم لذا فان له مكانة كبرى في المجتمع بعمومه

4- عندما يعتقد العاملون في أي مجال من مجالات الحياة قيما ايجابية تجاه العمل فان ذلك يضمن تحسین نوعية الأداء وزيادة في كمية الإنتاج

5- المعلم في التربية الإسلامية يستمد قيمه من إيمانه بالله الذي يشكل الرقيب والوازع الذاتي الوجه له.

ربط الدراسة بالدراسة الحالية: تناولت هذه الدراسة مدى التزام المعلم بأخلاقيات مهنة التعليم من المنظور الإسلامي إلا أن تناولنا لم يكن من منظور إسلامي بل من منظور عام . وكان مجتمع الدراسة المعلمين أما دراستنا فكان مجتمع الدراسة هو أساتذة التربية البدنية والرياضية .

✓ مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير لطالب : ماجد بن عبد الله مقبول العصيمي 2000 تحت عنوان الأخلاق العلمية في

القران الكريم ومدى التزام طلاب كليات المعلمين بها من وجهة نظر الطلاب و أعضاء هيئة التدريس

الهدف العام من الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى التزام كليات المعلمين بالأخلاق العلمية الواردة في

القران الكريم والتي تشكل أخلاق مهنة التعليم .

المنهج المتبع في الدراسة : تم إتباع منهجين من مناهج البحث العلمي، الأول: المنهج الوصفي والثاني: المنهج

الاستنباطي.

عينة الدراسة: يتكون أفراد مجتمع الدراسة طلاب كلية المعلمين بالطائف من 3163 طالب وقد قسم الباحث المجتمع إلى طبقات حسب المستوى الدراسي وتم اختيار العينة على أنها عينة احتمالية من نوع العينة الطبقية العشوائية وتم اختيار 12 شعبة وكان عددهم 405 طالب .

أدوات البحث : صمم الباحث الاستبيان لجمع المعلومات عن مدى التزام الطلاب بالأخلاق العلمية المحددة من القرآن الكريم وتؤكد من صدق وثبات المقياس عن طريق معامل بيرسون.

أهم النتائج:

1- أظهرت نتائج الدراسة انخفاضاً واضحاً لالتزام العينة ببعض الأخلاق المهمة للعلم مثل خلق حب العلم وخلق الصدق وكذلك خلق الحلم.

2- لم يوجد أي فروق بين المستوى الأخلاقي للطلاب في المستويات المختلفة من عينة الدراسة

ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: تناولت هذه الدراسة مدى التزام المعلم بأخلاقيات مهنة التعليم من منظور إسلامي (القران الكريم) أما دراستنا لم تكن من منظور إسلامي من وجهة نظر الطلاب بل من منظور عام ومن وجهة نظر أساتذة التربية البدنية .

وقد كانت الاستفادة منها فيما يخص جانبها النظري المتعلق بأخلاقيات المهنة .

1-7 مقارنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية :

من خلال العرض المقدم و المكلف بالدراسات السابقة التي لها علاقة بالدراسة الحالية وجدنا أن بينهم علاقة مع دراستنا الحالية. بحيث تركزت معظم الدراسات حول أخلاقيات مهنة التدريس في حصة التربية البدنية, و سوف نتناول مختلف الجوانب التي توجد في الدراسات السابقة بشيء من التفصيل من حيث المجال الزمني:

أجريت هذه الدراسات في الفترة ما بين جانفي 2020 إلى بداية اكتوبر 2020 (وهذا راجع إلى الظروف الصعبة التي يشهدها العالم جراء جائحة كورونا كوفيد 19)

من حيث العنوان :

على الرغم من اختلاف عناوين الدراسات السابقة إلا أن محوريا جميعا يدور حول أخلاقيات مهنة التعليم والسمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية

من حيث المنهج: معظم الدراسات السابقة المعتمدة في بحثنا هذا استخدمت المنهج الوصفي

من حيث العينة: استخدمت العينة في معظم الدراسات من طالب و طالبات و أساتذة التربية البدنية و الرياضية ؛ و

قد اعتمدت كل دراسة من الدراسات عمى الفئة التي تناسب طبيعة موضوع الدراسة .

من حيث الدراسة :

استخدمت معظم الدراسات الاختبارات المهارية البدنية و المعرفية؛ كما استعمل الباحثون في دراساتهم أداة الاستبيان في سبيل جمع البيانات المطلوبة.

من حيث متغيرات الدراسة :

اختلفت المتغيرات في الدراسات السابقة سائلة الذكر ولكن في الدراسة **المفرجي 1999م** قد وجدنا بأنها تتناسب مع متغيرات الدراسة الحالية.

من حيث النتائج المحتملة :

كانت أهم النتائج توصل إليها الباحثون في مختلف الدراسات السابقة و المرتبطة بمعايير دراستنا الحالية كالتالي - :

- يوجد اختلاف في عملية التدريس بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية .
- أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية يتحلون بأخلاقيات المهنة في التدريس

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :

استعرضنا مجموعة من الدراسات المشابهة التي كانت لها صلة بموضوع الدراسة الحالية؛ و من خلال تفحص هذه الدراسات تبين أنها تناولت في مجملها نقاط أو أبعاد مختلفة من دراستنا؛ أدت بالإشارة إلى موضوع معين ؛ إضافة إلى أن الدراسات التي تم طرحها وإجرائها كانت في بيئات عربية و جزائرية مختلفة؛ كانت لكل منها خصائصها و مميزاتها.

وقد كانت نقطة الانطلاق على ضوء نتائج هذه الدراسات و قد ساعدتنا في :

- إعداد الجانب النظري للبحث
- كما ساعدت في تحديد إجراءات البحث و اختيار المنهج العلمي المناسب ؛ و عينة البحث؛ أدوات جمع البيانات و أسلوب الإحصائي المناسب للدراسة
- تحديد و صياغة مشكلة البحث
- ساعدت في معالجة البيانات و تفسير النتائج.
- ساعدت أيضا في التعرف على المراجع العلمية التي يمكن الرجوع إليها و الاعتماد عليها في الدراسة؛ و بالتالي الإجابة عن الإشكالية المطروحة .

مميزات الدراسة الحالية :

تتميز هذه الدراسة عن غيرها بتأكيد الدراسات السابقة حول الموضوع المعالج ومن مميزات دراستنا الحالية- :

- موضوع الدراسة الحالية جديد في صيغته و متناول بصيغ أخرى
- تطبيقي أكثر منه نظري وهذا لظروف

الوصول إلى نتائج البحث بالاعتماد على الدراسات السابقة و فرضيات الدراسة الحالية



الفصل الثاني :

أهمية الأستاذ ومهامه التربوية و اليداغوجية



تمهيد :

تتطلب العملية التربوية التعليمية وجود أستاذ كفاء معدا لتكوين جيد وأستاذ التربية البدنية والرياضية من هؤلاء الأساتذة ، ولا لكن النجاح وتحقيق الأهداف إلا به، فالتربية الحديثة أكدت ذلك من خلال القضاء على الفكر التقليدي السابق الذي كان الأستاذ فيه ناقلا للمعرفة فقط بل تعداه إذ إكساب التلميذ القدرات والمهارات ، والمشاركة في إنجاز البرامج والمناهج فالأستاذ في نظر التربية الحديثة يجب أن يتحلى بالسمات الشخصية اللازمة والكافية لينشئ جيلا قادرا على العطاء والابتكار .

و يؤكد "شارلز ميريل" لا يُسمح لاحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد اعدادا أكاديميا خاصاً بها حيث إنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية، والإلتزام التام بأساليب وطرائق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيراً بالأسس النفسية، والاجتماعية التي تلي احتياجات التلاميذ ،ودوافعهم وميولاتهم حتى يتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم ، فالأستاذ التربية البدنية والرياضية دور مهم في إعداد المتعلم وإذا كان من الضروري إعداد هذا الدرس إعداداً مهنياً وأكاديمياً وثقافياً وعملياً . (جبارة ، 2007، ص 15)

2-1 تعريف المعلم:

إن المعلم هو المشرف الأول على القيام بالعملية التعليمية، بحكم وضعه المتميز داخل القسم كونه من يملك المعرفة، وكذا احتكاكه الدائم مع التلاميذ فهو الأكثر تأثيراً على سلوكياتهم، ومن ثم اعتبرت فعالية التعليم من فعاليتها بالدرجة الأولى، وهذا ما أكده (Capelle ,1966) في قوله " أن ازدهار أي بلد يتعلق بنوعية التعليم وبإنجاز المعلمين " ، ولهذا نجد أغلب الدراسات والأبحاث التربوية ركزت اهتمامها في السنوات الأخيرة على المعلم وعلى الأسلوب الذي يدير به الصف.

وكذلك في هذا الشأن نجد ما ورد عن (Postic ,1990) أن Anderson كان من بين هؤلاء الذين حاولوا الإحاطة بهذه الظاهرة التي يتعرض لها المعلم داخل القسم دون أن يستطيع تحديدها، وتوصل إلى أن سلوك المعلم له تأثير على سلوك التلاميذ وعلى التفاعلات داخل الصف. (Postic, 1990, p 67)

يعتمد نجاح العملية التعليمية في أي نظام تعليمي على مدى فاعلية مدخلات هذا النظام، وتمثل مواصفات المعلم أحد أهم تلك المدخلات باعتباره العنصر المنشط للعملية، والذي يتوقف على نشاطه وفاعليته نجاح العملية التعليمية بأكملها وبلوغ أهدافها. (زيدان ، 2007).

أما محمد زياد حمدان (1984) فيعرفه: "المعلم هو صانع التدريس وأداته التنفيذية التقليدية الرئيسية."

بالإضافة إلى تعريف محمد السرغيني (1963): "المعلم هو ذلك الشخص الذي ينوب عن الجماعة في تربية أبنائهم وتعليمهم، وهو موظف من قبل الدولة التي تمثل مصالح الجماعة، ويتلقى أجرا نظير قيامه بهذه المهمة."

من خلال هذه التعاريف نستنتج بان المعلم هو إطار مهم في العملية التربوية يساعد المدرسة في النجاح بمختلف مجالات تربية الطفل وتعليمه ويسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة ، وهذا الأخير يجب أن يتمتع بجلمة من السمات الشخصية التي لا تتوفر في المهن الأخرى، إذ يعتبر قائد العملية التربوية الذي يساهم في نجاحها وتطورها.

و يمكن تحديد دور المعلم عن طريق النقاط التالية: (عبد الحليم محمد، جبل ،2011،ص 172)

دور المعلم:

- تحديد المفاهيم العلمية و المبادئ التي سيتم تعلمها و طرحها في صورة تساؤل او مشكلة.
- إعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس.
- صياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى المتعلمين.
- تحديد الأنشطة و التجارب الإكتشافية التي يستفيدها المتعلمون.
- تقويم المتعلمين ومساعدتهم على تطبيق ما تعلموه من مواقف جيدة.

2-2 دور المعلم لتحقيق فاعلية التدريس في مادة التربية البدنية

إن فاعلية العمليات التعليمية والتربوية تعتمد أساسا على طبيعة الاتصال بين المعلم والمتعلم كما أن مخرجات العملية التعليمية تتأثر به بدرجة كبيرة بطبيعة هذا الاتصال، لذلك فإن على المدرس أن يكون واعيا للدور الذي يجب أن يقوم به لجعل تدريسه فعال ويحقق الهدف منه ، لذا فعليه أن يحدد ما يلي:

- -أهداف الدرس.
- أسلوب أو أساليب التدريس المناسبة لتحقيق هذا الهدف .

- الخطوات المتسلسلة والمتدرجة لتعليم المهارة المراد تعلمها.
- طرق تنظيم المتعلمين أثناء تنفيذ النشاط، هل سيتبع التعليم الجماعي أم التعليم الفردي
- تحديد الأساليب المناسبة لتحفيز المتعلم على العمل.
- أسلوب تقديم التغذية الراجعة المناسبة
- كيفية خلق المناخ التعليمي المناسب لممارسة التفكير والإبداع.
- أسلوب قياس مدى ما تحقق من أهداف. (زكية إبراهيم وآخرون ، 2007، ص 82)

2-3 أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع. كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظراته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها. (امين انور الخولي ، 1996، ص147)

❖ أستاذ التربية البدنية والرياضية والعملية التدريسية :

الأستاذ بلا شك هو العامل الرئيسي والمؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية ، ومن ثم يشغل أستاذ التربية البدنية الرياضية حيزا كبيرا من اهتمام المسؤولين والخبراء في مجال التدريس الرياضي، ومازال هذا المجال خصبا للدراسات والبحوث لمعرفة العوامل التي يبني عليها اختيار أستاذ التربية البدنية الرياضية. وكذلك معايير أستاذ التربية البدنية الرياضية الناجح وهناك دراسات تمت في مجال أسس إعداد أستاذ التربية الرياضية، ومازال هناك الكثير من النواقص في إعداد الأستاذ، منها دراسة أشكال التفاعل اللفظي وغير اللفظي ومنها دراسة تحليل سلوك أستاذ التربية البدنية الرياضية أثناء التدريس زمنها ما يتناول تقويم أداء الأستاذ ككل وإلى غير ذلك من المجالات. (محمد سعد زغلول، مصطفى السايح

أحمد، 2004، ص134)

❖ أستاذ التربية البدنية والرياضية والمرحلة العمرية (المراهقة) :

إن التلميذ في هذه المرحلة يجب أن يعترف به (كشاب ناضج) فالشباب يريدون سريعا أن يصبحوا كبارا، نلاحظ ذلك في طريقة تعاملهم في ملابسهم ، ونستطيع أن ننتفع بهذه الظواهر في حصة التربية البدنية الرياضية لأن التلاميذ في هذه المرحلة يمكن قيادتهم وتوجيههم لأنهم يقدون الأبطال الرياضيين ، فعلى أستاذ التربية البدنية الرياضية أن يعطي لهم مسؤوليات في إدارة الفصل والإشراف على المحطات ومساعدة زملائهم أثناء النشاط ،ونلاحظ في هذه المرحلة أن الحصة تأخذ شكل التدريب لارتفاع المستوى الأدائي للحركات ويساعد التلاميذ في هذه المرحلة في قياس المستويات وتحديد العمل والراحة .

إن المهارات الأساسية لهذه المرحلة تؤدي بطريقة كاملة وجيدة، فعلى الأستاذ أن يثبت في هذه المهارات، وكذلك يفضل التلاميذ في هذه المرحلة مقارنتهم بزملائهم فعلى الأستاذ أن يقدم النصائح التي تفيدهم في تحسين مستواهم الحركي وتزداد رغبة التلاميذ في التنافسية والمباريات، فعلى الأستاذ أن يراعي ذلك أكثر من هذه الألعاب والمباريات. (بختاوي محمد، بوزيد أحمد، 2001، ص19.18)

2-3-1 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

يعتبر مفهوم الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا وتركيبا فهو يشمل كافة الصفات الجسمية، العقلية، الوجدانية والخلقية في تفاعلها ببعضها البعض وتكاملها في شخص معين يتفاعل مع بيئة اجتماعية معينة، ولقد تعددت وتباينت الآراء التي تعالج مفهوم الشخصية لما يحمله من معان متعددة، تعسر على الباحثين أن يتوصلوا إلى مفهوم ثابت ينتظم بجميع مقوماته. (بدر محمد الأنصاري، 1998، ص17)

التعريف اللغوي: في اللغة العربية اشتق المصطلح من شخص الذي يعني ما تراه العين أو تبصره، أي الإنسان كله حين تراه من بعيد، فكلمة شخصية مشتقة من كلمة شخص وشخص الشيء يعني ظهر وبان. (أحمد محمد عبد الخالق، 1994، ص23)

التعريف الاصطلاحي: لا يمكن وضع تعريف واحد للشخصية واستخدامه بطريقة عامة، وذلك لأن تعريف الشخصية يعتمد على النظرية التي يعتقها الباحث.

تعريف جوردن البورت 1961 "ALLPORT" الشخصية هي التنظيم الدينامي داخل الفرد لتلك الأجهزة النفس جسمية التي تحدد سلوكه وفكره المتميزين".

- **تعريف أيزنك 1960 "EYSENCK"** الشخصية هي ذل التنظيم الثابت والدائم إلى حد تكوين الفرد ومزاجه وتكوينه الجسمي والعقلي والذي يحدد أساليب توافقه مع بيئته بشكل مميز ". (بدر محمد الأنصاري، 1998، ص 18-17)

- **تعريف أحمد محمد عبد الخالق 1996** : الشخصية نمط سلوكي مركب ثابت إلى حد كبير يميز الفرد عن غيره ويتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات والأجهزة المتفاعلة معا والتي تضم القدرات العقلية والانفعالية والإرادة والتركيب الجسمي والوراثي والوظائف الفيزيولوجية والأحداث التاريخية الحياتية والتي تحدد طريقة الفرد الخاصة في الاستجابة وأسلوبه المميز في التوافق البيئي (رمضان محمد القذافي، 1996، ص 19)

2-3-1-1 الشخصية السوية واللاسوية

◀ **السوية (العادية):** هي القدرة على التوافق مع النفس ومع البيئة والشعور بالسعادة وتحديد أهداف الفلسفة السليمة للحياة التي يسعى إلى تحقيقها، والسلوك السوي هو السلوك العادي والغالب في حياة الناس، والشخص السوي هو الذي يتطابق سلوكه مع سلوك الشخص العادي في تفكيره ومشاعره ونشاطه ويكون سعيدا ومتوافقا شخصيا واجتماعيا وانفعاليا .

* **التوافق الشخصي:** إشباع الفرد للقدر الأكبر لحاجاته الجسمية والنفسية والاجتماعية. (كمال دسوقي، ص 225) وهو كذل إشباع الفرد لحاجاته النفسية وفهمه لذاته فهما واقعا وتقبله لذاته وثقته بنفسه وتحمله المسؤولية وقدرته على اتخاذ قراراته وحل مشكلاته وتحقيق أهدافه. (نبيل ساحل سفيان، 2004، ص 153)

ويشمل التوافق (الذاتي) السعادة مع النفس والثقة بها والشعور بقيمتها وإشباع الحاجات والسلم الداخلي والشعور بالحرية في التخطيط للأهداف والسعي لتحقيقها وتوجيه السلوك ومواجهة مشكلات الشخصية وحلها وتغيري الظروف البيئية والتوافق لمطالب النمو وكذلك ما يحقق الأمن النفسي. (عبد الحميد محمد شاذلي، 2001، ص 60)

* **التوافق الاجتماعي:** يتمثل في العلاقة الجيدة والانسجام الكلي بين الفرد والبيئة المحيطة به ،وهو السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي وتقبل التغير الاجتماعي السليم والعمل لخير الجماعة مما يؤدي إبل تحقيق الصحة الجماعية . (كمال دسوقي، 1974، ص 243)

وهو كذلك استمتاع الفرد بعلاقات حميمة تتصف بالاحترام والتقدير والعطاء المتبادل والتي تشبع حاجاته الاجتماعية ومشاركته في الأنشطة الاجتماعية. (نبيل ساحل سفيان، 2004، ص154)

◀ اللاسوية (الشذوذ) : هي الانحراف عما هو عادي وشذوذ عما هو سوي، واللاسوية هي حالة مرضية فيها خطر على الفرد نفسه وعلى المجتمع، والشخص اللاسوي هو الشخص الذي ينحرف سلوكه عن سلوك الشخص العادي في تفكيره ونشاطه ومشاعره ويكون غير سعيد وغير متوافق شخصيا واجتماعيا وانفعاليا. (عبد الحميد محمد شاذلي، 2001، ص65)

2-1-3-2 الشخصية السوية في المنظور الإسلامي

الشخصية في الإسلام هي الشخصية التي يتوازن البدن والروح وتشبع فيها حاجات كل من -البدن والروح، فالشخصية السوية تعتني بالبدن وصحته وقوته وتشبع حاجاته في الحدود التي رسمها الشرع والتي تتمس في نفس الوقت بالإيمان بالله وتؤدي العبادات، فالشخص الذي ينساق وراء أهوائه وشهواته شخص غير سوي، وكذلك الشخص الذي يكبت حاجاته وأشواقه الروحية وشهواته هو أيضا غير سوي. (محمد عثمان نجاتي، 2005، ص45)

من المعروف أن نظرة الناس -في كل جيل - إلى الأستاذ ظاهرة فريدة في المجتمع وهو مصدر للمعرفة وخالق الأفكار الجديدة والموجه الروحي والأخلاقي فهو عبارة عن دائرة المعارف للسائلين والثقافة والمحتاجين، كما أن رسالته لا تقتصر على تلقين العلم فقط بل هي رسالة شاملة للمجتمع من المعارف والتجارب أمام تلاميذه، حيث يعمل بالمثاليات ليكون نموذجا يقتدي به ومراة صادقة لحب تلاميذه له .إن مدرس التربية البدنية والرياضية يبث المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم وعلى نهجه يسري الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته لأنه يتقابل معهم آلاف المرات في مواقف الحياة الواقعية والفعالة، كما يجب أن يكون المدرس ذا شخصية محبوبة ويمتاز بصفات الصداقة والقيادة الحكيمة، حيث أن التلاميذ يعكسون حالة المدرس المثالية واستعداداته وانفعالاته، فإن أظهر صفات انفعالية غير حسنة كسرعة التوتر وعدم الاستعداد للعمل فإنه لا يجني من تلاميذه سوى ما واجههم به. (سمرائي العباسي، 1992، ص79)

2-4 المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية

تتصف المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بأربعة عناصر هامة من خلالها تحدد له النجاح في مشواره العملي وهي كالتالي :

مبدأ احترام المهنة : تعتمد مهنة التدريس مهنة مقدسة وشريفة فهي تساعده على احترام ذاته حيث بواسطتها يكون ذا صلة في مجال تخصصه العلمي والعملية ، وكنتيجة حتمية لذلك تقوده المهنة واحترامها إذ احترام التلميذ وجعل خصوصية بينهما تتمثل عموما في الاحكام والتعلم بين الطرفين .

احترام المتعلم : كما ذكرنا سابقا توجد علاقة خصوصية بين الأستاذ المعلم والتلميذ المتعلم هذه الخصوصية تكون مبنية على الاحكام خاصة وأن التلميذ يعتبر إنسانا قبل كل شيء له جملة من الأحاسيس والمشاعر، فالأستاذ المعلم قبل أن يكون معلما كان تلميذا متعلما وهذا ما يجعل احلام تلاميذه من الناحية الوجدانية وكذلك احكام تطلعاتهم المستقبلية... **احترام الذات:** انطلاقا من المقولة الشهيرة :قم للمعلم وافه التبجيلا *كاد المعلم أن يكون رسولا (فهي مهنة نبيلة وشريفة لا تقتصر على إعطاء المعلومات فقط وإنما هي مهنة لها قيمها ومبادئها فقط من يؤمن بها .

العلاقة الطيبة: يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن ينشئ جوا أسريا بين الأفراد مليئا بالاحترام المتبادل فالعلاقة الطيبة بينه وبين تلاميذه وزملائه تكون كلها تصب على تصرفاته المحسوبة وعدالته وعدم رؤية خاصة للتلاميذ لسقطاته كالنرفزة الزائدة... (عمريو زهير، 2017، ص59)

2-5 خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية

تتطوي الوضعية البيداغوجية على ثلاثة أقطاب رئيسية (الأستاذ -التلميذ -المعرفة)، ويعتبر الأستاذ القطب الهام ضمن هذه الثلاثية ، باعتباره همزة وصل بين التلميذ والمعرفة داخل الصف الدراسي، كما يعتبر الأستاذ المدرس والمكون والمرابي والمبادر بالاتصال في القسم، مما يساهم في تنشئة التلاميذ لكي يمكنهم من التكيف والتلاؤم مع معطيات البيئة الاجتماعية.

ويتوقف مدى تقدم التلاميذ ومدار الخبرات التي يتعلمونها ونوعيتها على مدى إسهام الأستاذ الفاعل والحيوي والكبير في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراد وفقا لغايات وأهداف تربوية واجتماعية وإنسانية، وبذلك فلا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم أي توصيل العلم إلى المتعلم وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية فالأستاذ مربي أولا وقبل كل شيء وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف ببعض الأخلاق والسمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته ولكونه مريبا قبل أن يكون ممرنا لفنون الرياضة وفعاليتها المختلفة ولكون هذه السمات وتلك الخصائص هي ليست مجرد رغبة ولا هي فحص

معلومات أو خبرات مكتسبة وإنما هي موهبة واستعداد لا تنتهي إلا لقلّة قليله من الناس حيث تجلوها المعرفة كما تصقلها

التجارب فكلها وسائل وأساليب لتحقيق الهدف (الخولي ، 1996،ص146،145)

2-5-1 خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية

تتطلب من أستاذ التربية البدنية والرياضية لأداء مهامه التعليمية والتربوية عدة خصائص لما له من دور هام يلعبه في المؤسسة التي يعمل بها ومن بين الخصائص ما يلي :

◀ الخصائص الشخصية :وهي كالتالي

- ✓ أن تكون سلوكياته متزنة مع كل من تلاميذ وزملاء
 - ✓ أن يتمتع بكلام لا يشوبه أي عيوب
 - ✓ أن يكون حازما ومرنا في نفس الوقت
 - ✓ أن يكون صبورا ومتقائلا خاصة مع تصرفات التلاميذ
 - ✓ أن يتمتع بيمظهر لائق وعادة يكون رياضيا
 - ✓ أن يكون عطوفا ولينا وأن لا يكون قاسيا في معاملته مع التلاميذ
 - ✓ أن يتمتع بصحة موفورة كعدم خلوه من الأمراض وهناك خصائص أخرى ذكرها الدكتور "محمد سعيد عزمي
- يتميز بها أستاذ التربية البدنية والرياضية منها .

- أن يكون ذا شخصية أبوية
- أن يمتاز بصفات القيادة و الإرادة
- أن يعتبر لمظهره الرياضي وسلوكه القوي
- أن يكون قدوة صالحة يقتدى بها
- أن يتميز بضبط النفس وحسن التصرف
- أن يهتم بالصحة الشخصية والمظهر العام
- أن يتحلى بالروح الرياضية الحقّة

◀ الخصائص الجسمية :وهي كالتالي

- ✓ يتمتع بلياقة بدنية كافية تمكنه القيام بأي حركة أثناء عمله
- ✓ القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ لابد أن يراعي دائما صورته العامة
- ✓ أن يكون دائم النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا بد من الحيوية ما يمكنه للقيام بواجبه ،
- ✓ أن يتمتع بالاتزان و التحكم العام في عواطفه و نظرتة للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد كالصوت العالي والمسموع وحسب متطلبات للموقف التعليمي

ومتطلباته. (عمريو زهير، 2017، ص60-61)

2-5-2 صفات أستاذ التربية البدنية الناجح:

إن عمل مدرس التربية البدنية والرياضية يختلف من حالة إلى أخرى وأن النجاح في التدريس يجب أن يقاس بالنسبة إلى التأثير الكلي على أفراد المراد تعليمهم فإذا كان مدرس التربية البدنية والرياضية يرغب في أن يحتل نفس مكانة بقية المدرسين فيجب عليه أن يتصف بنفس الصفات الموجودة لديهم، وهناك صفات يجب أن يتصف بها مدرس التربية الرياضية هي:

◀ صفات شخصية:

يجب أن يكون لدى مدرس التربية الرياضية صفات شخصية تساعده على القيام بمهامه على أكمل وجه وهذه الصفات هي: إتباع التعليمات، الاتزان الانفعالي، الأداء واللياقة في التصرفات، الذكاء الاجتماعي، تعدد الخبرات، المظهر السليم، القدرة على الابتكار والإبداع، القدرة على التحكم الموضوعي، تقبل النقد، القدرة على الاندماج في الجماعة، المظهر العام المميز، الأدب الخلفي الصادق السليم، الالتزام بمراعاة الأسس النفسية في التعليم، يدير الفصل بطريقة فعالة. (مكارم حلمي، 2002، ص117)

◀ صفات مهنية:

من الصفات المهنية التي تساعد المدرس لقيم مهامه هي: الإعداد الجيد للدرس، اختيار الألفاظ المناسبة للموقف الذي يتعرض له، القدرة على ربط أجزاء المنهاج ببعضها البعض، القدرة على قيام بتقويم التلاميذ بطريقة علمية سليمة، القدرة على اكتشاف المواهب الرياضية، القدرة على توجيه التلاميذ التوجيه السليم، تشجيع التلاميذ على الإداء بأرائهم بشجاعة،

تقبل الثقة والبناء، فهم البيئة المحلية ومشاكلها، القدرة على توصيل المعلومات للتلاميذ، القدرة على حل المشكلات، تقسيم طبيعة الميول والاستعدادات الخاصة. (مكارم حلمي، 2002، ص117)

2-6 السمات الأساسية للأستاذ المعاصر

اشترطت التربية الحديثة شروطا دقيقة جدا لنجاح العملية التعليمية وأدائها على أحسن وجه ، وبما أن الأستاذ هو المسؤول الأول والأخير على نجاح هذه العملية وهو المفتاح الرئيسي لنجاح العملية التربوية، الذي يهيئ المناخ الذي يقوي ثقة المتعلم بنفسه أو يدمره، ويقوي روح الإبداع أو يقتلها، يفتح المجال للتحصيل الجيد أو يغلقه، ونظرا لأهمية الأستاذ الذي يعتبر المثل الأعلى لكل تلميذ وجب التعرف والتطرق إلى الخصائص التي يتميز بها الأستاذ لكي يكون فعال، والتي تسمح بدورها بتحقيق الأهداف التربوية المرجوة فهي تشترط فيه التحلي بالسمات التالية:

✓ **الخصائص العقلية :** على أستاذ التربية البدنية الرياضية أن يكون ذكيا ولديه القدرة على حسن التصرف في مختلف المواقف و لا يتسرع في اتخاذ القرار، و يتمتع بصحة عقلية ممتازة وواسع في أفكاره.

فالدكاء هو أحد أهم السمات الأساسية التي يجب توفرها لدى المعلم، واعتبر الباحثون أن نسبة الذكاء فوق المتوسط هي شرط ضروري من شروط النجاح في مهنة التعليم، وفي دراسة ل " بيشوب " كان مستوى ذكاء المعلمين الناجحين التي حددها المشاركون في الدراسة (128) درجة على مقياس " وكسلر " للذكاء. (محمد محمود الحيلة، 2007)

✓ **المادة التعليمية :** يجب أن يكون ملما الماما كبيرا و جيدا بما يتعلق بمهنة التربية الرياضية المدرسية (المهارت الرياضية، الأساليب الحديثة في التعلم، تنظيم الأنشطة الداخلية...) .

✓ **الرغبة في التعليم:** فالمعلم الذي تتوفر لديه هذه الرغبة سوف يقبل على تلاميذه بحب ودافعية، سوف ينهمك في التعليم فكرا وسلوكا، سوف يتعامل المعلم الذي يتميز بهذه الرغبة مع التعليم ليس كمهنة وحسب وإنما كمهمة إنسانية تتطلب منه كل محاولة جادة لتطوير العمل التعليمي المرتبط به، فالرغبة الصادقة توفر الاستعداد وهذا الأخير يضمن تطوير القدرات والحماس العملي . (السيد سلامة الخميس، 2000)

✓ **النظافة :**الأستاذ هو القدوة بالنسبة لتلاميذه، وذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية، ويجب أن يكون غير مبالغ في أناقته حتى أن التلاميذ يتأثرون إلى حد كبير .

- ✓ **الخصائص الخلقية :** يجب أن يتصف الأستاذ بالصبر والأمانة والعطف والتحمل ... إلخ وأن يكون مخلصا في عمله وصادقا في أقواله وأفعاله مع الجميع، وتكون لديه القدرة على تحمل المسؤولية .
- ✓ **القدرة على التعليم مع الحكمة في إدارة الفصل :** إن الغاية العظمى من شخصية المعلم تشمل في قدرته على تعليم تلاميذه وإدارتهم بكل حزم وحنكة على خلاف بعض المعلمين والذين يرمون باللوم عند عدم قدرتهم على التعليم إلى صعوبة المنهج أو ضعف الطلاب أنفسهم ولكن الحقيقة أن هذا المعلم يفتقر إلى القدرة على التعليم ويفتقر إلى الشخصية التي تمكنه من ذلك . (أحمد محمد عبد الخالق ، 1983) .
- ✓ **حسن التصرف وسرعة البديهة :** مما يؤكد أيضا على قوة شخصية المعلم التصرف السليم وإيجاد الحلول للمشكلات الطارئة في الوقت المناسب إلى سرعة البديهة والتي تمكنه من معرفة كل ما يدور في أذهان الطلاب.
- ✓ **صحة الجسم :** على أستاذ التربية البدنية الرياضية أن يكون له صحة جيدة حتى يستطيع القيام بالأنشطة الرياضية، فالأستاذ ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل مجهودات شديدة التي يتطلبها عمله .
- ✓ **الثبات على المبدأ وقوة العزيمة :** ثبات المعلم على مبدئه وقوة عزمته من الأمور الهامة جدا للحفاظ على هيبته وشخصيته بعكس المعلم الذي يأمر بأشياء وأمور ثم يتراجع عنها أو ينهي عن شي ثم يطالب به مثل هذا المعلم تضعف شخصيته وتقدير الطلاب له . (أحمد محمد عبد الخالق، 1983)
- ✓ **حسن التنظيم والإعداد المسبق :** يجب أن يكون المعلم قادرا على تنظيم غرفة الصف وتنظيم قدر من المعرفة والأنشطة الملائمة لمستوى الطلبة ووقت الحصة، وتوصيلها أو نقلها للطلبة، والغرض من ذلك هو الحد من إمكانية ارتباك الطلبة وتشجيع الحس بالمسؤولية الناجمة عن معرفة ما يتوقعه المعلم في وقت معين، وتوفير متطلبات أساسية لتعليم فعال . (محمد محمود الحيلة، 2007).
- ✓ **الأخلاق الحسنة :** حسن الأخلاق من أهم عوامل بناء الشخصية وهي من أهم العوامل في التعلم لأنه من غير المعقول أن يتقبل الطلاب من المعلم السيئ الأخلاق يبطش بهذا ويشتم هذا مما يترك فجوة كبيرة بينه وبين الطلاب ولنا في رسول الله صلى الله عليه وسلم أسوة حسنة حيث استطاع عن يستحوذ على قلوب الكثير بحسن أخلاقه صلى الله عليه وسلم . (أحمد محمد الخالق، 1983)

7-2 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية

الواجبات العامة : تعتبر الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية من بين الواجبات المهنية التي يقوم بها داخل المؤسسة التربوية : كما أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية كل جديد في ما يلي:

✓ لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق والالتزان

✓ يعد إعداد مهنيًا جيدًا لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية

✓ يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة

✓ يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال و تطوره كأساس التعليم

✓ لديه القابلية للنمو للمهارات الفعالة و العمل الجاد المستمر لتحسين مستواه

✓ لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ و ليس مع الرياضي الموهوب فقط

الواجبات الخاصة : كما يمكن الإشارة إلى أن هناك واجبات أخرى خاصة ينجر عنها مسؤوليات يومية داخل المدرسة لتدريس ومنها :

✓ حضور اجتماعات هيئة التدريس، واجتماعات القسم و لقاءاته، تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة.

✓ إدارة برامج التلاميذ أصحاب المشكلات الوظيفية والنفسية (الفروقات الفردية)

✓ تنمية واسعة للمهارات و القدرات البدنية لدى التلاميذ

✓ تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية

✓ السهر على سلامة التلاميذ و رعايتهم بدنيا و عقليا و صحيا

✓ الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية

ويضيف "أكرم زكي خطابية "واجبات خاصة تتمثل في :

المشاركة في تنظيم إدارة المباريات والمنافسات الرياضية

القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة (عمريو زهير، 2017، ص59-60).

الواجبات التي ينبغي أن يلتزم بها المعلم اتجاه المتعلم: ومن أهمها ما يلي : (عطاء الله احمد ، 2006 ، ص 66 -

(67

✓ أن يكون المدرس حازما، وفي نفس الوقت عطوفا في تعامله مع التلاميذ.

✓ توفير جو الطمأنينة و الأمان.

✓ أن يعمل على إتاحة فرص التدريب و القيادة للتلاميذ.

✓ المساهمة مع المختصين في حل مشكلة التلاميذ.

✓ الابتعاد على السلوك العدواني اتجاه التلاميذ.

✓ التقويم المستمر لمستويات التلاميذ.

و لهذا فإن العلاقة بين المدرس و التلميذ يجب أن تتطور وترقى لأفضل المستويات، ويكون تفاعل مستمرا في

العملية التعليمية، و هذه العملية التفاعلية نوردتها في قول "مجدي إبراهيم عزيز" في عنصرين:

• التفاعل من خلال المشاركة وتبادل الأدوار.

• التفاعل من خلال علاقات التأثر و التأثير.

وبهذا تتضح لنا العلاقة بين المدرس و التلميذ .

2-8 حقوق الأستاذ وتأثيرها على كفاءته المهنية:

بعد كل الكفايات التي سبق ذكرها عن الأستاذ، وكل ما يجب أن يكرس له نفسه جسميا، وروحيا لأداء مهنته على

أحسن وجه، فإن ذلك يستوجب الاهتمام الكامل بالأستاذ بإعطائه كل الحقوق المؤسسة، ومن هذه الحقوق نذكر :

- يجب أن يتمتع الأستاذ في مهنة التعليم بالحرية الأكاديمية في القيام بالواجبات المهنية. - يجب أن يشارك الأساتذة في

تطوير برامج وكتب ومناهج تعليمية جديدة.

✓ لا يجب أن تنقص هيئات التفتيش من حرية الأساتذة أو مبادراتهم أو مسؤولياتهم.

✓ يجب أن تعطي السلطات توصيات الأساتذة الوزن الذي تستحقه، وذلك فيما يتعلق بملائمة المناهج الدراسية

وأنواع التربية الأخرى المختلفة للتلاميذ.

✓ يجب تشجيع العلاقات المقامة بين الأساتذة وأولياء التلاميذ، مع حماية الأستاذ من كل تدخل غير عادل أو غير

مسوغ من جانب هؤلاء، خاصة في المسائل التي تعتبر بصورة أساسية من صلاحيات الأستاذ المهنية

✓ يجب توطيد دستور أخلاقي أو دستور سلوكي من جانب منظمات الأساتذة حتى تسهم هذه الأخيرة في تأكيد

اعتبار المهنة وممارسة الواجبات المهنية وفق المبادئ المتفق عليها.

✓ من بين العوامل التي تؤثر في مكانة الأساتذة، يجب تعليق أهمية خاصة على الراتب ولاسيما أن عوامل أخرى في الظروف العالمية الراهنة كالمكانة أو الاعتبار الذي يعطى لهم حسب مستوى تقدير وظيفتهم، أي يعتمد إلى حد كبير على المركز الاقتصادي الذي يوضعون فيه (جوزيف بلاط وآخرون 1986، ص388).

✓ ينبغي لرواتب الأساتذة أن تعكس أهمية الوظيفة التعليمية للمجتمع، ومن ثم أهمية الأستاذ، كما يجب للراتب أن يماثل، بشكل جيد الرواتب التي تدفع لمهن أخرى تتطلب مؤهلات مماثلة

✓ تزويد الأساتذة بالوسائل التي تضمن مستوى معقول من المعيشة لأنفسهم ولأسرهم.

✓ يجب أن يأخذ بالحسبان حقيقة أن بعض الوظائف تتطلب مؤهلات أعلى وخبرة أكثر وتحمل مسؤوليات أكبر

✓ يجب أن تحمي إجراءات الضمان الاجتماعي الأساتذة في جميع الظروف الطارئة التي يشتمل عليها ميثاق

الضمان الاجتماعي لمنظمة العمل الدولية 1952 أي الرعاية الطبية وإعانة المرضى، وإعانة الضرر أثناء

الوظيفة، وإعانة الأسرة والأمومة والأكفاء بسبب المرض أو العجز وإعانة الورثة. (جوزيف بلاط وآخرون

1986، ص88).

*** يجب أن تدرك السلطات إن التحسينات في المكانة الاجتماعية والاقتصادية للمعلمين في ظروف معيشتهم وعملهم

وشروط استخدامهم، ومكانتهم المهنية المستقبلية، هي أفضل الوسائل للتغلب على أي نقص قائم عند الأساتذة الأكفاء

وكذا العمل على جذب إلى مهنة التعليم أعدادا بالغة من الأشخاص المؤهلين تماما والاحتفاظ بهم.

2-9 دور أستاذ التربية البدنية والرياضية

2-9-1 الدور التوجيهي:

إن التخطيط للدرس شيء وتنفيذ الخطط وتوجيه التعليم شيء آخر ولو أن الشئيين مرتبطين معا، فكيف ينفذ

المدرس تخطيطه للدرس، وتوجيه التعليم وجهة سليمة، وما الطرق التي يوجه بها التلاميذ لكي يتعلموا ويحقق الأهداف

الموضوعية ويحصلوا على النتائج التي يريدونها؟ إن المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها...؟؟

والشرح فن جميل ولكن فن يمكن أن نتعلمه بالدرس والمثابرة، وكثير من المدرسين البارزين قد أجادوه... والشرح

يبدأ بان يتعرف المعلم على موقف كل تلميذ ومستواه من فهم المعلومات، ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما

تحصل عليه من معرفة ويجعل المسألة موضع الشرح إلى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملا لغة سهلة من

غير إطناب متجنباً الدوران والتعقيد، ولقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس، إن بعض

المدرسين يثيرون اهتمام التلميذ للتعليم وينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن الحقائق، وإن هذا

الشعور يحس به المتعلم وينتقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضا ولا مصطنعا إلى أنه جزء مهم ومتضمن في الدرس.

(محمد سامي بشير، 1998ص28-29)

2-9-2 الدور النفسي :

المقصود به هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية و ان علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم أيضا بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث يفصل ويحتاج إلى تعهد ورعاية وتربية، وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص ومن ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية. (Edgard hill ,et al., 1985, -p 453).

فالتربية البدنية تعالج الكثير من الانحرافات السلوكية للتلميذ وتوجهه توجيهها صحيحا وتسمح له بتحقيق الاتزان النفسي تماشيا مع الدراسات النفسية الحديثة التي أوضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية، كما أن لها دور هام في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة، وهذا التوجيه يعطي للتلميذ فرصة التحرر من الكبت علما أن الانعزال يتحول إلى مرض نفسي.(شريفي وآخرون، 1998، ص25) . فالأستاذ أو المربي يمكنه معالجة الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيهه إلى الطريق الصحيح أو الحد من هذه الانحرافات، وتحقيق الاتزان النفسي وذلك تماشيا مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية كما يقوم ببيث الصفات الجيدة والحميدة في نفسية التلميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات . (جلال، علاوي ، 1976 ، ص174)

وأخيرا يمكن حصر الخصائص التي يجب أن تتوفر في الأستاذ فيما يلي : (شريفي وآخرون، 1998 ، ص25).

- ❖ أن يحسن معاملته مع التلاميذ وأن يعطف عليهم
- ❖ أن يحترم شخصية التلاميذ في سائر المواقف الاجتماعية
- ❖ قوة الشخصية والتأثير علي الآخرين (التلاميذ)
- ❖ توفير آداب التعامل مع التلاميذ وفهم مشاكلهم
- ❖ توفير الصحة النفسية والخلو من القلق وتوفير الاتزان الانفعالي والقدرة علي التكيف في مختلف الظروف.

2-9-3 الدور التربوي:

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتساهم في نموهم ونضجهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق إرشادهم وأن تكون توجيهاته موجهة توجيهيا تربويا صحيحا وأخيرا فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين ، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السامحة للأستاذ لبحث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكيات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو نفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة. (الفناني وآخرون،

1983 ، ص 169).

الخلاصة :

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا البحث أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة لا يقل عن باقي أساتذة المواد الأكاديمية الأخرى . وذلك على عكس ما يعتقد البعض على أن عمله غير منهجي وغير علمي ، وبعبارة أخرى يعتبرون مادة التربية البدنية والرياضية مادة لملا الجدول الأسبوعي بحيث أن النتائج أثبتت العكس إذ يجمع أساتذة المادة على أنها تملك خصائص منها توفير الصحة البدنية وكذا النفسية للمراهق. و عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية على الترويج على التلاميذ و ابعادهم عن الضغوط والاضطرابات، والتقليل من حدة التوترات النفسية التي يتعرض لها التلميذ المراهق على اثر العلاقات مع الآخرين ولاسيما في قسم مختلط، وكذلك من ضغوط المواد المدرسية الأخرى . بشكل عام يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية القيادة الراشدة الملقاة على عاتقها تكوين و عداد الناشئ، وبذلك تتطور البلاد وتزدهر.



الفصل الثالث:

أخلاقيات مهنة التربية والتعليم



تمهيد :

اهتم الباحثون والعلماء في مختلف التخصصات بدراسة القيم، لارتباطها بكافة مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والدينية والأخلاقية والجمالية للأفراد والجماعات، ولأنها تلعب دورا مهما في تحديد جوانب السلوك الإنساني، والناس يتمسكون بالقيم لأنها ت عطي لوجودهم الإنساني معنى وهي التي تميزه عن الكائنات الأخرى، ومهما كان مستوى الإنسان لا يستطيع أن يعيش بدون قيم لأن القيمة في النهاية هي كل شيء بالنسبة له، هذا الاهتمام أفرز وجهات نظر متباينة بين هذه العلوم بل وحتى على مستوى التخصص الواحد الأمر الذي أدى ب " فون ميرنج" إلى القول بأنه في موضوع القيم نجد جذبا في النظريات المتناسقة وخصبا، في النظريات المتضاربة، ولعل السبب في ذلك هو الخلط بين مجالين: أولهما يتصل بالممارسة اليومية، حيث تشارك في صوغها شؤون الحياة المعتادة وثانيها يتعلق بمجال الدراسة النظرية، حيث تناولها بالبحث الفلسفة ومختلف العلوم الاجتماعية بطرق مختلفة . تعتبر القيم عنصرا رئيسيا في تشكيل ثقافة أي مجتمع فهي المثاليات العليا للأفراد والمجتمع، كما أنها تقوم بدور كبير في إدراك الأفراد للأمور من حولهم و تصورهم للعالم المحيط بهم، و تعتبر مرتكزات أساسية تقوم عليها عملية التفاعل الاجتماعي، و تعد جانبا مهما من جوانب البنية الفوقية للمجتمع، لذلك نجد انه مع كل تغيير في التركيب البنائي للمجتمع، لابد من أن تتغير القيم لتواكب التركيب البنائي الجديد للمجتمع، و ينشا صراع قيمي بين القيم الجديدة أو المستهدفة من التغيير والقيم السائدة بالفعل في المجتمع . و إذا نظرنا إلى القيم نجد أنها تتضمن عناصر الانتقاء و التفصيل، الأمر الذي يجعلها تختلف من مجتمع لآخر و بل تختلف عند الشخص الواحد تبعا لرغباته و احتياجاته و تشنتته . (منى كشيك ، ، 2003 ص58)

3-1 تعريف الأخلاقيات المهنية

الأخلاق:

استخدمت كلمة الأخلاق في مفردات اللغات المختلفة منذ أزمان بعيدة، وقد أريد بها معاني متعددة، ولكن هذه المفردة لم تلبث أن أصبحت مصطلحا يحمل معنى محدد، رغم أن الناس درجوا على استخدامه في أحيان كثيرة بغير معناه الاصطلاحي، ولا ذنب للناس في ذلك بقدر ما هو ذنب أولئك العلماء الذين لم يؤصلوا بشكل علمي لهذا المصطلح ويجعلوا منه مفهوما عاما مدركا من قبل الجميع. ولكن الأخلاق جاءت في اللغة وكما عرفها ابن منظور حيث قال " :الخلق بضم اللام وسكونها هو الدين والطبع والسجية، وحقيقته أنه صورة الإنسان الباطنة، وهي نفسها وأوصافها ومعانيها

المختصة بمنزلة الخلق لصورته الظاهرة وأوصافها ومعانيها ولهما أوصاف حسنة وقبيحة) . "حمزة 2000) قدرية محمد
البشير، 2011، ص 17)

والأخلاق في اللغة جمع خلق وهو الدين والطبع والسجية، وحقيقته أنه صورة الإنسان الباطنة، وهي نفسه وأوصافها
ومعانيها، وهذا المعنى يؤكد أن الإنسان يحاسب في هذه الدنيا وفي يوم القيامة على سلوكه وأعماله، لأنهما أمران يصدران
إراديا عنه، وغير مفروضين عليهم . (عبويني، 1998) . والأخلاق تعتبر من أهم ما جاءت به الديانات ولسنا بصدد أن
نحدد أيا منها سماوية أو وضعية منطلقين من قوله تعالى "ولقد أرسلنا رسلا من قبلك منهم من
قصصنا عليك ومنهم من لم نقصص عليك وما كان لرسول أن يأتي بآية إلا بإذن
لله" غافر: 78 ، ومن هنا لا يستطيع أحد أن يقطع بالرأي وإنما عند الله يوم الفصل ترجع الأمور . (قدرية محمد البشير،
2011، ص 17، 18)

الخلق لغة :تسكون اللام وضمها مفرد أخلاق ويعني المروءة، العادة، السجية، أو الطبع (المنجد، 1992) فالخلق هو
السجية (الطبع)، سواء كان حميداً أم غير حميد، ويوصف الخلق الممدوح بأنه حميد، أما الخلق المذموم بأنه غير حميد
(باهي، 1992)

الخلق اصطلاح : يعرف قاموس أكسفورد (Oxford 1980) مصطلح Ethics بأنه كلمة تعني " المبادئ
الأدبية وقواعد السلوك"، كما عرّف المصطلح في قاموس لونجمان (Longman, 1995) بأنه العلم الذي يتناول الأخلاق،
ويدل على القوانين، أو المبادئ الخلقية التي تتحكم في سلوك الفرد.

مفهوم المهنة:

أشار صليبيا (1978) إلى أن المهنة هي العمل الأساسي المعتاد الذي يتعاطاه المرء، ويحتاج في ممارسته إلى
خبرة ومهارة وحذق .وقد عرفها العيدة (1997) بأنها :أعمال تجمع أشخاصا حول أهداف مشتركة يحاولون تحقيقها، وهذا
يفرض عليهم أن يسيروا وفق نماذج سلوكية منهجية .أما نزال فقد تناولها من زاوية مميزة حيث قال أنها ظاهرة اجتماعية
يمكن ملاحظتها ووصفها وتحليل عناصرها، وتبين العوامل المختلفة التي تؤثر فيها، وتعمل على نموها أو ذبولها، وتضم
مجموعة من الأفراد أعدوا إعدادا عاليا في مؤسسات تعليمية متخصصة، لممارسة الأعباء التي تفرضها المهنة. (قدرية
محمد البشير، 2011، ص 45)

وقد عرفها بروس ت 1999 Pros t بأنها مجموعة الأعمال التي يقوم بها الأفراد في مجال معين، من خلال التنظيمات
المختلفة والمؤسسات الحكومية والخاصة. (قدرية محمد البشير، 2011، ص 46) .

تعريف الأخلاقيات:

مجموعة القيم المشروعة التي يتحلى بها الشخص المسئول والتي لها تأثير واضح على السلوك العام والخاص والمحقة للخير والممانعة للشر والمناصرة للحق والمناهضة للباطل والداعمة للعدل والإحسان والرافضة للظلم والطغيان في المجتمع ضمن قواعد ومعايير محددة تحكم هذا السلوك (المزجاجي، 1994: ص 251) أو هي مجموعة القيم التي تفرض نمطا معيناً من السلوك على تصرفات الفرد في المجتمع الإنساني.

مفهوم أخلاقيات المهنة:

هي المبادئ والمعايير التي تعتبر أساساً لسلوك أفراد المهنة المستحب والتي يتعهدون بالتزامها ومراعاتها وعدم الخروج على أحكامها (الفرحان وآخرون، 1982 ص 35) (عبد الحميد والحياري، 1983: ص 10)، (والشيخلي، 1989 ص 127) (والسعود وبطاح، 1996 ص 57) (ومعهد التربية، 2000: ص 6) (والمشوخي، 2003: ص 427) (سليمان بن سلام بن خليل الرومي، 2009، ص 82)

حددها رضوان (1994) بأنها هي مجموعة القيم والأعراف والتقاليد التي يتفق ويتعاون عليها أفراد مهنة ما حول ما خير وواضح وعادل من وجهة نظرهم، وما يعتبرونه أساساً لتعاملهم وتنظيم أمورهم وسلوكهم في إطار المهنة. ويعبر المجتمع عن استيائه واستنكاره لأي خروج عن هذه الأخلاق بأشكال مختلفة تتراوح بين الرضا والانتقاد، والتعبير عنها لفظاً أو كتابةً أو إيماء، وبين المقاطعة والعقوبة المادية.

وعرفها الحياري (1984) بأنها المبادئ والمعايير التي تعد أساساً لسلوك أفراد المهنة المستحب، والذي يتعهد أفراد المهنة الالتزام بها. وأخلاقيات المهنة من وجهة نظر البزاري (2001) هي: الأخلاقي، أو الخلق، وهو منسوب إلى الخلق، ويطلق على ما كان مطابقاً لنظريات الأخلاق، أو لقواعد السلوك في عصر من العصور، ويقابله الأدبي والروحي والمعنوي، ويطلق الخلق عند بعض الفلاسفة على جميع الأفعال التي يمكن وصفها بالخيرية أو السرية كالأخلاق فهو أمر واحد تندرج تحته الفضائل والردائل. (قدريّة محمد البشير، 2011، ص 47)

2-3 قواعد وأخلاقيات المهنة :

- 1- الالتزام بأداء الواجبات الوظيفية، فلا يجوز أن يحل غيره في منصبه، إلا إذا أجازت له اللوائح ذلك صراحة
- 2- يتعين إنجاز العمل بإتقان بكل دقة وأمانة ويقول الرسول ﷺ: " إن الله يحب إذا عمل أحدكم

عملاً أن يتقنه" رواه عبد الرزاق والطبراني وأبو يعلى برقم: 4386 والبيهقي برقم: 5312

3- يجب أن يخصص الوقت والجهد خلال أوقات العمل لأدائه

4- أمانة الموظف في أداء واجباته تقتضي عدم استغلال الموظف لسلطات الوظيفة في تحقيق مصالحه الشخصية ويعتبر كذلك من أخطر حالات الإخلال بواجبات الوظيفة وحالات الاستفادة غير المشروعة من المنصب أو قبول هدايا وفي حديث (من أين لك هذا؟) قال: "هذا لكم وهذا أهدي إلي" فقال □ " لا أبعث رجلا على عمل فيغتل منه شيئا إلا جاء به يوم القيامة" رواه (البخاري برقم2382. (سليمان بن سلام بن خليل الرومي، 2009، ص

(126

3-3 أقسام أخلاقيات أي مهنة :

✓ أخلاقيات عامة : هي الأخلاقيات المشتركة بين جميع المهن :الصدق الأمانة، الإخلاص ، وحسن المعاملة.
✓ أخلاقيات خاصة : وهي تختص بكل مهنة على حده فلكل مهنة طبيعة خاصة تميزها عن سواها وكل مهنة تجابه مشكلات خاصة ولذلك هي تحتاج أخلاقيات خاصة. وعلي ذلك فإن أخلاقيات المهنة العامة والخاصة هي السلوكيات الحسنة التي يجب أن يتحلى بها الجميع مهما كانت مهنتهم أو حرفهم أو أعمالهم. (دليل

أخلاقيات البحث العلمي، جامعة المنيا ،ص 7)

4-3 الطرق المقترحة لتحقيق أخلاقيات المهنة

وهناك عدد من الطرق المقترحة لتحقيق أخلاقيات المهنة أهمها (استيتيه ، 2005 ، ص133):

◀ طريقة التلقين:

تعتمد على الحفظ والشرح من خلال الأنظمة والقواعد والقوانين التي تضعها الدولة أو النقابة بهدف تنظيم العمل ضمن المهنة لتحديد لكل عضو بها حقوقه وواجباته وتبين له الوسائل والأساليب المتبعة في التعامل مع الزبائن والزملاء والمجتمع عامة .

◀ الطريقة الطبيعية :

تعتمد على طبيعة الفرد الإنسانية بحيث نتاح الفرصة لاستخدام القواعد والقوانين الخاصة بكل مهنة وهذا يتطلب معرفة بالنواحي الفنية وطرق تحويلها إلى عادات وسلوكيات في حياة المهني اليومية طبقا لطبيعته الإنسانية .

← الطريقة العقلية :

ويقصد بها توضيح مبادئ المهنة وأخلاقياتها من خلال الممارسة أثناء الخدمة حيث تؤدي إلى الكشف عن المواهب الموجودة لدى الفرد من خلال ممارسته الفعلية للطرق التلقينية وهذا بدوره يؤدي إلى رفع كفاءة الفرد .

3-5 مصادر أخلاقيات المهنة

وهناك مجموعة من المصادر التي تعد الأساس الذي تنطلق منه أخلاقيات المهن كافة، وتحكم أنواع التعامل المختلفة بني الناس. وليست هناك مهنة تخلو من هذه الضوابط أو تخرج عن هذه القاعدة، ومنها مهنة التعليم. ومن أهم هذه المصادر كما يراها (غوشة، 1983)

✓ **المصدر الديني:** والذي يشمل على المبادئ والتنظيمات، التي تحقق سعادة الإنسان والمجتمع في كل المجالات، وعلى القواعد العامة الصالحة لهداية الناس وتنظيم حياتهم في كل زمان ومكان، ويشمل أيضا على القوانين الوضعية، وهي الأوامر والنواهي التي وضعها البشر أنفسهم، لتنظيم حياتهم بالمحافظة على حقوق الناس، وتحديد واجباتهم، لنشر العدالة والمساواة بينهم. فيحرص كل جهاز في الدولة أن يضع التشريعات التي تلائم هذا الجهاز، وتنظم سلوك العاملين فيها، لذلك تعد التشريعات والقوانين والأنظمة المعمول بها مصدرا من المصادر الأخلاقية. فهي تحدد للموظفين الواجبات الأساسية المطلوب التقيد بها وتنفيذها. ويقصد بالتشريعات دستور الدولة والقوانين كافة المنبثقة عنه، ونظام الخدمة المدنية واللوائح والتعليمات الأخرى على أنواعها المختلفة التي تحتوي على أخلاقيات كثيرة، من حيث الانضباط بالوقت، والتقيد به والاحترام، والابتعاد عن المحسوبية، وتقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة، وعدم إفشاء أسرار العمل، وعدم قبول الرشوة.

✓ **العادات والتقاليد والقيم** "العرف" الذي ألفه الناس في حياتهم حتى أصبح بالتتابع ثابتا ويشتمل على نواح إيجابية وأخرى سلبية... (قدرية محمد البشير، 2011، ص60-61)

✓ **المصدر التربوي :** قيم الفرد ومعلوماته ونزاهته والتي تشكلت مع مرور الزمن

✓ **وثائق مهنية :** (الوثائق الأخلاقية الصادرة من الأجسام المهنية و التي تحدد الالتزامات الأخلاقية للممارسات المهنية مثل الصدق والنزاهة ، الأمانة، الحزم ، الانضباط ، حسن التصرف في المواقف الطارئة واحترام قيم المجتمع .

✓ **القوانين والقواعد** : القواعد و النظم و السياسات الإدارية الصادرة من المؤسسة وتلزم جميع منتسبيها بالالتزام بها أثناء العمل، و التي تحدد المطلوب القيام به و كيفية أدائه، وتحدد جميع المسؤوليات والواجبات الأخلاقية التي يجب أن يلتزم بها جميع العاملين. (دليل أخلاقيات البحث العلمي، جامعة المنيا ،ص7،8)

3-6 أخلاقيات مهنة التعليم :

3-6-1 تعريف مهنة التعليم:

يعرفها (المومني،1983:ص18) بصنعة يقوم أعضاؤها بتقديم خدمة للغير وتتم بها نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم بقصد إكسابه مهارات معرفية.

3-6-2 تعريف أخلاقيات مهنة التعليم:

يعرفها (الخطيب،2002،ص25) بمعايير للحكم على سلوك المعلم وتحديد سلوكياته واستجاباته المتوقعة في المواقف التعليمية التعليمية المختلفة .أو أنها السجايا الحميدة والسلوكيات الفاضلة التي يتعين أن يتحلى بها العاملون في حقل التعليم العام فكراً وسلوكاً أمام الله ثم أمام ولاة الأمر وأمام أنفسهم والآخرين، وترتب عليهم واجبات أخلاقية. (سليمان بن سلام بن خليل الرومي،2009،ص83)

وقد تناولها الدكتور رائد الركابي في معرض حديثه عن أهمية أخلاق التعليم لذا يمكن تعريف أخلاقيات مهنة التدريس بأنها السجايا الحميدة والسلوكيات الفاضلة التي يتعين أن يتحلى بها العاملون في حقل التعليم العام فكراً وسلوكاً أمام الله ثم أمام ولاة الأمر وأمام أنفسهم والآخرين ، وترتب عليهم واجبات أخلاقية "ويمكن القول أنها العمل أو الحرفة التي اعتاد الفرد القيام بها وهو مؤهل لها، وقد عرفه الناس بهذه الصفة، وفي القديم كانت في الغالب مهن متوارثة، يكتسبها الفرد من أسرته أو صاحب العمل الخبير المؤهل، وقد أطلقت على الصانع في صنائعهم المختلفة. (قدريّة محمد البشير، 2011، ص 46)

3-6-3 أهمية الأخلاق في مهنة التربية والتعليم

إن التعليم أو التدريس مهنة تتضمن بالدرجة الأولى تنظيم اكتساب المعارف، وإيجاد الظروف المناسبة لنقلها من الكتب إلى عقول المتعلمين. وقد طرأ على مفهوم التعليم أو التدريس تغيرات، منها أن مهنة التعليم أصبحت تتطلب نشاطات أكثر من مجرد تنظيم المعارف ونقلها من المعلم إلى المتعلم، وفي الآونة الأخيرة عرف المربون التعليم بأشكال متعددة، إلا أنه ليس المهم في قضية التعليم أن نضع تعريفاً شاملاً جامعاً للتعليم، لكن الأهم أن نفهم أن هذه العملية

ضخمة متسعة، لذا صرف النظر عن الصياغات والتعريفات إلى المهمات والعمليات التي تحقق بصورة إجرائية الأهداف التربوية، وتحقق النمو الشامل المتكامل للمتعلمين والنمو الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للمجتمع. (خضر وآخرون، 1986) كما وتعد مهنة التعليم من أهم المهن، بل هي الأم بالنسبة للمهن الأخرى، فعلى يد المعلم تخرج المهندس والطبيب وعامل الفلك والفيزياء وغريهم، وإذا أرادت دولة ما أن تتفوق تكنولوجيا وعلميا فإنها أول ما تبدأ به هو اختيار التربية المناسبة للأجيال القادمة، وأن الالتزام بأخلاقيات المهنة دورا كبيرا في تطوير المهن المختلفة وتقديمها. (1999، Prost) (قدريّة محمد البشير، 2011، ص48)

وتحتل مهنة التعليم مكانة سامية ورفيعة بني المهن منذ أقدم العصور، وتحوطها كل المجتمعات بالإجلال والتقدير، فرسالة التعليم من رسالة الأنبياء والرسل الذين بعثهم الله - سبحانه وتعالى - ليعلموا الناس أمور دينهم ودنياهم، لذلك فهي من أشرف المهن وأفضلها، ولأن المستقبل لأي أمة رهن بأيدي المعلمين من حيث التقدم والتخلف وفي بناء أجيال الأمة. وتشرى مهن التعليم إلى عمل فني راق يتطلب نوعا من القدرة والكفاية التي يمكن تحقيقها عن طريق إعداد مهني خاص، يشتمل على إعداد أكاديمي معرفي، وإعداد مسليكي منظم، ومعزز بالتدريب العملي، وكان الاعتقاد السائد في النصف الأول من القرن الماضي أن يعرف المعلم شيئا يزيد قليلا عام هو مكلف بإيصاله أو تلقينه للمتعلمين، كي يكون معلما، فأصحاب هذا الاعتقاد كانوا ينظرون إلى التعليم بوصفه حرفة، وإلى المعلم على أنه آلة فهو شخص تحدد له المناهج وموضوعاتها والكتب المقررة، ويحدد له المكان الذي يعلم فيه، والطالب الذي يتعلم على يديه، وكذلك الزمن الذي يلتقي به الطالب، وربما تحدد له الطرائق التي عليه استخدامها، وهذه صورة لمعلم مجرد من القدرة على الإبداع والابتكار، معلم آلة تسري ضمن حدود الخطوط المرسومة لها. (بلقيس، 1986) (قدريّة محمد البشير، 2011، ص49).

3-7 الصفات الأخلاقية للمهنة :

ويمكن كذلك حصر الصفات الأخلاقية للمهنة في خمس مجموعات كالاتي:

- ✓ الطهارة والقدسية: عن طريق حسن السيرة والسلوك وجودة الأداء.
- ✓ الاستقامة: وما تقتضيه من المشورة والوفاء والصدق.
- ✓ التعاون: وما يستلزمه من تعميق معاني الأخوة والاحترام والصبر.
- ✓ الأمانة: وما تشمله من عدم إفشاء السر والاستغلال والكذب.

✓ **المحبة:** وما تشمله من معاني التواد والإحسان والإيثار.

فأخلاقيات المهنة عبارة عن ثقافة مستمدة من قيم الفرد تدفعه لأن يكون مسئولاً عن العمل الذي يقوم به .وقد تم تحديد مجموعة من الخطوات يمر فيها الموظف حتى يصل إلى المستوى المقبول من أخلاقيات المهنة كما يلي:

✓ **الانضباط:** بحيث أن الغياب والتأخر يعد من أهم العوامل المؤثرة على الأداء السلبي للموظف. ويمكن للموظف الوصول إلى أعلى درجات الانضباط من خلال جعل وظيفته من أهم أولوياته، معرفة واجباته والخطة الزمنية لإنجازها، ضبط الوقت، إعطاء لنفسه الراحة الكافية، وإعلام الجهات المعنية في حالة غيابه.

✓ **صفات الموظف:** فالمشرف يتوقع من الموظفين التعاون مع بعض لتحقيق أهداف العمل لذلك يجب على الموظف أن يحسن علاقته بالمنظمة ، بالوظيفة، وزملاء العمل، ومن بين الصفات التي يجب أن تتوفر في الموظف: الولاء، الصدق، الثقة المتبادلة، التبادل والتعاون في انجاز المهام، الأمانة، وروح المسؤولية.

✓ **فرق العمل:** بحيث تضمن فرق العمل انجاز المهام بكفاءة وفعالية أكثر، تحقيق أهداف المنظمة وأهداف الموظف من خلال كسبه لمعارف و مهارات جديدة، لذلك على الموظف احترام أعضاء فريق العمل، الالتزام بفعالية ضمن عمل الفريق، روح التضحية، فتح فرص التعلم وإعطاء مجال للآخرين للتعلم، التوجه نحو المستهلك وتحقيق أهداف المنظمة، التحلي بالسلوكيات الإيجابية في علاقته مع أعضاء فريق العمل، والثقة في الآخرين.

✓ **المظهر:** بحيث أن مظهر الموظف يعطي صورة واضحة عن التزامه واحترامه للوظيفة، للمنظمة، لزملائه الموظفين، للجهات العليا، وللمستهلكين.

✓ **المواقف:** فيجب أن تكون للموظف مواقف إيجابية تعكس ثقته في نفسه.

✓ **الإنتاجية:** حيث يمكن للموظف من تحسين إنتاجيته من خلال احترام إجراءات العمل، إجراءات السلامة، وطرق استخدام موارد المنظمة.

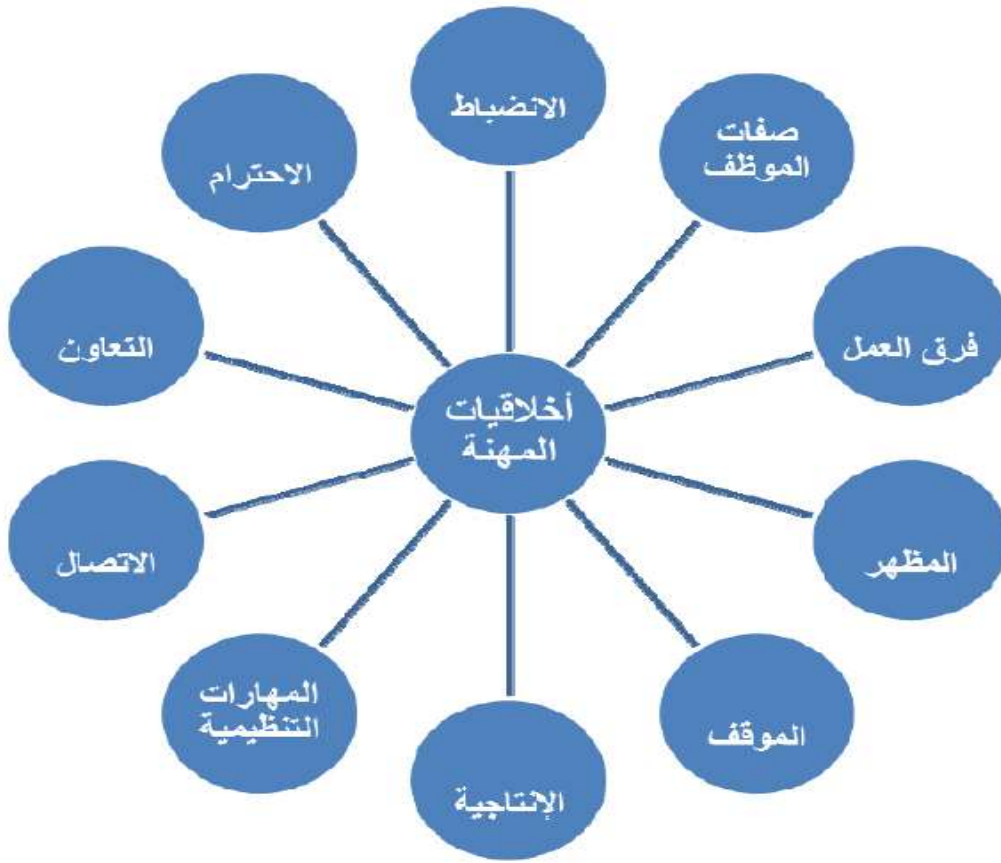
✓ **المهارات التنظيمية:** إذ يجب على الموظف إدارة وقته وتطوير مهارته من خلال أداء مهامه في المنظمة.

✓ **الاتصال:** فعلى الموظف أن يملك قدرات عالية على الاتصال الفعال مع الآخرين سواء كان الاتصال لفظي أو غير لفظي بحيث يظهر ثقافة الاحترام والشعور بالآخرين.

✓ **التعاون:** من خلال علاقات عمل جيدة تعتمد على فعالية إدارة تصادم الأدوار والحل الجماعي لمشكلات العمل

✓ **الاحترام:** فلا يمكن أداء أي عمل مع الآخرين إذا لم يدرك الموظف سياسات احترامه لمن هم أعلى أو أقل منه

في المستوى الوظيفي. (أسامة محمد خليل الزيناتي، 2014، ص 15، - 14)



الخطوات التي يمر فيها الموظف حتى يصل إلى المستوى المقبول من أخلاقيات المهنة (جوهره، فوزية، 2012 أسامة محمد خليل الزيناتي، 2014، ص 16).

8-3 محددات مهنة التعليم:

إن مهنة التعليم كغيرها من المهن تحوي بعض المحددات، ومن هذه المحددات، المحددات المهنية، التي تعد من مفاهيمها الأساسية، والتي حددها (بليس 1986) بما يأتي:

1- تعتمد ممارسة مهنة التعليم على النشاط العقلي أكثر مما تعتمد على النشاط الجسمي.

2- ينظر إلى الأعمال التي يمارسها المشتغلون في المؤسسات التعليمية أساساً في الإعداد لكل الأعمال المهنية

الأخرى. ولذلك يشار إلى مهنة التعليم، من هذا المنظور، على أنها " أم المهن "

ينطلب التعليم تنظيم الكفايات المتخصصة، التي لها قيمتها وأهميتها ودورها في تمكين المعلم من أداء مهامه

بكفاية وفاعلية. وتعد مهنة التعليم خدمة حيوية تترفع عن مستوى الاستغلال والتركيز على تحصيل الأرباح المادية

والمكاسب الشخصية. والتربية عامل أساسي ينبغي توفيره وإتاحة فرصة تحصيله للناس كافة، لتصبح في متناول كل

فرد، بحسب قدراته وإمكاناته، بغض النظر عن ظروفه الاجتماعية. إن التعليم خدمة اجتماعية راقية، والمعلم الكفاء يسهم

في بناء حياة فضلى، لشباب الغد، ولمجتمع المستقبل. وهنا يجب أن يسعى المعلم إلى حب طلابه، وأن يعاملهم معاملة حسنة ممزوجة بالصدق والأمانة، والمرونة معهم في المواقف التي تتطلب ذلك للوصول إلى الأهداف التربوية الموضوعية، والأهم هو الإخلاص ومراعاة الله عز وجل في حمل الأمانة، وتوصيلها بكل تقانٍ للأجيال (Dahl,2006).

(قدريّة محمد البشير، 2011، ص57)

3-9 أخلاقيات مهنة التربية والتعليم من وجهة نظر الأستاذ

يرى بعضهم أن عمل الأستاذ ووظيفته تنحصر في قيامه بالوقوف في تلك الغرفة المسماة بالصف لنقل ذلك الكم من المعلومات الذي يتضمنه المنهج إلى التلاميذ ، وقد يتطلب ذلك معاقبة هذا التلميذ أو ذاك لأنه أعاق تأدية الأستاذ لعمله أو قصر في أداء واجبه ، كما قد يتطلب اختيار التلاميذ فيما حصلوا عليه من معلومات ألقاها عليهم أستاذهم ، والنظر إلى عمل الأستاذ بهذا المنظور الضيق يتنافى مع الدور المهم والكبير للأستاذ، وهذا ما جعل الكثير من المربين يصفونه بصفات متعددة .

3-9-1 أخلاقيات مهنة التربية والتعليم من وجهة نظر الأستاذ نحو ربه

(نادية حاشد حيدر ،2000، ص 31-32)

- التعليم مهنة ذات قداسة خاصة توجب على القائمين بها أداء حق الانتماء إليها إخلاصا في العمل، وصدقا مع الله أولا ومع النفس والناس ثانيا ، وعطاء مستمرا ونشرا للخير والقضاء على الجهل والشر .
- إتقان العمل والإخلاص فيه ، فالإخلاص صفة من صفات الخالق عز وجل لقوله تعالى : ﴿ صنع الله الذي أتقن كل شيء انه خبير بما تفعلون ﴾ (قران كريم سورة النمل ، آية 88)
- حرصه على تعلم العلم وتعليمه لقوله تعالى ﴿ يرفع الله الذين امنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير ﴾ (قران كريم سورة المجادلة ، آية 11)
- تحليه بالأخلاق الفاضلة كالتواضع والصبر الحلم والقناعة والورع والتقوى وقول الحق والأمانة ... الخ وقد جمع القران الكريم صفات المعلم في قوله سبحانه وتعالى مخاطبا نبيه : ﴿ وانك لعلى خلق عظيم ﴾ (قران كريم ، سورة القلم، آية 4)
- معاملة التلاميذ بالعدل والمساواة دون أية تفرقة اجتماعية لقوله تعالى : ﴿ إن الله يأمر بالعدل والإحسان ﴾ (قران كريم ،سورة النحل، آية 90)

- معاملة التلاميذ بالرفق واللين والرحمة لقوله تعالى: ﴿ وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين ﴾ (قرآن كريم ، سورة الأنبياء، آية 107)
- القدوة الحسنة لقوله تعالى: ﴿ لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة ﴾ (قرآن كريم ، سورة الأحزاب، آية 21)
- مراقبة لنفسه سواء في أفعاله أو أقواله لقوله تعالى: ﴿ ما يلفظ من قول إلا لديه رقيب عتيد ﴾ (قرآن كريم ،سورة ق، آية 18) ولقوله تعالى أيضا: ﴿ وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون وستردون إلى عالم الغيب والشهادة فينبئكم بما كنتم تعملون ﴾ (قرآن كريم ، سورة التوبة ، آية 105)
- الالتزام بذكر المولى عز وجل والإيمان الصادق
- الالتزام بتعاليم القرآن ، والقيم الإسلامية العليا المستمدة من روح الدين الإسلامي الحنيف
- إخلاص النية لله والخوف منه وابتغاء وجهه تعالى لقوله عز وجل ﴿ وأما من خاف مقام ربه ونهى النفس عن الهوى فان الجنة هي المأوى ﴾ (قرآن كريم ، سورة النازعات ، الآيتان 41-40)
- أن يبتغي من وراء عمله رضوان الله تعالى لقوله تعالى: ﴿ بما استحفظوا من كتاب الله وكانوا عليه شهداء فلا تخشوا الناس واخشوني ﴾ (قرآن كريم ، سورة المائدة ، آية 44)
- أن يحافظ على القيام بشعائر الإسلام وظواهر الأحكام كالصلاة والصيام، وحج بيت الله الحرام ، إفشاء السلام للخواص والعوام، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والصبر عن الأذى وتلاوة القرآن وذكر الله تعالى بالقلب واللسان
- أن يكون قنوعا زاهدا بالدنيا الفانية
- ألا يكون وصوليا يتسلق سلم العلم لينال غرضا دنيويا.

3-9-2 أخلاقيات مهنة التربية والتعليم من وجهة نظر الأستاذ نحو نفسه

(نادية حاشد حيدر ،2000، ص 23-26)

- الأستاذ الحقيقي يدرك أن الرقيب الحقيقي لسلوكه بعد الله سبحانه وتعالى هو ضمير يقظ ونفس لوامة، وأن الرقابة الخارجية مهما تنوعت أساليبها لا ترقى إلى الرقابة الذاتية ولذلك يسعى الأستاذ بكل وسيلة متاحة إلى بث هذه الروح بين تلاميذه ومجتمعه ويضرب بالاستمساك بها في نفسه المثل والقدوة .

- يسهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في كل نشاط يحسنه ويتخذ من كل موقف سبيلا إلى تربية قوميه أو تعليم عادة حميدة ، إيمان بضرورة تكامل البناء العلمي والعقلي والجسماني والعاطفي للإنسان من خلال العملية التربوية التي يؤديها أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- الاجتهاد والتقاني في العمل دون تقصير
- يجب على الأستاذ أن يكون رفيقا بتلاميذه رحيفا بهم دون لين
- أن لا يجعل الأستاذ من التلميذ أداة لخدمته
- أن يكون ديمقراطيا وغير مستبد أو متسلط
- متسامحا وصبوراً
- لا يكون عبوساً ، مغضباً، ولا منبسطة كثير المزاح، ولا يتناقض كون الأستاذ مبتسماً مع تلاميذه ومرحاً، مع ما يجب أن يتمتع به من الهيبة والاحترام.
- العقل الراجح والدين
- تحليه بالآداب الحسنة كآداب الحديث والاستماع وآداب المعاملة مع الغير
- المرونة أو القدرة على الاستمرار وكسب المعارف والمهارات والاستعداد لتقبل الأفكار الجديدة
- القدوة الحسنة والأسوة السلوكية والاستقامة، فالتلميذ يتخذ من أستاذه المثل الأعلى والقدوة الحسنة ويقلده في كل شيء.
- الاهتمام بالمظهر الخارجي وحسن الهندام يعتبر من عوامل النجاح والنقبل وقد أوصى الإسلام بان يكون المرء حسن المنظر كريم الهيئة ، ويحقق ذلك المحافظة على النظافة العامة والاعتدال والثقة بالنفس و التعامل مع الآخرين بالود والألفة
- الاتزان العاطفي وعدم التدهور، ويتطلب هذا أن تكون ردود الفعل في المواقف على قدر وحجم الإثارة، وقوانين الطبيعة تؤكد أن لكل فعل ردة فعل مساو له في القوة ومعاكس له في الاتجاه، والمطلوب من الأستاذ الاعتدال وعد التدهور لان الاعتدال في الأخلاق صحة للنفس، والميل عن الاعتدال سقم ومرض.
- الصحة النفسية والاتزان العاطفي
- الصحة الجسدية عامل مهم ومطلوب في المهنة
- الذكاء واليقظة والمبادرة واغتنام الفرص التي تحقق النجاح

- القدرة على الحكم على الأشخاص وعلى الأشياء لان سلامة الحكم والتقدير والقدرة على التمييز من الأمور التي تتضمن مفهومًا قيمًا وإصدار أحكام جزافية من أخطر ما يكون لأنه حكم على البشر ويحتاج الى عدالة وموضوعية

- استقلال الشخصية والثقة بالنفس
- القدرة على مراعاة الفروق الفردية
- القدرة على التفاعل مع الآخرين (زاكي ابراهيم المنوفى ، 1998، ص 19-23)

3-9-3 أخلاقيات مهنة التربية والتعليم من وجهة نظر الأستاذ نحو مهنته

(مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية ، ص1)

- الأستاذ صاحب رسالة يستشعر عظمتها ويؤمن بأهميتها، ولا يرضى على أداها بغال ولا رخص، ويستصغر كل عقبة دون بلوغ غاية من أداء رسالته.
- اعتزاز أستاذ التربية البدنية والرياضية بمهنته وتصوره المستمر لرسالته ، ينأيان به عن مواطن الشبهات ويدعوانه إلى الحرص على نقاء السيرة، وطهارة السريرة، حفاظًا على شرف مهنة التعليم.
- الاقتناع بمهنة التعليم والانتماء إليها ، فيجب على المدرس وقبل كل شيء ان يكون مقتنعًا بمهنته وهي المهنة التي اختارها مسبقًا وينبغي ان يدرك هذا الأستاذ بان المشتغل بهذه المهنة لا يمكن أن ينجح في مهنته إلا إذا اقتنع بها وكان متحمسًا لها وبكل الأحوال فينبغي أن يضع نصب عينيه بأنه من الممكن أن يستمر في هذه المهنة لسنوات طويلة وما سيتتبع ذلك من تضحيات وصبر وتقان في سبيل خدمة المجتمع.
- التمسك بقيم المهنة واكتساب الاتجاهات السليمة نحو العمل (محمد احمد كريم واخرون، 2003، ص151)
- الكفاءة والعلم والمعرفة والثقافة العامة وهي كلها من العناصر الرئيسية والضرورية التي ينبغي أن تتوفر في أستاذ التربية البدنية والرياضية فالمدرس الذي يتميز بالكفاءة العلمية والتعمق في عمله والمعرفة والثقافة العامة يعتمد بالدرجة الأولى على صلب الموضوع ومضمون الدرس ثم يقوم انطلاقًا من معارفه وعلومه وثقافته بشرح مفصل ومعتمق للدرس مع إعطاء أمثلة ونماذج تجعل من شرح الدرس متعة علمية وثقافية وليس مجرد واجب تعليمي على التلاميذ الاستمتاع إليه صاغيين. (حسان حلاق، 2006، ص 42)
- القراءة المستمرة رغبة في النمو المعرفي للأستاذ وفي الثقافة العامة

- القراءة في مجال التربية بما يخدم النمو المهني للأستاذ ويساعده على تحسين عمله حضور المحاضرات والندوات واللقاءات التربوية والمؤتمرات الخاصة بالأساتذة أو الخاصة بتطوير العملية التعليمية
- المشاركة في عضوية جمعيات الأساتذة والجمعيات التربوية والحرص على حضور لقاءات الجمعية والمشاركة الفعالة في أعمالها
- المشاركة في الندوات أو الدورات التدريبية القصيرة أو الطويلة والحرص على الاستفادة منها
- المشاركة في عمليات فحص المناهج وتقييمها وتطويرها وتقييم آثارها في تعليم التلاميذ
- الحرص على الدراسة في المعاهد أو الكليات للحصول على المؤهلات الأعلى في المجال المهني
- المساهمة الفعالة في انجاز المشروعات البحثية التي تقوم بها الجهات المختصة بتطوير التعليم أو الجامعات أو الباحثين والتي تتصل بالعلية التعليمية
- تحقيق الاستفادة القصوى من المشرف التربوي الذي يعمل على تحسين العملية التعليمية والارتقاء بمستوى أداء الأستاذ.

3-9-4 أخلاقيات مهنة التربية والتعليم من وجهة نظر الأستاذ نحو تلاميذه

- ينشر القيم الأخلاقية بين طلابه والناس ما استطاع إلى ذلك سبيل.
- تعليم طلابه حسن الظن بغيرهم.
- يبذل جهده في تربيتهم.
- رعاية النمو المتكامل للطلاب دينياً وعلمياً وخلقياً ونفسياً واجتماعياً وصحياً.
- استثمار الوقت بكل مفيد (لا يسمح باتخاذ دروسه ساحة لغير ما يعنى بتعليمه في مجال تخصصه).
- الحوار في إطار الخلق الإسلامي.
- يبذل جهده في تعليم طلابه وتقييم أدائهم.
- تعويد الطلاب التفكير السليم والحوار البناء.
- تنمية التفكير العلمي الناقد لدى الطلاب.
- تنمية الدافعية لحب التعليم الذاتي المستمر وممارسته.
- الشفقة على الطلاب والبر بهم.
- المودة الحانية.

- الحزم الضروري.
 - تحقيق خير الدنيا والآخرة للجيل المأمول.
 - حسن الظن بالطلاب.
 - يبذل جهده في توجيههم.
 - يدلهم على طريق الخير ويبين لهم الشر ويذودهم عنه.
 - العدالة بين الطلاب في العطاء والتعامل والرقابة.
 - تجنب العنف والنهي عنه.
 - حسن الاستماع إلى آراء الآخرين.
 - نشر مبدأ الشورى.
 - تجنب العقاب البدني والنفسي وينهى عنهما. (رويدة عبد الحميد سمان، 2009، ص2)
- ◀ فهم خلفية التلميذ وظروفه الاجتماعية والاقتصادية والثقافية يساعد في : (حسان حلاق، 2006، ص35)
- تقديم تعليم متفرد مستجيب لظروف كل تلميذ
 - التعرف على قدرات التلميذ وتقدير احتياجاته، وتوجيه مواهبه توجيهها سليما
 - أهمية احترام التلاميذ
 - رفض الهدايا والرشاوى فانه من المنفق عليه تربويا واجتماعيا وأخلاقيا أن لا يقبل أستاذ التربية البدنية والرياضية الهدايا من تلاميذه أو من ذويهم التي تمثل وجها من وجوه الرشاوى
 - إدارة دافعية التلاميذ
 - عدم الاستقواء بالعصا والشتائم
 - تدريب التلاميذ على التدريس العملي
 - القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين تلاميذه لان التلاميذ يختلفون في قدراتهم ومستوى ذكائهم ولكل تلميذ عتبة تختلف عن الأخرى ولكل تلميذ سقف لا يستطيع أن يتخطاه وما بين العتبة والسقف هو السعة فقد تكون عتبة تلميذ في الصف بمثابة سقف لتلميذ آخر وقد يكون السقف لتلميذ عتبة لتلميذ آخر وهكذا .
 - تشجيع التلاميذ على الشعور بالمسؤولية وتحملها وتشجيعهم على التفكير الناقد والبناء
 - مواصلة العلاقة مع التلاميذ خارج الصف الدراسي والمدرسة ككل

- تقدير مشاعر التلاميذ والثناء على أفكارهم واجتهادهم

3-9-5 أخلاقيات مهنة التربية والتعليم من وجهة نظر الأستاذ نحو البيئة والمجتمع

(مكتب التربية العربي لدول الخليج، ص1)

- يجب أن يشعر أستاذ لتربية والبدنية والرياضية بما يجب عليه نحو المجتمع ويعلم ان كل فرع من فروع التعليم يعمل لخدمة المجتمع ، تلك الخدمة التي تعج أمرا حيويا في نظر كل فرد.
- التقيد بالأعراف والتقاليد والعادات الاجتماعية المتعارف عليها في المجتمع الذي ينتمي إليه الأستاذ
- أستاذ التربية البدنية والرياضية موضع تقدير المجتمع احترامه وثقته، وهو لذلك حريص على أن يكون في مستوى هذه الثقة وذلك التقدير والاحترام يعمل في المجتمع على أن يكون له دائما في مجال معرفته وخبرته دور المرشد والموجه، يمتنع عن كل ما يمكن أن يؤخذ عليه من قول أو فعل، ويحرص على أن يؤثر عنه إلا ما يؤكد ثقة المجتمع به واحترامه له.
- أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب رأي وموقف من قضايا المجتمع ومشكلاته بأنواعه كافة ويفرض ذلك عليه توسيع نطاق ثقافته وتنويع مصادرها والمتابعة الدائمة للمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ليكون قادرا على تكوين رأي ناضج مبني على العلم والمعرفة والخبرة الواسعة يعزز مكانته الاجتماعية ويؤكد دوره الرائد في المدرسة وخارجها.
- أستاذ التربية البدنية والرياضية مؤمن بتميز هذه الأمة بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وهو لا يدع فرصة لذلك دون أن يفيد منها أداء لهذه الفريضة الدينية وتقوية أواصر المودة بينه وبين جماعات التلاميذ خاصة والناس عامة وهو ملتزم في ذلك بأسلوب اللين في غير ضعف والشدة في غير عنف يحدوه إليهما وده لمجتمعه وحرصه عليه وإيمانه بدوره البناء في تطوير وتحقيق نهضته
- القضاء على الجهل والأمية ونشر العلم والفضيلة
- تقديم النصح والتوجيه للبيئة الاجتماعية المحيطة بالمدرسة
- القدرة على التكيف الاجتماعي البيئي

3-10 الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم (طهراوي إبراهيم، 1996، ص 13)

- ✓ الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم يسهم في تحسين المجتمع بصفة عامة حيث تقل الممارسات غير عادلة ويتمتع الناس بنكافؤ الفرص ويجني كل امرئ ثمرة جهده أو يلقي جزاء تقصيره وتسد الأعمال لأكثر كفاءة وعلما وتوجه الموارد لما هو انفع وتضيق الخناق على الانتهازيين والطفيليين وتتسع الفرص أمام المجتهدين كل هذا وغيره يتحقق إذا التزم الجميع بالأخلاق.
- ✓ الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم يدعم الرضا والاستقرار الاجتماعيين بين الجميع حيث يحصل كل ذي حق على حقه ويسود العدل في التعاملات والعقود والإسناد وتوزيع الثروة... الخ وكل ذلك يجعل في حالة رضا واستقرار.
- ✓ الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم يدعم البيئة المواتية لروح الفريق وزيادة الإنتاجية وهو ما يعود بالفائدة على الجميع.
- ✓ الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم يدعم ثقة الفرد بنفسه وثقته بالمنظمة والمجتمع ويقلل القلق والتوتر بين الأفراد.
- ✓ الالتزام الأخلاقي يقلل تعريض المؤسسات للخطر لان المخالفات تقل والمنازعات تقل حيث يتمسك الجميع بالقانون الذي هو في الأول والأخير قيمة أخلاقية
- ✓ يشجع الالتزام بمواثيق أخلاقية صارمة في ميدان التربية والتعليم على اللجوء في التعامل إلى الجهات الملزمة أخلاقيا وبالتالي تتجح الممارسات الجيدة في طرد الممارسات السيئة
- ✓ إن وجود مواثيق أخلاقيه معلنة يوفر المرجع الذي يحتكم إليه الناس ليقرروا السلوك الواجب أو ليحكموا على السلوك الذي وقع فعلا.



الفصل الرابع :

الإجراءات المنهجية للدراسة



تمهيد :

بعد ما تم عرضه في الجانب النظري لهذا البحث وحتى تكون دراستي صحيحة و مبنية على خطوات علمية منهجية، قمت بإخضاع بحثي هذا لمجموعة من الإجراءات للوصول إلى النتيجة المستهدفة، حيث اخترت المنهج الملائم للدراسة و الأداة المستخدمة لجمع البيانات، وكذا مجالات البحث المكاني والزمني ثم التطرق إلى الإجراءات الميدانية، حيث قمت بدراسة استطلاعية و أخيرا كيفية فرز الاستثمارات الموزعة بعد جمعها.

إن الهدف من الدراسة الميدانية هو تكملة الجانب النظري والتأكد من صحتها والدراسة التطبيقية هي أساس كل بحث علمي تعتمد على التقنيات العلمية في التحليل كالأدوات الإحصائية والاختبارات التي تصب في مدى صحة النتائج المتحصل عليها كما أنها تساعد على الإجابة عن إشكالية البحث وصدق الفرضيات.

وقد يتضمن هذا الفصل وصفا للطريقة والإجراءات التي يتبعها الباحث في تحديد منهج الدراسة وعينة الدراسة واستخدام أداة الدراسة وخطوات التحقق من صدق وثبات الدراسة والطرق الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات.

1-4 الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية خطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية ؛ وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ؛ والتحقق من مدى ملائمة صلاحية الأداة المستعملة لجميع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لاجرائها من خلال اطلعنا على مدى التزام الأساتذة بأخلاقيات المهنة ونجاحتها في قيامهم بمهامهم التربوية والبيداغوجية في بعض الثانويات حيث قمنا باتصال بأساتذة التربية البدنية والرياضية ؛ ومنه لاحظنا تجاوب كبير بين الأساتذة في اعتمادهم وحرصهم على التحلي بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم ومسؤولياتهم اتجاه ربهم وفسهم واتجاه مهنتهم ونحو تلاميذهم والمجتمع . وقمنا من التأكد من صدق الاستبيان من خلال : صدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين) و صدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس ؛ و قمنا بحساب الاتساق الداخلي وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط (بيرسون) ودرجة الكمية للبعد نفسه على عينة الدراسة الاستطلاعية و البالغ عددها 15 فرد ؛ بعد تقديمنا لاستبيان أخلاقيات المهنة وعلاقتها بنجاح الأستاذ في مهامه التربوية والبيداغوجية ؛ حيث شرعنا في الدراسة الميدانية و التي تتمثل في توزيع الاستمارة الالكترونية على عينة الأساتذة على مستوى بعض ثانويات ولاية المسيلة ، حيث وجدنا صعوبات كبيرة جراء جائحة كورونا **Covid-19** وذلك لشغور المؤسسات التربوية وصعوبة إيجاد الأساتذة مما أدى بنا إلى الاستعانة بالاستبيان الالكتروني.

4-2 منهج البحث:

"إن منهج البحث يعني مجموعة من القواعد العامة التي تهيم على سير العقل وتحدد عملياته من أجل الوصول إلى نتيجة معلومة و هو بهذا يقوم على التأمل و الشعور و العلم في المناهج التأملية تسمى méthodologie أي العلم الباحث في الطرق المستخدمة للوصول إلى الحقيقة. (عوض صابر، خفاجة، 2002، ص25)

*** المنهج الوصفي:

"إن البحث الوصفي لا يقف عند حدود وصف الظاهرة و إنما يذهب إلى أبعد من ذلك، فيحلل ويفسر و يقارن و يقيم بقصد الوصول إلى تقييمات ذات معنى، فضلا عن الأبحاث الوصفية لا تقتصر على التنبؤ بالمستقبل أنها تنفذ من الحاضر إلى الماضي لكي تزداد تبصرا بالحاضر. (يونس، العزاوي، 2007، ص97).

وهو " من المناهج التي يكثر استعمالها في مجال التربية البدنية و الرياضية و بهذا المجال يذكر (سكيتش scates) في معرض حديثه عن الدراسات الوصفية بقوله >حيراد بالدراسات الوصفية ما يشمل جميع الدراسات التي تهتم بجمع و تلخيص الحقائق الحاضرة المرتبطة بطبيعة و يوضع جماعة من الناس أو مجموعة من الظروف أو فصيلة من الأحداث أو نظام فكري". (عبد المجيد ابراهيم، 2000، ص125).

حيث المنهج المناسب في هاته الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي الذي أسعى فيه إلى تبيان مدى علاقة أخلاقيات المهنة بنجاح الأستاذ في مهامه التربوية و البيداغوجية.

4-3 متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل: أخلاقيات مهنة التربية والتعليم

المتغير التابع : نجاح مهام الأستاذ التربوية و البيداغوجية.

4-4 مجتمع وعينة الدراسة :

"المقصود بمجتمع الدراسة كل العناصر المراد دراستها، إن سحب جزء من مجتمع الدراسة يطلق عليه العينة

sample والعملية التي تم بهذا الشكل يطلق عليها المعاينة sampling (شاكور محمود ، 2006 ، ص 199).

1- يتمثل مجتمع الدراسة أساتذة تربية البدنية والرياضية لمرحلة الثانوية لولاية المسيلة محددة تقريبا 126 أستاذ

2- عينة الدراسة : تمثل العينة نموذجا أو جانبا من وحدث المجتمع الأصلي لمعني بالبحث تكون ممثلة له تمثيلا صادقا

بحيث تحمل صفات مشتركة. (قنديلجي ، 2008 ، ص 145).

2-1- العينة الاستطلاعية: تمت الدراسة الاستطلاعية على عينة قدرت بـ15 أستاذ وهذا من أجل حساب صدق وثبات أداة الدراسة.

2-2- العينة الأساسية:

حرصنا إلى الوصول على نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع وقد وقع اختيارنا لعينة البحث على عينة قصدية، حيث تم اختيار 40 أستاذ من بعض ثانويات ولاية المسيلة ، تتراوح خبرتهم بين 2 سنة و14 سنة وذلك لتسهيل عملية التنقل ربحا للوقت وتنوعا للمكان لإتمام العمل الميداني، وكذلك هو الحال بالنسبة للأساتذة.

4-5 أدوات جمع البيانات:

4-5-1 الأداة البحثية المستعملة في البحث:

مما لا شك فيه أن الأداة المناسبة للدراسة الميدانية هي أداة الاستبيان الذي يعتبر من الأدوات المنهجية و الخاصة بجمع البيانات في المنهج الوصفي ، وهو عبارة عن استمارة مكتوبة عليها مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية ودقيقة حسب موضوع البحث ، يحضرها الباحث مسبقا ويقدمها للمبحوثين (المستجيبين). (صفوت الفرج ، 2001 ،ص33) ، بهدف تحليل المعلومات قد تثبت أو تنفي فرضيات البحث المقترحة من طرف الباحث .

و يعد الاستبيان " وسيلة من وسائل جمع البيانات ، وقد يستخدم على إطار واسع ليشمل الأمة أو في إطار ضيق على نطاق المدرسة ، وبطبيعة الحال فهو يختلف في طوله ودرجة تعقيده ، إن الجهد الأكبر في الاستبيان ينتصب على بناء فقرات جديدة والحصول على استجابات كاملة ومن حيث الأهمية بمكان أن تكون أسئلة الدراسة وفرضياتها واضحة ومعرفة كي يكون بالإمكان بناء الفقرات بشكل جيد . " (الضامن ، 2007 ، ص 91)

✓ استمارة الاستبيان :

يعرفها " جود 1954 good" بأنها " قائمة من الأسئلة تعد بشكل جيد لمعرفة آراء ومعتقدات و اتجاهات الآخرين

نحو موضوع معين." (بلقاسم فرحاني ، 2012 ، ص 281)

واشتملت هذه الاستمارة على الأنواع الآتية :

1. الأسئلة المفتوحة :

هي التي يترك المبحوث حرية الإجابة عليها بطريقة والأسلوب الذي يراه دون إجباره على اختيار الإجابة محددة

مسبقا . عبد الحميد ، 2005 ، ص465

2. الأسئلة المغلقة :

وهي تلك الأسئلة التي تكون إجابتها محددة بخيارات معينة ، وما على المستجيب إلا أن يؤثر على الاجابة التي يختارها وقد تكون الخيارات ثنائية (نعم/لا) وقد تكون متعددة (وافق جدا / لا اوافق / لا اوافق جدا) . (جودة ، 2007، ص 96).

3. الأسئلة المغلقة / المفتوحة :

يأخذ هذا النوع من الأسئلة عدة أشكال : (عبد الرزاق إبراهيم، أبو زيد ، 2010، ص 306) .

- منها ما يبدأ بسؤال مغلق له نهاية مفتوحة ،يطلب من المستوجب اختيار إجابة مثلا ثم يبدي رأيه في النهاية .
- ومنها ما يحتوي على أسئلة يعقبها إجابات متعددة ، يختار المستوجب واحدة منها ، ثم يكتب بحرية أسباب اختياره هذا في فراغات يترك خصيصا لهذا الغرض.

في هذا البحث تناولنا تقنية الاستبيان الذي يعبر من انجح الطرق للتحقيق حول الرأي العام ومن انسب الطرق لتحقيق الإشكالية التي قمنا بطرحها كما يسهل لنا جمع المعلومات المراد وصول إليها و أيضا من الفرضيات السابقة ؛ و قد قمنا ببناء استمارة الاستبيان التي تبحث في دور الذي تلعبه أخلاقيات المهنة بنجاح الأستاذ في مهامه التربوية والبيداغوجية ؛ و بمساعدة من الأستاذ المشرف و تم عرضيا على م(5) من الأساتذة المحكمين اعتمادا على عبارتها و مدى مصداقية درجة العالقة بين متغيري الدراسة .

وكان استبيان مقسم إلى جزأين : جزء أخلاقيات المهنة وجزء مهام الأستاذ البيداغوجية والتربوية ، حيث كان الجزء الأول مكون من 50 عبارة مقسمة إلى 5 محاور حيث جاءت العبارات من المحور الأول تناولت أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو ربه ، و المحور الثاني تناول أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو نفسه ، والمحور الثالث تناول اخلاقيات تتعلق بمسؤوليات استاذ التربية البدنية والرياضية نحو مهنته ، أما المحور الرابع تناول أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات استاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذه والمحور الأخير تناول أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات استاذ التربية البدنية والرياضية نحو البيئة والمجتمع. فيما يتعلق بالجزء الثاني فقد تناول محورا واحدا متعلق بمهام الاستاذ البيداغوجية والتربوية مكون من 45 عبارة.

وللاطلاع على استمارة الاستبيان التي جاءت لمعرفة دور أخلاقيات المهنة في مهام الأستاذ البيداغوجية

والتربوية (انظر للملاحق)

4-6 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة :

الدراسة الاستطلاعية الصدق والثبات: الالتزام بأخلاقيات المهنة

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قدر حجمها (40 أستاذ)

العينة الاستطلاعية: 15

الأساسية: 40

الصدق :

تم حساب صدق الاستبيان عن طريق صدق الاتساق الداخلي.

وقد تم التحقق من صدق اتساق الداخلي للاستبيان وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية أولية بلغت (15) بطريقتين:

-**الطريقة الأولى:** عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات كل محور مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه:"

1- حساب معامل ارتباط كل فقرة من فقرات محور أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو ربه مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه:

جدول رقم (01) مصفوفة ارتباطات عبارات محور أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو ربه مع الدرجة الكلية للمحور							
الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية	
942**	معامل الارتباط	7	925**	معامل الارتباط	4	857**	1
0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	
15	حجم العينة		15	حجم العينة		15	
715**	معامل الارتباط	8	877**	معامل الارتباط	5	917**	2
0,003	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	
15	حجم العينة		15	حجم العينة		15	
			699**	معامل الارتباط	6	925**	3
			0,004	مستوى الدلالة		0,000	
			15	حجم العينة		15	

*الارتباط دال عند (0.05) الارتباط دال عند (0.01)

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو ربه والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,01)$ حيث تراوحت جميعها بين (0,94) في الفقرة (07) و (0,69) في الفقرة (06). وهذا ما يؤكد مدى التجانس

وقوة الاتساق الداخلي للمحور الأول كمؤشر لصدق التكوين في قياس الأخلاقيات التي تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو ربه.

2- حساب معامل ارتباط كل فقرة من فقرات محور أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو

نفسه مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

جدول رقم (02) مصفوفة ارتباطات عبارات محور أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو نفسه مع الدرجة الكلية للمحور							
الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية	
9	معامل الارتباط	15	معامل الارتباط	12	معامل الارتباط	15	معامل الارتباط
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة		
10	معامل الارتباط	16	معامل الارتباط	13	معامل الارتباط	15	معامل الارتباط
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة		
11	معامل الارتباط	17	معامل الارتباط	14	معامل الارتباط	15	معامل الارتباط
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة		
*الارتباط دال عند (0.05)							
**الارتباط دال عند (0.01)							

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور أخلاقيات تتعلق

بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو نفسه والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة

($\alpha = 0,01$) حيث تراوحت جميعها بين (0,63) في الفقرة (14) و (0,52) في الفقرة (11). ما عدى العبارتين رقم (11)-

(14) جاءت دالتين إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) حيث بلغت قيمتي معاملي ارتباطهما مع الدرجة الكلية

للمحور (0.63/0.52) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الثاني كمؤشر لصدق التكوين في قياس

الأخلاقيات التي تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو نفسه.

3- حساب معامل ارتباط كل فقرة من فقرات محور أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو

مهنته مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

جدول رقم (03) مصفوفة ارتباطات عبارات محور أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو مهنته مع الدرجة الكلية للمحور							
الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية	
18	معامل الارتباط	26	معامل الارتباط	22	معامل الارتباط	15	معامل الارتباط
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة		
19	معامل الارتباط	27	معامل الارتباط	23	معامل الارتباط	15	معامل الارتباط
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة		
20	معامل الارتباط	28	معامل الارتباط	24	معامل الارتباط	15	معامل الارتباط
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة		
21	معامل الارتباط	29	معامل الارتباط	25	معامل الارتباط	15	معامل الارتباط
	مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		مستوى الدلالة		
	حجم العينة		حجم العينة		حجم العينة		
* الارتباط دال عند (0.05)							
** الارتباط دال عند (0.01)							

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو مهنته والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) حيث تراوحت جميعها بين (0,88) في الفقرة (22) و (0,65) في الفقرة (28). ما عدى العبارات رقم (19-26) جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) حيث بلغت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية للمحور على التوالي (0.56/0.60/0.51) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الثالث كمؤشر لصدق التكوين في قياس أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو مهنته.

4- حساب معامل ارتباط كل فقرة من فقرات محور أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو

تلاميذه مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

جدول رقم (04) مصفوفة ارتباطات عبارات محور أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذه مع الدرجة الكلية للمحور								
الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية		
,755**	معامل الارتباط	40	,857**	معامل الارتباط	35	,755**	معامل الارتباط	30
0,001	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,001	مستوى الدلالة	
15	حجم العينة		15	حجم العينة		15	حجم العينة	
,850**	معامل الارتباط	41	,824**	معامل الارتباط	36	,755**	معامل الارتباط	31
0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,001	مستوى الدلالة	
15	حجم العينة		15	حجم العينة		15	حجم العينة	
,787**	معامل الارتباط	42	,624*	معامل الارتباط	37	,789**	معامل الارتباط	32
0,000	مستوى الدلالة		0,013	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة	
15	حجم العينة		15	حجم العينة		15	حجم العينة	
,932**	معامل الارتباط	43	,886**	معامل الارتباط	38	,692**	معامل الارتباط	33
0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,004	مستوى الدلالة	
15	حجم العينة		15	حجم العينة		15	حجم العينة	
*الارتباط دال عند (0.05) **الارتباط دال عند (0.01)			,744**	معامل الارتباط	39	,782**	معامل الارتباط	34
			0,001	مستوى الدلالة		0,001	مستوى الدلالة	
			15	حجم العينة		15	حجم العينة	

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذه والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) حيث تراوحت جميعها بين (0,93) في الفقرة (43) و (0,69) في الفقرة (33). ما عدى العبارة رقم (37) جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) حيث بلغت قيمة معامل ارتباطها مع الدرجة الكلية للمحور (0,62) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الرابع كمؤشر لصدق التكوين في قياس أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذه

5- حساب معامل ارتباط كل فقرة من فقرات محور أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو

تلاميذ مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

جدول رقم (05) مصفوفة ارتباطات عبارات محور أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذ مع الدرجة الكلية للمحور								
الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية		
,801**	معامل الارتباط	49	,761**	معامل الارتباط	47	,809**	معامل الارتباط	44
0,000	مستوى الدلالة		0,001	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة	
15	حجم العينة		15	حجم العينة		15	حجم العينة	
,899**	معامل الارتباط	50	,753**	معامل الارتباط	48	,909**	معامل الارتباط	45
0,000	مستوى الدلالة		0,001	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة	
15	حجم العينة		15	حجم العينة		15	حجم العينة	
*الارتباط دال عند ** (0.05) الارتباط دال عند (0.01)						,939**	معامل الارتباط	46
						0,000	مستوى الدلالة	
						15	حجم العينة	

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور أخلاقيات تتعلق

بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذ مع الدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,01)$ حيث تراوحت جميعها بين (0,93) في الفقرة (46) و (0,75) في الفقرة (48). وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الخامس كمؤشر لصدق التكوين في قياس أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذ.

2- الطريقة الثانية: صدق الاتساق الداخلي الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان ككل: تم حساب الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل حيث جاءت هي الأخرى دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0,01)$ حيث بلغت قيمة ارتباط الدرجة الكلية للمحور الأول مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل (0,93)، أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (0,92) أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثالث مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (0,90)، أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الرابع مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (0,92) وهذا يعني أن الاستبيان صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (06) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان (التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم) ككل

مستوى الدلالة	قيمة معامل بيرسون	أبعاد استبيان التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم والدرجة الكلية
0.01	0,935**	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو ربه
0.01	0,925**	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو نفسه
0.01	0,909**	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو مهنته
0.01	0,907**	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذه
0.01	0,927**	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذه

-الثبات:

تم التأكد من ثبات استبيان التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم بطريقة حساب معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي حيث تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا الاستبيان فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (07) يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم وأبعاده الفرعية

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	أبعاد استبيان التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم والدرجة الكلية
8	0,946	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو ربه
9	0,870	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو نفسه
12	0,927	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو مهنته
14	0,952	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذه
07	0,943	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذه
50	0,981	الدرجة الكلية لاستبيان التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد استبيان التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم كانت مرتفعة حيث بلغت على التوالي (0,94/0,87/0,92/0,95/0,94) أما بالنسبة لمعامل ألفا كرونباخ للدرجة الكلية للاستبيان فقد بلغ (0.98) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات المحور، وهذا يعني أن

استبيان التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية.

-الصدق والثبات:

-استبيان مهام الأستاذ التربوية والبيداغوجية:

الطريقة الثانية:

-المقارنة الطرفية: المقارنة الطرفية: قامت الطالبة أولا بترتيب استجابات المبحوثين تصاعديا ثم قام بأخذ (27%)

من الاستجابات العليا ومقارنتها ب (27%) من الاستجابات الدنيا أي 8 أفراد في العليا و 08 أفراد في الدنيا وتحصل على

النتائج التالية:

الجدول رقم (08): يوضح صدق المقارنة الطرفية لاستبيان مهام الأستاذ التربوية والبيداغوجية

الفرق في المتوسط	الدلالة	درجة الحرية	قيمة T	اختبار التجانس	الخطأ المعياري للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الطرفين	
92	0,005	6	4,279	F=7.005 Sig=0.003 دال	1,60078	3,20156	163,2500	4	العليا	الاستبيان ككل
					21,44130	42,88259	71,2500	4	الدنيا	
دال	الحكم	////////////////////								

من خلال الجدول اعلاه رقم (01) ومن خلال قيمة متوسط الدرجات العليا ومتوسط الدرجات المجموعة الدنيا في

استبيان مهام الأستاذ التربوية والبيداغوجية ككل حيث جاء متوسط درجات المجموعة العليا أكبر من متوسط درجات

المجموعة الدنيا حيث بلغ في المجموعة العليا (163.25) أما في المجموعة الدنيا فبلغ (71.25) ومن خلال قيمة

الانحرافات المعيارية الضعيفة ما يدل على تشتت قليل ومن خلال قيمة (T) البالغة في المقياس ككل (4,279) عند درجة

حرية (06) وبدلالة (0.00) وهي أصغر من (0.05) ما يبين وجود دلالة إحصائية، أي أن الأداة تتميز بصدق تمييزي

عالٍ.

- الثبات:

تم التأكد من ثبات المقياس بطريقة:

- معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي: تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا المقياس فتحصلنا على النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (09): يوضح قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ لاستبيان مهام الأستاذ التربوية والبيداغوجية

ألفا كرونباخ	عدد العبارات	الاستبيان
0,991	45	مهام الأستاذ التربوية والبيداغوجية

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ للاستبيان ككل بلغ (0.99) وهو معامل ثبات مرتفع، وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات الأداة، وهذا يعني أن الأداة تتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعلها صالحة للتطبيق في الدراسة الأساسية.

7-4 تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية :

- 1- معامل الارتباط بيرسون (اختبار فرضية العلاقة وفي الصدق)
 - 2- معامل ألفا كرونباخ (الثبات)
 - 3- المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية
 - 4- معيار الجكم على المستوى :
- ✓ الاستبيان الأول : مجال الفئة والتي يتم الحصول عليه عن طريق :أعلى درجة بديل (3) - أدنى درجة على البدائل (1)

عدد البدائل

$$= \frac{1 - 3}{3}$$

0.66

نضيف 0.66 للبدائل بمعنى:

1- 1.66 : دور منخفض جدا

1.66 - 2.33 دور منخفض

2.33 - 3 متوسط

✓ الاستبيان الثاني : مجال الفئة والتي يتم الحصول عليه عن طريق :أعلى درجة بديل (5) - أدنى درجة على

البدائل (1)

عدد البدائل

$$\frac{1 - 5}{5}$$

0.8

1.80-1 منخفض جدا

2.6-1.80 منخفض

3.4-2.6 متوسط

4.2-3.4 عالي

5-4.2 عالي جدا

اختبار TTEST لعينة واحدة

4-8 خطوات إجراء الدراسة الميدانية :

المجال المكاني : تمت الدراسة في ثانويات -، ولاية المسيلة-

المجال الزمني : بعد اختيار موضوع دراستنا ؛ فيما يخص الجانب النظري انطلقنا في الدراسة النظرية للموضوع من بداية شهر جانفي إلى غاية نهاية شهرمارس 2020 ؛ أما فيما يخص التطبيقي فقد دام من منتصف شهر أوت 2020 إلى غاية بداية شهر سبتمبر 2020 وفيما يخص الإجراءات التي قمنا بها في دراستنا في البداية تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدره 15 أستاذ لبعض ثانويات ولاية المسيلة من 15 سبتمبر 2020 إلى غاية 30 من نفس الشهر وهذا من اجل التأكد من صدق و ثبات الأداة المستخدمة و بعد 30 سبتمبر تم تفرغ النتائج و القيام بصدق الأساتذة المحكمين و الاتساق الداخلي لفقرات المحاور الاستبيان و حساب الثبات .و بعدها تم وضع البيانات التي أعطاهها نظام *SPSS* في جداول؛ وتم حساب التكرارات والنسب المئوية ومربع كاف لدلالة الإحصائية على وجود فروق؛ حيث سنقوم بتحميل النتائج المتحصل عليها في الفصل التالي المتمثل في تحميل و تفسير ومناقشة النتائج.



الفصل الخامس:

عرض وتفسير النتائج



5-1 عرض وتحليل نتائج الدراسة:

5-1-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أن: "مستوى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم متوسطة"، واختبار هذه الفرضية تم وصف نتائج استجابات الافراد على الاستبيان ككل فكانت النتائج كالاتي
جدول رقم (10) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات افراد العينة لاستبيان التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجال	المستوى
التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم	100,2500	28,81395	[116.5-83]	متوسط

وللتعرف على مستوى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم -تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق الاستبيان على العينة المؤلفة من (40) وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاستبيان حيث تبين أن متوسط درجات أفراد العينة في استبيان التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم بلغ (10.25) درجة وبانحراف معياري قدره (28.81) درجة، وعند اجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) مع معيار الحكم نلاحظ أن المتوسط المحسوب ينتمي الى [من 83- 116.5]، أي المجال المتوسط.

من خلال المعطيات التطبيقية وبناء على النتائج نستنتج أن درجة التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم متوسطة. فالالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم يسهم في تحسين المجتمع بصفة عامة حيث تقل الممارسات غير عادلة ويتمتع الناس بنكافؤ الفرص ويجني كل امرئ ثمره جهده أو يلقى جزاء تقصيره وتسد الأعمال لأكثر كفاءة وعلما وتوجه الموارد لما هو انفع وتضيق الخناق على الانتهازيين والطفيليين وتتسع الفرص أمام المجتهدين كل هذا وغيره يتحقق إذا التزم الجميع بالأخلاق. بالإضافة إلى أن الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم يدعم الرضا والاستقرار الاجتماعيين بين الجميع وزيادة الإنتاجية و يدعم ثقة الفرد بنفسه وثقته بالمنظمة والمجتمع ويقلل القلق والتوتر بين الأفراد. فمن خلال الإجابات على استبيان المحور الأول في دراستنا تبين لنا أن درجة التزام أساتذة التربية البدنية بأخلاقيات مهنة التربية متوسطة. وهذا ما يتماشى مع الدراسة المشابهة - نادية حاشد حيدر 2000- وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية.

5-1-2 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الأولى على أن: "مستوى نجاح أساتذة التربية البدنية والرياضية في مهامهم التربوية والبيداغوجية متوسطة"، واختبار هذه الفرضية تم وصف نتائج استجابات الأفراد على الاستبيان ككل فكانت النتائج كالآتي:

جدول رقم (11) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات افراد العينة لاستبيان نجاح أساتذة التربية البدنية والرياضية في مهامهم التربوية والبيداغوجية

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجال	المستوى
مستوى نجاح أساتذة التربية البدنية والرياضية في مهامهم التربوية والبيداغوجية متوسطة	133,4000	39,70455	[153-117]	متوسط

وللتعرف على مستوى نجاح أساتذة التربية البدنية والرياضية في مهامهم التربوية والبيداغوجية متوسطة-تم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق الاستبيان على العينة المؤلفة من (40) وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاستبيان حيث تبين أن متوسط درجات افراد العينة في استبيان مستوى نجاح أساتذة التربية البدنية والرياضية في مهامهم التربوية والبيداغوجية متوسطة بلغ (133,4000) درجة وانحراف معياري قدره (39,70455) درجة، وعند اجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) مع معيار الحكم نلاحظ أن المتوسط المحسوب ينتمي الى [من 117-153]، أي المجال المتوسط.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

من خلال ماسبق نستنتج وعليه نستنتج أن مستوى نجاح أساتذة التربية البدنية والرياضية في مهامهم التربوية والبيداغوجية متوسطة ولهد يجب أن يكون لدى مدرس التربية الرياضية صفات شخصية تساعده على القيام بمهامه على أكمل وجه من أهم صفاته في نجاحه هي: إتباع التعليمات، الاتزان الانفعالي، الأداء واللياقة في التصرفات، الذكاء الاجتماعي، تعدد الخبرات، المظهر السليم، القدرة على الابتكار والإبداع، القدرة على التحكم الموضوعي، تقبل النقد، القدرة على الاندماج في الجماعة، المظهر العام المميز، الأدب الخلقى الصادق السليم، الالتزام بمراعاة الأسس النفسية في التعليم، يدير الفصل بطريقة فعالة؛ وايضا وجود صفات مهنية التي تساعد المدرس لقيم مهامه هي: الإعداد الجيد للدرس، اختيار الألفاظ المناسبة للموقف الذي يتعرض له، القدرة على ربط أجزاء المنهاج ببعضها البعض، القدرة على قيام بتقويم التلاميذ بطريقة علمية سليمة، القدرة على اكتشاف المواهب الرياضية، القدرة على توجيه التلاميذ التوجيه السليم، تشجيع التلاميذ على الإبداع بأرائهم بشجاعة، تقبل الثقة والبناء، فهم البيئة المحلية ومشاكلها، القدرة على توصيل المعلومات للتلاميذ، القدرة على حل المشكلات، تقسيم طبيعة الميول والاستعدادات الخاصة. إذن فمن خلال الإجابات على الاستبيان

للمحور الثاني في دراستنا تبين لنا مستوى نجاح أساتذة التربية البدنية والرياضية في مهامهم التربوية والبيداغوجية متوسطة وهذا ما يتماشى مع الدراسة المشابهة ..**المفرجي 1999م**

ومن خلال ما سبق نستنتج ما يلي :

نقبل الفرضية القائلة مستوى نجاح أساتذة التربية البدنية والرياضية في مهامهم التربوية والبيداغوجية متوسطة.

1- الفرضية الأولى: توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم ونجاحهم في مهامهم التربوية والبيداغوجية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الطالب معامل ارتباط بيرسون Pearson للكشف عن قيم معامل

الارتباط بين أبعاد استبيان الضغوط المهنية وفاعلية الذات والجدول التالي يوضح نتائج ذلك:

جدول رقم (12) يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين أبعاد استبيان التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات

مهنة التربية والتعليم و استبيان نجاحهم في مهامهم التربوية والبيداغوجية.

نجاح الأستاذ في مهامه التربوية والبيداغوجية		
0,405**	معامل الارتباط	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو ربه
0,009	مستوى الدلالة	
40	حجم العينة	
0,362*	معامل الارتباط	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو نفسه
0,022	مستوى الدلالة	
40	حجم العينة	
0,317*	معامل الارتباط	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو مهنته
0,046	مستوى الدلالة	
40	حجم العينة	
0,344*	معامل الارتباط	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذه
0,030	مستوى الدلالة	
40	حجم العينة	
0,313*	معامل الارتباط	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذه
0,050	مستوى الدلالة	
40	حجم العينة	
0,377*	معامل الارتباط	التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم
0,017	مستوى الدلالة	
40	حجم العينة	
**.La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).		

تشير نتائج الجدول أعلاه الى ما يلي:

1- وجود علاقة ارتباطيه موجبة وضعيفة وذات دلالة إحصائية بين أبعاد استبيان التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم (أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو ربه-أخلاقيات تتعلق

بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو نفسه-أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو مهنته-أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذه) واستبيان مهام الأستاذ التربوية والبيداغوجية حيث بلغت قيم معاملات ارتباطها على التوالي ($0,405^{**}/0,362^{**}/0,317^{**}/0,344^{**}/0,313^{**}$) ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$). ما عدى العلاقة بين بعد (أخلاقيات مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو ربه) ونجاح الأستاذ في مهامه التربوية والبيداغوجية حيث جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$).


2- وجود علاقة ارتباطية موجبة وضعيفة ودالة احصائيا بين الدرجة الكلية التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم والدرجة الكلية لنجاح الأستاذ في مهامه التربوية والبيداغوجية حيث بلغت قيمة العلاقة ($0,377^{**}$) وهي قوية وعكسية ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$). بمعنى كلما زادت مستويات الضغوط المهنية لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني انخفض مع مستوى فاعلية الذات.

من خلال ما سبق نستنتج انه توجد علاقة ارتباطية بين التزام اساتذة التربية البدنية والرياضية باخلاقيات مهنة التربية والتعليم ونجاحهم في مهامهم التربوية والبيداغوجية ومنه يرى بعضهم أن عمل الأستاذ ووظيفته تنحصر في قيامه بالوقوف في تلك الغرفة المسماة بالصف لنقل ذلك الكم من المعلومات الذي يتضمنه المنهج إلى التلاميذ ، وقد يتطلب ذلك معاينة هذا التلميذ أو ذاك لأنه أعاق تأدية الأستاذ لعمله أو قصر في أداء واجبه ، كما قد يتطلب اختيار التلاميذ فيما حصلوا عليه من معلومات ألقاها عليهم أستاذهم ، والنظر إلى عمل الأستاذ بهذا المنظور الضيق يتنافى مع الدور المهم والكبير للأستاذ، وهذا ما جعل الكثير من المربين يصفونه بصفات متعددة .ومنه الاقتناع بمهنة التعليم والانتماء إليها ، فيجب على المدرس وقبل كل شيء ان يكون مقتنعا بمهنته وهي المهنة التي اختارها مسبقا وينبغي ان يدرك هذا الأستاذ بان المشتغل بهذه المهنة لا يمكن أن ينجح في مهنته إلا إذا اقتنع بها وكان متحمسا لها وبكل الأحوال فينبغي أن يضع نصب عينيه بأنه من الممكن أن يستمر في هذه المهنة لسنوات طويلة وما سيتبع ذلك من تضحيات وصبر وتقان في سبيل خدمة المجتمع.

التمسك بقيم المهنة واكتساب الاتجاهات السليمة نحو العمل

وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية والتي نصت على: " توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التزام أساتذة

التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم ونجاحهم في مهامهم التربوية والبيداغوجية".



الفصل السادس :

استنتاجات واقتراحات



6-1 استنتاجات عامة:

في ضوء أهداف الدراسة وأسئلتها واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وتحليل النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات

الآتية :

- أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يلتزمون بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم بدرجة متوسطة
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزي لمكان العمل (متوسط، ثانوي)
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزي لعامل المؤهل جامعي ، معهد تكنولوجي)
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزي لعامل الصفة دائم ، مؤقت)
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزي لعامل الحالة الاجتماعية (أعزب، متزوج)
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزي لعامل الخبرة التدريسية (اقل من 5سنوات /من 5سنوات إلى 10سنوات/أكثر من 10سنوات)
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم تعزي لعامل السن من 25 إلى 30سنة /من 31 إلى 35سنة /من 36 إلى 40سنة /أكثر من 40سنة)

6-2 توصيات واقتراحات:

بناء على ما تم التوصل إليه من نتائج في هذه الدراسة ، نود من البحث أن تورد بعض الاقتراحات والتي تهدف في مجملها إلى تدعيم وتعزيز الأخلاق والسلوكات المهنية والالتزام الوظيفي لدى الملتحقين بسلك التعليم وسلك التربية خاصة ووزارة التربية الوطنية بالجزائر بشكل عام لأنها هي الرافد الرئيس لكافة الوزارات والمؤسسات العامة والخاصة وتتضمن هذه الاقتراحات ما يلي :

- دعوة وزارة التربية الوطنية اعتماد أسس خلقية إسلامية لاختيار أساتذة التربية البدنية والرياضة
- أن يصبح تدريب أساتذة التربية البدنية والرياضية عملية مستمرة وإلزامية لإثراء معلوماتهم في مجال تخصصاتهم وأساليب التدريس وتصميم التعليم واعتبار التدريب أثناء الخدمة شرطا أساسيا لاستمرارهم في العمل وترقيتهم
- أن تعمل وزارة التربية الوطنية على وضع البرامج والخطط العلاجية لرفع درجة ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية لأخلاقيات مهنة التربية والتعليم وذلك حتى يستطيع الأستاذ تمثيل هذه الأخلاقيات في سلوكه بدرجة أكبر.
- إدخال مادة أخلاقيات مهنة التربية والتعليم كمقرر قائم بذاته عند إعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية على أن يكون أستاذ هذه المادة على خلق فاضل.
- إجراء دراسة مماثلة على المرحلة الابتدائية وعلى مستوى التراب الوطني
- إجراء دراسة مماثلة على مدى التزام أساتذة التربية البدنية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم من وجهات نظر مختلفة.

خلاصة :

تمثل قضية أخلاقيات مهنة التربية والتعليم على صعيد المفاهيم العلمية والممارسات العملية مجالاً مهماً من مجالات المعرفة التي تستلزم قدراً من الدراسة المنهجية والخبرة المنظمة وأياً كانت الدولة وأياً كانت أنظمتها التعليمية وعند كافة أفراد المجتمعات مع اختلاف طبقاتها الأكاديمية أو الاجتماعية أو اتجاهاتهم الفكرية فأستاذ التربية البدنية هو الشخص الذي يؤتمن على أهم ما يملكه المجتمع أو الأفراد من ثروة ونقصد بها فلذات الأكياد وهنا تكمن أهمية الأستاذ في كونه الشخص الذي يعتمد عليه في رعاية هذه الثروة واستثمارها الاستثمار الأمثل الذي يخدم أهداف المجتمع وطموحاته.

فلا تعليم دون تربية، ومن ثم فلا تنمية شاملة مستدامة في غياب بناء منظومة من القيم تضمن لهذه التنمية تحققها واستمرارها. وهذا ما يفسر نزوع القائمين والمهتمين بالشأن التربوي والتعليمي نحو اعتماد مدخل القيم من بين مداخل الإصلاح التربوي. على أن اعتبار العلاقة وطيدة وحميمة بين التعليم والأخلاق، بحيث يعتبر التعليم المجال المناسب والأنسب لترسيخ قيم الأخلاق التي يوافق عليها المجتمع في تصرفات وسلوكيات المتعلم. إن المنظومة التعليمية السوية لا يمكن أن يفصل فيها التعليم عن التربية على القيم ذلك أن المنظور الشامل للرسالة التعليمية يقصد به تكوين شخصية المتعلم في مختلف أبعادها، والمتعلم اليوم محتاج أكثر من أي وقت مضى. إضافة إلى المعارف والمهارات إلى منظومة قيم تمكنه من استيعاب ثقافته وحضارته والانفتاح الواعي على الثقافات والحضارات الأخرى. كما أنه يحتاج إلى معايير يزن بها ما تفد عليه من مبادئ وسلوكيات وأفكار ليميز الخبيث من الطيب. وما يتناسب وأوضاعه الخاصة من عدمه، وكذلك ما ينسجم مع خطته التنموية مع ما يتعارض معها. ومحتاج إلى أن يعرف غيره أيضاً في إطار التواصل المفتوح بمنظومته القيمة النابعة من دينه وحضارته.

ومن هنا نخلص إلى ما سبق إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضة حلقة تبدأ بالمنزل وتتمر بالمدرسة وتنتهي بالمجتمع وطالما ظلت هذه الأطراف مشتركة في الحلقة فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية المتخلق الكفاء مؤهل للريادة الاجتماعية وقيادة فكر المجتمع فهو القدوة في العبادات والسلوك والفكر إذا لا سبيل له سوى أن يكون دائماً عند حسن ظن الجميع.



قائمة المراجع



قائمة المراجع :

المصادر

القران الكريم

السنة النبوية الشريفة

الكتب

- 1- العربي بلقاسم فرحاني : البحث الجامعي بين التحرير و التصميم و التقنيات ، ط 1 ، دار أسامة ، عمان ، الأردن ، 2012 ، ص 281
- 2- السيد سلامة الخميس(2000)، " التربية والمدرسة والمعلم -قراءة اجتماعية ثقافية"، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر والتوزيع .الإسكندرية.
- 3- أحمد ماهر، أنور حسن، علي محمد عبد المجيد: التدريس في التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2007، ص113.
- 4- أحمد محمد عبد الخالق (1983)، "الأبعاد الأساسية للشخصية"، الإسكندرية، الدار الجامعية، ط1.
- 5- أحمد محمد عبد الخالق، 1994، استخبارات الشخصية، دار المعرفة الجامعية، الكويت
- 6- أمين أنور الخولي ، 1996، أصول التربية البدنية والرياضية ، المدخل التاريخي والفلسفة ،دار الفكر العربي ، ط1، مصر القاهرة
- 7- استينية ، دلال ملحس، 2005 ، أخلاقيات مهنة التعليم، المؤتمر العلمي السادس لكلية التربية بالفيوم (التنمية المهنية المستدامة للمعلم العربي) - مصر ، ص 123 - 133
- 8- انور محمد الشراوي: التعلم نظريات و تطبيقات، ط1، دار المنهجية ، عمان، الأردن، 2016، ص30.
- 9- بدر محمد الأنصاري، 1998 ، الشخصية من المنظور الإسلامي ،دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، الكويت
- 10- جوزيف بلاط وآخرون ، 1986، إعداد معلمي المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية ،إدارة التربية للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،تونس.
- 11- حسان حلاق ، 2006، طرائق ومناهج التدريس وصفات المعلم الناجح، ط1، دار النهضة العربية، لبنان.
- 12- حمدي شاكور محمود : البحث التربوي للمعلمين والمعلمات، ط3، دار الأندلس للنشر والتوزيع، السعودية، 2006، ص 199.
- 13- داليا زكريا عباس زيد: التعلم التعاوني لاكتساب المهارات الحركية لكرة السلة، ط1، مؤسسة عالم الرياضة ،دار الوفاء لدنيا للطباعة، الإسكندرية، مصر، 2014، ص 21 .
- 14- دليل أخلاقيات البحث العلمي Guideline of research ethics ، جامعة المنيا ، القاهرة ، مصر
- 15- رحيم يونس، كروالعزاوي: مقدمة في منهج البحث العلمي، ط1، دار دجلة، عمان، الأردن، 2007، ص 97.
- 16- رمضان محمد القذافي، 1996، الشخصية نظرياتها، اختبارات وأسابيل قياسها ، ط2، منشورات الجامعة المفتوحة ، بن غازي ، ليبيا

- 17- رويده عبد الحميد سمان، 2009، تقويم المعلم في ضوء ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم، دار المعرفة 2009.02.07. 12 /2 /1430
- 18- زكي إبراهيم المنوفى، 1998، كيف تكون معلماً ناجحاً، ط1، مكتبة العلم والإيمان، مصر.
- 19- زكية إبراهيم كامل و نوال إبراهيم شلتوت و مريفت علي خفاجة، 2007، طرق التدريس في التربية الرياضية، الطبعة الأولى، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية،
- 20- زيد سليمان العدوان، محمد فؤاد الحوامدة: تصميم التدريس بين النظرية والتطبيقية، ط1، دار المسيرة، عمان الاردن، 2011، ص15
- 21- سعد جلال، محمد علاوي، 1976، علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر، ص174
- 22- سليمان حامد، 2008، "الإدارة التربوية المعاصرة"، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 23- سمراي العباسي، سمراي عبد الكريم محمد، 1992، تطوير مهارات تدريس التربية البدنية والرياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية والرياضية.
- 24- شارل بيوتشر، 1964، أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض و آخرون المكتبة الانجلو مصرية، القاهرة.
- 25- صفوت الفرج: الاستفتاء في البحوث الإنسانية (مقالة منهجية) مجلة العلوم الأمريكية، المطبعة العربية، المجلد 17، العدد 12: الكويت، يوليو 2001، ص33
- 26- طه سعد علي، أحمد أبو الليل: التربية البدنية و الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، بيروت، 2005، ص23.
- 27- عبد الحميد محمد شاذلي، 2001، الصحة النفسية و سيكولوجية الشخصية، المكتبة الجامعية، مصر
- 28- عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عادل جبل: المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية، ط1، دار الوفاء للدنيا للطباعة، الإسكندرية، مصر، 2011، ص172.
- 29- عادل، محمد عبد الله، 1991، اتجاهات نظرية في سيكولوجية نمو الطفل والمراهق، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة
- 30- عفاف عبد الكريم، 2005، تصميم المناهج في التربية البدنية، ط1، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 2005، ص16
- 31- عزو إسماعيل عفانة وجمال عبد ربه الزعانين: التعلم في مجموعات، ط1، دار المسيرة، عمان، 2008، ص105.
- 32- علي البشير الفنادي وآخرون، 1983، المرشد الرياضي التربوي، طبع المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، طرابلس، ص169.
- 33- فاطمة عوض صابر، ميرفتعلي خفاجة: أسس ومبادئ البحث العلمي، ط1، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر، 2002، ص25
- 34- قدرية محمد البشير، 2011، أخلاقيات مهنة التعليم، دار الخليج، عمان
- 35- كريم وآخرون، (1995)، "الإدارة الصفية بين النظرية والتطبيق"، ط2، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، دولة الإمارات العربية، القاهرة.
- 36- كمال دسوقي، 1974، علم النفس ودراسة التوافق، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، د-ت.
- 37- محفوظ جودة: أساليب البحث العلمي في ميدان العلوم الإدارية، ط1، زهران للنشر، عمان، 2007، ص96
- 38- مكارم حلمي أبو هراجة وآخرون، 2002، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 39- محمد السرعيني (1963)، وآخرون: "علم النفس وآداب المهنة لطلبة المعلمين والمعلمات وطلاب الكفاءة"، د.ط، توزيع مكتبة الرشاد، مطبعة النجاح، الدار البيضاء.

- 40- محمد احمد كريم وآخرون ،2003، مهنة التعليم وادوار المعلم،ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- 41- محمد زياد حمدان (1984)، قياس كفاية التدريس، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،
- 42- محمد عبد الحميد: **البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم**، ط1، دار علم الكتب، القاهرة، مصر، 2005، ص465
- 43- محمد عثمان نجاتي، 2005، القران الكريم وعلم النفس، دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع، مصر
- 44- محمد سامي بشير، 1998، المدرس المثالي نحو تعليم أفضل، دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، د.ت.
- 45- محمد سعد زغول، مصطفى السايح أحمد: **تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية**، ط2، دار الوفاء، الإسكندرية، مصر، 2004، ص134
- 46- محمد عبد الرزاق إبراهيم، عبد الباقي عبد المنعم أبوزيد: **مهارات البحث التربوي**، ط2، دار الفكر، الأردن، 2010، ص 306
- 47- محمد محمود الحيلة (2007): **"مهارات التدريس الصفي"**، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، والطباعة، الأردن.
- 48- مروان عبد المجيد ابراهيم: **أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية**، ط1، مؤسسة الوراق، عمان، الأردن، 2000، ص125.
- 49- معمر حجيح ،2007، **إستراتيجية الدرس الأسلوبية**، ط1، دار الهدى ، عين مليلة ،أم البواقي، 2007، ص12
- 50- مندر الضامن : **أساليب البحث العلمي** ، ط1، دار الميسر للنشر والتوزيع و الطباعة ، عمان الأردن ، 2007 ، ص 91
- 51- منى كشيك ، القيم الغائبة في الإعلام ، دار فرحة للنشر و التوزيع، مصر، 2003 ص58
- 52- موفق أسعد محمود: **التعلم و المهارات الأساسية في كرة القدم**، ط1، دار دجلة ، عمان، الأردن، 2008، ص18.
- 53- ناصر الدين زيدان، 2007، "سيكولوجية المدرس دراسة وصفية تحليلية"، ديوان المطبوعات الجامعية، د.ط، الجزائر
- 54- ناهدة عبد زيد الدليمي : **أساسيات في التعلم الحركي**، ط1، مكتبة أنجلو المصرية-القاهرة، مصر، 2012، ص11
- 55- نبيل ساحل سفيان، 2004، المختصر في الشخصية والإرشاد النفسي، أترك للنشر والتوزيع، مصر.

الدوريات والمجلات العلمية

- 1- المزجاجي أحمد ، 1994، أخلاقيات المدير المسلم في الإدارة العامة"، مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية، السنة 9، ع24، ص 247 - 295.
- 2- هبيرة السعيد : **محاضرة في التوافق الحركي**، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، في 16/10/2017.
- الأطروحات والرسائل العلمية**
- 1- العيافي ، عوض ، 1429. "أولويات البحث التربوي نحو تطوير المعلم في ضوء التحديات المعاصرة التي تواجه التربية الإسلامية من وجهة نظر المشرفين التربويين"، رسالة ماجستير مقدمة إلى جامعة أم القرى ، السعودية
- 2- المفرجي ، سالم ، 1999، "أهم السمات الابتكارية لمعلمي ومعلمات التعليم العام وطبيعة اتجاهاتهم نحو التفكير الابتكاري بمدينة مكة المكرمة"، رسالة ماجستير مقدمة إلى جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية .
- 3- المومني فؤاد ، 1983، مدى التزام المدير والمعلم بالقواعد الأخلاقية لمهنة التربية والتعليم في الأردن، رسالة ماجستير مقدمة لكلية التربية، الجامعة الأردنية، عمان.
- 4- احمد بن الشريف بن عابد اللقمانى، 2007 ، مدى التزام معلمي المرحلة الثانوية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين ومديري المدارس الثانوية بالعاصمة المقدسة ،ماجستير في علوم التربية ، فلسطين.

- 5- أديب ذياب حمادنة، 2012، درجة التام معلمي اللغة العربية ومعلماتها بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس ومديراتها في مديريات التربية والتعليم لمحافظة المفرق ، ماجستير في علوم التربية ، غزة.
- 6- أسامة محمد خليل الزيناتي ، 2014 ، دور أخلاقيات المهنة في تعزيز المسؤولية الاجتماعية في المستشفيات الحكومية الفلسطينية ، ماجستير في القيادة والإدارة، جامعة الأقصى.
- 7- إيدير عبد النور ، 2010، دراسة أثر بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيil المعرفي خلال درس التربية الرياضية والبدنية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، في منهجية التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية بدالي ابراهيم، جامعة الجزائر، 2009-2010 .
- 8- باغقول جمال : إدراج تعلم السباحة في التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من 6 الى 11 سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد التربية البدنية و الرياضية، جامعة الجزائر، الجزائر، الموسم الجامعي: 2008-2009 ، ص73.
- 9- بختاوي محمد، بوزيد أحمد: مذكرة "دور التربية البدنية الرياضية في تحسين القدرات الإدراكية الحسية-الحركية لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير ، غير منشورة، دالي إبراهيم، الجزائر، السنة الدراسية : 2000-2001، ص18-19
- 10- بن دقفل رشيد، 2012، دور أساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني في التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، الموسم الجامعي : 2011-2012 .
- 11- حبارة محمد ، 2007، مصادر الضغوط النفسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ، رسالة ماجستير في التربية البدنية والرياضية ، جامعة سيدي عبد الله، الجزائر .
- 12- حماد ، عفاف ، 1995 ، "تحليل التفاعل اللفظي بين المعلم والطالب في المرحلة الثانوية العامة دراسة ميدانية على الصف الثالث أدبي"، جامعة عين شمس ، مصر .
- 13- حبارة محمد ، مصادر الضغوط النفسية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد التربية البدنية 1 . 15، ص2007 والرياضية، الجزائر
- 14- سليمان بن سلام بن خليل الرومي، 2009، درجة التزام المشرفين التربويين في محافظات غزة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظرهم وسبل تطويرها، ماجستير في علوم التربية، غزة
- 15- شرفي محمد، مجوج زهير، عثمان حسن، 1998 ، أستاذ التربية البدنية والرياضية والتوجيه الرياضي في المدرسة الأساسية الطور الثالث، مذكرة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، معهد دالي إبراهيم ، ص25
- 16- عباش أيوب ، 2015، كفاءة أساتذة التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها بدافعية الميول لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي- دراسة ميدانية ببعض ثانويات الجزائر العاصمة، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، في النشاط البدني الرياضي التربوي، معهد التربية البدنية و الرياضية بسيدي عبد الله -زرالدة-، جامعة الجزائر 3، الموسم الجامعي: 2014/2015، ص1.
- 17- عبد الله بن احمد غيثان القرني، 2002، قيم العمل الواردة في ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم من المنظور الإسلامي والية تفعيلها لدى المعلمين، ماجستير في علوم التربية، غزة عبدلي نور الدين، 2019، الذكاء الانفعالي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بالإحترق النفسي وأساليب مواجهة المشكلات، أطروحة دكتوراه علوم، جامعة المسيلة
- 18- عمرو زهير، 2017، فاعلية المنشآت و الوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية و أثرها على تلاميذ المرحلة الثانوية، أطروحة دكتوراه علوم، جامعة المسيلة
- 19- ماجد بن عبد الله مقبول العصيمي، 2000 ، الأخلاق العلمية في القرآن الكريم ومدى التزام طلاب كليات المعلمين بها من وجهة نظر الطلاب و أعضاء هيئة التدريس، ماجستير في علوم التربية، الأردن

20-نادية حاشد حيدر ،2000، أخلاقيات مهنة التعليم (رؤيا إسلامية) ومدى التزام المعلمين بهذه الأخلاقيات (من وجهة نظر المديرين و المعلمين والطلبة) نموذج محافظة عدن، رسالة ماجستير في التربية ، (غير منشورة)، مقدمة إلى كلية التربية بعمان، جامعة عدن.

21- هشام نعيم ابو طبيخ، 2008 ، مدى التزام مديري المدارس الأساسية الدنيا بأخلاقيات مهنة التعليم لمحافظة غزة من وجهة نظر المعلمين ، ماجستير في علوم التربية ، غزة ، فلسطين

22- طهراوي إبراهيم ، الأخلاق والأخلاقيات المهنية ، رسالة ماجستير في علم الاجتماع (غير منشورة) ،جامعة الجزائر ،1996،

المراجع من الانترنت

1- مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية: أخلاق مهنة التعليم، مقال منشور على الشبكة العالمية للمعلومات على الموقع <http://www.shrof.goteuote.edu.Sa> http:32.Ok.o.

المصادر الأجنبية

1. Capelle (J) (1966): l'école de demain reste à faire, p.u. f, Paris.
2. Edgard hill ,raymond thomas et gosé cama, manuel: de l'éducation sportive, édition vigot , paris, 1985, -p 453.
3. florence Jacques, et autre enseigner, **l'éducatons physique au secondaire**, 1^{er} éducation de Boeck université, France, mai 1998,p48.
4. M. Postic (1990) Observation et formation des enseignants , 3 eme ed, p.u.f, Paris.



قائمة الملاحق



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف . المسيلة .
معهد علوم التقنيات البدنية والرياضية

استمارة استطلاع رأي الخبراء

من إعداد الطالب: مسعودي زكرياء

معلومات عن المحكم

الاسم :

الدرجة العلمية :

التخصص :

الاستمارة المطروحة على سيادتكم بشأن رأيكم الفضيل في بناء قائمة الاستبيان والباحث أصالة على نفسه ونياية عن الأستاذ المشرف يشكركم مسبقا على التعاون العملي في بناء الاستبيان حسب العبارات المرفقة.

عنوان المذكرة :

أخلاقيات المهنة وعلاقتها بنجاح الأستاذ في مهامه التربوية والبيداغوجية

(وجهة نظر الأساتذة)

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء الاستبيان المنشود من حيث:

- ✓ مدى ملائمة الفرضيات للموضوع
- ✓ مدى مناسبة البنود المقترحة
- ✓ إضافة بعض العبارات والبنود التي من شأنها إثراء الاستبيان
- ✓ حذف أو تعديل بعض العبارات والبنود الغير مناسبة.

فرضيات الدراسة

- ◀ مستوى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم متوسطة.
- ◀ مستوى نجاح أساتذة التربية البدنية والرياضية في مهامهم التربوية والبيداغوجية متوسطة.

◀ توجد علاقة ارتباطية بين التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم ونجاحهم في مهامهم التربوية والبيداغوجية.

الرقم المتسلسل	الفقرة	درجة الالتزام بها		
		عالية	متوسطة	ضعيفة
01	إيمانك بالله وتقوى الله هو زادك على الطريق			
02	تراقب الله في عملك وتخافه في جميع أقوالك وأفعالك			
03	تبتغي من وراء عملك رضوان الله تعالى			
04	تلتزم بذكر الله سرا وعلانية			
05	تلتزم بثوابت عقيدتك الإسلامية			
06	التزامك بالإيمان الصادق سبب إقناعك لعملك			
07	تلتزم بتعاليم القرآن الكريم			
08	تلتزم بالشعائر الإسلامية			

أخلاقيات المهنة

أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو ربه

أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو نفسه

الرقم المتسلسل	الفقرة	درجة الالتزام بها		
		عالية	متوسطة	ضعيفة
01	قدوة حسنة لتلاميذك في مظهرك ومسلوكك وخلقتك			
01	تلتزم في أسلوبك الديمقراطية من غير تسلط او استبداد			
03	لبقا،حكيما،تتعامل مع الأمور العادية والطارئة			
04	ملتزما بالمواعيد ومحترما للنظم واللوائح والقوانين			
05	ذو عقل علمي متفتح بعيدا عن التعصب والتحزب			
06	محبا لعملك متحمسا له متفانيا ومخلصا فيه			
07	عطوفا رؤوفا على تلاميذك متواضعا معهم صابرا على أخطائهم ومتسامحا			
08	واثقا بنفسك ، مستقلا بشخصيتك			
09	مرحا ، بشوشا ، محبا للنكتة والجمال			

أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو مهنته

الرقم المتسلسل	الفقرة	درجة الالتزام بها		
		عالية	متوسطة	ضعيفة
01	محبا لمهنة التعليم معتزرا بها			
01	متمكنا تجيد مادة تخصصك			
03	معتزرا بشرف الانتماء لمهنة التعليم			
04	عارفا أن عملك في التعليم هو خدمة اجتماعية وإنسانية			
05	ملتزما بالتفرغ التام لمهنة التعليم ، متفانيا في عملك دون تقصير			
06	مشاركا في إقامة الأنشطة التربوية والتعليمية المختلفة			
07	مشاركا في التنظيمات المهنية التي تعمل على رفع شان المهنة			
08	مدركا لأهمية البحوث التربوية في رفع المستوى المهني			
09	عاملا على توسيع وإثراء ذخيرة الطالب اللغوية والمعرفية			
10	مطلعا ومطبقا لكل جديد في مجال اختصاصك المهني والعلمي وساعيا في طلب العلم والاستزادة منه بالانتظام في برامج التدريب			
11	ملما بالثقافة العامة ، وتقرأ كثيرا قدر الإمكان			
12	متمكنا لغويا ،تحسن اختيار مفرداتك ، واضح النطق بها			

أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذه

الرقم المتسلسل	الفقرة	درجة الالتزام بها		
		عالية	متوسطة	ضعيفة
01	تراعي الفروق الفردية بين تلاميذك			
01	تثير دافعهم للتعلم وتحببهم في العلم			
03	تحترم شخصياتهم وميولهم ورغباتهم وتعمل على تحقيقها			
04	تلتزم الدقة والموضوعية في تقويم أعمالهم وأنشطتهم			
05	تقدر مشاعرهم وتثني على أفكارهم			
06	تشجعهم على التفكير الناقد والمبدع			
07	تتمى علاقة حسنة معهم تقوم على المودة والاحترام			
08	تتمى لديهم العادات الحميدة والقيم الأخلاقية الرفيعة			
09	تحرص على ألا تسقط عليهم ما تعانیه في حياك من ألام ومشكلات			
10	تشجعهم على تقدير الأسلوب العلمي في التفكير والعمل به			

11	تشجعهم على الشعور بالمسؤولية والإقبال على تحملها		
12	توجه قدرات ومواهب التلاميذ توجيهها سليما يعود على المجتمع بالخير		
13	تعاملهم على أساس من الفهم الكامل لخصائص واحتياجات نموهم		
14	تواصل دورك التربوي مع تلاميذك خارج أسوار المدرسة		

أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو البيئة والمجتمع

الرقم المتسلسل	الفقرة	درجة الالتزام بها		
		عالية	متوسطة	ضعيفة
01	تراعي قيم المجتمع وعاداته وتقاليده وتترجمها إلى سلوك			
02	لا تبالغ في نقد المجتمع المحلي للبيئة المدرسية أيا كان مستواه، وتتوخى البناء من ذلك النقد			
03	تلتزم بتوعية البيئة الاجتماعية المحيطة بالمدرسة صحيا واجتماعيا وثقافيا وعقائديا			
04	تتحسس حاجات المجتمع وتكون على صلة بأفراده			
05	لديك القدرة على التكيف الاجتماعي والبيئي وتنمية روح الانتماء			
06	تساهم في محو الأمية وتعليم الكبار وفي الخدمات الاجتماعية الأخرى في بيئتك المحلية في حدود إمكانياتك			
07	تشارك في كل ما من شأنه المساعدة في تطوير المجتمع المحلي ثقافيا واجتماعيا			

مهام الأستاذ التربوية والبيداغوجية

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	استخدم أسلوب التعليم التعاوني					
02	استخدم الحوافز المادية لتعزيز السلوك الايجابي للتلاميذ					
03	استخدم التحفيز المعنوي لتعزيز السلوك الايجابي					
04	أشجع التلاميذ على عملية التعلم					
05	أراعي اتجاهات التلاميذ وميولهم					
06	أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ					
07	اعمل على تشجيع التلاميذ المتفوقين لتطوير مهاراتهم					
08	أتابع التقدم الدراسي للتلاميذ بشكل منتظم					
09	أكلف التلاميذ بواجبات تثير اهتماماتهم					
10	استخدم طرق متنوعة لتقييم التلاميذ					
11	أقوم بالحرص على تقويم التحصيل الدراسي للتلاميذ					
12	أتيح الفرصة للتلاميذ لمناقشة موضوع الدرس					

				أتحدث بصوت مسموع وواضح	13
				اختار المفردات اللغوية المناسبة لعمر التلميذ	14
				أتأكد من التفاعل الصفّي	15
				التواصل بطريقة فعّالة مع التلاميذ	16
				أنوع في أساليب الانضباط الصفّي	17
				اعمل على توفير بيئة تعليمية جاذبة لعملية التعليم والتعلم	18
				أقوم بتهيئة مصادر تعلم تكون أكثر جاذبية للتلاميذ	19
				أقوم بتهيئة قاعة الصف لعملية التعليم والتعلم من حيث التهوية والاضاءة	20
				ابحث عن الأماكن المناسبة لممارسة النشاطات الطلابية	21
				أؤكد على الجوانب الأمنية اللازمة لسلامة التلاميذ	22
				أحاول التعرف على خصائص التلاميذ السلوكية	23
				أقوم بمراعاة الحاجات النفسية للتلاميذ	24
				أتفهم المشكلات السلوكية لدى التلاميذ	25
				اعمل على ضبط التلاميذ داخل الصف	26
				أقوم بتعريف التلاميذ على السلوك الطلابي بالمدرسة	27
				أقوم بتوزيع مسؤولية نظام الصف على التلاميذ	28
				تكوين علاقات ايجابية مع التلاميذ ومع بعضهم البعض	29
				أعامل التلاميذ بكل احترام وتقدير	30
				أتيح الفرصة للتلاميذ للتعبير عن آرائهم	31
				أقوم بتحليل السلوكيات الايجابية المرغوبة	32
				أحرص على المتابعة والملاحظة المستمرة للسلوكيات الخاطئة للتلاميذ	33
				أتجنب العقاب البدني والنفسي للتلاميذ	34
				أحرص على حضور الدورات المتعلقة بإدارة الصف	35
				أطلع على كل ما يستجد من أبحاث ودراسات حول إدارة الصف	36
				أجتمع مع التلاميذ للوقوف على احتياجاتهم	37
				أوفر الوسائل التعليمية التي تساعد على إدارة الصف بنجاح	38
				أتواصل مع أولياء أمور التلاميذ لدعم الإدارة الصفية	39
				أنظم الصفوف مع الحرص على حضور وغياب التلاميذ	40
				أخطط للدروس اليومية بشكل جيد	41
				اعمل على مساعدة التلاميذ في حل مشاكلهم	42
				التوجيه والارشاد للتلاميذ ومتابعة اعمالهم	43
				أحرص على متابعة سجلات التلاميذ	44
				أحرص على المتابعة الجادة لجدول الأنشطة الطلابية الصفية (التمارين)	45

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

-جامعة المسيلة-

استبيان مقدم لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي

تحية طيبة وبعد إخواني أخواطي الأساتذة ؛ نتقدم إليكم بهذا الاستبيان الذي يتضمن مجموعة أسئلة موجهة إليكم قصد إعداد

مذكرة تخرج LMD بعنوان:

أخلاقيات المهنة وعلاقتها بنجاح الأستاذ في مهامه التربوية والبيداغوجية

(وجهة نظر الأساتذة)

لذا نرجو منكم أن تجيبوا بدقة و موضوعية على الأسئلة ؛ شاكرين لكم حسن التجاوب معنا.

الإجابة بدقة على أسئلة ضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

مخرجات الدراسة SPSS

الصدق والثبات: استبيان مهام الأستاذ التربوية والبيداغوجية

Statistiques de groupe					
		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مهام الأستاذ	العليا	4	163,2500	3,20156	1,60078
التربوية والبيداغوجية	الدنيا	4	71,2500	42,88259	21,44130

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
مهام الأستاذ التربوية والبيداغوجية	Hypothèse de variances égales	7,005	0,038	4,279	6	0,005	92,00000	21,50097	39,38902	144,61098
	Hypothèse de variances inégales			4,279	3,033	0,023	92,00000	21,50097	23,99911	160,00089

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,991	45

-الصدق والثبات: استبيان التزام الاستاذ بأخلاقيات المهنة

Corrélations

		Z1	Z2	Z3	Z4	Z5	Z6	Z7	Z8	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو ربه
Z1	Corrélation de Pearson	1	,811**	,788**	,774**	,868**	0,437	,907**	0,343	,857**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,001	0,000	0,103	0,000	0,211	0,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z2	Corrélation de Pearson	,811**	1	,956**	,923**	,841**	0,392	,894**	0,478	,917**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,000	0,000	0,148	0,000	0,071	0,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z3	Corrélation de Pearson	,788**	,956**	1	,959**	,796**	0,450	,855**	,524*	,925**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,000	0,000	0,092	0,000	0,045	0,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z4	Corrélation de Pearson	,774**	,923**	,959**	1	,761**	0,507	,826**	,571*	,925**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,000	0,000		0,001	0,054	0,000	0,026	0,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z5	Corrélation de Pearson	,868**	,841**	,796**	,761**	1	0,448	,940**	0,429	,877**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,001		0,094	0,000	0,111	0,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z6	Corrélation de Pearson	0,437	0,392	0,450	0,507	0,448	1	,548*	,957**	,699**
	Sig. (bilatérale)	0,103	0,148	0,092	0,054	0,094		0,034	0,000	0,004
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z7	Corrélation de Pearson	,907**	,894**	,855**	,826**	,940**	,548*	1	,535*	,942**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,034		0,040	0,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z8	Corrélation de Pearson	0,343	0,478	,524*	,571*	0,429	,957**	,535*	1	,715**
	Sig. (bilatérale)	0,211	0,071	0,045	0,026	0,111	0,000	0,040		0,003
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو ربه	Corrélation de Pearson	,857**	,917**	,925**	,925**	,877**	,699**	,942**	,715**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,004	0,000	0,003	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15

** La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations											
		Z9	Z10	Z11	Z12	Z13	Z14	Z15	Z16	Z17	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو نفسه
Z9	Corrélati on de	1	,957**	0,113	0,304	0,363	,518*	,627*	,796**	,539*	,831**
	Sig. (bilatéral		0,000	0,689	0,270	0,184	0,048	0,012	0,000	0,038	0,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z10	Corrélati on de	,957**	1	-0,021	0,169	0,250	,574*	,573*	,748**	,582*	,763**
	Sig. (bilatéral	0,000		0,941	0,548	0,369	0,025	0,026	0,001	0,023	0,001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z11	Corrélati on de	0,113	-0,021	1	,899**	,543*	0,145	0,188	0,242	0,157	,522*
	Sig. (bilatéral	0,689	0,941		0,000	0,037	0,605	0,503	0,385	0,576	0,046
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z12	Corrélati on de	0,304	0,169	,899**	1	,675**	0,294	0,169	0,398	0,377	,680**
	Sig. (bilatéral	0,270	0,548	0,000		0,006	0,287	0,548	0,141	0,166	0,005
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z13	Corrélati on de	0,363	0,250	,543*	,675**	1	0,223	0,372	,518*	0,260	,684**
	Sig. (bilatéral	0,184	0,369	0,037	0,006		0,424	0,172	0,048	0,349	0,005
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z14	Corrélati on de	,518*	,574*	0,145	0,294	0,223	1	0,255	0,431	,881**	,632*
	Sig. (bilatéral	0,048	0,025	0,605	0,287	0,424		0,359	0,109	0,000	0,011
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z15	Corrélati on de	,627*	,573*	0,188	0,169	0,372	0,255	1	,806**	0,084	,673**
	Sig. (bilatéral	0,012	0,026	0,503	0,548	0,172	0,359		0,000	0,765	0,006
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z16	Corrélati on de	,796**	,748**	0,242	0,398	,518*	0,431	,806**	1	0,503	,878**
	Sig. (bilatéral	0,000	0,001	0,385	0,141	0,048	0,109	0,000		0,056	0,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z17	Corrélati on de	,539*	,582*	0,157	0,377	0,260	,881**	0,084	0,503	1	,647**
	Sig. (bilatéral	0,038	0,023	0,576	0,166	0,349	0,000	0,765	0,056		0,009
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية	Corrélati on de	,831**	,763**	,522*	,680**	,684**	,632*	,673**	,878**	,647**	1
	Sig. (bilatéral	0,000	0,001	0,046	0,005	0,005	0,011	0,006	0,000	0,009	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations														أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو مهنته
		Z18	Z19	Z20	Z21	Z22	Z23	Z24	Z25	Z26	Z27	Z28	Z29	
Z18	Corrélation de	1	0,269	0,493	,820**	,584*	,584*	,696**	,584*	0,494	0,372	0,353	0,494	,776**
	Sig. (bilatéral)		0,332	0,062	0,000	0,022	0,022	0,004	0,022	0,061	0,172	0,197	0,061	0,001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z19	Corrélation de	0,269	1	0,360	0,304	0,414	0,414	0,431	,574*	0,375	0,173	0,218	0,375	,518*
	Sig. (bilatéral)	0,332		0,188	0,270	0,125	0,125	0,109	0,025	0,168	0,539	0,435	0,168	0,048
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z20	Corrélation de	0,493	0,360	1	0,358	,863**	,957**	0,507	,675**	0,196	,812**	,685**	0,074	,802**
	Sig. (bilatéral)	0,062	0,188		0,190	0,000	0,000	0,054	0,006	0,484	0,000	0,005	0,794	0,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z21	Corrélation de	,820**	0,304	0,358	1	,611*	0,437	,843**	,698**	,571*	0,189	0,199	,571*	,757**
	Sig. (bilatéral)	0,000	0,270	0,190		0,016	0,104	0,000	0,004	0,026	0,500	0,477	0,026	0,001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z22	Corrélation de	,584*	0,414	,863**	,611*	1	,909**	,748**	,726**	0,335	,660**	,543*	0,335	,885**
	Sig. (bilatéral)	0,022	0,125	0,000	0,016		0,000	0,001	0,002	0,223	0,007	0,037	0,223	0,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z23	Corrélation de	,584*	0,414	,957**	0,437	,909**	1	,571*	,726**	0,215	,759**	,647**	0,215	,852**
	Sig. (bilatéral)	0,022	0,125	0,000	0,104	0,000		0,026	0,002	0,441	0,001	0,009	0,441	0,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z24	Corrélation de	,696**	0,431	0,507	,843**	,748**	,571*	1	,836**	,623*	0,319	0,363	,623*	,858**
	Sig. (bilatéral)	0,004	0,109	0,054	0,000	0,001	0,026		0,000	0,013	0,247	0,184	0,013	0,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z25	Corrélation de	,584*	,574*	,675**	,698**	,726**	,726**	,836**	1	0,454	0,462	,543*	0,454	,874**
	Sig. (bilatéral)	0,022	0,025	0,006	0,004	0,002	0,002	0,000		0,089	0,083	0,037	0,089	0,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z26	Corrélation de	0,494	0,375	0,196	,571*	0,335	0,215	,623*	0,454	1	0,259	0,218	,844**	,605*
	Sig. (bilatéral)	0,061	0,168	0,484	0,026	0,223	0,441	0,013	0,089		0,352	0,435	0,000	0,017
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z27	Corrélation de	0,372	0,173	,812**	0,189	,660**	,759**	0,319	0,462	0,259	1	,904**	0,129	,688**
	Sig. (bilatéral)	0,172	0,539	0,000	0,500	0,007	0,001	0,247	0,083	0,352		0,000	0,646	0,005
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z28	Corrélation de	0,353	0,218	,685**	0,199	,543*	,647**	0,363	,543*	0,218	,904**	1	0,082	,654**
	Sig. (bilatéral)	0,197	0,435	0,005	0,477	0,037	0,009	0,184	0,037	0,435	0,000		0,772	0,008
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Z29	Corrélation de	0,494	0,375	0,074	,571*	0,335	0,215	,623*	0,454	,844**	0,129	0,082	1	,562*
	Sig. (bilatéral)	0,061	0,168	0,794	0,026	0,223	0,441	0,013	0,089	0,000	0,646	0,772		0,029
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية	Corrélation de	,776**	,518*	,802**	,757**	,885**	,852**	,858**	,874**	,605*	,688**	,654**	,562*	1
	Sig. (bilatéral)	0,001	0,048	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,017	0,005	0,008	0,029	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

		Corrélations							
		Z44	Z45	Z46	Z47	Z48	Z49	Z50	تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية
Z44	Corrélation de	1	,783**	,823**	0,506	0,462	0,489	,665**	,809**
	Sig. (bilatéral)		0,001	0,000	0,054	0,083	0,064	0,007	0,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
Z45	Corrélation de	,783**	1	,931**	,611*	,669**	,581*	,756**	,909**
	Sig. (bilatéral)	0,001		0,000	0,016	0,006	0,023	0,001	0,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
Z46	Corrélation de	,823**	,931**	1	,642**	,703**	,586*	,819**	,939**
	Sig. (bilatéral)	0,000	0,000		0,010	0,003	0,022	0,000	0,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
Z47	Corrélation de	0,506	,611*	,642**	1	0,456	,627*	,611*	,761**
	Sig. (bilatéral)	0,054	0,016	0,010		0,087	0,012	0,016	0,001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
Z48	Corrélation de	0,462	,669**	,703**	0,456	1	,588*	,574*	,753**
	Sig. (bilatéral)	0,083	0,006	0,003	0,087		0,021	0,025	0,001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
Z49	Corrélation de	0,489	,581*	,586*	,627*	,588*	1	,863**	,801**
	Sig. (bilatéral)	0,064	0,023	0,022	0,012	0,021		0,000	0,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
Z50	Corrélation de	,665**	,756**	,819**	,611*	,574*	,863**	1	,899**
	Sig. (bilatéral)	0,007	0,001	0,000	0,016	0,025	0,000		0,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية	Corrélation de	,809**	,909**	,939**	,761**	,753**	,801**	,899**	1
	Sig. (bilatéral)	0,000	0,000	0,000	0,001	0,001	0,000	0,000	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations							
		أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو ربه	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو نفسه	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو مهنته	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذه	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذه	التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية	Corrélation de Sig. (bilatéral) N	1	,812**	,823**	,771**	,953**	,935**
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية	Corrélation de Sig. (bilatéral) N	,812**	1	,752**	,871**	,842**	,925**
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية	Corrélation de Sig. (bilatéral) N	,823**	,752**	1	,743**	,857**	,909**
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية	Corrélation de Sig. (bilatéral) N	,771**	,871**	,743**	1	,703**	,907**
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية	Corrélation de Sig. (bilatéral) N	,953**	,842**	,857**	,703**	1	,927**
التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية	Corrélation de Pearson Sig. (bilatéral) N	,935**	,925**	,909**	,907**	,927**	1

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

الثبات

Statistiques de fiabilité		Statistiques de fiabilité		Statistiques de fiabilité		Statistiques de fiabilité	
de Cronbac	d'éléments	de Cronbac	d'éléments	de Cronbac	d'éléments	de Cronbac	d'éléments
0,952	14	0,927	12	0,870	9	0,946	8
						0,943	7
						0,981	50

الدراسة الأساسية:

Corrélations								
		أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو ربه	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو نفسه	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو مهنته	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذه	أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذه	التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم	مهام الأستاذ التربوية والبيداغوجية
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو ربه	Corrélation de Pearson	1	,820**	,837**	,804**	,897**	,939**	,405**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,009
	N	40	40	40	40	40	40	40
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو نفسه	Corrélation de Pearson	,820**	1	,750**	,872**	,809**	,918**	,362*
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,022
	N	40	40	40	40	40	40	40
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو مهنته	Corrélation de Pearson	,837**	,750**	1	,746**	,799**	,900**	,317*
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,046
	N	40	40	40	40	40	40	40
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذه	Corrélation de Pearson	,804**	,872**	,746**	1	,789**	,926**	,344*
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,030
	N	40	40	40	40	40	40	40
أخلاقيات تتعلق بمسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية نحو تلاميذه	Corrélation de Pearson	,897**	,809**	,799**	,789**	1	,922**	,313*
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,050
	N	40	40	40	40	40	40	40
التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم	Corrélation de Pearson	,939**	,918**	,900**	,926**	,922**	1	,377*
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,017
	N	40	40	40	40	40	40	40
مهام الأستاذ التربوية والبيداغوجية	Corrélation de Pearson	,405**	,362*	,317*	,344*	,313*	,377*	1
	Sig. (bilatérale)	0,009	0,022	0,046	0,030	0,050	0,017	
	N	40	40	40	40	40	40	40

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مهام الأستاذ التربوية والبيداغوجية	40	133,4000	39,70455	6,27784

Test sur échantillon unique						
Valeur de test = 135						
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
مهام الأستاذ التربوية والبيداغوجية	-0,255	39	0,800	-1,60000	-14,2981	11,0981

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم	40	100,2500	28,81395	4,55589

Test sur échantillon unique						
Valeur de test = 100						
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم	0,055	39	0,957	0,25000	-8,9651	9,4651

وَأَحْمَدُ لِلَّهِ كَثِيرًا

Many thanks to Allah

1