

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي: ...../2023



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية  
في مرحلة التعليم الابتدائي  
-دراسة ميدانية ببعض مدارس بلدية المسيلة-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في شعبة علوم التربية

تخصص: ارشاد وتوجيه

إعداد الطالبة:

لكحالي زينب

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة الأساتذة:

|              |                      |               |                 |
|--------------|----------------------|---------------|-----------------|
| رئيسا        | أستاذ محاضر أ        | جامعة المسيلة | د. لمين نصيرة   |
| مشرفا ومقررا | أستاذ التعليم العالي | جامعة المسيلة | أ.د. مام عواطف  |
| ممتحنا       | أستاذ محاضر أ        | جامعة المسيلة | د. نقبيل بوجمعة |

السنة الجامعية: 2023/2022م



# شكر وعرفان

كلمة شكر

الحمد لله والشكر لله أولاً على عطائه وكرمه وتوفيقه لنا لإتمام هذا

البحث

ونسأله سبحانه السداد والتوفيق والقبول فيما بحثنا وفيما اجتهدنا و

أن يجعله

نورا بين يدينا يوم القيامة.

نتوجه بخالص شكرنا وتقديرنا وعظيم امتناننا إلى أستاذتنا الفاضلة

القديرة البروفيسور "مام عواطف" لما قدمته لنا من توجيهات

وإرشادات ونصائح ومعلومات قيمة، فدعاؤنا لها بالخير والعافية و

أن يحفظها الله ويرعاها ويديمها ذخرا للعلم والعلماء.

كما نتوجه بالشكر لأساتذتنا الذين رافقونا طيلة المشوار الدراسي،

كما

نتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم وقدم لنا يد العون

والمساعدة من قريب أو بعيد.


# إهداء

احمد الله عز وجل على منه وعونه لإتمام هذا البحث الى الذي وهبني كل ما يملك  
حتى احقق له اماله الى من كان يدفعني قدما نحو الأمام لنيل المبتغى،

الى والديا و اخوتي وأخواتي وكل من ساندني

الى كل من كان لهم أثر في حياتي ولم تسعهم ورقتي أهديكم ثمرة جهدي

لكحالي زينب



# قائمة المحتويات

| ص | العنوان  |
|---|--|
|   | شكر و عرفان  |
|   | الإهداء  |
|   | قائمة المحتويات                                    |
|   | مقدمة  |
|   | الفصل الأول: الجانب النظري                         |
|   | 1. إشكالية الدراسة وتساؤلاتها                      |
|   | 2. فرضيات الدراسة                                  |
|   | 3. أهداف الدراسة                                   |
|   | 4. أهمية الدراسة                                   |
|   | 5. تحديد المفاهيم الاجرائية                        |
|   | 6. الدراسات السابقة                                |
|   | 7. التعقيب على الدراسات السابقة                    |
|   | الفصل الثاني: التربية الجنسية                      |
|   | تمهيد  |
|   | 1. مفهوم التربية الجنسية                           |
|   | 2. أهمية التربية الجنسية                           |
|   | 3. أهداف التربية الجنسية                           |
|   | 4. نظريات التربية الجنسية                          |
|   | 5. متى تبدأ التربية الجنسية                        |
|   | 6. مبادئ التربية الجنسية                           |
|   | 7. مصادر التربية الجنسية                           |
|   | 8. مراحل التربية الجنسية                           |
|   | 9. أساليب التربية الجنسية                          |
|   | خلاصة  |
|   | الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية |
|   | تمهيد.   |
|   | 1. الدراسة الاستطلاعية.                            |
|   | 2. الدراسة الأساسية.                               |

|  |  |
|--|--|
|  | 1.2 منهج الدراسة.                                |
|  | 2.2 مجتمع الدراسة.                               |
|  | 3.2 عينة الدراسة.                                |
|  | 4.2 حدود ومحددات الدراسة.                        |
|  | 5.2 أدوات الدراسة.                               |
|  | 6.2 الأساليب الإحصائية.                          |
|  | خلاصة  |
|  | الفصل الرابع: عرض وتفسير نتائج الدراسة ومناقشتها |
|  | عرض ومناقشة نتائج الدراسة                        |
|  | 1. عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة              |
|  | 2. عرض ومناقشة الفرضية الفرعية الأولى            |
|  | 3. عرض ومناقشة الفرضية الفرعية الثانية           |
|  | 4. عرض ومناقشة الفرضية الفرعية الثالثة           |
|  | 5. عرض ومناقشة الفرضية الفرعية الرابعة           |
|  | 6. عرض ومناقشة الفرضية الفرعية الخامسة           |
|  | استنتاج عام                                      |
|  | الاقتراحات                                       |
|  | خاتمة  |
|  | قائمة المراجع                                    |
|  | الملاحق  |

# قائمة الجداول

## قائمة الجداول

| الصفحة | العنوان   |
|--------|---|
|        | جدول رقم (01): يوضح المصادر المعتمدة في تطوير أداة البحث  |
|        | جدول (02): يوضح العبارات قبل التعديل وبعده  |
|        | جدول (03) يوضح توزيع الابعاد بالترتيب وعدد بنودهم   |
|        | جدول رقم (04) يوضح معاملات الارتباط للبنود  |
|        | جدول رقم(05) يوضح صدق المقارنة الطرفية لاستبيان اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي                  |
|        | جدول رقم (06): يوضح ثبات أداة الدراسة من خلال معامل ألفا كرومباخ  |
|        | جدول رقم (07): يوضح ثبات أداة الدراسة عن طريق التجزئة النصفية   |
|        | جدول رقم (08) يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية  |
|        | جدول رقم (09): يوضح بدائل فقرات استبيان اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي ودرجاته                  |
|        | جدول (10) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستبيان اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي |
|        | جدول (11): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على فقرات البعد الفيزيولوجي   |
|        | جدول رقم (12): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على فقرات البعد النفسي  |
|        | جدول رقم (13): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على فقرات البعد الاجتماعي                                       |
|        | جدول رقم (14): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على فقرات البعد التربوي   |
|        | جدول رقم (15): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على فقرات البعد الديني  |

# مقدمة

يعد التطرق للمواضيع الجنسية هو من أصعب الأمور التي تواجهها، باعتبار أن بعض المجتمعات تنظر إلى مسألة الجنس عند الأطفال نظرة سلبية بل أن الكثير من هذه المجتمعات لا تعتبر أنها توجد حياة جنسية خاصة لأطفالهم إلا أن العديد من علماء النفس يؤكدون أن الحياة الجنسية تبدأ عند الإنسان في مراحل مبكرة من حياته . وقد أسهم رائد المدرسة التحليلية فرويد في هذا الموضوع فغزا أساس الظواهر النفسية وتكوين شخصية الطفل ونموه في المستقبل إلى دوافع جنسية حيث يرى أن الفرد يمر بمراحل جنسية ونفسية وأن الشعور بالجنس والاتجاهات الجنسية ترجع في جذورها إلى الأشهر الأولى من حياة الطفل، ومن هنا تعد التربية الجنسية من المواضيع التربوية التي لاقت اهتماما كبيرا منذ القدم وعبر الحضارات المختلفة من أجل تهذيبها بطريقة سليمة لذا من الضروري العناية بالتربية الجنسية وفق المراحل العمرية منذ الطفولة ويتوجب على الأبوين أن يضطلعوا بتقديم تربية جنسية مناسبة لأبنائهم إلا أن الواقع أثبت أن الوالدين قل ما يعتنيان بمثل هذا النوع من التربية ولعل السبب يرجع إلى الخجل والحياء في ظل غياب هذه التربية الجنسية نجد أن الآباء والأمهات غالبا ما يقدمون الشكوى.

المدرسة هي مؤسسة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تسهر على تطبيق أسس التربية الجنسية السرية من خلال المناهج التعليمية والمعلمين حتى نضمن نمو نفسي وصحي للنشء، حيث تعمل الأسرة والمدرسة لتحقيق الصحة النفسية الجنسية للطفل حتى تتجنب الوقوع في مشكلة الانحراف الذي أصبح أكبر المشاكل التي تواجه المجتمعات المعاصرة. إذ ازداد تفاقم هذه المشكلة بسبب ظروف الحياة وانشغال الأولياء عن الأبناء وغياب التربية الجنسية في المناهج التعليمية، حيث أن التغيرات الحديثة تفرض التغيير في طرق التربية خاصة ما تعلق بالمواضيع الجنسية.

وهو ما جعلنا نتجه إلى تناول هذا الموضوع أي التربية الجنسية بالمدرسة من خلال محاولة الكشف عن اتجاهات معلمات الطور الابتدائي نحو التربية الجنسية في المدرسة الابتدائية للأهمية القصوى لهذا الموضوع وحساسية وخصوصية هذه المرحلة التي تعتبر الأرضية الأولى التي تصقل شخصية الفرد ولدراسة هذا الموضوع بشكل مفصل اعتمدنا الخطة الآتية:

تضمن الفصل الأول الإطار العام للدراسة حيث تناول الإشكالية والفرضيات ثم الأهداف والأهمية للدراسة، ثم المفاهيم الإجرائية، فالدراسات السابقة والتعقيب عليها، وفي الأخير تناولنا الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة. أما الفصل الثاني خصصناه للإطار المنهجي للدراسة حيث تم تحديد المنهج والدراسة الاستطلاعية، ثم الدراسة الأساسية وتضمنت منهج الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة وكيفية اختيارها، حدود الدراسة، وصف أداة الدراسة وخصائصها السيكمومترية وكذا الأساليب الإحصائية المستخدمة.

ثم يأتي الفصل الثالث والأخير الذي تناول عرض نتائج الدراسة ومناقشتها والاستنتاج العام فالافتراضات وفي الأخير خانمة.



# فصل الأول

## الإطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة وتساؤلاتها
2. فرضيات الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. تحديد المفاهيم الاجرائية
6. الدراسات السابقة
7. التعقيب على الدراسات السابقة

## 1. إشكالية:

تلعب التربية دورا مهما في حياة الأمم فهي أداة المجتمع في المحافظة على مقوماته الأساسية، من أساليب الحياة وأنماط التفكير المختلفة باعتبارها سلسلة متكاملة من القيم والمبادئ التي تمس جميع جوانب شخصية الفرد ومن بينها الجانب الجنسي، حيث تعمل على ضبط السلوك الجنسي لدى الفرد وتقديم المعلومات الدقيقة والسليمة وفق معايير اجتماعية تؤهلهم لحسن التكيف والتعامل الصحيح مع المواقف والمشكلات الجنسية.

فللجنس دورا رئيسيا في السلوك الإنساني، حيث أن الإحساس الجنسي أصيل وعميق في الكيان البشري فهو طاقة من أكثر الطاقات الموجهة لمشاعر الناس وسلوكهم، كما يعد الجنس من أهم مشكلات الحياة التي تصادف الفرد منذ طفولته، فقد تؤثر المشكلات الجنسية في شخصية الفرد وتدخل في نشاطه العقلي والانفعالي والاجتماعي، ويؤدي ذلك إلى بعض الانحرافات الجنسية والاضطرابات النفسية (عبد العال ، 2011 ، ص 3) لذا تعتبر التربية الجنسية من أهم مكونات التنشئة الاجتماعية لما لها من أهمية كبيرة في حياتنا، و يذكر بخيت (2010) أن الإسلام بناء على تصوره لطبيعة الإنسان ولاحتياجاته الفطرية و لضرورة تحقيق التوازن في إشباعه النفسية و الحسية ، تعتبر الغريزة الجنسية إحدى الطاقات الفكرية في تركيب الإنسان التي يجب أن يتم تصريفها، و الانتفاع بها في إطار الدور المحدد لها ، شأنها في ذلك شأن سائر الغرائز الأخرى. و في وقتنا هذا أصبح للتربية الجنسية أهمية كبيرة ، و ذلك من خلال الثورة التكنولوجية و التطور في مجال الاتصال و التواصل و التقدم في المجال العلمي و الفضائيات و الإنترنت التي سيطرت على حياتنا و التي أصبحت السبب في انتشار الفساد و الانحرافات و التي كانت سبب في ظهور الجنس ، حيث أصبح للفضاء الإعلامي قوة مؤثرة في توجيه الطفل و إكسابه معلومات مضادة لقيم المجتمع الذي يعيش فيه.

إلا أن المجتمعات العربية تعاني من نقص في الثقافة الجنسية ، الذي يجعل من الجنس مشكلة كبيرة ، خاصة في عصر التقارب بين الثقافات المتناقضة بعد دخول وسائل الاتصالات والإنترنت الذي جعل من العالم قرية صغيرة ، حيث يستطيع الفرد الإطلاع عليها دون ردة ، و في ظل غياب التربية الجنسية في بعض الأسر جعل من الجنس مسألة محرمة لا نقاش فيها ، و ينشأ الشاب جاهلا جنسيا لا يعرف من الجنس سوى اسمه الأمر الذي أدى إلى اكتساب تلك المعلومات بطريقة مغلوبة عن طريق وسائل غير صحيحة ( الهديب شاهين، 2014، ص 413) و من المسلم به أنه إذا أحيط النمو الجنسي بغلاف من التحريم والتكتم والتمويه و إذا أغمض الوالدان والمربون أعينهم ولم يقوموا بواجبهم في التربية الجنسية لأولادهم بحث هؤلاء الأطفال والمراهقون

عن مصادر أخرى لإشباع حاجاتهم من الأفلام الجنسية والصور الجنسية والكتب المثيرة والنتيجة المؤسفة هي المعلومات الخاطئة والوقوع في التجريب .

ففي إحصاءات جرت في فرنسا تبين أن 91.5 % من الطلاب الذين أعلنوا أنهم تحصلوا على أول تأثير جنسي من مصدر غير سليم و 79 % منهم قالوا بأن ذلك كان سيئا، بينما الفئة التي تلقت تعليما جنسيا في الوقت المناسب على يد مربيهم إجابة نسبة ضئيلة لا تتجاوز % 2.1 (زهرا 1986، ص 408 / شربل . دت ، ص 46)

وتشدد أهمية التربية الجنسية وتعاظم قيمتها باعتبارها أن الفتى و الفتاة مقبلان على بداية حياتهما الجنسية الحقيقية و لذلك فمن واجب الأب و الأم اللذين يكونان قد عقدا صداقة خالصة مع الأطفال أو يحدثوهما الحديث المناسب عن البلوغ و مشاكله .

و في دراسة أجرتها الطنباوي (2006) حيث أشارت فيها إلى حوادث الاغتصاب التي يتعرض لها الأطفال و النتائج السلبية المترتبة عنها من حالات نفسية حيث من الصعب أن يعود الطفل لحياته الطبيعية بعد التحرش لذا لا بد من تشجيع الطفل على سرد أي موقف أو انتهاك قد يتعرض له من المحيطين به دون خوف من العقاب (عبد العال، 2011 ، ص 36 ، مرجان ، 2011 ، ص 150)

وتعرف التربية الجنسية بأنها عملية تربوية تتضمن معارف صحيحة عن الوظيفة البيولوجية للجنس والتناسل اتجاهات صحية نحو نظافة الجسم (الطراونة ، 2018 ، ص 656 ) كما عرفها عودة (2010) بأنها عملية تفسير النوع البشري ( ذكر أم أنثى ) إلى الأبناء و أهمية كل جنس بالنسبة للآخر مصحوبا بالتقدير والاحترام المتبادل ، و حددها عبد التواب ( 1988 ) بأنها عملية تربوية تتضمن معارف صحيحة عن الوظيفة البيولوجية للجنس و التناسل و اتجاهات صحية نحو نظافة الجسم و سلوك متعقل في ممارسة السلوك الجنسي ، و من خلال المفاهيم يمكننا أن نعرف التربية الجنسية على أنها عملية اكتساب الطفل لمعلومات معينة عن موضوع الجنس بأسلوب علمي بسيط مع الأخذ بعين الاعتبار الجانب القيمي ، والأخلاقي في المجتمع و المراحل العمرية للطفل . حيث أقر بارشيد (2014) بضعف الدور الذي تقوم به المدرسة في تقديم حقائق والمعلومات المتعلقة بالتربية الجنسية حيث أشار في ذلك إلى تفشي ظاهرة المشكلات الجنسية و الانحرافات السلوكية بين الطلاب ، وهذا ما تؤكد بعض الدراسات ففي دراسة أجريت على الطلاب المراهقين عن التربية الجنسية ، حيث أقر 37.5% من أفراد العينة ممارسة العادة السرية ، و أقر 35.41 % منهم على ممارستها أثناء الصيام ، والمراهق وقع ضحية لاعتداء جنسي وأسرته و بيئته غافلة عن تحصينه من الأخطار التي يمكن أن يقع بها أو يتعرض لها،

و في غياب والديه و المؤسسات التعليمية التي تقع عليها مسؤولية تقديم المعلومة لأنها تتمتع بالمصداقية العلمية و الأسلوب التربوي الأمثل

كما جاء في دراسة كشيك ( 2012 ) عن توصية حول إعطاء التربية الجنسية اهتمام كبير في المدارس باعتبارها المصدر الرئيسي في تقديم المفاهيم بطريقة علمية و صحيحة تتناسب مع المراحل العمرية و تشبع الحاجات المعرفية للتلاميذ في الموضوعات ذات الصلة بالتربية الجنسية بالإضافة إلى تفعيل الدور بين الأسرة و المدرسة في تقديم التربية الجنسية و حري بنا أن نعترف في هذا الصدد بأن المدرسة و البيت لا يقومان بواجبهما كما ينبغي إزاء التربية الجنسية للأبناء لأسباب عديدة منها : الحياء و الخجل و الخوف من إفساد الأبناء بتفويض أذهانهم لعالم كان مجهولاً بالنسبة لهم ، و إما إلى الجهل و عدم المعرفة في كيفية تناول هذه القضايا و عرضها و مناقشتها ، و إيجاد الحل للمشاكل التي قد تطرأ و ربما لانعدام الثقة بين الإباء و الأبناء في أحيان أخرى ، و لكن لا بد من أن تدرك هاتان المؤسستان بأن الأطفال و المراهقين بحاجة إلى المعلومات المناسبة عن الجنس ، و العلاقات الجنسية و الإنجاب و الأمراض الجنسية ، أو الشذوذ و الإساءة الجنسية و أن عدم التحدث عن الجنس لا يعني أن هؤلاء الأبناء بأمان و لن يلحق بهم أي سوء فالحديث معهم بهذه القضايا و توعيتهم هو الذي سيساهم في حمايتهم.

إن التربية الجنسية التي نريدها في المدارس و المناهج و الكتب المدرسية يجب أن تكون هادفة، تسعى إلى تحقيق أهداف تتناسب مع طبيعة المجتمع و القضايا المجتمعية، و التطور الحاصل في مجتمعنا، و أن تكون وسيلة و ليست غاية في حد ذاتها، إذ أن أهداف التربية الجنسية تختلف باختلاف المجتمعات و عاداتها و تقاليدها و أعرافها، فالثقافة الجنسية لأي مجتمع تنبع من المجتمع نفسه و لا بد أن تخضع لما هو موجود فيه ، الاهتمام بالتربية الجنسية ( عبيدات، طوالة ، 2013 ، ص 137 )

كما توصلت دراسة كل من فردوس أكحل ذيب (2020) ودراسة الطراونة (2018) أن للمعلمين والمعلمات اتجاهات ايجابية نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في المدارس الابتدائية. وخصيت الاتجاهات بمكانة بارزة في التربية الحديثة إذ أن تنمية الاتجاهات تعد من الأهداف المهمة التي تسعى التربية الى تحقيقها لدى الطلبة، لما لها من دور في تشكيل سلوك الفرد وبناء شخصيته، بما يتفق ومتطلبات العصر الذي يعيش فيه.

كما أن تبني الاتجاه يعطي الطريقة العلمية فهما افضل، لأن الطالب يتقمص دور العالم المكتشف للأمر عندما يكون سلوكه موجهها بميل ورغبة، ويتشكل الاتجاه من الخبرات التي يمر بها الفرد، فالأهداف ليس سمة فطرية أو موروثة وانما هو ميل مكتسب للخبرة والتقليد والمحاكاة، وبالتفاعل مع البيئة الاجتماعية والمادية المحيطة بالفرد.

ومن المعروف أن للاتجاه أهمية كبيرة في تحديد مسار سلوك الفرد، ولذلك تحتل دراسات الاتجاهات في علم النفس الحديث منزلة كبيرة وتكاد تمثل العمود الفقري لدراسة علم النفس الاجتماعي، وفي الميدان التربوي تستفيد الإدارة التعليمية من معرفة نمط اتجاهات الطلبة نحو المواد المختلفة ونحو زملائهم، وكتبهم، ومدرسيهم، ونظم التعليم و أنواعه، وطرق التدريس المختلفة. (قطامي وعدس، 2002، ص102)

و نظرا لأهمية موضوع التربية الجنسية بالنسبة لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ، باعتبار أنهم في بداية المرحلة ، و باعتبار أن المدرسة هي الوسيلة التعليمية التي تبنى على أسس معرفية و علمية ، حيث تلعب دور رئيسي في تشكيل شخصية الطفل فهي تقوم بتزويده بالأنماط السلوكية المقبولة و الفعالة و تنمية القيم و الاتجاهات السلمية التي لا تتعارض مع العقائد و القيم الخلقية الدينية و بما أن الأسرة لا تقوم بدورها كما يجب فلا بد للمدرسة أن تقوم بهذا الدور في إكساب الطفل التربية الجنسية السليمة التي تساعده في التأقلم مع التغيرات ستطرأ عليه و تهيؤه لدخول مرحلة البلوغ و تدفعه للنظر إلى الجنس على أنه غريزة فطرية في جسم الإنسان ، و قد أشار القوصي (1948) إلى أن التربية الجنسية يجب أن تبدأ في المنزل و تستمر في المدرسة و أن تؤدي بالأساليب الجماعية و الفردية و بالروح العلمية الصحيحة الهادئة ، و تدريس التربية الجنسية ضمن المراحل الابتدائية بما يتناسب مع المراحل العمرية لكل مستوى تعليمي من شأنه أن يخلف تكيف بيئي و نفسي و جسمي هائل من أجل الرفع من التوافق المدرسي والأسري والاجتماعي فإن موضوعات التربية الجنسية المعرفية حول الجنس التي يقدمها المعلم باستراتيجيات مناسبة قد تتيح لنا مخرجات أكثر كفاءة وأكثر قدرة على الإنجاز والتفاعل والابتكار فالذكاءات متعددة وليست واحدة.

وفي هذا السياق إذا أحيط النمو الجسمي للطفل بخلاف من التربية الجنسية السوية تمكن من مواجهة مشكلاته فالتربية الجنسية من أهم المواضيع التي يجب أن تضم إلى معارف المرحلة الابتدائية لما لها من أهمية على حياة الطفل وأسرته والمجتمع كافة لما لها من نتائج على المعلم نفسه وبالتالي وجوب تفعيل دور المدرسة عامة والمعلم خاصة في تحديث آلية التربية الجنسية في المدارس من أسلوب الانتقاد والتحكم إلى السماع المعلمين والمعلمات لمشاكل واحتياجات الأطفال الذكور والإناث.

وانطلاقا مما سبق ونظرا لأهمية التربية الجنسية في حياة الطفل وأهمية تدريسها في المدارس الابتدائية ارتأينا إجراء هذه الدراسة لمعرفة اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي من خلال الإجابة على التساؤل العام التالي :

- ما اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي؟

والذي تندرج تحته مجموعة من التساؤلات والتي جاءت كما يلي:

- ما اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد الفيزيولوجي في مرحلة التعليم الابتدائي؟
- ما اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد النفسي في مرحلة التعليم الابتدائي؟
- ما اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد الاجتماعي في مرحلة التعليم الابتدائي؟
- ما اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد التربوي في مرحلة التعليم الابتدائي؟
- ما اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد الديني في مرحلة التعليم الابتدائي؟

## 2. فرضيات الدراسة

### 1.2 الفرضية العامة :

اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي ايجابية.

### 2.2 الفرضيات الفرعية :

- اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد الفيزيولوجي في مرحلة التعليم الابتدائي ايجابية.
- اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد النفسي في مرحلة التعليم الابتدائي ايجابية.
- اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد الاجتماعي في مرحلة التعليم الابتدائي ايجابية.
- اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد التربوي في مرحلة التعليم الابتدائي ايجابية.
- اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد الديني في مرحلة التعليم الابتدائي ايجابية.

### 3. أهداف الدراسة:

- معرفة اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد الفيزيولوجي في مرحلة التعليم الابتدائي.
- معرفة اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد النفسي في مرحلة التعليم الابتدائي.
- معرفة اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد الاجتماعي في مرحلة التعليم الابتدائي.

- معرفة اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد التربوي في مرحلة التعليم الابتدائي.
- معرفة اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد الديني في مرحلة التعليم الابتدائية.

#### 4. أهمية الدراسة

تفيد دراسة التربية الجنسية في إعطاء الطفل التعليم والمعرفة والخبرة الصالحة التي تؤهله لحسن التكيف في المواقف الجنسية في مستقبل حياته وتأهيله ليحسن التوافق في المواقف الجنسية ومواجهة مشكلاته الجنسية في الحاضر والمستقبل مواجهة واقعية تؤدي إلى الصحة النفسية. وذلك من خلال تضمين التربية الجنسية ضمن المناهج الدراسية .

كما أنها تفيد في بناء برامج تدريبية وخطط للرفع من مستوى التفكير الحديث نحو التربيات الحديثة ولفت القائمين على العملية التعليمية إلى أهمية إرساء وتطبيق مفاهيم التربية الجنسية.

فأهمية التربية الجنسية تكمن في المضمون حيث تقدم حقائق علمية وأخلاقية متعلقة بالسلوك والدافع الجنسي والتوعية بالمشاكل والممارسات الجنسية الخاطئة من أجل تلبية حاجياتهم الجنسية والنفسية والقيمية، لأن غيابها قد يضعهم في طريق القلق والخوف كذلك تساهم في رفع الالتباس لدى أولياء الأمور حول المفاهيم الجنسية لدى أطفالهم واكتساب الفتى أو البنت تربية جنسية متوافقة باعتبارها هي من تحدد مواقف الأطفال في المستقبل وذلك لتفادي كثرة الإنحرافات الجنسية والتحرش و الاعتداءات الجنسية على الأطفال بمختلف أنواعه.

#### 5. تحديد المفاهيم

##### 1.5 التربية الجنسية: تعريف زهران حامد

بأنها تلك النوع من التربية التي تمد الفرد بالمعلومات العلمية، والخبرات الصالحة والإتجاهات العلمية إزاء المسائل الجنسية بقدر ما يسمح به نموه الجنسي والفيزيولوجي والعقلي والانفعالي (زهران، 1972، ص 40)

##### 2.5 الاتجاه: عرفه فرج (1999) :

بأنه الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبدئها إزاء شيء أو قضية معينة إما القبول أو الرفض نتيجة بمروره بخبرات معينة تتعلق بذلك الشيء أو الحدث أو القضية. (الوتار، سلطان، 2007، ص، 130 )

##### 3.5 معلمات المرحلة الابتدائية إجرائيا:

هي مجموع المعلمات التابعين لبعض إبتدائيات مدينة المسيلة خلال الموسم الدراسي لسنة 2023/2022

##### 4.5 اتجاهات نحو التربية الجنسية:

يقصد بها مجموع الدرجات التي يتحصل عليها أفراد العينة (معلمات المرحلة الابتدائية على استبيان الاتجاهات (تطوير الطالبة) والمكون من خمسة أبعاد :

#### 1.4.5 البعد الأول : الفيزيولوجي :

ويشير إلى الوصف الذي يتميز به الشخص من خلال ملامحه وشكله الخارجي وقوته الجسمانية وضعفها .  
(عبد الكريم ، 2003 ، ص 88 )

#### 2.4.5 البعد الثاني : النفسي :

ويشير تصوير الشخصية من خلال مشاعرها وعواطفها وأحاسيسها وانفعالاتها.

#### 3.4.5 البعد الثالث : التربوي :

ويشير إلى الأفكار التربوية الموجودة لدى الفرد بحيث تحدد اتجاهه نحو قضايا معينة

#### 4.4.5 البعد الرابع : الاجتماعي :

ويشير إلى تصوير الشخصية من حيث مركزها الاجتماعي وثقافتها وميولها والوسط الذي تتحرك فيه .

#### 5.4.5 البعد الخامس : الديني :

ويشير إلى المعتقدات الدينية التي يتميز بها الشخص إزاء قضية معينة . (شريط ، 1998 ، ص 36 )

#### 6. الدراسات السابقة :

للدراسات السابقة أهمية كبرى في البحوث العلمية كونها تساعد على تكوين خلفية نظرية عن البحوث التي أجريت من قبل الباحثين الآخرين، في مجال بحثه، وقد قامت كثير من الدراسات باستخدام الانترنت وعمليات البحث في كافة الميادين والأماكن، نذكر البعض منها:

#### 1.6 دراسة اليزيد (2020) :

هدف البحث إلى معرفة اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو إمكانية إدراج التربية الجنسية كمادة تعليمية في مرحلة التعليم الثانوي وسعى البحث إلى معرفة ما إذا هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو إمكانية إدراج التربة الجنسية كمادة تعليمية في مرحلة التعليم الثانوي حسب متغير التخصص، واعتمد البحث على المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من 26 أستاذ من أساتذة التعليم الثانوي بدائرة برج المنابيل ولاية بومرداس وتمثلت أداة البحث في استبيان حول اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو إمكانية إدراج التربية الجنسية كمادة تعليمية في مرحلة التعليم الثانوي وجاءت نتائج البحث مشيرة إلى:

- أن اتجاهات الأساتذة نحو إمكانية إدراج التربية الجنسية كمادة تعليمية في مؤسسات التعليم الثانوي ايجابية أي أن موضوع التربية الجنسية في المدرسة أصبح ضروريا باعتباره عاملا مهما يضمن للتلميذ درجة عالية من الاستقرار النفسي وتحقيق التوازن العاطفي وبالتالي تحقيق النجاح وهو ما يحتم على قطاع التربية والتعليم القيام بدوره في إضفاء التوافق النفسي لدى التلاميذ خاصة للذين يعانون من مشكلات جنسية وصعوبات في التكيف مع التغيرات التي تطرأ على جسمهم وذلك بالقيام بالحوار والاتصال مع التلاميذ حول هذه المواضيع، كما بينت نتائج البحث:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو إمكانية إدراج التربية الجنسية كمادة تعليمية في مرحلة التعليم الثانوي حسب متغير الخبرة المهنية، حيث يرجع احتمال توافق هذه الفئات إلى أن الخبرة المهنية لا تؤثر على اتجاه المعلمين نحو إمكانية إدراج التربية الجنسية.

كمادة تعليمية في مرحلة التعليم الثانوي فرغم اختلاف الخبرة إلا أن الفكرة حول الموضوع لا تختلف واقترح البحث ضرورة إدراج التربية الجنسية كمادة تعليمية في مرحلة التعليم الثانوي وأهمية تدعيم ترقية وترقية نشاطات الإعلام والاتصال حول مواضيع التربية الجنسية وإعطائها الأهمية اللازمة.

### 2.6 دراسة فردوس أكحل ذيب (2020):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات معلمي الطور الابتدائي نحو التربية الجنسية بالمدرسة الابتدائية، واعتمدنا على المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات حيث تم تطبيقه على عينة من 60 معلم ومعلمة من مدرسة بعزیز فرحات، مدرسة يوسفی حسان، وشيباني محمود بمدينة أم البواقي، وبعد التحليل الكمي والكيفي للبيانات تم التوصل إلى النتائج التالية:

- لدى المعلمين اتجاه محايد نحو التربية الجنسية في المرحلة الابتدائية.

- لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية الجنسية في الطور الابتدائي وفقا لمتغير الجنس.

- توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية الجنسية وفقا لمتغير الخبرة.

### 3.6 دراسة الطراونة (2018):

بعنوان التعرف على اتجاهات معلمات التربية الخاصة قبل الخدمة وأثناء الخدمة نحو تدريسي موضوعات التربية الجنسية للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية.

هدفت هذه الدراسة التي اتبعت المنهج الوصفي والمنهج العلمي المقارن إلى التعرف على اتجاهات معلمات التربية الخاصة قبل الخدمة وأثناء الخدمة نحو تدريسي موضوعات التربية الجنسية للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية ومن أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة تم اختيار عينة مكونة من ( 269 ) معلمة تربية خاصة في الأردن في

المرحلتين) قبل الخدمة، وأثناء الخدمة وطبق عليهن استبيان الاتجاهات نحو تدريس موضوعات التربية الجنسية للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى:

- أن اتجاهات معلمات التربية الخاصة في الأردن بشكل عام نحو تدريس موضوعات التربية الجنسية للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية إيجابية وأن هناك فروق دالة إحصائية في الاتجاهات نحو تدريس موضوعات التربية الجنسية تعزى بمتغير مرحلة التدريب لصالح المعلمات في مرحلة أثناء الخدمة وكانت أهم توصيات هذه الدراسة تضمين موضوعات التربية الجنسية للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية في برامج إعداد معلمي التربية الخاصة سواء كانت قبل الخدمة أو أثناء الخدمة ومن ثم تضمين موضوعات التربية الجنسية في برامج الأشخاص ذوي الإعاقة.

**4.6 دراسة جمعة (2017) :** بعنوان "تحليل مفاهيم الجنسية في كتب التربية الإسلامية في مرحلتي التعليم الأساسي - الحلقة الثانية - التعليم الثانوي العام" دراسة ميدانية في مدينة دمشق اتبعت المنهج الوصفي والمنهج العلمي المقارن وتوصلت إلى عدة نتائج من أهمها :

- أن معظم المفاهيم الواردة في موضوعات التربية الجنسية غير واضحة وهناك (54%) من عينة الدراسة من الطلاب والطالبات، أكدوا عدم كفاية الموضوعات في أنها أهملت كثيرا من الموضوعات العامة التي يحتاج إليها الطلبة.

- ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المدرسين حول موضوعات التربية الجنسية في كتب التربية الإسلامية تعزى بالمتغيرات المتعلقة (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، المرحلة التعليمية)

**5.6 دراسة العطيوي بالأردن (2015) :** بعنوان اتجاهات المعلمات نحو تدريس موضوعات التربية الجنسية للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمات نحو تدريس موضوعات التربية الجنسية للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية في الأردن كما هدفت أيضا إلى معرفة أثر متغيرات المؤهل العلمي والتخصص وعدد سنوات الخبرة و عمر المعلمة واتبعت المنهج الوصفي ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداة مكونة من أربع عشر فقرة طبقت على عينة من ( 178 ) معلمة، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمات كانت مؤيدة لتدريس موضوعات التربية الجنسية للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية كما أشارت نتائج هذه الدراسة إلى:

- أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في اتجاهات المعلمات نحو تدريس موضوعات التربية الجنسية للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وعمر المعلمة

- أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في اتجاهات المعلمات نحو تدريس

موضوعات التربية الجنسية للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية تعزى بمتغير التخصص لصالح المعلمات اللواتي تخصصهن تربية خاصة،

- أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في اتجاهات المعلمات نحو تدريس موضوعات التربية الجنسية للأشخاص ذوي الإعاقة العقلية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة لصالح المعلمات الأكثر خبرة.

### 6.6 دراسة عبيدات و طوالة (2013) بعنوان اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية

نحو تدريس التربية الجنسية في المدارس الأردنية:

هدف الدراسة على التعرف على اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو تدريس التربية الجنسية في المدارس الأردنية، و طبقت الدراسة على عينة مكونة من (127) معلم و معلمة ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، و لتحقيق الهدف تم بناء أداة مؤلفة من ( 27 ) فقرة تم التأكد من صدقها و ثباتها ، أما أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة ، فهي حساب المتوسطات الحسابية ، و اختيار تحليل التباين و قد أظهرت النتائج:

- وجود اتجاهات إيجابية عند المعلمين نحو تدريس التربية الجنسية حيث بلغت نسبته % 84.33
- كذلك أظهرت نتائج التربية الجنسية يجب أن تدرس ابتداء من الصف السادس الأساسي فما فوق.
- تبين أن أفضل ما يمكن أن يدرس التربية الجنسية هم معلمو الأحياء والتربية الإسلامية وعلم النفس.

### 7.6 دراسة العماري ( 2010 ) : بعنوان آراء مدرسي علم الأحياء في مناهج علم الأحياء للحلقة الثانية من

التعليم الأساسي في مجال التربية الجنسية بدمشق

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى اهتمام كتب علم الأحياء في الصفوف الثلاثة الأخيرة في مرحلة التعليم الأساسي لمفاهيم التربية الجنسية، و استخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على أسلوب تحليل المحتوى ، حيث بلغ عدد أفراد العينة ( 55 ) مدرس و مدرسة . و استخدم الباحث استبانته للحكم على هذه المناهج من خلال آراء المدرسين الذين درسوا هذه المناهج لأكثر من ثلاثة سنوات، و استخدم أيضا النسب المئوية للإجابة على الأسئلة و بعد تفرغ النتائج و تحليلها توصل إلى:

- صور مناهج علم الأحياء في احتوائها على مفاهيم التربية الجنسية الرئيسية التالية (البلوغ، التنظيم والصحة الإنجابية)

- الحرج الذي يصيب المدرسين في تدريس المفاهيم.

- تركيز مناهج علم الأحياء على المفاهيم الرئيسية التالية (التكاثر البشري والأمراض المنتقلة بالجنس)

**8.6 دراسة كلين Klein (2006):** بعنوان التربية الجنسية في مدارس الولايات المتحدة الأمريكية

هدفت الدراسة إلى تعرف آراء المجتمع حول تطبيق التربية الجنسية ضمن المناهج المقررة بشكل منطقي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- معظم المستفتين أيدوا تدريس التربية الجنسية بشكل منهجي في المدارس لما لها من أهمية كبيرة في الوقاية من الأمراض الجنسية المنقولة عن طريق العلاقات الجنسية غير الشرعية وخاصة مرض الإيدز، بلغت نسبتهم 93%، في حين اقتصرت نسبة عدم المؤيدين لذلك 7% وذلك بسبب عدم تحديد التربية المراد تقديمها.

- أظهرت الدراسة أن 46% أيدوا إعطاء القواعد الأساسية للتربية الجنسية وأهميتها في المدارس.

كما أظهرت الدراسة أن 36% أكدوا ضرورة تسليط الضوء على الموضوعات الخاصة بالتربية الجنسية التي تسهم في تشكيل القرار حول الجنس.

**9.6 دراسة الشعكة (2004):** بعنوان الاتجاهات نحو تدريس التربية الجنسية عند معلمي و معلمات المدارس الحكومية في فلسطين

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد اتجاهات معلمي و معلمات المدارس الحكومية في فلسطين نحو تدريس التربية الجنسية في المدارس، أجريت هذه الدراسة على عينة مكونة من ( 635 ) معلم ومعلمة باستخدام المنهج الوصفي المسحي استخدم الباحث استبانته التي اشتملت على (76) فقرة، وقد تمت معالجتها إحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية، و معاملات الارتباط (بيرسون) و أظهرت النتائج :

- وجود فروق نحو تدريس التربية الجنسية بين الذكور والإناث، لصالح الذكور، وبين علمي وأدبي لصالح التخصص العلمي بينما لم يكن التفاعل بينهما إلا إحصائياً

حيث خلص الباحث إلى ضرورة تبني الوزارة لمناهج خاصة بالتربية الجنسية في المدارس وتدريبها كباقي المواد.

**10.6 دراسة صلاح (2000):** بعنوان اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في محافظات

شمال فلسطين نحو تدريس التربية الجنسية

الهدف منها معرفة اتجاهات معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في فلسطين نحو تدريس التربية الجنسية في المدارس، إضافة إلى تحديد أثر متغيرات الجنس والمؤهل العلمي، والمرحلة الدراسية والتخصص والخبرة في تلك الاتجاهات، اعتمد الباحث على استبانته اتجاهات و طبقها على عينة من المعلمين والمعلمات بلغ عدد أفرادها (840) معلما ومعلمة وتوصلت الدراسة إلى أن نسبة المثوية للاستجابة للاتجاهات الكلية كانت 59

% كما أظهرت وجود فروق في الاتجاهات تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي ، والمرحلة الدراسية والتخصص والخبرة.

### 11.6 دراسة كروفت وكانداس و اسميوسن ولندا (1992) Craft, Candace, Asnussen & Linda

بعنوان اتجاهات الأمهات والشباب والمعلمين نحو التربية الجنسية :

هدفت الدراسة إلى تعرف الإدراك الجنسي للأمهات والشباب والمعلمين واتجاهاتهم نحو تدريس التربية الجنسية، شملت العينة (599) مراهقاً و (43) و (106) معلماً وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن الأمهات والمربين يشتركون في أفكار متشابهة حول محتوى التربية الجنسية.
- ضرورة طرح طرق جديدة لتقوية الجهود المتقاربة بين الأمهات والمربين.

### 12.6 دراسة أنتوني وتاجليديس (antony et taglides) (1998) :

بعنوان اتجاهات المعلمين وأولياء الأمور نحو تدريس التربية الجنسية ، هدفت هذه الدراسة إلى قياس اتجاهات المعلمين وأولياء الأمور نحو تدريس التربية الجنسية بواسطة التلفزيون التعليمي وسيلة تعليمية لطلاب المرحلة الأساسية ونحو الوسائل الصوتية والمرئية لبرامج التثقيف الجنسي الذي تم استخدامه في اليونان بلغ عدد الذين شملهم البحث ( 116 ) معلماً و ( 175 ) من أولياء الأمر باستخدام العينة العشوائية المنتظمة واعتمد البحث استبانة مكونة من 44 بنداً أداة لقياس تلك الاتجاهات وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- لا يوجد اختلافات في اتجاهات المعلمين وأولياء الأمور في تدريس التربية الجنسية باستخدام التلفزيون التعليمي.
- كانت هناك اتجاهات إيجابية نحو الوسائل السمعية والمرئية للتربية الجنسية.

### 7. التعقيب على الدراسات السابقة:

أظهرت نتائج بعض الدراسات السابقة أن اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي اتجاهات ايجابية مثل دراسة (اليزيد 2020) ودراسة (الطراونة 2018) ودراسة ( العطيوي 2015) ودراسة ( عبيدات و طوالبه 2013) و (دراسة صلاح 2000) ودراسة ( أنتوني وتاجليديس 1998)

وأظهرت بعض النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الجنس مثل دراسة ( الشعكة 2004) ودراسة (فردوي أكحل ذيب 2020) ودراسة (صلاح 2000)

ورغم التباين بين نتائج الدراسات في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية الجنسية والتي أكدت معظمها على أهمية التطرق إلى موضوع التربية الجنسية سواء كان ذلك بطريقة مباشرة ضمن دروس داخل المنهاج الدراسي أو غير مباشرة من خلال تلقين سلوكيات من شأنها زيادة الوعي لدى التلميذ بخصوص الجنسين

### 1.7 جوانب الشبه والاختلاف:

**1.1.7 من حيث المنهج:** معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي إلا أن دراستنا الحالية اختلفت في المنهج وهو المنهج الوصفي المسحي.

**2.1.7 من حيث العينة:** عينة معظم الدراسات السابقة هي تلاميذ المدارس الابتدائية أما دراستنا فقد اختلفت حيث كانت العينة هي معلمات مدارس المرحلة الابتدائية

**3.1.7 من حيث الأساليب الإحصائية المستخدمة:** لقد تنوعت الأساليب الإحصائية المتبعة في هذه الدراسة طبقاً لتنوع الهدف منها ومن أكثر الأساليب الإحصائية شيوعاً في هذه الدراسة هي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون.

**4.1.7 من حيث الأدوات المستخدمة:** اتفقت دراستنا مع الدراسات الأخرى السابقة في الأدوات المستخدمة وهي استبيان لجمع البيانات.

### 5.1.7 جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بعض مضامينها في وضع الإطار النظري وإعداد أدواتها وإجراءاته.

- تكوين تصور شامل للإطار النظري للدراسة، حيث أن:
- الاطلاع على الطرق المنهجية والأساليب الإحصائية المتبعة في الدراسات السابقة والتي ساعدتنا على اختيار وانتقاء الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل نتائجها.
- ساعدتنا على اختيار أداة البحث المناسبة.
- الاستفادة منها في صياغة فروض الدراسة.
- الاستفادة منها في ضبط الإشكالية إضافة إلى الاستفادة المنهجية من هذه الدراسات.
- الاستفادة منها في تحليل ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

# صل الثاني:

## التربية الجنسية

### تمهيد

1. مفهوم التربية الجنسية
2. أهمية التربية الجنسية
3. أهداف التربية الجنسية
4. نظريات التربية الجنسية
5. متى تبدأ التربية الجنسية
6. مبادئ التربية الجنسية
7. مصادر التربية الجنسية
8. مراعاة التربية الجنسية
9. أه

### خلاه

تمهيد:

تعد التربية الجنسية من أقدم التربية على الإطلاق، فقد وجدت بوجود الكائنات وهي ذات صبغة اجتماعية، وتمارس من خلال التربية العامة، ويرى علماء النفس أن عملية تنظيم الغريزة الجنسية وضبطها من أبرز السمات التي تميز الإنسان عن غيره من الكائنات الحية، حيث أنها تساهم في بناء الإنسان واستقراره اجتماعيا ونفسيا وجنسيا وصحيا.

لذا فالتربية الجنسية هي التي تساعد الفرد على مواجهة مشكلاته الجنسية، كما أنها تعتبر مسؤولية الأولياء و المدرسة و المسجد و سائر المؤسسات الاجتماعية التي يلجأ لها الطفل، ولقد خصصنا هذا الفصل للتعرف على مفهوم التربية الجنسية و أهدافها وأهميتها ومبادئها ، وأهم مصادرها ومراحلها كذلك النظريات المفسرة لها ، ومتى تبدأ التربية الجنسية ووصولاً إلى أساليبها .

## 1. مفهوم التربية الجنسية:

للتربية الجنسية عدة تعريفات، عرفها الكثير من العلماء والباحثين فمن بين تلك التعريفات مايلي:

## 1.1 تعريف "نور الدين" :

هي عملية تربوية تتضمن تزويد التلاميذ بجملة من الحقائق والمفاهيم، والقيم والاتجاهات والمهارات الحياتية، التي تتعلق بالغريزة الجنسية. (سمير إبراهيم نورالدين، 2003، ص11)

## 2.1 تعريف "ع العزيز القوصي" :

هي إعطاء الطفل الخبرة الصالحة التي تؤهله إلى حسن التكيف في المواقف الجنسية، في مستقبل حياته ويترتب على إعطاء هذه الخبرة أن يكتسب الطفل اتجاهها عقليا إزاء المسائل الجنسية والتناسلية. (إبراهيم حامد ع العزيز القوصي، 1985، ص447)

## 3.1 تعريف "Braderick &amp; Bernard" :

هي جهد تعليمي موجه ويهتم بتنمية فهم الدارسين لطبيعتهم وحاجاتهم الجنسية، والأدوار المتغيرة لتطورهم الجنسي، في حياة الفرد الشخصية والأسرية بهدف مساعدة الدارسين على اتخاذ الأحكام المسؤولة التي تتجاوب مع السلوك الجنسي السليم. (Braderick & Bernard, 1969, P19)

## 4.1 تعريف "فريدريك" :

هي عملية تربوية تتضمن معارف صحيحة عن الوظيفة البيولوجية للجنس، والتناسل واتجاهات صحيحة نحو نظافة الجسم وسلوك متعقل في ممارسة السلوك الجنسي. (عبد التواب ع الإله، 1998، ص24)

## 5.1 تعريف "بيرج" :

هي التربية للوظيفة الجنسية ووضع وتركيب تنمية وسائل تهدف إلى تسهيل الاستخدام الأمثل لها، كغريزة تناسلية ولكي تبقى ممارسة هذه الوظيفة طبيعية. (أندريه بيرج، 1982، ص102).

### 6.1 تعريف "الخماش" :

هي عملية سيكولوجية ترمي إلى إحداث أكبر قدر من التغيير، والتهديب في المفاهيم الخاطئة والأفكار الموروثة التي تتعلق بالمفاهيم الجنسية، لتحقيق للمجتمع فهم العلاقات على أساس علمي سليم. (صلاح الدين حسن، 2000، ص 15).

### 7.1 تعريف "علوان":

هي تعليم الولد وتوعيته، ومصارحته منذ أن يعقل القضايا التي تتعلق بالجنس، وترتبط بالغريزة وتتصل بالزواج ... حتى إذا شب الولد وترعرع وتفهم أمور الحياة، عرف ما يحل وعرف ما يحرم، وأصبح السلوك الإسلامي المتميز خلقا وعادة، فلا يجري وراء شهوة، ولا يتخبط في طريق تحلل. (عبد الله ناصح علوان، 1962، ص 5).

ومن خلال التعريفات السابقة نستخلص التعريف التالي:

هي كل القواعد والأسس والخبرات الجنسية التي ترسخ في فكر المراهق ليدمجها في بناء شخصيته حيث تسمح له بمواجهة مشكلاته الجنسية مواجهة واقعية دون الخروج عن الأطر المسطرة من قبل المجتمع.

### 2. أهمية التربية الجنسية:

يجمع علماء التربية وعلم النفس والصحة النفسية على أهمية تربية الآباء التربية الجنسية الصالحة لأبنائهم حتى يتيسر لهم تنشئتهم نشأة سليمة ولكي يتسببوا في تقيدهم نفسيا. فالآباء الذين يلتزمون الصمت إزاء أبنائهم أو الذين يصدون أبنائهم يلصقون الجنس بقيم القذارة والعيب إنما يضررون أبنائهم ويزيدون من شوقهم وميلهم للبحث فيه فينفرون من الآباء ويبحثون عن إجابات لأسئلتهم من أقرانهم وهي عادة إجابات خاطئة وضارة. وطريقة تربية الآباء لأبنائهم تربية جنسية صحيحة تتلخص في إشراك أبنائهم في حلقت دراسية أو توجيه برامج إعلامية تتضمن أحاديث في علم الأحياء والتشريح وأسس الصحة النفسية والفروق الفردية في مراحل النمو المختلفة ونفسية الطفل والمراهق حيث لهذه الدراسات والمناقشات أثرها في وضع حد لتردد وخجل الآباء والأمهات من مناقشة حقائق هامة مع أولادهم.

إن التربية الجنسية للطفل والمراهق يجب ألا تترك للصدفة ويجب أن تبدأ في المنزل وتستمر في الروح العلمية الهادئة على أن تعطى المعلومات الجنسية ضمن الدراسات الخاصة بالنبات والحيوان. ولكن عندما يكبر

الطفل ويصبح في مقتبل سن المراهقة تعطى له معلومات واضحة عن الأمراض السرية وحكمة التشريع الاجتماعي للزواج وقواعد تكوين الأسرة تكويننا صحيحا وسليما.

أما بالنسبة للسن الذي نبدأ فيه التربية الجنسية للطفل، فيجب ألا نبدأ إلا عندما يسأل الطفل ويجب عندئذ أن تعطى له المعلومات في كل مرحلة من مراحل النمو بالطريقة التي تلاؤمها هذا ويجمع علماء التربية أن مهمة شرح المعلومات الجنسية يجب أن يقع أغلبها على عاتق الأم الواعية على أن يساعدها الأب والمدرسة في الأمر ولا يجوز أن يوكل إلى الطبيب بشيء من ذلك. وموضوع الجنس يجب ألا يعامل في العائلة كلغز كما أنه مت الخطأ الظن بأن الأطفال لا يحتاجون إلى معلومات في هذا الشأن. (ناصر التهامي، 2011، ص 51 - 52).

### 3. أهداف التربية الجنسية:

ليست الغاية من التربية الجنسية حشد أفكار الطفل عن الجنس وبتفاصيل العلاقة الزوجية وإنما تتبلور هذه الغاية حول مفهوم إعداد الفتى والفتاة لاجتياز المشاكل الجنسية التي تعترضه أثناء نموه لتحقيق الأهداف التالية:

#### 1.3 الأهداف المعرفية:

تتمثل هذه الأهداف حسب الباحث " عصام الناظر " في:

- تزويد الفتى والفتاة بمعلومات عن نضجهم البدني والعقلي والوجداني، بالنسبة للجنس بمعنى أن نجعل الطفل يعتقد منذ طفولته أن كل عضو في جسمه له غاية حيوية يؤديها، وأنه لا فرق بين عضو وآخر وتزويد الفتى والفتاة بمعلومات حول الجنس كالاختلام عند البنين والحيض عند البنات، ومساعدة الناشئين على إدراك أن السلوك الجنسي يجب أن يكون قائما على احترام سابق لمصلحة الآخرين.

ويضيف "حامد ع السلام زهران" إلى ذلك:

- تعليم الأطفال الألفاظ العلمية المتصلة بأعضاء التناسل، والسلوك الجنسي وإكسابهم التعاليم الدينية والمعايير الاجتماعية، والقيم الأخلاقية الخاصة بالسلوك الجنسي السوي، وأن العلاقة الجنسية أمر مقدس في جميع الشرائع الدينية غايتها التكاثر وحفظ البقاء.
- تزويد الأطفال بالمعلومات المتعلقة بالاتصال الجنسي والعمل على وضعه في صورة الحياة تنجم عن حياة مماثلة، وأن التكاثر يحدث في صورة متعددة خلال دروس العلوم الطبيعية والتربية الدينية.

## 2.3 الأهداف الوجدانية:

- إزالة المخاوف والقلق بشأن القصور الجنسي للشخص، والتعديلات المرافقة مع تكون اتجاهات سليمة نحو الأمور الجنسية والنمو الجنسي والتكاثر والحياة الأسرية التي تتماشى مع العلاقة الإنسانية السليمة، أي تقوم بإعداد الطفل للتغيرات التي تحدث نتيجة لنموهم فينبغي أن يعرف هذه التغيرات قبل أن تمر بهذه الخبرة.
- جعل الأطفال يفتخرون بالجنس الذي ينتمون إليه، مع تقدير لمزايا وقدرات الجنس الآخر.
- وضع منهج متصل يراعي فيه حاجات الأطفال في مختلف مراحل نموهم، وهذا المنهج ليس مجموعة متفرقة من الدروس، بل هو منهج متكامل ينصب التأكيد فيه على العلاقات الاجتماعية والجوانب الأخلاقية والنفسية والاجتماعية للحياة الجنسية.

## 3.3 الأهداف الوقائية:

ويجسدها الباحث "عصام الناظر" في كتابه "التربية الجنسية في المدارس" فيما يلي:

- تأسيس معرفة كافية في سوء الاستعمال الجنس أو الانحراف به إلى الشذوذ مثلا، للتمكن من حماية أنفسهم ضد الاستغلال الاغتصاب والأضرار بصحتهم البدنية والعقلية إثر الأمراض التناسلية بمعنى تعميم التعليم وتشجيعهم على تنمية الضوابط الإدارية لدوافعهم ورغباتهم الغريزية وشعورهم بالمسؤولية الفردية، وحسب الباحث "حامد ع السلام زهران" يجب وقاية المراهقين من أخطار التجارب الجنسية غير المسؤولة، التي يحاول فيها استكشاف المجهول أو المحظور بدافع إلحاح الرغبة الجنسية المكبوتة لديه. لذا فالتربية الجنسية تلعب دورا مهما حيث تنمي الإحساس بالعلاقات الإنسانية، وتساعد الفرد على اتخاذ مواقف اتجاه نفسه واتجاه الآخرين.
- (فؤاد بهي السيد، 1991، ص 308-309).

## 4. - نظريات التربية الجنسية:

## 1.4 التربية الجنسية عند "سيجموند فرويد" S. freud:

يعتبر "فرويد" أول من اهتم بالجنسية بصفة علمية، ويرى أن للجنس دور مهم في حياة الفرد، ويظهر منذ الطفولة ويأخذ معناه التناسلي في مرحلة المراهقة ويعتبر فرويد في كتابه "ثلاث مقالات حول الجنسية" وهو أول من كتب عن الجنسية الطفولية بصفة عامة، حيث يقول: "إن الطفل بحكم عيشه في الجماعة يجد نفسه أمام فضولية جنسية تتطلب سياسة في الإجابة ولا جدوى للكذب والخداع"، وأوضح فرويد من خلال قوله أن الطفل

في هذا السن يتميز بفضولية جنسية قوية حيث نجد كثيرا من الأسئلة تخص الحياة الجنسية ويؤكد على ضرورة الإجابة عن أسئلة الطفل باستمرار وبكل صدق وان الكذب يمكن أن يجر الطفل إلى الشك والبحث عن الإجابة من مصادر أخرى قد تكون غير مضمونة، ويضيف فرويد قائلا: "إن العمل على إخفاء أي شيء على الذكور أو الإناث سيجعلهم يتشككون أكثر في الحقيقة مرة أخرى". ومنه يجب الإجابة بصراحة أمام استفسارات الطفل وتطلعائه لكي لا يشبع رغباته من مصادر أخرى تزييف لهم حقيقة الجنس كما أوضح فرويد ثلاث أسئلة يجب الإجابة عنها فيما يخص التربية الجنسية:

- ما هي المعلومات الجنسية التي يجب أن تعطى للطفل؟
- ما هو المضمون الذي يجب أن يعطى للطفل؟
- ما هي الطريقة أو الأسلوب؟

#### 2.4 التربية الجنسية عند " نيل Nil ":

وهو محلل نفساني انجليزي يتفق مع رأي "فرويد" حول إلزامية الإجابة على أسئلة الطفل قائلا: "إذا أجب الآباء على أسئلة الطفل بصدق فإن التربية الجنسية لن تظهر فيها صعوبات". إن الأولياء هم المسؤولون الأوائل عن إعطاء التربية الجنسية للطفل، والتي تتمثل في الاستماع إلى الأسئلة التي يوجهها الطفل بدون خجل أو كره ودون التهرب من الإجابة، باعتبارها تشكل الجزء الأكبر من التربية الجنسية.

ويؤكد "نيل" على ضرورة أن تتماشى الإجابة مع سن الطفل بحيث يقول: "يجب أن تكون الإجابة لا تستلزم مفاهيم أعلى من مستوى الفهم عند الطفل، ولا يمكن شرحها بكلمات سهلة والمطلوب التجاوب مع أسئلة الطفل في حينها، وعدم تأجيلها من مضرّة فقدان الثقة بالسائل". أيضا إضاعة فرص الحوار في الموضوع حيث يكون الطفل متحمسا ومتقبلا لما يقدم له بأكبر قسط من الاستيعاب ولا داعي لإعلامه دون دافع منه، لأنه في هذه الحالة سيكون استعداده للاستيعاب والتجاوب أقب بكثير، ولذا يكون منطلق الإجابة هو تصور الطفل نفسه والذي علينا توضيحه وتصحيحه. (S.freud, 1968, pp94-95).

#### 3.4 التربية الجنسية عند "حامد ع السلام زهران":

يؤكد ع السلام زهران أن التربية الجنسية: "هي ذلك النوع من التربية التي تمد الفرد بالمعلومات العلمية والخبرات الصالحة والاتجاهات السليمة إزاء المسائل الجنسية بقدر ما يسمح به نموه الجسمي والفيزيولوجي

والعقلي والاجتماعي مما يؤهله لحسن التوافق في المواقف الجنسية ومواجهة مشكلاته الجنسية واقعية تؤدي على الصحة النفسية.

فالتربية إذًا هي كل القواعد والأسس والخبرات الجنسية التي ترسخ في فكر الفرد ليتمجها في بناء شخصيته حيث تسمح له بمواجهة مشكلاته الجنسية واقعية دون الخروج عن الأطر المسطرة من قبل المجتمع.

وخلاصة القول أن التربية الجنسية تركز على الصراحة في الإجابة عن أسئلة الطفل من قبل الأولياء والمعلمين كما يجب لهذه التربية أن تتماشى مع سن الطفل ولا بد أن تكون هاته التربية مستمرة لأن هناك من يعتبر التربية الجنسية عبارة عن معلومات تعطى دفعة واحدة وينتهي الأمر ذلك يشير إلى رغبة الراشد في الانتهاء من واجبه بأسرع وقت لكن يجب إعطاء المعلومات على دفعات بأشكال متعددة (مرة عن طريق كتاب، أشرطة، فيديو، دروس مسجدة.....) ن لكي يترسخ في ذهنه تدريجيا ويتم استيعابها وإدراكها بما يواكب نموه العقلي. (حامد ع السلام زهران، 1995، ص441).

#### 4.4 التربية الجنسية في الإسلام:

ترى التربية الإسلامية أن الدافع الجنسي أقوى دوافع الإنسان وأشدّها تأثيرا في سلوكه، وهذا الدافع ضروري لاستثمار الحياة الإنسانية على وجه الأرض، ويعترف الإسلام بهذا الدافع وبقدر أهميته وخطورته وأكد على أنه حق من حقوق كل ذكر وأنثى بلغ سن الرشد، لكن شريطة أن يكون مقترنا اقترانا واضحا بوظيفة مقدسة وهي الزواج، الذي يسمح بإشباع تلك الرغبة دون حرج من أجل حفظ النسل والأخلاق والآداب، يقول عزّ وجل: {ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودةً ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون}. (سورة الروم، الآية 21)

فالسكون النفسي والجنسي هو الركن الأول في الحياة الزوجية، وهو تعبير بليغ عن شعور اللذة والحب الذي يجده كل منهما باتصالهما وإفشاء أحدهما إلى الآخر، والذي به تتم إنسانيتهما فتكون منتجة أناسا مثلهما وبه يزول أعظم اضطراب فطري في القلب والعقا لترتاح النفس وتطمئن. هذا المفهوم لا يحصر الجنس في حدوده التناسلية فقط بل يعطيه بعدا نفسيا فالإسلام لا يحارب دوافع الفطرة ولا يستقذرها، وإنما ينظمها ويطهرها ويرفع من المستوى الحيواني إلى مستوى الآداب النفسية والاجتماعية، فالإسلام نادى بالممارسة الجنسية على الوجه الشرعي لقوله صلى الله عليه وسلم: {تناكحوا تناسلوا فإن مباحكم الأمم يوم القيامة}، بشرط أن يكون في

إطار شرعي. (فؤاد بهي السيد، 1991، ص309)

إذن فالإسلام يدعو إلى تهذيب الغريزة الجنسية ضمن أسس تحفظ طبيعة الإنسان وتجنبه أمراضا وانحرافات عديدة، وذلك وفق تربية جنسية سليمة تبدأ من الطفولة إذا أعطى الإسلام أهمية كبيرة لتربية الطفل وحث على ضرورة الإجابة عن استفساراته من قبل الأولياء والمربين، ويتجلى تحقيق التربية الجنسية في الإسلام بأن يتفادى الآباء والكبار المحيطين بالطفل الإتيان بأي عمل قد يستثير الغريزة قبل أوانها.

### 5. متى تبدأ التربية الجنسية:

اختلف المهتمون بالتربية الجنسية في تحديد العمر المناسب لتقديمها، من بينهم "سيجموند فرويد" الذي يرى من الصعب تحديد عمر زمني محدد في كل الأحوال فإنه يكون ذلك متوازيا مع السنوات التي يصل فيها الطفل إلى معرفة كاملة بكل الوقائع الجنسية المتصلة بالالتزامات الأخلاقية لإتباع الفعل الجنسي.

أي يجب تساير التربية الجنسية السريعة التي يتم فيها نمو الطفل، أين يوجد كثيرا من الأسئلة لأبويه وللمحيطين به والدافع الذي يحرك الطفل نحو طرح مثل هذه الأسئلة هو حاجته النفسية في حب الاطلاع والمعرفة.

وقام "بياجيه" وآخرون في مجال علم النفس الارتقائي ببحث عن أسئلة الأطفال، فوجدوا أنهم يسألون من تلقاء أنفسهم قبل سن التاسعة أسئلة تبيين الاهتمام بالأجزاء الجسمية ووظائفها والأعضاء التناسلية والفرق بينهما ووظائفها، والاهتمام بالعمليات الإخراجية وبأصل الحياة وعمليات النمو والفرق بين الصغار والكبار، الذكور والإناث، والإنسان والحيوان من حيث تركيب الجسم وأوجه التشابه وغير ذلك.....ولذلك يجب إجابة الطفل عن الأمور الجنسية إجابة هادئة تلونها الروح العلمية بالشكل الذي يفهمه عقله وبالمستوى الذي يؤهله له استعداداته للوصول إلى الفهم الصحيح لأبعاد الجنس والوصول إلى نضج جنسي. إلا أن بعض العلماء يحددون فترات معينة في ذلك في الموسوعات الجنسية للطفولة والمراهقة بأن التربية الجنسية يجب أن تبدأ قبل ولادة الطفل وذلك بان ينتظره الأبوان وهما على استعداد لقبوله بجنسه، يعني ذلك بأن يهيئ الآباء على تقبل جنس الولد سواء أكان ذكرا أم أنثى، لأن استقبال البنت والذكر وكيفية تربيتهما جنسيا تكون مختلفة. ويرى الباحث "ع العزيز القوصي" في كتابه "أسس الصحة النفسية" حول هذا الموضوع بقوله: "يتم بدأ التربية الجنسية منذ السنوات الأولى تكوين اتجاه لدى الطفل إزاء المشاكل الجنسية، وعندما يبدأ الطفل أسئلته يجاب عنها بما يلائم مقدرته على الفهم"، فهو يشير إلى أن التربية الجنسية تبدأ منذ السنوات الأولى من العمر بالإجابة على أسئلة الطفل التي يطرحها بصدر رحب من الوالدين، لكن بشرط أن تتناسب تلك الإجابات مع استعدادات الطفل وقدرته على الفهم والاستيعاب. (ع العزيز القوصي، 1991، ص503).

### 6. مبادئ التربية الجنسية:

فيما يلي بعض مبادئ التربية الجنسية من منظور نفسي وهي مبادئ عامة تساعد القائمين بهذه المهمة بدءاً من الأسرة وإنتهاءً بالمعلم والطبيب والمرشد النفسي كإطار توجيه ومراعاتها وهي تعتبر ذات أهمية في نجاح العمل التربوي الجنسي وهي كالتالي:

#### 1.6 مبدأ حتمية النمو: لا بد من تنظيم كل التأثيرات بشكل يتناسب مع مجرى النمو

بحيث يجب تلقين الطفل المعلومات الجنسية بالمقدار الذي يستطيع فهمه بصورة متناسبة مع سنه.

2.6 مبدأ الثقة: تعتبر الثقة أساس كل التأثير جنسي تربوي وبناء هذه الثقة بين الطفل والمربي يعتمد على معرفة المربي بخصائص الطفل ومشاركته في أفكاره ومشاعره الخاصة حول الجنس وبهذا يكون قد حقق نقطة إنطلاق للثقة مما لو أظهر الضحك أو السخرية من أسئلة الطفل وهكذا يفتح الحوار حول الجنس وغيره بصورة لم يسبق للمربي توقعها

#### 3.6 مبدأ الإعداد الفعال والتحصين:

إنه لمن الخطأ الاعتقاد بأن التربية الجنسية لا بد أن تقتصر على أن يقال شيئاً ما عندما يسأل الطفل إذا أن تقديم المعلومات الجنسية يرتبط مع تشكل المواقف ومن المهم هنا استغلال الوظيفة التربوية التي يملكها الانطباع الأول فمن المعروف أن الخبرات والمعلومات الأولى ترسخ بشكل شديد الثبات في الذاكرة فإذا ما تمكن المربي من التوضيح للطفل في الوقت المناسب وتمكن في الوقت نفسه من فهم الطفل وقام بإجراء، بناء للمواقف فإن الطفل يتحصن بدرجة كبيرة اتجاه التأثيرات السلبية

#### 4.6 مبدأ الصدق والوضوح:

من المبادئ الأساسية لأي عمل تربوي أن يكون المربي صادق وواضح من الغريب أن يلاحظ الكثير من التردد عندما يتم تطبيق هذا المبدأ في التربية الجنسية فمن خلال الصمت والتعتيم أو التجنب وعدم الوضوح يضيفي

على هذه المشكلة جذبا غير عادي يؤدي إلى إثارة الفضول فإذا ما كذب المربي على الطفل وأخفى عنه الحقيقة فإنه حتما سيفقد مصداقيته لدى الطفل وسيدفع به إلى مصادر أخرى يستقي منها الحقيقة.

### 5.6 مبدأ الاستمرارية والتكرار:

في التربية الجنسية لا يكفي القيام بحملات توعوية في أوقات متباعدة بل لابد من القيام لذلك باستمرار وأن تكون هذه الحملات مرتبطة مع بعضها البعض من حيث المستوى، أما التكرار فهو ضروري ذلك أن الطفل غالبا ما ينسى جزئيا محتوى التعاليم الباكرة والتعاليم الصحيحة قد تتداخل مع تعاليم خاطئة إذا ما تم يعتمد على مبدأ التكرار.

### 6.6 مبدأ الوحدة بين توفير الحقائق ونقل القيم:

ينبغي لكل توفير إيصال للحقائق أن يترافق مع نقل للمعايير والقيم باعتبارها نقاط توجه للسلوك المستقبلي للفرد ومراعاتها تعطي للطفل الاتجاه نحو ذلك السلوك الذي يشجع نموه الخاص. (رضوان، 2002 ، ص 138\_139)

### 7. مصادر التربية الجنسية:

#### 1.7 الأسرة:

تبدأ التربية الجنسية في المنزل بالقدوة والمثل الصالح، فالآباء السعداء يمكنهم أن يعطوا مثلا للأطفال. وتلعب الأسرة دورا هاما في تربية أبنائهم وتنشئتهم، كما تستطيع خلق الشخصيات السوية، إذا ما وفرت لهم المناخ الملائم، وتعاملت معهم بحكمة. فبحكم أن الآباء يعيشون مع الطفل، ومن ثم تتاح لهم الفرصة لمعرفة الكثير عن اتجاهاته نحو نفسه ونحو جسده، وكذلك على عاداتهم الجنسية. كما أن معلومات الآباء عن مرحلة النضج التي يبلغها أطفالهم قد تكون أكثر من معلومات غيرهم، فمن خلال ذلك يجب على الأولياء محاولة فهم مشكلات المراهقة والقدرة على المساعدة في حلها، والإجابة على أسئلة أبنائهم بطريقة يسود فيها إشباع الأفق ورحابة الصدر والثقة بالنفس. وإعطاء الفرص لأبنائهم بالتعبير عن مشاعرهم والتحدث في الأمور الجنسية مع الالتزام بالاتجاه العلمي الهادئ عند الاستماع للتساؤلات وكذلك الإجابة عنها مع حسن اختيار الألفاظ والابتعاد عن

الألفاظ العامية. كما أنه يجب على الوالدين من تهذيب الدافع الجنسي للأولاد حتى ينشأ الطفل في المستقبل نشأة متوازنة.

### 2.7 المعلمين (المربون):

بما أن المربين يستقبلون الطفل في المدرسة، ويقومون بإدماجه في العالم الخارجي الذي سيواجهه محاولين بذلك تكيفه مع جو المدرسة والتلاميذ وإعطائه مختلف المعلومات العلمية وتكوينه عبر مراحل تدرسه. يتمثل دور المعلم في إعطائه التربية الجنسية. من خلال طبيعة عمله الأكاديمية في استغلال معارفه العلمية، وتقديمه للدروس المتعلقة بالتربية الجنسية مثل التكاثر الجنسي. وغالبا ما يطرح التساؤل عن أفضل المعلمين لمعالجة موضوع تعليم التربية الجنسية بمختلف مواضيعها. بحيث يجب أن يحاول المعلم في كل مراحل التعليم بإعداد وتوجيه الأطفال والمراهقين بالتحدث بإتقان وحكمة عن الأمور الجنسية والأمراض التناسلية والشهوات وانحرافات الجنسية، والمساهمة في تزويدهم بالمعرفة العلمية الكافية حول أمور الجنس كما يجب القيام بمناقشات يشترك فيها المعلمون مع الوالدين في حلقات دراسة جماعية، يستمعون فيها لأحاديث وأراء المختصين ويتبادلون الآراء (حسن إبراهيم، 1990، ص 388).

### 3.7 المسجد:

للمسجد أهمية الكبرى، ومنزلته العظيمة في المجتمع الإسلامي، ولقد نوه القرآن الكريم بالمسجد ومكانته. فقال عز وجل: { في بيوت أذن الله أن ترفع ويذكر فيها اسمه يسبح له فيها بالغدو والآصال (26) رجال لا تلهيهم تجارة ولا بيع عن ذكر الله وإقام الصلوات وإيتاء الزكاة يخافون يوما تتقلب فيه القلوب والأبصار (27) } (سورة النور، الآية 36-37).

فالمسجد بتقوت لابد منها، لتنصهر فيها النفوس وتتجرد من سكرة الشهوات والأهواء ويتلقى في داخله الأبناء التربية الجنسية السليمة. لذا فالدين الإسلامي أولى أهمية كبيرة بتربية الأطفال خاصة التربية الجنسية. إذ تبدأ منذ سن مبكرة، فيجب الإجابة على أسئلة الطفل بصراحة وصدق، بشرط أن تتناسب هذه الإجابات مع سنة، وقدرته على الفهم، ولهذا فان علماء الدين لهم الدور الأساسي في تربية الأولاد جنسيا، وذلك من خلال الوعظ والإرشاد الديني، والاستدلال بأحكام القرآن الكريم في هذه الأمور. ويقول حامد عبد السلام زهران في هذا الصدد: { يمكن دعوة بعض المختصين من علماء النفس والأطباء وعلماء الدين وغيرهم لإلقاء محاضرات وحضور ندوات ومناقشات، حيث يتناول كل منهم الموضوع من زاوية، ويستحسن في هذه الحالات أن تقدم

الاستشارات والأسئلة مكتوبة، وهذا يقلل من الإحراج الذي يشعر به البعض { (أسمهان عطوة عبد العال، 2011، ص38).

#### 4.7 جماعة الرفاق:

قال صلى الله عليه وسلم: {مثل المجلس الصالح والسوء كحامل المسك وناfox الكير فحامل المسك إما أن يحذيك إما أن تبتاع منه وأما أن تجد منه ريحا طيبة وناfox الكير أما أن يحرق ثيابك وإما أن تجد ريحا خبيثة} (صحيح البخاري، ج7، ص96).

في مرحلة المراهقة يرتبط المراهق ارتباطا وثيقا بمجموعة النظر، فيسعى إليها سعيا أكيدا، ويكافح في سبيل تثبيت مكانته بها، وتبني قيمها ومعاييرها ومثلها السلوكية، ويتجه إليها قبل غيرها من المجموعات الأخرى بوجدانه، وذلك أن المراهق يشعر في وسط إخوانه بالمشابهة والجنانية، كما يشعر في الوقت نفسه بالهوة الواسعة التي تفضل بينه وبين الكبار. لذا فعلى الآباء والمربين أن يبادروا بتوجيه الصغار إلى أهمية الصحة الصالحة وذلك باعتباره. ليس من الراشدين لأنه قد يقع في الأخطاء وينحرف إذا تلقى معلومات جنسية من مصدر جماعة رفاق السوء بحيث يقومون بتعليمه الموضوعات التي تأخذ صفة التحريم الاجتماعي كالعلاقات الجنسية وما يتصل بها من مشاكل. حيث يمنع التعرض لها في مؤسسة هي أقدر على تناولها بطريقة سليمة فتنشط جماعة الرفاق لتؤدي هذا الأمر، فيجد المراهق فيهم البديل الذي يعطيه استفسارات وإجابات بإمكانها أن تقنعه حول المواضيع الجنسية (محمد السيد الزعبلوي، 1998، ص175).

#### 5.7 وسائل الإعلام:

هي عديدة وتمثل في الكتب والمجلات والإذاعة والتلفزيون والإنترنت، فالكتب والمجلات تعتبر من بين ما يلجأ إليه الشباب وخاصة الأطفال والمراهقين من أجل إشباع فضولهم حول المواضيع الجنسية، الشيء الذي بإمكانه أن يدفع بهم لمحاولة الوصول إلى هذه المعارف من مصادر غير علمية، فقد انتشرت في الآونة الأخيرة الكتب والمجلات الجنسية بمختلف أنواعها، وغالبا ما تصدر برسوم جذابة ومغرية. كما أن التلفزيون يعتبر من أكثر وسائل الإعلام تجاوبا لما يمتاز به من خصوصيات خاصة عند بث بعض الفضائيات للأفلام الجنسية الأجنبية، وما لها أثر كبير في توجيه الشباب وتربيتهم. والتي تؤدي إلى تطبيق ما يتشابهه دونه فيشيع الفساد. ويشيع عليه من خلال إرباك أفكار الشباب وتشويهاها تجاه طبيعة العلاقات الجنسية والسلوك الجنسي السليم، حيث يوظف الجنس في الأوجه الغير مشروعة، والوقوع في المخاطر. (حسن إبراهيم، 1990، ص388).

## 8. مراحل التربية الجنسية:

ترتبط التربية الجنسية الصحيحة بتطور التهيؤ الجنسي عند الفرد في طفولته ومراهقته ويلخص الباحث "فؤاد البهي السيد" المراحل الأساسية لهذه التربية في الخطوات التالية:

## 1.8 اهتمام الطفل بنفسه:

تبدأ هذه المرحلة من المهد وتنتهي في سن الرابعة، وتتميز باهتمام الطفل بنفسه وبأعضائه التناسلية، ومدى اختلافها عن أعضاء الجنس الآخر، فيسأل والديه أسئلة علمية بسيطة عن هذه الأعضاء المختلفة، ولا يهتم بعد ذلك بالتعقيب على الإجابة وخيرا له ولوالديه أن يجاب عن أسئلته بما يناسب سنه وميله، ولا تتجاوز الإجابات هذا الحد النفسي المناسب. فمثلا قد يسأل عن شكل وحجم الأعضاء التناسلية عند الذكر والأنثى وعن الاختلاف بينهما. كذلك قد يسأل عن وضعية التبول وعن الاختلاف بينه وبين أخته عند التبول، فهي تجلس وهو يقف، ونفس الشيء بالنسبة للأنثى وقد تقلد الذكر في ذلك أو العكس.

## 2.8 الأهمية الجنسية بالنسبة للأم:

يهتم الطفل بين سن الرابعة والتاسعة من عمره بالوظيفة البيولوجية الحيوية لأمه خاصة عند ما تحمل، ويود معرفة وظيفتها في إنجاب الأطفال، هذا ولا تكاد أسئلته تتجاوز هذا المدى المباشر للمعلومات الحيوية. فمن بين تلك الأسئلة أن يقول: من أين يخرج الأطفال يا ماما. الأم: ماذا تعتقد؟ الطفل: الطبيب يشق البطن الأم بالسيف. الأم: هل رأيت طبيب يحمل سيفاً. الطفل: لا. الأم: الله سبحانه وتعالى يخلق للأم فتحة معينة تساعد المولود على الخروج من بطن الأم. الطفل: أين هي؟ الأم: ببساطة قرب فتحة البول ولكنها ليست نفس الفتحة. إذن الانطلاق يكون من تصورات الطفل مستدرجين إياه إلى التفكير والتحليل على ضوء ما يملكه من خبرة، ثم تقديم ما يحتاجه من معلومات بصورة مبسطة متناسبة لاستيعابه الذهني، وتكون نبرة الحديث عادية، حتى يفهم الطفل أن مجال الجنس هو جزء من الحياة.

## 3.8 الأهمية الجنسية بالنسبة للأب:

يتأخر إدراك الابن لأهمية الأب في التناسل حتى سن التاسعة أو العاشرة، وخير وسيلة لمعاونته على معرفة هذه الأمور، هي دراسة أطوار الحياة عند الحيوانات الأليفة، بتدرسه لمختلف الحيوانات الأليفة كالقطط والكلاب، وعملية التناسل لديهم، وكيف تحدث إلى غاية سن معينة ليفهم أنه يحدث كذلك مع الإنسان. (إبراهيم حامد عبد العزيز، 1990، ص 19).

## 4.8 المشاكل الجنسية:

يحتاج المراهق إلى فهم للدافع الجنسي في إطار الإنساني، وأهدافه التي تسعى لحفظ النسل والنوع، ومشاكله التي تتصل من قريب بالحياة العائلية ونظام الأسرة في المجتمعات المختلفة، ودراسة مشكلة السكان وتحديد النسل، وأهمية الوراثة في الحياة. وبالتالي يجب توجيه المراهق ومساعدته على تصحيح مفهومه للدافع الجنسي واستعماله في إطار الشرعي والإنساني الصحيح، من أجل حفظ النوع والبقاء، كذلك ظهور بعض المشاكل المتصلة بالفرد ذاته ومجتمعه. حيث نجد المراهق يعيش في اضطراب وصراع نفسي، وهذا من خلال تأثير التقاليد والضغوطات الاجتماعية، وما يراه وما يتلقاه المراهق من وسائل الإعلام حول الجنس، أما باعتبار شيئاً قدراً يمنع التكلم عنه، أو أنه شيء مباح يجب ممارسته، وأن الجنس قضية شخصية لا تهم سواه مما سينتج عنه عدة مشاكل جنسية، فمثلاً: الكتب الذي يعتبر إحدى مشكلات التكيف مع المجتمع، حيث يحدث بتزايد درجة الصراع والإحباط عند الفرد والتفكير المتواصل في تلك النزعات الجنسية، لكنه تبقى في أعماق اللاشعور، بحيث تتفاعل مع بعضها البعض وتكون تكتلات وعقد نفسية اتجاه المرأة مثلاً وتولد له ألماً وقلقاً في النفس، كسرعة الغضب والرغبة في تحقيق أحلام اليقظة، التصعيد الاستثارة الجنسية المثلية، زلات اللسان التي تعبر عن الميل الداخلي المكبوت، كالنكت الجنسية والاضطرابات العصبية، بالإضافة إلى ذلك إهمال الأطفال، وعدم إشباع حاجاتهم الطبيعية للعطف، يترتب عليه انتقام الفرد لنفسه، ولجوئه لحب التعذيب .

كذلك من بين المشاكل التي نجدها أقل حدة من التي أصبحت كعادة وشيئاً متداولاً في الشارع، مما يوجب تهئية اللفظ العلمي المحترم، كذلك الرسوم الجنسية التي تجعل الفرد يكون ارتباطاً فكرياً بين الجنس وبين الأوساخ، ومراقبة الصور العارية، الاهتمام بالمجلات الجنسية سرا. لذا يجب معرفة مصدر هذه الصور، لا لمعاقبة مشاهديها بل لمعالجة هذه المشاكل بهدوء وعدم تعقيد الأمور، لكي لا تنتج مشاكل أخرى يتسبب في حدوثها الآباء، لكن يجب أن تكون هذه المعالجة غير مفرطة، بحيث يترك العناد للمراهق بمسامحته أخلاقياً وجنسياً مما يؤدي إلى تحرره الجنسي. (عبد المنعم حنفي، 1992، ص 7).

## 9. أساليب التربية الجنسية:

تم التربية الجنسية من خلال مجموعة من الأساليب التالية:

## 1.9 التربية الجنسية من خلال القدوة الحسنة:

تعتبر القدوة الحسنة أحد أساليب المهمة في التربية الجنسية، وخاصة في مرحلة المراهقة والشباب. حيث كان سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم قدوة للناس جميعا {لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة} (سورة الأحزاب، الآية 21).

باعتبار المثل الأعلى والترجمة العلمية الحية الخالدة لروح القرآن وتوجيهاته. فالقدوة في التربية هي افعال الوسائل جميعا وأقربها إلى النجاح في تحقيق الأهداف التربوية. وصور الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في مجال التربية الجنسية للشباب. والملاحظ أن الرسول صلى الله عليه وسلم في معالجته لقضايا الجنس والتربية الجنسية لم يترك في هذا المجال صغيرة ولا كبيرة إلا تطرق إليها ووضع لها نظاما ثابتا ودقيقا وبكل وضوح وصراحة، بتنظيم العلاقة بين الجنسين، واللقاء بينهما بما لا يقود إلى الانحراف ووضع عقوبات محددة ومعروفة. للانحرافات الجنسية وكل هذا يهدف خلق مجتمع سليم من الوجهة الصحية والنفسية والأخلاقية. (الحسيني الحسيني معدي، 1988، ص 41-42).

## 2.9 التثقيف الجنسي عن طريق السؤال والإجابة:

تميزت المدرسة الإسلامية في مجال التثقيف بالصراحة والوضوح. ومن هنا نجد جيل الصحابة رجالا ونساء كانوا يحرصون على سؤال الرسول صلى الله عليه وسلم عن كل ما يهمهم في حياتهم الجنسية. ويجيبهم بما يعلمه ونذكر منها:

عن أم سلمة قالت: جاءت أم سليم إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالت: يا رسول الله إن الله لا يستحي من الحق، فهل على المرأة من الغسل إذا احتلمت؟ فقال النبي صلى الله عليه وسلم: إذا رأته الماء. فغطت أم سلمة تعني وجهها وقالت: يا رسول الله وتحتلم المرأة؟ قال: نعم تربت يمينك. فمم يشبهها ولدها؟ (عبد الحلیم أبو شقة، 1990، ص 4).

ومن خلال هذا الأسلوب يتعلم المراهق والشباب الحقائق والقيم والاتجاهات الجنسية الصحيحة والسليمة، وهذا يتم الأسلوب من خلاله مقابلة المعلم للمتعلم في مشكلة جنسية خاصة بالمتعلم وجهها لوجه، ويمكن الاستفادة من هذا الأسلوب من خلال ما يلي:

- النصائح الفردية والإرشادات.

- الندوات والمناقشات.

- المحاضرات العلمية والدينية.

### 3.9 الصراحة والوضوح "المصارحة بالأمر الجنسية":

هو أحد أساليب التربية الجنسية الهامة بالنسبة لشباب، إذا تأملنا القرآن الكريم، وتوجيهات السنة النبوية نجدها تعالج مشكلات الجنس بصراحة ووضوح، مما يدعو المربين أن يعطوا المعلومات الصحيحة بمناسبةاتها. (عباس محبوب: 1998، ص 83).

وبفضل الصراحة في الإسلام عن الأمور الجنسية كان الصحابة يأتون إلى رسول صلى الله عليه وسلم يحييهم بغير استنكار. (نجمان ياسين، 1997، ص 10).

فقد أوجب الإسلام على الأب أن يصارح الأب ابنه إذا احتلم فقد أصبح بالغاً، ويجب على الأم أن تصارح ابنتها إذا حاضت بأنها بالغة. (عبد الله ناصح علوان، 1987، ص 89-90).

فالمصارحة بالأمر الجنسية ضرورية للمسلم لكي يعيش حياة جنسية سليمة في إطارها الشرعي، حتى يستطيع مواجهة القيم الغربية في الأسرة، والعلاقة بين الجنسين، إذا أردنا أن نربي أبناءنا تربية جنسية سليمة لا يمكن الاستغناء على الصراحة. (الحسيني الحسيني معدي، 1998، ص 46).

### 4.9 التربية بالقصة:

هي أحد أساليب التربية الجنسية. حيث أن القصة تؤثر في النفس إذا وضعت في قالب عاطفي مؤثر..

هذا التأثير يلمس الوجدان، ويحرك المشاعر، ويقبض بالدموع، فيسارعون إليه خاشعين.

وهكذا تحقق القصة الهدف المرجو منها. وقد استخدم القرآن الكريم القصة من الطرق التربية الجنسية لأنه يسرد الكثير من القصص لكي تكون للشباب المثل الأعلى فمن ذلك قصة نبينا يوسف عليه السلام مع امرأة العزيز. (محمد فاضل الجمالي، 1970، ص 111-112)

### 5.9 التدرج في التربية الجنسية:

هو أحد أساليب التربية الجنسية ونقصد بالتدرج: التدرج في إدراك وفهم المسائل الجنسية وفقاً لاختلاف المرحلة العمرية ونوعية الجنس (ذكر - أنثى) تبدأ من الأشياء الجزئية وصولاً إلى الأشياء الكلية.

وتتدرج التربية الجنسية وفقاً لما يلي:

1- للمرحلة النمائية وتطور معيارها الإدراكي فمثلا يبدأ المربي بالحديث عن الأمور الجنسية القريبة إلى سن الطفل.

2- نوعية الجنس (ذكر- أنثى) فيتم تثقيف البنت بالشؤون الجنسية خلال وقت أقصر. بينما عملية التربية الجنسية للصبى تكون عادة أكثر طولاً من الناحية الزمنية لأن البلوغ عند الفتاة يسبق الفتى. (الحسيني الحسيني معدي، 1998، ص 48-49)

### 6.9 التربية عن طريق العبادات:

هي إحدى أساليب التربية الجنسية إلا أن العبادات ليست من طرق التربية الروحية فقط، ولكنها من طرق تربية الإنسان ككل. (عبد الجوار السيد بكر، 1983، ص 304).

يمكن تناول دور العبادات كأسلوب من أساليب التربية الجنسية على النحو التالي:

#### 1.6.9 الصلاة:

من الضوابط التي تعين الشباب في السيطرة على الدافع الجنسي قال الله تعالى: {إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر} (سورة العنكبوت، الآية 45).

#### 2.6.9 الصوم:

أحد أساليب الرسول صلى الله عليه وسلم في علاج مشكلة الجنسية لغير متزوج فيقول صلى الله عليه وسلم {يا معشر الشباب من استطاع منك الباءة فليتزوج، فإنه أغض للبصر، وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء}. (عبد الله ناصح علوان، 1962، ص 153).

الصيام يوجه الطاقة الجنسية من ميدان غير مرغوب فيه إلى ميدان مرغوب فيه وهذا ما يسمونه في علم النفس الحديث "الإعلاء" يساعد على تخفيف مشاعر الإحباط والقلق. (نجيب خالد العامر، 1990، ص 171-174)

### 7.9 الترغيب والترهيب:

من الأساليب الرائعة في التربية الجنسية حيث أنه يتمشى مع الطبيعة البشرية ومن أساليب الترغيب والترهيب التي وردت في القرآن الكريم فيما يتصل بالتربية الجنسية:

### 1.7.9 الترغيب:

- حث القرآن ورغب في العفة والاستعفاف. يقول الله تعالى: {وليستعفف الذين لا يجدون نكاحا حتى يغنيهم الله من فضله} (سورة النور، الآية 33).

- دعوة القرآن إلى غض البصر والترغيب فيه، قال الله تعالى: {قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم ويحفظوا فروجهم ذلك أزكى لهم} (سورة النور، الآية 30).

### 2.7.9 الترهيب:

- الترهيب من اقتراف الزنا قال الله تعالى {ولا تقربوا الزنا انه كان فاحشة وساء سبيلا}. (سورة النساء، الآية، 32).

- التخويف والترهيب من إشاعة الفواحش بين المؤمنين قال الله تعالى {إن الذين يحبون أن تشيع الفاحشة في الذين آمنوا لهم عذاب أليم في الدنيا والآخرة والله يعلم وأنتم لا تعلمون}. (سورة النور، الآية، 19).

ومن أساليب الترغيب والترهيب التي وردت في السنة النبوية فيما يتعلق بالتربية الجنسية ويأتي:

### 1.2.7.9 الترغيب:

- الترغيب في وجوب الأمر بتفريق الأولاد في المضاجع، قال صلى الله عليه وسلم: {أمرؤا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين واضربوهم عليها وهم أبناء عشر، وفرقوا بينهم في المضاجع}.

- الترغيب في العفة والاستعفاف من حديث السبعة الذين يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله حيث ذكر رسول الله أن منهم: {.....ورجل طلبته ذات منصب وجمال فقال: إني أخاف الله}.

- التحذير من الخلوة بالمرأة الأجنبية، قال صلى الله عليه وسلم {.....ولا يخلون رجل بامرأة فان ثالثهما الشيطان}. (عبد الله ناصح علوان، 1987، ص 37).

### 2.2.7.9 الترهيب:

- الترهيب والتشديد بمن يعمل عمل قوم لوط قال صلى الله عليه وسلم: {من وجد نموه يعمل عمل قوم لوط فاقتلوا الفاعل والمفعول به}. (علي مذكور، 1990، ص 46)

- الترهيب من تشبيه الرجل بالنساء والعكس: {لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم المتشبهات بالرجال من النساء، والمتشبهون بالنساء من الرجال} (بدر محمد بدر، ص 114)

### خلاصة:

عملية التربية الجنسية أهمية كبيرة في حياة الفرد لأنها تعتبر عملية تزود الفرد بالمعلومات العلمية و

الحقائق والاتجاهات السليمة فيما يخص ج  
حياته التي تحدث عنها فرويد ، و للتعامل  
هذا ما تكلم عنه ديننا الحنيف أيضا و  
حيث أمرنا بالابتعاد عن الزنا و المح  
حتى لا يترك نفسه لغريزته و شه  
من أسئلة الأبناء المحرجة و الذ  
لديهم ميل طبيعي و نظري  
كثرة الأسئلة أو مضمو  
المعلومات بطريقة م:

الجنسية التي تتعلق بنموه الجنسي في جميع مراحل  
تصادفه مستقبلا ، و كيفية التعامل معها  
إطار الزواج وجعل له شروط،  
مهمة للفرد

# الفصل الثالث:

## الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1. الدراسة الاستطلاعية.

2. الدراسة الأساسية.

1.2 منهج الدراسة.

2.2 مجتمع الدراسة.

3.2 عينة الدراسة.

4.2 حدود ومحددات الدراسة.

5.2 أدوات الدراسة.

6.2 الأساليب الإحصائية.

خلاصة

تمهيد:

يعد الجانب التطبيقي في أي دراسة تدعيما للخلفية النظرية فهي وسيلة لنقل مشكلة البحث إلى الميدان وتوضيحها بهدف الإجابة على التساؤلات المطروحة والوقوف على مدى تحقق فرضيات البحث ومن ثم الحكم عليها بالقبول أو الرفض.

وانطلاقا من هذا سنتناول في هذا الفصل التطبيقي للدراسة أهم الإجراءات المنهجية وذلك بالتطرق أولا إلى الدراسة الاستطلاعية، ثانيا الدراسة الأساسية، منهج ومجتمع الدراسة، عينة الدراسة وكيفية اختيارها وحدود الدراسة وأدواتها والأساليب الإحصائية المستعملة.

## 1. الدراسة الاستطلاعية:

### 1.1 إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

قبل البدء في إجراءات البحث وبغية تحقيق أهدافه تم القيام بالدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة من 19/02/2023 إلى 22/02/2023 لعل أبرزها ما يلي:

- التعرف على عينة الدراسة وخصائصها.
- تطوير وتحكيم الصورة الأولى من الاستبيان.
- تجريب أداة الدراسة على العينة وتكييفها واختبار شروطها السيكمترية، وتحضيرها في شكلها النهائي تمهيدا لتطبيقها في الدراسة الأساسية.

### 1.1.1 المرحلة الأولى : تطوير الاستبيان وحساب الخصائص السيكمترية

تم تطوير صورة أولية لاستبيان اتجاهات معلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي، وذلك بالرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة، وتحديد الأبعاد المناسبة، حيث تكون من 24 بند ومقسم لأربعة أبعاد (فيزيولوجي، اجتماعي، ديني، نفسي)، وكل بعد مكون من خمس عبارات، وتكون الاستجابة على سلم ليكرت الحماسي (موافق، موفق بشدة، محايد، معارض، معارض بشدة). انظر الملحق رقم: 00 الصورة الأولى من الأداة.

جدول رقم (01): يوضح المصادر المعتمدة في تطوير أداة البحث.

| الرقم | اسم الكاتب                        | عنوان الدراسة   | السنة |
|-------|-----------------------------------|---|-------|
| 01    | هاني حتمل عبيدات وعادي محمد طوالة | اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو تدريس التربية الجنسية في المدارس الأردنية | 2012  |
| 02    | فردوس أكحل الذيب                  | اتجاهات المعلمين نحو التربية الجنسية في المرحلة الابتدائية                      | 2021  |

- تم توزيعها في المرة الأولى على خمسة محكمين في ضوء ملاحظاتهم تم تعديل مايلي:
- إعادة ترتيب الأبعاد كانت على التالي (البعد الفيسيولوجي، النفسي، الاجتماعي، الديني)،
- ثم اقتراح بعد آخر (التربوي)، حيث أصبح لدينا خمسة أبعاد: البعد الفيزيولوجي، البعد النفسي، البعد الاجتماعي، البعد التربوي، البعد الديني
- زيادة عدد البنود بعد ما كان 5 أصبحت 6 لكل بعد.
- تم توزيع الاستبيان على المحكمين للمرة الثانية وقد أجمع الأغلبية على مناسبة الأبعاد للأداة والبنود للأبعاد

- تم تعديل بعض البنود كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (02) : يوضح العبارات قبل التعديل وبعده

| العبارات قبل التعديل  | العبارات بعد التعديل  |
|---|---|
| - أنا مع تعريف التلاميذ بأهم التغيرات الجسمية في مرحلة المراهقة     | - أنا مع تهيئ التلاميذ بأهم التغيرات الجسمية في بداية البلوغ                    |
| - أن يقتصر تدريس التربية الجنسية على الطهارة وشرح الأعضاء التناسلية | - أرى أن يقتصر تدريس التربية الجنسية على طهارة الجسم وشرح للأعضاء التناسلية فقط |
| - أرى تضمين مفاهيم التربية الجنسية كمادة مستقلة                     | - أرى من الضروري تضمين مفاهيم التربية الجنسية ضمن مادة التربية الإسلامية        |

### 2.1.1 المرحلة الثانية: حساب الخصائص السيكومترية للاستبيان

للتأكد من الخصائص السيكومترية للاستبيان تم توزيعه على عينة مقدره ب (26) معلمة بمدرسة الشهيد بلقاسمي مسعود بالمسيلة ، 22 معلمة لغة عربية و4 فرنسية ، حيث تم اختيار عينة الدراسة في هذه المدرسة نظرا لقبول المعلمات الاستجابة على الاستبيان بعد الرفض الذي واجهناه في كل المدارس بسب حساسية الموضوع .

- تم توزيع الاستبيان على العينة الاستطلاعية مع شرح المحاور وتوضيحها، وتقديم جملة من الإرشادات كحثهم على قراءة كل عبارة بعناية والإجابة بصدق ومصادقية وعدم ترك أي سؤال بدون إجابة.

- تم الحصول على الصورة النهائية للأداة، حيث أصبحت مكونة من (30) بندا موزع على خمسة أبعاد والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول(03) يوضح توزيع الابعاد بالترتيب وعدد بنودهم

| الأبعاد           | أرقام البنود      | المجموع |
|-------------------|-------------------|---------|
| البعد الفيزيولوجي | 1-2-3-4-5-6       | 6       |
| البعد النفسي      | 7-8-9-10-11-12    | 6       |
| البعد الاجتماعي   | 13-14-15-16-17-18 | 6       |
| البعد التربوي     | 19-20-21-22-23-24 | 6       |
| البعد الديني      | 25-26-27-28-29-30 | 6       |

## 2.1 حساب الصدق: للتحقق من صدق الأداة تم اعتماد طريقتين:

### 1.2.1 حساب الصدق الظاهري للأداة (صدق المحكمين):

هو الصدق الظاهري بمعنى أن يقدر المختصين مدى علاقة كل بند من بنود المقياس بالسمة أو الخاصية المطلوب قياسها (سعد عبد الرحمان، 2000، ص986)

وللتأكد من صدق الأداة ومدى مناسبة العبارات للأبعاد المقترحة تم عرض استبيان اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي على 5 محكمين من أعضاء الهيئة التدريسية بقسم علم النفس جامعة المسيلة انظر ملحق رقم ( ). وكان الهدف من ذلك إبداء رأيهم فيما يتعلق بالأداة وتقييمها وتعديلها حيث تحدد المطلوب من المحكمين فيما يلي:

- التأكد من شمولية أداة البحث من حيث:
- مدى انتماء الأبعاد للسمة المقاسة .
- مدى وضوح الفقرات من حيث الصياغة اللغوية وانتمائها للأبعاد مع تعديل أو حذف أو إضافة ما يرونه مناسباً.
- مدى ملائمة بدائل الأجوبة للفقرات.
- وفي ضوء ما سبق تم إجراء التعديلات التي تم الاتفاق عليها وأصبحت الأداة في صورتها النهائية مكونة من 30 بنداً.

### انظر للملحق رقم 02 الصورة النهائية للأداة:

## 3.1 صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للأداة من خلال حساب معاملات الارتباط كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (04) يوضح معاملات الارتباط للبنود

|   |                | الدرجة الكلية | معامل الارتباط | 0.446**       | معامل الارتباط | 0.873** |
|---|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------|
|   | معامل الارتباط | 0563**        | 6              | مستوى الدلالة | 0.022          | 11      |
| 1 | مستوى الدلالة  | 0.003         | حجم العينة     | 26            | حجم العينة     | 26      |
|   | حجم العينة     | 26            | معامل الارتباط | 0.765**       | معامل الارتباط | **0.857 |
|   | معامل الارتباط | 0.859**       | 7              | مستوى الدلالة | 0.000          | 12      |
| 2 | مستوى الدلالة  | 0.000         | حجم العينة     | 26            | حجم العينة     | 26      |
|   | حجم العينة     | 26            | معامل الارتباط | 0.912**       | معامل الارتباط | **0.896 |
|   | معامل الارتباط | **0.565       | 8              | مستوى الدلالة | 0.000          | 13      |

|    |                |                |                |                |                |                |
|----|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 3  | مستوى الدلالة  | 0.003          | حجم العينة     | 26             | حجم العينة     | 26             |
|    | حجم العينة     | 26             | معامل الارتباط | <b>0.916**</b> | معامل الارتباط | <b>0.774**</b> |
|    | معامل الارتباط | <b>0.628**</b> | مستوى الدلالة  | 0.000          | 14             | مستوى الدلالة  |
| 4  | مستوى الدلالة  | 0.000          | حجم العينة     | 26             | حجم العينة     | 26             |
|    | حجم العينة     | 26             | معامل الارتباط | <b>0.873**</b> | معامل الارتباط | <b>**0.893</b> |
| 5  | معامل الارتباط | <b>0.665**</b> | مستوى الدلالة  | 0.000          | 15             | مستوى الدلالة  |
|    | مستوى الدلالة  | 0.000          | حجم العينة     | 26             | حجم العينة     |                |
|    | حجم العينة     | 26             |                |                |                | 26             |
|    |                | الدرجة الكلية  | معامل الارتباط | <b>0.615**</b> | معامل الارتباط | <b>0.776**</b> |
|    | معامل الارتباط | <b>**0.936</b> | مستوى الدلالة  | 0.001          | 26             | مستوى الدلالة  |
| 16 | مستوى الدلالة  | 0.000          | حجم العينة     | 26             | حجم العينة     | 26             |
|    | حجم العينة     | 26             | معامل الارتباط | <b>**0.783</b> | معامل الارتباط | <b>0.658**</b> |
|    | معامل الارتباط | <b>0.939**</b> | مستوى الدلالة  | 0.000          | 27             | مستوى الدلالة  |
| 17 | مستوى الدلالة  | 0.000          | حجم العينة     | 26             | حجم العينة     | 26             |
|    | حجم العينة     | 26             | معامل الارتباط | <b>0.736**</b> | معامل الارتباط | <b>0.797**</b> |
|    | معامل الارتباط | <b>0.869**</b> | مستوى الدلالة  | 0.000          | 28             | مستوى الدلالة  |
| 18 | مستوى الدلالة  | 0.000          | حجم العينة     | 26             | حجم العينة     | 26             |
|    | حجم العينة     | 26             | معامل الارتباط | <b>0.711**</b> | معامل الارتباط | <b>0.868**</b> |
|    | معامل الارتباط | <b>0.634**</b> | مستوى الدلالة  | 0.000          | 29             | مستوى الدلالة  |
| 19 | مستوى الدلالة  | 0.001          | حجم العينة     | 26             | حجم العينة     | 26             |
|    | حجم العينة     | 26             | معامل الارتباط | <b>0.778**</b> | معامل الارتباط | <b>0.407**</b> |
| 20 | معامل الارتباط | <b>0.701**</b> | مستوى الدلالة  | 0.000          | 30             | مستوى الدلالة  |
|    | مستوى الدلالة  | 0.000          | حجم العينة     | 26             | حجم العينة     | 26             |
|    | حجم العينة     | 26             |                |                |                |                |

من خلال الجدول نلاحظ أن جميع أسئلة الاستبيان تتمتع بدرجة عالية جدا من الصدق، وهي ترتبط ارتباطا دالا إحصائيا مع الدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه، حيث تراوحت في البعد الأول بين (0.446 و 0.859)، وفي البعد الثاني تراوحت القيم بين (0.765 - 0.916)، أما البعد الثالث تراوحت القيم بين (0.774 - 0.936)، وتراوحت قيم البعد الرابع بين (0.615 - 0.783)، وفي الأخير تراوحت قيم البعد الخامس بين (0.407 - 0.868)، ومنه فإنه الاستبيان يتمتع بصدق الاتساق الداخلي .

#### 4.1 صدق المقارنة الطرفية :

## الفصل الثالث الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

كما تم حساب صدق هذا المقياس كذلك باستخدام طريقة المقارنة الطرفية، أين نلاحظ من خلال الجدول أسفله أن قيمة ( $T_{test}$ ) بلغت (8.577) ومستوى الدلالة  $(bil)_{sig} = 0,00$  وهي قيمة أقل من 0,01 وعليه فإننا نرفض الفرض الصفري، ونقبل الفرض البديل القائل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد العينة، بناء على المجموعتين العليا والدنيا.

إذن فاستبيان اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي يتوفر على صدق تمييزي كافي بين طرفيه، وهو قادر على التمييز بين الأشخاص في سماتهم، وعليه فهو صادق، ويقاس ما وضع لقياسه فعلا والجدول التالي يوضح ما سبق شرحه:

| جدول رقم(05) يوضح صدق المقارنة الطرفية لاستبيان اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي |                  |                   |            |                 |                   |    |              |                        |              |
|--|------------------|-------------------|------------|-----------------|-------------------|----|--------------|------------------------|--------------|
| الطرفين  | اختبار التجانس F | مستوى الدلالة Sig | حجم العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | df | قيمة ت Ttest | مستوى الدلالة Sig(bil) | القرار       |
| مجموعة عليا  | 0.145            | 0.709             | 9          | 105.67          | 9.287             | 16 | 8.577        | 0,000                  | دال عند 0,01 |
|  |                  |                   |            |                 |                   |    |              |                        |              |

### 5.1 ثبات الأداة:

يعرف الثبات بأنه : الخاصية التي تُعبر عن تقارب القيم والقراءات الخاصة بمعيار القياس في كل مرة يُطبَّق فيها، أو مقدار عدم تغيُّر معيار القياس عند تكرار استعماله في أوقاتٍ مختلفة وعيناتٍ مختلفة ( القحطاني، 2020، ص 190-191 )

وللتأكد من ثبات استبيان اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في المدارس الابتدائية تم استخدام معامل ألفا كرونباخ **Cronbach's Alpha** لحساب ثبات الأداة ككل من ناحية، ولحساب ثبات كل بعد من أبعاد الاستبيان و الجدول التالي يوضح قيم ثبات كل بعد من أبعاد الأداة.

جدول رقم(06): يوضح ثبات أداة الدراسة من خلال معامل ألفا كرومباخ

| الرقم | الابعاد           | معامل ألفا كرونباخ | عدد البنود |
|-------|-------------------|--------------------|------------|
| 01    | البعد الفيزيولوجي | 0.686              | 06         |
| 02    | البعد النفسي      | 0.932              | 06         |
| 03    | البعد الاجتماعي   | 0.945              | 06         |
| 04    | البعد التربوي     | 0.786              | 06         |

|    |       |              |    |
|----|-------|--------------|----|
| 06 | 0.803 | البعد الديني | 05 |
| 30 | 0.910 | الأبعاد ككل  |    |

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات ألفا كرونباخ لأبعاد البحث مرتفعة، حيث تراوحت بين ( 0.686 – 0.945 ) أما الثبات العام لأداة البحث فقد بلغ (0.910) وجميعها قيم مرتفعة ؛ مما يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات ؛ وبالتالي فهي صالحة للتطبيق في الدراسة الأساسية. بعد حساب الخصائص السيكمترية المتمثلة في ( صدق المحكمين و صدق الاتساق الداخلي وحساب الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ ) لاستبيان اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي تم التحضير لإجراءات الدراسة الأساسية .

**معامل ثبات التجزئة النصفية:**

كما قمنا بحساب ثبات هذا المقياس عن طريق التجزئة النصفية، والتي تفترض تقسيم عبارات الأداة إلى نصفين، حيث بلغ معامل الارتباط بين النصفين (0,933)، وبتعويضه في معادلة تصحيح الطول "السيبرمان براون **SPEARMAN BROWN**" بلغ الثبات الكلي لهذا المقياس (0.966)، وهذه القيمة لا تختلف كثيرا عن قيمة "جوتمان **GUTTMAN**" والتي بلغت بدورها (0.962) وهي قيمة عالية نسبيا يمكننا من القول بأن هذا المقياس ثابت فيما يقيس فعلا، والجدول التالي يوضح ما سبق شرحه:

جدول رقم(07): يوضح ثبات أداة الدراسة عن طريق التجزئة النصفية

| معامل الارتباط قبل التصحيح | معامل الارتباط بعد تصحيحه | معامل الارتباط بعد تصحيحه     | معامل الارتباط بعد تصحيحه |
|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| معامل الارتباط قبل التصحيح | معامل الارتباط بعد تصحيحه | Spearman-<br>Brown<br>بمعادلة | Guttman<br>بمعادلة        |
| 0,933                      | 0,966                     | 0,962                         | 26                        |

2. الدراسة الأساسية.

### 1.2 منهج الدراسة :

المنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتساب الحقيقة والإجابة على الأسئلة والاستفسارات التي يثيرها موضوع البحث، وهو البرنامج الذي يحدد لنا السبل للوصول إلى تلك الحقائق وطرق اكتشافها (محمد، 2001 ، ص 86 )

وعليه فإن موضوع الدراسة هو الذي يفرض على الباحث منهج معين دون غيره لذلك تختلف المناهج باختلاف المواضيع وحتى يتمكن الباحث من دراسة موضوعه دراسة علمية فان تحديد المنهج المتبع في البحث يعد خطوة

هامة وضرورية، وتماشيا مع طبيعة هذه الدراسة التي تبحث في اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في المرحلة الابتدائية ببعض مدارس مدينة المسيلة ، ثم استخدام المنهج الوصفي المسحي الذي يقوم على جمع المعلومات والبيانات عن الظاهرة المدروسة أو حالة الأفراد واتجاهاتهم فهو يعتبر الشكل الرئيسي والمعياري لجمع المعلومات عندما تشمل الدراسة المجتمع الكلي أو تكون العينة كبيرة ومنتشرة بالشكل الذي يصعب الإيصال بمفرداتها . (عبيدات وآخرون، 2004، ص 203 )

## 2.2 مجتمع الدراسة:

يقصد بمجتمع الدراسة بتلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، سكان، تلاميذ أو أي وحدات أخرى . (رضوان، 2003، ص 14 ) .

تمثل مجتمع الدراسة في مجموع المعلمات بالطور الابتدائي موزعين على بعض المدارس ببلدية المسيلة خلال الموسم الدراسي 2023/2022 والبالغ عددهم 76 مدرسة موزعة على مقاطعة، تم على أساسها اختيار المقاطعة رقم 48 عشوائيا البالغ عدد مدارسها 6 بمجموع 90 معلمة . لكن بعد الشروع في توزيع الأداة وإطلاع المعلمات على موضوعها رفض الجميع الاستجابة على الأداة. لذلك تم الاتصال بمدراء المؤسسات بمقاطعات تعليمية أخرى وتلقينا نفس الاستجابة من المعلمين، لذا تم الاجتهاد للمرة الثالثة والاتصال ببعض مدراء المؤسسات الذين أبدوا تعاونهم مبدئيا بعد التشاور مع المعلمات حيث أبدوا حماسهم حول فكرة الموضوع.

## 3.2 عينة الدراسة

إن دراسة أي مجتمع تعتمد أساسا على العينة المأخوذة بشرط أن تكون ممثلة لمجتمع الدراسة الكلي، حيث تعرف العينة أنها جزء من المجتمع الأصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة، وتضم عددا من الأفراد من المجتمعات. (بيدات وآخرون، 2000، ص 100 )

تكونت عينة الدراسة من (100) معلمة ببعض مدارس بلدية المسيلة كما في موضحة في الجدول التالي :

جدول رقم (08) يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية

| جدول رقم ( ) يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية |                |                |
|---|----------------|----------------|
| النوع   | العينة المتاحة | النسبة المئوية |
| معلمات  | 100            | 100%           |

## 4.2 حدود الدراسة:

تنحصر هذه الدراسة في النطاق التالي:

### 1.4.2 الحدود البشرية:

تقتصر عينة الدراسة على معلمات الطور الابتدائي ببعض المدارس الابتدائية بمدينة المسيلة ويقدر عددهم (100) معلمة.

### 2.4.2 الحدود الموضوعية:

تناولنا في دراستنا الحالية اتجاهات المعلمات في المرحلة الابتدائية نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في المدارس الابتدائية بمدينة المسيلة من خلال خمسة أبعاد: البعد الفيزيولوجي، البعد النفسي، البعد التربوي، البعد الاجتماعي، البعد الديني.

### 3.4.2 الحدود المكانية:

اقتصرت الدراسة على المعلمات في عدة مدارس منها: شنيح محمد، رجم عبد القادر، بن صديق السعيد، نوي مهدي جميلة، مدرسة الرجاء، مدرسة الشهداء، مويسات فضيل، حيمر عبد الرحمان، مسلم عبد الرحمان، مدرسة الشهيد بوديلمي راجح.

### 4.4.2 الحدود الزمنية:

خلال السداسي الثاني من المرسوم الجامعي (2022-2023) تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من بداية مارس إلى غاية ماي.

## 5.2 أداة الدراسة :

تعتبر الأداة بمثابة الوسيلة التي يلجأ إليها الباحث للحصول على المعلومات والبيانات اللازمة وفي هذه الدراسة تم الاعتماد على الاستبيان، و هو وسيلة لجمع المعلومات تستعمل كثيرا في البحوث العلمية وعن طريق الاستبيان تستمد مباشرة المصدر الأصلي، ويتمثل في جملة من الأسئلة والتي تكون بدورها إما مغلقة أو مفتوحة أو نصف مفتوحة أو إخبارية، ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة ثم يقوم بجمعها ودراستها وتحميلها ثم استخلاص النتائج منها (غويني ، 2018 ، ص 80)

وفي هذه الدراسة تم اعتماد استبيان اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي.

### 1.5.2 مفتاح تصحيح أداة البحث:

تشمل هذه الأداة على خمسة بدائل للإجابة على فقرات الاستبيان حسب تدرج ليكارت الخماسي وهي (موافق، موافق بشدة، محايد، معارض، معارض بشدة) ، ويكون تصحيح فقرات الاستبيان وفق الجدول التالي:

جدول رقم (09): يوضح بدائل فقرات استبيان اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي ودرجاته:

جدول رقم (09): يوضح بدائل فقرات استبيان اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي ودرجاته

| الرقم | البدائل    | الدرجة |
|-------|------------|--------|
| 01    | موافق      | 5      |
| 02    | موافق بشدة | 4      |
| 03    | محايد      | 3      |
| 04    | معارض      | 2      |
| 05    | معارض بشدة | 1      |

| الرقم | المتوسط المرجح بالأوزان | الاتجاه العام (وصف الاتجاهات) |
|-------|-------------------------|-------------------------------|
| 01    | (1.80 - 1)              | معارض بشدة                    |
| 02    | (2.60 - 1.81)           | معارض                         |
| 03    | (3.40 - 2.61)           | محايد                         |
| 04    | (4.20 - 3.41)           | موافق                         |
| 05    | (5 - 4.21)              | موافق بشدة                    |

### 6.3 الأساليب الإحصائية المستعملة:

من اجل معالجة البيانات تم استخدم برنامج الرزم الإحصائية للعموم الاجتماعية (SPSS)، وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- معامل الارتباط بيرسون
- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري

#### خلاصة:

تضمن هذا الفصل منهجية سير العمل الميداني، حيث تم تحديد المنهج المستخدم والتأكد من صلاحية أداة جمع البيانات لتطبيقها في الدراسة الأساسية، بعدما تم حساب خصائصها السيكومترية في الدراسة الاستطلاعية، كما تم تحديد مواصفات عينة الدراسة الأساسية والأسلوب الإحصائي المعتمد، الذي يمكننا من اختبار فرضيات البحث من خلال الدراسة الأساسية.

## لفصل الرابع:

### سير نتائج الدراسة ومناقشتها

#### تمهيد

1. عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة
2. عرض ومناقشة الفرضية الفرعية الأول
3. عرض ومناقشة الفرضية الفرعية الثانية
4. عرض ومناقشة الفرضية الفرعية الثالثة
5. عرض ومناقشة الفرضية الفرعية الرابعة
6. عرض ومناقشة الفرضية الفرعية الخامسة

#### خلاصة

تمهيد:

بعد عرض الإجراءات المنهجية للدراسة في الفصل السابق، سيخصص هذا الفصل لعرض النتائج المتوصل إليها، وتفسيرها ومناقشتها في ضوء بعض الدراسات السابقة والتراث النظري، وما نشيده في الواقع الحالي، وهذا كله من أجل الوصول إلى تفسير منطقي لهذه النتائج وإعطائها معنى مع بيان الأسباب التي أدت إليها . وفي هذا الفصل سيتم عرض وتفسير ومناقشة نتائج البحث، يليه خلاصة بأهم هذه النتائج.

## 1. عرض ومناقشة نتائج البحث:

### 1.1 عرض مناقشة نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة على: اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي ايجابية.

للإجابة عن هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة على استبيان اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي.

جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستبيان اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي

جدول (10) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستبيان اتجاهات المعلمات نحو تدريس

| الأبعاد              | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الاتجاه العام | الرتبة |
|----------------------|-----------------|-------------------|---------------|--------|
| 1- البعد الفيزيولوجي | 2.8500          | 0.99480           | محايد         | 3      |
| 2- البعد النفسي      | 2.8217          | 1.33149           | محايد         | 4      |
| 3- البعد التربوي     | 2.7217          | 1.4518            | محايد         | 5      |
| 4- البعد الاجتماعي   | 3.0067          | 1.30417           | محايد         | 1      |
| 5- البعد الديني      | 3.0050          | 1.08154           | محايد         | 2      |
| درجة الأبعاد ككل     | 2.88102         | 1.23276           | محايد         |        |

مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لتقدير أفراد عينة الدراسة في جميع الأبعاد يساوي (2.88102)،

وانحراف معياري يساوي (1.23276)

أما المتوسطات الحسابية الخاصة بكل بعد من أبعاد الأداة فكانت النتائج كما يلي:

- بالنسبة للبعد الاجتماعي جاء المتوسط الحسابي يساوي (3.0067) وانحراف معياري يساوي (1.30417)

( ) باتجاه محايد وقد احتل المرتبة الأولى.

- يليه في المرتبة الثانية البعد الديني حيث جاء المتوسط الحسابي يساوي (3.0050)، وانحراف معياري يساوي (1.08154) وباتجاه محايد.
- واحتل البعد المرتبة الثالثة البعد الفيسيواوجي ، حيث جاء المتوسط الحسابي يساوي (2.8500) ، وانحراف معياري يساوي (0.99480) و باتجاه محايد
- أما البعد النفسي، فجاء في المرتبة الرابعة بمتوسط حساب يساوي (2.8217) و بانحراف معياري يساوي (1.33149) و باتجاه محايد
- أما البعد التربوي فجاء في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي يساوي (2.7217) وانحراف معياري يساوي (1.4518) و باتجاه محايد.

مما سبق يتأكد أن اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في المرحلة الابتدائية في جميع الأبعاد الواردة في أداة الدراسة اتجاهات محايدة ، وهذا ما يقودنا إلى القول بأن الفرضية لم تتحقق ، مما يدل على تحفظ أفراد العينة حول تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي ، ومرد ذلك أن تدريس هذا النوع من التربية في هذه المرحلة سابق لأوانه بحسب نظرهم ، كذلك لافتقارهم التكوين النوعي والمتخصص الذي يسمح لهم بالخوض في مثل هذه المواضيع ، كما أن افتقار مناهجنا التربوية لهذه التربية وذلك باقتصار المعلومات لبعض نواحي الموضوع في مادتي التربية الإسلامية والعلمية ، أيضا تحميل المسؤولية للأولياء حسب وجهة نظرهم بأن الأسرة هي المصدر الأساسي والوحيد لتزويد الأبناء بهذه المعلومات .

و تختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة كل من دراسة اليزيد (2020) و دراسة فردوس أكحل ذيب (2020) و دراسة الطراونة (2018) ، و دراسة العطوي بالأردن (2015) دراسة عبيدات و طوالة (2013) ، و دراسة الشعكة (2004) ، و دراسة صلاح (2000) التي أكدت أن اتجاهات المعلمين والأساتذة نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في المرحلة الابتدائية كانت ايجابية على جميع مجالات أداة البحث.

## 2.1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

نصت الفرضية الجزئية الأولى: اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد الفيزيولوجي في مرحلة التعليم الابتدائي ايجابية .

جدول (11): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على فقرات البعد

### الفيزيولوجي

| الرقم  | العبارات  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الاتجاه العام | الرتبة |
|--------|---|-----------------|-------------------|---------------|--------|
| 1      | أرى من الضروري تعريف التلاميذ بمظاهر النمو الفيزيولوجي الطبيعي للجسم                      | 3,1600          | 1,22037           | محايد         | 1      |
| 2      | أرى أنه من الواجب توضيح الفروق بين الجنسين من حيث النمو الجنسي                            | 2,7600          | 1,07422           | محايد         | 5      |
| 3      | أنا مع توعية التلاميذ بأهم الأمراض التناسلية التي تصيب التلاميذ لقلة النظافة ونوع الملابس | 2,8700          | 1,21983           | محايد         | 3      |
| 4      | أنا مع تدريس التربية الجنسية لكن مع ضرورة إعطاء كل جنس المعلومات التي تخصه فقط            | 2,6200          | 1,03260           | محايد         | 6      |
| 5      | أنا مع تهيئ التلاميذ بأهم التغيرات الجسمية في بداية البلوغ                                | 2.8000          | 1,17207           | محايد         | 4      |
| 6      | أنا مع تقديم أمثلة حول المفاهيم الجنسية من خلال النبات والحيوان بدل الإنسان               | 2,8900          | 1,21352           | محايد         | 2      |
| الدرجة | الكلية للبعد  | 2.8500          | 0.99480           | محايد         |        |

يتضح من الجدول السابق أن اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد الفيزيولوجي في مرحلة التعليم الابتدائي جاءت محايدة حيث بلغ المتوسط الحسابي للبعد ككل (2.85) وانحراف معياري (0.99) واحتل بذلك المرتبة الثالثة بالنسبة لأبعاد الأداة.

وجاءت العبارات بمتوسطات حسابية تراوحت بين (2.62 – 3.16) ومن الملاحظ حول استجابات العينة فيما يتعلق بالعبارة الأولى: أرى من الضروري تعريف التلاميذ بمظاهر النمو الفيزيولوجي الطبيعي للجسم جاءت بمتوسط حسابي (3.16) وانحراف معياري (1.22) كانت محايدة وفي المرتبة الأولى.

أما العبارة الثانية: أنا مع تقديم أمثلة حول المفاهيم الجنسية من خلال النبات والحيوان بدل الإنسان جاءت بمتوسط حسابي (2.89) وانحراف معياري (1.21) كانت محايدة وفي المرتبة مرتبة الثانية.

أما العبارة الثالثة: أنا مع توعية التلاميذ بأهم الأمراض التناسلية التي تصيب التلاميذ لقللة النظافة ونوع الملابس جاءت بمتوسط حسابي (2.87) وانحراف معياري (1.21) كانت محايدة وفي المرتبة الثالثة.

أما العبارة الرابعة: أرى أنه من الواجب توضيح الفروق بين الجنسين من حيث النمو الجنسي جاءت بمتوسط حسابي (2.76) وانحراف معياري (1.07) كانت محايدة وفي المرتبة الخامسة.

أما العبارة الخامسة: أنا مع تهيئ التلاميذ بأهم التغيرات الجسمية في بداية البلوغ جاءت بمتوسط حسابي (2.80) وانحراف معياري (1,17) كانت محايدة وفي المرتبة الرابعة.

أما العبارة السادسة: أنا مع تدريس التربية الجنسية لكن مع ضرورة إعطاء كل جنس المعلومات التي تخصه فقط جاءت بمتوسط حسابي (2.62) وانحراف معياري (1.03) كانت محايدة وفي المرتبة السادسة.

مما يقودنا إلى القول بأن الفرضية غير محققة، وقد نعزو هذه النتيجة إلى أن المعلمات لا يمتلكون الشجاعة الكافية لشرح مثل هذه المفاهيم للتلاميذ إلا أنهم لا يعترضون الفكرة لأن المظهر الفيزيولوجي هو من أهم التغيرات النمائية التي يمر بها الإنسان ضمن أطواره المختلفة التي تتسم بالتجديد المستمر ويجب أن تركز على كيفية تزويد النشء بالمعلومات الصحيحة حول الجانب الفيزيولوجي والجسمي عن طريق وصف لأعضاء جسم الإنسان ووظيفة كل عضو لتكون لديهم فكرة حول طبيعة تركيب أجسامهم وكيفية التعامل معها.

### 3.1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

نصت الفرضية على : اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد النفسي في مرحلة التعليم الابتدائي ايجابية .

جدول رقم (12): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على فقرات البعد

#### النفسي

| الرقم | العبارات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | الرتبة |
|-------|----------|-----------------|-------------------|--------|--------|
|       |          |                 |                   |        |        |

|        |   |        |         |       |   |
|--------|---|--------|---------|-------|---|
| 7      | أرى من الضروري ترسيخ الشعور الطبيعي بالصدقة السليمة والفهم المتبادل بين الجنسين | 3.0100 | 1.43896 | محايد | 1 |
| 8      | أنا مع تدريس التربية الجنسية لتخفيف صراعات وضغوط المراهقة                       | 2.7500 | 1.33617 | محايد | 5 |
| 9      | أنا مع إجابة التلاميذ على تساؤلاتهم الجنسية تفاديا للاضطرابات الهوية الجنسية    | 2.8300 | 1.42882 | محايد | 3 |
| 10     | أؤيد فكرة إكساب التلميذ ثقافة جنسية وذلك للتخلص من القلق والتوتر                | 2.6600 | 1.40863 | محايد | 6 |
| 11     | أرى من الضروري تنمية الهوية الجنسية التي ينتمي إليها التلميذ                    | 2.8700 | 1.39012 | محايد | 2 |
| 12     | أنا مع تدريس مفاهيم التربية الجنسية لحماية التلاميذ من الاعتداءات الجنسية       | 2.8100 | 1.35360 | محايد | 4 |
| الدرجة | الكلية للبعد  | 2.8217 | 1.33149 | محايد |   |

يتضح من الجدول السابق اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي على البعد النفسي كانت محايدة حيث بلغ المتوسط الحسابي للبعد ككل (2.8217) وانحراف معياري يساوي (1.33149) واحتل بذلك المرتبة الرابعة بالنسبة لأبعاد الأداة.

وجاءت العبارات بمتوسطات حسابية تراوحت بين (3.01 - 2.66) ومن الملاحظ حول استجابات العينة فيما يتعلق بالعبارة الأولى: أرى من الضروري ترسيخ الشعور الطبيعي بالصدقة السليمة والفهم المتبادل بين الجنسين جاءت بمتوسط حسابي (3.01) وانحراف معياري (1.43) كانت محايدة وفي المرتبة الأولى.

أما العبارة الثانية: وأرى من الضروري تنمية الهوية الجنسية التي ينتمي إليها التلميذ جاءت بمتوسط حسابي (2.81) وانحراف معياري (1.35) كانت محايدة وفي المرتبة الثانية.

أما العبارة الثالثة: أنا مع إجابة التلاميذ على تساؤلاتهم الجنسية تفاديا للاضطرابات الهوية الجنسية جاءت بمتوسط حسابي (2.83) وانحراف معياري (1.42) كانت محايدة وفي المرتبة الثالثة.

أما العبارة الرابعة: أنا مع تدريس مفاهيم التربية الجنسية لحماية التلاميذ من الاعتداءات الجنسية جاءت بمتوسط حسابي (2.81) وانحراف معياري (1.35) كانت محايدة وفي المرتبة الرابعة.

أما العبارة الخامسة: أنا مع تدريس التربية الجنسية لتخفيف صراعات وضغوط المراهقة جاءت بمتوسط حسابي (2.75) وانحراف معياري (1.33) كانت محايدة وفي المرتبة الخامسة.

أما العبارة السادسة: أؤيد فكرة إكساب التلميذ ثقافة جنسية وذلك للتخلص من القلق والتوتر كانت محايدة وبمتوسط حسابي (2.66) وانحراف معياري (1.40)

مما يقودنا إلى القول بأن الفرضية غير محققة وقد نعزو هذه النتيجة لافتقارهم أبعديات التكفل النفسي بالتلاميذ كون البعد النفسي هو أهم شيء يجب مراعاته في الإنسان ولتقبل التغييرات النفسية على أنها أمر طبيعي يحدث في جسم الإنسان حتى يستطيعون بعد ذلك التمييز بين الجنسين ، وأن يعرفوا قيمة أجسامهم وكيفية الحفاظ عليها من المؤثرات الخارجية وحتى لا يتعرضوا للاستغلال والتحرشات ووقايتهم من الانحرافات ورفقاء السوء والمعلومات الخاطئة التي هي موجودة في كل مكان ، خاصة الانترنت والتي قد تؤثر عليهم سلبا وعلى أفكارهم وصحتهم النفسية ، وذلك كله من أجل قدرتهم على تحديد هويتهم الجنسية .

#### 4.1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت الفرضية على : اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد الاجتماعي في مرحلة التعليم الابتدائي ايجابية .

جدول رقم (13): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على فقرات البعد

#### الاجتماعي

| الرقم  | العبارات   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | الرتبة |
|--------|--|-----------------|-------------------|--------|--------|
| 13     | أشجع فكرة تدريس التربية الجنسية بشرط عدم استخدام ألفاظ تخدش الحياء العام   | 2.8500          | 1.36608           | محايد  | 6      |
| 14     | أرى من الضروري وجود ثقافة جنسية لدى الأفراد لمساعدتهم على التكيف مع بعضهم بعضا                                   | 3.0000          | 1.34840           | محايد  | 4      |
| 15     | أرى أن التربية الجنسية هي من أساسيات التنشئة الأسرية السليمة للتلميذ   | 3.0200          | 1.39248           | محايد  | 3      |
| 16     | أنا مع تدريس التربية الجنسية لتصويب السلوكات والمعتقدات الخاطئة التي يكتسبها التلاميذ من وسائل الإعلام وأصدقائهم | 2.9700          | 1.42457           | محايد  | 5      |
| 17     | أنا مع تدريس التربية الجنسية بشرط أن تتوافق الطريقة في ذلك مع قيم المجتمع  | 3.0800          | 1.42616           | محايد  | 2      |
| 18     | أركز على تلقين السلوكات الجنسية اللائقة للتلاميذ ضمن عادات المجتمع   | 3.1200          | 1.38009           | محايد  | 1      |
| الدرجة | الكلية للبعد   | 3.0067          | 1.30417           | محايد  |        |

يتضح من الجدول السابق اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي على

البعد الاجتماعي كانت محايدة حيث بلغ المتوسط الحسابي للبعد ككل (3.00) وانحراف معياري

(1.30) واحتل بذلك المرتبة الأولى بالنسبة لأبعاد الأداة.

وجاءت العبارات بمتوسطات حسابية تتراوح (2.85 - 3.12) ومن الملاحظ حول استجابات العينة فيما يتعلق بالعبارة الأولى: أركز على تلقين السلوكات الجنسية اللائقة للتلاميذ ضمن عادات المجتمع جاءت بمتوسط حسابي (3.12) وانحراف معياري (1.38) كانت محايدة وفي المرتبة الأولى.

العبارة الثانية: أنا مع تدريس التربية الجنسية بشرط أن تتوافق الطريقة في ذلك مع قيم المجتمع بمتوسط حسابي (3.08) وانحراف معياري (1.42) في المرتبة الثانية.

العبارة الثالثة: أرى أن التربية الجنسية هي من أساسيات التنشئة الأسرية السليمة للتلميذ جاءت بمتوسط حسابي (3.02) وانحراف معياري (1.39) كانت محايدة وبالمرتبة الثالثة.

العبارة الرابعة: أرى من الضروري وجود ثقافة جنسية لدى الأفراد لمساعدتهم على التكيف مع بعضهم بعضا جاءت بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (1.34) كانت محايدة وبالمرتبة الرابعة.

العبارة الخامسة: أنا مع تدريس التربية الجنسية لتصويب السلوكات والمعتقدات الخاطئة التي يكتسبها التلاميذ من وسائل الإعلام وأصدقائهم جاءت بمتوسط حسابي (2.97) وانحراف معياري (1.42) كانت محايدة وفي المرتبة الخامسة.

العبارة السادسة: أشجع فكرة تدريس التربية الجنسية بشرط عدم استخدام ألفاظ تخدش الحياء العام جاءت بمتوسط حسابي (2.85) وانحراف معياري (1.36) كانت محايدة وفي المرتبة السادسة.

مما يقودنا إلى القول بأن الفرضية غير محققة وقد نعزو هذه النتيجة إلى طبيعة موضوع التربية الجنسية حيث أن المجتمع الجزائري المحافظ لا يسمح بالحديث في المواضيع الجنسية مع الطفل فهي (tabou) وتعتبر المدرسة أن الأسرة هي المخول لشرح المواضيع الجنسية للطفل وهو من الأخطاء الشائعة ، حيث تعتبر المدرسة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية ، ومن الضروري أن تقوم بدور أساسي وهام في توعية النشء بالتربية الجنسية والصحية خاصة في ظل ما يتعرض له التلاميذ من ضغوطات نفسية تتعلق بالأمر الجنسية وحاجة هؤلاء إلى الإرشاد والتوجيه والنصح من الأسرة والمدرسة على السواء لتعريفهم بما هو سوي من سلوكيات جنسية في ممارستهم اليومية . كما نؤكد على ضرورة ترسيخ القيم السوية التي تحكم السلوك وتقومه، حيث أن القيم تكتسب في البيت وفي المدرسة، وإشباع

الدوافع ، ومن واجب المربين في المدارس أن يقوموا بإعداد أنفسهم لإرشادهم وتوجيههم من أجل إعدادهم بطريقة سليمة ليتمكنوا من التكيف مع بعضهم ومع مجتمعهم .

**5.1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:** نصت الفرضية على: اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد التربوي في مرحلة التعليم الابتدائي ايجابية.

**جدول رقم (14) :** يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على فقرات البعد

### التربوي

| الرقم | العبارات  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | الرتبة |
|-------|---|-----------------|-------------------|--------|--------|
| 19    | أقدم معارف عن الأعضاء الجنسية ضمن منهج التعليم  | 2.7000          | 1.33712           | محايد  | 1      |
| 20    | أرى أن إدراج التربية الجنسية في البرنامج الدراسي للتلميذ أمر أساسي                    | 2.6000          | 1.37069           | محايد  | 5      |
| 21    | أعتقد أن التعريف بالتربية الجنسية من مهام المعلم                                      | 2.4500          | 1.44512           | محايد  | 6      |
| 22    | أؤيد فكرة تدريس التربية الجنسية كمفاهيم متداخلة ضمن المواد الدراسية وليس كمادة مستقلة | 2.6768          | 1.42734           | محايد  | 3      |
| 23    | أمتلك القدرة على التعامل مع الأسئلة الجنسية للتلميذ أثناء الدرس                       | 2.6700          | 1.37109           | محايد  | 4      |
| 24    | أرى أن المدرسة هي المصدر الأساسي لتقديم المعلومات الجنسية الصحيحة للتلميذ             | 2.6800          | 1.47628           | محايد  | 2      |
|       | الكلية للبعد  | <b>2.7217</b>   | <b>1.4518</b>     | محايد  |        |

يتضح من الجدول السابق اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي على البعد التربوي كانت محايدة حيث بلغ المتوسط الحسابي للبعد ككل (2.72) وانحراف معياري (1.45) واحتل بذلك المرتبة الخامسة بالنسبة لأبعاد الأداة.

وجاءت العبارات بمتوسطات حسابية تتراوح بين (2.70- 2.45) ومن الملاحظ حول استجابات العينة فيما يتعلق بالعبارة الأولى: أقدم معارف عن الأعضاء الجنسية ضمن منهج التعليم جاءت بمتوسط حسابي (2.70) وانحراف معياري (1.33) كانت محايدة وبالمرتبة الأولى.

العبارة الثانية: أرى أن المدرسة هي المصدر الأساسي لتقديم المعلومات الجنسية الصحيحة للتلميذ جاءت بمتوسط حسابي (2.68) وانحراف معياري (1.47) كانت محايدة وفي المرتبة الثانية.

العبارة الثالثة: أؤيد فكرة تدريس التربية الجنسية كمفاهيم متداخلة ضمن المواد الدراسية وليس كمادة مستقلة بمتوسط حسابي (2.67) وانحراف معياري (1.42) كانت محايدة وبالمرتبة الثالثة.

العبارة الرابعة: أمتلك القدرة على التعامل مع الأسئلة الجنسية للتلميذ أثناء الدرس جاءت بمتوسط حسابي (2.67) وانحراف معياري (1.37) في المرتبة الرابعة.

العبارة الخامسة: أرى أن إدراج التربية الجنسية في البرنامج الدراسي للتلميذ أمر أساسي بمتوسط حسابي (2.60) وانحراف معياري (1.37) في المرتبة الخامسة.

العبارة السادسة: أعتقد أن التعريف بالتربية الجنسية من مهام المعلم جاءت بمتوسط حسابي (2.45) وانحراف معياري (1.44) كانت محايدة و في المرتبة السادسة.

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن الفرضية لم تتحقق وقد نعزو هذه النتيجة إلى غياب هذا النوع من المواد ضمن مناهجنا الدراسية وعدم وعي المعلمات بضرورة الوقوف على النشء الجديد بالنصح والتوجيه السوي خاصة فيما يتعلق بالمواضيع الجنسية وكذلك طبيعة المرحلة التي يمر بها التلميذ باعتبارها مرحلة حساسة جدا ومملوئة بالأسئلة، فهم بحاجة إلى الإرشاد والتوجيه والنصح لتعريفهم بما هو صحيح من سلوكيات وممارسات صحية وجنسية في حياتهم اليومية ، وانطلاقا مما سبق يمكننا القول تعد التربية الجنسية جزء لا يتجزأ من المنظومة التربوية والمعلم هو المحرك لها كونه يلعب الدور المهم فهو المرشد والمصحح للمعلومات التي يتلقاها التلميذ وتزويده بما يساعده على كيفية التعامل الإيجابي مع نفسه واتجاه مجتمعه وفق معايير دينيه وأخلاقية تجعل منه إنسان سوى قادر على تحمل المسؤولية في المستقبل .

**6.1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الخامسة:** نصت الفرضية على: اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد الديني في مرحلة التعليم الابتدائي ايجابية.

جدول رقم (15): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على فقرات البعد الديني

| الرقم  | العبارات  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | الرتبة |
|--------|---|-----------------|-------------------|--------|--------|
| 25     | أشجع تدريس التربية الجنسية في المدارس لكن من منظور إسلامي                     | 3.1500          | 1.25831           | 2      | محايد  |
| 26     | أرى من الضروري تدريس التربية الجنسية من أجل تهذيب النفوس                      | 2.9900          | 1.20181           | 3      | محايد  |
| 27     | أرى أن يقتصر تدريس التربية الجنسية على طهارة الجسم وشرح للأعضاء التناسلية فقط | 2.9200          | 1.12528           | 4      | محايد  |
| 28     | أرى من الضروري تضمين مفاهيم التربية الجنسية ضمن مادة التربية الإسلامية        | 2.8700          | 1.16042           | 6      | محايد  |
| 29     | أنا مع تدريس التربية الجنسية من أجل محافظة التلاميذ على دينهم                 | 2.9100          | 1.21173           | 5      | محايد  |
| 30     | أرى أن تدريس التربية الجنسية يكون عن طريق الإرشاد الديني                      | 3.1800          | 1.23403           | 1      | محايد  |
| الدرجة | الكلية للبعد  | <b>3.0050</b>   | <b>1.08154</b>    |        | محايد  |

يتضح من الجدول السابق اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي على البعد الديني كانت محايدة حيث بلغ المتوسط الحسابي للبعد ككل (3.00) وانحراف معياري (1.08) واحتل بذلك المرتبة الثانية بالنسبة لأبعاد الأداة.

وجاءت العبارات بمتوسطات حسابية تتراوح بين (2.87 – 3.18) ومن الملاحظ حول استجابات العينة فيما يتعلق بالعبارة الأولى: أرى أن تدريس التربية الجنسية يكون عن طريق الإرشاد الديني جاءت بمتوسط حسابي (3.18) وانحراف معياري (1.23) كانت محايدة وبالمرتبة الأولى.

العبارة الثانية: أشجع تدريس التربية الجنسية في المدارس لكن من منظور إسلامي جاءت بمتوسط حسابي (3.15) وانحراف معياري (1.25) كانت محايدة وفي المرتبة الثانية.

العبارة الثالثة: أرى من الضروري تدريس التربية الجنسية من أجل تهذيب النفوس جاءت بمتوسط حسابي (2.99) وانحراف معياري (1.20) كانت محايدة وبالمرتبة الثالثة.

العبارة الرابعة: أرى أن يقتصر تدريس التربية الجنسية على طهارة الجسم وشرح للأعضاء التناسلية فقط جاءت بمتوسط حسابي (2.92) وانحراف معياري (1.12) في المرتبة الرابعة.

العبارة الخامسة: أنا مع تدريس التربية الجنسية من أجل محافظة التلاميذ على دينهم جاءت بمتوسط حسابي (1.91) وانحراف معياري (1.21) كانت محايدة وفي المرتبة الخامسة.

العبارة السادسة: أرى من الضروري تضمين مفاهيم التربية الجنسية ضمن مادة التربية الإسلامية جاءت بمتوسط حسابي (2.87) وانحراف معياري (1.16) كانت محايدة وفي المرتبة السادسة.

من خلال ما سبق يتضح أن الفرضية لم تتحقق وقد نعزو هذه النتيجة لسبب شح المعلومات الواردة في المواد التعليمية المتعلقة بمفاهيم التربية الجنسية من الجانب الديني ( التربية الإسلامية ) وعدم التفصيل في المواضيع والاكتفاء ببعض العناصر فقط كالغسل ، وهذا ما جاء منافيا في التراث النظري الذي يقر بأن التربية الجنسية موجودة في الدين الإسلامي حيث ترى التربية الإسلامية أن الدافع الجنسي أقوى دوافع الإنسان وأشدّها تأثيرا في سلوكه، وهذا الدافع ضروري لاستثمار الحياة الإنسانية على وجه الأرض، و يعترف الإسلام بهذا الدافع وبقدر أهميته وخطورته وأكد عل انه حق من حقوق كل ذكر وأنثى بلغ سن الرشد، لكن شريطة أن يكون مقترضا اقترانا واضحا بوظيفة مقدسة وهي الزواج، الذي يسمح بإشباع تلك الرغبة دون حرج من أجل حفظ النسل والأخلاق والآداب، يقول عزّ وجلّ: {ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودةً ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون } (سورة الروم، الآية 21)

إذن فالإسلام يدعو إلى تهذيب الغريزة الجنسية ضمن أسس تحفظ طبيعة الإنسان وتجنبه أمراضا وانحرافات عديدة، وذلك وفق تربية جنسية سليمة تبدأ من الطفولة إذا أعطى الإسلام أهمية كبيرة لتربية الطفل وحث على ضرورة الإجابة عن استفساراته من قبل الأولياء والمربين، ويتجلى تحقيق التربية الجنسية في الإسلام بأن يتفادى الآباء والكبار المحيطين بالطفل الإتيان بأي عمل قد يستثير الغريزة قبل أوانها.

## 2. استنتاج عام:

وفي الأخير ومن خلال العمل الميداني الذي قمنا به، والنتائج التي تم التوصل إليها نستنتج ما يلي:

- اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي محايدة.
- اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد الفيزيولوجي في مرحلة التعليم الابتدائي محايدة
- اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد النفسي في مرحلة التعليم الابتدائي محايدة.
- اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد الاجتماعي في مرحلة التعليم الابتدائي محايدة.
- اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد التربوي في مرحلة التعليم الابتدائي محايدة.
- اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد الديني في مرحلة التعليم الابتدائي محايدة.

### 3. مقترحات:

- من خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج نقترح ما يلي:
- تضمين التربية الجنسية ضمن المناهج التربوية .
- التأكيد على دور المعلم في تعليم موضوعات التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي، والتي قد يتحرج الآباء والأمهات من مناقشتها مع أبنائهم.
- العمل على جعل التربية الجنسية مادة أساسية تدرس في المؤسسات التعليمية خاصة المدرسة كونها جد مهمة في مرحلة الطفولة.
- تزويد التلاميذ بالمعلومات الصحيحة الدقيقة والواقعة حول البلوغ والتغيرات الجسمية النفسية.
- مرافقة الأسرة والمدرسة على حد سواء في فترة المراهقة وأثناء ومرحلة البلوغ من خلال شرح عدة مفاهيم في التربية الجنسية.
- تربية الأطفال تربية جنسية صحيحة منذ الصغر وإعدادهم للتطورات والتغيرات التي سوف يمرون بها حتى لا يتفاجؤون بها لاحقاً.
- أن يتم تدريس التربية الجنسية لكل جنس حسب طبيعته.
- أن يتم تدريس التربية الجنسية من قبل معلمي التربية الجنسية أو المتخصصين في علم النفس.
- العمل على وضع خطط برامج التربية الجنسية بطريقة علمية وتربوية من قبل المعلمين داخل المؤسسات التربوية.
- إعداد البرامج التعليمية ذات العلاقة بموضوعات التربية الجنسية في المرحلة الابتدائية، واختبار فاعليتها.
- إجراء المزيد من البحوث والدراسات المتعلقة بالاتجاهات نحو تدريس موضوعات التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي على عينة أوسع وشاملة لجميع مدينة المسيلة.



# خاتمة

إن موضوع التربية الجنسية يعتبر من الطابوهات في المجتمع العربي وخاصة المجتمع الجزائري وذلك لتناولها لمواضيع خارجة عن نطاق الدين والعادات والتقاليد كما يراها البعض ، فرغم وجود مستوى تعليمي إلا أنه لم يتم التطرق للتربية الجنسية كموضوع يحمي الطفل من الانحرافات وعدم الوعي الجنسي ، كما أن المدرسة لم تساهم في وضع مفاهيم التربية الجنسية ضمن مقرراتها رغم أن هناك بعض المواد التي تتوفر فيها معلومات حول التربية الجنسية كالعلوم والتربية الإسلامية ، فالإسلام كان موقفه واضح اتجاه الانحرافات والذي عالجها بدعوة إلى الزواج والابتعاد عن الزنا لما فيها مضرّة وأثار سلبية على الصحة الجسمية ، فالقران الكريم قد اعتبر مظاهر السلوك من صلب الدين لأن الجنس يولد بالفطرة مع الإنسان.

وتعد التربية الجنسية من العمليات التربوية التي هدفها الصحة الجنسية وكيفية تهذيب السلوك الجنسي للفرد وتعديل الأفكار الخاطئة من خلال تزويدهم بالمعارف الصحيحة والاتجاهات السليمة لمواجهة الأخطار الخارجية ، وللتربية الجنسية العديد من المبادئ التي تقوم عليها من أهمها أنها تقدم وفق المراحل العمرية مع مراعاة المستويين العمري والعقلي للأطفال، بالإضافة إلى الأخلاق التي يجب أن يتميز بها من سيقدم المادة ولغة الحوار والثقة والاحترام المتبادلة بين المعلم والتلاميذ، لأنها تجعل من الطفل قادرا على التحكم في غرائزه وعلى دراية بخطورة العلاقات التي ليست في إطار الزواج و تثقيفه حول الأمراض المنتقلة عبر الجنس حتى لا يقع في خطأ التجريب بدافع الفضول في سن المراهقة والشباب مستقبلا.

بالإضافة إلى أن هناك حدود يجب مراعاتها خلال تدريس التربية الجنسية وهي الجدية العلمية وضرورة طرحها مع المجتمع المعاش فيه وحسب معايير الدين الإسلامي وتجنب الإيحاءات خلال الشرح وتقديمها بأبسط الطرق وحسب المفاهيم الموجودة في المقرر دون زيادة أو إطالة وتقديم أمثلة بمواد حية حيث تساعد على الشرح حتى يستوعب التلاميذ بطريقة أبسط.

ونظرا لكثرة المؤثرات الخارجية وتضارب الثقافات وتطور وسائل الاتصال بأنواعها المختلفة (الفضائيات، الأفلام، الهواتف المحمولة، الانترنت، مواقع إباحية، كتب جنسية.... وغيرها) أصبح المراهقين في صراع بين ما يسمعون ويرون وبين ما يقرؤونه حول الجنس مما أدى إلى كثرة الانحرافات.

وهذا الأمر يجعل من التربية الجنسية مشتركة بين الأهل والمدرسة والمساجد في تثقيف وتهذيب سلوكيات الأفراد لبناء مجتمع سليم بعيد عن الانحرافات قادر على بناء أسرة والتأقلم في بيئته ومع مجتمعه.

وفي هذا السياق جاءت دراستنا الحالية لمعرفة اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي، حيث أظهرت النتائج أن هناك اتجاهات محايدة للمعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية بالرغم من ضرورتها في هذه المرحلة وهذا ما يبرر ضرورة توعية المعلمين بحاجة التلاميذ للتربية الجنسية في مختلف مراحلهم العمرية.

ومن خلال دراستنا الحالية وما توصلنا إليه من نتائج يمكننا أن نقول بأنه من الضروري إعطاء أهمية للتربية الجنسية في المدارس كونها مصدر أساسي في تقديم المعلومات حول التغيرات الجسمية والنفسية التي تتناسب مع جميع المراحل العمرية للطفل، بالإضافة إلى تضمين مفاهيم التربية الجنسية في كتب التربية الإسلامية والعلوم كونهما الأقرب لشرح هذه المفاهيم مع احترام خصوصية المجتمع الجزائري كونه مسلم، وأيضاً ضرورة عقد دورات تدريبية للأساتذة والمعلمين من خلال توجيههم لضرورة مراعاة الدقة والأسلوب في الشرح لتوصيل تلك المعلومات بطريقة علمية وصحيحة، كما يجب عقد مجالس لأولياء التلاميذ ومناقشتهم حول ضرورة تدريس التربية الجنسية لأبنائهم كونها ضرورية في هذه المرحلة وأنها الطريقة الأمثل لتوجيههم لحياة جنسية سليمة، بالإضافة إلى أنه من الضروري تقديم التربية الجنسية في جميع المراحل العمرية للطفل من الابتدائي إلى الثانوي، كما أنه من أجل تقديم تربية جنسية بصورة دقيقة وواضحة يجب مراعاة في ذلك استخدام التقنيات والوسائل الحديثة لتدريس تلك الموضوعات لتسهيل عملية الشرح بصورة أوضح مع مراعاة المرحلة العمرية للطفل في شرح موضوعات التربية الجنسية من البديهيات وصولاً إلى الأساسيات، وأيضاً من الواجب إقامة مؤتمرات وندوات داخل المؤسسات لتعريف بمدى خطورة الأمراض والانحرافات الجنسية والتحرشات والتحذير من خطورتها على الصحة الجسمية والنفسية.

المصادر

وال

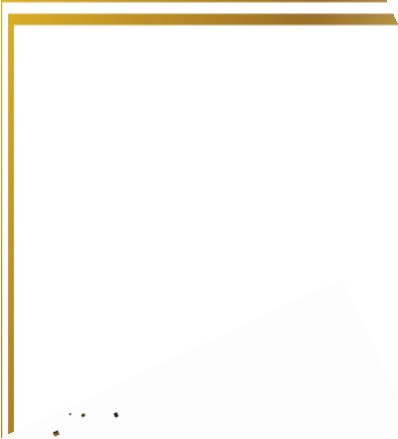
## قائمة المراجع:

- بخيت، يوسف فاروق عطية (2010). التربية الجنسية في ضوء القرآن الكريم والسنة. رسالة ماجستير . كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح نابلس .فلسطين.
- بدر، محمد بدر. منهج السنة النبوية في تربية الإنسان. ط3. مصر: مكتبة الدعوى الإسلامية.
- بموقع الضبط، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية 13 (43) - 2007
- بهي السيد، فؤاد (1991). الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة. ط4. القاهرة: دار الفكر العربي.
- بيرج، أندريه (1982). التربية الجنسية عند الطفل ترجمة مورس شربل. بيروت: منشورات عويدات.
- التهامي، ناصر (2011). كيف نربي أبناءنا في الزمن الحالي؟ سطييف: دار المجدد.
- الجبوري، عبد الكريم (2003). الابداع في الكتابة والرواية. دار الطليعة الجديدة. دمشق ط1.
- الجمالي، محمد فاضل (1970). نحو توحيد الفكر التربوي في العالم الإسلامي. ط1. تونس: الدار التونسية للنشر.
- الحسني، الحسني معدي (1998). أسس ومبادئ التربية الجنسية في الإسلام. ط1. مصر: دار العلم والأيمان للنشر والتوزيع.
- الحسيني، الحسيني معدي (2005). التربية الجنسية للمراهقين والشباب من المنظور الإسلامي. ط1. مصر: دار العلم والأيمان للنشر والتوزيع.
- رضوان، سامر جميل. (2002) الصحة النفسية. ط. 3 عمان: دار المسيرة.
- الزعبلوي، محمد السيد (1998). تربية المراهق بين الإسلام وعلم النفس. جدة: مؤسسة الكتب الثقافية.
- زهران، حامد عبد السلام (1995). علم النفس النمو الطفولة والمراهقة. ط3. القاهرة: عالم الكتب.
- شريط. أحمد شريط (1998) تطور البنية الفنية في القصة الجزائرية المعاصرة. منشورات اتحاد الكتاب العرب ط1.
- شفيق، محمد. (2001) البحث العلمي الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية. مصر: المكتبة الجامعية للنشر.
- صلاح الدين، حسن مصطفى (2000). اتجاهات معلمين ومعلمات المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين نحو تدريس التربية الجنسية في المدارس الحكومية. رسالة نيل شهادة الماجستير. فلسطين.

- العامر، نجيب خالد (1990). من أساليب الرسول صلى الله عليه وسلم في التربية. الكويت: دار البشري الإسلامية.
- عبد التواب، عبد الإله (1988). التربية الجنسية في التعليم الثانوي بين النظرية والتطبيق. رسالة لنيل شهادة الماجستير. أسيوط.
- عبد الجوار، سيد بكر (1983). فلسفة التربية الإسلامية في الحديث الشريف. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الحلیم، أبو شقة (1990). تحرير المرأة في عصر الرسالة (دراسة جامعة لنصوص القرآن الكريم وصحیحي البخاري ومسلم. ج 6. الثقافة الجنسية للزوجين). ط4. الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع.
- عبد العال، أسمهان عطوى (2011). مدى تضمن كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لموضوعات التربية الجنسية في ضوء التصور الإسلامي لها. رسالة لنيل شهادة الماجستير. غزة.
- عبد العال، حسن إبراهيم، وعبود عبد الغني (1990). التربية الإسلامية وتحديات العصر. ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد المنعم، حنفي (1992). الموسوعة الجنسية. ط1. القاهرة: مكتبة مدبولي.
- عبيدات، محمد وآخرون (1999) منهجية البحث العلمي. القواعد والمراحل والتطبيقات. عمان: دار وائل لمنشر.
- علوان، عبد الله ناصح (1962). مسؤولية التربية الجنسية من وجهة نظر الإسلام. ط1. القاهرة: دار السلام.
- علوان، عبد الله ناصح (1987). مسؤولية التربية الجنسية من وجهة نظر الإسلام. ط3. القاهرة: دار السلام.
- غويني، سعاد (2018). درجة امتلاك طلاب الجامعة لمهارات المعلوماتية في ضوء بعض المتغيرات. مذكرة ماستر في التوجيه والإرشاد التربوي. كلية العموم الإنسانية
- قطامي، يوسف، وعدس، عبد الرحمن (2002)، علم النفس العام، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- القوصي، إبراهيم حامد عبد العزيز (1985). أسس الصحة النفسية. ط 1. القاهرة: مكتبة النهضة.
- القوصي، إبراهيم حامد عبد العزيز (1999). الطفل والأمور الجنسية. ط2. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- القوصي، عبد العزيز. (1952) أسس الصحة النفسية. ط 4. مكتبة النهضة المصرية للنشر والتوزيع: مصر.
- محجوب، عباس (1998). مشكلات الشباب (الحلول المطروحة والحل الإسلامي). ط2. قطر: كتاب الأمة.
- مدكور، علي (1990). التربية الجنسية للأبناء (رؤية إسلامية). ج2. القاهرة: شركة سيفر.

- نجمان، ياسين (1997). الإسلام والجنس في القرن الأول الهجري. ط 1. بيروت: دار عطية للنشر.
  - نور الدين، سمير إبراهيم (2003). موضوعات التربية الجنسية في كتب التربية الإسلامية بالمرحلة الإعدادية في مملكة البحرين. رسالة لنيل شهادة الماجستير بكلية التربية. البحرين.
  - والاجتماعية. الجزائر: جامعة المسيلة.
  - الوتار، ناظم شاكر، منهل خطاب سلطان، الاتجاه النفسي المعرفي نحو التدريب الذهني وعلاقته
- المراجع باللغة الأجنبية:**

- Braderich Bernard (1969). the individual; sex and society asiec hard book for teachers and counselors, bationare: the thon Hopkins press.
- Sigmund Freud(1968)، le trois essais sur la sexualité، op.cit.



لا



الملحق رقم (01): الاستبيان في صورته الأولى

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

استبيان اتجاهات المعلمين نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي  
استمارة استبيان :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص إرشاد وتوجيه يسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة المتعلقة بموضوع الدراسة بعنوان: " اتجاهات المعلمين نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي "

ويعرض عليكم فيما يلي مجموعة من العبارات والتي تدور حول التربية الجنسية في الابتدائي، والتي تستخدمها الباحثة لأغراض البحث العلمي وستحاط بالسرية التامة.

لذا نرجو منك قراءة كل عبارة بدقة والإجابة عنها حسب الواقع العلمي، وإن تكون الإجابات دقيقة وموضوعية لما لها من أهمية على نتائج الدراسة، وذلك بوضع علامة (X) في المربع الملائم مع العلم أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة .

تقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير لتكرمكم بالإجابة.

المشرف :

الطالبة:

عواطف مام

لكحالي زينب

| الرقم | العبارة   | موافق بشدة | موافق | محايد | معارض بشدة | معارض |
|-------|---|------------|-------|-------|------------|-------|
|       | <b>البعد الفيزيولوجي</b>  |            |       |       |            |       |
| 1     | أرى من الضروري تعريف التلاميذ بمظاهر النمو الفيزيولوجي الطبيعي للجسم                      |            |       |       |            |       |
| 2     | أرى أنه من الواجب توضيح الفروق بين الجنسين من حيث النمو الجنسي                            |            |       |       |            |       |
| 3     | أنا مع توعية التلاميذ بأهم الأمراض التناسلية التي تصيب التلاميذ لقلة النظافة ونوع الملابس |            |       |       |            |       |
| 4     | أرى من الضروري تعريف التلاميذ بالأمراض الجنسية وكيفية انتقالها                            |            |       |       |            |       |
| 5     | أنا مع تعريف التلاميذ بأهم التغيرات الجسمية في مرحلة المراهقة                             |            |       |       |            |       |
|       | <b>البعد الاجتماعي</b>  |            |       |       |            |       |
| 7     | أشجع فكرة تدريس التربية الجنسية بشرط عدم استخدام ألفاظ تخدش الحياء العام                  |            |       |       |            |       |

|  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  | أرى من الضروري وجود ثقافة جنسية لدى الأفراد لمساعدتهم على التكيف مع بعضهم بعضا                                   | 8  |
|  |  |  |  |  | أرى أن التربية الجنسية هي من أساسيات التنشئة الأسرية السليمة للتلميذ   | 9  |
|  |  |  |  |  | أنا مع تدريس التربية الجنسية لتصويب السلوكات والمعتقدات الخاطئة التي يكتسبها التلاميذ من وسائل الإعلام وأصدقائهم | 10 |
|  |  |  |  |  | أنا مع تدريس التربية الجنسية بشرط أن تتوافق الطريقة في ذلك مع قيم المجتمع  | 11 |
|  |  |  |  |  | أركز على تلقين السلوكات الجنسية اللائقة للتلاميذ ضمن عادات المجتمع   | 12 |

### البعد الديني

|  |  |  |  |  |   |    |
|--|--|--|--|--|---|----|
|  |  |  |  |  | أشجع تدريس التربية الجنسية في المدارس لكن من منظور إسلامي         | 13 |
|  |  |  |  |  | أرى من الضروري تدريس التربية الجنسية من أجل تهذيب النفوس          | 14 |
|  |  |  |  |  | أن يقتصر تدريس التربية الجنسية على الطهارة وشرح للأعضاء التناسلية | 15 |
|  |  |  |  |  | أرى تضمين مفاهيم التربية الجنسية ضمن كمادة مستقلة                 | 16 |
|  |  |  |  |  | أنا مع تدريس التربية الجنسية من أجل محافظة التلاميذ على دينهم     | 17 |
|  |  |  |  |  | أرى أن تدريس التربية الجنسية يكون عن طريق الإرشاد الديني          | 18 |

### البعد النفسي

|  |  |  |  |  |   |    |
|--|--|--|--|--|---|----|
|  |  |  |  |  | أرى من الضروري ترسيخ الشعور الطبيعي بالصدقة السليمة والفهم المتبادل بين الجنسين | 19 |
|  |  |  |  |  | أنا مع تدريس التربية الجنسية لتخفيف صراعات وضغوط المراهقة                       | 20 |
|  |  |  |  |  | أنا مع إجابة التلاميذ على تساؤلاتهم الجنسية تفاديا للاضطرابات الهوية الجنسية    | 21 |
|  |  |  |  |  | أؤيد فكرة إسباب التلميذ ثقافة جنسية وذلك للتخلص من القلق والتوتر                | 22 |
|  |  |  |  |  | أرى من الضروري تنمية الهوية الجنسية التي ينتمي إليها التلميذ                    | 23 |
|  |  |  |  |  | أنا مع تدريس مفاهيم التربية الجنسية لحماية التلاميذ من الاعتداءات الجنسية       | 24 |

الملحق رقم (02): الاستبيان في صورته النهائية

**جامعة محمد بوضياف بالمسيلة**

**كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية**

**قسم علم النفس**

**استبيان اتجاهات المعلم نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة**

**التعليم الابتدائية**

**استمارة استبيان :**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:**

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص إرشاد وتوجيه يسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة المتعلقة بموضوع الدراسة بعنوان: " اتجاهات المعلم نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي "

ويعرض عليكم فيما يلي مجموعة من العبارات والتي تدور حول التربية الجنسية في الابتدائي، والتي تستخدمها الباحثة لأغراض البحث العلمي وستحاط بالسرية التامة.

لذا نرجو منك قراءة كل عبارة بدقة والإجابة عنها حسب الواقع العلمي، وان تكون الإجابات دقيقة وموضوعية لما لها من أهمية على نتائج الدراسة، وذلك بوضع علامة (X) في المربع الملائم مع العلم أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة .

تقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير لتكرمكم بالإجابة.

**المشرف :**

**الطالبة:**

عواطف مام

لكحالي زينب

| م | الرقم | العبارة  | موافق بشدة | موافق | محايد | معارض بشدة | معارض |
|---|-------|--|------------|-------|-------|------------|-------|
|   |       | <b>البعد الفيزيولوجي</b>   |            |       |       |            |       |
| 1 |       | أرى من الضروري تعريف التلاميذ بمظاهر النمو الفيزيولوجي الطبيعي للجسم |            |       |       |            |       |

|                     |  |  |  |  |   |    |
|---------------------|--|--|--|--|---|----|
|                     |  |  |  |  | أرى أنه من الواجب توضيح الفروق بين الجنسين من حيث النمو الجنسي                            | 2  |
|                     |  |  |  |  | أنا مع توعية التلاميذ بأهم الأمراض التناسلية التي تصيب التلاميذ لقلة النظافة ونوع الملابس | 3  |
|                     |  |  |  |  | أنا مع تدريس التربية الجنسية لكن مع ضرورة إعطاء كل جنس المعلومات التي تخصه فقط            | 4  |
|                     |  |  |  |  | أنا مع تهيئة التلاميذ بأهم التغيرات الجسمية في بداية البلوغ                               | 5  |
|                     |  |  |  |  | أنا مع تقديم أمثلة حول المفاهيم الجنسية من خلال النبات والحيوان بدل الإنسان               | 6  |
| <b>البعد النفسي</b> |  |  |  |  |   |    |
|                     |  |  |  |  | أرى من الضروري ترسيخ الشعور الطبيعي بالصدقة السليمة والفهم المتبادل بين الجنسين           | 7  |
|                     |  |  |  |  | أنا مع تدريس التربية الجنسية لتخفيف صراعات وضغوط المراهقة                                 | 8  |
|                     |  |  |  |  | أنا مع إجابة التلاميذ على تساؤلاتهم الجنسية تفاديا للاضطرابات الهوية الجنسية              | 9  |
|                     |  |  |  |  | أؤيد فكرة إكساب التلميذ ثقافة جنسية وذلك للتخلص من القلق والتوتر                          | 10 |
|                     |  |  |  |  | أرى من الضروري تنمية الهوية الجنسية التي ينتمي إليها التلميذ                              | 11 |
|                     |  |  |  |  | أنا مع تدريس مفاهيم التربية الجنسية لحماية التلاميذ من الاعتداءات الجنسية                 | 12 |

|                        |  |  |  |  |  |    |
|------------------------|--|--|--|--|--|----|
| <b>البعد الاجتماعي</b> |  |  |  |  |  |    |
|                        |  |  |  |  | أشجع فكرة تدريس التربية الجنسية بشرط عدم استخدام ألفاظ تخدش الحياء العام   | 13 |
|                        |  |  |  |  | أرى من الضروري وجود ثقافة جنسية لدى الأفراد لمساعدتهم على التكيف مع بعضهم بعضا                                   | 14 |
|                        |  |  |  |  | أرى أن التربية الجنسية هي من أساسيات التنشئة الأسرية السليمة للتلميذ   | 15 |
|                        |  |  |  |  | أنا مع تدريس التربية الجنسية لتصويب السلوكات والمعتقدات الخاطئة التي يكتسبها التلاميذ من وسائل الإعلام وأصدقائهم | 16 |
|                        |  |  |  |  | أنا مع تدريس التربية الجنسية بشرط أن تتوافق الطريقة في ذلك مع قيم المجتمع  | 17 |
|                        |  |  |  |  | أركز على تلقين السلوكات الجنسية اللائقة للتلاميذ ضمن عادات المجتمع   | 18 |
| <b>البعد التربوي</b>   |  |  |  |  |  |    |
|                        |  |  |  |  | أقدم معارف عن الاعضاء الجنسية ضمن منهج التعليم   | 19 |
|                        |  |  |  |  | أرى أن إدراج التربية الجنسية في البرنامج الدراسي للتلميذ أمر أساسي   | 20 |
|                        |  |  |  |  | أعتقد أن التعريف بالتربية الجنسية من مهام المعلم   | 21 |

|  |  |  |  |  |   |    |
|--|--|--|--|--|---|----|
|  |  |  |  |  | أؤيد فكرة تدريس التربية الجنسية كمفاهيم متداخلة ضمن المواد الدراسية وليس كمادة مستقلة | 22 |
|  |  |  |  |  | أمتلك القدرة على التعامل مع الأسئلة الجنسية للتلميذ أثناء الدرس                       | 23 |
|  |  |  |  |  | أرى أن المدرسة هي المصدر الأساسي لتقديم المعلومات الجنسية الصحيحة للتلميذ             | 24 |

| البعد الديني |  |  |  |  |   |    |
|--------------|--|--|--|--|---|----|
|              |  |  |  |  | أشجع تدريس التربية الجنسية في المدارس لكن من منظور إسلامي                     | 25 |
|              |  |  |  |  | أرى من الضروري تدريس التربية الجنسية من أجل تهذيب النفوس                      | 26 |
|              |  |  |  |  | أرى أن يقتصر تدريس التربية الجنسية على طهارة الجسم وشرح للأعضاء التناسلية فقط | 27 |
|              |  |  |  |  | أرى من الضروري تضمين مفاهيم التربية الجنسية ضمن مادة التربية الإسلامية        | 28 |
|              |  |  |  |  | أنا مع تدريس التربية الجنسية من أجل محافظة التلاميذ على دينهم                 | 29 |
|              |  |  |  |  | أرى أن تدريس التربية الجنسية يكون عن طريق الإرشاد الديني                      | 30 |

ملحق رقم (03): النتائج الخام لاستجابات أفراد عينة الدراسة الأساسية لاستبيان اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي

| العدد/البند | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | المجموع |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---------|
| 1           | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16      |
| 2           | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8       |
| 3           | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 19      |
| 4           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 29      |
| 5           | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 23      |
| 6           | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 21      |
| 7           | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21      |
| 8           | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 13      |
| 9           | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 17      |
| 10          | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 18      |
| 11          | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 21      |
| 12          | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 22      |
| 13          | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 23      |
| 14          | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20      |

|    |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 15 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21 |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 27 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 22 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 |
| 23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 25 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 27 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21 |
| 28 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 31 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 20 |
| 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 34 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 36 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 27 |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 42 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| 43 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 46 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 27 |
| 47 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 48 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 50 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 51 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 53 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 55 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 56 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 25 |
| 58 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 60 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  |

|     |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|----|
| 61  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 62  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 63  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 64  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 65  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 66  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  |
| 67  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 68  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 69  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 |
| 70  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 71  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 72  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 73  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 74  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 75  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 76  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 25 |
| 77  | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 |
| 78  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 79  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 80  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 81  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 82  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 83  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 84  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 85  | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 25 |
| 86  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 87  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| 88  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8  |
| 89  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 90  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 91  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 |
| 92  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 93  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 94  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 95  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 96  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 |
| 97  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 98  | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 26 |
| 99  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |

| #NAME?      | البيد التربوي |   |   |   |   |   |         |
|-------------|---------------|---|---|---|---|---|---------|
| العدد/البيد | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | المجموع |
| 1           | 2             | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13      |
| 2           | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6       |
| 3           | 2             | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 12      |
| 4           | 4             | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 21      |

|    |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 5  | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 12 |
| 6  | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 17 |
| 7  | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 8  | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 9  | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 |
| 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9  |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 16 |
| 12 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| 13 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 19 |
| 14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 |
| 15 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 18 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 17 |
| 19 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 13 |
| 20 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 21 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 22 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 20 |
| 23 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 14 |
| 24 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 16 |
| 25 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9  |
| 26 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 28 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 29 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 26 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 33 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 |
| 35 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 16 |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 39 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 26 |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 45 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 46 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 26 |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 48 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 23 |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |

|    |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 51 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7  |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 54 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 55 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 56 | 4 | 4 | 4 |   | 4 | 4 | 24 |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 25 |
| 59 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 28 |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 61 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8  |
| 62 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 63 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 27 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 65 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 67 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 68 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 69 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 71 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 72 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 74 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  |
| 75 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 76 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 27 |
| 77 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 |
| 78 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 79 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 80 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 81 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 |
| 82 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 83 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 84 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 20 |
| 85 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 25 |
| 86 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 87 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 |
| 88 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 89 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 90 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 91 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 92 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 93 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 94 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  |
| 95 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 96 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 |

|     |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|----|
| 97  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 98  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 |
| 99  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 100 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  |

البيد الفيزيوي

| البيد/العدد | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | المجموع |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---------|
| 1           | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18      |
| 2           | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 14      |
| 3           | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 18      |
| 4           | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 20      |
| 5           | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 21      |
| 6           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 23      |
| 7           | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 26      |
| 8           | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 21      |
| 9           | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 18      |
| 10          | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 14      |
| 11          | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 16      |
| 12          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18      |
| 13          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18      |
| 14          | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21      |
| 15          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18      |
| 16          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19      |
| 17          | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 17      |
| 18          | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 20      |
| 19          | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20      |
| 20          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 22      |
| 21          | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 20      |
| 22          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18      |
| 23          | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 17      |
| 24          | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 19      |
| 25          | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 17      |
| 26          | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15      |
| 27          | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20      |
| 28          | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 21      |
| 29          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24      |
| 30          | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21      |
| 31          | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 20      |
| 32          | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 21      |
| 33          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24      |
| 34          | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 17      |
| 35          | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 19      |
| 36          | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 20      |
| 37          | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 21      |
| 38          | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18      |
| 39          | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 25      |

|    |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 40 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 42 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 20 |
| 43 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 16 |
| 44 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 14 |
| 45 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 25 |
| 46 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| 47 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 21 |
| 48 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  |
| 49 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 |
| 50 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 51 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 53 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 |
| 54 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 20 |
| 55 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 19 |
| 56 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 21 |
| 57 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 19 |
| 58 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 20 |
| 59 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 60 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  |
| 61 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 |
| 62 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 |
| 63 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| 64 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 18 |
| 65 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 19 |
| 66 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 21 |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 68 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 |
| 69 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 72 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 73 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 9  |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 75 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9  |
| 76 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  |
| 77 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 |
| 78 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 79 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 80 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 81 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 82 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 83 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 84 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 22 |
| 85 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |

|     |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|----|
| 86  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 87  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 88  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 89  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 90  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 91  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 92  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9  |
| 93  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 94  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 95  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8  |
| 96  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 97  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 98  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 99  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 100 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |

البعد الديني

| العدد/النود | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | المجموع |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---------|
| 1           | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 18      |
| 2           | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 17      |
| 3           | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 20      |
| 4           | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 23      |
| 5           | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 19      |
| 6           | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 22      |
| 7           | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20      |
| 8           | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 21      |
| 9           | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 17      |
| 10          | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 12      |
| 11          | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27      |
| 12          | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 17      |
| 13          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18      |
| 14          | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 23      |
| 15          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18      |
| 16          | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24      |
| 17          | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16      |
| 18          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18      |
| 19          | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13      |
| 20          | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 22      |
| 21          | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18      |
| 22          | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21      |
| 23          | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14      |
| 24          | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16      |
| 25          | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 20      |
| 26          | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13      |

|    |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 27 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 23 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 30 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 23 |
| 31 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 20 |
| 32 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 |
| 33 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 28 |
| 34 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 |
| 35 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 36 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 22 |
| 37 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22 |
| 38 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 |
| 39 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 23 |
| 40 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 41 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 42 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 |
| 43 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 |
| 44 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 12 |
| 45 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 46 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 15 |
| 47 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 |
| 48 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 |
| 49 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 51 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  |
| 54 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 15 |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 56 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 59 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| 60 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| 61 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 28 |
| 62 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 63 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 64 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 |
| 65 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 27 |
| 66 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 68 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 69 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 70 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9  |
| 71 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 28 |
| 72 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 26 |

|     |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|----|
| 73  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 74  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 75  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 76  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 77  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 78  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| 79  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7  |
| 80  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 81  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 82  | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 27 |
| 83  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 84  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 85  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| 86  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 87  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| 88  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 29 |
| 89  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  |
| 90  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 91  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 92  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 26 |
| 93  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 94  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 |
| 95  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 96  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 24 |
| 97  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 98  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 99  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  |
| 100 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |

البيد الاجتماعي

| العدد/البنود | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------|---|---|---|---|---|
| 1            | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 2            | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 3            | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 4            | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 5            | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6            | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 7            | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 8            | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 9            | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 10           | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 11           | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| 12           | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 13           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 15           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 16 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 31 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 36 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 37 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 38 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 40 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 42 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 45 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 46 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 49 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 51 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 55 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 56 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 57 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 58 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 59 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 60 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 61 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 62  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 63  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 64  | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 65  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 66  | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 67  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 68  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 69  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 70  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 71  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 72  | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 73  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 74  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 75  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 76  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 77  | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 78  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 79  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 80  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 81  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 82  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 83  | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 84  | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 85  | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| 86  | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 87  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 88  | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| 89  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 90  | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 91  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 92  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 93  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 94  | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 95  | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 96  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 97  | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 98  | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 99  | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 100 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |

الملحق رقم (04): تسهيل اجراء دراسة ميدانية

مسيلة في 08 / 02 / 2023

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

إلى السيد: مدير المدرسة الابتدائية بلقاسمي مسعود

قسم علم النفس

**الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية**

**تحية طيبة وبعد**

في إطار انجاز دراسة ميدانية (مذكرة تخرج) لطلبة السنة الثانية ماستر.  
الشعبة: علم النفس  
التخصص: ارشاد وتوجيه  
نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطلبة المذكورين أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود  
أغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.  
عنوان الدراسة: اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي  
المشرف: مام عواطف

رقم التسجيل: 21085080420

1. اسم ولقب الطالب: لكحالي زينب

في الفترة من 2023 / 02 / 19 إلى 2023 / 06 / 04

في الأخير، تقبلوا منا أسمى عبارات التقدير والاحترام

نائب العميد المكلف بالبحث العلمي

نائب رئيس القسم للبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
نائب العميد المكلف بالبحث العلمي  
العلاقات الخارجية  
مرزوق إبراهيم

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
قسم علم النفس  
نائب رئيس القسم للبحث العلمي  
نور الدين حجاب

## ملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية في مرحلة التعليم الابتدائي ببعض مدارس بلدية المسيلة، ولتحقيق أغراض الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي المسحي، وعينة مكونة من ( 100 ) معلمة ، ولجمع البيانات تم تطوير استبيان كأداة لقياس (التربية الجنسية في المدارس الابتدائية ) حيث تكون من 30 فقرة موزعة على خمس أبعاد (البعد الفيزيولوجي ، الاجتماعي ، الديني ، النفسي ، التربوي ) حيث تم التحقق من الخصائص السيكومترية ، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

- 1- اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد الفيزيولوجي في مرحلة التعليم الابتدائي محايدة
- 2- اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد الاجتماعي في مرحلة التعليم الابتدائي محايدة
- 3- اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد الديني في مرحلة التعليم الابتدائي
- 4- اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد النفسي في مرحلة التعليم الابتدائي
- 5- اتجاهات المعلمات نحو تدريس مفاهيم التربية الجنسية على البعد التربوي في مرحلة التعليم الابتدائي

**الكلمات المفتاحية:** الاتجاهات - مفاهيم التربية الجنسية - معلمات التعليم الابتدائي

## Abstract

This study aimed to identify female teachers' attitudes towards teaching the concepts of sexual stage in some schools of municipality of m'sila and to achieve the purposes of the fine the descriptive survey approach was adopted and a survey consisting of( 100) female teachers and data collection was developed it consists of 30 items distributed over five dimensions ( the physiologicai ,social , religious , psychological , and educational dimensions ) ,where the psychometric characteristics were verified the results of the study indicated the following :

- 1- female Teachers' attitudes towards teaching sex education concepts on the physiological dimension in the primary education neutral
- 2- female Teachers' attitudes towards teaching sex education concepts on the social dimension in the primary education stage neutral
- 3- female Teachers' attitudes towards teaching sex education concepts on the religious dimension in the primary education stage neutral
- 4- female Teachers' attitudes towards teaching sex education concepts on the psychological dimension in the primary education stage neutral
- 5- female Teachers' attitudes towards teaching sex education concepts on the education dimension in the primary education stage neutral

**Key words :** Trends – concepts of sex education teachers