الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف –المسيلة

كليةالعلوم الانسانية والاجتماعية
قسم: علم النفس

الرقم التسلسلي:...../.....

مذكرة مقدمة لنيل شهادة اللسانس تخصص :ارشاد وتوجيه

بعنوان:

دافعية التعلم وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية

- دراسة ميدانية ببعض مدارس الابتدائية لولاية المسيلة-

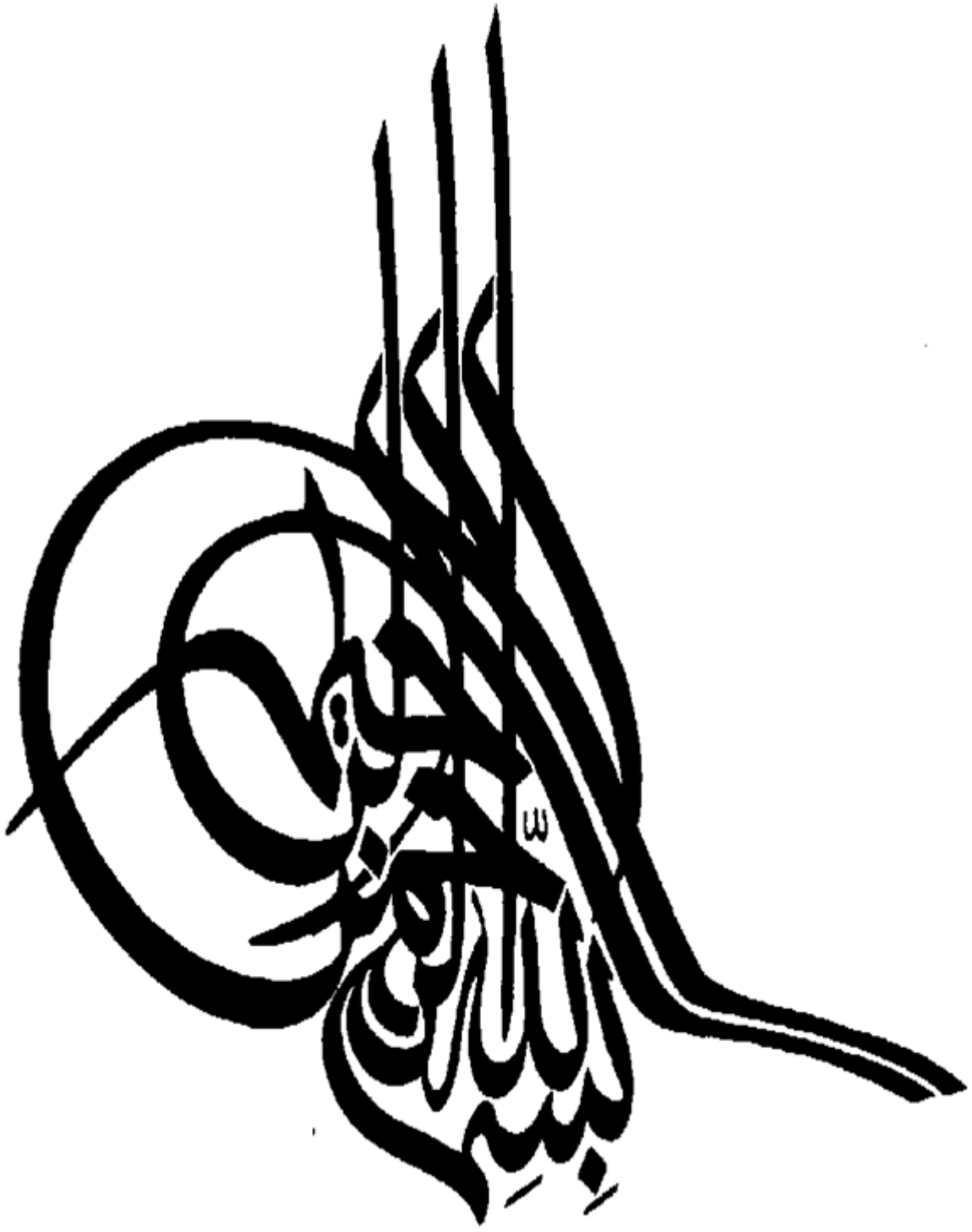
إعداد الطالبات:

- كشيدة نادية
- بقاش نورة
- بقاش وسيلة
- بن شارف نبيلة

إشراف الاستاذة:

شريفي حليمة

السنة الجامعية:2020-2021


بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين دافعية التعلم والتكيف الاجتماعي المدرسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية،تم استخدام المنهج الوصفي وتطبيق مقياس الدافعية للتعلم لصاحبيه (هيثم أحمد العلوان والدكتور خالد عبد الرحمان المعطيات) ومقياس التكيف الاجتماعي المدرسي لصاحبيه(هيثم سالم ببرس،علي محمد الصمادي) على عينة قوامها (61) تلميذا وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، الذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

أسفرت نتائج الدراسة على مايلي تنبؤ ب (دافعية التعلم) في ضوء متغير التكيف الاجتماعي المدرسي لذوي صعوبات تعلم،وعلى أساس هذه النتيجة توجد علاقة بين المتغيرين المستقلين (دافعية التعلم والتكيف الاجتماعي المدرسي) والمتغير التابع (ذوي صعوبات تعلم)،ويمكننا استخلاص بأنها توجد علاقة ارتباطيه قوية.

الكلمات المفتاحية:

دافعية التعلم- التكيف – مرحلة الابتدائي- صعوبات التعلم

Abstract:

The aim of the study is to identify the relationship between the motivation of learning and adaptation of school fees in pupils with learning difficulties in the primary level, the descriptive curriculum was used and the application of the measure of motivation for learning for its owners (Haitham Ahmed Alwan and Dr.

Khalid Abdul Rahman Al-Attiyah) and the measure of school social adjustment of its owners (Haitham Salem Bebers, Ali Mohammed Al-Samadi) on a sample of (61) pupils with learning difficulties in the primary level, selected in a random manner.

The results of the study resulted in a prediction of "learning motivation" in the light of the variable school social adjustment for people with learning difficulties, and on the basis of this outcome there is a relationship between independent changers (learning motivation and school social adjustment) and the dependent variable (with learning difficulties), and we can conclude that there is a strong correlation

Keywords:

Learning-Adaptation Motivation - Biologic Phase - Learning Difficulties

شكر وعرفان

الحمد والشكر لله تعالى الذي وفقنا في إتمام هذا العمل العلمي المتواضع، كما يسعدنا أن نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذة التي شرفتنا بموافقتها الإشراف على هذا البحث ، الأستاذة الدكتورة : "شريفي حليمة " التي منحتنا فرصة البحث مع توجيهاتها الدقيقة وفهمها العميق لما ينبغي أن يكون عليه البحث في تخصصنا.

مع الشكر الجزيل لمفتش التعليم الابتدائيالذي ساعدنا كثيرا في إتمام عملنا ولم يبخل علينا الأستاذ "شيخاوي عمر."

ولا يفوتنا في هذا المقام أن نتقدم بالشكر إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل من مدراء الإبتدائيات والى معلمين السنة رابعة الذين لم يبخلوا علينا بالمعلومات ، شكرا جزيلا لهم.

لكم منا كل الشكر والعرفان

فهرس الموضوعات

ففهرس الموضوعات

شكر وعرفان

اهداء

ملخص الدراسة

مقدمة ..... أ

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية: 6

2- فرضيات الدراسة 8

3- أهداف الدراسة: 8

4- أهمية الدراسية: 9

5- تحديد المفاهيم الإجرائي 9

6- الدراسات السابقة: 10

الفصل الثاني: الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

أولا: صعوبات التعلم 41

ثانيا: دافعية التعلم 44

ثالثا:التكيف الاجتماعي المدرسي: 48

الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة

1- منهج الدراسة: 42

2- الدراسة الاستطلاعية: 42

3- أدوات الدراسة: 43

4- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة: 43

5- الدراسة الأساسية: 47

6– عينة الدراسة الأساسية : 47
7– الأساليب الإحصائية:..... 49

الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

1– عرض نتائج الدراسة: 42
2– مناقشة نتائج الدراسة:..... 48
2–1– مناقشة الفرضية الاولى: 48
2–2–مناقشة الفرضية الثانية: 49
2–3–مناقشة الفرضية الثالثة: 49
2–4– مناقشة الفرضية الرابعة:..... 49
2–5– مناقشة الفرضية الخامسة: 50
الخاتمة: 42
المصادر والمراجع:..... 44

فهرس الجداول والإشكال:

فهرس الجداول والإشكال

الجدولرقم (1): يوضح صدق المقارنة الطرفية لاستبيان الدافعية للتعلم..Erreur ! Signet non défini.
الجدولرقم (2): يوضح معامل ألفاكرونباخ لاستبيان الدافعية للتعلم. .....Erreur ! Signet non défini.
الجدولرقم (3) يوضح ثبات استبيان الدافعية للتعلم عن طريق التجزئة النصفية Erreur ! Signet non défini.
الجدولرقم (4): يوضح صدق المقارنة الطرفية لاستبيان التكيف الاجتماعي المدرسي Erreur ! Signet non défini.

الجدولرقم (5): يوضحمعاملألفاكرونباخلاستبيانالتكيفالاجتماعيالمدرسي. Erreur ! Signet non défini.

الجدولرقم (6) يوضح ثبات استبيان التكيف الاجتماعي المدرسي عن طريق التجزئة النصفية Erreur ! Signet non défini.

جدولرقم(7) يمثل أسماء المدارس وعدد أفرادالعينة ..... Erreur ! Signet non défini.

الجدولرقم (8) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس ..... Erreur ! Signet non défini.

الجدولرقم (9) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع الصعوبة Erreur ! Signet non défini.

جدولرقم (10) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيري محل الدراسة.... Erreur ! Signet non défini.

جدولرقم (11): يوضح معامل الارتباط بيرسون بين متوسط أفراد عينة الدراسة في استبيان الدافعية للتعلم ومتوسط درجاتهم في استبيان التكيف الاجتماعي المدرسي ..... Erreur ! Signet non défini.

- جدولرقم (12) يوضح نتائج اختبار"ت" ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات الجنسين (ذكور/إناث) في استبيان الدافعية للتعلم تبعا لمتغير الجنس. ..... Erreur ! Signet non défini.

- جدولرقم (13) يوضح نتائج اختبار"ت" ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات الجنسين (ذكور/إناث) في استبيان التكيف الاجتماعي المدرسي تبعا لمتغير الجنس.... Erreur ! Signet non défini.

-جدولرقم (14) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد العينة في استبيان الدافعية للتعلم تبعا لمتغير نوع الصعوبة. ..... Erreur ! Signet non défini.

-جدولرقم (15) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) Erreur ! Signet non défini.

فهرس الاشكال

الشكلرقم (1) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس. Erreur ! Signet non défini.

الشكلرقم (2) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع الصعوبة Erreur ! Signet non défini.

الشكلرقم (3) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير الدافعية للتعلم ..... Erreur ! Signet non défini.

الشكلرقم(4) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغيرالتكيف الاجتماعي المدرسي . Erreur ! Signet non défini.

مقدمة

مقدمة

تعتبر المدرسة المنشأ الثاني بعد الأسرة في المرحلة الابتدائية التي هي من أهم المراحل التي يمر بها التلميذ تساعدهم وتمكنهم من التنافس وبناء مستقبل ناجح.

فالتلميذ فيها يتعرض للعديد من المواقف والظروف فهي حياة مليئة بالتفاعل تؤثر في شخصيته.

فالتكيف المدرسي هو قدرة الفرد على تحقيق التلاؤم الدراسي من ثم تمكنه من عقد علاقات متميزة بينه وبين أساتذته وأصدقائه والمشاركة في مختلف الأنشطة الثقافية دون مشاكل, فمعظم الأطفال في السنوات الأولى يكتسبون مهارات القراءة والكتابة والحساب غير أن هناك من الأطفال يفشل في ذلك يستمر هذا الفشل في المراحل المتقدمة من المرحلة الابتدائية وهؤلاء الأطفال يطلق عليهم ذوي صعوبات التعلم.أما دافعية التعلم يعبر التلميذ عن ميولاته ولإنحاز النشاطات المدرسية المطلوبة منه بأسرع وقت ولقد حاولنا من خلال دراستنا هذه التطرق إلى موضوع دافعية التعلم وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية وهي كالآتي:

الفصل الأول: خاص بالإطار العام للدراسة فقد احتوى على الإشكالية المراد طرحها في هذه الدراسة والفرضيات والأهداف التي يمكن تحقيقها والأهمية وتحديد المفاهيم بالإضافة إلى الدراسات السابقة والخلفية النظرية.

الفصل الثاني:المتعلق بالخلفية النظرية للدراسة الذي يتضمن, متغيرات الدراسة [صعوبات التعلم – التكيف الاجتماعي المدرسي– دافعية التعلم].

الفصل الثالث: يتضمن الإطار المنهجي للدراسة من منهج الدراسة و الدراسة الاستطلاعية يتأتي بعدها أدوات وعينة الدراسة وأساليبهاالإحصائية

أما **الفصل الرابع والأخير:** فقد جاءت لعرض ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات المطروحة في الدراسة.

لنختم بحثنا بخاتمة تضمن خلاصة شاملة لموضوع دراستنا.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية:

2- فرضيات الدراسة:

3- أهداف الدراسة:

4- أهمية الدراسية:

6- الدراسات السابقة:

5- تحديد المفاهيم الإجرائي

1- الإشكالية:

تعد صعوبات التعلم من المواضيع التي نالت اهتمام العديد من الباحثين (صموئيل كيرك، هايدر، Haider, فينر weiner...) فالدراسات بينت أن صعوبات التعلم ترجع إلى عوامل مختلفة، فقد أرجع هايدر من خلال دراسة قام بها عوامل صعوبات التعلم إلى عوامل داخلية تخص التلميذ، وعوامل خارجية ترجع إلى البيئة، بينما نبيل عبد الفتاح حافظ يصنف عوامل أخرى تؤثر على العملية التعليمية مثل المناهج الدراسية، الوسائل التعليمية، شخصية المعلم).

إن مازاد اهتمام الباحثين بموضوع صعوبات التعلم هو وجود بعض الأطفال داخل الفصول الدراسية العادية لكنهم لا يتعلمون بالصورة المناسبة، ومازاد الأمر صعوبة أن هؤلاء الأطفال لا يعانون من أي إعاقة، كما أنهم ليسوا مختلفين عقليا، (محمد علي كامل، 2003، ص6)، فهم فئة ليسوا من ذوي الإعاقة الجسمية كالسمعية والبصرية والجسدية، وإنما هم أفراد يواجهون صعوبات في مواد تعليمية مختلفة، كما أظهرت الدراسات أن ذوي صعوبات التعلم لا يبتعدون عن التعليم العادي المستخدم عند غالبية الناس، فهم يحاولون ويخمنون، ويتحققون إلى أن يصلوا إلى مستوى التعليم الجيد، وقديكون بشكل أبطأ من التلاميذ العاديين (الخوالدة، 2005، 181).

بما أنهم فئة من الأطفال التي تستحق الدراسة، نجد أن الباحثين قد اجتهدوا في دراسة جوانب عديد لديهم، مثل التحصيل الدراسي، العمليات النفسية لديهم، كالذكاء، الانتباه، التفكير وغيرها من العمليات.

في هذه الدراسة أردنا أن نحيط بظاهرتين مهمتين لدى الطفل من ذوي صعوبات التعلم، وهما الدافعية للتعلم والتكيف الاجتماعي المدرسي، خاصة وأن الدافعية للتعلم شرط أساسي يتوقف عليه تحقيق الأهداف التعليمية في مجالات التعلم المتعددة، سواء في تحصيل المعلومات والمعارف (الجانب المعرفي)، أو تكوين الاتجاهات والقيم (الجانب الوجداني)، أو في تكوين المهارات المختلف التي تخضع لعوامل التدريب والممارسة (الجانب الحركي)، فقد

أكد على هذه الحقائق عبد الرحمان السنيدي(2004، ص214) الذي أوضح أنه إذا كانت الدافعية وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية فإن دافعية التعلم تعد من أهم العوامل التي تساعد على تحصيل المعرفة وتيسير الفهم واكتساب المهارات وغيرها من الأهداف، أما المتعلمين الذين يعانون من صعوبات تعلم وليس لديهم دافعية مناسبة قد يصبحون مثار للشغب، أو أكثر تعرض لسخرية الآخرين من حولهم.

أما بالنسبة لموضوع التكيف الاجتماعي المدرسي، فهو يستحقّ البحث والدراسة، فقد وضح زياد بركات (2006، ص32) أنه يمثل عملية التفاعل بين الفرد بما لديه من حاجات وإمكانات ويبين البيئة بما فيها من خصائص ومتطلبات، كما أنه يشير إلى ما ينتهي إليه الفرد من حالة نفسية، نتيجة قيامه بالاستجابات التكيفية المختلفة بهذا المعنى فإن التكيف الحسن يكون مصدرا للاطمئنانوالارتياح النفسي، بينما يكون التكيف السيئ مصدرا لعدم التوافق، ولذلك يعتبر التكيف الاجتماعي المدرسي الحسن أحد الجوانب المهمة في العملية التربوية خصيصا لفئات صعوبات التعلم أحد الجوانب المهمة في العملية التربوية.

وعليه أردنا طرح التساؤلات التالية:

1/هل توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الدافعية للتعلم والتكيف الاجتماعي المدرسي لذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية؟

2/هل توجد فروق في مستوى الدافعية التعلم ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس؟

3/هل توجد فروق في مستوى الدافعية للتعلم لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير نوع الصعوبة؟

4/هل توجد فروق في مستوي التكيف الاجتماعي المدرسي لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس؟

5/هل توجد فروق في مستوي التكيف الاجتماعي المدرسي لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الصعوبة؟

2- فرضيات الدراسة:

1. توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين الدافعية للتعلم والتكيف الاجتماعي المدرسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

2. توجد فروق في مستوى الدافعية للتعلم لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير نوع الصعوبة.

3. توجد فروق في مستوى التكيف الاجتماعي والمدرسي لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس.

4. توجد فروق في مستوى التكيف الاجتماعي والمدرسي لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير نوعا لصعوبة.

3- أهداف الدراسة:

5. الكشف عن العلاقة بين دافعية التعلم والتكيف الاجتماعي المدرسي لذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية

6. الكشف عن الفروق في مستوي الدافعية للتعلم لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس

7. الكشف عن الفروق في مستوي الدافعية للتعلم لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير نوع الصعوبة

8. الكشف عن الفروق في مستوي التكيف الاجتماعي المدرسي لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس

9. الكشف عن فروق في مستوي التكيف الاجتماعي المدرسي لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير نوع الصعوبة

4- أهمية الدراسية:

تناولت الدراسة موضوعين مهمين يسعى التلميذ إلى تحقيقهما داخل المدرسة وهو التكيف المدرسي والذي يعمل من خلاله التلميذ على تحقيق التوازن بين الوظائف المدرسية وما يتعلق بها من أنظمة وتعليمات ونشاطات بالنسبة إلى تلاميذ صعوبات التعلم

أما بالنسبة إلى دافعية التعلم فمن خلالها يعبر التلميذ عن رغبته وميله لإنجاز كل المهام والنشاطات المدرسية بأسرع وقت أفضل طريقة ممكنة وخاصة وأنها تتم في المرحلة الابتدائية والتي تعتبر من المراحل المهمة التي يمر بها التلميذ في تعليمه

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية المرحلة التعليمية وهي المرحلة الابتدائية لأنها أحد المراحل المهمة لعملية التنمية الفكريّة لمدارك التلميذ والتعرف على مستوى التكيف المدرسي

يساعد المعلمين والمرشدين والتربويين وغيرهم من المعنيين بشؤون التربية والتعليم على التخطيط ووضع البرامج التربوية وتهيئة المناخ المدرسي الملائم، وذلك لما للتكيف المدرسي من انعكاسات على مستوى الطموح لدافعية التعلم والتحصيل الدراسي لذوي صعوبات التعلم

5- تحديد المفاهيم الإجرائي

دافعية التعلم: هي الرغبة التي تدفع الشخص للنجاح أو كسب التقبل الاجتماعي من الأهل والمدرسين مما يحفز المتعلم ويدفعه لتحقيق أكبر قدر ممكن من الأداء، وهي الدرجة التي يحصل عليها التلميذ من ذوي صعوبات التعلم في المقياس المطبق في الدراسة.

- **التكيفالاجتماعي المدرسي:** هو قدرة الفرد المتعلم أو التلميذ على تحقيق التوافق والصحة النفسية لتلاؤم الدراسي من أجل عقد علاقات متميزة بينه وبين بيئته الدراسية. وهو الدرجة التي يحصل عليها التلميذ من ذوي صعوبات التعلم في الاستبيان المطبق في الدراسة.

التلاميذ ذوو الصعوبات التعلمية: هم مجموعة التلاميذ الذين لديهم انخفاض في التحصيل الدراسي مقارنة بزملائهم العاديين يظهرون صعوبات في (القراءة، الكتابة والحساب)، والذين تمّ تشخيصهم مسبقا من طرف معلميهم.

6- الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة الخاصة بالتكيف الاجتماعي المدرسي"

تناولت العديد من الدراسات والأبحاث مجال التكيف الاجتماعي للطلبة المعاقين عامة، والطلبة ذوي صعوبات التعلم خاصة وفي حدود إطلاع الباحثين وما توصلا له من دراسات مشابهة كما يلي:

1-أجرى البشنجي 2002 دراسة للتعرف على مستوى التفاعلات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين، على عينة تكونت من (2849) طالبا وطالبة من ذوي صعوبات التعلم، وبينت نتائج الدراسة أن التفاعلات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلمية مع طلبة العاديين ايجابية بدرجة متوسطة واطهرت النتائج أيضاأن الطلبة ذوي صعوبات القراءة لديهم تفاعلات اجتماعية مع العاديين في المدرسة العادية أكثر من الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية المختلفة.

2- وفي دراسة(شارما charma 2004) والتي بحثت في الخصائص الشخصية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، حيث تكونت عينة الدراسة من (180) طالب وطالبة من ذوي صعوبات التعلم لطلاب المرحلة الأساسية (ثالث، رابع، خامس) وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم لديهم تأخر في مستوى التكيف الانفعالي و الاجتماعي مقارنة بزملائهم من الطلبة العاديين مجتمع الدراسة.

3- أجرى (محمود، 2007) دراسة للتعرف على بعض سمات الشخصية والاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم حيث هدفت إلى التعرف على بعض سمات الشخصية والاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم حيث هدفت إلى التعرف على الخصائص النفسية والسلوك الاجتماعي التي تميز الطلبة ذوي صعوبات التعلم مقارنة مع الطلب العاديين، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الابتدائية والمتوسطة في مدارس الأونروا في بيروت، وتكونت عينة الدراسة من مائتين وخمسون طالب، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا ولصالح الطلبة العاديين في السمات الشخصية والاجتماعية.

4- كما أجرى (الخراعلة والخطيب 2009) دراسة بعنوان المهارات الاجتماعية والانفعالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات والتي هدفت الى تقييم المهارات الاجتماعية والانفعالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم على عينة من 238 للمرحلة الأساسية من مدارس محافظة الزرقاء، وقد توصلت الدراسة لوجود فروق دالة إحصائيا على مستوى المهارات الاجتماعية ولصالح الطلبة العاديين.

5- دراسة محمد بن خالد 2010 هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التكيف والكفاءة الذاتية العامة لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت , وتكونت عينة من 200 طالب وطالبة, ولقد أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية في التكيف الأكاديمي تعزى للجنس أو المستوى الدراسي أو التفاعل بينهما , في حين كشفت عن وجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين التكيف الأكاديمي والكفاءة الذاتية العامة.

- دراسات سابقة خاصة بالدافعية (دراسات عربية)

أجرت حسن 1995 دراسة بعنوان الدافعية الداخلية للدراسة لدى تلاميذ الصف الثاني إعدادي وقد هدفت الباحثة من دراستها إلى معرفة الفروق بين الذكور والإناث في الدافعية الداخلية، وكذلك العلاقة بين الدافعية الداخلية وكذلك العلاقة بين الدافعية الداخلية والتحصيل الدراسي وتكونت عينة الدراسة من 245 طالبا وطالبة من طلبة الصف الثاني الإعدادي من مدارس مدينة الزقازيق وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في الدافعية الداخلية للدراسة كما أشارت نتائج الدراسة أيضا إلى وجود علاقة دالة إحصائيا بين الدافعية الداخلية و التحصيل الدراسي لأفراد العينة.

- كما أجرى عمر 1995 دراسة بعنوان الدافعية الخارجية والداخلية لطلبة كلية التربية مستواها وبعض المتغيرات المرتبطة بها وهدف الباحث من دراسته إلى معرفة العلاقة بين الدافعية الداخلية والخارجية، كما هدف إلى معرفة أثر كل من الجنس والتخصص على الدافعية الداخلية والخارجية تكونت عينة الدراسة من 25 طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية في جامعة الكويت وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة سالبة دالة إحصائيا بين الدافعية الداخلية

والدافعية الخارجية كما أشارت النتائج أيضا إلى عدم وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في الدافعية.

- دراسات أجنبية:

دراسة :chiu 1967 من جامعة كولومبيا الأمريكية تحت عنوان " دراسة عالمية لدافعية التعلم " وقد صاغ 500 عبارة تقيس الدافعية قام بجمعها بالاستعانة بمقاييس للدافعية والشخصية، وكانت هذه د العبارات موزعة على 16 مقياس فرعي.

وقد بينت نتائج تلك الدراسة وجود خمسة عوامل للدافعية وهي كالتالي:

1-الاتجاه الايجابي نحو الدراسة: ويتضمن بعد الطموحات العالية والمثابرة والثقة بالنفس

2-الحاجة إلى الاعتراف الاجتماعي: ويتضمن بعد ملاحظات الأساتذة والتفاعل مع النشاط المدرسي.

3- دافع تجنب الفشل.

4- حب الاستطلاع.

5- التكيف مع مطالب الآباء والأساتذة أو مع ضغوطات الأقران.

***دراسة: kozeki1981**وهي عبارة عن دراسة تتبعيه استمرت مدة عشرة سنوات لمحاولة الكشف عن أبعاد الدافعية للتعلم، وقد بنيkozekiدراسته على أساس مجموعة واسعة من المقابلات والاستجوابات التي أجراها مع كل التلاميذ وأوليائهم وأساتذتهم، وقد فاق عدد تلك الاستجوابات الألف، وبعد التحليل الإحصائي توصل الباحث إلى تحديد تسعة أبعاد للدافعية المدرسية، تتوزع على ثلاثة مجالات من مجالات علم نفس وهي المجال المعرفي والوجداني والأخلاقي السلوكي.

- مناقشة الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة يلاحظ اشتراكها مع الدراسة الحالية في تناول موضوع دافعية التعلم والتكيف الاجتماعي المدرسي لذوي صعوبات التعلم من جهات مختلفة، واتفاقها مع

الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي كأسلوب للبحث في معظمها، وفي استخدام الاستبانة كأداة للدراسة في معظمها.

ويلاحظ من خلال استعراض الدراسات السابقة اتفقت على وجود فروق في المهارات الاجتماعية بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم ،كما أشارت دراسة البشنجي والخراعلة والخطيب إلى أن التفاعل الاجتماعي بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين كان ايجابيا بدرجة متوسطة.

ودراسة شارما توصلت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم لديهم تأخر في مستوى التكيف الانفعالي الاجتماعي مقارنة بزملائهم من طلبة العاديين مجتمع الدراسة. ودراسة محمود أيضا توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائيا ولصالح الطلبة العاديين في السمات الشخصية والاجتماعية.

ودراسة عمر أسفرت إلى وأشارت نتائجها إلى عدم وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في الدافعية

وتختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في مجتمع الدراسة الذي طبقت فيه وعدد أفراد العينة وفي الأداة المستخدمة فيها .كما يمكن إن تستفيد الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في صياغة أدواتها واختيار أساليبها الإحصائية المناسبة وأيضا في مقارنة نتائج الدراسة حاليا بعد تطبيق أدواتها بنتائج الدراسة السابقة من حيث الاختلاف والاتفاق.

الفصل الثاني:

الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

أولا: صعوبات التعلم

ثانيا: دافعية التعلم

ثالثا:التكيف الاجتماعي المدرسي:

أولا:صعوبات التعلم

1تعريف صعوبات التعلم:

إن مفهوم صعوبات التعلم تجاذبته مجموعة من الآراء العلمية العصبية والنفسية والتربوية فقد حظي باهتمام مختصين عديدين، إضافة للاهتمام به من قبل الهيئات التشريعية والآباء والمربين (كامل، 1988، ص12).

ومن هنا كانت الإسهامات عديدة في تحديد هذا المفهوم من حيث مكوناته ومحاكاته والبنى التي ينطوي عليها .

وفيما يلي نستعرض مجموعة من التعريفات لهذا المفهوم :

تعريف ليرنر: يتضمن تعريف ليرنر كحالات صعوبات التعلم بعدين رئيسين هما :

أ- البعد الطبي : ويركز على الأسباب الفيسيولوجية الوظيفية، والتي تتمثل في الخلل العصبي أو تلف الدماغ .

ب- البعد التربوي: والذي يشير إلى عدم نمو القدرات العقلية بطريقة منتظمة ويصاحب ذلك عجز أكاديمي وخاصة في مهارات القراءة والكتابة والتهجئة والمهارات العددية ولايكون سبب ذلك العجز الأكاديمي عقليا أو حسيا، ويشير أيضا إلى وجود تباين في التحصيل الأكاديمي و القدرة العقلية للفرد . (ماجدة، 2009ص 20).

1-2- تعريف باتمان Bateman: 1965

يعرف باتمان الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأنهم أولئك الذين يظهرون تباينا أو تباعدا تعليميا بين قدراتهم العامة ومستوى انجازهما الفعلي، وذلك من خلال ما يظهر لديهم من اضطرابات في عملية التعلم وان هذه الاضطرابات من المحتمل أن تكون مصحوبة أو غير مصحوبة بخلل ظاهر في الجهاز العصبي المركزي، بينما لا ترجع اضطرابات التعلم لديهم إلى التخلف العقلي أو الحرمان الثقافي أو الاضطراب الانفعالي الشديد . (الياسري، 2006، ص 31).

1-3- تعريف اللجنة القومية المشتركة لصعوبات التعلم : مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر على هيئة صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستخدام القدرة على الاستماع أو التحدث أو الكتابة أو التفكير أو القدرة الرياضية على إجراء العمليات الحسابية المختلفة، ناهيك عن وجود بعض المشكلات في السلوكيات الدالة على التنظيم الذاتي والإدراك الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي. (الزيان 1998، ص 121).

1-4 - تعريف مجلس الرابطة الوطنية لصعوبات التعلم :

صعوبات التعلم هو مصطلح عام يضم مجموعة من الاضطرابات التي تظهر لدى الأفراد في اكتسابواستخدام الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والاستدلال والقدرات الرياضية، عن هذه الاضطرابات تظهر في أداء الأفراد وتنشأ من عوامل داخلية وليست خارجية ومن المفترض أنها ترجع بالدرجة إلى وجود خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، يمكن أن يصاحب هذا الخلل الوظيفي الذي يؤدي إلى ظهور صعوبات التعلم بعض المشكلات السلوكية والنفسية لا يتسبب عنها في ذاتها صعوبات في التعلم لدى الأفراد وحتى في حالة مصاحبة صعوبات التعلم لبعض هذه المشكلات مثل الضعف أو القصور العصبي والتأخر المدرسي والاضطرابات الانفعالية أو الاجتماعية، فإن صعوبات التعلم لا تكون بمثابة نتائج لهذه المشكلان أو أنها عوامل مؤثرة في حدوثها (الشرقاوي 2002، ص11,12)

2- خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم

أوضحت الدراسات الحديثة أن الكشف المبكر يسهم لدرجة كبيرة في التغلب على صعوبات التعلم، وقد أشارت هذه الدراسات إلى أن ملاحظات ولي الأمر وتقديرات المعلم أفضل بكثير من وسائل التشخيص العلمية في الكشف عن حالات صعوبات التعلم، لذلك نعرض فيما يلي أهم المظاهر التي نميز الأطفال الذين لديهم صعوبات في التعلم والتي من خلالها يمكن للأب والمعلم التعرف بسهولة على الطفل الذي يعاني من صعوبات في التعلم.

الأعراض المبكرة في الطفولةعدم القدرة على الجلوس حتى الشهر التاسع.

صعوبة المشيدون مساعدة حتى العام الثاني وإذا حاول بمفرده يتعثر ويقع2.

تأخر نطق الكلام حتى السنة الثالثة3.

صعوبة التمييز بين الأصوات أو الوجوه المألوفة.

*وقد حددت سامرزsummers في (جمال الخطيب 1997) المظاهر التالية:

أ المهارات الحركية:

1- يجد صعوبة في التوازن.

2- يأتي بحركات عشوائية غير منتظمة.

3- لايفرق بين اليمين واليسار.

ب . الخصائص الانفعالية والاجتماعية:

الشعور بالقلق والتوتر عند أداء المهمة .(القراءة، الكتابة، الحساب).

الشعور بعدم الثقة بالنفس.

يميل للسلوك العدواني نتيجة لعدم القدرة على فهم سلوك الآخرين.

ج .الخصائص الدراسية:

يعاني من صعوبات في1تدني مستوى التحصيل الدراسي بشكل عام.

القراءة مثل: التردد في نطق الكلام وصعوبة في التعبير اللفظي مقارنة بزملائه.

يعاني من صعوبات في التهجئة ويظهر ذلك فيما يلي

- يعكس الأحرف والكلمات .فمثلا كلمة (بط) ينطقها (نط)

-يصعب عليه ربط الأصوات بالأحرف المناسبة.

فيما يتعلق بالعمليات الحسابية:

-صعوبة في إدراك المفاهيم الرياضية نتيجة قصور الإدراك البصري فيرى مثلا الرقم 2 على أنه رقم.

- ينسى القواعد الحسابية**Le 28 mai 2021 22**.

ثانيا: دافعية التعلم

1. مفهوم الدافعية للتعلم:

هي حالة داخلية في المتعلم تدفعه إلى الانتباه في الموقف التعلمي والقيام بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم (طارق عبد الرؤوف ربيع محمد، 2008ص80).

إن الدافعية للتعلم هي الحالة الكامنة داخل الطالب، عندما يمتلكها بعمل باستمرار وتواصل، وإذا ماتحلى بالصبر أثناء قيامه بما يلزم للتعلم من نشاطات مختلفة متعلقة بمواقف تعليمية مختلفة، فإن ذلك يمكنه من الوصول إلى الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه، وهو عملية التعلم (قواسمية، احمد يوسف، 2007ص177، ص193).

ومن بين التعاريف التي تشمل مختلف عناصر الدافعية نجد التعريف الذي يقترحه كل من فاليرون وتيل والذي يعتبر أن الدافعية هي ذلك المفهوم الافتراضي المستعمل لوصف القوى الداخلية –الخارجية التي تعمل على إطلاق وتوجيه وتحديد شدة وديمومة السلوك ويلخص هذا التعريف مؤشرات الدافعية والمتمثلة في: إطلاق السلوك –توجيه السلوك نحو هدف ما – شدة توظيف الجهد لبلوغ الهدف –ديمومة السلوك واستمراره (حبيب، فريد، 2007ص 17).

كما تعد الدافعية للتعلم من العوامل الرئيسية التي تقف وراء التعلم الإنساني فهي القوة التي تدفع للتعلم من العوامل الرئيسية التي تقف وراء التعلم الإنساني فهي القوة التي تدفع بالإنسان إلى اكتساب الخبرات والمعارف والمهارات وأنماط السلوك المتعددة على اعتبار أن تعلم مثل الخبرات يساعد على تحقيق أهدافه ويساعده في عمليات التكيف والسيطرة على الخبرات والمواقف التي تحيط به فالدافعية للتعلم تخدم عمليات التعلم والتعليم من حيث تحقيق الفوائد التالية.

1توجه سلوك المتعلمين نحو مصادر التعلم المتاحة وزيادة مستوى المثابرة لديهم والبحث والتقصي بغيةالحصول على المعرفة وتحقيق الأهداف

2. تزيد اهتمام المتعلمين بالأنشطة والإجراءات التعليمية والانشغال بها طوال الموقف التعليمي.

2. أنواع الدافعية للتعلم :

ويمكن التمييز بين نوعين من الدافعية للتعلم حسب استثارتها الدافعية الخارجية: أما الدافعية الداخلية فهي التي يكون مصدرها المتعلم نفسه، حيث يقدم على التعلم مدفوع برغبة داخلية لإرضاء ذاته وسعيا وراء الشعور بمتعة التعلم، وكسبا للمعارف والمهارات التي يحبها ويميل إليها لما لها من أهمية بالنسبة إليه، لذا تعد الدافعية الداخلية شرطا ضروريا للتعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة، أما الدافعية الخارجية فهي التي يكون مصدرها خارجيا كالمعلمأو إدارة المدرسة أو أولياء الأمور أو الأقران، فقد يقبل المتعلم على التعلم سعا وراء رضا المعلم أو لكسب إعجابه وتشجيعه، والحصول على الجوائز المادية أو المعنوية التي يقدمها؛ وقد يقبل المتعلم إرضاء لوالديه وكسب للتقدير والحب، وقد تكون إدارة المدرسة مصدرا آخر للدافعية للتعلم عند التلميذ بما تقدمه من حوافز له، ويمكن أن يكون الأقران مصدرا لهذه الدافعية نحو التعلم فيما يدونه من إعجاب أو حسد لزميلهم، وبين هذا وذاك تؤكد التربية الحديثة على أهمية نقل دافعية التعلم من المستوى الخارجي إلى المستوى الداخلي، مع مراعاة التلميذ كيفية التعلم بما يساعد المتعلم الاستمرار في التعلم الذاتي، مما يدفعه إلى مواصلة التعلم فيها مدى الحياة لا يعني التقليل من الدوافع الخارجية فالإنسان مهما كان بحاجة إلى الاستثارة الخارجية فقد أجريت تجربة ثم من خلالها عزل بمجوعة من الأشخاص عزلة تامة عن جميع مصادر الاستثارة بحيث يكون الإتصال الحسي بالعالم الخارجي محدود مع توفير جميع سبل الراحة ولوحظ أن هؤلاء اضطربوا بسبب نقص الاستثارة وفضلوا أن يعملوا بعمل أصعب في بيئة من المثيرات الخارجية بدلا من البقاء في هذه الراحة الشديدة (المفرجي، خليفة بن علي بن موسى (2006)، ص31) ويضيف (ليبر) بأن الطلاب ذوي الدافعية الذاتية (الداخلية) يقومون بنشاط بالنسبة لهم يوفر المتعة؛ كما يسمح لهم ويعطي الشعور بالانجاز.

3. وظائف الدافعية للتعلم:

للدافعية اثر في العملية التعليمية، وتتمثل هذه الوظائف في وظيفة الاستثارة والتنبيه: إن الدافعية للتعلم تعمل على تنبيه واستثارة سلوك التلميذ نحو تحديد أهدافه وتحقيقها إلا أنها

قدلاتكون السبب في حدوث هذا السلوك، وعليه فدرجة الاستثارة في تحقيق السلوك المطلوب مهم، فالاستشارة الضعيفة قد لاتعمل على تحقيق أهداف التعلم عند التلاميذ فهي تعمل على تعبئة الطاقة لدى الفرد وتحفزه نحو، الهدف، وتستمر هذه الطاقة معبأة إلى أن يشبع الفرد حاجته أو يحقق هدفه، وعلى أساس أن الدافعية في شكلها العام ماهي إلا صورة من صور الاستثارة فقد اتضح أن تعبئة الكائن بدرجة شديدة قد تؤدي إلي تشتته، ولهذا فإن زيادة الدافعية فوق حد أمثل يعوق الأداء أكثر مما ييسره، فقد تبين أن العلاقة بين الدافعية العامة والأداء تأخذ شكل مقلوب حرف(U)، بمعنى تميز ذوي الأداء المرتفع بدرجة متوسطة من الدافعية، وبوجه عام فإن المستوى المتوسط من الدافعية أو الاستثارة الانفعالية هو أفضل المستويات التي يكون الفرد خلاله على درجة ملائمة من اليقظة والتنبه للقيام بأعماله ونشاطاته (محمد خليفةعبد اللطيف، 2000ص79)

1. الوظيفة التوقعية: إن هذه الوظيفة للدافع تتطلب من المعلم أن يشرح للطالب ما يمكن عمله بعد الانتهاء من وحدة دراسية، فالمعلم الناجح لا يعتمد على نماذج السلوك الفطري في تعليمه للطالب، حيث أن الطالب في أي مرحلة يكون مزودا بعض الخبرات المختلفة التي يجب أن يستغلها المعلم حتى يحصل على أحسن النتائج، فالرغبة متوفرة غير أن السبيل غير واضح والهدف هنا هو تبيان بعض الأسس والتطبيقات التي تفيد في تحقيق شرط الدافعية حتى يصبح التعلم ممكنا، ومن العسير على المعلم الاعتماد على تلك الدوافع التي ترتبط بحاجات الطالب الأولية، ولذلك نتجه عادة نحو دوافع أخرى تكون قد تكونت عند الطالب كالميول والأهداف؛ وفي حديثنا عن الميول كدوافع يجب الاهتمام بها أي الميول الظاهرة لأنها تساعدنا في اتخاذ نقطة البدء لاكتشاف الميول الكامنة,كما يجب أن تكون العلاقة بين الميل كدافع وبين نشاط المتعلم مباشرة أيضا فينشط الطالب إلى ما سيأتي بعد ذلك من أساليب الأداء.

2.وظيفة الإختيار والتوجيه: الدوافع يختار النشاط وتوجهه فهي التي تجعل الفرد يستجيب لبعض المواقف دون غيرها، كما تحدد بدرجة كبيرة الكيفية التي يستجيب بها لتلك

المواقف، فالاستجابات نختارها ونتعلمها لأنها تتصل اتصالا وظيفيا بالحاجات والدوافع (جاموس زهران، 1985، ص، 35، ص، 41)

4. النظريات التي تناولت الدافعية للتعلم:

1- نظرية محددة الذات: تعد النظرية نموذجا للدافعية والشخصية المبنية على مفهوم أكثر دقة للحاجات الإنسانيّة حيث تناولت ثلاثة أنواع من الحاجات النفسية الضرورية وهي الكفاءة والاستقلال والانتماء، وتعتبر العوامل البيئية والشخصية التي هذه الحاجات تدعم الذات وتقويها بينما تلك التي تحبط إشباع هذه الحاجات فإنها تؤدي إلي المرض والاضطراب.

ونظرية محددات الذات من أحدث النظريات في مجال الدافعية والشخصية، وقد أكدت على أن الحاجات الثلاث السابق ذكرها أساسية لجميع مراحل النمو المختلفة، وعلى هذا الأساس فإن الصحة النفسية، تتطلب إشباع الحاجات الثلاث، وإن إشباع واحدة أو اثنين فقط لا يكفي، أما من الناحية الوظيفية فمن المتوقع أن نلاحظ تحسن النمو وفقا للظروف المدعمة للإشباع، وكذلك تتوقع الانحدارتحت الظروف المعيقة لإشباع الحاجات الأساسية

2- **نظرية الغزو:** حين يعزو التلميذ فشله في الدراسة لعوامل غير خاضعة للضبط كالقدرة فإنه قد يشعر باللامبالاة ويعتاد على الفشل ويصبح محبطا غير مدفوع، إن اللامبالاة رد طبيعي على الفشل وعلى اعتقاد التلميذ أن أسباب فشله ظروفا خارجية لا يقدر على تغييرها، أما حين يغزو التلميذ فشله ظروفا خارجية لا يقدر على تغييرها، أما حين يغزو التلميذ فشله لعوامل خاضعة للضبط فإنه مع بعض التشجيع سوف يشعر بالحاجة للنجاح، وما ذهب إليه سكنر في تجاربه أن الأهمية تكمن في أن يدرك التلميذ العلاقة بين مابذله من جهد، وما بذله من جهد وما حصل عليه من نتائج، وأن يعرف بأنه إذا بذل مزيدا من الجهد فإنه سيحصل على مزيد من النجاح، ولكي يكون ذلك فعالا لاينبغي تقديم أدلة حقيقية تبرهن على أن جهوده سوف تنتج نجاحا؛ كما يعد الإدراك من العوامل الرئيسية التي تحدد الدافعية، فإذا اعتقد التلاميذ بأنهم ينقصهم القدرة على الاستيعاب الرياضيات على سبيل المثال، فإنهم سيسلكون طريقهم حسب هذا الاعتقاد حتى لوكانت قدراتهم جيدة في هذا المجال (حنان عبد الحميد، 2008،

ص140، 139، ص137138) من قبل الشخص إلي مسببات داخلية وأخرى خارجية وقد عبر واينر عن هذه العلاقة بين وجهة الضبط والتحصيل بما أسماه المسؤولية التحصيلية والتي تدل على أن الطالب هو الذي يفسر نتيجة تحصيله سواء ويعزوه إلى نفسه وإما أن يعزوه إلى عوامل أخرى خارجة عن ذاته، فعندما يصل الطالب لمرحلة يستطيع أن يعزو فيها جميع مواقف التعليم المختلفة (النجاح والفشل) إلى نفسه نكون قد اقتربنا من الهدف المنشود، لأن الطالب إذا عرف أنه المسؤول عن تحصيله فإن ذلك يولد لديه دافعا قويا، ليكون أمام موقف يدفعه إلى الجد والاجتهاد والاعتماد على الذات، وعلى جهده، وقدرته، ومن هنا تبدأ أهمية ادوار الأدوات التربوية المختلفة توضيح وترسيخ مبدأ المسؤولية التحصيلية الداخلية لدي المتعلمين، ليعتمدو على قدراتهم في تحسين واقع حياتهم الدراسية والاجتماعية (سليمان الخزاعلة، منصور نزار المحمدون2010، ص381-393)

ثالثا:التكيف الاجتماعي المدرسي:

1. مفهوم التكيف الاجتماعي المدرسي:

يعرف التكيف الاجتماعي المدرسي بأنه السلوك السوي للتلميذ في مواجهة المشكلات الناشئة عن إشباع حاجاته النفسية والاجتماعية وتحقيقها من خلال إقامة علاقات اجتماعية بناءة مع زملائه معلميه وإسهاماته الفاعلة في ألوان النشاط المدرسي الاجتماعي الثقافي الرياضي,كما يعرف التكيف الاجتماعي المدرسي أيضا بأنه حسن توافق التلميذ مع متغيرات دراسته وبيئته الدراسية .(لقريطي,1998,ص65)

كما يعرف التكيف الاجتماعي المدرسي بأنه نجاح الفرد في المؤسسات التعليمية والنمو السوي معرفيا واجتماعيا وكذلك التحصيل المناسب , وحل المشكلات الدراسية مثل ضعف التحصيل الدراسي (أديب حامد ,2000,ص18)

2. مظاهر سلوك التكيفي:

من مظاهر سلوك التكيفي للتلميذ أن يتمتع بصفات سلوكية دراسية توافقية ,وأن يتفاعل مع الحصة الدراسية وينتبه ويركز باتجاه المعلم ولا تلفت انتباهه أي مؤثرات أخرى ,ويأخذ

موقف المتعلم الإيجابي الفعال ,وأن يشعر بالرضا والإتزان والتعامل ويتميز بالهدوء والتركيز داخل الصف ,كما أن مشاركته لزملائه في الأنشطة الصفية تعد من أوضح مظاهر السلوك التكيفي ,وأن يحضر جميع مستلزماته الحصة الدراسية ويستأذن من المعلم قبل الإجابة عن أي سؤال يطرحه ولا يغادر حجرة الدراسة قبل أن يؤذن له المعلم ولا يتحدث مع زملائه داخل الصف ,ويتقيد بتعليمات المعلم والمدرسة ,ولا يتغيب عن دروسه ويكون متهيئا ذهنيا وفكريا لأي سؤال يطرح عليه ويعتمد على نفسه في الامتحانات وأن يكون متوافقا نفسيا واجتماعيا ودراسيا وله صدقات ناجحة وسليمة داخل وخارج الصف وأن يضع هدفا أمامه ويسعى جاهدا للوصول إليه .(ناصر ,2005,ص46)

3. مظاهر السلوك اللاتكيفي:

- مظاهر السلوك اللاتكيفي:

تظهر لدى بعض التلاميذ مظاهر سلوكية تدل على عدم تكيفهم المدرسي فشرود التلميذ ذهنيا يجعله يسافر بأحلامه بعيدا ممايحرمه من المتابعة الجيدة للدرس كما أن اتخاذ موقف المتلقي السلبي، والشعور بالتوتر والإحباط والعدوان، إثارة الشغب داخل الصف، إضافة إلى عدم مشاركة زملائه في نشاطاتهم الدراسية وعدم القدرة على التواصل مع، كما أن من علامات السلوك اللاتكيفي هو عدم إحضار الكتب والأدوات التي يحتاجها أثناء الحصة الدراسية يشد انتباهه أتفه الأشياء داخل الصف (ملصقات عبارات مكتوبة) ومغادرته حجرة الدراسة قبل أن يأذن له المعلم، والتحدث كثيرا داخل غرفة الصف، ورفض تعليمات المعلم والمدرسة، والتأخر الصباحي والغياب المتكرر عن الحصة الدراسية، الغش في الامتحانات عدم أداء الواجبات الدراسية بأمانة

مماسبق يتضح أن التكيف المدرسي هو عملية تفاعل ناجحة بين التلميذ والمواقف التربوية من معلم وزملاء ومناهج ونظم وإدارة ومناخ مدرسي، وكذلك قدرة التلميذ على مواجهة المشكلات، كما تبين من خلال ماسبق أن التكيف المدرسي يقلل من ظهور الاضطرابات

السلوكية لدى التلاميذ على اعتبار أنه يجعل التلميذ أكثر انسجاما وتوافقا مع العملية، وبالتالي أكثر تحصيلا (ناصر 2005ص 52)مرجع سابق.

الفصل الثالث:

الإطار المنهجي للدراسة

1- منهج الدراسة

2- الدراسة الاستطلاعية

3- أدوات الدراسة

4- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

5- الدراسة الأساسية

6- عينة الدراسة الأساسية

7- الأساليب الإحصائية

1- منهج الدراسة:

المنهج هو الطريقة أو الأسلوب الذي ينتهجه الباحث في بحثه أو دراسة مشكلة والوصول إلى حلول لها أو لبعض النتائج.

ونظرا لطبيعة موضوع دراستنا هذه ,الذي يهدف إلى معرفة "الدفعية للتعلم وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي المدرسي لذوي الصعوبات التعلم لمرحلة الرابعة ابتدائي",فقد تطرقنا إلى المنهج الوصفي,و يعرف أيضا أنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي النظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميا عن طريق.

2- الدراسة الاستطلاعية:

1) ***الهدف من الدراسة الاستطلاعية:***

إن من بين الخطوات التي يقوم عليها أي بحث علمي الدراسة الاستطلاعية لما لها من أهمية، فمن خلال يمكن للباحثين الحصول على معطيات مختلفة تمكنه من إدراك مختلف أبعاد المشكل المطروح للدراسة، كما تمكنه بالمعالجة الصحيحة لمشكلة بحثه.

2) وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:

تضمنت عينة الدراسة الاستطلاعية 20 تلميذ من ذوي صعوبات التعلم لسنة الرابعة ابتدائي، وتم إجراء هذه الدراسة على مستوى بعض المدارس الابتدائية لبلدية المسيلة، تم اختيارهم بطريقة قصديه وأجريت بتاريخ :2021/04/29 بمدرسة المجاهد غياط فطوم.

3) نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- ـ كان استقبالنا من طرف المدراء والمعلمين في المستوى الجيد.
- . تم القراءة والتوضيح العبارات الاستبيان للتلاميذ لوجود بعض الصعوبات.
- . قمنا بمراقبة التلاميذ عند ملأ الاستبيان لتفادي الأخطاء.
- . تفاعل التلاميذ أثناء إجابتهم على الاستبيان.
- . تراوح زمن ملأ الاستبيان من (20.30 دقيقة)

3- أدوات الدراسة:

باعتبار أن المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي، فإن أحسن وسيلة للبحث هي الاستمارة .

وتعرف أنها "مجموعة مؤشرات يمكن عن طريقها اكتشاف أبعاد موضوع الدراسة عن طريق الاستقصاء التجريبي أي إجراء بحث ميداني على جماعة محددة من الناس وهي وسيلة الاتصال الرئيسية بين الباحث والمبحوث، وتحتوي على مجموعة من الأسئلة تخص القضايا التي يريد معلومات عنها من المبحوث".(مرابطي,2011,ص90)

4- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

-الصدق بطريقة المقارنة الطرفية:

تم أولا بترتيب استجابات المبحوثين تصاعديا ثم قام بأخذ (27%) من الاستجابات العليا ومقارنتها بـ(27%) من الاستجابات الدنيا أي 05 فرد في العليا و05 فرد في الدنيا وتحصل على النتائج التالية:

الجدول رقم (1): يوضح صدق المقارنة الطرفية لاستبيان الدافعية للتعلم

الطرفين		العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري للمتوسط	اختبار التجانس	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة	الفرق في المتوسط
الاستبيان ككل	العليا	5	68,6000	1,14018	0,50990	F=5.302 Sig=0.050 دال	6,932	4,702	0,001	12,40000
	الدنيا	5	56,2000	3,83406	1,71464					
//////////									الحكم	دال

من خلال الجدول أعلاه رقم (1) ومن خلال قيمة متوسط الدرجات العليا ومتوسط الدرجات المجموعة الدنيا في الاستبيان ككل حيث جاء متوسط درجات المجموعة العليا أكبر من متوسط درجات المجموعة الدنيا حيث بلغ في المجموعة العليا (68,6000) أما في المجموعة الدنيا فبلغ (56,2000) ومن خلال قيمة الانحرافات المعيارية الضعيفة ما يدل على تشتت قليل ومن خلال قيمة (T) البالغة في المقياس ككل (6,932) عند درجة حرية

(4,702) وبدلالة (0.00) وهي أصغر من (0.05) ما يبين وجود دلالة إحصائية، أي أن الأداة تتميز بصدق تميزي عالٍ.

2- ثبات الاستبيان:

2-1- معامل الثبات ألفا كرونباخ: تم التأكد من ثبات **استبيان الدافعية للتعلم**عن طريق حساب معامل ألفا كرو نباخ **للتناسق الداخلي** فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (2): يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان الدافعية للتعلم.

أبعاد استبيان الدافعية للتعلم.	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
الاستبيان ككل	**0,590**	**24**

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ**لاستبيان الدافعية للتعلم**جاء مرتفع ككل (0.59) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات الاستبيان، وهذا يعني أن الاستبيان يمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية.

2-2-التجزئة النصفية:

كما تم حساب ثبات هذا الاستبيان عن طريق التجزئة النصفية والتي تفترض تقسيم عباراته إلى نصفين كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (3) يوضح ثبات استبيان الدافعية للتعلم عن طريق التجزئة النصفية		
استبيان الدافعية للتعلم	**الارتباط بين النصفين**	**0,486***
	معامل سبيرمان براون	**0,654**
	Coefficient de Guttman	**0,647**

يوضح الجدول أعلاه أن معامل الارتباط بين نصفي **استبيان الدافعية للتعلم**.قد بلغ بطريقة التجزئة النصفية 0.48 مما يدل على وجود ارتباط متوسط بين نصفي الاستبيان،

وبتعويضه في معادلة تصحيح الطول أو الثبات الكلي لسبيرمان براون بلغ ثبات هذا الاستبيان الكلي (0,65)، وبمعادلة جيتمان (0.64) وبالتالي يمكن القول بأن هذا الاستبيان ثابت.

- الصدق والثبات استبيان التكيف الاجتماعي المدرسي:

1-الصدق بطريقة المقارنة الطرفية:

قامت الباحثة أولا بترتيب استجابات المبحوثين تصاعديا ثم قام بأخذ (27%) من الاستجابات العليا ومقارنتها بـ(27%) من الاستجابات الدنيا أي 05 فرد في العليا و05 فرد في الدنيا وتحصل على النتائج التالية:

الجدول رقم (4): يوضح صدق المقارنة الطرفية لاستبيان التكيف الاجتماعي المدرسي

الطرفين		العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري للمتوسط	اختبار التجانس	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة
ستبيان ككل	العليا	5	99,4000	1,67332	0,74833	F=3.055 Sig=0.119 غير دال	6,535	8	,000
	الدنيا	5	80,8000	6,14003	2,74591				
//////////								الحكم	

من خلال الجدول أعلاه رقم (4) ومن خلال قيمة متوسط الدرجات العليا ومتوسط الدرجات المجموعة الدنيا في الاستبيان ككل حيث جاء متوسط درجات المجموعة العليا أكبر من متوسط درجات المجموعة الدنيا حيث بلغ في المجموعة العليا (99,4000) أما في المجموعة الدنيا فبلغ (80,8000) ومن خلال قيمة الانحرافات المعيارية الضعيفة ما يدل على تشتت قليل ومن خلال قيمة (T) البالغة في المقياس ككل (6,535) عند درجة حرية (08) وبدلالة (0.00) وهي أصغر من (0.05) ما يبين وجود دلالة إحصائية، أي أن الأداة تتميز بصدق تميزي عالٍ.

2- ثبات الاستبيان:

- ثبات الاستبيان:

2-1- معامل الثبات ألفا كرو نباخ: تم التأكد من ثبات **استبيان التكيف الاجتماعي المدرسي**عن طريق حساب معامل ألفا كرو نباخ **للتناسق الداخلي** فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (5): يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان التكيف الاجتماعي المدرسي.

أبعاد استبيان التكيف الاجتماعي المدرسي.	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
الاستبيان ككل	0,754	36

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ **لاستبيان التكيف الاجتماعي المدرسي**جاء مرتفع ككل (0.75) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات الاستبيان، وهذا يعني أن الاستبيان يمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية.

2-2-التجزئة النصفية:

كما تم حساب ثبات هذا الاستبيان عن طريق التجزئة النصفية والتي تفترض تقسيم عباراته إلى نصفين كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (6) يوضح ثبات استبيان التكيف الاجتماعي المدرسي عن طريق التجزئة النصفية

استبيان التكيف الاجتماعي المدرسي	**الارتباط بين النصفين**	0,607**
	معامل سبيرمان براون	0,755
	Coefficient de Guttman	0,729

يوضح الجدول أعلاه أن معامل الارتباط بين نصفي **استبيان التكيف الاجتماعي المدرسي**.قد بلغ بطريقة التجزئة النصفية 0.60 مما يدل على وجود ارتباط عالي بين نصفي الاستبيان، وبتعويضه في معادلة تصحيح الطول أو الثبات الكلي لسبيرمان براون بلغ ثبات

هذا الاستبيان الكلي (0,75)، وبمعادلة جيتمان (0.72) وبالتالي يمكن القول بأن هذا الاستبيان ثابت.

5- الدراسة الأساسية:

جمع البيانات ومعلومات عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

وتعتبر طبيعة البحوث الوصفية أسهل من حيث فهمها واستيعابها إذا حصل الفرد أولا على بعض المعلومات عن الخطوات المختلفة المتضمنة في بحث من البحوث إلى جانب مختلف الوسائل المستخدمة في جميع البيانات والتعبير عنها.

إذا فالمنهج الوصفي هو المناسب لهذه الدراسة.**(مرابطي,2011,ص89)**

6- عينة الدراسة الأساسية :

تعد العينة خطوة الأساسية والضرورية في البحث العلمي، وتقوم هذه الدراسة أساسا على معرفة :"الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي المدرسي لذوي صعوبات التعلم وتتكون عينة الدراسة الأساسية من 41تلميذ، ببعض المدارس الابتدائية. وتمت الدراسة بتاريخ :(من 2021/04/29الى 2021/05/02)، والجدول يوضح ذلك :

جدول رقم(7) يمثل أسماء المدارس وعدد أفراد العينة

الرقم	اسم المدرسة	عدد الأفراد
1	الشهيد بركة عمار	**10**
2	الشهيد غلاب السعيد	**12**
3	مدرسة عيشوش محمد	**13**
4	الشهيد سالي سليم	**06**

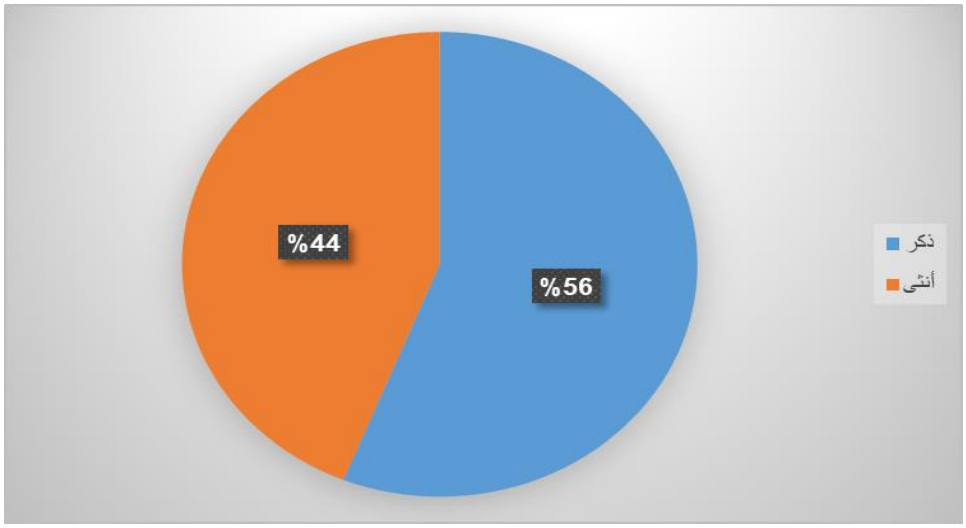
2. خصائص العينة الأساسية:

1- الجنس:

الجدول رقم (8) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	23	56,1
أنثى	18	43,9
المجموع	**41**	**%100**

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا (41) فردا، نلاحظ أن حجم الذكور بلغ (23) **بنسبة 56.1%**، أما حجم الإناث فقد بلغ عددهن **(18)** بنسبة قدرت بـ **43.9%**. كما هو موضح من خلال الشكل التالي:



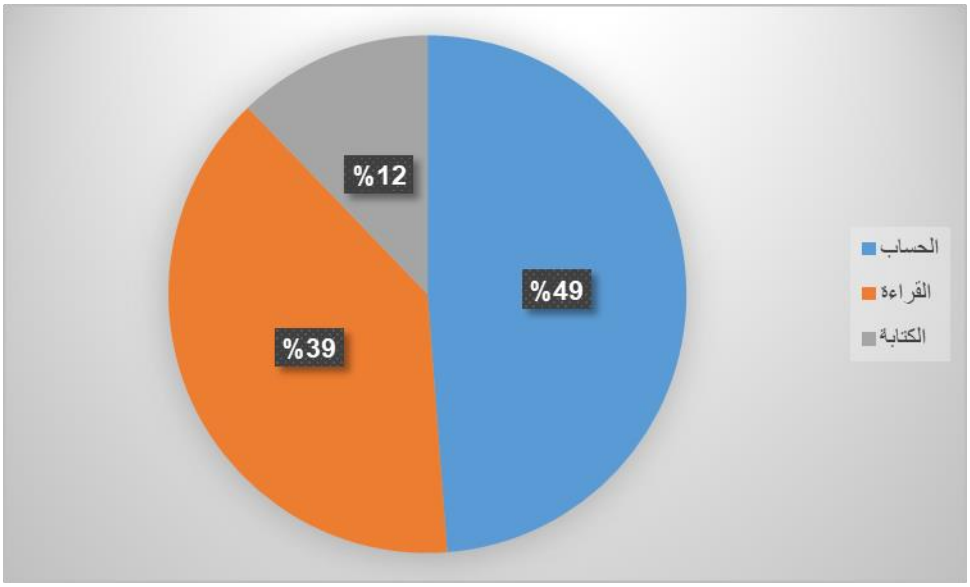
الشكل رقم (1) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

2-نوع الصعوبة:

الجدول رقم (9) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع الصعوبة

نوع الصعوبة	التكرارات	النسبة المئوية
الحساب	20	48,8
القراءة	16	39
الكتابة	5	12,2
المجموع	**41**	**%100**

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا (41) فردا، نلاحظ أن (20) من أفراد العينة لديهم صعوبة (**الحساب**) بنسبة بلغت **48.8%**، في حين بلغ حجم ذوي صعوبة (القراءة) (16) بنسبة بلغت **39%**، وقدر حجم ذوي الصعوبة (الكتابة) بـ (05) بنسبة بلغت **12.2%**، وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



الشكل رقم (2) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع الصعوبة

7- الأساليب الإحصائية:

1-التكرارات والنسب المئوية.

2-المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

3- اختبار test-t لعينتين: للكشف عن الفروق في مستوى الأمن النفسيتبعا للجنس والمهنة.**وصدق المقارنة الطرفية.**

4-اختبار تحليل التباين الأحادي: للكشف عن دلالة الفروق في متغيري **الدراسة**تبعا لمتغير**نوع الصعوبة.**

5-معامل سبيرمان: لحساب صدق الاتساق الداخلي

6-معامل ألفا كرونباخ: لحساب الثبات.

7-معامل ارتباط بيرسون لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان.

8- اختبار **كولموغروفسميرنوف**(Kolmogorov-Smirnov) واختبار شابيرو ويلك (Shapiro-Wilk) للتأكد من طبيعة توزيع البيانات.

الفصل الرابع:

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

1- عرض نتائج الدراسة

2- مناقشة نتائج الدراسة

2-1- مناقشة فرضيات الدراسة

2-2-مناقشة الفرضية الجزئية الأولى

2-3-مناقشة الفرضية الجزئية الثانية

2-4- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة

2-5- مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة

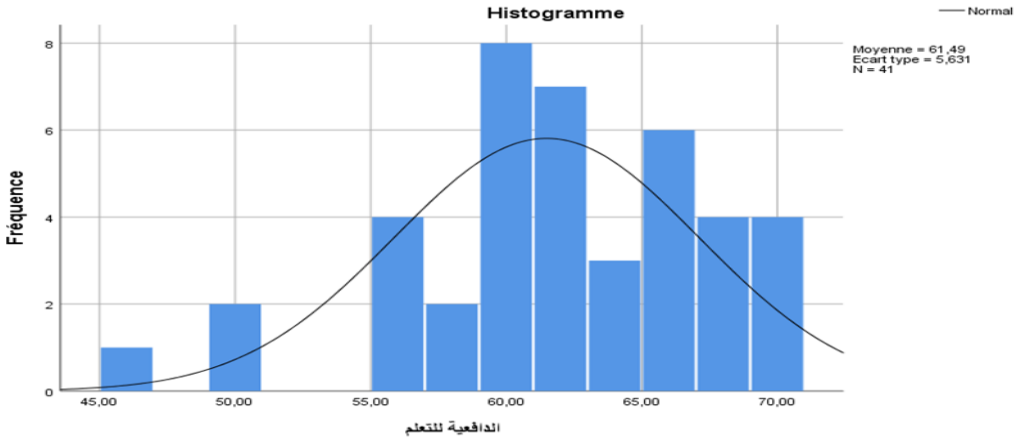
1- عرض نتائج الدراسة:

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولا التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة الحالية والمتمثلين في (التكيف الاجتماعي المدرسي – الدافعية للتعلم)، والجدول التالي يوضح ذلك:

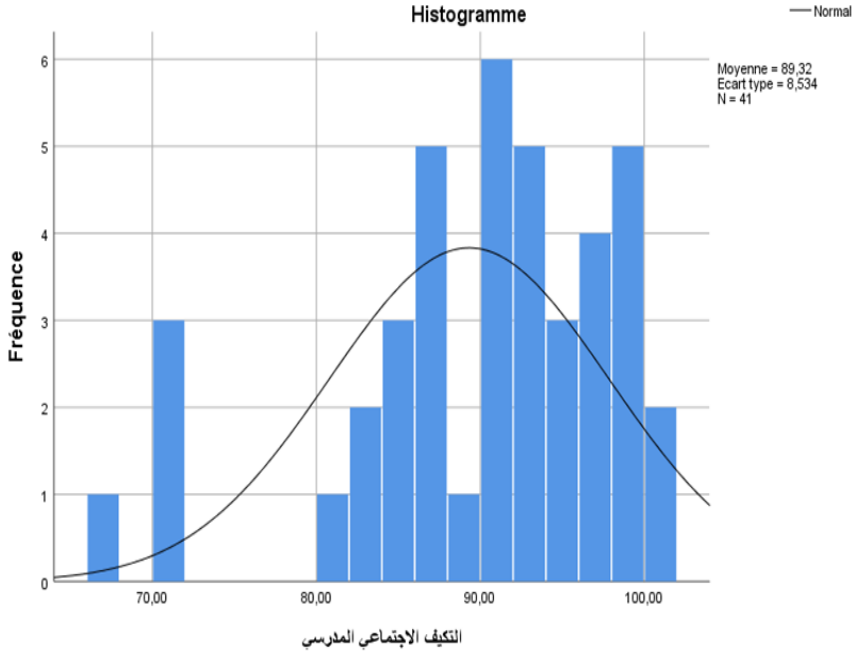
جدول رقم (10) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة

المتغيرين	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk			القرار
	الإحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الإحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
الدافعيةللتعلم	0,110	41	0,200*	0,951	41	0,077	غيردال
التكيفالاجتماعيالمدرسي	0,142	41	0,338	0,891	41	0,052	غيردال

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيمة اختبار كولموغروفسميرنوف، بالنسبة للمتغير محل الدراسة وهما متغيري (التكيف الاجتماعي المدرسي – الدافعية للتعلم)، حيث نلاحظ أن بيانات المتغيرين جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)،وبالتالي فإن بيانات المتغيرين تتوزعان توزيعا طبيعيا، وبما أن بيانات المتغيرين تتوزعان توزيع طبيعي فإنه يمكن استخدام الأساليب الإحصائيةالبارامترية في معالجة مختلف فرضيات الدراسة الحالية كما هو موضح في الشكل التالي:



شكل رقم (3) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير الدافعية للتعلم



شكل رقم(4) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير التكيف الاجتماعي المدرسي

1-الفرضية العامة:

والتيتنصعلىأنه:" توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين الدافعية للتعلم والتكيف الاجتماعي المدرسي لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية". وللكشف عن العلاقة الارتباطيه بين متوسط درجات أفراد العينة في استبيان الدافعية للتعلم ومتوسط درجاتهم في استبيان التكيف الاجتماعي المدرسي، تم استخدام معامل الارتباط بيرسون، والجدول التالي يوضح النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول رقم (11): يوضح معامل الارتباط بيرسون بين متوسط أفراد عينة الدراسة في استبيان الدافعية للتعلم ومتوسط درجاتهم في استبيان التكيف الاجتماعي المدرسي

المتغيرين	التكيف الاجتماعي المدرسي			
الدافعية للتعلم	حجم العينة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	القرار
	41	0,584**	0.01	دال إحصائيا
**دال عند مستوى الدلالة 0,01.		*دال عند مستوى الدلالة 0,05		

يتبين من الجدول أعلاه رقم(11) أن قيمة معامل الارتباط بيرسون والتي بلغت (0,584**) هي قيمة ضعيفة وسالبة وعكسية بين الدرجة الكلية لاستبيان الدافعية للتعلم و الدرجة الكلية لاستبيان التكيف الاجتماعي المدرسي كما أن الارتباط دال إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01) بمعنى كلما زاد مستوى ارتفع مستوى، وعليه يمكن القول أنه تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البحثية التي مفادها وجود علاقة ارتباطيهارتباطيه موجبة قوية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للتعلم و التكيفالاجتماعي المدرسي لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

2- توجد فروق في مستوى الدافعية للتعلم لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير الجنس تبعا لمتغير الجنس.وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدم اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح النتائج المتوصلإليها:

- جدول رقم (12) يوضح نتائج اختبار "ت" ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات الجنسين (ذكور/إناث) في استبيان الدافعية للتعلم تبعا لمتغير الجنس.

المتغير	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة" ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الدافعية للتعلم	ذكر	23	61,0435	6,47708	- 0,566	39	0,574	غير دال عند 0.05
	أنثى	18	62,0556	4,43876				

نلاحظ من الجدول أعلاه رقم(12) أن هناك تفاوت بين متوسطي الجنسين (ذكور/ إناث) في الدرجة الكلية لإستبيان الدافعية للتعلم حيث بلغ متوسط الذكور (61,0435) أما متوسط للإناث فقد بلغ (62,0556) وما يؤكد وجود عدم فروق بين الجنسين هو قيمة T-TEST والتي بلغت على (-0,566) حيث جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة [(α=0.05].

من هنا يمكن القول بأنه لا توجد فروق في مستوى الدافعية للتعلم لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير الجنس. وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية البحثي.

3-توجد فروق في مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير الجنس.وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدم اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح النتائج المتوصلإليها:

- جدول رقم (13) يوضح نتائج اختبار "ت" ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات الجنسين (ذكور/إناث) في استبيان التكيف الاجتماعي المدرسي تبعا لمتغير الجنس.

المتغير	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة" ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
التكيف الاجتماعي المدرسي	ذكر	23	88,2174	9,57248	-0,931	39	0,357	غير دال عند 0.05
	أنثى	8	90,7222	7,00257				

نلاحظ من الجدول أعلاه رقم(13) أن هناك تفاوت بين متوسطي الجنسين (ذكور/ إناث) في الدرجة الكلية لإستبيان التكيف الاجتماعي المدرسي حيث بلغ متوسط الذكور (88,2174) أما متوسط للإناث فقد بلغ (90,7222) وما يؤكد عدم وجود فروق بين الجنسين هو قيمة

T-TEST والتي بلغت على (-0,931) حيث جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة [(α=0.05)].

من هنا يمكن القول بأنه ل فروق في مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير الجنس. وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية البحثية.

4- توجد فروق في مستوى الدافعية للتعلم لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير نوع الصعوبة (القراءة/ الكتابة/ الحساب). ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:

-جدول رقم (14) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد العينة في استبيان الدافعية للتعلم تبعا لمتغير نوع الصعوبة.

مصادر التباين		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	الدلالة الاحصائية	القرار
الدافعية للتعلم	بين المجموعات	66,494	2	33,247	1,051	0,359	غسر دال عند 0.05
	داخل المجموعات	1201,750	38	31,625			
	الكلي	1268,244	40	///////			

من خلال الجدول أعلاه رقم (14) نلاحظ أن قيمة إختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي"(One-Way ANOVA) بالنسبة لأفراد عينة الدراسة في استبيان مستوى الدافعية للتعلم لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير نوع الصعوبة (القراءة/ الكتابة/ الحساب). قد بلغت (1,051) وهذه القيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,05)،

وبالتالي يمكن القول بأنه لا توجد فروق بين أفراد عينة الدراسة في استبيان مستوى الدافعية للتعلم لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير نوع الصعوبة (القراءة/ الكتابة/ الحساب).

وبالتالي تم رفض الفرضية البحثية التي تنص على وجود الفروق، ومنه تم قبول الفرضية الصفرية والقائلة بأنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الدافعية للتعلم لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير نوع الصعوبة (القراءة/ الكتابة/ الحساب).

5- توجد فروق في مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير نوع الصعوبة (القراءة/ الكتابة/ الحساب). ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:

-جدول رقم (15) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد العينة في استبيان التكيف الاجتماعي المدرسي تبعا لمتغير نوع الصعوبة.

مصادر التباين		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	الدلالة الإحصائية	القرار
التكيف الاجتماعي المدرسي	بين المجموعات	1,191	2	0,595	0,008	0,992	غسر دال عند 0.05
	داخل المجموعات	2911,688	38	76,623			
	الكلي	2912,878	40	//////////////			

من خلال الجدول أعلاه رقم (15) نلاحظ أن قيمة إختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي"(One-Way ANOVA) بالنسبة لأفراد عينة الدراسة في استبيان مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير نوع الصعوبة (القراءة/ الكتابة/ الحساب). قد بلغت (0,008) وهذه القيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,05)،

وبالتالي يمكن القول بأنه لا توجد فروق بين أفراد عينة الدراسة في استبيان مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير نوع الصعوبة (القراءة/ الكتابة/ الحساب)

وبالتالي تم رفض الفرضية البحثية التي تنص على وجود الفروق، ومنه تم قبول الفرضية الصفرية والقائلة بأنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير نوع الصعوبة (القراءة/ الكتابة/ الحساب)

2- مناقشة نتائج الدراسة:

2-1- مناقشة الفرضية الأولى

ينص الفرض الأول على أنه:توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين الدافعية للتعلم والتكيف الاجتماعي المدرسي لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية, ويتضح من الجدول (11) وجود علاقة ارتباطيه موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين درجات الدافعية للتعلم والتكيف الاجتماعي المدرسي وتتفق هذه النتيجة مع بعض الدراسات السابقة ل:(حسن 1995والحراعلة والخطيب 2009),حيث تحتل الدافعية للتعلم مرتبة مهمة في طور الابتدائية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم لما لها من آثار إيجابية في التكيف الاجتماعي المدرسي , وهذا الأخير يتأثر بطبيعة الحياة في المدرسة وما فيها من أنظمة وتعليمات وعلاقة مع الزملاء والمعلم,وتشير بعض الدراسات إلى أن الدفعية للتعلم لها علاقة ارتباطيه موجبة قوية أي علاقة طردية كلما زاد مستوى الدافعية للتعلم ارتفع مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي.

2-2-مناقشة الفرضية الثانية

ينص الفرض الأول على أنه:توجد فروق في مستوى الدافعية للتعلم لدى ذوي صعوبات التعلم تبعا لتغير الجنس,حسب النتائج المتحصل عليها والموضحة في جدول(12) حيث أن قيمة تقدر ب: 0.566- وهي غير دالة إحصائيا مما يؤكد عدم تحقق الفرضية,وهذامايتفق مع دراسة سابقة (عمر 1995)حيث أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في الدافعية ,ويرجع ذلك إلى أن الجنس ليس له علاقة في تحديد مستوى الدافعية تتعلق بخصائص الفرد وحده , وهذا مايدل على أن الدافعية للتعلم تتمثل في الرغبة القوية للنجاح والتفوق لتحقيق مستوى معين من التطلعات الإيجابية نحو المستقبل.

2-3-مناقشة الفرضية الثالثة

ينص الفرض الثالث على أنه :توجد فروق في المستوى التكيف الاجتماعي المدرسي لدى ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الابتدائية تبعا لمتغير الجنس ,حسب النتائج المتحصل عليها والموضحة في جدول (13),حيث أن قيمة T ب:0.931- وهي غير دالة إحصائيا مما يؤكد عدم تحقق الفرضية , وهذا ما يتفق مع دراسة (محمد بن خالد 2010) حيث أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في مستوىالتكيف الاجتماعي المدرسي وهذا راجع إلى التوجهات الحديثة والتي تعلي من شأن الإناث في التعلم مثلهنا مثل الذكور عكس ما كان يحدث في الماضي, وأيضا يمكن القول أن للمعلم دور في كيفية تقديم المناهج الدراسية ,وأنه يخلق جو ملائم داخل القسم لتحقيق الصحة النفسية والتكيف المدرسي الحسن.

2-4- مناقشة الفرضية الرابعة

ينص الفرض الثالث على أنه:توجد فروق في مستوى الدافعية للتعلم لدى ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الابتدائية تبعا لمتغير نوع الصعوبة(القراءة /الكتابة /الحساب) حسب النتائج المتحصل عليها والموضحة في جدول (14) حيث أن قيمة F تقدر ب:1.051 وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 وحيث أشارت النتائج إلى عدم فروق دالة بين نوع صعوبة (القراءة/الكتابة/الحساب) في مستوى الدافعية ,راجع ذلك على عدم اختلاف في طبيعة

خصائص متغير الدافعية للتعلم ,كما يمكننا القول بأن التلاميذ متوافقون شخصيا ويسعون دائما وباستمرار لتحقيق الأهداف التي يخططون لها , ويتميزون كذلك بالقدرة على مواجهة الصعوبات الدراسية.

2-5- مناقشة الفرضية الخامسة:

ينص الفرض الرابع على أنه: توجد فروق في مستوى التكيف المدرسي لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير نوع صعوبة (القراءة/الكتابة/الحساب) حسب النتائج المتحصل عليها والموضحة في جدول(15) حيث أن قيمة F تقدر ب:0.008 وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 و حيث أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق,راجع إلى نوع الصعوبة لا يؤثر على التكيف المدرسي لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم, فنجد هذا النوع من التلاميذ يتميزون بالسلوك التكيفي المتصف بالهدوء والاستقرار ,وعملهم على المشاركة الاجتماعية الايجابية , والذين يجيدون مهارات التواصل مع زملائهم ومع المعلمين.

الخاتمة

الخاتمة

الخاتمة:

من خلال دراستنا السابقة لموضوعنا يمكننا القول بأن الدافعية للتعلم من الشروط الأساسية التي عن طريقها يتم تحقيق الهدف من عملية التعلم ,فعرضنا أهم التعاريف والمفاهيم لدافعية التعلم والتعرف على مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي لذوي صعوبات التعلم,والكشف عن العلاقة بين دافعية التعلم والتكيف الاجتماعي المدرسي لذوي صعوبات التعلم.

في ضوء النتائج المحصل عليها في دراستنا الحالية نستخلص أن التكيف الاجتماعي المدرسي من المواضيع المهمة في الحياة المدرسية , نظرا لأهميته في حياة التلميذ المتمدرس في كل المراحل الدراسية ,بحيث تعتبر الحياة سلسلة من عمليات التكيف المستمرة والتوافق والإنسجام مع كل المواقف الجديدة أو غير المألوفة, وتبقى المدرسة هي الوسط الذي يحقق فيه التلميذ كل الطموحات والأهداف التي يريد الوصول إليها, وذلك لما تحمله من رسالة تربوية تهدف إلى ماهو أشمل وأوسع ,مما يزيد له دافعية عالية للتعلم وتحويل قدراتهم ودافعيتهم إلى استعداد ورغبة مستمرة في النجاح ضمن جو دراسي محفز.

وعليه يجب تنشيط عجلة البحث في موضوعي دافعية التعلم والتكيف الاجتماعي المدرسي في باقي المراحل التعليمية وصولا لدراسات أخرى علمية تفيد ويستفيد منها الجميع.

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

المصادر والمراجع:

قائمة المراجع:

1.جاموس زهران:(1985)، الدافعية والتعلم، رسالة المعلم، ب ط، الأردن، (، 26)، ع2،

2.حسين النوري الياسري (2006):صعوبات تعلم الخاصة، طبعة الأولى، دار العربية، لبنان .

3.حنان عبد الحميد عناني:(2008)، علم النفس التربوي، ط4:دار صفاء 4

4.الديب حامد:(2000)، فلسفة التكيف النغسي والاجتماعي في المدارس الرياضية، ب، ط. بيروت .

5.زياد بركات (2006): التوافق الدراسي لدى طالبات الجامعة، رسالة، دكتوراه، طو لكرم، فلسطين .

6.زيدان احمد السرطاوي (2001): مدخل على صعوبات التعلم، الطبعة الأولى، المملكة العربية السعودية الأكاديمية .

7.سيد سالم كمال سالم(1988):الفروق الفردية لدى العاديين والغير العاديين.دون طبعة، مكتبة صفحات ذهبية، مصر.

8.عبد الرحمان السنيدي (2004): الدافعية للتعلم والعوامل المؤثرة عليها، مطبعة الحوار والنمدن، التربية البيئة والتعليم–والدراسة العلمي، تونس

9.عبد اللطيف الفرابي(2004):معجم الوسيط، مجمع اللغة العربية، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة .

10. فتحي مصطفى الزيات (1998):صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، دار النشر للجامعات، مصر.

11. فتحي مصطفى زيات (1998):صعوبات التعلم– التعلم النظرية و التشخيصية والعلاحية، طبعة الأولى، دار النهضة، مصر.

12. القريطي عبد المطلب أمين:(1998)، في الصحة النفسية، ب، ط 2

قائمة المصادر والمراجع

13. ماجدة السيد عبيد (2009):صعوبات التعلم، طبعة الأولى، دار الصفاء، عمان 11.

14. محمد خليفة عبد اللطيف:(2000) الدافعية للانجاز، القاهرة دار غريب، ب، ط 7 .

15. مرابطي ربيعة,بعض العوامل المفسرة لصعوبات التعلم ,رسالة ماجستير,182011

16. المقرجي، خليفة بن علي موســـى:(2006). الدافعية للتعلم، مجلة التطوير التربوي، سلطنة عمان .

17. ناصــر، أماني محمد:(2005)، التكيف عند المتأخرين والمتفوقين تحصــيلا في اللغة الفرنسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير (غيرمنشورة)، جامعة دمشق.

18. وزارة التربية الوطنية منظمة اليونسـيف دليل المعلم في الاسـتدراك، صــعوبات التعلم ومعالجتها جويلية:(2004)

الملاحق

الملحق رقم (01):

جامعة محمد بوضياف _المسيلة_

كلية العلوم الإنسانية الاجتماعية

قسم علم النفس

الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي المدرسي لذوي صعوبات التعلم

السلام عليكم:

-ارجو منكم وضع إشارة (+) في الخانة المناسبة.

-الجنس: .....

-نوع الصعوبة: .....

_الدافعية للتعلم :

الرقم	العبـــــارات	موافق	غير متأكد	غير موافق
1	**أحب أن أعمل بجد من أجل التحدي**			
2	**أسأل أسئلة في الحصة الصفية لكي أتعلم أشياء جديدة**			
3	**أحاول الوصول إلى الموضوعات الدراسية بنفسي**			
4	**أحب أن أتعلم بقدر ما أستطيع**			
5	**أخطط لتعلم الأشياء الجديدة**			
6	**أحاول التفكير في الأشياء حتى أفهمها بنفسي**			
7	**أحب العمل الجديد والصعب**			
8	**أقرأ بعض الأشياء لأني أكون مهتما بموضوعها**			
9	**عندما أقع في خطأ ما فإنني أحب أتوصل إلى الإجابة الصحيحة بنفسي**			
10	**أحب الموضوعات التي تجعلني أفكر في الأشياء الصعبة**			
11	**أقوم بالمهام الدراسية لكي أتوصل إلى أشياء كثيرة أريد معرفتها**			
12	**إذا واجهتني مشكلة صعبة فإني أستمر في المحاولة حتى أتوصل حلها**			

13	أستمتع بحل المشكلات الصعبة			
14	أعمل بجد لأنني أحب تعلم الأشياء الجديدة			
		موافق	غير متأكد	غير موافق
15	أحب القيام بالمهام الدراسية دون مساعدة			
16	أحب العمل الدراسي الصعب لأنني أجده أكثر تشويقا			
17	أتناول المشكلات لكي أتعلم طريقة حلها			
18	أحب أن أعمل واجباتي الدراسية بنفسي			
19	أستمتع بحل الأسئلة الصعبة			
20	أفضل الموضوعات الدراسية التي لم أتعلمها من قبل			
21	أفضل القيام بالمهام الدراسية دون مساعدة المعلم			
22	أستمتع بدراستي الموضوعات الجديدة والمعقدة			
23	أستمتع بالإصغاء للمعلم عندما يتناول موضوعات جديدة			
24	أعتمد على نفسي في الأنشطة الدراسية المختلفة			

-التكيف الاجتماعي المدرسي:

الرقم	العبـــــارات	دائما	أحيانا	أبدا
1	أبحث عن الرفاق للمشاركة في النشاطات			
2	أتقبل التصحيح من قبل المعلم			
3	أحافظ على هدوئي عند ظهور المشاكل			
4	أقدم المساعدة للتلاميذ الآخرين عندما يحتاجون إليها			
5	أشارك بفاعلية في المناقشات الجماعية والنشاطات			
6	أفهم مشاكل واحتياجات الآخرين			
7	أتحدث باسم المجموعة إذا طلب مني ذلك			
8	أصغي إلى توجيهات المعلم وأنفذها			
9	أدعو التلاميذ الآخرين للمشاركة في النشاطات			
10	أتجنب الحديث مع الآخرين			
11	أمتلك مهارات أو قدرات تنال إعجاب رفقائي			
12	أتقبل التلاميذ الآخرين			
13	أنجز المهام المطلوبة مني بالتعاون مع أي وميل			
14	أنهي نشاطاتي المطلوبة مني في الوقت المحدد			

15	أسأل عن الموضوع المطروح بشكل مباشر				
16	ألتزم بقوانين الصف				
17	أتصرف بلباقة في المواقف المدرسية المختلفة				
18	أطلب المساعدة بشكل ملائم عند الحاجة إليها				
19	أتفاعل مع نوعيات مختلفة من الرفاق				
20	أنتج عملا ذا نوعية مقبولة ومتلائمة مع مستوى قدرتي				
		دائما	أحيانا	أبدا	
21	أختار المجموعة التي أرغب مشاركتها النشاط				
22	أراعي مشاعر التلاميذ الآخرين				
23	أطلب توضيحا للمعلومات بطريقة مباشرة				
24	أبادر وأنضم للمناقشات مع الرفاق				
25	أدخل بطريقة ملائمة مع رفاقي في النشاطات الجارية				
26	لدي مهارات قيادية جيدة				
27	أتكيف مع التوقعات السلوكية المختلفة عبر المواقف المدرسية				
28	أمدح مساهمات أو إنجازات الآخرين				
29	أكون حازما بقدر ملائم عندما يحتاج الموقف مني إلى ذلك				
30	انتقالي من نشاط صفي إلى نشاط صفي آخر يكون بشكل سلم وملائم				
31	أتفاهم مع رفاقي إذا استدعى الأمر ذلك				
32	ينظر الرفاق باحترام				
33	أضبط أعصابي عندما أغضب				
34	أكمل العمل الفردي المطلوب مني في غرفة الصف بدون حث				
35	أتعاون مع التلاميذ الآخرين				
36	أظهر قدرا من التحكم بالذات				

الصدق والثبات الدافعية للتعلم

Corrélations

		الدافعية للتعلم	الدافعية للتعلم
الدافعية للتعلم	Corrélation de Pearson	1	,486*
	Sig. (bilatérale)		0,030
	N	20	20
الدافعية للتعلم	Corrélation de Pearson	,486*	1
	Sig. (bilatérale)	0,030	
	N	20	20

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1[a]
	Partie 2	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1[b]
	Nombre total d'éléments		2
Corrélation entre les sous-échelles			0,486
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		0,654
	Longueur inégale		0,654
Coefficient de Guttman			0,647

a. Les éléments sont : الدافعية للتعلم

b. Les éléments sont : الدافعية للتعلم

Statistiques de groupe

		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الدافعية للتعلم	المجموعة العليا	5	68,6000	1,14018	0,50990
	المجموعة الدنيا	5	56,2000	3,83406	1,71464

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
الدافعية للتعلم	Hypothèse de variances égales	5,302	0,050	6,932	8	0,000	12,40000	1,78885	8,27489	16,52511
	Hypothèse de variances inégales			6,932	4,702	0,001	12,40000	1,78885	7,71255	17,08745

Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,590	24

الصدقوالثباتالتكيفالاجتماعيالمدرسي

	التكيف
Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,754	36

Corrélations			
		التكيف الاجتماعي المدرسي	التكيف الاجتماعي المدرسي
التكيف الاجتماعي المدرسي	Corrélation de Pearson	1	,607**
	Sig. (bilatérale)		0,005
	N	20	20
التكيف الاجتماعي المدرسي	Corrélation de Pearson	,607**	1
	Sig. (bilatérale)	0,005	
	N	20	20

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Statistiques de fiabilité			
Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1[a]
	Partie 2	Valeur	1,000
		Nombre d'éléments	1[b]
	Nombre total d'éléments		2
Corrélation entre les sous-échelles			0,607
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		0,755
	Longueur inégale		0,755
Coefficient de Guttman			0,729
a. Les éléments sont : التكيف الاجتماعي المدرسي			
b. Les éléments sont : التكيف الاجتماعي المدرسي			

Statistiques de groupe					
gggg		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التكيف الاجتماعي المدرسي	المجموعة العليا	5	99,4000	1,67332	0,74833
	المجموعة الدنيا	5	80,8000	6,14003	2,74591

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
التكيف الاجتماعي المدرسي	Hypothèse de variances égales	3,055	0,119	6,535	8	0,000	18,60000	2,84605	12,03700	25,16300
	Hypothèse de variances inégales			6,535	4,591	0,002	18,60000	2,84605	11,08349	26,11651

الأساسية

الجنس					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	23	56,1	56,1	56,1
	أنثى	18	43,9	43,9	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

الصعوبة					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	الحساب	20	48,8	48,8	48,8
	القراءة	16	39,0	39,0	87,8
	الكتابة	5	12,2	12,2	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
التكيف الاجتماعي المدرسي	0,142	41	0,338	0,891	41	0,052
الدافعية للتعلم	0,110	41	,200*	0,951	41	0,077

*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.

a. Correction de signification de Lilliefors

Corrélations

		التكيف الاجتماعي المدرسي	الدافعية للتعلم
التكيف الاجتماعي المدرسي	Corrélation de Pearson	1	,584**
	Sig. (bilatérale)		0,000
	N	41	41
الدافعية للتعلم	Corrélation de Pearson	,584**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	
	N	41	41

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Statistiques de groupe

الجنس		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التكيف الاجتماعي المدرسي	ذكر	23	88,2174	9,57248	1,99600
	أنثى	18	90,7222	7,00257	1,65052
الدافعية للتعلم	ذكر	23	61,0435	6,47708	1,35056
	أنثى	18	62,0556	4,43876	1,04623

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
التكيف الاجتماعي المدرسي	Hypothèse de variances égales	2,745	0,106	-0,931	39	0,357	-2,50483	2,68996	-7,94579	2,93612
	Hypothèse de variances inégales			-0,967	38,860	0,339	-2,50483	2,59003	-7,74426	2,73460
الدافعية للتعلم	Hypothèse de variances égales	2,454	0,125	-0,566	39	0,574	-1,01208	1,78724	-4,62711	2,60296
	Hypothèse de variances inégales			-0,592	38,421	0,557	-1,01208	1,70840	-4,46930	2,44514

ANOVA						
		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
الدافعية للتعلم	Intergroupes	66,494	2	33,247	1,051	0,359
	Intragroupes	1201,750	38	31,625		
	Total	1268,244	40			
التكيف الاجتماعي المدرسي	Intergroupes	1,191	2	0,595	0,008	0,992
	Intragroupes	2911,688	38	76,623		
	Total	2912,878	40			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربيـــــــة الوطنية
مديرية التربية لولاية المسيلة
مفتشية التعليم الابتدائي م (62) بالمسيلة
الرقم : 435/م.ب.2021/62

المسيلة في : 2021/04/29
مفتش التعليم الابتدائي
إلى السيد :
مديـــر مدرســـــة
.....

الموضوع: تسهيل مهمة

في إطار التحضير لنيل شهادة الليسانس تخصص إرشاد وتوجيه بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، للسنة الجامعية:2020/2021.

يشرفني أن أطلب إليكم تسهيل مهمة الطالبات المذكورة أسماءهم أسفله، قصد انجاز اختبار تطبيقي ميداني لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمدارس المقاطعة، حول " **دافعية التعلم وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي المدرسي لذوي صعوبات التعلم** "، وذلك بمرافقة الأستاذ(ة) مسير(ة) القسم، بتاريخ: 2021/04/29.

هذا التطبيق يدخل في إطار البحث العلمي لا غير، وعلى مجموعة البحث احترام النظام الداخلي للمدرسة، والتقيد بإجراءات البروتوكول الوقائي الصحي، وتنفيذ تعليمات كل من السيد(ة) مدير المدرسة، والأستاذ(ة) مسير(ة) القسم.

مجموعة البحث:

- وسيلة بقاش
- نادية كشيدة.
- نبيلة بن شارف.
- نورة بقاش.

مخطط البحث الميداني:

الرقم	اسم المدرسة	البلدية	تاريخ الزيارة	الفوج التربوي	عدد المستهدفين
01	الشهيد بركة عمار	المسيلة	2021/04/29	السنة الرابعة ابتدائي	10
02	الشهيد غلاب السعيد				12
03	مدرسة عيشوش محمد		2021/05/02		13
04	الشهيد سالي سليم				06
05	المجاهدة غياط فطوم				20
المجمـــــــــــــــــــــوع					61

مفتش التعليم الابتدائي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
الرقم: / ق.ع.ن/ك.ع.إ.ج/2021

المسيلة في:

ترخيص بإيداع مذكرة ليسانس

الموضوع: فاعلية التعلم على فهم المشاعر بالتكيف الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية ببعض مدارس ولاية المسيلة

الشعبة: علم النفس **التخصص:** إرشاد وتوجيه

إعداد فريق البحث:

1- كشيدة نادية رقم التسجيل: 181835085039 الفوج: 03

2- بقايس نورة رقم التسجيل: 173510432 26 الفوج: 03

3- بن عزة نبيلة رقم التسجيل: 171735025133 الفوج: 03

4- بقايس وسيلة رقم التسجيل: 173509348 4 الفوج: 03

الأستاذ(ة) المشرف (ة): بن يغزة حكيمة **الرتبة:** أستاذ محاضر (أ)

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2021/2020 وأسمح بإيداعه لإدارة القسم، وأوافق على إحالته للتقييم.

موافقة وإمضاء المشرف(ة):

رئيس القسم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم نفس

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة): بقات نورة

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالب

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 200330091

والصادرة بتاريخ: 24/04/2016

عن دائرة: أولاد سيدي ابراهيم

المسجل (ة) بكلية: العلوم الانسانية والاجتماعية قسم: علم نفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنوانها: مواقعة الإدمان وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية - دراسة ميدانية ببعض مدارس الابتدائية لولاية المسيلة

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2021/06/03

إمضاء المعني

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

University of Mohammed Boudiaf - M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Psychology

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله:

السيد (ة): بن شارف نبيلة الصفة: طالب، أستاذ، باحث /

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 201144030 والصادرة بتاريخ: 2017/02/27

والمسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس

والمكلف(ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: دافعية التعلم وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي المدرسي لذوي صعوبات التعلم

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2021/06/03

توقيع المعني (ة)

المرجع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم نفس

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة): لبنى نادية

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالب.

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 202237951

والصادرة بتاريخ: 2018-01-10

عن دائرة: الحنانة

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم نفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنوانها: دافعية التعلم وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي المدرسي لدى ضحايا العنف المدرسي - دراسة ميدانية بمتوسطات مدينة أولاد سيدي عيسى بالمسيلة

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2021-06-03

إمضاء المعني

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: .....

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة): بوات وسيلة

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالبة

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 200033a666

والصادرة بتاريخ: 2016-04-24

عن دائرة: أولاد سيدي ابراهيم

المسجل (ة) بكلية: علوم انسانية واجتماعية قسم: علم نفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنوانها: دافعية التعلم وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية - دراسة ميدانية ببعض مدارس ابتدائية لولاية المسيلة

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2021-06-03

إمضاء المعني

تم بحمد الله