وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف – المسيلة–

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قســـــم: التربية البدنية
رقـــــم:

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
فـــــرع: تـــربـيـــة حركية
تخصص: تعلم حركي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: كوكة أبوبكر الصديق

تحت عنوان

التغذية الرجعية ودورها في تقويم التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

– دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية المسيلة –

لجنة المناقشة :

–	جامعة لمسيلة	رئيسا
– أ. د/ عمـريو زوهـير	جامعة المسيلة	مشرفا ومقررا
–	جامعة المسيلة	مناقشا

السنة الجامعية : 2017/2016

تشكرات

قال تعالى:{ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ {19} "

سورة النمل الآية 19.

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع

واعترافا منا بالجميل وتقديرا لحسن الصنيع نتقدم بفائق الشكر والامتنان

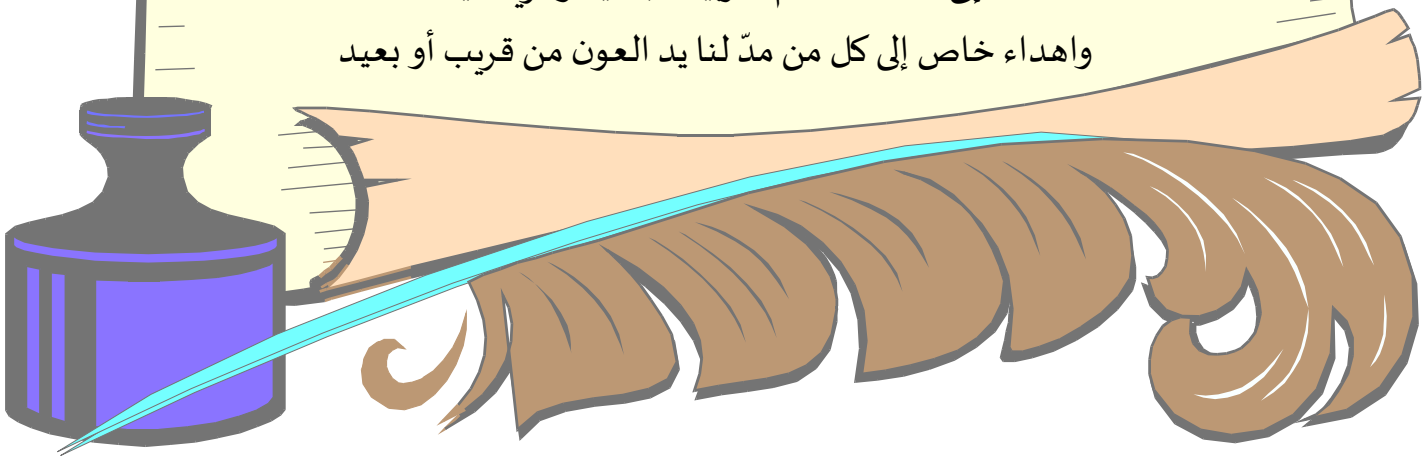
إلى الأستاذ المشرف: البروفيسور عمريو زوهير

الذي لم يبخلا علي بنصائح القيمة

التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث ولا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان

إلى أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية

واهداء خاص إلى كل من مدّ لنا يد العون من قريب أو بعيد



الأهداء

أول ما نستفتح المقال بذكر حمد ربنا تعالـى

فالحمد لله على ما أنعم حمدا يجلو به عن القلب العمى

ثم الصلاة بعد والسلام على نبي دينـه الإسـلام

محمد خاتم رسل ربه وعلى آله وصحبه من بعد

امابعد:

إلى من يفيض قلبها حبا وحنانا، إلى التي تشجعني،

وكانت العين التي تحرصني

وكانت أول قلب يخفق لنجاحي "أمي الغالية"

إلى من كافح وناظل من أجل نجاحي، إلى الذي كان نجاحي

له قبل أن يكون لي، "أبي الغالي"

إلى إخوتي الأعزاء

إلى كل الأهل والأقارب كل باسمه

إلى أصدقائي الأعزاء

إلى كل من مدّ لنا يد العون من قريب أو بعيد

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
كلمة شكر وتقدير	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول والأشكال	
مقدمة	أ
الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
أولا/ الخلفية النظرية.	03
1/ أنواع التغذية الرجعية.	03
2/ أثر التغذية الرجعية على عملية التعلم.	05
3/ نظريات التعلم.	06
4/ طرق التعلم في التربية الرياضية.	10
5/ المراهقة.	12
5-1/ خصائص النمو في مرحلة المراهقة.	12
5-2/ أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين.	15
ثانيا/ الدراسات السابقة.	16
1/ دراسة جمال صالح، قيس فاضل، هيثم عبد الله.	16
2/ دراسة عصمت إبراهيم، مديحة عمر.	17
3/ دراسة علي حسين، تحايات أحمد عبد الفتاح.	17
ثالثا/ تحليل الدراسات السابقة.	18
رابعا/ نقد الدراسات السابقة.	19
الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة	
1/ الكلمات الدالة في الدراسة.	21
1-1/ التغذية الرجعية.	21
1-2/ الحركة.	22
1-3/ التعلم.	22
1-4/ التعلم الحركي.	22
2/ تعريف المراهقة.	22
2-1/ المعنى اللغوي.	22
2-2/ المعنى الاصطلاحي.	22
2-3/ التعريف الاجرائي.	23
3/ اشكالية الدراسة.	23
4/ أهداف الدراسة.	24
5/ أهمية الدراسة.	24
6/ فرضيات الدراسة.	25

الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة	
1/ الدراسة الاستطلاعية.	27
2/ المنهج المتبع في الدراسة.	27
3/ ضبط متغيرات الدراسة.	27
3-1/ تعريف المتغير المستقل.	27
3-2/ تعريف المتغير التابع.	28
4/ مجتمع وعينة الدراسة وحجمها.	28
4-1/ مجتمع الدراسة.	28
4-2/ عينة الدراسة.	28
4-3/ حجم العينة.	28
5/- مجالات الدراسة.	29
5-1/ المجال الجغرافي.	29
5-2/ المجال الزماني.	29
6- الأدوات جمع البيانات والمعلومات.	29
6-1/ مادة الاستبيان.	30
6-2/ صياغتها.	30
7/ الشروط العلمية للأداة.	31
8/ إجراءات التطبيق الميداني للأداة.	31
9/ الاساليب الإحصائية.	32
الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج الدراسة.	
1/ عرض وتحليل نتائج الدراسة.	34
المحور الأول: للتغذية الرجعية دور في تحسين وتسهيل العمليات التعليمية.	34
المحور الثاني: لتغذية الرجعية دور في تنفيذ العمليات التعليمية اثناء حصة ت. ب.ر.	44
المحور الثالث: لتغذية الرجعية دور في تقييم تعلم التلاميذ للحركات أثناء حصة.ت.ب.ر.	50
2/ تحليل النتائج على ضوء الفرضيات.	58
الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات	
1/ الاستنتاج العام	61
2/ الاقتراحات والتوصيات	62
3/ أفاق مستقبلية	62
قائمة المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمة

الجداول والأشكال

فهرس الجداول

الرقم	الجدول يوضح	الصفحة
01	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة للشهادات المتحصل عليها	34
02	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول الأقدمية في التعليم بالسنوات.	35
03	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول استخدام التغذية الرجعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	36
04	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة بتطبيقها في جميع الحصص التعليمية	37
05	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول مستوى التغذية الرجعية التي تقدمها للتلاميذ.	38
06	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول نوع التغذية الرجعية التي تستخدمها كأسلوب تعليمي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	39
07	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول الأسلوب الذي تستخدمه في عملية التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	40
08	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول دور التغذية الرجعية في تسهيل عملية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	41
09	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول دور التغذية الرجعية في تقييم التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي	42
10	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول دور التغذية الرجعية تحسن من مستوى التعلم الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي	43
11	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول تساعد كل تلميذ أظهر نقصا في تعلمه الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	44
12	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول في نظرك ما هي العوامل المؤدية لضعف التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي	45
13	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول اهم الإجراءات والأساليب التربوية لعلاج مشكلة ضعف تقويم التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية	46
14	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول العوامل التي تساعد على تحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة ت.ب.ر.	47
15	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة للعوامل التي تساعد على تحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة ت.ب.ر	48
16	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول لمنهاج التربية البدنية والرياضية دور في التعلم الحركي الخاص بالفئة العمرية [16-18].	49
17	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول التقييم شرط أساسي في عملية التقويم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	50
18	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول استخدام التقويم التشخيصي والتحصيلي في عملية التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	51
19	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول هل الامتحانات وكشف المستوى أسلوب موضوعي كافية في التقويم التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية	52
20	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول الامتحانات وكشف المستوى كافية لتحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	53
21	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة أساليب أخرى تساعد في تحسين مستوى التعلم الحركي	54
22	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة بمساعدة التقييم على الكشف عن مواطن الضعف والقوة لدى التلاميذ.	55
23	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول مساعدة عملية التقييم في معرفة مدى نجاحك في أداء مهمتك	56

فهرس الأشكال

الرقم	الشكل يوضح	الصفحة
01	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة للشهادات المتحصل عليها	34
02	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول الأقدمية في التعليم بالسنوات.	35
03	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول استخدام التغذية الرجعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	36
04	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة بتطبيقها في جميع الحصص التعليمية	37
05	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول مستوى التغذية الرجعية التي تقدمها للتلاميذ.	38
06	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول نوع التغذية الرجعية التي تستخدمها كأسلوب تعليمي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	39
07	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول الأسلوب الذي تستخدمه في عملية التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	40
08	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول دور التغذية الرجعية في تسهيل عملية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	41
09	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول دور التغذية الرجعية في تقييم التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي	42
10	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول دور التغذية الرجعية تحسن من مستوى التعلم الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي	43
11	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول تساعد كل تلميذ أظهر نقصا في تعلمه الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	44
12	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول في نظرك ما هي العوامل المؤدية لضعف التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي	45
13	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول اهم الإجراءات والأساليب التربوية لعلاج مشكلة ضعف تقويم التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية	46
14	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول العوامل التي تساعد على تحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة ت.ب.ر.	47
15	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة للعوامل التي تساعد على تحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة ت.ب.ر	48
16	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول لمنهاج التربية البدنية والرياضية دور في التعلم الحركي الخاص بالفئة العمرية [16-18].	49
17	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول التقييم شرط أساسي في عملية التقويم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	50
18	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول استخدام التقويم التشخيصي والتحصيلي في عملية التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	51
19	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول هل الامتحانات وكشف المستوى أسلوب موضوعي كافية في التقويم التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية	52
20	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول الامتحانات وكشف المستوى كافية لتحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	53
21	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة أساليب أخرى تساعد في تحسين مستوى التعلم الحركي	54
22	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة بمساعدة التقييم على الكشف عن مواطن الضعف والقوة لدى التلاميذ.	55
23	تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول مساعدة عملية التقييم في معرفة مدى نجاحك في أداء مهمتك	56

"وَقُلِ اعْمَلُواْ فَسَيَرَى اللّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ" [التوبة: 105]

مقدمة:

لقد أصبحت التربية البدنية محط اهتمام الشعوب، إذ لا يكاد مجتمع من المجتمعات أن يخلو من أي شكل من أشكالها، لأنها تشكل بنظمها وقواعدها ميدانا هاما واسعا من ميادين التربية العامة، وعنصرا أساسيا لإعداد الفرد في بناء المجتمع، حيث أنها تعبر عن سلوكياته المنظمة بطابعها التربوي التعليمي وفي إطار تفاعلها داخل الجماعات، كما تساهم في إعداد الفرد فكريا وعاطفيا وبدنيا عبر أطوار حياته، وتمكنه اجتماعيا من تحقيق الصفات الخلقية كالنظام والطاعة والاحترام.

ونظرا لما تكتسبه التربية البدنية من أهمية كبيرة، أصبحت مقياسا يحظى باهتمام المربين داخل المؤسسات التربوية التعليمية، وبذلك وجب على المربي إن يتبع طرق تعليمية ناجحة قصد تحقيق غايات التعلم، ومن بينها استعمال أسلوب التغذية الرجعية في عملية التعلم، حيث أن أسلوب التغذية الرجعية كمصطلح اقتبس من العلوم الهندسية التي تهتم بما يسمى بميكانيزمات الضبط ثم انتقل استعمال هذا المصطلح في ميادين التربية وعلم النفس، وتهتم التغذية الرجعية بإعلام المتعلم بنتائج تعلمه، سواء كانت صحيحة أو خاطئة، ايجابية أو سلبية، بمعنى أخر التغذية الرجعية عبارة عن إتاحة الفرص للمتعلم ليكتشف مستوى تعلمه ودرجة تقدمه أو العكس.

وفي هذا الصدد كان اختيارنا لموضوع بحثنا هذا الذي يتناول " التغذية الرجعية ودورها في تقويم التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ". — من وجهة نظر أساتذة المادة –

وبهذا قسمنا بحثنا إلى خمسة فصول:

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة تم التناول فيه أنواع التغذية الرجعية وأثرها على عملية التعلم، وكذا نظريات التعلم وطرقها في التربية الرياضية بالإضافة الى محور مخصص للمراهقة وتم التطرق فيها وخصائص النمو وأهميته ،وكذا احتوى مجموعة من الدراسات السابقة والمشابهة وتحليلها ونقدها.

أما الفصل الثاني وهو بعنوان الإطار العام للدراسة تم التناول في محتواه الكلمات الدالة في الدراسة، اشكالية الدراسة وكذلك أهدافها وأهميتها وفي الأخير فرضيات الدراسة.

والفصل الثالث هو الاجراءات الميدانية للدراسة من (الدراسة الاستطلاعية– المنهج المتبع في الدراسة (المنهج الوصفي) – ضبط متغيرات الدراسة– مجتمع وعينة الدراسة وحجمها– مجالات الدراسة– الأدوات جمع البيانات والمعلومات– الشروط العلمية للأداة– إجراءات التطبيق الميداني للأداة– الاساليب الإحصائية).

في حين الفصل الرابع اندرج فيه عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها على ضوء الفرضيات.

في الحين الفصل الخامس خصص للاستنتاج العام والاقتراحات.

وختاما المراجع وأهم الملاحق.

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

أولا/ الخلفية النظرية.

1/ أنواع التغذية الرجعية.

2/ أثر التغذية الرجعية على عملية التعلم.

3/ نظريات التعلم.

4/ طرق التعلم في التربية الرياضية.

5/ المراهقة.

5-1/ خصائص النمو في مرحلة المراهقة.

5-2/ أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين.

ثانيا/ الدراسات السابقة.

1/ دراسة جمال صالح، قيس فاضل، هيثم عبد الله.

2/ دراسة عصمت إبراهيم، مديحة عمر.

3/ دراسة علي حسين، تحايات أحمد عبد الفتاح.

ثالثا/ تحليل الدراسات السابقة.

رابعا/ نقد الدراسات السابقة.

أولا/ الخلفية النظرية.

1/ أنواع التغذية الرجعية:

الحديث عن أنواع التغذية الرجعية يعد من المواضيع المهمة في مجال البحث لأن التعرف على أنواع التغذية الرجعية وحسن استعمالها يفتح لنا المجال الواسع من اجل أن نكون ملمين بالاستخدام الجيد لهذه الأنواع وبتحديد أنواع التغذية الرجعية، اختلفت المصادر التي تناولت هذا الموضوع، فمنهم من اعتمد على مصدر المعلومات التي يحصل عليها المتعلمون بغرض تعديل سلوك أو استجابة حركية، وفي هذا الصدد نجد (**عباس احمد السامرائي** ,***STALLINGS***) يقسمانها إلى قسمين:

- التغذية الرجعية الداخلية أو الذاتية أو الحسية
- التغذية الرجعية الخارجية

النوع الأول: وهي المعلومات التي تأتي من مصادر حسية داخلية كالإحساس بالتوازن عند لاعبي الجمباز، أو عندما يحدث التشنج العضلي عند لاعبي كرة القدم فإنه يحس بآلام داخلية في العضلة

النوع الثاني: فهي حسب اسمها خارجية عن الجسم وتأتي من ذات الفرد أو من أعضائه الداخلية.

وفي تقسيم آخر **لجمال صالح** يذكر هو الآخر نوعين من التغذية الرجعية وهما:

- ✓ تغذية رجعية جوهرية
- ✓ تغذية رجعية إضافية

النوع الأول: التغذية الرجعية الجوهرية ويقصد بها المعلومات الداخلية المستمدة من داخل الفرد "شعوره الداخلي بالحركة" وكذلك من لمسه للأشياء أو الإحساس بها.

النوع الثاني: التغذية الرجعية الإضافية ويقصد بها المعلومات الخارجية حول الأداء الحركي، والتي تضاف إلى التغذية الرجعية الداخلية "الجوهرية" وهي المعلومات التي يحصل عليها المتعلم من المعلم أو الزميل وتساعد على تصحيح أو تعديل أو تعزيز الاستجابة الحركية.(**عطاء الله أحمد، 1976، ص 51**)

أما (**رمزية الغريب**)فقد أعطت ثلاث تقسيمات للتغذية الرجعية وهي:

- التغذية الرجعية الناتجة عن معرفة النتائج ومدى النجاح في أداء العمل المطلوب وتعطى عادة في نهاية الأداء أي بعد أن ينتهي الفرد من القيام بالاستجابة كما يطلق على هذا النوع بالتغذية الرجعية الساكنة تمييزا لها عن التغذية الرجعية الحسية التي تسمى أحيانا التغذية الرجعية المتحركة أو الديناميكية.

- التغذية الرجعية الناتجة عن معرفة الفرد بقدر من المعلومات التي تساعده على إدراك أفضل المواقف، وهذا لابد أن يحدث تحت شروط معينة، مثل تلازم إعطاء المعلومات مع الاستجابة خطوة بخطوة.

– التغذية الرجعية الحسية وهذه تأتي عن طريق ما تمده الحواس للفرد من معرفة نابعة من الداخل. (**زمرية الغريب، 1977، ص453**)

ومهما كان فإن هذه الأنواع التي ذكرناها في بحثنا هذا لا تقتصر على ما هي عليه بالمفهوم العام فهي متشعبة تشعب المعلومات، فمنها ما هو سمعي، أو بصري، ومنها ما هو حسي، ومنها ما هو خارجي وله تأثير في الجسم ومنها ما هو العكس، وتأتي أحيانا متزامنة مع الحركة أو قبل الحركة أو بعدها أو تأتي متأخرة ومنها ما هو متشابك (أي تستقبله من عدة عناصر).(**مصطفى السايح محمد، 2001، ص199، 200، 201**)

انطلاقا مما سبق وحسب جهدنا الخاص نلخص مختلف أنواع التغذية الرجعية في النقاط التالية:

– **التغذية الرجعية الداخلية:** هي المعلومات التي تأتي من مصادر حسية داخلية إذ تشترك فيها عدة منظومات عصبية تؤثر في السيطرة على الحركة وكذلك توحد المعلومات التي تأتي عن طريق حاسة اللمس.

– **التغذية الرجعية الخارجية:** وهي المعلومات الآتية من خارج الجسم كتعليمات المعلم، وهذا النوع من التغذية الرجعية له تأثير كبير في تحسين الأداء وما على المعلم إلا أن يشير إلى نوع الخطأ الذي حدث مع إعطاء الحل الصواب لتحسين الوضع ولأداء أفضل.

– **التغذية الرجعية الطبيعية (الأصلية):** تحدث كنتيجة لحركة الجسم فعندما يتحرك أي عضو من أعضاء الجسم فإن المعلومات المعينة لهذه الحركة تأتي عن طريق المجموعات العضلية لتحديد المدى والغرض الذي من اجله تحرك هذا العضو، وفي نفس الوقت ترتبط معها معلومات قادمة من العين والأذن، وربما مصادر أخرى تصل نتيجة لتلك الحركة، وهذا النوع من التغذية الرجعية يحدث بصورة طبيعية كحركة جفن العين وحركة الذراعين والرأس.

– **التغذية الرجعية المضافة (الإضافية):** وهذا النوع مهم جدا بالنسبة للتلاميذ وخاصة المرحلة الأولى من التعلم، ويمكن أن يعطى بصورة مباشرة من قبل المعلم أو بصورة غير مباشرة عن طريق وسائل تكنولوجية حديثة مثل الفيديو، الأفلام، الصور، النماذج...

– **التغذية الرجعية الإرشادية (الإعلامية):** وهي عبارة عن معلومات تعطى للمتعلم بعد إتمام استجابته للحركة بحيث يمكنه استخدامها في عمل استجابة ثانية وأمثلة على ذلك كلمة صح وخطأ، وهذه المعلومات يمكن أن تزيد أو تقلل احتمالية حدوث الاستجابة.

ومن خلال تقويم بسيط للمتعلم من الممكن إعادة النظر في أسلوب عمله، وعن طريق إرشادات المعلم يمكن أن يستجيب المتعلم لتصحيح أخطائه أو انه يطلب المزيد من الإرشاد من اجل رفع قدراته الحركية.

– **التغذية الرجعية التعزيزية (المضخمة):** هذا النوع من التغذية الرجعية يشمل معلومات تعطى من مصادر خارجية لتضاف إلى المصدر الداخلي من التغذية، ويمكن أن تشمل الوصف والتقويم وكذلك المعلومات ذات الشكل التصحيحي من قبل المعلم، إما لمعرفة النتيجة أو الأداء، وهذا يذهب بنا إلى التفرقة بين النتيجة والأداء وحالة الأداء نفسه، حيث أن نتيجة الأداء تشير إلى الدقة في التسجيل، وهي مقياس للعمل أما معرفة الأداء فيشير إلى شكل الحركة(في حركات الجمباز) المقياس هنا يأتي من قبل الحكم.

– **التغذية الرجعية النهائية:** هذا النوع من التغذية الرجعية أثناء القيام بممارسة الفعالية مثلا أثناء تسلم الكرة من فعالية المناولة الصدرية تكون التغذية الرجعية على الذراعين مع امتصاص الكرة بإرجاع الرجل الأمامية إلى الخلف.

- **التغذية الرجعية المتأخرة:** وهذا النوع من المحتمل أن يحدث مباشرة بعد الانجاز أو بعد فترة متأخرة.

وبهذا نكون قد أعطينا أنواعا مختلفة من التغذية الرجعية التي جمعناها من مصادر مختلفة وقد تناولنا في الدراسة القدر الممكن من الأنواع التي استطعنا الحصول عليها.

2/ أثر التغذية الرجعية على عملية التعلم:

للتغذية الرجعية اثر كبير في تحسين عملية التعلم، واليها يرجع الفضل فبتثبيت المادة المتعلمة في ذهن المتعلم بالشكل الصحيح، بل وتعد التغذية الرجعية العنصر الأساسي في العملية التعليمة عامة وفي التعلم الحركي خاصة، ولا تكتمل عمليتا التعليم والتعلم إلا بها، ويجب أن ترافق عملية الممارسات والتدريب في أثناء التعلم وأن تأتي بعد إجراء الاختبارات اليومية أو الشهرية.

ويمكن تلخيص اثر وأهمية التغذية الرجعية في عملية التعلم في النقاط التالية:

- تعمل التغذية الرجعية على إعلام المتعلم بنتيجة تعلمه، سواء كانت صحيحة آو خاطئة مما يقلل القلق والتوتر الذي قد يعتري المتعلم في حالة عدم معرفة نتائج أدائه.
- تعزز المتعلم وتشجعه على الاستمرار في عملية التعلم وخاصة عندما يعرف بأن نتائج أدائه الحركي كانت صحيحة وايجابية، وهنا تعمل التغذية الرجعية على تدعيم العملية التعليمية خلال حصة التربية البدنية.
- إن معرفة المتعلم بأن محاولات الانجاز الحركي كانت خاطئة وما سبب لذلك يجعله يقتنع بأن ما حصل عليه من نتيجة أو علامة كان هو المسؤول عليها، ومن ثم عليه مضاعفة جهده في المحاولة القادمة.
- إن استخدام التغذية الرجعية من شانها أن تنشط عملية التعلم، وتزيد من مستوى الدافعية للتعلم، وتجعل كلا من المتعلمين والمعلمين في حركة دائمة مستمرة، لتحقيق الأهداف التعليمية.
- تعرف التغذية الرجعية المتعلم أن يفرق بين تحقيقه للهدف المنشود وما إذا كان يحتاج إلى فترة طويلة لتحقيقه، أم أنه قريب منه، أي أن التغذية الرجعية تبين للمتعلم اتجاه سير تقدمه في عملية التعلم.
- تعرف المتعلم على الأهداف السلوكية التي حققها غيره، والتي لم يحققها بعد وبالتالي تكون هذه العملية بمثابة تقويم ذاتي للمعلم وأسلوبه في التعليم ومعرفة ما إذا كانت الأهداف التي رسمها واقعية أم غير واقعية.
- تعمل التغذية الرجعية بما تزوده للمتعلم من معلومات إضافية ومراجع مختلفة على تقوية عملية التعلم وتدعيمها وإثرائها، إذ تجعل المتعلم في بحث مستمر عن الأداء الصحيح للحركة، وخاصة في حالة الاختبار الذي يتطلب من المتعلم القدرة على التطبيق والاكتشاف. (**محمد محمود الحيلة، 2005، ص261**)

ومن ناحية ثانية فإن للتغذية الرجعية وظيفة موجهة، حيث أنها تعمل على توجيه الفرد نحو أدائه، أي تبين له الأداء المتقن والأداء الخطأ الذي لم يتقنه بشكل صحيح كما ان التغذية الرجعية تساعد على التعلم، بحيث تشد انتباه المتعلم إلى المظاهر المهمة للمهارة المراد تعلمها، وترفع مستوى اهتمام المتعلم ورغبته في التعلم.

ومن هذا المنطلق يمكن الخلاص بأن التغذية الرجعية لها أثرها البالغ الأهمية في تثبيت المعاني والارتباطات المرغوب فيها وتصحيح الأخطاء وتهذب الفهم الخاطئ، كما تزيد ثقة المتعلم بنتائجه التعليمية وتدفعه لتركيز جهوده وانتباهه للمهمة التعليمية لفترة طويلة، ويذكر (**مهرنز وليمان**) أن التغذية الرجعية تؤدي إلى دفع التلاميذ

لأداء أحسن على الاختبارات اللاحقة ويؤكدان أهمية قيام المعلم بمناقشة فقرات الاختبار كجزء من استراتيجية التعليم المستخدمة وذلك للأسباب التالية:

أولا: تصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ.

ثانيا: حث التلاميذ على أداء أفضل في الاختبارات (المحاولات) القادمة.

ثالثا: تفسير أو شرح الأهداف التعليمية التي تم تأكيدها لتنظيم العادات الحركية وفقا لذلك.(**آيت لونيس مراد، 2000، ص36**)

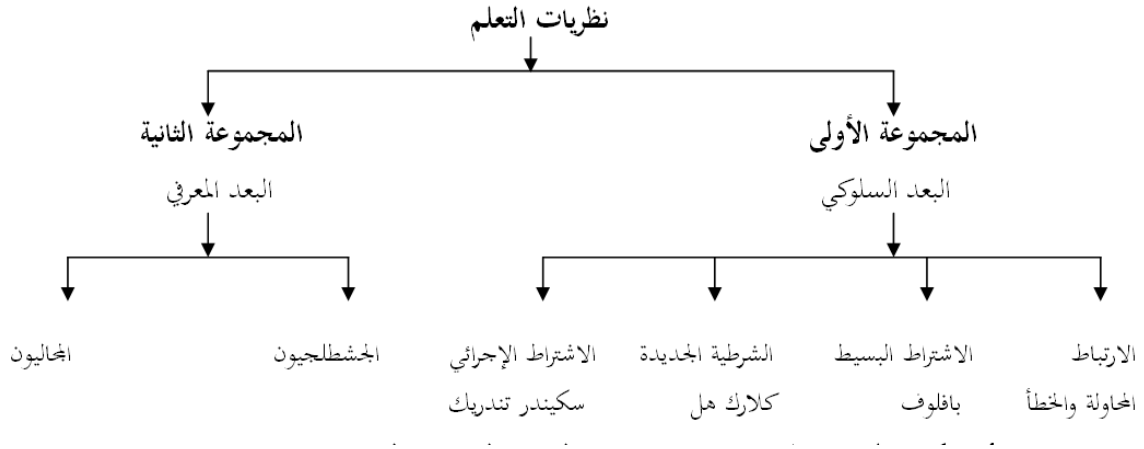
3/ نظريات التعلم:

يقصد بالنظرية في علم النفس "المسلمات الأولية"، والتي يفترض التسليم بصحتها دون برهان.(**محمد مصطفى زيدان، 1993، ص75**)

أما نظرية التعلم فيعرفها **محمد هطاس** كما يلي:" هي تلك الأسس النظرية التي وضعت من طرف علماء النفس التربويين عن طريق الافتراضات والتجارب المتعددة، ومحاولة منهم لمعرفة سر النفس الإنسانية وما تنطوي عليه من ميول وغرائز واتجاهات ومواقف واستعدادات ودوافع ومواهب حتى طرق التدريس تكون مبنية على هذه النظريات".(**بوطبزة نواري، 2001، ص 32**)

وقد تعددت النظريات بتعدد المختصين في حقل علم النفس التربوي خاصة، وعلم النفس عامة، ولم يكن هذا الخلاف في النظريات ألا باختلاف الأداء في تفسير ظاهرة علم النفس الإنسانية وعلى الرغم من ذلك فقد كانت النتائج هادفة لغاية واحدة.

ومن حيث المبدأ يمكن القول أننا لا نناقش نظريات التعلم في التربية البدنية والرياضية لأن ذلك من صميم اختصاص علم النفس، ولكننا سوف نتناول أهم الخطوات التي توصل أليها العلماء لتكون أساسا للنظريات وطرق التعلم بها وقد قسم **محمد مصطفى زيدان** نظريات التعلم إلى مجموعتين كما هو في الشكل الموالي.(**محمد مصطفى زيدان، 1993، ص76**)



– نظريات التعلم وقوانينها في التربية البدنية والرياضية:

يقول كل من (**محمد عوض بيسوني، وفيصل ياسين الشاطئ**) أن هناك ثلاث نظريات أساسية طرحها علماء النفس لتفسير اكتساب الإنسان لمهارة معينة أو تعلم حركة ما.(**محمد عوض بيسوني، 1992، ص49**)

أما (**بسطوسي احمد، وعباس احمد السامرائي**) فيقولان أن علم النفس التربوي غني بالنظريات الكثيرة في مجال التعلم وقد تعارض بعض هذه النظريات بعضها البعض، الأمر الذي يدعو معلم التربية الرياضية للتعرف ودراسة هذه النظريات الثلاث لأهميتها الكبيرة في مجا تعليم المهارات الرياضية.(**بسطوسي أحمد، عباس أحمد، 1984، ص 98**)

أما سعد جلال ومحمد علاوي فيقولان انه من الصعب أيجاد مبادئ عامة تتحكم في تعلم المهارات واكتساب المعلومات والمعاني والسلوك الاجتماعي والمميزات الفردية، لأن هذه الأخيرة تحاول تفسير تعلم كل هذه الخبرات على أسس واحدة غير أن هناك فعلا طرق مختلفة للتعلم وسوف نأخذ بعض النظريات الخاصة بالتعلم التي اتفق عليها الكثير من الذين سبق ذكرهم والتي لها علاقة بالتعلم الحركي والمهاري بصورة مباشرة أو غير مباشرة وهي:

- نظريات الارتباطات الشرطية
- نظريات التعلم بالتجربة والخطأ
- نظريات التعلم بالاستبصار.(**سعد جلال، محمد علاوي، 1997، ص 110**)

3-1/ نظريات الارتباطات الشرطية:

في هذه النظرية يفسر **بافلوف** أن عملية التعلم تفسيريا فيسيولوجيا على أساس تكوين نوع من الارتباط العصبي المثيروالاستجابة ولكن الارتباط لا يكون بين المثير الأصلي والاستجابة الطبيعية له، بينما يحدث بين مثير آخر، مثير شرطي ارتبط بالمثير الأصلي وأصبح بمفرده يستدعي الاستجابة الخاصة بذلك المثير، ويرى **بافلوف** أهمية العوامل التي يجب توفرها لكي يتم هذا النوع فيما يلي:

– ظهور المثير الأصلي"الطبيعي" و"المثير الشرطي" معا بالتعاقب مع مراعاة أن تكون الفترة بين ظهورهما مدة قصيرة جدا"بضع ثواني".

- تكرار وارتباط المثير الشرطي لعدة مرات وتعلم الفروق الفردية لها دور هام بالنسبة لعدد مرات التكرار.
- عدم وجود بعض المثيرات القوية المشتتة للانتباه في غضون فترة الارتباط المثير الطبيعي بالمثير الشرطي.
- عدم تفوق القيمة الحيوية للمثير الشرطي على المثير الطبيعي وقد تم استخلاص المبادئ التالية التي تفيد في فهم طبيعة هذا النوع من التعلم كنتيجة للتجارب المختلفة التي جربت على الاستجابة الشرطية، وما أمكن تطبيقها في مجال التربية البدنية وهي:

أ– التدعيم: هو إتباع المثير الشرطي بالمثير الطبيعي حتى تتم الرابطة بينه وبين الاستجابة الشرطية، ويعمل على تقويتها وقد يساعدنا هذا المبدأ على فهم أهمية التدريب والتكرار وأثر الدافعية والثواب لإمكان التحكم في عملة التعلم.

ب– الخمود والعودة التلقائية: تتلاشى الاستجابة الشرطية تدريجيا في حالة تكرار ظهور المثير غير الطبيعي الشرطي بمفرده، وهنا تكمن ضرورة التدعيم من وقت لآخر فنلاحظ خمود المهارات الحركية التي لا نستعملها ولا نقوم بالتدريب عليها ولا يعني ذلك أنها تتلاشى كليا بل نجد أنها تترك بعض الآثار التي يمكن استرجاعها نسبيا ويقول كل من(سعد جلال ومحمد علاوى) على أن المهارة تتلاشى تدريجيا كما يحدث في حالة تكوينها طبقا لمراحل محدودة ففي البداية تتلاشى تلك العناصر الفردية الفريدة التي تعطي للمهارة الحركية الارتباط التوافقي الجيد ثم يليها تلاشي النواحي الميكانيكية الأساسية لتلك المهارة حيث بإمكان الفرد استعادة القدرة على الأداء لفترة طويلة يستطيع استعادة اكتساب تلك المهارة بعد فترة قليلة من التدريب.(**سعد جلال، محمد علاوي، 1997، ص 272**)

ت– التعميم: إذا تكونت استجابة شرطية لمثير معين فإن المثيرات الأخرى المشابهة لهذا المثير يمكن أن تستدعي نفس الاستجابة.

ث– التمييز: بالرغم من الاستجابة لتلك المثيرات التي تشبه المثير الشرطي طبقا لمبدأ التعليم السابق ذكره فإنه من الممكن الاستجابة للمثير الأصلي وحده وعدم الاستجابة للمثير المتشابه.

ج– الاستجابة المتوقعة: وجد أن الاستجابة الشرطية بعد إتمام تكوينها تميل إلى الظهور قبل أن يظهر المثير الأصلي ويطلق على هذه الحالة الاستجابة المتوقعة ويذكرنا (سعد جلال ومحمد علاوى) أن النشاط الرياضي يلعب توقع الفرد لحركاته الذاتية أو حركات المنافس دورا هاما يتأسس عليه الوصول لأعلى المستويات، فالفرد يتبصر ببعض المدركات التي سيقدر ارتباطها بتأثير معين وتصبح بذلك عبارة عن إرشادات أو علامات تنفعه للقيام بسلوك معين.

3–2/ نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ:

يري (**ثورنديك/*Thorndike***) أن التعلم في الإنسان أو الحيوان يحدث عن طريق المحاولة والخطأ فالكائن الحي في سلوكه إزاء مختلف المواقف يقوم ببذل العديد من المحاولات الخاطئة قبل أن يصل إلى الاستجابة المتوقعة وهناك بعض العوامل العامة التي يشترط توافرها في مثل هذا النوع من التعلم هي:

- ضرورة قيام الفرد بنشاط نتيجة لاستثارة حاجة عنده.

- وجود عقبة في سبيل الفرد للوصول إلى الهدف.
- ضرورة قيام الفرد في سبيل الوصول إلى الهدف باستجابات متعددة.
- ضرورة وجود الإثارة التي تحدثها الاستجابة.
- قيام الفرد باستجابات عدة بعضها خاطئ وبعضها صائب حتى يصل إلى الهدف.

واهم القوانين التي استنتجت من هذه الطريقة هي:

أ– قانون الأثر: يتلخص في أن الرابطة بين المثير والاستجابة تقوى إذا اتبع صاحبها ثواب ما ويعني هذا أن الثواب الناتج عن نجاح استجابة معينة يعمل على توكيد تلك الاستجابة وتكرارها بتكرار الموقف أو المثير، فالفرد يقبل على التعلم الحركي إذا ما ارتبط ذلك بالخبرات السارية المحببة إلى النفس كالنجاح في الأداء أو اكتساب تقدير المربي وتشجيعه، أما العقاب فيختلف أثره فقد يؤدي إلى إضعاف الرابطة ويقلل احتمالات تكرار الاستجابة أو قد لا يؤدي إلى ذلك.

ب– قانون الاستعداد: ويصف هذا القانون الأسس الفسيولوجية لقانون الأثر ويعرفها سعد جلال ومحمد علاوى حالة التنبؤ العامة للفرد إذ أن حالة استعداد الفرد كنتيجة لاستعدادات الارتباطات العصبية المناسبة للقيام بعمل ما وقيامه به فعلا مما يبعث شيء من الرضا والارتياح أي إتمام الفرد للعمل الذي استعد وتهيأ له يشبعه ويرضيه والعكس يضايقه.

ت– قانون التدريب: ويتلخص في أن التدريب يؤدي إلى تقوية الربط بين المثير والاستجابة مع ارتباط ذلك بالأثر والنتائج الايجابية وهنا يؤكد كل من سعد جلال ومحمد علاوى على أن مجرد التدريب على المهارة الحركية لا يؤدى بها فقط بل يجب أن يرتبط ذلك بشعور والارتياح وعدم التدريب والممارسة يؤدي إلى إضعاف الربط بين المثير والاستجابة وبالتالي إلى توقف التعلم وعدم تقدمه.(**سعد جلال، محمد علاوي، 1997، ص 277**)

3– 3/ نظرية التعلم بالاستبصار:

وهذه الطريقة قام بها العلماء الألمان (كيهلر***Kohler***) و(كوفك***Koffak***) و(ورتهيم***Wertheimer***) وتتلخص في أن التعلم والوصول إلى الهدف يأتي فجأة بعد فترة من التردد عن طريق ملاحظة إدراك العلاقات هو النتيجة ككل ويلخص محمد العوض بسيوني وفيصل ياسين شاطئ في مميزات التعلم بهذه الطريقة كالتالي:

- أن التعلم يتوقف على تنظيم المشكلة تنظيما خاصا بحيث يسمح بادراك العلاقات بين عناصرها.
- متى وصل الفرد إلى الهدف يمكنه تكراره بعد ذلك بسهولة.
- يمكن الانتفاع بها في مواقف اخرى.
- يتوقف هذا النوع من التعليم على قدرات الفرد العقلية ونضجه وخبراته السابقة.
- هذا النوع من التعلم تسبقه في البداية نوع من أنواع السلوك الذي يتميز بالمحاولة والخطأ.

وهذا النوع من التعلم كثيرا ما نلاحظه في تعلم بعض المهارات الحركية على سبيل المثال: عند تعلم مهارة إرسال التنس في كرة الطائرة نجده يقوم بتركيز انتباهه على النموذج الذي يقوم به المدرس لتلك المهارة ويقوم باكتساب تطور لها وتكوين فكرة عليها ثم نجده يمر بفترة استعداد وتركيز جميع كل تطوراته لمحاولة أداء تلك المهارة

ثم يشرع في الأداء ويحاول الربط بين مختلف عناصر الحركة والقيام بها ككل، وقد يفشل في جزء منها ولكنه يكرر ويحاول من جديد ويصلح الخطأ.

وهنا يركز الباحثون على إن عدم الامتثال لنظرية واحدة فقط وعلى أنها هي الأساس، فقد لا تخدم هذه الأخيرة النقاط التي يرجى الوصول إليها، وما يهمنا من عرض النظريات السابقة هي القيمة التطبيقية للمبادئ المستمدة منها سواء كان ما تهدف إليه هو تعليم المهارات أو العادات أو المفاهيم أو المعارف بأحسن الطرق واقلها جهدا، وإذا كانت نظريات التعلم المختلفة تحاول تفسير تعلم كل هذه الخبرات على أسس وتؤكد أن الإثارة في مفتاح التعلم والتغيير سوف تعطي للمتعلم أسلوبا جديدا في التنفيذ.(**محمد عوض بسيوني، فضل ياسين شاطئ، 1992، ص52**)

4/ طرق التعلم في التربية الرياضية:

هناك طرق عديدة للتعلم وعلى المدرس أن يختار الطريقة التي تتناسب مع الظروف والوسائل المتوفرة لديه ومن بين هذه الطرق ما يلي:

4-1/ طريقة المحاضرة:

وتتمثل في إظهار المعلومات المتصلة ببرامج التربية البدنية والرياضية وخاصة عندما تكون ظروف قاهرة تمنع التلاميذ من ممارستهم لهذا النشاط، كالظروف الجوية مثلا.

4-2/طريقة التسميع والاستجابة للأوامر:

وهي الطريقة التقليدية تستخدم داخل الصفوف الدراسية كما تستعمل في النشاطات التي تتطلب تدريبا أو أداء مثل الإحماء.

4-3/ طريقة الدراسة الموجهة:

تتمثل هذه الطريقة في واجبات منزلية يقوم بها التلاميذ وتبرمج هذه الواجبات كجزء منتظم في حصص التربية البدنية والرياضية وهذا يؤدي إلى أثرائها بالإضافة إلى هذه الطرق فانه توجد طرق ميدانية في التعلم الحركي وفي برامج التربية البدنية وهي:

4-3-1/ الطريقة الكلية: أن هذه الطريقة تتماشى مع الطرق الحديثة للتعلم بحيث لا تجزأ الحركة بل بعرضها ويتم إدراكها كوحدة كاملة ويتعلمونها دون تقسيم.

مميزاتها:

- لا تحتاج إلى ارتباطات عصبية.
- عدم أخذها لوقت طويل.
- تتماشى مع اللعاب والحركات الأخرى.

-طريقة مشوقة ومثيرة لعواطف ومهارات التلاميذ.(**محمد عوض بسيوني، فضل ياسين شاطئ، 1992، ص67**)

عيوبها:

- هناك مهارات من الصعب تعلمها كوحدة كاملة.
- تحتاج إلى حرص كبير نضرا لاحتمال الإصابة بسبب عدم التدرج.
- يصعب على التلاميذ معرفة دقائق وتفاصيل الحركات.
- لا تتماشى مع قدرات التلاميذ.

4-3-2/ الطريقة الجزئية: يجب تقسيم الحركة إلى عدة أقسام صغيرة، حيث تعتمد هذه الطريقة على الإدراك الجزئي للتمرين أو الحركة.

مميزاتها:

- سهولة ربط أقسام التمرين
- تحافظ على سلامة التلاميذ وعدم حدوث إصابات
- تجزئة التمارين تساعد على تفهم تفاصيل التمرين
- تتماشى مع قدرة التلاميذ

عيوبها:

- تعتبر طريقة مملة وغير مشوقة للتلاميذ
- عدم وضوح الغرض العام من التدريب
- تقسيم الحركة يفقدها ميزة الترويح وبالتالي تصبح تمارين جامدة

4-3-3/ الطريقة المختلطة: هي مزيج بين الطريقة الكلية والجزئية، بحيث يبدأ التلاميذ بالتدريب على الحركة ككل ثم على أجزاء معينة ثم إعادة التدريب على الحركة كاملة مرة أخرى.

مميزاتها:

-تقلل من الوقت المستنفذ في التعلم.(**محمد عوض بسيوني، فضل ياسين شاطئ، 1992، ص68**)

- قلة الإصابات بالمقارنة مع الطريقتين السابقتين..
- تحدد الأهداف أمام التلاميذ وتساعد على أبعادهم عن السلبية.

عيوبها:

- تستلزم الدقة المتناهية في تقسيم اللعبة أو الحركة
- تعتمد على إمكانيات وأدوات كثيرة
- عدم وضوح الغرض العام

4-3-4/ طريقة الوحدات:عبارة عن تنظيم متكامل لوضعيات المنهج والأنشطة المصاحبة لها وطريقة تدريسها لذلك فإن الوحدات لا تعتبر في حد ذاتها مستقلة للتدريس وان الجديد فيها هو عملية التنظيم والتخطيط والربط بين المنهج والنشاط والطريقة، ويمكن القول أن الوحدات تصلح لتدريس شتى مناهج المواد المقررة حاليا.

مميزاتها:

- تدريس الموضوعات بالوحدات يكون مترابطا ومتواصلا وله معنى واضح
- المعلومات الخاصة بالفعالية تتكامل فيما بينها وتربط في وحدة متكاملة
- إتباع الأسلوب العلمي للتخطيط
- تناسب عملي بالوحدات لقدرات التلاميذ وميولهم

عيوبها:

- تتطلب جهدا كبيرا.
- تتطلب وقتا كبيرا.(**محمد عوض بسيوني، فضل ياسين شاطئ، 1992، ص69**)

5/المراهقة:

إن المراهقة مصطلح نصفي لفترة أو مرحلة من العمر والتي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدودة ويكون قد اقترب من النضج العقلي والجسدي والبدني، وهي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة وبداية مرحلة الرشد.

وبذلك المراهق لا يعد لا طفلا ولا راشدا إنما يقع في مجال تداخل هاتين المرحلتين، حيث يصفها (**عبد العالي الجسيماني**) "بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن ينشدوا فيه ما يصبون إليه من وسائل وغايات. (**عبد العالي الجسيماني، 1994، ص 195**).

5-1/ خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

5-1-1/ النمو الجسمي:

في هذه المرحلة تظهر الفروق التي تميز تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة كما يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام وبذلك يستعيد الفرد اتزانه الجسمي ويلاحظ أن الفتيان يتميزون بالطول وثقل الوزن عند الفتيات، وتصبح عضلات الفتيان قوية في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة والليونة.(**عنايات محمد أحمد فرج، 1998، ص 74**)

5-1-2/ النمو المورفولوجي:

تتميز هذه المرحلة بضعف التحكم في الجسم، حيث تمثل مرحلة غياب التوازن في النمو بين مختلف أطراف الجسم وهذا نتيجة لعوامل غير المتوازنة إذا أنه تبعا لاستطالة الهيكل العظمي فإنه احتياطات الدهون تبدأ في الزوال خاصة عند الذكور، كما أن العضلات تستطيل مع استطالة الهيكل العظمي، ولكن دون زيادة في الحجم وهذا يميز الذكور بطول القامة ونحافة الجسم، كما أن الأطراف السفلى تستطيل أسرع من الجذع والأطراف العليا وفي هذه المرحلة يبدأ ظهور التخصص الرياضي. الذي يعتمد بنسبة كبيرة على البنية المورفولوجية لجسم الرياضي.(**مفتي ابراهيم حمادة، 1996، ص 121**)

5-1-3/ النمو النفسي:

تعتبر مرحلة النمو النفسي عند المراهق مرحلة من مراحل النمو، حيث تتميز بثروة وحيرة واضطراب يترتب عليها جميعا عدم تناسق وتوازن ينعكس على انفعال المراهق مما يجعله حساسا إلى درجة بعيدة، وأهم هذه الحساسيات والإنفعالات وضوحا هي:(**توما جورج خوري، 2000، ص 91**)

1- خجل بسبب نموه الجسمي إلى درجة يظنه شذوذا أو مرضا.
2- إحساس شديد بالذنب يثيره انبثاق الدافع الجنسي بشكل واضح.
3- خيالات واسعة وأمنيات جديدة وكثيرة.
4-عواطف وطنية، دينية وجنسية.
5- أفكار مستحدثة وجديدة.

كما ينمو عند المراهق الفكر النقدي وسعة الملاحظة، ويصبح مضادا للعادات والتقاليد ومبتعدا عن القيم العائلية ويتبع سياسة الهروب نحو الأمام، وهذا عن طريق حلم اليقظة ويصبح كثير البحث عن الإمكانيات التي تمكنه من إبراز شخصيته، ومرحلة لتنمية المقدرة عن التحكم في الانفعالات خلال مواقف اللعب المختلفة. (**محمود كاشف، 1991، ص 166**)

5-1-4/ النمو الاجتماعي:

في هذه المرحلة يبلغ الطفل مرحلة النضج حيث ينعكس هذا النضج في نموه الاجتماعي الواضح، فيبدو المراهق إنسانا يرغب في أخذ مكانة في المجتمع وبالتالي يتوقع من المجتمع أن يقبله كرجل أو امرأة.

كما يبدأ المراهق بإظهار الرغبة الاجتماعية من حيث الانضمام إلى النوادي والأحزاب أو الجمعيات على اختلاف ألوانها مما يؤمن له شعورا بالانتماء إلى المجتمع كإنسان ذي قيمة فعالة.

أما الشيء الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو ميل الجنس إلى عكسه لأنه على هذا الميل يتوقف بقاء الجنس البشري لذلك ترى المراهق مهتما بمظهره الخارجي وذاته الجسمية من أجل جذب اهتمام الآخرين من الجنس الآخر نحو شخصه، مما يترتب عليه ميل اجتماعي جديد للمشاركة فيما بعد لأن يكون إنسانا قادرا على بناء مستقبله. (**توما جورج خوري، 2000، ص 111**).

كما يرى البعض أن:" هذه المرحلة تعتبر سن البحث عن الصديق الكاتم لأسراره، والمصغي له ". (**بولسر وآخرون، 1976، ص 428**)

5-1-5/ النمو العقلي والمعرفي:

في هذه المرحلة العمرية يكون المراهق غير قادر على استيعاب ولا فهم المجرد كمنا تكون اهتماماته هي محاولة معرفة المشكلة العقائدية، وهي المرحلة التي تبدأ في التفكير في المستقبل وهكذا شيئا فشيئا تتبلور لديه الاتجاهات الفكرية ويبدأ في البحث عن تكسير سلسلة الطفولة. (**أنوف ويتج، 1994، ص 50**)

كما يلاحظ أو المراهق يقترب من النضج ويحصل لديه نمو معتبر في القدرات العقلية، مما يؤدي إلى حب الإبداع، واكتشاف الأمور التي تبدو غامضة، والبحث عن أشياء ومثيرات جديدة. (**حامد عبد السلام زهران، 1995، ص 377**)

5-1-6/ النمو الوظيفي:

في هذا الجانب الكثير من الباحثين لفتوا الانتباه إلى أن النمو الوظيفي يبرز بعض الميول بالنسبة للنمو المورفولوجي، ومن بين علامات هذا الميول نلاحظ تذبذب وعدم التوازن الوظيفي للجهاز الدوراني التنفسي أي نقص في السعة التنفسية والتي أرجعها (**جودان/*GODAIN***)إلى بقاء القفص الصدري ضيق، وهنا يدخل دور الرياضة أو بالتدقيق " **التربية التنفسية** " ويلاحظ كذلك اتساع عصبي حسب(***GAMAVA***)راجع إلى توازن وتطور القلب وهذا بالتأقلم مع الاحتياجات الوظيفية الجديدة فيزداد حجمه ويبدأ بالاستناد على الحجاب الحاجز الذي يمثل له وضعية جيدة ومناسبة للعمل حيث أن القدرة المتوسطة للقلب تتراوح بين 200-220 سم^3.

بينما القدرة الحيوية تتراوح بين 1800-3000 سم^{3}وتعمل شبكة الأوعية الدموية – المرتبطة بحجم الجسم – دور الوسيط بين القلب والأعضاء وهذا ما يعطيها أهمية لا تقل عن أهمية القلب والرئتين في العملية التنفسية للمراهق أثناء العمل أو الجهد البدني. (**قاسم حسن حسنين، 1990، ص98- 99**)

كما يؤكد كل من "**شريكين**"و"**دتسومسكي**" أن "مرحلة المراهقة تتميز بالإمكانات الوظيفيةالفيزيولوجيةالعالية وزيادة القدرة على التكيف مع المجهود البدني. (**عنايات محمد أحمد فرج، 1998، ص 70**)

5-1-7/ النمو الحركي:

تتعارض الآراء بالنسبة لمجال النمو الحركي في مرحلة المراهقة، فلقد اتفق كل من "**جوركن**"، "**هامبورجر**"و"**مانيل** " على أن حركات المراهق في بداية المرحلة تتميز بالاختلال في التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام، وأن هذا الاضطراب الحركي يحمل الطابع الوقتي، إذ لا يلبث المراهق بعد ذلك أن تبدل حركاته لتصبح أكثر توافقا وانسجاما عن ذي قبل، أي أن مرحلة المراهقة هي "فترة الارتباك الحركي وفترة الاضطراب".

إلا أن " **ماتييف**" أشارت إلى أن النمو الحركي في مرحلة المراهقة لا يتميز بالاضطراب ولا ينبغي أن نطلق على هذه المرحلة مصطلح الأزمة الحركية للمراهق بل على العكس من ذلك يستطيع الفرد في هذه المرحلة أن يمارس العديد من المهارات الحركية ويقوم بتثبيتها. (**عنايات محمد أحمد فرج، 1998، ص 71**)

كما أن هذه الفترة تمثل انفراجا في المستوى بالنسبة للأفراد العاديين من ناحية والموهوبين من ناحية أخرى، وبذلك فهي ليست مرحلة تعلم ولكنها مرحلة أداء مميز، حيث نرى تحسنا في المستوى في بداية المرحلة وثباتا واستقرار حركيا في نهايتها. (**بسطويسي أحمد، 1996، ص 185**)

5-1-8/ النمو الانفعالي:

انفعالات المراهق تختلف في أمور كثيرة عن انفعالات الأطفال وكذلك الشباب، يشمل هذا الاختلاف في النقاط التالية: (**بسطويسي أحمد، 1996، ص177 – 183**)

- تمتاز الفترة الأولى من المراهقة فترة انفعالات عنيفة فيثور المراهق لأتفه الأسباب.
- المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع أن يتحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية فهو يصرخ ويدفع الأشياء عند غضبه ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح فيقوم بحركات لا تدل على الاتزانالانفعالي.
- يتعرض بعض المراهقين لحالات اليأس والقنوط والحزن نتيجة لما يلاقونه من إحباط، تتميز المرحلة بتكوين بعض العواطف الشخصية تتجلى في اعتناء المراهق بمظهره بطريقة كلامه إلى الغير.
- يسعى المراهق إلى تحقيق الاستغلال الانفعالي أو النظام النفسي عن الوالدين.
- بالرغم من حاجة المراهق إلى الرعاية إلا أنه يميل إلى نقد الكبار.

5-1-9/ النمو الجنسي:

يعتبر هذا النمو من ملامح النمو البارزة والواضحة في مرحلة المراهقة وعلامة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلةالمراهقة وهي نتيجة منطقية لمجموعة التغيرات السيكولوجية في هذه المرحلة.

عندما تبدأ مرحلو المراهقة ويحدث البلوغ نلاحظ أنه يطرأ على الأعضاء الجنسية نشاط حيث تبدأ الغدد التناسلية في صنع الخلايا الجنسية وهذه المرحلة لا تعني أن الطفل قادر على التناسل، ولكنها تعتبر مرحلة تكييف على النضج الصفات الجنسية الأولى.

أما الصفات الجنسية الثانوية فإنها مصدر التمايز بين الذكور والإناث. (**أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، 2000، ص 213**)

5-02/ أهمية المراهقة في التطور الحركي للرياضيين:

تتضح أهمية المراهقة كمرحلة كمال النضج والنمو والتطور الحركي حيث يبدأ مجالها بالمدرسة فالجامعة، النادي الرياضي فالمنتخبات القومية، وتكتسي المراهقة أهمية كونها: (**بسطويسي أحمد، 1998، ص 187 – 188**)

- ✓ أعلى مرحلة تتضح فيها الفروق الفردية في المستويات، ليس فقط بين الجنسين بل بين الجنس الواحد أيضا وبدرجة كبيرة.
- ✓ مرحلة انفراج سريعة للوصول بالمستوى على البطولة " رياضة المستويات العالية ".

- ✓ مرحلة انتقال في المستوى من الناشئين إلى المتقدمين والذي يكنهم من تمثيل منتخباتهم القومية والوطنية
- ✓ لا تعتبر مرحلة تعلم بقدر اعتبارها مرحلة تطوير وتثبيت في المستوى للقدرات والمهارات الحركية.
- ✓ مرحلة أداء متميز خالي من الحركات الشاذة والتي تتميز بالدقة والإيقاع الجيد.
- ✓ مرحلة لإثبات الذات عن طريق إظهار ما لدى المراهق منن قدرات فنية ومهارات حركية.
- ✓ مرحلة تعتمد تمرينات المنافسة كصفة مميزة لها، والتي تساعد على إظهار مواهب وقدرات المراهقين بالإضافة إلى انتقاء الموهوبين.

ثانيا/الدراسات السابقة:

1/ دراسة جمال صالح، قيس فاضل، هيثم عبد الله:

أجريت هذه الدراسة سنة 1988م في كلية التربية الرياضية بجامعة بغداد.

عنوان "**أثر المعلومات الجوابية على مستوى الإنجاز في الوثب العالي**".

تدور مشكلة: هذا البحث في التوصل إلى صيغة أو طريقة أفضل لتدريس المواد العلمية ولهذا كان

هدف البحث: دراسة عدد من الطرق أثناء التعليم وتصحيح الأخطاء عند طلبة الصف الأول بفعالية الوثب العالي للوصول إلى الطريقة المثلى لإعطاء النصائح والمعلومات الجوابية وصولا إلى أفضلها.

وقد افترض الباحثون ما يلي:

– إن مستوى الانجاز بالوثب العالي عند طلاب الصف الأول يكون أفضل عند إعطائهم المعلومات الجوابيةبالطريقة السمعية زائد البصرية.

عينة البحث: من 60 طالبا من طلبة الصف الأول جامعة بغداد تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبتين وأخرى ضابطة.

– وزودت المجموعة الأولى بالمعلومات الجوابية (السمعية + البصرية) أما المجموعة الثانية زودت بالمعلومات الجوابية (السمعية فقط) أما المجموعة الضابطة فلم تتلقى أي نوع من المعلومات الجوابية.

وبعد ثلاثة أشهر من العمل الميداني تم تحليل النتائج إحصائيا فتوصل الباحثون إلى:

النتائج: استنتج الباحثون أن هناك فروق معنوية بين النتائج للاختبار القلبي والبعدي لكافة المجموعات، ظهر أن هناك فرق معنوي بين المجموعات الثلاثة في تحقيق أفضل انجاز في الوثب العالي لصالح المجموعة الأولى وبذلك تحقق الفرق.

– إن أفضل طريقة للتعليم في الوثب العالي هي الطريقة اللفظية البصرية لما حققته من معنوية عالية.

– حدوث تطور في المجموعة الثانية والثالثة (الضبطية) ولكن يظهر فرق معنوي بين المجموعتين.

– ظهر التطور في مستوى الانجاز بالنسبة للمجموعة الضابطة ورجع هذا التطور إلى التكرار لعدم ضياع الوقتفي المشروع (الشرح والعرض) كما بقية المجموعات.

ويلاحظ من هذه الدراسة ما يلي:

– المجموعة الضابطة لم يضبط معها العمل وقد أعطيت محاولات أو تكرار أكبر من المجموعات الأخرى وهذاعن طريق المحاولة والخطأ أدى إلى رفع مستواها.

فكان الباحثون أن يضبطوا عدد التكرارات للمجموعة الضابطة.

2/ دراسة عصمت إبراهيم، مديحة عمر:

أجريت هذه الدراسة في جامعة حلوان عام 1988م وكان **الهدف** منها معرفة **أثر التغذية الراجعة باستخدام المسجل المرئي على زمن إصلاح الأخطاء في مسابقة دفع الجلة.**

فرضيات:

– هناك فروق بين المجموعات البحث التجريبية الثلاثة (عرض النموذج الجيد، عرض أداء الطالبات، عرض النموذج الجيد+ أداء الطالبات (في زمن إصلاح الأخطاء في مسابقة دفع الجلة).

– هناك فروق بين المجموعات التجريبية الثلاثة في أثر التغذية الاسترجاعية باستخدام المسجل المرئي.

–هناك فروق بين المجموعات التجريبية الثلاثة في أثر التغذية الراجحة على مستوى الأداء (الفن الحركي).

– في المجموعة الأولى تم عرض النموذج الجيد على الطالبات فقط بعد تسجيل أداء بطلة في هذه المسابقة، وفي المجموعة الثانية تم عرض أداء الطالبات فقط مع توضيح أخطاء لكل منهن وتنفيذ برنامج تصحيح الأخطاء والمجموعة الثالثة تم عرض الأداء للنموذج الجيد زائد عرض.

النتائج:

– استخدام المسجل المرئي عن طريق عرض أداء ومقارنته مع أداء النموذج الجيد بجانب تنفيذ برنامج تصحيح الأخطاء كوسيلة مساعدة في رفع مستوى الأداء.

– توفير أجهزة التغذية الراجحة (السمعية البصرية) بكليات التربية الرياضية كوسيلة في تعليم المهارات الحركية بصورة عامة.

– استخدام الدائرة التلفزيونية المغلقة واستخدام التصوير بأكثر من كاميرا لتصوير الأداء المهاري بصورة دقيقة تساعد في تحديد الأخطاء.

3/ دراسة علي حسين، تحايات أحمد عبد الفتاح:

أجريت هذه الدراسة في جامعة حلوان في جمهورية مصر العربية الهدف منها هو مقارنة بين طريقتين من طرق تزويد التغذية الراجحة على الإحساس بالزمن في مسابقات المضمار. (**علي حسين وتحيات أحمد عبد الفتاح، ص622**.)

وقد صاغ الباحثان فرض البحث كما يلي:

1– يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام طريقة التغذية الراجحة (التقديري والتفعيلي) والتغذية الراجحة (الزمن الفعلي) على الإحساس بالزمن في مسابقات المضمار.

2– وقد تألفت عينة البحث من 60 تلميذا تم اختيارهم بصورة عشوائية وقسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي في هذا البحث.

3- يقوم التلاميذ كلا المجموعتين التجريبية والضابطة بعدو مسافة 30 متر ثلاثة مرات بينهما فترة راحة وضمن زمن تدريبي محدود، وفي المجموعة التجريبية كان يطلب من كل تلميذ تقدير الزمن الذي قطع به المسافة ثم يخبر بالزمن الفعلي، أما المجموعة الضابطة فكان يخبر مباشرة بالزمن الذي قطع به المسافة. واستمرت التجربة مدة شهر واحد وبواقع ثلاثة حصص تدريبية أسبوعيا، وتوصل الباحثان إلى الاستنتاج التالي:

1- تميز التلاميذ الذين استخدمت معهم التغذية الراجحة عن طريق تقويم الفرد لأدائه والمعرفة الفورية للنتائج الفعلية بتفوق على التلاميذ الذين استخدمت معهم النتائج الفورية فقط أثناء التدريب ونمو الإحساس بالزمن.

ثالثا/ تحليل الدراسات السابقة حول التغذية الراجحة:

من خلال عرض للدراسات التي أنجزت في هذا الصدد على عينات مختلفة ومهارات مختلفة سواء كانت مغلقة أو مفتوحة. وما خرجت به من استنتاجات وتوصيات حول أهمية استخدام التغذية الراجحة في عمليات التعلم المختلفة وخاصة التعلم الحركي.

وفي النقاط التالية تتم مناقشة أهم ما جاءت به الدراسات من نتائج:

1- أكدت هذه الدراسات على أهمية ودور التغذية الراجحة بكافة أشكالها في تعديل الاستنتاجات الحركية عند المتعلمين.

2- أظهرت هذه البحوث ونتائج ما توصلت إليه إلى وجود فروق بين مستويات التعلم التي حققتها الأنواع المختلفة من التغذية الراجعة.

3- إن أفضل تلك النتائج حققتها التغذية الراجعة الفورية التي تأتي مباشرة بعد الإنجاز.

4- إن استعمال التغذية الراجحة في عملية التعلم يؤثر إيجابيا ولكن هذا التأثير يختلف من جزء لأخر.

5- استخدام التغذية الراجعة السمعية البصرية هي أفضل من التغذية الراجعة السمعية فقط وكل الأحوال.

6- كلما كانت التغذية الراجعة المقدمة إلى المتعلم دقيقة كلما كان الإنجاز جيدا.

7- استخدام الوسائل والأدوات المساعدة مثل السمعية البصرية في توفير التغذية الراجعة للمتعلم من أجل دقة وسرعة الإنجاز والتعلم.

وقد جاءت نتائج هذه البحوث والدراسات لتؤكد أهمية ودور التغذية الراجعة والتي نوردها في النقاط التالية:

-ضرورة أن تكون التغذية الراجعة المقدمة إلى المتعلمين دقيقة.

- ضرورة أن تكون التغذية الراجعة المقدمة إلى المتعلمين تتناسب مع نوع الفعالية وهدف الحركة لأجل أن يكون لها دور كبير في عملية التعلم.

- ضرورة احترام مراحل التعلم أثناء أداء العمل التطبيقي والتعليمي أو التدريبي.

رابعا/ نقد الدراسات السابقة:

إن جميع الدراسات التي أطلعنا عليها والتي تناولت موضوع الأساليب الحديثة لموسكاموستن وسارة أشو رث حددت في جميعها مقارنة بين الأساليب الحديثة لموستن والأسلوب المتعارف عليه المعروف باسم الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) والمعمول به في الميدان العملي، لكن الشيء الملاحظ في هذه الدراسات أنها لم تحدد نوع التغذية الراجعة المستعملة، لأنه ليس كل نوع من أنواع الأساليب تتماشى مع كل أنواع التغذية الراجعة، وهذه نقطة مهمة في البحث يجب التفطن لها وأخذها بعين الاعتبار.

إن هذه النقطة بالذات أخذت منا حيزا كبيرا من التفكير، ولهذا قمنا بتحديد نوع واحد من التغذية الراجعة هذا النوع هو التغذية الراجعة الفورية، إن هذه التغذية الراجعة تتماشى مع الأساليب الأربعة ولا يتماشى مع الأساليب الأخرى.

لقد أعتمد الباحث في اختياره لنوع التغذية الراجعة الفورية لثبوت الأهمية الكبيرة لها في التدريس والدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث في التغذية الراجعة وأنواعها والمقارنة بينها أثبتت لنا أن لكل نوع من التغذية الراجعة تأثير مغاير عن غيره، ولهذا وجب بل كان من الضروري تحديد نوع التغذية الراجعة التي أستعملها المدرس في نوع الأسلوب وأن يثبتها حتى لا تكون كمتغير محرج تؤثر على نتائج البحث كما أن كل الدراسات التي استعملت التغذية الراجعة وقارنت بين أنواعها لم تحدد نوع الأسلوب الذي استعملته وخاصة في العملية التعلمية وهذا بالضرورة شيء يجب أن ينتبها لها الباحث إذ ما أراد أن يضبط جميع متغيرات بحثه.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

1/ الكلمات الدالة في الدراسة.

1-1/ التغذية الرجعية.

2-1/ الحركة.

3-1/ التعلم.

4-1/ التعلم الحركي.

2/ تعريف المراهقة.

1-2/ المعنى اللغوي.

2-2/ المعنى الاصطلاحي.

3-2/ التعريف الاجرائي.

3/ اشكالية الدراسة.

4/ أهداف الدراسة.

5/ أهمية الدراسة.

6/ فرضيات الدراسة.

1/ الكلمات الدالة في الدراسة:

1-1/ التغذية الرجعية:

اختلفت وجهات النظر حول ترجمة مصطلح (***FEED BACK***) إلى اللغة العربية فقد أطلق على ذا المصطلح "التغذية الراجعة"، "التغذية المرتدة"، "التغذية الانعكاسية"، "التغذية الجوابية".

لقد اقترح الباحثون سواء في علم النفس أو ميادين أخرى عددا من التعاريف التي توضح مفهوم التغذية الرجعية، ولكي نلم بمفهوم متكامل لها لابد إن نورد أكثر من تعريف لها وكما أوردها الباحثون باختلاف مذاهبهم العلمية.

- يقول علي مصطفى طه: يتلخص مفهوم التغذية الرجعية في مجال التعلم الحركي بأنها عبارة عن معلومات تشير إلى خطأ أو قصور في الأداء الحركي أو في نجاح ها الأداء. (**علي مصطفى طه، 1992، ص41**)

- ويعرفها مصطفى السانح محمد: هي المعلومات التي تعطى للتلاميذ أثناء الأداء بهدف أداء جيد أو تحسين وضع أو تصحيح مسار حركي تدعى التغذية الرجعية أو المرتدة حيث هذه المعلومات تأخذ أنماطا متباينة في البيئة التعليمية حيث تساعد في تقويم وترشيد التلاميذ بشكل أكثر دقة. (**مصطفى السايح محمد، 2001، ص198**) يمكن النظر إلى التغذية الرجعية على أنها عملية تزويد المتعلم بمعلومات حول استجابته بشكل منظم ومستمر من اجل مساعدته في تعديل الاستجابة التي تكون بحاجة إلى تعديل وتثبيت الاستجابة القادمة. (**عطاء الله احمد، 1976، ص7**)

- ويعرفها (**داريل صايد نتوب**): أنها معلومات تصدر بخصوص استجابة معينة وتستعمل لتبديل الاستجابة القادمة. (**عطاء الله احمد، 1976، ص 7**)

- ويقول عباس احمد السامرائي: مصطلح التغذية الرجعية يعني المعلومات التي تعطى للمتعلم عند الإنجاز في محاولة لتعلم المهارة والتي توضح الدقة الحركية خلال أو بعد الاستجابة أو كليهما أو أنها جميع المعلومات الحسية والتي توضح دقة الحركة خلال أو بعد الاستجابة أو كليهما، آو أنها جميع المعلومات الحسية والتي توضح دقة الحركة، ويمكن تعريفها أيضا بأنها تلك المعلومات التقويمية المرتبطة بالاستجابة تكون دائما غنية ومختلفة كذلك يمكن التعبير عنها بأنها المتابعة الميدانية المرتبطة باستجابات الفرد نحو الواجب المكلف به.

والتغذية الرجعية يعتمد أصحابها ويؤكدون على مميزات عصبية رجعية الاستجابة في الجهاز العصبي المركزي تقوم بتنظيم الحركات الواعية والإرادية أو تلك الحركات التي تقع في مستوى أقل من الشعور.

ومن خلال التعاريف السابقة الذكر نستكشف التعريف التالي: التغذية الرجعية هي جميع المعلومات التي يمكن أن يحصل عليها المتعلم من مصادر مختلفة (داخلية، خارجية) أو كلاهما معا قبل أو أثناء أو بعد العمل، لتعديل سلوك أو حدوث استجابة مرادة. (**أحمد بسطوسي، 1996، ص26**)

1-2/ الحركة:

تعرف الحركة على أنها انتقال لمركز ثقل الجسم من موضع لآخر تحت تأثير الجاذبية، كما تعرف بمجموعة التفاعلات الكيمائية والميتابوليزمية التي تحدث داخل جسم الإنسان وهذا ما يؤكده (**جوند بياربرنات**) " حركة الإنسان هي مجموعة الانقباضات العضلية والتفاعلات الميتابوليزمية وتنقل غالى مركز الثقل".

ويرى محمد يوسف الشيخ على أن كلمة الحركة تطلق على كل انتقال أو دوران للجسم واحد أجزاءه سواء كان بغرض أو بدونه، ولا بد للحركة سواء كانت انتقالية أو دورا نية أن تكون بسرعة ثابتة أو متغيرة.

1-3/ التعلم:

يعرف التعلم في رأي خبراء التربية على انه تأثير يحدثه شخص ما فيغير أو يكيف طرائق السلوك التي يتبعها أو يمكن أن يتبعها الآخرون. (**سعد جلال، محمد علاوي، 1997، ص235**)

ويطلق كذلك مفهوم التعلم على ذلك النشاط الذي يؤدي إلى اكتساب خبرات جديدة، حيث يرى في هذا الشأن سعد جلال ومحمد علاوي أن التعلم يتوقف على قيام الكائن الحي بنشاط يؤدي إلى اكتساب خبرة جديدة. (**محمد يوسف الشيخ، 1975، ص198**)

1-4/ التعلم الحركي:

يقول كورت مانيال: التعلم الحركي هو اكتساب وتحسين وتثبيت واستعمال المهارات الحركية وأنها تكمن في مجال تطور الشخصية الإنسانية، وتتكامل بربطها اكتساب المعلومات وتطوير قابلية التوافق. (**محمد عوض بيسوني، فيصل ياسين الشاطئ، 1992، ص122**)

ويعرف كذلك: هو عملية اكتساب الإنسان للمعارف والخبرات والمهارات الحركية لتعلم السباحة وركوب الدراجات، وكذلك القدرة على توجيه الجسم، والتحكم في حركاته بالنسبة للزمان والمكان. (**نزار محمد الطالب، 1976، ص15**)

ويرى نزار محمد الطالب أن التعلم الحركي هو العملية التي من خلالها يستطيع المتعلم تكوين قابليات حركية جديدة أو تبديلها عن طريق الممارسة والتجربة.

2/ تعريف المراهقة:

2-1/ المعنى اللغوي:

يعرفها **البهي السيد**:" المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشى أو لحق أو دنى من فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج ". (**فؤاد البهي السيد، 1956، ص 257**)

2-2/ المعنى الاصطلاحي:

يقول **مصطفى فهمي**: "إن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني (***Adolesere***) ومعناها التدرج نحو النضج البدني الجنسي والانفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو، وهي الناحية الجنسية فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية

واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج ". (**مصطفى فهمي، 1986، ص189**)

2-3/ التعريف الاجرائي:

المراهقة هي الفترة التي يكسر فيها المراهق شرنقة الطفولة ليخرج إلى عالم الخارجي ويبدأ في التعامل معه، والادماج فيه، كما تصحب هذه الفترة عدة تحولات جسمية ونفسية فهي تعتبر ثورة على جميع أجزاء الجسم، ويعاني التلميذ خلالها جملة الاضطرابات النفسية.

3/ اشكالية الدراسة:

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في مرحلة التعليم الثانوي إلى تحسين المكتسبات الحركية، وذلك من خلال الإجراءات والأساليب التي يعتمد عليها المعلم في العملية التعليمية, وهذا بتوفير أنشطة رياضية متنوعة وثرية، تدعوا إلى بلورة شخصية المتعلم والتحسين من أدائه الحركي، فقد اهتم المختصون والمصممون لمناهج وبرامج التربية البدنية بالمجالات التي تُثار في الوضعية التربوية التي تمزج بين الأستاذ والتلميذ ومحتوى التدريس من خلال هذه الثلاثية تتجلي علاقات تربوية متميزة تبرز مدى تأثير وتفاعل كل عنصر مع الأخر، ومن بين هذه التفاعلات اهتم الباحثون في حقل التربية والتكوين بالتفاعل بين الأستاذ والتلاميذ وتأثيراتها في الفعل التربوي ولأن هذه العلاقة مبنية على تصورات وإدراكات تمزج بين ما يقدمه الأستاذ من معارف وإيضاحات وعروض لمهارات مختلفة وما يكتسبه التلاميذ منها تحت تأثير نمط سيكولوجي معروف بالتغذية الرجعية.

ما يتجلى من مختلف الدراسات والتصورات للتغذية الرجعية أن هذه الأخيرة مبنية على تصورات ومقاربة مفهمة متغيرة مبنية على معطيات قابلة للملاحظة وتتجلى في ردود الفعل السلوكية وعملية الاكتساب، وبما أن معرفة هذه الفروقات والتأثيرات للتغذية الرجعية مفيدة ومهمة في تحسين أداء التلميذ، وجب على المعلم أن يتبع طرق تعليمية ناجحة قصد تحقيق غايات التعلم، فقد اصبحت التغذية الرجعية مقياسا يحظى باهتمام المربين داخل المؤسسات التربوية، كما أن التغذية الرجعية تساعد المتعلم في عمليته التعلمية من خلال النتائج المتوصل إليها والتي تساهم بدورها في توجيه مسار تعلمه الحركي، كما يمكن النظر إلى التغذية الرجعية على أنها: " عملية تزويد المتعلم بمعلومات حول استجاباته بشكل منظم ومستمر من أجل مساعدته في تعديل الاستجابات التي تكون بحاجة إلى تعديل، وتثبيت الاستجابات التي تكون صحيحة". بمعنى آخر التغذية الرجعية تتيح الفرصة للمتعلم ليكتشف مستوى تعلمه ودرجة تقدمه أو العكس، كما أن للتغذية الرجعية تأثير على التعلم الحركي إما بالسلب أو الإيجاب حسب الموقف وكيفية استعمالها، لذا ارتأينا أن نبحث لمعرفة تأثير التغذية الرجعية على التعلم الحركي،

ومن خلال ماسبق تبادر إلينا التساؤل العام التالي :

هل لتغذية الرجعية دور في تقويم التعلم الحركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة تربية بدنية؟

– التساؤلات الفرعية:

- ✓ هل لتغذية الرجعية دور في تحسين وتسهيل العمليات التعليمية؟
- ✓ هل لتغذية الرجعية دور في تنفيذ العمليات التعليمية اثناء حصة تربية بدنية والرياضية؟
- ✓ هل لتغذية الرجعية دور في تقييم تعلم التلاميذ للحركات اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

4/ أهداف الدراسة:

إن لكل دراسة غايات ترجى من ورائها أهداف مسطرة تسعى لتحقيقها من اجل تقديم البديل أو تعديل ما هو موجود ويبقى تقديم الأجوبة على الأسئلة التي تطرحها المشكلة هدف كل بحث والتي يمكن إن نلخص بالنسبة لهذا الموضوع ما يلي:

- ✓ التعريف بالتغذية الرجعية والتعلم الحركي باعتبارهما الركن الأساسي في العملية التربوية.
- ✓ عقلنة الفعل التعليمي وجعله يتماشى مع أساليب واتجاهات التعليم الحديث.
- ✓ إيجاد الحلول لانخفاض مستوى الأداء الحركي وإعطاء أكثر دافعية وتجهيز للتلاميذ على التعلم الحركي من خلال أداء المهارات الرياضية.
- ✓ مساعدة التلاميذ على اختيار الطرق المناسبة لاستيعاب الحركات الرياضية وتنمية القدرات الجسمية والعقلية للمجال الحركي.
- ✓ محاولة تحسين الطرق المعمول بها في تدريس التربية البدنية والرياضية.
- ✓ معرفة أفضل انواع التغذية الرجعية ذات التأثير الإيجابي على تعلم الحركي.
- ✓ معرفة مراعات المراحل العمرية لتلاميذ أثناء عملية التعليم والتعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ استخلاص حل من التوصيات التي تكون كمرشد مستقبلي.

5/ أهمية الدراسة:

دراستنا هذه تعد إثراء للمجال العلمي حيث تقدم للباحث مجموعة من المفاهيم كالتغذية الرجعية والتعلم الحركي، وتسمح للباحث أو القارئ فهمها، وتبرز مدى تأثير التغذية الرجعية على الأداء الحركي، ويستطيع من خلالها تحديد مؤشرات كافية لإثبات التأثير والأهمية البالغة للتغذية الرجعية، فهي تعد الدعامة الاساسية من الدعامات التعليم والتعلم الحركي في درس التربية البدنية والرياضية، ومن أهم الوظائف البيداغوجية للمربي، فعن طريقها يمكن للتلميذ معرفة نتائج أدائه، فيسعى إلى تعديل سلوكه أو تغييره حسب متطلبات الحالة التعليمية الموجودة فيها.

فتعد هذه الدراسة تعد تكملة لبحوث ودراسات سابقة ومقدمة لبحوث أخرى بطرح تساؤلات جديدة في هذا المجال.

6/ فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

✓ لتغذية الرجعية دور في تقويم التعلم الحركي لدي تلاميذ الطور الثانوي اثناء حصة تربية بدنية.

الفرضيات الجزئية:

✓ لتغذية الرجعية دور في تحسين وتسهيل العمليات التعليمية؟

✓ لتغذية الرجعية دور في تنفيذ العمليات التعليمية اثناء حصة تربية بدنية والرياضية؟

✓ لتغذية الرجعية دور في تقييم تعلم التلاميذ للحركات اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الفصل الثالث

الاجراءات الميدانية للدراسة

1/ الدراسة الاستطلاعية.

2/ المنهج المتبع في الدراسة.

3/ ضبط متغيرات الدراسة.

3-1/ تعريف المتغير المستقل.

3-2/ تعريف المتغير التابع.

4/ مجتمع وعينة الدراسة وحجمها.

4-1/ مجتمع الدراسة.

4-2/ عينة الدراسة.

4-3/ حجم العينة.

5/- مجالات الدراسة.

5-1/ المجال الجغرافي.

5-2/ المجال الزماني.

6- الأدوات جمع البيانات والمعلومات.

6-1/ مادة الاستبيان.

6-2/ صياغتها.

7/ الشروط العلمية للأداة.

8/ إجراءات التطبيق الميداني للأداة.

9/ الاساليب الإحصائية.

1/ الدراسة الاستطلاعية:

الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وحتى نتمكن من معرفة مختلف الجوانب المراد دراستها قمنا بزيارة الثانويات المعنية بالدراسة، من اجل الإلمام والإحاطة بجوانب المشكلة المعالجة في بحثنا، وبمساعدة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي.

وذلك من خلال التعرف على مدى استعمال الأستاذ للتغذية الرجعية خلال الحصص التعليمية، وكذا معرفة دورها على تقويم التعلم الحركي، حيث تم اختيار 15 ثانوية أي ما يعادل 30 أستاذ.

2/ المنهج المتبع في الدراسة:

يعرف المنهج بأنه " التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة أما من اجل التعرف على حقائق مجهولة أو البرهنة على حقائق لا يعرفها الناس". (**محمد زيان عمر، 1983، ص48**)

ولقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي وذلك باعتباره أكثر المناهج المستخدمة في العلوم الاجتماعية والتربوية فإنه "يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع المعلومات المقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة ". (**عمار عوابدي، ص130**)

ومن مميزات المنهج الوصفي أن الدراسة تكون عن طريق العينة وأن الدراسة فيه تكشف عن العلاقة السببية بين متغيرين أو أكثر. (**مجدي عزيز إبراهيم، 1989، ص73**)

3/ ضبط متغيرات الدراسة:

عندما يقوم الباحث بتحديد المتغيرات الخاصة بالبحث فعليه أن يقوم قدر المستطاع بالتقليل من تأثير المتغيرات العارضة، وعليه أن يقرر ما هو العامل المهم الذي يجب أن يبقى ثابتا وماذا يقيس وماذا يتجاهل.

3-1/ تعريف المتغير المستقل:

يسمى في بعض الأحيان بالمتغير التجريبي وهو الذي يحدد المتغيرات ذات الأهمية أي ما يقوم الباحث بتثبيته للتأكد من تأثير حدث معين وتعتبر ذات أهمية خاصة من حيث أنه يمكن التحكم فيها ومعالجتها ومقارنتها والمتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسته تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

وفي دراستنا هذه فإنه تم تحديد المتغير المستقل أي السبب من موضوع الدراسة: " التغذية الرجعية ودورها في تقويم التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ".

-المتغير المستقل هو: "التغذية الرجعية".

3-2/ تعريف المتغير التابع:

هي المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة. (**مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص141**)

- المتغير التابع هو: "التعلم الحركي".

4/ مجتمع وعينة الدراسة وحجمها:

4-1/ مجتمع الدراسة:

يقتصر المجتمع الإحصائي في بحوث التربية البدنية والرياضية في معظم الحالات على الأفراد، والذي يمكن تحديده على انه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

ومن الناحية الاصطلاحية: هو تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها منهجية العينة وقد تكون هذه المجموعة (مدارس-فرق-تلاميذ-كتب –سكان-أو أية وحدات أخرى). (**عمار بوحوش ومحمد محمود الذنيبات، 1995، ص56**)

وفي بحثنا هذا مجتمع الأصلي للبحث هو أساتذة التربية البدنية والرياضية ثانويات ولاية المسيلة والتي يقدر عددها بـ: **68 ثانوية**. وعدد أساتذة التربية البدنية والرياضية **159** أستاذ.

4-2/ عينة الدراسة:

قمنا باختيار عينة من المجتمع المدرسي تتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي ببعض ثانويات ولاية المسيلة، ولقد اختيرت عينة الأساتذة هذه لأنهم أعضاء مشاركون في تنفيذ التغذية الرجعية ومطالبون بتزويد التلاميذ بكافة المعلومات الخاصة بالتغذية الرجعية.

4-3/ حجم العينة:

تتكون عينة الأساتذة من **30** أستاذ اختيروا من مؤسسات في التعليم الثانوي، بطريقة العينة العشوائية والجدول التالي يوضح ما سبق ذكره.

المكان	عدد الأساتذة	عدد الاستمارات الموزعة	عدد الاستمارات المجموعة
ولاية المسيلة	30	30	30

5/- مجالات الدراسة:

5-1/ المجال المكاني:

لقد وقع اختيارنا على مؤسسات تربوية كعينة لمجتمع البحث وهم التالي:

ثانويات المسيلة	
01 ثانوية بن الأغلب التميمي	10 ثانوية سعودي عبد الحميد
02 ثانوية عثمان بن عفان	11 ثانوية الشهيدين عباسي ومحمودي
03 ثانوية ابن محمد يحي المقري	12 ثانوية الشريف الادريسي
04 ثانوية صلاح الدين الأيوبي	13 ثانوية حميدي عيسى
05 ثانوية عبد الله بن مسعود	14 ثانوية بعجي محمد
06 ثانوية عبد المجيد مزيان	15 ثانوية مجدل بن البار المسعود
07 ثانوية محمد الشريف مساعدية	
08 متقن جابر بن حيان	
09 متقن عبد المجيد علاهم	

5-2/ المجال الزماني:

من المعروف منهجيا أن يحدد الباحث الفترة الزمنية التي إستغرقتها الدراسة والممتدة من شهر ديسمبر 2016 إلى غاية شهر ماي 2017، وفي الدراسة إستطلاعية للمؤسسات المذكورة التي كانت بتاريخ، من 12 فيفري2017 تم توزيع الاستمارات على الأساتذة ثم جمعت نهائيا يوم 02 ماي 2017 ، وقد تم تفريغها يوم 05 ماي 2017.

6- الأدوات جمع البيانات والمعلومات:

إن طبيعة مشكلة البحث وفروضه تفرض على الباحث اختيار أداة أو أدوات تساعده في بحثه وتماشيا مع طبيعة هذا ابحث فإنه تم اختيار أداة الاستبيان باعتبارها نموذجا يضع مجموعة من الأسئلة التي توجه للأفراد بهدف الحصول على بيانات معينة.

ويستخدم الاستبيان في مختلف البحوث كما أنه يستخدم في البحوث الوضعية التي تتطلب جمع البيانات عن وقائع محددة من عدد كبير نسبيا من الأفراد والهدف من استخدام وسيلة الاستبيان في هذا البحث كونها تمكن من معرفة اكبر قدر ممكن من المعلومات عن حقيقة اتجاهات التلاميذ فيما يخص التغذية الرجعية وكذا أراء الأساتذة في هذا الأسلوب ودورها في تحسين المسار التعليمي للتلميذ.

6-1/ مادة الاستبيان:

بعد تحديد دور أسلوب التغذية الرجعية على تقويم التعلم الحركي لدى التلاميذ الطور الثانوي نظريا وجب التحقق منها ميدانيا بالاستبيان.

أ/ استبيان موجه للأساتذة:

تتكون استمارة الاستبيان الموجه للأساتذة سؤالين متعلقين بالبيانات الشخصية للأستاذ زائد ثلاثة محاور.

-المحور الأول: لتغذية الرجعية دور في تحسين وتسهيل العمليات التعليمية. الاسئلة من 03 الى 09

-المحور الثاني: لتغذية الرجعية دور في تنفيذ العمليات التعليمية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية. والأسئلة من 10 إلى 15.

-المحور الثالث: لتغذية الرجعية دور في تقييم تعلم التلاميذ للحركات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. والأسئلة من 16 إلى 23.

6-2/ صياغتها:

بعد إلمامنا بكل ما يتعلق بالجانب النظري وبعد اطلاعنا على الدراسات السابقة المشابهة للموضوع وكذا المناقشات مع الأساتذة قمنا بتصميم الاستبيان وعرضه على الأستاذ المشرف، حيث تمت المناقشة لنخرج في الأخير باستمارة تضم وتحتوي مختلف جوانب البحث، كما أننا وضعنا أسئلة الاستبيان في أشكال مختلفة (أسئلة مغلقة، أسئلة مفتوحة وأخرى نصف مغلقة) تبعا لطبيعة البيانات المراد الحصول عليها، وقد بدأنا الاستبيان بوضع صفحة أولى تمهيدية للتعريف بموضوع البحث.

ومن بين أنواع الأسئلة التي اعتمدنا عليها في الاستبيان هي:

أ/ الأسئلة المغلقة:

وهي أسئلة في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام وتكون الإجابة ب(دائما)أو (احيانا) او (ابدا)، وقد يتحتم في بعض الأحيان على المستجوب أن يختار الإجابة الصحيحة، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة بالنوع وتتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب اختيار واحد منها. (**عمر مصطفى التير، 1986، ص54**)

ب/ الأسئلة نصف المغلقة:

وهي أسئلة مقيدة ولكن باستطاعة المجيب إعطاء رأي أو تقييم لإجابته.

ج/ الأسئلة المفتوحة:

وهي أسئلة مقترحة من البحث للمجيب الحرية في الإجابة عليها.

7/ الشروط العلمية للأداة:

7-1/ الصدق:

صدق الاستبيان يعني التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه. (**فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، 2002، ص 167**)

كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه. (**فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، 2002، ص 168**)

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما اعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من جامعة المسيلة، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر. ولقد رأينا في مجموعة الدراسة أن الصدق الظاهري هو أحسن طريقة لاستخراج درجة صدق المقياس حيث يتم هذا النوع من الصدق على أساس ملاحظة القياس ومحتوياته.

7-2/ الثبات:

قمنا بتوزيع الاستبيان على أساتذة التعليم الثانوي المعنيين بالدراسة ونحن حريصين على أن تكون الإجابة مقنعة كافية وبمصداقية.

7-3/ الموضوعية:

بعد توزيع استمارة الاستبيان على أفراد العينة، ارتأينا أن النتائج مسندة إلى مصداقية إجابات الأساتذة على الاستمارة وعليه حرصنا على إقناع الجميع بموضوعية ومصداقية استمارة الاستبيان لأن آراءهم توصلنا إلى نتائج دقيقة في بحثنا.

8/ إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

8-1/ طريقة جمع البيانات:

بعد أن تم بناء أسئلة الاستبيان وتصحيحه والتحقق من أنه يعطي مختلف جوانب مشكلات البحث وكذا فرضياته تم الاتصال بإدارة الجامعة للحصول على تأشيرات لتوجه إلى المؤسسات المعنية بالاستبيان وذلك لتجنب العراقيل في عملية ملئ الاستمارات، وبعدها تم التوجه إلى المؤسسات المعنية وإجراء مقابلة مع مدير كل ثانوية وشرح موضوع البحث وكذا أهدافه وعينة البحث وأسباب اختيارها، ثم الاتفاق على موعد توزيع الاستمارات وجمعها مباشرة بعد ملئها بالنسبة للأساتذة.

8-2/ طريقة تفريغ البيانات:

بعد استرجاع جميع الاستمارات الموزعة شرعنا في تفريغ البيانات بالطريقة اليدوية، وقد سجلت بيانات استمارات العينة في جداول تضم كل البيانات وكانت البيانات مسجلة بعلامة(X) وهي علامة توضع للتعبير عن التكرار، وتم حساب مجموعها وتحديد نسبها عموديا في أسفل جدول التفريغ بالنسبة للأسئلة المقيدة، أما فيما يخص الأسئلة المفتوحة فكانت إجاباتها مختصرة لما عبر عنه المفحوصين ثم وضعت تحتها علامات التكرارات الخاصة بالإجابات المشابهة لها.

9/ الاساليب الإحصائية:

قام الباحث بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال برنامج التحليل الإحصائي (***IM SPSS Statistiques V22***)، كما قام الباحث باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- ✓ حساب التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو اسئلة وعبارات اداة الدراسة.
- ✓ اختبار كاي تربيع لدلالة الاحصائية على وجود فروق في اجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo: التكرارات المشاهدة.

fe: التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات.

والقاعدة العامة في تحليل إجابة افراد العينة أي في الدلالة الإحصائية للإجابات على أسئلة الاستبيان في وجود فروق بين الإجابات.

دالة: إذا كان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة.

غير دالة: إذا كانت كا2 المحسوبة اقل من المجدولة.

ملاحظة: كل هذا ضمن إطار برنامج التحليل الإحصائي ***SPSS***.

الفصل الرابع
عرض وتحليل نتائج الدراسة.

1/ عرض وتحليل نتائج الدراسة.

المحور الأول: للتغذية الرجعية دور في تحسين وتسهيل العمليات التعليمية.

المحور الثاني: لتغذية الرجعية دور في تنفيذ العمليات التعليمية اثناء حصة ت. ب.ر.

المحور الثالث: لتغذية الرجعية دور في تقييم تعلم التلاميذ للحركات أثناء حصة ت.ب.ر.

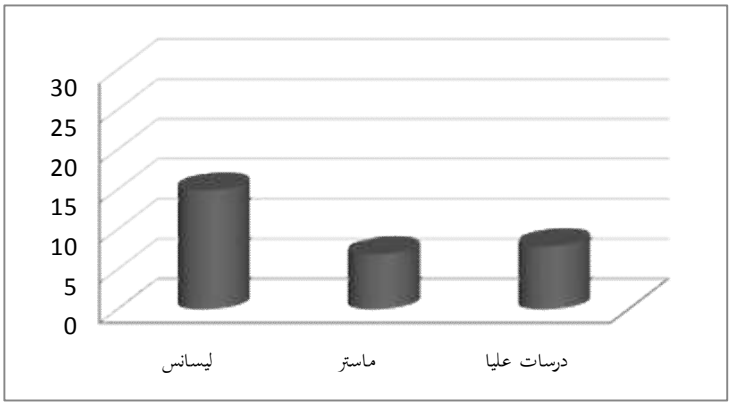
2/ تحليل النتائج على ضوء الفرضيات.

1/ عرض وتحليل نتائج الدراسة.

السؤال رقم 01: ماهي الشهادات المتحصل عليها؟

الجدول رقم 01: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة للشهادات المتحصل عليها

الأجوبة	ليسانس	ماستر	دارسات عليا
التكرارات	15	07	08
النسبة المئوية	%50	%23.33	%26.66



الشكل البياني رقم (01): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة الشهادات المتحصل عليها.

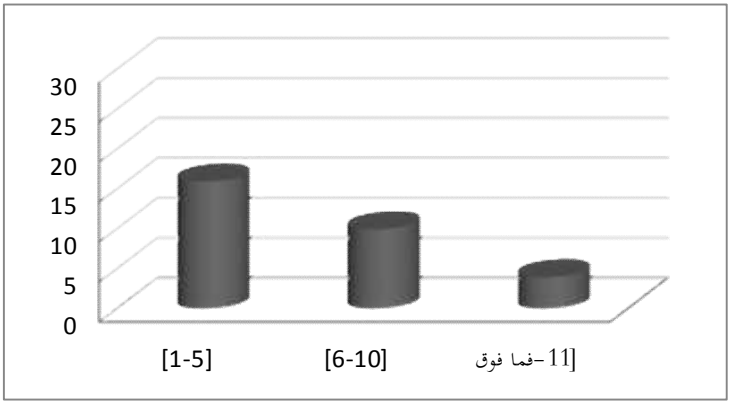
يبين الجدول أن عدد المتحصلين على ليسانس بلغ نصف أفراد العينة **15**، أما عدد المتحصلين على الماستر بلغ **07**أما عدد المتحصلين على الدراسات العليا هو **08**، وهذا ما يوضحه الشكل البياني كذلك،

ومنه نستنتج أن أغلبية الأساتذة الذين شملتهم الدراسة أغلبهم يمتلكون شهادة الليسانس.

السؤال رقم 02: كم عندكم أقدمية في التعليم بالسنوات؟

الجدول رقم 02: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول الأقدمية في التعليم بالسنوات.

الأجوبة	[1–5]	[6–10]	[11– ما فوق
التكرارات	10	16	04
النسبة المئوية	%33.33	%53.33	%13.33



الشكل البياني رقم (02): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول الأقدمية في التعليم بالسنوات.

يبين الجدول أن عدد المتحصلين على أقدمية خمس سنوات فما أقل بلغ ثلث أفراد العينة **10**، أما عدد المتحصلين على أقدمية ستة سنوات وأقل من عشر سنوات فقد بلغ أكثر من نصف أفراد العينة **16**، أما عدد المتحصلين على أقدمية احدى عشر سنة فما فوق بلغ **04**، وهذا ما يوضحه الشكل البياني كذلك.

وبالتالي يمكن القول أن: أغلبية الأساتذة اللذين شملتهم الدراسة لهم أقدمية وخبرة كبيرة في هذا المجال.

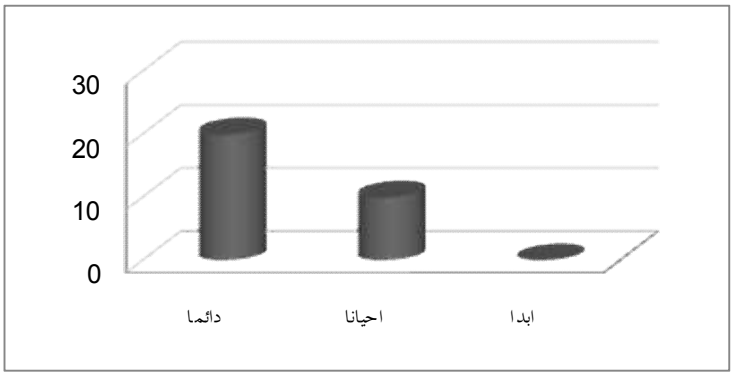
المحور الأول: للتغذية الرجعية دور في تحسين وتسهيل العمليات التعليمية.

السؤال رقم 03: هل تستخدم التغذية الرجعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 03: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول استخدام التغذية الرجعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	α	الدلالة
التكرارات	20	10	00	07.12	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%66.66	%33.33	%00					

df: درجة الحرية α: مستوى الدلالة



الشكل البياني رقم (03): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول استخدام التغذية الرجعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 7.12**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02 ،α=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**دائما بنسبة 66.66%**).

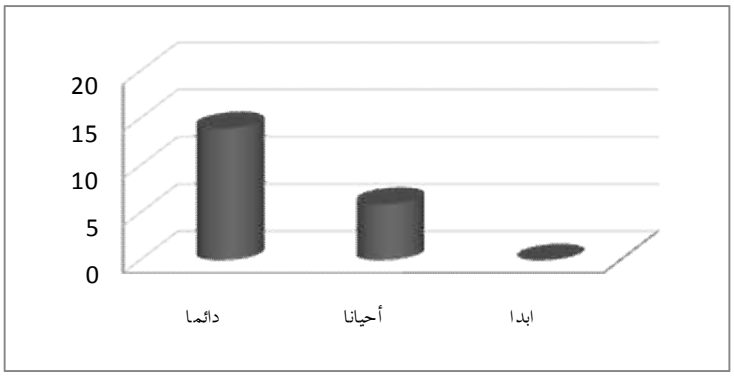
وهذا راجع للاستخدام **الدائم** للتغذية الرجعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، أما نسبة (**33.33%**) فتمثلت في **أغلب الاحيان** تستعمل في حصص التربية البدنية.

ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة تستخدم التغذية الرجعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 3-1: إذا كان الجواب دائما، هل تتقيد بتطبيقها في جميع الحصص التعليمية؟

الجدول رقم 04: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة بتطبيقها في جميع الحصص التعليمية

الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	*α*	الدلالة
التكرارات	14	06	00	06.21	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%70	%30	%00					



الشكل البياني رقم (04): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة بتطبيقها في جميع الحصص التعليمية

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 6.21**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02 ،α=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**دائما بنسبة 70%**).

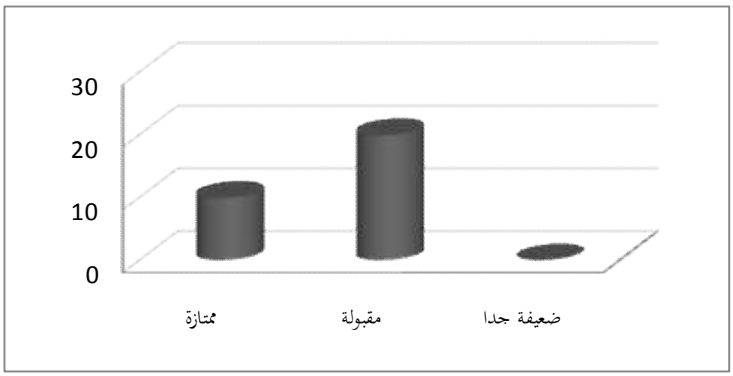
وهذا راجع للتقيد **الدائم** بالتغذية الرجعية في جميع حصص التربية البدنية والرياضية، أما نسبة (**30%**) فمثلت أنه **أحيانا** يتم التقيد بها في حصص التربية البدنية.

ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يتقيدون بتطبيق التغذية الرجعية في جميع الحصص التعليمية.

السؤال رقم 04: في رأيك هل التغذية الرجعية التي تقدمها للتلاميذ ممتازة؟

الجدول رقم 05: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول مستوى التغذية الرجعية التي تقدمها للتلاميذ.

الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	*α*	الدلالة
التكرارات	10	20	00	04.32	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%33.33	%66.66	%00					



الشكل البياني رقم (05): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول مستوى التغذية الرجعية التي تقدمها للتلاميذ.

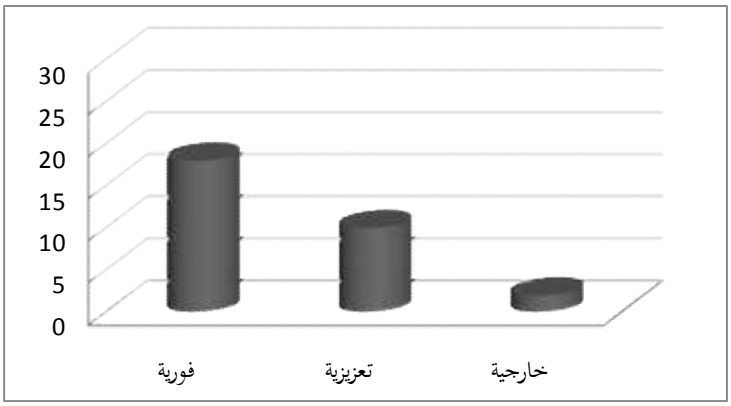
من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 4.32**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02، α=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**أحيانا بنسبة 66.66%**) وهذا راجع لكون التغذية الرجعية المقدمة في حصص التربية البدنية والرياضية في أغلب الأحيان ممتازة، أما نسبة (33.33%) فمثلت نسبة المجيبين بكونها دائما ممتازة.

ومنه نستنتج أن التغذية الرجعية التي يقدمها الاساتذة للتلاميذ جيدة في أغلب الأحيان.

السؤال رقم 05: ما نوع التغذية الرجعية التي تستخدمها كأسلوب تعليمي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 06: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول نوع التغذية الرجعية التي تستخدمها كأسلوب تعليمي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	فورية	تعزيزية	خارجية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	*α*	الدلالة
التكرارات	18	10	02	05.32	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%60	%33.33	%6.66					



الشكل البياني رقم (06): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول نوع التغذية الرجعية التي تستخدمها كأسلوب تعليمي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 5.32**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02 ،α=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**فورية بنسبة 60 %**).

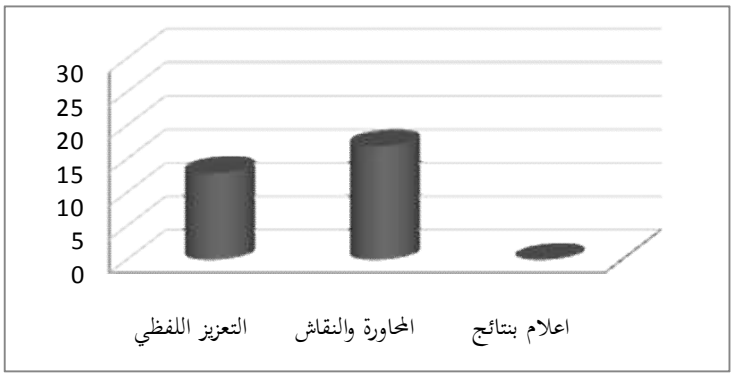
وهذا راجع لكون التغذية الرجعية المستعملة كأسلوب تعليمي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فورية، أما نسبة (**%33.33**) فمثلت نسبة المجيبين بكونها تعزيزية، في حين نسبة (**%6.66**) ترى أنها خارجية.

ومنه نستنتج أن التغذية الرجعية التي يستعملها الأساتذة كأسلوب تعليمي هي التغذية الرجعية الفورية بنسبة كبيرة تليها التغذية الرجعية التعزيزية بنسبة أقل.

السؤال رقم 06: ما هو الأسلوب الذي تستخدمه في عملية التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 07: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول الأسلوب الذي تستخدمه في عملية التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	التعزيز اللفظي	المحاورة والنقاش	إعلام بنتائج تعلم	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	*α*	الدلالة
التكرارات	13	16	01	06.13	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%43.33	%53.33	%03.33					



الشكل البياني رقم (07): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول الأسلوب الذي تستخدمه في عملية التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

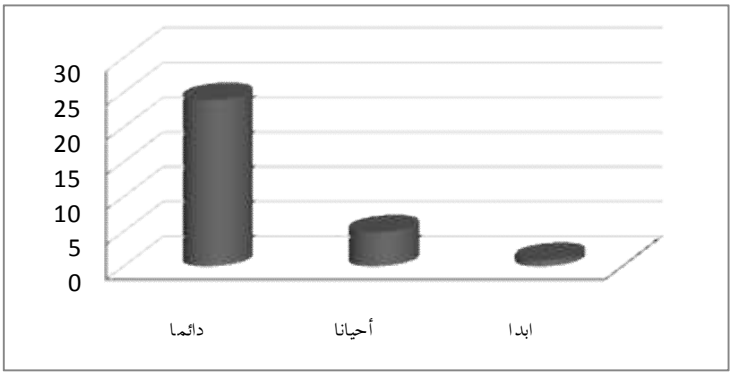
من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 6.13**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02 ،α=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**المحاورة والنقاش بنسبة 53.33 %**) وهذا راجع لكون الأسلوب الذي تستخدمه في عملية التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية المحاورة والنقاش، أما نسبة (**43.33%**) تستعمل أسلوب التعزيز اللفظي، في حين نسبة (**3.33%**) أسلوب إعلام بنتائج.

ومنه نستنتج أن جل الأساتذة تستعمل اسلوب المحاورة والنقاش بصفة كبيرة كأسلوب تعليمي ناجع يليها أسلوب التعزيز اللفظي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 07: هل لتغذية الرجعية دور في تسهيل عملية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟.

الجدول رقم 08: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول دور التغذية الرجعية في تسهيل عملية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	*α*	الدلالة
التكرارات	24	05	01	06.13	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%80	%16.66	%03.33					



الشكل البياني رقم (08): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول دور التغذية الرجعية في تسهيل عملية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 6.13**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02 ،α=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**دائما بنسبة 80 %**).

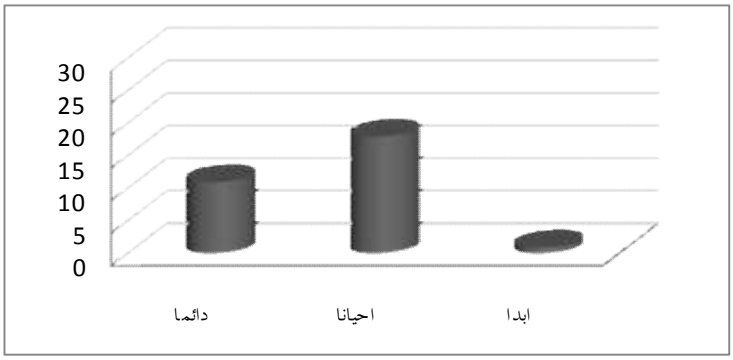
وهذا راجع لدور التغذية الرجعية في تسهيل عملية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية دائما، أما نسبة (**16.66%**) فترى أنه في أغلب الأحيان التغذية الرجعية تسهل عملية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، في حين نسبة (**3.33%**) تراها لا قوم بعميلة التسهيل.

ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن للتغذية الرجعية دور كبير في تسهيل عملية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 08: هل بالتغذية الرجعية يمكن تقييم التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

الجدول رقم 09: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول دور التغذية الرجعية في تقييم التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي

الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	*α*	الدلالة
التكرارات	11	18	01	03.54	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%36.66	%60	%03.33					



الشكل البياني رقم (09): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول دور التغذية الرجعية في تقييم التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 3.54**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02 ،α=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**أحيانا بنسبة 60 %**).

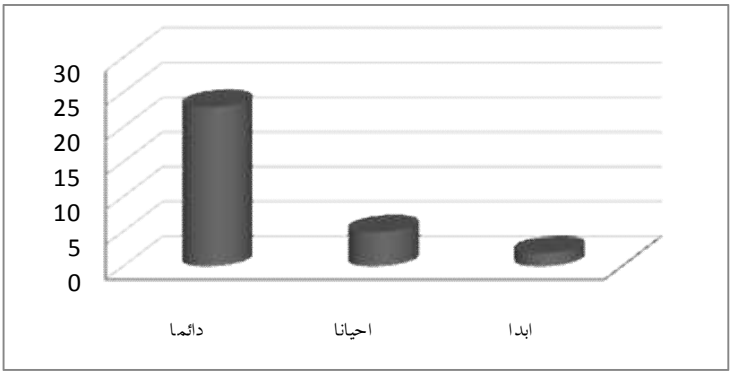
وهذا راجع لدور التغذية الرجعية في تقييم التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي في أغلب الأحيان، أما نسبة (**36.66%**) فترى أنه في دائما للتغذية الرجعية دور في تقييم التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي، في حين نسبة (**3.33%**) تراها لا دور لها.

ومنه نستنتج انه احيانا ما يمكن تقييم التعلم الحركي بالتغذية الرجعية عند تلاميذ الطور الثانوي

السؤال رقم 09: هل التغذية الرجعية تحسن من مستوى التعلم الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي؟

الجدول رقم 10: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول دور التغذية الرجعية تحسن من مستوى التعلم الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي

الأجوبة	دائما	أحيانا	ابدا	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	*α*	الدلالة
التكرارات	23	05	02	05.21	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%76.66	%16.66	%6.66					



الشكل البياني رقم (10): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول دور التغذية الرجعية تحسن من مستوى التعلم الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 5.21**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02 ،α=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**دائما بنسبة 76.66%**).

وهذا راجع للدور الدائم للتغذية الرجعية في تحسين من مستوى التعلم الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي، أما نسبة (**16.66%**) فترى أنه في أغلب الأحيان تقوم بالتحسين من مستوى التعلم الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي، في حين نسبة (**6.66%**) تراها لا دور لها في التحسين.

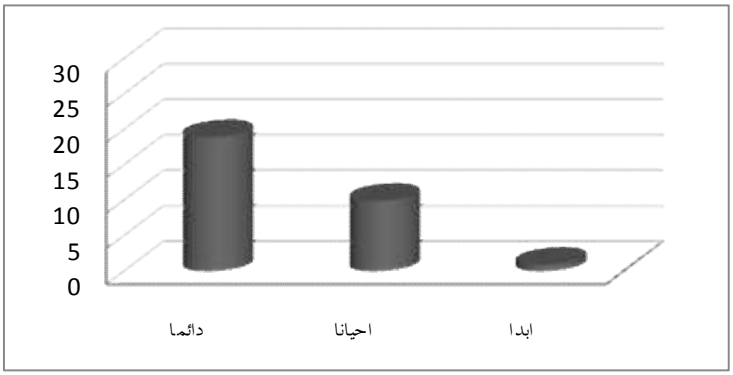
ومنه نستنتج انه التغذية الرجعية تحسن من مستوى التعلم الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي وبصفة دائمة.

المحور الثاني: لتغذية الرجعية دور في تنفيذ العمليات التعليمية اثناء حصة ت. ب.ر.

السؤال رقم 10: هل تساعد كل تلميذ أظهر نقصا في تعلمه الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 11: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول تساعد كل تلميذ أظهر نقصا في تعلمه الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

الأجوبة	دائما	احيانا	ابدا	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	*α*	الدلالة
التكرارات	19	10	01	06.24	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%63.33	%33.33	%3.33					



الشكل البياني رقم (11): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول تساعد كل تلميذ أظهر نقصا في تعلمه الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 6.24**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02**،**α=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**دائما بنسبة 63.33%**).

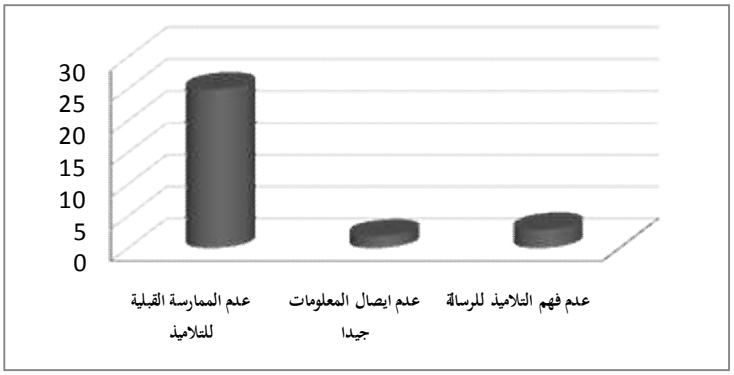
وهذا راجع لمساعدة كل تلميذ أظهر نقصا في تعلمه الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية دائما، أما نسبة (**33.33%**) فترى أنه في أغلب الأحيان تقوم بمساعدة كل تلميذ أظهر نقصا في تعلمه الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، في حين نسبة (**3.33%**) تراها لا تقوم بالمساعدة.

ومنه نستنتج أن معظم أساتذة يقومون بمساعدة كل تلميذ أظهر نقصا في تعلمه الحركي وبصفة دائمة وهذا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

السؤال رقم 11: في نظرك ما هي العوامل المؤدية لضعف التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

الجدول رقم 12: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول من خلال نظرك ما هي العوامل المؤدية لضعف التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي

الأجوبة	عدم الممارسة القبلية للتلاميذ	عدم ايصال المعلومات جيدا	عدم فهم التلاميذ للرسالة	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	*α*	الدلالة
التكرارات	25	02	03	03.22	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%83.33	%06.66	%10					



الشكل البياني رقم (12): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول في نظرك ما هي العوامل المؤدية لضعف التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 03.22**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02 ،α=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**عدم الممارسة القبلية للتلاميذ بنسبة 83.33%**).

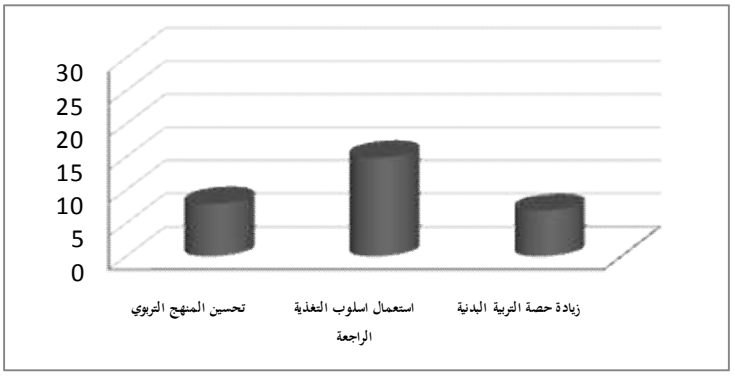
وهذا راجع لكون العامل المؤدي لضعف التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي هو عدم الممارسة القبلية، أما نسبة (**6.66%**) فترى أن العامل المؤدي لضعف التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي هو عد ايصال المعلومات جيدا، في حين نسبة (**10%**) ترى العامل هو عدم فهم التلميذ للرسالة.

ومنه نستنتج أن جل الأساتذة يوضحون أن من أكثر الاسباب العوامل المؤدية لضعف التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي هي عدم ممارسة القبلية للرياضة.

السؤال رقم 12: ما هي اهم الإجراءات والأساليب التربوية لعلاج مشكلة ضعف تقويم التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 13: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول اهم الإجراءات والأساليب التربوية لعلاج مشكلة ضعف تقويم التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية

الأجوبة	تحسين المنهج التربوي	استعمال أسلوب التغذية الراجعة	زيادة حصة التربية البدنية	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	*α*	الدلالة
التكرارات	08	15	07	07.31	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%26.66	%50	%23.33					



الشكل البياني رقم (13): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول اهم الإجراءات والأساليب التربوية لعلاج مشكلة ضعف تقويم التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 7.31**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02**،***α*=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**استعمال أسلوب التغذية الرجعية بنسبة 50%**).

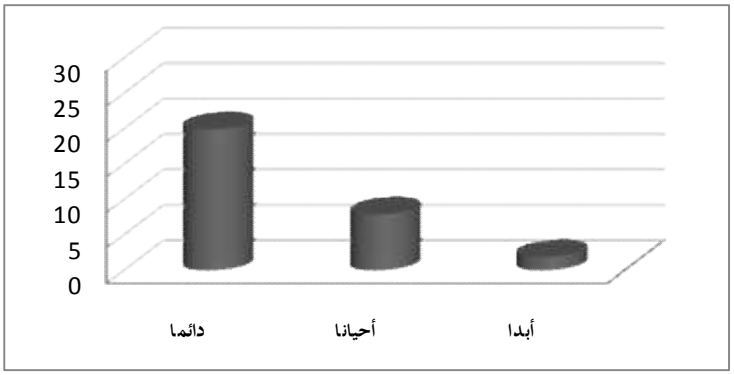
وهذا راجع لكون الإجراءات والأساليب التربوية لعلاج مشكلة ضعف تقويم التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية هي اجراء واسلوب التغذية الراجعة، أما نسبة (**26.66%**) فترى أن الإجراءات والأساليب التربوية لعلاج مشكلة ضعف تقويم التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية هي اجراء واسلوب تحسين المنهج التروي، في حين نسبة (**23.33%**) ترى الاجراء والاسلوب هو زيادة حصة التربية البدنية.

ومنه نستنتج أن من أهم الإجراءات والأساليب التربوية لعلاج مشكلة ضعف تقويم التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية هي استعمال أسلوب التغذية الرجعية.

السؤال رقم 13: هل هناك عوامل تساعد على تحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة ت.ب.ر؟

الجدول رقم 14: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول العوامل التي تساعد على تحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة ت.ب.ر.

الأجوبة	دائما	أحيانا	أبدا	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	*α*	الدلالة
التكرارات	20	08	02	05.41	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%66.66	%26.66	%06.66					



الشكل البياني رقم (14): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول العوامل التي تساعد على تحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة ت.ب.ر.

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 5.41**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02 ،α=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**دائما بنسبة 66.66%**).

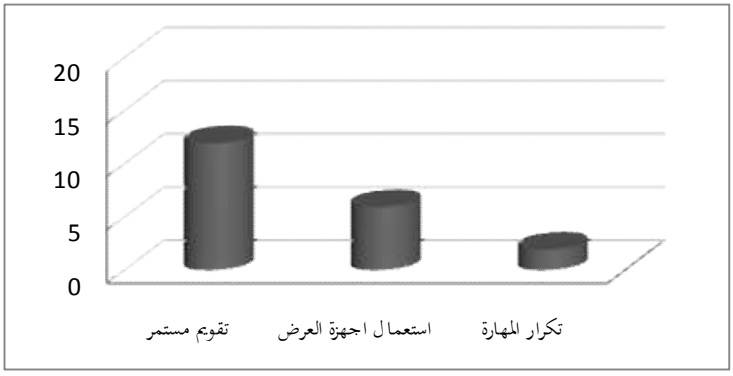
وهذا راجع لكون وجود عوامل تساعد على تحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة ت.ب.ر دائما، أما نسبة (**26.66%**) فترى أن في اغلب الأحيان توجد عوامل تساعد على تحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة ت.ب.ر، في حين نسبة (**6.66%**) ترى أنه لا يوجد عوامل.

ومنه نستنتج أن هناك عوامل تساعد على تحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة ت.ب.ر.

السؤال رقم 14: إذا كانت الإجابة دائما، أذكرها؟

الجدول رقم 15: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة للعوامل التي تساعد على تحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة ت.ب.ر

الأجوبة	تقويم مستمر	استعمال اجهزة العرض	تكرار المهارة	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	*α*	الدلالة
التكرارات	12	06	02	02.32	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%60	% 30	% 10					



الشكل البياني رقم (15): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 2.32**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02، α=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**تقويم مستمر بنسبة %60**).

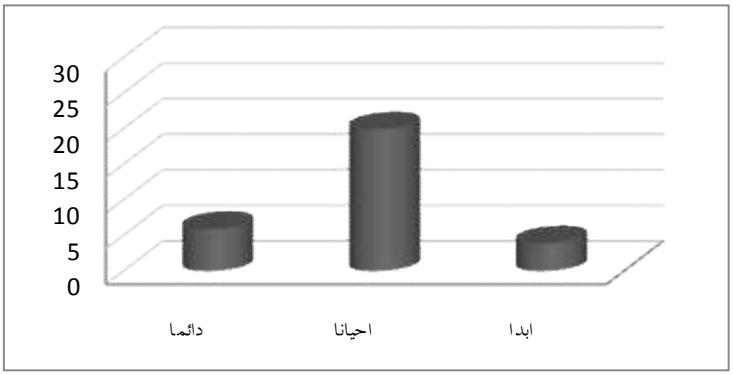
وهذا راجع لكونه من بين أهم عوامل تساعد على تحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة ت.ب.ر وهو عامل التقويم المستمر، أما نسبة (**%30**) فترى أن استعمال أجهزة العرض من العوامل تساعد على تحسين مستوى التعلم الحركي، في حين نسبة (**%10**) ترى أنه عامل تكرار المهارة العوامل تساعد على تحسين مستوى التعلم الحركي.

ومنه نستنتج أن من بين أهم عوامل تساعد على تحسين مستوى التعلم الحركي هو التقويم المستمر أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 15: هل لمنهاج التربية البدنية والرياضية دور في التعلم الحركي الخاص بالفئة العمرية [16-18] سنة.

الجدول رقم 16: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول لمنهاج التربية البدنية والرياضية دور في التعلم الحركي الخاص بالفئة العمرية [16-18].

الأجوبة	دائما	أحيانا	ابدا	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	*α*	الدلالة
التكرارات	06	20	04	07.21	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%20	%66.66	%13.33					



الشكل البياني رقم (16): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول لمنهاج التربية البدنية والرياضية دور في التعلم الحركي الخاص بالفئة العمرية [16-18].

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 07.21**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02، α=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**أحيانا بنسبة %66.66**).

وهذا راجع أنه في اغلب الأحيان لمنهاج التربية البدنية والرياضية دور في التعلم الحركي الخاص بالفئة العمرية [16-18]، أما نسبة (**20%**) فترى أنه دائما لمنهاج التربية البدنية والرياضية دور في التعلم الحركي الخاص بالفئة العمرية [16-18]، في حين نسبة (**13.33%**) ترى أنه لا دور لها.

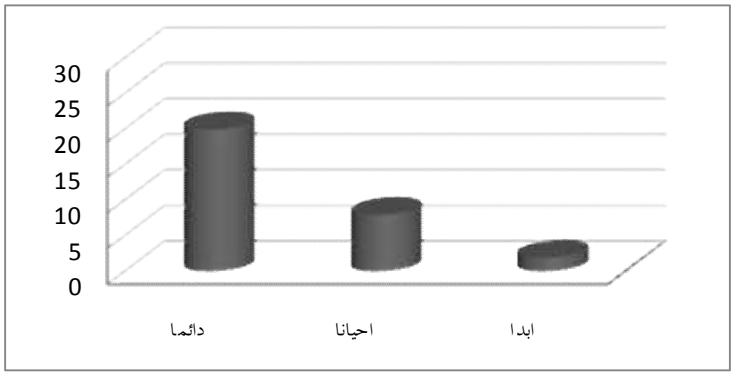
ومنه نستنتج أنه في اغلب الأحيان لمنهاج التربية البدنية والرياضية دور في التعلم الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

المحور الثالث: لتغذية الرجعية دور في تقييم تعلم التلاميذ للحركات أثناء حصة ت.ب.ر.

السؤال رقم 16: هل التقييم شرط أساسي في عملية التقويم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 17: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول التقييم شرط أساسي في عملية التقويم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

الأجوبة	دائما	احيانا	ابدا	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	*α*	الدلالة
التكرارات	20	08	02	04.33	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%66.66	%26.66	%06.66					



الشكل البياني رقم (17): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول التقييم شرط أساسي في عملية التقويم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 4.33**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02**،**α=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**دائما بنسبة 66.66%**).

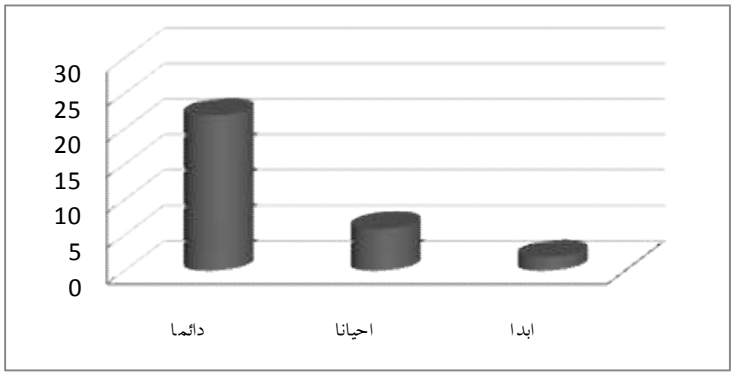
وهذا راجع لكون التقييم شرط أساسي في عملية التقويم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية دائما، أما نسبة (**26.66%**) فترى أنه في أغلب الأحيان يكون شرط أساسي، في حين نسبة (**6.6%**) ترى أنه غير شرط أساسي عملية التقويم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

ومنه نستنتج أن التقييم شرط أساسي في عملية التقويم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 17: هل تستخدم التقويم التشخيصي والتحصيلي في عملية التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 18: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول استخدام التقويم التشخيصي والتحصيلي في عملية التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الأجوبة	دائما	احيانا	ابدا	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	*α*	الدلالة
التكرارات	22	06	02	06.98	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%73.33	%20	%06.66					



الشكل البياني رقم (18): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول استخدام التقويم التشخيصي والتحصيلي في عملية التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 6.98**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02، α=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**دائما بنسبة 73.33%**).

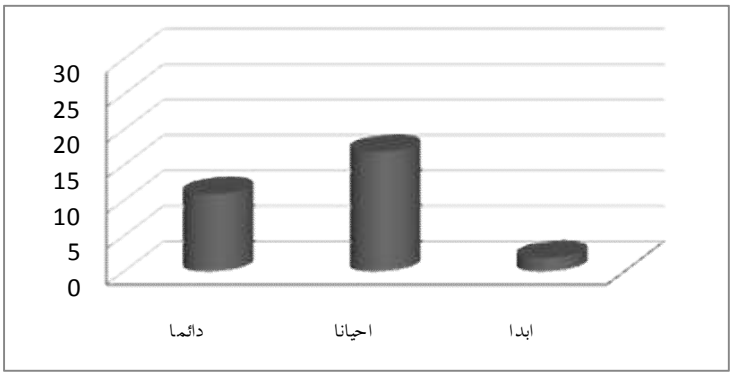
وهذا راجع لكون استخدام التقويم التشخيصي والتحصيلي في عملية التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية دائما، أما نسبة (**20%**) فترى أنه في أغلب الأحيان يستخدم التقويم التشخيصي والتحصيلي، في حين نسبة (**6.6%**) ترى أنه لا يستخدما ابدا.

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يستخدمون التقويم التشخيصي والتحصيلي في عملية التعليم أثناء حصة التربية البدنية.

السؤال رقم 18: هل الامتحانات وكشف المستوى أسلوب موضوعي في التقويم التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 19: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول هل الامتحانات وكشف المستوى أسلوب موضوعي كافية في التقويم التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية

الأجوبة	دائما	احيانا	ابدا	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	*α*	الدلالة
التكرارات	11	17	02	07.25	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%36.66	%56.66	%06.66					



الشكل البياني رقم (19): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول هل الامتحانات وكشف المستوى أسلوب موضوعي في التقويم التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 7.25**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02، α=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**أحيانا بنسبة %56.66**).

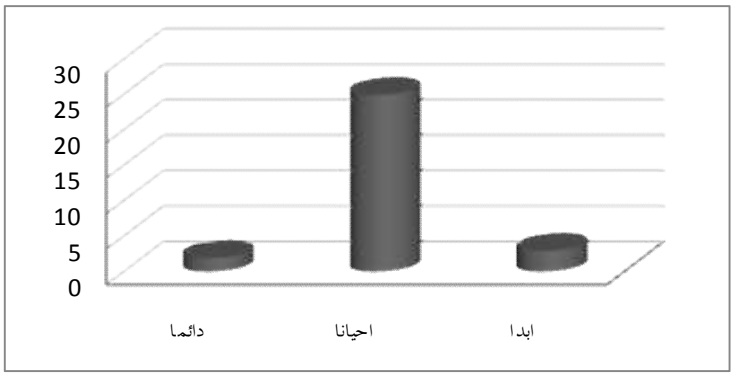
وهذا راجع لكون في أغلب الأحيانالامتحانات وكشف المستوى أسلوب موضوعي في التقويم التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية، أما نسبة (**%36.66**) فترى أنه دائما الامتحانات وكشف المستوى أسلوب موضوعي في التقويم التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية، في حين نسبة (**%6.66**) ترى أنه أبدا.

ومنه نستنتج أن في أغلب الأحيان الامتحانات وكشف المستوى أسلوب موضوعي في التقويم التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 19: هل الامتحانات وكشف المستوى كافية لتحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 20: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول الامتحانات وكشف المستوى كافية لتحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

الأجوبة	دائما	احيانا	ابدا	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	*α*	الدلالة
التكرارات	02	25	03	4.32	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%06.66	%83.33	%10					



الشكل البياني رقم (20): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول الامتحانات وكشف المستوى كافية لتحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 4.32**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02، α=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**أحيانا بنسبة %83.33**).

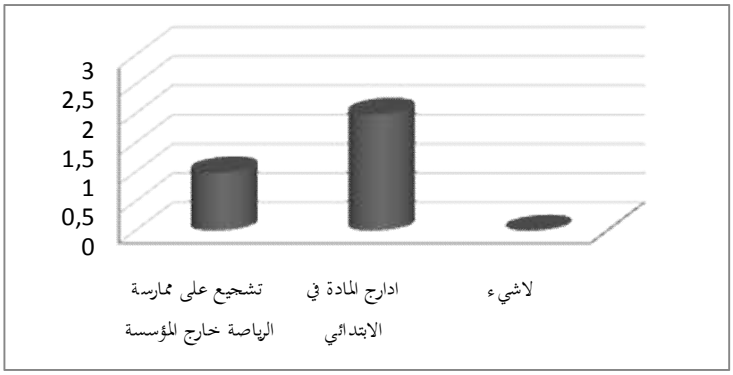
وهذا راجع لكون في أغلب الأحيان الامتحانات وكشف المستوى كافية لتحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، أما نسبة (**%10**) فترى أنه لا يمكن أبدا أن تكونالامتحانات وكشف المستوى كافية لتحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، في حين نسبة (**%6.66**) ترى أنه دائما كافية.

ومنه نستنتج أن في أغلب الأحيان الامتحانات وكشف المستوى كافية لتحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 20: إذا كانت الإجابة أبدا فهل هناك أساليب أخرى تساعد في تحسين مستوى التعلم الحركي اذكرها؟

الجدول رقم 21: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة أساليب أخرى تساعد في تحسين مستوى التعلم الحركي

الأجوبة	تشجيع على ممارسة الرياضة خارج المؤسسة	ادرج المادة في الابتدائي	لا شيء	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	*α*	الدلالة
التكرارات	01	02	00	02.00	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%33.33	%66.66	%00					



الشكل البياني رقم (21): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة أساليب أخرى تساعد في تحسين مستوى التعلم الحركي.

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 2.00**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02، α=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**ادرج المادة في الابتدائي بنسبة 66.66%**).

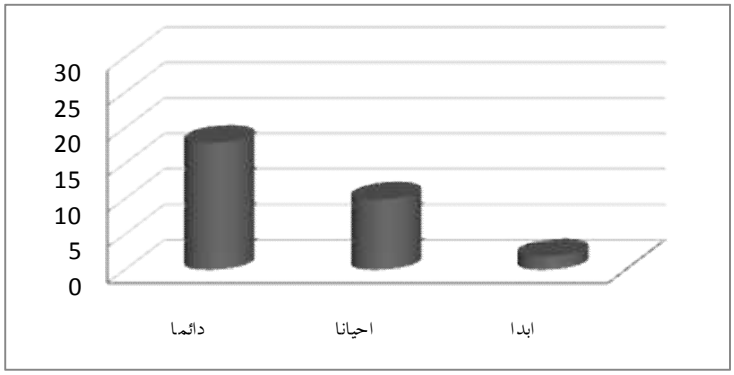
وهذا راجع لكون أسلوب إدراج المادة في الابتدائي يساعد في تحسين مستوى التعليم الحركي، أما نسبة (**33.33%**) فترى أن أسلوب تشجيع ممارسة الرياضة خارج المؤسسة هو من يساعد على تحسين مستوى التعليم الحركي.

ومنه نستنتج أن أسلوب إدراج المادة في الابتدائي يساعد في تحسين مستوى التعليم الحركي.

السؤال رقم 21: هل يساعد التقييم على الكشف عن مواطن الضعف والقوة لدى التلاميذ؟

الجدول رقم 22: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة بمساعدة التقييم على الكشف عن مواطن الضعف والقوة لدى التلاميذ.

الأجوبة	دائما	أحيانا	ابدا	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	*α*	الدلالة
التكرارات	18	10	02	06.65	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%60	%33.33	%06.66					



الشكل البياني رقم (22): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة بمساعدة التقييم على الكشف عن مواطن الضعف والقوة لدى التلاميذ.

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 6.65**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02 ،α=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**دائما بنسبة 60%**).

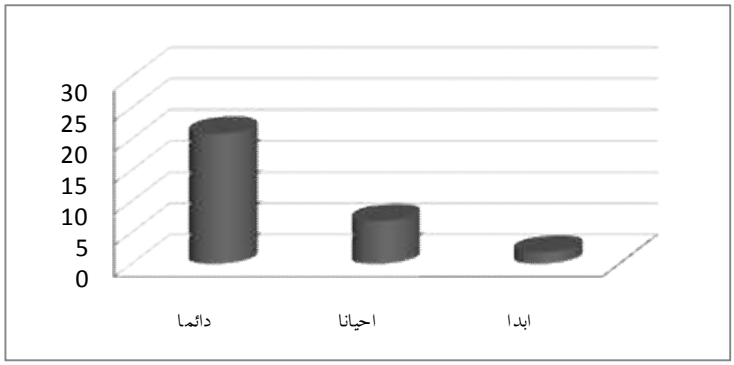
وهذا راجع لكون التقييم دائما يكشف عن مواطن الضعف والقوة لدى التلاميذ، أما نسبة (**33.33%**) فترى أنه في أغلب الأحيان فقط التي يمكن للتقييم الكشف عن مواطن الضعف والقوة لدى التلاميذ، في حين نسبة (**6.66%**) ترى لا يمكن أبدا للتقييم أن يكشف على ذلك.

ومنه نستنتج أن التقييم دائما يكشف عن مواطن الضعف والقوة لدى التلاميذ.

السؤال رقم 22: هل تساعد عملية التقييم في معرفة مدى نجاحك في أداء مهمتك؟

الجدول رقم 23: يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول مساعدة عملية التقييم في معرفة مدى نجاحك في أداء مهمتك

الأجوبة	دائما	احيانا	ابدا	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	*df*	*α*	الدلالة
التكرارات	21	07	02	5.64	01.11	02	0.05	دال
النسبة المئوية	%70	%23.33	%06.66					



الشكل البياني رقم (23): يوضح تكرارات ونسب أراء أفراد العينة حول مساعدة عملية التقييم في معرفة مدى نجاحك في أداء مهمتك.

من خلال الجدول يتبين أن قيمة (**كا2 المحسوبة = 5.64**) أكبر من (**كا2 المجدولة = 1.11**) عند (**df=02**،**α=0.05**)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (**دائما بنسبة 70%**).

وهذا راجع لكون عملية التقييم دائما تساعد في معرفة مدى نجاح الاستاذ في أداء مهامه، أما نسبة (**23.33%**) فترى أنه في أغلب الأحيان فقط عملية التقييم تساعد في معرفة مدى نجاح الاستاذ في أداء مهامه، في حين نسبة (**6.66%**) ترى أنه لا يمكنها أن تساعد على ذلك.

ومنه نستنتج أن عملية التقييم دائما تساعد في معرفة مدى نجاح الاستاذ في أداء مهامه.

السؤال رقم (23): ما رأيك في دور التغذية الرجعية في عملية التقويم التعلم الحركي أثناء حصة التربية والرياضية. (حسب رأيك)

الغرض منه: معرفة رأي الأساتذة في دور التغذية الرجعية في عملية التقويم التعلم الحركي أثناء حصة التربية والرياضية.

التحليل: من خلال إجابات الأساتذة وإبداء رأيهم حول السؤال المفتوح خلصنا إلى أهم الأدوار التي تم ذكرها ونختصرها في ما يلي:

- تعمل على إعلام المتعلم بنتيجة تعلمه.
- تعزز المتعلم وتشجعه على الاستمرار في عملية التعلم.
- تعرف المتعلم على الأهداف السلوكية التي حققها غيره.
- تبين للمتعلم اتجاه سير تقدمه في عملية التعلم.

2/ تحليل النتائج على ضوء الفرضيات.

الفرضية الجزئية الاولى: بصفة عامة نجد جميع عبارات المحور الأول دالة إحصائية عند مستوى الدلالة **0.05**، حيث كا**2** المحسوبة أكبر من المجدولة في جميعها، وذاك ما يثبت ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات افراد عينة الدراسة أي يوجد اختلاف في اجابات العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا في الاجابات المعبر عنها من طرفهم والتي مفادها أن التغذية الرجعية لها دور كبير في تحسين والتسهيل العمليات التعليمية، من خلال نتائج الاستبيان تبين لنا أن من العوامل المؤدية إلى التسهيل من مستوى التعلم الحركي استعمال التغذية الرجعية وذلك بنسبة **80%** من جملة عينة الدراسة ونسبة **76.66%** من العينة ترى أن التغذية الرجعية تحسن من مستوى التعلم الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي وهذا ما يؤكد صحة الفرضية.

الفرضية الجزئية الثانية: جميع عبارات المحور الثاني دالة إحصائية عند مستوى الدلالة **0.05**، حيث كا**2** المحسوبة أكبر من المجدولة في جميعها، وذاك ما يثبت ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات افراد عينة الدراسة أي يوجد اختلاف في اجابات العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا في الاجابات المعبر عنها من طرفهم والتي مفادها ان للتغذية الرجعية دور في تنفيذ العمليات التعليمية اثناء حصة تربية بدنية والرياضية بصورة جيدة كما دلت نتائج الاستبيان.

-ان نسبة **63.33%** من عينة الاساتذة تساعد كل تلميذ أظهر نقصا في تعلمه الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

-وأن اهم الإجراءات والأساليب التربوية لعلاج مشكلة ضعف تنفيذ التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية وهي:

- استعمال أسلوب التغذية الراجعة **50%** من عينة الأساتذة.

ومن خلال هاتين النسبتين تبين لنا أن الأساتذة يرون أن استعمال أسلوب التغذية الراجعة هو الأسلوب الانجع لعلاج مشكلة ضعف تنفيذ التعلم الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية.

الفرضية الجزئية الثالثة: في المحور الثالث نجد أن جميع العبارات دالة إحصائية عند مستوى الدلالة **0.05**، حيث كا**2** المحسوبة أكبر من المجدولة في جميعها، وذاك ما يثبت ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات افراد عينة الدراسة أي يوجد اختلاف في اجابات العينة المعبر عنها لصالح القيمة الأكثر تكرارا والتي مفادها ان للتغذية الرجعية دور في تقييم تعلم التلاميذ للحركات اثناء حصة التربية البدنية والرياضية حيث دلت نتائج الاستبيان على ما يلي:

-نسبة **66.66%** يؤكدون أن التقييم شرط أساسي في عملية التقويم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- وأن الاساتذة دائما يستعملون التقويم التشخيصي والتحصيلي في عملية التعليم بنسبة **73.33%**وهذا لدوره الفعال في تقويم تعلم التلاميذ للحركات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

-كذلك نسبة **60%** من الأساتذة أكدوا على أن التقييم يساعد في الكشف على مواطن الضعف والقوة لدى التلاميذ وهذا ما يبرهن على صحة الفرضية الثالثة.

الفرضية العامة: لتغذية الرجعية دور في تقويم التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي اثناء حصة التربية البدنية، وفي سبيل التحقق من هذه الفرضية قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على الأساتذة على مستوى بعض ثانويات ولاية المسيلة، وبعد عرض وتحليل وتفسير نتائج الاستبيان كانت كما يلي:

-نسبة **66.66%** من عينة الأساتذة أكدوا على استخدام الدائم للتغذية الرجعية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية و**70%** يتقيدون بتطبيقها في جميع الحصص.

-كذلك نسبة **86.66%** من عينة الأساتذة يرون أن العوامل المؤدية إلى تحسين مستوى التعلم الحركي للتلاميذ هو استخدام أسلوب التغذية الرجعية والذي بدوره يعمل على إعلام المتعلم بنتيجة تعلمه ويعزز المتعلم ويشجعه على الاستمرار في عملية التعلم كما يعرف المتعلم على الأهداف السلوكية التي حققها غيره وكذا يبين للمتعلم اتجاه سير تقدمه في عملية التعلم.

ومن خلال تحقيق فرضيات الدراسة نخلص الى أن الفرضية العامة محققة.

الفصل الخامس
استنتاجات واقتراحات

1/ الاستنتاج العام.
2/ الاقتراحات والتوصيات.
3/ الآفاق المستقبلية.

1/ الاستنتاج العام:

من خلال ما سبق يتبين الدور الفعال الذي يلعبه أسلوب التغذية الرجعية في تسهيل عملية التعلم والتعليم على حد سواء من حيث هي ضرورة تربوية لا يمكن الاستغناء عنها كما أنها تعتبر من الركائز الأساسية لتحقيق التكيف في الفصل وزيادة النمو الحركي والمعرفي، حيث يعتبران من الركائز الأساسية لتحقيق الأهداف التربوية بقدر ما يكون أسلوب التغذية الرجعية مناسب للتلميذ مع الأخذ بعين الاعتبار انفعالاته وتصرفاته وتفاعله أثناء الحصة، وكذلك توظيف التعزيز للمحافظة على الجهد المبذول والنظام العام والرفع من معنويات المعلمين والقائمين على مجال التربية وذلك بغرس روح الإبداع وصنع القرارات ويكون ذلك من خلال المشرفين التربويين، وعلى العكس فإننا نكتشف من خلال ذلك أن سوء استعمال أسلوب التغذية الرجعية يتسبب في الغالب بضعف التعلم الحركي لدى التلميذ وضعف نتائجه المدرسية وهذا ما أثبتته الخلفية النظرية والدراسات السابقة للبحث وزاد في تأكيده الجانب الميداني من حيث تبين دور التغذية الرجعة في تقويم التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي الذي تحكمه مراسيم بيداغوجية لا تولي اهتمام بالغ بالمناهج التربوية والأهداف الحقيقية من عملية التعليم وعدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

كما اتضح أيضا في الجانب الميداني أن أساتذة المرحلة الثانوية يعانون من عجز واضح في تقديم حصصهم بشكل يسمح باستعمال خبراتهم المعرفية وقدراتهم الخاصة بالإضافة إلى الصعوبة في تقييمهم للتلاميذ على أحسن وجه .

وفي الأخير توصلنا إلى أهم النتائج وهي كالأتي :

- استخدام التغذية الرجعية بكافة أشكالها يؤثر إيجابا على تقويم التعلم الحركي.
- التغذية الرجعية الفورية هي أحسن الأنواع وأفضلها استعمالا.
- إعطاء المعلومات عن طريق الشرح زائد العرض أحسن من إعطاء المعلومات عن طريق الشرح فقط.
- التغذية الرجعية هي عملية تقييم وتقويم للعمليات التعليمية.

2/ الاقتراحات والتوصيات:

بناء على ما توصلنا إليه في البحث نظريا وميدانيا، وبعد الاطلاع والمناقشة مع مختلف الأساتذة، وبناء على معرفتنا المسبقة لمختلف أساليب التعليم الحالية فقد وضعت عدة اقتراحات منها :

-إعطاء كامل الصلاحيات للأساتذة في اختيار الطريقة المناسبة لتقديم حصة التربية البدنية والرياضية.

-الكشف عن مدى استيعاب التلاميذ للحركات الرياضية وذلك باستخدام أسلوب التغذية الرجعية من حين لآخر.

-مراعاة الفروق أثناء العملية التعليمية وذلك بتبسيط الحركات المقدمة إلى أقصى حد ممكن.

-تعزيز الاستجابات الصحيحة لدى التلاميذ.

-مراعاة الظروف المحيطة بالتلاميذ (الاجتماعية، الصحية، لنفسية) أثناء تطبيق أسلوب التغذية الرجعية بالإضافة إلى اختيار الوقت المناسب.

-تنويع أساليب التقويم قصد تحقيق الأهداف التربوية الخاصة منها والعامة.

-جعل الرياضة مجلا للاستثمار (توظيف الأستاذ لخبراته وقدراته. . .. الخ)

-تعميم استعمال أسلوب التغذية الرجعية في مختلف المستويات التعليمية.

-إعادة النظر في الاختبارات التحصيلية لأنها لا تمتاز بالموضوعية في أغلب الأحيان.

-توطيد العلاقة بين الأستاذ والتلميذ ومحاولة إيجاد طريقة حسنة للتعامل.

-الالتزام بتطبيق التغذية الرجعية كل حصة على الأقل.

-التنويع في طرائق التعليم في جميع المستويات.

إقامة أيام إعلامية لأساتذة الرياضة فيما يخص العملية التربوية التعليمية (من طرائق تدريس ومناهج بحث وتغذية رجعية. . . الخ).

3/ الآفاق المستقبلية:

- إجراء دراسة لهذا الموضوع على عينة مختلفة.
- دراسة انعكاس التغذية الرجعية على التعليم المهارات الحركية في الرياضات الجماعية.
- توسيع وتنويعها في استخدام التغذية الرجعية بكافة أشكالها أثناء القيام بدراسات مستقبلية.
- إجراء دراسة معمقة للتغذية الرجعية وأيام إعلامية دورية لأهميتها الكبيرة .

قائمة

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1/ قائمة المصادر:

1) القرآن الكريم.

2/ قائمة الكتب:

2) أحمد بسطوسي: أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر **1996**.

3) أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، ط**1**، القاهرة، مصر، **2000**.

4) أنوف ويتج، مقدمة في علم النفس، ترجمة عادل عز الدين وآخرون، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، **1994**.

5) بولسر وآخرون، أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ترجمة عبد العزيز سلامة، مكتبة الفلاح، ط**1**، الكويت، **1976**.

6) بسطوسي احمد بسطوسي، عباس احمد السامرائي: طرق التدريب في مجال التربية البدنية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، **1984**.

7) توما جورج خوري، سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات، ط **1**، بيروت، لبنان، **2000**.

8) حامد عبد السلام زهران، الطفولة والمراهقة، ط**5**، عالم الكتاب، **1995**.

9) سعد جلال، محمد علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر **1997**.

10) عبد العالي الجسيماني، سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية، دار البيضاء للعلوم، لبنان، **1994**.

11) علي مصطفى طه: الكرة الطائرة تاريخ، تعليم، تدريب، تحليل قانون، دار العربي، القاهرة، مصر، **1992**.

12) عمار بوحوش ومحمد محمود الذنيبات: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، **1995**.

13) عمار عوابدي: تطبيقات المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية.

14) عمر مصطفى التير: استمارات استبيان ومقابلة لدراسات في مجال علم الاجتماع، معهد الإنماء العربي؛ بيروت، **1986**.

15) عنايات محمد أحمد فرج، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، مصر، **1998**.

16) فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، ط**1**، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر، **2002**.

17) فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، مصر، **1956**.

18) قاسم حسن حسنين، الفيزيولوجيا مبادئها وتطبيقاتها في المجال الرياضي، ط1، دار الحكمة، جامعة بغداد، 1990.

19) مجدي عزيز إبراهيم: مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية، ط2، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1989.

20) محمد زيان عمر: البحث العلمي لمناهجه وتقنياته، ط2، دار الشروق العربي، جدة السعودية، 1983.

21) محمد عوض بيسوني، فضل ياسين الشاطئ: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1992.

22) محمد يوسف الشيخ: ميكانيك الحيوية وعلم الحركة للتمارين الرياضية، دار المعارف، القاهرة، مصر 1975.

23) محمود كاشف، الإعداد النفسي للرياضيين، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1991.

24) مروان عبد المجيد إبراهيم: أسس البحث العلمي، ط1، مؤسسة الوراق، عمان، الأردن، 2000.

25) مصطفى السايح محمد: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر، 2001.

26) مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، دار المعارف الجديدة، 1986.

27) مفتي ابراهيم حمادة، التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، مصر، 1996.

28) محمد محمود: محمد محمود الحيلة: تصميم التعليم– نظرية وممارسة، ط4، دار المسيرة للطباعة والنشر، 2005.

29) محمد مصطفى زيدان: نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993.

30) نزار محمد الطالب: علم النفس الرياضي، مطبعة الشعب، بغداد، العراق 1976.

31) زمرية الغريب: تعلم دراسة نفسية تفسيرية توجيهية، مكتبة الأنجلو مصرية، 1977.

3/ قائمة الرسائل والمذكرات:

32) آيت لونيس مراد: دراسة تحليلية للتغذية الرجعية في حالة التعلم والتعليم، رسالة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية، جامعة مستغانم الجزائر، إشراف الدكتور حميدي 2000.

33) عطاء الله احمد: تأثير استخدام بعض أنواع التغذية الرجعية في تعلم مهارة الإرسال في الكرة الطائرة، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية، جامعة مستغانم، الجزائر 1976.

4/ قائمة المجلات والملتقيات:

34) علي حسين وتحيات أحمد عبد الفتاح: دراسة أثر التغذية الراجعة على الإحساس بالزمن في مسابقات المضمار، المؤتمر الرابع للدراسات والبحوث التربية الرياضية.

الملاحـــق

جامعة المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية

استمارة استبيان

تخصص: تعلم حركي.

التغذية الرجعية ودورها في تقويم التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة ت.ب.ر

– دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية المسيلة –

"إخواني الأساتذة ، نضع بين أيديكم هذه الاستمارة و التي هي بغرض دراسة علمية بحتة ، و نظرا لأهمية إجابتكم في تحقيق أهداف هذا البحث، نرجوا منكم الإجابة على جميع عبارات الاستمارة وذلك بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة".

ملاحظة : بيان هذه الاستمارة سري للغاية ، لا يستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

إعـداد الطالب: **الأستاذ المشرف:**

✍ **كوكة أبوبكر الصديق.** ✍ **أ.د/ عمريو زوهير .**

السنة الجامعية 2016- 2017

البيانات الشخصية.

السؤال الأول: الشهادات المتحصل عليها.

- ✓ **الليسانس** ◯
- ✓ **ماستر** ◯
- ✓ **دراسات عليا** ◯

السؤال الثاني: الأقدمية في التعليم بالسنوات

- ✓ **[01 – 05]** ◯
- ✓ **[05 – 10]** ◯
- ✓ **[10 – فما فوق[** ◯

المحور الاول : لتغذية الرجعية دور في تحسين وتسهيل العمليات التعليمية .

السؤال الثالث: هل تستخدم التغذية الرجعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

- ✓ **دائما** ◯
- ✓ **أحيانا** ◯
- ✓ **أبدا** ◯

3-1/ إذا كان الجواب دائما، هل تتقيد بتطبيقها في جميع الحصص التعليمية؟

- ✓ **دائما** ◯
- ✓ **احيانا** ◯
- ✓ **أبدا** ◯

السؤال الرابع: في رأيك في التغذية الرجعية التي تقدمها للتلاميذ ممتازة ؟

- ✓ **دائما** ◯
- ✓ **أحيانا** ◯
- ✓ **أبدا** ◯

السؤال الخامس: ما نوع التغذية الرجعية التي تستخدمها كأسلوب تعليمي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- ✓ **فورية** ◯
- ✓ **تعزيزية** ◯
- ✓ **خارجية** ◯

السؤال السادس: ما هو الأسلوب الذي تستخدمه في عملية التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- ✓ **التعزيز اللفظي** ◯
- ✓ **المحاورة والناقش** ◯

- ✓ **إعلام المتعلم بنتائج تعلمه** ◯

السؤال السابع: هل لتغذية الرجعية دور في تسهيل عملية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- ✓ **دائما** ◯
- ✓ **احيانا** ◯
- ✓ **ابدا** ◯

السؤال الثامن: هل بالتغذية الرجعية يمكن تقييم التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

- ✓ **دائما** ◯
- ✓ **احيانا** ◯
- ✓ **ابدا** ◯

السؤال التاسع: هل التغذية الرجعية تحسن من مستوى التعلم الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي ؟

- ✓ **دائما** ◯
- ✓ **احيانا** ◯
- ✓ **ابدا** ◯

المحور الثاني : لتغذية الرجعية دور في تنفيذ العمليات التعليمية أثناء حصة. ت. ب .ر.

السؤال العاشر: هل تساعد كل تلميذ أظهر نقصا في تعلمه الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- ✓ **دائما** ◯
- ✓ **أحيانا** ◯
- ✓ **ابدا** ◯

السؤال الحادي عشر : في نظرك ما هي العوامل المؤدية لضعف التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

- ✓ **عدم الممارسة القبلية للتلاميذ** ◯
- ✓ **عدم إيصال المعلومة جيدا للتلاميذ** ◯
- ✓ **عدم فهم التلاميذ للرسالة** ◯

السؤال الثاني عشر : ما هي اهم الإجراءات والأساليب التربوية لعلاج مشكلة ضعف تقويم التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- ✓ **تحسين المنهج التربوي** ◯
- ✓ **استعمال أسلوب التغذية الرجعية** ◯
- ✓ **زيادة حصص التربية البدنية** ◯

السؤال الثالث عشر : هل هناك عوامل تساعد على تحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة ت .ب .ر؟

- ✓ **دائما** ◯
- ✓ **احيان** ◯
- ✓ **ابدا** ◯

السؤال الرابع عشر: إذا كانت الإجابة دائما، أذكرها؟

- ✓ .
- ✓ .
- ✓ .

السؤال الخامس عشر: هل لمنهاج التربية البدنية والرياضية دور في التعلم الحركي الخاص بالفئة العمرية [16-18].

- ✓ **دائما** ◯
- ✓ **احيانا** ◯
- ✓ **ابدا** ◯

المحور الثالث : لتغذية الرجعية دور في تقييم تعلم التلاميذ للحركات أثناء حصة .ت.ب.ر.

السؤال السادس عشر : هل تقييم شرط أساسي في عملية التقويم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- ✓ **دائما** ◯
- ✓ **احيانا** ◯
- ✓ **ابدا** ◯

السؤال السابع عشر: هل تستخدم التقويم التشخيصي والتحصيلي في عملية التعليم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

- ✓ **دائما** ◯
- ✓ **احيانا** ◯
- ✓ **ابدا** ◯

السؤال الثامن عشر: هل الامتحانات وكشف مستوى أسلوب موضوعي في التقويم التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- ✓ **دائما** ◯
- ✓ **احيانا** ◯
- ✓ **ابدا** ◯

السؤال التاسع عشر: هل الامتحانات وكشف مستوى كافية لتحسين مستوى التعلم الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- ✓ **دائما** ◯
- ✓ **احيانا** ◯
- ✓ **ابدا** ◯

السؤال العشرون: إذا كانت الإجابة أبدا فهل هناك أساليب أخرى تساعد في تحسين مستوى التعلم الحركي اذكرها؟

- ✓
- ✓
- ✓

السؤال الواحد والعشرون: هل يساعد التقييم على الكشف عن مواطن الضعف والقوة لدى التلاميذ؟

- ✓ **دائما** ◯
- ✓ **احيانا** ◯
- ✓ **ابدا** ◯

السؤال الثاني والعشرةن : هل تساعد عملية تقييم في معرفة مدى نجاحك في أداء مهمتك؟

- ✓ **دائما** ◯
- ✓ **أحيانا** ◯
- ✓ **ابدا** ◯

السؤال الثالث والعشرون: ما رأيك في دور التغذية الرجعية في عملية تقويم التعلم الحركي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

.....

.....

.....

.....

تـــمَ بِحَمْدِ اللهِ

"الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَلَهُ الْحَمْدُ فِي الْآخِرَةِ وَهُوَ الْحَكِيمُ الْخَبِيرُ" [سبأ: 01]

ملخص الدراسة:

1- عنوان الدراسة: التغذية الرجعية دور في تقويم التعلم الحركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة تربية بدنية؟

- دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية المسيلة -

2- هدف الدراسة: معرفة دور التغذية الرجعية في تقويم التعلم الحركي من خلال عقلنة الفعل التعليمي و جعله يتماشى مع أساليب و اتجاهات التعليم الحديثة، وإيجاد الحلول لإنخفاض مستوى الأداء الحركي وإعطاء أكثر دافعية وتجهيز للتلاميذ على التعلم الحركي من خلال أداء المهارات الرياضية.

3- مشكلة الدراسة: هل لتغذية الرجعية دور في تقويم التعلم الحركي لدي تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة تربية بدنية؟؟

4- فرضيات الدراسة:

4-1 الفرضية العامة:لتغذية الرجعية دور في تقويم التعلم الحركي لدي تلاميذ الطور الثانوي اثناء حصة تربية بدنية.

4- 2 الفرضيات الجزئية:

أ- لتغذية الرجعية دور في تحسين وتسهيل العمليات التعليمية؟

ب- لتغذية الرجعية دور في تنفيذ العمليات التعليمية أثناء حصة تربية بدنية والرياضية؟

ج- لتغذية الرجعية دور في تقييم تعلم التلاميذ للحركات اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

5- إجراءات الدراسة الميدانية:

5 -1 العينة: عينة عشوائية شملت 30 أستاذ أختيروا من بعض ثانويات ولاية المسيلة.

5-2 المجال المكاني والزماني: تم إجراء الدراسة على مستوى بعض ثانويات ولاية المسيلة في الفترة الممتدة بين 12 فيفري 2017 إلى غاية 05 ماي 2017.

5- 3 المنهج: المنهج المتبع هو المنهج الوصفي.

5- 4 الأدوات المستعملة في الدراسة: استمارة استبيان.

6- النتائج المتوصل إليها:

- ✓ استخدام التغذية الرجعية بكافة أشكالها تؤثر إيجابا على التعلم الحركي.
- ✓ التغذية الرجعية الفورية هي أحسن الأنواع و أفضلها استعمالا.
- ✓ إعطاء المعلومات عن طريق الشرح زائد العرض أحسن الأساليب التعليمية.
- ✓ التغذية الرجعية هي عملية تقييم و تقويم للعمليات التعليمية.

7- استخلاصات واقتراحات:

1- إعطاء كامل الصلاحيات للأساتذة في اختيار الطريقة المناسبة لتقديم حصة التربية البدنية والرياضية.

2- الكشف عن مدى إستعاب التلاميذ للحركات الرياضية وذلك باستخدام أسلوب التغذية الرجعية.

3- مراعاة الفروق أثناء العملية التعليمية وذلك بتبسيط الحركات المقدمة إلى أقصى حد ممكن.

4- تعميم استعمال أسلوب التغذية الرجعية في مختلف المستويات التعليمية.