وزارة التعليـم العالــي والبحـث العلمي
جـامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم : التربية البدنية
الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي
التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

الرقم التسلسلي:.....
الرمـــــــــــز: .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

معايير عملية الانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

(دراسة ميدانية لبعض ابتدائيات بلدية بوسعادة)

إعداد الطالب:
- قادري توفيق

إشراف الأستاذ:
د/ تومیات عبد الرزاق

لجنة المناقشة

اللقب والاسم	الرتبة	الجامعة	الصفة
بكري عبد الكريم	أستاذ محاضر(ب)	جامعة محمد بوضياف المسيلة	رئيسا
تومیات عبد الرزاق	أستاذ محاضر(ب)	جامعة محمد بوضياف المسيلة	مقررا ومشرفا
فايد عبـــد الرزاق	أستاذ التعليم العالي	جامعة محمد بوضياف المسيلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2026/2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ



كلمة شكر

الحمد لله والشكر لله الذي وفقنا بتوفيقه وأعاننا بعونه إلى حسن التوكل عليه لإنجاز هذا العمل فنسأله عزوجل أن يتقبله منا ويجعله لنا في ميزان حسناتنا، ويجد في نفوس المطالعين عليه راحة واطمئنان أمين "

وبعد:

لابد لنا ونحنو نخطو خطواتنا في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل وقبل أن نمضي نقدم أسمى آيات الشكر و الامتنان و التقدير و المحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة ...

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم و المعرفة

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل الذين صبروا معنا حتى بلغنا المراد

إلى كل عامل بمعهد وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

"كن عالما فإن لم تستطع فكن متعلما، فإن لم تستطع فاجب العلماء، فإن لم تستطع فلا تبغضهم"

وأخص بالتقدير والشكر:

الأستاذ المشرف الدكتور: توميات عبد الرزاق

الطالب:

قادري توفيق

إهـــــــــداء

إلى من جلب النور إلى الوجود ونشر الإسلام خير الأنام محمد عليه أفضل الصلاة والسلام.

لله الحمد كله والشكر كله أن وفقنا وألهمنا القوة والصبر على المشاق لإنجاز هذا العمل المتواضع،

إلى من قال فيهما الرحمن :{ وَاخْفِضْ لَهمَا جَنَاحَ الذلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقل رَّبِّ ارْحَمْهمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرا }

إلى الوالدين الكريمين.

إلى زوجتي وقرة عيني أبنائي الأعزاء.

إلى هديتي في الكون إخوتي وأخواتي إلى جميع الأهل والأقارب

إلى كل أصدقائي وزملائي بالعمل.

إلى كل أحبتنا وكل من علّمنا حرفا وزادنا معلومة في رصيدنا، وكل من بادرني بابتسامة أو كلمة طيبة.

الطالب: قادري توفيق

فهرس المحتويات



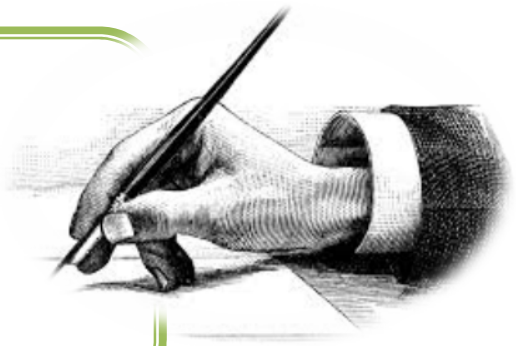
فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
شكر	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية Abstract	
مقدمة	أ–د
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1 – 1 – إشكالية الدراسة	7
1 – 2 – فرضيات الدراسة	8
1 – 3 – أهمية الدراسة	9
1 – 4 – أهداف الدراسة	10
1 – 5 – تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	11
1 – 6 – الدراسات السابقة	15
1–7– التعليق على الدراسات السابقة	18
1 –8– مميزات الدراسة الحالية	18
الجانب النظري	
الفصل الثاني: الإطار المفاهيمي والنظري للانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية.	
تمهيد	22
2–1– مفهوم الرياضة المدرسية.	23

2-2- تطور مفهوم الرياضة المدرسية.	24
2-3- أهداف الرياضة المدرسية في المرحلة الابتدائية.	24
2-4- خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية.	25
2-5- دور التربية البدنية والرياضية في تنمية قدرات التلميذ.	28
2-6- تعريف الانتقاء الرياضي.	31
2-7- أهمية وأهداف الانتقاء الرياضي.	32
2-8- تحقيق أهداف الانتقاء الرياضي.	33
2-9- أنواع الانتقاء الرياضي.	33
2-10- مراحل الانتقاء الرياضي.	34
2-11- تعريف التوجيه الرياضي أهميته وأهدافه.	35
2-12- أنواع التوجيه الرياضي.	36
2-13- ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي.	36
خلاصة الفصل الثاني	38
الفصل الثالث: معايير عملية الانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية	
تمهيد:	40
3-1 - أساليب التوجيه الرياضي في المدارس الابتدائية.	41
3- 2- معايير التوجيه الرياضي في المدارس الابتدائية.	41
3-3- دور أستاذ التربية البدنية في التوجيه الرياضي.	44
3-4- معايير الانتقاء الرياضي في المدارس الابتدائية.	44
3-5- الأسس العلمية للانتقاء الرياضي.	45
3-6- تطبيقات التوجيه والانتقاء الرياضي وأثرها على تنمية تلاميذ المرحلة الابتدائية.	46
3-7- علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء وصعوبات انتقاء وتوجيه الموهبة الرياضية.	47
خلاصة الفصل الثالث.	49
الجانب التطبيقي	

الفصل الرابع: منهجية الدراسة	
تمهيد	52
4-1 - الدراسة الاستطلاعية	53
4-2 - منهج الدراسة	54
4-3 - متغيرات الدراسة	55
4- مجتمع وعينة الدراسة	55
4-5 - اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)	56
4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة(الصدق، الثبات، الموضوعية)	57
4-7 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية	60
4-8 - خطوات اجراء الدراسة الميدانية	61
خلاصة الفصل الرابع	63
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
تمهيد:	65
5- عرض وتحليل ومناقشة النتائج	66
5-1- تحليل ومناقشة النتائج	74
5-2-اختبار الفرضيات	76
خلاصة الفصل الخامس	79
الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات	
6 - 1 - الاستنتاج العام	81
6 -2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية	84
- قائمة المصادر والمراجع	87

- قائمة الملاحق	92



قائمة الجداول

قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
يوضح أسماء المحكمين للاستبيان قيد الدراسة	01	57
نتائج اختبار معامل الثبات الفا كرونباخ	02	59
يبين درجة كل خيار من خيارات الاستبيان	03	59
طول الفئة والوزن النسبي لها	04	66
التوزيع الإحصائي للجنس	05	67
التوزيع الإحصائي للفئة	06	68
التوزيع الإحصائي لسنوات الخبرة	07	69
التوزيع الإحصائي لعبارات المحور الأول	08	71
التوزيع الإحصائي للمحور الثاني	09	72
التوزيع الإحصائي للمحور الثالث	10	72
التوزيع الإحصائي للمحور الرابع	11	73
اختبار الفرضية الأولى	12	76
اختبار الفرضية الثانية	13	76
اختبار الفرضية الثالثة	14	77

قائمة الأشكال

عنوان الشكل	رقم الشكل	الصفحة
التوزيع الإحصائي للجنس	01	68
التوزيع الإحصائي للفئة	02	69
التوزيع الإحصائي لسنوات الخبرة	03	70

الملخص باللغة العربية :

معايير عملية انتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية (دراسة ميدانية لبعض ابتدائيات بلدية بوسعادة)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معايير الانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية، والكشف عن أهم الأسس التي يعتمد عليها أساتذة التربية البدنية في اختيار التلاميذ وتوجيههم نحو الأنشطة الرياضية المناسبة. كما سعت الدراسة إلى إبراز دور المعايير البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية في عملية الانتقاء الرياضي داخل الوسط المدرسي.

واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره الأنسب لطبيعة الموضوع، حيث تم استخدام الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات من عينة مكونة من (30) أستاذ تربية بدنية ومدرب رياضي. وتمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية.

وقد توصلت الدراسة إلى أن المعايير البدنية تعد الأكثر اعتمادا في عملية الانتقاء الرياضي المدرسي، خاصة عناصر القوة البدنية، واللياقة القلبية التنفسية، والسرعة، والرشاقة. كما بينت النتائج أهمية المعايير المهارية والفنية، مثل المهارات الحركية والأداء التقني، إضافة إلى تأثير الخبرة التدريبية السابقة في عملية الاختيار.

وفي ضوء النتائج المتوصل إليها، أوصت الدراسة بضرورة اعتماد اختبارات علمية معيارية في الانتقاء الرياضي، وتعزيز التوجيه والإرشاد الرياضي داخل المدارس، والاهتمام بالمتابعة المستمرة للتلاميذ، إضافة إلى توفير الإمكانيات والتجهيزات اللازمة لتطوير الرياضة المدرسية.

الكلمات المفتاحية: الانتقاء الرياضي، التوجيه الرياضي، الرياضة المدرسية، التربية البدنية، المعايير البدنية، المعايير المهارية، المعايير النفسية، التلاميذ، النشاط الرياضي المدرسي.

Abstract

Criteria for Selection and Orientation in School Sports: A Field Study in Some Primary Schools of Bousaada Municipality

This study aimed to identify the criteria used in the processes of selection and orientation in school sports and to reveal the main foundations adopted by physical education teachers and sports coaches when selecting pupils and directing them toward appropriate sports activities. The study also sought to highlight the role of physical, technical, psychological, and social criteria in the process of sports talent identification within the school environment.

The study adopted the descriptive-analytical approach as the most suitable method for the nature of the research topic. A questionnaire was used as the primary tool for data collection from a sample consisting of 30 physical education teachers and sports coaches. The collected data were statistically analyzed using frequencies, percentages, and arithmetic means.

The findings revealed that physical criteria are the most commonly used factors in school sports selection, particularly physical strength, cardiorespiratory fitness, speed, and agility. The results also demonstrated the importance of technical and skill-related criteria, such as motor skills and technical performance, as well as the influence of previous training experience on the selection process.

Based on these findings, the study recommends the adoption of standardized scientific tests for sports selection, strengthening sports guidance and counseling programs within schools, ensuring continuous monitoring of pupils, and providing the necessary facilities and equipment to promote the development of school sports.

Keywords: Sports Selection, Sports Orientation, School Sports, Physical Education, Physical Criteria, Skill Criteria, Psychological Criteria, Pupils, School Sports Activities.

مقدمـــــــة



مقدمة:

شهدت الرياضة المعاصرة خلال العقود الأخيرة تطورا كبيرا جعلها تتجاوز مفهومها التقليدي المرتبط بالنشاط البدني والترفيه، لتصبح مجالا علميا وتربويا واستراتيجيا تسعى من خلاله الدول إلى الاستثمار في الموارد البشرية وتحقيق الإنجازات الرياضية على المستويات الوطنية والدولية. وقد أصبح التفوق الرياضي في العصر الحديث مرتبطا ارتباطا وثيقا بمدى قدرة المؤسسات التربوية والرياضية على اكتشاف المواهب الرياضية ورعايتها منذ المراحل العمرية المبكرة، اعتمادا على أسس علمية دقيقة تضمن حسن استثمار القدرات والإمكانات الكامنة لدى الأطفال والناشئين، وفي هذا السياق برزت الرياضة المدرسية باعتبارها القاعدة الأساسية التي تنطلق منها عملية إعداد الرياضيين وصناعة الأبطال، نظرا لما توفره من فرص واسعة لممارسة الأنشطة الرياضية واكتشاف الاستعدادات المختلفة لدى التلاميذ.

(مفتي إبراهيم، 1997، ص 41).

وتحتل المرحلة الابتدائية مكانة محورية في منظومة التربية الرياضية، كونها تمثل مرحلة تأسيسية تتشكل خلالها الملامح الأولى للنمو البدني والحركي والنفسي والاجتماعي للطفل، ففي هذه المرحلة يكتسب التلميذ المهارات الحركية الأساسية التي تشكل قاعدة التعلم الرياضي اللاحق، كما تظهر العديد من المؤشرات الدالة على الاستعداد الرياضي والقدرات الخاصة التي يمكن أن تؤهله للتفوق في نشاط رياضي معين مستقبلا. وتشير الدراسات التربوية والرياضية إلى أن اكتشاف الموهبة الرياضية في سن مبكرة يسهم في توجيه التلميذ نحو النشاط الرياضي الأكثر توافقا مع خصائصه، ويزيد من فرص نجاحه وتحقيقه لمستويات أداء مرتفعة في المستقبل. **(علاوي، 2002، ص 73)**

ومن هذا المنطلق أصبح الانتقاء الرياضي أحد المحاور الأساسية التي تستند إليها برامج إعداد الرياضيين في مختلف دول العالم، حيث ينظر إليه باعتباره عملية علمية منظمة تهدف إلى التعرف على الأفراد الذين يمتلكون استعدادات وقدرات متميزة تؤهلهم لتحقيق مستويات عالية من الإنجاز الرياضي. ولا يقتصر الانتقاء الرياضي على مجرد اختيار الأفراد الأقوى بدنيا أو الأكثر مهارة، بل يتعدى ذلك إلى دراسة شاملة لمختلف الخصائص الجسمية والوظيفية والنفسية والعقلية التي تسهم في التنبؤ بإمكانية النجاح الرياضي مستقبلا. ويستند هذا التوجه إلى نتائج العديد من البحوث التي أكدت أن النجاح الرياضي هو نتاج تفاعل مجموعة من العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية والبيئية، وليس نتيجة عامل واحد منفرد. **(محجوب، 2007، ص 128)**

وإلى جانب الانتقاء الرياضي تبرز أهمية التوجيه الرياضي باعتباره عملية تربوية وعلمية مكملة تهدف إلى توجيه التلميذ نحو النشاط الرياضي الذي يتناسب مع إمكاناته واستعداداته وميوله الشخصية. فالتوجيه الرياضي السليم يحقق نوعا من التوافق بين خصائص الفرد ومتطلبات النشاط الرياضي، الأمر الذي ينعكس إيجابا على مستوى الأداء والدافعية والاستمرارية في الممارسة الرياضية. كما يسهم في تجنب العديد من المشكلات المرتبطة بسوء الاختيار أو فرض ممارسة أنشطة لا تتلاءم مع قدرات التلاميذ، وهو ما قد يؤدي إلى الإحباط أو العزوف عن النشاط الرياضي **(الخولي، 2001، ص 119)**.

وتستمد عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي أهميتها من كونها تمثل الحلقة الأولى في سلسلة إعداد الرياضيين، حيث تؤثر بشكل مباشر في فعالية البرامج التدريبية اللاحقة. فكلما كانت عملية الانتقاء قائمة على أسس علمية دقيقة، ازدادت فرص نجاح التلميذ في النشاط الرياضي الذي يمارسه، وارتفعت إمكانية وصوله إلى مستويات متقدمة من الإنجاز، أما إذا تمت عملية الاختيار بصورة عشوائية أو استنادا إلى الانطباعات الشخصية فقط، فإن ذلك قد يؤدي إلى هدر الطاقات البشرية وضياع العديد من المواهب الرياضية التي كان يمكن أن تحقق نجاحات مستقبلية مهمة. **(علاوي ورضوان، 2001، ص 95)**

ويعتمد الانتقاء والتوجيه الرياضي على مجموعة متكاملة من المعايير العلمية التي تشمل القياسات الأنثروبومترية، مثل الطول والوزن ونسب الجسم المختلفة، إضافة إلى القدرات البدنية الأساسية كالسرعة والقوة والتحمل والمرونة والرشاقة والتوافق الحركي، فضلا عن المهارات الحركية الخاصة بكل نشاط رياضي، كما تشمل هذه المعايير الجوانب النفسية والعقلية المرتبطة بالدافعية والثقة بالنفس والقدرة على التركيز وتحمل الضغوط والانضباط السلوكي، وهي كلها عوامل أثبتت الدراسات ارتباطها الوثيق بمستوى الإنجاز الرياضي. **(قاسم، 1999، ص 167)**

كما أن التطور الذي شهدته علوم التدريب الرياضي والقياس والتقويم وعلم النفس الرياضي أسهم في تطوير أساليب الانتقاء الرياضي، حيث أصبحت تعتمد على الاختبارات العلمية المقننة والقياسات الموضوعية بدلا من الملاحظة العشوائية أو الأحكام الذاتية. وقد أدى ذلك إلى زيادة دقة التنبؤ بالمواهب الرياضية وتحسين فعالية برامج إعداد الرياضيين، خاصة في المراحل السنية المبكرة التي تعد أكثر قابلية لاكتشاف القدرات الكامنة وتنميتها. **(دليو، 2010، ص 84)**

وتبرز أهمية هذا الموضوع بشكل أكبر في ظل التوجهات الحديثة التي تؤكد ضرورة الاستثمار في الرياضة المدرسية باعتبارها المصدر الرئيس لتكوين القاعدة الرياضية الوطنية، فنجاح منظومة الانتقاء والتوجيه الرياضي داخل المدرسة الابتدائية من شأنه أن يسهم في اكتشاف أعداد أكبر من التلاميذ

الموهوبين، وتوجيههم نحو التخصصات الرياضية المناسبة، الأمر الذي ينعكس إيجابا على تطوير الحركة الرياضية الوطنية وتحقيق الإنجازات الرياضية مستقبلا.

وعليه فإن دراسة معايير عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي في الرياضة المدرسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية تكتسي أهمية علمية وتطبيقية بالغة، لكونها تسلط الضوء على الأسس والمعايير التي ينبغي اعتمادها في اختيار وتوجيه التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية الملائمة لقدراتهم واستعداداتهم، كما تسهم في تعزيز الدور التربوي والتكويني للرياضة المدرسية باعتبارها الحاضنة الأولى للمواهب الرياضية والركيزة الأساسية لبناء أجيال قادرة على الإبداع والتميز الرياضي.

لذا سنتناول في بحثنا هذا الموسوم بعنوان: " **معايير عملية الانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، دراسة ميدانية لبعض ابتدائيات بلدية بوسعادة**".

ولقد تضمن هذا البحث ستة فصول بالإضافة إلى مقدمة للموضوع وقائمة المصادر والمراجع وكذا الملاحق، وهي مرتبة حسب الخطوات التالية:

- **الفصل الأول: الإطار العام للدراسة** وتناول فيه الباحث الكلمات الدالة في الدراسة ومن ثم مشكلة الدراسة وأسئلتها الفرعية وأهداف وأهمية وفرضيات الدراسة وذكرنا بعض الدراسات السابقة التي رأينا بأن لها علاقة بموضوع بحثنا، وبينا أوجه الشبه والاختلاف بين تلك الدراسات والبحث الحالي ومدى الاستفادة منها.
- **الفصل الثاني: الإطار المفاهيمي والنظري للانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية.**
- **الفصل الثالث: معايير عملية الانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية**
- **الفصل الرابع: الإطار المنهجي للدراسة** فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي، واقتصرت الدراسة في مجالها المكاني على **دراسة ميدانية بمجموعة من المدارس الابتدائية لبلدية بوسعادة**، أما أداة القياس فتمت بالاستبيان **معايير عملية الانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية** بأربعة محاور أساسية وهما:

المحور الأول: معايير الانتقاء البدني

المحور الثاني: المعايير المهارية والفنية.

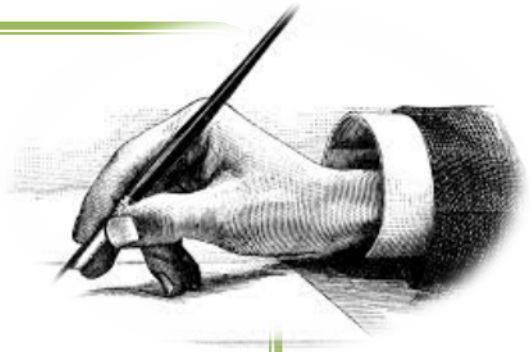
المحور الثالث: المعايير النفسية والاجتماعية.

المحور الرابع: التوجيه الرياضي داخل المدرسة.

الفصل الخامس: تم فيه عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء مختلف نتائج الدراسات السابقة، مستدلا بالنظريات المفسرة وكذا أقوال علماء وباحثين مختصين في هذا المجال.

الفصل السادس: فتمت فيه استنتاجات عامة ومجموعة من التوصيات والاقتراحات وكذا الفرضيات المستقبلية للبحث مع قائمة المصادر والمراجع وكذا الاستبيان النهائي للدارسة.

الجانب المنهجي



الفصل الأول

الإطار العام للدراســـــــة



1-1- إشكالية الدراسة

1-2- فرضيات الدراسة

1- 3- أهمية الدراسة

1-4- أهداف الدراسة

1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

1-6- الدراسات السابقة

1-7- التعليق على الدراسات السابقة

1- 8- مميزات الدراسة الحالية

1-1- إشكالية الدراسة:

تعد الرياضة المدرسية أحد المكونات الأساسية للعملية التربوية الحديثة، لما تؤديه من أدوار مهمة في تنمية الجوانب البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ، فضلا عن مساهمتها في اكتشاف المواهب الرياضية ورعايتها منذ المراحل العمرية المبكرة. وقد أصبحت المدرسة الابتدائية تمثل القاعدة الأساسية التي تنطلق منها عملية تكوين الرياضيين وإعدادهم، باعتبارها البيئة الأولى التي تسمح بملاحظة القدرات والاستعدادات الرياضية لدى الأطفال والكشف عن إمكاناتهم المختلفة.

(الخولي، 2001، ص 112).

وتشير الاتجاهات الحديثة في علوم التربية البدنية والرياضية إلى أن تحقيق الإنجازات الرياضية لا يرتبط فقط بتوفير الإمكانات المادية وبرامج التدريب، بل يعتمد بدرجة كبيرة على حسن اختيار الأفراد الذين يمتلكون المؤهلات المناسبة لممارسة نشاط رياضي معين. ولهذا أصبحت عملية الانتقاء الرياضي إحدى الركائز الأساسية في التخطيط الرياضي الحديث، حيث تهدف إلى الكشف المبكر عن التلاميذ الذين يتمتعون باستعدادات بدنية وحركية ونفسية تؤهلهم للنجاح والتفوق الرياضي مستقبلا.

(مفتي إبراهيم، 1997، ص 41).

كما أن الانتقاء الرياضي لا يحقق أهدافه إلا إذا ارتبط بعملية توجيه رياضي سليمة، تقوم على توجيه التلميذ نحو النشاط الرياضي الذي يتناسب مع خصائصه وقدراته وميوله الشخصية. فالتوجيه الرياضي الصحيح يساهم في استثمار قدرات التلاميذ بصورة أفضل، ويزيد من دافعيتهم نحو الممارسة الرياضية، كما يساعد على تجنب حالات الفشل أو الإحباط الناتجة عن ممارسة أنشطة لا تتوافق مع إمكاناتهم الحقيقية **(علاوي، 2002، ص 74).**

ورغم الأهمية البالغة التي تكتسيها عمليتا الانتقاء والتوجيه الرياضي داخل المدرسة الابتدائية، إلا أن العديد من المؤسسات التعليمية ما تزال تعتمد في بعض الأحيان على أساليب تقليدية أو ملاحظات عامة لا تستند إلى معايير علمية دقيقة، الأمر الذي قد يؤدي إلى عدم اكتشاف بعض المواهب الرياضية أو سوء توجيهها. كما أن التباين في مستوى تطبيق الاختبارات البدنية والحركية والنفسية داخل المدارس يثير العديد من التساؤلات حول مدى اعتماد معايير علمية واضحة في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ **(محجوب، 2007، ص 131).**

وانطلاقا من أهمية هذا الموضوع في تطوير الرياضة المدرسية وتحسين آليات اكتشاف المواهب الرياضية، تبرز الحاجة إلى دراسة المعايير العلمية التي ينبغي اعتمادها في عملية الانتقاء والتوجيه

الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، باعتبارها المرحلة الأكثر ملاءمة لاكتشاف القدرات الكامنة وتوجيهها نحو المسار الرياضي المناسب.

في ضوء ما سبق تتحدد إشكالية الدراسة في التساؤل الرئيسي الآتي:

ما هي المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي في الرياضة المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

وتتفرع عن هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية:

- ما أبرز المعايير البدنية والمهارية والنفسية المعتمدة في انتقاء وتوجيه تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
- ما مدى تطبيق هذه المعايير داخل المؤسسات التعليمية؟
- ما أثر الالتزام بهذه المعايير في تحسين فعالية الرياضة المدرسية واكتشاف المواهب؟

1-2- فرضيات الدراسة:

من خلال تساؤلات البحث يمكن صياغة الفرضيات التي من شأنها المساهمة في إنجاز هذه الدراسة من خلال اختبارها والتوصل إلى الحقائق، ومن هنا يمكننا صياغة فرضيات الدراسة على النحو التالي:

الفرضية العامة:

تعتمد عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي في الرياضة المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية على معايير علمية تشمل الجوانب البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية، وتسهم هذه المعايير في توجيه التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية المناسبة لقدراتهم واستعداداتهم.

الفرضيات الجزئية:

الفرضية الجزئية الأولى: اعتماد عملية الانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية على معايير علمية تشمل الجوانب البدنية والمهارية والنفسية.

الفرضية الجزئية الثانية: تطبيق معايير الانتقاء والتوجيه الرياضي داخل الابتدائيات بدرجة تساعد على توجيه التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية الملائمة لقدراتهم وإمكاناتهم.

الفرضية الجزئية الثالثة: مساهمة الالتزام بمعايير الانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية في رفع فعالية اكتشاف المواهب الرياضية وتنميتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

1-3 - أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من أهمية موضوع الانتقاء والتوجيه الرياضي في الوسط المدرسي، لاسيما في المرحلة الابتدائية التي تعدّ الأساس في اكتشاف المواهب الرياضية وتنمية قدراتها. ويمكن إبراز أهمية الدراسة فيما يلي:

أولا: الأهمية العلمية

- إثراء الجانب النظري المتعلق بمعايير الانتقاء والتوجيه الرياضي في الرياضة المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- المساهمة في توضيح المعايير البدنية والمهارية والنفسية المعتمدة في اكتشاف المواهب الرياضية المدرسية .
- توفير مرجع علمي يمكن الاستفادة منه في الدراسات والبحوث المستقبلية المرتبطة بالانتقاء والتوجيه الرياضي .
- إبراز أهمية الأسس العلمية في اختيار وتوجيه التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية المناسبة لقدراتهم واستعداداتهم .

ثانيا: الأهمية التطبيقية

- مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على التعرف إلى أهم المعايير الواجب اعتمادها في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي .
- المساهمة في تحسين آليات اكتشاف المواهب الرياضية داخل المؤسسات التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي .
- توجيه التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية التي تتوافق مع قدراتهم البدنية والمهارية والنفسية، مما يسهم في رفع مستوى أدائهم الرياضي .
- الحد من العشوائية في اختيار التلاميذ للأنشطة الرياضية من خلال الاعتماد على معايير علمية دقيقة .
- دعم جهود المدرسة في بناء قاعدة رياضية مدرسية قادرة على اكتشاف المواهب وتنميتها وإعدادها للمشاركة في المنافسات الرياضية مستقبلا .
- تزويد المسؤولين عن الرياضة المدرسية بمؤشرات علمية تساعدهم في تطوير برامج الانتقاء والتوجيه الرياضي داخل المدارس الابتدائية .

ثالثا: الأهمية الاجتماعية والتربوية

- المساهمة في تحقيق النمو المتكامل للتلميذ بدنيا ونفسيا واجتماعيا .
- تعزيز ثقافة الممارسة الرياضية لدى التلاميذ وتشجيعهم على الانخراط في الأنشطة الرياضية المدرسية .
- تنمية قيم التعاون والانضباط وروح المنافسة الشريفة لدى التلاميذ .
- الإسهام في إعداد جيل يتمتع بصحة جيدة وقدرات رياضية متميزة، قادر على تمثيل المؤسسات التعليمية والهيئات الرياضية مستقبلا .

1-4 - أهداف الدراسة:

لكل دراسة هدف أو مجموعة من الأهداف يريد الباحث الوصول إليها من اجل إظهار مميزاتها وفوائدها أو حتى سلبياتها، والتعرف على المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي في الرياضة المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية. وتلخصت أهداف دراستنا في النقاط التالية:

- التعرف على أهم المعايير الجسمية والبدنية المعتمدة في انتقاء تلاميذ المرحلة الابتدائية للأنشطة الرياضية المدرسية .
- الكشف عن دور المعايير المهارية والحركية في توجيه التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم .
- تحديد مدى مساهمة المعايير النفسية والعقلية في نجاح عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- التعرف على دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطبيق معايير الانتقاء والتوجيه الرياضي داخل المدرسة الابتدائية .
- إبراز أهمية الانتقاء والتوجيه الرياضي السليم في اكتشاف المواهب الرياضية المدرسية وتنميتها .
- الوقوف على مدى اعتماد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الأسس العلمية في عملية اختيار وتوجيه التلاميذ للأنشطة الرياضية المختلفة .
- المساهمة في تقديم مجموعة من المقترحات والتوصيات التي من شأنها تطوير آليات الانتقاء والتوجيه الرياضي في الرياضة المدرسية .

- تعزيز الاهتمام بالرياضة المدرسية باعتبارها قاعدة أساسية لاكتشاف المواهب الرياضية وإعدادها للمستويات التنافسية مستقبلا .

1-5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

إن تحديد المفاهيم والمصطلحات العلمية يعتبر من الخطوات الأساسية في أي بحث علمي، لأنه يساعد على إزالة الغموض وتوضيح المعاني المقصودة، كما يساهم في توحيد الفهم بين الباحث والقارئ، خاصة عندما يتعلق الأمر بموضوع يرتبط بعدة مجالات علمية كالتربية والرياضة وعلم النفس والتوجيه التربوي. وتكمن أهمية تحديد المفاهيم في إعطاء تصور دقيق لمتغيرات الدراسة وحدودها العلمية والإجرائية.

أولا: المعايير

التعريف اللغوي:

المعيار هو المقياس أو الميزان الذي يحتكم إليه للحكم على الأشياء وتقويمها، ويستخدم للدلالة على الأساس الذي تقاس به جودة الأشياء أو قيمتها **(مجمع اللغة العربية، 2004، 640)**.

التعريف الاصطلاحي:

تعرف المعايير بأنها مجموعة من المحكات أو المقاييس الموضوعية التي تستخدم للحكم على مستوى الأداء أو لتقييم الأفراد والظواهر وفق أسس محددة ومتفق عليها **(بدر، 2006، 112)**.

كما تعرف بأنها مؤشرات كمية أو نوعية يعتمد عليها الباحث أو المختص لتقويم الأداء أو اتخاذ القرارات وفق أسس علمية محددة **(بدر، 2006، ص. 115)**.

وفي المجال الرياضي، تشير المعايير إلى مجموعة المؤشرات والخصائص البدنية والمهارية والنفسية التي يتم الاعتماد عليها في اختيار الأفراد وتوجيههم نحو الأنشطة الرياضية المناسبة لقدراتهم واستعداداتهم **(مفتي إبراهيم، 1997، 54)**.

التعريف الإجرائي:

يقصد بالمعايير في هذه الدراسة مجموعة المؤشرات العلمية المعتمدة في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، والمتمثلة في المعايير البدنية، والمهارية، والنفسية والاجتماعية، والتي يعتمد عليها أستاذ التربية البدنية والرياضية في اختيار التلاميذ وتوجيههم نحو الأنشطة الرياضية الملائمة لقدراتهم واستعداداتهم.

ثانيا: مفهوم الموهبة الرياضية

1- التعريف اللغوي:

الموهبة لغة مشتقة من الفعل "وهب"، أي أعطى دون مقابل، والموهبة تعني العطية أو القدرة الخاصة التي يمنحها الله للفرد وتجعله متميزا عن غيره في مجال معين **(ابن منظور، ص 793)**.

2- التعريف الاصطلاحي:

تعرف الموهبة الرياضية بأنها مجموعة من الاستعدادات والقدرات البدنية والحركية والنفسية التي يمتلكها الفرد وتمكنه من تحقيق مستويات أداء مرتفعة في نشاط رياضي معين إذا توفرت له الظروف المناسبة للتدريب والرعاية **(مفتي إبراهيم حمادة، 2013، ص 45)**.

كما تعرف بأنها قدرة الفرد على إظهار أداء رياضي متميز يفوق أداء أقرانه نتيجة امتلاكه خصائص جسمية وحركية وعقلية خاصة تساعده على التعلم السريع والتطور الرياضي.

(أمر الله الباسطي، 1999، ص 61).

ويرى "قاسم حسن حسين" أن الموهبة الرياضية ليست صفة مكتسبة بالكامل، وإنما هي استعداد فطري يحتاج إلى التوجيه والتدريب والرعاية حتى يصل الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية.

(قاسم حسن حسين، 1999، ص 40).

3- التعريف الإجرائي:

ويقصد بالموهبة الرياضية في هذه الدراسة التلميذ الذي يظهر قدرات بدنية وحركية ونفسية متميزة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية، بما يؤهله للتفوق في نشاط رياضي معين مستقبلا.

ثالثا: مفهوم الانتقاء الرياضي

1- التعريف اللغوي:

- ✓ الانتقاء لغة يعني الاختيار والاصطفاء، أي اختيار الشيء الأفضل من بين مجموعة من الأشياء، ويقصد به تمييز الأفضل والأصلح وفقا لمعايير محددة **(ابن منظور، د.س، ص 267)**.

2- التعريف الاصطلاحي:

يعرف الانتقاء الرياضي بأنه عملية علمية منظمة تهدف إلى اختيار الأفراد الذين تتوفر فيهم الخصائص والاستعدادات المناسبة لممارسة نشاط رياضي معين وتحقيق مستويات عالية فيه.

(فيصل العايش، 1991، ص 21).

كما يعرف بأنه مجموعة من الإجراءات والاختبارات التي تستعمل للكشف عن القدرات البدنية والحركية والنفسية لدى الأفراد بغرض تحديد مدى صلاحيتهم لممارسة نشاط رياضي محدد.

(محمد حسن علاوي، 2004، ص 111).

ويشير "أمر الله الباسطي" إلى أن الانتقاء الرياضي يعتمد على عدة مؤشرات منها القياسات الجسمية والقدرات البدنية والسمات النفسية والوظيفية، وذلك بهدف الوصول إلى أفضل العناصر الرياضية القادرة على تحقيق الإنجاز الرياضي. **(أمر الله الباسطي، 1999، ص 57).**

3- التعريف الإجرائي:

ويقصد بالانتقاء الرياضي في هذه الدراسة العملية التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية من خلال ملاحظة التلاميذ أثناء الأنشطة الرياضية المدرسية واختيار من يمتلكون استعدادات ومواهب رياضية متميزة.

رابعا: مفهوم التوجيه الرياضي

1- التعريف اللغوي:

التوجيه لغة يعني الإرشاد والدلالة نحو الطريق الصحيح، ويقال وجّه الشخص أي أرشده ودلّه إلى الوجهة المناسبة، والتوجيه يرتبط بالإرشاد والتبيين والتقويم **(ابن منظور، د.س، ص 451).**

2- التعريف الاصطلاحي:

يعرف التوجيه الرياضي بأنه عملية تربوية تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قدراته وميوله واستعداداته البدنية والنفسية **(وجيه محجوب، 2001، ص 96).**

كما يعرف بأنه توجيه الناشئ نحو الرياضة التي تتلاءم مع خصائصه الفردية بهدف تحقيق أفضل النتائج الرياضية الممكنة **(مفتي إبراهيم حمادة، 2013، ص 53).**

ويعتبر التوجيه الرياضي من العمليات المكملة للانتقاء الرياضي، لأن نجاح عملية الانتقاء لا يتحقق إلا إذا تم توجيه الموهوب نحو النشاط المناسب لقدراته.

3- التعريف الإجرائي:

ويقصد بالتوجيه الرياضي في هذه الدراسة قيام أستاذ التربية البدنية بإرشاد التلاميذ الموهوبين نحو الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع خصائصهم البدنية والحركية والنفسية.

خامسا: مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية

1- التعريف اللغوي:

الأستاذ في اللغة مشتق من الفعل "أَسَّ"، ويقصد به المعلم أو المربي الذي يقوم بنقل المعرفة والخبرة إلى المتعلمين، ويقال أستاذ القوم أي معلمهم ومرشدهم **(ابن منظور، د.س، ص 13).**

أما التربية البدنية فهي كل ما يتعلق بتنمية الجسم وتقويته وتحسين كفاءته الحركية والوظيفية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة **(مجمع اللغة العربية، د.س، ص 65).**

2- التعريف الاصطلاحي:

يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية بأنه ذلك الشخص المؤهل علميا وتربويا الذي يتولى تعليم التلاميذ الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة وفق برامج ومناهج تربوية محددة، بهدف تحقيق النمو الشامل والمتكامل للتلميذ من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية.

(محمد حسن علاوي، 2004، ص 74).

كما يعرف بأنه المربي المختص الذي يعمل على إعداد التلاميذ بدنيا وحركيا ونفسيا، ويهتم بتنمية قدراتهم الرياضية واكتشاف ميولهم واستعداداتهم وتوجيهها الوجهة الصحيحة بما يخدم أهداف التربية والمجتمع. **(أمين أنور الخولي، 2001، ص 39).**

ويرى "وجيه محجوب" أن أستاذ التربية البدنية ليس مجرد ناقل للمهارات الحركية، وإنما هو موجه تربوي ونفسي واجتماعي يسهم في بناء شخصية المتعلم وتنمية ثقته بنفسه، إضافة إلى دوره في اكتشاف المواهب الرياضية والعمل على تطويرها **(وجيه محجوب، 2001، ص 91).**

3- التعريف الإجرائي:

ويقصد بأستاذ التربية البدنية والرياضية في هذه الدراسة ذلك الأستاذ العامل بالمدارس الابتدائية لولاية بوسعادة، والذي يقوم بتعليم الأنشطة البدنية والرياضية للتلاميذ، إضافة إلى دوره في ملاحظة واكتشاف التلاميذ الذين يمتلكون استعدادات ومواهب رياضية والعمل على توجيههم نحو الأنشطة المناسبة لقدراتهم.

سادسا: مفهوم الطور الابتدائي

1- التعريف اللغوي:

الطور لغة يعني المرحلة أو الحالة التي ينتقل إليها الإنسان من وضع إلى آخر، ويقصد به أيضا الفترة الزمنية التي تتميز بخصائص وصفات معينة، ويقال: "مرّ الإنسان بأطوار مختلفة" أي بمراحل متعددة ومتتابعة. **(ابن منظور، د.س، ص 512).**

2- التعريف الاصطلاحي:

يعرف الطور الابتدائي بأنه المرحلة الأولى من مراحل التعليم النظامي، والتي تستهدف الأطفال في سنواتهم الدراسية الأولى، وتهدف إلى إكسابهم المعارف والمهارات الأساسية وتنمية قدراتهم العقلية والجسمية والاجتماعية **(صديقة محمد شكري وسعد محرم، 2006، ص 52).**

كما تعرف المدرسة الابتدائية بأنها المؤسسة التربوية التي تعمل على تربية الطفل وتنشئته تنشئة متكاملة، من خلال توفير بيئة تعليمية تساعده على النمو السليم واكتساب القيم والمعارف والمهارات المختلفة.

(عبد السلام عبد الغفار، 2003، ص 28).

وتعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل التعليمية لأنها تمثل القاعدة الأساسية لبناء شخصية الطفل، كما أنها المرحلة الأنسب لاكتشاف ميوله وقدراته المختلفة ومنها المواهب الرياضية.

3- التعريف الإجرائي:

ويقصد بالطور الابتدائي في هذه الدراسة مرحلة التعليم الابتدائي التي يزاول فيها التلميذ تعليمه الأساسي داخل المدارس الابتدائية بولاية بوسعادة، والتي يتم خلالها اكتشاف التلاميذ الذين يمتلكون استعدادات رياضية متميزة.

1-6 - الدراسات السابقة والتعليق عليها:

تعتبر الدراسات السابقة من أهم العناصر الأساسية في البحث العلمي، لأنها تساعد الباحث على الإحاطة بجوانب الموضوع المختلفة، كما تمكنه من الاستفادة من النتائج التي توصلت إليها الدراسات الأخرى، وتحديد النقائص والجوانب التي لم يتم التطرق إليها.

الدراسة الأولى: دراسة العنتري محمد على(2010)، بعنوان: "واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي في الوسط المدرسي."، رسالة ماجستير، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، واستعمل الاستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات، وشملت الدراسة مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية.

هدفت الدراسة إلى: معرفة واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي في الوسط المدرسي، والكشف عن أهم الأساليب المعتمدة في اكتشاف المواهب الرياضية، بالإضافة إلى تحديد الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية أثناء عملية الانتقاء الرياضي.

وأظهرت نتائج الدراسة: أن عملية الانتقاء الرياضي تعتمد بدرجة كبيرة على الخبرة الشخصية والملاحظة المباشرة، مع ضعف استخدام الاختبارات العلمية والقياسات الدقيقة، كما أكدت الدراسة نقص الإمكانيات الرياضية وضعف التكوين المتخصص في مجال اكتشاف المواهب الرياضية.

التعليق على الدراسة: استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسة في الجانب المتعلق بواقع الانتقاء الرياضي والأساليب المستعملة داخل المؤسسات التعليمية، إلا أنها تختلف عنها في تركيزها على مرحلة التعليم الابتدائي بولاية بوسعادة، مع إبراز الدور المباشر لأستاذ التربية البدنية في التوجيه الرياضي.

الدراسة الثانية:

الدراسة الثانية: دراسة فنوش نصير(2011): مقال بعنوان" : دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية." ، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة محمد خيضر بسكرة، **المجلد 11، العدد**22.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وشملت الدراسة عددا من التلاميذ والأساتذة في المؤسسات التعليمية.

هدفت الدراسة إلى: إبراز دور الرياضة المدرسية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين وتوجيههم نحو الممارسة الرياضية النخبوية، مع التعرف على مدى مساهمة المدرسة في تطوير المواهب الرياضية.

وأظهرت نتائج الدراسة: أن الرياضة المدرسية تلعب دورا مهما في اكتشاف المواهب الرياضية، غير أن ضعف الإمكانيات المادية ونقص البرامج المنظمة يحد من فعالية عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي داخل المؤسسات التعليمية.

التعليق على الدراسة: استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسة في إبراز أهمية الرياضة المدرسية في اكتشاف المواهب الرياضية، غير أن الدراسة الحالية تتميز بتركيزها على الدور المباشر لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

الدراسة الثالثة: دراسة آيت وازو محند واعمر(2015)، بعنوان:" تدريب الناشئين على ضوء المواءمة الرياضية النخبوية: بحث متمحور حول التوجيه والانتقاء الرياضي للفئة العمرية 11-14 سنة." ، **مذكرة ماجستير ، جامعة الجزائر 3.**

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من مدربي فرق رابطة الجزائر لألعاب القوى.

هدفت الدراسة إلى: التعرف على أهمية التوجيه والانتقاء الرياضي في تكوين الناشئين، وإبراز دور المواءمة الرياضية في اختيار التخصص الرياضي المناسب لقدرات الناشئين البدنية والحركية.

وتوصلت الدراسة إلى: أن نجاح الرياضي الناشئ يرتبط بدرجة كبيرة بحسن توجيهه نحو النشاط الرياضي الملائم لقدراته، كما أكدت أهمية الاعتماد على أسس علمية دقيقة في الانتقاء الرياضي لتفادي ضياع المواهب الرياضية .

التعليق على الدراسة: تتقاطع هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في اهتمامها بموضوع التوجيه والانتقاء الرياضي، إلا أنها ركزت على فئة الناشئين في ألعاب القوى، بينما تهتم الدراسة الحالية بالتلاميذ في الطور الابتدائي ودور الأستاذ في اكتشاف المواهب الرياضية داخل المدرسة.

الدراسة الرابعة: دراسة الحاج سعيد أسامة(2020)، بعنوان: "انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في مدارس التعليم المتوسط بالجزائر." أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر 3.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من 100مرب رياضي و490 تلميذا موهوبا رياضيا، إضافة إلى 48 مؤسسة تربوية .

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها نحو الرياضة النخبوية داخل مدارس التعليم المتوسط بالجزائر، مع دراسة دور المربين الرياضيين والإمكانات المتوفرة داخل المؤسسات التربوية.

وتوصلت هذه الدراسة إلى: أن عملية الانتقاء الرياضي داخل المؤسسات التعليمية تتم بدرجة متوسطة، كما بينت وجود نقص واضح في الإمكانيات والوسائل الرياضية، إضافة إلى ضعف التوجيه الرياضي نحو الأندية والرياضات النخبوية، رغم أهمية دور المربي الرياضي في اكتشاف المواهب .

التعليق على الدراسة: تتشابه هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناول موضوع الانتقاء والتوجيه الرياضي ودور الأستاذ في اكتشاف المواهب الرياضية، إلا أنها اختلفت عنها من حيث المرحلة التعليمية، إذ ركزت على التعليم المتوسط، بينما تهتم الدراسة الحالية بالطور الابتدائي.

الدراسة الخامسة: دراسة آيت وازو محند واعمر(2021): بعنوان:

"تدريب الناشئين على ضوء المواءمة الرياضية النخبوية: دراسة حول التوجيه والانتقاء الرياضي." أطروحة دكتوراه، بجامعة الجزائر3.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من المدربين والمربين الرياضيين العاملين مع فئة الناشئين.

هدفت الدراسة إلى: إبراز أهمية الانتقاء والتوجيه الرياضي في تكوين الرياضيين الناشئين، والتعرف على مدى اعتماد الأساليب العلمية في توجيه الرياضيين نحو النشاط المناسب لقدراتهم البدنية والحركية.

وتوصلت الدراسة إلى: أن نجاح الرياضي الناشئ يرتبط بحسن توجيهه منذ المراحل الأولى، كما أكدت أن الاعتماد على المعايير العلمية والاختبارات البدنية يساعد على اكتشاف المواهب الرياضية وتطويرها بصورة أفضل.

التعليق على الدراسة: تتقاطع هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في اهتمامها بموضوع الانتقاء والتوجيه الرياضي، إلا أنها ركزت على فئة الناشئين في المجال الرياضي، بينما تهتم الدراسة الحالية بالتلاميذ في الطور الابتدائي ودور أستاذ التربية البدنية في اكتشاف المواهب الرياضية داخل المدرسة.

1-7- التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يتضح أنها أكدت جميعها أهمية الانتقاء والتوجيه الرياضي في اكتشاف المواهب الرياضية وتنميتها، كما أبرزت ضرورة الاعتماد على معايير علمية دقيقة تشمل الجوانب البدنية والمهارية والنفسية لضمان نجاح هذه العملية. وقد استفادت الدراسة الحالية من هذه الدراسات في بناء الإطار النظري وتحديد أهم أبعاد الانتقاء والتوجيه الرياضي.

ورغم أوجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة في تناول موضوع الانتقاء والتوجيه الرياضي، إلا أنها تختلف عنها في تركيزها على **معايير الانتقاء والتوجيه الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية**، مع التركيز على أربعة محاور أساسية هي: المعايير البدنية، والمعايير المهارية والفنية، والمعايير النفسية والاجتماعية، والتوجيه الرياضي داخل المدرسة، وهو ما يمنح الدراسة الحالية خصوصيتها العلمية ويجعلها مكملة للدراسات السابقة.

1-8- مميزات الدراسة الحالية:

تتميز الدراسة الحالية الموسومة بعنوان:

" **معايير الانتقاء والتوجيه الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية** – دراسة ميدانية بمجموعة من المدارس الابتدائية لبلدية بوسعادة "بعدة مميزات أهمها:

- حداثة الموضوع وأهميته، حيث تتناول الدراسة موضوع الانتقاء والتوجيه الرياضي باعتباره من القضايا الأساسية في مجال الرياضة المدرسية واكتشاف المواهب الرياضية.
- التركيز على المرحلة الابتدائية، التي تعد القاعدة الأساسية لاكتشاف المواهب الرياضية وتنمية قدراتها منذ المراحل العمرية المبكرة.

- دراسة الموضوع من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، باعتبارهم الفاعل الأساسي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي داخل المدرسة.
- معالجة موضوع الانتقاء والتوجيه الرياضي من خلال أربعة محاور رئيسية تتمثل في: المعايير البدنية، والمعايير المهارية والفنية، والمعايير النفسية والاجتماعية، والتوجيه الرياضي داخل المدرسة.
- إبراز دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها نحو الأنشطة الرياضية المناسبة لقدراتها واستعداداتها.
- الاعتماد على الدراسة الميدانية داخل مجموعة من المدارس الابتدائية ببلدية بوسعادة، مما يساهم في تشخيص الواقع الفعلي لمعايير الانتقاء والتوجيه الرياضي في الوسط المدرسي.
- الإسهام في إثراء المكتبة العلمية بدراسة تتناول موضوع الانتقاء والتوجيه الرياضي في الطور الابتدائي، وهو مجال لا يزال بحاجة إلى المزيد من البحوث والدراسات.
- إمكانية الاستفادة من نتائج الدراسة وتوصياتها من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية والمشرفين على الرياضة المدرسية لتطوير آليات اكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها.
- المساهمة في دعم الرياضة المدرسية باعتبارها أحد أهم المصادر لاكتشاف المواهب الرياضية وإعدادها للممارسة الرياضية التنافسية مستقبلا.

الجانب النظري



الفصل الثاني

الإطار المفاهيمي والنظري للانتقاء والتوجيه في الرياضة



تمهيد

2-1- مفهوم الرياضة المدرسية.

2-2- تطور مفهوم الرياضة المدرسية.

2-3- أهداف الرياضة المدرسية في المرحلة الابتدائية.

2-4- خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية.

2-5- دور التربية البدنية والرياضية في تنمية قدرات التلميذ.

2-6- تعريف الانتقاء الرياضي.

2-7- أهمية وأهداف الانتقاء الرياضي.

2-8- تحقيق أهداف الانتقاء الرياضي.

2-9- أنواع الانتقاء الرياضي.

2-10- مراحل الانتقاء الرياضي.

2-11- تعريف التوجيه الرياضي أهميته وأهدافه.

2-12- أنواع التوجيه الرياضي.

2-13- ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي.

خلاصة الفصل الثاني

تمهيد:

أصبحت الرياضة المدرسية في العقود الأخيرة عنصرا أساسيا في السياسات التربوية الحديثة، لما لها من دور محوري في بناء الفرد المتوازن صحيا، نفسيا واجتماعيا، خاصة في المراحل العمرية المبكرة. ولم تعد التربية البدنية والرياضية تنظر إليها كمجرد نشاط ترفيهي أو وقت فراغ داخل المؤسسة التعليمية، بل غدت مجالا علميا وتربويا قائما على أسس بيداغوجية ونفسية وفسيولوجية واضحة، تسهم في تحقيق أهداف التربية الشاملة التي تنادي بها الأنظمة التربوية المعاصرة.

2-1- مفهوم الرياضة المدرسية:

تعد الرياضة المدرسية في المرحلة الابتدائية من أهم المرتكزات التي تقوم عليها التربية الشاملة للطفل، لما لها من دور فعّال في تنمية الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية في مرحلة تعدّ الأساس لبناء الشخصية مستقبلا، فالمدرسة الابتدائية لا تقتصر وظيفتها على تلقين المعارف الأكاديمية فحسب، بل تمتد لتشمل إعداد التلميذ إعدادا متكاملا، يكون فيه النشاط البدني وسيلة تربوية تسهم في تحقيق التوازن بين متطلبات النمو الجسدي والانفعالي والعقلي **(الخولي، 2001، ص 112)**.

وتكتسي الرياضة المدرسية في هذه المرحلة أهمية خاصة، نظرا لما يتميز به تلاميذ الابتدائي من قابلية عالية للتعلم الحركي، واستعداد نفسي واجتماعي للتفاعل مع الأنشطة الجماعية، مما يجعلها بيئة مناسبة لغرس السلوكيات الصحية، وتنمية القدرات الحركية الأساسية التي تعد قاعدة للتخصص الرياضي في المراحل اللاحقة. وقد أكدت العديد من الدراسات التربوية أن ممارسة النشاط البدني المنتظم في سن مبكرة تسهم في تحسين الصحة العامة، وتطوير المهارات الحركية، وتعزيز الثقة بالنفس لدى الأطفال، فضلا عن دورها في الوقاية من السلوكيات السلبية المرتبطة بقلة الحركة **(دليو، 2010، ص 74)**.

كما تمثل الرياضة المدرسية إطارا ملائما لملاحظة الفروق الفردية بين التلاميذ، سواء من حيث القدرات البدنية أو الميول والاتجاهات نحو النشاط الرياضي، وهو ما يمنح معلم التربية البدنية والرياضية دورا محوريا في عملية الكشف المبكر عن الاستعدادات الرياضية. ويعد هذا الكشف خطوة أولى وأساسية في مسار الانتقاء والتوجيه الرياضي، الذي يهدف إلى وضع كل تلميذ في النشاط الذي يتلاءم مع خصائصه الفردية، بما يحقق له التكيف والنجاح في الممارسة الرياضية **(مفتي إبراهيم، 1997، ص 38)**.

وانطلاقا من هذه الأهمية يسعى هذا المبحث إلى تسليط الضوء على مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها، وخصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية، ودور التربية البدنية والرياضية في تنمية قدراتهم، باعتبارها عناصر أساسية لفهم السياق الذي تمارس فيه عملية الانتقاء الرياضي داخل المدرسة، وتمهيدا لدراسة الأسس العلمية التي تقوم عليها هذه العملية في المباحث اللاحقة.

وتعتبر الرياضة المدرسية أحد المكونات الأساسية للمنظومة التربوية، إذ تمثل الإطار المنظم لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية، وفق برامج ومناهج رسمية تهدف إلى تحقيق أهداف تربوية وصحية واجتماعية محددة. وقد تعددت تعريفات الرياضة المدرسية بتعدد الزوايا التي تناولها منها الباحثون **(الخولي، 2001، ص 118)**.

يعرفها محمد حسن علاوي بأنها: "مجموعة الأنشطة البدنية والرياضية التي تمارس داخل المدرسة في إطار تربوي منظم، وتهدف إلى تنمية التلميذ بدنيا ونفسيا واجتماعيا، وإكسابه القيم والسلوكيات الإيجابية". **(علاوي، 2002، ص 45)**.

في حين يرى عبد الفتاح أبو زيد أن الرياضة المدرسية: "وسيلة تربوية تعتمد على النشاط البدني المنظم، وتسهم في بناء شخصية التلميذ بناء متكاملا، من خلال تنمية عناصر اللياقة البدنية والقدرات الحركية والسمات النفسية" **(أبو زيد، 2004، ص 61)**.

أما من المنظور التربوي الحديث، فتعرّف الرياضة المدرسية على أنها نظام متكامل يهدف إلى تحقيق التربية الشاملة للطفل، حيث لا يقتصر دورها على تنمية الجانب البدني فحسب، بل يمتد ليشمل الجوانب العقلية والانفعالية والاجتماعية، من خلال مواقف تعليمية مخططة تعتمد على الحركة كوسيلة أساسية للتعلم **(الخولي، 2001، ص 118)**.

ويتضح من هذه التعريفات أن الرياضة المدرسية نشاط تربوي منظم وليس عشوائيا، تمارس داخل إطار المدرسة وتحت إشراف مختصين، وتستهدف النمو الشامل والمتوازن للتلميذ، كما تمثل قاعدة أساسية لاكتشاف الميول والاستعدادات الرياضية وتوجيهها الوجهة المناسبة **(مفتي إبراهيم، 1997، ص 41)**.

2-2- تطور مفهوم الرياضة المدرسية:

عرف مفهوم الرياضة المدرسية تطورا ملحوظا عبر الزمن، حيث كان ينظر إليها في بداياتها كنشاط ثانوي يهدف إلى شغل وقت الفراغ، ثم تطور هذا المفهوم ليصبح جزءا لا يتجزأ من العملية التربوية، وقد ساهم التقدم في علوم التربية وعلم النفس الرياضي وعلوم الحركة في إعادة صياغة أهداف ومضامين التربية البدنية داخل المدرسة **(الخولي، 2001، ص 125)**.

وفي السياق الجزائري شهدت الرياضة المدرسية اهتماما متزايدا بعد الاستقلال، حيث تم إدماج التربية البدنية ضمن المناهج الرسمية، مع التأكيد على دورها في إعداد الناشئة بدنيا وأخلاقيا، وربطها بالمنظومة الرياضية الوطنية.

2-3- أهداف الرياضة المدرسية في المرحلة الابتدائية:

تتعدد أهداف الرياضة المدرسية في المرحلة الابتدائية، ويمكن تصنيفها إلى: **(عبد المقصود، 2010، ص 61)**

2-3-1- الأهداف البدنية والصحية:

تهدف الرياضة المدرسية إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية الأساسية مثل القوة، السرعة، المرونة، التحمل، والتوافق، بما يتلاءم مع خصائص النمو لدى الطفل. كما تسهم في تحسين الصحة العامة، والوقاية من السمنة والأمراض المرتبطة بقلة الحركة. **(عبد المقصود، 2010، ص 61).**

2-3-2- الأهداف الحركية والمهارية:

تسهم الأنشطة الرياضية في تطوير المهارات الحركية الأساسية، التي تعد قاعدة لتعلم المهارات الرياضية المتخصصة مستقبلا، مثل الجري، القفز، الرمي، التوازن، والتوافق العصبي العضلي.

2-3-3-الأهداف النفسية:

تلعب الرياضة المدرسية دورا مهما في تنمية الثقة بالنفس، وضبط الانفعالات، والتخفيف من التوتر والقلق، كما تساعد الطفل على تحقيق التوازن النفسي من خلال التعبير الحركي المنظم.

2-3-4- الأهداف الاجتماعية والتربوية:

تسهم ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية في غرس قيم التعاون، احترام القواعد، تقبل الآخر، والعمل الجماعي، مما ينعكس إيجابا على سلوك التلميذ داخل المدرسة وخارجها.

2-3-5- أهداف الانتقاء والتوجيه الرياضي:

تعد الرياضة المدرسية قاعدة أساسية لاكتشاف المواهب الرياضية، حيث تمكّن المعلم من ملاحظة الفروق الفردية بين التلاميذ، وتحديد الاستعدادات البدنية والحركية التي يمكن توجيهها لاحقا نحو أنشطة رياضية مناسبة. **(عبد المقصود، 2010، ص 62).**

2-4- خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية:

تعد معرفة خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية من الركائز الأساسية التي يجب أن يستند إليها تخطيط وتنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية، وكذا عمليات الانتقاء والتوجيه الرياضي داخل الوسط المدرسي. فهذه المرحلة تمثل فترة نمو حاسمة في حياة الطفل، حيث تتسم بتغيرات متسارعة على المستويات البدنية، الفسيولوجية، النفسية، والعقلية، الأمر الذي يستوجب مراعاة هذه الخصائص عند تصميم الأنشطة الرياضية واختيار أساليب التدريس والتقويم.

وقد أكدت الأدبيات التربوية والرياضية أن تجاهل خصائص النمو لدى الطفل قد يؤدي إلى نتائج عكسية، مثل النفور من النشاط البدني، أو التعرض للإجهاد والإصابات، أو ضعف الدافعية نحو الممارسة الرياضية مستقبلا، وهو ما ينعكس سلبا على فعالية الانتقاء الرياضي المبكر. **(علاوي، 2008، ص 62)**

وانطلاقا من ذلك، يمكن تصنيف خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية إلى خصائص بدنية وفسيولوجية، خصائص نفسية وانفعالية، وخصائص اجتماعية ومعرفية، وهي خصائص مترابطة تؤثر مجتمعة في استعداد التلميذ لممارسة النشاط الرياضي وتقبّله له.

2-4-1- الخصائص البدنية والفسيولوجية لتلاميذ المرحلة الابتدائية:

تتميّز المرحلة الابتدائية، التي تمتد تقريبا من سن 6 إلى 12 سنة، بنمو تدريجي ومتوازن نسبيا في مختلف أجهزة الجسم، غير أن هذا النمو لا يزال في طور التكوين، ما يفرض ضرورة مراعاة الخصائص الفسيولوجية للطفل أثناء الممارسة الرياضية. **(علاوي، 2008، ص 62)**

أ- النمو الجسمي والعضلي:

يشهد الطفل في هذه المرحلة زيادة تدريجية في الطول والوزن، مع تطور بطيء نسبيا في الكتلة العضلية مقارنة بالمراحل العمرية اللاحقة. وتكون العضلات في هذه السن أكثر مرونة وأقل قدرة على تحمل الجهد العضلي الشديد أو الأحمال الثقيلة، ما يجعل الأنشطة التي تعتمد على الحركات الطبيعية واللعب المنظم أكثر ملاءمة من التمارين ذات الطابع التخصصي أو التنافسي العالي. (Bompa & Buzzichelli, 2019, pp. 45–52)

ب-الجهاز العظمي:

لا يزال الجهاز العظمي في مرحلة النمو، حيث تكون العظام غضروفية نسبيا وقابلة للتشكل، وهو ما يستوجب تجنب التمارين التي تتطلب ضغطا مفرطا على المفاصل أو العمود الفقري. وتعد هذه الخصوصية عاملا مهما عند التفكير في الانتقاء الرياضي، إذ يجب عدم توجيه الطفل مبكرا نحو أنشطة تتطلب متطلبات بدنية تفوق قدراته البيولوجية. **(عبد المقصود، 2010، ص ص 88-94)**

جـ-القدرات البدنية الأساسية:

تتميّز هذه المرحلة بقابلية كبيرة لتطوير بعض القدرات البدنية، مثل:

- السرعة الحركية.
- التوافق العصبي العضلي.
- المرونة.

في حين يكون تطور القوة القصوى والتحمل الهوائي محدودا نسبيا. ويعد هذا الأمر ذا أهمية كبيرة في الانتقاء الرياضي، حيث يفضل التركيز على تنمية القدرات الحركية العامة بدل التخصص المبكر.

(علاوي، 2008، ص 49)

2-4-2- الخصائص النفسية والانفعالية لتلاميذ المرحلة الابتدائية:

تلعب الخصائص النفسية دورا محوريا في تحديد مدى تقبل الطفل للنشاط البدني، واستعداده للاستمرار فيه، كما تؤثر بشكل مباشر في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

أ-حب اللعب والحركة:

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى النشاط الحركي واللعب، ويعد اللعب الوسيلة الأساسية للتعلم والتفاعل مع المحيط. وتعد الأنشطة الرياضية القائمة على اللعب من أنجح الوسائل في تنمية المهارات الحركية واكتشاف الميول الرياضية.

ب-الدافعية والتشجيع:

تتأثر دافعية الطفل بشكل كبير بالتشجيع الذي يتلقاه من المعلم أو الأسرة، فالتلميذ في هذه المرحلة يحتاج إلى تعزيز إيجابي مستمر، ويكون حساسا للنقد أو المقارنة السلبية، وهو ما قد يؤثر على ثقته بنفسه ورغبته في المشاركة الرياضية. **(علاوي، 2008، ص 51)**

جـ-التنافس والانفعال:

يظهر لدى التلاميذ ميل فطري للمنافسة، غير أن قدرتهم على التحكم في الانفعالات لا تزال محدودة، ومن هنا يجب أن تكون المنافسة في الرياضة المدرسية موجهة تربويا، وألا تتحول إلى ضغط نفسي قد يؤثر سلبا على الطفل.

2-4-3- الخصائص الاجتماعية والمعرفية لتلاميذ المرحلة الابتدائية:

أ-التفاعل الاجتماعي:

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى تكوين علاقات اجتماعية مع أقرانه، وتعد الأنشطة الرياضية الجماعية وسيلة فعّالة لتنمية روح التعاون، والانضباط، واحترام القواعد، كما تسهم في تعزيز الإحساس بالانتماء للجماعة المدرسية. **(علاوي، 2008، ص 53)**

ب-اكتساب القيم والسلوكيات:

تسهم الرياضة المدرسية في غرس العديد من القيم التربوية، مثل:

- احترام القوانين.
- تقبل الفوز والخسارة.
- العمل الجماعي.
- تحمل المسؤولية.

وهي قيم تعد أساسية في بناء شخصية الطفل، ولها أثر مباشر على نجاح عملية التوجيه الرياضي مستقبلا.

جـ-الخصائص المعرفية:

يتسم التفكير لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالبساطة والاعتماد على المحسوس أكثر من المجرد، ما يجعل التعلم الحركي القائم على التقليد والممارسة الفعلية أكثر فاعلية من الشرح النظري المطوّل. وهذا ما يفرض على معلم التربية البدنية اعتماد أساليب تعليمية تتلاءم مع مستوى النمو العقلي للتلميذ.

(Weinberg & Gould, 2018, pp. 112–118)

2-4-4- انعكاس خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية على الانتقاء الرياضي:

إن الخصائص البدنية والنفسية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية تفرض جملة من المبادئ التي يجب مراعاتها في عملية الانتقاء الرياضي، من أهمها:

- تجنب التخصص الرياضي المبكر.
- التركيز على الانتقاء العام بدل الانتقاء التخصصي.
- اعتماد الملاحظة المستمرة بدل الاختبارات المعقدة.
- مراعاة الفروق الفردية وعدم المقارنة السلبية بين التلاميذ. **(عبد المقصود، 2010، ص70)**

ويعد احترام هذه المبادئ شرطا أساسيا لضمان نجاح عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي داخل الوسط المدرسي، وتحقيق أهداف التربية البدنية في بعدها التربوي والإنساني قبل التنافسي.

2-5- دور التربية البدنية والرياضية في تنمية قدرات التلميذ:

تعد التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية إحدى الدعائم الأساسية للتربية الشاملة، لما لها من أثر بالغ في تنمية قدرات التلميذ في مختلف الجوانب، سواء البدنية أو الحركية أو النفسية أو الاجتماعية. ولا تقتصر وظيفة التربية البدنية على تعليم مجموعة من التمارين أو المهارات الحركية، بل تتجاوز ذلك لتصبح وسيلة تربوية فعّالة تسهم في إعداد الطفل إعدادا متكاملا، ينسجم مع متطلبات نموه وحاجاته البيولوجية والنفسية. وقد أكدت الأدبيات العلمية الحديثة أن الممارسة المنتظمة للنشاط البدني في سن مبكرة تعد من أهم العوامل المؤثرة في بناء القاعدة الحركية السليمة للطفل، كما تمثل الأساس الذي تبنى عليه عمليات الانتقاء والتوجيه الرياضي لاحقا، سواء داخل المدرسة أو خارجها .**(علاوي، 2008، ص 73)**

2-5-1- دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات البدنية:

تسهم التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في تنمية عناصر اللياقة البدنية الأساسية، بما يتناسب مع خصائص النمو لدى التلميذ. وتعد هذه المرحلة الأنسب لتنمية بعض القدرات البدنية التي تشكل قاعدة للأداء الرياضي مستقبلا.

أ- تنمية السرعة والتوافق:

تتميّز هذه المرحلة بقابلية عالية لتطوير السرعة الحركية والتوافق العصبي العضلي، حيث يكون الجهاز العصبي في طور النضج السريع. وتعد الأنشطة التي تعتمد على الجري، التغيير السريع في الاتجاه، والألعاب الحركية من أنسب الوسائل لتنمية هذه القدرات. **(علاوي، 2008، ص 77)**

ب- تنمية المرونة:

تلعب المرونة دورا مهما في تحسين الكفاءة الحركية وتقليل مخاطر الإصابات. وتظهر الدراسات أن الأطفال في المرحلة الابتدائية يتمتعون بدرجة عالية من المرونة الطبيعية، ما يجعل هذه الفترة مناسبة لترسيخ عادات حركية صحيحة تسهم في الحفاظ على هذه الصفة البدنية وتطويرها.

جـ- تنمية القوة العضلية بشكل ملائم:

رغم محدودية القدرة على تنمية القوة القصوى في هذه المرحلة، إلا أن التربية البدنية تتيح تنمية القوة العامة من خلال تمارين تعتمد على وزن الجسم، مثل القفز، التسلق، والرمي، دون اللجوء إلى الأثقال أو الأحمال الخارجية التي قد تضر بالجهاز العظمي.

2-5-2- دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات الحركية والمهارية:

تعد القدرات الحركية والمهارية من أهم مخرجات التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، حيث تشكّل الأساس الذي يبنى عليه التعلم الحركي المتخصص في المراحل اللاحقة.

أ-تنمية المهارات الحركية الأساسية: تشمل المهارات الحركية الأساسية الجري، القفز، الرمي، الالتقاط، التوازن، والدحرجة، وهي مهارات مشتركة بين مختلف الأنشطة الرياضية. وتسهم التربية البدنية المدرسية في إتقان هذه المهارات من خلال مواقف تعليمية تعتمد على التدرج، التكرار، والتنوع في الأنشطة.

(علاوي، 2008، ص 72)

ب-تحسين الكفاءة الحركية: يساعد التنوع في الأنشطة الرياضية المدرسية على تحسين الكفاءة الحركية للتلميذ، من خلال تنمية القدرة على التحكم في الجسم، وضبط الحركات، وتحقيق التوافق بين أجزاء الجسم المختلفة. ويعد هذا الجانب من المؤشرات المهمة التي يعتمد عليها المعلم في عملية الانتقاء الرياضي.

(علاوي، 2008، ص 72)

2-5-3- دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات النفسية والانفعالية:

تلعب التربية البدنية دورا محوريا في بناء التوازن النفسي والانفعالي للتلميذ، حيث توفر له فرصا للتعبير عن الذات، وتفريغ الطاقة، والتعامل مع مواقف النجاح والفشل.

أ-تنمية الثقة بالنفس: تسهم المشاركة في الأنشطة الرياضية في تعزيز شعور التلميذ بالإنجاز، خاصة عند إتقانه لمهارة جديدة أو تحقيقه تقدما ملحوظا في الأداء، ما ينعكس إيجابا على ثقته بنفسه.

ب-ضبط الانفعالات: تساعد الأنشطة الرياضية المنظمة الطفل على تعلم التحكم في انفعالاته، واحترام القواعد، وتقبل الخسارة بروح رياضية، وهي عناصر أساسية في التكوين النفسي السليم.

جـ-تعزيز الدافعية نحو النشاط البدني:

يعد الأسلوب البيداغوجي للمعلم عاملا حاسما في تعزيز دافعية التلميذ للمشاركة الرياضية. فكلما كانت الأنشطة مشوقة ومناسبة لقدرات الطفل، زادت رغبته في الاستمرار في الممارسة.

(Wuest & Bucher, 2009, pp. 134–145)

2-5-4- دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات الاجتماعية والتربوية:

أ-تنمية روح التعاون والانتماء: تعد الأنشطة الرياضية الجماعية وسيلة فعّالة لتنمية روح التعاون والعمل الجماعي، حيث يتعلم التلميذ احترام الآخرين، وتقاسم الأدوار، وتحمل المسؤولية داخل الفريق.

ب- غرس القيم التربوية: تسهم التربية البدنية في غرس العديد من القيم التربوية، مثل الانضباط، احترام القوانين، الصدق، والروح الرياضية، وهي قيم تمتد آثارها إلى مختلف مجالات الحياة المدرسية والاجتماعية.

2-5-5- دور التربية البدنية والرياضية في الكشف المبكر عن المواهب الرياضية:

تعد التربية البدنية والرياضية الإطار الأمثل للكشف المبكر عن الاستعدادات والمواهب الرياضية لدى التلاميذ، حيث تتيح للمعلم ملاحظة الأداء الحركي، مستوى التوافق، سرعة التعلم، والدافعية نحو النشاط الرياضي.

ويعتبر هذا الكشف خطوة أساسية في مسار الانتقاء الرياضي، إذ يسمح بتوجيه التلميذ نحو النشاط الذي يتلاءم مع خصائصه الفردية، بعيدا عن العشوائية أو التخصص المبكر غير المدروس.

(Bompa & Buzzichelli, 2019, pp. 58–65)

2-5-6- العلاقة بين التربية البدنية المدرسية والانتقاء الرياضي:

تظهر العلاقة بين التربية البدنية المدرسية والانتقاء الرياضي تكاملا واضحا، حيث:

- تمثل التربية البدنية قاعدة بيانات أولية للانتقاء.
- تسهم في توفير بيئة طبيعية لملاحظة الفروق الفردية.
- تساعد على توجيه التلاميذ توجيها تربويا قبل التخصص.

وعليه، فإن نجاح عملية الانتقاء الرياضي في الوسط المدرسي يبقى رهينا بجودة برامج التربية البدنية، وكفاءة المعلم، ومدى اعتماد الأسس العلمية في التخطيط والتنفيذ.

2-6- تعريف الانتقاء الرياضي:

يشهد المجال الرياضي في العصر الحديث تطورا متسارعا نتيجة الاعتماد على الأسس العلمية في التدريب والتخطيط وبناء البرامج الرياضية، ولم يعد تحقيق الإنجازات قائما على الصدفة أو الموهبة الفطرية فقط، بل أصبح مرتبطا بمنهجية دقيقة تبدأ من مرحلة مبكرة تعرف بمرحلة الانتقاء الرياضي.

إن عملية الانتقاء في المجال الرياضي من خلال الوسط المدرسي عملية بالغة الأهمية لاختصار المسافة على المواهب للبروز مبكرا وتحقيق الإنجاز الرياضي، إن انتقاء الفرد لنوع النشاط الرياضي المناسب هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى صناعة التفوق والانتصار الرياضي، فالموهوبين الرياضيين هم طليعة الأمة وذخرها وتحرص على انتقائهم وفسح المجال أمامهم لكي يظهروا إمكانياتهم وكفاءاتهم البدنية والعقلية والمهارية لتحقيق النجاح.

2-6-1- تعريف الانتقاء:

"يشير كثيرا من المختصين في مجال التدريب الرياضي والاختبار والقياس كذلك العلوم التربوية إلى تعريف الانتقاء بأنه (مشكلة متعددة الأوجه من الناحية التخطيطية والاقتصادية والفلسفية والتربوية) ".

(هدى محمد الخضري، 1994، ص18) ، والانتقاء هو عملية اختيار الأشياء والأشخاص المناسبين وهو مصطلح يستعمل في جميع مجالات النشاط الإنساني في العملية التكنولوجية والمهنية، الطبية. وإذا عدنا إلى الميدان الرياضي فالانتقاء هو مسار منظم بصفة إرادية يهدف أساسا إلى اختيار الأفراد حسب الخصائص المرفولوجية والقدرات البدنية والحالة التحضيرية لمتطلبات نشاط رياضي معين حيث هذه الخصائص قابلة للتطور والوصول إلى أعلى مستوى بفضل التدريبات.

2-6-2- تعريف الانتقاء الرياضي:

هو اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات ومحددات معينة سواء كانت موروثة أو مكتسبة للانضمام لممارسة رياضة معينة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية مستقبلا على قدرات واستعدادات هذه العناصر بطريقة تمكنه من الوصول إلى أفضل المستويات الرياضية العالية.

(عباس، 2005، ص63)

ويعرف فولكوف(1997) الانتقاء بأنه عملية تحديد ملائمة استعداد الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين.

2-7- أهمية وأهداف الانتقاء الرياضي:

2-7-1-أهمية الانتقاء الرياضي:

يعتبر الانتقاء الرياضي جوهر العملية الرياضية التدريبية، لما يحمله من أهمية بالغة في التحضير والتنبؤ بالمستقبل، ويقوم على جملة من المحددات التي تسمح باكتشاف الرياضيين اللذين لهم أفاق واضحة في تقدمهم أثناء ممارسة نوع الرياضة المناسبة.

عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشرية في هذا الميدان، كما تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية، إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج.

(ريسان خريبط ، 1990، ص11).

- ويرى كل من قولكون 1997 ويولجاكوفا 1986: أن عملية الانتقاء ترجع أهميتها إلى ما يلي:
- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.
- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعداد الخاص.

اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي **(محمد لطفي طه ،3113، ص 14)**

2-7-2- أهداف الانتقاء الرياضي:

يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية والقومية والمنتخبات وتوجيه اللاعبين وإعداد أبطال المستقبل وتوجيه عمليات التدريب، ويمكن تحديد الأهداف الأساسية للانتقاء كما يلي:

- توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم. **(مفتي إبراهيم، 1996، ص 310)**
- التوصل إلى أفضل الناشئين الموهوبين الواعدين في الرياضة مبكرا مما يمكن من التخطيط لهم بمدى زمني أطول يمكنهم من الوصول إلى المستويات العالية مبكرا والبقاء فيها لأطول فترة ممكنة.
- اختيار أفضل العناصر من الأفراد المبتدئين والمتقدمين لممارسة اللعبة أو من اللاعبين المكونين لفريق ما للاشتراك في مباراة معينة أو للاعبي الأندية لتكوين المنتخبات الوطنية. **(محمد علي، 2002، ص 102)**
- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية هم الناشئين من ذوي الاستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتبوء بما سيؤول إليه هذه الاستعدادات في المستقبل.
- توجيه الراغبين في ممارسة الرياضة إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم بهدف الترويح والاستفادة من وقت الفراغ.

2-8- تحقيق أهداف الانتقاء الرياضي:

2-8- 1- التنبؤ:

فعلى الرغم من كون التنبؤ يعد من أهم واجبات الانتقاء إلا أنها حتى الآن تعتبر من حيث البحوث والدراسات التي تناولتها بالتحليل، فإذا كانت عملية الانتقاء في المراحل الأولى تعمل على تحديد استعدادات وقدرات الناشئ، فإن التنبؤ بما ستصل إليه هذه الاستعدادات والقدرات يعد من أهم واجبات الانتقاء لم يسهم في تحديد مستقبل الرياضي الناشئ.

2-8-2- تحسين عمليات الانتقاء:

من حيث الفاعلية والتنظيم، ويتم ذلك عن طريق الدراسات العلمية التي أجريت في هذا المجال لاكتشاف أفضل الطرق والوسائل التي تحقق انتقاء أفضل مع الاستمرارية في تطوير هذه النظم بصفة دائمة. **(هدى محمد الخضري، ص20- 23).**

2-9- أنواع الانتقاء الرياضي: وهي حسب AKRAMOUV يمثل الانتقاء ثلاثة:

2-9-1- الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالا من طرف المربين، عن طريق البحث البيداغوجي أو التقييم التجريبي، حيث أن التجريب يلعب دورا هاما بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى العالم، هذا النوع هو الأكثر شيوعا بين المربين ويمثل بحث بيداغوجي أو تقييم اختباري، معتمد في ذلك على تجارب وخبرات المربي في انتقاء المواهب.

2-9-2- الانتقاء التلقائي:

يبدأ هذا النوع من الانتقاء، مبكرا منذ ظهور الميل والاهتمام بالرياضة المعينة، حيث يتم الاختيار أثناء التدريب الفردي وفي المباريات الحرة والغير منظمة، عملية الانتقاء هنا تتحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما بينهم ومقارنة خصائص مع نماذج رياضية معروفة.

2-9-3- الانتقاء المركب:

يتطلب مشاركة المربي، الطبيب والنفساني والقيام بالتحليل الموحد للأبحاث العديدة والاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة للتطور المستقبلي للموهوب الرياضي، إذن يمكن القول أن الحصول على النتائج الجيدة فيما يخص مستوى اللاعبين، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء، لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بـالرياضي.**(lakramouv, 1990, p 42)**

2-10- مراحل الانتقاء الرياضي:

يمكن تقسيم الانتقاء إلى ثلاثة مراحل:

2-10-1- المرحلة الأولى (الانتقاء المبدئي):

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين، وتستهدف تحديد حالة الصحة العامة، والتقدير المبدئي المستوى القدرات البدنية والخصائص المرفولوجية والوظيفية **(زكي محمد حسن ،2009، ص233)**.

اختبارات المرحلة الأولى:

- تجميع الناشئين المتقدمين في مكان إجراء القياسات.
- إجراء مقابلة بين الناشئين وهيئة الإشراف.
- إجراء فحص طبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الاختبارات.
- إجراء مباريات بين الناشئين بغرض:
  - ✓ كسب الثقة والطمأنينة.
  - ✓ إدخال التآلف بين الناشئين.
  - ✓ التعارف بين الناشئين.
  - ✓ إبعاد الخوف من عملية الانتقاء والاختبار **(كمال عبد الحميد، ،1980، ص 33)**.

2-10-2- المرحلة الثانية (الانتقاء الخاص):

يتم تصفية الناشئين في هذه المرحلة الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولي، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعدادهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما، والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة الانتقاء الخاص (يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة، وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المرفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية**(زكي محمد حسن،2009، ص 234)**.

اختبارات المرحلة الثانية:

يعتمد الاختبار في هذه المرحلة على العين المجردة من خلال ممارسة الناشئين المهارات الفردية مثل: التنطيط والتصويب بأنواعه والتمرير الخ، كما يجب إجراء مباريات للتعرف على قدرات الناشئين في إدماج هذه المهارات في شكل مباراة **(كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين، 1980، ص 34)**.

2-10-3- المرحلة الثالثة (الانتقاء التأهيلي):

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من الانتقاء والتدريب، وكذلك انتقاء الناشئ الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة على قياس مستويات ثم الخصائص المرفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني، كما يؤخذ بعين الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس.

(زكي محمد حسن، ص 235).

اختبارات المرحلة الثالثة:

تجري في هذه المرحلة كل ما يتعلق بالقياسات الأنثروبومترية والبدنية واختبارات القدرات العقلية والسلوكية والمهارات الحركية لكرة اليد ونعطي أمثلة: كالقياسات الجسمية كالطول والوزن وأطوال الجسم.

2-11- تعريف التوجيه الرياضي أهميته وأهدافه:

2-11-1- تعريف التوجيه الرياضي:

يرى محمد حسن علاوي: بأن التوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات، مهارات وميول وأن يستغل إمكانات بيئته من ناحية أخرى. **(محمد حسن، 1982، ص284)**

2-11-2- أهمية وأهداف التوجيه الرياضي:

أ- أهمية التوجيه الرياضي:

التوجيه عملية ترمي إلى مساعدة التلميذ أو اللاعب الرياضي لتحقيق عدة عوامل مهمة وهي:

- فهمه لنفسه عن طريق إدراكه لمدى قدراته واستعداداته وميوله.
- فهم المشاكل التي تواجهه.
- فهم بيئته المادية والاجتماعية، بما فيها من إمكانيات.

ب- أهداف التوجيه في المجال الرياضي:

- فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من إمكانات.
- مساعدة الرياضي على توجيه حياته الرياضية بنفسه بذكاء في حدود قدراته وإمكاناته.
- توجيه الرياضيين إلى أفضل الطرق للتدريب لتحقيق أقصى درجات النجاح.
- التعرف على الفروق الفردية بين الرياضيين ومساعدتهم على النمو في ضوء قدراتهم.

– إدراك المشكلات التي تعترضه وفهمها.

– التوافق مع نفسه ومع مجتمعه.

فيجب على الموجه عند قيامه بعملية التوجيه الرياضي أن يراعي الأسس التالية:

– الفروق الفردية بين الأفراد في القدرات والاستعدادات والميول.

– عملية التوجيه يستفيد منها الفرد في رسم مستقبله. **(سمير، 2002، ص49)**

2-12- أنواع التوجيه الرياضي:

2-12-1-التوجيه النفسي:

يهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشكلاته النفسية الداخلية وتفسيرها والعمل على حلها، بوضع أهداف واضحة تساعده على التكيف معها ويفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه.

(فيصل، 1984، ص7)

كما يعرفه(روجيه غال): بأنه العملية الفنية المنظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها، ووضع الخطط التي تؤدي إلى هذا الحل والتكيف وفقا للوضع الجديد الذي يؤدي به إلى الحل". **(عبد الحميد، 1999، ص176)**

2-12-2- التوجيه المهني:

هو مساعدة الفرد على اختيار مهنته للمستقبل والإعداد لها، بكل ما يملك من مهارات وقدرات وإمكانات مادية ومعنوية.

2-12-3- التوجيه المدرسي:

هو الكشف عن قدرات التلميذ ومهاراته من أجل الاستفادة من ذلك، فاختيار التخصصات المناسبة والمناهج الدراسية، يؤدي إلى نجاح التلميذ في حياته الدراسية. **(فيصل، ص8)**

ويعرفه عبد الحميد مرسي: بأنه العملية التي تهتم بالتوفيق بين الطالب لما له من خصائص مميزة من ناحية، والفرص التعليمية المختلفة ومطالبها المتباينة من جهة أخرى والتي تهتم أيضا بتوفير المجال الذي يؤدي إلى نمو الفرد وتربيته. **(عبد الحميد، ص161)**

2-13- ما يجب مراعاته في عملية التوجيه الرياضي:

2-13-1- الميل:

هو شعور عند الفرد يدفعه إلى الاهتمام والانتباه إلى نشاط ما وتفضيله ويكون عادة مصحوبا بالارتياح، ويكون الميل قويا عندما يتصل بإشباع حاجات الفرد. **(وديع فرج، 1987، ص70)**

كما يعتبر الميل: أسلوب من أساليب العقل حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين يصاحبه إحساسه بالراحة النفسية. **(فؤاد سليمان، 1997، ص54)**

2-13-2- الاستعداد:

تعرفه(ماجدة السيد عبيد): أن الاستعداد على أنه إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاية أو القدرة عن طريق التدريب سواء كان مقصودا أو غير مقصود. **(ماجدة السيد، 2000، ص137)**

2-13-3- القدرة:

تعرف القدرة بأنها القوة على القيام بعمل أو ممارسة فعل حركي أو نشاط عقلي، وتتحكم القدرة مع غيرها من العناصر في السلوك. **(قاسم حسن، 1998، ص62)**، كذلك تعني القدرة بالقوة الفعلية لدى الناشئ، على أداء عمل معين وتمثل أيضا السرعة والدقة في الأداء، نتيجة تدريب أو بدون تدريب.

(برو محمد، 1993، ص19)

2-13-4- الرغبة:

هي الشعور بالميل نحو أشخاص أو مزاولة ألعاب أو فعاليات وحركات معينة، والرغبة لا تنشئ من حالة نقص أو اضطراب كما هو الحال في الحاجة بل تنشأ من تفكير الرياضي فيها أو تذكره إياها أو إدراكه للحركات المرغوبة. **(قاسم حسن، ص72)**

2-13-5-الدافعية:

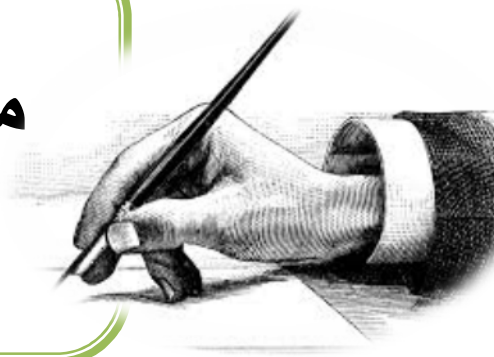
يعرف مفتي إبراهيم حماد: الدافعية بأنها جنوح اللاعب أو اللاعبة إلى بذل جهد لتحقيق هدف معين نتيجة لقوى داخلية. **(مفتي إبراهيم، 1998، ص239)**

خلاصة الفصل الثاني:

وكخلاصة لهذا الفصل فإن الرياضة المدرسية تمثل ركيزة أساسية في التربية الشاملة للتلميذ، لما تسهم به في تنمية الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية، كما أظهر الفصل أن عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي تعدان من أهم الآليات المعتمدة لاكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها نحو الأنشطة المناسبة وفق أسس علمية دقيقة، وقد تم التطرق إلى خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية ودور التربية البدنية والرياضية في تنمية قدراتهم والكشف المبكر عن استعداداتهم الرياضية، وعليه فإن نجاح عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي يرتبط بمدى مراعاة خصائص التلاميذ والاعتماد على معايير موضوعية تسهم في اكتشاف المواهب الرياضية وتنميتها بالشكل الأمثل.

الفصل الثالث

معايير عملية الانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية



تمهيد:

3-1 - أساليب التوجيه الرياضي في المدارس الابتدائية.

3- 2- معايير التوجيه الرياضي في المدارس الابتدائية.

3-3- دور أستاذ التربية البدنية في التوجيه الرياضي.

3-4- معايير الانتقاء الرياضي في المدارس الابتدائية.

3-5- الأسس العلمية للانتقاء الرياضي.

3-6- تطبيقات التوجيه والانتقاء الرياضي وأثرها على تنمية تلاميذ المرحلة الابتدائية.

3-7- علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء وصعوبات انتقاء وتوجيه الموهبة الرياضية.

خلاصة الفصل الثالث.

تمهيد:

تعتبر مرحلة المدرسة الابتدائية مرحلة حساسة وحرجة في النمو البدني والنفسي والاجتماعي للتلميذ، ويعد التدخل التربوي المنهجي في هذا العمر من خلال النشاط الرياضي أحد أهم العوامل التي تحدد اتجاهات الطفل وقدراته المستقبلية. فالرياضة المدرسية، بالإضافة إلى كونها وسيلة لتعزيز اللياقة البدنية، تعد أداة تربوية متكاملة تساعد على تنمية الشخصية، غرس القيم، وتحفيز التلاميذ على التعلم والتفاعل الاجتماعي بشكل فعال.

إن عملية التوجيه الرياضي في هذا العمر تهدف إلى اكتشاف قدرات الطفل الكامنة، وتوجيهها نحو النشاط الأنسب له، مع مراعاة الخصائص الفردية، الفروق النمائية، ومستوى الاستعداد البدني والحركي والنفسي .فالأطفال في المرحلة الابتدائية يختلفون اختلافا واضحا في معدلات النمو، القوة، السرعة، المرونة، التوافق الحركي، والدافعية النفسية، ما يجعل التوجيه المبكر والتخطيط المدروس ضرورة لا غنى عنها لضمان تنمية مستدامة ومتوازنة، ويعتمد التوجيه الرياضي على معايير واضحة للانتقاء الرياضي، تهدف إلى توجيه الطفل إلى الألعاب والأنشطة التي تتناسب مع قدراته، مع إمكانية تعديل المسار الرياضي لاحقا حسب تطور قدراته ومهاراته. ويعد هذا الفصل امتدادا طبيعيا للفصل الأول، حيث يربط بين تنمية القدرات البدنية والحركية المكتسبة في التربية البدنية المدرسية، وبين خطوات الكشف والانتقاء والتوجيه المبكر للموهوبين.

3-1 - أساليب التوجيه الرياضي في المدارس الابتدائية:

تعتمد المدارس على مجموعة من الأساليب العملية والعلمية للتوجيه الرياضي، منها:

(ربوح، 2014، ص55)

3-1-1- الملاحظة الصفية والميدانية:

- متابعة أداء الأطفال خلال حصص التربية البدنية.
- ملاحظة سرعة التعلم، إتقان المهارات، والتفاعل الاجتماعي.

3-1-2- الاختبارات البدنية والمهارية:

- قياس السرعة، القوة، المرونة، التوازن.
- تقييم القدرة على تعلم مهارات جديدة، مثل الجري، القفز، الرمي، والتقاط الكرة.

3-1-3- الاستبانات والمقابلات: (ربوح، 2014، ص55)

- معرفة ميول الأطفال واهتماماتهم الرياضية.
- فهم العوامل النفسية والاجتماعية التي تؤثر على المشاركة.

3-1-4- الانتقاء المرحلي والمتدرج:

- الانتقاء الأولي: ملاحظة عامة لتحديد الأطفال الأكثر استعدادا.
- الانتقاء الموجّه: اختبار بسيط للقدرات البدنية والحركية.
- الانتقاء المتخصص: توجيه الأطفال نحو النشاط أو اللعبة الأكثر ملاءمة.

3-1-5- التقييم المستمر والمتابعة:

- متابعة تطور مهارات الطفل وقدراته البدنية والنفسية.
- تعديل التوجيه وفق التقدم الملحوظ أو تغير ميول الطفل.

3- 2- معايير التوجيه الرياضي في المدارس الابتدائية:

يعد التوجيه الرياضي من أهم المراحل التي تلي عملية الانتقاء الرياضي، حيث يهدف إلى توجيه التلميذ نحو النشاط الرياضي الذي يتوافق مع قدراته البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية، بما يضمن تحقيق التكيف والنجاح والاستمرارية في الممارسة الرياضية. ولا يمكن أن تتم عملية التوجيه الرياضي بصورة سليمة إلا بالاعتماد على مجموعة من المعايير العلمية والتربوية التي تساعد على اختيار النشاط الرياضي الأنسب لكل تلميذ، مع مراعاة خصائصه الفردية ومراحل نموه المختلفة. ويكتسب التوجيه الرياضي في

المرحلة الابتدائية أهمية خاصة، باعتبارها المرحلة التي تبدأ فيها الميول والاستعدادات الرياضية بالظهور، مما يستوجب استثمارها وتوجيهها بطريقة علمية صحيحة **(مفتي إبراهيم، 1997، ص 84)**.

3-2-1- المعايير البدنية والجسمية:

تعد المعايير البدنية والجسمية من أهم الأسس التي يعتمد عليها التوجيه الرياضي، حيث تختلف متطلبات الأنشطة الرياضية باختلاف الخصائص الجسمية والقدرات البدنية للأفراد. وتشمل هذه المعايير الطول، الوزن، تركيب الجسم، إضافة إلى عناصر اللياقة البدنية المختلفة كالسرعة والقوة والمرونة والرشاقة والتحمل والتوافق الحركي.

فالتلميذ الذي يتمتع بسرعة عالية وتوافق حركي جيد قد يكون أكثر ملاءمة لألعاب القوى أو الألعاب الجماعية، في حين قد يوجَّه التلميذ الذي يتميز بالمرونة والتوازن نحو رياضات الجمباز أو الأنشطة الحركية المشابهة، لذلك فإن مراعاة الخصائص البدنية للتلميذ تساعد على توجيهه نحو النشاط الرياضي الذي ينسجم مع إمكاناته الطبيعية.**(Bompa & Buzzichelli, 2019, pp. 58–65)**

3-2-2- المعايير المهارية والحركية:

ترتبط هذه المعايير بمستوى الأداء الحركي والمهاري الذي يظهره التلميذ أثناء الممارسة الرياضية. وتشمل سرعة اكتساب المهارات، الدقة في الأداء، القدرة على التحكم في الحركات، التوازن، والتوافق العصبي العضلي.

وتساعد الملاحظة المستمرة والاختبارات المهارية المعلم على التعرف على نوعية القدرات التي يمتلكها التلميذ، ومن ثم توجيهه نحو النشاط الرياضي الذي يسمح له بإبراز إمكاناته وتطويرها. ويعد مستوى الكفاءة المهارية من المؤشرات المهمة التي يعتمد عليها المختصون في تحديد نوع الرياضة المناسبة لكل تلميذ **(علاوي، 2002، ص 192)**.

3-2-3- المعايير النفسية:

تلعب العوامل النفسية دورا أساسيا في نجاح عملية التوجيه الرياضي، إذ لا يكفي امتلاك التلميذ لقدرات بدنية ومهارية جيدة ما لم يكن لديه استعداد نفسي ورغبة حقيقية في ممارسة النشاط الرياضي. وتشمل هذه المعايير الثقة بالنفس، الدافعية، القدرة على التركيز، تحمل المسؤولية، وضبط الانفعالات.

كما أن التوجيه الرياضي الناجح يراعي الفروق النفسية بين التلاميذ، فبعضهم يفضل الأنشطة الفردية التي تعتمد على الإنجاز الشخصي، بينما يفضل آخرون الأنشطة الجماعية التي تتيح لهم التفاعل والتعاون

مع زملائهم. لذلك فإن مراعاة الجانب النفسي تسهم في زيادة دافعية التلميذ واستمراره في النشاط الرياضي **(علاوي، 2008، ص 62).**

3-2-4- المعايير الاجتماعية:

تتمثل المعايير الاجتماعية في قدرة التلميذ على التفاعل مع الآخرين والعمل ضمن الجماعة واحترام القواعد والتعليمات. فالأنشطة الرياضية الجماعية تتطلب مستوى معينا من التعاون والتواصل وتحمل المسؤولية، بينما تعتمد الرياضات الفردية بدرجة أكبر على الاستقلالية والانضباط الذاتي.

وتساعد دراسة السلوك الاجتماعي للتلميذ داخل القسم وخلال الأنشطة الرياضية على تحديد النشاط الأكثر توافقا مع شخصيته وخصائصه الاجتماعية، الأمر الذي ينعكس إيجابا على تكيفه ونجاحه الرياضي **(Weinberg & Gould, 2018, pp 112-118).**

3-2-5- معيار الميول والاهتمامات الرياضية:

يعد الميل الرياضي من أهم المعايير التي ينبغي مراعاتها في عملية التوجيه الرياضي، إذ تشير الدراسات إلى أن التلميذ الذي يمارس نشاطا رياضيا يتوافق مع رغباته واهتماماته يكون أكثر دافعية واستمتاعا واستمرارا في الممارسة من غيره.

لذلك ينبغي على أستاذ التربية البدنية والرياضية التعرف على ميول التلاميذ ورغباتهم من خلال الملاحظة والمناقشة والمشاركة في الأنشطة المختلفة، ثم توجيههم نحو الرياضات التي تتناسب مع تلك الميول مع مراعاة قدراتهم واستعداداتهم **(الخولي، 2001، ص 168).**

3-2-6- معيار العمر وخصائص النمو:

يرتبط نجاح التوجيه الرياضي بمدى مراعاة خصائص النمو المرتبطة بالمرحلة العمرية للتلميذ. فالمرحلة الابتدائية تتميز بسرعة النمو الحركي والعصبي، مما يجعل التركيز فيها منصبا على تنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات العامة بدل التخصص الرياضي المبكر.

ولهذا فإن توجيه التلميذ نحو نشاط رياضي معين يجب أن يتم في ضوء خصائصه العمرية وقدراته الفعلية، مع تجنب تحميله متطلبات تفوق مستوى نموه البدني أو النفسي.

(عبد المقصود، 2010، ص ص 88-94).

3-3- دور أستاذ التربية البدنية في التوجيه الرياضي:

يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية العنصر الأساسي في عملية التوجيه الرياضي داخل المدرسة الابتدائية، بحكم احتكاكه المباشر بالتلاميذ ومعرفته بقدراتهم المختلفة. فهو المسؤول عن ملاحظة الأداء البدني والمهاري والنفسي للتلميذ، وتقديم التوجيه المناسب الذي يساعده على اختيار النشاط الرياضي الملائم. كما يسهم الأستاذ في توعية التلاميذ وأوليائهم بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية المناسبة، ويعمل على ربط المدرسة بالأندية والجمعيات الرياضية من أجل ضمان استمرارية التلميذ الموهوب في المسار الرياضي الذي يتوافق مع إمكاناته واستعداداته. **(مفتي إبراهيم، 1997، ص 96).**

ومن خلال ما سبق يتضح أن التوجيه الرياضي عملية علمية وتربوية متكاملة تعتمد على مجموعة من المعايير البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية، إضافة إلى مراعاة الميول وخصائص النمو، وذلك بهدف توجيه كل تلميذ نحو النشاط الرياضي الذي يحقق له أفضل فرص النجاح والتطور الرياضي مستقبلا.

3-4- معايير الانتقاء الرياضي في المدارس الابتدائية:

يعد الانتقاء الرياضي في المدارس الابتدائية عملية علمية وتربوية متكاملة، تهدف إلى توجيه الطفل نحو النشاط أو اللعبة التي تناسب قدراته البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية.

إن الانتقاء لا يقتصر على تحديد الأطفال الموهوبين فقط، بل يشمل تحليل الفروق الفردية بين التلاميذ، وتحديد النشاط الأنسب لكل طفل لضمان تطوير مستمر لقدراته، وتقليل المخاطر الصحية والنفسية، وزيادة دافعيته للمشاركة.

ويتميز الانتقاء الرياضي المدرسي عن الانتقاء في الأندية أو المؤسسات الرياضية الأخرى بعدة عناصر، أبرزها: **(ربوح، 2014، ص57)**

أ - **شمولية الفئة المستهدفة** :جميع الأطفال ضمن الصفوف الابتدائية يمكن ملاحظتهم.

ب - **الملاحظة المستمرة** :يتم تقييم الأطفال بشكل متكرر خلال الحصص الرياضية.

جـ- **التكامل التربوي والعلمي** :الجمع بين الملاحظة التربوية والاختبارات العلمية والمهارية.

ويهدف هذا المبحث إلى تحديد الأسس العلمية للانتقاء، المراحل التي تمر بها العملية، والعوامل المؤثرة على دقتها ونجاحها داخل المدارس الابتدائية.

3-5- الأسس العلمية للانتقاء الرياضي:

يقوم الانتقاء الرياضي على عدة أسس علمية متكاملة لضمان توجيه الطفل بالشكل الأمثل وهي:

(علاوي، 2008، ص97)

3-5-1- الأساس البدني والفسيولوجي:

- **الطول والوزن** :لتحديد مدى ملاءمة الطفل للنشاط البدني.
- **القوة العضلية** :قياسها من خلال أداء الحركات الأساسية مثل الدفع أو التسلق.
- **السرعة والتحمل** :لتقييم قدرة الطفل على الاستمرار في النشاط البدني.
- **المرونة والتوافق العصبي العضلي** :مؤشرات على استعداد الطفل لتعلم مهارات حركية معقدة.

3-5-2- الأساس الحركي والمهاري:

- **المهارات الحركية الأساسية** :الجري، القفز، الرمي، الالتقاط، التوازن.
- **إتقان الحركات المعقدة** :القدرة على تطبيق التعليمات الحركية بسرعة ودقة.

3-5-3- الأساس النفسي والانفعالي:

- **الدافعية للمشاركة** :رغبة الطفل في المشاركة والاستمرار.
- **التحكم في الانفعالات** :القدرة على التعامل مع المنافسة والضغط.
- **التركيز والانتباه** :مدى قدرة الطفل على التعلم والتكيف مع قواعد اللعبة.

3-5-4- الأساس الاجتماعي:

- **العمل الجماعي** :التعاون مع الزملاء أثناء الأنشطة.
- **احترام القواعد** :الالتزام بالتعليمات والمعايير.
- **التفاعل الاجتماعي الإيجابي** :القدرة على تكوين علاقات جيدة مع الآخرين.

يمكن إعداد جدول قياس لكل أساس، على سبيل المثال جدول يوضح مستويات الأداء البدني لكل طفل: ضعيف، متوسط، جيد، ممتاز لكل معيار. **(ربوح، 2014، ص59)**

3-6- تطبيقات التوجيه والانتقاء الرياضي وأثرها على تنمية تلاميذ المرحلة الابتدائية:

يركز على أثر عملية التوجيه والانتقاء الرياضي على تطوير القدرات المتعددة للتلاميذ، من خلال التطبيق العملي داخل المدارس الابتدائية.

فالرياضة المدرسية لا تقتصر على تنمية القدرات البدنية، بل تشمل الجوانب النفسية والاجتماعية، مثل الثقة بالنفس، العمل الجماعي، الانضباط، والتحكم في الانفعالات، وكلها عناصر حيوية في تحديد نجاح عملية التوجيه والانتقاء الرياضي.

ويهدف إلى تقديم إطار تطبيقي ونظري متكامل، يشمل: طرق التنفيذ، أساليب المتابعة، وأمثلة عملية على كيفية تأثير التوجيه والانتقاء على تلاميذ المرحلة الابتدائية .

(Bompa, T. O., & Buzzichelli, C. 2019,p78)

3-6-1- أساليب التطبيق العملي للتوجيه والانتقاء :

أ- الملاحظة الصفية والميدانية:

- متابعة أداء التلاميذ خلال حصص التربية البدنية والأنشطة الرياضية.
- تسجيل الفروق الفردية بين الأطفال في المهارات الحركية، القدرة البدنية، والسلوك الاجتماعي.

ب- الاختبارات البدنية والمهارية:

- تقييم السرعة، القوة، المرونة، التوافق الحركي.
- استخدام اختبارات المهارات الأساسية: الجري، القفز، الرمي، الالتقاط، التوازن.

جـ- الاستبانات والمقابلات:

- تحديد ميول واهتمامات الأطفال الرياضية.
- جمع المعلومات حول دوافع الطفل، مستوى مشاركته، وعوامل التشجيع من الأسرة والمدرسة.

د- التوجيه المرحلي والمتدرج:

- الانتقاء الأولي، الانتقاء الموجّه، الانتقاء المتخصص، التقييم المستمر.
- تعديل الأنشطة وفق تقدم الطفل وتغير ميوله وقدراته.

(Weinberg, R. S., & Gould, D. 2018, pp148-149)

3-6-2- أثر التوجيه والانتقاء على القدرات البدنية والنفسية:

أ- القدرات البدنية: (ربوح، 2014، ص69)

- تحسين القوة، المرونة، السرعة، التوازن.
- تقليل الإصابات الناتجة عن ممارسة نشاط غير مناسب.

ب- القدرات النفسية والانفعالية:

- تعزيز الثقة بالنفس والانضباط.
- تعلم التحكم في الانفعالات والتعامل مع المنافسة بروح رياضية.
- زيادة الدافعية للمشاركة في النشاط البدني.

جـ- القدرات الاجتماعية:

- تطوير مهارات التعاون والعمل الجماعي.
- غرس القيم الرياضية والسلوك الإيجابي في التعامل مع الآخرين.

3-7- علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء وصعوبات انتقاء وتوجيه الموهبة الرياضية:

3-7-1- علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء:

-الانتقاء والتوجيه الرياضي هما عمليتان متكاملتان، بحيث من دون الانتقاء لا نستطيع أن نقوم بإجراء عملية التوجيه الرياضي.

- الانتقاء والتوجيه الرياضي لا يقتصران فقط على إعداد الأبطال وإنما اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلاءم الفرد بغرض إشباع ميوله ورغباته واهتماماته، كما يؤدي الانتقاء والتوجيه الرياضي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات البدنية والنفسية الملائمة بنوع النشاط الرياضي المختار والذين يتوقع لهم المستوى العالي من خلال الاستمرار في التدريب فيه.

(ريسان، 1998، ص229)

3-7-2- صعوبات انتقاء وتوجيه الموهبة الرياضية:

ومن خلال ما سبق يتضح بأن عملية انتقاء المواهب من الناشئين عملية جد حساسة ومهمة، لأن ها كلما كانت عملية الانتقاء أكثر دقة وعملية كانت الفرصة أكبر لظهور مواهب متميزة، وعلى غير ما

ذكر من مشاكل وتحديات سابقا، يذكر بعضا من مشكلات الانتقاء والتوجيه الرياضي الخاصة بالمربين الرياضيين في مؤسساتهم التربوية تتمثل في:

- ✓ نقص واضح جدا للمخابر والامكانات والأجهزة المتعلقة باكتشاف المواهب، ما نتج عنه التنبؤ غير الدقيق بالصفات الوراثية الجينية للناشئين.
- ✓ شح الخامات التي تمتاز بالصفات البدنية والمتطلبات اللازمة في مختلف الألعاب الرياضية، حيث أن أغلبها موجه إلى كرة القدم.
- ✓ تشوهات قواميه يصعب الكشف عنها من خلال الاختبارات مثل العمود الفقري.
- ✓ مفاهيم خاطئة، توجهات اجتماعية وأسرية تحتاج إلى تصويب تجاه الاحتراف في المجال الرياضي، ما نتج عنه إلزام الطفل في الصفوف المدرسية ومنعه في الاحتراف في المجال الرياضي.
- ✓ نقص واضح للأندية والمدراس الرياضية المختصة في رعاية المواهب الرياضية خاصة في القرى أو المدن الجنوبية.**(أسامة، 2020، ص202)**

خلاصة الفصل الثالث:

يظهر هذا الفصل أن التوجيه الرياضي ومعايير الانتقاء في المدارس الابتدائية يمثلان عنصرين أساسيين لضمان تطوير الأطفال بشكل متكامل، جسديا ونفسيا واجتماعيا. فقد تناول المبحث الأول مفهوم التوجيه الرياضي، أهميته، وأساليبه العملية في المدرسة، بينما ركز المبحث الثاني على معايير الانتقاء العلمي، المراحل المختلفة للعملية، والعوامل المؤثرة فيها.

الجانب التطبيقي



الفصل الرابع

الإطار المنهجي للدراسة



4-1 – الدراسة الاستطلاعية

4-2 – منهج الدراسة

4-3 – متغيرات الدراسة

4- 4- مجتمع وعينة الدراسة

4-5 – أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة(الصدق، الثبات، الموضوعية)

4-7 – تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

4-8 – خطوات اجراء الدراسة الميدانية

تمهيد:

يناقش في هذا الفصل منهج الدراسة الذي استخدمه الطالب خلال هذه الدراسة، مجتمع الدراسة وكيفية اختيار عينة الدراسة، كما يستعرض كيفية بناء أداة الدراسة والإجراءات التي استخدمت في التحقق من صحتها وثباتها والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات والمعلومات التي تم جمعها من أفراد عينة الدراسة.

وتعد الدراسة الميدانية وسيلة أساسية للوصول إلى الحقائق المتعلقة بمجتمع الدراسة، إذ تتيح النزول إلى الميدان إمكانية جمع البيانات وتحليلها بما يسهم في تدعيم الجانب النظري والتحقق من صحته، وفي هذا الفصل سنعرض الإجراءات المنهجية التي تم اتباعها، من خلال تقديم لمحة عن مجال الدراسة من حيث البعد الجغرافي والبشري والزمني، بالإضافة إلى عرض الأدوات المستخدمة في جمع البيانات.

وكما هو معلوم، فإن الهدف من الدراسة الميدانية يتمثل في اختبار الفرضيات من خلال إثبات صحتها أو نفيها، وعليه سنسعى إلى الإحاطة بمختلف الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية الأساسية التي تسعى إليها البحوث العلمية عموما، والمتمثلة في تحقيق الأهداف المسطرة.

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعلمة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها.

ويعرف **ماثيو جيدير** الدراسة الاستطلاعية على أنها: "عبارة عن دراسة علمية كشفية، تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة ".

(جيدير، 2004، 26-27).

يعد ضمان السير الجيد لأي بحث ميداني مرتبطا بضرورة قيام الطالب بدراسة استطلاعية مسبقة، تهدف إلى التحقق من مدى ملاءمة ميدان الدراسة لتطبيق إجراءات البحث، فضلا عن التأكد من صلاحية أدوات جمع البيانات، والكشف عن مختلف الصعوبات التي قد تواجه الطالب أثناء تنفيذ الدراسة الميدانية.

وتحقيقا لأهداف البحث، قام الطالب بتصميم أداة خاصة تهدف إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه عملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

أولا : قام الطالب بتصميم نموذج بسيط اشتمل على السؤال المفتوح الآتي : **ما هي المعايير المعتمدة في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي في الرياضة المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟**

وقد تم توزيع هذا النموذج على عدد من الأساتذة من مجتمع البحث، وكان الهدف من هذا النموذج محاولة التعرف على أهم المعايير والمؤشرات التي يعتمد عليها أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي داخل المدارس الابتدائية، والكشف عن مختلف الجوانب المرتبطة بالموضوع محل الدراسة.

وبعد جمع الإجابات وتحليلها، تم تصنيف الآراء المتحصل عليها إلى مجموعة من المحاور الرئيسية التي شكلت أساس بناء أداة الدراسة، وتمثلت في :**المعايير البدنية، والمعايير المهارية والفنية، والمعايير النفسية والاجتماعية، والتوجيه الرياضي داخل المدرسة** .كما ساعدت الدراسة الاستطلاعية في صياغة عبارات الاستبيان بصورة واضحة ودقيقة، والتأكد من مدى ملاءمتها لأهداف الدراسة وتساؤلاتها.

وقد شكلت استجابات الأساتذة الأولية الهيكل الأساسي في الأداة البحث، حيث أفاد منها البحث في صياغة العديد من الفقرات.

ثانيا: ثم قام الطالب بمراجعة الدراسات السابقة المتصل بموضوع البحث الحالي. إذ اطلع على أدوات البحث المستخدمة في تلك الدراسات وكيفية صياغة فقرات أداته.

ثالثا: طبقا لاستجابات الأساتذة على سؤال الطالب المفتوح واعتماد مسح الأدب التربوي فقد تم إعداد فقرات الأداة في صورتها الأولية.

رابعا: حيث قام الطالب بإجراء توزيع الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي في بلدية بوسعادة ولم تدخل في الدراسة الأساسية وهي من نفس مجتمع البحث.

وعلى هذا الأساس قمنا بإجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها بتوجهنا إلى مجموعة من الابتدائيات ببلدية بوسعادة دامت أسبوعان ابتداء من 2026/04/06 إلى غاية 2026/04/19، قبلها تمكنا من الحصول على تصريح من إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لإجراء الدراسة الميدانية في 2026/04/06، حيث وقفنا على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث والتعرف على الأفراد الذين سيطبق عليهم أداة الدراسة وعلى مدى استعدادهم واستعداد المسؤولين عنهم للتعاون معنا، قمنا بمقابلة استكشافية مع مختلف أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية من أجل معرفة آرائهم واقتراحاتهم ووجهات نظرهم حول مجموعة من النقاط الأساسية التي لها صلة وثيقة بموضوع أستاذ.

من خلال ما سبق اتضحت لنا الصورة أكثر على مشكلة الدراسة التي نحن بصدد مناقشتها وعلى واقع هذه الدراسة من حيث الزمان والمكان، كما تم التعرف على مجتمع الدراسة وعدد العينة التي نأخذها في الدراسة، ومن خلاله تم أخذ عينة مكونة من 05 أفراد بهدف حساب معامل الثبات للأداة ألفا كرونباخ.

4-2- منهج الدراسة:

منهج البحث يعرف على أنه: "مجموعة الخطوات المنظمة، والعمليات العقلية الواعية، والمبادئ العامة والطرق الفعلية التي يستخدمها الباحث لتفهم الظاهرة موضوع الدراسة" . **(بوداود، 2009، ص 111)**

ويعرف كذلك "أنه استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر أخرى "

(العزاوي، 2008، ص 97) .

ويرى موريس أنجرس "أن المنهج محدد بمجموعة من الإجراءات والطرق الدقيقة المتبناة من أجل الوصول إلى نتيجة والمنهج في العلم مسالة جوهرية، حيث أن الإجراءات المستخدمة أثناء إعداد البحث وتنفيذه هي التي تحدد النتائج ". **(موريس أنجرس، 2006، ص 99)** .

وبما أننا نحاول من خلال هذه الدراسة الكشف عن مشكلات الدراسة من وجهة نظر أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، فإن المنهج المستخدم هو **المنهج الوصفي** والذي يقوم على رصد ومتابعة دقيقة لظاهرة أو حدث معين بطريقة كمية أو نوعية في فترة زمنية معينة أو عدة فترات، من أجل التعرف على الظاهرة أو الحدث من حيث المحتوى والمضمون، والوصول إلى نتائج وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره. **(عليان، دت، ص 48)** .

اعتمد الطالب في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، نظرا لملاءمته لطبيعة الإشكالية المطروحة، إذ يعد من أكثر مناهج البحث العلمي استخداما، لا سيما في مجالات الدراسات التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية. ويهتم هذا المنهج بجمع بيانات دقيقة وموضوعية حول الظواهر محل الدراسة، من خلال وصفها وصفا علميا وتحليل واقعها وتفسيره.

4-3- متغيرات الدراسة:

- **المتغير المستقل:** وهو الذي يؤدي التغير في قيمته إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به وفي هذه الدراسة المتغير المستقل **معايير الانتقاء والتوجيه الرياضي.**

- **المتغير التابع:** وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى، وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو: **مستوى تطبيق الانتقاء والتوجيه الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.**

4-4- مجتمع وعينة الدراسة:

4-4-1- مجتمع الدراسة:

يعرفه grawitz على أنه " مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي ترتكز عليها الملاحظات " . **(موريس انجرس، 2006، ص 298)**.

حدد مجتمع الدراسة بأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي للسنة الدراسية **2025 /2026** لبلدية بوسعادة.

تكون مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي للسنة الدراسية **2026/2025** لبلدية بوسعادة والبالغ عددهم **(42)** أستاذ موزعين على28 مدرسة ابتدائية.

4-4-2- عينة الدراسة:

العينة هي: "مجموعة من الأفراد تؤخذ من المجتمع الأصلي بحيث تكون ممثلة تمثيلا صادقا ".

(بوداود، 2009، ص68).

قام الطالب باختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية، حيث استقرت العينة على**30** أستاذ من أصل **42** أستاذ، وبهذا فإن النسبة المئوية بلغت **(71.43%)** من مجتمع الدراسة.

4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات):

يشير محمد شفيق " أن الدراسة الوصفية يمكن أن تستعمل فيها مجموعة من الأدوات، لأنها تستهدف تقرير خصائص المشكلة ودراسة الفروق المحيطة بها، وكشف ارتباطاتها بمتغيرات أخرى بهدف وصف الظاهرة المدروسة وصفا دقيقا ". **(محمد شفيق، 1998، ص111).**

لهذا فقد قمنا بتصميم استمارة استبيان أولية تم عرضها على مجموعة من المحكمين الذين قاموا بتقديم النصح والإرشاد، حيث تم تعديل وحذف ما يلزم.

الاستبيان:

إن الوسائل المستعملة في جمع البيانات الميدانية تفرضها طبيعة الموضوع والمنهج المتبع، لهذا فإن الأداة التي استعملناها تتمثل في الاستمارة والتي تعرف كما يلي:

- مجموعة أسئلة عامة التي يجيب عنها المبحوث وهي محضرة ومحددة من طرف الباحث.
- مجموعة أسئلة محضرة من طرف الباحث ومدونة، وتطرح شفويا للمبحوث من طرف الباحث.
- أداة ووسيلة لاستكشاف إجابات محددة ومضبوطة ومباشرة لمجتمع الدراسة.
- وسيلة لجمع البيانات وتعتمد على مجموعة من الأسئلة تتم الإجابة عنها من طرف المبحوث أو المبحوثين.
- أداة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، وتساعد الملاحظة وتكملها، وأحيانا تكون الاستمارة الأداة العلمية الوحيدة للقيام بالدراسة الميدانية. **(زرواتي، 2007، ص220)** .

وبناءا على طبيعة البيانات المراد جمعها وعلى المنهج المتبع لتحقيق أهداف الدراسة، تم تقسيم الاستبيان إلى أربع محاور. **(الملحق 02).**

4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية):

4-6-1- صدق المحكمين:

بعد إعداد الأسئلة أداة الدراسة (الاستبيان) في صورتها الأولية تم توزيعها توزع على مجموعة من المحكمين من أجل تعديلها وتنقيحها أو ما يعرف بالصدق الظاهري (صدق المحكمين) ويعرف الصدق الظاهري بأنه: " الإشارة إلى مدى قياس الاستبيان للغرض الذي وضع من اجله ظاهريا، ويتم التوصل إليه من خلال توافق تقديرات المحكمين والمختصين على درجة قياس الاستبيان للسمة (المتغير) والصدق الظاهري يقصد به المظهر العام للاستبيان من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ودقتها وموضوعتها ومدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع لأجله". **(صفوت فرج، القياس النفسي، 2007، ص 239).**

ومن أجل إيجاد الصدق الظاهري عرضت الصورة الأولية للاستبيان على عدد من المحكمين في الاختصاص كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (01): يوضح أسماء المحكمين للاستبيان قيد الدراسة

الرقم	الاسم واللقب	المؤهل العلمي	الجامعة
01	سعودي الجنيدي	أستاذ التعليم العالي	جامعة المسيلة
02	بن نجمة نور الدين	أستاذ التعليم العالي	جامعة المسيلة
03	بن ثابت محمد الشريف	أستاذ التعليم العالي	جامعة باتنة
04	مهدي عز الدين	أستاذ التعليم العالي	جامعة المسيلة
05	زواق عادل	أستاذ التعليم العالي	جامعة المسيلة

وتمحورت مجمل آراء السادة المحكمين في حذف العبارات غير المناسبة وإضافة بعض العبارات التي من شأنها إثراء الاستبيان، أو تعديل بعض منها وقد أسفرت العملية وفى ضوء آرائهم على جملة من الملاحظات أخذت بعين الاعتبار، حيث تم إجراء التعديلات المناسبة في إطار تحقيق اهداف المسطرة في البحث والاشكالية.

وبعد استرجاع الاستبيانات، قام الطالب بتحليل الملاحظات التي أبداها المحكمون، وفي ضوء ذلك أجرى التعديلات اللازمة على صياغة الفقرات، ليصبح الاستبيان في صورته النهائية متكونا من (16) فقرة.

4-6-2- صدق الاتساق الداخلي: وفقا لمعامل ارتباط بيرسون:

تهدف من استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ووفقا لمعامل ارتباط بيرسون إلى معرفة مدى قدرة كل مجموعة من عبارات المحور على قياس ما وضع لقياسه في مجمل محورها بوضوح.

عندما يتم حساب معامل الارتباط بين متغيرين فإن هذا المعامل يتراوح في كل الحالات بين(-1) و(+1)، لكن هذا المعامل لا يكتسب دلالته من قيمته المطلقة، ويتعين أن يتم تفحص دلالة معامل الارتباط بيرسون وهذا من خلال مقارنة قيمة مستوى المعنوية (sig) لكل معامل ارتباط مع مستوى الدلالة 0.05، فإذا كانت قيمة(sig) أقل أو تساوي مستوى الدلالة: 0.05 فإن معامل الارتباط بيرسون ذا دلالة إحصائية أي توجد علاقة بين العبارة ومحورها أي بعبارة أخرى أن العبارة صادقة ومتسقة لما وضعت لقياسه أي أن مضمون العبارة يتلاءم مع مفهوم المحور الذي تنتمي إليه .

ملاحظة: مستوى المعنوية (Sig): أو ما يسمى ب (احتمال الخطأ) (P-value): تظهر في مخرجات البرامج الإحصائية مثل برنامج Spss، وعلى أساسها يتم اختبار دلالة الاحصائية لنتائج الدراسة الميدانية. **ومستوى الدلالة الإحصائية (0.05)** وهي قيمة يختارها الباحث في بحثه وعادة في دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية يتم اختبار مستوى الدلالة شائع الاستخدام وهو0.05 ويعني ذلك ان الباحث يشك في النتائج الميدانية بنسبة 5% ويعني ذلك أن الاحتمال المقبول بالخطأ في المعاينة، يجب ألا يزيد عن 0.05 أو بمعنى آخر يقبل مقدار خطأ في صحة النتائج إذا كانت قيمة sig لا تزيد عن 0.05.

(عبد الكريم بوحفص، 2013، ص 24-26).

وعليه قمنا بحساب الاتساق الداخلي وفقا لمعامل الارتباط بيرسون بالاستعانة برنامج (SPSS. V 28) ونتائج مبينة في الجدول التالي :

4-6-3- حساب ثبات الاستبيان وفق طريقة ألفا كرومباخ :

قام الطالب بتقدير ثبات الاستبيان باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS اصدار28، وذلك من خلال حساب **معامل ألفا كرونباخ** على بيانات العينة الاستطلاعية، وقد تراوحت قيم معامل الثبات بين (0.68) و(0.82) عبر محاور الاستبيان، كذلك قيمة **ألفا كرونباخ** لجميع فقرات الاستبيان كانت(0.783) وهي قيم تعد مقبولة لأغراض البحث العلمي، مما يدل على تمتع الأداة بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي، ويبيّن الجدول التالي تفاصيل هذه النتائج:

جدول رقم (02): نتائج اختبار معامل الثبات الفا كرونباخ

رقم المحور	عنوان المحور	قيمة الفا كرونباخ
01	**المحور الأول**	**0.684**
02	**المحور الثاني**	**0.785**
03	**المحور الثالث**	**0.728**
04	**المحور الرابع**	**0.824**
	الاستبيان (جميع محاوره)	**0.783**

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS V28

تحقيقا لهدف البحث قام الطالب بإعداد استبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات بخصوص معرفة اهم المشاكل التي تعيق تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي. حيث قام الطالب بتصميم نموذج كما يوضحه **الملحق رقم (02)**، وهذا بعدما تم توزيعه على مجموعة من الأساتذة المحكمين من اجل تصحيح ما يجب تصحيحه، حيث كانت توجيهاتهم حول إعادة صياغة بعض العبارات وحذف البعض منها. وخلصت عملية صياغة الأداة في شكلها النهائي الى صياغة 16 فقرة مقسمة الى أربعة محاور، كل محور يحتوي على 05 فقرة كما هو موضح:

أ – معايير الانتقاء البدني.

ب- المعايير المهارية والفنية.

جـ- المعايير النفسية والاجتماعية.

د- التوجيه الرياضي داخل المدرسة.

ولقد قام الطالب في تصميمه للاستبيان بالاعتماد على سلم ليكرت الثلاثي للقيم والذي يشمل خمسة مستويات للإجابة كما هو في أدناه:

جدول رقم (03) : يبين درجة كل خيار من خيارات الاستبيان

الخيارات	غيـــر موافـــق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
الدرجة	5	4	3	2	1

كما أن هذا الاستبيان تضمن**16** عبارة كلها سالبة، كما تضمنت هذه الأداة تعليمات واضحة للأساتذة بالإضافة إلى:

- توضيح الهدف من الاستبيان؛
- كيفية الإجابة على عبارات الاستبيان ومكانها؛
- توجيه الأساتذة لقراءة العبارات بدقة قبل تحديد وجهات النضر بشأنها؛
- التأكد من عدم ترك أي عبارة دون إبداء أي رأي فيها.

4-6-4- الموضوعية:

تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان "بتغير المحكمين، وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم، ويعرف كل من "**باروا**" "**مك جي**" الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين النفس الاختبار، ويذكر "**محمد صبحي حسين**" أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف المحكمين.

– مما تقدم كله يمكن أن نستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها تميزت بالثبات والصدق والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة وجاهزة للتطبيق.

4-7 – تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية:

تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي **بالاستعانة** برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية **SPSS:Statistical Package for the Social Sciences (SPSS: V28** وتم الاعتماد على الأساليب والأدوات الاحصائية التالية:

- **اختبار ألفا كرونباخ** لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.
- **معامل الارتباط بيرسون:** لمعرفة مدى الصدق العبارات الاستبيان
- **التكرارات والنسب المئوية** لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.
- **اختبار كاي تربيع** لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة وفيما يلي القانون الاحصائي للاختبار:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo: التكرارات المشاهدة

fe: التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات.

- ✓ والقاعدة العامة في تحليل إجابة أفراد العينة الدراسة أي في دلالة الإحصائية لإجابات على العبارات الاستبيان في وجود فروق بين الإجابات:

دالة احصائيا: إذا كان كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة

غير دالة احصائيا: إذا كانت كا^2 المحسوبة اقل من المجدولة

درجة الحرية ل (نادرا، أحيانا، دائما) هي تساوي: عدد البدائل-03 = 02

كا^2 المجدولة عند درجة حرية 02 ومستوى الدلالة 0.05 هي **5.991**

01- المتوسط الحسابي: يعتبر من أهم مقاييس النزعة المركزية وأكثرها استخداما، وهو تمركز إجابات العينة حول قيمة معينة وتكون محصورة بين (01-03) على حسب الدرجات المعطاة للمقياس الخماسي المستخدم في الاستبيان.

02- الانحراف المعياري: وهو مقياس من مقاييس التشتت، يستخدم لقياس وبيان تشتت إجابات مفردات عينة الدراسة حول وسطها الحسابي.

4-8- خطوات اجراء الدراسة الميدانية:

- المرحلة الأولى:

بعد الرجوع إلى الجانب النظري والدراسات السابقة، حيث أننا قبل الشروع في بناء الاستبيان أجرينا الدراسة الاستطلاعية تم فيه استكشاف وتحديد عينة الدراسة وإجراء بعض المقابلات مع أفرادها، وبناء عليه قمنا من خلاله تصميم أسئلة الاستبيان.

- المرحلة الثانية:

بعد تصميم الاستبيان بالتنسيق مع الأستاذ المشرف، قمنا بالتأكد من صدق أداة الدراسة اعتمادا على صدق المحكمين وكأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث تم توزيعه على مجموعة من الأساتذة المحكمين في الاختصاص لإجراء بعض التعديلات عليه للوصول إلى ضبط الاستبيان في صورته النهائية، كما تم توزيع استمارة الاستبيان لعينة 05 أفراد من مجتمع الدراسة بغية التأكد من ثبات الأداة بحساب معامل الثبات ألفا كرونباخ، وبعد أن تأكدنا من مناسبة وثبات أداة الدراسة تم توزيع الاستبيان على جميع أفراد عينة الدراسة التي بلغت 30 أستاذ في التربية البدنية والرياضية، حيث تم استرجاع جميع الاستبانات الموزعة لتفريغها ومعالجتها إحصائيا .

تم إجراء كل هذه المراحل خلال الفترة الممتدة من 06 إلى 19 /04 / 2026.

- حدود الدراسة:

الحدود البشرية: شملت الدراسة عينة متمثلة من أساتذة بمجموعة من الابتدائيات ببلدية بوسعادة

الحدود المكانية: يقتصر تطبيق الدراسة على مكان تواجد أساتذة بمجموعة من الابتدائيات ببلدية بوسعادة.

الحدود الزمنية: طبقت هذه الدراسة خلال الموسم الجامعي: ابتداء من شهر أفريل 2026 إلى أواخر شهر ماي 2026.

خلاصة الفصل الرابع:

من خلال هذا الفصل بينا الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني كما أننا حددنا كل من مجتمع وعينة الدراسة التي تمحورت حوله الدراسة، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن صورة ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا.

الفصـــــل الخامس



عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

تحقيقا لأهداف الدراسة وللتعرف على معايير عملية الانتقاء والتوجيه على مستوى المدارس الابتدائية من خلال الرياضة المدرسية (دراسة ميدانية لبعض المؤسسات الابتدائية لبلدية بوسعادة).

تم تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة، وهذا الفصل يتناول عرض النتائج التي تم جمعها من عينة الدراسة وتحليلها ومناقشة النتائج في ظل الفرضيات وفيما يلي:

5- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

تناول الطالب في هذا الفصل عرض وتحليل نتائج الدراسة للإجابة عن التساؤلات المطروحة، وذلك من خلال استعراض النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان وتحليل مختلف فقراته، بهدف التعرف على دور الحجم الساعي لمادة التربية البدنية والرياضية في بلوغ الكفاءة المستهدفة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمجموعة من ابتدائيات بلدية بوسعادة، وصولا إلى اقتراح مجموعة من التوصيات المناسبة. ولتحليل بيانات الدراسة ومعالجتها إحصائيا، اعتمد الطالب على برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS) .

تم تحديد طول الفئة في مقياس ليكرت الخماسي، من خلال حساب المدي بين درجات المقياس (5-1= 4) ومن ثم تقسيمه علي أكبر قيمة في المقياس للحصول علي طول الخلية أي (5 قسمة 4= 0.80) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلي أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وتم أيضا حساب الوزن النسبي المقابل لكل فئة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (04) : طول الفئة والوزن النسبي لها

طول الفئة	الوزن النسبي المقابل لها	الدرجة
من 1 – 1.80	من 20 %- 36 %	قليلة جدا
أكبر من 1.80- 2.60	من 36 % - 52 %	قليلة
أكبر من 2.60- 3.40	من 52 % - 68 %	متوسطة
أكبر من 3.40 - 4.20	من 68 % - 84 %	كبيرة
أكبر من 4.20 - 5	من 84 % - 100 %	كبيرة جدا

المصدر: من اعداد الطالب.

-تحليل البيانات الشخصية

- الجنس:

جدول رقم (05): التوزيع الإحصائي للجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	**30**	**%100**
اناث	**00**	**%00**
المجموع	**30**	**%100**

يبين الجدول الخاص بتوزيع أفراد العينة حسب الجنس أن جميع أفراد العينة كانوا من الذكور، حيث بلغ عددهم (30) فردا بنسبة مئوية قدرت بـ(100%)، في حين لم تسجل أي مشاركة للإناث بنسبة) 00.% وتعكس هذه النتائج طبيعة العينة التي اعتمدت عليها الدراسة، والتي اقتصرت على أساتذة التربية البدنية الذكور، وقد يرجع ذلك إلى طبيعة التخصص أو إلى هيمنة العنصر الذكوري في مجال التدريس والإشراف الرياضي داخل المؤسسات التعليمية محل الدراسة.

كما يمكن تفسير غياب الإناث بعدة عوامل، من بينها قلة عدد الأستاذات أو المدربات الرياضيات في المؤسسات المستهدفة، أو صعوبة الوصول إليهن أثناء عملية جمع البيانات.

ومن الناحية المنهجية فإن هذا التوزيع يجعل نتائج الدراسة مرتبطة أساسا بوجهة نظر الذكور، وهو ما قد يحد نسبيا من إمكانية تعميم النتائج على كلا الجنسين، إلا أنه لا يؤثر على القيمة العلمية للدراسة ما دامت العينة تمثل الفئة المستهدفة والمتوفرة ميدانيا.

شكل رقم (1): التوزيع الإحصائي للجنس



2- الفئة:

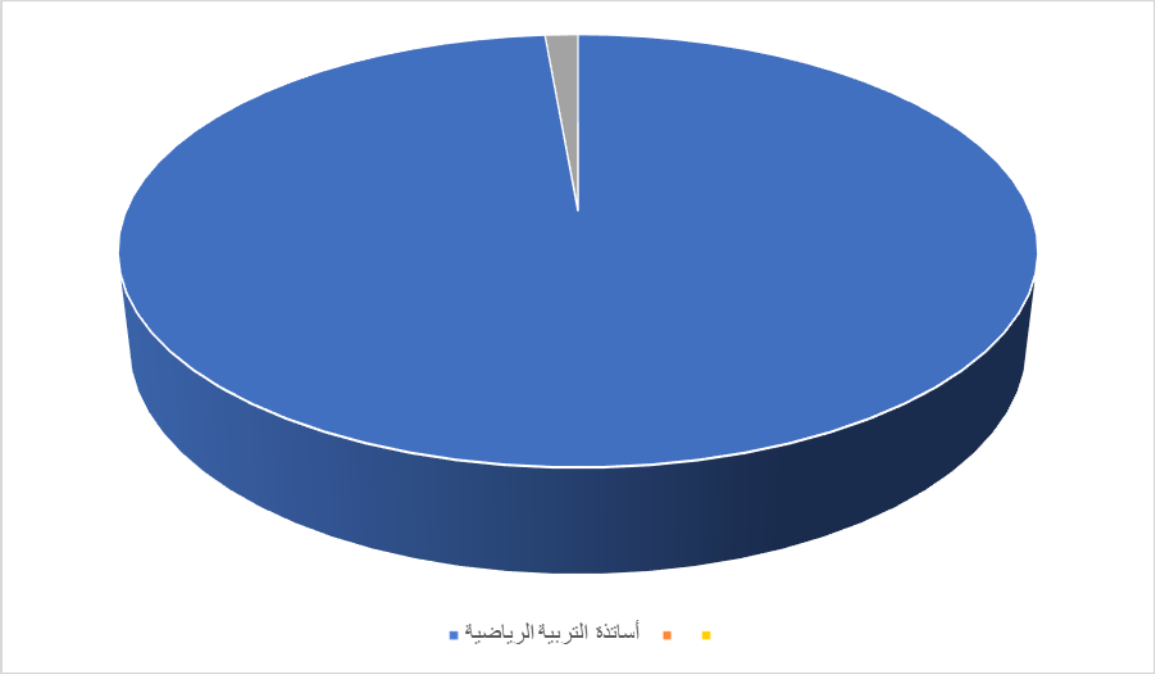
جدول رقم (06): التوزيع الإحصائي للفئة

الفئة	العدد	النسبة المئوية
أستاذ تربية بدنية	30	%100
المجموع	30	%100

يبين الجدول الخاص بتوزيع أفراد العينة حسب الفئة أن أغلبية المشاركين ينتمون إلى فئة أساتذة التربية البدنية، حيث بلغ عددهم (30) أستاذا بنسبة مئوية قدرت بـ(100%)

وتوضح هذه النتائج أن الدراسة اعتمدت بشكل أساسي على آراء المختصين والممارسين المباشرين لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي داخل الوسط المدرسي، وهو ما يمنح المعطيات قدرا من الموضوعية والمصداقية، باعتبار أن أساتذة التربية البدنية يمتلكون خبرة ميدانية ومعرفة عملية بالمعايير المعتمدة في الانتقاء الرياضي.

شكل رقم (2): التوزيع الإحصائي للفئة



3- سنوات الخبرة:

جدول رقم (07): التوزيع الإحصائي لسنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
اقل من 5 سنوات	17	%56.67
5-10 سنوات	12	%40
اكثر من 10 سنوات	1	%3.33
المجموع	30	%100

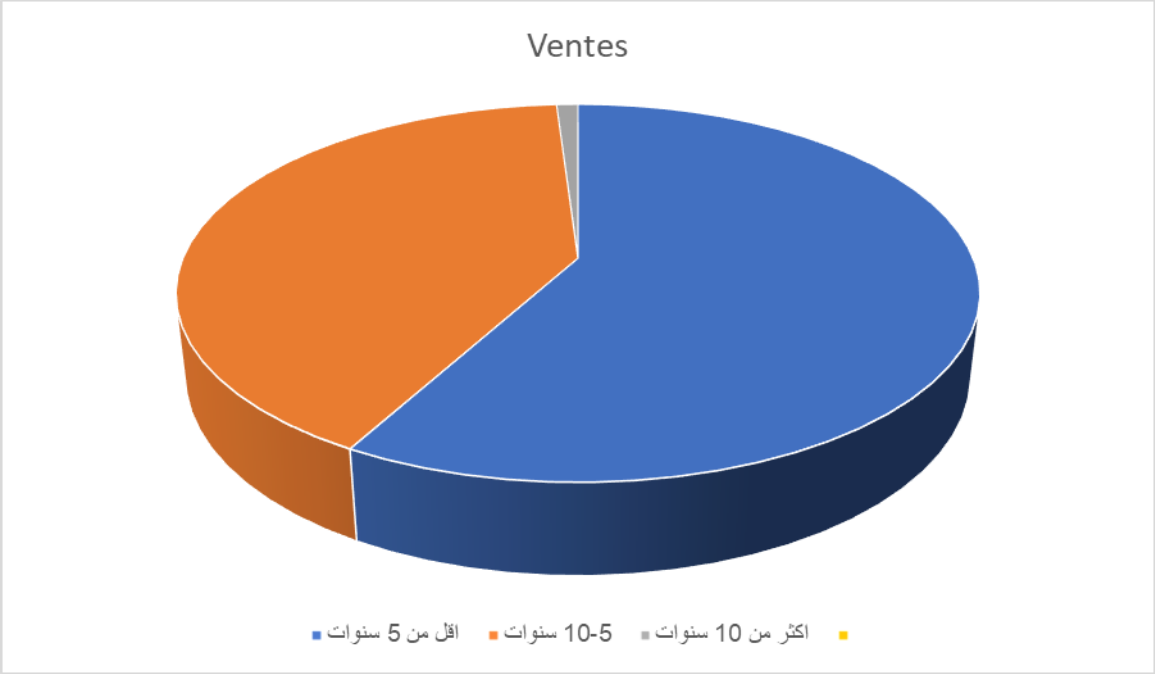
يبين جدول التوزيع الإحصائي لسنوات الخبرة أن أغلبية أفراد العينة يتمتعون بخبرة مهنية تقل عن خمس سنوات، حيث بلغ عددهم (17) فردا، وهو ما يشير إلى حضور فئة حديثة نسبيا في مجال التربية البدنية . كما تضم العينة فئة أخرى تتراوح خبرتها بين خمس وعشر سنوات، مما يعكس وجود مستوى متوسط من الخبرة المهنية لدى عدد معتبر من المشاركين.

وتشير هذه النتائج إلى أن الدراسة اعتمدت على أفراد يمتلكون احتكاكا ميدانيا حديثا نسبيا بواقع الرياضة المدرسية، الأمر الذي قد يمنح إجاباتهم طابعا عمليا مرتبطا بالتطورات الحالية في أساليب الانتقاء والتوجيه الرياضي داخل المؤسسات التعليمية.

كما يمكن تفسير predominance الفئة الأقل خبرة بكون قطاع التربية البدنية والرياضة المدرسية يشهد تجددا مستمرا في الموارد البشرية، سواء من خلال توظيف أساتذة جدد أو انخراط أساتذة شباب في النشاط الرياضي المدرسي.

ومن جهة أخرى فإن وجود فئات ذات خبرة متوسطة يساهم في إعطاء الدراسة قدرا من التوازن، من خلال الجمع بين الخبرة الميدانية والتصورات الحديثة المتعلقة بآليات الانتقاء والتوجيه الرياضي. وبالتالي فإن تنوع سنوات الخبرة داخل العينة يعزز من مصداقية النتائج ويمنحها بعدا أكثر شمولية في تفسير واقع الرياضة المدرسية.

شكل رقم (03): التوزيع الإحصائي لسنوات الخبرة



المحور الأول: معايير الانتقاء البدني

جدول رقم (08): التوزيع الإحصائي لعبارات المحور الأول

العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الانحراف	المتوسط
القوة البدنية معيار أساسي	0	1	1	12	16	0.68	4.43
اللياقة القلبية التنفسية معيار أساسي	0	1	1	10	18	0.65	4.50
السرعة والرشاقة تؤثر في الانتقاء	0	1	1	13	15	0.70	4.40
إجراء اختبارات بدنية قبل الاختيار	0	1	1	14	14	0.69	4.37

تظهر النتائج الخاصة بالمحور الأول أن هناك مستوى مرتفع جدا من الاتفاق بين أفراد العينة حول أهمية المعايير البدنية في عملية الانتقاء الرياضي المدرسي. حيث سجلت جميع العبارات متوسطات حسابية مرتفعة تراوحت بين (4.37 و4.50)، وهو ما يعكس اعتمادا كبيرا على المؤشرات البدنية في اختيار التلاميذ.

كما يلاحظ أن عبارة اللياقة القلبية التنفسية حصلت على أعلى متوسط حسابي، مما يدل على وعي أفراد العينة بأهمية التحمل الفسيولوجي كعامل حاسم في الأداء الرياضي. في المقابل، ورغم ارتفاع الموافقة على جميع العبارات، إلا أن وجود نسب محدودة من "غير موافق" و"محايد" يشير إلى اختلافات طفيفة في التطبيق بين المؤسسات.

المحور الثاني: المعايير المهارية والفنية

جدول رقم (09): التوزيع الإحصائي للمحور الثاني

العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الانحراف	المتوسط
المهارات الحركية شرط أساسي	0	1	1	11	17	0.66	4.47
تقييم الأداء التقني قبل التوجيه	0	1	2	12	15	0.72	4.37
المتميزون مهاريا يحصلون على فرص أكبر	0	1	0	10	19	0.61	4.53
التدريب السابق يؤثر في الانتقاء	0	1	1	12	16	0.68	4.43

يبين هذا المحور أن المعايير المهارية تحتل مكانة جد متقدمة في عملية الانتقاء الرياضي المدرسي، حيث جاءت جميع المتوسطات الحسابية مرتفعة جدا، مما يعكس اعتمادا واضحا على الأداء الحركي والتقني.

وتشير النتائج إلى أن التلاميذ ذوي المهارات العالية يحظون بأولوية أكبر في الاختيار، وهو ما تؤكده أعلى قيمة متوسط (4.53). كما يتضح أن الخبرة التدريبية السابقة تعد عاملا مساعدا في اتخاذ القرار، مما يدل على أن الانتقاء لا يعتمد فقط على القدرات اللحظية بل يأخذ بعين الاعتبار التطور السابق للتلميذ.

المحور الثالث: المعايير النفسية والاجتماعية

جدول رقم (10): التوزيع الإحصائي للمحور الثالث

العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الانحراف	المتوسط
الثقة بالنفس معيار مهم	0	1	2	13	14	0.74	4.33

الدافعية تؤثر على الانتقاء	0	1	1	10	18	0.65	4.50
الانضباط والسلوك مهم	0	1	1	12	16	0.68	4.43
العمل الجماعي أساسي	0	1	1	13	15	0.70	4.40

تشير النتائج إلى أن **المعايير النفسية والاجتماعية أصبحت تحظى بأهمية كبيرة في عملية الانتقاء الرياضي المدرسي**، حيث سجلت جميع العبارات مستويات موافقة مرتفعة.

ويلاحظ أن الدافعية والرغبة في ممارسة الرياضة جاءت في المرتبة الأولى، مما يعكس إدراكا لأهمية الجانب النفسي في ضمان الاستمرارية والتطور الرياضي. كما أن الانضباط والعمل الجماعي يمثلان عنصرين أساسيين، خاصة في الرياضات الجماعية التي تتطلب التفاعل والتنسيق بين اللاعبين.

المحور الرابع: التوجيه الرياضي داخل المدرسة

جدول رقم (11): التوزيع الإحصائي للمحور الرابع

العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الانحراف	المتوسط
يوجد توجيه رياضي واضح	0	2	3	12	13	0.82	4.20
استخدام نتائج الاختبارات في التوجيه	0	2	2	11	15	0.78	4.30
الإرشاد الرياضي يساعد في التطوير	0	1	1	11	17	0.66	4.47
توجد متابعة بعد الانتقاء	0	3	5	12	10	0.95	3.97

تظهر نتائج هذا المحور أن التوجيه الرياضي داخل المؤسسات التعليمية يتمتع بمستوى جيد لكنه أقل نسبيا مقارنة بالمحاور الأخرى.

حيث تتضح أهمية الإرشاد الرياضي في تحسين الأداء وتطوير التلاميذ، إلا أن عبارة "المتابعة بعد الانتقاء" سجلت أدنى متوسط حسابي، مما يشير إلى وجود ضعف واضح في مرحلة ما بعد الاختيار. كما أن تباين الإجابات في هذا المحور يعكس اختلافا في تطبيق آليات التوجيه من مؤسسة إلى أخرى.

5-1- تحليل ومناقشة النتائج:

5-1-1- مناقشة المحور الأول: المعايير البدنية في الانتقاء:

أظهرت نتائج المحور الأول أن المعايير البدنية تحظى بمستوى مرتفع جدا من الأهمية في عملية الانتقاء الرياضي المدرسي، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.37 و4.50). ويلاحظ أن أفراد العينة يركزون بشكل خاص على اللياقة القلبية التنفسية باعتبارها المؤشر الأكثر أهمية.

هذا التوجه يعكس استمرار اعتماد الانتقاء في الرياضة المدرسية على **النموذج الفسيولوجي التقليدي** الذي يربط الأداء الرياضي بالمؤشرات البدنية المباشرة مثل القوة والسرعة والرشاقة والتحمل.

كما أن ارتفاع درجة الاتفاق بين أفراد العينة يدل على وجود إجماع مهني شبه تام حول مركزية العامل البدني، وهو ما يتوافق مع طبيعة التربية البدنية التي تعتبر الأداء الحركي أساسا لتقييم التلميذ.

غير أن وجود نسب محدودة من "محايد" و"غير موافق" يشير إلى اختلافات طفيفة في الممارسة الميدانية، ربما تعود إلى تفاوت الإمكانيات أو غياب معايير موحدة للاختبارات البدنية بين المؤسسات.

5-1-2- مناقشة المحور الثاني: المعايير المهارية والفنية:

تبرز نتائج هذا المحور أن المعايير المهارية تأتي في مرتبة متقدمة جدا بعد المعايير البدنية، حيث سجلت جميع العبارات متوسطات مرتفعة (4.37 إلى 4.53). ويلاحظ أن أفضلية التلاميذ ذوي المهارات العالية كانت الأكثر اتفاقا بين أفراد العينة.

هذا يعكس انتقالا نسبيا من الانتقاء القائم على القدرات البدنية فقط إلى انتقاء مركب يأخذ بعين الاعتبار الأداء التقني والخبرة الحركية السابقة.

كما أن اعتبار التدريب السابق عاملا مؤثرا في القرار يدل على أن الانتقاء لا يتم في لحظة واحدة فقط، بل يعتمد على تتبع مسار التلميذ الرياضي.

وتؤكد هذه النتائج أن المهارات الحركية أصبحت شرطا أساسيا إلى جانب اللياقة البدنية، مما يعكس تطورا في الوعي البيداغوجي لدى الأساتذة والمدربين.

5-1-3- مناقشة المحور الثالث: المعايير النفسية والاجتماعية:

أظهرت النتائج أن المعايير النفسية والاجتماعية تحتل مكانة مهمة في عملية الانتقاء، حيث جاءت المتوسطات الحسابية مرتفعة (4.33 إلى 4.50)، خاصة فيما يتعلق بالدافعية والرغبة في ممارسة الرياضة.

هذا يدل على أن عملية الانتقاء لم تعد تقتصر على الجوانب البدنية والمهارية فقط، بل أصبحت تشمل **أبعادا سلوكية ونفسية** مثل الثقة بالنفس، الانضباط، والعمل الجماعي.

ويفسر ذلك بكون الرياضة المدرسية، خاصة في الألعاب الجماعية، تتطلب تفاعلا اجتماعيا وقدرة على التكيف داخل الفريق، مما يجعل الجانب النفسي عاملا حاسما في ضمان الاستمرارية والأداء الجيد.

كما أن ارتفاع أهمية الدافعية يعكس إدراكا بأن التلميذ غير المتحمس لا يمكنه تحقيق تطور رياضي مستدام مهما كانت قدراته البدنية.

5-1- 4- مناقشة المحور الرابع: التوجيه الرياضي داخل المدرسة:

أوضحت النتائج أن التوجيه الرياضي داخل المؤسسات التعليمية يتمتع بمستوى إيجابي متوسط إلى مرتفع (3.97 إلى 4.47)، إلا أنه أقل نسبيا مقارنة بالمحاور الأخرى.

ففي حين يظهر وجود اعتماد على نتائج الاختبارات والإرشاد الرياضي، إلا أن بند "المتابعة بعد الانتقاء" سجل أدنى متوسط، مما يشير إلى ضعف في مرحلة ما بعد الانتقاء.

هذا الضعف قد يعود إلى عدة عوامل، منها:

- نقص التأطير المتخصص في التوجيه الرياضي.
- غياب برامج متابعة منظمة.
- ضغط الحجم الساعي وكثرة التلاميذ.
- التركيز على الانتقاء أكثر من التطوير المستمر.

وبالتالي فإن التوجيه الرياضي، رغم وجوده، لا يزال بحاجة إلى **هيكلة أكثر دقة واستمرارية** لضمان تحقيق أهدافه التربوية والرياضية.

بصفة عامة تظهر النتائج أن هناك هيمنة واضحة للمعايير البدنية والمهارية في عملية الانتقاء الرياضي المدرسي، مع تطور ملحوظ في إدماج المعايير النفسية والاجتماعية.

كما يمكن ملاحظة أن عملية الانتقاء في الميدان تتجه نحو نموذج أكثر شمولية، إلا أنها لا تزال تميل إلى الطابع التقليدي الذي يركز على الأداء الفوري أكثر من التتبع طويل المدى.

في المقابل، يمثل التوجيه الرياضي الحلقة الأضعف في هذه المنظومة، خاصة فيما يتعلق بمرحلة المتابعة، مما يستدعي إعادة النظر في آليات تطبيقه داخل المؤسسات التربوية.

5-2-اختبار الفرضيات:

5-2-1- اختبار الفرضية الأولى:

الفرضية الأولى:

تعتمد عملية الانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية على معايير علمية تشمل الجوانب البدنية والمهارية والنفسية.

جدول رقم(12): اختبار الفرضية الأولى

المحاور	Sig	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	القرار الإحصائي
المعايير البدنية	0.000	3	4.44	قبول الفرضية
المعايير المهارية	0.000	3	4.45	قبول الفرضية
المعايير النفسية	0.001	3	4.41	قبول الفرضية

أظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية الخاصة بالمعايير البدنية والمهارية والنفسية جاءت مرتفعة مقارنة بالمتوسط الفرضي (3)، كما أن قيم الدلالة الإحصائية (Sig) كانت أقل من مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الموافقة. وعليه يتم قبول الفرضية الأولى، أي أن عملية الانتقاء والتوجيه تعتمد فعلا على معايير علمية متنوعة تشمل الجوانب البدنية والمهارية والنفسية.

5-2-2- اختبار الفرضية الثانية:

الفرضية الثانية:

يتم تطبيق معايير الانتقاء والتوجيه الرياضي داخل الابتدائيات بدرجة تساعد على توجيه التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية الملائمة لقدراتهم وإمكاناتهم.

جدول رقم (13): اختبار الفرضية الثانية

المحور	Sig	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	القرار الإحصائي
التوجيه الرياضي داخل المدرسة	0.002	3	4.12	قبول الفرضية

تشير النتائج إلى أن المتوسط الحسابي لمحور التوجيه الرياضي بلغ (4.12)، وهي قيمة مرتفعة مقارنة بالمتوسط الفرضي، كما أن قيمة الدلالة الإحصائية أقل من (0.05)، مما يؤكد أن المؤسسات التعليمية تطبق معايير الانتقاء والتوجيه بدرجة إيجابية تساعد في توجيه التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية المناسبة لقدراتهم.

5-2-3- اختبار الفرضية الثالثة:

الفرضية الثالثة:

يساهم الالتزام بمعايير الانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية في رفع فعالية اكتشاف المواهب الرياضية وتنميتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

جدول رقم (14) : اختبار الفرضية الثالثة

المحور	Sig	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	القرار الإحصائي
فعالية الانتقاء والتوجيه الرياضي	0.000	3	4.28	قبول الفرضية

أوضحت النتائج أن المتوسط الحسابي لمحور فعالية الانتقاء والتوجيه بلغ (4.28)، وهو أعلى من المتوسط الفرضي، كما أن قيمة الدلالة الإحصائية (0.000) أقل من مستوى الدلالة المعتمد، مما يدل على وجود أثر إيجابي للالتزام بمعايير الانتقاء والتوجيه في تحسين اكتشاف المواهب الرياضية وتنميتها.

الاستنتاج العام للدراسة

في ضوء النتائج المتوصل إليها من خلال استجابات عينة الدراسة (30 أستاذ تربية بدنية ومدرب رياضي)، يتبين أن عملية الانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية تقوم على منظومة متعددة الأبعاد، تتداخل فيها المعايير البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية بدرجات متفاوتة.

وقد أظهرت النتائج أن المعايير البدنية تحتل المرتبة الأولى من حيث الاعتماد في عملية الانتقاء، حيث يتم التركيز بشكل واضح على عناصر القوة البدنية، اللياقة القلبية التنفسية، السرعة والرشاقة، باعتبارها مؤشرات مباشرة على قابلية التلميذ للأداء الرياضي.

كما بينت الدراسة أن المعايير المهارية والفنية تأتي في مرتبة متقدمة أيضا، إذ يتم اعتماد مستوى الأداء التقني والخبرة الحركية السابقة كعوامل مساعدة في اتخاذ قرار الانتقاء، مما يعكس توجها نحو تقييم أكثر شمولا يتجاوز الجانب البدني فقط.

أما المعايير النفسية والاجتماعية فقد أظهرت نتائج إيجابية، حيث أصبح ينظر إلى الدافعية، الثقة بالنفس، الانضباط، والعمل الجماعي كعناصر مهمة في نجاح التلميذ الرياضي واستمراريته داخل النشاط الرياضي المدرسي.

وفي المقابل، تبين أن التوجيه الرياضي داخل المدرسة رغم وجوده بشكل نسبي، إلا أنه يمثل الحلقة الأضعف في المنظومة، خاصة فيما يتعلق بمرحلة المتابعة بعد الانتقاء، مما يشير إلى وجود نقص في الاستمرارية والتنظيم والمتابعة البيداغوجية.

وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن الانتقاء الرياضي المدرسي لا يزال يميل إلى الطابع التقليدي القائم أساسا على الأداء البدني، مع توجه تدريجي نحو إدماج أبعاد نفسية واجتماعية، في حين تبقى آليات التوجيه والمتابعة بحاجة إلى تعزيز وتطوير لضمان فعالية أكبر في توجيه التلاميذ نحو الرياضات المناسبة لقدراتهم واستعداداتهم.

خلاصة الفصل الخامس:

من خلال عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية، تبيّن أن عملية الانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية تعتمد على مجموعة من المعايير المتكاملة، تتصدرها المعايير البدنية التي حظيت بأعلى درجات الاتفاق بين أفراد العينة، تليها المعايير المهارية والفنية، ثم المعايير النفسية والاجتماعية التي أظهرت بدورها أهمية متزايدة في عملية الاختيار الرياضي.

كما كشفت النتائج أن أساتذة التربية البدنية يولون اهتماما كبيرا لعناصر القوة البدنية، اللياقة القلبية التنفسية، السرعة، والرشاقة، إلى جانب المهارات الحركية والأداء التقني، باعتبارها مؤشرات أساسية في انتقاء التلاميذ وتوجيههم نحو النشاط الرياضي المناسب.

وفي المقابل أظهرت الدراسة أن الجوانب النفسية والاجتماعية مثل الدافعية، الثقة بالنفس، الانضباط، والعمل الجماعي أصبحت تحظى بمكانة مهمة في عملية الانتقاء، مما يعكس تطورا في النظرة الحديثة للرياضة المدرسية باعتبارها عملية تربوية متكاملة.

أما فيما يخص التوجيه الرياضي داخل المدارس التعليمية، فقد بينت النتائج وجود اهتمام نسبي بالإرشاد الرياضي واستغلال نتائج الاختبارات في توجيه التلاميذ، غير أن الدراسة سجلت ضعفا نسبيا في جانب المتابعة المستمرة بعد عملية الانتقاء، وهو ما يشكل أحد أبرز التحديات التي تواجه فعالية التوجيه الرياضي المدرسي.

وعليه يمكن القول إن تحقيق انتقاء رياضي فعال داخل المدرسة يتطلب اعتماد مقاربة شاملة تجمع بين الجوانب البدنية والمهارية والنفسية، مع ضرورة تطوير آليات التوجيه والمتابعة وتوفير الإمكانيات البشرية والمادية الكفيلة بتحسين جودة الرياضة المدرسية وتحقيق أهدافها التربوية والرياضي

الفصل السادس

الاستنتاجات والاقتراحات



6 – 1 – الاستنتاج العام

6 –2 – الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

6-1 الاستنتاج العام:

تعدّ الرياضة المدرسية من أهم الوسائل التربوية التي تساهم في تنمية القدرات البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ، كما تمثل قاعدة أساسية لاكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها نحو التخصص المناسب، ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على معايير الانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية، من خلال التعرف على أهم الأسس المعتمدة في اختيار التلاميذ وتوجيههم داخل المؤسسات التعليمية.

وقد بينت الدراسة، من خلال الجانب النظري والميداني، أن عملية الانتقاء الرياضي لا تعتمد على جانب واحد فقط، بل تقوم على مجموعة من المعايير المتكاملة التي تشمل الجوانب البدنية، والمهارية، والنفسية والاجتماعية. كما أظهرت النتائج أن المعايير البدنية ما تزال تحتل المكانة الأولى في عملية الانتقاء، خاصة ما يتعلق بالقوة البدنية، واللياقة القلبية التنفسية، والسرعة، والرشاقة، باعتبارها مؤشرات مباشرة على قدرة التلميذ على الأداء الرياضي.

كما كشفت الدراسة عن أهمية المعايير المهارية والفنية، حيث يتم التركيز على مستوى الأداء التقني والمهارات الحركية الأساسية والخبرة التدريبية السابقة، وهو ما يعكس توجها نحو اعتماد أساليب أكثر شمولية في عملية الانتقاء.

وفي الجانب النفسي والاجتماعي، أكدت النتائج أن عناصر مثل الدافعية، والثقة بالنفس، والانضباط، والعمل الجماعي أصبحت تعتبر من العوامل المهمة في نجاح التلميذ لرياضي واستمراريته داخل النشاط الرياضي المدرسي.

أما فيما يتعلق بالتوجيه الرياضي، فقد أظهرت الدراسة وجود اهتمام نسبي بالإرشاد الرياضي داخل المؤسسات التعليمية، إلا أن المتابعة بعد عملية الانتقاء ما تزال تعاني من بعض النقائص، سواء من حيث التنظيم أو الإمكانيات المتاحة، وهو ما يحد من فعالية عملية التوجيه الرياضي المدرسي.

وبناء على ذلك، يمكن القول إن نجاح عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي يتطلب اعتماد رؤية علمية شاملة تأخذ بعين الاعتبار مختلف الأبعاد المؤثرة في الأداء الرياضي، مع ضرورة توفير بيئة مدرسية ملائمة تساعد على اكتشاف المواهب وتنميتها بطريقة صحيحة.

6-1 -1- أهم نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- اعتماد الانتقاء الرياضي المدرسي بشكل كبير على المعايير البدنية .
- اعتبار اللياقة البدنية والسرعة والرشاقة من أهم عوامل الاختيار .
- وجود اهتمام واضح بالمهارات الحركية والأداء التقني أثناء الانتقاء .
- تأثير الخبرة والتدريب السابق في عملية اختيار التلاميذ .
- أهمية المعايير النفسية والاجتماعية مثل الدافعية والثقة بالنفس والانضباط .
- اعتماد الإرشاد الرياضي كوسيلة لتوجيه التلاميذ نحو النشاط المناسب .
- وجود ضعف نسبي في المتابعة المستمرة بعد عملية الانتقاء .
- تفاوت تطبيق آليات التوجيه الرياضي بين المؤسسات التعليمية .
- حاجة الرياضة المدرسية إلى وسائل وتجهيزات أكثر فعالية لدعم الانتقاء والتوجيه .
- وجود وعي لدى أساتذة التربية البدنية بأهمية الانتقاء العلمي في تطوير الرياضة المدرسية .

6-1-2- اختبار الفرضيات:

أولا: اختبار الفرضية الأولى

نص الفرضية الأولى:

تعتمد عملية الانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية على معايير علمية تشمل الجوانب البدنية والمهارية والنفسية.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن المتوسط الحسابي لمحور المعايير البدنية بلغ (4.44)، وللمعايير المهارية (4.45)، وللمعايير النفسية (4.41)، وهي جميعها أعلى من المتوسط الفرضي المحدد بـ(3). كما أن قيم الدلالة الإحصائية بلغت على التوالي (0.000، 0.000، 0.001)، وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمد.(0.05)

وعليه، توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الموافقة، مما يؤكد اعتماد أساتذة التربية البدنية والرياضية على معايير بدنية ومهارية ونفسية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، وبالتالي يتم قبول الفرضية الأولى.

ثانيا: اختبار الفرضية الثانية

نص الفرضية الثانية:

يتم تطبيق معايير الانتقاء والتوجيه الرياضي داخل المدارس الابتدائية بدرجة تساعد على توجيه التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية الملائمة لقدراتهم وإمكاناتهم.

أظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لمحور التوجيه الرياضي داخل المدرسة بلغ (4.12)، وهو أعلى من المتوسط الفرضي (3)، كما بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (0.002)، وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05).

وتشير هذه النتيجة إلى وجود درجة مرتفعة من الموافقة على تطبيق معايير التوجيه الرياضي داخل المدرسة، مما يساعد على توجيه التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية المناسبة لقدراتهم واستعداداتهم. وعليه يتم قبول الفرضية الثانية.

ثالثا: اختبار الفرضية الثالثة

نص الفرضية الثالثة:

يساهم الالتزام بمعايير الانتقاء والتوجيه الرياضي في رفع فعالية اكتشاف المواهب الرياضية وتنميتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

أظهرت نتائج التحليل أن المتوسط الحسابي لمحور فعالية الانتقاء والتوجيه الرياضي بلغ (4.28)، وهو أعلى من المتوسط الفرضي (3)، كما بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (0.000)، وهي أقل من مستوى الدلالة.(0.05)

وتدل هذه النتائج على وجود أثر إيجابي للالتزام بمعايير الانتقاء والتوجيه الرياضي في تحسين عملية اكتشاف المواهب الرياضية وتنميتها، وعليه يتم قبول الفرضية الثالثة.

اختبار الفرضية الرئيسية

تنص الفرضية الرئيسية على أن:

توجد معايير معتمدة في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي في الرياضة المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال نتائج اختبار الفرضيات الجزئية الثلاث، والتي تم قبولها جميعا إحصائيا، يتضح أن المعايير البدنية والمهارية والنفسية تشكل أسسا مهمة في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، كما أن تطبيق هذه المعايير داخل المدارس الابتدائية يسهم في توجيه التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية المناسبة ويساعد على اكتشاف المواهب الرياضية وتنميتها.

وبناء على ذلك يتم قبول الفرضية الرئيسية للدراسة، والتي تؤكد وجود معايير علمية معتمدة في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

6 -2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

6-2-1- اقتراحات الدراسة: في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يمكن تقديم الاقتراحات التالية:

- اعتماد اختبارات علمية ومعيارية موحدة في عملية الانتقاء الرياضي المدرسي .
- الاهتمام بالجانب النفسي والاجتماعي إلى جانب الجانب البدني والمهاري .
- توفير دورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية والمدربين حول أساليب الانتقاء الحديثة .
- تعزيز الإرشاد والتوجيه الرياضي داخل المؤسسات التعليمية .
- وضع برامج متابعة مستمرة للتلاميذ بعد عملية الانتقاء .
- توفير الإمكانيات والتجهيزات الرياضية الضرورية داخل المدارس .
- تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة لاكتشاف مواهبهم .
- تعزيز التعاون بين المدرسة والأندية الرياضية في مجال اكتشاف المواهب .
- تخصيص وقت كافٍ للنشاط الرياضي المدرسي داخل البرامج التعليمية .
- إجراء دراسات مستقبلية حول فعالية برامج التوجيه الرياضي في تطوير الأداء المدرسي والرياضي.

6-2-2- الفرضيات المستقبلية:

- دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- أثر الاختبارات البدنية والمهارية في تحسين عملية الانتقاء الرياضي المدرسي .
- دور الرياضة المدرسية في تنمية المواهب الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- واقع التوجيه الرياضي في المدارس الابتدائية الجزائرية ومعوقاته .
- مساهمة الأنشطة الرياضية المدرسية في توجيه التلاميذ نحو الممارسة الرياضية التنافسية .
- أثر الإمكانات والتجهيزات الرياضية على فعالية الانتقاء والتوجيه الرياضي في الوسط المدرسي .
- العلاقة بين الميول الرياضية للتلاميذ وعملية التوجيه الرياضي في المرحلة الابتدائية .
- دور الأسرة في دعم عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي لدى الأطفال .
- معايير الانتقاء الرياضي لدى تلاميذ التعليم المتوسط وعلاقتها بالنجاح الرياضي .
- دور التنسيق بين المدرسة والأندية الرياضية في رعاية المواهب الرياضية المدرسية .
- استخدام التكنولوجيا والاختبارات الرقمية الحديثة في الانتقاء والتوجيه الرياضي المدرسي .
- مقارنة معايير الانتقاء والتوجيه الرياضي بين المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة .
- أثر التكوين المستمر لأساتذة التربية البدنية على جودة الانتقاء والتوجيه الرياضي .
- دور الخصائص النفسية والاجتماعية في توجيه التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية المناسبة .
- استراتيجية مقترحة لتطوير منظومة الانتقاء والتوجيه الرياضي في المدارس الابتدائية الجزائرية.

قائمة المصادر والمراجع



قائمة المصادر المراجع:

أولا: القواميس والمعاجم

1. ابن منظور محمد بن مكرم. (د.ت). لسان العرب. بيروت: دار صادر.
2. مجمع اللغة العربية. (2004). المعجم الوسيط (الطبعة الرابعة). القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.

ثانيا: الكتب العربية

1. أبو زيد عبد الفتاح. (2004). التربية البدنية والرياضة المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
2. أحمد بدر. (2006). أصول البحث العلمي ومناهجه. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
3. أمر الله أحمد الباسطي. (1999). أسس وقواعد الانتقاء الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
4. أمر الله أحمد الباسطي. (1999). قواعد وأسس التدريب الرياضي وتطبيقاته. الإسكندرية: منشأة المعارف.
5. أنجرس موريس. (2006). منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية. الجزائر: دار القصبة للنشر.
6. بوداود عبد اليمين. (2009). مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
7. بوحفص عبد الكريم. (2013). الأساليب الإحصائية وتطبيقاتها يدويا وباستخدام SPSS. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
8. برو محمد. (1993). أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
9. جيدير ماثيو. (2004). منهجية البحث العلمي. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
10. الخضري هدى محمد. (1994). الانتقاء الرياضي للناشئين. القاهرة: دار الفكر العربي.
11. الخولي أمين أنور. (2001). أصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
12. دليو فضيل. (2010). أسس القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
13. دليو فضيل. (2010). التربية البدنية والرياضية المدرسية. عين مليلة: دار الهدى.
14. زرواتي رشيد. (2007). تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
15. زكي محمد حسن. (2009). الانتقاء الرياضي للناشئين. القاهرة: المكتبة المصرية.
16. سمير عبد الحميد. (2002). التوجيه والإرشاد النفسي والرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
17. سمير كامل. (2002). التوجيه والإرشاد الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.

18. صفوت فرج. (2007). القياس النفسي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
19. صديقة محمد شكري وسعد محرم. (2006). مناهج التربية والتعليم في المرحلة الابتدائية. القاهرة: دار الفكر العربي.
20. عبد الحميد مرسي. (1999). الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
21. عبد السلام عبد الغفار. (2003). التربية وعلم النفس التربوي. القاهرة: دار النهضة العربية.
22. عبد المقصود السيد. (2010). نظريات التدريب الرياضي وفسيولوجيا الأداء. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
23. العزاوي رحيم يونس كرو. (2008). مقدمة في منهج البحث العلمي. عمان: دار دجلة.
24. عباس أحمد. (2005). الانتقاء الرياضي وتوجيه الناشئين. القاهرة: دار الفكر العربي.
25. العايش فيصل. (1991). الانتقاء الرياضي وتوجيه الناشئين. دمشق: دار الفكر.
26. علاوي محمد حسن. (1982). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار المعارف.
27. علاوي محمد حسن. (2002). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
28. علاوي محمد حسن. (2004). مدخل في علم التدريب الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
29. علاوي محمد حسن. (2008). سيكولوجية التدريب والمنافسات الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
30. علاوي محمد حسن ورضوان محمد نصر الدين. (2001). القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
31. فؤاد سليمان. (1997). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
32. فيصل عباس. (1984). التوجيه والإرشاد النفسي. بيروت: دار الفكر.
33. قاسم حسن حسين. (1998). علم التدريب الرياضي. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
34. قاسم حسن حسين. (1999). الموهبة الرياضية والانتقاء الرياضي. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
35. كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين. (1980). القياس في كرة اليد. القاهرة: دار الفكر العربي.
36. ماجدة السيد عبيد. (2000). التوجيه والإرشاد النفسي. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
37. محمد شفيق. (1998). البحث العلمي والخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

38. محمد علي. (2002). الانتقاء الرياضي وتوجيه الناشئين. القاهرة: دار الفكر العربي.
39. محمد لطفي طه. (2002). الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
40. محجوب وجيه. (2001). التوجيه والإرشاد الرياضي. عمان: دار وائل للنشر.
41. محجوب وجيه. (2007). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية. عمان: دار وائل للنشر.
42. مفتي إبراهيم حمادة. (1996). التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة. القاهرة: دار الفكر العربي.
43. مفتي إبراهيم حمادة. (1997). الانتقاء الرياضي وإعداد الموهوبين. القاهرة: دار الفكر العربي.
44. مفتي إبراهيم حمادة. (1998). التدريب الرياضي الحديث: تخطيط وتطبيق وقيادة. القاهرة: دار الفكر العربي.
45. مفتي إبراهيم حمادة. (2013). استراتيجيات اكتشاف ورعاية الموهوبين رياضيا. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
46. ربوح صالح. (2014). الانتقاء والتوجيه الرياضي في الوسط المدرسي. عين مليلة: دار الهدى.
47. ريسان خريبط مجيد. (1990). التدريب الرياضي. بغداد: دار الكتب للطباعة والنشر.
48. ريسان خريبط مجيد. (1998). موسوعة القياس والاختبارات في التربية البدنية والرياضية. بغداد: دار الفكر العربي.
49. وديع فرج إلياس. (1987). الخبرات في الألعاب للصغار والكبار. الإسكندرية: منشأة المعارف.

ثالثا: المقالات العلمية

1. فنوش نصير. (2011). دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية. مجلة العلوم الإنسانية، 11(22).

رابعا: الأطروحات والرسائل الجامعية

1. آيت وازو محند واعمر. (2015). تدريب الناشئين على ضوء المواءمة الرياضية النخبوية: بحث متمحور حول التوجيه والانتقاء الرياضي للفئة العمرية 11–14 سنة (مذكرة ماجستير غير منشورة). جامعة الجزائر 3، الجزائر.

2. آيت وازو محند واعمر. (2021). تدريب الناشئين على ضوء المواءمة الرياضية النخبوية: دراسة حول التوجيه والانتقاء الرياضي (أطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة الجزائر 3، الجزائر.
3. الحاج سعيد أسامة. (2020). انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في مدارس التعليم المتوسط بالجزائر (أطروحة دكتوراه غير منشورة). جامعة الجزائر 3، الجزائر.
4. العنتري محمد علي. (2010). واقع الانتقاء والتوجيه الرياضي في الوسط المدرسي (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر.

خامسا: الوثائق الرسمية

1. وزارة التربية الوطنية. (2023). منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي. الجزائر: وزارة التربية الوطنية.

سادسا: الكتب الأجنبية

1. Bompa Tudor O. & Buzzichelli Carlo. (2019). Periodization: Theory and Methodology of Training (6th ed.). Champaign, Illinois, USA: Human Kinetics.
2. Lakramouv A. (1990). La Sélection Sportive. Moscow, Russia: Éditions Sportives.
3. Weinberg Robert S. & Gould Daniel. (2018). Foundations of Sport and Exercise Psychology (7th ed.). Champaign, Illinois, USA: Human Kinetics.
4. Wuest Deborah A. & Bucher Charles A. (2009). Foundations of Physical Education, Exercise Science and Sport (16th ed.). New York, USA: McGraw-Hill.

الملاحـــــــق



ملحق رقم01 :

استمارة استبين موجهة للتحكيم

استمارة استبيان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة محمد بوضياف مسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التربية البدنية

إسم الأستاذ الفاضل:.....

الدرجة العلمية :.....

استمارة استطلاع رأي الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور

تحية طيبة وبعد:

الاستمارة المعروضة على سيادتكم المحترمة بشأن استطلاع رأيكم في بناء الاستبيان، هذا وإن السيد المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود وإثراء هذه الدراسة .والتي هي تحت عنوان: **معايير عملية الانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية (دراسة ميدانية بمجموعة من ابتدائيات بلدية بوسعادة)**

المطلوب منكم أن تقرؤوا كل عبارة من عبارات الاستبيان والإجابة بوضع علامة x تحت البديل الذي يعبر على موقفك اتجاه كل عبارة من عبارات الاستبيان.

وذلك لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قمت بتصميم هذا الاستبيان المكون من ثلاثة محاور.

المحور الأول: يتعلق **بمعايير الانتقاء البدني والمحور الثاني:** يتعلق **بالمعايير المهارية والفنية والمحور الثالث** يتعلق **بالمعايير النفسية والاجتماعية** والمحور الرابع : يتعلق **بالتوجيه الرياضي داخل المدرسة** وكل محور من هذه المحاور يغطي فرضية من فرضيات الدراسة ' ولقد استخدمت مقياسا خماسيا مكون من البدائل التالية: **غير موافق بشدة – غير موافق – محايد – موافق – موافق بشدة.**

حيث يتم منح النقاط التالية على الترتيب: 5 –4 – 3 – 2 – 1 ،

ونظرا لخبرتكم العلمية والعملية في هذا المجال نرجو من سيادتكم إبداء رأيكم في ما يلي:

أولا: مدي سلامة صياغة العبارات المقترحة ومدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه.

ثانيا: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى ترونها مناسبة.

ملاحظة :لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، ولكن الصحيح هو ما يعبر حقا عن رأيك الحقيقي تجاه العبارة، لا تترك عبارة دون أن تبدي رأيك فيها، **إن تعاونكم وإبداء رأيكم له أهمية بالغة في مساعدة الباحث على انجاز هذه الدراسة بشكل أفضل.**

تقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير

الطالب: قادري توفيق **الأستاذ المشرف: تومیات عبد الرزاق**

السنة الجامعية 2026/2025

أولا: البيانات الشخصية

- الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى
- الفئة: ☐ أستاذ تربية بدنية ☐ مدرب رياضي ☐ تلميذ
- سنوات الخبرة (للأساتذة/المدربين):

☐أقل من 5 سنوات ☐ 5–10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات

ثانيا: المحور الأول – معايير الانتقاء البدني

يرجى وضع علامة (✓) حسب درجة الموافقة:

العبارات	غير مرتبطة	مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة
يعتمد الانتقاء في الرياضة المدرسية على القوة البدنية للتلميذ					
اللياقة القلبية التنفسية معيار أساسي في اختيار التلاميذ					
السرعة والرشاقة تؤثر بشكل مباشر على عملية الانتقاء					
يتم إجراء اختبارات بدنية قبل اختيار الفريق المدرسي					

ثالثا: المحور الثاني – المعايير المهارية والفنية

العبارات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
المهارات الحركية الأساسية شرط أساسي في الانتقاء					

يتم تقييم مستوى الأداء التقني قبل توجيه التلميذ					
التلاميذ ذوو المهارات العالية يحصلون على فرص أكبر					
التدريب السابق يؤثر في قرار الانتقاء					

رابعا: المحور الثالث – المعايير النفسية والاجتماعية

العبارات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
الثقة بالنفس معيار مهم في اختيار الرياضيين					
الدافعية والرغبة في ممارسة الرياضة تؤثر على الانتقاء					
يتم مراعاة الانضباط والسلوك داخل المدرسة					
العمل الجماعي والتعاون من المعايير الأساسية					

خامسا: المحور الرابع – التوجيه الرياضي داخل المدرسة

العبارات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
يوجد توجيه واضح للتلاميذ نحو الرياضة المناسبة لهم					
يتم استغلال نتائج الاختبارات لتوجيه التلميذ رياضيا					
الإرشاد الرياضي يساعد على تطوير الأداء المدرسي					
هناك متابعة مستمرة بعد عملية الانتقاء					

سادسا: أسئلة مفتوحة

1. ما أهم معيار في رأيك يتم الاعتماد عليه في الانتقاء الرياضي المدرسي؟

.....

2. ما أبرز الصعوبات التي تواجه عملية الانتقاء في مؤسستك؟

.....

3. اقترح طرقا لتحسين عملية التوجيه الرياضي في المدرسة:

.....

ملحق رقم02 :

استمارة استبيان بعد التحكيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة محمد بوضياف مسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التربية البدنية

استمارة استبيان

تحية طيبة وبعد:

الأستاذ الفاضل المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء بحث بعنوان: **معايير عملية الانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية (دراسة ميدانية بمجموعة من ابتدائيات بلدية بوسعادة)** ولتحقيق ذلك قام الباحث بتصميم الاستبيان الذي بين أيديكم لمعرفة **معايير عملية الانتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية** راجيا منكم التعاون والإجابة على الاستبيان بما لديكم من معلومات.

المطلوب منكم أن تقرؤوا كل عبارة من عبارات الاستبيان والإجابة بوضع علامة x تحت البديل الذي يعبر على موقفك اتجاه كل عبارة من عبارات الاستبيان.

ملاحظة :لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، ولكن الصحيح هو ما يعبر حقا عن رأيك الحقيقي تجاه العبارة، لا تترك عبارة دون أن تبدي رأيك فيها.

إن تعاونكم وإبداء رأيكم له أهمية بالغة في مساعدة الباحث على انجاز هذه الدراسة بشكل أفضل.

تقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير

الطالب: قادري توفيق **الأستاذ المشرف: توميات عبد الرزاق**

السنة الجامعية 2026/2025

أولا: البيانات الشخصية

- الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى
- الفئة: ☐ أستاذ تربية بدنية ☐ مدرب رياضي ☐ تلميذ
- سنوات الخبرة (للأساتذة/المدربين):

☐أقل من 5 سنوات ☐ 5–10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات

ثانيا: المحور الأول – معايير الانتقاء البدني

يرجى وضع علامة (✓) حسب درجة الموافقة:

العبارات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
يعتمد الانتقاء في الرياضة المدرسية على القوة البدنية للتلميذ					
اللياقة القلبية التنفسية معيار أساسي في اختيار التلاميذ					
السرعة والرشاقة تؤثر بشكل مباشر على عملية الانتقاء					
يتم إجراء اختبارات بدنية قبل اختيار الفريق المدرسي					

ثالثا: المحور الثاني – المعايير المهارية والفنية

العبارات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
المهارات الحركية الأساسية شرط أساسي في الانتقاء					
يتم تقييم مستوى الأداء التقني قبل توجيه التلميذ					
التلاميذ ذوو المهارات العالية يحصلون على فرص أكبر					
التدريب السابق يؤثر في قرار الانتقاء					

رابعا: المحور الثالث – المعايير النفسية والاجتماعية

العبارات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
الثقة بالنفس معيار مهم في اختيار الرياضيين					
الدافعية والرغبة في ممارسة الرياضة تؤثر على الانتقاء					
يتم مراعاة الانضباط والسلوك داخل المدرسة					
العمل الجماعي والتعاون من المعايير الأساسية					

خامسا: المحور الرابع – التوجيه الرياضي داخل المدرسة

العبارات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
يوجد توجيه واضح للتلاميذ نحو الرياضة المناسبة لهم					
يتم استغلال نتائج الاختبارات لتوجيه التلميذ رياضيا					
الإرشاد الرياضي يساعد على تطوير الأداء المدرسي					
هناك متابعة مستمرة بعد عملية الانتقاء					

سادسا: أسئلة مفتوحة

1. ما أهم معيار في رأيك يتم الاعتماد عليه في الانتقاء الرياضي المدرسي؟
2. .....
3. ما أبرز الصعوبات التي تواجه عملية الانتقاء في مؤسستك؟
4. .....
5. اقترح طرقا لتحسين عملية التوجيه الرياضي في المدرسة:

.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تصريح بالنزاهة العلمية

أنا الممضي أدناه

الطالب (ة): مادري يوسف

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 203030847 الصادرة بتاريخ: 2018/06/12

عن (دائرة / بلدية): بوسعادة الولاية المسيلة

المسجل بقسم : التربية البدنية والرياضية

تخصص تربية بدنية ورياضية

المكلف بإنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة :

الليسانس ☐ ماستر ☒ دكتوراه ☐

أصرح بشرفي بأنني التزم بمراعاة المعايير العلمية و المنهجية ومعايير أخلاقيات المهنة و النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز المذكرة / الأطروحة .

التاريخ 28 ماي 2026

توقيع المعني

عن رئيس المجلس الشعبي البلدي
وبتفويض منه
العون المفوض
إمضاء : سباعي حمزة

قائمة الأساتذة المحكمين:

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الامضاء
01	سعودي الجنيدي	استاذ	
02	بن نجمه نور الدين	أستاذ	
03	بن ثابت محمد الشريف	أستاذ	
04	مهدي عبد الله	أستاذ	
05	زوات عادل	أ محاضر (ب)	

تمت بحمد الله