
 <p>1985 جامعة محمد بوضياف - المسيلة Université Mohamed Boudiaf - M'sila</p>	<p>الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة محمد بوضياف بالمسيلة كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس</p>	 <p>1985 جامعة محمد بوضياف - المسيلة Université Mohamed Boudiaf - M'sila</p>
---	--	---

التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى
للشخصية - لكوستا وماكري-

- دراسة على عينة من طلبة ثانوية محمودي محمد وعباسي محمد -
ببلدية بن سرور-

التخصص : القياس النفسي والتقويم التربوي

مذكرة تخرج مقدمة لنيل شهادة الماستر في القياس النفسي والتقويم التربوي

<p>تحت إشراف الأستاذة: برابح نعيمة</p>		<p>من إعداد الطالبتين: - علاوة سهيلة - بلواضح صفية</p>
--	--	--

أعضاء لجنة المناقشة:

رئيسا	المسيلة	جامعة	الرتبة: أستاذ محاضر - أ	د / صاهد فتيحة
مشرفا ومقررا	المسيلة	جامعة	الرتبة: أستاذ محاضر - أ	د / برابح نعيمة
مناقشا	المسيلة	جامعة	الرتبة: أستاذ محاضر - أ	د / شتراوي خليفة

2024/2023



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

الآية ﴿32﴾

سورة البقرة

الإهداء

لك الحمد ربي على عظيم فضلك وكثير عطائك، إنه لا يسعني في هذه اللحظات
التي لعني لا أملك أغلى منها أن أهدي هذا العمل المتواضع إلى:
ريحانة الدنيا وبهجتها "أمي الغالية" التي لولاها لما كنت وصلت لما أنا فيه
الي ضلعي الثابت "أبي" الذي علمني أن الحياة لا تعطي الا لمن كد واجتهد
حفظهما الله ورعاهما
الى اولادي هبة وعلني ورؤيا وبيان لأجلهم و فقط
كان جدي واجتهادي
إلى كل دفعة الماستر تخصص قياس نفسي لسنة 2023-2024

شكر وتقدير

نحمد الله ونشكره الذي وفقنا في انجاز هذا العمل المتواضع، لا يسعنا إلى أن

نتقدم

بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى الأستاذ المشرفة " براهيم نعيمة. " على

نصائحها

وتوجيهاتها العملية القيمة وصبرها وتحملها لنا طيلة مدة انجاز هذا العمل.

إلى زوجي الذي لولا دعمه لي لما كان هذا العمل

إلى الذين ساهموا في دعمنا ومدنا بالمعلومات وعلى الاستقبال الطيب من

قبلهم.

كما نتقدم بالشكر إلى كل من قسم علم النفس وإلى من ساعدونا في إنجاز هذا

العمل القيم.

وإلى كل من قدم لنا النصائح وتوجيهات.

وإلى زملائنا وأساتذتنا الكرام سواء من قريب أو من بعيد.

ملخص الدراسة باللغة العربية:

عنوان الدراسة: " التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية "لكوستا وماكري" . دراسة على عينة من طلبة الثانوية ببلدية بن سرور".
هدف الدراسة: إلي التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، حيث تم التركيز على معرفة الجانب القياسي من حيث أداة القياس المناسبة لهذا المفهوم ، المتمثل في التحقق من الصدق والثبات للمقياس عند هذه الفئة من أجل ضمان الحصول على مؤشرات مناسبة للمقياس ، كما تم التحقق من وجود مطابقة بين النموذج المفترض لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية مع البيانات المستمدة من عينة الدراسة.

النتائج الدراسة التطبيقية: توصلت الدراسة الى النتائج التالية:
المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق من خلال حساب صدق المحتوى و ايضا صدق الاتساق الداخلي . وأيضا المقياس يتمتع بالثبات من خلال طريقة التطبيق واعداد التطبيق وكذلك طريقة ألفا لكرونباخ ، اما بخصوص التحقق من مؤشرات المطابقة للنموذج التوكيدي المفترض تم من خلال اجراءات منهجية النمذجة بالمعادلات البنائية باستخدام تطبيقات برنامج AMOS وثبت أن النموذج يتمتع بمؤشرات مطابقة مقبولة وبالتالي يمكن القول بأن الفرضية قد تحققت .

كلمات مفتاحية : العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، الصدق ، الثبات ، مؤشرات المطابقة

Abstract:

This study aimed to examine the psychometric properties of the Five-Factor Personality Scale (FFPS) by Costa and McCrae in a sample of high school students in Ben Srour Municipality, Algeria. The study focused on the following aspects:

- Content Validity: To assess the extent to which the scale items adequately represent the concept of the five-factor personality model.
- Internal Consistency Reliability: To measure the stability of scores within each of the five factors.
- Test-Retest Reliability: To assess the stability of scores when the scale is administered twice to the same sample.
- Cronbach's Alpha: To measure the overall reliability of the scale scores.
- Construct Validity: To verify the fit of the hypothesized five-factor personality model to the data collected from the study sample.

Findings:

The results of the study indicated that the FFPS demonstrated:

- High content validity and internal consistency reliability.
- Strong test-retest reliability and Cronbach's alpha.
- Acceptable fit of the hypothesized five-factor personality model to the data.

Keywords: Five-factor personality model, validity, reliability, construct validity

فهرس المحتويات

الصفحة	عنوان
2	شكر وتقدير.
3	إهداء.
5	الملخص
7	فهرس المحتويات.
9	فهرس الجداول.
9	فهرس الاشكال .
9	فهرس الملاحق.
10	مقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
11	تحديد الإشكالية
16	الفرضيات
16	أهمية الدراسة
17	أهداف الدراسة
19	أسباب اختيار الموضوع
18	التعريف الإجرائي للمفاهيم
19	الدراسات السابقة
الفصل الثاني: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية	
	-تمهيد
	اولا : الشخصية
21	تعريف الشخصية .
23	محددات الشخصية .
25	النظريات المفسرة للشخصية .
30	ثانيا : نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكرى .
31	لمحه تاريخيه عن نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية .
33	تعريف ووصف العوامل الخمسة الكبرى للشخصية .
35	مميزات العوامل الخمس الكبرى للشخصية .
36	نقد نظرية العوامل الخمس الكبرى للشخصية .
	خاتمة
الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	

	تمهيد
39	منهج الدراسة
39	مكان إجراء الدراسة الميدانية:
39	عينة الدراسة وخصائها
40	أدوات جمع البيانات
42	أساليب المعالجة الإحصائية:
	خلاصة الفصل.
الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج	
	تمهيد
50	عرض وتحليل بيانات المستجوبين نحو مستوى توفر المتغيرات الدراسة
51	عرض وتحليل نتائج اختبار الفرضيات
54	مناقشة نتائج الفرضيات ومقاربتها بالنتائج الدراسات السابقة
	الاستنتاج العام للدراسة
59	الخاتمة
62	قائمة المصادر والمراجع.
64	الملاحق.

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان
30	جدول رقم (1) يوضح النظريات واصحابها وموضوعها
32	جدول رقم (2) : السمات الشخصية لعامل العصابية
33	الجدول رقم (3) السمات الشخصية لعامل الانبساطية
34	الجدول رقم (4) السمات الشخصية لعامل الطيبة او المقبولية
35	الجدول رقم (5) السمات الشخصية لعامل الانفتاح علي الخبرة
36	الجدول رقم (6) السمات الشخصية لعامل يقطة الضمير
41	جدول رقم (7) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى والشعبة
41	الجدول رقم (8) يبين مقياس Likert الخماسي المستخدم في المقياس
42	جدول رقم (9): يوضح توزيع الفقرات على أبعاد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية
42	جدول رقم (10): يوضح توزيع الفقرات على أبعاد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية
51	جدول رقم (11) : يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

51	جدول رقم (12): يبين قيمة معامل (Cronbach's Alpha) للاستبيان
52	جدول رقم (13) أسماء الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة:
52	جدول رقم (14): يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة
53	جدول رقم (15) يوضح ملخص مؤشرات مطابقة نموذج :

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان
65	ملحق 1 : نتيجة التطبيق واعادة التطبيق
65	ملحق 2 : نتيجة الفا لكرونباخ :Scaleالعصابية
65	ملحق 3 : الانفتاح على الخبرة
65	ملحق 4 : نتيجة الفا لكرونباخ يقضة الضمير
65	ملحق 5 : نتيجة الفا لكرونباخ المقبولية
65	ملحق 6 :: نتيجة الفا لكرونباخ يقضة الضمير
65	ملحق 7 : نتيجة الفا لكرونباخ المقبولية
65	ملحق 8 : نتائج برنامج AMOS لمؤشرات المطابقة
66	ملحق 8 : نتائج برنامج AMOS لمؤشرات المطابقة
67	ملحق رقم (9) يمثل مقياس العوامل الخمسة الكبرى – الصورة الطويلة (60 فقرة)

مقدمة

مقدمة:

-يعتبر موضوع الشخصية من المواضيع الهامة في مجال علم النفس الحديث، حيث اهتم كثير من علماء النفس بدراساتها ومحاولة وضع أسس نظرية لها تقوم بتفسير سلوك الإنسان في إطار منطقي منظم، كما تعتبر الشخصية والادراك الاجتماعي دور مؤثر في السلوك البشري وهناك نظريتان تصور تأثيراتها نظرية الصفات الخمسة الكبرى، ونظرية الادراك ونظرية السمات الكبرى التي تصف الشخصية بأنها خمس مجموعات من السلوكيات المعتادة مثل الضمير الحي والاتفاق والاستواء(الاستبطان) والانفتاح على التجربة والاستقرار العاطفي (Stajkovic,2018,p239).

-وبالرغم من تعدد الدراسات والبحوث التي تناولت الشخصية إلا أن هذا التنظيم لا يزال مثيرا للجدل ويكتنفه الغموض بحيث اختلف العلماء في تحديد طبيعتها والمكونات الأساسية التي تشتمل عليها العوامل المؤثرة فيها، وكيفية قياسها تبعاً لاختلاف منطلقاتهم النظرية، مما أعاق ظهور نظرية متكاملة للشخصية، كما تختلف وجهات نظر علماء نفس الشخصية من حيث عدد العوامل التي يمكن في ضوءها وصف أية شخصية، فقد بلغ عدد هذه العوامل عند "كاتل" ستة عشر عاملاً، اعتبرت سمات، وعند أيزنك ثلاثة أبعاد، بينما في نموذج جولديبيرج وكوستا وماكري خمسة عوامل فقط (أبو هاشم، 2007، ص ص 210-211).

-يفترض نموذج العوامل الخمسة الكبرى وجود خمسة عوامل لوصف الشخصية وعلى الرغم من أنه ثمة جدلاً قد ثار بصدد صياغة مسميات العوامل الخمسة ، إلا أنه يوجد اتفاق عام بين علماء نفس الشخصية على مسميات هذه العوامل وهي: العصابية، الانبساطية، الصفاوة والطيبة ويقظة الضمير (الموافي ،وراضي ،2006،ص 2)

-ويعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من أهم النماذج وأحدثها التي فسرت سمات الشخصية ، كما يعتبر من أكثر النماذج اتساقاً في تقسيم الشخصية والتنبؤ بها (جبر :2012، ص4) ، إذ يعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من أهم النماذج وأكثرها استخداماً في وقتنا الحالي والذي يبنى المفاهيم التي تقوم عليها نظرية السمات وقد تم تصنيف سمات الشخصية وفق هذا النموذج الى خمسة عوامل كبرى رئيسية ، ويتضمن كل من تلك العوامل مجموعة من السمات الفرعية ، وتتميز هذه السمات بأنها موروثية وثابتة نسبياً (ستوتي ،2020)، ولفهم طبيعة هذا المصطلح وفهم الجوانب التي تتوفر في شخصية الفرد يجب تطبيق المقاييس التي تشتمل بنودها على مختلف أبعاد هذا المصطلح ، وقبل تطبيق هذا النوع من المقاييس يجب أن يقوم الباحث بدراسة الخصائص السيكومترية للمقياس المعد لهذا الغرض وقد تعددت وتباينت هذه الدراسات فقد بينت الدراسات النفسية علاقة السمات

الشخصية بانخفاض التحصيل الدراسي ومنها سمة القلق خاصة قلق الامتحان (عبد العزيز الوحش، 1998) والعصابية (Elson et all.1986) (عزيزه رحمة، 2011). كما ان لعوامل الشخصية تأثيرات في العديد من جوانب الحياة فقد اشارت دراسة (جبر 2012) الى وجود علاقة طردية بين العوامل الخمسة الكبرى وقلق المستقبل .

-إن كفاءة الاداء الاكاديمي لا تقتصر على الجانب المعرفي بل يمتد الى بعض السمات النفسية والشخصية والانفعالية والاجتماعية للمتعلم (عزيزة رحمة، 2011) ، وهذا لن يتحقق إلا بدراسة عوامل الشخصية وأبعادها من خلال تطبيق مقياس يحدد هذه الصفات والجوانب ولا يمكننا الاعتماد على مقياس معين دون دراسة خصائصه السيكومترية لذلك جاءت دراستنا على شكل تحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى لكوستا وماكري -المطبق على عينه من تلاميذ ثانوية الشهيدين محمودي محمد وعباسي محمد - بين سرور- ولاية المسيلة . متضمنة لاربعة فصول مقسمة كالتالي :

الفصل الاول : المعنون بالاطار العام للدراسة والذي تناولنا فيه إشكالية الدراسة والفرضيات التي عمدنا الي التحقق منها ،إضافة الى أهمية وأهداف البحث التي نسعي الى تحقيقها والاشارة الى مفاهيم الدراسة وفي الاخير ذكر بعض الدراسات السابقة .

الفصل الثاني والمعنون بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية والذي تم التطرق فيه الى تعريف الشخصية ومحدداتها والنظريات المفسرة لها ، كما تحدثنا عن نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري واعطينا لمحة تاريخية عنه ومن ثم تعريف ووصف العوامل الخمسة ثم مميزاتها ونقد النظرية .

الفصل الثالث : الاجراءات المنهجية للدراسة والذي حددنا فيه المنهج المتبع في الدراسة وحدوده الزمانية والمكانية ثم مجتمع الدراسة وكذا الاساليب المستخدمة في الدراسة .

الفصل الرابع : وتم فيه عرض ومناقشة نتائج الدراسة التي توصلنا إليها في ضوء الدراسات السابقة وفي الاخير خاتمة التي تليها قائمة المراجع والملاحق .

الإطار العام للدراسة

1. تحديد الإشكالية
2. التساؤلات
3. الفرضيات
4. أهمية الدراسة
5. أهداف الدراسة
6. التعريف الإجرائي للمفاهيم
7. الدراسات السابقة

1- الاشكالية :

-تعد مرحلة التعليم الثانوي أهم مرحلة في حياة المتعلمين لأنها المرحلة التي تفصل منظومة التربية من جهة والتعليم العالي وعالم الشغل من جهة أخرى، دون أن ننسى أن هذه المرحلة التي مدتها ثلاث سنوات تقابلها مرحلة المراهقة التي تمتد من انتهاء المرحلة المتوسطة وتنتهي عند الدخول للتعليم العالي، وهي مرحلة تغطي فترة حرجة من حياة الشباب وما يصاحب ذلك من تغيرات في البناء النفسي والاجتماعي(بن بسعي، ب ت، ص27)، لذلك جاءت العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لقياس الابعاد الخمسة لشخصية المراهق، ففي بداية التسعينات برزت في مجال علم النفس ما يسمى بنظرية العوامل الخمسة للشخصية، فهذا النموذج يعد من أبرز واحداث النماذج في علم النفس المعاصر وقد أظهرت إمكانية كبيرة على ان يكون اكثر النماذج تطبيقا في علم النفس، كما أن دراسة الشخصية والسمات المتعلقة بها أهمية كبيرة في بناء سلوك الفرد.

ويعد نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية لكوستا وماكراي (costa mcCare.1985) من اهم النماذج والتصنيفات التي فسرت سمات الشخصية في وقتنا الحاضر ، فضلا عن انه تصنيف شامل ودقيق لوصف الشخصية الانسانية التي أثبتت صحته الادلة للبحوث التجريبية ، ويهدف هذا النموذج الى تجميع السمات الانسانية المتناثرة في فئات اساسية بحيث تبقى هذه الفئات محافظة على وجودها كعوامل لا يمكن الاستغناء عنها في وصف الشخصية الانسانية (بقيعي:427،2015-428) تتمثل العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في خمسة عوامل أساسية وهي العصابية، الانبساطية ، الانفتاح على الخبرة ،الطيبة ، يقظة الضمير وهي تؤثر بصورة مباشرة على سلوك الفرد واستجاباته للمثيرات الداخلية والخارجية .ودراسة شخصية المعلم متمثلة بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية يجب ان تحضي بالاهتمام الكافي (طيباوي:2020) ، وباعتبار ان نمط شخصية الفرد هي من بين المؤشرات على فاعليته فإن اتخاذ القرارات والسلوكيات يجعلنا نتنبأ بنجاح الفرد أو فشله في مهامه وكذا تقادي الوقوع في المخاطر ، ويجعلنا كذلك نحكم بأن نمط الشخصية عامل مهم يمكننا من توجيه الاشخاص الى المهن التي ينجحون فيها أكثر ، إذ أكد (هولاند) على ان الفرد يكون أفضل اداء وانسجاما في البيئة التي تتناسب مع ميوله ، وهو ما أطلق عليه مبدأ التطابق ويقل هذا الاداء والانسجام تدريجيا حسب البيئة المجاورة والبديلة ويكاد يندم في البيئة المضادة .(مقداد ، وعبد الله ، 2013،ص2015) ، كفاءة الاداء الاكاديمي لا تقتصر على الجانب المعرفي بل تمتد الى بعض السمات النفسية والانفعالية والاجتماعية للمتعلم .(عزيزة رحمة ،2011) فالسلوك الذي يقوم به الفرد عباره عن انعكاس لشخصيته ، فالسلوك كما هو معروف تحكمه وتحدده مجموعة من سمات الشخصية ، فكل شخصية حسب المنظور النفسي لها نمطها الفريد من السمات وشخصية كل فرد مضبوطة بجملة من الابعاد او السمات التي تحدد المسار النفسي والسلوكي ، كما ان المؤشرات التي تحرك الفرد وتعبّر عن ذاته ومعاشه النفسي والاجتماعي . فالبناء النفسي للفرد يخضع لمراحل

النمو المختلفة التي تصبغ شخصية الانسان بجملة من السمات وباعتبار ان السمات الشخصية تلعب دور المحدد والموجه لسلوكيات الافراد ، ولفهم طبيعة هذا المصطلح وفهم الجوانب التي تتوفر في شخصية الفرد يجب تطبيق المقاييس التي تشتمل بنودها على مختلف ابعاد هذا المصطلح ، فلتطبيق مقياس العوامل الخمسة للشخصية يجب على الباحث دراسة الخصائص السيكومترية لهذا المقياس فتشير الخصائص السيكومترية الى مدى جودة المقياس النفسي في قياس ما يفترض به ان يقيسه ، وقد تعددت وتباينت هذه الدراسات فنجد دراسة صونيا طيباوي بعنوان العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بجودة الحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية والتي استخدمت فيها الباحثة مقياس كوستا وماكري وكانت نتيجة التطبيق أن مؤشرات الصدق والثبات لهذا المقياس جاءت لتثبت صلاحية الاداة .

جاءت الدراسة الحالية بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والمطبق على عينة من طلبة ثانوية الشهيدين محمودي محمد وعباسي محمد -يبين سرور-ولاية المسيلة ، وقد صيغت مشكلة الدراسة في السؤال التالي :

هل يتمتع مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على خصائص سيكومترية تجعل منه أداة صالحة لقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية ؟

2-التساؤلات

- هل يتمتع مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بدرجة مقبولة من الصدق ؟
- هل يتمتع مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بدرجة مقبولة من الثبات ؟
- هل يتمتع مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بمؤشرات مطابقة مقبولة بين النموذج التوكيدي لمفهوم العوامل الخمسة الكبرى والبيانات ؟

3-الفرضيات :

الفرضية العامة : يتمتع مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بخصائص سيكومترية تجعل منه اداة صالحة للقياس.

الفرضيات الجزئية :

- يتمتع مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بدرجة مقبولة من الصدق .
- يتمتع مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بدرجة مقبولة من الثبات .
- يتمتع مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بمؤشرات مطابقة مقبولة بين النموذج التوكيدي لمفهوم العوامل الخمسة الكبرى والبيانات .

4-أهداف الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية الى:

- 1-التحقق من مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من حيث الصدق.
- 2-التحقق من مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من حيث الثبات.
- 3-التحقق من مقياس العوامل الخمسة الكبرى لمؤشرات مطابقة النموذج مع البيانات.

5-أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدراسة الحالية فيما يلي :

1. تعتبر العوامل الخمسة الكبرى التي وضعها كلا من كوستا وماكري امرا غاية في الاهمية في بلورة الشخصية لذلك كان من المهم جدا قياس الخصائص السيكومترية للمقياس والتحقق من العوامل من حيث الصدق والثبات .
2. يساعد هذا النوع من الدراسات معرفة وفهم اجراءات التحقق من الخصائص السيكومترية للمقاييس النفسية .
3. في ضوء النتائج التي تسفر عنها دراستنا يمكن الاستفادة من المقياس وقد تأكدنا من خصائصه السيكومترية تسهيلا على الباحثين في هذا المجال .
4. توجيه الانتباه لأهمية العوامل الخمسة للشخصية والتي يمكن أن تسهم في زيادة الفهم والوعي لدي الاساتذة ومساعدتهم على التفوق والنجاح في الحياة.
5. معرفة الخصائص السيكومترية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية كوستا وماكري لكل عامل من العوامل الخمسة المطبق على تلاميذ ثانوية الشهيدين عباسي محمد ومحمودي محمد بين سرور.
6. إثراء الميدان العلمي والنظري بمقياس لقياس الشخصية لدى فئة طلبة المرحلة الثانوية يتمتع بمؤشرات صدق وثبات جيدة تجعل منه أداة جيدة قابلة للاستخدام.
7. إفادة الباحثين في مجال علم النفس و علوم التربية بما تفسره نتائج هذه الدراسة.
8. الوصول الى مقياس صالح للتطبيق على طلبة الثانوية في قياس الشخصية.

-5

6-مصطلحات الدراسة :

الشخصية: (Personality)

يعرفها محمد السيد عبد الرحمان (1998): بأنها التفاعل المتكامل للخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية التي تميز الشخص ،وتجعل منه نمطا فريدا في سلوكه ومكوناته النفسية .

-وتعرف الشخصية إجرائيا :

بأنها نمط فريد ينتج عن التفاعل الكلي للخصائص العقلية والوجدانية والجسمية والاجتماعية تميز الفرد عن غيره ، والتي يمكن تحويلها بالدرجة التي يحصل عليها الطالب أو الطالبة في مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في أبعادها المختلفة .

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية : (The big five factor of personality):

عرفها جولديبردج (1993، Goldberg) ، بأنها نموذج يهدف الي تجميع شتات سمات الشخصية في فئات واضحة ومحددة ، وفي الدراسة الحالية استخدم الباحث نموذج كوستا وماكري (1992، Gosta¯ae) للشخصية المتضمن العوامل التالية :

1-العصابية : (N) : (Neuroticism) :

ويشير الي أن من يتصف به غالبا ما يكون قلقا ، متشائما ، مكتئبا ، مندفعا ، عدائيا ، يؤنب نفسه ، لايتحمل الضغوط ، ويشعر بالعجز واليأس ، وتقديره لذاته منخفض .

2-الانبساط (E) : (Extraversion) :

ويشير الي أن من يتصف به يكون اجتماعي ،مؤكد لذاته ،واثق من نفسه ،محب للقيادة والسيطرة ،والمرح والنشاط ،يبحث عن الإثارة وانفعالاته إيجابية .

3-الإنفتاح على الخبرة : (O): (Opennes to experience) :

وتتضمن الخيال والطموح والنضج العقلي ،ويكون الفرد محب للتجديد والابتكار ومتذوق للفنون والجمال ،ويعبر عن انفعالاته بشكل واضح .

4-يقظة الضمير : (C): (Conscientiousness) :

ومن يتصف به يتميز بأنه غالبا ما يكون منظما ،مترويا ،ومثابرا ويتصرف بحكمة وذكاء ، لديه دافعية للإنجاز والاستمرار في العمل دون تشجيع أو ملل .

5,المقبولية والمجارة : (A) : (Agreeableness) :

وتعكس الايثار والاهتمام بالآخرين والثقة والاستقامة والطاعة والتواضع والاعتدال في الرأي وحب الاستطلاع (Costa & macrae.p82).

7- الدراسات السابقة :

الدراسة الاولى :

دراسة طيباوي صونيا (2020) بعنوان :العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بجودة الحياة لدي معلمي المرحلة الابتدائية ، حيث طبق مقياس كوستا وماكري (1992) على عينة استطلاعية بلغت (30) معلما ومعلمة ، وتم التحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق التمييزي المقارنة الطرفية) لجميع بنود أبعاد المقياس، أما الثبات تم التحقق منه بطريقة التجزئة النصفية وكانت النتيجة الوصول الى معاملات الثبات تتراوح بين (0.59-0.70) وايضا بطريقة ألفا لكرونباخ حيث كانت مؤشرات الثبات للأبعاد الخمسة تتراوح بين (0.52-0.87) وبالتالي تم الوصول الى مؤشرات صدق وثبات تثبت صلاحية الاداة .

الدراسة الثانية :

دراسة لقرع عليسه(2019) بعنوان : العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بحوادث العمل -دراسة ميدانية لدى الشركة الوطنية لصناعة الانابيب -غرداية ، حيث طبق مقياس كوستا وماكراي (1992) على عينة استطلاعية بلغت (133) عاملا ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتم التحقق من الخصائص السيكومترية بدراسة الصدق الذاتي وثبات الاستبانة عن طريق حساب معامل ألفا لكرونباخ لفقرات الاستبانة حيث بلغت (77.7) بالمئة ومنه الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات ، أما عن الصدق الذاتي فحسب بالجذر التربيعي لمعامل ثبات ألفا لكرونباخ حيث بلغ (0.88)أما صدق الاتساق الداخلي بلغت معاملات الارتباط (-0.19-0.85) وكل بنود الاستبيان دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.01-0.05).

الدراسة الثالثة :

دراسة عبادو أمال (2013) بعنوان : علاقة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بالارتياح الشخصي في مكان العمل-دراسة ميدانية لدى الاطارات العاملة بشركة سونغاز بأربع ولايات بالجنوب الشرقي الجزائري (ورقلة، الاغواط، الوادي، بسكرة)، حيث تم اجراء حصر شامل لجميع الاطارات العاملة بهذه الولايات والمقدر ب(415)استجاب منهم(361)،حيث تم تطبيق ثلاث استبيانات من ضمنها مقياس كوستا وماكراي(1992) على عينة استطلاعية بلغت (50) فرد ، حيث تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين واسفر ذلك عن بعض التعديلات البسيطة في صياغة بعض العبارات مع الاحتفاظ بمضمون العبارة واتجاهها سلبا او ايجابا .

-تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة البعد بصدق الاتساق الداخلي حيث تم حذف العبارات التي كانت معامل ارتباطها أقل من (0.20)وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية مكونا من (34فقرة)، وتم حساب الثبات بطريقة الفا لكرونباخ لكل الابعاد وكانت النتيجة تتراوح ما بين (0.55-0.76)وهي قيم تشير الثبات الابعاد الخمسة .

7-1- التعليق على الدراسات السابقة :

تتناول الدراسات الثلاث خصائص مقياس "العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (FFPS) " لكوستا وماكري، وتُقدم معلومات قيّمة عن صدقه وثباته في سياقات مختلفة. سأقوم بمقارنة الدراسات الثلاث من خلال النقاط التالية:

1-من حيث أدوات الدراسة:

• استخدمت جميع الدراسات مقياس FFPS لكوستا وماكري.

2-من حيث العينة :اختلفت أعداد العينات في كل دراسة:

أ-طيباوي صونيا : 2020 (30معلمًا ومعلمة).

ب -لقرع عليسه : 2019 (133 عاملاً).

◦ عبادو أمال : 2013 (361 فردًا).

3-من حيث الهدف :

حيث هدفت دراسة صونيا طيباوي (2020) الى معرفة العلاقة بين متغيري العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وجودة الحياة لدي معلمي المرحلة الابتدائية.وهدفنا الى حساب الصدق التمييزي والصدق الذاتي، أما دراسة لقرع عليسه (2019)فكان الهدف منهافي حساب الصدق هو حساب الصدق الذاتي فقط ، أما دراسة عبادو أمال(2013) فكان الهدف من دراسة الصدق هو تطوير المقياس من خلال مراجعة صياغة بعض العبارات وحذف those with low correlation coefficients، أما من حيث الثبات فقد استخدمت جميع الدراسات طريقة ألفا لكرونباخ لقياس ثبات المقياس ،وقد أظهرت نتائج جميع الدراسات ثباتا مقبولا للمقياس، مع اختلافات طفيفة في قيم معاملات الثبات بين الدراسات .

الفصل الأول : الإطار النظري للدراسة

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية :
تمهيد.

اولا : الشخصية

1- تعريف الشخصية .

2- محددات الشخصية .

3- النظريات المفسرة للشخصية .

ثانيا : نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكرى .

1- تعريف ووصف العوامل الخمسة الكبرى للشخصية .

2- نظرية العوامل الخمسة الكبرى للشخصية .

3- مميزات العوامل الخمس الكبرى للشخصية .

4- نقد نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية .

خاتمة

تمهيد :

الشخصية من اكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا لأنها تشمل الصفات الجسمية العقلية والوجدانية كافة والمتفاعلة مع بعضها داخل كيان الفرد . وبالرغم من تعدد الدراسات والبحوث التي تناولت الشخصية الا ان هذا التنظيم لا يزال مثيرا للجدل . ويكتنفه الغموض بحيث تعددت الآراء وتباينت المفاهيم في معالجتها من حيث تحديد طبيعتها والمكونات الاساسية التي تشتمل عليها والعوامل المؤثرة فيها وكيفية قياسها تبعا لمختلف منطلقاتهم النظرية . وفى هذا الفصل سنتناول نموذج من نماذج الشخصية وهو نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري والذى يقوم على وصف الشخصية الانسانية معتمدا على مجموعه من العوامل (الانبساطية – العصابية – الطيبة – الانفتاح على الخبرة – يقظة الضمير).

اولا : الشخصية

1_ تعريف الشخصية :

1-1 المعنى اللغوي للشخصية :

لغة : الشخصية في اللغة العربية مشتقة من كلمة (ش-خ-ص) والشخص كل جسم له ارتفاع وظهور والمراد اثبات الذات . فاستعير لها لفظ الشخص . (جبر، 2012،ص10).

أما الاصل الاتيني لهافهي كلمة (Personne) والتي اشتقت منها مصطلح (Personality) (Personalité) في اللغتين الانجليزية والفرنسية وتعنى القناع الذى يلبسه الممثل في العصور القديمة حين يقوم بتمثيل دور او حين كان يريد ان يقوله ويفعله (جبر، 2012،ص10).

تعريف الشخصية لدى علماء النفس :

تعريف واطسن (1930) : الشخصية هي مجموع الانشطة التي يمكن اكتشافها عن طريق الملاحظة الفعلية للسلوك لفترة كافية بقدر الامكان ذلك لكي تعطي معلومات موثوقا بها (جبر، 2012،ص11).

تعريف جوردن البرت(1937): الشخصية هي التنظيم الدينامي الداخلي لأجهزة الفرد النفسية والجسمية التي تحدد طابعه الخاص من توافق لبيئته . وفى سنة 1961 استبدل البرت نصا احدث لتعريف الشخصية للفرد التي تحدد خصائص سلوكه وفكره (العبيدى ،2011،ص25)

تعريف مورتن برنيس(1939): الشخصية هي الكمية الكلية من الاستعدادات والميول والغرائز والدوافع والقوى البيولوجية الفطرية والموروثة وكذلك الصفات والاستعدادات والميول المكتسبة من الخبرة (جبر، 2012،ص11).

❖ ومما سبق يمكننا تعريف الشخصية على أنها هي ما نستطيع لمسه من خلال الملاحظة الفعلية للسلوك والتي من خلالها يمكن تحديد خصائص سلوكه من ميول ورغبات ودوافع بيولوجية وموروثة.

2-محددات الشخصية :

1-2 المحددات البيولوجية :

وهي تمثل مجموع القدرات والاستعدادات والصفات العقلية و الجسمية التي يولد الفرد مزودا بها والتي يتشابه جميع افراد النوع فيها .وتتمثل بعض تلك الصفات والمكونات في استعداد الفرد الطبيعي للاستجابة للمؤثرات الداخلية والخارجية التي تعتمد بدورها اعتمادا كبيرا على سلامة الجهاز العصبي واجهزة الحس لديه وعلى السمات المزاجية ودوافعه،

وعلى قدراته على التوافق مع البيئة وتؤثر العوامل البيولوجية في تكوين الشخصية ولا بد من معرفتها في دراسة الشخصية خصوصا الشخصيات المريضة او الشاذة، اذ انه كثيرا ما تلقى هذه المنظومات الجسمية والفيسيولوجية الضوء على النواحي النفسية بقسميها المعرفية والمزاجية كذلك النواحي الاجتماعية (جبر، 2012، ص12)

2-2. محددات العضوية للجماعة :

-الشخصية ليست شيء ثابت لا يقبل التغيير منذ الولادة فمن الخصائص الاساسية للإنسان قدرته على التغيير نتيجة ما يمر به من خبرات وتعلم، واذا كان سلوك الحيوان يتحدد الى درجة كبيرة بغرائزه حيث لا نحتاج الى معرفة الشيء الكثير عن تاريخ حياة الحيوان من أجل التنبؤ بسلوكه فإن الامر مختلف بالنسبة للإنسان ،حيث نحتاج الى معرفة تفصيلية عن خبرات الفرد الماضية وبيئته وثقافته التي نشأ فيها من أجل الحكم على سلوكه ونمو شخصيته(غنيم، 1972، ص105).

2-3 محددات الدور :

ان الدور الذى يؤديه الفرد في حياة الفرد في الحياة انما يشير الى كل من الفرد والمحيط الاجتماعي الذى يوجد فيه، وفكرة الدور تمدنا بأرادة تفيد خصوصا في تحليل عملية التطبيع الاجتماعي والتكيف والدور هو ما يتوقعه المجتمع من الفرد الذى يحتل مركزا معيننا داخل الجماعة .يحدد كل مجتمع الادوار الاجتماعية التي يتوقع من افراده القيام بها في حياتهم العادية .وتختلف الادوار الاجتماعية التي يقوم بها الافراد باختلاف الثقافات التي يحيون فيها ويعطى بعض العلماء لمفهوم الدور مكان الصدارة في نظرية الشخصية تتألف من الأدوار الاجتماعية المختلفة المتتابعة والمتأنية التي يؤديها الفرد من الميلاد حتى وفاته (المليجي، 2001، ص180)

2-4 محددات الموقف :

المحدد الرابع من محددات الشخصية على نحو ما وضعها كلاكيهون ومورى وشنيدر .هو محدد الموقف وما أكثر المواقف التي يمر بها الفرد في حياته .وما اكثرها تأثيرا في شخصيته

فالموقف الذى يوجد فيه الفرد يلعب دورا هاما في سلوكه فقد يكون الفرد قائدا في الموقف او تابعا في موقف اخر . رغم توفر الشروط القيادية لديه في كلتا الحالتين (جبر، 2012، ص13) وكما يقول "جون ديوي" ان الامانة والمحبة والشجاعة والبخل والكرم وعدم تحمل المسؤولية او تحملها ليست ممتلكات خاصة بالفرد . بل توافقات او تكيفات فعلية لقدرات الفرد مع قوى البيئة . فليس ثمة شيء يمكن ان يعد ذاتية او شخصية دون ان يكون في الوقت نفسه انعكاسا للبيئة المادية والاجتماعية والثقافية التي يمر بها الفرد (الزهراني، 2008، ص52) .

ومما سبق يمكننا فهم محددات الشخصية على انها العوامل المؤثرة في الشكل العام للشخصية ، فمن خلال المحددات البيولوجية والتي تعنى بالقدرات والاستعدادات والصفات العقلية والجسمية وسلامة الجهاز العصبي واجهزة الحس يمكن للإنسان الاستجابة للمؤثرات الداخلية والخارجية ، اما المحددات العضوية للجماعة فهي مجموع الخبرات التي تمر على الإنسان وتحدد طابعه الشخصي فيما بعد ، اما محددات الدور فهي ما يتوقعه المجتمع من الفرد الذى يحتل مركزا معيناً داخل الجماعة ، و اخيرا محددات الموقف وهى ان المواقف تفرض عليك موقعك داخل المجتمع .

3- النظريات المفسرة للشخصية:

3-1- نظرية الانماط :

وهى من اقدم نظريات الشخصية وحاولت تصنيف الشخصيات الى انماط تجمع بين الذين يندرجون تحت نمط واحد . والنمط يلخص تجمع السمات الاساسية والفطرية والجسمية وعلى ذلك فان نمط الشخصية يدل على جوهر الشخصية والنمط أنواع يصعب تغييره .

اولا : أبوقراط قسم أنماط الشخصية الى اربعة هي :

أ : النمط الدموي (دموي المزاج) : متفائل . نشط . سهل الاستثارة . سريع الاستجابة . متحمس . واثق .

ب : النمط البلغمي : بلغمي المزاج . خمل . بليد . متبلد الانفعال . فاتر . بارد . متراخ . عديم المبالاة .

ج : النمط الصفراوي : صفراوي المزاج . سريع الانفعال . غضوب . عنيد . طموح .

د : النمط السوداوي : سوداوي المزاج . متشائم . منطوي مكتئب . هابط النشاط بطيء التفكير متأمل والشخص الصحيح نفسا هو الذى يكون عنده توازن بين الانماط الاربعة

(العبيدي، 2011، ص61)

هذا التقسيم يعتمد على سيطرة احد سوائل الجسم الاربعة على الاخرى وذكر العالم ويليامز (1956) على ضرورة التركيز على اهمية كيمياء الجسد كمحرك للسلوك .فالجميع له نفس عدد الغدد الصماء الا انها تختلف في الحجم وكمية الافراز من شخص الى شخص اخر وذكر ايضا ان لكل فرد نمط مميز من النشاط الغددي. ويكون المزاج وسلوك الشخص جزء ناتج عن تأثير هذه الافرازات . (محمود،2011،ص58) .

2-3 النظرية الانسانية في الشخصية :

يعد ماسلو (Maslow) وروجرز (Rogers) من أهم رواد هذا التوجه ،ويريان أن الانسان بطبيعته مدفوع لفعل الخير وله دافع رئيسي للنمو والابداع وتحقيق الذات .

- ان عوامل نمو الفرد مكتسبة من ان تكون بيولوجية ، ويظهر تأثير هذه العوامل على الفرد خلال علاقاته الشخصية المتبادلة وتفاعله مع البيئة ، والتي بدورها تشكل عالم الخبرة والواقع للفرد ، وان هذه العوامل هو ان ميل الفرد الى تحقيق الذات التي يوجه سلوكه (العيسوي،2003،ص30).

- وذكر داوود (2004) انه كلما يؤكد اصحاب هذه النظرية على الادراك والمعرفة والابنية والعمليات الوسيطة داخل الشخص ، والتي تنقل المثيرات الطبيعية التي تحدد الاستجابات والسلوك وليست الاشياء ذاتها، ولهذا فأنها تهتم بوصف العمليات المعرفية التي يتميز بها الاشخاص عن بعضهم ويفترضون انه سبب السلوك الانساني (الفيق،2011،ص34).

3-3 نظرية التحليل النفسي :

اهتم فرويد بدراسة العمليات الشعورية واللاشعورية وتأثيرهما على الشخصية والسلوك الإنساني ،أكد على دور الطفولة المبكرة في شخصية الفرد ، واعتبر الغرائز العوامل المحركة للشخصية . (عويضة،1996،ص74) .

يذكر (والبيز 1984) ان فرويد ذهب الى وجود ثلاثة قوى اساسية في مكونات الشخصية وتعمل مع بعضها البعض بصورة تفاعلية هي :

الهو (Id) : وتتضمن الغرائز الجنسية والعدوانية ،وتعمل على تحقيق اللذة وتجنب الالم .

الانا (Ego) : وتمثل العقلانية حيال اندفاعية الهو وتهورها ،وتعمل على تحقيق اللذة وتجنب الالم .

الانا الاعلى (Super ego) : وتمثل الضمير والمعايير الصحيحة وتعتبر اعلى وارقي جانب في الشخصية ،وتعمل على بلوغ كمال الشخصية ، وان هذه القوى غير منفصلة عن بعضها البعض ،بل تتعاون فيما بينها وتساهم في التفاعل مع البيئة في إشباع الرغبات الاساسية ،وبعكسه سيحصل سوء التوافق مع المحيط . (شيببي،2005،ص34).

4-3 نظرية إيزنك :

يشير (ليندزى، 1978، ص499) ان مفهوم السمة (trait) والطرز (type) احتلا مكانا مركزيا في نظرية أيزنك (Eysenck)، وهو يعرف السمة ببساطة شديدة على أنها تجمع عدد ملحوظ في عادات الفرد او افعاله المتكررة، اما الطراز فيعرفه بأنه تجمع في السمات، وهكذا فان الطراز نوع من التنظيم اكثر عمومية وشمولية، ويضم السمة بوضعها جزءا مكونا (الفيق، 2011، ص46).

وقد حاول أيزنك الربط بين نظرية (الانماط، والسمات والسلوك) ويرى ان الشخصية تأخذ شكلا هرميا، فكل فرد يملك عددا أكبر أو اصغر من سمات محددة، وهكذا تميل هذه السمات التي التجمع في أنماط تنسيقية وتحدد هذه التجمعات درجة اعلى في وصف الشخصية او انماط الشخصية، ويرى أيزنك ان هناك ثلاث عوامل او ابعاد اساسية للشخصية.

- العامل الممتد من العصابية الى قوة الانا .
- والعامل الممتد من الانطواء وللانبساط .
- العامل الممتد من الذهانية للسواء (عبد الله، 1990، ص10).

وتقرر سمات الشخصية بشكل رئيسي كما يرى أيزنك، في ضوء موقع الشخص على هذه الابعاد الثلاثة و قد عزا أيزنك التنوع في الشخصية لدى الافراد الى الفروق الموروثة في الدماغ . (الوقفي، 2003، ص529).

-واقترض "ايزنك" ان هذه العوامل لدرجة انه يعتبرها عالمية بمعنى تواجدها في اي مجتمع وثقافة، مما دفع "ايزنك" الى اقتراح ان تكون نموذجا في علم النفس وبحوث الشخصية (الرويتع والشريفي: 2007، ص417)

5-3 النظرية السلوكية في الشخصية :

رأى جون واطسن (John Watson) (1878- 1958) مؤسس المدرسة السلوكية ان الشخصية لا تورث بل أنها تتشكل من عادات وسمات مكتسبة طبقا للارتباط الشرطي بين المثيرات والاستجابات، فليس هناك نكاء موروث او غرائز موروثة، ويؤكد بانه بالإمكان تدريب الطفل وتعليمه لنجعل منها لشخص الذي نريده ان يكون (عويضة، 1996، ص75).

وفسر بوريس سكينر (Boris Scinner) (1990-2004) الشخصية بانها ردود افعال لمحفزات خارجية، واوجد نموذجا يبرز التفاعل المتبادل للشخص وبيئته، واعتقد بأن الاطفال يقومون

بأعمال سيئة لجلب الانتباه ، وهذا مبدأ مثير –استجابة ، وان سلوك الانسان هو نتاج عمليات أطلق عليها "الاشتراط الاجرائي " (شفقة، 2011، ص227) .

6-3 نظرية السمات :

تعتمد هذه النظرية على فكرة ثبات الشخصية ، فالشخص الواحد يسلك سلوكا متشابهها في المواقف المتشابهة ، كذلك تعتمد هذه النظرية على اختلاف الافراد فيما يملكون من سمات ، فنحن جميعا نغضب في المواقف التي تثير الغضب ولكن كل منا يختلف عن الاخر في درجة الغضب وفي طريقة التعبير عنه (ماهر، 2002، ص65)

يعرفها البرت بقوله (السمة هي بنية نفسية عصبية لديها القدرة على استخلاص المثيرات متكافئة وظيفيا والمبادأة في التوجيه المستمر لأشكال متكافئة-على نحو له معنى متسق-من السلوك التوافقي والتعبيري) (جابر، 1998، ص256) .

ومن ابرز دعاة هذه النظرية نجد : **جوردن البرت (1897_1967):**

يعتقد انصار نظرية السمات ان الشخصية تتألف من مجموعة كبيرة نسبيا من الصفات أو السمات .ويجتمع هؤلاء على أن السمة هي الوحيدة الرئيسية للشخصية وهم يعرفونها بأنها استعداد مسبق أو ميل محدد للاستجابة (عامود، 2001، ص463).

تعريف كاتل : عرف السمة بقوله : (أنها مجموعة ردود الافعال والاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الاستجابات أن توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الاحوال) (غنيم : 1972، ص276)

تعريف أيزنك : عرف السمة بأنها (تجمع ملحوظ من النزعات الفردية للفعل ، وهي اتساق ملحوظ في عادات الفرد وأفكاره المتكررة) . (لندزي وهول : 1971، ص497)

تعريف زهران : عرف السمة بأنها (الصفة الجسمية والعقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية الفطرية أو المكتسبة، التي تميز الفرد وتعبّر عن استعداد ثابت نسبيا لنوع معين من السلوك) (زهران: 1982، ص59)

7-3 نظرية التحليل العاملي

رغم اشتراك نظريتي السمات والعوامل في عدة جوانب او اعتمادهما على اسماء السمات واوصافها إضافة الى استخدامها التحليل العاملي كمنهج احصائي لاختزال البيانات الا انهما يختلفان في مستوى التحليل الذي يتوقفان عنده .

أ- نظرية السمات: تتوقف عند مستوى العوامل المباشرة اي السمات الاولية ويكون عددها في هذه الحالة كبيرا فيما تستمر نظرية الابعاد صاعدة الي مستوى أرقى من العوامل اي العوامل من المرتبة الثانية ويؤدي هذا الاجراء الاحصائي(التحليل العاملي) الى عدد اقل من العوامل (الزبيدي، 2007، ص25).

ومنهج التحليل العاملي منهج احصائي يستهدف معرفة انواع السلوك التي تترابط مع غيرها ،وعن طريق هذا المنهج امكن تجميع هذه العوامل وبذلك بدلا من تعددها وتشعبها اصبحت محدودة نسبيا وعلى ذلك فتطبيق هذا المنهج يؤدي الى البساطة بدلا من التعدد(العيسوي، 2002، ص130)،

ب- تعريف العامل: (Factor):

يعرفه (باضة، 2000، ص25) العامل بأنه "مفهوم رياضي يفسر سيكولوجيا ومستندا من استخدام منهج التحليل العاملي لمعاملات الارتباط بين مجموعة من المقاييس السلوكية"

ويعرفه (المليجي، 2001، ص43). "التعبير الإحصائي الكمي عن إحدى السمات الأساسية أو المكونات الأساسية للشخصية. اما معجم وولمان wolman بأنه التأثير الكامن والمسؤول عن جزء من الفروق الفردية لعدد من المظاهر السلوكية (علوان، 2012، ص 483)

منهج التحليل العاملي منهج إحصائي يستهدف معرفة أنواع السلوك التي تترابط مع غيرها .وعن طريق هذا المنهج أمكن تحديد العوامل المسؤولة عن السلوك .وأمكن تجميع هذه العوامل وبذلك وبدلا من تعددها وتشعبها اصبحت محدودة نسبيا (العيسوي، 2012، ص14).

الملاحظات التي تم الحصول عليها من عينة الافراد عن طريق استخدام مجموعه من المقاييس والاختبارات من خلال العلاقات بينها .لتحديد ما اذا كانت التغيرات التي تدل عليها يمكن تفسيرها في ضوء عدد من الفئات الأساسية أقل عددا مما بدأنا به (جبر، 2012، ص14).

❖ مما سبق نلاحظ تعدد وتباين النظريات المفسرة للشخصية فكل منها يفسر الشخصية حسب نظرتها الخاصة وحسب العوامل التي يراها تتحكم في الفرد.

جدول رقم (1) يوضح النظريات واصحابها وموضوعها

النظرية	صاحب النظرية	موضوع النظرية
نظرية الانماط	ابو قراط	يعتمد هذا التقسيم على سيطرة أحد سوائل الجسم الاربعة كمحرك للسلوك
النظرية الانسانية	ماسلو وروجرز	تعتمد هذه النظرية على أن الانسان مدفوع بطبيعته لفعل الخير وله دوافع طبيعية للنمو والابداع وتحقيق الذات

تعتمد هذه النظرية على أساس أن تأثير العمليات الشعورية والاشعورية على شخصية الفرد أساسها الطفولة المبكرة واعتبر الغرائز هي المحرك الاساسي للشخصية	فرويد	نظرية التحليل النفسي
ركزت النظرية على مفهوم السمة وهي تجمع عدد ملحوظ من عادات الفرد أو أفعاله المتكررة وقد نظم اينك الشخصية في شكل هرمي ينقسم الى ثلاث عوامل ويكون التنوع في الشخصية حسب الفروق الموروثة	أيزنك	نظرية أيزنك
تعتمد هذه النظرية أن الشخصية لا تورث بل أنها تتشكل من عادات مكتسبة طبقا للارتباط الشرطي بين المثيرات والاستجابات	واطسن	النظرية السلوكية
تعتمد هذه النظرية على فكرة ثبات الشخصية فالشخص يسلك سلوكا متشابها في المواقف المتشابهة	البرت / كاتل	نظرية السمات
منهجها احصائي هدفها معرفة انواع السلوك التي تترابط مع غيرها عن طريق هذا المنهج فصار من الممكن تحديد العوامل المسؤولة عن السلوك		نظرية التحليل العائلي

ثانيا : نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري :

1 لمحة تاريخية عن نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية :

مرت نظرية العوامل الخمسة الكبرى بتاريخ طويل بدأت بطريقة تحليل السمات عن طريق المعاجم اللغوية على يد " ألبرت وأودبرت " في الثلاثينات من القرن الماضي حيث قاما بجمع قائمتهم الاولية بما يقارب (18000) مصطلح معجمي من قاموس وبستر الدولي غير المختصر (الطبعة الثانية) ثم قاما بتقسيم هذه الصفات الي أربع قوائم حيث اشتملت القائمة الاولى على (4504) سمات الشخصية الاساسية ، الثانية اشتملت (4541) مصطلح يختص بالحالات والامزجة المؤقتة ، وتشتمل القائمة الثالثة على (5226) مصطلح فرزها ضمن الاقسام الثلاثة الاولى ، ويعتقد البرت وأدروبت أن القائمة الاولى هي فقط التي تمثل السمات الشخصية الحقيقية ، ثم قام كاتل (1943) باستخدام قائمة ألبرت وأدبورت كنقطة بداية لنموذجه المتعدد لا بعاد الشخصية ، ورأى ان حجم كاتل قائمة ألبرت أدبورت كان كبيرا جدا لا يصلح لأغراض البحث فبدأ بتركيبية من (4500) مصطلح ، وباستخدام كل من الإجراءات التجريبية والدلالية "معاني الكلمات " إضافة الى استعراضاته الخاصة لأدب الشخصية ، فأختصر كاتل (4500) مصطلح الى (35) متغيرا ، وبهذا ألغى كاتل 99 بالمئة من المصطلحات ، وباستخدام التحليل

العاملية تمكن من تشخيص (12) عاملا في الشخصية التي أصبحت جزءا من (16) عاملا التي خلص إليها . (جبر، 2012، ص17)

وقام كوستا وماكري في عام (1985) بعدد كبير من الدراسات الإمبريقية بهدف التحقق من وجود العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، وقد أهتم في البداية ببعدى (الانبساط ، العصابية) الذين أكدهما "أيزنك" ، وبعد ذلك قام بتحليل عوامل الشخصية (16PF) لـ "كاتل" وتوصلا الى استخراج ثلاثة عوامل كبرى للشخصية : الانبساط ، العصابية ، التفتح ، ولقد نشر في عام 1989 قائمة للشخصية لقياس ثلاثة ابعاد في الشخصية وهي العصابية والانبساط والانفتاح علي الخبرة ، وكان يطلق عليها (NEO) حيث شمل في البداية ثلاثة من العوامل الخمسة ، ومن ثم أضافا عاملين اخرين ضما سمات في مجال حسن المعشر ، حيوية الضمير بعد ذلك تم نشر قائمة العوامل الخمسة الكبرى في أصلها الانكليزي عام 1989 (NEO-FFI-S) . (أولفت، 2014، ص50)، ثم صدرت الصيغة الثانية للقائمة نفسها عام (1992) وفي وقت لاحق (1996-1999-2003) قام كلا من كوستا وماكري بوضع نظرية متكاملة في الشخصية بالاعتماد علي نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (الرباعي، 2014، ص ص66.65)

مما سبق تبين لنا أن التاريخ الطويل والعريق لنموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية يجعل منا نقف وقفة احترام له، فبعد ان كانت سمات الشخصية تعد بالألاف عمل الباحثون في هذا المجال الى اختزالها الى ان وصلت الى كاتل الذي الغي 99 بالمئة من المصطلحات حتى اصبحت 16 عامل ، ثم جاء كوستا وماكري بنظرية متكاملة في الشخصية بالاعتماد على 5 عوامل في نموذج العوامل الكبرى للشخصية

2_ نظرية العوامل الخمسة الكبرى للشخصية :

-يعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من اهم النماذج واحدها والتي فسرت سمات الشخصية، حيث يعتبر نمودجا شاملا يعمل على وصف وتصنيف العديد من المصطلحات او المفاهيم التي تصنف سمات الشخصية التي يتباين فيها الاشخاص كما أنه النموذج الاكثر شيوعا في الابحاث الشخصية بحيث انه يبرز على خمسة ابعاد والتي تسمى بسمات الشخصية وهذه السمات يمكن تمييزها بسهولة عن بعضها البعض ومستقرة على مدى فترات طويلة من الزمن ويقوم هذا النموذج على وضع تصنيف علمي لهذه السمات بحيث تختزل هذه السمات في اقل عدد ممكن من العوامل، حيث اصبح واضحا لعلماء النفس الشخصية ان معظم السمات التي يمكن وصفها من خلال نموذج العوامل الخمسة وهذه العوامل تهدف الى الكشف عن سمات الشخصية التي تعد استعدادا يتسم بالثبات والاستقرار وتساعد في تشكيل الافراد لحياتهم في مرحلة الرشد (امال جودة، 2014، 54)

كما تهدف الى تجميع السمات الانسانية المتناثرة في فئات اساسية وهذه الفئات مهما اضفنا اليها او حذفنا منها تبقى محافظة على وجودها كعوامل لا يمكن الاستغناء عنها في وصف الشخصية

الانسانية وجميع الاشخاص لديهم مقدار من هذه الخصائص اذ توجد بمقادير مختلفة وتتأثر بالعوامل الذاتية والثقافية(شتوان،2019،ص28)

وهذا النموذج يتكون من خمسة عوامل رئيسية هي: العصابية، الانبساطية، الطيبة، يقظة الضمير،المقبولية.

1- **العصابية** : ظهر عامل العصابية مبكرا في دراسات الشخصية (كدراسة كاتل ، ودراسة أيزنك) كأحد العوامل الاساسية المنتظمة في النماذج العاملة التي تصف الشخصية ، وقد أرجع "إيزنك" ثلاثة أرباع التباين الكلي للفروق الفردية في العصابية الي عوامل وراثية ، أما من الناحية الفيزيولوجية فإنه يرجع العصابية الي مستويات النشاط في المخ الحشوي (VISCERAL BRAIN) وما تحت ،أوما يعرف بالجهاز الطرفي (Limbic system) .

أما "كاتل" فأطلق على العصابية اسم القلق ، وقد ظهرت العصابية لديه كعامل من الرتبة الثانية وبالنسبة لكوستا وماكري فإن عامل العصابية يوصف بشأن عام علي أنه متصل ،يقابل بين عدم الاتزان الانفعالي(Emotional instability) وبين الاتزان الانفعالي (الرباعي،2014،ص47)

جدول رقم (2) : السمات الشخصية لعامل العصابية

العامل	السمات
العصابية	القلق: ANXITY: الخوف – النرفزة- الهم –الانشغال-الخوف-سرعة التهيج.
	الغضب: Anger: غضب ناتج عن الاحباط .
	العدائية: Hostility: الناتجة عن كبت المشاعر.
	الاكتئاب: Depression: انفعالي –منقبض اكثر من كونه مرحا- ويؤدي ذلك الى الهم و الكرب و القلق و الانفعالية الدائمة وتقلب المزاج .
	الشعور بالذات: Self Consciousness: الشعور بالإثم ، الاحراج و الخجل ، القلق الاجتماعي من الظهور أمام الاخرين في صورة غير مقبولة .
	الاندفاع: Impulsiveness: عدم القدرة علي ضبط الدوافع والشعور بالتوتر ،القلق سرعة الاستثارة .
	الإنعصاب Stress والقابلية للإنحراج Vulnerability عدم المقدرة علي تحمل الضغوط حيث يشعر الفرد بالعجز واليأس وعدم القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف الضاغطة .

(الأتصاري،2002،صص712- 715)

2- **الإنبساطية**: (EXTRAVERSION)/الانطوائية :

وهو عامل ثنائي القطب يقابل بين الانبساط والانطواء وهذا هو المحور الذي ينظم ظواهر السلوك من حيث ما تعرضه من مظاهر تتذبذب بين الاندفاع والكف، وما تعرضه من ميل لدى الشخص الى التعلق بقيم مستمدة من العالم الخارجي، او قيم مستمدة من العالم الداخلي (عبد الخالق، 2011، ص199)

الجدول رقم (3) السمات الشخصية لعامل الانبساطية

السمات	العامل
<p>-الدفء او المودة: Warmth ودود، حسن المعشر، لطيف ، يميل الي الصداقة .</p> <p>-الاجتماعية: Gregariousness يحب الحفلات ، له اصدقاء كثيرون ، ويحتاج الي أناس حوله يتحدث معه ويسعى وراء الاثارة ، ويتصرف بسرعة ودون تردد.</p> <p>-توكيد الذات: Assertiveness حب السيطرة والسيادة ،والخشونة ،وحب التنافس ، وكذلك الزعامة ويتكلم دون تردد وواثق من نفسه مؤكد لها .</p> <p>_النشاط: Activity حيوي وسريع الحركة ،وسريع العمل ومحب له ، واحيانا يكون مندفعاً .</p> <p>-البحث عن الإثارة : Excitement مغرم بالبحث عن المواقف المثيرة والاستفزازية ،ويحب الالوان الساطعة والاماكن المزدحمة او الصاخبة .</p> <p>-الانفعالات الإيجابية Positive Emotion:الشعور بالبهجة ، والمتعة وسرعة الضحك والابتسام والتفاؤل .</p>	الانبساطية

(الأنصاري، 2002، صص 712- 715)

3- الطيبة او المقبولية: (A) (Agreeabllness)

وهي الميل الى اللطافة والتعاطف والتواضع مع الاخرين وتعمى الطيبة الموافقة والثقة بالآخرين بسهولة ويتصف أفراد هذا العامل عموماً بالصراحة والاخلاص لكنهم يميلون الى وضع حاجاتهم قبل حاجات الاخرين رغم أنهم يضعون أنفسهم في صراعات مع الاخرين لكنهم يرغبون في التسامح والنسيان وهم يفتخرون بأنفسهم وانجازاتهم(الرواشدة، 2007، ص21)

الجدول رقم (4) السمات الشخصية لعامل الطيبة او المقبولية

السمات	العامل
<p>-الثقة trust: يشغ بالثقة اتجاه الاخرين ، وواثق من نفسه ، ويشعر بالكفاءة وجذاب من الناحية الاجتماعية ، غير متمركز حول ذاته ، ويثق في نوايا الاخرين .</p>	

<p>-الاستقامة Straight forwardness:مخلص ،مباشر ، صريح ، مبدع ، جذاب .</p> <p>-الايثار Altrusm: يحب الغير، ويرغب في مساعدة الاخرين ،متعاون ، يشارك وجدانيا في السراء والضراء مع الاخرين .</p> <p>- الإذعان او القبول Compliance:قمع المشاعر العدوانية ، العفو ،والنسيان ، اتجاه المعتدين والاعتداد او اللطف ،والتروي في المعاملة مع الغير أثناء الصراعات .</p> <p>- التواضع Modest: متواضع غير متكبر ، لا يتنافس مع الاخرين .</p> <p>-معتدل الرأي Mindedness: متعاطف مع الاخرين ، ومعين لهم ، ويدافع عن حقوق الاخرين وبالذات الحقوق الاجتماعية والسياسية .</p>	<p>الطيبة</p>
<p>(الأنصاري،2002،صص712- 715)</p>	

د- الانفتاح على الخبرة : (O) : (to experiece openess) :

يعكس هذا العامل مدي تقبل الفرد لقيم ومعتقدات الاخرين والاهتمام بالأفكار الجديدة غير التقليدية ، ويتضمن هذا العامل العديد من السمات كالخيال والتفتح الذهني وقوة البصيرة ، وكثرة الاهتمامات والتسامح والاشخاص نوى الاحتياجات الدرجات العليا على هذا البعد يظهرون فضولا للعالم الخارجي والداخلي وهم علي استعداد للنظر في افكار وقيم أصيلة مبتكرة (جبر، 2012، 21) .

الجدول رقم (5) السمات الشخصية لعامل الانفتاح علي الخبرة

السمات	العامل
<p>الخيال Fantasy: لديه تصورات قوية وكثيرة ،ومفعمة بالخيال ، وعنده أحلام كثيرة وطموحات غريبة ،وكثرة احلام اليقظة ليست هروبا من الواقع وانما بهدف توفير بيئة تناسب خيالاته ، ويعتقد بأن هذه الخيالات تشكل جزءا مهما من حياته ، وتساعده علي البقاء ،والاستمتاع بالحياة .</p> <p>المشاعر feelings: التعبير عن الحالات النفسية أو الانفعالات بشكل أقوى من الاخرين والتطرف في الحالة ، حيث يشعر الفرد بقمّة السعادة ثم ينتقل فجأة الي قمّة الحزن كما تظهر عليه علامات الانفعالات الخارجية ،كالمظاهر الفيزيولوجية المصاحبة للانفعال في أقلّ المواقف الضاغطة أو المفاجئة .</p> <p>الافعال Actions : الرغبة في تجديد الانشطة والاهتمامات والذهاب إلي أماكن لم يسبق زيارتها في السابق ، ويحب أن يجرب وجبات جديدة وغريبة من الطعام ،الرغبة في التخلص من "الروتين اليومي" والمغامرة .</p> <p>الافكار Ideas: الانفتاح العقلي والفتنة وعدم الجمود والتجديد والابتكار في الافكار</p>	<p>الانفتاح على الخبرة</p>

<p>والدهاء والتبصر .</p> <p>القيم Values: الميل لإعادة النظر الي القيم الاجتماعية والسياسية والدينية فالفرد المنفتح للقيم نجده يؤكد القيم التي يعتنقها ، ويناضل من أجلها في حين نجد العكس بالنسبة للفرد .</p> <p>الجمال Aesthetics: محب للفن والادب ومتحمس ويقدر الشعر والموسيقي ، ويتذوق الفن وليس من الضرورة أن يمتلك الموهبة الفنية .</p>	
--	--

(الأنصاري،2002،ص ص712- 715)

5- يقظة الضمير: (C) (CONSCIENTIONSNESS)

وهو احد العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، ويسميه عبد الخالق الاتقان او الجدارة يشمل هذا العامل جوانب متنوعه من الصفات المتصلة بنزوع الشخص واستعداداته في مجال العمل والكفاح من أجل الانجاز وتحقيق النجاح ، كذلك يتضمن هذا العامل السلوك الموجه نحو هدف ما كالفاعلية – احترام القانون – سمات الضبط –والقيام بالواجبات علي أكمل وجه، المثابرة والتنظيم (الرباعي،2014،ص 87).

الجدول رقم (6) السمات الشخصية لعامل يقظة الضمير

السامات	العامل
<p>-الافتقار والكفاءة Competence: بارع –كفاء –مدرک ومتبصر او حكيم ويتصرف بحكمة في المواقف الحياتية المختلفة .</p> <p>-منظم Order: مرتب –أنيق ويضع الاشياء في مواضعها الصحيحة .</p> <p>- ملتزم بالواجبات Dutifulness: ملتزم بما يمليه ضميره ،ويتقيد بالقيم الاخلاقية بصرامة .</p> <p>-مناضل في سبيل الانجاز Achivement striving: مكافح –طموح –مثابر –مجتهد – ذو أهداف محددة في الحياة ومخطط وجاد .</p> <p>-ضبط الذات Discipline: القدرة علي البدء في عمل أو مهمة ما ومن ثمة الاستمرار حتى إنجازها ،دون الاصابة بالكلل أو الملل والقدرة علي التدعيم الذاتي من أجل إنجاز الاعمال الي التشجيع من قبل الاخرين.</p> <p>-التأني أو الروية Deliberation: والنزعة الي التفكير قبل القيام بأي فعل ، ولذلك يتسم الفرد بالحذر والحرص اليقظة والتروي قبل اتخاذ القرار أو القيام بأي فعل .</p>	<p>يقظة الضمير</p>

(الأنصاري،2002،ص ص712- 715)

❖ تعرضنا في هذا العنصر الى تعريف العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتركيز على تعريف كوستا وما كرى ثم التوسع في العوامل الخمسة والحديث في مفهومها والصفات التي تتوفر في هذا العامل الذي يغلب على شخصية الفرد.

4-مميزات العوامل الخمس الكبرى للشخصية :

- يعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من أحدث وأكبر النماذج التي تم تطويرها لوصف الشخصية ويظهر هذا النموذج إمكانية أن يكون ضمن أكثر النماذج تطبيقاً من الناحية العلمية في مجال علم النفس الشخصية، وهذا ما اشار إليه deraad أن العوامل الخمسة الكبرى تمثل نظام تصنيف للسمات والتي يرى بعض علماء النفس الشخصية أنه تشكل جوهر الفروق في الشخصية وهذه الخصائص المختلفة للسلوك يمكن تحديدها بخمسة عوامل وهي ما يطلق عليها العوامل الخمسة الكبرى(ايمان عبد الكريم ذيب، 2012، ص484).
- كما أصبح نموذج العوامل الخمس الكبرى هو النموذج السائد في تركيب الشخصية وذلك لما له من مميزات عديدة ، ومن أهم ما يميز هذه العوامل ما يلي :
- أ-طبيعة بنائها ولغتها السهلة الواضحة لدى عموم الناس حيث أنها تضم مجموعة كبيرة من السمات الشائعة او الدارجة في اللغة التي يستخدمها الناس في حياتهم اليومية .
- ب-يهدف هذا النموذج الى تجميع سمات المتناثرة في فئات أساسية وهذه الفئات مهما اضعنا إليها وحذفنا منها تبقى محافظة على وجودها كفئات او عوامل ولا يمكن الاستغناء عنها باي حال في وصف الشخصية الانسانية (شتوان ،37،2019)
- ج-يعتبر نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية اداة مفيدة في مجال تقييم الشخصية والتنبؤ بها كما اهتم هذا النموذج بوصف الشخصية وتعريفها وتحديد مصادر الفروق الفردية وقد طبق هذا النموذج واعطى نتائج عالية في عدد من الثقافات (ايمان عبد الكريم ذيب،2012،ص484)
- د-العوامل الخمسة الكبرى ذات مدى متوسط ، فهي ليست قليلة العدد كعوامل (أيزنك) ولا كثيرة العدد كعوامل (كاتل)، ومن هذا فإن نموذج العوامل الخمسة الكبرى بوصفها بناء الشخصية يعكس التطور الايجابي في ميدان علم النفس الشخصية (القحطاني،2013،ص 70) .

4- نقد نظرية العوامل الخمس الكبرى للشخصية :

- على الرغم ما حققته نظرية العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من إيجابيات الا انها واجهت بعض الانتقادات التي يمكن تلخيصها فيما يلي :
- أ- يعد كل من "كاتل " و "ايزنك" من أكبر المعارضين لنموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية حيث يصر كاتل على وجود ابعاد اساسية اكثر بكثير من الابعاد الخمسة الكبرى في حين يؤكد ايزنك ان العوامل الخمسة كثيره في عددها و بالتالي لا بد من تقليصها الى عدد اقل

من الأبعاد، و يري كذلك ان البعد الثاني : الطيبة والبعد الثالث : يقظة الضمير من الأبعاد الخمسة يندرجان تحت بعد الذهانية . (محمد ابو هاشم، 2007، ص242)

ب - وجود تناقض حول مصداقية نموذج العوامل الكبرى في البيئات المختلفة فتوصل بدر الأنصاري الى عدم قابلية العوامل الخمسة الكبرى عبر ثقافة شرقية، بينما توصل (على كاظم 2001) الى تمتع النموذج بالصدق عبر الثقافات والبيئات المختلفة (شتوان، 2019، ص38).

ج - يرى (على كاظم، 2001) ان نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية يرمى في النهاية الى الكشف عن وجود ابعاد اساسية في الشخصية ذات الاستقرار وثبات على مستوى الجغرافي بالرغم من تباين المواقع والثقافات ، او على المستوى الافقي داخل شخصية الفرد الواحد او الجماعة التي يعيش فيها هذا الفرد.

د - اختلاف نتائج التحليل العاملي الاستكشافي، والتحليل العاملي التوكيدي حول عدد العوامل المستخرجة من نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، فتفاوت بين (05) عوامل (11) عاملا و(20) عاملا لدى عينات مختلفة ، اضافة الى انخفاض معاملات الارتباط البيئية للعوامل الخمسة الكبرى ومستوى دلالتها واتجاهها موجبا او سالبا (محمد أبو هاشم، 2007، ص241، 242).

خلاصة الفصل :

يعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في وقتنا الحالي ذو أهمية بالغة ، حيث يعتبر أهم تصنيفات الشخصية الانسانية لأنه نموذج يتصف بالشمولية ويتجلى ذلك من خلال دراسات كثيرة والتي أثبت من خلالها التنبؤ بالسلوك عموما فيتضح الفرق بين السلوك المضطرب والسلوك المتوافق ، وبذلك يمكن تحديد اضطرابات الشخصية من خلاله .

الجانب التطبيقي

الفصل الثاني : الاجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

01. منهج الدراسة
02. مجتمع وعينة الدراسة
03. أدوات الدراسة
04. حدود الدراسة
05. الخصائص السيكومترية
06. أساليب المعالجة الإحصائية

خلاصة

تمهيد:

خصص الجانب النظري من الدراسة لبناء إشكالية وعرض الإطار النظري لمتغيرات الدراسة (العوامل الخمسة الكبرى للشخصية). وفي هذا الفصل سنعرض مختلف الإجراءات المنهجية التطبيقية المتبعة في اعداد دراستنا حيث تم التطرق الى تقديم احصاءات تتعلق بطلبة المرحلة الثانوية التي أجرينا فيها الدراسة الميدانية وتحديد المجال المكاني والزمني، وكذا التطرق الى وصف مجتمع وعينة الدراسة وأدوات جمع البيانات والمعلومات من ميدان الدراسة. والتأكد من تمتعها بخاصية الصدق والثبات. وفي الأخير سيتم عرض الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها لتحليل البيانات والنتائج.

1-منهج الدراسة:

تعتبر عملية تحديد المنهج في الدراسة أمر ضروري و يتحدّد نوعه حسب طبيعة البحث و موضوعه. و يعني المنهج مجموعة من القواعد التي يتمّ وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم، و هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة. (بوحوش، والذبيبات، 2007، ص99) ، و على هذا الأساس تمّ استخدام المنهج الوصفي وهو من المناهج الشائعة الاستعمال و الذي يهدف إلى توفير البيانات و الحقائق عن مشكلة موضوع الدراسة. و يمكن تعريفه بأنّه: أحد أشكال التحليل و التفسير العلمي لوصف ظاهرة أو مشكلة محدّدة و تصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات و إخضاعها للدراسة الدقيقة. (ملحم، 2004، ص415)

2-2-مجتمع و عينة الدراسة:

و يسمّى أيضا المجتمع الإحصائي وهو مجموعة المشاهدات و القياسات الخاصة بمجموعة الوحدات الإحصائية، والتي تخصّ ظاهرة من الظواهر القابلة للقياس، و هو المجتمع الذي يسحب منه الباحث عينة بحثه. (جلاطو، 2007، ص5)

تكوّن مجتمع الدراسة من تلاميذ ثانوية الشهيدين عباسي محمد ومحمودي محمد بن سرور، خلال الموسم الدراسي: 2024/2023 .

أمّا عينة الدراسة فقد تمّ اختيارها بطريقة الحصر الشامل حيث تم اختيار جميع عناصر المجتمع والمتمثلة في طلبة الثانوية والبالغ عددهم : 633 ، و يوضّح الجدول التالي توزيع التلاميذ حسب المستويات والتخصصات ، فكانت النتائج كالتالي :

جدول رقم (7) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى والشعبة

التخصص	السنة	عدد كل طبقة	المجموع
سنة اولى جذع مشترك	جذع مشترك اداب	100	287
	جذع مشترك علوم وتكنولوجيا	187	
اداب وفلسفة	سنة ثانية	57	151
	سنة ثالثة	94	
لغات	سنة ثانية	19	44
	سنة ثالثة	25	
علوم تجريبية	سنة ثانية	19	44
	سنة ثالثة	25	
تسيير	سنة ثانية	30	51
	سنة ثالثة	21	
هندسة كهربائية	سنة ثانية	21	34
	سنة ثالثة	13	
هندسة ميكانيكية	سنة ثانية	09	22
	سنة ثالثة	13	
		المجموع	633

بعد توزيع أداة الدراسة على الطلبة ، تم جمع 540 نسخة من بين 633 .

2-3- أداة الدراسة:

تم استخدام مقياس لقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري الذي يهدف إلى قياس الشخصية لدى طلبة الثانوية، طبق على عينة مكونة من (540) طالبا وطالبة. حيث تم استخدام مقياس يتكون من 60 فقرة .

إعداد أي دراسة ميدانية يتطلب جمع المعلومات والبيانات ذات العلاقة بالظاهرة محل الدراسة. باستخدام أدوات البحث العلمي كالاستبيان، المقابلة، الملاحظة... الخ ، وفي في هذه الدراسة اعتمدنا على مقياس الشخصية كأداة رئيسية لجمع البيانات اللازمة .

المقياس متكون من 60 عبارة كلها تهدف الى قياس الشخصية

الجدول رقم (8) يبين مقياس Likert الخماسي المستخدم في المقياس

بدائل القياس	لا تنطبق ابدا	تنطبق قليلا	تنطبق احيانا	تنطبق كثيرا	تنطبق دائما
الدرجة/الترميز	5	4	3	2	1

وفقاً للدراسات السابقة التي تطرقنا إليها في دراستنا الحالية، فإن معظمها تعتمد على مقياس ليكرت (Likert Scale) الخماسي ، بحيث يقابل كل عبارة قائمة تحمل البدائل ويرمز لها رقمياً خلال ادخال البيانات لبرامج الحاسوب ب (5.4.3.2.1). ولتسهيل تحليل ومناقشة آراء المستجوبين نحو مدى موافقتهم أو عدم الموافقة على ما تضمنته عبارات ومحاور المقياس فإنه يتم إعداد دليل الموافقة لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتم الاعتماد على الأدوات الإحصائية التالية:

جدول رقم (9): يوضح توزيع الفقرات على أبعاد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

أرقام الفقرات	عدد الفقرات	الأبعاد
من 1 إلى 12	12	البعد الأول: <u>العصابية</u>
من 13 إلى 24	12	البعد الثاني: <u>الانبساط</u>
من 25 إلى 36	12	البعد الثالث: <u>الافتتاح على الخبرة</u>
من 37 إلى 48	12	البعد الرابع : <u>يقظة الضمير</u>
من 49 إلى 60	12	البعد الخامس : <u>المقبولية</u>

جدول رقم (10): يوضح توزيع الفقرات على أبعاد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

أرقام الفقرات	عدد الفقرات	الأبعاد
56-51-41-36-26-21-11-6	العبارات الايجابية	العصابية Neuroticism
46-31-16-1	العبارات السلبية	
52-47-37-32-22-17-7-2	العبارات الايجابية	الانبساط Extraversio
12-27-42-57	العبارات السلبية	
58-53-43-28-13	العبارات الايجابية	الافتتاح على الخبرة Opennes to experience
48-38-33-23-18-8-3	العبارات السلبية	
49-34-19-4	العبارات الايجابية	يقظة الضمير
59-54-44-39-29-24-14-9	العبارات السلبية	Consciousness
60-50-40-35-25-20-10-5	العبارات الايجابية	المقبولية Agreeabieness
55-45-30-15	العبارات السلبية	

و بعد أن تمّ عرض المقياس على مجموعة من أساتذة الجامعة والبالغ عددهم 05 محكمين ، حسب (الملحق رقم)،

تمّ الأخذ بعين الاعتبار بكلّ توجيهاتهم القيمة و التي تمحورت أساساً حول :
تعديلات سطحية تتضمن في توجيهات عامة لكيفية التطبيق دون المساس بمحتوى المقياس.

2-4- حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة فيما يلي:

الحدود البشرية: تمثلت في طلبة الثانوية و المقدر عددهم بـ 540 تلميذ وتلميذة

الحدود المكانية: تمثلت في بثانوية الشهيدين محمودي محمد وعباسي محمد – بلدية بن سرور ،
خلال الموسم الدراسي: 2024/2023 .

الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة ابتداء من 2024/02/11 إلى غاية 2024/02/15.

2-5- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) و برنامج (Exel) لتحليل بيانات الدراسة و قد تم استخدام الأساليب التي رأتها الباحثتان مناسبة في التحليل اعتمادا بطبيعة الحال على نوع البيانات المراد تحليلها وعلى أهداف و فرضيات الدراسة، و قد تم استخدام عدة أساليب إحصائية من أجل توظيف البيانات التي جمعت لتحقيق أغراض الدراسة، و فيما يلي الأساليب التي تم استخدامها :

وباعتبار أن الدراسة هي دراسة قياسية ، تهتم بدراسة الشق القياسي المتمثل في دراسة الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة ، وبالتالي نحاول عرض طرق التحقق من الصدق والثبات على النحو التالي :

أ/ بالنسبة للثبات:

• معامل ألفا لكرونباخ

• التجزئة النصفية

ب: بالنسبة للصدق:

• صدق المحتوى

• صدق الاتساق الداخلي

معامل الارتباط بيرسون

ج : بالنسبة الى منهجية النمذجة بالمعادلات البنائية

التحليل العاملي التوكيدي

2-5- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

يقصد بالخصائص السيكومترية تلك المؤشرات الإحصائية المشتقة من إخضاع أداة القياس لسلسلة من الإجراءات للكشف عن صلاحيتها لقياس ما وضعت لقياسه، و ذكر (بوسالم، 2014 ص60) أن " الخصائص السيكومترية للاختبار يقصد بها تلك الصفات الضرورية و المتعلقة بمدى فعالية بنود الاختبار و الصدق و الثبات و ما يرتبط بهما من معاملات تمييز و مستويات السهولة و الصعوبة و معايير تفسير النتائج التي يتم التحقق منها بعد تطبيق الاختبار تطبيقاً تجريبياً على عينة ممثلة للمجتمع تسمى بعينة التقنين "

و عليه يمكن القول أن الخصائص السيكومترية هي مؤشرات تعبر عن مدى الوثوق بنتائج الاختبار أو المقياس و استقرارها و انساقها عبر الزمن، و تتمثل هذه الخصائص في:
2- 5-1- الثبات: يمثل الثبات العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق، و هو: أن تكون الأداة المستعملة في الدراسة على درجة عالية من الدقة و الإتقان فيما وضعت لقياسه. و يعرفه مقدم عبد الحفيظ بأنه: "استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة" (مقدم، 2003، ص152)
 تم حساب ثبات هذا المقياس بعدة طرق :

الطريقة الأولى : طريقة التطبيق وإعادة التطبيق

طريقة التطبيق وإعادة التطبيق (Test-Retest Method) هي إحدى طرق قياس ثبات الاداة ، مثل اختبار أو مقياس أو استبيان. تعتمد هذه الطريقة على تطبيق نفس أداة القياس على نفس العينة من الأشخاص مرتين، بفارق زمني محدد، ثم مقارنة النتائج بين التطبيقين.

الخطوات :

- اختيار العينة : يتم اختيار عينة من الأشخاص تمثل الفئة المستهدفة التي نريد قياس ثبات أداة القياس عليها.
- تطبيق أداة القياس : يتم تطبيق أداة القياس على العينة المختارة للمرة الأولى.
- الانتظار : يتم الانتظار لفترة زمنية محددة، عادةً ما تكون قصيرة (من بضعة أيام إلى أسبوعين) بحيث أن عامل الذاكرة والتذكر لا يكون له تأثير .
- إعادة تطبيق أداة القياس : يتم تطبيق نفس أداة القياس على نفس العينة من الأشخاص للمرة الثانية.
- تحليل النتائج : يتم حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد في التطبيقين الأول والثاني. يتم استخدام معامل الارتباط لحساب ثبات أداة القياس. كلما زادت قيمة معامل الارتباط، كلما دل ذلك على ثبات أداة القياس أكثر.

تفسير النتائج:

- معامل ارتباط مرتفع (0.8 أو أعلى) : يدل على ثبات أداة القياس بشكل كبير.
- معامل ارتباط متوسط (0.5 - 0.79) يدل على ثبات أداة القياس بشكل مقبول.
- معامل ارتباط منخفض (أقل من 0.5) : يدل على ضعف ثبات أداة القياس.

الطريقة الثانية : طريقة معامل الفا لكرونباخ

يُعدّ ثبات الفا لكرونباخ (Cronbach's alpha) أحد أكثر مقاييس الثبات شيوعًا لقياس موثوقية الاستبيانات وأدوات القياس المتعددة البنود. يُشير ثبات الفا لكرونباخ إلى مدى اتساق إجابات المستجيبين على بنود الاستبيان أو أداة القياس. يتمثل ثبات الفا لكرونباخ في قياس مدى تجانس الأسئلة في الاستبيان أو أداة القياس، بعبارة أخرى، يُقيّم ثبات الفا لكرونباخ مدى قياس الأسئلة لنفس المفهوم أو السلوك. كما تُعدّ موثوقية النتائج المُستمدّة من الاستبيانات وأدوات القياس شرطًا أساسيًا للحصول على نتائج دقيقة ومفيدة في البحث العلمي. يتم حساب ثبات الفا لكرونباخ باستخدام برامج تحليل إحصائي متخصصة، مثل SPSS. أيضا تفسر قيمة ثبات الفا لكرونباخ كما يلي :

- القيم العالية (أعلى من 0.70) تُشير إلى ثبات مرتفع للاستبيان أو أداة القياس.
- القيم المتوسطة (بين 0.60 و 0.70) : تُشير إلى ثبات مقبول.
- القيم المنخفضة (أقل من 0.50) تُشير إلى ثبات ضعيف.

(Fanny Poujol et Mana carricano;2009;p53)

الطريقة الثالثة : طريقة التجزئة النصفية:

التجزئة النصفية هي طريقة لتقدير ثبات المقياس أو الاختبار النفسي من خلال تقسيمه إلى نصفين عشوائيين وحساب معامل الارتباط بينهما. يُعدّ هذا أحد أبسط طرق قياس الثبات الداخلي، حيث لا يتطلب تطبيق الاختبار مرتين على نفس العينة.

خطوات حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

تقسيم المقياس أو الاختبار إلى نصفين عشوائيين يجب أن يتكون كل نصف من عدد متساوٍ من الفقرات أو الأسئلة، مع التأكد من تمثيل كل نصف لمجال محتوى المقياس بشكل كافٍ. حساب درجات كل نصف للمشاركين يتم احتساب درجات كل نصف على حدى لكل مشارك. حساب معامل الارتباط بين درجات النصفين : يمكن استخدام أي معامل ارتباط مناسب، مثل معامل الارتباط Pearson أو Spearman ، لحساب الارتباط بين درجات النصفين. تصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان-براون:

$$r_{tt} = (2 * r_{nh}) / (1 + r_{nh}) \quad \text{حيث:}$$

r_{tt} هو معامل الثبات المصحح.

r_{nh} هو معامل الارتباط المحسوب بين درجات النصفين.

-الصدق:

إنّ صدق الاختبار أو المقياس يرتبط بمدى نجاحه و صلاحيته لقياس ما وضع لقياسه، و عليه هناك عدّة تعاريف للصدق نذكر منها:

* يصف (كرونباخ 1971) الصدق بأنّه: "العملية التي يبحث من خلالها مطوّر الاختبار عن دليل يدعم به الاستنتاجات التي من الممكن أن يصل إليها من خلال نتائج الاختبار"

* أمّا (عبد الهادي،1999، ص112) عرّف الصدق على أنّه: "قدرة الاختبار على قياس السلوك أو القدرة أو السمة التي وضع من أجل قياسها، و ذلك يعطي درجة دقيقة تمثّل القدرة الحقيقية للمفحوص في هذا السلوك"

* أمّا (معمرية،2012، ص 180-181) فقد أشار إلى وجود ثلاث مفاهيم أساسية للصدق و هي:

أ/ أن يكون الاختبار قادرا على قياس ما وضع لقياسه، أي أن تكون بنود الاختبار على علاقة وثيقة بالخاصية التي تقيسها.

ب/ أن يكون الاختبار قادرا على قياس ما وضع لقياسه فقط، أي أن يكون الاختبار قادرا على أن يميّز بين الخاصية التي يقيسها و الخصائص الأخرى التي قد ترتبط بها.

ج/ أن يكون الاختبار قادرا على التمييز بين طرفي الخاصية، أي أن يميّز بين الأداء القويّ و الأداء الضعيف لدى أفراد العينة، أمّا إذا كانت درجات الاختبار جميعها متقاربة دلّ ذلك على صدق ضعيف للاختبار، أي أنّ الاختبار لم يقيّم بالمهمة الأساسية في عملية القياس و هي إظهار الفروق الفردية بين أفراد العينة. (سراوي، 2023، ص ص 246-248).

يتم التحقق من الصدق من خلال بعض الطرق :

الطريقة الأولى : صدق المحتوى

صدق المحتوى هو نوع من أنواع صدق أدوات القياس، يهتم بتقييم مدى تمثيل محتوى الأداة للمفهوم الذي تقيسه. بمعنى آخر، هل تغطي أداة القياس جميع جوانب المفهوم؟ هل تُصاغ الأسئلة أو العبارات بطريقة واضحة ومفهومة؟ هل تُناسب الأداة الفئة العمرية أو المجموعة المستهدفة؟

أهمية صدق المحتوى:

ضمان دقة القياس: يُساعد صدق المحتوى على ضمان أن أداة القياس تقيس ما صُممت لقياسه بدقة.

● **تحسين تفسير النتائج:** عندما يكون محتوى الأداة صادقًا، تصبح النتائج قابلة للتفسير بشكل أفضل.

● **تعزيز الثقة في الأداة:** يُساعد صدق المحتوى على تعزيز الثقة في نتائج أداة القياس لدى المستخدمين.

طرق تقييم صدق المحتوى:

تحليل المحتوى: يتم تحليل محتوى أداة القياس من قبل خبراء في مجال المفهوم الذي تقيسه. يقيم الخبراء مدى تمثيل محتوى الأداة للمفهوم، ووضوح الأسئلة أو العبارات، وملاءمة الأداة للفئة العمرية أو المجموعة المستهدفة.

● **استطلاعات الرأي:** يتم استطلاع رأي عينة من الأشخاص المستهدفين باستخدام الأداة حول مدى ملاءمة محتوى الأداة ووضوحها وسهولة استخدامها.

● **المقارنة بأدوات قياس أخرى:** يتم مقارنة محتوى أداة القياس بمحتوى أدوات قياس أخرى تقيس نفس المفهوم.

نصائح لتحسين صدق المحتوى:

تحديد المفهوم بوضوح: يجب تحديد المفهوم الذي تقيسه أداة القياس بوضوح قبل البدء في تصميمها.

مراجعة المحتوى من قبل خبراء: يجب مراجعة محتوى أداة القياس من قبل خبراء في مجال المفهوم الذي تقيسه.

اختبار الأداة مع عينة من المستهدفين: يجب اختبار أداة القياس مع عينة من الأشخاص المستهدفين باستخدامها للحصول على ملاحظاتهم حول محتوى الأداة.

تعديل الأداة بناءً على الملاحظات: يجب تعديل أداة القياس بناءً على ملاحظات الخبراء والمستهدفين لتحسين صدق محتوى الأداة.

يمكن القول أن صدق المحتوى هو مفهوم أساسي لضمان دقة وفعالية أدوات القياس.

الطريقة الثانية : صدق الاتساق الداخلي

يعتبر صدق الاتساق الداخلي هو نوع من أنواع صدق أدوات القياس، حيث يهتم بتقييم مدى تجانس أو اتساق نتائج أداة القياس. بمعنى آخر، هل تُقدم جميع فقرات أو بنود الأداة قياسات متنسقة لنفس المفهوم؟

أهمية صدق الاتساق الداخلي:

● **ضمان دقة القياس:** يُساعد صدق الاتساق الداخلي على ضمان أن أداة القياس تقيس مفهومًا واحدًا بشكل متنسق.

● **تحسين موثوقية النتائج:** عندما يكون صدق الاتساق الداخلي مرتفعًا، تكون نتائج أداة القياس أكثر موثوقية.

- تسهيل تفسير النتائج: تصبح نتائج أداة القياس أسهل للتفسير عندما تكون متسقة داخليًا.

طرق تقييم صدق الاتساق الداخلي:

يتم التحقق من الاتساق الداخلي (البناء الداخلي) من خلال تقدير الارتباط بين العوامل وأيضا بين العوامل والدرجة الكلية للمفهوم وكذلك بين الفقرات والبعد الذي تنتمي إليه ، يتحقق صدق الاتساق الداخلي للمقياس عندما تكون الارتباطات البيئية كما سبق ذكرها ذات درجة عالية من الارتباط كما يستحسن أيضا ان تكون الارتباطات دالة احصائيا .

نصائح لتحسين صدق الاتساق الداخلي:

- كتابة فقرات أو بنود واضحة ومفهومة: يجب أن تكون فقرات أو بنود أداة القياس واضحة ومفهومة لجميع المستهدفين.
 - تجنب الغموض واللبس: يجب تجنب أي غموض أو لبس في صياغة فقرات أو بنود الأداة.
 - التأكد من ترابط جميع الفقرات أو البنود بالمفهوم: يجب أن تترابط جميع فقرات أو بنود الأداة بالمفهوم الذي تقيسه بشكل واضح.
 - إزالة الفقرات أو البنود غير المتسقة: يجب إزالة أي فقرات أو بنود لا تتسق مع بقية فقرات أو بنود الأداة.
- صدق الاتساق الداخلي هو مفهوم أساسي لضمان دقة وموثوقية أدوات القياس وبالتالي إن فهم أهمية صدق الاتساق الداخلي وطرق تقييمه ونصائح تحسينه ضروري لتصميم أدوات قياس متسقة وموثوقة وذات جودة .

خلاصة الفصل:

لقد حاولنا من خلال هذا الفصل توضيح أهم الخطوات المنهجية التي تم استخدامها في الدراسة الميدانية حيث قمنا بعرض الحدود المكانية (ثانوية الشهيدين محمودي محمد وعباسي محمد ببن سرور) الزمانية للدراسة وكذا تم وصف أدوات جمع البيانات (الاستبيان) وتأكد من تمتعها بخاصية الصدق والثبات، حيث توصلنا الى ان كل الاستبيان يتمتع بالمصادقية والثبات في جميع محاوره وابعاده، إضافة إلى وصف مجتمع وعينة الدراسة وعرض الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات واختبار فرضيات الدراسة في الفصل التطبيقي الموالي ومناقشة نتائجها.

عرض ومناقشة النتائج

	تمهيد
01.	عرض وتحليل نتائج اختبار الفرضيات
02.	مناقشة نتائج الفرضيات ومقاربتها بالنتائج الدراسات السابقة
03.	الاستنتاج العام للدراسة
04.	الاقتراحات والتوصيات
05.	أفاق الدراسة
	خاتمة

تمهيد:

في هذا الفصل، سنقدم عرضاً شاملاً للنتائج التي تم الحصول عليها من الدراسة الميدانية حول التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري - دراسة على عينة من طلبة ثانوية الشهيدين محمودى محمد وعباسي محمد -بلدية بن سرور-

سنقوم بتحليل ومناقشة هذه النتائج واستنتاجاتها بشكل موسع وشامل، بهدف توفير رؤية أعمق وفهم أفضل للعلاقة بين هاتين المتغيرتين المهمتين.

سنبدأ بعرض وتحليل نتائج اختبار الفرضيات التي وضعناها في الدراسة. سنستعرض نتائج التحقق من الخصائص السيكومترية المتمثلة في الصدق والثبات، ونحلل النتائج للتأكد من صحتها وموثوقيتها. سيتم توضيح المدى الذي يدعم فيه البيانات فرضياتنا أو يناقضها، وسيتم استخدام الأدلة الإحصائية والبيانات لتوضيح ذلك.

بعد ذلك، سنناقش النتائج ونقارنها بالدراسات السابقة التي تناولت نفس الموضوع. سنحلل التشابهات والاختلافات بين نتائجنا ونتائج الدراسات السابقة، ونقدم تفسيرات ممكنة لهذه الاختلافات. سنركز أيضاً على المساهمات الجديدة التي قدمتها دراستنا ومدى تكاملها مع المعرفة الحالية في المجال.

بناءً على النتائج والمناقشة، سنقدم الاستنتاجات العامة للدراسة. سنلخص ما توصلنا إليه بشأن التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. بعدها نقدم التوصيات للباحثين الاكاديميين والمهنيين في المجال مدعومة بالأدلة. وفي الأخير نطرح بعض الافاق المستقبلية في اطار دعم لموضوع دراستنا وحث الباحثين على مواصلة البحث في موضوعنا نظراً لأهميته البالغة في الحياة التربوية.

عرض تحليل وتفسير نتائج اختبار الفرضيات

نتائج الفرضية المتعلقة بالثبات :

يتوفر مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المطبق على تلاميذ المرحلة الثانوية على دلالات ثبات مقبولة.

أولاً : التحقق من الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ

تم حساب معامل ألفا لكرونباخ لكل الأبعاد الخمسة للمقياس ، وكانت النتائج كالتالي :
جدول رقم (12) : يبين قيمة معامل (Cronbach's Alpha) للاستبيان

الابعد	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	النتيجة
البعد الأول: <u>العصابية</u>	0,772	12	ثابت
البعد الثاني: <u>الانبساطية</u>	0,844	12	ثابت
البعد الثالث: <u>الإنفتاح على الخبرة</u>	0.755	12	ثابت
البعد الرابع : <u>يقظة الضمير</u>	0.798	12	ثابت
البعد الخامس : <u>المقبولية</u>	0.834	12	ثابت
ثبات جميع عبارات المقياس	0,856	60	ثابت

من البيانات المعروضة في الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم معاملات ألفا لكرونباخ تراوحت بين 0,755 إلى 0,856، وهي أكبر من 0.7 ما يؤكد ثباتاً مرتفعاً للمقياس ومحاوَره. حيث قيمة معاملات ألفا لكرونباخ لمحور العصابية (0.77) ولمحور الانبساطية (0.844) ومحور الإنفتاح على الخبرة (0.755) ، ومحور يقظة الضمير (0.798)، ومحور المقبولية (0.834) ، واجمالي عبارات المقياس (0.856) وتم تصنيفها كثابتة، أي تتميز بثبات في النتائج فيما لو أعيد توزيع المقياس أكثر من مرة وفي نفس الظروف (نفس العينة، نفس مكان الدراسة)، وعليه يمكن القول إن المقياس يتمتع بثبات عال ما يجعله أداة قياس موثوقة وصالحة لتحقيق أهداف الدراسة.

خلاصة : تم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين : طريقة التطبيق وإعادة التطبيق، وأيضاً طريقة ألفا لكرونباخ ، وكانت النتيجة جيدة مع الطريقتين وبالتالي يمكن القول أن الأداة تتمتع بدرجة جيدة من الثبات.

نتائج الفرضية الثانية المتعلقة بالصدق :

يتوفر مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المطبق على تلاميذ المرحلة الثانوية على دلالات صدق مقبولة.

أولاً : التحقق من الصدق بطريقة التطبيق صدق المحتوى

للتحقق من صدق المحتوى نطبق معادلة كوبر ، وفق المعادلة التالية :

معامل (كوبر Cooper) لحساب صدق الأداة :

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{نقاط الاتفاق}}{\text{نقاط الاختلاف} + \text{نقاط الاتفاق}} \times 100\%$$

$$Pa = \frac{Ag}{Ag + Dg} * 100$$

حيث ان :

Pa : نسبة الاتفاق .

Ag : عدد المتفقين .

Dg : عدد غير المتفقين .

بعد المعالجة تم الحصول على النتائج التالي :

قمنا بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين

جدول رقم (13) أسماء الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة:

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الكلية
01	بلواضح ربيع	أستاذ بقسم علم النفس	العلوم الاجتماعية و الإنسانية - جامعة الجلفة
02	عايش صباح	أستاذ أ بقسم علم النفس	العلوم الاجتماعية و الإنسانية - جامعة الشلف
03	بكوش ليلي	أستاذ بقسم علم النفس	العلوم الاجتماعية و الإنسانية - جامعة قالمة
04	ساعد صباح	أ/د التعلیم العالي	العلوم الاجتماعية و الإنسانية - جامعة بسكرة
05	بن مداني مختار	استاذ مؤقت	العلوم الاجتماعية و الإنسانية - جامعة المسيلة

تم الحصول على نسبة اتفاق تراوحت (100%)، حيث أشار كل الخبراء أن كل عبارات المقياس جيدة وصالحة دون أي تعديل، وبالتالي عبارات المقياس كان عليها اتفاق تام بأنها ملائمة .

ثانيا : التحقق من الصدق بطريقة الاتساق الداخلي :

صدق الاتساق الداخلي :

صدق الاتساق الداخلي هو نوع من أنواع صدق أدوات القياس يهتم بتقييم مدى تجانس أو اتساق نتائج أداة القياس. بمعنى آخر، هل تُقدم جميع فقرات أو بنود الأداة قياسات متسقة لنفس المفهوم؟ كما تكمن أهمية صدق الاتساق الداخلي في المساعدة على ضمان أن أداة القياس تقيس مفهوماً واحداً بشكل متسق . فهو أحد الطرق التي يمكن استخدامها لتحقيق خاصية صدق الاستبتيان، ويهدف هذا النوع من الصدق إلى قياس مدى توافق العبارات والمحاور والأبعاد في الاستبتيان مع بعضها البعض، أي أنها تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه. وإحصائياً نعبر عن صدق الاتساق البنائي من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون وفق القاعدة التالية :

- إذا كانت قيمة (sig) المصاحبة لقيمة معامل الارتباط بيرسون (r) أقل من مستوى الدلالة: 0.05 فإن معامل الارتباط بيرسون ذا دلالة إحصائية أي توجد علاقة بين البعد والدرجة الكلية لمحوره، أي بعبارة أخرى أن البعد صادق ومتسق لما وضع لقياسه. وإذا لم تكن هناك علاقة ارتباطية بين البعد والدرجة الكلية لمحوره، فإن ذلك يشير إلى أن البعد أو العبارة المستخدمة في

الاستبيان لا تعكس الواقع بشكل صحيح، وقد يكون من الضروري إعادة صياغتها أو تعديلها أو حذفها من الاستبيان حتى نصل بعبارات ومحاور وأبعاد تحقق خاصية صدق الاستبيان. والجدول التالي يبين نتائج حساب الصدق الاتساق البنائي لعبارات ومحاور الاستبيان كما يلي:

جدول رقم (14): يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة

القرار	المقبولية	يقظة الضمير	الانفتاح على الخبرة	الانبساطية	العصابية
ارتباط دال احصائيا عند ارتباط الدرجة الكلية للمقياس مع درجة كل محور	,740**	,634**	,722**	,672**	,840**
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
N	540	540	540	540	540

من خلال الجدول أعلاه يمكننا استنتاج أن جميع الأبعاد في المقياس صادقة ومتسقة لما وضعت لقياسه، نظراً لأن قيم معاملات الارتباط Pearson Correlation كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 وقيم SIG كانت أقل من هذا المستوى، مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل البعد والدرجة الكلية للإجمالي عبارات محوره وكذا بين المحور والدرجة الكلية لإجمالي عبارات المقياس.

وعليه يمكننا القول بأن عبارات المقياس بأبعاده صادقة لما وضعت لقياسه أي أن المقياس على درجة عالية من الصدق ومن ثم يمكننا الاعتماد على عباراته في قياس السمة التي وضع لقياسها وهي سمة : الشخصية.

خلاصة : تم التحقق من صدق المقياس بطريقتين : طريقة صدق المحتوى، وأيضاً طريقة الاتساق الداخلي، وكانت النتيجة جيدة مع الطريقتين، ومنه يمكن القول أن الأداة تتمتع بدرجة جيدة من الصدق.

خلاصة عامة :

بما انه تم التأكد من مؤشر الثبات و مؤشر الصدق ، أصبح الآن المقياس صالحا كي يقيس الشخصية ، المطبق على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية محمودي محمد وعباسي محمد بدائرة بن سرور .

2-مناقشة النتائج:

بعد المعالجة الإحصائية لبيانات المستجوبين وتحليل آراءهم نحو متغيرات الدراسة توصلنا فيما يتعلق بأبعاد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية : العصابية ، الانبساطية ، الانفتاح على الخبرة ، يقظة الضمير، المقبولية ، كلهم ذات درجة مقبولة من الثبات حسب الجدول التالي :

النتيجة	عدد العبارات	معامل ألفا كرو نباخ	
ثابت	12	0,772	البعد الأول: <u>العصابية</u>
ثابت	12	0,844	البعد الثاني: <u>الانبساطية</u>
ثابت	12	0,755	البعد الثالث: <u>الإنفتاح على الخبرة</u>
ثابت	12	0,798	البعد الرابع: <u>يقظة الضمير</u>
ثابت	12	0,834	البعد الخامس: <u>المقبولية</u>
ثابت	60	0,856	ثبات جميع عبارات المقياس

أما بخصوص نتائج اختبار الفرضية المتعلقة بالصدق فقد توصلنا الى قبول نص الفرضية والتي نصت على أن يتمتع مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بدرجة عالية من الصدق المطبق على عينة من تلاميذ الثانوية - بثانوية محمودي محمد وعباسي محمد بن سرور على دلالات صدق مقبولة.

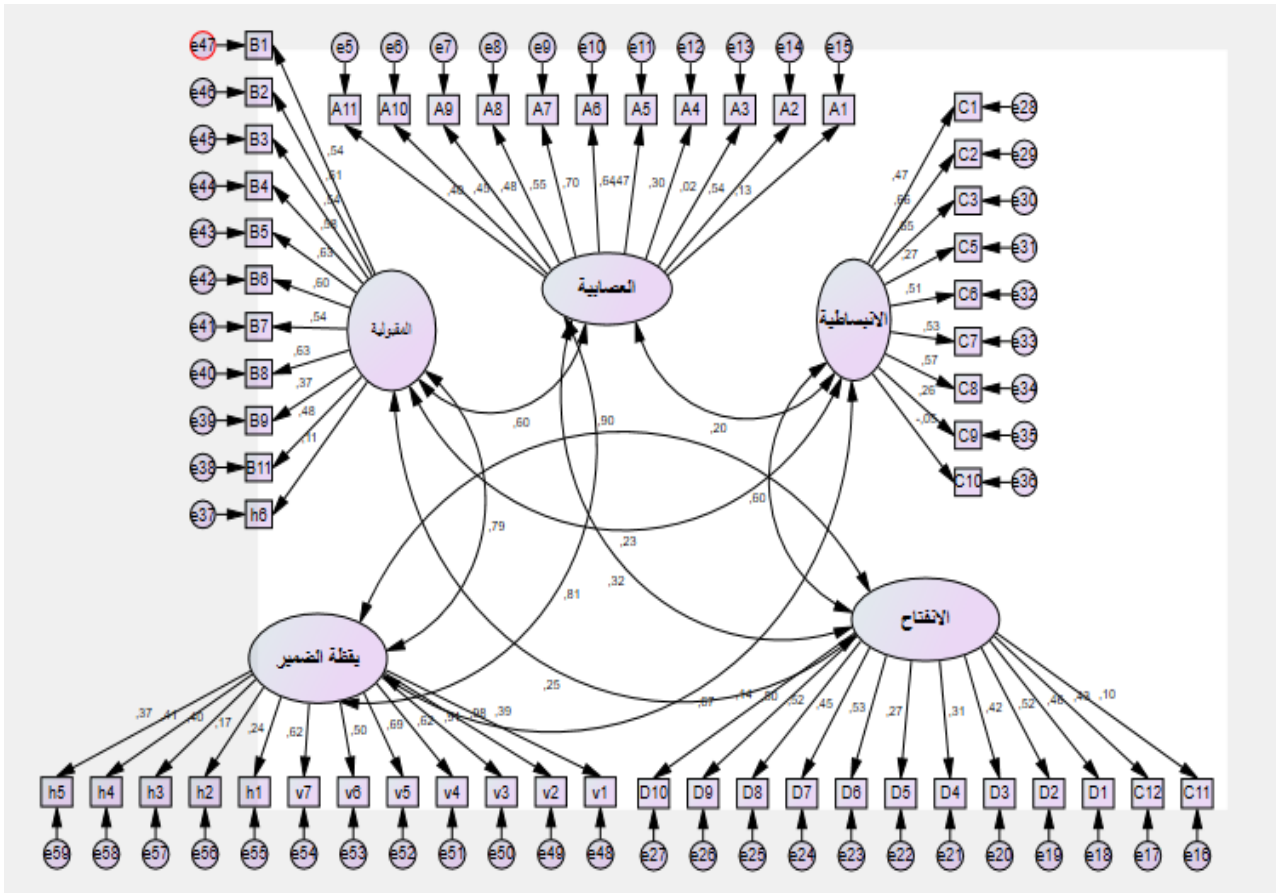
وهذا من خلال التوصل الى مؤشرات ودلالات على الصدق مثل:

- **صدق الاتساق الداخلي** : يتمثل في وجود ارتباط دال احصائيا بين ابعاد المقياس مع الدرجة الكلية
- ذلك اجراءات صدق المحتوى من خلال عرض المقياس على مجموعة من الاساتذة ، حيث كان الاتفاق التام وبالاجماع ان المقياس جاهز للاستخدام وفق البنية و الفقرات المكونة له .

3- نتائج الفرضية المتعلقة بمؤشرات المطابقة :

- ✓ **التي تنص على** : توجد مطابقة مقبولة بين النموذج المفترض لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية مع البيانات المستمدة من عينة الدراسة.
- بعد رسم النموذج على برنامج AMOS وبربطه بالبيانات تم التوصل إلى النتائج التالية:

شكل رقم 1 يمثل النموذج التوكيدي للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية



شكل رقم (01) يوضح النموذج التوكيدي لمفهوم العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

جدول رقم (15) يوضح ملخص مؤشرات مطابقة نموذج :

النموذج Model	χ^2 CMIN	RMR	GFI	TLI	CFI	RMSEA
	4499,340	0,06	0,912	0,933	0,923	0.073
	دالة احصائيا					
	يجب أن تكون قيمته غير دالة	من 0 إلى 0.05 جيد	من 0.9 إلى 0.95 مقبول	من 0.9 إلى 0.95 مقبول	من 0.9 إلى 0.95 مقبول	من 0 إلى 0.05 جيد
	****	****	****	****	****	****
	الأسلوب الإحصائي الوحيد	من 0.05 إلى 0.08 مقبول	من 0.95 إلى 1 جيد	من 0.95 إلى 1 جيد	من 0.95 إلى 1 جيد	من 0.05 إلى 0.08 مقبول

من خلال النتائج يتضح أن :

القيم تعبر عن نتائج لمؤشرات صلاحية المطابقة المستخدمة في التحليل العامل التأكيدي (CFA) لمفهوم العوامل الخمسة الكبرى.

• دعنا نحلل كل مؤشر وقيمه:

RMSEA: جذر متوسط مربع تقريب الخطأ ، قيمته : 0,073 .

تعتبر هذه القيمة مقبولة، وفي الوضع المثالي تكون أقل من **0.08** لمطابقة جيدة. تشير قيمة **0,073** إلى مطابقة ضعيفة.

CFI : مؤشر المقارنة للمطابقة **0.923** . تعتبر هذه القيمة بشكل عام مرتفعة ، والتي تكون عادة أعلى من : **0.90** . تشير قيمة **0.923** الى مطابقة مقبولة للنموذج.

TLI : مؤشر تكر-لويس **0.933** . على غرار **CFI** ، تعتبر هذه القيمة منخفضة (المطلوب أعلى من **0.90** . تشير قيمة **0.933** إلى مطابقة مقبولة للنموذج.

GFI : مؤشر صلاحية المطابقة **0.912** . تعتبر هذه القيمة أيضاً في الجانب الأدنى لمطابقة جيدة، والتي تكون عادةً أعلى من **0.90** . تشير قيمة **0.912** إلى مطابقة مقبولة للنموذج.

RMR : جذر الوسط التربيعي للمخلفات **0.06** . لا يوجد حد فاصل محدد لـ **RMR** ، ولكن القيم الأقل تكون أفضل بشكل عام بين **0,05** و **0,08** . قيمة **0.06** تعتبر مقبولة .

CMIN : أقل قيمة χ^2 4499,340

التفسير العام:

بناءً على معظم هذه القيم، يبدو أن مطابقة النموذج ضعيفة. فيما يلي تفصيل:

RMSEA: مطابقة مقبولة ، **CFI** و **TLI** و **GFI**: مطابقة مقبولة

RMR مطابقة مقبولة

بشكل عام، تشير هذه النتائج إلى أن النموذج الحالي يتناسب بشكل جيد مع البيانات.

الاستنتاج العام للدراسة :

انطلاقاً من إشكالية الدراسة وتساؤلاتها، وما تم عرضه من نتائج لاختبار الفرضيات وتحليلها ومناقشتها وفي ضوء ما تم استعراضه من خلفية نظرية لمتغيرات الدراسة والدراسات السابقة التي تناولت هذه المتغيرات وبعد اجراء الدراسة الميدانية فانه توصلنا إلى النتائج التالية:

• يتوقّر مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المطبق على تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية محمودي محمد وعباسي محمد بدائرة بن سرور على دلالات صدق مقبولة.

• يتوقّر مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المطبق على تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية محمودي محمد وعباسي محمد بدائرة بن سرور على دلالات ثبات مقبولة.

• يتوقّر مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المطبق على تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية محمودي محمد وعباسي محمد بدائرة بن سرور على مؤشرات مطابقة مقبولة بين النموذج

المفترض لمقياس العوامل الخمسة الكبرى مع البيانات المستمدة من بيانات عينة
الدراسة. وبالتالي أن مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية يتمتع بمؤشرات صلاحية
الاستخدام (الصدق والثبات) مما يجعل منه أداة صالحة للقياس .

خاتمة

نتائج الدراسة:

1.4. النتائج النظرية: وهي النتائج العامة التي توصلنا إليها من خلال الجانب النظري ويمكن حصرها فيما يلي:

- مفهوم الشخصية هو مفهوم مهم بالنسبة لفئة تلاميذ المرحلة الثانوية ، كونه يضم ويهتم بقياس خمسة 5 جوانب مهمة وهي :

-الجانب الأول : العصابية :

- حيث يعتبر العصابية يُشير إلى مدى تقلب مزاج الشخص وقلقه وتوتره.
- يتميز الأشخاص العصبيين بكونهم متقلبين المزاج وسريعي الانفعال وعرضة للقلق.
- يميلون إلى الشعور بالتوتر بسهولة وتجنب المواقف المرهقة.

الجانب الثاني: الانبساطية :

- يُشير إلى مدى تفاعل الشخص مع الآخرين واستمتاعه بالتواجد معهم.
- يتميز الأشخاص المنبسطون بكونهم اجتماعيين ونشيطين وواثقين من أنفسهم.
- يميلون إلى الاستمتاع بالتواجد في مجموعات كبيرة ويكونون مصدر طاقة للآخرين.

الجانب الثالث: الانفتاح على الخبرة

- يُشير إلى مدى استعداد الشخص لتجربة أشياء جديدة وغير تقليدية.
- يتميز الأشخاص المنفتحون بكونهم فضوليين ومبدعين ومستقلين.
- يميلون إلى الاستمتاع بالفن والموسيقى والسفر والأفكار الجديدة.

البعد الرابع : يقضة الضمير

- يُشير إلى مدى تنظيم الشخص والتزامه ومسؤوليته.
- يتميز الأشخاص ذوو الضمير العالي بكونهم دقيقين وموثوقين ومنضبطين.
- يميلون إلى التخطيط مسبقًا والوفاء بالتزاماتهم.

البعد الخامس : المقبولية

- يُشير إلى مدى تعاون الشخص ووداعته واهتمامه بالآخرين.
- يتميز الأشخاص المتوافقون بكونهم طيبين ومتسامحين ومتعاونين.
- يميلون إلى تجنب الصراع ووضع احتياجات الآخرين قبل احتياجاتهم.

كما تكمن أهمية العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في أنها :

- تُساعدنا على فهم سلوكنا وشخصيات الآخرين.
- تُستخدم في العديد من المجالات، مثل التوظيف والتوجيه المهني والعلاج النفسي.
- تُمكننا من التنبؤ ببعض السلوكيات، مثل النجاح الأكاديمي والمهني والسعادة.

2.4. النتائج التطبيقية :

في ضوء عرض وتحليل بيانات الدراسة الميدانية فانه توصلنا إلى النتائج التالية:

- ✍ يتوقّر مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المطبق على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية محمودي محمد وعباسي محمد – بدائرة بن سرور على دلالات ثبات مقبولة.
- ✍ يتوقّر مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المطبق على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية محمودي محمد وعباسي محمد – بدائرة بن سرور على دلالات صدق مقبولة.
- ✍ يتوقّر مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المطبق على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية محمودي محمد وعباسي محمد – بدائرة بن سرور على مؤشرات مطابقة مقبولة بين النموذج التوكيدي والبيانات.

الاقتراحات :

بناء على ما تمّ التّوصّل إليه من الدّراسة الحاليّة، يرى أصحاب الدراسة أن تكون الاقتراحات كالتالي:

ندعو إلى تطبيق المقياس على عيّنة أكبر و إعادة التّحقّق من خصائصه السيّكومترية.
ندعو إلى اعادة التحقق الخصائص السيّكومترية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بمنهجيات احصائية متقدمة ، مثال : من خلال تطبيق التحليل العاملي التوكيدي .

قائمة المصادر و المراجع:

المراجع باللغة العربية :

- أحمد أحمد عبد الخالق (2011): قياس الشخصية. دار المعرفة، الجامعة الاسكندرية.
- أحمد محمود جبر (2012): العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة. مذكرة ماجستير في علم النفس، جامعة الأزهر، غزة.
- أحمد تيغزة (2012): التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي (المجلد الأول). الأردن: دار المسيرة للطبع والتوزيع.
- عطا أحمد علي شقفة (2011): الاتجاهات السياسية وعلاقتها بالانتماء السياسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الشباب الجامعيين في قطاع غزة. رسالة دكتوراه (غير منشورة) في التربية.
- عليين ناصر بن دسن القحطاني (2013): الاتزان الانفعالي وعلاقته بالسمات الخمس الكبرى للشخصية لدى عينة من متعاطي المخدرات بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية. مذكرة ماجستير في علم النفس، تخصص علم النفس النمو، جامعة أم القرى بمكة المكرمة.
- بدر الدين عامود (2001): علم النفس في القرن العشرين (ج1). منشورات اتحاد الكتاب العرب.
- بدر محمد الانتصاري (2002): المرجع في مقاييس الشخصية. دار الكتاب الحديث، الكويت.
- بشري أحمد جاسم (2017): قياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية عند المعلمين والمعلمات. العدد(3)، جامعة الشارقة.
- جيلالي جلاطو (2007): الإحصاء مع تمارين و مسائل محلولة. ط7، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- حلمي المليجي (2001): علم النفس الشخصية. دار النهضة العربية، بيروت.
- خالد محمد عبد الله عثمان (2016): العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالاتجاهات السلبية نحو العمل لدى موظفي قطاع غزة. رسالة ماجستير (غير منشورة) في علم النفس، جامعة الأزهر، غزة.
- عبد الحفيظ مقدّم (2003): الإحصاء و القياس النفسي و التربوي. ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- عبد الرحمان العيسوي (2001): سيكولوجية الشخصية. منشأة المعارف، الاسكندرية.
- عبد الرحمان بن عمر الزبيدي (2007): العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى الطلبة العنيفين وغير العنيفين في مدارس المرحلة الثانوية (دراسة مقارنة). رسالة ماجستير (غير منشورة) في الارشاد النفسي والتربوي قسم الارشاد والتربية الخاصة، جامعة مؤتة.
- رائف عبد الوهاب الرواشدة (2007): العلاقة بين العوامل الخمس الكبرى في الشخصية وانماط الشخصية المهنية لدى هولاند. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الارشاد النفسي والتربوي، قيم الارشاد والتربية الخاصة، جامعة مؤتة.
- زهران حامد (1982): الصحة النفسية والعلاج النفسي. ط1، عالم المكتبة، القاهرة.
- سامي ملحم (2004): مناهج البحث في التربية و علم النفس. ط4، دار المسيرة للطباعة و التوزيع، الأردن.
- سعاد ياسين الرباعي (2014): الشعور بالسعادة وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من طلبة جامعة دمشق، كلية التربية، قسم علم النفس.

شتوان الحاج (2019): العوامل الخمس الكبرى للشخصية، الكفاءة الذاتية، مستوى الطموح الاكاديمي، والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي. جامعة وهران. أحمد أحمد عبد الخالق (2011): (قياس الشخصية. دار المعرفة، الجامعية الاسكندرية.

أحمد محمود جبر (2012): (العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى عينة من الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة. مذكرة ماجستير في علم النفس، جامعة الأزهر، غزة.

أحمد تيغزة (2012): (التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي) (المجلد الأول). (الأردن: دار المسيرة للطبع والتوزيع.

عطا أحمد علي شقفة (2011): (الاتجاهات السياسية وعلاقتها بالانتماء السياسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الشباب الجامعيين في قطاع غزة. رسالة دكتوراء (غير منشورة) في التربية.

عليين ناصر بن دسن القحطاني (2013): (الاتزان الانفعالي وعلاقته بالسمات الخمس الكبرى للشخصية لدى عينة من متعاطي المخدرات بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية. مذكرة ماجستير في علم النفس، تخصص علم النفس النمو، جامعة أم القرى بمكة المكرمة.

بدر الدين عامود (2001): (علم النفس في القرن العشرين (ج1). منشورات اتحاد الكتاب العرب.

بدر محمد الانصاري (2002): (المرجع في مقياس الشخصية. دار الكتاب الحديث، الكويت.

بشري أحمد جاسم (2017): (قياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية عند المعلمين والمعلمات. العدد(3)، جامعة الشارقة.

جيلالي جلاطو (2007): (الإحصاء مع تمارين و مسائل محلولة. ط7، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

حلمي المليجي (2001): (علم النفس الشخصية. دار النهضة العربية، بيروت.

خالد محمد عبد الله عثمان (2016): (العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بالاتجاهات السلبية نحو العمل لدى موظفي قطاع غزة. رسالة ماجستير (غير منشورة) في علم النفس، جامعة الأزهر، غزة.

عبد الحفيظ مقدّم (2003): (الإحصاء و القياس النفسي و التربوي. ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

عبد الرحمان العيسوي (2001): (سيكولوجية الشخصية. منشأة المعارف، الاسكندرية.

عبد الرحمان بن عمر الزبيدي (2007): (العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى الطلبة العنيفين وغير العنيفين في مدارس المرحلة الثانوية (دراسة مقارنة). (رسالة ماجستير (غير منشورة) في الارشاد النفسي والتربوي قسم الارشاد والتربية الخاصة، جامعة مؤتة.

رائف عبد الوهاب الرواشدة (2007): (العلاقة بين العوامل الخمس الكبرى في الشخصية وانماط الشخصية المهنية لدى هولاند. رسالة ماجستير (غير منشورة) في الارشاد النفسي والتربوي، قيم الارشاد والتربية الخاصة، جامعة مؤتة.

زهرا حامد (1982): (الصحة النفسية والعلاج النفسي. ط1، عالم المكتبة، القاهرة.

سامي ملحم (2004): (مناهج البحث في التربية و علم النفس. ط4، دار المسيرة للطباعة و التوزيع، الأردن.

سعاد ياسين الرباعي (2014): (الشعور بالسعادة وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من طلبة جامعة دمشق، كلية التربية، قسم علم النفس.

شتوان الحاج (2019): (العوامل الخمس الكبرى للشخصية، الكفاءة الذاتية، مستوى الطموح الاكاديمي، والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي. جامعة وهران.

بن بسعي محمد(ب ت):مرحلة التعليم الثانوي بين الواقع والطموح ، مقال منشور ، المدرسة العليا للاساتذة ، بوزريعة ، الجزائر .

الفت خليل محمود (2016)نوعية الحياة وعلاقتها بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى السيدات العاملات والغير عاملات نمذكرة دكتوراء في علم النفس ،جامعة بيروت .

احلام حسن محمود (2011)سيكولوجيا الشخصية ،دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع.

نظال عبد اللطيف الشمالي : (2015)العوامل الخمسة للشخصية وعلاقتها بالاكتئاب لدى المرضى المشردين على مركز غزة للصحة النفسية .

عبد الرحمان العيسوي(2011)سيكولوجية الشخصية نمشأة المعارف ،الاسكندرية .

المجّلات:

-علي سراوي، محمد الجموعي سراوي، مفاهيم أساسية في التعامل مع الخصائص السيكو مترية لأدوات القياس في البحوث النفسية و التربوية، مجلة السراج، المجلد 7، العدد 1، 2023، جامعة الشهيد حمه لخضر، الوادي، ص245-261

1. Fanny Poujol et Mana carricano ,Analyse de données avec spss ,Edition PERSON ,2009, p53

ملحق 1 : نتيجة التطبيق واعدادة التطبيق

Correlations

		التطبيق 1	التطبيق 2
التطبيق 1	Pearson Correlation	1	**812,
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	540	540
التطبيق 2	Pearson Correlation	**812,	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	540	540

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ملحق 2 : نتيجة الفا لكرونباخ : Scale العصائية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
772,	12

ملحق 3 : Scale الانبساطية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
844,	12

ملحق 4 : Scale الانفتاح على الخبرة

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
755,	12

ملحق 5 : Scale يفضة الضمير

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
798,	12

ملحق 6 : Scale المقبولية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
834,	12

ملحق 7 : Scale ثبات المقياس ككل

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
56,8	60

ملحق 8 : نتائج برنامج AMOS لمؤشرات المطابقة

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN
Default model	120	4499,340
Saturated model	1540	,000
Independence model	55	10604,107
Zero model	0	14151,607

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	1,109	,912	,905	,919
Saturated model	,000	1,000		
Independence model	9,967	,251	,223	,242
Zero model	15,734	,000	,000	,000

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,073	,097	,108	,000
Independence model	,131	,126	,137	,000

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,876	,856			,923
Saturated model	1,000				
Independence model	,000	,000			

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,956	,550	

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Saturated model	,000	,000	
Independence model	1,000	,000	

ملحق رقم (9) يمثل مقياس العوامل الخمسة الكبرى – الصورة الطويلة (60 فقرة)

مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية (بعد التقنين) في صورته الأولى

لا تنطبق أبدا (1)	تنطبق قليلا (2)	تنطبق أحيانا (3)	تنطبق كثيرا (4)	تنطبق دائما (5)	العبارة
					1 أنا لست بالشخص القلق.
					2 أحب أن أكون محاظاً بالآخرين.
					3 اللجوء للخيال والتأمل مضيعة للوقت.
					4 أحاول بصدق أن أكون ودوداً ولطيفاً مع الآخرين.
					5 أسعى إلى أن تكون أشيائي مرتبة ونظيفة وفي مكانها.
					6 أشعر بالدونية مقارنة بالآخرين.
					7 من السهل أن أبتسم وأستجيب للفتنة .
					8 عندما أتعلم طريقة سحرية لحمل الأشياء لا أفر في تغييرها.
					9 أحرص على توضيح وجهة نظري في العديد من المواضيع.
					10 أدفع نفسي لتأدية أعمالتي بجد وفي الوقت المحدد لها.
					11 عندما أكون تحت ضغط هائل أشعر بأن أعصابي قد انهارت.
					12 يعتبرني الآخرون شخصية مزعجة.
					13 أرى الجمال في أشياء لا يستطيع الآخرون رؤيته فيها.
					14 ينظر إلى البعض بأني متعال ومتكبر.
					15 أنا لست شخصاً ملتزماً بالنظام كما ينبغي.
					16 قلما أشعر بالإنتهاض أو الكابه.
					17 أشعر بالمتعة عند مشاركة الآخرين حديثهم.
					18 أعتقد أن المجادلة وكثرة الآراء مضيعة للحقيقة والوقت.
					19 أميل إلى التعاون مع الآخرين بدلاً من التصادم معهم.

					أحرص على إنجاز مهماتي بجد وبضمير حي.	20
					أعتبر نفسي إنساناً كثير التوتر ومشدود الأعصاب.	21
					تشدني مراكز التسوق بما فيها من ألوان وأضواء وازدحام.	22
					لا أتأثر بالشعر ولا أتذوق معانيه.	23
					أميل إلى الشك عند التعامل مع الآخرين.	24
					أحرص على تحقيق أهدافي وطموحي وفق خطط مسبقة.	25
					تستغزني معاملة الآخرين فأشعر بأن لا قيمة لي.	26
					أحرص على إنجاز أعمالتي بمفردي وبدون مساعدة.	27
					أحب السفر للخارج وزيارة أماكن جديدة.	28
					أعتقد أنني لو تهاونت سأكون عرضة لاستغلال الآخرين.	29
					أحتاج لمن يدفعني لا إنجاز أعمالتي وواجباتي.	30
					قلما أشعر بالخوف.	31
					تقلب على الحيوية والنشاط في حركتي وأحاديثي وأدائي لأعمالتي.	32
					قلما يتغير مزاجي بتغير الطقس.	33
					علاقاتي الاجتماعية واسعة جداً.	34
					أكافح بكل طاقاتي من أجل إنجاز وتحقيق أهدافي.	35
					أغضب من الطريقة التي أعامل بها.	36
					أوصف بأني شخصية مرحة ومليئة بالحيوية والنشاط.	37
					أعتمد على الأحكام الجاهزة في الحكم على الأشياء.	38
					ربما يصغني الآخرون بالفتور والبرود.	39
					إذا بدأت عمل فلأ أتركه حتى أنهيه.	40
					أشعر بالثقل والتعب والفتور إذا سارت الأمور نحو الأسوأ.	41
					يقب على التضام في الحياة.	42