

جامعة محمد بوضياف-المسيلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية الحركية

مذكرة مكملة لنيل متطلبات شهادة ماستر في:

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تعلم حركي

بعنوان:

اتجاهات التلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية

والرياضية

"دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية برج بوعريريج"

إعداد الطالب: الواسع سفيان.

تاريخ المناقشة: 2016/06/05

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة:

- الأستاذ الدكتور: (أوشن بوزيد) أستاذ محاضر أ- جامعة محمد بوضياف - المسيلة (مشرفا)
- الأستاذ: (زاهوي ناصر) أستاذ مساعد أ- جامعة محمد بوضياف - المسيلة (رئيسا)
- الأستاذ: (تريش لحسن) أستاذ مساعد أ- جامعة محمد بوضياف - المسيلة (مناقشا)

السنة الجامعية: 2015 / 2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وعرفان

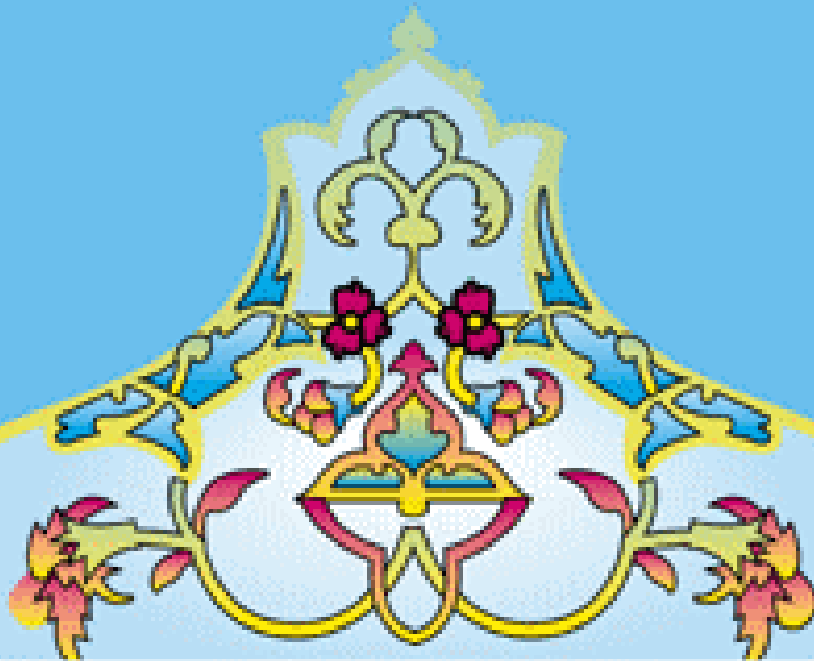
أحمد الله وأشكره على إتمام هذا العمل المتواضع، وأهدي ثمرة جهدي إلى من قال فيهم
المولى عز وجل: (وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذِّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا

كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا) سورة الإسراء الآية 42.

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لنا يد المساعدة في إتمام هذا البحث المتواضع
ونخص بالذكر الأستاذ الفاضل: "أوشن بوزيد" الذي لم يبخل على بعطائه العلمي وآرائه
وأفكاره ونصائحه وإرشاداته من خلال مراحل هذا البحث منذ أن كان فكرة حتى صار بحثاً،
ولا أنسى أساتذتنا الكرام بجامعة المسيلة وخاصة معهد علوم التقنيات النشاطات البدنية
والرياضية، وأكن لهم فائق التقدير والاحترام وأشكرهم جزيل الشكر على ما قدموه لي طوال
فترة الدراسة.

كما لا يفوتني أن نشكر كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز العمل المتواضع.
"والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه"

الواسع سفيان



إهداء

قال الله تعالى: { رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ } صدق الله العظيم. (سورة النمل: الآية 19)

بكل معاني الحب والخشوع وبكل نبضات القلب وتردد الانفاس.

أهدي هذه الصفحات الى من أضاء لي الطريق وإلى من كان السبب في وصولي إلى هذا
المستوى إلى من وفروا لي سبيل التعلم والنجاح.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "الْجَنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِ الْأُمَّهَاتِ".

إلى أمي، شجرة حياتي التي احترقت من أجلي.

إلى أبي، سندي، أصل وجودي في هذه الحياة.

إلى زوجتي، وإلى ابنتي العزيزة ونور عيوني "دعاء".

إلى صديقي "زيداني عيسى" الذي كان مصباحاً أنير به طريقي.

إلى كل إخوتي وأخواتي خاصة أخي إدريس وابنه إسلام.

إلى كل الأساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

وإلى كل من يعرف الواسع سفيان من قريب أو بعيد.

أهدي هذا العمل

الواسع سفيان.



قائمة المحتويات

الرقم	العنوان	الصفحة
01	كلمة شكر	
02	الإهداء	
03	مقدمة.....	أ
الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة		
04	تمهيد.....	04
05	1. الاتجاهات	
06	1.1. مفهوم الاتجاهات.....	05
07	2.1. طبيعة الاتجاهات وتصنيفاتها.....	05
08	3.1. أهمية الاتجاهات.....	06
09	4.1. أنواع الاتجاهات.....	06
10	5.1. علاقة الاتجاه ببعض المفاهيم.....	07
11	6.1. نظريات تكوين الاتجاهات	
12	1.6.1. نظرية التحليل النفسي.....	08
13	2.6.1. نظرية التعلم الاجتماعي.....	08
14	3.6.1. النظرية المعرفية.....	08
15	4.6.1. نظرية الباعث.....	09
16	2. القوة الاجتماعية	
17	1.2. مفهوم القوة.....	09
18	2.2. مفهوم القوة الاجتماعية.....	09
19	3.2. القوة في دراسات علم الاجتماع.....	10
20	4.2. النظريات المفسرة للقوة الاجتماعية.....	10

	3. حصة التربية البدنية والرياضية	21
11	1.3. مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية.....	22
11	2.3. تعريف حصة التربية البدنية والرياضية.....	23
12	3.3. مكونات حصة التربية البدنية والرياضية.....	24
14	4.3. أنماط درس خطأ التربية البدنية والرياضية.....	25
14	5.3. الطرق المستخدمة في درس التربية البدنية والرياضية.....	26
15	6.3. أهداف درس التربية البدنية والرياضية.....	27
	4. المراقبة	28
16	1.4. مفهوم المراقبة.....	29
17	2.4. سمات المراقبة.....	30
17	3.4. تحديد مراحل المراقبة.....	31
18	4.4. أهم الخصائص المميزة للمراقبين.....	32
18	5.4. حاجات المراقب.....	33
20	6.4. أهمية المراقبة.....	34
20	7.4. مشاكل المراقبة.....	35
21	5. الدراسات السابقة والمشاهدة.....	36
28	خلاصة	37
الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة		
30	تمهيد.....	38
31	1. الكلمات الدالة في الدراسة.....	39
34	2- إشكالية الدراسة.....	40
35	3- أهداف الدراسة.....	41
35	4- أهمية الدراسة.....	42

36	5-فرضيات الدراسة	43
37	 خلاصة	44
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة		
39	تمهيد	45
40	1. الدراسة الاستطلاعية	46
41	1.1. مجالات الدراسة	47
41	2. المنهج المتبع في الدراسة	48
	3. مجتمع وعينة الدراسة	49
42	1.3. مجتمع الدراسة	50
42	2.3. عينة الدراسة	51
43	3.3. متغيرات الدراسة	52
	4. أدوات جمع البيانات والمعلومات	53
44	1.4. وصف مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية	54
45	5. إجراءات التطبيق الميداني للأداة	55
47	6. لأساليب الإحصائية	56
50	 خلاصة	57
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها		
52	تمهيد	58
	1- عرض وتحليل النتائج	59
	1-1 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى	60
53	1-1-1 عرض وتحليل نتائج العبارات الخاصة بالمحور الأول	61
68	1-1-2 تحليل و تفسير عبارات المحور الأول المقابل للفرضية الأولى	62
	1-2 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية	63

69	1-2-1 عرض وتحليل نتائج العبارات الخاصة بالمحور الثاني.....	64
75	2-2-1 مناقشة وتفسير عبارات المحور الثاني المقابل للفرضية الثانية.....	65
	3-1 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية	66
76	1-3-1 عرض وتحليل نتائج العبارات الخاصة بالمحور الثاني.....	67
93	2-3-1 مناقشة وتفسير عبارات المحور الثالث المقابل للفرضية الثالثة.....	68
94	4-1 مناقشة وتحليل الفرضية العامة.....	69
الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات		
96	1. استنتاجات عامة.....	70
97	2. اقتراحات.....	71
98	3. الأفاق المستقبلية للدراسة.....	72
	4. خاتمة	73
	5. المراجع المعتمدة في الدراسة	74
	6. الملاحق	75
	7. ملخص الدراسة	76

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول يمثل توزيع أفراد المجتمع الذين أجري عليهم الاختبار.....	42
02	جدول يوضح توزيع أفراد العينة الذين أجري عليهم الاختبار.....	43
03	جدول يوضح عبارات المقياس حسب الأبعاد.....	44
04	جدول يظهر ارتباط عبارات مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية بالبعد الذي تنتمي إليه.	45
05	جدول يوضح معامل الثبات والصدق لمقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية.....	46
جداول مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية		
06	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (01) للمحور الأول.....	53
07	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (02) للمحور الأول.....	54
08	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (03) للمحور الأول.....	55
09	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (04) للمحور الأول.....	56
10	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (05) للمحور الأول.....	57
11	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (06) للمحور الأول.....	58
12	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (07) للمحور الأول.....	59
13	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (08) للمحور الأول.....	60
14	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (10) للمحور الأول.....	61
15	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (11) للمحور الأول.....	62
16	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (12) للمحور الأول.....	63
17	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (13) للمحور الأول.....	64
18	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (14) للمحور الأول.....	65
19	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (34) للمحور الأول.....	66
20	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (36) للمحور الأول.....	67

69	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (09) للمحور الثاني.....	21
70	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (15) للمحور الثاني.....	22
71	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (15) للمحور الثاني	23
72	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (17) للمحور الثاني	24
73	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (27) للمحور الثاني.....	25
74	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (29) للمحور الثاني	26
76	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (18) للمحور الثالث	27
77	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (19) للمحور الثالث.....	28
78	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (20) للمحور الثالث.....	29
79	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (21) للمحور الثالث.....	30
80	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (22) للمحور الثالث.....	31
81	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (23) للمحور الثالث.....	32
82	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (24) للمحور الثالث.....	33
83	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (25) للمحور الثالث.....	34
84	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (26) للمحور الثالث	35
85	جدول يمثل عرض وتحليل العبارة رقم (28) للمحور الثالث.....	36
86	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (30) للمحور الثالث.....	37
87	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (31) للمحور الثالث.....	38
88	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (32) للمحور الثالث.....	39
89	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (33) للمحور الثالث.....	40
90	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (35) للمحور الثالث.....	41
91	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (37) للمحور الثالث.....	42
92	جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم (38) للمحور الثالث.....	43

لا شك أن الناس قد خلقوا و حظوظهم من القوة تتفاوت على اختلاف أنواعها ، فإذا ما رجعنا إلى الحياة الأولى التي عاشها الإنسان وجدنا أن ظروف تلك الحياة كانت تفرض عليه خضوع الأضعف للأقوى أو إخضاع الأقوى للأضعف ، وفي مثل هذه العلاقة لم يكن ليشغل بال الناس تنظيم العلاقات البسيطة فيما بينهم ، بقدر ما كان يشغلهم التفكير في علاقاتهم بالأقوياء الذي يتسلطون عليهم وعلى أرزاقهم ، إذ أن هذا النوع من القوة لم يكن يعرف بعد حدودا يلتزمها أو ظوابطا يراعيها و لعلنا نلخص من ذلك إلى أن ما نسميه بمشكلة "القوة و الأقوى" قد شغلت التفكير الإنساني منذ قَدَر لهذا المخلوق أن يسعى على ظهر هذا الكوكب وهو بذلك قدم الجماعة البشرية. (إسماعيل علي سعد، 1998، ص33)

فالقوة الاجتماعية كما يعرفها ماكس فيبر "هي احتمال قيام شخص ما بداخل علاقات اجتماعية بتنفيذ رغباته رغم مقاومة الآخرين بغض النظر عن الأساس الذي يقوم عليه ذلك الاحتمال " .

وحصة التربية البدنية تعتبر ميدانا اجتماعيا متكامل العلاقات بين التلاميذ ، و باعتبارهم ينتمون إلى مجتمع واحد فهم يتفاعلون مع بعضهم وفق ديناميكية و متغيرات تؤثر على هذه الجماعة التي تؤدي دراستها من خلال التفاعل الاجتماعي في حصة التربية البدنية والتي تتركز في مضمونها حول العلاقة البيداغوجية.

لحماية التلاميذ والقائد لهم الذي يتمثل في الأستاذ ، ويعتبر التلاميذ عصب حصة التربية البدنية والرياضية فهم الذين يبنى عليهم المدرس هذه الحصة من خال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية ، ولكن المدرس في هذه المرحلة يتعامل مع تلاميذ مراقبين و الكل يعلم التغيرات التي تصاحب التلاميذ سواء أ كانت نفسية أو فيزيولوجية ، فقد يحاول التلاميذ فرض أنفسهم بطريقة أو بأخرى على زملائهم وهذا من منطلق القيادة في الحصة .

فنجد التلاميذ يتجهون نحو القيادة أو القوة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ، وقد تناول العلماء والباحثون القوة الاجتماعية بالدراسة من زوايا واتجاهات مختلفة ، ويتمثل الاتجاه الأول في النظر إلى القوة كخاصية من خصائص الطبيعة الإنسانية ، أو سمة من سمات الشخصية ، إذ يرى " هيدر Hider " أن القوة كسمة من سمات الشخصية تتضمن عاملين حتى تكون ذات أثر فعال ، أما العامل الأول فهو الدافعية لتحقيق الذات والثاني هو القدرة على تحقيق الذات بالرغم من وجود قوى معيقة لها في البيئة الاجتماعية. (أحمد عمر روي، جمال محمد الباكر، 1993، ص03)

وقد جاءت دراستنا هذه لمعرفة اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية، وكانت الدراسة الميدانية ببعض ثانويات ولاية برج بوعريريج، وقد قسمنا بحثنا إلى خمس فصول :

الفصل الأول تناولنا فيه الخلفية النظرية والدراسات السابقة رغم قلتها بحيث وجدنا ندرة النظريات والدراسات السابقة حول الموضوع أما الفصل الثاني فتناولنا فيه الإطار العام للدراسة وفيه الكلمات الدالة و الإشكالية والأهداف والأهمية والفرضيات المتعلقة بموضوع الدراسة ثم في الفصل الثالث تطرقنا إلى الإجراءات الميدانية للدراسة أما في الفصل الرابع فقد تم فيه عرض ومناقشة النتائج لنختتم الموضوع بفصل خامس تناولنا فيه مجموعة من الاستنتاجات والاقتراحات وكذلك المراجع المعتمدة والملاحق وملخص الدراسة.

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات

السابقة

تمهيد:

تعتبر الاتجاهات من أهم فروع علم النفس وعلم النفس الاجتماعي ، حيث تنشأ الاتجاهات من واقع وظروف بيئة الفرد من خلال تفاعله مع الظواهر الطبيعية أو الصناعية المحيطة به ، فتتولد لديه الاتجاهات نتيجة لحاجاته ومتطلباته ، وكلما زاد نموه ازدادت معرفته وعلمه وذلك لتعرضه لمواقف كثيرة حيث تزداد خبرته وتجارته الشخصية ، وهكذا يستمر النمو مع زيادة حاجاته وتغيرها وفقا لميوله ورغباته وبالتالي تتكون اتجاهاته نحو مواضيع متعددة سواء كانت ايجابية أو سلبية ، وهذا ما يجعله يوظف مفهوم القوة الاجتماعية وذلك لمحاولة تحقيق إثبات ذاته في المجتمع الذي يحيط به، وسنحاول في هذا الفصل النظري إلى الاتجاهات والقوة الاجتماعية ولذلك مفهوم المراهقة والذات وخصائصهما وعلاقتها بالنشاط البدني الرياضي وذلك من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

أولاً: الخلفية النظرية.

1- الاتجاهات:

1-1- مفهوم الاتجاهات:

تعددت مفاهيم الاتجاهات، إذ يحاول الباحث تسليط الضوء على أكبر قدر منها، فحسب (روبرت، 1977)، أن كلمة الاتجاه تستمد معناها من الإيطالية Attitudine، وهذه الأخيرة مشتقة من اللاتينية Aptitudo، وهي تعني الاستعداد الفطري لإنجاز بعض المهام. (اشي عبد الوهاب، 2000، ص 85)

ويعتبر (توماس وزنانكي) أول من تناول مصطلح الاتجاه في دراستهما المشهورة بالفلاح البولندي التي نشرت عام 1918 وقدماهما لأول مرة في مجال علم النفس الاجتماعي حيث بصورة دعت كثيراً من العلماء للاعتراف به وتقرير صلاحياته. (منى مختار الموسي، 1995، ص 03)

ليصفه (البورت) بأن أكبر مفهوم مميز وضروري في علم النفس الاجتماعي حيث يقول: " إنه حالة من التميز العقلي والعصبي التي تنتظم عن طريق الخبرة وتفرض تأثيراً ديناميكياً، توجه استجابات الفرد للمواقف والمثيرات المختلفة. وعرفه سعد عبد الرحمان بأنه استعداد من جانب الفرد للاستجابة نحو موضوع ما بطريقة معينة. (سعد عبد الرحمان، 1971، ص 518)

أما حامد زهران فقد عرفه بأنه: "تكوين فرضي أو متغير كامن أو متوسط بين المثير والاستجابة، وهو استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستشيرها هاته الاستجابة.

ومن خلال العرض السابق نلاحظ اشتراك الآراء نحو الاتجاه من خلال ربط هذا الأخير نحو موضوع أو أشياء أو أشخاص بالاستعداد، بمعنى ضرورة وجود مثير لكي يستجيب له الفرد ويدفعه لعمل سلوك معين حسب الموقف وتكون هذه الاستجابة ايجابية أو سلبية.

وعليه فإن الاتجاه هو استعداد من جانب الفرد يحتاج لمثير ما يدفعه نحو موضوع ما، ويكون رد الفعل لهذا المثير هو استجابة إما بالقبول أو الرفض وفق قيم اجتماعية لدى الفرد.

1-2- طبيعة الاتجاهات وتصنيفاتها:

يمكن تصنيف الاتجاهات حسب طبيعتها التي تحددها بالأبعاد التالية:

أ -التطرف: ويقصد به إما أن يؤيد الفرد موضوع الاتجاه ويتفق معه أو يعارضه، بمعنى أن الفرد أمام طريقتان: التأييد المطلق أو المعارضة المطلق. (منى مختار الموسي، 1995، ص 114)

ب - المحتوى المعرفي أو المضمون: يقصد به مدى وضوح الاتجاه لدى الناس مثال ذلك قد يؤيد الشعب معنى الديمقراطية، ولكن له مفهوم خاص عنها لذلك فكل فرد يستجيب لموضوع الاتجاه وفق مفهومه الذاتي عنه، وليست الصورة الموضوعية له. (محمد عبد العزيز، 1970، ص 45)

ج - الاتجاه العام والاتجاه الخاص: يقصد بالاتجاه العام هو الاتجاه نحو موضوعات تمس الشعب، ومنها جميع القضايا العامة مثل: " قضية المساواة والعدل ". أما الاتجاه الخاص هو الاتجاه نحو موضوعات تمثل فئة معينة مثل: اتجاه القضاة نحو الكادر القضائي الجديد.

د - قوة الاتجاه: هناك اتجاهات تتميز بصفة الثبات رغم مرور الزمن ووجود ضغوط مختلفة مثل "بعض التقاليد"، وهناك اتجاهات غير مستقرة ويتوقف ذلك على درجة وضوح الاتجاه ومدى ارتباطه بالتكوين الانفعالي للفرد ومعتقداته. (منى مختار الموسى، 1995، ص 45)

و - الانعزال: هناك بعض الاتجاهات تتأثر بغيرها وهناك اتجاهات منعزلة أي ليس لها تأثير، وتتوقف درجة الانعزال على درجة الترابط نحو المركز أي وجود علاقة عكسية بينهم، مثل " الاتجاه نحو الدين في المجتمعات المتدينة "، حيث أن ضعف تأثير الاتجاه على الاتجاهات الأخرى يبعده عن المركز وينعدم تأثيره تدريجياً على الموضوع ذاته، وهكذا ينعزل الاتجاه قاصراً على موضوعه. (أحمد عبد العزيز وعبد السلام عبد الغفار، 1995، ص 114)

1-3- أهمية الاتجاهات:

إن للاتجاهات أهمية واضحة في حياة الفرد، وذلك من خلال قيامها بالجواب التالية:

- يحتل موضوع الاتجاهات أهمية خاصة في مجال علم النفس الاجتماعي نظراً لأنّ الاتجاهات النفسية والاجتماعية تعتبر من أهم النواتج العلمية للتنشئة الاجتماعية، كما تعتبر أيضاً موجهات محددة ضابطة ومنظمة للسلوك الاجتماعي.
- يزداد موضوع الاتجاهات أهمية في الدول النامية التي تحاول جاهدة أن تعوض ما فاتها من التقدم، والذي يحتمل أن يزداد تعرضها للهزات التي تصاحب عمليات التغير الحضاري والرياضي، ولعل أشد هذه الهزات تلك التي تصيب الإيديولوجية وبصفة خاصة القيم والاتجاهات. (إسماعيل علي سعد، 1998، ص 33)

- إن الاتجاهات تعمل على تسهيل استجاباتنا في المواقف التي لدينا اتجاهات خاصة بها، فلا نبحث عن سلوك جديد في كل مرة نجابه به في هذا الموقف.

- إن الاتجاهات النفسية تفيدنا في معرفة وتفحص مختلف المجالات والميادين ففي الميدان التربوي مثلاً تفيد الإدارة التعليمية في معرفة اتجاهات طلاب نحو المواد الدراسية المختلفة ونحو زملائهم وأساتذتهم ونظم التعليم والتدريس وغيرها.

(عبد الله العيساوي، 1974، ص 198)

1-4- أنواع الاتجاهات:

1-4-1- الاتجاه الفردي والاتجاه الجماعي:

إن الاتجاهات المشتركة بين عدد كبير من الناس تسمى اتجاهات جماعية، والاتجاهات التي تميز فردا عن الآخر تسمى اتجاهات فردية، فإعجاب الناس بالأبطال اتجاه جماعي وإعجاب شخص بصديق له اتجاه فردي. (زيدان محمد مصطفى 1965، ص138)

1-4-2- الاتجاه العلني والاتجاه السري:

الاتجاه العلني هو الاتجاه الذي لا يجد الفرد حرجا في إظهاره والتحدث عنه أمام الناس، وأما السري فهو الذي يحاول الفرد أن يخفيه عن الناس ويحتفظ به في قرار نفسه، بل ينكره أحيانا حين يسأل عنه. (زيدان محمد مصطفى، 1965، ص138)

1-4-3- الاتجاه الموجب والاتجاه السالب:

الاجبائي هو الذي يجمع شمل الأفراد نحو الموضوع للتقرب منه، أما السلبي هو الذي يبعدهم عنه، فالحب والطاعة اتجاهان ايجابيان، وعكسهما الكراهية والعصيان اتجاهان سلبيان. (عوض عباس محمود، 1994، ص36)

1-4-4- الاتجاه القوي والاتجاه الضعيف:

اتجاهنا بالحب والكراهية نحو موضوع معين بصفة شديدة اتجاه قوي، والاتجاه الضعيف كأن نحب أو نكره لكن بشكل أقل درجة بكثير من الاتجاه القوي، فصاحب الاتجاه الضعيف يستنكر ما يواجهه ببرودة، أما القوي فإن مواجهته تكون بالاستنكار الشديد الذي قد يتبعه الانفعال. (عوض عباس محمود، 1994، ص36)

1-5-5- علاقة الاتجاه ببعض المفاهيم:

1-5-1- علاقة الاتجاه بالرأي:

رغم التقارب الموجود بين المفهومين إلا أن هناك فرقا بينهما، فالرأي ليس مرادفا للاتجاه، بل هو التعبير نحو رأي جدلي أو قضية ويشمل المعلومات والآراء، القيم، الاتجاهات، المعتقدات، والسلوك. بينما يعبر الاتجاه عن الميل والاستعداد لدى الفرد للقيام بسلوك ايجابي أو المضي نحو موضوع ما. (عبد الله أبو الجلال، 1996، ص38)

1-5-2- علاقة الاتجاه بالرياضة:

الرياضة هي وسيلة لإفراج المكبوتات ومتنفس للتلميذ للخروج من الروتين، حيث يحاول نسيان جميع مشاكله اليومية، فهي تزيل جميع اتجاهاته. أما الاتجاه فهو تجسيد للانتماءات التي يخضع لها التلميذ.

فهناك من ينظر إلى الرياضة على أنها حتمية لا بد منها وهذا اتجاه موجب، وهناك من يراها على أنها مجرد ملاء فراغ وهذا اتجاه سالب. (عبد الله أبو الجلال، 1996، ص38)

1-5-3- علاقة الاتجاه بالدوافع:

يعرف العلماء الدوافع بأنها حالة من القلق الداخلي أو الرغبة عند الكائن الحي للقيام بسلوك الإشباع أو تحقيق رغباته واحتياجاته، والاتجاه أيضا يعتبر حالة نفسية أو نزعية، لذا فهو يشبه الدافع ولكن هناك فروق بينهما وخاصة فيما يتعلق بالدوام.

الزمني، إذ تتوقف قوة الدافع على حالة الباعث ومن ثمة فالدافع يظهر ويختفي ويعاود الظهور، إلا أن الاتجاه لا يتحدد بحالة الباعث. (فرج كامل، 1970، ص 68)

1-5-4- علاقة الاتجاه بالتعصب:

التعصب حكم مسبق على شيء وهو في حقيقة الأمر اتجاه له جانب انفعالي شديد يكون ضد شيء، ولا يقوم على أساس منطقي أو حقائق ثابتة.

والتعصب كاتجاه يصعب تعديله أو تغييره، لذلك فإنه يسبب مشاكل في عملية التفاعل الاجتماعي تعزل الأفكار فكريا واجتماعيا وتحد من تطوره. (مليكه كامل لويس، 1970، ص 68)

1-6- نظريات تكوين الاتجاهات:

هناك العديد من النظريات التي حاولت تفسير الاتجاهات ونشر إلى بعض منها وذلك على النحو التالي:

1-6-1- نظرية التحليل النفسي:

يرى أنصار هذه النظرية ومن بينهم "فرويد" أن اتجاهات الشخص تؤثر في سلوكه في الحياة كما أنها تتدخل بشكل فعال في تكوين الهوية (الأنا)، وتشير هذه النظرية إلى منطق التحليل النفسي في تفسير السلوك الإنساني بدوافع داخلية تحدد الحاجات الأساسية ضمن بنية الشخصية، وأن الفرد يجمع مشاعر الكراهية ضد جماعته ويبلور مشاعر الانتماء لها مع توجيه مشاعر الكراهية والمقت لجماعات أخرى، وهذا ما ذهب إليه "البدرى" الذي يرى أنه يمكن لاتجاهات الفرد أن تتغير في حالة دراسة ميكانيزمات الدفاع لديه والحلول التي تقدمها، وكذلك الأعراض التي من خلالها يخفض الفرد من توتراته من خلال التحليل النفسي الذي يسعى إلى تبصير الفرد بأساس توقعاته المصطنعة وما يصاحبها من وجود اتجاهات القبول أو الرفض. (أسامة صالح، 2011، ص 17).

1-6-2- نظرية التعلم الاجتماعي:

لقد ركز علماء التعلم الاجتماعي مثل "باندورة" و "والترز" على أن الافتراض أساس لهذه النظريات، وهو أن الاتجاهات النفسية متعلقة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى، ومن ثم فإن المبادئ والقوانين التي تطبق على أي شيء تحدد أيضا كيفية اكتساب الاتجاهات والمحدد الرئيسي في تكوين الاتجاهات، هي تلك الترابطات التي يعايشها الفرد لموضوع الاتجاه، فالفرد يستطيع أن يكتسب المعلومات والمشاريع بواسطة عمليات الترابط والاقتران بين موضوع ما وبين الشخصية الوجدانية المصاحبة.

إن نظريات التعلم تؤكد الترابط والتدعيم والتقليدي هي الآليات أو المحددات الأساسية في تعلم واكتساب الاتجاهات وأن الآخرين هم مصدر هذا التعلم. (زين العابدين درويش، 1993، ص 204).

1-6-3- النظرية المعرفية:

تؤكد النظريات المعرفية أن الأفراد يسعون إلى تحقيق الترابط والتماسك وإعطاء ومعنى لأبنيتهم المعرفية، أي يسعون إلى تأكيد الاتساق فيما بين معارفهم المختلفة ، وبالتالي فإن الفرد لن يقبل الاتجاهات إلى تتناسب مع بنائه المعرفي الكلي، وما يوضح ذلك ما جاء في نظرية التنافر المعرفي "فستنجر" ومؤادها : أن الأشخاص يسعون دوماً إلى تحقيق الاتساق داخل معتقداتهم من جهة ، وبين اتساق معتقدات معظم الأشخاص كما يوجد تنافر بين بعض اتساق معتقداتهم وسلوكياتهم ، وعندما يمتد هذا التنافر إلى الأشياء تمثل أهمية بالنسبة إلى الأفراد ، تنشأ لديهم حالة عدم الارتياح يطاق عليه "فستنجر" : مصطلح التنافر المعرفي ، وهو قوة ضاغطة مثيرة للتوتر تدفع الفرد إلى أن يخفف إحساسه به أو التخلص منه ، ولا يتحقق ذلك إلى بتوافر الاتساق بين المعتقدات لدى الشخص وبين صور السلوك المتصلة بها. (زين العابدين درويش، 1993، ص 205).

1-6-4- نظرية الباعث:

ترى أن تكوين الاتجاهات يتحقق من خلال تقدير أو موازنة بين كل من السلبيات واليجابيات، وبين صورة التأييد والمعارضة لجوانب أو لموضوعات مختلفة ثم اختيار أحسن البدائل بعد ذلك، فشعور التلميذ مثلاً بأن الحفل ممتع وشيق يكون لديه اتجاه إيجابي تأييد نحو الحفل، ووفقاً لنظرية الباعث على هذه الحال يتحدد الاتجاه النهائي للتلميذ تبعاً لمقدار التأييد والمعارضة في هذا الموقف.

ومن أبرز معالم هذه النظرية منحى "التوقع-القيمة" إدواردز: الذي يشير فيه إلى أن «الأشخاص يتبنون المواقف والاتجاهات التي تؤدي إلى توقع أكبر احتمالات الآثار الطيبة، ويرفضون المواقف والاتجاهات التي يمكن أن تؤدي إلى الآثار السلبية غير المرغوبة». (زين العابدين درويش، 1993، ص 205).

2- القوة الاجتماعية:

1-2- مفهوم القوة:

يرى ماكس فيبر " Weber " القوة بأنها: احتمال أن الأشخاص في العلاقة الاجتماعية سيكون في وضع يجعله ينفذ إرادته برغم المقاومة.

ويرى والتر نورد " w.nord " القوة هي: القدرة على التأثير في سير الطاقة الموجودة والموارد نحو الأهداف الأكيدة كعكاسة لأهداف أخرى. (ناصر محمد العديلي، 1995، ص 377).

من التعاريف السابقة يمكننا أن نستنتج أن القوة ظاهرة اجتماعية أو بمعنى آخر فرد عنده القوة بالمقارنة مع فرد آخر، ومجموعة لديها القوة بالمقارنة مع مجموعة أخرى وهكذا.

إذا مفهوم القوة بتجسد بوجود تفاعل بين الأفراد وهذا يلزم أن أكثر من فرد يجب أن يكون معنيا لتطبيق هذا المفهوم.

2-2- مفهوم القوة الاجتماعية:

من يستقرئ التاريخ يصل إلى فكرة أنه لا يوجد مجتمع بشري لا يسود فيه شكل أو آخر من أشكال القوة، وخاصة أن القوة تعطي لمن يمتلكها مكاسب وامتيازات، وفي كل جماعة إنسانية مهما كبرت أو صغرت يوجد من يأمر ومن يطيع، ومن يتخذ القرارات ومن يخضع لها، ولهذا احتلت مشكلة القوة مساحة كبيرة في الفكر الإنساني بكافة أشكالها واتجاهاته قديما وحديثا وارتبطت بعدة مفاهيم منها القوة والسلطة والفكر.

ويعرفها "جولد هامر" و"تشسلز": بأنها قدرة الشخص على التأثير في سلوك الآخرين في الاتجاه الذي يريده. (أحمد عمر روبي، جمال محمد الباكر، 1993، ص 05).

2-3- القوة في دراسات علم الاجتماع:

تمثل القوة "power" ظاهرة ملحوظة وملموسة في جميع المجتمعات الإنسانية، كما تناولتها دراسات العلوم الحديثة من أهمها علم الاجتماع، وعلم الاجتماع السياسي، وعلم النفس، وعلم الاتصال، والعلوم السياسية. ويعتبر مفهوم السلطة في إطار الدراسات والاتجاهات متداخل في استخداماته، فبعض الأحيان يطلق ويقصد به مفاهيم أخرى (كالدولة والحكومة والسيطرة) ولكن السلطة لا تتوقف على استخدام القوة فقط، بل وعلى شرعيتها أيضا ولهذا عرفت السلطة على أنها قوة في خدمة فكرة أو قوة يولدها الوعي الاجتماعي نتيجة تلك القوة نحو قيادة الجموع للبحث على الصالح العام المشترك.

(إسماعيل علي ساعد، نظرية القوة في علم الاجتماع السياسي، 1998، ص 65).

2-4- النظريات المفسرة للقوة الاجتماعية:

2-4-1- نظرية القوة عند روبرت دال:

روبرت دال رائد المدرسة السلوكية في تحليل القوة، حيث تعتمد نظريته للقوة على السلوك الظاهر، ومثاله في ذلك أن (أ) يمارس قوة على (ب) أي أن تكون هذه القوة ذات سلوك ظاهر يمكن ملاحظته. فبالإضافة إلى وجود طرفين هما (أ) و (ب) حيث يمارس (أ) قوة على (ب) ليقوم بعمل سلوك معين يريده (أ)، ذلك السلوك دائما يكون مرئيا أي يرى بالعين المجردة، فعندما يقوم الأب بضرب ابنه لمخالفته أمره فإننا نلمس القوة. وعندما يقوم أستاذ المدرسة بضرب الطالب فإنه يمارس قوة سلوكية عليه، ومن هنا نرى أن دال يركز على السلوك ولا ينظر للمصلحة أو الرغبة.

2-4-2- القوة الاجتماعية عند فسكاران: يرى القوة الاجتماعية بأنها القدرة على عمل شيء وأن يؤثر في أي شيء.

2-4-3- القوة الاجتماعية عند لازويل و كبلان: فهي عندهما المشاركة في صنع القرار.

2-4-4- القوة الاجتماعية عند بلاو: يرى بأنها قدرة فرد أو جماعة من الأفراد على فرض رغبتها على الآخرين بالرغم من معارضتهم وذلك عن طريق الردع بمنع المكافآت المنظمة أو العقاب.

2-4-5- القوة الاجتماعية عند جولدهامر و شيلز: فهي قدرة الفرد على التأثير في سلوك الآخرين في الاتجاه الذي يريده.

2-4-6- القوة الاجتماعية عند فرنش و رافن ومراده أن القوة الاجتماعية هي كمية التغير التي يحدثها شخص في شخص آخر على الرغم من مقاومته.

2-4-7- القوة الاجتماعية عند ماكس فير بأنها احتمال قيام شخص ما داخل علاقات اجتماعية بتنفيذ رغباته رغم مقاومة الآخرين له بغض النظر إلى الأساس الذي يقوم عليه ذلك الاحتمال. (الواسع فارس، 2013، ص08)

3- حصة التربية البدنية والرياضية:

3-1- مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية:

يمثل الجزء الأهم من مجموع أجزاء البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية من خلاله نقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج.

حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة التي تحمل كل خصائص البرنامج، فالخطة العامة لمنهاج التربية البدنية والرياضية تشمل أوجه النشاط الذي يطلب أن يمارسه التلميذ وأن يكتسب المهارات إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وغير مباشر ويتوقف نجاح خطة الدرس على صفة تحضيره وإعداده وإخراجه مع مراعاة أيضا حاجات التلميذ. (عباس صالح السّمراي، 1981، ص65)

تعتبر الحصة وسيلة هامة في العملية التربوية والتعليمية لتحقيق الأهداف المسطرة في تكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها التلميذ في حياته اليومية على المستوى التعليمي البسيط في إطار منظم والمهيكل تعمل على تحسين وتنمية الجسم ومكوناته من كل النواحي العقلية، النفسية، الخلقية الصحية، وهذا لضمان تكوينه وانسجامة في مجتمعه، وأن أفضل الطرق لاكتساب هذه الصفات وتنميتها هو الممارسة الرياضية.

إن حصة التربية البدنية والرياضية هو أداة للوصول بالفرد إلى الغايات المرجوة والمستهدفة من قبل التربية العامة التي تتميز بها التربية البدنية والرياضية، بحيث يعتمد على الميدان التجريبي للتربية والتكوين عن طريق ألوان ونشاطات بدنية ورياضية التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارات التي تسهل له إشباع رغباته لكيف مهاراته وللتعامل بها مع محيطه. (حسن سيد معوض، 1977، ص65)

3-2- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية وأهميتها:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية، ولكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يمد للتلاميذ ليس المهارات فقط والخبرات الحركية، ولكنه يمددهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب العلمية

بتكوين الجسم لدى الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا خصيصاً لهذا الغرض. (محمد عوض بـسيوني، 1992، ص 25)

عرفت التربية بأنها عملية توجيه النمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائل التربوية بتنمية النواحي النفسية، الاجتماعية والخلقية.

ومن ذلك فإن التربية البدنية تعتبر أحد أوجه الممارسات لما تحققه من أهداف، ولكن على مستوى المدرس فهو يضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ويحقق احتياجاتهم البدنية، طبقاً لمراحلهم السنية وتدرج قدراتهم الحركية ويعطي الفرصة للبالغين منهم للاشتراك في أوجه النشاطات التنافسية داخل وخارج المؤسسة. (عباس أحمد صالح، 1981، ص 95)

بهذا الشكل فإنّ درس التربية البدنية لا يغطي مساحة زمنية فقط، ولكنه يحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات.

من هذا فإن درس التربية البدنية والرياضية ذو أهمية كبيرة بالنسبة للتلاميذ، فهو يراعي جميع الجوانب العلمية قصد تطوير القابليات البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، بسبب الأسلوب الحديث المستعمل في اختيار الطريقة المناسبة لاختيار خطة البرنامج منذ البداية، كما يزودهم بالمعلومات والمعارف الصحية اللازمة، ويفتح لهم المجال واسعاً للاستفادة من أوقات الدراسة والتمتع بها. كذلك يساعد على توجيه حياة التلاميذ بأهداف ذات قيمة نافعة للتكيف داخل الوسط الاجتماعي كعناصر مفيدة. (عباس أحمد صالح، 1981، ص 96)

3-3- مكونات حصة التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الخلية الأساسية في بناء المنهاج التعليمي التربوي، فالدرس يحدد مركز الاهتمام تبعاً للأهداف المنشودة من خلال الأجزاء الخاصة بها والذي يساهم كل واحد في التمهيد للمحور التالي، ويتكون درس التربية البدنية والرياضية من المراحل التالية: المرحلة التحضيرية، الرئيسية، الختامية. (محمد سعيد عزمي، 1996، ص 126)

3-3-1- المرحلة التحضيرية:

هي المرحلة الأولى وتستمر من 15 إلى 20 دقيقة وهذا حسب هدف الحصة، وتنقسم هذه المرحلة بدورها إلى أقسام تكونه وتعطي الهيكل العام للمقدمة والتحضير، وتتمثل في الإجراء الإداري، الإحماء، الألعاب التربوية التي تساهم في إبراز الدافعية والميول.

وفيها التحضير النفسي والاستعداد البدني لخوض مجريات النشاط البدني الرياضي، فيجب على المدرس مراعاة الزيادة المتدرجة للحمولة والتكرار على تنشيط الدورة الدموية والأوتار والمفاصل، مما يقلل من احتمالات الإصابة، كما يفضل في التربية البدنية والرياضية في المدرسة الإكثار من الألعاب الشبه رياضية التي تتميز بالإثارة والحركة والمزاح وذلك لكيلا يشعر التلميذ بالملل ومن الحركات الروتينية. (عدنان درويش وآخرون، 1994، ص 125)

والإحماء يلعب دورا هاما وأساسيا في تجديد الطاقة وتحسين عمل الجهاز الهضمي وتحدد الدم ، وهذا ما يسمح للتلميذ بالاستنشاق الجيد للهواء أثناء النشاط ،لذا على المدرس أن لا يكون سلطويا أثناء السبع أو التسع دقائق الأولى من الحصة فيسمح للتلاميذ بالانتشار والتشكل الحر، لاكتساح أكبر مساحة لتتوسع رقعة النشاط كما يفضل أن تتخلل تلك الألعاب حركات ووضعيات تمس مختلف أجزاء الجسم هذا من الناحية البدنية ،وممارسات وتنقلات تمس الجانب الرئيسي من الحصة حتى تسمح للتلميذ الشعور والإحساس بالتوازن ،وتوفر الفرصة له للتعبير وتوطيد العلاقة مع زملائه. (عبد العلي نصيف، 1971، ص 06)

أ-الأهداف: ترمي هذه المرحلة إلى أهداف هي:

- تليين وتقوية العضلات وخاصة التي تكون خلال النشاط العادي.
- تحفيز الرغبة في مواصلة التمارين (التنشيط التنفسي).
- مراجعة بعض الحركات أو التمارين البسيطة التي تكون ضرورية في المرحلة الرئيسية.

ب-المحتوى:

- تمرينات الجري والتنقل لتنشيط الجهاز الدموي.
- تمرينات لتليين المفاصل (الكتف، الجذع، الركبة ...).
- تمرينات بسيطة بالكرة أو تمارين الجمباز في شكل ألعاب.

3-2-المرحلة الرئيسية:

هي المرحلة التي تأتي مباشرة بعد المرحلة التحضيرية، وهي صلب درس التربية البدنية والرياضية والذي يتمركز حول المهارات والتقنيات المراد تعليمها والهدف التربوي المراد بلوغه، وتحتوي هذه المرحلة بدورها على:

أ-النشاط التعليمي: ويقدم فيه المهارات والخبرات الواجب تعليمها سواء أكانت لعبة أو تقنية فردية أو جماعية كالجري والقفز أو الكرة الطائرة أو كرة اليد، وطريقة التعليق تلعب دورا هاما في استيعاب التلميذ للمهارات والخبرات المتعلمة، ويتوقف النشاط التعليمي من حيث الزمن على طبيعة المهارة المقدمة جديد، صعبة، معروفة ... (فيصل الشاطي، محمد عوض بيسوني، ص 1992).

كما أن هناك قدرات قد تستغرق وقتا كبيرا خاصة في الدروس الأولى من الدورة والعام الدراسي ويتحدد منه أيضا على المهاري للتلميذ وعلى ذلك يكون الهدف من النشاط التعليمي إما تعلم المهارات الجديدة أو تثبيت وتحسين مهارات معروفة مسبقا ويراعي مدرس التربية البدنية والرياضية في هذا النشاط عدة نقاط أهمها:

✓ اتخاذ المكان المناسب أثناء الشرح وهذا لغرض الاستيعاب الجيد للتلاميذ من مهارات، وهذا ما يستدعي فيما

بعد أساليب السند والتابعة المستمرة. (عدنان درويش وآخرون، 1994، ص 127)

ب-النشاط التطبيقي: ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم لاستخدام الوعي في نقل الواقع العلمي ويقدم ذلك في الألعاب الفردية كالجمباز وألعاب القوى والمصارعة ...، وفي الألعاب الجماعية ككرة اليد والطائرة ...، وأهم ميزة يتميز بها النشاط التطبيقي هي بروز روح التنافس بين التلاميذ مما يؤدي إلى نجاح الحصة التعليمية.

يعتبر النشاط التطبيقي فرصة ساححة للمدرس للتأكيد على روح الفريق الواحد والقدرة على القيادة، كما أنها فرصة لإبراز مهارات أخرى مثل التحكم والتسجيل، ويمكن في بعض الأحيان إشراك التلاميذ المعفيين. (عباس صالح السمراني، 1981، ص96)

أ-الأهداف: هذه المرحلة بالذات، يجب أن تتضمن مادة واحدة سواء أكانت ألعاباً جماعية أم فردية، وتتمثل فيما يلي:

- شرح التمارين المراد إنجازها.
- تجربة إجمالية.
- تدريبات تحليلية متنوعة بتطبيق عام.
- تنتهي دائماً بتطبيق التمارين تطبيقاً حقيقياً.

3-3-3-المرحلة الختامية:

هي الأخيرة أي خاتمة الحصة، وتدعى فترة الهدوء والرجوع إلى الحالة الفيزيولوجية الأولى، والهدف منها هو العودة بالجسم إلى حالته البدنية الأولى، حيث يتضمن تمارين التهدئة والاسترخاء.

كما أن فترة الرجوع إلى الحالة الطبيعية تتميز بالبطء والسهولة، وبها ينتهي الدرس.

أ-الأهداف: هي المرحلة التي نجرّ فيها التلاميذ إلى وضعية الراحة، أي إرجاع الجسم إلى حالته الطبيعية، وخاصة تهدئة التلاميذ من الناحية النفسية.

3-4-أنماط درس خطأ التربية البدنية والرياضية:

يتحدد درس التربية البدنية والرياضية تبعاً للهدف الرئيسي الذي يسعى لتحقيقه وله عدة أنماط منها:

- درس يهدف إلى تنمية شخصية التلاميذ.
- درس يهدف إلى اكتساب الصفات البدنية للتلاميذ.
- درس يهدف إلى اكتساب المهارات الحركية.
- درس يهدف إلى تحسين وتطوير مستوى الأداء.
- درس يهدف إلى قياس المستوى الذي وصل إليه التلاميذ، والتقويم.

3-5-الطرق المستخدمة في درس التربية البدنية والرياضية:

عموما في حصص التربية البدنية والرياضية، هناك طرق شائعة الاستعمال، ولكل طريقة خصائصها ومميزاتها. وهي كالتالي:

أ- الطريقة الدكتاتورية: تقوم هاته الطريقة على المبادئ التالية:

- تركيز السلطة في يد شخص واحد هو أستاذ التربية البدنية والرياضية، حيث يعتبر فيها صاحب السيادة والحاكم، وأنه فوق المحكومين أي التلاميذ.
- عدم الثقة في التلاميذ من حيث ذكائهم واستعداداتهم، وكذا تدبير شؤون الحصة.
- يعمل أستاذ المادة ما يريده، ويعتقد أنه هو المصدر الصحيح دون اعتبار آراء الآخرين.
- يفرض نظاما جديدا صارما، حيث يعتقد أن النظام لا يكون إلا إذا انعدمت الحرية.
- الإكثار من العقاب والتقليل من المرح والثواب.

هذه الطريقة إذا سادت حصة التربية البدنية والرياضية تنعكس سلبا على التلاميذ، ويجعل الأستاذ من نفسه يدا عليا، فهو يتحكم في التلاميذ ولا يفرض عليهم سوى الخضوع، حيث تصبح الحصة شبيهة بسجن منعزل يسودها الضغط والشدة والعقاب مما يؤدي إلى نفور التلاميذ منها، كما نلاحظ انعدام الحيوية وقلة التجاوب فيها. (محمد عون، 1997، ص218)

ب- طريقة الحرية المطلقة:

إن هذه الطريقة تختلف عن الطريقة السالفة الذكر اختلافا واضحا معاكس لها تماما، ويتجلى ذلك في ترك الأستاذ الحرية المطلقة للتلاميذ يفعلون ما يشاءون أي يتركهم لميولهم وأهوائهم لتحقيق رغباتهم ولكن هناك عدة سلبيات لهذه الطريقة وهي:

- إحلال الفوضى محل النظام الصارم.
- وجود محل الصرامة، الكآبة واللهو والعبث. (محمد سعيد عزمي، 1996، ص226)

ج- الطريقة الديمقراطية:

تقوم هذه الطريقة على أن الفرد أو للتلميذ قيمة عليا في ذاته إذا توفرت له الأعداد الصحيحة، فإنه يستطيع تصريف شؤون نفسه والاشتراك بمقدار معين في تحديد أهداف الجماعة ورسم الخطة لتحقيقها وتنفيذها، كما تقوم على مبدأ التكافؤ في الفرص والحرية لجميع التلاميذ، وليس المقصود بالتكافؤ المساواة المطلقة على مبدأ تكافؤ الفرص لجميع التلاميذ.

وكذا يتجلى في التعاون بين التلاميذ والأستاذ تعاوننا يستهدف الصالح العام دون أنانية أو انفراد أحدهما بمصالحه وشؤونه، وما يميز هذه الطريقة هو النشاط والحركة والحيوية والايجابية في تحقيق الأهداف، وكذا التعاون بين الأستاذ والتلاميذ وتبادل وجهات النظر والاشتراك في تحمل المسؤوليات. (محمد سعيد عزمي، 1996، ص227)

3-6- أهداف درس التربية البدنية والرياضية:

- المساعدة على الحفاظ على الصحة والبناء البدني السليم للتلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة.
- المساعدة في تطوير الصفات البدنية مثل: القدرة والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة.
- التحكم في القوام في حالتي السكون والراحة.
- اكتساب المعارف والمعلومات على أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية والميكانيكية.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية. (قاسم حسن

حسين، 1987، ص 122)

4-المراهقة:

4-1- مفهوم المراهقة:

المراهقة مصطلح وصفي لفترة أو مرحلة من العمر والتي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدودة ويكون قد أقترَب من النضج العقلي والجسدي والبدني، وهي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة وبداية مرحلة الرشد.

وبذلك المراهق لا يعد لا طفلا ولا راشدا إنما يقع في مجال تداخل ما بين مرحلتين حيث يصفها "عبد العالي الجسماني" بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن يشدوا فيه ما يصبون إليه من وسائل وغايات. (عبد العالي الجسماني، 1994، ص 195)

لغة: أصلها اللغوي يرجع إلى الفعل (راهق) بمعنى اقتراب. (عبد الرحمان العيسوي، 1984، ص 87)

ب- اصطلاحا: يقول مصطفى فهمي: كلمة مراهقة ADOLERSCENCE مشتقة من الفعل اللاتيني ADOLESERE ومعناه التدرج نحو النضج البدني الجنسي والانفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة البلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو، وهي الناحية الجنسية فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج. (مصطفى فهمي، 1986، ص 189)

فالمراهق هو شخص ذو صفات جديدة، هذه الصفات قد تكون غريبة علينا، إن هنا كأشياء جديدة متغيرة في المراهق، تدعونا إلى تفهمها وإلى حسن التعامل معها وليس إلى مواجهتها أو التغلب عليها، وإن الآباء والأمهات الذين

يواجهون المراهقين أنبائهم بالأوامر والنهي بالشدّة، وبالقسوة قد يخسرون أنباءهم المراهقين، وقد يفقدون احترامهم لهم.
(عبد المنعم عبد القادر الميلادي، 2004، ص 54،55)

4-2- سمات المراهقة:

تتميز مرحلة المراهقة بسمات عدة أهمها:

- التخلي عن مرحلة الطفولة السابقة.
- النمو البدني السريع.
- التناقض بالسلوك.
- القوت على التفكير الموجود.
- نضج جنسي.
- وضوح انفعالات وتميزها.
- عدم الاستقرار العاطفي وسرعة التغلب وشدة الحساسية.

4-3- تحديد مرحل المراهقة:

- يختلف علماء النفس في تحديد مرحلة المراهقة، فبعضهم يتجه إلى التوسع في ذلك فيرون أن فترة المراهقة يمكن أن تضم إليها الفترة تسبق البلوغ وهم بذلك يعتبرونها ما بين (10-21) سنة، بينما يحصرها بعض العلماء في الفترة ما بين (13-19) سنة.

- وبداية المراهقة تختلف من فرد لأخر ومن مجتمع لأخر، فبعض الأفراد يكون بلوغهم مبكرا في سن الثانية عشر سنة أحيانا، وبعضهم قد يتأخر بلوغه حتى سن السابعة عشر.
يقسمها العلماء إلى مرحل ثلاث هي:

4-3-1- المراهقة المبكرة: (12-14) سنة: إنها المرحلة الأهم والأعمق في مسيرة النمو باتجاه النضوج، لأنها تمثل

نهاية الطفولة وولادة الكائن في شكله النهائي وفي شخصيته الخاصة، التي متوافقة طيلة العمر.
ونظر "الهنداوي": بأنها فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي بالقلق والتوتر والمشاعر المتضاربة، وينظر المراهق للجميع على أنه رمز للسلطة، ونلاحظ ارتباط هذه المرحلة بثلاث مظاهر عامة هي:

- الاهتمام بتفحص لذات وتحليلها.
- الميل إلى المظاهر الطبيعية وقضاء أكثر الوقت خارج البيت بعيدا عن أفراد لأسرة ومراقبتهم.
- التمرد على التقاليد القائمة. (علي فلاح النداوي، 2002، ص 292، 293)

4-3-2- المراهقة الوسطى (15-18) سنة: هذه المراهقة تتميز بشعور المراهق خلالها بالهدوء والسكينة وباتجاه إلى تقبل الحياة لكل ما فيها من اختلافات، وفي هذه المرحلة يخف الانكفاء على الذات ومراقبة ما يجري في الداخل من تغيرات ليحل محلها الانفتاح على عالم الكبار من أجل العمل على تحقيق التوازن بين الرغبات والإمكانات.

• ومن أهم سمات هذه المرحلة:

- الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

- الميل إلى مساعدة الآخرين وتقديم العون لهم.

- اختيار الأصدقاء والميل إلى الزعامة.

- وضوح الاتجاهات والميول عند المراهق. (محمد مصطفى زيدان، محمد السيد التريقي، 1998، ص 377)

4-3-3- المراهقة المتأخرة (19-21) سنة: في هذه الفترة تتعدل الاهتمامات (بدون ذلك من خلال الميل إلى تغيير

المهنة أو الاختصاص) ويقل الاهتمام بالرياضة لحساب الاهتمام بالنشاطات الاجتماعية والثقافية والدينية.

وفي هذه المرحلة تتم العودة إلى الموضوعية التي تهدف التعامل مع الواقع والسيطرة عليه عن طريق فهمه وتفسيره:

- استعمال اللغة المجردة: كالرياضيات والعلوم، النضج إلى المعرفة.

- النضج: هو إذا غاية النمو ومحطته الأخيرة إنه:

• نضج جسدي: يتمثل في ثبات ملامح الوجه وسمات الجسد.

• نضج ذهني: يتمثل في ثبات معدل الذكاء والتوقف عن النمو.

• نضج انفعالي: يتمثل في ثبات الشخصية والاستقرار العاطفي وغيرها.

4-4- أهم الخصائص المميزة للمراهقين:

- يدرك العلاقات القائمة بينه وبين الأفراد الآخرين حيث يتطور اهتماماته بهم في فيتعدى اهتمامه بذاته.

- اتساع دائرة التفاعل الاجتماعي ونشاطه الاجتماعي ويدرك حقوقه وواجباته ويخفف من أنانية ويقتررب بسلوكه من معايير المجتمع ويتعاون معهم في نشاطه ومظاهر حياته الاجتماعية.

- الثقة وتأكيد الثقة: يحقق الاستقلال العاطفي، عن والديه ويؤكد شخصيته ويشعر بمكانته.

- الخضوع لجماعة الأقران: يخضع الأساليب أصدقائه وأقرانه وسلوكياتهم ومعاييرهم ونظمهم ويتحول بولائه الجماعي من الأسرة إلى الأقران. (ابراهيم الشياحي، 2000، ص 207)

4-5- حاجات المراهق:

تعريف الحاجة: هي إحدى الدوافع النفسية التي تدفع الإنسان للقيام بسلوك معين يشبه تلك الدوافع (الحافز والباعث والرغبة والطلب والأمنية، وهي موقف يجعل الكائن الحي في حالة نشاط قلق غير مستقر ويحفزه إلى بذل الجهد لتحقيق هدف معين، ومن الحاجات ما يلي:

4-5-1- الحاجة إلى التقدير والتقبل والمكانة الاجتماعية:

فتمثل الحاجة للتقدير والتقبل الحاجة السائدة المتمثلة في وضوح الفرد وشعوره بالانتماء إلى أسرته وإلى وضعه الاجتماعي المرغوب فيه.

كما أن سوء التكيف الاجتماعي لدى الفرد يرجع إلى افتقاره إلى الأمن النفسي في الطفولة، والإسراف في التقدير للمراهقة يصيبها بشيء من الغرور يسمى "غرور المراهقة" وإلى جعلها تكون صورة غير صادقة لنفسها.

4-5-2- الحاجة إلى الانتماء:

الإنسان بطبعه كائن اجتماعي وهو في حاجة إلى أن ينتمي دائماً إلى الجماعة يشعر بالتجانس ويلتمس فيها التقدير والتقبل والاحترام والانتماء لهم لكي يشبع حاجاته التي يشعر بالأمن في مجتمعه وقد فطن علماء النفس إلى مدى خطورة الدافع إلى الانتماء وقوة أثره فأطلقوا عليه الجوع الاجتماعي إشارة إلى أننا لا نستطيع أن نستغني على الانتماء إلى جماعة أو أكثر من الناس والإنسان بطبعه أن يتحمل الوحدة أو العزلة في هذه الحياة. (عبد اللطيف حسين فرج، 2008، ص 46-47)

4-5-3- الحاجة الجنسية:

في نظر علماء التحليل النفسي ومنهم "فرويد" رأي بأن حرمان الحاجة الجنسية هو من العلل الأساسية لسوء توافق الشخصية والاضطرابات النفسية العصبية، وكما أثبتت دراسته على أن الطفل يكون له إلحاح جنسي لغرض اكتشاف الجسم حيث يبلغ سن المراهقة.

ونجد هذه الحاجة تقوي وتأخذ شيء آخر وهو الاتساع الجنسي.

وتتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية والحاجة إلى اهتمام بالجنس الآخر والحاجة إلى التخلص من التوافق الجنسي الغيري.

(حامد عبد السلام زهران، 1999م، ص 318، 435)

4-5-4- الحاجة إلى الاستقلال:

كما سبق وأن قال "عبد اللطيف فرج" بأن الإنسان بطبعه اجتماعي، إلا أنه يسعى لكي يتمتع بفرديته فهو يحتاج إلى قدر من الحرية والحركة واتخاذ القرارات وحرية العمل والرأي والإدارة، فالمراهق قد يحقق استقلالية تبدأ عند اختباره لنوع الرياضة التي يريد ممارستها وميله دون التدخل في ذلك من طرف الأهل ويكون بذلك قد تخلى عن قيود الأهل. (عبد اللطيف

حسين فرج، 2008، ص 49)

4-5-5- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار: تتضمن:

- الحاجة إلى التفكير وتوسيع قاعدة الفكر والسلوك.

- الحاجة إلى تحصيل الحقائق.

- الحاجة إلى تفسير الحقائق.

- الحاجة إلى النجاح والتقدير الدراسي.
- الحاجة إلى التعبير عن النفس.
- الحاجة إلى السعي وراء الإثارة.
- الحاجة إلى المعلومات ونمو القدرات.
- الحاجة إلى التوجيه الإرشاد التربوي والأسري والزواجي.

4-5-6- الحاجة إلى النجاح:

لكل إنسان في حياته فترة عمرية بحاجة إلى أن يحقق لنفسه قدرا من النجاح وتحقيق الذات ولا يقدر قيمة النجاح في حياة الفرد إلا إذا تصورنا حالة الشخص الناجح والغير الناجحة في جوانب كثيرة من حياته، فعلماء الصحة النفسية ينصحون دائما بأن تحاول مع بداية الحياة أن تؤكد لدى الطفل مشاعر النجاح والقدرة والثقة بالنفس وأن نجنبه قدرات وإمكانات أكبر من طاقته وتفكيره ويجب أن يتخللها في عمله. (حامد عبد السلام زهران، 1999، ص 435)

4-6- أهمية المراهقة:

- مرحلة المراهقة بالمقارنة بالمرحلة السابقة مرحلة انتقال خطيرة في عمر الإنسان ففي مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة لاحظنا أن حياة الطفل تتسم بالهدوء والاتزان والعلاقات الاجتماعية التي تسير في سير وسهولة وبداية البلوغ الذي يعتبر قنطرة أو ممرا يصل الطفولة المتأخرة بالمراهقة وفيها تحدث تغيرات جسمية وعقلية وانفعالية واجتماعية، وهذه التغيرات التي تتم في شخصية الفرد هي التي تترك آثار في مختلف جوانب شخصيته وعلاقته بغيره مع الأفراد والمجتمع الذي يعيش فيه لذا فإن المراهق يشعر بأنه فرد في مجموعة له نشاطه وميله نحو التوافق مع الجماعة على صورة مشاركة وتعاون ووفاء. (خليل ميخايل معوض، 2000، ص 227، 228)

- فإن مرحلة الطفولة صلة ووثيقة بمرحلة المراهقة وما بعدها من مراحل فإن تمت عملية التنشئة الاجتماعية بشكل سليم وأحسن الوالدان التربية والتوجيه ترتب على ذلك مساعدة المراهق والمراهقة على ضبط النفس واكتساب كثير من المبادئ والقيم والمثل التي تساعدهم في مرحلة العمر المقبلة. (عبد اللطيف حسين فرج، 2008، ص 40)

4-7- مشاكل المراهقة: إن فترة المراهقة مليئة بالمشكلات بل هي فترة بداية المشكلات في حياة الفرد لأنها فترة تيقظ الشعور والميلاد النفسي وهي فترة تغير في الانتماء للجماعة، وفترة انتقال من منطقة معروفة إلى منطقة مجهولة وتتصف بعدم الوضوح والغموض.

حيث قد بينت العديد من الأبحاث التي أجريت لتحديد مشكلات المراهقين، أن ضعف الثقة بالنفس من أهم المشكلات التي يعاني منها.

4-7-1- مشكلات تتعلق بالأسرة:

مثل عدم تعاون أولياء الأمور مع إدارة المدرسة في تذليل العقبات والمشكلات التي تقابل سير تعليم أبنائهم أو سوء معاملة الأبوين للمراهق كالقسوة أو حب السيطرة أو التدليل.

وقد تنبثق مشكلات من الأسرة كالحالة الاقتصادية وعجز الموارد المالية مما يسبب مشاكل لفرد وأهم المشكلات الاقتصادية لدى المراهق ما يلي: قلة المصروف، عدم ثبات المصروف اليومي، الحالة لتعلم الادخار، فقر الأسرة.

4-7-2- مشكلات تتعلق بالسلطة المدرسية:

- التأخر الدراسي.
- الهرب من المدرسة أو الحصص.
- عدم منح المراهق حرية الاختيار وميوله وقدرته لتحقيق أحلامه والكشف عن التحصيل العلمي والمهني.
- عدم مراعاة شعور التلاميذ من قبل المدرسين وعدم مساعدتهم.
- انعدام الثقة والتعاون بين المدرسية والتلاميذ.
- الخوف من الانتخابات الغير مقننة والتي لا تكشف عن المستوى الحقيقي للتلاميذ.

4-7-3- مشكلات تتعلق بالمجتمع:

ضآلة دور المجتمع في مساعدة المراهق في الانخراط في مجالات العمل المختلفة وتشجيعه على تنميتها. عدم تقبل المراهق لقيم المجتمع وعاداته مما يخلق مشكلات عدم التكيف والتوافق الاجتماعي. (حامد عبد السلام زهران، 1999، ص463، 464)

ثانياً: الدراسات السابقة.

إن الدراسات السابقة تعتبر نقطة بداية لأي باحث حتى يستطيع أن يقارن بين ما وصل إليه في دراسته وما وصل إليه الباحثون قبله، فإما أن يؤكد النتائج السابقة أو أن يخرج بنتائج جديدة، تكون إضافة إلى المعرفة الإنسانية والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها، وفي هذا السياق حاولنا الاطلاع على العديد من البحوث التي تمس موضوع البحث، لكن واجهنا مشكلة متمثلة في ندرة البحوث في هذا المجال ومن الدراسات السابقة أو المشابهة لهذه الدراسة ما يلي:

2-1 دراسة عمر روني وجمال الباكر (قطر):

كانت الدراسة على طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة قطر 1992، قام بها كل من عمر روني وجمال الباكر بتطبيق مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية، وقد تمت دراسة الصدق والثبات على عينة من طلبة وطلاب كلية التربية بجامعة قطر خلال العام (1991-1992) وكان حجم العينة 200 تتراوح أعمارهم بين (18-26) سنة، بحثت توجهات الدراسة بصدق التكوين الفرضي لهذه المقياس باستخدام التحليل العاملي وكانت نتائج دراستهم بين مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية ومقياس الخضوع، وهذه المعاملات تؤكد صدق التكوين الفرضي للدراسة.

2-2 دراسة حميدو أحمد رسالة دكتوراة (قسنطينة) 2010/2009

عنوان الدراسة:

المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي.

التساؤل العام: ماهي العلاقة الموجودة بين المكانة الاجتماعية المقترحة لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي من خلال تفاعله من أعضاء جماعة قسمه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية مفهومه لذاته وتكوين اتجاهاته النفسية نحو النشاط البدني الرياضي؟

وإلى أي مدى تتشابه أو تختلف هذه المكانة الممنوحة له في الاختيارات الفعلية مع المكانة التي يتوقعها؟

التساؤلات الجزئية:

- هل توجد علاقة ارتباطية بين المكانة الاجتماعية الممنوحة للتلميذ وتكوين الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي؟
- هل توجد فروق في مفهوم الذات بين التلاميذ ذوي المكانة الاجتماعية المقبولة والتلاميذ ذوي المكانة المعزولة؟
- إلى أي مدى تتشابه أو تختلف المكانة الاجتماعية الفعلية الممنوحة للتلميذ مع المكانة التي يتوقع أن يحصل عليها؟
- هل يختلف تكوين الاتجاهات النفسي نحو النشاط البدني الرياضي حسب أبعاده وحسب اختلاف نسبة التلاميذ؟
- هل توجد علاقة بين بعد الذات الجسمية وأبعاد مفهوم الذات للتلاميذ ذوي المكانة المقبولة والمعزولة؟

أهداف البحث:

- دراسة خريطة العلاقات داخل القسم لتحديد المكانة الاجتماعية الممنوحة ودراسات الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي ومفهوم الذات لتلاميذ الصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية.
- تحديد العلاقة بين المكانة الاجتماعية وكل من الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي ومفهوم الذات لتلاميذ المرحلة الثانوية للصفوف الدراسية الثلاثة لمرحلة الثانوية.

المنهج المتبع: هو المنهج الوصفي

عينة الدراسة: هي العينة العشوائية وكان عددها 108 تلاميذ.

أدوات البحث:

- الملاحظة بالمشاركة.
- اداة الاحصاء.
- الاختبار السيسيوميتري.
- مقياس كينيون للاتجاهات.
- مقياس تنسي لمفهوم الذات.

أهم النتائج:

- توجد علاقة ارتباطية بين المكانة الاجتماعية الممنوحة من خلال عملية التفاعل الاجتماعي مع زملائه أو تكوين الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي وتختلف هذه العلاقة ونوعها حسب أبعاد النشاط البدني.
- أن عملية التعلم خلال حصص التربية البدنية والرياضية لا تعتمد دوماً على الاستعداد الجسمي والعقلي إنما تعتمد وبدرجة لا تقل أهمية على العوامل المحيطة لذلك نقول إذا فشل التلميذ في بلوغ أهداف حصص التربية البدنية والرياضية فيجب أن نبحث عن السبب عند المدرس في جماعة قسمه وفي بيئته قبل أن نسأل عن ذكاء الطفل وقدراته.
- تكوين الاتجاهات النفسية نحو نشاط البدني تبين حسب أبعاده ويختلف باختلاف نسبة التلاميذ.
- تختلف العلاقة بين بعد الذات الجسمية وأبعاد مفهوم الذات الأخرى بين التلاميذ ذوي المكانة المقبولة والتلاميذ ذوي المكانة المعزولة.

2-3 دراسة أسامة صالحى رسالة ماستر (المسيلة) 2012:

جاءت الدراسة بعنوان اتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وعلاقتها بتطور الهوية لدى تلاميذ الطور الثانوي وجاءت بالتساؤلات التالية:

التساؤل العام:

هل هناك علاقة ارتباطية بين اتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وتطور الهوية لدى تلاميذ الطور الثانوي
بثانوية الشهيد قايد السعيد؟

التساؤلات الجزئية:

- هل هناك علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وتمكن التلميذ من اختيار المهنة أو التخصص المناسب؟
 - هل هناك علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وتمكن التلميذ من تكوين معتقدات دينية صحيحة؟
 - هل هناك علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وتمكن التلميذ من تكوين علاقات صداقة مناسبة؟
 - هل هناك علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وتمكن التلميذ من تكوين علاقات متوافقة مع الأسرة؟
 - هل هناك علاقة ارتباطية بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وتمكن التلميذ من تكوين أسلوب حياة خاصة بهم؟
- أهداف الدراسة:**

- الكشف عن العلاقة بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي وتمكن التلميذ من اختيار المهنة أو التخصص المناسب.
- الكشف عن العلاقة بين الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وتمكن التلميذ من تكوين علاقات صداقة مناسبة.
- الكشف عن العلاقة بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي وتمكن التلميذ من تكوين فلسفة أسلوب حياة خاصة به.

المنهج المتبع: الوصفي.

وكان مجتمع البحث والعينة كما يلي:

المجتمع تلاميذ ثانوية الشهيد قايد السعيد والبالغ عددهم 1033 تلميذ وتلميذة.

العينة المقصودة وبلغت 326 تلميذ من أصل 1033 نسبة 35,35%.

أدوات جمع القياسات:

- مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي.
- مقياس تطور الهوية.
- الخصائص السيكمومترية للأداة الصدق، الثبات.
- الأساليب الإحصائية.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الاتجاهات نحو النشاط الرياضي البدني التربوي وتمكن التلميذ من اختيار المهنة او التخصص المناسب وهي دالة احصائيا عند مستوى (0,01).
- أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الاتجاهات نحو النشاط الرياضي البدني التربوي وتمكن التلميذ من تكوين معتقدات دينية صحيحة وهي دالة احصائيا عند مستوى (0,01).
- أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الاتجاهات نحو النشاط الرياضي البدني التربوي وتمكن التلميذ من تكوين علاقات صداقة مناسبة وهي دالة احصائيا عند مستوى (0,01).
- أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الاتجاهات نحو النشاط الرياضي البدني التربوي وتمكن التلميذ من تكوين علاقات متوافقة مع الأسرة وهي دالة احصائيا عند مستوى (0,01).
- أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الاتجاهات نحو النشاط الرياضي البدني التربوي وتمكن التلميذ من تكوين فلسفة أسلوب حياة خاصة به وهي دالة احصائيا عند (0,01).

2-4 دراسة الواسع فارس رسالة ماستر (المسيلة) 2014:

جاءت الدراسة بعنوان: "التوجه نحو القوة الاجتماعية لدى طلبة الماستر تربية حركية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية". وجاءت الدراسة بالتساؤلات التالية:

التساؤل العام: هل هناك اختلاف في التوجه نحو القوة الاجتماعية عند طلبة الماستر تربية حركية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

التساؤلات الجزئية:

- هل هناك اختلاف في أبعاد التوجه نحو القوة الاجتماعية عند طلبة الماستر يعزى لمتغير السن؟
- هل هناك اختلاف في أبعاد التوجه نحو القوة الاجتماعية لدى طلبة الماستر يعزى لمتغير العمل؟
- هل هناك اختلاف في أبعاد التوجه نحو القوة الاجتماعية لدى طلبة الماستر يعزى لمتغير مكان الإقامة؟

الهدف من الدراسة:

- معرفة درجة القوة الاجتماعية عند طلبة الماستر.
- معرفة تأثيرات بعض الخصائص الديموغرافية في التوجه نحو القوة الاجتماعية عند طلبة الماستر تربية حركية.
- معرفة درجة الاختلاف في القوة الاجتماعية عند طلبة الماستر لمتغيرات السن، العمل، مكان الإقامة.

المنهج المتبع: المنهج الذي اتبعه الباحث هو المنهج الوصفي.

مجتمع وعينة الدراسة:

عينة الدراسة هي مجتمع الدراسة ويتمثل في مجموع طلبة الماستر السنة أولى والسنة الثانية تخصص تربية حركية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

يتمثل عدد طلبة الماجستير تربية حركية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة عن طلبة السنة الأولى وتتكون من أربعة (04) أفواج مجموعهم (121) أما طلبة السنة الثانية ففيها فوجين مجموعهم (39) المجموع الكلي لطلبة السنة أولى والسنة الثانية هو (160).

أهم النتائج:

- يوجد اختلاف في أبعاد التوجه نحو القوة الاجتماعية عند طلبة الماجستير يعزى لمتغيرات السن العمل.
- لا يوجد اختلاف في أبعاد التوجه نحو القوة الاجتماعية عند طلبة الماجستير يعزى لمتغيرات مكان الإقامة.

2-4 دراسة عمر روني وجمال الباكر (قطر):

كانت الدراسة على طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة قطر 1992، قام بها كل من عمر روني وجمال الباكر بتطبيق مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية، وقد تمت دراسة الصدق والثبات على عينة من طلبة وطلاب كلية التربية بجامعة قطر خلال العام (1991-1992) وكان حجم العينة 200 تتراوح أعمارهم بين (18-26) سنة، بحث توجهت الدراسة بصدق التكوين الفرضي لهذه المقياس باستخدام التحليل العاملي وكانت نتائج دراستهم بين مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية ومقياس الخضوع، وهذه المعاملات تؤكد صدق التكوين الفرضي للدراسة.

التعليق على الدراسات السابقة:

ما نشير له قبل الخوض في مناقشة هذه الدراسات أننا ركزنا اهتمامنا في ملاحظتنا للدراسات السابقة أن تكون ضمن المجال التربوي ومجال التربية البدنية وذلك من متطلب التدعيم للبناء المعرفي وبعد أن تم عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث يمكننا مناقشة ما ورد في تلك الدراسات ضمن نقاط مختصرة على الشكل التالي:

الأهداف:

تثبتت الدراسات السابقة التي تناولت موضوع القوة الاجتماعية والاتجاهات نحوها تبعا لتباين المتغيرات التي تناولتها كل دراسة فركزت بعض الدراسات على القوة الاجتماعية كما في دراسة الواسع الفارس والتي ركزت على متغيرات (السن-العمل-الإقامة) وكذلك دراسة عمر روني وجمال الباكر 1992 والتي ركزت على تطبيق مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية.

أما الدراسات التي تناولت موضوع الاتجاهات وعلاقتها بالنشاط البدني مثل دراسة (أسامة صالح) 2012-2013. ودراسة "حيمود أحمد" (2010).

الأدوات:

تباينت الدراسات السابقة في الأدوات التي اعتمدها للقياس حيث اعتمدت معظم الدراسات على مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية مثل دراسة الواسع فارس 2013 ودراسة عمر روني وجمال الباكر 1992، أما في دراسة الاتجاهات فقد اعتمدت الدراسة على مقياس التوجه نحو النشاط البدني الرياضي التربوي مثل دراسة أسامة صالح 2013 ودراسة "حيمود أحمد" والتي اعتمدت على مقياس كينتون للاتجاهات.

العينات:

تباينت عينات الدراسة من دراسة لأخرى، إذ تراوحت أعداد العينة بـ 326 لدراسة أسامة صالحى 2012، وكانت العينة في دراسة حيمود احمد 108 تلميذ (2010)، في حين تضمنت دراسة الواسع فارس جميع تلاميذ السنة الأولى والثانية في معهد علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية، كانت دراسة عمر الروبي وجمال الباكر قد تضمنت 200 فرد.

النتائج:

أشارت نتائج الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي لأسامة صالحى 2012 أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الاتجاهات نحو النشاط البدني التربوي وبين اختيار المهنة الصحيحة وتكوين المعتقدات الدينية وتكوين علاقات صداقة صحيحة وتكوين فلسفة اسلوب حياة خاصة.

كما أشارت دراسة "حيمود أحمد" إلى أنه توجد علاقة ارتباطية بين المكانة الاجتماعية الممنوحة من خلال عملية التفاعل الاجتماعي مع زملائه وتكوين الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني وتختلف هذه العلاقة ونوعها حسب أبعاد النشاط البدني.

كما انتهت دراسة الواسع فارس 2013 حول التوجه نحو القوة الاجتماعية لدى طلبة الماستر إلى أنه لا يوجد اختلاف في مفهوم القوة الاجتماعية يعزى لمتغيرات السن والعمل، كما لا يوجد اختلاف في مفهوم القوة الاجتماعية يعزى لمتغيرات الإقامة.

وفيما يتعلق بدراسة كل من عمر روبي وجمال الباكر فقد كانت دراستهم بين مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية ومقياس الخضوع وهذه المعاملات أكدت صدق التكوين الفرضي للدراسة.

مؤشرات الاستفادة من الدراسات السابقة:

يمكن الإشارة إلى أننا من خلال اطلاعنا على هذه الدراسات استطعنا الاستفادة بمجموعة من المؤشرات التي وظفت في البحث الحالي ونلخصها فيما يلي:

استفادة الباحث من المؤشرات المتعلقة بنتائج الدراسات السابقة في تفسير البحث الحالي.

أهمية الدراسة بالنسبة لموضوعنا:

بعد عرضنا لبعض الدراسات السابقة والمشاهدة لدراستنا يتضح أننا استفدنا من هذه الدراسات من عدة جوانب فهناك جانب الخلفية النظرية لكل دراسة وذلك باستغلالها كمرجع لدراستنا والاستفادة من المراجع المستخدمة فيها وأما الجانب الآخر فهو الدراسة الميدانية وذلك بالاستفادة من كيفية طرح موضوع دراستنا وحدود البحث وطريقة تناول هذا الموضوع والنظرة على طريقة المنهجية وأهم النتائج المتوصل إليها مقارنة بنتائج موضوع بحثنا هذا.

خلاصة:

في ضوء ما تقدم عرضه للخلفية النظرية المتعلقة بمتغيرات الدراسة (الاتجاهات، القوة الاجتماعية، حصة التربية البدنية والرياضية، المراهقة) يمكن القول أن موضوع الاتجاهات نحو القوة الاجتماعية يشكل حجر الزاوية في عملية الممارسة الفعلية لأي فعالية كانت بما في ذلك النشاط البدني الرياضي، كما يساعد المتغير نحو القوة الاجتماعية الفرد المراهق نحو تحقيق واثبات ذاته وهذا من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية التي تغير ميدانا له لممارسة هذه الاتجاهات. وتطرقنا لاهم الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع، وبالرغم من قلتها في الدول العربية عموما والجزائر على وجه خصوص، جاءت دراستنا هذه لمحاولة تنمية وتطوير هذا الجانب المتعلق بالاتجاهات نحو القوة الاجتماعية.



الفصل الثاني

الإطار العام

للدراصة

تمهيد:

سنعرض في هذا الفصل الخطوات المتبعة في الإطار العام للدراسة ، وهذه الخطوات تبدأ بتحديد المفاهيم الأساسية لمصطلحات البحث ، وذلك لان أي باحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات ، ومن ثم فهو مجبر بان يتعرض إلى تحديد المفاهيم التي لها علاقة مباشرة بموضوع البحث ، ثم قمنا بتحديد إشكالية البحث حيث تم صياغتها و ضبطها بشكل دقيق ومن ثم حددنا تساؤلاتها الجزئية التي تعتبر أسئلة تحتاج إلى تفسير وطريق للوصول إلى الإحاطة الشاملة بكافة جوانب الموضوع المدروس وبعدها إلى أهمية وأهداف البحث بغرض إبراز القيمة العلمية لهذه الدراسة ، وختمنا هذا الفصل بفرضيات جزئية باعتبارها إجابات احتمالية للأسئلة المطروحة التي دارت حولها إشكالية البحث .

1-الكلمات الدالة في الدراسة:

1-1- الاتجاهات

أ- لغة: الاتجاه هو الوجه الذي تقصده.

- هو شيء موجه: إذا جعل على جهة واحدة لا تختلف.

- الجهة أو الوجهة: الموضوع الذي تتوجه إليه وتقصده. (أبو النيل محمود، 1988، ص 80)

ب- اصطلاحاً:

فيما يلي مجموعة من التعاريف التي تسلط الضوء على مفهوم الاتجاه:

- يقول "كولينبرغ" في تعريف الاتجاه: "هو مجموع ما يشعر به الفرد نحو موضوع معين شعوراً إيجابياً أو سلبياً، ويشمل

فكرة الفرد عن الموضوع ومفهومه عنه وعقائده وانفعالاته وآماله وتطلعاته ومخاوفه وآرائه المتعلقة بهذا الموضوع". (عبد

الرحمان عيساوي، 1974، ص 195)

- ويعرف كل من "كاتر وسولتاند" الاتجاه كما يلي: "هو نزعة الأفراد أو استعداداته المسبق إلى تقويم موضوع أو رمز

إلى هذا الموضوع بطريقة معينة". (سعد جلال، 1989، ص 151)

- يعرف "دوبان" الاتجاه بأنه: "استجابة ضمنية متوقعة ومؤدية إلى نماذج سلوكية علنية ويمكن تحريكها بالعديد من

المميزات الناجمة عن التعلم المسبق أو عن القدرة على التجميع أو التمييز التي تعتبرها في المجتمع الذي يعيش فيه الفرد.

(أبو النيل محمود السيد، 1985، ص 95)

- ويعتبر تعريف "وايت بورت" الاتجاهات أهم وأشمل التعاريف: "الاتجاه هو حالة من الاستعدادات أو التأهب العصبي

النفسي، تنتظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات

والموقف التي تستثير هذه الاستجابة. (مصطفى سويف، 1966، ص 129)

ب- التعريف الإجرائي:

هو تلك الحالة من الاستعدادات النفسية أو العقلية لقبول أو رفض موضوع معين والتي تنشأ من خلال معتقدات

وخبرات الفرد التي اكتسبها عن طريق التعلم والمحاكاة.

1-2- القوة الاجتماعية:

أ- التعريف اللغوي للقوة الاجتماعية:

القوة: من "قوى" قال ابن سيده: القوة نقيض الضعف، والجمع قوى وقوى بضم القاف وكسرهما. (ابن منظور معجم

لسان العرب المجلد الرابع عشر ص 335)

الاجتماعية: من كلمة اجتماع وهو اسم منسوب إلى اجتماع. (الجهري، معجم الصحاح في اللغة، 1990، ص

243)

ب-اصطلاحا:

- يعرفها ماكس فيبر : "بأنها احتمال قيام شخص ما داخل علاقات اجتماعية بتنفيذ رغباته رغم مقاومة الآخرين له بغض النظر إلى الأساس الذي يقوم عليه ذلك الاحتمال." (أحمد عمر روي، جمال الباكر، 1993، ص49)
- أما فرنش ورافن: "فيعرفانها على أنها كمية التغير التي يحدثها شخص في شخص آخر على الرغم من مقاومته." (مليكة كامل لويس، 1999، ص32)

ج-التعريف الإجرائي:

هي قدرة قيام الطالب بالتوجه نحو تنفيذ رغباته وميولاته داخل الجماعة وهذا رغم مقاومة الطلبة الآخرين له ويستمد قوته من خلال القوة البدنية التي يملكها أو من خلال الثروة والمكانة الاجتماعية المرموقة التي يكون فيها وحب إظهار شخصيته أمام الجماعة أو في المواقف الصعبة التي لا يقدر أقرانه التعامل معها.

1-3-حصة التربية البدنية والرياضية:

أ-لغة:

حصة وتعني جلسة أو تجمع أي مدة الجلسة، وحصة التربية البدنية والرياضية تعني ذلك الوقت المخصص في المنهاج الدراسي. (أمين أنور الخولي، محمد عبد الفتاح وعدنان درويش، 1989، ص19)

ب-اصطلاحا:

يعرفها «شارلز بيوكر» أنها جزء لا يتجزأ من العملية التربوية ككل وأنها مجال تبذل فيها الجهود التي تستهدف النمو البدني والعقلي والانفعالي واللياقة الاجتماعية للتلاميذ. (أحمد عمر روي، جمال محمد الباكر، 1993، ص4)

ج-التعريف الإجرائي:

نعتمد هذا المصطلح في دراستنا هذه كميدان تجريبي لمختلف العلوم، وهو يعبر عن حركات التلميذ المنتظمة سواء كان مستواها التعليمي البسيط في المؤسسات التربوية، وهو ما يسمى بالتربية البدنية في مستواها التنافسي بين التلاميذ من خلال نشاطات رياضية وهذا ما نسميه بالتربية البدنية والرياضية.

وعلى هذا نرى أن حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التربوية هي مجال يتفاعل فيه كل من التلاميذ مع بعضهم البعض، وبين التلاميذ وأساتذتهم من خلال الأنشطة التي يقترحها المنهاج الدراسي، إذن فحصة التربية البدنية والرياضية تعتبر ميدان للممارسة التلاميذ للقوة الاجتماعية.

1-4-تعريف المراهقة:

أ-لغة:

ترجع كلمة المراهقة إلى الفعل العربي راهق الذي يعني الاقتراب من الشيء، فراهق الغلام فهو مراهق أي قارب الاحتلام، وراهقت الشيء رهقا أي اقتربت منه، والمعنى هنا يشير إلى الاقتراب من النضج والرشد. (أحمد رضا، 1995، ص21)

ب-اصطلاحا:

المراهقة هي فترة تسودها مجموعة من التغيرات التي تحدث في الفرد، جسميا وعقليا ونفسيا واجتماعيا، وفيها تحدث الكثير من التغيرات التي تظهر على وظائف الغدد الجنسية والتغيرات العقلية والجسدية. (عبد الرحمان العيسوي، 1987، ص22)

ج-التعريف الإجرائي:

المراهقة هي ذلك التغير الذي يحدث للفرد في فترة من فترات العمر، عبر مجموعة من التغيرات والتحولات التي يصل فيها الفرد الى النضج الجسمي والعضوي.

2 . إشكالية الدراسة:

تمثل القوة ظاهرة ملموسة لجميع المجتمعات الإنسانية، كما أن لها أشكالاً مختلفة: كالقوة العسكرية والقوة السياسية والقوة الاقتصادية والقوة الاجتماعية، وقوة السلطة وقوة القانون والقوة العلمية و لهذا حظيت ظاهرة القوة باهتمام الفلاسفة والمفكرين منذ العصور القديمة، كما تناولتها علوم حديثة أهمها علم الاجتماع وعلم الاجتماع السياسي وعلم النفس وعلوم الاتصال والعلوم السياسية ومن يستقري التاريخ يصل إلى فكرة أنه لا يوجد مجتمع بشري لا يسود فيه شكل من أشكال القوة، و خاصة أن القوة تعطى لمن يمتلكها مكاسب وامتيازات، و في كل جماعة إنسانية مهما كبرت أو صغرت يوجد من يأمر ومن يطيع، و من يتخذ القرارات ومن يخضع لها، ولهذا احتلت مشكلة القوة مساحة كبيرة في الفكر الإنساني بكافة أشكاله واتجاهاته قديماً وحديثاً.

حيث أثار موضوع الاتجاهات اهتمام كل من علماء النفس والاجتماع منذ فترة طويلة فاتجاه الفرد نحو أية فعالية في الحياة المعاصرة يعتبر من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعالية، والتفاعل معها، أو تجنبها، وهذا الاستعداد يكون نتيجة تفاعل لحظي بين الفرد وعناصر البيئة، أما الاستعداد طويل المدى فهو يمتاز بالثبات والاستقرار النسبي الذي يتبع بطبيعة الحال تطور الفرد في صراعه مع البيئة المادية والاجتماعية. (أحمد عمر روبي وجمال محمد عبد الباكر، 1993، ص 85)

ويمكن النظر إلى الاتجاهات على أنها نوع من أنواع الدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك، فالاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دوراً هاماً في الارتقاء بهذا النوع من النشاط البدني، لأنها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار فيه بصورة منتظمة ويختلف أفراد المجتمع من حيث الدافعية لممارسة النشاط البدني الرياضي، و الهدف من ممارسة هذا النشاط وكذلك اتجاهات استخدام هذا النشاط في المحيط الاجتماعي، و يعتبر تلاميذ المرحلة الثانوية هم الأكثر محاولة لتحقيق القوة الاجتماعية نظراً لطبيعة مرحلة المراهقة التي يمرون بها و كما لهذه المرحلة من تغيرات نفسية و فيزيولوجية واجتماعية تترك آثارها على شخصية المراهق بحيث تختلف درجاتها من فرد إلى آخر حسب اختلاف نظرتهم ومفهومهم للقوة الاجتماعية، ولاسيما الأنشطة البدنية والرياضية داخل الحصة.

ويختلف أفراد المجتمع من حيث التوجه للقوة الاجتماعية باختلاف الأهداف المرجوة إذ يختلف العلماء والمفكرين في تعريف القوة الاجتماعية فيعرفون بلاو القوة الاجتماعية بأنها قدرة فرد أو جماعة من الأفراد على فرض رغبتها على الآخرين بالرغم من معارضتهم وذلك عن طريق الردع بمنع المكافآت المنظمة أو العقاب، أما جولد هامر و شيلز يعرفان القوة الاجتماعية على أنها قدرة الفرد على التأثير في سلوك الآخرين في الاتجاه الذي يريده.

(A.griddine .1972.p 25)

وكذلك يعرفها فرنش و رافن ومراده أن القوة الاجتماعية هي كمية التغير التي يحدثها شخص في شخص آخر على الرغم من مقاومته. (مليكة لويس كامل، 1970، ص 65)

إن العلاقات الاجتماعية التي تفرضها الممارسة الرياضية سواء كانت فردية أو جماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية تساهم في زيادة التفاعل بين التلاميذ، وهذا باعتمادهم على جملة من المصادر الاجتماعية التي تؤخذ كونها قاعدة منطقية تتركز عليها الركائز الأساسية لبناء القوة الاجتماعية.

إن مفهوم المراهقين لمعتقداتهم الخاصة بالقوة الاجتماعية تفرض عليهم التفكير في كيفية استخدام واستغلال هذه القوة لتحقيق أغراضهم الاجتماعية، حيث تعتبر الممارسة الرياضية من أكثر الوسائل والمواد التربوية المرتبطة بالعوامل النفس اجتماعية والنفس جسدية إذ تعمل على اندماج المراهق وتوازنه الطبيعي وتمنح له أدوات التعبير والتنفيس عن ذاتها، ومن هذا المنطق يمكن طرح التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

- هل لتلاميذ المرحلة الثانوية اتجاهات نحو القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

- التساؤلات الجزئية:

- ما مفهوم تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

- ما هي المصادر التي يعتمد عليها في اكتساب القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

- كيف يستخدم تلاميذ المرحلة الثانوية القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

3-أهداف الدراسة:

نهدف من خلال دراستنا هذه إلى:

- توضيح مفهوم القوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

- إبراز المصادر التي يعتمد عليها في اكتساب القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- توضيح كيفية استخدام تلاميذ المرحلة الثانوية للقوة الاجتماعية خلال مزاولة حصة التربية البدنية والرياضية.

4-أهمية الدراسة:

إن أهمية هذه الدراسة تتمثل في جانبين أحدهما علمي ذو مصداقية كصفة يمد بها ميدان التربية البدنية والرياضية بمحي الصورة السيئة من أذهان مختلف الشرائح على أنها ميدان ترويجي ليس الأ، فهذه الدراسة إضافة إلى البحوث الأخرى التي منحت التربية البدنية والرياضية أسس علمية مستوحاة من مختلف العلوم الاجتماعية والسلوكية والبيولوجية.... الخ.

- يعمل هذا البحث على توضيح العلاقة بين التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الاجتماعي الذي يقومك على القياس النفسي الاجتماعي.

- يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة لتكون وثيقة علمية لمعالجة بعض المشاكل التي تواجه فئة المراهقين، لاسيما أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي.

- تنمية صفة القوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة أهمية القوة الاجتماعية للتلميذ المراهق داخل حصة التربية البدنية والرياضية وذلك لتنفيذ رغباته أمام مقاومة الآخرين.

- الإشارة لأهمية استغلال التلميذ لطاقاته وقدراته لأن القوة الاجتماعية هي بمثابة قدرته على إنجاز أو أداء عمل معين يحقق له منفعة الشخصية ويساهم في زيادة حجم العلاقات الاجتماعية وفق إبراز ذاته والقدرة على مقاومة الآخرين.

5-الفرضيات:

1.5-الفرضية العامة:

- لتلاميذ المرحلة الثانوية اتجاهات نحو القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

2.5-الفرضيات الجزئية:

- يتوجه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية لتحقيق ذاتهم من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- تعتبر أوجه النشاط البدني الرياضي مصادرا لامتلاك القوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- يتوجه تلميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية للتحكم في محيطه الاجتماعي من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية.

خلاصة:

من خلال التعرض إلى الخطوات السابقة الذكر في هذا الفصل للإطار العام للدراسة والمتمثلة في تحديد المفاهيم والمصطلحات كذلك طرح الإشكالية وصياغة الفرضيات، كما تعرضنا إلى أهمية وأهداف البحث، من خلال متغيرات البحث إلى جانب ذلك، تبين لنا أن للفصل التمهيدي أهمية كبيرة في البحث العلمي الذي يعتبر من أساسياته ولا يمكن أن يقوم البحث بدونه، لأنه يساعد الباحث على الإحاطة بموضوع بحثه وفهم أبعاده من جهة ويساعد القارئ على فهم الموضوع المتناول والاستفادة منه من جهة أخرى.



الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية

للدراصة

تمهيد:

كل دراسة جانب نظري وآخر تطبيقي، لابد لأي دراسة كانت وخاصة الدراسات الاجتماعية أن تعتمد على إجراءات منهجية معينة حتى نستطيع من خلالها الوصول إلى الأهداف التي نسعى إلى تحليلها وتفسيرها ، ومن خلال المشكلة المطروحة في بحثنا هذا والمعنون "اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصص التربية البدنية و الرياضية"، كان لزام علينا أن نوضح منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية، الأدوات المستخدمة فيه وعرض الطريقة الإحصائية المنهجية، ثم نخلص إلى استنتاج عام نوضح فيه مدى صدق الفرضيات المطروحة آنفا.

1-الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، وتهدف لقياس مستوى الصدق والثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية (مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية) لكل من الباحثين أحمد عمر روي وجمال محمد الباكر)، كما تساعد هذه الخطوة الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق. (محي الدين مختار، 1995، ص91)

و بناء على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها ما يلي:

- التأكد من ملائمة أداة البحث (مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية) لعينتنا وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:

أ-التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس المستخدم (الصدق والثبات).

ب -التأكد من وضوح التعليمات.

ج-المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا. (كامل محمد المغربي، 2002، ص52)

- ولهذا قمنا بزيارة عينة دراستنا، حيث تم ذلك بعد سحب رخص تسهيل المهمة من إدارة المعهد لزيارة مجتمع دراستنا المتمثل في فئة المراهقين الممارسين للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية إذ قمنا بزيارة مديرية التربية المتواجدة بولاية برج بوعرييج لتحديد مجتمع الدراسة المتمثل في تلاميذ المرحلة الثانوية الممارسين للرياضة حيث أفادتنا بالمعلومات اللازمة لبحثنا هذا والمتمثلة في:

- عدد المؤسسات التربوية في الولاية (ثانويات ولاية برج بوعرييج) والمقدر ب 54 ثانوية.

- عدد التلاميذ في الطور الثانوي والمقدر ب 27216 تلميذ.

و استنادا على هذه المعلومات قمنا ببدء دراستنا الاستطلاعية ، فمن بين الثانويات التي تم زيارتها قصد إجراء الدراسة الاستطلاعية ثانوية زرقون سليمان ثانوية لعلی بهاء (بلدية خليل)، ثانوية محمد بن مساهل (دائرة بئر قاصد علي)، ثانوية فرحات عباسي (بلدية سيدي أمبارك)، حيث وزعنا الاستبيان الأولي على مجموعة من التلاميذ و المقدر عددهم بـ 13 تلميذ قصد الوقوف على نقائص و ثغرات المقياس قبل التوزيع النهائي له، كذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة و قياسها للشيء المطلوب و كذلك الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق و مباشر بمتغيرات الدراسة والتي يمكن من خلالها التأكد من ملائمة المؤسسات التعليمية لموضوع دراستنا.

1-1-مجالات الدراسة:

1-1-1-المجال الزمني للدراسة: بعد اختيار موضوع دراستنا، انطلقنا في الدراسة النظرية للموضوع من منتصف شهر 15 نوفمبر 2015 إلى غاية نهاية شهر 28 فيفري 2016 أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد حدد ما بين بداية شهر 03 مارس إلى غاية منتصف شهر 16 ماي سنة 2016.

1-1-2-المجال المكاني للدراسة: أجريت الدراسة على مستوى بعض الثانويات الموزعة على تراب ولاية برج بوعرييج.

2-المنهج المتبع في الدراسة:

يعتبر المنهج المستخدم في أي دراسة علمية من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في بحثه عن الحقيقة، فاختيار المنهج المناسب للدراسة مرتبط بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث، ويتركز استخدام الباحث لمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي يطرقه فاختلاف المواضيع من حيث التحديد والوضوح يستوجب اختلاف في المناهج المستعملة. (كامل محمد المغربي، 2002، ص51)

وتختلف المناهج المتبعة تبعاً لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه، وفي بحثنا هذا استخدمنا المنهج الوصفي الذي يعتبر من المناهج الأكثر استعمالاً في البحوث الوصفية ولتلاؤمه مع مشكلة بحثنا.

والمنهج الوصفي يهدف إلى وصف ما هو كائن ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توحد بين الوقائع ولا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها بل يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك ، لأن الوقوف عند ما هو حاصل لا يشكل ما هو جوهر البحث الوصفي ، كما أن عملية البحث لا تكتمل حتى تنظم هذه البيانات وتحلل وتستخرج منها الاستنتاجات ذات الدلالات بالنسبة للمشكلة المطروحة ، إذ يكتسي المنهج الوصفي أهمية كبيرة في العلوم السلوكية وخصوصاً أثناء دراسة مواضيع محددة كما هو الشأن في دراستنا الحالية ذلك أن الدراسات الوصفية تستهدف تقييم موقف يغلب عليه التحديد. (كامل محمد المغربي، 2002، ص51)

وفي الدراسة الحالية فإننا وحسب هذا التعريف نحاول جمع وتلخيص الحقائق الحاضرة المرتبطة باتجاهات التلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وبالنظر إلى إجراءات المنهج الوصفي الذي يتضمن الملاحظة، استقصاء، التحليل والتفسير فإننا نجد أنها تتناسب مع الأهداف المحددة لهذه الدراسة.

ولهذا فإن استخدام المنهج الوصفي سيمكننا من استقصاء الحقائق والوقوف على وتوقع اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

3-مجتمع وعينة الدراسة:

3-1-مجتمع الدراسة:

هو جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. (حسن احمد الشافعي وسوزان أحمد علي مرسي، 1999، ص 45)

وضمن الموضوع المعالج يتجسد بحثنا في عينة من التلاميذ للطور الثانوي للسنة الثالثة لبعض ثانويات ولاية برج بوعرييج والمقدرة بـ 3 ثانويات موزعة على تراب الولاية وهي كالتالي:

المجتمع			
الثانويات	لعلی بهاء (خليل)	محمد بن مساهل (بئر قاصد علي)	العربي عباسي (سيدي امبارك)
عدد الافراد	122	216	217
مجموع المجتمع	555		

الجدول رقم (01): توزيع أفراد المجتمع الذين أجري عليهم الاختبار.

3-2-عينة الدراسة:

استخدمنا في دراستنا العينة بطريقة عشوائية بسيطة، وهي الأساس في العينة الاحتمالية وتدخل في كل أنواع العينات الأخرى، وهي باختصار تعني إعطاء كل وحدات العينة ضمن مجتمع الدراسة فرصة متساوية لاحتمال تمثيلها ضمن عينة الدراسة، أي التلاميذ في الطور الثانوي لولاية برج بوعرييج، حيث تم اختيار عينة عشوائية بسيطة عن طريق القرعة.

تم توزيع المقياس على مجموعة من التلاميذ عددهم 69 تلميذ وقد تم تسليمهم المقياس، وهو ما يعادل نسبة 12.43% من المجتمع الأصلي وهي نسبة كافية للدراسة.

وكان اختيارنا للسنة الثالثة ثانوي على أساس انها تعتبر المرحلة النهائية للطور الثانوي كما انها تشمل عدة تخصصات وهي على النحو التالي:

العينة			
الثانويات التخصص	لعلی بهاء (خلیل)	محمد بن مساهل (بئر قاصد علي)	فرحات عباسي (سيدي امبارك)
أدب	06	06	04
هندسة الطرائق	05	05	05
علوم تجريبية	09	09	05
تسيير واقتصاد	05	05	05
المجموع	25	25	19
مجموع العينة	69		

الجدول رقم (02): توزيع أفراد العينة الذين أجري عليهم الاختبار.

3-3-متغيرات الدراسة:

يشتمل بحثنا على نوعين من المتغيرات هما:

3-3-1-المتغير المستقل:

يعرف على انه المتغير الذي يؤثر على نتائج التجربة. (فريد أبو زينة وآخرون، 2006، ص 27)

ويتمثل المتغير المستقل في بحثنا في "القوة الاجتماعية".

3-3-2-المتغير التابع:

هو نتيجة المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو " اتجاهات التلاميذ نحو القوة الاجتماعية ".

4-أدوات جمع البيانات والمعلومات:

إن أداة البحث هي الوسيلة الوحيدة التي يمكن من خلالها الباحث من حل المشكلة وقد استخدمنا في دراستنا هذه ما يلي:

- مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية.

4-1 - وصف مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية:

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية الذي اعتمد على كل من الباحثين أحمد عمر روي وجمال محمد الباكر في استقصائه على الأبعاد التالية:

- مفهوم الفرد ومعتقداته الخاصة بالقوة الاجتماعية.
- المصادر التي يعتمد عليها الفرد في اكتساب القوة الاجتماعية.
- اتجاهات الفرد نحو استخدام القوة في محيطه الاجتماعي.

وقد توصل الباحثين أحمد عمر روي وجمال محمد الباكر للصورة النهائية لهذا المقياس الذي اشتمل على ثمانية وثلاثين عبارة (38) صيغت في جمل تقريرية بما يحس ويشعر به المستجيب موزعة على ثلاث (03) أبعاد التي على ضوءها صيغت الفرضيات الجزئية المذكورة سابقا وتتمثل هذه الأبعاد في:

- مفهوم القوة الاجتماعية.
- مصادر القوة الاجتماعية.
- استخدام القوة الاجتماعية. (أحمد عمر روي وجمال محمد الباكر، 1993، ص 66، 67).

جدول رقم (03): يوضح عبارات المقياس حسب الأبعاد.

أبعاد مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية	مفهوم القوة الاجتماعية	مصادر القوة الاجتماعية	استخدام القوة الاجتماعية
رقم العبارة الايجابية	11,07,05,04,03,01 34,14,13,12,	29,17,16,09	25,24,22,20,19,18 37,35,31,28,26,
رقم العبارة السلبية	36,10,08,06,02	27,15	38,33,32,30,23,21

والمقياس هو مقياس ثلاثي التدرج مفتاحه كالآتي:

-تعطى الدرجات في العبارات الموجبة:

- موافق يمنح درجة (3)، لا رأي لي يمنح درجة(2)، أرفض يمنح درجة (1).

-أما في العبارات السالبة فتعطى :

- موافق يمنح درجة (1)، لا رأي لي يمنح درجة (2)، أرفض يمنح درجة (3).

5-إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

قبل إجراء التطبيق النهائي للمقياس المطبق، (مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية)، في الدراسة استوجب علينا المرور بالخطوات التالية:

5-1-حساب الخصائص السيكمترية للأداة:

5-1-1-صدق الأداة:

يعد الصدق واحداً من الخصائص الضرورية والأساسية للاختبار، (Cronbach1964-p-48) وللتحقق من الصدق اعتمد الباحث الصدق الظاهري والذي يدل على المظهر العام للاختبار بوصفه وسيلة من وسائل القياس أي أنه يدل على مدى ملائمة ووضوح فقراته للمستجيب. (أبو لبدة، 1985، ص 239).

ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار كما يلي:

معامل الصدق الذات = معامل ثبات الاختبار $\sqrt{r}$

5-1-2-ثبات الأداة:

يقصد بالثبات ان يعطي المقياس النتائج نفسها او قريب منها إذا ما اعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها. (الغريب، 1977، ص 653)

ولغرض استخراج ثبات مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية اعتمد الباحث على طريقة إعادة الاختبار (Test Retest Method) وذلك بتطبيق المقياس على عينة عشوائية بلغت(13) تلميذ اختبروا بطريقة عشوائية، وبعد مضي أسبوعين على التطبيق الأول أعاد الباحث تطبيق المقياس على الأفراد أنفسهم، واستخرج معامل الثبات للمقياسين باستخدام معامل ارتباط بيرسون، حيث يقول (ليكرت) أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يكون من (72%-93%). (Richards-1963-P 228)

أبعاد مقياس التوجه نحو الاجتماعية					
مفهوم القوة الاجتماعية		مصادر القوة الاجتماعية		استخدام القوة الاجتماعية	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
01	0.621	09	0.634	18	0.672
02	0.685	15	0.664	19	0.713
03	0.699	16	0.784	20	0.742
04	0.658	17	0.775	21	0.786
05	0.653	27	0.772	22	0.604
06	0.751	29	0.661	23	0.637
07	0.741			24	0.623
08	0.760			25	0.649
10	0.730			26	0.718
11	0.784			28	0.791
12	0.776			30	0.781
13	0.664			31	0.752
14	0.678			32	0.767
34	0.734			33	0.743
36	0.789			35	0.701
				37	0.737
				38	0.726

الجدول رقم (04): يظهر ارتباط عبارات مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية بالبعد الذي تنتمي إليه.

على ضوء نتائج الجدول رقم (04) يتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، وعليه يمكن استخدام هذا المقياس في هذه الدراسة والاعتماد على النتائج المحصل عليها حيث نجد أن أكبر قيمة لمعامل الارتباط في بعد مفهوم القوة الاجتماعية في العبارة رقم ستة وثلاثون (36) حيث بلغ 0.789، في المقابل نجد أكبر قيمة في بعد مصادر القوة الاجتماعية في العبارة رقم ستة عشر (16) بقيمة 0.784، ونجد أن أكبر قيمة لمعامل الارتباط في بعد استخدام القوة الاجتماعية في العبارة رقم ثمانية وعشرين (28) قيمة 0.791.

الجدول رقم (05): معامل الثبات والصدق لمقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية.

معامل الصدق	معامل ألفا كرومباخ	عدد العبارات	
0.845	0.714	15	مفهوم القوة الاجتماعية
0.859	0.738	6	مصادر القوة الاجتماعية
0.849	0.721	17	استخدام القوة الاجتماعية
0.860	0.740	38	العدد الكلي لعبارات المقياس

ومنه نجد معامل ألفا كرومباخ الكلي لأبعاد القوة الاجتماعية (0.740) وهو أكبر من معدل 0.6 ومنه فإننا تأكدنا من ثبات عبارات المقياس وبذلك أصبح صالح التطبيق على عينة الدراسة.

6. الأساليب الإحصائية:

إن طبيعة الموضوع والهدف منه يفرض أساليب إحصائية خاصة، تساعد الباحث في الوصول إلى نتائج ومعطيات، يفسر ويحلل من خلالها الظاهرة موضوع الدراسة، وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة تصميم الدراسة وهي كما يلي:

1.6. الإحصاء الوصفي:

ويتضمن الأساليب التالية:

المتوسط الحسابي:

يعتبر من أكثر الأساليب الإحصائية شيوعاً، وهو أحد مقاييس النزعة المركزية ويعني إبراز مدى انتشار الدرجات في الوسط. ويحسب وفق المعادلة التالية: (نبيل جمعة صالح النجار، 2010، ص 87)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

حيث:

$\bar{X}$: المتوسط الحسابي.

n: عدد أفراد العينة.

يحسب المتوسط الحسابي على الترتيب وفق المعادلة:

$$\bar{X} = \frac{\sum F_i X_i}{N}$$

2.6. الإحصاء الاستدلالي:

ويتضمن الأساليب التالية:

معامل الارتباط بيرسون:

ويستعمل للكشف عن دلالة العلاقات والارتباطات.

يحسب معامل الارتباط بيرسون وفق المعادلة: (نبيل جمعة صالح النجار، 2010، ص180)

$$r = \frac{n \sum (x.y) - \sum x . \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] . [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

حيث:

r: معامل الارتباط.

n: عدد أفراد العينة X.

x: مجموع درجات الأبعاد للاختبار الأول.

y: مجموع درجات الأبعاد للاختبار الثاني.

اختبار كاف تربيع كا² : يحسب وفق المعادلة التالية: (نبيل جمعة صالح النجار، 2010، ص195)

$$K^2 = \sum \frac{(F_0 - F_e)^2}{F_e}$$

حيث

F₀ : التكرارات المشاهدة.

F_e : التكرارات المتوقعة.

الصدق الذاتي:

$$\sqrt{\infty \text{ كرومباخ}} = \text{الصدق الذاتي}$$

معامل الثبات (∞ كرومباخ):

تم استعمال معامل الارتباط لقياس الثبات لمختلف الأبعاد في المقياسين من خلال توظيف القيم في المعادلة التالية: (اعتماد محمد علام، 2012، ص 83)

$$\infty = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

حيث:

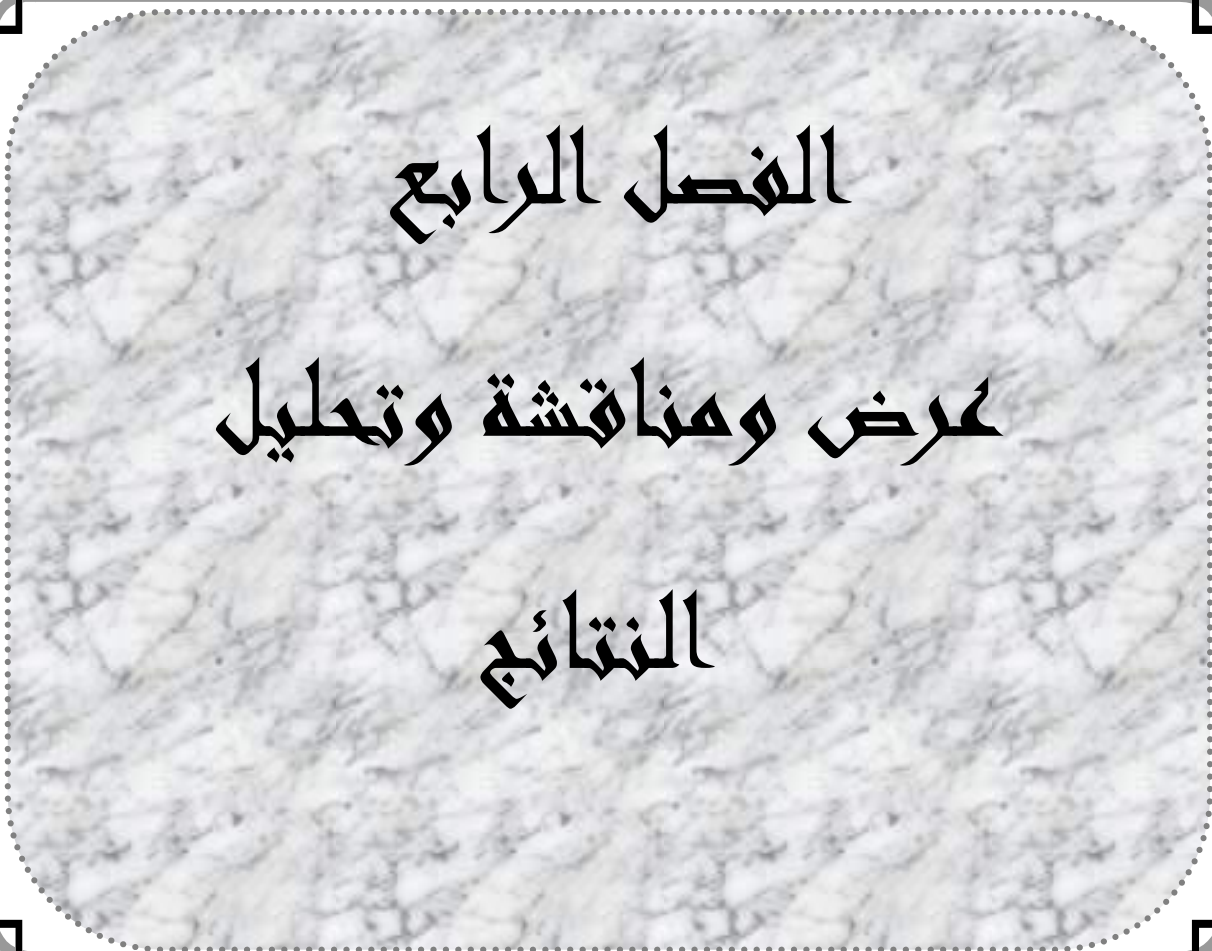
∞ : معامل الثبات كرومباخ.

r: معامل الارتباط.

1 و 2: ثوابت.

خلاصة:

تضمن هذا الفصل منهج البحث وإجراءاته الميدانية حيث شمل هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية ومجالات البحث الزمانية والمكانية والبشرية، بالإضافة للمنهج المتبع في الدراسة، ومجتمع وعينة البحث، وكذا أدوات البحث المستعملة، كالمقياس الذي استعمل في البحث (مقياس الذكاء الانفعالي، ومقياس دافعية الإنجاز) والأساليب الإحصائية وما تحتويه من معادلات تتناسب مع موضوع البحث وأسباب اختياره، كما تطرقنا إلى ثبات وصدق الأدوات المستعملة، وأخيرا إلى إجراءات الاختبار وتعليماته.



الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتحليل

النتائج

تمهيد:

بعد تنفيذ الدراسة وتطبيق أدواتها على جميع أفراد العينة من اجل اختبار صحة فرضيات الدراسة للوصول إلى حل للمشكلة الرئيسية لهذه الدراسة، لذلك سنقوم من خلال هذا الفصل بعرض ومناقشة النتائج التي أسفرت عليها الدراسة في ضوء الدراسات السابقة والخلفية النظرية، وفيما يلي عرض نتائج هذا التحليل وفق فرضيات الدراسة.

1- عرض وتحليل النتائج:

1-1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

- يتوجه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية لتحقيق ذاتهم من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي.

1-1-1- عرض وتحليل نتائج العبارات الخاصة بالمحور الأول:

العبارة 01: البحث عن القوة هدف يسعى إليه كل تلميذ ممارس للرياضة.

الهدف :تحديد وجهة التلاميذ حول السعي وراء اكتساب القوة في المجال الرياضي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	65	94.20%	23	2.90	115.13	05.99	0.05	02
لا رأي لي	01	1.45%	23					
أرفض	03	4.35%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (06) :يوضح نتائج العبارة رقم (01) لمقياس القوة الاجتماعية.

-نلاحظ من خلال الجدول (05) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن البحث عن القوة هدف يسعى إليه كل تلميذ ممارس للرياضة وهم (65) فرد من أفراد العينة والممثلون بنسبة 94.20% ، في حين نجد أن فرد واحد منهم أي ما يعادل نسبة 1.45% من أفراد العينة ليس لهم رأي حول الموضوع، وفي المقابل نجد 4.35% منهم وهم (03) أفراد الممثلون بالأقلية من أفراد العينة لا يوافقون على موضوع السعي وراء اكتساب القوة من خلال حصة النشاط البدني الرياضي.

- من خلال مراجعة المتوسطات الحسابية نلاحظ أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي قدر بـ 2.90 أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي (2).

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي البحث عن القوة هدف يسعى إليه أغلب التلاميذ الممارسين للتربية البدنية.

العبارة 02: الممارسين للتربية البدنية صنفان إما أقوياء وإما ضعفاء لا وسط بينهما.

الهدف: معرفة أصناف الممارسين للرياضة داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	13	18.84%	23	2.45	28.78	05.99	0.05	02
لا رأي لي	12	17.39%	23					
أرفض	44	63.77%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (07): يوضح نتائج العبارة رقم (02) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (06) أن أغلب أفراد العينة يرفضون على أن الممارسين للتربية البدنية صنفان إما أقوياء وإما ضعفاء لا وسط بينهما وهذا ما يمثله (44) فرد من أفراد العينة والمقدرون بنسبة 63.84% ، في حين نجد أن (12) فرد أي ما يعادل 17.39% من مجموع عينة البحث لا رأي لهم حول هذا التصنيف، في حين نجد أن نسبة من أفراد العينة وهم (13) فرد والممثلون بنسبة 18.84% لا توافق على هذا التصنيف.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.45) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2).

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي فإن الممارسين للتربية البدنية والرياضية في مجتمعنا ليسوا صنفان حسب القوة.

العبارة 03: من يمتلك القوة بين الممارسين فهو جدير بها.

الهدف: الجدارة في امتلاك القوة الاجتماعية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	38	55.07%	23	2.30	15.22	05.99	0.05	02
لا رأي لي	13	18.84%	23					
أرفض	18	26.09%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (08): يوضح نتائج العبارة رقم (03) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (07) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن من يمتلك القوة بين الممارسين فهو جدير بها وهذا ما يمثلته (38) فرد من أفراد العينة والذي يقدر بنسبة 55.07 % في حين نجد أن (13) فرد وهم 20 % من أفراد العينة لا رأي لهم حول الموضوع ، كما أن (18) فردا منهم لا توافق على هذا الرأي وهم 26.09 % منهم.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.30) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يؤكد أن امتلاك القوة الاجتماعية تكون للجدير بها من بين التلاميذ.

العبارة 04: وجود الفرد في موضع القوة يجعله مشهورا بين الممارسين.

الهدف: تحقيق الشهرة من خلال اكتساب القوة الاجتماعية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	46	66.67%	23	2.43	36.26	05.99	0.05	02
لا رأي لي	07	10.14%	23					
أرفض	16	23.19%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (09): يوضح نتائج العبارة رقم (04) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (08) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن الفرد في موقف القوة يجعله مشهورا بين أصحابه الممارسين للرياضة وهذا ما يمثل (46) فرد من أفراد العينة والذي يقدر بنسبة 66.67% في حين نجد أن (07) أفراد أي ما يعادل نسبة 10.14% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نجد أن نسبة من أفراد العينة وهم (16) فرد لا توافق على هذه العبارة وهم الممثلون بنسبة 23.19% من مجموع أفراد العينة.
- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.43) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .
- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي فإن وجود الفرد في موضع قوة يجعله مشهورا بين الممارسين.

العبارة 05: من يمتلك القوة بين الممارسين يضعونه في مكانة رفيعة بينهم.

الهدف: المكانة الرفيعة بين التلاميذ تكون لمن يمتلك القوة بين زملائه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	36	52.17%	23	2.23	12.09	05.99	0.05	02
لا رأي لي	13	18.84%	23					
أرفض	20	28.99%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (10): يوضح نتائج العبارة رقم (05) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (09) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن المكانة الرفيعة بين التلاميذ تكون لمن يمتلك القوة بين زملائه وهذا ما يمثله (36) فرد من أفراد العينة والذي يقابله 52.17% في حين نجد أن (13) فرد أي ما يعادل 18.84% لا رأي لهم حول الموضوع في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (20) فرد والمثلة بنسبة 28.99% من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.23) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يثبت أن من يمتلك القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية يحظى بمكانة رفيعة بين زملائه ويحترمونه ويقدرونه.

العبارة 06: من مميزات القوة أن يتصرف المرء في حرية واستقلال عن الآخرين.
الهدف: امتلاك القوة من مميزات القيادة والتصرف بحرية والاستقلال عن الآخرين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	27	39.13%	23	2.16	26.18	05.99	0.05	02
لا رأي لي	04	5.80%	23					
أرفض	38	55.07%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (11): يوضح نتائج العبارة رقم (06) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (10) أن أغلب أفراد العينة رافضين على أن من مميزات القوة أن يتصرف المرء في حرية واستقلال عن الآخرين وهذا ما يمثله (27) فرد من أفراد العينة والذي يقابله 55.07% ، في حين نجد أن (04) أفراد أي ما يعادل 5.80 % لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة توافق على هذا الرأي وهم (38) فرد والممثلة بنسبة 39.13 % من مجموع أفراد العينة.
- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.16) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .
- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي فإن امتلاك القوة ليس من مميزات المرء بحرية واستقلال عن الآخرين.

العبارة 07: الممارس للتربية البدنية والرياضية بدون قوة لا يساوي شيئاً.

الهدف: السعي وراء اكتساب القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية لأن من لا يملك القوة لا يساوي شيئاً.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	39	56.52%	23	2.25	20.95	05.99	0.05	02
لا رأي لي	08	11.59%	23					
أرفض	22	31.89%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (12): يوضح نتائج العبارة رقم (07) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (11) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن الممارس للتربية البدنية والرياضية بدون قوة لا يساوي شيئاً وهذا ما يمثل (39) فرد من أفراد العينة والذي يقدر بـ 56.52%، في حين نجد أن (08) أفراد أي ما يعادل 11.59% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل أقل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (22) فرد والممثلون بنسبة 31.89% من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.25) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي فإن السعي وراء اكتساب القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية يكون من أجل القوة لإثبات الوجود بين الممارسين.

العبارة 08: معظم الممارسين يبحثون عن القوة من أجل القوة.

الهدف: ممارسة أساليب القيادة لمن يمتلك القوة الاجتماعية على زملائه خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	26	37.68%	23	2.14	18.87	05.99	0.05	02
لا رأي لي	07	10.14%	23					
أرفض	36	52.18%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (13): يوضح نتائج العبارة رقم (08) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (12) أن أغلب أفراد العينة يرفضون على أن معظم الممارسين يبحثون عن القوة من أجل القوة وهذا ما يمثله (36) فرد من أفراد العينة والذين يقدرون بنسبة 52.18%، في حين نجد أن (07) أفراد أي ما يعادل 10.14% لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل نسبة من أفراد العينة والممثلون بالنسبة 37.68% أي ما يعادل (26) فرد من العينة توافق على هذا الرأي..

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.14) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي فإن امتلاك القوة الاجتماعية من طرف التلميذ لا يجعله مؤهلاً إلى ممارسة أساليب القيادة على زملائه.

العبارة 10: من مميزات القوة أن يتحكم الفرد في إثابة أو عقاب الآخرين.
الهدف: الشعور بالأمان من خلال تحقيق التلميذ لقوته في المجتمع المدرسي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	19	%27.54	23	2.33	26.44	05.99	0.05	02
لا رأي لي	08	%11.59	23					
أرفض	42	%60.87	23					
المجموع	69	%100	69					

جدول رقم (14): يوضح نتائج العبارة رقم (10) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (13) أن أغلب أفراد العينة يرفضون على أن من مميزات القوة أن يتحكم الفرد في إثابة أو عقاب الآخرين وهذا ما يمثل (42) فرد من أفراد العينة والذين يقدر بنسبة 60.87%، في حين نجد أن (08) من أفراد العينة أي ما يعادل 11.59% لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل نسبة من أفراد العينة والمقدرة بنسبة 27.54% أي ما يعادل (19) فرد من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي.
- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.33) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .
- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي فإن شعور التلميذ بالأمان لا يكون من خلال تحقيق القوة في المجتمع الدراسي.

العبارة 11: تحقيق الفرد لقوته في المجتمع يشعره بالأمان.

الهدف: تحقيق التلميذ لقوته في المجتمع يجعله قائدا على الآخرين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	55	79.71%	23	2.71	66.86	05.99	0.05	02
لا رأي لي	08	11.59%	23					
أرفض	06	8.70%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (15): يوضح نتائج العبارة رقم (11) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (14) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن تحقيق الفرد لقوته في المجتمع يشعره بالأمان وهذا ما يمثلته (55) فرد من أفراد العينة والذي يقدر بنسبة 79.71 %، في حين نجد أن (08) أفراد أي ما يعادل نسبة 11.59% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل أقل نسبة من أفراد العينة وهم (06) أفراد لا توافق على هذه العبارة وهم الممثلون بنسبة 8.70% من مجموع أفراد العينة.
- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.71) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .
- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي فإن قيادة التلميذ للآخرين تكون من خلال تحقيق القوة الاجتماعية داخل المجتمع.

العبارة 12: تحقيق الفرد لقوته في المجتمع يجعل الآخرين يطيعون أوامره.
الهدف: لجوء التلاميذ إلى من يمتلك القوة الاجتماعية من أجل مساعدتهم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	15	21.74%	23	2.46	38.95	05.99	0.05	02
لا رأي لي	07	10.14%	23					
أرفض	47	68.22%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (16): يوضح نتائج العبارة رقم (12) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (15) أن أغلب أفراد العينة يرفضون على أن تحقيق الفرد لقوته في المجتمع يجعل الآخرين يطيعون أوامره وهذا ما يمثله (47) فرد من أفراد العينة والذين يقدر بنسبة 68.22%، في حين نجد أن (07) أفراد أي ما يعادل 10.14% لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل أن نسبة 21.74% من أفراد العينة أي ما يعادل (15) فرد من أفراد العينة توافق على هذا الرأي.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.46) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي فإن لجوء التلميذ إلى من يمتلك القوة من أجل ما يحتاجونه لا يشعره بالأمان.

العبارة 13: يشعر الفرد بالقوة عندما يلجأ إليه الآخرون من أجل أشياء يحتاجونها.

الهدف: محاولة تحقيق أهداف عجز عن تحقيقها الآخرون.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	40	57.97%	23	2.29	21.47	05.99	0.05	02
لا رأي لي	09	13.04%	23					
أرفض	20	28.99%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (17): يوضح نتائج العبارة رقم (13) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (16) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن الفرد يشعر بالقوة عندما يلجأ إليه الآخرون من أجل أشياء يحتاجونها وهذا ما يمثل (40) فرد من أفراد العينة والذي يقدر بنسبة 57.97 %، في حين نجد أن (09) أفراد أي ما يعادل 13.04 % لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (20) فرد والممثلون بنسبة 28.99 % من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.29) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي فإن التلميذ المراهق خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية يشعر بالقوة الاجتماعية عندما يفعل ما لا يقدر على فعله زملائه الآخرين.

العبارة 14: يشعر الفرد بالقوة عندما يفعل ما لا يقدر عليه الآخرون.

الهدف: التميز عن الآخرين يشعر الفرد بالقوة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	51	73.91%	23	2.56	51.91	05.99	0.05	02
لا رأي لي	06	8.70%	23					
أرفض	12	17.39%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (18): يوضح نتائج العبارة رقم (14) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (17) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن الفرد يشعر بالقوة عندما يفعل ما لا يقدر عليه الآخرون وهذا ما يمثله (51) فرد من أفراد العينة والذي يقدر بنسبة 73.91% ، في حين نجد أن (06) أفراد أي ما يعادل 8.70% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة 17.39% من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (12) فرد من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.56) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي فإن تميز الفرد عن الآخرين يجعله يشعر بالقوة.

العبارة 34: من هم في موضع القوة لا يستطيعون أحيانا تجنب إيذاء من يخالفهم.
الهدف: صاحب القوة الاجتماعية قد يكون عدوانيا اتجاه من يخالف أوامره.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	47	68.11%	23	2.48	38.34	05.99	0.05	02
لا رأي لي	08	11.59%	23					
أرفض	14	20.03%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (19): يوضح نتائج العبارة رقم (34) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (18) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن من هم في موضع القوة لا يستطيعون أحيانا تجنب إيذاء من يخالفهم وهذا ما يمثل (47) فرد من أفراد العينة والذي يقدر بنسبة 68.11% في حين نجد أن (08) من أفراد العينة أي ما يعادل 11.59% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة 20.03% من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (14) فرد من مجموع أفراد العينة.
- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.48) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .
- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي فإن من يمتلك القوة الاجتماعية من التلاميذ يزيد عن حدوده في تسلطه على زملائه.

العبارة 36: من مميزات القوة أن يتحكم الفرد فيما يتاح للآخرين معرفته.

الهدف: تكمن قوة الفرد في تحكمه في حقيقة المعرفة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	24	34.78%	23	2.20	20.95	05.99	0.05	02
لا رأي لي	07	10.14%	23					
أرفض	38	55.08%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (20): يوضح نتائج العبارة رقم (36) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (19) أن أغلب أفراد العينة يرفضون على أن من مميزات القوة أن يتحكم الفرد فيما يتاح للآخرين معرفته وهذا ما يمثله (38) فرد من أفراد العينة والذي يقدر بنسبة 55.08%، في حين نجد أن (07) أفراد أي ما يعادل 10,14% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة 34.78% من أفراد العينة توافق على هذا الرأي وهم (24) فرد من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.20) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي فإن قوة الفرد لا تكمن في تحكمه في حقيقة المعرفة.

1-2- تحليل و تفسير عبارات المحور الأول المقابل للفرضية الأولى :

من خلال ما تمخض عن نتائج عبارات المحور الأول القائلة:

-يتوجه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية ، لتحقيق ذاتهم من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي .

يتبين لنا أن معظم إجابات التلاميذ في المرحلة الثانوية يتوجهون نحو القوة الاجتماعية لتحقيق ذاتهم من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل حصة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال النتائج المبينة في جداول المحور الأول المقابل للفرضية الأولى نلاحظ أن قيم χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند درجة الحرية (02) ومستوى دلالة (0.05) وهي (05.99)، حيث وجدنا أن التلاميذ يرون بأن البحث عن القوة هدف يسعى إليه كل الممارسين للتربية البدنية والرياضية، وأن من يمتلك القوة فهو جدير بها وتجعله مشهورا بين الممارسين وتضعه في مكانة رفيعة بينهم، وأن من مميزات القوة أن يتصرف التلميذ في حرية واستقلالية عن زملائه، كل هذا توضحه نتائج الجداول (1،3،4،5،6) الدلة إحصائيا عند القيمة الكبرى لمستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2). كما نجد نسبة من إجابات التلاميذ تؤكد أيضا أن الفرد يشعر بالقوة عندما يلجأ إليه الآخرون من أجل أشياء يحتاجونها أو عندما يفعل أو يعرف ما لا يقدر عليه الآخرون وأن تحقيق الفرد لقوته في المجتمع يشعره بالأمان ويمكنه من التحكم في إثابة أو عقاب الآخرين، وهذا ما تؤكدته نتائج الجداول (07،10،11،12،13،14) الدلة إحصائيا عند القيمة الكبرى لمستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2).

وهذا ما يؤكد التصورات المعرفية والمعتقدات الخاصة بالقوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وهذا ما يعكس بأن القوة هي القدرة على تحقيق الذات والتغلب على القوى المقاومة لها في بيئته المدرسية وتحقيق ما يتطلع إليه من أهداف واستغلال أقصى طاقاته وقدراته التي يريد فرضها التلميذ أمام زملائه ومحاولته إظهار نفسه والتباهي أمام زملائه التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا على ضوء دراسة "جولد بريج" وزملائه واستعمالهم لمفهوم الفرد واتجاهاته نحو القوة الاجتماعية كبعد أساسي من أبعاد مقياس القوة الاجتماعية. (أحمد عمر روبي، جمال الباك، 1993، ص45)

- ومن خلال النتائج المحصل عليها من جداول المحور الأول المقابل للفرضية الأولى يمكن القول إن هذه الفرضية محققة.

1-2-عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

- تعتبر أوجه النشاط البدني الرياضي مصادرا لامتلاك القوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

1-2-1-عرض وتحليل نتائج العبارات الخاصة بالمحور الثاني:

العبارة 09: التحكم في ممارسة التربية البدنية عامل هام من عوامل القوة.

الهدف :إبراز أهمية القوة في التحكم في ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	58	84.06%	23	2.75	79.91	05.99	0.05	02
لا رأي لي	05	07.25%	23					
أرفض	06	8.69%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (21) :يوضح نتائج العبارة رقم (09) لمقياس القوة الاجتماعية.

-نلاحظ من خلال الجدول (20)أن أغلب أفراد العينة يوافقون على التحكم في ممارسة التربية البدنية كعامل هام من عوامل القوة وهذا ما يمثله (58) فرد من أفراد العينة والممثلون بنسبة 84.06%، في حين نجد أن (05) أفراد أي ما يعادل نسبة 07.25 % من أفراد العينة ليس لهم رأي حول الموضوع، وفي المقابل نجد 8.69 %منهم (06)أفراد الممثلون بالأقلية من أفراد العينة لا يوافقون على موضوع التحكم في ممارسة التربية البدنية كعامل هام من عوامل القوة.

- من خلال مراجعة المتوسطات الحسابية نلاحظ أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.75) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي (2).

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي التحكم في ممارسة التربية البدنية يعتبر عاملا هام من عوامل القوة.

العبارة 15: أبناء أصحاب المناصب العليا من أكثر الممارسين قوة في مجتمعنا.

الهدف: معرفة من هم أكثر ممارسة للقوة في مجتمعنا الدراسي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	28	40.57%	23	2.01	7.91	05.99	0.05	02
لا رأي لي	12	17.39%	23					
أرفض	29	42.04%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (22): يوضح نتائج العبارة رقم (15) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (21) أن أغلب أفراد العينة يرفضون على أن أبناء أصحاب المناصب العليا من أكثر الممارسين قوة في مجتمعنا ما يمثله (29) فرد من أفراد العينة والذين يقدر بنسبة 42.04 % في حين نجد أن (12) فرد أي ما يعادل 17.39 % لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل نسبة من أفراد العينة والمقدرة بـ 40.57 % أي ما يعادل (28) فرد من العينة توافق على هذا الرأي..

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.01) تقريبا يساوي المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي فإن من هم أكثر ممارسة للقوة في مجتمعنا الدراسي يرفضون أن أصحاب المناصب العليا من أكثر الممارسين قوة في مجتمعنا.

العبارة 16: يشعر الفرد بالقوة عندما يعرف مالا يعرفه الآخرون.

الهدف: معرفة وقت شعور التلميذ بالقوة الاجتماعية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	44	%63.77	23	2.39	30.51	05.99	0.05	02
لا رأي لي	08	%11.59	23					
أرفض	17	%24.64	23					
المجموع	69	%100	69					

جدول رقم (23): يوضح نتائج العبارة رقم (15) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (22) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن الفرد يشعر بالقوة عندما يعرف مالا يعرفه الآخرون وهذا ما يمثله (44) فرد من أفراد العينة والذي يقدر بنسبة %63.77، في حين نجد أن (08) أفراد أي ما يعادل %11.59 لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (17) فرد والممثلون بنسبة %24.64 من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.39) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي فإن التلميذ المراهق خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية يشعر بالقوة الاجتماعية عندما يعرف مالا يعرفه الآخرون.

العبارة 17: من الأفضل أن للفرد دائما أن يسعى لاكتساب القوة بين الناس.
الهدف: توضيح أفضلية التلميذ في اكتساب القوة الاجتماعية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	49	71.01%	23	2.59	44.43	05.99	0.05	02
لا رأي لي	12	17.39%	23					
أرفض	08	11.60%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (24): يوضح نتائج العبارة رقم (17) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (23) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن من الأفضل أن للفرد دائما أن يسعى لاكتساب القوة بين الناس وهذا ما يمثله (49) فرد من أفراد العينة والذي يقدر بنسبة 71.01%، في حين نجد أن (12) فرد أي ما يعادل 17.39% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (08) أفراد والممثلون بنسبة 11.60% من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.59) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يثبت أن التلميذ دائما يسعى لاكتساب القوة الاجتماعية بين زملائه لأن ذلك يعتبر شرطا أساسيا من المميزات القيادية للفرد.

العبارة 27: الثروة عامل هام من عوامل القوة.

الهدف: معرفة أهمية الثروة في اكتساب وممارسة القوة داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	24	%34.78	23	2.16	13.65	05.99	0.05	02
لا رأي لي	10	%14.50	23					
أرفض	35	%50.72	23					
المجموع	69	%100	69					

جدول رقم (25): يوضح نتائج العبارة رقم (27) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (24) أن أغلب أفراد العينة يرفضون على أن الثروة عامل هام من عوامل القوة وهذا ما يمثله (35) فرد من أفراد العينة والذين يقدرون بنسبة 50.72 % في حين نجد أن (10) أفراد أي ما يعادل 14.50 % لا رأي لهم حول الموضوع، كما نسجل نسبة من أفراد العينة والمقدرة 34.78 % أي ما يعادل (24) فرد من العينة توافق على هذا الرأي.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.16) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يثبت أن الإمكانات المادية للتلميذ لا تعتبر عاملاً هاماً من عوامل القوة.

العبارة 29: بعض الممارسين يستمدون قوتهم من الحفاظ على قيم المجتمع وعاداته وتقاليده ومعتقداته والدفاع عنه.
الهدف: تأكيد مدى التشبث بقيم المجتمع وعاداته وتقاليده ومعتقداته لأجل اكتساب القوة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	49	71.01%	23	2.65	47.22	05.99	0.05	02
لا رأي لي	16	23.19%	23					
أرفض	04	6.80%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (26): يوضح نتائج العبارة رقم (29) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (25) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن بعض الممارسين يستمدون قوتهم من الحفاظ على قيم المجتمع وعاداته وتقاليده ومعتقداته والدفاع عنه وهذا ما يمثله (49) فرد من أفراد العينة والذي يقابله 71.01% في حين نجد أن (16) فرد أي ما يعادل 23.19% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (04) فرد والمثلة ب 06.80% من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.65) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي فإن السعي وراء اكتساب القوة الاجتماعية يستمد من تشبث التلميذ ومسايرته لقيم مجتمعه وتقاليده ومعتقداته.

1-2-2- مناقشة وتفسير عبارات المحور الثاني المقابل للفرضية الثانية:

على ضوء نتائج عبارات المحور الثاني المقابل للفرضية الثانية القائلة:

- يعتبر أوجه النشاط البدني الرياضي مصدرا لامتلاك القوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

تبين لنا أن أغلب إجابات التلاميذ في العبارات توافق بأن تلاميذ المرحلة الثانوية يعتبرون أوجه النشاط البدني الرياضي مصدرا لامتلاك القوة الاجتماعية، ومن خلال النتائج المبينة في جداول المحور الثانية المقابل للفرضية الثانية نلاحظ أن قيم χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند درجة الحرية (02) ومستوى دلالة (0.05) وهي (05.99)، ومنه فهي دالة إحصائية، حيث وجدنا أن التلاميذ يرون بأن التحكم في ممارسة التربية البدنية والرياضية عامل هام من عوامل القوة مما يجعل التلميذ يشعر بالقوة يعرف ما لا يعرفه لآخرين ويجعله دائما يسعى لاكتساب القوة بين التلاميذ ، كل هذا توضحه نتائج الجداول (17،16،09) الدلة إحصائية عند القيمة الكبرى لمستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2). كما نجد نسبة من إجابات التلاميذ تؤكد أيضا أن بعض الممارسين يسعون وراء اكتساب القوة الاجتماعية ويستمدون قوتهم ومسائرهم للحفاظ على قيم المجتمع وعاداته وتقاليده ومعتقداته والدفاع عنها، وهذا ما تؤكدته نتائج الجدول (29) الدلة إحصائية عند القيمة الكبرى لمستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2).

هذا التصور السائد حسب ما توصلت إليه النتائج يتعزز بما خلصت إليه دراسة (حسني السيد) الذي قدم تصنيفا دقيقا لخصائص مصادر القوة الاجتماعية (1986) والتي تبين أن معتقدات وتصورات التلميذ تتعلق بتحديد مصادر القوة الاجتماعية التي يعتقد أنها تمكنه من امتلاكها إذا ما كان أن تكتسب وجودا فعليا.

فباعتبار تلاميذ المرحلة الثانوية لأوجه النشاط البدني الرياضي مصدرا من مصادر القوة الاجتماعية، فذلك يكس سلوكيا دوافع التلاميذ لإشباع حاجاتهم التي لا يمكن إشباعها إلا عن طريق استشارة سلوك الآخرين، وهذه الدوافع تمكن وراء سعي التلاميذ لامتلاك القوة، وأن البحث عن القوة من خلال الممارسة الرياضية يمثل حافزا غريزيا لدى التلميذ.

ومن خلال النتائج المحصل عليها من جداول المحور الثاني المقابل للفرضية الثانية يمكن القول إن هذه الفرضية محققة.

1-3- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

- يتوجه تلميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية للتحكم في محيطه الاجتماعي من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية.

1-3-1- عرض وتحليل نتائج العبارات الخاصة بالمحور الثاني:

العبارة 18: من هم في موضع قوة يتمتعون بجاذبية خاصة بين التلاميذ.

الهدف: معرفة مكانة من يمتلك القوة الاجتماعية بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	49	71.01%	23	2.54	44.43	05.99	0.05	02
لا رأي لي	08	11.60%	23					
أرفض	12	17.39%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (27): يوضح نتائج العبارة رقم (18) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (26) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن من هم في موضع قوة يتمتعون بجاذبية خاصة بين التلاميذ وهذا ما يمثله (49) فرد من أفراد العينة والذي يقدر بنسبة 71.01%، في حين نجد أن (08) أفراد أي ما يعادل 11.60% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (12) فرد والممثلون بنسبة 17.39% من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.54) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2).

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يثبت أن التلاميذ الأكثر جاذبية بين الأفراد هم الذين يتمتعون بالقوة الاجتماعية.

العبارة 19: من هم في موقع قوة يتمتعون بمواهب وقدرات لا تتوفر للآخرين.

الهدف: معرفة أن الأفراد الذين يتمتعون بمواهب لا تتوفر في الآخرين هم الذين يمارسون القوة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	42	60.87%	23	2.30	31.43	05.99	0.05	02
لا رأي لي	06	8.70%	23					
أرفض	21	30.43%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (28): يوضح نتائج العبارة رقم (19) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (27) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن من هم في موقع قوة يتمتعون بمواهب وقدرات لا تتوفر للآخرين وهذا ما يمثله (42) فرد من أفراد العينة والذي يقدر بنسبة 60.87%، في حين نجد أن (06) أفراد أي ما يعادل 8.70% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (21) فرد والممثلون بنسبة 30.43% من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.30) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يثبت أن التلاميذ الذين يمتلكون القوة هم من يتمتعون بقدرات لا تتوفر في زملائهم الآخرين خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

العبارة 20: امتلاك القوة يمنح الفرصة لهزيمة المنافسين.

الهدف: معرفة أهمية القوة الاجتماعية في التغلب على المنافسين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	44	63.77%	23	2.45	28.78	05.99	0.05	02
لا رأي لي	12	17.39%	23					
أرفض	13	18.84%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (29): يوضح نتائج العبارة رقم (20) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (28) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن امتلاك القوة يمنح الفرصة لهزيمة المنافسين وهذا ما يمثله (44) فرد من أفراد العينة والذي يقدر بنسبة 63.77%، في حين نجد أن (12) فرد أي ما يعادل 17.39% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (13) فرد والممثلون بنسبة 18.84% من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.45) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يثبت أن امتلاك القوة من طرف التلميذ يمنح له الفرصة لهزيمة المنافسين وفرض رغباته عليهم رغم المقاومة.

العبارة 21: من هم في موضع قوة يكافؤون على أقل عمل يؤدونه.

الهدف: معرفة كيف يكافئ من يمتلك القوة الاجتماعية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	37	53.62%	23	1.75	14.17	05.99	0.05	02
لا رأي لي	12	17.39%	23					
أرفض	20	28.99%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (30): يوضح نتائج العبارة رقم (21) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (29) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن من هم في موضع قوة يكافؤون على أقل عمل يؤدونه وهذا ما يمثلته (37) فرد من أفراد العينة والذي يقدر بنسبة 53.62%، في حين نجد أن (12) فرد أي ما يعادل 17.39% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (20) فرد والممثلون بنسبة 28.99% من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (1.75) أقل من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يثبت أن التلاميذ المراهقين الذين يكونون في موضع قوة يكافؤون على أبسط الأعمال التي يؤدونها خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

العبارة 22: الأقوياء في المجتمع يعاملون دائما كأشخاص متميزين.
الهدف: امتلاك القوة في مجال ممارسة الرياضة يجعل الفرد متميزا عن غيره.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	34	49.27%	23	2.08	17.48	05.99	0.05	02
لا رأي لي	07	10.15%	23					
أرفض	28	40.50%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (31): يوضح نتائج العبارة رقم (22) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (30) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن الأقوياء في المجتمع يعاملون دائما كأشخاص متميزين وهذا ما يمثل (34) فرد من أفراد العينة والممثلون بنسبة 49.27%، في حين نجد أن (07) أفراد أي ما يعادل 10.15% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (28) فرد والممثلون بنسبة 40.50% من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.08) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يثبت أن السعي وراء القوة يجعل التلميذ المتميز بين زملائه أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

العبارة 23: تحقيق الفرد لقوته في المجتمع هو أقصر الطرق لتحقيق أهدافه.

الهدف: امتلاك القوة الاجتماعية يساعد التلميذ على تحقيق الأهداف في الوسط المدرسي والرياضي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	39	56.52%	23	1.65	16.69	05.99	0.05	02
لا رأي لي	15	21.73%	23					
أرفض	15	21.73%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (32): يوضح نتائج العبارة رقم (23) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (31) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن تحقيق الفرد لقوته في المجتمع هو أقصر الطرق لتحقيق أهدافه وهذا ما يمثله (39) فرد من أفراد العينة والذي يقدر بنسبة 56.52%، في حين نجد أن (15) فرد أي ما يعادل 21.73% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (15) فرد والممثلون بنسبة 21.73% من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (1.65) أقل من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يثبت أن التلميذ يستطيع وفي أقصر الأوقات تحقيق أهدافه من خلال درجة قوته في مجتمعه المدرسي وأثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة 24: القوة والنجاح في الحياة متلازمان.

الهدف: امتلاك القوة الاجتماعية يساعد التلميذ على الوصول إلى النجاح في الوسط المدرسي والرياضي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	38	55.07%	23	2.23	18.34	05.99	0.05	02
لا رأي لي	09	13.05%	23					
أرفض	22	31.88%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (33): يوضح نتائج العبارة رقم (24) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (32) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن القوة والنجاح في الحياة متلازمان وهذا ما يمثله (38) فرد من أفراد العينة والذي يقدر بنسبة 55.07%، في حين نجد أن (09) فرد أي ما يعادل 13.05% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (22) فرد والممثلون بنسبة 31.88% من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.23) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2).

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يثبت أن السعي في تحقيق القوة الاجتماعية يتماشى دائما مع النجاح في الأنشطة التي يقوم بها التلميذ.

العبارة 25: يشعر المرء بالقوة عندما يعتمد عليه الآخرون.

الهدف: امتلاك القوة يساعد التلميذ على كسب ثقة زملائه والاعتماد على نفسه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	47	68.12%	23	2.52	37.56	05.99	0.05	02
لا رأي لي	11	15.94%	23					
أرفض	11	15.94%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (34): يوضح نتائج العبارة رقم (25) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (33) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن يشعر المرء بالقوة عندما يعتمد عليه الآخرون وهذا ما يمثله (47) فرد من أفراد العينة والممثلون بنسبة 68.12%، في حين نجد أن (11) فرد أي ما يعادل 15.94% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (11) فرد والممثلون بنسبة 15.94% من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.52) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يثبت أن اعتماد التلاميذ على التلميذ القوي اجتماعيا يجعله دائما يشعر بالقوة والقيادة لزملائه أثناء الأنشطة البدنية والرياضية.

العبارة 26: من الضروري في بعض الأحيان اللجوء إلى القوة إن أراد المرء أن ينشر المبادئ والأهداف التي يؤمن بها.
الهدف: معرفة دور القوة الاجتماعية لنشر المبادئ والأهداف التي يؤمن بها التلميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	37	53.62%	23	2.23	14.95	05.99	0.05	02
لا رأي لي	11	15.94%	23					
أرفض	21	30.44%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (35): يوضح نتائج العبارة رقم (26) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (34) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن من الضروري في بعض الأحيان اللجوء إلى القوة إن أراد المرء أن ينشر المبادئ والأهداف التي يؤمن بها وهذا ما يمثل (37) فرد من أفراد العينة والممثلون بنسبة 53.62%، في حين نجد أن (11) فرد أي ما يعادل 15.94% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (21) فرد والممثلون بنسبة 30.44% من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.23) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يثبت أن التلميذ القوي من الضروري له أن يسعى للقوة الاجتماعية في بعض الأحيان لنشر المبادئ والقيم والأهداف التي يؤمن بها.

العبارة 28: من هم في موضع قوة قادرون على إنجاز الأعمال بصورة أفضل.
الهدف: الاتجاه نحو القوة يساعد على إنجاز الأعمال بصورة أفضل.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	40	57.97%	23	2.27	22.51	05.99	0.05	02
لا رأي لي	08	11.59%	23					
أرفض	21	30.44%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (36): يوضح نتائج العبارة رقم (28) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (35) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن من هم في موضع قوة قادرون على إنجاز الأعمال بصورة أفضل وهذا ما يمثل (40) فرد من أفراد العينة والممثلون بنسبة 57.97%، في حين نجد أن (08) أفراد أي ما يعادل 11.59% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (21) فرد والممثلون بنسبة 30.44% من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.27) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يثبت أن السعي أو الاتجاه نحو القوة الاجتماعية يساعد التلميذ على أداء الأنشطة الرياضية بصورة أفضل خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة 30: من مميزات القوة أن يستطيع الفرد توجيه الآخرين لما يجب أن يفكر فيه.
الهدف: امتلاك الفرد للقوة يمكنه من التحكم في الأفراد المحيطين به.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	41	59.42%	23	1.58	21.47	05.99	0.05	02
لا رأي لي	16	23.19%	23					
أرفض	12	17.39%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (37): يوضح نتائج العبارة رقم (30) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (36) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن من مميزات القوة أن يستطيع الفرد توجيه الآخرين لما يجب أن يفكر فيه وهذا ما يمثلته (41) فرد من أفراد العينة والممثلون بنسبة 59.42%، في حين نجد أن (16) فرد أي ما يعادل 23.19% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (12) فرد والممثلون بنسبة 17.39% من مجموع أفراد العينة.
- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (1.58) أقل من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .
- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يثبت أن سعي التلميذ الذي يتميز بالقوة الاجتماعية إلى إقناع الآخرين إلى ما يعتقد به.

العبارة 31: من مميزات القوة أن يشارك الفرد في صنع القرارات الهامة.
الهدف: القوة الاجتماعية ضرورية لامتلاك القيادة وصنع القرارات الهامة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	45	65.22%	23	2.46	31.65	05.99	0.05	02
لا رأي لي	11	15.94%	23					
أرفض	13	18.84%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (38): يوضح نتائج العبارة رقم (31) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (37) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن من مميزات القوة أن يشارك الفرد في صنع القرارات الهامة وهذا ما يمثله (45) فرد من أفراد العينة والممثلون بنسبة 65.22%، في حين نجد أن (11) فرد أي ما يعادل 15.94% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (13) فرد والممثلون بنسبة 18.84% من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.46) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يثبت أن القيادة في صنع القرارات الجماعة داخل الوسط المدرسي الرياضي تستلزم توفر القوة الاجتماعية في الفرد.

العبارة 32: من السهل التعرف على من يمتلك القوة حتى المواقف التي لا يحاول فيها إظهار قوته.
الهدف: ملامح القوة الاجتماعية تظهر على الفرد حتى في المواقف التي لا يحاول فيها إظهار قوته.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	37	53.62%	23	1.77	14.95	05.99	0.05	02
لا رأي لي	11	15.94%	23					
أرفض	21	30.44%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (39): يوضح نتائج العبارة رقم (32) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (38) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن من السهل التعرف على من يمتلك القوة حتى المواقف التي لا يحاول فيها إظهار قوته وهذا ما يمثله (37) فرد من أفراد العينة والممثلون بنسبة 53.62%، في حين نجد أن (11) فرد أي ما يعادل 15.94% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (21) فرد والممثلون بنسبة 30.44% من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (1.77) أقل من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يثبت أن ملامح القوة الاجتماعية تظهر على الفرد حتى في المواقف التي لا يحاول فيها إظهار قوته.

العبارة 33: من مميزات القوة تنفيذ المرء لما يراه حتى لو عارضه الآخرون.
الهدف: القوة الاجتماعية تعتبر القدرة على مقاومة ومعارضة الآخرين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	20	28.98%	23	2.25	14.17	05.99	0.05	02
لا رأي لي	12	17.39%	23					
أرفض	37	53.63%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (40): يوضح نتائج العبارة رقم (33) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (39) أن أغلب أفراد العينة يرفضون على أن من مميزات القوة تنفيذ المرء لما يراه حتى لو عارضه الآخرون وهذا ما يمثل (37) فرد من أفراد العينة والممثلون بنسبة 53.63%، في حين نجد أن (12) فرد أي ما يعادل 17.39% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (20) فرد والممثلون بنسبة 28.98% من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.25) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يثبت أن القوة الاجتماعية لا تعتبر القدرة ميزة من مميزات المقاومة ومعارضة الآخرين.

العبارة 35: استخدام القوة هو الوسيلة الوحيدة في بعض الأحيان لتحقيق الأهداف النبيلة.
الهدف: تحقيق الأهداف النبيلة يستلزم الفرد استخدام القوة في التغيير.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	45	65.22%	23	2.40	33.73	05.99	0.05	02
لا رأي لي	07	10.14%	23					
أرفض	17	24.64%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (41): يوضح نتائج العبارة رقم (35) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (40) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن استخدام القوة هو الوسيلة الوحيدة في بعض الأحيان لتحقيق الأهداف النبيلة وهذا ما يمثله (45) فرد من أفراد العينة والممثلون بنسبة 65.22%، في حين نجد أن (07) أفراد أي ما يعادل 10.14% لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (17) فرد والممثلون بنسبة 24.64% من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.40) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يثبت أن السعي وراء تحقيق أهداف النبيلة ومعايير المجتمع لا يكون إلا باستخدام القوة الاجتماعية.

العبارة 37: يجب توجيه الممارسين ولو بالقوة عندما لا يدركون ما هو في صالحهم.

الهدف: القوة الاجتماعية توجه الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية لأداء كل ما يطلب منهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	42	60.87%	23	2.40	23.57	05.99	0.05	02
لا رأي لي	13	18.84%	23					
أرفض	14	20.29%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (42): يوضح نتائج العبارة رقم (37) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (41) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن يجب توجيه الممارسين ولو بالقوة عندما لا يدركون ما هو في صالحهم وهذا ما يمثل (42) فرد من أفراد العينة والممثلون بنسبة 60.87%، في حين نجد أن (13) فرد أي ما يعادل 18.84 % لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (14) فرد والممثلون بنسبة 20.29 % من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (2.40) أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يثبت أن القوة الاجتماعية توجه الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية لأداء كل ما يطلب منهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة 38: من مميزات القوة أن يتحكم الفرد في العلاقات بين الممارسين ويوجهها طبقا لما يراه.

الهدف: امتلاك القوة يساعد التلميذ على التحكم والتوجيه في العلاقات بين الممارسين في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
موافق	35	50.72%	23	1.84	13.65	05.99	0.05	02
لا رأي لي	10	14.49%	23					
أرفض	24	34.79%	23					
المجموع	69	100%	69					

جدول رقم (43): يوضح نتائج العبارة رقم (38) لمقياس القوة الاجتماعية.

- نلاحظ من خلال الجدول (42) أن أغلب أفراد العينة يوافقون على أن من مميزات القوة أن يتحكم الفرد في العلاقات بين الممارسين ويوجهها طبقا لما يراه وهذا ما يمثله (35) فرد من أفراد العينة والممثلون بنسبة 50.72%، في حين نجد أن (10) فرد أي ما يعادل 14.49 % لا رأي لهم حول الموضوع، في حين نسجل نسبة من أفراد العينة لا توافق على هذا الرأي وهم (24) فرد والممثلون بنسبة 34.79% من مجموع أفراد العينة.

- من خلال مقارنة المتوسطات الحسابية نجد أن المتوسط الحسابي الحقيقي للعبارة والذي هو (1.84) أقل من المتوسط الحسابي النموذجي والذي هو (2) .

- كما نلاحظ من الجدول أن كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة ومنه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وهذا ما يثبت أن التوجيه والتحكم في العلاقات داخل الصف الدراسي من مميزات القوة الاجتماعية.

1-3-2- مناقشة وتفسير عبارات المحور الثالث المقابل للفرضية الثالثة:

على ضوء نتائج عبارات المحور الثاني المقابل للفرضية الثانية القائلة:

- يتوجه تلميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية للتحكم في محيطه الاجتماعي من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية.

توصلنا إلى أن جل إجابات التلاميذ في عبارات المحور الثالث توافق على توجه تلميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية للتحكم في محيطه الاجتماعي يكون من خلال ممارسة الأنشطة داخل حصة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال النتائج المبينة في جداول المحور الثالث المقابل للفرضية الثالثة نلاحظ أن قيم χ^2 المحسوبة أكبر من قيمة χ^2 الجدولة عند درجة الحرية (02) ومستوى دلالة (0.05) وهي (05.99)، ومنه فهي دالة إحصائياً. حيث وجدنا أن التلاميذ يرون بأن من هم في موضع قوة يتمتعون بمواهب وقدرات وجاذبية لا تتوفر للآخرين وأن امتلاك القوة يمنح الفرصة لهزيمة المنافسين ويجعلهم يعاملون دائماً كأشخاص متميزين ويكافؤون على أقل عمل يؤدونه، كل هذا توضحه نتائج الجداول (18،19،20،21،22) الدلة إحصائياً عند القيمة الكبرى لمستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2). كما نجد نسبة من إجابات التلاميذ تؤكد أيضاً أن تحقيق الفرد لقوته في المجتمع هو أقصر الطرق لتحقيق أهدافه والنجاح في الحياة وأنه من الضروري في بعض الأحيان الالتجاء إلى القوة إن أراد المرء أن ينشر المبادئ وتحقيق الأهداف النبيلة التي يؤمن بها مما يجعله قادراً على انجاز الأعمال بصورة أفضل، وهذا ما تؤكدته نتائج الجداول (23،24،26،28) الدلة إحصائياً عند القيمة الكبرى لمستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2). كما تؤكد نتائج إجابات التلاميذ أن من مميزات القوة أن يشترك الفرد في صنع القرارات الهامة وتنفيذ المرء لما يراه حتى لو عارضه الآخرون وتوجيه الممارسين ولو بالقوة عندما لا يدركون ما هو في صالحهم، وهذا ما تؤكدته نتائج الجداول (30،31،33،37) الدلة إحصائياً عند القيمة الكبرى لمستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (2).

وهذا ما يعبر عن الاتجاه نحو استخدام القوة فإذا كانت مصادر القوة تعطي للتلميذ الفرصة لامتلاك القوة الاجتماعية التي تفضل غير فعالة بدون ممارسة التلاميذ لها من خلال النشاط البدني والرياضي لتنفيذ رغباتهم أمام مقامات الآخرين وفرض معتقداتهم داخل حصة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يتفق مع مفهوم الذي قدمه جابر عبد الحميد جابر (1973) في كتابه مقياس التفضيل الشخصي بأن: "التوجه نحو القوة الاجتماعية هو مفهوم ومعتقدات الخاصة بالقوة ومصادرها، واتجاهاتها نحو استخدامها في محيطه الاجتماعي.

وبهذه النتائج المتوصل إليها من خلال عرض وتحليل وتفسير ومناقشة المحور الثالث المقابل للفرضية الثالثة اعتبار الفرضية الثالثة محققة.

1-4- مناقشة وتحليل الفرضية العامة:

من خلال النتائج السابقة المتوصل إليها وبعد تحقق الفرضيات الجزئية الثلاثة يمكن القول بأن الفرضية العامة التي تقول: "التلاميذ المرحلة الثانوية اتجاهات نحو القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية"، قد تحققت بدرجة كبيرة ويتوضح لنا أن مفهوم التلاميذ للقوة الاجتماعية ومعرفة مصادرها ثم معرفة استخدامها يؤدي إلى تحقيق القوة الاجتماعية بدرجة عالية وفعالة في وسطه المدرسي.



الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات

عامة

1-استنتاجات عامة:

- في ضوء الفرضيات المطروحة على نتائج هذه الدراسة يمكن أن نستنتج ما يلي:
- ضرورة توجه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية لتحقيق ذواتهم من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية وذلك لأن هذا التوجه يساعد التلميذ على تحقيق واثبات ذاته أمام زملائه وهذا ما يعطيه فرصة لتحقيق أهدافه ومبادئه التي يسعى إلى تحقيقها.
 - يعتبر النشاط البدني الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية مصدرا لامتلاك القوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وذلك لأن امتلاك القوة الاجتماعية يظل غير فعال بدون ممارسة التلاميذ لها خلال النشاط البدني الرياضي.
 - كذلك تحقيق الفرد للقوة الاجتماعية خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يساعده على التحكم في محيطه الاجتماعي وذلك من خلال نمط القيادة الذي يتبعه التلميذ في السيطرة على زملائه من خلال تنفيذ رغباته وأهدافه رغم مقاومة الآخرين وهذا ما يساعده على التحكم والسيطرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

2-الاقتراحات والتوصيات:

في ختام هذه الدراسة التي شملت على جانبين ، جانب نظري و آخر تطبيقي ، و بتحليل و تفسير النتائج التي تدعمهما الناحية النظرية توصلنا إلى أنه لتلاميذ المرحلة الثانوية الممارسين للنشاط البدني الرياضي ، اتجاهات نحو القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية و يتجلى ذلك من خلال اتجاههم نحو القوة الاجتماعية لتحقيق ذاتهم وكذلك مصادرها و طرق استخدامها مما يسمح لنا في نهاية المطاف للخروج بحملة من الاقتراحات و التوصيات التي نراها مناسبة لطبيعة الموضوع لإيجاد الحلول لبعض المشاكل التي قد يواجهها المراهقون أثناء ممارسة النشاط البدني و الرياضي وتتجلى فيما يلي :

- فسح المجال للتلاميذ بممارسة القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية وعدم الوقوف في وجه التلاميذ لإبداء آرائهم في بناء وتنمية الروح الجماعية لهم.
- تنمية مفهوم القوة الاجتماعية عند التلاميذ المراهقين في المرحلة الثانوية خلال حصة التربية الرياضية وذلك مع مراعاة نفسية التلاميذ في هذه المرحلة.
- الاهتمام بالجانب الثقيفي واستشارة القوة الاجتماعية عند التلاميذ المراهقين، فيما يخص النشاط البدني الرياضي التربوي من خلال الأبواب المفتوحة للحملات التحسيسية في المحيط المدرسي.
- التنوع في الأنشطة الرياضية بحيث يتيح فرص عديدة أمام استخدام القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- الحرص على توطيد العلاقات الاجتماعية التي تربط تلاميذ الطور الثانوي فيما بينهم.
- توعية التلاميذ المراهقين أنه من مميزات القوة الاجتماعية أن يشترك الفرد في صنع القرارات الهامة له ولآخرين.
- توعية التلاميذ المراهقين بمبدأ أن استخدام القوة الاجتماعية يكون لتحقيق الأهداف النبيلة.
- الحرص على توطيد العلاقات الاجتماعية التي تربط تلاميذ الطور الثانوي فيما بينهم.

3-الآفاق المستقبلية للدراسة:

يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية:

- وجود دراسات مستقبلية تمس الطور المتوسط والطور الابتدائي.
- الاختلاف في التوجه نحو القوة الاجتماعية بين جميع أقسام الطور الثانوي.
- الاختلاف في استخدام القوة الاجتماعية عند تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- أهمية القوة الاجتماعية في تفعيل التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- علاقة القوة الاجتماعية بمستوى الولاء التنظيمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

قائمة المراجع والمصادر

قائمة المصادر والمراجع

■ قائمة المراجع العربية:

- 1- ابن منظور-معجم لسان العرب-المجلد الرابع عشر-بدون سنة نشر.
- 2- أبو النيل محمود، علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، ط1، 1988.
- 3- أبولبدة سبيع محمد، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي-الجامعة الأردنية-كلية التربية، ط3، 1885.
- 4- أحمد رضا، متن اللغة، مكتبة الحياة، ط1، بيروت، 1995.
- 5- أحمد عبد العزيز سلامة، عبد السلام عبد الغفار، علم النفس الاجتماعي، دار النهضة، القاهرة، 1993.
- 6- أحمد عمر روي وجمال محمد الباكر، مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993.
- 7- إسماعيل علي سعد، نظرية القوة في علم الاجتماع السياسي، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، 1998.
- 8- الجوهري-معجم الصحاح في اللغة-دار العلم للملايين-الطبعة الرابعة-1990.
- 9- الغريب رمزية، التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1977.
- 10- اعتماد محمد علام، الإحصاء في البحوث الاجتماعية، المكتبة الأنجلو مصرية، ط1، القاهرة، 2012.
- 11- حامد عبد السلام زهران، علم النفس الطفولة والمراهقة، علام الكتاب، ط1، القاهرة، 1999.
- 12- حسن سيد معوض، البطولات والدورات الرياضية وتنميتها، دار المعارف، مصر، 1977.
- 13- زيدان محمد مصطفى، السلوك الاجتماعي للفرد وأصول الإرشاد النفسي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1965.
- 14- سعد عبد الرحمان، السلوك الإنساني في تحليل وقياس المتغيرات، مكتبة القاهرة، مصر، 1971.
- 15- سعد جلال، القياس النفسي والاختبارات النفسية، دار المعارف، مصر، 1992.
- 16- عباس أحمد صالح، طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، العراق، 1981.
- 17- عباس صالح السمراني، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، بغداد، 1981.
- 18- عبد الرحمان العيساوي، سيكولوجيا المراهق والمسلم المعاصر، دار الوثائق، الكويت، 1987.
- 19- عبد العلي الجسماني، سيكولوجية الطفل والمراهقة، الدار العربية للعلوم، ط1، 1994.
- 20- عبد العلي نصيف، الخطة الحديثة في إخراج درس التربية البدنية، مطبعة الميناء، بغداد، 1971.
- 21- عبد الله أبو الجلال، تأثير التلفزيون على الأطفال، دار الأمين، ط1، الأردن، 1996.
- 22- عدنان درويش وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
- 23- عوض عباس محمود، علم النفس الاجتماعي، دار المعارف، الجامعية الإسكندرية، مصر، 1994.
- 24- فيصل الشاطي، محمد عوض بسيوني، نظريات وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، 1992.

- 25-فريد كتمل أبو زينة وآخرون، مناهج البحث العلمي الإحصاء في البحث العلمي، دار المسيرة، ج2، ط1، عمان،2006.
- 26-قاسم حسن حسين، التطبيق العلمي في التربية الرياضية، المكتبة الوطنية، بغداد،1987.
- 27-محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف الإسكندرية، مصر، 1996.
- 28-محمد عوض بسيوني، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
- 29-محمد عون، المدرس في المدرسة والمجتمع، مكتبة الأنجلو المصرية، 1997.
- 30-محي الدين مختار، بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،1995.
- 31-مصطفى السويف، الأسس النفسية للتكامل الاجتماعي، ط2، دار المعارف، مصر،1966.
- 32-مصطفى فهمي، سيكولوجية الطفل والمراهقة، دار الطباعة، مصر، 1974.
- 33-مليكه لويس كامل، سيكولوجية الجماعات والقيادة، مكتبة النهضة، ط1، القاهرة، 1970.
- 34-ميخائيل خليل عوض، مشكلات المراهقين في المدن والأرياف، دار المعارف، القاهرة مصر،1771.
- 35-كامل محمد المغربي، أساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، 2002.
- 36-نبيل جمعة صالح النجار، الاقتصاد في التربية والعلوم الانسانية مع تطبيقات برمجية spss، دار الحامد للنشر والتوزيع، ط1، عمان الأردن،2010.

■ قائمة الأطروحات والرسائل العلمية:

- 37-أسامة صالح، الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي التربوي وعلاقتها بتطور الهوية لدى تلاميذ الطور الثانوي، جامعة المسيلة،2012.
- 38-الواسع فارس، التوجه نحو القوة الاجتماعية لدى طلبة الماستر تربية حركية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة،2013.
- 39-حيمود أحمد، المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي، جامعة منتوري قسنطينة،2010.

■ قائمة المراجع الأجنبية:

- 40-A. Giddine. Capitalitien and modem Social theory .London Cambridege Univ. Press 1972.
- 41- A. M. rose : The power structure. London.1970.
- 42-Richard (b). Alderman (r) – Manuel de psychology du sport– Paris.1963.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية

موجه لتلاميذ الطور الثانوي

أخي التلميذ

في إطار دراستك بالثانوية هناك مجموعة من السلوكيات التي تدخل في إطار العلاقات الاجتماعية التي تربط التلاميذ فيما بينهم.

من خلال تصورك لتلك العلاقات نقدم لك فيما يلي قائمة بعبارات ومواقف اجتماعية تتعلق بمفهوم القوة الاجتماعية.

حدد موقفك من كل عبارة بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

إن إجاباتكم الواردة في هذا المقياس لن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي لذلك أدعوكم للإجابة على العبارات بدقة مع الرجاء عدم ترك أي عبارة دون الإجابة عنها.

السن:

الجنس:

المؤسسة:

المستوى الدراسي:

ولكم مني أسى عبارات الشكر والتقدير على تعاونكم معنا.

الباحث: الواسع سفيان.

الرقم	العبارة	أوافق	لا رأي لي	أرفض
01	البحث عن القوة هدف يسعى إليه كل الممارسين للتربية البدنية والرياضية.			
02	الممارسين للتربية البدنية في مجتمعنا صنفان: إما أقوياء وإما ضعفاء لا وسط بينهما.			
03	من يمتلك القوة بين الممارسين فهو جدير بها.			
04	وجود الفرد في موضع القوة يجعله مشهورا بين الممارسين.			
05	من يمتلك القوة بين الممارسين يضعونه في مكانة رفيعة بينهم.			
06	من مميزات القوة أن يتصرف المرء في حرية واستقلال عن الآخرين.			
07	الممارسين للتربية البدنية والرياضية بدون قوة لا يساوي شيئا.			
08	معظم الممارسين يبحثون عن القوة من اجل القوة			
09	التحكم في ممارسة التربية البدنية عامل هام من عوامل القوة.			
10	من مميزات القوة أن يتحكم الفرد في إثابة أو عقاب الآخرين.			
11	تحقيق الفرد لقوته في المجتمع يشعره بالأمان.			
12	تحقيق الفرد لقوته في المجتمع يجعل الآخرين يطيعون أوامره.			
13	يشعر الفرد بالقوة عندما يلجأ إليه الآخرون من أجل أشياء يحتاجونها.			
14	يشعر الفرد بالقوة عندما يفعل ما لا يقدر عليه الآخرون.			
15	أبناء أصحاب المناصب العليا من أكثر الممارسين قوة في مجتمعنا.			
16	يشعر الفرد بالقوة عندما يعرف ما لا يعرفه الآخرون.			
17	من الأفضل للفرد أن يسعى دائما لاكتساب القوة بين الناس.			
18	من هم في موضع قوة يتمتعون بجاذبية خاصة بين الناس.			
19	من هم في موقع قوة يتمتعون بمواهب وقدرات لا تتوفر للآخرين.			
20	امتلاك القوة يمنح الفرصة لهزيمة المنافسين.			
21	من هم في موقع قوة يكافؤون على أقل عمل يؤديونه.			
22	الأقوياء في المجتمع يعاملون دائما كأشخاص متميزين.			

23	تحقيق الفرد لقوته في المجتمع هو أقصر الطرق لتحقيق أهدافه.		
24	القوة والنجاح في الحياة متلازمان.		
25	يشعر المرء بالقوة عندما يعتمد عليه الآخرون.		
26	من الضروري في بعض الأحيان اللجوء إلى القوة إن أراد المرء أن ينشر المبادئ والأهداف التي يؤمن بها.		
27	الثروة عامل هام من عوامل القوة.		
28	من هم في موضع قوة قادرون على إنجاز الأعمال بصورة أفضل.		
29	بعض الممارسين يستمدون قوتهم من الحفاظ على قيم المجتمع وعاداته وتقاليده ومعتقداته والدفاع عنها.		
30	من مميزات القوة أن يستطيع الفرد توجيه الآخرين لما يجب أن يفكر فيه.		
31	من مميزات القوة أن يشترك الفرد في صنع القرارات الهامة.		
32	من السهل التعرف على من يمتلك القوة حتى في المواقف التي لا يحاول فيها إظهار قوته.		
33	من مميزات القوة تنفيذ المرء لما يراه حتى لو عارضه الآخرون.		
34	من هم في موضع القوة لا يستطيعون أحيانا تجنب إيذاء من يخالفهم.		
35	استخدام القوة هو الوسيلة الوحيدة في بعض الأحيان لتحقيق الأهداف النبيلة.		
36	من مميزات القوة أن يتحكم الفرد فيما يتاح للآخرين معرفته.		
37	يجب توجيه الممارسين ولو بالقوة عندما لا يدركون ما هو في صالحهم.		
38	من مميزات القوة أن يتحكم الفرد في العلاقات بين الممارسين ويوجهها طبقا لما يراه.		

ملخص الدراسة

الملخص باللغة العربية :

عنوان الدراسة :

اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

مشكلة الدراسة :

هل لتلاميذ المرحلة الثانوية اتجاهات نحو القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

هدف الدراسة: نهدف من خلال دراستنا هذه إلى:

- توضيح مفهوم القوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.
- إبراز المصادر التي يعتمد عليها في اكتساب القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- توضيح كيفية استخدام تلاميذ المرحلة الثانوية للقوة الاجتماعية خلال مزاوله حصة التربية البدنية والرياضية.

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : لتلاميذ المرحلة الثانوية اتجاهات نحو القوة الاجتماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية:

- يتوجه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية لتحقيق ذاتهم من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي.
- تعتبر أوجه النشاط البدني الرياضي مصادرا لامتلاك القوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- يتوجه تلميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية للتحكم في محيطه الاجتماعي من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية.

عينة الدراسة : 70 تلميذ من تلاميذ الطور الثانوي لسنة الثالثة لبعض ثانويات ولاية برج بوعرييج.

المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي لأنه الأنسب لدراسة مثل هذه المواضيع.

أدوات الدراسة : مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية.

أهم الاستنتاجات:

- ضرورة توجه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية لتحقيق ذواتهم من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- يعتبر النشاط البدني الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية مصدرا لامتلاك القوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- كذلك تحقيق الفرد للقوة الاجتماعية خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يساعده على التحكم في محيطه الاجتماعي.

Résumé en français

Titre de l'étude :

Les attitudes des élèves du cycle secondaire vers la force social pendant la séance de l'éducation physique et sportive.

• **Objectif de l'étude** : les objectifs de notre étude dans certains des points suivants.

- Clarifier le concept de la force social chez les élèves du cycle secondaire au cours de la pratique des activités physiques et sportives.
- Mise en évidence des sources invoquées dans l'acquisition de la force sociale pendant la séance de l'éducation physique et sportive.
- Illustrer comment utiliser les élèves du cycle secondaire de la force social à travers l'action de pratiquer l'éducation physique et sportive.

• **le problème de l'étude** :

- A ce que pour les élèves du cycle secondaire des attitudes à travers la force social pendant la séance de l'éducation physique et sportive ?

Hypothèses:

Hypothèse générale :

- pour les élèves du cycle secondaire des attitudes à travers la force social pendant la séance de l'éducation physique et sportive.

Hypothèses partielles :

- Les élèves du cycle secondaire se dirigeant vers la force sociale de se réaliser à travers la pratique du sport de l'activité physique.
- Les aspects de l'activité physique et sportive sont considérés comme une source de la force sociale chez les élèves du cycle secondaire.
- L'élève du cycle secondaire se dirigeant vers la force sociale pour contrôler l'environnement social par la pratique de l'éducation physique et du sport.

• **L'échantillon de l'étude** : 69 élèves du cycle secondaire de la troisième année pour certains lycées de Bordj Bou Arreridj

• **Méthode adoptée dans l'étude** : est méthode descriptive, car il est le mieux adapté à ces sujets.

• **Outils d'étude** : Une mesure de la force sociale.

• **Les conclusions et les suggestions les plus importantes** :

- La nécessité pour les élèves du cycle secondaire est dirigée vers la force sociale pour l'accomplissement de soi par la pratique du sport l'activité physique par action éducation physique et sportive.
- L'activité sportive physique est considérée par la part de la source d'éducation physique et sportive pour la possession du pouvoir social chez les élèves du secondaire.
- En plus de la réalisation de l'individuelle pour la force sociale à travers la pratique du sport de l'activité physique tandis que séance de l'éducation physique et du sport l'aide à contrôler l'environnement social.

تم بحمد الله