جـامعة محمد بوضياف المسيلة
معهدعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم:التربية البدنية

الرقم التسلسلي:.....

التخصص:نشاط بدني رياضي مدرسي

الرمـــــــــز : .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(ماستراكاديمي)

دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز مفاهيم الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطورالمتوسط من وجهة نظر أساتذة المادة

دراسة ميدانية على أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات
دائرتي المسيلة وحمام الضلعة

إعداد الطالب:

– مجادي عمر

إشراف الأستاذ:

–ا. د .سعودي الجنيدي

السنة الجامعية:2024/2023

جـامعة محمد بوضياف المسيلة
معهدعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم:التربية البدنية

الرقم التسلسلي:.....

التخصص:نشاط بدني رياضي مدرسي

الرمـــــــــز : .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(ماستراكاديمي)

دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز مفاهيم الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطورالمتوسط من وجهة نظر أساتذة المادة

دراسة ميدانية على أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات
دائرتي المسيلة وحمام الضلعة

إعداد الطالب:

– مجادي عمر

إشراف الأستاذ:

–ا . د .سعودي الجنيدي

السنة الجامعية:2024/2023

إهداء

أهدي هذا العمل إلى من قال فيهما

"واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربيانيصغيرا "سورة الإسراء الآية 24.

إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأطال في عمرهما،

إلى الزوجة والأعمام

إلى إخوتي ،إلى كل الأهل والأقارب والدراسة،

وإلى جميع الأصدقاء،

إلى كل من عرفته من قريب أو بعيد،

إلى من رفعوا رايات العلم والتعليم

شكر وعرفان

الشكر والحمد في الأول والأخير لله سبحانه وتعالى الذي وفقنا لإنجاز هذا البحث وأعاننا على جميع الصعوبات التي واجهتنا.

نخص بالشكر والتقدير إلى أستاذي الكريم سعودي الجنيدي ، الذي قدم لنا يد العون في إنجاز هذا البحث، وأمدنا بملاحظاته العملية والمنهجية رغم ارتباطاته والتزاماته المهنية، كما نشكره على تكبده عناء قراءة وتصحيح ومناقشة هذا البحث.

ولا يفوتنا أن أشكر كل من الأستاذ مجادي رابح والصديق موسى شردون والى كل ساعدنا وشجعنا على إنجاز هذا البحث بشكل أو بآخر، من قريب أو بعيد، من أقارب وأساتذة وأصدقاء وزملاء فإلى كل هؤلاء أسدى وأنبل معاني الشكر، وأسمى عبارات الامتنان، فجزاهم الله خير الجزاء

قائمة المحتويات

شكر	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية**Abstract**	
مقدمة	**أ–ب**
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	**الصفحة**
1 –1 –إشكالية الدراسة	05
1 –2 –فرضيات الدراسة	06
1 –3 –اهداف الدراسة	06
1 –4 –أهمية الدراسة	07
1 –5 –تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	07
1 –6 –الدراسات السابقة	08
الجانب النظري	
الفصل الثاني:التربية البدنية والرياضية	
تمهيد	15
2 – 1 –مفهوم التربية البدنية والرياضية	16
2–2–المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية	16

2-3-تعريف التربية البدنية والرياضية	17
2-4-أسس التربية البدنية والرياضية	18
2-5-أهمية التربية البدنية والرياضية	20
2-6-أهداف التربية البدنية والرياضية	21
2-7-علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة	21
خلاصة	23
الفصل الثالث:الذكاء الاجتماعي	
تمهيد	25
3 -1-تعريف الذكاء الاجتماعي	26
3-2- مكونات الذكاء الاجتماعي	26
3-3-أهمية الذكاء الاجتماعي	28
3-4-كيفية تطوير الذكاء الاجتماعي	30
3-5-مظاهر الذكاء الاجتماعي	31
خلاصة	33
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	
تمهيد	36
4-1 - الدراسة الاستطلاعية	37
4-2-المجال الزماني والمكاني للدراسة	37
4-3- منهج الدراسة	37
4-4- متغيرات الدراسة	37
4-5 مجتمع وعينة الدراسة	38
4-6- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)	38
4-7- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة(الصدق،الثبات،الموضوعية)	39
خلاصة	
الفصل الخامس:عرض و تحليل و مناقشة النتائج	

5–1– عرض وتحليل ومناقشة النتائج في ظل الفرضيات	46
الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات	
6 – 1 – الاستنتاج العام	54
6 –2 –الاقتراحات	54
– قائمة المصادر والمراجع	56
– قائمة الملاحق	

قائمة الجداول

عنوان الجدول	**رقم الجدول**	**الصفحة**
الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول	1	39
الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني	2	40
الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث	3	41
نتائج معامل ألفا كرونباخ	4	42
تصنيف المتوسطات الحسابية حسب مقياس لكرت الخماسي	5	45
اتجاه عبارات المحور الأول	6	45
اتجاه عبارات المحور الثاني	7	47
اتجاه عبارات المحور الثالث	8	49
اختبار التوزيع الطبيعي لمحاور الدراسة	9	50

الملخص باللغة العربية :

تطرقنا في هذا البحث إلى **دورالتربية البدنية والرياضية في تعزيز مفاهيم الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط من وجهة نظر أساتذة المادة**

وكان الهدف منها الكشف عن دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز مفاهيم الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، وأجريت الدراسة على أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات دائرتي حمام الضلعة والمسيلة موزعين على 41 متوسطة قدر عددهم ب 108 أستاذ اخترنا منهم عينة مقدرة ب 20 أستاذ بطريقة عشوائية حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي، و بعد جمع البيانات و معالجتها إحصائيا عن طريق برنامج SPSS، وكانت نتائج الدراسة كالتالي :

-تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

-تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

-تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

أي أن التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تعزيز مفاهيم الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الكلمات الدالة :"الذكاء الاجتماعي " " التربية البدنية والرياضية"

Abstract : الملخص باللغة الإنجليزية

In this research, we discussed the role of physical education and sports in enhancing the concepts of social intelligence among middle school students from the point of view of subject teachers.

The aim of the study was to reveal the role of physical education and sports in enhancing the concepts of social intelligence among middle school students. The study was conducted on physical education and sports teachers in the middle schools of the Hammam Al-Dalaa and Al-Msila districts, distributed among 41 middle schools, the number of whom was estimated at 108 teachers. From them we chose a sample of 20 teachers in a random manner, where The descriptive approach was relied upon, and after collecting the data and processing it statistically using the SPSS program, the results of the study were as follows:

-Physical education and sports contribute to the development of social skills among middle school students.

-Physical education and sports contribute to developing general manifestations of social intelligence among middle school students

-Physical education and sports contribute to the development of special aspects of social intelligence among middle school students

That is, physical education and sports have an effective role in enhancing the concepts of social intelligence among middle school students.

Keywords: "social intelligence" "physical education and sports"

مقدمة

مقدمة:

اهتم الإنسان منذ القدم بصحته وجسمه ولياقته وشكله على العموم ،كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكالا اجتماعية كاللعب والألعاب والتمرينات البدنية والتدريب البدني والرياضي ،كما ادر كان المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لا تتوقف على الجانب البدني فقط وإنما الجانب المعرفي والجانب الحركي والمهاري والجانب الفني مما يتطلب منه امتلاك ميزات وقيم اجتماعية ويتفاعل مع الجماعة وبما انه كائن اجتماعي وجب عليه أن ينخرط في الجماعة ويتصل ويتواصل معهم ،وباستخدامه الذكاء الاجتماعي في حياته اليومية يستطيع أن يتواصل ويتفاعل مع من حوله بسهولة

إلا انه في العصر الحديث ازداد اهتمام الفرد بالرياضة وأصبحت الأنشطة البدنية والرياضية تفرض نفسها بكل ثقل على حياة الناس وأصبحت منجزات الرياضة وأنشطتها تعد احد المؤشرات العامة التي يحكم من خلالها على مستوى التقدم الاجتماعي والثقافي لأي مجتمع ، حتمت على المؤسسة التربوية في الجزائر أن تهتم بجميع الجوانب المعرفية والسلوكية وغيرها لدى التلاميذ وان يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية متميز في دوره التربوي وذكي يمتلك مهارات الاتصال التي تساعده على فهم تلاميذه(أبو يونس،وأبو دقة2013)

وتعد مادة التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية لها برنامج وأهداف وأساليب منهجية تختلف عن بقية المواد الدراسية الأخرى،وهذا لأهميتها من خلال برامجها وكيفية تأثيرها على التنشئة الاجتماعية للتلاميذ بصفة عامة وتنمية الذكاء الاجتماعي بصفة خاصة ،فهذا يعني أيضا أن يتمتع التلميذ أيضا بالذكاء الاجتماعي على اعتباره شكلا من أشكال الذكاء (رجعية، 2009) ولكي لا تكون حصة التربية البدنية والرياضية عبارة عن أنشطة بدنية ورياضية يقوم بها التلاميذ ومعلميهم في الحصة وفقط دون أن يكون لها تأثير على الجانب الاجتماعي ،وجب على التلميذ امتلاكه عدة مهارات اجتماعية منها الذكاء الاجتماعي الذي يعد ميزة مهمة في حياة التلاميذ وخاصة تلاميذ المرحلة المتوسطة بصفتها بداية للمراهقة والنمو الاجتماعي (د.بن الشين احمد،2016)

وكما يعرف الذكاء الاجتماعي على انه القدرة على فهم الآخرين والتعامل معهم بفاعلية ،والفرد الذي يتميز بالذكاء الاجتماعي يكون له القدرة على فهم دوافع الآخرين ،ومن هنا يرى علماء النفس أن الذكاء الاجتماعي هو القدرة الكامنة لدى الفرد والتي يمكن إبرازها وتنميتها وأنها تختلف من شخص لأخر كما وكيفا .كما يمكن الذكاء الاجتماعي صاحبه من حل مشكلاته بسهولة (الفاضلن2011نص15)

ومن هذا المنطلق جاءت فكرة هذا الموضوع لمعرفة دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز مفاهيم الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط معتمدين في ذلك على أساتذة المادة لدائرتي المسيلة وحمام الضلعة. وحتى نتعرف أكثر على تفاصيل الموضوع قمنا بتقسيم هذه الدراسة كالأتي:

جاء الفصل الأول تحت عنوان تحت عنوان الإطار العام للدراسة وتعرضنا فيه الى كل من :إشكالية الدراسة ،وفرضيات الدراسة ،وأهداف الدراسة وأهميتها،ومفاهيم الدراسة والدراسات السابقة

أما فيما يخص الفصل الثاني فاندرج تحت عنوان التربية البدنية والرياضية من خلال التعرض فيه إلى :مفهوم التربية البدنية ،والمفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية :تعريف التربية البدنية والرياضية ،وأسس التربية البدنية والرياضية ،ثم أهمية التربية البدنية والرياضية،ولهداف التربية البدنية والرياضية ،وفي الأخير علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة.

ليتخصص الفصل الثالث في الذكاء الاجتماعي وتطرقنا فيه الى :تعريف الذكاء الاجتماعي ،ومكونات الذكاء الاجتماعي ،ثم أهمية الذكاء الاجتماعي ،وكيفية تطوير الذكاء الاجتماعي وأخيرا مظاهر الذكاء الاجتماعي.

وبالنسبة للفصل الرابع فقد عالج في مضمونه الإطار المنهجي للدراسة من التعرض الى :الدراسة الاستطلاعية،والمجال المكاني والزماني للدراسة ،ثم منهج الدراسة ومتغيراتها ،ثم مجتمع وعينة الدراسة ،أساليب جمع البيانات وفي الأخير الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة .

واخيرا الفصل الخامس بعنوان عرض وتحليل ومناقشة النتائج من خلال دراسة الخصائص العامة لعينة الدراسة وعرض وتحليل ومناقشة محاور الاستبيان .

الجانب التمهيدي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1 الإشكالية:

كان واضحا منذ القدم تقدير العلماء للرياضة وفهمه للدور الذي تلعبه في الحفاظ على لياقته وصحته ولان الإنسان آنذاك يعتمد على قوة بدنه في حياته كثيرا وهذا عن طريق أنواع النشاط البدني مستغلا دوافع هذا النشاط الطبيعي لتنمية الناحية العضوية والتوافقية للفرد وذلك لما تلعبه من دور أساسي في تكوين الفرد نفسيا وصحيا واجتماعيا وثقافيا ومن اجل ذلك تعتبر التربية البدنية بأهدافها النبيلة وبرامجها المتنوعة من اهم العوامل والعناصر الأساسية التي تبنى عليها المجتمعات المتطورة والرياضية عامة والتربية البدنية خاصة التي تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي لأي بلد من بلدان العالم والتربية البدنية تكون أساسا في المؤسسات التربوية وموجهة لتلاميذ المدارس حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل لكي يصبح رياضيا بارزا في المستقبل ويمثل بلاده في المحافل العربية والدولية .

تعتبر حصص التربية البدنية من أهم العناصر التعليمية التي تساهم في تنمية الشخصية الطلابية بمختلف جوانبها،ومن بين هذه الجوانب يأتي دورها البارز في تعزيز مفاهيم الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط. فقد أظهرت العديد من الدراسات السابقة أهمية هذه الحصص في تحسين التفاعل الاجتماعي وتعزيز مهارات التعاون والتواصل بين التلاميذ. فالتربية البدنية تسعى لتكوين أفراد صالحين ومعافين جسميا وعقليا ومحاولة إدماجهم في المجتمع لكن هناك بعض العوائق والمشاكل التي يتأثر بها الفرد تحول دون تحقيق الهدف المنشود ويرى علماء النفس والاجتماع إن أكثر المراحل صعوبة في حياة الإنسان هي المراهقة كما وصفها هول"بأنها فترة عواطف وتوتر شديد (مصطفى فهمي 1980 ص25).

حيث أوضحت دراسة (علي،محمد وآخرون 2018 ص70) أن ممارسة النشاطات الرياضية الجماعية خلال حصص التربية البدنية والرياضية بشكل كبير في تعزيز العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ،وتعزيز مستوى الثقة بالنفس والانتماء إلى المجموعة .كما أوضحت دراسة أخرى قام بها جونسون وفريقه (2019)أن الفعاليات الرياضية المشتركة تساهم في تحسين قدرة التلاميذ على فهم المشاعر والاحترام المتبادل،مما يعزز مفاهيم الذكاء الاجتماعي لديهم بالإضافة إلى ذلك أشارت دراسة أخرى أجرتها مارتينيز وزملاؤها (2020 ص45،الطبعة الثانية) إلى أن ممارسة الرياضة الجماعية تعمل على تعزيز مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات الجماعية،مما يساهم في تطوير الذكاء الاجتماعي لدى الطلاب .وتدعم هذه النتائج دراسة (سعيد،ليلى وآخرون 2017ص215) التي أكدت أن حصص التربية البدنية والرياضية تعزز الانضباط والمسؤولية الاجتماعية لدى التلاميذ،مما يؤثر إيجابا على سلوكهم في المدرسة وفي المجتمع. وانطلاقا مما سبق ذكره واهتماما للدور الذي تلعبه التربية البدنية من خلال المنافسات الرياضية ودورها على التلاميذ والمجتمع قمنا بطرح الإشكالية التالية :

-هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر أساتذة المادة؟

التساؤلات الفرعية:

ومن اجل الإجابة على هذا الإشكال الرئيسي قمنا بطرح بعض الأسئلة الجزئية

1. هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟
2. هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط
3. هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تمنية المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

1-2 الفرضيات.

الفرضية الرئيسية:

- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط

الفرضيات الفرعية:

- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط
- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط
- للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط

1-3أهداف الدراسة:

- معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تنميةالمهارات الاجتماعيةلدى تلاميذ الطور المتوسط
- معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تنمية المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط
- معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تنمية المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط
- الخروج باقتراحات تسهم في تنمية وتحقيق الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

1-4 أهمية الدراسة:

-معرفة أن الممارسات الرياضية التي تقام سواء كانت داخلية أو خارجية تتيح للتلاميذ فرصة التكيف الاجتماعي مع أقرانهم ومع والمجتمع وفرصة للتطور والارتقاء بمواهبهم وقدراتهم الرياضية والفكرية تكمن أهمية الدراسة كذلك في التأكيد على دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط وتحسين العلاقة والانسجام بين التلاميذ الذي قد يعانون من ضغوطات اجتماعية نفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشل تفكيره

-بعد هذه الدراسة يسهل على أستاذ التربية البدنية والرياضية تسيير حصته ومعرفة مظاهر الذكاء الاجتماعي للتلاميذ

-وأيضا تمكين التلميذ من تنمية ذكائه الاجتماعي في تواصله وتفاعله مع الأفراد

-يصبح التلميذ قادر على حل مشاكله اليومية وبناء علاقات مع أقرانه

-يفتح المجال للباحثين بالتوسع في دراسة الذكاء الاجتماعي

1-5 مفاهيم الدراسة:

1-5-1التربية البدنية:تعد التربية البدنية والرياضية في الجزائر الركيزة الأساسية التي يتم من خلالها تربية الفرد في كل الجوانب المختلفة بهدف صقله وتربيته تربية صالحة ليكون بذلك فردا صالحا يخدم الوطن ويسعى دائما للرقي والازدهار وهي تعتبر عملية تعلم تهدف إلى استثارة طاقات الفرد واستخدامها من اجل تكوينه وبنائه وإعداده لدمجه ضمن المجتمع الذي ينتمي إليه فهي عملية تنمو باستمرار داخل الإنسان(أمينأنور خولي ص49.29)ويرى (جون ديوي "أن التربية البدنية و الرياضية على أنها أسلوب للحياة و طريقة مناسبة لمعايشة الحياة و تعاطيها من خلال خبرا ت الترويح البدني و اللياقة البدنية .في حين يرى بونشر " التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك " و قد تناولت يوشر "هذا التعريف بالتحليل مشيرا إلى أن التربية البدنية تشمل على إكتساب المهارات الحركية و تنمية اللياقة البدنية و المحافظة عليها من أجلأفضل مستوى صحي و من خلال حياة طيبة و إكتساب المعارف و تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني(نوال إبراهيم شلتوت ، ص12) .

1-5-2 التعريف الإجرائي للتربية البدنية :

التربية البدنية إجرائيا هي مجموعة أساليب تستهدف اكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفية ،وتتمثل أيضا في مبادئ تعمل تفسير استخدام الأساليب الفنية .وهي أيضا مجموعة القيم التي تمثل الأهداف التي هي موجهات للبرامج والأنشطة المتبعة

1-5-3الذكاء الاجتماعي عرفه زهران بأنه قدرة الفرد على إدراك العلاقات الاجتماعية وفهم الناس والتفاعل معهم وحسن التصرف في المواقف الاجتماعية مما يؤدي إلى التوافق الاجتماعي ونجاح الفرد في حياته الاجتماعية (حامد عبد السلام زهران 1984ص225).

وفي موسوعة علم النفس 1977 تم تعريف الذكاء الاجتماعي بأنه ذلك النوع من الذكاء الذي يظهره الفرد في معاملته مع الآخرين وفي ممارساته للعلاقات الاجتماعية حتى أن الذكاء الاجتماعي العالي هو مرادف لمفهوم البراعة فهي القدرة على التكيف وسط البيئة الاجتماعية والتصدي بصورة فعالة للعلاقات الاجتماعية الجديدة (محمد غازي الدسوقي 2008 ص71)

1-5-4تعريف الذكاء الاجتماعي: إجرائيا قدرة الشخص على فهم بيئته تماما والتصرف بشكل ملائم لسلوك ناجح اجتماعيا وإمكانية الفرد على التخلص من المواقف الحياتية المحرجة وإمكانية الفرد كذلك على إقناع من حوله والتكيف معهم والتخطيط للوصول إلى أهداف الفرد الذاتية

1-6الدراسات السابقة:

أن الهدف من استعراض الدراسات السابقة هو الاسفادة منها في مجال تحديد الأهداف، وحسن اختيار العينة، واختيار الوسائل الأخصائية المناسبة والتعرف على نتائجها.

لذا فقد حرصت على ابراز هذه الجوانب قدر المستطاع في استعراضنا لهذه الدراسات

1-6-1دراسة كاملي محمد(2016) بعنوان:انعكاسات الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية على تنمية القيم الاجتماعية .

-هدف الدراسة:

استهدفت الدراسة الكشف عن انعكاسات الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية على تنمية القيم الاجتماعية ،وأيضا تشخيص القيم الاجتماعية ودلالتها عند تلاميذ المؤسسات التربوية .

-مجتمع وعينة البحث:

وتمثلت العينة في 400 تلميذ وتلميذة في الطور الثانوي وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجمع مقدر ب4000 تلميذ وتلميذة من مقاطعة ولاية البليدة

-نتائج الدراسة:

حيث جاءت نتائج الدراسة كالأتي :

توفر تلاميذ عينة الدراسة على مهارات الذكاء الاجتماعي وانعكاسها إيجابا على اندماجهم

تلعب النشاطات الرياضي دورا كبيرا في رفع مهارات الذكاء الاجتماعي عند التلاميذ

1-6-2 دراسة ا.د.رافع صالح فتحي (2019)بعنوان:**دراسة مقارنة في الذكاء الاجتماعي للمارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في كلية الإسراء الجامعة.**

-هدف الدراسة:

استهدفت الدراسة معرفة الظروف في الذكاء الاجتماعي بين الطلبة الممارسين وغير الممارسين للنشاط وأيضا تعديل مقياس الذكاء الاجتماعي بحيث يناسب البيئة العراقية الطلابية

-مجتمع وعينة البحث :

وقد اختارالباحث عينه مقدارها (175) طالب من كلية الإسراء

-المنهج المستخدم:

و تم استخدام المنهج الوصفي

-نتائج الدراسة:

فأظهرت النتائج أن :

-الخبرة البيئية الرياضية تلعب دورا مهما في الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الكلية

-وأيضا أن كثرة المحاضرات واللقاءات والندوات الرياضية ساهمت كثيرا في تهيئة بيئة شفافة اجتماعية ساهمت في الارتقاء بمستوى الذكاء الاجتماعي.

1-6-3 دراسة تربيش سعاد (2021) بعنوان :الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض المهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

-هدف الدراسة:

استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة وأيضا مدى تأثير الذكاء الاجتماعي في تنمية مهارات اتخاذ القرار

-مجتمع وعينة البحث:

وقد اشتملت العينة على (10) لاعبين من كرة السلة على الكراسي المتحركة من ولاية المسيلة وبرج بوعريريج

-المنهج المستخدم:

حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي

-نتائج الدراسة:

وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه بين الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة ،وأيضا أن للذكاء الاجتماعي دور في تنمية مهارات الاتصال والتواصل لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة .

1-6-4**دراسة محمد هدي (2021)**:بعنوان اثر برنامج تعليمي مقترح للنشاط البدني الرياضي على تنمية الكفاءة الوجدانية والذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

-هدف الدراسة :

استهدفت الدراسة التعرف على مستويات الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذوأيضا التعرف على مستويات الكفاءة الوجدانية لدى التلاميذ ومعرفة ما إذا كان هناك فروق في مستويات الكفاءة الوجدانية والذكاء الاجتماعي

-مجتمع وعينة البحث :

واشتملت العينة على (220)تلميذ موزعين على 07اقسام المرحلة الثانية بمتوسطة إبراهيم العيد ببلدية الحطابية

-المنهج المستخدم :

المنهج الوصفي

-نتائج الدراسة :

أظهرت النتائج وجود إقبال ايجابي على الحصة من طرف التلاميذ بشكل دائم وترك اثر ايجابي لديهم ،وأيضا هناك علاقة ارتباطيه موجبة قوية بين الذكاء الاجتماعي والكفاءة الوجدانية .

1-6-5 دراسة رمضان بن جعفر (2021) بعنوان**(دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض قيم المواطنة لدى تلاميذ لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بالمسيلة)**

-هدف الدراسة :

كان الهدف من هذه الدراسة هو معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تنمية وتعزيز بعض القيم الاجتماعية والمواطنة أثناء سير حصة التربية البدنية والرياضية بالملاعب الموجودة في المعهد
وأيضا التعرف على الصورة الراسخة التي تبقى في أذهانهم حول المادة ودورها في حياة الطالب الجامعي وكيف لهذه المادة أن تخلق جو التعاون والود والتسامح فيما بينهم أثناء أداء النشاطات الرياضية الجماعية

-المنهج المستخدم :

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي لملائمته موضوع الدراسة

-مجتمع وعينة البحث :

واستخدمه على عينة من طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بالمعهد حيث بلغت (60) طالب وطالبة من بين المجموع الأصلي لطلبة المعهد البالغ عددهم (286) طالب وطالبة وتمت المعالجة الإحصائية لمختلف البيانات والمعطيات بواسطة النسبة المؤوية

-نتائج الدراسة :

وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى تطور ملحوظ بخصوص ترقية وتعزيز قيم المواطنة في أبعادها الاجتماعية (تعاون ،تسامح ،احترام ...)

1-6-5تعليق على الدراسات السابقة : -

-الأهداف:

استهدفت الدراسات التعرف على طبيعة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة ومدى تأثير الذكاء الاجتماعي في مهارات اتخاذ القرار مثل دراسة تريبش سعاد(2021)وأيضا الكشف عن انعكاسات الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين والغير ممارسين للتربية البدنية والرياضية علة تنمية القيم الاجتماعية وتشخيص القيم الاجتماعية ودلالتها عند تلاميذ المؤسسات التربوية وهذا ما جاء في دراسة كاملي محمد (2016)،أما دراسة محمد هدي(2021) فهدفت إلى التعرف على مستويات الذكاء الاجتماعي والكفاءة الوجدانية عند التلاميذ ومعرفة ما إذا كان هناك فروق في هاته المستويات .وأيضا معرفة الفروق في الذكاء الاجتماعي لدى الطلبة الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي وتعديل مقياس الذكاء الاجتماعي بحيث يناسب البيئة العراقية الطلابية وهذا ما تكلمت عنه دراسة ا.د.رافع صالح فتحي (2019) في حين دراسة بن جعفر رمضان (2021) هدفها كان معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تنمية وتعزيز بعض القيم الاجتماعية كالتسامح والتعاون والتراحم والاحترام.

-العينات:

أما فيما يتعلق بأعمارأفراد العينة فجميعها تناولت أعمار الشباب في مرحلة متوسط وثانوي والجامعة . أما تمدد أفرادالعينة فقد تباينت وذلك تبعاً لأهداف الدراسة، فقد كانت اصغر عينة (10) في دراسة (سعاد تريبش (2021) وأكبر عينة بلغت (400) في دراسة (كاملي محمد 2016) .

-الأدوات :

لقد اختلفت أدوات القياس فدراسة ا.د.رافع صالح فتحي(2019) اعتمد فيها على الملاحظة والمقابلة الشخصية للمختصين .أما البعض الآخر فقد اعتمد اختبارات معدة شخصيا كدراسة (محمد هدي 2021) و وهناك من استخدم المسح المرجعي (الكتب ،رسائل ما جيستير ،أطروحات دكتوراه ...الخ) مثل دراسة (كاملي محمد 2016) والاستبيان نجده في دراسة (تريبش سعاد2021) ودراسة بن جعفر رمضان (2021).

-النتائج :

تباينت الدراسات في النتائج التي توصلت إليها، نتيجة لتباين أهدافهاوإجراءاتها والعينة، فدراسة (ا.د.رافع صالح فتحي 2019) توصلت الى أن الخبرة البيئية الرياضية تلعب دورا كاملا في الذكاء الاجتماعي وكثرة المحاضرات واللقاءات والندوات الرياضية ساهمت في تهيئة بيئة شفافة اجتماعية تساهم في الارتقاء بمستوى الذكاء الاجتماعي في حين توصلت دراسة (كاملي محمد 2016) إلى أن توفر تلاميذ الدراسة على مهارات الذكاء الاجتماعي وانعكاسها إيجابا على اندماجهم وتلعب النشاطات الرياضية دورا كبيرا في رفع مهارات الذكاء الاجتماعي عن التلاميذأما دراسة (محمد هدي 2021) وجدت إقبال ايجابي على حصة التربية البدنية والرياضية من طرف التلاميذ بشكل دائم و أيضا تترك اثر ايجابي لدى التلاميذ وهناك علاقة ارتباطيه قوية موجبة بين الذكاء الاجتماعي والكفاءة الوجدانية .في حين أكدت دراسة (سعاد تريبش 2021) على وجود علاقة ارتباطيه بين الذكاء الاجتماعي والمهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة وان للذكاء الاجتماعي دور في تنمية مهارة الاتصال والتواصل لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة .وأيضا دراسة بن جعفر أكدت دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيم المواطنة الاجتماعية (تسامح ،تعاون ،احترام ...)

-استفدت من الدراسات السابقة ،حيث تساهم في توفير الوقت والجهد من خلال تجنب إعادة اكتشاف المعلومات التي تم التوصل إليها بالفعل. كما تساعد في تحديد الفجوات البحثية، مما يتيح معرفة المجالات التي تحتاج إلى مزيد من البحث.وهيكلة الدراسة على ضوء الدراسات السابقة بالإضافة إلى ذلك، فإنها تسهم في تحسين التصميم البحثي عبر الاستفادة من المنهجيات التي أثبتت فعاليتها.وأيضا في استخدام الإحصاء المناسب لهذه الدراسة ومن خلال الاعتماد على مصادر موثوقة، يتم تعزيز مصداقية البحث. وأخيراً، توفر الدراسات السابقة سياقاً مهماً لفهم الخلفية والأعمال السابقة في نفس المجال

الجانب النظري

الفصل الثاني

التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تعتبر التربية البدنية جزءا مهما من النظام التعليمي والتربوي في معظم دول العالم،تهدف إلى تعزيز النمو البدني والنفسي والاجتماعي للأفراد من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة .تشمل التربية البدنية مجموعة من الأنشطة الحركية المصممة لتحسين اللياقة البدنية والصحة العامة بالإضافة إلى تطوير مهارات الحياة مثل العمل الجماعي والانضباط الذاتي ، وهي أيضا تساهم في تنمية الجانب النفسي و البدني و العقلي للتلميذ و هذا عكس ما يعتقده ، البعض لكون التربية البدنية و الرياضية حركات جسمية لاغير ، لذلك نجد جل حكومات العالم تعطي أهمية و مكانة خاصة داخل المنظومة التربوية للتربية البدنية والرياضية . و الجزائر من بين هذه الدول التي أعطت عناية خاصة لهذا المجال لتدريسها ، حيث أنها أصبحت مادة إجبارية كباقي المواد الأخرى التي لها منهاج و طرق لتدريسها ، و على أساس إرتباط موضوع دراستنا بالتربية عموما و بالتربية البدنية و الرياضية خصوصا .

هذا الفصل سنحاول تسليط الضوء على ماهية التربية البدنية و الرياضية ، و التي نتناول فيها مفهوم التربية ، مفهوم التربية البدنية ، علاقتها بالتربية ، واقع التربية البدنية في الجزائر .....إلخ

2-1مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي وهو نظام تربوي يسهم في نضج و نمو الأفراد من خلال الخبرات الحركية و البدنية أي أنها تربية من خلال الحركة و قد أشاروا خبراء التربية البدنية إلى بعض المفاهيم منها :

"أن التربية البدنية هي العملية التربوية التي تهدف على تحسين الأداء الإنساني من خلال و سيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلكوهي مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكتسبها برنامج التربية البدنية والرياضية للأفراد،فهي عملية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية والرياضية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة البدنية عبر النشاط البدني

.(أمين أنور خولي ، 2001ص29 ،)

أو هي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعاليةوالاجتماعية و ذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض ، و برنامج التربية البدنية ينفذ من خلال الدروس داخل الجدول المدرسي بالمراحل التعليمية المختلفة حيث هذا البرنامج المدرسي يحتوي على أنشطة داخلية و خارجية و يمكن قياس مدى ما تم تحقيقه من هذا البرنامج من خلال عملية التقويم التي تتم للمجالات المختلفة الحركية ، المعرفية ،الوجدانية .

التربة البدنية هي عملية تكيف من خلال إشباعها لحاجات الإنسان و لا غرابة في ذلك فلقد إهتمت جميع الشعوب أجمع بالتربية البدنية و الرياضية كمجال تطبيقي و دفعت آلاف المليارات في إنشاءات رياضية إيمانا منها بأهمية هذا النوع من النشاط البدني داخل المنظومة التربوية التي تشمل على القوى الموجودة في المجتمع إبتداءا من الأسرة و إنتهاءا بالمنظمات السياسية عبورا بالمدرسة و الجامعة...إلخ من القوى.

2-2 . المفهوم التربوي للتربية البدنية:

حيث هناك مفاهيم و مدركات أخرى للتربية فالإجتماعيون ينظرون أن التربية هي عملية تطبيع و تنشئة اجتماعية للاطفال و الشباب على تقاليد المجتمع و ثقافته و نظامه الإجتماعي ، و في هذا السياق تحتل التربية البدنية مكانة تربوية مهمة بعد أن وضح تماما دورها الطبيعي للأطفال و الشباب من خلال اللعب و الألعاب الرياضية التي تحكمها معايير و قواعد و نظم ، و ينظر إلى التربية البدنية على أنها مجموعة من القيم و

المهارات و المعلومات و الإتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية و الرياضية للأفلاد لتوظيف ما تعلموه في تحسين نوعية الحياة و نحو المزيد من تكييف الإنسان مع بيئته و مجتمعه .

ويرى جون ديوي "أن التربية البدنية و الرياضية على أنها اسلوب للحياة و طريقة مناسبة لمعايشة الحياة و تعاطيها من خلال خبرا ت الترويح البدني و اللياقة البدنية (نفس المصدر ، ص49.29)

و المحافظة على الصحة وضبط الوزن تنظيم الغذاء و النشاط هو مفهوم سيق مع التربة مدى الحياة" و كذلك أشار المفكر" فندرزواج" إلى أن المفهوم هو وليد القرن 20 فهي تتعامل مع البرامج الرياضية والرقص و غيرها من أشكال النشاط البدني في المدارس و هكذا ظهرت التربية البدنية كنوع من التعبيرات في الوضع التربوي ، و يعتقد مفكر التربية البدنية البريطاني "مورجان" أن التغير التربية البدنية يتضمن في حد ذاته الوسط الذي يمكن للتربية أن تتأثر به و الذي يتمثل في أطر منظمة من النشاط البدني و على الرغم من أن الأنشطة البدنية متباينة و مختلفة إلا أن هناك خصائص مشتركة فيما بينها أهمها أنها توظف الحرية الحيوية و الحركات المهارية فضلا عن القيم و النواحي الإشباع و الرضا التي نتيجتها ممارسة هذه الأنشطة (أحمد محمد الطيب، مرجع سبق ذكره).

2-3-تعريف التربية البدنية :

لقد إختلف علماء في تحديد معنى التربية البدنية و يرجع ذلك إلى إختلاف أهداف النظم الإجتماعية و السياسية فقد عرفها العالم التربوي " ناش " " التربية البدنية بأنها جزء من التربية العامة التي تشغل دوافع النشاط الطبيعي الموجود في كل شخص لتنمية من الناحية العضوية و العقلية و الإنفعالية "

و عرفها كذلك كل من فولتمر و إيسلجر و ماكي " التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يؤدي إلى حدوث تغيرات في الجوانب البدنية و العقلية ،الاجتماعية و النفسية للفرد و ذلك من خلال ممارسة للأنشطة البدنية و إكتساب للخبرات الحركية " و من هذا المفهوم نجد أن الغاية من التربية البدنية هي تحقيق النمو ، الشامل و المتكامل لشخصية الفرد من خلال الاهتمام به من الجوانب البدنية والنفسية والعقليةوالإجتماعية و يرى نيسكون " التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يهتم بالنمو الشامل للفرد من خلال إستثارة دوافعه لممارسة أوجه النشاط البدني". (أحمد محمد الطيب ، مصدر سبق ذكره)

أما بونشر " التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك " و قد تناولت يوشر "هذا التعريف بالتحليل مثيرا إلى أن التربية البدنية تشمل على إكتساب المهارات الحركية و تنمية اللياقة البدنية و المحافظة عليها من أجل

أفضل مستوى صحي و من خلال حياة طيبة و إكتساب المعارف و تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني(نوال إبراهيم شلتوت ، ص12) .

و ذكر لوميكين " أن البعض يرى أن التربية البدنية إنما هي مرادف للتغيرات مثل التمرينات ، المسابقات الرياضة و بعد تعريفها لكل من هذه التغيرات أوضحت أن تضمن هذه المكونات في برامج التربية البدنية يعتمد على كون هذه البرامج منظمة أو عفوية ، تنافسية أو غير تنافسية إجبارية ، إختيارية ، داخل نطاق الوظيفي أو خارجه و غير ذلك من متغيرات و لذلك فهي تفسر صعوبة وضع تعريف مانع جامع للتربية البدنية. و لكنها أبت إلا أن تدلي برأيها في صياغة تعريف على النحو التالي " التربية البدنية هي العملية التي يكسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية و العقليةو الإجتماعية و اللياقة من خلال النشاط البدني " و من فرنسا وضع روبروت بوبان " (نفس المصدر) .

التربية البدنية هي تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية و العقلية و النفسية و الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد " و من بريطانيا يعرفها أرنولد " هي ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري و توافق الجوانب البدنية ، العقليةالإجتماعية ، الوجدانية ، الشخصية ، الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر " .

و في الأخير يمكن القول بأن مفهوم التربية البدنية يتأثر بفلسفة المجتمع ففي العصور القديمةكان ينظر إلى التربية البدنية على أنها وسيلة هامة لإعداد الفرد للحياة القتالية و التي يمكن عن طريقها تحقيق أهداف اللياقة البدنية و الحركية بينما في ، العصور المظلمة تأثر مفهوم التربية البدنية بتلك الفلسفة التي كانت تنادي بعدم الإهتمام بالجسد و الإهتمام بالعقل ، أما في عصر النهضة و مع بدء الإهتمام بالتربية البدنية و النظر إليها أنها وسيلة من الوسائل التربوية ، و أنه يجب الإهتمام بها لتحقيق النمو الجسمي و العقلي و الخلقي للفرد ، و أما في العصر الحديث أصبحت تهتم بتحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد من جميع النواحي و ذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة .

2-4- أسس التربية البدنية :

2-4-1الأسس العلمية للتربية البدنية:

فالفرد الرياضي عندما يقوم بأداء حركة ما او اداء مهارة في رياضة ما أو الإشتراك في منافسة فإنه يقوم بهذا العمل كوحدة واحدة لا تتجزأ و من هذا المنطلق.

فإن كل حركة أو مهارة أو نشاط لابد أن يجد تفسيرا له ، وفي ضوء المعلومة المنسقة المستندة إلى القوانين السابقة تستند التربية البدنية في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة سيكولوجية نفسية ،إجتماعية و سوف نتناول هذه الأسس مستعينا في ذلك بالخطوط العامة التي وضعها تشالز يوتشر في مؤلفه القيم أسس التربية البدنية . (محمد عوض سيوني ، 1992)

2-4-2 الأسس البيولوجية للتربية البدنية :

إن جسم الإنسان ذو ميكانيكية معقدة جدا و لا بد أن يكون تركيبه مالوفا لكل مربي بدقة و لذلك يجب أن يدرس طالب التربية البدنية جسم الإنسان بالتفصيل ليكون قادرا على إعطاء تفسيرا شاف لطبيعة عمل العضلات أثناء كل تمرين و كذلك كل ما يتصل بها من أجهزة تمدها بالوقود مثل الجهاز الدوري و التنفسي و العظمي و بالتالي فإن الطالب يكون قادرا ليس فقط على شرح هدف و تركيب التمرين و لكنه يكون قادر أيضا على إعطاء تفسير لماذا اديت هذه الحركة في هذا الإتجاه ، و لذلك فإن منهج التربية البدنية بإحتوائه على المواد البيولوجية علم التشريح،علم وظائف الأعضاء،بيولوجيا الرياضيةبالإضافة إلى مواد أخرى مثل التدليك الرياضي ، إصابات الملاعب ،عتلم الصحة هذه الطائفة من العلوم.

البيولوجية تعطي للطالب خلفية علمية قوية للتعامل مع الإنسان الرياضي و من هنا جاءت ضرورة فهم كل طالب و مربي للأسس .البيولوجية للتربية البدنية حتى يمكنه تقديم التفسيرات المناسبة لكل حالة و ليس من المهتم ان يكون الشخص أخصائيابنفس معنى كطبيب أنما يجب ان يكون لديه قاعدة تحصل على قدر كاف من هذه العلوم وعليه أن يعطي تفسيرا صحيحا للجمهور تساعده على تحقيق الأغراض المتوفاه من المهنة.

2-4-3الأسس السيكولوجية للتربية البدنية:

لما كانت التربية البدنية و الرياضية تحتل منزلة كبيرة في حياة المجتمعات الحديثة ، فإن ذلك لا يؤثر فقط على النمو و الإعداد البدني و لكن ذلك يمتد ليشمل صفات الخلقية و الإرادية ، و إعداد طرق التدريب لا يتحقق بدون دراسة و تشخيص خصائص و طبيعة النشاط الرياضي من ناحية و دراسة و تشخيص خصائص ا لشخصية الرياضة كموضوع لهذا النشاط الرياضي من ناحية أخرى (نفس المصدر السابق)

بجانب ذلك فإن معرفة الأسس النفسية يمكن أن تعطى تحليلا لأهم النواحي للنشاط البدني و الرياضي ، و يساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي، و كذلك إعداد طرق للتعليم و التدريب الرياضي لكافة الأنشطة و على مدرس التربية البدنية أن يقوم بتعليم أوجه النشاط المختلفة التي تتضمنها مهنته طبقا للمبادئ السيكولوجية المتعارف عليها ، و إذا ألم المتعلم بأحسن طرق تعليم المهارات في مجال التربية

البدنية فإن هذا أدعى للإقتصاد و الجهد و الوقت و يحقق نتائج أحسن ، و سيحصل المتعلم على خبرة تعليمية شاملة و كثيرا من المعلمين لا يعملون بالتغير السيكولوجي لمهنتهم و بالتالي لا يؤدون بما يحقق أحسن فائدة للمتعلم ، و لهذا فإن الطالب الذي يقبل على معاهد إعداد مدرسي التربية البدنية لا بد أن يدرك قيمة و أهمية الجانب العلمي السيكولوجي من مهنته و تطبيعه بأحسن الطرق الممكنة .

2-4-4الأسس الإجتماعية للتربية البدنية:

علم الإجتماع هو العلم الذي يهتم بدراسة الناس و جماعاتهم و أنشطتهم و هويتهم بصفة خاصة بأصل المجتمع و نشأته و ما به من نظم مثل الدين ، الأسرة ، التعليم ، الترويح ، كذلك يهتم بتنمية حياة إجتماعية أفضل تتميزبالخبرة و السعادة و التسامح و المساواة.

. و يستطيع التربية البدنية أن تلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة الديمقراطية و ذلك لأنها تتخلل حياتنا اليومية ، و هي مادة عملية وظيفية تساعد الفرد في الإعداد للحياة ، و تجعل حياة الإنسان صحيحة قوية ممتعة والتربية البدنية تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة فما اللعب إلا أحد مظاهر التآلف الإجتماعي ، و عن طريق اللعب يمكن أن تزداد الأخوة و الصداقة بين الناس ، فقد تميز الإنسان البدائي بميله للعنف و الضرب في حالات الإستفزاز و الإثارة ، و اليوم نجد أن التربية البدنية تعلم العلاقات الإنسانية السليمة ، فالاعب يبذل قصارى جهده لهزيمة منافسيه و لكن بطريقة إجتماعية مقبولة (نفس المصدر السابق)

و التربية البدنية كما ذكرنا سابقا بما لها من أوجه نشاط متعددة تستطيع تنميته الصفات الإجتماعية لتحقيق المصالح الشخصيةو في نفس الوقت تؤكد الضرورة لحياة الجماعة ، و التربية البدنية قادرة من خلال أنشطتها أن تقدم الكثير لتغطية إحتياجات الفرد و التي تتمثل التعاون و إقام الحب و الألفة و الإهتمام بأراء الآخرين و الرغبة في التأثير بالغير ، و شعور الإنسان بالطمأنية داخل إطار المجتمع الذي يعيش فيه و يمكن تحقيق كل هذه الإحتياجات عن طريق اللعب و الترويح . (نفس المصدر السابق)

2-5 . أهمية التربية البد نية و الريا ضية :

إهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه و صحته و لياقته و شكله ، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد و المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته الأنشطة البدنية و التي إتخذت أشكال كاللعب ، و الألعاب ، التمرينات البدنية ، الرقص ، التدريب البدني و الرياضة ، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني و الصحي فحسب و ،إنما تعرف على الأثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب النفسية ، الإجتماعية و الجوانب العقلية ، و المعرفية و الجوانب الحركية ، المهارية ،

الجوانب الجمالية و النفسية وهي الجوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا كاملا و متقنا و تشمل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية و تربوية عبرت عن إهتمام الإنسان و تقديره ، و كانت التربية الرياضية هي التتو يح المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة و التي إتخذت أشكالا و إتجاهات تاريخية و ثقافية مختلفة في أطرها و مقاصدها لكنها إتفقت على أن تجعل سعادة الإنسان هدفا غائيا و تاريخيا حيث يعتقد المفكر " ريد " أن التربية البدنية و الرياضية تمدنا لتهذي ب للإرادة و يقول " إنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا ، بل على النقيض فإنه الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه " و يذكر كذلك المربي الألماني جوتش موتس أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا و ينشطوا أنفسهم ، و قد رأى بيردي كريرتان أن التربية البدنية قد أهملت كلية و لذلك فهم لم يؤكد أن التربية البدنية أحد المكونات الأساسية للتعليم الشامل فحسب و إنما أيضا أكد على ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية وضعا خاصا في الحياة لأن عقيدة دي كويرنان " أن التربية البدنية تعد الفرد و شخصيته لمعارك الحياة "

2-6 أهداف التربية البدنية في الجزائر :

. أصبحت التربية البدنية و الرياضية تلعب دور مهم في مختلف الدول و ذلك لما لها من دورا إيجابيا على على مختلف جوانب شخصية الفرد بما في ذلك الجزائر حيث أصبحت التربية البدنية تساهم في التفتح الفكري للمواطنين و تهيئتهم بدنيا و المحافظة على صحتهم .

. شكل عامل مهم في ترقية الشباب إجتماعيا و ثقافيا و في تدعيم قيم التماسك الإجتماعي.

. تعتبر ممارسة التربية البدنية و الرياضية حقا معترفا به لكل المواطنين دون تميز في السنوالجنس أي تعد ترقية التربية البدنية من الصالح العام .

2-7-علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

إن التربية البدنية هي أحد مقاصد التربية لأنها تعتمد على أسس تربوية بالغة الأهمية بالنسبة للفرد ولهذا نجد أنها أصبحت تخصصا لممارسة أنشطة رياضية داخل المؤسسات التربوية (جامعات، مدارس، رياض الأطفال...) وذلك للمساهمة في الرفع من الثقافة والتطبيع الاجتماعي وغيرها من المقاصد التربوية.

حيث توصف هذه العلاقة بأنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني والتي تنمي وتصون جسم الإنسان فحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يتدرب على الموازي أو يمارس التزحلق على الثلج أو يباشر أي لون من ألوان النشاط البدني التي تساعده على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغدا أو بالعكس قد تكون من النوع الهدام.(محمود عوضي بسيوني و فيصل ياسين الشاطي، 1992، ص11)

والتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة، وهي ليست (حاشية أو زينة) تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال لكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية وجاء في الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضية الصادر عن اليونسكو في الفصل الثاني بعنوان (التربية البدنية والرياضية تمثلان الركن الأساسي الذي تقوم عليه التربية المستمرة في نظام التربية العامة)، لذا ينبغي أن ننمي التربية البدنية والرياضية باعتبارهما بعدين أساسين للتربية والثقافة حسب قدرات كل إنسان وأن ننمي كذلك إرادته والتحكم في أهوائه وأن ننمي اندماجه التام في مجتمعه وينبغي أن تضمن استمرارية النشاط وممارسة الرياضة طوال حياة الإنسان وذلك بواسطة تربية شاملة ودائمة و معممة. (أمين أنور الخولي، 1996، ص151)

ومن هذا الأخير نجد أن العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتربية العامة تعتبر قوية جدا، الشيء الذي جعل الكثير من الباحثين يعرفونها بأنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة.

خـلاصـة:

في ختام هذا الفصل نرى أن التربية البدنية و الرياضية تتناول اهمية هذا المجال ودوره في حياة الأفراد والمجتمعات ،حيث يتم تسليط الضوء على الفوائد الصحية والنفسية والاجتماعية التي يجنيها الأفراد من المشاركة في الأنشطة الرياضية ، وأيضا تساهم التربية البدنية والرياضية في تكوين الصفات الاجتماعية و الخلقية ، بل في تكوين الشخصية و خلق جو من الترابط و التعاون داخل المجتمع و تربية الشئ على أسس و أخلاق و قيم المجتمع ،فنجد أن التربية البدنية والرياضية ليست مجرد وسيلة للحفاظ على اللياقة ،بل هي أداة متكاملة لتعزيز الصحة العامة والتنمية النفسية والاجتماعية للأفراد.من خلال البرامج المنظمة والتوجيه الفعال ،يمكن للتربية البدنية أن تسهم بشكل كبير في بناء مجتمع صحي ونشط.

الفصل الثالث

الذكاء الاجتماعي

تمهيد:

الذكاء الاجتماعي هو القدرة على فهم وإدارة العلاقات الاجتماعية بفعالية. في عصرنا الحالي، حيث تتزايد التفاعلات عبر الوسائل الرقمية والتواصل المباشر، أصبح الذكاء الاجتماعي مهارة أساسية للنجاح الشخصي والمهني. يتضمن هذا النوع من الذكاء مهارات مثل التعاطف، التواصل الفعّال، بناء العلاقات، وحل النزاعات. من خلال تطوير هذه المهارات، يمكن للأفراد تحسين تفاعلاتهم اليومية، بناء علاقات قوية، والعمل بكفاءة ضمن فرق العمل، مما يعزز من رفاهيتهم ويساهم في خلق بيئة اجتماعية متعاونة ومتفهمة.

3-1- تعريف الذكاءالاجتماعي :

الذكاء الاجتماعي هو القدرة على فهم وإدارة العلاقات الاجتماعية بفعالية وبناءً. يتضمن هذا النوع من الذكاء القدرة على قراءة الإشارات الاجتماعية والتفاعل مع الآخرين بطرق ملائمة، وتكوين علاقات صحية ومستدامة. يشمل الذكاء الاجتماعي الفهم العاطفي والتعاطف مع مشاعر الآخرين، بالإضافة إلى مهارات التواصل الفعّال وحل النزاعات. يُعد الذكاء الاجتماعي مهارة حيوية تتيح للأفراد التفاعل الإيجابي مع محيطهم، مما يسهم في تحقيق النجاح الشخصي والمهني وبناء مجتمع متماسك ومتفهم.(على عمر منصور،1980، ص 66)

ومن خلال التعريف السابقة تستنتج مزيج من القدرات يمتلكها الفرد تمكنه من فهم الآخرين والنجاح في بناء علاقات ناجحة مع الآخرين وهنا تظهر أهمية الذكاء الاجتماعي بالنسبة لجميع الأشخاص الذين يحتلون مواقع اجتماعية قيادية عموما، وأنهم بحاجة لهذا النوع من الذكاء ولهذا يمكن تطويره بالنسبة لأساتذة الجامعات باعتبارهم قادة فرق سواء على مستوى طلبتهم أو على مستوى الإدارة

3-2-مكونات الذكاء الاجتماعي

الفهم العاطفي

- **التعرف على مشاعر الآخرين** :يشمل الفهم العاطفي القدرة على قراءة الإشارات العاطفية المختلفة التي يعبر عنها الآخرون من خلال تعابير الوجه، نبرة الصوت، ولغة الجسد. هذا يتطلب القدرة على ملاحظة التفاصيل الصغيرة في السلوكيات والتفاعل مع هذه الإشارات بطريقة تعكس التعاطف والفهم. على سبيل المثال، يمكن للفرد ملاحظة القلق في صوت شخص ما وتقديم الدعم اللازم.

- **التعاطف** :هو القدرة على وضع النفس مكان الآخرين وتجربة مشاعرهم وتجاربهم من منظورهم الخاص. التعاطف يساعد على بناء روابط قوية وثقة بين الأفراد، حيث يشعر الشخص الآخر بأنه مفهوم ومدعوم. التعاطف ليس مجرد الشعور بمشاعر الآخرين، بل هو الفعل المتمثل في إظهار الفهم والاهتمام الحقيقيين بتلك المشاعر.

التواصل الفعّال

- **الاستماع الفعّال** :يتضمن الاستماع الفعّال الإنصات بتمعن لما يقوله الآخرون دون مقاطعة، والتركيز الكامل على المتحدث. يتطلب ذلك تركيز الانتباه وتجنب التفكير في الرد أثناء استماع

الشخص الآخر. الاستماع الفعّال يظهر الاحترام والاهتمام بالمتحدث، مما يعزز الثقة والتفاهم بين الطرفين. على سبيل المثال، يمكن استخدام عبارات مثل "أفهم ما تقول" أو "أستطيع رؤية وجهة نظرك" للتأكيد على الإنصات.(فؤاد البهي السيد،1994، ص41)

- **التعبير الواضح** :القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح وبطريقة ملائمة للسياق الاجتماعي هي جزء أساسي من التواصل الفعّال. يشمل ذلك استخدام لغة بسيطة ومباشرة، وتنظيم الأفكار بطريقة منطقية، والتحدث بنبرة صوت ملائمة للوضع. التواصل الواضح يساعد في تقليل سوء الفهم ويعزز التفاهم بين الأفراد. على سبيل المثال، يمكن للفرد استخدام عبارات مثل "أشعر بأن..." أو "أعتقد أن..." لتوضيح موقفه أو مشاعره بوضوح.(فؤاد البهي السيد،1994، ص41)

بناء العلاقات

- **بناء الثقة** :يتطلب بناء علاقات إيجابية ومستدامة القدرة على إقامة روابط تقوم على الثقة والاحترام المتبادل. الثقة تنمو من خلال الوفاء بالوعود، التعامل بصدق، وإظهار النزاهة في التفاعلات اليومية. الثقة هي الأساس لأي علاقة قوية ومستدامة، حيث يشعر الأفراد بالأمان والاطمئنان في التعامل مع بعضهم البعض.

- **الحفاظ على العلاقات** :يتطلب بناء العلاقات والحفاظ عليها استثمار الوقت والجهد. يشمل ذلك التفاعل المنتظم، تقديم الدعم العاطفي، والاهتمام بالآخرين. العلاقات القوية تقوم على العطاء المتبادل والاهتمام المستمر، مما يعزز الروابط ويجعلها أكثر متانة على المدى الطويل.

حل النزاعات

- **التعامل مع النزاعات بشكل بنّاء** :القدرة على التعامل مع النزاعات بطريقة بناءة وسلسة هي جزء أساسي من الذكاء الاجتماعي. يتضمن ذلك القدرة على التفاوض والتوصل إلى حلول وسط تُرضي جميع الأطراف المعنية. يتطلب ذلك مهارات الاستماع الجيد، فهم وجهات نظر الآخرين، وإيجاد حلول مبتكرة للمشاكل.

- **استخدام تقنيات التفاوض** :يتضمن حل النزاعات استخدام تقنيات التفاوض التي تساعد في التوصل إلى اتفاقات تحقق رضا جميع الأطراف. يشمل ذلك القدرة على تقديم تنازلات، البحث

عن حلول مشتركة، وإظهار الاحترام لوجهات نظر الآخرين. التفاوض البنّاء يسهم في تعزيز التفاهم والانسجام بين الأفراد، ويقلل من التوترات والصراعات.

الحساسية الثقافية

- **فهم واحترام التنوع** :القدرة على فهم واحترام التنوع الثقافي والاختلافات الاجتماعية بين الأفراد هي جزء من الذكاء الاجتماعي. يتطلب ذلك الوعي بالاختلافات الثقافية، الاحترام للعادات والتقاليد المختلفة، والقدرة على التفاعل بإيجابية مع الأشخاص من خلفيات متنوعة.
- **التكيف مع المواقف المتنوعة** :الحساسية الثقافية تشمل القدرة على التكيف مع المواقف الاجتماعية المتنوعة وفهم السياقات الثقافية المختلفة. يساعد ذلك في تجنب سوء الفهم وتعزيز التفاهم المتبادل، مما يساهم في بناء علاقات قوية ومتينة في مجتمع متعدد الثقافات.

الوعي الاجتماعي

- **إدراك الديناميكيات الاجتماعية** :يشمل الوعي الاجتماعي القدرة على إدراك الديناميكيات الاجتماعية وفهم كيفية تأثيرها على التفاعلات بين الأفراد. يتطلب ذلك القدرة على قراءة المواقف الاجتماعية وفهم السياقات المختلفة التي تؤثر على التفاعلات والعلاقات.(فؤاد البهي السيد،1994، ص41)

التفاعل بشكل ملائم :القدرة على التفاعل بشكل ملائم مع المواقف الاجتماعية المختلفة هي جزء من الوعي الاجتماعي. يشمل ذلك التصرف بطريقة تناسب السياق الاجتماعي والتكيف مع المتغيرات المحيطة، مما يعزز التفاهم والانسجام في العلاقات الاجتماعية

3-3-أهمية الذكاء الاجتماعي:

تعزيز العلاقات الشخصية

الذكاء الاجتماعي يلعب دورًا حاسمًا في بناء وتعزيز العلاقات الشخصية. الأفراد الذين يتمتعون بذكاء اجتماعي عالي يكونون أكثر قدرة على فهم مشاعر الآخرين والتعاطف معهم، مما يعزز الروابط العاطفية ويخلق بيئة من الثقة والاحترام المتبادل. هذه العلاقات القوية تؤدي إلى حياة شخصية أكثر رضًا وسعادة، حيث يشعر الأفراد بالدعم والتواصل العميق مع أحبائهم.

النجاح المهني

في بيئة العمل، يعتبر الذكاء الاجتماعي من المهارات الأساسية التي تسهم في النجاح المهني. يمكن للأفراد الذين يمتلكون ذكاءً اجتماعيًا عاليًا التفاعل بفعالية مع زملائهم، فهم احتياجات العملاء، وحل النزاعات بكفاءة. هذه المهارات تعزز من التعاون داخل الفريق وتزيد من الإنتاجية. بالإضافة إلى ذلك،

يمكن للذكاء الاجتماعي أن يساعد في تطوير مهارات القيادة، حيث يتمكن القادة من تحفيز فرقهم وإدارة العلاقات داخل المؤسسة بشكل أفضل.

تحسين الصحة النفسية والعاطفية

الذكاء الاجتماعي يسهم بشكل كبير في تحسين الصحة النفسية والعاطفية للأفراد. الأشخاص الذين يتمتعون بقدرة عالية على فهم وإدارة العلاقات الاجتماعية يكونون أكثر قدرة على التعامل مع الضغوط النفسية والصراعات اليومية. يمكنهم بناء شبكة دعم قوية من الأصدقاء والعائلة، مما يوفر لهم مصادر دائمة للدعم العاطفي. هذا يساهم في تقليل مستويات التوتر والقلق، ويعزز الشعور بالرفاهية العامة.

تعزيز التفاعل الاجتماعي

الذكاء الاجتماعي يعزز من جودة التفاعل الاجتماعي في المجتمعات. الأفراد الذين يمتلكون مهارات اجتماعية قوية يساهمون في خلق بيئة اجتماعية إيجابية، حيث يمكن للجميع التفاعل بفعالية واحترام. هذا يساهم في بناء مجتمعات أكثر تلاحمًا وتفاهمًا، حيث يتم تعزيز قيم التعاون والاحترام المتبادل.

حل النزاعات بفعالية

القدرة على حل النزاعات بفعالية هي واحدة من أهم جوانب الذكاء الاجتماعي. الأفراد الذين يتمتعون بذكاء اجتماعي عالٍ يكونون قادرين على التعامل مع النزاعات بشكل بنّاء، مما يقلل من التوترات والصراعات. يمكنهم التفاوض بشكل فعال وإيجاد حلول وسط تُرضي جميع الأطراف، مما يعزز من السلام والتفاهم في العلاقات الشخصية والمهنية.

تطوير المهارات القيادية

الذكاء الاجتماعي يعتبر من العناصر الأساسية في تطوير المهارات القيادية. القادة الذين يمتلكون ذكاءً اجتماعيًا قويًا يكونون قادرين على فهم احتياجات فريقهم وتقديم الدعم اللازم لهم. يمكنهم بناء بيئة عمل إيجابية ومحفزة، حيث يشعر الموظفون بالتقدير والاحترام. هذه البيئة تعزز من إنتاجية الفريق وتزيد من ولاء الموظفين للمؤسسة.(ثائر غباري،2009، ص 99)

تحسين التواصل الفعّال

التواصل الفعّال هو أحد العناصر الأساسية للذكاء الاجتماعي. الأفراد الذين يتمتعون بذكاء اجتماعي عالٍ يكونون قادرين على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بوضوح وبطريقة ملائمة للسياق الاجتماعي. هذا يعزز من التفاهم ويقلل من سوء الفهم، مما يؤدي إلى تفاعلات أكثر فعالية وإيجابية.

تعزيز الوعي الثقافي

الذكاء الاجتماعي يعزز من الوعي الثقافي والفهم المتبادل بين الأفراد من خلفيات ثقافية مختلفة. القدرة على فهم واحترام التنوع الثقافي تساهم في بناء جسور من التواصل والتفاهم، مما يعزز من التعايش السلمي والتعاون بين الأفراد في المجتمعات المتعددة الثقافات.

3-4-كيفية تطوير الذكاء الاجتماعي:

1. **تعزيز الوعي الذاتي:**

- القيام بتخصيص وقت يومي للتأمل والتفكير في المشاعر والأفكار دون تشتت.
- استخدام الكتابة اليومية كأداة لتسجيل المشاعر والأفكار وتحليلها لفهمها بشكل أفضل.

2. **تحسين مهارات التواصل:**

- التركيز التام والاستماع الفعال لما يقال دون انقطاع.
- تطوير مهارات التعبير عن الأفكار والمشاعر بوضوح وصراحة.

3. **بناء العلاقات الاجتماعية:**

- الانخراط في الأنشطة الاجتماعية والمجتمعية لتوسيع دائرة معارفك وتطوير مهارات التواصل مع الآخرين.
- تعلم كيفية التفاعل مع شخصيات مختلفة وبناء علاقات طويلة المدى.

4. **تطوير مهارات حل المشكلات والتفاوض:**

- التدرب على التعامل مع المواقف الصعبة بشكل بناء وحل المشكلات بشكل جيد.
- تعلم مهارات التفاوض الفعالة للتوصل إلى حلول مرضية للجميع.

5. **زيادة الوعي الثقافي والتنوع:**

- استكشاف ثقافات جديدة وتعلم قيمها وتقاليدها.(بلخوجة نور الدين، 2005، 87)
- المشاركة في الأنشطة والفعاليات التي تعزز الوعي الثقافي وتعزز التنوع في التفكير والتصرف.

6. **الممارسة والتدريب المنتظم:**

- الاستمرار في ممارسة السلوكيات الاجتماعية الصحيحة وتطبيق مهارات الذكاء الاجتماعي في الحياة اليومية.

- الاستفادة من التجارب الاجتماعية وتعلم الدروس منها للتحسين المستمر.

3-5 مظاهر الذكاء الاجتماعي :

المظاهر العامة الذكاء الاجتماعي.

- **التوافق الاجتماعي** : ويتضمن السعادة مع الآخرين، والالتزام بأخلاقيات المجتمع، ومسايرة المعايير الاجتماعية، والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي، وتقبل التغير الاجتماعي، والتفاعل الاجتماعي السليم والعمل الخير الجماعة و السعادة الزوجية، مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية.

- **الكفاءة الاجتماعية:** وتتضمن الكفاح الاجتماعي، وبذل كل جهد لتحقيق الرضا في العلاقات الاجتماعية، وتحقيق توازن مستمر بين الفرد وبيئته الاجتماعية لإشباع الحاجات الشخصية والاجتماعية
- **النجاح الاجتماعي:**ويتضمن النجاح في معاملة الآخرين ويتحلى في النجاح في الاتصال الاجتماعي مهنيا وإداريا ... الخ.
- **المسايرة:** وتتضمن الالتزام سلوكيا بالمعايير الاجتماعية في المواقف والمناسبات الاجتماعية.
- **الاتيكيت:** ويتضمن ذلك، إتباع السلوك المرغوب اجتماعيا وأصول المعاملة والتعامل السليم مع الآخرين وأساليبه وفنياته ، وفي الحديث الشريف الدين المعاملة

المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي:

حسن التصرف في المواقف الاجتماعية: ويتضمن ذلك حسن التصرف و اللياقة" في ضوء المعايير الاجتماعية في المواقف الاجتماعية العامة ومواقف مختلفة كالقيادة والتبعية مواقف التفاعل الاجتماعيوالمعاملات ومواقف المعاشرة الزوجية ومواقف الأقليات والمواقف المحرجة .

التعرف على الحالة النفسية للآخرين: ويتضمن ذلك قدرة الفرد على التعرف على حالة الآخرين، كما في حالة الفرح أو الغضب أو الثورة أو اليأس.

القدرة على تذكر الأسماء والوجوه : ويتضمن ذلك اهتمام الفرد بالآخرين مما يساعد في قدرته علىتذكر وجوههم و أسمائهم.

سلامة الحكم على السلوك الإنساني: يرتبط ذلك القدرة على التنبؤ به من بعض المظاهر أو الأدلة البسيطة ، ويتحلى ذلك في الفراسة الاجتماعية فهم التعبيرات الإنسانية وقدرة الشخص على معرفة الحالة النفسية للآخرين، وذلك من خلال إدراك دلالات بعض تعابير الوجه، أو الإيماءات ، أو أوضاع الجسم، أوغير ذلك من المؤشرات التعبيرية.

روح الدعابة والمرح : يتضمن ذلك القدرة على فهم النكتة ويظهر في القدرة على الاشتراك مع الآخرينفي مزحهم وظهور علامات المحبة والألفة المتبادلة مع الآخرين. (حامد عبد السلام زهران ، ص، 225. 227)

خلاصة:

في ختام هذا الفصل حول الذكاء الاجتماعي، ندرك الأهمية البالغة لهذه الجانب المهم في حياتنا اليومية وتطورنا الشخصي. من خلال التفكير الذاتي المنتظم وتطوير مهارات التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية الصحية، يمكننا تعزيز فهمنا لأنفسنا وللآخرين وبناء جسور التواصل والتعاون. يساعد تطوير الذكاء الاجتماعي على حل المشكلات بشكل أكثر فعالية وتحسين جودة علاقاتنا الشخصية والمهنية. لذا، دعونا نستثمر في تطوير هذه القدرات ونعمل بجد لتحقيق التوازن والنجاح في حياتنا الشخصية والاجتماعية.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:

منهجية الدراسة

تمهيد:

سنقوم في هذا المبحث بعرض الجانب المنهجي الذي سنتبعه للقيام بالدراسة الميدانية، حيث سنتطرق لكيفية تصميم الدراسة، وهذا من خلال تحديد مجتمع وعينة الدراسة ونوع الأداة المستخدمة في جمع البيانات الأولية، لننتقل بعدها إلى إبراز أساليب المعالجة الإحصائية المستعملة في تحليل البيانات المجمعة، وفي الأخير نقوم بإجراء اختبار لأداة الدراسة للتأكد من مدى ثباتها.

4-1-الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي قمنا بها في دراستنا التي لها أهمية كبيرة ،حيث تعتبر القاعدة التي يبني عليها الباحث تصوراته الأولية حول دراسته وميدان تطبيقها وتساعد الباحث في إلقاء نظرة شاملة على جوانب الدراسة الميدانية .

حيث كانت بدايتها الاتصال بمديرية التربية لولاية المسيلة من اجل اخذ المعلومات عن عدد المؤسسات التعليم المتوسط والذي قدر عددها ب41 متوسطة موزعة على دائرتي المسيلة وحمام الضلعة وكذا عدد الأساتذة المؤطرين لحصة التربية البدنية والرياضية والذي قدر عددهم ب108 أستاذ ثم بعد ذلك الاتصال بالمؤسسات لهدف استطلاعي لمعرفة دور التربية البدنية والرياضية في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط من وجهة نظر أساتذة المادة.

ملاحظة:بعد تصميم أداة الدراسة (الاستبيان)قمنا باختباره ميدانيا من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجريت على متوسطات دائرة حمام الضلعة ومتوسطات دائرة المسيلة حيث تم اختبار 08 أساتذة من اجل التعرف على مدى ملائمة الأداتين وصلاحيتهما لقياس ما وضع من اجله وكذا مناسبتهما لخصائص عينة الدراسة .

4-2-المجال المكاني والمجال الزماني:

من أجل التحقق من صحة الفرضيات، والتي تم تسطيرها للوصول إلى الهدف التي تزيد حقيقتها، قمنا بتحديد مجالات البحث كالتالي:

المجال المكاني:متوسطات مقاطعة المسيلة وحمام الضلعة في ولاية المسيلة

المجال الزماني :تم إنجاز البحث في المجال الزمني من 2024/01/25 إلى 30 /2024/05

4-3 منهج الدراسة:

مما لا شك فيه أن أي منجز علمي يطمح إلى الاتصاف بالعلمية يجد نفسه مطالبا بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي اتبعها في الوصول إلى النتائج التي حققها، و لذلك قد اعتمدنا على المنهج الوصفي باعتباره " طريقة في الوصف و التحليل و التفسير بصيغة علمية لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكانية (رشيدزرواتي. 2007، ص 334)

وهو كذلك " دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع (حسين عبد الحميد رشوان، 2003ص 66)

4-4- متغيرات الدراسة:

4. 3. 1 المتغير المستقل: هوا الأداة التي يؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغير، وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به.

تحديد المتغير المستقل: التربية البدنية والرياضية

4. 3. 2 المتغير التابع : هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث أنها كلها أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ، وظهرت النتائج على قيم المتغير التابع .

- تحديد المتغير التابع : الذكاء الاجتماعي

4-5- مجتمع وعينة الدراسة:

-**مجتمع الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسةمن أساتذة التربية البدنية في متوسطاتدائرتي المسيلة و حمام الضلعةوالذي حدد عددهم ب108 أستاذ موزعين على كل متوسطات الدائرتين وفي ضوء هذه المعطيات يمكننا تحديد عينة البحث

-**عينة البحث:** هي مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين، وفي دراستنا هده حرصنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، فقمنا باختيار عينة بحث عشوائية متمثلة في أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لمتوسطات دائرتي المسيلة و حمام الضلعة وشملت 20 أستاذ. واستبعاد العينة الاستطلاعية

4-6-أساليب جمع البيانات:

4-6-1الاستبيان:

الاستبيان هو أداة أو وسيلة تستخدم لجمع المعلومات والبيانات من الأفراد أو العينة المستهدفة في إطار دراسة أو بحث معين. يتم تصميم الاستبيان عادة على شكل سلسلة من الأسئلة المفتوحة أو المغلقة التي تهدف إلى جمع المعلومات واستيضاح آراء ومواقف المشاركين في الموضوع المحدد.

تهدف الاستبيانات إلى جمع البيانات الكمية والمعلومات الكيفية من الأفراد المشاركين، ويمكن استخدامها في مجموعة واسعة من المجالات مثل البحث الاجتماعي، والاستطلاعات الرأي، والتقييمات المؤسسية، ودراسات السوق، والبحوث العلمية.

يتم تصميم الأسئلة في الاستبيان بشكل يتناسب مع أهداف الدراسة أو البحث، وتكون عادة متعددة الاختيارات أو مقياس الرتبة الخماسي أو تقييمات لكفاءة أو رضا المشاركين. يتم توزيع الاستبيان عادة عبر البريد الإلكتروني، أو البريد العادي، أو عبر الإنترنت، أو بواسطة مقابلة شخصية.

بعد جمع البيانات، يتم تحليلها واستنتاج النتائج، وتلخيصها في تقرير أو دراسة يتم استخدامها لاتخاذ القرارات أو الوصول إلى استنتاجات معينة. يجب أن يتم تصميم وتنفيذ الاستبيان بعناية لضمان جودة البيانات المجمعة وموثوقيتها.

4-6-2 تصميم الاستبيان:

وقد أعد الباحث هذا الاستبيان على ضوء الفرضيات المقترحة

تصميم الاستبيان يشمل عدة خطوات لضمان جودة البيانات المجمعة وملائمتها لأهداف الدراسة. فيما يلي نظرة عامة على عملية تصميم الاستبيان:

4-6-3تحديد أهداف الدراسة: قبل بدء تصميم الاستبيان، يجب توضيح أهداف الدراسة والأسئلة التي تحتاج إلى إجابتها. يجب أن يكون هذا الهدف واضحًا ومحددًا لضمان تناسب الأسئلة والمحتوى المطلوب.

4-6-4 تحديد المجتمع المستهدف: يجب تحديد الفئة المستهدفة التي ترغب في جمع بياناتها من خلال الاستبيان. قد يشمل ذلك تحديد العمر، الجنس، المهنة، الخلفية التعليمية، أو أي معايير أخرى تكون ذات صلة للدراسة.

4-6-5 اختيار نوع الأسئلة: يجب اختيار أنواع الأسئلة المناسبة للأهداف المحددة، مثل الأسئلة المغلقة (متعددة الاختيارات، قياس الرتبة) أو الأسئلة المفتوحة. يمكن استخدام مجموعة متنوعة من الأسئلة لاستيضاح الآراء والمعتقدات والمعلومات الخاصة بالمشاركين.

4-6-6 ترتيب الأسئلة: يجب ترتيب الأسئلة في الاستبيان بشكل منطقي ومتسلسل. يمكن أن تبدأ بأسئلة تعريفية للمشاركين ثم تنتقل إلى الأسئلة الأكثر تفصيلاً والمعقدة.

4-6-7 تصميم الشكل والتنسيق: يجب أن يكون تصميم الاستبيان جذابًا وسهل القراءة والتعبئة.

المرفق والمكون من(**27 عبارة**) موزعة على 3 محاور:

-**المحور لأول:** تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

-**المحور الثاني:** تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

-**المحور الثالث:** تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

4-7-الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة:

يقصد بصدق أداة الدراسة هو أن تقيس أداة الدراسة ما وضعت لأجل قياسه وهنا قمنا في هذه الدراسة بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال:

أ. صدق المحكمين:

بعد إنجاز الاستبيان والذي كان للأستاذ المشرف دور كبير في صياغة عباراته تم عرض الاستبيان الأولي على مجموعة من المحكمين، وقد استجبنا لآرائهم وتصويباتهم وقمنا بإجراء ما يلزم من حذف وإضافة وتعديل حتى خرج الاستبيان في شكله النهائي. **(الملحق 01)**

ب. صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:

يقصد بالاتساق الداخلي مدى اتساق كل عبارة من عبارات الاستبيان مع متوسط عبارات المحور الذي تنتمي إليه، وقد قمنا بحساب الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان ومتوسط عبارات المحور الذي تنتمي إليه وذلك كما يلي:

1. **قياس الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول:**

جدول (1):الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول **للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط.**

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط	القيمة المعنوية
1	يمارس النشاط البدني بشكل جيد بوجود زملائه	.949**	.000
2	يستطيع أن ينتقي كلماته عند الممارسة	.184	.437
3	يترك انطباع جيد لدى زملائه أثناء الممارسة	.886**	.000
4	يتأثر عند إصابة زميله في إحدى المباريات	.902**	.000
5	يساعد زميله إذا تعرض لمكروه في الحصة	.902**	.000
6	يهنئ زملاؤه عند الفوز ويواسيهم عند الخسارة	.749**	.000
7	يسطر على نفسه وقت الصراع أثناء المنافسة	.749**	.000
8	مختلف الانتقادات تدفعه	.886**	.000

	للأداء بشكل أحسن في الميدان		
9	يتمكن من حل مشكلاته في الوقت العصيب خلال المباريات	.886**	.000

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان أغلب الفقرات ترتبط مع المحور الأول أي أن فقراته دالة إحصائيا، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة **r** الجدولية، كما أن قيمة **SIG (مستوى المعنوية)** اقل من بمستوى دلالة **0.05** في أغلب فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الأول صادقةومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

2. **قياس الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني:**

جدول (2): الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني **للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.**

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط	القيمة المعنوية
1	لا يشعر بالوحدة بوجود زملائه معه في الميدان	.943**	.000
2	يشعر بالراحة عند خدمة زملائه أثناء الممارسة	.934**	.000
3	لا يجد صعوبة في الاختلاط مع الناس خلال ممارسته للحصة	.850**	.000
4	تساهم التربية البدنية في اكتساب علاقات جيدة	-.902**	.000
5	يمتدح زملائه عند تحقيق الفوز على الفوج الأخر أثناء الحصة	-.872**	.000
6	يبادر بإعادة علاقته المقطوعة مع زملائه في الفوج	.916**	.000
7	يتجنب إيذاء مشاعر زملائه خلال المباريات بين الأفواج	.919**	.000
6	يلتزم بالاحترام والنظام أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	.916**	.000

7	يبادر بالمساعدة الزملاء في المنافسات بين الأفواج	.919**	.000
8	لا يشعر بالوحدة بوجود زملائه معه في الميدان	.916**	.000
9	يشعر بالراحة عند خدمة زملائه أثناء الممارسة	.919**	.000

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان أغلب الفقرات ترتبط مع المحور الثاني أي أن فقراته دالة إحصائيا، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة **r** الجدولية، كما أن قيمة **SIG** (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة **0.05** في أغلب فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الثاني صادقةومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

1. **قياس الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث:**

جدول (3): الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث : **للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.**

رقم العبارة	العبارة	معامل الارتباط	القيمة المعنوية
01	يتعرف على أهمية الحديث من تعابير وجوه زملائه في الفوج	.943**	.000
02	يستمع ويتفهم ما يقوله الآخرون عند الممارسة	.934**	.000
03	يتجنب لوم زملائه خلال الخسارة أثناء المقابلات	.850**	.000
04	يتكيف بسهولة مع المواقف الاجتماعية الجديدة	-.902**	.000
05	يتصرف بلباقة في المواقف المختلفة مع زملائه أثناء الحصة	-.872**	.000
06	عندما يختلف مع أفكار زملائه لا يؤثر على علاقته معهم في الفوج	.916**	.000
07	يبادر إلى خلق أجواء لطيفة وممتعة أثناء	.919**	.000

	ممارسة الحصة		
06	يميل إلى إزالة التوتر على الزملاء بالفكاهة أثناء الحصة	.916**	.000
07	يعمد إلى رسم البسمة في قلوب الزملاء أثناء المباريات بين أفواج القسم	.919**	.000
08	يتعرف على أهمية الحديث من تعابير وجوه زملائه في الفوج	.916**	.000
09	يستمع ويتفهم ما يقوله الآخرون عند الممارسة	.919**	.000

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان أغلب الفقرات ترتبط مع المحور الثاني أي أن فقراته دالة إحصائيا، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة **r** الجدولية، كما أن قيمة **SIG** (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة **0.05** في أغلب فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الثالث صادقةومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

أ. **طريقة التجزئة النصفية:** حيث يتم في هذه الطريقة تجزئة الاستبيان إلى جزئين متساويين إما بطريقة عشوائية أو باعتماد الأرقام الزوجية والفردية ومن ثم يتم قياس معامل الارتباط بين نتائج النصفين.

ب. **طريقة معامل ألفا كرونباخ:** يهدف هذا المعامل إلى قياس مدى ثبات أداة القياس من حيث الاتساق الداخلي لعباراتها وتكون الأداة تمتاز بثبات مقبول إذا كان معامل ألفا كرونباخ أكبر من **0.60**(جودة ، 2008، الصفحات 298-303)

وقد قمنا في هذه الدراسة بتطبيق الطريقة الأخيرة كما يلي:

للتأكد من مدى ثبات أداة الدراسة **(الاستبيان)** نقوم بحساب قيمة معامل "**آلفا كرونباخ**" فحصلنا على ما يلي:

جدول (4): نتائج معامل آلفا كرونباخ لمتغيرات الدراسة

العبارات		آلفا كرونباخ	النتيجة
جميع فقرات الاستبيان	27	0.79	ثابت

التعليق:نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ**0.79**وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين **(0−1)**، وكلما أقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو: **0.6**

4. 7 الأساليب الإحصائية في الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي

- **التكرارات والنسب المئوية:** لتحديد استجابات الأفراد تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.

الفصل الخامس

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

1-عرض النتائج:

تم تحميل وعرض بيانات محاور الاستبانة من خلال جداول اتجاه العبارات المكونة للاستبيان وذلك بالاعتماد على أدوات إحصائية من أهمها التكرارات، المتوسط الحسابين الانحراف المعياري من أجل التعرف على استجابات أفراد العينة المدروسة تجاه محاور وأبعاد الدراسة ودرجة موافقتهم لمختلف الفقرات المعبرة عن المحاور والأبعاد وذلك وفقا لمقياس ليكرت الخماسي أي انه مقسم لخمسة أجزاء متساوية حيث نلاحظ في المقياس المستعمل أنه متدرج من موافق بشدة **(5)**إلى غير موافق بشدة **(1)** أي أن طول المقياس هو **5-1=4** ،فنقوم بقسمة**4** على **5** فنتحصل على **0.8** أي أن طول كل فئة يساوي **0.8** وذلك كما وموضح في الجدول التالي :

جدول (5): تصنيف المتوسطات الحسابية حسب مقياس ليكرت الخماسي

الفئة	درجة الموافقة
1.....1.80	منخفضة جدا
1.80.....2.60	منخفضة
2.60.....40.3	متوسطة
3.40.....20.4	مرتفعة
4.20.....5	مرتفعة جدا

- **أولا: اتجاه عبارات المحور الأول** (مهارة التواصل مع الآخرين وضبط النفس)

جدول (6):اتجاه عبارات المحور الأول:**للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور (مهارة التواصل مع الآخرين وضبط النفس)**

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	يمارس النشاط البدني بشكل جيد بوجود زملائه	3.55	0.912	مرتفعة
2	يستطيع أن ينتقي كلماته عند	3.05	0.875	متوسطة

	الممارسة			
3	يترك انطباع جيد لدى زملائه أثناء الممارسة	3.66	0.745	مرتفعة
4	يتأثر عند إصابة زميله في إحدى المباريات	3.55	0.503	مرتفعة
5	يساعد زميله إذا تعرض لمكروه في الحصة	3.65	0.503	مرتفعة
6	يهنئ زملاؤه عند الفوز ويواسيهم عند الخسارة	3.76	0.444	مرتفعة
7	يسطر على نفسه وقت الصراع أثناء المنافسة	3.79	0.444	مرتفعة
8	مختلف الانتقادات تدفعه للأداء بشكل أحسن في الميدان	3.76	0.444	مرتفعة
9	يتمكن من حل مشكلاته في الوقت العصيب خلال المباريات	3.79	0.444	مرتفعة
متوسط المحور الأول :		3.75	.456	مرتفعة

التعليق:

يتضح من خلال الجدول أعلاه وجود درجة موافقة مرتفعة جدا على عبارات المحور الأولأي أن مفردات العينة يؤكدون **للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور**حيث بلغ المتوسط الحسابي لموافقتهم **3.65** وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الأولى من مقياس ليكرتالخماسي "**مرتفعة**" كما أن قيمة الانحراف المعياري لعبارات هذا المحور بلغت **0.45** وهو ما يؤكد تقارب وجهات النظر حول هذا المحور

يعني أن الإجابات متقاربة حيث اتفقت وجهات النظر على أن تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور

-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

من خلال نتائج أسئلة المحور الثاني من الاستبيان الجداول رقم(1 2 3 4 5 6 7 8 9) توصلنا إلىأن التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط. فمن خلال حصة التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي يسعى إلى تحقيق أهدافه المسطرة من خلال

الأنشطةالرياضية المختلفة التي لا يجد لها التلميذ مجالا إلا من خلال تفاعله مع الأفراد وداخل الإطار الاجتماعي وهو ما أكدته دراسة د.رافع صالح فتحي (2019) وأيضا دراسة الأستاذ لورنيق يوسف والدكتور إسماعيل مقران (2011) التلاميذ المشاركين في الأنشطة الصفية أكثر تعاونا وكذلك دراسة الطالب بن شيشي عمر (2016)كدور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط ،حيث توصل الطالب إلىأن التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في خلق روح الجماعة بين التلاميذ ونشر التعاون .

ونذر كذلك دراسة الدكتور الأطرش زبير(2017):إسهامأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم المتوسط في المؤسسات التربوية ،وخلصت النتائج إلى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى حد كبير في تنمية حب الآخرين وحب مساعدتهم لتلاميذ التعليم المتوسط حيث هدفت إلى معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض مهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط حيث أظهرت نتائجها أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.

ثانيا: اتجاه عبارات المحور الثاني (التوافق والنجاح الاجتماعي)

جدول (7):اتجاه عبارات المحور الثاني(للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة التعاطف لدى تلاميذ الطور)(التوافق والنجاح الاجتماعي)

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	لا يشعر بالوحدة بوجود زملائه معه في الميدان	3.05	1.317	متوسطة
2	يشعر بالراحة عند خدمة زملائه أثناء الممارسة	3.45	1.095	مرتفعة
3	لا يجد صعوبة في الاختلاط مع الناس خلال ممارسته للحصة	3.44	1.056	مرتفعة
4	تساهم التربية البدنية في اكتساب علاقات جيدة	3.65	1.314	مرتفعة
5	يمتدح زملائه عند تحقيق الفوز على الفوج الأخر أثناء الحصة	3.75	1.070	مرتفعة
6	يبادر بإعادة علاقته المقطوعة مع	3.14	0.865	متوسطة

	زملائه في الفوج			
7	يتجنب إيذاء مشاعر زملائه خلال المباريات بين الأفواج	3.65	0.946	مرتفعة
8	يلتزم بالاحترام والنظام أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	3.14	0.865	متوسطة
9	يبادر بالمساعدة الزملاء في المنافسات بين الأفواج	3.65	0.946	مرتفعة
متوسط عبارات المحور الثاني		3.55	0.363	مرتفعة

التعليق:

يتضح من خلال الجدول أعلاه وجود درجة موافقة مرتفعة جدا على عبارات المحور الثانيأي أن مفردات العينة يؤكدون **للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة التعاطف لدى تلاميذ الطور**حيث بلغ المتوسط الحسابي لموافقتهم **3.55** وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الأولى من مقياس ليكرتالخماسي "**مرتفعة**" كما أن قيمة الانحراف المعياري لعبارات هذا المحور بلغت **0.45** وهو ما يؤكد تقارب وجهات النظر حول هذا المحور

يعني أن الإجابات متقاربة حيث اتفقت وجهات النظر على أن تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة التعاطف لدى تلاميذ الطور.

-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

من خلال تحليل نتائج أسئلة المحور الثاني من الاستبيان جداول رقم (10 11 12 13 14 15 16 17 18)وجدنا بان التربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة التعاطف لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.وذلك باعتبار أن التربية البدنية والرياضية جزءا مهما من منهاج الدراسة الحديث ،فهي تساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم والمشاركة في التنمية الشاملة وهذا ما توافق مع دراسة كاملي محمد(2016) وأيضا أكدته دراسة علية ليلى (2016)كدور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.

وهدفت الدراسة إلى دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الرياضية والتعرف إلى دور هذه القيم في تحسين سلوك التلميذ إضافة إلى التعرف على القيم الأكثر انتشارا في أوساط التلاميذ بفضل حصة التربية البدنية والرياضية ،وأظهرت نتائجها أن حصة التربية البدنية والرياضية تسهم في تنمية قيمة التعاون والاحترام والتعاطف والصدق

ثالثا: اتجاه عبارات المحور الثالث (التعرف على الحالة النفسية للآخرين وحسن التصرف وروح الدعابة والمرح)

جدول (8)اتجاه عبارات المحور الثالث(للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط)(التعرف على الحالة النفسية للآخرين وحسن التصرف وروح الدعابة والمرح)

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	يتعرف على أهمية الحديث من تعابير وجوه زملائه في الفوج	3.05	1.317	متوسطة
2	يستمع ويتفهم ما يقوله الآخرون عند الممارسة	3.05	1.095	متوسطة
3	يتجنب لوم زملائه خلال الخسارة أثناء المقابلات	3.55	1.056	مرتفعة
4	يتكيف بسهولة مع المواقف الاجتماعية الجديدة	3.14	1.314	متوسطة
5	يتصرف بلباقة في المواقف المختلفة مع زملائه أثناء الحصة	53.	1.070	مرتفعة
6	عندما يختلف مع أفكار زملائه لا يؤثر على علاقته معهم في الفوج	3.45	0.865	متوسطة
7	يبادر إلى خلق أجواء لطيفة وممتعة أثناء ممارسة الحصة	3.55	0.946	مرتفعة
8	يميل إلى إزالة التوتر على الزملاء بالفكاهة أثناء الحصة	**3.45**	**0.865**	متوسطة
9	يعمد إلى رسم البسمة في قلوب الزملاء أثناء المباريات بين أفواج القسم	**3.55**	**0.946**	مرتفعة
متوسط عبارات المحور الثاني		3.50	0.41	مرتفعة

التعليق:

يتضح من خلال الجدول أعلاه وجود درجة موافقة مرتفعة جدا على عبارات المحور الثالثأي أن مفردات العينة يؤكدون **للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط** حيث بلغ المتوسط الحسابي لموافقتهم **3.50** وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الأولى من مقياس ليكرت الخماسي "**مرتفعة**" كما أن قيمة الانحراف المعياري لعبارات هذا المحور بلغت **0.41** وهو ما يؤكد تقارب وجهات النظر حول هذا المحور

يعني أن الإجابات متقاربة حيث اتفقت وجهات النظر على أن تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

من خلال نتائج أسئلة المحور الثالث من الاستبيان الجداول رقم (19 20 21 22 23 24 25 26 27)تبين أن التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط وهو ما جاء في دراسة محمد هدي(2016) و دراسة بن جعفر (2021) :دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز بعض قيم المواطنة الاجتماعية وكان الهدف من هذه الدراسة دور الأنشطة الرياضية التربوية في تنمية وتعزيز بعض قيم المواطنة الاجتماعية (تعاون تسامح احترام مبادرة ...)لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية لمعهد جامعة المسيلة أثناء سير الحصة بملاعب المعهد وكذلك التعرف على الصورة الراسخة في أذهان الطلبة حول مادة التربية البدنية والرياضية ومالها من ادوار مختلفة في حياة الطالب الجامعي وكيف لهذه المادة أن تساعد الطلبة على خلق جو التعاون واحترام ومبادرات طيبة وتسامح فيما بينهم أثناء أداء الأنشطة الرياضية الجماعية .

وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى تطور ملحوظ بخصوص ترقية وتعزيز قيم المواطنة في أبعادها الاجتماعية (تعاون احترام تسامح ...)

-مناقشة الفرضية العامة :

بعد عرض وتحليل ومناقشة الفرضيات الجزئية تبين أن :

1-للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط .

2-للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية مهارة التعاطف لدى تلاميذ مرحلة المتوسط .

3-للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط

ومنه نستنتج :

تحقق الفرضية العامة التي تنص على انه :

للتربية البدنية والرياضية دور في تعزيز مفاهيم الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.

-اختبار التوزيع الطبيعي لمحاور الاستبيان :

جدول(9):***اختبار التوزيع الطبيعي لمحاور الدراسة***

	Shapiro-Wilk			نوع التوزيع
	Statistic	درجة الحرية	Sig.	
المحور الأول	0.908	20	0.059	**يتبع التوزيع الطبيعي**
المحور الثاني	0.924	20	0.116	**يتبع التوزيع الطبيعي**
المحور الثالث	0.913	20	0.097	**يتبع التوزيع الطبيعي**

الاستنتاجات والاقتراحات

الاستنتاجات:

1. **تلعب التربية البدنية والرياضية دورا فعالا** في تحسين مهارات التواصل لدى التلاميذ، حيث يتعلمون كيفية التعبير عن أنفسهم بوضوح والعمل كجزء من فريق.
2. تخلق الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية جوا من التعاون والتنسيق بين التلاميذ، مما يعزز مهارات العمل الجماعي والتفاهم المتبادل.
3. :تمنح حصة التربية البدنية والرياضية الفرصة للتلاميذ لتولي أدوار قيادية وتحمل المسؤولية، سواء من خلال قيادة فريق أو تنظيم الأنشطة.
4. تساهم التربية البدنية في تعليم التلاميذ أهمية الانضباط واحترام القواعد والمدربين وزملائهم في الفريق.
5. النجاح في الأنشطة الرياضية يرفع من مستوى الثقة بالنفس لدى التلاميذ، مما ينعكس إيجابياً على تفاعلاتهم الاجتماعية.
6. :يتعلم التلاميذ من خلال الأنشطة الرياضية كيفية التعامل مع النزاعات وحل المشاكل بشكل بناء، مما يعزز من مهاراتهم الاجتماعية.
7. **حصة التربية الدنية والرياضية تساهم في تنمية وتعزيز مفاهيم الذكاء الاجتماعي لتلاميذ مرحلة المتوسط**
8. **للتربية البدنية والرياضية دور كبير في تنمية مظاهر الذكاء الاجتماعي لتلاميذ مرحلة المتوسط.**

الاقتراحات:

1. **تكثيف الأنشطة الجماعية**:يجب التركيز على الأنشطة التي تتطلب التعاون والتفاعل بين التلاميذ لتعزيز مهاراتهم الاجتماعية بشكل أفضل.
2. **تدريب المدرسين على استراتيجيات تعزيز الذكاء الاجتماعي**:تقديم دورات تدريبية للمدرسين حول كيفية استخدام الأنشطة الرياضية كأداة لتعزيز الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ.
3. **دمج الأنشطة اللاصفية**:تشجيع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية خارج أوقات الدوام المدرسي لتعزيز الروابط الاجتماعية بينهم.
4. **تنظيم مسابقات وأحداث رياضية**:تنظيم مسابقات وأحداث رياضية دورية تتيح للتلاميذ فرصة التفاعل الاجتماعي في بيئة ممتعة وداعمة.
5. **تشجيع الأنشطة المتنوعة**:توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية لتلبية اهتمامات جميع التلاميذ، مما يساعد على تعزيز مشاركتهم وتفاعلهم.

6. **متابعة التقدم الاجتماعي للتلاميذ:**إجراء تقييمات دورية لمهارات التلاميذ الاجتماعية من خلال ملاحظات المدرسين وأدوات تقييم خاصة لقياس مدى تأثير الأنشطة الرياضية على تنمية الذكاء الاجتماعي.
7. **إشراك الأسرة والمجتمع:**تعزيز التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي لدعم الأنشطة الرياضية والمشاركة فيها، مما يساهم في تعزيز الشبكات الاجتماعية للتلاميذ خارج المدرسة

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المراجع :

- محمد عادل خطاب 1965 التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، ط 2 دار النهضة العربية، القاهرة.
- وزارة الشباب والرياضة 23 أكتوبر 1976، قانون البدنية والرياضة،الجمهوريةالجزائرية.
- على عمر منصور، 1980، الرياضة للجميع، المنشاة الشعبية للنشر، الأردن،
- مصطفى فهمي، 1980، التوافق الشخصي والاجتماعي، بدون طبعة، القاهرة . محمود كاظم
- حامدعبدالسلام زهرا، 1984،علم النفس الاجتماعي،ط،الكتب، القاهرة.
- حامدعبدالسلام زهران، 1984،علم النفس الاجتماعي، ط)عالم الكتب مصر .
- علي بن هادية وآخرون، 1988 معجم عربي مدرسي، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر .
- الأردن، محمد الحمامي، 1990، أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر للنشر والطباعة، القاهرة.
- قاسم المندلاوي وآخرون، 1991 العراق. دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، جزء الثاني، الموصل
- للمنشور الوزاري رقم 275/03/129/92 المؤرخ في 17 أكتوبر 1992 المتضمن إنشاء الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية.
- محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطيء، 1992، نظريات التربية البدنية، 2، القاهرة، مصر،
- فؤاد البهي السيد، 1994، الذكاء، ط 5 دار الفكر العربي، القاهرة.
- محي الدين مختار، 1995، بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- جابر عبدالحميد جابر، 1996، الذكاء و مقاييسه ط 5، دارالنهضةالعربية،القاهرة.
- أمين أنور الحولي، 1996،الرياضية والمجتمع، دارعالم المعرفة، الكويت .
- عالي الواحد وافي، 1997، مناهج البحث معجم العلوم الاجتماعية الهيئة المصرية للكتاب بالقاهرة.
- عنايات محمد أحمد فرج، 1998، مناهج وطرق تدريس ت ب ر، دار الفكر العربي، القاهرة.
- حمص محسن محمد، 1998،المرشد في تدريب التربية البدنية، منشاة للمعارف الإسكندرية،مصر
- سعيد جلال و محمد حسن علاوي، 1998، علم النفس التربوي الرياضي، 7، دار المعارف، القاهرة . سعيد زين مدخل إلى علم النفس التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ..

- سامي عريف و آخرون 1999، مناهج البحث العلمي و أساليبه، 2، دار مجدلاوي للنشر، عمان.
- وحدي ونيس حبشي، 1999، الاتجاه نحو المدرسة للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الطلابية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، العدد الرابع، جامعة المنوفيا.
- إخلاص محمد عبدالحفيظ مصطفى حسين باهي 2000، طرق البحث العلمي والإحصاء مركز الكتاب للنشر مصر.
- أمين أنور الخولي 2002 أصول التربيةالبدنية والرياضية،ط2، دار الفكر العربي
- مدثر سليم احمد، 2003، الوضع الراهن في بحوث الذكاء، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية.
- فضلون سعد الدمرداش، 2003، الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي، ط1، دار الوفاء، الإسكندرية.
- بدوي عبدالعالي بدوي، 2004، طرق تدريس ،جزءالأول، دارالهندسية كلية ت.ر. للبنين،القاهرة.
- الزغلول عماد عبدالرحيم والهنداوي علي فالح، 2004، مدخل إلى علم النفس،ط 2، دارالكتاب الجامعي الإمارات العربية.
- وزارة الشبيبة والرياضة، 2004، قانون 04-010 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية،المطبعة الرسمية البساتين،الجزائر.
- القيسي لبنى و ناطق عبد الوهاب، 2005، كفايات الذكاء الاجتماعي لدى مدراء المدارس الثانوية" رسالة.
- بشير معمريه ، 2006،بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، الجزءالأول، منشورات الخير،الجزائر.
- حسين أبو ويشو آخرون، 2006، الواقعية والذكاءالعاطفي،ط1،دارالفكر،الأردن.
- معمري محمود، 2007، " أهمية النشاط الرياضي الصفى و اللاصفي التربية . ب .. رسالة نهاية التكوين، نمط مفنشي، ت ب المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية و تحسين مستواهم.
- موسى صبحي، 2007، الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقته بالتدين وبعض المتغيرات"، رسالة ماجستير علم النفس، غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة.
- طارق عبد الرؤوف عامر وربيع محمد، 2008، الذكاءات المتعددة، ط1، دار اليازوردي، مصر.

- محمد غازي الدسوقي، 2008، الذكاء الاجتماعي لمشرفي الأنشطة التربوية قدرة فائقة في النجاح المهني، دار المكتب الجامعي الحديث، مصر .
- الخزرجي، آخرون، 2008، الذكاء الانفعالي وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية بمرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير بكلية التربية بجامعة ديالي لوستي.
- التميم در غيد سمير ثابت 2009، الذكاء الاجتماعي وعلاقته بجودة اتخاذ القرار كلية التربية الجامعة المستنصرية العراق.
- ثائر غباري وخالد أبو شعير 2009، علم النفس التربوي وتطبيقاته الصفية ط 1، مكتبة المجتمع العربي، الأردن.
- قاسم انتصار كمال 2009، الذكاء الاجتماعي وعلاقته بأسلوب حل المشكلات لدى طلبة الجامعة مجلة البحوث التربوية والنفسية، بغداد.
- ناصر الدين أبو حماد، 2011، اختبارات الذكاء الدليل والمرجع الميداني، ط1، عالم الكتب الحديث للنشروالتوزيع، عمان.
- ماجستير، المعهد العربي العالي للعلوم التربوية والنفسية بجامعة بغداد .
- بلخوجة نور الدين2011 الإدارة الرياضية، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
- لكحل حبيب الله وآخرون، "مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب"، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر.
- محمد غدامسى و هشام طواهير 2011 واقع الرياضة المدرسية بمدينة ورقلة – دراسة تحليلية" مذكرة ليسانس".
- علي رحومة، 2011. "الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة ليسانس، جامعة قاصدي مرباح".
- خليل محمد خليل عسقول 2012الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد وبعض المتغيرات لدى ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح فلسطين.
- السايح محمد مصطفي 2013،أساليب التدريس في تبوطبع 1 مكتبة الإشعاع التقنية الإسكندرية،مصر.– بشير صالح الراشد ي البحث التربوي رؤية مبسطة ،دار الكتاب الحديث،الكويت.
- محمد هدي2016،اثر برنامج تعليمي مقترح للنشاط البدني الرياضي على تنمية الكفاءة الوجدانية والذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط،الجزائر.

- كاملي محمد2016،انعكاسات الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية على تنمية القيم الاجتماعية،الجزائر.
- بن ستيتي عمر2016،دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض مهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المتوسط،الجزائر .
- زبير الأطرش 2017،إسهام أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم المتوسط،الجزائر.
- د.رافع صالح فتحي 2019ندراسة مقارنة في الذكاء الاجتماعي للمارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في كلية الإسراء الجامعة،العراق.
- تريبش سعاد2021،الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض المهارات الحياتية لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة ،الجزائر.
- بن جعفر2021،دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز بعض قيم المواطنة الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، الجزائر.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعةمحمدبوضياف – بالمسيلة-

معهدعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربيةالبدنية

في إطارانجازنا لمذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان،وبصفتكم من ذوي الاختصاص، قد تم اختياركم

لتصحيح على مدى صلاحية هذا الاستبيان،والتي تم الحصول عليها من خلال المصادر العلمية والأطر النظرية والدراسات والمقاييس السابقة بالموضوع قيد البحث .

ملاحظة :

أرجوا من الأساتذة الفضلاء تدوين كل ملاحظاتكم وتصحيحاتكم في خانة الاستبيان (التعديل)

الأساتذة	الإمضاء

التساؤل العام: هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الذكاء الإجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط من وجهة نظر أساتذة المادة .

التساؤلات الفرعية :

- هل تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط .
- هل تساهم التربية البدنية في تنمية الظاهر العامة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط
  هل تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط .

الفرضية العامة :

للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط .

الفروض الجزئية :

الفرضية الأولى :للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور

مؤشرات الفرضية الأولى :

–تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة التواصل مع الآخرين لدى تلاميذ الطور المتوسط

–تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة ضبط النفس لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

– تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة التعاطف لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

الفرضية الثانية :للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط

مؤشرات الفرضية الثانية :

–تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

–تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية النجاح الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

– تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

الفرضية الثالثة :للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي لدى

مؤشرات الفرضية الثالثة :

–للتربية البدنية والرياضية دور في التعرف على الحالة النفسية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

–للتربية البدنية والرياضية دور في حسن التصرف في المواقف الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

–للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية روح الدعابة والمرح لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

الفرضية الأولى : للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور							
المحور الاول :مهارة التواصل مع الاخرين وضبط النفس	لاأوافق	لا أوافق بشدة	أوافق	أوافق بشدة	أحيانا	التعديل	
01	يمارس النشاط البدني بشكل جيد بوجود زملائه						
02	يستطيع أن ينتقي كلماته عند الممارسة						
03	يترك انطباع جيد لدى زملائه أثناء الممارسة						
04	يتأثر عند إصابة زميله في إحدى المباريات						
05	يساعد زميله إذا تعرض لمكروه في الحصة						
06	يهنئ زملاؤه عند الفوز ويواسيهم عند الخسارة						
07	يسطر على نفسه وقت الصراع أثناء المنافسة						
08	مختلف الانتقادات تدفعه للأداء بشكل أحسن في الميدان						
09	يتمكن من حل مشكلاته في الوقت العصيب خلال المباريات						
الفرضية الثانية : للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط							
المحور الثاني :توافق والنجاح والكفاءة الاجتماعية	لاأوافق	لا أوافق بشدة	أوافق	أوافق بشدة	أحيانا	التعديل	
10	لا يشعر بالوحدة بوجود زملائه معه في الميدان						
11	يشعر بالراحة عند خدمة زملائه أثناء الممارسة						
12	لا يجد صعوبة في الاختلاط مع الناس خلال ممارسته للحصة						
13	تساهم التربية البدنية في اكتساب علاقات جيدة						
14	يمتدح زملائه عند تحقيق الفوز على الفوج الأخر أثناء الحصة						
15	يبادر بإعادة علاقته المقطوعة مع زملائه في الفوج						
16	يتجنب إيذاء مشاعر زملائه خلال المباريات بين الأفواج						
17	يلتزم بالاحترام والنظام أثناء حصة التربية البدنية والرياضية						
18	يبادر بالمساعدة الزملاء في المنافسات بين الأفواج						
الفرضية الثالثة : للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط							
المحور الثالث :التعرف على الحالة النفسية للاخرين وحسن التصرف وروح الدعابة والمرح	لاأوافق	لا أوافق بشدة	أوافق	أوافق بشدة	أحيانا	التعديل	
19	يتعرف على أهمية الحديث من تعابير وجوه زملائه في الفوج						
20	يستمع ويتفهم ما يقوله الآخرون عند الممارسة						
21	يتجنب لوم زملائه خلال الخسارة أثناء المقابلات						
22	يتكيف بسهولة مع المواقف الاجتماعية الجديدة						
23	يتصرف بلباقة في المواقف المختلفة مع زملائه أثناء الحصة						
24	عندما يختلف مع أفكار زملائه لا يؤثر على علاقته معهم في الفوج						
25	يبادر إلى خلق أجواء لطيفة وممتعة أثناء ممارسة الحصة						
26	يميل إلى إزالة التوتر على الزملاء بالفكاهة أثناء الحصة						

27	يعمد إلى رسم البسمة في قلوب الزملاء أثناء المباريات بين أفواج القسم						

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وازرة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعةمحمدبوضياف – بالمسيلة -

معهدعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

أساتذتي الأفاضل،في إطار انجازنا المذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادةا لماستر في ميدان علوم وتقنياتا لنشاطات البدنية والرياضية، نرجو منك التكرم بالإجابة على العبارات المرفقة بكل صدق وموضوعية، كما أن هذا ليس امتحانا لمعلوماتك ولعلمك فان هذه البيانات لاتستخدم إلالغرض البحث العلمي فالمطلوب منك أن تفهم جيداوتجيب بشكل صادق .

التعليمـات : فيما يلي بعض العبارات أقرأ لعبارة ثم ضع علامة(X)داخل الإطار بحيث تكون الإجابة تنطبق مع حالتك التي تشعر بها

وشكرالتعاونكممعنا

السنةالجامعية 2023 – 2024

	العبـــارات	اوافق	لا اوافق	احيانا
01	يمارس النشاط البدني بشكل جيد بوجود زملائه			
02	يستطيع أن ينتقي كلماته عند الممارسة			
03	يترك انطباع جيد لدى زملائه أثناء الممارسة			
04	يتأثر عند إصابة زميله في إحدى المباريات			
05	يساعد زميله إذا تعرض لمكروه في الحصة			
06	يهنئ زملاؤه عند الفوز ويواسيهم عند الخسارة			
07	يسطر على نفسه وقت الصراع أثناء المنافسة			
08	مختلف الانتقادات تدفعه للأداء بشكل أحسن في الميدان			
09	يتمكن من حل مشكلاته في الوقت العصيب خلال المباريات			
10	لا يشعر بالوحدة بوجود زملائه معه في الميدان			
11	يشعر بالراحة عند خدمة زملائه أثناء الممارسة			
12	لا يجد صعوبة في الاختلاط مع الناس خلال ممارسته للحصة			
13	تساهم التربية البدنية في اكتساب علاقات جيدة			
14	يمتدح زملائه عند تحقيق الفوز على الفوج الأخر أثناء الحصة			
15	يبادر بإعادة علاقته المقطوعة مع زملائه في الفوج			
16	يتجنب إيذاء مشاعر زملائه خلال المباريات بين الأفواج			
17	يلتزم بالاحترام والنظام أثناء حصة التربية البدنية والرياضية			
18	يبادر بالمساعدة الزملاء في المنافسات بين الأفواج			
19	يتعرف على أهمية الحديث من تعابير وجوه زملائه في الفوج			
20	يستمع ويتفهم ما يقوله الآخرون عند الممارسة			
21	يتجنب لوم زملائه خلال الخسارة أثناء المقابلات			
22	يتكيف بسهولة مع المواقف الاجتماعية الجديدة			
23	يتصرف بلباقة في المواقف المختلفة مع زملائه أثناء الحصة			
24	عندما يختلف مع أفكار زملائه لا يؤثر على علاقته معهم في الفوج			
25	يبادر إلى خلق أجواء لطيفة وممتعة أثناء ممارسة الحصة			

26	يميل إلى إزالة التوتر على الزملاء بالفكاهة أثناء الحصة			
27	يعمد إلى رسم البسمة في قلوب الزملاء أثناء المباريات بين أفواجالقسم			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وازرة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – بالمسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

قائمة الأساتذة المحكمين والمصححين للاستمارة والاستبيان ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر

تحـت عنــوان

دور التربيـة البدنيـة والرياضية في تعزيز مفاهيم الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

قائمـــة الأساتـذة المصححيـن

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	التخصص	المؤسسة الأصلية	الإمضاء
01	مهدي عز الدين	أ.د محاضر	تربية	جامعة المسيلة	
02	فايد عبد الراق	أ.د محاضر	تربية	جامعة المسيلة	
03	بوساق بدر الدين	د . محاضر	تربية	جامعة المسيلة	
04	فيصل تيكركارت	د . محاضر	تربية	جامعة المسيلة	
05	حسيني عبد الرزاق	أ.د.محاضر	تربية	جامعة المسيلة	

من إعداد الطالب :

- مجادي عمر

تحت إشراف الدكتور:

- د . أ . سعودي جنيدي

السنة الدراسية : 2023 / 2024