

بِسْمِ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإهداء

الحمد لله على فضله و نعمه و الصلاة و السلام على من لانبي بعده، أهدي ثمرة جهدي
فإلى من نزلت في حقهم الآيات الكريمة
أهدي هذا العمل المتواضع لأمي و أبي العزيزين رحمهما الله اللذان سهرتا و تعبتا على
تعليمي

إلى زوجتي و ابنائي

إلى اخوتي و اخواني

إلى كل من ساهم من قريب او من بعيد

إلى اساتذتي الكرام و كل رفقاء الدراسة الى ايضا جميع افراد الاسرة التربوية

و في الأخير أرجوا من الله تعالى أن يجعل عملي هذا نبراسا و نفعا يستفيد منه جميع الطلبة
المتربصين المقبلين على التخرج

الشكر والتقدير

قال صلى الله عليه وسلم: (من لم يشكر الناس لم يشكر الله) ؛

الحمد لله ربي العالمين والصلاة والسلام على أشرف خلق الله محمد الهادي الأمين، نحمد الله حمدا وافرا على نعمه التي من بها علينا، ونحمده على ان يسر لنا اتمام هذه الرسالة بفضله وكرمه.

نتقدم بخالص شكرنا وعظيم امتناننا الى اولئك الرجال العظماء الذين كان لهم الفضل بعد الله في ان ننهل من مناهل العلوم الصافية في اروقة جامعة المسيلة وعلى رأسهم مدير الجامعة ووكلائه وعميد كلية الآداب والعلوم الاجتماعية التي ننهل من معين علمها بعد ان من الله علينا بأن نكون من طلابها.

كما نتقدم بالثناء العطر وبوافر التقدير والاحترام لرئيس قسم علم النفس د: عمر عمور.

كما اتقدم بالشكر والعرفان إلى أستاذي الفاضل: بوجلال سعيد الذي غمرني بفيض علمه وكرمه وبذله معي جهدا في ارشادي وتوجيه في رحلتي العلمية حتى اتمام هذه الدراسة والذي أسعدني ان تكرم بقبول الاشراف على هذه الدراسة.

كما اتقدم بجزيل الشكر والتقدير للأساتذة الكرام الذين أسهموا معي بتوجيهاتهم ومعلوماتهم وخبرتهم ووقتهم في امدادي بكل ما احتاج اليه، من بينهم ملياني عبد الكريم، وحريري بوجمعة، والدكتور عبد الحق بركات، الأستاذ شحام عبد الحليم، والأستاذ كتفي عزوز، والأستاذ قرساس الحسين، بالإضافة الى الطالب سعادة المكي، الذي كان ينسق معي في جمع المعلومات وتبادل الافكار المتعلقة بالدراسة.

كما نشكر كل الاساتذة قسم علم النفس كل موصول باسمه على ما قدمه لنا خلال مسيرتنا الدراسية في الجامعة.

كما لا يفوتنا ان نشكر الزوجة والأولاد على تحملهم لنا خلال انشغالنا عنهم اثناء انجازنا لهذه الدراسة، كما لا ننسى مختاري ياسر على مساعدته لي على كتابة الرسالة على جهاز اعلام الالي...

كما نشكر المدراء وأساتذة متوسطات اولاد دراج على تعاونهم، وكل من ساهم معنا من قريب او من بعيد.

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
44	توزيع التلاميذ في مجتمع الدراسة حسب تسمية المتوسطة والجنس	1
45	توزيع عينة الدراسة حسب تسمية المتوسطة والجنس والمعدل التحصيلي للتلميذ	2
46	يوضح طريقة التصحيح فقرات استبيان معاملة الاستاذ	3
47	معاملات الارتباط بين كل بند من بنود الاستبيان والمجموع الكلي	4
48	معاملات الثبات لألفا كرونباخ وسبيرمان-براون وجيتمان لحساب ثبات استبيان معاملة الأستاذ	5
49	معاملات الارتباط بين كل بند من بنود مقياس تقدير الذات والمجموع الكلي له	6
50	معاملات لألفا كرونباخ وسبيرمان-براون وجيتمان لحساب ثبات مقياس تقدير الذات.	7
51	معامل الارتباط بيرسون بين درجات معاملة الأستاذ ودرجات تقدير الذات	8
52	اختبار(ت) لدراسة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ السنة الرابعة في استبيان معاملة الأستاذ حسب الجنس	9
53	نتائج تحليل التباين الأحادي للإحصاءات الوصفية للمتغير التابع لكل فئة من الفئات المتغير العالمي	10
53	تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ السنة الرابعة في استبيان معاملة الأستاذ حسب معدل التلميذ	11
54	نتائج اختبار شيفيه لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على استبيان معاملة الأستاذ حسب معدل التلميذ	12
55	اختبار(ت) لدراسة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ السنة الرابعة في مقياس تقدير الذات حسب الجنس	13
57	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستويات معدل التلميذ في مقياس تقدير الذات	14
57	تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ السنة الرابعة في مقياس تقدير الذات حسب معدل التلميذ	15

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- 1-1 تحديد الإشكالية
- 1-2 تحديد الفرضيات
- 1-3 أهمية الدراسة
- 1-4 أهداف الدراسة
- 1-5 مفاهيم الدراسة
- 1-6 الدراسات السابقة:
 - 1-6-1 الدراسات العربية
 - 1-6-2 الدراسات الأجنبية
 - 1-6-3 التعليق عن الدراسات السابقة

الفصل الثاني

معاملة الاستاذ

تمهيد

1-2 . أهمية الأستاذ ففي العملية التعليمية التعلمية

1-1-2 . تعريف الأستاذ

2-1-2 . مكانته في العملية التعليمية التعلمية

3-1-2 . دوره في العملية التعليمية التعلمية

4-1-2 . أهميته في الإدارة الصفية

2-2 . سمات و خصائص المعلم :

1-2-2 . خصائص المعلم المعرفية

2-2-2 . خصائص المعلم الجسمية

3-2-2 . خصائص المعلم الخلقية

4-2-2 . خصائص المعلم النفسية و الانفعالية

5-2-2 . خصائص المعلم العقلية

6-2-2 . المشاعر الإيجابية للمعلم

3-2 . كفايات المعلم

1-3-2 . الكفايات التدريسية

2-3-2. الكفايات الإدارية

2-3-3. كفايات الاتصال

2-3-4. كفايات إدارة الوقت

2-3-5. الكفايات المعرفية

2-3-6. الكفايات المهنية

2-4. وظائف المعلم

2-5. الوسائل التعليمية التعليمية الموظفة من قبل المعلم

2-6. العوامل المؤثرة على أداء المعلم

2-6-1. عوامل خاصة بالمعلم

2-6-1-1. شخصية المعلم

2-6-1-1. أساليب المعاملة التي يستخدمها المعلم

2-6-2. عوامل خاصة بالتلميذ

2-6-3. عوامل تتعلق بالمحيط

2-7. إستراتيجيات المعلم في المعالجة المشكلات الصفية و طرائق اثاره الدافعية للتعلم عند التلاميذ

2-7-1. استراتيجية الوقاية من الوقوع في المشكلات

2-7-2. استراتيجية معالجة المشكلات

2-7-3. الطرائق و الأساليب المستخدمة لإثارة الدافعية للتعلم من طرف المعلم

خلاصة

قائمة المصادر

الملاحق

قائمة المراجع

الفصل الأول

الفصل الثاني

الفصل الثالث

الفصل الرابع

الفصل الخامس

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

تقدير الذات

تمهيد

- 2-1. مفهوم الذات
 - 3-2. مفهوم تقدير الذات
 - 3-3. العلاقة بين مفهوم الذات وتقدير الذات
 - 3-4. نظريات تفسير تقدير الذات:
 - 3-4-1. نظرية روزنبرج
 - 3-4-2. نظرية زيلر
 - 3-4-3. نظرية كوبر سميث
 - 3-5. مستويات تقدير الذات:
 - 3-5-1. تقدير الذات المرتفع
 - 3-5-2. تقدير الذات المنخفض
 - 3-5-3. تقدير الذات المتوسط
 - 3-6. الحاجة الاجتماعية إلى تقدير الذات
 - 3-7. العوامل المؤثرة في تقدير الذات
 - 3-7-1. تقدير الذات وأساليب التنشئة الوالدية
 - 3-7-2. تقدير الذات والعوامل المدرسية
 - 3-7-3. المعلمون وتقدير الذات
 - 3-7-4. خبرات النجاح والفشل وتقدير الذات
 - 3-7-5. تقدير الذات والتوافق الدراسي
 - 3-7-6. عوامل تتعلق بالفرد نفسه
 - 3-7-7. عوامل بيئية
- خلاصة

الفصل الرابع

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

- 4-1. الدراسة الاستطلاعية
- 4-2. منهج البحث
- 4-3. مجال الدراسة:
- 4-3-1. مجتمع الدراسة وخصائصه
- 4-3-2. عينة الدراسة
- 4-3-3. المجال الزمني للدراسة
- 4-4. أدوات الدراسة:
- 4-4-1. استبيان معاملة الاستاذ
- 4-4-2. مقياس تقدير الذات
- 4-5. الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة

الفصل الخامس

عرض وتحليل النتائج

- 5- 1. مناقشة النتائج حسب الفرضيات:
 - 5-1-1. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الرئيسية
 - 5-1-2. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الأولى
 - 5-1-3. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية
 - 5-1-4. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة
 - 5-1-5. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الرابعة
- 5-2. الخلاصة

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة للتأكد من وجود علاقة ارتباطية بين معاملة الأستاذ وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، وعن الفروق بين الجنسين في إدراكهم لأساليب معاملة الأستاذ، وإبراز دور هذه المعاملة في زيادة التحصيل الدراسي هذا من جهة، من جهة ثانية هدفت للكشف عن الفروق تبعاً لمتغير الجنس عند هؤلاء التلاميذ، وتأثير ذلك على تحصيلهم الدراسي، وإظهار مدى أهمية معاملة الأستاذ في التحصيل الدراسي من خلال تقدير الذات.

في سبيل ذلك تم توظيف المنهج الوصفي التحليلي، مع عينة عشوائية تكونت من 104 تلميذ وتلميذة من مختلف متوسطات بلدية أولاد دراج. كما تم توظيف وبناء لهذا الغرض استبيان معاملة الأستاذ، واستخدام مقياس تقدير الذات من إعداد صالح بن يحي جار الله الغامدي (2009). وتوظيف ما يتلاءم مع ذلك من أساليب إحصائية (متوسطات حسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار (ت)، ومختلف المعاملات كألفا كرونباخ وسييرمان براون وجيتمان، وتحليل التباين الأحادي).

وتوصلت الدراسة إلى أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجات معاملة الأستاذ وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، وكذا توجد فروق بين الجنسين لصالح الإناث في إدراك معاملة الأستاذ، وكذا لصالح التلاميذ الحاصلين على معدل أقل من 10. ولا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس ومعدل التلميذ في تقدير الذات.

Résumé de L' étude:

L' étude visait Pour vous assurer que à partir de présence relations connectivité entre traitement professeur Et l' appréciation soi à Etudiants année quatrième moyenne, et Différences entre égalité dans conscience Méthodes traitement professeur, Et clou rôle ces traitement dans augmenter collection école cette à partir de Pendant ce temps, à partir de côté de nouveau Destiné pour détecter sur Différences en conséquence variable sexe à ces Les élèves, Et l' incidence des que à réalisation School, Et show ampleur importance traitement professeur dans collection école à partir de par estimation Soi.

Pour cela , il a été employé descriptive et approche analytique, avec un échantillon aléatoire se composait de 104 élèves masculins et féminins de différentes moyennes municipalité garçons coureur. Il a également été le recrutement et la construction à cet effet le traitement du professeur questionnaire, et l' utilisation d'une mesure d'auto - estime à partir de préparation bon coffre Yahya voisin Dieu Al - .Ghamdi (2009) La location Quoi costume avec que à partir de Méthodes Statistiques (moyennes arithmétique, écarts types, t - test, et diverses opérations Calva Cronbach Le Lanciers brun Et Jitman, l' analyse mono) contraste.

L'étude a révélé qu'il existe une corrélation positive entre le degré de professeur de traitement et auto - estime parmi les élèves de la quatrième moyenne de l' année, ainsi que , il y a des différences entre les sexes en faveur des femmes dans la perception traitée professeur, ainsi que pour le bénéfice des élèves qui ont obtenu moins de 10 taux et il n'y a pas de différences dues à la Gin variables O Le taux de l'étudiant dans l' auto - estime.

قائمة المصادر والمراجع

المنجد في اللغة العربية 2000

1- إبراهيم أحمد أبو زيد 1987 : سيكولوجية الذات والتوافق، ط1، دار المعرفة الجامعة
مصر،

2- امل بكري 2007: علم النفس المدرسي، الطبعة الاولى، المعنز للنشر والتوزيع،
عمان.

3- الحميدي محمد ضيدان الضيدان 2003: تقدير الذات وعلاقته بالسلوك العدوانى لدى
طلبة المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، جامعة الرياض، كلية الدراسات
العليا، قسم العلوم الاجتماعية.

4- الحامد محمد بن معجب 1996 " التحصيل دراساته نظرياته واقعة والعوامل المؤثرة
فيه، الطبعة الاولى، الدار الصولتية، الرياض

5- أميرة عبد الواحد 2004 : شيماء عبد مطر التميمي، زينب حسن فليح: دراسة في
تقدير الذات وأثره بمستوى بعض المهارات الحركية في الجيم ناستيك الفني، في التربية
الرياضية

6- السليتي فراسا 2008 : استراتيجيات التعلم والتعليم (النظرية والتطبيق)، ط1، عالم
الكتب الحديث لنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

7- تيسير الدويكا 2006 : ترجمة ماهر محمد ابو هلال وآخرون، مراجعة ماهر محمد ابو
هلال، نظريات الذات ودورها في الدافعية الشخص والنمو، ط1، الناشر دار الكتاب
الجامعي، فلسطين

8- ترجمة جبرائيل بشارة 1986 : تكوين المعلم العربي والثورة العلمية التكنولوجية،
بدون طبعة ،المؤسسة لجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

9-جودت عبد الهادي2007 : جودت عبد الهادي، سعيد حسين العزة: مبادئ الإرشاد والتوجيه النفسي، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.

10-رمزية الغريب1980/1975: التعلم دراسة نفسية، بدون طبعة، مكتبة الأنجلو المصرية.

11-زكية إبراهيم كمال ونوال إبراهيم شلتوت2007: اصول التربية ونظم التعليم، ط1، مصر،

12-طارق عبد الحميد البديا2008 : الاتجاهات الحديثة للإدارة المدرسية، ط2، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

13-كمال دسوقي1979: النمو التربوي للطفل والمراهق، ط1 دار النهضة العربية، بيروت

14-محمد عبد الرحيم عدسا1995 : الإدارة الصفية والمدرسة المنفردة دار مجد لاوي للنشر والتوزيع، الأردن.

15-محمد عوض التربوي2006 : ومحمد فرحان القضاة، المعلم الجديد دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة، ط1، دار مكتبة الحامد للنشر والتوزيع، عمان.

16-محمد حسن العجميا2008 : استراتيجيات الإدارة الذاتية للمدرسة والصف، بدون طبعة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

17-مصطفى خليل الكسوانيا2005 : وآخرون إدارة التعلم الصفي، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1، عمان.

18-نضال عبد اللطيف برهما2005 : المشكلات الصفية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط1، الأردن.

19-سيد خير الله 1981 : مفهوم الذات، أسسه النظرية والتطبيقية، ط2، المكتبة الأنجلو مصرية، مصر.

20-سلامة عبد العظيم حسين(6002): الادارة المدرسية والصفية المتميزة، ط1، دار النشر والتوزيع، عمان.

21-سامي محمد ملحما 2000 : المدرسة المثالي نحو التعلم الأفضل، ط1، دار غريب القاهرة.

22-صلاح الدين محمود علام 2002: القياس والتقويم التربوي والنفسي -اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع القاهرة.

23-فوزي أحمد سمارة: 2004 التدريس. ط1، الطريق للتوزيع والنشر، عمان.

24-فيصل جمل الليلا 2004 : تقدير الذات لدى طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس، وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي.

25-قحطان أحمد ظاهرا 2004 : مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق، ط1، دار وائل للنشر، الأردن.

26-عبد الله ابراهيم 1994: العدوانية وعلاقتها بموضوع الضبط وتقدير الذات، مجلة علم النفس، العدد 30، السنة 8.

27-عبد الرحمن عيسوي 2000 : اضطرابات الطفولة والمراهقة وعلاجها، الطبعة الاولى، دار الراتب الجامعية، بيروت.

28-عبد السلام عبد الله الجفتدي 2008 : دليل المعلم العصري في التربية وطرق التدريس، ط1، دار الطباعة للنشر والتوزيع، سوريا.

29- عفت مصطفى الطنطاوي 2009 : التدريس الفعال، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

30- عبد الفتاح الدويدار 1992 : سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات، ط1 دار النهضة العربية للطباعة والنشر، الإسكندرية.

31- يوسف قطاميا 2002/2001 : سيكولوجية التدريس، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

32- وحيد مصطفى كاملا 2003 : علاقة تقدير الذات بالقلق الاجتماعي لدى الأطفال ضعاف السمع ،

33- خالد عيظة الحارثيا 2008: ادارة المعلم للقاعة الصفية وأثره على تحصيل الطالب وسلوكه بالمرحلة الثانوية ،رسالة ماجستير، تخصص علوم التربية، الجزائر.

34- زبيدة امزيان 2007: علاقة تقدير الذات للمراهق بمشكلاته وحاجاته الارشادية، رسالة ماجستير، جامعة باتنة، كلية الآداب والعلوم الانسانية، قسم علم النفس.

35- غيثان علي بدور 2001: مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الفني، رسالة لنيل شهادة الماجستير، جامعة دمشق، كلية التربية.

36- فادة كامل حمامة 2010: الاغتراب النفسي وتقدير الذات لدى خريجات الجامعة العاملات والعاطلات عن العمل، مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية المجلد الثاني، العدد 2.

37- غواسين ياسين 2006: دور الاتصال الصفّي في تنمية العلاقات الانسانية بين المعلم والتلميذ السنة السادسة من التعليم الابتدائي، رسالة ماجستير، تخصص علوم التربية، الجزائر .

38-دراسة محموده شعيبا1988: نمذجه العلاقة السببية بين تقدير الذات والقلق
والتحصیل الدراسي لدى المراهقين من المجتمع السعودي، جامعة الكويت، مجلة العلوم
الاحصائية، المجلد السادس عشر، العدد الثاني

الدراسات الأجنبية:

39- Ellis, Sonjaj. (1999): Adolescent Perception of Self-esteem: A Newzaland Study, International Journal of Adolescence and Youth, Volule, pp 349.358.

40- Ziller, (1977): self –Esteem Aself –Social Construct. Journal of consulting and clinical psychology, vole 33, no .1; pp 84_95.

41- Cooper Smith (1984) : manuel inventaire d'estime de soi''
1 edition, cent de psychologie appliqué, Parise