

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



المعهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم :. التربية البدنية.

مذكرة مكملة لنيل شهادة : الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص : : تعلم حركي

العنوان:

دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تطوير بعض العلاقات
الاجتماعية لتلاميذ مرحلة المتوسط من خلال الألعاب شبه رياضية

من وجهة نظر الأساتذة

إعداد الطالب:

الوالي يوسف

تاريخ المناقشة : 2016-06-02

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة:

د . بن دقفل رشيد.....مشرفا

د . بكة فارس.....رئيسا

أ. بن نجمة نورالدين عضوا مناقشا

2016/2015

شكر و تقدير

الحمد لله حمدا كثيرا الحمد لله شكرا جزيلاً الحمد لله لك خلقتنا و بين مخلوقاتك
زرعتنا، الحمد لك بالعقل و النطق ميزتنا الحمد لك عدد خلقك و مداد كلماتك
أعنتنا و بالعلم زودتنا... يقول الحبيب صلى الله عليه و سلم " من لم يشكر الناس
لم يشكر الله".

نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من كانت له يد المساعدة في هذا العمل سواء كان من
قريب أو بعيد.

كما لا يفوتنا أن نتقدم بأسمى معاني التقدير و الاحترام و العرفان إلى أستاذنا القدير
الدكتور

"بن دقفل رشيد" المشرف على بحثنا هذا و الذي لم يبخل علينا بالنصح و

التوجيه فما يسعنا إلا أن نتضرع إلى المولى عز و جل أن يديمه شمعة تحترق لتضيء

لنا نحن أبناء الوطن الدرب نحو السمو ببلدنا الجزائر إلى أعلى المراتب و أرقاها كما

لا ننسى أن نشكر أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية على

المساعدات التي بذلوها من أجلنا، و إلى كل من كانت له بصمة في هذا العمل من

أساتذة و طلبة و عمال بقسم التربية البدنية بالمسيلة.

الوالي يوسف

إهداء

إلى من تعب و شقى و تحمل غربة الأيام ووحشتها .

إلى من رافقني بدعواته و تصائحه.

إلى من علمني مبادئ الحياة و نهجها.

قدوتي و تاج رأسي

أبي الحبيب

إلى أروع شئ أملكه في الوجود.

إلى المنبع الصافي للحنان و الأمان.

إلى مصدر ثقتي و سعادتي و تفاؤلي.

أمي الغالية

إلى الدين جادوا و قاسموني الفرحة و الحيرة في كل لحظة إخواني و

أخواتي الأعزاء.

إلى كل الأهل و الأقارب.

إلى جملة الأصدقاء الذين تقاسمت معهم أسعد لحظاتي.

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

فهرس المحتويات

- ❖ الشكر و العرفان
- ❖ الإهداء
- ❖ مقدمة "أ"

الفصل الأول

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

الصفحة	المحتوى
4	1- الخلفية النظرية
5	1-1 أستاذ التربية البدنية و الرياضية
5	1-1-1 السمات الأساسية للأستاذ المعاصر
6	1-1-2 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الحديثة
7	1-1-3 أستاذ التربية البدنية و الرياضية من زوايا مختلفة
9	1-1-4 واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية
10	1-1-5 الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية
13	1-1-6 علاقة أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالتلاميذ
	2-1 الألعاب الشبه رياضية
15	1-2-1 اللعب
16	2-2-1 وظائف اللعب
19	4-2-1 نظريات اللعب
20	5-2-1 الألعاب الشبه رياضية
22	6-2-1 أهداف الألعاب الشبه رياضية
23	7-2-1 تصنيف الألعاب الشبه رياضية
23	8-2-1 ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية
	3-1 العلاقات الاجتماعية بين المراهقين
25	1-3-1 تعريف المراهقة
26	2-3-1 النظريات المفسرة للمراهقة
28	3-3-1 مراحل المراهقة
29	4-3-1 مميزات النمو في مرحلة المراهقة المبكرة

32	1-3-5 حاجات المراهق في مرحلة المراهقة المبكرة
33	1-4 العلاقات الاجتماعية
33	1-4-1 تعريف العلاقات الاجتماعية
34	1-4-2 دور العلاقات الاجتماعية في المجتمع
34	1-4-3 دراسة العلاقات الاجتماعية المدرسية بين المراهقين
34	1-4-4 التفاعل الاجتماعي
39	1-4-5 التعاون
41	1-4-6 الاندماج الاجتماعي
47	2 الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

54	الكلمات الدالة في الدراسة
56	إشكالية الدراسة
57	فرضيات الدراسة
57	أهداف الدراسة
57	أهمية الدراسة

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

59	1- الدراسة الاستطلاعية
60	2- المنهج المتبع في الدراسة
61	3- مجتمع و عينة الدراسة
61	4- أدوات جمع البيانات و المعلومات
67	5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة
68	6- الأساليب الاحصائية

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

70	1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الأول في ظل الفرضية الأولى
76	2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الأول في ظل الفرضية الثانية
82	3- عرض و تحليل و مناقشة نتائج المحور الأول في ظل الفرضية الثالثة

الفصل الخامس
استنتاجات و اقتراحات

93	1- استنتاجات عامة
94	2- توصيات و اقتراحات
المراجع المعتمدة في الدراسة	
الملاحق	
استمارة استطلاع	
استمارة استبيان	
قائمة المحكمين	
وثيقة مقدمة لمديرية التربية	
وثيقة التماس مساعدة	
ملخص الدراسة باللغة العربية	
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
60	يبين توزيع أفراد عينة البحث على بعض المتوسطات لبلدية برج بوعرييج	1
63	يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات المحور الأول و الدرجة الكلية له.	2
64	يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية له	3
65	يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية له	4
66	يبين ارتباط كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان	5
67	يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ	6
75-70	يمثل النتائج لأسئلة المحور الأول	16-07
81-76	يمثل النتائج لأسئلة المحور الثاني	26-17
87-82	يمثل النتائج لأسئلة المحور الثالث	36-27

مقدمة

مقدمة:

ظلت التربية الرياضية منذ أقدم العصور، تعتبر من أهم و أنجع وسائل التربية العامة لإعداد الأفراد. فالإنسان البدائي اعتبر التربية الرياضية أداة مهمة و سريعة النتائج في تربية أولاده، تدريبهم على المهارات الضرورية، و عبر مراحل تطوره دأب على العناية بجسمه و تقوية عضلاته عن طريق الحركة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. و قد كانت الرياضة في بعض أدوار هذا التطور سبيلا للحياة و السعي وراء الرزق، كما مرت التربية البدنية بمراحل و تطورات عديدة و يتابع مناهج تربوية و بيداغوجية و ذلك قصد استغلال و تطوير القدرات البدنية و الرياضية للأفراد. و كما أن التربية البدنية و الرياضية تعد من عناصر التربية العامة، و كما أنها تمس كل جوانب شخصية التلميذ و تعامله كوحدة واحدة نفسيا و اجتماعيا و بدنيا، فإن النشاط البدني و الرياضي يعتبران الوسيلة المعتمدة في ميدان التربية البدنية و الرياضية.

يعتبر التلميذ أساس العملية التعليمية وواحد من أسمى غايات التربية البدنية و الرياضية كونه رجل الغد، و بالتالي فهو يمر في مشواره الدراسي بعدة مراحل من بينها مرحلة الطور المتوسط و التي تمثل مرحلة المراهقة المبكرة إذ يمرون بعدة مشاكل مرتبطة بعوامل مختلفة ناتجة عن تغيرات فيزيولوجية، مورفولوجية و سلوكية... الخ. فالمرهق يبحث و يعمل على تأكيد ذاته و تحديد معالم شخصيته و يأتي ذلك بإشراكه داخل نشاط الجماعة و يتجسد عبر المرحلة المتوسط في النشاط الرياضي المعتمد و المتمثل في الرياضات الجماعية و الفردية المتنوعة.

فالرياضات الجماعية تكتسي طابعا جماعيا يشترك فيه عدة أشخاص، يزيد من الاهتمام و الإقبال عليها، كونها تستجيب للعديد من حاجاتهم الضرورية وهي أيضا تساهم في التطوير الإيجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت جسمية، نفسية، تربوية، و اجتماعية يتم عن طريقها تطوير و تنمية القدرات الحركية و اختبار القدرات العقلية عند التلاميذ.

و رغم هذه الميزات إلا أنها لا تزال تعاني سلبيات كثيرة و هذا راجع إلى نقص في بعض العمليات الاجتماعية المتمثلة في نقص التعاون و التفاعل و الاندماج الاجتماعي بين التلاميذ.

هذا ما أوجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية اتباع الطرق التربوية الحديثة و من بين هاته الطرق الألعاب الشبه رياضية التي تعتبر كعنصر حيوي داخل حصة التربية البدنية و الرياضية حيث أنها تساعد الأستاذ في تعديل سلوك المراهق و تحريره من العقد النفسية كما أنه طريقة يكتسب من خلالها مهارات و معارف جديدة كما أنها تحقق الترويح النفسي الترفيه و المرح في طابع رياضي بيداغوجي و منهجي كما أنها تساعد التلميذ على إثبات ذاته، متمتعا بالروح الجماعية متصفا بقيم التعاون و المثابرة و التواضع و بذل الجهد من أجل الجماعة و الشعور بالإخلاص و العمل الجماعي و بناء على ذلك جاءت هذه الدراسة لاهتمامنا بهذه الشريحة و باعتبارنا مقبلين على هذه المهنة المؤثرة في المجتمع. و عليه فإن الهدف من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تطوير بعض العلاقات الاجتماعية لتلاميذ مرحلة المتوسط من خلال الألعاب الشبه رياضية. حيث تطرقنا إلى هذه الدراسة من خلال تقسيمها إلى خمسة فصول :

الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة حيث تطرقنا في الخلفية النظرية إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية، الألعاب الشبه رياضية، العلاقات الاجتماعية بين المراهقين.

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة و فيه تطرقنا إلى الكلمات الدالة في الدراسة، إشكالية الدراسة، فرضيات الدراسة، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة.

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة و تطرقنا فيه إلى الدراسة الاستطلاعية، منهج الدراسة، مجتمع و عينة الدراسة، أدوات جمع البيانات و المعلومات، إجراءات التطبيق الميداني للأداة، الأساليب الإحصائية.

الفصل الرابع: عرض و مناقشة نتائج الدراسة و تفسيرها و مناقشتها.

الفصل الخامس: تطرقنا فيه إلى الاستنتاجات و الاقتراحات.

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تمهيد

I - الخلفية النظرية

I-1 - ماهية رسالة المؤسسة:

I-2 - مفهوم الميزة التنافسية:

I-3 - نشأة المؤسسة الرياضية وفق قانون 1901:

II - الدراسات السابقة

خلاصة الفصل

تمهيد:

يتوقف مدى تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها ونوعيتها على مدى إسهام الأستاذ الفاعل والحيوي والكبير في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراد وفقاً لغايات وأهداف تربوية، واجتماعية، وإنسانية، وبذلك فلا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم، أي توصيل العلم إلى المتعلم، وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية، فالأستاذ مربي أولاً وقبل كل شيء وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية.

و من هذا المنطلق ارتأينا أن نتطرق إلى سمات أستاذ التربية البدنية و لرياضية و معرفة واجباته و خصائصه بما فيها الاجتماعية و علاقته بالتلاميذ.

1- الخلفية النظرية

1-1 أستاذ التربية البدنية و الرياضية

1-1-1 السمات الأساسية للأستاذ المعاصر:

اشترطت التربية الحديثة شروطاً دقيقة جداً لنجاح العملية التعليمية وأدائها على أحسن وجه، وبما أن الأستاذ هو المسئول الأول والأخير على نجاح هذه العملية فهي تشترط فيه التحلي بالسمات التالية:

الأستاذ يجب أن يستطيع إنجاز مهمات اجتماعية وتربوية، ويسهم في تطوير جانب التكيف فيها، وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة ويحسن استثمار التقنيات التربوية.

يجب أن يتفهم بعمق مهماته اتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية، وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ، وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة، بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف لآخر لتؤدي إلى تنمية القدرات وممارسات قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع وتهذيب الأخلاق وتطوير الشخصية بجملتها، بما يكفل المشاركة في تقدم المجتمع.

عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثاً تربوياً يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي.

عليه أن يتحلى بروح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد، وأن يكون واثقاً بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار. (B.Andrey, J.le ment ,1971,P16)

"إن الطابع الفعال للشخصية الإنسانية تحدده ظروف الحياة الاجتماعية، وإن هذه الشخصية نفسها لها القدرة على تغيير تلك الظروف، فالوعي الإنساني لا يعكس العالم الموضوعي فقط وإنما يبدعه أيضاً." (جبرائيل بشارة، 1986، ص37).

ففاعلية عمل الأستاذ تظهر من خلال حكمنا على تلك التغيرات التي تطرأ على خصائص نشاطه ومواصفات تأثيراته على ذلك الموضوع، وكما نعرف فإن موضوع عمل الأستاذ الأساسي هو (التلميذ)، ذلك الكائن الحي صاحب العالم الداخلي المتنوع والمعقد، والمتميز عن غيره من الكائنات الحية بديناميكية خارقة في أفعاله وحواسه، الأمر الذي يتطلب تنظيم النشاط التربوي على أساس مراعاة الخصائص المميزة لنمو شخصية التلميذ الذي هو موضوع التربية والتعليم، حيث أن طبيعة عمل الأستاذ مرتبطة بخاصية التأثير المتبادل بين الذات (الأستاذ) والموضوع (التلميذ) أثناء النشاط التعليمي، فالأستاذ في أيامنا هذه ليس ناقلاً "بسيطاً" للمعارف وإنما هو منظم وقائد موجه، فهو القادر على تحليل الظواهر، وعلى رؤية أسباب النجاح والفشل، ولذا فهو لا يختار أساليبه وطرقه ووسائله أثناء التعليم ببساطة، وإنما يختار أحسنها، وهو يُشخص ويُصمم نشاط تلاميذه المعرفي الدراسي، ويتوقع النتائج التي يمكن الحصول عليها.

ويمكن تلخيص موقف الأستاذ من تلاميذه في النقاط التالية:

إعداد التلميذ لمستقبل حياته.

تنمية قدراته واستعداداته ومهاراته إلى أقصى ما هو مهياً لها.

تهيئة المجال له للنمو والإنتاج.

تفهم أغراض التربية والوصول إلى تحقيقها، بوضع المناهج والطرق الملائمة، حتى يعمل على تنمية شخصية تلاميذه تنمية كاملة.

يساعد التلميذ على تنظيم المعلومات وتوسيع تجاربه وإدراك علمه، ويوجهه توجيهها يجعل منه قوة فعالة وعضو نافع في المجتمع.

إعداد التلميذ للعيش في مجتمع أكثر تقدماً ورقياً من المجتمع الحالي.

1-1-2 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة:

و هنا نركز جيداً على كلمة مسؤوليات، فهذا إن دل على شيء إنما يدل على الواجبات التي تنتظر الأستاذ لأداء مهنته، وللقيام بعمله على أحسن وجه، ويمكن تقسيم مسؤوليات الأستاذ كما يلي:

أ. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم يحظى بتجربة أكبر في تحديد المنهج و أنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد و جماعات لإعداد خطط العمل للسنة الدراسية، وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائباً عن ساحة التعليم إن صح التعبير و إنما أتيحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العملية انطلاقاً من واقع التلميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي، ومن واجب الأستاذ الإلمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق للتدريس، وأساليب حديثة في التعليم (محمد سعد زغلول، مصطفى السائح محمد، 2001، ص20).

ب. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الإرشاد و التوجيه:

التربية الحديثة تفرض على الأستاذ الدور الجديد الذي يتعدى نطاق المادة التعليمية، إلى حل مشاكل التلاميذ، كمشاكل الصحة، والمشاكل الاجتماعية، ومشاكل التوجيه التعليمي، واختيار المهنة، ونشاط أوقات الفراغ؛ و كل ذلك يتطلب منه أن يكون مُعداً إعداداً خاصاً لها، فالأستاذ المرشد والموجه الفعال يجب أن يكون دارساً للطفولة ومشاكلها، و لبرامج الإرشاد النفسي وأساليبه، ولاستعدادات الفرد و اهتماماته، وكل الجوانب الشخصية التي يُؤكّل له أمر توجيهها.

ج. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الصحة النفسية:

بعد الثورة التي قامت ضد التربية و مبادئها، أصبح من المسلم به أن الحياة المدرسية ذات أهمية كبرى في صحة الطفل النفسية، واتزان شخصيته في حاضره ومستقبله، لذلك نجد أن كل البرامج الشاملة للمواد والطرق التعليمية في المدرسة الحديثة لها غرض واحد، هو تحقيق نمو الشخصية السليمة الصحيحة للتلاميذ؛ فمن المعتقدات السائدة اليوم هو أن احد أسباب الأمراض النفسية للشباب والكبار يرجع إلى أحداث غير سارة مرت بهم في حياتهم المدرسية (فكري حسن زيان، 1971، ص277).

د. مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه النشاط المدرسي (خارج القسم):

من المستحب في العملية التربوية أن يكون الأستاذ مشاركاً في نوع من أنواع النشاط المدرسي، كرئاسة جمعية من جمعيات النشاط، أو رئاسة فصل، أي أن يكون رائداً له، وهذا النشاط كثيراً ما يكون خبرة سارة تتطلب جهداً ومهارة وتفكيراً تربوياً سليماً، وهذه التجربة والمبادرة الجميلة تسمح للتلاميذ من اكتشاف جوانب عديدة من حياة الأستاذ كان يحبها أثناء القيام بالدروس، كما يمكن لهذا الأخير أن يكتشف جوانب عديدة من حياة تلاميذه .

1-1-3 أستاذ التربية البدنية و الرياضية من زوايا مختلفة:

■ أستاذ التربية البدنية و الرياضية للإنسان:

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو أولاً و قبل كل شيء إنسان ومخلوق كسائر المخلوقات يتميز بقلب و أحاسيس و شعور، وقد أثبتت بعض التجارب الأمريكية بان أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر اقرب شخص بالنسبة للتلميذ، و هو كذلك موظف كسائر الموظفين مسير من طرف نظام المجتمع و سلوكات ثقافية اجتماعية مستمدة من الهيئة العليا (يخلف احمد،2001،ص98)

والشيء الذي تتميز به التربية البدنية و الرياضية هو التعبير عن مختلف المشاعر و الأحاسيس عن طريق الجسد، فهذه الحركات الجسمية المختلفة تعطي صورة واضحة لكل من التلاميذ، والأستاذ، والعلاقات المختلفة خلال ممارسة النشاطات؛ كما أن البيداغوجيا صفة تعبر عن مختلف الطرق و الوسائل التي يتعامل بها الأستاذ لتوجيه النمو المختلف لتلاميذه، وإزالة العوائق التعليمية والاجتماعية، والنفسية التي تعيق العملية التعليمية، أو المهمة التكوينية المسندة إليه. لذا يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية إنساناً طبيعياً، فهذه الطبيعة مكونة من مختلف صور الإنسانية كالخير، الحب، المساواة، التعاون... تلاحظ من خلال تخطيطه لخصص التربية البدنية و الرياضية من خلال الأهداف الإجرائية و التربوية؛ فخفة الدم و البشاشة تبعث في نفسية التلميذ الراحة و الاطمئنان، و في ذهنه الاعتماد على النفس والثقة في المعلومات المقدمة إليه، وهنا يكون الأستاذ مثالا للإنسانية و الإخلاص (محمد رفعت رمضان،1994،ص64).

■ أستاذ التربية البدنية و الرياضية المرابي:

إن وظيفة الأستاذ الأساسية و لاسيما في الأمم النامية أن يربي التلميذ، و معنى التربية البدنية هنا هو أن يصل بالتلميذ إلى أحسن وضع ممكن في استطاعته أن يصل إليه؛ ويتجلى فضل الأستاذ في أنه ينمي التلميذ ما أمكن ابتداءً من الحالة الأولى التي يجده عليها، وبذلك يمكن أن يقول انه قاد التلميذ أثناء الدراسة إلى أحسن حال متوقعة انطلاقاً من الخلفية و الاستعدادات الفطرية القائمة في ذات التلميذ.

ومن الجهة المعرفية يرى محمد رفعت رمضان، انه من واجب الأستاذ المرابي إمداد التلميذ بكل ما درسه في المعهد و تعلمه و جربه حتى يجهز للحياة المستقبلية، سواء كانت في المراحل الدراسية أو النشاطات الخارجية؛ كل ذلك في نفس الوقت يستخدم في حسن المرافقة و حسن الأخذ باليد، و يجب المطلوب تجنباً يؤسر الرغبة الفطرية، و يغير النزغ الطبيعي، و يحول المهمة نحو ما نريد أن نحمل عليه التلميذ و نجعله في مكتسباته، و بذلك يكون الأستاذ المرابي قد أعان التلميذ على التكوين الحق (محمد رفعت رمضان،1994،ص65).

■ أستاذ التربية البدنية والرياضية الملقن:

في الواقع إن عددا كبيرا من الناس و المدهش جل المثقفين يظن أن تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية هو نوع من الرياضة كالجري و الوثب و القفز...؛ أو أن مهارة الأستاذ تقتصر فقط على مقدار ما يحصله التلاميذ من معارف على يديه، وأن نجاحه في عمله يتوقف على نجاح التلميذ، غير أننا نرى بان هذا الرأي خاطئ تماما؛ فالوظيفة الأساسية للأستاذ لا تتوقف على إعداد التلميذ للنجاح في الاختبار فقط، وهنا يظهر الفرق بين التربية التقليدية و الحديثة، فعمل الأستاذ في التربية التقليدية كان إعطاء المعلومات و ما على التلميذ إلا الاستقبال و أخذ ما يعطى له، ثم يمتحن لمعرفة مدى حفظ و تخزين المعلومات و المعارف لديه، هكذا نشأت فكرة الامتحان و أصبح همُّ التلميذ الوحيد هو الامتحان لكي يتمكن من الاجتياز.

أما في التربية الحديثة فعمل الأستاذ قد تغير، ولم يعد النشاط كله من جانبه، بل أصبح موقف التلميذ ايجابيا، فالتلميذ في نظر التربية الحديثة ليسوا مادة عديمة الحياة، ولكن كائن حي و الحياة لا يمكن تعريفها إذا أهملنا قدرة الكائن الحي على تلبية دواعي بيئته، وعلى النشاط الذاتي الذي يرمي إلى الاتصال بالبيئة، وهو بذلك يكتسب خبرات ومهارات، وهذه الأخيرة تساعد على القيام بنشاط جديد، واكتساب مهارات أخرى، وهذا ما نعبر عنه بالنمو العقلي عن طريق النشاط الذاتي (محمد رفعت رمضان، 1994، ص100).

ومع هذا الاتجاه الجديد فان وظيفة الأستاذ ازدادت أهمية، فنشاط التلميذ المرتكز على ميوله يأخذ ألوان متعددة تؤدي إلى سلوك طرق مختلفة للتعبير عنها، ووظيفة الأستاذ هي أن يهيئ الفرصة المناسبة التي تساعد على الإفصاح عن رغبات ونزعات التلميذ، هذه هي مهمة المربي بل مهمة التربية بأوسع معانيها، و الحرية شيء ضروري في النمو السليم للتلميذ، فإذا كانت مطلوبة في النمو البيولوجي فإنها موجودة في نمو المهارات والخبرات التعليمية التربوية، حتى نكشف من خلالها عن الفروق الفردية و المواهب، وهذا عن طريق توجيه التلميذ للعمل والنشاط، و تهيئ الجو المناسب لكسب المعرفة، كما يثير الأستاذ سلسلة من المشكلات تتحدى عقولهم وأجسامهم وتثير نشاطهم للتغلب عليها وحلها (وضع التلميذ في موقف إشكال).

وهكذا يظهر جليا دور الأستاذ كملقن، ودوره على إبراز شخصية التلميذ وتكوينها خلقيا، بدنيا، اجتماعيا، وإعداد المواقف المتنوعة للتعلم واكتساب الخبرات (عبد المجيد شعلال، 1988، ص83).

■ أستاذ التربية البدنية و الرياضية المنشط:

تستخدم الكثير من الألفاظ و المصطلحات في ميدان التربية البدنية و الرياضية كالتربية، التنشيط، التعليم... لما تحمله كل منها من جوانب يمتاز بها أستاذ التربية البدنية و الرياضية، فهو ذو ادوار مختلفة في المؤسسة التربوية أو خارجها، فهو ذلك المربي، والاجتماعي، والنفساني، والصدقي، إلى غير ذلك من الأدوار الاجتماعية التي ترجع بالفائدة المعنوية للفرد و المجتمع؛ وأستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء عمله يتعامل مع مجموعات من التلاميذ، حيث يطبق معهم طرقا وأساليب مختلفة في التدريس، لذا فهو يقوم بدور الأستاذ المنشط، فالتنشيط يعني إعطاء حياة للجماعة أي تحريك و تفرغ كل ما هو في نفسية التلاميذ، و جعلهم يستغلون و يستثمرون كل ما يملكونه من مواهب تعبيرية و أفكار إبداعية، فيؤثر الواحد

في الآخر، وتصيح الجماعة مفعمة بالحياة من خلال تجاوزها لمختلف النشاطات، التفاعلات، العلاقات، والاتصال الذي يمنحهم الإحساس بالتضامن و التكامل.

كما نلاحظ فان التربية البدنية والرياضية تجمع بين التربية و التنشيط في التدريس، فإنها ليست مجرد حركات و نشاطات تؤدي دون هدف أو تخطيط أو أغراض؛ مما جعلها تستمد قواعدها و نظرياتها من مختلف العلوم، بغرض الوصول إلى تنمية مدارك الفرد من الناحية البدنية، الحركية، العقلية، والعلاقات الإنسانية؛ وذلك لكي يكون الفرد عضوا فعالا في جماعته المدرسية ومجتمعه.

1-1-4 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

✓ الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية جزءاً لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها، و هي في نفس الوقت تعبر عن النشاطات و الفعاليات التي يديها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية.

و لقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية و الرياضية الجديد ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم، الأخلاق و الاتزان.
- يعد إعداد مهنيا جيدا لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال و تطوهم كأساس لخبرات التعليم .
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال و العمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ و ليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.

✓ الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة، و هي في نفس الوقت تعتبر احد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة و منها:

حضور اجتماعات هيئة التدريس، واجتماعات القسم و لقاءاته، تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعية.

إدارة برامج التلاميذ أصحاب المشكلات الوظيفية والنفسية (الفروقات الفردية).

تنمية واسعة للمهارات الحركية و القدرات البدنية لدى التلاميذ.

تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية.

السهر على سلامة التلاميذ و رعايتهم بدنيا و عقليا و صحيا.

الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية (أمين أنور الخولي، 1998، ص.154)

1-1-5 الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسيط بين المجتمع والتلميذ، و نموذجاً يتأثر به التلاميذ، بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل للكشف على مهاراتهم الحركية و قدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة، ولكي يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بوظيفته بصفة جيدة وجب أن يتصف بمجموعة من الخصائص و الصفات في عدة جوانب باعتباره معلماً و مربياً و أستاذاً.

أ. الخصائص الشخصية:

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لا بد أن يلتزم به جميع الأساتذة و يطبقون قيمه و مبادئه على جميع أنواع سلوكهم، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة، وقد تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية: الهيئة الخارجية للأستاذ (هل هو نشيط، خامل، منبسط...) علاقته مع التلاميذ، مع الزملاء، مع رؤسائه، مع أولياء أمور التلاميذ (توكي رابح، 1990، ص426).

فمهنة التدريس تحتاج إلى صفات خاصة حتى يصير هدف التعليم سهل التحقيق، ويمكن إنجاز هذه الصفات فيما يلي:

- العطف واللين مع التلاميذ: فلا يجذب أن يكون قاسياً مع التلاميذ فيعزلهم عليه، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة منه، ولا يكون عطوفاً لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له و محافظتهم على النظام.
- الصبر والتحمل: إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بمنظار التفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة، فالتلاميذ كونهم غير مسئولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة، ولا يجدي فهم الأستاذ سيكولوجية التلميذ إلا إذا كان صبوراً في معاملتهم، قوي الأمل في نجاحه في مهنته.
- الحزم والمرونة: فلا يجب أن يكون ضيق الخلق، قليل التصرف، سريع الغضب، يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له، لذلك يجب ألا يوجه إلى مهنة التدريس من كان ذا مزاج قلق غير مستقر.
- أن يكون طبيعياً في سلوكه مع تلاميذه وزملائه.

ب. الخصائص الجسمانية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهنته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمانية هي :

- تمتعه بلياقة بدنية كافية تمكنه القيام بأي حركة أثناء عمله.
- القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائماً صورته المحترمة التي لها اثر اجتماعي كبير.
- أن يكون دائم النشاط، فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، 1984، ص20).

- يجب ان يتمتع بالاتزان و التحكم العام في عواطفه و نظرتة للأخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطاً هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد، كالصوت الجلي و المسموع والمتغير النبرة حسب متطلبات الموقف التعليمي وطبيعته،

حيث إن وسيلة الاتصال العام في التعليم المدرسي هي الكلمة المسموعة، فإذا كان صوت الأستاذ غير واضح أو خافت يؤول هنا بالعملية التعليمية التربوية إلى فشل أو تدني في النوعية (محمد زيدان حمدان، 1985، ص18).

ج. الخصائص العقلية و العلمية:

على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها، وأن يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز، لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ، وتحليل الكثير من المواقف التي تنطوي على مشكلاتهم التربوية. وبصفة عامة إن عملية التربية تقتضي من صاحبها سرعة الفهم و حسن التصرف و اللياقة و المرونة، فالأستاذ لا بد أن يصل إلى مستوى عال من التحصيل العلمي و هو مستوى لا يمكن الوصول إليه بدون ذكاء. بعد كل هذه العناصر التي سبق ذكرها يمكننا و بسهولة تلخيص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته وأهمها ما يلي:

- على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ و احترامهم.
- أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون، الحرية، العمل برغبة.
- أن يكون قوي السمع و البصر خاليا من العاهات الجسدية.
- أن يكون رطب الصدر قادرا على التحكم بأعصابه و ضبط شعوره.
- أن يتيح فرص العمل و التجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم و يكون لهم تفكير حرا مستقلا.
- أن يكون جديرا بان يكون المثل الأعلى في تصرفاته و مبادئه أمام التلاميذ.
- أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية و الاجتماعية للتلاميذ و يبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع ثقة.
- المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل و الأنجع.
- يكون قادرا على التحصيل السريع و مصدر للتجديد، فعلى دعم المعرفة والتفكير العلمي يستمد المعلم سلطته (محمد السباعي، 1985، ص38).

كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية نشيط العقل منظم التفكير، واسع النظرة للحياة، سريع الملاحظة، قادر على التصور والتخيل والاستنباط؛ وفضلا على هذه الصفات يجب أن يكون متصفا بالميزات التالية :

● الإمام بالمادة:

الأستاذ الكفاء هو الأستاذ الواسع الاطلاع و الثقافة والواثق بنفسه، وان تكون له نزعة إلى التجريد والتجريب، وان يكون قادرا على اجتذاب ثقة تلاميذه له، أما ضعف الأستاذ في مادته فيؤدي إلى قصور تحصيل التلاميذ في هذه المادة، كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية ميالا للاطلاع و تنمية المعارف، لان الذي لا يوسع معارفه و معلوماته لا يستطيع أن يفيد التلاميذ و يضيف. محمد زيان حمدان، أن تكون للأستاذ معرفة عامة تتمثل في أساليب و مبادئ العلوم المختلفة يمكن أن تضيء هذه المعرفة على أسلوب العلم مرونة في التعليم، و تنوعا في المعلومات التي يمكن أن يقدمها للتلاميذ (محمد زيدان، 1985، ص60).

• الذكاء:

فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ و مشاكلهم، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم و أن تكون له القدرة على حل المشاكل، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته و تفكيره، فلا بد أن يكون دقيق الملاحظة متسلسلا في أفكاره قادرا على المناقشة والإقناع، يخلق الميل لمادته عند التلاميذ (صالح عبد العزيز، 1984، ص16).

د. الخصائص الخلقية والسلوكية :

لكي يؤثر الأستاذ تأثيرا إيجابيا خلال تدريس مادته على تلاميذه وفي معاملاته على المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص:

العطف واللين مع التلاميذ: إذ يجب أن لا يكون قاسي القلب كي لا ينفرون منه ومن مادته .

الصبر وطول البال والتحمل: فمعاملاته للتلاميذ تحتاج إلى السياسة والمعالجة بدون أن يفقد أعصابه، مع معرفة سيكولوجيتهم التي سوف تساعده في اختيار الطريقة المناسبة في معاملتهم، فعند فقدانه الصبر يغلب عليه طابع القلق وهذا يؤدي به إلى الإخفاق في عملية التدريس .

الأمل والثقة بالنفس: فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وان يكون واسع الأفق بعيد التصورات كي يصل إلى تفهم التلاميذ، وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس .

أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من توضيحات .

يجب أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلصا لها .

أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة، فهذا يثير الغيرة بين التلاميذ .

يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ متفتحا لهم .

أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه في العمل (صالح عبد العزيز، 1984، ص163-162).

هـ. الخصائص الاجتماعية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه الاجتماعية في الحياة تكبد مشاقها وخبر مطابها، وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية، واجهته خلال تلك الحياة، أكسبته رصيذا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه لما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه، وقدوة حسنة لهم، وله القدرة على التأثير في الغير، كما أن له القدرة على العمل الجماعي، لذا يجب أن تكون له الرغبة في مساعدة الآخرين و تفهم حاجاتهم، والعمل على مساعدتهم، وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم، كما يجب أن يكون قدوة لهم في ذلك العمل، بغرس العادات الصحيحة بين التلاميذ، وعليه العمل لتوثيق الصلة بين المدرسة والمنزل والمجتمع . وهو إلى جانب ذلك رائدا اجتماعيا، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يسهم في نشاط المدرسة و يتعاون مع إدارتها في القيام برسالتها و مختلف مسؤولياتها (محمد مصطفى زيدان، 1973، ص45).

و. الخصائص النفسية :

على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون ذا شخصية رزينة سوية متزنة قوية، كما يجب أن يدع مشاكله خارج الحصة العملية حتى لا يؤثر في تلاميذه، فيجب أن يكون سويا متكامل الشخصية، لا يعاني من متاعب نفسية، وإلا فان متاعبه وهمومه ستنعكس لا محالة على تلاميذه، فقد يقسو عليهم أحيانا دون أن يكون هناك ما يرر هذه القسوة، و كل ما في الأمر أن هذا الأستاذ يكون قد حصر في المدرسة ظروف البيئة و مشاكله النفسية، فلم يجد إلا هؤلاء الصغار كوسيلة لتفريغ توتره بصفة عشوائية كما لو ينتقم في شخصهم (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبدالمجيد، 1984، ص163).

1-1-6 علاقة أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالتلاميذ:

علاقة الأستاذ تلعب دورا أساسيا في بناء شخصية التلاميذ بدرجة أنه يمكن اعتبارها مفتاح موصل إلى النجاح التعليمي أو فشله، و ذلك كون التلميذ أقرب إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية من الأساتذة الآخرين، فهو يتأثر به و يعتبر الأستاذ مستعد لحمل شخصيته و انفعالاته الإيجابية و السلبية، فلذا يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يكون قده و مثل أعلى بالنسبة للتلاميذ.

و لكن هناك عدد كبير من التلاميذ لا يمارسون حصة التربية البدنية و الرياضية، فكيف تكون علاقة المدرس بالتلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية و الرياضية (أمين أنور الخولي، ص158).

إن علاقة المدرس بالتلميذ سواء كان ممارسا أو معفيا هي علاقة ثابتة، فيقوم بالتعامل مع الممارسين على أنهم يخضعون لقوانين الممارسة، و أن تكون العلاقة مبنية على التفاهم و التجاذب الجيد، حيث ينقل المدرس اقتراحات التلاميذ، فلا يكون سلطويا مما يدخلهم في كبت، أن لا يكون غائبا و يعطي الحرية الكاملة للتلاميذ. و بالتالي الحصة يجب أن تعمل على تقويم نتائجهم بطريقة موضوعية علمية.

أما التلاميذ المعفيين فيكون التعامل معهم على أنهم تلاميذ لن تسمح لهم الظروف لممارسة النشاط الرياضي، و بالتالي فلا يقوم بتقويمهم و رغم ذلك نجد أن بعض مدرسي التربية البدنية، يسمح و لو من بعيد من أجل مشاركة هذه الفئة من أجل الترويح على أنفسهم و هذا في حد ذاته من شأنه أن يدفع هؤلاء التلاميذ لمحاولة الدخول في حصص التربية البدنية و الرياضية، و من جهة أخرى ينظر لمدرس هذه المادة على أنه يمكن اللجوء إليه كمستشار و راع لهم قادر على إعطائهم الشعور بالثقة.

تمهيد:

يعد اللعب من الأنماط السلوكية الشائعة في الطفولة و المراهقة، وهو نشاط محبب بالنسبة للأطفال و التلاميذ، و هو النشاط السائد في حياة الطفل و أهم وسيلة لتفهم مشاكله كما يساهم في تدريب و تعليم الأطفال المهارات التي تساعد على مواجهة الحياة المستقبلية لأنهم يظهرون من خلاله ابتكاراتهم، و يطلقون فيه خيالهم و اهتماماتهم الشخصية فعن طريقه يتمكن الطفل من اكتشاف بيئته التي يعيش فيها إضافة إلى الترفيه و الترويح عن النفس وقد ظهر حديثا ميل لتقييم دور اللعب وتشجيعه، باعتباره خبرة تعليمية ذات دلالة بما له من دور في النمو المعرفي و النمو السوي.

و يندرج تحت مفهوم اللعب الألعاب الشبه رياضية و التي هي أساس برامج النشاط الحركي وهو ما يؤكد أهميتها و قيمتها كمواد دراسية و وسيلة تربوية تساعد التلميذ على التعرف بالبيئة المحيط به.

1-2 الألعاب الشبه رياضية

1-2-1 اللعب:

أ. مفهوم اللعب :

اللعب من أهم الأنشطة التلقائية اليومية في حياة الأطفال تتعدد وظائفه لما له من بساطة و تلقائية تروي كل خبرات الطفل و قدراته و انفعالاته و مهاراته المتنامية، فاللعب دال على الارتقاء الإنمائي و دافع له. و إن تعدد مفاهيم اللعب و صعوبة تحديد مفهوم له راجع إلى ذلك الالتباس اللغوي و التعقيدات اللغوية التي يشكلها هذا المصطلح، كما أنه يطرح إشكالا آخر يتعلق بكيفية تحديد و تمييز النشاطات اللعبية عن غيرها من النشاطات فهي أنشطة منتقاة يقوم بها فرد أو جماعة من الأفراد بحيث يكون لها معنى خاص و مستقل عن النشاطات الأخرى (سهام خلف الله، 1997، ص10-11-12).

ب. مفهوم اللعب في علم النفس :

إن اللعب يعتبر النشاط السائد في حياة الطفل لأن من خلاله يعبر الطفل عن مشاعره و مشاكله، كما يساهم في تحسين المهارات الحركية بالإضافة إلى الترقية و الترويح عن النفس. أقرت بعض الدراسات الحالية مجموعة من الحقائق أكدت على أهمية اللعب في النمو النفسي و المعرفي في حياة الطفل كعامل فعال في تكوين شخصيته (تهاني عبد السلام، 2000، ص342-344) فنجد أفلاطون يعبر عن اللعب "بأنه الوسيلة الهامة و الضرورية التي تنمو من خلالها شخصية الطفل و تجعله يحافظ على توازنه ليصبح مواطنا في المستقبل و ينمو في وسط المجتمع" (محمد حسن علاوي، 1986، ص6). وحسب سوبرال "soupral" 1974 " يتحدث عن (علم الظواهر) بالنسبة للعب الذي يعطي قيمة للحرية الحركية في إر وسط محدد معرف و يتم التساوي بي الذهاب و الإياب للحركات في توازن ثابت. (IRWINHAHN ,1991 ,P23)

لكلمة اللعب مرادفات في اللغة الإنجليزية (to game, to Play) هاتان الكلمتان ترجعان إلى مرحلتين متميزتين في نمو الطفل.

ترجم علماء النفس كلمة to Play باللعب الحر أو العفوي، و كلمة to Game باللعب المنظم، ففي المرحلة الأولى قبل 7 سنوات يلعب الطفل لوحده بالكرة مثلا، و كذلك يلعب مع رفيق وهمي يتخيله كأن يتكلم مع نفسه مثلا، و تؤدي هذه العملية إلى خروجه من مرحلة الأناية تدريجيا عند 7 أو 8 سنوات فتراه يمارس ألعاب منظمة و مشتركة، تسمى الألعاب الجماعية، حيث يبدأ الطفل ممارسة الألعاب بكرة مثل كرة القدم، حيث يقوم بدور متصل (مشترك) مع الأدوار الأخرى (سوزان ميلر، 1987، ص3).

فإذا كانت دراسة اللعب تمكننا من التعرف على الأسباب التي تدفع الطفل للعب فهي كذلك تكون لنا قاعدة أساسية لفهم ممارسة الرياضة بحيث اهتمت البحوث النفسية لاسيما بالمعاني التي يكتسبها اللعب عند الإنسان و الأسباب و

الدوافع التي تدفعه للعب، فهذا اختلف العلماء و الباحثون في ميدان علم النفس في وضع تعريف عام للعب نظرا لاختلاف الآراء النظريات المفسرة للعب (فيصل محمد خير زاد، 1986، ص236).
فلا بد من ذكر التعاريف التي وردت في كتب علمية عديدة، مثل "جان ديلي jone delay و جوزيف ليف "joseph lief

ج. مفهوم اللعب في علم الاجتماع:

أما في علم ال في علم الاجتماع فإن اللعب و كما تعرفه "ميريليا كياراندا mirila kiaranda " بأنه يمكن أن يعتبر غاية في حد ذاته، وهو عمل غير واع، يأتي استجابة لحاجة الفرد الداخلية، فالعب هو السمة الخاصة الأساسية للطفولة و هو المحرك و الدافع المساعد على نضج الطفل و تكوينه، وهو العنصر المحرر للطفل، و الذي يدخل الطفل من خلاله و بشكل إيجابي و فعال إلى واقعه الطبيعي و الإنساني و يكتشف نفسه شيئا فشيئا، و يساعد هذا النمو قدرات الطفل و مهاراته و على حسه بالأمن، و يزيد في خبرته عند التقائه بأقرانه، مما يساعد الطفل على اجتياز الصعوبات العاطفية و الانفعالية التي تولد عنده أو اتصاله ببيئته المدرسة، وهذا يشير غالبا إلى زيادة المشاكل السلوكية الموجودة في حيز الأسرة أو ظهور مشاكل جديدة.

إذن العب في علم الاجتماع ينظر إليه على أنه الهواء الذي يتنفسه الطفل، كما أنه يساعده على اكتشاف المحيط الذي يعيش فيه، و بالتالي يؤهله إلى اندماج فيه و التكيف معه، أما رغبة الطفل في اللعب فإذا لم يتم تحقيقها في مرحلة الطفولة بصورة كاملة، فإنها تؤثر شخصيته مستقبلا (بيريليا كياراندا: 1994، ص236).

د. المفهوم البيداغوجي للعب:

اللعب يمثل أهم وسيلة لمعرفة التلميذ إذ يساعد البيداغوجيين على إيجاد طرق جديدة لتعليم الطفل، و إذا نظرنا إلى اللعب خارج الحصة نجد أنه يمثل مؤسسة تربوية و هو ما يجعل البيداغوجيين المهتمين باللعب لا يستطيعون البقاء لا مبالين أمام الإمكانيات الكبيرة الممنوحة من طرف النشاطات التي لها علاقة باللعب. و لكن بالرغم من الفائدة التي يكتسبها اللعب إلا أنه لا يمكن أن يعوض المدرسة بصفة كاملة.

اللعب يعمل على خلق جو التبادل بين التلاميذ و حثهم على التعبير عن آرائهم و فرض رأيهم حول المواضيع المختلفة، و بالتالي على الأستاذ أن يحاول عدم إعطاء الإجابة الصحيحة و ترك التلاميذ يأتون بهذه الأخيرة، خاصة إذا علمنا أن وظيفة اللعب هي ذاتية للتلميذ و التي تظهر على شكل حوار و تفاعل اجتماعي، و ذلك بمراعاة شخصية التلميذ (مخند اكلي بن عكي، 1994، ص17-18).

1-2-2 وظائف اللعب:

اللعب نشاط إنساني هادف، يمارسه الأطفال بكثرة، و يكاد أن يصعب أنشطتهم الحركية و الاجتماعية، وهو نشاط تعليمي ضروري للطفل فمن خلاله يكتسب الطفل مهارات حركية و جسمية، و من خلاله يطور قدراته العقلية، وينمي قاموسه اللغوي و يوسع دائرة معارفه الاجتماعية.

وهو مجال يكثر فيه الابتكار و تلعب فيه الأدوار، وهو وسيلة ناجحة للتخفيف من عبء الطاقة الانفعالية المتراكمة نتيجة لبعض المواقف الحياتية، وقد توصل العلماء إلى أن اللعب يشبع أغراضنا المتعددة. و يشير العلماء إلى الوظائف التالية للعب:

أ. الوظائف التربوية:

حيث تتمثل في الوظائف التالية:

✓ الإعداد للحياة و العمل:

حيث يساعد اللعب على اكتساب الخبرات التي تؤهل الطفل لمواهة متطلبات الحياة المستقبلية، و يشير العالم "جورس" GROSS إلى أن اللعب " تدريب للميول أو تمرين متقدم، و يهيئ الطفل للحياة الجدية، وقد دفع هذا التطور البعض إلى ابتكار الألعاب الرياضية التجريبية لما سيقابله الطفل مستقبلا من تجارب حياته. (فيولا البيلاوي، 1987) تنمية المهارات الجسمية و العقلية و الاجتماعية و اللغوية:

ويكون عن طريق التمارين المستمرة و كثرة الاحتكاك بالآخرين و هذا ما يشير إليه بياجه Piaget و غيره.

✓ الوظيفة البيولوجية:

تتمثل في تفرغ الطاقة البيولوجية الزائدة عن الحاجة و من ثم استعادة الاتزان البيولوجي و ذلك أن الميول لدى بعض الأطفال في هذه المرحلة محددة، و نموهم لا يستنفد كل ما يتولد لديهم من طاقة و اللعب وسيلة مناسبة لتفريغ الطاقة الزائدة عن الجسم.

✓ الوظيفة النفسية:

وتتمثل هذه الوظيفة في الأمور التالية:

تأكيد الذات عن الرغبة في تجاوز المرحلة التي يعيشها أحيانا، و ذلك بممارسة ألعاب معينة، أو تقليد أنشطة الكبار و أدوارهم أثناء اللعب مما يساعده على تحديد مفهومه لذاته، و إدراكه لها. التسلية و الترويح عن النفس بما يمنحه اللعب من راحة و لذة و سعادة.

اكتساب الطفل المزيد من المعارف و الخبرات ما ينمي قدراته العقلية كالتفكير و التمثيل التعبير عن الحاجات و الرغبات ، حيث يمكن للطفل التعبير عن حاجاته و رغباته عن طريق اللعب، فالطفل الذي يتمكن من تحقيق القيادة و الزعامة في الواقع يستطيع ذلك من خلال دور القائد في زمرة اللعب(فيولا البيلاوي، 1987، ص 98).

ب. الوظيفة الاجتماعية:

اللعب مجال خصب لتوسيع معارف الطفل الاجتماعية و اكتساب الخبرات التي تؤهله للتعامل مع الآخرين و تعليمه الضوابط التي تنظم العلاقات بالآخرين، فهو يساهم بشكل إيجابي في النمو الاجتماعي للطفل.

الوظيفة التشخيصية:

إن اللعب وسيلة فعالة في اكتشاف جوانب النمو لدى الأطفال سواء كان هذا الاكتشاف من طرف الآباء أو المعلمون، فمن خلال اللعب يمكن أن تلاحظ الأمور التالية:

يكشف اللعب عن مدى التوافق الاجتماعي لدى الأطفال، فقد ثبت أن الأطفال الذين منعوا من اللعب لفترة طويلة يعانون اضطرابات في علاقاتهم الاجتماعية.

يكشف اللعب عن قدرات الطفل العقلية و عن مدى نمو هذه القدرات، فاللعب الإيهامي يعني أن الطفل يمر في مرحلة ما قبل الفكرية و اللعب الإنشائي يشير إلى مرحلة العمليات الواقعية أو العيانية كما تصورها بياجيه PIAGET.

يكشف اللعب عن الجانب الوجداني للطفل، فالطفل السعيد هادئ العواطف يتعامل مع اللعبة بكيفية تختلف عن ذلك الطفل المضطرب، و لقد لجأ علماء النفس إلى استخدام اللعب لعلاج الاضطرابات النفسية التي يعاني منها الطفل.

يكشف اللعب عن مدى نجاح الطفل فيتمص قيم الجماعة.

ج. الوظيفة الحركية :

يؤدي اللعب دورا ضروريا على مستوى النشاط الحركي تنمية المهارات الحركات الأساسية للطفل و التوافق بين الأعضاء و هذا ما يؤكد فيصل عباس "اللعب حينما يخضع للتنظيم الملائم، فإنه يخلق شروطا ملائمة لنمو الأشكال المختلفة للنشاط الحركي عند الطفل." (فيصل عباس، 1997، ص 144).

ومن خلال نشاط اللعب يكتسب الطفل ثقافة جسمية (التعرف على القدرات العضوية تمكنه من استعمالها و التحكم فيها بدقة للتغلب على المواقف (فيصل عباس، 1997 ص 144).

1-2-3 اللعب و الرياضة:

يعتبر اللعب من السلوكيات التي يقوم بها الطفل خلال نشاطه التسلوي و يشمل نوعين و هما:

اللعب الصرف ذو طابع تربوي و رياضي لعبي:

هذا النوع من اللعب عبارة على نشاط غير خاضع لأي نظام أو قانون اذ أن هدفه الوحيد هو المرح ويكون على شكل فردي

اللعب المنظم ذو طابع لعبي رياضي:

هو عبارة عن مجموعة من الالعاب التي تخضع في مجالها الى نظام يمثل في بغض القوانين و القواعد هدفه البحث عن النتائج المراد تحقيقها من خلال اللعب وذلك على جميع المستويات بالإضافة الى النتائج المراد تحقيقها من خلال اللعب وذلك على جميع المستويات بالإضافة الى النتائج الثانوية كالتسلية المرح السرور... الخ.

لذلك ففي النوع الاول من اللعب يقوم الطفل بمختلف السلوكيات الفردية و التي لا تخضع في مجالها الى أية قاعدة على العكس ففي اللعب المنظم نجده خاضع تسيره وتنظيم المرور من اللعب الفردي الى اللعب الجماعي و يتم هذا التحول بواسطة شكل اللعب .

لهذا نجد الطفل ينصرف عن النوع الاول لأنه يشعر بالقلق لذلك يتجه نحو اللعب المنظم الذي يحتوي على الجانب التنافسي المنظم (بداة سليمان، سنة 2001، ص 18).

ان التغييرات النفسية للطفل تقوده الى محاولة تأكيد تفوقه وإظهار قدراته وذلك من خلال هذا النوع من اللعب والذي يحتوي على طابع المنافسة لأن اللعب الصرفي أو الفردي لا يوجد فيه الطفل كيف يبرز قدراته و تفوقه في بعض النواحي والتي تميزه عن غيره من الأطفال .

إذا فاللعب يخضع الى عدة أسس و قواعد حيث كلما كانت هذه القواعد سريعة كان اللعب سريعاً و معقد إضافة على ذلك نجد الرياضة تختلف عن اللعب من عدة جوانب كالمفاهيم التقنية و الخطط و درجة التنسيق العصبي العضلي.

إذا الفرق بين اللعب و الرياضة هو كون الرياضة يمكن اعتبارها مؤسسة اجتماعية نظراً لأهميتها و وجودها في مختلف الميادين الاجتماعية و التي من خلالها يتم تنظيم سلوكيات الانسان داخل محيطه يرسم السبيل الذي يسلكه نحو الاتجاه الصحيح (بداة سليمان، 2001 ص 19).

اما اللعب هو تنظيم الاوقات حيث انه يخضع الى مجموعة من القواعد تأخذ أكثر فأكثر الطريقة التربوية.

1-2-4 نظريات اللعب:

لمعرفة سبب ميول الفرد للعب و معرفة نشأته والعلاقات القوية التي تربط اللعب بحياة الإنسان، وضع علماء الاجتماع و الفلاسفة نظريات ترمي إلى هذه الغاية ومن أبرزها:

● نظريات الطاقة الزائدة:

تشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد توصلت إلى قدرات عديدة، ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد، كنتيجة لذلك وجد لدى الإنسان قوى معطلة وفي هذه الحالة تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة حتى تصل إلى درجة يتوجب فيها وجود منفذ، فاللعب وسيلة ممتازة لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة (بداة سليمان، 2001 ص 19).

● نظرية الترويح:

يوضح "جونس موتس" القيمة الترويحية للعب ، حيث أن الفرد يحتاج للعب كوسيلة لاستعادة نشاط الجسم و حيويته بعد ساعات العمل المرهقة عن إزالة التوتر العصبي و الاجهاد العقلي و القلق النفسي

● نظرية الميراث :

يؤكد "سلطاني هول" أن اللعب والالعاب جزء لا يتجزأ من ميراث كل فرد فالألعاب تنتقل من جيل إلى آخر والألعاب الحديثة ما هي إلا صورة متطورة لتلك الألعاب القديمة.

● نظرية الغريزة:

يفيد "جروس" ان لدى الفرد اتجاهها غريزيا نحو النشاط في فترات عديدة من مراحل حياته، و اللعب ظاهرة طبيعية للنمو و التطور بلا هدف معين، ويعتبر جزء من التكوين العام للإنسان.

• نظرية الاتصال الاجتماعي:

تشير هذه النظرية إلى أن كائن البشري يلتق أنماط النشاط التي يجدها سائد في مجتمعه و بيئته، ولذلك ترى أن لكل دولة لعبتها المفضلة المشتهرة بها.

• نظرية التعبير الذاتي:

يؤكد "ماسون" أن الإنسان مخلوق نشط إلا أن تكوينه الفيزيولوجي يقلل من نشاطه كأن لياقته البدنية تؤثر في أنواع الأنشطة التي يستطيع ممارستها، و تدفعه ميولاته النفسية التي هي نتيجة حاجاته الفيزيولوجية و اتجاهاته و عاداته إلى ممارسة أنماط معينة من اللعب (الين وديع فرج، 2002ص24).

1-2-5 الألعاب الشبه رياضية:

أ. ماهية الألعاب الشبه رياضية:

الألعاب الشبه الرياضية هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات الحركية المريحة جسديا و نفسيا مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشطة، والألعاب الشبه الرياضية هي نشاط خاص بعدة أشكال حسب العمر ، و غالبا ما تسير الألعاب الشبه الرياضية بطابع تنافسي دون الحاجة أو اللجوء إلى قواعد تنافسية رسمية من بينها مدة اللعب و عدد اللاعبين و الملعب و طبيعة الوسائل المستعملة و المحددة في الرياضات الجماعية بصفة عامة (سوزانا ميلر، 1987ص67).

حسب "دوبلر" الألعاب الشبه رياضية معروفة كوسيلة من الحركات أو الفعاليات المريحة و الترفيهية المنبعثة، ومهمة اللعب محددة تتطور بواسطتها القدرات البدنية و العقلية بطريقة نشطة و مريحة.

أما حسب "بولس" 1978 يرى أن اللعب الشبه الرياضي يمثل نشاط خاص بالطفل و يأخذ عدة أشكال حسب العمر و الميول... الخ، حيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطور الطفل و الوصول به إلى تعلم اللغة الجماعية أو الفردية بصفة عامة و يمكن اعتباره قاعدة الألعاب.

حسب المنجد فهو عبارة عن نشاط بدني و فكري غير مفروض و مجاني أين يتم الترفيه و حيازة الميول (أمين أنور الخولي سنة 1996، ص28-29)

حسب "الين وديع فرج" هي ألعاب منظمة تنظيم بسيط سهل في أدائها و لا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها و لا توجد لها قوانين ثابتة ، ولكن يمكن للمعلم وضع القوانين إلي تناسب مع سن اللاعبين واستعدادهم كذلك الهدف المراد تحقيقه (الين وديع فرج، ص42).

ب. تعريف الألعاب الشبه الرياضية:

الألعاب الشبه رياضية هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة ، فالألعاب الشبه رياضية هي نشاط خاص بالطفل و يأخذ عدة أشكال حسب العمر وهو مركز على الميول المأخوذة من النشاط كليا بحيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطوير شخصية الطفل وغالبا ما تسير الألعاب الشبه

رياضية بطابع تنافسي دون الحاجة أو اللجوء إلى قواعد تنافسية رسمية من بينها مدة اللعب وعدد اللاعبين والملعب وطبيعة الوسائل المستعملة في الرياضات الجماعية بصفة عامة .

للإشارة أن المصطلح أو كلمة الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف العالمية بل تستعمل في الألعاب الصغيرة أو الألعاب الحركية كمفردات لكونها مستمدة من خيال الأطفال ومستوحاة من تقاليد وعادات الشعوب وتستعمل الألعاب الشبه رياضية من أجل :

التحفيز:

بحيث أنه ليس هناك سلوك دون التحفز لذلك يجب إدخال مثير لإثارة الفكر لكي يدخل في الحركة فالتحفيز يمثل العامل الرئيسي الذي به ينمي الفكر ، والتركيز والانتباه والترفيه والراحة في المنافسة كي يستطيع الطفل إعطاء أفضل ما لديه من روح الإبداع في كل الأوضاع البيداغوجية .

يجب التأثير على التحفيز لدى الطفل وذلك من خلال عدة عوامل:

- عوامل مرتبطة بالتلميذ منها حب التنفيذ وكذلك استعمال متطلبات الحركة.
- عوامل مرتبطة بالنشاط في حد ذاته كتتنوع الوضعيات المتتابعة والإحساس بالاستقلالية
- عوامل مرتبطة بشخصية المربي ومنها:
 - احترام شخصية الطفل.
 - إيجاد وسط آمن ومثير في نفس الوقت.

التحضير:

يكون اللعب على أشكال مختلفة حسب العمر ويكون مركز على الميول المكتسبة عن طريق الممارسة ويعتبر اللعب المحرك الأساسي لتطور القدرات البدنية والعقلية ، والنفسية والاجتماعية في الرياضات والممارسة الكلية والمداومة تكون مقيدة ، لكن هذه الإجراءات تتخذ قصد تميز الألعاب الخاصة بالطفل التي لها دلالة ومعاني مختلفة (سوزانا ميلر، 1987 ص 192).

ج. أهمية الألعاب الشبه رياضية:

تكتسي الألعاب الشبه رياضية أهمية كبيرة وتتجلى فيما يلي:

- تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل.
- تنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي.
- هي بمثابة تمهيد لألعاب الفرق من خلال تنمية المهارات الحركية الأساسية المختلفة.
- تضي على درس التربية البدنية والرياضية جوا من المرح والتسلية.

د. تقسيم الألعاب الشبه رياضية:

حسب "إلين وديع فرج" في كتابه خبرات في الألعاب للصغار والكبار أن الألعاب الشبه رياضية تنقسم وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب إلى ما يلي: ألعاب المسافة، ألعاب الكرة، ألعاب الفصل، ألعاب التتابع، ألعاب اختبار الذات، ألعاب مائية (إلين وديع فرج، 2002، ص 26).

هـ. خصائص الألعاب الشبه رياضية:

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص منها:

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل وإمكانيات متعددة ومعقدة.
- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم.
- يجب أن تحتوي الألعاب الشبه رياضية على مجهود بدني وعقلي يحتفظ بأكبر عدد من الأطفال أثناء الأداء.
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة.
- يجب أن تكون محفزة خاصة المتعلقة بفكر الطفل.
- يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم ، وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذا وقت للراحة ، وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية (Rachid Aoudia 1986 p5).

1-2-6 أهداف الألعاب الشبه رياضية:

إن لاستعمال الألعاب الشبه رياضية في درس التربية البدنية دور في عملية التعلم الحركي وكذلك إضفاء طابع الحيوية والمتعة على درس التربية البدنية والرياضية ، ولكن استعمال الألعاب الشبه رياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديه أهداف ثانوية أخرى نوردتها فيما يلي:

❖ المرحلة التحضيرية:

تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لخدمة غرضين أساسين وهما:

أولا : القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة ، والهدف التالي هو تنشيط الحصة قصد تحفيز الطلبة على القيام بمجهود بدني وعقلي دائما في صياغ عملية الترقية.

❖ المرحلة الرئيسية:

وتستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز وتدعيم عملية التعلم وذلك باقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة ، بحيث تسمح باكتساب المهارات الحركية والتقنية في وسط تنافسي تنمي فيه جميع الصفات البدنية والعقلية.

❖ المرحلة النهائية:

وتستعمل الألعاب الشبه رياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسين ويتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد بدني مرتفع ، أما الهدف الثاني فيتمثل في ترك التلاميذ في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير ، ((جهد بدني كبير)) أو إذا كان البرنامج المدرسي يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية والرياضية. (Chachoua Brahim 1991-1992 p38).

1-2-7 تصنيف الألعاب الشبه رياضية:

إن تصنيف الألعاب الشبه رياضية يعود إلى " اندري ديماجر " حيث صنفها إلى أربعة مجموعات.

★ ألعاب جد نشيطة:

وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته.

★ ألعاب نشيطة:

يكون الجهد في هذه الألعاب عالي ، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية ، مع أخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب.

★ ألعاب ذات شدة ضعيفة:

وتنصف هنا كل الألعاب أين يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة أنه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من الأطفال.

★ ألعاب ترويجية تثقيفية:

تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف وإثارة الجهد الذهني والعقلي مما ينتج عنه الترويح والتثقيف (مفتي إبراهيم، سنة 2000، ص 18).

1-2-8 ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية:

تساعد هذه الألعاب التعلم ضمن مختلف الأنشطة وخاصة الرياضات الجماعية ومن جهة أخرى تسمح

• اشتراك عدد من الأطفال في حالة نقص الوسائل.

• باستغلال الوسائل البسيطة مثل : كرات ذات أشكال وأوزان مختلفة.

نقدم بعض الألعاب الشبه رياضية كمثال : على المرء أن يبحث وينوع في اختيار الألعاب باحترام المبادئ التالية:

- القيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة.

- تجنب تكرار الذي يعرض إهمال التعليم والميل إلى التنشيط (منهاج التربية البدنية و الرياضية 1996).

تمهيد:

أصبحت العلاقات العامة في الوقت الحاضر، سلاحا من أقوى الأسلحة في المجتمع الحديث، و يخلط على البعض فهم المقصود بالعلاقات العامة، فيعتقدون أنها مجرد إعداد نشرات و إلقاء الخطب، في حين أنها تدرس اتجاهات الرأي العام، و تحديد معالم آراء أفراد، كما تهدف إلى فهم السلوك الإنساني، أفراد و جماعات، و ذلك لأن العلاقات العامة تسند إلى فلسفة إنسانية، مضمونها الاعتراف بقيمة الفرد، و أهمية الرأي العام، و تنمية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية و لهذا يمكن الاستفادة من العلاقة العامة، في مجال التربية البدنية و الرياضية وخاصة العلاقات التي تربط المراهقين كونهم رجال المستقبل.

1-3-1 تعريف المراهقة:

لغة :

- يرجع الأصل اللغوي لكلمة المراهقة إلى الفعل "راهق" بمعنى اقترب ودنا من الخام، فالمراهق هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج يقال راهق الغلام أي قارب الحلم وبلغ حد الرجال فهو مراهق (المنجد في اللغة و الإعلام، 1992، ص 283)

راهق الغلام فهو مراهق: إذا قارب الاحتلام، والمراهق: الذي قارب الحلم، الرهق: الكبر وراهق الحلم(ابن منظور، ص 520).

التعريف الاصطلاحي:

- يعرفها بعض العلماء على أنها مصطلح وصفي للفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وذا خبرة محدودة ويقترّب من نهاية نموه البدني والعقلي.

- ويعرفها العالم " HOLL STANLI على أنها الفترة من العمر التي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف والانفعالات الحادة والتوترات العنيف (سعدية محمد علي، مرجع سابق، ص 25).

وعرفها العالم HORROCKSE على أنها: "الفترة التي يكسر فيها المراهق شرنقة الطفولة ليخرج إلى العالم الخارجي ويبدأ في التعامل معه والاندماج فيه(سعدية محمد علي بهادر، 1980، (27)

- ويعرفها أحمد علي زكي صالح بأنها: " مصطلح وصفي، يقصد به مرحلة نمو معينة، تبدأ بنهاية الطفولة وتنتهي بابتداء مرحلة النضج أو الرشد، أي أنها المرحلة النهائية أو الطور الذي يمر فيه الناشئ وهو الفرد غير الناضج جسميا وانفعاليا وعقليا واجتماعيا نحو بدأ النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي.»

- كما يعرفها " أوسبيل " AUSBUEL على أنها: " وقت التحول في المكانة البيولوجية للفرد" ويقصد بالتحول البيولوجي كل التحولات التي تطرأ على الجسم من الجانب المرفولوجي (طول وزن..)، وكذا التحولات الجنسية والعضوية من خلال الوصول إلى النظام الغدي الجسدي والجنسي النهائي الذي يدل على قدرة الإنجاب (G.Cazoorla ، 1984، p356)

- ويعرفها هيرلوك HURLOCK بأنها: "مرحلة تبدأ عندما يصل الفرد بالغ الرشد على الصعيد القانوني (سعيد محمد علي بهادر ص 16).

ويتضح لنا جليا من هذه التعاريف أن المراهق يودع الطفولة مستقبلا العالم الخارجي من خلال احتكاك به والتفاعل معه، والاندماج فيه، فالمراهق في هذه المرحلة يعبر عن مشاعره وعواطفه وانفعالاته من خلال إظهار سلوكيات وتصرفات تميزه عن تلك التصرفات التي كان عليها في مرحلة الطفولة كما

تظهر على المراهق العديد من التغيرات البيولوجية كظهور الشعر على الذقن وكذا تغيرات على مستوى الصوت، والنمو في الجهاز الغدي.

وبالتالي فإن المراهق يصبح مسؤولاً عن أعماله أمام القانون فيجازى قانونياً إذا أحل بالنظام العام للمجتمع.

التعريف النفسي:

يعرفها J.L.DANIEL بأنه: " رد فعل لصراعات الطفولة ونسخة للعصاب الطفولي فوق خشبة المسرح الجديد وممثلين جدد (smaiel ben-b- 1993, p183).

وهنا يكون هيجان داخلي أين تتشابك وتختلط في تناقض وجداني تام في البحث عن الاستقلال الذاتي والحنين إلى أمن الطفولة. فالمراهقة حسب هذا التعريف فترة حرجة وتمثل همزة الوصل بين سن الطفولة وبداية سن الرشد، ووتيرة النمو السريعة المتزامنة معها تنعكس على المراهق وعلى شخصيته التي تتميز عموماً بالتوتر والقلق وعدم الاستقرار النفسي والتقلب المزاجي السريع والاضطراب في مدة النمو ولأن المراهق في هذه المرحلة يبحث عن الاستقلال الذاتي، فإنه يرفض تقبل نصائح الآباء ويرغب في الخروج عن نظام الأسرة والتمرد عن تقاليدها، وعلى عادات الوسط الاجتماعي، وفي هاته الحالة يبقى المراهق في صراع بين هذه الرغبة - استقلال الذات - بين حاجة الانتماء إلى رباط أسري يوفر له الدعم والمساندة لتجسيد استقلاله.

1-3-2 النظريات المفسرة للمراهقة:

لقد تعددت النظريات في تفسير المراهقة بحسب تعدد اتجاهاتها وأبعادها فكل منهم ينظر ويفسر المراهقة من زاوية خاصة، فالنظرية النفسية لها تفسير خاص المعتمد على الصراع القائم بين مكونات الشخصية والنظرية البيولوجية تركز على التحولات البيولوجية في تفسيرها للمراهقة، ثم النظرية الاقتصادية التي ترى أن المراهقة مرتبطة بالجانب المادي، وتأتي في الأخير النظرية النفسية الحديثة للمراهقة، وسوف نشير في كل منهم في ما يلي:

أ. النظرية النفسية :

حيث بدأت الدراسة النفسية التحليلية على يد سيغموند فرويد، حيث أوضح أن الصراع الأساسي لمرحلة المراهقة هو صراع التوازن بين مطالب الهو و مطالب الأنا الأعلى، أو الضمير، ويصبح قوة داخلية تتحكم وتسيطر على السلوك كما أوضحت "أنا فرويد" على ما سبق بأنها القدرة على تقويم الذات Self Evaluation ، أو هي افرق بين الطفل والمراهق، ويعتبر هذا إبداعاً علمياً في ميدان دراسة المراهقة (إبراهيم طيبي، 1990/1989، ص27).

كما أوضحت الدراسة النفسية الحديثة للمراهقة أن هذه الأخيرة هي مرحلة مستقلة قائمة بذاتها، كما كانت هذه المرحلة في نظريتهم تتميز بالتوتر والتمرد والقلق والصراع. ويتجه علم النفس الحديث إلى اعتبار المراهقة مرحلة غير مستقلة عن بقية المراحل الأخرى للنمو، والتي تتضمن التدرج في النضج

والبدني والجنسي والعقلي والانفعالي والمعرفي، ذلك أن الدعامات الأولى لجوانب النمو المختلفة قد بدأت في فترة الطفولة ثم أخذت تسير نحو النضج في فترة المراهقة.
ولقد اتجه الباحثون المحدثون إلى اتجاهين رئيسيين:

-**أولهما:** أن المراهقة ليست بعثا جديدا للحياة، لأن كل التغيرات الظاهرة في هذه المرحلة هي في الحقيقة مركزة وموضوعة في المراهقة منذ الطفولة.

-**ثانيهما:** إن المراهقة ليست فترة تمرد أو الثورة بقدر ما هي فترة نمو طبيعي وكل ما يميز هذا التمرد أو الثورة هو الجهل في نفسية المراهق وظروفه الحادة وتكبدته بالقيود التي تحول بينه وبين تطلعه إلى بناء ذاته واكتشاف قدرته.

ب. النظرية البيولوجية:

قد عرف Ausbell هذه المرحلة بأنها: "الوقت الذي يحدث فيها التحول في الوضع البيولوجي للفرد." (سعدية محمد على بهادر، مرجع سابق، 28)

هذه النظرة ترى أن الفرد يتغير فسيولوجيا وعضويا حيث يتحول من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي قادر على أن يحافظ على نوعه، ويستمر في المحافظة على سلالته، كما تعتبر هذه المرحلة التي يصطلح عليها بمرحلة المراهقة، بدأ المراهقة أو مرحلة البلوغ الجنسي، أو هي المرحلة الثانية في حياة الفرد، حيث تصل فيها سرعة النمو إلى أقصاها، حيث يؤدي هذا النمو السريع غلى إحداث تغيرات جوهرية وعضوية وفسولوجية ونفسية، ولذا يختل فيها توازن المراهق لاختلال نسبة سرعة النمو والسرعات الجزئية المصاحبة لها وهكذا يشعر المراهق بالارتباك والقلق كما يميل سلوكه إلى ما يشبه السلوك الانحرافي، وهذا ما يجعل هذه المرحلة تمتاز بالسلبية خاصة من الناحية النفسية (فؤاد البهي السيد، 1975، ص28).

ج. النظرية الاقتصادية :

يرى "جيرسلد" 1963 أن المراهقة هي مرحلة بطالة اقتصادية، حيث يعتمد المراهق فيها على الآخرين، كما أن المراهقة بطالة جنسية، يكون المراهق فيها قادرا على المعاشرة الجنسية، ولكنه لا يستطيع ذلك لعدم مقدرته اقتصاديا على الزواج، وهذا الأخير لا يستطيع تحقيقه إلا بعد فترة طويلة، أو هي المرحلة التي لا يوجد فيها تغيير هام في الجماعات المرجعية وعلى هذا فهامشيته تبرز في عدم الاستقرار الانفعالي أو ما يسمى بكره الذات أو هي بمعنى آخر دفعة نفسية لا شعورية جديدة هدفها استخراج معنى جديد للحياة.

د. النظرية الأنثروبولوجية الثقافية:

لقد أوضحت الدراسات الأنثروبولوجية دور العوامل الثقافية الحضارية لفهم المراهقة، وأكدت نتائج الأبحاث بأن سلوك المراهقين يعتمد كثيرا على دور العوامل الثقافية أكثر من العوامل في تحديد نمو شخصية المراهق وان دور المؤثرات الثقافية لا يمكن تجاهلها أو إنكارها في تحديد أبعاد الشخصية ونموها في مرحلة المراهقة، لقد أوضحت مارجريد ميد M. MEED في دراستها الأنثروبولوجية في جزيرة "سامو" SAMOO على أن الأطفال يدخلون المراهقة ولا يحدث لهم أي اضطراب أو توتر أو قلق، بل على العكس إن الانتقال من مرحلة الطفولة إلى المراهقة إلى الرشد أو النضج تتسم بالهدوء والاستقرار على عكس مرحلة المراهقة في المجتمعات الغربية المتحضرة، وتضيف نفس عالمة أن المراهق في مجتمع - سامو - لا تعتبر مرحلة عواصف وأزمات وقلق، لأنها مرحلة نمو طبيعي وتلقائي هادئ في الميول والأنشطة المختلفة كما أنهم لا يؤكدون كثيرا على النواحي الجنسية لأنها نواحي تلقائية وعادية كما أن مجتمع - سامو - تختفي منه المنافسة والصراع والقلق والتوتر والأزمات التي نلمسها في المجتمعات الغربية .

من خلال تتبعنا جوانب وأبعاد المراهقة يتضح لنا جليا أن هذه النظريات أن اختلفت اتجاهاتها ومراميها فإنها تتفق في أن المراهقة هي مرحلة انتقال من الطفولة إلى الرشد تصحبها تغيرات على المستوى النفسي والبيولوجي والاجتماعي من شأنها أن تغير من سلوك هذا المراهق بحسب اتجاهات الوسط أو المحيط الذي يعيش في كنفه.

فالفرد لا يصل إلى مرحلة المراهقة إلا بمروره بمراحل النمو المختلفة سنأتي على ذكرها في بحثنا هذا.

1-3-3 مراحل المراهقة:

لقد اختلف العلماء في تقسيم وتحديد مراحل المراهقة من حيث البداية والنهاية، نظرا لعدم وجود مقاييس موضوعية خاصة تخضع لها هذه التقسيمات، ولكنهم أخضعوها لمجال دراستهم، وتسهيلا لها قسمت إلى ثلاثة مراحل رئيسية هي:

★ المراهقة المبكرة:

تمتد هذه المرحلة من 12 إلى 15 سنة، وهي تقابل في النظام التربوي الطور المتوسط . كما أنها تمتد كذلك منذ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ واستقرار التغيرات البيولوجية إلى حوالي سنة إلى ثالث سنوات بعد البلوغ، الجديدة عند الفرد. وفي هذه المرحلة يسعى المراهق إلى الاستقلال، ويرغب في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به، ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه، ويصحبها التفتن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق(حامد عبد السلام زهران، 1983ص263).

★ المراهقة الوسطى:

تمتد هذه المرحلة من 16 إلى 18 سنة، يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية، ويميز هذه المرحلة بطئ في سرعة النمو الجنسي نسبيا مقارنة مع المرحلة السابقة، وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية من زيادة في الطول والوزن ، وفي هذه المرحلة نجد المراهق يهتم بمظهره الجسمي، صحته، قوته الجسمية(سعدية بهادر، 1980، 29).

★ المراهقة المتأخرة :

وتكون هذه المرحلة بين 19 إلى 21 سنة، وتمتد مع نهاية التعليم الثانوي و بداية التعليم الجامعي، ويطلق على هذه المرحلة اسم مرحلة الشباب، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة مثل اختيار مهنة المستقبل وفي هذه المرحلة يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسمي ويتجه نحو الثبات الانفعالي، وبروز بعض العواطف الشخصية كالاتهام بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام، والبحث عن المكانة الاجتماعية، كما تكون للمراهق عواطف نحو الجماليات ثم الطبيعة والجنس الآخر(سعدية بهادر، 1980 ص 30).

وبما أن موضوع بحثنا يتطرق إلى الشريحة العمرية (12-15 سنة)، فإن دراسة مميزات المرحلة مرتبط بمرحلة المراهقة المبكرة.

1-3-4 مميزات النمو في مرحلة المراهقة المبكرة:

تنقسم ميزات النمو في هذه المرحلة إلى عدة أقسام أهمها:

✍ التغيرات الفيزيولوجية :

إن هذه المرحلة تتميز بزيادة إنتاج عدة هرمونات، والتي يكون لها تأثير كبير من الناحية الفيزيولوجية مما يؤدي إلى ظهور الفروق الواضحة بين الجنسين من الناحية البدنية، المرفولوجية، البيوكيماوية، التشريحية... مثل (القوة، السرعة الحمولية، التأقلم..).

ومن أهم هذه الهرمونات نجد التستوستيرون ، الأندروسيتينوديون، ديدروبيوندروستيرون وهي ناتجة عن الغدد الصماء في الجسم (philipe Mayer ,1983,p420)

كما تطرأ على جسم الذكر والأنثى تغيرات فيزيولوجية أخرى تكون فروق واضحة بينهما ومن بينها السعة الرئوية الحية (vitale capacité pulmonaire) والحجم الأقصى للزفير (volume d'expiration maximal)

حيث تزداد بشكل كبير عند الذكور مقارنة بالإناث، وكذلك الهدم القاعدي يزداد بصورة ملحوظة عند الذكور مقارنة بالإناث، كما نسجل عند البنات زيادة في نسبة الشحوم تحت الجلد على عكس الذكور حيث نلاحظ عندهم نقص تدريجي لهذه الطبقات الدهنية، كما أن نسبة الهيموغلوبين عند الإناث تكون في المتوسط أقل ب (2- غ) في اللتر مقارنة بالذكر.

وهذه التغيرات تؤدي إلى ظهور باقي المميزات، الجنسية والمرفولوجية والنفسية... حيث سنقوم بذكر أهم هذه التغيرات وتأثيرها على المراهق في مرحلة البلوغ.

✍️ النمو المورفولوجي:

يصل طول المراهق في هذه المرحلة حوالي 10 سم كما نلاحظ زيادة في الوزن تصل إلى 9.5 كغ

(jurgen Weieck,2002 p24)

إن أكثر ما يميز هذه المرحلة الاضطراب الطولي في نمو الأطراف والذي قد يعطي كلا غير مقبولا عند الشباب، مع تباطؤ في النمو الطولي للجذع هذا بالإضافة إلى نمو كبير في حجم العضلات (أحمد بسطويسي، 1996، ص178).

كما نلاحظ نمو الحزام الكتفي عند الرجل، والحوض عند البنات وهو الذي يعين شكل الجسم في مرحلة المراهقة (زكي محمد حسن، 2004، ص322)

✍️ النمو الحركي:

بسبب طفرة النمو الجسمي واختلاف أبعاد الجسم نظرا للنمو السريع غير المنتظم نجد أن المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع السيطرة على الأعضاء وكذا التحكم في الحركات كما نلاحظ ضعف التوافق العضلي العصبي والارتباك والتصلب، وبذل الجهد الزائد عند أداء الحركات، كما نجد المراهق في مرحلة البلوغ يتعلم الحركات الجديدة بصورة بطيئة وبصعوبة (أكرم زكي خطاية ص 71)

✍️ النمو الانفعالي :

ترتبط الانفعالات ارتباطا وثيقا بالعالم الخارجي المحيط بالفرد، عبر مثيراتها واستجاباتها وبالعالم العضوي الداخلي عبر شعورها الوجداني وتغيراتها الفيزيولوجية والكيميائية (محمد سلامة آدم 1973 ص74) ومن أهم المظاهر الانفعالية للمراهق في هذه المرحلة:

أ- الغضب:

ويكون عندما يشعر بما يعوق نشاطه ويجول بينه وبين غاياته

ب - القلق:

أهم أسبابه في هذه المرحلة هي التغيرات التي تحدث على المستوى الجسدي وكذلك معاملة الوالدين له على أنه لا يزال صغيرا، وبالتالي فهم لا يأخذون برأيه ولا يحترمون رغباته، كل هذا يتحول إلى شعور المراهق بالإهمال والتهميش من قبل والديه وحتى المجتمع (د.نصر الدين جابر، 1994، ص18)

ج - العدوانية:

تعد المراهقة من العوامل المساعدة على الزيادة في درجة العدوانية التي هي تلك النزاعات التي تتجسد في تصرفات حقيقية أو وهمية، ترمي إلى الأذى بالآخر وتميز بإكراهه إذلاله.

✍️ النمو النفسي :

- إن التغيرات الفيزيولوجية، والجسدية، وإعادة تهيئة النظم الدماغية الجديدة، يعمل على زيادة النزوات، وردود الأفعال النفسية، والتي تكون كما يلي:
- اضطرابات نفسية عديدة بسبب توديع مرحلة الطفولة.
 - الإحساس بالهوية الجنسية(ذكر، أنثى) والتي لم يتنبه إليها في مرحلة الطفولة.
 - بالنسبة للأخصائيين والنفسانيين، فإن سيرورة النمو في مرحلة المراهقة تكون مرتبطة بالعلاقة أو الصورة التي ينشئها المراهق مع جسده (التغيرات) ويتم التعبير عن ذلك من خلال أحاسيس: الخزي(الخجل)، الحب، الكراهية، الاستمتاع، أو الغضب من هذا الجسد الناضج جنسيا أو من حالة أجساد الآخرين.
 - انشغالات المراهق تكون موجهة باتجاه التخيلات(أحسن زين 2006ص105).
 - حب الاستطلاع لمجريات الأمور مع بعض التخوف والقلق.
 - النمو السريع في التفكير المجرد.
 - عدم تقبل سيطرة الكبار(محمد الحمامي،1990 ص 49) .

✍️ النمو الاجتماعي:

إن الحياة الاجتماعية في المراهقة تكون أكثر اتساعا وتمايزا من حياة الطفولة في إطار الأسرة، أو المدرسة، لأن المراهقة هي الدعامة الأساسية للحياة الإنسانية، في سيرها واكتمال نضجها، وهمزة وصل للارتقاء بالمراهق من عالم الطفولة إلى سن الرشد، ومن أهم مظاهرها الرغبة في إثبات الذات وزيادة الاهتمامات البدنية والثقافية والفنية، كما يلاحظ الآباء فجأة حالة من التمرد والعصيان ورفض النصائح والتشبث بالأفكار، ورغبة شديدة في تغيير معاملة الإباء لهم وهذا ما يزيد من حدة الصراع بينهم. (ben smaiel citein.1994.p186)

أما من ناحية الصداقة يقول "aisubel"تعتبر جماعة الرفقاء أو الأصدقاء هي المؤسسة الحقيقية لتكوين المراهقين، ويكون ذلك بطريقة لا إرادية. " (أحسن زين،2006، ص123)

✍️ النمو العقلي :

يبتعد المراهق في هذه المرحلة عن التفكير العيني الذي كان يعتمد عليه سابقا، ويستطيع الآن الاعتماد على التفكير المجرد وممارسة التصور العقلي. ويتميز المراهق بصورة عامة بالقدرة على القيام بعمليات التفكير المنطقي، وعلى تصور الأشياء دون ربطها بالواقع المادي وعلى تطبيق القوانين المنطقية على الأفكار غير الواقعية، كما تتميز هذه المرحلة أيضا بمرونة التفكير وتجريده والقدرة على وضع الفروض العقلية اختبارها للبرهنة على صحتها، وفحص الحلول البدنية بشكل منظم والجمع بين الحلول الممكنة للتوصل إلى قاعدة أو قانون عام(رمضان محمد القذافي،2000،ص355).

1-3-5 حاجات المراهق في مرحلة المراهقة المبكرة:

يصاحب التغيرات التي تحدث مع البلوغ تغيرات في حاجات المراهقين ولأول وهلة تبدو حاجات المراهقين قريبة من حاجات الراشدين إلا أن المدقق يجد فروقا واضحة خاصة بمرحلة المراهقة ولعلنا لا نبالغ إذا قلنا أن الحاجة والميول والرغبات تصل في مرحلة المراهقة إلى أقصى درجة من التعقيد، ويمكن تلخيص الحاجات الأساسية فيما يلي:

- الحاجة إلى الأمن :

وتتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي والصحة الجسمية، الحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي، الحاجة إلى البقاء حيا، الحاجة إلى تجنب الخطر والألم، الحاجة إلى الاسترخاء والراحة، الحاجة إلى الشفاء عند المرض أو الجرح، الحاجة إلى الحياة الأسرية الآمنة المستقرة السعيدة، الحاجة إلى الحماية ضد الحرمان من إشباع الدوافع والحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية (أحسن زين، 2006، ص123)

- الحاجة إلى مكانة الذات:

وتتضمن الحاجة للانتماء إلى جماعة الرفاق، الحاجة إلى المركز والقيمة الاجتماعية، الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة، الحاجة للاعتراف من الآخرين، الحاجة إلى التقبل من الآخرين الحاجة للنجاح الاجتماعي، الحاجة إلى أن يكون قائدا.

- الحاجة إلى الإشباع الجنسي:

تتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية الحاجة إلى اهتمام الجنس الآخر وحبه الحاجة إلى التخلص من التوتر الحاجة إلى التوافق الجنسي الغيري.

- الحاجة إلى النمو العقلي و الابتكار:

تتضمن الحاجة إلى التفكير وتوسيع قاعدة الفكر و السلوك الحاجة إلى تحصيل الحقائق الحاجة إلى تفسير الحقائق الحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل الحاجة إلى النجاح والتقدم الدراسي الحاجة إلى التعبير عن النفس الحاجة إلى السعي وراء الإثارة الحاجة إلى المعلومات ونمو القدرات والحاجة إلى التوجيه والإرشاد المهني والتربوي والأسري والزواجي.

- الحاجة إلى تحقيق وتأكيد وتحسين الذات:

وتتضمن الحاجة إلى النمو الحاجة إلى أن يصبح سويا وعادلا الحاجة إلى التغلب على العوائق والمعوقات الحاجة إلى العمل نحو هدف الحاجة إلى معرفة الذات وتوجيهها وحاجات أخرى مثل الحاجة إلى الترفيه والتسلية والحاجة إلى المال... الخ (حامد عبد السلام زهران، ص236).

لقد اتضح نتيجة للدراسات التي أجراها عدد من الباحثين ما بين 1950 إلى 1960 من أمثال: اوزبيل وبوند وهنتر... أن مرحلة المراهقة فترة تخوف وقلق شديدين يستحوذان على المراهق فيجعلانه

يعيش في عالم غير عالم الراشدين وقد وجد أن مصدري الإزعاج هاذين يشملان مختلف جوانب تفكير المراهق وحياته الوجدانية ومجمل المشكلات التي انتهت إليها البحوث المذكورة كانت متعددة شاملة تلازم المراهق أينما ارتحل وهي تستبد به أكثر في المدرسة.

وفي ذلك ذكر ستون وجورج بأنه: «ينبغي الإقرار بالمراهقة على أنها فترة طبيعية قائمة وبدلاً من تهوين شأنها علينا أن ننميتها وان نقرر بكيانها كمرحلة ضرورية في التدرج الطبيعي نحو النضج فان نحن تبيننا مثل هذا الاتجاه نكون قد قدنا المراهقة بعد تقبلنا إياها على أنها فترة تدريب، يتمتع الفرد خلالها بما يستحق من امتيازات، وما هو مؤهل له من مسؤوليات." (حامد عبد السلام زهران، ص236)

1-4 العلاقات الاجتماعية :

إن العلاقات الاجتماعية هي التي تؤلف العناصر المختلفة للمجتمع، ترتب و تنظم النشاط الإنساني داخل المجتمع، كما تقوم على جوهر وقيمة ترتكز عليها، كما ينطبق كذلك على الحياة الأسرية، حيث تسوء إذا اضطرت العلاقات بين أفرادها، و الجماعة تسودها الفوضى إذا ما كانت العلاقات بين المري و التلاميذ أو التلاميذ فيما بينهم يسودها التعثر و الأحقاد و النزاع، فالعلاقات يجب أن تكون طيبة و حسنة و خاصة بين التلاميذ المتمدرسين و المراهقين الذين يحتاجون إلى تكوين علاقات وطيدة و حميمة تؤدي بهم إلى التفاعل و الاندماج و خلق روح التعاون فيما بينهم.

1-4-1 تعريف العلاقات الاجتماعية:

إن الصور المختلفة عن العلاقات الاجتماعية هي تلك العلاقات الإنسانية، فهذا بنطاق بمعناه الواسع عن كل التفاعلات التي تحدث بين الأفراد من جميع النواحي (محمد زكي بدوي، 1987، ص128).
إن العلاقة بمعناها البسيط، هي تلك الرابطة بين فئتين أو ظاهرتين، بحيث يستلزم أحدهما تغيير الآخر، وقد تكون علاقة اتفاق أو شبه تبعية (محمد زكي بدوي، 1987، ص128).

أما مفهوم العلاقات الاجتماعية فيتمثل في تلك الصورة الموجودة بين فردين أو جماعتين أو أكثر أو بين فرد و جماعة، و قد تقوم هذه العلاقة على التعارف و التعاون و قد تكون مباشرة كما قد تكون فورية (محمد زكي بدوي، 1987، ص181)

إن العلاقات الاجتماعية بصف عامة هي التي تحتوي على جميع العلاقات الموجودة بين الأفراد و التفاعلات الاجتماعية، سواء كانت تنطوي على التعاون أو الصراع، ومن مرادفات هذا المصطلح على وحدة التقريب نذكر السلوك الاجتماعي، العملية الاجتماعية، السلوك الإنساني، حيث تختلف نظرة الباحثين و العلماء إلى هذا الموضوع فكل باحث يعرفها من الزاوية التي تأثر بها.

يعرف محمد دوي دار M.diwidar العلاقات الاجتماعية على أنها تلك العلاقات التي تحدد و تؤدي إلى الإنتاج فيقول "إن العلاقات الاجتماعية هي التي تنشأ بين أفراد و جماعات و طبقات خلال عملية الإنتاج و هي المحددة لدور كل فرد في الإنتاج و كيفية توزيع المنتج فيما بينهم (مالك بن نبي، 1983، ص63).

1-4-2 دور العلاقات الاجتماعية في المجتمع :

تلعب العلاقات الاجتماعية دورا فعالا في تنمية و تطوير المجتمع من كافة جوانبه المختلفة، فهذه العلاقات تساهم في تفاهم الأفراد بواسطة عقود و قوانين يلتزم بها الأفراد عن طريق المساعدة و التعاون فيما بينهم، يقول العلم مالك بن نبي في هذا الشأن " المجتمع لا يمكن أن يؤدي نشاطه المشترك دون أن توجد فيه شبكة العلاقات بعناصرها المختلفة النفسية و الزمنية"

إذن هذه العلاقات التي تؤلف العناصر المختلفة للمجتمع، ترتب و تنظم النشاط الإنساني داخل المجتمع، كما تقوم على جوهر و قيمة ترتكز عليها، لذلك العالم مالك بن نبي يرجع ذلك إلى القيمة الخلقية حسب قوله التالي "إن كل علاقة هي قيمة ثقافية يمثلها القانون الخلقى و الدستور الجمالي الخاص بالمجتمع"

إن القيمة الخلقية تعتبر عنصرا هاما و جوهريا في قيام العلاقات التي هي الأخرى أساس نظام أي مجتمع ما، بل أكثر من ذلك حيث يعتقد أن الوجود الحقيقي لأي إنسان في المجتمع يبدأ إذن بتكوين العلاقات التي تؤمن و تحمي المجتمع من كل الانحرافات و تساعده على القيام بالمحافظة على شخصيته كما تنظم طاقته الحيوية لأن بواسطتها تشكل واجبات و حقوق كل فرد داخل مجتمعه و الذي لا يستطيع تحيل وجود مجتمع بدون علاقات تربط الأفراد (مالك بن نبي، 1983، ص 63).

1-4-3 دراسة العلاقات الاجتماعية المدرسية بين المراهقين :

بعد تطرقنا إلى العلاقات الاجتماعية بصفة عامة و الأهمية التي تلعبها في حياة الفرد داخل مجتمعه، حيث لا يستطيع العيش خارجه بل لابد من خلق تلك العلاقات للتكيف أكثر في ذلك المجتمع كما ينطبق ذلك على المراهق في حياته المدرسية التي يحتاج فيها هو الآخر إلى الاحتكاك بأقرانه و تكوين علاقات معهم بدورها تساعده على التكيف مع هذا المحيط و التفاعل معه من جهة الأفراد الموجودين فيه من تلاميذ، و أساتذة من جهة أخرى.

إن الحياة المدرسية لدى التلاميذ تحتاج إلى تعاون هؤلاء فيما بينهم لإنجاز بعض الواجبات التي تستلزم مجهودات المجتمع و هذا لا يتم إلا بواسطة العلاقات الاجتماعية المرتبطة بينهم التي تتسم بالتماسك و التضامن و التكافل الاجتماعي كما تخلق فيهم التفاعل و التنافس (زين العابدين درويش، 1993، ص 195).

1-4-4 التفاعل الاجتماعي :

أ. تعريف التفاعل الاجتماعي :

من أهم صفات الكائن البشري وجود علاقات بينه وبين الآخرين ومن الأفضل تسميتها بالعلاقات البشرية بغض النظر عن كونها علاقات إيجابية أو سلبية وهي بالتالي تختلف عن مفهوم العلاقات الإنسانية والتي أصبح متعارف عليها بالعلاقات الإيجابية .

ويتخذ التفاعل الاجتماعي صور وأساليب متعددة فقد يحدث هذا التفاعل بطريق مباشر أو غير مباشر بين عدد محدود من الأفراد أو عدد كبير . ويكون عن طريق استخدام الإشارة واللغة والإيماء بين الاشخاص. ويأخذ التفاعل الاجتماعي أنماطا مختلفة تتمثل في التعاون والتكيف والمنافسة والصراع . وحينما تستقر أنماط التفاعل وتأخذ أشكالا منتظمة فإنها

تتحول إلى علاقات اجتماعية كعلاقات الأبوة والأخوة والزمانة. . الخ. وقد جرت العادة بين العلماء على التفرقة بين العلاقات المؤقتة والعلاقات الدائمة من حيث درجة الثبات والانتظام والاستقرار فيطلقون على الأولى منها اصطلاح العمليات الاجتماعية بينما يطلقون على الثانية اصطلاح العلاقات الاجتماعية وهذا يعني أن العملية الاجتماعية ما هي إلا علاقة اجتماعية في مرحلة التكوين فإذا ما استقرت وتبلورت وأخذت شكلاً محدد تحولت إلى علاقة اجتماعية وبذلك يكون الفرق بين العملية والعلاقة الاجتماعية مجرد فرق في الدرجة وليس في النوع (خالد محمد الحشوش، 2013، ص70)

إذا نتوصل الى ان : التفاعل الاجتماعي هو عدة منبهات اجتماعية متفاعلة تقدمها البيئة الاجتماعية لأبنائها ، وتؤدي هذه المنبهات الى استثارة استجابات اجتماعية لدى المشاركين في هذا الموقف .

ب. أهمية التفاعل الاجتماعي:

يسهم التفاعل الاجتماعي في تكوين سلوك الانسان ، فمن خلاله ، يكتسب الوليد البشري خصائصه الانسانية ، ويتعلم لغة قومه ، وثقافة جماعته ، وقيمها وعاداتها وتقاليدها ، من خلال عملية التطبيع الاجتماعي - التفاعل الاجتماعي ضروري لنمو الطفل ، فلقد بينت الدراسات أن الطفل الذي لا تتوفر له فرص كافية للتفاعل الاجتماعي يتأخر نموه .

- يهيئ التفاعل الاجتماعي الفرص للأشخاص لتمييز كل منهم بشخصيته - ذاتيته - فيظهر منهم المخططون ، المبدعون ، وكذا العدوانيون . . . كما يكتسب المرء القدرة على التعبير والمبادرة والمناقشة .

- يُعد التفاعل الاجتماعي شرطاً أساسياً لتكوين الجماعة ، إذ ترى نظرية التفاعل أنها نسق من الأشخاص يتفاعل بعضهم مع بعض ، مما يجعلهم يرتبطون معا في علاقات معينة ، ويكون كل منهم على وعي بعضويته في الجماعة ، ومعرفة بعض أعضائها ، ويكونون تصوراً مشتركاً لمجموعتهم .

- يؤدي التفاعل الاجتماعي الى تمايز شرائح الجماعة فتظهر القيادات وعكس ذلك .

- يساعد التفاعل الاجتماعي على تحديد الادوار الاجتماعية او المسؤوليات التي يجب أن يضطلع بها كل انسان ، ففي

جماعات المناقشة مثلاً يؤدي التفاعل الى ابراز ادوار المشاركين وتعميقها (خالد محمد الحشوش، 2013، ص71)

- ينشأ التفاعل الاجتماعي عن ثلاثة أنماط من العلاقات الاجتماعية :

❖ ايجابية متبادلة (علاقة تجاذب).

❖ علاقة سلبية متبادلة (علاقة تنافر).

❖ علاقة مختلطة ، تجمع بين السلب والايجاب ، أحد طرفيها إيجابي ، يقبل على الآخر ، والطرف الثاني سلبي

ينفر من الاول .

وهذا معناه ان التفاعل الاجتماعي ، يحدد درجة الجاذبية المتبادلة بعضهم مع بعض ، وبينهم وبين الجماعات ، فكلما ازداد معدل الاتصال والتفاعل ، بين إنسان وآخر ازداد فهمها له ، وادراكا لخصائصه ، ولدرجة التشابه او الاختلاط بينهما ، ما يؤثر ، بالسلب أو الايجاب ، في الجاذبية المتبادلة بينهما . كذلك يمثل تفاعل المرء مع جماعته درجة

انجذابه اليها – فالجماعة التي تشعر أعضائها بالاحترام والهيبية والنجاح ، وتتيح فرص المشاركة الملائمة لكل منهم ، يزداد انجذاب الاعضاء نحوها(خالد محمد الحشوش،2013،ص72).

ج. مقتضيات التفاعل الاجتماعي:

يجب أن تتوفر في كل عملية تفاعل اجتماعي إثارة رد فعل تجاه الطرف المقابل بخصوص مسألة ما بقصد الوصول إلى تفاهم متبادل يرمي إلى تبني موقف أو سلوك مرغوب فيه. ولا يكون التفاعل فعالا وناجعا إلا إذا توصل المتقبل إلى فهم محتوى الرسالة واستيعابه. ولضمان النجاعة يجب توفر بعض المبادئ الأساسية واحترام بعض القواعد للتحكم في عملية التفاعل المباشر والتي يمكن صياغتها كما يلي:

1. القابلية إلى تفهم الآخرين :

يرمي التفاعل الاجتماعي إلى تنمية الثقة والمهارات اللازمة على تبني سلوك سليم تجاه المسائل المتعلقة بهدف التفاعل.. وكذلك ما يشعر به بالفعل وليس ما نعتقد أنه الشعور الواجب لديه. ولا يمكن تحقيق هذه الغاية إلا بإدراك مجموعة من العوامل التي تحيط بالمتلقي ومنها الأفكار والمشاعر والمعتقدات المشتركة والتأثير المتبادل بين الأشخاص وتأثير المحيط الاجتماعي والثقافي والمادي على المتلقي وتأثيره على سلوكه. فالاطلاع على هذه العوامل وأثرها في السلوك أمر ضروري لحسن استخدام التفاعل ولانتقاء الطرق الأكثر ملائمة. إذن فلنقيم علاقة التفاعل يجب علينا إقامة علاقة مبنية على الثقة المتبادلة والإصغاء إليه من أجل فهم المتلقي من وجهة نظره مما يمكن من اختيار الرسالة والأسلوب المناسب.

2. القدرة على التخاطب بوضوح:

إن هدف التفاعل الجيد هو التأكد من أن الطرف المقابل يسمع ويفهم الرسالة التي يشاركك فيها، لذلك فمن الضروري تبليغ الرسالة بأسلوب واضح بسيط وملائم. ومن بين مهارات التفاعل الأساسية: الإنصات الجيد: باعتباره طريقة للتعبير عن الاهتمام والاحترام بواسطتها يمكنك التعرف على حقيقة شعور الفرد وموقفه وتشجيعه على التعبير على اهتماماته وأفكاره – توفير الفرصة الملائمة للتعبير دون الانتقاد أو التحليل أو التأويل.

3. حسن طرح الأسئلة:

للحصول على معلومات دقيقة ومعقدة وجب استخدام طريقة ملائمة لصياغة أسئلة واضحة وسهلة ومفهومة. ترمي هذه التقنية بالخصوص إلى جعل الطرف المقابل يعبر بكل تلقائية وحرية

4. التحكم في التفاعل غير اللفظي:

أي ضرورة مراقبة الفرد المتلقي لتصرفاته غير اللفظية أثناء قيامه بعملية التفاعل(الحركات, الابتسامة, تقاسيم الوجه...). والتحكم فيها حتى لا تؤثر سلبا على عملية التفاعل.

5. تجنب التحيز وضرورة الالتزام بموقف منفتح :

- اعتماد موقف "لين" أي القابلية للحوار مع الطرف الآخر بدون أفكار مسبقة وبعتماد طريقة تعامل تشجع على

التعبير بتلقائية

- اعتماد موقف دون إبداء أحكام أي أن المجال هنا ليس للمحاكمة والحكم على آراء وسلوكيات الطرف المقابل وإنما السعي للحصول على المعلومات أو التفاصيل بدون نقد أو اتهام (خالد محمد الحشوش، 2013، ص73)

د. أهداف التفاعل الاجتماعي :

يحقق التفاعل الاجتماعي بين الأفراد مجموعة من الأهداف منها:

1. ييسر التفاعل الاجتماعي تحقيق أهداف الجماعة ويحدد طرائق اشباع الحاجات.
2. تعلم الفرد والجماعة بوساطته انماط السلوك المتنوعة والاتجاهات التي تنظم العلاقات بين افراد وجماعات المجتمع في اطار القيم السائدة والثقافة والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها.
3. يساعد على تقييم الذات والآخرين بصورة مستمرة.
4. يساعد التفاعل على تحقيق الذات ويخفف وطأة الشعور بالضيق ، فكثيرا ما تؤدي العزلة إلى الاصابة بالأمراض النفسية .

5. يساعد التفاعل على التنشئة الاجتماعية للإفراد وغرس الخصائص المشتركة بينهم (خالد محمد الحشوش، 2013، ص74)

هـ. أسس أو محددات التفاعل الاجتماعي :

- الاتصال :

لا يمكن بطبيعة الحال ان يكون هنالك تفاعل بين فردين دون ان يتم اتصال بينهم او يساعد الاتصال بسبله المتعددة على وحدة الفكر والتوصل الى السلوك التعاوني .
فالاتصال تعبير عن العلاقات بين الافراد ، ويعني نقل فكرة معينة أو معنى محدد في ذهن شخص ما الى ذهن شخص آخر أو مجموعة من الاشخاص ، وعن طريق عملية الاتصال يحدث التفاعل بين الافراد .وعملية الاتصال لا يمكن ان تحدث أو تتحقق لذاتها، ولكنها تحدث من حيث هي اساس عملية التفاعل الاجتماعي حيث يستحيل فهم ودراسة عملية التفاعل في أية جماعة دون التعرف على عملية الاتصال بين افرادها.

- التوقع :

هو اتجاه عقلي واستعداد للاستجابة لمنبه معين لاستجابات الآخرين كالرفض أو القبول والثواب أو العقاب ثم يقيم تصرفاته ويكيف سلوكه طبقاً لهذه التوقعات . واذا كان التوقع هو المحدد للسلوك ، فهو ايضاً عامل هام في تقييمه ، ذلك ان تقييم السلوك يتم على اساس التوقع ، فسلوك الفرد في الجماعة يقيمه ذاتياً من خلال ما يتوقعه عن طريق استقبال الزملاء له ، سواء أكان هذا السلوك حركياً أم اجتماعياً .

ويبنى التوقع على الخبرات السابقة أو على القياس بالنسبة الى احداث مشابهة . ويعد وضوح التوقعات أمراً لازماً وضرورياً لتنظيم السلوك الاجتماعي في أثناء عمليات التفاعل ، كما يؤدي غموضها الى جعل عملية التلاؤم مع سلوك الآخرين أمراً صعباً يؤدي الى الشعور بالعجز عن الاستمرار في انجاز السلوك المناسب .

- إدراك الدور وتمثيله :

لكل انسان دور يقوم به ، وهذا الدور يفسر من خلال السلوك وقيامه بالدور ، فسلوك الفرد يفسر من خلال قيامه بالأدوار الاجتماعية المختلفة في أثناء تفاعله مع غيره طبقاً لخبرته التي اكتسبها وعلاقته الاجتماعية فالتعامل بين الافراد يتحدد وفقاً للأدوار المختلفة التي يقومون بها .

ولما كانت مواقف التفاعل الاجتماعي التي يلعب الفرد فيها أدواراً تتضمن شخصية أو أكثر تستلزم إجابة الفرد لدوره والقدرة على تصور دور الآخرين ، أو القدرة على القيام به في داخل نفسه بالنسبة لدوره مما قد نعبر عنه بالقول الدارج : محاولتنا وضع أنفسنا مكان الغير ويساعد انسجام الجماعة وتماسكها ان يكون لكل فرد في الجماعة دور يؤديه مع قدرته على تمثيل ادوار الآخرين داخلياً يساعد ذلك على ادراك عملية التوقع السابق ذكرها . إذ ان الشخص الذي يقوم بنشاط في الجماعة ويعجز عن توقع افعال الآخرين لعجزه عن ادراك ادوارهم وعلاقة دوره بدورهم لن يتمكن من تعديل سلوكه ليجعله متفقاً مع معايير الجماعة.

- الرموز ذات الدلالة :

يتم الاتصال والتوقع ولعب الأدوار بفاعلية عن طريق الرموز ذات الدلالة المشتركة لدى افراد الجماعة كاللغة وتعبيرات الوجه واليد وما الى ذلك وتؤدي كل هذه الأساليب الى ادراك مشترك بين افراد الجماعة ووحدة الفكر والاهداف فيسيرون في التفكير والتنفيذ في اتجاه واحد ويشير (يونج) الى ان الانسان يعيش في عالم من الرموز ، هي شكل من اشكال التعبير عن الافكار والمشاعر التي بداخلها ومن خلالها نستطيع ان نعبر عن خبراتنا(خالد محمد الحشوش،2013،ص75)

و. مستويات التفاعل الاجتماعي:

★ التفاعل بين الافراد:

ان نوع التفاعل القائم بين الافراد هو أكثر أنواع التفاعل الاجتماعي شيوعاً . فالتفاعل الاجتماعي القائم ما بين الاب والابن ، والزوج والزوجة ، الرئيس والمرؤوس... الخ . وبيئة التفاعل في هذه الحالة الافراد الذين يأخذون سلوك الآخرين في الحسبان ومن ثم يؤثر عليهم وعلى الآخرين . وفي عملية التطبيع الاجتماعي مثلاً نجد ان التفاعل الاجتماعي يأخذ هذا التسلسل : الطفل - الأم - الطفل واخوته - الطفل واقارانه - الشباب والمدرسة - الشاب والعاملين معه - الشاب ورؤساؤه... الخ . وفي كل تلك الصلات الاجتماعية نجد ان الشخص جزء من البيئة الاجتماعية للآخرين الذي يستجيب بنفس الطريقة كي يستجيبون له . كل فرد بالآخرين ومن ثم يتفاعل معهم.

★ التفاعل بين الجماعات:

ان التفاعل القائم بين القائد واتباعه أو المدرس وتلاميذه أو المدير ومجلس الادارة ، فالمدرس في مثل هذه الحالة يؤثر في تلاميذه كمجموعة وفي نفس الوقت يتأثر بمدى اهتمامهم وروحهم المعنوية والثقة المتبادلة بينهم ، ومن ناحية اخرى نجد ان الشخص المتفاعل مع مجموعة معينة من الاشخاص في مرات متكررة ينجم عنه وجود نوع من المتوقعات السلوكية من جانب الجماعة اي سلوك معين متعارف عليه .

★ التفاعل بين الافراد والثقافة:

المقصود بالثقافة في هذه الحالة العادات والتقاليد وطرائق التفكير والافعال والصلات البيئية السائدة بين افراد المجتمع ويتبع التفاعل بين الفرد والثقافة منطقياً اتصال الفرد بالجماعة إذ ان الثقافة مماثلة الى حد كبير للتوقعات السلوكية الشائعة لدى الجماعة . وكل فرد ينفعل للتوقعات الثقافية بطريقته الخاصة . وكل فرد يفسر المظاهر الثقافية حسب ما يراه مناسباً للظروف التي يتعرض لها . فالثقافة جزء هام من البيئة التي يتفاعل معها الفرد ، فالغايات والتطلعات والمثل والقيم التي تدخل في شخصية الفرد ما هي الا مكونات رئيسة للثقافة . كذلك فان التفاعل الاجتماعي بين الافراد والثقافة يأخذ مكاناً خلال وسائل الاتصال الجماهيرية التي لا تتضمن بدورها صلة تبادلية مثل الراديو والتلفاز والصحف والسينما .

1-4-5 التعاون :

التعاون ظاهرة اجتماعية تتحقق بين أفراد المجموعة و هو يشمل جميع المجالات بما فيها المجال التربوي و الرياضي، إلى جانب ذلك فالتعاون يمكن أن يكون بين شخصين بشكل ثنائي قد حتم ظروف داخلية ظروف تطوير مجال ما، و إقامة تعاون يتطلب شعور قوي و ظروف خارجية أخرى كثيراً ما اضطرت إليها هذه الأفراد، كما يمكن أن يكون التعاون بين عدة أشخاص بغية تحقيق تنمية في مجال ما بوضع تعاون فعال قيد التطبيق و انشاء كتلة قادرة على مجابهة الصعوبات الناتجة عن علاقتها مع العالم الخارجي، و كثير من الباحثين يرون أن هدف التعاون هو اقامة وحدة من أجل تعزيز الاستقلال و تطوير التنمية و يؤكدون على أهميته في تنمية الاقتصاد العلي تنمية متناسقة و لذا فمن الضروري تشجيعه، ورد ذلك في كتاب الله في قوله تعالى "تعاونوا على البر و التقوى و لا تعاونوا على الاثم و العدوان"(القرآن الكريم، سورة المائدة، الآية رقم 02)"

لذا يجب أن لا يحصر في حقل ضيق أو طريق ذو اتجاه واحد بل يكون مفتوحا و بشكل واسع، كما يجب أن لا تقتصر هذه الرغبة في التعاون على جهة واحدة، و هكذا فإن تشجيع التعاون بين الأفراد، و المجموعات و الطبقات ضروري يؤدي الى التكامل بينهم لتحقيق مصالح مشتركة. و تعاون كل أمة و أفراد جماعاتها هو سر بقائها و مصدر قوتها و آية عزتها فالأمة بحاجة الى التكافل الاجتماعي، و كل من يعمل بمقتضى سنة التعاون فهو يعمل لنفسه و لغيره لأنه واحد من مجموع أرادوا أن يعملون كلهم لمنفعة هذا المجموع.

أ. مفهوم التعاون :

يعد التعاون من اهم العمليات و لا تقوم الحياة الاجتماعية بدونه، فهو ضروري لها، و التعاون هو العمل المستمر و المشترك بين شخصين أو أكثر إنجاز عمل تحقيق هدف مشترك. و يمكن القول ببساطة أن أغلب الاحتكاكات التي تتم خلال الحياة اليومية هو نشاط تعاوني، لان الانسان لا يعيش مستقل عن الآخرين أو بمعزل عنهم، فالناس يعتمدون على بعضهم البعض لإشباع حاجاتهم، و في الجماعات الصغيرة التي يتلاقى الافراد فيها وجها لوجه تظهر لنا فيها بوضوح صور التعاون.

ب. تعريف التعاون :

- معنى التعاون لغة :

يقصد به المساعدة المتبادلة "تعاون القوم أي أعان بعضهم بعضا" و يستعمل زادروجا "zadrodja" في يوغسلافيا مثلا للدلالة على الجمعيات التعاونية و هو يطلق أيضا على الأسرة الكبيرة، و قد كان يطلق " الزادروجا" على جماعة تساوي فيها الجميع حيث تملك أرضا غير مقسمة يوزعها بطريقة المشاع. و تنتخب لنفسها قائدا من بين أهلها و يرجع تاريخها إلى أول نشأة الانسانية أي الا ما قبل التاريخ، ومن هذا يتبين أن التعاون جذوره قديمة قدم التاريخ البدائي. يقول في تعريف التعاون "جورج لاسير djorj lassir" أن الخلق التعاوني يجمع في آن واحد بين المساعدة الذاتية و الكرامة و العزة في أن يتحرر الانسان بمجهوده الخاص و التضامن، فالفرد من أجل الجميع و الجميع من أجل الفرد (جلال زكي، 1983، ص5).

و يعرف آرون جرين Aznold Green التعاون على أنه العمل المستمر و المشترك بين شخصين أو أكثر لا نجاز عمل أو تحقيق هدف مشترك، كما هو عملية مستمرة و قوة موحدة، و هو ضروري لبقاء الجماعة و تقدمها و تحضرها. ج. التعاون من وجهة نظر علماء الاجتماع :

يرى علماء الاجتماع أن التعاون عبارة عن عملية اجتماعية يظم فيها الأفراد جهودهم في شكل منظم ليصلوا إلى أهداف مشتركة، و السلوك التعاوني يمتاز بأن نجاحه يعود على جميع الأفراد بالمنفعة، و هذه العملية الاجتماعية عكس أو تضاد عملية المنافسة، فنجح أي فرد أو أي جماعة تتنافس مع غيرها يعطل الهيئة الاخرى بل يتعطل نجاحها هي أيضا، و لكن في التعاون نجاح جماعة يساعد على نجاح الجماعة الاخرى و يرفع من مستوياتها. أما الفريق الثاني فيرى أن التعاون يأخذ أشكالا مختلفة منها التطوعي أو الاجباري، و أنه في الحالة الأخيرة ربما يكون التناسق أكثر من التعاون و إنه لما كان التعاون على أساس مركب من رغبة و شعور عاطفي أكثر من الاجباري أو الامر، كل ما نجح و استمر، فحسب الميولات الإيجابية و القيم التي تكيف نظرة الأشخاص نحو جماعتهم يظهر التعاون، كما كانت الرغبة و الشعور مركزة على التعاون الاختياري كلما كانت الجماعة أقوى بكثير (جلال زكي، 1983، ص10) د. أهمية التعاون :

لعملية التعاون أهمية كبيرة تسعى دائما لتحقيقها بين أفراد الجماعة على مستوى الأنشطة الرياضية و من بت هاته الأهمية نذكر ما يلي:

- تهيئة الفرد الرياضي لان يكون فردا صالحا و منتجا في الجماعة .
- التحكم في سلوكيات الأفراد الرياضيين و توعيتهم أخلاقيا و ثقافيا (Dictionnair ،1978.p56)
- ضمان إنجاب أعضاء جدد سالمين في كامل قواهم لخدمة الجماعة.
- ضمان استمرار الجماعة و بقائها.

- توفير احتياجات و مستلزمات الفرد الأولية و كذا العمليات .
- انسجام كل فرد من المجتمع في النشاط الرياضي مع الاعضاء الاخرين.
- المحافظة على القوانين و القواعد الرياضية و الاجتماعية و احترام النظام.
- العدالة في توزيع الحصص الرياضية و كذا إتاحة الفرص لكافة الأفراد الرياضيين للتعاون و تعلم روح الفريق.

هـ. أهداف التعاون:

- إن لعملية التعاون في المجال الرياضي عدة أهداف يساهم فيها جميع أفراد الجماعة و يسعى إلى تحقيقها عن طريق المشاركة أو المساعدة أو التنظيم، و أهمها :
- تشكيل الروابط و العلاقات بين الأفراد داخل الجماعة.
 - الحث على تماسك الأفراد و تكاملهم داخل الجماعة.
 - دخول الأفراد داخل الجماعة في الأنشطة و الحركات الرياضية و زيادتها .
 - إقامة نظام حسن من التضامن و التكافل الاجتماعي.
 - إنشاء علاقات و طيدة تخدم كل أفراد الجماعة.
 - تبادل الآراء و الأداء بين الجماعة في أداء الحركات و الأنشطة الرياضية.
 - توعية و نشر المحافظة على الخلق الرياضي (dictionnaire sociologique.p58).

1-4-6 الاندماج الاجتماعي:

(1) تعريف الاندماج الاجتماعي:

هو مفهوم ينشئه كل مجتمع وكل جماعة بهدف انتقال الأفراد والجماعات من حالة المواجهة والصراع إلى حالة العيش معا و هذه الآلية تمر بثلاث مراحل : - التضامن الاجتماعي *solidarité* - التكيف الاجتماعي *adaptation* الاندماج الاجتماعي *intégration*

تعريف آخر: الاندماج الاجتماعي: هو عملية التنسيق بين مختلف الطبقات والجماعات المختلفة السلالة وغيرها من أنماط المجتمع في وحدة متكاملة. أو هو: عملية ضم مختلف عناصر الحياة الاجتماعية في مجتمع ما لتشكيل علاقة واحدة متناسقة أو إزالة الحواجز القائمة بين المجموعات المختلفة.

(2) مفاهيم مرتبطة بالاندماج الاجتماعي:

- الجماعة:

- الجماعة مكونة من فردين او أكثر يتصلون ببعضهم البعض من أجل غرض معين وأنهم يجدون في ذلك شئ له معناه.
 - الجماعة تساعد في تحقيق رغبات وأهداف الفرد من خلال تمسك الفرد بما يسود الجماعة من عادات وتقاليد.
 - السلوك الاجتماعي يختلف عن السلوك الفردي.
- تعريف "لان روبرتستون" الجماعة بأنها جمع من الناس يتفاعلون مع بعضهم البعض بطريقة منظمة على أساس وجود توقعات مشتركة لكل منهم م الاتصال بالآخرين.

أما "هومانز فيري" الجماعة هي مجموعة من الأفراد الذين يتصلون مع بعضهم البعض بطريقة منظمة على أساس وجود توقعات مشتركة لكل منهم حول سلوك كل فرد من الأفراد الآخرين.

- التنظيم الاجتماعي:

يعرف "زنانيكي" التنظيم الاجتماعي بوصفه يشير إلى ذلك النسق الدينامي للأفعال الانسانية و قد يقوم بهذه الأفعال فرد معين بهدف إنتاج شيء بالذات، لكن التنظيم الاجتماعي يعني دائما تنظيم أفعال مجموعة من الأفراد يتعاونون من اجل تحقيق هدف معين.

أما "أتريوني" فيرى أن التنظيم هو عبارة عن وحدة اجتماعية يتم إنشاؤها من اجل تحقيق هدف معين (إخلاص محمد، طرق البحث العلمي، 1987، 26).

- مفهوم الجماعة الرياضية:

ان تعريف الجماعة ليس بالشيء السهل او البسيط، فالجماعة شيء معقد بدرجة كبيرة فعلى سبيل المثال قد يتم اعتبار فريق كرة القدم او الظاهرة او غير ذلك من الفرق انها جميعا جماعات، ولكن ماذا بشأن العديد من الأفراد الذين يجتمعون في أي وقت لممارسة بعض الرياضة او التجمع لمشاهدة مباراة في كرة القدم انه ليس بالضرورة ان مجموعة من الأفراد يشكلون جماعة . ان الدليل الذي تحدد سمات الجماعة هو وجود تفاعل بين الأعضاء والاعتماد على بعضهم البعض ويشاركون في الأهداف ويجب ان توجد مشاعر الانجذاب الشخصي بين أعضاء الجماعة وتظهر أيضا الجماعات الاعتماد المتبادل في المهمة فعلى سبيل المثال يجب ان يتفاعل اللاعبون في الرياضة الجماعية في الهجوم والدفاع ويعتمدون على بعضهم لأداء المهام والشيء الأكثر أهمية ان الجماعة تحتاج الشعور بالهوية الجماعية وعلى أنها ومدة تتميز عن الجماعات الأخرى وعندما نفكر في الفرق فما يخطر على أذهاننا عادة هو ان الجماعة الرياضية هي مجموعة من اللاعبين يعملون معا من اجل تحقيق أهدافهم الفردية والجماعية. (إخلاص محمد عبد الحفيظ مصطفى حسين باهي، 1978، ص37-68).

- الدينامية:

• والدينامية تعرف بالعلم الذي يهتم بالدراسة العلمية المنظمة للجماعة من حيث تكوينها ونموها ونشاطها وإنتاجها وما يرتبط بها من جوانب أخرى بهدف الوصول الى القوانين العلمية التي تنظم هذه الجوانب

• الدينامية مأخوذة من الحركة والتفاعل.

(3) العوامل التي تؤثر في ديناميات الجماعة:

اولا :العوامل البنائية : وهي التي تهتم بدراسة تركيب موضوع الدراسة و الذي اهتم بدراسة هذا الجانب كل من "استراوس" و "بياجيه" وتعني العوامل البنائية في دراسة الجماعات تلك العوامل التي تتصل في :

■ تكوين الجماعة: وتتكون من فردين او اكثر ومصدر اشباع الحاجات لدى الافراد داخل الجماعة يرجع الى:

- الجاذبية بين افراد الجماعة هناك قوة جذب تشد الافراد الى بعضهم وهي تتمثل في سمات الشخصية و الاتجاهات
- جاذبية أنشطة الجماعة مثل الأنشطة الرياضية و الثقافية
- جاذبية أهداف الجماعة

■ **بيئات الجماعة** : من حيث العلاقات و العوامل المختلفة التي تحيط بالفرد من مبان ووسائل اتصال ومن هذه البيئات

- البيئة الفيزيكية : فالعوامل الطبيعية تؤثر على الفرد مثل الضوء و الحرارة واتساع المكان
- البيئة الشخصية : ان العوامل الشخصية المختلفة تؤثر من حيث الاحساس بالمسئولية واستجابة الافراد لبعضهم بعض و العلاقات الثنائية بين الافراد

- البيئة الاجتماعية : نسق العلاقات الاجتماعية و التمسك بالأعراف و التقاليد و القيم و المعايير
ثانيا : العوامل الوظيفية : وهي نوع العمل التي يمكن للبناء ادائه بوضوح اهداف الجماعة ويتمثل في:

- تحقيق اهداف الجماعة

- تماسك الجماعة و تفككها

4) تصنيف الجماعات:

❖ الجماعة الأولية و الجماعة الثانوية :

❖ الجماعة الرسمية و الجماعة غير رسمية.

❖ الجماعة الدائمة و الجماعة غير الدائمة

■ الجماعة الأولية :

الجماعة الأولية هي اللبنة الأساسية في صرح المجتمع، وهي عريقة في القدم تمتد جذورها إلى نشأة الحياة الإنسانية وتعصر الإنسان الأول وهي أساسية جوهرية في تكوين الفرد لأنها تشبع حاجاته الرئيسية وهي عامة بين أفراد النوع الإنساني كافة في مختلف بقاع الأرض وخلال الأجيال المتعاقبة ومن أمثلة الجماعة الأولية الأسرة ورفقاء اللعب والجيران وفي تلك الجماعات تبرز شخصية الفرد إلى حد كبير، وفي نطاقها الضيق يتلقى الفرد مؤثراته الاجتماعية الأولى مرة مؤشرات الثقافة وتشرب نفسه المعايير الاجتماعية والخلقية والاتجاهات النفسية الهامة، ودراسة اثر الجماعة الأولى في السلوك الاجتماعي يؤدي بنا إلى فهم السلوك للفرد في الجماعات الكبيرة المعقدة المتشابكة التي يسلك أفرادها سلوك يسفر على ألوان مختلفة متباينة من ثقافات عدة وتتلخص الخصائص المهمة للجماعة الأولية في عدة نقاط نذكر منها.

نوع الاتصال الاجتماعي أي وجهها لوجه او اتصال مباشر للسمع والبصر والشم وكذلك درجة الاتصال الاجتماعي سواء من ناحية الاتصال كثير التكرار في مراحل الطفولة ثم تقل مرات التكرار في المراحل التالية وأيضا الحدة انفعالية للاتصال مثلا اتصال يترك في نفوس الأفراد طابعا خاصا وذكريات تبقى مدى الحياة وكذا مدى الارتباط ومدى الاستقلال كان تكون هناك أفكار مشتركة وطموحات متقاربة واستقلال عاطفي نوعا ما (فؤاد البهي السيد، سعيد عبد الرحمن، 1999، ص 68-69).

■ الجماعة الثانوية :

يتميز تكوين الجماعات الثانوية عن الجماعات الأولية بالقصد والاختيار وتمثل هذه الجماعات الرغبات والحاجات العامة للأفراد ولا تعتمد دائما على العلاقات الاجتماعية المباشرة بين الأفراد والتي تقوم على مقابلة الأفراد بعضهم مع البعض

الأخر وجها لوجه بين الحين والأخر بل تعتمد على وسائل الاتصال غير المباشرة كالصحف والهاتف وغيرها . ومثال على ذلك الهيئات العلمية، فقد ينتسب الفرد إلى جمعية علمية ويصبح عضوا فيها دون ان يقابل جميع أعضائها، ومثال على ذلك الأحزاب السياسية والنقابات المهنية، وبالرغم على ان هذه الجماعات تمثل رغبات العامة إلا انها تتطلب من أفراد الجماعة تنظيما وتنسيقا يقوف ما تتطلبه الجماعات الأولية وتواجه الحضارة الراهنة طغيان الجماعات الثانوية على الجماعات الأولية لكن ليس معين هذا زوال اثر الجماعة الأولية من حياة الفرد الاجتماعية فكل ما يكتسبه الفرد من عادات واتجاهات في جماعته الأولية ينتقل إلى نواحي نشاطه المختلفة في الجماعات الثانوية وتتلخص اهم الخصائص الجماعة الثانوية في نوع الاتصال الاجتماعي فعليا ما يكون الاتصال غير شخصي وغير مباشر وقوام هذا النوع من الجماعات الاتصال الآلي الميكانيكي، ومن أمثله الصحف والدوريات العلمية والهاتف والراديو وكذلك نعدد الحدة الانفعالية للاتصال ودرجة فكرار الاتصال الاجتماعي بالنسبة للزمان والمكان ومدى الارتباط ومدى الاستقلال فإنها تكون هناك آراء لفظية مشتركة او تحفظ تام بالنسبة للأهداف وضرورة الطموح المختلفة والاستقلال العاطفي إلا في الأزمات التي تمس جميع أفراد الجماعة. (فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمن، 1999، ص 71-70).

■ الجماعات الرسمية والجماعات غير الرسمية :

تسمى الجماعة بالجماعة الرسمية اذا كان كل فرد فيها محددًا ومكتوبا في بعض الأحيان وفي مثل هذه الجماعات يجب على الفرد ان يسلك كما هو متوقع منه وكما متوقع من غيره والبيروقراطية الحكومية حسن مثل للجماعة الرسمية فكل موظف يعرف دوره في مصلحته وهو يسلك في هذه المصلحة تبعا لهذا الدور الذي يحدد علاقته بزملائه ورؤسائه وتنظيمها يقلل من أثرها في سلوك الأفراد بخلاف الجماعات غير الرسمية التي قد يكون اثرها في سلوك الفرد وتعتبر المدرسة والفصل الدراسي نفي الجماعات التي فوجه الرسمية بينما تعتبر جماعة الأصدقاء ومن الجماعات الثانوية غير الرسمية

■ الجماعات الدائمة والجماعات غير الدائمة:

- الجماعة الدائمة :

يقصد بدوام الجماعة المدة التي تستمر فيها العلاقة قائمة من الأفراد وتختلف درجة الدوام من جماعة لأخرى فبينما نرى ان هناك بعض الجماعات التي تتميز بالدوام التام، نجد ان هناك نوعا آخر دائما نوعا ما كجماعة النادي او الطائفة مثلا وتتميز درجة الاتصال بالنسبة للجماعة الدائمة بالاستقرار والتكرار وشدة الارتباط كما نترك نفوس الأفراد طابعا وذكريات تستمر أبدا للدهر بجانب الأثر العميق الذي يهمن على حياة الفرد لمدة طويلة (كالأسرة) مثلا.

- الجماعة الغير الدائمة :

يعتبر الحشد او الجماهير من الجماعات غير الدائمة ويعرف البعض أمثلتها بجمع الناس لمشاهدة منافسة رياضية او لمشاهدة تدريب إحدى الفرق الرياضية او حول حادثه في الطريق العام وهذا النوع من أنواع الجماهير لأنها جماعة من التأسيس تستجيب عاطفيا لمثير يشترك ومن الجماعات سرعان ما يجتمع وسرعان ما يتعرف ولا يتميز بالدوام ولا بالاستقرار كما يختلف عدد الأفراد الجماهير من عدد قليل بنا من إلى الحشد الحلم وتتميز الجماهير من الناحية السيكولوجية عن أنواع الجماعات الأخر (سعد جلال ومحمد علاوي، 1971، ص 227-431).

(5) العلاقات داخل الجماعة:

لا يمكن فهم الجماعات و الديناميات في داخلها من خلال دراسة سلوك الفرد وذلك لأن الجماعة سلوكها مكون من سلوك افراد يكون بينهم تفاعل أدى الي ظهور سلوك اجتماعي يختلف في عناصره عن منظومة السلوك الفردي

❖ تصنف العلاقات الاجتماعية من حيث العمق والسطحية الي:

- علاقات سطحية: لا تدوم مثل رؤية مباراة كرة قدم أو مشاهدة فيلم سينمائي
- علاقات تقوم علي التبعية: بحيث يتبع الأفراد الآخرين في تحقيق متطلباتهم مما يضيف عليهم نوعاً من الاطمئنان والإحساس بالاستقرار.

• علاقات اجتماعية عميقة ومستقرة : وهذه تمتاز بالدوام والاستمرار مثل العلاقات بين الأصدقاء والأقارب

▪ وعند انضمام الفرد الى أي جماعه يترتب على ذلك حدوث آليتين هما:

1- آلية التكيف:

يرمز التكيف في هذه الحالة الى التوفيقية والتصالح وكذلك التفريق بطريقة ما بين الدلالات المختلفة ويقصد الفرد بالنسبة لموقف الجماعة والموافقة عليه او رفضه ويتخذ التكيف معيارا لخضوع الفرد لضغط الجماعة. "التكيف هو عكس الاستقلال او الصمود في وجه ضغط الجماعة"

2- آلية التلاحم:

تركز على فهم الجماعة بوصفها نظاما من العلاقات بين الافراد لها اساس عاطفي وقد ارتبط التلاحم مباشرة بمستوى تطور العلاقات بين الافراد واقترح "فستينجر" طريقة اخرى لتحليل التلاحم قوامها تحليل تواتر وصلابة العلاقات بين الافراد.

(6) أهمية الجماعة بالنسبة للمجتمع :

يعيش الإنسان من ولادته حتى مماته عضوا في المجتمع عن طريق جماعته التي ينتسب إليها، باعتبارها خلية في المجتمع تؤدي دورا معيناً وحياة في المجتمع يعني أن نظل الإنسان دائماً تحت ضغط وتكثير هذا المجتمع، فالمجتمع هو عبارة عن تجمع منظم من الأفراد الذين يتفاعلون معا في جماعات مختلفة حين تتواجد جهودهم في سبيل تحقيق أهداف مشتركة وتمثيل الجماعات الاجتماعية في المجتمع إلى اكتساب معتقدات وأفكار متماثلة نسبياً، كما تتخذ أنماطا سلوكية مشتركة او متقاربة. (محي الدين مختار، بدون سنة ، ص92).

المساهمة في نمو تقدم وتحسن المجتمع وضمان استمرار الحياة الاجتماعية كما نجد ان جميع المؤسسات الاجتماعية إلى المدارس ودور العبادة والمصانع وغيرها "وكما تساهم الجماعة في بناء المجتمع الحديث بدور فعال وذلك عن طريق هي نتيجة الجهود الجماعة وكذا جميع أوجه النشاط الاقتصادي تقوم على أساس التفاعل الاجتماعي وكما ان سعادة الإنسان لا تتحقق إلا عن طريق التفاعل الاجتماعي الايجابي وثمره الجهد الجماعات على المستوى الصغير والكبير يتجلى في البلد والمدينة والإقليم والوطن. (حامد عبد السلام زهران، 1984، ص69-68).

(7) أهمية الجماعة بالنسبة للفرد:

يتصل الإنسان في أثناء حياته العادية بأنواع مختلفة من الجماعات، تلك الجماعات هي تجميع للثقافة العامة في المجتمع، ومن خلال اتصاله بها، يتعلم الفرد معظم أنماط السلوك الواجب عليه إتباعها، كما ان الفرد ينشط في التفاعل الاجتماعي مع أنواع مختلفة من الأفراد والجماعات، ومن خلال هذا التفاعل يكتسب شخصيته ومعلوماتها. ترجع أهمية الفرد إلى انتمائه إلى الجماعة ويعتمد الفرد في نموه الاجتماعي على الجماعة التي تقوم بتثنته اجتماعيا حية يتفاعل مع أعضائها ويتعلم السلوك الاجتماعي ومعايير الاجتماعية وأدواره. وتتلور أهمية الجماعة بالنسبة للفرد في نموه الاجتماعي ففي الجماعة يكتسب الفرد المعايير الاجتماعية للسلوك "وتسيلور" آراءه الشخصية كما تكون لديه صداقات جديدة متعددة عن طريق التفاعل الاجتماعي التي ليست في الواقع سوء آراء اجتماعية تعبر عن الجماعة التي ينتسب إليها او يرغب في الانتساب إليها كما يتعلم الفرد السلوك الاجتماعي المناسب عن طريق الجماعة وتعلم الكثير عن نفسه وزملائه فالجماعة مهمل ممتاز لإمكانات التعلم، ويجد الفرد أيضا المتعة والرضا في اعماله في الجماعة وزيادة على هذا تنمي لديه المهارات بدرجة أكثر فكل مهارات وفنون الاتصال الإنساني تنمو في تناسق مع بعضها البعض، وأيضا ينمو لديه التفكير والتعبير عن النفس والقدرة على حل المشكلات واكتساب القيم وتنمو المبادئ لتتاح للحياة مع الآخرين عن طريق التفاعل الاجتماعي كما يشعر الفرد بالاعتزاز بالمشاركة في الجماعة والقيام بمسؤولياته وتحقيق المكانة الاجتماعية كمواطن صالح، وأخيرا يحقق الفرد قوة هائلة وشعور بالأمن والاطمئنان وإشباعا لحاجاته للانتماء للجماعة(حامد عبد السلام زهران،1984، ص 69-68)

(8) المناخ الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية :

ونعني بها العلاقات النفسية التي تنشأ بين أفراد الجماعة الذي يكون في تنظيم او نسق اجتماعي ما والمقصود هو خلق الجو الصحي المنشود أثناء الحصة لأنه هو الذي ينمي العلاقات التفاعلية خاصة بين الأستاذ والتلميذ من جهة وبين التلاميذ من جهة ثانية فمعلم ومدرس حصة التربية البدنية مثلا يلعب دورا هاما بحيث يخلق أثناء التدريب جوا من الود والترابط والتعاون والمشاركة الوجدانية بين التلاميذ والهدف الأساسي الذي سيؤدي إلى تحقيق ذلك هو العمل على إشباع الحاجات والمطالب الاجتماعية للتلميذ وخاصة عند المراهقين فهم يحتاجون إلى تقبل الأتراب والكبار لهم وكذلك الشعور بأهميتهم والى تقدير أعمالهم، كذلك يحتاجون إلى الشعور بأنهم جزء من جماعة ينتمون إليها (معن خليل العمر، بدون سنة، ص 61).

تقوم جماعة الأقران أو الزملاء بدور هام في عملية بناء العلاقات الاجتماعية وكذا نمو الفرد اجتماعيا سليما فهي تؤثر في المعايير الاجتماعية ويمكنه من القيام بأدوار اجتماعية متعددة لا تأثير له خارجها ويتوقف مدى تأثير الفرد بجماعة الرفاق بعملية البناء الاجتماعي فيما يلي:

- نمو شخصية بصفة عامة واكتساب نمط بشخصية الجماعة.
- تساعد المراهق على تحقيق اهم مطالب النمو الاجتماعي هو الاستقلال والاعتماد على النفس.
- مساعدة المراهق في تكوين ذاته.

- توسيع الآفاق الاجتماعية للمراهق.
- إمداد المراهق بأشكال متعددة من الخبرات في العلاقات الاجتماعية.
- تصحيح التطرف والانحراف في السلوك بين أعضائها.

2- الدراسات السابقة و المشاهدة:

الدراسات العربية:

الدراسة الأولى: "نبراس يونس محمد" تحت عنوان: أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية و الألعاب الاجتماعية و المختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات كأطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في فلسفة التربية البدنية و الرياضية تقدم بها إلى مجلس كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل 2004، و التي كانت تهدف إلى:

- الكشف على أثر برنامج بالألعاب الحركية و الألعاب الاجتماعية و (الحركية + الاجتماعية) في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات حسب الجنس
- المقارنة بين أثر برنامج بالألعاب الحركية و الألعاب الاجتماعية و (الألعاب الحركية + الاجتماعية) لدى أقال الرياض بعمر (5-6) سنوات حسب الجنس.

و قد صمم أداة لقياس التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات بحيث استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث، تكونت عينة بحثه من (60) طفلاً و طفلة بواقع (36) ذكر و (24) أنثى، تم توزيعهم على ثلاث مجموعات بواقع (20) طفلاً و طفلة لكل مجموعة منهم (12) ذكراً و (08) إناث، و تم التكافؤ بينهم في متغيرات ترتيب الطفل في الميلاد، و العمر، و التحصيل الدراسي، فضلاً عن قياس التفاعل الاجتماعي. حيث قامت المجموعة الأولى بتنفيذ برنامج الألعاب الحركية، بينما نفذت المجموعة الثانية برنامجاً بالألعاب الاجتماعية، حيث نفذت المجموعة الثالثة برنامج (الألعاب الحركية + الألعاب الاجتماعية). واستغرق تنفيذ كل البرامج ثمانية أسابيع بواقع خمسة وحدات تعليمية في الأسبوع الواحد، زمن كل حدة تعليمية (30) دقيقة. و استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التالية:

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، اختبار (t) لوسيطين حسابيين غير مرتبطين متساويين، قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D)، تحليل التباين باتجاه واحد، معامل سبيرمان، براون لتصحيح معامل الثبات. وقد خلص إلى النتائج التالية:

أسهمت البرامج المستخدمة في البحث في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال بشكل عام، و لدى الذكور و الإناث بشكل خاص

تفوق برامج الألعاب الحركية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الذكور مقارنة ببرامج الألعاب الاجتماعية. تفوق برامج الألعاب الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الإناث مقارنة ببرامج الألعاب الحركية.

الدراسات الجزئية:

01- الدراسة الأولى: من إعداد الباحث: "بن عبد الرحمان سيد علي" دفعة 2009/2008. مذكرة تخرج

ضمن متطلبات شهادة الماجستير.

- **العنوان:** "مساهمة الألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى مرحلة المتوسطة"

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي و تحسين المستوى البدني لمرحلة التعليم المتوسط، بالإضافة إلى إبراز القيمة العلمية و العملية للألعاب الشبه رياضية. معرفة واقع ممارسة الألعاب الشبه رياضية داخل مؤسساتنا التربوية، معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط حيث كانت **فرضيات** دراسته كالتالي:

- للألعاب الشبه رياضية دور في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي عن طريق الممارسة و التكرار و تناسبها مع قدرات التلميذ.

- للألعاب الشبه رياضية دور في توجيه السلوكات النفسية و الاجتماعية و التخلص من الضغوطات الخارجية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

- تساهم الألعاب الشبه رياضية في رفع معنويات تلاميذ المرحلة المتوسط.

وكانت **فرضيته العامة كآتي:** "للألعاب الشبه رياضية انعكاس فعال على تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي في مرحلة التعليم المتوسط" كما استخدم الباحث المنهج الوصفي، و كانت عينته 51 أستاذ و 100 تلميذ تم اختيارها بطريقة عشوائية منظمة، حيث استعمل الباحث مقياس الشخصية و الاستبيان و كانت أهم النتائج المتوصل إليها هي: أن للألعاب الشبه الرياضية انعكاس فعال في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي في مرحلة التعليم المتوسط.

02- الدراسة الثانية: من إعداد الباحث(ة) "نصير أحميدة" دفعة 2009/2008. مذكرة لنيل شهادة الماجستير

- **العنوان:** "أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي"

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مختلف أنواع و أشكال العلاقات الاجتماعية التي تتكون و تنشأ بين التلاميذ من خلال ممارسة النشاط البدني و الرياضي و كذلك التعرف على طبيعة العلاقات الاجتماعية فمنها ما هو مباشر و غير مباشر مثل علاقات التعاون الإخاء... الخ حيث كانت فرضيات الدراسة كآتي:

1 - يكون التلاميذ بينهم عدة أنواع و أشكال من العلاقات الاجتماعية من خلال ممارسة النشاط البدني و الرياضي.

2 - تختلف العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ حسب نوع الرياضة (فردية، جماعية).

3 - تختلف العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ حسب جنسهم و مستواهم.

وكانت الفرضية العامة كآتي: "للنشاط البدني أثر إيجابي في تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ في مرحلة الطور

الثانوي". كما استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت عينته (1) 83 تلميذ تم اختيارهم بطريقة ، حيث

استعمل الباحث(ة) الاستبيان و الاختبار السوسيومترى، و كانت أهم النتائج المتوصل إليها أن للنشاط البدني الرياضي أهمية كبيرة في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

03- الدراسة الثالثة: من اعداد الطالب: "سعودان مخلوف" دفعة 2008-2009

- العنوان: "الممارسة الرياضية في أقسام رياضية و دراسة أثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ"
هدفت هذه الدراسة بمعرفة خصائص طبيعة التفاعل الاجتماعي في هذه الأقسام ، و ذلك من خلال دراسة مدى تأثير الممارسة الرياضية على التفاعل الاجتماعي داخل هذه الأقسام، و معرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها و تلاميذ الأقسام العادية و مدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع الجوانب.
و قد استخدم الباحث المنهج الوصفي و كانت عينة البحث تجريبية تتكون من 09 أقسام و عينة المشاهدة تتكون من قسم أو قسمين من كل مؤسسة بما قسم "رياضة و دراسة" لدراسة الفروق الموجودة و محاولة تسهيل المقارنة بين النتائج المحصل عليها و بين العينتين، و استعمل الباحث استمارة البيانات الأولية و مقياس المناخ النفسي.
وقد كانت النتائج التي توصل إليها: تساهم الرياضة في مد جسور التواصل و تقرب العلاقات بين الافراد مما سهل تمرير المعلومة و ان الممارسة الرياضية لها دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية و الذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه و أنها تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي.

04- الدراسة الرابعة: من إعداد " بن ساعد محمد" دفعة 2014/2015. مذكرة ليل شهادة الماستر

بعنوان: " دور النشاط الرياضي التربوي في الاندماج في الجماعة لدى تلاميذ الطور المتوسط"
حيث هدفت الدراسة إلى إبراز دور النشاط الرياضي التربوي في المساهمة الفعالة لإدماج الفرد في الجماعة و تمتين الروابط الاجتماعية و تحقيق التعاون الاجتماعي.
حيث كانت الفرضيات الجزئية كالتالي:

- ممارسة الجماعة تساهم ايجابيا في تمتين الروابط الاجتماعية ما بين تلاميذ الطور المتوسط.
 - للنشاط الرياضي التربوي انعكاس ايجابي على ادماج الفرد في الجماعة لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- و كانت فرضيته العامة كالتالي: للنشاط البدني التربوي انعكاس ايجابي على ادماج الفرد في الجماعة لدى تلاميذ الطور المتوسط. حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، و شملت عينته 100 تلميذ و تلميذة بالمتوسطة، كما استخدم الاستبيان و المقياس كوسيلة لجمع البيانات و المعلومات، و كانت أهم النتائج التي توصل إليها هي: أن ممارسة الأنشطة الجماعية تساهم ايجابيا في تمتين الروابط الاجتماعية ما بين تلاميذ الطور المتوسط.

05 - الدراسة الخامسة: من إعداد الباحث: "سليم بوعزيز" دفعة 2014/2015. مذكرة ليل شهادة الماستر

- العنوان: "انعكاسات ممارسة التلاميذ للنشاط الرياضي التربوي على الاندماج في الجماعة في مرحلة التعليم الثانوي".

حيث هدفت هذه الدراسة إلى إبراز دور الرياضة المدرسية في المساهمة في الفعالة لإدماج الفرد في الجماعة، خلق جو اجتماعي يسهل للمراهقين الاندماج فيه و يساعده على تحقيق ذاته من خلال تعامله مع غيره، إبراز دور الرياضة المدرسية في المساهمة الفعالة في تقويم و تهذيب سلوك المراهق. حيث كانت **فرضيات الدراسة كالاتي:**

- 1 - تنعكس الرياضة المدرسية إيجابيا على الاندماج في الجماعة لدى تلاميذ التعليم الثانوي.
- 2 - تساهم الأنشطة الجماعية في تمتين الروابط الاجتماعية لدى التلاميذ.
- 3 - يساهم النشاط التربوي البدني في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. و كانت **فرضيته العامة كالاتي:** "ممارسة التلاميذ للنشاط الرياضي التربوي انعكاس إيجابي على اندماج الفرد في الجماعة". حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي، و كانت عينته بطريقة عشوائية، كما استعمل الباحث الاستبيان لجمع البيانات و المعلومات، و كانت أهم النتائج المتوصل إليها: أن النشاط البدني التربوي يعمل على تحقيق التكامل الاجتماعي حيث تخلق للفرد المنتمي للجماعة روح التعاون، تمتين الروابط الاجتماعية عن طريق ممارسة النشاط البدني التربوي، النشاط البدني التربوي له انعكاس إيجابي في اندماج الفرد في الجماعة في المرحلة الثانوية.

06- الدراسة السادسة: للباحث "بوتة عبد الحليم" تحت عنوان: "التربية البدنية و الرياضية و دورها في تنمية

مهارة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية لبعض ثانويا بسكرة"

كان الهدف من الدراسة الكشف عن دور التربية البدنية الرياضية في تنمية مهارة التفاعل الاجتماعي و امكانية المساهمة في حدوث بعض التفاعلات الاجتماعية من جانب تلاميذ المرحلة المراهقة و من ثم الاندماج مع الآخرين، كانت مشكلة الدراسة هل للتربية البدنية و الرياضية دور في تنمية مهارة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة الثانوية؟ حيث قسم محاور دراسته إلى فرضيات كالاتي:

- للتربية البدنية و الرياضية دور في تنمية مهارة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- للتربية البدنية و الرياضية دور في تنمية مهارة الاتصال لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- العمل الجماعي أثناء ممارسة التربية البدنية و الرياضية يؤدي إلى تنمية مهارة التوقع بين التلاميذ المنهج و الأدوات المستخدمة في الدراسة:

اتباع المنهج الوصفي قصد الوصول إلى صورة دقيقة متماسكة عن تلك الظواهر المدروسة، و قد اعتمد على الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات، وكان مجتمع البحث في هذه الدراسة هو تلاميذ المرحلة الثانوية (16-18 سنة) و لقد كان اختيار العينة بطريقة عشوائية و شملت 80 تلميذ.

وكانت النتائج المتحصل عليها كالتالي:

- ممارسة التربية البدنية و الرياضية تجعل تلاميذ المرحلة لثانوية أكثر تألفا و انتماء و تعاملًا فيما بينهم أثناء الممارسة.
- للتربية البدنية و الرياضية دور في تنمية مهارة الاتصال بين تلاميذ المرحلة الثانوية
- العمل الجماعي أثناء ممارسة التربية البدنية و الرياضية يؤدي إلى تنمية مهارة التوقع بين التلاميذ.

07- الدراسة السابعة: من إعداد الطالب: "صبيح هشام" دفعة 2014/2015 . مذكرة لنيل هادة الماجستير

تحت عنوان: " ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية و دورها في تنمية مهارة التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ" حيث هدفت هاته الدراسة إلى الكشف عن الدور الايجابي لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ أقسام الدراسة و الرياضة، معرفة ما يمكن أن تقدمه هذه الأقسام من خلال ممارسة الألعاب الجماعية في ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية في تنمية مهارة التفاعل الاجتماعي في أقسام الدراسة و الرياضة حيث كانت فرضيات دراسته كالتالي:

الفرضية العامة: لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية دور إيجابي في تنمية مهارة التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ أقسام الرياضة و الدراسة.

أما الفرضيات الجزئية كانت كالتالي:

- لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية دور إيجابي في تنمية مهارة الاتصال الاجتماعي بين تلاميذ أقسام الرياضة
الدراسة

- لممارسة الألعاب الرياضية الجماعية دور إيجابي في تنمية العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ أقسام الرياضة و الدراسة
كما استخدم الباحث المنهج الوصفي، و كانت عينته على 77 تلميذ، و اعتمد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات و المعلومات، و كانت أهم النتائج المتوصل إليها هي أن ممارسة الألعاب الرياضية لها دور إيجابي في تنمية مهارة التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ أقسام الرياضة و الدراسة و ذلك ما تبين لنا من خلال تنمية العلاقات الاجتماعية من جهة و مهارة الاتصال الاجتماعي من جهة أخرى.

2-1 التعليق على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة و التي كان الترتيب فيها مبنيا فيها على أساس الدراسات العربية مثل "دراسة نبراس يونس محمد" و من ثم جاءت باقي الدراسات و هي دراسات جزائرية ثانيا كما اعتمدنا في الترتيب على أساس الدرجة العلمية حيث بدأنا بالدراسات المتعلقة بنيل شهادة الدكتوراه و كانت لدينا دراسة واحدة و المتمثلة في "دراسة نبراس محمد يونس" و من ثم الدراسات المتعلقة بنيل شهادة الماجستير مثل "دراسة بن عبد الرحمان سيد علي"، و تليها الدراسات المتعلقة بنيل شهادة الماستر، كما اعتمدنا في الترتيب على الأقدمية حيث بدأنا بالرسالات المنجزة في 2004، و بعدها الرسالات المنجزة في 2008، بعدها الرسالات المنجزة في 2014.

اتضح لنا أن جل الدراسات تحظى بكل متغير من متغيرات دراستنا على حدى و سنتطرق إلى أهم الدراسات التي تناولت كل متغير.

أجريت هاته الدراسات في فترة ما بين 2004 إلى غاية 2015.

تنوعت أهداف هذه الدراسات وفقا للهدف العام لكل دراسة

تنوعت هذه الدراسات فيما بينها من حيث المنهج فقد اعتمد أغلبها على المنهج الوصفي و البعض الآخر على المنهج التجريبي

فمن بين الدراسات التي اعتمدت على المنهج الوصفي نجد:

دراسة "بن عبد الرحمان سيد علي" (209/2008)، "نصيرة أحميدة" (2009/2008)، "سليم

بوعزيز" (2009/2008)، "بن ساعد محمد" (2015/2014).

أما الدراسات التي اعتمدت على المنهج التجريبي نجد:

دارسة "نبراس يونس محمد" (2004)، "سعودان مخلوف".

و يوجد اختلاف و تنوع في عينات الدراسة و طرق اختيارها تبعا لتنوع مجتمع الدراسة فمنها من طبقت على الطلبة أو التلاميذ كما هو الحال في الدراسات التالية:

دراسة "نصيرة أحميدة" (2008)، "سليم بوعزيز" (2014)، "سعودان مخلوف"، "بوتة عبد الحليم"، "صيقع هشام"

(2014)، "بن ساعد محمد" (2015/2014).

و هناك دراسة طبقة على التلاميذ و الأساتذة مثل دراسة "بن عبد الرحمان سيد علي" (2009/2008).

كما نجد أن أغلب هذه الدراسات قد اعتمدت على الاستبيان في أدوات جمع البيانات و المعلومات كما كان الحال في

دراسة: "نصيرة أحميدة" (2008)، "سليم بوعزيز" (2014)، "بوتة عبد الحليم" "صيقع هشام" (2014)، "بن ساعد

محمد" (2014).

الاستفادة من الدراسات السابقة:

- إعداد المحتوى العلمي للإطار النظري لهذه الدراسة
- إيضاح النقاط الأساسية المحددة لمشكلة الدراسة و أهدافها و صياغة الفروض التي تحقق الأهداف
- تحديد المنهج المستخدم في الدراسة، فقد تنوعت الدراسات ما بين استخدام المنهج الوصفي و المنهج التجريبي
- تحديد نوعية و حجم و كيفية اختيار العينة و جميع الخطوات الاجرائية لبحث هذه الظاهرة، و يعتبر هذا البحث في بعض جوانبه استكمالاً لبعض الدراسات المرتبطة التي ساهمت في اختيار المنهج و العينة و أدوات جمع البيانات و كذلك عرض و تفسير نتائج هذا البحث.
- تدعيم بعض الآراء المتعلقة بالاطار النظري للدراسة، تصميم و تطوير أداة الدراسة لتحقيق أهداف البحث.
- الاستفادة من توصيات الدراسة السابقة و كذا الاستفادة من مراجعها لتدعيم الجانب النظري.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

تمهيد

II-1- الكلمات الدالة في الدراسة

II-2- إشكالية الدراسة

II-3- أهداف الدراسة

II-4- أهمية الدراسة

II-5- أسباب اختيار الموضوع

II-6- فرضيات الدراسة

خلاصة الفصل

1 - الكلمات الدالة في الدراسة:

أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

لغة: على أن مهنته التعليم

اصطلاحا: ذلك الشخص المتزن و المحافظ يميل إلى التخطيط و يأخذ شؤون الحياة المناسبة، يساعد التلاميذ على تحقيق
تحصيل علمي جيد...، يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة.

- هو أحد محاور العملية التعليمية لما يلعبه من دور بارز في حياة التلميذ فهو الذي يساعده على التطور وفقا
للاتجاهات الاجتماعية و التربوية و العقلية

إجرائيا: هو المرابي الأمين، الذي يعتمد عليه أولياء الأمور بثقة و اطمئنان، كما يلقي الوطن على عاتقه مسؤولية تربية
النشء و الذي هو بمثابة مستقبل الوطن.

العلاقات الاجتماعية:

- إن الصور المختلفة عن العلاقات الاجتماعية هي تلك العلاقات الإنسانية، فهذا بنطاق بمعناه الواسع عن كل
التفاعلات التي تحدث بين الأفراد من جميع النواحي (محمد زكي بدوي، 1987، ص128).

- إن العلاقة بمعناها البسيط، هي تلك الرابطة بين فئتين أو ظاهرتين، بحيث يستلزم أحدهما تغيير الآخر، وفد
تكون علاقة اتفاق أو شبه تبعية (محمد زكي بدوي، 1987، ص128).

- أما مفهوم العلاقات الاجتماعية فيتمثل في تلك الصورة الموجودة بين فردين أو جماعتين أو أكثر أو بين فرد و
جماعة، و قد تقوم هذه العلاقة على التعارف و التعاون و قد تكون مباشرة كما قد تكون فورية (محمد زكي
بدوي، 1987، ص 181).

إجرائيا: هي مختلف التفاعلات الاجتماعية الحاصلة بين فردين أو جماعتين أو بين فرد و جماعة.

الألعاب الشبه رياضية:

حسب "الين وديع فرج" هي ألعاب منظمة تنظيم بسيط سهل في أدائها و لا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها
و لا توجد لها قوانين ثابتة ، ولكن يمكن للمعلم وضع القوانين إلي تناسب مع سن الاعبين واستعدادهم كذلك الهدف
المراد تحقيقه (الين وديع فرج، ص42).

إجرائيا: هي ألعاب منظمة و مشوقة تستهوي التلاميذ ليست لها قوانين محددة يبرز فيها إبداع الأستاذ عند تصميمها.
المراهقة:

لغة: تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم و بذلك يؤكد علماء الفقه و اللغة في الفرد الذي يدنو من الحلم و اكتمال
النضج(فؤاد البهي السيد، 1994، ص5).

اصطلاحاً: فهي مشتقة من المصطلح اللاتيني ADOLECE معناه التدرج نحو النضج البدني و الجنسي و الانفعالي و العقلي أي النمو النفسي و التغيرات التي تحدث أثناء فترة الانتقال من الطفولة إلى الرشد(هدى محمد فنادي،1992،ص3).

ونقصد في دراستنا أي الفئة العمرية من 12-15 سنة وهي المراهقة المبكرة و هي مرحلة من النمو تأتي بعد مرحلة الطفولة المتأخرة و تقع بين الطفولة و الرشد و تعد فترة انتقال بينهما.

الطور المتوسط:

نقصد بها المرحلة التعليمية قبل التعليم الثانوي و تعد من أصعب مراحل التعليم في حياة الانسان أو المراهق و تدوم أربع سنوات من العمر.

اجرائياً:

هي مرحلة من مراحل التعليم التي يمر بها التلميذ في بداية المراهقة.

2- الإشكالية:

لقد ازداد الاهتمام في السنوات الأخيرة بحل المشكلات في إطار سيكولوجية التفكير و الابتكار، و تتجلى طريقة حل المشكلات بتحديد المشكلة كإحدى أهم الطرائق لتنمية التفكير، في أن الباحث في شروط المواقف الإشكالية يكشف عناصر جديدة و ينمي أساليب مألوفة و يختبر فرضيات و توقعات من صنعه هو.

فمن خلال موضوع بحثنا هذا تعتبر: الألعاب الرياضية الجماعية المبرمجة في درس التربية البدنية و الرياضية من أهم البرامج البالغة الأهمية في المؤسسات التربوية، و ذلك لإقبال التلاميذ الكبير عليها، إلا أن هذه الألعاب الرياضية الجماعية عرفت مشاكل و نقائص كثيرة أثرت على التكوين الجيد للتلاميذ من الناحية البدنية و النفسية و الاجتماعية بالخصوص و هذا ما أثر على السير الجيد للألعاب الجماعية، و من بين هاته المشاكل نقص التفاعل الاجتماعي و التعاون بين أفراد الفوج، و بالتالي نقص الروح الجماعية بالإضافة إلى نقص اندماج الأفراد داخل الفوج و تفشي صفاة الانطواء و العزلة و هذا كله يرجع بالسلب على المجتمع بصفة عامة.

و نظرا لهذه الظروف نجد معظم المهتمين بميدان التربية البدنية و الرياضية يحاولون إيجاد وسيلة تخلصهم من تلك المشاكل و النقائص و الصعوبات. لهذا كانت حلولهم منصبة حول الألعاب الشبه رياضية، و خلصوا إلى ضرورة إرفاقها ضمن درس التربية البدني و الرياضية، و خاصة في الألعاب الرياضية الجماعية و هذا لتطوير بعض العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ داخل الفوج.

ولكن تحقيق ما ذكرناه راجع إلى كفاءة و كيفية استعمال و استغلال الألعاب الشبه رياضية من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية في درس التربية البدنية و الرياضية، و معرفة الأستاذ بمحائص المراهق في مرحلة الطور المتوسط التي تعتبر من اشد و أصعب مراحل التعليم و التي تقابلها مرحلة المراهقة المبكرة وهي من أصعب مراحل النمو التي يمر بها التلميذ لما تعرفه من تغيرات فيزيولوجية و مورفولوجية و نفسية تمس المراهق. كل هذا يبرز لنا علاقة الألعاب الشبه رياضية بالعلاقات الاجتماعية مما يستدعي منا الوقوف على محور يقودنا إلى طرح الإشكال التالي:

❖ هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تطوير بعض العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ مرحلة المتوسط من

خلال الألعاب الشبه رياضية؟

و الذي بدوره يتفرع إلى ثلاث تساؤلات ثانوية هي كالتالي:

1. هل استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للألعاب الشبه رياضية يزيد من التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ مرحلة المتوسط؟

2. هل استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للألعاب الشبه رياضية ينمي صفة التعاون بين تلاميذ مرحلة المتوسط؟

3. هل استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للألعاب الشبه رياضية ينمي صفة الاندماج الاجتماعي بين تلاميذ مرحلة المتوسط؟

3- أهداف الدراسة:

- إن البحث العلمي يسعى وراء هدف معين و هدف بحثنا يختص أساسا في
1. توضيح و إظهار دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تطوير بعض العلاقات الاجتماعية من خلال استخدام الألعاب الشبه رياضية.
 2. إبراز دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في زيادة التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ مرحلة المتوسط من خلال استخدام الألعاب الشبه رياضية.
 3. إبراز دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنمية التعاون بين تلاميذ مرحلة المتوسط من خلال استخدام الألعاب الشبه رياضية.
 4. إبراز دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تنمية الاندماج الاجتماعي بين تلاميذ مرحلة المتوسط.

4- أهمية الدراسة:

إعطاء الأهمية البالغة للألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية، و خلق جو اجتماعي يسهل للمراهق الاندماج فيه و يساعده على تحقيق ذاته م خلال تعامله مع غيره بالإضافة إلى توضيح و تبيان دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تطوير التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ مرحلة المتوسط و إكساب المراهقين القيم الاجتماعية من خلال الألعاب الشبه رياضية، و تسليط الضوء على الأهمية الاجتماعية النفسية للألعاب الشبه رياضية و الكشف عن دورها في التقليل من المشاكل النفسية و الاجتماعية بالخصوص، و إبراز دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية التعاون بين التلاميذ، بالإضافة إلى الحصول على أكثر المعلومات فيما يخص أهم التغيرات التي تطرأ على الفرد في مرحلة المراهقة المبكرة التي يمكن أن تدفعه إلى الانطواء و العزلة و الأنانية و حب الذات.

5- فرضيات الدراسة:

❖ الفرضية العامة:

أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في تطوير بعض العلاقات الاجتماعية لتلاميذ مرحلة المتوسط من خلال الألعاب الشبه رياضية.

➤ الفرضيات الجزئية:

- 1- استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للألعاب الشبه رياضية يزيد من التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ مرحلة المتوسط.
- 2- استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للألعاب الشبه رياضية ينمي صفة التعاون بين تلاميذ مرحلة المتوسط.
- 3- استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للألعاب الشبه رياضية ينمي صفة الاندماج الاجتماعي بين تلاميذ مرحلة المتوسط.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

III-1- الدراسة الاستطلاعية

III-2- المنهج المتبع في الدراسة

III-3- مجتمع و عينة الدراسة

III-4- أدوات جمع البيانات و المعلومات

III-5- إجراءات التطبيق الميداني

III-6- الأساليب الإحصائية

خلاصة الفصل

1- الدراسة الاستطلاعية:

يستحسن قبل البدء في إجراءات البحث وبصفة خاصة في البحوث الميدانية القيام بدراسة استطلاعية للتعرف على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث والصعوبات التي ربما تواجه الباحث في تطبيق أدوات بحثه، لذا تعتبر الدراسة الاستطلاعية ضرورية في أي بحث علمي فهي تساعد الباحث على الإحاطة التامة بجوانب المشكلة التي يريد دراستها والتعرف على بيئة موضوع الدراسة حتى يستطيع دراسة العينة المماثلة (محمود عبد الحلیم، 2011، 59).

- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تهدف الدراسة الاستطلاعية الأولى إلى جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن المجتمع، حيث قمنا بجمع معلومات أولية من مديرية التربية بولاية برج بوعرييج حيث أفادتنا بالمعلومات التالية: عدد أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط لبلدية برج بوعرييج و الذين بلغ عددهم 60 أستاذ، بالإضافة إلى عدد المتوسطات المقدر بـ : 30 متوسطة.

وهذه الإحصائيات خاصة بمديرية التربية لولاية برج بوعرييج. 2015/2016

ومن خلال هذه المعلومات تم اختيار العينة.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

استنادا على المعلومات السابقة بدأنا دراستنا الاستطلاعية الثانية التي نهدف من خلالها تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية فمن بين المتوسطات التي تم زيارتها قصد إجراء الدراسة الاستطلاعية هي ، حيث تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية والمقدر عددهم ب(10) أساتذة ، وذلك لأجل تحقيق أغراض عديدة تتمثل فيما يلي:

- تجريب أداة الدراسة والتأكد من ثباتها.

- التأكد من فهم بعض عبارات الاستبيان

- تحديد مشكلة البحث وصياغتها صياغة علمية ودقيقة.

- التأكد من فهم عبارات الاستبيان

- توضيح المفاهيم المتعلقة بمشكلة البحث.

- بناء استمارة البحث النهائية.

- التأكد من ملائمة تطبيق إجراءات البحث في حدود الإمكانيات المتاحة.

- التعرف على الصعوبات المتوقع مواجهتها عند تطبيق البحث.

- إجراء الصدق والثبات على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من (10) أستاذة من مجتمع البحث، وخارج العينة التي ستخضع للدراسة الأساسية وقد كانت فترة إجراء الدراسة الاستطلاعية في الأسبوع الأول و الثاني من شهر مارس، كما نشير هنا إلى أن الباحث استعان ببعض الزملاء المقيمين بالبلديات والدوائر للتقرب من المتوسطات السابقة الذكر قصد إجراء الدراسة الاستطلاعية لأداة البحث.

2- المنهج المتبع في الدراسة:

2-1 تعريف المنهج العلمي:

يعتبر المنهج العلمي الوسيلة والسند الذي لا يمكن الاستغناء عنه في أي بحث علمي أو عمل ميداني في مختلف العلوم والمجالات الأخرى فهو عبارة عن "مجموعة من القواعد والعمليات الخاصة التي تتيح الحصول على المعرفة السليمة في طرق البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم" (محمود عوض بسيوني، 2006 ص).

2-2 تعريف بالمنهج المتبع في الدراسة :

استجابة لطبيعة الموضوع يشترط على الباحث أن يعتمد على المنهج الذي يناسب دراسته، ويوضح في هذا الشأن " الزوابعي والغنام" في قولهما : بأن الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة واكتشاف الحقيقة والاجابة عن الأسئلة والاستفسارات التي يثيرها موضوع البحث وطبيعة ونوع المشكلة المطروحة للدراسة، وهي تحديد نوع المنهج الذي يتبع من بين المناهج المتبعة (الزوابعي والغنام، 1974، ص51).

ولما كان موضوع بحثنا هذا يتعلق بدور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تطوير بعض العلاقات الاجتماعية لتلاميذ مرحلة المتوسط من خلال الألعاب الشبه رياضية، فإننا نرى أن هذه الدراسة تقتضي اتباع "المنهج الوصفي" فهو الملائم لطبيعة موضوع البحث، ويعتمد هذا المنهج على التحديد الكمي وهو يهدف إلى اكتشاف الوقائع ووصف الظواهر وصفا دقيقا وتحديد خصائصها تحديدا كميًا وكيفيًا، وهو بذلك يقوم بكشف الحالة السابقة للظواهر وكيف وصلت إلى صورتها الحالية، و يحاول التنبؤ بما سيكون في المستقبل فهو يهتم بماضي الظاهرة وحاضرها وكذا مستقبلها (حلمي محمد فؤاد، 1983، ص19).

3 - مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الاحداث أو الأشياء الذين يكونون مشكلة البحث. و العينة هي جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي تم اختيارها منه بطريقة معينة وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي كما تكون ممثلة لهذا المجتمع بصدق (محمد عبد الفتاح الصيرفي ، 2005 ، 185 ، 186) وعلى ذلك كان مجتمع بحثنا يمثل أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون بمتوسطات بلدية برج بوعريريج والبالغ عددهم 60 أستاذ موزعين على 30 متوسطة. اختير منهم عينة بطريقة قصدية ، استهدفنا من خلالها المتوسطات التي تحتوي على (2) من أساتذة التربية البدنية و الرياضية، وكانت العينة مكونة من 20 متوسطة و بالتالي 40 أستاذ لمادة التربية البدنية و الرياضية ، حيث قدرت نسبة العينة بالنسبة لمتوسطات ب 66.66% من المجتمع الأصلي للعينة، فيما قدرت نسبة العينة بالنسبة للأساتذة ب: 80% وقد أجريت هذه الدراسة على 20 متوسطة من بلدية برج بوعريريج وهي:

جدول رقم (01) يبين توزيع أفراد عينة البحث على بعض المتوسطات لبلدية برج بوعرييج.

الرقم	اسم المتوسطة	المكان	عدد الأساتذة
1	بلعري بعبوش	شارع مصطفى بن بولعيد	2
2	زيوي محمد	شارع عبد القادر البريكي	2
3	عبد الحميد بن باديس	شارع فلسطين	2
4	وشام الصالح	شارع عبد القادر البريكي	2
5	أوشيش عمار	طريق بئر الصنب	2
6	عجيل الجودي	حي المكافحين	2
7	11 ديسمبر 1960	حي 1008 مسكن	2
8	عزوز عبد القادر	حي عبد المؤمن	2
9	مولود قاسم نايت بلقاسم	تجزئة 12 هكتار	2
10	الإخوة لوراك	قطاع (د)	2
11	حساني عبد الكريم	حي 1250 مسكن	2
12	توهامي عبد الرحمان	تجزئة مهساس	2
13	لحواصة الحسين	تجزئة 1044 قطعة	2
14	عبد السلام عبد الله	القرية الشمالية	2
15	فاطمي الصالح	تجزئة (ب.س)	2
16	الإخوة لعوي	طريق زمورة	2
17	بقادي الشريف	1044 قطعة	2
18	علوش أعمار	حي 1250 مسكن	2
19	أقدوش الذياب	تجزئة 473 قطعة	2
20	تواتي أحمد	خلف المركب الرياضي	2

3-1 متغيرات البحث :

استنادا إلى فرضيات البحث تبين أن هناك ثلاث متغيرات في بحثنا، أحدهما تابع والآخران مستقلان وهي كالآتي:

المتغير المستقل الاول : هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه هو السبب ، ودراسته تؤدي إلى معرفة التأثير لمتغير آخر، والمتغير المستقل في دراستنا هو أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

المتغير المستقل الثاني: الألعاب الشبه رياضية.

المتغير التابع : العلاقات الاجتماعية.

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

بعد استشارة الأستاذ المشرف ومجموعة من أساتذة " معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية " بجامعة المسيلة تم الاتفاق على تحديد أداة البحث والتي تمثلت في استبانة (استبيان) صممت خصيصا لعينة البحث وهم بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط لبلدية برج بوعرييج ويتمثل عددهم في 40أستاذ . ويعرف الاستبيان بأنه "عبارة عن مجموعة من الأسئلة تدور حول موضوع معين تقدم لعينة من الأفراد للإجابة عليها وتعد هذه الأسئلة في شكل واضح بحيث لا تحتاج إلى شرح إضافي وتجمع في شكل استمارة" ، كما يمكن تعريفه كذلك بأنه "أداة علمية تبنى وفق مراحل علمية تكتسب عبراتها صدقها وثباتها ، وتشمل بنودها على إمكانية قياس فرضيات البحث، وتحديد العلاقة بين المتغيرات " (عامر مصباح، 2008، ص146)

واشتملت استمارة الاستبيان المتعلقة ببحثنا على جملة من الأسئلة مقسمة على ثلاث محاور ، وتم تدرج الاستبانة إلى ثلاث تدرجات هي: نعم، لا، أحيانا، كاختيار للإجابة على السؤال المناسب، وتمثلت محاور الاستبانة فيما يلي:

المحور الأول : استخدام الأستاذ للألعاب الشبه رياضية يزيد من التفاعل الاجتماعي ويضم التساؤلات من 1 إلى 10.

المحور الثاني: الألعاب الشبه رياضية تسهم في تنمية صفة التعاون ويضم التساؤلات من 11 إلى 20.

المحور الثالث: الألعاب الشبه رياضية تسهم في الاندماج الاجتماعي ويضم التساؤلات من 21 إلى 30.

4-1 الشروط العلمية للأداة (حساب الخصائص السيكومترية للأداة)

4-1-1 صدق الاستبيان:

إن استعمال أدوات بحثية لا صدقها يؤدي حتما إلى إضعاف قوة الدراسة، فالأداة الصادقة هي التي تنجح في قياس ما وضعت لأجله وليس شيئا آخر، ويشير " مقدم عبد الحفيظ" أن الصدق يعني أن الاختبار يقيس ما افترض أن يقيسه، وهناك طرق كثيرة لتحديد الصدق (مقدم عبد الحفيظ، 1993، ص23).

لحساب صدق أداة الدراسة تم اللجوء إلى عدة طرق للتأكد من أن أداة القياس تقيس بالفعل ما وضعت لأجله ومنها :

4-1-1-1 الصدق الظاهري: تقديرات المحكمين.

هذه الطريقة تعتمد على عرض الاختبار على مجموعة من الأساتذة المحكمين شهود لهم بخبرة وتجربة كبيرين في المجال الذي وضع له الاختبار، حيث تؤخذ آراءهم في الاختبار ومدى صلاحيته، وبعدها يعدل الاختبار حسب توجيهات المحكمين وإذا تحصل على موافقتهم على كل ما جاء في محتوى الاختبار وقراته وأن هذه الموافقة تعتبر دليلا على صدقه. (بوداود عبد اليمين، 2010، ص83)

وهذا ما تم القيام به في بحثنا بحيث عرضنا استمارة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة الجامعيين الباحثين في مجال التربية البدنية والرياضية وكان عددهم 3 أساتذة من (معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية) جامعة المسيلة، حيث طلب منهم دراسة الصدق الظاهري للاستبانة لإعطاء رأيهم إذا ما كانت الاستبانة تقيس ما وضعت لأجله والتأكد من سلامة بناء الاستبيان من مختلف الجوانب، خاصة من حيث:

-دقة صياغة الأسئلة وصحة العبارات.

-مدى شمولية الاستبيان لمعالجة مشكل الدراسة.

-ومدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي ينتمي إليه.

هذا بالإضافة إلى اقتراح ما يروونه ضروريا من تعديل ،صياغة عبارات أو حذفها، أو إضافة عبارات جديدة. وبعد قيامنا بإجراء ما يلزم من تعديلات في ضوء مقترحات الأساتذة المحكمين أجمعوا على صلاحية الاستبانة لقياس ما وضعت لأجله، وهذا دليل على صدقها ، ومن ثم تمت الصياغة النهائية للأداة (الاستبيان).

4-1-1-2 صدق الاتساق الداخلي للأداة:

تم إجراء التحقق من صدق الاستبانة عن طريق تطبيقه على عينة قوامها (10) أساتذة تم اختيارهم من المجتمع الأصلي بطريقة عشوائية بواسطة القرعة ،عن طريق حساب معاملات الارتباط بيرسون Person من خلال البرنامج الإحصائي SPSS بين درجة كل محور من المحاور الثلاثة والدرجة الكلية للاستبانة، كما قمنا بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه والجداول الآتية تبين ذلك.

الجدول رقم (2) يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات المحور الأول و الدرجة الكلية له.

رقم السؤال	نص السؤال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور	الدلالة الاحصائية
01	هل تستعمل الألعاب شبه رياضية في حصتك؟	0,691**	دال
02	هل تعمل الألعاب الشبه رياضية على تنمية التفاعل الاجتماعي؟	0,802**	دال
03	هل تظهر الصفات الاجتماعية بشكل جيد عندما تحتوي الحصة على قدر كبير من الألعاب الشبه رياضية؟	0,884**	دال
04	هل نوع الألعاب التي تبرمجها أثناء الحصة تعمل على تنمية الخصائص الاجتماعية؟	0,788**	دال
05	هل يفضل التلاميذ الألعاب الشبه رياضية التي يشارك فيها عدد كبير من الأفراد؟	0,844**	دال
06	هل يحسن التلاميذ التعامل مع الجماعة خلال الألعاب الشبه رياضية؟	0,449**	دال
07	هل يفضل التلاميذ الألعاب التي ترتبط بقدر كبير من التنافس؟	0,845**	دال
08	هل تلاحظ وجود تفاهم بين التلاميذ أثناء تطبيق الألعاب الشبه رياضية؟	0,838**	دال

09	هل الألعاب الشبه رياضية التي تبرمجها في الحصة لها علاقة بالرياضات الجماعية ؟	0,530**	دال
10	هل يتحكم التلاميذ في مختلف الانفعالات أثناء الألعاب الشبه رياضية؟	0,614**	دال

المحور الثاني:

الجدول رقم (3) يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية له

رقم السؤال	نص السؤال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور	الدلالة الاحصائية
11	هل ترى أن الألعاب الشبه رياضية تؤدي إلى تنمية روح التعاون بين التلاميذ؟	0,805**	دال
12	هل يتبادل التلاميذ الآراء مع زملائهم قبل الشروع في الألعاب الشبه رياضية؟	0,790**	دال
13	هل يتقبل التلاميذ نصائح و انتقادات قائد المجموعة خلال الألعاب الشبه رياضية؟	0,418**	دال
14	هل استخدام الألعاب الشبه رياضية يقضي على الأنانية بين التلاميذ؟	0,805**	دال
15	هل يساهم التلاميذ في تهيئة مساحة اللعب قبل و بعد الألعاب الشبه رياضية؟	0,460**	دال
16	هل استخدام الألعاب الشبه رياضية يقضي على الذاتية فيما بين التلاميذ؟	0,725**	دال
17	هل يتجنب التلاميذ الصراعات مع زملائهم أثناء الألعاب الشبه رياضية؟	0,541**	دال
18	هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في خلق روح الجماعة بين التلاميذ؟	0,805**	دال
19	هل ترى بأن جميع التلاميذ مشاركون في الأنشطة؟	0,592**	دال
20	هل يبذل أعضاء كل فريق قصاري جهدهم للفوز على الفريق الخصم أثناء اللعبة الشبه رياضية؟	0,640**	دال

المحور الثالث:

الجدول رقم(4) يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية له

رقم السؤال	نص السؤال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور	الدلالة الاحصائية
21	هل للألعاب الشبه رياضية دور في توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ؟	0,844**	دال
22	في رأيك هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الاندماج الاجتماعي؟	0,965**	دال
23	هل يشعر التلاميذ باندماجهم في الجماعة من خلال الألعاب الشبه رياضية؟	0,777**	دال
24	هل تلاحظ وجود اتحاد بين التلاميذ أثناء الألعاب الشبه رياضية؟	0,783**	دال
25	هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ مبدأ تقبل الهزيمة للتلاميذ؟	0,339**	دال
26	هل تساعد الألعاب الشبه رياضية في تكوين صداقات جديدة؟	0,665**	دال
27	هل تعمل الألعاب الشبه رياضية على إكساب الثقة لدى التلاميذ؟	0,791**	دال
28	في رأيك هل للألعاب الشبه رياضية دور في تماسك الجماعة؟	0,862**	دال
29	هل يتقبل التلاميذ قراراتك أثناء اللعب؟	0,557**	دال
30	هل تحد الألعاب الشبه رياضية من مظاهر العزلة و الانطواء بين التلاميذ؟	0,833**	دال

- الصدق البنائي للاستبيان:

وقد تم حساب الاتساق البنائي لفقرات الاستبيان على عينة استطلاعية بلغ حجمها 10. وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان، ويعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة للوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان والجدول رقم (5) يوضح ذلك.

الجدول رقم (5): يبين ارتباط كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان.

المحور	عدد الفقرات	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
المحور الأول	10	0,981**
المحور الثاني	10	0,933**
المحور الثالث	10	0,948**

من الجدول رقم (2) و الجدول رقم (3) و (4) نلاحظ أن جميع أسئلة الاستبيان ترتبط ارتباط دال احصائيا مع الدرجة الكلية للمحاور التي تنتمي إليها ، و نلاحظ أيضا من الجدول رقم (5) أن جميع محاور الاستبيان ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبيان ، و منه فإن الاستبيان يتمتع بالصدق .

4-1-2 ثبات الاستبيان:

يقصد بثبات الاستبيان، أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان يعني الاستقرار نتائج الاستبيان وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم من التحقق من ثبات الاستبيان من خلال معامل ألفا كرونباخ، والجدول رقم يبين (6) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان .

الجدول رقم (6) يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ.

المحور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
الأول	10	0,839
الثاني	10	0,774
الثالث	10	0,903
الكلية	30	0,942

من الجدول (6) نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل كانت عالية جدا حيث بلغت قيمة (0.942) ، و بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول قيمة (0.839) بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني قيمة (0.774) ، بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثالث قيمة (0.903) ، و هي قيم جيدة تؤكد لنا أن الاستبيان يتمتع بثبات عال . وتدل على أن أداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ ، تتراوح بين (0-1)، وكلما اقترب من الواحد دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر، دل على عدم وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر، دل على عدم وجود ثبات.

ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

4-1-3 الموضوعية:

يعتبر الاختبار موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بالرغم من اختلاف المصححين ولذلك فإنه من الأفضل استخدام أسئلة التكملة أو الاختيار من متعدد أو الصح والخطأ ونعم أو لا، وأسئلة المقابلة حتى يسهل على الباحث تصحيحها على نحو موضوعي دون تدخل حكمه الذاتي في تقدير الدرجة. كما يقصد بموضوعية الاختبار عندما يكون لأسئلته نفس المعنى أو الإجابة من مختلف أفراد العينة التي يطبق عليها الاختبار ويتحقق الباحث من ذلك بإجراء تجربة استطلاعية ويختار سؤال من أسئلة الاختبار ويطرحة على مجموعة من الأفراد ويطلب من كل واحد منهم أن يوضح بلغته معنى السؤال، فإذا كان هناك اتفاق على المعنى كانت صياغة السؤال موضوعية وإذا كان هناك اختلاف حول المعنى فلا بد من إعادة صياغته.

5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

بعد أن حدد الباحث أداة الدراسة (الاستبيان) في صورتها النهائية، وبعد التحقق من صدق وثبات وموضوعية الأداة وتحديد عينة الدراسة، وحرصا منا على استكمال الإجراءات الضرورية حتى تكون إجابة المفحوص مطابقة تماما لرأيه واتجاهه وما يلاحظه، التعبير عن تقديره الذاتي، وتحقيق أهداف الدراسة الحالية، قمت بإيصال أداة الدراسة (الاستبيان) عن طريق التسليم الشخصي، وبمساعدة بعض الزملاء إلى أفراد العينة والمتمثلة في 40 أستاذ في التربية البدنية والرياضية موزعين على 30 متوسطة في ولاية برج بوعرييج كان ذلك في الفترة الممتدة من الأسبوع الثاني من شهر أبريل إلى الأسبوع الثالث، وقبل قراءة التعليمات التي كتبت على الصفحة الأولى من الاستمارة قمت بشرح الغرض من هذا البحث محاولا أن أبعث الرغبة الحقيقية والميل في نفوس الأساتذة، حتى يكونوا صرحاء في أجوبتهم ويبدلوا كل جهدهم في الإجابة عن أسئلتنا، وبعد انتهاء الأساتذة من الإجابة عن أسئلتنا قمت بتصفح الاستمارة حتى أتأكد من أنه لم يترك أي سؤال من دون جواب، حتى يعلم الجميع مرة أخرى أن كل سؤال مهم الإجابة عنه وبعد ذلك تم تفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام نظام SPSS ابتداء من الأسبوع الأخير لشهر أبريل بعد ذلك تم وضع البيانات التي أعطاها نظام SPSS في جداول وتم حساب التكرارات، النسب المئوية ومربع كاي حيث نقوم بتحليل النتائج المتحصل عليها في الفصل التالي المتمثل في تحليل ومناقشة وتفسير النتائج.

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية (SPSS) التي هي أحد أهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات .

- حيث قمنا باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:
- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.
- معامل الارتباط بيرسون لقياس صدق فقرات الاستبيان.
- حساب التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة
- اختبار كاي تربيع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة.
- مربع كاي لتحليل نتائج الدراسة.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1-IV عرض ومناقشة نتائج الدراسة

2-IV مناقشة و تفسير نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات

تحليل و مناقشة نتائج الدراسة:

تحليل نتائج الفرضية الأولى:

السؤال رقم 1: هل تستعمل الألعاب شبه رياضية في حصتك؟

الجدول رقم (7):

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	00	%00	13.33	3.00	/	5.99	0.05	02
أحيانا	00	%00	13.33					
نعم	40	%100,0	13.33					
المجموع	40	%100	40					

من خلال الجدول رقم (7) نلاحظ بأن جميع الأساتذة البالغ عددهم (40) أستاذ أي ما يعادل نسبة 100,0% أجابوا بأنهم يستعملون الألعاب شبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ، بينما لم يجب أي من الأساتذة بأنهم لا يستعملونها أو أنهم أحيانا ما يستعملونها ، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية يستعملون الألعاب شبه رياضية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال رقم 2 : هل تعمل الألعاب الشبه رياضية على تنمية التفاعل الاجتماعي؟

الجدول رقم (8):

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	1	%2,5	13.33	2.60	21.65	5.99	0.05	02
أحيانا	14	%35,0	13.33					
نعم	25	%62,5	13.33					
المجموع	40	%100	40					

من خلال الجدول رقم (8) نلاحظ بأن (25) أستاذ أي ما يعادل نسبة 62,5% أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية تعمل على تنمية التفاعل الاجتماعي، بينما أجاب (14) أستاذ أي ما يعادل نسبة 35,0% بأن الألعاب الشبه الرياضية أحيانا ما تعمل على تنمية التفاعل الاجتماعي ، و أجاب (أستاذ واحد) و هذا ما يعادل

نسبة 2,5% بأن الألعاب الشبه رياضية لا تعمل على تنمية التفاعل الاجتماعي ، و بالنظر إلى K^2 المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 21.65 و هي أكبر من قيمة K^2 الجدولة التي بلغت 5.99 ، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر ، و منه نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تعمل على تنمية التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ.

السؤال رقم 3 : هل تظهر الصفات الاجتماعية بشكل جيد عندما تحتوي الحصة على قدر كبير من الألعاب الشبه رياضية؟

الجدول رقم (9):

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	00	%00	13.33	2.70	6.4	5.99	0.05	02
أحيانا	12	%30,0	13.33					
نعم	28	%70,0	13.33					
المجموع	40	%100	40					

من خلال الجدول رقم (9) نلاحظ بأن (28) أستاذ أي ما يعادل نسبة 70% أجابوا بنعم أي تظهر الصفات الاجتماعية بشكل جيد عندما تحتوي الحصة على قدر كبير من الألعاب الشبه رياضية ، بينما أجاب (12) أستاذ أي ما يعادل نسبة 30% ب: أحيانا ، و لم يجب أي أستاذ ب: لا أي ما يعادل نسبة 00% و بالنظر إلى K^2 المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 6,4 و هي أكبر من قيمة K^2 الجدولة التي بلغت 5,99، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر ، و منه نستنتج أن الصفات الاجتماعية تظهر بشكل جيد عندما تحتوي الحصة على قدر كبير من الألعاب الرياضية.

السؤال رقم 4: هل نوع الألعاب التي تبرمجها أثناء الحصة تعمل على تنمية الخصائص الاجتماعية؟

الجدول رقم (10)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	00	%00	13.33	2.62	2.5	5.99	0.05	02
أحيانا	15	%37,5	13.33					
نعم	25	%62,5	13.33					
المجموع	40	%100	40					

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن (25) أستاذ أي ما يعادل نسبة 62,5% أجابوا بأن الألعاب التي يبرمجونها أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية تعمل على تنمية الخصائص الاجتماعية ، بينما أجاب (15) أستاذ أي ما يعادل نسبة 37,5% بأن الألعاب التي يبرمجونها أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية أحيانا ما تعمل على تنمية الخصائص الاجتماعية ، و لم يجب أي من الأساتذة بأن الألعاب التي يبرمجونها أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لا تعمل على تنمية الخصائص الاجتماعية ، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 2.5 و هي أقل من قيمة ك² المجدولة التي بلغت 5.99 ، و بالتالي فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرار.

السؤال رقم 5 : هل يفضل التلاميذ الألعاب الشبه رياضية التي يشارك فيها عدد كبير من الأفراد؟

الجدول رقم : (11)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	5	12,5%	13.33	2.62	31.25	5.99	0.05	02
أحيانا	5	12,5%	13.33					
نعم	30	75,0%	13.33					
المجموع	40	100%	40					

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ بأن (30) أستاذ أي ما يعادل نسبة 75% أجابوا بـ: نعم يفضل التلاميذ الألعاب الشبه رياضية التي يشارك فيها عدد كبير من الأفراد، بينما أجاب (5) أستاذة بـ: أحيانا أي ما يعادل نسبة 12,5% ، و أجاب (5) أستاذة بـ : لا و هذا ما يعادل نسبة 12,5% بأن التلاميذ يفضلون الألعاب الشبه رياضية التي يشارك فيها عدد كبير من الأفراد، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 31,25 و هي أكبر من قيمة ك² المجدولة التي بلغت 5,99 ، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرار ، و منه نستنتج أن التلاميذ يفضلون الألعاب الشبه رياضية التي يشارك فيها عدد كبير من التلاميذ.

السؤال رقم 6 : هل يحسن التلاميذ التعامل مع الجماعة خلال الألعاب الشبه رياضية؟

الجدول رقم : (12)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	4	%10,0	13.33	2.17	17.15	5.99	0.05	02
أحيانا	25	%62,5	13.33					
نعم	11	%27,5	13.33					
المجموع	40	%100	40					

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ بأن (11) أستاذ أي ما يعادل نسبة 27,5% أجابوا بـ: نعم يحسن التلاميذ التعامل مع الجماعة من خلال الألعاب الشبه رياضية ، بينما أجاب (25) أستاذ أي ما يعادل نسبة 62,5% بـ: أحيانا يحسن التلاميذ التعامل مع الجماعة خلال الألعاب الشبه رياضية ، و أجاب (4) أستاذة بـ: لا و هذا ما يعادل نسبة 10% بأن التلاميذ لا يحسنون التعامل مع الجماعة من خلال الألعاب الشبه رياضية، و بالنظر إلى كا² المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 17,15 و هي أكبر من قيمة كا² الجدولة 5,99 التي بلغت ، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرار ، و منه نستنتج أن التلاميذ أحيانا ما يحسنون التعامل مع الجماعة من خلال الألعاب الشبه رياضية.

السؤال رقم 7: هل يفضل التلاميذ الألعاب التي ترتبط بقدر كبير من التنافس؟

الجدول رقم : (13)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	4	%10,0	13.33	2.65	31.4	5.99	0.05	02
أحيانا	6	%15,0	13.33					
نعم	30	%75,0	13.33					
المجموع	40	%100	40					

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ بأن (30) أستاذ أي ما يعادل نسبة 75% أجابوا بـ : نعم يفضل التلاميذ الألعاب التي ترتبط بقدر كبير من التنافس ، بينما أجاب (6) أستاذة أي ما يعادل نسبة 15% بـ : أحيانا يفضل التلاميذ الألعاب التي ترتبط بقدر كبير من التنافس ، و أجاب (4) أستاذة بـ : لا و هذا ما يعادل نسبة

10% بأن التلاميذ لا يفضلون الألعاب التي ترتبط بقدر كبير من التنافس ، و بالنظر إلى K^2 المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 31,4 و هي أكبر من قيمة K^2 الجدولة التي بلغت 5,99، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر ، و منه نستنتج أن التلاميذ يفضلون الألعاب التي ترتبط بقدر كبير من التنافس.

السؤال رقم 8: هل تلاحظ وجود تفاهم بين التلاميذ أثناء تطبيق الألعاب الشبه رياضية؟

الجدول رقم : (14)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	6	15,0%	13.33	2.52	21.05	5.99	0.05	02
أحيانا	7	17,5%	13.33					
نعم	27	67,5%	13.33					
المجموع	40	100%	40					

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ بأن (27) أستاذ أي ما يعادل نسبة 67.5% أجابوا ب : نعم نلاحظ وجود تفاهم بين التلاميذ أثناء تطبيق الألعاب الشبه رياضية ، بينما أجاب (7) أستاذة أي ما يعادل نسبة 17,5% ب : أحيانا نلاحظ وجود تفاهم بين التلاميذ أثناء تطبيق الألعاب الشبه رياضية ، و أجاب (6) أستاذة ب : لا و هذا ما يعادل نسبة 15% بأنهم لا يلاحظون وجود تفاهم بين التلاميذ أثناء تطبيق الألعاب الشبه رياضية ، و بالنظر إلى K^2 المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 21,05 و هي أكبر من قيمة K^2 الجدولة التي بلغت 5,99، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر ، و منه نستنتج أن يوجد تفاهم بين التلاميذ أثناء تطبيق الألعاب الشبه رياضية.

السؤال رقم 9 : هل الألعاب الشبه رياضية التي تبرمجها في الحصة لها علاقة بالرياضات الجماعية ؟

الجدول رقم : (15)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	1	2,5%	13.33	2.20	33.65	5.99	0.05	02
أحيانا	30	75,0%	13.33					
نعم	9	22,5%	13.33					
المجموع	40	100%	40					

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ بأن (9) أستاذة أي ما يعادل نسبة 22,5% أجابوا ب : نعم الألعاب الشبه رياضية التي تبرمجها في الحصة لها علاقة بالرياضات الجماعية ، بينما أجاب (30) أستاذ ب : أحيانا الألعاب الشبه رياضية التي يبرمجونها في الحصة لها علاقة بالرياضات الجماعية أي ما يعادل نسبة 75% ، و أجاب (أستاذ واحد) ب : لا و هذا ما يعادل نسبة 2,5 بأن الألعاب الشبه رياضية التي يبرمجونها في الحصة ليست لها علاقة بالرياضات الجماعية ، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 33,65 و هي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي بلغت 5,99، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر ، و منه نستنتج أنه أحيانا الألعاب الشبه رياضية التي يبرمجها الأساتذة في الحصة في الحصة لها علاقة بالرياضات الجماعية.

السؤال رقم 10 : هل يتحكم التلاميذ في مختلف الانفعالات أثناء الألعاب الشبه رياضية؟

الجدول رقم : (16)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	10	25,0%	13.33	1.85	19.40	5.99	0.05	02
أحيانا	26	65,0%	13.33					
نعم	4	10,0%	13.33					
المجموع	40	100%	40					

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ بأن (4) أستاذة أي ما يعادل نسبة 10% أجابوا ب : نعم يتحكم التلاميذ في مختلف الانفعالات أثناء الألعاب الشبه رياضية ، بينما أجاب (26) أستاذ أي ما يعادل نسبة 65% ب : أحيانا يتحكم التلاميذ في مختلف الانفعالات أثناء الألعاب الشبه رياضية ، و أجاب (10) أستاذة و هذا ما يعادل نسبة 25% ب : لا يتحكم التلاميذ في مختلف الانفعالات أثناء الألعاب الشبه رياضية ، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 19,40 و هي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي بلغت 5,99، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر ، و منه نستنتج أنه أحيانا ما يتحكم التلاميذ في مختلف الانفعالات أثناء الألعاب الشبه رياضية.

تحليل نتائج المحور الثاني:

السؤال رقم 11 : هل ترى أن الألعاب الشبه رياضية تؤدي إلى تنمية روح التعاون بين التلاميذ؟

الجدول رقم : (17)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	4	10,0%	13.33	2.60	24.8	5.99	0.05	02
أحيانا	8	20,0%	13.33					
نعم	28	70,0%	13.33					
المجموع	40	100%	40					

من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ بأن (28) أستاذ أي ما يعادل نسبة 70% أجابوا بـ : نعم الألعاب الشبه رياضية تؤدي إلى تنمية روح التعاون بين التلاميذ ، بينما أجاب (8) أستاذة أي ما يعادل نسبة 20% بـ : أحيانا تؤدي الألعاب الشبه رياضية إلى تنمية روح التعاون بين التلاميذ ، و أجاب (4) أستاذة و هذا ما يعادل نسبة 10% بأن الألعاب الشبه رياضية تؤدي إلى تنمية روح التعاون بين التلاميذ ، و بالنظر إلى كا² المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 24,8 و هي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي بلغت 5,99، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر ، و منه نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تؤدي إلى تنمية روح التعاون بين التلاميذ.

السؤال رقم 12: هل يتبادل التلاميذ الآراء مع زملائهم قبل الشروع في الألعاب الشبه رياضية؟

الجدول رقم : (18)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	10	25,0%	13.33	2.35	13.4	5.99	0.05	02
أحيانا	6	15,0%	13.33					
نعم	24	60,0%	13.33					
المجموع	40	100%	40					

من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ بأن (24) أستاذ أي ما يعادل نسبة 60% أجابوا بـ : نعم يتبادل التلاميذ الآراء مع زملائهم قبل الشروع في الألعاب الشبه رياضية ، بينما أجاب (6) أستاذة أي ما يعادل نسبة 15% بـ :

أحيانا ما يتبادل التلاميذ الآراء مع زملائهم قبل الشروع في الألعاب الشبه رياضية ، و أجاب (10) أستاذ و هذا ما يعادل نسبة 25% بأن التلاميذ لا يتبادلون الآراء مع زملائهم قبل الشروع في الألعاب الشبه رياضية ، و بالنظر إلى K^2 المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 13,4 و هي أكبر من قيمة K^2 الجدولة التي بلغت 5,99 ، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر ، و منه نستنتج أن التلاميذ يتبادلون الآراء مع زملائهم قبل الشروع في الألعاب الشبه رياضية.

السؤال رقم 13 : هل يتقبل التلاميذ نصائح و انتقادات قائد المجموعة خلال الألعاب الشبه رياضية؟

الجدول رقم : (19)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	11	27,5%	13.33	1.85	14.15	5.99	0.05	02
أحيانا	24	60,0%	13.33					
نعم	5	12,5%	13.33					
المجموع	40	100%	40					

من خلال الجدول رقم (19) نلاحظ بأن (5) أستاذ أي ما يعادل نسبة 12,5% أجابوا ب : نعم يتقبل التلاميذ نصائح و انتقادات قائد المجموعة خلال الألعاب الشبه رياضية ، بينما أجاب (24) أستاذ أي ما يعادل نسبة 60% ب : أحيانا ما يتقبل التلاميذ نصائح و انتقادات قائد المجموعة خلال الألعاب الشبه رياضية ، و أجاب (11) أستاذ و هذا ما يعادل نسبة 27,5% بأن التلاميذ لا يتقبلون نصائح و انتقادات قائد المجموعة خلال الألعاب الشبه رياضية ، و بالنظر إلى K^2 المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 14,15 و هي أكبر من قيمة K^2 الجدولة التي بلغت 5,99 ، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر ، و منه نستنتج أنه أحيانا ما يتقبل التلاميذ نصائح و انتقادات قائد المجموعة خلال الألعاب الشبه رياضية.

السؤال رقم 14 : هل استخدام الألعاب الشبه رياضية يقضي على الأنانية بين التلاميذ؟

الجدول رقم : (20)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	4	10,0%	13.33	2.60	24.8	5.99	0.05	02
أحيانا	8	20,0%	13.33					
نعم	28	70,0%	13.33					
المجموع	40	100%	40					

من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ بأن (28) أستاذ أي ما يعادل نسبة 70% أجابوا ب : نعم استخدام الألعاب الشبه رياضية يقضي على الأنانية بين التلاميذ ، بينما أجاب (8) أستاذة أي ما يعادل نسبة 20% ب : أحيانا استخدام الألعاب الشبه رياضية يقضي على الأنانية بين التلاميذ ، و أجاب (4) أستاذ ب : لا و هذا ما يعادل نسبة 10% أي استخدام الألعاب الشبه رياضية لا يقضي على الأنانية بين التلاميذ ، و بالنظر إلى كا² المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 24,8 و هي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي بلغت 5,99، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر ، و منه نستنتج أن استخدام الألعاب الشبه رياضية يقضي على الأنانية بين التلاميذ.

السؤال رقم 15: هل يساهم التلاميذ في تهيئة مساحة اللعب قبل و بعد الألعاب الشبه رياضية؟

الجدول رقم : (21)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	19	47.5	13.33	1.82	3.95	5.99	0.05	02
أحيانا	09	22.5	13.33					
نعم	12	30	13.33					
المجموع	40	100%	40					

من خلال الجدول رقم (21) نلاحظ بأن 19 أستاذ أي ما يعادل نسبة 47,5% أجابوا أن التلاميذ لا يساهمون في تهيئة مساحة اللعب قبل و بعد الألعاب الشبه الرياضية ، بينما أجاب 12 أستاذ أي ما يعادل نسبة 30% أن التلاميذ يساهمون في تهيئة مساحة اللعب قبل و بعد الألعاب الشبه الرياضية، و أجاب 09 أستاذة و

هذا ما يعادل نسبة 22,5% بأن التلاميذ أحيانا ما يساهمون في تهيئة مساحة اللعب قبل و بعد الألعاب الشبه الرياضية ، و بالنظر إلى كا² المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 3,95 و هي أقل من قيمة كا² الجدولة التي بلغت 5,99، و بالتالي فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر ، و منه نستنتج أن السؤال رقم 16 : هل استخدام الألعاب الشبه رياضية يقضي على الذاتية فيما بين التلاميذ؟

الجدول رقم : (22)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	5	12,5%	13.33	2.50	16.25	5.99	0.05	02
أحيانا	10	25,0%	13.33					
نعم	25	62,5%	13.33					
المجموع	40	100%	40					

من خلال الجدول رقم (22) نلاحظ بأن (25) أستاذ أي ما يعادل نسبة 62,5% أجابوا ب : نعم أي استخدام الألعاب الشبه رياضية يقضي على الذاتية فيما بين التلاميذ ، بينما أجاب (10) أستاذة ما يعادل نسبة 25% ب: أحيانا استخدام الألعاب الشبه رياضية يقضي على الذاتية فيما بين التلاميذ ، و أجاب (5) أستاذة ب : لا و هذا ما يعادل نسبة 12,5% أي أن استخدام الألعاب الشبه رياضية لا يقضي على الذاتية فيما بين التلاميذ ، و بالنظر إلى كا² المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 16,25 و هي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي بلغت 5,99، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر ، و منه نستنتج أن استخدام الألعاب الشبه رياضية يقضي على الذاتية فيما بين التلاميذ.

السؤال رقم 17: هل يتجنب التلاميذ الصراعات مع زملائهم أثناء الألعاب الشبه رياضية؟

الجدول رقم : (23)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	2	5,0%	13.33	2.15	32.6	5.99	0.05	02
أحيانا	30	75,0%	13.33					
نعم	8	20,0%	13.33					
المجموع	40	100%	40					

من خلال الجدول رقم (23) نلاحظ بأن (8) أستاذة أي ما يعادل نسبة 20% أجابوا ب : نعم يتجنب التلاميذ الصراعات مع زملائهم أثناء الألعاب الشبه رياضية ، بينما أجاب (30) أستاذ أي ما يعادل نسبة 75% ب : أحيانا ما يتجنب التلاميذ الصراعات مع زملائهم أثناء الألعاب الشبه رياضية ، و أجاب (2) أستاذة ب لا و هذا ما يعادل نسبة 5% بأنه لا يتجنب التلاميذ الصراعات مع زملائهم أثناء الألعاب الشبه رياضية ، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 32,6 و هي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي بلغت 5,99 ، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر ، و منه نستنتج أن أحيانا ما يتجنب التلاميذ الصراعات مع زملائهم أثناء الألعاب الشبه رياضية.

السؤال رقم 18: هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في خلق روح الجماعة بين التلاميذ؟

الجدول رقم : (24)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	4	10,0%	13.33	2.60	24.8	5.99	0.05	02
أحيانا	8	20,0%	13.33					
نعم	28	70,0%	13.33					
المجموع	40	100%	40					

من خلال الجدول رقم (24) نلاحظ بأن (28) أستاذة أي ما يعادل نسبة 70% أجابوا ب : نعم تساهم الألعاب الشبه رياضية في خلق روح الجماعة بين التلاميذ ، بينما أجاب (8) أستاذة أي ما يعادل نسبة 20% ب: أحيانا تساهم الألعاب الشبه رياضية في خلق روح الجماعة بين التلاميذ ، و أجاب (4) أستاذة ب : لا و هذا ما يعادل نسبة 10% بأن الألعاب الشبه رياضية لا تساهم في خلق روح الجماعة بين التلاميذ ، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 24,8 و هي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي بلغت 5,99 ، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر ، و منه نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في خلق روح الجماعة بين التلاميذ.

السؤال رقم 19: هل ترى بأن جميع التلاميذ مشاركون في الأنشطة؟

الجدول رقم : (25)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	24	60,0%	13.33	1.47	16.55	5.99	0.05	02
أحيانا	13	32,5%	13.33					
نعم	3	7,5%	13.33					
المجموع	40	100%	40					

من خلال الجدول رقم (25) نلاحظ بأن (3) أستاذ أي ما يعادل نسبة 7,5 أجابوا بـ: نعم جميع التلاميذ مشاركون في الأنشطة ، بينما أجاب (13) أستاذ أي ما يعادل نسبة 32,5 بـ: أحيانا جميع التلاميذ مشاركون في الأنشطة ، و أجاب (24) أستاذ بـ: لا و هذا ما يعادل نسبة 60% بأنه ليس جميع التلاميذ مشاركون في الأنشطة ، و بالنظر إلى كا² المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 16,55 و هي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي بلغت 5,99 ، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرار ، و منه نستنتج أنه ليس جميع التلاميذ مشاركون في الأنشطة.

السؤال رقم 20 : هل يبذل أعضاء كل فريق قصاري جهدهم للفوز على الفريق الخصم أثناء اللعبة الشبه رياضية؟

الجدول رقم : (26)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	2	5,0%	13.33	2.72	36.05	5.99	0.05	02
أحيانا	7	17,5%	13.33					
نعم	31	77,5%	13.33					
المجموع	40	100%	40					

من خلال الجدول رقم (26) نلاحظ بأن (31) أستاذ أي ما يعادل نسبة 77,5% أجابوا بـ: نعم يبذل أعضاء كل فريق قصاري جهدهم للفوز على الفريق الخصم أثناء اللعبة الشبه رياضية ، بينما أجاب (7) أستاذة أي ما يعادل نسبة 17,5% بـ: أحيانا يبذل أعضاء كل فريق قصاري جهدهم للفوز على الفريق الخصم أثناء

اللعبة الشبه رياضية ، و أجاب (2) أستاذة ب : لا و هذا ما يعادل نسبة 5% بأنه لا يبذل أعضاء كل فريق قيصاري جهدهم للفوز على الفريق الخصم أثناء اللعبة الشبه رياضية ، و بالنظر إلى K^2 المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 36,05% و هي أكبر من قيمة K^2 الجدولة التي بلغت 5,99% ، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر ، و منه نستنتج أنه يبذل أعضاء كل فريق قيصاري جهدهم للفوز على الفريق الخصم أثناء اللعبة الشبه رياضية.

تحليل نتائج المحور الثالث:

السؤال رقم 21: هل للألعاب الشبه رياضية دور في توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ؟

الجدول رقم : (27)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	00	%00	13.33	2.75	10.0	5.99	0.05	02
أحيانا	10	%25,0	13.33					
نعم	30	%75,0	13.33					
المجموع	40	%100	40					

من خلال الجدول رقم (27) نلاحظ أن (30) أستاذ أي ما يعادل نسبة 75% أجابوا بـ : نعم أي للألعاب الشبه رياضية دور في توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ ، بينما أجاب (10) أستاذ أي ما يعادل نسبة 25% بـ : أحيانا ما يكون للألعاب الشبه رياضية دور في توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ ، و لم يجب أي من الأساتذة بأن للألعاب الشبه رياضية دور في توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ ، و بالنظر إلى كا² المحسوبة نجد أنها قد بلغت قيمة 10 و هي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي بلغت 5.99 ، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرار و منه نستنتج أن للألعاب الشبه رياضية دور في توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

السؤال رقم 22 : في رأيك هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الاندماج الاجتماعي؟

الجدول رقم : (28)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	00	%00	13.33	2.67	4.9	5.99	0.05	02
أحيانا	13	%32,5	13.33					
نعم	27	%67,5	13.33					
المجموع	40	%100	40					

من خلال الجدول رقم (28) نلاحظ أن (27) أستاذ أي ما يعادل نسبة 67,5% أجابوا بأن بـ : نعم للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الاندماج الاجتماعي ، بينما أجاب (13) أستاذ أي ما يعادل نسبة

32,5% ب : أحيانا للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الاندماج الاجتماعي ، و لم يجب أي من الأساتذة بأن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الاندماج الاجتماعي ، و بالنظر إلى K^2 المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 4,9 و هي أقل من قيمة K^2 الجدولة التي بلغت 5,99 ، و بالتالي فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر.

السؤال رقم 23 : هل يشعر التلاميذ باندماجهم في الجماعة من خلال الالعاب الشبه رياضية؟

الجدول رقم : (29)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	5	12,5%	13.33	2.50	16.25	5.99	0.05	02
أحيانا	10	25,0%	13.33					
نعم	25	62,5%	13.33					
المجموع	40	100%	40					

من خلال الجدول رقم (29) نلاحظ بأن (25) أستاذ أي ما يعادل نسبة 62,5% أجابوا ب : نعم يشعر التلاميذ باندماجهم في الجماعة من خلال الالعاب الشبه رياضية ، بينما أجاب (10) أستاذة أي ما يعادل نسبة 25% ب : أحيانا يشعر التلاميذ باندماجهم في الجماعة من خلال الالعاب الشبه رياضية ، و أجاب (5) أستاذة ب : لا و هذا ما يعادل نسبة 12,5% بأنه لا يشعر التلاميذ باندماجهم في الجماعة من خلال الالعاب الشبه رياضية ، و بالنظر إلى K^2 المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 16,25 و هي أكبر من قيمة K^2 الجدولة التي بلغت 5,99 ، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر ، و منه نستنتج أن التلاميذ يشعرون باندماجهم في الجماعة من خلال الالعاب الشبه رياضية.

السؤال رقم 24 : هل تلاحظ وجود اتحاد بين التلاميذ أثناء الألعاب الشبه رياضية؟

الجدول رقم : (30)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	K^2 المحسوبة	K^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	2	5,0%	13.33	2.70	32.6	5.99	0.05	02
أحيانا	8	20,0%	13.33					
نعم	30	75,0%	13.33					
المجموع	40	100%	40					

من خلال الجدول رقم (30) نلاحظ بأن (30) أستاذ أي ما يعادل نسبة 75% أجابوا بـ : نعم نلاحظ وجود اتحاد بين التلاميذ أثناء الألعاب الشبه رياضية ، بينما أجاب (8) أستاذة أي ما يعادل نسبة 20% بـ : أحيانا نلاحظ وجود اتحاد بين التلاميذ أثناء الألعاب الشبه رياضية ، و أجاب (2) من الأساتذة بـ : لا و هذا ما يعادل نسبة 5% بأنه لا يلاحظ وجود اتحاد بين التلاميذ أثناء الألعاب الشبه رياضية ، و بالنظر إلى $كا^2$ المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 32,5 و هي أكبر من قيمة $كا^2$ الجدولة التي بلغت 5,99، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر ، و منه نستنتج أنه يوجد اتحاد بين التلاميذ أثناء الألعاب الشبه رياضية.

السؤال رقم 25 : هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ مبدأ تقبل الهزيمة للتلاميذ؟

الجدول رقم : (31)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	3	7,5%	13.33	2.15	25.5	5.99	0.05	02
أحيانا	28	70,0%	13.33					
نعم	9	22,5%	13.33					
المجموع	40	100%	40					

من خلال الجدول رقم (31) نلاحظ بأن (9) أستاذة أي ما يعادل نسبة 22,5% أجابوا بـ : نعم تساهم الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ مبدأ تقبل الهزيمة للتلاميذ ، بينما أجاب (28) أستاذ أي ما يعادل نسبة 70% بـ : أحيانا ما تساهم الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ مبدأ تقبل الهزيمة للتلاميذ ، و أجاب (3) أستاذة بـ : لا و هذا ما يعادل نسبة 7,5 بأن الألعاب الشبه رياضية لا تساهم في ترسيخ مبدأ تقبل الهزيمة للتلاميذ ، و بالنظر إلى $كا^2$ المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 25,5 و هي أكبر من قيمة $كا^2$ الجدولة التي بلغت 5,99 ، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر ، و منه نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في ترسيخ مبدأ تقبل الهزيمة للتلاميذ.

السؤال رقم 26 : هل تساعد الألعاب الشبه رياضية في تكوين صداقات جديدة ؟

الجدول رقم : (32)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	00	%00	13.33	2.85	19.6	5.99	0.05	02
أحيانا	6	%15,0	13.33					
نعم	34	%85,0	13.33					
المجموع	40	%100	40					

من خلال الجدول رقم (32) نلاحظ أن (34) أستاذ أي ما يعادل نسبة 85,5% أجابوا بـ : نعم تساعد الألعاب الشبه رياضية في تكوين صداقات جديدة ، بينما أجاب (6) أستاذ أي ما يعادل نسبة 15% : أحيانا تساعد الألعاب الشبه رياضية في تكوين صداقات جديدة ، و لم يجب أي من الأساتذة بأن الألعاب الشبه رياضية تساعد في تكوين صداقات جديدة ، و بالنظر إلى كا² المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 19,6 و هي أكبر من قيمة كا² الجدولة التي بلغت 5.99 ، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر و منه نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تساعد في تكوين صداقات جديدة.

السؤال رقم 27 : هل تعمل الألعاب الشبه رياضية على إكساب الثقة لدى التلاميذ؟

الجدول رقم : (33)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	00	%00	13.33	2.77	12.1	5.99	0.05	02
أحيانا	9	%22,5	13.33					
نعم	31	%77,5	13.33					
المجموع	40	%100	40					

من خلال الجدول رقم (33) نلاحظ أن (31) أستاذ أي ما يعادل نسبة 77,5% أجابوا بـ : نعم تعمل الألعاب الشبه رياضية على إكساب الثقة لدى التلاميذ ، بينما أجاب (9) أستاذة أي ما يعادل نسبة 22,5% بـ : أحيانا تعمل الألعاب الشبه رياضية على إكساب الثقة لدى التلاميذ ، و لم يجب أي من الأساتذة بأن الألعاب الشبه رياضية تعمل على إكساب الثقة لدى التلاميذ ، و بالنظر إلى كا² المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة

12,1 و هي أقل من قيمة كا^2 الجدولة التي بلغت 5.99 ، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرار و منه نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تعمل على إكساب الثقة لدى التلاميذ.

السؤال رقم 28: في رأيك هل للألعاب الشبه رياضية دور في تماسك الجماعة؟

الجدول رقم : (34)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	3	7,5%	13.33	2.85	22.85	5.99	0.05	02
أحيانا	10	25,0%	13.33					
نعم	27	67,5%	13.33					
المجموع	40	100%	40					

من خلال الجدول رقم (34) نلاحظ بأن (27) أستاذ أي ما يعادل نسبة 67,5% أجابوا بـ : نعم للألعاب الشبه رياضية دور في تماسك الجماعة ، بينما أجاب (10) أستاذة أي ما يعادل نسبة 25% بـ : أحيانا للألعاب الشبه رياضية دور في تماسك الجماعة ، و أجاب (3) أستاذة بـ : لا و هذا ما يعادل نسبة 7,5% بأنه ليس للألعاب الشبه رياضية دور في تماسك الجماعة ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 28,85 و هي أكبر من قيمة كا^2 الجدولة التي بلغت 5,99، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرار ، و منه نستنتج أن للألعاب الشبه رياضية دور في تماسك الجماعة.

السؤال رقم 29: هل يتقبل التلاميذ قراراتك أثناء اللعب؟

الجدول رقم : (35)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	00	00%	13.33	2.90	25.6	5.99	0.05	02
أحيانا	4	10,0%	13.33					
نعم	36	90,0%	13.33					
المجموع	40	100%	40					

من خلال الجدول رقم (35) نلاحظ أن (36) أستاذ أي ما يعادل نسبة 90% أجابوا بـ : نعم يتقبل التلاميذ قراراتي أثناء اللعب ، بينما أجاب (4) أستاذ أي ما يعادل نسبة 10% بـ : أحيانا ما يتقبل التلاميذ قراراتي أثناء

اللعب ، و لم يجب أي من الأساتذة بأن التلاميذ لا يتقبلون قرارات الأستاذ أثناء اللعب، و بالنظر إلى χ^2 المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 25,6 و هي أقل من قيمة χ^2 الجدولة التي بلغت 5.99 ، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر و منه نستنتج أن التلاميذ يتقبلون قرارات الأستاذ أثناء اللعب.

السؤال رقم 30 : هل تحب الألعاب الشبه رياضية من مظاهر العزلة و الانطواء بين التلاميذ؟

الجدول رقم : (36)

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	5	12,5%	13.33	2.52	18.65	5.99	0.05	02
أحيانا	9	22,5%	13.33					
نعم	26	65,0%	13.33					
المجموع	40	100%	40					

من خلال الجدول رقم (36) نلاحظ بأن (26) أستاذ أي ما يعادل نسبة 65% أجابوا بـ : نعم تحب الألعاب الشبه رياضية من مظاهر العزلة و الانطواء بين التلاميذ ، بينما أجاب (9) أستاذة أي ما يعادل نسبة 22,5% بـ أحيانا ما تحب الألعاب الشبه رياضية من مظاهر العزلة و الانطواء بين التلاميذ ، و أجاب (5) أستاذة بـ : لا و هذا ما يعادل نسبة 12,5% بأن الألعاب الشبه رياضية لا تحب من مظاهر العزلة و الانطواء بين التلاميذ و بالنظر إلى χ^2 المحسوبة نجدها قد بلغت قيمة 18,65 و هي أكبر من قيمة χ^2 الجدولة التي بلغت 5,99 ، و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكبر تكرر ، و منه نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تحب من مظاهر العزلة و الانطواء بين التلاميذ.

مناقشة الفرضيات على ضوء النتائج:

من خلال دراستنا لموضوع " دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تطوير بعض العلاقات الاجتماعية لتلاميذ مرحلة المتوسط من خلال الألعاب الشبه رياضية "، و دراستنا الميدانية من خلال طرح أسئلة الاستبيان الخاص بالأساتذة و بعد قراءة الجداول و التحليل الإحصائي المتحصل عليه، استطعنا الوصول إلى المعطيات التالية:

مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى: "إن استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للألعاب الشبه رياضية يزيد من التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ مرحلة المتوسط"

من خلال تجاوب الأساتذة مع الأسئلة من (1 إلى 10)، فمثلا السؤال رقم (2) الذي يقول : هل تعمل الألعاب الشبه رياضية على تنمية التفاعل الاجتماعي؟ حيث أجاب (25) أستاذ بأن الألعاب الشبه رياضية تعمل على تنمية التفاعل الاجتماعي ، بينما أجاب (14) أستاذ بأن الألعاب الشبه الرياضية أحيانا ما تعمل على تنمية التفاعل الاجتماعي ، و أجاب (أستاذ واحد) بأن الألعاب الشبه رياضية لا تعمل على تنمية التفاعل الاجتماعي، و السؤال رقم (5) الذي يقول : هل يفضل التلاميذ الألعاب الشبه رياضية التي يشارك فيها عدد كبير من الأفراد حيث أجاب (30) أستاذ ب : نعم يفضل التلاميذ الألعاب الشبه رياضية التي يشارك فيها عدد كبير من الأفراد، و أجاب (5) أساتذة ب : أحيانا يفضل التلاميذ الألعاب الشبه رياضية التي يشارك فيها عدد كبير من الأفراد، بينما أجاب (5) أساتذة ب : لا يفضل التلاميذ الألعاب الشبه رياضية التي يشارك فيها عدد كبير من الأفراد .

السؤال رقم (8) الذي يقول : هل تلاحظ وجود تفاهم بين التلاميذ أثناء تطبيق الألعاب الشبه رياضية ؟ حيث أجاب (27) ب : نعم ، بينما أجاب (7) أساتذة ب : أحيانا، و أجاب (6) أساتذة ب : لا أي أن الألعاب الشبه رياضية تعمل على تنمية التفاهم بين التلاميذ، و في السؤال رقم (9) الذي يقول : هل الألعاب الشبه رياضية التي تبرمجها في الحصة لها علاقة بالرياضات الجماعية، حيث أجاب (9) أساتذة ب: نعم الألعاب الشبه رياضية التي أبرمجها في الحصة لها علاقة بالرياضات الجماعية، بينما أجاب (30) أستاذ ب: أحيانا الألعاب الشبه رياضية التي يبرمجونها في الحصة لها علاقة بالرياضات الجماعية، بينما أجاب (أستاذ واحد) ب: لا ، أي الألعاب الشبه رياضية التي تبرمجها في الحصة ليست لها علاقة بالرياضات الجماعية .

و من خلال ما سبق نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن استخدام الألعاب الشبه رياضية يزيد من التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ مرحلة المتوسط و بعد هذا التحليل يمكن القول أن الفرضية تحققت و هذا ما يتوافق مع ما ذكرناه في الجانب النظري في العنصر المتمثل في أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح التعاون و التفاعل الاجتماعي ص ، و كذلك في عبارة أن اللعب يعتبر مجال خصب لتوسيع معارف الطفل اجتماعيا و اكتساب

الخبرات التي تؤهله للتعامل مع الآخرين و تعليمه الضوابط التي تنظم العلاقات بالآخرين فهو يساهم بشكل إيجابي في التفاعل الاجتماعي.

و تتفق نتائج دراستنا مع دراسة كل من الباحث "سعودان مخلوف" و التي توصل فيها إلى أن الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي، و كذلك دراسة "نبراس يونس محمد" و التي توصل من خلالها إلى تفوق برامج الألعاب الحركية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الذكور مقارنة ببرامج الألعاب الحركية ، و كذلك دراسة "بوتة عبد الحلیم" و التي خلص فيها إلى أن للتربية البدنية و الرياضية دور في تنمية مهارة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، و كذلك دراسة "صقيع هشام" و التي خلص من خلالها إلى أن ممارسة الألعاب الرياضية لها دور إيجابي في تنمية مهارة التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ أقسام الرياضة. أما الاختلاف فيكمن في أن الممارسة الرياضية و تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي كانت بشكل كلي و عام بينما فرضيتنا كانت بشكل خاص و جزئي كون الألعاب الشبه رياضية جزء من الألعاب الرياضية و الممارسة الرياضية، كما كان الاختلاف في عينة الدراسة و طريقة الدراسة و المتمثلة في منهج الدراسة .

مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية على : "إن استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للألعاب الشبه رياضية ينمي صفة التعاون بين تلاميذ مرحلة المتوسط"

من خلال تجاوب الأساتذة مع الأسئلة (من 11 إلى 20) ، فمثلا السؤال رقم (11) الذي يقول : هل ترى أن الألعاب الشبه رياضية تؤدي إلى تنمية روح التعاون بين التلاميذ حيث أجاب (28) أستاذ ب : أن الألعاب الشبه رياضية تؤدي إلى تنمية روح التعاون بين التلاميذ، بينما أجاب (8) أساتذة ب : أحيانا الألعاب الشبه رياضية تؤدي إلى تنمية روح التعاون بين التلاميذ، في حين أجاب (4) أساتذة ب لا ، أي الألعاب الشبه رياضية لا تؤدي إلى تنمية روح التعاون بين التلاميذ ، السؤال رقم (12) الذي يقول : هل يتبادل التلاميذ الآراء مع زملائهم قبل الشروع في الألعاب الشبه رياضية، حيث أجاب (24) أستاذ ب نعم يتبادل التلاميذ الآراء مع زملائهم قبل الشروع في الألعاب الشبه رياضية، بينما اجاب (6) اساتذة ب: أحيانا ما يتبادل التلاميذ الآراء مع زملائهم قبل الشروع في الألعاب الشبه رياضية، في حين أجاب (10) أساتذة ب : لا يتبادل التلاميذ الآراء مع زملائهم قبل الشروع في الألعاب الشبه رياضية، السؤال رقم (14) الذي يقول : هل استخدامك الألعاب الشبه رياضية يقضي على الأناية بين التلاميذ ؟ حيث أجاب (28) أستاذ ب نعم ، بينما أجاب (8) أستاذ ب : أحيانا ، و أجاب 4 أساتذة ب : لا و هذا ما يدل على أن استخدام الأستاذ للألعاب الشبه رياضية يقضي على الأناية بين التلاميذ.

السؤال رقم (18) الذي يقول :هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في خلق روح الجماعة بين التلاميذ ؟ حيث أجاب (28) أستاذ ب : نعم ، بينما أجاب (8) أساتذة ب : أحيانا، و أجاب (4) أساتذة ب : لا و منه أي أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في خلق روح الجماعة بين التلاميذ.

و من خلال ما سبق نستنتج أن معظم الأساتذة يرون بأن استخدام الألعاب الشبه رياضية ينمي صفة التعاون بين تلاميذ مرحلة المتوسط و بالتالي فالفرضية تحققت، و هذا ما نلتمسه في الجانب النظري من الخلفية النظرية في عبارة تكتسي الألعاب الشبه رياضية أهمية كبيرة وتتجلى فيما يلي تنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي، و كذلك عبارة " أن مدرب التربية البدنية و الرياضية يلعب دور هام بحيث يخلق أثناء الدرس جو من الود و التعاون و الترابط بالمشاركة الوجدانية بين التلاميذ.

و تتفق هذه الفرضية مع دراسة كل من الباحث (ة) "نصير أمحميدة" و التي خلصت نتائج دراستها إلى أن

للنشاط البدني أثر إيجابي في تنمية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ، و بما أن التعاون يندرج ضمن خانة العلاقات الاجتماعية، و كون النشاط البدني هو الصفة التي تغلب على حصة التربية البدنية و الرياضية و بما أن الألعاب الشبه رياضية جزء من درس التربية البدنية و الرياضية و التي ينشطها التلاميذ بتوجيه من أستاذ التربية البدنية و الرياضية فإنه يمكن القول بأن هذه الدراسة تتفق مع دراستنا باعتبارها فرضية منها و كونها خلصت لنفس النتائج.

حيث كان الاختلاف في عينة و طريقة الدراسة، بالإضافة إلى متغيرات الدراسة .

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية على : "إن استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للألعاب الشبه رياضية ينمي صفة

الاندماج الاجتماعي بين تلاميذ مرحلة المتوسط"

من خلال تجاوب الأساتذة مع الأسئلة (من 21 إلى 30)، فمثلا السؤال رقم (21) الذي يقول : هل

للألعاب الشبه رياضية دور في توطيد العلاقات الاجتماعية ؟ حيث أجاب (30) أستاذ ب : نعم ، بينما أجاب

(10) أستاذة ب : أحيانا ، بينما لم يجب أي أستاذ ب : لا و هذا ما يدل على أن الألعاب الشبه رياضية التي

يستخدمها أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها دور في توطيد العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ مرحلة المتوسط.

السؤال رقم (26) الذي يقول : هل تساعد الألعاب الشبه رياضية في تكوين صداقات جديدة ؟ حيث أجاب

(34) ب : نعم ، بينما أجاب (6) أستاذة ب : أحيانا، و ام يجب أي أستاذ ب : لا

و هذا ما يدل على أن استخدام الأستاذ للألعاب الشبه رياضية يساعد في تكوين صداقات جديدة .

السؤال رقم (30) الذي يقول : هل تحد الألعاب الشبه رياضية من مظاهر العزلة و الانطواء حيث أجاب (26)

أستاذ ب : نعم ، بينما أجاب (9) أستاذة ب : أحيانا ، بينما أجاب (5) أستاذة ب : لا، و هذا ما يدل على أن

استخدام الألعاب الشبه رياضية يحد من مظاهر العزلة و الانطواء و بالتالي فغن الفرضية تحققت.

و تتفق هذه الفرضية مع دراسة كل من الباحث : "سليم بوعزيز" و التي خلصت نتائج دراسته إلى أن النشاط

البدني التربوي له انعكاس ايجابي في اندماج الفرد في الجماعة في المرحلة الثانوية، بالإضافة إلى تمتين الروابط

الاجتماعية عن طريق ممارسة النشاط البدني التربوي.

أما الاختلاف فيمكن في طريقة الدراسة من خلال المنهج و العينة المتبعين، بالإضافة إلى اختلاف في أحد

متغيرات الدراسة، بحيث أن المتغير المستقل للدراسة السابقة و هو النشاط البدني التربوي كان أعم و أشمل من

المتغير المستقل لدراستنا الحالية و هو الألعاب الشبه رياضية و التي تعد جزءا منه.

مناقشة نتائج الفرضية العامة:

انطلاقاً من نتائج الفرضيات الجزئية (1) و (2) و (3) نستطيع القول أن فرضيات دراستنا تحققت و أنها تصب في قالب واحد، و على ضوء ما سبق نجد أن الفرضية العامة للدراسة الحالية و هي أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تطوير بعض العلاقات الاجتماعية لتلاميذ مرحلة المتوسط من خلال الألعاب الشبه رياضية تحققت.

و هذا ما يظهر جلياً في الخلفية النظرية في عنصر الخصائص الاجتماعية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية (ص12) حيث يعتبر رائداً اجتماعياً له تجاربه الاجتماعية الحياتية التي تكبد مشاقها و صبر على أغوارها مما أكسبه رصيذاً معرفياً ضخماً جعله رائداً على تلاميذه و قدوة حسنة لهم ، كما أن له القدرة على العمل الجماعي، و الرغبة في مساعدة تلاميذه و تفهم حاجاتهم (محمد مصطفى زيدان، 1973، ص45) ، و كذلك عنصر علاقة أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالتلاميذ (ص13)، بالإضافة إلى عنصر أهمية الألعاب الشبه رياضية (ص21) حيث تعتبر سلاح الأستاذ لمساعدة التلاميذ و تخليصهم من مختلف مشاكلهم و هذا يظهر في العنصر "دراسة العلاقات الاجتماعية المدرسية بين المراهقين (ص34) و بالتالي تطوير العلاقات الاجتماعية بينهم من خلال تنمية التفاعل بينهم من خلال العنصر " التفاعل بين الجماعات " (ص38)، و كذلك من خلال تطوير التعاون بين المراهقين و هذا ما يظهر جلياً في العنصر "أهمية التعاون" (ص40) و عنصر أهداف التعاون (ص41).

الفصل الخامس

استنتاجات و اقتراحات

- v-1- استنتاجات عامة
- v-2- اقتراحات
- v-3- الأفاق المستقبلية
- v-4- المراجع المعتمدة في الدراسة
- v-5- الملاحق
- v-6- ملخص الدراسة

1 - استنتاجات عامة:

- لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تطوير بعض العلاقات الاجتماعية لتلاميذ مرحلة المتوسط من خلال الألعاب الشبه رياضية.
- استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للألعاب الشبه رياضية يزيد من التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ مرحلة المتوسط من خلال.
- استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للألعاب الشبه رياضية ينمي صفة التعاون بين تلاميذ مرحلة المتوسط .
- استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للألعاب الشبه رياضية ينمي صفة الاندماج الاجتماعي بين تلاميذ مرحلة المتوسط .
- تظهر الصفات الاجتماعية بشكل جيد عندما تحتوي الحصة على قدر كبير من الألعاب الشبه رياضية
- يفضل التلاميذ الألعاب الشبه رياضية التي يشارك فيها عدد كبير من التلاميذ.
- التلاميذ أحيانا ما يحسنون التعامل مع الجماعة من خلال الألعاب الشبه رياضية.
- وجود صفة التفاهم بين التلاميذ أثناء تطبيق الألعاب الشبه رياضية.
- نستنتج أن التلاميذ يتبادلون الآراء مع زملائهم قبل الشروع في الألعاب الشبه رياضية.
- استخدام الألعاب الشبه رياضية يقضي على الأنانية بين التلاميذ.
- يتجنب التلاميذ الصراعات مع زملائهم أثناء الألعاب الشبه رياضية و هذا دليل على تحكم الأستاذ في الفوج و جذب التلاميذ من خلال الألعاب الشبه رياضية.
- الألعاب الشبه رياضية تساهم في خلق روح الجماعة بين التلاميذ و ذلك من خلال التفكير الجماعي و التشاور.
- الألعاب الشبه رياضية تساهم في ترسيخ مبدأ تقبل الهزيمة للتلاميذ إلى حد ما و هذا ما يفسر دورها في الحد من الانفعالات الزائدة بالإضافة إلى تربية التلاميذ على حب التنافس و الفوز .
- للألعاب الشبه رياضية تأثير كبير في إكساب التلاميذ الثقة في النفس و بناء شخصياتهم من خلال مواقف أثناء إجراء الألعاب الشبه رياضية.
- للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تهدئة التلاميذ و جعلهم طواعين لأوامر الأستاذ كونها تتميز بخاصية التشويق و الإثارة.
- استخدام الألعاب الشبه رياضية له دور فعال في الحد من مظاهر العزلة و الانطواء لدى التلاميذ و تعمل على إعدادهم لمواجهة الحياة و جعلهم أشخاصا قادرين على الإبداع و الظهور أمام الآخرين.

2 - إقتراحات :

- حث أساتذة التربية البدنية و الرياضية على الابتكار و الابداع في خلق ألعاب شبه رياضية تخدم الأهداف الخاصة للحصة و الاعتماد الكلي عليها مما يسهل التحكم في التلاميذ كونهم يميلون إلى الألعاب التنافسية و المشوقة، بالإضافة إلى الاعتماد الكلي على الألعاب الشبه الرياضية كونها تسهم في تنمية و تطوير العلاقات الاجتماعية و كونها علاجاً طبيعياً للمشاكل النفسية للتلاميذ و هذه أسمى غايات التربية البدنية و الرياضية.
- يجب على أساتذة التربية البدنية و الرياضية أن يكونوا على دراية بالألعاب الشبه رياضية و كيفية استعمالها مع مراعات الفروقات الفردية في ذلك و بالتالي الحفاظ على صحة التلاميذ.
- ادراج الألعاب الشبه رياضية في درس التربية البدنية و الرياضية حيث تعتبر وسيلة بيداغوجية في يد الأستاذ غاية منها تحسين سيرورة العملية التعليمية من اجل الوصول إلى تحقيق أهداف الحصة المرجوة كتفاعل التلاميذ و تعاونهم و اندماجهم و تجاوزهم فيما بينهم.
- تشجيع البحوث العلمية الموسعة في مجال الألعاب الشبه رياضية و صياغتها كدليل خاص بالأساتذة من خلال وضع كتاب مدرسي للرياضة و كذلك القيام بدورات تعليمية قصد تكوين الأساتذة في مجال التدريس باستخدام الألعاب الشبه رياضية و ذلك من أجل حسن استغلالها و التحكم فيها و كيفية العمل بها.
- يجب أن لا تكون الألعاب الشبه رياضية غاية في حد ذاتها ، بل هي وسيلة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- الاهتمام بالجانب التربوي التعليمي و الترفيهي خلال ادراج الألعاب الشبه رياضية أو أثناء تطبيقها في الحصة كي لا تفقد فعاليتها أو تكون منافية لغايات التربية البدنية و الرياضية.
- تطوير الألعاب الشبه رياضية في التعليم الثانوي و استعمالها في التعليم الابتدائي خاصة لكون التلميذ في هاتين المرحلتين من العمر بحاجة إلى اللعب لنم السليم لشخصيته في جميع جوانبها.
- استعمال الألعاب الشبه رياضية في كل من الرياضات الجماعية و الفردية.
- تكييف الألعاب الشبه رياضية حسب قدرات التلاميذ.
- إصلاح مستمر لبرامج التربية البدنية و الرياضية من طرف الوزارات الوصية بإقامة أيام دراسية و منتديات و ملتقيات علمية لمواكبة التطور العلمي.

3 - المراجع المعتمدة في الدراسة:

المصادر:

- القرآن الكريم: الآية الثانية من سورة المائدة.
- قائمة المراجع باللغة العربية:
- 1- أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية و الرياضية، طبعة 1، دار الفكر العربي، سنة 1996.
- 2- أمين أنور الخولي: الرياضة و المجتمع سلسلة، الكويت، علم الفكر العربي، سنة 1996.
- 3- الين وديع فرج :خبرات في الألعاب للصغار و الكبار، طبعة 2 منشأة المعارف الإسكندرية، سنة 2002.
- 4- إبراهيم طيبي: أثر مشكلات المراهقين في التحصيل الدراسي، مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس الجزائر سنة 1990/1989.
- 5- أحمد بسطويسي: أسس و نظريات الحركة، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، سنة 1996.
- 6- أكرم زكي خطايبية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر، القاهرة، سنة 1997.
- 7- إخلاص محمد ، عبد الحفيظ مصطفى، حسين باهي: طرق البحث العلمي و التحليل الاختصاصي في المجالات التربوية و النفسي و الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، سنة 1978.
- 8- البهي السيد فؤاد : الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة سنة 1987.
- 9- بوداود عبد اليمين :مناهج البحث العلمي في علوم و تقنيات النشاط البدني و الرياضي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط، الجزائر 2010.
- 10- تركي رابح :أصول التربية و التدريس، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، سنة 1990.
- 11- تهاني عبد السلام: الترويح و التربية الترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 2000.
- 12- جبرائيل بشارة: تكوين المعلم العربي و الثورة العلمية التكنولوجية، ط1، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر و التوزيع 1986.
- 13- جلال زكي: التعاون من اجل القضاء على مشاكلنا الاجتماعية، دار النهضة، بيروت، سنة 1983.
- 14- حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو الطفولة و المراهقة، عالم الكتب، القاهرة، سنة 1999.
- 15- خالد محمد الحشوحوش: علم الاجتماع الرياضي، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع، الطبعة 1، سنة 2013.
- 16- رمضان محمد القذافي: علم النفس الطفولة و المراهقة، المكتبة الأزربية، الإسكندرية، سنة 2000.
- 17- زغلول، مصطفى السائح محمد: تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.
- 18- زكي محمد حسن: تطبيقات علم الحركة في النشاط الرياضي، المكتبة المصرية، سنة 2004.
- 19- زين العابدين درويش: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 1993.
- 20- سعد جلال، محمد علاوي: المرجع في علم النفس - دار المعارف بمصر، ط1، سنة 1971.

- 21- سعدية محمد علي بهادر: في سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، سنة 1980.
- 22- سوزانا ميلر: سيكولوجية اللعب، ترجمة حسين يوسف، مكتبة عالم المعرفة، الكويت، 1987.
- 23- صلاح عبد العزيز، عبد العزيز عبد الجيد: التربية و طرق التدريس، طبعة 1، سنة 1984.
- 24- عامر مصباح: منهجية البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، سنة 2008.
- 25- فكري حسن زيان: التدريس أهدافه أسسه أساليبه و تقييم نتائجه و تطبيقاته، عالم الكتب، ط 2، القاهرة، سنة 1971.
- 26- فيصل عباس: علم النفس الطفل، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1997.
- 27- فيولا البيلاوي: دراسات في لعب الأطفال، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة، سنة 1987.
- 28- فيصل محمد خير زاد : أصول علم النفس، بدون طبعة، دار القلم بيروت، سنة 1986.
- 29- محمد سعد أحسن زين، سيكولوجية الطفل و المراهق، منشورات دار الأمواج، ط 1 سكيكدة، سنة 2006.
- 30- محمد زيدان حمدان : طرق منهجية التدريس الحديث 1985.
- 31- محمد مصطفى زيدان : علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 1973.
- 32- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي، طبعة 6، دار لمعارف، سنة 1986.
- 33- مفتي إبراهيم حماد: طرق تدريس ألعاب الكرات و تطبيقها بالمرحلتين الابتدائية و الإعدادية ، طبعة 4 دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 2000.
- 34- محمد زكي البدوي: معجم المصطلحات الاجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت، سنة 1987.
- 35- محمد الحمامي و عبد العزيز مصطفى عايدة، الترويج بين النظرية و التطبيق، مركز الكتب للنشر، القاهرة، سنة 1998.
- 36- محمد سلامة آدم: علم النفس الطفل، دار العلم، ط 1، دمشق، سنة 1973.
- 37- محمود عبد الحليم: مناهج البحث العلمي، في المجالات التربوية و النفسية، دار المعرفة الجامعية، سنة 2011.
- 38- محمد عوض بسيوني و آخرون :نظريات و طرق تدريس التربية البدنية، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 2006.
- 39- محمد عبد الفتاح الصيرفي :البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، ط 1، دار وائل للنشر، الأردن 2005.
- 40- مالك بن نبي: ترجمة عبد الصبور شاهين، ميلاد مجتمع شبكة العلاقات الاجتماعية، دار النهضة للطباعة و النشر سنة 1983.
- 41- مقدم عبد الحفيظ : الاحصاء و القياس النفسي و التربوي ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 1993.
- 42- المنجد في اللغة و الإعلام، دار المشرق، بيروت 1992.
- 43- منهاج التربية البدنية و الرياضية: 1996.
- 44- يريلا كياراندا: ترجمة فوزي محمد عبد الحميد و عبد الفتاح حسن عبد الفتاح، التربية الاجتماعية في رياضة الأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1994.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

- Philippe Marer. La psychiatrie Humaine, 2eme Edition Flammarion Médecine science , paris, 1983.
- ben smaiel citien, La psychiatrie aujourd'hui , opu, alger 1994.
- G.Cazoorla-R.Chappuis-R.Chauvier-p.Legros-G.Missoum. Manuel de L'Eduteur sportif, edition vigot, paris, 1984.
- IRWIN HAHN, L'entraînement sportifs des enfants, édition 1, vigot, 1991

الرسائل و المجلات العلمية

- بوتة عبد الحليم(2012) التربية البدنية و الرياضية و دورها في تنمية مهارة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، جامعة بسكرة.
- يحيى بن العربي ممارسة الألعاب الجماعية و دورها على التفاعل الاجتماعي عند لاعبي البطولة الولائية لولاية الجلفة كأطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية تخصص العلوم الاجتماعية و الرياضية، جامعة الجزائر.
- سهام خلف الله :دراسة ميدانية لنشاطات اللعب عند الأطفال الجزائريين في الفضاء الشاغر، رسالة ماجستير في علوم التربية، معهد علم النفس و علوم التربية، جامعة الجزائر، سنة 1997.
- محمد آكلي بن عكي : اللعب وسيلة تربية أو صبغة عمل في المجال التربوي، مجلة علمية، التربية البدنية و الرياضية، العدد 2، سنة 1994.
- بدة سليمان : طريقة اللعب و مدى تأثيرها في تسرب أو إقبال الطفل على ممارسة رياضة ألعاب القوى من (9-10 سنة)، شهادة الدراسات العليا في العلوم و التكنولوجيا الرياضية، سنة 2001.

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد العلوم وتكنولوجيا النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة استبيان موجهة للأساتذة

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية فرع التربية الحركية نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق و موضوعية، و نتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، و شكرا على تعاونكم.
دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تطوير بعض العلاقات الاجتماعية لتلاميذ مرحلة المتوسط من خلال الألعاب الشبه رياضية

ملاحظة : وضع علامة (X) أمام الإجابة الملائمة.

تحت إشراف : الدكتور بن دغفل رشيد

من إعداد : الوالي يوسف

العبارة		نعم	لا	أحيانا
المحور الأول: استخدام الأستاذ للألعاب الشبه رياضية يزيد من التفاعل الاجتماعي				
1	هل تستعمل الألعاب شبه رياضية في حصتك؟			
2	هل تعمل الألعاب الشبه رياضية على تنمية التفاعل الاجتماعي؟			
3	هل تظهر الصفات الاجتماعية بشكل جيد عندما تحتوي الحصة على قدر كبير من الألعاب الشبه رياضية؟			
4	هل نوع الألعاب التي تبرمجها أثناء الحصة تعمل على تنمية الخصائص الاجتماعية؟			
5	هل يفضل التلاميذ الألعاب الشبه رياضية التي يشارك فيها عدد كبير من الأفراد؟			
6	هل يحسن التلاميذ التعامل مع الجماعة خلال الألعاب الشبه رياضية؟			
7	هل يفضل التلاميذ الألعاب التي ترتبط بقدر كبير من التنافس؟			
8	هل تلاحظ وجود تفاهم بين التلاميذ أثناء تطبيق الألعاب الشبه رياضية؟			
9	هل الألعاب الشبه رياضية التي تبرمجها في الحصة لها علاقة بالرياضات الجماعية؟			
10	هل يتحكم التلاميذ في مختلف الانفعالات أثناء الألعاب الشبه رياضية؟			
المحور الثاني: الألعاب الشبه رياضية تسهم في تنمية صفة التعاون				
11	هل ترى أن الألعاب الشبه رياضية تؤدي إلى تنمية روح التعاون بين التلاميذ؟			
12	هل يتبادل التلاميذ الآراء مع زملائهم قبل الشروع في الألعاب الشبه رياضية؟			
13	هل يتقبل التلاميذ نصائح و انتقادات قائد المجموعة خلال الألعاب الشبه رياضية؟			
14	هل استخدام الألعاب الشبه رياضية يقضي على الأنانية بين التلاميذ؟			
15	هل يساهم التلاميذ في تهيئة مساحة اللعب قبل و بعد الألعاب الشبه			

			رياضية؟	
			هل استخدام الألعاب الشبه رياضية يقضي على الذاتية فيما بين التلاميذ؟	16
			هل يتجنب التلاميذ الصراعات مع زملائهم أثناء الألعاب الشبه رياضية؟	17
			هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في خلق روح الجماعة بين التلاميذ؟	18
			هل ترى بأن جميع التلاميذ مشاركون في الأنشطة؟	19
			هل يبذل أعضاء كل فريق قصاري جهدهم للفوز على الفريق الخصم أثناء اللعبة الشبه رياضية؟	20
المحور الثالث: الألعاب الشبه رياضية تسهم في الاندماج الاجتماعي				
			هل للألعاب الشبه رياضية دور في توطيد العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ؟	21
			في رأيك هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الاندماج الاجتماعي؟	22
			هل يشعر التلاميذ باندماجهم في الجماعة من خلال الألعاب الشبه رياضية؟	23
			هل تلاحظ وجود اتحاد بين التلاميذ أثناء الألعاب الشبه رياضية؟	24
			هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ مبدأ تقبل الهزيمة للتلاميذ؟	25
			هل تساعد الألعاب الشبه رياضية في تكوين صداقات جديدة؟	26
			هل تعمل الألعاب الشبه رياضية على إكساب الثقة لدى التلاميذ؟	27
			في رأيك هل للألعاب الشبه رياضية دور في تماسك الجماعة؟	28
			هل يتقبل التلاميذ قراراتك أثناء اللعب؟	29
			هل تحد الألعاب الشبه رياضية من مظاهر العزلة و الانطواء بين التلاميذ؟	30

المحور الأول : استخدام الأستاذ للألعاب الشبه رياضية يزيد من التفاعل الاجتماعي

التعديل	غير مناسبة	مناسبة	العبارات	
			هل تستعمل الألعاب شبه رياضية في حصتك؟	1
			هل للألعاب شبه رياضية دور في خلق جو من التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ؟	2
			هل تعمل الألعاب الشبه رياضية على تفعيل التفاعل الاجتماعي؟	3
			هل تظهر الصفات الاجتماعية بشكل جيد عندما تحتوي الحصة على قدر كبير من الألعاب الشبه رياضية؟	4
			هل نوع الألعاب التي تبرمجها أثناء الحصة تعمل على تنمية الخصائص الاجتماعية؟	5
			هل يفضل التلاميذ الألعاب الشبه رياضية التي يشارك فيها عدد كبير من الأفراد؟	6
			هل يحسن التلاميذ التعامل مع الجماعة خلال الألعاب الشبه رياضية؟	7
			هل يتحمل التلاميذ مسؤولياتهم من خلال الألعاب الشبه رياضية؟	8
			هل الاتصال الاجتماعي الناتج عن الألعاب الشبه رياضية له أهمية بالنسبة للتلميذ؟	9
			هل يتحكم التلاميذ في مختلف الانفعالات أثناء الألعاب الشبه رياضية؟	10
			هل يفضل التلاميذ الألعاب التي ترتبط بقدر كبير من التنافس؟	11
			هل تظهر المهارات الفردية بين التلاميذ أثناء الألعاب الشبه رياضية؟	12
			هل تظهر لك خلال الحصة أن هناك علاقة تجاذب بين التلاميذ؟	13
			هل تلاحظ خلال الألعاب الشبه رياضية صفة التفاهم بين التلاميذ في الحصة؟	14
			هل الألعاب الشبه رياضية التي تبرمجها في الحصة لها علاقة بالرياضات الجماعية؟	15

المحور الثاني : الألعاب الشبه رياضية تسهم في تنمية صفة التعاون

تعديل	غير مناسبة	مناسبة	العبارات
			1 هل ترى أن الألعاب الشبه رياضية تؤدي إلى تنمية روح التعاون بين التلاميذ؟
			2 هل يتبادل التلاميذ الآراء مع زملائهم قبل الشروع في الألعاب الشبه رياضية؟
			3 هل يتقبل التلاميذ نصائح و انتقادات قائد المجموعة خلال الألعاب الشبه رياضية؟
			4 استخدام الألعاب الشبه رياضية يقضي على الأنانية بين التلاميذ
			5 هل يبذل أعضاء كل فريق قصاري جهدهم لهزم الفريق الآخر أثناء اللعبة الشبه رياضية؟
			6 هل يساهم التلاميذ في تهيئة مساحة اللعب قبل و بعد الألعاب الشبه رياضية؟
			7 استخدام الألعاب الشبه رياضية يحد من صفة حب النفس
			8 هل يتجنب التلاميذ الصراعات مع زملائهم أثناء الألعاب الشبه رياضية؟
			9 هل تسهم الألعاب الشبه رياضية في خلق روح الجماعة بين التلاميذ؟
			10 هل ترى بأن جميع التلاميذ مشاركون في الأنشطة؟
			11 الألعاب الشبه رياضية تسهم في التنسيق بين جهود التلاميذ

المحور الثالث : الألعاب الشبه رياضية تسهم في الاندماج الاجتماعي

التعديل	غير مناسبة	مناسبة	العبارات	
			هل للألعاب الشبه رياضية دور في ربط العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ؟	1
			في رأيك هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الاندماج الاجتماعي؟	2
			هل يحس التلاميذ باندماجهم في الجماعة من خلال الالعاب الشبه رياضية؟	3
			هل تلاحظ وجود اتحاد بين التلاميذ أثناء الألعاب الشبه رياضية؟	4
			هل تسهم الألعاب الشبه رياضية في ترسيخ مبدا تقبل الهزيمة للتلاميذ؟	5
			تساعد الألعاب الشبه رياضية في تكوين صداقات جديدة ؟	6
			في رأيك هل للألعاب الشبه رياضية دور في تماسك الجماعة؟	7
			هل تحد الالعاب الشبه رياضية من مظاهر العزلة و الانطواء بين التلاميذ؟	8
			هل يتقبل التلاميذ قراراتك أثناء اللعب؟	9

* الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان *

الرقم	إسم الأستاذ	الدرجة العلمية	الإمضاء
01	حشاشي عبد الوهاب	دكتوراه	
02	بن جعفر رمضان	ماجستير	
03	حسيني عبد الرزاق	ماجستير	

مشاف جامعة "محمد بوضيف" بالمسيلة لرسائل ليسانس . ماستر للفترة [2016/2015] على شكل word

كلية : معهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية

رقم التسلسل :

رقم التسجيل :

الباحث (ة) : الوالي يوسف

تاريخ المناقشة : /06/2016

عنوان الرسالة : دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تطوير بعض العلاقات الإجتماعية لتلاميذ مرحلة المتوسط من خلال الألعاب شبه رياضية - من وجهة نظر الأساتذة-

لغة الرسالة : اللغة العربية

نوع الرسالة : ماستر

البلد : الجمهورية الجزائرية - المسيلة

الجامعة : جامعة محمد بوضيف بالمسيلة

إشراف : د . بن دقفل رشيد .

عدد الصفحات : 100 ورقة.

ملف إلكتروني (cd-Rom * word * PDF)

التخصص: تعلم حركي فرع : التربية البدنية

كلمات المفاتيح:

بالعربية :

أستاذ التربية البدنية – العلاقات الاجتماعية – الألعاب شبه رياضية - مرحلة المتوسط
بالفرنسية

Mots clés: l'enseignant de l'éducation physique et sportif ; les relations sociales ; les Jeux pré sportifs ; le niveau moyen .

بالإنجليزية

Keywords : the teacher of physical éducation and sports ; social relations ; Sports games .

جاء هذا البحث في فصول

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة وتتضمن الخلفية النظرية كل من أستاذ التربية البدنية و الرياضية، و العلاقات الاجتماعية ، و الألعاب شبه رياضية .

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة ويضمن الكلمات الدالة في الدراسة واشكالية الدراسة وأهداف الدراسة وأهمية الدراسة وفرضيات الدراسة.

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة ويتضمن الدراسة الإستطلاعية والمنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة وأدوات جمع البيانات والمعلومات وإجراءات التطبيق الميداني والأساليب الإحصائية.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

الفصل الخامس: ويتضمن الإستنتاجات والإقتراحات ويتضمن المراجع المعتمدة في الدراسة وكذلك الملاحق وملخص الدراسة.
من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

- لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تطوير بعض العلاقات الاجتماعية لتلاميذ مرحلة المتوسط من خلال الألعاب الشبه رياضية.

- استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للألعاب الشبه رياضية يزيد من التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ مرحلة المتوسط.

- استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للألعاب الشبه رياضية ينمي صفة التعاون بين تلاميذ مرحلة المتوسط .

- استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للألعاب الشبه رياضية ينمي صفة الاندماج الاجتماعي بين تلاميذ مرحلة المتوسط .

-

توصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها :

- حث أساتذة التربية البدنية و الرياضية على الابتكار و الابداع في خلق ألعاب شبه رياضية تخدم الأهداف الخاصة للحصة و الاعتماد الكلي عليها مما يسهل التحكم في التلاميذ كونهم يميلون إلى الألعاب التنافسية و المشوقة، بالإضافة إلى الاعتماد الكلي على الألعاب الشبه الرياضية كونها تسهم في تنمية و تطوير العلاقات الاجتماعية و كونها علاجاً طبيعياً للمشاكل النفسية للتلاميذ و هذه أسمى غايات التربية البدنية و الرياضية.
- يجب على أساتذة التربية البدنية و الرياضية أن يكونوا على دراية بالألعاب الشبه رياضية و كيفية استعمالها مع مراعات الفروقات الفردية في ذلك و بالتالي الحفاظ على صحة التلاميذ.
- ادراج الألعاب الشبه رياضية في درس التربية البدنية و الرياضية حيث تعتبر وسيلة بيداغوجية في يد الأستاذ الغاية منها تحسين سيرورة العملية التعليمية من اجل الوصول إلى تحقيق أهداف الحصة المرجوة كتفاعل التلاميذ و تعاونهم و اندماجهم و تجاوزهم فيما بينهم.
- تشجيع البحوث العلمية الموسعة في مجال الألعاب الشبه رياضية و صياغتها كدليل خاص بالأساتذة من خلال وضع كتاب مدرسي للرياضة و كذلك القيام بدورات تعليمية قصد تكوين الأساتذة في مجال التدريس باستخدام الألعاب الشبه رياضية و ذلك من أجل حسن استغلالها و التحكم فيها و كيفية العمل بها.
- يجب أن لا تكون الألعاب الشبه رياضية غاية في حد ذاتها ، بل هي وسيلة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- الاهتمام بالجانب التربوي التعليمي و الترفيهي خلال ادراج الألعاب الشبه رياضية أو أثناء تطبيقها في الحصة كي لا تفقد فعاليتها أو تكون منافية لغايات التربية البدنية و الرياضية.
- تطوير الألعاب الشبه رياضية في التعليم الثانوي و استعمالها في التعليم الابتدائي خاصة لكون التلميذ في هاتين المرحلتين من العمر بحاجة إلى اللعب للنم السليم لشخصيته في جميع جوانبها.

كشاف بالفرنسية

Faculté : Institut pour la Science et Techniques des Activités Physiques et Sportives

Département : Education Physique

N° d'ordre :

N° d'inscription :

Chercheur : louali youssouf

Soutenu publiquement le : /06/2016

Titre de la thèse (mémoire) : Le rôle de l'enseignant de l'éducation physique et du sport dans le développement de certaines relations sociales entre les élèves du niveau moyen a partir les jeux pré sportifs.

Language de la thèse : France

Modèle de la thèse : Magister

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université : Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur : Bendaghfel Rachid

Grade : Doctorat

Nombre de page : 100 pages

Ficher électronique (cd-Rom* word * PDF)

Spécialité : Education Motrice

Option : Education Physique

الكلمات المفتاحية:

بالعربية :

أستاذ التربية البدنية و الرياضية – العلاقات الاجتماعية – الألعاب شبه رياضية - مرحلة المتوسط

بالفرنسية

Mots clés: l'enseignant de l'éducation physique et sportif ; les relations sociales ; ; les Jeux pré sportifs ; niveau moyen.

بالإنجليزية

Keywords: the teacher of physical education and sports ; social relations ; Sports games .

Ce mémoire et contienne de trois « 05 » chapitre

Chapitre 1 Contexte théorique et les anciennes étude et le contexte théorique comprend à l'enseignant de l'éducation physique et des sports, et des relations sociaux, et les jeux pré sportifs.

Chapitre 2: Le cadre général de l'étude... elle comprend les mots clés dans l'étude, problématique d'étude, les butes de l'étude, l'importance de l'étude, et les hypothèses de l'étude

Chapitre 3 les actes du terrain pour ces études....elle comprend l'étude exploratoire, le programme utilisé, une échantillon d'étude, des outils de collecte des données et des information, des procédures d'application sur le terrain et des méthodes statiques

Chapitre 4: présentation des résultats et leur explication et interprétation

Chapitre 5: les conclusions et les suggestions ... elle comprend les références et suppléments prouvés durant ces études et les résumés d'études.

Résultat essentielle que le chercheure à conclue :

- l'enseignant de l'éducation physique et le rôle du sport dans le développement de certaines relations sociales des élèves de niveau moyen à partir les jeux pré sportifs.
- l'utilisation des jeux pré sportifs par l'enseignant de l'éducation physique et sportifs a augmenter l'interaction sociale entre les étudiants de la niveau moyen.
- l'utilisation des jeux pré sportifs par l'enseignant de l'éducation physique et sportif a développer la coopération entre les étudiants de la niveau moyen .
- L'utilisation des jeux pré sportifs par l'enseignant de l'éducation physique et sportif a développer la recette d'intégration sociale entre les étudiants de la niveaux moyen.

Abstract

Study Title:

The role of a professor of physical education and sports in the development of some of the social relations of pupils average stage through games similarities Sports - An Empirical Study of professors average phase "of the municipality of Bordj Bou Arreridj"

The goal of the study:

Highlighting the role of a professor of physical education and sports in the development of some of the social relationships between students during the middle stage of the use of games similarities Sports

The problem of the study:

Do a professor of physical education and sports role in the development of some of the social relationships between students average stage through games similarities Sports

Hypotheses:

The professor of physical education and sports role in the development of some of the social relations of pupils average stage through games similarities Sports

Partial hypotheses:

Use professor of physical education and sports athletic similarities increases social interaction between students average stage

Use professor of physical education and sports similarities develops mathematical recipe cooperation between Mediterranean stage pupils

- Use a professor of physical education to develop sports games similarities recipe social integration between students of the Mediterranean stage.

The study sample (40), professor of physical education and sports " to the municipality of Bordj Bou Arreridj "

The method used: descriptive approach for being reliable in such studies

Tools used in the study used a questionnaire as a means to collect data and information

The most important results reached at:

A professor of physical education and sports role in the development of some of the social relations through used games similarities Sports

The most important suggestions:

Encourage expanded in the field of games and sports similarities formulated a special professors as evidence by placing a textbook for sport, as well as doing educational courses intended composition of the professors in the field of teaching using games and sports similarities in order to proper exploitation and control and scientific research how to work out

- ملخص الدراسة

عنوان الدراسة:

دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تطوير بعض العلاقات الاجتماعية لتلاميذ مرحلة المتوسط من خلال الألعاب الشبه رياضية - دراسة ميدانية لأساتذة الطور المتوسط "بلدية برج بوعرييج"

هدف الدراسة:

إبراز دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تطوير بعض العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ مرحلة المتوسط من خلال استخدامه للألعاب الشبه رياضية

مشكلة الدراسة:

هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تطوير بعض العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ مرحلة المتوسط من خلال الألعاب الشبه رياضية

فرضيات الدراسة:

إن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تطوير بعض العلاقات الاجتماعية لتلاميذ مرحلة المتوسط من خلال الألعاب الشبه رياضية

الفرضيات الجزئية:

استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للألعاب الشبه رياضية يزيد من التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ مرحلة المتوسط
استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية للألعاب الشبه رياضية ينمي صفة التعاون بين تلاميذ مرحلة المتوسط
- استخدام أستاذ التربية البدنية للألعاب الشبه رياضية ينمي صفة الاندماج الاجتماعي بين تلاميذ مرحلة المتوسط.

عينة الدراسة: (40) استاذ لمادة التربية البدنية و الرياضية "بلدية برج بوعرييج"

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي لكونه يعتمد عليه في مثل هذه الدراسات

الادوات المستعملة في الدراسة: استعملنا الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات و المعلومات

أهم النتائج المتوصل إليها:

لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تطوير بعض العلاقات الاجتماعية من خلال استخدامه للألعاب الشبه رياضية
أهم الاقتراحات:

تشجيع البحوث العلمية الموسعة في مجال الألعاب الشبه رياضية و صياغتها كدليل خاص بالأساتذة من خلال وضع كتاب مدرسي للرياضة و كذلك القيام بدورات تعليمية قصد تكوين الأساتذة في مجال التدريس باستخدام الألعاب الشبه رياضية و ذلك من أجل حسن استغلالها و التحكم فيها و كيفية العمل بها



Faculté /Institut : Science et technique activité physiques et sportif

Département : Education Physique

Mémoire

Présenter pour obtenir du diplôme de MASTER

Spécialité : STAPS

Option : Education Motrice

SUJET :

Le rôle de l'enseignant de l'éducation physique et du sport dans le développement de certaines relations sociales entre les élèves du niveau moyen a partir les jeux pré sportifs.

Par :

LOUALI Youssouf

Soutenu publiquement le 2-06-2016 Devant le jury composé de :

-DR. Bendaghfel rachid.....Rapporteur
- ... DR. Bekka faresse Président
- ... M. ben nedjma noureddine..... Examineur

Année 2015-2016