

رقم التسجيل ط1: 202035067575

رقم التسجيل ط1: 20073090080

الذكاء الروحي لدى الطالب الجامعي

دراسة ميدانية على عينة طلبة علم النفس العيادي جامعة محمد بوضياف - المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس

تخصص: علم النفس العيادي

شعبة: علم النفس

: إشراف الدكتورة:

اسماعيل يامنة

إعداد الطالبة

- بن عمرة حنين
- سكحال بشرة

السنة الجامعية: 2023/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة شكر

الحمد لله وحده والشكر له، سبحانه على عظيم إحسانه، شكرا يليق بجلال قدره وعظيم سلطانه
على أن وفقني على إتمام هذه المرحلة الدراسية، والصلاة والسلام على خير خلقه وخاتم رسله
محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه اجمعين. أما بعد:

شكري الخالص وبادئ ذي بدءاً للأستاذة اسماعيلي يمينه التي نورت طريق عملنا

شكر خاص للأستاذة بن عمرة العمرية

إلى من سانداني وكانا لهما الفضل الكبير. . . الأستاذ دحو معتصم

والأخت والصديقة والحبيبة بسمة الروح التي كان اسمها على مسماها

زميلتي العزيزة مقلاتي بسمة

إلى كل من أسدى لي نصحا أو توجيها أو ساعدني من قريب أو بعيد ولم أتمكن من ذكر اسمه

أرجوا أن يثبت الله الجميع الثواب الأوفى ويجازيهم خير الجزاء.

بشرة

كلمة شكر

الحمد لله وحده والشكر له، سبحانه على عظيم إحسانه، شكرا يليق بجلال قدره وعظيم سلطانه

على أن وفقني على إتمام هذه المرحلة الدراسية، والصلاة والسلام على خير خلقه وخاتم

رسله محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه اجمعين. أما بعد:

أشكر كل من أسدى لي نصحا أو توجيها أو ساعدني في هذا البحث ولم أتمكن من ذكر اسمه

أرجوا أن يثبت الله الجميع الثواب الأوفى ويجازيهم خير الجزاء.

حين

إهداء

الحمد لله وكفى والصلاة على الحبيب المصطفى وأهله ومن وفى، أما بعد:

الحمد لله الذي وفقنا لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بهذا العمل الذي هو ثمرة الجهد

والنجاح بفضلته تعالى مهداة إلى الوالدين الكريمين، أبي رحمه الله وأمي أطال الله في عمرها

وأدامها نورا لدربي.

"إلى كل من كان لهم أثر على حياتي، وإلى كل من أحبهم قلبي ولم يذكرهم قلمي"

بشرة

إهداء

الحمد لله وكفى والصلاة على الحبيب المصطفى وأهله ومن وفى، أما بعد:

الحمد لله الذي وفقنا لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بهذا العمل الذي هو ثمرة الجهد

والنجاح بفضلته تعالى مهداة إلى الوالدين الكريمين أطال الله في عمرهما

وأدامهما نورا لدربي.

حين

فهرس المحتويات



ملخص الدراسة	
الفهرس	
أ	مقدمة الدراسة
الإطار النظري	
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
3	1- تحديد الإشكالية
4	2- فرضيات الدراسة
4	3- أهداف الدراسة
4	4- أهمية الدراسة
5	5- تعريفات مفاهيمية
7	6- الدراسات السابقة ذات الصلة
12	7- ملخص الدراسات السابقة
الفصل الثاني: الذكاء الروحي	
14	1- مفهوم الذكاء الروحي
16	2- نشأة وتطور الذكاء الروحي
18	3- أهمية الذكاء الروحي
19	4- علامات الذكاء الروحي
19	5- معايير الذكاء الروحي ومهاراته
23	6- النظريات المفسرة للذكاء الروحي
24	7- خصائص الطلبة ذوي الذكاء الروحي
الإطار الميداني	
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية	

	تمهيد
26	1- منهج الدراسة
27	2- حدود الدراسة
27	3- مجتمع الدراسة وعينة الدراسة
27	4- أدوات الدراسة
29	5- الأساليب الإحصائية
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
34	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
36	2- اقتراحات وتوصيات
38	خاتمة
40	قائمة المصادر والمراجع
42	الملاحق

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى الذكاء الروحي لدى عينة من الطلبة الجامعيين بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة وكذا الكشف عما إذا كانت هناك فروق بين أفراد العينة، تم اختيار عينة مكونة من 65 طالبا وطالبة واستخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي، وخلصت النتائج انه يوجد مستوى مرتفع في الذكاء الروحي لدى الطالب الجامعي وكذلك لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الذكاء الروحي بين الجنسين.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الروحي، الطالب الجامعي، طلبة علم النفس، جامعة محمد بوضياف المسيلة

Study summary:

The current study aimed to identify the level of spiritual intelligence among a sample of university students at Mohamed Boudiaf University in M'sila, as well as to detect whether there are differences between the sample members. A sample of 65 male and female students was selected and the analytical descriptive approach was used. The spiritual intelligence of the university student, and there are also no statistically significant differences between males and females in the level of spiritual intelligence between the sexes, Keywords: spiritual intelligence, university student.

Keywords: Spiritual intelligence, university student, psychology students, Mohamed Boudiaf M'sila University.

مقدمة

مقدمة:

إن وعينا لأنفسنا هو أن نتعمق في مشاعرنا وماهية وجودنا في هذا الكون، وأن ندرك العلاقات التي تربطنا بالأمور والظواهر المحيطة بنا رغم بعدها أو انفصالها عنا، من هنا نكتسب الذكاء الروحي بسعيينا نحو المعنى و الاتصال باللامحدود من الافكار والسلوك، هذا النوع من الذكاء الذي يجعلنا نعي أنفسنا ونتعمق في نوعية مشاعرنا وماهية وجودنا وهذا ما يكسبنا قوة الشخصية، تلك السمة التي لا يكتسبها إلا ذوي أصحاب الذكاء الروحي، هذا النوع من الذكاء الذي يكون مرادفا حقيقيا للنجاح لكل فرد.

الذكاء الروحي مطلوب للنجاح بالمدرسة أو بالجامعة، وليكون الفرد موظفا كفئا، فهو يفتح القلب وينير العقل ويلهم الروح ويربط النفس البشرية بالأرض(فوكان 2002). فالفرد بامتلاك القدر المناسب من مهارات الذكاء الروحي التي تمكنه من تطوير علاقات اجتماعية بناءة والعيش بسلام مع الآخرين.

يعد تأثير الذكاء الروحي على النمو الروحي للطلبة وبناء الشخصية في حياتهم المستقبلية من أهم ما يجب الاهتمام به وتطويره وتنميته وبالتالي يتبين لنا مما سبق ذكره أهمية هذا البحث في كون الذكاء الروحي من المفاهيم الحديثة في ميدان العلوم النفسية لما له من تأثير واضح في حياة الأفراد الاجتماعية و الخلقية بصفة عامة و في حياة الطالب الجامعي بصفة خاصة. لهذا فإن تنمية الذكاء الروحي لدى الطلبة في المرحلة الجامعية بمثابة المحرك الذي يجعل تروس حياتهم تدور، وتسير في سهولة ويسر تحقيقا لغاياتهم و يمنحهم القدرة على فهم الحياة والتعامل مع مشكلاتهم الحساسة بأسلوب سليم مرضي لدينه وقيمه ومجتمعه ومن ثم الشعور والوصول إلى السعادة النفسية والهناء.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية
2. الفرضيات
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. تعريفات مفاهيمية
6. الدراسات السابقة ذات الصلة ومؤشراتها

1. تحديد الإشكالية:

الجامعة هي ساحة الفكر والحجر الاساس في عملية البناء والتنمية كونها تنتج النخب والقادرة على بعث مجتمعنا نحو الرقي والازدهار هذا من جهة وأخرى السهر على الخدمة العامة من أجل ضمان السير الحسن لهذه المؤسسة وتحقيق أهدافها على أكمل وجه فهي بمثابة إحدى المؤسسات القومية الهامة في أي مجتمع من المجتمعات حيث تساهم في تطوير التنمية من خلال تأثيرها الفكري والعلمي وتسعى الجامعة بكل جهدها لتكون فاعلة وناجحة في تحقيق أهدافها ومواكبة لتحديات العصر وتهديداته الناجمة عن التنافس الشديد على الموارد البشرية والمادية في عصر الانفجار المعرفي والتطور العلمي والتكنولوجي إذ يعتمد هذا النجاح على قدرات وسمات الأفراد الفاعلين داخل الجامعة ومن بينهم الطلاب الجامعيين، فالطالب الجامعي هو الشخص الذي انتقل من مرحلة الثانوية إلى مقاعد الدراسة داخل الحرم الجامعي، وهو طالب في أحد التخصصات ومما لاشك فيه أن الطلاب يختلفون في قدراتهم ومتفاوتون في دافعيتهم للإنجاز الأكاديمي ومستويات التحصيل الدراسي ومن بين هذه القدرات التي يتمتع بها الطلبة والتي تختلف فيما بينهم هي الذكاء.

ويعد الذكاء بشكل عام من أكثر مفاهيم علم النفس شيوعا وارتباطا بالتحصيل الدراسي والنجاح في المهام التعليمية وغير التعليمية ومن بين أنواع الذكاء الأكثر تداولاً حديثاً الذكاء الروحي، ويساهم الذكاء الروحي في تحسين وإصلاح الأفراد وبناء قدراتهم الخاصة وتوجيههم لتحقيق النجاح في حياتهم، كما يساهم في تغيير سلوك الفرد إلى الأفضل وقد نال الذكاء الروحي اهتماماً من قبل الكثير من العلماء من بينهم ايمونز 2000 emmons وزوهار ومارشال 2000 & zohar & marshall ففي دراسة لخليل الربيع 2012 هدفت إلى معرفة مستوى الذكاء الروحي لدى الطلبة الجامعيين والتعرف على اختلاف الذكاء الروحي لدى الطلبة يعزى لمتغير الجنس وتكونت العينة من 256 طالب وأظهرت النتائج أن مستوى الذكاء

الروحي يعزى لمتغير الجنس، إذ أن الذكاء الروحي يتضمن بوضوح مزيجا من القدرات التحليلية والابداعية والعلمية.

يلاحظ من الدراسات السابقة ان متغير الذكاء الروحي حظي باهتمام العديد من الباحثين ويرتبط بالعديد من العوامل المختلفة خاصة عند الطالب الجامعي ولهذا نطرح التساؤل الاتي:

- ما مستوى الذكاء الروحي عند طلبة الجامعة؟

2. الفرضيات:

- الفرضية الأولى:

مستوى الذكاء الروحي لدى الطلبة الجامعيين متوسط.

- الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الروحي تعزى الجنس لصالح الإناث

3. أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معنى الذكاء الروحي لدى الطالب الجامعي

وبالضبط طالب علم النفس العيادي وذلك من خلال:

- الكشف عن مستوى الذكاء الروحي لدى الطلبة الجامعيين.

- التعرف عن الفروق بين الجنسين في الذكاء الروحي.

- التعرف عن الفروق بين التخصصات في علم النفس لدى الطلبة الجامعيين.

4. أهمية الدراسة:

إن حداثة موضوع الذكاء الروحي عربيا وعالميا يعطي لموضوع هذه الدراسة أهميته الكبيرة و الواضحة وذلك لما استوفته هذه الدراسة من معلومات كانت مزيجا بين دراسات سابقة ومعلومات نظرية بينت مفهوم هذا النوع من الذكاء الذي يختص بوعي الطالب بنفسه، والعالم الذي يعيش فيه، وإدراك العلاقات التي تربط الأمور والظواهر المحيطة به ،ودراسة تطبيقية ميدانية مع طلبة علم النفس العيادي ووسائل إحصائية وطرق علمية استطعنا من خلالها

الوصول إلى معرفة درجة الذكاء الروحي لطلبة علم النفس العيادي و معرفة دلالة الفروق الإحصائية وفق متغيرات عديدة، وهذا من شأنه أن يساعد في إعطاء الطالب القدرة على التوافق مع الحياة وحل المشكلات من خلال السلوكيات التي تحيط به وتدفعه إلى الارتقاء.

5. تعريفات مفاهيمية:

أ- القدرات العقلية:

لقد نالت القدرات العقلية اهتمام العديد من المتخصصين في مجال علم النفس بوصفه علم دراسة السلوك، والقدرات العقلية.

إذ ينظر إلى القدرات العقلية على أنها المحرك والموجه الأساس للسلوك، فالقدرات العقلية تكمن خلف السلوك وتوجيهه لتعطيه المعنى، ومن ثم تمثل نوعاً من الضغوط الاجتماعية المؤثرة في سلوك الفرد تأثيراً مباشراً، وهي محدد مهم وموجه للمسؤولية الاجتماعية في العديد من المواقف الحياتية. (علي الخفاف. 2012. ص377).

إذ أن تفسير معنى العامل العقلي العام تفسيراً نفسياً يعتمد في جوهره على القيم العددية لمتشعبات القدرات الأولية لهذا العامل العام، إذ نرى أن أكثر القدرات تشعباً بهذا العامل هما القدرتان اللغوية والعددية وأن أقلها تشعباً به هما القدرتان التذكرية والمكانية ولأن هذا العامل يمثل القدر المشترك بين جميع القدرات العقلية. إذن فهو بهذا المعنى يمثل قدرة القدرات العقلية أو الذكاء.

ب- القدرات الروحية:

جاء في الكثير من البحوث أن الممارسات والمعتقدات الروحية ترتبط بنتائج إيجابية مع كل من الصحة النفسية والبدنية والتوافق الروحي والاستقرار وأداء الشخصية الإيجابي وتحسين نوعية الحياة، كما أن الجوانب البدنية والعقلية والوجدانية والروحانية تتداخل وتتفاعل مع بعضها البعض لخدمة ذلك. وبالتالي وجود محفز يجعل القلب يفتح ويلهم الروح ويربط النفس البشرية بالأرض وهو الذكاء. (علي الخفاف. 2012. ص377).

ج- الذكاء :

إن مفهوم الذكاء من المفاهيم الحديثة التي فرضت نفسها بقوة في ميدان البحوث النفسية وخاصة في بداية التسعينات. وقد عرفه كل من:

- **تيرمان** (القدرة على التفكير المجرد)
- **سبنسر** (القدرة على الربط بين انطباعات عديدة منفصلة)
- **سترن** (مقدرة عامة يكيف بها الفرد تفكيره عن قصد وفقا لما يستجد عليه من مطالب أو التكيف عقليا طبقا لمشاكل الحياة)
- **هنمون** (قدرة الفرد على امتلاك المعرفة)
- **بياجيه** (حالة من التوازن التي يستعيد فيها جميع صور التكيف المتتابعة من الوضع الصعب الحركي المعرفي مثلما تستعد فيها جميع تفاعلات التمثيل والمواءمة المتبادلة بين الكائن الحي وبيئته)
- **أبو مغلي وسلامة** (مفهوم إحصائي ينبع عن استخدام الاختبارات التي تقيس نواحي النشاط العقلي ثم معالجة هذه النتائج بطرق إحصائية معينة أسفرت عن القول بوجود عامل مشترك بينهما جميعا، وهذا العامل العام الذي استخلص هو الذكاء) **(علي الخفاف. 2012. ص377).**

التعريف النظري للذكاء: هو القدرة على امتلاك المعرفة أو التكيف عقليا طبقا لمشاكل الحياة، بما يحقق تكيف فاعل وسليم مع البيئة. **(علي الخفاف. 2012. ص377).**

د- **الروح:** كلمة مشتقة من الكلمة اللاتينية Spiritus والذي يعني النفس أو الذات، وقد مر مفهوم الروح بنمو ديني وفلسفي عبر التاريخ، إذ ترجع أصولها إلى هوميروس الذي ميز بين الجسم المادي والوظيفة غير المادية والتي أطلق عليها فيما بعد بالنفس أو الروح. كما تثبت السجلات التاريخية المدونة للإنسان على أنه يوجد دليل واضح على أن الإنسان كان يفكر في سبب سلوكه.

تحدث فلاسفة اليونان مثل أرسطو وأفلاطون وسقراط عن الروح، حيث يعتقد أفلاطون أن النفس البشرية خالدة، مستقلة عن البدن وقد صنفها إلى ثلاثة أجزاء (عاقلة، غضبية، شهوانية) مؤكداً على أن السيادة للقوى العاقلة إذا كان للإنسان أن يحقق التوازن في سلوكه. أما أرسطو فذكر عن الذات الجسمية المتمثلة بصورة الجسم و ملامح الوجه التي ترتبط بوظيفة الشخصية. وتحدث المفكرون من أمثال لوكا وهيوم وكانت عن مفهوم الذات متذبذبين بين الروح والإرادة والنفس تارة وبين الذات تارة أخرى.

أخذ مفهوم النفس والروح يحتل مكانه الصحيح في علم النفس كمفهوم سيكولوجي منذ أن كتب جيمس إن الذات جوهر الشخصية، وحدد أسلوبين لدراسة الروح، الروح العرفية واعتبرها لا قيمة لها في فهم السلوك إذ تتضمن مجموعة من العمليات كالتفكير والإدراك والتذكر وأما الروح كموضوع وهي العملية التجريبية العملية وتتضمن (الروح المادية، الروح الاجتماعية، الروح الروحية).

تعد الروح (الذات. النفس) من الأبعاد المهمة في الشخصية التي لها أثر كبير في سلوك الفرد وتصرفاته، وهي ذلك الكل الذي تتكون مدخلاته من فكرة الفرد عن نفسه ومخرجاته للسلوك الظاهر.

حديثاً استخدم مفهوم الروح ليشير إلى الجانب غير الجسدي وغير المادي مثل الأحاسيس والمشاعر والشخصية والقوة والشجاعة والحيوية والتحدى، واكتساب مثل هذه الصفات وإنمائها يمثل ذكاء روحياً. (علي الخفاف. 2012. ص377).

6. الدراسات السابقة ذات الصلة ومؤشراتها:

أ. الدراسات السابقة:

- دراسة فتحي عبد الرحمان الضبع (2012): هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الروحي والسعادة النفسية لدى عينة من المراهقين و الراشدين و تكونت عينة الدراسة من 180 طالبا و طالبة من الذكور من طلاب البكالوريوس و كليات الشريعة وأصول

الدين و العلوم الإنسانية والهندسة كما اختيرا الراشدون 83 من طلاب دراسات العليا بدبلوم العام و بدبلوم التوجيه والإرشاد كلية التربية وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

وجود علاقة ارتباطية موجبة و دالة إحصائيا عند مستوى 0,01 بين الذكاء الروحي و السعادة النفسية لدى المراهقين و الراشدين في الدرجة الكلية للذكاء الروحي. و بعدي التأمل في الكون و الطبيعة و رؤية المعاناة كفرصة للإنجاز وعند مستوى 0,05 في بعدي التسامي بالذات و إدراك المعنى للحياة و عدم وجود فروق دالة إحصائيا بينهما في بعد الممارسة الروحية ان هناك تأثير لنوع التعليم في الدرجة الكلية للذكاء الروحي و في أبعاده التسامي بالذات وإدراك معنى الحياة و التأمل في الكون و الطبيعة و كانت هذه الفروق لصالح ذوي التعليم الديني و التعليم الإنساني.

-دراسة فيصل خليل الربيع (2013):هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى الذكاء الروحي لطلبة كلية التربية في جامعة اليرموك على عينة قوامها 256 طالب و طالبة اتبعت المنهج الوصفي و خلصت النتائج إلى ان الذكاء الروحي لدى طلبة كلية التربية بجامعة اليرموك متوسطا و لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05

-دراسة حنان بن خلفان بن زايد الصبيحة (2013):هدفت هذه الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الروحي و دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب و طالبات معهد العلوم الشرعية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية (الجنس،العمر،التخصص، السنة الدراسية،الوظيفة) تألفت عينة الدراسة من 110 من طلبة تخصصي دبلوم بكالوريوس و معهد العلوم الشرعية (ذكور 42،إناث 68) وقد استخدمت الباحثة مقياس الذكاء الروحي و هو من إعداد الغداني 2011 و مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي و هو من إعداد المشرفي 2012و تمت معالجة النتائج وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية وهي :

- لا توجد نتائج ذات دلالة إحصائيةبين الذكور والإناث على درجاتهم في مقياسي الذكاء الروحي و دافعية الانجاز الأكاديمي.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متغيري الذكاء الروحي و دافعية الانجاز الأكاديمي.
- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياسي الذكاء الروحي و دافعية الانجاز الأكاديمي تعزى لمتغيرات (الجنس ، العمر ، التخصص ،السنة الدراسية ،الوظيفة).
- **دراسة محمد بن يحي صفحي (2015):** هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق بين المعاقين بصريا والمبصرين في الذكاء الروحي و الاستمتاع بالحياة و الكشف عن العلاقة الارتباطية بين المتغيرين و التعرف إمكانية التنبؤ بالاستمتاع بالحياة من خلال أبعاد الذكاء الروحي لدى المعاقين بصريا على عينة قوامها 120 طالب وطالبة تراوحت أعمارهم ما بين 15 إلى 25 سنة اتبعت المنهج الوصفي و خلصت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 بين المعاقين بصريا و المبصرين في الدرجة الكلية للذكاء الروحي ووجود فروق فردية إحصائية عند 0,05 بين المعاقين بصريا و المبصرين في بعد إدراك المعاناة كفرصة للانجاز لصالح المعاقين بصريا كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المبصرين و المعاقين بصريا في بعد الممارسة الروحية.
- **دراسة بوبعاية يمينة وبابش عتيقة (2018):** هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة كل من الذكاء الروحي و الصمود النفسي لدى عينة من الطالبات بجامعة المسيلة و كذلك الكشف عما إذا كانت هناك فروق بين أفراد عينة الدراسة حسب متغير الحالة الاجتماعية في كل من الذكاء الروحي و الصمود النفسي و عينة قوامها 32 طالبة و النتائج المتحصل عليها إلى ان درجة الذكاء الروحي لديهم مرتفعة و درجة الصمود النفسي مرتفعة جدا بين الطالبات المتزوجات و الغير متزوجات لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة كما توصل إلى وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي و الصمود النفسي لدى أفراد عينة الدراسة.
- **دراسة أمل عبد المنعم محمد الحبيب و غادة محروس عبد الحفيظ (2019):** هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة ذكور و إناث في أبعاد كل

من (الذكاء الروحي ، القيم الخلقية ،الرجاء ،الصمود النفسي) و درجاتها الكلية ، و تكونت عينة الدراسة من 207طالب و طالبة بكلية التربية جامعة بيشة اتبعت المنهج الوصفي و خلصت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور و الإناث في جميع أبعاد المقياس الذكاء الروحي ، و عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين متوسطي درجات الذكور و الإناث في جميع أبعاد مقياس القيم الخلقية و درجته الكلية.

- **دراسة عمر خلف رشيد الشجيري (2019):** هدفت هذه الدراسة إلى مستوى الذكاء الروحي لدى طلبة جامعة الأنبار و مستوى الكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الأنبار و العلاقة بين الذكاء الروحي و الكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعة الأنبار على عينة قوامها 200 طالبا و طالبة وخلصت النتائج كما يلي :

- إن عينة البحث من طلبة الجامعة لديهم الذكاء الروحي.

- إن عينة البحث من الطلبة لديهم كفاءة ذاتية.

- توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الروحي و الكفاءة الذاتية للعينة ككل.

- **دراسة سواكر رشيد (2019):** هدفت الدراسة الحالية عن دلالات صدق و ثبات مقياس الذكاء الروحي لدى عينة من طلاب جامعة حمه لخضر بالوادي على عينة مكونة 70 طالبا و طالبة اختير بطريقة عشوائية و تتم التحقق من صدق المقياس من خلال صدق الاتساق الداخلي و الصدق التمييزي حسب مؤشرات ثبات المقياس بطريقة ألفا كرومباخ وأسلوب التجزئة النصفية بينت نتائج الدراسة تمتع المقياس بمستويات عالية من معدلات الصدق و الثبات.

- **دراسة أمل عبد المنعم محمد حبيب و غادة محروس عبد الحفيظ (2019):** هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة (ذكور وإناث) في أبعاد كل من (الذكاء الروحي ،القيم الخلقية ،الرجاء ، الصمود النفسي) و درجاتها الكلية ،و تكونت عينة الدراسة من 207 طالبا وطالبة بكلية التربية بجامعة بيشة اتبعت المنهج الوصفي و خلصت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث في جميع

أبعاد المقياس الذكاء الروحي ، و عدم وجود فروق ذات دلالات إحصائية بين متوسطي درجات الذكور و الإناث في جميع أبعاد مقياس القيم الخلقية و درجته الكلية.

- **دراسة زروالي وسيلة (2020)** :تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى كل من الذكاء الروحي والالتزام الديني و الأمن النفسي لدى طلبة جامعة أم البواقي وإلى الكشف عن علاقة الأمن النفسي بكل من الذكاء الروحي و الالتزام الديني أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها 76 طالبا و طالبة استعمل المنهج الوصفي وأظهرت النتائج ان أفراد العينة من طلبة الجامعة يمتلكون مستويات مرتفعة من الذكاء الروحي و الالتزام الديني و انه توجد علاقة ارتباطية موجبة و دالة إحصائيا بين الأمن النفسي و كل من الذكاء الروحي و الالتزام الديني و انه يمكن التنبؤ بالأمن النفسي كم خلال الذكاء الروحي و الالتزام الديني.

- **دراسة نبيل كامل دخان ومحمد عصام الطلاع وأمجد عزات جمعة (2021)**: تهدف الدراسة للتعرف على مستوى الذكاء الروحي والصمود النفسي لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة. كذلك معرفة العلاقة بين الذكاء الروحي والصمود النفسي والكشف عن فروق في مستوى الذكاء الروحي والصمود النفسي لديهم وتكونت العينة من 466 طالبا وطالبة استخدم المنهج الوصفي في هذه الدراسة وخلصت النتائج كالاتي:

- أن طلبة الجامعة الإسلامية لديهم درجة مرتفعة من الذكاء الروحي والصمود النفسي

- كما وجدت علاقة طردية بين الدرجة الكلية للصمود و إبعاده و كانت هناك فروقا في مستوى الذكاء الروحي ولم يكن هناك فروقا في مستوى الذكاء الروحي و الصمود النفسي تبعا لمتغيرات الدراسة الأخرى.

- **دراسة أسماء بوعور (2022)**:تهدف هذه الدراسة إلى دراسة العلاقة بين كل من الذكاء الوجداني بالمرونة النفسية و الذكاء الروحي عند طلبة الجامعة حيث تكونت عينة من 55 طالبا و طالبة من طلاب الجامعة تخصص عل النفس وتحصلت على النتائج التالية :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية عند مستوى 0,01 بين كل من الذكاء الوجداني والمرونة النفسية.

- وجود علاقة ارتباطية موجبة لكن غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,01 بين كل من الذكاء الروحي والوجداني.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة لكن غير دالة إحصائية عند مستوى 0,01 بين كل من الذكاء الروحي والمرونة النفسية.

7- ملخص الدراسات السابقة ونتائجها:

اطلعت الباحنتان على ما توفر لديهما من دراسات سابقة ذات صلة بموضوع الذكاء الروحي، وقد استفادتتا منها فيما يتعلق بالذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة، حيث تدور معظم هذه الدراسات في محاور تتعلق الأولى بعلاقة الذكاء الروحي ببعض المتغيرات الأخرى مثل الخيال والحساسية التفاعلية وأنماط الشخصية والقيادة وجودة الحياة وغيرها والأخرى استهدفت الذكاء الروحي وتعريفه حسب عينات كل دراسة.

الفصل الثاني

الذكاء الروحي

1. مفهوم الذكاء الروحي.
2. نشأة وتطور نظرية الذكاء الروحي.
3. أهمية الذكاء الروحي.
4. علامات الذكاء الروحي.
5. معايير الذكاء الروحي.
6. النظريات المفسرة للذكاء الروحي.
7. خصائص الطلبة ذوي الذكاء الروحي.

1- مفهوم الذكاء الروحي:

إن الذكاء الروحي هو شكل من أشكال الذكاء لأنه يقوم على القدرات التي تساعد الناس في حل مشكلاتهم اليومية، وتحقيق أهدافهم، كما أنه يساعدهم في التكيف وهو مكون من خمس مكونات تتمثل في: قدرة الإنسان على استخدام المصادر الروحية في حل المشكلات والدخول في حالات الوعي المرتفعة، واستثمار الخبرات اليومية، وتجاوز الجوانب المادية في الحياة، والتنوع، وهو بمثابة إطار يسهم في تحديد وتنظيم المهارات التي يحتاج إليها الفرد في عملية التكيف الروحانية.

ويرى وولمن Wolman (2001) أن الذكاء الروحي عبارة عن القدرات الإنسانية القادرة على طرح عدد لا نهائي من الأسئلة حول معنى الحياة، والخبرات والتجارب السلسلة التي مر بها الإنسان في العالم الذي يعيش فيه. وصف فوجان Vaughan (2002) الذكاء الروحي بأنه قدرة الإنسان على إحداث التواصل بين العقل والروح، وهو يمثل قدرته على الفهم العميق للأسئلة الوجودية وقدراته على استبصار المستويات المتعددة من الوعي، وهو يعني وعي الإنسان بالروح من منظور أنها تمثل قوة الحياة الإبداعية للتطور. (عبد الرحيم علي. 2020.

(643

وعرفه Ronel على أنه القدرة على فهم العالم والشخص نفسه من خلال الإيمان بالله فهو القدرة الأساسية التي تشكل وتوجه كل القدرات الأخرى، وذلك من خلال الإيمان والتواضع والعرفان بالجميل والقدرة التكاملية، والقدرة على الصفح والحب. (سواكر. 2019. 209)

ويعرف Zohar&Marshell (2004) الذكاء الروحي بأنه الذكاء الأسمى الذي يحل مشاكل المعنى والذكاء الذي يمكن معه رسم خطة عمل واحدة أو رسم طريق واحد للحياة. ويقترح زوهار و مارشال الأبعاد الآتية للذكاء الروحي : الوعي الذاتي، التلقائية، الرؤية الشمولية، الشفقة، احترام التنوع، الاستقلالية في المجال، التواضع، القدرة على إعادة الصياغة، الاستغلال الإيجابي للمصائب، الميل لطرح الأسئلة الاستفهامية الإحساس بالباطن. (أحمد

الضوي. 2013. 15)

أما بالنسبة لـNasel(2004) فالذكاء الروحي يشير إلى قدرات الفرد وإمكانياته الروحية التي تجعله أكثر ثقة وإحساسا بمعنى الحياة وتجعله قادرا على مواجهة المشكلات الحياتية والوجودية والروحية وإيجاد الحلول المناسبة لها. (سواكر. 2019. 209)

ويرى توني بوزان (2007) أن الذكاء الروحي يتعلق باكتساب صفات حيوية مثل الطاقة والحماس والشجاعة والإصرار والعمل على تنميتها ويعني بالطاقة الجانب غير المادي للإنسان. (سواكر. 2019. 209)

و يرى Covey(2006) أن الذكاء الروحي هو الذكاء المركزي والمهم بين الذكاءات الأخرى، لأنه يتضمن الصفات الحيوية للفرد مثل الطاقة والإصرار والحماس وتنمية الهوية الأخلاقية للفرد. (سواكر. 2019. 209)

بينما عرفه Drayer&Amram(2007) بأنه هو القدرة على تطبيق واستخدام القدرات والخصائص الروحية التي تزيد من فعاليتنا في الحياة ورفاهيتنا النفسية. (سواكر. 2019. 210)

تعريف أرنوط (2016): الذكاء الروحي بأنه مركز ومصدر توجيه للذكاءات الأخرى لدى الفرد ويمثل مظلة تجمع بين اليقظة الروحية والقدرات الروحية والوجود الروحي ويمثل البوصلة التي تساعد الفرد على التنقل في بحر الحياة بسعادة وحكمة ورحمة وتفاؤل واكتشاف ما يدور في رحي الحياة. (سواكر. 2019. 210)

الذكاء الروحي من منظور الثقافة الإسلامية المعاصرة: يختلف الذكاء الروحي من منظور الثقافة الأوروبية الحديثة عنه من منظور الثقافة الإسلامية المعاصرة، حيث يرى (2015) Rahman & shah أن الذكاء الروحي من المنظور الإسلامي يقصد به امتلاك الفرد لمجموعة من الفضائل الأخلاقية تتضمن: الصدق والمسؤولية، والتسليم، والحكمة، وهو يعد من المؤشرات القوية الدالة على الصحة النفسية الإيجابية للفرد. (عبد الرحيم علي. 2020. 644)

2. نشأة وتطور نظرية الذكاء الروحي:

بدأت الدراسة العلمية الحديثة للذكاء و القدرات العقلية التي امتدت من أواخر القرن التاسع عشر و أوائل القرن العشرين على يد كل من فرانسيس غالتون وألفرد بينيه، ولقد كان غالتون احد رواد علم الإحصاء، وكان يؤمن ان كل شيء يمكن قياسه و بأن القياس الكمي هو المحك الأول لأية دراسة علمية، بينما يعد بينيه المؤسس في ما عرف بعد ذلك بالمدخل السيكميومي للذكاء و القائم على قياس المستوى العقلي عند الأفراد (أحمد الضوي. 2013. 15)

ثم تتابعت مقاييس الذكاء على المنهج نفسه بحيث كانت ترتبط جميعها بالتحصيل الدراسي محكا للصدق. بحيث أصبح الذكاء يكاد يكون المرادف للنجاح المدرسي، و على هذا توارت إلى حد كبير الجوانب الأخرى للذكاء كالعوامل الانفعالية و المهارات الاجتماعية، وذلك على الرغم من الوعي المبكر لدى بعض الرواد الأوائل في دراسة الذكاء بالدور المهم للعوامل غير العقلية في هذه الدراسة. (زايد الصباحية. 2013. 15)

وكان التطور التالي للذكاء في التاريخ ما جاء به عالم النفس الأمريكي ديفيد وكسلر، حيث كان يعتقد بوجود قدرات عقلية متعددة لدى الانسان، وأن الذكاء ليس قدرة واحدة، ثم قام بتطوير مقياسا للذكاء للكبار ونشره في كتابه عام 1955. (زايد الصباحية. 2013. 15)

و في نهاية القرن العشرين بدأ اهتمام علماء النفس يتطرق إلى الجوانب غير العقلية في الذكاء من ناحية وإلى أنواع الذكاء التي لا تقوم على الجوانب العقلية من ناحية أخرى، وعلى هذا اتجه اهتمام بعض الباحثين إلى دراسة أنواع الذكاء التي يحتاج إليها الإنسان لاكتساب الخبرات العملية و للنجاح في الحياة بصفة عامة.

ففي مطلع السبعينات عرض أبو حطب نموذج المعرفي للمعلوماتي للقدرات العقلية الذي أشار فيه إلى تصنيف أنواع الذكاء إلى ثلاث فئات هي: الذكاء المعرفي والذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني، واستمر في تطويره حتى اقترح في عام 1978 تصنيف الذكاء إلى سبع فئات تمتد من الذكاء الحسي وحتى الذكاء الاجتماعي، وفي عام 1984 استخدم أبو حطب التصنيف الثلاثي لأنواع الذكاء حسب متغير (نوع التعليمات) إلى: الذكاء الموضوعي (غير

الشخصي)، والذكاء الاجتماعي (العلاقات بين الأشخاص)، و الذكاء الشخصي (داخل الشخص الواحد)، و بعد عشر سنوات من اقتراح أبو حطب لمصطلح الذكاء الشخصي جاء جاردنر من منطلق هذا الفكر لي طرح فكرة وجود الذكاءات الشخصية بصيغة الجمع، و كانت هذه أول إشارة للمصطلح في الفكر الغربي. (زايد الصباحية. 2013. 15)

إن نظرية الذكاءات المتعددة هي نتاج دراسات وأبحاث استغرقت نحو ربع قرن من الزمن ساندتها أيضا النتائج العلمية في علم الأعصاب وعلم المعرفة.

لقد كان لعمل جاردنر مع فئتي العاديين والمعاقين فائدة كبيرة حيث توصل من خلال هذا العمل إلى رسالة مهمة وهي ان المخ البشري من الأفضل أن ننظر إليه على أنه مجموعة من القدرات والكفاءات الإنسانية المتعددة، وكان يعتقد انه بمجرد امتلاك الفرد لثقافة تمكنه من القدرة على حل مشكلة أو توصله إلى العمل بطريقة معينة فإنه يمكن دراسة تلك القدرة على أنها ذكاء، وأن تلك الذكاءات يمتلكها جميع البشر لكن بدرجات متفاوتة يتم من خلالها فهم سلسلة عريضة من القوى البشرية و المواهب، و طرح جاردنر في كتابه "أطر العقل" نظريته عن الذكاءات الإنسانية وعددها ثمانية أنواع.

ثم جاء بعد ذلك جولمتان بنظرية الذكاء الوجداني لتعطي بعدا آخر للمشاعر وخطورتها وأهميتها ولتدخل مع الذكاءات الأخرى نظرية معرفية تاسعة. (زايد الصباحية. 2013. 15)

إن التساؤل الذي طرحه جاردنر عن الذكاءات التي حددها وماذا يمكن أن يضاف إليها من الذكاءات الأخرى في مقدمة الطبعة العاشرة لكتابه "أطر العقل" حيث يقول فيه "لم اجرب حتى الآن تعديل تلك القائمة التي حصرت الذكاءات الأساسية، لكنني مستمر في التفكير في أن هناك شكل من الذكاء الروحي ربما يوجد.

إن هذه الإشارة من جاردنر فتحت الباب أمام الكثير من الباحثين لمحاولة تأصيل الذكاء الروحي خاصة انه خلال القرن الأخير ظهر اهتمام متزايد من الباحثين عن الروحانية بوصفها عنصرا مكمل للخبرات الإنسانية و التطور.

و بعد مجيء جولمان بنظرية الذكاء الروحاني، جاء إيمونز في عام 2000م ليضيف نوعا عاشرا من الذكاءات، يضاف إلى قائمة الذكاءات التي ابتدأها جادنر، وهو الذكاء الروحي وذلك من خلال مقال نشره يؤكد فيه ان الروحانية يجب ان تكون نوعا من أنواع الذكاء، وأنها تطابق فعلا معيار جاردنر للذكاء. (زايد الصباحية. 2013. 15)

3. أهمية الذكاء الروحي:

يشير أمونز أن الذكاء الروحي يتكون من خمس قدرات رئيسية، وهي:

- القدرة على السمو فوق الأمور المادية: حيث يسمو الفرد باهتماماته لتصبح أبعد من الأمور المادية، ويرتقي للاهتمام بالأبعاد الروحية، والنفسية للأمور، والقضايا، والأشياء المختلفة.
 - القدرة على زيادة الوعي: التزايد المستمر بالوعي بالذات، وبالمعتقدات، وبالقضايا الخاصة بالحياة، والموت، والأهداف الكامنة وراء الوجود، ونظام الكون.
 - القدرة على تقديس الأعمال: قدرة الفرد على ان يهب أعماله وسلوكياته من أجل رضا الله وتقديسه فتصبح أهدافه في الحياة مقدسة تنعكس في سلوكياته، وكلما زادت هذه القدرة حسن تكيفه الاجتماعي وزادت قدرته على حل المشكلات، وعلى التخطيط الفعال.
 - القدرة على الاستفادة من المصادر الروحية في حل المشكلات: كلما زادت علاقة الفرد بالله، تغيرت كثير من مفاهيم الحياة لديه، وسمت أهدافه وسلوكياته، فتمده هذه العلاقة بحلول غير تقليدية للمشكلات التي يواجهها في المجالات المختلفة.
 - القدرة على ان تكون مستقيما فاضلا: الذكاء الروحي يجب أن يعكس ما لدى الفرد من تسامح ورحمة و تواضع، إضافة إلى كافة الالتزام بالمعتقدات الدينية.
- فالذكاء الروحي يتعلق بالقدرات الروحية كشكل من أشكال الذكاء، ان الروحانية مجموعة من القدرات والاستعدادات التي تمكن الفرد من حل مشاكله وتحقيق الأهداف في حياته اليومية وهو أيضا القدرة على التسامي والدخول في حالات روحية عالية، والقدرة على الاندماج في سلوك الفضيلة والتسامح.

كما أن الذكاء الروحي يختص بوعي الإنسان بنفسه، والعالم الذي يعيش فيه، وإدراك العلاقات التي تربط الأمور والظواهر المحيطة به مهما بدت بعيدة أو منفصلة الواحدة عن الأخرى، ووعي المرء بذاته يعني أن يتعمق في نوعية مشاعره، وماهية وجوده مما يقوده إلى الاعتزاز بالذات وتقديرها، أما ضعف هذا النوع من الذكاء فيؤدي إلى ضعف وعي الشخص بذاته، وإلى انقطاعه عن المحيط الذي يعيش فيه. (الطراونة. المطارنة، 2017، ص19)

4- علامات الذكاء الروحي:

يقترح (Tekkeveehil&etal 2003) أن الافراد ذوي الذكاء الروحي يظهرون العلامات والخصائص التالية:

- **المرونة:** وتشير إلى مرونة الشخص الذاتية وقدرته على النظر للعالم على أنه مكان واقعي متنوع ومختلف، وتختص المرونة أيضا بقدرة الفرد على الاندماج والفهم والتكيف طبقا للتطورات والمستجدات.

- **الوعي الذاتي:** حيث يجب إعداد الأشخاص للنظر داخليا لمعرفة من يكونوا في الواقع.

- القدرة على المواجهة والتعلم من خبرات الفشل والأشياء التي يخافون منها.

- القدرة على النظر إلى الروابط بين الأشياء المختلفة والتفكير الجماعي.

القدرة على العمل وأن يكون كما يسميه علماء النفس (مستقل المجال)(صبر ناصر. 390. 2012).

5- معايير الذكاء الروحي ومهاراته:

أ. **معايير الذكاء الروحي:** يرى ماك هوفيك (MacHovec. F. 2002) أن الذكاء الروحي نمط متميز للذكاء يتجاوز الاختلافات في الوقت والثقافة والدين، أن امتداد لذكاء جاردنر المتعدد، ورغم ان الذكاء الروحي يختلف عن الذكاء التقليدي، إلا أن له نفس المعايير التي تميز الذكاء، وهي:

- أنه يزداد بتقدم العمر، كما أكد ذلك جاردنر (1983) بأن الذكاء يتغير بتقدم العمر وكما أوضحت دراسة ولمان (2001).

- أنه يعكس نمط الأداء العقلي لدى الفرد.
- أنه يتكون من مجموعة من القدرات المترابطة غير المستقلة، كما أكد ذلك كل من ويشل وفوجان (1993) وايمونز (2000).
- بالإضافة إلى هذه المعايير فإن الذكاء الروحي يتميز بكونه "ممثل الذكاء"، أي أنه يشير إلى تكامل كل أنواع الذكاءات الأخرى. (صبر ناصر. 390. 2012)

ب. مهارات الذكاء الروحي:

- يشير روبرت ايمونز (2000) إلى أن الذكاء الروحي يتكون من عدة سمات أو قدرات توجد بدرجات متفاوتة من شخص لآخر، وهي خمس قدرات كالاتي:
- القدرة على التفوق والسمو.
 - القدرة على الدخول في حالات روحانية عميقة من التفكير كالتأمل والخشوع.
 - القدرة على توظيف الموارد والإمكانات الروحية في حل المشكلات الحياتية.
 - القدرة على استثمار الأنشطة والأحداث والعلاقات اليومية مع الآخرين والإحساس بالتوقير وإجلال الحياة والناس.
 - القدرة على المشاركة في السلوك العفيف الفاضل الملفت للانتباه ويتجلى في عرض العطاء والتسامح والتعبير عن الامتنان، والتعبير عن العطف والتواضع. (صبر ناصر. 390. 2012)
- وحددت كاثلين نوبل (2000) الإمكانات البشرية الفطرية للذكاء الروحي في نوعين من القدرات، وهي:
- الإدراك الواعي للواقع المادي الذي يوجد ضمن واقع أكبر متعدد الأبعاد.
 - السعي لتحقيق الصحة النفسية. (صبر ناصر. 390. 2012)
- أما كنك (2007) فقام بدراسة عن الذكاء الروحي في جامعة ترينت في كندا وحدد الذكاء الروحي بالتكامل والوعي والمساهمة وتطبيق الجوانب المعنوية والتأمل الوجودي العميق والإغراق الفعال للذات والتمكن من الحالات الروحية واقترح أربع قدرات للذكاء الروحي هي:

- التفكير الناقد الوجودي ويتمثل بالقدرة على التفكير بشكل نقدي لطبيعة الوجود
 - إنتاج معنى الشخصية ويتمثل في القدرة على استخلاص معنى الشخصية من جميع الجوانب المادية والعقلية.
 - الوعي التجاوزي ويتمثل في القدرة على تحديد أنماط الروح.
 - الوعي الشامل ويتمثل في القدرة على الوصول إلى حالات من الوعي (الوعي الكوني، الذاتي، . . .).
- (صبر ناصر. 390. 2012)

أما فيجلس ورث (2008) فوضع قائمة من المهارات على غرار نموذج جولمان التي يعتقد أنها تمثل مهارات الذكاء الروحي:

أولاً: الوعي بالأننا الأعلى للذات: وتتضمن:

- الوعي بوجهة نظرنا العالمية
- الوعي بالغرض من الحياة (الرسالة).
- الوعي بهرم القيم.
- تقييد التفكير الذاتي.
- الوعي بالأننا الأعلى للذات.

ثانياً: الوعي الشامل: ويتضمن المهارات الفرعية التالية:

- الوعي بالارتباط بكل الحياة.
- الوعي بوجهات نظر الآخرين عامة.
- اتساع تصور الوقت.
- الوعي بالقيود/قوة التصور الإنساني.
- الوعي بالقوانين الروحية.
- تجربة الانفتاح.

ثالثا: إجابة الذات العليا / الأنا: وتشمل على:

- الالتزام بالنمو الروحي.
- الاحتفاظ بالذات العليا.
- معاشة أغراضك وقيمك.
- مساندة عقيدتك.

- البحث عن الإرشاد والتوجيه من الروح

رابعا: الإتقان الاجتماعي / الوجود الروحي: ويتضمن ما يلي:

- معلم / قائد حكيم وروحي فعال
- عامل تغيير حكيم وفعال.
- اتخاذ قرارات عاطفية وحكيمة.
- وجود هادئ ومعالج.

- الاندماج مع تدفق مجريات الحياة.

وقد تم وصف هذه المهارات في خمس مستويات من الكفاءة للمهارة، ويعتبر المستوى الخمس أعلى مستوى، ولا يعتبر الشخص في هذا المستوى انه انتهى بل هناك دائما مساحة للنمو. (صبر ناصر. 390. 2012)

أما فرانك وليام فيرى أن الذكاء الروحي هو القدرة على الاختيار بين الأنا والروح، ويتضمن ثلاثة جوانب هي:

- تحديد الذات العالي
- فهم القانون العالمي
- إن الكائن الروحي غير مرتبط بالنتائج بل إن الخبرات والأشكال تأتي من داخل الإنسان.

(صبر ناصر. 390. 2012)

6. النظريات المفسرة للذكاء الروحي:

تنوعت وتعددت النظريات التي تناولت الذكاء الروحي بالدراسة والتفسير من جوانب مختلفة، ومن أهم هذه النظريات:

1- نظرية الذكاء المتعدد جاردنر (1983):

وقد قدم جاردنر نظريته حول الذكاء التي اتصفت بالتعددية، والتي طرحها في كتابه أطر العقل، ولم يكن ظهور هذه النظرية وانتشارها بمعزل عن التقدم العلمي في مجال العلم والأعصاب والتاريخ الارتقائي وعلم نفس النمو والبحوث السيكلوجية والتجريبية ومعايير التحليل النفسي التي اهتم بها جاردنر منذ بدايات دراسته للذكاء.

أشار جاردنر في نظريته إلى وجود ثمانية أنواع من الذكاء، ثم ابعها بنوعين آخرين أحدهما الذكاء الروحي والذي أصبح مسار اهتمام الباحثين في علم النفس وعلم الاجتماع والديانات. ويعد الذكاء الروحي من احداثالذكاءات التي توصل إليها جاردنر والتي ضمها إلى نظريته في الذكاء المتعدد، و يتكون من ثلاث مكونات وهي الاهتمام بالقضايا الوجودية المطلقة، الاهتمام، التأثير في الآخرين. (الربيع. 2013. 364)

2- نظرية روبرت إيمونز (2000): يؤكد على النوع العاشر من الذكاءات، يضاف إلى قائمة الذكاءات التي ابتدأها جاردنر، وهو الذكاء الروحي والذي يؤكد فيه أن الروحانية يجب أن تكون نوعا من أنواع الذكاء، وأنها تطابق فعلا معيار جاردنر للذكاء. وقد وضع إيمونز خمسة مكونات أساسية للذكاء الروحي وهي :

القدرة على التفوق، القدرة على الدخول في حالات أعلى من الوعي، القدرة على استثمار الموارد الروحية في الأنشطة اليومية والعلاقات والأحداث المختلفة، القدرة على الاستفادة من الموارد الروحية في حل المشكلات الحياتية، القدرة على الانخراط في سلوك الفضيلة.

تبلورت نظرية إيمونز في المحاور الرئيسية التالية: التسامي، التصوف، القدسية، المواجهة

الدينية والروحية وسمات الفضيلة (الربيع. 2013. 364)

3- نظرية أراموداير (2007):

يشير أراموداير إلى أن الذكاء الروحي يمثل القدرة على استخدام القدرات التي تزيد من فعاليتنا في الحياة ورفاهيتنا النفسية. وقد حدد الذكاء الروحي في مجموعة من القدرات من خلال دراسات اهتمت بسؤال المشاركين عن ممارستهم الروحية، وكيف تؤثر في عملهم وقدراتهم وأجمل القيم في هذه النظرية على النحو التالي:

الضمير، الفضيلة، البحث عن معنى الحياة، التسامي، الحقيقة. (الربيع. 2013. 364)

7. خصائص الطلبة ذوي الذكاء الروحي:

يعد الذكاء الروحي مركز ومصدر توجيه للذكاءات الأخرى لدى الإنسان فهو البوصلة الموجهة للحياة، ولذلك يجب علينا الاهتمام بذكائنا الروحي.

يمكن تنمية الذكاء الروحي من خلال العديد من الممارسات عن طريق التركيز والانتباه للعواطف والأخلاقيات، فهو ينطوي على درجة ما من الرشد العاطفي والأخلاقي، والحكمة والتعاطف مع الآخرين بغض النظر عن الجنس والسن كما يمكن تنميته أيضا من خلال التساؤل والبحث والممارسة. وكشفت دراسة (Sisk 2002) عن سبعة طرق لتنمية الذكاء الروحي جاء منها تطوير الشعور بالانتماء للمجتمع، تحمل المسؤولية لتحقيق الأهداف، وأيضا التركيز على الحب والتعاطف، بالإضافة إلى التفكير في الأهداف وتحديد القيم.

الطلاب كفئة تشترك مع باقي الفئات الإنسانية في خصائصها ليست بمعزل عما يؤثر في باقي الفئات، فالذكاء الروحي يسهم أيضا في تطوير حياة الطالب و يعد بمنزلة كفايات ومهارات قابلة للتطوير، وبالتالي يمكن تطويره وتنميته، فما يفعله اليوم بمساعدة الآخرين سيكون قادرا على فعله مستقبلا إذا ما وجد الاهتمام المناسب الذي يأخذ بيده لامتلاك القدر المناسب من مهارات الذكاء الروحي التي تمكنه من تطوير علاقات اجتماعية بناءة والعيش بسلام مع الآخرين. (الربيع. 2013. 364)

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

1. منهج الدراسة
2. حدود الدراسة
3. مجتمع وعينة الدراسة
4. أدوات الدراسة
5. الأساليب الإحصائية

تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية من أهم مراحل البحث إذ "لأنستطيع أن نفكر في بحث الحقيقة ما إذا كنا سنبحثها بدون منهجية لأن الدراسات والأبحاث بدون منهج تمنع العقل من الوصول إلى هذه الحقيقة" روني ديكارت

ويشكل هذا الفصل مدخلا منهجيا للبحث الميداني من خلال اختيار منهج البحث، ومجتمع البحث، وعينة البحث، وطريقة اختيارها، والتعرف على المقياس.

1. منهج الدراسة:

المنهج الوصفي هو المنهج الذي يهدف إلى وصف الظاهرة كما هي في الواقع. استخدمت الطالبتان في هذه الدراسة المنهج الوصفي بوصفه المنهج الملائم لهذا النوع من الدراسات واستخدمت الاستبانة وسيلة لجمع البيانات.

2. حدود الدراسة:

يقصد بها الحدود الزمنية والمكانية والبشرية التي تمت خلالها الدراسة والتي كانت كما يلي:

أ- **المحدد البشري:** أجريت الدراسة الميدانية على عينة من طلبة علم النفس العيادي بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة محمد بوضياف لولاية المسيلة من كلا الجنسين وكانت عينة الدراسة قدرها 65 طالب.

ب- **المحدد الزمني:** أجريت الدراسة في الفترة الزمنية المخصصة للبحث مدة شهرين

ج- **المحدد المكاني:** يبين هذا البعد الحيز المكاني الذي أجرينا فيه الدراسة والتي تم فيها جمع المعطيات والمعلومات والبيانات. أجريت الدراسة بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية (قسم علم النفس العيادي)

3. مجتمع الدراسة وعينة الدراسة :

أ. **مجتمع الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة علم النفس العيادي بقسم علم النفس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف والمسجلين خلال السنة الجامعية 2023/2022 وبلغ عددهم 308 طالبا وطالبة حسب معطيات مصالح التسجيل، منهم 26 طالبا و282 طالبة.

ب- **العينة ومواصفاتها:** تكونت عينة الدراسة من (65) طالبا وطالبة قسم علم النفس تخصص علم النفس العيادي، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة تماشيا مع طبيعة دراستنا والتي فرضت علينا استخدام هذا النوع من العينات.

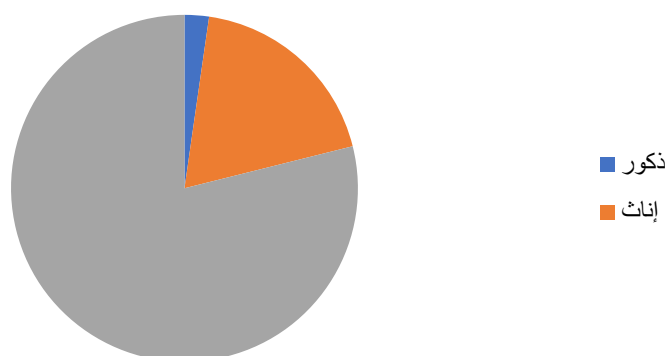
تم توزيع 100 استبانة، استعدنا منها 65 استبانة وهي صالحة للتحليل. منهم 58 أنثى و7 ذكور.

الجدول رقم (01) يبين مجتمع الدراسة وحجم العينة (65 طالبا) وذلك حسب الجنس كما يلي: 58 أنثى و7 ذكور.

الجدول رقم (1): نسبة عينة الدراسة من مجتمع الدراسة حسب الجنس

الجنس	مجتمع الدراسة	النسبة المئوية	العينة	النسبة المئوية
ذكر	26	44.8 %	7	10.77 %
أنثى	282	56.91 %	58	23.89 %
المجموع	308	100 %	65	100 %

ولإعطاء صورة أكثر وضوحا لتوزيع العينة حسب الجنس مثلناه بالرسم البياني (دائرة بيانية) التالي:



شكل (1) دائرة نسببة تمثل توزيع أفراد العينة ومجتمع البحث - المصدر (من إنجاز الطالبان)

4. أدوات الدراسة:

أ. مقياس الذكاء الروحي: من أجل قياس متغير الذكاء الروحي تبنت الطالبتان مقياس الذكاء الروحي وهو من تصميم الغداني (2011) ملحق رقم (2) و يتكون المقياس من 70 فقرة موزعة على خمسة أبعاد، بحيث يتكون كل بعد من 14 فقرة، وقد صمم المقياس بنظام خماسي التقرير وفقا لطريقة ليكرت (likert) ، بحيث يكون تقرير الدرجات في الفقرات الايجابية لا مطلقا (درجة واحدة) ، غالبا لا (درجتين) ، ومتوسط (ثلاث درجات) وكثيرا (أربع درجات)، وكثيرا جدا (خمس درجات) والعكس في توزيع الدرجات إذا كانت الفقرات سالبة الاتجاه.

الجدول رقم (2): توزيع فقرات مقياس الذكاء الروحي على أبعاده الخمسة

المصدر (خلفان بن زايد. 64. 2013)

الفقرات														البعد	ت
66	*61	56	51	46	41	36	31	26	21	16	11	6	1	القدرة على التسامي	1
67	62	57	52	47	42	37	32	27	22	17	12	7	2	القدرة على الدخول في حالات روحانية عالية من الوعي	2
*68	63	58	53	48	43	38	33	28	23	18	13	8	3	القدرة على استخدام الروحانيات في مواجهة المشكلات	3
69	64	59	54	49	44	39	*34	29	24	19	14	9	4	القدرة على الاندماج في سلوك الفضيلة	4
70	65	60	55	*50	45	40	35	30	25	20	15	10	5	القدرة على بناء علاقات روحانية منزهة عن الغرض	5

(*) عبارات سالبة الاتجاه وتصحح بطريقة عكسية

ب. الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الروحي:

- صدق مقياس الذكاء الروحي: قامت الغداني بعرض مقياس الذكاء الروحي على مجموعة من الأساتذة المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس والإرشاد والدين، وبلغ عددهم (15) محكماً، وقد تم الأخذ بآراء وملاحظات المحكمين وتوصياتهم، وتم تثبيت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق أكثر من (90%) وتم استبعاد الفقرات التي حصلت على نسب أقل أو أكثر من ذلك لضمان تساوي فقرات كل بعد من فقرات الأبعاد الأخرى وتم تعديل وصياغة بعضها. (خلفان بن زايد. 65. 2013)

1- الاتساق الداخلي: حيث تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية ودرجة أبعاد مقياس الذكاء الروحي لاستجابات العينة الاستطلاعية. والجدول رقم (03) يوضح معاملات الارتباط: الجدول رقم (3): نتائج معامل ارتباط بيرسون يبين الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية لمقياس

الذكاء الروحي

المصدر (خلفان بن زايد. 65. 2013)

م	الأبعاد	معامل الارتباط
1	القدرة على التسامي	92.0
2	القدرة على الدخول في حالات روحانية عالية من الوعي	89.0
3	القدرة على استخدام الروحانيات في مواجهة المشكلات	89.0
4	القدرة على الاندماج في سلوك الفضيلة	90.0
5	القدرة على بناء علاقات روحانية منزهة عن الغرض	87.0

وتبين من خلال الجدول (03) ان معامل الارتباط بين كل من ابعاد مقياس الذكاء الروحي والدرجة الكلية للمقياس عال، مما يدل على تمتع المقياس بالاتساق الداخلي بين فقراته ودرجته الكلية وهذا يشير الى تمتعه بدرجة عالية من الصدق.

- ثبات مقياس الذكاء الروحي: للتأكد من ثبات مقياس الذكاء الروحي تم حساب معامل ألفا كرونباخ لفقرات المقياس مع أبعاده ودرجته الكلية:

الجدول رقم (4): نتائج معامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس الذكاء الروحي

المصدر (خلفان بن زايد. 66. 2013)

معامل ألفا	مقياس الذكاء الروحي وأبعاده
94 .0	ثبات المقياس الكلي
72 .0	القدرة على التسامي
75 .0	القدرة على الدخول في حالات روحانية عالية من الوعي
82 .0	القدرة على استخدام الروحانية في مواجهة المشكلات
84 .0	القدرة على الاندماج في سلوك الفضيلة
79 .0	القدرة على بناء علاقات روحانية منزهة عن الغرض

من خلال الجدول (04) يتبين أن قيم ألفا كرونباخ والتي تراوحت بين (0.0-845.0).

(7828) تمتاز بقيم عالية تؤكد أن المقياس يتصف بدرجة عالية من الثبات.

5. الوسائل والأساليب الإحصائية:

بعد البحث والتأكد من ثبات أداة الدراسة التي تتمثل في مقياس الذكاء الروحي المصمم من طرف الغداني شرعنا في تطبيق الأداة على عينة الدراسة، حيث قمنا بتسليم الاستبيانات لأفراد عينة الدراسة بصفة رسمية بمقر دراستهم بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية الذين قاموا بتعبئتها والإجابة عن فقرات، وقد جرت عملية التطبيق بصورة طبيعية أسفرت عن 65 استبيان صالح للدراسة من كلا الجنسين.

بعد تجميع الاستبيانات تم إدخال البيانات في برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وقد استخدم الوسائل الإحصائية التالية لتحليل النتائج:

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار مستوى الذكاء الروحي لدى أفراد العينة.

2- الاختبار التائي لاختبار الفروق بين متوسطات أفراد العينة حسب متغير الجنس.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

1. عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

2. الاقتراحات

3. خلاصة عامة

1. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة :

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها والتي تمثل الإجابة على أسئلة الدراسة:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تذكير بالفرضية: تنص الفرضية الأولى أن مستوى الذكاء الروحي عند الطلبة مرتفع، ومن أجل التحقق من هذه الفرضية قامت الطالبتان بحساب الفروق في متوسط رتب الذكاء الروحي بين المستويات الثلاث (مرتفع، متوسط منخفض) وتم معالجة البيانات وفق أسلوب اختبار كروكسالواليس. **Kruskal-Wallis Test (Nonparametric Kruskal-Wallis Test)**

الجدول رقم (5): يوضح دلالة الفروق في مستويات الذكاء الروحي بين الفئات الثلاث

اختبار كركسال واليس						مقياس الذكاء الروحي
الدالة الإحصائية	قيمة المعنوية sig	اختبار كا ²	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	العينة	مستويات الذكاء الروحي
دالة إحصائية	0,00	54,31	286,63	49,50	32	المرتفع
			259,18	25,00	17	المتوسط
			230,63	8,50	16	المنخفض

المصدر (إنجاز الطالبتان)

تفسير ومناقشة الفرضية الأولى: يتضح من الجدول (05) وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات الرتب في مستوى الذكاء الروحي بين الفئات الثلاث (مرتفع، متوسط، منخفض) إذ نجد المتوسط الحسابي لفئة مرتفعي الذكاء بلغت (286,63) و لفئة متوسط الذكاء الروحي (259,18) و لفئة منخفضي الذكاء الروحي (230,63) ونجد قيمة إختبار كا² قدرت بـ

(54,31) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha (0,01)$ وهذا يعني أن الفروق تعود لصالح فئة مرتفعي الذكاء الروحي، وهذا ما يجعلنا نقبل بفرضية الدراسة والتي مفادها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الروحي، إذ نجد الطلبة يقدرون مستوى الذكاء الروحي عندهم في المستوى المرتفع.

وتوافقت هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من بوبعاية يمينة الذكاء الروحي لدى الطالب مرتفع ودراسة زرواليوسيلة (2020) الذكاء الروحي لدى الطلبة مرتفع.

ثانيا: عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تذكير بالفرضية: نصت فرضية الدراسة الثانية على أنه توجد فروق ذات دلالة فيما يخص الذكاء الروحي بين الجنسين، وللتأكد من صحتها تم معالجتها إحصائياً بتطبيق اختبار "ت" للفروق لمجموعتين مستقلتين Test. TSamples Independent

الجدول رقم (6): يوضح دلالة الفروق "ت" بين الجنسين على مقياس الذكاء الروحي

المجموعات	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار "ت"	قيمة (SIG)	الدلالة الإحصائية
ذكور	07	274,00	28,548	0,88	0,38	غير دالة
إناث	58	264,66	26,153			إحصائياً

المصدر (إنجاز الطالبان)

تفسير ومناقشة الفرضية الثانية: يتضح من الجدول رقم (06) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث على مقياس الذكاء الروحي إذ نلاحظ أن قيمة "ت" تقدر بـ (0,88) وبمستوى معنوية (0,38sig) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند (0,05). وهذا ما يوضح لنا أنه لا توجد فروق بين الإناث والذكور في مستوى الذكاء الروحي بين الجنسين.

ويمكن تفسير هذه النتيجة كون الإناث يتمتعن بصفات المحبة والتعاطف والاحترام والرفقة والرحمة والتفاؤل أكثر من الذكور وتوظيف ذلك في مختلف العلاقات الاجتماعية.

2. توصيات واقتراحات:

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج في هذه الدراسة وبعد تحليلها استطعنا ان نخرج ببعض التوصيات والتي كانت على النحو التالي:

- زيادة الوعي بضرورة الاهتمام بمتغيرات علم النفس الايجابية والتي من بينها الذكاء الروحي والذي يعتبر أساسا لبلوغ مستوى الصحة النفسية.
- ضرورة الاهتمام بالذكاء الروحي كأحد الذكاء المتعددة التي لها دور كبير في زيادة التحصيل وتحقيق النجاح.
- العمل على نشر التوعية داخل الأسرة وداخل المؤسسات التعليمية من أجل ضرورة الاهتمام بالتنشئة الروحية من خلال غرس القيم والفضائل السامية في الأفراد عبر مختلف المراحل العمرية.

الخاتمة

الخاتمة:

من خلال ما توصلت إليه الدراسة في شقيها النظري و التطبيقي نستخلص بأن الذكاء الروحي له أهمية كبيرة في كافة مجالات الحياة الإنسانية، ذلك أن له أدوار عدة في تحديد مصير الإنسان وكذلك في تنمية سلوكياته والكثير من أبعاده الذاتية، وفي كثير من الأحيان يحدد للإنسان رؤيته وتصوره للكون و الحياة، فالذكاء الروحي يحرك الإنسان نحو الغيب ليتعبد الله سبحانه وتعالى بصدق ويقين ويلتزم بالفضائل التي تمكنه من التوافق مع جميع الظروف المحيطة به وتصديه لمختلف المشكلات التي تعترضه، وخلصت نتائج دراستنا حول الذكاء الروحي لدى الطلبة الجامعيين إلى ان هناك مستوى مرتفع لدى الطالب الجامعي وأنه توجد فروق بين الذكور والإناث في درجة الذكاء الروحي لديهم.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

- أحمد عبد الله الطراونة. أحمد جبريل المطارنة. الذكاء الروحي لدى طلبة جامعة مؤتة وعلاقته بالتدين. مؤتة للبحوث والدراسات سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. المجلد الثاني. العدد الثاني 2017. المملكة الأردنية الهاشمية.
- إيمان عباس علي الخفاف. أشواق صبر ناصر. الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية الأساسية. العدد 75. 2012. جامعة المستنصرية.
- حنان بنت خلفان بن زايد الصباحية. الذكاء الروحي وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب وطالبات معهد العلوم الشرعية بسلطنة عمان. رسالة ماجستير في التربية تخصص الإرشاد النفسي. كلية العلوم والآداب. قسم الدراسات الإنسانية. جامعة نزوى. سلطنة عمان
- فيصل خليل الربيع. الذكاء الروحي وعلاقته بالجنس ومستوى التحصيل لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك بالأردن. المجلة الأردنية في العلوم التربوية. مجلد 9. عدد 4. 2013. 353-364. جامعة اليرموك. الأردن
- رشيد سواكر. علاقة الذكاء الروحي بمستوى التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة السنة الثالثة ليسانس بجامعة حماة لخضر بالوادي. مجلة العلوم النفسية والتربوية. 5(3)2019. صفحة 206. 220
- غادة عبد الرحيم علي. الذكاء الروحي وعلاقته بالطمأنينة النفسية والفاعلية الذاتية في الاداء الموسيقي لدى طلاب الجامعة. المجلة التربوية. العدد 70. فبراير 2020. كلية التربية النوعية. قسم العلوم التربوية والنفسية. جامعة القاهرة

الملاحق

الملاحق

NPar Tests

Kruskal-Wallis Test

Ranks			
	VAR00001	N	Mean Rank
مجموع الذكاء الروحي	1,00	32	49,50
	2,00	17	25,00
	3,00	16	8,50
	Total	65	

Test Statistics^{a,b}

	مجموع الذكاء الروحي
Chi-Square	54,315
df	2
Asymp. Sig.	,000

a. Kruskal Wallis Test

اختبار اعتدالية التوزيع الطبيعي Tests of Normality

	الجنس	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
مجموع الذكاء الروحي	2	,100	58	,200*	,957	58	,038
	1	,234	7	,200*	,849	7	,120

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

T-Test

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
مجموع الذكاء الروحي	1	7	274,00	28,548	10,790
	2	58	264,66	26,153	3,434

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
مجموع الذكاء الروحي	Equal variances assumed	,188	,666	,885	63	,380	9,345	10,559	-11,757	30,446
	Equal variances not assumed			,825	7,269	,435	9,345	11,323	-17,231	35,921

مقياس الذكاء الروحي المتكامل

الاسم: العمر:
الفرقة الدراسية: الجنس:

عزيزي الطالب / الطالبة

إليك مجموعة من العبارات تنصف سلوكك و مواقفك اتجاه أشياء كثيرة مرت بحياتك.
الرجاء التكرم بوضع علامة (X) على الإجابة المناسبة من وجهة نظرك، ولا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة استجابتك هي رأيك الخاص ولا يوجد وقت محدد للإجابة و لكن حاول أن تجيب بسرعة و بأول استجابة تخطر على بالك.

لا تترك عبارة بدون إجابة.

نشكرك على حسن تعاونك

الملاحق

الرقم	العبارات	لا مطلقا	نادرا	متوسط	كثيرا	كثيرا جدا
01	أشعر بالراحة حينما أتقن عملي					
02	أستمتع بتأمل المخلوقات من حولي					
03	أتمتع بسعة صدر في مواجهة الضغوط					
04	أتسامح مع من أخطأ في حقي					
05	تتسم علاقتي مع الأسرة بالطيب و التعاون					
06	أستطيع أن أتمالك نفسي عند الغضب					
07	أشعر بأن أيامي مشرقة					
08	أواجه المشكلات دون يأس					
09	ألتمس العذر لزملائي عند الخطأ					
10	علاقتي مع الآخرين بعيدة عن المحسوبة					
11	يسعدني تقديم الآخرين على نفسي					
12	أعامل مع الآخرين بذهن صافي					
13	أشق طريقي بصبر وثبات					
14	أقدم شكري و امتناني لمن يقدم لي العون					
15	علاقتي مع زملائي في إطار تطوير العمل					
16	أعامل الآخرين أفضل مما يعاملونني					
17	أنظر إلى ما أملك و ليس مما يملكه الآخرون					
18	أمتلك الحكمة في إدارة أموري					
19	أحترم الكبير و أعطف على الصغير					
20	لدي الإحساس بروح الفريق					
21	أتجاهل الأقوال التي تسبب لي بعض الضيق					
22	كل شيء من حولي جميل					
23	أثق في أن الكثير من المشاكل التي تواجهني سوف يكون لها حل					
24	أسعد بإظهار حبي لأسرتي					
25	أحسن الظن بالآخرين في تصرفاتهم نحوي					
26	أحسن إلى الآخرين دون غاية أو مصلحة					
27	أحس بأن الكون خلق بقدرة عظيمة و رائعة					
28	أخرج من الأزمات بقوة و نفس راضية					

الملاحق

29	أتسم بالصدق مع نفسي				
30	تتسم علاقتي بالآخرين بالشفافية و الوضوح				
31	أبتعد عن الشبهات				
32	لدي إحساس بمشاكل الآخرين				
33	أي مشكلة تواجهني تزيد من إيماني بأن قوة الله العظيمة تحرسني				
34	من الصعب أن أحسن لمن أساء إلي				
35	أقدم الخدمات للآخرين بكل صدق و أمانة				
36	أحرص على أن لا أتحدث في الأشياء التافهة				
37	من السهل أن أدرك بوعي مشاعر الآخرين				
38	إذا نقص شيء مما أملك أقول ذهب القليل و بقي الكثير				
39	أشعر بصفاء النفس عندما أسامح أحد				
40	أعمل الخير دون انتظار الرد من الآخرين				
41	أفترض في زملائي حسن النية عندما يخطئون في حقي				
42	أمتلك مهارة التبصير في المواقف التي أمر بها				
43	أشعر بأن قوة الله تقف بجانبي في أفعال الخير				
44	أعطي اهتمامي لمن يحتاج لي				
45	علاقتي مع الآخرين قائمة على الاحترام و التقدير				
46	أحاول أن لا أكره من يسيء لي فكل إنسان معرض للخطأ				
47	أتأمل في صورة الكون المبهجة				
48	أشعر بالرضا عن حياتي و لو بأقل القليل				
49	يسعدني ان أكون شخصا ملتزما و متفانيا				
50	أجد صعوبة لمشاركة الآخرين في أفراحهم و أحزانهم				
51	أخلص النية في عملي ما استطعت				
52	أشعر و كأن الطبيعة خلقت من أجل أن نشعر بعظمة الله				
53	أحس بقوة إيماني فيما أواجه مشكلة				
54	أتواضع في سلوكي				
55	أبادر لمساعدة الناس				
56	أحرص على مراعاة شعور الآخرين				
57	أشعر ان كثيرا من المخلوقات تتمتع بجمال رائع				
58	أستطيع أن أفرق بين مشاكل الخاصة و علاقتي بالناس				
59	أشعر بالامتنان لمن حولي				

الملاحق

					أجد المتعة في مساعدة من حولي	60
					أتعامل مع الآخرين على حسب معاملتهم لي	61
					هناك كثير من الأشياء حولي تستحق التأمل	62
					أشعر ان صبري على المتاعب يؤكد سلامتي و إنسانيتي	63
					أتعاطف مع من حولي	64
					أهتم بمن يطلب مساعدتي	65
					أحرص على أن أقدم أفضل ما لدي في العمل	66
					حينما أتأمل ما حولي أشعر بالروعة و الجمال	67
					أشعر بعدم الرضا عن حياتي	68
					يصعب علي نكران جميل الآخرين	69
					أحرص على مجاملة أصدقائي في المناسبات المختلفة	70