جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

شعبة: التربية البدنية والرياضية

تخصص: التعلم الحركي

دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع و المأمول

"دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية المسيلة"

إعـداد الطالـب:
✓ رضوان حمادي

إشراف الأستاذ:
د/ بوجمعة شوية

الموسم الجامعي: 2015– 2016

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر و عرفان

"ربي أوزعني أن اشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي، وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين"

الآية 19 من سورة النمل.

نحمد الله و نشكره الذي هدانا و علمنا ما لم نعلم، و نصلي و نسلم على صفوة خلقه عملا بقوله صلى الله عليه و سلم:

"لا يشكر الله من لم يشكر الناس"

رَوَاهُ أَحْمَدُ وَأَبُو دَاوُد وَالتِّرْمِذِيُّ.

بعد حمدا لله وشكره الذي وهبني القوة والإرادة والصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع احمد الله واشكره على نعمة العلم واشكر كل من ساهم في رفعه وتطويره كما أتقدم بفائق الشكر والتقدير للأستاذ الكريم الذي أشرف على عملي هذا "الدكتور بوجمعة شوية" الذي أرشدني و وجّهني لإنجاز هذا العمل.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لأساتذة قسم التربية البدنية الذين لم يبخلوا علي بشيء و فتحوا لي قلوبهم وعقولهم لكل ما احتجت إليه، و اخص بالذكر الأستاذ بدر الدين بوساق، كما أتقدم بالشكر إلى كل زملائي الطلبة الذين ساعدوني سواء من قريب أو بعيد.

رضوان

إهداء

إلى اللذين قال فيهما عزّ و جل ﴿ واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا ﴾ .

الآية 24 سورة الإسراء.

إلى نبـــع الحنان... وكـل الحنان

إلى التي سهرت الليالي من أجل راحتي

إلى من ضحت بالغالي والنفيس من أجل سعادتي

إلى من ربتني صغيرا لتقر عينها بي كبيرا

إلى أعز ما أملك في هذه الدنيا

إلى نور عيني أمي الغالية.

إلى من أسس لبناء مستقبلي ومهد الطريق لتعليمي

إلى من كان شمعة تحترق لتضيء لي دربي

إلى من كان لي المثل الأعلى في الحياة

إلى نور دربي أبي العزيز .

يقولون: كل رجل يخيبّ تسكنه امرأة مقمرة

إلى شريكة حياتي و رفيقة دربي إلى التي تدفعني دائما إلى الأمام إلى سندي و دعامتي زوجتي الحبيبة .

إلى كل أفراد العائلة الكبيرة إلى أجدادي إلى روح جدي و جدتّي إلى جدي بن ساعد شفاه الله و أطال في عمره إلى جدي عبد القادر و زوجته إلى جدتي أم السعد حفظها الله و رعاها و أطال في عمرها إلى أعمامي و أبنائهم جميعا و اخص بالذكر صابر يونس رمزي و أسامة إلى الكتكوت الغالي سفيان و البراعم صهيب اميمة

محمد عبد الصمد مريم و هيثم الروح .

إلى أخوالي و أبنائهم جميعا و اخص بالذكر خالي الطيب بوسكرة و الذي بفضله صرت ما أنا عليه اليوم .

إلى كل من علمني حرف من الابتدائي إلى الجامعة و اخص بالذكر المعلم القدير رابح جلال و الأستاذ عيشاوي محمد إلى من تعايشت معهم و استأنست بصحبتهم من المتوسط إلى الجامعة على الترتيب الصالح محمد عبدو نبيل حمزة وليد سليم سمير عبد الكامل و شعيب و رفقاء معهد ت ب ر شفيق زهير يعقوب شرف الدين و جمال.

إلى أصدقاء طفولتي .

إلى كل أحباب مسيرتي .

إلى كل زملاء دراستي الجامعية.

إلى كل زملاء ما بعد التدرج دفعة 2016/2015.

إلى من لم يجد اسمه و غضب .

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي.

قائمة المحتويات

الموضوع **الصفحة**

شكر وعرفان.	
الإهـــــــــــداء.	
مقدمـــــــــــة.	أ
الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة.	
تمهيـــــــــــد.	
1. الخلفية النظرية.	**05**
1. 1. الرياضة المدرسية.	**05**
1. 2. الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية.	**06**
1. 3. الرياضة المدرسية في الجزائر.	**08**
1. 4. الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر.	**11**
1.5. المنافسة الرياضية المدرسية.	**12**
1.6. العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية.	**16**
1. 7. النشاط الرياضي اللاصفي.	**16**
2. الدراسات السابقة.	**19**
2. 1. التعليق على الدراسات السابقة.	**26**
2.2. الاستفادة من الدراسات السابقة.	**28**
الفصـل الثاني: الإطار العام للدراسة.	
تمهيـــــــــــد.	**29**
1. تحديد المفاهيم و المصطلحات.	**30**
2. الإشكالية.	**32**
3. أهداف الدراسة.	**34**
4. أهمية الدراسة.	**34**
5. فرضيات الدراسة.	**35**

الفصـل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة.	
تمهيـــــــــد.	**37**
1. الدراسة الاستطلاعية.	**38**
2. المنهج المتبع في الدراسة.	**39**
4. مجتمع و عينة الدراسة.	**39**
5. أدوات جمع البيانات.	**40**
6. الأساليب الإحصائية.	**45**
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.	
1. تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان.	**47**
1. 1. مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الأولى.	**47**
1. 2. مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثانية.	**54**
3.1. مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثالثة.	**62**
2. مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات.	**71**
1.2. مقارنة نتائج المحور الأول بالفرضية الأولى.	**71**
2.2. مقارنة نتائج المحور الثاني بالفرضية الثانية.	**71**
3.2. مقارنة نتائج المحور الثالث بالفرضية الثالثة.	**72**
الفصـل الخامس: استنتاجات واقتراحات.	
1. الاستنتاجات العامة.	**75**
2. الاقتراحات و التوصيات.	**76**
خاتمـــــــــة.	
3. قائمة المصادر و المراجع.	
4. الملاحق.	
5. ملخص الدراسة.	

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
	الجانب التطبيقي:	
	جداول الفصل الثالث.	
01	يبين مدى الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الأول.	40
02	يبين مدى الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الثاني.	41
03	يبين مدى الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الثالث.	42
04	يبين مدى الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان.	43
05	يبين ثبات الاستبيان بإتباع طريقة ألفا كرونباخ.	44
	جداول الفصل الرابع.	
01	يبين ما إذا كان أساتذة التربية البدنية و الرياضية ينضمون إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية.	48
02	يبين ما إذا كان أساتذة التربية البدنية و الرياضية يشرفون على النشاط الرياضي المدرسي.	49
03	يبين ما إذا كانت الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية تعقد اجتماعات متكررة من اجل عملية التقويم.	50
04	يبين ما إذا كانت الجمعية الرياضية تساعد على حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية يكون.	51
05	يبين ما إذا كان رئيس الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية يحضر أثناء منافسات فرق ثانويته.	52
06	يبين ما إذا كان باقي أعضاء الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية يهتمون بالنشاط الرياضي المدرسي.	53
07	يبين ما إذا كانت الجمعية الرياضية تساهم في إقامة دورات رياضية داخل الثانوية.	54
08	يبين ما إذا كانت الإدارة تهتم بالنشاط الرياضي المدرسي في الثانوية.	55
09	يبين ما إذا كانت الإدارة تطلب منكم الانخراط في الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية لانتقاء	56

	الرياضيين.	
10	يبين ما إذا كانت الإدارة توفر الظروف البيئية والرياضية لقيام فرق رياضية مدرسية.	57
11	يبين ما إذا كانت الإدارة تساهم في قيام فرق خاصة بالأنشطة الرياضية المدرسية داخل الثانوية.	58
12	يبين ما إذا كانت الإدارة تسخر ملاعبها لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.	59
13	يبين ما إذا كانت تجري الإدارة اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة الرياضة المدرسية في حال انعدامها داخل الثانوية.	60
14	يبين ما إذا كانت تسمح الإدارة باستخدام كل ما يحتاجه الأساتذة من مرافق في الثانوية أثناء ممارسة الرياضة المدرسية.	61
15	يبين ما إذا كانت الإدارة تسخر من يعاون الأساتذة من مدرسين وإداريين وعمال في خدمة النشاط الرياضي المدرسي.	62
16	يبين ما إذا كان الأساتذة يستفيدون من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل.	63
17	يبين ما إذا كانت الإدارة تقوم بالدعم المالي لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي.	64
18	يبين ما إذا كانت تتوفر المنشات اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي داخل الثانويات.	65
19	يبين ما إذا كانت الإدارة تتكفل بتوفير النقل للطلاب المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية.	66
20	يبين ما إذا كانت تضع الإدارة حوافز مادية للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي.	67
21	يبين ما إن كانت هناك محفزات مادية تصرف للأساتذة لإشرافهم على النشاط الرياضي المدرسي.	68
22	يبين ما إذا كانت الإدارة تخفض من الحجم الساعي للأساتذة ليتفرغوا للنشاط الرياضي المدرسي.	69
23	يبين ما إن كانت تخصص الإدارة برنامج خاص لعناية و رعاية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية.	70
24	يبين ما إن كانت تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية ورياضييها الفائزين في المنافسات.	71

مقدمة:

تمثل التربية البدنية و الرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية الجزائرية لا يمكن تجاهلها أو الاستغناء عنها في حياة التلميذ، وخاصة انه يمر بمرحلة هامة في حياته و هي فترة المراهقة و ما تضمنه من تربية و صقل لكل مركباته البدنية، النفسية و الفكرية و الاجتماعية، فعلى المربين و خاصة أساتذة التربية البدنية و الرياضية أن يهتموا بالواقع اليومي المعلن بمساعدة المتعلمين، و تحضيرهم بصفة جيدة و متزنة و تكوينهم و ترغيبهم في الحياة السلمية و النشيطة، يتوجب بذل الجهد و ذلك من خلال إعطاء ثقافة عامة حول التربية البدنية و الرياضية التي لا تنحصر في اكتساب مهارات فنية بل تفتح المجال لمعرفة سلوكيات نفعية و تبني مواقف حميدة لتكوين مواطن الغد المتفتح النشيط.

و من بين دعائم الحركة الرياضية ما يسمى بالرياضة المدرسية، التي تكون موجهة أساسا نحو تلاميذ مختلف أطوار التعليم، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ و توجيهه توجيها صحيحا، مما يساعده على أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا يمكن أن يساهم في بناء المنتخبات الوطنية، و تمثيل بلاده في مختلف المحافل الدولية.

و قد عرف محمد إبراهيم سلامة الرياضة المدرسية على أنها مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية، العلمية الطبية، الصحية و الرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم القوة و الرشاقة و اعتدال القوام.

و لا شك أن الرياضة المدرسية هي العمود الفقري في تثقيف الشباب والأطفال وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية و المعرفة الحركية و الثقافية و الترويحية ليتحملوا مسئوليتهم نحو أنفسهم و أجسامهم و حياتهم الشخصية و الاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم و يخدمون وطنهم.

و لتحقيق هذه الأهداف عملت الجزائر على غرار دول العالم على دعم وتطوير الرياضة المدرسية، باعتبارها الخزان الرافد للرياضة النخبوية، لكن واقع الرياضة المدرسية اليوم عكس ذلك تماما و ذلك ما يعكس تراجع نتائج هذه الأخيرة لذا ارتأينا تسليط الضوء من خلال بحثنا هذا على واقع الرياضة المدرسية الجزائرية و أهم الأسباب و المشاكل التي حالت دون تطورها و محاولة إعطاء بعض الحلول و المقترحات للنهوض بالرياضة المدرسية و تحقيقها للأهداف المرجوة منها، و سنتطرق في بحثنا هذا إلى خمس فصول،الأول تضمن الخلفية النظرية للموضوع و الدراسات السابقة، أما الفصل الثاني فتناولنا فيه الإطار العام للدراسة، في حين تطرقنا في الفصل الثالث إلى الإجراءات الميدانية للدراسة، أما الفصل الرابع خصص لعرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها أما الفصل الأخير فتناولنا فيه الاستنتاجات و الاقتراحات، وهذا كله في إطار مجموعة من المراجع والكتب المتخصصة التي تم توظيفها و الاعتماد عليها.

تمهيـــد:

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي وحتى التقدم الحضاري للبلدان، كما أنها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، و الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس و الثانويات و الجامعات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ أو الطالب على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا و مشهورا و عليه يقوم بناء المنتخبات الوطنية باعتبارها خزان المنتخبات الرياضية، حيث يساهم في تمثيل بلاده بالمحافل الدولية أو القارية أو الإقليمية أحسن تمثيل.

كما سنتناول في هذا الفصل كل ما يتعلق بالجانب النظري لهذا الموضوع ، أي الرياضة المدرسية و محاولة الإحاطة بجميع جوانبه و التعرف على الهيئات المشرفة على الرياضة المدرسية سواء كانت الدولية أو الوطنية.

1.1.تعريف الرياضة المدرسية:

هي مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية، الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و اعتدال القوام، و هي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات.

و ما أعطى نفسا جديدا للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بحسب التعليمة رقم 95/ 09 بتاريخ 25 / 02 / 1995 من خلال المادتين 5 و 6 و هي ما أكدته وزارة الشباب و الرياضة.

(جريدة **الخبر**: الصادرة بتاريخ: **25 نوفمبر 1996**، ص **24**).

2.1.الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

1.2.1.نشأت الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

في أواخر الستينات تضاعفت الاتصالات الرياضية الدولية بين المدارس و هذا بفضل الملتقيات الطارئة و المتفرقة بين مدرستين أو أكثر، حيث تم تنظيم عدة مباريات في رياضات مختلفة (كرة اليد في 1963، كرة السلة في 1969، كرة القدم سنة من بعد أي منذ 1971، كذلك بالنسبة لكرة ال طائرة) هذه المباريات السنوية ساهمت في ميلاد قوانين أساسية، و كذلك لجنة دائمة.

العدد الكبير للمنافسات السنوية نتج عنه مباراة تصفوية على المستوى الوطني، كذلك ظهرت تنسيق هذه التظاهرات في إطار اتحادية دولية مختصة، و الإسهام في ترقية هذه الفكرة، وزارة التربية و الفنون بجمهورية النمسا عقدت خريف 1971م محاضرة بـ: vienne /raach أين تم مناقشة المشروع المتعلق بالشروط اللازمة لإنشاء اتحادية أروبية للرياضة المدرسية و بعد مناقشات طويلة توج المشروع بالقبول و نظرا لإمكانيات التطور اختير أعضاء لجنة الترقية مندوبي 22 دولة الحاضرة و اجتماع الجمعية التأسيسية حدد بتاريخ 04 جوان1972

في (Luxembourg beau fort) هذا الاجتماع أقر القوانين و أنتخب أعضاء أول لجنة تنفيذية.

(Thill(E) Thomas (R), 2000, P 172)

2.2.1.هياكل الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية:

العضو الأعلى للاتحادية الدولية للرياضة المدرسة هو الجمعية العامة التي يوجد بها كل بلد عضوا ممثل بحق التصويت، الجمعية العامة تنتخب اللجنة التنفيذية و تصادق على المبادئ الرئيسية للعمل الذي يجب إقامته كل فترة نشاط.

اللجنة التنفيذية مشكلة من رئيس، رؤساء مشاركين (كل واحد مسؤول عن قارة)، نائب رئيس (مس يؤل عن بعثة تنفيذية محددة من طرف اللجنة التنفيذية).

اللجنة التنفيذية تهتم بتنفيذ قرارات الجمعية العامة و تنفذ جميع القرارات في كل الميادين حسب معاني قوانين الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية. **(origin objectives structure s 1996, p 01).**

3.2.1.لجان الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

- كل نشاط رياضي مرخص به من طرف اللجنة التنفيذية يجب أن توافق عليه اللجنة التقنية و ذلك بهدف التنسيق.

- كل لجنة تقنية تتكون من رئيس و عدد من الأعضاء هم ضروريين للسير الحسن.

- رؤساء و أعضاء اللجان يتم تعيينهم من طرف اللجنة التنفيذية و ذلك باقتراح من بلد عضو.

- البلد المنظم يفوض ممثل إضافي لدى اللجنة المعينة أثناء مدة تحضير و إجراء التظاهرة .

- رؤساء و أعضاء اللجان التقنية يتم تعيينهم أثناء الاجتماع الأول للجنة التنفيذية التي تتبع مباشرة الجمعية العامة لمدة 04 سنوات.

– اللجان التقنية الجديدة يمكن أن تتشكل أثناء كل دورة للجنة التنفيذية.

– رؤساء اللجان التقنية هم مسئولون عن نشاط لجانهم بحيث يقدمون المحضر الرسمي و التقدير الخاص بأعمالهم إلى اللجنة التنفيذية: **(règlement intérieur t-s-f, 1996, p 18).**

3.1. الرياضة المدرسية في الجزائر:

1.3.1.مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، و هي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات، و تسهر على تنظيمها و إنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي و لتغطية بعض النقائص ظهرت " الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997 " و هذا للحرص ومراقبة النشاطات و إعادة الاعتبار للرياضة المدرسية، و للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة و بعد تربوي معترف به.

حيث تسعى كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة إلى ترقية كل المستويات و إلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية و المنافسات في أوساط التلاميذ.

(liberté le 08 avril 1997, p19).

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية و الرياضية إلزامية لكل التلاميذ مع إعفاء كل اللذين يعانون من المشاكل الصحية، و جاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارة التربية الوطنية و وزارة الشبيبة و الرياضة مع وزارة الصحة و الإسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة في المدرسة، كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي و نص القرار على استفادة التلاميذ الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية و الرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة

المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلميذ و دراسة ملفه الصحي المعد من طرف طبيب اختصاصي.

(جريدة الخبر:الصادرة بتاريخ:26نوفمبر1996، ص04).

2.3.1.تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر:

لقد عانت الجزائر الويلات خلال فترة الاستعمار الفرنسي في شتى المجالات و إذا تطرقنا إلى هذه المجالات كان الأجدر بنا التطرق إلى الميدان الرياضي المدرسي، وهنا سوف نتطرق إلى التغيرات التي طرأت قبل الاستقلال إلى غاية الاستقلال:

3.3.1.الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال:

بحكم السياسة الاستعمارية المتبعة منذ أن وطأت أقدامه الجزائر و التي تهدف إلى النصرنة و التجهيل، فقد عمدت السلطات الاستعمارية إلى غلق أبواب المدارس في وجه أبناء الشعب الجزائري.

إن الرياضة المدرسية قبل الاستقلال كانت المرآة العاكسة للسياسة الاستعمارية في الاستغلال و الردع، إذ كانت قائمة على أساس أحكام مستمدة من قانون 1901 المتعلقة بالجمعيات، و لم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم و الملاكمة إلا لقصد استغلال بعض المواهب التي يمتاز بها الشعب الجزائري، و يسمح ذلك لأخصائي الاستغلال الرياضي بتعاطي شتى أنواع الاستغلال الفاحش و في المقابل كان المستعمر يسعى دائما إلى هاته الرياضات ذات الأصالة الوطنية طبقا لسياسة الردع المتعددة الأشكال الهادفة إلى المس بالمقومات الوطنية أو الشخصية. **(zanngui said, Alger 1985, p44)**

4.3.1.الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال:

بعد الفترة الاستعمارية من طرف الاستعمار الفرنسي حققت الاستقلال الذي طال انتظاره حيث لم يكن هذا الاستقلال ليضمن للجزائر البناء و التشييد دون عناء، بل وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل اقتصادية و سياسية و ثقافية و كذلك رياضية، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية و التكوينية، و من أجل تخطي هاته العقبات تطلب الأمر تغيير القوانين و النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري، حيث تم في 10

جويلية 1963م إعداد (ميثاق الرياضة) مرسوم رقم 63/25 ولكن رغم هذا و حتى لسنة 1969م، كانت الرياضة لدى التلاميذ مهمشة كليا، ولا يهتم التلميذ إلا عندما يصل مرحلة المنافسة، حيث يظهر قدرات عالية و كفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة. **(Zanngui said, 1985, p 45)**

و ابتداءا من السبعينات حاولت وزارة الشباب و الرياضة خلق مدارس رياضية، و هذا من أجل تكوين التلاميذ، حيث بدأت في إنشاء مدارس متعددة الرياضات مثل مدرسة الأبيار و لكن عمل هاته المدرسة مني بالفشل و أنقطع بسرعة و ذلك لسوء التخطيط.

و بمبادرة من وزارة الشبيبة و الرياضة في سنة 1983م نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم استدعاء 2500 شاب و شابة يمثلون مختلف جهات الوطن، و من بينهم تم اختيار أحسن الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الأمل و هذا التربص نظم أثناء العطلة الصيفية و ذلك قصد الكشف عن المواهب الشابة، و من ثم أنقطع حتى سنة 1984م، حيث نظم مهرجان آخر بعين الترك ضم منهم 204 شاب، حيث شارك 82 شاب لدى الأصاغر، 122 لدى الأشبال، أما الفتيات فشاركن بـ 10 صغريات و 47 من الشبلات.

و في سنة 1976م تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعادة النظر فيها، فإما أنها غير مكتملة أو غير مبنية على أسس علمية و لا تساير التقدم الرياضي الجديد، و في نفس السنة و بتاريخ 23 أكتوبر تم إنشاء مرسوم وزاري رقم 81/76 المتضمن قانون التربية البدنية و الرياضية حيث عملت الدولة على إعطاء انطلاقة جديدة للحركة الوطنية و هذا بواسطة المواهب الشابة و الإطارات الرياضية الموجودة آنذاك و ذلك من أجل إبعاد التفرقة بين مختلف المواد التعليمية، حيث يتم دراسة قوانين جديدة تتكيف مع تنظيم و تسيير نشاطات التربية البدنية و الرياضية، فكان المخطط المنهجي يحتوي على المحاور التالية:

- تنظيم وتسيير نشاطات التربية البدنية و الرياضية.
- الرياضة المدرسية و الجامعية.
- تكوين الإطارات و الاهتمام بالبحث العلمي.
- الرياضة النخبوية و وضعية الرياضيين.
- المنشآت و العتاد الرياضي.

– المساعدات المالية. (وزارة الشبيبة و الرياضة للجمهورية الجزائرية: 23 أكتوبر 1976).

4.1. الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر:

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية، معلم التربية البدنية و الرياضة، يعتبر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي، المنظمة تحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي :

1.4.1.الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F A S S):

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات، و مدتها غير محددة حسب أحكام القرار رقم (09 / 95) و من مهامها ما يلي:

– إعداد و استعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي.

– التنمية بكل الوسائل.

– السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية للرياضة وحماية صحة التلميذ.

– السهر على التربية الأخلاقية للممارسين و للإطارات الرياضية.

– السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية.

– ضمان و تشجيع بروز مواهب شابة رياضية.

– تنسيق نشاطها مع عمل الاتحادية الرياضية الأخرى للطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

(وزارة الشباب و الرياضة، الأمر رقم:(95/09): 25 فيفري 1995، ص 09).

2.4.1.الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (A C S S):

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية الوطنية، حيث أن تسيير و تنظيم هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزامية جمعية ثقافية رياضية مدرسية، هذه الجمعية مسيرة

من طرف مكتب تنفيذي، و جمعية عامة عن المكتب التنفيذي يرأس من طرف مدير المدرسة، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، وحسب الأمر رقم (97 / 376).

(الجريدة الرسمية، الأمر رقم: (97 / 376)، 08 أكتوبر 1997).

3.4.1.الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (L W S S) :

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم و تنسيق الرياضة في وسط الولاية، تتكون من جمعية عامة، مكتب تنفيذي و لجان خاصة، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية، و تتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضة المدرسية، و ممثلي جمعيات أولياء التلاميذ .

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية، دراسة و تحضير برنامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

(مرجع سابق الذكر، 1995، ص 09).

5.1. المنافسة الرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات، حيث توجد تصفيات تقوم بها الفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية في شتى المنافسات و منها ألعاب القوى وذلك قصد اختيار الأبطال... ، و ذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي تجري معظمها في العطل الشتوية أو الربيعية، ثم تليها البطولة العالمية و لذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم هذه المنافسات من أجل ترقية المواهب الشابة، و إعطاء نفس جديد للحركة الرياضية.

و قبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر، وكيفية تنظيمها سنعطي مفهوم المنافسات و نظرياتها بصفة عامة.

1.5.1. تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب و نفس المنفعة، و حسب روبر الرياضي الذي يعرف المنافسة هي كل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر، و هناك تعريف آخر يقول على المنافسة أنها " ذلك النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة متقنة في إطار و نمط معروفة ".

(Édition viga, paris, 1989, p13).

و حسب " الدمان " المنافسة هي صراع عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما ".

أما " فيرنو نداز" فيعرف المنافسة على أنها " كل مرحلة يتواجد فيها اثنان أو عدد كبير من الأشخاص في صراع لأخذ الجزء الهام أو النصيب الأكبر ". **(Fernandez (b), 1977, p11)**

و حتى علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة و يعطي لها هذا التعريف " تفهم النافسة كمجابهة للغير و ضد المحيط الطبيعي، والهدف نصر الأشخاص أو الجماعات لكن كلمة مزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة و لأحسن مستوى " .

(Warring (h.t.r), 1976, p 23).

2.5.1.نظريات المنافسة: للمنافسة عدة نظريات هي:

1.2.5.1.المنافسة كشرط إيجابي:

حسب " الدرمان " المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور، و حسب " يركس دودسن " النخبة هي التي تدفع أو تعقد من حد النافسة، أذا المنافسة هي " إحدى المواقع التي تسمح لشخص بأن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك ".

1.2.5.2.المنافسة كوسيلة للمقارنة:

حالة الشخص في المنافسة يمكن أن تكون متعلقة مباشرة بما يحبط به إذا سلوكيات و معاملات الفرد، يمكنها أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه...الخ.

1.2.5.3.النافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات و الرغبة في تقييمها:

يرى " الدرمان " أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة .

(Alderman (rd), 1990, p 102, 103 , 104) .

1.3.5.أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

تعتبر الرياضة المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا و اجتماعيا ، فهي تكسب الجسم الحيوية و الرشاقة، مما يجنب الفرد الكسل و الخمول، كما تمنحه نموا صحيا جيدا تجعله أقل عرضة للأمراض، و يعتقد البعض أن الرياضة المدرسية تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط، و لكن هذا غير صحيح، فالفرد عبارة عن وجدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية و العقلية و النفسية و الاجتماعية، كما أكدته الاتجاهات العلمية الحديثة، فهناك تكامل في نمو الجسم، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم و من هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم، إذا فلا يقتصر در ممارسة الرياضة على تنمية الجسم فقط بل يشمل كل نواحي الجسم، و فيما يلي سوف نوضح أهداف الرياضة المدرسية. (**محمد عادل خطاب، 1965، ص 67**) .

1.3.5.1.من الجانب النفسي:

إن الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرر الفرد من المكبوت و تغمره بالسرور و الابتهاج، زد إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدواني و العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا فعند تسديد الملاكم ضربا للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة و مفيدة ،إذا

الحل السليم للتخلص من العبارات و الاندفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور ، و وضعها في السلوك المقبول:

2.3.5.1.من الجانب الاجتماعي:

إن الرياضة المدرسية هدف اجتماعي، يتمثل في خلق جو التعاون، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده، بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة و المثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي تعود فوائده على الجميع، فلا يتحقق هذا التعاون إلا عن طريق الجماعة و التنافس.

3.3.5.1. من الجانب العقلي:

إن الرياضة المدرسية تلمس كل الجوانب، حتى الجانب العقلي، فهي تفيد الناحية البدنية و العقلية و حتى يتحقق التفكير و اكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسة كتاريخ اللعبة التي نمارس فوائدها. **(محمد بسيوني ، فيصل ياسين الشطي، 1992، ص 17)** .

4.3.5.1.من الجانب الخلقي:

تعتبر الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية، نظرا لما توفره النشاطات المدرسة من سلوك أخلاقي، و هذا بالنظر إلى الحماس التي تكسبه الرياضة المدرسية وسط التلاميذ و الخوف من الهزيمة و الهجوم و تسجيل النتائج الجيدة، و لهذا فإن الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ و تهدئته، و توضح ما يجب و ما لا يجب القيا م به في النشاطات الرياضية المدرسية، و هذا ما يساعد التلميذ على القيام بالعمل الصالح و الثقة في النفس و الإخاء و الصداقة.

(مرجع سابق الذكر، 1965، ص68).

6.1. العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية:

1.6.1. تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية:

إن عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية و لا تحقق أهداف الرياضة المدرسية، حيث أن حصة واحدة في الأسبوع و لمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية، و لهذا يجب إضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة.

2.6.1.غياب البنية التحتية:

إن المنشآت الرياضية التي أنشئت لم تكن كافية مع عدد السكان، رغم أن المادتان (97 / 98) من قانون التربية البدنية و الرياضة نص على أن لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي، كما أن أحكام القانون (95 / 09) تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية، إلا أن تجسيد هذه القوانين في الميدان وتطبيقها في الميدان يعكس وضعا مرا، أما من ناحية العتاد و المنشآت، فمن جهة تبنى الملاعب، و من جهة أخرى في أحسن الأحوال نجد مساحات اللعب أحيلت إلى أرضية لبناء مساكن، و هذا مخالف للقوانين من المادة (88 / 98) من قانون (95 / 09) التي نصت على أهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية، و إلزام صيانتها و الاهتمام بها.

7.1. النشاط الرياضي اللاصفي:

إن النشاط الرياضي اللاصفي هو عبارة عن نشاط رياضي خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي، و من أهدافه إعطاء الفرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستوياتهم و كذلك ذوي الميول و الرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية.

1.7.1.النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

هو النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية و الغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ بممارسة النشاط المحبب إليه، و يتم في أوقات الراحة الطويلة و القصيرة و في اليوم الدراسي، و ينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية.

(محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992، ص 132) .

و كذلك هو البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي، أي النشاط اللاصفي، و هو في الغالب نشاط اختياري و ليس إجباري كدرس التربية البدنية و الرياضة، ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي، و إقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج إذا شمل أكثر عدد من التلاميذ و يعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي، ويعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية و الرياضة.

2.7.1. النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة و المدارس الأخرى، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد و المواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية، كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية و الدولية.

(عقيل عبد الله ، 1986، ص 65).

كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية، و هذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة، و عنوان تقدمها في مجال التربية البدنية و الرياضة للمدرسة، و في هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية و الرياضة، و النشاط الداخلي.

(مرجع سابق الذكر، 1992، ص 134).

خلاصـــة:

يعتبر الإطار الفلسفي للتربية البدنية في أي دولة من مجموعة القيم و المبادئ و الأصول و الاتجاهات الثقافية و الاجتماعية و الدستورية تنظمها فلسفة الدولة.

و يمكن أن نستنتج من هذه القيم و المبادئ و الأصول قيمة التربية البدنية و الرياضة باعتبارها حق تكفله الدولة للأفراد، و تعتبر وسيلة لتنشئتهم و تربيتهم من أجل ذلك تضع كل دولة قوانينها و تشريعاتها التي تترجم هذه الحقوق إلى واقع تنفيذي و يتمثل في إنشاء المنظمات المتخصصة و الكفيلة بتحقيق ذلك .

إن مهمات و أهداف الرياضة المدرسية قد تعددت و شملت العديد من النواحي، و التي روعيت فيها تنمية المواهب و القدرات البدنية و العقلية و تعلم الألعاب و قوانينها، و بذلك يتعلم التلميذ القدرة على المحافظة على صحته و المشاركة في المنافسات و كيفية إدارتها و توجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية و البدنية، إلا أن مشاكل الرياضة المدرسية في بلادنا أفقدتها طابعها الحيوي و الأساسي.

2. الدراسات السابقة و المشابهة:

– الدراسة الاولى:

بوغربي محمد، دراسة ماجستير 2005، الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع و المامول– دراسة مقارنة–

هدفت الدراسة الى:

– اين وصلت الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية؟

– عدد الافراد الممارسين للرياضة المدرسية.

– اعطاء معنى للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

– لفت انتباه المسيرين و المشرفين الى الاهداف المرجوة من الرياضة المدرسية.

منهج البحث:استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث:فئة الاساتذة في المدرستين الجزائرية و الفرنسية و كانت العينة قصدية.

ادوات البحث:استخدم الباحث كلا من المقابلة و الاستبيان.

أهم نتائج الدراسة: – بالنسبة للرياضة المدرسية الجزائرية:

–عدم وجود استراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية.

–اخذ القرار بقي محصور على مستوى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية دون اشراك جميع المعنيين بالرياضة المدرسية،كاساتذة التربية ب، ر، و رؤساء الجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية.

–وجود نضام واحد للمنافسة مما جعل الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق اهدافها.

–قلة الانشطة الرياضية المقترحة من طرف الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

– بالنسبة للرياضة المدرسية الفرنسية:

– وجود استراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية ، و عدد هائل و متنوع في الانشطة الرياضية.

- اشراك الجميع في اخذ القرار من اعضاء المكتب، و رؤساء الجمعيات و اساتذة التربية، ب، ر.

- قيام الجمعية الرياضية بعمليات التقييم و المتابعة.

- التأطير النوعي و المتواصل من طرف الاتحاد الوطني للرياضة المدرسية.

- استراتيجية التخطيط طويل المدى.

- الدراسة الثانية:

فنوش نصير ، دراسة ماجستير 2005، الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية "12-15"سنة.

هدفت الدراسة الى:

- معرفة واقع التكوين المتعلق باحكام المتمدرسين في الرياضة المدرسية الجزائرية.

- كيف يمكن النهوض باحكام الرياضة المدرسية الى الممارسات النخبوية و تجسيدها.

- معرفة مدى مساهمة الرياضة المدرسية في انتقاء و توجيه الطلبة الموهوبين.

المنهج المتبع في الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسته.

عينة الدراسة: تم اجراء الدراسة على 10 بالمئة من اساتذة التربية البدنية و الرياضية لولاية الجزائر و البالغ عددهم 580 استاذ موزعين على 263 اكمالية و قد اعتمد على عينة مقصودة من جميع مسيري الرابطة الرياضية البالغ عددهم 13.

ادوات الدراسة: استخدم الباحث اداة الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل اليها:

- ان لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية اثر بالغ للوصول الى تحقيق عملية الانتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين.

- ان الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق الاندماج بالنسبة للافراد.

- تساهم في تنمية القدرات المختلفة للمراهق من جميع النواحي النفسية و الاجتماعية و الخلقية و البدنية.

– الدراسة الثالثة:

دراسة طارق عبد العظيم الشامخ، 2006، واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض.

هدفت الدراسة الى:

– التعرف على واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض.

– التعرف على اهم مشاكل و معوقات الرياضة المدرسية.

– التعرف على اهم الاعباء الادارية التي يقوم بها معلم التربية البدنية.

منهج البحث:استخدم الباحث المنهج المسحي.

عينة البحث:117 معلم في المرحلتين المتوسطة و الثانوية.

ادوات البحث: استمارة استطلاع رأي.

أهم النتائج المتوصل اليها:

– لا يمارس النشاط الخارجي على مستوى الادارات التعليميةبمدينة الرياض وكامل المملكة العربية السعودية.

– عدم استغلال المدارس بعد انتهاء اليوم الدراسي في ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة.

– لا تكفي ميزانية المدارس لشراء الملابس و الادوات الرياضية للفرق الرياضية المختلفة بالمدرسة و لا شراء الاجهزة الرياضية.

– عدم وجود مراكز تدريب للانشطة الرياضية المختلفة بالمدارس.

– الدراسة الرابعة:

لخضاري عبد القادر ، دراسة ماجستير 2008، الرياضة المدرسية في الجزائر بين النصوص التشريعية و واقع الممارسة في المرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة الى:

–لفت انتباه المسيرين و المشرفين الى المشاكل التي تعرقل الاهداف المرجوة من الراضة المدرسية.

–دور و اهمية استاذ التربية، ب، ر، بالتعاون مع الادارة في تحسين و تطوير الرياضة المدرسية.

منهج البحث:استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث:أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

ادوات البحث:استخدم الباحث أداة الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل اليها:

- رغم قلة عدد القوانين الا أنها لم تجسد على أرض الواقع.
- أغلب الادارات لا تشجع قيام فرق رياضة مدرسية.
- للاعلام دور في التغاضي عن أهمال الرياضة المدرسية.
- المنشات و الهياكل لا تتوافق مع متطلبات الممارسة الرياضية.

- الدراسة الخامسة:

موسى عباس علي احمد 2008، دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الامارات العربية المتحدة.

هدفت الدراسة الى:

- تقويم واقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة بدولة الامارات العربية المتحدة و ذلك من خلال التعرف على مدى تحقق الاهداف المرسومة و اقتراح الحلول الواقعية للتغلب على تلك المعوقات.

المنهج المتبع في الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: معلمي و معلمات التربية الرياضية و كانت العينة مسحية شاملة.

ادوات الدراسة: استخدم الباحث اداة الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل اليها:

- اكدت استجابة عينة الدراسة على ان كافة مدخلات الدراسة مناسبة و اظهرت دلالات و قيم احصائية محققة لمدلول اتفاق لصالح مدى تحقيق الاهداف و المشكلات و المعوقات و الحلول المقترحة و عناصر التطوير.

– الدراسة السادسة:

سعدوان مخلوف، دراسة ماجستير ، 2009، الممارسة الرياضية في أقسام " رياضة و دراسة " و أثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ.

هدفت الدراسة الى:

– معرفة خصائص طبيعة التعامل الاجتماعي في هذه الاقسام و ذلك من خلال دراسة مدى تأثير الممارسة الرياضية على التفاعل الاجتماعي داخل هذه الاقسام و معرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الاقسام المستحدثة بين تلاميذها و تلاميذ الاقسام العادية و مدى مساهمتها في أعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه.

المنهج المتبع في الدراسة: أستخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: عينة تجريبية تتكون من 09 أقسام و عينة المشاهدة تتكون من قسم أو قسمين من كل مؤسسة بها قسم " رياضة و دراسة" لدراسة الفروق الموجودة.

ادوات الدراسة: أستعمل الباحث استمارة البيانات الأولية و مقياس المناخ النفسي.

أهم النتائج المتوصل اليها:

– تساهم الرياضة في مد جسور التواصل و تقريب العلاقات بين الأفراد مما سهل تمرير المعلومة.

– للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية.

– الممارسة الرياضية تنعكس بالأيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي.

– الدراسة السابعة:

لطرش محمد، دراسة ماستر ،2011، الرياضة المدرسية و دورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة الى:

– توضيح و تبيان دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

– اظهار العلاقة التي تربط الرياضة المدرسية و بناء شخصية سليمة و متكيفة مع المشاكل الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

– معرفة بعض خصائص طبيعة التكيف الاجتماعي للتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية.

المنهج المتبع في الدراسة:اتبع الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث:45 مدرب من الدرجتين الاولى و الثانية.

ادوات الدراسة:أستخدم الباحث أداة الأستبيان.

أهم النتائج المتوصل اليها:

– أن الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق التكيف الاجتماعي للمراهقين في هذه المرحلة.

– أن الرياضة المدرسية تلعب دور في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد و ذاته و بين الفرد و الجماعة.

– أن الرياضة المدرسية تنمي القدرات العقلية و تطور النضج الفكري و تنشئة جيل صحيح البنية الجسمية و قوي الشخصية.

– الدراسة الثامنة:

دراسة دريكش عبد الرزاق ، دراسة ماستر ، 2015، و كانت بعنوان الرابطة الولائية للرياضة المدرسية و أسهامها في أعداد رياضي النخبة.

هدفت الدراسة الى:

– معرفة ما اذا كان البرنامج المسطر من قبل الرابطة يخدم اهدافها بناء على الامكانيات المتوفرة.

– معرفة ما اذا كان المورد البشري مؤهل لتطبيق الاهداف المسطرة.

– معرفة ما اذا كان المؤطرين و المسئولين يراعون ما يقدم اليهم من طرف الرابطة الولاءية للرياضة المدرسية.

المنهج المتبع في الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عيينة البحث:40 أستاذ من اساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط.

ادوات البحث:أستخدم الباحث المقابلة و الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل اليها:

– أن البرنامج المسطر من قبل الرابطة الولائية للرياضة المدرسية يخدم اهدافها بناء على الامكانيات المتوفرة.

– أن المورد البشري مؤهل لتطبيق الاهداف المسطرة من طرف الرابطة الولائية.

– الاهداف المسطرة من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تتناسب مع الامكانيات المادية للمؤسسة.

– الدراسة التاسعة:

بوعسكر مراد و اخرون، دراسة ماستر، 2015، كانت بعنوان دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب و توجيهها الى النوادي.

هدفت الدراسة الى:

– الكشف على دور ومدى مساهمة التجهيزات و الوسائل الرياضية للسير الحسن لحصص التربية البدنية و الرياضية و النشاطات التي تقام في المدرسة.

– الاطلاع و معرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية و الفرق النخبوية.

– تحسيس الاساتذة و توعيتهم بضرورة و أهمية عملية التوجية الرياضي للتلاميذ الموهوبين الى الاندية الرياضية.

المنهج المتبع في الدراسة: أستخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة:23 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

أدوات الدراسة:استخدم الباحث الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل اليها:

– عدم اعطاء قيمة للرياضة المدرسية من طرف جميع المسيرين و المكلفين بهذا الامر.

– عدم تشجيع الاساتذة و الاولياء التلاميذ على الالتحاق بالنوادي الرياضية.

– قلة و غياب الثقافة و الوعي الفكري و المعرفي في المجال الرياضي.

– الدراسة العاشرة:

طاهري الوليد، دراسة ماستر،2015، و كانت بعنوان الرياضة المدرسية بين النصوص التشريعية و واقع الممارسة في الطور الثانوي.

هدفت الدراسة إلى:

- معرفة نصيب الرياضة المدرسية من النصوص التشريعية الجزائرية.

- معرفة ما إذا كانت النصوص التشريعية الخاصة بالرياضة المدرسية مجسدة فعلا على أرض الواقع.

- الوقوف على مختلف مظاهر و معالم تجسيد النصوص التشريعية الخاصة بالرياضة المدرسية.

المنهج المتبع في الدراسة: أستخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة:مسحية شاملة و المتمثلة في 21 أستاذ في الطور الثانوي.

أدوات الدراسة: أستخدم الباحث أداة الاستبيان.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- أن الرياضة المدرسية في الجزائر تتخبط في عدت مشاكل وعراقيل.

- أن الرياضة المدرسية لم تحض بالاهتمام اللازم من السلطات التشريعية من خلال القوانين التي تصدرها هاته الأخيرة.

- اغلب الإدارات لا تشجع قيام فرق رياضية مدرسية.

1.2. التعليق على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة يتضح أن موضوع الدراسة الحالية لم يحظ بالاهتمام الكافي، لكن نجد دراسة بوغربي محمد 2005 و التي تحدثت عن الرياضة المدرسية في جانبها التكويني، كما نجد دراسة فنوش نصير 2005 و التي تحدثت عن انتقاء و توجيه الرياضيين الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية، و أيضا دراسة طارق عبد العظيم الشامخ2006 و التي تحدثت عن واقع الرياضة المدرسية في مدينة الرياض، و دراسة لخضاري عبد القادر2008 و التي تحدثت عن الرياضة المدرسية بين النصوص التشريعية و واقع الممارسة في الجزائر و دراسة موسى عباس علي احمد و التي كانت بعنوان دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة لدولة الإمارات.

– حيث أجريت هذه الدراسات في فترة ما بين 2005 و 2008.

– في حين أننا نرى معظم الدراسات الأخرى كانت في الفترة الممتدة ما بين 2008 و 2015.

– لذا نرى أن جل أهداف هذه الدراسات هدفت إلى موضوع واحد ألا و هو واقع الرياضة المدرسية و وضعيتها التشريعية.

– و قد اتفقت جميع هذه الدراسات فيما بينها من حيث المنهج فقد اعتمدت معظمها على المنهج الوصفي.

– في حين كان هناك تنوع و اختلاف في عينات الدراسات و طريقة اختيارها تبعا لتنوع مجتمع الدراسة إلا أنها اتفقت معظمها على عينة الأساتذة باعتبارهم الحجر الأساس في مواضيع الدراسات، إلا إن بعضها أضاف أعضاء الرابطات أو الجمعيات أو أعضاء الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية، فمنها من كانت عينة دراسته أساتذة المرحلة الابتدائية و منهم من كانت عينة دراسته أساتذة المرحلة المتوسطة و منهم من كانت عينة دراسته أساتذة المرحلة الثانوية، إلا أن معظمها كانت عينة دراستها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية في حين ستكون عينة دراستنا الحالية مكونة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية لولاية المسيلة كأغلب عينات الدراسات السابقة.

– و قد تم اختيار العينات بشكل مختلف فمنهم من اختارها بطريقة عشوائية كما هو الحال في دراسة بوعسكر مراد و اخرون2015، و دراسة دريكش عبد الرزاق2015، و دراسة لخضاري عبد القادر 2008، و دراسة طارق عبد العظيم الشامخ 2006، و دراسة فنوش نصير 2005.

– في حين أن هناك دراسات قليلة و التي اعتمدت على العينة المسحية الشاملة، على غرار دراسة طاهري الوليد 2015، و دراسة موسى عباس علي أحمد 2005.

– في حين نجد أن دراسة كل من بوغربي محمد و 2005 و فنوش نصير 2005 أستخدمت العينة القصدية.

– كما نجد أن أغلب الدراسات قد أعتمدت على استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات كما كان الحال في جميع الدراسات تقريبا إلا دراسة دريكش عبد الرزاق 2015 فقد أستخدم، إضافة إلى الاستبيان المقابلة و دراسة سعدوان مخلوف 2009، الذي استخدم إضافة إلى الاستبيان المقاييس، و دراسة بوغربي محمد 2005 الذي أستخدم أيضا إضافة إلى الاستبيان المقابلة.

2.2. الاستفادة من الدراسات السابقة:

لقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في:

- إعداد المحتوى العلمي للإطار النظري لهذه الدراسة.

- إيضاح النقاط الأساسية المحددة لمشكلة الدراسة و أهدافها و صياغة الفروض التي تحقق الأهداف.

- تحديد المنهج المستخدم في الدراسة، فقد أستخدمت الدراسات جميعها المنهج الوصفي.

- تحديد نوع و حجم و كيفية اختيار العينة و جميع الخطوات الإجرائية لبحث هذه الظاهرة و يعتبر هذا البحث في بعض جوانبه استكمالا لبعض الدراسات المرتبطة و التي ساهمت في اختيار المنهج و العينة و أدوات جمع البيانات و كذلك عرض و تفسير نتائج هذا البحث.

- تحليل النتائج و المراجع.

تمهيد:

اتبعنا في هذا البحث على خطوات الإطار العام للدراسة ، و هذه الخطوات تبدأ بتحديد المفاهيم الأساسية لمصطلحات البحث ، و ذلك لان أي باحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة و تداخل المصطلحات، و من ثم فهو مجبر بان يتعرض إلى تحديد المفاهيم التي لها علاقة مباشرة بموضوع البحث ، ثم قام الباحث بتحديد إشكالية البحث ، حيث تم صياغتها و ضبطها ضبطا دقيقا و من ثم تم تحديد تساؤلاتها الجزئية التي تعتبر أسئلة تحتاج إلى تفسير ، و اتبعت بفرضيات جزئية التي تعتبر إجابات احتمالية للأسئلة المطروحة التي دارت حولها إشكالية البحث، و بعدها ذكرنا أهمية و أهداف البحث.

1.تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1.1.الرياضة:

يختلف تعريف هذا المصطلح من مختص لأخر، و قد عرفها أمين أنور الخولي بأنها: أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان و هي طور متقدم من الألعاب، و هي الأكثر تنظيما و الأرفع مهارة.

(أنور أمين الخولي، 1996، ص32).

و يعرفها كسولا– kosola– بأنها التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من اجل الفرد الرياضي فقط، و إنما من اجل الرياضة في حد ذاتها.

إجرائيا:

هي مزيج بين التدريب البدني و التدريب العقلي لإنتاج سلوك حسي حركي راقي يسمح بتحقيق أفضل نتيجة بأقل جهد و أحسن مهارة و انسيابية.

2.2.المدرسة:

المدرسة هي الموضع الذي يتعلم فيه الطلبة –المذهب– يقال: هذه مدرسة القيم أي طريقها، و المدرسة الابتدائية هي المؤسسة التي يتلقى فيها التلاميذ مبادئ التعليم الأولية و المدرسة الحربية هي المؤسسة التي يتخرج منها ضباط الجيش و إطاراته. **(علي بهار وآخرون، 1988، ص596)**.

إجرائيا:

المدرسة هي ذلك المكان الذي يتلقى فيه التلاميذ مختلف العلوم والعادات و التقاليد و المعارف و الخبرات و القيم الاجتماعية و الثقافية و التي تساهم في تنشئة التلاميذ تنشئة سليمة و سوية و صحيحة تساعدهم على التكيف و بيئاتهم بسهولة.

3.1. الرياضة المدرسية:

هي مجموع العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية، الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و اعتدال القوام. **(إبراهيم محمد سلامة، 1988، ص129)**.

إجرائيا:

هي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية و على كل المستويات و التي تسمح للتلاميذ برفع و إظهار مواهبهم في مختلف الرياضات على الصعيدين الوطني و الدولي.

و ما أعطى نفسا جديدا للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بحسب التعليمة رقم 95 / 09 بتاريخ 25 / 02 / 1995 من خلال المادتين 5 و 6 و هي ما أكدته وزارة الشباب و الرياضة.

(جريدة الخبر الصادرة بتاريخ: 25 نوفمبر 1996، ص24).

2. الإشكالية:

لقد قدر العلماء أهمية الرياضة و مدى حاجة الإنسان إليها منذ العصور القديمة و الدور الذي تلعبه في الحفاظ على اللياقة و الصحة البدنية و الروحية و هذا عن طريق أنواع النشاط البدني مستغلة دوافع هذا النشاط الطبيعي للفرد لتنمية الناحية العضوية و التوافقية لما تلعبه من دور أساسي في تكوين الفرد نفسيا و صحيا واجتماعيا وكذا ثقافيا.

و قد أصبحت التربية الرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية و الترويحية و التربوية كما أنها أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعا على مختلف أعمارهم و ثقافاتهم و طبقاتهم ، فالطفل الصغير و المرأة المسنة وابن القرية وابن الحضر جميعا قد استوعبوا مفهوم الرياضة و أدركوا معناها و مغزاها.

و مع التطور الحضاري و الثقافي الذي طرأ على العالم ككل ، انتشرت كل الآراء و التصورات و الاتجاهات لدى كل إنسان ، فتبنت الدولة الجزائرية سياسة مواكبة لهذه التطورات ، فجاء دستور 1976 الذي عدل بعض المواد و أضاف أخرى ، منها موضوع تدريس التربية البدنية و الرياضية للجميع.....و تكوين جمعيات رياضية و أندية ، و تماشيا مع النمو الديمغرافي كانت هناك انجازات كبرى حتى تمتص حاجيات هذا النمو و من بينها بناء مدارس و أكماليات عبر مختلف المناطق الريفية أو داخل المدن.

و مع هذه التعديلات الدستورية أولت الدولة اهتمام بالغ بتدريس التربية البدنية و الرياضية و لهذا الغرض سنت قوانين 81،76 و قوانين 03،89 و قانون 09،95 الذين تجلت فيهم المبادئ العامة لسياسة الجزائر في التربية البدنية و الرياضية و كذلك المحاور العامة للمنافسات و تطبيقها ميدانيا.

و مؤخرا القانون 04-10 المتعلق بالتربية البدنية و الرياضية في مادته الأولى انه يحدد المبادئ و الأهداف و القواعد العامة التي تسير ت ، ب ، ر، و كذا وسائل ترقيتها ، و جاء في المادة الخامسة تتولى الدولة و الجماعات المحلية بالتنسيق مع اللجنة الوطنية الاولمبية و الاتحادات الوطنية الرياضية و كذا كل شخص طبيعي أو اعتباري خاضع للقانون العام أو الخاص بترقية التربية البدنية و الرياضية و تطويرها و تضع بصفة خاصة كل الوسائل الضرورية لضمان التمثيل الأمثل للوطن في المنافسات الرياضية الدولية.

أما المواد التي أشارت إلى الرياضة المدرسية نجد المادة 11 التي جاء فيها:يجب أن تحتوي برامج التربية و التكوين و التعليم العالي إجباريا حجم ساعي مخصص للرياضة المدرسية و الرياضة الجامعية.

و المادة 14 تكلف اتحاديتا الرياضة المدرسية و الرياضة الجامعية على وجه الخصوص ، تنظيم و تنشيط و تطوير برامج الرياضة المدرسية و الجامعية.....الخ.

نلاحظ نظريا أن القوانين غزيرة بموادها من جهة، و ما من شك في أن الرياضة المدرسية في العالم كانت ولا تزال رافدا أساسيا للرياضة و تؤكد من يوم لأخر دعمها للمؤسسات الرياضية بمنتوجها النفيس في المجال التربوي و الرياضي و يستحيل فصل النتائج الرفيعة للأندية و المنتخبات عن منتوج الرياضة المدرسية ....الخ

جميعنا يعلم أن الرياضة المدرسية تعد خزانا رافدا لرياضة النخبة أو المستوى العالي في جميع الاختصاصات ، إن الممارسة الرياضية داخل المؤسسات التربوية ظلت حبيسة الغموض سيما وسائل الإعلام ، فلا نكاد نسمع عنها إلا نادرا ، و في دراسة قام بها الباحث بوغربي محمد: 2005 كان موضوعها واقع الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية ، دراسة مقارنة مع فرنسا استطاع الباحث أن يدرك الفرق الكبير بين الجزائر و فرنسا فيما يخص واقع الرياضة المدرسية بين البلدين نظرا للفرق في الإستراتيجية المتخذة في تحديد البرامج وتكثيفها و كذا برامج الأنشطة المقترحة و الدور الكبير الذي تقوم به الإدارة في تسهيل عمل الأساتذة على مستوى الرياضة المدرسية.

و كذلك دراسة لخضاري عبد القادر: 2008 و التي كان موضوعها الرياضة المدرسية في الجزائر بين النصوص التشريعية وواقع الممارسة في الجزائر.

وانطلاقا من بحثنا هذا و اتصالنا المباشر بالمشرفين على الرياضة المدرسية و كذلك بعض الاختصاصيين في هذا المجال و العاملين في مختلف المناطق الجزائرية و كذا من خلال الدراسات السابقة المذكورة سلفا حول موضوع الرياضة المدرسية لمسنا أن هناك إجماع على أن الرياضة المدرسية مهمشة ، في حين أن سياسة الدولة تبدو واضحة مؤخرا من خلال القانون الأخير رقم 04-10، و الوسائل الموضوعة تحت تصرف الهياكل المشرفة على الرياضة المدرسية و المتمثلة في الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هذه الأخيرة المكلفة بتنظيم و تنشيط و تطوير البرامج الرياضية في الأوساط المدرسية بالنظر للوسائل الموضوعة تحت تصرفها حتى تنمي الرياضة المدرسية ؟ ولجلب اكبر عدد من الممارسين لهذا النشاط، و الخروج من المنافسة ذات الطابع التقليدي إلى منافسة حقيقية متنوعة تستهوي جلب عدد كبير من الممارسين ، و من ثم الخروج بمنتوج رياضي ، فهل هناك عمل مشترك مع الهيئة و الأساتذة باعتبارهم المشرفين على هذا النشاط و هل هناك اهتمام من طرف الإدارة داخل المؤسسات التربوية لهذا النشاط باعتبار أن المدير هو رئيس الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية؟ و انطلاقا مما سبق **ما هو واقع الرياضة المدرسية الجزائرية و ما هي الأسباب التي تعيق تطورها و ما هي السبل و الوسائل الكفيلة للنهوض بها؟** وللإجابة على هذا التساؤل تتفرع عنه ثلاث تساؤلات جزئية هي:

- **هل إهمال و عدم الاهتمام بالجمعية الثقافية للرياضة المدرسية أدى إلى تراجع و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية ؟**

- **هل عدم الممارسة المنتظمة للرياضة المدرسية أدى إلى تراجع وتقهقر نتائج الرياضة المدرسية ؟**

- **هل المشاكل والمعوقات التي تعاني منها الرياضة المدرسية أدت إلى تراجع نتائج الرياضة المدرسية؟**

3. أهداف الدراسة:

إن الرياضة المدرسية تبقى بعيدة عن الأهداف المسطرة من جهة، و بعيدة في اخذ مكان لها ضمن الحركة الرياضية في العالم و في المنظومة التربوية من جهة أخرى، بعكس ما يجري في البلدان المتطورة.

إن لكل دراسة غاية ترجى من ورائها و أهداف تسعى لتحقيقها من أجل تقديم البديل أو تعديل ما هو موجود ويبقى إعطاء الأجوبة عن الأسئلة التي تطرحها المشكلة هدف كل دراسة يمكن تلخيص أهداف البحث فيما يلي:

- التعرف على واقع الرياضة المدرسية الجزائرية.
- التعرف و الوقوف على واقع الجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية لما لها من دور في إنجاح هذه الأخيرة .
- التعرف و الوقوف على أهمية الإدارة بالتعاون مع الأساتذة و الطلاب الرياضيين لتحسين و تطوير الرياضة المدرسية.
- التعرف على مدى مساهمة الممارسة المنتظمة في تطوير و تحسين للرياضة المدرسية .
- التعرف على أهم الأسباب و المشاكل التي تعاني منها الرياضة المدرسية.
- إعطاء معنى للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية من خلال مراقبة مدراء المؤسسات التربوية باعتبارهم رؤساء للجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية.
- لفت انتباه المسيرين و المشرفين إلى الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية.
- وضع توصيات عامة و مقترحات لتطوير الرياضة المدرسية بصفة خاصة والرياضة في الجزائر بصفة عامة.

4. أهمية الدراسة:

البحث هو دراسة تقويمية وصفية استخدم فيها المنهج الوصفي لدراسة واقع الرياضة المدرسية في الجزائر بين معرفة و تحديد عمل الهيئات الرياضية المسئولة عن قطاع الرياضة المدرسية في الجزائر، الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، و وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة و من ثم التوصل إلى واقع الرياضة المدرسية في الجزائر.

إن مثل هذه البحوث و الدراسات تشكل إحدى الوسائل المستعملة في عملية تطوير الرياضة بشكل عام و الرياضة المدرسية بشكل خاص و قد استخدم في هذا البحث الاستبيان لأساتذة التربية البدنية و الرياضية ، كونهم هم المشرفون على الرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية.

و تكمن أهمية البحث في الإضافة النوعية التي يأتي بها هذا البحث، بحيث عند مقارنته بالدراسات السابقة نجد هذه الإضافة.

- باعتبار هذه الدراسة تمس موضوع هام يعتبر خزان الرياضة النخبوية ألا و هو الرياضة المدرسية.

- معرفة واقع ممارسة الرياضة المدرسية في الجزائر.
- معرفة أهمية و ما مدى مساهمة الرياضة المدرسية في زيادة المنتوج الرياضي
- باعتبار هذه الدراسة لتكون دعما للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضية وخاصة المشرفين على الرياضة المدرسية.

5. فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

الرياضة المدرسية الجزائرية تعيش تدهورا و تراجعا في نتائجها و هو ما يعكس واقعها الحالي.

الفرضيات الجزئية:

- إهمال الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية و عدم الاهتمام بها أدى إلى تدهور و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية.
- عدم الممارسة المنتظمة للرياضة المدرسية أدى إلى تدهور و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية .
- المعوقات و المشاكل التي تعاني منها الرياضة المدرسية أدت إلى تدهور و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية .

أسباب اختيار الموضوع:

لعلى من أهم السباب التي دفعتنا لاختيار هذا البحث ما يلي:

- نقص الدراسات التي تناولت موضوع الرياضة المدرسية في الجزائر.
- التراجع الرهيب في نتائج الرياضة المدرسية الجزائرية.
- محاولة التعرف على أهم المعوقات و المشاكل التي تعاني منها الرياضة المدرسية في الجزائر.
- أهمية الرياضة المدرسية و مكانتها في المنظومة الرياضية الجزائرية كونها تعد من المفترض خزان رياضة النخبة.

خلاصة:

من خلال التعرض إلى الخطوات السابقة الذكر في هذا الفصل للإطار العام للدراسة و المتمثلة في تحديد المفاهيم و المصطلحات كذلك طرح الإشكالية و صياغة الفرضيات ، كما تعرضنا إلى أهمية و أهداف البحث ، من خلال متغيرات البحث إلى جانب ذلك ، تبين أن للفصل التمهيدي أهمية كبيرة في البحث العلمي الذي يعتبر من أساسياته و لا يمكن أن يقوم البحث بدونه ، لأنه يساعد الباحث على الإحاطة بموضوع بحثه و فهم أبعاده من جهة و يساعد القارئ على فهم الموضوع المتناول و الاستفادة منه من جهة أخرى.

تمهيد:

إن حقيقة عملنا تدور حول واقع الرياضة المدرسية الجزائرية ، و المشاكل التي تعاني منها هذه الأخيرة وكذا أسباب إهمالها من طرف الهيئات المسئولة عليها بدءا من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية وصولا إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية و على هذا الأساس سنتطرق في هذا الفصل إلى الإجراءات الميدانية للدراسة و قياس كل من صدق و ثبات الأداة وصولا إلى إجراءات التطبيق الميداني للأداة.

1. الدراسة الاستطلاعية:

في إطار تحديد موضوع الدراسة تحديدا دقيقا، وسعيا للانطلاق في دراسة موضوع ميداني قابل للبحث والتحليل تم صياغة استمارة الدراسة الاستطلاعية وقد تم التحديد النهائي لها يوم 28/02/ 2016 وبعد ذلك تم توزيعها على عينة عشوائية من 10 أساتذة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي من نفس مجتمع الدراسة عبر ثانويات ولاية المسيلة، وقد تمت الدراسة ما بين (2016/03/01 و2016/03/08) والهدف من هذه الدراسة هو التعرف على واقع الرياضة المدرسية في الجزائر و ما هي أهم معوقاتها و مشاكلها ، وكذلك التأكد من ملائمة تطبيق إجراءات البحث في حدود الإمكانات المتاحة، والتعرف على أهم الصعوبات المتوقع مواجهتها عند تطبيق البحث و معرفة الزمن المناسب وقياس صدق و ثبات أداة القياس اللازمة لإجراء الدراسة.

و تم استخلاص بعض الملاحظات منها:

- التعرف على الميدان و مدى إمكانية إجراء هذه الدراسة.
- غموض بعض الأسئلة مما جعلنا نعيد صياغتها.
- وجود بعض التكرارات في الأسئلة مما دفعنا لحذفها.

و تم توزيع استمارات الاستبيان على 10 أساتذة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي لولاية المسيلة، و بعد عملية استرجاع الاستمارات و جمع البيانات و المعلومات ، تم قياس كل من الصدق و الثبات، و تعديل العبارات غير الواضحة، و قد صممت الاستمارة – أنظر الملاحق- بحيث تضم 24 عبارة.

1.1. حدود الدراسة:

1.1.1. المجال المكاني: أجريت الدراسة الميدانية في ولاية المسيلة على أفراد العينة المختارة من أساتذة التربية البدنية والرياضية من مختلف ثانويات لولاية المسيلة.

2.1.1. المجال الزماني: لقد كانت الانطلاقة في بحثنا هذا بدراسة الجانب النظري والذي امتد من شهر جانفي إلى شهر مارس.

أما الجانب التطبيقي من الدراسة فقد كان في الفترة الزمنية من بداية شهر مارس إلي النصف الثاني من شهر افريل.

2. المنهج المتبع في الدراسة:

1.2.تعريف المنهج العلمي: يعتبر المنهج العلمي الوسيلة والسند الذي لا يمكن الاستغناء عنه في أي بحث علمي أو عمل ميداني في مختلف العلوم والمجالات فهو عبارة عن "مجموعة القواعد والعمليات الخاصة التي تتيح الحصول على المعرفة السليمة في طريق البحث عن الحقيقة كعلم من العلوم".

(محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي، 1992، ص206).

2.2.المنهج المتبع في الدراسة: نظرا لطبيعة موضوع البحث وسعيا من صاحب البحث إلى إيجاد حل علمي لمشكلة البحث المطروحة في الدراسة فقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي كمنهج مناسب وملائم لموضوع الدراسة الذي يعرف على أنه "أحد أشكال التحليل والتعبير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة و تصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة". **(سامي محمد ملحم، 2006، ص370).**

3.2. تعريف المنهج الوصفي : هو المنهج الذي يسعي إلى " دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع ".

(حسين عبد الحميد رشوان، 2003، ص66).

3. مجتمع و عينة البحث:

1.3.مجتمع البحث:

إن موضوع الدراسة متعلق بواقع الرياضة المدرسية الجزائرية وذلك بدراسة ميدانية على مستوى ثانويات مدينة المسيلة ، وبالتالي فإن مجتمع البحث يمثل جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي لولاية المسيلة و الذي يبلغ 150 أستاذا ، حسب المعلومات المتحصل عليها من مديرية التربية لولاية المسيلة موزعين على 67 ثانوية.

2.3. عينة البحث وكيفية اختيارها:

يعتبر اختيار العينة الممثلة للمجتمع المبحوث من أصعب الأمور التي تواجه الباحثين والدارسين، حيث يمكن تعريف العينة على أنها "المجموعة الجزئية التي يقوم الباحث بتطبيق دراسته عليها و هي تكون ممثلة لخصائص مجتمع الدراسة الكلي، إذن هذه العينة تتوزع فيها خصائص المجتمع بنفس النسب الواردة في المجتمع".

(سلاطنية بلقاسم، حسان الجيلالي، 2007، ص128).

و استعمال العينة في البحوث يسمح بالاقتصاد في الجهد والوقت معا، كما أن هناك حد أدنى في البحوث الوصفية لاختيار العينة وهي 10% من المجتمع الكلي، و ل بعد عناصر المجتمع الأصلي ارتأينا أن تكون نسبة العينة 20% من أساتذة ثانويات ولاية المسيلة، وقد تزامنت هذه العملية مع تفرغ الأساتذة لإجراء الامتحانات بالنسبة للفصل الثاني و هذا ما أدى إلى اختيار عينة تتضمن 30 أستاذ في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لإجراء الدراسة.

4. أدوات جمع البيانات:

لقد اعتمدنا في دراستنا على: أداة الاستبيان.

– **الاستبيان** : تمتاز هذه الطريقة بكونها تساعد على جمع المعلومات الجديدة المستمدة مباشرة من المصدر والمعلومات التي يتحصل عليها الباحث من خلال المقابلة، و التي لا يمكن أن نجدها في الكتب، إلا أن هذا الأسلوب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة منذ البداية ومنها:

- تحديد الهدف من الاستبيانات.
- تحديد وتنظيم الوقت المخصص للاستبيان.
- اختيار العينة التي يتم استجوابها.
- وضع عدد كاف من الاختيارات لكل سؤال.
- وجود خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان.

و يتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تثري البحث.

و لكون الاستبيان تقنية شائعة الاستعمال، و وسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي، و الأسئلة هي استجابة للمحاور و بالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات.

1.4. الخصائص السيكومترية للأداة:

1.1.4.الصدق:

1.1.1.4. صدق المحكمين:

بعد قيامنا بتحديد عبارات الاستبيان في ضوء الدراسات النظرية و المصادر و المراجع المتصلة بالبحث مع الاستعانة بمتخصصين في المجال، حاولنا التأكد من صدق الاستمارة و مدى تحقيقها للغرض الذي وضعت من أجله، قمنا بعرض عبارات الاستمارة على مجموعة من أساتذة القسم المتخصصين في مجال التربية البدنية و

الرياضية، و قد تمت هذه العملية ، بتقديم الأساتذة عدة ملاحظات أهمها توحيد تدريجات الاستبيان و كذا تصحيح بعض العبارات لغويا إضافة إلى تعديل أخرى و كذلك إعادة ترتيب عبارات أخرى ، و حذف بعض العبارات غير المفهومة و الواضحة ، إضافة إلى حذف المحور الرابع و المتعلق بالحلول المقترحة ، و بعد الانتهاء من عملية بناء الأداة و المتمثلة في الاستبيان ، و الذي مر على عملية تحكيمه ، التي أخذت الجزء الأكبر من خلال توزيعه على الأساتذة المحكمين ، و تم توزيعه على 07 أساتذة ذوي خبرة في المجال باختلاف درجاتهم العلمية ، و أخذت هذه العملية 03 أسابيع كاملة و تم استرجاع كل استمارات الاستبيان و تم إجراء التعديلات وفقا لأراء الأساتذة المحكمين و الأستاذ المشرف، و قمنا أخيرا بضبط عبارات الاستبيان.

2.1.1.4.صدق الاتساق الداخلي:

أ. حساب الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه:

– المحور الأول:

الجدول رقم (01): يبين مدى الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الأول.

رقم السؤال	نص السؤال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
01	انضمامكم إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية لثانويتكم يكون.	0,873**
02	إشرافكم على النشاط الرياضي المدرسي لثانويتكم يكون.	0,907**
03	عقد الجمعية الرياضية لثانويتكم اجتماعات متكررة من اجل عملية التقويم يكون	0,925**
04	مساعدة الجمعية الرياضية على حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية يكون.	0,947**
05	حضور رئيس الجمعية الرياضية لثانويتكم أثناء منافسات فرقكم يكون.	0,925**
06	اهتمام باقي أعضاء الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية بالنشاط الرياضي المدرسي يكون.	0,899**
07	مساهمة الجمعية الرياضية لثانويتكم بإقامة دورات رياضية داخل ثانويتكم يكون.	0,922**

– المحور الثاني:

الجدول رقم (02): يبين مدى الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الثاني.

رقم السؤال	نص السؤال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
01	اهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي المدرسي في ثانويتكم يكون.	0,960**
02	طلب الإدارة منكم الانخراط في الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية لانتقاء الرياضيين يكون.	0,986**
03	هل توفر لكم الإدارة الظروف البيئية والرياضية لقيام فرق رياضية مدرسية؟	0,950**
04	قيام فرق خاصة بالأنشطة الرياضية المدرسية في ثانويتكم يكون.	0,986**
05	تسخير الإدارة ملاعبها لممارسة النشاط الرياضي المدرسي يكون.	0,850**
06	في حال انعدام ملاعب في ثانويتكم هل تجري الإدارة اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة الرياضة المدرسية؟	0,737**
07	هل تسمح لكم الإدارة باستخدام كل ما تحتاجون من مرافق في الثانوية أثناء ممارسة الرياضة المدرسية؟	0,866**
08	هل تسخر الإدارة من يعاونكم من مدرسين وإداريين وعمال في خدمة النشاط الرياضي المدرسي؟	0,949**

– المحور الثالث:

الجدول رقم (03): يبين مدى الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الثالث.

رقم السؤال	نص السؤال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
01	هل تستفيدون من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل؟	0,950**
02	الدعم المالي من الإدارة لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي يكون.	0,910**
03	هل تتوفر المنشات اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي في ثانويتكم؟	0,845**
04	تكفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية يكون.	0,921**
05	هل تضع الإدارة حوافز مادية للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي؟	0,923**
06	هل هناك محفزات مادية تصرف لكم لإشرافكم على النشاط الرياضي المدرسي؟	0,900**
07	هل تخفض الإدارة من حجمكم الساعي لتتفرغوا للنشاط الرياضي المدرسي؟	0,900**
08	هل تخصص الإدارة برنامج خاص لعناية و رعاية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية؟	0,907**
09	هل تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية ورياضييها الفائزين في المنافسات؟	0,723**

بـــ – حساب الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان:

المحور	عدد الفقرات	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
المحور الأول	07	0,962**
المحور الثاني	08	0,989**
المحور الثالث	09	0,985**

الجدول رقم (04): يبين مدى الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان.

من الجدول رقم (1) و الجدول رقم (2) و الجدول رقم (3) نلاحظ أن جميع أسئلة الاستبيان ترتبط ارتباطا دال إحصائيا مع الدرجة الكلية للمحاور التي تنتمي إليها، و نلاحظ أيضا من الجدول رقم (4) أن جميع محاور الاستبيان ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبيان، و منه فإن الاستبيان يتمتع بالصدق.

1.4. 2. الثبات:

– طريقة ألفا كرونباخ:

و للتأكد من ثبات الاستبيان قمنا بإتباع طريقة ألفا كرونباخ، و كانت النتيجة كما يلي:

الجدول رقم (05): يبين ثبات الاستبيان بإتباع طريقة ألفا كرونباخ.

المحور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
الأول	07	0.963
الثاني	08	0.975
الثالث	09	0.936
الكلي	24	0.985

من الجدول رقم (05) نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل كانت عالية جدا حيث بلغت قيمتها (0.985)، و بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول قيمة(0.963) بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني قيمة (0.975)، و بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثالث (0.963) و هي قيم جيدة تؤكد لنا أن الاستبيان يتمتع بثبات عال.

3.1.4. الموضوعية:

يذكر بعض الباحثين أن " الاختبار الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكمين، فموضوعية الاختبار تعني قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداء المختبرين مهما اختلف المحكمون، فكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على أن الاختبار موضوعي."

5. إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

تمت دراستنا على بعض ثانويات ولايتي المسيلة، و ذلك بحكم قربنا و كذلك تفاديا للأعباء المادية التي تتطلبها الدراسة خارج هاته الولاية و في دراستنا حول موضوع " دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع و المأمول، توجهنا إلى بعض الثانويات الموجودة بالولايتي لجمع الأفكار و المعلومات، و بعد تصميمنا لاستمارة الاستبيان و صياغتها، قمنا بتوزيعها على أفراد العينة المختارة و المقدر عددهم 30 أستاذ في الفترة الزمنية الممتدة من09 مارس إلى 14 افريل 2016 و بعد استرجاعها و فرزها و تفحص الإجابات، تمت مناقشتها، و تحليل نتائج الأسئلة24 التي تتضمنها، و قمنا بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسب المؤوية الموافقة لها و في الأخير قمنا بعرض الاستنتاج موضحين فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

6. الأساليب الإحصائية:

بعد جمع كل الاستمارات قمنا بتفريغ و فرز الاستبيانات، و تتم هذه العملية بحساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال و بعدها يتم حساب النسب المئوية عن طريق نضام الحزم الإحصائية spss مستعملا – كا^2.

خلاصة:

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج، و لكل دراسة علمية ناجحة و مفيدة لابد لها و أن تتوفر لدى الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة، و مناسبة و تتماشى مع موضوع و متطلبات البحث، و لابد له أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة و متغيرات و استبيان .....الخ، تتماشى مع متطلبات البحث و تخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة و مفيدة للباحث و المجتمع و منه فإن العمل بالمنهجية يعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت و الوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية و الأدوات المستخدمين في البحث واضحة و خالية من الغموض و التناقضات، و قد توصلنا من خلال هذا الفصل إلى إثبات كل من صدق و ثبات الأداة و كذا تبيان مجتمع و عينة الدراسة و الأساليب الإحصائية.

1.تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان:

1.1. تحليل ومناقشة أسئلة المحور الأول: إهمال الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية و عدم الاهتمام بها أدى إلى تدهور و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية.

السؤال الأول: انضمامكم إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية لثانويتكم يكون:

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان أساتذة التربية البدنية و الرياضية ينضمون إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية.

الجدول رقم (01) :يبين ما إذا كان أساتذة التربية البدنية و الرياضية ينضمون إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	4	%13,3	10	2.20	7.2	5.99	0.05	02
أحيانا	16	%53,3	10					
نادرا	10	%33,3	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(01) :

من خلال الجدول رقم (**01**) نلاحظ أن **4** أساتذة أي ما يعادل نسبة **13.3%** أجابوا بأنهم دائما ما ينضمون إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية التابعة للثانوية التي يدرسون بها، بينما أجاب **16** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **53.3%** بأنهم أحيانا ما ينضمون إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية، و أجاب **10** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **33.3%** بأنهم نادرا ما ينظمون إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية،كما نلاحظ من الجدول أيضا أن **كا^2** المحسوبة قد بلغت قيمة (**7.2**) و هي أكبر من قيمة **كا^2** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، و بالتالي فإن الأساتذة أحيانا ما ينضمون إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية التابعة للثانوية التي يدرسون بها.

السؤال الثاني: إشرافكم على النشاط الرياضي المدرسي لثانويتكم يكون:

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان أساتذة التربية البدنية و الرياضية يشرفون على النشاط الرياضي المدرسي.

الجدول رقم (02) : يبين ما إذا كان أساتذة التربية البدنية و الرياضية يشرفون على النشاط الرياضي المدرسي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	5	%16,7	10	2.36	6.2	5.99	0.05	02
أحيانا	9	%30,0	10					
نادرا	16	%53,3	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (02) :

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن **05** أساتذة أي ما يعادل نسبة **16.7%** أجابوا بأنهم دائما ما يشرفون على النشاط الرياضي المدرسي في الثانويات التي يدرسون بها، بينما أجاب **09** أستاذة و هذا ما يعادل نسبة **30.0%** بأنهم أحيانا ما يشرفون على النشاط الرياضي المدرسي في الثانويات، و أجاب **16** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **53.3%** بأنهم نادرا ما يشرفون على النشاط الرياضي المدرسي في الثانويات، كما نلاحظ من الجدول رقم(**02**)أيضا أن **كا^2** المحسوبة قد بلغت قيمة (**6.2**) و هي أكبر من قيمة **كا^2** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، و بالتالي فإن الأساتذة نادرا ما يشرفون على النشاط الرياضي المدرسي في الثانويات التي يدرسون بها.

السؤال الثالث: عقد الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية لثانويتكم اجتماعات متكررة من أجل عملية التقويم يكون:

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية تعقد لاجتماعات متكررة من أجل عملية التقويم.

الجدول رقم (03) : يبين ما إذا كانت الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية تعقد اجتماعات متكررة من اجل عملية التقويم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	2	%6,7	10	2.60	16.8	5.99	0.05	02
أحيانا	8	%26,7	10					
نادرا	20	%66,7	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(03) :

من خلال الجدول رقم (**03**) نلاحظ أن **02** أساتذة أي ما يعادل نسبة **06.7%** أجابوا بأنها دائما ما تعقد الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية اجتماعات متكررة من اجل عملية التقويم في الثانويات التي يدرسون بها، بينما أجاب **08** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **26.7%** بأنها أحيانا ما تعقد الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية اجتماعات متكررة من اجل عملية التقويم في الثانويات التي يدرسون بها، و أجاب **20** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **66.7%** بأنها نادرا ما تعقد الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية اجتماعات متكررة من اجل عملية التقويم في الثانويات التي يدرسون بها، كما نلاحظ من الجدول رقم(**03**)أيضا أن **كا^2** المحسوبة قد بلغت قيمة (**16.8**) و هي أكبر من قيمة **كا^2** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، و بالتالي فإن الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية نادرا ما تعقد اجتماعات متكررة من اجل عملية التقويم في الثانويات التي يدرسون بها.

السؤال الرابع: مساعدة الجمعية الرياضية على حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية يكون:

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الجمعية الرياضية تساعد على حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية يكون.

الجدول رقم (04) :يبين ما إذا كانت الجمعية الرياضية تساعد على حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية يكون.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	4	%13,3	10	2.40	7.2	5.99	0.05	02
أحيانا	10	%33,3	10					
نادرا	16	%53,3	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (04):

من خلال الجدول رقم (**04**) نلاحظ أن **04** أساتذة أي ما يعادل نسبة **13.3%** أجابوا بأنها دائما ما تساعد الجمعية الرياضية على حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية في الثانويات التي يدرسون بها، بينما أجاب **10** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **33.3%** بأنها أحيانا ما تساعد الجمعية الرياضية على حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية في الثانويات التي يدرسون بها، و أجاب **16** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **53.3%** بأنها نادرا ما تساعد الجمعية الرياضية على حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية في الثانويات التي يدرسون بها، كما نلاحظ من الجدول رقم(**04**)أيضا أن **كا^2** المحسوبة قد بلغت قيمة (**07.2**) و هي أكبر من قيمة **كا^2** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، و بالتالي فإن الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية نادرا ما تساعد على حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية في الثانويات التي يدرسون بها.

السؤال الخامس: حضور رئيس الجمعية الرياضية لثانويتكم أثناء منافسات فرقكم يكون:

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان رئيس الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية يحضر أثناء منافسات فرق ثانويته.

الجدول رقم(05) :يبين ما إذا كان رئيس الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية يحضر أثناء منافسات فرق ثانويته.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	2	%6,7	10	2.60	16.8	5.99	0.05	02
أحيانا	8	%26,7	10					
نادرا	20	%66,7	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(05) :

من خلال الجدول رقم (**05**) نلاحظ أن **02** أساتذة أي ما يعادل نسبة **06.7%** أجابوا بأنه دائما ما يحضر رئيس الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية أثناء منافسات فرق ثانويته، بينما أجاب **08** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **26.7%** بأنه أحيانا ما يحضر رئيس الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية أثناء منافسات فرق ثانويته، و أجاب **20** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **66.7%** بأنه نادرا ما يحضر رئيس الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية أثناء منافسات فرق ثانويته، كما نلاحظ من الجدول رقم(**05**)أيضا أن **كا²** المحسوبة قد بلغت قيمة (**16.8**) و هي أكبر من قيمة **كا²** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، و بالتالي فان رئيس الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية نادرا ما يحضر أثناء منافسات فرق ثانويته.

السؤال السادس: اهتمام باقي أعضاء الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية بالنشاط الرياضي المدرسي يكون:

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان باقي أعضاء الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية يهتمون بالنشاط الرياضي المدرسي.

الجدول رقم(06) :يبين ما إذا كان باقي أعضاء الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية يهتمون بالنشاط الرياضي المدرسي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	00	%00	10	2.66	3.33	5.99	0.05	02
أحيانا	10	%33,3	10					
نادرا	20	%66,7	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (06) :

من خلال الجدول رقم (**06**) نلاحظ أن **10** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **33.3%** بأنه أحيانا ما يهتم باقي أعضاء الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية بالنشاط الرياضي المدرسي، بينما أجاب **20** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **66.7%** بأنه نادرا ما يهتم باقي أعضاء الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية بالنشاط الرياضي المدرسي، و لم يجب أي من الأساتذة على أن باقي أعضاء الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية يهتمون بشكل دائم بالنشاط الرياضي المدرسي.

الاستنتاج:بناءا على تحليل نتائج الجدول نستنتج أن باقي أعضاء الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية نادرا ما يهتمون بالنشاط الرياضي المدرسي.

السؤال السابع: مساهمة الجمعية الرياضية لثانويتكم بإقامة دورات رياضية داخل ثانويتكم يكون:

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الجمعية الرياضية تساهم في إقامة دورات رياضية داخل الثانوية.

الجدول رقم (07) :يبين ما إذا كانت الجمعية الرياضية تساهم في إقامة دورات رياضية داخل الثانوية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	8	%26,7	10	2.13	0.8	5.99	0.05	02
أحيانا	10	%33,3	10					
نادرا	12	%40,0	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(07) :

من خلال الجدول رقم (**07**) نلاحظ أن **08** أساتذة أي ما يعادل نسبة **26.7%** أجابوا بأنه دائما ما تساهم الجمعية الرياضية للثانوية بإقامة دورات رياضية داخل الثانوية، بينما أجاب **10** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **33.3%** بأنه أحيانا ما تساهم الجمعية الرياضية للثانوية بإقامة دورات رياضية داخل الثانوية، و أجاب **12** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **40.0%** بأنه نادرا ما تساهم الجمعية الرياضية للثانوية بإقامة دورات رياضية داخل الثانوية، كما نلاحظ من الجدول رقم(**07**)أيضا أن **كا^2** المحسوبة قد بلغت قيمة (**00.8**) و هي اقل من قيمة **كا^2** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

2.1. تحليل ومناقشة أسئلة المحور الثاني : عدم الممارسة المنتظمة للرياضة المدرسية أدى إلى تدهور و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية.

السؤال الثامن: اهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي المدرسي في ثانويتكم يكون:

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الإدارة تهتم بالنشاط الرياضي المدرسي في الثانوية.

الجدول رقم (08) : يبين ما إذا كانت الإدارة تهتم بالنشاط الرياضي المدرسي في الثانوية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	4	%13,3	10	2.33	7.02	5.99	0.05	02
أحيانا	10	%33,3	10					
نادرا	16	%53,3	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (08) :

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن **04** أساتذة أي ما يعادل نسبة **13.3%** أجابوا بأنه دائما ما تهتم الإدارة بالنشاط الرياضي المدرسي في الثانوية، بينما أجاب **10** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **33.3%** بأنه أحيانا ما تهتم الإدارة بالنشاط الرياضي المدرسي في الثانوية، و أجاب **16** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **53.3%** بأنه نادرا ما تهتم الإدارة بالنشاط الرياضي المدرسي في الثانوية، كما نلاحظ من الجدول رقم(**08**) أيضا أن **كا^2** المحسوبة قد بلغت قيمة (**07.2**) و هي أكبر من قيمة **كا^2** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، و بالتالي فان الإدارة نادرا ما تهتم بالنشاط الرياضي المدرسي في الثانوية.

السؤال التاسع: طلب الإدارة منكم الانخراط في الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية لانتقاء الرياضيين يكون :

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الإدارة تطلب منكم الانخراط في الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية لانتقاء الرياضيين.

الجدول رقم(09) :يبين ما إذا كانت الإدارة تطلب منكم الانخراط في الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية لانتقاء الرياضيين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	4	%13,3	10	2.40	7.2	5.99	0.05	02
أحيانا	10	%33,3	10					
نادرا	16	%53,3	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (09) :

من خلال الجدول رقم (**09**) نلاحظ أن **04** أساتذة أي ما يعادل نسبة **13.3%** أجابوا بأنه دائما ما تطلب منهم الإدارة الانخراط في الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية لانتقاء الرياضيين، بينما أجاب **10** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **33.3%** بأنه أحيانا ما تطلب منهم الإدارة الانخراط في الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية لانتقاء الرياضيين، و أجاب **16** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **53.3%** بأنه نادرا ما تهتم الإدارة بالنشاط الرياضي المدرسي في الثانوية، كما نلاحظ من الجدول رقم(**09**)أيضا أن **كا^2** المحسوبة قد بلغت قيمة(**07.2**) و هي أكبر من قيمة **كا^2** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، و بالتالي فان الإدارة نادرا ما تطلب من الأساتذة الانخراط في الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية لانتقاء الرياضيين.

السؤال العاشر: هل توفر لكم الإدارة الظروف البيئية والرياضية لقيام فرق رياضية مدرسية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الإدارة الظروف البيئية والرياضية لقيام فرق رياضية مدرسية.

الجدول رقم (10) :يبين ما إذا كانت الإدارة **توفر الظروف البيئية والرياضية لقيام فرق رياضية مدرسية**.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	4	%13,3	10	2.46	10.4	5.99	0.05	02
أحيانا	8	%26,7	10					
نادرا	18	%60,0	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (10):

من خلال الجدول رقم (**09**) نلاحظ أن **04** أساتذة أي ما يعادل نسبة **13.3%** أجابوا بأنه دائما ما توفر الإدارة الظروف البيئية والرياضية لقيام فرق رياضية مدرسية، بينما أجاب **08** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **26.7%** بأنه أحيانا ما توفر الإدارة الظروف البيئية والرياضية لقيام فرق رياضية مدرسية، و أجاب **16** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **60.0%** بأنه نادرا ما توفر الإدارة الظروف البيئية والرياضية لقيام فرق رياضية مدرسية، كما نلاحظ من الجدول رقم(**09**)أيضا أن **كا^2** المحسوبة قد بلغت قيمة (**07.2**) و هي أكبر من قيمة **كا^2** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، و بالتالي فان الإدارة نادرا ما توفر الإدارة الظروف البيئية والرياضية لقيام فرق رياضية مدرسية.

السؤال الحادي عشر: قيام فرق خاصة بالأنشطة الرياضية المدرسية في ثانويتكم يكون:

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الإدارة تساهم في قيام فرق خاصة بالأنشطة الرياضية المدرسية داخل الثانوية.

الجدول رقم(11) :يبين ما إذا كانت الإدارة تساهم في قيام فرق خاصة بالأنشطة الرياضية المدرسية داخل الثانوية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	4	%13,3	10	2.40	7.2	5.99	0.05	02
أحيانا	10	%33,3	10					
نادرا	16	%53,3	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(11) :

من خلال الجدول رقم (**11**) نلاحظ أن **04** أساتذة أي ما يعادل نسبة **13.3%** أجابوا بأنه دائما ما تساهم الإدارة في قيام فرق خاصة بالأنشطة الرياضية المدرسية داخل الثانوية، بينما أجاب **10** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **33.3%** بأنه أحيانا ما تساهم الإدارة في قيام فرق خاصة بالأنشطة الرياضية المدرسية داخل الثانوية، و أجاب **16** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **53.3%** بأنه نادرا ما تساهم الإدارة في قيام فرق خاصة بالأنشطة الرياضية المدرسية داخل الثانوية، كما نلاحظ من الجدول رقم(**11**)أيضا أن **كا^2** المحسوبة قد بلغت قيمة (**07.2**) و هي أكبر من قيمة **كا^2** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، و بالتالي فان الإدارة نادرا ما تساهم في قيام فرق خاصة بالأنشطة الرياضية المدرسية داخل الثانوية.

السؤال الثاني عشر: تسخير الإدارة ملاعبها لممارسة النشاط الرياضي المدرسي يكون.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الإدارة تسخر ملاعبها لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.

الجدول رقم (12) :يبين ما إذا **كانت الإدارة تسخر ملاعبها لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.**

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	14	%46,7	10	1.73	3.2	5.99	0.05	02
أحيانا	10	%33,3	10					
نادرا	6	%20,0	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(12) :

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن **14** أستاذ أي ما يعادل نسبة **46.7%** أجابوا بأنه دائما ما تسخر الإدارة ملاعبها لممارسة النشاط الرياضي المدرسي، بينما أجاب **10** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **33.3%** بأنه أحيانا ما تسخر الإدارة ملاعبها لممارسة النشاط الرياضي المدرسي، و أجاب **06** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **20.0%** بأنه نادرا ما تسخر الإدارة ملاعبها لممارسة النشاط الرياضي المدرسي، كما نلاحظ من الجدول رقم(**12**)أيضا أن **كا^2** المحسوبة قد بلغت قيمة (**03.2**) و هي أقل من قيمة **كا^2** المجدولة (**5.99**).

و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

السؤال الثالث عشر: في حال انعدام ملاعب في ثانويتكم هل تجري الإدارة اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت تجري الإدارة اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة الرياضة المدرسية في حال انعدامها داخل الثانوية.

الجدول رقم (13) :يبين ما إذا كانت تجري الإدارة اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة الرياضة المدرسية في حال انعدامها داخل الثانوية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	1	%3,3	10	2.80	34.2	5.99	0.05	02
أحيانا	4	%13,3	10					
نادرا	25	%83,3	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(13) :

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن **01** أستاذ أي ما يعادل نسبة **03.03%** أجابوا بأنه دائما ما تجري الإدارة اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة الرياضة المدرسية في حال انعدامها داخل الثانوية، بينما أجاب **04** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **13.3%** بأنه أحيانا ما تجري الإدارة اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة الرياضة المدرسية في حال انعدامها داخل الثانوية، و أجاب **25** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **83.3%** بأنه نادرا ما تجري الإدارة اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة الرياضة المدرسية في حال انعدامها داخل الثانوية، كما نلاحظ من الجدول رقم(**11**)أيضا أن **كا²** المحسوبة قد بلغت قيمة (**34.2**) و هي أكبر من قيمة **كا²** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، و بالتالي فان الإدارة نادرا ما تجري الإدارة اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة الرياضة المدرسية في حال انعدامها داخل الثانوية.

السؤال الرابع عشر: هل تسمح لكم الإدارة باستخدام كل ما تحتاجون من مرافق في الثانوية أثناء ممارسة الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت تسمح الإدارة باستخدام كل ما يحتاجه الأساتذة من مرافق في الثانوية أثناء ممارسة الرياضة المدرسية.

الجدول رقم (14) :يبين ما إذا كانت تسمح الإدارة باستخدام كل ما يحتاجه الأساتذة من مرافق في الثانوية أثناء ممارسة الرياضة المدرسية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	14	%46,7	10	1.60	9.6	5.99	0.05	02
أحيانا	14	%46,7	10					
نادرا	2	%6,7	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (14):

من خلال الجدول رقم (**14**) نلاحظ أن **14** أستاذ أي ما يعادل نسبة **46.7%** أجابوا بأنه دائما ما تسمح الإدارة باستخدام كل ما يحتاجه الأساتذة من مرافق في الثانوية أثناء ممارسة الرياضة المدرسية، بينما أجاب **14** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **46.7%** بأنه أحيانا ما تسمح الإدارة باستخدام كل ما يحتاجه الأساتذة من مرافق في الثانوية أثناء ممارسة الرياضة المدرسية، و أجاب **02** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **06.7%** بأنه نادرا ما تسمح الإدارة باستخدام كل ما يحتاجه الأساتذة من مرافق في الثانوية أثناء ممارسة الرياضة المدرسية، كما نلاحظ من الجدول رقم(**14**)أيضا أن **كا^2** المحسوبة قد بلغت قيمة (**09.6**) و هي اكبر من قيمة **كا^2** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، و بالتالي فان الإدارة دائما ما تسمح باستخدام كل ما يحتاجه الأساتذة من مرافق داخل الثانوية أثناء ممارسة الرياضة المدرسية.

السؤال الخامس عشر: هل تسخر الإدارة من يعاونكم من مدرسين وإداريين وعمال في خدمة النشاط الرياضي المدرسي؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الإدارة تسخر من يعاون الأساتذة من مدرسين وإداريين وعمال في خدمة النشاط الرياضي المدرسي.

الجدول رقم (15) :يبين ما إذا كانت الإدارة تسخر من يعاون الأساتذة من مدرسين وإداريين وعمال في خدمة النشاط الرياضي المدرسي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	2	%6,7	10	2.46	10.4	5.99	0.05	02
أحيانا	12	%40,0	10					
نادرا	16	%53,3	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(15) :

من خلال الجدول رقم (**15**) نلاحظ أن **02** أساتذة أي ما يعادل نسبة **%06.7** أجابوا بأنه دائما ما تسخر الإدارة من يعاون الأساتذة من مدرسين وإداريين وعمال في خدمة النشاط الرياضي المدرسي، بينما أجاب **12** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **%40.0** بأنه أحيانا ما تسخر الإدارة من يعاون الأساتذة من مدرسين وإداريين وعمال في خدمة النشاط الرياضي المدرسي، و أجاب **16** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **%53.3** بأنه نادرا ما تسخر الإدارة من يعاون الأساتذة من مدرسين وإداريين وعمال في خدمة النشاط الرياضي المدرسي، كما نلاحظ من الجدول رقم(**15**)أيضا أن **كا^2** المحسوبة قد بلغت قيمة (**10.4**) و هي أكبر من قيمة **كا^2** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، و بالتالي فان الإدارة نادرا ما تسخر الإدارة من يعاون الأساتذة من مدرسين وإداريين وعمال في خدمة النشاط الرياضي المدرسي .

3.1. تحليل ومناقشة أسئلة المحور الثالث: المعوقات و المشاكل التي تعاني منها الرياضة المدرسية أدت إلى تدهور و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية.

السؤال السادس عشر: هل تستفيدون من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة يستفيدون من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل.

الجدول رقم (16) :يبين ما إذا كان الأساتذة يستفيدون من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	4	%13,3	10	2.46	10.4	5.99	0.05	02
أحيانا	8	%26,7	10					
نادرا	18	%60,0	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(16) :

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن **04** أساتذة أي ما يعادل نسبة **13.3%** أجابوا بأنه دائما ما يستفيد الأساتذة من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل، بينما أجاب **08** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **26.7%** بأنه أحيانا ما يستفيد الأساتذة من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل، و أجاب **18** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **60.0%** بأنه نادرا ما يستفيد الأساتذة من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل، كما نلاحظ من الجدول رقم(**16**)أيضا أن **كا^2** المحسوبة قد بلغت قيمة (**10.4**) و هي أكبر من قيمة **كا^2** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، و بالتالي فانه نادرا ما يستفيد الأساتذة من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل.

السؤال السابع عشر: الدعم المالي من الإدارة لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي يكون:

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الإدارة تقوم بالدعم المالي لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي.

الجدول رقم (17) :يبين ما إذا كانت **الإدارة تقوم بالدعم المالي لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي**.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	2	%6,7	10	2.60	16.8	5.99	0.05	02
أحيانا	8	%26,7	10					
نادرا	20	%66,7	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(17) :

من خلال الجدول رقم (**17**) نلاحظ أن **02** أساتذة أي ما يعادل نسبة **%06.7** أجابوا بأنه دائما ما تقوم الإدارة بالدعم المالي لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي، بينما أجاب **08** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **%26.7** بأنه أحيانا ما تقوم الإدارة بالدعم المالي لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي، و أجاب **20** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **%66.7** بأنه نادرا ما تقوم الإدارة بالدعم المالي لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي، كما نلاحظ من الجدول رقم(**17**)أيضا أن **كا^2** المحسوبة قد بلغت قيمة (**16.8**) و هي أكبر من قيمة **كا^2** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، و بالتالي فانه نادرا ما تقوم الإدارة بالدعم المالي لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي.

السؤال الثامن عشر: هل تتوفر المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي في ثانويتكم؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت تتوفر المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي داخل الثانويات.

الجدول رقم(18) :يبين ما إذا كانت تتوفر المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي داخل الثانويات.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا تتوفر	4	%13,3	10	2.20	7.2	5.99	0.05	02
بشكل قليل	16	%53,3	10					
بشكل كبير	10	%33,3	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(18) :

من خلال الجدول رقم (**11**) نلاحظ أن **04** أساتذة أي ما يعادل نسبة **13.3%** أجابوا بأنه دائما ما تتوفر المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي داخل الثانويات، بينما أجاب **10** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **33.3%** بأنه أحيانا ما تتوفر المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي داخل الثانويات، و أجاب **16** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **53.3%** بأنه نادرا ما تتوفر المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي داخل الثانويات، كما نلاحظ من الجدول رقم(**18**)أيضا أن **كا²** المحسوبة قد بلغت قيمة (**07.2**) و هي أكبر من قيمة **كا²** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، و بالتالي فان الإدارة نادرا ما تتوفر المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي داخل الثانويات.

السؤال التاسع عشر: تكفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية يكون:

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت تتكفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية.

الجدول رقم(19) :يبين ما إذا كانت الإدارة تتكفل بتوفير النقل للطلاب المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	2	%6,7	10	2.76	33.8	5.99	0.05	02
أحيانا	3	%10,0	10					
نادرا	25	%83,3	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(19):

من خلال الجدول رقم (19) نلاحظ أن **02** أساتذة أي ما يعادل نسبة **06.7%** أجابوا بأنه دائما ما تتكفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية، بينما أجاب **03** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **10.0%** بأنه أحيانا ما تتكفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية، و أجاب **25** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **83.3%** بأنه نادرا ما تتكفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية، كما نلاحظ من الجدول رقم(**19**)أيضا أن **كا^2** المحسوبة قد بلغت قيمة (**33.8**) و هي أكبر من قيمة **كا^2** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، و بالتالي فان الإدارة نادرا ما تتكفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية.

السؤال العشرون: هل تضع الإدارة حوافز مادية للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت تضع الإدارة حوافز مادية للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي.

الجدول رقم (20) :يبين ما إذا كانت تضع الإدارة حوافز مادية للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	2	%6,7	10	2.66	22.4	5.99	0.05	02
أحيانا	6	%20,0	10					
نادرا	22	%73,3	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(20) :

من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ أن **02** أساتذة أي ما يعادل نسبة **06.7%** أجابوا بأنه دائما ما تضع الإدارة حوافز مادية للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي، بينما أجاب **06** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **20.0%** بأنه أحيانا ما تضع الإدارة حوافز مادية للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي، و أجاب **22** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **73.3%** بأنه نادرا ما تضع الإدارة حوافز مادية للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي، كما نلاحظ من الجدول رقم(**20**)أيضا أن **كا^2** المحسوبة قد بلغت قيمة (**22.4**) و هي أكبر من قيمة **كا^2** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، و بالتالي فان الإدارة نادرا ما تضع الإدارة حوافز مادية للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي.

السؤال الحادي والعشرون: هل هناك محفزات مادية تصرف لكم لإشرافكم على النشاط الرياضي المدرسي؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إن كانت هناك محفزات مادية تصرف للأساتذة لإشرافهم على النشاط الرياضي المدرسي.

الجدول رقم(21) :يبين ما إن كانت هناك محفزات مادية تصرف للأساتذة لإشرافهم على النشاط الرياضي المدرسي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	1	%3,3	10	2.83	38.6	5.99	0.05	02
أحيانا	4	%10,0	10					
نادرا	25	%86,7	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(21) :

من خلال الجدول رقم (**21**) نلاحظ أن **01** أستاذ أي ما يعادل نسبة **03.3%** أجابوا بأنه دائما ما تكون هناك محفزات مادية تصرف للأساتذة لإشرافهم على النشاط الرياضي المدرسي، بينما أجاب **04** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **10.0%** بأنه أحيانا ما تكون هناك محفزات مادية تصرف للأساتذة لإشرافهم على النشاط الرياضي المدرسي، و أجاب **25** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **86.7%** بأنه نادرا ما تكون هناك محفزات مادية تصرف للأساتذة لإشرافهم على النشاط الرياضي المدرسي، كما نلاحظ من الجدول رقم(**21**)أيضا أن **كا²** المحسوبة قد بلغت قيمة (**38.6**) و هي أكبر من قيمة **كا²** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، و بالتالي فان الإدارة نادرا ما تقدم محفزات مادية للأساتذة المشرفين على النشاط الرياضي المدرسي.

السؤال الثاني العشرون: هل تخفض الإدارة من حجمكم الساعي لتتفرغوا للنشاط الرياضي المدرسي؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الإدارة تخفض من الحجم الساعي للأساتذة ليتفرغوا للنشاط الرياضي المدرسي.

الجدول رقم(22) :يبين ما إذا كانت الإدارة تخفض من الحجم الساعي للأساتذة ليتفرغوا للنشاط الرياضي المدرسي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	00	00%	10	3.00	/	5.99	0.05	02
أحيانا	00	00%	10					
نادرا	30	%100	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول(22) :

من خلال الجدول رقم (22) نلاحظ أن **30** أستاذ و هو ما يمثل جميع أفراد العينة و هذا ما يعادل نسبة **100%** أجابوا بأنه نادرا ما تخفض الإدارة من الحجم الساعي لهم ليتفرغوا للنشاط الرياضي المدرسي ، بينما لم يجب أي من الأساتذة على أن الإدارة تخفض من الحجم الساعي لهم سواء بشكل دائم أو أحيانا و ذلك ليتفرغوا للنشاط الرياضي المدرسي.

الاستنتاج: بناءا على تحليل نتائج الجدول نستنتج أن الإدارة لا تخفض من الحجم الساعي للأساتذة أبدا ليتفرغوا للنشاط الرياضي المدرسي.

السؤال الثالث والعشرون: هل تخصص الإدارة برنامج خاص لعناية و رعاية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إن كانت تخصص الإدارة برنامج خاص لعناية و رعاية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية.

الجدول رقم(23) :يبين ما إن كانت تخصص الإدارة برنامج خاص لعناية و رعاية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	1	%3,3	10	2.83	38.6	5.99	0.05	02
أحيانا	3	%10,0	10					
نادرا	26	%86,7	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(23) :

من خلال الجدول رقم (**23**) نلاحظ أن **01** أستاذ أي ما يعادل نسبة **03.3%** أجابوا بأنه دائما ما تخصص الإدارة برنامج خاص لعناية و رعاية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية، بينما أجاب **03** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **10.0%** بأنه أحيانا ما تخصص الإدارة برنامج خاص لعناية و رعاية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية، و أجاب **26** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **86.7%** بأنه نادرا ما تخصص الإدارة برنامج خاص لعناية و رعاية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية، كما نلاحظ من الجدول رقم(**23**)أيضا أن **كا^2** المحسوبة قد بلغت قيمة (**38.6**) و هي أكبر من قيمة **كا^2** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، و بالتالي فان الإدارة نادرا ما تخصص الإدارة برنامج خاص لعناية و رعاية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية.

السؤال الرابع والعشرون: هل تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية ورياضييها الفائزين في المنافسات؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إن كانت تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية و رياضييها الفائزين في المنافسات.

الجدول رقم (24): يبين ما إن كانت تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية ورياضييها الفائزين في المنافسات.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	4	%13,3	10	2.40	7.2	5.99	0.05	02
أحيانا	10	%33,3	10					
نادرا	16	%53,3	10					
المجموع	30	%100	30					

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (24) :

من خلال الجدول رقم (24) نلاحظ أن **04** أساتذة أي ما يعادل نسبة **13.3%** أجابوا بأنه دائما ما تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية و رياضييها الفائزين في المنافسات، بينما أجاب **10** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **33.3%** بأنه تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية و رياضييها الفائزين في المنافسات، و أجاب **16** أستاذ و هذا ما يعادل نسبة **53.3%** بأنه نادرا ما تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية و رياضييها الفائزين في المنافسات، كما نلاحظ من الجدول رقم(**21**)أيضا أن **كا^2** المحسوبة قد بلغت قيمة (**07.2**) و هي أكبر من قيمة **كا^2** المجدولة (**5.99**) و بالتالي:

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، و بالتالي فان الإدارة نادرا ما تقوم بتكريم فرقها المدرسية و رياضييها الفائزين في المنافسات.

2.مناقشة وتحليل نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:

بعد عرض و تحليل النتائج المتوصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان التي قمنا بها، و التي وزعت على مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي، تم التوصل لأغلبية الحقائق التي قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا،و هذا عند مستوى دلالة احصائية0.05 و درجة حرية 2 .

1.2. مقارنة نتائج المحور الأول بالفرضية الأولى :

و انطلاقا من الفرضية الأولى التي تعتبر أن إهمال الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية و عدم الاهتمام بها أدى إلى تدهور و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية، و من خلال تحليلنا لنتائج الاستبيان استنتجنا ما يلي:

– حيث أن معظم الإجابات أثبتت صحة هذه الفرضية، ففي الجدول رقم (01)كان الانضمام إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية أحيانا ما يكون من طرف الأساتذة بنسبة 53.3%، أما في الجداول رقم (02) و رقم (04) فيما يخص الإشراف على النشاط الرياضي المدرسي و مساعدة الجمعية الثقافية على حل المشاكل الدراسية للتلاميذ المشاركين في أنشطة الرياضة المدرسية على التوالي فكان نادرا ما يحدث ذلك بنسبة 53.3%، أما في الجداول رقم (03) و (05) و (06) نجد أن ما نسبته 66.7% من الأساتذة يرون أنه نادرا ما تعقد الجمعية الثقافية اجتماعات متكررة من اجل عملية التقويم و نادرا ما يحضر رئيس الجمعية الثقافية أثناء منافسات فرق ثانويته إضافة أيضا إلى انه نادرا ما يهتم باقي أعضاء الجمعية الثقافية بالرياضة المدرسية،في حين أن الجدول رقم (07) نجد أن ما نسبته 40.0% من الأساتذة يرون انه نادرا ما تساهم الجمعية الثقافية في إقامة دورات رياضية داخل الثانوية ، و هذا ما أكدته دراسة لخضاري عبد القادر في التهميش الكبير الذي تعاني منه الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية.

و مما سبق تبين لنا أن الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية تعاني من تهميش و إهمال كبيرين، حيث توصلنا من خلال الدراسة الميدانية و التي اعتمدنا فيها على المنهج الوصفي من خلال استخدام الاستبيانات و التحليل الإحصائي، تبين لنا بكل وضوح أن الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية تعاني من تهميش و إهمال كبيرين و ذلك ما أدى إلى تراجع و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية في الطور الثانوي.

و عليه فإن الفرضية الأولى التي تعتبر أن إهمال و تهميش الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية أدى إلى تراجع و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية في الطور الثانوي محققة.

2-2- مقارنة نتائج المحور الثاني بالفرضية الثانية :

بعد عرض و تحليل نتائج الجداول التي وردت في المحور الثاني من تساؤلات استمارة الاستبيان، و الذي يقوم على أساس الفرضية الثانية عدم الممارسة المنتظمة لأنشطة الرياضة المدرسية أدى إلى تراجع و تقهقر نتائج

الرياضة المدرسية، حيث نجد أن الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية بشكل كلي، ففي الجداول رقم (09) و (11) و(15) أن ما نسبته 53.3% من الأساتذة يرون انه نادرا ما تطلب الإدارة من الأساتذة الانخراط في الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية، و نادرا ما تقوم فرق خاصة بالرياضة المدرسية، و نادرا ما تسخر الإدارة من يعاون الأساتذة المشرفين على أنشطة الرياضة المدرسية من مدرسين و إداريين و عمال على التوالي، بينما نرى في الجدول رقم(10) أن ما نسبته 60% من الأساتذة يرون انه نادرا ما توفر الإدارة الظروف البيئية و الرياضية لقيام فرق رياضة مدرسية، بينما نرى في الجدول رقم (13) أن ما نسبته 83.3% من الأساتذة يرون انه نادرا ما تجري الإدارة اتفاقيات خارجية للحصول على الملاعب في حال انعدامها في الثانوية، و نرى من خلال الجدول رقم (08) أن ما نسبته 50% من الأساتذة يرون انه نادرا ما تهتم الإدارة بالنشاط الرياضي المدرسي.

حيث و من تحليل نتائج جداول المحور الثاني تبين لنا انه ليس هناك ممارسة منتظمة لأنشطة الرياضة المدرسية في الطور الثانوي، حيث توصلنا من خلال الدراسة الميدانية، و التي اعتمدنا فيها على المنهج الوصفي من خلال استخدام الاستبيانات و التحليل الإحصائي، انه لا توجد ممارسة منتظمة لأنشطة الرياضة المدرسية داخل الثانويات و ذلك ما أدى إلى تراجع و تقهقر نتائج هذه الأخيرة.

و عليه فإن الفرضية الثانية التي تعتبر أن عدم الممارسة المنتظمة لأنشطة الرياضة المدرسية أدى إلى تراجع و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية في الطور الثانوي قد تحققت.

3.2. مقارنة نتائج المحور الثالث بالفرضية الثالثة:

بعد عرض وتحليل نتائج الجداول التي وردت في المحور الثالث من تساؤلات استمارة الاستبيان ومن خلال الإجابة على الأسئلة التسعة وذلك فيما يخص الفرضية التي تقول أن المعوقات و المشاكل التي تعاني منها الرياضة المدرسية أدت إلى تراجع و تقهقر نتائج هذه الأخيرة، قد أثبتت صحة هذه الفرضية.

ففي الجدول رقم (16) نجد أن ما نسبته 60% من الأساتذة يرون انه نادرا ما يستفيدون من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل، بينما في الجدول رقم (17) نرى أن ما نسبته 66.7% من الأساتذة يرون انه نادرا ما تقدم الإدارة الدعم المالي لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي، أما في الجدول رقم (18) نجد أن ما نسبته 53.3% من الأساتذة يرون أن المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي تتوفر بشكل قليل، و في الجدول رقم (19) نجد أن ما نسبته 83.3% من الأساتذة يرون انه نادرا ما تتكفل الإدارة بنقل الطلاب المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية، أما في الجدول رقم (20) نجد أن ما نسبته 73.3% من الأساتذة يرون انه نادرا ما تضع الإدارة حوافز مادية للطلاب المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية، وفي الجداول رقم (21) و (23) نجد أن ما نسبته 86.7% من الأساتذة يرون انه نادرا ما تكون هناك محفزات مادية تصرف للأساتذة المشرفين على النشاط الرياضي المدرسي، و نادرا ما تخصص الإدارة برنامج خاص لرعاية و

عناية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية على التوالي، و في الجدول رقم (22) نجد أن ما نسبته 100% من الأساتذة يرون أنه نادرا أو لا يحدث أبدا أن تخفض الإدارة من الحجم الساعي لهم ليتفرغوا للنشاط الرياضي المدرسي، و في الجدول رقم (24) نلاحظ أن ما نسبته 53.3% من الأساتذة يرون أنه نادرا ما تقوم الإدارة بتكريم فرقها و رياضييها الفائزين في منافسات الرياضة المدرسية.

و مما سبق و من تحليلنا لنتائج جداول المحور الثالث تبين لنا أن الرياضة المدرسية تعاني مشاكل و معوقات عديدة و هذا ما أكدته دراسة كل من، محمد بوغربي و لحضاري عبد القادر، حيث توصلا من خلال الدراسة الميدانية، و التي اعتمدنا فيها على المنهج الوصفي من خلال استخدام الاستبيانات و التحليل الإحصائي، بحيث تبين لنا بكل وضوح أن الرياضة المدرسية تعاني العديد من المشاكل و المعوقات، في الطور الثانوي و التي حالت دون تحقيقها للأهداف المرجوة منها.

و عليه فإن الفرضية الثالثة التي تعتبر أن المعوقات و المشاكل التي تعاني منها الرياضة المدرسية أدت إلى تراجع و تقهقر نتائج هذه الأخيرة قد تحققت.

و أخيرا من خلال دراستنا لهذا الموضوع في الفصل الأول (الخلفية النظرية) و ما تطرقنا إليه من معلومات و نظريات حول هذا الموضوع و الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع و التي كانت كلها تصب في أهمية و دور الرياضة المدرسية كونها الخزان الرافد للرياضة النخبوية و محاولة معرفة الأسباب و العوامل التي حالت دون تحقيقها لأهدافها المرجوة و التي، حاولت كل دراسة البحث في جانب أو عدة جوانب من هذه الأسباب و العوامل و من خلال دراستنا هذه و التي حاولنا فيها تشخيص و معرفة واقع الرياضة المدرسية الجزائرية و الدراسات السابقة و نتائج الاستبيان نستنتج أن الرياضة المدرسية لا تزال تعاني الكثير من المشاكل و المعوقات، منها الإدارية و منها المالية و التنظيمية، و هذا كله يتعارض مع ما طرحناه في الخلفية النظرية من أقوال العلماء و الباحثين بخصوص موضوع الرياضة المدرسية و التي من المفروض هي الخزان الرافد لرياضة النخبة لكن بالمقارنة مع النتائج المتوصل إليها هي تتعارض مع شعاراتها و أهدافها و هي بعيدة كل البعد في واقعها الحالي مقارنة بالواقع المأمول و الأهداف المرجوة منها.

و عليه فان الفرضية العامة و التي تعتبر أن الرياضة المدرسية تعيش و تعاني تدهورا و تراجعا في نتائجها و هو ما يعكس واقعها الحالي قد تحققت.

خلاصة:

خلاصة القول وحسن الختام وبعد البحث النظري و الدراسة الميدانية المنجزة بالاستعانة باستمارة الاستبيان المقدمة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي وبعد تحليل و مناقشة أسئلة و محاور الاستبيان وجدنا أن واقع الرياضة المدرسية في الجزائر واقع متدهور بالمقارنة على ما كانت عليه في الماضي و هو ما يعكس تراجع و تدهور نتائجها اليوم، و هذا كله راجع لعدة أسباب منها المعوقات و المشاكل التي تعاني منها الرياضة المدرسية الجزائرية ، و منها سوء التسيير و التنظيم مثل إهمال الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية ، و منها أيضا عدم الاهتمام بالرياضة المدرسية مطلقا.

1. الاستنتاجات العامة:

إن الدراسة التي تطرقنا إليها و هي دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع و المأمول في الطور الثانوي، حيث توصلنا من خلال الدراسة الميدانية والتي اعتمدنا فيها على المنهج الوصفي، و من خلال استخدام الاستبيان و التحليل الإحصائي إلى الاستنتاجات التالية:

- أن الرياضة المدرسية تعاني الكثير من المعوقات و المشاكل التي حالت دون تطورها و ازدهارها.

- عدم إعطائها قيمتها الحقيقية إضافة إلى إهمالها من طرف المسئولين عليها.

- أن القائمين على الرياضة المدرسية ليسوا من أهل الاختصاص سواء رئيس الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية أو رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

- عدم وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة للرياضة المدرسية و كذا تكثيف الأنشطة الرياضية المختلفة .

- عدم الاهتمام و اللامبالاة بالرياضة المدرسية من قبل المسئولين و القائمين عليها إضافة إلى العبء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و عدم تفرغه لتنظيم وتحضير و تكوين فرق الرياضة المدرسية.

- عدم وجود المحفزات المادية سواء لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أو للتلاميذ المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية.

- النقص الكبير للمنشآت و الملاعب الرياضية التي تعتبر العمود الفقري للممارسة الرياضية ، بحيث أن مكان ممارسة الرياضة المدرسية هو نفسه مكان إجراء درس التربية البدنية و الرياضية و في اغلب الأحيان ساحات المؤسسات التربوية.

-كل هذا يضاف له أن بعض المؤسسات لا توجد فيها ممارسة أصلا لأنشطة الرياضة المدرسية.

في حين أننا لو نظرنا من جهة القوانين نجدها غزيرة إلا أنها تبقى حبيسة الورق و بعيدة عن الواقع الذي تعيشه الرياضة المدرسية و التي من المفروض ينتظر منها إعطاء الكثير لرياضة النخبة لو أننا سهرنا على تطبيق القوانين فيما يتعلق بالرياضة المدرسية.

و أخيرا نستنتج أن الرياضة المدرسية تبقى بعيدة كل البعد عن أهدافها المسطرة ما لم تخرج من عملية سن القوانين على الورق إلى التجسيد على أرض الواقع و إعطائها قيمتها و وزنها الحقيقي لتحقق المأمول منها وهو إعطاء رياضيي نخبة هم خريجي الرياضة المدرسية.

2. الاقتراحات و التوصيات:

انطلاقا من الدراسة وعلى ضوء النتائج يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمّه هذا الموضوع، ونخص بالذكر جميع الهيئات المشرفة على الرياضة المدرسية بدءا من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية و الرابطات الولائية للرياضة المدرسية و الجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية و أساتذة التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار التعليمية كونهم أعضاء في الجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية والذين هم أساسها باعتبارهم المشرفين على تنظيم و تكوين فرق الرياضة المدرسية وهي كالتالي:

- ضرورة الاهتمام بالجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية و إعادة بعثها و إعطائها الأهمية و الدور الموكل لها.
- التنسيق بين مختلف الهيئات المشرفة على الرياضة المدرسية و ذلك لتنظيم برامج الرياضة المدرسية و إعادة بعثها من جديد.
- ترأس الهيئات الإدارية للرياضة المدرسية من طرف أهل الاختصاص و المقصود بها كل من أستاذ التربية البدنية و الرياضية للجمعية الثقافية للرياضة المدرسية و مفتش مادة التربية البدنية و الرياضية للرابطة الولائية للرياضة المدرسية.
- ضرورة تطبيق القوانين المتعلقة بالرياضة المدرسية و عدم إبقائها حبيسة الورق بل تطبيقها على أرض الواقع بإشراف جميع الهيئات الإدارية للرياضة المدرسية.
- توفير المنشئات و الملاعب و الوسائل اللازمة لممارسة أنشطة الرياضة المدرسية.

- ضرورة انتظام الممارسة لأنشطة الرياضة المدرسية و ذلك وفق برامج منتظمة و مستمرة.
- زيادة الغلاف المالي المخصص لأنشطة الرياضة المدرسية بقدر أهميتها.
- صرف الإدارة الحصة المالية المخصصة للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل.
- دعم الإدارة ماليا لزيادة المخصصات الخاصة بالأنشطة الرياضية المدرسية.
- تكفل الإدارة بنقل الطلبة المشاركين في المنافسات الرياضية للرياضة المدرسية و رعايتهم.
- وضع حوافز مادية، إدارية و معنوية للطلاب المشاركين في أنشطة الرياضة المدرسية.
- تكريم الفرق المدرسية والرياضيين الفائزين و المتفوقين في المنافسات الخاصة بالرياضة المدرسية.
- و أخيرا العودة إلى تعليم التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية من طرف أستاذ مختص في التربية البدنية و الرياضية من اجل إعداد التلميذ إعدادا جيدا للمستقبل.

خلاصة:

و أخيرا و من خلال هذا الفصل الذي تطرقنا فيه لأهم الاستنتاجات و التي كانت كخلاصة عامة لبحثنا هذا نجد إن موضوع الرياضة المدرسية الجزائرية هو من المواضيع الهامة باعتباره احد دعائم الحركة الرياضية الجزائرية و لكنه لم يحض بالاهتمام الكبير سواء من جهة المسئولين أو القائمين عن هذه الأخيرة أو من جهة الباحثين و الدارسين مما جعلها حبيسة الورق دون التطبيق على ارض الواقع ، و هو ما يعكس ذلك الواقع المر الذي تمر به الرياضة المدرسية الجزائرية و جاء بحثنا هذا أو بالأحرى دراستنا هاته لتسلط الضوء على واقع الرياضة المدرسية الجزائرية ، و وصلنا إلى مجموعة من النتائج التي على ضوئها حاولنا إعطاء بعض التوصيات و الاقتراحات التي نأمل أن تؤخذ بعين الاعتبار قصد محاولة تشخيص أماكن الضعف التي تعاني منها الرياضة المدرسية الجزائرية، و يبقى هذا في انتظار دراسات و بحوث جديدة فيما يخص هذا الموضوع.

خاتمــة:

لقد حاولنا من خلال بحثنا هذا التطرق للواقع الذي تعيشه الرياضة المدرسية الجزائرية و هذا بمحاولة جمع المعطيات النظرية و التطبيقية من أجل الإجابة عن الإشكالية حول موضوع : دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع و المأمول في الطور الثانوي، و من أجل هذا قمنا بعد عرض الجوانب النظرية للإشكالية المطروحة بتصميم الاستبيان، حيث قسم إلى ثلاث محاور يجيب كل محور عن فرضية من الفرضيات التي اقترحناها و بعد فرز البيانات و معالجتها إحصائيا بعرض و تحليل النتائج المتوصل إليها، حيث توصلنا في الأخير أن الرياضة المدرسية لا تزال تعاني الكثير من المشاكل و المعوقات التي حالت دون تحقيقها للأهداف المرجوة منها و هذا من خلال:

- الإهمال و التهميش الذي تعاني منه الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية إلى حد أن نسبة كبيرة من الأساتذة لا يسمعون عن جمعية بهذا الاسم.

- عدم الممارسة المنتظمة لأنشطة الرياضة المدرسية خارج ساعات الدوام.

- عدم وجود محفزات مادية أو معنوية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية كونه هو المشرف على هذه الأنشطة أي عدم وجود المقابل، كونها لا تدخل في البرنامج العام للمقرر الدراسي.

- إضافة إلى عدم اهتمام الإدارة بأنشطة الرياضة المدرسية، سواء كان رئيس الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية أو رئيس الرابط الولائية للرياضة المدرسية باعتبارهم ليسوا أهل اختصاص.

- كل هذا يضاف له المشاكل و المعوقات التي تعاني منها الرياضة المدرسية من عدم توفر المنشئات و الهياكل اللازمة لممارسة أنشطة الرياضة المدرسية، و الدعم المالي و التنظيم الإداري.

إن هذه المشاكل و المعوقات تجعلنا نجيب بكل سهولة عن أسباب تراجع و تدهور نتائج الرياضة المدرسية الجزائرية، لأنه لا وجود لإستراتيجية و تخطيط مسبق واضح المعالم، و إرادة سياسية قوية، للوصول إلى ما وصلت إليه بعض الدول المجاورة و الدول الأوروبية، فلهذا فنحن و من خلال بحثنا هذا ندعوا إلى إعادة النظر في السياسة المتبعة في الرياضة عامة و في الرياضة المدرسية بشكل خاص، إضافة إلى ترأس أهل الاختصاص للهيئات الإدارية للرياضة المدرسية، و قبل سن القوانين يجب توفير الأرضية الجيدة لتطبيقها و تجسيدها على ارض الواقع، و إلا لبقيت هذه القوانين حبيسة الحبر على الورق.

و في الأخير نأمل أن تؤخذ هذه البحوث بعين الاعتبار لأنه لا مجال لتحقيق النمو إلا بالعلم و ترك المجال لأهل الاختصاص و نأمل أن تكون هناك دراسات و بحوث أخرى حول موضوع الرياضة المدرسية الجزائرية لأنه موضوع لم يحض بالاهتمام الكامل من طرف الباحثين و القائمين على هذه الأخيرة،كونها تعد الخزان الرافد لرياضة النخبة، لذلك واقعها اليوم يعكس نتائجها و الصورة التي هي عليها الآن.

3.قائمة المصادر والمراجع:

1.3.قائمة المصادر:

01. القرءان الكريم.

02. الحديث النبوي الشريف.

2.3.قائمة المراجع :

1.2.3. قائمة المراجع باللغة العربية :

01– أحمد عزة راجح ،" أصول علم النفس "، مكتبة الأنجلو مصرية، ط 01، سنة 1975 .

02– أسعد رزوق، موسوعة علم النفس، بيروت، المؤسسة العربية للنشر والطبع، بيروت1974.

03– إبراهيم محمد سلامة، " اللياقة البدنية للإختبارات و التدريب، ط2، دار المعارف، القاهرة 1980.

04– توفيق الحداد، " علم النفس الطفل "ط1، بدون سنة .

05– جلال سعد علاوي محمد، " علم النفس التربوي الرياضي "، دار المعارف، ط1، سنة 1986.

06– حامد عبد السلام زهران، " علم النفس النمو "، القاهرة، ط2، سنة 1995.

07– حامد عبد السلام زهران، " علم الطفولة و المراهقة "، عالم الكتابة، القاهرة، 1997 .

08– حسن مصطفى وإبراهيم وهيب، سمعان و آخرون، " إتجاهات جديدة بالإدارة المدرسية "، دار المعارف، ط1، سنة 1986.

09– سامي عريف و آخرون، منهج البحث العلمي و أساليبه، ط2، دار المجدلاوي للنشر، عمان، سنة 1999.

10– سعد جلال ومحمد علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، القاهرة 1992.

11– سعيد عبد العزيز، جودات عزت عطيوي التوجيه المدرسي، دار الثقافة للنشر و التوزيع عمان، ط 02، سنة 2004.

12– سمية أحمد فهمي، مجالات الصحة النفسية في المدرسة، حولية كلية البيئات، جامعة عين شمس، القاهرة،

طبعة عين الشمس العدد3، القاهرة 1962.

13– صلاح عبد الحميد و نجاة عبد الله،" الإدارة المدرسية "، دار العلوم، ط1، سنة1986.

14– عبد الرحمان العيسوي، " علم النفس النمو "، دار المعرفة الجامعية، ط 1، سنة 1995.

15– عبد الرحمان عيسوي، " معالم علم النفس "، داو النهضة العربية، ط1، سنة 1984 .

16– عبد العالي الجسماني، " بسيكولوجية الطفولة و المراهقة و حقائقها الأساسية "، دار العربية للعلوم، ط1، سنة 1994.

17– عقيل عبد الله، الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية، بغداد، ط2، 1986.

18– علاوي محمد صالح، " علم النفس الرياضي "، دار المعارف، القاهرة، ط1، سنة 1987.

19– قاسم المندلاوي و آخرون، دليل الطالب في التحقيقات الميدانية في التربية الرياضية، الجزء الثاني، الموصل، العراق،1999.

20– محمد حسن علاوي، " علم النفس الرياضي "، دار المعارف، القاهرة، ط2، سنة 1992.

21– محمد عاطف نجيب، " قاموس علم النفس "، دار المعرفة، الإسكندرية، سنة1989.

22– محمد علي، " بيولوجية المراهق "، دار البحوث العلمية، سنة 1990.

23– محمد عماد الدين الإسلامي، " النمو في مرحلة المراهقة "، ط 1، دار القلم، الكويت 1982.

24– محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، " نظريات و طرق التربية البدنية "، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 1992.

25– محمد مصطفى أحمد، التكيف والمشكلة المدرسية من منظور الخدمة الاجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، سنة1985.

26– مصطفى غالب، " سيكولوجية الطفولة و المراهقة "، منشورات مكتبة الهلال، بيروت، القاهرة، ط2،

سنة 1987.

27– ميخائيل خليل عوض، " مشكلات المراهقة في المدن و الريف "، دار المعارض، القاهرة، ط1، سنة 1971.

28– وهيب سمعان و محمد منير موسى، " الإدارة المدرسية الحديثة "، دار المعارف، مصر، ط1، سنة 1989.

29– يوسف مراد، دراسات في التكامل النفسي، دار المعارف، القاهرة، ط3، 1985.

2.2.3. قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

1– alderam (ed) manuel de psychalagie de sport, édition, viga, paris, 1990.

2 – Delnandsheerg, introduction a la re'cherche une education ed.acllin, bourreier, paris, 1976.

3– fenandez (b) soohlogie et comptions spartive, édition, viga, paris, 1977.

4– lagaruss.r, patteroes oe ajustement third, editioninier national seradeent, editer megranbiu kabakusta, lrd 1967.

5– Thil(E) Thamas (R) L'educateur Sportif Preparation Au Brevet D'etat – Paris – Vioat, 2000.

6– matuiv (t.p) aspects fandamantanteaus de l'enraiements, édition viga, paris, 1989.

7– waring (h.t.r) psichologie sportive, édition, viga, paris, 1976.

3.2.3. الدوريات والمجلات العلمية و الجرائد:

- **الجـرائد باللغة العربية:**

01– جريدة الخبر الصادرة بتاريخ : 25 نوفمبر 1996، " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية "، ص 24.

02– الجريدة الرسمية، الأمر رقم: (97 / 376)، الصادرة بتاريخ 08 أكتوبر 1997، المتعلق بالتربية البدنية و الرياضة و تطويرها.

03– جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26نوفمبر1996، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، ص04.

- **الجـرائد باللغة الأجنبية:**

1– b samir pou un champiant du monde en algerie , liberté le 08 avril 1997.

2– salirb pour cnampianent du monde en algerie entrenien avec med tazi president de (oss) journal quotidien d'alger liberté 08avril 1997.

4.2.3. الأطاريح و الرسائل العلمية:

01. بوغربي محمد، واقع الرياضة المدرسية من الناحية التكوينية، 2008مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر،2005.

02. شعلال عبد المجيد، معوقات ممارسة النشاط اللاصفي و طرائق معالجتها، رسالة ماجستير،جامعة مستغانم،1998.

03. لخضاري عبد القادر، الرياضة المدرسية في الجزائر بين النصوص التشريعية و واقع الممارسة،مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر، 2008.

5.2.3. قائمة المراسيم و المراشيي الرسمية و الوثائق:

01– وزارة الشبيبة و الرياضة للجمهورية الجزائرية، قانون التربية البدنية و الرياضة، المؤرخ في: 23 أكتوبر 1997.

02– وزارة الشباب و الرياضة، الأمر رقم:(95/09)، المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها، المؤرخ في رمضان 1415 هـ، الموافق لـ: 25

فيفري 1995، ص 09.

03– الجريدة الرسمية، الأمر رقم: (97 / 376)، الصادرة بتاريخ 08 أكتوبر 1997، المتعلق بالتربية البدنية و الرياضة و تطويرها.

04– وزارة الشباب و الرياضة، مرجع سابق الذكر، 1995، ص 09.

05– وزارة الشباب و الرياضة، أمر رقم (95 / 09)، المؤرخ في 25فبراير 1995، يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية الرياضية و تطويرها.

06– تعليمة وزارية مشتركة رقم 15، مؤرخة في: 03-02-1997 متعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي للمؤسسات التربوية.

4. الملاحق:

1.4. ملحق رقم 01: طلب التماس مساعدة طالب ماستر.

2.4. **ملحق رقم02: يبين عدد و توزيع أساتذة التربية البدنية و الرياضية عبر ثانويات الولاية.**

3.4. **ملحق رقم 03**: **ترخيص بإجراء بحث ميداني**.

4.4 الملحق رقم 04: الصورة الأولية للاستبيان قبل عملية تحكيمه.

جامعة المسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

لقب واسم الأستاذ المحكّم : .....

الدرجة العلمية : .....

الرتبة الحالية : .....

مكان العمل الحالي.القسم : .....

القسم : .....

إمضاء و موافقة الأستاذ .....

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء المحكـّمين

تحية طيبة وبـعـد .....

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان:

المشرف والطالب الباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء هذا الاستبيان المنشود وإثراء الدراسة الموسومة بعنوان: **دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع و المأمول.**

(دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية المسيلة)

الشهادة المحضرة: ماستر LMD

الهدف من استطلاع الرأي: بنـــاء استبيـــــــان.

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات بناء هذا الاستبيان من حيث:

أولا: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانيا: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

ثالثا: مدى مناسبة العبارات لكل محور.

رابعا: مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).

خامسا: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى مناسبة.

ويشتمل هذا الاستبيان على 04 محاور مقترحة:

المحور	محتوى المحور المقترح
المحور الأول	إهمال الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية و عدم الاهتمام بها أدى إلى تدهور و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية.
المحور الثاني	عدم الممارسة المنتظمة للرياضة المدرسية أدى إلى تدهور و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية.
المحور الثالث	المعوقات و المشاكل التي تعاني منها الرياضة المدرسية أدت إلى تدهور و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية.
المحور الرابع	الحلول المقترحة للرياضة المدرسية تؤدي إلى تحسن و تطوير نتائج الرياضة المدرسية.

المحور الأول:

الرقم	المحـــــور الأول : **إهمال الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية و عدم الاهتمام بها أدى إلى تدهور و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية.**	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور		
		مناسبة	غـيـر مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة	أرى التعديل
01	انضمامكم إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية لثانويتكم يكون: اختياري ☐ إجباري ☐						
تعديل							
02	إشرافكم على النشاط الرياضي المدرسي لثانويتكم يكون: اختياري ☐ إجباري ☐						
تعديل							
03	للجمعية الثقافية الرياضية لثانويتكم دور مهم في تطوير النشاط الرياضي المدرسي. نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						
تعديل							
04	اهتمام باقي أعضاء الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية بالنشاط الرياضي المدرسي يكون: نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						
تعديل							
05	هل تقوم الجمعية الرياضية لثانويتكم باجتماعات متكررة من اجل عملية التقويم؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						
تعديل							
06	هل يحضر رئيس الجمعية الرياضية لثانويتكم أثناء منافسات فرقكم؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						
تعديل							
07	هل تساعد الجمعية الرياضية على حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						
تعديل							
08	هل تساهم الجمعية الرياضية لثانويتكم بإقامة دورات رياضية داخل ثانويتكم نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						
تعديل							

الم-حور الثاني :

الرقم	المحـــــور الثاني: **عدم الممارسة المنتظمة للرياضة المدرسية أدى إلى تدهور و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية.**	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور		
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة	أرى التعديل
09	هل هناك اهتمام من الإدارة بالنشاط الرياضي المدرسي في ثانويتكم؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						
تعديل							
10	هل تطلب منكم الإدارة الانخراط في الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية لتنظيم وانتقاء الرياضيين؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						
تعديل							
11	هل هناك فرق خاصة بالأنشطة الرياضية المدرسية في ثانويتكم؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						
تعديل							
12	هل تخصص الإدارة ملاعبها لممارسة النشاط الرياضي المدرسي؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						
تعديل							
13	هل تضع الإدارة من يعاونكم من مدرسين وإداريين وعمال في خدمة النشاط الرياضي المدرسي؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						
تعديل							
14	في حال انعدام ملاعب في ثانويتكم هل تجري الإدارة اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة الرياضة المدرسية؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						
تعديل							
15	هل تسمح لكم الإدارة باستخدام كل ما تحتاجون من مرافق في الثانوية أثناء ممارسة الرياضة المدرسية؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						
تعديل							
16	هل تساهم الإدارة في تطوير وتشجيع قيام فرق رياضية مدرسية؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						

المحـــور الثالث :

الرقم	المحـــــور الثالث: **المعوقات و المشاكل التي تعاني منها الرياضة المدرسية أدت إلى تدهور و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية.**	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور		
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة	أرى التعديل
17	هل تصرف الإدارة الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						
تعديل							
18	هل تعاونكم الإدارة ماليا لزيادة المخصصات للنشاط الرياضي المدرسي؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						
تعديل							
19	هل تتكفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية؟ نادر ☐ أحيانا ☐ دائم ☐						
تعديل							
20	هل هناك محفزات مادية تصرف لكم لإشرافكم على النشاط الرياضي المدرسي؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						
تعديل							
21	هل تخفض الإدارة من حجمكم الساعي لتتفرغوا للنشاط الرياضي المدرسي؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						
تعديل							
22	هل تضع الإدارة حوافز مادية ,إدارية ومعنوية للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						
تعديل							
23	هل تتوفر الملاعب والقاعات والوسائل اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي في ثانويتكم؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						
تعديل							
24	هل تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية ورياضييها الفائزين في المنافسات؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐						
تعديل							

الم-حـــور الرابع:

الرقم	المحـــــــور الرابع : **الحلول المقترحة للرياضة المدرسية تساهم في تحسين و تطوير نتائج الرياضة المدرسية.**	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور		
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة	أرى التعديل
25	صرف الإدارة الحصة المالية المخصصة للنشاط الرياضي المدرسي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية. لا يساهم ☐ قليلا ☐ يساهم ☐						
تعديل							
26	دعم الإدارة ماليا لزيادة المخصصات للنشاط الرياضي المدرسي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية. لا يساهم ☐ قليلا ☐ يساهم ☐						
تعديل							
27	تكفل الإدارة بنقل الطلبة المشاركين في المنافسات يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية. لا يساهم ☐ قليلا ☐ يساهم ☐						
تعديل							
28	منحكم محفزات مالية لإشرافكم على النشاط الرياضي المدرسي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية. لا يساهم ☐ قليلا ☐ يساهم ☐						
تعديل							
29	خفض الإدارة لحجمكم الساعي لتتفرغوا للنشاط الرياضي المدرسي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية. لا يساهم ☐ قليلا ☐ يساهم ☐						
تعديل							
30	وضع حوافز مادية, إدارية و معنوية للطلاب المشاركين في الرياضة المدرسية يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية. لا يساهم ☐ قليلا ☐ يساهم ☐						
تعديل							
31	مساهمة الإدارة في بناء وصيانة الملاعب داخل ثانويتكم يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية. لا يساهم ☐ قليلا ☐ يساهم ☐						
تعديل							

32	قيام الإدارة بتكريم فرقها المدرسية ورياضييها الفائزين في المنافسات يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية. لا يساهم ☐ قليلا ☐ يساهم ☐						
تعديل							

شكرا لكم على تعاونكم .....

الطالب الباحث: **إشراف الأستاذ:**

رضوان حمادي **د/ بوجمعة شوية**

السنة الجامعية: 2016/2015

. **ملحق رقم 05: كشف أسماء السادة الخبراء و المحكمين.**

اسم المحكم	الدرجة العلمية	مكان الوظيفة	الإمضاء
بوخرص رمضان	أستاذ محاضر أ	STAPS المسيلة	
بوجليدة حسان	أستاذ محاضر أ	STAPS المسيلة	
مجادي رابح	أستاذ محاضر ب	STAPS المسيلة	
بشيري بن عطية	أستاذ محاضر ب	STAPS المسيلة	
مجادي مفتاح	أستاذ محاضر ب	STAPS المسيلة	
بن نجمة نور الدين	أستاذ مساعد أ	STAPS المسيلة	
بوساق بدر الدين	أستاذ مساعد ب	STAPS المسيلة	

6.4. ملحق رقم 06: الصورة النهائية للاستبيان بعد عملية تحكيمه.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية بولاية المسيلة

في إطار إنجاز مذكرة التخرج التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية فرع التربية البدنية

دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع و المأمول

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية المسيلة

نتقدم إليكم باستمارتنا هذه طالبين منكم قراءتها و الإجابة على الأسئلة بعناية و الالتزام بالموضوعية من خلال خبرتكم التي ستفضي مصداقية أكبر على بحثنا الذي هو خطوة نحو الأمام، باعتباركم أهل الاختصاص الذي يزودنا بهذه المعلومات لفتح المجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في الموضوع، و أتقدم مسبقا بتشكراتنا على مساهمتكم وتعاونكم معنا، ولكم منا أسمى عبارات الاحترام والتقدير.

الموسم الجامعي2015 – 2016

– المحور الأول:الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية

1- انضمامكم إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية لثانويتكم يكون:

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

2- إشرافكم على النشاط الرياضي المدرسي لثانويتكم يكون:

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

3- عقد الجمعية الرياضية لثانويتكم اجتماعات متكررة من اجل عملية التقويم يكون:

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

4- مساعدة الجمعية الرياضية على حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية يكون:

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

5 –حضور رئيس الجمعية الرياضية لثانويتكم أثناء منافسات فرقكم يكون:

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

6- اهتمام باقي أعضاء الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية بالنشاط الرياضي المدرسي يكون:

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

7- مساهمة الجمعية الرياضية لثانويتكم بإقامة دورات رياضية داخل ثانويتكم يكون:

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

– المحور الثاني: من حيث الممارسة

8- اهتمام الإدارة بالنشاط الرياضي المدرسي في ثانويتكم يكون:

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

9- طلب الإدارة منكم الانخراط في الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية لانتقاء الرياضيين يكون:

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

10- هل توفر لكم الإدارة الظروف البيئية والرياضية لقيام فرق رياضية مدرسية؟

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

11- قيام فرق خاصة بالأنشطة الرياضية المدرسية في ثانويتكم يكون:

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

12- تسخير الإدارة ملاعبها لممارسة النشاط الرياضي المدرسي يكون:

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

13- في حال انعدام ملاعب في ثانويتكم هل تجري الإدارة اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة الرياضة المدرسية؟

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

14- هل تسمح لكم الإدارة باستخدام كل ما تحتاجون من مرافق في الثانوية أثناء ممارسة الرياضة المدرسية؟

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

15- هل تسخر الإدارة من يعاونكم من مدرسين وإداريين وعمال في خدمة النشاط الرياضي المدرسي؟

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

- المحور الثالث: المعوقات والمشكلات

16- هل تستفيدون من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل؟

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

17- الدعم المالي من الإدارة لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي يكون:

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

18- هل تتوفر المنشات اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي في ثانويتكم؟

لا تتوفر ☐ بشكل قليل ☐ بشكل كبير ☐

19- تكفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية يكون:

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

20- هل تضع الإدارة حوافز مادية للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي؟

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

21- هل هناك محفزات مادية تصرف لكم لإشرافكم على النشاط الرياضي المدرسي؟

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

22- هل تخفض الإدارة من حجمكم الساعي لتتفرغوا للنشاط الرياضي المدرسي؟

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

23- هل تخصص الإدارة برنامج خاص لعناية و رعاية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية؟

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

24- هل تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية ورياضييها الفائزين في المنافسات؟

نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐

5. ملخص الدراسة:

1.5. ملخص البحث باللغة العربية :

عنوان الدراسة: دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع و المأمول في الطور الثانوي لولاية المسيلة.

هدفت الدراسة إلى: التعرف على واقع الرياضة المدرسية الجزائرية في الطور الثانوي و محاولة تقويمها باقتراح بعض الإجراءات و التدابير التي من شانها المساهمة في النهوض بالرياضة المدرسية.

مشكلة الدراسة: ما هو واقع الرياضة المدرسية الجزائرية و ما هي أهم الأسباب التي تعيق تطورها و ما هي السبل و الوسائل الكفيلة للنهوض بها؟

فرضيات الدراسة : يمكن صياغة الفرضيات الجزئية كالأتي:

- إهمال الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية و عدم الاهتمام بها أدى إلى تراجع و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية.
- عدم الممارسة المنتظمة للرياضة المدرسية أدى إلى تراجع و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية
- المعوقات و المشاكل التي تعاني منها الرياضة المدرسية أدت إلى تراجع و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية

إجراءات الدراسة الميدانية :

العينة : تضم 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لولاية المسيلة.

المجال المكاني : بعض ثانويات ولاية المسيلة.

المجال الزماني : امتدت دراستنا من 15 من شهر فيفري إلى النصف الأول من شهر أفريل.

المنهج المتبع : المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة: الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها:

- أنّ الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية تعاني من الإهمال.
- أنّ الممارسة للرياضة المدرسية ليست بالشكل المنظم و الدائم.
- أنّ الرياضة المدرسية مازالت تعاني الكثير من المعوقات و المشاكل.

الاقتراحات والتوصيات:

- ضرورة الاهتمام بالرياضة المدرسية و إعادة بعثها من جديد عن طريق توفير المنشآت و الوسائل اللازمة لممارستها و تطبيق القوانين الخاصة بالرياضة المدرسية.
- يجب ترؤس كل من الجمعيات الثقافية و الرابطات الولائية للرياضة المدرسية من طرف أهل الاختصاص
- ضرورة انتظام الممارسة لأنشطة الرياضة المدرسية و ذلك وفق برامج منتظمة و مستمرة

2.5. ملخص البحث باللغة الفرنسية:

5. ملخص الدراسة:

1.5. ملخص البحث باللغة العربية :

عنوان الدراسة: دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية بين الواقع و المأمول في الطور الثانوي لولاية المسيلة.

هدفت الدراسة إلى: التعرف على واقع الرياضة المدرسية الجزائرية في الطور الثانوي و محاولة تقويمها باقتراح بعض الإجراءات و التدابير التي من شانها المساهمة في النهوض بالرياضة المدرسية.

مشكلة الدراسة: ما هو واقع الرياضة المدرسية الجزائرية و ما هي أهم الأسباب التي تعيق تطورها و ما هي السبل و الوسائل الكفيلة للنهوض بها؟

فرضيات الدراسة : يمكن صياغة الفرضيات الجزئية كالأتي:

- إهمال الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية و عدم الاهتمام بها أدى إلى تراجع و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية.
- عدم الممارسة المنتظمة للرياضة المدرسية أدى إلى تراجع و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية
- المعوقات و المشاكل التي تعاني منها الرياضة المدرسية أدت إلى تراجع و تقهقر نتائج الرياضة المدرسية

إجراءات الدراسة الميدانية :

العينة : تضم 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لولاية المسيلة.

المجال المكاني : بعض ثانويات ولاية المسيلة.

المجال الزماني : امتدت دراستنا من 15 من شهر فيفري إلى النصف الأول من شهر أفريل.

المنهج المتبع : المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة: الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها:

- أنّ الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية تعاني من الإهمال.
- أنّ الممارسة للرياضة المدرسية ليست بالشكل المنظم و الدائم.
- أنّ الرياضة المدرسية مازالت تعاني الكثير من المعوقات و المشاكل.

الاقتراحات والتوصيات:

- ضرورة الاهتمام بالرياضة المدرسية و إعادة بعثها من جديد عن طريق توفير المنشآت و الوسائل اللازمة لممارستها و تطبيق القوانين الخاصة بالرياضة المدرسية.
- يجب ترؤس كل من الجمعيات الثقافية و الرابطات الولائية للرياضة المدرسية من طرف أهل الاختصاص
- ضرورة انتظام الممارسة لأنشطة الرياضة المدرسية و ذلك وفق برامج منتظمة و مستمرة

2.5. ملخص البحث باللغة الفرنسية:

. Résumé de l'étude:

5.1. Résumé en arabe:

Titre de l'étude : Étude d'évaluation de la réalité des sports scolaires algériens entre la réalité et nous espérons que dans la phase secondaire de la déchirure du mandat.

L'étude visait à:

reconnaître la réalité des sports scolaires algériens dans la phase secondaire et tenter d'évaluer la proposition de certains

Les procédures et les mesures qui pourraient contribuer à la promotion du sport scolaire

Problème Étude:

Quelle est la réalité des sports scolaires algériens , quelles sont les principales raisons qui entravent son développement et quelles sont les voies et moyens pour leur avancement ?

Hypothèses:

Peut formuler des hypothèses suit partielle :

• la négligence de l'association culturelle du sport et le manque d'attention l'école a conduit à la baisse et de retraite scolaires résultats sportifs .

• le manque de réguliers des sports scolaires de la pratique a conduit à la baisse et de retraite scolaires résultats sportifs .

• les obstacles et les problèmes des sports scolaires a entraîné le déclin et retraite scolaires résultats sportifs .

Les procédures de l'étude sur le terrain :

Exemple:

40 comprend un professeur d' éducation physique et sportive dans la phase secondaire de la déchirure du mandat.

Domaine spatial: Certaines écoles secondaires M'sila .

Sphère temporelle: étendu notre étude de 15 depuis le mois de Février à la première moitié du mois d' Avril .

Méthodologie:

approche descriptive .

Outils de l'étude:

le questionnaire .

Résultats atteints à:

• L'Association culturelle du sport scolaire souffrent de négligence.

• La pratique de l' école de sport est pas aussi systématique et permanente .

• que les sports scolaires souffrent encore beaucoup d'obstacles et de problèmes.

Suggestions et recommandations:

• la nécessité d'une attention à l'école de sport et de ré- envoyé à nouveau à travers la fourniture d'installations et nécessaires à la pratique et à l'application des lois et des installations sportives scolaires .

• doit présider à toutes les associations culturelles et les associations publiques de sports scolaires par des personnes de compétence .

• la nécessité d'une uniformité de la pratique pour les activités des sports scolaires , selon un des programmes réguliers et continus .

تم بحمد الله