

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: التربية الحركية

تخصص: تعلم الحركي



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

رقم:

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: شعيب بوقرة

تحت عنوان:

واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

دراسة ميدانية لبعض المدارس الابتدائية لبلدية المسيلة

لجنة المناقشة:

رئيسا	جامعة -
مشرفا ومقررا	جامعة المسيلة	- مفتاح مجادي
مناقشا	جامعة -

السنة الجامعية: 2017/2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإهداء

نهدي هذا العمل المتواضع إلى مشعل النور الوهاج سيدنا و حبيبنا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم

إلى من جعل الله طاعته من طاعتهم وبرهما الوالدين الكريمين حفظهما الله وأطال في عمرهما

إلى إخوتي وأخواتي الأعزاء

إلى كل أستاذ تعلمنا على يده ونهلنا من فيض علمه

إلى كل من أحسن ألينا وهدبنا ووجهنا

إلى كل الأصدقاء الزملاء

إلى كل المعلمين والأساتذة من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة

إلى كل أساتذة التربية البدنية والرياضية

إلى كل الأساتذة والإداريين والعمال في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عامة

والى قسم التربية البدنية والرياضية خاصة

كما لا ننسى كذلك دفعة الماستر تربية بدنية 2016/2017.

شكر وتقدير

نحمد الله حمدا كثيرا طيبا ونشكره شكرا جزيلا الذي وفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع ، كما نتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ الدكتور* مجادي مفتاح* المشرف الرسمي على بحثنا ، الذي قدم لنا نصائح وتوجيهات مهدت لنا الطريق لإتمام هذا العمل والله في عون العبد مادام العبد في عون أخيه كما نتقدم بالشكر إلى كل من علمنا ودرسنا واستفدنا منه من المدرسة وصولا إلى الجامعة والشكر موصول إلى زملائنا في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفي الأخير نتقدم بأحلى وأعز الشكر إلى أولياننا الأعزاء ، وإخوتنا الكرام الذين وقفوا على نجاحنا طيلة دراستنا.

فهرس المحتويات

❖ كلمة شكر .

❖ مقدمة .

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة .

❖ الخلفية النظرية للبحث 3

❖ الدراسات السابقة 20

الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة .

1 - الكلمات الدالة في الدراسة 27

1-1 حصة التربية البدنية و الرياضية 27

2-1 المرحلة الابتدائية 27

3-1 الأستاذ 27

2 - إشكالية الدراسة 28

3 - أهداف الدراسة 29

4 - أهمية الدراسة 29

5 - فرضيات الدراسة 30

الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة .

1 - الدراسة الاستطلاعية 32

1 - 1 - المجال المكاني للدراسة 32

1 - 2 - المجال الزمني للدراسة 32

2 - المنهج المتبع في الدراسة 32

3 - مجتمع وعينة الدراسة 33

3 - 1 - مجتمع الدراسة 33

- 3 - 2 - عينة الدراسة 33
- 3 - 3 - متغيرات الدراسة 33
- 4 - أدوات جمع البيانات والمعلومات 34
- 4 - 1 - تعريف بأداة الدراسة 34
- 4-2 - الخصائص السيكومترية للأداة في الدراسة الحالية 34
- 5 - الإجراءات التطبيق الميداني للأداة 35
- 6 - الأساليب الإحصائية 35

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها .

- 1 - عرض نتائج الدراسة 37
- 1 - 1 - عرض وتحليل نتائج المحور الأول 37
- 1 - 2 - عرض وتحليل نتائج المحور الثاني 46
- 1 - 3 - عرض وتحليل نتائج المحور الثالث 55
- 2 - تحليل ومناقشة النتائج 63
- 2 - 1 - مناقشة نتائج الفرضية الأولى 63
- 2 - 2 - مناقشة نتائج الفرضية الثانية 64
- 2 - 3 - مناقشة نتائج الفرضية الثالثة 65

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات.

- 1 - استنتاجات عامة 67
- 2 - اقتراحات وتوصيات 68

❖ المراجع المعتمدة في الدراسة

❖ الملاحق

❖ ملخص الدراسة

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
6	يمثل شبكة مواقيت مادة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي	01
33	يمثل حجم مجتمع البحث وعدد العينة الممثلة له.	02
37	يبين نظرة أساتذة الطور الابتدائي من إدراج مادة التربية البدنية والرياضية.	03
38	يبين حاجة التلاميذ في الطور الابتدائي لحصة التربية البدنية والرياضية.	04
39	مدى رغبة واهتمام الأستاذ بمادة التربية البدنية و الرياضية من خلال ارتدائه اللباس الرياضي.	05
40	يبين تكوين أستاذ الطور الابتدائي في التربية البدنية.	06
41	يبين حالة للأستاذ أثناء إجراء حصة التربية البدنية والرياضية.	07
42	يبين أهم الصعوبات التي تآرق الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية.	08
43	يبين مدى الاقتراحات المقدمة أثناء الندوات حول مادة التربية البدنية.	09
44	يبين اذا كانت هناك دورات تكوينية في مادة التربية البدنية لأساتذة الطور الابتدائي.	10
45	يبين نظرة الأستاذ حول ضرورة وجود أستاذ مختص بالتربية البدنية.	11
46	يبين مدى معرفة الأستاذ بوجود منهاج خاص بالتربية البدنية في الطور الابتدائي.	12
47	يبين مدى تجسيد منهاج التربية البدنية في الطور الابتدائي.	13
48	يبين إتباع الأستاذ للمنهاج في تحضير حصة التربية البدنية.	14
49	يبين درجة تحقيق الأستاذ أهداف حصة التربية البدنية حسب ما هو مسطر في المنهاج.	15
50	يبين مدى تماشي المنهاج مع الوقت المخصص لحصة التربية البدنية.	16
51	يبين الكيفية التي يتم بها تقييم التلاميذ في مادة التربية البدنية من قبل اساتذة الطور الابتدائي.	17
52	يبين مدى تقيد المعلم بكل مرحلة أثناء حصة التربية البدنية	18
53	يبين امكانية استبدال الأستاذ حصة التربية البدنية بمادة اخرى.	19
54	يبين سبب استبدال الأستاذ حصة التربية البدنية بمواد اخرى.	20
55	يبين نظرة معلم الطور الابتدائي حول المرافق المتوفرة على مستوى المدارس الابتدائية.	21
56	يبين مدى ملائمة المرافق والوسائل من عدمها على تحقيق حصة التربية البدنية.	22
57	يبين مدى ملائمة فضاءات ممارسة مادة التربية البدنية لمبادئ الأمن والسلامة.	23

58	يبين الملاعب المخصصة للممارسة مادة التربية البدنية والرياضية.	24
59	يبين مكان إجراء حصة التربية البدنية الرياضية في المدارس الابتدائية.	25
60	يبين مدى تحقيق الإمكانيات والوسائل لمختلف أنشطة التربية البدنية والرياضية	26
61	يبين مدى تحقيق المرافق والوسائل احتياجات أطفال المرحلة الابتدائية.	27
62	يبين نظرة أستاذ المدرسة الابتدائية حول مدى اهتمام الجهات المختصة بالوسائل والمرافق المخصصة	28

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
37	يبين نظرة أساتذة الطور الابتدائي من إدراج مادة التربية البدنية والرياضية.	01
38	يبين حاجة التلاميذ في الطور الابتدائي لحصة التربية البدنية والرياضية.	02
39	مدى رغبة واهتمام الأستاذ بمادة التربية البدنية و الرياضية من خلال ارتدائه اللباس الرياضي.	03
40	يبين تكوين أستاذ الطور الابتدائي في التربية البدنية.	04
41	يبين حالة للأستاذ أثناء إجراء حصة التربية البدنية والرياضية.	05
42	يبين أهم الصعوبات التي تآرق الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية.	06
43	يبين مدى الاقتراحات المقدمة أثناء الندوات حول مادة التربية البدنية.	07
44	يبين اذا كانت هناك دورات تكوينية في مادة التربية البدنية لأساتذة الطور الابتدائي.	08
45	يبين نظرة الأستاذ حول ضرورة وجود أستاذ مختص بالتربية البدنية.	09
46	يبين مدى معرفة الأستاذ بوجود منهاج خاص بالتربية البدنية في الطور الابتدائي.	10
47	يبين مدى تجسيد منهاج التربية البدنية في الطور الابتدائي.	11
48	يبين إتباع الأستاذ للمنهاج في تحضير حصة التربية البدنية.	12
49	يبين درجة تحقيق الأستاذ أهداف حصة التربية البدنية حسب ما هو مسطر في المنهاج.	13
50	يبين مدى تماشي المنهاج مع الوقت المخصص لحصة التربية البدنية.	14
51	يبين الكيفية التي يتم بها تقييم التلاميذ في مادة التربية البدنية من قبل اساتذة الطور الابتدائي.	15
52	يبين مدى تقيد المعلم بكل مرحلة أثناء حصة التربية البدنية	16
53	يبين امكانية استبدال الأستاذ حصة التربية البدنية بمادة اخرى.	17
54	يبين سبب استبدال الأستاذ حصة التربية البدنية بمواد اخرى.	18
55	يبين نظرة معلم الطور الابتدائي حول المرافق المتوفرة على مستوى المدارس الابتدائية.	19
56	يبين مدى ملائمة المرافق والوسائل من عدمها على تحقيق حصة التربية البدنية.	20
57	يبين مدى ملائمة فضاءات ممارسة مادة التربية البدنية لمبادئ الأمن والسلامة.	21
58	يبين الملاعب المخصصة للممارسة مادة التربية البدنية والرياضية.	22
59	يبين مكان إجراء حصة التربية البدنية الرياضية في المدارس الابتدائية.	23

60	يبين مدى تحقيق الإمكانيات والوسائل لمختلف أنشطة التربية البدنية والرياضية	24
61	يبين مدى تحقيق المرافق والوسائل احتياجات أطفال المرحلة الابتدائية.	25
62	يبين نظرة أستاذ المدرسة الابتدائية حول مدى اهتمام الجهات المختصة بالوسائل والمرافق المخصصة	26
63	يوضح قيم $كا^2$ المحسوبة أكبر من قيم $كب^2$ الجدولة في جميع أسئلة المحور الأول.	27
64	يوضح قيم $كا^2$ المحسوبة أكبر من قيم $كب^2$ الجدولة في جميع أسئلة المحور الثاني.	28
65	يوضح قيم $كا^2$ المحسوبة أكبر من قيم $كب^2$ الجدولة في جميع أسئلة المحور الثالث.	29

ان التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية إلزامية، وجزء لا يتجزأ من التربية العامة في جميع مراحل التعليم الثلاثة انطلاقاً من مرحلة التعليم الابتدائي وهذا حسب ما جاء في المرسوم التنفيذي رقم 16 - 307 مؤرخ في 28 صفر عام 1438 الموافق 28 نوفمبر 2016، يحدد الكيفيات المتعلقة بالتعليم الإلزامي لمادة التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التربية والتعليم (العدد 70 ص 9) وتعتبر مادة تعليمية تعتمد على الانشطة البدنية باعتبارها ممارسات اجتماعية وثقافية، تسهم في بلوغ الغايات التربوية من خلال برامج متداخلة ومتناغمة ومتناسقة ومتكاملة فيما بينها تمكن التلميذ من تنمية مهاراته (الحركية، المعرفية، الاجتماعية).، وتعوده على الاهتمام بصحته ومتابعة تطوره وتفتحه الشخصي وتجعله قادراً على التكيف مع وضعيات مختلفة طوال حياته.

(دليل التربية البدنية: 2012، ص 3).

ولهذا فان الانشطة المتناولة في مرحلة التعليم الابتدائي تكون موافقة لبنية المتعلم الجسدية وحوافزه وتصورات، سواء بشكل فردي او جماعي ومن اجل ذلك يقتضي إحداث ثورة على التعليم التقليدي والانتقال من منطق التعليم الى منطق التعلم ومواجهة الوضعيات الإشكالية التعليمية، التي يأخذ فيها الأستاذ دور المنشط والموجه والمشجع للعمل الفردي والجماعي وإدراكه الجيد لهذه المرحلة بصفة عامة و التربية البدنية بصفة خاصة إذ تشير الكثير من الدراسات " ان المعرفة الأولية للطفل تتمثل في الحركة" لأنه كثيراً ما يقف تكوين الأستاذ كعائق في تدريس مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية فهذه المادة تستدعي توفر مرافق ومعدات ووسائل تتماشى مع حاجيات التلاميذ الحركية والنفسية والاجتماعية في ضل منهاج يلاءم الوضع الحالي للإمكانيات المادية والبشرية التي توفرها المدرسة الابتدائية لمادة التربية البدنية والرياضية.

وتأسيساً على ما تقدم فقد تم تناول هذا البحث في خمس فصول، وتطرقنا في الفصل الأول للخلفية النظرية والدراسات السابقة ذات علاقة بموضوع بحثنا، وفي الفصل الثاني الذي خصصناه للاطار العام للدراسة من تعاريف للأهم الكلمات الدالة وإشكالية وأهداف وأهمية الدراسة وفرضياتها.

أما الفصل الثالث فكان حول الإجراءات الميدانية وتم التطرق الى الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع إضافة الى مجتمع وعينة البحث وأدائها والإجراء الميداني لها وبعدها وضحنا الأساليب الإحصائية المعتمدة في البحث.

أما الفصل الرابع الذي خصص لعرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها وعرضها وفقاً لبعدها كمي وبعده تمت مناقشة النتائج في ضوء فرضيات البحث.

وفي الفصل الخامس تم تقديم الاستنتاجات و الاقتراحات والأفاق المستقبلية لدراسة وقائمة المراجع والملاحق المعتمدة في الدراسة.

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

I. الخلفية النظرية للبحث :

1- التربية البدنية و الرياضية :

1-1 التربية العامة:

• المقصود بها:

التربية تقوم على مسلمة مقبولة من طرف المنظرين والمفكرين والمطبقين وهي أن الإنسان قابل للتغيير، إذن الإنسان قابل للتربية، ولكن اختلفت نظرة المفكرين أو الباحثين منذ القدم للتربية، واختلفت تعريفاتهم لها حيث يرى أرسطو " :أنها إعداد العقل لكسب العلم كما تعد الأرض للنبات أو الزرع . " (تركي رابح : 1990 ، ص 10) .

فالتربية عملية النمو والتطور التي تحدث للفرد منذ ولادته وطوال مراحل نموه مع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه ، والتربية عملية مستمرة تحدث نتيجة ما يمر به الفرد من أحداث ، وبما يخوضه من تجارب يكتسبها عن طريق التعليم والتعلم .

1-2 واقع التربية في الجزائر :

إن واقع التربية في الجزائر مثلما هو الحال بالنسبة لباقي الدول النامية يتخبط في مشاكل نتيجة النمو الديمغرافي وفشل السياسة الاقتصادية في تحقيق الدرجة المناسبة للتنمية ، لهذا بقيت الأهداف التربوية مرتكزة على تعليم الأساسيات القاعدية مثل الاهتمام بصحة الفرد وتعليمه لبعض القيم الاجتماعية وبعض المعارف العلمية والعملية ، حيث نجد أن معظم البرامج التدريسية نادرا ما تنال الجوانب غير المباشرة كتكوين الفرد المحلل والباحث والشخصية السامية ، وتنحصر في تكوين الفرد السليم والمنسجم مع مجتمعه ، وهذا راجع لجملة من المشاكل والعراقيل التي يمكن حصرها في نقطتين أساسيتين :

• الأولى تتعلق بعدم وضوح الأهداف العامة للتربية للمعلمين والأساتذة.

• أما النقطة الثانية فتتمثل في المهمة التربوية ذاتها باعتبارها مهمة نبيلة وعظيمة لأنها صعبة ومعقدة ووظيفة المربي هنا تتطلب الربط بين ما يقوله وما يلاحظ عنه من تصرفات وسلوكات وهو ما يفسر بوضوح صعوبة دور المربي .

غير أن الجهود الهامة والمبدولة في هذا السياق المتسم بالانفجار الديمغرافي وباختيار مشروع تربوي ذو طابع ديمقراطي في آن واحد لم يكن ممكنا بالطبع ألا تؤدي نتائجها على ظهور نقائص واختلالات تؤثر على نوعية التعليم الممنوح وعلى سير النظام وتنظيمه .
(لحر عبد الحق : 1998 ، ص 62).

1-3 مفهوم التربية البدنية والرياضية:

"التربية البدنية هي العملية التي يكسب من خلالها الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني."

وحسب روبرت بوبان بأن التربية البدنية هي "تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد." (محمد محمد الجماعي: 1996، ص 45). وذكر بيتر أرنولد تعريفا للتربية البدنية حيث يرى بأنها "ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر." (أمين أنور الخولي: 2001، ص 36).

1-4 مفهوم التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي:

التربية البدنية والرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام وتعمل التربية البدنية والرياضية كنظام على إكساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة من أجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاطا، بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضي، وفي هذا السياق يمكن التعريف بالتربية البدنية والرياضية كنظام تربوي أكاديمي بأنه "بنية المعارف المنظمة الرسمية التي تتميز بالتركيز الواضح على دراسة نشاط وظاهرة ما، ويمكن أيضا اعتبارها نظاما تربويا، لأن تركيزها الأساسي ينصب على دراسة ظاهرة حركة الإنسان ونشاطه البدني، والتربية الرياضية تشارك في تحقيق الأهداف التربوية ولكن من خلال أنشطتها وطريقتها الخاصة بها، وعلى هذا الأساس لا يجب أن تتعارض أهداف التربية وأهداف التربية العامة ما دام هدفهما واحد وهو إعداد الفرد شموليا ليكتمل كمواطن ينفذ نفسه ووطنه." (أمين أنور الخولي وآخرون: 1998، ص 19).

1-5 اغراض التربية البدنية والرياضية:

للتربية البدنية عدة أغراض كاللياقة البدنية وتأهيل الفرد للحياة الكاملة وتعليمه جملة من المهارات، وتزويده بالمعارف وتنمية اتجاهاته وجوانبه النفسية والاجتماعية، كل من هذه الأغراض السابق ذكرها يجب على المعلم ان يحققها ويحرص على غرسها في نفوس التلاميذ حتى يمكن الحكم عليه انه ساهم بقسط وافر في وضع أسس متينة لشخصية الطفل من خلال التنمية الشاملة لمختلف جوانبه. (عصام الدين متولي عبد الله وبدوي عبد العالي بدوي: 2006، ص 102).

1-6 أهداف التربية البدنية والرياضية وأبعادها:

1-6-1 الأهداف :

السعي من وراء تدريس مادة التربية والبدنية والرياضية في نطاق المقارنة بالكفاءات المعتمدة هو تحقيق النوايا التربوية الشاملة في إطار تكميلي مع المواد التعليمية الأخرى، وهي تهدف إلى تنمية الكفاءات الخاصة في عدة جوانب:

• الجانب الحسي الحركي:

- تنمية القدرة الحسية والفكرية.
- تنمية قوة الإدراك، التوازن، التنسيق، إنجاز حركات مختلفة الأشكال والأحجام.

- تهدف إلى تنمية الحركات المختلفة.

- تسمح بإكساب خبرات حركية تؤهل التلميذ للاستجابة لكل الحالات والوضعية المتاحة والتعبير عن إمكانياته الحركية في محيط يسمح له بتنمية وتطوير كفاءاته.

• الجانب الوجداني:

- تهدف إلى المشاركة الطوعية في الحياة الاجتماعية.

- تسمح بإكساب خبرات وعلاقات تؤهل التلميذ للاندماج في الجماعة وممارسة حق العضوية، الرغبة في التكيف مع الوضعيات الصعبة التي تقتضي على العلاقات الاجتماعية الإيجابية في الجماعة والمجتمع . (مناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط : افريل 2003 ، ص 78) .

• الجانب المعرفي:

تسمح بإكساب و توظيف المعارف عند مواجهة المواقف، إمكانية تحرر عدة حلول والواجبات باستثمار المعلومات المكتسبة، القدرة على تكيف تصرفاته الحركية والمعرفية داخل وخارج الحيز المدرسي، ويأتي ذلك عن طريق ممارسة سلوكيات اجتماعية بواسطة النشاطات البدنية والرياضية.

1-6-2 الأبعاد:

كما تساهم المادة في تنمية الكفاءات المناسبة للأبعاد التربوية في إطار التكوين الشامل للتلميذ.

• بعد المواطنة:

عناصره التنموية هي البعد الوطني، البعد العالمي، البعد الديمقراطي، والهدف منها تكوين التلميذ ليكون مواطن صالح و نزيه والمحبة لوطنه والمتفتح على العالم والإحساس بالانتماء الاجتماعي.

• البعد الاجتماعي:

تكمّن عناصره التنموية في التربية البدنية والبيئية، التربية العلمية، التربية السكانية والتنموية والاستهلاكية، التربية الصحية والوقائية، الهدف منها توظيف المعارف من خلال المواد التعليمية المقترحة على التلميذ وتحقيق الاندماج والانتماء الاجتماعي.

1-7 التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية:

تبقى الحاجة الى الحركة تحتل مكانة كبيرة، إذ بقدر ما يبحث الطفل عن استقلالته عن البيت ومحيطه العائلي، بقدر ما يسعى الى إيجاد مكانة له ضمن مجموعات يعبر ويكشف من خلالها عن قدراته، كما يظهر تعلقه بالألعاب المقننة والالتزام بها. (مناهج السنة 4 التعليم الابتدائي : جوان 2011، ص140).

تواجه التربية البدنية كمادة تعليمية مفاهيم وتصورات خاطئة متداولة هذه التصورات خاطئة ولا تعتمد على سند، او تحكم الى قاعدة بل منطلقها جهل مبادئ التربة البدنية ومدى مساهمتها في بناء الفرد بكل مكوناته (البدنية والفكرية الخلقية على السواء).

فهي تعني بصحة الجسم ونشاطه ورشاقته وقوته، وقيام أجهزته الحيوية بوظائفها على اكمل وجه كما تعلم الفرد على مختلف المهارات الحركية، التي تجد امتدادها في حياته اليومية، وتغرس فيه حب التعايش مع المحيط الذي يعيش فيه، من خلال ما يكتسبه من قيم أخلاقية ذاتية واجتماعية. (مناهج السنة 3 من التعليم الابتدائي: جوان 2011، ص141).

جدول رقم(01): يمثل شبكة مواقيت مادة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي

السنوات التعليمية	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة	السنة الخامسة
مادة التربية البدنية	45دقيقة	45دقيقة	45دقيقة	45دقيقة	45دقيقة

مناهج التعليم الابتدائي طبعة جوان 2011.

1-7-1 خصائص التربية البدنية في المرحلة الابتدائية: تتميز التربية البدنية بـ:

- اعتمادها على الحركات الديناميكية كشكل من أشكال التواصل الدائم والمتجدد بين التلاميذ أثناء الممارسة، وكوسيلة تعبير داخل تنظيم جماعي هادف.
- إكساب القيم والخصال الحميدة زيادة على المهارات والقدرات البدنية.
- الوعي بالجسم كراس مال يجب المحافظة عليه، لتمكين أجهزته الحيوية من القيام بدورها.
- تمكين التعود على فهم المواقف واختيار الحلول الناجعة في الوقت المناسب. (مناهج السنة 5 من التعليم الابتدائي: 2011، ص146).

1-7-2 أهميتها:

للتربية البدنية أهمية كبرى في الكثير من النواحي لنوجزها فيما يلي:

● الناحية التربوية:

نظام مستحدث يستثمر الغريزة الفطرية المتمثلة في اللعب، لبلوغ أهداف تربوية في شكلها ثقافية واجتماعية في جوهرها.

● الناحية النفسية الاجتماعية:

ان سلوك التلميذ يتشكل من خلال اتصاله بالجماعة الأولية (أسرته، جيرانه، جماعة اللعب،...)، حيث يبني الطفل توافقه الاجتماعي بدرجة كبيرة انطلاقا من طبيعة و ظروف هذه الاتصالات التي ينتقي أفكاره منها.

ولكون اللعب ابسط أشكال التواصل لدى الأطفال، فإنه يساهم بقسط كبير في التعرف على عادات المجتمع وتقاليد، ويكسب الطفل أنماطاً من الخبرات الفكرية والحركية والخلقية.

إذ تشير الكثير من الدراسات "ان المعرفة الأولية للطفل تتمثل في الحركة" التي يتخذ منها وسيلة أساسية للمعرفة، فيكتشف من خلالها العلم المحيط به، ويدرك الرموز والمفاهيم والعلاقات، وما ينجز عنها من ثراء لغوي، ينمو ويتطور لاحقاً.

● الناحية الصحية:

بالإضافة الى تنمية و تطوير القدرات البدنية، وعوامل التنفيذ كالسرعة والقوة والمرونة والمداومة والرشاقة و الدقة، فان البحوث الفسيولوجية أفادت ان الممارسة المنتظمة للتربية البدنية تساعد على انخفاض نسبة الدهون في الجسم وكذا الكولسترول في الدم والذي يتسبب في الكثير من أمراض القلب والأوعية الدموية.

كما تساهم في خفض التوتر والضغوطات الانفعالية، ومحاربة التدخين، كما لا يخفى دورها في تخفيض ألام الظهر، وعسر الهضم، وضمور العضلات، وعلاج المفاصل والتأهيل ما بعد العمليات الجراحية والإصابات. (مناهج السنة 4 من التعليم الابتدائي: 2011 ص 139.138).

1-7-3 أهداف التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي:

ان الأهداف المرسومة للتربية البدنية في ارحلة التعليم الابتدائي، ترمي الى تحصيل القيمة المعنوية للجسم ومسايرة الحركية القائمة بينه وبين المحيط الفيزيائي والبشري، وإعطاء الفرصة للطفل للتعبير عن ذاته وإمكانياته حسب ما تقتضيه الوضعية والحالة، باختيار الحلول المناسبة لها والمتماشية مع قدراته العقلية والبدنية.

وهذا ما تأكدت قيمته المادية في المرحلة الأولى وتعرف على جسمه وقدراته وبصفتها مادة تعليمية، فإنها تركز على الألعاب والأنشطة البدنية في صيغتها المبسطة كقاعدة تربوية يمكن من خلالها:

- تنمية مجموعة الطاقات التي تمكن من تحويل الحركية الموروثة الى حركية مبلورة ومتطورة.
- تطوير العوامل التنفيذية (سرعة، مداومة، قوة، مرونة، رشاقة، دقة....) وإثرائها لضمان السيولة الحركية ومدى فعاليتها أثناء الاداء.
- التعود على اخذ القرارات الفردية عند اللزوم، والمساهمة البناءة في القرارات الجماعية بإبداء الرأي بكل قناعة ووضوح، وتأكيذ الذات والتطلع الى توازن وجداني.
- تحصيل المسعى الخاص بحسن الاختيار، بعد فهم ووعي الموقف، وتجنيد الطاقة الضرورية لبناء واداء مهارات ذات دلالة ومعنى.

وهي بذلك تندمج في مخطط إنجاز نظام قيم متفتحة، بتبنيها تطوير وتحسين عوامل الفاعلية الحركية، تشبع رغبة التحرك والنشاط وتجاوز الذات.

- تسعى الى تحصيل المهارات وأدائها في وضعيات غير مألوفة فهي تكسب الثقة بالنفس.
- اختلاف الإجابات التي يمكن التلميذ اختيارها أمام تنوع المهام و الأدوار، يؤدي بالضرورة الى تنمية التفكير والبحث عن الحلول الصائبة في وقتها.
- حتمية العمل الجماعي وفرص المواجهة في عدة نشاطات تخلق شروط الوصول الى تحمل المسؤولية والتضامن والتعاون مع أفراد الجماعة. (مناهج السنة 3 من التعليم الابتدائي: 2011ص143).

يمكن حصر هذه الأهداف فيما يلي :

- تسهيل النمو الحركي المتزايد والتحكم في الجسم والإطراف ومدى تكاملها.
- إدراك قيمة الجهود ومدى تأثيره على الأجهزة الحيوية.
- تنمية وتطوير التوازن والإدراك والأداء للحركات الأساسية.
- ضبط أهمية العمل الجماعي ومدى المساهمة في تحقيق الهدف.
- التحكم في التسيير والتنظيم وفي وضع الاستراتيجيات العملية التي تحقق المبتغى.
- بناء الخطط الفردية والجماعية والبحث عن الحلول الناجعة.
- الفهم المناسب للمواقف والوضعيات لمواجهتها.
- السيطرة على نزواته العدوانية والتحكم في الانفعالات امثالا للقواعد والقوانين. (مناهج السنة 5 من التعليم الابتدائي: 2011ص147).

الدور الجوهرى لتربية البدنية في حياة طفل التعليم الابتدائي:

- فهي إحدى القواعد الأساسية في تربيته، بالإضافة الى عامل توازن فيما يواجهه يوميا من مشاق في البيت والمدرسة.
- وهي وسيلة التنظيم والتفاعل والتعامل بين الأطفال في القسم والمدرسة على حد سواء بما توفره من احتكاك ك مباشر خلال سير الحصص التعليمية، وعبر ما تقدمه من حالات إشكالية تتطلب التنافس من جهة والتآزر والتعاون من جهة اخرى.
- وهي وسيلة للتعبير عن النفس وما تصبو اليه من مقاومة التعب وحب الانتصار وتحقيق افضل النتائج، مرتكزة في ذلك على تجنيد القدرات البدنية والنفسية والحركية والمعرفية والوجدانية.
- وهي بلورة القدرات وتجسيدها في صيغة كفاءات، تتجدد بتجدد المواقف والوضعيات التي يعيشها المتعلم من خلال الممارسة للألعاب وما تتضمنه من إشكاليات تفرض عليه السعي لإيجاد الحلول المناسبة في حينها.

ورغم ما بذل من مجهودات في هذا الصدد لم ترق التربية البدنية الى ما تصبو إليه في المرحلة الابتدائية لاعتبارات كثيرة نحصرها في:

- اعتبارها نشاطا ترفيهيا وليس مادة تعليمية ذات أهداف مرتبطة بالمواد الأخرى من جهة وبالتلميذ بمركباته (الحسية- الحركية، المعرفية، العلائقية) من جهة أخرى.

- محدودية ملمح تكوين المربين من معلمين ومدربين ومفتشين الخ... من حيث المادة معرفيا وبيداغوجيا، جعلهم ينفرون منها، وغالبا ما تعوض بأنشطة أخرى كرياضيات ودراسة الوسط، القراءة....

- قلة ان لم نقل انعدام المرافق والوسائل التعليمية في ابسط مستوياتها في المؤسسات التعليمية الابتدائية وخاصة منها الريفية.

كل هذا طرح نفسه بجدّة عند الشروع في بناء المنهاج، واستلزم الأمر التحلي بالواقعية والموضوعية للتوفيق بين الواقع الميداني المعيش، والطموحات المتواخات من التربية البدنية كمادة تعليمية وذلك باعتماد منطق جديد ومقاربة ذات أبعاد شاملة في تكوين فرد فعال، متزن، مندمج ومتفتح، يستطيع مواكبة ومواجهة الرهانات العالمية الحالية والمستقبلية. (الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية سنة 5: جوان 2011، ص2).

2- المنهاج:

فمهنة التعليم لم تعد تلك التي تعتمد على نقل وصب المعلومات والمعارف، بل في تهيئة الظروف للمتعلم كي يتعلم وإكسابه القدرة على تجنيد معارفه واستخدامها كلما دعت الضرورة لذلك، بحيث ينطلق من تجاربه الخاصة ليبنى رأس مال يتمثل في "التحكم"، هذا التحكم المتجدد والمرافق للتكيف مع كل المواقف والوضعيّات، يرتكز أساسا على السلوكيات والتصرفات التي لها مكانتها المميزة ضمن العملية التعليمية في التربية البدنية والتي تسمح للطفل:

- الوعي بإمكانياته واستثمارها.

- التعلم عن طريق المساهمة الطوعية.

- استثمار التعبير الجسدي كوسيلة هامة للتواصل.

- ترقية العلاقات الاجتماعية والمساهمة الفعالة في العمل الجماعي.

وهذا يقتضي إحداث ثورة على التعليم التقليدي والانتقال من منطق التعليم الى منطق التعلم ومواجهة الوضعيات الإشكالية التعليمية، التي يأخذ فيها الأستاذ دور المنشط الموجه والمشجع للعمل الفردي والجماعي ولكي يتأتى هذا فعلى الأستاذ:

- ان يجدد معارفه ويرفع منها في المادة بصفة عامة وفي الانشطة بصفة خاصة، ومن كيفية استخدامها واستثمارها حتى تتماشى مع متطلبات المنهاج المبني على الكفاءات.
- ان يكون ملما بالمفاهيم الواردة في المنهاج، قادرا على استخدامها في موضعها.
- ان يتحكم في المنطق الذي يبني عليه المنهاج (من ملمح للخروج، الى كفاءات نهائية الى كفاءات ختامية، الى كفاءات قاعدية، الى أهداف تعليمية الى مؤشرات).
- ان يمرن نفسه على صياغة الأهداف الإجرائية بوضع معايير للمؤشرات فتصبح بذلك عملية إجرائية أساسها المواصفات التالية:

- * اختيار أفعال تصرفيه موجهة للتلميذ وليس للمعلم.
- * ذات مفهوم أحادي المعنى غير قابل للتأويل.
- * قابل للقياس والملاحظة. (الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية سنة 5: جوان 2011، ص7).

1-2 تعريف المنهاج:

- هو وثيقة بيداغوجية رسمية تصدر عن وزارة التربية الوطنية لتجديد الاطار الإجباري لتعليم مادة دراسية ما.
- وحسب دولاندشير: المنهاج هو الخبرات التربوية والمعرفية التي تتيحها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها او خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصيتهم في جوانبها المتعددة نموا ينسجم مع الأهداف المسطرة. (النظام التربوي والمناهج التعليمية: 2004، ص132).

2-2 خصائص المنهاج:

- يشمل المنهاج خصائص يمكن استخلاصها فيما يلي:
- المحور الذي يدور حول المنهاج هو التلميذ نفسه وليس العكس.
- يشمل المنهاج اكثر من المحتوى المطلوب تعلمه.
- يتجسد المنهاج في خبرات التلاميذ.
- يؤكد المنهاج بمفهومه الواسع الصحيح النظرة المتكاملة لكل من الفرد و المجتمع معا. (النظام التربوي والمناهج التعليمية: 2004، ص135).

3-2 مسعى المنهاج:

بني المنهاج لبلوغ كفاءات بمختلف مستوياتها، خلال المسار الدراسي تظهر في سلوكيات الطفل وتصرفاته عند مواجهته لما يصادفه من إشكاليات في حياته اليومية العادية ولتحقيق مسعى المنهاج:

- انطلاقا من خصائص الطفل وأهداف المادة في المرحلة حددت مواصفات تعبر عن ملمح المتعلم.
- ترجمت هذه المواصفات الى كفاءة نهائية تعبر عن سلوكيات الطفل في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي.
- اشتقت منها كفاءات ختامية تعبر كل واحدة منها على سلوكيات الطفل في نهاية السنة.
- اشتقت من كل كفاءة ختامية ثلاث كفاءات قاعدية تعبر عن سلوكيات المتعلم في نهاية المجال التعليمي المتناول خلال الفصل الدراسي.

- يضم كل مجال تعليمي هدفين تعليميين متعلقين بموضوع تعليمي، يصب في الكفاءة القاعدية ويعبر كل منهما عن وحدة تعليمية (مجموعة الحصص).

(الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية سنة 5: جوان 2011، ص 8).

- حدد لكل هدف تعليمي مؤشرات تدل على مدى اكتسابه.

- يصاغ المؤشر على شكل هدف إجرائي للحصة بتعزيزه بمعايير (شروط النجاح) من طرف المعلم.

3-حصة (درس) التربية البدنية في الطور الابتدائي:

كثيرا ما يقف تكوين الأستاذ كعائق في تدريس مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي، مما يجعله ينفر منها في غالب الأحيان، وفي المقابل فان المنطق التعليمي/التعلمي لحصة التربية البدنية كما نريده اليوم مبني على القدرات الطبيعية الذاتية التي يمتلكها التلاميذ.

وتناول الدرس بهذا المنطق يؤدي بضرورة الى وضع إستراتيجية مبنية أساسا على وضعيات تعليمية/تعليمية تتميز باشتراك التلاميذ في جميع مراحل الحصة.

ومن هذا المنطلق يمكن لكل أستاذ التفكير في تصميم وانجاز الوضعية التعليمية، معتمدا على التوجيهات المنهجية التي يملها هذا المنطق.

أ/كيف تتم صياغة الهدف الإجرائي للحصة: ان تتضمن:

- أفعال حركية أحادية المعنى (غير قابلة للتأويل) في وضعيات تعلم محددة ، و قابلة للقياس والملاحظة.
- بمعايير (شروط النجاح) من خلالها الحكم على شكل الانجاز ومدى تحققه.

ب/ كيف يتم اختيار وضعيات التعلم: تبعا لمدى تحقق الهدف الإجرائي ويخضع الى ترتيبات منهجية وتعليماتية:

• من الناحية المنهجية: (الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية سنة 5: جوان 2011، ص 17).

- إتاحة الفرصة لجميع التلاميذ واستثمار كل الفضاء المتوفر (الساحة، الملعب، الأروقة).
- تنوع وتفهرس الى نشاطات تتميز بحركات المشي، الجري، التسلق، الرمي، الوثب، الدفع، السحب، وتكون ذات صبغة لعب مشوق.
- ترتب هذه النشاطات حسب الجهد بحيث يتبع كل نشاط شديد الجهد بنشاط اقل مدة منه شدة.

● من الناحية التعليمية:

- 1/ **التدرج**: تبدأ الحصة دائما بتمارين او العاب تتصف بأقل جهد، بأخف تركيز وبأسهل تركيب وهنا تملي علينا المعالجة تكييف النشاط حسب المستوى والجنس والوقت والمساحة المطلوبة لإجرائه.
- 2/ **الديمومة (الاستمرارية)**: تكون التمرينات والألعاب متواصلة لا تفصل بينهما فترات راحة طويلة التي قد ينجم عنها ضياع تأثير مرحلة الإحماء (التسخين).
- 3/ **التقدير**: تكون الصعوبات المقترحة في مستوى القدرات البدنية والسلوكية والذهنية للتلاميذ.
- 4/ **التعاقب**: عند الاعتماد على تمارينات او العاب تتطلب شدة عالية، يجدر إتباعها بأخرى اخف منها جهدا، وفي نفس الوقت يتم التعاقب بين التمرينات الخاصة بالقوة العضلية والمرونة والاسترخاء.

ج/ **كيفية بناء وضعية التعلم**:

- التفكير في المشروع وانجاز المخطط الذي يوضح كيفية سير هذه الوضعية التعليمية.
- بيان مهام التلاميذ من حركات ووضيعات وتبادل الأدوار ...
- دراسة الوسائل المادية والبشرية (خصوصيات التلاميذ من حيث المستوى، خصوصيات المؤسسة من حيث الوسائل).

د/ **كيفية تسيير وضعية تعليمية**:

- مشاركة جميع التلاميذ في وضعية التعلم/التعليم أثناء النشاط، مع ضرورة مراقبة تحركات جميع التلاميذ.
- شرح وعرض النشاط وتقديم التوجيهات وإدراك النقائص.
- لكل نشاط او لعبة قواعد ضابطة يجب فهمها و احترامها.

هـ/ **كيفية تقويم الوضعية التعليمية**:

- وجود التلميذ في وضعية تعليم/تعلم يجبره على بناء تصرفاته تدريجيا حسب ما هو مطلوب والنشاط المناسب والصحيح هو الذي يكون استجابة للهدف المسطر.

واستقراء النتائج المحصل عليها وارد في كل وقت من الدرس حسب المؤشرات المحددة والمعلن عنها في بداية الحصة.

و/ مكانة الوضعية التعليمية من الحصة: تمثل الوضعية التعليمية غالباً الجزء الرئيسي من الحصة، وتتبع مرحلة الإحماء المبنية أساساً على المشي والجري وحركات المرونة، تليها مرحلة الرجوع إلى الهدوء التي من خلالها يستعيد التلميذ حالته الطبيعية العادية. (الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية سنة 5: جوان 2011، ص 18).

3-1-1 أسس بناء وتطبيق وحدة تعليمية /تعليمية(حصة):

3-1-1-1 جانب التحضير:

- انطلاقاً من الوحدة التعليمية، استخراج الهدف الإجرائي.
- تحليل الهدف الإجرائي، وتحديد مبادئه.
- تحديد المحتوى (اللعبة أو الألعاب التي تحقق الهدف الأكبر نسبة). مع مراعاة مستوى التلاميذ، الوسائل، طبيعة الجو...
- تحديد صيغة سيرورة التعلم (بورشات، أفواج، فردي، الخ...).
- تحديد مدة الممارسة (اللعبة، الألعاب).
- تحديد المهام والأدوار التي يقوم بها المتعلمون مع توقع الحلول لل صعوبات التي تواجههم.

3-1-2 جانب التطبيق:

• المبادئ المسيرة للدرس:

بعد تحضير و إعداد وحدة تعليمية /تعليمية، يتحول دور المعلم إلى تنشيط القسم وتسيير مراحل الدرس ميدانياً، وهذا يستوجب تطبيق مبادئ:

- يشرح، يوضح حركياً بنفسه أو عن طريق تلميذ.
- يعلن عن بداية ونهاية العمل، بواسطة إشارة مفهومة.
- يصحح فردياً وجماعياً ويقوم أعمال التلاميذ، يوجه ويعدل التعليمات.
- يشوق، ويثير يشجع، يطمئن، يساعد التلاميذ.

4-المدرسة:

4-1 مفهوم المدرسة:

تعتبر المدرسة الحلقة الثانية التي يتعامل معها الطفل في إطار التربية المباشرة وهي تعاونه على الاندماج في المجتمع وهي على هذا الأساس حلقة متوسطة بين المنزل أو الأسرة وبين المجتمع وفي المدرسة تحصل للطفل عملية فطام ثانية هي عملية الفطام الاجتماعي عن البيت والأسرة ويشير التراث التربوي إلى أن هناك عوامل عديدة أدت إلى اضطراب الأسرة إلى

التخفيف من بعض وظائفها التربوية ، الأمر الذي أدى الى ظهور مؤسسات اخرى تشارك الأسرة في هذه المهمة وتأتي المدرسة في مقدمة هذه المؤسسات. (التربية العامة:المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم،2009ص45).

4-2 خصائص المدرسة:

تمتاز المدرسة بأنها بيئة تربوية ذات حجم كبير يتيح للطفل نيل المركز، بصورة مناسبة دون ان يحس بالضيق، ولكن قد يتعرض للقلق في السنوات الأولى ثم أنها مبسطة، وموسعة أما ان المدرسة موسعة فلأنها تعمل على توسيع آفاق التلاميذ،وتصل حاضريهم بماضيهم.

ونقصد بالمبسطة أنها تبسط المواد المعرفية والمهارات المدرسية المتشابكة لتصير مناسبة لإفهام التلاميذ سائرة في ذلك من البسيط الى المعقد، ومن القريب الى البعيد ومن المعلوم الى المجهول ومن المحسوس الى المجرد وأما المهارات فتشتق فيها من البسيط الذي تصله وتعمل على غرسها في النشء ليتمثلوها سلوكا يعيشونه ويقومون به.(صلاح الدين شروخ:2004،ص75).

4-3 وظيفة المدرسة:

وظيفة المدرسة تقوم على تهيئة الظروف الملائمة لكي ينشئ الأطفال في جو يضمن لهم نمو شخصياتهم من جميع النواحي الجسمية، العقلية ، النفسية و الاجتماعية ، ولم يعد القصد من المدرسة مجرد تلقين التلاميذ المعلومات المعرفية بل ان عملية التربية اشمل من ذلك إذ تتناول اكتشاف مواهب الأطفال وميولهم وتوجيههم ما يضمن لهم النمو المتزن. وللمدرسة وظائف كثيرة بالنسبة للمجتمع تتلخص فيما يلي:

- نقل تراث الأجيال السابقة الى الناشئة.

- التبسيط التطهير

- تنسيق التفاعل الاجتماعي والتوحيد بين مختلف عناصر البيئة الاجتماعية. (كامل محمد عويضة: 1996، ص44)

أما وظائف المدرسة بالنسبة للاطفال فتتلخص فيما يلي:

• تحقيق النمو الجسدي والنمو العقلي

• تحقيق النمو الاجتماعي:

- تزويده بالمعلومات والحقائق التي تجعله قادرا على إدراك بيئته إدراكا سليما وتعريفه بالمؤسسات الاجتماعية .

• تحقيق النمو النفسي:

- تكوين الصفات الشخصية الصالحة وغرس الاتجاهات النفسية السليمة في الطفل.

- خلق جو مدرسي منظم يتيح للتلاميذ فرص التعبير الحر في مختلف النشاطات خاصة في حصة التربية البدنية.

• تحقيق النمو الروحي والخلقي:

- تقوية الروح الدينية القائمة على الفهم الصحيح لتعاليم الدين، وتقوية نزعات الخير، وتعويد الأطفال مكارم الأخلاق.
- إبعاد الطفل عن الأجواء الخرافية والبدع التي قد تشوب صفاء الدين.
- تنمية عزائم الأطفال وتنمية قدراتهم لمواجهة أعباء الحياة بصبر وتضحية وتفاؤل. (صلاح الدين شروخ: 2004، ص78).

4-4 مهام المدرسة:

- لقد كانت مهمة التربية والتعليم وما زالت الغية الأسمى للمدرسة وفي كل المستويات التعليمية ولكونها ترتبط بمسار يتولد منه منتج دائم البناء، وفي اتصال بعالم دائم التطور فإنها تحيل الى مكون مزدوج أخلاقي وفكري.
- حيث حدد القانون التوجيهي رقم 04-08 المؤرخ في 23 يناير 2008، للمدرسة الغايات التالية:
- ترسيخ الشخصية الجزائرية ووحدة الامة : وذلك بترقية وحفظ القيم المتصلة بالإسلام والعروبة، لذا ينبغي توعية التلميذ بتاريخه وهويته.
 - التكوين على المواطنة: من خلال تعلم الثقافة الديمقراطية لضمان الانسجام.
 - التفتح على العالم: من خلال تعلم اللغات.
 - تأكيد مبدأ التعليم: من خلال الزاميته ومجانيته. (مشروع منهج الطور الأول من التعليم الابتدائي: ماي 2015، ص5).
 - استرجاع مكانة الموارد البشرية وترقيتها: وذلك بالتنمية الشاملة للمتعلم واستقلالته

5- الطفولة:

5-1 مفهوم الطفولة:

- يجمع علماء الطفولة وعلماء النفس على تعريف الطفولة بأنها "الفترة التي يقضيها الإنسان في النمو والترقي حتى يبلغ مبلغ الراشدين ويعتمد على نفسه في تدبير شؤونه وتأمين حاجياته الجسدية والنفسية وحماية هذا البقاء".
- او هي "المرحلة العمرية من الميلاد إلى البلوغ". (سليمان خلف الله: 2004 ص60).

ويعرفها "جون واطسون" كذلك: "الطفل عبارة عن ورقة بيضاء نكتب عليها ما نشاء". (مصطفى فهمي: 1979، ص53).

5-2 مرحلة الطفولة:

تنقسم مرحلة الطفولة في المرحلة الابتدائية إلى مرحلتين هما:

5-2-1 مرحلة الطفولة الوسطى (6-9 سنوات).

تسمى مرحلة العمر المدرسي وفيها يدخل الطفل في هذه المرحلة المدرسة الابتدائية وتتميز بالنمو الجسمي البطيء المستمر، وتكون التغيرات النمائية في جملتها تغير في النسب الجسمية أكثر منها زيادة في الحجم. ومن مميزاتها:

- سرعة الاستجابة للمهارة التعليمية وكثرة الحركة.
- تقارب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.
- انخفاض وتيرة التركيز وقلة التوافق.
- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.
- اختلاف الجنسين لا يكون واضحاً في هذه المرحلة والاختلاف بينهما قليل. (سيد احمد عجاج: 2008، ص57).

5-2-2 مرحلة الطفولة المتأخرة: (9-11 سنة):

تعتبر هذه المرحلة إعداد للمراهقة وتتميز بما يلي:

- ببطء معدل النمو بالنسبة لسرعته في المراحل السابقة والمرحلة اللاحقة.
- زيادة التمايز بين الجنسين
- تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة
- والطفل في هذه المرحلة يتسع عالمه ويبدأ في اكتساب العديد من المهارات في جميع النواحي المعرفية والحركية والفنية، ويبدأ حياته الاجتماعية، حيث يرتبط بصداقات خارج نطاق الأسرة ويحاول دائماً التأكيد على استقلاله وقدرته على التكيف مع الجماعة (سيد احمد عجاج: 2008، ص59).

5-3 أهم خصائص ومميزات الطفل في المرحلة الابتدائية:

5-3-1 أهم مميزات طفل سنة أولى ابتدائي:

● الناحية الاجتماعية و النفسية :

- يسيطر عليه طابع الأنانية وعدواني في كثير من الأحيان و لا يقدر العواقب
- يقتصر احتكاكه بمن هم اقرب إليه كما انه متقلب المزاج
- يتجنب الظهور أمام الغير خوفاً من السخرية وينتابه يتملكه الملل بسرعة.

• الناحية المعرفية:

- لديه بعض المعارف المكتسبة في البيت والمحيط القريب منه كما نجده محب للتطلع والاكتشاف و للتقليد.

• الناحية الحركية:

- بنيته الجسمية لازالت هشة وتسيطر عليه الحركات العشوائية.

- لا يسير طاقته، يندفع كلياً في التنفيذ و يتعب بسرعة ويسترجع قواه بسرعة

- عاملي الاستجابة والتوجيه لديه ضعيفان. (الوثيقة المرفقة لمنهاج ت.ب.ر. سنة 1 ص 12)

5-3-2 أهم مميزات طفل سنة ثانية ابتدائي:

• الناحية الاجتماعية و النفسية:

- يميل الى اللعب الجماعي كما تقل نزعة العدوانية نوعاً ما.

- هشاشة الروابط الجماعية(تتكون وتذوب بسرعة) حيث يبقى مزاجه متقلب

- البحث عن إثبات الذات ضمن الجماعة (كثرة النزاعات) و يبقى عنصر الملل مسيطر عليه.

• الناحية المعرفية:

- يعرف محيطه القريب(المدرسة، الحي،الأصدقاء....)،و يزداد لديه حب الاطلاع والاكتشاف و المساهمة في الأعمال الجماعية

• الناحية الحركية:

- لازالت بنيته الجسمية هشة الى انه يبدأ في السيطرة على جسمه وحركاته.

- يسعى لتسيير طاقته مع ذلك يمتلكه التعب بسرعة ويسترجع قواه بسرعة.

- يبدأ عاملي التوجيه والاستجابة في النمو. (الوثيقة المرفقة لمنهاج ت.ب.ر. سنة 2 ص 11)

5-3-3 أهم مميزات طفل سنة ثالثة ابتدائي:

• الناحية الاجتماعية و النفسية:

- ميل شديد للعب مع الأقران مشاطرتهم في مشاكلهم والوقوف بجانبهم.

- البحث عن الاستقلالية عن البيت وعناصر الأسرة و يجد في اللعب متنفساً له.

- التطلع الى العالم الخارجي(خارج البيت،خارج المدرسة)مع قدرة التركيز على العمل الذي يقوم به

● الناحية المعرفية:

- إدراك مفهوم بعض القيم الأخلاقية (التعاون، المساهمة، المساعدة...) كما يتشوق الى القصص والألعاب البطولية
- يزداد قاموسه اللغوي والمهاري .

● الناحية الحركية:

- ينمو جسمه وخاصة من ناحية الطول، بينما تبقى أجهزته هشة نوعا ما.
- سريع التحكم في المهارات الحركية البسيطة. (الوثيقة المرفقة لمنهاج ت.ب.ر. سنة 3 ص 10).
- يزداد نمو عاملي الاستجابة والتوجيه مما يساعده على تحقيق مهارات حركية مركبة.

5-4-4 أهم مميزات طفل سنة رابعة ابتدائي:

● الناحية الاجتماعية و النفسية:

- البحث عن توازن مصلحته الذاتية داخل الأسرة وخارج الأسرة مع نمو بطيء لعملية التمييز والتوافق.
- ميل الى الضغوطات الخارجية بالإضافة الى احترامه للقيم العائلية.
- الانخراط في جماعة الأقران ومحاولة تنظيم أفواج اللعب و اكتساب قواعد اللعب ومفهوم الواجبات والحقوق
- حب التنافس وبداية التمييز بين الحسنين و التطلع الى الصورة الجسمية والاهتمام بها.

● الناحية المعرفية:

- زيادة نمو بعض المفاهيم الأخلاقية و ثراء قاموسه اللغوي كما انه يتشوق الى الألعاب البطولية.

● الناحية الحركية:

- ظهور تحسن على مستوى التنسيق و التحكم في الحركات الطبيعية
- بعض الدقة في تنفيذ الحركات مع اكتساب سريع للآليات الحركية
- طواعية الجسم عند الاداء تسمح بالتركيز لمدة طويلة. (الوثيقة المرفقة لمنهاج ت.ب.ر. سنة 4 ص 10) .

5-5-5 أهم مميزات طفل سنة خامسة ابتدائي:

- الناحية الاجتماعية والنفسية: نفس مميزات طفل السنة الرابعة مع بداية التطلع الى مرحلة التعليم المتوسط
- الناحية المعرفية: نفس مميزات طفل السنة الرابعة
- الناحية الحركية: نفس مميزات طفل السنة الرابعة (الوثيقة المرفقة لمنهاج ت.ب.ر. سنة 5 ص 9) .

6- أستاذ المدرسة الابتدائية:

1-6 تعريف الأستاذ:

تعريف جيلبار دي لانشير: "المدرس هو الفرد المكلف بتربية التلميذ في المدارس". يقارب هذا التعريف مفهوم المدرس بمفهوم المرابي، الذي يشرف على تربية وتوجيه القاصرين نحو المثل والقيم الاجتماعية، ولأن هذا التعريف قد حصر مهمة المدرس في التربية، إلا أن ذلك يعتبر دورا موازيا لأدوار المدرس أو مهامه. ولهذا فهو تعريف محدود، ولا يعبر عن التكليف الحقيقي للمدرس الذي يجعل مهمته عملية معقدة وصعبة، وتتطلب منه عدة تأهيلات مهنية. (ناصر الدين زبيدي: 2007، ص 44).

2-6 رسالة الاستاذ:

لاشك ان مهنة التعليم من اشق المهن وأصعبها ذلك لانها مهنة بناء البشر، فإذا ما قارنت بناء المصانع او المساكن مثلا وبين البشر لأدركت مدى أهمية وخطورة الرسالة التي يقوم بها المعلم، ذلك لأننا نضع بين يديه مخلوقا ضعيفا في السادسة من عمره تقريبا، ونريد منه ان يرده إلينا عضوا اجتماعيا نافعا مكتمل الشخصية، ملما بالمهارات والمعارف التي تمهد له كسب عيشه بنفسه ومزودا بالعادات والقيم الأخلاقية والفكرية التي تمكنه من التكيف مع بيئته، بل والعمل على تطويرها وازدهارها ومن هنا فإن جميع الدول المتقدمة تضع المعلم في ارفع مكان فبيده نخصة الامة بأسرها إذا أحسن تأدية رسالته ويده كذلك ان ينحدر بالامة الى أسفل الدرك إذا هو تهاون في تأدية رسالته. (الحاج قادري: 2011، ص 68).

3-6 الصفات المهنية لمدرس التربية البدنية و الرياضية :

إذا ما أردنا أن نصل إلى مدرس ذي كفاءة مهنية عالية لا بد أن نراعي توفر الصفات المهنية التالية فيه :

- الإعداد الجيد للمدرس و اختيار الألفاظ المناسبة للموقف الذي يتعرض له و العرض بطريقة شيقة.
- القدرة على ربط أجزاء المنهاج بعضها ببعض.
- القدرة على القيام بتقويم التلاميذ بطريقة عملية وسلمية و اكتشاف المواهب الرياضية
- القدرة على توجيه التلاميذ التوجيه السليم توصيل المعلومات و معرفة طبيعة الميول و الاستعدادات لديهم.
- تطبيق المبادئ التربوية السليمة مع التطور و التجديد و الحب و الإخلاص في العمل
- فهم البيئة المحلية و مشاكلها و القدرة على حل المشكلات
- المهارة في التدريس مع العناية الصحية للتلاميذ و العناية بالمواد و الأدوات. (أمين أنور الخولي: 1996، ص 147).

II. الدراسات السابقة :

الدراسات السابقة مصدر الهام قوي لكل باحث أو باحثة، يؤكد تركي رايح فيما يتعلق بأهمية الدراسات السابقة فيقول: "من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات و نظريات سابقة حتى نتمكن من تصنيف و تحليل معطيات البحث و الربط بينهما و بين الموضوع المراد البحث فيه . (تركي رايح : 1984 ، ص 123) .

انطلاقاً من هذا المبدأ يتضح لنا أنه من المنطقي استعراض أهم الدراسات السابقة و المشابهة ذات العلاقة بموضوع بحثنا، وذلك من أجل التحديد السليم للإشكالية وكذا صياغة الفرضيات المناسبة، ومن بين الدراسات السابقة أو المشابهة نذكر منها ما يلي:

• الدراسة الأولى:دراسة الحاج قادري: مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير 2011

عنوان الدراسة:واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ.

أهداف الدراسة :

- الاطلاع بعمق على واقع الممارسة الرياضية في المدارس الابتدائية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية من ناحية الكفاءة البشرية والوسائل المخصصة لذلك.
- كشف مدى قدرة المعلمين في التأثير الايجابي على تنمية الجانب الاجتماعي للتلاميذ من خلال حصة التربية البدنية.
- إبراز أهمية الجانب النفسي الاجتماعي في رسم معالم شخصية التلميذ ومدى تأثير حصة التربية البدنية في تنميته.

مجتمع الدراسة:

مدراء و معلمي اللغة العربية بالمدارس الابتدائية لولاية سطيف.

العينة وطريقة اختيارها: 625 معلم و50 مدير ابتدائي اختيرت بطريقة عشوائية.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

أدوات جمع البيانات:الاستبيان

أهم النتائج:

- لمعلمي الطور الابتدائي نظرة ثانوية نحو أهمية و ضرورة التربية البدنية و الرياضية.
- انعدام التكوين المتخصص لمعلم المدرسة الابتدائية في مجال التربية البدنية يجعله يعاني من صعوبات في تدريس المادة.
- المنهاج لا يعتبر عامل مساعد فقط وهو غير كافي للمعلم ليتمكن من تحقيق أهداف التربية البدنية في الطور الابتدائي.

• **الدراسة الثانية:** عثمانى عبد القادر: مذكرة لنيل شهادة الماجستير 2008.

عنوان الدراسة: اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية للطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية

أهداف الدراسة:

- الموقع المهم والمميز الذي يحتله المعلم في المنظومة التربوية.
- تمتع المعلم باتجاهات ايجابية تزيد من الرضا نحو تدريس التربية البدنية.
- مجتمع الدراسة: معلمي المرحلة الابتدائية للطور الأول والثاني بولاية المسيلة.
- العينة وطريقة اختيارها: اختار الباحث العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية وعددها 469 معلم من الجنسين.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي المسحي.

أدوات جمع البيانات: مقياس الاتجاهات لمعلمي المرحلة الابتدائية.

أهم النتائج:

- كلما زادت سنوات الخبرة للمعلمين كلما كان اتجاهاتهم ايجابية نحو التربية البدنية.
- وجود فروق في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية للطور الأول والثاني نحو التربية البدنية لمتغير المؤهل الجامعي.
- إسناد مادة التربية البدنية والرياضية لأساتذة متخصصين نظرا لخصوصية المادة ونشاطها المميز عن باقي المواد

• **الدراسة الثالثة:** حاجي زكي: مذكرة لنيل شهادة الماستر 2015

عنوان الدراسة: إدراج مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي ودورها في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ

أهداف الدراسة:

- التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تكوين مهارة الاتصال والتواصل للتلميذ.
- التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تكوين مهارة العمل الجماعي للتلميذ.
- التعرف على العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والمهارات الاجتماعية للتلاميذ في المدرسة الابتدائية.
- مجتمع الدراسة: معلمي المرحلة الابتدائية على مستوى ولاية المسيلة.

العينة وطريقة اختيارها: عينة قصدية بلغ عددها 16 معلم.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

أدوات جمع البيانات: استخدم الباحث الاستبيان كأداة للبحث في دراسته.

أهم النتائج:

- وجود نقص فادح في المنشآت الرياضية المخصصة للتعليم مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
- للتلاميذ مهارة التعبير عن أنفسهم والاتصال الشخصي مع الآخرين.

• الدراسة الرابعة: تالي رابع: مذكرة لنيل شهادة الماستر 2015

عنوان الدراسة: اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية.

أهداف الدراسة:

- معرفة اتجاهات المعلمين في المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية.
 - معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية وفقا للمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).
- مجتمع الدراسة: معلمي المرحلة الابتدائية للولاية المسيلة.

العينة وطريقة اختيارها: اختار الباحث 277 معلم من المجتمع الأصلي بطريقة عشوائية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

أدوات جمع البيانات: مقياس الاتجاهات.

أهم النتائج:

- توجد اتجاهات ايجابية لمعلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.
- توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية تعزي لمتغير سنوات الخبرة المهنية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية والرياضية تعزي لمتغير المؤهل العلمي لصالح المستوى الجامعي.

• الدراسة الخامسة: يسقر فتيحة: مذكرة لنيل شهادة الماجستير 2008.

عنوان الدراسة: دراسة تحليلية ونقدية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية.

منهج الدراسة: اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي.

أدوات جمع البيانات: اعتمدت على الاستبيان و المقابلة كأداة لجمع المعلومات

أهم النتائج: واقع الرياضة المدرسية لا يرقى الى المستوى المطلوب فهي لا تساهم في تدعيم الرياضة النخبوية

• الدراسة السادسة: فضيل حنان: مذكرة لنيل شهادة الماستر 2011

عنوان الدراسة: التجربة الميدانية لمعلمي المدارس الابتدائية كمؤطرين في حصة التربية البدنية والرياضية.

أهداف الدراسة:

- إبراز واقع درس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية لولايتي تسمسليت والشلف
 - إثبات مكانة مادة التربية البدنية داخل المؤسسات التعليمية الابتدائية وضرورة وجود أستاذ متخصص في هذا الإطار.
 - المساهمة في إبراز النقائص ومكامن الفتور بالنسبة للعملية التربوية في المدارس الابتدائية واقتراح الحلول لها.
- مجتمع الدراسة: مديري ومعلمي المدارس الابتدائية

العينة وطريقة اختيارها: اختيرت العينة بطريقة عشوائية متكونة من 115 معلم و16 مدير مدرسة ابتدائية

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

أدوات جمع البيانات: الاستبيان

أهم النتائج:

- معلمي المدارس الابتدائية ليس لهم الرصيد العلمي الخاص بتدريس التربية البدنية والرياضية.
- حصة التربة البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية تخضع للعفوية العشوائية وتدني المستوى.

• التعليق على الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع ومراجعة الدراسات السابقة يمكن استخلاص ما يلي بين درجة الاتفاق والاختلاف التي تناولتها تلك الدراسات مع ما تم التطرق له في بحثنا الحالي من خلال المحاور التالية:

✓ الأهداف:

لقد تنوعت أهداف الدراسات السابقة فنجد دراسة الحاج قادري 2011 تهدف الى كشف مدى قدرة المعلمين في التأثير الايجابي على تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية أما دراسة تالي رابع 2015 تهدف الى معرفة اتجاهات المعلمين في المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية أما دراسة فضيل حنان 2011 تهدف الى إثبات مكانة مادة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية الابتدائية وضرورة وجود أستاذ متخصص في هذا الإطار

نلاحظ تشابه بين الدراسات السابقة ودراستنا الحالية فاعلمها تناول التعرف على الدور الايجابي للتربية البدنية والرياضية والكشف عن مدى قدرة واتجاه أساتذة التعليم الابتدائي نحو مادة التربية البدنية وهو من بين أهداف دراستنا والمتمثل في الكشف عن واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من حيث الكفاءة البشرية والمادية.

✓ مجتمع وعينة البحث:

نلاحظ ان أغلبية الدراسات السابقة المتناولة في بحثنا تشابهت في مجتمع البحث بين مجتمع بحثي يتكون من أساتذة ومدراء المدارس الابتدائية ومنهم من اقتصر على الأساتذة فقط كما كان مجتمع بحثنا والمتمثل في أساتذة التعليم الابتدائي لبلدية المسيلة والمقدر ب 937 أستاذ.

كما ان عينة البحث فتنوعت بين العينة القصدية والطبقية والعينة العشوائية البسيطة التي اعتمدنا عليها في بحثنا وكانت بالنسبة تفوق 10% والمقدرة ب 110 استاذ تعليم ابتدائي.

✓ منهج البحث:

لاحظنا ان معظم الدراسات استخدمت نفس المنهج فنجد دراسة عثمانى عبد القادر 2008 استخدم المنهج الوصفي المسحي ودراسة يسقر فتيحة 2008 اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي وبقية الدراسات تناولت المنهج الوصفي وهو الذي اعتمدت عليه في دراستنا.

✓ أدوات جمع البيانات والمعلومات والوسائل الإحصائية المستعملة:

استخدمت في كل دراسة أداة خاصة تتناسب مع موضوع البحث فيها منهم من استخدم الاستبيان في دراسته كدراسة فضيل حنان 2011، ودراسة حاجي زكي 2015، ودراسة الحاج قادري 2011، والبعض استخدم المقاييس كدراسة عثمانى عبد القادر 2008 مقياس الاتجاهات لمعلمي المرحلة الابتدائية تالي رابح 2015 أما دراسة يسقر فتيحة 2008 اعتمدت على الاستبيان والمقابلة

وفي بحثنا هذا اعتمدنا على الاستبيان متكون من ثلاث محاور في جمع البيانات والمعلومات.

أما الوسائل الإحصائية المستعملة في استخراج النتائج فمنهم استخدم برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) والنسب المئوية والتكرارات و $tsxt-x^2$ (ك²) وهو الذي اعتمدنا عليه.

✓ النتائج:

تكاد تشترك أهم نتائج الدراسات السابقة من حيث الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ومن أهم النتائج المشتركة أيضا هو وصف الواقع الحالي لتربية البدنية في المرحلة الابتدائية حيث يرى الحاج قادري 2011 في دراسته انعدام التكوين المتخصص لمعلم المدرسة الابتدائية في مجال التربية البدنية يجعله يعاني من

صعوبات في تدريس المادة، أما عثمانى عبد القادر 2008 يرى انه كلما زادت سنوات الخبرة للمعلمين كلما كان اتجاهاتهم ايجابية نحو التربية البدنية، أما فضيل حنان 2011 فترى حصة التربة البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية تخضع للعفوية العشوائية وتدني المستوى، أما يسقر فتيحة 2008 استخلصت ان واقع الرياضة المدرسية لا يرقى الى المستوى المطلوب فهي لا تساهم في تدعيم الرياضة النخبوية، في حين أكد حاجي زكي 2015 في دراسته وجود نقص فادح في المنشآت الرياضية المخصصة للتعليم مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ومن بين أهم النتائج المشتركة في الدراسات السابقة ودراستنا الحالية تجمع على ضرورة وجود أستاذ متخصص في مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لما لها من فوائد صحية ونفسية واجتماعية للتلاميذ.

✓ مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

- إعادة صياغة فقرات البحث بما يناسب طبيعة الموضوع
- اختيار عينة البحث من حيث النوع والحجم
- اختيار الأدوات المستعملة والمتمثلة في الاستبيان وضبط العبارات
- استفادة من النتائج المتوصله
- رسم خطة واضحة للبحث
- التعمق والتعرف اكثر على موضوع البحث واختصار الوقت.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

1. الكلمات الدالة في الدراسة :

تعتبر المصطلحات عمل علمي ومنهجي يتطلبه إنجاز أي بحث علمي ، ولقد لجأنا في هذا البحث لتعريف بعض المصطلحات الواردة في دراستنا هذه ، بغية نزع اللبس والغموض عليها وإبرازها للقارئ الكريم ليتسنى له فهمها بكل سهولة ووضوح .

• التربية البدنية والرياضية:

هي تلك العملية التربوية التي ترمي الى تكوين الفرد تكوينا متكاملًا من الناحية الحسية والحركية الاجتماعية والعاطفية والمعرفية. (احمد بوسكرة: 2005، ص07).

التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة تتضمن مجموعة من القيم والمثل الاجتماعية التي يكتسبها تلاميذ المرحلة الابتدائية عن طريق أساليب وطرق فنية، حيث من خلالها يتم اكتساب القدرات البدنية والمعرفية ، وذلك استنادا إلى مجموعة من النظريات والمبادئ التي تعمل على تبرير وتفسير استخدام هذه الأساليب والطرق الفنية.

• حصة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية، بالإضافة و إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، و ذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة: الجماعية و الفردية، و التي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض. (محمود عوض البيسوي وآخرون : 1992 ، ص 94) .

و حصة التربية البدنية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، و أن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة. (حسن شلتوت وحسن معوض : 1985، ص 102) .

• المرحلة الابتدائية :

هي مرحلة التعليم المحصورة بين مرحلة التحضيري ومرحلة التعليم المتوسط والتي توافق المرحلة العمرية ما بين 6 الى 11 سنة ،وتبدأ بالسنة الأولى الى السنة الخامسة من التعليم الابتدائي وهي مرحلة إلزامية، حيث يجب على كافة الطلاب ومن مختلف الطبقات الاجتماعية أو الاقتصادية الالتحاق بها.

• الأستاذ:

يعتبر الأستاذ محورا أساسيا في العملية التعليمية وهو مالك للمعرفة ينظمها ويقدمها للتلميذ ،وهو الذي يختار الأدوات والوسائل ويصدر أحكاما ومقاييس من أعمال التلاميذ. (عبد الرحمان بن سالم:2000،ص53).

2. إشكالية الدراسة:

تعتبر التربية البدنية في المرحلة الابتدائية مادة تعليمية كسائر المواد الأخرى، تساهم بقسط وافر في بلورة وتطوير شخصية الطفل، وتتميز بالتأثير المباشر على السلوكيات والتصرفات، وتحويلها من تلقائية موروثية الى سلوكيات مبنية ومكيفة بمنهج علمي شامل ذو نظرة متفتحة على المحيط بأبعاده.

ويعتبر اللعب المجال الأوفر في هذه المرحلة من التعليم، بحيث يشكل الركيزة الأساسية لاكتشاف الطفل نفسه ومحيطه والتكيف معهما، والوسيلة المثلى لتطوير قدراته البدنية والفكرية، والرفع من درجة استثمار موارده الذاتية، والعمل على تنوع المهارات الحركية، موازاة مع تطوير الأجهزة الحيوية الوظيفية، كما تمنحه فرص التعلم عن طريق المحاولة، وتتيح له متعة التخيل و الإبداع ومواجهة الذات والغير في نفس الوقت، بإبراز قدراته وتفعيلها من اجل الفوز. (الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية سنة 1: جوان 2011، ص 2).

وهذا ما تضمنه حصة التربية البدنية والرياضية، التي تبقى الفضاء الأوفى لتعلمات في صيغة اللعب، شريطة ان يتناولها المعلم مع تلاميذه في قالب تعليمي/ تعلمي هادف، بعيدا عن التصور المبني على منطق التدريب، وما يتطلبه من مميزات وخصوصيات، حيث يقف تكوين الأستاذ كعائق في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، والتي تجعل في كثير من الأحيان أساتذة المدرسة الابتدائية ينفرون منها، ويعزفون حتى عن القيام بالعباب بسيطة، لا اعتقادهم وان تسيير الحصة يستدعي المشاركة مع التلاميذ، والقيام بحركات او تمارين تتطلب منهم مجهودات عضلية او درجة من التنسيق والتوازن، بالإضافة الى نقص او انعدام الهياكل والوسائل المخصصة لها مما يرونا تحقيقها صعب.

ما جعل مادة التربية البدنية تواجه مفاهيم وتصورات خاطئة متداولة بين الناس عموما، والوسط التربوي خصوصا، حيث ساد الاعتقاد بأنها تعمل على تقوية الأجساد، وأداء تمارينات وحركات رياضية وبذلك تعددت تسمياتها، حتى في جداول التنظيم التربوي للمؤسسات التعليمية، فمنهم من يطلق عليها مصطلح الرياضة البدنية، ومنهم من يكتفي بالرياضة، والبعض الآخر لا يفرق حتى بين التربية البدنية كمادة والنشاط الرياضي المكمل والذي يعتمد على انتقاء المواهب لتكوين فرق تنافسية، إضافة الى المعتقد الذي يرى أنها مضيعة للوقت وتشغل الطفل عن الدراسة.

هذه التصورات خاطئة ولا تعتمد على سند، او تحكم الى قاعدة بل منطلقها جهل بمبادئ التربية البدنية ومدى مساهمتها في بناء الفرد بكل مكوناته (البدنية و الفكرية و الخلقية على السواء). (مناهج السنة 3 من التعليم الابتدائي: جوان 2011، ص 141).

ورغم ما بذل من مجهودات في هذا الصدد لم ترق التربية البدنية الى ما تصبو إليه في المرحلة الابتدائية لاعتبارات كثيرة منها الهياكل والوسائل والمعدات كل هذا طرح نفسه بحدة عند الشروع في بناء المنهاج، واستلزم الأمر التحلي بالواقعية والموضوعية للتوفيق بين الواقع الميداني المعاش، والطموحات المتواخات من التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية.

وانطلاقا من هذا فإننا نطرح التساؤل العام:

❖ ما واقع حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الواقع الحالي لتربية البدنية في الطور الابتدائي؟

كما يمكننا ان نطرح التساؤلات التالية:

❖ هل بإمكان أستاذ المرحلة الابتدائية القيام بواجبه اتجاه حصة التربية البدنية في ظل غياب تكوين متخصص؟

❖ هل يتماشى تسيير حصة التربية البدنية من طرف أستاذ المدرسة الابتدائية حسب ما هو متناول في المنهاج؟

❖ ما هو الواقع الحالي للإمكانيات والوسائل و الفضاءات التي توفرها المدرسة الابتدائية لتحقيق حصة التربية

البدنية؟

3. أهداف الدراسة :

لا يزال ميدان التربية البدنية والرياضية ميدانا خصبا وهذا راجع لارتباطه واتصاله بباقي العلوم فهذه الأخيرة هي حركية دائما ، الأمر الذي يحتم على القائمين على مادة التربية البدنية والرياضية بمواكبة التقدم فنحن نهدف من خلال بحثنا هذا ما يلي :

✓ الكشف عن واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من حيث الكفاءة البشرية والمادية.
✓ إثبات مكانة مادة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية الابتدائية وضرورة وجود أستاذ متخصص في هذا الإطار.

✓ السماح باكتشاف المواهب والعمل على توجيهها في مراحلها الأولية.
✓ معرفة التغيرات التي تحدث للتلميذ من الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء وبعد حصة التربية البدنية والرياضية .
✓ إثراء مكتبة معهد التربية البدنية والرياضية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
✓ إبراز قيمة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ ومعرفة اتجاهاتهم نحو اللعبة المفضلة وما تحتويه من أنشطة وفعاليات رياضية .

4. أهمية الدراسة :

إن أهمية اختيار البحث فرضه واقع الملاحظة الميدانية لتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية أثناء العملية التعليمية، هاته الأخيرة التي حظيت بالاهتمام خاصة في عنصرها الحالي كونها تعتبر سبيل التطور والتقدم ، وبما أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة فلا يمكننا عزلها عن بقية المواد وقد نقف جليا عند الدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية ان أحسن الأساندة التصرف في ذلك.

ويمكن تحديد أهمية الدراسة فيما يلي :

✓ تبين دور التربية البدنية والرياضية في إكساب التلاميذ القيم و المثل الاجتماعية من خلال النشاطات البدنية .

✓ تسليط الضوء على الأهمية النفسية والاجتماعية والصحية لحصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية باعتبارها المتنفس الوحيد لهم.

✓ إبراز دور التربية البدنية والرياضية في تصحيح اعتقاد الكثير من الذين يعتبرونها مجرد ألعاب لا غير .

✓ المفهوم الخاطئ لبعض الفئات فهناك من يعتبر التربية البدنية مضيعة للوقت مادة زائدة ضمن البرنامج التربوي الشامل.

✓ التأكيد على النمو و المعرفة الأولية للطفل تتمثل في الحركة.

5. فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

❖ لا يمكن تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الواقع الحالي المعاش لتربية البدنية في الطور الابتدائي.

5. 1 الفرضيات الجزئية:

- ❖ ليس بإمكان أستاذ المرحلة الابتدائية القيام بواجبه اتجاه حصة التربية البدنية في ظل غياب تكوين متخصص.
- ❖ لا يتمشى تسيير حصة التربية البدنية من طرف أستاذ المرحلة الابتدائية حسب ما هو متناول في المنهاج.
- ❖ لا توفر المدرسة الابتدائية الإمكانيات والوسائل والفضاءات اللازمة لتحقيق حصة التربية البدنية.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

1. الدراسة الاستطلاعية :

يقوم الباحث بأداء الدراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح إجراءه ، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تعميق المعرفة بالموضوع المقترح للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة للبحث ، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه والبدء في وضع النقاط الأولى لتخطيط البحث . (فضيل دليو : 1995 ، ص 46) .

حيث قمنا في بحثنا بالدراسة الاستطلاعية التي لها أهمية كبيرة ، حيث تعتبر القاعدة الأساسية التي يبني عليها الباحث تصورات أولية حول دراسته وميدان تطبيقها

حيث قمنا بالاتصال و التقرب من بعض مؤسسات التعليم الابتدائي والاتصال ببعض أساتذة اللغة العربية باعتبارهم عنصر من موضوع بحثنا

1.1. المجال المكاني لدراسة :

يتمثل المجال المكاني الذي تم فيه انجاز الدراسة الاستطلاعية ، التي تمت على مستوى المدارس الابتدائية (سالمي البشير - دبي الديلمي - محمد محمد) ببلدية المسيلة والدراسة الميدانية في المدارس الابتدائية على مستوى بلدية المسيلة .

1. 2. المجال الزمني:

تتمثل الفترة الزمنية لإجراء الدراسة الاستطلاعية من شهر جانفي إلى شهر مارس 2017 والدراسة الميدانية من 12 افريل 2017 .

2. المنهج المتبع في الدراسة :

المنهج هو الطريق أو الأسلوب الذي ينتهجه العالم في بحثه أو دراسة مشكلته و الوصول إلى حلول لها أو إلى بعض النتائج. (عبد الفتاح محمد العيسوي : 1996 ، ص 13)

مما لا شك فيه أن تقدم العلم ومنه العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية مرهون بالمنهج المتبع، ومن هنا كان الاهتمام البالغ بمناهج البحث العلمي ، فمناهج البحث العلمي عديدة ومختلفة باختلاف موضوع ومشكلة البحث، وما يهمننا هنا في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية منهج البحث الوصفي، وهو احد المناهج المستخدمة في دراستنا.

3. مجتمع وعينة الدراسة :

3. 1. مجتمع البحث:

نعني بمجتمع البحث (الدراسة) جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث ، و في واقع الأمر ، أن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتا طويلا وجهدا شاقا وتكاليف مادية مرتفعة ، ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة ، بحيث تحقق أهداف البحث وتساعد على انجاز مهمته . (سامي ملحم : 2000 ، ص 220) .
وعلى ذلك تقرنا من مديرية التربية للولاية المسيلة والتي أفادتنا ببعض الإحصائيات التي لها علاقة ببحثنا ويتمثل مجتمع بحثنا في أساتذة اللغة العربية والبالغ عددهم 937 أستاذ موزعين على 80 مدرسة ابتدائية ببلدية المسيلة .

3. 2. العينة :

هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة. (طلعت همام:1987، ص73).
حيث اعتمدنا في بحثنا هذا على العينة العشوائية البسيطة ويقدر حجم العين بأكثر من 10% من مجتمع البحث والبالغ عددهم 110 استاذ موزعين على بعض المدارس الابتدائية لبلدية المسيلة .
جدول رقم(02): حجم مجتمع البحث وعدد العينة الممثلة له.

عدد المدارس الابتدائية	مجتمع البحث(عدد الاساتذة)	عينة البحث 10% من مجتمع البحث	العينة النهائية للبحث <10%
80	937	93.7	110 أستاذ(ة)

3. 3. متغيرات الدراسة :

3. 3. 1 المتغير المستقل:

وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي ويتمثل في دراستنا في حصة التربية البدنية والرياضية .

3. 3. 2. المتغير التابع:

وهذا المتغير هو ناتج تأثير العامل المستقل في الظاهرة ، ويتمثل في دراستنا هذه في المرحلة الابتدائية .

4. أدوات جمع البيانات والمعلومات :

4. 1. تعريف بأداة الدراسة:

يشير محمد شفيق "أن الدراسة الوصفية يمكن أن تستعمل فيها مجموعة من الأدوات ، لأنها تستهدف تقرير خصائص المشكلة ودراسة الفروق المحيطة بها ، وكشف ارتباطاتها بمتغيرات أخرى بهدف وصف الظاهرة وصفا دقيقا " . (محمد شفيق : 1998 ، ص 111) .

لهذا فقد استخدمنا في بحثنا استبيان موجه للأساتذة اللغة العربية في المدارس الابتدائية للبلدية المسيلة

تعريف الاستبيان:

أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على معلومات وآراء الباحثين حول ظاهرة معينة. (فاطمة عوض صابر: 2002 ، ص 66) .

2. 4. الخصائص السيكومترية للأداة في الدراسة الحالية :

1. 2. 4. الصدق:

يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه " . (فاطمة عوض صابر، :2002 ، ص 167) .

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين من ذوي الاختصاص على مستوى معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة، وبعد الاطلاع على آراء المحكمين وملاحظاتهم لاحظنا موافقة السادة المحكمين على الاستبيان ، وفي الملحق يبين أسماء الأساتذة المحكمين .

وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبدتها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعض منها.

2. 2. 4. الثبات:

قمنا بعد التأكد من الصدق المحكمين للأداة بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة قوامها 8 ، من اجل التأكد من ثبات الاختبار للأداة قمنا بتوزيع الاستبيان ثم أعاد الاختبار مرة ثانية بعد مرور أسبوعين على الاختبار الأول مع نفس العينة ، وبعد جمع الاستبيان حلل النتائج إحصائيا وفق معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل محور من محاور الفرضيات فوجد معامل الارتباط يتراوح بين (0.73 – 0.87) وهذا يدل على أن الثبات عالي .

5. الإجراءات التطبيق الميداني للأداة :

قمنا بالرجوع إلى الخلفية النظرية وعدد من الدراسات السابقة المشابهة و ذات العلاقة بموضوع الدراسة، حيث أننا قبل الشروع في طبع الاستبيان أجرينا الدراسة الاستطلاعية و بناءا عليها خرجنا بفرضيات للدراسة قمنا من خلالها بتصميم أسئلة الاستبيان.

ثم قمنا بالتأكد من صدق أداة الدراسة وذلك بعرضها على الأستاذ المشرف للبحث ، وإجراء التعديلات بناءً على ملاحظاته ، و بعد ذلك استخدمنا صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة ، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبدتها المحكمون ، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين وبعد أن تأكدنا من مناسبة وصحة أداة الدراسة قمنا بتحديد عينة الدراسة وتكونت من (110) استاذ تعليم ابتدائي ، حيث تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة وضحنا للعينة كيفية الإجابة على أسئلة الاستبيان ، والتأكيد لعينة الدراسة على ضرورة الحرص والجدية في الإجابة عن فقرات الاستبيان ، وتذكيرهم بأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي ثم بوبت البيانات وعولجت إحصائيا ومن ثم التوصل إلى النتائج وتقديم الاقتراحات في ضوء ذلك.

6. الأساليب الإحصائية :

من اجل تحليل النتائج المتحصل عليها بعد الإجابات على الأسئلة، اعتمدنا طريقة من طرق الإحصائية وهي طريقة النسب المئوية والكاف التريبي.

1. 6. التكرارات والنسب المئوية:

عدد التكرارات $\times 100$

_____ = قانون النسب المئوية

المجموع الكلي للعينة

2. 6. كاف التريبي (كا²) :

يتم استخدام (كا²) في البيانات التي تقع في تصنيفات متعددة والتي يبلغ عددها اثنين أو أكثر مثل الإجابة عن أسئلة الاستبيان، والتي يتطلب الإجابة عنها اختيار بديل من عدة بدائل.

مجموع (التكرار الملاحظ - التكرار المتوقع)²

_____ = قانون (كا²)

التكرار المتوقع

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1- عرض وتحليل النتائج الدراسة

1-1 عرض وتحليل نتائج المحور الأول:

السؤال رقم 01: كيف ترى مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي؟

الغرض من السؤال : معرفة نظرة الأساتذة من إدراج مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي.

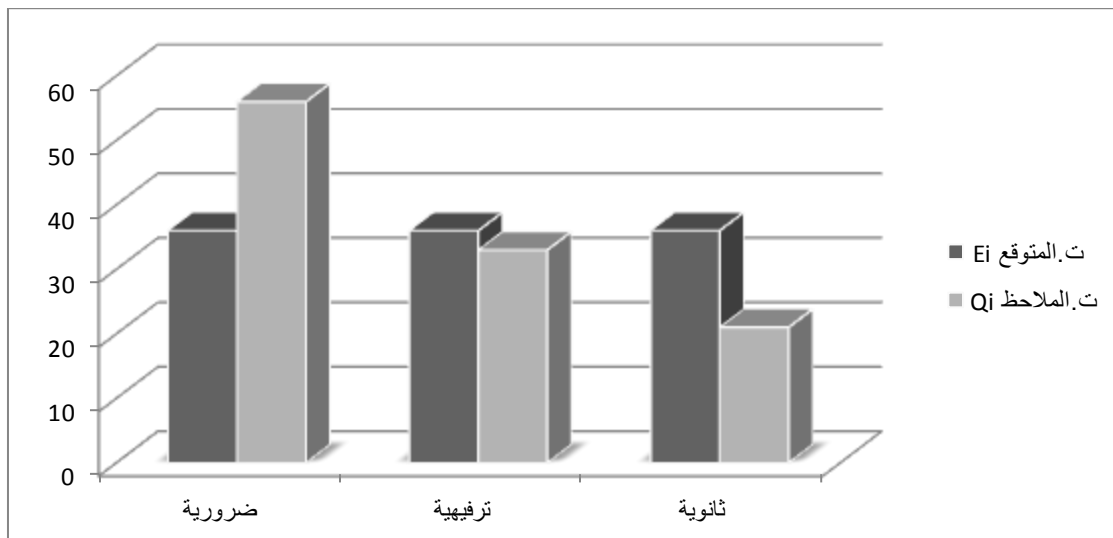
الجدول رقم 03: يبين نظرة أساتذة الطور الابتدائي من إدراج مادة التربية البدنية والرياضية.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع"		النسبة %	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	17.35	50.9%	56	ضرورية
					30%	33	ترفيهية
					19.1%	21	ثانوية
					100%	110	المجموع

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 50.9% من أفراد العينة يرون مادة التربية البدنية ضرورية في الطور الابتدائي بينما 30% يرونها مادة ترفيهية أما باقي العينة 19.1% يرونها مادة ثانوية.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ لا² المحسوبة 17.35 أكبر من كا² المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عمليا ان أساتذة الطور الابتدائي يرى مادة التربية البدنية مادة ضرورية في هذه المرحلة لما لها من أهداف حسية وحركية واجتماعية للتلاميذ.



الشكل رقم 01: يبين نظرة أساتذة الطور الابتدائي من إدراج مادة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 02 : كيف ترى حاجة التلاميذ في الطور الابتدائي لحصة التربية البدنية والرياضية؟
الغرض من السؤال : معرفة أهمية التربية البدنية بالنسبة للتلميذ من وجهة نظر المعلم.

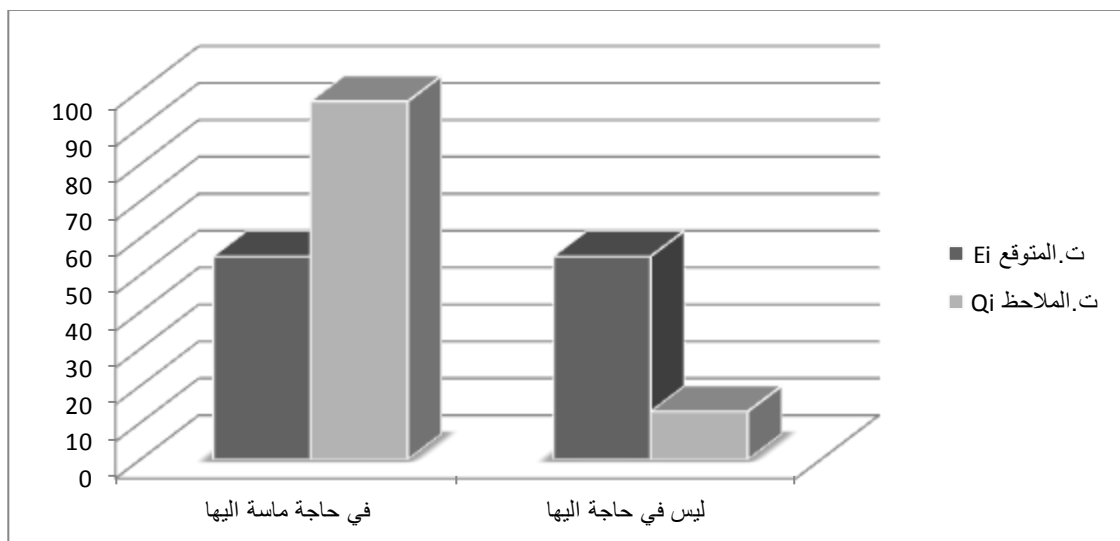
الجدول رقم 04: يبين حاجة التلاميذ في الطور الابتدائي لحصة التربية البدنية والرياضية.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع"		النسبة %	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0.05	3.84	64.14	88.18%	97	في حاجة ماسة إليها
					11.82%	13	ليس في حاجة إليها
					100%	110	المجموع

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 88.18% من أفراد العينة يرون حاجة التلاميذ لحصة التربية البدنية في الطور الابتدائي بينما 11.82% لا يرون التلميذ بحاجة الى هذه الحصة.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 64.14 اكبر من كا² المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة اكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عمليا من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان تلاميذ المرحلة الابتدائية في حاجة ماسة الى حصة التربية البدنية باعتبارها نظام مستحدث يستثمر الغريزة الفطرية المتمثلة في اللعب، لبلوغ أهداف تربوية في شكلها ثقافية واجتماعية في جوهرها لان المعرفة الأولية للطفل تتمثل في الحركة.



الشكل رقم 02 : يبين حاجة التلاميذ في الطور الابتدائي لحصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 03 : هل ترتدي اللباس الرياضي أثناء تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال : كشف مدى رغبة واهتمام الأستاذ بمادة التربية البدنية و الرياضية.

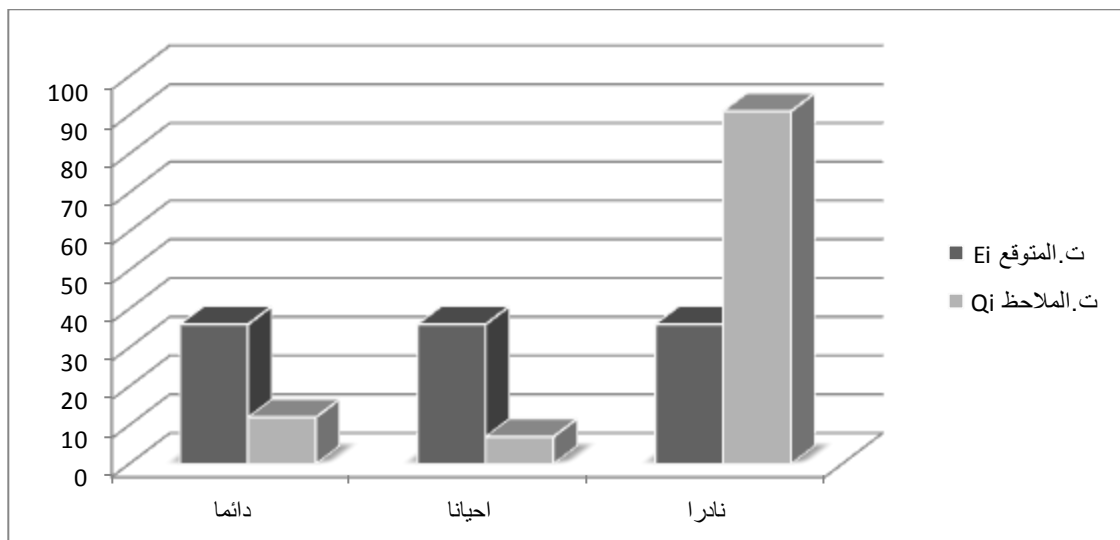
الجدول رقم 05: مدى رغبة واهتمام الأستاذ بمادة التربية البدنية و الرياضية من خلال ارتدائه اللباس الرياضي.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع"		النسبة %	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	2	0.05	5.99	121.13	10.9%	12	دائما
					6.36%	7	أحيانا
					82.73%	91	نادرا
					100%	110	المجموع

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان **82.73%** من أفراد العينة نادرا ما يرتدون اللباس الرياضي أثناء إشرافهم على حصة التربية البدنية بينما **10.9%** دائما و **6.36%** أحيانا ما يرتدون اللباس الرياضي أثناء إشرافهم على حصة التربية البدنية.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة **121.13** اكبر من كا² المجدولة **5.99** عند مستوى الدلالة **0.05** ودرجة الحرية **02** مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة اكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عمليا من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان أساتذة الطور الابتدائي نادرا ما يرتدون اللباس الرياضي أثناء حصة التربية البدنية وهذا راجع لعدة أسباب أهمها عدم تخصص المعلم في المادة إضافة الى ضيق الوقت وان أغلبية المعلمين من الإناث .



الشكل رقم 03 : مدى رغبة واهتمام الأستاذ بمادة التربية البدنية و الرياضية من خلال ارتدائه اللباس الرياضي.

السؤال رقم: 04: هل لك تكوين بيداغوجي لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال : معرفة تكوين أساتذة الطور الابتدائي بالنسبة لمادة التربية البدنية والرياضية.

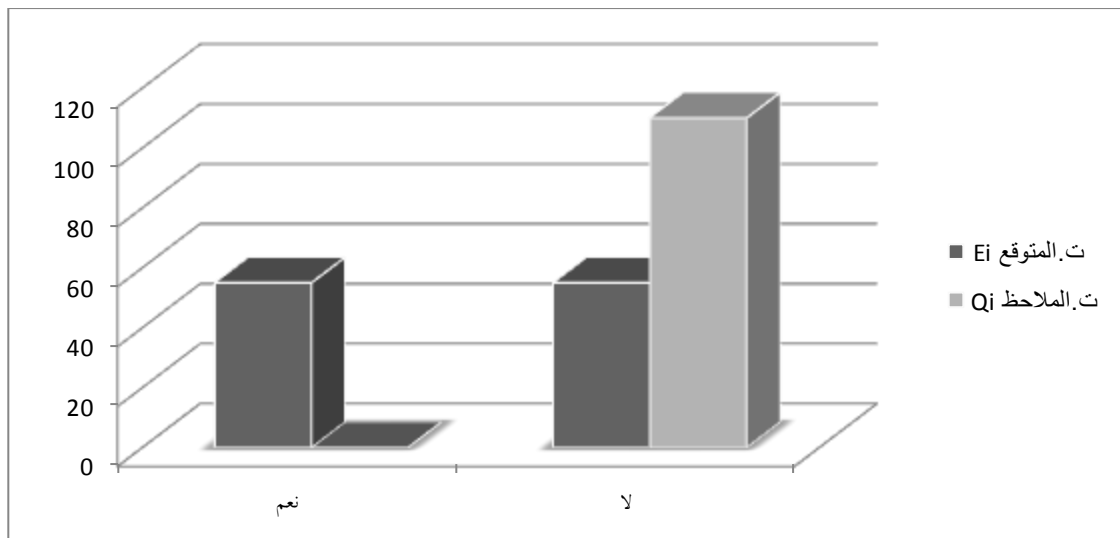
الجدول رقم 06: يبين تكوين أساتذ الطور الابتدائي في التربية البدنية.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع"		النسبة %	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0.05	3.84	110	00%	00	نعم
					100%	110	لا
					100%	110	المجموع

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 100% من أفراد العينة ليس لهم تكوين خاص بمادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 110 أكبر من كا² المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عمليا من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان أساتذة الطور الابتدائي ليس لديهم تكوين أكاديمي يخص مادة التربية البدنية والرياضية



الشكل رقم 04: يبين تكوين أساتذ الطور الابتدائي في التربية البدنية.

السؤال رقم 05: كيف يكون شعورك أثناء إشرافك على حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال : كشف الحالة النفسية للأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

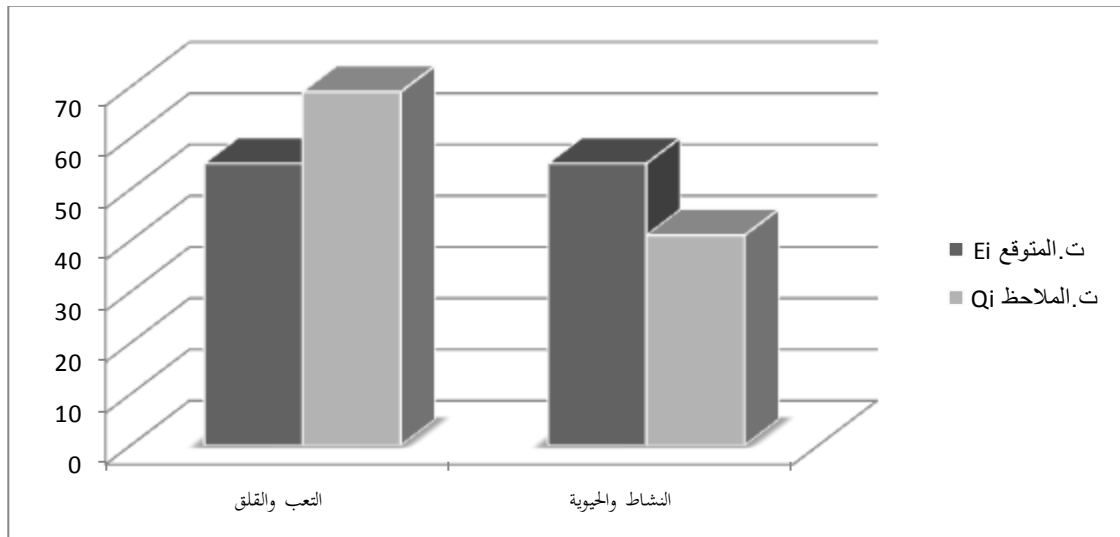
الجدول رقم 07: يبين حالة للأستاذ أثناء إجراء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² "كاي تربيع"		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
التعب والقلق	69	62.72%	3.84	7.12	0.05	01	دالة إحصائية
النشاط والحيوية	41	37.28%					
المجموع	110	100%					

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 62.72% من أفراد العينة يشعرون بالقلق أثناء إشرافهم على حصة التربية البدنية بينما 37.28% يشعرون بنشاط والحيوية أثناء إشرافهم على حصة التربية البدنية.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 7.12 أكبر من كا² المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عملياً من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان أغلبية أساتذة الطور الابتدائي يكون شعورهم بالتعب والقلق أثناء الإشراف على حصة التربية البدنية وذلك لعدم القدرة على تسيير الحصة (الوقت، الأفواج، الطريقة المعتمدة.... الخ) وهذا راجع عدم وجود تكوين للأساتذة فيما يخص مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.



الشكل رقم 05: يبين حالة الأستاذ أثناء إجراء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 06: ما هي أهم الصعوبات التي تواجهك في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة الصعوبات التي يواجهها أستاذ الطور الابتدائي في حصة التربية البدنية.

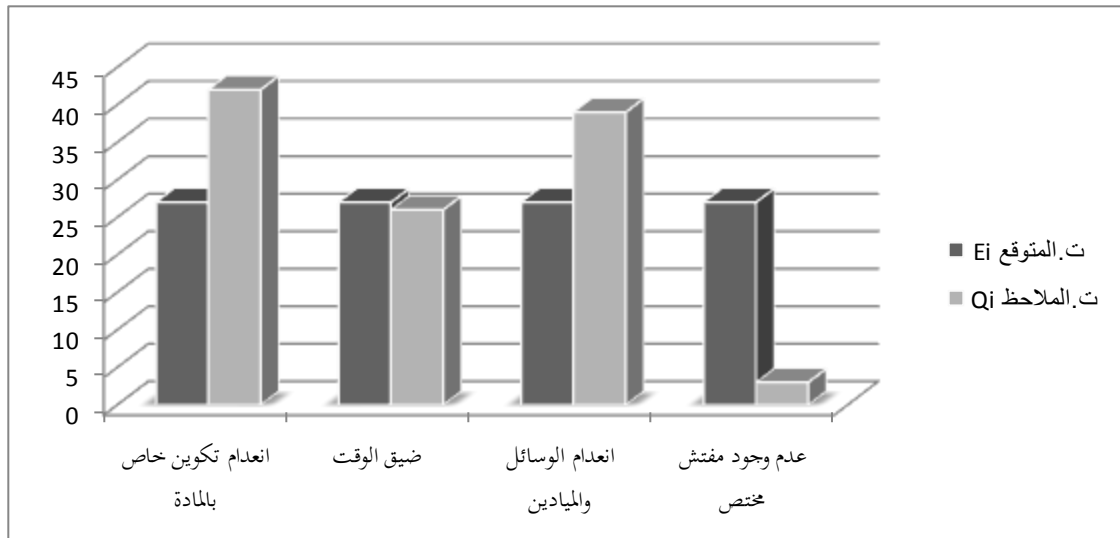
الجدول رقم 08: يبين أهم الصعوبات التي تآرق الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² "كاي تربيع"		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
انعدام تكوين	42	38.18%	7.81	34.36	0.05	03	دالة إحصائيا
ضيق الوقت	26	23.64%					
انعدام الوسائل	39	35.45%					
عدم وجود مفتش مختص	03	2.73%					
المجموع	110	100%					

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 38.18% من أفراد العينة يعتبرون انعدام التكوين في التربية البدنية من أهم الصعوبات التي تواجههم بينما 23.64% يرون ضيق الوقت و 35.45% أجابوا بانعدام الوسائل أما 2.73% فيعتبرون عدم وجود مفتش مختص مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 34.36 أكبر من كا² المجدولة 7.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 03 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

ومنه نستنتج ان أهم الصعوبات التي يواجهها المعلم أثناء حصة التربية البدنية راجع الى محدودية تكوين المربين من أساتذة ومدربين ومفتشين فيما يخص مادة التربية البدنية والرياضية بإضافة الى انعدام الوسائل والمعدات.



الشكل رقم 06: يبين أهم الصعوبات التي تآرق الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 07: من خلال الندوات هل تتناولون اقتراحات تخص مادة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال : كشف مدى تقديم توصيات واقتراحات للأستاذ أثناء الندوات في ظل عدم تخصصه.

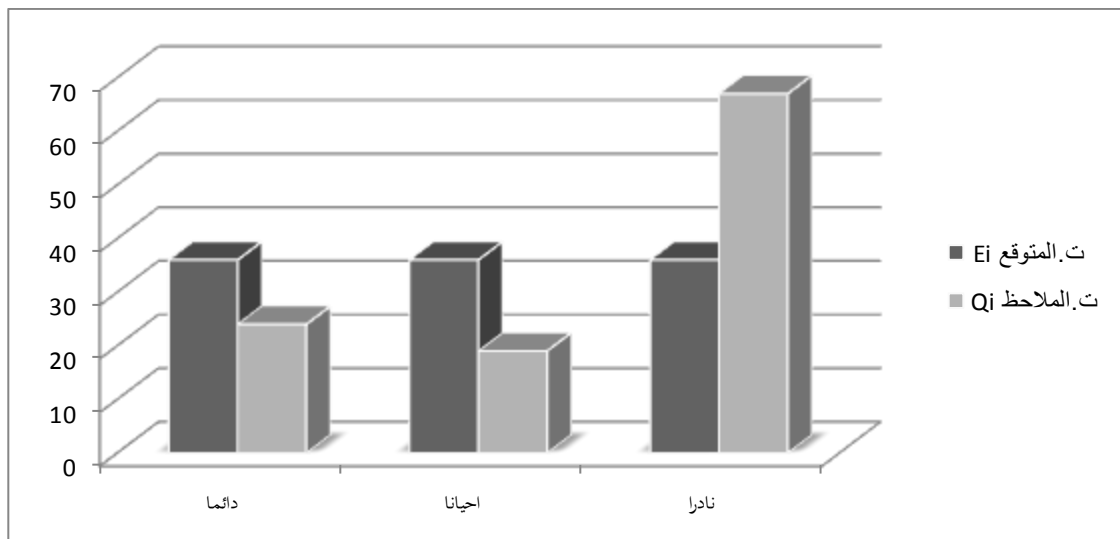
الجدول رقم 09: بين مدى الاقتراحات المقدمة أثناء الندوات حول مادة التربية البدنية.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² "كاي تربيع"		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
دائما	24	21.18%	5.99	37.98	0.05	02	دالة إحصائيا
أحيانا	19	17.27%					
نادرا	67	60.9%					
المجموع	110	100%					

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 60.9% من أفراد العينة نادرا ما يتناولون اقتراحات تخص مادة التربية البدنية أثناء الندوات بينما 17.27% أحيانا اما 21.18% دائما يتناولون اقتراحات تخص مادة التربية البدنية أثناء الندوات .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 37.98 أكبر من كا² المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عمليا من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان الأساتذة في الندوات نادرا ما يتناولون اقتراحات تخص مادة التربية البدنية وعدم إعطائها القدر الكافي من الأهمية وذلك لغياب التكوين الأكاديمي للأستاذ والمفتش في مادة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم 07 : بين مدى الاقتراحات المقدمة أثناء الندوات حول مادة التربية البدنية.

السؤال رقم 08: هل يتم إجراء دورات تكوينية في مادة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: التعرف على امكانية وجود تكوين إضافي للأستاذ في مجال التربية البدنية

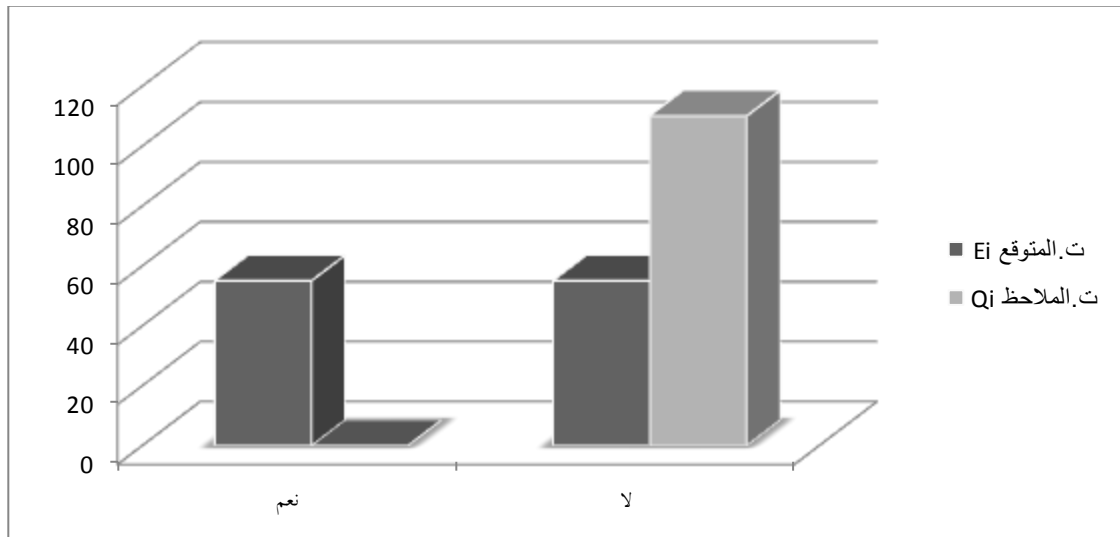
الجدول رقم 10: بين اذا كانت هناك دورات تكوينية في مادة التربية البدنية لأساتذة الطور الابتدائي.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² "كاي تربيع"		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	00	%00	3.84	110	0.05	01	دالة إحصائية
لا	110	%100					
المجموع	110	%100					

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 100% من أفراد العينة لا يجرون دورات تكوينية في مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 110 أكبر من كا² المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عمليا من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان أساتذة الطور الابتدائي لا يجرون دورات تكوينية في مادة التربية البدنية وعدم إعطائها القدر الكافي من الأهمية ومحدودية تكوين المربين من أساتذة ومديرين ومفتشين فيما يخص مادة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم 08: بين إذا كانت هناك دورات تكوينية في مادة التربية البدنية لأساتذة الطور الابتدائي.

السؤال رقم 09 : هل ترى انه من الضروري وجود أستاذ خاص بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال : التعرف على امكانية الأستاذ من تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل عدم تخصصه.

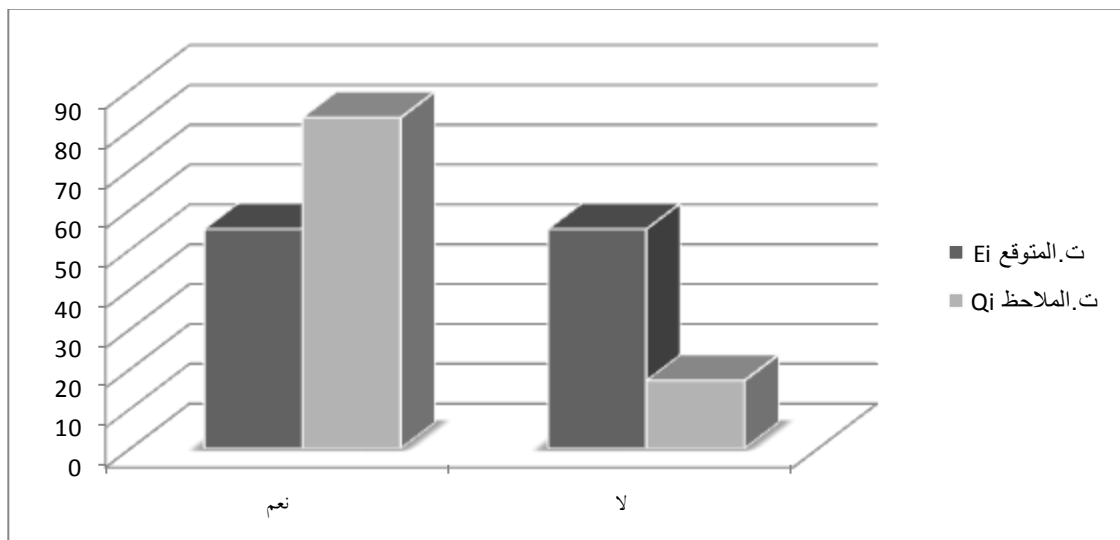
الجدول رقم 11: يبين نظرة الأستاذ حول ضرورة وجود أستاذ مختص بالتربية البدنية.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع"		النسبة %	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0.05	3.84	40.51	75.45%	83	نعم
					24.55%	17	لا
					100%	110	المجموع

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 75.45% من أفراد العينة يرون انه من الضروري وجود معلم خاص بالتربية البدنية بينما 24.55% يرون غير ذلك.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 7.12 أكبر من كا² المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عملياً من خلال نتائج التحليل الإحصائي انه من الضروري وجود أستاذ خاص بالتربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي باعتبارها جزءاً لا يتجزأ من التربية العامة وما تحتويه من خصوصيات فهي تستوجب وجود أستاذ خاص بها.



الشكل رقم 09 : يبين نظرة الأستاذ حول ضرورة وجود أستاذ مختص بالتربية البدنية.

1-2 عرض وتحليل نتائج المحور الثاني:

السؤال رقم 01: هل هناك منهج خاص بمادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية؟

الغرض من السؤال : كشف مدى معرفة أستاذ الطور الابتدائي من وجود منهج خاص بالتربية البدنية والرياضية.

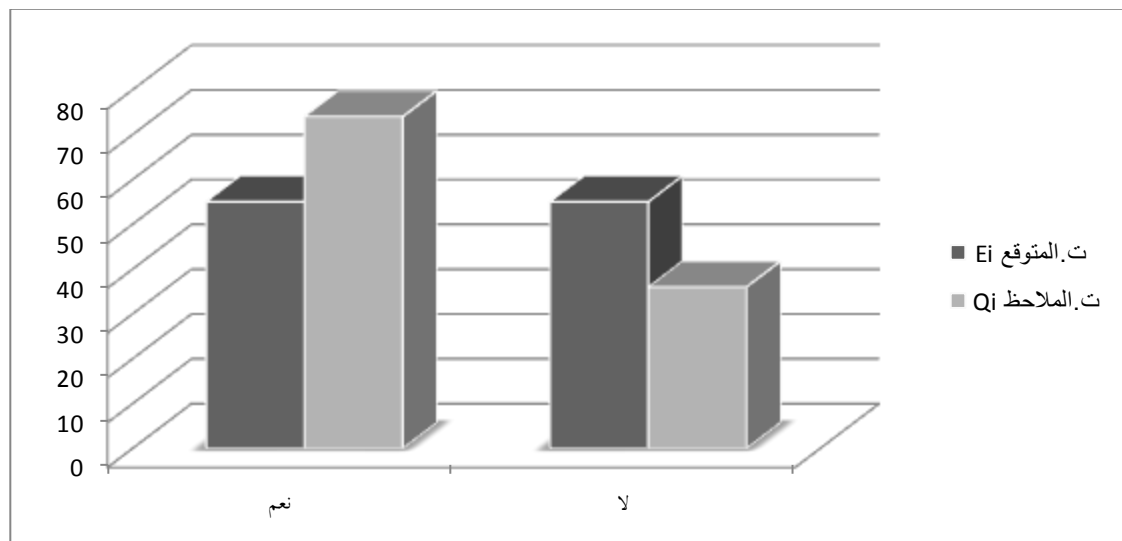
الجدول رقم 12: يبين مدى معرفة الأستاذ بوجود منهج خاص بالتربية البدنية في الطور الابتدائي.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² "كاي تربيع"		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	74	67.27%	3.84	13.12	0.05	01	دالة إحصائياً
لا	36	32.73%					
المجموع	110	100%					

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 67.27% من أفراد العينة يدركون بوجود منهج خاص بالتربية البدنية بينما 32.73% يرون غير ذلك.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 13.12 أكبر من كا² المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عملياً من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان أغلبية أساتذة التعليم الابتدائي لديهم دراية بوجود منهج خاص التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي الى أننا نلاحظ بعض الأساتذة لا يدركون وجود هذا المنهج وهذا ما يدل على نقص الاهتمام بمنهج التربية البدنية بصفة خاصة والتربية البدنية بالصفة عامة.



الشكل رقم 10 : يبين مدى معرفة الأستاذ بوجود منهج خاص بالتربية البدنية في الطور الابتدائي.

السؤال رقم 02: هل يتم تجسيد هذا المنهاج على ارض الواقع؟

الغرض من السؤال : التعرف على نظرة الأستاذ من مدى تطبيق المنهاج الخاص بالتربية البدنية والرياضية.

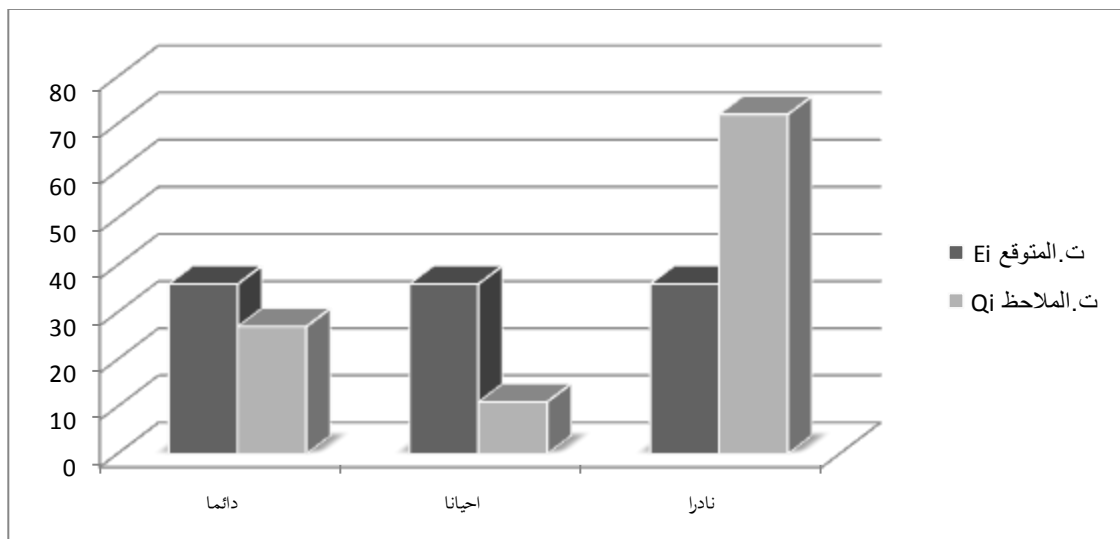
الجدول رقم 13: يبين مدى تجسيد منهاج التربية البدنية في الطور الابتدائي.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع"		النسبة %	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	54.57	24.55%	27	دائما
					10%	11	احيانا
					65.45%	72	نادرا
					100%	110	المجموع

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 65.45% من أفراد العينة نادرا ما يتقيدون بالمنهاج الخاص بالتربية البدنية بينما 24.55% يتقيدون ب اما 10% من العينة أحيانا ما يجسدونه على الواقع.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 54.57 اكبر من كا² المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة اكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عمليا من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان منهاج التربية البدنية في الطور الابتدائي غير مجسدا ميدانيا على الواقع من قبل أساتذة التعليم الابتدائي لأسباب عديدة منها عدم فهم الأستاذ للمنهاج إضافة نقص الوسائل... الخ وهو ما يجعل حصة التربية البدنية لا تتماشى مع المنهاج الحالي.



الشكل رقم 11 : يبين مدى تجسيد منهاج التربية البدنية في الطور الابتدائي.

السؤال رقم 03 : هل تحضر حصة التربية البدنية تبعا للمنهاج المسطر؟

الغرض من السؤال : التعرف على مدى تقيد المعلم بالمنهاج.

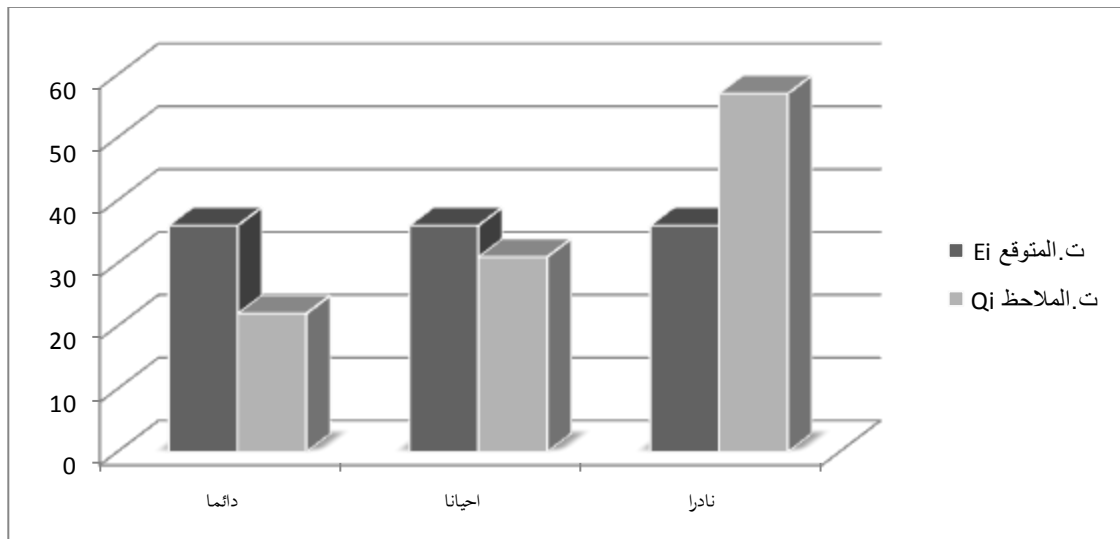
الجدول رقم 14: يبين إتباع الأستاذ للمنهاج في تحضير حصة التربية البدنية.

الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع"		النسبة %	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	18.02	20%	22	دائما
					28.18%	31	أحيانا
					51.82%	57	نادرا
					100%	110	المجموع

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 51.82% من أفراد العينة نادرا ما يحضرون حصة التربية البدنية تبعا للمنهاج بينما 28.18% أحيانا ما يؤدون ذلك أما 20% من العينة فيتقيدون بالمنهاج لتحضير الحصة.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 18.02 أكبر من كا² المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عمليا من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان أساتذة الطور الابتدائي نادرا ما يتقيدون بتحضير الحصة تبعا للمنهاج وهذا راجع الى عدم تماشي المنهاج مع الوضعية الحالية للتربية البدنية في الطور الابتدائي.



الشكل رقم 12 : يبين إتباع الأستاذ للمنهاج في تحضير حصة التربية البدنية.

السؤال رقم 04 : هل تتمكن من تحقيق الأهداف المسطرة في المنهاج؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تحقيق الأستاذ للأهداف المسطرة في منهاج التربية البدنية والرياضية.

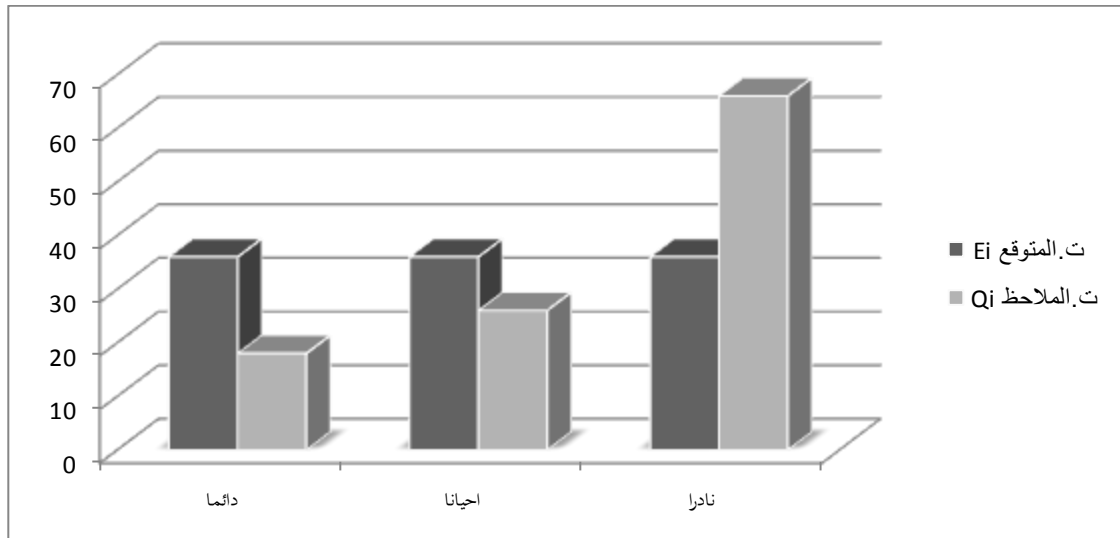
الجدول رقم 15: يبين درجة تحقيق الأستاذ أهداف حصة التربية البدنية حسب ما هو مسطر في المنهاج.

الإحصائية	الدرجة الحرة	مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع"		النسبة %	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	36.07	16.4%	18	دائما
					23.6%	26	أحيانا
					60%	66	نادرا
					100%	110	المجموع

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 60% من أفراد العينة نادرا ما يتم تحقيقهم للأهداف المسطرة في المنهاج الخاص بالتربية البدنية بينما 23.6% أحيانا يصلون الى تلك الأهداف أما 16% من العينة فيحققون الأهداف المسطرة في المنهاج.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 36.07 أكبر من كا² المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عمليا من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان أساتذة التعليم الابتدائي لا يصلون الى تحقيق أهداف التربية البدنية حسب ما هو موجود في المنهاج وذلك لان بعض الأساتذة لا يدرون بوجود منهاج خاص بالتربية البدنية وان وجد فهو غير مجسد ميدانيا وبالتالي لا يمكن الوصول الى تحقيق أهداف المنهاج.



الشكل رقم 13 : يبين درجة تحقيق المعلم أهداف حصة التربية البدنية حسب ما هو مسطر في المنهاج.

السؤال رقم 05 هل محتوى المنهاج يتماشى مع الوقت المخصص للحصة؟

الغرض من السؤال : كشف الوقت المخصص للتربية البدنية ومدى مسابته لمحتوى المنهاج.

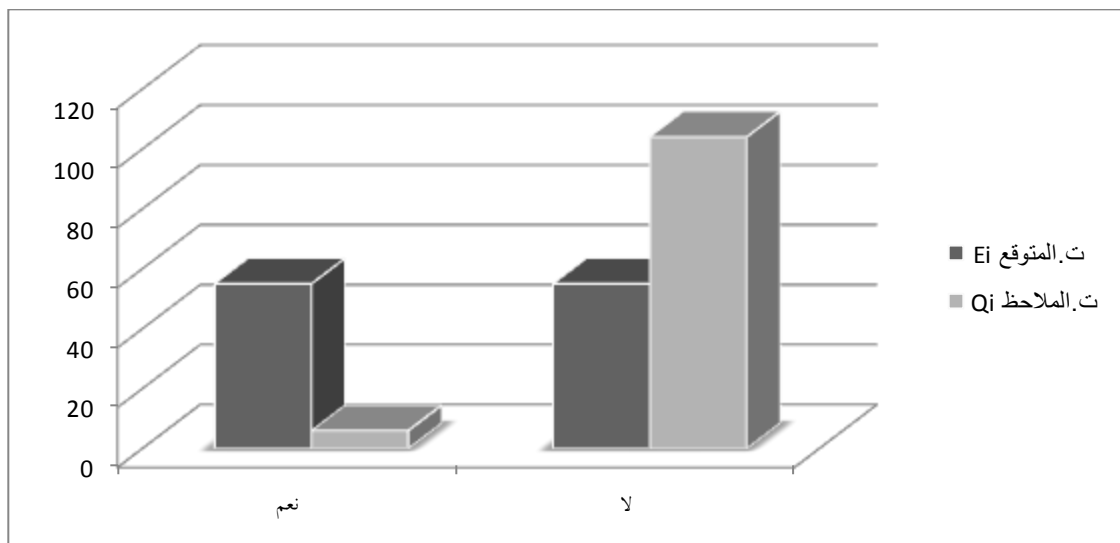
الجدول رقم 16: يبين مدى تماشي المنهاج مع الوقت المخصص لحصة التربية البدنية.

الإحصائية	الدرجة الحرة	مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع"		النسبة %	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0.05	3.84	87.3	5.45%	6	نعم
					94.55%	104	لا
					100%	110	المجموع

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 94.55% من أفراد العينة يرون ان الوقت المخصص للحصة لا يتماشى مع ما هو موجود في المنهاج بينما 5.45% يرون عكس ذلك.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 87.3 اكبر من كا² الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة اكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عمليا من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان منهاج التربية البدنية في الطور الابتدائي لا يتماشى مع الوقت المخصص لحصة التربية البدنية مما يواجه الأستاذ صعوبة في توزيع الوقت على الأهداف الإجرائية المحددة في الهدف الخاص وهو ما يجعل حصة التربية البدنية لا تتماشى مع المنهاج الحالي.



الشكل رقم 14 : يبين مدى تماشي المنهاج مع الوقت المخصص لحصة التربية البدنية.

السؤال رقم 06 : هل تجرون امتحان في التربية البدنية والرياضية كبقية المواد وفق ما هو موجود في المنهاج؟
الغرض من السؤال : التعرف على كيفية تقييم التلاميذ من قبل أساتذة الطور الابتدائي في مادة التربية البدنية.

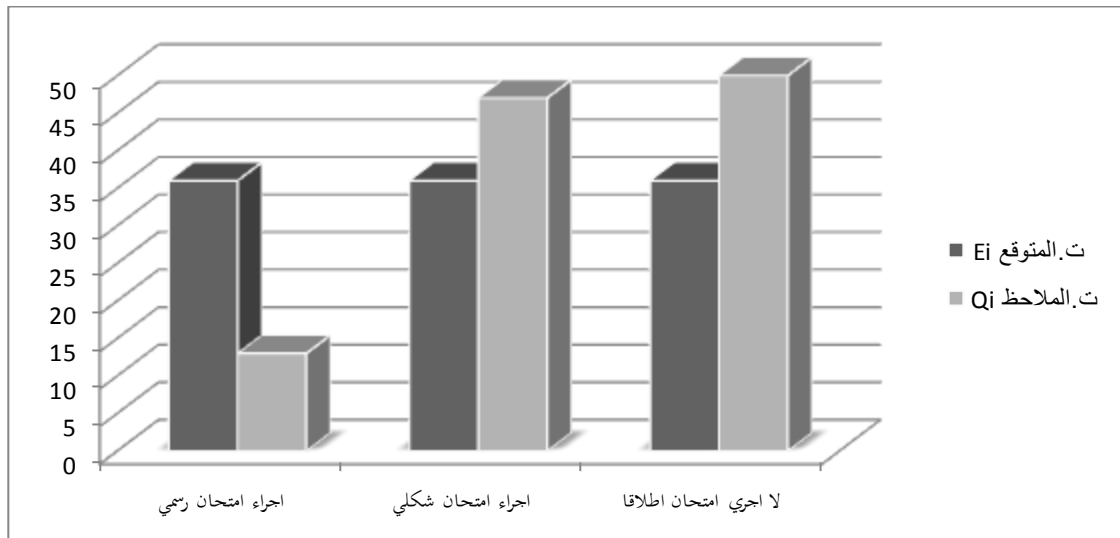
الجدول رقم 17: يبين الكيفية التي يتم بها تقييم التلاميذ في مادة التربية البدنية من قبل اساتذة الطور الابتدائي.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² "كاي تربيع"		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
اجراء امتحان رسمي	13	11.82%	5.99	23.04	0.05	02	دالة إحصائيا
اجراء امتحان شكلي	47	42.72%					
لا اجري امتحان	50	45.46%					
المجموع	110	100%					

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 45.46% من أفراد العينة لا يجرون امتحان في مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي بينما 42.72% فيقومون بامتحان شكلي فقط أما 11.82% فيجرون امتحان رسمي.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 23.04 أكبر من كا² المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عمليا من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان جل الأساتذة في الطور الابتدائي لا يجرون امتحان خاص بالمادة التربية البدنية وان تم إجرائه فيكون شكليا ما يوضح عدم فهم الأستاذ معايير التقييم وكيفية بناء اختبار في التربية البدنية في الطور الابتدائي حسب ما هو موجود في المنهاج.



الشكل رقم 15 : يبين الكيفية التي يتم بها تقييم التلاميذ في مادة التربية البدنية من قبل أستاذ الطور الابتدائي.

السؤال رقم 07 : هل تتقيد بالمبادئ المتعلقة بكل مرحلة أثناء بناء حصة التربية البدنية حسب ما هو متناول في المنهاج؟

الغرض من السؤال : كشف مدى تقيد الأستاذ بالمبادئ الأجزاء الثلاثة في حصة التربية البدنية.

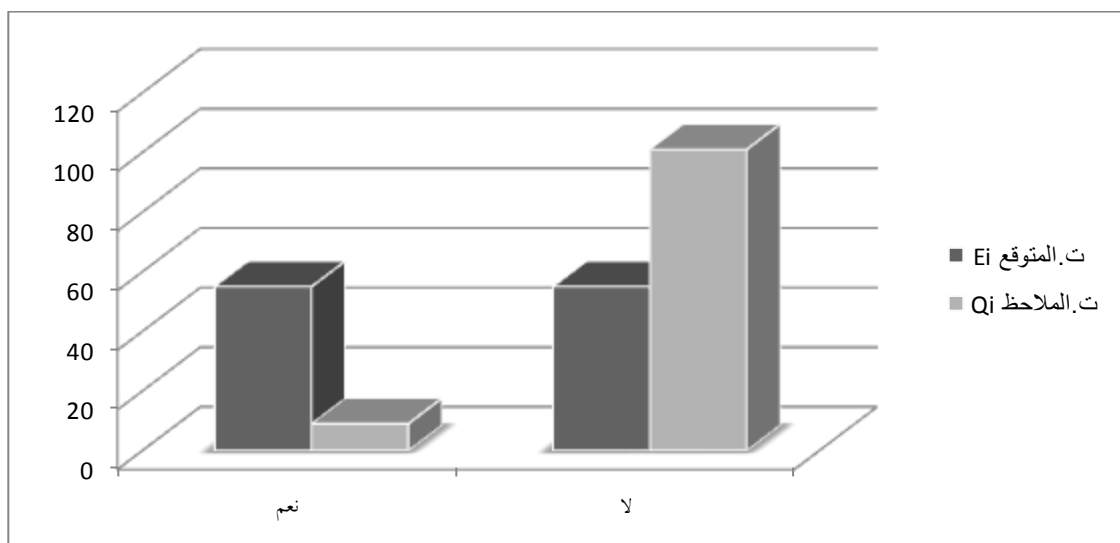
الجدول رقم 18: يبين مدى تقيد المعلم بكل مرحلة أثناء حصة التربية البدنية.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع"		النسبة %	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0.05	3.84	78.63	8.18%	9	نعم
					91.82%	101	لا
					100%	110	المجموع

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 91.82% من أفراد العينة لا يتقيدون بالمبادئ المتعلقة بكل مرحلة أثناء الحصة بينما 8.18% يؤدون عكس ذلك.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 78.63 أكبر من كا² المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عملياً من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان أستاذ الطور الابتدائي لا يدرك المراحل الثلاثة للحصة ولا يتقيد بمبادئ كل مرحلة عكس ما هو متناول في المنهاج الخاص بالتربية البدنية في الطور الابتدائي.



الشكل رقم 16 : يبين مدى تقيد الأستاذ بكل مرحلة أثناء حصة التربية البدنية.

السؤال رقم 08: هل تستبدل حصة التربة البدنية بمادة اخرى؟

الغرض من السؤال: معرفة المكانة التي تنالها حصة التربة البدنية مقارنة بالمواد الأخرى عند أستاذ الطور الابتدائي.

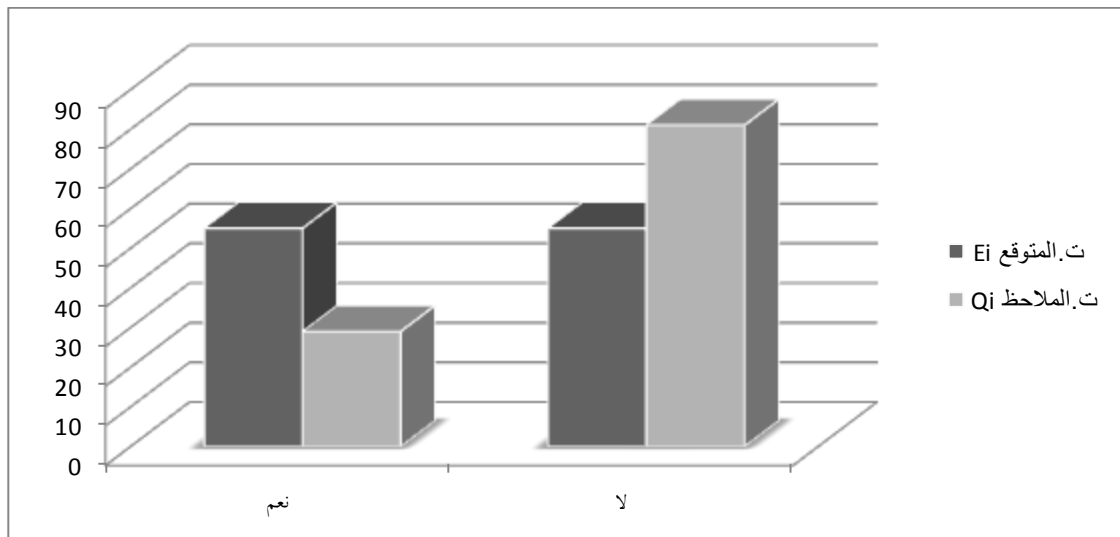
الجدول رقم 19: يبين امكانية استبدال الأستاذ حصة التربة البدنية بمادة اخرى.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع"		النسبة %	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0.05	3.84	24.58	26.36%	29	نعم
					73.64%	81	لا
					100%	110	المجموع

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 73.64% من أفراد العينة يستدلون حصة التربة البدنية بمواد اخرى بينما 26.36% فلا يستبدلوها بمواد اخرى.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 24.58 اكبر من كا² المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة اكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عمليا من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان اغلبية أساتذة الطور الابتدائي يستدلون حصة التربة البدنية بمواد اخرى ولعدة أسباب كما يأتي في السؤال الفرعي التالي:



الشكل رقم 17: يبين امكانية استبدال الأستاذ حصة التربة البدنية بمادة اخرى.

سؤال فرعي للسؤال رقم 08 : إذا كانت الإجابة بنعم فما هي أسباب ذلك؟

الغرض من السؤال: التعرف على سبب استبدال الأستاذ حصة التربية البدنية بمواد اخرى.

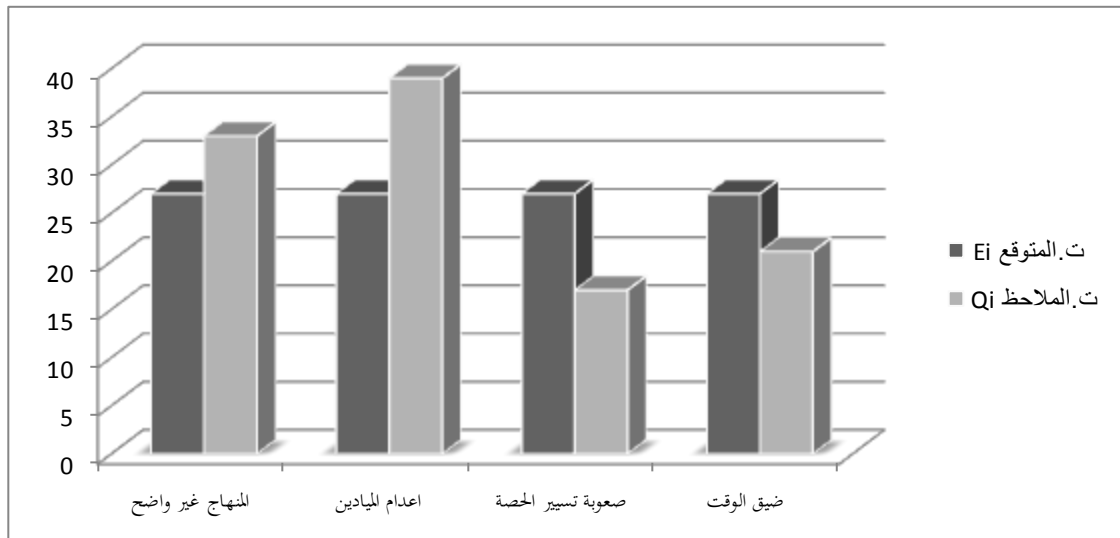
الجدول رقم 20 : يبين سبب استبدال الأستاذ حصة التربية البدنية بمواد اخرى.

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² "كاي تربيع"		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
المنهاج غير واضح	33	30%	7.81	11.45	0.05	03	دالة إحصائياً
انعدام الميادين	39	23.63%					
صعوبة في تسيير الحصة	17	29.09%					
ضيق الوقت	21	17.27%					
المجموع	110	100%					

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 30% من أفراد العينة يستدلون حصة التربية البدنية بمواد اخرى بسبب عدم وضوح المنهاج بينما 29.09% يجدون صعوبة في تسيير الحصة أما 23.63% و 17.27% فلا يستبدلوها بمواد اخرى بسبب انعدام الميادين وضيق الوقت على التوالي.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 11.45 اكبر من كا² المجدولة 7.81 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 03 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة اكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عملياً من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان أغلبية أساتذة الطور الابتدائي يستدلون حصة التربية البدنية بمواد اخرى قد يكون للأسباب السالفة ذكرها كما هو موضح في الشكل.



الشكل رقم 18 : يبين سبب استبدال الأستاذ حصة التربية البدنية بمواد اخرى.

1-2 عرض وتحليل نتائج المحور الثالث:

السؤال رقم 01: كيف ترون الميادين و المساحات التي تمارس فيها حصة التربية البدنية و الرياضية في مؤسستكم؟

الغرض من السؤال: التعرف على الوضعية الحالية للمرافق المتوفرة على مستوى المدارس الابتدائية.

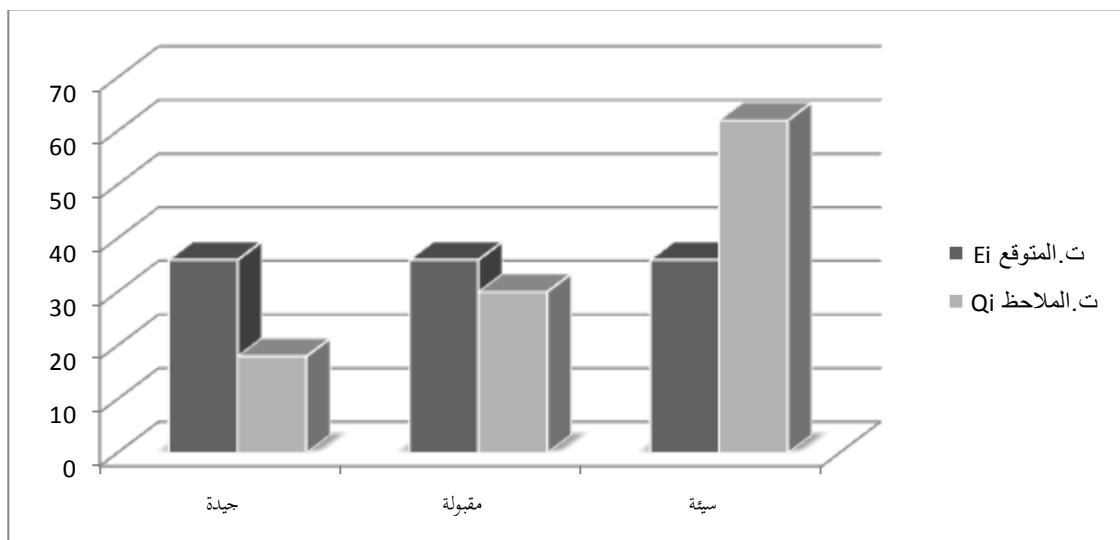
الجدول رقم 21: يبين نظرة معلم الطور الابتدائي حول المرافق المتوفرة على مستوى المدارس الابتدائية.

الإحصائية	الدرجة الحرة	مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع"		النسبة %	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	28.22	16.36%	18	جيدة
					27.27%	30	مقبولة
					56.37%	62	سيئة
					100%	110	المجموع

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 56.37% من أفراد العينة يرون الميادين التي تمارس فيها مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي سيئة بينما 27.27% فيرونها مقبولة أما 16.36% يرونها جيدة .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 28.22 أكبر من كا² المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عمليا من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان الميادين والمساحات التي تمارس فيها مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي سيئة ولا تتماشى مع ما هو مسطر للتحقيق حصة التربية البدنية في ظروف عادية.



الشكل رقم 19: يبين نظرة معلم الطور الابتدائي حول المرافق المتوفرة على مستوى المدارس الابتدائية.

السؤال رقم 02 : هل المرافق والوسائل المتوفرة بمدركتكم تساعد على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال : الوقوف على مدى ملائمة المرافق والوسائل من عدمها على تحقيق حصة التربية البدنية.

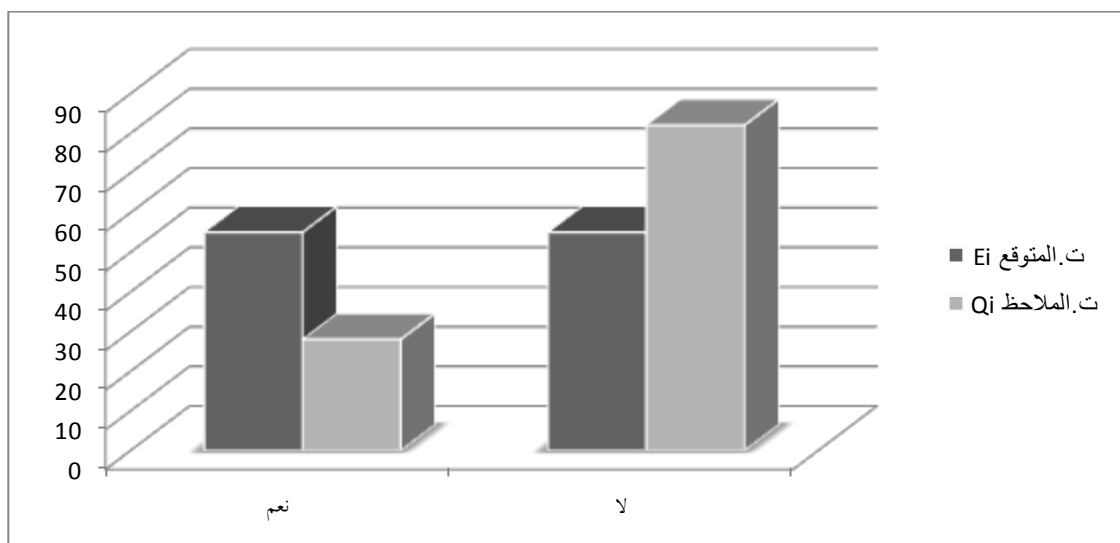
الجدول رقم 22 : يبين مدى ملائمة المرافق والوسائل من عدمها على تحقيق حصة التربية البدنية.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع"		النسبة %	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0.05	3.84	26.5	25.45%	28	نعم
					74.55%	82	لا
					100%	110	المجموع

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 74.55% من أفراد العينة يؤكدون على ان المرافق والوسائل لا تحقق أهداف حصة التربية البدنية بينما 25.45% فيرون امكانية تحقيق أهداف الحصة حسب الوسائل والإمكانيات التي توفرها المدرسة.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 26.5 اكبر من كا² المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة اكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عمليا من خلال نتائج التحليل الإحصائي انه لا يمكن تحقيق أهداف حصة التربية البدنية في الطور الابتدائي في غياب مرافق ووسائل تساعد على ذلك.



الشكل رقم 20 : يبين مدى ملائمة المرافق والوسائل من عدمها على تحقيق حصة التربية البدنية.

السؤال رقم 03 : هل الفضاءات ومساحات اللعب تراعي مبادئ امن وسلامة التلاميذ؟

الغرض من السؤال : التعرف على مدى ملائمة فضاءات ممارسة مادة التربية البدنية لمبادئ الأمن والسلامة.

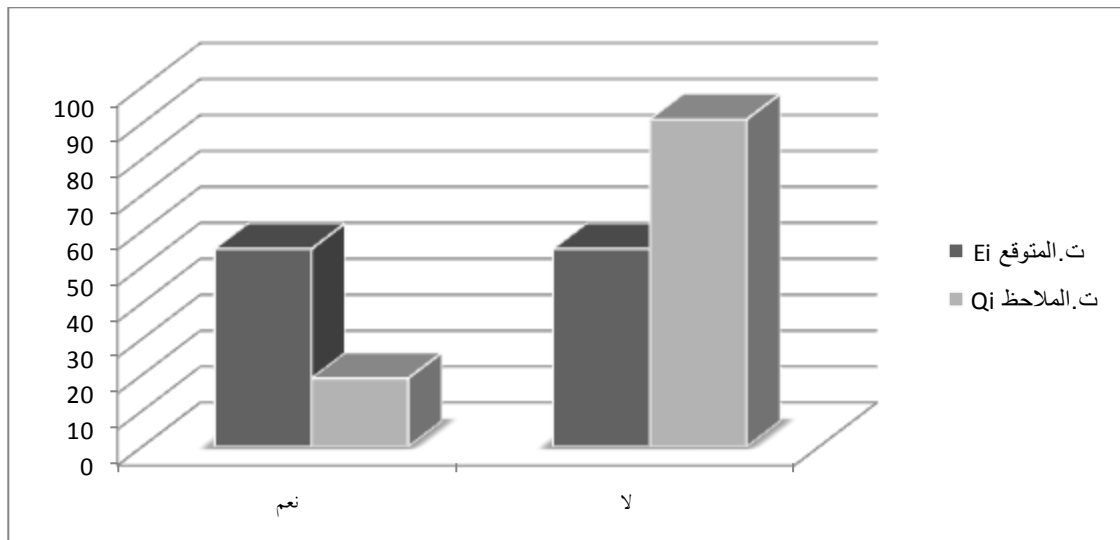
الجدول رقم 23 : يبين مدى ملائمة فضاءات ممارسة مادة التربية البدنية لمبادئ الأمن والسلامة.

الإحصائية	الدرجة الحرة	مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع"		النسبة %	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0.05	3.84	47.12	17.27%	19	نعم
					82.73%	91	لا
					100%	110	المجموع

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 56.73% من أفراد العينة يرون الميادين التي تمارس فيها مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي لا تراعي قواعد السلامة بينما 17.27% فيرونها عكس ذلك.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 47.12 أكبر من كا² المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عملياً من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان الميادين والمساحات التي تمارس فيها مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي لا تراعي قواعد السلامة خاصة مع الخصائص البدنية والحركية للأطفال في هذه المرحلة التي تتطلب مرافق ووسائل خاصة تتماشى مع إمكانياتهم البدنية والحركية والفكرية ومنه فانه من المستحيل تحقيق أهداف التربية البدنية في هذا الوضع للإمكانيات والوسائل التي تحتويها المدارس الابتدائية.



الشكل رقم 21 : يبين مدى ملائمة فضاءات ممارسة مادة التربية البدنية لمبادئ الامن والسلامة.

السؤال رقم 04 : هل هناك ملعب مخصص للممارسة حصّة التربية البدنية و الرياضية؟

الغرض من السؤال : إبراز قيمة الاهتمام بالنشاط الرياضي في المدارس الابتدائية وذلك من خلال الميادين المخصصة لها.

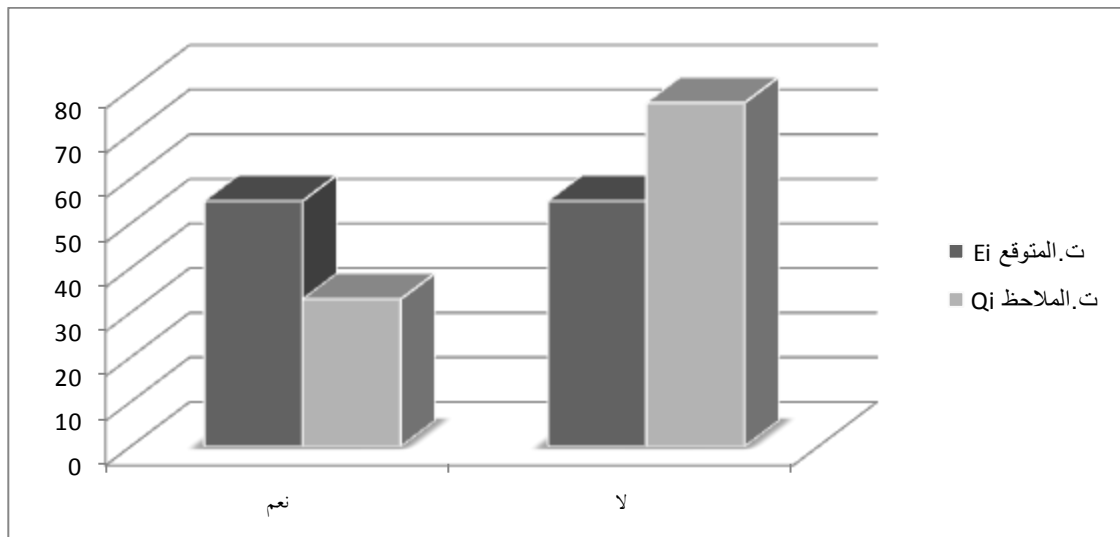
الجدول رقم 24: يبين الملاعب المخصصة للممارسة مادة التربية البدنية والرياضية.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع"		النسبة %	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0.05	3.84	17.6	30%	33	نعم
					70%	77	لا
					100%	110	المجموع

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 70% من أفراد العينة يؤكدون عدم وجود ملعب مخصص تمارس فيه مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي بينما 30% أكدوا على ان هناك ملعب مخصص .

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 17.6 اكبر من كا² المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عمليا من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان أغلبية المدارس الابتدائية لا تتوفر على ملاعب مخصصة لممارسة حصّة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم 22 : يبين الملاعب المخصصة للممارسة مادة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 05 : أين يتم إجراء حصة التربية البدنية الرياضية في مدرستكم؟

الغرض من السؤال: التعرف على المجال الذي تتم فيه حصة التربية البدنية والرياضية.

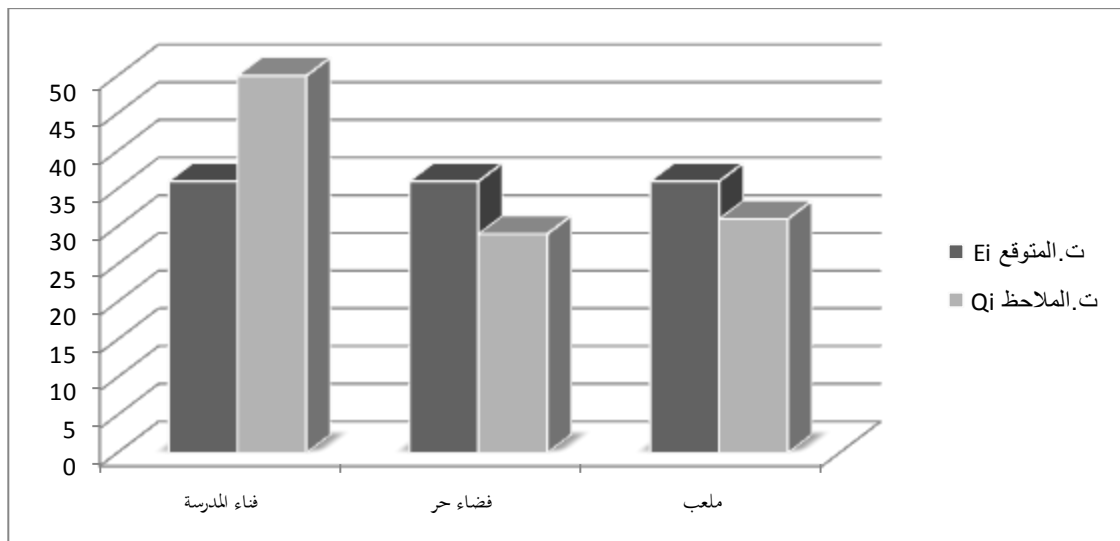
الجدول رقم 25 : بين مكان إجراء حصة التربية البدنية الرياضية في المدارس الابتدائية.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع"		النسبة %	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	02	0.05	5.99	7.32	45.45%	50	فناء المدرسة
					26.36%	29	فضاء حر
					28.19%	31	ملعب
					100%	110	المجموع

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 45.45% من أفراد العينة يجرون حصة التربية البدنية في فناء المدرسة بينما 26.36% فيجرونها في فضاء حر أما 28.19% فيتم إجرائها في الملاعب.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 7.32 أكبر من كا² المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عمليا من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان أغلبية الأساتذة يمارسون حصة التربية البدنية والرياضية على مستوى فناء المدارس الابتدائية وهذا لانعدام أغلبية المدارس على مرافق خاصة بالمادة .



الشكل رقم 23 : بين مكان إجراء حصة التربية البدنية الرياضية في المدارس الابتدائية.

السؤال رقم 06 : هل الإمكانيات والوسائل تساعد على إجراء مختلف الأنشطة المتناولة في برنامج التربية البدنية.

الغرض من السؤال: التعرف على مدى تحقيق الإمكانيات والوسائل لمختلف أنشطة التربية البدنية والرياضية.

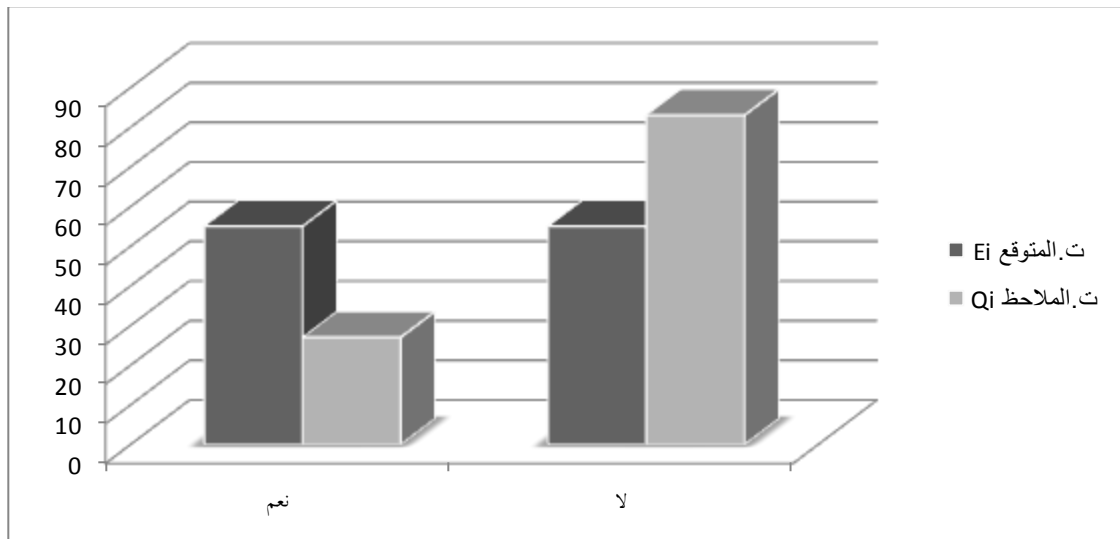
الجدول رقم 26: يبين مدى تحقيق الإمكانيات والوسائل لمختلف أنشطة التربية البدنية والرياضية

الإحصائية	الدرجة الحرة	مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع"		النسبة %	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائية	01	0.05	3.84	28.5	24.55%	27	نعم
					75.45%	83	لا
					100%	110	المجموع

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 75.45% من أفراد العينة يؤكدون ان الإمكانيات والوسائل الحالية لا تساعد على إجراء مختلف الأنشطة المتناولة في برنامج التربية البدنية والرياضية بينما 24.55% يرونا العكس

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 28.5 أكبر من كا² الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عمليا من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان أغلبية المدارس الابتدائية لا تتوفر على الوسائل والإمكانيات المخصصة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ومنه يجد الأستاذ صعوبة في إجراء الأنشطة المختلفة بينما الأساتذة الذين تتوفر لديهم الوسائل والمرافق فيتم ممارسة مختلف الأنشطة مع التلاميذ وهذا ما يوضح الدور الإيجابي الذي تلعبه المرافق والوسائل في تحقيق حصة التربية البدنية.



الشكل رقم 24 : يبين مدى تحقيق الإمكانيات والوسائل لمختلف أنشطة التربية البدنية والرياضية

السؤال رقم 07 : كيف تلي المساحات والوسائل المتوفرة احتياجات التلاميذ في هذه المرحلة العمرية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

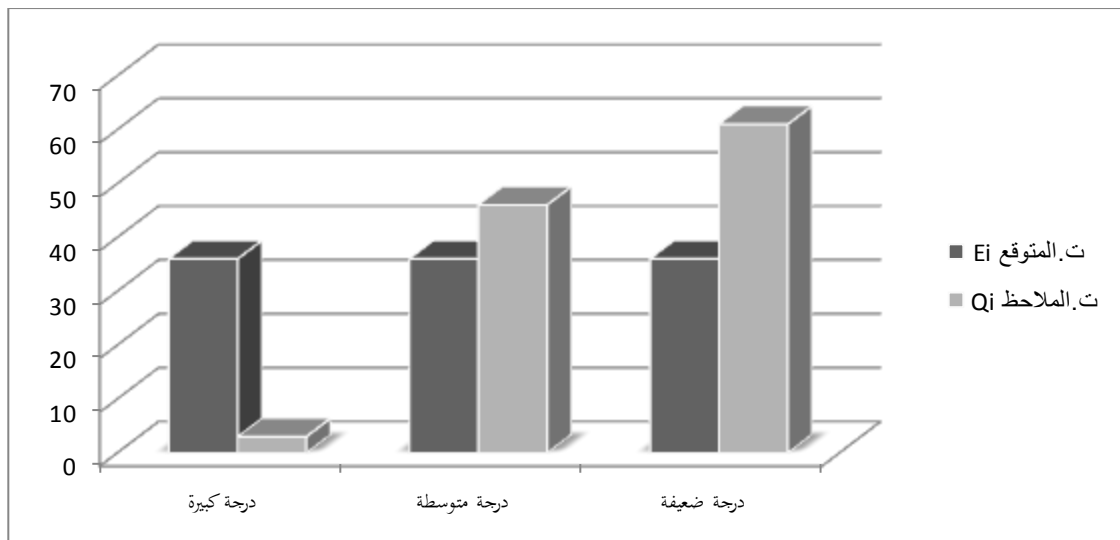
الغرض من السؤال : التعرف على مدى تحقيق المرافق والوسائل خاصة أطفال المرحلة الابتدائية.
الجدول رقم 27 : يبين مدى تحقيق المرافق والوسائل احتياجات أطفال المرحلة الابتدائية.

الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² "كاي تربيع"		النسبة %	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دالة إحصائياً	02	0.05	5.99	49.44	2.72%	3	درجة كبيرة
					41.82%	46	درجة متوسطة
					55.46%	61	درجة ضعيفة
					100%	110	المجموع

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 55.46% من أفراد العينة يؤكدون المساحات والوسائل المتوفرة في حصة التربية البدنية لا تلي احتياجات تلاميذ المرحلة الابتدائية. بينما 41.82% فيرون أنها متوسطة أما 2.72% فيعتبرونها أنها تلي احتياجات التلاميذ.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 49.44 أكبر من كا² المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عملياً من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان أغلبية المدارس الابتدائية لا تتوفر على المرافق والوسائل ومنه فإنها لا تلي احتياجات مرحلة الطفولة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وما تتميز به هذه المرحلة من خصائص تستدعي توفر إمكانيات تساعد على تحقيق الأهداف العامة لتربية البدنية.



الشكل رقم 25 : يبين مدى تحقيق المرافق والوسائل احتياجات أطفال المرحلة الابتدائية.

السؤال رقم 08 : كيف ترى اهتمامات الجهات المختصة من حيث توفير الأدوات والوسائل المخصصة لمادة التربية البدنية؟

الغرض من السؤال: معرفة نظرة أستاذ المدرسة الابتدائية حول مدى اهتمام الجهات المختصة بالوسائل والمرافق المخصصة لتربية البدنية بالصفة خاصة وبالمادة بالصفة عامة.

الجدول رقم 28 : بين نظرة أستاذ المدرسة الابتدائية حول مدى اهتمام الجهات المختصة بالوسائل والمرافق المخصصة

الإجابات	التكرارات	النسبة %	كا ² "كاي تربيع"		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
جيدة	7	6.36%	5.99	108.69	0.05	02	دالة إحصائياً
متوسطة	15	13.64%					
ضعيفة	88	80%					
المجموع	110	100%					

التعليق على النتائج وتفسيرها: من خلال نتائج الجدول نرى ان 80% من أفراد العينة يرون اهتمام الجهات المختصة

بالوسائل والمرافق المخصصة لتربية البدنية ضعيفة بينما 13.64% فيرون أنها متوسطة أما 2.72% فيعتبرونها جيدة.

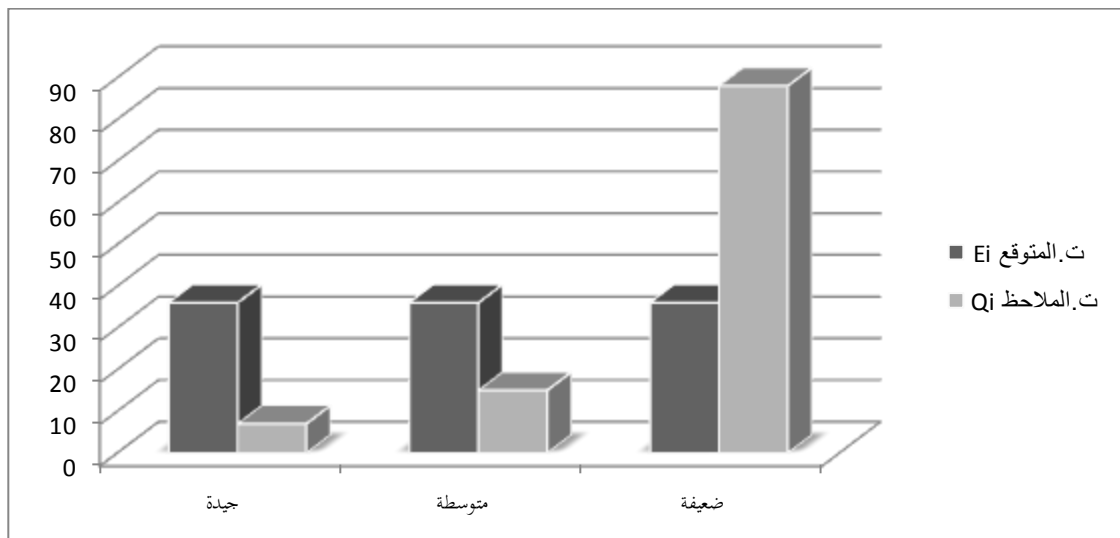
وحسب نتائج التحليل الإحصائي نلاحظ كا² المحسوبة 108.69 أكبر من كا² المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة

0.05 ودرجة الحرية 02 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا عملياً من خلال نتائج التحليل الإحصائي ان اهتمام الجهات المختصة بالوسائل والمرافق المخصصة

لتربية البدنية في الطور الابتدائي ضعيف جداً وذلك لما هو ملاحظ من انعدام وقلة الهياكل والمرافق والوسائل الخاصة

بالتربية البدنية وجعلها من آخر اهتماماتها.



الشكل رقم 26 : بين نظرة أستاذ المدرسة الابتدائية حول مدى اهتمام الجهات المختصة بالوسائل والمرافق المخصصة لتربية البدنية.

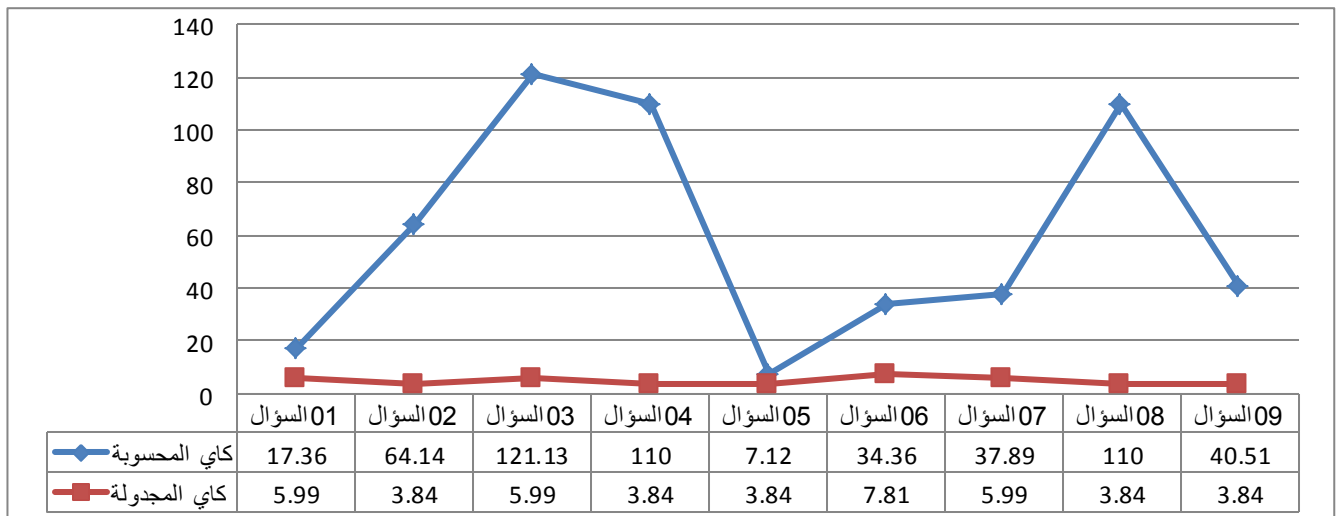
2- مناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة:

في بحثنا هذا قمنا بدراسة وتسليط الضوء على واقع حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وعليها تمت صياغة ثلاث فرضيات وبعد عرض النتائج وتفسيرها نقوم بمناقشة كل فرضية وهذا لمعرفة مدى تحققها.

1-2 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

ليس بإمكان أستاذ المرحلة الابتدائية القيام بواجبه اتجاه حصة التربية البدنية في ظل غياب تكوين متخصص.

من خلال إجابات أفراد عينة البحث والمتمثلة في أساتذة التعليم الابتدائي حيث تبين من نتائج المحور الأول بان أستاذ المرحلة الابتدائية لا يمكنه القيام بواجبه اتجاه حصة التربية البدنية في ظل غياب تكوين متخصص كما هو واضح في الجداول (3), (4), (5), (7), (8), (9). والتي دلت على عدم اهتمام الأستاذ باللباس الرياضي أثناء الحصة وهذا شرط أساسي في حصة التربية البدنية، كما ان غياب تكوين أكاديمي للمادة يستحيل الوصول الى الأهداف المرجوة منها، كما ان محدودية ملمح تكوين المربين من معلمين ومديرين ومفتشين الخ... من حيث المادة معرفيا وبيداغوجيا، جعلهم ينفرون منها، وغالبا ما تعوض بأنشطة اخرى كرياضيات ودراسة الوسط، القراءة... وهذا ما أكده جل الباحثين في الدراسات السابقة، انعدام التكوين المتخصص لمعلم المدرسة الابتدائية في مجال التربية البدنية يجعله يعاني من صعوبات في تدريس المادة. (دراسة الحاج قادري: 2011)، إسناد مادة التربية البدنية والرياضية لأساتذة متخصصين نظرا لخصوصية المادة ونشاطها المميز عن باقي المواد (عثماني عبد القادر: 2008)، إثبات مكانة مادة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية الابتدائية وضرورة وجود أستاذ متخصص في هذا الإطار. (فضيل حنان: 2011). ومن خلال المعالجة الإحصائية لنتائج أسئلة المحور الأول نؤكد على تحقق الفرضية الأولى انه " ليس بإمكان أستاذ المرحلة الابتدائية القيام بواجبه اتجاه حصة التربية البدنية في ظل غياب تكوين متخصص " كما هو موضح في الشكل:



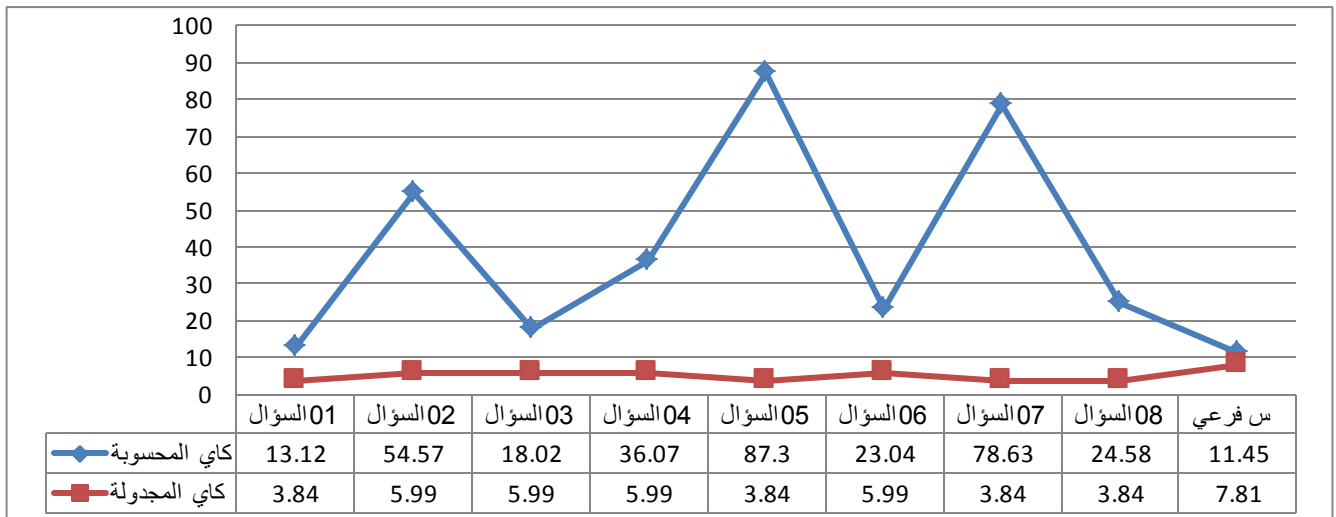
الشكل رقم 27: يوضح قيم كا² المحسوبة أكبر من قيم كا² المجدولة في جميع أسئلة المحور الأول.

2-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

لا يتماشى تسيير حصة التربية البدنية من طرف أستاذ المرحلة الابتدائية حسب ما هو متناول في المنهاج.

من خلال نتائج المحور الثاني والذي تناول منهج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ومدى إتباعه من طرف أستاذ الطور الابتدائي نجد أغلبية الأساتذة لا يدركون هذا المنهاج وغير مجسد ميدانيا على الواقع كما جاء في إجابات الأسئلة (1)، (2) من المحور الثاني كما ان مدة 45 دقيقة غير كافية لتحقيق الأهداف المسطرة في المنهاج، سؤال (5) وكون المنهاج لا يتماشى مع القدرات المعرفية للأستاذ يجد هذا الأخير صعوبة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية وكيفية تقييم التلاميذ فيها مما جعل أغلبية الأساتذة يستبدلون هذه المادة بمواد أخرى كما جاء في إجابات الأسئلة (6)، (7)، (8). ومن أسباب استبدال حصة التربية البدنية بمواد أخرى هو عدم وضوح المنهاج و صعوبة في تسيير الحصة إضافة الى انعدام الميادين وضيق الوقت كما جاء في السؤال الفرعي . ومن خلال الدراسات السابقة فقد أكد الحاج قادري في دراسته سنة 2011 ان المنهاج لا يعتبر عامل مساعد فقط وهو غير كافي للأستاذ ليتمكن من تحقيق أهداف التربية البدنية في الطور الابتدائي. كما ان جل الدراسات ترى انه من غير المعقول ان يكون الأستاذ غير متخصص في مادة التربية البدنية ان يعي ويدرك المنهاج ،

ومن خلال المعالجة الإحصائية لنتائج أسئلة المحور الثاني نؤكد على تحقق الفرضية الثانية مفادها " لا يتماشى تسيير حصة التربية البدنية من طرف أستاذ المرحلة الابتدائية حسب ما هو متناول في المنهاج." كما هو موضح في الشكل :

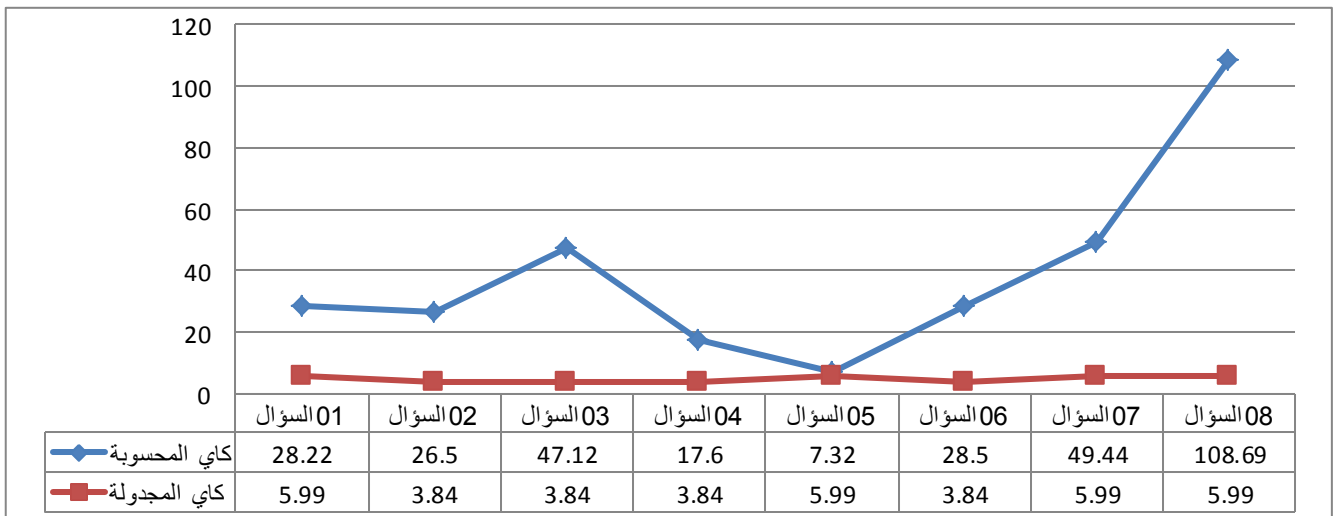


الشكل رقم 28: يوضح قيم كا² المحسوبة أكبر من قيم كا² المجدولة في جميع أسئلة المحور الثاني.

2-3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

لا توفر المدرسة الابتدائية الإمكانيات والوسائل والفضاءات اللازمة لتحقيق حصة التربية البدنية

من خلال نتائج المحور الثالث والذي تناول الواقع الحالي للإمكانيات والوسائل والهيكل التي توفرها المدارس الابتدائية لمادة التربية البدنية حيث كانت كل النتائج لا تخدم المادة في الطور الابتدائي وهو ان الميادين والمساحات التي تمارس فيها سيئة ولا تتماشى مع ما هو مسطر للتحقيق حصة التربية البدنية في ظروف عادية وانه لا يمكن تحقيق أهدافها في ضل غياب مرافق ووسائل تساعد على ذلك. إضافة ان هذه الميادين والمساحات التي تمارس فيها لا تراعي قواعد السلامة خاصة مع الخصائص البدنية والحركية للاطفال في هذه المرحلة التي تتطلب مرافق ووسائل خاصة تتماشى مع إمكانياتهم البدنية والحركية والفكرية ومنه فانه من المستحيل تحقيق أهداف التربية البدنية في هذا الوضع للإمكانيات والوسائل التي تحتويها المدارس الابتدائية وهذا ما كانت عليه نتائج الأسئلة (1)، (2)، (3) وفي غياب وانعدام الوسائل والإمكانيات المخصصة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية يجد الأستاذ صعوبة في إجراء الأنشطة المختلفة بينما الأساتذة الذين تتوفر لديهم الوسائل والمرافق فيتم ممارسة مختلف الأنشطة مع التلاميذ وهذا ما يوضح الدور الإيجابي الذي تلعبه المرافق والوسائل في تحقيق حصة التربية البدنية ومع هذا الواقع يلجأ الأستاذ الى فناء المدرسة او أي فضاء حر كما هو موضح في نتائج الأسئلة (4)، (5) وهذا ما يحرم التلاميذ من الاداء الفعلي للمادة لان المرافق والوسائل لا تلبي احتياجات مرحلة الطفولة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وما تتميز به هذه المرحلة من خصائص تستدعي توفر إمكانيات ووسائل تساعد على تحقيق الأهداف العامة لتربية البدنية، كل هذا ان اهتمام الجهات المختصة بالوسائل والمرافق المخصصة لتربية البدنية في الطور الابتدائي ضعيف جدا وذلك لما هو ملاحظ من انعدام وقلة الهياكل و المرافق والوسائل الخاصة بالتربية البدنية وجعلها من آخر اهتماماتها حسب نتائج الأسئلة (7)، (8). ومن خلال المعالجة الإحصائية لنتائج أسئلة المحور الثاني نؤكد على تحقق الفرضية الثانية مفادها " لا توفر المدرسة الابتدائية الإمكانيات والوسائل والفضاءات اللازمة لتحقيق حصة التربية البدنية." كما هو موضح في الشكل :



الشكل رقم 29: يوضح قيم كاي² المحسوبة أكبر من قيم كاي² المجدولة في جميع أسئلة المحور الثالث.

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات

1. الاستنتاجات عامة:

- حصلنا في نهاية دراستنا على نتائج حيث توصلنا إلى إثبات صحة الفرضيات التي تم طرحها في بداية الدراسة.
- انه ليس بإمكان أستاذ المرحلة الابتدائية القيام بواجبه اتجاه حصة التربية البدنية في ظل غياب تكوين متخصص.
- لا يتمشى تسيير حصة التربية البدنية من طرف أستاذ المرحلة الابتدائية حسب ما هو متناول في المنهاج ومنه فان منهاج التربية البدنية في الطور الابتدائي لا يخضع الى التطبيق العملي من قبل الأساتذة.
- من خلال نتائج الاستبيان توصلنا الى ان حل المدارس الابتدائية في بلدية المسيلة لا تتوفر على الإمكانيات والوسائل والفضاءات اللازمة لتحقيق حصة التربية البدنية.
- حاجة التلميذ الى الأنشطة البدنية الرياضية من اجل تحقيق الأهداف العامة والخاصة للتربية البدنية.
- اعتبار مادة التربية البدنية مادة ثانوية وجعلها في آخر اهتماماتهم وهذا ما تم استنتاجه من إجابات الأساتذة
- الوقت المخصص غير كاف لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
- حيث تبين لنا أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في التنشئة الاجتماعية بإكساب التلميذ القيم الاجتماعية المثلى وتساعده على التفاعل والاندماج في الجماعة.
- وكذلك تبين لنا أن حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي تحقق للتلميذ الجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية والصحية.. الخ، في ضل وجود أستاذ كفؤ ومنهاج يتمشى مع ما هو متاح.
- في حين أن توفر الإمكانيات المادية والوسائل والمرافق تشكل عاملا هاما في تحقيق حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي فهي تؤثر على رغبة ودافعية التلاميذ إلى ممارسة النشاط البدني الذي يمكنهم من تطوير وتنمية قدراتهم البدنية وتحسين علاقتهم الاجتماعية.
- وحسب النتائج الحالية لدراستنا وإذا توفرت نفس الظروف التي عليها عينة بحثنا فان الواقع الحالي لحصة التربية البدنية في الطور الابتدائي غير ملائم ولا يسمح تماما بتحقيق أهداف التربية البدنية في الطور الابتدائي.

2. اقتراحات وتوصيات:

- إن الخلاصة التي تم التوصل إليها من خلال النتائج هي تأكيد الدور المهم للتربية البدنية والرياضية وانعكاسات ذلك بصفة إيجابية على تلاميذ المرحلة الابتدائية، وهي تعمل على تهذيب الفرد وتسوية السلوك لديه وتجعله قادرا على التحكم في انفعالاته وميولاته وتزيد من الانضباط والاتزان النفسي لديه، كما تمنح الطفل القدرة على القيادة والمسؤولية و مسايرة قوانين الجماعة واحترامها.
- ولذلك هناك بعض الأمور التي تستوجب الإشارة إليها وتبين الحقيقة المثلى للتربية البدنية والرياضية، وعليه نقدم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمه أمر التربية البدنية و بالصفة عامة ومرحلة الطفولة بالصفة خاصة باعتبارها الحلقة الأولى وحبل النجاة لأنها ستصبح في القريب السواعد التي تبنى بها الأمم، وهذه الاقتراحات هي كالتالي:
- نقترح ضرورة إسناد مادة التربية البدنية والرياضية لأساتذة مختصين نظرا لخصوصية المادة ونشاطها المميز عن باقي المواد.
- إعادة النظر في البرامج والمناهج الخاصة بالمادة حتى تتماشى مع الاحتياجات النفسية والبدنية والمعرفية للتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية المساعدة على تحقيق أغراض حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.
- إنشاء وتهيئة الملاعب والميادين الخاصة بالمادة وتوفير أقصى درجات الأمن والسلامة وذلك لخصوصية مرحلة الطفولة.
- زيادة الحجم الساعي للحصة كما هو متداول في بعض الدول مثل المغرب حصتين في الأسبوع لمدة 60 د.
- القيام بالمنافسات في إطار الرياضة المدرسية حتى يكون هناك نمو ثقافي ووعي اجتماعي بضرورة الممارسة الرياضية والاهتمام بالفئات الصغرى.
- تكوين مفتشين لمادة التربية البدنية في الطور الابتدائي
- الوعي بأهمية البالغة لتربية البدنية والرياضية بالنسبة للطفل ذلك لان المعرفة الأولية للطفل تتمثل في الحركة.
- الاهتمام بالتربية البدنية في المدارس الابتدائية لكونها القاعدة الأساسية لتربية جيل سليم ناضج فكريا وجسميا.
- على الوزارة الوصية توفير الإمكانيات والوسائل اللازمة داخل المؤسسات التربوية، وذلك حتى تمكن المربي من القيام بمهامه على أحسن وجه.

المراجع المعتمدة في الدراسة

المراجع:

01. احمد بوسكرة: مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني ،دار الخلدونية 2005،ص07.
02. أحسن شلتوت و حسن عوض : التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي،القاهرة،1985.
03. أمين أنور الحوي: أصول التربية البدنية والرياضية المدخل، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة،2001 .
- 04 أمين أنور الحوي وآخرون ، التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية ، دار الفكر العربي ، مدينة نصر، القاهرة ، 1998 ص19
05. أمين أنور الحوي: أصول التربية البدنية والرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي، ط1 ، القاهرة ، 1996.
- 06 إبراهيم عصمت مطاوع، واصف عزيز واصف ،التربية التعليمية وأسس وطرق التدريس، دار النهضة العربية للطباعة،بيروت،1981،ص23.
07. طلعت همام: قاموس العلوم النفسية والاجتماعية، دار عمان، ط2، 1987.
08. كامل محمد عويضة:مدخل الى علم النفس،دار الكتب العلمية بيروت ،ط1،لبنان،1996.
09. محمد شفيق: البحث العلمي و الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية ، المكتب الجامعي ، الإسكندرية ، مصر ، 1998 .
10. محمد محمد الجماعي: فلسفة اللعب، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة،1996 .
11. محمود عوض البسيوني و آخرون: نظريات و طرق التدريس، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
12. مصطفى فهمي ، سيكولوجية الطفل والمراهقة ، مكتبة مصر ، سنة 1979 ، ص 53.
13. ناصر الدين زبدي،سيكولوجية المدرس ،ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 2007،ص 45
14. سامي ملحم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار الميسرة للنشر ، ط1 ، الأردن ، 2000.
15. سليمان خلف الله ، الطفولة ، دار جهينة للنشر،الطبعة الأولى،2004 ص60
16. سيد احمد عجاج:علم النفس النمو ، مركز التنمية الاسرية ،جامعة الملك فيصل ،السعودية،2008 ص59

- 17 عبد الرحمان بن سالم :المرجع في التشريع المدرسي ،دار الهدى ،الجزائر ،2000.
- 18.عبد الفتاح محمد العيسوي : مناهج البحث العلمي في الفكر الإسلامي والفكر الحديث ، دار الجامعية ، الإسكندرية ، مصر ، 1996.
- 19 (عصام الدين متولي عبد الله وبدوي عبد العالي بدوي: طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ط1، ص102 , 2006).
- 20.فاطمة عوض صابرو ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، الطبعة الأولى، مصر، 2002.
- 21.فضيل دليو : الدراسات في المنهجية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، بن عكنون ، الجزائر ، 1995.
- 22.صلاح الدين شروخ:علم الاجتماع التربوي، دار العلوم للنشر والتوزيع،الجزائر،2004.
- 24.تركي رابح، " أصول التربية والتعليم" ، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، الجزائر، 1990 .
- 25.تركي رابح :مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية لطباعة، الجزائر، سنة1984.

قائمة الأطاريح والرسائل العلمية :

- 01الحاج قادري:واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ، رسالة ماجستير ،معهد التربية البدنية والرياضية ،جامعة الجزائر 3 ،2011.
- 02 لحمر عبد الحق ، دور ومكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية ، رسالة ماجستير ، معهد التربية البدنية والرياضية ، الجزائر 1998.

قائمة المراسيم والمناشير :

- 01.الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية: العدد 8،70 ديسمبر 2016.
- 02.مشروع منهج الطور الأول من التعليم الابتدائي(سنة أولى ،سنة ثانية):اللجنة الوطنية للمناهج،ماي 2015.
- 03.دليل التربية البدنية: وزارة التربية الوطنية للمملكة المغربية ،2012.
- 04.مناهج السنة 1 من التعليم الابتدائي: ديوان المطبوعات المدرسية جوان 2011

- 05.مناهج السنة 2 من التعليم الابتدائي: ديوان المطبوعات المدرسية جوان 2011
- 06.مناهج السنة 3 التعليم الابتدائي: ديوان المطبوعات المدرسية جوان 2011
- 07.مناهج السنة 4 من التعليم الابتدائي: ديوان المطبوعات المدرسية جوان 2011
- 08.مناهج السنة 5 من التعليم الابتدائي: ديوان المطبوعات المدرسية جوان 2011
- 09.الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية: ديوان المطبوعات المدرسية جوان 2011
- 10.التربية العامة:المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم،2009.
- 11.النظام التربوي والمناهج التعليمية:سند تكويني لفائدة مديري المدرسة الابتدائية،المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية،2004.
- 12.مناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط، وزارة التربية الوطنية، أفريل 2003 .

الملاحق

المستوى: ماستر

اسم الطالب: بوقرة شعيب

الاستمارة المعروضة على سيادتكم والمتمثلة في استبيان موجه لأساتذة الطور الابتدائي والتي هي أداة جمع البيانات في بحثنا تحت عنوان واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائي.

مدى ارتباط العبارة		مدى مناسبة العبارة			المحور الاول: نظرة أستاذ المدرسة الابتدائية اتجاه حصة التربية البدنية والرياضية.
غير مرتبطة	مرتبطة	تعديل	غير مناسبة	مناسبة	
					1 كيف ترى مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي؟
					2 كيف ترى حاجة التلاميذ في الطور الابتدائي لحصة التربية البدنية والرياضية؟
					3 هل ترتدي اللباس الرياضي اثناء تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية؟
					4 هل لك تكوين بيداغوجي لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟
					5 هل لك المام بالاهداف العامة لتربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ؟
					6 كيف يكون شعورك اثناء اشرافك على حصة التربية البدنية والرياضية؟
					7 ماهي الصعوبات التي تواجهك في حصة التربية البدنية؟
					8 من خلال الندوات هل تتناولون اقتراحات تخص مادة التربية البدنية الرياضية؟
					9 هل يتم إجراء دورات تكوينية في مادة التربية البدنية والرياضية؟
					10 من يقوم بالإشراف على الدورات التكوينية في مادة التربية البدنية؟

مدى ارتباط العبارة		مدى مناسبة العبارة			المحور الثاني: مدى إتباع الأستاذ لمنهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
غير مرتبطة	مرتبطة	تعديل	غير مناسبة	مناسبة	
					1 هل هناك منهاج خاص بمادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية؟
					2 هل ترى ان هذا المنهاج مطبق على ارض الواقع؟

					هل تحضر حصة التربية البدنية تبعا للمنهاج المسطر؟	3
					هل تتمكن من تحقيق الاهداف المسطرة في المنهاج؟	4
					هل محتوى المنهاج يتماشى مع الوقت المخصص للحصة؟	5
					هل تستبدل حصة التربية البدنية بمادة اخرى؟	6
					هل تجرون امتحان في التربية البدنية والرياضية كبقية المواد وفق ما هو موجود في المنهاج؟	7
					هل تتقيد بالمبادئ المتعلقة بكل مرحلة اثناء بناء حصة التربية البدنية حسب ما هو متناول في المنهاج؟	8
					هل تعتمد على بطاقة تقنية في حصة التربية البدنية؟	9
					هل هناك متابعة بيداغوجية لمادة التربية البدنية من طرف مفتش التعليم الابتدائي؟	10

مدى ارتباط العبارة		مدى مناسبة العبارة			الخور الثالث: الواقع الحالي للامكانيات والوسائل والهياكل التي تتوفر عليها المدارس الابتدائية.	
غير مرتبطة	مرتبطة	تعديل	غير مناسبة	مناسبة		
					كيف ترون الميادين و المساحات التي تمارس فيها حصة التربية البدنية و الرياضية في مؤسستكم؟	1
					هل المرافق والوسائل المتوفرة بمدركتكم تساعد على تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟	2
					هل الفضاءات ومساحات اللعب تراعي مبادئ امن وسلامة التلاميذ؟	3
					هل هناك ملعب مخصص للممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية؟	4
					اين يتم اجراء حصة التربية البدنية الرياضية في مدرستكم؟	5
					هل الامكانيات والوسائل تساعد على اجراء مختلف الانشطة المتناولة في برنامج التربية البدنية والرياضية؟	6
					كيف تلبي المساحات والوسائل المتوفرة احتياجات التلاميذ في هذه المرحلة العمرية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	7
					هل ترى ان نقص الوسائل والملاعب من اهم الصعوبات التي يواجهها المعلم في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟	8
					كيف ترى اهتمامات الجهات المختصة من حيث توفير الادوات والوسائل المخصصة لمادة التربية البدنية؟	9

نحن بصدد انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان
« واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائي »

فأرجو منكم الإجابة على الأسئلة بصراحة وصدق وأمانة بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة, وأعلمكم أن هذه
المعلومات سوف لن تستعمل إلا في الأغراض العلمية البتة مع جزيل الشكر والتقدير مسبقا.

- المحور الاول: نظرة أستاذ المدرسة الابتدائية اتجاه حصة التربية البدنية والرياضية.

س 1: كيف ترى مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي ؟

- ضرورية.

- ترفيهية.

- ثانوية.

س 2: كيف ترى حاجة التلاميذ في الطور الابتدائي لحصة التربية البدنية والرياضية؟

- في حاجة ماسة اليها.

- ليس في حاجة اليها.

س 3: هل ترتدي اللباس الرياضي اثناء تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- دائما.

- احيانا.

- نادرا.

س4: هل لك تكوين بيداغوجي لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

- نعم.

- لا.

س5: كيف يكون شعورك اثناء اشرافك على حصة التربية البدنية والرياضية؟

- التعب والقلق.

- النشاط والحيوية.

س6: ماهي الصعوبات التي تواجهك في حصة التربية البدنية؟

- انعدام تكوين خاص بالمادة.

- ضيق الوقت.

- عدم وجود الوسائل وميادين مخصصة.

- عدم وجود مفتشين مختصين بهذه المادة.

س7: من خلال الندوات هل تتناولون اقتراحات تخص مادة التربية البدنية والرياضية ؟

- دائما.

- احيانا.

- نادرا.

س8: هل يتم إجراء دورات تكوينية في مادة التربية البدنية والرياضية؟

- نعم.

- لا.

س9: هل ترى انه من الضروري وجود أستاذ خاص بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

- نعم.

- لا.

- المحور الثاني: مدى اتباع أستاذ لمنهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

س01: هل هناك منهاج خاص بمادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية؟

- نعم.

- لا.

س02: هل يتم تجسيد هذا المنهاج على ارض الواقع؟

- دائما.

- احيانا.

- نادرا.

س03: هل تحضر حصة التربية البدنية تبعا للمنهاج المسطر؟

- دائما.

- احيانا.

- نادرا.

س04: هل تتمكن من تحقيق الاهداف المسطرة في المنهاج؟

- دائما.

- احيانا.

- نادرا.

س05: هل محتوى المنهاج يتماشى مع الوقت المخصص للحصة؟

- نعم.

- لا.

س06: هل تجرون امتحان في التربية البدنية والرياضية كبقية المواد وفق ما هو موجود في المنهاج؟

- اجراء امتحان رسمي.

- اجراء امتحان شكلي.

- لا اجري امتحان اطلاقا.

س07: هل تتقيد بالمبادئ المتعلقة بكل مرحلة اثناء بناء حصة التربية البدنية حسب ما هو متناول في المنهاج؟

- نعم.

- لا.

س08: هل تستبدل حصة التربية البدنية بمادة اخرى؟

- نعم.

- لا.

سؤال فرعي للسؤال رقم 08 : إذا كانت الإجابة بنعم فما هي أسباب ذلك؟

- المنهاج غير واضح

- انعدام الميادين

- صعوبة في تسيير الحصة

- ضيق الوقت

- المحور الثالث: الواقع الحالي للإمكانيات والوسائل والهياكل التي تتوفر عليها المدارس الابتدائية.

س01: كيف ترون الميادين و المساحات التي تمارس فيها حصة التربية البدنية و الرياضية في مؤسستكم؟

- جيدة.

- مقبولة.

- سيئة.

س02: هل المرافق والوسائل المتوفرة بمدركتكم تساعد على تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

- نعم.

- لا.

س 03: هل الفضاءات ومساحات اللعب تراعي مبادئ امن وسلامة التلاميذ؟

- نعم.

- لا.

س 04: هل هناك ملعب مخصص للممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية؟

- نعم.

- لا.

س 05: اين يتم اجراء حصة التربية البدنية الرياضية في مدرستكم؟

- فناء المدرسة.

- فضاء حر.

- ملعب.

س 06: هل الامكانيات والوسائل تساعد على اجراء مختلف الانشطة المتناولة في برنامج التربية البدنية والرياضية؟

- نعم.

- لا.

س 07: كيف تلي المساحات والوسائل المتوفرة احتياجات التلاميذ في هذه المرحلة العمرية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

- درجة كبيرة .

- درجة متوسطة.

- درجة ضعيفة.

س 08: كيف ترى اهتمامات الجهات المختصة من حيث توفير الادوات والوسائل المخصصة لمادة التربية البدنية؟

- جيدة.

- متوسطة.

- ضعيفة.

قائمة الأساتذة المحكمين للاستبيان

الرقم	اسم ولقب الأستاذ	الدرجة العلمية	القسم	الإمضاء
01	زواق احمد	دكتوراه	النشاط الرياضي المكيف	
02	فايد عبد الرزاق	دكتوراه	التربية البدنية	
03	سليمانى نور الدين	ماجستير	التربية البدنية	
04	سعد سعود فؤاد	دكتوراه	التدريب الرياضي	
05	بن ثابت محمد الشريف	ماجستير	التربية البدنية	

الرقم : ... 2017/...

المسيلة في : 2017/04/16

إلى السيد (ة) : مدير التربية لولاية ...
المسيلة

طلب إلتحاف مساعدة

في إطار العمل الميداني الذي يقوم عليه طلبة نهاية التخرج المقبلين على نيل شهادة (الليسانس ، الماجستير) في خلال الموسم الجامعي 2017/2016 .
فإننا نرجوا من سيادتكم المحترمة السماح للطلبة الآتية أسماءهم التقرب
من : المصادر من أجل بدء أبحاثهم الموجودة على مستوى تراب ولاية : المسيلة
من أجل : إجراء أبحاثهم في مواضيع مختلفة و التي لها بموضوع بحثكم

الرقم	الإسم و اللقب	المستوى	الفرقة
01	تدريس بوقرة	ماستر	01
02			
03			
04			
05			

رئيس القسم



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المسيلة في : 2017/04/27

مديرية التربية لولاية المسيلة
مصلحة التكوين و التفتيش
رقم : 2017/ 229

مدير التربية
إلى السادة مديري مدارس
بلدية المسيلة

الموضوع : ترخيص بإجراء (بحث ميداني)

بناء على مراسلة جامعة المسيلة معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بتاريخ 2017/04/16 تحت رقم : 89 .
يرخص للطالب :

الرقم	اللقب والاسم	تاريخ ومكان الميلاد	رقم التسجيل
01	شعيب بوقرة	1991/02/06	

➤ بالدخول إلى المؤسسة المذكورة أعلاه
من 2017/04/30 إلى غاية 2017/05/15
لإجراء (بحث ميداني)
مع احترامهم للشروط التالية :

- العمل وفق ما يسمح به القانون وعدم التطرق إلى ما يمس السر المهني .
- الالتزام التام من طرف المتربصين باحترام القانون داخل المؤسسة المستقبلة وتحملهم المسؤولية .
- استغلال المعلومات المتحصل عليها خلال التربص في خدمة الجانب العلمي للمحاور السالفة الذكر لا غير .
- وضع رزنامة عمل لفائدة المتربصين من طرف المسؤول الا ول للمؤسسة المستقبلة خلال الفترة المحددة .
- مراعاة السير العادي لأنشطة المؤسسة .

* المطلوب من مسؤول مؤسسة الاستقبال اتخاذ كل الترتيبات اللازمة لانجاز العملية في ظروف عادية طبقا للتوجيهات الأتفة الذكر .

عن مدير التربية وبتفويض منه
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش

بن السراج بلقاسم



القائمة الاسمية للمدارسة الابتدائية لبلدية المسيلة للموسم الدراسي 2016 / 2017

الرقم	المدرس	الأفواج					مجموع	تخصري	التلاميذ					مجموع	مناصب					مجموع
		س1	س2	س3	س4	س5			س1	س2	س3	س4	س5		مجموع	م	ن	ت	ر	
1	عمرون المختار	2	2	3	4	3	17	70	85	70	88	117	90	520	1	0	1	0	1	22
2	تلي الطيب / حي 32 مسكن	2	2	2	2	2	12	60	63	52	50	48	335	1	0	1	0	1	16	
3	موسيات الفضيل (ح النصر ق)	2	2	3	2	2	13	70	76	53	67	51	371	1	0	1	0	1	17	
4	خدير لمراد / حي النصر الجديدة	2	2	2	2	2	12	70	50	66	77	52	383	1	0	1	0	1	16	
5	حضر باش السعدية / حي 924 مسكن	3	3	3	3	3	19	96	104	107	99	78	577	1	0	1	0	1	24	
6	هلثالي علي / مجمع 924 مسكن الجديدة	2	3	3	3	3	17	70	80	94	94	88	511	1	0	1	0	1	22	
7	عبد الحميد بن باديس / المسيلة	3	4	3	3	3	19	84	92	103	102	106	596	1	0	1	0	1	24	
8	سامي لخضر	2	2	2	2	2	12	44	43	40	43	59	270	1	0	1	0	1	15	
9	بن مخفي محمد	1	1	1	1	1	6	31	32	33	34	31	190	1	0	1	0	1	8	
10	الرجاء	2	2	2	2	2	12	64	42	53	43	53	304	1	0	1	0	1	16	
11	خرشي محمد	2	2	2	2	2	12	70	61	61	73	55	395	1	0	1	0	1	16	
12	شايب ربي العيد	1	1	1	1	1	7	35	36	32	33	48	222	1	0	1	0	1	9	
13	سالمي موسى	1	1	1	1	1	6	22	21	28	18	16	134	1	0	1	0	1	8	
14	بن عيسى مولود	2	2	2	2	2	12	70	60	68	64	60	391	1	0	1	0	1	16	
15	بن الصديق السعيد	1	1	1	1	1	6	25	14	30	15	28	133	1	0	1	0	1	8	
16	نوي مهدي جمية	1	1	1	1	1	6	35	35	30	35	38	211	1	0	1	0	1	8	
17	رجم عبد القادر	2	2	2	2	3	13	70	61	78	71	90	441	1	0	1	0	1	17	
18	بن عيشة محمد الطيب / جنان الكبير	1	1	1	1	1	6	35	34	35	38	38	220	1	0	1	0	1	8	
19	م 17 أكتوبر	1	1	1	1	1	6	35	34	37	28	20	190	1	0	1	0	1	8	
20	فاتح نوفمبر / المسيلة	2	2	2	2	2	12	70	70	62	60	67	395	1	0	1	0	1	16	
21	شنيح محمد	3	3	3	3	2	16	70	96	66	79	73	475	1	0	1	0	1	21	
22	الشهداء	3	3	3	3	3	18	94	75	88	104	108	574	1	0	1	0	1	23	
23	شيكوش سعد / حي 600 مسكن	2	2	2	2	2	11	35	44	44	46	46	259	1	0	1	0	1	14	
24	حريزي فرحات	2	2	2	2	2	12	70	76	71	63	76	416	1	0	1	0	1	16	
25	مخوفي كمال	1	1	1	1	1	6	36	18	26	23	35	169	1	0	1	0	1	8	

الرقم	المدرسة	التلاميذ					مناصب					الأفواج									
		مجموع	رئيس	نائب	معلم	معلمة	مجموع	س1	س2	س3	س4	س5	مجموع	س1	س2	س3	س4	س5			
																			مجموع	س1	س2
54	رواق	7	0	1	5	0	1	95	14	21	18	20	22	0	5	1	1	1	1	1	0
55	لخنش الدراجي /حي 700 مسكن	23	0	3	18	1	0	617	91	110	109	107	100	100	18	3	3	3	3	3	3
56	سفار زونية / حي 270 مسكن	24	0	3	19	1	0	696	120	120	134	136	116	70	19	3	3	4	4	3	2
57	م حي 270 مسكن تجزئة 4	17	0	2	13	1	0	467	73	81	79	86	78	70	12	2	2	2	2	2	2
58	سالمي المهدي (مجمع حي القطب الجامعي 01)	30	0	4	24	1	0	952	170	173	214	200	195	0	24	4	5	5	5	5	0
59	عربوة قاعة / حي القطب الجامعي 02	14	0	2	10	1	0	275	42	44	56	66	67	0	10	2	2	2	2	2	0
60	حي القطب الحضري الجديد 03	11	0	1	9	0	0	330	39	60	84	72	75	0	9	1	2	2	2	2	0
61	ولهة علي / حي 346 مسكن	24	0	3	19	1	0	670	110	105	110	128	117	100	19	3	3	3	4	3	3
62	محمد الشريف خير الدين / م التجزئة رقم 5	16	0	2	12	1	0	306	43	46	45	54	58	60	12	2	2	2	2	2	2
63	حجاب لهول	31	0	4	25	1	0	892	153	157	173	177	127	105	25	4	4	5	5	4	3
64	خلفة بركاهم / لاروكاد الجديدة	23	0	3	18	1	0	570	82	83	110	118	107	70	18	3	3	3	4	3	2
65	زغبة عمر	8	0	1	6	0	0	177	32	26	27	38	26	28	6	1	1	1	1	1	1
66	لخنش بن عبد الله	17	0	2	13	1	0	329	46	50	60	52	51	70	13	2	2	3	2	2	2
67	حجاب احمد / م الجديد لاروكاد	14	0	2	11	0	0	295	32	52	44	53	48	66	11	1	2	2	2	2	2
68	حفصي بوجملين	14	0	2	11	0	0	326	58	86	55	75	52	0	11	2	3	2	2	2	0
69	مز عاش احمد	13	0	2	10	0	0	247	40	40	46	54	32	35	10	2	2	2	2	1	1
70	دبي احمد / الطلبة	8	0	1	6	0	0	134	22	25	21	20	21	25	6	1	1	1	1	1	1
71	عمروش ابراهيم	13	0	2	10	0	0	274	38	48	48	61	44	35	10	1	2	2	2	2	1
72	شتيح المداني	8	0	1	6	0	0	209	27	38	37	40	32	35	6	1	1	1	1	1	1
73	محمد عيسو / مزيرير الجنوبية	4	0	1	3	0	0	41	14	16	0	11	0	0	3	1	1	0	1	0	0
74	حجاب تامر	2	1	0	1	0	0	21	0	6	4	0	11	0	2	0	1	0	0	1	0
75	مناصري بلقاسم	4	0	1	3	0	0	45	14	5	15	0	11	0	3	1	0	1	0	1	0
76	سالمي الشير	19	0	2	15	1	0	478	75	73	90	92	78	70	15	2	2	3	3	3	2
77	دبي الديلمي / بوخميسة الجنوبية	8	0	1	6	0	0	180	27	30	26	38	29	30	6	1	1	1	1	1	1
78	بوضريسة عبد المجيد / م المدرسي بوخميسة	8	0	1	6	0	0	157	21	26	20	37	28	25	6	1	1	1	1	1	1
79	معمر بن عمر	13	0	2	10	0	0	355	60	68	82	79	66	0	10	2	2	2	2	2	0
80	أحمد بن محمد (مجاز)	8	0	1	6	0	0	169	22	25	27	35	28	32	6	1	1	1	1	1	1

كيفية معالجة النتائج إحصائيا:

تم حساب النسب المئوية لكل تكرارات الأسئلة ثم الكاف التريبيعي لها اعتمادا على القانونين المذكورين سابقا. قمنا بمقارنة الكاف التريبيعي المحسوبة بالكاف التريبيعي الجدولية لإبراز الفروق والدلالة الإحصائية حيث أن الكاف الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية على حساب الجدول التالي:

كاف ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
3.84	0.05	1
5.99	0.05	2
7.81	0.05	3
9.48	0.05	4
11.07	0.05	5
12.59	0.05	6
14.06	0.05	7
15.50	0.05	8
16.91	0.05	9
18.30	0.05	10

وعندما تكون الكاف المحسوبة (كاف²) أكبر من الكاف الجدولية فمعناه أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

أما إذا كانت الكاف المحسوبة (كاف²) أصغر من الكاف الجدولية فإن ذلك يدل على أنه ليس هناك فروق في الدلالة الإحصائية.

وَاللَّهُ يَخْتَارُ
مَنْ يَشَاءُ
وَلَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ

وَاللَّهُ يَخْتَارُ
مَنْ يَشَاءُ
وَلَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ

وَاللَّهُ يَخْتَارُ
مَنْ يَشَاءُ
وَلَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ

Titre de l'étude : La réalité du sujet de l'éducation physique et du sport au stade primaire

Objectifs de l'étude:

- ✓ la divulgation de la réalité de l'éducation physique et du sport dans les écoles primaires en termes d'efficacité humaine et matérielle.
- ✓ Prouver le statut du sujet de l'éducation physique et du sport dans les écoles primaires et la nécessité d'un professeur spécialisé
- ✓ La valeur de l'éducation physique et du sport aux élèves et découvrir leurs attitudes à l'égard de leur jeu préféré et le contenu des activités et des événements sportifs.

Problème de l'étude: Pouvez-vous atteindre les objectifs de la part de l'éducation physique dans la réalité actuelle de l'éducation physique dans la phase primaire.

Hypothèses de l'étude:

- ❖ professeur ne peut pas faire premier devoir envers la part de l'éducation physique en l'absence d'une formation spécialisée.
- ❖ ne correspond pas à la part de la conduite de l'éducation physique par un professeur de l'école primaire par ce qui est abordable dans le programme.
- ❖ ne fournit pas les possibilités des écoles élémentaires et les moyens nécessaires pour atteindre la part des espaces d'éducation physique.

Échantillon de l'étude: Échantillon aléatoire de taille simple, est estimée à plus de 10% de la communauté de recherche et 110 distributeurs sur certaines écoles primaires pour la commune de Msila

Guide pédagogique: L'approche descriptive.

Les instruments utilisés: nous avons adopté dans cette étude la méthode statistique c'est une méthode de pourcentage et χ^2 .

L'outil d'étude : Questionnaire pour les enseignants de l'enseignement primaire.

Les résultats obtenus:

- ✓ Il n'est pas un professeur d'école primaire peut mener à bien son devoir envers la part de l'éducation physique en l'absence d'une formation spécialisée.
- ✓ la part de l'éducation physique ne sont pas en ligne par un professeur de l'école primaire accessible dans le programme et du programme dans la phase primaire ne sont pas soumis à l'application pratique par les professeurs.
- ✓ Nous avons conclu que la majorité des écoles primaires dans la municipalité de gaz ne sont pas disponibles sur les possibilités et les moyens nécessaires pour atteindre la part des espaces d'éducation physique.

Les conclusions les plus importantes et suggestions:

- ✓ La nécessité d'affecter des professeurs d'éducation physique spécialisés compte tenu de la spécificité du produit et son distinctif
- ✓ révision du programme de sorte que l'article en ligne avec les besoins psychologiques, physiques et cognitives des élèves de cette phase
- ✓ la nécessité de fournir les moyens nécessaires pédagogique afin d'atteindre les objectifs de la part de l'éducation physique et du sport dans la phase primaire.

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

هدف الدراسة:

- ✓ الكشف عن واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من حيث الكفاءة البشرية والمادية.
- ✓ إثبات مكانة مادة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية الابتدائية وضرورة وجود أستاذ متخصص
- ✓ إبراز قيمة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ ومعرفة اتجاهاتهم نحو اللعبة المفضلة وما تحتويه من أنشطة وفعاليات رياضية .

مشكلة الدراسة: ما واقع حصة التربية البدنية في ظل الواقع الحالي لتربية البدنية في الطور الابتدائي؟

فرضيات الدراسة:

- ❖ ليس بإمكان أستاذ المرحلة الابتدائية القيام بواجبه اتجاه حصة التربية البدنية في ظل غياب تكوين متخصص؟
- ❖ لا يتماشى تسيير حصة التربية البدنية من طرف أستاذ المرحلة الابتدائية حسب ما هو متناول في المنهاج؟
- ❖ لا توفر المدرسة الابتدائية الإمكانيات والوسائل والفضاءات اللازمة لتحقيق حصة التربية البدنية؟

عينة الدراسة: عينة العشوائية البسيطة ويقدر حجمها بأكثر من 10% من مجتمع البحث والبالغ عددهم 110 أستاذ موزعين على بعض المدارس الابتدائية لبلدية المسيلة.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

أداة الدراسة: استبيان موجه لأساتذة التعليم الابتدائي.

النتائج المتوصل إليها:

- ✓ انه ليس بإمكان أستاذ المرحلة الابتدائية القيام بواجبه اتجاه حصة التربية البدنية في ظل غياب تكوين متخصص.
- ✓ لا يتماشى تسيير حصة التربية البدنية من طرف أستاذ المرحلة الابتدائية حسب ما هو متناول في المنهاج ومنه فان منهاج التربية البدنية في الطور الابتدائي لا يخضع الى التطبيق العملي من قبل الأساتذة.
- ✓ توصلنا الى ان جل المدارس الابتدائية في بلدية المسيلة لا تتوفر على الإمكانيات والوسائل والفضاءات اللازمة لتحقيق حصة التربية البدنية.

أهم الاستنتاجات والاقتراحات:

- ✓ تبين لنا أن حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي تحقق للتلميذ الجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية والصحية.. الخ، في ظل وجود أستاذ كفؤ ومنهاج يتماشى مع ما هو متاح.
- ✓ نقترح ضرورة إسناد مادة التربية البدنية لأساتذة مختصين نظرا لخصوصية المادة ونشاطها المميز عن باقي المواد
- ✓ إعادة النظر في المناهج الخاصة بالمادة حتى تتماشى مع الاحتياجات النفسية والبدنية والمعرفية للتلاميذ هذا الطور
- ✓ ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية اللازمة بغية تحقيق أغراض حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائية.