

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي:.....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس أكاديمي

شعبة: علم النفس تخصص: توجيه وإرشاد

بعنوان:

بعض المشكلات السلوكية (سلوك العزلة والسلوك  
العدواني) لدى المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية  
دراسة ميدانية بمتوسطة بلحاج عز الدين ببلدية سليم

إشراف الدكتورة:

كـ حميدة زموري

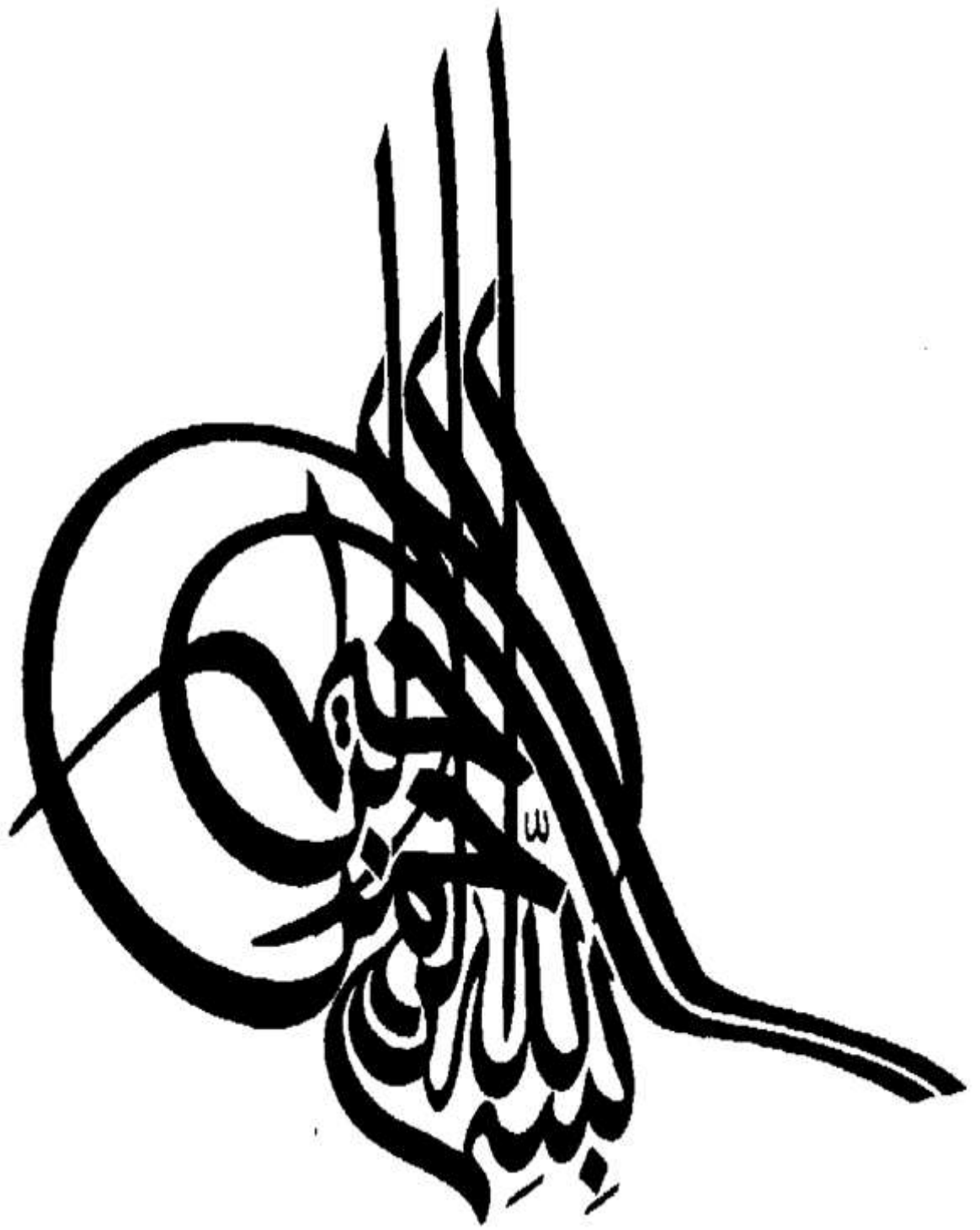
إعداد الطلبة:

كـ سارة بوجمعة

كـ إيناس شرقي

كـ نزرقي أنغام

السنة الجامعية: 2021-2022



# \*\* شكر وتقدير \*\*

ال

حمد لله ربي العالمين الذي بنعمته تتم الصالحات  
وصلاة الله وسلام على اشرف المرسلين صفوة خلقه، وخاتم أنبياءه ورسله  
سيدنا محمد ورحمة الله ومغفرة وصحابته أجمعين، وبعد...  
بعد توفيق لله في إنجاز هذا العمل انه من دواعي سرورنا بعد ان اكرمنا  
إنجاز هذا العمل المتواضع ان نتقدم إلى الأستاذة المشرفة الدكتورة  
حميدة زموري عرفانا منا لما قدمته لنا من نصائح وتوجيهات وسعة  
صدرها طيلة مراحل إنجاز هذا العمل فجزاها الله عنا خير الجزاء  
لكل من ساعدنا وشجعنا وشاركنا من قريب أو بعيد ولو بدعاء  
في إنجاز هذا الجهد المتواضع.

# \*\* إهداء \*\*

إلى ملاكي في الحياة، إلى معنى الحب والحنان، إلى بسمة الحياة وسر  
الوجود، إلى من أحمل اسمه بكل فخر، إلى من دفعني للعلم وحصد  
الأشواق عن دربي ليمهد لي طريقه، إلى النور الذي ينير درب النجاح  
(أبي الغالي)

إلى من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي، إلى أعلى  
الحبائب، إلى من أرضعتني الحب والحنان، إلى رمز العطف وبلسم  
الشفاء، إلى القلب الناصع بالبياض (أمي حبيبي)  
إلى من ساندوني وشجعوني ودعموني، إلى بسمة الحياة، إلى القلوب  
الرفيعة، إلى أزهار النرجس ورياحين حياتي (إلياس، أيمن، أسماء،  
رفيعة، وصال)

إلى أعز الناس وأقربهم إلى قلبي (جدتي العزيزة)  
إلى من كانوا أفياء صديقاتي جميعا.



# فهرس المحتويات

## فهرس المحتويات

	فهرس المحتويات
	شكر وتقدير
	ملخص الدراسة بالعربية
	ملخص الدراسة بالإنجليزية
أ-ب	مقدمة
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>	
	1- إشكالية الدراسة
	2- فرضيات الدراسة
	3- أهداف الدراسة
	4- أهمية الدراسة
	5- تحديد مصطلحات الدراسة
	6- الدراسات السابقة
	7- النظريات المفسرة
<b>الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة</b>	
	1- الدراسة الاستطلاعية
	2- عينة الدراسة الاستطلاعية
	3- الدراسة الأساسية:
	3-1- منهج الدراسة
	3-2- مجتمع الدراسة
	3-3- حدود الدراسة
	3-4- أدوات الدراسة
	3-5- الخصائص السيكمترية
	3-6- الأدوات الإحصائية

## الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

	2- عرض نتائج الفرضيات
	2-1- عرض نتائج الفرضية الأولى
	2-2- عرض نتائج الفرضية الثانية
	2-3- عرض نتائج الفرضية الثالثة
	2-4- عرض نتائج الفرضية الرابعة
	2-5- عرض نتائج الفرضية الخامسة
	2- مناقشة النتائج على ضوء الفروض
	2-1- مناقشة الفرضية العامة
	2-2- مناقشة الفرضية الثانية
	2-3- مناقشة الفرضية الثالثة
	2-4- مناقشة الفرضية الرابعة
	2-5- مناقشة الفرضية الخامسة
	الاستنتاج العام
	قائمة المراجع
	قائمة الملاحق

## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة مستوى المشكلات السلوكية (السلوك العدواني، سلوك العزلة) لدى فئة التلاميذ في مرحلة المتوسط بمتوسطة الشهيد عز الدين بلحاج والحاملين للهواتف الذكية، وكانت فرضيات الدراسة كالآتي:

- مستوى المشكلات الاجتماعية (سلوك العزلة والسلوك العدواني) لدى المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع.

- مستوى سلوك العزلة لدى المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع.

- مستوى السلوك العدواني لدى المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في سلوك العزلة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في السلوك العدواني.

وللتحقق من الفرضيات المطروحة تم استخدام المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة مكونة من تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط (فئة المراهقين) الحاملين للهواتف الذكية، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية، حيث استخدمت هذه الدراسة مقياس سلوك العزلة وكذا مقياس السلوك العدواني.

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- مستوى المشكلات الاجتماعية (سلوك العزلة والسلوك العدواني) لدى المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع.

- مستوى سلوك العزلة لدى المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع.

- مستوى السلوك العدواني لدى المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في سلوك العزلة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في السلوك العدواني.

## الكلمات المفتاحية:

المشكلات السلوكية، السلوك العدواني، سلوك العزلة، المراهقة، الهواتف الذكية.

## **Study Summary:**

The current study aims to know the level of behavioral problems (aggressive behaviour, isolation behaviour) among the middle-level pupils of Martyr Ezzedine Belhaj and smartphone holders. The presumptions of the study are as follows:

- The level of social problems (isolation and aggressive behaviour) in adolescents with high smartphones.
- The level of isolation behaviour of adolescents with smartphones is high.
- The level of aggressive behaviour among adolescents with high smartphones.

There are statistically significant differences attributable to the sex variable in isolation behaviour.

- There are statistically significant differences attributable to the sex variable in aggressive behaviour.

To verify the hypotheses presented, the prescriptive curriculum was used. The study sample was made up of third and fourth-year pupils (the "adolescent class") holding smartphones, who were selected in a random manner, using a measure of isolation behaviour as well as a measure of aggressive behaviour.

The results of the study showed that:

- The level of social problems (isolation and aggressive behaviour) among adolescents with high smartphones.
- The level of isolation behaviour of adolescents with smartphones is high.
- The level of aggressive behaviour among adolescents with high smartphones.

There are statistically significant differences attributable to the sex variable in isolation behaviour.

- There are statistically significant differences attributable to the sex variable in aggressive behaviour.

**Keywords:** Behavioral problems, aggressive behavior, isolation behavior, adolescence, smartphones.

# مقدمة

## مقدمة


استطاع الإنسان من خلال مراحل حياته المختلفة أن يكتسب سلوكيات اجتماعية مرغوبة كالصدق والأمانة ومعاملة الإنسان باحترام وسلوكيات غير مرغوبة مثل العنف والعدوان والاكنتاب والانعزال، فهذا الأخير يوحى بالوحدة النفسية وعدم الاختلاط مع الآخرين، وتجنب العلاقات والاحتكاك معهم، فالمرهق دائما يميل إلى العزلة في ممارسات أعماله اليومية، أما السلوك العدواني الذي يعتبر من أكبر المشكلات العصر الحالي التي حاول العلماء والباحثون دراسته من حيث أسبابه وظواهره وكيفية التعامل معه ووضع علاج للتخفيف من خطره على المجتمع، فهو ظاهرة قديمة قدم الإنسان على الأرض، وليست ظاهرة حديثة تعاني منها المجتمعات وتهدد مستقبلها وبهذا فإن على المجتمع الحفاظ على الطفل من بداية تواجده ليصبح مرهقا ثم شابا، فهذا المكون هو المسؤول الوحيد على صلاح الأسرة والمجتمع، فعندما نتحكم في سلوكيات الأطفال ونكون دائما في محاولة تصويبيهم ودعمهم فإن بهذا نقيهم من خطر الاصطدام مع تغيرات الوقت الحالي من تكنولوجيا واستخداماتهم لها، فمعظم الأطفال أصبحوا مقيدين بهذه التقنية الحديثة، لأنها تسبب مخلفات نفسية واجتماعية تجعلهم مدمنين عليها كالاستخدام المفرط للهواتف الذكية لدى المرهقين.

ولهذا الأخير له العديد من الآثار السلبية على المرهقين في نواحي متعددة من حياتهم، من أمراض نفسية وجسدية.

وبناء على ما سبق ذكره قررنا أن نتناول بالدراسة موضوع السلوك العدواني وسلوك العزلة لدى المرهقين الذين يحملون هواتف ذكية، واستجابة لمتطلبات الدراسة قسمت الدراسة إلى جزأين، جانب نظري وجانب تطبيقي، فأما الجانب النظري قد تضمن الفصل الأول من هذه الدراسة، والمعنون بتعريف موضوع الدراسة، والتي تطرقنا فيه إلى إشكالية الدراسة والفرضيات وأهمية الدراسة وأهدافها، والمفاهيم المستخدمة والدراسات السابقة.

أما الفصل الثاني الذي يتضمن الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية حيث تعرضنا فيه إلى المنهج المستخدم ومجالات الدراسة وعينتها وأدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجتها.

أما الفصل الأخير الذي تم فيه عرض واختبار الفرضيات على ضوء الفروض كما قمنا بتفسير النتائج ومناقشتها على ضوء الفرضيات والدراسات السابقة. لنختم الدراسة باستنتاج عام ذكرنا فيه أهم النتائج المستخلصة من الدراسة وكذا بعض التوصيات والاقتراحات التي نرى أنها تخدم الموضوع.



الفصل الأول  
الإطار العام للدراسة

## 1-اشكالية الدراسة:

يبقى الإنسان في حيرة بين إيجابيات التقنية وسلبياتها خصوصا في عالمنا العربي الذي بعد مستهلكا شرها للتقنية غير مشارك في إنتاجها غير متقن للفتها غير مدرك لا بعادها غير آبه بوجهها الآخر. وينتظر السواد الأعظم من الأفراد في عالمنا العربي إلى التقنية على أنها ايجابية دائما لذي فهم يتصورون ان اقتناء الأجهزة الحديثة والبحث عن كرما يستجد منها له الدليل على التقدم التقني و مسايرة العصر، ومن ثم نرى هؤلاء الأفراد يتبارون في اقتناء الأحدث والأعلى من تلك الأجهزة بل يتفاخرون بذلك في الوقت الذي يجهل بعضهم ابسط قواعد تشغيل تلك الأجهزة (الزغول،8002).

و لم يتوفق الأمر عند هذا الحد بل تعداه لما هو اخطر من ذلك وهو أننا نرى هذه الأجهزة في متناول الأيدي أطفالنا بحيث اصبح الأطفال في جميع أنحاء العالم اكثر ثقة و تحمسا لاستخدام تكنولوجيا الهاتف المحمول وهم ينتهزون الفرص التي تتيحها الهواتف المحمولة بطرق لم يكن من الممكن التنبؤ بها منذ عقد مضى، ويقف وراء ذلك الآباء حيث نرى قناعة ولي الأمر بشراء احدث الأجهزة المحمولة لطفله بحجة التواصل أو التعزيز على تفوقه أو غير ذلك .فبالعموم يمتلك 12% من الأطفال هواتفهم الذكية الخاصة في الدول التي شملتها الدراسة التي قام بها اتحاد شبكات الأجهزة الخلوية (مصر، اليابان،...) بحيث يتمتع الأطفال بشكل عام بمعدل استخدام اعلى للهواتف الذكية عن آباءهم ولا يوجد دليل حسب مستويات الدراسة على ان مستويات دخل الأسرة أو خلفية الوالدين التعليمية لها تأثير كبيرا في ملكية الأطفال للهواتف المحمولة أو استخدامها (AMSG،1102).

وتشير الدراسة التي قام بها جمعية شركة الاتصالات المتنقلة إلى ان أكثر وظائف الهاتف المحمول المستخدمة شعبية من قبل الأطفال هي 68% والكاميرات 51% ومشغلات الموسيقى 44% ومشغلات أفلام الفيديو 28% ويستخدم الأطفال

المزيد من وظائف الهاتف أكثر من آباءهم، وسوف يستخدم الأطفال الأنترنت عن طريق هواتفهم الذكية ويفعلون ذلك مرة واحدة على الأقل في اليوم للوصول إلى الألعاب و المواقع الأخرى (AMSG،1102).

وبما ان حياة الفرد وحدة متكاملة لا يمكن الفصل فيها عن الأخرى و كل مرحلة من مراحل عمره مرتبطة و متصلة مع الأخرى و بين هذه المراحل مرحلة المراهقة التي تعد من اهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته ،بر يمكن اعتبارها فترة ميلاد جديدة بالإضافة إلى كونها فترة انتقالية ودرجة يمر فيها الفرد من الطفولة إلى الرشد هذا الانتقال الذي يتميز بمجموعة من التغيرات على المستوى الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، تنعكس على النواحي المختلفة لشخصية الفرد الإنساني له أسباب ودوافع و أهداف يرمي إليها سراء كان هذا السلوك سري أو غير سري.

وتختلف وهذه السلوكات حسب دوافعها وأثارها ودرجة انتشارها ومن بين السلوكات غير السوية التي أصبحت تشهد انتشارا واسعا لدى فئة المراهقين هو السلوك العدواني الذي يمثل أكثر المشكلات السلوكية انتشارا يصدر عن الفرد ويؤدي به الحاق الأذى بنفسه أو بالآخرين وهو يؤثر سلبا على حالته النفسية. السلوك العدواني حسب "بافدورا هو" أي سلوك يهدف إحداث نتائج تخريبية أو مكروهة أو إلى السيطرة من خلال قوة الجسدية أو اللفظية على الآخرين (فاروق مصطفى أسامة، 2013، ص.166).

ويظهر العدوان أو السلوك العدواني في الحياة اليومية بأشكال متعددة، وبين جميع الأفراد من الفئات العمرية المختلفة إلا انه أكثر انتشارا بين المراهقين حيث أصبحنا نلاحظه في الشوارع الملاعب، داخل نسق الأسرة والمؤسسات التعليمية وفي مظاهر متعددة مثل الشتم، الضرب، السب، التكسير، التخريب الكتابة على الجدران والتسبب في أذية الذات.

وهنا تأكد غالبية الدراسات ان الإدمان على هذه التقنيات الحديثة التي تسبب أيضا مشكلات ترتبط غالبيتها بالاكتئاب والاعترا ب النفسي إلى جانب العزلة الاجتماعية (العيسوي، 2000، ص. 282).

وهذه الأخيرة تتجلى في السلوك الذي من شأنه يؤدي إلى عزل الفرد في مجتمعه وتدني التفاعل الاجتماعي مع أفراد الأسرة وتقليل عدد الأصدقاء وعدم امتلاك مهارات الاتصال الإيجابي (علي، 2010، ص. 56). وان هذه الأعراض المشكلة تظهر عادة في فترة المراهقة وهذا ما أثبتته دراسات كل من "اولتاز لوبيز وأخرون" (أبو عيشة، 2001، ص 242). وان الأغلبية العظمى حسب دراسة "حسينة قيوم (2001،2002) بالجزائر ان اغلب المستخدمين هم من فئة الشباب (مسعودي، 2009، ص 14).

إذا أصبح جلوس المراهقين أمام الكمبيوتر أو حمل هواتفهم الذكية سمة أساسية في حياته وجزء يضم طلاب وطالبات المدارس والثانويات والجامعات فقدر بـ34% (ربيع، 2007، ص 20).

لذلك جاء بحثنا الحالي كمحاولة لدراسة المشكلات السلوكية عند المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية وقد حددت في التساؤلات التالية:

✓ ما مستوى المشكلات السلوكية (سلوك العزلة والسلوك العدوانى) لدى المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية؟

✓ ما مستوى سلوك العزلة للمراهقين الذين يحملون هواتف ذكية؟

✓ ما مستوى السلوك العدوانى للمراهقين الذين يحملون هواتف ذكية؟

✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلة العزلة الاجتماعية تعزى لمتغير

الجنس؟

✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلة السلوك العدواني تعزى لمتغير الجنس؟

### 2- الفرضيات:

✓ مستوى المشكلات النفسية (سلوك العزلة والسلوك العدواني) لدى المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع.

✓ مستوى سلوك العزلة للمراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع.

✓ مستوى السلوك العدواني للمراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في سلوك العزلة.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس السلوك العدواني.

### 3- أهداف الدراسة:

ان لكل دراسة أهداف تنطلق منها وتسعى إلى الوصول إليها وتكمن أهداف

دراستنا في:

- التعرف على مستوى السلوك العدواني عند المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية.
- التعرف على مستوى السلوك الانعزالي عند المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية.
- معرفة إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في السلوك العدواني والانعزالي عند المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية تعزى لمتغير الجنس.

### 4- أهمية الدراسة:

تبرز أهمية الدراسة من خلال الدور الذي تلعبه الدراسات النفسية في خدمة المجتمع والاهتمامات الموجهة لدراسة المراهقين الذين يعتبرون قادة المستقبل، فلا بد من الحرص على أن يكونوا متمتعين بصحة نفسية تؤهلهم للتعلم وكسب المهارات اللازمة لقيادة المجتمع والقيام بأدوارهم على أكمل وجه في المستقبل، وتكتسب الدراسة الحالية أهمية خاصة كما يلي:

- تتناول هذه الدراسة ظاهرة هامة من ظواهر العصر الحديث وهي الهواتف الذكية والتي تتصف حسب الدراسات بالجدة وسعة الانتشار وعمق التأثير، فقد أصبحت هذه الهواتف الذكية ركيزة أساسية في مختلف المجالات الحياتية، مما يستدعي ضرورة دراسة تلك الظاهرة بما تشتمل عليه من إيجابيات وسلبيات، وذلك للاستفادة من هذه التقنية، فمن الأهمية بمكان تقديم معلومات تقوم على أساس علمي حول كل ما يتعلق بها، لكي تتولى المؤسسات المعنية بتنشئة وتوعية المراهقين: كالأسرة، والمراكز العلمية، والجامعات، والإعلام، والمؤسسات الدينية؛ لتعزيز الآثار الإيجابية، والحد من الآثار السلبية، والتعامل الإيجابي السليم مع هذه التقنية.

- تهتم الدراسة الحالية بمرحلة عمرية مهمة وهي مرحلة المراهقة، وهذه المرحلة تعد من أكثر المراحل تعرضاً للضغوط الحياتية والمشكلات النفسية والاجتماعية، فالظاهرة التي هي محل الدراسة وهي استخدام الهواتف الذكية وتأثيراتها النفسية والاجتماعية تمت معالجتها من زاوية جديدة أغفلتها الدراسات السابقة، فقد حاولنا في هذه الدراسة التركيز أكثر على مرحلة المراهقة التي تعتبر مرحلة انتقالية تتميز بالكثير من الخصائص التي قد تؤثر في ظهور المشكلات بغض النظر عن استخدام الهواتف الذكية.

- تعتبر الدراسة امتداداً لدراسات بعض الباحثين السابقين والمتخصصين الذين قاموا بدراسة المشكلات النفسية المرتبطة باستخدام الهواتف الذكية لدى المراهقين.

- تكمن أهمية الدراسة الحالية في أن النتائج قد تتيح التعرف على درجة انتشار بعض المشكلات النفسية لدى المراهقين المتمدرسين الحاملين للهواتف الذكية، في بيئتنا مما يمكن من توظيف ذلك في تقديم برامج تربوية إرشادية وعلاجية مناسبة لها.

5- تحديد مصطلحات الدراسة:

5-1- تعريف السلوك العدواني:

لغة: هو الظلم ومجاوزة الحد عدا عليه، يعدو، عدوا وعداء واعتدى عليه وتعدى عليه ظلمه ويقال تعدى الحق واعتدى الحق وعن الحق وفوق الحق إذا تجاوزه. والعادي الظالم والجمع عادون.

اصطلاحا:

تعريف دولار: السلوك العدواني بأنه سلوك غريزي داخلي ولكن لا يتحرك بواسطة الغريزة بل بتحريض من مثيرات خارجية أي ان حدوث السلوك العدواني دائما يفترض وجود الإحباط وان الإحباط يؤدي دائما عدوان (عبد الله، الحسين، الزعبي، 2015، ص. 20).

تعريف بانديورا: هو سلوك يهدف إلى إحداث نتائج تخريبية أو مكروهة أو إلى السيطرة من خلال القوة الجسمية أو اللفظية على الآخرين وهذا السلوك يعرف اجتماعيا على انه عدواني أي ان العدوان سلوك ينتج عنه إيذاء شخص أو تحطيم ممتلكاته. والإيذاء أما ان يكون نفسيا على شكل سخيرية أو إهانة وإما ان يكون جسديا (مصطفى نوري القمش، وخير عبد الرحمان المحايطة، 2006، ص. 200).

الإجرائي: السلوك العدواني هو سلوك مقصود يهدف إلى الحاق الضرر والأذى بالآخرين ينتج عنه تحطيم الممتلكات والرغبة في التسلط على الآخرين، وعليه نجد السلوك العدواني هو تلك الأفعال التي يلجأ اليها الأطفال وخاصة وهم في مرحلة المراهقة وتصف بالعداء تجاه الآخرين أو الحاق الضرر بهم جسديا وهو سلوك يمكن ملاحظته بأخذ صفة الاستمرارية، وتكون تأثيراتها جدية أو جسدية أو نفسية.

5-2-تعريف العزلة:

لغة: الابتعاد والتتحي جانبا قال صاحب لسان العرب عزل الشيء يعزل عزلا لقوله تعالى "إِنَّهُمْ عَنِ السَّمْعِ لَمْعَزُولُونَ" الشعراء الآية (212) اصطلاحا: وفي اصطلاح الدعاة إيثار حياة الفرد على حياة الجماعة وذلك ان يكتفي العمل بإقامة الإسلام في نفسه غير مبال بالآخرين ويسعى جاهد لإقامته في الناس لكن بجهود فردية بعيدة عن التعاون والتآزر من بقية العاملين في الميدان (ضفاف، 2012، ص.4).

تعريف قشقوش 1913: شعور الفرد بوجود فجوة نفسية تباعد بينه وبين أشخاص وموضوعات مجاله النفسي إلى درجة ويشعر معها بافتقار التقبل والتودد والحب من جانب الآخرين (قسقوش، 1913، ص.130).

تعريف دي يونج-جير فيلدوفان تيلور 1990: مدى ما يشعر به الفرد من وحدة وانعزال عن الآخرين والابتعاد عنهم وتجنبهم وانخفاض معدل تواصله معهم وقلة عدد معارفه مما يؤدي إلى ضعف شبكة العلاقات الاجتماعية التي ينتمي إليها (محمد، 2000، ص.192).

التعريف النظري للعزلة الاجتماعية: سلوك لدى الفرد يتسم بضعف أو عدم إقامة علاقات اجتماعية أو بناء صدقة مع الآخرين والتفاعل معهم، إلى حد كراهية الاتصال بالآخرين وعدم التوافق معهم، والابتعاد عن معايشة واقع البيئة المحيطة وعدم الاكتراث لما يحدث فيها.

التعريف الإجرائي للعزلة:

العزلة هي فقدان الاتصال مع الآخرين من منظور التفاعل أو التعاون أو الاندماج العاطفي والاجتماعي والدرجة التي يتحصل عليها المستجيب من جراء إجابته على فقرات المقياس المعتمد في هذا البحث.

6-الدراسات السابقة

6-1-السلوك العدواني:

دراسة التير1987:

موضوع الدراسة:

العلاقة بين الشباب والسلوك العدواني في مجتمع المدينة.

أهداف الدراسة:

مناقشة طبيعة العلاقة بين الشباب والسلوك العدواني في مجتمع المدينة.

عينة الدراسة:

تكون عينة الدراسة 420 فرد من الذكور والإناث من تتراوح أعمارهم بين 18-28 سنة.

أدوات الدراسة:

تم استخدام مقياس العدوان.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

✓ ان الذكور أكثر ميلا نحو السلوك العدواني من الإناث.

✓ ارتفاع السلوك العدواني في المدن الكبرى حيث وصلت 59% وفي مدينة متوسطة

23% ولم يتجاوز 2% في القرى.

✓ ان الموصوفين+ عن هذا السلوك ينحدرون من اسر محدودة الدخل والتعليم

ويعيشون في أحياء شديدة الازدحام ينقصها الكثير مت إمكانيات المدينة الحديثة.

دراسة المخلافي1988:

الكشف عن العلاقة بين السلوك العدواني وستة أنماط من القيم وهي: القيم الدينية والقيم

المعرفية والقيم الاجتماعية والقيم الاقتصادية والقيم السياسية ومعرفة مدى تأثيرها ان

وجدت بعد د من المتغيرات الديموغرافية وهي: الجنس ومكان الإقامة والمعدل التراكمي والمستوى الأكاديمي من خلال معرفة مدى اختلاف فئة هذه المتغيرات. أدوات الدراسة:

تم استخدام مقياس السلوك العدوانى من اجل قياس الست.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من 669 طالب وطالبة من جامعة اليرموك.

نتائج الدراسة:

عدم وجود اختلاف في السلوك العدوانى وعلاقته بالقيم ذو دلالة إحصائية يعزى إلى اختلاف فئات هذه المتغيرات، باستثناء العلاقة بين السلوك العدوانى والقيم السياسية حيث تأثرت بمكان الإقامة، بما يشير إلى ان العلاقة لدى المقيمين في القرية اعلى بشكل دال إحصائيا مما هو لدى المقيمين في المدينة.

دراسة جبريل (1994):

موضوع الدراسة:

العدوان لدى طلبة الجامعة وأثر بعض الأساليب في التخفيف من حدته.

أهداف الدراسة:

دراسة العدوان لدى طلبة كلية مجتمع وأثر بعض الأساليب في التخفيف من حدته

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من طلبة كلية الخدمة الاجتماعية في المراحل الدراسية المختلفة في القاهرة حيث بلغ حجم العينة (134) طالب وطالبة.

أدوات الدراسة:

تتم باستخدام مقياس العدوانية واتجاهها

### نتائج الدراسة:

- ✓ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات العدوان لدى أفراد عينة البحث فيها لاختلاف الصفوف الدراسية (المستوى الدراسي)
- ✓ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختلاف الجنس والعمر ومكان الإقامة.
- ✓ وجود فروق في درجات العدوان لدى أفراد عينة البحث تبعا لحجم الأسرة كبيرة الحجم.

### الدراسات الأجنبية:

دراسة ماكوبي وجاكين Macoby, Jacklin (1980):

### موضوع الدراسة:

الفروق بين الجنسين في خصائص وسمات. +

### أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة للبحث في الفروق بين الجنسين في التعبير عن العدوان وبعض العوامل المرتبطة به.

### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من 340 طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية تتراوح أعمارهم بين 15-18 سنة، 160 طالبا و180 طالبة من مدينة نيويورك.

### أدوات الدراسة:

تم استخدام استمارة خاصة أعدت للتعبير عن العدوانية.

### نتائج الدراسة:

- توجد اختلافات واضحة في العدوان بين الذكور والإناث وأظهرت ان للذكور عدوانا أكثر من الإناث سواء العدوان اللفظي أو الجسدي وذلك لان الإناث يعبرون عن عدوانهم بأسلوب غير مباشر.

- ان هناك أثر لمستوى تعليم الوالدين على السلوك العدواني لدى الأبناء.

### 6-2- السلوك العزلة:

نعرض هنا الدراسات ذات العلاقة التي يمكن للباحث الاطلاع عليها وسيتم التطرق إلى الإجراءات والخطوات العلمية التي اعتمدها تلك الدراسات فضلا عن نتائجها بالرغم من ان قسما منها لم يتطرق إلى جميع الخطوات العلمية المتبعة.

### دراسة المعيني 2002:

استهدفت الدراسة المعنوية، التحصيل الدراسي وعلاقته بسلوك العزلة والحاجات الإرشادية للطالبات في مدارس المتميزات وأقرانهن في المدارس الاعتيادية الأخرى، قياس تلك المتغيرات لاسيما سلوك العزلة لدى الطالبات وتعرف العلاقات الارتباطية بين المتغيرات التحصيل والعزلة والحاجات الإرشادية، وقد بلغ حجم العينة 250 طالبة منهم 110 طالبة من المدارس المتميزة و140 طالبة من المدارس الاعتيادية، وروعي اختيارها اعتماد الأسلوب العشوائي على وفق حجم المجتمع الأصلي، وقد تم إعداد أداة لقياس سلوك العزلة لدى الطالبات يتسم بتوفر الخصائص السيكو مترية، وقد توصلت الدراسة إلى ان درجة العزلة لدى طالبات المدارس المتميزة اقل من درجة العزلة لدى طالبات المدارس الاعتيادية الأخرى بسبب من الظروف المختلفة للبيئة المدرسية فضلا من متغيرات أخرى (المعيني، 2002، ص.11).

### دراسة سكر 2006:

استهدفت الدراسة المعنوية العزلة الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الإعدادية، قياس مستوى العزلة لدى طالبات المرحلة الإعدادية، وتعرف دلالة الفروق في العزلة تبعا لمتغير الجنس الذكور والإناث ولمتغير التخصص علمي أو أدبي وكان مجتمع البحث طالبة المرحلة الإعدادية في قطاع تربية الرصافة في بغداد للعام الدراسي 2005-2006 وشملت العينة 120 طالبا وطالبة، اختيروا على وفق الأسلوب

العشوائي متعدد المراحل 60 منهم ذكورا و60 منهم إناثا. وقد اعتمدت الدراسة الأداة المعدة أصلا من قبل "دي يونغ جير فيلد وفن تيلبورج" والتي عربها "محمد 2000" المؤلفة من 30 فقرة بدائل خمسة. وقد أظهرت النتائج ان هناك مستوى عالي من العزلة الاجتماعية لدى طالبة المرحلة الإعدادية، وان هنا فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث، اذ تبين ان لدى الإناث مستوى العزلة اعلى من اعلى من الذكور، وان ذوي التخصص العلمي بمستوى عزلة اعلى من ذوي التخصص الأدبي (سكر، 2006، ص.3).

دراسة شبه تجريبية عن أثار العلاقات الاجتماعية في الوقاية من أمراض القلب  
:2007

من اكبر الدراسات التي أجريت على أمراض القلب في العالم Framingham heart study فمن خلال الحالة الصحية لأكثر من 3 آلاف شخص على مدار 4 أعوام اكتشف الباحثون ان الأشخاص الذين يعيشون في عزلة اجتماعية ترتفع في دمائهم مستويات بعض البروتينات الدالة على وجود التهاب مزمن مقارنة بأقرانهم الذين يتمتعون بقدر اكبر من التواصل الاجتماعي مع أفراد العائلة وضمن الأصدقاء، وان هذا الالتهاب الداخلي المزمن يلعب دورا في تصلب الشرايين من خلال زيادة التصاق كريات الدم البيضاء بجدرانها الداخلية مسببة انسداد أو انفجارها لاحقا، وقد أضافت هذه الدراسة ان الأشخاص المنعزلين يميلون بشكل اكبر للتدخين والى تناول الكحوليات بإفراط وربما أيضا لتعاطي المخدرات، وفي الوقت نفسه ينخفض لديهم حجم النشاطات اليدوية اليومية، ويقل ميلهم للاعتماد على غذاء صحي متوازن، وهي العوامل المعرف عنها زيادة احتمالات خطر الإصابة بأمراض الشرايين (الحكيم، 2006، ص.3).

دراسة تجريبية جامعة كاليفورنيا بلوس أنجلوس 2008:

أثر العزلة الاجتماعية على وظائف جهاز المناعة عند الإنسان نشرت إحدى الدوريات العلمية المتخصصة في علم الجينات Genome biology، دراسة خلصت إلى أن العزلة الاجتماعية والوحدة تؤدي إلى اختلال في وظائف جهاز المناعة والتي تحفز بعض الجينات المسؤولة عن تنشيط عملية الالتهاب داخل الجسم وهو ما يفسر الحقيقة بأن الأشخاص المنعزلين اجتماعياً تتعرض صحتها العامة لانتكاسات واضطرابات بمقدار أكبر بكثير من أقرانهم الذين يعيشون حياة اجتماعية نشيطة تتميز بعلاقات شخصية قوية ومتعددة

دراسة اتشين بوزوتج التجريبية جامعة تورنتو قسم علم النفس عن آثار العزلة الاجتماعية على تقييم درجة الحرارة المحيطة أو الشعور بها:

فقد أجريت هذه الدراسة على (65) متطوعاً قسموا إلى مجموعتين فقد استعادت المجموعة الأولى تجارب شخصية كانوا فيها بأنهم مستبعدون اجتماعياً وشعروا بالعزلة كتجربة مثل رفض السماح لهم بدخول النادي..... الخ بينما استعاد أفراد المجموعة الأخرى تجارب شعروا فيها بأنهم مقبولين اجتماعياً ثم طلب الباحثون بعد ذلك من كل الأفراد تقدير درجة حرارة الغرفة، فقد تراوح تقديراتهم بين 12-30 درجة مئوية حيث اعتى الذين تذكروا تجارب انعزالية تقديرات أقل لدرجة الحرارة مما يعني أن الذين يخبرون التجربة العزلة أو يخضعون تحت ظروفها ومحدداتها يشعرون من غيرهم بالبرد.

7- النظريات المفسرة

7-1- السلوك العدواني:

نظرية التعليل النفسي:

ترجع جذور هذه النظرية إلى "فرويد Freud" الذي أشار إلى ان العدوان غريزة فطرية وان الغرائز هي قوة دافعة للشخص تحدد الاتجاه الذي يأخذ السلوك، أي ان الغريزة تمارس التحكم الاختياري للسلوك عن طريق زيادة حساسية الفرد لأنواع معينة من المثيرات وان هناك ميلا فطريا لدى الأفراد في الاعتداء على بعضهم، أو ان العدوان الذي يستثار لديهم إنما يعبر عن رغبة غريزية لدى بني البشر (عبد الله حسين الزعبي، 2015، ص.32).

ويقول فرويد ان الجهاز النفسي يتكون فرضيا من الهو والانا الأعلى، فالهو منبع الطاقة الحيوية والنفسية التي يولدها، يضم الغرائز والدوافع الفطرية الجنسية والعدوانية، وهو مستودع القوى والطاقات الغريزية وهو لا شعوري لا شخصي ولا إرادي بعيد عن المعايير والقيم، يسيطر على نشاطه مبدأ اللذة والألم والانا cgo فهو مركز الشعور والإدراك الحسي والخارجي والداخلي والعمليات العقلية وهو المشرف على الجهاز الحركي الإرادي للفرد ويتكفل بالدفاع عنه ويعمل على توافقه مع البيئة ويحل الصراع بين مطالب الهو والانا الأعلى وبين الواقع الذي يعمل في ضوئه وينظر إليه (فرويد) على انه محرك للشخصية يعمل من اجل حفظ وتحقيق قيمة الذات والتوافق الاجتماعي ولا بد ان يكون الجهاز التنفسي متوازنا حتى يكفل للفرد طريقة سليمة للتعبير عن الطاقة البدنية وحتى تسير الحياة سيرا سويا (عصام فريد عبد العزيز محمد، 2009، ص.67،68).

النظرية البيولوجية (السلوك العدواني من المنظور البيولوجي والعصبي):

وتهتم هذه النظرية بالعوامل البيولوجية في الكائن الحي كالصبغيات والجينات الجنسية والهرمونات والجهاز العصبي المركزي واللامركزي والغدة الضمادة+ .. والتأثيرات البيو كيميائية والأنشطة الكهربائية في المخ حيث يوجد لدى الإنسان ميكنازيم فيزيولوجي وينمو هذا الميكنازيم عندما يثار لديه الشعور بالغضب، وهذا يؤدي إلى حدوث بعض التغيرات الفيزيولوجية التي تؤثر بدورها على سرعة القلب وزيادة ضغط الدم وزيادة نسبة الغلوكوز فيه، وإلى زيادة معدل تنفس الفرد، انكماش عضلات أطرافه مما يؤدي إلى توترها لتقاوم التعب والإرهاق كما تزداد سرعة الدورة الدموية وخاصة في الأطراف ويعض الفرد على أنيابه وتصدر عنه أصوات لا إرادية ويقبل إدراكه الحسي حتى انه قد لا يشعر بالألم في معركته في عزيمة (محمد علي عمار، 2008، ص.35،36).

نظرية الإحباط العدواني Frustration aggression théorie

من أشهر علماء هذه النظرية "تيل ميللر"، "روبرت سيزر"، "ماورر"، "ليونارد دوب"، "جون دولار"، أسسوا هذه النظرية وقدموا ملخصا عن مفهوم العلاقة بين الإحباط والعدوان وهي انه عندما يحدث الإحباط يظهر العدوان، فالسلوك العدواني يسبقه دائما إحباط وهذا الإحباط من شأنه ان يؤدي إلى سلوك عدواني، فالسلوك العدواني عند الفرد في صورته المتعددة وأنواع المختلفة يمكن إرجاعه إلى أنواع من الإحباطات فعندما يحبط تتولد عنده الرغبة العدوانية على مصدر الإحباط أو مصادر أخرى، أو يتعدى على نفسه اذا اعتبرها مسؤولة عما حدث له من إحباط فيلومها بدلا من ان يلوم الآخرين (محمد علي عمار، 2008، ص.35، 36).

1. السلوك العزلة:

بوصف العزلة الاجتماعية متغيرا نفسيا واستجابة تتمظهر بأفعال سلوكية في شخصية الفرد فقد أتت على تناوله العديد من التنظيرات المفسرة للشخصية الإنسانية ففي منظور التحليل النفسي، وجد "كارل يونغ K Yung ان الإنسان يطل على العالم ويتفاعل معه على وفق نمطين أو أسلوبين هما الانبساط والانطواء استنادا إلى اتجاهاته نحو الخبرة، والانطوائيين يتوجه اهتمامهم نحو الذات وسياقاتها النفسية وتصبح الذات الباطن مركز جميع الاهتمامات عندهم فالليبيدو التي هي في قاموس Yung الطاقة الحيوية Energie Vital تبحث في الذات وتمنع الموضوع من ان يكتسب أهمية كبرى، أي أنها تتخلى عن الموضوع لترتكز على الذات (زيغور، 1990، ص.98).

ومن سمات هؤلاء الانطوائيين انهم الأكثر خجلا والأكثر انسحابية أو عزلة وقل اهتماما بالآخرين على النقيض من الانبساطيين في نظرية "ادلر A Adler الفردية وبخصوص في كتابة مشكلات العصاب Problems of neurosis نجد تأكيدا واضحا للدور الاجتماعي الفطري لدى الفرد فمنذ الطفولة يسعى الطفل لإشاعته من خلال سياق اجتماعي Social context، ومع من التوافق الاجتماعي، يتطور السعي من القوة إلى النضال من اجل التفوق (حناوداود، 1990، ص.19). وعنده ان شعور الفرد بالعزلة يرجع إلى إساءة الوالدين له في طفولته أو حرمانه من الحب والعطف والتشجيع مما يؤدي إلى شعوره بالنقص نظرا لافتقاره إلى عوامل الشعور الاجتماعي (محمد، 2000، ص.194). وعند "كارل هورني Hornoy في نظرية العصاب، نجد اهتماما بالغا بالموثرات الثقافية والاجتماعية أثناء تربية الطفل ونموه، فهي ترى ان الشخصية الإنسانية تنمو وتتكون خلال أساليب التنشئة التي يمارسها الوالدين تجاه الطفل من خلال تفاعل الفرد على وفق الثقافات التي ينمو ضمنها، اذ ان سلوك العزلة من الخصائص المتعلمة أو المكتسبة من الأسرة والثقافات الاجتماعية للفرد والعلاقات

الأسرية داخلها وان العزلة عبارة عن دفاعات لا شعورية يتم تطويعها من اجل التعامل مع الحياة (عبد الهادي، 1991، ص.39). وان القلق وعدم الشعور بالأمان هما من يؤديان إلى العزلة والتعاسة فحينما يخفق الفرد في محاولاته للوصول إلى الدفء والعلاقات الحميمة فانه سوف يعزل نفسه ويبتعد عن الآخرين، ومن ثم يرفض ان يربط نفسه بهم، وبناء على مدى شعوره بالأمان والدفء في غلاقته معهم يكون نزعات عصابية ثلاثة وهي أما ان يتحرك مع الناس أو يتحرك بعيدا عن الناس سلوك العزلة أو ضد الناس، وعند الانتقال لنظرية "إريك فروم A From في الشخصية نجد ان خلاصة نظريته تتمحور في ان بناء طابع الفرد الاجتماعي هو من يؤثر في تفكيره ومشاعره وكذلك أفعاله، وان تصوره للشخصية يمكن في التفرقة بين مصطلحين مهمين أولهما الطابع الاجتماعي للشخص The social character of the person و ثانيهما الطابع الفردي The individual character of the person ويولي "فروم" اهتماما بالغا بالطابع الاجتماعي الذي يحدد بدوره التفكير والمشاعر والأفعال لدى الفرد (حناوداود، 1990، ص. 173). وبناء على روح الثقافة التي يتكون في رحابها الطابع الاجتماعي تتشكل سلوكيات الأفراد واستجاباتهم وردود أفعالهم داخل المجتمع الذي يعيشون فيه وكلما حمل المجتمع أهدافا مثل التوافق والتفاعل الاجتماعي بوصفها أهدافا أساسية له فان انعزال الناس و الشعور بالوحدة يكونان أمرا حتميا اذ لم يحقق الأفراد الذين يعيشون فيه تلك الأهداف، وفي النظرية النفسية التاريخية لإريك أريكسون Erikson نجد ان صراع المرحلة الخامسة من مراحل نظريته الثمانية ينشأ بين بعدين هما العزلة ضد الألفة، فالفرد في مرحلة الشباب يعيش صراعا بين البعدين المذكورين فإذا ما حصل الفرد على المودة والتألف والحب العاطفي لاسيما من الجنس الآخر، فإنه يحصل على الألفة وتتشأ له فضيلة العناية أو

الاهتمام Care، وإذا لم يحصل على تلك الحاجات ويشبعها فقد ينشأ لديه شعورا بالعزلة النفسية والاجتماعية.

وفي المنظور السلوكي فإن العزلة الاجتماعية ينظر لها بوصفها عادة متعلمة ذلك ان الشخصية برمتها عبارة عن تنظيمات وأساليب متعلمة ثابتة نسبيا تميز الفرد عن غيره من الأفراد، وان العزلة عبارة عن سلوك تشكل بفعل عدد متكرر من الارتباطات بين مجموعة الاستجابات المعززة لعدد من المتغيرات فيما ترى نظرية العلم الاجتماعي ان سلوك العزلة لدى الإنسان مرده الفشل في تعلم الطرائق الأكثر ملائمة للتعامل مع الناس كما ترى ان هناك عوامل متعددة تؤثر في السلوك الانعزالي منها طبيعة النموذج الملاحظة أو افتقار الفرد إلى المهارات الاجتماعية المتعلمة.

# الفصل الثاني:

## الإطار المنهجي للدراسة

### تمهيد:

بعد أن تطرقنا في الجانب النظري إلى المصطلحات الخاصة بهذا البحث وإخضاعها للتنظير نصل إلى الجانب الميداني والذي يعتبر الجزء المهم وسنتطرق من خلال هذا الفصل إلى أهم إجراءات الدراسة الاستطلاعية والدراسة الميدانية، حيث يتم القيام ببحث علمي طبقاً للمواصفات الدقيقة.

1- منهج الدراسة:

مما لا شك فيه أن طبيعة المشكلة هي التي تحدد منهج البحث المناسب لها من تساؤلات وفرضيات الدراسة كذلك الأهداف العامة التي سطرته الباحثات وتسعي إلى تحقيقها من خلال الدراسة التي يقوم بها وانطلاق من البحث المشكلات السلوكية (السلوك العدوانى - سلوك العزلة) لدى المراهقين الحاملين للهواتف الذكية ، تم الاعتماد على المنهج الوصفي باعتبار منهج يهتم بوصف الظاهرة.

2- الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية على درجة كبيرة من الأهمية ولا يجوز للمجرب ان يتخطاها بأي حال من الأحوال بحجة ضيق الوقت أو الرغبة في توصيلات إلى نتائج بسرعة أو غيرها من الحجج الواهية، فهي تعد ضمان الأمان بالنسبة للتجربة إذ يطمئن المجرب من خلالها إلى جاهزية كاملة واستعداده للبدء بالتجربة سواء من حيث الضبط التجريبي للمتغيرات أم من حيث دقة الأدوات والمقاييس التي يستخدمها، أم من حيث تنظيم الإجراءات وتسلسل الخطوات اللازمة للتجربة والاستفادة منها في تحديد طرائق معالجة المتغيرات المستقلة الخاصة بالتجربة سواء منها المتغيرات التي يجب عزلها وتثبيتها أو التجربة التي يتناولها المجرب بالتغيير.

أهداف الدراسة الاستطلاعية .

- التعرف على مجتمع الدراسة والمتمثل في المراهقين الحاملين للهواتف الذكية.
- الكشف عن أبعاد موضوع.
- وضع الأدوات المناسبة للقياس وحساب صدقها وثباتها.
- التأكد من مدى وضوح البنود وشموليتها للموضوع المقاس.

- وصف عينة الدراسة: تمثلت في المراهقين الحاملين للهواتف الذكية والمتمدرسين بمتوسطة عز الدين بلحاج ببلدية سليم بالمسيلة.

### 3- حدود الدراسة:

إن تحديد المجالين المكاني والزمني في الدراسة يسهل للقارئ الاطلاع على إجراء البحث والمدة الزمنية التي تم فيها، وقد تمثلت حدود دراستنا في:

#### 3-1- الحدود المكانية:

أجريت الدراسة الحالية بمتوسطة عز الدين بلحاج ببلدية سليم بالمسيلة

#### 3-2- الحدود الزمانية:

طبقت هذه الدراسة في الثلاثي الثاني من العام 2022 خلال شهر واحد من شهر جانفي إلى غاية شهر فيفبر 2022.

#### 3-3- الحدود البشرية:

اقتصرت الدراسة الحالية المراهقين الهاملين للهواتف الذكية.

#### 3-4- الحدود الموضوعية:

المشكلات السلوكية (سلوك العزلة، السلوك العدواني).

#### 4- أداة الدراسة:

اعتمدنا على مقياس السلوك العدواني ومقياس سلوك العزلة لأحمد عبد اللطيف.

#### 4-1- وصف المقياس في نسخته الأصلية:

#### أ- مقياس السلوك العدواني:

تم بناء هذا المقياس من قبل الباحث (أحمد عبد اللطيف) من خلال الاطلاع على بعض المقاييس ذات الصلة والموجودة في بعض الدراسات السابقة.

وتتم الاستجابة على المقياس وفقا لتدرج خماسي البدائل على طريقة ليكرت، وتتراوح درجة كل فقرة من فقرات المقياس على البدائل كما يلي: (موافق بشدة 5

درجات، موافق 4 درجات، غير متأكد 3 درجات، غير موافق 2 درجة، غير موافق إطلاقا 1 درجة).

ب- مقياس سلوك العزلة:

تم بناء هذا المقياس من قبل الباحث (أحمد عبد اللطيف) من خلال الاطلاع على بعض المقاييس ذات الصلة والموجودة في بعض الدراسات السابقة..

وتتم الاستجابة على المقياس وفقا لتدرج ثلاثي البدائل على طريقة ليكرت، وتتراوح درجة كل فقرة من فقرات المقياس على البدائل كما يلي: (لا يحدث 0 درجات، أحيانا 1 درجة، باستمرار 2)

4-2- الخصائص السيكومترية:

يعني ثبات نتائج الاستبيان وعدم تغييرها بشكل كبير لو تم إعادة توزيعه لعدة مرات، وقد تم التحقق من صدق وثبات أداة الدراسة (الاستبيان) بمعامل (Crombach alpha) ومعامل الارتباط (Spearman) كما هو موضح في الجدول التالي:

- الصدق:

الجدول رقم 01: الاختبارات الإحصائية لصدق مقياسين مع المقياس ككل:

المقياس	عدد الفقرات	معامل الارتباط بيرسون	قيمة Sig
سلوك العزلة	57	0,738**	0.00
سلوك العدوانية	22	0,672**	0.00

المصدر من إعداد الطالبة على ضوء نتائج الاستبيان

تعليق: من الجدول يلاحظ أن جميع معاملات الارتباط في المحورين دالة احصائيا عند مستوى دلالة 0.05 وبذلك تعتبر جميع المحاور الاستثمارية صادقة لما وضعت لقياسه.

2-2 الثبات: قدر الثبات بواسطة الاتساق الداخلي بطريقة ألفا كرونباخ وجاءت النتائج المتحصل عليها كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم 02: يوضح معاملات ثبات الاستبيان حسب المحاور:

معايير ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	محاور الدراسة
0,782	57	مقياس سلوك العزلة
0,927	22	مقياس سلوك العدوانية
0,802	79	إجمالي عبارات الاستبيان

المصدر من إعداد الطالب على ضوء نتائج الاستبيان

تعليق: تشير البيانات في الجدول أن قيمة معامل الثبات لجميع محاور تفوق نسبة 60%، وهذا يعني من وجود درجة مرضية من الانسجام بين مختلف المقياسين ومقياس الاستبانة، وبالتالي فالعبارات المستخدمة منسجمة فيما بينها. وهذا ما يعكس ثبات الأداة.

#### 5- مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة الحالية في مجموع الممرضين العاملين بالمؤسسة الاستشفائية الزهراوي والبالغ عددهم: 200 تلميذ وتلميذة. أما عينة الدراسة الحالية فتمثلت في المراهقين الحاملين للهواتف الذكية بمتوسطة عز الدين بلحاج ببلدية سليم، تم أخذها بطريقة عشوائية حيث تكونت العينة من 80 مراهق ومراهقة.

#### خصائص العينة الأساسية:

-الجنس:

الجدول رقم 03: توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.

النسب المئوية	التكرار	الجنس
47,5%	19	ذكر
52,5%	21	أنثى
100%	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالبة على ضوء نتائج الاستبيان.

ونترجم المعطيات على شكل دائرة نسبية موضحة فيما يلي:



تعليق: المصدر: من إعداد الطالبة استنادا على معطيات الجدول أعلاه.

تعليق: ظهر من خلال الجدول رقم ( ) والشكل رقم ( ) أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة الاستطلاعية هم من إناث حيث بلغ عددهم 21 مقابل 19 ذكرا أي ما نسبته 52,5% مقابل 47,5%.

#### 6- الأساليب الإحصائية:

من أجل تحليل البيانات التي تم جمعها عن طريق الاستبيان، تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية Spss، (Statistical Package For Social Sciences)، حيث تم الاعتماد من خلاله على الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص الديمغرافية
- معامل الثبات ألفا كرونباخ.
- معامل الارتباط بيرسون لصدق الأداة.
- اختبار "ت" للعينة الواحدة وللعينتين مستقلتين.

### خلاصة

تضمن هذا الفصل منهجية سير العمل الميداني، حيث تم التأكد من صلاحية أداة جمع البيانات لتطبيقها في الدراسة الأساسية بعد ما تم حساب خصائصها السيكمترية في الدراسة الاستطلاعية، كما تمت الإشارة إلى تحديد المنهج المستخدم وتحديد مواصفات عينة الدراسة الأساسية والأسلوب الإحصائي المعتمد والذي يمكننا من اختبار فرضيات الدراسة من خلال الدراسة الأساسية.

## الفصل الثالث

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

1- عرض نتائج الفرضيات:

1-1- عرض نتائج الفرضية الأولى: والتي نصت على " مستوى المشكلات الاجتماعية (سلوك العدوانية، والسلوك العزلة) لدى المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع. وللتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد على المقارنة بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري مع حساب الانحراف المعياري لكل فقرة واختبار "ت" للعينة الواحدة المستقلة. ونتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم 04:

القرار الإحصائي	قيمة Sig	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفرضية الأولى
دال إحصائيا عند مستوى 0,05	0,00	-45,38	0,265	2,09	مستوى المشكلات الاجتماعية (سلوك العدوانية، والسلوك العزلة) لدى المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع

المصدر: من إعداد الطالبة استنادا على نتائج الاستبيان ومخرجات Spss.

تعليق:

يَتَبَيَّن من خلال الجدول أعلاه أن هناك فرق جلي للعيان بين استجابة تلاميذ الطور المتوسط والمقدر ب 2,09 وذلك بانحراف معياري قدر ب 0,256 ، عند مستوى دلالة ( 0,00 ) وهي دالة إحصائيا عند (0,05) ، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأول أن مستوى المشكلات الاجتماعية (سلوك العدوانية، والسلوك العزلة) لدى المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع.

### 1-2- عرض نتائج الفرضية الثانية:

والتي نصت على: مستوى سلوك العزلة للمراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع. وللتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد على المقارنة بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري مع حساب الانحراف المعياري لكل فقرة واختبار "ت" للعينة الواحدة المستقلة. ونتائج كما في الجدول التالي:

#### الجدول رقم 05:

القرار الإحصائي	قيمة Sig	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفرضية الثانية
دال إحصائيا عند مستوى 0,05	0,00	-17,55	0,394	2,91	مستوى سلوك العزلة لدى المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع

المصدر: من إعداد الطالبة استنادا على نتائج الاستبيان ومخرجات Spss.

#### تعليق:

يَتَبَيَّن من خلال الجدول أعلاه أن هناك فرق جلي للعيان بين استجابة تلاميذ الطور المتوسط والمقدر ب 2,91 وذلك بانحراف معياري قدر ب 0,394 ، عند مستوى دلالة (0,00) وهي دالة إحصائيا عند (0,05) ، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية أن مستوى سلوك العزلة لدى المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع.

### 1-3- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

والتي نصت على " مستوى سلوك العدوانية لدى المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع.

وللتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد على المقارنة بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري مع حساب الانحراف المعياري لكل فقرة واختبار "ت" للعينة الواحدة المستقلة. ونتائج كما في الجدول التالي:

#### الجدول رقم 06:

القرار الإحصائي	قيمة Sig	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفرضية الثالثة
دال إحصائيا عند مستوى 0,05	0,00	-47,92	0,359	1,28	مستوى سلوك العدوانية لدى المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع

المصدر: من إعداد الطالبة استنادا على نتائج الاستبيان ومخرجات Spss.

#### تعليق:

يَتَبَيَّن من خلال الجدول أعلاه أن هناك فرق جلي للعيان بين استجابة تلاميذ الطور المتوسط والمقدر ب 1,28 وذلك بانحراف معياري قدر ب 0,395 ، عند مستوى دلالة ( 0,00 ) وهي دالة إحصائيا عند (0,05) ، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثالثة أن مستوى سلوك العدوانية لدى المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع.

1-4- عرض نتائج الفرضية الرابعة:

والتي نصت على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس في سلوك العزلة.

الجدول رقم (07): يوضح دلالة الفروق بين الذكور والإناث في سلوك العزلة

توجد فروق	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكور	20	2,87	0,401	-0,502	38	0,619
إناث	20	2,93	0,394			

المصدر: من إعداد الطالبة استنادا على نتائج الاستبيان ومخرجات Spss

تعليق: يتبين من خلال الجدول أعلاه على أن قيمة (ت) المحسوبة والتي قدرت بـ (-0,502) عند مستوى الدلالة (0.01) غير دالة إحصائياً وبالتالي عدم تحقق الفرضية الرابعة، أي عدم وجود فروق في وجهة نظر تلاميذ في سلوك العزلة بين الذكور والإناث

1-5- عرض نتائج الفرضية الخامسة:

والتي نصت على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس في سلوك العدوانية

الجدول رقم (08) يوضح دلالة الفروق بين الذكور والإناث في سلوك العدوانية.

توجد فروق	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكور	20	1,30	0,383	0,368	38	0,70
إناث	20	1,26	0,342			

المصدر: من إعداد الطالبة استنادا على نتائج الاستبيان ومخرجات Spss

تعليق: يتبين من خلال الجدول أعلاه على أن قيمة (ت) المحسوبة والتي قدرت بـ (0,368) عند مستوى الدلالة (0.01) غير دالة إحصائياً وبالتالي عدم تحقق الفرضية الخامسة، أي عدم وجود فروق في وجهة نظر تلاميذ في سلوك العدوانية بين الذكور والإناث.

## 2- مناقشة النتائج على ضوء الفروض:

### 2-1- مناقشة الفرضية الأولى

نصت الفرضية الجزئية الأولى على أنه: نصت الفرضية الأولى على أنه: "مستوى المشكلات السلوكية لدى المراهقين مرتفع"

وبعد المعالجة الإحصائية تم قبول الفرضية الصفرية التي تنفي وجود الفرق ورفض الفرضية البحثية التي نصت على أنه "مستوى المشكلات السلوكية لدى المراهقين مرتفع". أي أن الفرضية الجزئية الأولى تحققت.

ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى تغير العصر حيث ازدادت فيه التعقيدات وباتت تؤثر على الأفراد والجماعات خاصة في ظل تزايد التطور والتقدم التكنولوجي الذي أبرز العديد من المشكلات وتؤثر على توجهات الأفراد وسلوكياتهم حيث تعد المشكلات السلوكية لدى المراهقين من أكثر المشكلات التي تشغل بال الوالدين، ولما ينتج عنها من سلوكيات تؤثر على المراهق وتزعج الوالدين ومما لاشك فيه وجود علاقة بين المشكلات السلوكية للمراهق وبين أسلوب التنشئة الاجتماعية والبيئة المحيطة في تشكل السلوك وتوجيهه..

### 2-2- مناقشة الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الجزئية الثانية على أنه: مستوى سلوك العزلة للمراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع "

وبعد المعالجة الإحصائية تم قبول الفرضية الصفرية التي تنفي وجود الفرق ورفض الفرضية البحثية التي نصت على أنه "مستوى سلوك العزلة للمراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع ". أي أن الفرضية الجزئية الثانية تحققت.

ما يؤكد هذه النتيجة هو التفسير السلوكي للإدمان والذي تناولناه في الجانب النظري من الدراسة، حيث أن الفرد يقوم بمجموعة من السلوكيات والأنشطة للحصول على المكافآت أو التعزيز وهذا ما ينطوي على إدمان الأنترنت وغيره من وسائل

التواصل من راحة ومتعة نفسية بجانب أنها الطريقة البسيطة للهروب من الواقع بهدف الحصول على معززات.

بالإضافة إلى ما توصلت إليه بعض الدراسات التي أشارت إلى أن شعور المراهق بالوحدة النفسية ومدى بعده عن الآخرين وما يعيشه من حرمان شديد من جراء ذلك قد يكون دافعا للاستخدام المفرط لوسائل التواصل ويجد فيه متنفسا لتخفيف من الضغوطات والمشاعر السلبية التي يعيشها.

### 2-3- مناقشة الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الجزئية الثالثة على أنه: مستوى سلوك العدوانية للمرهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع "

وبعد المعالجة الإحصائية تم قبول الفرضية الصفرية التي تنفي وجود الفرق ورفض الفرضية البحثية التي نصت على أنه " : مستوى سلوك العدوانية للمرهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع ". أي أن الفرضية الجزئية الثالثة تحققت.

ويمكن تأكيد هذه النتيجة كون أن معاناة الطفل المراهق حيث يمكن تفسير هذا لدى المراهقين الذين لديهم المشكلات أو تفكك أسري بدرجة متوسطة بانتماء أفراد العينة إلى مرحلة المراهقة التي يمر بها أغلب التلاميذ، حيث يتميزون فيها بالحيوية والحركة ولا يستطيعون ممارسة نشاطاتهم بتحكم كامل بل يظهرون ما يمثلونه من طاقة ومظاهر متعددة منها الميل إلى العنف والشجار، لذلك يلجأ المراهق إلى ممارسة السلوك العدواني لكن بأشكال متباينة مثل العدوان المادي كالضرب والتكسير والاعتداء على الآخرين كنوع من التفريغ النفسي، وهذا يدل على أنهم يعانون من مشكلات وإحباط في حياتهم أو بسبب الكبت الذي يعانون منه نتيجة منع الرغبات التي تجوب في خاطرهم وخاصة أن المراهق في هذا العصر يحتاج لتفريغ هذه الرغبات بشتى الوسائل.

## 2-4- مناقشة الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية الجزئية الرابعة على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في سلوك العزلة

وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا إلى أنه توجد فروق ذات دلالة في تعزى لمتغير الجنس في سلوك العزلة. وعليه نرفض الفرضية البحثية ونقبل الصفرية، أي أن الفرضية الجزئية الرابعة قد تحققت.

وهذه النتيجة تتفق وتختلف مع الدراسات السابقة التي أشار بعضها إلى وجود اختلافات بين الذكور والإناث في انتشار سلوك العزلة لدى المراهقين مستخدمي الهواتف الذكية وكانت تارة تنحو لصالح الذكور وتارة أخرى تنحو لصالح الإناث وفي بعض الأحيان الأخرى لا تفرق بينهما، فدراسة عدنان الفرح التي طبقت على عينة من أظهرت أن إدمان الهواتف الذكية لا يتأثر بمتغير الجنس، فقد كان متساويا بين الذكور والإناث في حين أن دراسة لورنس وآخرون (2009) التي هدفت لمعرفة العوامل المرتبطة بإدمان الهواتف الذكية لدى المراهقين، وطبقت على عينة من طلبة المدارس الثانوية الإيرانية، وكانت من بين نتائجها أن الذكور أكثر عرضة للعزلة بسبب الهواتف الذكية مقارنة بالإناث.

وتتفق نتائج دراستنا مع ما توصلت إليه دراسة كانوال (2002) التي هدفت إلى التعرف على مدى إدمان طلبة المدارس على استخدام الهواتف الذكية، وأهم المشكلات الناجمة عن ذلك وتوصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإدمان لصالح الذكور وبشكل مفرط، ووجود فروق ذات دلالة بين الجنسين في الشعور بالعزلة الاجتماعية لصالح الإناث.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بتوفر أجهزة الهواتف في كل بيت تقريبا، هذا إذا لم نقل أنها مزودة بالإنترنت، هذا بالإضافة إلى انخفاض كلفتها، حيث أصبح استخدام الهواتف الذكية في متناول الجميع إناثا كانوا أو ذكورا، بالإضافة إلى أساليب التنشئة الاجتماعية

المستخدمة من طرف الوالدين حيث نجد أن هناك اهتماما بالإناث أكثر من الذكور، هذا ما يولد لدى الذكور سلوك العزلة وإدمانهم على الهواتف الذكية في محاولة منهم إلى التنفيس عن أنفسهم والهروب من الواقع المعاش الذي يحيط بهم، وبهذا كانت هناك فروقات بين الذكور والإناث في سلوك العزلة فطبيعة التنشئة الاجتماعية تأخذ بالحسبان عدم التمييز بين الذكور والإناث، وفسح المجال لهما لممارسة حقوقهم الدراسية والاجتماعية والأسرية في (الاختلاط - عقد الصداقات... الخ) هو ما يجب الأخذ به من أجل تفادي هذا السلوك الذي يخلف آثار كبيرة على شخصية المراهق مستقبلا.

## 2-5- مناقشة الفرضية الخامسة:

نصت الفرضية الجزئية الخامسة على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس في السلوك العدواني

وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس في السلوك العدواني. وعليه نرفض الفرضية البحثية ونقبل الصفرية، أي أن الفرضية الجزئية الرابعة قد تحققت.

وهذه النتيجة تتفق مع الدراسات السابقة التي أشار بعضها إلى وجود اختلافات بين الذكور والإناث في انتشار السلوك العدواني لدى المراهقين مستخدمي الهواتف الذكية لصالح الذكور فدراسة عدنان الفرح التي طبقت على عينة من أظهرت أن ظهور السلوك العدواني يتأثر بمتغير الجنس لدى الحاملين للهواتف الذكية.

في حين أن دراسة لورنس وآخرون (2009) التي هدفت لمعرفة العوامل المرتبطة بإدمان الهواتف الذكية لدى المراهقين، وطبقت على عينة من طلبة المدارس الثانوية الإيرانية، وكانت من بين نتائجها أن الذكور المراهقين أكثر عدوانية بسبب الهواتف الذكية مقارنة بالإناث.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الذكور أكثر امتلاكاً للهواتف الذكية وأكثر استعمالاً لها كون الذكور يستعملونها دون رقابة من الأولياء عكس الإناث فهن يستعملنها في فترات معينة أي أنهن دائماً تحت رقابة الأسرة، بالإضافة إلى الطبيعة الفيزيولوجية لمرحلة المراهقة لدى الذكور والتي تتميز بظهور سلوكيات تعبر عن العدوانية المشاجرات مع الأقران لمحاولة إثبات شخصياتهم وكذا محاولة الاستقلالية باتخاذ قراراتهم هذا ما يدفعهم إلى اتخاذ السلوك العدواني كوسيلة لإثبات رغباتهم وفرض شخصيتهم، عكس الإناث اللاتي بطبيعة المجتمع الذي يعيشون فيه يكونون دائماً تحت سلطة الوالدين أو الأسرة عامة وكذا الرقابة المفروضة عليهن هذا ما يكبت من سلوك العدوانية لديهن.

بالإضافة كذلك فإن هذه النتيجة يفسرها نوع الاستخدام لدى الذكور للهواتف الذكية حيث نجد أن أكثرهم يستخدمون الألعاب العنيفة وكذا البرامج والأفلام والمقاطع ذات الإثارة والعنف هذا ما يؤدي إلى إكسابهم سلوكاً عدوانياً وهو ما لا نراه لدى الإناث.

# الاستنتاج العام

## الاستنتاج العام:

لقد أصبح العنصر البشري بمثابة الركيزة الأساسية التي تقوم عليها المؤسسات في تحقيق أهدافها التي تجعله مدفوعاً دائماً نحو إنجاز عمله بكل دقة، إلا أن أي فرد معرض لضغوط نفسية تجعله يتهور ويغامر ويخاطر.

حيث كان الهدف من هذه الدراسة هو الكشف مستوى المشكلات النفسية (سلوك العزلة، السلوك العدوانى) لدى المراهقين الحاملين للهواتف الذكية، وبعد الدراسة النظرية لمتغيرات الدراسة وجمع البيانات ميدانياً ثم معالجتها إحصائياً ومن ثم عرضها وتحليلها ومناقشتها توصلنا إلى جملة من النتائج:

✓ مستوى المشكلات السلوكية (سلوك العزلة والسلوك العدوانى) لدى المراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع.

✓ مستوى سلوك العزلة للمراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع.

✓ مستوى السلوك العدوانى للمراهقين الذين يحملون هواتف ذكية مرتفع.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في سلوك العزلة.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس السلوك العدوانى.

## - التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فيما يتعلق بالمشكلات النفسية لدى المراهقين الحاملين للهواتف الذكية وبعد الاطلاع على الدراسات السابق نقترح مجموعة من التوصيات نذكرها فيما يلي:

- إجراء دراسات أخرى حول هذا الموضوع باستخدام مقاييس وأدوات أخرى، وتعميم العينة لتشمل ولاية المسيلة

- إجراء دراسات مقارنة بين عينات مختلفة من المراهقين الحاملين للهواتف الذكية من مدينة المسيلة ومدن أخرى.

- إدراج متغيرات إجراء دراسات حول الهواتف الذكية وعلاقته ببعض المشكلات الأخرى

- إجراء دراسات على مراحل تعليمية أخرى كالمرحلة الابتدائية والثانوية والجامعية.

- إجراء دراسة بحيث تشمل عينة من أولياء الأمور، والأساتذة والمعلمين بغرض معرفة وجهة نظرهم حول المشكلات النفسية والاجتماعية التي تواجه أبنائهم المراهقين الحاملين للهواتف الذكية.

خاتمة

## - الخاتمة:

تعد المراهقة مرحلة من المراحل الهامة من مراحل الهامة للإنسان، إذ تشكل مرحلة الانتقال من الطفولة إلى النضج يعترض تلك المرحلة الحرجة من حياة الإنسان العديد من المشكلات السلوكية التي أصبحت تمثل تحديا واضحا أمام الوالدين.

وبالنظر إلى واقع المراهقين فإننا نجد بأنهم يعانون من العديد من المشكلات السلوكية وفي كافة النواحي النفسية والاجتماعية.

ومما لاشك فيه ان المشكلات السلوكية من أبرز التحديات التي تواجه المراهق وأسرتة على حد سواء مما تمثله من تأثير على السلوكيات المراهق ومستقبله ومن بين هذه المشكلات السلوك العدوانية التي تجعل من الفرض أن يتقن فن إيذاء الناس فظهر العدوان تعد مشكلة اجتماعية إنسانية عرفها الإنسان منذ القدم، إضافة إلى سلوك الانعزالي لدى المراهق الذي يجعل منه متفردًا عن باقي الأفراد.

وبعد تطورات التي يعيشها العصر الحالي والإنجازات البشرية التي تعكس قدرات البشر على التطوير والتغير في مجال العلم والمعرفة ومن بين هذه الإنجازات المعلوماتية والتواصل مع الآخرين والترفيه....

فإننا نجد المراهقين في تداخل بين استخدام تقنيات الحديثة فالوسائل التعليمية والترفيهية وهذا مما يجعله في خطر عند عدم حسن استغلال هذه التقنية

قائمة

المصادر والمراجع

## قائمة المراجع

1. أبو عيشة فيصل (2010): الإعلام الإلكتروني، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.
2. جمعيات شركات الاتصالات المتنقلة والشركات ذات الصلة بدعم وتوجيه والنشر والتقرير.
3. ربيع (2007): إدمان شبكة المعلومات والاتصالات الدولية للأنترنترنت في ضوء المتغيرات، مجلة الدراسات النفسية، 2007 04/13، العدد 556.
4. الزعول أحمد (2008): اللغة العربية قضايا وحلول، الجامعة الأردنية، محاضرة مجتمع اللغة العربية، عمان، الأردن.
5. زيعور محمود (1990): السلوك والقياس الشخصي في علم النفس، ط1، شركة رشاد برس، بيروت، لبنان.
6. سكر حيدر كريم (2006): العزلة الاجتماعية لدى طلبة مرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، بغداد.
7. عبد الحكيم أكمل (2007): عن العزلة الاجتماعية، صحيفة الاتحاد الإماراتية، شبكة الأنترنترنت.
8. عبد الهادي جودت عزت (1999): مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
9. علي محمد العوبي محمد (2010): الإدمان على الأنترنترنت لدى الطلاب الجامعة الموهوبين، د ط، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
10. قشقوش إبراهيم (1983): خبرة الإحساس بالوحدة النفسية، حولية كلية التربية، العدد 2، جامعة قطر، قطر.
11. محمد عادل عبد الله (2000): دراسات في الصحة النفسية، دار الرشاد، القاهرة.
12. محمد عادل عبد الله (2000): دراسات في الصحة النفسية، دار رشاد، القاهرة.

13. المعيني ميسون كريم راضي (2002): التحصيل الدراسي وعلاقته بسلوك العزلة والحاجات الإرشادية للطالبات في مدارس المتميزات وأقرانهن في المدارس الإعدادية الأخرى، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.



# قائمة الملاحق

## الملحق رقم 01: مقياس سلوك المخاطرة.

الرجاء قراءة كل فقرة، ما إذا كانت تنطبق على الطالب أم لا، بوضع إشارة (x) في الخانة المناسبة لكل فقرة.

❖ الرجاء تحديد الجنس: ذكر ( ) أنثى ( ) .

الرقم	الفقرة	لا يحدث	أحياناً	باستمرار
1.	يسبب الأذى الآخرين بطريقة غير مباشرة			
2.	يبصق على الآخرين			
3.	يدفع أو يخمش أو يقرص الآخرين			
4.	يشد شعر الآخرين أو آذانهم			
5.	يعض الآخرين			
6.	يرفس أو يضرب أو يصفع الآخرين			
7.	يحاول خنق الآخرين			
8.	يرمي الأشياء على الآخرين			
9.	يستعمل أشياء حادة (مثل السكين) ضد الآخرين			
10.	يمزق أو يشد أو يمضغ ملابسه			
11.	يلوث ممتلكاته			
12.	يمزق دفاتره أو كتبه أو أي ممتلكات أخرى			
13.	يمزق دفاتر أو كتب أو أي ممتلكات للآخرين			
14.	يمزق أو يشد أو يمضغ ملابس الآخرين			
15.	يلوث ملابس الآخرين			
16.	يمزق المجلات والكتب، أو أي ممتلكات عامة أخرى			
17.	يتعامل بخشونة مفرطة مع الأثاث (كضربه أو كسره أو رميه على الأرض)			
18.	يكسر الشبابتيك			
19.	يبكي ويصرخ			
20.	يضرب الأشياء بقدميه وهو يصرخ ويصيح			
21.	يرمي بنفسه على الأرض ويصيح ويصرخ			
22.	يضرب بقدميه أو يعلق الأبواب بعنف			
يقوم بأشياء أخرى (حددها) .....				
.....				
.....				

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
23.	إن أشياء مضحكة مثيرة تحدث لي.					
24.	لا يقوم الناس بمساعدة بعضهم البعض لكثرة أشغالهم.					
25.	لا أجد ما يملأ وقت فراغي.					
26.	أفضل المدرسة ذات القوانين والأنظمة.					
27.	من الصعب بناء علاقة صداقة مع أحد.					
28.	يشك الناس في الدوافع وراء أفعالي.					
29.	يسرني أن انتقل إلى مكان جديد.					
30.	تحتاج حياتي إلى هدف.					
31.	كثيرا ما أفكر قبل أن أتصرف.					
32.	يبدو أن الآخرين يتجنبون الاقتراب مني.					
33.	أتحدث بصوت عال.					
34.	يمكن أن أتسامح مع الآخرين عندما يسيئون إلي.					
35.	أستطيع أن أحسن عملي إذا حاولت.					
36.	أكره نفسي.					
37.	المدرسين الذين ينكثون في الصف يضيعون الوقت.					
38.	الناس لا يتقنون بأحد.					
39.	الموضة الجديدة تجعل الحياة مثيرة.					
40.	يخاف الناس مواجهة بعضهم البعض.					
41.	أستمتع بالنهايات المثيرة.					
42.	أنا خجول.					
43.	يجب أن يعاقب الأطفال دائما على أفعالهم الخاطئة.					
44.	ساكون أكثر سعادة، إذا كان هناك من يشاركني اهتماماتي وميولي.					
45.	لا أجد فائدة في الدروس التي ألقاها في المدرسة.					
46.	أحاديث الناس فارغة لا معنى لها.					
47.	يصعب علي أن أتخذ قرارا.					
48.	أجد صعوبة في التعبير عن مشاعري للآخرين.					
49.	يصعب علي أحيانا أن ألتزم بوعود قطعتها.					
50.	لا أحد يهتم بمشاعري.					
51.	كثيرا ما تتصرف أفعالي بالجرأة.					
52.	كثيرا ما أستغل من قبل من أن أحاول مصادقتهم.					
53.	أحب أن أفضي وقتي في حل اللغز.					
54.	لا يعيرني الآخرون كثيرا من الاهتمام.					
55.	التخطيط للأعمال اليومية مضيعة للوقت.					
56.	لا أحد يفهم كيف أشعر.					
57.	أتمنى لو أعرف بعض النكت.					

الملحق رقم 02: التصريح بالانزاهة العلمية



الكلية الإنسانية والاجتماعية  
FACULTY OF HUMANITIES  
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences  
Vice-Deanship of the Collage for Studies and  
Student Affairs

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نباية العمادة للمناسبات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
الرقم: 2021/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضى أدناه :

السيد(ة): بوجمعة بشار

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 119971040000090000

الصادرة بتاريخ: 2016/04/24 عن دائرة: حبل سداع

المسجل بكلية: علوم الطبيعة واجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: إرشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: 1911935084671

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه) ..

عنوانها: بعض المشكلات اللوجية لبلون العزلة الملوك العمرواني

للسمرا جعفر الدين يعملون عبر التفديكية

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في:

امضاء المعني(ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
FACULTY OF HUMANITIES  
AND SOCIAL SCIENCES

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

University Mohamed Boudiaf of M'sila

1996



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the Collage for Studies and

Student Affairs

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

الرقم: 2021/

### تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضى أدناه :

السيد(ة): د. شرفي الشاذلي

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 11 999 117 800 08 0003

الصادرة بتاريخ: 2018 / 01 / 20 عن دائرة: سبع الخديم

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: الرشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: 19/1933.04.77.63

والمكلف بإنجاز أعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه).

عنوانها: بعض المشكلات الطارئة لبلوك الغزارة / البلوك العدوانية  
لدى المراهقين الذين يحطون بجوانبهم كقيمة

أصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلا.

المسيلة في:

امضاء المعني(ة):

Shrey

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
الجامعة محمد بوضياف - المسيلة  
FACULTY OF HUMANITIES  
AND SOCIAL SCIENCES

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



Faculty of Humanities and Social Sciences  
Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Affairs

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
الرقم: 2021/

تصريح شرقي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضى أدناه :

السيد(ة): لورق ألتغاف

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث داعم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 11 000 1036 005 83 000 05

الصادرة بتاريخ: 2019 / 07 / 28 عن دائرة: عمل مساعد

المسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: الطب النفسي تحت رقم التسجيل: 11135 08 28 10

والمكاف بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه).

عنوانها: بعض المحاولات لدراسة الخرافة، الملوك العموانين

لدى المراهقين الذين يعملون عمالًا في كمين

أصرح بشرفي بأنني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة

الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه

المسيلة في:

امضاء المعني (ة):

Amghar

المرجع، القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

# مخرجات برنامج SPSS:

CORRELATIONS

```
/VARIABLES=سلوك_العدوانية سلوك_العزلة مشكلات_الاجتماعية  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

## Correlations

### Notes

Output Created	15-MAY-2022 15:20:26	
Comments		
Input	Data	C:\Users\bel\Desktop\مصطفى\SARA.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	40
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=مشكلات_الاجتماعية سلوك_العزلة سلوك_العدوانية /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,24

[DataSet1] C:\Users\bel\Desktop\مصطفى\SARA.sav

## Correlations

		مشكلات الاجتماعية	سلوك العزلة	سلوك العدوانية
مشكلات_الاجتماعية	Pearson Correlation	1	,738**	,672**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000
	N	40	40	40
سلوك العزلة	Pearson Correlation	,738**	1	-,005
	Sig. (2-tailed)	,000		,978
	N	40	40	40
سلوك العدوانية	Pearson Correlation	,672**	-,005	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,978	
	N	40	40	40

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### RELIABILITY

```

/VARIABLES= 1س 2س 3س 4س 5س 6س 7س 8س 9س 10س 11س 12س 13س 14س 15س 16س 17س 18س
24س 23س 22س 21س 20س 19س
43س 42س 41س 40س 39س 38س 37س 36س 35س 34س 32س 31س 30س 29س 28س 27س 26س 25س
50س 49س 48س 47س 46س 45س 44س
57س 56س 55س 54س 53س 52س 51س
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

## Reliability

### Notes

Output Created	15-MAY-2022 15:24:50	
Comments		
Input	Data	C:\Users\bel\Desktop\مصطفى\S ARA.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	40
	File	
	Matrix Input	

Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=4س 3س 2س 1س 11س 10س 9س 8س 7س 6س 5س 17س 16س 15س 14س 13س 12س 23س 22س 21س 20س 19س 18س 24س 29س 28س 27س 26س 25س 36س 35س 34س 32س 31س 30س 42س 41س 40س 39س 38س 37س 48س 47س 46س 45س 44س 43س 50س 49س 55س 54س 53س 52س 51س 57س 56س /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02

## Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,782	57

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1س	158,23	400,333	,300	,777
2س	159,40	420,041	-,073	,787
3س	158,65	392,746	,409	,773
4س	158,28	405,589	,221	,779
5س	158,75	393,167	,389	,773
6س	159,43	423,276	-,130	,790
7س	158,18	407,071	,147	,782
8س	158,75	396,346	,365	,774
9س	158,40	403,272	,221	,779
10س	159,13	383,497	,615	,766
11س	159,25	384,346	,562	,767
12س	159,32	404,789	,203	,780
13س	159,32	408,481	,174	,780
14س	159,03	387,922	,553	,769
15س	159,43	423,635	-,151	,789
16س	159,03	405,563	,173	,781
17س	158,65	402,746	,265	,778
18س	158,98	395,563	,411	,773
19س	158,73	396,461	,424	,773
20س	158,68	419,969	-,070	,787
21س	158,68	396,994	,369	,774
22س	158,78	402,025	,256	,778
23س	158,85	417,310	-,021	,786
24س	158,55	421,485	-,101	,788
25س	158,48	396,102	,352	,775
26س	159,10	422,554	-,109	,791
27س	158,65	389,823	,476	,771
28س	158,63	389,984	,463	,771
29س	159,50	422,513	-,117	,789
30س	159,57	409,687	,131	,782
31س	159,40	414,605	,040	,784
32س	159,00	396,000	,407	,773
34س	159,15	424,285	-,152	,790
35س	159,35	424,028	-,148	,790

36س	159,55	415,536	,026	,784
37س	158,85	396,285	,387	,774
38س	159,05	394,510	,434	,773
39س	158,82	394,456	,469	,772
40س	158,80	418,523	-,042	,787
41س	158,68	386,635	,540	,768
42س	158,82	418,404	-,041	,787
43س	158,85	400,592	,259	,778
44س	158,70	405,497	,187	,780
45س	159,15	443,721	-,490	,800
46س	158,93	404,584	,242	,778
47س	158,23	410,692	,152	,781
48س	158,25	396,346	,398	,774
49س	158,85	397,156	,376	,774
50س	158,75	390,397	,479	,771
51س	158,78	416,384	-,005	,786
52س	158,73	396,820	,408	,774
53س	158,60	403,836	,222	,779
54س	158,88	387,548	,568	,768
55س	158,80	406,010	,178	,780
56س	158,68	391,969	,419	,772
57س	158,28	407,281	,167	,781

#### RELIABILITY

```

/VARIABLES= 14س 13س 12س 11س 10س 9س 8س 7س 6س 5س 4س 3س 2س 1س
19س 18س 17س 16س 15س
22س 21س 20س
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

## Reliability

### Notes

Output Created	15-MAY-2022 15:25:37
Comments	
Input	Data
	C:\Users\bel\Desktop\مصطفى\SARA.sav
	Active Dataset
	DataSet1

	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	40
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES= 3 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,04

## Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha | N of Items

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1 سس	26,80	53,959	,742	,920
2 سس	26,98	57,358	,508	,925
3 سس	26,90	56,400	,640	,922
4 سس	26,98	56,743	,580	,923
5 سس	26,93	57,404	,484	,925
6 سس	26,90	54,400	,718	,921
7 سس	26,88	55,292	,766	,920
8 سس	26,93	56,584	,628	,923
9 سس	26,98	57,410	,550	,924
10 سس	27,05	57,279	,620	,923
11 سس	27,00	57,846	,569	,924
12 سس	26,95	56,356	,669	,922
13 سس	27,00	57,949	,495	,925
14 سس	27,15	60,079	,503	,926
15 سس	27,05	59,587	,310	,928
16 سس	27,00	59,333	,417	,926
17 سس	26,93	58,840	,355	,927
18 سس	26,93	56,892	,542	,924
19 سس	26,85	54,746	,763	,920
20 سس	26,83	55,789	,639	,922
21 سس	26,98	56,076	,720	,921
22 سس	26,78	55,461	,588	,924

#### RELIABILITY

```

/VARIABLES= 1 سس 2 سس 3 سس 4 سس 5 سس 6 سس 7 سس 8 سس 9 سس 10 سس 11 سس 12 سس 13 سس 14 سس 15 سس 16 سس 17 سس 18 سس 19 سس 20 سس 21 سس 22 سس 23 سس 24 سس
25 سس 26 سس 27 سس 28 سس 29 سس 30 سس 31 سس 32 سس 33 سس 34 سس 35 سس 36 سس 37 سس 38 سس 39 سس 40 سس 41 سس 42 سس 43 سس
44 سس 45 سس 46 سس 47 سس 48 سس 49 سس 50 سس
51 سس 52 سس 53 سس 54 سس 55 سس 56 سس 57 سس 1 سس 2 سس 3 سس 4 سس 5 سس 6 سس 7 سس 8 سس 9 سس 10 سس
11 سس 12 سس 13 سس 14 سس 15 سس 16 سس
17 سس 18 سس 19 سس 20 سس 21 سس 22 سس
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

# Reliability

## Notes

Output Created		15-MAY-2022 15:26:20
Comments		
Input	Data	C:\Users\bel\Desktop\مصطفى\SARA.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	40
	File	
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=4س 3س 2س 1س 11س 5س 6س 7س 8س 9س 10س 11س 17س 12س 13س 14س 15س 16س 17س 23س 18س 19س 20س 21س 22س 23س 24س 29س 25س 26س 27س 28س 29س 36س 30س 31س 32س 33س 34س 35س 36س 42س 37س 38س 39س 40س 41س 42س 48س 43س 44س 45س 46س 47س 48س 50س 49س 55س 51س 52س 53س 54س 55س 4س 56س 57س 58س 59س 60س 61س 62س 10س 63س 64س 65س 66س 67س 68س 69س 15س 70س 71س 72س 73س 74س 75س 76س 16س 20س 17س 18س 19س 20س 22س 21س /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.

Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,03

## Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,802	79

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1س	186,45	472,100	,439	,794
2س	187,63	502,240	-,088	,806
3س	186,88	470,420	,429	,793
4س	186,50	485,333	,228	,799
5س	186,98	472,435	,383	,795
6س	187,65	505,515	-,138	,808
7س	186,40	487,836	,140	,802
8س	186,98	474,076	,391	,795
9س	186,63	478,599	,296	,797
10س	187,35	467,310	,511	,792
11س	187,48	465,538	,509	,791
12س	187,55	483,382	,228	,799
13س	187,55	488,972	,172	,800

14س	187,25	468,090	,520	,792
15س	187,65	504,951	-,142	,807
16س	187,25	488,500	,129	,802
17س	186,88	486,830	,188	,800
18س	187,20	474,831	,408	,795
19س	186,95	477,741	,383	,796
20س	186,90	499,015	-,027	,805
21س	186,90	477,272	,351	,796
22س	187,00	481,590	,260	,798
23س	187,08	498,174	-,015	,805
24س	186,78	505,410	-,144	,808
25س	186,70	476,215	,338	,796
26س	187,33	498,584	-,029	,807
27س	186,88	471,343	,426	,794
28س	186,85	471,515	,415	,794
29س	187,73	502,717	-,092	,807
30س	187,80	500,574	-,055	,806
31س	187,63	494,958	,051	,803
32س	187,23	478,025	,354	,796
34س	187,38	506,548	-,159	,808
35س	187,58	506,097	-,153	,808
36س	187,78	497,307	,010	,804
37س	187,08	472,892	,434	,794
38س	187,28	469,846	,503	,792
39س	187,05	474,972	,439	,794
40س	187,03	501,307	-,068	,806
41س	186,90	464,656	,544	,790
42س	187,05	494,562	,045	,804
43س	187,08	493,302	,055	,804
44س	186,93	480,840	,266	,798
45س	187,38	525,010	-,453	,816
46س	187,15	485,977	,216	,799
47س	186,45	492,921	,114	,801
48س	186,48	476,102	,388	,795
49س	187,08	480,994	,293	,797
50س	186,98	472,999	,410	,794
51س	187,00	490,615	,111	,802
52س	186,95	482,921	,276	,798
53س	186,83	482,815	,239	,799
54س	187,10	474,451	,410	,795
55س	187,03	490,487	,107	,802
56س	186,90	475,272	,346	,796

57س	186,50	485,949	,195	,800
1س	188,55	489,177	,297	,799
2س	188,73	494,461	,162	,801
3س	188,65	494,644	,160	,801
4س	188,73	492,461	,239	,800
5س	188,68	497,610	,040	,802
6س	188,65	484,131	,473	,796
7س	188,63	490,394	,324	,799
8س	188,68	494,481	,170	,801
9س	188,73	494,410	,180	,801
10س	188,80	495,600	,144	,801
11س	188,75	493,218	,263	,800
12س	188,70	490,728	,326	,799
13س	188,75	490,654	,345	,799
14س	188,90	494,759	,356	,800
15س	188,80	494,779	,181	,801
16س	188,75	496,090	,148	,801
17س	188,68	488,738	,401	,798
18س	188,68	496,328	,087	,802
19س	188,60	488,144	,379	,798
20س	188,58	494,148	,160	,801
21س	188,73	490,358	,349	,799
22س	188,53	497,640	,028	,802

FREQUENCIES VARIABLES=الجنس  
/ORDER=ANALYSIS.

## Frequencies

### Notes

Output Created	15-MAY-2022 15:28:50
Comments	
Input	Data C:\Users\bel\Desktop\مصطفى\SARA.sav
	Active Dataset DataSet1
	Filter <none>
	Weight <none>

	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	40
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=الجنس /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01

## Statistics

الجنس

N	Valid	40
	Missing	0

		الجنس			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	19	47,5	47,5	47,5
	أنثى	21	52,5	52,5	100,0
Total		40	100,0	100,0	

NEW FILE .

DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.

DATASET ACTIVATE DataSet1.

T-TEST

/TESTVAL=4

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=مشكلات\_الاجتماعية

/CRITERIA=CI (.95) .

## T-Test

## Notes

Output Created		15-MAY-2022 15:40:28
Comments		
Input	Data	C:\Users\bel\Desktop\مصطفى\ SARA.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	40
	Missing Value Handling	Definition of Missing
Cases Used		Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax	T-TEST /TESTVAL=4 /MISSING=ANALYSIS  /VARIABLES=مشكلات_الاجتماعية /CRITERIA=CI(.95).	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,01

## One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
مشكلات_الاجتماعية	40	2,0953	,26564	,04200

## One-Sample Test

Test Value = 4					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower
مشكلات_الاجتماعية	-45,348	39	,000	-1,90468	-1,9896

T-TEST

```

/TESTVAL=4
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=سلوك_العزلة
/CRITERIA=CI (.95) .

```

## T-Test

### Notes

Output Created		15-MAY-2022 15:49:25
Comments		
Input	Data	C:\Users\bel\Desktop\مصطفى\ SARA.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	40
	Missing Value Handling	Definition of Missing
Cases Used		Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST /TESTVAL=4 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=سلوك_العزلة /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02

### One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
سلوك العزلة	40	2,9077	,39366	,06224

### One-Sample Test

Test Value = 4

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
سلوك العزلة	-17,549	39	,000	-1,09231	-1,2182	-,9664

#### T-TEST

```

/TESTVAL=4
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=سلوك_العدوانية
/CRITERIA=CI (.95) .

```

## T-Test

### Notes

Output Created	15-MAY-2022 15:52:46	
Comments		
Input	Data	C:\Users\bel\Desktop\المصطفى\SARA.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	40
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax	T-TEST /TESTVAL=4 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=سلوك_العدوانية /CRITERIA=CI(.95).	
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01

## One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
سلوك العدوانية	40	1,2830	,35857	,05670

## One-Sample Test

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
سلوك العدوانية	-47,924	39	,000	-2,71705	-2,8317	-2,6024

T-TEST GROUPS=الجنس (1 2)  
/MISSING=ANALYSIS  
/VARIABLES=سلوك\_العزلة  
/CRITERIA=CI (.95) .

## T-Test

### Notes

Output Created	15-MAY-2022 15:59:16	
Comments		
Input	Data	C:\Users\bel\Desktop\مصطفى\ SARA.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	40
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.

Syntax	T-TEST GROUPS=الجنس(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=سلوك_العزلة /CRITERIA=CI(.95).	
Resources	Processor Time	00:00:00,05
	Elapsed Time	00:00:00,02

### Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
سلوك العزلة ذكر	20	2,8745	,40131	,09207
سلوك العزلة أنثى	20	2,9377	,39402	,08598

### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means												
			F	Sig.	t	df								
سلوك العزلة Equal variances assumed	,000	,995	-	38										
سلوك العزلة Equal variances not assumed			-	37,4										

T-TEST GROUPS=الجنس(1 2)  
/MISSING=ANALYSIS  
/VARIABLES=سلوك\_العدوانية  
/CRITERIA=CI(.95).

## T-Test

### Notes

Output Created		15-MAY-2022 16:04:10
Comments		
Input	Data	C:\Users\bel\Desktop\المصطفى\ SARA.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	40
	Missing Value Handling	Definition of Missing
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax	T-TEST GROUPS=الجنس(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=سلوك_العدوانية /CRITERIA=CI(.95).	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,03

### Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
سلوك العدوانية ذكر	20	1,3062	,38326	,08793
أنثى	20	1,2619	,34284	,07481

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df				
سلوك العدوانية	Equal variances assumed	,215	,645	,386	38				
	Equal variances not assumed			,384	36,351				

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ