الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي: .....

رقم التسجيل: 191935079583

رقم التسجيل: 191933047763

علاقة أساليب مواجهة التنمر بالضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط

دراسة ميدانية بمتوسطة زابي عيسي – بئر هني

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في:

شعبة: علوم التربية **تخصص: إرشاد وتوجيه**

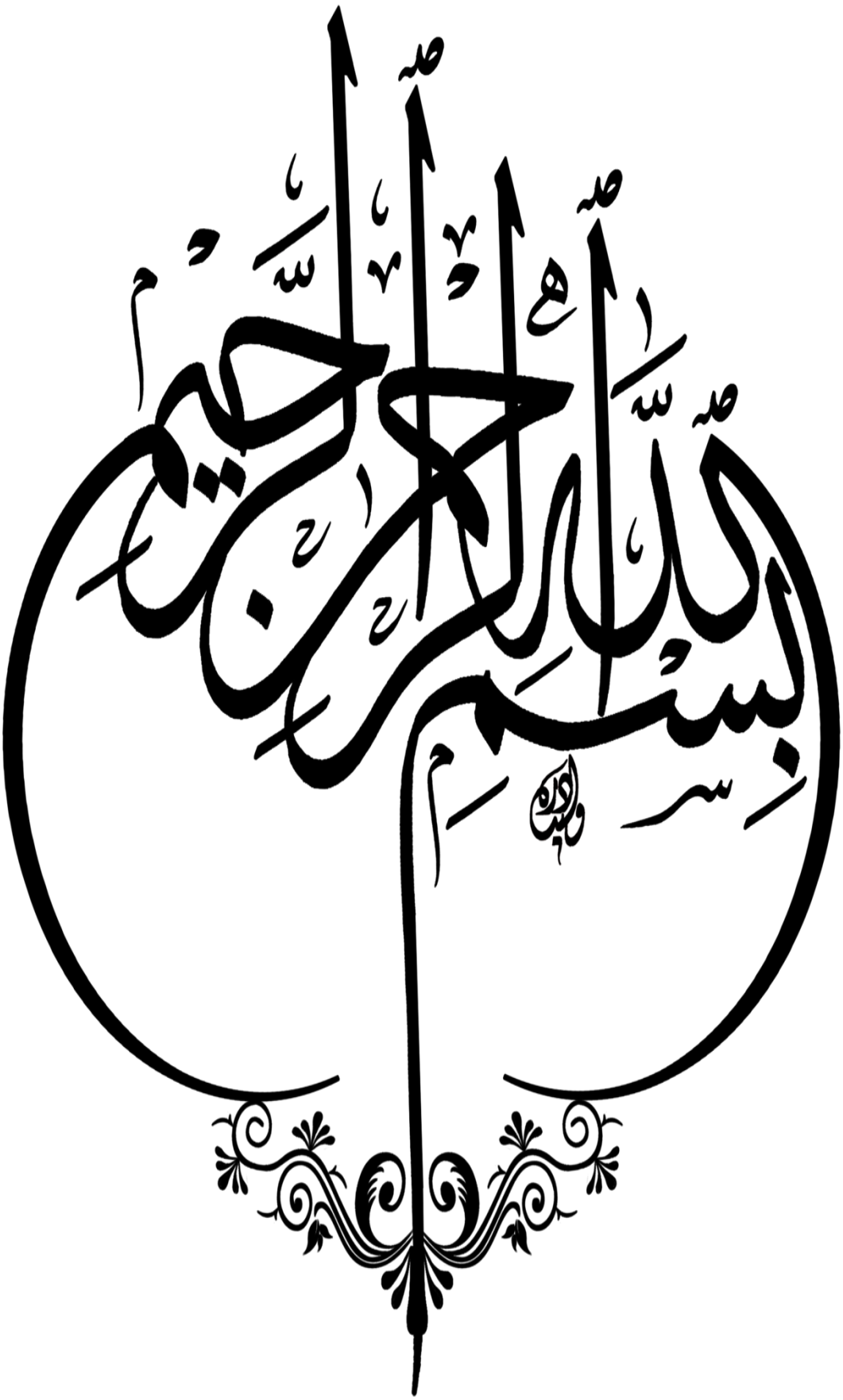
إعداد الطالبتان:

– شرقي ايناس – سعود سليمة

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة	الصفة
شحام عبد الحميد	أستاذ التعليم العالي	رئيســا
زموري حميدة	أستاذ محاضر" أ "	مشرفا ومقررا
خوجة حمزة	أستاذ محاضر" أ "	مناقشا

السنة الجامعية: 2024/2023م.


بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

قوله تعالى :

"ربي اوزعني ان اشكر نعمتك التي انعمت علي وعلى والدي وان اعمل صالحا ترضاه و ادخلني برحمتك في عبادك الصالحين "نحمد الله حمدا جزيلا الذي وفقنا في مشوار دراستنا

نتقدم بالشكر الجزيل المليء بالاحترام والتقدير للاستاذة المشرفة زموري حميدة على ارشاداتها وتوجيهاتها التي لم تبخل بها علينا يوما ,كما أتقدم بجزيل الشكر والعطاء الى كل يد رافقتنا في هذا العمل سواء من قريب او من بعيد والشكر الموصول كذلك الى اوليائنا الذين سهروا على تقديم لنا كل الظروف الملائمة لانجاز هذا العمل

كما لا ننسى ان نشكر جميع الأساتذة بقسم علم النفس الذين قدموا لنا يد المساعدة و الى زملاء الدراسة

كما يدعوننا واجب الوفاء والعرفان بالجميل إن نترحم على روح الفقيد أستاذنا الدكتور محمد بودربالة نسال الله العلي القدير ذو العرش العظيم ان يرحمه برحمته الواسعة.

الإهـــــداء

من قال انا لها «نالها "

لم تكن الرحلة قصيرة ولا ينبغي لها ان تكون لم يكن الحلم قريبا ولا الطريق كان محفوظا بالتسهيلات لكنني فعلتها ونلتها

اهدي تخرجي لروح جدي رحمه الله واسكنه الفردوس الأعلى

والى الاميرة امي التي احتضنني قلبها قبل يدها وسهلت لي الشدائد بدعائها

الى القلب الحنون سر قوتي ونجاحي ومصباح دربي والشمعة التي كانت لي في الليالي المظلمات

الى من غرس في روحي مكارم الاخلاق داعمي الأول في مسيرتي وسندي وقوتي وملاذي بعد الله الى من احمل اسمه بكل افتخار والدي العزيز

الى ضلعي الثابت وامان ايامي الى ملهمي نجاحي الى من شددت عضدي بهم فكانوا لي ينابيع ارتوي منها الى قرة عيني اخوتي دمتم لي ذخرا وفخرا طوال حياتي

الى عمتي الوحيدة اسال الله ان يحفظها دون ان انسى اخوالي و اعمامي و خالاتي كل باسمه

و الى من احمل معهم نفس الاسم أولاد وبنات عمي واولاد وبنات خالي و كل من عائلة سعود

الى اساتذتي الافاضل الذين لم يبخلوا بعلمهم ونصائحهم،

خاصة الأستاذة المشرفة أنتم شعلة العلم التي استنرت بها

الى صديقات الدراسة الخطوة الأولى والخطوة الأخيرة الى من كانوا في سنوات العجاف سحبا ممطرة انا ممتنة جدا لوقوفهم معي في كل لحظة شكرا لوجودكم بجانبي الى كل من ساعدني في انجاز هذا العمل

الى جميع زملائي في الدفعة تخصص ارشاد وتوجيه والشكر لصاحب المكتبة الأستاذ طيب حماني عباس والى كل من مد لي يد العون من قريب او بعيد.

سليمة سعود

الإهـــــداء

الحمد لله حمدا يليق بجلاله على توفيقه في إتمام هذا العمل المتواضع "فاللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا و زدنا علما"...امين.

فرح لبزوغ فرح جديد في حياتي هو يوم تخرجي أتطلع فيه ماهو ات من همسات هذه الدنيا المليئة بالتفاؤل والامل الشرق.هنا سوف اضع كلمات لكل من ترك بصمة في حياتي وغير مجراها وعمق في توسيع مداركي العلمية و العقلية:

ـ مصدقا لقوله تعالى:"ووصينا الانسان بوالديه احسانا".يطيب لي ان اهدي ثمرة تخرجي هذا الى الذي ادرك اني ما وفقت في حياتي الا بدعائه لي الى "والدي الكريم".بارك الله لنا في عمره،وبلغني رضاه.

ـ الى من جعل الله الجنة تحت اقدامها،الى جنتي في الدنيا و الاخرة "امي الغالية".اطال الله في عمرها.

ـ الى سندي وقوتي وملاذي بعد الله،الى من ازروني على انفسهم،الى من اظهروا لي ماهو اجمل من حياة.اخوتي"الياس،ايمن" واخواتي"أسماء،رفيقة،وصال"حفظهم الله ورزقهم من فضله العظيم.

ـ الى صغاري و قطعة من قلبي أولاد اخواتي"جنة،أيوب، صفوان،مروان،اسيد".حفظهم الله ووفقهم للسمو لاعلى المراتب.

ـ الى عمي" بخليفة".حفظه الله واطال في عمره.

ـ الى جدتي الحنونة "جميلة".اطال الله في عمرها.

ـ الى اخوالي وخالتي و ابناؤهم"الميلود،عبد المؤمن،عادل، عماد"وخالتي "صبرينة".حفظهم الله واطال في أعمارهم.

ـ الى توام روحي و الاخوات اللتي لم تلدهن امي،الى من تحلو بالاخاء و تميزوا بالوفاء والعطاء الى ينابيع الصدق الصافي، الى من معهم سعدت،وب رفقتهم في دروب الحياة الحلوة و الحزينة سرت،الى من كانوا معي على طريق النجاح و الخير صديقاتي الغاليات"مروة، نجاة ،شيماء،نور الهدى،اكرام سهيلة،ريمة..."الى كل زملائي وزميلاتي تخصص ارشاد و توجيه دفعة2024،الى كل من وصلهم قلبي ولم يكتبهم قلمي.

ـ الى كل الذين بذلوا كل جهد وعطاء لكي أصل لهذه اللحظة اساتذتي

شرقي ايناس

الملخص:

هدفت دراستنا الحالية الى فحص العلاقة بين أساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ,تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي , كما تم استخدام مقياس أساليب مواجهة التنمر لمجدي محمد الدسوقي ومقياس الضغوط النفسية المدرسية ل إسماعيل بن خليفة, وزعت على جميع تلاميذ السنة الرابعة حددت بطريقة المسح الشامل تكونت من 100 تلميذ وتلميذة بمتوسطة زابي عيسى. وتوصلت نتائج الدراسة الى:

- لا توجد علاقة بين أساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط.
- لا توجد علاقة بين أسلوب اخبار الوالدين عن التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط.
- لا توجد علاقة بين أسلوب تجاهل التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط.
- لا توجد علاقة بين أسلوب الصراخ على المتنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط.
- لا توجد علاقة بين أسلوب لوم الذات والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط.

الكلمات المفتاحية: أساليب مواجهة التنمر، التنمر , التنمر المدرسي , الضغوط النفسية المدرسية , التلاميذ .

Abstract :

The aim of our current study was to examine the relationship between bullying coping strategies and school psychological pressures among fourth-grade middle school students. This study adopted a descriptive-correlational approach and used the Bullying Coping Strategies Scale by Majdi Mohammed Al-Dasuqi and the School Psychological Pressures Scale by Ismael Ben Khalifa. The scales were distributed to all fourth-grade students at Zabi Issa Middle School, with a total of 100 students. The study results revealed that there is no relationship between bullying coping strategies and school psychological pressures among fourth-grade middle school students. There is also no relationship between informing parents about bullying and school psychological pressures, ignoring bullying and school psychological pressures, shouting at the bully and school psychological pressures, or self-blame and school psychological pressures among fourth-grade middle school students. Keywords: Bullying Coping Strategies, Bullying, School Bullying, Psychological Pressures, School Psychological Pressures, Students

قائمة المحتويات

عناوين المحتويات	الصفحة
شكر وعرفان	
اهداء	
ملخص الدراسة	
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول والاشكال	
المقدمة	أ–ب
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
- الإشكالية	**1**
- الفرضيات	**3**
- اهداف الدراسة	**3**
- اهمية الدراسة	**4**
- تحديد مفاهيم ومصطلحات	**4**
- الدراسات السابقة	**7**
- التعقيب على الدراسات السابقة	**12**
- الخلفية النظرية للدراسة	**15**
الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة	

- المنهج المستخدم في الدراسة	23
- الدراسة الاستطلاعية	23
- حدود الدراسة	24
- مجتمع وعينة الدراسة	25
- أدوات الدراسة	25
- الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة	26
- أساليب المعالجة الإحصائية	30
الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج	
- اولا التحقق من شرط اعتدالية التوزيع	33
- ثانيا عرض نتائج الفرضيات	34
- عرض نتائج الفرضية العامة	34
- عرض نتائج الفرضية الجزئية الاولى	35
- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية	36
- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	37
- عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة	38
- ثالثا تفسير النتائج على ضوء الفرضيات	39
- تفسير الفرضية العامة	39

- تفسير الفرضية الجزئية الاولى	40
- تفسير الفرضية الجزئية الثانية	41
- تفسير الفرضية الجزئية الثالثة	42
- تفسير الفرضية الجزئية الرابعة	43
الاقتراحات	45
خاتمة	47
قائمة المراجع	49
قائمة الملاحق	54

فهرس الجداول

عناوين الجدول	الصفحة
الجدول رقم (1) يوضح ثبات مقياس أساليب مواجهة التنمر عن طريق التناسق الداخلي.	27
الجدول رقم (2) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاور إستبيان مع درجته الكلية	28
الجدول رقم (3) يوضح ثبات مقياس الضغوط النفسية المدرسية عن طريق التناسق الداخلي	28
الجدول رقم (4) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاور إستبيان مع درجته الكلية	29
جدول رقم (5) يوضح التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة	33
الجدول رقم (6) يوضح العلاقة بين أساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى عينة الدراسة	34
الجدول رقم (7) يوضح العلاقة بين أساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى عينة الدراسة	35
الجدول رقم (8) يوضح العلاقة بين أساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى عينة الدراسة	36
الجدول رقم (9) يوضح العلاقة بين أساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى عينة الدراسة	37
الجدول رقم (10) يوضح العلاقة بين أساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى عينة الدراسة	38

مقدمة

مقدمة:

يشهد العالم في وقتنا الحاضر تحديات متعددة تواجهها المدارس ومن بينها المشكلات التربوية والنفسية والسلوكية , مثل التنمر المدرسي حيث تعتبر هذه الظاهرة منتشرة في جميع المجتمعات وقد يعود ذلك لأسباب منها اكتساب السلوكيات العدوانية ,ممارسة التنمر في المنزل, الحماية المفرطة من الوالدين, شعور الفرد بالنقص مما يؤدي الى نشوء هذه السلوكيات العدوانية في البيئة المدرسية , وهذه المشكلة السلوكية تؤثر على التلاميذ بشكل سلبي سواء كان نفسيا واجتماعيا وعلى أدائهم الدراسي ,فهي أصبحت تشكل تهديدا لهم في داخل وخارج المدرسية وقد يحدث التنمر في غالب الأحيان داخل المؤسسة في القسم او وسط ساحة المدرسة اوفي الاروقة او في دورات المياه , فالتنمر يتسبب لهم في الحاق الأذى الجسدي واللفظي او النفسي للضحية , و قد يتعرض المتنمر عليه لتهديدات والضرب والشتم من قبل المتنمر, وهذه الاعتداءات تكون لها اثار نفسية سلبية عميقة على الضحية نتيجة لذلك يختلف الافراد في استجاباتهم لهذه الأخيرة وبالتالي تختلف أساليب مواجهتهم لها فهناك من يواجهها بالتجاهل وهناك من يواجهها بإخبار الوالدين وهناك من يواجهها بلوم الذات و هناك من يواجهها بالصراخ وقد يكون التلميذ معرضا للضغوط النفسية المدرسية دون ان يكون ضحية التنمر من قبل اقرانه ,او من الممكن ان تكون الضغوط النفسية المدرسية من بين أسباب التي أدت الى ممارسة السلوك العدواني في البيئة المدرسية مما يتسبب لهم في مشاكل نفسية فالضغوط النفسية المدرسية تعتبر من المشكلات او التحديات النفسية التي يواجهها التلاميذ في المدرسة من بين هذه الأسباب كثرة المناهج , ضغوطات الامتحانات, عدم التكيف مع الزملاء في الفصل ,طرق المراجعة والاستذكار, او قد تكون البيئة المدرسية غير امنة , قوانين التي تحكم المجتمع , , , الخ .

وقد تناولنا في هذه الدراسة أساليب مواجهة التنمر وعلاقتها بالضغوط النفسية المدرسية بين التلاميذ في المؤسسة التربوية حيث تم التركيز على أساليب الأساسية لمواجهة التنمر وتحليها وتفسيرها بهدف التصدي لهذه المشكلة النفسية السلوكية السلبية بطرق واستراتيجيات

لمواجهتها والحد من تأثيرها على التلاميذ . وهي دراسة وصفية ارتباطية. واعتمدنا في هذه الدراسة على جانبين هما :

الفصل الأول:

قمنا بعرض الإشكالية ورفقنا ذلك بتساؤلات وفرضيات للدراسة كما قدمنا أهمية الدراسة وأهدافها والتعرف على المفاهيم المتعلقة بالدراسة وعرضنا مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولته بهدف اثراء البحث واستنباط النتائج الموضوعية مبنية على الأدلة العلمية.

الفصل الثاني:

اما الجانب المنهجي فيتضمن فصل واحد يتمثل في:

الجانب التطبيقي:

ويتمثل في الإجراءات المنهجية والميدانية للدراسة والمجالات الدراسة والمنهج المتبع في الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي وعينة الدراسة واداة الدراسة كما يتضمن هذا الفصل أساليب الإحصائية المعالجة ويتضمن تحليل وتفسير بيانات الدراسة مع اهم النتائج المتوصل اليها في هذه الدراسة وصعوبات التي واجهتنا في هذه الدراسة وكذلك اقتراحات وخاتمة .

الفصل الاول: الإطار العام

- الاشكالية
- الفرضيات
- اهمية الدراسة
- اهداف الدراسة
- تحديد مفاهيم ومصطلحات
- الدراسات السابقة
- التعقيب على الدراسات السابقة
- الخلفية النظرية للدراسة

اشكالية الدراسة:

تعتبر المدرسة من اهم المؤسسات الاجتماعية للفرد حيث تشكل بيئة اجتماعية نفسية ذات اثر كبير على حياة التلاميذ لانها تسعى الى تنمية قدراتهم وتزويدهم بالمعارف والمهارات وتعديل سلوكهم وضبطه كل ذلك لمحاولة بناء افراد لديهم القدرة على تحقيق أهدافهم وطموحاتهم وذواتهم بغرض التكيف مع بيئاتهم(شراب،2015،ص03). برزت في الآونة الأخيرة مشكلات تتعلق بظاهرة العنف نتيجة للتغيرات المتلاحقة التي افرزتها التقنية الحديثة ومن بين هذه الظواهر نجد ما يعرف بظاهرة التنمر وأوضحت دراسة (حوج،2012،ص04)ان التنمر المدرسي بما يحمله من عدوان تجاه الاخرين سواء كان بصورة جسدية او لفظية او نفسية او اجتماعية او الكترونية من المشكلات التي لها اثار سلبية سواء على القائم بالتنمر او الضحية او على البيئة المدرسية بأكملها. لهذا يعتبر التنمر سلوك عدواني يلحق الأذى بالضحية المتنمر عليها وما يختلف عنه من جوانب واثار نفسية وعليه يجب مساعدة الضحية لمقاومة المتنمر باتباع مجموعة من الأساليب لمواجهة التنمر فعند تعرض التلميذ للتنمر يتبع احد الأساليب كاسلوب اخبار الوالدين او التجاهل او أسلوب الصراخ في وجه المتنمر او أسلوب لوم الذات او تقديم النصيحة والاهتمام المشترك لحل المشكلة والانصراف بعيدا عن ما يزعجه (الضحية) ويسبب له القلق والتوتر وليتجنبو الضغوطات النفسية المدرسية التي قد تؤثر على مسارهم الدراسي ونال هذا الموضوع دراسة من قبل المختصين في علم النفس وعلوم التربية ، وقد امتد موضوع الضغوط النفسية المدرسية الى جميع الفئات العمرية بما فيها تلاميذ المرحلة المتوسطة من خلال ما يواجهونه من ظروف وعوامل قد تعيق تحقيق التفوق والنجاح في دراستهم وقد تزيد من خوفهم على مستقبلهم الدراسي والمهني ، فان تلاميذ المرحلة المتوسطة يشكلون فئة هشة من التعرض للضغوطات باعتبارهم في مرحلة المراهقة(شارف جميلة،2013،ص31).حيث يواجهون في هذه المرحلة صعوبات الدراسة تتمثل في ضغوط المناهج الدراسية والواجبات المدرسية وضغوط المدرسين والمهارات والامتحانات والتقويم والتفكير في المستقبل التي يواجهونها

بالمقاومة المتمثلة بالرفض والتمرد والغضب على كل النظم الدراسية بكافة جوانبها ويصل بهم الامر في بعض الأحيان للإخفاق والرسوب المتكرر وقد ينتهي بهم الحال الى التسرب المدرسي(مروة محمد،2015،ص11).وفي هذا الصدد قد أشار (ماكروم)ان التنمر لا يرتبط بسن محدد او بنوع المتنمر سواء كان ذكر او انثى لكنه يبلغ قيمة في مرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية، وأضاف انه تكمن خطورة التنمر سواء على المتنمر نفسه او على الضحية في المستقبل انه حوالي 60 بالمئة ممن ارتكبوا جرائم في سن 24 عام وضعوا قديما بممارسة التنمر في المرحلة الإعدادية تقريبا .كذلك أوضح كورنيل انه عندما قام المسؤولين عن المراحل الثلاثة الأولية والمتوسطة والثانوية في الولايات المتحدة الامريكية وتحديدا في فرجينا بمسح سنوي اكتشفوا ان التنمر يأتي في المركز الأول من حيث انه يعد من اكثر المواضيع التي تثير الانتباه بين الطلاب بحيث انه اكثر من 80 بالمئة من المدارس الأولية والمتوسطة و 62بالمئة من المدارس الثانوية قدموا تقارير تفيد بان لديهم برامج رادعة للتنمر ءالمدرسي (شربت ,واخرون ,2018 , ص 267). كذلك تعد مرحلة التعليم المتوسط من اهم المراحل التعليمية تضم شرائح غير متجانسة من التلاميذ المراهقين فهي مرحلة حساسة كونها فترة البلوغ الجنسي يمر بها المراهق بمجموعة من التغيرات العضوية والفيزيولوجية والعاطفية كتقلب شديد في المزاج والانفعالات, وعلى ذلك تتحدد مشكلة دراستنا هذه في طرح التساؤل الرئيسي: هل توجد علاقة بين أساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط ؟

السؤال الرئيسي:

هل توجد علاقة بين أساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط؟

الأسئلة الجزئية:

-هل توجد علاقة بين أسلوب اخبار الوالدين عن التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط؟

-هل توجد علاقة بين أسلوب تجاهل التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ سنة رابعة متوسط ؟

-هل توجد علاقة بين أسلوب الصراخ على المتنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط ؟

-هل توجد علاقة بين أسلوب الذات والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط ؟

فرضيات الدراسة:

-توجد علاقة بين أساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط .

-توجد علاقة بين أسلوب اخبار الوالدين عن التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط.

- توجد علاقة بين أسلوب تجاهل التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط.

- توجد علاقة بين أسلوب الصراخ على المتنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط.

- توجد علاقة بين أسلوب لوم الذات والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط.

اهداف الدراسة:

-الكشف عن اذا ما كانت هناك علاقة بين أسلوب اخبار الوالدين عن التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط .

-الكشف عن إذا ما كانت هناك علاقة بين أسلوب تجاهل التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط.

-الكشف عن ما اذا كانت هناك علاقة بين أسلوب الصراخ على التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط.

-الكشف عن ما اذا كان هناك علاقة بين أسلوب لوم ذات والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط.

أهمية الدراسة :

أهمية هذه الدراسة تكمن في تسليطها الضوء على العلاقة التي يمكن ان تربط بين أساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط وهذه الدراسة تكشف عن العديد من المشكلات المطروحة في المؤسسات التربوية وتساهم في التعرف عن الأسباب المؤدية الى التنمر وانخفاض مستوى الضغوط النفسية المدرسية لديهم، ما يمكن ان تضيفه هذه الدراسة في الادب النظري فيما يتعلق بأساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ مرحلة متوسط واهتمام الدراسة الحالية بشريحة هامة في مجتمعنا وهم تلاميذ السنة رابعة متوسط .

مفاهيم الدراسة :

يؤكد بوني (bonnie)2003 على ان التنمر هو تعرض تلميذ معين الى سلسلة من الافعال السلبية المؤذية بصفة مستمرة ومتكررة طيلة الوقت من قبل تلميذ اخر او مجموعة من التلاميذ مع عجز هذا الضحية عن الدفاع عن نفسه .(دسوقي , 2016 ,ص10).

التنمر :هو سلوك مقصود لإلحاق الاذى الجسمي او اللفظي او النفسي او الجنسي ويحصل من طرف قوي مسيطر تجاه فرد ضعيف ,لا يتوقع ان يرد الاعتداء عن نفسه ,ولايبلغ عن حادثة التنمر وهذا هو سر الاستقواء على الضحية .(عائشة ,حمزة, 2023,ص594) .

مفهوم التنمر : يعرفه اولويس 1993(olweus)بانه شكل من اشكال العدوان يحدث عندما يتعرض طفل او فرد بشكل مستمر الى سلوك سلبي يسبب له الالم ,وقد يستخدم المتنمر افعالا مباشرة او غير مباشرة للتنمر على الاخرين من خلال العدوان اللفظي او البدني ,والتنمر غير المباشر يستخدمه المتنمر ليحدث اقصاءا اجتماعيا مثل نشر الشائعات

ويمكن ان يكون التنمر ضار جدا مثل التنمر المباشر .(عبيب,2022,ص628).

اجرائيا :هو مفهوم سلوكيات غير مرغوب فيها سواء كانت لفظية او نفسية او صحية تمارس ضد التلاميذ مرحلة المتوسط من قبل اقرانهم في الصف .

مفهوم التنمر المدرسي : يتداخل مصطلح التنمر المدرسي مع مفاهيم ومصطلحات عدة, الأمر الذي قد يجعل من الصعب التمييز بينها ومن هذه المفاهيم على سبيل المثال لا الحصر مفهوم العدوان, الاعتداء لذا ظهرت تعريفات متعددة للتنمر وقد اختلفت هذه التعريفات تبعا لاختلاف اراء الدارسين والمهتمين في هذا المجال وتبعا لاختلاف الاسباب التي تؤدي الى حدوثها.(التومي, 2022 ,ص 273).

التنمر المدرسي :هو التنمر الذي يهدف الى ايقاع الاذى الجسمي او النفسي او الاجتماعي لغرض المضايقة والاحراج والسخرية من قبل التلميذ او الطالب المتنمر على تلميذ او طالب اضعف منه او اصغر منه لأي سبب كان .(سليمان , 2022,ص 318).

تعريف حنان خوج 2012 ان التنمر المدرسي هو سلوك عدواني عادة ما يحتوي على عدم توازن للقوى بين المتنمر والضحية, ويتكرر مع مرور الوقت ,وللتنمر اشكال عديدة تشمل الاعتداء الجسدي ,الاهانات اللفظية ,وتهديدات غير لفظية ,كما تشمل ايضا استخدام وسائل الاتصالات الحديثة لإرسال رسائل مركبة ومحيرة واحيانا رسائل تهديدية .(اورابح, 2022 ص28).

ويشير القحطاني 2016 الى ان باحثون كثيرون اهتموا بتحديد معنى سلوك التنمر , وفي هذا المجال لاقت ابحاث النرويجي olweus قبولا واسعا ,حيث حدد هذا الاخير ثلاث سمات مركزية تكون هذا المفهوم وقد اشار لها (لوك ,2017).في دراسته كالاتي :

هجوم او تهديد جسدي او كلامي او نفسي يهدف الى اخافة الضحية او اشعاره بالضيق او الحاق الضرر به .

تفاوت في القوة النفسية او الجسدية . حيث يقوم الاقوياء بالتهجم على من هم اضعف منهم فعدم التوازن في القوة يعتبر شرطا اساسيا لنحكم على سلوك ما بانه تنمر .(مدوري ,

زغدودي ,2020,ص 14).

وفي نفس هذا الصدد اكد كل من الصبحين والقضاة 2013على ان التنمر سلوك يحصل في وجود عدم التوازن بين طرفين، يسمى الاول المتنمر ,والاخر يسمى الضحية ,وهو يتضمن الايذاء الجسمي والايذاء اللفظي والاذلال بشكل عام .(مدوري ,خلايفية , 2020, ص41).

التنمر المدرسي_: هو التنمر الذي يهدف الى ايقاع الاذى الجسمي او النفسي او الاجتماعي لغرض المضايقة والاحراج والسخرية من قبل التلميذ او الطالب المتنمر على تلميذ او طالب اضعف منه او اصغر منه لأي سبب كان.(سليمان ,خليل , 2022,ص318) .

مفهوم اساليب مواجهةالتنمر_:تعرف بانها الاساليب التي يستخدمها الفرد لمواجهة التنمر واثاره السلبية ,كالبحث عن المساندة مثل طلب النصيحة والتشجيع من الوالدين و المعلمين والاصدقاء حل المشكلات الابتعاد مثل التجاهل والانصراف بعيدا عن مصدر القلق والتوتر .(علياء ,محمد, 2022 ,ص 136).

تعريف اجرائي لاساليب مواجهة التنمر :هي الدرجات التي يتحصل عليها التلاميذ بعد اجابتهم على مقياس اساليب مواجهة التنمر في الدراسة .مكون من اربعة ابعاد هي اسلوب الصراخ ,اسلوب اخبار الوالدين, أسلوب لوم الذات , اسلوب التجاهل .

-الضغوط النفسية المدرسية: حسب "الاهواني" فان الضغوط النفسية المدرسية هي مجموعة من الصعوبات والمعاناة والمشقة التي يواجهها التلاميذ ويدركها في المواقف والمجالات الدراسية التي تتمثل في البيئة المدرسية وضغوط المناهج وضغوط الواجبات المدرسية وضغوط المدرسين وضغوط الإدارة والرفاق والاسرة وضغوط الامتحانات والتقويم بالإضافة الى ضغوط التفكير في المستقبل (الاهواني حسين،2005، ص177).

-ويرى "العمرى" ان الضغوط النفسية المدرسية هي التوترات والصعوبات التي يواجهها ويدركها التلميذ في المواقف المدرسية والتي تؤدي الى عدم توافقه مع البيئة المدرسية والى

اضطراب علاقته بأفراد المجتمع المدرسي وذلك نتيجة لزيادة الأعباء الملقاة عليه وصعوبة كل من الاختبارات والمناهج الدراسية (العمرى مرزوق،2012)

-اما اجرائيا فهي مجموعة الدرجات التي يحصل عليها المفحوص على ابعاد مقياس الضغوط النفسية المدرسية المستخدم في هذه الدراسة التي تتعلق بالعلاقات الاجتماعية والبيئة المدرسية والمناهج الدراسية والواجبات المنزلية والأنشطة اليومية المصاحبة والامتحانات.

الضغوط النفسية: عرفها علي عبد السلام : ان الضغوط ماهي الا سلسلة من الاحداث الخارجية التي يوجهها الفرد نتيجة تعامله مع البيئة المحيطة به والتي تفرض عليه سرعة التوافق في مواجهته لهذه الاحداث لتجنب الاثار النفسية والاجتماعية السلبية والوصول الى تحقيق التوافق.(عبد السلام؛ 2000؛ص86).

تعريف التلاميذ اجرائيا :هم التلاميذ الذين يدرسون في السنة الرابعة من مرحلة المتوسط .

الدراسات السابقة :

دراسات عربية تتعلق بأساليب مواجهة التنمر :

دراسة دينا زياد سليم المساعيد, 2017, بعنوان المساعدة لمواجهة تنمر الطلبة من وجهة نظر مديرية مدارس البادية الشرقية الشمالية وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على سبل مواجهة تنمر الطلبة من وجهة نظر مديري مدارس البادية الشمالية الشرقية وأثر متغير الجنس والغيرة والمؤهل العلمي في ذلك , وشملت عينة البحث جميع مديري المدارس الحكومية الثانوية في البادية الشمالية الشرقية للعام الدراسي 2016 / 2017 والبالغ عددها 141 وحدة ,واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة الدراسة ,كما قامت باستخدام العينة القصدية في دراستها,وقد أسفرت نتائج الدراسة الى : ان سبل مواجهة تنمر الطلبة من وجهة نظر مديري مدارس البادية الشمالية الشرقية جاء بدرجة كلية متوسطة أن التنمر بالاعتداء على الممتلكات في المرتبة الأولى ثم التنمر الجسدي في المرتبة الثانية وثالثا التنمر اللفظي وفي المرتبة الأخيرة التنمر الاجتماعي ومن النتائج أيضا حول سبل

مواجهة التنمر من وجهة نظر مديري المدارس الشمالية الشرقية في البادية تقضي بمنع الطلبة المتنمرين من إيذاء زملائهم عمدا وايجاد حلول تعليمية خالية من العنف والتنمر بين الطلبة ومنع الطلبة من افتعال الاسباب للقيام بالمشاجرات أي يقوم المدراء بدور توعوي واداري لمعالجة الأخطاء قبل حدوثها وكذا إعطاء محاضرات ودروس توعوية من العنف اللفظي وتحريم الاعتداء بالألفاظ البذيئة وتبيان خطورته على المجتمع والإصغاء بانتباه إلى الطلبة عند حديثهم ومنع المتنمر من إجبار باقي الطلبة على اللعب معه لتأديبه .

دراسة د. مبروكة أحمد ضوء التومي,2022 : بعنوان أساليب مواجهة التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظر معلميهم . تناولت الدراسة أساليب مواجهة التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظر معلميهم في المجالات الآتية :)الجسدي , اللفظي , الاجتماعي , والاعتداء على الممتلكات(,ثم البحث عن وجود فروق من عدمها في أساليب مواجهة التنمر المدرسي يعزى لمتغيري (النوع , سنوات الخبرة)وتكونت عينة الدراسة من 251 معلم ومعلمة , واتبعت المنهج الوصفي التحليلي , واستخدمت الاستبيان في جمع البيانات من عينة الدراسة. وأسفرت الدراسة عن النتائج الآتية : أن أساليب مواجهة التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظر معلميهم جاءت بدرجات عالية في المجالات الآتية :)الجسدي, اللفظي,الاجتماعي,الاعتداء على الممتلكات), وجود فروق ذات دالة إحصائية في أساليب مواجهة التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظر معلميهم يعزى لمتغير النوع ولصالح الذكور,ولسنوات الخبرة ولصالح (أقل من 21 سنوات.)

دراسات محلية :

دراسة رانية بن زروال سنة 2021: بعنوان مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى ضحايا التنمر في التعليم الابتدائي ,هدفت هذه الدراسة الى معرفة مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى تلاميذ ضحايا التنمر المدرسي في التعليم الابتدائي ,ولتحقيق اهداف الدراسة اعتمد

الباحث على المنهج الوصفي,تم استخدام اداتين وهما مقياس ضحايا التنمر المدرسي ومقياس الشعور بالأمن النفسي تم تطبيقها على تلاميذ التعليم الابتدائي تم التحصل على 15ضحية و 22ليسوا بضحايا ,واسفرت نتائج الدراسة على ما يلي : ان ضحايا التنمر المدرسي يعانون من شعور نفسي منخفض ,وكذلك وجود فروق دالة احصائيا في مستوى مهارة الشعور بالأمن النفسي بين ضحايا التنمر وغيرهم من التلاميذ العاديين .

دراسة عائشة توجي ,معمري حمزة 2023 : بعنوان اساليب مواجهة التنمر الالكتروني لدى طلبة قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة غرداية ,هدفت هذه الدراسة الى معرفة مدى استخدام اساليب مواجهة التنمر الالكتروني لدى طلبة قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة غرداية واختلاف تلك الاساليب باختلاف الجنس والمستوى التعليمي ,ولتحقيق اهداف الدراسة اعتمد الباحث على المنهج الوصفي , كما طبقت على عينة تكونت من106 طالب وطالبة ,بالاستعانة بمقياس اساليب مواجهة التنمر الالكتروني ل فابيوستيكا الذي تمت ترجمته الى للغة العربية ,و اسفرت نتائج الدراسة على ما يلي : يستخدم طلبة قسم علم النفس وعلوم التربية اساليب مواجهة التنمر الالكتروني بدرجة مرتفعة واكثر الاساليب استخداما هو التجاهل النشط.

دراسات تتعلق بالضغوط النفسية المدرسية :

دراسة مدحت سمير 2002: فحصت هذه الدراسة العلاقة بين ضغوط البيئة المدرسية والتوافق النفسي ,وشملت عينة الدراسة 150 تلميذا وتلميذة بالمعاهد الابتدائية الازهرية جامعة عين شمس بمصر واستخدمت الدراسة مقياس ضغوط البيئة المدرسية ,ومقياس التوافق النفسي ,وكذلك عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في اطار الضغوط .

دراسة محروس حسان 2002: هدفت هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين الضغوط النفسية ومستوى السواء النفسي وشملت عينة الدراسة 120فردا من الشباب جامعة عين شمس بمصر,واستخدم الباحث في الدراسة مقياس احداث الحياة الضاغطة ,ومقياس جودة الصحة

النفسية ومقياس عمليات تحمل الضغوطات وكشفت الدراسة عن العديد من النتائج , منها وجود علاقة سالبة بين الضغوط النفسية والسواء النفسي وكذلك عدم وجود فروق دالة بين الذكور والاناث في الضغوط النفسية .

دراسة الشاوي : 2010 وتهدف هذه الدراسة الى الى التعرف على استراتيجية المواجهة وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلاب المرحلة الجامعية, وتكونت عينة الدراسة من 600 طالب من ثلاث جامعات هي جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية,جامعة الملك سعود,جامعة الأمير سلطان الاهلية بمدينة الرياض, وقد استخدم الباحث مقياس استراتيجيات المواجهة اعداد الباحث ,ومقياس الضغوط النفسية اعداد الباحث ,واسفرت نتائج الدراسة على ما يلي :

ان ترتيب الضغوط التي يعاني منها طلاب الجامعة هي الضغوط الانفعالية ,ثم الضغوط الدراسية ,والضغوط الصحية , الضغوط الاسرية ,ثم الضغوط الاقتصادية, وأخيرا الضغوط الاجتماعية .

توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين استراتيجيات المواجهة والضغوط النفسية.

عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب التخصصات العلمية والنظرية في استخدام استراتيجيات المواجهة المختلفة ماعدا استراتيجية المساندة الاجتماعية التي كانت لصالح طلاب التخصصات العلمية.

عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب المستويات الدراسية الدنيا والعليا في استخدام استراتيجية المواجهة.

عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات طلاب التخصصات العلمية والنظرية لصالح طلاب التخصصات.

دراسة بن ويس فتيحة 2018: هدفت الدراسة للكشف عن مستوى الضغوط النفسية وشملت عينة الدراسة 120 تلميذ وتلميذة استخدمت الباحثة مقياس الضغوط النفسية

المدرسية . وكشفت الدراسة عن العديد من النتائج منها : لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في مستوى الضغوط النفسية المدرسية .

دراسة بوطالب محمد 2022 :بعنوان استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية عند المراهق الفاشل دراسيا في شهادة البكالوريا ,هدفت الدراسة الى محاولة التعرف على الاستراتيجيات الأكثر استخداما لدى المراهقين الفاشلين دراسيا في شهادة البكالوريا لمواجهة الضغط النفسي الى جانب معرفة ان كان هناك فروق بين الجنسين في استخدامهم لاستراتيجيات المواجهة وتمثلت عينة الدراسة في اربع حالات من المراهقين الذين فشلوا في النجاح في امتحان شهادة البكالوريا متواجدين بثانوية بلخير بولاية قالمة ,تم اختيارهم بطريقة قصدية لتوفر فيهم شروط الدراسة (السن ,الجنس, الفشل في شهادة البكالوريا).تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الاكلينيكي ولتحقيق اهداف الدراسة تم الاستعانة بمجموعة من الأدوات للحصول على المعطيات الميدانية من ابرزها:

دراسة الحالة الملاحظة المقابلة نصف الموجهة وقائمة المواجهة في المواقف الضاغطة لاندلر وباركر. اسفرت النتائج على مايلي :

ان الاستراتيجيات الأكثر استخداما لدى المراهقين الفاشلين دراسيا في شهادة البكالوريا لمواجهة الضغط النفسي هي التجنب والانفعال.

توجد فروق بين الجنسين في استخدام استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية حيث يعتمد الذكور على استراتيجية التجنب والاناث على استراتيجية الانفعال في مواجهة المواقف الضاغطة.

دراسات اجنبية :

دراسة Ilhan Yalcin:

هدفت الدراسة الى التعرف على القيمة التنبؤية للتفاؤل والدعم المقدم من العائلة والدعم المقدم من أعضاء هيئة التدريس في تحديد الرضا عن الحياة ومواجهة الضغوط النفسية لدى

الطلاب الجامعيين في تركيا تم تطبيقها على 133طالبا باستكمال مقياس الرضا عن الحياة اعداد(دينز واخرون)بالإضافة الى تقديم معلومات ديمغرافية عن انفسهم ,ولتحليل البيانات تم اجراء اختبار t test للعينات المستقلة وتحليل الارتباط وتحليل الانحدار الخطي المتعدد.

وقد اسفرت النتائج على ما يلي:

وجود علاقة واضحة بين المتغيرات,وقد أشار تحليل الانحدار الخطي المتعدد الى ان الدعم الاسري, والدعم المتوقع من هيئة التدريس والتفاؤل تعتبر مؤشرات ذات دلالة إحصائية عن الرضا عن الحياة وكيفية مواجهة الضغوط النفسية كما تمت مناقشة الاثار المترتبة على هذه النتائج.

التعقيب على الدراسات : بعد ان تناول الباحث مجموعة من الدراسات العربية والاجنبية المتعلقة بأساليب مواجهة التنمر وعلاقتها ببعض المتغيرات ,ونحن في دراستنا ربطنا أساليب مواجهة التنمر بالضغوط النفسية المدرسية والدراسات الاخرى كدراسة مبروكة ضوء احمد ضوء التومي2022, أساليب مواجهة التنمر المدرسي من وجهة نظر المعلمين .ودراسة دينا زياد سليم المساعيد 2017,لمساعدة لمواجهة تنمر الطلبة من وجهة نظر مديرية مدارس البادية, ودراسة عائشة توجي 2023,مدى استخدام اساليب مواجهة التنمر الالكتروني لدى طلبة قسم علم النفس وعلوم التربية,دراسة رانيا بن زروال 2021, مستولى الشعور بالأمن النفسي لدى ضحايا التنمر في التعليم الابتدائي,دراسة الشاوي2010,ربطت استراتيجية المواجهة بالضغوط النفسية. ودراسة ilhan yaclin 2011ربطت القيمة التنبؤية للتفاؤل في تحديد الرضا عن الحياة بمتغير كيفية مواجهة الضغوط النفسية,ودراسة بوطالب محمد 2022 استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية عند المراهق الفاشل دراسيا في شهادة البكالوريا.

من حيث الهدف:

تنوعت الدراسات السابقة من حيث الهدف فمنها ما هدفت الى معرفة أساليب مواجهة التنمر المدرسي كدراسة مبروكة , ومنها دراسة دينا زياد هدفت الى التعرف على سبل مواجهة تنمر

الطلبة , ودراسة عائشة توجي هدفت الى معرفة مدى استخدام أساليب مواجهة التنمر الالكتروني ,ودراسة رانيا بن زروال هدفت الى معرفة مستوى بالشعور بالأمن النفسي لضحايا التنمر المدرسي , دراسة الشاوي هدفت الى التعرف على استراتيجية المواجهة وعلاقتها بالضغوط النفسية , دراسة ilhanهدفت الى تعرف على القيمة التنبؤية للتفاؤل والدعم المقدم من العائلة , دراسة مدحت سمير هدفت الى معرفة العلاقة بين ضغوط البيئة المدرسية والتوافق النفسي , دراسة محروس سمير هدفت الى معرفة العلاقة بين الضغوط النفسية ومستوى السواء النفسي , دراسة بن ويس فتيحة هدفت الى الكشف عن مستوى الضغوط النفسية .

اما دراستنا هدفت الى معرفة أساليب مواجهة التنمر وعلاقته بالضغوط النفسية المدرسية .

من حيث المنهج:

معظم الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي كدراسة دينا زياد، ودراسة عائشة توجي،دراسة رانيا بن زروال ,ودراسة ilhan yacline,ودراسة الشاوي, وكذلك دراسة مبروكة احمد ضوء التومي اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي,

اما ي دراستنا تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي . ماعدا دراسة بوطالب محمد اعتمدت على المنهج الاكلينيكي.

من حيث العينة:

اعتمدت معظم الدراسات على العينات العشوائية , كما ان معظم العينات من الحجم المتوسط , اما في دراستنا فقد اختيرت عينة (بالمسح الشامل).

الادوات:

اعتمدت الدراسات السابقة على ادوات متنوعة: فاستخدمت دراسة مبروكة احمد ضوء استبيان . ودراسة دينا زياد سليم المساعد استخدمت مقياس سبل مواجهة تنمر الطلبة ,دراسة عائشة توجي استخدمت استبيان مقياس أساليب مواجهة التنمر الالكتروني ل فابيوستيكا تمت ترجمته الى العربية ,دراسة رانيا بن زروال استخدمت اداتين استبيان مقياس ضحايا

التنمر المدرسي مقابلة مقياس الشعور بالأمن النفسي ,كذلك دراسة الشاوي استخدمت استبيان مقياس استراتيجيات المواجهة من اعداد الباحث ومقياس الضغوط النفسية أيضا من اعداد الباحث, دراسة بوطالب محمد استخدم مجموعة من الأدوات منها مقابلة نصف موجهة وملاحظة ,دراسة حالة ,دراسة ilhan استخدمت استبيان مقياس الرضا عن الحياة من اعداد دينيز واخرون ,وكذلك ودراسة محروس حسان استخدمت الاستبيان مقياس احداث الحياة الضاغطة ومقياس جودة الصحة النفسية ومقياس عمليات تحمل الضغوط , ودراسة مدحت سمير استخدمت الاستبيان مقياس الضغوط البيئية والمدرسية ومقياس التوافق النفسي , دراسة بن ويس فتيحة استخدمت الاستبيان مقياس الضغوط النفسية المدرسية .اما في دراستنا فاستخدمنا اداة الاستبيان مقياس اساليب مواجهة التنمر ل دكتور مجدي محمد الدسوقي ومقياس الضغوط النفسية والمدرسية ل اسماعيل بن خليفة .

وتوصلت الدراسات السابقة الى نتائج التالية : دراسة احمد مبروكة ضوء الى ان أساليب مواجهة التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظر معلميهم جاءت بدرجات عالية .ودراسة دينا زياد سليم الى ان سبل مواجهة التنمر من وجهة نظر مديري المدارس الشمالية الشرقية في البادية تقضي بمنع الطلبة المتنمرين من إيذاء زملائهم عمدا وإيجاد حلول تعليمية خالية من العنف والتنمر بين الطلبة , دراسة عائشة توجي الى :يستخدم طلبة قسم علم النفس وعلوم التربية أساليب مواجهة التنمر الإلكتروني بدرجة مرتفعة واكثر الأساليب استخداما هو التجاهل النشط . دراسة رانيا بن زروال توصلت الى ان ضحايا التنمر المدرسي يعانون من شعور نفسي منخفض . دراسة ilhan وجود علاقة واضحة بين المتغيرات . دراسة الشاوي توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين استراتيجيات المواجهة والضغوط النفسية . دراسة بوطالب ان الاستراتيجيات الأكثر استخداما لدى المراهقين الفاشلين دراسيا في شهادة البكالوريا لمواجهة الضغط النفسي هي التجنب والانفعال . دراسة مدحت سمير توصلت الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في اطار الضغوط , دراسة محروس حسان توصلت الى وجود علاقة سالبة بين الضغوط النفسية

والسواء النفسي .دراسة بن ويس فتيحة توصلت الى لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في مستوى الضغوط النفسية المدرسية .

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

استفدنا من الدراسات السابقة في اثراء الجانب النظري وكذلك ساعدتنا في تنفيذ إجراءات الدراسة واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة و أيضا في تفسير ومناقشة النتائج .

انطلقنا منها في فرض الفروض .

استفدنا من الدراسات السابقة في اختيار الأدوات .

توجيه التصور في دراستنا .

تدعيم الإشكالية .

الخلفية النظرية للدراسة :

النظريات المفسرة للتنمر :

النظرية التحليل النفسي : يرجع الفضل في ظهوره هذه النظرية الى سيغموند فرويد 1856\1939 طبيب الاعصاب النمساوي الشهير ,والعدوان من وجهة نظر فرويد قوة غريزية فطرية لدى الانسان تنشأ من غريزة الموت التي تعبر عن رغبة لاشعورية داخل كل فرد في الموت ؛حيث افترض فرويد وجود غريزتين رئيستين عند الانسان هما :غريزة الحب او الجنس ,وغريزة العدوان واعتبر عدوان الانسان على نفسه او على غيره تصريفا طبيعيا لطاقة العدوان الداخلية التي تنبهه وتلح في طلب الاشباع ,ولا تهدأ الا اذا اعتدى على غيره بالضرب والايذاء و اعتدى على نفسه بالتحقير والاهانة والايذاء ,ويرى ايضا ان سلوك الانسان العدواني استجابة غريزية وطرق التعبير عنها متعلمة وانه لا يمكن ايقاف السلوك العدواني او الحد منه من خلال الضوابط الاجتماعية ولكن كل ما نستطيع عمله هو تحويل العدوان وتوجيهه نحو اهداف بناءة ,وتبعا لهذه النظرية فان القوى المحركة لسلوك الانسان هي غريزة الموت وغريزة الحياة ,وتفسر هذه النظرية العدوان من منطلق غريزة الموت وغريزة الحياة , فعندما يشعر الانسان بتهديد خارجي تنتبه غريزة العدوان وتجمع طاقتها ويغضب

الفرد ويختل توازنه الداخلي ويتهيأ للعدوان حال صدور اي اثارة خارجية ولو بسيطة , وقد يعتدي بدون وجود اثارة خارجية حتى يفرغ طاقته العدوانية ويخفف توتره النفسي حتى يعود الى توازنه الداخلي .

ويفسر سلوك التنمر في ضوء هذه النظرية بأن التلميذ المتنمر يعيش حياة اسرية قاسية فهو صنيعة والدين يمارسان عليه ألوانا من العقاب والاساءة ,وهو نتاج أسرة بها نموذجا عدوانيا ,أب يمارس العنف والاساءة تجاه ابنائه وزوجته وبالتالي فان الطفل يتوحد مع أبيه ويكون سلوكه التنمري ما هو الا توحدا مع نموذج والدي تسيطر عليه القوة والنفوذ وفرض السيطرة على الاخرين . (مجدي محمد , 2016, ص 30).

النظرية السلوكية : اسس هذه النظرية جون واطسن 1958\1878, والسلوك من وجهة نظر اصحاب هذه النظرية لا يعتمد على المشاعر والخبرات الداخلية بل على السلوك الخارجي الظاهر الذي يقوم على اساس المثيرات والاستجابات وما يقوم به الكائن الحي من نشاط ظاهر يمكن ملاحظته ,والعدوان شأنه شأن اي سلوك يمكن اكتشافه ويمكن تعديله وفقا لقوانين التعلم ؛لذلك ركزت بحوث ودراسات السلوكيين في دراستهم للعدوان على حقيقة يؤمنون بها وهي ان السلوك برمته متعلم من البيئة ومن ثم فان الخبرات المختلفة التي اكتسب منها شخص ما السلوك العدواني قد تم تدعيمها بما يعزز لدى الشخص ظهور الاستجابة العدوانية كلما تعرض لموقف محيط .وسلوك التنمر قابل للتكرار اذا ارتبط بالتعزيز فاذا ضرب طفلا اخر وحصل على ما يريد فانه يكرر هذا السلوك مرة اخرى كي يحقق هدفه ,ومن ثم فان الاستجابات التي اعقبها اثر طيب او تدعيم تثبيت ويميل الفرد الى تكرارها ,بينما الاستجابات التي لا يعقبها تدعيم تنطفئ وتتلاشى ولا يميل الفرد الى تكرارها , اي ان السلوك يقوى او يضعف بناء على اثره ونتيجته فيما يتعلق بالفرد ويعرف هذا بقانون الاثر عند ثورندايك ومفاده ان السلوك الذي يلقى تعزيزا ويؤدي الى الشعور بالراحة والرضا يميل الفرد الى تكراره ,وعلى هذا الاساس فان سلوك التنمر يحدث نتيجة لعملية التعزيز التي يتلقاها المتنمر من اقرانه ,وقد يحصل المتنمر ايضا على هذا التعزيز من خلال الاذى

الذي يلحقه بالضحية بمعنى انه عندما يعتدي المتنمر على الضحية ويميل الضحية للبكاء وخاصة في المدرسة الابتدائية فان ذلك يعزز سلوك المتنمر تعزيزا ايجابيا فيكرر المتنمر هذا السلوك مرة اخرى ولكن اذا رد الضحية وانتقم من المتنمر –وهذا نادرا ما يحدث–فان ذلك يعزز سلوك المتنمر تعزيزا سلبيا .

لذلك نجد ان المتنمر عزز سلوكه الافراد المحيطون به كالزملاء والاصدقاء مما جعله يشعر بأنه متميز، كما أن حصول المتنمر على ما يريد يمثل تعزيزا له مما يدفعه الى انشاء مواقف تنمريه للاعتداء على الأفراد المحيطين به . (الدسوقي , 2016,ص31).

نظرية التعلم الاجتماعي : يعد بأندورا ,وباندورا وولترز ,وباترسون وغيرهم من العلماء الذين يطلق عليهم اسم السلوكيين الجدد, ويرى اصحاب هذه النظرية ان العدوان سلوك متعلم مثله مثل غيره من انواع السلوك الاخرى ,ويرى اصحاب هذه النظرية ان اساليب التربية والتنشئة الاجتماعية تلعب دورا مهما في تعلم الافراد الاساليب السلوكية التي يتمكنون عن طريقها من تحقيق اهدافهم ,كما يرى اصحاب هذه النظرية ان السلوك متعلم ويعزون ذلك الى ان الفرد يتعلم الكثير من انماطه السلوكية عن طريق مشاهدتها عند غيره, فالأطفال يتعلمون السلوك العدواني عن طريق ملاحظة النماذج العدوانية عند والديهم ومدرسيهم واصدقائهم ... الخ من النماذج ومن ثم يقومون بتقليدها وتزيد احتمالية ممارستهم للعدوان اذا توافرت لهم الفرص لذلك ,واذا عوقب الطفل على السلوك المقلد فانه لا يميل الى تقليده في المرات اللاحقة اما اذا كوفئ عليه فسوف يزداد عدد مرات تقليده لهذا السلوك العدواني ,ويميز اصحاب هذه النظرية بين اكتساب الفرد للسلوك وتأديته له فاكتساب الفرد للسلوك لا يعنى بالضرورة انه سيؤديه اذا ان تأديته لسلوك النموذج تتوقف بشكل مباشر على توقعاته من نتائج التقليد وعلى نتائج السلوك ,فاذا توقع ان تقليده لسلوك النموذج سيعود عليه بنتائج ايجابية فان احتمالات تقليده لذلك السلوك تزداد. وهكذا يتضح ان سلوك التنمر يتعلمه التلميذ من خلال النماذج الاسرية ومن خلال الاقران ومن الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه ,فالتلميذ في اسرته يرى نماذج عدوانية كثيرة ويتعلم من اقرانه اعمال العنف والعدوان والتنمر, ومن ثم

يمكن القول بان التنمر هو نمذجة لسلوك نموذج متنمر سواء كان الاب او الاخ الاكبر او المعلم او الرفيق في منطقة الجيرة السكنية . (الدسوقي ,2016,ص32).

نظرية الاحباط –العدوان : اشهر علماء هذه النظرية نيل ميلر ,وروبرت سيرز, وجون دولارد, وسبنسى, وينصب اهتمام اصحاب هذه النظرية على الجوانب الاجتماعية للسلوك الانساني ,واعتمدت نشأة هذه النظرية على فرض مفاده وجود ارتباط بين الاحباط (كمثير) والعدوان (كاستجابة) وهذه الاستجابة الفطرية للإحباط تزداد شدتها وتقوى حدتها كلما زاد الاحباط وتكرر حدوثه ,فاذا منع الانسان من تحقيق هدف ضروري له شعر بالإحباط واعتدى بطريقة غير مباشرة على مصدر احباطه اذا وجد في نفسه الشجاعة على مهاجمته ومعاقبته ,او بطريقة غير مباشرة (عدوان غير صريح) اذا خاف من الانتقام .

ويرى اصحاب هذه النظرية ان الاحباط ينتج دافعا عدوانيا يستثير سلوك ايذاء الاخرين ,وان هذا الدافع العدواني ينخفض تدريجيا بعد الحاق الاذى بالشخص الاخر حيث تسمى هذه العملية بالتنفيس او التفريغ لان الاحباط يسبب الغضب والشعور بالظلم مما يجعل الفرد مهيأ للقيام بالعدوان ,كما ان معظم مشاجرات اطفال ما قبل المدرسة تنشأ بسبب صراع على الممتلكات والالعاب ,فالشعور بالضيق وعدم اشباع الرغبات البيولوجية يثير لدى الطفل الشعور بالإحباط الذي يؤدي بدوره الى سلوك العدوان.(الدسوقي ,2016 ,ص32).

النظرية الفيسيولوجية : يرى ممثلو هذا الاتجاه ان سلوك التنمر يظهر بدرجة اكبر عند الافراد الذين لديهم تلف في الجهاز العصبي (التلف الدماغي) ويرى فريق اخر بأن السلوك ناتج عن هرمون التستوستيرون ؛حيث وجدت الدراسات بأنه كلما زادت نسبة هذا الهرمون في الدم كلما زادت نسبة حدوث السلوك العدواني ,كما يرى فريق اخر ان سلوك التنمر ينتج عن الاسباب الجسمية وخاصة منطقة الفص الجبهي في المخ (منطقة الاميجدالا) وهذه المنطقة مسئولة عن السلوك العدواني عند الطفل ؛حيث ان استئصال بعض الوصلات العصبية في هذه المنطقة عن المخ ادى الى خفض السلوك العدواني .وتشير هذه النظرية الى ان السلوك الانحرافي و لا سيما التنمر يرجع الى عوامل بيولوجية في تكوين الشخص

وهو تعبير طبيعي عن عدد من الغرائز المكبوتة لديه, وان التعبير عن التنمر والعنف لازم لاستمرار المجتمع الانساني لان كل العلاقات الانسانية يحركها من الداخل هذا الشعور بالعدوان ,ويرى اصحاب هذه النظرية ايضا وجود اختلاف في التكوين الجسماني للمجرمين عنه لدى عامة الافراد ؛حيث يؤكدون على وجود بعض الهرمونات التي لها تأثير على الدافعية نحو العنف ,او العدوان والتي تربط بزيادة هرمون الذكورة , كما يؤكدون على أن هذا الهرمون هو السبب المباشر لوقوع العدوان بين الافراد . لذلك نجد أن التلاميذ المتنمرين يتصفون بالقوة الجسمية عن الضحايا مما يجعل هؤلاء التلاميذ يستمتعون بممارسة هذا السلوك على الاخرين , كما يوجد لدى هؤلاء التلاميذ المتنمرين استعدادات وراثية تجعلهم يميلون الى سلوك التنمر والاعتداء على أقرانهم.(الدسوقي,2016 ,ص34).

النظريات المفسرة للضغوط النفسية المدرسية:

1-النظرية الادراكية لسبيلبرجير: تناول سبيلبرجير مفهوم الضغط ومفهوم التهديد اثناء تحليلاته النظرية في اضطراب القلق وعبر دراسات مختلفة ميز بين مفهومين فيرى ان المفهوم الأول يشير الى التفسير الذاتي والتقدير للموقف على انه ضاغط او خطير أي الادراك الذاتي للفرد ويرى ان القلق ناتج عن الضغط والضغط يستدعي الميكانيزمات الدفاعية اللاشعورية الكبت والانكار والتبرير وغيرها بتخفيفه كما يتفاوت مستوى القلق بتفاوت درجة ادراك الفرد للظرف الضاغط (الرشيدى،1999،ص35).

-وتشير الهيل (2002) ان هذه النظرية ترتكز على المتغيرات المتعلقة بالموقف الضاغط وادراك الفرد لها ،وقد حدد سبيلبرجير 1989مفهوم الضغوط من خلال ثلاثة ابعاد : الأول مصدر الضغط وهو يبدأ بمثير يحمل تهديد او خطر ما نفسيا او جسميا والثاني هو ادراك الفرد للمثير او التهديد، والثالث فيشكل رد الفعل المناسب المرتبط بالتهديد ومن هنا يرتبط شدة رد الفعل على شدة المثير ومدى ادراك الفرد له.

2-نظرية هانز سيلي: طرح هانز سيلي 1980 مفهومه زملة التكييف العام مما أورد توضيحات مهمة وأطرا نظرية يصف بها ردود الفعل تجاه العوامل الضاغطة حيث حدد ثلاث مراحل في الاستجابة للضغوط وهي:

1-مرحلة رد فعل المنبه او الإنذار: وتتميز بزيادة النشاط والجهد بعد تعرض الفرد للموقف الضاغط.

2-مرحلة المقاومة: وتتضمن محاولات الفرد للتغلب على اخر مرحلة سابقة وتتأثر هذه المرحلة بقدرة الفرد على التكيف مع شدة الضغط وتتطلب كثيرا من الجهد ,واذا استمر الضغط فان بعض التغييرات والامراض تصيبه وتؤثر فيه مثل قرحة المعدة وارتفاع ضغط الدم، وضيق التنفس .

3-مرحلة الانهاك والاستنزاف: حيث يبقى استمرار الضغط على الفرد وتكون المقاومة قد ضعفت ويصبح الفرد فيها عاجزا عن المقاومة عند تكرار المواقف وقد يصاب الفرد بالاكتئاب والامراض النفسية.

3-نظرية هنري موراي:يرى موراي ان الضغوط تربط بالموضوعات البيئية التي لها دلالات مباشرة تتعلق بمحاولات الفرد لإشباع متطلبات حاجاته وان مفهوم الضغوط يمثل المحددات المؤثرة او الجوهرية لسلوك في البيئة ويعد الضغط في ابسط معانيه يمثل صفة او خاصية لموضوع بيئي او لشخص يتسر او يعيق جهود الفرد للوصول الى هدف معين ويميز موراي في هذا الصدد بين نوعين من الضغوط حيث يشير الى ضغوط بيتا باعتبارها تمثل خصائص الموضوعات البيئية كما توجد في الواقع ويوضح موراي ان سلوك الفرد غالبا ما يرتبط ارتباطا وثيقا بضغوط بيتا ولكنه من المهم بالرغم من ذلك اكتشاف المواقف التي تتسع فيها الشقة بين الضغوط ميتا التي يستجيب لها الفرد بين ضغوط ألفا الموجودة بالفعل (الهيل،2002،ص13) (عطية،2010،ص68).

4-نظرية لازا روس وكوهن: نال الادراك المعرفي للموقف الضاغط حظوظا وافرة من اهتمام لازا روس وزملائه حيث اكد دور الادراك والتقييم المعرفي في الاستجابة للضغوط، ويعنى

ان الفرد لا يستشعر الضغط ينشأ عندما يشعر الفرد بالنقص وعدم القدرة على الوفاء بالمتطلبات البيئية أي ان متطلبات البيئة تفوق امكانيته (سلامة،1995،ص29).

-ويشير أوقدين الى ان استجابة الفرد تتوقف على تقييمه للحدث وقد حدد نوعين من التقييم هما:

التقييم الأولي: أي تقييم العالم الخارجي

التقييم الثانوي: أي تقييم للأشخاص انفسهم عبر 3 طرق يقيم بها الفرد الحدث الموقف هي:

1-غير مرتبط

2- معتدل وايجابي

3-ضار وسلبي

الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة

- المنهج المستخدم في الدراسة
- الدراسة الاستطلاعية
- حدود الدراسة
- مجتمع وعينة الدراسة
- أدوات الدراسة
- الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة
- أساليب المعالجة الإحصائية

المنهج المستخدم في الدراسة:

تعريف المنهج الوصفي: تم استخدام المنهج الوصفي لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل اليها على اشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها . (المحمودي ,2019 ,ص 46).

الدراسة الاستطلاعية:

تمثل الدراسة الاستطلاعية مرحلة جد هامة بإعتبارها تسبق الدراسة الاساسية وتعتبر مدخل لها ومفتاح نجاحها وتزود الباحث وتقدم له معطيات تمكنه من معالجة مشكلة بحثه بطرق علمية وموضوعية.

اهداف الدراسة الاستطلاعية:

-الدراسة الاستطلاعية تهدف الى معرفة الصعوبات والعراقيل التي يمكن ان يواجهها الباحث وتجعل التلميذ بعيدا عن الوقوع في الأخطاء في الدراسة بهدف:

- التأكد من إمكانية اجراء الدراسة الميدانية.

- التأكد من وضوح اللغة المعتمدة وعدم وجود غموض في عبارات المقياسان.

- التحقق من الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة.

إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

-قبل الشروع في تطبيق الدراسة الأساسية قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية لتمهيد الطريق الذي سوف نسلكه في الدراسة الأساسية وهذا لما فيه من فوائد كانت عينة الدراسة الاستطلاعية في متوسطة زابي عيسى ببئرهني .حيث قمنا بتطبيق مقياس أساليب مواجهة التنمر المدرسي ومقياس الضغوط النفسية المدرسية كتجربة أولى على عينة قوامها 30 تلميذ، وقد افادتنا هذه الدراسة في بعض جوانب الموضوع تبقي خطوة مهمة للدراسة

الأساسية وتعطينا فكرة عن كيفية تطبيقها وتمكننا من التأكد من صلاحية أدوات القياس المستخدمة في الدراسة.

شملت الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها 30تلميذ وتلميذة من متوسطة زابي عيسى.

حدود الدراسة :

الحدود المكانية: متوسطة زابي عيسى ببئرهني .

الحدود البشرية: 100 تلميذ وتلميذة من متوسطة زابي عيسى.

الحدود الزمانية: السنة الدراسية 2024/2023.

مجتمع وعينة الدراسة

- **مجتمع الدراسة:**

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة تلاميذ السنة الرابعة متوسط، حيث بلغ عددهم (100) خلال العام الدراسي 2024/2023 والجدول التالي يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب الجنس.

الجنس	مجتمع الدراسة	النسب المئوية
الذكور	38	%38
الاناث	64	%64
المجموع	100	%100

من خلال الجدول (5) يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من (100) تلميذ وتلميذة في مرحلة السنة الرابعة متوسط. حيث تمثل عدد (38)بنسبة (38 %) ، وعدد الاناث (64) تلميذة بنسبة (64 %).

- **عينة الدراسة:**

تم اختيار العينة بطريقة المسح الشامل في متوسطة زابي عيسى بالخبانة ومن ثم التطبيق على تلاميذها المتمدرسين في السنة رابعة متوسط.

حيث تكونت عينة الدراسة الأساسية من 100 تلميذ تلميذة والجدول الاتي يوضح توزيع عينة الدراسة في المجتمع الأصلي :

الجنس	مجتمع الدراسة	النسب المئوية
الذكور	38	%38
الاناث	62	%62
المجموع	100	% 100

أدوات الدراسة:

-مقياس أساليب مواجهة التنمر من اعداد (مجدي محمد الدسوقي،2016).

-يتكون من 30بندا وفق 4 اختيارات من البدائل حيث نعطي للبند الموجب 4 على كثيرا، و3 علامات على غالبا، و2 علامات على أحيانا، وعلامة 1 على ابدا، وعكس ذلك مع البند السالب.

-أسلوب التجاهل (13،29،28،27،26).

-أسلوب الصراخ(25،24،23،22،21).

-أسلوب لوم الذات(30،29،28،27،26).

-أسلوب اخبار الوالدين (1،2،4،7).

-ومقياس الضغوط النفسية المدرسية من اعداد (بن خليفة إسماعيل،2018).

يتكون من 40 بندا وفق 4 من البدائل حيث نعطي للبند السالب 4 علامات على دائما،و 3 علامات على أحيانا، و2 علامات على غالبا،و1 علامة على كثيرا. وعكس ذلك مع البند الموجب، حيث يحتوي المقياس على 13 بندا موجبا هي
(22،37،39،19،18،17،16،13،12،11،8،6،2).

و27 بندا سالبا

وهي

40،38،36،35،34،33،31،30،29،28،27،26،25،24،23،21،20،15،14،10،9،7و
(5،4،3،1).

الخصائص السيكومترية :

ثبات وصدق أدوات الدراسة

أولا/ ثبات وصدق مقياس مقياس أساليب مواجهة التنمر:

أ/ الثبات:

تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي باستخدام ألفا كرونباخ والقائم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها بالنسبة للمقياس ككل، وقد بلغ (0.793)،

ومنه يمكن القول بأن هذا المقياس ثابت وصالح للاستعمال في الدراسة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (1) يوضح ثبات مقياس أساليب مواجهة التنمر عن طريق التناسق الداخلي.

	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
المقياس ككل	0.793	30

ب/ الصدق: صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق هذا الاستبيان عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه، وبعدها تم تقدير الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور بالدرجة الكلية للمقياس ككل كما يلي:

- **الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور والدرجة الكلية لمقياس أساليب مواجهة التنمر ككل:**

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للمقياس بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات كلها دالة إحصائيا فقد بلغ معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور الاول (1) والدرجة الكلية للمقياس ككل (0.87)، وبالنسبة لارتباط المحور الثاني (2) بالدرجة الكلية للمقياس ككل (0.74)، وبالنسبة لارتباط المحور الثالث (3) بالدرجة الكلية للمقياس ككل (0.77)، وبالنسبة لارتباط المحور الرابع (4) بالدرجة الكلية للمقياس ككل (0.75)، وبالتالي يمكن القول بأن هذا الإستبيان صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (2) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاور إستبيان مع درجته الكلية

المحور	الدرجة الكلية للمقياس	المحور	الدرجة الكلية للمقياس
المحور الأول	870.0**	**المحور الثالث**	770.0**
المحور الثاني	745.0**	**المحور الرابع**	757.0**
****الإرتباط دال عند (0.01)**			

ثانيا/ ثبات وصدق مقياس الضغوط النفسية المدرسية:

أ/ الثبات:

تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي باستخدام ألفا كرونباخ والقائم على أساس تقدير معدل إرتباطات العبارات فيما بينها بالنسبة للمقياس ككل، وقد بلغ (0.80)، ومنه يمكن القول بأن هذا المقياس ثابت وصالح للاستعمال في الدراسة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (3) يوضح ثبات مقياس الضغوط النفسية المدرسية عن طريق التناسق الداخلي

المقياس ككل	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
	0.809	40

ب/ الصدق: صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق هذا الإستبيان عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه، وبعدها تم تقدير الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور بالدرجة الكلية للمقياس ككل كما يلي:

- **الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور والدرجة الكلية لمقياس الضغوط النفسية المدرسية ككل:**

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للمقياس بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت الارتباطات كلها دالة إحصائيا فقد بلغ معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور الاول (1) والدرجة الكلية للمقياس ككل (0.77)، وبالنسبة لارتباط المحور الثاني (2) بالدرجة الكلية للمقياس ككل (0.75)، وبالنسبة لارتباط المحور الثالث (3) بالدرجة الكلية للمقياس ككل (0.57)، وبالنسبة لارتباط المحور الرابع (4) بالدرجة الكلية للمقياس ككل (0.68)، وبالنسبة لارتباط المحور الخامس (5) بالدرجة الكلية للمقياس ككل (0.80)، وبالتالي يمكن القول بأن هذا الإستبيان صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (4) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاور استبيان مع درجته الكلية.

المحور	الدرجة الكلية للمقياس	المحور	الدرجة الكلية للمقياس
المحور الاول	770.0**	**المحور الرابع**	684.0**
المحور الثاني	755.0**	**المحور الخامس**	802.0**

المحور الثالث	578.0**	****الإرتباط دال عند (0.01)**

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لقد تم الاعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية spss في نسخته 21 للإجابة على تساؤلات الدراسة في معالجة البيانات احصائيا ,حيث تضمنت المعالجة الإحصائية استخدام :

فيما يخص لحساب التوزيع الاعتدالي اعتمدنا على اختبار كلموغروف .

فيما يخص الثبات والصدق تم تقدير ثبات الاستبيانات عن طريق الفا كرونباخ , وتقدير الصدق عن طريق صدق المقارنة الطرفية .

فيما يخص فرضيات الدراسة اعتمدنا على معامل الارتباط بيرسون في معالجة الفرضيات العلائقية.

الفصل الثالث: عرض وتحليل النتائج

- أولا التحقق من شرط اعتدالية التوزيع.
- ثانيا عرض نتائج الفرضيات.
- ثالثا تفسير النتائج على ضوء الفرضيات.

أولا: التحقق من شرط اعتدالية التوزيع.

قبل البدأ في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الاساليب الاحصائية المختلفة والملائمة وجب أولا التحقق من شرط اعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة الحالية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (5) يوضح التحقق من شرط اعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة

المتغيرات	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk			القرار
	الإحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
أساليب مواجهة التنمر	0.070	100	0.200*	0.983	100	0.215	0.070
الضغوط النفسية المدرسية	0.046	100	0.200*	0.994	100	0.924	0.046

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم إختبار **كولموغروف سميرنوف** وكذا إختبار **شبيرو ويلك** في درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس أساليب مواجهة التنمر جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، أما على مقياس الضغوط النفسية المدرسية جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)،

وهذا يعني أن توزيع البيانات اعتدالي وبالتالي فإن كل الاساليب الاحصائية التي ستستخدم في المعالجة هي أساليب بارامترية أنظر إلى الملحق رقم (1).

ثانيا: عرض نتائج الفرضيات:

عرض نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة لهذه الدراسة على: "**توجد علاقة ارتباطية بين أساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط**"، ومن أجل التحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى معامل **بيرسون** وذلك بعد التحقق من شرط خطية العلاقة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (6) يوضح العلاقة بين أساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى عينة الدراسة

Rho de Pearson		الضغوط النفسية المدرسية	القرار
أساليب مواجهة التنمر	معامل الارتباط	067.-0	الارتباط غير دال
	مستوى الدلالة	.5080	
	حجم العينة	100	

من خلال الجدول رقم (7) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة الدراسة في مقياس (**أساليب مواجهة التنمر**) ودرجاتهم في (**الضغوط النفسية المدرسية**) بلغ (0.06-) وهي قيمة ضعيفة جدا، ويعني هذا أنه لا يوجد ارتباط بين درجات (**أساليب**

مواجهة التنمر) ودرجات **(الضغوط النفسية المدرسية)** لدى أفراد عينة الدراسة ، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,05)، ومنه نستطيع القول بأنه تم قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وبالتالي يمكن القول بأن هذه النتيجة **تعارض** فرضية الدراسة العامة القائلة بـ **توجد علاقة إرتباطية بين أساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط**"، ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

عرض النتائج الفرضية الجزئية الأولى:

نصت هذه الفرضية على: "**توجد علاقة إرتباطية بين أسلوب إخبار الوالدين والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط**"، "، ومن أجل التحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى معامل **بيرسون** وذلك بعد التحقق من شرط خطية العلاقة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (7) يوضح العلاقة بين أساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى عينة الدراسة

Rho de Pearson		الضغوط النفسية المدرسية	القرار
أسلوب إخبار الوالدين	معامل الارتباط	077.-0	الارتباط غير دال
	مستوى الدلالة	.4490	
	حجم العينة	100	

من خلال الجدول رقم (7) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة الدراسة في محور **(أسلوب إخبار الوالدين)** ودرجاتهم في **(الضغوط النفسية المدرسية)** بلغ (0.07-) وهي قيمة ضعيفة جدا، ويعني هذا أنه لا يوجد ارتباط بين درجات **(أسلوب إخبار الوالدين)** ودرجات **(الضغوط النفسية المدرسية)** لدى أفراد عينة الدراسة ، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,05)، ومنه نستطيع القول بأنه تم قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وبالتالي يمكن القول بأن هذه النتيجة **تعارض** فرضية الدراسة **الجزئية الأولى** القائلة بـ **توجد علاقة إرتباطية بين أسلوب إخبار الوالدين والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط**"، ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5% .

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

نصت هذه الفرضية على: "**توجد علاقة إرتباطية بين أسلوب التجاهل والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط**"، ومن أجل التحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى معامل **بيرسون** وذلك بعد التحقق من شرط خطية العلاقة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (8) يوضح العلاقة بين أساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى عينة الدراسة

Rho de Pearson		الضغوط النفسية المدرسية	القرار
أسلوب التجاهل	معامل الارتباط	098.-0	الارتباط غير دال
	مستوى الدلالة	3320.	
	حجم العينة	100	

من خلال الجدول رقم (8) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة الدراسة في محور **(أسلوب التجاهل)** ودرجاتهم في **(الضغوط النفسية المدرسية)** بلغ (0.09-) وهي قيمة ضعيفة جدا، ويعني هذا أنه لا يوجد ارتباط بين درجات **(أسلوب التجاهل)** ودرجات **(الضغوط النفسية المدرسية)** لدى أفراد عينة الدراسة ، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,05)، ومنه نستطيع القول بأنه تم قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وبالتالي يمكن القول بأن هذه النتيجة **تعارض** فرضية الدراسة **الجزئية الثانية** القائلة بـ **توجد علاقة إرتباطية بين أسلوب التجاهل والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط**"، ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت هذه الفرضية على: "**توجد علاقة إرتباطية بين أسلوب الصراخ والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط**"،ومن أجل التحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى معامل **بيرسون** وذلك بعد التحقق من شرط خطية العلاقة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (9) يوضح العلاقة بين أساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى عينة الدراسة

Rho de Pearson		الضغوط النفسية المدرسية	القرار
أسلوب الصراخ	معامل الارتباط	107.0	الارتباط غير دال
	مستوى الدلالة	2960.	

	حجم العينة	100	

من خلال الجدول رقم (9) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة الدراسة في محور **(أسلوب الصراخ)** ودرجاتهم في **(الضغوط النفسية المدرسية)** بلغ (0.10) وهي قيمة ضعيفة جدا، ويعني هذا أنه لا يوجد ارتباط بين درجات **(أسلوب الصراخ)** ودرجات **(الضغوط النفسية المدرسية)** لدى أفراد عينة الدراسة ، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,05)، ومنه نستطيع القول بأنه تم قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وبالتالي يمكن القول بأن هذه النتيجة **تعارض** فرضية الدراسة **الجزئية الثالثة** القائلة بـ **توجد علاقة إرتباطية بين أسلوب الصراخ والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط**"، ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

نصت هذه الفرضية على: "**توجد علاقة إرتباطية بين أسلوب لوم الذات والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط**"، ومن أجل التحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى معامل **بيرسون** وذلك بعد التحقق من شرط خطية العلاقة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (10) يوضح العلاقة بين أساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى عينة الدراسة

Rho de Pearson	الضغوط النفسية المدرسية	القرار

أسلوب لوم الذات	معامل الارتباط	082.-0	**الارتباط غير دال**
	مستوى الدلالة	4190.	
	حجم العينة	100	

من خلال الجدول رقم (10) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة الدراسة في محور **(أسلوب لوم الذات)** ودرجاتهم في **(الضغوط النفسية المدرسية)** بلغ (0.08-) وهي قيمة ضعيفة جدا، ويعني هذا أنه لا يوجد ارتباط بين درجات **(أسلوب لوم الذات)** ودرجات **(الضغوط النفسية المدرسية)** لدى أفراد عينة الدراسة ، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,05)، ومنه نستطيع القول بأنه تم قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وبالتالي يمكن القول بأن هذه النتيجة **تعارض** فرضية الدراسة **الجزئية الرابعة** القائلة بـ **توجد علاقة إرتباطية بين أسلوب لوم الذات والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة رابعة متوسط**"،ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

ثالثا: تفسير نتائج على ضوء الفرضيات.

- **تفسير الفرضية العامة:**

اظهرت نتائج هذه الفرضية انه لاتوجد علاقة ارتباطية بين اساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية , بما ان الفرض الجزئي الاول لم يتحقق فانه لاتوجد علاقة بين اسلوب اخبار الوالدين والضغوط النفسية المدرسية, والفرض الجزئي الثاني لم يتحقق فانه لاتوجد علاقة بين اسلوب التجاهل والضغوط النفسية المدرسية, والفرض الجزئي الثالث لم يتحقق فانه لاتوجد علاقة بين اسلوب الصراخ والضغوط النفسية المدرسية , والفرض الجزئي الرابع لم يتحقق فانه لاتوجد علاقة بين اسلوب لوم الذات والضغوط النفسية المدرسية , فان لاتوجد علاقة بين كل اساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية , ويمكن تفسير

ذلك بان اساليب مواجهة التنمر تركز على التعامل مع سلوك التنمر بشكل فعال , كاسلوب التجاهل , اسلوب اخبار الوالدين , الصراخ , لوم الذات ,ليس لها علاقة بالضغوط النفسية المدرسية فهذه الاخيرة تتعلق بمجموعة من الابعاد ككثافة المناهج ,علاقته بالامتحانات , البيئة المدرسية غير مؤهلة,وعد توفير الشروط الفيزيقية كالاقسام ,الطاولات ,الكراسي ,ساحة المدرسة,علاقة التلميذ بالاستاذ, النظام الداخلي له قوانين صارمة وهذا مايسبب للتلاميذ ضغوطات نفسية مدرسية للتلاميذ ,ومنه لاتوجد علاقة ارتباطية بينهما,ونتيجة هذه الدراسة لاتتفق مع نتيجة **دراسة مبروكة احمد ضوء2022** ,التي تنص على ان اساليب مواجهة التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية من وجهة نظر معلميهم جاءت بدرجات عالية في المجالات الاتية : الجسدي , اللفظي,الاجتماعي, الاعتداء على الممتلكات. وكذلك عكس نتيجة دراسة دينا زياد سليم المساعيد 2017, التي تظهر سبل مواجهة التنمر من وجهة نظر مديري المدارس الشمالية الشرقية في البادية تقضي بمنع الطلبة المتنمرين من ايذاء زملائهم عمدا وايجاد حلول تعليمية خالية من العنف والتنمر بين الطلبة ومنعهم من افتعال الاسباب للقيام بالمشاجرات اي يقوم المدراء بدور توعوي واداري لمعالجة الاخطاء قبل حدوثها . ويرى اصحاب **النظرية الفيسيولوجية** التي تفسر سلوك الافراد المتنمرين بانه يرجع الى عوامل بيولوجية في تكوين الشخص وهو تعبير طبيعي عن عدد من الغرائز المكبوتة لديه , فهي تركز في تفسير السلوك بناءً على العمليات النفسية والتغيرات الفسيولوجية في الجسم,ومنه عدم وجود علاقة ارتباطية بين أساليب مواجهة التنمر والضغوط النفسية المدرسية وفقًا للنظرية الفيسيولوجية يمكن ان يكون بسبب التركيز على العمليات الفسيولوجية وعدم ارتباطها بشكل مباشر بالعوامل النفسية المختلفة في البيئة المدرسية .

- **تفسير الفرضية الجزئية الأولى:**

اظهرت نتائج هذه الفرضية انه لاتوجد علاقة ارتباطية بين اسلوب اخبار الوالدين والضغوط النفسية المدرسية , يمكن تفسير

ذلك نتيجة عدة عوامل نذكر من بينها : قد تكون من اوليات الاسرة اهتمامها بالأمور الدراسية لأبنائهم والتركيز على الأداء والنجاح الدراسي وشعورهم بان الضغوط النفسية المدرسية اهم من أسلوب اخبارهم بالصعوبات والمشاكل التي يواجهونها داخل البيئة المدرسية ,اختلاف وجهات نظر لدى الاباء تجاه ما يعتبرونه ضغوطات نفسية مدرسية وبالتالي لا يسلطون الضوء على الظواهر الاجتماعية التي تواجه ابناءهم كالتنمر في المدرسة, واخبارهم بما يتعلق بهذه القضايا. وقد تكون هناك مؤشرات أخرى لها دورا كبيرا في اثارة الضغوط النفسية داخل المدرسة من أسباب الضغوط النفسية المدرسية :كثافة المنهاج الدراسي ,زيادة الأعباء الملقاة عليه ,صعوبة الامتحانات ,الأنشطة اليومية ,كثرة الواجبات المنزلية ,علاقته مع أصدقائه, سوء التوافق بين التلميذ والأستاذ, والمشاكل العائلية للتلميذ, الظروف الاجتماعية . ويمكن ان يكون أسلوب اخبار الوالدين من المؤشرات التي تساهم في التقليل من الضغوط النفسية المدرسية بنجاح عندما تكون هناك ثقة بين افراد الاسرة أي التلميذ وعائلته ,والحوار المتبادل فيما بينهم لمعالجة أي مشكلة تواجههم هذا مايعزز ثقة التلميذ بنفسه وباهله يجعله يخبر والديه في أي مشكلة يصعب عليه حلها , وهذا ما لم يتحقق في دراستنا . ونتيجة هذه الدراسة لا تتفق مع دراسة Ihan .yalcin التي اظهرت ان الدعم المقدم من العائلة يساعد في مواجهة الضغوط النفسية , وكذلك نظرية التعلم الاجتماعي بحيث يرى اصحابها ان اساليب التربية والتنشئة الاجتماعية لها دور مهم في تعليم الافراد اساليب سلوكية عن طريقها يتمكنون من تحقيق غاياتهم واهدافهم , فالأطفال يتعلمون من ملاحظة النماذج فعلى الوالدين تقديم نماذج ايجابية لأبنائهم من خلال قيمهم وسلوكاتهم , ايضا تعزيز الثقة وتشجيع الابناء ودعمهم والتعامل معهم بنضج اي يكونو قدوة في التعامل مع المشكلات .

تفسير الفرضية الجزئية الثانية:

اظهرت نتائج هذه الفرضية انه لاتوجد علاقة ارتباطية بين اسلوب التجاهل والضغوط النفسية المدرسية , ويمكن تفسير ذلك بان معظم التلاميذ يواجهون التنمر بعدة اساليب مختلفة منها اسلوب التجاهل اي تجاهل المتنمر وان يتعامل معه كانه غير موجود, فهناك اساليب وسياقات مختلفة للتجاهل ويمكن للتلميذ تطبيقها بطرق مختلفة ,وهذا ليس له علاقة بالضغوط النفسية المدرسية فقد تكون هذه اخيرة ناتجة عن عدة اسباب منها المشكلات الشخصية , ارتفاع نسبة التعليم التوقعات العالية ولليس بالضرورة ان يكون اسلوب التجاهل جزءا من السياق الاوسع للضغوط النفسية في البيئة المدرسية , ونتيجة هذه الدراسة تتفق مع دراسة عائشة توجي التي اظهرت ان طلبة قسم علم النفس وعلوم التربية يستخدمون اساليب مواجهة التنمر الالكتروني بدرجة مرتفعة واكثر الاساليب استخداما هو اسلوب التجاهل النشط , وهذا مايؤكد لنا وعي هذه الفئة وادراكها للأثار المترتبة نفسيا وجسديا والوقوع ضحية لذا اغلب التلاميذ يمارسون اسلوب التجاهل حتى لا يقعوا في فخ المتنمر ويرى اصحاب نظرية التحليل النفسي ان السلوك العدواني للانسان استجابة غريزية وطرق التعبير عنها متعلمة وانه لايمكن ايقاف السلوك العدواني والحد منه من خلال الضوابط الاجتماعية لكن باستطاعته تحويل العدوان وتوجيهه نحو اهداف بناءة فالقوى المحركة لسلوكه هي غريزة الموت والحياة فاسلوب التجاهل يعتبر من أساليب السلوك العدواني والتنمر من خلاله نستطيع تفسير وتحليل العوامل النفسية التي أدت ال بهذا الشخص الى تبني هذا السلوك فالتجاهل حسب هذه النظرية ناتج عند عدة عوامل منها :قد يتبع الشخص أسلوب التجاهل كوسيلة للسيطرة على اشخاص اخرين,او قد يكون هذا الشخص يتجاهل المشاكل والصراعات قصدا,ويمكن أيضا ان يكون الشخص يعاني من ضغوطات نفسية مدرسية تجعله يتبع أسلوب التجاهل بشكل مستمر حتى لايتعامل مع أي مشكلة تواجهه. ومنه لم تتحق دراستنا.

تفسير الفرضية الجزئية الثالثة:

اظهرت نتائج هذه الفرضية انه لاتوجد علاقة ارتباطية بين اسلوب الصراخ والضغوط النفسية المدرسية , ويمكن تفسير ذلك لعدة عوامل من بينها ان طبيعة البشرية تختلف من شخص الى اخر فكل شخص يتبع اي اسلوب من اساليب مواجهة التنمر وهناك من يتبع اسلوب الصراخ وهذا الاخير يعتبر رد فعل طبيعي للتعبير عن مشاعرهم هناك اشخاص يقومون بالصراخ والانفعال تجاه موقف ما , دون ان يؤثر ذلك على مستوى الضغوط النفسية لديهم , بينما قد يتعامل شخص اخر بشكل مختلف مع الضغوط النفسية المدرسية دون اتباع اسلوب الصراخ فالبعض عند محاولته في ايجاد حلول لضغوط النفسية المدرسية يحاول ان يتفادى الصراخ ومنه نستنتج انه من الممكن ان تكون هذه العوامل سبب في عدم وجود ارتباط بين اسلوب الصراخ والضغوط النفسية المدرسية, فقد يستخدم الاشخاص الذين يتعرضون للضغوط النفسية المدرسية استراتيجيات تساعدهم في ايجاد الحلول كمقابلة المرشد النفسي والتحدث معه او ممارسة الاسترخاء بدلا من الصراخ والبكاء . ونتيجة هذه الدراسة لا تتفق مع دراسة بوطالب محمد 2022 التي اظهرت ان اكثر الاستراتيجيات استخداما لدى المراهقين الفاشلين دراسيا في شهادة البكالوريا لمواجهة الضغط النفسي هي التجنب والانفعال في مواجهة المواقف الضاغطة , ويرى اصحاب النظرية السلوكية ان السلوك لايعتمد على المشاعر والخبرات الداخلية بل على السلوك الخارجي الظاهر الذي يقوم على اساس المثيرات والاستجابات اي ان السلوك يقوى ويضعف بناءا على اثره ونتيجته فالمتنمر قد يحصل على التعزيز من خلال مايسبب من اذى للضحية , فيميل الضحية للصراخ والبكاء فان ذلك يعزز سلوك المتنمر تعزيزا ايجابيا فيكرر المتنمر هذا السلوك , لكن اذا اراد الضحية الرد والانتقام من المتنمر فذلك يعزز سلوك المتنمر تعزيزا سلبيا , وبالتالي يجب مواجهة التحديات والتعبير عن المشاعر دون اللجوء الى الصراخ والانفعال من بين هذه الطرق والاستراتيجيات : التأمل والاسترخاء او التحدث الى المقربين للدعم والنصيحة.

تفسير الفرضية الجزئية الرابعة:

اظهرت نتائج هذه الفرضية انه لاتوجد علاقة ارتباطية بين اسلوب لوم الذات والضغوط النفسية المدرسية , ويمكن تفسير ذلك بان اسلوب لوم الذات قد يكون سببه شعور بالذنب او الفشل, وما يتعلق بأساليب التنشئة الاجتماعية كنقد الاولياء لأبنائهم وعدم ترك الحرية للطفل استقلالية السلوك, مقارنة الوالدين ,نمط العداوة بين الوالدين حيث ان الطفل يتربى في بيئة مليئة بالمخاوف وانعدام الامن تؤدي الى حدوث بعض الاضطرابات النفسية لدى الطفل ,عدم اهتمام الطفل بالحاجات الشخصية ,لكن قد يكون أسلوب لوم الذات شعور داخلي ينشا بسبب بعض أخطاء الشخصية التي اثرت عليها أساليب التنشئة الاجتماعية. في حين ان الضغوط النفسية المدرسية قد تكون نتيجة عن عوامل خارجية مثل الضغوط النفسية, الضغوط العاطفية التي تتمثل في الشعور باليأس او الفراغ والمزاج العصبي ,الانفعالية,الضغوط الاجتماعية كعدم تكيف الطفل مع البيئة الاجتماعية ,ضغوط المجتمع ,مرجعية المجتمع ,ويمكن ان يكون هناك تفاعل بين أسلوب لوم الذات والضغوط النفسية المدرسية لكنهما غالبا مايعملان كعوامل مستقلة وليسوا مرتبطين ببعضهما البعض, ودراستنا هذه لم تتحقق ,وهذا نتيجة هذه الدراسة جاءت عكس نتيجة دراسة الشاوي 2010 التي أظهرت ان الاستراتيجيات اكثر استخداما لدى المراهقين الفاشلين دراسيا في شهادة البكالوريا لمواجهة الضغط النفسي هي التجنب والانفعال في مواجهة المواقف الضاغطة , وهذا ماتفسره نظرية الإحباط والعدوان التي اعتمد أصحابها على وجود فرض مفاده وجود ارتباط بين الإحباط كمثير والعدوان كاستجابة وتزداد شدة هذه الاستجابة الفطرية للاحباط كلما زاد الإحباط وتكرر حدوثه ,فهذا الأخير ينتج دافع عدواني ينخفض تدريجيا بعد الحاق الأذى بالشخص الاخر او كما يسمى بعملية التنفيس والتفريغ الانفعالي ,وقد يكون الإحباط الذي ينشا من الشعور باللوم على الذات بسبب الاداءالضعيف من أسباب زيادة الضغوط النفسية المدرسية فشعور الفرد باللوم من الممكن ان يزيد من القلق للديه والضغط النفسي ناتج عن

تحمل أعباء الدراسة مما يساهم في تعزيز دور الضغوط النفسية المدرسية في تشكيل سلوكيات التلميذ .

خاتمـــة

خاتمة:

تناولنا في هذه الدراسة موضوع أساليب مواجهة التنمر وعلاقتها بالضغوط النفسية المدرسية في مرحلة المتوسطة ، فان موضوع التنمر المدرسي من بين المواضيع التي حظيت باهتمام وانشغال الباحثين والعلماء والتربويين، كونه مشكلة تربوية خطيرة لانها تحدث في المؤسسات التعليمية التي تعد فضاءا اجتماعيا يحتضن التلاميذ، ومن المهم ان ندرك ان الضغوط النفسية المدرسية قد تكون عاملا مساهما في حدوث التنمر، لذلك يجب على المؤسسات التعليمية توفير الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب لمساعدتهم على التعامل مع الضغوط النفسية المدرسية بطريقة صحية وفعالة، وقد توصلنا الى النتائج التالية:

-لاتوجد علاقة بين أسلوب اخبار الوالدين عن التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة.

-لاتوجد علاقة بين أسلوب التجاهل التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة.

-لاتوجد علاقة بين أسلوب الصراخ على التنمر والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة.

لا توجد علاقة بين أسلوب لوم الذات والضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ مرحلة

المتوسطة. ولم تتحقق فرضيات الدراسة ربما لانهم مقبلين على اجتيار امتحان شهادة التعليم المتوسط وانهم في فترة حساسة وهي مرحلة المراهقة التي تعتبر مرحلة بناء الشخصية والهوية الذاتية.

اقتراحات الدراسة :

1-مساعدة التلاميذ على الإبلاغ عن حالات التنمر دون خوف .

2-توعية المسؤولين القائمين على تسيير المؤسسات التربوية بتقديم الدعم النفسي لضحايا التنمر واتخاذ الإجراءات اللازمة لردع سلوك التنمر ووقايتهم من التعرض للتنمر.

3-القيام بدورات تدريبية للأساتذة والأخصائيين التربويين حول استراتيجيات وطرق التعامل مع مشكلات سلوكية بين التلاميذ خاصة التنمر المدرسي.

4-اقتراح وضع برامج ارشادية توعوية للحد من انتشار هذه السلوكيات في الوسط المدرسي.

5-توفير الدعم النفسي والاجتماعي لضحايا التنمر ومساعدتهم على مواجهة التنمر وطرق التعامل معه.

6- تثقيف وتوعية الاولياء للتعامل مع أبنائهم المتنمرين.

7-القيام بحملات تحسيسية داخل المؤسسات التربوية للتعريف بظاهرة التنمر والاثار المترتبة عليه .

8- اقترح ان تعاد الدراسة على عينة اكبر .

قائمة المراجع

1. الدسوقي محمد, مجدي, 2016 , مقياس السلوك التنمري للأطفال والمراهقين , القاهرة, دار جوانا للنشر والتوزيع .

2. المساعيد سليم زياد ,دينا , 2017 , سبل مواجهة تنمر الطلبة من وجهة نظر مديري مدارس البادية الشمالية الشرقية , جامعة ال البيت كلية العلوم التربوية .

التومي احمد الضوء ,مبروكة, 2022 ,أساليب مواجهة التنمر المدرسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية من وجهة نظر معلميهم, العدد السادس ,قسم الدعم والإرشاد النفسي بوزارة التعليم الزاوية

3. الشاوي , سليمان بن إبراهيم , 2010 , استراتيجيات المواجهة وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلاب المرحلة الجامعية في مدينة الرياض , جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية .

4. العمري مرزوق بن احمد بن المحسن (2012) ، فاعلية برنامج ارشادي لتخفيف الضغوط النفسية المدرسية لدى الأطفال المتاخرين دراسيا ، رسالة ماجستير غير منشودة ،كلية التربية جامعة الزقازيق ، مصر.

5. الرشيدي ، هارون توفيق (1999) . الضغوط النفسية : طبيعتها . نظريتها لمساعدة الذات في علاجها .مكتبة الانجلو، القاهرة .

6. الاهواني هاني الحسين(2005) ، مصادر الضغوط النفسية الدراسية وعلاقتها بفاعلية الذات الاكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة والازهرية . دراسة مقارنة ، مجلة التربية كلية التربية ،جامعة الازهر، مج 01 ، العدد 01.

7. الهيل ، امينة إبراهيم (2002) ، دراسة فاعلية برنامج للارشاد العقلاني الانفعالي في خفض الضغوط النفسية لدى عينة من طالبات الثانوية بدولة قطر ، رسالة دكتورة ، جامعة عين الشمس.

8. ال عوض سعود ,علياء .حمادة ,محمد احمد , 2022 ,فاعلية برنامج ارشادي انتقائي لتنمية أساليب مواجهة التنمر لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم, العدد 24 , المجلد 6 ,المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة , مصر

9. بوطالب ,محمد عبد السلام ,2022 , استراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية عند المراهق الفاشل دراسيا في شهادة البكالوريا , دراسة ميدانية لاربع حالات بثانوية بلخير بولاية قالمة.

10. بن زروال ,رانيا, 2021 ,مستوى الشعور بالامن النفسي لدى ضحايا التنمر في التعليم الابتدائي دراسة مقارنة بين ضحايا التنمر والتلاميذ العاديين ,العدد 03 ,المجلد 8 , مجلة العلوم الإنسانية لجامعة ام البواقي .

11. بن خليفة ,إسماعيل , 2017 ,التوافق الدراسي وعلاقته بالضغوط النفسية المدرسية وجودة الحياة لدى تلاميذ التعليم الثانوي , جامعة أبو القاسم سعد الله الجزائر 2 .

12. بن ويس فتيحة 2018 ،الضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ التعليم الثانوي المقبلين على امتحان البكالوريا ، مذكرة ماستر ل ل . م.د) تخصص تكنولوجيا التربية ،جامعة د.طاهر مولاي ، سعيدة .

13. توجي ,عائشة .معمري حمزة, 2022 ,أساليب مواجهة التنمر الالكتروني لدى طلبة قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة غرداية ,المجلد 07 , مخبر الجنوب الجزائري للبحث في التاريخ والحضارة الإسلامية , جامعة غرداية (الجزائر) .

14. مدوري ,يمينة. زغدودي ,سارة,2020 , التنمر الالكتروني الشكل الحديث للعنف ,مجلة ضياء للبحوث النفسية والتربوية .

15. مدوري ,يمينة .خلايفية ,نصيرة ,2020 ,الوساطة المدرسية كاستراتيجية للحد من ظاهرة التنمر المدرسي, عدد المجلة 06, مجلد 2 , جامعة سكيكدة الجزائر

16. مباركي محند ,اورابح,التنمر في الوسط المدرسي :مفهومه, أشكاله ,واثاره, عدد المجلة 01,المجلد 07 , مجلة مجتمع تربية عمل , جامعة تيزي وزو .

17. عبيب , غنية,2022 ,ظاهرة التنمر في ضوء المقاربات النظرية المفسرة لها قراءة تحليلية تكاملية, العدد 02 ,المجلد 11 ,مجلة البحوث التربوية والتعليمية .

18. شربت ,محمد اشرف . ابو الفضل واخرون , 2018 , التنمر المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية , العدد الثاني , مجلة العلوم التربوية كلية التربية بالغردقة جامعة جنوب الوادي.

19. سليمان احمد داود. سفانة ,الخالدي حسين محمد ,خليل ,2022 , أساليب الضبط الاجتماعي ودورها في الوقاية من التنمر المدرسي دراسة ميدانية في مدارس تربية محافظة نينوى,العدد 4 , المجلد18 ,جامعة الموصل كلية التربية الأساسية.

20. شارف جميلة،صالح نعيمة(2017)ن الضغوط النفسية لدى تلميذات مرحلة المتوسط،مجلة التنمية البشرية،جامعة وهران،العدد08نوفمبر 2017.

21. عبد الله عادل شراب، اكرم سعدي وادي(2015)،مصادر الضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي العام لدى طلبة المرحلة الثانوية في ضوء عدد من المتغيرات ،المنطقة الشرقية لمحافظة التعليم ،شرق خان يونس،جامعة الأقصى، فلسطين.

22. مروة محمد عبد الوهاب(2015)،فعالية برنامج تدريسي لتنمية بعض مهارات التفكير الإيجابي لخفض الضغوط الدراسية لدى طالبات الجامعات،دراسة منشورة في جامعة ملك فيصل،عدد3 ،مج01،جويلية 2015.

23. مدحت سمير(2002) ضغوطات البيئة المدرسية لدى عينة من تلاميذ المعاهد الابتدائية الازهرية وعلاقتها بتوافقهم النفسي ، رسالة ماجستير غير منشودة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، الدراسات النفسية الاجتماعية ،جامعة عين الشمس ، مصر.

24. علي؛ عبد السلام علي(2000): المساندة الاجتماعية لمنسوبي جامعة الملك عبد العزيز والعوامل المؤثرة فيه؛ مجلة الادارة العامة السعودية؛ مجلد19،العدد07.

25. سلامة، عبد الرحمان مهدي (1995) .دراسة لمدى فاعلية برنامج ارشادي في تخفيض مستوى الضغوط النفسية لدى المعلمين ، رسالة دكتورة غير منشودة ، كلية التربية بينهما جامعة الزقازيق.

26. ilhan.yalcine.2011.international journal for the advancement of counselling .cilt 33.springer us .

27. Style's.،h)1980(.style's quide to stress research،nymc graw.hill inc

الملاحـــق

الملحق (1): الاستبيان في صورته الاولية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف _ المسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

شعبة : علوم التربية **تخصص : ارشاد وتوجيه**

استبيان :

ابنائي / بناتي:

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته، تقوم الطالبتان بإجراء دراسة بعنوان **"أساليب مواجهة التنمر وعلاقته بالضغوط النفسية المدرسية "**,كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماستر اكاديمي في تخصص ارشاد وتوجيه
,نرجو منكم الإجابة المناسبة لكافة الأسئلة من وجهة نظركم بوضع علامة (×).
علما بان هذه المعلومات الواردة في هذه الاستبانة ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

مع خالص الشكر والتقدير لكم

من اعداد الطالبتين :

-سعود سليمة **تحت اشراف :**
-شرقي ايناس - ا.د. زموري حميدة

المعلومات الشخصية :

الجنس: ذكر ☐ انثى ☐

المستوى الدراسي : سنة أولى متوسط ☐ سنة ثانية متوسط ☐
سنة ثالثة متوسط ☐ سنة رابعة متوسط ☐

مقياس أساليب مواجهة التنمر :

رقم	العبارة	ابدا	أحيانا	غالبا	كثيرا
	عندما تتعرض للعنف او يؤذيك شخص كم عدد المرات التي .....؟				
1	تخبر والديك				
2	تخبر فيها المدرس				
3	تضع خطة لما تفعله حيال ذلك				
4	تتحدث فيها بشان ما تشعر به مع الأصدقاء او مع الاسرة				
5	تفكر في طريقة او أسلوب لحل المشكلة				
6	تذهب فيها الى مكان هادئ لتريح اعصابك				
7	تبقى فيها بجوار الكبار حتى لا تتعرض لاساءة المتنمر				
8	تحاول فيها ان تجد طريقة ليتوقف المتنمر عن ممارساته				
9	تبتعد فيها عن المتنمر حتى يتوقف				
10	تظل فيها مع الأصدقاء ليبعدوا المتنمر				

11	تتجنب الأماكن او الطرق التي يذهب اليها المتنمر				
12	تفكر في أشياء إيجابية في حياتك				
13	تأخذ فيها نفس عميق				
14	تتجاهل فيها المواقف				
15	تتظاهر بانك لا تهتم او لا تبالي				
16	تتجاهل فيها المتنمر حتى يتوقف عن التنمر بك				
17	ترى فيها ان ذلك ليس سيئا جدا				
18	تحاول ان تنسى ذلك				
19	تحتفظ بالامر لنفسك ولاتخبر أي فرد عنه				
20	تقوم بالعد من واحد الى عشرة				
21	تصرخ في وجه المتنمر				
22	تتنمر فيها على شخص ردا على تنمره عليك				
23	تقول فيها شيئا حقيرا للمتنمر				
24	تهاجم فيها المتنمر جسديا				
25	تفقد فيها اعصابك				
26	تلوم فيها نفسك عما حدث				

27	ترى ان ذلك خطا منك				
28	ترى ان ذلك حدث بسبب شيء قمت بعمله				
29	ترى ان من حقه ان يفعل ذلك				
30	ترى انه كان ينبغي ان تفعل شيئا لوقف ذلك				

مقياس الضغوط النفسية المدرسية :

الرقم	العبارة	ابدا	أحيانا	غالبا	كثيرا
1	اجد صعوبة في إقامة علاقات جيدة مع زملائي في المتوسطة				
2	يسعدني ان يسال عني رفاقي حين اغيب عن المتوسطة				
3	يحزنني ان زملائي لا يحبون مرافقتي اثناء العودة من المتوسطة				
4	أخاف من التعرض لتهديدات التلاميذ المشاغبين في المتوسطة				
5	يؤسفني ان بعض اساتذتي لا يعرفون اسمي				
6	يسعدني ان يحترمني اساتذتي				
7	يزعجني ان بعض الأساتذة يفضلون زملائي عني				
8	احب ان يشركني الأستاذ في أنشطة بناء الدرس				
9	يزعجني ان بعض نوافذ قسمي مكسرة				
10	تضايقني قلة وسائل التكييف المناسبة في القسم				

11	تساعدني الإضاءة في قسمي على الرؤية الجيدة				
12	ارتاح لكثرة الأشجار والمساحات الخضراء في متوسطتي				
13	احب ان تكون دورات مياه متوسطتي نظيفة				
14	يزعجني ان متوسطتي ليس بها ملعب للرياضة				
15	يزعجنني اكتظاظ قسمي بالتلاميذ				
16	يعجني ان مكتبة متوسطتي تتوفر على الوسائل التعليمية الضرورية				
17	يفرحني ان المواد الدراسية المختلفة تراعي ميولي واهتماماتي				
18	تعجبني طريقة اساتذتي في تبسيط الدروس				
19	يسهل عليا المذاكرة من الكتب المدرسية				
20	يضايقني اكتظاظ الجدول اليومي للحصص الدراسية				
21	يصعب علينا انهاء البرنامج الدراسي المقرر عند نهاية السنة الدراسية				
22	يسرني ان المخابر في المتوسطة بها وسائل إيضاح مناسبة				

23	يضايقني عدم مراعاة المنهاج الدراسي لمواهبي الفكرية				
24	اجد صعوبة في طريقة تعلم اللغات الأجنبية (فرنسية, إنجليزية ....)				
25	ترهقني كثرة الواجبات اليومية التي اكلف بها				
26	يؤلمني ان افقد الدعم المناسب من اسرتي في حل واجباتي				
27	يضايقني ان لا اجد الوقت الكافي لإنجاز واجباتي المختلفة				
28	اشعر بالضيق من قلة الأنشطة اللاصفية في ثانويتي (الزيارات ,الرحلات ....)				
29	اتضايق عندما اقصر في تحضير دروسي				
30	يزعجني ان الضوضاء في المنزل لا تمكنني من حل واجباتي بشكل زائد				
31	تعيقني الواجبات الدراسية عن ممارسة هواياتي المفضلة				
32	احد صعوبة في المذاكرة وحل الواجبات لعدم توفر غرفة مخصصة لذلك				
33	يضايقني قلق والداي الزائد على ادائي في				

	الامتحانات				
34	اشعر بالخوف من الامتحانات				
35	يحزنني ان انسى معلومات كثيرة في الامتحان بالرغم من مذاكرتي الجيدة				
36	يزعجني ان كثرة المذاكرة في الامتحانات تحرمني من ممارسة هواياتي				
37	اجيب دون تردد عندما يوجه لي سؤال شفوي في الامتحان				
38	يزعجني ان بعض زملائي يحصلون على نقاط اعلى مني بالغش في الامتحان				
39	يريحني ان الأساتذة يصححون الامتحانات بأمانة ودقة				
40	يرهقني اجراء امتحانات كثيرة طول العام الدراسي				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2024

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): بـــرزي ايناس

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 199911 [illegible]

الصادرة بتاريخ : 19-12-2023 عن دائرة : برج الكيفان - برج بوعريريج

المسجل(ة) بكلية: العلوم الاجتماعية والانسانية قسم: علم النفس

تخصص: ارشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: 191933047763

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر" مذكرة ماجستير" اطروحة دكتوراه) .

عنوانها: علاقة اساليب مواجهة التنمر بالصحوة النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، دراسة ميدانية بمتوسطة زايبي عيسى بلاد بشرمتي .

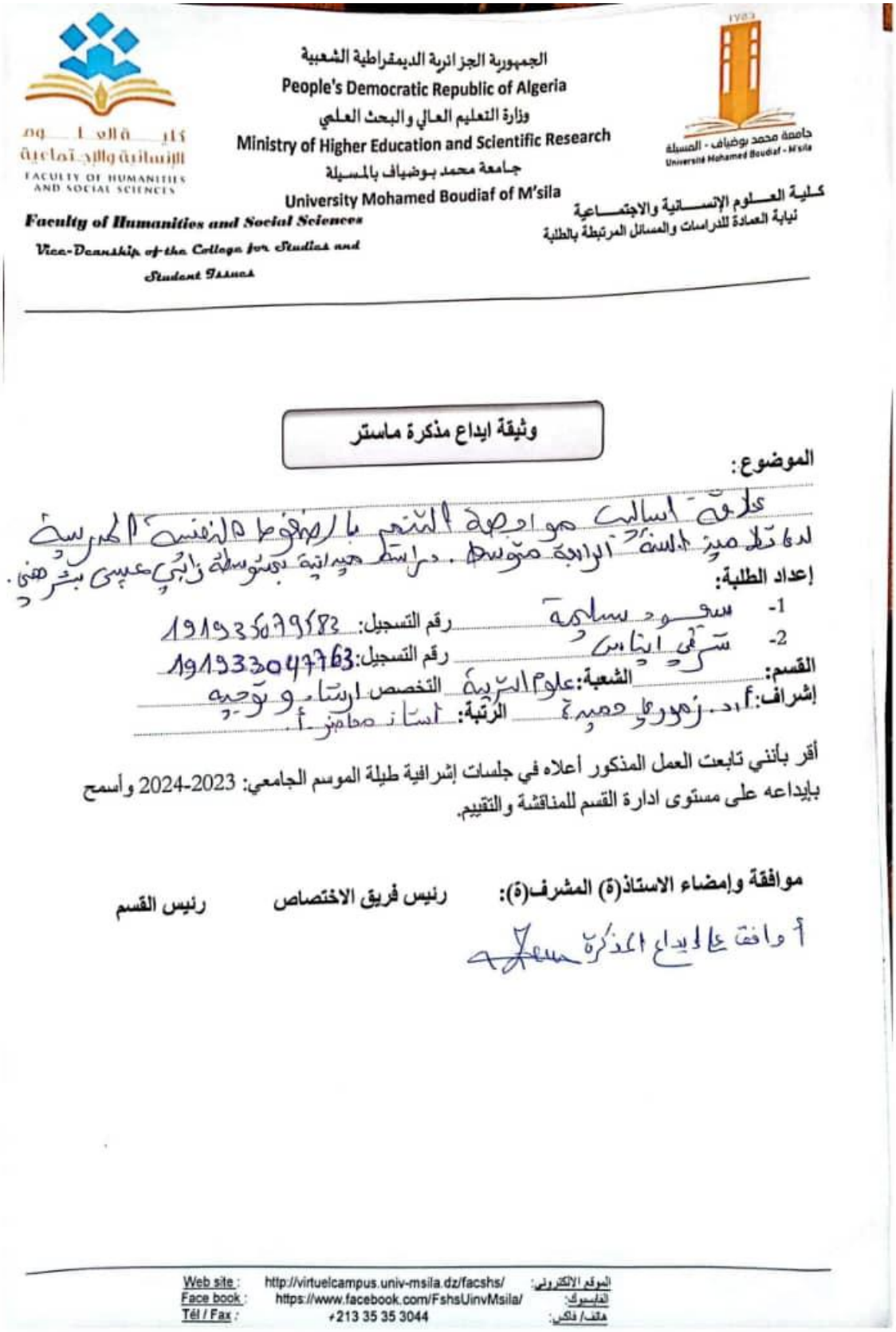
اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 02-06-2024

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع:

علاقة أساليب مواجهة التنمر بالضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط. دراسة ميدانية بمتوسطة زابي عيسى بشرهني.

إعداد الطلبة:

1- سعود سلمى
2- شرقي إلياس

رقم التسجيل: 191935079583
رقم التسجيل: 191933047763

القسم: **الشعبة:** علوم التربية التخصص ارشاد و توجيه

إشراف: أ.د. زهوري حميدة **الرتبة:** أستاذ محاضر أ.

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2023-2024 وأسمح بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة): أوافق على ايداع المذكرة

رئيس فريق الاختصاص

رئيس القسم

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
Faculty of Humanities and Social Sciences
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues
الرقم: /2024

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): مسعود سلمى

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 110061006001980001

الصادرة بتاريخ : 07-09-2023 عن دائرة : الحنانة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الاجتماعية والانسانية قسم: علم النفس

تخصص: ارشاد وتوجيه تحت رقم التسجيل: 191935079583

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر ' مذكرة ماجستير ' اطروحة دكتوراه)

عنوانها: علاقة اساليب مواجهة التنمر بالضغوط النفسية المدرسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، دراسة ميدانية بمتوسطة زابي عيسى ببشرهني.

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 02-06-2024

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner