



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد العلوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية



رقم التسلسلي:...../

التسجيل:.....

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك
العدواني لدى تلاميذ السننتين الأولى و الثالثة ثانوي
(دراسة ميدانية ثانوية بعجي محمد أولاد دراج المسيلة)

مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في :

إشراف:

أ-د : مهدي عز الدين

إعداد الطالب :

- براج سليمان

السنة الجامعية: 2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي
أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ
صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي

عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾

النمل: ١٩

عبر

شكراً وإشرافاً

الحمد لله ابتداءً وانتهاءً

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على نبينا محمد صلي الله عليه وسلم ومن اتبع هداه إلى يوم الدين،

أما بعد . . .

اعترفاً منا لأهل الفضل بعد فضل الله عز وجل، لا يسعنا في هذا المقام إلا أن نشكر أستاذنا الفاضل المشرف

الدكتور (مهدي عز الدين) على إشرافه على هذا العمل، وعلى وقته وجهده الذي منحنا إياه لإتمام هذا العمل في

شكله النهائي، فنسأل الله وأن يحفظه الله ويسدد خطاه



إلى الوالدين الكريمين
جملة ماثرنا مع

إلى الوالدين الكريمين

إلى جميع أخواني وأخواتي كل باسمه

جعلهم الله عوناً لي

إلى جميع الأهل والأقارب

إلى أصدقائي وزملائي الأعزاء كل باسمه



فهرس المحتويات



الصفحة	الموضوع
	الإهداء
	الشكر
أ	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: مدخل عام للدراسة	
13	1- الإشكالية
14	2- أهداف الدراسة
14	3- فرضيات الدراسة
15	4- أهمية الدراسة
16	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات
18	6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة
	7- الدراسات السابقة والمشابهة
الفصل الثاني: طرق ومنهجية البحث	
31	1- المنهج المتبع
31	2- الدراسة الاستطلاعية
31	3- مجتمع وعينة الدراسة
32	4- حدود الدراسة
32	5- أدوات جمع البيانات
34	6- أساليب التحليل الإحصائي
الفصل الثالث: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة	
36	1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
36	1-1 عرض نتائج الفرضية الأولى
40	2-1 عرض نتائج الفرضية الثانية

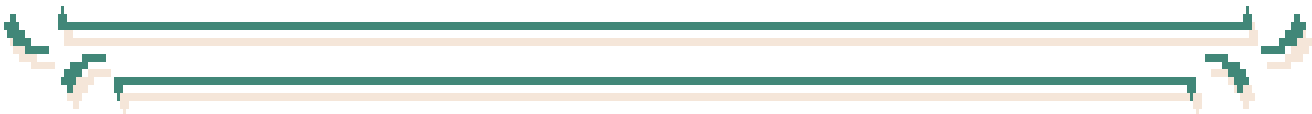
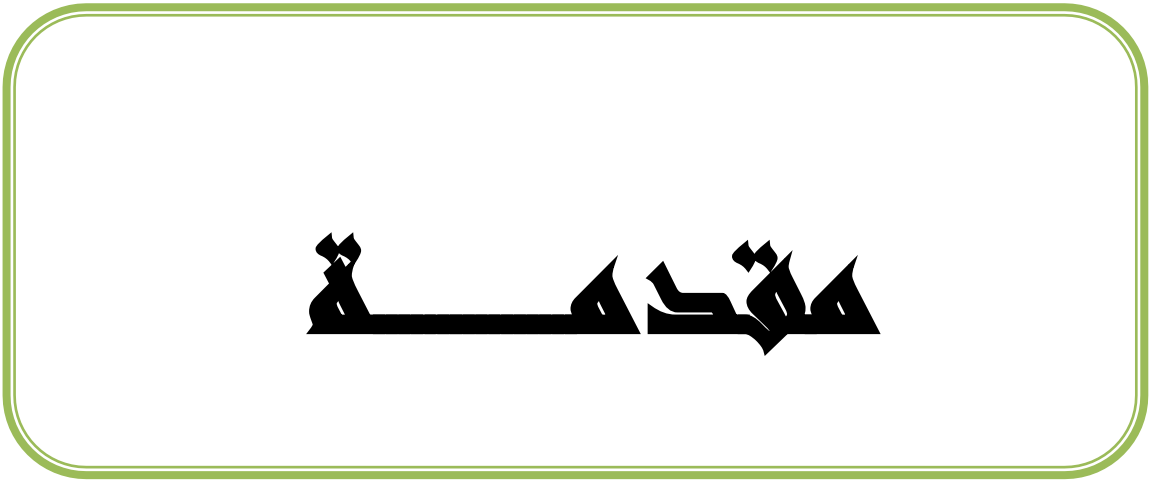
42	3-1 عرض نتائج الفرضية الثالثة
43	2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات
43	1-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى
44	2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية
44	3-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
45	4-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة
47	3- الاستنتاج العام للدراسة
47	4-الاقتراحات
49	خاتمة
51	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق



فهرس الجداول



الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
31	يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس والمستوى الدراسي	01
32	يوضح أبعاد وعدد عبارات المقياس	02
33	يمثل معامل ثبات الأداة بطريقة الاتساق الداخلي	03
34	أساسي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح	04
36	يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة "ت"	06
36	مسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد العدوان الجسدي مرتبة حسب المتوسط الحسابي	07
38	مسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد العدوان اللفظي مرتبة حسب المتوسط الحسابي	08
39	مسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بعد العدوان الغير مباشر مرتبة حسب المتوسط الحسابي	09
41	يوضح قيمة (ت) لحساب الفروق في مستوى السلوك العدواني لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي والسنة الرابعة متوسط تبعا لمتغير المستوى الدراسي	10
42	يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجة اكتساب المهارات الحياتية تبعا لمتغير الجنس.	11



لقد أصبحت التربية الرياضية في العصر الحديث من الفضاءات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي، بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والتربوية والتعليمية ولقد أصبحت النشاطات الرياضية متداخلة في وجدان الناس جميعا على مختلف اعمارهم ، فقد استوعبوا مفهوم الرياضة وأدركوا معناها ومغزاها (امين، الخولي، 2002 ، صفحة 29). إن حصة التربية الرياضية تم ثل أصغر وحدة تعليمية

في المنهاج المدرسي تساهم من خلال النشاطات البدنية و الرياضية في التوجيه التربوي و العلمي في تكوين مفاهيم صحيحة عن النشاط ، حيث ان لها قيمة اساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسمية ونفسية وتربوية ، تجنبه العقد النفسية التي غالبا ما تسبب له صعوبات واضطرابات نفسية ، فمن ضمن الفوائد النفسية انها تتيح له فرصة الاحتكاك مع الغير مما يؤدي الى ربط علاقات حميمية كالصداقة والزمانة .. كما تكسبه مهارات حركية ومعارف جديدة من الناحية التربوية وتعديل من السلوكيات

ولقد توصل الباحثون الى وجود فترة هامة يمر الفرد في حياته تظهر له فيها عدة اضطرابات ومشاكل نفسية واجتماعيه ألا وهي فترة المراهقة التي اختلف العديد من علماء النفس في تسييرها . اذ يقول "البون" PALON في هذا الشأن " هي مرحلة ازمة جد مهمة للطفل " حتى اطلق عليها الفلاسفة اسم "الولادة الثانية" ،وهي تتميز بالاضطرابات المورفولوجية والنفسية ، وتمتاز مرحلة المراهقة بوجود عدد من الحاجات النفسية والبيولوجية وتمثل الحاجات النفسية بالحاجة الى المركز الاجتماعي والاستقلال والتحصيل ويميل الى التشبه بالكبار اما الحاجة البيولوجية فهي الحاجة الى الطعام والشراب وهذه الحاجات موجودة لدى جميع الناس لكن طريقة اشباعها تختلف باختلاف الافراد وعدم الاشباع يؤدي الى الاحباط وظهور شكل من اشكال العدوان كالعدوان المباشر والموجه نحو مصدر الاحباط او العدوان المرتد ،وذلك عندما لا يستطيع المراهق توجيه عدوانه نحو مصدر الاحباط مباشرة فانه يوجه العدوان باتجاه نفسه كأن يقضم اظافره او يمزق ملابسه والشكل

الآخر للعدوان يدعى عدوان المزاج بحيث يوجه عدوانه باتجاه شخص ليس له علاقة بمصدر الاحباط لكنه يعتبر اسلوبا توافقيا للتخفيف من التوتر لديه (محمود عوض عباس، 1999 ، صفحة 146)

ولعل اهم هذه التصرفات هي الاضطرابات السلوكية او ما يعرف السلوك العدواني وهو كما اشارت اليه ابو غزالة سميرة هو جميع التصرفات التي تصدر عن الطفل بصفة متكررة اثناء تفاعله مع البيئة الاجتماعية ،حيث لا تناسب مرحلة نموه وعمره وتجعل له مشاعر شخصية بالمعاناة والألم وعدم قبوله اجتماعيا ،وعدم قبوله لنفسه كما. (تجعله عاجزا عن الاتصال بالآخرين وعن استمرار النمو والتقدم نحو النضج (قندوز علي، 2014 ، صفحة 43)

ويعد السلوك العدواني من أصعب ما يواجه أمن المؤسسات التربوية والتعليمية واستقرارها وبخاصة ما يقع منه في المؤسسات التعليمية. فسلوك التلميذ في أي زمان أو مكان يتأثر بعوامل مختلفة إذ يتأثر بجنس التلميذ وباحتاجاته الشخصية الاجتماعية وبخبرات طفولته وقدراته والعقلية كما يتأثر بظروف الأسرة التي ينتسب إليها ومستواها الاجتماعي والثقافي. وفي هذا يؤكد أن ما يصدر عن التلميذ من سلوك عدواني هو انعكاس لتأثير مجموعة العوامل الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية. والعدوانية ليست شيئا مطلقا بمعنى أنها تدل على فعل ثابت له أوصاف محدودة، ولكنها شيء نسبي تحدده عوامل كثيرة كالزمان والمكان والظروف الاجتماعية. وتظهر هذه السلوكيات في المدارس على شكل سلوك عدواني لفظي كالسب والشتم والتجريح والتهديد والوعيد ، كالامتناع عن النظر نحو الزميل أو رد السلام أو النظر بازدراء وعدم المشاركة أو التعاون والتفاعل مع مجموعة معينة. أو على شكل سلوك عدواني مادي يتمثل بالركل والدفع والعرقلة والضرب والشد والتشابك بالأيدي أو بالأدوات الجارحة. وقد يكون هذا الاعتداء (السلوك) مزدوجا إذ يأخذ أكثر من شكل من أشكال العنف

فيمارسه لفضيا وماديا ورمزيا ،ويمكن لهذه السلوكيات ان تظهر وتنتشر في حصة التربية البدنية والرياضية والذي يحاول فيه المراهق التنفيس او التعبير عن نفسه من خلالها لما فيها

من العاب فردية وجماعية تتطلب التنافس والاحتكاك، إلا ان هذه السلوكيات محكومة بالنظام التربوي للمدرسة ويقواعد اللعبة "وعلى هذا الاساس فإن الاهتمام بالنشاط الرياضي في هاتين المرحلتين يعد من المقومات المهمة والأساسية لما تقدمه من عريضة لبناء وتنمية العناصر والقدرات الحركية والنفسية والاجتماعية التي تساهم في بناء التلميذ، فضلا عن ذلك مساهمتها الفعالة .. في ترسيخ الاسس الحضارية بما يتلاءم وثقافة الممارسة الرياضية من خلال وجوده ضمن مجموعة يعمل معها لمواجهة الخبرات النفسية والانفعالية التي تتفاعل معه لتحقيق التوافق النفسي كما تمكنه من الحكم على المواقف والصعوبات التي تواجهه". (بوشيبية مصطفى، واخرون، 2018 ، صفحة 157)

ونظرا للأهمية الكبيرة لحصة التربية البدنية جاءت فكرة البحث ، فمن خلال دراستنا هذه نحاول اظهار دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى التلاميذ السنة أولى ثانوي والسنة الثالثة ثانوي ومحاولة معرفة درجة ومستوى السلوك العدواني وهل توجد فروق ذات دلالة احصائية طبقا لمتغير الجنس والمستوى الدراسي ومن اجل ذلك باجراء بحث ميداني على ثانوية واحدة واخذنا التلاميذ كعينة ،وقد قسمنا الدراسة الى قسمين جانب نظري وجانب تطبيقي :

الجانب النظري من فصلين :

فصل تمهيدي : او الاطار العام للدراسة وفيه تطرقنا الى موضوع الدراسة وتحديد إشكاليته ، والتساؤلات الفرعية ، تحديد الفرضيات، اهداف الدراسة والتعرف على المفاهيم الاساسية لمصطلحات الدراسة واهم النظريات المفسرة والتعقيب عليها.

فصل الثاني : وفيه تطرقنا الى الجانب المنهجي للدراسة

فصل ثالث تضمن الاجراءات المنهجية للدراسة من المنهج المتبع والدراسة الاستطلاعية ، ومجتمع وعينة البحث وحدود الدراسة وأداة جمع البيانات والأساليب الاحصائية المعتمدة في التحليل .

الفصل الثالث : احتوى على عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل اليها

لتختتم الدراسة باستنتاج عام وجملة من التوصيات والاقتراحات، وفي الاخير ادراج قائمة المراجع والملاحق .

الفصل الأول

الاطار النظري للدراسة

الإشكالية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة والحركية والنفسية والاجتماعية معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها عن باقي المواد ، فهي تمنح التلميذ رصيда صحيا يضمن له توازنا سليما و تعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تؤهله للاندماج.

فالتربية البدنية والرياضية ليست مجرد تسلية بل تعد وسيلة تربية تجعل من الفرد عضوا صالحا في مجتمعه فلقد تغير مفهومها في عصرنا الحالي ، حيث ان كثيرا من الناس من يفهم التربية البدنية على انها لعبة تمارس في اوقات الفراغ وهذا يعود الى عدم تبلور نظرة شاملة ليهم تجاه التربية البدنية والرياضية ، فهذه الاخيرة اصبحت تخصص قائم بذاته يتجه نحوه الفرد بحكم الدافعية والميول ولها مكانة هامة في المنظومة التربوية لا يمكن تجاوزها او الاستغناء عنها ا وخاصة في المؤسسات التربوية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية والتي تعتبر هي الوحدة المسطرة للبرنامج الدراسي والخطة الشاملة للمنهاج ، فهي تشمل كل الانشطة .

ان النشاط البدني يساهم في عملية التربية على مستوى كل مؤسسة تعليمية من خلال الممارسة الرياضية ، هاته الاخيرة التي لها دور كبير في خلق المتعة والتفاعل بين التلاميذ ، ووسيلة للتعبير عن النفس ومجال واسع لتفريغ المكبوتات وتصرف الطاقة الزائدة ، إلا انه قد تظهر بعض السلوكيات العدوانية وهذا نتيجة للتفاعل وخاصة في مرحلة المراهقة لان التلميذ في هذه المرحلة يمر بعدة تغيرات فسيولوجية ومشاكل نفسية قد تتطور الى تغيرات واضطرابات في سلوكه.

يعتبر السلوك العدواني من اصعب ما يواجه امن واستقرار المؤسسات التربوية والتعليمية وخاصة في المدارس ، فكثير ما نجد بعض التلاميذ يميلون الى الاعتداء او المشاجرة او المعاكسة حيث يجدون لذة في ذلك وكثيرا ما يصاحب هذه الحالة الانفعال والغضب والإحباط ، فسلوك التلميذ يتأثر بعدة عوامل مهما كان الزمان او المكان منها جنس التلميذ حاجاته الشخصية والاجتماعية وخبرة طفولته وقدراته العقلية او ظروف الاسرة ومستواها لذا فالتربية البدنية والرياضية كفيلة ان تجعله في حاجة لمعرفة نفسه والاهتمام بها وتقليل عدوانيته وهو ما يعمل عليه اساتذة التربية البدنية والرياضية ويحرصون على تجسيده

التساؤل العام للدراسة:

هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي و أولى ثانوي ؟

وتندرج عنه تساؤلات فرعية:

التساؤلات الفرعية:

- ما مستوى السلوك العدواني لدى التلاميذ السنة الثالثة ثانوي وأولى ثانوي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى التلاميذ السنة الثالثة ثانوي و أولى ثانوي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى التلاميذ السنة الثالثة ثانوي و أولى ثانوي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس ؟.

2-اهداف الدراسة:

- الدور الهام لحصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكات العدوانية.
- التعرف على مستوى السلوك العدواني بأبعاده الثلاثة في السنتين الثالثة ثانوي أولى ثانوي
- التعرف على الفروق الفردية بين الجنسين الذكور والاناث في مستوى السلوك العدواني.
- التعرف على الفروق الفردية في مستوى السلوك العدواني طبقا للمستوى الدراسي بين السنتين الثالثة ثانوي و أولى ثانوي.
- معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في بناء شخصية سوية ومتوازنة للتلاميذ.

- اعطاء الفرصة للباحثين من اجل توجيه دراستهم حول التأثيرات النفسية لحصة التربية البدنية والرياضية.

3-الفرضيات:

3-1الفرضية العامة:

-لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي و أولى ثانوي.

3-2الفرضيات الجزئية:

-هناك مستوى منخفض للسلوك العدواني لدى تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي وأولى ثانوي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

-توجد فروق ذات في مستوى السلوك العدواني لدى التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس.

4-أهمية الدراسة : تتلخص اهمية الدراسة في جانبين هما:

أ -الجانب العلمي:

-اثرء الاساتذة والطلبة بمعلومات مفيدة في هذا المجال

-الاستفادة منها واستخدامها كمرجع علمي

-استخلاص جملة من التوصيات والنصائح

ب - الجانب العملي:

-مدى اهمية حصة التربية البدنية والرياضية في جميع الميادين النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية خصوصا في السنة الثالثة ثانوي و أولى ثانوي.

-تمكين الاستاذ من معرفة اهم الابعاد والتفاعلات التي قد تطرأ اثناء العمل اضافة الى الافعال السلوكية العدوانية واتخاذ الاجراءات اللازمة من اجل تعديلها الى سلوكيات سوية لدى التلاميذ

-تسليط الضوء على مشكلة من مشاكل السلوكية

-معالجة السلوكيات العدوانية

1- ابراز الدور الهام للتربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية ككل من خلال النشاط البدني ومساهمته في

التقليل من السلوكيات العدوانية والوقاية منها لدى التلاميذ

5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

5-1 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية احد الاشكال المواد الاكاديمية مثل : العلوم الطبيعية والكيمياء واللغة ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده ايضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية, بالإضافة الى المعلومات التي تنمي الجوانب العلمية لتكوين جسم الانسان وذلك باستخدام الانشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية, والتي تتم تحت الاشراف التربوي لأساتذة اعدو لهذا الغرض(عبد الرحيم عدس، 1996 ، صفحة 51 50).

فالخطة الشاملة لمناهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة و أن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة و غير مباشرة حسن شلتوت , (حسن عوض، صفحة 102).

التعريف الاجرائي:

حصة التربية البدنية و الرياضية عبارة عن الوحدة الأولى ضمن مخطط برنامج التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التعليمية لبلدية أولاد دراج تشتمل على نشاط فردي ونشاط جماعي مبرمجة مرة واحدة في الاسبوع لمدة ساعتين و التي يمارسها تلاميذ السنة أولى ثانوي والثالثة ثانوي.

5-2- تعريف السلوك العدوانى:

لغويا :Agressions الظلم الصريح (بورزامة رابح، 2019 ، صفحة62)

اصطلاحا : هناك مجموعة من التعريفات التي قدمها الباحثون لتحديد مفهوم العدوان بصفة عامة , ويكاد يتفق العديد منها على التعريفات التالية:

السلوك العدواني هو أي سلوك يهدف إلى إلحاق الأذى بالآخرين و بممتلكاتهم لفظيا مباشرا أو غير مباشر و قد يتطور هذا السلوك إلى إلحاق الأذى بالفرد نفسه . ناجي عبد العظيم سعيد (مرشد، 2005

-هو إلحاق الأذى بالآخر وقد يكون عدوانا ظاهرا أو باطنا ضمنيا . العدوان الظاهر هو جسدي مثل الضرب والعض ورمي الأشياء أو نفسي مثل الإهانة والتحقير والتهديد أو لفظي مثل الشتم وإطلاق الأسماء . أما العدوان الباطن فهو عملية التخطيط لإيذاء الآخرين دون أن يعلن المعتدي عن عدوانه. كأن يخطط لوضع شيء في طريق الآخرين لكي يقعوا ، أو أن يعمل على تخريب أدوات الآخرين وممتلكاتهم دون أن يعرفوا . (ابو طالب فتحي، 2004 ، صفحة87)

التعريف الاجرائي : هو كل سلوك ينجم عنه إلحاق الأذى بالتلاميذ الآخرين اثناء حصة التربية البدنية والرياضية سواء كان مباشر او غير مباشر و هو الدرجة التي يحصل عليها التلميذ على مقياس السلوك العدواني الذي قام بإعداده محمد حسن علاوي ، والمستخدم في الدراسة الحالية.

5-3تعريف المراهقة:

لغويا:

يعرفها **البهي السيد** :المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في ذا المعنى قولهم رهق بمعنى غشى أو لحق أو دنى من فالمرهق هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج (فواد البهي السيد، 1956 ، صفحة257)

اصطلاحا:

ومعناها التدرج Adoloxere مشتقة من الفعل اللاتيني Adolescence يقول **مصطفى فهمي** : إن كلمة مراهقة نحو النضج البدني الجنسي والانفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو وهي الناحية الجنسية فنستطيع أن نع فّ البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية ، واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج مصطفى فهمي، (1986 صفحة162) وهناك عدة تعريفات نذكر منها:

المراهقة مصطلح عام يقصد به عادة مجموعة التحولات الجسدية والسيكولوجية التي تحدث ما بين مرحلة الطفولة والرشد.

أن المراهقة هي مرحلة البحث عن الاستقلالية والاندماج بالمتجمع كما تتميز بتحديد النشاط الجنسي إلى جانب نمو القدرات العقلية على التفكير المنطقي. (LEHALLE.H, 1985, p13)
أن " المراهقة هي مرحلة من الحياة بين الطفولة و الرشد تتميز بالتحولات الجسمية هذه التحديدات غير دقيقة لأن (13 - سنة وتنتهي عند سن - 18) والنفسية، تبدأ عند حوالي (12 - 20) فهما يختلفان حسب الجنس ،الظروف الجغرافية والعوامل الاقتصادية والاجتماعية (SILLAMY.N, 1983, p. p14)

6- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

هناك بعض النظريات والاقتراحات التي قدمها العديد من الباحثين لمحاولة تفسير السلوك العدوانى على أنه غريزة فطرية أو استجابة للإحباط أو نتيجة لعملية التعلم والتطبيق الاجتماعى أو على أساس محاولة تفريغ الرغبات المكبوتة داخل الفرد وفي ما يلي عرض موجز لأهم نظريات وافتراضات السلوك العدوانى:

نظرية العدوان كغريزة.

نظرية التنفيس)(تفريغ الانفعالات المكبوتة)

نظرية التعلم الاجتماعى.

نظرية الإحباط العدوان

أ_ نظرية العدوان كغريزة:

ترجع جذور هذه النظرية إلى المعلم " سيجموند فرويد "الذي أشار إلى العدوان غريزة فطرية , وفي رأي " فرويد" إن الغرائز هي قوى للشخصية تحدد الاتجاه الذي يأخذه السلوك أي أن الغريزة تمارس التحكم الإختياري للسلوك عن طريق زيادة حساسية الفرد لأنواع معينة من المثيرات,وقد افترض " فرويد " أن الإنسان يولد ولديه صراع بين غريزتي الحياة والموت ومن المشتقات الهامة لغريزة الجنسية , كما أن غريزة العدوان تعتبر من المشتقات الهامة لغريزة الموت.

وأشار " فرويد " إلى إن غريزة العدوان هي قوة داخل الفرد تعمل بصورة دائمة على محاولة الفرد تدمير نفسه ونظرا لأن غريزة العدوان فطريه لأنه لا يمكن الهرب منها ولكن

يمكن محاولة تعديلها والسيطرة عليها عن طريق إشباعها أو إبدالها وعلى ذلك فإن الإنسان في محاولته تدمير ذاته فإن غرائز الحياة قد تعوق هذه الرغبة فعندئذ يتجه الفرد نحو موضوعات بديلة لإشباع غريزة العدوان كأن يقوم الفرد باعتداء على آخرين وتدمير الأشياء. وهذا التفسير قدمه فرويد لتفسير العدوان الدموي بين المحاربين في الحرب العالمية الأولى وفي ضوء هذه النظرية يبدو العدوان غريزة فطرية لا بد من إشباعها أو محاولة تعديلها والسيطرة عليها. وفي هذا الإطار يرى بعض الباحثين أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية أو مشاهدة المنافسات الرياضية يمكن أن تساهم في إشباع أو تعديل أو السيطرة على هذه الغريزة. وقد أثار حول نظرية الغرائز الكثير من الجدل وعارضها بعض الباحثين على أساس أن هذه النظرية وإن كانت تصدق على الحيوان إلا أنه يصعب تعميمها على الإنسان لان الطفل البشري عند ميلاده يولد في جماعة ويتعلم منذ اللحظة الأولى حاجته للجماعة ويكتسب عن طريقها دوافع توجهه، كما أن هذه النظرية غيبية وليست علمية أي تقتصر إلى التفسير العلمي للسلوك (محمد حسن علاوي، 2004 ، صفحة

ص 24 20)

ب_ نظرية التنفيس - تفريغ الانفعالات المكبوتة:-

يقصد بالتنفيس في مجال علم النفس تفريغ أو إطلاق المشاعر أو الانفعالات المكبوتة عن طريق التعبير عنها أو الأمر الذي يؤدي إلى تفريغ أو تخفيف هذه المشاعر أو الانفعالات نظرا لان كبتها يسبب حدوث بعض الاضطرابات النفسية و الجسمية. وتشير نظرية التنفيس إلى أن السلوك العدواني ماهو إلا تفريغ للانفعالات المكبوتة لدى الفرد الأمر الذي يؤدي إلى الإقلال من المزيد من العدوان، في حين أشارت بعض الدراسات الأخرى إلى أن السلوك العدواني - في ضوء هذه النظرية - يمكن أن يؤدي إلى خفض العدوانية، وفي بعض الأحيان يؤدي إلى المزيد من العدوان. ويعتقد أنصار نظرية التنفيس من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الاحتكاك البدني يمكن أن يكون بمثابة متنفس للسلوك العدواني ، كما أن السلوك العدواني لدى المشاهدين لبعض الأنشطة الرياضية قد يكون تفريغا لبعض الانفعالات المكبوتة كنتيجة، للأسباب أخرى خارج مجال الرياضة كالعوامل الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية أو غير ذلك من العوامل.

ج_ نظرية الإحباط - العدوان:

يعرف الإحباط بأنه كل ما من شأنه أن يسبب منع تحقيق هدف أو إشباع حاجة هامة لنا , وليس من الضروري أن يوجه العدوان نحو من سبب الإحباط خاصة إذا كان هذا المصدر قويا بل نجد على العكس من ذلك , إذ ترى هذه النظرية إن العدوان الناتج عن الإحباط يمكن أن يوجه إلى أهداف بديلة

د_ نظرية التعلم الاجتماعي:

تفسر نظرية السلوك التعلم الاجتماعي الذي يتم تعلمه عن طريق ملاحظة الآخرين ولإقتداء بسلوكياتهم العدوانية. ولقد وجد عالم النفس " ألبرت باندورا (1973) "م □ (ثم أن الأطفال الذين يشاهدون النماذج من الكبار يرتكبون أعمالا عنيفة ، و لقد كانت هذه التغيرات أشد عندما تم تشجيع الأطفال على تقليد أفعال النماذج من الكبار . و هكذا يتضح من هذه النظرية أن السلوك العدواني يتم تعلمه من خلال التعزيز و المحاكاة فعلى سبيل المثال إذا قام احد المدربين بتقديم تعزيز إيجابي للسلوك العدواني لأحد اللاعبين فإن هذا اللاعب في الغالب سيظهر نفس هذا السلوك مرة أخرى في المستقبل.

إن نظرية التعلم الاجتماعي على العكس من نظرية الغريزة و نظرية الإحباط- العدوان حيث تنظر إلى السلوك العدواني على إنه سلوك متعلم و على ذلك يمكن توجيهه و السيطرة عليه . فالأشخاص يسلكون عدوانية تعلموا مثل هذا السلوك و ليس نتيجة للإحباط أو امتلاك لغرائز معينة . ومن الملاحظ في العدوانية يمكن أن تحدث في كل رياضة ، و أن اللاعبين صغار السن يفتنون بالعنف السائد في مباريات المحترفين م ،ويحصلون على التشجيع عند إظهار . فهم يشاهدون في التلفزيون السلوك العدواني لأبطال الذين يفتنون .ويذكر " سميث " 1988 أن العديد من المدربين ، و الآباء ، و زملاء الفريق يشجعون و يعززون هذا السلوك إن السلوك العدواني غالبا ما يرتكب كرد فعل لتصرف عدواني من شخص آخر . فعلى سبيل المثال يتلقى لاعب كرة السلة تعليمات من المدرب بألا ينتهك القواعد و القوانين و يحاول إيذاء المنافسين ،ولكن إذا كانت المباراة تتميز بالخشونة مثل الجذب من الملابس الضرب بالكوع تحت السلة فإن اللاعب يتعلم أن يرد بالمثل.

أن نظرية التعلم الاجتماعي لها العديد من الأدلة العلمية التي تؤيدها، وهي تؤكد على الدور الهام الذي يلعبه ، الآخرون ذوي الأهمية بالنسبة للشخص في زيادة ونمو السلوك العدواني (أو التحكم). (أحمد أمين فوزي، 2003 صفحة ص 273)

هـ -نظرية الطاقة الفائضة نظرية سينسر وشيلر:

تقول النظرية ان الاجسام النشيطة الصحيحة وخاصة الاطفال تخزن اثناء ادائها لوظائفها المختلفة بعض الطاقة العضلية والعصبية التي تتطلب التنفيس الذي ينجم عنه اللعب. وتشير هذه النظرية الى ان الكائنات البشرية قد وصلت الى قدرات عديدة ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد وكنتيجة لهذه الظاهرة توجد قوة فائضة ووقت فائض لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينة، ومع هذا فإن لدى

الانسان قوة معطلة لفترات طويلة وأثناء فترات التعطيل قد تتراكم الطاقة في مراكز الاعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي يزداد ضغطها حتى يصل الى درجة يتحتم فيها وجود منفذ للطاقة واللعب وسيلة ممتازة) لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة محمد عادل خطاب، بدون سنة، صفحة 57) .

ومن جهة ثانية فإن اللعب يخلص الفرد من تعب المتراكم على جسده ، ومن تأثيراته العصبية المشحونة من ممارسة (Serae) واجباته المهنية الاجتماعية ويعتبر وسيلة ضرورية للتوازن الانساني النفسي وموافقة مع البيئة التي فيها (moyenca, 1982, p. 163)

و -نظرية الترويح:

يؤكد " جنسي مونس "القيمة الترويحية للعب في هذه النظرية ويفترض في نظريته ان الجسم البشري يحتاج الى اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة.

والراحة معناها ازالة الارهاق او التعب البدني والعصبي وتتمثل في عملية الاسترخاء في البيت اوفي الحديقة او في المساحات الخضراء او على الشاطئ.....الخ كل هذه العمليات تقوم بإزالة التعب عن الفرد وخاصة العامل النفسي، لهذا نجد السفر والرحلات والالعاب الرياضية خير علاج للتخلص من العمل النفسي والضجر الناتجين عن الاماكن الضيقة والمناطق الضيقة ومزعجا.(F.Balle& al, 1975, p. 221)

6- عرض الدراسات السابقة والمشابهة:

دراسة قام بها بوخملة سفيان (2001) بعنوان " السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

خلال حصة التربية البدنية والرياضية،" وهدفت هذه الدراسة الى معرفة العلاقة بين الاسلوب البيداغوجي الاستاذ ودرجة العدوان لدى تلاميذ التعليم الثانوي ومعرفة الفروق في درجة العدوان عند التلاميذ في حالة الاختلاط وعدم الاختلاط وكذلك بين حالي الاكتظاظ وعدم الاكتظاظ واخير معرفة الفروق بين الجنسين في درجة العدوان بين الذكور والاناث , تكونت عينة الدراسة من 140 تلميذ , ولتحقيق ذلك استخدم الباحث مقياس العدوان اضافة الي الاسلوب الانساني لأستاذ وكذلك شبكة ملاحظة السلوك العدواني , وقد توصل الى النتائج التالية:

-وجود علاقة قوية بين الاسلوب البيداغوجي لأستاذ ودرجة العدوان عند التلاميذ, حيث تبين ان الاسلوب الاو قراطي لأستاذ يعزز في ظهور وزيادة السلوك العدواني - توجد فروق في درجة العدوان عند التلاميذ في حالي الاختلاط وعدم الاختلاط - وجود فروق بين الجنسين في درجة العدوان في حالة الاختلاط لصالح الاناث على الذكور -درجة العدوان عند التلاميذ في حالة الاكتظاظ اكبر من حالة الاكتظاظ -وجود فروق بين الجنسين في درجة العدوان في حالة الاكتظاظ لصالح الذكور على الاناث

دراسة قام بها واضح احمد امين (2001) بعنوان " دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف.

من السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين , " وهدفت الدراسة الى معرفة الدور الذي يمكن ان تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ التعليم الثانوي ,تكونت العينة من 120 تلميذ , ولتحقيق ذلك استخدم الباحث مقياس السلوك العدواني واتبع المنهج الوصفي , وقد توصل الى النتيجة التالية:

-وجود انخفاض في مستوى السلوك العدواني عند التلاميذ بعد ممارستهم للنشاطات الرياضية داخل المؤسسات التربوية

- دراسة قام بها هشام الضمور واخرون (2011) بعنوان " اثر حصة التربية الرياضية في الكشف عن السلوك العدواني اللفظي والمادي لدى طلبة الصف التاسع الاساسي في

محافظة الكرك, "وهدفت الدراسة الى الكشف عن السلوك العدواني بشقيه اللفظي والمادي لدى طلبة الصف التاسع داخل حصة التربية البدنية والرياضية , تحديد السلوك العدواني المادي واللفظي في حصة التربية الرياضية لدى طلبة الصف التاسع بالإضافة الى تحديد العلاقة بين السلوك العدواني المادي واللفظي في حصة التربية الرياضية لدى طلبة الصف التاسع الاساسي في مدارس محافظة الكرك , تكونت عينة الدراسة من 165 طالب و 165 طالبة , ولتحقيق ذلك تم استخدام استبيان كأداة لجمع البيانات , وكانت النتائج كالاتي:

-وجود نسبة متوسطة من السلوك العدواني بشقيه المادي واللفظي

-وجود علاقة ارتباطية بين السلوك العدواني اللفظي والمادي

دراسة قام بها عقيل خليل ناصر (2014) بعنوان " النشاطات الرياضية المدرسية ودورها في الكشف عن مظاهر السلوك العدواني والحد منه في محافظة بابل "هدفت الدراسة تعرف دور النشاطات الرياضية المدرسية في الكشف عن مظاهر السلوك العدواني والحد منه ,في مدارس محافظة بابل، فضلا عن تحديد الفروق في مستوى مظاهر السلوك العدواني تبعا لمتغير مكان المدرسة والمرحلة التدريسية . تكونت عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة بابل عددهم . 120 ولتحقيق ذلك استخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع البيانات والمعلومات وتصل الباحث الى النتائج التالية:

-أن درجة مظاهر السلوك العدواني خلال ممارسة النشاطات الرياضية المدرسية في المدارس كانت قليلة ،

-أن السلوك العدواني اللفظي جاء في الترتيب الأول، وجاء السلوك العدواني البدني بالترتيب الثاني وبدرجة أقل

-لا توجد فروق في مظاهر السلوك العدواني تعزى لمتغير مكان المدرسة على الدرجة الكلية

-لا توجد فروق في مظاهر السلوك العدواني بين تلاميذ المراحل التدريسية المختلفة.

-توجد فروق في السلوك العدواني البدني بين تلاميذ مدارس القرية وطلبة مدارس المدينة ولمصلحة مدارس المدينة

دراسة قام بها سي العربي شارف (2016) بعنوان " اهمية ممارسة النشاط الترويحي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي " وهدفت الدراسة الى معرفة الدور الذي يمكن ان يلعبه النشاط الرياضي الترويحي داخل المؤسسات التربوية في التقليل من السلوك العدواني عند تلاميذ المرحلة الثانوية , تكونت عينة الدراسة من 62 تلميذ ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي مستخدما بذلك مقياس السلوك العدواني كأداة لجمع البيانات , وتوصل الباحث الى النتائج التالية:

-وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار القبلي بين العينة الضابطة والتجريبية في ممارسة السلوك العدواني

-وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى العينة الضابطة في ممارسة السلوك العدواني

-وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى العينة التجريبية في ممارسة السلوك العدواني

-وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي بين العينة الضابطة والتجريبية في ممارسة السلوك العدواني

-البرنامج الترويحي المقترح كان له الاثر الايجابي في التقليل من ظاهرة السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الثانوي

دراسة قام بها بن دادة بلال (2017) بعنوان " دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي , " وهدفت الدراسة الى ابراز اهمية حصة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها الفعال في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي من حيث تبيان المرحلة العمرية واهم الابعاد والتفاعلات التي تحدث بين الاستاذ وتلاميذه , وتكونت العينة من 115 تلميذ , ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي اما الاداة فقد استخدم الاستبيان لجمع البيانات , وقد توصل الى النتائج التالية:

-تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في ادماج المراهق ضمن الجماعة والتأقلم وسطها وتجعله اكثر تعاملًا واحتكاكًا مع الزملاء داخل الفوج وتكوين صدقات خارجه
-الشعور بالسعادة والترويح والراحة النفسية خلال ممارسة النشاطات

-الالعاب الجماعية لها دور كبير في التخفيف من مشاكلهم وتحقيق التوافق النفسي لديهم والحد من ظاهرة العدوان اللفظي والجسدي

-ان لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من حدة السلوكات العدوانية في الطور الثانوي

دراسة قام بها بورزامة رايح واخرون (2017) بعنوان " مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي " وهدفت هذه الدراسة الى التعرف على مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي, وتكونت عينة الدراسة من 90 تلميذ و 30 استاذ , ولتحقيق ذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي مستخدما بذلك اداتين مقياس السلوك العدواني للتلاميذ والاستبيان للأساتذة , وقد توصل الباحثون الى النتائج التالية:
-مستوى السلوكات العدوانية لدي التلاميذ الثانوي

-حصة التربية البدنية والرياضية تساعد في التقليل من مظاهر السلوك العدواني) سرعة الاستئثار،العدوان اللفظي،التهجم (لدى تلاميذ أولى ثانوي). بورزامة رايح،2019

- دراسة قام بها بوشيببة مصطفى واخرون (2018) بعنوان " تحديد مظاهر السلوك العدواني خلال

تهدف هذه الدراسة الى قياس درجة ابعاد درس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية " و السلوك العدواني وعلاقتها بالسنة الدراسية في المرحلة الثانوية وكذا مقارنة ابعاد السلوك العدواني حسب المستوى الدراسي في كلا المرحلتين, وتكونت عينة الدراسة من 210 تلميذ مقسمة الى 120 تلميذ في اولى ثانوي و 90 تلميذ في الثالثة الثانوي , ولتحقيق ذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي باستخدام مقياس تحليل الذات الذي يقيس السلوك العدواني ,وقد توصلوا الى النتائج التالية:

-وجود ترابط بين ابعاد السلوك العدواني والسنة الدراسية
-وجود فرق في مستوى التهجم والعدوان اللفظي والعدوان الغير مباشر لصالح السنة الثالثة والأولى في المرحلة الثانوية

-توجد فروق في مستوى التهجم وسرعة الاستئثار والعدوان اللفظي لصالح السنة الثالثة في المرحلة الثانوية

-توجد فروق في بعد التهجم لصالح السنة اولى ثانوي وفي بعد العدوان اللفظي لصالح السنة أولى والثالثة ثانوي وفي بعد العدوان الغير مباشر لصالح السنة أولى ثانوي (بوشيبية مصطفى واخرون، 2018).

- 2التعقيب على الدراسات السابقة والمثابهة - :

2-1- من حيث الأهداف :

تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها هذه الدراسات، حيث هدفت بعض الدراسات إلى التعرف على الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في الكشف او التقليل من السلوك العدواني وعلاقته ببعض المتغيرات وقياس مستواه ودرجة ابعاده ومن هذه الدراسات:

دراسة عقيل خليل ناصر (2014) ودراسة هشام الضمور واخرون (2011) التي هدفت إلى الكشف عن السلوك العدواني داخل حصة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير مكان الدراسة والمرحلة التدريسية ، وهدفت دراسة سي العربي شارف (2016) الى معرفة الدور الذي يلعبه النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من السلوكات العدوانية عند تلاميذ المرحلة الثانوية، اما دراسة بورزامة رابح (2017) ودراسة، واضح امين (2001) ودراسة بن دادة بلال (2017) فقد هدفت الى معرفة دور حصة التربية البدنية في التقليل من السلوك العدواني عند تلاميذ مرحلة الثانوي وهدفت دراسة بوشيبية مصطفى 2018 إلى قياس درجة ابعاد السلوك العدواني وعلاقته بالسنة الدراسية في المرحلة الثانوية، ومقارنة ابعاد السلوك العدواني حسب المستوى الدراسي في كلا المرحلتين.

الفصل الأول: ===== الإطار المفاهيمي لميزانية الجماعات المصحية

وهدفت دراسة بوخملة سفيان 2001 الى معرفة العلاقة بين الاسلوب البيداغوجي للاستاذ ودرجة العدوان لدى تلاميذ التعليم الثانوي ومعرفة الفروق في درجة العدوان بين الجنسين في حالتها الاختلاط والاحتفاظ.

وستهدف الدراسة الحالية إلى قياس مستوى السلوك العدواني ودرجة ابعاده, ومعرفة الفروق حسب متغير الجنس والمستوى الدراسي في السنة أولى ثانوي والثالثة ثانوي اثناء حصص التربية البدنية والرياضية ودورها في التقليل من السلوك العدواني

2-2- من حيث الأدوات :

تباينت معظم الدراسات التي تناولت دور حصص التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني في استخدام ادوات البحث منها ما استخدمت مقياس السلوك العدواني كدراسة سي العربي شارف 2016 ودراسة بوشيبة مصطفى وآخرون 2018 ودراسة بوخملة سفيان وواضح احمد امين 2001 ومنها ما استخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات كدراسة بن دادة بلال 2017 ودراسة عقيل خليل ناصر , 2014 وكذا دراسة هشام الضمور وآخرون, 2011 ومنها ما استخدمت اداتين المقياس مع الاستبيان كدراسة بورزامة رابح وآخرون 2017 .

ولقد استفدت من هذه الدراسات في بناء أداة الدراسة دور حصص التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني وذلك باستخدام مقياس السلوك العدواني

2-3- من حيث العينة :

الفصل الأول: ===== الإطار المفاهيمي لميزانية الجامعات المطية

-دراسة سي العربي شارف اختلفت الدراسات السابقة في حجم العينة فبعضها استخدم عينة صغيرة الحجم ما بين 60 و 0, بينما استخدمت باقي الدراسات عينة ما بين 100 و 200 تلميذ , ومنها ما استخدم عينة ما بين تلاميذ واساتذة كدراسة بورزامة رايح واخرون , 2017 وعينة من معلمين واساتذة كدراسة عقيل خليل ناصر .

اما هذه الدراسة فسيتم إجراؤها على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي والسنة أولى ثانوي

2-4- من حيث المنهج المستخدم:

فان معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج المستخدم في الدراسة الحالي, عدا دراسة واحدة استخدمت المنهج التجريبي هي دراسة سي العربي شارف 2016

2-5- من حيث النتائج :

اختلفت وتباينت نتائج معظم الدراسات حول الفروق في مستوى ودرجة السلوك العدواني بين وجودها وعدم وجودها حسب المتغيرات الجنس والمستوى الدراسي وكذا ترتيب وترابط ابعاده , الا ان معظمها اتفق في دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني سواء في مرحلة الثانوي .

من خلال عرض الدراسات السابقة فقد استفدنا منها في جوانب عدة من هذه الدراسة ومنها:

-اختيار مشكلة البحث وصياغة التساؤلات.

-تحديد اهداف البحث.

-اختيار الادوات والمنهج المستخدم.

-اختيار حجم العينة من مجتمع البحث.

الفصل الأول: ===== الإطار المفاهيمي لميزانية الجماعات المحلية

-اختيار الاساليب الاحصائية في تحليل البيانات.

اثراء الجانب النظري.

الفصل الثاني

طرق ومنهجية الدراسة

المنهج المتبع:

إن طبيعة الموضوع المتناول هي التي تحدد نوع المنهج، وبما أن الموضوع الذي نحن بصدد معالجته يهتم بدراسة دور حصة التربية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي وأولى ثانوي فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي.

2- الدراسة الاستطلاعية:

من أجل التحقق من مصداقية الاداة المستخدمة في البحث وخصائصها السيكمترية قمنا بتطبيق المقياس بصورته الأولية الذي احتوى على 30 فقرة على عينة استطلاعية، حيث بلغت 20 تلميذ منهم 10 في السنة الثالثة ثانوي و 10 من السنة أولى ثانوي ممن تنطبق عليهم المواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية

3-مجتمع وعينة الدراسة:

3-1مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وتلاميذ السنة أولى ثانوي ببلدية أولاد دراج المسيلة 2024 و البالغ عددهم 580 تلميذ (340) سنة أولى ثانوي ، 240 بالنسبة للسنة / للموسم الدراسي 2024 الثالثة ثانوي.

3-2عينة الدراسة:

شملت عينة الدراسة التلاميذ المتمدرسين في المرحلة الثانوية السنة الثالثة ثانوي والمتمدرسين في مرحلة الثانوي 100 تلميذ % ، السنة أولى ثانوي ، والبالغ عددهم ب 200 تلميذ، 100 تلميذ سنة ثالثة بنسبة 41 سنة رابعة بنسبة (% 29 اختيروا بطريقة عشوائية، والجدول التالي يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات.

الجدول رقم: (01) يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس والمستوى الدراسي.

المجموع	العدد	الجنس	المستوى	افراد العينة
100	45	ذكور	ثالثة ثانوي	
	55	اناث		
100	50	ذكور	رابعة متوسط	
	50	اناث		
200		المجموع الكلي		

4-حدود الدراسة:

4-1- الحدود المكانية: أجريت الدراسة على مستوى المؤسسة التربوية لبلدية أولاد دراج

وهي : ثانوية بعجي محمد

4-2-الحدود الزمانية: أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من 2024/04/25 إلى غاية 15
2024/5/

4-3- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي والسنة أولى ثانوي

5-أدوات الدراسة:

5-1- وصف أداة الدراسة:

تماشياً مع غرض الدراسة وبعد الاطلاع على الأدب والدراسات السابقة والكتب ذات الصلة بالدراسة الحالية، تم الاعتماد على مقياس السلوك العدواني من إعداد محمد حسن علاوي، ويتكون المقياس من 40 عبارة مقسمة إلى أربع أبعاد) التهجم او الاعتداء، العدوان اللفظي، سرعة الاستثارة، العدوان غير المباشر (وقد اعتمدنا في البحث على ثلاث ابعاد هي : بعد التهجم- العدوان الجسدي-وبعد العدوان اللفظي ، بعد العدوان الغير المباشر.

الجدول رقم (02) يوضح أبعاد وعدد عبارات المقياس .

أبعاد المقياس	عدد العبارات	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
		(في اتجاه البعد)	(عكس اتجاه البعد)
التهجم (العداوان الجسدي)	10	\33\25\17\13\1 37	29\21\9\5
العدوان اللفظي	10	\30\22\14\10\6 38	2\18\26\34
العداوان الغير المباشر	10	\32\28\20\12\8 40	36\24\16\4

في الإجابة المناسبة وهذا بإتباع مقياس متدرج من 05 مستويات (x) حيث يجب المبحوث بوضع علامة (وافق بدرجة كبيرة جدا ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جدا ،) على الترتيب بالنسبة للعبارات الموجبة ، أما العبارات السالبة يتم تصحيحها عكس الدرجات 5،4،3،2،

الموجبة 1، 2، 3، 4، 5

- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

5-2- صدق المقياس : تم حساب الصدق الذاتي بطريقة الجذر التربيعي لمعامل لاثبات

فكانت النتيجة كالآتي:

$$0,92 = 0,85$$

من خلال المعادلة اعلاه يتضح ان معامل الصدق للأداة بلغ (0,92) ما يعني ان الاداة تتمتع بقدر كبير من الثبات.

5-3- ثبات المقياس:

تم حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وهذا بتطبيق معادلة ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم : (03) يمثل معامل ثبات الأداة بطريقة الاتساق الداخلي.

عدد العبارات (البند)	معامل الارتباط ألفا كرونباخ	درجة الثبات
30	0.85	عالية

من خلال نتائج الجدول أعلاه يتضح أن معامل الفا كرونباخ للأداة ككل بلغ (0.85) وهذا معامل ثبات مقبول ومناسب، يتضح مما سبق أن أداة الدراسة تتمتع بقدر كبير من الثبات.

الجدول رقم : (04) تم الاعتماد في هذه الدراسة على مقياس " ليكرت الخماسي " لقياس استجابات التلاميذ لفقرات المقياس وهو مقياس يستعمل لتحديد درجة الموافقة، وذلك كما هو موضح في الجدول:

يمثل مقياس ليكرت الخماسي حيث يكون مجال المتوسط الحسابي المرجح كما يلي:

مجال المتوسط الحسابي المرجح	المستوى الموافق له
من 1 إلى 1.79	منخفض جدا
من 1.80 إلى 2.59	منخفض
من 2.60 إلى 3.39	متوسط
من 3.40 إلى 4.19	مرتفع
من 4.20 إلى 5.00	مرتفع جدا

أساليب التحليل الإحصائي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل ألفا كرونباخ.
- اختبار (ت) لحساب الفروق.
- معامل الارتباط بيرسون.

الفصل الثالث

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات:

1-2 عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

"مستوى السلوك العدواني لدى التلاميذ السنة الثالثة ثانوي وأولى ثانوي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية جاء بدرجة منخفضة" تم معالجة البيانات بحساب اختبار " ت " بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (06) يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة " ت "

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي للعينة	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة
السلوك العدواني	3	2,31	0,13	1,97	0,13 غير دالة

يتبين من الجدول أعلاه ان المتوسط الحسابي لعينة الدراسة أقل من المتوسط الحسابي الفرضي، في حين نجد قيمة دولة (1.97)، وهي غير دالة عند مستوى دلالة 0.05 ، أي أنه \square (ت) المحسوبة (0.13) أقل من قيمة (ت) .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي الفرضي، وعليه يمكن القول إن مستوى السلوك العدواني لدى تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي وأولى ثانوي منخفض

الفصل الثالث: === مساهمة الرقابة على تنفيذ ميزانية بلدية السوامع في ترشيد النفقات

الجدول (07) يوضح المتوسطات الحسابية والانحراف المعيارية لعبارات بعد العدوان الجسدي مرتبة حسب المتوسط الحسابي.

الدرجة	الانحراف المعيارية	المتوسط الحسابي	العبارات	الرقم	ترتيب
متوسط	1,46	2,81	لا اعتدي على التلاميذ الذين يحاولون مضايقتي	21	1
متوسط	1,58	2,72	اعتقد انه لا يوجد أي سبب معقول للاعتداء على أي تلميذ	9	2
متوسط	1,54	2,72	لا استخدم العنف البدني للدفاع عن حقوقي	29	3

متوسط	1,47	2,70	اذا شعرت بنية تلميذ ما في الاعتداء عليا فإنني احاول ان اجنب ذلك	5	4
منخفض	1,35	2,18	عندما اغضب او انفعل فإنني اكون مستعدا للاعتداء على التلميذ الذي اغضبي او اثار انفعالي	25	5
منخفض	1,29	2,03	عندما يحاول تلميذ ما مضايقتي فانه اندفع للاعتداء عليه	13	6
منخفض	1,28	2,00	يبدو اني غير قادر على التحكم في اندفاعاتي نحو إيذاء من يحاول مضايقتي أثناء حصة التربية ب ر	1	7
منخفض	1,18	1,91	اذا شعرت بنية تلميذ ما في الاعتداء عليا فإنني ابادر بالاعتداء عليه	37	8
منخفض	1,19	1,85	بعض التلاميذ يصفونني بأني شخص هجومي	17	9
منخفض	1,18	1,83	اشعر بالارتياح عندما اعتدي على بعض التلاميذ الذين لا اميل اليهم	33	10
منخفضة	0,79	2,27	الدرجة الكلية للمجال		

يبين الجدول (07) فقرات مجال السلوك العدوانية الجسدي بشكل عام مرتبة بحسب المتوسطات، اذ نلاحظ ان 33 الخاصة بمستوى السلوك، 17، 37، 01، 13، أن معظم العبارات جاءت بمستوى منخفض 25.

الفصل الثالث: === مساهمة الرقابة على تنفيذ ميزانية بلدية السوامع في ترشيد النفقات

- العدوانى اللفظى فى السنة الثالثة ثانوى وأولى ثانوى، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.18 (5، 29، 09، 1.18)، فى حين العبارات (21 - 1.83)، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين (1.35

(2.70)، وبانحرافات معيارية - جاءت بمستوى متوسط، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.81.1.47)، كما ان الدرجة الكلية للبعد جاءت منخفضة بمتوسط حسابى 2,27 - تراوحت ما بين (1.46). وبانحراف معياري 0,79

الجدول (08) يوضح المتوسطات الحسابية والانحافات المعيارية لعبارات بعد العدوان اللفظى مرتبة حسب المتوسط الحسابى.

الدرجة	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	العبارات	الرقم	ترتيب
متوسط	1,45	2,96	لا استطيع ان امنع نفسى من النقاش الحاد عندما يختلف رأي التلاميذ مع رأيى الشخصى اثناء حصص ت ب ر	30	1
متوسط	1,46	2,95	لا احاول ان اتلفظ ببعض التهديدات للتلاميذ الذين يسعون الى مضايقتى	26	2
متوسط	1,49	2,87	عندما يخاطبني بعض التلاميذ بصوت عال فإنني ارد عليهم بالصوت العالى ايضا	22	3
متوسط	1,41	2,82	لا احاطب بعض التلاميذ بقسوة حتى ولو كانوا يستحقون ذلك	18	4
متوسط	1,45	2,76	فى بعض المناقشات اميل الى رفع صوتى والحديث بعصبية	10	5
متوسط	1,53	2,72	عندما اغضب فإنني لا استخدم لهجة عنيفة	02	6
منخفض	1,35	2,23	عندما اغضب فإنني استخدم بعض الكلمات العنيفة	38	7
منخفض	1,37	2,23	عندما افقد اعصابى اثناء حصص ت ب ر فإنني اتلفظ ببعض الكلمات الجارحة	06	8
منخفض	1,24	2,14	اتلفظ ببعض الالفاظ غير المناسبة عن التلاميذ الذين لا اميل اليهم	14	9
منخفض	1,27	2,11	اميل الى الحديث بحدوء وأحاول عدم السخرية من أى تلميذ فى بعض المناقشات مع التلاميذ الاخرين	34	10

الفصل الثالث: === = مساهمة الرقابة على تنفيذ ميزانية بلدية السوامع في ترشيد النفقات

			الدرجة الكلية للبعد	2,58	0,83	منخفضة
--	--	--	---------------------	------	------	--------

يبين الجدول (08) فقرات مجال السلوك العدواني اللفظي بشكل عام مرتبة بحسب المتوسطات، اذ نلاحظ ان 02، (الخاصة بمستوى السلوك ، 10، 18، 22، 26، أن معظم العبارات جاءت بمستوى متوسط 30)

العدواني اللفظي في السنة الثالثة ثانوي وأولى ثانوي، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (34) 2.96 ، ، 14، 06، (1.53 ، في حين العبارات (2.72 - 38) ، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين 1.45)

(2.11 ، وبانحرافات معيارية - جاءت بمستوى منخفض، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.231.27) ، كما ان الدرجة الكلية للبعد جاءت منخفضة بمتوسط حسابي - 2,58 تراوحت ما بين 1.35.) وبانحراف معياري، 0,83

الجدول (09) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات بعد العدوان الغير مباشر مرتبة حسب المتوسط الحسابي.

ترتيب	الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	04	افقد اعصابه بسهولة	3,46	1,33	مرتفع
2	24	التلاميذ الذين يقذفون الاشياء عندما يغضبون اعتبرهم مثل الاطفال	2,56	1,48	منخفض
3	40	اكاد ابكي عندما لا استطيع مواجهة انتقادات استاذي او زملائي	2,54	1,43	منخفض
4	16	لا افقد اعصابي الى الدرجة التي اقوم فيها بإلقاء الاشياء أثناء حصص ت ب ر	2,48	1,44	منخفض
5	36	اذا لم استطع النيل من التلميذ الذي يضايقي فإنني لا احاول ان اسقط غضبي على الاخرين	2,29	1,50	منخفض
6	08	افقد اعصابي أثناء حصص ت ب ر في بعض المواقف الى الدرجة التي يقوم فيها بإلقاء الاشياء	2,06	1,38	منخفض

الفصل الثالث: === = مساهمة الرقابة على تنفيذ ميزانية بلدية السوامع في ترشيد النفقات

منخفض	1,27	1,97	في بعض المناقشات اظهر غضبي بالضرب على المائدة	20	7
منخفض	1,18	1,84	عندما انفعل بشدة اقوم بالتقاط اقرب شيء لي وأحاول ان يكسره	12	8
منخفض	1,17	1,81	عندما اتضايق او اغضب فإنني اسقط ذلك على أي شخص اقبله	28	9
منخفض جدا	0,98	1,52	اذا لم استطع النيل من التلميذ الذي ضايقتني فإنني احاول مضايقة أي تلميذ اخر	32	10
منخفضة	0,55	2,25	الدرجة الكلية للبعد		

يبين الجدول (09) فقرات مجال السلوك العدوانى الغير مباشر بشكل عام مرتبة بحسب المتوسطات الخاصة بمستوى السلوك العدوانى الغير مباشر في السنتين الثالثة ثانوي وأولى ثانوي ، والتي جاءت في مقدمتها " افقد اعصابه بسهولة " بمتوسط حسابي (3,46) وبانحراف معياري (1,33) وبدرجة مرتفعة اما باقي العبارات جاءت (28 حيث تراوحت المتوسطات 20, ، 12، 08، 36، 16، 40، بمستوى منخفض ،وهي العبارات 24) (1.17، ماعدا عبارة واحدة (1.81 - ، وبانحرافات معيارية تراوحت ما بين - 1.48) الحسابية بين 2.56) رقم (32) جاءت بمستوى منخفض جدا بمتوسط حسابي (1.52) وبانحراف معياري (0.98) ، في حين ان الدرجة الكلية للبعد جاءت منخفضة بمتوسط حسابي 2,25 وانحراف معياري 0,55

1-3 عرض نتائج الفرضية الثانية:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدوانى لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي والسنة أولى ثانوي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي "

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي) ت (وذلك من أجل معرفة مدى وجود فروق في إجابات أفراد العينة تبعا لمتغير المستوى الدراسي و كانت النتائج ممثلة في الجدول التالي:

الفصل الثالث: === مساهمة الرقابة على تنفيذ ميزانية بلدية السوامع في ترشيد النفقات

الجدول رقم (10) يوضح قيمة (ت) لحساب الفروق في مستوى السلوك العدواني لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي والسنة أولى ثانوي تبعا لمتغير المستوى الدراسي

البعد	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
العدوان الجسدي	الثالثة ثانوي	100	2,20	0,88	1,30	1,97	198	غير دال
	الرابعة متوسط	100	2,35	0,68				
العدوان اللفظي	الثالثة ثانوي	100	2,64	0,95	1,04	1,97	198	غير دال
	الرابعة متوسط	100	2,52	0,68				
العدوان الغير مباشر	الثالثة ثانوي	100	2,25	0,63	0,13	1,97	198	غير دال
	الرابعة متوسط	100	2,26	0,47				
مقياس ككل	الثالثة ثانوي	100	2.50	0.21	0,13	1,97	198	غير دال
	الرابعة متوسط	100	2.54	0.20				

تشير النتائج الواردة في الجدول اعلاه انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,05 بين اجابات افراد عينة الدراسة المتعلقة في درجة العدوان اثناء حصة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير المستوى

الفصل الثالث: === مساهمة الرقابة على تنفيذ ميزانية بلدية السوامع في ترشيد النفقات

الدراسي حيث بلغت قيمة ف المحسوبة 0,13 وهي قيمة غير دالة عند مستوى دلالة 0,05 وبالتالي نستنتج انه ان الاهداف والغايات التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية ضمن المنهاج التربية البدنية هي نفسها بين المستويين الثانوية والمتوسطة

1-3 عرض نتائج الفرضية الثالثة:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك العدواني لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي والسنة أولى ثانوي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس" لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، والنتائج مبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11) يوضح نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في مستوى السلوك العدواني للتلاميذ تبعا لمتغير الجنس.

البعد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
العدوان الجسدي	ذكر	95	2,32	0,78	0,38	1,97	198	0,87 غير دال
	أنثى	105	2,23	0,79				
العدوان اللفظي	ذكر	95	2,62	0,82	0,48	1,97	198	0,88 غير دال
	أنثى	105	2,54	0,83				
العدوان الغير مباشر	ذكر	95	2,17	0,56	0,06	1,97	198	0,88 غير دال
	أنثى	105	2,32	0,54				
مقياس ككل	ذكر	95	2,55	0,23	0,14	1,97	198	0,88 غير دال
	أنثى	105	2,47	0,21				

يتبين من الجدول ان قيمة ت المحسوبة قد بلغت 0,14 وهي اقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة 1,97 عند درجة حرية 198 ومستوى دلالة 0,05 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في درجة

السلوك العدواني اثناء حصة التربية البدنية والرياضية كما لم تظهر النتائج وجود فروق بين الذكور والإناث في كل ابعاد المقياس وبالتالي نستنتج ان حصة التربية البدنية والرياضية تساهم بنفس المستوى بين كلا الجنسين الذكور والإناث على حد سواء في التقليل من السلوك العدواني.

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

2-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الاولى:

بينت نتائج الجدول ان المتوسطات الحسابية لاستجابات التلاميذ في السنتين الثالثة ثانوي وأولى ثانوي تراوحت بين (2,96) و (1,52) و مستوى السلوك العدواني اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ترواح بين المتوسط والمنخفض , كما أوضحت النتائج أنه من أصل (30) عبارة هناك (19) عبارة تعبر عن ان مستوى السلوك العدواني جاء بدرجة منخفضة , و ان المستوى الكلي للسلوك العدواني اثناء حصة التربية البدنية والرياضية جاء بدرجة منخفضة, كما أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المتوسط الحسابي الفرضي، أي ان مستوى السلوك العدواني لدى تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي وأولى ثانوي منخفض , وتعزى هذه النتيجة الى حصول 19 فقرة من فقرات الاداة على مستوى منخفض للسلوك العدواني في اثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية الامر الذي ساهم في مجيء الدرجة الكلية للسلوك العدواني بمستوى منخفض , وهذا يعني ان التلاميذ لا يعبرون عن سلوكهم العدواني اثناء ممارسة حصة التربية البدنية وحتى ان وجد فهو بمستوى منخفض, وكذلك تعزى النتائج الى كون حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر على السلوك العدواني من خلال اهدافها التربوية بدليل ان التلاميذ يتحكمون في اندفاعاتهم البدنية وتوجيه غضبهم نحو اذياء انفسهم او التلاميذ الاخرين ولا يعتدون عليهم في حالة غضبهم وإثارة انفعالهم او مضايقتهم وانتقادهم من طرف تلاميذ اخرين , وكذا عدم استخدامهم للكلمات العنيفة ولألفاظ الجارحة والغير مناسبة او القاء الاشياء ورمي المقذوفات واصبحو يميلون الى الحديث دوء وعدم الصراخ في اثناء المناقشات وتقبل الانتقاد من طرف الاستاذ , وبالتالي هذه النتيجة ان دلت انما تدل على ان حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في التقليل من مظاهر السلوكيات العدوانية مهما كان نوع السلوك لفظي او بدني او غير مباشر.

واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة عقيل خليل 2014 والتي اظهرت نتائجها ان مظاهر السلوك العدواني خلال النشاطات الرياضية المدرسية كانت قليلة , واتفقت النتائج كذلك مع دراسة واضح امين 2001 والتي اظهرت وجود انخفاض في مستوى السلوك العدواني عند تلاميذ بعد ممارستهم للنشاطات الرياضية داخل المؤسسات التربوية , واختلفت النتائج مع دراسة مع دراسة بورزامة رابح 2017 والتي اظهرت ان مستوى السلوك العدواني لدى التلاميذ الثانوي.

2-2 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

اشارت نتائج الجدول الى انه لا توجد فروق عند مستوى دلالة (0,05) في درجة السلوك العدواني اثناء حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس , أي انه لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في مستوى السلوك العدواني وهذا يعود لطبيعة وشكل العدوان لان ثمة اشكالا من العدوان يتميز □ على اختلاف مستويات جنس عن الاخر ويتحدد هذا التمايز وفقا للمتغيرات الثقافية في كل مجتمع كما ان للتنشئة الاجتماعية دور مهم في وجود وعدم وجود فروق بين الجنسين وتحديد نوع العدوان الذي يتميز به كل جنس , اضافة لذلك فان طبيعة وخصائص كل بعد من ابعاد السلوك العدواني هي التي تفرض وجود فروق او عدم وجودها , وأظهرت النتائج وجود فروق في بعدي) العدوان الجسدي التهجم والعدوان اللفظي (لصالح الذكور ,بينما في بعد العدوان الغير مباشر فكانت لصالح الاناث ويفسر هذا الاختلاف الي التباين من الناحية البيولوجية المتمثلة في الهرمونات الجنسية التي تميز الذكور بالعدوان عن الاناث وكذلك الى طبيعة الدور الاجتماعي الي يعتقد افراد العينة انه من المتطلبات الاجتماعية فالذكور يعتبرون اكثر ميلا للعدوان المباشر والصريح م يرونه وسيلة للتنفيس والخفض من التوترات النفسية الناتجة عن المثيرات ,اما الاناث فهم اكثر ميلا للعدوان الغير مباشر أي العدوان نحو الذات كون هذا العدوان يعتبر بمثابة افكار ومشاعر عدائية من خلالها يستطيع الاناث الرد والتعبير ضد سلوك مثير وأيضا من اجل تفادي النتائج الغير مرغوبة المترتبة عن العدوان المباشر , كما ان من المعايير الاجتماعية التي تضبط سلوك الذكور والإناث تحدد العدوان ضمن خصال الذكور والمسالمة ضمن خصال الاناث.

واختلفت نتائج الدراسة مع دراسة بوخملة سفيان 2001 والتي اظهرت انه توجد فروق بين الجنسين في درجة العدوان في حالة الاختلاط لصالح الانات على الذكور , وفي حالة الاكتظاظ لصالح الذكور على الاناث.

2-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

خلصت نتائج الفرضية الثالثة الى انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السلوك العدواني اثناء حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي , اي ان المستوى الدراسي لا يعكس درجة ومستوى السلوك العدواني من حيث الارتفاع والانخفاض خلال حصة التربية البدنية والرياضية, ويعزو الباحث هذه النتيجة التي تتاسب خصائص المراحل العمرية , ولقد اتضحت الفروق بين المستوي الدراسي في بعدي العدوان الجسدي والعدوان اللفظي بينما لم تظهر الفروق في بعد العدوان الغير مباشر , وتعزى هذه النتيجة الى الاختلاف بين التلاميذ من الناحية العمرية اي السن , وكذا الاختلاف في خصائص النمو لكل مرحلة والتي قد تتباين من تلميذ لأخر حسب البيئة المحيطة وكذا التنشئة الاجتماعية وطبيعة البيئة المدرسية , فالمرهق يتفاعل مع كل هذه المتغيرات وهو في حالة نمو حيث يسعى الى تحقيق ذاته والتعبير عن نفسه بوسائل متعددة منها السلوك العدواني الذي يظهر في عدة مواقف تستدعي التعامل معها بأساليب تربوية تساعده في تحقيق نمو متزن والتخلص من مختلف مظاهر السلوك العدواني , فالتلميذ في مرحلة المتوسط يمتاز بعدم القدرة على التحكم في اندفاعه البدني نحو اىذاء الاخرين بالعنف البدني عند شعوره بالغضب او مضايقته وهو ما يفسره نتيجة البحث الى وجود فرق في العدوان الجسدي لصالح مستوى السنة الأولى , اما في العدوان اللفظي فكان الفرق لصالح السنة الثالثة ثانوي لان التلميذ في هذه المرحلة يصبح اكثر تحكما في اندفاعاته البدنية ويصبح يميل الى استخدام العدوان الذي يعتمد على الكلمات الجارحة والصراخ والحديث بعصبية مع التهديد اللفظي والنقاش الحاد , اما بالنسبة الى عدم وجود فرق بين المستويين في العدوان الغير مباشر فتفسر هذه النتيجة الى ان التلاميذ يمتلكون نفس السلوك في التعبير والتعامل مع مختلف المواقف او المثيرات الخارجية دون اعتبار لعامل السن او مرحلة المراهقة.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة خليل عقيل 2014 والتي اظهرت انه لا توجد فروق في مظاهر السلوك العدواني بين تلاميذ المراحل التدريسية المختلفة , واتفقت النتائج كذلك مع

دراسة بوشيبة مصطفى وآخرون 2018 حيث أظهرت نتائجها الى وجود فروق في بعد العدوان الجسدي لصالح السنة الأولى, اما في العدوان اللفظي فكان لصالح السنة الثالثة ثانوي.

2-4 مناقشة وتفسير الفرضية العامة على ضوء النتائج المتحصل عليها:

" -لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي وأولى ثانوي."

تم مناقشة وتفسير الفرضية العامة بناء على نتائج الفرضيات الجزئية الفرعية المتوصل اليها والتي قد تطابقت مع كل الفرضيات المحتملة , فمن خلال نتائج الفرضية الاولى والتي اشارت الى ان مستوى السلوك العدواني اثناء حصة التربية البدنية منخفض , وبالنظر الى نتائج الفرضيتين الثانية والثالثة والتي كانت غير دالة عند مستوى 0,05 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السلوك العدواني تعزى لمتغيري المستوى الدراسي 46 والجنس على الترتيب , وتعزى هذه النتائج الى الدور الهام لحصة التربية البدنية والرياضية من خلال الانشطة الرياضية والتي من مبادئها وأهدافها تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد حيث تزيد من وعي وإدراك الفرد لذاته فيعمل على تنميتها وتطويرها كما تزيد ثقته بنفسه الناتجة عن امكانياته الجسدية , كما تؤثر بصورة فعالة في جميع الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والصحية والاجتماعية للفرد وبالتالي فهي عملية تعليمية تربية لها نفس الاهداف والغايات في كل المستويات التعليمية موجهة لكلا الجنسين الذكور والإناث, حيث تتضمن اعداد الفرد اعدادا شاملا ومتكاملا عن طريق الارتقاء بمستوى التلميذ العقلي والبدني والانفعالي اضافة الى خلق روح التعاون والضبط والنظام لدى التلاميذ وهو ما يدخل ضمن الاهداف العامة للتربية , اضافة لذلك الدور الهام الذي يلعبه استاذ التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر القاعدة الاساس التي تركز عليها حصة التربية البدنية باعتباره له فرصة الاحتكاك المباشر مع التلاميذ , وبصورة عامة فإن الفرضية العامة للدراسة " دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني " قد تحققت واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة بورزامة رابح 2017 والتي أظهرت نتائجها ان حصة التربية البدنية والرياضية

تساعد في التقليل من مظاهر السلوك العدواني , واتفقت النتائج كذلك مع دراسة بن دادة بلال 2017 والتي اظهرت ان لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوكات العدوانية في الطور الثانوي

3- الاستنتاج العام للدراسة:

بعد استعراضنا للنتائج وتفسيرها نصل الى عرض النتائج العامة وذلك من اجل الاحاطة بكل الجوانب الهامة للموضوع من خلال الاجابة على كل التساؤلات المطروحة في هذا البحث والتي يدور موضوعها حول حصة التربية البدنية ودورها في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي وأولى ثانوي , ولقد توصلنا الى النتائج التالية:
-ان مستوى السلوك العدواني اثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ جاء بدرجة منخفضة

-ان مستوى الابعاد الثلاثة العدوان الجسدي, العدوان اللفظي, العدوان الغير مباشر للسلوك العدواني جاء بدرجة منخفضة.

-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السلوك العدواني اثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وأولى ثانوي تعزي لمتغير الجنس.

-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى السلوك العدواني اثناء حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وأولى ثانوي تعزي لمتغير المستوى الدراسي

-تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى السنة الثالثة ثانوي والسنة الاولى ثانوي.

-حصة التربية البدنية والرياضية من اهم الوسائل التي تساعد على تحقيق توازن شخصية التلميذ المراهق عامة وامتصاص سلوكه العدواني بصفة خاصة سواء مع ذاته او مع غيره

-ان ممارسة النشاطات الرياضية الفردية والجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية من طرف التلاميذ لها دور كبير في التخفيف من مشاكلهم وتحقيق التوافق النفسي لديهم من خلال شعورهم بالسعادة والترويح والهدوء والراحة النفسية.

4-الاقتراحات:

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة ومن خلال اراء التلاميذ فيما يتعلق بمستوي السلوك العدواني اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، وعن دور هذه الاخيرة في التقليل من السلوكات العدوانية لدى التلاميذ , نقترح على القائمين ماييلي:

1. العمل على استثمار السلوكيات الايجابية لدى الطلبة وتعزيزها حصر السلوكيات السلبية وتعديلها.

2. تخطيط وتحضير البرامج والمناهج الرياضية المدرسية بناء على احتياجات التلاميذ ورغباتهم.

3. استخدام اساليب التدريس التي تعتمد على الحوار وإشراك التلاميذ في مختلف الادوار لتنمية الثقة بالنفس مع الابتعاد عن الاسلوب التقليدي المتسلط الذي يكبح قدرات التلاميذ.

4. زيادة عدد حصص التربية الرياضية من خلال الاهتمام بالنشاطات الرياضية , اذ يساعد ذلك التلميذ على المحافظة على اتزانه الانفعالي.

5. تزويد اساتذة التربية الرياضية بمهارات الاتصال الفعال مع التلاميذ وكيفية التعامل مع السلوكيات العدوانية وعلاجها.

6. مراعاة المرحلة العمرية وما يصاحبها من خصائص إنمائية خاصة الجوانب النفسية والاجتماعية ومحاولة تفهم ذلك.

7. العمل على تطوير الأنظمة واللوائح التي تتعلق بالتربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية من أجل خلق معيار يساعد على ضبط سلوكيات التلاميذ غير المرغوب فيها.

8. نشر الوعي بين تلاميذ المدارس حول مفهوم المنافسة والممارسة الرياضية وتقبل

الفوز والخسارة بوصفها قيمة مجتمعية و ظاهرة .

9. على اساتذة التربية الرياضية القيام بتوضيح قوانين الألعاب للتلاميذ لكي يتعرفوا ما هو

مسموح وممنوع في اثناء اللعب الجماعي داخل الحصة وخلال كل من النشاطات الرياضية

، مما يساعد على تخفيف حدة الانفعالات عند التلاميذ

10. اقامة الندوات على المستوى الوطني من اجل دراسة وتحديد المواقف وأسباب السلوك

العدواني ومحاولة تشجيع المراهقين على المشاركة في جميع الانشطة الرياضية.



خاتمة



تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وحدة اساسية من برنامج التربية البدنية , من خلال ما تقدمه من فوائد ايجابية تؤثر عليه بفاعلية وتتعكس على جميع الجوانب في حياة الفرد عامة والمراهق بصفة خاصة , من الجانب النفسي فهي تجنبه العقد النفسية التي تسبب له اضطرابات نفسية عادة ما تنتهي بسلوكيات عدوانية اتجاه حيث تساهم في ادماجه في الجماعة و الاحتكاك مع الاخرين وهذا ما اثبتته العديد من الدراسات والأبحاث السابقة, و هو ما حاولنا ان نؤكدده من خلال هذا البحث عن الدور الهام لحصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكيات العدوانية , حيث سلطنا الضوء على فئة تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي وأولى ثانوي من اجل الكشف عن مستوى ودرجة السلوكيات العدوانية وهل توجد فروق في مستوى السلوك العدواني بين الجنسين الذكور والإناث وفي المستوى الدراسي سنة ثالثة ثانوي وأولى ثانوي اثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

فكانت النتائج بعد الدراسة الميدانية انه لا توجد فروق في مستوى السلوك العدواني طبقا لجنس التلاميذ وللمستوى الدراسي وان مستوى السلوكيات العدوانية جاء بدرجة منخفضة هذا ان دل انما يدل على ان حصة التربية البدنية والرياضية لها دور هام ينعكس بصورة مباشرة على سلوكيات التلاميذ مهما كان جنسه او مستواه,حيث تعتبر وسيلة هامة من وسائل التربية التي تكون التلميذ تكويننا شاملا من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية سواء على المستوى التعليمي كما في المؤسسات التربوية او على المستوى الاجتماعي وهو ما يدخل ضمن الاهداف العامة للتربية.



قائمة المصادر والمراجع



قائمة المراجع:.

قائمة المراجع باللغة العربية

- (1) . 16محمود عبد الحليم عبد الكريم . (2015) .منظومة الرياضة المدرسية . القاهرة : ط1 ، دار الفكر العربي.
- (2) ابو طالب فتحي واخرون . (2004) .المنهاج الوطني التفاعلي, ط 1. عمان :مطاع الراي
- (3) ابو طالب فتحي . (2004) .المنهاج الوطني التفاعلي .عمان :مطاع الرأي التجارية.
- (4) الاحتياجات الخاصة .الاردن :مكتبة زهراء الشرق.
- (5) احمد امين فوزي . (2003) .مبادئ علم النفس الرياضي, ط 1. القاهرة :دار الفكر العربي.
- (6) أحمد أمين فوزي، بثينة محمد فاضل . (2005) سيكولوجية الشخصية الرياضية .الاسكندرية : المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
- (7) اسماعيل عبد زيد، عماد طعمة راضي . (2016) .اساسيات التدريس في التربية البدنية . عمان :ط1 دار دجلة للنشر والتوزيع.
- (8) بورزامة رابح واخرون) .جانفي . (2019)،مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ أولى ثانوي .الاكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية ، (9) التجارية.
- (10)حسن عوض حسن شلتوت) .بلا تاريخ .(التنظيم والادارة في التربية .القاهرة : دار الفكر العربي.
- (11)عبد الرحيم عدس . (1996) .المعلم الفعال والتدريس الفعال .الاردن : دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
- (12)العربي.
- (13)عفاف عثمان عثمان مصطفى . (2014) .استراتيجيات التدريس الفعال .الاسكندرية : ط1 ، دار الدنيا للطباعة والنشر.
- (14)فؤاد البهي السيد . (1956) .الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيوخة .مصر :دار الفكر العربي.
- (15)فؤاد البهي السيد . (1981) .علم النفس الاجتماعي .القاهرة :دار الفكر العربي.
- (16)الكتاب للنشر.

- 17) مجدي محمود فهيم محمد، اميرة محود طه عبد الرحيم . (2015) .الاسس العلمية و العملية لطرق و اساليب التدريس . الاسكندرية :مؤسسة عالم الرياضة و النشر .
- 18) محمد السيد الشتاوي . (2014) سيكولوجية الشخصية الرياضية .الاسكندرية :ط1 ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر .
- 19) محمد السيد عبد الرحمان . (2004) .علم النفس الاجتماعي المعاصر .القاهرة : دار الفكر
- 20) محمد حسن علاوي . (2004) سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة .القاهرة :مركز
- 21) محمد حسن علاوي . (2008) سيكولوجية المدرب الرياضي .القاهرة : دار الفكر العربي .
- 22) محمد عادل خطاب) . بدون سنة .(النشاط الترويحي وبرامجه .القاهرة :مكتبة القاهرة الحديثة.
- 23) محمود عوض البسيوني واخرون . (1992) نظريات وطرق تدريس التربية البدنية ، ط2 ، الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.
- 24) محمود عوض بسيوني واخرون . (1992) نظريا وطرق تدريس التربية البدنية ، ط 2 . الجزائر ديوان المطبوعات الجامعية.
- 25) مصطفى فهمي . (1986) سيكولوجية الطفولة والمرافقة .دار المعارف الجديدة.
- 26) ناجي عبد العظيم سعيد مرشد . (2005) تعديل السلوك العدواني للأطفال العاديين ونوي

قائمة المراجع باللغة الاجنبية

- 1- LEHALLE.H .(1985) .*PSYCOLOGIE DES L'ADOLECENT* .sans ed..
- 2- SILLAMY.N .(1983) .*DICTIONNAIRE DE LA PSYCHOLOGIE* .ed.borders.
- 3- F.Balle &al .(1975).*Ecyelopédie de la sociologie* .Paris: LibrarieLarousse.
4. Serae moyenca .(1982) .*sociologie et action sociale* .Bruxelles: Editions labor.



ملخص الدراسة



ملخص باللغة العربية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وحدة اساسية من برنامج التربية البدنية , من خلال ما تقدمه من فوائد ايجابية تؤثر عليه بفاعلية وتنعكس على جميع الجوانب في حياة الفرد عامة والمراهق بصفة خاصة , من الجانب النفسي فهي تجنبه العقد النفسية التي تسبب له اضطرابات نفسية عادة ما تنتهي بسلوكيات عدوانية اتجاه حيث تساهم في ادماجه في الجماعة و الاحتكاك مع الاخرين وهذا ما اثبتته العديد من الدراسات والأبحاث السابقة, و هو ما حاولنا ان نؤكد من خلال هذا البحث عن الدور الهام لحصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوكيات العدوانية , حيث سلطنا الضوء على فئة تلاميذ السنتين الثالثة ثانوي وأولى ثانوي من اجل الكشف عن مستوى ودرجة السلوكيات العدوانية وهل توجد فروق في مستوى السلوك العدواني بين الجنسين الذكور والإناث وفي المستوى الدراسي سنة الثالثة ثانوي وأولى ثانوي اثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية

الكلمات المفتاحية:

التربية البدنية- السلوكيات العدوانية- الفروق- العقد النفسية- فوائد

summary

The physical education and sports class is considered a basic unit of the physical education program, through the positive benefits it provides that affect him effectively and are reflected in all aspects of the life of the individual in general and the teenager in particular. From the psychological aspect, it avoids psychological complexes that cause him psychological disorders that usually end in behavioral Aggression is an attitude that contributes to its integration into the group and contact with others, and this is what has been proven by many previous studies and research, and it is what we tried to confirm through this research about the important role of the physical education and sports class in reducing aggressive behaviors.

We shed light on the category of students in the third years of secondary school and first year of secondary school in order to reveal the level and degree of aggressive behavior and whether there are differences in the level of aggressive behavior between the male and female sexes and at the academic level of the third year of secondary school and first year of secondary school while practicing the physical education and sports class.

Keywords: Physical education - aggressive behaviours - differences - psychological complexes - benefits



لدراسة الموضوع

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك
العواني لدى تلاميذ السنتين الأولى والثالثة ثانوي

دراسة ميدانية لثانوية بعجي محمد اولاد دراج

تحت إشراف الدكتور:

ا-د/ مهدي عز الدين

إعداد الطالب:

برابح سليمان

ملحق 01

:

العدوان الجسدي	وافق بدرجة كبيرة جدا	وافق بدرجة كبيرة	وافق بدرجة متوسطة	وافق بدرجة قليلة	وافق بدرجة قليلة جدا
- يبدو انني غير قادر على التحكم في اندفاعاتي نحو إيذاء من يحاول مضايقتي اثناء حصة التربية ب ر					
- عندما يحاول تلميذ ما مضايقتي فانه اندفع للاعتداء عليه					
- بعض التلاميذ يصفونني بانني شخص هجومي					
- عندما اغضب او انفعل فإنني اكون مستعدا للاعتداء على التلميذ الذي اغضبني او اثار انفعالي					
- اشعر بالارتياح عندما اعتدي على بعض التلاميذ الذين لا اميل اليهم					
- اذا شعرت بنية تلميذ ما في الاعتداء عليا فإنني ابادر بالاعتداء عليه					
- اذا شعرت بنية تلميذ ما في الاعتداء عليا فإنني احاول ان اتجنب ذلك					
- اعتقد انه لا يوجد أي سبب معقول للاعتداء على أي تلميذ					
- لا اعتدي على التلاميذ الذين يحاولون مضايقتي					
- لا استخدم العنف البدني للدفاع عن حقوقي					

العدوان اللفظي	وافق بدرجة كبيرة جدا	وافق بدرجة كبيرة	وافق بدرجة متوسطة	وافق بدرجة قليلة	وافق بدرجة قليلة جدا
- عندما افقد اعصابي اثناء حصة ت ب ر فإنني اتلفظ ببعض الكلمات الجارحة					
- في بعض المناقشات اميل الى رفع صوتي والحديث بعصبية					
- اتلفظ ببعض الالفاظ غير المناسبة عن التلاميذ الذين لا اميل اليهم					
- عندما يخاطبني بعض التلاميذ بصوت عال فإنني ارد عليهم بالصوت العالي أيضا					
- ان امنع نفسي من النقاش الحاد عندما يختلف رأي التلاميذ مع رأيي الشخصي اثناء حصة ت ب ر					
- عندما اغضب فإنني استخدم بعض الكلمات العنيفة					
- عندما اغضب فإنني لا استخدم لهجة عنيفة					
- لا اخاطب بعض التلاميذ بقسوة حتى ولو كانوا يستحقون ذلك					
- لا احاول ان اتلفظ ببعض التهديدات للتلاميذ الذين يسعون الى مضايقتي					
- اميل الى الحديث بهدوء وأحاول عدم السخرية من أي تلميذ في بعض المناقشات مع التلاميذ الاخرين					

ملحق 01

اوفاق بدرجة قليلة جدا	اوفاق بدرجة قليلة	اوفاق بدرجة متوسطة	اوفاق بدرجة كبيرة	اوفاق بدرجة كبيرة جدا	العدوان غير المباشر
					- افقد اعصابي اثناء حصة ت ب رفي بعض المواقف الى الدرجة التي يقوم فيها بإلقاء الاشياء
					- عندما انفعل بشدة اقوم بالنقاط اقرب شيء لي وأحاول ان يكسره
					- في بعض المناقشات اظهر غضبي بالضرب على المائدة
					- عندما اتضايق او اغضب فإنني اسقط ذلك على أي شخص اقبله
					- اذا لم استطع النيل من التلميذ الذي ضايقتني فإنني احاول مضايقة أي تلميذ اخر
					- اكاد ابكي عندما لا استطع مواجهة انتقادات استاذي او زملائي
					- افقد اعصابه بسهولة
					- لا افقد اعصابي الى الدرجة التي اقوم فيها بإلقاء الاشياء اثناء حصة ت ب ر
					- التلاميذ الذين يقذفون الاشياء عندما يغضبون اعتبرهم مثل الاطفال
					- اذا لم استطع النيل من التلميذ الذي يضايقني فإنني لا احاول ان اسقط غضبي على الاخرين

المصدقية الكلية

ملحق 02

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observations Valide	200	100,0
Exclue ^a	0	,0
Total	200	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,852	30

المصدقية الجزئية

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,782	10

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,791	10

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,477	10

مستويات العنف المدرسي في الأبعاد الثلاث

بشكل عام 2+1

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
م1	200	2,005	1,2819
م2	200	2,030	1,2913
م3	200	1,850	1,1978
م4	200	2,185	1,3565
م5	200	1,835	1,1852
م6	200	1,910	1,1827
س7	200	2,700	1,4734
س8	200	2,725	1,5817
س9	200	2,810	1,4645
س10	200	2,720	1,5471
الجسدي العدوان	200	2,2770	,79241
N valide (liste)	200		

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
م11	200	2,230	1,3735
م12	200	2,760	1,4501
م13	200	2,140	1,2402
م14	200	2,875	1,4901
م15	200	2,965	1,4506
م16	200	2,235	1,3598
س17	200	2,725	1,5333
س18	200	2,820	1,4169
س19	200	2,950	1,4657
س20	200	2,115	1,2767
اللفظي العدوان	200	2,5815	,83033
N valide (liste)	200		

ملحق 02

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
م21	200	2,065	1,3858
م22	200	1,840	1,1838
م23	200	1,975	1,2777
م24	200	1,810	1,1793
م25	200	1,525	,9819
م26	200	2,540	1,4383
س27	200	3,465	1,3333
س28	200	2,480	1,4457
س29	200	2,560	1,4824
س30	200	2,295	1,5064
المباشر غير العدوان	200	2,2555	,55716
N valide (liste)	200		

المستوى 2

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
م1	100	2,170	1,3563
م2	100	2,180	1,2340
م3	100	1,920	1,1519
م4	100	2,210	1,2657
م5	100	1,770	,9625
م6	100	2,080	1,1779
س7	100	2,660	1,3797
س8	100	2,800	1,5374
س9	100	2,840	1,3159
س10	100	2,870	1,4610
الجسدي العدوان	100	2,3500	,68997
N valide (liste)	100		

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
م11	100	2,120	1,2084
م12	100	2,570	1,1913
م13	100	2,150	1,0384

م14	100	2,910	1,3566
م15	100	3,160	1,3005
م16	100	2,060	1,0524
س17	100	2,470	1,4387
س18	100	2,730	1,2297
س19	100	2,790	1,2815
س20	100	2,240	1,2237
اللفظي العدوان	100	2,5200	,68682
N valide (liste)	100		

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
م21	100	2,000	1,3853
م22	100	1,730	1,0036
م23	100	1,730	1,0527
م24	100	1,700	1,0000
م25	100	1,640	,9159
م26	100	3,130	1,3307
س27	100	3,510	1,1415
س28	100	2,330	1,2148
س29	100	2,420	1,3572
س30	100	2,420	1,3720
المباشر غير العدوان	100	2,2610	,47181
N valide (liste)	100		

المستوى 1

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
م1	100	1,840	1,1868
م2	100	1,880	1,3355
م3	100	1,780	1,2438
م4	100	2,160	1,4475
م5	100	1,900	1,3744
م6	100	1,740	1,1688
س7	100	2,740	1,5675
س8	100	2,650	1,6291
س9	100	2,780	1,6054
س10	100	2,570	1,6222
الجسدي العدوان	100	2,2040	,88053
N valide (liste)	100		

ملحق 02

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
م11	100	2,340	1,5190
م12	100	2,950	1,6537
م13	100	2,130	1,4189
م14	100	2,840	1,6188
م15	100	2,770	1,5690
م16	100	2,410	1,5960
س17	100	2,980	1,5890
س18	100	2,910	1,5833
س19	100	3,110	1,6199
س20	100	1,990	1,3219
اللفظي العدوان	100	2,6430	,95211
N valide (liste)	100		

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
م21	100	2,130	1,3901
م22	100	1,950	1,3362
م23	100	2,220	1,4325
م24	100	1,920	1,3309
م25	100	1,410	1,0357
م26	100	1,950	1,2978
س27	100	3,420	1,5054
س28	100	2,630	1,6370
س29	100	2,700	1,5923
س30	100	2,170	1,6271
المباشر غير العدوان	100	2,2500	,63349
N valide (liste)	100		

الفروقات بين المستوى والعنف

Statistiques de groupe

	المستوى	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الجسدي العدوان	1,0	100	2,2040	,88053	,08805
	2,0	100	2,3500	,68997	,06900
اللفظي العدوان	1,0	100	2,6430	,95211	,09521
	2,0	100	2,5200	,68682	,06868

المباشر غير العدوان	1,0	100	2,2500	,63349	,06335
	2,0	100	2,2610	,47181	,04718

ملحق 02

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	T	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
								Inférieur	Supérieur
العدوان الجسدي	4,433	,037	-1,305	198	,193	-,14600	,11187	-,36660	,07460
			-1,305	187,288	,193	-,14600	,11187	-,36668	,07468
اللفظي العدوان	15,244	,000	1,048	198	,296	,12300	,11740	-,10851	,35451
			1,048	180,078	,296	,12300	,11740	-,10865	,35465
غير العدوان المباشر	7,176	,008	-,139	198	,889	-,01100	,07899	-,16677	,14477
			-,139	182,987	,889	-,01100	,07899	-,16685	,14485

الفروقات بين الجنس والعنف

الفروقات بين الجنس والعنف خلال المرحلتين

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
العدوان الجسدي	1,0	95	2,3284	,78938	,08099
	2,0	105	2,2305	,79604	,07769
اللفظي العدوان	1,0	95	2,6253	,82333	,08447
	2,0	105	2,5419	,83859	,08184
المباشر غير العدوان	1,0	95	2,1789	,56056	,05751
	2,0	105	2,3248	,54751	,05343

ملحق 02

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes							
	F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %		
								Inférieur	Supérieur	
العدوان الجسدي	,011	,918	,872	198	,384	,09794	,11227	-,12346	,31935	
			,873	196,30	,384	,09794	,11222	-,12337	,31926	
العدوان اللفظي	,133	,716	,708	198	,480	,08336	,11772	-,14879	,31551	
			,709	196,669	,479	,08336	,11761	-,14859	,31530	
غير العدوان المباشر	,006	,936	-1,860	198	,064	-,14581	,07841	-,30044	,00881	
			-1,857	194,995	,065	-,14581	,07850	-,30064	,00901	

الفروقات بين الجنس والعنف للمرحلة الأولى مستوى 1

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
العدوان الجسدي	1,0	45	2,2200	,86356	,12873
	2,0	55	2,1909	,90191	,12161
العدوان اللفظي	1,0	45	2,6578	,90842	,13542
	2,0	55	2,6309	,99459	,13411
المباشر غير العدوان	1,0	45	2,1333	,66844	,09965
	2,0	55	2,3455	,59249	,07989

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	T	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
								Inférieur	Supérieur
العدوان الجسدي	,265	,608	,164	98	,870	,02909	,17787	-,32389	,38207
			,164	95,563	,870	,02909	,17709	-,32245	,38064
العدوان اللفظي	,069	,794	,140	98	,889	,02687	,19234	-,35482	,40855
			,141	96,779	,888	,02687	,19059	-,35141	,40514
غير العدوان المباشر	,750	,389	-1,681	98	,096	-,21212	,12618	-,46252	,03828
			-1,661	88,838	,100	-,21212	,12772	-,46590	,04166

الفروقات بين الجنس والعنف للمرحلة الثانية مستوى 2

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الجسدي العدوان	1,0	50	2,4260	,71079	,10052
	2,0	50	2,2740	,66695	,09432
اللفظي العدوان	1,0	50	2,5960	,74668	,10560
	2,0	50	2,4440	,61947	,08761
المباشر غير العدوان	1,0	50	2,2200	,44493	,06292
	2,0	50	2,3020	,49836	,07048

ملحق 02

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	T	Ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
العدوان الجسدي	Hypothèse de variances égales	,492	,485	1,103	98	,273	,15200	,13784	-,12155	,42555
	Hypothèse de variances inégales			1,103	97,605	,273	,15200	,13784	-,12156	,42556
العدوان اللفظي	Hypothèse de variances égales	1,774	,186	1,108	98	,271	,15200	,13721	-,12028	,42428
	Hypothèse de variances inégales			1,108	94,769	,271	,15200	,13721	-,12040	,42440
غير العدوان المباشر	Hypothèse de variances égales	,704	,404	-,868	98	,388	-,08200	,09448	-,26949	,10549
	Hypothèse de variances inégales			-,868	96,766	,388	-,08200	,09448	-,26952	,10552

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
العدوان	1,0	95	2,3775	,58982	,06051
	2,0	105	2,3657	,60333	,05888

