الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم والبحث العلمي

جامعـة محمد بوضيـاف

كلـــية الآداب واللـــــغات

قسم اللغة والأدب العربي

الرقم التسلسلي : ...../.....

رقم التسجيل :

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص : لسانيات عامة

بعنوان

تعليمية مادة التربية الإسلامية في الطور الابتدائي للسنة الأولى والثانية أنموذجا

إعداد الطلبة :

- محمد بن حامد
- عبد الرحيم ربيعي

الأستاذ المشرف :

- عبد الصمد لميش

السنة الجامعية 2018/2017

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم والبحث العلمي

جامعـة محمد بوضيـاف

كلـــية الآداب واللـــــغات

قسم اللغة والأدب العربي

الرقم التسلسلي : ...../.....

رقم التسجيل :

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص : لسانيات عامة

بعنوان

تعليمية مادة التربية الإسلامية في الطور الابتدائي للسنة الأولى والثانية أنموذجا

إعداد الطلبة :

- محمد بن حامد - عبد الرحيم ربيعي

لجنة المناقشة:

د.بلخير ارفيس	أستاذ محاضر	جامعة المسيلة	رئيسا
د.عبد الصمد لميش	أستاذ	جامعة المسيلة	مشرفا ومقررا
د.محمد عرباوي	أستاذ	جامعة المسيلة	ممتحنا

السنة الجامعية 2018/2017

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة شكر

الحمد لله الذي وفقنا لهذا ولم نكن نصل إليه لولا فضل الله علينا أما بعد:

نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذه المذكرة ونخص بالذكر:

الأستاذ المشرف: عبد الصمد لميش الذي لم يبخل علينا بالمساعدة والتوجيهات الضرورية.

إلى الذين حظينا بشرى الجلوس متعلمين تحت أيديهم،

إلى كل موظفي المؤسسات التربوية الابتدائية بعين الحجل

وكافة من ساهم في إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد

مقدمة

تسعى التربية الإسلامية عموما إلى تهذيب أخلاق الفرد وغرس قيمها الأخلاقية فيه باعتبارها قيم عالية لها مكانة مرموقة في ديننا الإسلامي، وأن كل أمر ونهي و تحضيض عن قول أو عمل في كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم إلا بمقتضى خلق حميد ، وقد وصف رب العالمين نبيه الكريم بقوله ﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴾ (سورة القلم الآية 04)

إن سعي التربية الإسلامية في غرس هاته القيم الأخلاقية للناس عموما ، والناشئة خاصة أمر في غاية الأهمية، وأن مقياس كل مجتمع في تماسكه و تقدمه ورقيه ليس بموارده المالية والاقتصادية فحسب، أيا كان هذا المجتمع إنما يكون ذلك بمستوى تخلق وتشبع أفراده للقيم الأخلاقية الإسلامية، فهي له صمام أمان من كل تفكك وانحراف وانحطاط، ولا يكون ذلك إلا من خلال آليات ووسائل ومؤسسات اجتماعية تغرس هاته المهمة التي توكل لها .

وتأتي على رأسها المدرسة والمؤسسة الاجتماعية النظامية التي أوكلت إليها مهمة تربية وتكوين أفراد المجتمع، وتقوم بذلك من خلال وسائل تعزز بها دورها لغرس هاته القيم والمبادئ ، ومنها المناهج المدرسية، ولهاته المناهج وسائل عدة تأتي على رأس هاته الوسائل، الكتاب المدرسي، وبما أن الكتاب المدرسي يمثل نقطة إشعاع في العملية التربوية وترجمة أهدافها ، ووسائلها يأتي كتاب مادة التربية الإسلامية لترسيخ وغرس منظومة القيم والمبادئ الأخلاقية التي تعبر عن خصوصيات المجتمع وثقافته، وبما تتضمنه هاته المادة في خصوصياتها كمادة علمية.

وفي هذا الإطار خصصنا هذا العمل لدراسة مادة التربية الإسلامية، هذا ما حاولنا السعي إليه من خلال عنوان بحثنا الموسوم بـ" **تعليمية التربية الإسلامية في الطور الابتدائي الأولى والثانية أنموذجا**".

حيث يرمي هذا البحث إلى إبراز أهم الطرقات والأساليب التي يستخدمها معلموا التربية الإسلامية وكيفية تقويم التلاميذ، وكان من أسباب اختيارنا موضوع مادة التربية الإسلامية لأنها المادة الوحيدة التي ترافق الفرد في حياته إلى درجة الالتصاق به.

إذ إن التربية الإسلامية لا تقتصر على مجرد كونها مادة علمية تدرس في فترات معينة ليطالها بعد ذلك النسيان، فالشخص المسلم يجد هذه التربية في البيت والمجتمع والمدرسة، ولا تتعلق فقط بالعبادات بل تشمل جميع ميادين الحياة من عقود والتزامات وحقوق وواجبات، والتربية الإسلامية لا تنتهي بانتهاء الطفولة أو المراهقة بل ترافق الإنسان طيلة حياته، فهو في تربية مستمرة من المهد إلى اللحد، ووعيا منا بهذا فقد اخترنا هذا البحث بالإضافة إلى مجموعة من العوامل الرئيسية نذكر منها.

1-**حب الدين الإسلامي:** وهذا ناتج عن كونه ديننا الحق والوحيد طبعا، ولذلك فلا بد من القيام إخلاصا له ولو بالشيء اليسير عسى أن يكون هذا البحث مما يثقل به ميزاننا يوم القيامة، ومما يكفر بعض سيّئاتنا أيام لقائه، وحب هذا الدين يملي إسداء الخدمة للمحبوب والدفاع عنه ونشره والدعوة إليه بجميع الوسائل المشروعة.

2- **هزالة نتائج التربية الإسلامية كمادة مقررة فيما يتعلق بتأثيرها على السلوك:** فالناظر في سلوكات الفرد المتمدرس واعتقاداته حتى، يجدها بعيدة كل البعد عن التصور الإسلامي، وهذا شيء طبيعي بالنظر إلى المادة العلمية المقدمة للمتمدرس، حيث في المؤسسات التعليمية لا ندرس التربية الإسلامية بقدر ما ندرس العلوم الإسلامية دراسة المتخصص، فأي هدف روحي ووجداني يتوخى من أغلب الدروس المقررة في كتب التربية الإسلامية إن لم نقل كلها؟ وقد كان هذا سببا رئيسيا في اختيار هذا الموضوع.

لذا فإنّ مشكلة هاته الدراسة تكمن في التعرف على العملية التعليمية من خلال تحليلنا لمحتواه حيث يمكن صياغة المشكلة بطرح السؤال الرئيسي لهاته الإشكالية كالتالي:

-ما هي الأساليب التعليمية الشائعة التي يستخدمها المعلمون في تدريس مقرر التربية الإسلامية للسنة أولى ابتدائي ؟

و يتفرع عن هذا السؤال الرئيسي الأسئلة التالية:

1- ما درجة استخدام الطرق المناسبة لتدريس مادة التربية الإسلامية ؟

2- ما درجة استخدام أساليب تدريس مادة التربية الإسلامية ؟

3- ما درجة استخدام التقويم لمادة التربية الإسلامية ؟

ولقد سبقنا في دراسة هذا الموضوع الكثيرون نذكر على رأسهم دراسة " مصطفى أشرف عطية فؤاد " الموسومة بعنوان " واقع ممارسة معلمي التربية الإسلامية بأساليب التقويم البديل وسبل تطويرها في المرحلة الأساسية " .

ودراسة " عادل الشرف " الموسومة بعنوان" أنواع أساليب التدريس التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية ".

إلا أنّ دراستنا تميزت بالشمولية حيث تناولنا في بحثنا طرائق التدريس مادة التربية الإسلامية وأساليب تدريسها، وكذلك أساليب التقويم التي يستخدمها معلمو مادة التربية الإسلامية، وعلى هذا الأساس اتبعنا المنهج الوصفي التحليلي لوصف طرق تعليم هذه المادة ووسائل التعليم الخاصة بها وكذلك وصف طرق التقويم وتحليلها للوصول إلى درجة استخدام المعلمين لهاته الوسائل، حيث وضعنا مجموعة من الفرضيات ، وذلك بهدف الإجابة:

1. ما مدى استخدام طرق تدريس مادة التربية الإسلامية ؟
2. ما مدى استخدام وسائل التدريس لمادة التربية الإسلامية للطورين الأولى والثانية ابتدائي؟

3. ما مدى استخدام معلمي التربية الإسلامي لوسائل التقويم ؟

في حين تعد من مراحل التعليم المهمة التي تحتل موقعا رئيسيا وحساسا في النظم التعليمية لما لها من دور في تشكيل شخصية الطفل من خلال غرس مجموعة من القيم والمبادئ الأخلاقية في نفسه .

حيث جاءت هاته الدراسة لمعالجة ذلك، من خلال الجانب النظري والتطبيقي حيث تضمن الجانب النظري فصلا أولا معنونا بتعليمية التربية الإسلامية بين طرق وأساليب تدريس وتقويم المادة، وهذا الفصل يحوي ثلاثة مباحث وهي كالتالي:

أما **المبحث الأول** فكان بعنوان ماهية التعليمية وقسمناه لثلاثة مطالب جاءت كالتالي: المطلب الأول مفهوم التعليمية لغة واصطلاحا، المطلب الثاني ظهور ونشأة التعليمية، المطلب الثالث أنواع التعليمية وأبعادها .

في حين تطرقنا في **المبحث الثاني:** بعنوان التربية الإسلامية وأهدافها، وقسّم إلى أربعة مطالب يحوي المطلب الأول على مفهوم التربية، والمطلب الثاني يحوى مفهوم التربية الإسلامية، والمطلب الثالث أهداف التربية الإسلامية، والمطلب الرابع خصائص التربية الإسلامية .

أما بالنسبة للمبحث الثالث المعنون بمحاور ووسائل تدريس التربية الإسلامية وطرق التقويم الخاصة والذي يحوي ثلاثة مطالب :

- المطلب الأول محاور تدريس التربية الإسلامية.
- المطلب الثاني وسائل تعليمية مادة التربية الإسلامية .
- المطلب الثالث وسائل التقويم الخاصة.

في حين خصص الفصل الثاني والأخير للجانب التطبيقي وفيه جمعنا أهم النتائج المتوصل إليها في الدراسة الميدانية .

وقد اعتمدنا في هذا العمل على عدة مراجع نذكر منها :" **مصطفى أشرف عطية فؤاد**" ، **واقع ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأساليب التقويم البديل وسبل تطويرها في المرحلة الأساسية الدنيا بغزة**" ، و"**عادل الشرف**" **1999، أنواع أساليب التدريس التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية** .

وفي الأخير لا يسعنا إلا أن نتقدم بعمق شكرنا وامتنانا لأستاذنا الفاضل الأستاذ لميش عبد الصمد، ونرفع إليه آيات الشكر والتقدير وجميل العرفان ونتمنى أن نكون قد وفينا لتوجيهاته وللمعرفة التي أمدنا بها في هذه الدراسة وإلى كل من أمدنا بيد العون من قريب أو بعيد دون استثناء .

الفصل الأول

تعليمية التربية الإسلامية بين طرق وأساليب تدريس وتقويم المادة

المبحث الأول : ماهية التعليمية :

المطلب الأول : مفهوم التعليمية:

أ).لغة :

جاءت كلمة تعليم على صيغة المصدر الذي وزنه تفعيل، وأصل اشتقاق تعليم من علم، تعلم لها ثلاث جذور، أحدهما علّم ، علم ، تعلم تعني وسم منه معلم أي موسوم بعلامة[1]، وفي القرآن قوله تعالى:﴿ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ ﴾ (سورة الأنفال، الآية 60) فهو عالم جمع علماء، ويقال علمه العلم نافعا أعلم فلانا الخير أخبر به [2] .

ب).اصطلاحا : يرجع أصل التعليمية في الدرس التعليمي عند العرب إلى الكلمة الإغريقية Didactiks الذي جاء didaskenis وهو يدل على مجرد " نعلم" ، وما يقابل هذا المصطلح في اللغة العربية لم يكن بالسهل [3] حقيقة لأن العربية تتميز بوفرة الألفاظ والترادف فقابل الديداكتيك.

التعليمات (علم الدرس ، علم التعليم ، التدريس، الديداكتيك) [4] .

ونذكر أن التعلمية : أنها لم تضبط مصطلحا واحدا في العربية، كذلك اختلفت وتعددت تعريفاتها ، فنجد مثلا أنها دراسة نظرية وتطبيقية للفعل البيداغوجي المتعلق بتدريسها.

وهي إعداد الفرضيات الخصوصية انطلاقا من المعطيات المتجددة والمتنوعة [5]

1- ابن منظور ، لسان العرب، مادة (ع . ل .م) ، دار صادر – بيروت ص871 .
2- مجمع اللغة العربية، معجم الوجيز، طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم، 1992
3- يوسف مقران، مدخل اللسانيات التعليمية، مؤسسة كنوز الحكمة الجزائر، 2013، ص 25.
4- بشير إبرير، تعليمة النصوص بين النظرية والتطبيق، دار عالم الكتب الحديث، الأردن، ط1، 2007، ص 8.
5- ينظر: أحمد بوجمعة بناني، مباحث منهجية في اللسانيات العربية، دار الأيام، عمان، ط1، 2015، ص88.

وعرف جان كلود غاينون j.c.gagnon في دراسة له أصدرها سنة 1973 بعنوان ديداكتيك مادة التعليمية كما يلي : إشكالية إجمالية وديناميةتتضمن :

تأملا وتفكيرا في طبيعة المادة الدراسية وكذا في طبيعة وغايات تدريسها، وإعداد لفرضياتها الخصوصية انطلاقا من المعطيات المتجددة والمتنوعة باستمرار لعلم النفس والبيداغوجية وعلم الاجتماع ...الخ .

ودراسة نظرية وتطبيقية للفاعل البيداغوجي المتعلق بتدريسها[1] ، ويعرف بشرير ابريدان التعليمية " علم مستقل بنفسه وله علاقة وطيدة بعلوم أخرى وهو يدرس التعليم من حيث محتوياته ونظرياته وطرق دراسة علمية.

وقد عرفها محمد الدريج الديداكتيك بأنها " الدراسة العلمية لطرق التدريس وتقنياتها وأشكال التنظيم مواقف التعليم التي يخضع لها المتعلم قصد بلوغ الأهداف المنشودة سواء على المستوى التعليمي المعرفي أو الوجداني الانفعالي أو الحسي ، الحركي، المهاري [2]

ويعرفها لوجندر بأنها " علم إنساني مسبق موضوعه إعداد وتجريب وتقويم وتصحيح الاستراتيجيات البيداغوجية التي تتيح بلوغ للأهداف العامة والنوعية للأنظمة التربوية [3] .

من خلال التعاريف السابقة نرى أن العملية التعليمية علم من علوم التربية له قواعده ونظرياته يعني بالعملية التعليمية التعلمية ويقدم المعلومات وكل المعطيات الضرورية للتخطيط، يرتبط أساسا بالمواد الدراسية من حيث المضمون والتخطيط لها وفق الحاجات والأهداف والقوانين العامة للتعليم، وكذا الوسائل وطرق التبليغ والتقويم.

1- رشيد بناني، من الديداكتيك إلى البيداغوجيا، الحوار الأكاديمي والجامعي، الدار البيضاء، ط1، 1991، ص39.
2- محمد الدريج، تحليل العملية التعليمية، دط، المركز الوطني لتكوين مفتشين، الرباط، ص3
3- المرجع نفسه، ص12.

المطلب الثاني : ظهور ونشأة التعليمية :

ظهر هذا المصطلح أول مرة في جامعة منشجن سنة 1945 وتحديدا معهد اللغة الانجليزية حين كان المعهد يدرس اللغة الانجليزية باعتبارها لغة أجنبية، وقد أصدر المعهد مجلة علم اللغة التطبيقي وطور المصطلح أكثر فأسس مدرسة متخصصة بالاسم نفسه في جامعة إدنبرة سنة 1958 م [1] .

وقد كان ظهور التعليمية متزامنا مع مجموعة من التحولات، كان أولها انتقال المحور التربوي من المعلم إلى المتعلم الذي أصبح محور العملية التعليمية، ففي السابق كانت المعارف بضاعة يمتلكها المعلم ويجتهد في نقلها إلى التلميذ الذي كان عليه أن يعيد إنتاجها إلى أن جاءت النظريات التي بلورت التعلم ومنحته نظرة جديدة

فجاءت البنائية لتكشف أن التلميذ لا يتعلم المعارف إلا إذا أعاد بناءها بنفسه في تفاعل مع زملائه ومعلمه ، وأن المعرفة ليست بضاعة تلقن وتموت، ويمكن تلخيص البنائية في عبارة واحدة أن المعارف لا تمرر وذلك خلافا للاعتقاد السائد بل يجب بناؤها بصفة دائمة من طرف المتعلم وحده.

1- عبد المجيد العيساني،نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة، ط1،دار الكتب الحديثة، 2011، ص12،11.

المطلب الثالث : أنواع التعليمية وأبعادها :

أ)..أنواع التعليمية :

قسم الباحثون علم الديداكتيك إلى قسمين أساسيين وهما الديداكتيك العام والديداكتيك الخاص .

أ.1..الديداكتيك العام :

يهتم بكل ما هو مشترك وعام في تدريس المواد، أي القواعد والأسس العامة التي يتعين مراعاتها من غير أحد خصوصيات هذه المادة وتلك بعين الاعتبار .

أ.2..الديداكتيك الخاص :

وتقابل التربية الخاصة التي تتعلق بمختلف المواد والأنشطة مثل تعليمية القراءة وتعليمية النحو والقواعد ...الخ .

إذن موضوع التعليمية يبحث عن سؤالين مهمين : ماذا ندرس ؟ كيف ندرس ؟

السؤال الأول ماذا ندرس ؟ تجيب عنه اللسانيات التطبيقية في التعليم واللغات بتحديدها للمادة الدراسية، كمًّا وكيفًا .

والسؤال الثاني يجيب عنه علم مناهج تدريس اللغات بتحديدها لحاجات المتعلمين وأهداف التعليم وطرائقه [1] .

1- بشير ابرير ، محمد ماري، مفاهيم تعليمية بين التراث والدراسات اللسانية الحديثة، دار عالم الكتاب ، عنابة الجزائر، دط، 2009، ص 85 .

ب)..أبعادها (مكونات الديداكتيك) :

1.البعد السيكولوجي :" المتعلم " :

وهنا يجب أن نطرح عدة أسئلة : من هم المتعلمين ؟ أهم صغار أم كبار؟ وما هو مستواهم المعرفي؟ ومعرفتهم السابقة بمواد التخصص الذي يدرسونه وبالمادة التي سيدرسونها مجددا، وما هي خصوصياتهم النفسية والاجتماعية، وخصائصهم كجماعة من المتعلمين يضمهم قسم واحد؟ والخصائص المميزة لهم كأفراد ؟ .

وبالإجابة على هذه الأسئلة يتمكن الباحث في التعليمية من تحديد حوافز المتعلم ودوافعه المختلفة نحو التعلم وموقفه من المادة، وعلاقته بالمحيط ، واستعماله اللغة.

2.البعد البيداغوجي: " المعلم " :

يجب معرفة تكوينه وخصائصه النفسية والمعرفية والاجتماعية، وعلاقته بالتوجهات العامة للتعليم وأساليب ممارسته وطرائق تبليغه وأدائه .

3.البعد المعرفي:" المحتوى والمادة المدرسية " :

وهو ما يتمثل في المادة التي مكن نقلها وتعلمها ، وجملة المعارف التعليمية والفنية المكونة لمحتوى البرنامج المقرر، فيمكن الباحث في التعليمية أن يدرس المحتوى التعليمي دراسة وصفية أو تحليلية أو مقارنة أو من منظور اللسانيات الاجتماعية أو اللسانيات النفسية من أجل تحديد مقياس انتقاء المادة بدقة [1].

1- بشير ابرير، تعليمية النصوص بين النظرية والتطبيق، دار عالم الكتب الحديث،الأردن، ط1، 2007،ص10،11.

المبحث الثاني : التربية الإسلامية وأهدافها :

المطلب الأول : مفهوم التربية :

1.التربية لغة:

يعرّف الجوهريّ التربية بأنها: " رَبَّيْته تَرْبِية وتَرَبَّيْته أَي غَذَوْتُه، قال: هَذا لكل ما يَنْمِي كالوَلَد والزَّرْع ونحوه ".[1]

2.التربية اصطلاحا :

هي الوسيلة والأسلوب الاجتماعي الذي يكتسب به الفرد طرائق الحياة وقيم المجتمع الذي يعيش فيه ، لأنها أداة أساسية يعتمد عليها في التعبير عن إرادة التغيير، وهي أحد العناصر الأساسية في تحقيق التنمية لأن جدوى التربية ينبغي أن يقاس بمقدار ما تسهم به [2].

3.التّعريفات القديمة للتّربية:

هناك تعريفات مختلفةٌ ومتعددةٌ للتربية، وعلى مرّ الزمن ظهرت تعريفات مختلفة للعلماء والفلاسفة والمفكرين بسبب اختلاف نظرتهم للإنسان ولفلسفته في الحياة وللمعتقدات التي يعتقدها، ولأنهم ينظرون إليها على أنها قضيّة جدليّة، ومن التعريفات الأساسيّة القديمة للتربية ما يلي :[3]

تعريف أفلاطون للتربية (427-347 ق.م): إنّ التربية هي أن تضفي على الجسم والنّفس كل جمال وكمال ممكن لها.

---

1 - "معنى التربية في قاموس لسان العرب"، baheth، اطّلع عليه بتاريخ 2018-05-02.

2 - محمد محمود عبد الله، أساسيات التدريس طرائق ، استراتيجيات مفاهيم تربوية، دار الغيداء للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن، ط1، 2013، ص37.

3 - عمر أحمد الهمشري ، مدخل إلى التربية ، دار صفاء للنشر والتوزيع،الأردن، ط1، 2001، ص 18.

تعريف رفاعة الطهطاوي (1801-1873 م): التربية هي التي تبني خُلق الطفل على ما يليق بالمجتمع الفاضل، وتنمّي فيه جميع الفضائل التي تصونه من الرذائل، وتمكّنه من مجاوزة ذاته للتعاون مع أقرانه على فعل الخير.

4.التّعريفات الحديثة للتّربية: [1]

من التعريفات الحديثة لمصطلح التربية:

- التربية هي عمليّة التكيّف أو التفاعل بين الفرد وبيئته التي يعيش فيها.

- التربية هي عمليّة تضم الأفعال والتأثيرات التي تستهدف نموّ الفرد في جميع جوانب شخصيّته، وتسير به نحو كمال وظائفه عن طريق التكيّف مع ما يحيط به، ومن حيث ما تحتاجه هذه الوظائف من أنماط سلوك وقدرات.

- إنّ التربية هي العمل المنسَّق المقصود الهادف إلى نقل المعرفة، وخلق القابليات، وتكوين الإنسان، والسعي به في طريق الكمال من جميع النواحي وعلى مدى الحياة).

5.أهمية التربية :

هناك أهميّة كبيرة لدور التربية في المجتمعات على اختلافها، وتبرز أهميتها في جوانب متعددة منها أنّها [2]

-عامل مهم في التوازن البيئيّ، وذلك من خلال دور التربية البيئيّة التي تثقّف الفرد في تعامله مع البيئة والطبيعة من حوله، حيث إنّ البيئة تعرّضت لمخاطر كبيرة من التلوّث البيئيّ الذي قام به الإنسان، لذا أصبحت التربية تولي البيئة المكانة اللازمة في نفوس الأفراد للمحافظة عليها، وتكوين الإنسان البيئيّ الصالح.

1 - محمد حسن العمايرة ، التربية والتعليم في الأردن منذ العهد العثماني حتى عام 1977 ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، ط1،1999، صفحة 43.

2 - عمر أحمد الهمشري ، مدخل إلى التربية، ص18.

– أصبحت التربية استراتيجيّةً وطنيّةً لشعوب العالم، يتمّ وضع الميزانيّات والخطط والكوادر البشريّة من السياسات والبلدان لتحقيق الأهداف المرجوّ أن يسير الأفراد عليها من خلال التربية.

–عاملٌ مهمٌ من عوامل التنمية الاقتصاديّة، عن طريق تكوين أفرادٍ مؤهلين واستثمار القوى البشرية وإعدادها وتأهيلها للعمل في الاقتصاد.

– عاملٌ مهمٌ من عوامل التنمية الاجتماعيّة، حيث تربي الفرد على تحمل مسؤولياته الاجتماعية، ومعرفة حقوقه وواجباته.

– عاملٌ مهمٌ في بناء الدولة العصريّة الحديثة التي تتماشى مع الحضارة، وتواكب التقدم العلميّ والتكنولوجيّ، ويعيش الفرد فيها حياةً كريمةً برفاهيّةٍ وعدالةٍ اجتماعيّةٍ بين جميع الأفراد.

– عاملٌ مهمٌ من عوامل إرساء الديمقراطيّة الصحيحة، حيث تدلّ الأفراد على حقوقهم المدنيّة والسياسيّة، وتحرير الأفكار من الجهل ليؤمن الأفراد بالرأي والرأي الآخر، ودور المشاركة الفعالة في تطوير المجتمع.

– عاملٌ مهمٌ في التماسك الاجتماعيّ والوحدة الوطنية والقوميّة من خلال توحيد القوى والاتجاهات في المجتمع لخلق وحدةٍ فكريّةٍ تؤدي إلى ترابط المجتمع وتماسك أفراده. [2]

2 – عمر أحمد الهمشري ، مدخل إلى التربية، ص18.

المطلب الثاني : مفهوم التربية الإسلامية :

عُرّفت التّربية الإسلامية بعديد من التّعريفات لعلّ أبرزها التّعريف القائل أنّها: " بناء الشخصية بناء متكاملا متوازنا ومتطورا من جميع الوجوه جسميّا وعاطفيّا وعقليّا واجتماعيّا وخلقيّا وجماليّا وإنسانيّا، كي يكون هذا الإنسان بشخصيّته المنسجمة لبنة حيّة فعّالة في بناء مجتمعه [1] .

كذلك عرّفها علماء التّربية المسلمون بأنّ التّربية الإسلامية لها تعريفات متعدّدة، منها أنّها منهج كامل للحياة وتضافر متكامل لتربية ورعاية النشء فهي تشتمل على أهداف وفلسفة ومناهج التعليم وطرائق التدريس، وهي تحرص على الفرد والمجتمع ، وتحرص على القيم المادية والروحية والأخلاقية وتوازن الحياة بين الدنيا والآخرة [2].

وإذا ما أطلق مفهوم التربية الإسلامية في مجال التعليم العام فإنه يراد به ذلك المفهوم الخاص، المتعلق بفروع التربية الإسلامية، إذ يستخدم هذا المصطلح للدلالة على دراسة القرآن الكريم والحديث الشريف والفقه والتوحيد، ولذلك إذا ما أطلق مصطلح التربية فإن المفهوم ينصرف إلى تلك المواد أو الفروع أو المجالات التي يقوم المعلمون بتدريسها في مدارس التعليم العام دون النظر إلى المفهوم العام للتربية الإسلامية الذي يهدف إلى أن التربية الإسلامية هي منهج للحياة، وأمّا مواد التربية الإسلامية أو فروعها فهي وسائل تهدف إلى تحقيق العبودية لله تعالى [3].

1- إسماعيل سعيد القاضي، التربية الإسلامية بين الآصال والمعاصرة، علم الكتب، ط1، 2004.

2-علي ناجي السعدون،مباحث في طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليب تقويمها،بغداد، العراق،دط،2012،ص5

3- صالح بن إبراهيم المقاطي، الطرق والأساليب والاستراتيجيات التدريسية في مواد التربية الإسلامية ، ص8.

ممّا سبق نستنتج أن التربية الإسلامية تربية وسطية، توازن بين الروح والجسد، والعقل والعاطفة، والأخلاق والسلوك، التربية الإسلامية تربية واقعية لأنها تتعامل مع إنسان يعيش على ظهر الأرض لا مع إنسان خيالي، أي أنها تبدأ بالإنسان من حيث هو إنسان ثم تعمل على إيصاله إلى كماله الإنساني [1] .

إذن فالتربية الإسلامية وفق هذا التصور الشامل شانها شأن كل تربية أخرى موضوعها هو تربية الإنسان المسلم ومجالها هو جميع مجالات البحث التربوي من فلسفة وتاريخ ومناهج وطرق تدريس وإعداد معلم وإدارة ....الخ [2] .

المطلب الثالث : أهداف التربية الإسلامية :

يمكن تقديم أهداف التربية الإسلامية مجملة في هدف عام واحد، ثم في عدة أهداف فرعية تتدرج تحت الهدف العام، على النحو التالي:

أولا: الهدف العام للتربية الإسلامية :

وهو تحقيق العبودية الخالصة لله، وذلك هو غاية التربية الإسلامية، تلك الغاية التي من أجلها خلق الإنسان، وأكدها الحق تبارك وتعالى في أكثر من موضع بكتابه العزيز، فقال سبحانه وتعالى : ﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ (سورة الذاريات، الآية 56) ، وقال موجها خطابه للرسول الكريم : ﴿ قُلْ إِنَّمَا أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ وَلَا أُشْرِكَ بِهِ ﴾ (سورة الرعد، الآية 36).

1- محمد محمود عبد الله، أساسيات التدريس ، ص40.

2- ينظر: عبد الرحمان عبد الرحمان النقيب، التربية الإسلامية رسالة ومسيرة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2008، ص4.

وقال : ﴿ إِنَّمَا أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ رَبَّ هَٰذِهِ الْبَلْدَةِ الَّذِي حَرَّمَهَا وَلَهُ كُلُّ شَيْءٍ ۖ وَأُمِرْتُ أَنْ أَكُونَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾ (سورة النمل ، الآية 91) .

وقال تعالى : ﴿ قُلْ إِنِّي أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ مُخْلِصًا لَّهُ الدِّينَ .وَأُمِرْتُ لِأَنْ أَكُونَ أَوَّلَ الْمُسْلِمِينَ﴾ (سورة الزمر، الآية 11، 12).

ومفهوم العبودية في الإسلام مفهوم واسع وشامل لا يقتصر على نطاق العبادة بمفهومها الشامل، وحد إقرار العبودية لله تعالى وأداء الشعائر ، إنما هي توجيه كل أعمالك الدينية والدنيوية لتكون خالصة لوجه الله تعالى [1] .

أما الأهداف الفرعية فيمكن تلخيصها فيما يلي :

- ✍ غرس العقيدة الإسلامية وتنميتها في نفس المتعلم في مراحل التعليم المتتالية، بحيث تسقى في فوائده صافية نقية بعيدة عن الخرافات والبدع، وتكون قوة دافعة له وموجهة لسلوكه لفعل الخيرات والابتعاد عن الشرور والموبقات .
- ✍ تربية المتعلم تربية دينية حتى يعرف دينه وربه خالق السماوات والأرض، وواهب الحياة له.
- ✍ إكساب المتعلم الإطار القيمي للإسلام بصورة عملية في حياته، حيث يكون إيجابيا ومتوازنا في تحقيق القيم الروحية والأخلاقية والمادية والإنسانية في حياته[2].
- ✍ القرآن الكريم هو المصدر الأول للتشريع والحديث النبوي والمصدر الثاني لهذا التشريع، وصلة مبنيا على عرض أكبر قدر ممكن من نصوصها، مع فهم المتعلم

1- سعيد إسماعيل القاضي، مرجع سابق، ص32.

2- محمد هاشم ريان، أساليب تدريس التربية الإسلامية ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات ، القاهرة، مصر، دط، 2008، ص25.

وحفظ ما يحكم منه، والتزود بالثروة اللغوية والأسلوبية عن طريقه، وتذوق النواحي الجمالية والأسرار البلاغية فيه [1] .

المطلب الرابع : خصائص التربية الإسلامية :

للتربية الإسلامية العديد من الخصائص، التي تخصها وتميزها في نفس الوقت على بقية أنواع التربيات الأخرى تلك الخصائص التي يمكن تقديم أبرزها على النحو التالي :

1.سامية المصدر: سامية في مصدرها وفي وسائلها وفي غايتها وأهدافها، فمصدرها الأساسي الذي تنبثق منه وتدور حوله المصادر الأخرى هو القرآن الكريم، هو قول الحق تبارك وتعالى ، وهذا ما يجعل الإنسان يتوجه إلى رب واحد لا شريك له، ويستمد الأوامر والنواهي من كتابه وسنة نبيه ويجعل نية خالصة لله تعالى [2] .

2.التكامل : أي أن جوانب الدين الإسلامي متكاملة تتبادل التأثير، ويتصل بعضها ببعض، والتكامل له معاني عدة، كأن يكون الانسجام بين العلم والعمل والعقيدة والشريعة كما يعني عدم التناقض بين الجوانب العملية التربوية للإسلام .

3.الشمولية : أي أنها تشمل على العلوم الدينية والدنيوية جميعا، إلا أنها تدعو إلى ضرورة التعمق والتفقه في الدين فهي شاملة في اهتمامها بجميع جوانب شخصية الإنسان جسميا وعقليا واعتقاديا وروحيا ...الخ [3] .

1- محمد رشدي خاطر، مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، دار الثقافة، القاهرة، مصر، دط، 2000، ص242.

2- سعيد إسماعيل القاضي، مرجع سابق، ص 40.

3- نفس المرجع ، ص 41 .

4. التربية الإسلامية تربية واقعية :هي واقعية في تنمية الفرد والمجتمع وواقعية في قيامها على العلم والمعرفة بعيدا عن الخرافة فلم تأتي التربية الإسلامية بجملة من المبادئ التربوية غير معقولة التي يستحيل تطبيقها وتنفذيها على الواقع، وإنما قالت بما يكفل البناء الحقيقي للشخصية وعلى الواقع، فأنظر لاهتمامها بالجانب الجسمي لترى حرصها على ضرورة المحافظة على الجسم وتناول الطبيات وترك الخبائث [1] .

5. التربية الإسلامية تربية مستمرة :

فهي تربية مستمرة باستمرار حياة الإنسان ولا تنتهي بفترة زمنية معينة ولا بمرحلة دراسية محددة وإنما تمتد على طول الحياة الإنسان كلها، فهي تربية من المهد إلى اللحد، وهي تربية متجددة باستمرار تنمي شخصية الفرد وتثري إنسانيته، كما أنها تأخذ به إلى الأمام في طريق النمو والتقدم المستمدين [2] .

6.التوازن :

أي أنها توازن حياة الفرد في كل أموره المادية والمعنوية الدينية والدنيوية، وليس العبادة أن يقف المرء ويتفرغ لأعمال الآخرة فقط ويترك أعماله الدنيوية، قال تعالى :﴿ابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ ۖ وَلَا تَنسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا ﴾ (سورة القصص، الآية 77).

1- ينظر: سعيد إسماعيل القاضي، التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة،عالم الكتاب، ط1، 2004، ص46.

2- عبد الرحمان النحلاوي، التاج السبكي اهتماماته التربوية، ج4، الرياض، مكتبة التربية العربية لدول الخليج .

المبحث الثالث : محاور ووسائل تدريس التربية الإسلامية وطرق التقويم الخاصة

المطلب الأول : محاور التدريس :

1.تدريس القرآن الكريم :

يدرس القرآن الكريم في المدارس في كافة المراحل الدراسية بين مقرر للتلاوة والتفسير وآخر للحفظ، ويزيد النص المقرر للتلاوة والتفسير والحفظ في الحصة الواحدة حجما كلما ازداد سن المتعلم، والهدف من تدريس القرآن الكريم يكون كالتالي[1] :

- غرس محبة القرآن الكريم في نفوس المتعلمين .
- إطلاع المتعلم على المصدر الأول من مصادر التشريع الإسلامي.
- تدريب المتعلم على التلاوة الصحيحة لكتاب الله تعالى.
- لفت نظر المتعلم إلى جمال الأسلوب القرآني .

وأول ما يبدأ المتعلم ممارسته في تعلمه للقرآن الكريم هو التلاوة

1.1- تلاوة القرآن :

تطلق على طريقة أداء القرآن الكريم لفظيا مع مراعاة سلامة النطق في الحروف والكلمات وفق القواعد المحددة، وقد وردت كلمة تلاوة ومشتقاتها في القرآن الكريم في 63 موضعا منها قال تعالى : ﴿ إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورَ ﴾ (سورة فاطر، الآية 29).

1- فوزي كردي، طرائق تدريس التربية الإسلامية، ص116.

وتتلخص أهداف التلاوة فيما يلي [1]:

- إتقان قراءة كتاب الله من حيث ضبط الحركات والسكنات ونطق الحروف من مخارجها.
- تفهم معان كلام الله والتأثر به .
- الخشوع القلبي والاطمئنان النفسي .

ومن أهدافها أيضا :

- إجادة المتعلم تلاوة الآيات القرآنية مع إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة .
- أن يسود الاتجاه الديني اتجاهات المتعلمين أو يسيطر على أنشطتهم.

2.1. تفسير القرآن الكريم :

وهو العلم الذي يبحث في معنى كلام الله تعالى بقدر الطاقة البشرية في الفهم ، وتتمثل أهداف التفسير فيما يلي :

- سلامة الفهم لكلام الله .
- اقتناع المتعلم بوجود منهاج علمي لتفسير كتاب الله يقوم على آليات وقواعد مضبوطة.

3.1.حفظ القرآن الكريم : الحفظ هو عملية نقلية ترتبط بالتذكر الذي يتم من خلاله تسجيل الخبرة الماضية وحفظها واسترجاعها، وحفظ القرآن الكريم يعني استظهار آياته المقرر حفظها عينيا وتلاوتها عن ظهر القلب دون النظر في القران الكريم [2]

1- داود بن درويش حلّس ، محاضرات في طرائق التدريس، الرياض، ط3، 2010 ، ص 131.

2- ماجد زكي الجلاد، مهارات تدريس القرآن الكريم، دار المسيرة للطباعة والنشر، الأردن، مج1، ط2، 2011، ص312.

✍ **فوائد حفظ القرآن الكريم :**

- التزام المتعلم طاعة ربّه فكلما حفظ نصا يتضمن أمرا أو نهيا اختزنه في عقله فيدفعه نحو فعل المأمورات من عقيدة وفقه وأخلاق وغيرها ...
- إكساب المتعلم ثروة لغوية وفصاحة وبلاغة .
- تنمية الجرأة الأدبية لدى المتعلم بالإلقاء الجيد والانفعال المنسجم مع المعنى لما يحفظ من كتاب الله فيكتسب الثقة بالنفس . [1]

2.تدريس الحديث النبوي :

يأتي الحديث النبوي في أهميته ودرجته بعد القرآن الكريم وتدرس الأحاديث النبوية للمتعلمين في كافة المراحل التعليمية، والهدف من تعليم الأحاديث هو معرفة الدين الإسلامي وأحكامه، وتربية المتعلم وتوجيهه في كل أطوار حياته وإخباره بسيرة النبي عليه الصلاة والسلام .

وبذلك تعويد المتعلمين على المنهج العلمي والتفكير الصحيح، وذلك بدراسة الطرق التي وصل بها الحديث إلينا .ومن بين أهداف تدريس الحديث النبوي ما يلي :

- إتقان قراءة الحديث وضبط حركاته وسكناته ونطق حروفه وإظهار المعنى في قراءته .
- سلامة الفهم لمعاني الحديث .
- التأكيد على الجانب العقلي والتحليل المنطقي أثناء شرح الأحاديث [2].

1- عبد الوهاب عبد السلام طويلة ، التربية الإسلامية وفن التدريس ، ص 80.

2- داود بن درويش حلّس ، المرجع السابق، ص 131.

3.تدريس العقيدة الإسلامية : العقيدة هي التصديق العلمي والاطمئنان النفسي بكل ما ورد في القرآن الكريم وصحيح الحديث النبوي الشريف بما له صلة بالإيمان بالله تعالى وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره وغير ذلك، مما له صلة بالعقيدة الإسلامية، والهدف من تدريس العقيدة الإسلامية يتلخص في :

- ✍ تكوين العقيدة الإسلامية الصحيحة وذلك لأن التلاميذ يأتون للمدرسة ولم تصقل عقيدتهم صقلا كافيا فهم بحاجة لترسيخ هذه العقيدة .
- ✍ تزويد المتعلمين بالمعلومات الصحيحة والأفكار الدينية الدقيقة عن العقيدة الإسلامية .
- ✍ الإسهام في تربية الروح الدينية أو ما يمكن أن نسميه بالسفور الديني أو العاطفة الدينية .
- ✍ مساعدة التلاميذ أن يسلكوا ويتصرفوا ويعلو بناء على هذه العقيدة السليمة .

4.تدريس الأخلاق:

الخلق في الإسلام عقيدة إلهية نابعة من الإيمان بالله وطاعته في أوامره ونواهيه وابتغاء مرضاته في سائر مجالات الحياة، والخلق الإسلامي يتجاوب مع الفطرة السليمة ويقر كل معروف عند الناس وينكر ما ينكرونه من ضار .

1.4.الأهداف العامة لتدريس الأخلاق[1] :

- ✍ غرس حب الله في نفوس الطلاب .
- ✍ التأكيد على معاني الحب كأبرز صفة في الخلق الإسلامي ، فالحب أسمى درجات الإيمان في الحديث النبوي الشريف :« لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا ولا تؤمنوا حتى تحابوا » .
- ✍ تعديل سلوك الطلاب فرديا وجماعيا .

1- داود بن درويش حلّس ، محاضرات في طرائق التدريس، ص 161.

المطلب الثاني : وسائل تعليمية التربية الإسلامية :

1.تعريف الوسائل التعليمية : الوسائل التعليمية هي كل ما يستعين به المعلم على إيصال المادة العلمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان وتوضيحها فتسمى وسائل الإيضاح لأنها تهدف إلى إيضاح المعلومات والأفكار، وإزالة الغموض في الإدراك وتسمى أيضا الوسائل المعينة أو معينات التعليم، لأنها تعين المعلم على إيضاح الدرس وتحقيق الأهداف وتعين التلميذ على فهم ذلك وقبوله وتسمى أيضا الوسائل السمعية والبصرية لأنها غالبا تعتمد على هاتين الحاستين، كما تسمى الوسائل التعليمية لأنها جزء لا يتجزأ من عملية التعليم وهذا الاسم هو الأكثر تداولا في وقتنا الحالي [1] .

2.أهمية هذه الوسائل :

تضطلع الوسائل التعليمية بدور بارز ومؤثر في نجاح العملية التعليمية التي تجوب في المؤسسات التربوية والمتمثل في المساعدة على تحقيق الأهداف التربوية المتوخاة في هذه العملية، ويمكن نبين أهمية الدور الذي تضطلع به الوسائل التعليمية في جمال التعلم من خلال انعكاساتها الإيجابية عليه والمتمثلة في عدد من النقاط من بينها : [2]

- ✍ تعزيز الإدراك الحسي من خلال ما توفره من ميزات حسية للتلاميذ.
- ✍ جذب وتركيز انتباه التلاميذ من خلال ما تضفيه على الدرس من حيوية وواقعية .
- ✍ زيادة تشويق التلاميذ للدراسة واستثارة اهتماماهم بتعلم المادة الدراسية والإقبال عليها.

1- عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، مج1، ط4 ،2008، ص 162.

2- نادر فهمي الزيود، صالح ذياب هدى وآخرون ، التعلم والتعليم الصفي، دار الفكر ، عمان، الأردن، ط4، 1999، ص148.

- ✍ زيادة مشاركة التلاميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدراتهم على التأمل ودقة الملاحظة وبناء التفكير العلمي للوصول إلى حمل المشكلات، مما يؤدي إلى تحسين نوعية تعلمهم.
- ✍ زيادة خبرة التلاميذ مما يجعلهم أكثر استعدادا للتعلم وأكثر إقبالا عليه .
- ✍ المساعدة على التذكر والتعليل في مقدار النسيان.
- ✍ تنمية ميول إيجابية وتكون قيم سلمية واتجاهات مرغوب فيها لدى التلاميذ.
- ✍ توفير الكثير من الوقت والجهد سواء بالنسبة للمعلم أو بالنسبة للتلاميذ [1].

3.قواعد استخدام الوسيلة التعليمية :

- تحديد الهدف من استخدام الوسيلة ..
- التمهيد لاستخدام الوسيلة .
- تناسب الوسيلة مع مستوى إدراك الطلاب .
- التأكد من رؤية جميع التلاميذ للوسيلة خلال عرضه .
- التأكد من تفاعل جميع الطلاب مع الوسيلة .
- إتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة باستخدام الوسيلة .
- عدم التطويل في عرض الوسيلة تجنبا للملل .
- عد الإيجاز المخل في عرض الوسيلة .
- عدم ازدحام الدرس بعدد كبير من الوسائل .
- عدم إبقاء الوسيلة أمام التلاميذ بعد الانتهاء من استخدامها تجنبا لانصرافهم عن متابعة ما تبقى من الشروح .

1- نادر فهمي الزيود، صالح ذياب هدى وآخرون ، التعلم والتعليم الصفي ، ص149.

- الإجابة عن أية استفسارات ضرورية للمتعلم حول الوسيلة . [1].

ونجد من الوسائل المقترحة في تعليمية التربية الإسلامية :

✍ السبورة لتوظيفها للمحو التدريجي في التحفيظ وتسجيل أهم المعارف والملاحظات .

✍ جهاز التسجيل لتسميع السور والآيات ، أشرطة سمعية وبصرية .

✍ صور الأماكن المختلفة (صور الحرم المكي، طبيعة سياحية...الخ).

✍ جهاز الإعلام الآلي وأقراص مضغوطة CD .

✍ المصحف الشريف (الكتاب المدرسي) .

✍ قصص مختارة كقصص الأنبياء والصحابة .

✍ التطبيقات العلمية لبعض المواضيع كالوضوء والصلاة [2].

المطلب الثالث : وسائل التقويم :

تتباين أساليب التقويم وأدواته بتباين استراتيجيات التدريس وأهدافها، وبطريقة تعكس قدرتها على توفير البيانات الصادقة والدقيقة، فلم تعد النظرة التقليدية للتقويم التي واكبت استراتيجيات التدريس التقليدية التي ترتكز على الحفظ والاستظهار لما اختزنه المتعلم في ذهنه من معلومات محددة، من أجل حصوله على مركز نسبي متفوق بين أقرانه، تتناسب المتطلبات الحالية المستقبلية للتربية واحتياجاتها المتغيرة في هذا القرن.

1- داود بن درويش حلّس ، المرجع السابق، ص 137.

2- د .عبد الرحمن الهاشمي وآخرون، استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الإسلامية (رؤية نظرية تطبيقية)، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع ، 2010، ص39 .

1.التقويم لغة :

من الفعل (قوم) فيقول قوم المعوج أي أصلحه وأزال اعوجاجه، ويقال قوم الشيء والسلعة بمعنى بين قيمتها، وتقوّم الشيء أي تعدّل والقوام العدل، وقوّم السلعة سعرها وثمنّها [1].

2.التقويم اصطلاحا :

عملية منظمة لجمع المعلومات وتحليلها بغرض تحديد درجة تحقق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل عن طريق إعادة تنظيم البيئة التربوية وإثرائها، والتقويم في عملية التدريس عملية يعرف بها القائمون على أمر التعليم، لبيان مدى ما حققه الطلبة خلال دراستهم والمستوى الذي وصلوا إليه وتقدمهم ومدى اكتسابهم المعلومات والمهارات التي يتلقونها [2].

3.أهمية عملية التقويم :

تعد عملية التقويم عملية مهمة بالنسبة لكل من الطلبة والمعلمين والآباء والمشرفين على المدارس وأركانها.

- فبالنسبة للطلبة نجد أن التقويم يزودهم بالتغذية الراجعة التي تفيدهم في توضيح مدى التقدم الذي أحرزه أو نقاط الضعف التي مازالوا يعانون منها بحيث يساعدهم ذلك على معرفة ما هو مهم لكي يتعلموه، وتعمل على تنمية قدرتهم على التفكير الناقد والقيام بأعمال مفيدة وإعداد خطة علاجية للتغلب عن المشكلات والصعوبات التي تواجههم، ولا تقل أهمية التقويم عند المعلمين عنه لدى الطلبة، فهو يفيدهم في تحديد الوضع الحالي لطلابهم ، وفي إعادة صياغة النتائج

1- ينظر: بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية، دار المناهج،عمان، الأردن، ط1، 2013، ص280.

2- د .عبد الرحمن الهاشمي واخرون، استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الإسلامية، ص393 .

الخاصة، وفي الحصول على المعلومات الدقيقة المتعلقة بما حققه الطلبة من نتائج وفي تحديد أنجع الطرائق التي تؤدي إلى إدخال تحسينات في مجال التعلم.

- أم التقويم بالنسبة للآباء فهو يفيدهم في توضيح نقاط القوة ونقاط الضعف عند أبنائهم، ويزودهم بمعلومات عن درجة التقدم التي أحرزها أبناؤهم واكتشاف قدراتهم ومواهبهم وتوضيح الأساليب التي يستطيعون عن طريق مساعدتهم [1]

4.أهداف التقويم :

يحقق التقويم مجموعة من النتاجات التعليمية أهمها :

- تحديد النتائج التعليمية التعلمية .
- تحديد المستوى القبلي للمتعلمين .
- تشخيص جوانب القوة ومواطن الضعف عند المتعلمين وعلاجها.

5.أساليب التقويم وأدواته :

يوجد العديد من الطرق وأساليب وأدوات قياس تعلم الطالب نذكر منها [2]:

1. الملاحظة : من أكثر الأدوات استعمالا بعد الاختبارات ، فيستخدمها المعلم أو المقوم للوقوف على مدى تقدم أو تأخر أو تذبذب مستوى طلابه خلال فترات معينة من الفصل الدراسي أو على مدار فصل كله، فالملاحظة مثلا تظهر عادات السلوك وأنماط التفكير لدى الطالب .

1- د .عبد الرحمن الهاشمي واخرون، استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الإسلامية ، ص395.

2- المصدر : الدكتور وجيه المرسي أبولبن، الموقع :

.http://kenanaonline.com/users/wageehelmorssi/posts/268993

2. ملفات الإنجاز أو عينات العمل : مثل أوراق إجاباتهم في بعض الامتحانات أو أعمال فنية أو شعرية أو اختراعات أو إسهامات توضح مدى تقدم الطالب.
3. قوائم التقدير أو التدقيق .
4. مقاييس التقدير .
5. الاستبيانات .
6. الأسئلة الشفهية والمقابلات .
7. الاختبارات .

خلاصة :

في نهاية هذا الفصل النظري توصلنا إلى مجموعة من النتائج و المفاهيم الخاصة بالتعليمية بصفة عامة

حيث خلصنا من هاته المفاهيم إلى أن التعليمية علم من علوم التربية له قواعده ونظرياته، يعنى بالعملية التعلمية التعليمية وهو يرتبط أساسا بالمواد الدراسية من حيث المضمون لها وفق الحاجات والأهداف والقوانين العامة للتعلم وكذا الوسائل وطرق التقويم والتبليغ.

وأنّ التعليمية نوعين وهما التعليمية العامة والتعليمية الخاصة، ومن حيث الأبعاد الخاصة بالتعليمية فهي البعد السيكولوجي وهو المتعلم والبعد البيداغوجي وهو المعلم والبعد المعرفي وهو المضمون الدراسي، حيث يختص كل بعد عن الآخر بخصائص .

وخلصنا في الأخير إلى أن أهم محاور تدريس التربية الإسلامية هي تدريس القرآن وتدريس الحديث النبوي والعقيدة وأن أهم الوسائل التعليمية المتبعة هي السبورة وقصص الأنبياء والمصحف الشريف والكتاب المدرسي .

الفصل الثاني

تحليل تعليمية
نشاط التربية الإسلامية

تمهيد :

في إطار مناقشة الفرضيات والتأكد من صحتها ومدى تحقيقها، وجب علينا القيام بتحليل النتائج التي تم جمعها عن طريق استبيان " تعليمة التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية للسنة الأولى والثانية " وذلك بتفريغ البيانات في الجداول والتعليق عليها، واستخراج النتائج ومقارنتها مع الفرضيات –

وفي الأخير التأكد من تحقق هذه الفرضيات والوصول إلى استنتاج عام وهذا كله قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها كل البحوث العلمية ألا وهي الكشف عن الحقائق ومنها الخروج ببعض التوصيات والأفاق المستقبلية.

الدراسة الأساسية :

1 : منهج البحث :

على اعتبار أنّ المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة، حيث يقول في هذا الشأن " عمار بوحوش:«إنّ المنهج هو الطريقة التي يتبناها الباحث في دراسته لمشكلة لاكتشاف الحقيقية» فهو يفيد الباحث في تحديد الطريقة التي يسلكها في بحثه في جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها(النوح، 2004 ، 147)، وقد تم الاعتماد في هذا البحث على المنهج الوصفي في دراستنا الراهنة نسعى من خلال استخدامنا لهذا المنهج إلى دراسة ظاهرة كما هي موجودة في أرض الواقع من خلال البحث والتقصي على استبيان تعليمية التربية الإسلامية لمعلمي المرحلة الابتدائية

2 : عينة البحث وكيفية اختيارها : تمثل مجتمع البحث في معلمي المرحلة الابتدائية بمدرسة هواري بومدين وابتدائية محمد البشير الإبراهيمي بعين الحجل ولاية المسيلة التي تتوفر فيهم المتغيرات راهنا عليها الباحث للموسم الدراسي : (2017 / 2018) .

_ وعند إجراء دراسة على جزء من مجتمع الدراسة، يشترط أن يمثل هذا الجزء أفراد المجتمع تمثيلا صادقا، وهذا الجزء هو ما يطلق عليه عينة الدراسة (الخياط ، 2011 ، 183)، والتي تعرف هي جزء من كل أو بعض من جميع بمعنى آخر تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لأجزاء الدراسة، فالعينة هي :« جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله» (زرواتي، 2007، 337) .

3 : اختيار عينة البحث :

اعتمدنا في هذا البحث على عينة قصدية في اختيار أفرادها لمناسبتها بطبيعة البحث فهي من العينات الاحتمالية ، وقد تكونت عينة البحث من (60) معلما ومعلمة .

حدود البحث : يتحدد البحث بالمجالات التالية :

3. 1: الحدود المكانية : تمثل المجال المكاني للبحث الحالي في المؤسسات الابتدائية بعين الحجل بولاية المسيلة .

3 . 2 : الحدود الزمنية : وهي الدراسة الاستطلاعية التي امتدت من 2018/04/20 إلى 2018/05/05 على عينة قوامها (30) معلم ومعلمة، وبعد التأكد من صحة الخصائص السيكو مترية لأدوات البحث ثم تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية

3 . 3 : الحدود البشرية : تتمثل الدراسة الميدانية في أخذ عينة من المعلمين والمعلمات بابتدائيات عين الحجل ولاية المسيلة

.4: وصف أدوات البحث :

- **استبيان تعليمية التربية الإسلامية:** تمّ بناء الاستبيان بالاعتماد على التراث النظري، مع المشرف احتوى على(3) محاور، حيث يمثل المحور الأول استخدام الطرق المناسبة لتدريس مادة التربية الإسلامية والمحور الثاني استخدام الأساليب المناسبة لتدريس مادة التربية الإسلامية، والمحور الثالث تمثل في التقويم المناسب لتدريس مادة التربية الإسلامية ، أما بخصوص استبياننا الحالي فتكون من (30) فقرة في صورتها ، وتحتوي على ثلاثة محاور وهي كالتالي:(محور خاص بالطرق، محور الأساليب، محور التقويم).

وكل محور يحتوي على عدد من البنود :

- المحور الأول: ويضم العبارات(1 ، 2 ، 3 ،4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10).
- المحور الثاني :ويضم العبارات (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8)
- المحور الثالث:ويضم العبارات(1، 2،3، 4،5، 6 ،7، 8 ، 9 ، 10 ، 11 ،12)

ذو البدائل (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)

حيث أعلى درجة في الاستبيان(5) وأدنى درجة (1) والفرق بينهما يمثل مدى الفئة مقسوم على عدد الفئات المطلوبة وهي كالتالي : (5 _ 1)÷ 5 = 0,8 وبناءً عليه تم تحديد الدرجات التالية للاستعانة بها في تفسير النتائج:

- ✓ درجة ضعيفة جدا(1 _ 1,8)
- ✓ درجة ضعيفة (1.80 _2,60)
- ✓ درجة متوسطة (2.60 _ 3,4)
- ✓ درجة كبيرة (3.4 _ 4.2)
- ✓ درجة كبيرة جدا (4.2 _ 5)

وهذه الدرجات سيتم الاعتماد عليها في تفسير استجابات أفراد عينة الدراسة على استبيان تعليمية التربية الإسلامية .

أولا : صدق أداة البحث: حيث تم عرضها على مجموعة من الأساتذة ، من ذوي أهل الاختصاص

ثانيا: ثبات الأداة :

عدد الأفراد	ألفاكرونباخ
30	0.63

وقد تم تقدير الاستجابات على استمارة الاستبيان كما هو موضح في الجدول التالي

الجدول رقم (01) يوضح تصحيح بنود استبيان تعليمية التربية الإسلامية لمعلمي المرحلة الابتدائية

موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
05	04	03	02	01

الجدول رقم (02) يوضح المقياس الخماسي لتحديد درجات تعليمية التربية الإسلامية على كل بنود الاستبيان

تقدير الاستجابة للبنود	المتوسط الحسابي يتراوح بين
منخفض جدا	
منخفض	]2.6-1.8]
متوسط	]3.4-2.6]
مرتفع	]4.2-3.4]
مرتفع جدا	]5-4.2]

إجراءات التطبيق الميداني :

بعد بناء استبيان وحساب الصدق والثبات أي الخصائص السيكو مترية ، حتى توصلنا إلى الصورة النهائية للاستبيان، وعليه تم التوجه إلى الدراسة الميدانية والتطبيق عليهم، حيث تم اللقاء بالعينة الذين هم معلمي المرحلة الابتدائية بمؤسسات ابتدائية بعين الحجل ولاية المسيلة حيث تم الدراسة على عينة قوامها (60) معلم ومعلمة، وبعد التأكد من صحة الخصائص السيكو مترية لأدوات البحث ثم تطبيقها على عينة الدراسة ، واستخدمنا الأدوات الإحصائية :الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية والصدق المحكمين ، وألفاكرونباخ

5: تحليل ومناقشة النتائج :

1.5.عرض وتحليل النتائج:

1.1.5. عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : والذي ينص على : "

السؤال رقم (01) : ما درجة استخدام الطرق المناسبة لتدريس مادة التربية الإسلامية؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام كل من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمجالات الافتراضية كما هي موضحة في الجدول التالي :

جدول رقم:(02) يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محور طرائق تدريس مادة التربية الإسلامية .

الرقم في الاستبيان	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
01	أبدأ درس التربية الإسلامية بمراجعة لاستثمار المكتسبات	4.95	0.28	01	كبيرة جدا
02	أعتمد طريقة التكرار لتحفيظ السور –الآيات القرآنية.	4.93	0.36	02	كبيرة جدا
03	استخدم طريقة المحو التدريجي لتحفيظ السور.	4.81	0.56	05	كبيرة جدا
04	أستنطق السور التوضيحية لتقريب مفاهيم التربية الإسلامية	4.78	0 .61	06	كبيرة جدا
05	أستخدم طريقة التمثيل للأدوار لتقديم بعض الشخصيات الإسلامية.	4.01	0.91	09	كبيرة
06	أعتمد طريقة التسميع والتثبيت في تحفيظ الآيات القرآنية.	4.78	0.55	07	كبيرة جدا
07	استخدم طريقة الإلقاء(المحاضرة) في تدريس مقرر التربية الإسلامية .	3.96	0.90	10	كبيرة
08	أعتمد أسلوب الاتصال الشفوي .	4.55	0.72	08	كبيرة جدا
09	أعتمد على أسلوب المناقشة والحوار من أجل تفاعل التلميذ مع الدرس.	4.83	0.45	03	كبيرة جدا
10	أعتمد طريقة السرد القصصي لتقديم دروس السيرة النبوية.	4.83	0.45	04	كبيرة جدا
البعد ككل	البعد ككل	4.64		–	كبيرة جد

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه رقم (02) أن درجة استخدام الطرق المناسبة لتدريس مادة التربية الإسلامية كانت بدرجة كبيرة جدا ، حيث تراوحت قيم المتوسطات ما بين(4.95 ـ 3.96) بانحرافات معيارية تراوحت ما بين(0.28 _0.90)، فقد جاءت

العبارة رقم (1) التي تنص على:" **أبدأ درس التربية الإسلامية بمراجعة لاستثمار المكتسبات**" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.95) و انحراف معياري يساوي (0.28)، أما في المرتبة الثانية فقد جاءت العبارة رقم (2) التي تنص على:" **أعتمد طريقة التكرار لتحفيظ السور –الآيات القرآنية** "بمتوسط حسابي قدره (4.93)وانحراف معياري يساوي(0.36) في حين البند الذي احتل الرتبة رقم(03) هو البند رقم (09) فقد جاءت العبارة والتي تنص " **أعتمد على أسلوب المناقشة والحوار من أجل تفاعل التلميذ مع الدرس** " أما البند الذي احتل الرتبة رقم (04) هو البند (10) فقد جاءت العبارة التي تنص " **أعتمد طريقة السرد القصصي لتقديم دروس السيرة النبوية**" **بمتوسط حسابي** (4.83) وانحراف معياري يساوي(0.45)، ثم يليه في المرتبة الخامسة البند رقم(03) بمتوسط حسابي قيمته (4.81) وانحراف معياري يساوي(0.56) فقد جاءت عبارته تنص على" **استخدم طريقة المحو التدريجي لتحفيظ السور** "أما الرتبة السادسة فاحتلها البند رقم (04) بمتوسط حسابي قيمته(4.78) وعند انحراف معياري يساوي (0.61) فقد جاءت العبارة التي تنص على " **أستنطق السور التوضيحية لتقريب مفاهيم التربية الإسلامية** "، أما الرتبة السابعة احتلها البند رقم(06) بمتوسط حسابي قيمته (4.78) و انحراف معياري يساوي(0.55) فقد جاءت العبارة التي تنص على " **أعتمد طريقة التسميع والتثبيت في تحفيظ الآيات القرآنية** "، أما الرتبة الثامنة فاحتلها البند رقم(08) بمتوسط حسابي قيمته(4.55) وانحراف معياري يساوي (0.72) وجاءت عبارته التي تنص على" **أعتمد أسلوب الاتصال الشفوي**" ، بينما الرتبة التاسعة البند رقم (05) بمتوسط حسابي قيمته(4.01) وانحراف معياري يساوي(0.91)،ويحتوي على عبارة والتي تنص على "**أستخدم طريقة التمثيل للأدوار لتقديم بعض الشخصيات الإسلامية** " أما الرتبة العاشرة فاحتلها البند رقم(07) بمتوسط حسابي قيمته (3.96) وانحراف معياري يساوي(0.90) والتي تنص عبارته على " **استخدم طريقة الإلقاء(المحاضرة) في**

تدريس مقرر التربية الإسلامية " أما بخصوص المحور ككل فقد وصل متوسطه الحسابي(46.43) وبانحراف معياري يساوي (5.79) وهذه القيمة هي جد كبيرة وبالتالي نستنتج أن استجابات أفراد عينة الدراسة قد كان في مستوى كبير للمحور الخاص بطرائق تدريس مادة التربية الإسلامية .

✓**ما درجة استخدام أساليب تدريس مادة التربية الإسلامية** ؟وللإجابة

على هذا السؤال تم استخدام كل من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة كما هي موضحة في الجدول التالي :

جدول رقم : (04) يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محور استخدام أساليب تدريس لمادة التربية الإسلامية

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
11	أعتمد على الكتاب المدرسي في تقديم درس التربية الإسلامية.	4.66	0.68	01	كبيرة جدا
12	استخدم القصص الهادفة لتقريب مفاهيم التربية الإسلامية .	4.65	0.63	02	كبيرة جدا
13	استخدم الصور التوضيحية لشرح عناصر درس التربية الإسلامية .	4.63	0.90	03	كبيرة جدا
14	استخدم أنشطة الفيديو التعليمي لتقديم الدرس.	3.83	0.82	06	كبيرة
15	استخدم المصحف الشريف لتحفيظ التلاميذ.	4.23	0.90	04	كبيرة جدا
16	استخدم برامج المحاكاة لتحفيز التلاميذ على المشاركة الفعالة.	3.96	0.95	05	كبيرة
17	استخدم البرامج التعليمية الجاهزة لتقديم الدروس	3.55	0.92	09	كبيرة
18	استخدم المجسمات في درس التربية الإسلامية .	3.75	1.03	08	كبيرة
البعد ككل	البعد ككل	4,12		-	كبيرة

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه رقم (04) أن استخدام أساليب تدريس لمادة التربية الإسلامية قد نال درجة كبيرة، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية ما بين (4.66_3.55) وبانحرافات معيارية(0.68 _ 0.92) فقد جاءت عبارة البند رقم(11) في الرتبة 1 بمتوسط حسابي (4.66) وبانحراف معياري يساوي (0.68) والتي تنص عبارته " **أعتمد على الكتاب المدرسي في تقديم درس التربية الإسلامية** "، أما البند رقم (12) جاء في نفس الرتبة السابقة بمتوسط حسابي (4.65) وانحراف معياري (0.63) تحتوي العبارة " **استخدم القصص الهادفة لتقريب مفاهيم التربية الإسلامية** " أما البند رقم (13) كان في رتبة (03) بمتوسط حسابي (4.63) وانحراف معياري (0.90) وتحتوي العبارة على " **استخدم الصور التوضيحية لشرح عناصر درس التربية الإسلامية** " أما البند رقم (14) جاء في الرتبة رقم (06) بمتوسط حسابي (8.83) وانحراف معياري (0.82) وتحتوي العبارة على " **استخدم أنشطة الفيديو التعليمي لتقديم الدرس**"، أما البند رقم (15) جاء في الرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (4.23) وانحراف معياري (0.90) وتحتوي العبارة " **استخدم المصحف الشريف لتحفيظ التلاميذ** " أما البند رقم (16) جاء في الرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (3.96) وانحراف معياري (0.95) وتحتوي العبارة " **استخدم برامج المحاكاة لتحفيز التلاميذ على المشاركة الفعالة**"، أما البند رقم (17) جاء في الرتبة رقم(09) بمتوسط حسابي (3,55) وانحراف معياري (0.92) وتحتوي العبارة " **استخدم البرامج التعليمية الجاهزة لتقديم الدروس** "، أما البند رقم (18) في الرتبة رقم (08) بمتوسط حسابي (3.75) وانحراف معياري (1.03)وتحوي العبارة " **استخدم المجسمات في درس التربية الإسلامية** " وكانت درجة استخدام أساليب تدريس لمادة التربية الإسلامية بدرجة كبيرة لأنه يتراوح ما بين (4.66 ـ 3.55) .

✓ **ما درجة استخدام التقويم لمادة التربية الإسلامية ؟ وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هي موضحة في الجدول التالي :**

جدول رقم :(05) يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات محور استخدام تقويم مادة التربية الإسلامية .

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
19	أقيم درس التربية من خلال أسلوب العرض.	3.85	1 .11	03	كبيرة
20	استخدم أسلوب الاختيار من متعدد.	4.33	0.85	09	كبيرة جدا
21	استخدم أسلوب إكمال الفراغات.	4.55	0 .67	04	كبيرة جدا
22	استخدم طريقة الربط بين الكلمات ومدلولاتها.	4.83	0.41	01	كبيرة جدا
23	أوظف طريقة الملاحظة لتقييم أداء التلاميذ .	4.20	0.85	10	كبيرة جدا
24	أرصد الأخطاء الشائعة في تلاوة السور القرآنية.	4.36	0.84	08	كبيرة جدا
25	أرصد الأخطاء الإملائية في كتابة الصور.	4.48	0.74	06	كبيرة جدا
26	أشجع التلاميذ على تقويم زملائهم داخل القسم .	3.63	1.04	11	متوسطة
27	أوجه الأسئلة المفتوحة التي تمنح الحرية للإجابة لدى التلميذ .	4.53	0.85	05	كبيرة جدا
28	أوجه الأسئلة السارة التي تحث التلميذ على التفكير .	4.46	1.12	07	كبيرة جدا
29	أحث التلاميذ على استخلاص العبر والمواعظ في السير المدروسة	4.73	0.57	02	كبيرة جدا
30	أوظف المسابقات بين التلاميذ لتقييم أدائهم.	4.60	0.66	12	كبيرة جدا
المحور ككل	المحور ككل	4.30	1.06	_	كبيرة

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه رقم (05) أنّ درجة استخدام تقويم مادة التربية الإسلامية كان بدرجة كبيرة، حيث تراوحت قيم المتوسطات الحسابية ما بين(4.83 _ 3.63)، وبانحرافات معيارية(0.41 _ 1.12) ، حيث كان في الترتيب الأول البند رقم (22) بمتوسط حسابي قيمته (4.83) وانحراف معياري يساوي (0.41) جاءت عبارته التي تنص على " **استخدم طريقة الربط بين الكلمات ومدلولاتها** "، والرتبة الثانية كان البند رقم (29) بمتوسط حسابي قيمته (4.73) وانحراف معياري يساوي(0.57) فقد جاءت العبارة التي تنص على " **أحث التلاميذ على استخلاص العبر والمواعظ في السير المدروسة**" ، والرتبة الثالثة كان البند رقم (19) بمتوسط حسابي قيمته (3.85) وانحراف معياري يساوي(11. 1) فقد جاءت العبارة التي تنص على " **أقيم درس التربية من خلال أسلوب العرض** " ، أما الرتبة الرابعة فكانت البند رقم (21) بمتوسط حسابي قيمته (4.55) وانحراف معياري يساوي(0.67) فقد جاءت العبارة تنص على " **استخدم أسلوب إكمال الفراغات** "، أما الرتبة الخامسة فكان البند(27) بمتوسط حسابي قيمته (4.53) وانحراف معياري يساوي(0.85) فقد جاءت العبارة تنص على " **أوجه الأسئلة المفتوحة التي تمنح الحرية للإجابة لدى التلميذ** "، أما الرتبة السادسة فكان البند رقم (25) بمتوسط حسابي قيمته (4.48) و انحراف معياري يساوي(0.74) فقد تنص العبارة على" **أرصد الأخطاء الإملائية في كتابة الصور** ، أما الرتبة السابعة فكان البند رقم (28) بمتوسط حسابي قيمته (4.46) وانحراف معياري يساوي (1.12) فقد جاءت العبارة تنص على " **أوجه الأسئلة السارة التي تحث التلميذ على التفكير** "، أما المرتبة الثامنة كان رقم البند(24) بمتوسط حسابي قيمته (4.36) وانحراف معياري يساوي(0.84) فقد جاءت العبارة تنص على " **أرصد الأخطاء الشائعة في تلاوة السور القرآنية** " متوسطة، أما المرتبة (09) فكان البند رقم(20) بمتوسط حسابي قيمته(4.33)وانحراف معياري يساوي (0.85) فقد

جاءت العبارة تنص على " **استخدم أسلوب الاختيار من متعدد** " أما المرتبة (10) فكان البند (23) بمتوسط حسابي قيمته (4.20) وانحراف معياري يساوي (0.85) فقد جاءت العبارة تنص على " **أوظف طريقة الملاحظة لتقييم أداء التلاميذ** "، أما المرتبة 11 فكان البند رقم (26) بمتوسط حسابي قيمته (3.63) وانحراف معياري يساوي(1.04) فقد جاءت العبارة تنص على " **أشجع التلاميذ على تقويم زملائهم داخل القسم** " ،أما المرتبة (12) فكان البند (30) بمتوسط حسابي قيمته (4.60) وانحراف معياري يساوي (0.66) فقد جاءت العبارة تنص على " **أوظف المسابقات بين التلاميذ لتقييم أدائهم** "، أما بالنسبة للدرجة الكلية فكانت بدرجة كبيرة .

✓ما درجة استخدام الأساليب التعليمية لتدريس مادة التربية الإسلامية للسنة أولى والثانية ابتدائي؟ وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هي موضحة في الجدول التالي :

جدول رقم : (06) يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المحور الكلي لدرجة استخدام الأساليب التعليمية لتدريس مادة التربية الإسلامية للسنة أولى والثانية.

المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
الطريقة	46.46	2.08	02	كبيرة
الأسلوب	37.13	2.87	03	كبيرة
التقويم	49.40	3.10	01	كبيرة جدا
تعليمية ككل	133	5.31	_	كبيرة جدا

يبين الجدول رقم (06) أنّ قيم المتوسط الحسابي للمحاور ككل تراوحت ما بين (37.13 _ 49.40)احتل المرتبة الأولى محور التقويم بمتوسط حسابي قيمته(49.40) وانحراف معياري يساوي(3.10) بدرجة كبيرة جدا، أما الرتبة الثانية فكانت لمحور الطريقة بمتوسط حسابي قيمته(46.46) وانحراف معياري يساوي (2.08) وبدرجة كبيرة أما الرتبة الثالثة فاحتلها محور الأسلوب بمتوسط حسابي قيمته (37.13) وانحراف معياري يساوي(2.87) وبدرجة كبيرة أما المحور ككل فكان بمتوسط حسابي قيمته (133) وانحراف معياري يساوي(5.31) وبدرجة كبيرة جدا وقيمة المتوسط الحقيقية كانت(3.79).

نستنتج أن درجة استخدامهم بالنسبة للطريقة أو الأسلوب أو التقويم لتدريس المادة التربية الإسلامية بدرجة كبيرة وهذا دليل على تقيد المعلمين بالمنهاج وبما جاء في المناشير الوزارية ، ومما تم التطرق إليه في مختلف الأيام الدراسية والتكوين المبرمج من طرف وزارة التربية الوطنية بالنسبة للأساتذة الجدد وعليه نجد أن استجاباتهم كانت على استمارة الاستبيان بدرجة كبيرة وهذا دليل كافي على استخدامهم لما ورد في استمارة الاستبيان ا وهذا دليل على وعيهم ومعرفتهم لأهمية الطريقة والأسلوب والتقويم في تدريس المعلم لمادة التربية الإسلامية.

2 . مناقشة نتائج البحث :

1.2. مناقشة نتائج الفرضية الأولى : درجة استخدام معلمي المرحلة الابتدائية لطرق المناسبة لتدريس مادة التربية الإسلامية **من** أجل فحص الفرضية استخدمنا كل من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حيث توصلنا إلى أنّ درجة استخدام معلمي المرحلة الابتدائية لطرق المناسبة لتدريس مادة التربية الإسلامية بدرجة كبيرة جدا ومتوسطه الحقيقي (4.64) وهو يتراوح ما بين (4.2_ 5) و هذا يبين على أن جل المعلمين يتبعون المنهاج بدقة ومختلف الأيامات الدراسية المعلنة من طرف مديريات التربية

وهذه النتائج تتحقق مع ما توصل إليه كل من دراسة " **مصطفى أشرف عطية فؤاد** " الموسومة بـ واقع ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأساليب التقويم البديل وسبل تطويرها في المرحلة الأساسية الدنيا بغزة" وتوصلت إلى درجة ممارسي معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية لأساليب التقويم البديل جاءت بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لجميع فقرات استبيانه 74.3 وهذه نسبة كبيرة جدا

2.2. مناقشة نتائج الفرضية الثانية: درجة استخدام معلمي المرحلة الابتدائية للأساليب المناسبة لتدريس مادة التربية الإسلامية **من** أجل فحص الفرضية استخدمنا كل من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حيث توصلنا إلى أنّ درجة استخدام معلمي المرحلة الابتدائية للأساليب المناسبة لتدريس مادة التربية الإسلامية بدرجة كبيرة ومتوسطه الحقيقي (4.12) وهو يتراوح ما بين (3.40_ 4.20) وهذه النتائج تتحقق مع ما توصل إليه كل من دراسة " **عادل الشرف 1999** " الموسومة بـ أنواع أساليب التدريس التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية " وتوصلت إلى درجة عالية في معدل استجابات المعلمين على معظم أساليب التدريس وبنسبة عالية ، وهذا دليل

كافي على فاعلية الأساليب التي يستخدمها معلمي المرحلة الابتدائية ، ويمكن إرجاعها على سعة إطلاعهم على مختلف المناشير الوزارية ، وحضورهم في الأيام الدراسية من أجل تحقيق هدف ألا وهو كيفية تدريس المواد بصفة عامة وخاصة في الآونة الأخيرة التي مستها الكثير من المستجدات وظهور الجيل الثاني بحيث ترك الوزارة تعمل جاهدة من أجل تكثيف الأيام الدراسية لتوعية المعلمين بمدى كثافة البرنامج ومدى صعوبته وبالتالي حضورهم لهذه الأيام زاد من درجة استخدامهم لهذه الأساليب وهذا دليل كاف على حصول استجابات أفراد العينة على استمارة الاستبيان بدرجة عالية

.2. 3. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: درجة استخدام معلمي المرحلة الابتدائية للتقويم مادة التربية الإسلامية **من** أجل فحص الفرضية استخدمنا كل من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حيث توصلنا إلى أنّ درجة التقويم لمعلمي المرحلة الابتدائية لتدريس مادة التربية الإسلامية بدرجة كبيرة ومتوسطه الحقيقي (4.30) وهو يتراوح ما بين (4.2_ 5) وهذه النتائج تتحقق مع ما توصل إليه كل من دراسة " **مصطفى أشرف عطية فؤاد** " الموسومة بـ واقع ممارسة معلمي التربية الإسلامية لأساليب التقويم البديل وسبل تطويرها في المرحلة الأساسية الدنيا بغزة" وتوصلت إلى درجة ممارسي معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية لأساليب التقويم البديل جاءت بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لجميع فقرات استبيانه 74.3 وهذه نسبة كبيرة وفقا(79.74) وهذا دليل كاف على استخدام معلمي المرحلة الابتدائية للتقويم في تدريس مادة التربية الإسلامية

4.2. مناقشة الفرضية العامة: درجة استخدام الأساليب التعليمية لتدريس مادة التربية الإسلامية للسنة أولى والثانية ابتدائي **من** أجل فحص الفرضية استخدمنا كل من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حيث توصلنا إلى درجة استخدام الأساليب التعليمية لتدريس مادة التربية الإسلامية للسنة أولى والثانية بدرجة كبيرة جدا.

وهذا من خلال قيامنا أثناء تطبيق استمارة الاستبيان ، قد لاحظنا تمتع أفراد عينة الدراسة بجدية العمل واستخدام كل الوسائل والطرائق أكيد بحسب الضرورة وهذا ما تم تسجيله من خلال الدراسة الميدانية التي تم إجراؤها من قبلنا ، وتطبيقهم للمناشير واحتكاكهم بذوي الخبرة هذا تم استكشافه من خلال إجرائنا الدراسة الميدانية .

خلاصة :

تم في هذا الفصل تحليل تعليمية نشاط التربية الإسلامية بإتباع المنهج الوصفي لدراسة ظاهرة كما هي موجودة في أرض الواقع، وكانت عينة الدراسة تكمن في معلمي المرحلة الابتدائية للطورين الأول والثاني بابتدائيتي : هواري بومدين ومحمد البشير الإبراهيمي بعين الحجل ولاية المسيلة .

كما اعتمدنا في هذا البحث على عينة قصدية في اختيار أفراد مناسبة لطبيعة البحث فهي من العينات الاحتمالية، وقد تكونت عينات البحث من 60 معلم ومعلمة واخترنا، كما أن للبحث حدود زمنية وهي الدراسة الاستطلاعية التي امتدت من 2018/04/20 إلى 2018/05/05 على عينة قوامها (30) معلم ومعلمة وكذا حدود مكانية المتمثلة في ميدان الدراسة .

كما توصلنا لبعض النتائج فيما يتعلق باستخدام طرق وأساليب التدريس وكذا أساليب متنوعة في التقويم، حيث كانت نتائج جد مرضية، مما أثبت أن جلّ المعلمين يتحلّون بجدية العمل باستخدام كل الوسائل والطرق بحسب الضرورة، حيث لاحظنا أنهم يطبقون ما جاء بالمناشير التربوية واحتكاكهم بذوي الخبرات وذلك ما لاحظناه أثناء إجرائنا لهاته الدراسة الميدانية .

خاتمة

وفي ختامنا لهذا العمل تكون قد اتضحت أبرز النقاط التي تناولتها تعليمية التربية الإسلامية موضحين أبرز النتائج للتعليمية التي أخذها بشكل مختصر نوعا ما، ذلك أن موضوعنا يسلط الضوء أكثر على التربية الإسلامية المعنية بالدراسة.

ومن خلالها استخلصنا مجموعة من الأفكار وتنظيمها في إطار مفهوم عام وخاص للتربية الإسلامية وأهمية هذه المادة بالنسبة للفرد عامة والمتعلم خاصة، وكذا خصائصها، كما تعرضنا لأهم محاور التدريس الخاصة بالمادة، من أهمها القرآن، الحديث، العقيدة، وأهم وسائل التدريس التي يتم تطبيقها في المدارس.

وطرحنا موضوع التقويم وأهميته البالغة في العملية التعليمية وأساليب التقويم التي تتبع من قبل المدرسين قصد تحسين مستوى الطلاب، وقد حمل الجانب التطبيقي مجموعة من الدراسات الميدانية التي قمنا بها محصلين جملة من النتائج التي سبقناها بفرضيات، فاتضح لنا بذلك فوائد التربية الإسلامية و درجة استخدام كل وسيلة من الوسائل في العملية التعليمية .

وخلصنا في الأخير إلى أن أهم محاور تدريس التربية الإسلامية هي تدريس القرآن وتدريس الحديث النبوي والعقيدة وأن أهم وسائل التعليمية المتبعة هي السبورة وقصص الأنبياء والمصحف الشريف والكتاب المدرسي.

كما توصلنا لبعض النتائج نذكر منها :

- استخدام المعلمين لأساليب متنوعة في التقويم .
- استخدام المعلمين لأهم وسائل التدريس التي يتم تطبيقها في المدارس.
- لاحظنا أن المعلمين يطبقون ما جاء بالمناشير التربوية الخاصة بمادة التربية الإسلامية .
- احتكاك المعلمين بذوي الخبرات وذلك ما لاحظناه أثناء إجرائنا لهاته الدراسة الميدانية .

- كما استنتجنا أن درجة استخدام المعلمين بالنسبة للطريقة والأسلوب أو التقويم لتدريس مادة التربية الإسلامية بدرجة كبيرة وهذا إن دلّ إنما يدلّ على أنهم ذوي كفاءة وقدرة لإتباعهم للمنهاج ومعرفة كيفية التعامل مع أنواع الأساليب المختلفة.

وفي الأخير نتقدم ببعض التوصيات راجين ممن يأتوا من بعدنا الأخذ بها كمنطلقات لدراسات قادمة أكثر وضوحا وشمولية وهي :

- ✍ التأكيد على ضرورة اعتبار مادة التربية الإسلامية ركيزة من ركائز إصلاح التعليم في جميع مراحله وإعطائها المكانة اللائقة من حيث عدد حصصها ومعاملاتها.
- ✍ اعتبار القيم الإسلامية منطلقا أساسيا في بناء الشخصية المعتدلة.
- ✍ نوصي بإيجاد أساليب وطرق هادفة أكثر فاعلية لمساعدة المتعلم على فهم التربية الإسلامية.

و نرجو أن نكون قد وفقنا ولو بالقليل في هاته الدراسة فإن أصبنا فمن الله وتوفيقه، وإن أخطأنا فمن أنفسنا والشيطان.

ملحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المسيلة

كلية الآداب واللغات

قسم الأدب

استبيان

حول تعليمية مادة التربية الإسلامية

الأستاذ المحترم (ة): تحية طيبة وبعد: يقوم الباحثان :

– بن حامد محمد – ربيعي عبد الرحيم

بإجراء دراسة بعنوان (تعليمية مادة التربية الإسلامية في الطور الابتدائي الأولى والثانية أنموذجا) وهذا ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص لسانيات لذا نضع بين يديك هذه الاستمارة ونرجوا منك ملأها بعناية ونحيطك علما بأن المعلومات المقدمة ستحاط بالسرية التامة ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

شاكرا لك حسن تعاونك معي

تحت إشراف الأستاذ عبد الصمد لميش

المحور الأول : البيانات الأولية

الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

الخبرة المهنية: .....

الرجاء وضع العلامة (×) أمام الخيار الذي يوافق رأيك

السنة الجامعية : 2018/2017

الرقم	العبارة	موافق	موافق بشدة	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أبدأ درس التربية الإسلامية بمراجعة لاستثمار المكتسبات					
2	أعتمد طريقة التكرار لتحفيظ السور –الآيات القرآنية .					
3	استخدم طريقة المحور التدريجي لتحفيظ السور					
4	أستنطق السور التوضيحية لتقريب مفاهيم التربية الإسلامية					
5	أستخدم طريقة التمثيل للأدوار لتقديم بعض الشخصيات الإسلامية					
6	أعتمد طريقة التسميع والتثبيت في تحفيظ الآيات القرآنية					
7	استخدم طريقة الإلقاء(المحاضرة) في تدريس مقرر التربية الإسلامية					
8	أعتمد أسلوب الاتصال الشفوي .					
09	أعتمد على أسلوب المناقشة والحوار من أجل تفاعل التلميذ مع الدرس					
10	أعتمد طريقة السرد القصصي لتقديم دروس السيرة النبوية					
11	أعتمد على الكتاب المدرسي في تقديم درس التربية الإسلامية					
12	استخدم القصص الهادفة لتقريب مفاهيم التربية الإسلامية					
13	استخدم الصور التوضيحية لشرح عناصر درس التربية الإسلامية .					
14	استخدم أنشطة الفيديو التعليمي لتقديم الدرس					

15	استخدم المصحف الشريف لتحفيظ التلاميذ					
16	استخدم برامج المحاكاة لتحفيز التلاميذ على المشاركة الفعالة					
17	استخدم البرامج التعليمية الجاهزة لتقديم الدروس					
18	استخدم المجسمات في درس التربية الإسلامية .					
19	أقيم درس التربية من خلال أسلوب العرض					
20	استخدم أسلوب الاختيار من متعدد					
21	استخدم أسلوب إكمال الفراغات					
22	استخدم طريقة الربط بين الكلمات ومدلولاتها					
23	أوظف طريقة الملاحظة لتقييم أداء التلاميذ					
24	أرصد الأخطاء الشائعة في تلاوة السور القرآنية					
25	أرصد الأخطاء الإملائية في كتابة الصور					
26	أشجع التلاميذ على تقويم زملائهم داخل القسم					
27	أوجه الأسئلة المفتوحة التي تمنح الحرية للإجابة لدى التلميذ .					
28	أوجه الأسئلة السارة التي تحث التلميذ على التفكير .					
29	أحث التلاميذ على استخلاص العبر والمواعظ في السير المدروسة					
30	أوظف المسابقات بين التلاميذ لتقييم أدائهم					

ملاحظات أخرى تودون الإدلاء بها

.....

.....

.....

قائمة المصادر والمراجع

القرآن الكريم

المصادر :

1. ابن منظور: لسان العرب،دار صادر للطباعة والنشر،بيروت،لبنان، مادة (ع ل م)
2. الكتاب المدرسي للسنة الأولى والثانية ابتدائي عن وزارة التربية الوطنية الجزائر

المراجع :

1. أحمد بوجمعة بناني، مباحث منهجية في اللسانيات العربية، دار الأيام، عمان، ط1، 2015
2. إسماعيل سعيد القاضي، التربية الإسلامية بين الآصال والمعاصرة، علم الكتب، ط1، 2004.
3. بشير ابرير ، محمد ماري، مفاهيم تعليمية بين التراث والدراسات اللسانية الحديثة، دار عالم الكتاب ، عنابة، الجزائر، دط، 2009،
4. بشير ابرير، تعليمية النصوص بين النظرية والتطبيق، دار عالم الكتب الحديث،الأردن، ط1، 2007
5. بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية، دار المناهج، عمان، الأردن، ط1، 2013
6. بشير ابرير، تعليمة النصوص بين النظرية والتطبيق، دار عالم الكتب الحديث، الأردن، ط1، 2007
7. عمر أحمد الهمشري ، مدخل إلى التربية ، دار صفاء للنشر والتوزيع،الأردن، ط1، 2001
8. داود بن درويش حلّس ، محاضرات في طرائق التدريس، الرياض، ط3، 2010
9. رشيد بناني، من الديداكتيك إلى البيداغوجيا، الحوار الأكاديمي والجامعي، الدار البيضاء، ط1، 1991
10. سعيد إسماعيل القاضي، التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة،عالم الكتاب، ط1، 2004

11. صالح بن إبراهيم المقاطي، الطرق والأساليب والاستراتيجيات التدريسية في مواد التربية الإسلامية

12. عبد الرحمان النحلاوي، التاج السبكي اهتماماته التربوية، ج4، الرياض، مكتبة التربية العربية لدول الخليج .

13. عبد الرحمان عبد الرحمان النقيب، التربية الإسلامية رسالة ومسيرة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2008،.

14. عبد المجيد العيساني،نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة، ط1،دار الكتب الحديثة، 2011.

15. عبد الوهاب عبد السلام طويلة، عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، مج1، ط4 2008،

16. علي ناجي السعدون،مباحث في طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليب تقويمها،بغداد، العراق،دط،2012

17. فوزي كردي، طرائق تدريس التربية الإسلامية

18. مجمع اللغة العربية، معجم الوجيز، طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم، 1992

19. محمد الدريج، تحليل العملية التعليمية، دط، المركز الوطني لتكوين مفتشين، الرباط

20. محمد حسن العمايرة ، التربية والتعليم في الأردن منذ العهد العثماني حتى عام 1977 ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، ط1، 1999 .

21. محمد رشدي خاطر، مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، دار الثقافة، القاهرة، مصر، دط، 2000

22. محمد محمود عبد الله، أساسيات التدريس طرائق ، استراتيجيات مفاهيم تربوية، دار الغيداء للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن، ط1، 2013 .

23. محمد هاشم ريان، أساليب تدريس التربية الإسلامية ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات ، القاهرة، مصر، دط، 2008

24. نادر فهمي الزيود، صالح ذياب هدى وآخرون ، التعلم والتعليم الصفي، دار الفكر ، عمان، الأردن، ط4، 1999

25. يوسف مقران، مدخل اللسانيات التعليمية، مؤسسة كنوز الحكمة الجزائر، 2013.

26. ماجد زكي الجلاد، مهارات تدريس القرآن الكريم، دار المسيرة للطباعة والنشر، الأردن، مج1، ط2، 2011،

27. عبد الرحمن الهاشمي واخرون، استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الإسلامية (رؤية نظرية تطبيقية)، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع ، 2010 .

28. الخياط ماجد محمد ، أساليب البحث العلمي، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان، 2011

29. مساعد بن عبد الله النوح، مبادئ البحث التربوي، مكتبة الرشد، ، ط1 ، الرياض، 2004

30. زرواتي رشيد ، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية (أسس علمية وتدريبات)، دار الكتاب الحديث، الجزائر، ط1، 2004

31. إبراهيم محمد الشافعي ،راشد حمد الكثيري ، سر الختم عثمان علي، المنهج المدرسي من منظور جديد، مكتبة العبيكان، الرياض ، 1996.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
كلمة شكر	
مقدمة	أ
الفصل الأول : تعليمية التربية الإسلامية بين طرق وأساليب تدريس وتقويم المادة	
المبحث الأول : ماهية التعليمية	07
المطلب الأول : مفهوم التعليمية	07
المطلب الثاني : ظهور ونشأة التعليمية	09
المطلب الثالث : أنواع التعليمية وأبعادها	10
المبحث الثاني : التربية الإسلامية وأهدافها	12
المطلب الأول : مفهوم التربية	12
المطلب الثاني : مفهوم التربية الإسلامية	15
المطلب الثالث : أهداف التربية الإسلامية	16
المطلب الرابع : خصائص التربية الإسلامية	18
المبحث الثالث : محاور ووسائل تدريس التربية الإسلامية وطرق التقويم الخاصة	20
المطلب الأول : محاور التدريس	20
المطلب الثاني : وسائل تعليمية التربية الإسلامية	24
المطلب الثالث : وسائل التقويم	26
خلاصة	30
الفصل الثاني : تحليل تعليمية نشاط التربية الإسلامية	
تمهيد	32
الدراسة الأساسية	33
1 : منهج البحث	33
2 : عينة البحث وكيفية اختيارها	33
3 : اختيار عينة البحث	34
4: وصف أدوات البحث	34
5: تحليل ومناقشة النتائج	37

خاتمة 51
ملحق
قائمة المصادر والمراجع
فهرس المحتويات
ملخص

ملخص **résumé**

تناولنا في هذا البحث تعليمية التربية الإسلامية ، وتطرقنا للتعليمية ومفهومها لغة واصطلاحا، ثم نشأة التعليمية وأبعادها، وهذا بشكل من التبسيط

ثم درجنا إلى التربية الإسلامية بمفهومها الشامل ومفهومها الخاص، حيث تعد إحدى أبرز الوسائل التي يمكن الاعتماد عليها في تربية الشباب تربية خلقية صحيحة، لها من الخصائص ما يجعلها متميزة عن سائر النظريات التربوية الوضعية، فهي كيان كامل وإطار متوازن للعملية التعليمية، في ضوء مرونتها وصلاحيتها، لأن تعيش في كل عصر، وتصح لكل جيل، وتواكب كل نهوض .

كما بحثنا في محاور التدريس المهمة وهي القرآن والحديث والعقيدة وأنجع الوسائل التي تحقق نتائج المرجوة في التعليم الابتدائي .

وفي الأخير عملية التقويم وأهميتها في العملية التعليمية .

Nous avons entamé dans cette exposé dans la didactique des science et éducation islamique, sa définition (en ses propre et figuré) , puis sa naissance et des dimensions (objectifs) de manière simplifiée.

Ensuite, on a entamé a l'éducation islamique avec son notion globale, elle se considère un moyen très efficace dans l'instruction des jeunes moralement de façon correcte.

Elle est très spécifique par apport ans autres théories de l'éducation , une espace parfaite et rééquilibrée pour l'opération de l'enseignement grâce a ses avantages, de sorte qu'elle est adéquate a tout époque .

Nous avons cherché également sur les plus importation axes de l'enseignement du coran, la récitation du prophète, et la croyance religieuse n ainsi que les différent moyens possible afin de réaliser de bons résultats au niveau de l'enseignement primaire .

Finalement on a pris l'importance de l'évaluation dans la nitration enseignement apprentissage .