



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

القسم: التربية البدنية الرقم التسلسلي:

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي الرمز:

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(ماستر)

تقييم محصلة تدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات
الحركية القاعدية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي
دراسة استكشافية من وجهة نظر اساتذة التعليم المتوسط

إشراف الأستاذ:

د بكري عبد الكريم

إعداد الطالب:

✓ محمدي حاج منصف

السنة الجامعية : 2024-2025



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

القسم: التربية البدنية الرقم التسلسلي:

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي الرمز:

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(ماستر)

تقييم محصلة تدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات

الحركية القاعدية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي

دراسة استكشافية من وجهة نظر اساتذة التعليم المتوسط

إشراف الأستاذ:

د بكري عبد الكريم

إعداد الطالب:

✓ محمدي حاج منصف

السنة الجامعية: 2025/2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة شكر



أشكر الله سبحانه وتعالى
الذي وفقني في إنجاز هذا العمل
فهو القائل " لئن شكرتم لأزيدنكم "
أتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير والاحترام
إلى الأستاذ المشرف " د. بكري عبد الكريم "
الذي قام بتوجيهي و نصحي وقدم يد العون لي
لإتمام هذا البحث، فلك جزيل الشكر .
ونشكر جميع من كان عوناً لي في إنجاز هذا العمل.

الإهداء

أهدي ثمرة عملي هذا إلى من وصى بهما الرحمان وأمر بطاعتهما
إلى أول من رأت عيني و أحب قلبي، إلى أول صدر ضمني،
إلى التي أفرح برويتها وأرتاح للقائها، إلى مدرستي في الحياة،
إلى التي تفرح بنجاحي وتشجعني في كل خطوة أخطوها،
إلى أُمي الحنونة حفظها الله لي و أطال في عمرها .
إلى الذي رباني على الأخلاق الفاضلة والقول والثبات على المبدأ، ومهد لي طريق
العلم ولم يدخر جهدا في تربيّتي، وكان سندا لي في هذه الحياة،
أبي الحنون أطال في عمره .
إلى من نكن لهم صدق الحب والوفاء والحنان، إلى من جمعتني معهم ظلمة الرحم
إلى كل إخوتي وأخواتي
إلى كل من يسعهم القلب ولم تسعهم الورقة، إلى أساتذتي الأكارم بمعهد علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة
إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	كلمة شكر
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الملخص
أ	مقدمة
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
04	1.1: اشكالية الدراسة
06	2.1: أهداف الدراسة
07	3.1: أهمية الدراسة
07	4.1: دوافع اختيار الموضوع
08	5.1: فرضيات الدراسة
08	6.1: الدراسات السابقة
13	7.1: مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية للدراسة التربوية البدنية والمهارات الحركية	
16	تمهيد
16	1.2: مفهوم التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي
16	1.1.2. تعريف التربية البدنية والرياضية
17	2.1.2. أهداف وأهمية التربية البدنية والرياضية
19	3.1.2. أسس ومعايير وشروط حصة التربية البدنية والرياضية
21	2.2: المهارات الحركية
21	1.2.2. تعريف المهارات الحركية
22	2.2.2. خصائص وتصنيف المهارات الحركية
24	3.2.2. أهمية وأنواع المهارات الحركية
27	3.2: العلاقة بين التربية البدنية والمهارات الحركية والطرق العلمية لتعلم هاته

	المهارات
27	1.3.2. العلاقة بين التربية البدنية والمهارات الحركية
28	2.3.2 : الطرق العلمية لتعلم المهارات الحركية
30	خلاصة
	الفصل الثالث: الإطار التطبيقي للدراسة
32	تمهيد
33	1.3: الدراسة الاستطلاعية
34	2.3: المنهج المتبع في الدراسة
34	3.3: متغيرات الدراسة
34	4.3: مجتمع وعينة الدراسة
35	5.3: مجالات الدراسة
35	6.3: الأساليب الإحصائية المستخدمة
36	7.3: الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)
39	خلاصة
	الفصل الرابع عرض وتحليل نتائج واختبار فرضيات الدراسة ومناقشتها
41	تمهيد
42	1.4. عرض وتحليل نتائج متغيرات الدراسة
55	2.4. اختبار الفرضيات ومناقشتها
55	1.2.4..نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات محاور وأبعاد الدراسة :
56	2.2.4..اختبار صحة الفرضيات الفرعية
59	3.4. تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات
62	الخاتمة
65	قائمة المصادر و المراجع
	قائمة الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	التعيين	الصفحة
01	يوضح اكتساب المهارات الحركية	26
02	يوضح مجتمع وعينة الدراسة	35
03	يوضح صدق وثبات محاور الاستبيان	37
04	يبين الاتساق الداخلي لمحاور الدراسة	38
05	يبين ثبات أداة الدراسة	39
06	يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول	42
07	يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني	43
08	يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثالث	45
09	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الدراسة	46
10	يبين اختبار صحة الفرضية الأولى	47
11	يبين اختبار صحة الفرضية الثانية	48
12	يبين اختبار صحة الفرضية الثالثة	49

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على " مدى فعالية درس التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحركية القاعدية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط ، وهي عبارة عن دراسة مسحية وصفية بين أساتذة التربية البدنية للمتوسطات محل الدراسة، بعينة استطلاعية قدرت بـ 08 أستاذ ، يعملون بمتوسطات متفرقة وعددهم 08 متوسطات ببلدية سيدي عيسى ولاية المسيلة، وقد اشتملت عينة الدراسة بمجموع 21 أستاذ كانت استبانتهم صحيحة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

وكأداة لجمع البيانات، اعتمدنا في هاته الدراسة على استمارة استبيان مصممة من طرفنا تحت إشراف الأستاذ المشرف، متكونة من 28 عبارة تقيس المحاور الخاصة بمتغيرات الدراسة، ولحساب المعاملات الاحصائية تم استخدام: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، حساب الارتباط بالطريقة العامة لبرسون. وأثبتت الدراسة في الأخير أن دروس التربية البدنية والرياضية تلعب دوراً هاماً في تنمية المهارات الحركية القاعدية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وتساهم في تنمية المهارات الحركية القاعدية، مثل التوازن والتنسيق الحركي والقفز والركض، وأن أساتذة التربية البدنية يلعبون دوراً هاماً في تعزيز تنمية المهارات الحركية القاعدية لدى التلاميذ من خلال تصميم وتنفيذ دروس فعالة مما يثبت أن هناك فعالية.

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية والرياضية - المهارات الحركية القاعدية - أستاذ التعليم المتوسط

Research Summary:

This study aimed to identify the effectiveness of physical education and sports lessons in developing some basic motor skills among fifth-grade primary school students, from the perspective of middle school teachers. It was a descriptive survey study among physical education teachers at the middle schools under study, with a survey sample of eight teachers working in eight different middle schools in the municipality of Sidi Aissa, M'Sila province. The study sample included a total of 21 teachers whose questionnaires were valid. The descriptive survey method was used.

As a data collection tool, we relied on a questionnaire designed by us under the supervision of the supervising teacher. The questionnaire consisted of 28 items measuring the axes of the study variables. To calculate statistical coefficients, we used the following: arithmetic mean, standard deviation, percentage, and correlation using the general Pearson method. The study ultimately demonstrated that physical education and sports lessons play an important role in developing basic motor skills among fifth-grade primary school students and contribute to the development of basic motor skills, such as balance, motor coordination, jumping, and running. Physical education teachers play an important role in promoting the development of basic motor skills among students by designing and implementing effective lessons, which proves that there is effectiveness..

Keywords: Physical Education and Sports - Basic Motor Skills - Middle School Teacher

مقدمة

تعتبر المدرسة المؤسسة التعليمية والتربوية الاولى التي تكسب التلاميذ المعلومات والمعارف والخبرات الضرورية للحياة العملية والعلمية، وتعمل على تنمية استعداد التلاميذ وميولهم وتوجيههم توجيهاً يتماشى مع متطلبات الحياة من خلال صقل قدراته ومهاراته خاصة الحركية منها.

وبما أن الطفولة تعد من مراحل النمو المهمة "قائداتم الجوهريّة لحياة الإنسان البالغ الراشد تقوم على خواص طفولته فأطفال اليوم هم رجال الغد ، وازدهار الأمم يأتي من العناية التي تقدمها لتنشئة أطفالها ، التنشئة الصحيحة وكذلك بالإمكانيات المناسبة التي توفرها لأطفالها لكي تساعد على النمو السليم وبناءاً على ذلك أصبح الاهتمام بالأطفال مطلباً حضارياً ، يقاس من خلال مدى تقدم الأمم وتحضرها، وفي هذا السياق يشير ابو حليمة الي ان "المدرسة كمؤسسة تعليمية وتربوية تقوم بتطبيق برامج تطبيقية وخطط دراسية من اجل تحقيق اهدافها، ولكي يتم تحقيق هذه الاهداف يجب علي المدرسة ان تجعل النشاط المدرسي الرياضي مجالاً اصيلاً في برامجها وخططها، وذلك من خلال توفير الفرص الكافية للممارسة الرياضية وتحقيق اللياقة البدنية والمهارات الحركية لتلاميذها" (عباس رحمانى، 2017، صفحة 10)

وهذا ما جعل حصة التربية البدنية والرياضية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط والتي تنمي شخصية الفرد ولا تعتبر جزءاً يضاف إلى البرنامج الدراسي كوسيلة تشغل التلاميذ فقط ولكنها على العكس هي ذلك الجزء الحيوي من التربية فمن خلال مناهج التربية البدنية والرياضية وتوجيهها توجيهاً صحيحاً يكتسب التلاميذ المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة وينمو اجتماعياً كما أنهم يشتركون في نشاط من النوع الذي سيسبغ على حياتهم السعادة باكتسابهم الجوانب الصحية والجسمية والعقلية. (لغور، يحيوي، 2017، صفحة 137)

وكل هذا الاهتمام بالطفل هو في الواقع اهتمام بمستقبل الأمة كلها كما سبق وقلنا، وجب الاهتمام بالأطفال خاصة في المرحلة الابتدائية، خصوصاً بعد القرار الأخير باستحداث منصب استاذ متخصص لمادة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة للعمل على تطبيق ما جاء به منهاج التربية البدنية والرياضية، باكتساب التلاميذ المهارات الحركية الأساسية، "حيث تمثل المرحلة الابتدائية أهم المراحل التعليمية في الجزائر لأنها تشكل القاعدة الأساسية في السلم التعليمي طبقاً لما هو محدد بنص الدستور بالزامية هذه المرحلة التعليمية لجميع أفراد الشعب...، ويعد الطور الأول من هذه المرحلة من انسب الأطوار التعليمية لتكوين العادات الصحية والاجتماعية السليمة واكتساب وتطوير المهارات الأساسية المتمثلة في حركات (الجري، الوثب، الرمي، اللفف...) حيث تصل معظم هذه الحركات إلى نضجها في هذا الطور" (مسعودي، الطاهر، 2012، صفحة 3)

هذا ما جعل الدولة الجزائرية تولي اهتماما بالغاً لهذا الجانب وسخرت امكانيات كبيرة في سبيل الوصول بالتربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التربوية إلى مستوى يحقق ذلك النمو المتكامل لجميع التلاميذ، وهذا من خلال جهودها المتمثلة في الاصلاحات الجذرية وتطوير المناهج الدراسية والعناية الكبيرة بالتدريس والقائمين عليه، خاصة بعد تكليف اساتذة متخصصين لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الابتدائي وهذا ما جاءت تصبو اليه دراستنا الحالية بتقييم حصيلة تدريس هذه الفئة خاصة في المرحلة النهائية للطور الابتدائي والتي تعد مرحلة أساسية لاكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية في مراحل النمو التالية وخاصة أثناء فترة الطفولة المتأخرة والمراهقة.

وبناء على ما سبق تم تقسيم دراستنا الحالية الى أربعة فصول :

تضمن **الفصل الأول: الإطار النظري للدراسة** والذي بدوره قسم إلى عدة عناصر تناولنا فيها شرحا مبسطا لكل عنصر من العناصر من بينها الاشكالية وتساؤلاتها، وأهداف وأهمية الدراسة، وكذا دوافع اختيار الموضوع ، والفرضيات الرئيسية والفرعية كما تم التطرق لبعض مصطلحات الدراسة .

أما **الفصل الثاني فتضمن المفاهيم الأساسية للدراسة التربية البدنية والمهارات الحركية** قسم لعدة عناصر تم تناولها بشرح ولكل شرح مرجعه، تمثلت في مفهوم التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ، تعريف وأهداف وأهمية وأسس ومعايير وشروط التربية البدنية ، ومفاهيم عن المهارات الحركية تمثلت في تعريف وخصائص وتصنيف وأهمية وأنواع هاته المهارات، كما تطرقنا في العنصر الثالث إلى العلاقة بين التربية البدنية والمهارات الحركية والطرق العلمية لتعلم هاته المهارات والطرق العلمية لتعلم هاته المهارات.

وبالنسبة **للفصل الثالث كان للإطار التطبيقي للدراسة** تناولنا فيه الدراسة الاستطلاعية ومنهج الدراسة المتبع ومتغيرات ونموذج الدراسة، ومجتمع وعينة الدراسة وأداة الدراسة وإجراءات بنائها ومقياس الدراسة مع اختبار صدق وثبات أداة الدراسة

وأخيرا **الفصل الرابع عرض وتحليل نتائج واختبار فرضيات الدراسة ومناقشتها مع ذكر بعض**

الاقتراحات

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1.1: إشكالية الدراسة :

ان حصة التربية البدنية والرياضية خصصت لها مكانة خاصة في المنظومة التربوية الشاملة، حيث أن السلطات الوطنية و وزارة التربية والتعليم ساهمت بتوطيد أركان هذه المادة ، حيث تم تعميم التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التعليمية وذلك ضمن نشاط يتماشى واحتياجات التلميذ خلال مراحل نموه و المتميزة لميوله الشديد نحو اللعب وممارسته مختلف الأنشطة الرياضية متمثلة في جملة من الالعاب والمهام الحركية.

وبما ان مرحلة الدراسة بالمدرسة الابتدائية بالنسبة للأطفال هي من المراحل التعليمية المهمة حيث يمكن من خلاله الكشف عن القدرات الكامنة عند التلميذ ورعاية نموهم وتوجيههم توجيهها سليما، وهذه تأتي من خلال الأنشطة والفعاليات التي تقدمها عن طريق الالعاب النشاطات والاستكشاف والممارسة، وبعد النشاط البدني أحد هذه القدرات، لارتباطه بالمهارات الحركية والصفات البدنية والتي بدورها تتطلب نمطا أو أكثر من أنماط المستقبلات الحسية وان أصل النشاط يكمن فيما يقوم به الطفل من أنشطة حسية حركية خلال المرحلة التدريبية، بالإضافة إلى قيام الطفل بالحركات المتنوعة التي تنمي قدرته على الإبداع الحركي واستثماره لمصلحته (بن سليم، زرقط، 2021، صفحة146)

وذلك بتعليم وتزويد التلاميذ بمختلف المهارات والخبرات الحركية المرافقة ببذل جهد بدني وعقلي منظم، ضمن نشاط يتماشى مع احتياجات التلاميذ خلال مراحل نموهم المتميزة بميوله الشديد نحو اللعب. وتمثل الألعاب حاجة هامة لصحة الفرد النفسية لتحقيق التوافق بأبعاده المختلفة لدى هذه الفئة من جهة، ومن جهة أخرى لتعلم المهارات القاعدية في الالعاب الجماعية ، لذا اصبح من الضروري ان يتلقى التلميذ في طور الابتدائي خبرات ومهارات تجعله يكتسبها ويعمل على تنفيذها في مختلف مواقف حياته، فهي تعتبر مرحلة تطوير مختلف المهارات النفسية والعقلية والحركية. (عباس رحمانى، 2017، صفحة10)

ولأن الانشطة البدنية والرياضية تهتم كثيراً بتحسين وتنمية المهارات الحركية القاعدية التي تعتبر القاعدة الأساسية للممارسة الحركية عند التلميذ ويؤدي الاهتمام بها والمحافظة على أدائها على دعم الممارسة الحركية في أي نشاط رياضي تخصصي في مراحل العمر التالية للتلميذ، وفي هذا السياق يرى (أسامة كامل راتب 1999) بأن المهارات الحركية الأساسية التي تمتد فترتها ما بين (2-7) سنوات تحتل أهمية مميزة بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي وتعد أساسا لاكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية في مراحل النمو التالية وخاصة أثناء فترة الطفولة المتأخرة والمراهقة"، في حين تقر (هالة الجرواني، هشام الصاوي 2009) بأن "أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية تهدف إلى تنمية المهارات

الحركية الأساسية الانتقالية لدى الطفل (كالمشي، الجري، الحجل، الوثب والقفز ...) وغير الانتقالية كالتوازن واللف والثني والمد... والمعالجة والتناول (كالرمي اللقف الركل...)، من خلال تمكنه من أداء أفعال حركية بدقة وإتقان وبأدنى حد من الأفعال والحركات الزائدة وأقل قدر من الطاقة، فهذه المهارات تمكن الطفل من الاستكشاف والاتصال بالبيئة المحيطة. " (لغور، يحيوي، 2017، صفحة 139)

وهذا ما اكدته ايضا دراسة مسعودي الطاهر (2012) وغيرها من الدراسات التي اهتمت بواقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ومدى انعكاسها على شخصيته من مختلف الجوانب، وأيضاً أهمية هذه المرحلة في حياة التلميذ وخاصة من الناحية الحركية، حيث تستخدم الحركة كوسيلة أساسية في عملية التعلم ويمكن أن تقدم هذه الحركات في شكل ألعاب تنافسية حركية أو تقديمها في شكل مشكلة يقوم التلميذ بإيجاد حل لهذه المشكلة، في حين تعتبر الأنشطة الحركية التي يهتم بها درس التربية البدنية والرياضية هي الأنشطة الأكثر شيوعاً وممارسة من قبل التلميذ داخل وخارج المؤسسة التربوية، وهذا ما ابرزه ايضا خريكوفا في قوله بأن: "المشكلات الأساسية للتربية البدنية والرياضية عند التلاميذ يجب أن تحل بالكامل بنجاح قدر الإمكان في السنوات الثمانية الأولى فإذا لم يتم ذلك نكون قد أهملنا أكثر مراحل العمر تأثيراً وفاعلية على نمو قدرات التلميذ الحركية " (لغور، وآخرون، 2019 صفحة 196)

وايضاً عززت ذلك دراسة (بوشيبى مصطفى 2016) التي اكدت ان المهارات الحركية الأساسية تحتل مكانة متميزة بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي، فضلاً عن أنها تحقق المزيد من التحكم وسيطرة الطفل على القدرات الحركية الأولية التي اكتسبها الطفل في المرحلة السابقة، كما أنها تتضمن ظهور بعض المهارات الجديدة تمثل أهمية متزايدة لتكيف الطفل مع بيئته، وتعتبر أساساً لاكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو التالية وخاصة أثناء لطفولة المتأخرة والمراهقة بحيث تعتبر المهارات الحركية جوهر الأداء في أي نشاط رياضي إذ أن تعليم المهارات الحركية الأساسية لا يأتي عن طريق القراءة أو النظر والمشاهدة فقط وإنما عن طريق الممارسة الفعلية للأداء مقرونة بالتعلم والإرشاد، كذلك الزمن المستغرق لتعليم المهارات الحركية يختلف باختلاف المرحلة والجنس واختلاف نوع المهارة وخبرة الفرد المتعلم ومستواه. وتشير المهارات الحركية إلى القدرات التي تمكن الفرد من أداء أفعال حركية بدقة، وإتقان، وأدنى حد من الأفعال الزائدة بأقل قدر من الطاقة (خيرية إبراهيم، 2005، صفحة 31). والمهارة الحركية هي عبارة عن حركات أولية ممهدة للرياضات في المراحل اللاحقة وقد وضعت بطريقة تلائم خصائص النمو للمرحلة الأساسية". (بوشيبى، 2021، صفحة 231)

وكل ما سبق طرحه كان تمهيداً لدراستنا الحالية التي تصبو للوقوف على مخرجات حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي من وجهة نظر اساتذة المادة في الطور المتوسط، وهذا الطرح لم يأتي جزافاً وإنما من منطلق أهمية هذه المرحلة بالنسبة للطفل، ففيها تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه وتكون

قابلة للتأثير والتوجيه والتشكيل وتحديد اتجاهاته في المستقبل هذا من جهة، ومن جهة أخرى أن التلميذ في المرحلة الابتدائية أصبح يمارس حصة التربية البدنية والرياضية بانتظام منذ سنتين فقط أي بعد استحداث منصب خاص بمدرس متخصص في مادة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما دفعنا للوقوف على انعكاس ممارسة هذه الأخيرة على التلميذ من مختلف الجوانب الحركية والمهارية واكتساب الحركات القاعدية التي تمكنه من اكتساب المهارات الحركية المرتبطة بمختلف الألعاب الرياضية المسطرة في المنهاج في الاطوار اللاحقة وعليه قمنا بطرح التساؤل الآتي:

- ما مدى فعالية تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحركية القاعدية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي المنتقلين الى الطور المتوسط؟
وعلى ضوء هذا نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

1. ما مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التوازن الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط؟
2. ما مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين التنسيق الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط؟
3. ما مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة الركض والقفز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط؟

2.1: أهداف الدراسة :

نهدف من خلال دراستنا الحالية الى تقييم محصلة تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في الابتدائي واسهامها في تنمية المهارات الحركية القاعدية لدى تلاميذ السنة الخامسة، وذلك بناء على مخرجات هذه المرحلة بالنسبة لأساتذة المادة في مرحلة التعليم المتوسط من خلال ما يلي:

- التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التوازن الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي المنتقلين الى الطور المتوسط.
- التعرف على اسهامات حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين التنسيق الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي المنتقلين الى الطور المتوسط.
- التعرف على اسهامات حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة الركض والقفز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي المنتقلين الى الطور المتوسط.

3.1: أهمية الدراسة:

جاءت هذه الدراسة الاستكشافية لتمثل أداة قيمة لتقييم تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وتحديد كيفية تحسينه لتحقيق أهداف أفضل في تنمية المهارات الحركية القاعدية لدى الطلاب، وتقييم مدى فعالية تدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الحركية القاعدية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، مع التركيز على وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط حول هذا الموضوع، هذا من شأنه أن يسلط الضوء على نقاط القوة والضعف في المناهج والأساليب المستخدمة في هذه المرحلة، مما قد يساهم في تحسين تدريس التربية البدنية والرياضية لتحقيق أهداف أفضل.

وتكمن كذلك أهمية الدراسة:

- **تقييم الفعالية:** يساعد في معرفة مدى نجاح تدريس التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهدافه المتمثلة في تطوير المهارات الحركية القاعدية لدى التلاميذ.
- **تحديد نقاط القوة والضعف:** يمكن أن يكشف عن جوانب تحتاج إلى تحسين في المناهج أو أساليب التدريس المستخدمة.
- **توفير توصيات:** يمكن أن يوفر توصيات عملية لتحسين تدريس التربية البدنية والرياضية، مما يؤدي إلى تطوير المهارات الحركية لدى الطلاب بشكل أفضل.
- **إثراء المعرفة:** يساهم في فهم أفضل للعملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية، وكيفية تأثيرها على تطور الطلاب.
- **تحسين الأداء:** قد يؤدي إلى تحسين أداء الطلاب في الأنشطة الرياضية والبدنية، بالإضافة إلى تعزيز قدرتهم على ممارسة الرياضة بانتظام.

4.1: دوافع اختيار الموضوع :

تلعب التربية البدنية دوراً حيوياً في تنمية الفرد على المستويات البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية، فمن خلال الأنشطة البدنية، يمكن للأطفال تطوير قدراتهم الحركية، وتعزيز صحتهم البدنية، وزيادة ثقتهم بأنفسهم، وتطوير مهاراتهم الاجتماعية، وتعتبر المهارات الحركية القاعدية (مثل المشي، والركض، والقفز، والتوازن) أساسية لتطوير المهارات الحركية المتخصصة في مختلف الأنشطة الرياضية والبدنية، التفوق في هذه المهارات يساعد الأطفال على تحقيق أداء أفضل في المستقبل، سواء في الرياضة أو في حياتهم اليومية.

- يهدف البحث إلى استعراض وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط، الذين لديهم فهم أعمق لتطور التلاميذ من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة، يمكن أن يوفر ذلك رؤى حول نقاط القوة والضعف في تدريس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، بالإضافة إلى المقترحات التي يمكن أن تساعد في تحسين التدريس.
- يهدف البحث إلى إجراء دراسة استكشافية لمساعدتنا في فهم الواقع الحالي للتدريس في التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وتحديد مدى ملاءمته لاحتياجات التلاميذ، مما يساعد في تطوير المناهج والأساليب التدريسية.
- توفير المعلومات القيمة للمهتمين: من خلال هذا البحث، يمكن توفير معلومات قيمة للمعلمين وأولياء الأمور والمسؤولين في مجال التربية، والتي يمكن أن تساعد في اتخاذ قرارات أكثر وعياً لتحسين تدريس التربية البدنية والرياضية.

5.1: فرضيات الدراسة:

- **الفرضية الجزئية الأولى:** تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التوازن الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط
- **الفرضية الجزئية الثانية:** تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين التنسيق الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط
- **الفرضية الجزئية الثالثة:** تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة الركض والقفز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط

6.1: الدراسات السابقة:

✍ **الدراسة الأولى:** دراسة زيتوني عبد القادر (2007) العنوان: "تقييم فاعلية منهج التربية البدنية والرياضية لطلبة التعليم الثانوي في مركز ولاية سعيدة / الجزائر". مجلة علوم التربية الرياضية هدفت الدراسة إلى:

1. اقتراح بطارية اختبارات لعينة البحث في المجالين الحس - حركي والمعرفي
2. معرفة مدى فاعلية منهاج التربية البدنية والرياضية على طلبة التعليم الثانوي ذكور وإناث في المجال البدني.
3. معرفة مدى فاعلية منهاج التربية البدنية و الرياضية على طلبة التعليم الثانوي ذكور و إناث في بعض الألعاب الرياضية التعليمية (كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة)
4. معرفة مدى فاعلية منهاج التربية البدنية و الرياضية على طلبة التعليم الثانوي في تحقيق بعض الأهداف

التعليمية في المجال المعرفي.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واشتملت عينة البحث طلاب السنة الأولى ثانوي وبلغ عددهم (208) طالب ، (73) طالبة و طلاب السنة الثالثة ثانوي عددهم (115) طالب و (51) طالبة ، اختبروا بطريقة عشوائية من ثلاثة ثانويات من ولاية سعيدة ، والأداة كانت بطارية اختبار لقياس الحس - حركي والمعرفي حيث أظهرت نتائج معايير بطارية الاختبارات الحس - حركية ببعديها الاثنين (البدني و المهاري) و المعرفية كفاءة عالية في تقييم نتائج التعلم للقدرة أو درجة المهارات كميا و كيفيا وتباين اتجاهات النتائج التحصيلية في تحقيق بعض الأهداف لأغلب الصفات البدنية لعينتي البحث بين إظهار للتلاميذ لمرحلتين تعليميتين متتاليتين. انتظاميات في التطوير المعنوي و الظاهري، انعكست في التقييم الكمي للمتغيرات التي تشكل جوهرها وفقا لتخطيط النمو ، كما لم تتحقق نتائج اختبارات الأهداف العامة التعليمية لمهارات الألعاب في المنهاج المقرر إلا بعض الفروق الظاهرة و التي لم ترتقي إطلاقا إلى المستوى الإحصائي ، وعكست النتائج التحصيلية ضعف البعد المعرفي لعينتي البحث في اختبارات المعلومات والمعارف والفهم في مجال المنهاج ما هو إلا دليل على صحة الفرضية. التربية البدنية والرياضية، وإن إخفاق التعرف على التغيرات والتطورات في بعض الأهداف التعليمية المعرفية لموضوعات المنهاج ما هو إلا دليل على صحة الفرضية.

الدراسة الثانية: دراسة عوينتي هوارى 2018 تحت عنوان "اقتراح برنامج لألعاب الحركية معد لتنمية صفتي السرعة و التوازن لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي" مجلة علوم و ممارسات الأنشطة البدنية و الرياضية، -جامعة الجزائر 3 -دراسة تجريبية بمقاطعة مسرغين ولاية وهران، هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق الفردية بين الاختبارات القبليّة و البعدية للمجموعة التجريبية لصفتي السرعة والتوازن وكذلك التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة و التجريبية للاختبارات البعدية لكلتا الصفتين، حيث اعتمد الباحث على المنهج التجريبي على عينة قوامها 34 تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة و تجريبية حيث قام الطالب بتنفيذ برنامج الألعاب الحركية بنفسه على العينة على مدى شهرين بواقع حصتين في الأسبوع، هدفت الدراسة إلى تنمية صفتي التوازن و السرعة لدى أطفال (11/9) سنة . توصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية :

- البرنامج المقترح للألعاب الحركية أثر ايجابيا على تنمية صفتي السرعة والتوازن حيث وجد الباحث فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي فيما يخص صفتي السرعة والتوازن لصالح المجموعة التجريبية لدى أطفال السنة الرابعة ابتدائي.

١٥ الدراسة الثالثة: دراسة: نضال أحمد إسماعيل الغفري (2012) دكتوراه. العنوان: "تقويم كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في ضوء المهارات الحياتية و درجة اكتساب الطلبة لهذه المهارات". هدفت الدراسة إلى:

1. تحديد المهارات الواجب توفرها في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية
2. معرفة مدى تضمين المهارات الحياتية في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية .
3. معرفة درجة مساهمة مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في اكتساب الطلبة المهارات الحياتية في وجهة نظر الطلبة . منهج البحث: استخدم الباحث منهجي ومن بين اهم الاستنتاجات :

- المهارات الواجب توفرها في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية وصل عددها إلى (66) مهارة حياتية موزعة على سبعة محاور (محور مهارة الأمن و السلامة، مهارة إدارة الوقت، مهارة القيادة، مهارة الاتصال و العلاقات الاجتماعية، مهارة التفكير وحل المشكلات، مهارة استخدام التكنولوجيا الحديثة والمهارات الصحية و البدنية

- مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية يتضمن المهارات الحياتية بنسبة ضعيفة
- تساهم مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في اكتساب الطلبة المهارات الحياتية في وجهة نظر الطلبة بنسبة متوسطة

١٦ الدراسة الرابعة: دراسة: زيتوني عبد القادر (2007) العنوان: "تقييم فاعلية منهج التربية البدنية و الرياضية لطلبة التعليم الثانوي في مركز ولاية سعيدة /الجزائر". منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

عينة البحث: اشتملت عينة البحث طلاب السنة الأولى ثانوي و بلغ عددهم (208) طالب ، (73) طالبة و طلاب السنة الثالثة ثانوي عددهم (115) طالب و (51) طالبة ،اختيروا بطريقة عشوائية من ثلاثة ثانويات من ولاية سعيدة ومن أهم الاستنتاجات:

1. أظهرت معايير بطارية الاختبارات الحس - حركية ببعديها الاثنتين (البدني و المهاري) والمعرفية كفاءة عالية في تقييم نتائج التعلم للقدرة أو درجة المهارات كميا و كيفيا
2. تباين اتجاهات النتائج التحصيلية في تحقيق بعض الأهداف لأغلب الصفات البدنية لعينتي البحث بين إظهار للتلاميذ لمرحلتين تعليميتين متتاليتين. انتظاميات في التطوير المعنوي و الظاهري، انعكست في التقييم الكمي للمتغيرات التي تشكل جوهرها وفقا لتخطيط النمو

3. لم تتحقق نتائج اختبارات الأهداف العامة التعليمية لمهارات الألعاب في المنهاج المقرر إلا بعض الفروق الظاهرة و التي لم ترتقي إطلاقا إلى المستوى الإحصائي

4. عكست النتائج التحصيلية ضعف البعد المعرفي لعينتي البحث في اختبارات المعلومات والمعارف و الفهم في مجال المنهاج ما هو إلا دليل على صحة الفرضية

الدراسة الخامسة: دراسة جاسم محمد نايف الرومي (1999) ، اثر برنامج الألعاب الصغيرة والقصص الحركية في بعض القدرات البدنية الحركية لأطفال الرياض، اطروحة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .

حيث هدفت دراسته الى التعرف على تأثير البرامج المختلفة (الألعاب الصغيرة، ألعاب بدنية، البرامج الرياضية) في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لهذه المرحلة. حيث توصل بعد استخدام مقياس لايزاني للمهارات الحركية الأساسية لأطفال عمر 6 سنوات واشتملت اختبار المشي، التوازن الحركي، الغير حركي والوثب من الثبات على فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي، حيث يعزز الباحث ذلك الى ان الألعاب المقترحة كانت منبثقة من البيئة التي يعيش فيها التلميذ وكانت سلسلة الواحدة تلو الأخرى.

الدراسة السادسة: دراسة من إعداد الطالب ساسي عبد العزيز تحت عنوان: انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر شهادة الماجيستر 2008/2007 ،

- المنهج المتبع هو المنهج الوصفي
- عينة الدراسة وطريقة اختيارها تكونت عينة على 51 استاذ موزعين على متوسطات الجزائر غرب والتي عددها 80 مؤسسة واختريت بطريقة عشوائية منتظمة.

أهم النتائج المتوصل إليها :

- أن الألعاب الصغيرة تساعد على تعلم المهارات الحركية وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ
- أن الألعاب الصغيرة دور كبري في تعلم المهارات ولها نتيجة على تحسين المهارات الحركية
- تبين لنا أن الأستاذة يولون أهمية الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية
- تعمل الألعاب الصغيرة أيضا على تكوين شخصية التلميذ واكتسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية

✓ **الدراسة السابعة:** دراسة بوعبد الله، يوسف، ومجدي، محمد (2017) (صعوبات تطوير مستوى تعلم المهارات الحركية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الابتدائي بالجزائر. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة قاصدي مرباح. ورقلة.الجزائر

تمثلت أهداف الدراسة في إبراز الصعوبات التي تعيق تطوير مستوى تعلم المهارات الحركية لدى تلاميذ الابتدائي، فبالرغم من أهمية مادة التربية البدنية والرياضية للطفل، وصدر قوانين تحرص على ضرورة تخصيص الوقت الكافي لها وتوفير الملاعب والوسائل البيداغوجية والمتخصصين في التربية البدنية للإشراف على ممارسة التلاميذ للنشاط البدني الرياضي في المدارس ،يبقى التلاميذ محرومون منها مما صعب من تطوير سلوكياتهم ومهاراتهم في الجانب الحركي خاصة وفي عدة نواحي أخرى معرفية نفسية واجتماعية ،

ومن أهم **الاستنتاجات** : إن أهم ما تركز عليه المدرسة التربية المتكاملة ، فإذا أهملت مادة من المواد لم تحقق التربية مبتغاها، لهذا فالتربية البدنية و الرياضية هي المادة التي مازالت لم يعطى لها الاهتمام الكبير، وبقيت تعاني من صعوبات كثيرة لخصنا أهمها في هذا البحث ، بحيث خلصنا إلى أنه توجد صعوبات تعيق تطور مستوى تعلم المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الابتدائي تتعلق بعدم تخصص معلم الابتدائي، ونقص وانعدام الوسائل والأدوات البيداغوجية والمنشآت الرياضية في المؤسسات التربوية ، وأيضاً عدم إعطاء أهمية تناسب قيمة التربية البدنية كمادة تربوية سواء من حيث الوقت أو التقييم أو النظرة الدونية التي يصورونها للمادة.

✓ **الدراسة الثامنة:** دراسة دلال فتحي عيد 2000 : وهي دراسة بعنوان : **فعالية برنامج مقترح في التربية الحركية لتنمية المهارات الحركية الأساسية برياض الأطفال مصر** " هدفت الدراسة إلى تحديد المهارات الحركية الأساسية للطفل عمر 5-6 سنوات، وبناء برنامج مقترح للتربية الحركية والتعرف على فاعلية برنامج التربية الحركية في تنمية المهارات الحركية الأساسية برياض الأطفال، وقد استخدمت الباحثة استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد المهارات الحركية الأساسية والتي كانت ممثلة في (الجري 30م ، الحجل ،الوثب العريض القفز بالقدمين بين الكرات، التصويب على الهدف، تنطيط الكرة حول الدائرة ،التوازن) وبرنامج مقترح للتربية الحركية يناسب طفل عمر 5-6 سنوات، وبطارية اختبار لتقويم المهارات الحركية الأساسية برياض الأطفال، وقد بلغ حجم العينة (124) طفلاً وطفلة تم اختيارها عشوائياً من مدرستين تابعتين لإدارة غرب القاهرة التعليمية وبواقع فصلين من كل مدرسة وقد أسفرت النتائج عن الآتي :

- تحسن مستوى المهارات الحركية الأساسية لأطفال المجموعة التجريبية عمر 5-6 سنوات بعد تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح
- بطارية اختبارات المهارات الحركية الأساسية المستخلصة تتميز بصلاحية عالية في قياس تلك المهارات.

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال الدراسات السابقة المرتبطة بهذه الدراسة التي قمنا بها والتي هدفت إلى معرفة الدور الفعال، الذي هدفت إليه الألعاب الرياضية في تعلم المهارات القاعدية في الألعاب الجماعية لدي مرحلة التعليم الابتدائي صعودا للطور المتوسط . تطرقنا إلى بعض الدراسات السابقة والمشباهة للدراسة ، حيث ان كل هذه الدراسات تطرقت ايل موضوع الألعاب الرياضية، حيث توصلت بعض الدراسات منها : اما دراسة من الطالب ساسي عبد العزيز تحت عنوان: انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر التي كانت تهدف إلى معرفة المهارات الحركية، التي تحدث اثناء الحصة التدريبية ، **الهدف من هذه الدراسة** هو إبراز أهمية الألعاب الرياضية كوسيلة بيداغوجية وانعكاسها تساعد الناشئ على تعلم مختلف المهارات الحركية لتخطي الصعوبات التي يصادفها أثناء أدائه لمهامه ، والدافع الحقيقي الذي يدفع الأطفال إلى حب هذا النوع من الألعاب ، وانه هناك علاقة ارتباط سالبة بين الألعاب الرياضية والمهارات الحركية ومن خلال الدراسات السابقة الذكر والتي شملت الألعاب الرياضية ، الجانب الحسي الحركي ، المهارات الحركية ، التعلم الحركي، والتي انفتحت بالإجماع على أهم النقاط المشتركة حاولنا من خلالها تسليط الضوء على النقاط التي تخدم دراسة بحثنا وتدعمها للوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية و عملية.

ولهذا فإن دراستنا تهدف إلى تقييم أثر تدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر معلمي التعليم المتوسط . ستتناول الدراسة استعراضاً للدراسات السابقة، مع التركيز على أهدافها، المناهج المستخدمة، العينات، الأدوات، والنتائج المتوصل إليها

وفي ضوء العرض والتحليل والتعقيب على الدراسات السابقة والمشباهة فقد أثارت السبيل للباحث من الوقوف على كثير من المعالم التي أفادت الدراسة الحالية، مع أنه تعذر علينا أن نجد بعض الدراسات السابقة حول هذه الدراسة إلا أنه تمكنا من ايجاد بعض الدراسات المشابهة التي يمكن أن نلخص إفادتها لدراستنا حول ما يلي :

- تحديد منهجية الدراسة الحالية و أسلوب اختيار عينة الدراسة و حجمها .
- تحديد المنهج المستخدم في البحث وكذلك تحديد حجم العينة التي تناسب الدراسة الحالية.

- تحديد الإطار العام للدراسة الحالية وكذلك الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء في النواحي النفسية أو الإدارية.
- التعرف على أنسب الأساليب والمعالجات الإحصائية للاستفادة منها في الدراسة الحالية.
- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة باستخدام استبيان لقياس المهارات الحركية القاعدية.
- وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات المشابهة في إعداد أداة الدراسة الحالية، بتحديد محاور الدراسة ، كما استفادت في تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها،

7.1: مصطلحات الدراسة :

تعتبر المفاهيم التي يستعملها الباحث لغة أساسية في أية دراسة أو أي بحث علمي ولعل أكبر الصعوبات التي يواجهها الباحث في ميادين العلوم النفسية والإنسانية هي كثرة المصطلحات والمرادفات ، ولذا وجب على كل باحث أن يحدد في بداية كل عمل علمي المصطلحات تحديدا واضحا ، حتى يتسنى له فهم الظاهرة التي يدرسها دون لبس أو غموض لكل من يطلع دراسته فيما بعد.

01.. تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية والرياضية هي عملية توجيه النمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية، وبعض الأساليب التي تشترك مع وسائل التربية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية الخلفية على مستوى المدرسة والتلاميذ، ومن ثمة فإن حصة التربية البدنية هي عملية تربوية فوق الميدان تساهم في النمو البدني والصحي للتلاميذ تحت إشراف الأستاذ. (سويب كمال، 2015، ص44)

إجرائيا: لكن تناول مفهوم التربية البدنية والرياضية من منظور إجرائي على أساس أنها:

- مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف اكساب القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفية والقيم الاجتماعية.
- مجموعة قيم ومثل تشكل الأهداف والأغراض وتكون مثابة محركات وموجهات للبرامج والأنشطة داخل المؤسسات التربوية.

02..المهارات الحركية القاعدية:

اصطلاحا: تعرف بأنها تلك الحركات الطبيعية الفطرية التي يزاولها الفرد ويؤديها بدون ان يقوم احد بتعليمه اياه مثل المشي والجري والقفز والتعلق.

اجرائيا: وهي أنشطة حركية تبدو عامة عند معظم الاطفال حيث تعد ضرورية للألعاب المختلفة التي يقوم بها الاطفال .

المهارات الحركية الأساسية: هي : تلك الحركات الشائعة التي تشكل في مجموعها الركائز الأساسية للأنشطة الرياضية جميعها في حياة الفرد اليومية التي تساعد على تعلم الحركات الكبرى مثل المشي والجري والقفز والهبوط والتوازن والدوران والسحب ومن المعتاد أن أغلبها يتكرر بصورة رتيبة ولاسيما المشي والجري" (محمد خميس، نايف سعادة 2009 ،صفحة 20)

03..أستاذ التربية البدنية والرياضية :

التعريف الاصطلاحي: يذكر ' بولدرو ' إنه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو ليس فقط إكساب التلميذ المعلومات والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل والعمل على ترميتها تنمية اجتماعية. (مجدي محمود فهم محمد، 2015 ، صفحة 396)

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع. (أمين أنور الخولي، 1996 ،صفحة 147)

التعريف الإجرائي: هو الحائز على شهادة علمية في التربية البدنية والرياضية، وهو القائم على تدريس برامج التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني

المفاهيم الأساسية

للنشاط البدني الرياضي

1.2.. مفهوم التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي:

تُعد التربية البدنية والرياضية أحد الأركان الأساسية في منظومة التربية والتعليم، حيث لا تقتصر وظائفها على الجانب الترفيهي أو الترويحي فحسب، بل تتعدى ذلك لتشمل تنمية القدرات الجسدية، العقلية، النفسية والاجتماعية للتلميذ، لا سيما في مرحلة التعليم الابتدائي التي تُعد حجر الأساس في تشكيل الشخصية المتكاملة للطفل، وقد أدرجتها المنظومة التربوية الجزائرية ضمن المناهج التعليمية لما لها من دور فعال في تنمية الكفاءات القاعدية، خصوصاً المهارات الحركية الأساسية التي تشكل قاعدة للتعلم الحركي في المراحل التعليمية اللاحقة.

ومن هذا المنطلق، يُخصص هذا المبحث لتسليط الضوء على مفهوم التربية البدنية والرياضية، أهدافها ومكانتها في المنهاج التربوي، بالإضافة إلى إبراز الكفاءات المستهدفة في السنة الخامسة ابتدائي، باعتبارها سنة مفصلية في الطور الابتدائي.

1.1.2.. تعريف التربية البدنية والرياضية:

تتعدد مفاهيم التربية البدنية والرياضية بتعدد وجهات النظر التربوية والرياضية، إلا أنها تلتقي جميعاً في كونها نشاطاً تربوياً موجّهاً يهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة من خلال الحركة والنشاط البدني، وفي هذا المطلب، سنتناول التعريفات الأساسية لمفهوم التربية البدنية والرياضية من منظور تربوي وأكاديمي.

أ.. مفهوم التربية البدنية والرياضية :

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية والرياضية بين الباحثين حيث:

• Robin Robert " تلك النشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الناحية البدنية والعقلية والنفس-حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل له."

• West Bucher 1990 "هي جزء متكامل من التربية العامة، تهدف إلى إعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية و العقلية والانفعالية والاجتماعية و ذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الحاصلات."

• أمين أنور الخولي "هي مجموعة من القيم و المهارات و المعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكتسبها برنامج التربية البدنية للأفراد. فهي عملية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك فمن خلالها يكتسب الفرد أفضل المهارات البدنية و العقلية والاجتماعية و اللياقة البدنية عبر النشاط البدني." (محاضرة نظرية ومنهجية الأنشطة البدنية ، المنصة البيداغوجية ، جامعة سطيف)

2.1.2 أهداف وأهمية التربية البدنية والرياضية :

1.2.1.2.. أهداف التربية البدنية والرياضية:

ترى التربية البدنية و الرياضية أن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا و جسما ووجدانا و منه فهي تهدف إلى تنمية الفرد تنمية متكاملة من جميع الجوانب ليصبح عضوا نافعا في مجتمعه، و من أهدافها ما يلي:

➤ من الناحية البدنية :

تتميز هذه الناحية ب:

- تحسين في نظام وتسيير الجهود والموضوع.
- تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية .
- الرفع من المردود البدني وتحسين الناتج الرياضي.
- قدرة التكيف مع الحالات والوضعية .
- تنسيق جيد للحركات والعمليات . (بن سليم حسين، زرقط بولرباح، 2021، الصفحات 159، 150، 151)

➤ من الناحية الإقتصادية :

تهدف الى تحسين استعمال القوى المستخدمة في العمل، استعمال محكما وهذا ما يؤدي الى زيادة المردودية الفردية والجماعية في عام الشغل اليدوي والفكري. (مبروكة عقبة ، عيساوي اسلام ، 2022/2021، صفحة 22)

➤ من الناحية الإجتماعية والثقافية:

- هناك أهمية كبيرة لمادة التربية البدنية والرياضية ، في المجال الإجتماعي والثقافي تتمثل في:
- معرفة الشعوب والعادات والتقاليد لمختلف المجتمعات ، وذلك عن طريق المنافسات الرياضية المختلفة .
 - تنمي قيما اجتماعية وثقافية كتنمية الجانب الديمقراطي.
 - تساعد التلاميذ على التخفيف من التوترات والخلافات التي يمكن أن تنشأ بين الفرق أو المجموعات وبالتالي الذهاب إلى بناء علاقات اجتماعية بين الأفراد.

➤ من الناحية النفسية:

- مادة التربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في المجال النفسي :
- تعتبر أحد دعائم الصحة النفسية وتجاوز الصراعات النفسية والانحرافات .
- تنمي الثقة بالنفس وتساعد الفرد على التحمل والإجتهاد .
- تعمل على تنمية مفهوم الذات وإشباع حاجات نفسية مختلفة . (بن الشين أحمد، 2016، صفحة 198)

➤ من الناحية العقلية:

إن ممارسة الرياضة يمكن أن تساعد الفرد على اكتساب أساليب التفكير الواقعي نتيجة للممارسات الواقعية فالممارسات الرياضية لا تقتصر على الحركات البدنية بل الفكر أيضا، وعلى الممارس للرياضة أن ينمي مفاهيم مختلفة منها ما يتعلق بتاريخ اللعبة أو القوانين التي تحتكم عليها .

➤ من الناحية التربوية :

يمكن الحديث هنا على تأثير التربية البدنية والرياضية على تنمية شخصية متكاملة عن طريق تزويد الفرد بمجموعة من الخبرات المختلفة يمكن أن تظل معه حتى في حياته المهنية والاجتماعية . (بن سليم حسين، زرقط بولرباح، 2021، الصفحات 150، 151، 159)

إن أهمية التربية البدنية والرياضية في المجال التربوي يمكن اعتبارها جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمية ككل.

2.2.1.2.. أهمية التربية البدنية والرياضية :

لقد تحددت أهمية التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

- المساعدة على الإحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخيارات الحركية، ووضع القواعد الصحيحة لممارستها داخل المدرسة وخارجها.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة، الرشاقة، التحمل والتنسيق.
- التحكم في القوام في حالي الحركة والسكون.
- اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجيا والبيو ميكانيكية.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق والمحترم.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.

- تنمية الإتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة اللاصفية. (مرزوقي سمير، 2019/2018، الصفحات 44، 45)

3.1.2.. أسس ومعايير وشروط حصة التربية البدنية والرياضية:

1.3.1.2.. أسس ومعايير بناء أهداف التربية البدنية والرياضية :

- هناك مجموعة من الأسس والمعايير الواجب مراعاتها عند بناء النتائج التربوية للتربية الرياضية :
- أن ترتبط النتائج بالواقع الاجتماعي والتربوي، أي أن تكون نابعة من أرض الواقع لتخدم المجتمع وإمكانياته.
- أن تكون خالية من التناقضات فيما بينها.
- أن تتصف بالشمولية، بحيث جميع أنواع الألعاب والمهارات المناسبة لكل مرحلة سنية.
- أن تكون مرنة، قابلة للتغيير والتعديل.
- أن تصاغ النتائج التربوية بلغة يفهمها كل من المخطط والمنفذ على حد سواء، حتى لا تكون النتائج عرضة للتفسيرات، والاختلافات في الفهم والتفسير.
- أن تكون مناسبة لمستوى في الفهم والتفسير.
- أن تكون مناسبة لمستوى وقدرات المتعلمين.
- إمكانية التطبيق من خلال الملائمة بين الوسائل اللازمة والأدوات والإمكانيات والملاعب المتوفرة لدى المجتمع أو حسب إمكانياتهم.
- أن يركز على سلوك المتعلم، لا على سلوك المعلم ممكن أن يتحقق ولا يتحقق سلوك المتعلم.
- أن يحقق التوازن وذلك بالتركيز على الشخصية المتكاملة للفرد من جميع جوانبها، دون التركيز على الجانب البدني على حساب الجانب النفسي أو المهاري،
- يجب أن يكون هناك توازن في الأهداف المراد تحقيقها (الحايك، 2011، صفحة 25)

2.3.1.2.. شروط حصة التربية البدنية والرياضية:

- يجب أن تتماشى حصة التربية البدنية والرياضية مع الظروف التي تملئها طبيعة الجو من جهة، وعامل السن والجنس من جهة أخرى، ولا يمكن إهمال دور الأجهزة والأدوات المتوفرة ، لذا يجب أن تخضع للشروط التالية:
- يجب أن تحتوي تمارين متنوعة تخدم حاجة الجسم في النمو والقوة.

- أن يتكرر أداء التمرين الواحد في حصة عدة مرات وذلك من أجل الوصول للهدف من وضع التمرين من ناحية، ويسهل حفظه وأدائه من ناحية كافية، ويجب الأخذ بعين الاعتبار عدم الإطالة في التمرين كي يصبح مملاً.
- إذا كانت بعض حركات التمرين تدرب جهة واحدة من الجسم، عندما يتوجب تدريب الناحية الثانية كتدريب أولي ، وبصورة خاصة تمرينات الجذع ، فمثال إذا أعطي تمرين فني في الجذع في الجانب الأيسر يجب إعادته في الجانب الأيمن ، وذلك خوفاً من إحداث تشوهات في الجسم.
- يجب أن تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها كي يصل الأستاذ إلى الغاية الموجودة في الإفادة، وأن لا يضطر إلى حذف بعض التمرينات أو الإسراع في البعض الآخر .
- تعويد التلاميذ على الاعتناء بالأدوات والأجهزة وترتيبها، ويجب أن يسير العمل في نظام وطاعة ومرح .
- يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن واختلاف الجنس بين التلاميذ وانتقاء التمرين المناسب. (فايز مهند: التربية الرياضية الحديثة، دار المالين، دمشق، 1987، ص 124 - 125).

2.2: المهارات الحركية :

تُعد المهارات الحركية من الركائز الأساسية في التنمية الحركية للطفل، حيث تمثل اللبنة الأولى التي يُبنى عليها الأداء الحركي الأكثر تعقيدًا لاحقًا. فالتمكن من هذه المهارات منذ السنوات الأولى من التعليم يُسهم في تعزيز النمو البدني والتوازن النفسي والاجتماعي للتلميذ. وفي هذا الإطار، سنتناول في هذا المبحث توضيحًا لمفهوم هذه المهارات، وتصنيفها، وكذا العوامل المؤثرة في نموها وتطورها.

1.2.2.. تعريف المهارات الحركية:

إن المهارات الحركية تعتبر جوهر الأداء في أي نشاط رياضي إذ أن تعليم المهارات الحركية الأساسية لا يأتي عن طريق القراءة أو النظر والمشاهدة فقط وإنما عن طريق الممارسة الفعلية للأداء مقرونة بالتعلم والإرشاد، كذلك الزمن المستغرق لتعليم المهارات الحركية يختلف باختلاف المرحلة والجنس واختلاف نوع المهارة وخبرة الفرد المتعلم ومستواه وتشير المهارات الحركية إلى القدرات التي تمكن الفرد من أداء أفعال حركية بدقة وإتقان، وأدنة حد من الأفعال الزائدة بأقل قدر من الطاقة (خيرية إبراهيم السكري وآخرون، 2005، صفحة 31)

01.. مفهوم المهارة :

1.1.. لغة: أخذت هذه الكلمة من فعل مهر أي حذق وأتقن والماهر هو الحاذق والسابح المجيد .

2.1.. اصطلاحاً: لفظ المهارة Skill يشير للأداء المتميز ذو مستوى رفيع في كافة مجالات الحياة هو بذلك يشمل كافة الأداءات الناجحة للتوصل إلى أهداف سبق تحديدها شريطة أن يتميز هذا الأداء بالإتقان والدقة. (المنجد في اللغة العربية و الإعلام، ، 1987 ، صفحة 777)

02.. مفهوم المهارات الحركية الأساسية : إن مصطلح المهارات الحركية الأساسية يطلق على النشاطات الحركية التي تبدو عامة عند معظم الأطفال مثل الجري، الرمي، القفز، الوثب الحبل والتوازن.....وتعد ضرورية للألعاب المختلفة التي يقوم بها الأطفال إضافة إلى أن مصطلح المهارات الحركية الأساسية يشير إلى بعض مظاهر الانجاز الحركي التي تظهر في مراحل النضج البدني المبكرة مثل الحبو، المشي، الجري ، الوثب، الرمي والتسلق والدرجة ولأن هذه الأنماط الحركية تظهر عند الإنسان على شكل أولي لذا يطلق عليها اسم المهارات الحركية الأساسية أو الرئيسية.

وعرفت المهارة الحركية بأنها: " عبارة عن حركات أولية ممهدة للرياضات في المراحل اللاحقة وقد وضعت بطريقة تلائم خصائص النمو للمرحلة الأساسية " (محمد سلمان الخزاعلة، 2008، صفحة 341) كما تعرف أيضا بأنها: " المقدرة على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي لأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن (مفتي إبراهيم حماد ، 1996، صفحة 130)

- تعرف المهارة الحركية بأنها "مدى كفاءة الفرد في أداء واجب حركي معين "
- تعرف المهارة الحركية أيضا بأنها "مقدرة الفرد على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في أقل زمن ممكن .

كما تعتبر المهارات استجابة متعلقة في إطار برنامج حركي تتميز بأنها ذاتية الحركة وهي حركة إرادية تتضمن توافق العضلات في تنفيذ نشاط هادف، كما أنها المقدرة على إحداث نتائج محددة مسبقا بأقصى قدر من الثقة و أقل من الجهد وتعتبر المهارات الحركية سلسلة من الحركات وكل حركة هي بمثابة استجابة لمثير معين . (هالة الجرواني، هشام الصاوي، 2009 صفحة 14)

و يضيف (جالاهو ، Gallahue) أن هذه الفترة العمرية تمثل أخصب فترات أداء المهارات الحركية الأساسية التي تعد لأداء المهارات المرتبطة بالأنشطة الرياضية و أن أي تقصير في نمو المهارات الحركية الأساسية في هذه المرحلة تؤثر سلبا على مراحل النمو الحركي. (Gallahue , and faster , 1982)

2.2.2.. خصائص وتصنيف المهارات الحركية :

2.2.2.1... خصائص المهارات الحركية:

1.1. المهارة تعلم: المهارة تتطلب التدريس والتحسين والخبرة ..

يعرف التعلم عادة بأنه التغيير الدائم في السلوك والأداء بمرور الوقت ويجب أن يوضع ذلك في اعتبارنا ونحن نشاهد دلائل النجاح الأولى لأداء المهارة فقد يكون ذلك النجاح حدث بالصدفة.

2.1.. المهارة لها نتيجة نهائية : نعني بالنتيجة النهائية لأداء مهارة المطلوب تحقيقه من الأداء

3.1... المهارة تحدد النتائج بثبات : نعني بذلك أن تنفيذ المهارة يتحقق من خلاله الهدف من أدائها بصورة

ثابتة من أداء إلى آخر من خلال المحاولات المتعددة والمتكررة

4.1.. المهارة تؤدي باقتصاد في الجهد بفعالية : وهو ما يعني أن أداء المهارة يتم بتوافق وتجانس وانسيابية

وتوقيت سليم وبسرعة ببطئ طبقا لمتطلبات الأداء الحركي خلالها، فالمبتدئين عادة ما يستهلكون طاقة كبيرة في الأداء دون تحقيق نجاح في الأداء الماهر

5.1..مقدرة المؤدين للمهارة على تحليل متطلبات استخدامها : ليست المهارة مجرد أداء فني جيد للحركات ولكن تعني أيضا المقدرة على استخدام هذا الأداء بفعالية في التوقيت المناسب . (مفتي ابراهيم حماد، ، 2002 ، الصفحات 13- 14).

2.2.2.2..تصنيف المهارات الحركية:

عندما نأتي لنصنف المهارات الحركية ونضعها في اطر معينة تبعا لطبيعتها او حجم العضلات المشتركة او حسب المحيط المستخدم ماهي الا محاولة لغرض التعامل معها بشكل مفصل ومعرفة كل صنف على حدة وهي كما يلي :

أ..المهارات الحركية للعضلات الدقيقة / المهارات للعضلات الكبيرة (العامة) :

يعتمد هذا التصنيف على عدد العضلات المشتركة في أجزاء الجسم العاملة فتوجد العديد من المهارات يعمل الجسم بشكل كامل فيها بينما البعض الآخر من المهارات لايشترك فيها إلا مجموعة قليلة من العضلات . فالمهارات الدقيقة وهي تلك المهارات التي تشترك في أدائها مجموعة العضلات الدقيقة التي تتحرك خلالها بعض أجزاء الجسم في مجال محدود لتنفيذ استجابة دقيقة في مدى ضيق للحركة مثال ذلك مهارة الرماية أو النقر على الآلة الطابعة. المهارات العامة وهي تلك المهارات التي تستخدم في تنفيذها مجموعة من العضلات الكبيرة وقد يشترك الجسم كله أحيانا في تنفيذها مثال ذلك لعبة المصارعة أو الملاكمة أو ألعاب القوى وغيرها. (سعيد غني نوري، 2020)

ب..المهارات الوحيدة والمتسلسلة والمستمرة:

- المهارات الوحيدة : المهارات الوحيدة هي تلك المهارات التي توجد فيها بداية ونهاية واضحة.
- المهارات المتسلسلة : وهي عبارة عن تعاقب حركات لمهارات وحيدة ولكن هنا يكون الجزء النهائي من الحركة الأولى هو جزء تحضيرى للحركة الثانية مثال ذلك الحركات الأرضية في الجمناسيك.
- المهارات المستمرة : وهي المهارات التي تتكرر فيها الحركات بشكل متشابه ومستمردون توقف ملحوظ الا في نهاية الحركة إذ يتداخل الجزء النهائي من الحركة الأولى مع الجزء التحضيرى من الحركة التي تليها بحيث تظهر الحركات وكأنها حركة واحدة مستمرة مثال عليها السباحة او الركض او السير أو التجديف. (سعيد غني نوري، 2020)

1- مهارات التحكم الداخلي ومهارات التحكم الخارجي:

- مفهوم التحكم الداخلي للمهارات: يعني بأن المهارة الحركية عندما تؤدي تكون تحت سيطرة المنفذ متى يقرر تنفيذها أي بمعنى التفكير بالاداء قبل الاداء مثال ذلك رمي المطرقة ورمي الرمح والسباحة وضربة الإرسال.

- أما مفهوم التحكم الخارجي للمهارة: فيعني بأن المنفذ لهذه المهارات يستجيب لظروف خارجية مثال ذلك استلام إرسال في الكرة الطائرة والإخماد في كرة القدم.

2- المهارات المغلقة والمهارات المفتوحة:

- المهارات المفتوحة: هي المهارات التي تؤدي تحت ظروف بيئية ثابتة أو محيط ثابت نسبيا وتعتمد على التحكم الداخلي مثال عليها حركات الجمناستك والإرسال في الكرة الطائرة.

- المهارات المغلقة: هي المهارات التي تؤدي تحت ظروف بيئية ثابتة أو محيط ثابت نسبيا وتعتمد على التحكم الداخلي مثال عليها حركات الجمناستك والإرسال في الكرة الطائرة.

و صنفها ستيلينجر (1982- STINGER)

صنف المهارات بناء على التالي:

- المهارات المستمرة من أمثلتها نجد الجري، التجديف، السباحة...بمعنى آخر المهارات هنا لا تكون لها بدايات و نهايات محددة بل تبقى في استمرارية بناء على رغبة وجهد إمكانيات المؤدي .

- المهارات المنفصلة من أمثلتها نجد: ضربة الجوزاء في كرة القدم، الإرسال في كرة الطائرة...المهارات هنا عكس سابقتها لها بدايات و نهايات واضحة .

- المهارات المتسلسلة من أمثلتها نجد: مهارات كرة القدم، مهارات كرة الطائرة، مهارات كرة اليد ... المهارات هنا تتأثر بالكثير من المتغيرات كالمنافس، الأداء و الأدوات المستخدمة فيها، الوضعية

التنافسية في حد ذاتها. (وجيه محبوب، 1989، صفحة 150)

3.2.2..أهمية وأنواع المهارات الحركية :

3.2.2.1..أهمية المهارات الحركية:

تساعد المهارات الحركية الطفل على تنمية عالمه المكاني والزمني وتنمي قدرته على التفكير السليم والتحليل والدراسة هذا بجانب تنمية الطلاقة والمهارة الحركية ومهارات التفكير الإبتكاري وتنظيم المعلومات المختلفة عن البيئة المحيطة به، ثم تراكمها في ذهن الطفل حتى يعبر عنها في صورة حركات بدنية الأمر الذي يحقق النمو الشامل المتزن للطفل من النواحي التالية:

- بدنيا وحركيا: تطوير الإيقاع الحركي، والتحكم العضلي العصبي والإتزان.

- صحيا: سلامة القوام الناتج عن التآزر المتوازن عضليا و عصبيا.

- إدراكيا: تطوير الإدراك حس حركي وتنمية مهارات التفكير الإبداعي.

انفعاليا: التكيف الشخصي والإجتماعي وحسن استغلال الوقت والطاقة. (مرزوقي سمير، 2018/2019،

صفحة 64)

- إن اكتساب المهارات الحركية له منافع وفوائد ذات أبعاد كبيرة منها على سبيل المثال:
- المهارات الرياضية تتيح فرصة الاستمتاع بأوقات الفراغ ومناشط الترويح.
 - المهارة الحركية تنمي مفهوم الذات وتكسب الثقة بالنفس.
 - المهارة الحركية توفر طاقة العمل وتساعد على اكتساب اللياقة البدنية.
 - المهارة الحركية أصبح كمطلب للعمالة الماهرة في الصناعة وفي زيادة الانتاج.
 - المهارة الحركية تساعد على خلق الجو الاجتماعي والوضع الاجتماعي المتميز.
 - المهارة الحركية تمكن الفرد من الدفاع عن النفس وزيادة فرص الأمان (أحمد عمر سليمان روبي، 2004. صفحة 214)

2.3.2...أنواع المهارات الحركية:

يمكن تصنيف المهارات الحركية إلى عدة تصنيفات تبعا لطبيعة المهارة أو حجم العضلات المشاركة في الأداء وهذا التصنيف يتحدد كما يلي:

أ..المهارات الخاصة بالعضلات الدقيقة والأخرى المتعلقة بالعضلات الكبيرة : تصنف المهارات الحركية إلى مهارات العضلات الدقيقة حيث تتطلب هذه الأخيرة استجابة دقيقة في مدى ضيق للحركة، وغالبا ما تعتمد على التوافق العضلي العصبي بين اليدين وبين العينين مثل البلياردو والرماية، أما مهارات العضلات الكبيرة مثل مهارة كرة القدم، ألعاب القوى، الكرة الطائرة أو المنازلات .

ب..المهارات المستمرة والمتماسكة والمهارات المتقطعة : فهي تتضح وفقا لزمن أداء هذه المهارات والذي تستغرقه وفترات التوقف التي تحل هذا الأداء وكذلك الترابط بين أجزاء الحركة بعضها ببعض الآخر والمهارة المستمرة تعني المهارة المتكررة والمشابهة في الأداء دون توقف ملحوظ، حيث يتداخل الجزء النهائي من الحركة الأولى إلى الجزء التحضيري من الحركة التالية ولذلك تظهر الحركات وكأنها حركة واحدة نظرا لاستمراريتها مثل: المشي، الجري، التجديف والسباحة .

أما المهارة المتقطعة فهي تتكون من بداية ونهاية واضحة ولا ترتبط حركة البداية بالحركة التي تليها، كما هو الحال في حركة الإرسال في كرة الطائرة مع العلم أنه توجد فترة زمنية بين المهارة الأولى وهي ضربة الإرسال والمهارة التي تليها وفقا لطبيعة وفقا لطبيعة رد المنافس وما بين المهارات المستمرة والمتقطعة يقع نوع آخر من المهارات يطلق عليها "المهارات المتماسكة" وتتصف هذه المهارات في أنها تعتمد على بعضها البعض، بمعنى أن الحركة الأولى من المهارة تليها الحركة الثانية والثالثة إلى آخره، أي هي مجموعة حركات متماسكة مع بعضها البعض مثل حركة الغطس في الماء، فهي مجموعة حركات متماسكة ومتتالية تعتمد بعضها على بعض ولا يمكن الفصل بينهما.

ج..مهارات السيطرة والسيطرة الخارجية : بالنسبة لنوعية هذه المهارات فإنها تتوقف على طبيعة حركة الفرد و الهدف ففي بعض المهارات يكون الفرد في حالة عند قيامه بالاستجابة كما يكون هدف المهارة ثابتا أيضا كما تنفذ بعض المهارات بطريقة يكون الفرد والهدف كلاهما في حالة حركة (يحي السيد إسماعيل الحاوي، 2004 ، صفحة 98)

د..المهارات المغلقة والمهارات المفتوحة : إن هذا التصنيف يرتبط إلى حد كبير بالتصنيف السابق والخاص بمهارات تؤدي تحت ظروف بيئية ثابتة نسبيا، فالمهارة المفتوحة تؤدي تحت ظروف تتغير أحداثها باستمرار مثل: دفع الكرة. أما المهارات المفتوحة فهي المهارات التي تتطلب أشياء عديدة سواء متوقعة أو غير متوقعة مثل المهارات التي تؤدي في كرة السلة والملاكمة والمصارعة...إلخ، ولذلك نرى أن متطلبات الإبداع الحركي في المهارات المفتوحة والمغلقة تختلف وفقا لاختلاف طبيعة هذه المهارات، فمن أجل أن يصبح التلميذ بارعا في إحدى المهارات المغلقة عليه أن يهتم بتطوير البناء الوظيفي لقدراته البدنية (القدرة العضلية، التحمل الدوري التنفسي، الرشاقة والمرونة) .

أما الإبداع الحركي في المهارات المفتوحة والوصول لمستوى انجاز عالي فيعتمد أساسا على قدرة التلميذ في التعامل مع مختلف الظروف والعوامل المؤثرة فيها، وفي المهارات المفتوحة يستطيع التلميذ أن يعوض النقص في أسلوب أدائه في بعض الأحيان 1 عن طريق براعته في الجوانب الإدراكية وأحيانا التصرف في المواقف المختلفة .

الجدول رقم (01) يوضح اكتساب المهارات الحركية:

أساسي	معقد	متخصص
أنشطة عامة	أنشطة أكثر تخصصا	أنشطة متخصصة
تتطلب التحكم في العضلات الكبيرة: الذراعين، الرجلين، الجذع الكتفين، الظهر	تتطلب التحكم في العضلات الصغيرة: الأصابع، اليدين، الساعدين، الرقبة، أصابع القدم، مفاصل القدم	تتطلب التحكم في كل العضلات/ الوقوف على اليدين
نشطة غير تنفيذية/ تنمي التحكم في الجسم أنشطة مع الحركة: جري، مشي، تسلق، قفز، وثب، حبل، توازن...	أنشطة تنفيذية تنمي التحكم في الأدوات أنشطة تشمل: الرمي، التمرير، الدحرجة، القفز، مسك الكرة، التصويب	نشطة تنفيذية / تنمي التحكم في كل من الجسم ، تعليم الإرسال و كيفية التمرير في التنس

3.2: العلاقة بين التربية البدنية والمهارات الحركية والطرق العلمية لتعلم هاته المهارات:

تُعد التربية البدنية والرياضية مكونًا أساسيًا في المنظومة التربوية، حيث تسهم في تعزيز النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لدى التلميذ، ويعتبر الطور الابتدائي من أهم المراحل التعليمية التي يتم فيها غرس الأسس الحركية، كون الطفل في هذه المرحلة يمتلك قابلية كبيرة للتعلم واكتساب المهارات. فالنشاط البدني المنظم له دور فعال في تشكيل أنماط الحركة الأساسية وتنميتها، مما ينعكس إيجابًا على الأداء المدرسي والتوافق النفسي.

في هذا المبحث، نُبين كيف تساهم التربية البدنية في التطور الحركي، مع عرض لأهم النظريات التربوية الداعمة لذلك.

1.3.2.. العلاقة بين التربية البدنية والمهارات الحركية:

- كيف تساهم التربية البدنية في التطور الحركي:

تُعد التربية البدنية والرياضية من الركائز الأساسية في المنظومة التربوية، لما لها من أثر بالغ في تنمية مختلف جوانب شخصية الطفل، وخاصة الجانب الحركي. إذ أن ممارسة الأنشطة البدنية تساهم بشكل مباشر في تطوير القدرات الحركية القاعدية، وتساعد على تحسين التوافق العصبي العضلي، مما يجعلها أداة فعالة في صقل مهارات التلميذ الحركية. ومن هذا المنطلق، نسعى في هذا المطلب إلى إبراز الكيفية التي تساهم بها التربية البدنية في التطور الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

• تحفيز النمو الحركي الطبيعي للطفل:

تساعد التربية البدنية في تطوير المهارات الحركية القاعدية مثل المشي، الجري، القفز، الرمي، والتوازن، كما تساهم في تحسين التناسق العصبي العضلي وتنمية الإدراك الحسي الحركي. (بوشنافه ميلود، 2015، صفحة 112)

• تحفيز النمو الحركي الطبيعي للطفل:

تساعد التربية البدنية في تطوير المهارات الحركية القاعدية مثل المشي، الجري، القفز، الرمي، والتوازن، كما تساهم في تحسين التناسق العصبي العضلي وتنمية الإدراك الحسي الحركي.

• تنمية القدرات البدنية الأساسية:

تعمل على تطوير عناصر اللياقة البدنية كالقوة، السرعة، الرشاقة، المرونة، التوازن، والتحمل، مما يُمكن التلميذ من التحكم في جسمه خلال النشاطات. (قريشي، عبد القادر، 2019، صفحة 66)

• تحسين التوافق الحركي والعقلي:

تعزز الأنشطة الحركية العلاقة بين الجهاز العصبي والعضلي من خلال التنويع الحركي، مما يرفع من قدرة التلميذ على التخطيط الحركي والتكيف مع المتغيرات.

• تعزيز الثقة بالنفس والتفاعل الاجتماعي:

تسهم الأنشطة الجماعية في بناء شخصية الطفل، وتعزيز قيم التعاون والتواصل، مما ينعكس على تفاعله داخل القسم. (بن قارة أحمد، 2018، صفحة 73)

• تهيئة التلميذ لتعلم باقي المواد الدراسية:

• التربية البدنية تساعد في تطوير التركيز والانتباه، مما يحسن من استيعاب الطفل لباقي الدروس خاصة الرياضيات واللغة.

• دور المعلم في توجيه النمو الحركي:

يلعب المعلم دورًا حيويًا في اختيار الأنشطة المناسبة وتكييفها حسب قدرات التلاميذ، وضمان التدرج في اكتساب المهارات. (صوالحية رابح، 2017، ص 59)

2.3.2.. الطرق العلمية لتعلم المهارات الحركية:

أ.. الطريقة الكلية:

وهي الطريقة التي يحاول فيها الفرد الرياضي تأدية الحركة أو المهارة كاملة دون تجزئتها ، أي أن الواجب الحركي يؤدي بصورة كلية فالمهارات المنخفضة في تعقيدها، والعالية في تنظيمها تمارس ككل، كما في التهديف على المرمى ، فعندما تعرض المهارة على المتعلم ككل فإن المتعلم يكتسب المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارة، ويكون فكرة عن كيفية الأداء ومع الاستمرار في التدريب يبدأ مستوى الأداء في التحسن، وأن تعلم وممارسة المهارة بالطريقة الكلية يساعد المتعلمين على تنمية إحساس أفضل وإيقاع وتوقع حركي، ومن مميزات الأساسية وضوح الهدف واحتواءها على العديد من الرغبات والحوافز الضرورية للعملية التعليمية. قاسم لزام وصبر وآخرون، 2005، الصفحات 53-54)

ب.. الطريقة الجزئية :

وهي الطريقة التي تعتمد على تقسيم عناصر الحركة أو المهارة إلى أجزاء وهي تعد ذات أهمية بالغة في التعلم، حيث يتم تعليم كل جزء من عناصر الحركة أو المهارة الواحدة، وتعتبر هذه الطريقة كثيرة الاستخدام في التعليم لما تمتاز به من سهولة وبساطة في التنفيذ، إذ يمكن للمتعلم فيها أن يتفهم ويستوعب الأجزاء الرئيسية للحركة أو المهارة المراد تعلمها، وتعد هذه الطريقة فعالة جدا عند تعليم المهارات الحركية المركبة والصعبة، ومن مميزات التأكيد على أن تتناسب مع قابليات وقدرات المتعلمين في المراحل الأولى

من التعلم، كما أنها تساعد المتعلم على اكتشاف مواطن القوة والضعف في المهارة الحركية من خلال تقسيمها إلى عدة أجزاء ، الأمر الذي يمكن من طريقة التغلب على بعض الصعوبات في العملية التعليمية.

ج..الطريقة الكلية الجزئية:

قد يحتاج المعلم أو المعلم أو المربي أو المدرب عند قيامه بتعليم وتدريب الحركات والمهارات الرياضية إلى تركيبة من الممارسة الكلية الجزئية، أي أنها تعتبر مزيجاً من الطريقة الكلية والطريقة الجزئية ويكون العمل بهذه الطريقة من خلال تطبيق المهارة بصورة كلية ويتبع ذلك تعليم كل جزء من أجزاء المهارة على حدى حتى يتم إتقانها وبكل دقة عن طريق تحسين الأجزاء التي تسبب بعض الصعوبات ، ثم ينتهي إلى تعليم المهارة ككل مثل المراوغة بالكرة ثم التهديف نحو المرمى (قاسم لزّام وصبر وآخرون، 2005، الصفحات 53-54)

خلاصة الفصل :

من خلال الاطلاع على كل المعطيات والشروط التي تخص المهارات الحركية يتضح لما أنها جملة مركبة ومتسلسلة من عدة عوامل حيث أنه يشترط الانتقال من مرحلة إلى أخرى حسب درجة الصعوبة والأسبقية في التعلم وحسب الجنس و السن. وتعد المهارات الحركية الأساسية أساسا في نمو الإمكانات الحركية الفطرية المتاحة في جسم الطفل لتربيته بطريقة شمولية لأعلى مستوى حركي و بدني، وإن تعلمو إتقان هذه الحركات في سن مبكر يساعد في بناء قاعدة أساسية في المهارات الأساسية، وإن مصطلح المهارات الحركية يطلق على الحركات التي تبدو عامة عند معظم الأطفال و تتضمن (القفز، الوثب، الحبلو التوازن...)، و تعد ضرورية للألعاب المختلفة التي يقوم بها الطفل حيث يمكن اكتسابها في العديد من الواجبات الحركية التي تشكل تحديا لقدرات الطفل من أجل اكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية.



الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

لقد قمنا في هذا الفصل بتقديم الإطار المنهجي للدراسة، من خلال وصف الخطوات الإجرائية التي سارت عليها الدراسة الحالية، لهذا فنحن مطالبون بالاختيار الدقيق للمنهج العلمي الملائم والأدوات المناسبة لجمع المعلومات، وكذلك الاستخدام السليم والصحيح للوسائل الإحصائية من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة وذلك بغرض دفع البحث العلمي إلى التقدم لذا ينبغي علينا تحديد وتوضيح منهج الدراسة وإجراءاتها الميدانية.

1.3: الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية من الخطوات التي يجب القيام بها في أي بحث علمي باعتبارها القاعدة والركيزة الأساسية للبحث الميداني، بحيث تعمل على تعميق المعرفة بالموضوع المراد دراسته والكشف عن جوانبه المختلفة، حيث وبعد تصميم أداة الدراسة في صورتها الأولية وهي استمارة استبيان ، حيث قام الباحث باختبارها ميدانيا من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجريت على مستوى (08) متوسطات بلدية سيدي عيسى ولاية المسيلة، و تم اختيار (08) أستاذة للتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة ، حيث كانت البداية من توجيه وإرشاد الأستاذ المشرف وبعدها قمت بزيارة لمجموعة من المتوسطات التربوية بلدية سيدي عيسى وهذه الدراسة الميدانية الاستطلاعية مكنتني من الاطلاع عن قرب على عمل بعض الأساتذة، وكانت لي لقاءات مع 08 أستاذة أفراد العينة الاستطلاعية لطرح بعض الأسئلة بخصوص مدى فعالية درس التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحركية القاعدية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أستاذة التعليم المتوسط والغرض منها هو إيضاح بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة، كذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة ، وللتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة بصفة عامة وقياسها للشيء المطلوب قياسه، والتعرف على الأسئلة التي قد تسبب حرجا للمستجوبين أو يحاولون عدم الإجابة عليها، حتى يتم إعادة صياغتها بطريقة أخرى تبعد هذا الحرج فكان إختيارنا للمتوسطات الثمانية، ولقد مكنتنا الدراسة الاستطلاعية من دراسة كل التقنيات والاحتمالات قصد صياغة فرضية عمل قابل للاختبار ومدى استجابة عينة البحث للأهداف، .

ومن أجل الوصول لأفضل طريقة لإجراء المقياس، التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صحيحة ومضبوطة وكذلك تطبيقا للطرق العلمية المتبعة، كان لزاما على الطالب الباحث القيام بالتجربة الاستطلاعية وهذا بهدف:

1. معرفة مدى وضوح الأسئلة وفهمها من العينة المختبرة .
2. التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء البحث.
3. معرفة مدى التفهم لعبارات المقياس للعينة من الناحية اللغوية.
4. معرفة الوقت الكافي لإجراء المقياس.
5. اختيار الطريقة المثلى لشرح مراحل المقياس.
6. التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس المستخدم (الصدق والثبات).
7. التأكد من وضوح التعليمات.
8. وضع الحلول التي تعترض الباحث أثناء تطبيق الأداة في الدراسة الاستطلاعية يعني المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهها.

2.3: المنهج المتبع في الدراسة:

المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي التحليلي، الذي يعتبر بأنه دراسة للوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين، أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع، تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لهذه الدراسة وأهدافها، وذلك للتعرف على مدى فعالية درس التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحركية القاعدية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط و في ضوء بعض المتغيرات .

3.3: متغيرات الدراسة :

في هذه الدراسة تم دراسة متغير درس التربية البدنية والرياضية و بعض المهارات الحركية القاعدية ، وهذا بهدف الكشف والتعرف على مستوى مدى فعالية درس التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحركية القاعدية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط، ومدى امتلاكهم لهذه المهارات الحركية .

☞ المتغير المستقل : حصة التربية البدنية والرياضية.

☞ المتغير التابع : بعض المهارات الحركية القاعدية

وتماشيا مع هذه الاعتبارات قمنا بضبط متغيرات البحث والتي تمثلت فيما يلي:

- التحكم في عامل الوقت بالنسبة لجمع الاستبيان رغم عدم اهتمام بعض أفراد العينة بالموضوع.
- إشراف الطالب على توزيع استمارات الاستبيان على العينة وشرحها ثم جمعها ليتم تفريغها.

4.3: مجتمع وعينة الدراسة:

1.4.3.. مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من أساتذة التربية البدنية بمتوسطات مختلفة ببلدية سيدي عيسى، متوزعين على 08 متوسطات، حيث اخترنا كعينة أولية 29 أستاذ من شتى المؤسسات التربوية المختارة للدراسة وقد اشتملت عينة البحث على 21 أستاذ.

2.4.3.. عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبعد الدراسة الاستطلاعية، تم توزيع استمارة الاستبيان على أفراد عينة البحث المتكونة من 21 استمارة وهي العينة التي أجريت عليها الدراسة النهائية. والجدول التالي يوضح مجتمع وعينة البحث:

جدول رقم (02) يوضح مجتمع وعينة الدراسة

اسم المتوسطة	عينة البحث
متوسطة المهدي بن البركة	05
متوسطة ربيعي حمود	04

03	متوسطة مادي عيسى
03	متوسطة علي ابن أبي طالب
03	متوسطة عكرمي بن خضرة
03	متوسطة عباس عيشة
03	متوسطة يحيىوي عبد الرحمان
05	متوسطة حيدر بلقاسم
29	المجموع

5.3: مجالات الدراسة:

1.5.3..المجال المكاني: تمت دراستنا الميدانية بمتوسطات بلدية سيدي عيسى وقد بلغ عددها ثمان (08) متوسطات.

2.5.3..المجال الزمني : لقد تم الاتفاق مع المشرف على موضوع البحث، وتم العمل في الجانب النظري من شهر أبريل 2025 إلى غاية شهر ماي 2025 ، وسيتم توزيع استمارات المقياس خلال هذا الشهر

6.3:الأساليب الإحصائية المستخدمة:

بغرض تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الاستبيان ، تم تفريغ البيانات استنادا لبرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss حيث تم الاعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية على النحو التالي:

☞ استخدام معامل الارتباط بيرسون : من أجل قياس صدق المحتوى " الاتساق الداخلي " للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، بهدف معرفة الصدق الداخلي لأداة قياس الدراسة (الاستبيان)

☞ استخدام معامل ألفا كرونباخ : لقياس ثبات أداة الدراسة (الاستبيان).

☞ استخدام اختبار التوزيع الطبيعي .

☞ استخدام المتوسط الحسابي : لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض إجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات محاور الدراسة، ولكل بعد من الأبعاد الرئيسية، مع العلم أنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط.

☞ استخدام الانحراف المعياري : للتعرف على مدى انحراف إجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات محاور الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسية عن متوسطاتها الحسابية، كما يستخدم لترتيب العبارات ذات المتوسط الحسابي المتساوي لصالح أقل تشتت.

حيث تم إعداد الاستبيان لتتضمن :

1. أسئلة مغلقة : ويمكن الجواب فيها بـ نعم أو لا
 2. أسئلة مفتوحة : هي أسئلة غير محددة فيها جديّة الإجابة عن سؤال موجه
 3. أسئلة متعددة الأجوبة: وفيها تكون الحرية في اختيار الإجابة المناسبة من طرف المبحوثين.
- 7.3: الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية):**

3. 1.7 - صدق أداة الدراسة:

- الصدق: يعتبر الصدق والثبات أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض حيث يقصد بالصدق أن يقيس فقرات الاستبيان، و بعد إعداد الاستبانة في صورتها الأولية تمّ عرضها على مجموعة المحكمين ممن لهم خبرة في مجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، والذين لديهم دراية كافية بموضوع الدراسة، بهدف تحكيم الاستبيان ومعرفة مدى صدقه من حيث: دقة الصياغة اللغوية ووضوح فقرات الاستبيان، مدى مناسبة وشمولية الاستبيان لجميع أبعاد الدراسة ومجالاتها. مدى مناسبة الفقرات للمجال الذي تنتمي إليه، وفي الأخير حذف العناصر أو الفقرات غير المناسبة واقتراح عناصر جديدة .

3. 2.7-ثبات الاستبيان: من أجل التحقق من ثبات الأداة المستخدمة في الدراسة الاستبيان تم استخدام معامل الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ Cronbach Alpha للتأكد من عدم حصول الاستبيان على بيانات خاطئة إذا أعيدت الدراسة نفسها وباستخدام نفس الأداة في الظروف نفسها التي استخدمت فيها للمرة الأولى، مع العلم أنه كلما كان معامل ألفا كرونباخ يفوق القيمة 0.7 لـ 28 سؤال استعمل في الاستبانة ، واقترب من القيمة 01 كلما دل ذلك على وجود اتساق داخلي بين أسئلة الاستبيان وباستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية برنامج (SPSS) اصدار 26 تم التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول التالي: **جدول رقم (03) يوضح صدق وثبات محاور الاستبيان**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.787	28

....

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معامل ثبات الاستبيان الكلي هو 0.787 لـ 28 سؤال وللاستبيان بشكل عام هو 78.7 % وهي نسبة تدل على مستوى مقبول من الثبات لأداة الدراسة مما يعني أن المستجيبين يفهمون فقرات الاستبيان كما يقصدها الباحث.

وسيتم اختبار صدق الاتساق الداخلي والظاهري لأداة الدراسة، ومدى ثباتها.

3.7.3. صدق الاتساق الداخلي لمحاور أداة الدراسة: سيتم عرض وتحليل صدق الاتساق

الداخلي لعبارات محاور أداة الدراسة وهذا من خلال معدل الارتباط حسب معامل بيرسون مع مراعاة مستوى الدلالة الإحصائية لكل عبارات المحاور.

- المحور الأول: والمتمثل في تنمية التوازن الحركي.
- المحور الثاني: والمتمثل في تحسين التنسيق الحركي
- المحور الثالث : والمتمثل في تنمية مهارات القفز والجري.

معامل الارتباط بيرسون ومستويات الدلالة الإحصائية للمحاور الثلاث، موضحة في الجدول

التالي:

الجدول رقم (04) الاتساق الداخلي لمحاور الدراسة :

الرقم	عبارات المحور	معامل ارتباط بيرسون	SIG
01	المحور الأول : تنمية التوازن الحركي	.915**	0.000
02	المحور الثاني: تحسين التنسيق الحركي	.482*	0.027
03	المحور الثالث : تنمية مهارات القفز والجري	.943**	0.000
** الارتباط مهم عند مستوى 0.01 ** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed) * الارتباط مهم عند مستوى 0.05 * Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من الجدول أعلاه بأن جميع معاملات ارتباط عبارات المحاور الثلاث كانت دالة إحصائياً عند معنوية $\alpha \leq 0.05$ و 0.01

حيث أن نسبة الارتباط في حدها بنسبة 91.5 % بقيمة احتمالية 0.000 لمجموع عبارات المحور الأول والمتمثل في تنمية التوازن الحركي ، وهذا ما يدل على وجود ارتباط قوي جداً ذات إشارة موجبة بين العبارات والدرجة الكلية. كما هو الحال بالنسبة للمحور الثاني تحسين التنسيق الحركي حيث كانت دالة إحصائياً عند 0.01 كذلك ونسبة الارتباط في حدها هي 48.2% بقيمة احتمالية 0.027 لمجموع عبارات المحور الثاني وهذا ما دل على وجود ارتباط جيد وبإشارة موجبة بين العبارات والدرجة الكلية، مثل ما هو الحال بالنسبة للمحور الثالث تنمية مهارات القفز والجري فكانت نسبة ارتباط بيرسون على التوالي 94.3% بقيمة احتمالية 0.000 حيث الارتباط مهم عند مستوى 0.05 وهذا ما يدل على وجود ارتباط عالي إيجابي بين عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية.

4.7.3 الصدق الظاهري وثبات أداة الدراسة: من أجل اختبار الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين وذلك للحكم على مدى صلاحية وصدق عبارات الاستبيان وتحت إشراف الأستاذ المشرف ، وقد استجبنا لآراء المحكمين وقمنا بإجراء التعديلات اللازمة بناء على مقترحاتهم، كما تم اختبار ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل كرونباخ ألفا لكل محور من محاور الاستبيان، وعلى إجمالي محاور الاستبيان، حيث يرى العديد من الخبراء أن قيمته تكون جيدة عندما يكون أكبر من 0.6 والجدول الموالي يبين نتائج هذا الاختبار:

الجدول رقم: (05) ثبات أداة الدراسة

الرقم	محاور أداة الدراسة	عدد العبارات	معامل كرونباخ ألفا
01	المحور الأول : تنمية التوازن الحركي	09	0.706
02	المحور الثاني: تحسين التنسيق الحركي	09	0.033
03	المحور الثالث : تنمية مهارات القفز والجري	10	0.668
	إجمالي محاور أداة الدراسة	28	0.727

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من الجدول أعلاه أن معامل كرونباخ ألفا لمحاور الاستبيان تجاوز الحد الأدنى (0.6) حيث بلغ الإجمالي 0.727 حيث يرى العديد من الخبراء أن قيمته تكون جيدة عندما يكون أكبر من 0.6 ، فبالنسبة للمحور الأول معامل كرونباخ ألفا يساوي 0.706 بعدد عبارات 09 وهو ما يفسر أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات ، أما في المحور الثاني بلغ معامل كرونباخ ألفا 0.033 بعدد عبارات 09 وهنا لاحظنا نقص في المعامل وهذا ما يفسر أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة متوسطة من الثبات في هذا المحور، أما في المحور الثالث فبلغ معامل كرونباخ ألفا 0.668 بعدد عبارات 10 وهو ما يفسر أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة جيدة من الثبات، وبالإجمال نرى أن معامل كرونباخ ألفا للمحاور الثلاث يدل إحصائيا على الحصول على نفس النتائج في حالة إعادة توزيع الاستبيان .

خلاصة:

بعدما تطرقنا إلى الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها، و منهجية البحث والإجراءات الميدانية استخلصنا أن كل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها وأن تتوفر لدى الباحثين منهجية علمية معينة ومناسبة تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولا بد له أن تتوفر لديه أدوات تتلاءم مع طبيعة البحث من منهج وعينة البحث وكيفية اختيارها، مجالات البحث، متغيرات البحث ومختلف أدوات البحث . ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت وتخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى النتائج والأهداف المرجوة، ويعتبر هذا الفصل الطريق المنير والمرشد لإتمام هذا البحث.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

تمهيد:

في هذا الفصل سنتطرق إلى عرض أهم النتائج التي أفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها بعد تطبيق المقياس، وسنتطرق من خلال هذا الفصل إلى تحليل النتائج تفسيرها ومناقشتها على ضوء الإشكالية المطروحة والعروض التي وضعت، والتأكد من مدى تحقيقها ومطابقتها في الواقع، وفي الأخير نقدم بعض الاقتراحات التي نرى أنها نافعة ومفيدة في هذا المجال.

1.4: عرض وتحليل نتائج متغيرات الدراسة:

1.1.4..المحور الأول: تنمية التوازن الحركي.

يتكون هذا المحور من 09 عبارات نحاول من خلالها إبراز مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التوازن الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط ، وباستخدام أساليب الإحصاء الوصفي سنحلل هذا المحور مثلما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (06): يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول.

العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسط العينة والقيمة الثابتة	قيمة T	Sig	الاتجاه العام لأفراد العينة نحو كل عبارة
س 1	1.81	0.928	1.810	8.932	0.000	درجة عالية
س 2	1.76	0.944	1.762	8.556	0.000	درجة عالية
س 3	1.57	0.870	1.571	8.276	0.000	درجة عالية
س 4	1.43	0.811	1.429	8.076	0.000	درجة عالية
س 5	1.57	0.870	1.571	8.276	0.000	درجة عالية
س 6	1.95	0.921	1.952	9.718	0.000	درجة عالية
س 7	1.95	1.024	1.952	8.741	0.000	درجة عالية
س 8	1.52	0.814	1.524	8.583	0.000	درجة عالية
س 9	1.95	0.973	1.952	9.191	0.000	درجة عالية
الاتجاه العام لأفراد العينة	1.72	0.496	1.724	15.922	0.000	درجة عالية

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على كل عبارات الاستبيان بلغ 1.72 بانحراف معياري قدر ب 0.496 ما يعكس تقارب وانسجام في إجابات العينة ، أما الفرق بين متوسط العينة والقيمة الثابتة فكان 1.724.

ويتضح من الجدول أعلاه وجود درجة عالية في إجابات مفردات العينة قيد الدراسة، ومنه يمكننا القول أن درجة الموافقة على مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التوازن الحركي لدى

تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط هي درجة عالية كما بلغت قيمة T المحسوبة للمحور ككل 15.922 والتي هي قيمة دالة احصائيا بالمقارنة مع قيم sig التي هي أقل من مستوى الدلالة 0.05، وسنوضح بالاعتماد على الجدول أعلاه ترتيب عبارات المحور الأول العالية من حيث متوسط درجة الموافقة كآتي: جاءت العبارات رقم 6 و7 و9 في الترتيب الأول من حيث الأهمية، بمتوسط حسابي قدر ب 1.95 وانحرافين معياريين قدرا ب 0.921 و1.024 على التوالي، مما يشير الى تقارب آراء أفراد العينة، والاتجاه العام لأفراد عينة الدراسة كان بدرجة عالية في حين باقي النسب جاءت بنسب متقاربة سواء بالمتوسط الحسابي أو الانحراف المعياري أو T وقيمة Sig كانت 0.000 وهي قيمة أقل من 0.05 وهذا ما يظهر عكس الفرضية الصفرية وهو مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التوازن الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط.

2.1.4..المحور الثاني: تحسين التنسيق الحركي.

يتكون هذا المحور من 09 عبارات نحاول من خلالها إبراز مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين التنسيق الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط ، وباستخدام أساليب الإحصاء الوصفي سنحلل هذا المحور مثلما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (07): يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني.

العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسط العينة والقيمة الثابتة	قيمة T	Sig	الاتجاه العام لأفراد العينة نحو كل عبارة
س 1	1.67	0.913	1.667	8.367	0.000	درجة عالية
س 2	1.43	0.811	1.429	8.076	0.000	درجة عالية
س 3	1.71	0.784	1.714	10.023	0.000	درجة عالية
س 4	1.95	0.590	1.952	15.175	0.000	درجة عالية
س 5	1.62	0.921	1.619	8.059	0.000	درجة عالية
س 6	1.90	0.995	1.905	8.771	0.000	درجة عالية
س 7	1.90	0.831	1.905	10.505	0.000	درجة عالية
س 8	2.48	0.680	2.476	16.696	0.000	درجة عالية
س 9	1.71	0.956	1.714	8.216	0.000	درجة عالية

الاتجاه العام لأفراد العينة	1.82	0.284	1.820	29.336	0.000	درجة عالية
-----------------------------	------	-------	-------	--------	-------	------------

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على كل عبارات الاستبيان بلغ 1.82 بانحراف معياري قدر بـ 0.284 ما يعكس تقارب وانسجام في إجابات العينة، أما الفرق بين متوسط العينة والقيمة الثابتة فكان 1.820..

ويتضح من الجدول أعلاه وجود درجة عالية في إجابات مفردات العينة قيد الدراسة، ومنه يمكننا القول أن درجة الموافقة على مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين التنسيق الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط هي درجة عالية ، كما بلغت قيمة T المحسوبة 29.336 والتي هي قيمة دالة احصائيا بالمقارنة مع قيم sig التي هي أقل من مستوى الدلالة 0.05، وسنوضح بالاعتماد على الجدول أعلاه ترتيب عبارات المحور الثاني العالية من حيث متوسط درجة الموافقة كالآتي: حيث جاءت العبارات رقم 08 و 04 في الترتيب الأول من حيث الأهمية، بمتوسط حسابي قدر بـ 2.48 ، و 1.95 وانحرافين معياريين قدرا بـ 0.680 و 0.590 على التوالي، مما يشير الى تقارب آراء أفراد العينة، والاتجاه العام لأفراد عينة الدراسة كان بدرجة عالية في حين باقي النسب جاءت بنسب متقاربة سواء بالمتوسط الحسابي أو الانحراف المعياري أو T ، وقيمة Sig كانت 0.000 وهي قيمة أقل من 0.05 وهذا ما يظهر عكس الفرضية الصفرية وهو مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين التنسيق الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط.

3.1.4..المحور الثالث: تنمية مهارات القفز والجري.

يتكون هذا المحور من 10 عبارات نحاول من خلالها إبراز مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة الركض والقفز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط ، وباستخدام أساليب الإحصاء الوصفي سنحلل هذا المحور مثلاً هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (08): يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثالث.

العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسط العينة والقيمة الثابتة	قيمة T	Sig	الاتجاه العام لأفراد العينة نحو كل عبارة
س 1	2.00	0.707	2.000	12.961	0.000	درجة عالية
س 2	1.52	0.873	1.524	8.000	0.000	درجة عالية
س 3	1.57	0.926	1.571	7.778	0.000	درجة عالية
س 4	1.38	0.740	1.381	8.552	0.000	درجة عالية
س 5	2.24	0.944	2.238	10.869	0.000	درجة عالية
س 6	1.76	0.944	1.762	8.556	0.000	درجة عالية
س 7	1.38	0.740	1.381	8.552	0.000	درجة عالية
س 8	1.57	0.870	1.571	8.276	0.000	درجة عالية
س 9	1.71	0.956	1.714	8.216	0.000	درجة عالية
س 10	1.43	0.811	1.429	8.076	0.000	درجة عالية
الاتجاه العام لأفراد العينة	1.66	0.428	1.657	17.724	0.000	درجة عالية

المصدر : من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على كل عبارات الاستبيان بلغ 1.66 بانحراف معياري قدر بـ 0.428 ما يعكس تقارب وانسجام في إجابات العينة أما الفرق بين متوسط العينة والقيمة الثابتة فكان بنسبة 1.657

ويتضح من الجدول أعلاه وجود درجة عالية في إجابات مفردات العينة قيد الدراسة، ومنه يمكننا القول أن درجة الموافقة على مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة الركض والقفز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط هي درجة عالية، كما بلغت قيمة T

المحسوبة 42.301 والتي هي قيمة دالة احصائيا بالمقارنة مع قيم sig التي هي أقل من مستوى الدلالة 0.05، وسنوضح بالاعتماد على الجدول أعلاه ترتيب عبارات المحور الأول من حيث متوسط درجة الموافقة كالاتي: حيث جاءت العبارات رقم 05 و 01 في الترتيب الأول من حيث الأهمية، بمتوسط حسابي قدر ب 2.48 ، و 1.95 وانحرافين معياريين قدرا ب 0.944 و 0.707 على التوالي، مما يشير الى تقارب آراء أفراد العينة، والاتجاه العام لأفراد عينة الدراسة كان بدرجة عالية في حين باقي النسب جاءت بنسب متقاربة سواء بالمتوسط الحسابي أو الانحراف المعياري أو T ، وقيمة Sig كانت 0.000 وهي قيمة أقل من 0.05 وهذا ما يظهر عكس الفرضية الصفرية وهو مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة الركض والقفز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط.

2.4: اختبار الفرضيات ومناقشتها:

1.2.4.. نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات محاور وأبعاد الدراسة :

الجدول رقم 09 : نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الدراسة

أبعاد ومحاور الاستبيان	Shapiro – Wilk	Sig	النتيجة
01 تنمية التوازن الحركي	0.913	0.063	يتبع التوزيع الطبيعي
02 تحسين التنسيق الحركي	0.927	0.118	يتبع التوزيع الطبيعي
03 تنمية مهارات القفز والجري	0.865	0.080	يتبع التوزيع الطبيعي

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS

نلاحظ من خلال الجدول رقم 09 أن جميع أبعاد ومحاور الاستبيان تتبع التوزيع الطبيعي، وهذا بناء على مخرجات اختبار Shapiro- Wilk لعينة أقل من 50 مفردة، والتي لاحظنا أن مستوى الدلالة Sig فيها للأبعاد والمتغيرات كلها أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يثبت التوزيع الطبيعي لجميع محاور الدراسة.

2.2.4.. اختبار صحة الفرضيات الفرعية :

▪ مناقشة الفرضية الأولى: والتي تنص على : "تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التوازن الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط"

لإجراء اختبار الفرضية الأولى تم صياغة الفرضيتين التاليتين:

- H_0 : لا تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التوازن الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط
 - H_1 : تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التوازن الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط
- وعليه سنقوم باختبار التوزيع الطبيعي لبيانات المحور الأول وهذا لمعرفة نوع الاحصائية المناسبة لاختبار الفرضية الثالث، والجدول يوضح نتائج اختبار نتائج للمحور الأول المتمثل في تنمية التوازن الحركي وذلك بقياس كل من :

الجدول رقم 10 يبين اختبار صحة الفرضية الأولى

المحور الأول: تنمية التوازن الحركي						
الانحراف المعياري	t	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	متوسط الفروق	فاصل الثقة للفرق 95% درجة احتمال	
					الأدنى	الأعلى
0.4643	15.922	21	.000	1.72487	1.4989	1.9508

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS

يتبين من الجدول أعلاه أن هناك فرق جوهري احصائيا بين متغيرات المحور الأول أي هناك فرق بين القياسات حيث يقدر المتوسط الحسابي 1.72487 و كانت أدنى قيمة للمتوسط الحسابي بين 1.4989 وأعلى قيمة 1.9508 وهذا ما يتعلق بالثقة في درجة احتمال 95% ، وانحراف معياري 0.4643 ، كما نلاحظ أن قيمة T تقدر ب 15.922 وهو أثر إيجابي، وبالتالي نحتاج إلى القيمة الجدولية للمقارنة وعلى هذا الاساس يمكن استخدام القيمة الاحتمالية (2-tailed) Sig. والتي تقدر ب 0.000 وهي قيمة أقل من 0.05 وفي هذه الحالة يتم اتخاذ قرار رفض الفرضية الصفرية ويتم قبول الفرضية القائلة: تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التوازن الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط هذا ما يدل على أن النموذج دال إحصائيا.

- مناقشة الفرضية الثانية: والتي تنص على: " تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين التنسيق الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط"

لإجراء اختبار الفرضية الأولى تم صياغة الفرضيتين التاليتين:

- H_0 : لا تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين التنسيق الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط
- H_1 : تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين التنسيق الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط

وعليه سنقوم باختبار التوزيع الطبيعي لبيانات المحور الثاني وهذا لمعرفة نوع الاحصائية المناسبة لاختبار الفرضية الثانية، والجدول يوضح نتائج اختبار نتائج للمحور الأول المتمثل في تحسين التنسيق الحركي وذلك بقياس كل من :

الجدول رقم 11 يبين اختبار صحة الفرضية الثانية

المحور الثاني تحسين التنسيق الحركي						
الانحراف المعياري	t	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية Sig	متوسط الفروق	فاصل الثقة للفرق 95% درجة احتمال	
					الأدنى	الأعلى
0.28431	29.336	21	.000	1.82011	1.6907	1.9495

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS

يتبين من الجدول أعلاه أن هناك فرق جوهري احصائيا بين متغيرات المحور الأول أي هناك فرق بين القياسات حيث يقدر المتوسط الحسابي 1.82011 و كانت أدنى قيمة للمتوسط الحسابي بين 1.6907 وأعلى قيمة 1.9495 وهذا ما يتعلق بالثقة في درجة احتمال 95% ، وانحراف معياري 0.28431 ، كما نلاحظ أن قيمة T تقدر بـ 29.336 وهي قيمة عالية تبين أن هناك أثر إيجابي، لذا نحتاج إلى القيمة الجدولية للمقارنة وعلى هذا الاساس يمكن استخدام القيمة الاحتمالية -2 Sig. (tailed) والتي تقدر بـ 0.000 وهي قيمة أقل من 0.05 وفي هذه الحالة يتم اتخاذ قرار رفض الفرضية الصفرية ويتم قبول الفرضية القائلة: تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين التنسيق الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط هذا ما يدل على أن النموذج دال إحصائيا.

- مناقشة الفرضية الثالثة: والتي تنص على : " تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة الركض والقفز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط "

لإجراء اختبار الفرضية الأولى تم صياغة الفرضيتين التاليتين:

- H_0 : لا تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة الركض والقفز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط
- H_1 : تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة الركض والقفز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط

وعليه سنقوم باختبار التوزيع الطبيعي لبيانات المحور الأول وهذا لمعرفة نوع الاحصائية المناسبة لاختبار الفرضية الثالث، والجدول يوضح نتائج اختبار نتائج للمحور الأول المتمثل في تنمية مهارات القفز والجري وذلك بقياس كل من :

الجدول رقم 12 يبين اختبار صحة الفرضية الثالثة

المحور الثالث تنمية مهارات القفز والجري						
الانحراف المعياري	t	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية Sig	متوسط الفروق	فاصل الثقة للفرق 95% درجة احتمال	
					الأدنى	الأعلى
0.42845	17.724	21	.000	1.65714	1.4621	1.8522

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS

يتبين من الجدول أعلاه أن هناك فرق جوهري احصائيا بين متغيرات المحور الأول أي هناك فرق بين القياسات حيث يقدر المتوسط الحسابي 1.65714 و كانت أدنى قيمة للمتوسط الحسابي بين 1.4621 وأعلى قيمة 1.8522 وهذا ما يتعلق بالثقة في درجة احتمال 95% ، وانحراف معياري 0.42845 ، كما نلاحظ أن قيمة T تقدر بـ 17.724 وهي قيمة متوسطة تبين أن هناك أثر إيجابي، لذا نحتاج إلى القيمة الجدولية للمقارنة وعلى هذا الاساس يمكن استخدام القيمة الاحتمالية -2) Sig. (tailed والتي تقدر بـ 0.000 وهي قيمة أقل من 0.05 وفي هذه الحالة يتم اتخاذ قرار رفض الفرضية الصفرية ويتم قبول الفرضية القائلة: تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة الركض والقفز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط هذا ما يدل على أن النموذج دال إحصائيا.

3.4. تحليل ومناقشة نتائج الفرضيات :

- **الفرضية الجزئية الأولى:** والتي تنص على أن : حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية التوازن الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة الطور المتوسط، وانطلاقا من هذه الفرضية ومختلف القراءات للدراسات السابقة مثل دراسة (زيتوني عبد القادر 2007، ودراسة ساسي عبد العزيز) وكذا التراث النظري الذي قمنا بلمه والتعمق فيه ، وباعتماد على النتائج المتحصل عليها بطرق احصائية علمية المشار إليها سابقا، ومنه نستطيع إثبات صحة الفرضية الأولى من خلال إبراز دور وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التوازن الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، وذلك من خلال تطوير مختلف الألعاب الصغيرة وتطوير مختلف عناصر اللياقة البدنية، ومن خلال ممارسة الأنشطة المتنوعة في حصة التربية البدنية، يتعلم التلاميذ كيفية التحكم في أجسامهم، والحفاظ على التوازن أثناء الحركة، وتجاوز التحديات التي تتطلب توازناً، فأساتذة الطور

المتوسط، بحكم خبرتهم في التعامل مع هذه الفئة العمرية، يمتلكون رؤية واضحة حول تأثير الأنشطة البدنية على تطور التلاميذ، بما في ذلك التوازن الحركي، هذا ما هدف إليه دراسة زيتوني عبد القادر. وما أشارت إليه دراسة دراسة عوينتي هوارى 2018 في مجال التوازن والسرعة حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق الفردية بين الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية لصفتي السرعة والتوازن الحركي وكذلك التعرف على الفروق بين المجموعتين الضابطة و التجريبية للاختبارات البعدية لكلتا الصفتين وهذا ما قمنا به في دراستنا نحن ، حيث توصلت دراسة عوينتي إلى أن البرنامج المقترح للألعاب الحركية أثر ايجابيا على تنمية صفتي السرعة والتوازن الحركي حيث وجد الباحث فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي فيما يخص صفتي السرعة والتوازن لصالح المجموعة التجريبية لدى أطفال السنة الرابعة ابتدائي

فيمكن القول إن هناك أدلة قوية تدعم الفرضية. فالأنشطة البدنية المتنوعة التي تتضمنها حصص التربية البدنية، مثل الأنشطة التي تتطلب التوازن، والتحكم في الجسم، والتنسيق بين الحركات، تساهم بشكل مباشر في تطوير التوازن الحركي.

وبناءً على ما سبق، يمكن القول أن الفرضية قد تحقق وهي مقبولة، حيث أن حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دوراً هاماً في تنمية التوازن الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، وهذا ما يدركه أساتذة الطور المتوسط من خلال ملاحظاتهم وتجاربهم.

■ **الفرضية الجزئية الثانية:** تنص الفرضية الثانية على أن : حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحسين التنسيق الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط

وانطلاقاً من هذه الفرضية ومختلف القرايات للدراسات السابقة مثل دراسة (دراسة دلال فتحي عيد 2000) وكذا التراث النظري الذي قمنا بلمه والتعمق فيه ، وباعتماد على النتائج المتحصل عليها بطرق احصائية علمية المشار إليها سابقاً، ومنه نستطيع إثبات صحة الفرضية الثانية من خلال إبراز مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين التنسيق الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط، حيث لاحظنا ذلك في دراسة دلال فتحي عيد من خلال برنامج مقترح للتربية الحركية والتعرف على فاعلية برنامج التربية الحركية في تنمية المهارات الحركية الأساسية برياض الأطفال، وقد استخدمت الباحثة استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد المهارات الحركية الأساسية والتي كانت ممثلة في (الجري 30م ، الحجل ،الوثب العريض القفز بالقدمين بين الكرات، التصويب على الهدف، تنطيط الكرة حول الدائرة ،التوازن) ، وقد أسفرت النتائج عن الآتي : تحسن مستوى المهارات الحركية الأساسية لأطفال المجموعة التجريبية عمر 5-6 سنوات بعد تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح.

فحصة التربية البدنية والرياضية تقدم مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تتطلب التنسيق بين مختلف أجزاء الجسم على سبيل المثال، الألعاب التي تتطلب الجري، والقفز، والتسلق، ورمي الكرة، تتطلب من التلاميذ التنسيق بين حركات الأطراف العلوية والسفلية، وبين العين واليد، وبين الجسم وحركة الأجسام الأخرى.

ومن خلال ممارسة هذه الأنشطة بانتظام، يتعلم التلاميذ كيفية التحكم في حركاتهم بشكل أفضل، وتقليل الحركات العشوائية أو غير الضرورية، فتتطور المهارات الحركية الأساسية لدى التلاميذ، مثل التوازن، والتآزر، والرشاقة، والسرعة، مما يعزز قدرتهم على التنسيق الحركي بشكل عام.

لذا تؤكد نتائج الفرضية على أهمية حصص التربية البدنية والرياضية في تطوير التنسيق الحركي لدى التلاميذ، إن اكتساب هذه المهارات الحركية الأساسية يعزز من قدراتهم على التعلم والاندماج في الأنشطة الحياتية المختلفة،

بناءً على ذلك، يمكن القول بأن الفرضية صحيحة وبشكل عام، تساهم حصة التربية البدنية والرياضية بشكل فعال في تحسين التنسيق الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، مما ينعكس إيجاباً على تطورهم الشامل.

■ الفرضية الجزئية الثالثة: والتي تنص على : " تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية

مهارة الركض والقفز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط،

وانطلاقاً من هذه الفرضية ومختلف القربات للدراسات السابقة مثل دراسة (دراسة زيتوني عبد القادر (2007) وكذا التراث النظري الذي قمنا بلمه والتعمق فيه ، وبالاعتماد على النتائج المتحصل عليها بطرق احصائية علمية المشار إليها سابقاً، ومنه نستطيع نستطيع إثبات صحة الفرضية الأولى من خلال إبراز مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة الركض والقفز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط، حيث هدف دراسة زيتوني إلى اقتراح بطارية اختبارات لعينة البحث في المجالين الحس - حركي والمعرفي، ومعرفة مدى فاعلية منهاج التربية البدنية والرياضية على طلبة التعليم الثانوي ذكور وإناث في المجال البدني، ومعرفة مدى فاعلية منهاج التربية البدنية و الرياضية على طلبة التعليم الثانوي ذكور و إناث في بعض الألعاب الرياضية التعليمية (كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة) فهنا تكمن تنمية مهارة الركض والقفز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي فكل تلك الرياضات تتطلب هذه المهارات الحركية.

وبالعودة لدراستنا من حيث تشير الفرضية إلى أن حصص التربية البدنية والرياضية لها دور في تطوير مهارات الركض والقفز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة الطور المتوسط، يمكن تحليل هذه الفرضية من خلال النقاط التالية:

- من خلال التمارين والتدريبات المخصصة، يتعلم التلاميذ كيفية تنفيذ الركض والقفز بشكل صحيح وفعال، مما يساهم في تطوير مهاراتهم.
- توجيهات المعلم وتقييمه لأداء التلاميذ في الحصص يوفر لهم تغذية راجعة تساعد على تصحيح الأخطاء وتحسين أدائهم.
- حصص التربية البدنية والرياضية تركز على تطوير المهارات الحركية الأساسية، ومنها الركض والقفز، مما يساهم في تنمية القدرات البدنية للتلاميذ.
- فعندما يلاحظ التلاميذ تحسناً في أدائهم في الركض والقفز، يزداد لديهم الثقة بالنفس والدافع للمشاركة في الأنشطة الرياضية الأخرى حيث يكون هناك تأثير على الصحة العامة.
- بناءً على ذلك، يمكن القول بأن الفرضية صحيحة.** حصص التربية البدنية والرياضية تلعب دوراً حيوياً في تنمية مهارات الركض والقفز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي. ومع ذلك، هناك عدة عوامل يجب أخذها في الاعتبار:
- مدى كفاءة المعلم في توجيه التلاميذ وتدريبهم على المهارات المطلوبة.
- تنوع التمارين والأنشطة في الحصص لضمان مشاركة جميع التلاميذ وتجنب الملل.
- توفير تدريب متخصص في المهارات الحركية الأساسية، بما في ذلك الركض والقفز، لضمان تطويرها بشكل فعال.
- توفير المعدات والتجهيزات اللازمة لممارسة هذه المهارات بشكل آمن وفعال.
- إجراء تقييم مستمر لأداء التلاميذ وتقديم التغذية الراجعة لهم لتحديد نقاط القوة والضعف.
- وفي الأخير نستنتج أنه حصص التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير في تنمية مهارات الركض والقفز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي. من خلال التدريب المنتظم والتقييم المستمر، يمكن للتلاميذ تحسين أدائهم البدني واكتساب الثقة بالنفس. ومع ذلك، يجب أن يتم ذلك في بيئة تعليمية جيدة، مع توفير التدريب المتخصص والمعدات اللازمة، مع مراعاة التنوع في الأنشطة المقدمة.

الخاتمة

انطلقت هذه الدراسة من إشكالية: " ما مدى فعالية درس التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الحركية القاعدية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط، إذ أن الاستاذ في أي نظام تعليمي يشكل اكبر عنصر من حيث الفعالية وذلك بتدخلاته العلمية، إلا أن تطور مفهوم طريقة التدريس الحديثة جعل التركيز على دور الاستاذ اقل مقارنة بدور التلميذ، الذي يعتبر محور العملية التربوية إذ جاء هذا الإصلاح الجديد في المنظومة التربوية، حيث تهدف الدراسة إلى تقييم مدى تأثير تدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، وذلك من خلال استطلاع آراء أساتذة التعليم المتوسط، ومعرفة مدى فعالية المناهج والأنشطة المطبقة في تنمية هذه المهارات، وتحديد نقاط القوة والضعف في عملية التدريس

ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة للإجابة على عدة تساؤلات، ومن خلال تطرقنا للإطار النظري والتطبيقي والملاحظات المستنتجة وتقريغنا لمعطيات الاستبيان وتحليلها وتبعاً للفرضيات المطروحة، والتي توصلنا إلى صحتها من خلال عرض ومناقشة الاستبيان، استنتجنا ما يلي :

- صحة الفرضية الجزئية الأولى القائلة: تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التوازن الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط
 - صحة الفرضية الجزئية الثانية القائلة: تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين التنسيق الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط
 - صحة الفرضية الجزئية الثالثة القائلة: تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة الركض والقفز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط
- حيث أظهرت نتائج الدراسة:

1. أن حصص التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير في تنمية مهارات الركض والقفز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، من خلال التدريب المنتظم والتقييم المستمر، كما يمكن للتلاميذ تحسين أدائهم البدني واكتساب الثقة بالنفس، ومع ذلك يجب أن يتم ذلك في بيئة تعليمية جيدة، مع توفير التدريب المتخصص والمعدات اللازمة، مع مراعاة التنوع في الأنشطة المقدمة
2. أن دروس التربية البدنية والرياضية تلعب دوراً هاماً في تنمية المهارات الحركية القاعدية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي
3. أن دروس التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية المهارات الحركية القاعدية، مثل التوازن والتنسيق الحركي والقفز والركض
4. أن أساتذة التربية البدنية يلعبون دوراً هاماً في تعزيز تنمية المهارات الحركية القاعدية لدى التلاميذ من خلال تصميم وتنفيذ دروس فعالة .

الاقتراحات

1. نقترح تعزيز فعالية دروس التربية البدنية والرياضية لتنمية المهارات الحركية القاعدية لدى التلاميذ
2. نقترح بتدريب أساتذة التربية البدنية على أساليب تدريس فعالة لتعزيز تنمية المهارات الحركية القاعدية لدى التلاميذ
3. نقترح توفير التجهيزات اللازمة لتدريس التربية البدنية والرياضية بشكل فعال
4. نقترح تقييم دوري لفعالية دروس التربية البدنية والرياضية لضمان تحقيق الأهداف المرجوة.



قائمة

المصادر و المراجع

قائمة المراجع:

المراجع باللغة العربية:

أولاً: المعاجم والقواميس:

1. المنجد في اللغة العربية و الإعلام، دار المشرق، لبنان، 1987

ثانياً: الكتب :

2. أحمد عمر سليمان روبي (2004)، القدرات الإدراكية الحركية للطفل، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة،

3. أمين انور الخولي ، (1996) ، أصول التربية والمهنة والإعداد المهني ،دار الفكر العربي،

4. بوشنافة ميلود، (2015) ، التربية البدنية في المدرسة الابتدائية وأثرها على النمو الحركي، جامعة قسنطينة3

5. خيرية إبراهيم السكري وآخرون ، (2005) ، المهارات الحركية الأساسية في التربية البدنية لرياض الأطفال الاسوياء وذوى الاحتياجات الخاصة، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية

6. سعيد غني نوري، (2020) محاضرة بعنوان (تصنيف المهارات الحركية) ، جامعة نيس (فرنسا).

7. صوالحية رابح، (2017)، كفاءة معلم التربية البدنية في المرحلة الابتدائية، دار الهدى، الجزائر.

8. عبد الرحيم الزغول، شاكر عقلة المحاميد، (2007) سيكولوجية التدريس الصفّي، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن،

9. علي محمد الديري و صادق خالد الحايك. (2011) ، استراتيجية تدريس التربية الرياضية المبنية على المهارات الحياتية في عصر الاقتصاد المعرفي. عمان، الأردن: مركز الهلال.

10. عنايات محمد أحمد فرج، (1998) مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، مصر، دار الفكر العربي،

11. فايز مهند، (1987) ، التربية الرياضية الحديثة ، دار المالين، دمشق،

12. قاسم لزام وصبر ، يوسف لزام كماش، صالح بشير سعد أبو خيط (2005) ،أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، الاسكندرية.

13. قرشي، عبد القادر (2019)، النشاط البدني ودوره في بناء المهارات القاعدية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي، جامعة بسكرة،

14. مجدي محمود فهيم محمد (2015) ، الأسس العلمية والعملية لأسس التدريب ،طبعة منقحة ، الإسكندرية ، عالم الرياضة للنشر ،

15. محمد خميس أبو نمر، نايف سعادة، (2009)، التربية الرياضية و طرائق تدريسها، القاهرة، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات،
16. محمد سلمان الخزايلة، وصفي محمد الخزايلة (2008)، التربية الرياضية الفاعلة وطلبة كليات التربية، مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع.
17. محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، (1992)، نظريات وطرق، ت-ب-ر، ديوان المطبوعات الجامعية،
18. مفتي إبراهيم حماد (1996) التدريب الرياضي للجنسين، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
19. مفتي إبراهيم حماد (2002)، المهارات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، جامعة حلوان، مصر،
20. هالة الجرواني، هشام الصاوي، (2009) محاضرات وتطبيقات للمهارات الأساسية في التربية البدنية، هاهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر،
21. وجيه محجوب، (1989)، علم التطور الحركي منذ الولادة و حتى الشيخوخة، ط1، مطبعة جامعة الموصل، الموصل،
22. يحي السيد إسماعيل الحاوي، (2004)، الموهبة الرياضية والإبداع الحركي، المركز العربي للنشر، مصر،

ثالثا: الرسائل الجامعية والأطروحات:

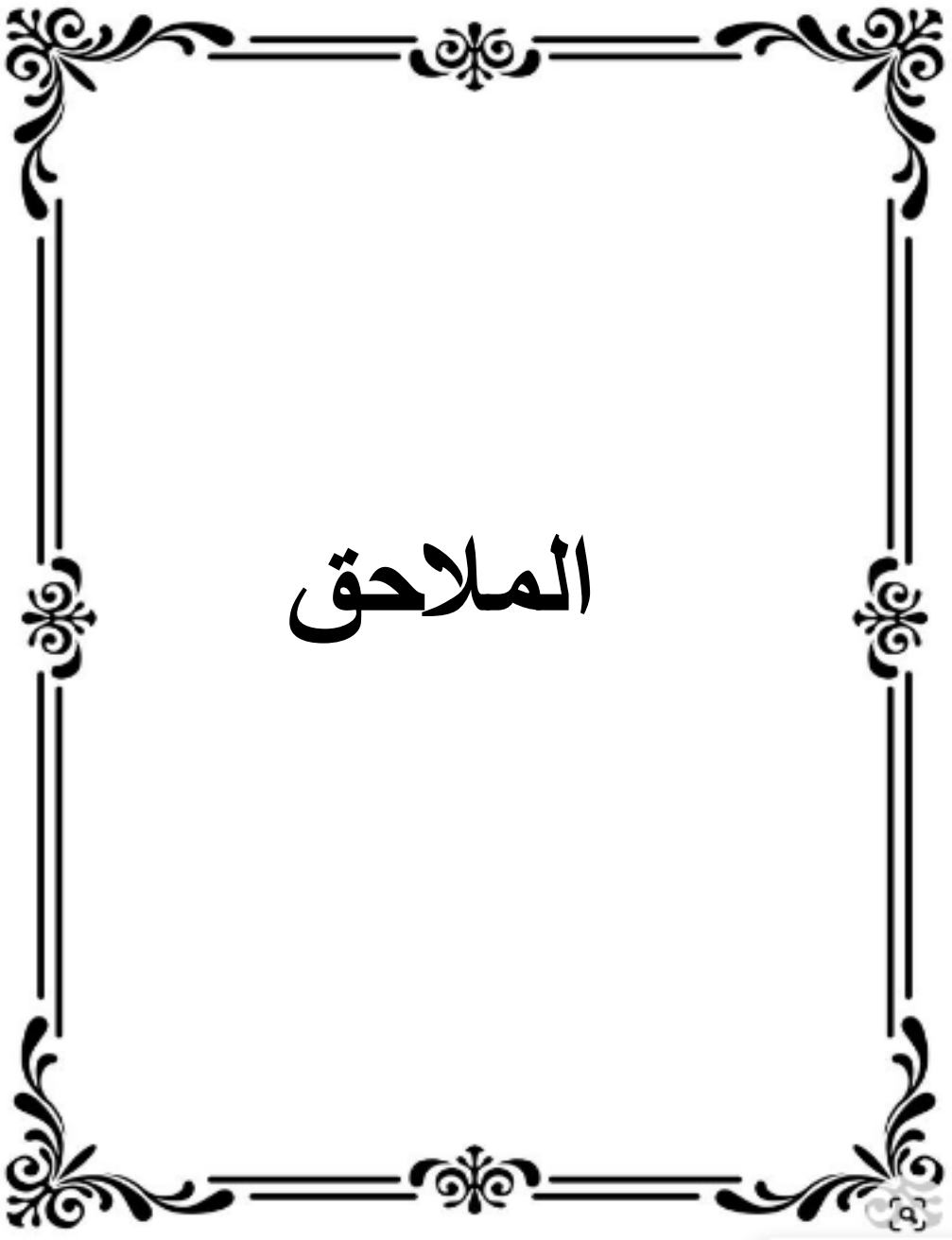
23. سليني بثينة، (2021/2020)، التوازن الحركي وأثره في تحسين بعض المهارات الحركية دقة التصويب - المروعة (لدى ناشئي كرة القدم)، مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر
24. سويب كمال (2015/2014) "دور بعض اساليب التدريس الحديثة في تأكيد الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية" مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية، جامعة المسيلة،
25. عباس رحمانى، (2017) اهمية الالعاب الشبه رياضية في تعلم المهارات القاعدية في الالعاب الجماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، مذكرة لاستكمال نيل شهادة الماستر، جامعة ورقلة.
26. مبروكة عقبة، عيساوي اسلام، (2022/2021)، ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا وانعكاسها على مخرجات التعلم، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر
27. مرزوقي سمير، (2019/2018)، فاعلية برنامج تربية بدنية مقترح لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ المدرسة الابتدائية، أطروحة دكتوراه

رابعا المجلات والمقالات والمحاضرات:

28. بن الشين أحمد ، (2016) ، مادة التربية البدنية والرياضية وأهميتها في التنشئة الاجتماعية، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد 24
29. بن قارة أحمد، (2018) تأثير النشاط البدني على النمو النفسي والاجتماعي للطفل، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة وهران..
30. بن سليم حسين، د. زرقط بولرباح ، (2021)، دور التربية البدنية والرياضية في المدرسة في تطوير وتنمية المهارات والقدرات الحركية للطفل ،مجلة مدرات للعلوم الاجتماعية والانسانية ، العدد 03
31. محاضرة نظرية ومنهجية الأنشطة البدنية ، المنصة البيداغوجية ، جامعة سطيف
32. بن سليم حسين، زرقط بولرباح، 2021، دور التربية البدنية والرياضية في المدرسة في تطوير وتنمية المهارات والقدرات الحركية للطفل (دراسة تحليلية)، مجلة مدرات للعلوم الاجتماعية والانسانية عن المركز الجامعي غليزان، العدد (3).
33. لغرور عبد الحميد، عيسى الهادي، خالد شنوف، 2019، اثر الالعب الحركية في تحسين بعض المهارات الحركية الغير انتقالية (التوازن الثابت، التوازن المتحرك) لدى تلاميذ الطور الاول من التعليم الابتدائي، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد (6) العدد (15)
34. بوشيبة مصطفى (2021)، دور الالعب القوى المصغرة للاطفال في تنمية المهارات الحركية الاساسية (رمي، جري، قفز) لدى تلاميذ الطور الابتدائي (9-11) سنة، مجلة تفوق في علوم وتقتيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد (6) العدد (02)
35. لغرور عبد الحميد، يحيوي السعيد، 2017، اثر منهاج التربية البدنية والرياضية في تحسين بعض المهارات الحركية الاساسية الانتقالية (الجري، القفز، الوثب) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي (6-7) سنوات.
36. مسعودي الطاهر (2012)، منهاج مقترح لتدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الحركية الاساسية، أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 03.

المراجع باللغة الأجنبية:

37. Gallahue , and faster , understanding motor development in children, new York, Toronto john wileg, 1982



الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

قسم: التربية البدنية

استبيان

تحية طيبة وبعد ...

في إطار الحصول على بعض المعلومات التي تخدم أهداف دراستنا والتي تندرج في إطار إعداد مذكرة تخرج لمتطلبات الحصول على شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي، الدراسة تحت عنوان: " تقييم محصلة تدريس التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الحركية القاعدية لدى تلميذ السنة الخامسة ابتدائي - دراسة استكشافية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط "

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة، والمصممة لأغراض بحثية بحتة، ولا تتضمن أي معلومات مباشرة عن الطالب المستجيب، هدفنا هو جمع آرائكم حول المحاور التي سيتم بناء الاستبيان عليها. نرجو من سيادتكم المشاركة والمساهمة في إثراء موضوع الدراسة، بالتكرم والإجابة عن فقرات الاستبيان المرفق، وذلك بوضع إشارة (x) في الخانة المناسبة مقابل كل فقرة .

شكرا على تعاونكم

إشراف الأستاذ:

د بكري عبد الكريم

إعداد الطالب:

✓ محمدي حاج منصف

السنة الجامعية: 2025/2024

فرضيات الدراسة

- الفرضية الجزئية الأولى: تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التوازن الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط
- الفرضية الجزئية الثانية: تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين التنسيق الحركي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط
- الفرضية الجزئية الثالثة: تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية مهارة الركض والقفز لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر اساتذة الطور المتوسط

المحور الأول: تنمية التوازن الحركي

1. يستطيع التلميذ أداء الحركات الأساسية الغير انتقالية التي اكتسبها في حصة التربية البدنية في الابتدائي بسهولة. ☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا
2. هل لاحظت وجود تحسن في مهارات التوازن والثبات الحركي عند التلاميذ بعد ممارسة الحصة في الابتدائي؟ ☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا
3. هل يفهم التلاميذ ويتجاوبون مع التعليمات المتعلقة بالحركات القاعدية التي يشرحها المعلم؟ ☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا
4. هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية في الابتدائي مكنت من تحسين القدرات الحركية الأساسية مثل التوازن، التوجيه الحركي، والسرعة؟ ☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا
5. هناك قدرة ملحوظة عند التلاميذ في المحافظة على التوازن والتنسيق بين الأطراف أثناء الحركات. ☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا
6. هل تلاحظ أن الحصة زادت من قدرة التلاميذ على الحركة السريعة والمرنة؟ ☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا
7. هل ترى أن التلميذ يستجيب للمصطلحات المرتبطة بالحركات القاعدية بشكل صحيح دون مساعدة؟ ☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا
8. هناك قدرة ملحوظة عند التلاميذ على تنفيذ الحركات القاعدية الغير انتقالية المرتبطة بالثبات والتوازن. ☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا
9. هناك تأثير لممارسة حصة التربية البدنية في الابتدائي على مستوى سهولة التقدم الحركي. ☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

المحور الثاني: تحسين التنسيق الحركي

1. كيف تقيم المهارات الحركية المرتبطة بالتنسيق الحركي لتلاميذ السنة الاولى متوسط الوافدين من الطور الابتدائي؟ ☐ جيدة ☐ حسنة ☐ متوسطة ☐ ضعيفة

2. ساهمت حصة التربية البدنية في الابتدائي على تحسين قدرة التلميذ على التنسيق بين اليد والعين

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

3. كيف تقيم مستوى سرعة التلميذ في تنفيذ الحركات القاعدية الانتقالية ؟

جيدة ☐ حسنة ☐ متوسطة ☐ ضعيفة ☐

4. إلى أي مدى يتمتع التلميذ بالمرونة اللازمة لأداء الحركات القاعدية

جيدة ☐ حسنة ☐ متوسطة ☐ ضعيفة ☐

5. هل الممارسة السابقة مكنت التلميذ من الانتقال بسهولة من حركة إلى أخرى خلال عملية التعلم؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

6. هل تلاحظ تحسناً ملحوظاً في مهارات التلميذ الحركية جراء دراسته لمادة التربية البدنية في

الابتدائي؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

7. كيف تقيم تفاعل التلميذ مع أنشطة الحصة من حيث الانضباط والالتزام والاستجابة للتعليمات الحركية من اول حصة في المتوسط؟

جيدة ☐ حسنة ☐ متوسطة ☐ ضعيفة ☐

8. كيف تقيم مستوى تنسيق الحركات بين الأطراف العلوية والسفلية عند التلميذ؟

جيدة ☐ حسنة ☐ متوسطة ☐ ضعيفة ☐

9. هل لاحظت التزام التلاميذ بالتقنيات المناسبة للوضعية المختلفة أثناء الأداء الحركي المطلوب

خلال الحصة؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

المحور الثالث: تنمية مهارات القفز والجري

1. كيف تقيم قدرة التلميذ على أداء الحركات الانتقالية الأساسية مثل الجري، القفز؟

جيدة ☐ حسنة ☐ متوسطة ☐ ضعيفة ☐

2. هناك تحكم ملحوظ لدى التلميذ في تنفيذ المهارات الحركية والسيطرة على جسمه أثناء التنقل في

مواقف مختلفة نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

3. هل يظهر التلميذ سرعة واستجابة جيدة في تغيير الاتجاهات أثناء اللعب أو التمارين الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

4. هناك استيعاب للتلاميذ لتسلسل الحركات والدينامية المطلوبة أثناء التنفيذ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

5. هل يواجه التلميذ صعوبات في تعلم مهارات حركية انتقالية جديدة؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

6. هل تلاحظ استجابة سريعة لدى التلميذ في تصحيح الأخطاء الحركية عند تعلم مهارات حركية

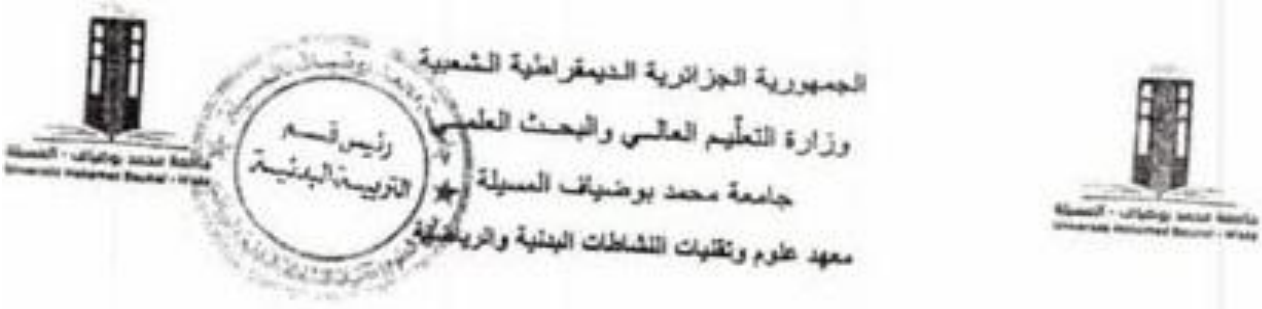
انتقالية مع إضافة عنصر سرعة الاستجابة؟ نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

7. اكتسب التلميذ المنتقل من المرحلة الابتدائية نسق حركي ملحوظ جراء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية في الابتدائي
- ☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا
8. هل تعتقد أن حصص التربية البدنية في الابتدائي ساهمت في تطوير الشخصية الحركية للتلميذ؟
- ☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا
9. هل تلاحظ تطوراً في أداء التلاميذ في الحركات الانتقالية بناء على ممارساتهم السابقة في المستوى الابتدائي؟
- ☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا
10. ساهمت حصة التربية البدنية والرياضية في خلق فعالية في تحسين مهارات الجري والقفز بالنسبة للألعاب الجماعية والتمارين الفردية المسطرة.
- ☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

على إجاباتكم والتقدير الاحترام فائق منا لكم
والعافية دوام الصحة لكم الله ونسأل

استمارة آراء المحكمين:

الامضاء	الجامعة	الدرجة العلمية	الأستاذ
	جامعة محمد بوضياف المسيلة	أستاذ محاضر	د . زروقة لطفي
	جامعة محمد بوضياف المسيلة	أستاذ محاضر	د. بن شبة طارق
	المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة	أستاذ محاضر	د. شنفاري جمال
	المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة	أستاذ محاضر	د. تشيشة الامين



تصريح بالنزاهة العلمية

أنا المعضي أدناه

محمدي حاج منصف

2023/05/23

209235341

الطالب (ة):

الصادرة بتاريخ

209235341

2023/05/23

المسيلة

الولاية

سيدي عيسى

عن (دائرة / بلدية):

التربية البدنية

المسجل بقسم :

النشاط البدني الرياضي المدرسي

تخصص:

المكلف بإجازة مذكورة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة :



دكتوراه



ماستر



الليسانس

أصرح بشرفي بأنني التزم بمراعاة المعايير العظمية و المنهجية ومعايير أخلاقيات المهنة و

النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز المذكرة / الأطروحة .

2025/06/25

التاريخ

توقيع المعنى

جداول الاحصاء بواسطة برنامج spss

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.787	28

Correlations

		الدرجة الكلية	تنمية التوازن الحركي	تحسين التنسيق الحركي	تنمية مهارات القفز والجري
الدرجة الكلية	Pearson Correlation	1	.915**	.482*	.943**
	Sig. (2-tailed)		.000	.027	.000
	N	21	21	21	21
تنمية التوازن الحركي	Pearson Correlation	.915**	1	.170	.856**
	Sig. (2-tailed)	.000		.462	.000
	N	21	21	21	21
تحسين التنسيق الحركي	Pearson Correlation	.482*	.170	1	.280
	Sig. (2-tailed)	.027	.462		.219
	N	21	21	21	21
تنمية مهارات القفز والجري	Pearson Correlation	.943**	.856**	.280	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.219	
	N	21	21	21	21

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
تنمية التوازن الحركي	21	1.7249	.49643	.10833
تحسين التنسيق الحركي	21	1.8201	.28431	.06204
تنمية مهارات القفز والجري	21	1.6571	.42845	.09350

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
تنمية التوازن الحركي	.178	21	.082	.913	21	.063
تحسين التنسيق الحركي	.131	21	.200*	.927	21	.118
تنمية مهارات القفز والجري	.179	21	.079	.865	21	.008

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

One-Sample Test

Test Value = 0

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
تنمية التوازن الحركي	15.922	20	.000	1.72487	1.4989	1.9508
تحسين التنسيق الحركي	29.336	20	.000	1.82011	1.6907	1.9495
تنمية مهارات القفز والجري	17.724	20	.000	1.65714	1.4621	1.8522

Statistics

		تنمية التوازن الحركي	تحسين التنسيق الحركي	تنمية مهارات القفز والجري
N	Valid	21	21	21
	Missing	0	0	0
Mean		1.7249	1.8201	1.6571
Std. Deviation		.49643	.28431	.42845

One-Sample Test

Test Value = 0

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
يستطيع التلميذ أداء الحركات الأساسية الغير انتقالية التي اكتسبها في حصة التربية البدنية في الابتدائي بسهولة	8.932	20	.000	1.810	1.39	2.23
هل لاحظت وجود تحسن في مهارات التوازن والثبات الحركي عند التلاميذ بعد ممارسة الحصة في الابتدائي؟	8.556	20	.000	1.762	1.33	2.19
هل يفهم التلاميذ ويتجاوبون مع التعليمات المتعلقة بالحركات القاعدية التي يشرحها المعلم	8.276	20	.000	1.571	1.18	1.97
هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية في الابتدائي مكنت من تحسين القدرات الحركية الأساسية مثل التوازن، التوجيه الحركي، والسرعة؟	8.076	20	.000	1.429	1.06	1.80
هناك قدرة ملحوظة عند التلاميذ في المحافظة على التوازن والتنسيق بين الأطراف أثناء الحركات	8.276	20	.000	1.571	1.18	1.97

هل تلاحظ أن الحصة زادت من قدرة التلاميذ على الحركة السريعة والمرنة؟	9.718	20	.000	1.952	1.53	2.37
هل ترى أن التلميذ يستجيب للمصطلحات المرتبطة بالحركات القاعدية بشكل صحيح دون مساعدة؟	8.741	20	.000	1.952	1.49	2.42
هناك قدرة ملحوظة عند التلاميذ على تنفيذ الحركات القاعدية الغير انتقالية المرتبطة بالثبات والتوازن	8.583	20	.000	1.524	1.15	1.89
هناك تأثير لممارسة حصة التربية البدنية في الابتدائي على مستوى سهولة التقدم الحركي	9.191	20	.000	1.952	1.51	2.40

One-Sample Test

Test Value = 0

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
المرتبطة الحركية المهارات تقيم كيف الاولى السنة لتلاميذ الحركي بالتنسيق الابتدائي؟ الطور من الوافدين متوسط	8.367	20	.000	1.667	1.25	2.08
الابتدائي في البدنية التربية حصة ساهمت بين التنسيق على التلميذ قدرة تحسين على والعين اليد	8.076	20	.000	1.429	1.06	1.80
تنفيذ في التلميذ سرعة مستوى تقيم كيف ؟ الانتقالية القاعدية الحركات	10.023	20	.000	1.714	1.36	2.07
اللازمة بالمرونة التلميذ يتمتع مدى أي إلى القاعدية؟ الحركات لأداء	15.175	20	.000	1.952	1.68	2.22
من التلميذ مكنت السابقة الممارسة هل خلال اخرى إلى حركة من بسهولة الانتقال التعلم؟ عملية	8.059	20	.000	1.619	1.20	2.04
مهارات في ملحوظاً تحسناً تلاحظ هل التربية لمادة دراسته جراء الحركية التلميذ الابتدائي؟ في البدنية	8.771	20	.000	1.905	1.45	2.36
الحصة أنشطة مع التلميذ تفاعل تقيم كيف والاستجابة والالتزام الانضباط حيث من في حصة اول من الحركية للتعليمات المتوسط؟	10.505	20	.000	1.905	1.53	2.28
بين الحركات تنسيق مستوى تقيم كيف التلميذ؟ عند والسفلية العلوية الأطراف	16.696	20	.000	2.476	2.17	2.79
بالتقنيات التلاميذ التزام لاحظت هل الأداء أثناء المختلفة للوضعيات المناسبة الحصة؟ خلال المطلوب الحركي	8.216	20	.000	1.714	1.28	2.15

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
كيف تقيم قدرة التلميذ على أداء الحركات الانتقالية الأساسية مثل الجري، القفز؟	21	2.00	.707	.154
هناك تحكم ملحوظ لدى التلميذ في تنفيذ المهارات الحركية والسيطرة على جسمه أثناء التنقل في مواقف مختلفة	21	1.52	.873	.190
هل يظهر التلميذ سرعة واستجابة جيدة في تغيير الاتجاهات أثناء اللعب أو التمارين الرياضية؟	21	1.57	.926	.202
هناك استيعاب للتلاميذ لتسلسل الحركات والدينامية المطلوبة أثناء التنفيذ	21	1.38	.740	.161
هل يواجه التلميذ صعوبات في تعلم مهارات حركية انتقالية جديدة؟	21	2.24	.944	.206
هل تلاحظ استجابة سريعة لدى التلميذ في تصحيح الأخطاء الحركية عند تعلم مهارات حركية انتقالية مع إضافة عنصر سرعة الاستجابة؟	21	1.76	.944	.206
اكتسب التلميذ المنتقل من المرحلة الابتدائية نسق حركي ملحوظ جراء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية في الابتدائي	21	1.38	.740	.161
هل تعتقد أن حصص التربية البدنية في الابتدائي ساهمت في تطوير الشخصية الحركية للتلميذ؟	21	1.57	.870	.190
هل تلاحظ تطوراً في أداء التلاميذ في الحركات الانتقالية بناء على ممارساتهم السابقة في المستوى الابتدائي؟	21	1.71	.956	.209
ساهمت حصة التربية البدنية والرياضية في خلق فعالية في تحسين مهارات الجري والقفز بالنسبة للآلعاب الجماعية والتمارين الفردية المسطرة	21	1.43	.811	.177

One-Sample Test

Test Value = 0

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الحركي التوازن تنمية	15.922	20	.000	1.72487	1.4989	1.9508
الحركي التنسيق تحسين	29.336	20	.000	1.82011	1.6907	1.9495
والجري القفز مهارات تنمية	17.724	20	.000	1.65714	1.4621	1.8522