وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – مسيلة –

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس

عنوان المذكرة :

الصلابة النفسية لدى أولياء المسجونين

– دراسة ميدانية بالمؤسسة العقابية بالمسيلة –

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ليسانس في تخصص علم النفس العيادي

إعداد الطلبة :

مسقم لمياء حفيظة

أوكالي كريمة

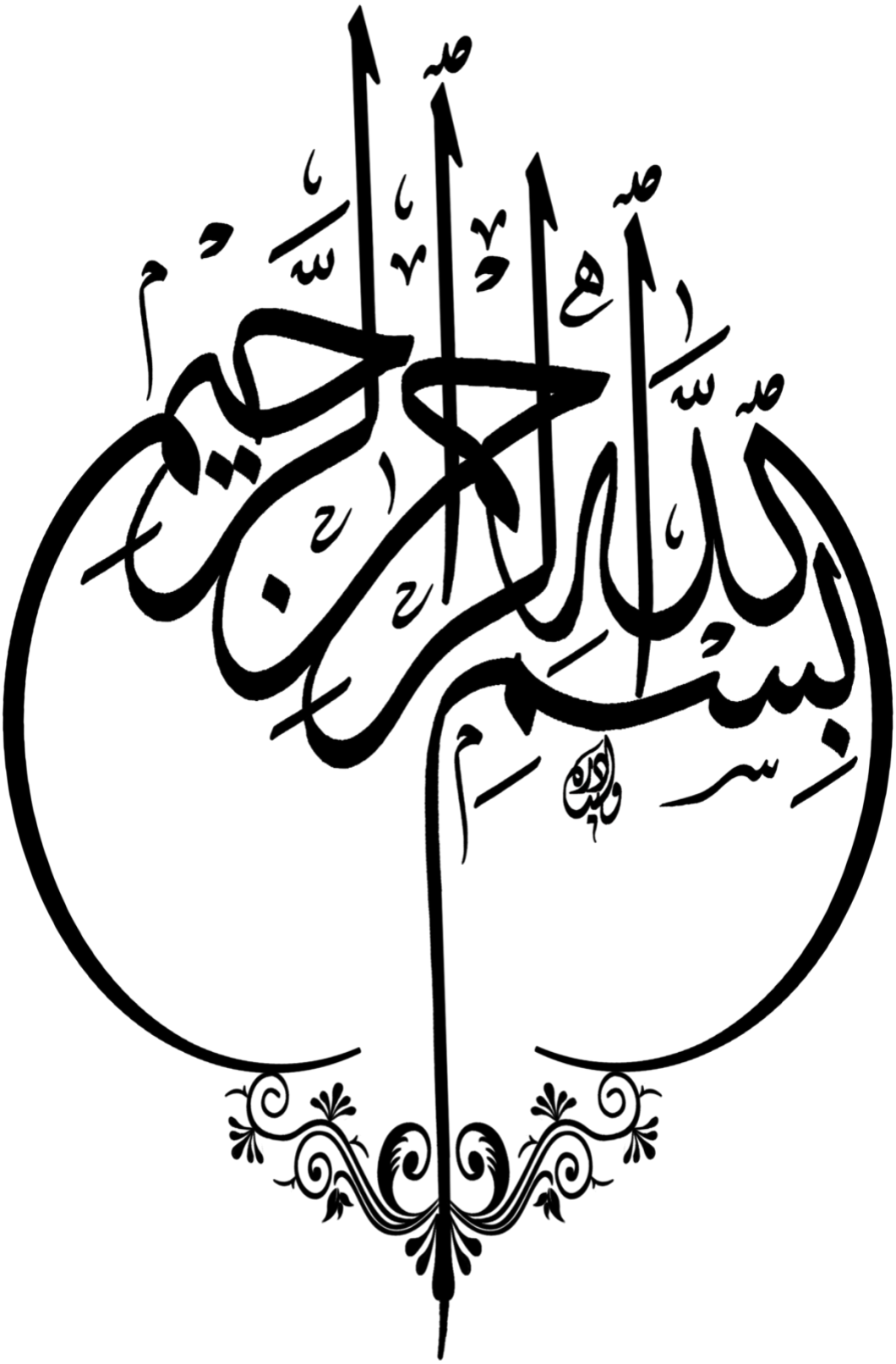
صالحي خديجة

دريسي أم الخير

الأستاذ المشرف :

أ. د/ جلاب مصباح

السنة الجامعية: 2023/2022


بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : الصلابة النفسية لدى أولياء المسجونين

هدف الدراسة : التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى أولياء المسجونين .

منهج الدراسة : المنهج الوصفي

أداة الدراسة :مقياس الصلابة النفسية (اعداد مخيمر 2006)

عينة الدراسة: تكونت العينة من 20 ولي تم اختيارهم عشوائيا .

نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة ان مستوى الصلابة لدى أولياء المسجونين مرتفع عامة وعند الآباء خاصة و متوسط عند الأمهات.

توصيات:

1. توفير الدعم النفسي و العاطفي لأولياء المسجونين.
2. يتعين ان تكون الزيارات متكررة بقدر كاف.
3. يجب ان تتسم الزيارة بقدر كاف من الخصوصية .

Abstract :

Title of the study : the level of psychologiczl hardiness at prisoners parents.

method of the study : Descriptive method

Appreoch of the study : Psychological hardness scale (by Mukhaimer 2006)

The sample of study : consisted of 20 parents who were chosen randomly.

Results of the study : the study shows that the level of psychological hardiness at prisoners parents is hight generally. (High for fathers and meduim for mothers).

Recommendations :

1. Providing psychological and emotional support to prisoners parents .
2. Visits should be frequent and enough.
3. Visits must be private enough.

شكر و عرفان :

الشكر و الحمدلله تعالى على ماوهبنا من النعم وأعاننا ووفقنا فلولاه لما

أتممنا هذه الدراسة فالحمد و الشكر لله

أتوجه بالشكر الجزيل مع أسمى عبارات الإحترام والتقدير إلى أستاذنا الفاضل

مصباح جلاب

و شكرنا و إمتناننا لا يكفي حق أساتذتنا الكرام ، إلى كل أستاذة قسم علم النفس .

شكر و عرفان إلى كل من ساهم في بحثنا هذا ولو بالدعاء الصالح والكلمة الطيبة

إلى من قال فيهما الحق "واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا" أمي وأبي الغالي .

إلى كل إخوتي وأخواتي

إلى كل من تصفح هذا العمل و إستفاد منه .

أهدي هذا العمل تقديرا و عرفانا بالجميل .

فهرس الموضوعات

ملخص الدراسة :

شكر و عرفان :

فهرس الموضوعات

مقدمة.....أ

الفصل الاول: الإطار النظري للدراسة

1- الإشكالية:.....**3**

2- فرضيات الدراسة:.....**4**

3- أهداف الدراسة:.....**4**

4- أهمية الدراسة:.....**4**

5- الدراسات السابقة:.....**5**

الفصل الثاني: الصلابة النفسية

تمهيد:.....**8**

1- نشأة مفهوم الصلابة النفسية:.....**9**

2- مفهوم الصلابة النفسية:.....**9**

2-1 الصلابة لغة:.....**9**

2-2 التعريف الاصطلاحي للصلابة النفسية:.....**9**

3- أبعاد الصلابة النفسية:.....**10**

3-1 الالتزام.....**10**

3-2 التحكم.....**12**

3-3 التحدي.....**12**

4- خصائص الصلابة النفسية:.....**12**

4-1 خصائص ذوي الصلابة: 13
5- أهمية الصلابة النفسية: 14
6- الفرق بين الجنسين في الصلابة النفسية: 15
7- النظريات المفسرة للصلابة النفسية : 15
8- الصلابة النفسية وعلاقتها ببعض المصطلحات : 17
8-1 الصلابة والصحة الجسمية : 17
8-2 الصلابة والتكيف: 18
8-3 الصلابة والمجموعات: 18

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد : 20
1-التذكير بفرضيات الدراسة : 21
2- الدراسة الإستطلاعية : 21
2-1 تعريف : 21
2-2 خصائص الدراسة الاستطلاعية: 21
2-3 نتائج الدراسة الاستطلاعية: 21
3- منهج الدراسة : 21
4- حدود الدراسة : 22
4-1 الحدود المكانية : 22
4-2 الحدود الزمانية : 22
4-3 الحدود البشرية : 22
5- أدوات الدراسة : 23

الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد : 26
1- عرض النتائج 27
1-1 عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى : 27
1-2 عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية : 28
1-3 عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة : 29
2- تحليل النتائج ومناقشتها على ضوء الفرضيات: 29
3- مقترحات: 30
خاتمة : 32
قائمة المصادر المراجع
الملاحق

قائمة الجداول:

جدول (01): يوضح توزيع البنود على الأبعاد 24
الجدول (02): يبين علامات مقياس الصلابة النفسية لدى أولياء المسجونين 27
الجدول رقم(03): يبين علامات مقياس الصلابة النفسية لدى آباء المسجونين 28
الجدول رقم(04) يبين علامات مقياس الصلابة النفسية لدى أمهات المسجونين. 29

مقدمة

في زمن كثرت فيه الآفات والجرائم ازداد عدد المساجين واكتظت السجون، وصعب على الآباء والأمهات رؤية أبنائهم وراء القضبان ينتظرون الأوقات الخاصة بالزيارة بعد ان اعتادوا على رؤيتهم يوميا بلا شروط ولا حراسة، وهذا ما قد يجعل الأولياء ينهارون ويتعرضون لضغوط ومشاكل نفسية مع ذواتهم والمحيطين بهم وكلها مؤثرات تمس الصلابة النفسية لهؤلاء الأهالي والآباء. وهنا يقصد بالصلابة النفسية أن يكون الفرد صامدا قادرا على التعامل مع الصعاب والتحديات في الحياة بشكل فعال، والتغلب على الصعاب بدل التراجع أمامها. ويرى كونستنتنوفا ان الصلابة النفسية عبارة عن أفعال من جانب الفرد تقيم تواجه الاحداث الضاغطة والتي يمكن ان تؤثر على صحته، فيمكن لمكونات الصلابة النفسية ان تهيء الفرد ليقيم الاحداث الضاغطة يجعلها اقل تهديدا، وليتمكن من النظر الى نفسه على انه اكثر كفاءة في مواجهتها، وليعتمد على استراتيجياته تعمل على التركيز على المشكلة وطلب الدعم، والاعتماد اقل على استراتيجيات التركيز على المشاعر والبحث عن المواجهة. (بوحديد،2022،ص19)

وقد تناولت بعض الدراسات متغير الصلابة النفسية كمتغير إيجابي مرتبط باستمرار السلامة النفسية حتى في ظل وجود ظروف ضاغطة قد تمس الفرد او عائلته او احبابه، مثل دراسة **حمي 2022** التي هدفت الى فحص العلاقة بين الصلابة النفسية والضغوط النفسية لدى أولياء ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد شملت العينة 130 فردا من أولياء ذوي الاحتياجات الخاصة منهم 30 ولي (اب و ام) في الدراسة الاستطلاعية و100 ولي في الدراسة الأساسية بولاية الوادي، تم تطبيق مقياس الصلابة النفسية من اعداد شويطر خيرة، واستخدام المنهج الوصفي في معالجة البياناتو كانت النتيجة مستوى صلابة نفسية مرتفع، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الضغوط النفسية تعزى لمتغير الصلابة النفسية لدى أولياء ذوي الاحتياجات الخاصة. ودراسة **جانيلين وبلاربي 1984** والتي هدفت الى معرفة العلاقة بين المساندة الاجتماعية والشخصية الصلبة، ومعرفة ايهما بلعب دورا اهم كمخفف لاثر ضغوط الحياة ام انهما متشابها التأثير.ودراسة التي هدفت الى التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى أمهات أطفال التوحد، وبلغت عينة الدراسة 30 ام لطفل توحدي وقد اعتمدت استبيان الصلابة النفسية **لعماد مخيمر2002**، و تم تطبيقه على البيئة الجزائرية وبعد التحصل على المعلومات الكافية والخاصة بالدراسة، توصلت نتائج الدراسة الى ان مستوى الصلابة النفسية لدى أمهات التوحد منخفض. اما الدراسات التي تناولت مستوى الصلابة النفسية لدى الاولياء فهي نادرة على حد علم الباحث، ونظرا لأهمية الموضوع قمنا بدراسة ميدانية حول مستوى الصلابة النفسية لدى أولياء المسجونين.

الفصل الاول: الإطار النظري للدراسة

1- الإشكالية:

تعتبر الصحة النفسية من المواضيع المهمة في علم النفس لأنها اساس حياة الفرد ،فهو يتكيف بها مع ذاته ومع العالم الخارجي كما انها تعد أساس صحته الجسمية ،فالفرد معرض دائما لمواجهة الضغوط و الصدمات لأنه يعيش عصر توتر وصراعات تصاحبها تغيرات واضحة في حياته لا تكون سهلة و بسيطة بل تمتاز بالسرعة و التعقيد مما يؤدي الى اعتلال صحته النفسية، وهذه النتيجة لفتت الانظار إلى الاهتمام بضرورة فحص مصادر مقاومة الضغوط و من بين تلك العوامل التي حظيت باهتمام كثير من الباحثين عامل الصلابة النفسية التي عرفها مخيمر(1996)بأنها نمط من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد اتجاه نفسه وأهدافه وقيمه والآخرين من حوله، و اعتقاده أنه بإمكانه التحكم فيها يوجهه من أحداث يتحمل المسؤولية عنها وأن ما يطرأ على جوانب حياته من تغير هو أمر مثير و ضروري للنمو اكثر منه كونه تهديدا او اعاقة له، وقد ركز(مخيمر) في تعريفه هذا على مكون التحكم في أحداث الحياة الضاغطة أكثر من غيره من مكونات الصلابة النفسية كما اشار الى جانب مهم في الحياة و هو تحمل المسؤولية تجاه الضغوطات المستمرة و قد درس عامل الصلابة النفسية على نحو واضح في أعمال "كوبازا" بهدف معرفة المتغيرات النفسية و الاجتماعية التي تكمن وراء احتفاظ الافراد بصحتهم النفسية و الجسمية رغم تعرضهم للضغوط و تشير دراسة "كوبازا" الى اهمية الصلابة النفسية في ان خصائصها النفسية تؤثر في تقييم الفرد المعرفي للحدث الضاغط ذاته و ما ينطوي عليه من تهديد لأمنه و صحته النفسية و تقديره لذاته، كما تؤثر ايضا في تقييم الفرد لأساليب المواجهة و هي مشكلات الهروب، التجنب، تحمل المسؤولية، التحم الذاتي ...و قد أشارت "كوبازا" (1974)الى ان الصلابة النفسية و مكوناتها تعمل كمتغير سيكولوجي يخفف من وقع الاحداث الضاغطة على الصحة الجسمية والنفسية للفرد، فالأشخاص ذوي الصلابة يتعرضون للضغط ولا يمرضون و ذكرت "شيلي و تايلور" أنه منذ الدراسة الاولى التي قامت بها "كوبازا" (1979)أجريت العديد من الأبحاث التي اظهرت أن الصلابة النفسية ترتبط بكل من الصحة الجسمية الجيدة و الصحة النفسية الجيدة و يرى "لوثانز" ان الصلابة النفسية تعمل كمخفف للآثار السلبية الناتجة عن الضغوط أما "روتر" فيعتبر أن الأفراد الذين يتسمون بالدرجة العالية من الصلابة النفسية يتماثلون مع ذوي مركز التحكم و الضبط الخارجي في إدراكهم و مواجهتهم ومن خلال ما سبق يتضح الدور الفعال الذي تقوم به الصلابة النفسية في مساعدة و تقوية الفرد على التكيف الفعال والبناء في ظل واقع ومتغيرات الحياة و أحداثها الضاغطة وتجعل منه شخصا قويا شديد الاحتمال يستطيع مقاومة الضغوط و التغلب عليها بل والتكيف معها وللتخفيف من آثارها (اليازجي، 2011،ص3،41 فعند ذكر قوة الشخصية وقدرة التحمل نأخذ كمثال على ذلك دور الاولياء في زرع القدرة وبناء شخصية الفرد منذ نعومة اظافره حتى كبره وخروجه من قوقعة الاسرة الى العالم الخارجي (المجتمع) وهنا يكون لهذا الاخير الاثر الفعال في ثبات واختلال ادوار جميع افراد المجتمع بصفة عامة ودور ومكانة الاولياء داخلها بصفة خاصة، فالتغيرات المتتالية والمتسارعة التي تحدث داخل المجتمعات تؤثر بشكل كبير

على الفرد مما تجعله يأخذ سبل وطرق غير قانونية تؤدي به الى الانحراف وارتكاب الجرائم التي يكون سبيلها اخذ العقاب والدخول الى المؤسسات العقابية هذا الامر الذي يجعلنا نعطي الامر اهمية للأولياء لتصدي الضغوط والصراعات النفسية التي بدورها تحتاج الى شخصية قوية تتصف بالصلابة النفسية والقدرة على مواجهة الضغوطات والظروف الصعبة التي يمر بها وكذا القدرة على الالتزام والتحدي والتحكم فإن لم يقوى الأصل هش الفرع و العكس، لذا على أصحاب المسؤوليات الراعين الصمود و تثبيت النفس قبل القرار و تقوية الذات قبل مواجهة المصير لأن ولي الطفل هو مرآته العاكسة و يجب على تلك المرآة تكون صلبة جامدة كي يمتص الولد من نفسية وليه ويقوى على محاربة سجنه وفك قيده و من هنا يتم طرح التساؤلات التالية :

- ما مستوى الصلابة النفسية لدى أولياء المسجونين؟
- ما مستوى الصلابة النفسية لدى آباء المسجونين؟
- ما مستوى الصلابة النفسية لدى أمهات المسجونين؟

2- فرضيات الدراسة:

أ- الفرضية الرئيسية:

مستوى الصلابة النفسية لدى أولياء المسجونين: متوسط.

ب- الفرضيات الثانوية:

- مستوى الصلابة النفسية لدى الأمهات متوسط.
- مستوى الصلابة النفسية لدى الآباء مرتفع.

3- أهداف الدراسة:

- التعرف على مستوى الصلابة لدى الأمهات.
- التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى الآباء.
- التعرف على الفروق الفردية بين الآباء والأمهات.
- التعرف على الواقع النفسي لمواجهة ضغوط السجن.

4- أهمية الدراسة:

محاولة تسليط الضوء على معاناة الأولياء بعد سجن أبناءهم والضغوطات التي يتعرضون لها وكيفية مواجهتها، ولفت انتباه الأخصائيين إلى معالجة الامراض والضغوطات النفسية

5- الدراسات السابقة:

دراسة الرفاعي (2003) بعنوان الصلابة النفسية وعلا قتها بأحداث الحياة الضاغطة وأساليب مواجهتها وقد اشتملت عينة الدراسة على (321) طالب وطالبة واقتصرت الدراسة على ذوي التخصصات النظرية دون العلمية واستخدم الباحث مقياس الصلابة النفسية من إعداد "كوبازا" وترجمة "عماد مخيمر "ومقياس إدراك الحياة الضاغطة من إعداد الباحثة ومقياس أساليب المواجهة من إعداد الباحثة أيضا. (شابي،2018،ص4)

وأجرت **جودة (2004)** دراسة بعنوان أساليب مواجهة أحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى عينة من طالب جامعة الاقصى ومعرفة مدى تأثر أساليب مواجهة الضغوط النفسية بكل من الجنس والتخصص ومكان السكن وبلغت عينة الدراسة (100) طالب و(100) طالبة ، وقد استخدمت الباحثة في الدراسة المنهج الوصفي وقد اعتمدت الباحثة مقياسين أحدهما لقياس مواجهة الضغوط النفسية وآخر لقياس الصحة النفسية وقد أسفرت النتائج أن طالب جامعة الاقصى يستخدمون أساليب متعددة في مواجهة أحداث الحياة الضاغطة ، كما أسفرت عن وجود عالقة ارتباطية موجبة دالة بين أساليب المواجهة الفعالة والصحة النفسية ، كذلك أسفرت عن عدم وجود فروق دالة في متوسطات درجات أفراد العينة في أبعاد أساليب مواجهة الحياة الضاغطة تعزى لمتغير الجنس ووجود فروق دالة في بعض أبعاد أساليب مواجهة أحداث الحياة الضاغطة تعزى لكل من متغير التخصص ومكان السكن. (شابي،2018،ص4)

ودراسة أخرى **لمحمد وعبد اللطيف (2002)** عنوانها الصلابة النفسية وعلاقتها بالرغبة في التحكم لدى طالب الجامعة وقد اشتملت عينة الدراسة على (283) طالب وطالبة واستخدم الباحثان مقياس الصلابة النفسية ومقياس التحكم، وقد توصلت الدراسة إلى وجود عالقة دالة بين الصلابة النفسية والرغبة في التحكم ووجود فروق دالة إحصائيا بين الطالب في الصلابة لصالح الذكور كما أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الطالب تبعا لمتغير العمر.

دراسة ابوندى 2007، هدفت الدراسة للتعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة جامعة الازهر بغزة، وكشف العلاقة النفسية، و ضغوط الحياة وبعض المتغيرات الديموغرافية. تكونت العينة من 549 طالبا وطالبة من المستوى الدراسي الثاني والرابع من الكليات المختلفة بجامعة الازهر وقد استخدم الباحث مقياس الصلابة النفسية وهو من اعداد (مخيمر1997) وقام بتقنينه على البيئة الفلسطينية ومقياس ضغوط الحياة وهو من اعداد الباحث.

وقد خلصت الدراسة الى النتائج التالية: وجود صلابة نفسية عالية لدى طلبة الجامعة وفي المقابل يعانون من ضغوط نفسية، و اتضح من الدراسة وجود علاقة دالة إحصائية بين الدرجة الكلية للصلابة والدرجة الكلية للضغوط لدى عينة الدراسة، وبينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي الصلابة و منخفضي الصلابة ضغوط الحياة لصالح المرتفعين، وعدم وجود فروق بين مرتفعي الصلابة و منخفضي الصلابة في درجاتهم على ضغوط الحياة في بعد ضغوط الرواتب وقد كشفت الدراسة بأنه لا توجد فروق في التفاعل بين الصلابة النفسية ونوع الكلية والمستوى الدراسي على ضغوط الحياة، وكذلك لاتوجد فروق بين الصلابة النفسية ودخل الاسرة الشهري على ضغوط الحياه. (عودة،2010،ص114)

الفصل الثاني: الصلابة النفسية

تمهيد:

يواجه الإنسان في حياته مجموعة من العوائق التي تقف حجر عثرة أمام الشخص فتمنعه من إشباع دوافعه وتحد من رغباته فيشـــعر بانفعال خاص يشـــعره بالعجز وقلة الحيلة وتختلف قدرة الأفراد على تحمل المشـــاق والصعوبات التي تواجههم في الحياة، فمن الناس من يصاب بالإحباط و منهم من يتمتع بالصلابة النفسية ، هذه الصـــلابة تمكنهم من مواجهة المتاعب و التغلب عن عوائق الأحداث اليومية بدرجة عالية من التحمل .(ياغي ،2006 ، ص35)

1- نشأة مفهوم الصلابة النفسية:

بدأت الدراسات في السنوات القليلة الماضية تتجاوز مجرد دراسة العلاقة بين إدراك الأحداث الضاغطة واشكال المعاناة النفسية الى الاهتمام والتركيز على المتغيرات المدعمة لقدرة الفرد على المواجهة الفاعاة او عوامل المقاومة أي المتغيرات النفسية او البيئية المرتبطة باستمرار السلامة النفسية حتى في مواجهة الظروف الضاغطة والتي من شأنها دعم قدرة الفرد على مواجهة المشكلات والتغلب عليها.

وللوقوف على مفهوم الصلابة النفسية وكيفية تكوينه تبين أن بعض الباحثين قد أعطى أهمية كبيرة للعوامل الخارجية في تكوين هذا المفهوم ونموه بداية من الاسرة حتى الاقران فتحدث اريكسون 1963 عن هذه العوامل مشيرا الى ان للوالدين الدور الأساسي في تكوين هذا المفهوم من خلال اشباعهم للحاجات الأساسية للطفل منذ الصغر بالإضافة الى اشباعهم للحاجات الثانوية كالحاجة الى الحب والحنان والشعور بالدفء يشعر الطفل بالأمان والقيمة الذاتية وبالثقة بالنفس وبالاخرين في مراحله العمرية التالية.

2- مفهوم الصلابة النفسية:

2-1 الصلابة لغة:

صلب، صلابة، أي صلبا، صلب الخشب، أي اشتد و قوي و الصلابة أي قساوة فيقال صلابة الطين أي قساوة و مقاومة، كما تعني المقاومة و القدرة على الاحتمال و يقال برهن عن صبر و صلابة أي ثبات عن قرار، أو موقف و عزيمة لا تلين على مواصلة ما بدأ به، و يقال تحمل مصائبه بصلابة، أي برباطة جأش وشجاعة في تحمل الألم.

2-2 التعريف الاصطلاحي للصلابة النفسية:

الصلابة النفسية تعني امتلاك الفرد لمجموعة من السمات تساعده على مواجهة مصادر الضغوط منها القدرة على الالتزام والقدرة على التحكم في الأمور الحياتية.

و تختلف تعاريف الصلابة النفسية حسب كل عالم فتعرفها كوبازا 1979 و هي من الأوائل الذين وضعوا أساسا لمصطلح الصلابة النفسية حيث عرفتها على انها مجموعة من السمات أو الخصائص الشخصية تشكل في مجملها معنى الصلابة . و التي تساهم في الحد من الآثار غير الصحيحة الناجمة عن الضغوط ، و قد إشتقت كوبازا مصطلح الصلابة النفسية متأثرة بالفكر الفلسفي الوجودي الذي يرى أن الإنسان في حالة صيرورة مستمرة و الذي

يركز في تفسير لسلوك الإنسان على المستقبل لا على الماضي ، و يرى دافعية الفرد تتبع أساسا من البحث المستمر النامي عن المعنى و الهدف من الحياة .

اعتقاد الفرد بأن لديه القدرة على مواجهة الضغوط النفسية مع الالتزام بقيمه وأخلاقه، والتحكم بقدرته على تفسير مجريات الأمور، والتكيف مع الصدمات والصعوبات والمشكلات الحياتية، وبذل المزيد من الجهد لتخطى الصعاب وتحقيق أهدافه بكفاءة . (البيسى ،2015، ص 578)

تعرفها ماري برونوست أنها سمة من سمات الشخصية التي تقوم بتعديل أو تخفيف تأثير الإنهاك النفسي على الفرد أو هي مصدر نفسي مهم يسمح للفرد بمجابهة وإدارة الضغوط لكي يظل متحفظا بصحته النفسية والجسدية. (جلاب ،2022،ص6)

عرفها مخيمر بأنها " نمط من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد تجاه نفسه و أهدافه و قيمه و الآخرين من حوله، اعتقاد الفرد بأن بإمكانه أن يكون له تحكم فيما يلقاه من أحداث، و يتحمل مسؤولية ما يتعرض له من أحداث، وأن يطرأ على جوانب حياته من تغيير هو أمر مثير و ضروري للنمو أكثر من كونه تهديدا و إعاقة له ."

وأشار مجدي (2007) إلى أن الصلابة النفسية تعني المقدرة العالية على مواجهة الضغوط بإيجابية ومواجهة التحديات المستقبلية وإمكانية إستخدام كل الوسائل المناسبة لتفسير هذه الاحداث التي تواجهه وإيجاد طرق مناسبة لمواجهتها ، وتحقيق النجاح في الحياة. وقد أشارت راضي(2008) أن الصلابة النفسية مفهوم مهم في حياة الفرد ، ويمثل مناعة نفسية تساعده على مواجهة الاحداث الضاغطة ،وتحميه من الاضطرابات النفسية والسلوكية.(عردات ،2017،ص7)

3- أبعاد الصلابة النفسية:

3-1 الالتزام

يعتبر مكون الالتزام من أكثر مكونات الصلابة النفسية ارتباطا بالدور الوقائي للصلابة النفسية، بوصفها مصدرا لمقاومة الأحداث الشاقة، ويعرفه مخيمر (1997) : أنه من التعاقد النفسي يلتزم به الفرد اتجاه نفسه وأهدافه وقيمه والآخرين من حوله .

أما وايب فيعرفه بوصفه اعتقاد الفرد بضرورة تبنيه قيما وأهدافا محددة اتجاه نشاطات الحياة المختلفة، وضرورة تحمل المسؤولية اتجاه هذه القيم والمبادئ والأهداف كما يشير إلى اتجاه الفرد نحو التعامل مع الأحداث الشاقة برؤيتها كأحداث هادفة وذات معنى وجديرة بالتفاعل معها.

3-1-1 أنواع الالتزام :

تناولت **كوبازا** وآخرون مكون الالتزام الشخصي أو النفسي إلا أن **بريكامان** و**جونسون** و**ويب** أنواعا مختلفة للالتزام فهناك الالتزام اتجاه الذات، وهناك الالتزام الاجتماعي والالتزام الأخلاقي، ويوجد أيضا الالتزام الديني والالتزام القانوني.

وكذلك تناولت **كوبازا** مكون الالتزام الشخصي في واقعها حيث رأت أنه يضم كلا من:

أ- الالتزام نحو الذات، وعرفته بأنه اتجاه الفرد نحو معرفة ذاته وتحديد أهدافه وقيمه الخاصة في الحياة وتحديد اتجاهاته الإيجابية على نحو يميزه عن الآخرين.

ب- الالتزام اتجاه العمل، وعرفته بأنه اعتقاد بقيمة العمل واهميته سواء له أو للآخرين، واعتقاده بضرورة الاندماج في محيط العمل وكفاءته في انجاز عمله، وضرورة تحمله مسئوليات العمل والالتزام.

و قد تناول أبو ندى 2007 الإلتزام وصنفه في ثلاثة أنواع وهي:

1. الالتزام الديني:

حيث عرفه بأنه التزام المسلم بعقيدة الايمان الصحيح، وظهور ذلك على سلوكه بممارسة ما أمر الله به والانتهاء عن إتيان ما نهى عنه "الامر بالمعروف والنهي عن المنكر".

2. الالتزام الأخلاقي :

وقد عرفه جونسون بأنه اعتقاد الفرد بضرورة استمراره في علاقته الشخصية والاجتماعية ويحمل هذا التعريف للالتزام في مضمونه لهذا الشكل معنى الاكراه الذاتي الذي أشار اليه جونسون بوصفه التزاما داخليا يرتبط بالقيود الاجتماعية ، الا ان التزام الفرد بعلاقة ما يرتبط بوجود قيمة او هدف داخلي تجاه العلاقة ولا يرتبط بالجوانب الأخلاقية الاجتماعية ،فالفرد حين يلتزم بمجموعة من العلاقات الاجتماعية الحميمة فإنه يلتزم بها من واقع سعادته بها و رضاه عنها ،وهذا المعني أشار اليه إلكيلي وأما سيزنبرج فقد أشار إلى رأي مخالف، حيث أن الفرد يستطيع الدخول في كثير من العلاقات دون التزامه بها، أو الاستمرار فيها ، على الرغم من رضاه عنها.

2-3 التحكم

تعريف الباحثة للتحكم في البحث الحالي: ويقصد به إقناع الفرد بقدرته الذاتية على السيطرة على أمور حياته و التحكم فيما يواجهه من أحداث وتحمل المسؤولية وحل المشكلات بنجاح واتخاذ القرارات الملائمة والوصول إلى الخيار الأنسب . (عشعش، 2017 ،ص 442)

وتشير **عزة الرفاعي** 2003 إلى أن التحكم يتضمن أربع صور رئيسية:

1. القدرة على اتخاذ القرارات والاختيار بين بدائل متعددة.
2. التحكم المعرفي (المعلوماتي) استخدام العمليات الفكرية للتحكم في الحدث الضاغط.
3. التحكم السلوكي.
4. التحكم الاسترجاعي.

3-3 التحدي

تعريف الباحثة للتحدي في البحث الحالي : إعتقاد الفرد بأن التغير المستمر في أحداث الحياة ، هو أمر حتمي لابد منه و التطور هو السبيل لارتقائه ، أكثر من كونه تهديدا لأمنه وثقته بنفسه وسلامته النفسية .

وانطلاقا من التعريف السابق يمكن القول بأن بعد التحدي يعنى ان ينظر الفرد إلى الاحداث الضاغطة و الأزمات التي يواجهها على أنها ليست تهديدا لأمنه الشخصي .، بل فرصة لتطوير خبراته ، فالضغوط هي الحياة و غيابها يعني الموت ، و من المهم أن ينظر الفرد إليها نظرة تفاؤلية تقوم على المبادأة والاستكشاف وأنها فرصة للتطوير والزيادة الرصيد والخبرات ، وإذا اتسم المرأ بقوة التحدي وهو يعني اعتقاد الفرد أن ما يطرأ من تغيرات على جوانب حياته هو أمر مثير وضروري ويشكل فرصة للنمو والنضج و ليس أمرا باعثا على التهديد فإنه يستمر في التعلم من تجاربه السابقة والموجبة ، ويعتبرها مصدرا للنمو والإنجاز . (عشعش، 2017 ،ص 443)

4- خصائص الصلابة النفسية:

- ❖ الإحساس أو النية لدفع النفس للدخول في أي مستجدات.
- ❖ الرغبة في إحداث التغيير ومواجهة الأنشطة التي تمثل أو تكون بمثابة فرص للبناء والتطوير والنماء.
- ❖ الاعتقاد والايمان بالسيطرة وبأن الفرد هو سبب الحدث والموقف الذي حدث في حياته، وبأنه يستطيع التأثير في بيئته.(شابي،2018،ص15)

4-1 خصائص ذوي الصلابة:

هناك نوعان لهذه الخصائص:

أ- خصائص لذوي الصلابة المرتفعة:

توصلت كوبازا من خلال دراستها (1997-1982-1985) إلى أن الأفراد المتمتعين بالصلابة النفسية يتميزون بالخصائص الآتية:

- ❖ القدرة على الصمود والمقاومة.
- ❖ لديهم إنجاز أفضل.
- ❖ ذوي وجهة داخلية للضبط.
- ❖ أكثر قدرة واقتدار ويميلون دائما للسيطرة و القيادة .
- ❖ أكثر دافعية ونشاط.

كذلك هم أف ارد ملتزمون بالعمل الذي عليهم أداؤه بدال من الشعور بالغربة، ويشعرون على أن لديهم القدرة على التحكم في الاحداث وينظرون للتعبير على أنه تحدي بدال من أن يشعرهم .

على أنه تهديد، كما يجد هؤلاء الافراد في إدراكهم وتقويمهم لأحداث الحياة الضاغطة لممارسة اتخاذ القرار

ب- خصائص ذوي الصلابة النفسية المنخفضة:

يتصفون أصحاب ذوي الصلابة النفسية المنخفضة بعدم وجود هدف معين لهم وأن حياتهم بال معنى، كما أنهم ال يتفاعلون مع بيئتهم بإيجابية ويتوقعون الضعف المستمر في مواجهة الاحداث الضاغطة والمتغيرون، كما أنهم يفضلون البقاء في أسلوب حياة معين، ويكونون دائما عاجزين عن تحمل الاثر السيئ لمواقف الحياة الضاغطة .

و يتضح مما سبق أن ذوي الصلابة النفسية النمخفضة يتصفون ب:

عدم القدرة على الصبر و تحمل المشقة و المرض .

1. عدم القدرة على تحمل المسؤولية .
2. إستمرار الشكوى وعرضة للأمراض كالصداع وقرحة المعدة.

3. قلة المرونة في إتخاذ القرارات .
4. فقدان التوازن وضعف الأمل في الحياة.
5. الهروب من مواجهة الأحذاث الضاغطة .
6. سرعة الغضب والحزن الشديد ويميلون إلى العزلة و الإنزواء .
7. عدم وجود قيم لديهم ولا مبادئ معينة.
8. التجنب والبحث عن المساندة والعون وعدم القدرة على التحكم الذاتي .(الشهري ،2021 ،ص139)

5- أهمية الصلابة النفسية :

إن الصلابة النفسية لها أهمية كبيرة في الحياة، وهي تقي الانسان من آثار الضغوط الحياتية المختلفة وهي الفرد أكثر مرونة، وقابلية للتغلب على مشاكله الضاغطة كما وتعمل الصلابة النفسية كعامل حماية من الامراض الجسدية فقد أشارت كوبازا إلى أن الصلابة النفسية ومكوناتها تعمل كمتغير سيكولوجي، يخفف من وقع الاحداث الضاغطة على الصحة الجسمية للفرد فالاشخاص الاكثر صلابة يتعرضون للضغوط ولا يمرضون . وتتفق "كوبازا " مع " فولكمان " و " الز اروس " في أن الخصائص النفسية كالصلابة النفسية مثال تؤثر في تقييم الفرد المعرفي للحدث الضاغط ذاته وما ينطوي عليه من تهديد ألمنه وصحته النفسية وتقديره لذاته، كما تؤثر أيضا في تقييم الفرد لاساليب المواجهة وهي المشكلات، الهروب، التجنب، تحمل المسؤولية، البحث عن المساندة الاجتماعية، التحكم الذاتي .... الخ . وقد أكدت البحوث أهمية إدراك الاحداث في الشعور بالضغوط من عدمه فقد وجد كل من "رودولات" أنه بمقارنة الاشخاص ذوي الصلابة النفسية المرتفعة يكونون أكثر قدرة على الاستفادة من أساليب مواجهتهم للضغوط بحيث تفيدهم في حفظ تهديد الاحداث الضاغطة

من خلال رؤيتها من منظور واسع وتحليلها إلى مركباتها الجزئية وضع الحلول المناسبة لها، وتبين أن الاشخاص ذوي الصلابة النفسية أميل لاستخدام طرق المواجهة الفاعلة النشطة المباشرة لمواجهة الضغوط وهم أميل لاساليب مواجهة الضغوط بالتركيز على المشكلة .وقد لجأت دراستان إلى استخدام الضغوط التي تم استخدامها عن أفراد الدراسة للحد من مشكلة الاسترجاع وجاءت النتائج لتؤكد أيضا على أن الذين لديهم درجة عالية من الصلابة كان تقويمهم للضغوط أكثر إيجابية عندما تعرضوا لمواقف تهديد . يتضح من ذلك أن الصلابة النفسية تنشئ جدار دفاع نفسي للفرد يعينه على التكيف البناء مع أحداث الضغوط وتحقق من آثارها السلبية ليصل إلى مرحلة التوافق، وينظر إلى الحاضر والمستقبل بنظرة ملؤها الملل والتفاؤل وتخلو حياته من القلق والاكتئاب وتصبح ردود أفعاله مثال الاستحسان . (الطيبي عبد الكريم ،2021 ، ص 28)

6- الفرق بين الجنسين في الصلابة النفسية:

في اطار الدراسات المقارنة بين الجنسين أوضحت دراسة موس وهولاهن 1987 و التي أجريت على عينة من الذكور والاناث 267 على وجود فروق بين الاناث والذكور في متغيرات الشخصية، فقد كان الرجال اكثر ثقة في النفس واكثر صلابة من النساء وتعتبر النساء اكثر سعيا للمساندة الاجتماعية في مواجهة الضغوط.

وقد توصلت كوبازا 1982 من جهتها في دراسة لها أجريت على المحامين 157 من الذكور المتخرجين انهم يفضلون العمل تحت الضغوط.

ان الصلابة النفسية لاتؤثر فقط على ادراك الاحداث الضاغطة ولكن في كيفية مواجهتها أيضا.كما ان الصلابة والمساندة الاجتماعية يخففان من وقع الاحداث الضاغطة.(حمي،2022،ص15)

7- النظريات المفسرة للصلابة النفسية :

نظرية كوبازا kopaza (1979) : لقد قدمت كوبازا نظرية رائدة في مجال الوقاية من الإصابة بالإضطرابات النفسية و الجسمية و تناولت خلالها العلاقة بين الصلابة النفسية بوصفها مفهوما حديثا في هذا المجال ،وإحتمال الإصابة بالأمراض فقد إعتمدت كوبازا على عدد من الأسس تمثلت الأولى في آراء بعض العلماء أمثال :"ماسلو، روجرز" والتي أشارت إلى أن وجود هدف للفرد ومعنى للحياة تجعله يتحمل إحباطات الحياة ويتقبلها ويتحمل الإحباط الناتج عن الظروف الحياتية الصعبة معتمدا في ذلك على قدرته ، وإستغلال إمكانيته الشخصية والإجتماعية بصورة جيدة ومقبولة .

ويعتمد نموذج **"لازروس"** من أهم النماذج التي إعتمدت عليها ، هذه النظرية حيث أنها تم النقاش فيها من خلال إرتباطها بعدة من العوامل وحددها في ثلاث عوامل رئيسية و هي :

- ❖ البيئة الداخلية للفرد .
- ❖ الأسلوب الإدراكي المعرفي .
- ❖ الشعور بالتهديد و الإحباط .

ذكر **"لازروس"** أن حدوث خبرة الضغوط يحددها في المقام الأول طريقة إدراك الفرد للموقف وإعتباره خطط قابلة للتعايش عليه الإدراك الثانوي ، وتقديم الفرد لقدرته الخاصة وتحديد مدى كفاءته في تناول المواقف الصعبة ، فعندما يقيم الفرد لقدراته على نحو سلبي يجزم بضعفها وعدم ملائمتها للتعامل مع المواقف الصعبة ، أمر يشعر

بالتهديد وهو ما يعني عند لازروس مع حدوث الفرد سواء البدني أو النفسي ويؤدي الشعور بالتهديد بدوره إلى الشعور بالإحباط متضمنا الشعور بالخطر أو بالضرر الذي يقرر الفرد وقوعه بالفعل.

و ترتبط هذه العوامل الثلاث ببعضها البعض على سبيل المثال يتوقف الشعور بالتهديد على الأسلوب الإدراكي للموقف ،كما يؤدي الإدراك الإيجابي إلى تضاءل الشعور بالتهديد ويؤدي الغدراك السلبي إلى زيادة الشعور بالتهديد .

وطرحت كوبازا 1979 الإفتراض الأساسي لنظريتها بعد أن أجريت دراسة على رجال الأعمال والمحامين والعاملين في الدرجة المتوسطة والعليا في الصحة النفسية والجسمية والأحداث الصادمة ، وقد خرجت ببعض النتائج والتي كانت منها :

- ❖ الكشف عن مصدر إيجابي جديد في مجال الوقاية من الإصابة بالإضطرابات النفسية والجسمية ،وهي الصلابة النفسية بأبعادها وهي : الإلتزام والتحكم والتحدي .
- ❖ أن الأفراد الأكثر صلابة حصلوا على معدلات أقل من الإصابة بالإضطرابات النفسية رغم تعرضهم للضغوط الشاقة .

فكان هذا الإفتراض يدل على أن التعرض للأحداث الصادمة الحياتية الشاقة ، يعد أمر ضروري بل حتمي لابد منه لإرتقاء الفرد ونضجه الإنفعالي والإجتماعي وأن المصادر النفسية والإجتماعية الخاصة بكل فرد قد تقوي و تزداد عند التعرض لهذه الأحداث الصادمة ، ومن خلال ما توصلت إليه ان الإرتباط القائم بين الصلابة النفسية والوقاية من الأمراض ،أدى إلى تحديدها للخصال المميزة للأفراد حيث أنهم يتسمون بنشاط واسع وإقتدار وقيادة وضبطا داخليا ، وأكثر صمودا لأعباء الحياة وأشد واقعية وإنجاز .

نظرية "فينك funk " المحلل لنظرية كوبازا 1979 لقد ظهر حديثا في مجال الوقاية من الإصابة بالإضطرابات ،وأحد النماذج الحديثة الذي أعاد النظر في نظرية كوبازا وحاول وضع تعديل جديد لها ، وهذا النموذج قدمه فينك 1992 وقد تم التقديم هذا التعديل من خلال دراسته التي أجراها بهدف بحث العلاقة بين الصلابة النفسية والإدراك المعرفي والتعايش الفعال من ناحية والصحة العقلية من ناحية أخرى ،وذلك على عينة 167 جنديا إسرائيليا و إعتمد الباحث على المواقف الشاقة الواقعية في تحديده لدور الصلابة . وقام بقياس متغير الصلابة والإدراك المعرفي للمواقف الشاقة والتعايش معها قبل الفترة التدريبية إلى توصل للنتائج مهمة و هي ارتباط مكوني الإلتزام والتحكم فقط في الصحة العقلية من خلال تخفيض الشعور بالتهديد ،وإستخدام إستراتيجية التعايش الفعال خاصة إستراتيجية

الضبط الفعال ، حيث إرتبط بعد التحكم إيجابيا بالصحة العقلية من خلال إدراك الموقف على أنه أقل مشقة وإستخدم إستراتيجية حل المشكلات بالتعايش .

نظرية مادي Maidu (1985) : حيث أكد أن الإنسان في كل مواقفه يختار الماضي المعروف أو المستقبل المجهول ، فإن اختيار الغنسان بما يحمله من آمال غير معروفة يصاحبه قلق ، لان ما من سبيل للتأكد مما سيحدث عندما يجد الإنسان نفسه في خضم المعارك وهذا القلق لابد من إحتماله ، لان تجنبه يعني ضياع فرصة النمو ، أما إذا إختار الماضي المألوف يتجنبه القلق سقط الذنب الوجودي لإضافة فرصة النمو وإثراء الحياة ، ولذلك فإن الناس الذين يعانةن من درجة عالية من الضغوط النفسية ذون إصابتهم بمرض ، لهم سمة شخصية مختلفة عن الذين يعانون من الضغط النفسي بسبب الإصابة بالمرض وهذه السمة الشخصية تسمى الصلابة النفسية كذلك إعتمد مادي في صياغة هذه النظرية على عدد من الأسس النظرية التي تمثلت في آراء بعض العلماء مثل روجرز ماسلو والتي أشارت إلى وجود هدف للفرد ومعنى لحياته ويجعله يتحمل إحباطات الحياة وتقبلها ويتحمل الإحباط الناجم عن الظروف الحياتية الصعبة معتمدا على قدرته وإستغلاله لإمكاناته الشخصية والإجتماعية بصورة جيدة .

كما إعتمد "**لازروس**" على النموذج المعرفي الذي يرى أن الأحداث في الحياة الشاقة تنتج عن خبرة حادة أو ظروف مؤلمة لها تأثيرها السلبي على الإستجابات السلوكية للمواقف الضاغطة .

وإنتهى مادي بالتوصل إلى صياغة نظريته من خلال الكشف عن المتغيرات النفسية التي من شأنها مساعدة الفرد على الإحتفاظ بصحة نفسية وجسدية ، على رغم من تعرضه للمشقة وكشف مادي عن مصادر جديدة في مجال الوقاية من الإصابة بالضغوط النفسية والجسدية وهي الصلابة النفسية بأبعادها الثلالة : الإلتزام ، التحكم ، التحدي .(الهامل ،2019،ص25)

8- الصلابة النفسية وعلاقتها ببعض المصطلحات :

8-1 الصلابة والصحة الجسمية :

إنه من الممكن للصلابة أن تساعد في إسكات أو توقيف إستجابات الجهاز الدوري للضغط النفسي وأن الأشخاص الأكثر صلابة هم أكثر مقاومة للأمراض المدرجة تحت تأثير الضغط بسبب الطريقة الإدراكية التكيفية وما نتج عنها من إنحدار في مستوى التحفز الفسيولوجي ، وأن لديهم أيضا مجموعة من الجمل الإيجابية من الذات أكثر من أولئك الأقل صلابة، و الصلابة (والتي تعرف بالإلتزام والسيطرة والتحدي) التي ترجع إلى التفاؤل هي سمة من شأنها أن تقي من الآثار الجسدية المتعددة للضغط.(اليازجي ،2011،ص41).

8-2 الصلابة والتكيف:

كما أن الصلابة تؤثر على القدرات التكيفية من ناحية أن الذين يتمتعون بالصلابة عندهم كفاءة ذاتية أكثر ، ولديهم تقديرات إدراكية من ناحية أن الشخص الصلب يدرك ضغوطات الحياة اليومية على أنها أقل ضغطا ، ولديهم تكيفية أكثر.

كما أن الأفراد الأكثر صلابة يكون عندهم آثار مغايرة للضغوط في أثارها على الأعراض فهم يمارسون الضغوط ولكن بأقل تكرارية وينظرون إلى الأحداث الضاغطة الصغيرة على أنها غير ضاغطة ، ويكون لديهم إدراك أفضل لصحتهم العقلية والإجتماعية .(اليازجي،2011،ص42)

8-3 الصلابة والمجموعات:

يمكن أيضا أن تعزى صفات الصلابة النفسية لمجموعة من الناس مثل العائلات كما تم عزوها للأفراد ،وبذلك تعمل الصلابة على تسهيل توافق الأسرة وصلابتها. وتسهل أيضا الإلتحام والرضا بالعائلة، ويلعب التواصل الجيد مع الوالدين وتعزيز المشاركة الاجتماعية من قبل الوالدين في تحسين الصحة النفسية والصلابة لأعضاء العائلة .ويرى (Bigbee , Jeri) في دراسته الإستطلاعية أنه يوجد علاقة إرتباطة إيجابية بين المرض الذي يحدث في العائلة وبين الأحذاث الحياتية التي تتعرض لها العائلة ، وأن الصلابة تلعب دور الوسيط في التخفيف من الأثر الناتج عن الضغوط النفسية وبالذاث الأحداث السلبية.(ياغي ،2006، ص40)

الفصل الثالث: الإجراءات

تمهيد :

بعد أن تطرقنا إلى الجانب النظري ، نعرض هذا الفصل في مدخل الجانب الميداني بعنوان الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية ، فالبحث العلمي يعتمد على الجانبين النظري والميداني يصل من خلاله الباحث إلى تأكيد أو نفي ما وضعه من فرضيات والوصول إلى الإجابة على إشكالية الدراسة ،فالجانب التطبيقي يعتمد فيه على عدة إجراءات بدء من ظروف العينة و كيفية إختيارها ، ثم ما يتبعها من إجراءات البحث وأدوات جمع البيانات ليصل إلى التقنيات الإحصائية المستخدمة أثناء الدراسة ، وهذا ما يساعد الباحث على تحقيق النتائج بقوة تفسيرية يستمدها من الجانب التطبيقي ، إذ يعثر هذا الجانب الجسد الرابط بين الجانب التطبيقي و النتائج المتوصل لها من خلال الدراسة .

1- التذكير بفرضيات الدراسة :

أ- الفرضية الرئيسية :

❖ مستوى الصلابة النفسية لدى أولياء المسجونين : متوسط .

ب- الفرضيات الثانوية :

❖ مستوى الصلابة النفسية لدى الأمهات متوسطة .

❖ مستوى الصلابة النفسية لدى الآباء مرتفع .

2- الدراسة الإستطلاعية :

2-1 تعريف :

تعتبر الدراسة الإستطلاعية خطوة هامة وأساسية في البحوث العلمية ،وهي محاولة بحثية تجريبية التي يقوم بها الباحث في شكل إنجاز مصغر للبحث من أجل إستطلاع ميادينه ،وإكتشاف المنهج الدي سيسلكه في مرحلة الإنجاز النهائي وهذا قبل الشروع في التنفيذ الفعلي للعمل كله وهي خطوة بحثية تمهيدية ضرورية في البحث العلمي لاسيما في البحوث الكبيرة التي تصادف فيها الباحث صعوبات كبيرة لذا فهو بحاجة لمثل هذه الدراسات التمهيدية للاستكشاف.(الهامل ،2019،ص49)

تم إجراء الدراسة بمؤسسة إعادة التربية بالمسيلة و هدا بعد موافقة المؤسسة ومن ثم قمنا بمقابلة الأولياء و توزيع الاستبيانات عليهم و هذا بعدما عرفناهم على دورنا وضرورة عملنا معهم.

2-2 خصائص الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بتطبيق مقياس الصلابة النفسية لمعرفة مدى فهم أولياء المسجونين للعبارات والاجابة عليها.

2-3 نتائج الدراسة الاستطلاعية:

جاءت النتائج كالتالي:

❖ البنود مفهومة لم نحدث فيها أي تغيير.

3- منهج الدراسة :

المنهج :هو عبارة عن أسلوب من أساليب التنظيم الفعالة لمجموعة من ألفكار المتنوعة والهادفة للكشف عن حقيقة تشكيل الظاهرة.

المنهج الوصفي : يقصد بالمنهج الوصفي أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنهجي لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة، وتصويرها كميا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

واستخدمنا في الدراسة الحالية المنهج الوصفي وذلك لمناسبته للدراسة، والذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ووصفها وصفا دقيقا والتعبير عنها كميا وكيفيا من خالل إعطاء وصف رقمي يوضح مقدار الظاهرة وحجمها ودرجة ارتباطها بالظواهر ألخرى وتفسيرها وتحليلها .

4- حدود الدراسة :

4-1 الحدود المكانية :

تتمثل في المجال المكاني للدراسة أو البيئة التي أجرينا فيها دراستنا حيث حدد هذا المجال ببحثنا في مؤسسة إعادة التربية بولاية المسيلة .

4-2 الحدود الزمانية :

وهي الفترة التي ينزل فيها الباحث إلى ميدان الدراسة، تم إجراء هذه الدراسة في الفترة الممتدة من 1 إلى 15 ماي 2023.

4-3 الحدود البشرية :

بعد تحديد مكان الدراسة والمتمثل في المؤسسة العقابية بولاية المسيلة، تمكننا من تحديد الحدود البشرية والتي تمثلت في أولياء المسجونين والتي تمثل مجتمع البحث، وقد تم الإعتماد على العينة العشوائية والتي قدر حجمها ب 20 ولي .

ويمكن تعريف العينة على أنها شريحة أو جزء من المجتمع الدراسي تشمل خصائص وصفات هذا المجتمع (المجتمع الأصلي) وتمثله تمثيلا دقيقا، وقد دلت بحوث كثيرة على أن العينة إذا اختيرت اختيارا ممثلا للمجتمع الذي أخذت منه فإن ذلك يؤدي إلى توفير جهد كبير سواء على الباحث أو المبحوثين. (عليان،، 2000 ، ص 15)

أما العينة العشوائية تعرف بأنها طريقة تستخدم عندما يريد الباحث دراسة مجتمع ما تم تحديده ويقوم الباحث باختيار العينة التي يرى أنها تحقق أعراض الدراسة اختيارا حرا يبني عليها مسلمات أو معلومات مسبقة كافية ودقيقة تمكنه من الحصول على نتائج دقيقة يمكن تعميمها على البحث.

وهذا نظرا لصعوبة العمل مع جميع أفراد عينة البحث بسبب:

- كبر حجم مجتمع الدراسة.
- ضيق الوقت المحدد لدراسة الموضوع.

5- أدوات الدراسة :

أ- مقياس الصلابة النفسية (إعداد عماد مخيمر 2002) :

وهي أداة تعطي تقديرا كميا لصلابة الفرد النفسية ، تم وضعها من طرف محمد عماد مخيمر سنة (2006) و تتكون من 47 عبارة تركز على جوانب الصلابة النفسية للفرد ، وتقع الإجابة على المقياس في ثلاثة مستويات (تنطبق دائما ، تنطبق أحيانا ، لاتنطبق أبدا) تتراوح الدرجة لكل عبارة ما بين ثلاث درجات ودرجة واحدة بمعنى إذا كانت الإجابة تنطبق دائما يتحصل على درجة (3)، إذا كانت تنطبق أحيانا يتحصل على درجة (2) ، إذا كانت لا تنطبق أبدا يتحصل على درجة (1).(بوخروف،2021 ،410)

ب- تصحيح المقياس :

ثلاث بدائل : تنطبق دائما وتنال واحد ،تنطبق أحيانا وتنال إثنين ، لاتنطبق أبدا وتنال ثلاثة .و بالتالي تتراوح درجة كل مفحوص نظريا بين الواحد و 144 ، وإرتفاع الدرجة يعني ارتفاع الصلابة النفسية .

ج- مستويات الدرجة الكلية للصلابة النفسية :

إذا كان المجموع الدرجات يتراوح بين (48-78) فإن هذا يعني أن مستوى الصلابة لدى المفحوص منخفض .

إذا كان مجموع الدرجات يتراوح بين (79-109) فإن هذا يعني أن مستوى الصلابة لدى المفحوص متوسط .

إذا كان مجموع الدرجات يتراوح بين(110-144) فإن هذا يعني أن مستوى الصلابة لدى المفحوص مرتفع .

❖ مستويات بعدي الإلتزام و التحكم :

إذا كان مجموع الدرجات يتراوح بين (16-26) فإن هذا يعني أن مستوى الصلابة لدى الفرد منخفض .

إذا كان مجموع الدرجات يتراوح بين (27-37) فإن هذا يعني أن مستوى الصلابة لدى الفرد متوسط .

إذا كان مجموع الدرجات يتراوح بين (38-47) فإن هذا يعني أن مستوى الصلابة لدى الفرد مرتفع .

❖ **مستوى بعد التحدي :**

إذا كان مجموع الدرجات يتراوح بين (15-24) فإن هذا يعني أن مستوى الصلابة لدى الفرد منخفض .

إذا كان مجموع الدرجات يتراوح بين (25-35) فإن هذا يعني أن مستوى الصلابة لدى الفرد متوسط .

إذا كان مجموع الدرجات يتراوح بين (36-45) فإن هذا يعني أن مستوى الصلابة لدى الفرد مرتفع .

الالتزام	التحكم	التحدي
0	2	2
4	5	6
7	8	9
01	00	02
02	04	05
06	07	08
09	21	20
22	22	24
25	26	27
28	29	21
20	22	22
24	25	26
20	22	22
24	25	26
27	28	29
41	40	42
42	44	45
46	47	48
المجموع...	المجموع...	المجموع...
الدرجة الكلية للصلابة النفسية		

جدول (01): يوضح توزيع البنود على الأبعاد

الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة

تمهيد :

إن عملية القيام بأي بحث علمي لموضوع ما يتبع أسس و سبل منهجية معينة تساعد الباحث على تنسيق عناصر بحثه بأسلوب علمي منظم حيث يلخص هذا الفصل عرضا لنتائج الدراسة ، وذلك من خلال الإجابة على فرضيات الدراسة ، بهدف التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى أولياء المسجونين . وقد قمنا بتطبيق مقياس الصلابة النفسية للدكتور عماد مخيمر للحصول على نتائج و القيام بتفسيرها و مناقشتها في ضوء فرضيات الدراسة و الإطار النظري .

1- عرض النتائج:

1-1 عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى :

نصت الفرضية الأولى على أن مستوى الصلابة النفسية لدى الأولياء متوسط ، ومن أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قام الباحثين بقياس مستوى الصلابة النفسية لدى أولياء المسجونين ، وتم التحقق من صدق هذه الفرضية بطتبيق مقياس الصلابة النفسية للدكتور عماد مخيمر ل 20 عينات من الذكور .

الجدول (02): يبين علامات مقياس الصلابة النفسية لدى أولياء المسجونين

الإستبيان	الدرجة	منخفض	متوسط	مرتفع
1	128			×
2	99		×	
3	102		×	
4	101		×	
5	99		×	
6	97		×	
7	90		×	
8	92		×	
9	96		×	
10	95		×	
11	97		×	
12	94			
13	84		×	
14	92		×	
15	87		×	
16	109		×	
17	120			×
18	89		×	
19	100		×	
20	106		×	

الجدول رقم (02) يبين علامات مقياس الصلابة النفسية لدى أولياء المسجونين ، وقد تراوحت العلامات بين (84 ، 128) و هذا يبين أن مستوى الدرجات يقع في الفئة الوسطى من سلم التقويم أي في 33 % الوسطى وقد بلغ متوسط درجات الأباء على السلم 87.05 و هي تقع بين 79-109 و هو متوسط وبذلك تحققت الفرضية الأولى مع النتائج التي تقول :مستوى الصلابة لدى الآباء متوسط.

2-1 عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية :

نصت الفرضية الثانية على أن مستوى الصلابة النفسية لدى الآباء مرتفع ، ومن أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قام الباحثين بقياس مستوى الصلابة النفسية لدى آباء المسجونين ، وتم التحقق من صدق هذه الفرضية بطتبيق مقياس الصلابة النفسية للدكتور عماد مخيمر ل 10 عينات من الذكور .

الجدول رقم(03): يبين علامات مقياس الصلابة النفسية لدى آباء المسجونين .

الإستبيان	الدرجة	منخفض	متوسط	مرتفع
1	128			×
2	92		×	
3	96		×	
4	94		×	
5	84		×	
6	92		×	
7	87		×	
8	89		×	
9	100		×	
10	106		×	

الجدول رقم(03) يبين علامات مقياس الصلابة النفسية لدى آباء المسجونين ، وقد تراوحت العلامات بين (84 ، 128) و هذا يبين أن مستوى الدرجات يقع في الفئة الوسطى من سلم التقويم أي في 33 % الوسطى و قد بلغ متوسط درجات الأباء على السلم 96.8 و هي تقع بين 79-109 وهو متوسط وبذلك اختلفت الفرضية الثانية التي تقول :مستوى الصلابة لدى الآباء مرتفع مع النتائج.

3-1 عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :

نصت الفرضية الثالثة على أن مستوى الصلابة النفسية لدى الأمهات متوسط، ومن أجل التحقق من صحة هذه الفرضية قام الباحثين بقياس مستوى الصلابة النفسية لدى أمهات المسجونين، وتم التحقق من صدق هذه الفرضية بتطبيق مقياس الصلابة النفسية للدكتور عماد مخيمر ل 10 عينات من الإناث.

الجدول رقم(04) يبين علامات مقياس الصلابة النفسية لدى أمهات المسجونين.

الإستبيان	الدرجة	منخفض	متوسط	مرتفع
1	92		×	
2	102		×	
3	101		×	
4	99		×	
5	97		×	
6	90		×	
7	95		×	
8	97		×	
9	109		×	
10	120			×

الجدول رقم(04) يبين علامات مقياس الصلابة النفسية لدى أمهات المسجونين ، وقد تراوحت العلامات بين (84 ، 128) و هذا يبين أن مستوى الدرجات يقع في الفئة الوسطى من سلم التقويم أي في 33 % الوسطى وقد بلغ متوسط درجات الأباء على السلم 100.2 وهي تقع بين 79-109 وهو متوسط وبذلك تحققت الفرضية الثالثة التي تقول أن مستوى الصلابة النفسية لدى أمهات المسجونين متوسط.

تحليل النتائج ومناقشتها على ضوء الفرضيات:

من خلال تطبيق مقياس الصلابة النفسية والنتائج المستخلصة تم التوصل إلى:

- تحقق الفرضية العامة والتي تنص على أن مستوى الصلابة لدى أولياء المسجونين متوسط لأنه تبين من خلال نتائج المقياس و النتائج الكلية المتحصل عليها أن مستوى الصلابة النفسية لدى الأولياء متوسط.

مما يمكننا القول أن هاته الفئة من الأولياء وبالرغم من معاناتهم إلا أنهم قادرون على التعامل بشكل جيد مع الظروف و المواقف والاحتفاظ بصحة جسمية و نفسية مناسبة.

- أما الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أ مستوى الصلابة لدى الآباء مرتفع فقد نفت النتائج صحته الفرضية.
- أما الفرضية الجزئية الثانية والتي مفادها أن مستوى الصلابة لدى الأمهات متوسط، تحقق صحة الفرضية .

2- مقترحات:

تمثل الزيارات المنتظمة وسيلة هامة أخرى لاقامة الاتصال بين السجين و العالم الخارجي و خاصة مع اسرته و تنص الصكوك الدولية بوضوح على ان الاتصال بالاسرة هو حق من الحقوق وليس ميزة يتعبن على السجين اكتسابها

- من المهم ان يتذكر موظفو السجن ان الزائرين ليسو مجرمين و ينبغي توجيه التحية اليهم باحترام و ادب من جانب موظفي السجن.
- يتعين ان تكون الزيارات متكررة بقدر كاف لانها تؤدي دورا حقيقيا في الحفاظ على صلة السجين و أولياءهم.
- لاينبغي الغاء حق زيارة اهل السجين لاسباب تاديبية لكن يجب تقييد الظروف التي تجري فيها الزيارة.
- يجب على المؤظفين في السجون معاملة الاولياء الزائرين لاولادهم بطريقة لائقة .
- يجب ان تتسم الزيارة بقدر كاف من الخصوصية .
- توفير الدعم النفسي و العاطفي لأولياء المسجونين

الخاتمة

خاتمة :

بعد عرض موضوع الدراسة والمتمثل في الصلابة النفسية لدى أولياء المسجونين اتضح لنا أن الصلابة النفسية بأبعادها الثلاثة كجانب من جوانب الشخصية تبني جدار دفاع نفسي للفرد يساعده على التكيف مع مجمل أحداث الحياة الضاغطة والصعبة، كما أنها تساهم في بناء وخلق شخصية شديدة الاحتمال تستطيع مقاومة الضغوط والظروف الصعبة. كما تبين لنا اختلاف الأفراد في إدراك المواقف الضاغطة لأن هذا يعتبر بمثابة استجابة فيزيولوجية غير تكيفية، لكن الفرد بطبعه دائما يسعى لتجاوز مختلف هذه المواقف وذلك عن طريق لجوئه إلى استخدام أساليب المواجهة بأنواعها. تم تطبيق مقياس الصلابة النفسية للكشف عن مستوى الصلابة و مستوى كل بعد من أبعادها الثلاثة و توصلت النتائج إلى أن الصلابة النفسية لدى أولياء المساجين متوسطة و في بعض الأحيان قد تكون مرتفعة و هذا ما يدل على قوة الصبر و المواجهة لهؤلاء الأولياء.

قائمة المصادر المراجع

قائمة المصادر و المراجع

1- الحادة حمي، الصلابة النفسية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى أولياء ذوي الاحتياجات الخاصة، الجزائر،2022.

2- حليمة شابي ، الصلابة النفسية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط لدى الطالبات المقيمات ، الجزائر ،2018.

3- حافظ بوجمعة ، مؤشرات الصلابة النفسية لدى المرضى الراشدين المصابين بداء السكري ، الجزائر ،2019.

4- خالد بن محمد بن عبدالله العبدلي، الصلابة النفسي و وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين دراسيا والعاديين بمدينة مكة المكرمة، السعودية ،2012.

5- داليا يوسف البيسى، برنامج تدريبي قائم على الصلابة النفسية لخفض الضغوط النفسية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي ، 2015.

6- زينب بلحاشي، الصلابة النفسية و علاقتها بالتفاؤل غير الواقعي لدى المعاقين حركيا، الجزائر ، 2018.

7- سمير بوخروف، علاقة الصلابة النفسية بنوعية الحياة في العمل لدى الممرضين العاملين في مصالح الأمراض العقلية ،2021 .

8- سعيدة فاتح ، الصلابة النفسية لدى المرأة المصابة بسرطان الثدي ، الجزائر ، 2015.

9- شاهر يوسف ياغي ، الضغوط النفسية لدى العمال في قطاع غزة وعلاقتها بالصلابة النفسية ، فلسطين ، 2006.

10- عبير الهامل ، الصلابة النفسية لدى مرضى القصور الكلوي ، الجزائر ،2019 .

11- نواف مناع الشهري ، الصلابة النفسية وعلاقتها بالإضرابات السيكوسيماتية ، السعودية ، 2021.

12- عبد الكريم الطيبي ، الصلابة النفسية و علاقتها بإستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية لدى طلبة السنة أولى جذع مشترك علوم الاجتماعية ، الجزائر ، 2021 .

13- ليندة حراوبية ، الصلابة النفسية لدى أولياء الأطفال الذين إستفادوا من الزرع القوقعي ، الجزائر، 2012.

14- محمد رزق منذر عدنان اليازجي ، الإتجاه نحو المخاطرة النفسية وعلاقته بالصلابة النفسية دراسة ميدانية على الشرطة الفلسطينية ، فلسطين ،2011 .

15- مسعودة بوحديد، الصلابة النفسية لدى أمهات أطفال التوحد، الجزائر، 2022.

16- مصباح جلاب، الصلابة النفسية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى المرأة العاملة، الجزائر ،2022.

17- هلا خليل أحمد عردات، الصلابة النفسية وعلاقتها بالرضا عن الحياة للفتيات المحرومات من أسرهن في منطقة اعبلين ،عمان ،2017.

18- محمد محمد محمد عودة، الخبرة الصادمة وعلاقتها بأساليب التكيف مع الضغوط والمساندة الاجتماعية والصلابة النفسية لدى أطفال المناطق الحدودية بقطاع غزة ،فلسطين ، 2010.

19- نورة محمود حسنين عشعش، إستخدام اساليب مواجهة الضغوط النفسية في تنمية الصلابة النفسية لدى طلاب الجامعة، 2017 .

الملاحق

الملاحق

إستبيان حول الصلابة النفسية لدى أولياء المسجونين تعليمات:

امامك عدد من العبارات التى تمثل رؤيتك في مواجهة عدد من المواقف ، والمطلوب منك:

ان تقرأ كل عبارة بعناية ثم تضع علامة * في احدى الخانات الثلاث المقابلة للعبارة:

- فاذا كانت العبارة تنطبق عليك دائما فضع علامة) * (تحت خانة تنطبق دائماً.
- وإذا كانت العبارة تنطبق عليك أحيانا فضع علامة) *(في خانة تنطبق احيان اً
- وإذا لم تنطبق العبارة عليك فضع علامة)* (امام لا تنطبق ابداً.

ونأمل إلا تترك عبارة واحدة دون ان تجيب عليها مع ملاحظة انه لا توجد عبارة صحيحة واخرى خاطئة تعتبر صحيحة عندما تعبر عن حقيقة ما تشعر به تجاه المعنى الذى تتضمنه العبارة.

الرقم	العبار ة	تنطبق دائما	تنطبق احيان اً	لا تنطبق ابد اً
1	مهما كانت العقبات فانني استطيع تحقيق اهدافي			
2	اتخذ ق ارارتى بتفسي ولا تملى علي من مصدر خارج ى			
3	اعتقد ان متعة الحياة واثارتها تكمن في قدرة الفرد علي مواجهةتحدياتها.			
4	قيمة الحياة تكمن في ولاء الفرد لبعض المبادئ والقي م			
5	عندما اضع خططى المستقبلية غالباً ما اكون متاكداً من قدرتى علي تنفيذها.			
6	اقتحم المشكلات لحلها ولاانتظر حدوثه ا			
7	معظم اوقات حياتى تضيع في انشطة لا معنى لها.			

8	نجاحى في اموري (عمل – د ارسة ...الخ) يعتمد علي مجهودى وليس علي الحظ او الصدفة.			
9	لدى حب استطلاع ورغبة في معرفة مالا اعرفه.			
10	اعتقد ان لحياتى هدفاً ومعنى اعيش من اجله.			
11	الحياة فرص وليست عمل وكفاح.			
12	اعتقد ان الحياة المثيرة هى التى تنطوى علي مشكلات استطيع ان اواجهها.			
13	لدي قيم ومبادئ معنية التزم بها واحافظ عليها.			
14	اعتقد ان الفشل يعود الي اسباب تكمن في الشخص نفسه.			
15	لدى قدرة علي المثابرة حى انتهى من حل اى مشكلة تواجهنى.			
16	لا يوجد لدي من الاهداف ما يدعو للتمسك بها او الدفاع عنها			
17	اعتقد ان كل ما يحدث لي غالباً هو نتيجة تخطيطي.			
18	المشكلات تستقر قواي وقدرتي علي التحدي.			
19	لا اتردد في المشاركة في اى نشاط يخدم المجتمع الذى اعيش فيه.			
20	لا يوجد في الواقع شئ اسمه الحظ.			
21	اشعر بالخوف والتهديد لما قد يطرأ علي حياتى من ظروفواحداث			

22	ابادر بالوقوف بجانب الاخرين عند مواجهتهم لاى مشكلة.			
23	اعتقد ان الصدفة والحظ يلعبان دوارً هاماً في حيات ى			
24	عندما احل مشكلة اجد متعة في التحرك لحل مشكلة اخرى.			
25	اعتقد ان " البعد عن الناس عنيمة"			
26	استطيع التحكم في مجرى امور حياتى.			
27	اعتقد ان مواجهة المشكلات اختيار لقوة تحملي وقدرتى عليالمثابرة.			
28	اهتمامى بنفسى لا يترك لى فرصة للتفكير في اى شئ آخر.			
29	اعتقد ان سوء الحظ يعود الي سوء التخطي ط			
30	لدى حب النغامرة والرغبة في استكشاف ما يحيط ب ي			
31	ابادر بعمل اى شئ اعتقد انه يخدم اسرتى او مجتمعى.			
32	اعتقد ان حياة الاف ارد تتأثر بقوى خارجية لا سيطرة لهم عليها			
33	ابادر في مواجهة المشكلات لانى اثق في قد ارتى علي حلها.			
34	اهتم كثي ارً بما يجرى من حولى من قضايا واحداث.			
35	اعتقد ان حياة الاف ارد تتاثر بقوى خارجية لاسيطرة لهم عليه ا			
36	الحياة الثابتة والساكنة هى الحياة الممتعة بالنسبة لي.			

37	الحياة بكل ما فيها لا تستحق ان نحياها.			
38	أومن بالمثل الشعبي " قي ارط حظ ولا فدان شطارة".			
39	أعتقد ان الحياة التى لا تنطوى علي تغيير هى حياة مملة وروتينية.			
40	أشعر بالمسئولية تجاه الآخرين وأبادر بمساعدتهم.			
41	أعتقد أن لى تأثير قوى على ما يجرى حولى من احداث.			
42	أتوجس من تغيبي ارت الحياة فكل تغير قد ينطوى علي تهديد لى ولحياتى.			
43	اهتم بقضايا الوطن واشارك فيها كلما أمكن			
44	أخطط لامور حياتى ولا أتركها تحت رحمة الصدفة والحظوالطروف الخارجية.			
45	التغير هو سنة الحياة والمهم وهو القدرة علي مواجهة بنجاح.			
46	أغير قيمي ومبادئي إذا دعت الظروف لذلك.			
47	أشعر بالخوف من مواجهة المشكلات حتى قبل أن تحدث.			

الملاحق

استمارة اجابة استبيان الصلابة النفسية

الجنس: **الاسم:**

تاريخ التطبيق: **تاريخ الميلاد:**

الالتزام	التحكم	التحدى
....1	2	3
...4	5	6
....*7	8	9
....10	....*11	12
....13	14	15
....*16	17	18
....19	20	....*21
....22	....*23	24
....*25	26	27
....*28	29	30
....31	....*32	33
....34	....*35	....*36
....*37	....*38	39
....40	41	....*42
....43	44	45
....*46		....*47
مجموع بعد الالتزام.....	مجموع بعد التحكم..... .	مجموع بعد التحدى.....
الدرجة الكلية		

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2023

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): مسقم لياء حفيظة

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 189900995026630000

الصادرة بتاريخ : 2023.02.16 عن دائرة : المسيلة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والحضارة قسم: علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي تحت رقم التسجيل:

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر' مذكرة ماجستير' اطروحة دكتوراه) .

عنوانها: المعاملة بالقسوة لدى أولياء المسجونين

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 12.06.2023

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2023

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): أمال كريبة

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: ١٨٥٥١١٠١٧٥ 977555

الصادرة بتاريخ : 2019 01 22 عن دائرة : بسيرة عسيلة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي تحت رقم التسجيل: 191935073257

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر' مذكرة ماجستير' اطروحة دكتوراه) .

عنوانها: الصلابة النفسية لدى أولياء المستقبل

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 12.06.2023

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2023

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): مالمي فريدة

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 119981013001310006

الصادرة بتاريخ : 2022.09.05 عن دائرة : عين الخضرة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي تحت رقم التسجيل: 191935078381

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر' مذكرة ماجستير' اطروحة دكتوراه) .

عنوانها: الصلابة النفسية لدى أولياء التلاميذ المعوقين

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 19.06.2023

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2023

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): أم الخير دريسي

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 119991014000739003

الصادرة بتاريخ : 09/09/2023 عن دائرة : مسيلة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي تحت رقم التسجيل: 199935078366

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر' مذكرة ماجستير' اطروحة دكتوراه) .

عنوانها: الصلابة النفسية لدى أمهات الأطفال التوحديين

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 12/06/2023

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.