

## الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي

"لراشد المشرفي" لدى عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي

دراسة ميدانية بثانوية الإمام مالك ابن أنس

- بسيدي عيسى -

مذكرة تخرج مقدمة لنيل شهادة الماستر في القياس النفسي والتقويم التربوي

تخصص: القياس النفسي والتقويم التربوي

قسم: علم النفس

- بركات حمزة

- مزارى صبرينة

- عقوي عبد القادر

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة	الصفة
ميمون حدة	أستاذ محاضر-أ-	محمد بوضياف-المسيلة	رئيسا
بركات حمزة	أستاذ محاضر-أ-	محمد بوضياف-المسيلة	مشرفا ومقررا
حيمر الكاملة	دكتورة	محمد بوضياف-المسيلة	مناقشا

السنة الجامعية : 2024 /2023 .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# إهداء

إلى من أفضلها على نفسي ولم لا،

فلقد ضحت من أجلي ولم تذخر جهدا في سبيل إسعادي على الدوام (أمي الحبيبة).

نسير في دروب الحياة و يبقى من يسيطر على أذهاننا في كل مسلك نسلكه أذهاننا في كل

مسلك نسلكه صاحب الوجه الطيب ولأفعال الحسنة فلم يبخل علي طيلة حياته .

(والدي العزيز)

إلى فلذة كبدي الى الخوتي واخواتي،

إلى أصدقائي وجميع من وقفوا بجواري وساعدوني بكل مايملكون وفي أصعدة كثيرة أقدم لكم

هذا البحث وامننى أن يحوز على رضاكم .

# شكر و عرفان

قال الله تعالى :

{ وكان فضل الله عليك عظيماً }

به نستهل قائمة شكرنا صاحب الفضل و المنة ، سخي العطاء ، المنعم الموفق مولانا جل شأنه مس نور بكتابه القلوب و أنزله في أوجز و أعجز أسلوب ، لك الحمد ربنا ، ولك الشكر علمتنا مالم نكن نعلم ، وأنرت لنا درب العلم و المعرفة و أعنتنا على أداء هذا العمل ، نسألك اللهم ما النجاح و التوفيق لما فيه خير و صلاح و صل رباه على الحبيب المصطفى القدوة ، المرتجي لسيد الخلق محمد صلوات الله وسلامه عليه .

قال الله تعالى : { لئن شكرتم لأزيدنكم }

تقديرًا و عرفانًا منا بفضل من كانوا خير سند فمنحونا الإرادة للإتجاز هذا العمل بدءًا بالدكتور المشرف " بركات جمزة "

الذي ساهم في إخراج هذا العمل إلى النور ليكون مرجع ينتفع به .

كما نتوجه بالشكر للدكتور " بلمداني المختار " الذي أفادنا من علمه و

آراءه القيمة ولم يبخل علينا بنصائحه

كما نتقدم بخالص الشكر إلى كل طاقم إدارة علم النفس من إداريين و

أساتذة و عمال وعلى رأسهم الدكتورة النشيطة و المتألقة "بوزناد سميرة

"

## ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: "دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي" لراشد المشرفي " لدى عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي - دراسة ميدانية بثانوية الإمام مالك بن أنس - سيدي عيسى " **هدف الدراسة:** هدفت الدراسة الحالية إلى دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي ، واعتمدنا في هذا البحث على إستبيان دافعية الإنجاز الأكاديمي "لراشد المشرفي" وقد تبنت الدراسة المنهج الوصفي وذلك لدى عينة قوامها 144 تلميذ و تلميذة وقمنا بإختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة ، ومعامل الارتباط بيرسون ومعامل الثبات الفا كرونباخ والنسب المئوية.

**نتائج الدراسة التطبيقية** إلى أن : المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق من خلال طريقة الاتساق الداخلي و صدق المحكمين ، كما توصلت الدراسة أيضا أن المقياس يتمتع بالثبات من خلال طريقة التطبيق واعادة التطبيق ومعامل ألفا لكرونباخ وكذلك طريقة التجزئة النصفية . **كلمات مفتاحية:** دافعية الإنجاز الأكاديمي، الصدق، الثبات .

### abstract

**Title of the Study:** "Study of the Psychometric Properties of the Academic Achievement Motivation Scale by Rashid Al-Mushrifi among a Sample of First-Year High School Students - A Field Study at Imam Malik Bin Anas High School, Sidi Aissa"

**Objective of the Study:** The current study aimed to examine the psychometric properties of the Academic Achievement Motivation Scale among first-year high school students. This research utilized the "Rashid Al-Mushrifi" Academic Achievement Motivation Questionnaire. The study adopted a descriptive methodology and was conducted on a sample of 144 male and female students selected through simple random sampling. Statistical methods used included Pearson's correlation coefficient, Cronbach's alpha reliability coefficient, and percentages.

**Results:** The empirical study indicated that the scale possesses a high degree of validity as evidenced by internal consistency and expert judgment validity. Additionally, the study found that the scale is reliable through test-retest reliability, Cronbach's alpha coefficient, and the split-half method.

**Keywords:** Academic Achievement Motivation, Validity, Reliability.

# الفهرس

## فهرس المحتويات

الصفحة	عنوان
	شكرو وتقدير.
	إهداء.
	الملخص
	فهرس المحتويات.
	فهرس الجداول.
	فهرس الاشكال .
	فهرس الملاحق.
أ	مقدمة
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>	
01	تمهيد
02	<b>1.</b> الإشكالية
03	<b>2.</b> الفرضيات
04	<b>3.</b> أسباب إختيار الموضوع
04	<b>4.</b> أهمية الدراسة
05	<b>5.</b> أهداف الدراسة

05	6. التعريف الإجرائي للمفاهيم
<b>الفصل النظري: دافعية الإنجاز الأكاديمي</b>	
	<b>الإطار النظري</b>
08	1. مفهوم الدافعية
09	2. تعريف دافعية الإنجاز الأكاديمي
09	3. مكونات الدافعية
10	4. خصائص الأشخاص ذوي دافعية الإنجاز الأكاديمي
11	5. وظائف الدافعية للإنجاز
11	6. النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز
13	7. قياس الدافعية
14	الدراسات السابقة
16	التعقيب على الدراسات السابقة
18	خلاصة الفصل.
<b>الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية</b>	
20	تمهيد
21	منهج الدراسة
21	مجتمع و عينة الدراسة
24	أداة الدراسة

26	حدود الدّراسة
26	الخصائص السيّكومترية لأداة الدّراسة
33	أساليب المعالجة الإحصائية
34	خلاصة الفصل.
<b>الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج</b>	
35	تمهيد
36	عرض وتحليل نتائج اختبار الفرضيات
38	تفسير النتائج:
43	مناقشة نتائج الفرضيات ومقاربتها بالنتائج الدراسات السابقة
44	الاستنتاج العام للدّراسة
46	اقتراحات الدّراسة:
47	الخاتمة
قائمة المصادر والمراجع.	
الملاحق.	

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان	الرقم
22	جدول رقم (01) توزيع أفراد العينة حسب التخصص .	01
23	جدول رقم (02) توزيع أفراد العينة حسب الجنس .	02
25	جدول رقم (03) مقياس ليكارت الثلاثي المستخدم في الإستبيان	03
26	جدول رقم (04) توزيع فقرات على أبعاد مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي	04
36	جدول رقم (05) قيمة معامل الإرتباط بيرسون بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني .	05
37	جدول رقم (06) قيمة معامل ألفا كرونباخ للإستبيان .	06
39	جدول رقم (07) قيمة درجات ألفا كرونباخ في النصف الأول والنصف الثاني .	07
40	جدول رقم (08) أسماء الأساتذة المحكمين لأداة القياس .	08
42	جدول رقم (09) جدول يوضح صدق الإتساق البنائي لأداة الدراسة .	09

## فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان	
23	الشكل رقم (01) دائرة نسبية لتوزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص.	
24	الشكل رقم (02) دائرة نسبية لتوزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	

## فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان
	الملحق رقم(01) الإستبيان المعروض على المحكمين.
	الملحق رقم (02) الإستبيان في صورته النهائية .
	الملحق رقم (03) وثيقة إيداع مذكرة ماستر
	الملحق رقم (04) تصريح شرفي خاص بالإلتزام بقواعد النزاهة العلمية لإتجاز البحث (مزارى)
	الملحق رقم (05) تصريح شرفي خاص بالإلتزام بقواعد النزاهة العلمية لإتجاز البحث (عقونى)

# مقدمة

## مقدمة

البحوث في مجالات العلوم النفسية و الاجتماعية شأنها شأن بقية المجالات تسعى لتزويدنا بالمعلومات و المعارف المكتسبة أو الخاضعة للبحث ،وإن كانت هذه البحوث في ظاهرها تبدو كيفية إلا أن خضوعها للقياس ساهم في تكميمها و أضفى عليها شيء من الدقة و الموضوعية (علي سراوي، محمد الجموعيسراوي ،2022،ص245).

ومن أجل الوصول إلى نتائج حقيقية و دقيقة ينبغي إختيار وسائل قياس موثوقة في نتائجها ؛الدقة في النتائج تحتاج إلى توفر أداة قياس على عدة خصائص تدعى الخصائص السيكومترية ؛والخصائص السيكومترية هي بمثابة الرخصة لإستعمالالإختبارات و المقاييس في الدراسات والوثوق في نتائجها و الإعتماد عليها .

و الصدق والثبات هما الركائز التي تقوم عليهما الخصائص السيكومترية

ولهذا الغرض قمنا بهذه الدراسة من أجل التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة السنة أولى ثانوي خصوصاً لما تحمله هذه العينة من خصائص وتغيرات نفسية إذ تعتبر مرحلة انتقالية من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد

و في هذه المرحلة التعليمية يواجه التلاميذ تحديات كثيرة لما تحمله مرحلة المراهقة من خصوصيات وما يصحبها من تحولات نفسية وجسمية تؤثر على دافعية الإنجاز الأكاديمي وتحصيلهم الدراسي والذي يعتبر بمثابة الهدف الرئيسي في العملية التعليمية ؛وعلينا أن ننوه أن بعض الباحثين ميزوا مفهوم الدافع و الدافعية باعتبار أن الدافع يعبر عن إستعداد الفرد للمجاهدة والسعي في سبيل تحقيق ،أو إشباع هدف معين.

أما الدافعية فتمثل دخول الفرد في هذا الاستعداد أو الميل إلى التحقيق الفعلي بإعتبارها عملية نشطة (معصومية سهيل المطيري ، ب س،ص78).

وتبلغ الدافعية للإنجاز أهمية ؛إذ يحتاج كل منا في هذه الحياة إلى دافع من أجل مواصلة مسيرته الحياتية بكل حيوية و قدرة على الإنجاز والتحدي حتى يصل إلى مايريد بكل ثقة

، ويحقق نجاحا متميزا في حياته سواء في التحصيل الدراسي أو الانتقال من مرحلة إلى مرحلة أخرى بتميز و تفوق (بن فروج هشام، محمد بوفاتح، 2017، ص127) .

فهي تعتبر من المفاهيم الأساسية في التربية و التعليم.

و انطلاقا مما تقدم ، فإننا نحاول من خلال هذه الدراسة تسليط الضوء على موضوع دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي " لراشد المشرفي" لدى عينة من تلاميذ السنة أولى ثانوي.

ولقد تناولنا هذا الموضوع من خلال خطة شملت أربع فصول فصلين في الجانب النظري وفصلين في الجانب التطبيقي .

تناولنا في الفصل الأول الإطار العام للدراسة ، من تحديد للإشكالية ، والفرضية الرئيسية والفرضيات الجزئية ، وأسباب إختيار الموضوع ، وأهمية الموضوع وتحديد أهداف الدراسة وتحديد التعريف الإجرائي للدراسة .

خصصنا للفصل الثاني مبحثين الأول الإطار النظري لدافعية الإنجاز الأكاديمي أما المبحث الثاني فتناول الدراسات السابقة والتعقيب عليها .

وفيما يخص الجانب التطبيقي فخصصنا له فصلين الفصل الثالث تضمن منهج الدراسة مجتمع وعينة الدراسة ، ومجالات الدراسة ، وأدوات جمع البيانات وأساليب المعالجة الإحصائية، وتضمن الفصل الرابع عرض وتحليل النتائج و مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها وكذا التحقق من الفرضيات في ضوء النتائج واختتمنا الدراسة بالاقترحات

انفعلوا للادب

الإطار العام  
للدراسة

## تمهيد:

سننظر في هذا الفصل إلى مجمل الخطوات التي سيتم الاعتماد في دراسة موضوعنا وذلك من خلال تعريف البحث ؛ سنبدأ بتحديد الإشكالية و التساؤل الرئيسي للدراسة بعدها نحدد الفرضية الرئيسية و الفرضيات الفرعية بعدها نذكر أسباب اختيار الموضوع وبعدها ننتقل إلى الحديث عن أهمية الموضوع و أهدافه ومن بعدها نحدد التعريف الإجرائي للمفاهيم .

## 1. الإشكالية:

يواجه تلاميذ السنة الأولى ثانوي تغيرات نفسية وجسدية كبيرة، مثل دخولهم مرحلة المراهقة، مما قد يؤثر على دافعيتهم للتعلم. ومن بين المشكلات نجد صعوبة المواد الدراسية، حيث تزداد صعوبة المواد الدراسية في المرحلة الثانوية، مما قد يشكل تحدياً كبيراً لبعض التلاميذ ويؤثر على دافعيتهم.

بالإضافة إلى الضغوطات الاجتماعية التي تعترض بعض التلاميذ من أسرهم أو زملائهم لتحقيق نتائج أكاديمية عالية؛ مما قد يؤثر على دافعيتهم للتعلم بشكل سلبي.

ومن المشكلات نجد أيضاً عدم وضوح الأهداف أيضاً مشكلة تعترض التلاميذ

قد لا يكون لدى بعض التلاميذ أهداف واضحة للمستقبل، مما قد يؤثر على دافعيتهم للتعلم لذا وجب على الأساتذة وأولياء الأمور العمل معاً لتوفير بيئة تعليمية مناسبة وداعمة لتعزيز دافعية التلاميذ للتعلم.

تعدُّ الدافعية للإنجاز الأكاديمي مكوناً أساسياً في تفسير أداء الطلاب في البيئة الأكاديمية. ومن أجل قياس وتقييم هذه الدافعية، يتم استخدام مقاييس متنوعة تهدف إلى تقدير درجة تحفيز الفرد ورغبته في تحقيق النجاح الأكاديمي. ومع ذلك، تواجه هذه المقاييس تحديات عدة فيما يتعلق بصحة وثبات القياس. حيث يُعدُّ التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي من أهم هذه التحديات.

و تعتبر أمراً حيوياً في مجال علم النفس وعلوم التربية. ففهم الطرق التي يمكن من خلالها تقييم الدافعية للإنجاز الأكاديمي والتأكد من صحة وثبات هذه القياسات يسهم بشكل كبير في فهم سلوك الطلاب وأدائهم الأكاديمي. يتعلق الأمر هنا بمشكلة التحقق من الخصائص

## الفصل الأول الإطار العام للدراسة

السيكومترية لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي بالتأكد من أن المقياس يقيس بدقة وثبات الدافعية للإنجاز الأكاديمي، وأنه يتمتع بالصفات النفسية والإحصائية اللازمة للموثوقية والصدق. وتشمل هذه الخصائص على سبيل المثال:

الموثوقية ( الثبات): يُعدُّ الاختبار موثوقاً إذا كانت نتائجه متسقة وثابتة عبر مجموعة من الاختبارات المتكررة لنفس الفرد أو مجموعة من الأفراد الذين تتشابه خصائصهم. ويمكن قياس الموثوقية بواسطة طرق مختلفة مثل طريقة اختبار-إعادة الاختبار وطريقة الانتقاء الداخلي (معمرية.2012.ص250).

الصدق: يُعدُّ الاختبار صالحاً إذا قيس ما يُفترض قياسه بشكل صحيح. ويمكن تقدير الصدق من خلال مقارنة نتائج الاختبار بنتائج اختبارات أخرى تقيس نفس الظاهرة أو بواسطة دراسات الارتباط مع متغيرات أخرى.(معمرية.2012.ص181.180) الصفات النفسية: يتعين على المقياس أن يكون لديه الصفات النفسية المناسبة لقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي بشكل فعال، مثل الوضوح والقابلية للتفاعل والقابلية للتطبيق على مجموعة واسعة من الأفراد.

ان التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي أهمية كبيرة في ضمان جودة القياس وثباته، مما يسهم في استخدامه بشكل فعال في البحوث والتطبيقات العملية في مجال التعليم وعلم النفس التربوي. ومنه يمكن طرح السؤال التالي :

هل يتمتع مقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي المطبق على تلاميذ السنة الأولى ثانوي على خاصيتي الصدق والثبات ؟

### الفرضية الرئيسية

يتمتع مقياس دافعية للإنجاز الأكاديمي المطبق على عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي بثانوية الإمام مالك ابن أنس - بسيدي عيسى - بخصائص سيكومترية جيدة.

### الفرضيات الجزئية:

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ الإطار العام للدراسة

- يتمتع مقياس دافعية للإنجاز الأكاديمي المطبق على عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي بثانوية الإمام مالك ابن أنس - بسيدي عيسى - بدرجة مقبولة من الثبات.
- يتمتع مقياس دافعية للإنجاز الأكاديمي المطبق على عينة من تلاميذ السنة الأولى

ثانوي بثانوية الإمام مالك ابن أنس - بسيدي عيسى - بدرجة مقبولة من الصدق.

### 2- أسباب إختيار موضوع الدراسة:

إن اختيارنا لموضوع الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي لدى عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي - دراسة ميدانية بثانوية سيدي عيسى رجع إلى عدة أسباب:

- الميل الشخصي لهذا الموضوع كونه يندرج ضمن تخصص القياس النفسي والتقويم التربوي.

• كما أن موضوع الدافعية للإنجاز الأكاديمي حظي باهتمام الكثير من الباحثين مما أثار لدينا الرغبة في دراسة هذا الموضوع.

- التعرف على مدى تطبيق المقاييس النفسية و التربوية على تلاميذ السنة أولى ثانوي

- الرغبة في دراسة موضوع يتعلق بطرق القياس لما له من أهمية في تقييم مستويات

التلاميذ في عدة سمات وخصوصا سمة الدافعية للإنجاز الأكاديمي لما له من أهمية

في تحصيلهم الدراسي

### 3\_ أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في تسليط الضوء على مفهوم الإنجاز الأكاديمي والتركيز على كيفية

قياس هذا المفهوم عند عينة من تلاميذ السنة الأولى

ثانوي، وأيضا معرفة ما مدى تمتع المقياس المطبق على العينة على

خاصيتي الصدق والثبات.

### 3\_1- الأهمية التطبيقية:

تسعى هذه الدراسة إلى توضيح كيف تتم عملية قياس دافعية الانجاز الاكاديمي عند تلاميذ الأولى ثانوي .

### 3\_2\_ الأهمية العلمية:

• التوصل الى مقياس صالح وأكثر وثوقا لقياس دافعية الانجاز الاكاديمي

### 4\_ أهداف الدراسة:

• التحقق من صلاحية مقياس دافعية الانجاز الاكاديمي

• التحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق ، الثبات) لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي

### 5\_ التعريف الإجرائي للمفاهيم:

الدافعية للإنجاز الأكاديمي : هي الدرجة التي يتحصل عليها تلاميذ السنة أولى ثانوي

حين تلقيهم استبيان (راشد المشرفي) و إجابة عليه ؛ المتكون من (32) عبارة متبعا

مقياس ليكارت (الثلاثي ) المقسم إلى أربعة محاور كل محور له 08

عبارات محور الطموح الأكاديمي، محور التوجه نحو الهدف، محور

التوجه للتحصيل، محور الدافع المعرفي.

### خلاصة الفصل:

في هذا الفصل الذي يعتبر بوابة لكل بحث علمي، تطرقنا لمجمل الخطوات التي

يتبعها الباحثون، وأعطينا صورة توضيحية للبحث المراد القيام به، وبما أن هذا

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ الإطار العام للدراسة

الفصل يلعب دورين أساسيين إذ أنه من جهة يضع الباحث في حدود موضوعية ويعطي صورة تقريبية على العمل المراد القيام به ، و الخطوط العريضة لبحثه ومن جهة أخرى يسهل على القارئ فهم هذا الموضوع و الإستفادة منه، ومعرفة الأهداف المرجوة منه التي ستوضح أكثر عند القيام بالإجراءات الميدانية التي تعتبر المحك لما توصلنا إليه.

الفعل والنائب

دفعية الإنجاز الأكاديمي

## مبحث الأول: الإطار النظري

1\_ مفهوم الدافعية: يحاول بعض الباحثين مثل اتكنسون (atkinson) التمييز بين مفهوم

الدافع (motive) ومفهوم الدافعية (motivation) على أساس أن :

تعريف الدافع: بشكل عام انه حالة من الإثارة والتنبيه داخل الكائن الحي، تؤدي إلى سلوك باحث عن الهدف و تنتج هذه الحالة عن حاجة ما ، وتعمل على تحريك السلوك وتنشيطه وتوجيهه (الخلوي، 2003، ص205).

كما يعرفها عبد الخالق و النيال بأنها الرغبة أو الميل إلى أداء المهام بسرعة وبأفضل طريقة ممكنة (عبد الخالق و النيال، 1991، ص 23)

## 2\_ تعريف الدافعية:

لغة: في الإنجليزية (motivation) تعني محفز ، محرك و منشط

إصطلاحا : قوة ذاتية تعمل على تحريك السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين حيث تحافظ هذه القوة الذاتية على ديمومة السلوك وإستمراره مادامت الحاجة قائمة(بن يونس، 2009، ص 14)

## 1\_2\_ مفهوم الدافعية نحو الإنجاز الأكاديمي:

يرجع استخدام مصطلح الدافع نحو الإنجاز الأكاديمي في علم النفس إلى الفر ادلر ( Alfred Adler) الذي أشار إلى أن الحاجة للإنجاز هي دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة وكيرت ليفين (Levin) الذي عرض هذا المصطلح في تناوله لمفهوم الطموح ؛ وهذا قبل إستخدام موراي (Murray) لمصطلح الحاجة للإنجاز و الذي يرجع له الفضل في تقديم هذا المصطلح بشكل دقيق بوصفه مكونا مهما من مكونات الشخصية(عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص80)

## 2\_2\_ تعريف الدافعية للإنجاز الأكاديمي: يرى موراي أن دافعية الإنجاز الأكاديمي هي

رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات و ممارسة و الكفاح أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد و بسرعة كما أمكن ذلك (موراي، 1988، ص18).

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ دافعية الإنجاز الأكاديمي

وعرفها الزيات أنها دافع مركب يتمثل في حرص الفرد على إنجاز المهام التي يراها الآخرون صعبة و التغلب على العقبات و التفوق على الذات ومنافسة الآخرون و التفوق عليهم (الزيات،1996،ص455).

**2\_3\_ الدافعية و المفاهيم المرتبطة بها:** يمكن التمييز بين الدافعية وبعض المفاهيم ذات الصلة بها نذكر منها :

**أ\_ الحاجة:** حالة من النقص و العوز و إختلال التوازن تقترن بنوع من التوتر و الضيق ولا تلبث أن تزول الحاجة متى قضيت (عبد الرحمن الوافي، 1997،ص72)

**ب \_ الحافز:** هو حالة من التوتر تجعل الكائن العضوي في حالة من التهيء و الإستعداد. للاستجابة لجوانب معينة في البيئة (أحمد محمد خالق، 1986،ص183).

**ج - الغريزة** على الحاجات الفيزيولوجية والأنماط السلوكية المعقدة التي تظهر بالدرجة الأولى وراثية المصدر (ليندا دافيدوف، د.س، ص11)

**د\_ الباعث:** عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع و ينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الفرد لتحقيقه من قيمة(مريم بن عثمان، 2010، ص70)

### **3\_ مكونات الدافعية للإنجاز:**

في النظريات الحديثة يذهب أصحاب الاتجاهات الحديثة إلى اعتبار أن الدافع ينطوي على قدر كبير من التعقيد و التداخل بحيث يتضمن أكثر من بعد (عبد الرحمان سليمان السيد ، 2000، ص253)

فقد حدد هيرمانز 1970 مظاهر الدافعية للإنجاز في عشرة جوانب هي مستوى الطموح، سلوك تقبل المخاطرة ، الحراك الإجتماعي ، المثابرة ، توتر العمل أو المهمة ، إدراك الزمن، التوجه للمستقبل، إختيار الرفيق و سلوك التعرف و سلوك الإنجاز (عبد اللطيف محمد خليفة ، 2000، ص93) وتوصل راي 1980 من خلال دراسته إلى وجود ثلاث مجموعات من العوامل هي:

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ دافعية الإنجاز الأكاديمي

التوجه للعمل والتوجه للنجاح و المجموعة الثالثة تعكس مستوى الصعوبة (عبد الرحمن صالح الأزرق، 2000، ص122).

ودراسة صفاء الأعسر وآخرون 1983 توصلت إلى أن هناك ثمانية عشر مظهر لدافعية الإنجاز منها : توجه العمل وجهة الضبط التعاطف الوالدي، الخوف من الفشل، القلق المعوق، وجهة مثير السلوك التقبل الإجتماعي، قلق التحصيل الإيجابي، المثابرة الإستقلال، إحترام الذات، الإستجابة للنجاح و الفشل، التوجه نحو المستقبل، الاستغراق في العمل، التحكم في البيئة (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص92).

### 4\_ خصائص الأفراد ذوي الحاجة العالية للإنجاز:

يبين لنا اتكينسون أن مؤشرات الدافعية للإنجاز من حيث قوتها أو ضعفها تتمثل في الآتي :

\_ محاولة الوصول للهدف و الإصرار عليه \_ التنافس مع الآخرين وما يعنيه ذلك من سرعة الوصول للهدف ، وبذل الجهد ، كما أشار "ميهر" بأن الدافعية للإنجاز تعني بشكل محدد بالحواس التالية :

\_ إحساس الفرد بأنه مسؤول عن نتائج او متربات سلوكه

\_ السلوك الذي يحدث في ضوء معيار الامتياز وهو ما يمكن تقويمه في ضوء النجاح والفشل (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص92)

ومنه يتبين أن الأشخاص المنجزين يتسمون بعدة سمات من أهمها

\_ تحمل المسؤولية الشخصية لإيجاد الحلول للمشكلات

\_ الميل إلى وضع أهداف بعيدة المدى

\_ الميل إلى حساب المخاطرة وتفضيل معرفة العائد لما يقومون به من أعمال

(عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص93)

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ دافعية الإنجاز الأكاديمي

\_ إتخاذ قرارات ذات درجة معقولة من الخطر المرتبط بها

\_ تحديد الأهداف المتوسطة الصعوبة (راوية حسين، 2003).

\_ يرغبون في الوصول على المهام الأكثر استقلالية و المسؤولية الشخصية

\_ عندما يحقق الأهداف السهلة نجده لا يشعر الا بالقليل من الانجاز ( جمال الدين محمد

مرسي، 2002، ص360)

**5\_ وظائف الدافعية: تؤدي الدافعية وظائف أساسية**

هي:

**أ\_ وظيفة بعث السلوك وإثارته:** فالدافعية تحرك السلوك وتدفع الكائن إلى

النشاط وبذل الجهد بعد حالة السكون يزداد النشاط المبذول لأجل الوصول إلى الهدف (عبد

الحميد الشاذلي، 2001، ص96)

**ب\_ وظيفة توجيه السلوك:**

وذلك بتحديد مساره بين البدائل السلوكية المختلفة فالدافعية هي بمثابة البوصلة التي تحدد

إتجاه السير للإنسان ( تيسير مفلح كوافحة، 2004، ص13)

فالدافعية هي القوة المحركة التي :

\_ توجه الطاقة اللازمة لتنفيذ الأهداف المرغوب الوصول إليها.

\_ تؤدي إلى بذل الجهود اللازمة لتحقيق العمل المنتظر.

\_ تعمل على المحافظة على البقاء و الاستمرار وهذا ينعكس من خلال تنشيط سلوك الفرد

بشكل دائم من أجل إشباع حاجاته لضمان بقاءه واستمراره (عبد الحميد الشاذلي

، 2001، ص97).

**6\_ نظريات الدافعية:**

**6\_1\_ النظرية الكلاسيكية:**

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ دافعية الإنجاز الأكاديمي

مؤسس هذه النظرية" فريديريك تايلور" وتركز نظريته أساساً في مجال الحوافز على أن النقود هي خير دافع للعامل بمعنى انه كلما زاد العامل في إنتاجه زاد أجره وقد بنى "تايلور" نظريته على فرضين أساسيين هما:

\_ تطبيق الأساليب العلمية في العمل يؤدي إلى الكفاية في الإنتاج.

\_ إن تطبيق نظام الحوافز النقدية يؤدي إلى زيادة الإنتاج(سيزيلافي ولاس،1991،ص173)

### 6\_2\_ نظرية العلاقات الإنسانية:

جاءت هذه النظرية كرد فعل للنظرية الكلاسيكية بقيادة" التون مايو" وتميزت بعدد من القواعد والأساليب وهذه الأساليب تركز على ثلاثة أنشطة إدارية:

1- تشجيع الأفراد على المشاركة في القرارات الإدارية.

إعادة تصميم الوظائف بطريقة توفر اكبر قدر من التحدي لقدرات العمال ومن المشاركة في النشاطات المنظمة .

تحسين تدفق الاتصال بين القائد و التابعين (أندرو دي سيزيلافي، ولاس،1991،ص173).

### 6\_3 نظرية العاملين لهزبيرغ:

مؤسس هذه النظرية فريديريك هيزبيرج و زملائه و توصل إلى أن لكل إنسان مجموعتين مختلفتين من الاحتياجات الإنسانية ————— وثران على سلوك الفرد هما الاستياء و الرضا؛

ومحددات الرضا اصطلح إلى تسويتها العوامل الحافزة هي : الإنجاز و الاعتراف و التقدير و طبيعة العمل و الترقية و زيادة المسؤوليات وهذه العوامل تعمل على تحفيز العمال وزيادة نشاطهم وتحقيق أداء جيد(محمد بالرابح، 2011، ص218).

أما محددات عدم الرضا اصطلح على تسميتها بالعوامل الوقائية وهي :

سياسة الإدارة و الإشراف و العلاقات الشخصية و الراتب و ظروف العمل و الأمن

الوظيفي

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ دافعية الإنجاز الأكاديمي

و المستوى الاجتماعي، وتعمل هذه العوامل على مساعدة الفرد على الانتماء لعمله (المرجع السابق).

### 6\_4\_ نظرية ماكلياند M.clelland

يقوم تصور ماكلياند للدافعية للإنجاز في ضوء تفسيره لحالة السعادة أو المتعة؛ فإذا كانت مواقف الإنجاز الأولية ايجابية بالنسبة للفرد فإنه يميل للأداء وللإنهاء في السلوكيات المنجزة (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص108).

### 6\_5\_ نظرية أتكينسون Atkinson

حيث وضع اتكنسون نظريته متبعاً في ذلك توجيهات لكل من تولمان و كورت ليفن افترض الصراع بين الحاجة للإنجاز و الخوف من الفشل (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص113).

### 7\_ قياس الدافعية للإنجاز:

وتنقسم إلى نوعين نتعرض لهما بإيجاز

**الفئة الأولى :** المقاييس الإسقاطية قام ماكلياند و زملائه بإعداد إختبار لقياس الدافع للإنجاز مكون من أربع صور تم اشتقاق بعضها من إختبار تفهم الموضوع (TAT) الذي أعدهموراي عام 1938 اما البعض الآخر فقام ماكلياند بتصميمه لقياس الدافع للإنجاز حيث يطلب من المفحوص الإجابة على الأسئلة التالية :

1-ماذا يحدث؟ من هم الأشخاص؟

2- مالذي أدى إلى هذا الموقف ومن الذي يقوم بهذا العمل؟

3- ماحور التفكير؟ وما المطلوب عمله ماذا يحدث؟

4-وما الذي يجب عمله؟ ويعتمد هذا الإختبار أساساً على التخيل الإبداعي ويتم تحليل

القصص او نواتج الخيال لنوع معين من المحتوى في ضوء مايمكن أن يشير إلى

الدافع

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ دافعية الإنجاز الأكاديمي

للإنجاز رغم ان هذا الاختبار أظهر في نتائجه ضعف في الثبات و الصدق فانه يشاع استخدامه في العديد من الدراسات و البحوث التي تناولت الدافعية للإنجاز(عطوي سعد الدين،2018،ص140).

وبعدها قام ارنسون يوضح اختبار التعبير عن طريق الرسم AronsonGraphic AGET Expression Test

وهي مناسبة لفئة الأطفال واعتبرها الكثير من الباحثين بانها ليست مقاييس على الاطلاق والصدق فيها مشكوك فيه

**الفئة الثانية:** المقاييس الموضوعية هناك العديد من المقاييس الموضوعية نذكر منها مقاييس وينر wiener (شاذلي على عبد العزيز موسى،1994،ص21).

وحاول هرماس بناء اختبار لقياس الدافعية نحو الانجاز للسلوك المرتبط بقبول المخاطرة الحراك الاجتماعي المثابرة توتر العمل ادراك الزمن التوجه نحو المستقبل اختيار الرفيق و سلوك التعرف و الانجاز ويتكون من 29 فقرة متعددة الاختيار(مجدي احمد محمد عبد الله،2003،ص123).

### المبحث الثاني: الدراسات السابقة

**الدراسة الأولى: على رزق علي ( 2023):**هدفت الدراسة إلى التعرف على دافعية الإنجاز لدى الطلاب في ضوء عدة متغيرات تكونت عينة الدراسة من (500) طالب وطالبة اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي واعتمدت الدراسة مقياس التوافق النفسي و الاجتماعي و مقياس دافعية الإنجاز توصلت الدراسة إلى يتسم مستوى دافعية الإنجاز بالارتفاع ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز تعزى إلى التحصيل الدراسي للطلاب ذوي التحصيل المرتفع

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ دافعية الإنجاز الأكاديمي

الدراسة الثانية: هدى صالح، عبد الرحمن الشميمي (2019) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى دافعية الإنجاز بالتخصص ، التحصيل ، المستوى التعليمي للآباء لدى جامعة أم القرى حيث بلغ عددهم (200) طالبة طبق عليهن مقياس دافعية الإنجاز في الفصل الدراسي وتوصلت الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع نوعاً ما من الدافعية ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الطالبات وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى دافعية الإنجاز وبعض متغيرات الدراسة.

الدراسة الثالثة: بن فروج هشام ، محمد بوفاتح (2017) هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة دافعية الإنجاز بفاعلية الذات لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي واعتمدت الدراسة هنا على

المنهج الوصفي وأدوات جمع البيانات استعانة الدراسة بمقياس اختبار دافع الإنجاز للأطفال و الراشدين (هارمنس ) ومقياس فاعلية الذات عينة الدراسة بلغت (94) تلميذ وتوصلت

الدراسة الى عدم وجود الفروق في دافعية الإنجاز ترجع الى التخصص الدراسي، و وجود

علاقة بين دافعية الإنجاز وفاعلية الذات تعزى لمتغير الجنس والتخصص، نتائج الصدق للمقارنة الطرفية (T) المحسوبة (8.04) أكبر من (T) المجدولة (3.16) عند درجة الحرية (10) ومستوى الدلالة (0.01) وعليه فإن الفرق دال إحصائياً وبالتالي يتمتع بالصدق

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ دافعية الإنجاز الأكاديمي

طريقة التجزئة النصفية ( $r$ ) المحسوبة (0.64) أكبر من المجدولة (0.51) عند درجة الحرية (22) ومستوى الدلالة (0.01) وعليه فإن الارتباط دال إحصائياً بطريقة ألفا كرونباخ بلغ (0.60) وعليه فالاختبار يتمتع بثبات .

الدراسة الرابعة : نادية محمد العمري (2017) هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التكيف الأكاديمي و التعرف على مستوى دافعية الإنجاز والكشف عن وجود علاقة ارتباطيه بين تغيرات الدراسة وعينة الدراسة بلغت (102) طالبة اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي واستعانت بمقاييس التكيف الأكاديمي ومقياس الإنجاز الأكاديمي وتوصلت الباحثة إلى أن مستوى دافعية الإنجاز جاء بدرجة كبيرة ومستوى التكيف جاء بدرجة كبير ووجود علاقة ارتباطيه ايجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى التكيف و الدافعية.

### الدراسة الخامسة: ( واشنطن، Washington، 2009)

أجرى دراسة هدفت إلى معرفة علاقة دافعية الإنجاز والتعرض للعنف و اليأس بالتحصيل الدراسي قام بالدراسة في لوس أنجلوس على عينة تألفت من (100) طالب و طالبة 84 إناث و 16 من الذكور تتراوح أعمارهم بين (22 و68) سنة و أظهرت النتائج على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية الإنجاز و والتعرض للعنف و اليأس.

### التعقيب على الدراسات السابقة:

أتاحت الدراسات السابقة الإطلاع على الأبحاث و الدراسات التي وظفت للإجابة على التساؤلات والتحقق من الفرضيات و الخلفيات النظرية ونوعية العينات المستخدمة والأساليب الإحصائية كما أتاحت التعرف على الأدوات التي تقيس دافعية الإنجاز الأكاديمي .

أوجه التشابه و الاختلاف مع الدراسة الحالية: أوجه التشابه و الاختلاف بين الدراسات السابقة من حيث المنهج ، العينة ، الهدف ، والأداة والأساليب الإحصائية.

أ- من حيث الهدف :

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ دافعية الإنجاز الأكاديمي

تهدف الدراسة الحالية إلى دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي

وجميع الدراسات السابقة تناولت موضوع الدافعية للإنجاز وعلاقته بمتغيرات أخرى ولم يتناولوا دراسة الخصائص السيكومترية للمقياس.

### ب- من حيث الأداة:

تتفق الدراسة الحالية في الأداة مع كل من دراسة علي رزق علي (2023)، ودراسة هدى صالح (2019) و دراسة نادية محمد العمري (2017) ودراسة بن فروج هشام (2017) ودراسة واشنطون (2009) فكل الدراسات استعانة بمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي في جمع البيانات .

### ج- من حيث المنهج :

إنفقت جميع الدراسات مع الدراسة الحالية في إستخدامها المنهج الوصفي ماعدا دراسة هدى صالح (2019) فقد اعتمدت على المنهج الوصفي الإرتباطي، ودراسة نادية محمد العمري (2017) إذ استخدمت المنهج الوصفي التحليلي.

### د- من حيث العينة :

إنفقت مع دراسة فروج هشام ، محمد بو فاتح (2017)حيث اعتمدوا على نفس العينة أولى ثانوي. وبقية الدراسات اختلفت في نوع العينة حيث؛ في دراسة علي رزق (2023) اعتمدت الدراسة على جميع الطلاب و الطالبات ، وفي دراسة هدى صالح (2019) كانت العينة طالبات جامعة أم القرى ، وفي دراسة نادية محمد العمري (2017) اعتمدت على جميع طالبات المرحلة الثانوية ، ودراسة واشنطون (2009) إعتمدت على طلاب وطالبات الجامعة

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ دافعية الإنجاز الأكاديمي

هـ- من حيث الأساليب الإحصائية: اتفقت جميع الدراسات على استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية Spss واستخدام التكرارات و النسب المئوية والانحرافات المعيارية ومعامل الثبات ألفا كرونباخ ومعامل الارتباط بيرسون .

### خلاصة

من خلال هذا الفصل بيننا أن دافعية الإنجاز الأكاديمي تلعب دورا محوريا في حياة الفرد وفي العملية التعليمية ولذلك ركز الباحثين على العوامل التي ترتبط بالتحصيل الدراسي ولأهمية هذا الموضوع تناولنا هذا الموضوع بالتعريف الإصطلاحي و الإجرائي وخصصنا له فصل نظري تناول مختلف جوانب الدافعية للإنجاز الأكاديمي ومبحث للدراسات السابقة.

# الفصل الثالث

منهجية

## البيانات والبيانات

### المقدمة

تمهيد

1. منهج الدراسة
2. مجتمع وعينة الدراسة
3. أدوات الدراسة
4. حدود الدراسة
5. الخصائص السيكومترية
6. أساليب المعالجة الإحصائية

خاتمة

### تمهيد:

خصص الجانب النظري من الدراسة لبناء إشكالية وعرض الإطار النظري لمتغيرات الدراسة (دافعية الانجاز الاكاديمي). وفي هذا الفصل سنتعرض لمختلف الإجراءات المنهجية التطبيقية المتبعة في اعداد دراستنا حيث تم التطرق الى تقديم احصاءات حول عينة الدراسة التي أجرينا فيها الدراسة الميدانية وتحديد المجال المكاني والزمني،بالاضافة الى المنهج المتبع وكذا التطرق وصف مجتمع وعينة الدراسة وأدوات جمع البيانات والمعلومات من ميدان الدراسة. وتؤكد من تمتعها بخاصية الصدق والثبات. وفي الأخير سيتم عرض الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها لتحليل البيانات والنتائج.

## 1- منهج الدراسة:

إن البحث العلمي لا يمكن أن يقوم بدون منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص المشكلة موضوع البحث لمعرفة جوانبها وتحليل أبعادها و مسبباتها ، و الكشف عن حركة تأثيرها المتبادلة مع الظواهر المحيطة بها كل هذا بهدف التوصل الى حلول ونتائج محددة يمكن تطبيقها و تعميمها (عثمان حسن عثمان ،دون سنة ، ص26).

والمنهج هو عبارة عن مجموعة العمليات والخطوات

التي يتبعها الباحث بغية تحقيق ( MauriceAn,1996,p58 )

وبالتالي فالمنهج ضروري للبحث اذ هو الذي ينيير الطريق و يساعد الباحث في ضبط

أبعاد و مساعي و أسئلة و فروض البحث (jiM Claud,1996,p9).

و يتحدّد نوعه حسب طبيعة البحث و موضوعه.و يعني المنهج مجموعة من القواعد

التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم، و هو الطريقة التي يتبعها الباحث في

دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة (بوحوش، والذّنيّات، 2007، ص99)، و على هذا الأساس تمّ

استخدام المنهج الوصفي وهو من المناهج الشائعة الاستعمال و الذي يهدف إلى توفير

البيانات و الحقائق عن مشكلة موضوع الدراسة. و يمكن تعريفه بأنّه: أحد أشكال التحليل و

التفسير العلمي لوصف ظاهرة أو مشكلة محدّدة و تصويرها كميّاً عن طريق جمع بيانات و

إخضاعها للدراسة الدّقيقة. (ملحم،2004، ص415).

## 2- مجتمع و عينة الدراسة:

و يسمّى أيضا المجتمع الإحصائي وهو مجموعة المشاهدات و القياسات الخاصة بمجموعة

الوحدات الإحصائية، والتي تخصّ ظاهرة من الظواهر القابلة للقياس، و هو المجتمع الذي

يسحب منه الباحث عينة بحثه. (جلاطو، 2007، ص5)

عينة الدراسة هي جزء من الكل بمعنى أن تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون

ممثلة للمجتمع الذي تجرى عليه الدراسة

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

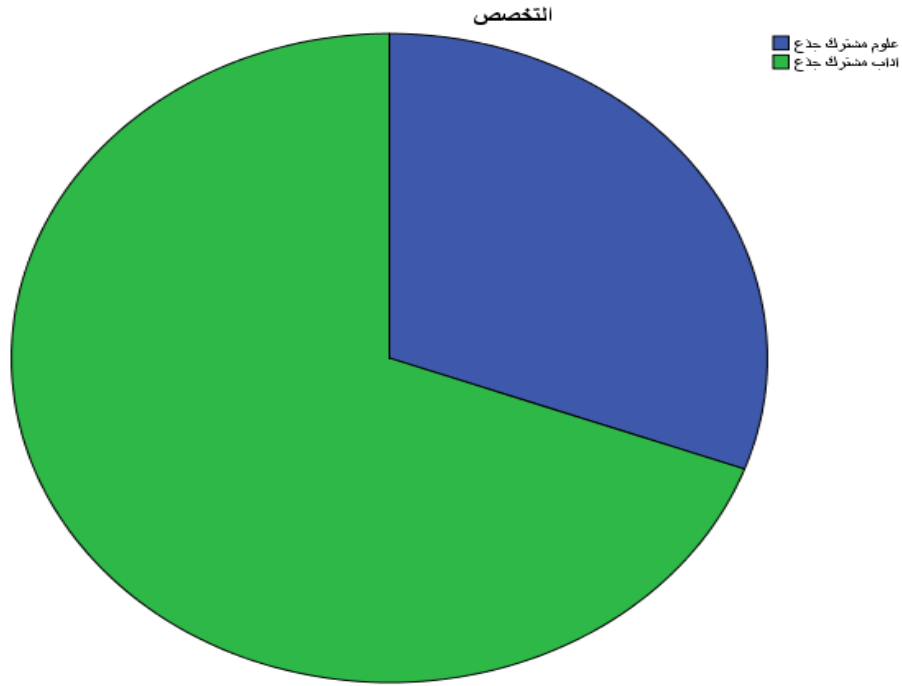
فالعينة إذا هي : "جزء معين، أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ،ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله " (رشيد زرواتي ، 2000،ص125).

تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة الأولى بثانوية مالك ابن أنس - بلدية سيدي عيسى، خلال الموسم الدراسي: 2024/2023 .

أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية البسيطة بغرض الحصول على عينة ممثلة للمجتمع الأصلي كالأتي : عدد أفراد الطبقة / عدد أفراد المجتمع × حجم العينة المطلوب  $50 = 144 \times 144 \div 94$  و  $94 = 144 \times 144 \div 50$  ثم اخترنا بطريقة عشوائية من كل طبقة من خلال كتابة أسماء التلاميذ على أوراق ، ثم استعمال القرعة لاختيار ما نسبته 50 بالمائة من المجموع الكلي، فكانت النتائج كالتالي :

جدول رقم (01) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التخصص :

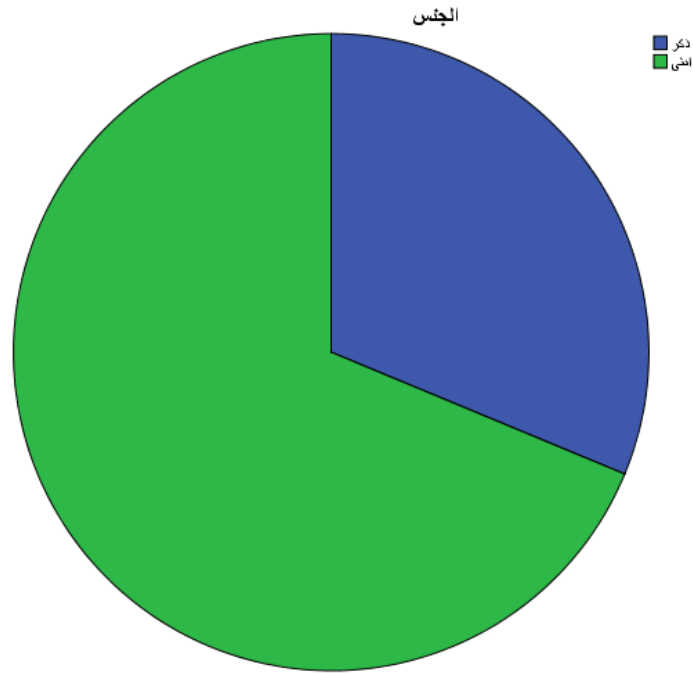
نسبة 50%	عدد كل طبقة	
50	100	جذع مشترك اداب
94	187	جذع مشترك علوم وتكنولوجيا
144	288	المجموع



الشكل رقم (01): يبين دائرة نسبية لتوزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص

جدول رقم (02) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

المجموع	الجنس		التخصص
	اناث	ذكور	
50	30	20	جذع مشترك اداب
94	61	33	جذع مشترك علوم وتكنولوجيا
144	91	53	المجموع



الشكل رقم (02): يبين دائرة نسبية لتوزيع افراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

### 3- أدوات الدراسة:

لقد اعتمدنا في هذه الدراسة على مصدرين أساسيين لجمع المادة العلمية مصادر جمع المادة النظرية: وقد شملت المصادر، المراجع، المذكرات، الرسائل الجامعية والمجلات العلمية .

#### أداة الدراسة:

تعرف استمارة الاستبيان بأنها نموذج يضم مجموعة اسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف ويتم تنفيذ الإستمارة إما عن طريق المقابلة الشخصية أو أن ترسل الى المبحوثين عن طريق البريد(رشيد زرواتي، 2002، ص123).

تم استخدام استبيان دافعية الإنجاز الأكاديمي و هو من تصميم " راشد المشرفي " (2012) حيث عرضه على مجموعة من المحكمين وهم أساتذة جامعيين مختصين في مجال التربية وعلم النفس حيث بلغ عددهم (14) وبناءا على إقتراحاتهم تم تعديل بعض الفقرات ،وطبق هذا

الإستبيان في البيئة العمانية في دراسة تحت عنوان "الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز وتحقيق الذات لدى عينة من طلبة مابعد الأساسي في سلطنة عمان وفي الدراسة الحالية طبق على عينة مكونة من (144) تلميذ و تلميذة سنة أولى ثانوي بثانوية مالك ابن أنس .حيث تم استخدام استبيان يتكون من اربع محاور يشمل كل محور 8 فقرات كالآتي: المحور الأول الطموح الأكاديمي ويشمل فقرات والمحور الثاني التوجه نحو الهدف و المحور الثالث التوجه للتحصيل والمحور الرابع الدافع المعرفي مجموع الفقرات 32 فقرة.

### الجدول رقم (03) يبين المقياس Likert الثلاثي المستخدم في الاستبيان

بدائل القياس	دائما	أحيانا	نادرا
الدرجة/الترميز	3	2	1

وفقا للدراسات السابقة التي تطرقنا إليها في دراستنا الحالية ،فإن معظمها تعتمد على مقياس (ليكرت) Likert Scale الثلاثي، بحيث يقابل كل عبارة قائمة تحمل البدائل ويرمز لها رقميا خلال ادخال البيانات للبرامج الحاسوب ب (3.2.1). ولتسهيل تحليل و مناقشة آراء المستجوبين نحو مدى موافقتهم أو عدم الموافقة على ما تضمنته عبارات و محاور الاستبيان فإنه يتم إعداد دليلا لموافقة لتحليل إجابات أفراد العينة الدراسة وتم الاعتماد على الأدوات الإحصائية التالية:

جدول رقم (04): يوضّح توزيع الفقرات على أبعاد مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي

أرقام الفقرات	عدد الفقرات	الأبعاد
من 1 إلى 8	8	البعد الأول: الطموح الأكاديمي
من 9 إلى 16	8	البعد الثاني: التوجه نحو الهدف
من 17 إلى 24	8	البعد الثالث: التوجه للتحصيل
من 25 إلى 32	8	البعد الرابع: الدافع المعرفي

#### 4- حدود الدراسة:

تمثّلت حدود الدراسة فيما يلي:

4-1- الحدود البشرية: تمثّلت في طلبة سنة أولى ثانوي جذع مشترك و المقدر عددهم بـ 144 تلميذ وتلميذة 50 تلميذ جذع مشترك آداب و 94 تلميذ جذع مشترك علوم وتكنولوجيا

4-2- الحدود المكانية: تمثّلت في بثانوية مالك ابن أنس - بلدية سيدي عيسى، خلال الموسم الدراسي: 2024/2023، حيث تقع في بلدية سيدي عيسى في حي البناء الذاتي سنة البناء 19982 وسنة الإنشاء 1983

4-3- الحدود الزمانية: بعد قبول الموضوع شرعنا في الإمام بالمعلومات المتعلقة بالموضوع الى أن إكمال الجانب النظري ومنه انطلقنا في الجانب التطبيقي ابتداء من 2024/04/10 إلى غاية 2024/05/10.

#### 5- الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة:

يقصد بالخصائص السيكمترية تلك المؤشرات الإحصائية المشتقة من إخضاع أداة القياس لسلسلة من الإجراءات للكشف عن صلاحيتها لقياس ما وضعت لقياسه، و ذكر

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

(بوسالم، 2014 ص60) أن: " الخصائص السيكومترية للاختبار يقصد بها تلك الصفات الضرورية و المتعلقة بمدى فعالية بنود الاختبار و الصدق و الثبات و ما يرتبط بهما من

معاملات تمييز و مستويات السهولة و الصعوبة و معايير تفسير النتائج التي يتم التحقق منها بعد تطبيق الاختبار تطبيقاً تجريبياً على عينة ممثلة للمجتمع تسمى بعينة التقنين " و عليه يمكن القول أن الخصائص السيكومترية هي مؤشرات تعبر عن مدى الوثوق بنتائج الاختبار أو المقياس و استقرارها و اتساقها عبر الزمن، و تتمثل هذه الخصائص في:

**5-1- الثبات:** يمثل الثبات العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق، و هو: أن تكون الأداة المستعملة في الدراسة على درجة عالية من الدقة و الإتقان فيما وضعت لقياسه. و يعرفه مقدم عبد الحفيظ بأنه: "استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة" (مقدم، 2003، ص152).

• تم حساب ثبات هذا المقياس بعدة طرق :

### الطريقة الأولى : طريقة التطبيق وإعادة التطبيق

طريقة التطبيق وإعادة التطبيق (**Test-Retest Method**) هي إحدى

طرق قياس ثبات أداة القياس، مثل اختبار أو مقياس أو استبيان. تعتمد هذه

الطريقة على تطبيق نفس أداة القياس على نفس العينة من الأشخاص مرتين،

بفارق زمني محدد، ثم مقارنة النتائج بين التطبيقين.

### الخطوات :

• **اختيار العينة:** يتم اختيار عينة من الأشخاص تمثل الفئة المستهدفة التي نريد قياس ثبات أداة القياس عليها.

• **تطبيق أداة القياس:** يتم تطبيق أداة القياس على العينة المختارة للمرة الأولى.

• **الانتظار:** يتم الانتظار لفترة زمنية محددة، عادةً ما تكون قصيرة (من بضعة أيام إلى أسبوعين)

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

- إعادة تطبيق أداة القياس :يتم تطبيق نفس أداة القياس على نفس العينة من الأشخاص للمرة الثانية.

• تحليل النتائج :يتم حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد في التطبيقين الأول والثاني

يتم استخدام معامل الارتباط لحساب ثبات أداة القياس. كلما زادت قيمة معامل الارتباط، كلما دل ذلك على ثبات أداة القياس أكثر.

### تفسير النتائج:

- معامل ارتباط مرتفع (0.8 أو أعلى) : يدل على ثبات أداة القياس بشكل كبير.
- معامل ارتباط متوسط (0.5 - 0.79) يدل على ثبات أداة القياس بشكل مقبول.
- معامل ارتباط منخفض (أقل من 0.5): يدل على ضعف ثبات أداة القياس.

### الطريقة الثانية : طريقة معامل الفا لكرونباخ .

يُعدّ ثبات الفا لكرونباخ (Cronbach's alpha) أحد أكثر مقاييس الثبات شيوعاً لقياس موثوقية الاستبيانات وأدوات القياس المتعددة البنود .يُشير ثبات الفا لكترو نباخ إلى مدى اتساق إجابات المستجيبين على بنود الاستبيان أو أداة القياس.يتمثل ثبات الفا لكترونباخ في قياس مدى تجانس

الأسئلة في الاستبيان أو أداة القياس، بعبارة أخرى، يُقيم ثبات الفا لكترو نباخ مدى قياس الأسئلة لنفس المفهوم أو السلوك. كما تُعدّ موثوقية النتائج المُستمدّة من الاستبيانات وأدوات القياس شرطاً أساسياً للحصول على نتائج دقيقة ومفيدة في البحث العلمي.يتم حساب ثبات ألفا لكترونباخ باستخدام برامج تحليل إحصائي متخصصة، مثل SPSS، أيضاً تفسر قيمة ثبات ألفا لكترونباخ كما يلي :

- القيم العالية (أعلى من 0.70) تُشير إلى ثبات مرتفع للاستبيان أو أداة القياس.
- القيم المتوسطة (بين 0.60 و 0.70) تُشير إلى ثبات مقبول.

- القيم المنخفضة (أقل من 0.50) تُشير إلى ثبات ضعيف.

(Fanny Poujol et Mana carricano;2009;p53)

الطريقة الثالثة : طريقة التجزئة النصفية: التجزئة النصفية هي طريقة لتقدير ثبات المقياس أو الاختبار النفسي من خلال تقسيمه إلى نصفين عشوائيين وحساب معامل الارتباط

بينهما. يُعدّ هذا أحد أبسط طرق قياس الثبات الداخلي، حيث لا يتطلب تطبيق الاختبار مرتين على نفس العينة.

**خطوات حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية:**

تقسيم المقياس أو الاختبار إلى نصفين عشوائيين: يجب أن يتكون كل نصف من عدد متساوٍ من الفقرات أو الأسئلة، مع التأكد من تمثيل كل نصف لمجال محتوى المقياس بشكل كافٍ. حساب درجات كل نصف للمشاركين: يتم احتساب درجات كل نصف على حدة لكل مشارك.

حساب معامل الارتباط بين درجات النصفين: يمكن استخدام أي معامل ارتباط مناسب، مثل معامل الارتباط Pearson أو Spearman، لحساب الارتباط بين درجات

تصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان براون:

$$r_{tt} = (2 * r_{nh}) / (1 + r_{nh}) \text{ حيث:}$$

$r_{tt}$  هو معامل الثبات المصحح.

**5-2-الصدق:**

إنّ صدق الاختبار أو المقياس يرتبط بمدى نجاحه و صلاحيته لقياس ما وضع لقياسه، و عليه هناك عدة تعاريف للصدق نذكر منها:

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

\* يصف (كرونباخ 1971) الصدق بأنه: "العملية التي يبحث من خلالها مطور الاختبار عن دليل يدعم به الاستنتاجات التي من الممكن أن يصل إليها من خلال نتائج الاختبار"

أما (عبد الهادي، 1999، ص112)، عرف الصدق على أنه: "قدرة الاختبار على قياس السلوك أو القدرة أو السمة التي وضع من أجل قياسها، و ذلك يعطي درجة دقيقة تمثل القدرة الحقيقية للمفحوص في هذا السلوك".

أما (معمريّة، 2012، ص 180-181) فقد أشار إلى وجود ثلاث مفاهيم أساسية للصدق وهي: أ/ أن يكون الاختبار قادرا على قياس ما وضع لقياسه، أي أن تكون بنود الاختبار على علاقة وثيقة بالخاصية التي تقيسها.

ب/ أن يكون الاختبار قادرا على قياس ما وضع لقياسه فقط، أي أن يكون الاختبار قادرا على أن يميز بين الخاصية التي يقيسها و الخصائص الأخرى التي قد ترتبط بها.

ج/ أن يكون الاختبار قادرا على التمييز بين طرفي الخاصية، أي أن يميز بين الأداء القوي والأداء الضعيف لدى أفراد العينة، أما إذا كانت درجات الاختبار جميعها متقاربة دل ذلك على صدق ضعيف للاختبار، أي أن الاختبار لم يقيم بالمهمة الأساسية في عملية القياس و هي إظهار الفروق الفردية بين أفراد العينة. (سراوي، 2023، ص ص246-248)

يتم التحقق من الصدق من خلال بعض الطرق:

### الطريقة الأولى: صدق المحتوى

صدق المحتوى هو نوع من أنواع صدق أدوات القياس، يهتم بتقييم مدى تمثيل محتوى الأداة للمفهوم الذي تقيسه. بمعنى آخر، هل تغطي أداة القياس جميع جوانب المفهوم؟ هل تُصاغ الأسئلة أو العبارات بطريقة واضحة ومفهومة؟ هل تناسب الأداة الفئة العمرية أو المجموعة المستهدفة؟

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

### أهمية صدق المحتوى:

- ضمان دقة القياس: يُساعد صدق المحتوى على ضمان أن أداة القياس تقيس ما صُممت لقياسه بدقة.
- تحسين تفسير النتائج: عندما يكون محتوى الأداة صادقاً، تصبح النتائج قابلة للتفسير بشكل أفضل.
- تعزيز الثقة في الأداة: يُساعد صدق المحتوى على تعزيز الثقة في نتائج أداة القياس لدى المستخدمين.

### طرق تقييم صدق المحتوى:

- تحليل المحتوى: يتم تحليل محتوى أداة القياس من قبل خبراء في مجال المفهوم الذي تقيسه. يقيّم الخبراء مدى تمثيل محتوى الأداة للمفهوم، ووضوح الأسئلة أو العبارات، وملاءمة الأداة للفئة العمرية أو المجموعة المستهدفة.
- استطلاعات الرأي: يتم استطلاع رأي عينة من الأشخاص المستهدفين باستخدام الأداة حول مدى ملاءمة محتوى الأداة ووضوحها وسهولة استخدامها.
- المقارنة بأدوات قياس أخرى: يتم مقارنة محتوى أداة القياس بمحتوى أدوات قياس أخرى تقيس نفس المفهوم.

### نصائح لتحسين صدق المحتوى:

- تحديد المفهوم بوضوح: يجب تحديد المفهوم الذي تقيسه أداة القياس بوضوح قبل البدء في تصميمها.
- مراجعة المحتوى من قبل خبراء: يجب مراجعة محتوى أداة القياس من قبل خبراء في مجال المفهوم الذي تقيسه.
- اختبار الأداة مع عينة من المستهدفين: يجب اختبار أداة القياس مع عينة من الأشخاص المستهدفين باستخدامها للحصول على ملاحظاتهم حول محتوى الأداة.

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

- تعديل الأداة بناءً على الملاحظات: يجب تعديل أداة القياس بناءً على ملاحظات الخبراء والمستهدفين لتحسين صدق محتوى الأداة.

يمكن القول أن صدق المحتوى هو مفهوم أساسي لضمان دقة وفعالية أدوات القياس.

### الطريقة الثانية : صدق الاتساق الداخلي

يعتبر صدق الاتساق الداخلي هو نوع من أنواع صدق أدوات القياس، حيث يهتم بتقييم مدى تجانس أو اتساق نتائج أداة القياس. بمعنى آخر، هل تُقدم جميع فقرات أو بنود الأداة قياسات متسقة لنفس المفهوم؟

### أهمية صدق الاتساق الداخلي:

- ضمان دقة القياس: يُساعد صدق الاتساق الداخلي على ضمان أن أداة القياس تقيس مفهوماً واحداً بشكل متسق.
- تحسين موثوقية النتائج: عندما يكون صدق الاتساق الداخلي مرتفعاً، تكون نتائج أداة القياس أكثر موثوقية.
- تسهيل تفسير النتائج: تصبح نتائج أداة القياس أسهل للتفسير عندما تكون متسقة داخلياً.

### طرق تقييم صدق الاتساق الداخلي:

يتم التحقق من الاتساق الداخلي ( البناء الداخلي) من خلال تقدير الارتباط بين العوامل وأيضاً بين العوامل والدرجة الكلية للمفهوم وكذلك بين الفقرات والبعد الذي تنتمي إليه ، يتحقق

صدق الاتساق الداخلي للمقياس عندما تكون الارتباطات البيئية كما سبق ذكرها ذات درجة عالية من الارتباط كما يستحسن أيضاً ان تكون الارتباطات دالة إحصائياً.

### نصائح لتحسين صدق الاتساق الداخلي:

- كتابة فقرات أو بنود واضحة ومفهومة: يجب أن تكون فقرات أو بنود أداة القياس واضحة ومفهومة لجميع المستهدفين.

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

• تجنب الغموض واللبس :يجب تجنب أي غموض أو لبس في صياغة فقرات أو بنود الأداة.

• التأكد من ترابط جميع الفقرات أو البنود بالمفهوم :يجب أن تترابط جميع فقرات أو بنود الأداة بالمفهوم الذي نقيسه بشكل واضح.

• إزالة الفقرات أو البنود غير المتسقة :يجب إزالة أي فقرات أو بنود لا تتسق مع بقية فقرات أو بنود الأداة.

صدق الاتساق الداخلي هو مفهوم أساسي لضمان دقة وموثوقية أدوات القياس وبالتالي إن فهم فهم أهمية صدق الاتساق الداخلي وطرق تقييمه ونصائح تحسينه ضروري لتصميم أدوات قياس متسقة وموثوقة وذات جودة .

### 6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تمّ استخدام برنامج الاكسل لتحليل بيانات الدراسة و قد تمّ استخدام الأساليب التي رأتها الباحثان مناسبة في التحليل اعتمادا بطبيعة الحال على نوع البيانات المراد تحليلها وعلى أهداف و فرضيات الدراسة، و قد تمّ استخدام عدّة أساليب إحصائية من أجل توظيف البيانات التي جمعت لتحقيق أغراض الدراسة، و فيما يلي الأساليب التي تمّ استخدامها :

وباعتبار أن الدراسة هي دراسة قياسية، تهتم بدراسة الشق القياسي المتمثل في دراسة

الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة ، وبالتالي نحاول عرض طرق التحقق من الصدق والثبات على النحو التالي :

أ/ بالنسبة للثبات:

• التطبيق واعداد التطبيق

• معامل ألفا لكرونباخ

• التجزئة النصفية

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

ب/ بالنسبة للصدق:

- صدق المحتوى
- صدق الاتساق الداخلي

### خاتمة الفصل

لقد حاولنا من خلال هذا الفصل توضيح أهم الخطوات المنهجية التي تم استخدامها في الدراسة الميدانية حيث قمنا بعرض الحدود المكانية (الطلبة و الثانوية ) الزمانية للدراسة وكذا تم وصف أدوات جمع البيانات (المقياس)، والتأكد من تمتعها بخاصيتي الصدق والثبات، حيث توصلنا الى ان كل المقياس يتمتع بالمصداقية والثبات في جميع محاوره وابعاده، إضافة إلى وصف مجتمع وعينة الدراسة وعرض الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات واختبار فرضيات الدراسة في الفصل التطبيقي الموالي ومناقشة نتائجها.

# الفصل الرابع

## عرض ومناقشة

## النتائج

- تمهيد
01. عرض وتحليل نتائج اختبار الفرضيات
  02. تفسير النتائج
  03. مناقشة نتائج الفرضيات ومقاربتها بالنتائج الدراسات السابقة
  04. لاستنتاج العام للدراسة
  05. لاقتراحات والتوصيات

خاتمة

### تمهيد:

في هذا الفصل، سنقدم عرضاً شاملاً للنتائج التي تم الحصول إليها من الدراسة الميدانية حول دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي "لراشد المشرفي" لدى عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي، دراسة ميدانية ببعض ثانويات سيدي عيسى سنقوم بتحليل ومناقشة هذه النتائج واستنتاجاتها بشكل موسع وشامل، بهدف توفير رؤية أعمق وفهم أفضل للعلاقة بين هاتين المتغيرتين المهمتين.

بعد التطرق في الفصل السابق إلى الإجراءات المنهجية المستخدمة في الدراسة الميدانية، فإنه يتم في هذا الفصل عرض مختلف نتائج الإحصاء الوصفي من تحليل وصفي للمتغيرات خصائص الديمغرافية لأفراد العينة، وكذا تحليل وصفي لبيانات واتجاهات آراء أفراد العينة نحو اجاباتهم و آراءهم اتجاه المتغيرات الدراسة وعبارات الاستبيان وتحديد تلك التي حازت على أعلى وأقل درجات الموافقة وفقاً لإجابات مفردات العينة بعدها يتم اختبار الفرضيات المرتبطة بالدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة. لتقييم العلاقات بين المتغيرات الدراسية وتحديد ما إذا كانت تلك العلاقات ذات دلالة إحصائية أو لا، بعد إجراء التحليل الإحصائي واختبار الفرضيات، يتم مناقشة النتائج وتفسيرها بشكل مفصل. في النهاية، يتم تلخيص النتائج وإعطاء الاستنتاجات النهائية بناءً على النتائج المكتشفة ومناقشتها.

## 01. عرض تحليل وتفسير نتائج اختبار الفرضيات

نتائج الفرضية المتعلقة بالثبات :

يتوفر مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي المطبق على عينة من تلاميذ الأولى ثانوي بثانوية

مالك ابن أنس - بلدية سيدي عيسى على دلالات ثبات مقبولة.

أولا : التحقق من الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق

بعد المعالجة تم الحصول على النتائج التالي :

جدول رقم (05): يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

العلاقة بين المتغيرين :	عدد أفراد العينة N	Pearson Correlation Coefficient R	Sig مستوى المعنوية	القرار
التطبيق الأول	144	0.706	0.000	توجد علاقة إرتباطية بين لتطبيق الأول والتطبيق الثاني
التطبيق الثاني				

من خلال الجدول اعلاه نجد أن:

قيمة معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني بلغ :  $R = 0.706$  وأن

القيمة الاحتمالية للاختبار (معامل بيرسون) بلغت  $sig = 0.000$  وهي أقل من مستوى الدلالة

## الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج

0.05. ومنه القيمة المحسوبة للمعامل الارتباط بيرسون بين المتغيرين دالة إحصائية عند 0.05 ويدل ذلك انه توجد علاقة ارتباطية معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمقياس ، وهذه النتيجة تعبر بأن هناك درجة عالية من الثبات من خلال طريقة التطبيق وإعادة التطبيق

ثانيا : التحقق من الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ

تم حساب معامل ألفا لكرونباخ لكل الأبعاد الأربعة للمقياس ، وكانت النتائج كالتالي جدول رقم ( 06 ) : يبين قيمة معامل (Cronbach's Alpha) للاستبيان:

أبعاد الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	النتيجة
البعد الأول: الطموح الأكاديمي	0.675	08	ثابت
البعد الثاني: التوجه نحو الهدف	0,698	08	ثابت
البعد الثالث: التوجه للتحصيل	0.705	08	ثابت
البعد الرابع : الدافع المعرفي	0.644	08	ثابت
ثبات جميع عبارات الاستبيان	0,819	32	ثابت

من بيانات المعروضة في الجدول أعلاه نلاحظ أن قيم معاملات ألفا كرونباخ تراوحت بين 0.644 إلى 0.819، وهي أكبر من 0.6 ما يؤكد ثباتا مرتفعاً للمقياس ومحاوره. حيث قيمة معاملات ألفا كرونباخ لمحور الطموح الأكاديمي(0.675) ولمحور التوجه نحو الهدف(0.698) ومحور التوجه للتحصيل(0.705)، ومحور الدافع المعرفي(0.644)، وإجمالي عبارات المقياس (0.819) وتم تصنيفها كثابتة، أي تتميز بثبات في النتائج فيما لو أعيد توزيع الاستبيان أكثر من مرة وفي نفس الظروف (نفس العينة، نفس مكان الدراسة)، وعليه يمكن القول إن المقياس يتمتع بثبات عال ما يجعله أداة قياس موثوقة وصالحة لتحقيق أهداف الدراسة.

**خلاصة:** تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق: طريقة التطبيق وإعادة التطبيق، و طريقة ألفا لكرونباخ ، وكذلك بطريقة التجزئة النصفية كانت النتيجة جيدة وبالتالي يمكن القول أن الأداة تتمتع بدرجة جيدة من الثبات.

### ثالثاً : طريقة التجزئة النصفية

#### مبدأ الطريقة:

تهدف هذه الطريقة إلى تقييم مدى اتساق نتائج الاختبار عبر قياس مدى ارتباط درجات نصفيه مع بعضهما البعض.

تقسيم الاختبار إلى نصفين متكافئين:

عادةً ما يتم تقسيم الاختبار إلى نصفين عشوائياً،

أو بناءً على خصائص البنود (مثل: الفردية/ الزوجية، السهلة/ الصعبة).

#### حساب درجات كل نصف:

يتم احتساب درجات كل نصف على حدة لكل فرد من أفراد العينة.

حساب معامل الارتباط بين درجات النصفين:

يتم استخدام معامل الارتباط (مثل: معامل الارتباط برسون أو معامل سبيرمان) لقياس مدى ارتباط درجات النصفين مع بعضهما البعض.

#### تفسير النتائج:

يشير معامل الارتباط العالي (القريب من 1) إلى الثبات العالي، بينما معامل الارتباط المنخفض (قريب من 0) يشير إلى ثبات الاختبار المنخفض.

ملاحظة هامة: قيمة الارتباط تعبر عن ارتباط نصف المقياس ، وبالتالي من أجل الوصول إلى تقدير الثبات وجي تطبيق إحدى المعادلتين التصحيحتين :

• معاملة سبيرمان بروان

• معادلة جيتمان

## الفصل الرابع \_\_\_\_\_ عرض ومناقشة النتائج

جدول رقم (07) بين درجات قيم معامل ألفا كرونباخ بين النصف الأول و الثاني.

عدد الفقرات	قيمة معامل ألفا	
16	0.848	النصف الأول
16	0.783	النصف الثاني
32	0.781	المقياس الكلي

0.877	قيمة الثبات بطريقة spearman-Brown
0.876	قيمة الثبات بطريقة GuttmanGuttman

من خلال النتائج نجد أن قيمة معامل ألفا لكرونباخ الخاصة بالنصف الأول تساوي : **0.848** ، أما قيمة معامل ألفا لكرونباخ الخاصة بالنصف الثاني تساوي : **0.683** ، نجد ايضا ان قيمة الارتباط بين النصفين هو **0.656**، وفي الاخير تم التوصل الى قيمة الثبات بطريقتين:

قيمة الثبات لطريقة سبيرمان براون : **0.87**

قيمة الثبات بطريقة جيتمان : **0.876**

وبالتالي كل المؤشرات تشير الى ا، هناك قيمة مرتفعة للثبات بطريقة التجزئة النصفية نتائج الفرضية المتعلقة بالصدق:

يتوفر مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي المطبق على عينة من تلاميذ الأولى ثانوي بثانوية مالك ابن أنس - بلدية سيدي عيسى على دلالات ثبات مقبولة.

أولا : التحقق من الصدق بطريقة التطبيق صدق المحتوى

للتحقق من صدق المحتوى نطبق معادلة كوبر ، وفق المعادلة التالية:

معامل (كوبر Cooper) لحساب صدق الأداة:

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{نقاط الاتفاق}}{\text{نقاط الاختلاف} + \text{نقاط الاتفاق}} \times 100\%$$

$$Pa = \frac{Ag}{Ag + Dg} * 100$$

حيث ان :

Pa : نسبة الاتفاق .

Ag : عدد المتفقين .

Dg : عدد غير المتفقين .

بعد المعالجة تم الحصول على النتائج التالي :

قمنا بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين ملحق ( 1 )

جدول رقم (08) أسماء الأساتذة المحكمين لأداة الدراسة:

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الكلية
01	بلواضح ربيع	أستاذ بقسم علم النفس	العلوم الاجتماعية و الإنسانية - جامعة الجلفة
02	عايش صباح	أستاذ أ بقسم علم النفس	العلوم الاجتماعية و الإنسانية - جامعة الشلف
03	بكوش ليلي	أستاذ بقسم علم النفس	العلوم الاجتماعية و الإنسانية - جامعة قالمة
04	ساعد صباح	أ/د التعليم العالي	العلوم الاجتماعية و الإنسانية - جامعة بسكرة
05	بن مداني مختار	استاذ مؤقت	العلوم الاجتماعية و الإنسانية - جامعة المسيلة

## الفصل الرابع \_\_\_\_\_ عرض ومناقشة النتائج

تم الحصول على نسبة اتفاق تراوحت (100%) ، حيث أشار كل الخبراء أن كل عبارات المقياس جيدة وصالحة دون أي تعديل، وبالتالي عبارات المقياس كان عليها اتفاق تام بأنها ملائمة .

ثانيا : التحقق من الصدق بطريقة الاتساق الداخلي

### صدق الإتساق الداخلي

صدق الاتساق الداخلي هو نوع من أنواع صدق أدوات القياس يهتم بتقييم مدى تجانس أو اتساق نتائج أداة القياس. بمعنى آخر، هل تقدم جميع فقرات أو بنود الأداة قياسات متسقة لنفس المفهوم؟ كما تكمن أهمية صدق الاتساق الداخلي في المساعدة على ضمان أن أداة القياس تقيس مفهوماً واحداً بشكل متسق. فهو أحد الطرق التي يمكن استخدامها لتحقيق

خاصية صدق الاستبيان، ويهدف هذا النوع من الصدق إلى قياس مدى توافق عبارات والمحاور والأبعاد في الاستبيان مع بعضها البعض، أي أنها تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه. وإحصائياً نعبر عن الصدق الاتساق البنائي من خلال حساب معامل الارتباط بيرسون وفق القاعدة التالية :

-إذا كانت قيمة (sig) المصاحبة لقيمة معامل الارتباط بيرسون (r) أقل من مستوى الدلالة: 0.05 فإن معامل الارتباط بيرسون ذا دلالة إحصائية أي توجد علاقة بين البعد والدرجة الكلية لمحوره، أي بعبارة أخرى أن البعد صادق ومتسق لما وضع لقياسه. وإذا لم تكن هناك علاقة ارتباطية بين البعد والدرجة الكلية لمحوره، فإن ذلك يشير إلى أن البعد أو العبارة المستخدمة في الاستبيان لا تعكس الواقع بشكل صحيح، وقد يكون من الضروري إعادة صياغتها أو تعديلها أو حذفها من الاستبيان حتى نصل بعبارات ومحاور وأبعاد تحقق خاصية صدق الاستبيان. والجدول التالي يبين نتائج حساب الصدق الاتساق البنائي لعبارات ومحاور والاستبيان كما يلي:

Correlations

جدول رقم ( 09): يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة

	القرار	الدرجة، الكلية	الدافع، المعرفي	التوجه، للتحصيل	التوجه، نحو، الهدف	الطموح، الأكاديمي
Pearson Correlation الطموح، الأكاديمي	,651**	,189*	,388**	1	,509**	1
Sig. (2-tailed)	,000	,023	,000	,000	,000	
N	144	144	144	144	144	144
	ارتباط دال					
Pearson Correlation التوجه، نحو، الهدف	,748**	,151	,455**	1	,509**	
Sig. (2-tailed)	,000	,070	,000	,000	,000	
N	144	144	144	144	144	
	ارتباط دال					
Pearson Correlation التوجه، للتحصيل	,799**	,358**	1	,455**	,388**	
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
N	144	144	144	144	144	
	ارتباط دال					
Pearson Correlation الدافع، المعرفي	,630**	1	,358**	,151	,189*	
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,070	,023	
N	144	144	144	144	144	
	ارتباط دال					
Pearson Correlation الدرجة، الكلية	1	,630**	,799**	,748**	,651**	
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
N	144	144	144	144	144	
	ارتباط دال					

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

من خلال الجدول أعلاه يمكننا استنتاج أن جميع الأبعاد في المقياس صادقة ومتسقة لما وضعت لقياسه، نظراً لأن قيم معاملات الارتباط Pearson Correlation كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 وقيم SIG كانت أقل من هذا المستوى، مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل البعد والدرجة الكلية للإجمالي عبارات محوره وكذا بين المحور والدرجة الكلية للإجمالي عبارات المقياس، أيضاً هناك اتساق داخلي بين بعض الأبعاد

وعليه يمكننا القول بأن عبارات المقياس بأبعاده صادقة لما وضعت لقياسه أي أن المقياس على درجة عالية من الصدق ومن ثم يمكننا الاعتماد على عباراته في قياس السمة التي وضع لقياسها وهي سمة : دافعية الإنجاز الأكاديمي.

**خلاصة :** تم التحقق من صدق المقياس بطريقتين : طريقة صدق المحتوى، وأيضاً طريقة الاتساق الداخلي، وكانت النتيجة جيدة مع الطريقتين ، ومنه يمكن القول أن الأداة تتمتع بدرجة جيدة من الصدق.

### خلاصة عامة

بما انه تم التأكد من مؤشر الثبات و مؤشر الصدق، أصبح لأن المقياس صالحاً كي يقيس دافعية الإنجاز الأكاديمي المطبق على عينة من تلاميذ الأولى ثانوي بثانوية مالك ابن أنس - بلدية سيدي عيسى.

### 2\_ مقارنة نتائج الفرضيات بنتائج الدراسات السابقة

#### بخصوص الفرضية الأولى المتعلقة بالثبات

تم التوصل الى مؤشرات مقبولة تتعلق بالثبات من خلال : طريقة التطبيق واعادة التطبيق وأيضاً طريقة ألفا لكرونباخ وأيضاً طريقة التجزئة النصفية، مما أشار الى أن مقياس دافعية

الإنجاز الأكاديمي "لراشد المشرفي" المطبق على عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي دراسة ميدانية بثانوية الإمام مالك ابن أنس - بسيدي عيسى - يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات وهذا

ما تم التوصل اليه أيضا في دراسة: على رزق علي ( 2023 ) وأيضا دراسة هدى صالح، عبد الرحمن الشميمي (2019) . و نادية محمد العمري (2017) بخصوص الفرضية الثانية المتعلقة بالصدق

تم التوصل الى مؤشرات مقبولة تتعلق بالصدق من خلال : عرض المقياس على مجموعة من المحكمين وأيضا اجراء الاتساق الداخلي لمكونات المقياس "الفقرات والأبعاد والدرجة الكلية" مما أشار الى أن مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي "لراشد المشرفي" المطبق على عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي دراسة ميدانية بثانوية الإمام مالك ابن أنس - بسيدي عيسى - يتمتع بدرجة بولة من الصدق وهذا ما تم التوصل اليه أيضا في دراسة: هدى صالح، عبد الرحمن الشميمي (2019) و دراسة على رزق علي ( 2023 ) وأيضا . و نادية محمد العمري (2017).

خلاصة : بخصوص نتائج الصدق والثبات وفق الاجراءات الخاصة بكل مؤشر كانت متوافقة مع نتائج كل الدراسات السابقة، الاختلاف كان في نوع المجتمع الذي تم التطبيق عليه و أيضا حجم العينة وبعض الاجراءات المنهجية .

**3-الاستنتاج العام للدراسة:** انطلاقاً من إشكالية الدراسة و تساؤلاتها، و ما تم عرضه من نتائج لاختبار الفرضيات وتحليلها ومناقشتها وفي ضوء ماتم استعراضه من خلفية نظرية لمتغيرات الدراسة و الدراسات السابقة التي تناولت هذه المتغيرات وبعد اجراء الدراسة الميدانية فإنه توصلنا إلى النتائج التالية:

## الفصل الرابع \_\_\_\_\_ عرض ومناقشة النتائج

يتوفر مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي "لراشد المشرفي" المطبق على عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي دراسة ميدانية بثانوية الإمام مالك ابن أنس - بسيدي عيسى - على دلالات ثبات مقبولة. وبالتالي الفرضية مقبولة

يتوفر مقياس مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي "لراشد المشرفي" المطبق على عينة من تلاميذ السنة الأولى ثانوي دراسة ميدانية بثانوية الإمام مالك ابن أنس - بسيدي عيسى - على دلالات صدق مقبولة. وبالتالي الفرضية مقبولة و بالتالي مقياس مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي يتمتع بمؤشرات صلاحية الاستخدام ( الصدق والثبات) مما يجعله منه أداة صالحة للقياس.

النتائج النظرية والعملية للدراسة:

النتائج النظرية :

- مفهوم دافعية الإنجاز الأكاديمي هو مفهوم مهم بالنسبة لفئة تلاميذ السنة الأولى ثانوي، كونه يضم ويهتم بقياس أربعة 4 جوانب مهمة وهي :

-الجانب الأول الأول: الطموح الأكاديمي :

حيث يعتبر الطموح امر محفز للتلاميذ ويرفع من دافعتهم للتعلم والانجاز مما ينعكس ايجابا على تحصيلهم الدراسي.

الجانب الثاني: التوجه نحو الهدف

ان توجيه التلاميذ توجيهها جيدا وفق استراتيجيات تعليمية امر في غاية الأهمية كي يكون انجاز التلميذ مرتفعا وفي الوقت نفسه ، يعرف التوجيه الجيد مربحا للجهد والوقت .

الجانب الثالث: التوجه للتحصيل

ان الوسيلة القسوى للتلميذ التي يريد الوصول اليها هي احراز درجات مرتفعة في التحصيل الدراسي وبالتالي الاهتمام بان تكون درجات التحصيل مرتفعة امر لا بد منه

البعد الرابع : الدافع المعرفي

## الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج

- الغاية من التعلم هي الاستزادة في المعرفة.

النتائج التطبيقية: في ضوء عرض وتحليل بيانات الدراسة الميدانية فإنه توصلنا إلى النتائج التالية:

### 4- اقتراحات الدراسة:

بناء على ماتم التوصل إليه منا لدراسة الحالية ، يرى أصحاب الدراسة أن تختم بالتوصيات والمقترحات التالية:

- إعادة تطبيق المقياس على عينة أوسع وإعادة التّحقّق من خصائصها السيّكومترية.
- تطبيق المقياس على عينات أخرى غير عينة تلاميذ سنة أولى ثانوي.
- لفت انتباه الجهات الوصية بأهمية دافعية الانجاز الاكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بعد ملاحظة ذلك من خلال استجابات التلاميذ على المقياس.
- إعادة التّحقّق من صلاحية المقياس بأحدث الاجراءات الإحصائية خصوصا باستخدام النمذجة بالمعادلات البنائية (التحليل العاملي التوكيدي) الذي يشترط عينة كبيرة التي غير متوفرة فيدراستنا حتى نطمئن اكثر على موثوقية وصلاحية المقياس بشكل أكبر.
- يتوفّر مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي المطبق على عينة من تلاميذ الأولى ثانوي بثانوية مالك ابن أنس - بلدية سيدي عيسى على دلالات ثبات مقبولة.
- يتوفّر مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي المطبق على عينة من تلاميذ الأولى ثانوي بثانوية مالك ابن أنس - بلدية سيدي عيسى على دلالات صدق مقبولة.



خاتمة

# خاتمة

يمكننا القول ختاماً أن الدافعية للإنجاز من أهم وأكثر الموضوعات التي إهتم بها الباحثين إذ أنه يمكن تفسير الكثير من مظاهر السلوك الإنساني في ضوء دافعية الإنجاز لدى الفرد .

وتعتبر الدافعية للإنجاز من أبرز القوى الحيوية و العاطفية و الإدراكية و الإجتماعية التي تحرك وتوجه السلوك ، ويمكن القول بشكل عام أن الدافعية للإنجاز مهمة لتفسير عملية التعزيز وتحديد المعززات وتوجيه السلوك نحو هدف معين

وتتضح أهمية دافعية الإنجاز في تأثيرها على الفرد التنبؤ بسلوكه ، خاصة في المجال الأكاديمي وهذا ما دفعنا إلى دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي وذلك للتحقق من صدق و ثبات المقياس و هل هو صالح للإستعمال

وفي الأخير يظهر من خلال ماتقدم من معطيات نظرية ودراسة ميدانية إن النتائج سارت في إتجاه ماتوقعناه من الفرضيات ومن أهم ماتوصلت إليه الدراسة

- يتوفر مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي المطبق على عينة من تلاميذ الأولى ثانوي بثنوية الإمام مالك ابن أنس - بلدية سيدي عيسى - على دلالات ثبات مقبولة

- يتوفر مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي على درجة مقبولة من الصدق.

# المصادر والمراجع



## قائمة المراجع

### ✓ المراجع باللغة العربية :

- 1- أحمد محمد خالق ، أسس علم النفس ، دار المعرفة الجامعية د.ط، 2000.
- 2- إحسان محمد حسن ، الأسس العلمية لمنهج البحث الإجتماعي ، دار الطلبة للنشر بيروت ط2، 1998
- 3- أندرو ديسيز لاقى، ومارك دي ولاس الترجمة أبو القاسم أحمد ، السلوك التنظيمي والأداء، معهد الإدارة العامة للبحوث ، المملكة العربية السعودية ، 1991.
- 4- الخولي هشام محمد ، الأساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس ، دار الكتاب الحديث القاهرة ، د.ط، 2003.
- 5- الزيات فتحي محمد ، سيكولوجية التعلم بين المنظور الإرتباطي و المنظور المعرفي، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، 1996.
- 6- بشير معمريه ، أساسيات القياس في العلوم السلوكية دار الشروق للنشر و التوزيع عمان الأردن ، ط1 ، 2012.
- 7- تيسير مفلح كوافحة، علم النفس التربوي وتطبيقاته في مجال التربية الجامعية ، دار المسيرة ، ط1 ، 2004.
- 8- جمال الدين محمد مرسي، ثابت عبد الرحمن ، سلوك التنظيم ، دار الجامعة ، د.ط ، 2002.
- 9- جيلالي جلاطو، الإحصاء مع تمارين ووسائل محلولة ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، ط1، 2007.
- 10- راوية حسين، السلوك التنظيمي ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ،الأردن ، ط1 ، 2000
- 11-رشاد عبد العزيز، علم النفس الدافعي ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر د.ط، 1994.
- 12- رشيد زرواتي ، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الإجتماعية ، دار هومة للطبع و النشر، الجزائر ، ط1 ، 2001.
- 13- سامي ملحم ، مناهج البحث في التربية و علم النفس ، دار المسيرة للطباعة و التوزيع الأردن، ط4، 2004 .



- 14- سيزيلافي ولاس ، السلوك التنظيم و الأداء، ترجمة جعفر أبو القاسم أحمد، معهد الإدارة العامة للبحوث ، المملكة العربية السعودية ، 1991 .
- 15- عبد الحفيظ مقدم ، الإحصاء و القياس النفسي و التربوي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، ط2، 2003.
- 16- عبد الحميد محمد شاذلي ، علم النفس العام ، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية ، مصر 2001.
- 17- عبد الحميد سليمان السيد، صعوبات التعلم تاريخها مفهومها تشخيصها علاجها ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط1، 2000.
- 18- عبد الرحمن صالح الأزرق ، علم النفس التربوي للمعلمين ، مكتبة الفكر العربي لبنان ، د.ط، 2000.
- 19- عبد الرحمن الوافي، مدخل إلى علم النفس ، دار هومة للنشر و التوزيع ، الجزائر د.س
- 20- عبد اللطيف محمد خليفة ، الدافعية للإنجاز ، دار غريب ، القاهرة ، د.ط ، 2000.
- 21- ليندا دافيد يوف، الشخصية الدافعية للإنفعالات ، الدار الدولية للاستثمارات ، د.ط د.س
- 22- محمد بلرابح ، الدافعية الإنسانية ، مخبر تطبيقات علوم ارنفس و علوم التربية من أجل التنمية في الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية ، المطبعة الجهوية بوهران ، 2011.
- 23- مجدي أحمد محمد عبد الله ، السلوك الإجتماعي ودينامية محاولة تفسيره ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، د.ط ، 2003.
- 24- موراي إدوارد ، الدافعية و الإنفعال ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة ومحمد عثمان نجاتي دار الشروق ، القاهرة ، 1988.

### ✓ المراجع باللغة الفرنسية :

- 1-Fanny Poujol et Mana Carricano, Analyse de données Spss, Edition person, 2009.
- 2-Jim Cloud : La méthode en Sociologie (semi approches) EL-casbah, Alger, la de couver.



3-Mourice Angers, Initiation pratique à la mythologie, des sciences hummains El casbah, Alger, cee,

4-Washington , the effects of motivation hoplewsnessans Exposure to violonce on Academic Accievement university(Los Angeles California)2017.

✓ المذكرات:

- 1- عطوي سعد الدين ، إستراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية وعلاقتها بالدافعية في ضوء نظرية ابراهام ماسلو لدى إطارات وكالات التشغيل التابعة لولاية سطيف ، رسالة لنيل شهادة دكتورا ، جامعة محمد لمين دباغين - سطيف - 2018.
- 2- منصور بن زاهي الشعور بالإغتراب الوظيفي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى الإطارات وسط قطاع المحروقات - أطروحة مقدمة لنيل شهاة دكتورا في علم نفس العمل - بجامعة منتوري- قسنطينة ، 2009.
- 3- مريم بن عثمان ، الضغوط المهنية و علاقتها بدافعية الإنجاز لدى أفراد الحماية المدنية ، رسالة ماجستير، جامعة منتوري قسنطينة .

✓ المجالات:

- 1- بن فروج هشام ، محمد بوفاتح ، علاقة دافعية الإنجاز بفاعلية الذات لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي ، مجلة العلوم الإنسانيةوالإجتماعية العدد (28) ، جامعة الأغواط، 2017
- 2- عبد الخالق أحمد و النيال مایسة أحمد ، الدافع للإنجاز الأكاديمي و علاقته بالقلق ، مجلة علم النفس ، عدد(04)، 1991.
- 3- علي رزق علي ، دافعية الإنجاز في أوساط طلاب المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات- دراسة ميدانية بالمدارس الثانوية في قطاع غزة - ، المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية و الإجتماعية ، المجلد الثاني ، العدد الثالث يوليو سبتمبر، 2023.
- 4- على سراوي ، مفاهيم أساسية في التعامل مع الخصائص السيكومترية لأدوات القياس في البحوث النفسية و التربوية، مجلد (07) العدد (01) ، 2023.



- 5- نادية محمد العمري ، التكيف الأكاديمي و علاقته بالدافعية للإنجاز لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد (173) الجزء الأول أبريل 2017.

الملاحق



الملحق رقم (01) الإستبيان الموجه للأساتذة للمحكمين:



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم علم النفس



تخصّص القياس النفسي والتّقييم التربوي

أستاذي الفاضل / أستاذتي الفاضلة :

في إطار إعداد مذكرة مكمّلة لنيل شهادة الماستر بعنوان : التّحقّق من الخصائص  
السيكومترية لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة سنة أولى ثانوي - نضع بين يديك  
مقياس "دافعية الانجاز الأكاديمي" راجين منك قراءة كلّ فقرة بدقّة و مصداقيّة ووضع علامة  
(X) في الخانة الملائمة لكلّ فقرة، و تأكّد (ي) أنّه لا توجد إجابة صحيحة و أخرى خاطئة،  
وستكون إجابتك بغاية السريّة و لن تستخدم إلّا لغرض علمي.  
بارك الله فيك.

البيانات الأولى:

1-الجنس:

أنثى

ذكر

2- التخصص الدراسي: جذع مشترك أدب  جذع مشترك علوم و تكنولوجيا

الموسم الدراسي: 2024/2023



م	الفقرات	دائما	أحيانا	نادرا
<b>البعد الأول: الطموح الأكاديمي</b>				
1	أتشوق باستمرار لأحقق الأفضل في أدائي الدراسي			
2	أشعر أن مستوى دراستي الحالية أقل من أمنياتي العلمية			
3	أرغب أن أكون في الصدارة في الصف الدراسي			
4	أضع لمستقبلي الأكاديمي خططا باستمرار			
5	أعتمد كل الفرص المتاحة لي للتفوق في المواد الدراسية			
6	ينتابني القلق والارتعاج لعدم حصولي على مستوى دراسي عال بين زملائي			
7	أتجنب منافسة زملائي في الصف الدراسي			
8	أبذل قصارى جهدي لأكون أفضل من زملائي في دراستي			
<b>البعد الثاني: التوجه نحو الهدف</b>				
9	أسعى جاهدا لتحقيق الأهداف بطريقة إيجابية			
10	أسعى إلى بناء أهداف بديلة إذا واجهتني صعوبات قد يستحيل تجاوزها			
11	أصل على إقامة علاقات إيجابية مع زملائي المتفوقين دراسيا			
12	حياتي تعمل وفق خطة واضحة في ذهني			
13	أعتقد أن الوصول إلى الهدف غالبا مسألة حظ			
14	أشعر بالخوف تجاه الأهداف الصعبة وأبحث عن الأسهل			
15	أعتقد أن الحلم هو جانب مهم في حياتنا			
16	أسعى جاهدا لتحقيق ما أفضل في حياتي			

<b>البعد الثالث: التوجه للتحصيل</b>				
17	أميل إلى الاستزادة من التحصيل الدراسي للحصول على مركز اجتماعي مرموق			
18	أميل إلى الاستزادة من التحصيل الدراسي للحصول على مستوى اقتصادي أفضل			
19	أجتهد بجد في تحصيلي الدراسي لأصل إلى مستوى أكاديمي أعلى			
20	أعتقد أن نجاحي في الدراسة مسألة مصيرية			



21	أفضي أوقات طويلة في دراستي دون أن اشعر بالملل أو الإحباط
22	يرتفع إنتاجي الدراسي عندما أخاف من الفشل
23	أشعر بالخجل من معلمي عندما أحصل على درجات منخفضة عما يظنه حقيقة بي
24	أشعر أن نجاحي في التحصيل الدراسي يكسبني الاحترام والتقدير
<b>البعد الرابع لدافع المعرفي</b>	
25	استمر في حل المشكلة التي تواجهني ولو كان الأمل ضعيفا في حلها
26	استمتع بحل المشكلات التي تواجه الدراسة ويعتبرها بعض الزملاء مستحيلة
27	أميل إلى إرجاء واجباتي الدراسية إلى وقت قد يكون غير مناسب
28	أناقش زملائي في الغموض الذي يحيط بالدراسة بغرض التوضيح
29	أفضل الاعتماد على نفسي أثناء أدائي لواجباتي الدراسية
30	أملك اهتمامات تحصيلية ورغبات للتحصيل متنوعة
31	تهنئ همتي عند مواجهة أية مشكلة أثناء أداء واجباتي
32	أبدأ واجباتي الدراسية في مواعيدها دون تأخير



الملحق رقم (02) الإستبيان في صورته النهائية



قسم علم النفس

تخصّص القياس النفسي والتّقويم التربوي

عزيزي التلميذة - عزيزتي

التلميذ:

في إطار إعداد مذكرة مكمّلة لنيل شهادة الماستر بعنوان: التّحقّق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة سنة أولى ثانوي - نضع بين يديك مقياس "دافعية الانجاز الأكاديمي" راجين منك قراءة كلّ فقرة بدقّة و مصداقيّة ووضع علامة (X) في الخانة الملائمة لكلّ فقرة، و تأكّد (ي) أنّه لا توجد إجابة صحيحة و أخرى خاطئة، وستكون إجابتك بغاية السريّة و لن تستخدم إلّا لغرض علمي.

بارك الله فيك

البيانات الأولى:

1-الجنس:

ذكر  أنثى

2- التخصص الدراسي: جذع مشترك أدب  جذع مشترك علوم و تكنولوجيا

الموسم الدراسي: 202/2023



م	الفقرات	دائما	أحيانا	نادرا
<b>البعد الأول: الطموح الأكاديمي</b>				
1	أتشوق باستمرار لأحقق الأفضل في أدائي الدراسي			
2	أشعر أن مستوى دراستي الحالية أقل من أمنياتي العلمية			
3	أرغب أن أكون في الصدارة في الصف الدراسي			
4	أضع لمستقبلي الأكاديمي خططا باستمرار			
5	أعتمد كل الفرص المتاحة لي للتفوق في المواد الدراسية			
6	ينتابني القلق والارتعاج لعدم حصولي على مستوى دراسي عال بين زملائي			
7	أتجنب منافسة زملائي في الصف الدراسي			
8	أبذل قصارى جهدي لأكون أفضل من زملائي في دراستي			
<b>البعد الثاني: التوجه نحو الهدف</b>				
9	أسعى جاهدا لتحقيق الأهداف بطريقة إيجابية			
10	أسعى إلى بناء أهداف بديلة إذا واجهتني صعوبات قد يستحيل تجاوزها			
11	أصل على إقامة علاقات إيجابية مع زملائي المتفوقين دراسيا			
12	حياتي تعمل وفق خطة واضحة في ذهني			
13	أعتقد أن الوصول إلى الهدف غالبا مسألة حظ			
14	أشعر بالخوف تجاه الأهداف الصعبة وأبحث عن الأسهل			
15	أعتقد أن الحلم هو جانب مهم في حياتنا			
16	أسعى جاهدا لتحقيق ما أفضل في حياتي			
<b>البعد الثالث: التوجه للتحصيل</b>				
17	أميل إلى الاستزادة من التحصيل الدراسي للحصول على مركز اجتماعي مرموق			
18	أميل إلى الاستزادة من التحصيل الدراسي للحصول على مستوى اقتصادي أفضل			
19	أجتهد بجد في تحصيلي الدراسي لأصل إلى مستوى أكاديمي أعلى			
20	أعتقد أن نجاحي في الدراسة مسألة مصيرية			

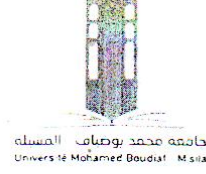


			21	أفضي أوقات طويلة في دراستي دون أن أشعر بالملل أو الإحباط
			22	يرتفع إنتاجي الدراسي عندما أخاف من الفشل
			23	أشعر بالخجل من معلمي عندما أحصل على درجات منخفضة عما يظنه حقيقة بي
			24	أشعر أن نجاحي في التحصيل الدراسي يكسبني الاحترام والتقدير
<b>البعد الرابع لدافع المعرفي</b>				
			25	استمر في حل المشكلة التي تواجهني ولو كان الأمل ضعيفا في حلها
			26	استمتعت بحل المشكلات التي تواجه الدراسة وبعيبرها بعض الزملاء مستحيلة
			27	أميل إلى إرجاء واجباتي الدراسية إلى وقت قد يكون غير مناسب
			28	أناقش زملائي في الغموض الذي يحيط بالدراسة بغرض التوضيح
			29	أفضل الاعتماد على نفسي أثناء أدائي لواجباتي الدراسية
			30	أملك اهتمامات تحصيلية ورغبات للتحصيل متنوعة
			31	تهنر همتي عند مواجهة أية مشكلة أثناء أداء واجباتي
			32	أبدأ واجباتي الدراسية في مواعيدها دون تأخير



Faculty of Humanities and Social Sciences  
Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع: دراسة الخصائص السكولوجية لمشربة لقياس دافعية  
الإدخال: الأكا ديمسي - لراشد المشرفي - لدى عميدك من تلاميذ  
السنة الأولى قانوني  
- دراسة ميدانية تباؤلة الإمام مالك بن أنس - سيد عيسى

إعداد الطلبة:

1- عقوي عبد العادر رقم التسجيل: 23045108551  
2- مزاري صبرينة رقم التسجيل: 23045119850  
القسم: علم التنقيح الشعبية: علوم التربية التخصص: قياس نفسي وتقييم كبروي  
إشراف: الأستاذ بركان حمزة الرتبة: أستاذ محاضر - أ.

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2023-2024 وأسمح  
بإيداعه على مستوى إدارة القسم للمناقشة والتقييم.

رئيس فريق الاختصاص

موافقة وإمضاء الأستاذ(ة) المشرف(ة):

رئيس القسم

لتحميل الوثيقة يرجى نسخ الرمز





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



Faculty of Humanities and Social Sciences  
Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Issues

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
الرقم: 2024/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): **هزاري صيرينة**

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): **هالبة ماستر**

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: **05887474**

الصادرة بتاريخ: **06-15-2024** عن دائرة: **سيدي عيسى**

المسجل(ة) بكلية: **العلوم الإنسانية والاجتماعية** قسم: **علم النفس**

تخصص: **علم النفس وتكوين التربوي** تحت رقم التسجيل: **23075119850**

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: **دراسة الخصائص السيكومترية لمفاهيم داعية**

**الطراز الذي دمج الرشد المشرف في الامانة من تدبير**

**السلوكيات في دراسة صياغة بحثية الطام بالتحسين التوسيعي**

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في  
انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في:

امضاء المعني (ة):

29 ماي 2024

تمت وليس المجلس العلمي البلدي  
وتفويض منه المتصرف الاقليمي  
**حاجي عبد الغني**



**ص**

**ص**



الملاحق



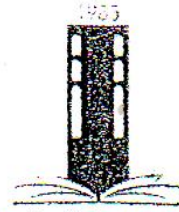
كلية العلوم  
الإنسانية والاجتماعية  
FACULTY OF HUMANITIES  
AND SOCIAL SCIENCES

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

University Mohamed Boudiaf of M'sila



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Issues

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
الرقم: /

تصريح بشرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): عشوف عبد القادر

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 208574943

الصادرة بتاريخ: 12/04/2022 عن دائرة: مدينة أولاد سلاحيان

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: نفسية نفسية ونفسية تحت رقم التسجيل: 23045108551

والمكاف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: دراسة الخصائص الشخصية لطلاب  
دافعة الانجاز الأكاديمي "لرأسد المشرفي" لدى  
عينة من تلامذة السنة الأولى ثانوي

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2022/06/05

امضاء المعنى (ة):

[Signature]