

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE  
SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE MOHAMED BOUDIAF - M'SILA

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES  
DEPARTEMENT DES LETTRES ET LANGUE  
FRANCAISE  
N° :.....



DOMAINE : LETTRES ET LANGUE  
ETRANGERES  
FILIERE : LANGUE FRANCAISE

OPTION : **SCIENCES DU LANGAGE (SDL)**

Mémoire présenté pour l'obtention  
Du diplôme de Master Académique

Par : CHEBABHA Nora / CHADI Nedjla

Intitulé

# Impact de l'enseignement individualisé sur la performance orale des enfants autistes

Soutenu devant le jury composé de:

..... Université Mohammed Boudiaf M'sila Président  
Monsieur Z. BOUSSAADIA Université Mohammed Boudiaf M'sila - Rapporteur  
..... Université Mohammed Boudiaf M'sila Examineur

Année universitaire : 2021/2022

# *Remerciement*

*Après avoir terminé notre travail de recherche  
grâce à dieu le tout puissant :*

*Nos profonds remerciements vont à notre  
directeur de recherche : Monsieur **Z. BOUSSAADIA**  
d'avoir été si patient, si compréhensif.*

*Nous le remercions pour sa disponibilité et la  
qualité de ses conseils qui nous ont aidés à  
structurer notre travail.*

*Merci à nos chers parents pour nous avoir données  
tout ce que dont nous avions besoin pour réussir.*

*Nous tenons à remercier tous nos professeurs du  
département des lettres et langue française*

*Nous remercions également notre copine **AKKA**  
**Imane** pour sa bonneté et ses qualités : tu étais  
toujours là.*

# *Dédicace*

*Nous dédions ce travail*

*A nos familles, elles qui nous 'ont dotées  
d'une éducation digne, son amour a fait  
de nous ce que nous sommes aujourd'hui :*

*Particulièrement à nos pères, pour le  
goût à l'effort qu'ils ont suscité en nous.*

*A vous nos chères mamans, ceci est notre  
profonde gratitude pour votre éternel  
amour, que ce rapport soit le meilleur  
cadeau que nous puissions vous 'offrir.*

*A vous nos petits frères et sœurs qui  
nous 'avez toujours soutenu.*

## Table des matières

Introduction générale.....	1
<b>Chapitre I: Autisme et langage.....</b>	<b>4</b>
1-Naissance et évolution de la psycholinguistique.....	5
2-Trouble du langage.....	6
2.1 Les différents troubles du langage .....	6
3-Autisme .....	7
3.1 Apparition et évolution du terme autisme au XXème siècle .....	7
3.2 Trouble du spectre de l'autisme (TSA).....	9
3.3 Intensité.....	10
3.4 Entre autisme et spectre de l'autisme .....	11
4-Langage .....	11
4.1 Le profil linguistique des enfants autistes.....	12
<b>Chapitre II: L'enseignement individualisé pour installer la performance chez enfants autistes .....</b>	<b>15</b>
1-L'enseignement des enfants autistes .....	16
2-Les méthodes d'enseignement des enfants autistes.....	16
2.1 La méthode A B A .....	16
2.2 La méthode PECS .....	17
2.3 Le MAKATON.....	19
2.4 Le modèle TEACCH .....	19
3-L'enseignement individualisé .....	20
3.1 Aperçu historique.....	20
3.2 Définition de l'enseignement individualisé .....	20
4-La performance orale .....	22
4.1 Qu'est-ce que la performance ? .....	22
4.2 Définition de l'oral .....	22
4.3 La performance orale chez les enfants autistes.....	22
5-Impact de l'enseignement individualisé sur la performance orale des enfants autistes ...	24
5.1 Le rôle de l'enseignant dans l'enseignement individualisé .....	24
<b>Chapitre III: Analyse des données relatives à la mise en oeuvre de l'enseignement individualisé .....</b>	<b>26</b>
1-Présentation du cadre de l'enquête.....	27
2-Echantillonnage.....	27

3-Analyse des données du questionnaire.....	27
Conclusion générale .....	43
Bibliographie: .....	46
Annexes .....	49

# **Introduction générale**

### Introduction générale

Depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, les recherches scientifiques tentent de traiter et de comprendre le trouble du spectre autistique. Ces recherches sont en conflit constant mais malgré cette effervescence, aucune étude n'a réussi à trouver une explication précise et claire. Cette confusion et la raison de son apparition restent un mystère.

Parmi les soucis principaux ayant trait à ce trouble autistique, nous nous trouvons confrontées à celui qui se manifeste au niveau de la communication verbale et de la réciprocité socio-affective.

Les psychologues spécialisés, les éducateurs et les enseignants ont créé des méthodes comportementales, développementales et éducatives comme (La méthode ABA, La méthode PECS, MAKATON, Le modèle TEACCH) qui peuvent se révéler très efficaces dans l'apprentissage de la communication verbale et non verbale.

Étymologiquement, le mot communication signifie cette relation appropriée entre deux communicateurs qui nécessite un usage concret de la langue tandis que, les personnes autistes présentent une déficience et une incapacité au niveau de leur performance orale.

En raison de ce dysfonctionnement, nous proposerons dans ce travail de recherche la formule d' « enseignement individualisé » pour aider les enfants autistes souffrant de ce problème à améliorer leur langage verbal (performance orale).

Dans notre recherche s'inscrivant en sciences du langage intitulé « *Impact de l'enseignement individualisé sur la performance orale des enfants autistes* », notre objectif principal est de savoir si l' « enseignement individualisé par la prise en charge individuel d'un seul enfant » pourrait réaliser un développement au niveau de leur performance orale. Nous commencerons par recueillir des données liées à l'application de la formule éducative utilisée actuellement au niveau des centres spécialisés et par la suite, nous nous baserons sur l'emploi de l'enseignement individualisé dans ces centres en suivant la méthode de l'enquête par questionnaire destinée aux spécialistes et aux enseignants des enfants autistes. Ce questionnaire qui contient 17 questions fermées et ouvertes nous aidera à collecter des informations riches sur notre sujet après avoir visité les trois centres, le premier est (la maison de l'enfant pour l'autisme / بيت الطفل للتوحد ) : le seul centre spécialisé des enfants présentant un spectre autistique en Algérie à Ben Aknon / Alger , le deuxième est (Association avenir dysphasie wilaya d'Alger ADWA ) à Draria : elle est spécialisée de la dysphasie et tous les autres troubles mantaux et le dernier est (le centre psychopédagogique N°01 de M'sila) : un centre national chargés des troubles mantaux .

## Introduction générale

---

Notre motif de choix est éveillé en constatant de nos jours, que beaucoup de familles en Algérie ont des enfants touchés par «un trouble du spectre d'autisme (TSA)». Elles luttent de par leur éducation, et pour cela nous tenterons de trouver une méthode qui faciliterait ce qu'elles veulent. C'était aussi, notre expérience personnelle dans une école privée avec quelques enfants autistes qui ont eu un langage verbal plus amélioré après avoir assisté à des séances individuelles avec leurs enseignants. A ce sujet, il s'agit d'une catégorie marginalisée des personnes qui ont un problème de communication, ce qui nous a orientées à nous intéresser par leur cas.

Dans ses observations, notre travail de recherche se déclinera autour d'une problématique qui se base sur les questions suivantes :

- Le recours à cette méthode peut-il résoudre les problèmes de la production orale des enfants autistes ?
- L'utilisation de l'enseignement individualisé au niveau des centres spécialisés et des écoles privées serait-elle efficace ?

Afin de répondre aux questions posées nous pouvons émettre les hypothèses suivantes :

- La réalisation de la performance orale chez l'enfant autiste reposerait sur un accompagnement efficace nécessitant une personne spécialisée qui travaillerait étroitement avec un seul enfant.
- Le recours à l'enseignement individualisé pourrait enrichir le bagage lexical chez les enfants autistes.
- En utilisant cette méthode, l'enfant autiste pourrait se retrouver en sécurité et plus à l'aise, donc son niveau de compréhension et de production pourrait s'améliorer.
- Il est évident que les enfants autistes s'affectent par les éléments intérieurs et ils deviennent des éléments perturbateurs. En ce sens, nous supposons que l'enseignement individualisé permettrait à l'enfant de se concentrer davantage avec son enseignant mieux qu'en collectif.

Afin de bien mener notre recherche qui sera divisée en trois chapitres, nous nous baserons sur l'approche psycholinguistique ainsi que l'approche psychopédagogique.

Nous verrons dans le premier chapitre intitulé « autisme et langage » quelques éclaircissements sur l'approche psycholinguistique dans laquelle s'inscrit notre sujet, sur les concepts théoriques utilisés, sur l'histoire de l'autisme et le spectre autistique, sur le langage et les troubles langagiers chez les enfants autistes.

## Introduction générale

---

Dans le deuxième chapitre intitulé « Enseignement individualisé pour installer la performance orale chez l'enfant autiste ». Nous parlerons de l'enseignement des enfants autistes en général et les différentes méthodes éducatives spécifiques à cette catégorie d'enfants. Puis, l'attention sera portée sur la stratégie d'enseignement individualisé et son impact sur le développement de la performance orale, et enfin le rôle de l'enseignant dans l'application de cette méthode.

Le troisième chapitre est consacré à la partie pratique où nous précéderons à l'analyse des données recueillies par un questionnaire destiné aux spécialistes et aux enseignants des enfants autistes avec des réponses à notre problématique.

Nous clôturerons ce travail par une conclusion générale dans laquelle nous ferons l'exposé des résultats obtenus.

# **Chapitre I**

## **Autisme et langage**

Vu que notre sujet de recherche (l'autisme) est inscrit dans le domaine de la psycholinguistique, nous commencerons par enlever le voile sur ce domaine.

## 1-Naissance et évolution de la psycholinguistique

Selon Skinner, au début de sa vie, l'enfant acquiert la langue sans connaissances préalables et l'apprend par l'expérience« the behavior makes contact with the physical world » (Burrhus Frederic, Skinner. 1957, p.81), c'est-à-dire le comportement crée un lien avec le Monde physique et quand nous disons le comportement nous ne pouvons pas oublier le langage donc ce dernier aussi sera affecté par le monde réel.

Noam Chomsky, est venu critiquer les résultats de recherches de Skinner Selon lui, le langage est issu de capacités « innées », c'est-à-dire l'acquisition des règles de base du langage est inconsciente, et les règles générales établissent l'état initial de l'enfant dans le processus d'apprentissage psychologique. Lorsqu'un enfant reçoit des informations sur les mots contenus dans sa langue maternelle, il crée un lexique spécifique. Ainsi, dès la naissance, les règles générales permettent à l'enfant de savoir inconsciemment qu'il ya des mots qui se comportent comme les verbes, et d'autres comme les noms, et qu'il existe un ensemble de possibilités finies pour organiser ces catégories pour former une phrase<sup>1</sup>.

En 1951, c'était l'apparition du mot « psycholinguistique »grâce à une conférence rassemblant quelques psychologues et linguistes dans un premier séminaire d'été à l'université de Cornel.

La psycholinguistique est une discipline récente. Elle s'efforce d'étudier scientifiquement les processus psychologiques liés au langage.

Selon le dictionnaire de Larousse , la psycholinguistique est l' « *étude scientifique des activités psychologiques qui permettent la production et la compréhension du langage*»<sup>2</sup>

Cette discipline est interdisciplinaire car elle relie la psychologie et la linguistique, elle permet la compréhension et l'énoncé du langage.

*La psycholinguistique est une discipline qui combine la psychologie et la linguistique pour étudier l'emploi du langage et, en particulier, les processus psychologiques qui sous-tendent la production, la compréhension, la mémorisation et la*

<sup>1</sup> [https://www.scienceshumaines.com/noam-chomsky-l-acquisition-du-langage\\_fr\\_40562.html](https://www.scienceshumaines.com/noam-chomsky-l-acquisition-du-langage_fr_40562.html)

<sup>2</sup> [https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/psycholinguistique/64842?fbclid=IwAR1QowsCgoWU3b25Tq\\_sGU1wipBMIMQbQcg7rrYUvsiM4iN9IwPQg-bGft24#:~:text=%C3%89tude%20scientifique%20des%20activit%C3%A9s%20psychologiques,et%20la%20compr%C3%A9hension%20du%20langage](https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/psycholinguistique/64842?fbclid=IwAR1QowsCgoWU3b25Tq_sGU1wipBMIMQbQcg7rrYUvsiM4iN9IwPQg-bGft24#:~:text=%C3%89tude%20scientifique%20des%20activit%C3%A9s%20psychologiques,et%20la%20compr%C3%A9hension%20du%20langage)

*reconnaissance du matériau linguistique*<sup>3</sup>. (J. MAHLER. 1969, P.03)

Jean Caron dans son ouvrage « précis de psycholinguistique » a dit que la psycholinguistique peut être définie comme l'étude expérimentale des processus psychologiques par lesquels être humain acquiert et mis en œuvre le système d'une langue naturelle (Jean, CARON.2008 ,p .03)

D'après ces définitions , nous pouvons définir la psycholinguistique comme une discipline récente. Elle s'efforce d'étudier scientifiquement les processus psychologiques liés au langage.

## 2-Trouble du langage

Les troubles du langage ou les troubles dys regroupent tous les troubles pouvant altérer la capacité d'une personne à parler ou à communiquer. Ils peuvent être d'origine psychique ou physique (neurologique, physiologique,...etc.), concerner l'élocution, mais aussi la sémantique (difficulté à se souvenir du bon mot, de la signification des mots, etc.)

*Les troubles de l'évolution du langage peuvent également être associés ou secondaires à une déficience intellectuelle, une surdité, une paralysie des organes phonatoires, une atteinte cérébrale, des troubles de la communication (notamment des troubles envahissants du développement) ou des carences psychoaffectives.*<sup>4</sup>

### 2.1 Les différents troubles du langage

Les troubles du langage ont un effet sur le traitement du langage, et leurs causes sont variées. Parmi les plus fréquents, nous citons :

- **Aphasie** : Elle désigne la personne qui a perdu d'utiliser ou de comprendre sa langue « *L'aphasie est un trouble du langage allant de la difficulté de trouver ses mots à une perte totale de la faculté de s'exprimer. Elle est causée par dommages du cerveau provoqués dans la majorité des cas par un accident vasculaire cérébral* »<sup>5</sup>
- **Dysphasie** : Trouble spécifique du développement de la parole et du langage

<sup>3</sup> Cité par MEHLER, J., psycholinguistique et grammaire générative, In : Langages, n°16, 1969, pp 3-15, adresse URL [https://www.persee.fr/doc/lgge\\_0458-726x\\_1969\\_num\\_4\\_16\\_2015](https://www.persee.fr/doc/lgge_0458-726x_1969_num_4_16_2015)

<sup>4</sup> Les troubles de l'évolution du langage chez l'enfant, guide pratique , adresse URL [https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/plaquette\\_troubles-2.pdf](https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/plaquette_troubles-2.pdf)

<sup>5</sup> <https://www.passeportsante.net/fr/Maux/Problemes/Fiche.aspx?doc=aphasie>

Michel Mazeau l'a défini comme une pathologie structurelle (neuro-développementale) qui se manifeste par un trouble sévère et durable du langage<sup>6</sup>

- **Dyslexie** : Difficultés sévères et durables d'acquisition du langage écrit

Selon le dictionnaire de la ROUSSE, elle définie comme « Difficulté d'apprentissage de la lecture » (La ROUSSE dictionnaire français.2013,p.132)

### 3-Autisme

Trouble du développement qui se manifeste par une altération de la communication et des interactions sociales.

#### 3.1 Apparition et évolution du terme autisme au XXème siècle

Le terme « autisme » est apparu pour la première fois en 1911, par le psychiatre suisse Eugene Bleuler dans son ouvrages «démence précoce ou groupe des «schizophrénies<sup>7</sup> »qui vient du grec « autos » et qui veut dire : « soi-même » ; pour désigner une des manifestations secondaires à la schizophrénie chez les jeunes adultes.

Pour Bleuler, le terme « autisme » désigne une catégorie de trouble de la pensée chez des personnes schizophrénies comme la perte de contact avec la réalité et prédominance de la vie intérieure. (Agnès, CAROLE. 1979,p.08)

En 1943, Léo Kanner, dans son article « les troubles autistiques du contact affectif » a parlé du cas des onze enfants qui ont les mêmes symptômes et il a présenté les signes caractéristiques des enfants porteurs de cette pathologie, Léo Kanner a utilisé le terme « autisme infantile » et l'a défini comme :

*L'isolement et le défaut profond de liens affectifs avec autrui, le besoin obsessionnel et angoissé d'immutabilité, le mutisme ou l'existence d'un langage non fonctionnel auquel associement l'impression de surdité, l'existence d'une physionomie intelligente, témoin d'un bon potentiel cognitif qui se traduit par des prouesses mnésiques ou des compétences particulières dans l'organisation spatiale, et le délai de 30 mois pour affirmer le diagnostic. (Barthélémy et Bonnet-Brilhault. 2012, p.22)*

Ainsi, Léo Kanner a séparé l'autisme de la schizophrénie infantile et il est devenu médicalement diagnostiqué selon ses propres critères « ce sont vraiment les descriptions de

<sup>6</sup> <https://www.asjp.cerist.dz/en/rechercheGeneral>

<sup>7</sup> « La schizophrénie se manifeste cliniquement par des épisodes aigus associant délire, hallucination, troubles du comportement et la persistance de divers symptômes chroniques pouvant constituer un handicap »(Pierre-Michel Llorca ;2004 ;p :02)

*L. Kanner qui différencie l'autisme comme syndrome de l'autisme, comme symptôme »*  
(Marielle ,Frayssinet. 2012 , p.29)

En 1944, le psychiatre autrichien Hans Asperger lui aussi a été inspiré par les travaux de Bleuler, il a collecté un groupe de quatre enfants qui avaient un bon niveau intellectuel et qui étaient rejetés par les établissements scolaires car ils avaient des troubles comportementaux pour décrire leurs symptomatologies.

Bernadette ROGE ajoute que les deux médecins «Léo Kanner » et « Hans Asperger » ne se connaissaient pas et n'ont pas lu l'article de l'autre ; Léo Kanner a écrit son article en anglais alors que Asperger en allemand - langue peu accessible pour la communauté scientifique internationale- et ça l'a rendu peu diffusé mais les deux ont convenu que le trouble n'avait rien à voir avec la schizophrénie et qu'il affecte la communication social. (Bernadette , ROGE,.2003,p .09 et 10)

Le travail d'Asperger restera peu diffusé jusqu'à 1981 quand Lorna Wing l'a fait sortir de l'oubli, puis l'intérêt pour le syndrome d'Asperger se confirmera avec la traduction du texte original par Uta Frithe 1991. (Bernadette, ROGE. 2003, p.09)

Bien que les deux médecins ont presque remarqué les mêmes caractéristiques et font la description du comportement et du centre d'intérêt de ces enfants autistes, leurs résultats se différencient sur quelques points : En utilisant un modèle théorique très classique et un autre pathologique, Kanner a décrit les 11 enfants et il les a distingués des enfants normo-typiques en suivant une série des symptômes. Quant à Asperger, sa description était de nature institutionnelle , après avoir suivre ses patients sur une longue période en se basant sur une approche médicale et psychiatrique, il a trouvé qu'ils n'ont pas un problème du langage mais un problème associé à un retard mentale et génétique, ces enfants entre en contact avec autrui et même avec l'autre en faisant des postures bizarres et un défaut de coordination .( Bernadette ,ROGE. 2003 ,p.de 07 à 10)

À nos jours, le terme « autisme » reçoit plusieurs définitions suivant les clarifications internationales des handicaps mentaux. Ainsi« autisme », « spectre de l'autisme », « trouble envahissant du développement (TED) », « trouble du spectre autistique (TSA) » se sont des terminologies qui reviennent au même handicap, alors que le concept le plus fréquent et le plus utilisé par les médecins et les spécialistes est celui du trouble du spectre de l'autisme selon la mise à jour du manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux D.S.M.V qui a regroupé les symptômes de l'autisme dans un seule groupe « Les troubles du spectre autistique ».

D'après le (D.S.M.V) « *l'autisme est considéré comme un trouble envahissant du développement qui entraîne un détachement pathologique de la réalité accompagnée par un repli sur soi d'une perte de la socialisation, d'une perturbation dans la communication et des désordres comportementaux* »<sup>8</sup>

### 3.2 Trouble du spectre de l'autisme (TSA)

En psychiatrie, l'autisme est évolué avec le temps et sa définition à été modifiée plusieurs fois depuis la description de Kanner.

Le TSA est un trouble neuro-développemental et l'un des formes de l'autisme.

Tout d'abord, Dans le DSM-IV , (DSM-IV-TR : APA, 2000) qui a été employé de 1994 à 2013 , nous trouvons que l'autisme était considéré comme une grande catégorie qui s'appelle « trouble envahissant du développement (TED) ». Dans ce dernier ;il y avait cinq diagnostiques des handicaps différents « le syndrome de Rett » ; « le trouble désintégraît de l'enfance » ; « le trouble autistique » ; « le syndrome d'Asperger » et « le TED non spécifié »mais , avec des symptômes principales semblables.(Bernadette ,ROGÉ.2003,p .de 17 à 21)

Dans les années 1990 le syndrome d'Asperger à été considéré comme une variante de l'autisme et s'associe au spectre de désordre autistique « *De la même manière, le syndrome est considéré comme un sous-groupe spécifique ayant ses propres critères de diagnostic dans le DSM-IV (APA, 1996) et le DSM-IV-TR (APA, 2000).* »(Bernadette, ROGÉ.2003, p.10)

Dans, le (DSM-V) de 2013, ils ont été fusionnés en un seul diagnostic qui est « les troubles du spectre de L'autisme (TSA) » pour favoriser le diagnostic précoce des troubles qui tombent sous l'ombrelle de L'autisme. « *Les premiers signes de l'autisme sont le plus souvent décelés très tôt chez l'enfant, soit par un manque d'interaction sociale, d'absence ou de perte de communication.* »(Marie, DOMINIQUE ANTOINE. 2015, p.07)

Le spectre de l'autisme a été défini par D. Sauvage comme :

« *Un syndrome à début très précoce dans lequel l'enfant ne parvient pas à développer les relations sociales normales ; il est sérieusement handicapé dans les divers modes de communication et développe des comportements perturbés bizarres ou stéréotypés* ». (Mahmoud, OULD TALEB. 2019, p.16).

<sup>8</sup> [https://www.sciencesetavenir.fr/sante/pour-mieux-comprendre/autisme\\_12763?fbclid=IwAR17liRnA8ES1J7RKeq4c43DSnGy5LV69HmIOB14\\_Li0cZqbSKaa3K8mtTY](https://www.sciencesetavenir.fr/sante/pour-mieux-comprendre/autisme_12763?fbclid=IwAR17liRnA8ES1J7RKeq4c43DSnGy5LV69HmIOB14_Li0cZqbSKaa3K8mtTY)

Il ajoute que le TSA est une pathologie très précoce, l'enfant qui a ce trouble à un déficit mental et un problème de communication verbale ou non verbale qui affectent son comportement.

Ainsi, selon « santé Canada », les TSA ne sont pas infectieux cependant « *il s'agit d'un désordre neurologique présent dès (ou même avant) la naissance qui affecte la façon dont le cerveau traite l'information* » (Autisme Ontario. 2008, p.11 cité par Marie, Antoine.2015, p.07)

### **3.3 Intensité l'intensité**

La nature de des troubles du spectre de l'autisme est multiple «*résultant de la variété des symptômes, du degré d'autisme présenté, des pathologies et troubles éventuellement associés, de la présence ou non d'une déficience intellectuelle et de l'évolution propre de la personne*»<sup>9</sup>.

En effet, Chaque individu peut avoir un degré d'intensité différent selon la gravité de l'autisme et au cours du temps. On peut limiter l'intensité des TSA en trois degrés :

#### **3.3.1 Autisme léger**

L'autisme léger ressemble et ne peut pas être distingué du syndrome d'Asperger. D'après la Haute Autorité de Santé, il représente l'intensité la plus faible de l'autisme, la communication, la déficience intellectuelle et les relations sociales sont peu chargées et les caractéristiques du TSA apparaissent moins souvent. En effet, les enfants peuvent grandir plus ou moins normalement quand les parents détectent ses symptômes le plutôt possible, donc, il est important de connaître ces derniers symptômes. Ce niveau nécessite un accompagnement important.

#### **3.3.2 Autisme modéré**

Les enfants atteints d'autisme modéré souffrent de symptômes plus légers (isolement, incompréhension des conversations sociales, difficulté à exprimer ses émotions, manque d'empathie, évitement du regard) il s'agit d'une communication avec des phrases simples et une réaction inhabituelle aux indices sociaux et qui nécessite un accompagnement très important.

#### **3.3.3 Autisme sévère**

Autisme sévère ou autisme de Kanner (infantile) est la forme la plus grave d'autisme car ce trouble montre un grand déficit de la communication verbale et non verbale, et une incapacité à maintenir des relations appropriées au niveau du

---

<sup>9</sup> [https://www.cnsa.fr/documentation/cnsa-dta-2016\\_web.pdf](https://www.cnsa.fr/documentation/cnsa-dta-2016_web.pdf)

développement avec autrui. Ces symptômes apparaissent avant l'âge de 3 ans et qui représentent des comportements agressifs, restreints et répétitifs. Ce niveau d'autisme nécessite un accompagnement nécessaire.

### 3.4 Entre autisme et spectre de l'autisme

A travers ces définitions, nous pouvons dire que les symptômes peuvent être similaires entre les deux cas. Cependant, il existe de nombreuses différences, un enfant ne peut être diagnostiqué autiste que s'il présente tous les symptômes et c'est ce qu'on appelle l'autisme (trouble autistique). Mais l'enfant n'a que quelques symptômes ou que tous les symptômes y sont disponibles mais pas de manière satisfaisante ici, nous pouvons dire que l'enfant a le spectre de l'autisme qui peut être traité facilement si l'enfant est soigné et pris en charge en augmentant sa capacité à compter sur lui-même et à s'intégrer aux autres.

## 4-Langage

Le dictionnaire Le Robert définit le « langage » comme : « *fonction d'expression de la pensée et de communication entre les humains, mise en œuvre par la parole ou par l'écriture* »<sup>10</sup>.

Aussi comme : « *tout système de signes permettant la communication* »

Pour Chomsky, « *connaître une langue, c'est posséder un mécanisme interne – un système de règles intériorisées – qui permette d'engendrer toutes les suites de mots possibles (donc des phrases), et de ne pas produire des suites impossibles* »<sup>11</sup> mais si l'autisme ou le trouble du spectre autistique (TSA) s'accompagne toujours de difficultés et obstacles et troubles de langage, les compétences affectées se distinguent d'un enfant à l'autre qui veut dire : ne sont pas les mêmes selon les enfants donc, « il n'existe pas un seul profil »<sup>12</sup> (Laurie Tuller ; Sandrine Ferré ; Christophe dos Santos ; Racha Zebib. 2019)

<sup>10</sup> Le Robert

[https://dictionnaire.lerobert.com/definition/langage?fbclid=IwAR3dTIJ5mMCXDe4P4LbUbIugQ0YJ0JH5G CyJ554K5P\\_fDDM4z4IWgqsO0uI](https://dictionnaire.lerobert.com/definition/langage?fbclid=IwAR3dTIJ5mMCXDe4P4LbUbIugQ0YJ0JH5G CyJ554K5P_fDDM4z4IWgqsO0uI)

<sup>11</sup> Paret, M.-C. (1983). Chomsky et le langage. Québec français, (51), 82–83.

[https://www.erudit.org/fr/revues/qf/1983-n51-qf1209838/55369ac.pdf?fbclid=IwAR1R1pZ4S-zmeeij8krbUmfmd3yf\\_xeF4nJjP YyellyfBdkfIFGUu14CrS](https://www.erudit.org/fr/revues/qf/1983-n51-qf1209838/55369ac.pdf?fbclid=IwAR1R1pZ4S-zmeeij8krbUmfmd3yf_xeF4nJjP YyellyfBdkfIFGUu14CrS)

<sup>12</sup> Quatre questions sur le langage des enfants autistes <https://ibrain.univ-tours.fr/version-francaise/actualites/grand-public/media/quatre-questions-sur-le-langage-des-enfants-autistes?fbclid=IwAR1vyG01gpo5gtY3IzsP6JDg6XTMN6MTRaDG45169tbPUfmACdmIpPp-Uyk>

## 4.1 Le profil linguistique des enfants autistes

Le langage constitue un obstacle et un handicap pour les enfants autistes, dont la plupart souffrent de troubles du langage qui touchent les aspects structuraux de la langue tels que la phonologie et la morphosyntaxe lors d'une conversation.

En effet, selon l'Etat des connaissances de la Haute Autorité de Santé sur l'autisme en 2010 confirme que 50 % des enfants autistes ont le langage et ils peuvent l'utiliser mais, ce langage montre une déficience dans l'aspect structurel entre ce qu'on appelle la phonologie et la syntaxe et même entre le lexique et la pragmatique.

Selon (Baird et al, 2003) l'autisme a 4 signes majeurs jusqu'à l'âge de 3ans

- L'absence de babillage à 12 mois
- L'absence de parole ou de mots à 18 mois
- Le non écholalique à 24 mois
- La perte du langage quel que soit l'âge

De plus, Cuny et Gasser (2000) ont montré que les enfants autistes ont des difficultés de concentration du regard et à avoir un contact avec autrui et que les deux grands champs touchés dans l'autisme sont « aspects non verbal et verbal » sur le plan de la communication.<sup>13</sup>

### 4.1.1 Phonétique et Phonologie

Les deux disciplines sont des branches de la linguistique qui ont pour même objet d'étude : le caractère sonore du langage.

*« la prosodie et la phonologie de l'enfant autiste déviante dès le babillage .L'enfant autiste se concentre sur la prononciation des syllabes que sur la prosodie des mots »* (Leroy, M .2001, p.124 ; cité par Dr/Karima Khedouci, p.09)

Selon Mehler et All, l'enfant a la capacité de différencier tous les sons entendus à l'âge de 0 jusqu'à 6 mois mais il va la perdre entre 06 et 12 ans.

Certains chercheurs montrent que les enfants autistes ont une bonne habileté phonologique, cette habileté a été prouvée par le phénomène de l'écholalie<sup>14</sup> qui serait un indice d'une compétence phonologique implicite selon Boucher(2003) et Tager-flusberg (1999). Tandis qu'il ya d'autres chercheurs comme Rapin, Dunn, Allen, Stevens et Feni

<sup>13</sup> <https://hal.univ-lorraine.fr/index/index>

<sup>14</sup> L'écholalie est un trouble du langage qui consiste à répéter les dernières syllabes ou les derniers mots qui viennent d'être prononcés par un interlocuteur.  
<https://www.passeportsante.net/fr/Maux/Problemes/Fiche.aspx?doc=echolalie>

(2009) affirment le contraire et que ces enfants ont des troubles aphasique de suppression des sons phonologique lors de productions.

### 4.1.2 Lexique

Les enfants autistes généralement présentent des stéréotypies verbales. Dans ce sens on observe qu'ils représentent les mêmes phrases, mots, expressions, des parties de chansons d'une façon restrictive.

Aussi, ces connaissances de mots et de vocabulaires sont très compliquées et ces choix lexicaux sont atypique et inhabituels<sup>15</sup> (tableau 2-SPP dans et hors spectre autistique selon Rapin et al .Adapté d'après Rapin. 1996, Rapin et Dunn.1998, Rapin et al .2003)

Parallèlement, lorsqu'ils parlent, ils utilisent certains néologismes, surtout par l'accrochage du début d'un mot et de la fin d'un autre de sens opposé tels que : « tu m'emmaides » condensation de « tu m'emmènes » ... (émergences du langage dans le suivi d'enfants autistes en psychopathie. Armelle Barral, Radia. Ben youssef, Chantal Lheureux-Davidse, Christine Varro Dans la psychiatrie de l'enfant 2010/2 Vol. 53/ pages 509 à 545), ce qui montre qu'ils ont des difficultés au niveau de compréhension et de catégorisation des mots et même de généralisation de sens.

### 4.1.3 Morphosyntaxe

L'apparition de la morphosyntaxe commence vers l'âge de 2 ans là où, l'enfant va apprendre à bien placer et changer les mots selon ce qu'il veut dire. La capacité à combiner des mots pour former des phrases quelle que soit simples ou complexes ou de modifier le sens et la structure de la phrase en fonction des contextes linguistiques

*La morphosyntaxe concerne l'ensemble des structures qui permettent de construire grammaticalement un énoncé. Elle porte aussi bien sur les formes des mots, flexions régulières et irrégulières, variantes irrégulières de certains noms et verbes, l'agencement des marques syntaxiques autour du nom (déterminants, etc.), du verbe (pronoms, etc.), de l'adjectif, de l'adverbe, et enfin de l'organisation des mots et groupes de mots dans un énoncé ou une phrase. » (Pariette, C. 2009, p. de 7 à 22)*

---

<sup>15</sup> Le syndrome sémantique-pragmatique : dysphasie, autisme ou « dysharmonie psychotique » ? [https://www.cairn.info/revue-la-psychiatrie-de-l-enfant-2009-1-page-89.htm?fbclid=IwAR1\\_TadsG6d8eEBGJNZCzhCPbg-Xf2Z0-6geDKC6qu50SPNJ-f8b60I0pas](https://www.cairn.info/revue-la-psychiatrie-de-l-enfant-2009-1-page-89.htm?fbclid=IwAR1_TadsG6d8eEBGJNZCzhCPbg-Xf2Z0-6geDKC6qu50SPNJ-f8b60I0pas)

Dans le cas des enfants autistes, Parisse et Maillar (2004) affirment que la possibilité à faire ces opérations morphosyntaxiques sera souvent échouée par rapport aux enfants normaux. En effet, on y distingue 4 niveaux d'organisation langagière :

- **Lexical** : variante de construction de la forme porte sur la racine des mots.
- **Flexionnel** : variante de la forme des unités linguistiques porte sur la terminaison des mots (suffixation / préfixation)
- **Contextuel** : variante obligatoire porte sur les marqueurs syntaxique dont les allophones et les allomorphes sont en distribution complémentaire
- **Positionnel** : variante d'organisation des mots et des unités linguistiques selon la position dans un énoncé

#### **4.1.4 Pragmatique**

Selon la cinquième édition du manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM-V), la pragmatique est l'un des domaines étudiés particulièrement dans le (TSA) pour évaluer leur langage et vocabulaire.

Tout d'abord, lorsqu'on dit pragmatique ça veut dire l'usage appropriée de la langue et savoir quand un sujet parlant peut prendre la parole, maîtriser les rôles à tenir lors d'une conversation, l'habileté à faire la déférence entre le « je » et le « tu » et à quelle entité se réfère un pronom dans une situation de communication.

Selon Denni -krichel (2008), dans le (TSA), il existe des perturbations typiques affectant : la conduite du dialogue, le maintien du thème, l'accès à l'ironie et à l'expression des sentiments, le rôle à tenir dans une conversation ...

Tous les enfants avec autisme présentent une déficience des aspects pragmatiques du langage qui peuvent alors avoir un impact négatif sur leur performance. La communication, la socialisation et le comportement (le problème de l'écholalie) sont les principales atteintes qui doivent être traités pour pallier leurs difficultés pragmatiques.

# **Chapitre II**

**L'enseignement individualisé pour  
installer la performance orale chez les  
enfants autistes**

## 1-L'enseignement des enfants autistes

Les stratégies d'enseignement des enfants autistes ont pour but d'aider cette catégorie en fonction de leurs handicaps en suivant les activités proposées par l'enseignant afin d'améliorer leur qualité de vie. En effet ces méthodes éducatives permettent d'intervenir sur les symptômes du trouble et sont adaptés aux besoins de l'individu autiste. Ainsi, ils ne s'appliquent pas de la même façon avec chaque enfant parce que l'autisme se manifeste différemment d'un cas à l'autre. Grâce au développement des techniques visant à optimiser les compétences langagières et comportementales des enfants avec autisme, les chercheurs sont arrivés à disposer plusieurs programmes pour les accompagner.<sup>16</sup>

*Les prises en charges éducatives regroupent un Ensemble de méthodes et de stratégies d'enseignement appliquées aux enfants et adolescents autistes Afin de leur permettre un accès au savoir. En effet, le but recherché par ces approches n'est pas D'enseigner un programme scolaire au sens habituel de terme [...]. Le but est bien plus de leur donner Des outils pour mener une vie aussi indépendante que possible, pouvoir s'occuper seul de façon constructive et participer à la vie de leur entourage avec des moyens de communication socialement Adaptés. (Carole, TARDIF et Bruno, GEPNER. 2014, p.117. Cité par : Naima, CHEMLOUL et Lydia, BOUAZIZ. 2019 /2020, p.22).*

## 2-Les méthodes d'enseignement des enfants autistes

### 2.1 La méthode A B A

Applied Behaviour Analysis /Analyse comportementale appliquée ,c'est une méthode comportementaliste qui a été améliorée par Lovaas et qui cherche à adresser aux parents et aux enseignants un programme dont son but principal est d'apprendre aux enfants autistes de nouveaux comportements afin de déterminer les apprentissages à réaliser « Pour Lovaas , tout être humain suit les lois de l'apprentissage et l'enfant atteint d'autisme comme n'importe quel enfant peut apprendre à vivre normalement du moment qu'on lui en donne les moyens » (Bruderlein,P.2006 ,p .08. Cité par Noémie, Cordey.2011, p. 23)

Cette méthode d'enseignement propose de techniques qui facilitent l'apprentissage et qui sont :

---

<sup>16</sup> <https://www.europe1.fr/sante/Cinq-methodes-pour-aider-les-autistes-496156#:~:text=L%27C3%A9ducation%20au%20c%25%93ur%20de%20la%20th%C3%A9rapie&text=Pour%20progresser%20de%20mani%C3%A8re%20consid%C3%A9rable,le%20PECS%20et%20le%20TEACCH> (Consulté le 06/04/2022)

- Analyser la tâche et la diviser en sous-objectifs,
- Apporter des aides de façon précise et programmer leur estompage.

« Très guidé exigeante cette approche travaille par étapes l'autonomie, le langage, la lecture, l'intégration de la personne dans la communauté » (Noémie, Cordey. 2011, p.23)

Donc, l'objectif essentiel de l'ABA consiste à rendre l'enfant autonome puis améliorer son langage et sa lecture, ses interactions sociales et tout cela par ordre.

## 2.2 La méthode PECS

Picture Exchange Communications system/ système de communication par échange d'image, méthode développée au USA en 1985 par le Dr. Andy Bondy ,PhD , et Louis Froot. Cette méthode consiste à enseigner la communication fonctionnelle à l'enfant qui a une incapacité à la parole. L'enfant apprend à interagir et s'exprimer à l'aide des pictogrammes qui représentent une action quotidienne à un objet, une idée... il faut toujours lui apprendre oralement pour qu'il améliore sa performance orale. (Lydie ,LAURENT1 .p :04)

L'enseignement de PECS passe par 6 phases d'apprentissage important<sup>17</sup> :

**Phase 01** : l'élève Adresse son message en échangeant une image contre une activité qu'il veut.



<sup>17</sup> <https://pecs-france.fr/picture-exchange-communication-system-pecs/>

**Phase 02 :** Avec l'image toujours l'élève apprend à communiquer à distance malgré les obstacles.



**Phase 03 :** L'élève apprend à s'exprimer ce qu'il désire par le choix d'une seule image parmi 2 ou 3 autres.



**Phase 04 :** En utilisant une image « je veux » suivie de l'image de l'objet désiré ; l'élève apprend à construire ses propres phrases.



**Phase 05 :** L'élève apprend à répondre à des questions telles que : « Qu'est ce que tu veux ? »



**Phase 06 :** L'élève apprend à donner des commentaires qui vont être des réponses à des questions comme : « Qu'est ce que c'est ? », « Qu'est ce que tu sens ? » , « Qu'est ce que tu vois ? » ,grâce à cette outil ; l'élève sera capable à composer des phrases commençant par : « C'est... », « je me sens... », « je vois... » . En effet les recherches en mis en évidence que le PECS facilite le langage oral et améliore la qualité de vie de l'élève et de sa famille donc, il se fera comprendre et sera compris.



### 2.3 Le MAKATON

C'est 'l'un des programmes destinés aux enfants autistes qui ont des problèmes de la parole et de communication et au langage particulièrement comme les personnes atteintes de dysphasie .Il est constitué d'un vocabulaire fonctionnel utilisé simultanément avec la parole, les signes et les pictogrammes «*Makaton est un programme de langage qui utilise des signes avec la parole et des symboles, pour permettre aux gens de communiquer* »<sup>18</sup>

### 2.4 Le modèle TEACCH

Traitement and Education of Autistic and related Communication handicapped Children / Traitement et éducation des enfants avec autisme et autres handicaps de la communication. Ce modèle a été élaboré par le professeur Éric Schopler dans les années 60 puis, il a été reconnu officiellement comme programme d'État en 1972 aux États-Unis.(Bernadette ROGE, 2003,p :149)

Selon Georgette Goupil, le modèle TEACCH insiste sur la participation des parents et des professionnels de plan d'intervention personnalisé et il vise l'autonomie de la personne autiste et aussi, à lui donner des moyens de communications. « *Le modèle TEACCH mise sur la participation des parents et favorise la structuration des programmes d'enseignement pour permettre à l'élève de bénéficier d'un système de communication expressif-réceptif* ». (Georgette Goupil, 2001, p : 263)

<sup>18</sup> <https://stringfixer.com/fr/Makaton>

### 3-L'enseignement individualisé

#### 3.1 Aperçu historique

Au début «*l'éducation des adultes était soumise aux mêmes normes et exigences que le secteur des jeunes* » (Richard FRÉCHETTE, 1990 ; cité par : La table des responsables de l'éducation des adultes des commissions scolaires du Québec, 1992 ; p :09) ici, nous trouvons que le traitement et l'enseignement des adultes avait les normes que les jeunes ; la période d'examens est fixée ,la durée prédéterminée ...mais les intervenants ont constaté que les adultes ne peuvent pas être traités comme les jeunes et cela les a imposé à «*à revoir les objectifs de formation, les modalités organisationnelles et administratives* » (La table des responsables de l'éducation des adultes des commissions scolaires du Québec, 1992; p :09)

En septembre 1968, la Direction générale de l'éducation permanente (DGEP) a député un groupe de travail connu sous le nom d'«Opération-Départ Montréal», afin de créer un model d'éducation qui prend en considération les besoins des adultes, ce groupe a déposé ses cinq livres en 1971.

Cette opération a fait un engagement dans l'action qui se matérialisa par «la rédaction d'un premier régime pédagogique propre aux adulte »( La table des responsables de l'éducation des adultes des commissions scolaires du Québec ,1992 ;p :10). Par son rapport annuel intitulé «L'activité éducative», le conseil supérieur de l'éducation a donné naissance à des projets dans quelques établissements scolaires.

Les années 1974,1975et 1976 étaient comme étant révolutionnaires grâce aux projets réalisés, c'était donc le moratoire qui a imposé la (DGEP) sur la mise en ouvre d'autres projets et cela a permis l'équipe de «*mieux prendre la mesure de cette approche et des difficultés et obstacles liés à son implantation afin d'offrir aux commissions scolaires l'aide et l'expérience dont elles avaient besoin* » (La table des responsables de l'éducation des adultes des commissions scolaires du Québec ,1992 ;p :10).

Nous constatons donc que c'était ainsi la naissance de l'enseignement individualisé comme une formation générale dans tous les commissions scolaires.

#### 3.2 Définition de l'enseignement individualisé

L'enseignement individualisé est défini comme une :

« formule éducative permettant à un apprenant de développer des compétences d'une façon autonome, accompagné par un enseignant »<sup>19</sup>, dans cette définition, nous pouvons dire que l'enseignement individualisé insiste sur l'autonomie et l'existence de l'enseignant qui sera comme un guide dans l'apprentissage.

Aussi, « *La formule d'enseignement individualisé est la méthode à laquelle tu apprends les notions [...] en apprenant seul(e) à résoudre des problèmes.* »<sup>20</sup>, Ici nous trouvons l'idée de l'apprentissage seul qui est parmi les idées essentielles dans notre recherche, l'élève n'apprend pas avec ses collègues en collectif.

L'enseignement individualisé peut être défini aussi comme :

*Un système souple de stratégies et de matériel didactique qui se veulent adaptés aux façons d'apprendre de l'étudiant,[...] , planifier et réaliser son plan d'étude avec le soutien (cognitif, humain et technique) d'éducateurs, système qui s'efforce de respecter tes différences entre étudiants, de même que leurs choix et besoins, système enfin où un intérêt est manifesté face à la totalité du développement de l'étudiant et où l'individu est d'abord mis en compétition avec lui-même (Roland FOUCHER ;1977 ,cité par : La table des responsables de l'éducation des adultes des commissions scolaires du Québec ,1992 ;p :18)*

D'après ces définitions, nous pouvons dire que « l'individualisation de l'apprentissage » ou « l'enseignement individualisé » est une formule d'enseignement qui consiste à apprendre tout seul selon les besoins et l'état de l'apprenant, et l'enseignant fait le travail d'un guide dans cette opération.

Chez les enfants autistes nous insistons sur l'application de cette méthode car nous n'avons pas trouvé la terminologie qui signifie le fait d'enseigner un élève seul en lui faisant des cours particuliers.

---

19

<https://www.treaq.ca/formationprofessionnelle/modelespedagogiques/enseignementindividualise/#:~:text=C2%AB%20Formule%20C3%A9ducative%20permettant%20C3%A0%20un,de%20mat%C3%A9riel%20p%C3%A9dagogique%20et%20didactique.%20C2%BB>

<sup>20</sup> <https://www.metiers-quebec.org/autres-pages/individualise.htm>

D'après notre recherche approfondie, l'enseignement individualisé sert à faire appel à l'enseignant quand il s'agit d'un problème difficile à résoudre mais vu que l'enfant autiste est un cas particulier qui a toujours besoin de l'accompagnement d'un tuteur, éducateur ou enseignant, donc nous insistons toujours sur la présence de l'enseignant dans et pendant toute la situation d'apprentissage.

## **4-La performance orale**

### **4.1 Qu'est-ce que la performance ?**

La performance est l'un des manifestations de la compétence linguistique, et l'usager réel et concret du langage même dans des situations de communication ou c'est la mise en œuvre de la compétence linguistique et communicative ou culturelle dans les productions langagières. En effet lorsque nous parlons de la performance linguistique de Chomsky cela correspond à la parole et quand nous disons compétence linguistique, cela correspond à la langue et concerne la compétence implicite des règles de grammaire.<sup>21</sup>

De ce fait, Chomsky distingue enfin « *la compétence linguistique (qui est la connaissance intuitive qu'à tout locuteur des règles de sa langue, telles que les décrit le linguiste) et la performance (qui concerne les processus liés à la production et à la compréhension d'énoncés particulier)* » (Jean Caron, 2008, p :11)

Nous pouvons dire que ce qui fait la différence entre la compétence et la performance est la production ; chaque locuteur a des règles de sa langue et ici nous parlons de la compétence et le fait de produire ces règles et la performance.

### **4.2 Définition de l'oral**

Selon le Robert, le terme « *oral* » est défini comme « *opposé à l'écrit, qui se transmet par la parole qui est verbal* ».

Selon LAROUSSE Dictionnaire de français, l'oral signifie : « *qui concerne la bouche ; fait de vive voix (par opposé, à écrit)* ».

À partir de ces deux définitions, nous avons constaté que « l'oral » correspond à ce qui concerne la transmission de la voix et exprimé par la bouche de ce qu'on pense donc, c'est la langue parlée ou c'est l'expression orale.

### **4.3 La performance orale chez les enfants autistes**

David GAGNON montre que les enfants avec spectre de l'autisme ont des problèmes langagiers distincts puis il les a expliqués ainsi :

---

<sup>21</sup> <https://www.greelane.com/fr/sciences-humaines/anglais/what-is-linguistic-performance-1691127>

*Les autistes avec un bon niveau de langage performant normalement dans leur aptitude à reconnaître et nommer les mots (Walenski, Mostofsky, Gidley-Larson, & Ullman, 2008), ils peuvent avoir une connaissance immature et peu flexible de leur lexique (Kelley, Paul, Fein, & Naigles, 2006 ; Kenan, Zachor, Watson, & Ben-Itzhak, 2019). Ils peuvent ainsi avoir un bon niveau de vocabulaire Expressif, mais rester tout de même limités sur le plan fonctionnel (Nevill et al., 2019).[...] Les difficultés de langage des autistes d'âge préscolaire se situent presque toujours au niveau réceptif et expressif ( David GAGNON, 2020 ;p :41-42)*

Dans la même idée, nous expliquons que le niveau du langage chez les enfants autistes se diffère d'un cas à l'autre selon l'intensité de l'autisme et plusieurs d'autres facteurs. La capacité à s'exprimer dans des situations communicatives constitue à reconnaître des mots et à nommer des objets et même à avoir un lexique et vocabulaire riche surtout au niveau de l'oral et de l'expression. En autisme, on trouve que l'enfant présente des problèmes au niveau de quatre domaines dans le langage (Phonologique, lexique, syntaxe, pragmatique), Ses difficultés sont des troubles qui touchent particulièrement l'exploration du langage réceptif (La compréhension) et expressif (La production), et lorsqu'on parle du langage expressif nous précisons leur performance orale.

Aussi, Il existe des déficits dans la maîtrise du langage qui nécessite une bonne performance orale pour l'insertion sociale et pour avoir la capacité d'interagir avec les autres et pour exprimer ses besoins.

*Les enfants présentant des syndromes autistiques souffrent d'un déficit de communication linguistique majeur. Souvent multiforme, marqué par un trouble à la fois quantitatif de l'expression et de la compréhension est qualitative au travers de l'utilisation de formes anormales de production verbale (stéréotypés, cris, etc) » (Benôit virole, 2007 /2021.p :01)*

En effet, on a trouvé aussi que ces enfants n'ont pas des problèmes organiques au niveau de l'appareil phonatoire et /ou de l'audition mais, il présente des troubles de la communication et une absence de développement du langage verbal, et une déficience des aspects pragmatiques du langage qui influe négativement leur performance orale. Dans ce sens, Wing(1988) indique que les problèmes les plus courants et observés sont l'écholalie, l'utilisation idiosyncrasique de mots et la confusion entre les mots,

*Les aspects formels de la communication sont retardés ou inappropriés chez la plupart des personnes autistes. Parmi les problèmes souvent observés, elles mentionne l'écholalie (l'imitation verbale de ce qui a été dit précédemment), l'utilisation idiosyncrasique de mots est de phrases (une utilisation particulière à l'individu), la confusion entre les mots comme les pronoms et les propositions. Le langage pour être répétitif. En ce qui concerne l'écholalie, elle peut être immédiate (la répétition d'une phrase qui vient d'être dite) ou différée (la répétition, par exemple, d'une phrase déjà entendue à la télévision). »*

(Georgette Goupil, 2001 ; P : 258)

## **5-Impact de l'enseignement individualisé sur la performance orale chez les enfants autistes**

Les personnes avec des problèmes autistiques «... ont un autre mode de communication, un autre style de relation sociale, et une autre imagination et d'autres activités. Afin de les aider, il faut faire appel à des stratégies éducatives différents» (Georgette Goupil, 2001 ; p : 259)

Dans notre travail l'enseignement individualisé par la prise en charge individuel d'un seul enfant dans une situation face à face est considéré comme l'une des stratégies éducatives à laquelle l'enseignant doit faire appel pour aider cette catégorie d'apprenants. En effet, les recherches ne cessent pas de se développer dans le but de trouver des techniques visant à optimiser la performance linguistique et les compétences de communication verbale et non verbale. Pour un enfant neuro-typique, Le développement de la performance orale se fera souvent plus tardivement et avec un suivi spécifique parce qu'il peut savoir parler et avoir un langage oral mais pas toujours d'une manière appropriée telle que le problème de « l'écholalie ».

Ces difficultés dont souffre un enfant autiste nécessitent un accompagnement avec un apprentissage spécifique et individualisé, et pour cela nous avons proposé cette formule d'enseignement qui pourrait être une méthode efficace dans l'installation d'une bonne capacité à utiliser le langage oral chez les autistes.

### **5.1 Le rôle de l'enseignant dans l'enseignement individualisé**

À partir de notre recherche, nous constatons que pour améliorer le langage expressif et la performance orale chez les enfants autistes, l'enseignant constitue un rôle très important dans ce déroulement, là où il doit utiliser plusieurs activités Permettant

d'enrichir leur bagage lexical, d'acquérir de nouvelles aptitudes telles que la prononciation d'un mot isolé puis la structuration des phrases simples « nom+verbe » par exemple qui expriment leurs besoins et enfin développer leur compréhension du timbre vocal par répéter et chanter des chansons courtes et faciles à apprendre et à prononcer, Toutes ces activités proposées par l'enseignant mènent l'enfant autiste à installer une bonne performance orale. (CHEMLOUL Naima et BOUAZIZ Lydia, 2019/2020 .p :29)

# **Chapitre III**

**Analyse des données  
relatives à la mise en œuvre  
de l'enseignement  
individualisé**

Le présent chapitre est consacré à l'analyse des données recueillies à travers un questionnaire destiné aux spécialistes et aux enseignants des enfants autistes

### 1-Présentation du cadre de l'enquête

Les centres que nous avons choisis comme terrain de travail sont :

Le premier est le seul centre en Algérie spécialisé des enfants autistes et qui se situe à Ben Aknon / Alger, il s'appelle la maison de l'enfant pour l'autisme (بيت الطفل للتوحد). Le deuxième se trouve à Draria / Alger, il s'agit d'une association sous le nom ADWA (association avenir dysphasie wilaya d'Alger) qui englobe tous les types d'handicaps mentaux. Le troisième est le centre psychologique et pédagogique N°01 de la wilaya de M'sila.

### 2-Echantillonnage

Notre échantillonnage pris comme objet d'étude est composé de 16 enseignants ; 8 enseignants du premier centre, 4 du deuxième et 4 autres du troisième centre.

Nous avons élaboré notre questionnaire puis assisté avec les enseignants à leurs séances pendant qu'ils y répondent.

Chaque enseignant a le minimum une (1) ou deux (2) années d'expérience ce qui nous a permis de compter sur notre questionnaire pour répondre à notre problématique de départ.

### 3-Analyse des données du questionnaire

Il s'agit d'un questionnaire destiné à 16 enseignants de sexe différent. Il se compose de 17 questions ouvertes et fermées.

Dans ce volet, nous avons procédé à la présentation des données collectées dans des tableaux et des diagrammes afin de faciliter la lecture des résultats.

#### Les questions de l'enquête

Les données sont présentées dans les statistiques suivantes :

**Tableau n° (1) : Sexe des enquêtés :**

	Effectifs	Pourcentage %
<b>Homme</b>	0	0%
<b>Femme</b>	16	100%
<b>Total</b>	16	100%

**a- Présentation des résultats**

D'après le tableau ci-dessus, nous remarquons que les réponses données par les enquêtés dans notre échantillon et qui sont au nombre de(16)..... Sont tous de sexe féminin au et donc d'un pourcentage de (100%),

**a- Analyse des résultats**

Les réponses obtenues ici, indique que la tous les enseignants sont des femmes ce qui a montré que ces dernières exercent ce métier plus que les hommes mais cela ne veut pas dire qu'il n'y pas des hommes dans ce domaine

**Tableau n°2 : Les tranches d'âge :**

Age	Effectifs	Pourcentage %
Moins de 25 ans	4	25%
De 25-35 ans	9	33,5%
Plus de 35 ans	3	33,5%
Total	16	100%

**a- Présentation des résultats**

D'après le tableau ci-dessus, nous remarquons que les réponses données par les enquêtés dans notre échantillon et qui sont au nombre de(16) ..... sont réparties au nombre de trois catégories, la première tranche a répondu à la question d'âge par « **Moins de 25 ans** », et ils sont au nombre de (4) et donc d'un pourcentage de (25%), cependant la deuxième tranche contient les personnes qui ont répondu par « **De 25-35 ans** » et ils sont au nombre de( 9 ) et donc d'un pourcentage de (56%), la troisième tranche a répondu à la question d'âge par « **Plus de 35 ans** », et ils sont au nombre de (3) et donc d'un pourcentage de (19%).

**b- Analyse des résultats**

De ces réponses, nous pouvons dire que la majorité de nos questionnés sont dans la tranche de « **de 25-35 ans** » et donc, dans cet âge, ils ont plus de capacité à leur métier.

Puis nous trouvons la tranche de « **Moins de 25 ans** » et enfin la dernière tranche « **Plus de 35 ans** ».

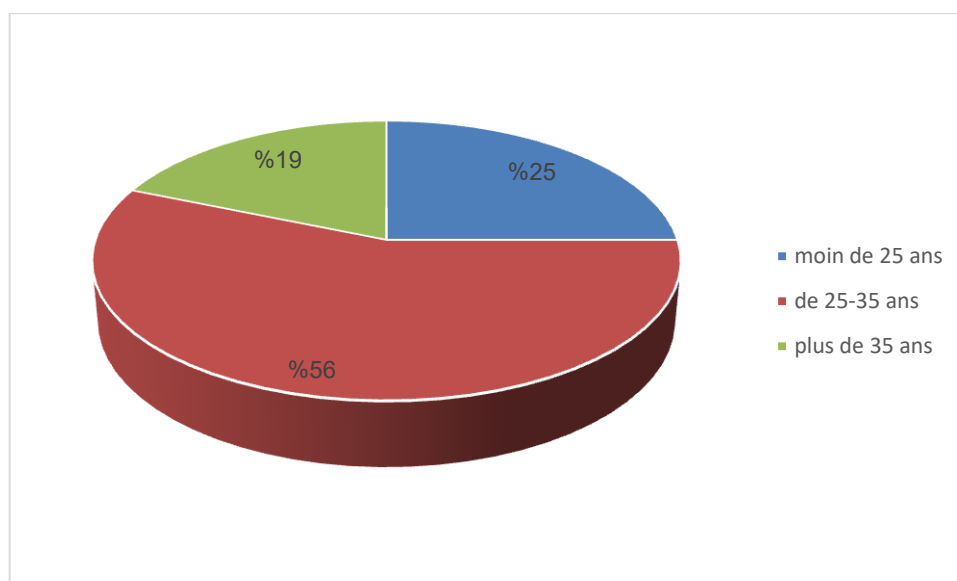


Tableau n° (3):

	Effectifs	Pourcentage %
<b>Oui</b>	16	100%
<b>non</b>	0	0%
<b>Total</b>	10	100%

#### a- Présentation des résultats

D'après le tableau ci-dessus, nous remarquons que les réponses données par les enquêtés dans notre échantillon et qui sont au nombre de (16) ..... sont tous répondu à la question n°1 par « oui », et donc d'un pourcentage de (100%),

#### a- Analyse des résultats

Nous pouvons dire que tous les enseignants aiment leur métier et le pratiquent par amour.

**Question n°2 :** Depuis quand vous êtes dans ce domaine ?

#### a- Présentation des résultats

Les réponses données montre que les enseignant ont entre 2 années jusqu'à 8 années d'expérience professionnelle.

Il y avait un seul enseignant qui a 11 ans dans le domaine

#### b- Analyse des résultats

Dans ce cas, l'expérience professionnelle des enseignants de notre corpus indique qu'ils ont des informations approfondies sur leurs domaine.

Tableau n° (4):

	Effectifs	Pourcentage %
Oui	15	94%
Non	1	6%
Total	16	100%

**a- Présentation des résultats**

D'après le tableau ci-dessus, nous remarquons que les réponses données par les enquêtés dans notre échantillon et qui sont au nombre de(16) ..... sont réparties au nombre de deux catégories, la première tranche a répondu à la question n°3 par « oui », et ils sont au nombre de (15) et donc d'un pourcentage de (94%), cependant la deuxième tranche contient les personnes qui ont répondu par « non » et ils sont au nombre de( 1 ) et donc d'un pourcentage de (6%),

**a- Analyse des résultats**

Ces résultats nous poussent à dire que la majorité des enseignants ont une expérience considérable avec l'autisme et les enfants autistes.

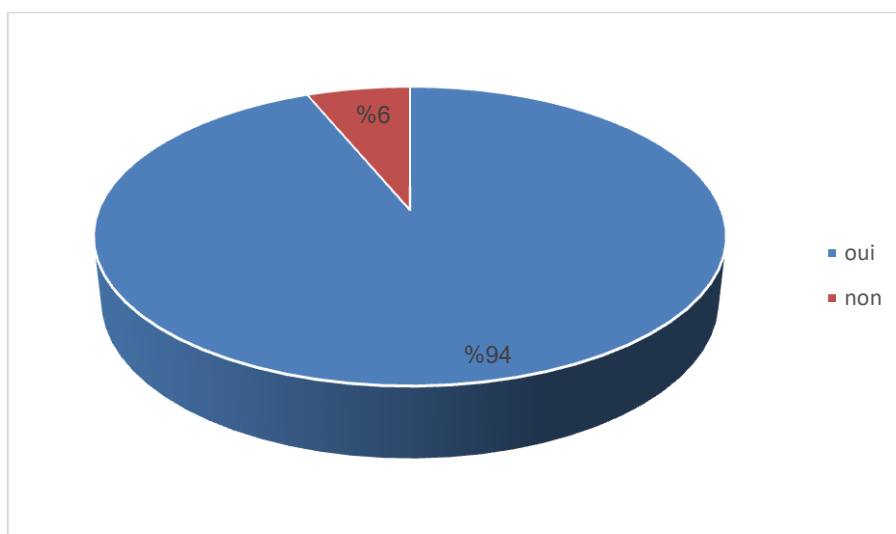


Tableau n° (5):

	Effectifs	Pourcentage %
Oui	0	0%
Non	10	62.5%
Ça dépend	06	37.5 %
Total	10	100%

**a- Présentation des résultats**

D'après le tableau ci-dessus, nous remarquons que les réponses données par les enquêtés dans notre échantillon et qui sont au nombre de (16) ..... sont divisées en trois catégories, la première s'agit de la réponse par « oui » à la question n°4 et nous remarquons que personne n'a choisi cette réponse donc le pourcentage est de 0% alors que la deuxième a répondu par « non » et qui sont d'un nombre de (10) et pourcentage de 62.5% , pour la troisième, les enquêtés qui ont répondu par « ça dépend » sont de nombre de(06) et d'un pourcentage de (37.5%). Ces derniers, semblent avoir un autisme modéré ou léger.

**b- Analyse des résultats**

Ce que nous pouvons constater à partir de ces réponses c'est que les enfants autistes ont une faiblesse remarquable au niveau de la parole, la majorité ne parle pas cependant, il y'a des enseignants qui ont dit que ça dépend le cas et l'intensité de chacun

**Tableau n° (6):**

	<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage %</b>
<b>Oui</b>	16	100%
<b>Non</b>	0	0%
<b>Total</b>	10	100%

**a- Présentation des résultats**

D'après le tableau ci-dessus, nous remarquons que les réponses données par les enquêtés dans notre échantillon et qui sont au nombre de (16) ..... sont tous répondu à la question n°5 par « oui », et donc d'un pourcentage de (100%),

**b- Analyse des résultats**

D'après les réponses des enseignants à cette question, nous trouvons que les enfants autistes font d'autres réactions au lieu de parler pour s'exprimer.

Les explications données sont les suivantes :

- Quand ils ont besoin de quelque choses, ils essayent de parler mais ils n'arrivent alors, ils commencent à : pleurer / casser les jouets / frapper les gens ...
- Chaque enfant a sa façon pour demander son besoin, mais la globalité des enfants autistes s'expriment par la répétition d'un geste relatif à lui ou par l'agressivité.

- Parmi les problèmes principaux de l'autisme, il y'a le problème de la communication( visuelle, verbale, sociale, ...) qui constitue des troubles psychologiques différents.

**Question n° 6 :** Quand ils parlent , à quel point leur langage est correcte ?

**a- Présentation des résultats**

La quasi-totalité des enseignants ont répondu à cette question et donné leurs avis.

Les réponses sont les suivantes :

- Même s'ils parlent, ils prononcent que des mots isolés et des expressions non enchaînées.
- Tout dépend à leurs âges et à leur intensité d'autisme.
- Ils n'utilisent pas le « je » et ils rapprochent le sens mais sans bien dire ce qu'ils veulent.
- Certains expriment des sons, d'autres des mots incompréhensibles.

**b- Analyse des résultats**

D'après ces réponses, on constate que le langage des enfants autistes n'est pas vraiment juste, il y a toujours un manque et des fautes qui rendent leur langage incorrecte.

**Tableau n° (7):**

	<b>Effectifs</b>	<b>Pourcentage %</b>
<b>collectif</b>	2	12%
<b>individualisé</b>	14	88%
<b>Total</b>	16	100%

**a- Présentation des résultats**

D'après le tableau ci-dessus, nous remarquons que les réponses données par les enquêtés dans notre échantillon et qui sont au nombre de(16) ..... sont réparties au nombre de deux catégories, la première tranche a répondu à la question n°7 par « oui », et ils sont au nombre de (2) et donc d'un pourcentage de (12%), cependant la deuxième tranche contient les personnes qui ont répondu par « non » et ils sont au nombre de( 14 ) et donc d'un pourcentage de (88%),

**b- Analyse des résultats**

Ici nous constatons que plus que la moitié privilège la formule d'enseignement individualisé, la justification de cette dernière était :

- En individuel, il est plus simple d'attirer l'attention de l'enfant, de le stabiliser s'il souhaite se lever ou faire autre chose, il travaille donc mieux ainsi.

- Les enfants autistes aiment le calme, il se sent plus à l'aise donc on peut le gérer. Cela facilite le travail avec lui.
- Chaque enfant autiste est un projet autonome donc, il faut qu'on s'occupe avec lui tout seul.
- La majorité des enfants autistes n'aiment pas travailler en groupe alors, ça ne donnera pas des résultats.

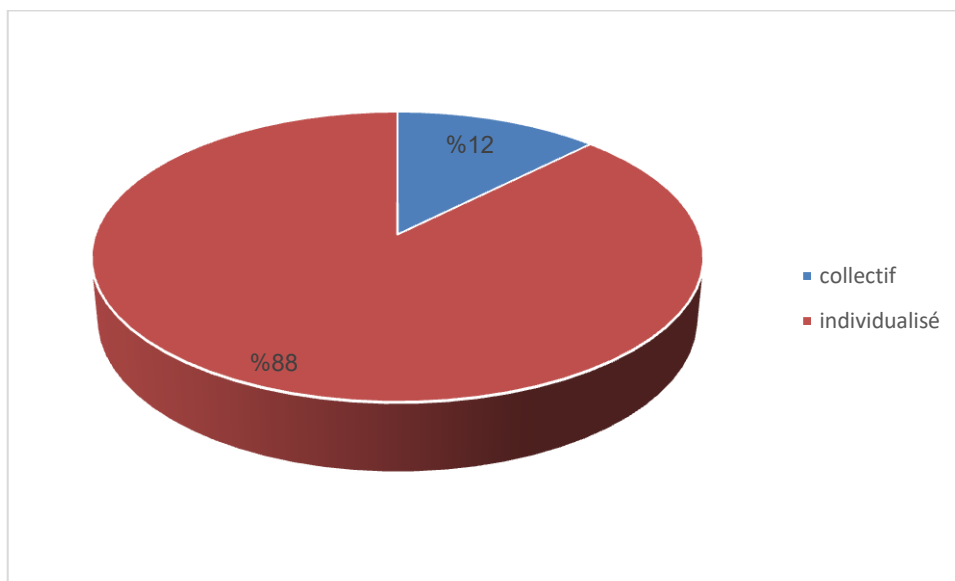


Tableau n° (8):

	Effectifs	Pourcentage %
Oui	16	100%
Non	0	0%
Total	10	100%

**a- Présentation des résultats**

D'après le tableau ci-dessus, nous remarquons que les réponses données par les enquêtés dans notre échantillon et qui sont au nombre de (16) ..... sont tous répondu à la question n°8 par « oui », et donc d'un pourcentage de (100%),

**b- Analyse des résultats**

Dans ce cas, nous pouvons dire qu'ils se trouvent obligés de pratiquer l'enseignement individualisé même en collectif car :

- Dans la plupart des cas ont un retard mental et langagier important donc ils doivent être traités chacun seul.

- En collectif, il ne fixe pas son attention avec l'enseignant, il devient chaotique et quand son maître essaye de lui contrôler, il devient agressif.

Tableau n° (9):

	Effectifs	Pourcentage %
Oui	14	88%
Non	2	12%
Total	16	100%

**a- Présentation des résultats**

D'après le tableau ci-dessus, nous remarquons que les réponses données par les enquêtés dans notre échantillon et qui sont au nombre de(16) ..... sont réparties au nombre de deux catégories, la première tranche a répondu à la question n°9 par « oui », et ils sont au nombre de (14) et donc d'un pourcentage de (88%), cependant la deuxième tranche contient les personnes qui ont répondu par « non » et ils sont au nombre de( 2 ) et donc d'un pourcentage de (12%),

**b- Analyse des résultats**

Ces résultats nous poussent à dire que la formule d'enseignement (collectif/ individualisé) a un impact sur l'amélioration de la performance orale

Les enseignants insistaient sur l'individuel dans cette question et ils ont expliqué par :

- En individuel, l'enseignant aborde plusieurs points (les points d'articulation, le langage,...)
- L'enfant peut mieux concentrer en imitant et répondant.
- Le travail en groupe a un impact négatif, il le dérange et il provoque un manque d'attention.

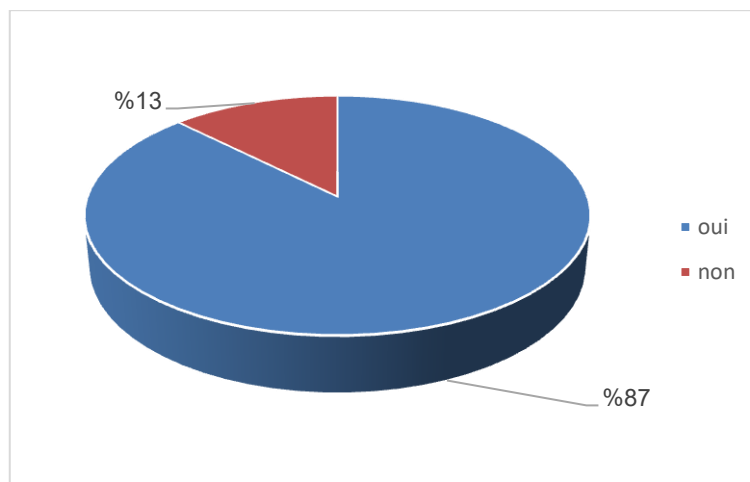


Tableau n°10:

	Effectifs	Pourcentage %
<b>Efficace</b>	9	56%
<b>Plus efficace</b>	7	44%
<b>Total</b>	16	100%

#### a- Présentation des résultats

D'après le tableau ci-dessus, nous remarquons que les réponses données par les enquêtés dans notre échantillon et qui sont au nombre de(16) ..... sont réparties au nombre de deux catégories, la première tranche a répondu à la question n°10 par « oui », et ils sont au nombre de (9) et donc d'un pourcentage de (56%), cependant la deuxième tranche contient les personnes qui ont répondu par « non » et ils sont au nombre de(7) et donc d'un pourcentage de (44%),

#### b- Analyse des résultats

Dans notre question nous avons mis quatre choix, nous remarquons que les enquêtés ont choisi que les deux réponses « efficace », « plus efficace », cela veut-dire qu'ils ont répondu positivement sur la question et que l'enseignement individualisé et plus efficace par apport à l'enseignement collectif. Leurs justifications étaient les suivantes :

- Ils sont difficiles à gérer et on peut pas donner à chacun son droit.
- Il y a des enfants timides et complexés et ils ne peuvent pas interagir avec leurs leurs enseignants quand ils sont entourés par leurs camarades.
- Son degré d'assimilation devient plus fort quand il est seul avec son maitre.

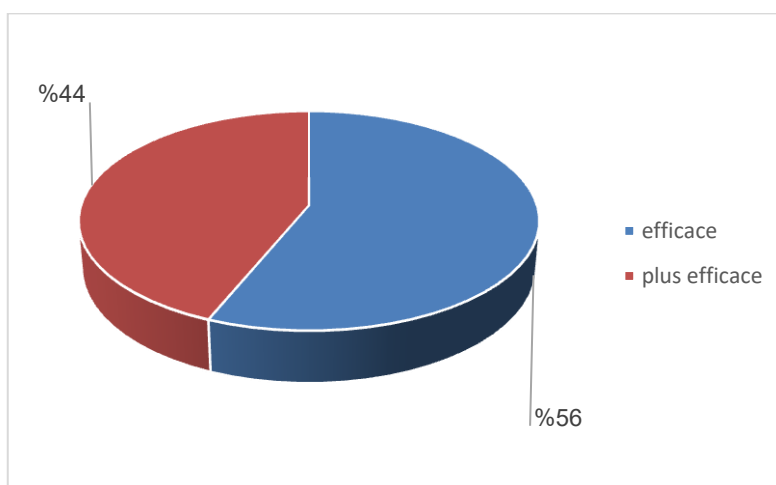


Tableau n°11:

	Effectifs	Pourcentage %
Oui	0	0%
Non	16	100%
Total	16	100%

**a- Présentation des résultats**

Dans cette question, tous les enseignants ont répondu par « non » donc, les réponses sont d'un pourcentage de 100% alors que, personne n'a répondu par « oui », le pourcentage ici est de 0%

**b- Analyse des résultats**

Ici nous constatons que l'enseignement individualisé ne peut jamais avoir un effet négatif sur la performance orale parce que selon eux :

- C'est la tâche qui exige l'enseignant à viser tout ces efforts pour aider l'enfant à installer une bonne compétence langagière pendant le cours
- Aussi, l'enfant a besoin de concentration sans l'interférence des facteurs de distraction.

**Question n°12 :** avantages et inconvénients de l'enseignement individualisé.

**a- Présentation des résultats**

Les réponses des enseignants sont les suivantes :

Avantages :

- Pas de perturbation et plus facile que le collectif.
- La bonne concentration.
- Mieux apprendre.
- Apprendre de nouveaux vocables.
- Interagir avec les autres.
- Découvrir les points faibles et les problèmes de l'enfant.

Inconvénients : il n'a pas beaucoup d'inconvénients mais parfois ;

- Il rend l'enfant un peu gêné

**b- Analyse des résultats**

Les réponses obtenus à partir de cette question indique que l'enseignement individualisé a beaucoup d'avantages que les inconvénients, ce qui a montré son efficacité à fournir le climat favorable entre enseignant / apprenant.

Tableau n°12:

	Effectifs	Pourcentage %
<b>Oui</b>	16	100%
<b>Non</b>	0	0%
<b>Total</b>	16	100%

**a- Présentation des résultats**

Toutes les réponses obtenues sont indiquées par « oui » donc, d'un pourcentage de 100%

**b- Analyse des résultats**

D'après les réponses, on constate que :

Un contenu bien organisé sûrement aidera l'enseignant à présenter son cours et obtenir de bons résultats au niveau de l'oral particulièrement.

**Question n°14 :** le contenu proposé

**a- Présentation des résultats**

TEACCH – PECS – LOVASS – Les pictogrammes – Les jeux...

**b- Analyse des résultats**

Nous observons que les méthodes et les outils sont multiples et chaque enseignant a sa propre façon de présenter son cours selon les besoins de l'enfant.

**Question n°15 :** sont-ils les mêmes contenus que vous proposez à l'enfant quand vous êtes à la situation face à face ?

**a- Présentation des résultats**

Tous les enseignants ont répondu par « oui »

**b- Analyse des résultats**

La majorité des enseignants ont affirmé qu'ils utilisent toujours les mêmes contenus avec les enfants autistes quelque soit la formule d'enseignement mais ils les choisissent selon le cas de chaque enfant.

## Question n°16 : Après avoir pratiqué l'enseignement individualisé

- Le niveau de compréhension :

Tableau n°13:

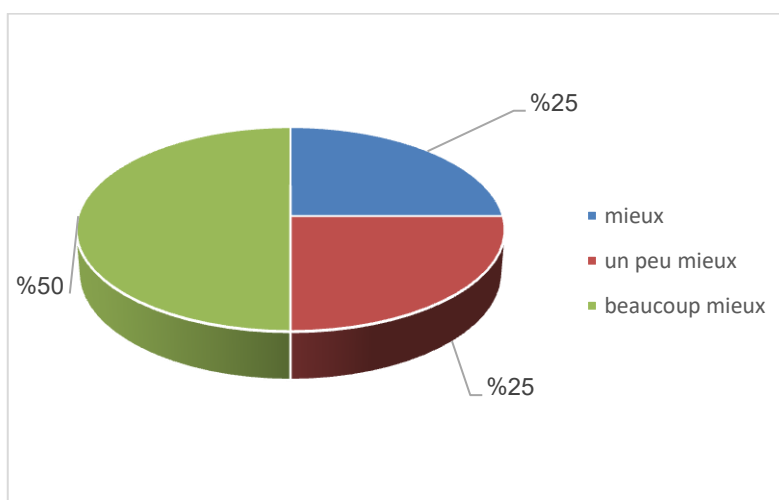
	Effectifs	Pourcentage %
<b>Mieux</b>	4	25%
<b>Un peu mieux</b>	4	25%
<b>Beaucoup mieux</b>	8	50%
<b>Total</b>	16	100%

## a- Présentation des résultats

D'après le tableau ci-dessus, nous remarquons que les réponses données par les enquêtés dans notre échantillon et qui sont au nombre de(16) ..... sont réparties au nombre de trois catégories, la première tranche a répondu à la question « 16/ a» par « **Mieux**», et ils sont au nombre de (4) et donc d'un pourcentage de (25%), cependant la deuxième tranche contient les personnes qui ont répondu par « **Un peu mieux**» et ils sont au nombre de( 4 ) et donc d'un pourcentage de (25%), la troisième tranche a répondu à la question par « **Beaucoup mieux**», et ils sont au nombre de (8) et donc d'un pourcentage de (50%).

## b- Analyse des résultats

Nous constatons que les enseignants affirment qu'il y a toujours une amélioration au de la compréhension chez les enfants autistes, ils voient qu'enseigner un enfant seul est une manière efficace dans ce cas



- Est-ce qu'il interagissent avec vous ?

Tableau n°14:

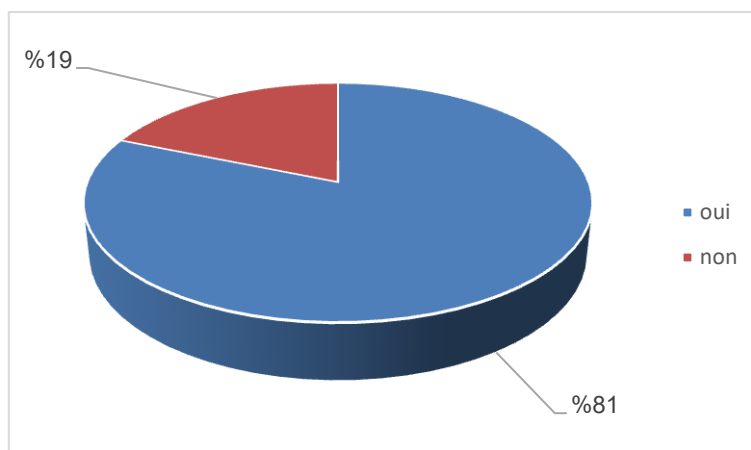
	Effectifs	Pourcentage %
<b>Oui</b>	13	81%
<b>Non</b>	3	19%
<b>Total</b>	16	100%

#### a- Présentation des résultats

D'après le tableau ci-dessus, nous remarquons que les réponses données par les enquêtés dans notre échantillon et qui sont au nombre de(16) ..... sont réparties au nombre de deux catégories, la première tranche a répondu à la question « 16/b » par « oui », et ils sont au nombre de (13) et donc d'un pourcentage de (81%), cependant la deuxième tranche contient les personnes qui ont répondu par « non » et ils sont au nombre de( 3 ) et donc d'un pourcentage de (19%),

#### b- Analyse des résultats

Les réponses données montrent que la majorité des enfants autistes interagissent avec leurs enseignants ce qui désigne que l'enfant devient un acteur plus actif dans la communication après la pratique de l'enseignement individualisé alors qu'il y a quelques uns qui ne font pas des réactions ; ces enfants semblent avoir un autisme sévère.



## - L'enrichissement du bagage lexical

Tableau n°15:

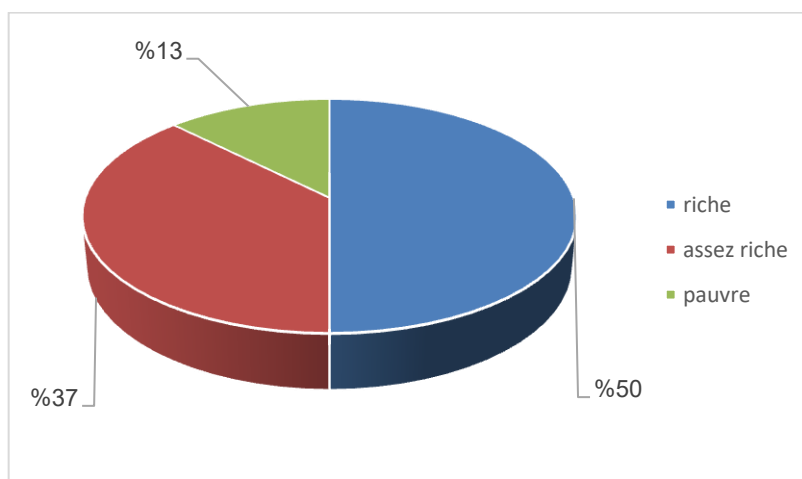
	Effectifs	Pourcentage %
<b>Riche</b>	8	50%
<b>Assez riche</b>	6	37%
<b>Pauvre</b>	2	12%
<b>Total</b>	16	100%

## a- Présentation des résultats

D'après le tableau ci-dessus, nous remarquons que les réponses données par les enquêtés dans notre échantillon et qui sont au nombre de(16) ..... sont réparties au nombre de trois catégories, la première tranche a répondu à la question « 16 / c » par « **Riche**», et ils sont au nombre de (8) et donc d'un pourcentage de (50%), cependant la deuxième tranche contient les personnes qui ont répondu par « **Assez riche**» et ils sont au nombre de( 6 ) et donc d'un pourcentage de (37%), la troisième tranche a répondu à la question par « **Pauvre**», et ils sont au nombre de (2) et donc d'un pourcentage de (12%).

## b- Analyse des résultats

Après l'application de l'enseignement individualisé, ces propos confirment que la majorité des enfants obtiennent un bagage lexical important , soit « riche » ou « assez-riche ».



- Que dites-vous de leur construction de la phrase durant l'expression orale ?

Tableau n°16:

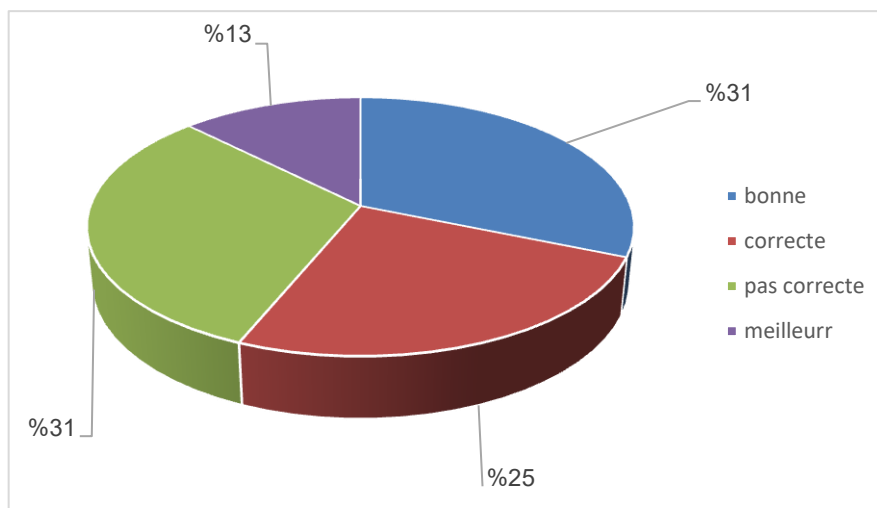
	Effectifs	Pourcentage %
<b>Bonne</b>	5	31%
<b>Correcte</b>	4	25%
<b>Pas correcte</b>	5	31%
<b>Meilleur</b>	2	13%
<b>Total</b>	16	100%

#### a- Présentation des résultats

D'après le tableau ci-dessus, nous remarquons que les réponses données par les enquêtés dans notre échantillon et qui sont au nombre de(16) ..... sont réparties au nombre de quatre catégories, la première tranche a répondu à la question «16 /d » par « **Bonne**», et ils sont au nombre de (5) et donc d'un pourcentage de (31%), cependant la deuxième tranche contient les personnes qui ont répondu par « **Correcte**» et ils sont au nombre de( 4 ) et donc d'un pourcentage de (25%), la troisième tranche a répondu à la question par « **Pas correcte**», et ils sont au nombre de (5) aussi et donc d'un pourcentage de (31%), alors que le pourcentage de la quatrième tranche est de (13%) et cela concerne les gens qui ont répondu par « **Meilleur**» et qui sont au nombre de (2),

#### b- Analyse des résultats

A partir de ces réponses, nous pouvons dire que l'enseignement individualisé sert à rendre la construction de la phrase de l'enfant atteint d'autisme plus correcte et à corriger ses phrase et sa production orale.



# **Conclusion générale**

### Conclusion générale

Les enfants autistes « ...sont différents. Ils ne comprennent pas le monde qui nous entoure. Leurs principales difficultés sont : la communication / la socialisation / le comportement mais on peut les aider »(Association Sur le Chemin des Écoliers, P : 4 et5)

La performance orale chez les enfants autistes est l'un de leurs problèmes courants et qui préoccupent leurs parents et éducateurs. Au terme de cette étude intitulée « Impact de l'enseignement individualisé sur la performance orale chez les enfants autistes », nous nous sommes fixées comme objectif l'idée d'individualiser l'apprentissage ou l'enseignement individualisé et son effet sur leur expression orale.

La problématique que nous avons prise en charge consiste à savoir si l'enseignement individualisé peut être considéré comme une méthode efficace pour le développement de la performance orale des enfants autistes.

Pour cette fin, Nous nous sommes appuyées sur deux approches psychopédagogique et psycholinguistique, puis, nous avons établi un questionnaire destiné aux enseignants de trois centres qu'on a visités.

Après avoir établi l'analyse du corpus, nous sommes arrivées à répondre à nos questions de recherche :

- Le recours à l'enseignement individualisé par la prise en charge d'un seul enfant est considéré comme une méthode efficace pour le développement de la performance orale des enfants autistes durant la communication, l'enseignant arrive à faire son rôle bien comme il faut par l'interprétation des activités qui visent les besoins de l'enfant donc, l'enfant peut s'améliorer son langage réceptif et expressif.
- L'enfant atteint du spectre autistique a sa propre façon de communiquer. Ce qui nécessite un accompagnement important alors, cette formule d'enseignement sera la meilleure dans ce cas ; l'enseignant ici est un tuteur qui guide l'enfant à bien comprendre les énoncés des autres et corriger sa structuration de la phrase.

De ce fait, nous sommes arrivées à valider partiellement nos hypothèses de départ :

- Nous avons déjà cité dans le chapitre théorique que selon l'état des connaissances de la haute autorité de santé, l'enfant autiste a le langage, il peut l'utiliser mais il a une déficience dans l'aspect structurel de la langue. C'est là où réside le rôle de l'enseignement individualisé. Le maître travaille sur la phonétique (la bonne articulation), le lexique (l'enrichissement du bagage lexical) et la morphosyntaxe (la structuration des éléments constituant les phrases).

## Conclusion générale

---

- Il est connu que l'enfant autiste aime le calme et en collectif il y a toujours des éléments qui perturbent et gâchent son confort et alors, on trouve dans ce cas que l'enfant ne se concentre pas avec son enseignant et devient agressif. La méthode étudiée affecte positivement le déroulement de la séance, l'apprenant se trouvera en sécurité et plus à l'aise et il essaye toujours d'interagir avec son enseignant en répétant et en appelant et donnant des noms aux choses et aux personnes, et sera plus capable à distinguer entre le « soi » et l' « autrui » il comprend mieux ce qui a été dit par son maître. Enfin, une bonne installation de la performance orale.

Par conséquent, l'analyse du corpus nous a permis de révéler l'utilité de l'enseignement individualisé avec cette catégorie vulnérable d'apprenants, cette méthode montre un développement véritable sur leur performance orale.

Comme tout travail de recherche, le chercheur trouvera de nombreux obstacles. Et dans notre cas, parce qu'il y a un manque des centres, des enseignants et des spécialistes qui prennent en charge les enfants avec autisme, nous avons collecté que 16 copies de réponses dans les trois centres visités. Nous avons aussi essayé de contacter plusieurs autres centres dans le monde entier par e-mail mais, malheureusement ; nous avons reçu aucune réponse. Dans la collecte des données théoriques, nous ne avons pas trouvé des informations suffisantes sur l'enseignement individualisé.

Ce travail n'est qu'une contribution personnelle qui pourrait ouvrir le champ d'étude vers d'autres travaux liés à ce sujet et qui cherchent à trouver des solutions afin d'aider cette catégorie marginalisée d'enfants.

# **Bibliographie**

## Bibliographies

---

### Bibliographie:

#### Ouvrages :

- BARTHELEMY, C., Bonnet-Brilhault, F., L'autisme : De L'enfance À L'âge Adulte, 2012, Lavoisier, Paris.
- Bernadette. ROGE. (2003). Autisme, comprendre et agir, France, Paris : Dunod
- Burrhus Frederic .Skinner .(1957). Verbal Behavior, États-Unis : Prentice Hall
- Georgette .Goupil, (2001), Les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage 2<sup>e</sup> ed, Canada, Gaëtan Morin éditeur liée
- CARON Jean. (2008). Précis de psycholinguistique, France, Paris: Quadrige Presse universitaire de France
- OULD TALB, M. (2019). Le Spectre De L'autisme, office des publications universitaires, Alger.

#### Mémoires et thèses :

- Agnès CAROLL, Mise en place et experimentation d'une méthode d'apprentissage de la lecture spécifiquement adaptée aux enfants avec autisme, Université de Nice-Sophia-Antipolis Faculté de medecine école d'orthophonie, le 28 août 1979.
- CHEMLOUL Naima / BOUAZIZ Lydia, Scolarisation et apprentissage chez les enfant autiste, Université MOULOUD MAMMERI, Faculté des lettres et langues étrangères/ département de français, TIZI OUZOU, 2019/2020
- David GAGNON, Développement du langage communicatif chez les autistes qui
- Marie .DOMINIQUE ANTOINE, LA COMMUNICATION DANS LA PRISE EN CHARGE INTEGRÉE DE L'AUTISME, l'Université d'Ottawa, 1 a Faculté des études supérieures et postdoctorales, Ottawa, Canada, 2015.
- Noémie Cordey, L'intégration des élèves atteints d'autisme en classe ordinaire, Haute école pédagogique, 2011

ont expérimenté une régression langagière en bas âge, Université de Montréal, Faculté de médecine, Canada, 2020

[https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/25186/Gagnon\\_David\\_2020\\_memoire.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/25186/Gagnon_David_2020_memoire.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Scolarisation et apprentissage chez les enfants autistes ,Réalisé par : CHEMLOUL Naima et BOUAZIZ Lydia, 2019/2020

## Bibliographies

---

### Articles :

- adresse URL <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00495626> (Consulté le 06/04/2022)
- Benoît virole, 2007-2021, Langue des signes et autisme, utilisation de la langue des signes avec des enfants autistes, 6 pages, <https://virole.pagesperso-orange.fr/Autism.pdf>
- Cité par MEHLER, J., psycholinguistique et grammaire générative, In : Langages, n°16, 1969, pp 3-15, adresse URL [https://www.persee.fr/doc/lgge\\_0458-726x\\_1969\\_num\\_4\\_16\\_2015](https://www.persee.fr/doc/lgge_0458-726x_1969_num_4_16_2015)
- Karima. Kheddouci. « Caractéristiques du langage chez l'enfant Autiste », Université Akli Oulhadj de Bouira
- La table des responsables de l'éducation des adultes des commissions scolaires du Québec, 1992, L'enseignement individualisé à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, 97 pages, Québec
- Langue Française ? », in : Rééducation orthophonique, n°47 (238), 2009, pp.7-20,
- Lydie LAURENT1. Quelques stratégies pédagogiques Pour enseigner A un enfant atteint d'autisme ou autres TED En maternelle, Epsilon à l'école [www.epsilonalecole.com](http://www.epsilonalecole.com)
- Marielle .FRAYSSINET.(2012). « Autisme et schizophrénie ». HAL open science, 498 pages , N°2021REN20026, France, Université Rennes 2

Paret, M.-C. (1983). Chomsky et le langage. Québec français, (51), 82–83.

[https://www.erudit.org/fr/revues/qf/1983-n51qf1209838/55369ac.pdf?fbclid=IwAR1R1pZ4S-zmeeij8krbUmfmd3yf\\_xeF4nJjJpYyeIlyfBdkfIFGUu14Crs](https://www.erudit.org/fr/revues/qf/1983-n51qf1209838/55369ac.pdf?fbclid=IwAR1R1pZ4S-zmeeij8krbUmfmd3yf_xeF4nJjJpYyeIlyfBdkfIFGUu14Crs)

- Parisse, C., « La Morphosyntaxe : Qu'est Ce Qu'est ? - Application Au Cas De La
- Pierre-Michel Llorca.(2004). « La schizophrénie », Orphanet ,10 pages, BP96 – 63003, France, centre médico-psychologique B, CHU de Clermont ferrand.

### Dictionaries :

- La rouse dictionnaire de français ,(2013). France ,Malesherbes : l'imprimerie Maury
- Le Robert Dictionnaire D'aujourd'hui, Alain Ray, Canada, 1991.

## Bibliographies

---

### Sitographie :

- Cité par MEHLER, J., psycholinguistique et grammaire générative, In : Langages, n°16, 1969, pp 3-15, adresse URL [https://www.persee.fr/doc/lgge\\_0458-726x\\_1969\\_num\\_4\\_16\\_2015](https://www.persee.fr/doc/lgge_0458-726x_1969_num_4_16_2015)
- <https://hal.univ-lorraine.fr/index/index>
- <https://ibrain.univ-tours.fr/version-francaise/actualites/grand-public/media/quatre-questions-sur-le-langage-des-enfants-autistes?fbclid=IwAR1vyG01gpo5gtY3IzsP6JDg6XTMN6MTRaDG45169tbPUfmACdmIpPp-Uyk>
- <https://stringfixer.com/fr/Makaton>
- [https://www.cairn.info/revue-la-psychiatrie-de-l-enfant-2009-1-page-89.htm?fbclid=IwAR1\\_TadsG6d8eEBGJNZCzhCPbg-Xf2Z0-6geDKC6qu50SPNJ-f8b60I0pas](https://www.cairn.info/revue-la-psychiatrie-de-l-enfant-2009-1-page-89.htm?fbclid=IwAR1_TadsG6d8eEBGJNZCzhCPbg-Xf2Z0-6geDKC6qu50SPNJ-f8b60I0pas)
- [https://www.cnsa.fr/documentation/cnsa-dta-2016\\_web.pdf](https://www.cnsa.fr/documentation/cnsa-dta-2016_web.pdf)
- <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/psycholinguistique/64842?fbclid=IwAR1QwsCgoWiu3b25TqsGU1wipBMIMQbQcg7rrYUvsiM4iN9IwPQg-bGft24#:~:text=%C3%89tude%20scientifique%20des%20activit%C3%A9s%20psychologiques,et%20la%20compr%C3%A9hension%20du%20langage>
- <https://www.metiers-quebec.org/autres-pages/individualise.htm>
- <https://www.passeportsante.net/fr/Maux/Problemes/Fiche.aspx?doc=aphasie>
- [https://www.sciencesetavenir.fr/sante/pour-mieux-comprendre-lautisme\\_12763?fbclid=IwAR17liRnA8ES1J7RKeq4c43DSnGy5LV69HmIOB14Li0cZqbSKaa3K8mtTY](https://www.sciencesetavenir.fr/sante/pour-mieux-comprendre-lautisme_12763?fbclid=IwAR17liRnA8ES1J7RKeq4c43DSnGy5LV69HmIOB14Li0cZqbSKaa3K8mtTY)
- [https://www.scienceshumaines.com/noam-chomsky-l-acquisition-du-langage\\_fr\\_40562.html](https://www.scienceshumaines.com/noam-chomsky-l-acquisition-du-langage_fr_40562.html)
- <https://www.treaq.ca/formationprofessionnelle/modelespedagogiques/enseignement-individualise/#:~:text=%C2%AB%20Formule%20%C3%A9ducative%20permettant%20%C3%A0%20un,de%20mat%C3%A9riel%20p%C3%A9dagogique%20et%20didactique.%20%C2%BB>
- Le Robert , dictionnaire en ligne [https://dictionnaire.lerobert.com/definition/langage?fbclid=IwAR3dTIJ5mMCXDe4P4LbUbIugQ0YJ0JH5GCyJ554K5P\\_fDDM4z4IWgqsO0uI](https://dictionnaire.lerobert.com/definition/langage?fbclid=IwAR3dTIJ5mMCXDe4P4LbUbIugQ0YJ0JH5GCyJ554K5P_fDDM4z4IWgqsO0uI)
- Les troubles de l'évolution du langage chez l'enfant, guide pratique , adresse URL [https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/plaquette\\_troubles-2.pdf](https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/plaquette_troubles-2.pdf)

# **Annexes**

**Annexe 01**

**Questionnaire destiné aux enseignants des enfants autistes**

L'objectif principal du présent questionnaire est de recueillir des données liées à l'application de la formule éducative utilisée actuellement par les spécialistes et les enseignants des enfants autistes.

**Votre sexe :** M\* F\*

**Votre âge :** .....

**1/ Aimez-vous votre domaine ?**

Oui Non

**2/ Depuis quand vous êtes dans ce domaine ?**

.....  
.....

**3/ Avez-vous enseigné des enfants autistes auparavant ?**

Oui Non

**4/ Quand-ils ont besoin de quelque chose, est-ce qu'ils parlent ?**

Oui Non

**5/ Sinon, est-ce qu'ils font d'autres réactions (être en colère, pleurer, comportements répétitifs, gestes ou mots continus, des comportements auto ou hétéro-agressifs ...) ?**

Oui Non

Expliquez:.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**6/ Quand-ils parlent, à quel point leur langage est correct ?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Annexes

---

.....  
.....  
**7/ Quelle formule d'enseignement privilégieriez-vous ?**

Collectif      individualisé

Pourquoi ?.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**8 / Est-ce que vous vous trouvez dans des situations où vous êtes obligé de pratiquer un enseignement individualisé avec un enfant autiste ?**

Oui              Non

**Expliquez :**.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**9/ Pensez –vous que la formule d'enseignements (collectif /individualisé) aurait un impact sur la performance orale d'un enfant autiste ?**

Oui Non

**Expliquez :**.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**10/ Que dites-vous de l'enseignement individualisé par apport à l'enseignement collectif est ?**

Efficace      Moins      efficace      Plus      efficace      Pas      efficace

**Pourquoi ?**.....

## Annexes

---

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**11/ Pensez-vous que l'enseignement individualisé influe négativement sur la performance orale d'un enfant autiste ?**

Oui Non

**Comment ?**.....

.....

**12/ D'après vous :**

- **Quels sont les avantages de l'enseignement individualisé des enfants autistes ?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- **Quels seraient les inconvénients ?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**13/ La performance orale, dépend-elle des contenus (manuels, moyens, outils) utilisés quand vous pratiquez l'enseignement individualisé ?**

Oui Non

Expliquez :.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**14/ Quels contenus proposez-vous ?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**15/ Sont-ils les mêmes contenus que vous proposez à l'enfant quand vous êtes à la situation face à face ?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**16/ Après avoir pratiqué l'enseignement individualisé :**

**a- Que dites-vous de l'amélioration de leur niveau de compréhension ?**

Mieux Un peu mieux Beaucoup mieux Pas mieux

**b- Est-ce qu'ils interagissent avec vous ?**

Oui Non



Annexe 02 :

Figure 1



Figure 2

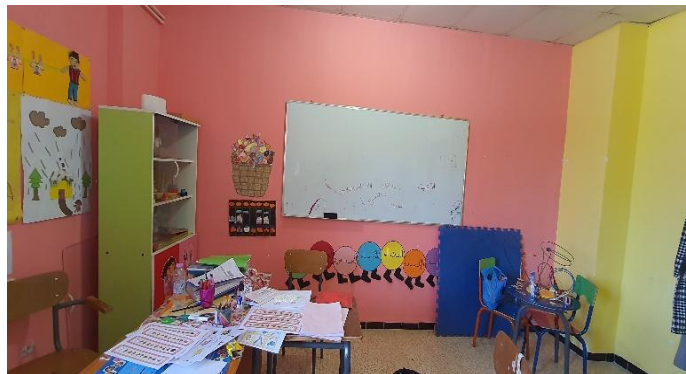


Figure 3



## Annexes

---

**Figure 4**



**Figure 5**



**Figure 6**





Figure 4

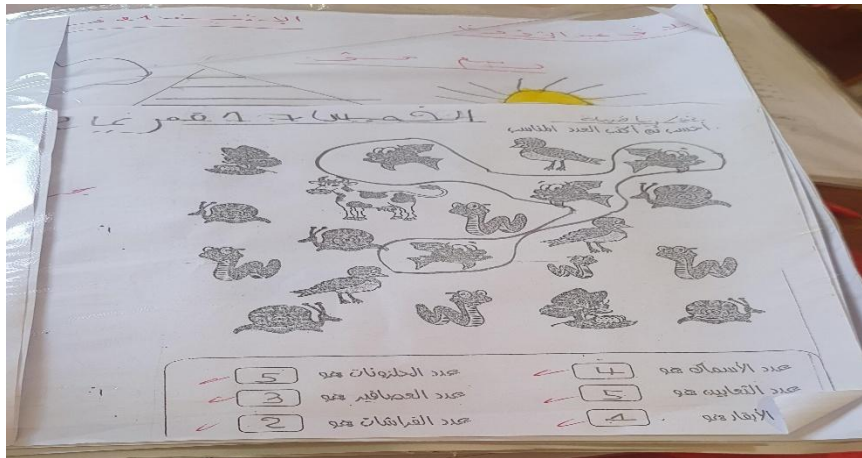


Figure 5



Figure 6



# Annexes

Figure 7

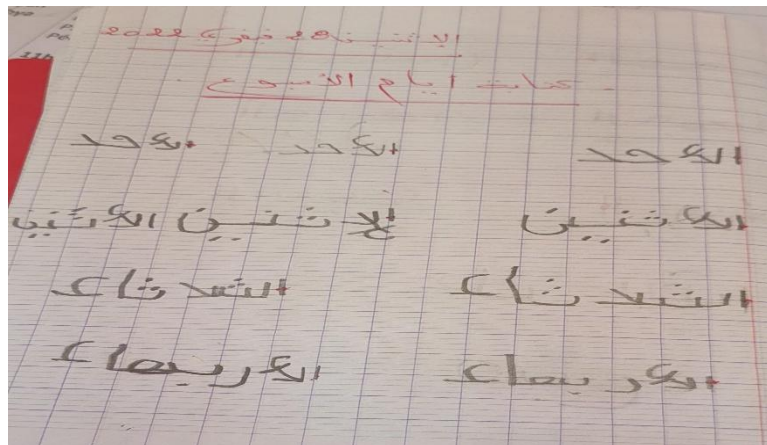


Figure 8

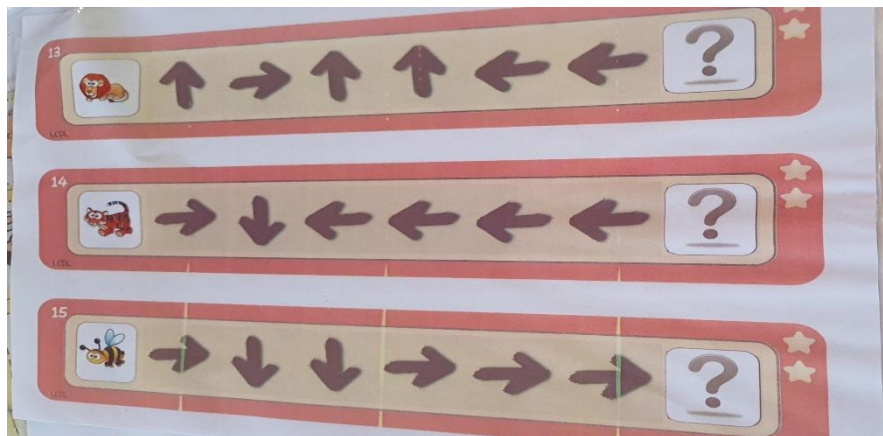


Figure 9



Figure 10

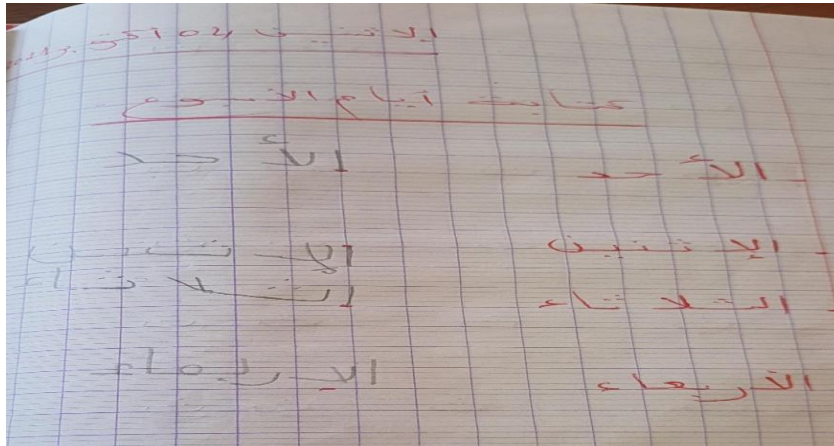


Figure 11

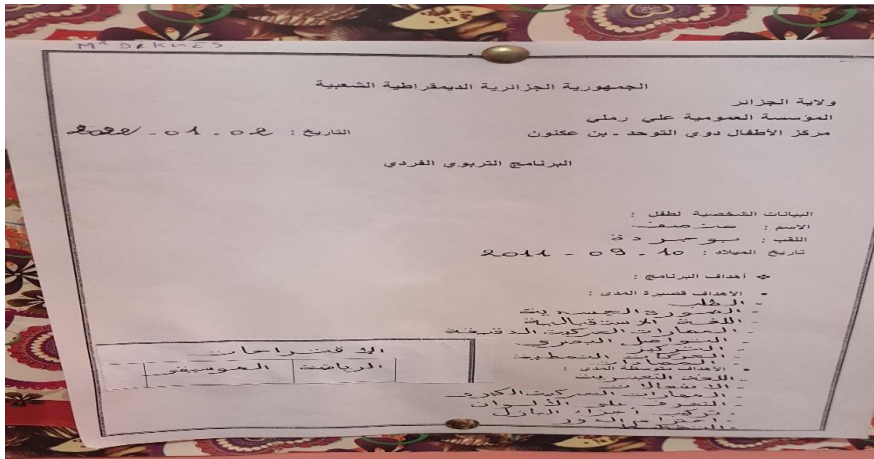
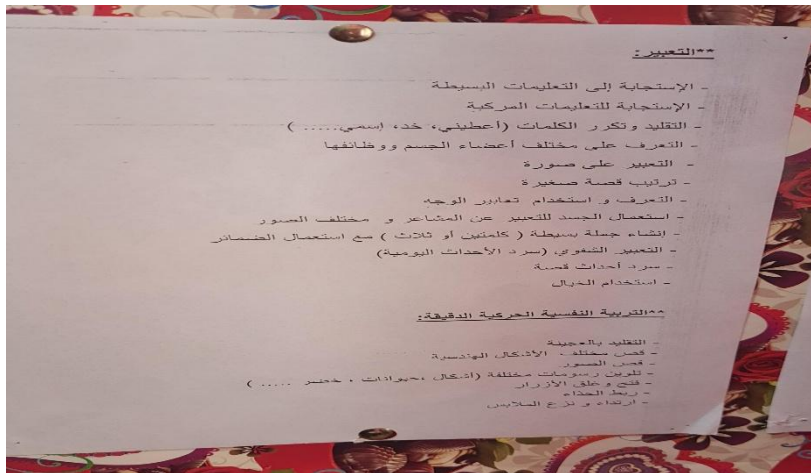


Figure 12



Annexe 13

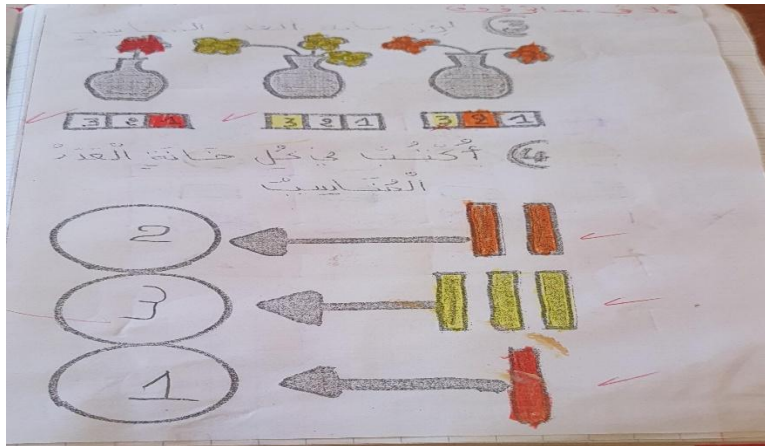


Figure 14

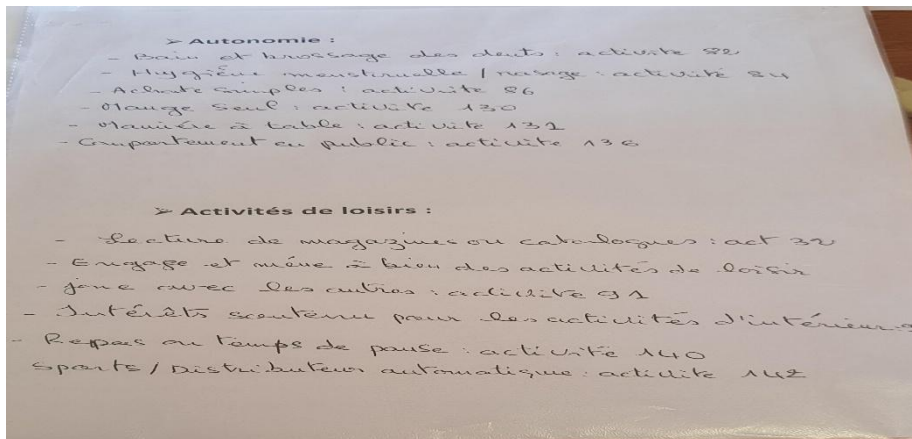


Figure 15

المسؤولية الاجتماعية المتكاملة للشركة  
السنة الدراسية: 2022/2021

مصلحة المركز الصحي البدائي لالغزال  
تطوير مهيا الامنية  
السلام المجتمعي للقرار التوحه

**التوزيع الأسبوعي لفوج توحيد خفيف (1)**

12:00 - 11:15	11:15 - 10:30	10:00 - 09:30	10:00 - 09:15	09:15 - 08:30	08:00 - 07:30
نشاط بدني مكيف	الكفاءة اللغوية	الإدراك المعرفي	التألف الإجتماعي	الإدراك المعرفي	الإدراك المعرفي
الإدراك المعرفي	الحركة العامة	نشاط بدني مكيف	التألف الإجتماعي	الحركة الدقيقة	الإدراك المعرفي
الكفاءة اللغوية	التفسيق بين اليد و العين	أشغال يدوية	الحركة الدقيقة	الإدراك المعرفي	الإدراك المعرفي

ملاحظة: هذا التوزيع قابل للتغيير وفي مشاغل النكاح  
المفصلات - صراي رندا  
بوخادم زوليفة

المديرة  
المرشدة  
المسئولة  
أحمد رندا



## Liste des tableaux

Tableau n° (1) : Sexe des enquêtés :.....	27
Tableau n°2 : Les tranches d'âge : .....	28
Tableau n° (3):.....	29
Tableau n° (4):.....	30
Tableau n° (5):.....	30
Tableau n° (6):.....	31
Tableau n° (7):.....	32
Tableau n° (8):.....	33
Tableau n° (9):.....	34
Tableau n°10:.....	35
Tableau n°11:.....	36
Tableau n°12:.....	37
Tableau n°13:.....	38
Tableau n°14:.....	39
Tableau n°15:.....	40
Tableau n°16:.....	41

## Résumé

L'incapacité de parler et de s'exprimer est parmi les problèmes majeurs de l'autisme qui est devenu un sujet d'actualité.

*Impact de l'enseignement individualisé sur la performance orale des enfants autistes* est l'objet de notre travail dans lequel nous avons tenté de mettre à l'épreuve la formule d'enseignement individualisé pouvant influencer positivement sur le langage des enfants atteints du spectre autistique et jugée efficace dans le développement de la performance orale de cette catégorie d'apprenants (perfectionner leur articulation, enrichir leur bagage lexical et améliorer leur structuration de la phrase).

**Mots clés:** Parler, autisme, enseignement individualisé -performance orale -enfant - langage - articulation - bagage lexical – structuration de la phrase.

## Abstract

The inability to speak and express oneself is among the major problems of autism that has become the topic of nowadays.

Impact of individualized teaching on the oral performance of autistic children is the subject of our work in which we have tried to test the formula of individualized teaching that can positively influence the language of children with autism spectrum and considered effective in developing the oral performance of this category of learners (improving their articulation, enriching their lexical background and improving their sentence's structuring)

**Keywords:** To speak - autism - individualized teaching - oral performance - children - language - articulation - lexical background - sentence's structuring

## ملخص

عدم القدرة عن الكلام والتعبير عن الذات هو احد المشاكل الرئيسية لذوي اضطراب التوحد والذي أصبح موضوعا شائعا في وقتنا الحالي.

تأثير التعليم الفردي على الأداء الشفوي للأطفال المصابين بالتوحد هو موضوع بحثنا الذي حاولنا فيه اختبار صيغة التدريس الفردي التي يمكن أن تؤثر ايجابيا على لغة الاطفال المصابين بطيف التوحد والتي يمكن ان تعتبر فعالة في تطوير الاداء الشفهي لهذه الفئة من المتعلمين ( تحسين نطقهم واثراء زادهم اللغوي وتحسين بنائهم للجملة )

**الكلمات المفتاحية :** الكلام – التوحد – التعليم الفردي – الأداء الشفوي - الطفل - اللغة – النطق – الزاد اللغوي – بناء الجملة .