



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

الرقم التسلسلي:

قسم : التربية البدنية

الرمز:

الشعبة : النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص : النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(ماستر)

دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي

لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

"دراسة وصفية تحليلية لبعض متوسطات ولاية المدية"

إشراف الأستاذ:

الدكتور. حسيني عبد الرزاق

إعداد الطلبة:

- دراجي عادل

- قورسي عيسى

السنة الجامعية: 2021/2020



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

الرقم التسلسلي:

قسم : التربية البدنية

الرمز:

الشعبة : النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص : النشاط البدني الرياضي التربوي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

- ماستر -

دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي

لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

"دراسة وصفية تحليلية لبعض متوسطات ولاية المدية"

إشراف الأستاذ:

إعداد الطلبة:

الدكتور. حسيني عبد الرزاق

- دراجي عادل

- قورسي عيسى

السنة الجامعية: 2021/2020

شكر

قال تعالى: { رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ } {19} "
سورة النمل الآية 19.

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل
المتواضع

كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا البحث
سواء من قريب أو من بعيد ، كما يسعدنا أن نتقدم بأسمى التقدير
وجزيل الشكر

إلى الأستاذ المشرف * الدكتور. حسيني عبد الرزاق * الذي لم يبخل علينا
بنصائحه القيمة

التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث ، و لا يفوتنا أن نتقدم بجزيل
الشكر والعرفان

عادل

إلى كل من قدم لنا يد العون والمساعدة .

عيسى



إهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد أشرف المرسلين
والسائرين على نهجه إلى يوم الدين وبعد أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع
إلى من ضحت بسعادتها وتعبت لنستريح ، إلى أطيب وأحسن وأعظم قلب
في الوجود كله

نور عيني Γ أمي الغالية Σ.

إلى خير الآباء ، إلى من كان عظيما في عطائه ، إلى نور الحياة

وبهجتها ،

إلى الذي ضحى من أجلنا بالغالي والنفيس **أبي**
{ رحمه الله وأسكنه فسيح جناته }

إلى العائلة الصغيرة، إخوتي: فاروق . عبد النور . محمد . بشرى . فدوى

إلى كل الأصدقاء، ورفقاء الدرب وكل الأحبة. إلى الزوجة الكريمة

إلى كل من علمني حرفا من أساتذة ومعلمين خاصة الأستاذ الدكتور

* حسيني عبد الرزاق * إلى أصدقاء الطفولة والدراسة . إلى كل زملائي و إخواني الذين

أحبهم و أقدرهم.

عادل

إهداء

إلى الذين كانوا سببا في وجودي في هذه الحياة بعد الله عز وجل.

إلى الذين تعلمت على يديهما الحب الطاهر.

إلى الذين سهروا على راحتي ونوروا دروبي.

والدي العزيزين

إلى كل من علمني حرفا منذ وجودي من أساتذة ومعلمين.

إلى أصدقاء الطفولة والدراسة.

إلى كل زملائي و إخواني الذين أحبهم و أقدرهم.

إلى الذي ثاق في قدراتي، وكان مرشدي في إنجاز هذا البحث المتواضع،

عيسى

قائمة المحتويات:

ث	شكر
ج	إهداء
خ	قائمة المحتويات
ش	قائمة الجداول
ص	قائمة الأشكال
ض	الملخص باللغة العربية
ط	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
2	مقدمة
	الجانب المنهجي
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
5	1 - 1 - إشكالية الدراسة
6	1 - 2 - فرضيات الدراسة
6	1 - 3 - أهمية الدراسة
7	1 - 4 - أهداف الدراسة

7	1 - 5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
9	1 - 6 - الدراسات السابقة
12	1 - 7 - مميزات الدراسة الحالية
	الجانب النظري
الصفحة	الفصل الثاني: الألعاب الشبه رياضية
15	تمهيد
16	2-1- الألعاب الشبه رياضية
16	2-1-1- تعريفها
16	2-1-2- التحفيز
16	2-1-3- التحضير
17	2-2- أهمية الألعاب الشبه رياضية
17	2-3- تقسيم الألعاب الشبه رياضية
17	2-4- خصائص الألعاب الشبه رياضية
18	2-5- أهداف الألعاب الشبه رياضية
18	1-6-1- مرحلة تحضيرية
18	1-6-2- مرحلة رئيسية

18	1-6-3- مرحلة نهائية
19	2-6- تصنيف الألعاب الشبه رياضية
19	2-6-1- العاب جد نشيطة
19	2-6-2- العاب نشيطة
19	2-6-3- العاب ذات شدة ضعيفة
19	2-6-4- العاب ترويحية تثقيفية
19	2-7- ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية
20	خلاصة
الصفحة	الفصل الثالث: الجانب الانفعالي
22	تمهيد
23	3-1- تعريف الانفعالات
23	2-3- تعريف الانفعال
24	3-3- نظريات الانفعال
24	3-3-1- النظريات القديمة
25	3-3-2- النظريات الحديثة
25	3-3-3- الانفعالات في المدرسة البنائية

26	4-3- ملخص لشرح مختلف نظريات الانفعالات
26	3-5- المقاربات
26	3-5-1- المقاربات الفزيولوجية
26	3-5-2- المقاربة البسيكولوجية
27	3-6- فائدة الانفعال
27	3-7- الانفعالات والشخصية
28	3-8- الحياة الانفعالية عند المراهقين
31	3-9- الشروط الانفعالية الملائمة
32	خلاصة
الصفحة	الفصل الرابع: المراهقة
35	4-1- مفهوم المراهقة
35	4-2- أطوار المراهقة
35	4-2-1- مرحلة المراهقة المبكرة
35	4-2-2- مرحلة المراهقة الوسطى
35	4-2-3- مرحلة المراهقة المتأخرة
36	4-3- خصائص الفئة العمرية (12-15 سنة)

37	1-3-4 النمو الجسمي
37	2-3-4 النمو العقلي
37	3-3-4 النمو الانفعالي
38	4-3-4 النمو الاجتماعي
38	5-3-4 النمو الجنسي
38	6-3-4 النمو الحركي
39	4-4- مشاكل المراهقة المبكرة
40	4-5- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق
41	4-6- دور الرياضة في مرحلة المراهقة
42	4-7- التطور البدني لدى فئة المراهقين
43	خلاصة
	الجانب التطبيقي
الصفحة	الفصل الخامس: منهجية الدراسة
46	تمهيد
46	5-1 - الدراسة الاستطلاعية
46	5-2 - منهج الدراسة

46	5-3 - متغيرات الدراسة
47	5-4-مجتمع وعينة الدراسة
47	5-5 - أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
48	5-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة(الصدق،الثبات،الموضوعية)
48	5-7 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
48	5-8 - خطوات إجراء الدراسة الميدانية
48	خلاصة
الصفحة	الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
69	6-1 - عرض النتائج
69	6-2 - تحليل النتائج
70	6-3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
71	6 - 4 - الاستنتاج العام
74	6-5 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
76	خاتمة
78	- قائمة المصادر والمراجع
80	- قائمة الملاحق

قائمة الجداول:

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
51	01	مدى تطبيق الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية
52	02	مدى مساعدة الألعاب الشبه رياضية على تحضير التلاميذ نفسيا وتحفيزهم أثناء اللعب
53	03	مدى مساعدة الألعاب الشبه رياضية على تعديل السلوك الانفعالي لدى التلاميذ
54	04	دور الألعاب الشبه رياضية في تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ
55	05	عمل الألعاب الشبه رياضية في التقليل من شعور التلميذ بالخجل
56	06	دور الألعاب الشبه رياضية في امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ
57	07	دور الألعاب الشبه رياضية في جعل التلميذ يروح عن نفسه
58	08	دور الألعاب الشبه رياضية في جعل التلميذ أكثر تحكما في سلوكه
59	09	دور الألعاب الشبه رياضية في جعل التلميذ أكثر تعبيراً عن ذاته
60	10	مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحقيق قيمة التعاون بين التلاميذ
61	11	دور الألعاب الشبه رياضية في زيادة رغبة التلميذ بممارسة الأنشطة مع زملائه
62	12	قدرة الألعاب الشبه رياضية على إدماج التلميذ المنطوي داخل الصف مع زملائه
63	13	مساهمة الألعاب الشبه رياضية في التخفيف من السلوكيات العدوانية بين التلاميذ
64	14	مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في زيادة التنافس الشريف بين التلاميذ
65	15	مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحضير التلاميذ نفسياً واجتماعياً
66	16	دور الألعاب الشبه رياضية في جعل التلميذ يتقبل انتمائه لزملائه
67	17	مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ
68	18	دور الألعاب الشبه رياضية في تغيير سلوك الانطواء لدى التلميذ إلى سلوك اجتماعي

قائمة الأشكال:

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
51	01	تمثيل نسبي للجدول رقم 01
52	02	تمثيل نسبي للجدول رقم 02
53	03	تمثيل نسبي للجدول رقم 03
54	04	تمثيل نسبي للجدول رقم 04
55	05	تمثيل نسبي للجدول رقم 05
56	06	تمثيل نسبي للجدول رقم 06
57	07	تمثيل نسبي للجدول رقم 07
58	08	تمثيل نسبي للجدول رقم 08
59	09	تمثيل نسبي للجدول رقم 09
60	10	تمثيل نسبي للجدول رقم 10
61	11	تمثيل نسبي للجدول رقم 11
62	12	تمثيل نسبي للجدول رقم 12
63	13	تمثيل نسبي للجدول رقم 13
64	14	تمثيل نسبي للجدول رقم 14
65	15	تمثيل نسبي للجدول رقم 15
66	16	تمثيل نسبي للجدول رقم 16
67	17	تمثيل نسبي للجدول رقم 17
68	18	تمثيل نسبي للجدول رقم 18

ملخص الدراسة:

الملخص باللغة العربية

عنوان الدراسة الرئيسي: دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

و هدفت الدراسة إلى : التعرف على دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.

حيث كان التساؤل العام : هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟

و افترضنا الفرضية العامة : للألعاب الشبه رياضية دور ايجابي في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط . و الفرضيات الجزئية التي جاءت كالتالي : -الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية الجانب النفسي العاطفي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط . -الألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية الجانب الوجداني لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

حيث تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية و المتمثلين في 35 أستاذ تربية بدنية من متوسطات ولاية المدية وقد استخدمنا المنهج الوصفي و ذلك لملائمته طبيعة الدراسة . كما استعملنا الاستبيان و هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق و البيانات و المعلومات.

وقد توصلنا إلى أهم الاستنتاجات : نستنتج أن للألعاب الشبه رياضية دور فعال في تنمية الجانب الانفعالي و ذلك من خلال مساهمتها في تنمية الجانب الوجداني و مساهمتها في تنمية الجانب النفسي العاطفي , و قمنا بطرح بعض الاقتراحات :- إجراء بحوث مشابهة تشمل محاور أخرى لها صلة بتنمية الجانب الانفعالي. -استغلال هذه الألعاب بشكل واسع أثناء تلقينهم لدرس التربية البدنية داخل الحصص لأنها تمثل قاعدة صلبة لهم -توعية التلاميذ بأهمية ممارسة الألعاب الشبه رياضية لما لها من فوائد نفسية وبدنية.

الملخص باللغة الإنجليزية

The main title of the study: The role of semi-sports games in developing the emotional side of middle school students

The study aimed to: Identify the role of semi-sports games in developing the emotional side of middle school students from the teachers' point of view.

Where the general question was: Do semi-sports games have a role in developing the emotional side of middle school students?

And we assumed the general hypothesis: semi-sports games have a positive role in developing the emotional side of middle school students. And the partial hypotheses that came as follows: – Semi-sports games contribute to the development of the psycho-emotional aspect of middle school students. Semi-sports games contribute to the development of the emotional side of middle school students.

Where the research sample was chosen randomly, represented by 35 teachers of physical education from the averages of the state of Medea, and we used the descriptive approach in order to suit the nature of the study. We also used the questionnaire, which is a tool for obtaining facts, data and information.

We have reached the most important conclusions: We conclude that semi-sports games have an effective role in developing the emotional side, through their contribution to the development of the emotional side and their contribution to the development of the psychological and emotional side , and we put forward some suggestions: – Conducting similar research that includes other axes related to the development of the emotional side.

– Exploiting these games extensively while teaching them the physical education lesson in the class because it represents a solid base for them. – Awareness of students about the importance of playing semi-sports games because of their psychological and physical benefits.

مقدمة

تعد التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة لكونها تعنتي وتراعي الجسم وصحته، و تهدف إلى إعداد فرد صالح جسميا وعقليا و خلقيا و قادر على الإنتاج و القيام بواجباته نحو مجتمعه، كما هناك مفهوم آخر للتربية البدنية " أنها مجموعة من الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعده على عملية التعليم، وترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاءة البدنية أي صحة الجسم و نشاطه، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها. (الخولي ، 1996، ص 39)

فالتربية البدنية هي نظام مستحدث يستغل وينظم الغريزة الفطرية للعب وذلك من خلال أهداف تربية اجتماعية كانت بدنية أو سلوكية، كما تعتبر منظومة التربية البدنية محور بالغ الأهمية من العملية التربوية ، فالتربية دورها في المجال الرياضي تعنتي بشخصية الفرد بجميع جوانبه النفسية والاجتماعية والبدنية لذا يظهر جليا دورها إلهام الذي تلعبه في الجانب الانفعالي للتلميذ ضمن نشاط يتماشى واحتياجات المراهق خلال مراحل نموه.

وذلك بتوجيه الجانب الانفعالي ضمن نشاط يتماشى مع احتياجات التلاميذ خلال مراحل نموهم المتميزة بميوله الشديد نحو اللعب.

وتمثل الألعاب حاجة هامة لصحة الفرد النفسية لتحقيق التوافق بأبعاده المختلفة لدى هذه الفئة، بالنظر إلى المتعة التي تجلبها للتلميذ من خلال الفرص التي تتيحها له لإشباع مختلف الرغبات والحاجات التي يتطلبها النمو في هذه المرحلة بصفة مقبولة اجتماعيا كالحاجة إلى الانتماء، الحاجة إلى الاستقلال، الحاجة إلى إثبات النفس. لتحقيق حاجة التلميذ تم إدماج الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من جهة، ومن جهة أخرى لتنمية الجانب الانفعالي، لذا أردنا أن تكون دراستنا تتمحور حول انعكاس الألعاب الشبه الرياضية على تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

والتلميذ في هذا الطور يمثل إلى ما يسمى بمرحلة المراهقة حيث يمر بها في حياته ويتعرض فيها إلى مشاكل نفسية، نتيجة لعدة تغيرات تطرأ عليه في هذه المرحلة فتختلف هذه الأزمة العابرة في درجتها باختلاف ظروف الفرد ومدى عدته لاستقبالها فيصبح المراهق ينفعل لأتفه الأسباب ويبحث عن الاستقلالية أمام ضغوطات الأسرة والمحيط ومن جهة أخرى يبحث عن الحنان.

ويمارس التلميذ الألعاب الشبه رياضية الذي يسعى إلى تحقيق الصحة بمفهومها الشامل الذي يتضمن الصحة البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية.

ولقد ارتأينا أن نحاول إلقاء الضوء على دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي للمراهق الذي يمر بمرحلة تنشأ فيها بعض الصعوبات التي ينتج عنها الارتباك والعزلة عن المجتمع وكره الذات وكثرة الارتباك السلوكية وهذا ما تطرق له أمرداكا في دراسته .

و عليه سوف نتطرق في بحثنا هذا بالإمام ببعض المفاهيم الأساسية والمصطلحات لغرض تحقيق هذه الدراسة.

حيث تم تقسيم البحث إلى خمسة فصول مقسمة كالآتي:

الجانب المنهجي ويضم:

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة من الإشكالية، الفرضيات، وصولاً إلى الدراسات السابقة و مميزات الدراسة الحالية.

الجانب النظري ويضم:

الفصل الثاني : الألعاب الشبه الرياضية

الفصل الثالث : الجانب الانفعالي

الفصل الرابع : المراهقة

الجانب التطبيقي ويضم :

الفصل الخامس: منهجية الدراسة

الفصل السادس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج.

الجانب المنهجي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1 - 1 - إشكالية الدراسة:

تعتبر الألعاب الشبه الرياضية العنصر الفعال التي لا يتخلى عنها الأستاذ أثناء تدريسه لحصة التربية البدنية والرياضية في كل المراحل، نظرا لأهميتها الفيزيولوجية والاجتماعية والانفعالية.

وخاصة مرحلة التعليم المتوسط والتي تعد مرحلة حساسة في حياة الفرد، وهي حالة قلق وتوتر نفسي للمراهق وهذا راجع للنمو البيولوجي السريع وتعتبر مرحلة التعليم المتوسط هي فترة مراهقة والتي تعني محاولة المراهق الانتقال من كائن يعتمد على الآخرين إلى راشد مستقل متكيف مع ذاته، حيث تعرف هته الفترة تطورات جديدة لا تقتصر على الأعضاء الجنسية فقط وإنما تتعداها إلى كامل الجسم، تعرف أيضا تغيرات نفسية وعاطفية وعقلية مع ظهور مشاكل في أوجه التطور النفسي إذا كانت هذه المشاكل راجعة إلى أسباب نفسية اجتماعية أو عضوية فإن بعضها الآخر راجع إلى الإضرابات في الرعاية أو الإهمال التربوي مثل التربية البدنية والرياضية. (الخولي ، 1992 ، ص 191)

كما يعرف علماء النفس : " أن اللعب دافع يوجد عند جميع الأفراد في كل الأعمار وبصورة مختلفة له وظيفة حيوية تتجلى في إعداد وتدريب الصغار لحياة الكبار وكذا تنمية وظائفهم الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وكما يخفف أيضا من حدة التوتر والقلق فهو تنفيس هادف للطاقة الزائدة عند الطفل وقد يكون وسيلة لتجديد النشاط والتسلية والترفيه حيث يشعر الفرد بالتعب والإجهاد والملل في العمل.

وهناك دراسة قام بها امرداكا " حيث يقول أن اللعب يعطي ويعكس الحياة النفسية للطفل بحيث يعتبر هو المسلك الوحيد الذي يتخذه الطفل من أجل تفريغ كل الضغوط والغرائز المكبوتة ". (العلاوي ، 1986 ، ص 120)

ومنه فقد اتفق كل من رتشارد لورمان وفريد سنة 1983 على أن اللعب و النشاط الرياضي كمخفض للقلق الذي هو وليد الإحباط وهذا الأخير من شأنه أن يعرقل الطاقة الغريزية للنمو، فعن طريق اللعب يمكن للطاقة الغريزية أن تتحرر بصفة اجتماعية مقبولة إذ يستطيع المراهق الوصول إلى حل أو على الأقل التحكم في مراعاته النفسية و يتمكن من تقسيم وتقويم إمكاناته الفكرية والعاطفية والبدنية ومحاولة تطويرها باستمرار. وإذا ما كان اللعب ضرورة للأطفال لأنه مطلب من مطالب طبيعتهم، فيجب البحث عن الطرق والوسائل لإتباع رغباتهم وحاجاتهم وذلك فيما يخص أو يتعلق بالنمو الانفعالي بطريقة منظمة، لهذا لجأ المربي أو المدرب إلى استعمال ألعاب جماعية وفردية تكون محببة إلى نفوسهم مما تقربهم من بعضهم البعض في نفس الوقت، وذلك عن طريق ممارسة ألعاب شبه رياضية تتميز بالسعادة في الحركة والنشاط والترفيه عن النفس بالإضافة إلى تنمية الرغبة لديهم في التدريب لتحسين مهاراته الفنية وقدراته البدنية.

ويمكن القول أن الألعاب الشبه الرياضية لها دور في تكوين التلميذ من الجانب التربوي النفسي الحركي، الاجتماعي وهو ما يؤكد رأي العالم ريدل « Ridle » الذي أشار إلى ما يحدث من تحسن في السلوك الاجتماعي للأطفال نتيجة اللعب والنشاطات التي تتطلب تدريباً على ربط الذات. (محمد عبد الباقي ، 2001 ، ص 25)

ومن هذا كله تبادر إلى أذهاننا طرح التساؤل الآتي :

الإشكالية العامة :

- هل للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟

التساؤلات الجزئية:

- هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب النفسي العاطفي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟

- هل تساهم الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الوجداني لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟

1-2- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .

الفرضيات الجزئية:

- الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية الجانب النفسي العاطفي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .

- الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية الجانب الوجداني لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .

1-3- أهمية الدراسة:

- حاجة تلاميذ المؤسسات التربوية بصفة عامة وتلاميذ المرحلة المتوسطة بصفة خاصة إلى الألعاب الشبه رياضية داخل الحصص التربوية للتحكم في السلوك الانفعالي .

- رغبتنا الملحة إلى التطرق إلى مثل هذه المواضيع التي تخص التحكم في سلوكيات تلاميذ المؤسسات التربوية .

- إثراء البحث العلمي بمثل هذه المواضيع التي تخدم المعرفة العلمية لدى كل من الأستاذ و الطالب و كذا إثراء مكتبة المعهد بمراجع جديدة .

1-4- أهداف الدراسة:

وفي دراستنا نهدف إلى ما يلي :

- التعرف على دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.

- إبراز أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تنمية السلوك الانفعالي .

- معرفة مدى أهمية الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الوجداني العاطفي.

-إظهار حاجة النشاط البدني الرياضي إلى الألعاب الشبه رياضية داخل الحصص التربوية

1 - 5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

-الألعاب الشبه رياضية

لغة : هي التحفيز و التحضير . (طراد وسوفي ، 2016 ،)

اصطلاحا: حسب Dobler الألعاب الشبه رياضية هي مجموعة من النشاطات التي تكتسي بطابع اللهو

هو المرح والترفيه بطريقة نشطة ومريحة. (سلامة أحمد ، 1988 ، ص107)

ويرى Boch 1978 أن الألعاب الشبه رياضية تمثل نشاط خاص بالأطفال وبأخذ عدة أشكال حسب

الأعمار وتحظى بطابع المنافسة في إطار اللهو والمرح.

وعليه نرى نحن الطلبة أن الألعاب الشبه الرياضية هي ألعاب بسيطة ومنظمة من طرف الأستاذ من أجل

تحقيق الاتزان الانفعالي لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

- الجانب الإنفعالي

لغة : حالة وجدانية يثيرها مؤثر ما في الكائن الحي، وتصطحبها تغيرات فسيولوجية، وتكون الإثارة نتيجة

لتعطيل فعل أو سلوك ينزع إليه الفرد أو نتيجة لتحقيق رغبة.

اصطلاحا : وهو ميل يشعر به المرء اتجاه المثيرات التي حكم عليها بأنها طيبة أو بالابتعاد عن تلك

المثيرات التي حكم عليها بالسوء؛ وفي مثالنا يشعر القائد بالميل إلى الهرب .(سلامة أحمد ، 1988 ، ص 107)

ويرى أيضا جورج ميلر بأن الانفعال عبارة عن أي خبرة ذات شعور قوي، وغالبا ما يصاحب هذه الخبرة

الانفعالية تعبيرات جسمية مثل تغيير الدورة الدموية والتنفس والعرق ...

أما إنجلش فيعرف الانفعال بأنه حالة معقدة من الشعور يصاحبها بعض الأفعال الحركية والغددية ، ويشير إنجلش إلى صعوبة تعريف الانفعال وصعوبة تمييزه عن غيره من الظواهر النفسية الأخرى. وعليه نرى نحن الطلبة أن الانفعال هو حالة تغيرات فسيولوجية تحدث للتلميذ أثناء ممارسته للألعاب الشبه رياضية.

المراهقة:

لغة : ويقصد بها السن الذي يلي مرحلة الطفولة ويسبق سن الرشد، مباشرة بعد البلوغ.

اصطلاحاً: فترة المراهقة تقع بين مرحلة الطفولة والنضج، وتمتد في الفترة الزمنية بين 13 إلى 20 سنة، وتتميز بحدوث تغيرات بدنية ونفسية واجتماعية، وقد تحدث خلالها بعض الاضطرابات النفسية والسلوكية ويرى مصطفى زيدان في المراهقة " تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن الرشد وتستغرق حوالي 07 إلى 08 سنوات، من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات .

وحسب "دورتي روجرز"، المراهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية والمجتمعات الأكثر تمدناً والأكثر برودة .

وعليه نرى نحن الطلبة أن المراهقة هي مرحلة انتقالية من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد وتصاحبها مجموعة من التغيرات الجسمانية والعقلية لدى الشاب والفتاة، وتشمل الفئة العمرية من 11 إلى 15 سنة.

1 - 6 - الدراسات السابقة

الدراسة الأولى :

عبد الكريم قديم : دور الألعاب الشبه رياضية في التفاعل الاجتماعي داخل الحصة تربية البدنية الرياضية. رسالة ماجستير أجريت بجامعة الجزائر سنة 2000.

حيث هدف البحث الى معرفة الأهمية الاجتماعية للألعاب شبه رياضية خلال حصص التدريب الرياضي. واتبع في دراسته المنهج الوصفي الذي يتلاءم مع طبيعة الدراسة وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية والتي تمثلت في 25 استاذ تربية بدنية، وتم استخدام الأدوات البحثية التالية : الاستبيان والمقابلة .

وتوصلت الدراسة إلى نتائج وهي كالآتي :

- الألعاب الشبه رياضية لها دور وأهمية كبيرة في تهذيب نفسية التلاميذ وتعليمه السلوك الحسن الذي يساعده على تنمية مهاراته الحركية كما تعمل على إدماج التلاميذ اجتماعيا.

وفي الأخير قدمت بعض الاقتراحات ومنها :

- إعطاء أهمية كبيرة للألعاب شبه رياضية كونها تساعد في عملية التعلم وتنمية المهارات العقلية والحركية للتلاميذ.

الدراسة الثانية :

"فاطمة الزهراء بوراس": أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى البدني ومستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا.

رسالة دكتوراه أجريت بجامعة مستغانم سنة 2006 بمعهد التربية البدنية والرياضية .

حيث تم اختيار عينة البحث بطريقة مقصودة تتراوح أعمارهم من (12 - 15 سنة) ، 10 يمثلون عينة تجريبية و10 يمثلون العينة الضابطة ولقد استندت الباحثة إلى معيار العمر العقلي بوصف المحك السيكولوجي الذي يقوم عليه تصنيف التأخر العقلي الذي يتراوح في الدراسة من 9 - 5 سنوات مع تحديد نسبة ذكائهم من 50% - 70% القابلين للتعلم .

أما المنهج المتبع لهذه الدراسة كان المنهج التجريبي لأنه أكثر ملائمة للمشكلة التي طرحتها بالإضافة إلى المنهج المسحي الذي أرادت من خلاله مسح للظاهرة وهي معرفة واقع فئة الأطفال المتأخرين عقليا بالمراكز الخاصة أما عن الأدوات التي استعملتها الباحثة لاختبار صحة فرضياتها فهي طريقة الاستبيان الذي يحتوي

على 45 سؤال موجه إلى مربين الأطفال المتأخرين عقليا كما استعملت الباحثة المقابلات الشخصية و الملاحظة ومجموعة من الاختبارات (اختبار الذكاء و اختبارات عناصر اللياقة البدنية) من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية توصل الباحثة إلى خلاصة انه للألعاب الصغيرة تأثير ايجابي على مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم.

وقد خلصت الباحثة إلى بعض الاستنتاجات يمكن إيجازها كالاتي:

- عدم وجود مربون مختصون في التربية الحركية يؤدي إلى عدم استغلال قدرات هؤلاء الأطفال البدنية من أجل تحسين قدراتهم العقلية.
- كما استنتجت أن هؤلاء الأطفال يمكن إدماجهم مع الأطفال العاديين في المدارس لان ذكائهم يتحسن إذا ما قدمت لهم الرعاية الهادفة والمناسبة للدراسة.

الدراسة الثالثة:

علاق مناد: الألعاب الشبه رياضية وأهميتها في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي . رسالة ماجستير أجريت في جامعة مستغانم سنة " 2008 - 2009 " حيث هدف البحث الى:

- إبراز مدى أهمية الألعاب شبه رياضية لتنمية المهارات الحركية .
 - محاولة القضاء على مشاكل نقص العناء الرياضي في المؤسسات الرياضية .
 - تحسين مستوى التلاميذ باستعمال الألعاب شبه رياضية
- حيث اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي والذي يتلاءم مع طبيعة الموضوع, وقد تم اختيار 30 أستاذ من ثانويات عدة بالجزائر العاصمة والذين يمثلون عينة الدراسة والتي تم اختيارها بطريقة عشوائية .
- كما استخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات, وقد توصل إلى أهم النتائج و هي : الألعاب شبه رياضية أهمية كبيرة في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثانوي فهي تساعد الأساتذة في تحقيق الأهداف البيداغوجية كونها لا تتطلب وسائل إمكانات كبيرة كما أنها تساعد نسبة كبيرة في كلية التعلم.
- بالإضافة إلى الاقتراحات و التي نصت على :

العمل على إدراج الألعاب شبه رياضية في عملية التعلم الحركية بصفة رسمية.

1-7- التعليق على الدراسات السابقة

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة العلاقة بينها وبين الدراسة الحالية، حيث تتمحور معظم الدراسات حول الألعاب الشبه رياضية ، دورها و أهميتها، في حين سيحاول الباحث تناول هذه العلاقة بشيء من التفصيل.

1- من حيث المجال الزمني: أجريت هذه الدراسات في الفترة الزمنية الممتدة من . 2000 - 2009

2- من حيث الموضوع: بالرغم من أن صياغة الموضوع تختلف إلا أنه هناك اتفاق كبير بين الدراسات و دراستنا الحالية في المتغير المستقل (الألعاب الشبه رياضية) و اختلاف في المتغيرات التابعة .

3- من حيث الهدف: الملاحظ أن هناك اشتراك في هدف إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية ، وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية ، إلا أن هناك أهداف جانبية اختلفت بين الدراسات و هذا حسب طبيعة الظاهرة محل الدراسة .

4- من حيث المنهج: استخدمت الدراسة الأولى المنهج التجريبي بالإضافة إلى المنهج المسحي ، أما الدراسة الثانية و الثالثة فقد استخدمت المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي .

كما أن الدراسة الحالية اتفقت مع الدراستين الثانية و الثالثة في استخدام نفس المنهج (الوصفي) بأسلوبه المسحي وذلك لملائمته الدراسة .

5- من حيث العينة: اشتملت العينة في معظم الدراسات على فئة معينة من المراهقين الذين تقل أعمارهم على 15 سنة ، أما دراستنا اشتملت العينة على الأساتذة .حيث تم تقديم الأستبيان ل 30 أستاذًا من الطور المتوسط.

6- من حيث الأدوات: اتفقت دراستنا مع الدراسة الثانية و الثالثة في استخدام الاستبيان الموجه لمجموعة من الأساتذة في التربية البدنية و الرياضية ، في حين اختلفت مع الدراسة الأولى حيث استخدمت الدراسة الأولى مجموعة من الاختبارات المقابلات الشخصية و الملاحظة وكذا الاستبيان إلى أنه كان موجهًا إلى مربيين الأطفال المتأخرين عقليا .

1 - 8 - مميزات الدراسة الحالية: تمحورت دراستنا حول دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الانفعالي لمرحلة التعليم المتوسط محاولين فيها لفت الانتباه للعاملين في هذا المجال وإعطاء الأهمية البالغة للألعاب الشبه الرياضية وانعكاسها في تنمية الجانب الانفعالي، ومن أهم المميزات لهذا الموضوع نذكر:

- نقص الدراسات التي تناولت مثل هذا الموضوع.

- التعرف على مدى أهمية الألعاب الشبه الرياضية داخل المؤسسات التربوية في تنمية الجانب الانفعالي.
- إعطاء أهمية بالغة لهذه الشريحة (المراهق) من قبل علماء التربية والمربون.
- عدم إعطاء أساتذة التربية البدنية والرياضية أهمية للألعاب الشبه الرياضية.
- تنمية الجانب الانفعالي وتأثيراته الإيجابية على المراهق.

الجانب النظري

الفصل الثاني

الألعاب الشبه رياضية

تمهيد

تعتبر الألعاب الشبه رياضية قاعدة الألعاب، فمن خلالها يمكن الوصول بالطفل إلى تعلم اللعبة الجماعية أو الفردية بصفقتها العامة .

وتدرج الألعاب في الحصص التدريبية لعدة أسباب منها التحفيز، وذلك قصد وضع الطفل في وضعيات تسمح له بإعطاء أجوبة خاصة به عن طريق الخلفية " روح الإبداع " في جو من الانبساط والترفيه، إضافة إلى عامل التحضير الذي يرمي إلى إكساب الطفل الصفات البدنية وكيفية إنجاز المهارات الحركية وكذا نقل التجارب والمعارف التكتيكية من أجل ممارسة الألعاب الرياضية الأخرى.

ولقد تطرقنا في هذا الفصل إلى كل من : تعريف الألعاب الشبه رياضية و أهميتها بالنسبة للاعبين إضافة إلى عملية تقسيم الألعاب الشبه رياضية وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب وخصائص هذه الألعاب كما تناولنا أهداف الألعاب الشبه رياضية في كل من : المرحلة التحضيرية - المرحلة الرئيسية - المرحلة النهائية، ثم تطرقنا إلى كيفية تصنيف الألعاب

الشبه رياضية وفي الأخير عرضنا بعض الملاحظات الخاصة بالألعاب الشبه رياضية.

2-1 - الألعاب الشبه رياضية

تعريف: الألعاب الشبه رياضية هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات المريحة والترفيهية مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة، فالألعاب الشبه رياضية هي نشاط خاص بالطفل ويأخذ عدة أشكال حسب العمر وهو مركز على الميول المأخوذة من النشاط كليا بحيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطوير شخصية الطفل وغالبا ما تسير الألعاب الشبه رياضية بطابع تنافسي دون الحاجة أو اللجوء إلى قواعد تنافسية رسمية من بينها مدة اللعب وعدد اللاعبين والملعب وطبيعة الوسائل المستعملة في الرياضات الجماعية بصفة عامة.

للاشارة أن المصطلح أو كلمة الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف العالمية بل تستعمل في الألعاب الصغيرة أو الألعاب الحركية كمفردات لكونها مستمدة من خيال الأطفال ومستوحاة من تقاليد وعادات الشعوب.

وتسمى أيضا الألعاب الصغيرة، وهي مجموعة الألعاب المختارة متعددة الأغراض تؤدي بلاعب واحد أكثر وهي بسيطة من حيث القوانين الموضوعة لها، ومن حيث الأدوات المستخدمة، ولا تحتاج إلى ملاعب كبيرة ويغلب عليها الطابع المنافسة، وتبعث الشوق والحماس والسرور في النفوس، وهي محببة للأطفال ويقبل عليها كلا الجنسين برغبة عارمة. (أكرم خطايبية ، 2011 ، ص 48)

وهي من أبرز مظاهر التربية البدنية، التي تجعل تحقيق أهدافها سهلا و ميسورا، فهي تساعد أجهزة الجسم الحيوية على العمل بكفاءة و انتظام ، وتعود الفرد الطاعة والشعور بالمسؤولية والتعاون، فضلا عن فائدتها الترويحوية للجسم والعقل . (نماذج العاب صغيرة ، 2010)

وهناك تعريفات أخرى لها "مجموعة متعددة من العاب الجري والعب الكرات، أو التي تمارس باستخدام الأدوات الصغيرة والعب الرشاقة وما إلى ذلك، من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع المرح والسرور والتنافس، مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها، و تكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة." "وسيلة تربوية فعالة في إثارة دوافع المتعلمين نحو تحقيق الهدف، كما أنها تشبع حاجات الفرد إلى الشعور بالاعتبار والتقدير من الآخرين . (عبد الله رمضان . أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة في تنمية بعض الصفات البدنية. مذكرة ليسانس .جامعة وهران . سنة 2006 / 2007 ص 18)

وتستعمل الألعاب الشبه رياضية من أجل :

- **التحفيز:** بحيث أنه ليس هناك سلوك دون التحفز لذلك يجب إدخال مثير لإثارة الفكر لكي يدخل في الحركة فالتحفيز يمثل العامل الرئيسي الذي به ينمي الفكر، والتركيز والانتباه والترفيه والراحة في المنافسة كي يستطيع الطفل إعطاء أفضل ما لديه من روح الإبداع في كل الأوضاع البيداغوجية. يجب التأثير على التحفيز لدى الطفل وذلك من خلال عدة عوامل :

- عوامل مرتبطة بالتلميذ منها حب التنفيذ وكذلك استعمال متطلبات الحركة.
- عوامل مرتبطة بالنشاط في حد ذاته كتنوع الوضعيات المتتابعة والإحساس بالاستقلالية.
- عوامل مرتبطة بشخصية المربي ومنها :
 - احترام شخصية الطفل .
 - إيجاد وسط آمن ومثير في نفس الوقت.
- **التحضير** : يكون اللعب على أشكال مختلفة حسب العمر ويكون مركز على الميول المكتسبة عن طريق الممارسة ويعتبر اللعب المحرك الأساسي لتطور القدرات البدنية والعقلية، والنفسية والاجتماعية في الرياضات والممارسة الكلية والمداومة تكون مقيدة، لكن هذه الإجراءات تتخذ قصد تميز الألعاب الخاصة بالطفل التي لها دلالة ومعاني مختلفة. (سوزان ميلر، 1987، ص 192).

2-2- أهمية الألعاب الشبه رياضية

- تكتسي الألعاب الشبه رياضية أهمية كبيرة وتتجلى فيما يلي :
- تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل .
 - تنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي .
 - هي بمثابة تمهيد لألعاب الفرق من خلال تنمية المهارات الحركية الأساسية المختلفة .
 - تضيف على درس التربية البدنية والرياضية جوا من المرح والتسلية . (بوبكري رشيد، قيصر عبد القادر، 2007/2006، ص 20)

2-3- تقسيم الألعاب الشبه رياضية

- حسب إلين وديع فرج في كتابه خبرات في الألعاب للصغار والكبار أن الألعاب الشبه رياضية تنقسم وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب إلى ما يلي :
- ألعاب المسافة .
 - ألعاب الكرة .
 - ألعاب الفصل .
 - ألعاب التتابع .
 - ألعاب اختبار الذات .
 - ألعاب مائية (إلين وديع فرج، ص 26) .

2-4- خصائص الألعاب الشبه رياضية

تعتبر الألعاب أحد أشكال الحركة البنائية و لها طبيعة ثقافية و تتميز بعدة خصائص أهمها:

- قابليتها للتكرار (يمكن إعادة أكثر من مرة) .

- تنتهي بنتيجة محددة.
- تتسم ببعض التنظيم (كيفية احتساب الفوز ، عدد اللاعبين..... الخ)
- السلوك الوظيفي (يتمكن وصفها و بالتالي تعليمها)
- روح ومشاعر خاصة أنها تتشكل من الانتقالات المرتبطة بها (أنور الخولي ، وآخرون (2000، ص 1)
- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل وإمكانيات متعددة ومعقدة .
- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم .
- يجب أن تحتوي الألعاب الشبه رياضية على مجهود بدني وعقلي أثناء الأداء.
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدق .
- تكون محفزة خاصة المتعلقة بفكر الطفل .
- تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم، وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذا وقت للراحة، وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية. (Rachid Aoudia.1986. P5)

2-5- أهداف الألعاب الشبه رياضية

إن لاستعمال الألعاب الشبه رياضية في درس التربية البدنية دور في عملية التعلم الحركي وكذلك إضفاء طابع الحيوية والمتعة على درس التربية البدنية والرياضية، ولكن استعمال الألعاب الشبه رياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديه أهداف ثانوية أخرى نوردتها فيما يلي :

2-5-1- المرحلة التحضيرية: تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لخدمة غرضين أساسيين وهما

أولا : القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة، والهدف التالي هو تنشيط الحصة قصد تحفيز الطلبة على القيام بمجهود بدني وعقلي دائما في صياغ عملية الترقية.

2-5-2- المرحلة الرئيسية: وتستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز وتدعيم عملية التعلم وذلك باقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة بحيث تسمح باكتساب المهارات الحركية والتقنية في وسط تنافسي تنمي فيه جميع الصفات البدنية والعقلية.

2-5-3- المرحلة النهائية: وتستعمل الألعاب الشبه رياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين ويتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد بدني مرتفع، أما الهدف الثاني فيتمثل في ترك التلاميذ في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير ((جهد بدني كبير)) أو إذا كان البرنامج المدرسي يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية والرياضية.

(Chachoua Brahim,1991-1992 , P38) .

2-6- تصنيف الألعاب الشبه رياضية

إن تصنيف الألعاب الشبه رياضية يعود إلى " اندري ديميابر " حيث صنفها إلى أربعة مجموعات.

2-6-1- ألعاب جد نشيطة: وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته.

2-6-2- ألعاب نشيطة: يكون الجهد في هذه الألعاب عالي، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية، مع أخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب .

2-6-3- ألعاب ذات شدة ضعيفة: وتتصف هنا كل الألعاب أين يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة أنه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من الأطفال.

2-6-4- ألعاب ترويحية تثقيفية: تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف وإثارة الجهد الذهني والعقلي مما ينتج عنه الترويح والتثقيف. (بوغدة نواري ، ص 22)

2-7- ملاحظات خاصة بالألعاب الشبه رياضية

- تساعد في التعلم ضمن مختلف الأنشطة وخاصة الرياضات الجماعية ومن جهة أخرى تسمح :
 - باشتراك عدد من الأطفال في حالة نقص الوسائل.
 - باستغلال الوسائل البسيطة مثل : كرات ذات أشكال وأوزان مختلفة.
- نقدم بعض الألعاب الشبه رياضية كمثال : على المربي أن يبحث وينوع في اختيار الألعاب باحترام المبادئ التالية :

- القيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة .
- تجنب تكرار الذي يعرض إهمال التعليم والميل إلى التنشيط.(منهاج التربية البدنية والرياضية التعليم

الثانوي ، ديوان الوطني للمطبوعات المدرسية ، 1996).

خلاصة :

بعد تطرقنا لأهم الجوانب الخاصة بالألعاب الشبه رياضية من تعريف وتبيان دورها وأهميتها يمكننا أن نقول بأن الألعاب الشبه رياضية تعد أحد الأنشطة الهامة في مجال التربية البدنية والرياضية المناسبة لجميع الأعمال ولكلا الجنسين على السواء، وهي أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج تدريبي ويفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد وميوله بالإضافة إلى دورها الهام في النمو الحركي والعقلي والانفعالي والاجتماعي، وهذه الألعاب إما أن تكون جماعية تربي لديهم روح المعاونة والانضباط أو فردية تبرز قدرات الطفل الشخصية وإمكانية الاعتماد على النفس والشجاعة وحب المنافسة.

ومن هذا كله سنتطرق في الفصل الثاني إلى جانب من الجوانب وهو الجانب الانفعالي.

الفصل الثالث

الجانب الانفعالي

تمهيد

عندما يدغدغك أحدهم تتفعل انفعالا خاصا هو (الفرح) ويكون مصحوبا بالضحك وبحركات جسمية مضطربة، وعندما يصوب لك أحدهم لكمة على الوجه تشعر بتغيرات في أحوالك النفسية وفي أعضاء جسمك تدفعك إلى الغضب والهجوم على الفاعل، وهكذا في الحزن والغيرة، والكراهية والقلق، وفي الشعور بالسعادة...

تجد نفسك تشعر بشعور خاص لم تكن تشعره من قبل، وهو شعور مصحوب باضطرابات وفوضى في السلوك والتفكير. فما الذي يجعلنا ننفعل؟

- إذا حدث الانفعال يكون دليلا على أن التوافق المطلوب بين الكائن الحي وبيئته قد أصبح مهدداً بسبب ما يعترض الموقف الراهن من تغيير فجائي أو صعوبة لم تكن متوقعة، فتعجز الأفعال الآلية الغريزية كانت أو عادات مكتسبة عن مواجهة هذا التغير المفاجئ، أو الصعوبة القائمة ويعجز الفكر بدوره من إيجاد حل سريع للموقف.

- إن الإنسان ينفعل حين يثير أحد دوافعه إثارة عنيفة، كأن يهجم عليه حيوان مفترس فجأة. أوحين يعاق أحد دوافعه الأساسية فيتعطل عن بلوغ هدفه كالذي يعجز عن حل تمرين في الحساب أو عن فهم درس معين فيغضب. أو عند ترضية بعض حاجاته وميوله بصورة فجائية لم يتوقعها كمن ينتظر الرسوب في الامتحان لكنه ينجح أو العكس.

3-1- تعريف الانفعالات:

هناك تعريفات متعددة لمصطلح الانفعال Emotion: يرى جورج ميلر بأن الانفعال عبارة عن أي خبرة ذات شعور قوي، وغالبا ما يصاحب هذه الخبرة الانفعالية تعبيرات جسمية مثل تغيير الدورة الدموية والتنفس والعرق... إلخ. (العيسوي عبد الرحمان، 1996، ص 61)

أما جيمس دوفر فيؤكد أن الانفعال حالة معقدة لدى الكائن الحي وليست حالة بسيطة وإنما تتضمن تغيرات جسمية واسعة مثل النفس... إلخ أما الجانب النفسي لها فعبارة عن حالة إثارة تمتاز بحالة شعور ورغبة في عمل سلوك معين.

ويشير هانفورد إلى إمكان احتواء الخبرة الانفعالية على خبرة شعورية وعلى جانب داخلي وخارجي من الاستجابات الفيزيائية وتميل الخبرة الانفعالية إما إلى تسهيل السلوك أو إلى إعاقته (العيسوي عبد الرحمان، 1996، ص 62)

أما إنجلش فيعرف الانفعال بأنه حالة معقدة من الشعور يصاحبها بعض الأفعال الحركية والغدية أو أنه ذلك السلوك المعقد الذي تسود فيه المناشط الحشوية أو الداخلية، ويشير إنجلش إلى صعوبة تعريف الانفعال عن غيره من الظواهر النفسية الأخرى. (العيسوي عبد الرحمان، 1996، ص 63)

3-2- تعريف الانفعال:

إن الانفعالات عبارة عن حالة عاطفية تحدث بسرعة فائقة على شكل ظواهر عنيفة وبصفة غير ثابتة. إن الأحاسيس تشبه الانفعالات من حيث أنها حالات عاطفية معقدة، لكنها تختلف من حيث الثبات، المدة الزمنية والشدة. (Belkacem lalaoui، 1997)

أما بالنسبة لـ "ليوري" فيرى أنه يمكن التفريق بين الانفعالات والنشاطات العصبية الأخرى بأن الانفعالات هي حالات وجدانية ملائمة وغير ملائمة.

كما عرف "ديمسي" 1980 الإنفعال على أنه استجابة لمنبه حاد ويتبع الانفعال تغيرات عضلية وأحشائية للشخص ويعبر عن الانفعال بسلوكات مختلفة.

إن "ماك لين" 1966 يصنف الانفعالات إلى انفعالات أولية مرتبطة بالحاجات مثل: الجوع والعطش وانفعالات خاصة مرتبطة بمجمل منبهات الجهاز الإحساس الخاص ثم الألم والانفعالات العامة مثل السعادة الفرح، الحزن، الغضب، الصداقة والحب، أما انفعالات الرياضي فهي مرتبطة بالتجارب الرياضية الجسمية التي لها علاقة بإحساسات التعب، الألم والفرح.

ولكن هناك اتفاق بين العلماء على تلك الظواهر التي يمكن إدراجها تحت اصطلاح الانفعال هذا الاتفاق عام ومقبول وعند جميع علماء النفس ما عدا أصحاب النظريات المتعارضة تعارضا صحيحا.

مما سبق يمكن القول أن الانفعال تعبير جسمي وسلوكي ونفسي عن حالة وجدانية قوية إلا أن التعبير عن الانفعال تتحكم فيه عدة عوامل نفسية تربوية وفيزيولوجية رغم تشابه المواقف التي تثير انفعالات ما.

وعلى هذا الأساس فتعريف الإنفعال المقبول لأبد من وصفه على أنه :

1- خبرة شعورية واعية.

2- استجابة سلوكية.

3- استجابة فيزيولوجية.

3-3 - نظريات الانفعال

3-3-1- النظريات القديمة: كان هناك محاولات اليونان للتأمل في ديناميكية السلوك الإنساني وافترضهم وجود عوامل مزاجية أو دموية التي تسبب حالات دافعية وانفعالية، أي محاولة تصنيف شخصيات الناس إلى أنماط مزاجية على أساس ما يوجد في دماغهم من عناصر سائدة: كريات الدم الصفراء أو البلغم، بحيث تم تعيين الصفات الانفعالية والخلية للشخص حسب زيادة أو تغلب أحد هذه العناصر الدموية في جسمه.

كان هناك كثير من الفلاسفة ورجال الدين من أمثال "توما أكويني" و"القديس أغسطين" الذين حاولوا الربط بين الانفعالات وديناميكيات السلوك الإنساني في الفلسفات الأخلاقية القديمة، كان ينظر للانفعالات على أنها تمثل الجانب الحيواني في الإنسان ، ومن ثمة لا ينبغي أن نترك الصفات الحيوانية في الإنسان تسود وتتغلب عن الصفات النبيلة، أما الدراسات الحديثة فقد نتج عنها اتجاه تسامح إزاء الجوانب الانفعالية والجوانب اللامعقولة في الإنسان ، وأصبح ينظر للانفعالات والدوافع الإنسانية على أنها ضرورة لا بد من تصريفها أو التعبير عنها. (العيسوي عبد الرحمان، 1996، ص66)

3-3-2 النظريات الحديثة:

يعتبر الشعور عنصراً هاماً من عناصر العملية الانفعالية لدى معظم النظريات الحديثة للانفعال ركزت دراستها على هذا العنصر .

- الانفعالات في المدرسة البنائية:

يذهب " تيتشنر " وهو من أنصار المدرسة البنائية إلى أنه عملية عقلية أولية تمتاز بالشعور والانفعال مثل انفعال الحب والكره والفرح والأسف وهنا ينبغي أن نفرق بين اصطلاح الشعور وبين الانفعال، فالشعور حالة تمثل الارتباط البسيط بين الإحساس والانفعال الذي يهيمن في هذه الحالة على وعي الفرد.

ويمكن استخدام اصطلاح الشعور استخداماً محدوداً ليشير إلى الإحساس بالمشاعر، مثل هذه الخبرات أعتبرها "تيتشنر" إدراكات حسية وليست انفعالات أو مشاعر ولكنه أثار مشكلة أخرى هي كيف يمكن فصل عنصر الإحساس عن الانفعال أو التمييز بين العنصرين، ولتوضيح ذلك عاد إلى تعريفه للإحساس وقال أنه يتضمن أربع عناصر بينما يحتوي الانفعال على ثلاثة عناصر.

الإحساس	الانفعال
1- الكيف quality	1- الكيف
2- الشدة intensity	2- الشدة
3- الوضوح clearness	3- الدوام
4- الدوام duration	

- **نظرية جيمس ولينج**: كان المنهج القائم على الاستبطان يفترض أن الإحساس يأتي أولاً ثم يقوم بإثارة التغيرات الفيزيولوجية الخاصة بانفعال ما، وأشار إلى ذلك "شال" بمثال البكاء الذي في نظره يأتي بعد الحزن والضحك .

أما "جيمس" (سيكولوجي وفيلسوف أمريكي) فيقترح في 1890 نظرية تعكس الترتيب المذكور أعلاه حيث يؤكد "جيمس" بأننا نبكي أولاً ثم نشعر بالحزن، ونضحك أولاً ثم نشعر بالفرح، "لينج" وهو فيزيولوجي دنماركي يؤكد هذه الفكرة نفسها في الوقت نفسه مما جعل هذا ينسب إلى كل من "جيمس ولينج" وملخص هذه النظرية يتمثل في التأكيد أن الاستجابات الفيزيولوجية تسبق وتحدد الخبرة الانفعالية.

- **نظرية ماجدة أرنوك**: تقول هذه الباحثة أن معظم الاهتمام كان ينصب على التسلسل، الانفعال، التعبير، الفعل ولم يكن بدرجة كافية على الإدراك الأولي، ثم هي توضح كذلك أنه ليس كل إدراك يؤدي إلى استجابة انفعالية بحيث يصبح من الضروري وجود ميكانيزم ما لتقدير الموقف و لذلك فإنها تقترح التسلسل الآتي:

- الإدراك: الاستقبال المحايد للمثيرات الخارجية.
- التقدير: الحكم على المثير بوصفة طيباً نافعاً أو سيئاً ضاراً.
- الانفعال: ميل يشعر به المرء تجاه المثيرات التي حكم عليها بأنها طيبة أو بالابتعاد عن تلك المثيرات التي حكم عليها بالسوء .
- التعبير: نمط من التغيرات الفيزيولوجية المنظمة نحو اقتراب أو الانسحاب ويختلف من انفعال إلى انفعال، وهو يصاحب ما يشعر به الفرد من ميل.

قد يحدث الاقتراب أو الانسحاب إذا لم يتدخل انفعال آخر .

ثم إنه من الملاحظ الهامة في نظرية "أرنولد" أن الانفعال يتم تعريفه بمعنى الدافعية، ذلك أن الميل إلى الاقتراب أو الانسحاب هو صورة أساسية من الجانب التوجيهي للدافع على حين أن التغيرات تعد بمثابة إعداد للجسم حتى يتمكن من تنفيذ السلوك. (سلامة ، 1988، ص 105)

3-4- ملخص لشرح مختلف نظريات الانفعالات

بصفة عامة ومن خلال الكتاب فإن الانفعالات بصفتها الفيزيولوجية والنفسية تظهر فجأة نتيجة حادث غير منتظر، وهي ذات معنى خاص بالنسبة للفرد، يمكن أن تصنف بأنها ظاهرة ذات حدين، مفيدة ونافعة، كما تجدها ضارة في بعض الأحيان، باستطاعة الانفعال أن يؤثر بحيث، يكون مستوى اليقظة عال، والإدراك شديد، كما أن الانفعال باستطاعته أن يلعب دور مشوش وارتباك عند زيادة الشدة والضغط.

3-5- المقاربات

3-5-1- المقاربات الفيزيولوجية: من جانب النظرة الفيزيولوجية تعتبر الانفعالات انتقال الطاقة و

تشحين، ويقظة وتنشيط . (Raymond thomas.-op.cit.p.54)

من المهم التطرق لبعض الظواهر الفيزيولوجية المرتبطة بنشاط الجهاز العصبي المركزي الذي يسمح بتقدير القيمة الانفعالية للوضعية .

يمكن تلخيص هذه الظواهر فيما يلي :

- زيادة نبضات القلب والضغط الدموي
- زيادة سعة استهلاك الأوكسجين
- زيادة الحجم العضلي
- زيادة كريات الدم الحمراء
- ضعف المقاومة الجسمية
- ارتفاع نسبة السكر الدموي
- توقف نسبي للجهاز الهضمي.

3-5-2- المقاربة البسيكولوجية: للحديث عن المقاربة البسيكولوجية لابد من التطرق إلى المقارنة

المعرفية . (Raymond thomas.-op.cit.p.56)

إن مواجهة وضعية جديدة تستوجب تقييم وترجمة معرفية.

بالنسبة لـ " شاشتر " يعتبر التغيير الفيزيولوجي العنصر الأول الذي يسبق معرفة الحدث، أما " لازاروس " فيرى أن التقييم هو المؤدي إلى الظواهر الفيزيولوجية، إذن الانفعال يمثل حلقة مواجهة، والجواب يمكن أن يكون مختلفا أو عديما وذلك حسب تقييم الوضعية : مهددة أو لا.

كما أن " أرنولد " قام بأعمال افترض من خلالها أن التقييم المعرفي يتم على مستويين :

- أ- على المستوى الحدسي و الأوتوماتيكي، والذي يؤدي إلى الظواهر الفيزيولوجية للانفعال من جهة.
- ب- من جهة أخرى على مستوى رد الفعل الذي يغير، يقوي أو يتكيف مع الوضعية .

بهذا النوع زمن التقييم هناك حالة فزيولوجية خاصة وسلوك في علاقة مع المحسوس في الانفعال . ومؤخرا 1981، اقترح " وينر " نظرية معرفية للانفعال نأخذ بعين الاعتبار الأجوبة الخاصة المتعلقة بالأسباب . من خلال أهمية معرفة الانفعال، يمكن القول بأنه مرتبط مباشرة بالوسط الاجتماعي، وبذلك التطرق بهذا الموضوع فسياقه الحقيقي وأنه من المهم تحديد مخلفات الانفعال على السلوك الرياضي .

3-6- فائدة الانفعال

أشار العديد من الباحثين إلى فائدة الانفعال ومن بينهم الباحث " بارقسون " الذي تكلم عن القدرات الإبداعية الناجمة عن الانفعال وأشار إلى أنه في حالة الإضراب الانفعالي يمكن الفرد من التعبير عن طاقات كامنة غير عادية من خلق قيم جديدة، بالإضافة إلى الباحث " ريكور " الذي برهن أنه غالبا ما يكون مصدره للحركة، إن الانفعال يزود الكائن الحي بالطاقة الكامنة .
(Belkacem lalaoui.op.cit.p.19)

رغم ما سبق إلا أن هناك نظرة مغايرة لبعض الباحثين الذين يعتبرون الانفعالات مناقضة للحاجات والمصالح الفردية، فنجد " ديلي " . بمعنى أن هناك دائما تكيف غير كامل، أما " بيرون " فيعتبر الانفعالات استجابات شديدة في إطار إجابات مكيفة مباشرة حسب البحث .

3-7- الانفعالات والشخصية

إن من أهم المجالات التي يمكن دراسة موضوع الانفعالات من زاويتها هي دراسة الانفعالات في ضوء الشخصية ككل، وهنا تهتم على وجه الخصوص بكيفية ارتباط الاستجابات الانفعالية بالشخصية ككل، أي بذلك التنظيم الكلي المكون للفرد ونستطيع بذلك أن ندرس الفروق الفردية للانفعالات . هذا الاتجاه الذي يدرس الانفعالات في إطار شخصية الفرد ككل، لم يهتم به كثيرا من الباحثين ولذلك لا نجد فيه كثيرا من التراث العلمي، ولكن الملاحظات العامة تدلنا على أنه لكل شخص طريقته الخاصة في حياته الانفعالية .

فلكل فرد حياته الانفعالية الفريدة والخاصة به من حيث :

- 1- المرافق والأسباب والمثيرات التي تسبب له الانفعال.
- 2- الطرق والوسائل أو الكيفية التي يعبر بها عن تلك الانفعالات فكل منا ما هي العوامل أو الأشخاص أو القيم التي تجعله منفعلا، وكل منا يتعلم ذلك بطريقة مغايرة، ويتعلم أشياء مختلفة عما يتعلمه غيره من الناس، فالأشياء التي تسبب الخوف لشخص ما قد تسبب الخوف لشخص ما قد تسبب غضب شخص آخر، و الأمور التي تحبها وتعيدها قد تكون عدم محل اهتمام شخص آخر، والحياة قد تعلم شخص ما الجمود والمحافظة بينما تعلم آخر التفاؤل والاطمئنان .

3-8- الحياة الانفعالية عند المراهقين:

لكي يتم تفهم المراهق على نحو أوفر فمن المهم جدا التعرف على كيفية تفكيره وما مدى إحساسه وشعوره وضرورة الوقوف على حياته الانفعالية والإلمام بها لتقصي مشاعره إزاء نفسه وإزاء الآخرين، ولعل انفعالات الخوف والغضب والاعتزاز بالذات والخجل والحب والكرهية والطموح والتهيب وروح المسؤولية والثقة والجدية والرزانة والحذر والعذوانية والتهيج هي أهم ما يتميز به سلوك المراهق و يصبغ به تصرفه، ولعل أهم ما يميز المراهق انفعاليا:

- 1- عدم الاستقرار النفسي وسرعة الإحراج.
- 2- التقلب في الأهواء.
- 3- المراهق حساس إلى حد الإفراط وحساسيته هذه ناشئة عن تركيز تفكيره في ذاته وما عسى أن يظن به الآخرون .

4- عدم معرفة المراهق كيفية معالجة انفعالاته التي تعبر عن كون نفسه المتأججة، هذا عامل من عوامل استرساله وراء النوبات الانفعالية وتماديه فيها ما لم يوجه. إن انفعالات الفرد وثقة الصلة بمحاولاته إرضاء حالته الأساسية، ولذا الحديث عن المراهق وحاجاته تجدر الإشارة إلى الطرائق التي يمكن بها التوفيق بين تطبيع انفعالاته وإرضاء حاجاته ألا تتضارب هذه الأخيرة وما يسود الأسرة والمدرسة والمجتمع من عنف وتقاليد ينبغي المحافظة عليها، فالأبوين في البيت والمعلمون في المدرسة مهتمون بشؤون الشباب في المجتمع يتطلعون على ما يلي:

- 1- أن يكون المراهق راشدا ومتخلصا من الأوهام والمخاوف غير الطبيعية وعوامل القمع.
 - 2- أن يكون متفائلا وبعيدا عن اللجوء إلى عادات الغضب والثورة النفسية .
 - 3- أن لا يكون متعاوننا مع سائر أفراد المجتمع، لا يفكر في ذاته فحسب.
 - 4- ألا ينقاد وراء انفعالاته الجامحة، وأن يتصف بالنضج الانفعالي والقدرة على ضبط النفس.
- (عبد العلي الحسمان ، 1994 ، ص218، 217)

-كيف يمكن تحقيق كل هذه الأمور-

- أولا: يجب الإدراك بأن الانفعالات الدفينة الكامنة تملي على المراهق كما هو وحسب وما يبدو له من تصرفات ظاهرة فقط بل البحث عما في نفس المراهق المشبوهة.
- ثانيا : الحرص على المعاملة الحسنة للمراهقين من الضرورات التي يجدر للآباء والمدرسين التحلي بها.
- ثالثا : إدراك أثر الانفعالات المخبئة وما تفعله في سلوك المراهقين
- رابعا: يستوجب الأمر أن يستجيب الراشدون إلى انفعالات المراهقين استجابة تتطوي على العون والحكمة لا الغضب، أي أن السلوك السلبي للمراهقين يجب أن يواجه بالإيجابية والهدوء من جانب الراشدين .
- خامسا: الالتفات إلى سلوك المراهقين على نحو يتصف بالإيجابية البناءة لكسب ثقتهم.

3-8-1- خصائص الحياة الانفعالية عند المراهقين : هناك كثير من علماء النفس الذين أقروا أن

المراهقة تمتاز بالتوتر والاضطراب، وفي مرحلة المراهقة يكون الفرد قد انتقل جزئيا من حياة الطفولة ودخل جزئيا إلى حياة الراشدين، فإنه يكون في موقف اضطراب وعدم وضوح، أو عدم ثبات، فسلوكه الطفولي لازال يرغب فيه ولكنه لم يعد سلوكا مقبولا وسلوكه الراشد يعد نقدا مرا من المحيطين أيضا، وأسلوب الكبار لم يتعلمه المراهق بعد، والحياة تبدو كأنه شيء من الفوضى .

وفي هذا السياق، فإن التعبير الانفعالي عند المراهقين دائما غير ملائم، فهو شديد أو قوي أو صارخ بنسبة تفوق الواقع والمعقول، أو شديد وكثيف، فالمثير الخفيف البسيط يثير فيهم عاصفة من الضحك أو ثورة صاخبة من الغضب.

ولقد وصف " هارون " انفعالات المراهقين بهذه الصفات:

1- الشدة والكثافة.

2- عدم الضبط والحكم .

3- عدم الثبات والدوام.

نمو عواطف إنسانية نبيلة والولاء والوقار وكذلك نحو نزعات دينية أو صوفية . (العيسوي عبد الرحمان، 1996، ص 109).

3-8-2- التطور الانفعالي والاجتماعي عند المراهق:

إن المدرسة والمتوسطة تمثلان محيط الطفل والمراهق الذي يقضي فيه كثيرا من وقت يومه، بمعنى الوقت الذي يكون فيه المراهق موجودا بدنيا ونفسيا وبالمقابل يمثل الأستاذ الإنسان الراقي الذي كثيرا ما يتعامل معه المراهق، وذلك في غياب الأبوين بسبب الأمور المهنية الأمر الذي يؤدي إلى إجحاف في حق المراهق فيما يخص حياته الاجتماعية، العاطفية والانفعالية وبالتالي عدم توازن النمو الاجتماعي والعاطفي عنده هذا من جهة .

من جانب آخر هناك تأثير المحيط اليومي الذي يصبح مقلق من حيث : تضخم الأنانية، التطور العام للعائلة، نوعية السكن، قلق المدينة والعمل، عدم التأكد من يوم الغد بمعنى آخر كلمات المجتمع العصري تقلق وتحير المراهقين وتتركهم بغير قيمة مؤكدة وبدون طريق واضح .

كما يجدر الإشارة إلى أنه بعض الشباب يتعرض للوسط المدرسي بدون ما يهيئ له من قبل طرف وسطه الاجتماعي الثقافي وبذلك يعيش هذه الفترة مهمش وفي حيرة.

3-8-3- الاضطراب العاطفي والانفعالي عند المراهق:

إن المراهق ليس بالتلميذ السهل. قابل للثيران و الهيجان في أي لحظة، محتار كثير الانزعاج إن لم نتذكر وجود روح معقدة وهشة خلف هذا الجسم الضعيف .

إن الحياة العاطفية والانفعالية لدى المراهق غير مستقرة فقد نجده : متحمس وغير محفز ،كريم وأناني..... انه مهتم بنفسه وبالتغيرات الجسمية التي يعيشها . (Denis louanchi. P171)

إن المراهقة تغير في وقت جسمه من الطفولة إلى أشكال راشد حيث غالبا ما تكون صورة الجسم مضحكة للبعض الآخر وهنا المراهق يصبح لا يعرف نفسه ويعيش عدم توازن وعدم استقرار نفسي.

وتبقى التغيرات الجسمية اقل ضررا مقارنة بإحساسات داخلية، إن بعض القوى الباطنية والغامضة توجه المراهق نحو بعض مراكز الاهتمام الغير معرفة لحد الآن. (IBID.P172)

كما تجدر الإشارة إلى الحاجة القوية عند المراهق المتمثلة في الانجذاب إلى الجنس الآخر بطريقة لا شعورية لكن موجهة وبهذا تصبح سلوكيات المراهق متذبذبة تؤدي به إلى الحمرة أكثر من حيرة الوسط الذي يعيش فيه .

تطرق "جورج ماندو" في إحدى مؤلفاته إلى عنصر مهم ألا وهو الاضطراب العاطفي، وهو يحث المربي الرياضي وبين دوره الرئيسي الذي لا يجب إهماله، فعلى المربي أن يبحث عن أسباب الصعوبات الدراسية التي يواجهها الطفل والتأخر البيداغوجي في التصرفات العاطفية لهذا الأخير فهو يتخذ الحياة الدراسية كتجربة أولى جديدة وجماعية تجعله يقيم علاقات مع أفراد جدد والعلم ضمن الجماعة بعد أن كان في انعزال ووحدة. كما أن تغير الوسط يؤدي إلى استجابة أو تفاعل عاطفي لتصرفات ومميزات الفرد صبغة خاصة، ويعطيها ما يميزها عن الغير

شيئا فشيئا يتغير ذلك الطفل ويندمج ضمن الجماعة ويصبح يستجيب للغير، للزملاء مثلا وللمدربين الذين يتعاملون معه وإلى اللوازم والفروض الرياضية الجماعية، وبالتالي العمل والنشاط المدرسي، طبعاً لتجاربه الأولى فتتغير علاقته مع الأسرة بما فيها الأب، الأم ، الأخوة والأخوات. -G.Manodo..1974. (P05)

بالإضافة إلى أن المشاكل والخلافات العائلية التي عاشها في طفولته كالانفصام العاطفي، ومشاكل أخرى كالغيرة اتجاه الأخوة أو الأخوات مثلا. كما هذا يتواصل في الأصدقاء في مواقف عاطفية مماثلة تحدث في المدرسة أو مع الزملاء أو المربي، فإن كان أبو المراهق سلطوي فيكون المربي متميز بنفس القسوة والعدوانية يسترجع المراهق ما حدث له في طفولته ويقارنه بصفة لا شعورية مع ما يحدث له في الوقت الحالي مع المربي فيجعله يتخوف منه وينفر منه.

ومن الاضطراب العاطفي يكون بالدرجة الأولى نتيجة مشاكل وأزمات وصراع عاشه أي فرد في فترة ماضية من حياته مثال على قد نصادف مراهق خجول بصفة مبالغه، يظهر ذلك أثناء ممارسته نشاطا ما أو في امتحان شفوي أمام الزملاء وما درجة انطوائه على نفسه إلا انعكاس سلبي لموافق شبيهة بالتي عاشها في

طفولته وتأثر بها فكل هذه المواقف العاطفية اللاشعورية تعرقل وتحفز قسم كبير من طاقة المراهق، وتجعل تصرفاته متسمة بالاضطراب، فتمنعه من التصرف العادي والمتكيف، وتؤثر بصفة مباشرة على تحصيله الدراسي .

3-8-4-العوائق الانفعالية:

يتواجد القلق في قاعدة كالأمر: قلق سببه عدم الأمن أمامه الوضعيات الجديدة للعمل لكن وجود جرعة من القلق مهمة لحث التفكير الإبداعي، بينما جرعة قوية من القلق تصبح عائقاً جدياً . إن جرعة القلق التي من خلالها يصبح الشخص ناقصة التفكير متعلقة بخصائص شخصيته .

يمكن تصنيف العوائق الانفعالية كما يلي :

- 1- الخوف من الوقوع في خطأ أو أن يستهزأ به .
- 2- صلابة التفكير بمعنى صعوبة تبادل وجهات النظر .
- 3- الحاجة في النجاح بسرعة .
- 4- الحاجة للأمان والاطمئنان .
- 5- نقص الثقة بالنفس وفي الزملاء .
- 6- نقص الجرأة في توضيح الحلول و نقص المثابرة .

3-8-5-رعاية المراهقين انفعاليا ونفسيا

مما لا شك فيه أن رعاية المراهقين تتطلب منا معرفة بطبيعتهم ولهذا فإنه يلزم الاهتمام برؤية النمو الانفعالي وأن يدرّب المراهق على كيفية تحكم في انفعالاته وإبعاد عوامل التوتر عنه، وإبعاد كل من شأنه أن يستثيره نفسياً، وتتخلص رعاية المراهقين انفعاليا فيما يأتي :

- 1- غرس الثقة بالنفس بتبصيره بذاته وتعويدّه على حسن المناقشة والإنصات والاستماع، وتقبل النقد بموضوعية. أن يتقبل الآخرين مثل ما يريد الآخرين أن يتقبلوه.
- 2- الكشف عن قدراته وهواياته وميوله وتوجيهها تبعاً للفروق الفردية .
- 3- تمكينه من التغلب على مخاوفه وانفعالاته القبيحة وخجله المربك وذلك بقيادته وتشجيعه.
- 4- الجمع بين المرونة والضبط في قيادة المراهق. (الجسمان عبد العلي، 1994، ص 178)

3-9-الشروط الانفعالية الملائمة

وهي على التوالي:

- 1- تأسيس قسم سليم بدنياً وعقلياً : قسم ذو علاقات منسجمة بين الأشخاص.
- 2- خلق في القسم جو تسامحي وتعاطفي.
- 3 - الاحتفاظ بالضغط والحوافز في أحسن مستوى غير قوي وغير ضعيف.
- 5- كأستاذ الاحتفاظ بمواقف عاطفية ملائمة.

خلاصة

نأمل أننا توصلنا إلى تحسيس القارئ وخاصة الأستاذ للأخذ بعين الاعتبار التوازن الاجتماعي العاطفي و الانفعال لدى المراهق، وخاصة تفهمه أن هذا النوع من التربية يقام على المستوى السلوكي والوجداني للأستاذ أكثر منه على المستوى الكمالي " إن التربية ليست مسألة كلمات بقدر ما هي مسألة سلوكيات عامة للمحيط ، إن تقديم المعارف أقل من توجيه النمو العاطفي والانفعالي"

(Denise Louanchi.p63)

إن مواجهة راشدين متوازنين يجعل المراهق قادرا على تكوين علاقات مع الآخرين بالتخلي عن الخوف، العقاب وتأنيب النفس، وبهذا يتجاوز المراهق الطفولي الساذج على الأنا القادر على تحمل انفعالاته والتحكم في انفعالاته والتحكم فيها، وبهذا يصل وبثقة كبيرة إلى تمثيل للعالم الخارجي ولنفسه والذي بدونه لا نجد سعادة ولا ترفيه، وعليه سنتكلم في الفصل الثالث عن المراهقة.

الفصل الرابع

المراهقة

تمهيد

يعتقد العلماء والباحثون أن دراسة فترة المراهقة تكون لاعتبارات مدرسية فقط ، إلا أن ذلك لا يمنع من دراسة هذه المرحلة لاعتبارات عملية نفعية تجعلنا أقدر على التعامل مع المراهق من جهة، وعلى فهم الذات البشرية والأصول النفسية من جهة أخرى.

فالمراهقة مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان وأصعبها لكونها تشمل على عدة تغييرات عقلية وجسمية، إذ تنفرد بخاصية النمو السريع غير المنتظم وقلّة التوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل. وعلى هذا الأساس يجب دراسة الظواهر النفسية والسلوكية للمراهق وكذا ما يحدث في جسمه من تغييرات فيزيولوجية وعقلية وانفعالية وعاطفية إدراكا لما قد ينجر عنها من نتائج سلبية أو إيجابية. فهذه الفترة قد تكون المحطة الأخيرة للفرد كي يعدل سلوكه ويتم شخصيته في ظل الخبرات الجديدة في حياته.

ومن هذا المنظور ارتأينا في هذا الفصل التطرق إلى مفهوم المراهقة، وأطوار المراهقة، وخصائص الفئة العمرية (12-15) سنة ومشاكل المراهقة المبكرة، حتى يتسنى لنا الإلمام بجميع جوانب الموضوع .

1-4 - مفهوم المراهقة

يدل مفهوم كلمة المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو (المراهقة) وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغييرات عضوية ونفسية وذهنية تجعل من الطفل كامل النمو. وليس للمراهقة تعريفاً دقيقاً محددًا، فهناك العديد من التعريفات والمفاهيم الخاصة بها. (عبد الرحمن الوافي ، وزيان سعيد، ص 49)

لغة: تفيد كلمة "المراهقة" من الناحية اللغوية الاقتراب والدنو من اللحم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم "راهق" بمعنى اقترب من اللحم ودنا منه. (محمد السيد محمد الزعبلوي، 1998، ص14،

والمراهقة باللغتين الفرنسية والإنجليزية "Adolescence" مشتقة من الفعل اللاتيني " Adolescere " وتعني الاقتراب والنمو والدنو من النضج والاكتمال. (البهي فؤاد السيد ، 1975 ، ص275)

اصطلاحاً: والمراهقة من الناحية الاصطلاحية حسب "ستانلي هول" هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون والتي تقوده لمرحلة الرشد. (عبد المنعم المليجي وحلمي المليجي، 1973 ، ص 301)

ويرى مصطفى زيدان في المراهقة: "تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن الرشد وتستغرق حوالي 07 إلى 08 سنوات، من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات". (زيدان ، 1995 ، ص31)

وحسب "دورتي روجرز، المراهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية والمجتمعات الأكثر تمدناً والأكثر برودة. (محمد مصطفى زيدان ، ص 158 ، 152)

4-2 - أطوار المراهقة:

4-2-1 - مرحلة المراهقة المبكرة: ويطلق عليها أيضاً أسم المراهقة الأولى، وهي تبدأ من سن 12 إلى سن 14 سنة من العمر. (عبد الرحمن الوافي و زيان سعيد، ص 51)

وتتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفيزيولوجية الجديدة بعام تقريباً، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة، وينظر المراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم ويرفضهم، ويدفعه إلى الاتجاه نحو رفقاءه وصحابته الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم، ويقلدهم في أنماط سلوكهم.

فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه، مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن ومما يزيد الأمر صعوبة ظهور الاضطرابات الانفعالية المصاحبة للتغيرات الفيزيولوجية ووضوح الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جماحها أو السيطرة عليها. (رمضان محمد 2000، ص 353 ، 354)

4-2-2- مرحلة المراهقة الوسطى: وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والاستقلال الذاتي نسبياً، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى. (عبد الرحمن الوافي و زيان سعيد، ص 55)

و يتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

- النمو البطيء
- زيادة القوة والتحمل.
- التوافق العضلي والعصبي.
- المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات. (أكرم زاكي خطيبة، 1997، ص 72، 73)

4-2-3- مرحلة المراهقة المتأخرة: تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة من العمر، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب ، وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألّفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته. (عبد الرحمن الوافي، و زيان سعيد، ص 59)

و يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال، وبوضوح الهوية، وبالالتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختيارات المحددة. (رمضان محمد 2000، ص 357)

4-3- خصائص الفئة العمرية (12-15) سنة

4-3-1 النمو الجسمي: يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الانتظام والسرعة فهناك ارتفاع مطرد في قامته واتساع منكبيه، اشتداد في عضلاته، واستطالة ليديه، وقدمه، وخشونة صوته والطلائع الأولى للحية والشارب من الشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية 'إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كانهخفاض معدل النبض بعد البلوغ والارتفاع للضغط الدموي وانخفاض استهلاك الجسم للأكسجين. الشعور بالتعب والتخاذل وعدم القدرة على بذل المجهود البدني الشاق وتصاحب هذه التغيرات الاهتمام الشديد للجسم، والشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي، الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات محاولات المراهق التكيف معها. (مجدي احمد محمد عبد الله ، 2003، ص 256)

4-3-2 النمو العقلي: الوظائف العقلية المختلفة التي تنظم البناء العقلي للطفل يغشاها التغير والنمو وذلك كلما تقدم الطفل في مراحل العمر المختلفة حتى يصل إلى مرحلة المراهقة ونجد هذه التغيرات المتمثلة واضحة للعيان في هذه الفترة في كل الوظائف العقلية ولاشك إن النمو العقلي للمراهق يعتبر عاملاً محددًا في

تقدير قدراته العقلية ويساعد هذا على أن يفهم المراهق نفسه أو يستفيد بما ينتظم شخصيته من ذكاء وقدراته عقلية مختلفة ومن السمات الشخصية والاتجاهات والميول... الخ.

كما أن النمو يساعد من يقوم على تنشئة المراهق بتنشئة وما لديه هذه الإمكانيات الشخصية ومن أبرز مظاهر النمو العقلي في مرحلة المراهقة أن الذكاء يستمر ولكن لا تبدو فيه الطفرة التي تلاحظ على النمو الجسمي بل يستمر النمو بالنسبة للبناء العقلي للمراهق بهدوء ويصل الذكاء إلى اكتمال نضجه في بين سن 15_18 سنة وذلك بالنسبة لغالبية أفراد المجتمع إما المتفوقين أو الأذكى فإن نسبة ذكائهم تتوقف في ما بين سن 20_21 سنة ولكن بالرغم من توقف نسبة الذكاء في هذا السن إلا أن هذا لا يمنع الإنسان من التعلم والاكتمال فهو يكتسب خبرات جديدة طوال حياته.

وتصبح القدرات العقلية أوضح ظهوراً في مرحلة المراهقة. ومن هذه القدرات العديدة القدرة على التصور البصري المكاني، القدرة على التعلم وكذا اكتساب المهارات الحركية وغير الحركية.

كما ينمو الإدراك و الانتباه والتذكر والتخيل والتفكير.... الخ. وتزيد القدرة على التخيل ويظهر الابتكار، ويميل المراهق إلى التعبير عن نفسه وتسجيل ذكرياته في مذكرات خاصة به، كما يبدو هذا في اهتمامه لأنشطة مختلفة.

4-3-3 النمو الانفعالي: تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، ولذلك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة، في بدايتها يبرز الميل للفرح وتنمو لديه الاتجاهات الوجدانية، ومظاهر الثورة الخارجية، ويتعلم كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي تغضب والديه وتعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل وتلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية، وإذا ما تعرض الطفل هذه المرحلة إلى الشعور بالخوف وعدم الأمن أدى ذلك إلى القلق الذي يؤثر تأثير قويا على النمو الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي للطفل لقد قرر كثير من علماء النفس أن المراهقة تتسم بالتوتر الانفعالي والقلق والاضطراب أو هي فترة تتسم بتقلبات انفعالية عنيفة تتحدد ملامحها بالثورة والتمرد على الوالدين والمحيطين به، تذبذب بين الانفعالي الشديد والتبديل أو الهدوء الزائد، التناقض الواضح في انفعالاته بين الواضح والحزن والانقباض والتهيج، وتفسير ذلك انه في مرحلة المراهقة يكون الفرد قد انتقل جزئياً من حياة الطفولة ودخل جزئياً إلى مرحلة أخرى هي حياة الراشدين .

وتبعاً لمفهوم الكبار وملاحظاتهم فإن التعبير الانفعالي عند المراهقين دائماً يكون غير ملائم، فهو تعبير يتسم بأنه شديد وقوي، صارخ بنسبة تفوق الواقع والمقبول وهو تعبير شديد وكثيف، فالمثير البسيط الخفيف يثير فيهم عاطفة مدوية من الضحك أو ثورة صاحبة من الغضب ولقد وصف HURLOCK انفعالات المراهقين كالتالي:

- عدم الثبات الانفعالي وقلة دوامها .
- عدم الضبط أو نقص القدرة على التحكم في انفعالاته بشكل واضح.
- الشدة والكثافة .

- نمو عواطف نبيلة مثل الوطنية والولاء والوقار , وكذلك نمو نزعات دينية صوفية. (مجدي احمد محمد عبد الله ، 2003 ، ص259،257)

4-3-4 النمو الاجتماعي: يأخذ النمو الاجتماعي في هذه المرحلة شكلا مغايرا لما كان عليه في فترات العمر السابقة, فبينما نلاحظ اضطرار النمو الاجتماعي للطفل منذ ولادته, ومنذ ارتباطه في السنوات الأولى بذات, التي تتمثل فيها جميع مقومات حياته, فهي مصدر غذائه ومصدر أمنه وراحته وهي الملجأ الذي يحتضنه, أو بمعنى أدق هي الدنيا كاملة بالنسبة له ..ثم اتساع دائرة الطفل الاجتماعية لتشمل الأفراد الآخرين في الأسرة ثم الأقارب وأطفال الجيران .. وهكذا .إلا أن هذه العلاقات جميعها تكون داخل الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها, ولا يخرج الطفل عن هذه الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها, ويخرج الطفل عن هذه الدائرة ليكون لنفسه ارتباطات خاصة خارج نطاق الأسرة إلا في فترة المراهقة .

وحتى عندما يخرج الطفل خارج البيت ليلعب مع أطفال الجيران, نجد إن صلته بالبيت تظل موجودة باستمرار حتى أثناء لعبه, فأبي شجار يحدث بين الأطفال إنما يحسمه الكبار.. الأب أو الأم أو غيرهما من الكبار أفراد الأسرة, وعند أي اعتداء يقع على الطفل فانه يهرع إلى البيت شاكيا, وتنتهي مشكلته بمجرد إن تربت الأم على كتفيه, أو تأخذه في أحضانها وتمسح له دموعه .

تتكون علاقات من نوع جديد تربط المراهق بغيره وجماعات معينة يشد ويزداد ولائه لها, وتكون هذه العلاقات والارتباطات - في العادة - وهذا على حساب اندماجه للأسرة وإحساسه بالأمن والراحة . تقوي رغبة المراهق في الاستقلال والتحرر من سلطة الأبوين والكبار عموما كما تزيل رغبته في أن يعامل معاملة الشخص الكبير, ومن ثم يجب أن يسر على معاملته للكبار على معاملته للأطفال ويزيد من لجوئه إلى الجماعات الأخرى التي تؤكد ذاته وتعامله على المساواة ومن انتمائه إليها .

وهناك خصائص اجتماعية بارزة تميز المراهق, تعلقه بفرد تتمثل فيه صفات الزعامة والمثل العليا وهذا هو سبب تسمية هذه المرحلة - مرحلة المراهقة - بمرحلة عبادة الأبطال.(هدى محمد قناوي,, ص19)

4-3-5 النمو الجنسي: من أهم التطورات التي تظهر على أن المراهق يوجد في موقف خطر أو أنه يمشي بخطوات سليمة وحادرة للخروج من هذه المرحلة التي يبدأ فيها العمل الغريزي الجنسي . وهنا يظهر على المراهق نوع من الميل إلى التجميل قصد لفت الانتباه إلى الجنس الآخر وهو بذلك في بحث دائم عن رفيق من الجنس الآخر, وهذا هو أصعب الأمور لان الغرض هو التلذذ و الظهور وليس الغرض قصد آخر وهذه الغريزة هي التي تجعله يندفع وراء الانفعال و سلوكيات غير مستحبة لا عند المجتمع ولا عند الطرف الآخر . ونتيجة الحتمية أن المراهق يقع في حالة الرفض للكبت فيظهر في شكل آخر, التزمت الديني ونبذ المجتمع وبالأحرى الجنس الآخر وإما الهروب إلى بعض العادات الجنسية

كالاستمناء أو ربما إلى البحث عن لذة مغايرة المظهر متطابقة المضمون. (مجدي احمد محمد عبد الله، 2003، ص 259)

4-3-6 النمو الحركي: في بدء مرحلة المراهقة ينمو الجسم المراهقة ينمو الجسم نموًا سريعًا " طفرة النمو" فينتج عن هذا النمو السريع غير المتوازن ميل المراهق لأن يكون كسولًا خاملًا قليل النشاط والحركة، وهذه المرحلة على خلاف المرحلة السابقة (الطفولة المتأخرة) التي كانت يتميز فيها الطفل بالميل للحركة والعمل المتواصل وعدم القابلية للتعب. وذلك لان النمو خلال الطفولة المتأخرة يسير في خطوات معتدلة، فالمرهق في بدء هذه المرحلة يكون تواقفه الحركي غير دقيق. فالحركات تتميز بعدم الاتساق فنجد أن المراهق كثير الاصطدام بالأشياء التي تعترض سبيله أثناء تحركاته، وكثيرًا ما تسقط من بين يديه الأشياء التي يمسك بها.

ويساعد على عدم استقراره الحركي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية التي طرأت عليه، وتعرضه لنقد الكبار وتعليقاتهم وتحمله العديد من المسؤوليات الاجتماعية، مما يسبب له الارتباك وفقد الاتزان، وعندما يصل المراهق قدرًا من النضج، تصبح حركاته أكثر توافقًا وانسجامًا، فيزداد نشاطه ويمارس المراهقون تدريبات رياضية محاولين إتقان بعض الحركات الرياضية التي تحتاج إلى الدقة والتأزر الحركي مثل: العزف على الآلات الموسيقية، وبعض الألعاب الرياضية المتخصصة، والكتابة على الآلة الكاتبة. (هدى محمد قناوي، ص 29)

4-4-4- مشاكل المراهقة المبكرة: تتميز مرحلة المراهقة المبكرة بالفوضى والتناقض فيبحث الفرد عن هوية جديدة، يحاول تجاوز هذه الأزمات والتأثرات بالرياضة والأعمال الفنية، في الأول الأزمة تبدأ ببطء ثم تتفجر، ويعود سببها إلى الإحساس بالخوف والخل والخطأ، فهي مرتبطة بمستوى الذكاء كما يمكن إرجاع هذه المشاكل لعدة عوامل من بينها عوامل نفسية كالعزلة وعوامل اجتماعية كعدم الامتثال للمجتمع (العنوانية) فيتجنب العادات والذات فيكون له القلق وهذا نجده عند الشباب وستلخص أهم هذه العوامل في النقاط التالية: (خليل ميخائيل عوض، 1971، ص 72)

4-4-1 المشكلات النفسية: من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق انطلاقًا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقرار وثورته لتحقيقه بشتى الطرق، والأساليب، فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليم وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية، بل أصبح يحص الأمور ويناقشها ويزينها بتفكيره وعقله، وعندما يشعر المراهق بان البيئة تتسارع معه ولا تقدر موافقة ولا تحس بأحاسيسه الجديدة، لهذا فهو يسعى دون قصد في أنه يؤكد بنفسه وثورته وتمرده وعناده، فإذا كانت كل من المدرسة، الأسرة، والأصدقاء لا يفهمونه ولا يقدرون قدراته ومواهبه، ولا يذكرن ولا يعترفون بقدراته وقيمه.

4-4-2 المشكلات الصحية: إن المتاعب التي يتعرض لها الفرد في سن المراهقة هي السمنة، إذ يصاب المراهقون بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص، فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة في الغدد، كما يجب عرض المراهقين على انفراد مع الطبيب النفسي للاستماع إلى متاعبهم وهو في ذاته جوهر العلاج لأن عند المراهق أحاسيس خاطئة ولأن أهله لا يفهمونه. (خليل ميخائيل عوض، 1971، ص72)

4-4-3 المشكلات الانفعالية: إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في عنف انفعاله وحدتها وانذفاعاتها، وهذا الاندفاع الانفعالي ليس أساسية نفسية خالصة، بل يرجع ذلك إلى التغيرات الجسمية، فإحساس المراهق ينمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجل وصوته قد أصبح خشنا فيشعر المراهق بالزهو والافتخار وكذلك يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ.

4-4-4 المشكلات الاجتماعية: يحاول المراهق أن يمثل رجل المستقبل، امرأة المستقبل، بالرغم من وجود نضج على مستوى الجسم، وإلا أن تصرفاته تبقى غير ناضجة، وهذا التصادم بين الراغبين يؤدي إلى عدة مظاهر انفعالية وإلى عدة مشاكل نفسية ويمكن أن نبرز السلوك الاجتماعي عند المراهق في ما يلي :

إن الفترة الأولى من المراهقة يفضل فيها العزلة بعيدا عن الأصحاب، وهذه نتيجة لحالة القلق أو الانسحاب من العالم المحيط به ، والتركيز على تمديد الذات والسلوك الانفعالي المرتبط بمجموعة محدودة غالبا ما تكون من نفس الجنس، أما في منتصف هذه الفكرة يسعى المراهق أن يكون له مركز بين الجماعة وذلك عن طريق القيام بأعمال تثبت الانتباه للحصول على الاعتراف بشخصيته.

4-4-5 مشاكل الرغبات الجنسية: من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر، ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلا دون أن ينال ما ينبغي، فعندما يفصل المجتمع الجنسية فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق تجاه الجنس الآخر وإحباطها، وقد يتعرض لانحرافات وغيرها من السلوك المنحرف، بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كعكاسة الجنس الآخر للتشهير بهم أو الغرق في بعض العادات والأساليب المنحرفة.

4-5-4- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها ، والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهميتها ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحثه للقيام بعمل ما ولقد حدد الباحث "رويدك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمها إلى قسمين :

دوافع مباشرة :

- الإحساس بالرضا والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة .
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد .
- الاشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية .

دوافع غير مباشرة :

- محاولة اكتساب الصحة والياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضية
- الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس, انقباض الوزن الزائد
- الوعي بالشعور الاجتماعي إذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية والسعي للانتماء للجماعة والتمثيل الرياضي
- تحقيق النمو العقلي والنفسي .

(caga- Etleill.R.Thomas.1993.p227)

4-6- دور الرياضة في مرحلة المراهقة

الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما, وجدانا, فلا يستطيع القيام بتجربة حركية لوحدها بل لابد من عملية التفكير والتنسيق بين ذلك من الفعل والتصرف إزاء هذا الموقف أصبحت الرياضة تهدف للتنمية لدى الناشئ تنمية كاملة من الناحية الصحية جسما وعقلا ومن الناحية الاجتماعية والنهوض به إلى المستوى الذي يصبح به فعالا في مجتمعه ومحيطه ووطنه لذا روعيت في تلك المراحل التي يمر بها الفرد في فترة النمو وقسمت بحيث وضعت برامج للاعتماد عليها كي يتحقق الهدف من ورائها ضمن أغراضها العامة والتي ندرجها كما يلي :

- تنمية الكفاءة البدنية
- تنمية القدرة الحركية
- تنمية الكفاءة العقلية
- تنمية العلاقات الاجتماعية

تنمية الكفاءة البدنية: المقصود بها الجسم السليم من الناحية الفيزيولوجية أي سلامة الجهاز التنفسي

وكذا الجهاز العصبي والعظام والمفاصل خالبا من التشوهات الجسمية أو الأمراض الوراثية المكتسبة بالإضافة للنظام الغذائي المتوازن والنظافة الجسمية بما يناسبه من تدريبات للمرحلة السنوية لتقوية العضلات والمفاصل وتنمية القدرة الوظيفية للأجهزة .

4-6-2 تنمية الكفاءة الحركية : تؤثر خاصة في الناحية البدنية التي تؤهل لجسم لتأدية جميع

الحركات بكفاءة منقطعة النضير وأثرها ما اكتسبه الجسم من خفة ورشاقة ومرونة وقوة التحمل وسلامة آلية التنفس وغيرها من عناصر الياقة البدنية وقدرات الدراسة كيفية التنمية للقدرة الحركية برنامج خاص أيضا "العمر الجنس"

4-6-3 تنمية الكفاءة العقلية : سلامة البدن لها تأثير اكبر على الخلايا الجسمانية وتحديدها

المتواصل مما يجعل الأعضاء بدورها بشكل سليم فالقدرة على استيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية والتفكير العميق ليأتي بصورة مرضية إلا إن كان الجسم سليما تماما حيث إن الجسم هو الوسط للتعبير عن

العقل والإرادة وان مجال الألعاب المختلفة الممارسة المهارات وطريقة اللعب والخطط المتبعة فيها تتطلب قدرا من التفكير وتشغيل العقل

4-6-4 تنمية العلاقات الاجتماعية : أغراضها تربوية تتصف بأهداف يمكن للفرد اكتسابها عن طريق الألعاب المختلفة حيث يكتسب منها عادات وصفات خلقية حميدة " كالصبر , قوت التحمل , الاعتماد على النفس , الطاعة , النظام , احترام الطرف الآخر , تقبل الهزيمة , إنكار الأنانية , المثابرة , الشجاعة , الحذر من الغير , الثقة بالنفس , التعاون مع الفريق , وحدة العمل , المسؤولية , الترابط الأسري , اتخاذ المواقف المهمة... وغيرها من الصفات التي تعدل من سلوك الفرد وتقوم شخصيته وتهذيبها هذا الشيء البسيط فقط من ممارسة النشاط الرياضي. (زعير بهاء الدين و آخرون، 2007 ، ص 16)

4-7- التطور البدني لدى فئة المراهقين

أن رياضة المستوى العالي تتطلب تدريب إجباري وأكثر تعقيدا "مبدأ تدرج التحمل للتدريب" فيمكن طرح السؤال التالي: إلى أي حد يمكن الوصول بالمراهق بواسطة التدريب؟

إذا علمنا إن المراهقة تتميز بنمو وتطور متواصل هذا النظام السريع والمتغيرات تظهر جليا هناك ثلاث عوامل تؤثر في النمو:

- عوامل محددة بعامل النضج التغيرات المرفولوجية تحت تأثير الإفرازات الهرمونية.
 - عوامل ناجمة عن تدريب غير مخطط النمو العظمي الذي لا ينتج إلا أثناء وجود حمل متزن وكافي.
 - عوامل ناجمة عن تدريب مخطط التعلم النسبي لبعض الحركات المعقدة.
- بالنسبة للمدرب ليس من الضروري تبديل العاملين الأولين وإنما العكس يجب معرفة أي الطرق الطبيعية لتمام عملية النمو الطبيعي، فبدون تدريب خاص تتجاهل مركبات هذه الطريقة التي يمكن تعديلها بواسطة تدريب ملائم وفي أي وقت تكون انسب.

(زعير بهاء الدين وآخرون، 2007 ، ص 16)

خلاصة

من خلال ما طرح في هذا الفصل نستخلص أن الإنسان يمر بعدة مراحل في عمره وأهمها هي مرحلة المراهقة المبكرة التي هي أصعب مرحلة في حياته، وذلك بما تتميز به من متغيرات الفزيولوجية والمرفولوجية التي لها تأثير مباشر على نفسيته والتي تنعكس بصورة واضحة في سلوكه .
ووجب على المربي أو المدرب أن يعرف خصائص واحتياجات ومتطلبات المراهق الضرورية ليحقق نمواً متزناً ويكون شخصية قوية ومنتزنة في حياته .

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس

منهجية الدراسة

5-1- الدراسة الاستطلاعية

البحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من أبعادها وجوانبها كما لا يخفى على أي باحث إن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات هو أساس انطلاق الدراسة وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس إنجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية ولهذا كان الاستبيان هو أحد الأدوات المعتمد عليها لإنجاز هذا البحث.

كانت بداية المشروع منذ توجيه وإرشاد المشرف وبعدها قمت بزيارة لبعض متوسطات ولاية المدية ، وهذه الدراسة الميدانية الاستطلاعية مكنتنا من الاطلاع على عمل بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط وكانت لنا لقاءات شخصية مع بعض الأساتذة وطرح بعض الأسئلة عليهم بخصوص استعمال الألعاب الشبه رياضية في الحصة و دورها في تنمية الجانب الانفعالي للتلاميذ.

5-2- منهج الدراسة:

إن التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية البدنية و الرياضية قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت مستويات رفيعة حيث يقصد بالبحث العلمي " مجموع القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريق البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم . (البسيوني، و الشاطي ، 1992، ص 28) .

و المشكلة التي نحن بصدد دراستها تقتضي علينا استعمال المنهج الوصفي المسحي و هذا بغية تحليل و دراسة المشاكل التي طرحت.

المنهج : قمنا بإتباع المنهج الوصفي و الذي هو عبارة عن استقصاء يصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها. (رابح تركي ، 1984، ص 23)

5-3- متغيرات الدراسة:

- أ- المتغير المستقل: الألعاب الشبه رياضية
- ب- المتغير التابع : الجانب الانفعالي.

5-4- مجتمع وعينة الدراسة:

إن اختيار العينة و تحديدها من أهم الموضوعات التي على الباحث القيام بها عند إجراء بحثه وتطبيق اختباره على مستوى التخصصات العلمية المختلفة.

وحتى تؤدي العينة الدور المرجو منها يشترط فيها أن تكون مناسبة للدراسة و أن تمثل نفس خصائص المجتمع الأصلي و المجتمع الأصلي هنا يتمثل في أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط .

ونظرا لطبيعة بحثنا وتطلعنا للموضوعية في النتائج ، تم اختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية والتي

شملت -35- أستاذ تربية بدنية من بعض متوسطات ولاية المدية. أي بنسبة مئوية قدرت ب: 20%

والموزعين بالشكل التالي:

- متوسطة ابن خلدون 03 من الأساتذة. - متوسطة البشير الإبراهيمي 02 من الأساتذة. - متوسطة بو عياد أحمد 02 من الأساتذة. - متوسطة بن مسروق محمد 01 من الأساتذة. - متوسطة محمدي عمارة 02 من الأساتذة. - متوسطة بوربيعة الحملاوي 01 من الأساتذة. - متوسطة تافراوت 01 من الأساتذة. - متوسطة بن مسروق محمد بن صالح 01 من الأساتذة. - متوسطة خيثر يحيى 03 من الأساتذة. - متوسطة فوضيل بخوش 02 من الأساتذة. - متوسطة خمال الخير 02 من الأساتذة. - متوسطة عماري العماري 02 من الأساتذة. - متوسطة دماغ عبد القادر 01 أستاذ. - متوسطة الغربية 01 من الأساتذة. - متوسطة بروج عبد القادر 02 من الأساتذة. - متوسطة العربي بن مهدي 02 من الأساتذة. - متوسطة فوضيل أعمار 01 من الأساتذة. - متوسطة بدرومي مسعود 03 من الأساتذة. - متوسطة فرحاني محمد 02 من الأساتذة. - متوسطة سيدي الربيع 01 من الأساتذة.

حيث تم توزيع الاستبيانات على الأساتذة عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي وذلك بغية تزويد بحثنا.

5-5 - أساليب جمع البيانات: (أدوات جمع البيانات)

- الاستبيان

و يعرف الاستبيان بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين ، يتم وضعها في استمارة يمكن بواسطتها التعرف على حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق.

عرض الاستبيان على الأساتذة المحكمين:

عرضت الصورة الأولية للاستبيان على بعض أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة - المقدرين ب 05 أساتذة من أجل تحكيم الاستبيان وحتى تكون النتائج أكثر صدق وموضوعية وكذا الوقوف على نقائصه و ثغراته قبل التوزيع النهائي له. وذلك لإبداء الرأي في محاور أو مدى صلاحية ومناسبة العبارات الموضوعية وكذا إضافة بعض العبارات التي من شأنها إثراء الاستبيان، بحذف أو تعديل أو زيادة وقد أثري بملاحظات أخذت بعين الاعتبار حيث تم إجراء بعض التعديلات المناسبة.

والغرض منه هو التأكد من أن الأسئلة واضحة ومفهومة وتحقق غرض الدراسة وتخدم فرضيات البحث .
الصورة النهائية للاستبيان: إن الاستبيان كثيرا ما يستعمل في بحوث العلوم الاجتماعية لجمع معلومات من المصدر الأصلي و يضم جملة من الأسئلة المغلقة و المفتوحة و النصف مفتوحة للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها.

بعد تعديل الاستبيان والأخذ بعين الاعتبار كل الملاحظات الآتية من طرف المحكمين كان الاستبيان النهائي و طرحنا الأسئلة بالشكل التالي:

18 سؤال مغلق ومحورين موجه لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة.
وكانت ملاحظة الأساتذة المحكمين في إعادة صياغة بعض العبارات وتصحيح بعضها.

5-6 - الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)

الصدق:

يقصد بالصدق هو أن يقيس الاختبار أو الأداء ما وضعت لقياسه، و الصدق كالثبات مفهوم مدروس دراسة كبيرة. وتحقيق صدق أداء القياس أكثر أهمية و لا شك من تحقيق الثبات، لأنه قد تكون أداة القياس أو الاختبار ثابتة و لكنها غير صادقة.

صدق المحكمين:

بالنسبة لصدق الأداة فقد تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المختصين ، حيث كانت هناك عدة ملاحظات بالنسبة لصياغة العبارات حيث قمنا بالأخذ بملاحظات الأساتذة المحكمين وبعدها قمنا بتعديل استمارة الاستبيان.

الثبات:

يؤكد التعريف الشائع للثبات أنه يشير إلى إمكانية الاعتماد على أداة القياس أو على استخدام اختبار و هذا يعني أن ثبات الاختبار هو أن يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما استخدم اختبار أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (نفس الظروف).

الموضوعية:

يعتبر الاختبار موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بالرغم من اختلاف المصححين و لذلك فانه من الأفضل استخدام أسئلة التكملة أو الاختيار من متعدد أو الصح و الخطأ ونعم أو لا، و أسئلة المقابلة حتى يسهل على الباحث تصحيحها على نحو موضوعي دون تدخل حكمه الذاتي في تقدير الدرجة . كما يقصد بموضوعية الاختبار عندما يكون لأسئلته نفس المعنى أو الإجابة من مختلف أفراد العينة التي يطلق عليها الاختبار و يتحقق الباحث من ذلك بإجراء تجربة استطلاعية و يختار سؤال من أسئلة الاختبار و يطرحه على مجموعة من الأفراد و يطلب من كل واحد منهم أن يوضح بلغته معنى السؤال، فإذا كان هناك اتفاق على المعنى كان صياغة السؤال موضوعية و إذا كان هناك اختلاف حول المعنى فلا بد من إعادة صياغته حتى يتحقق شرط الموضوعية.

5-7- خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

زمان ومكان الدراسة:

المجال المكاني: أجري البحث بمتوسطات ولاية المدية.

المجال الزماني: لقد تم بدأ هذا البحث في شهر فيفري 2021 عن طريق البحث في الجانب النظري أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام حوالي شهرين أبريل و ماي و في هذه المدة قمنا بتوزيع الاستبيانات و تحليل النتائج المحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

5-8- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

5-8-1- وسائل التحليل الإحصائي :

إن الطريقة الثلاثية هي الأكثر شيوعا في تحديد المعطيات العددية ، و هذا لاستخراج النسب المئوية لمعطيات كل سؤال و لهذا فقانون الطريقة الثلاثية هو كالتالي:

النسبة المئوية = التكرار / 100X / العدد الكلي للعينة.

اختبار مربع كاي (كا²):

يعود الفضل في اشتقاق توزيع مربع كاي أو ما يسمى (كاي سكوير) إلى العالم (كارل بيرسون)، ومنذ مطلع القرن العشرين وإلى وقتنا هذا يستخدم في التجارب العلمية، ويعد اختبار (كا²) واحداً من أكثر اختبارات الإحصاء اللامعلمي (اللابارومتري) أهمية إذ يستخدم للعديد من الأغراض لهذا سماه (جلفورد) عام 1956 (إحصاء الغرض العام) وأن هذا الاختبار لا يشتمل على افتراضات محددة فيما يتعلق باعتدالية توزيع البيانات أو تجانسها ويطبق في حالة المتغيرات التي يتطلب قياسها استخدام مستويات القياس الاسمية (نكر، أنثى) أو (طويل، قصير) أو (العبرة تصلح، العبرة لا تصلح) الخ

ويستخدم في الدراسات المسحية التي تتعامل مع متغيرات مصنفة إلى فئات إذ يتم التعبير عن البيانات في تلك الفئات بحساب التكرارات المتجمعة في كل فئة من فئات التصنيف، ويهدف اختبار (كا²) لبيان مدى مطابقة التكرار المشاهد لظاهرة محددة في العينة مع التكرار النظري لها في المجتمع.

أي أن اختبار (كا²) عبارة عن طريقة إحصائية للتعبير عن مدى التعارض بين عدد الحالات المشاهدة في اثنين أو أكثر من الفئات وبين عدد الحالات المتوقعة في تلك الفئات نفسها، فمن المعروف أن تطبيق هذا الاختبار الإحصائي يتم بغرض تحديد ما إذا كانت التكرارات الملاحظة تختلف عن التكرارات المتوقعة لأسباب ترجع لعوامل الصدفة، وتكون البيانات المتوفرة من العينة بصيغة تكرارات لقيم أو صفات معينة.

ويمكن إيجاد قيمة (كا²) باستخدام القانون التالي :

$$(كا^2) = \frac{(\text{التكرار المشاهد} - \text{التكرار النظري})^2}{\text{التكرار النظري}}$$

التكرار النظري

الفصل السادس

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

6-1- عرض وتحليل نتائج المحور الأول: الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية الجانب النفسي العاطفي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .

السؤال الأول: هل تطبق الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

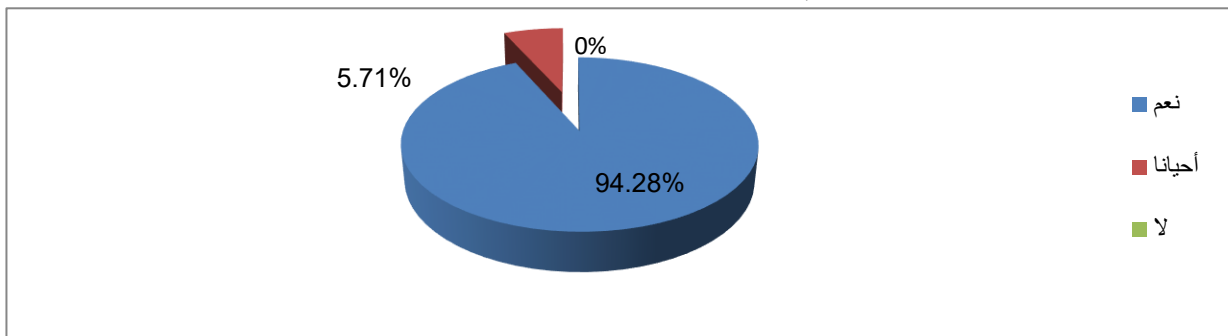
الغرض منه: معرفة ما إذا كانت تطبق الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول 1: يبين مدى تطبيق الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	33	94.28%	69.3	5.99	0.05	2	دال إحصائي
أحيانا	02	5.71%					
لا	00	00%					
المجموع	35	100%					

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 01 ، يتبين أن النسبة الكبيرة 94.28 % من عينة البحث أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية تطبق في حصة التربية البدنية والرياضية ، أما نسبة 5.71 % من الأساتذة يرون بأن الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية تطبق أحيانا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 01 ، وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 69.3 أكبر من القيمة الجدولة 5.99، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن التلميذ يكتسب صفات حركية جديدة عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية.

الاستنتاج : نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تطبق في حصة التربية البدنية والرياضية حيث أجمع نسبة 94.28% من الأساتذة على هذا الرأي.



رسم توضيحي 1: تمثيل نسبي للجدول رقم 01

السؤال الثاني: هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في تحضير التلاميذ نفسيا وتحفيزهم أثناء اللعب؟

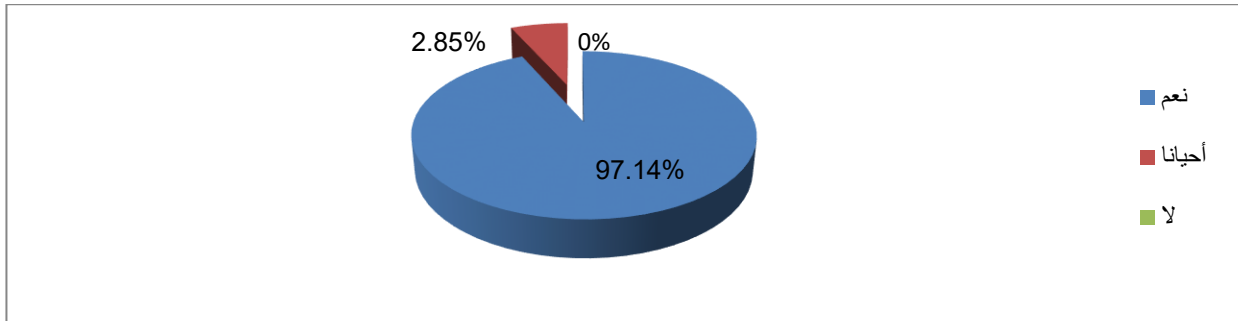
الغرض منه : معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تحضير التلاميذ نفسيا وتحفيزهم أثناء اللعب.

جدول 2: يبين مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحضير التلاميذ نفسيا وتحفيزهم أثناء اللعب

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	34	97.14%	75.7	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	01	2.85%					إحصائيا
لا	00	00%					
المجموع	35	100%					

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 02 ، يتبين أن النسبة الكبيرة 97.1% من عينة البحث أجابوا بأن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تحضير التلاميذ نفسيا وتحفيزهم أثناء اللعب ، أما نسبة 2.85% من الأساتذة يرون بأن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تحضير التلاميذ نفسيا وتحفيزهم أثناء اللعب أحيانا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 02 ، وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 75.7 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تحضير التلاميذ نفسيا وتحفيزهم أثناء اللعب .

الاستنتاج : و منه نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تحضير التلاميذ نفسيا وتحفيزهم أثناء اللعب عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية ، و هذا لاعتبارها نشاط ترفيهي ممتع يملأ الجسم صحة و انتعاش لأنها تعمل على إشباع ميل التلاميذ إلى الحركة والنشاط.



رسم توضيحي 2: تمثيل نسبي للجدول رقم 02

السؤال الثالث: هل تساعد الألعاب الشبه رياضية على تعديل السلوك الانفعالي لدى التلميذ أثناء الممارسة؟

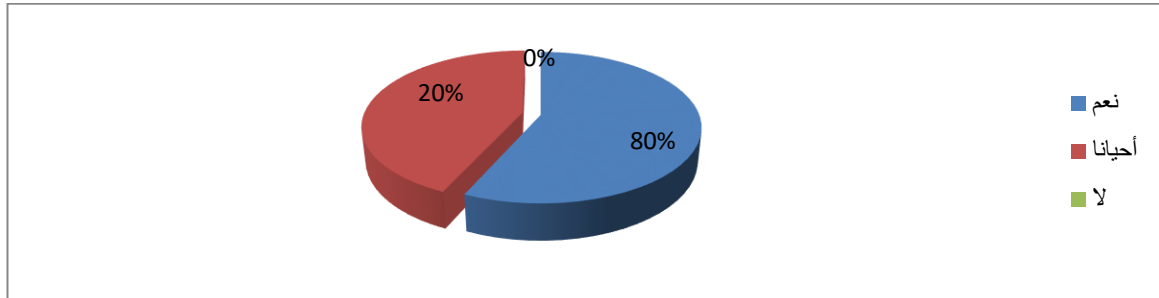
الغرض منه: معرفة إذا كانت ممارسة الألعاب الشبه رياضية لها القدرة على تغيير سلوك التلميذ من سلوك عدواني عنيف إلى سلوك مسالم هادئ .

جدول 3: يوضح مدى مساعدة الألعاب الشبه رياضية على تقويم وتعديل السلوك الإنفعالي لدى التلاميذ.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	28	%80	32.4	5.99	0.05	2	دال إحصائياً
أحياناً	07	%20					
لا	00	%00					
المجموع	35	%100					

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 03 ، يتبين أن النسبة الكبيرة %80 من عينة البحث أجابوا بأن الألعاب الشبه الرياضية تساعد على تعديل السلوك الانفعالي لدى التلميذ أثناء الممارسة ، أما نسبة %20 من الأساتذة يرون بأن الألعاب الشبه الرياضية تساعد على تعديل السلوك الانفعالي لدى التلميذ أثناء الممارسة أحياناً، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 03 ، وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 32.4 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد على تعديل السلوك الانفعالي لدى التلميذ أثناء الممارسة.

الاستنتاج: و منه نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تساهم بشكل كبير في تعديل السلوك الانفعالي لدى التلميذ أثناء الممارسة.



رسم توضيحي 3: تمثيل نسبي للجدول رقم 03

السؤال الرابع: هل الألعاب الشبه رياضية تعمل على تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ ؟

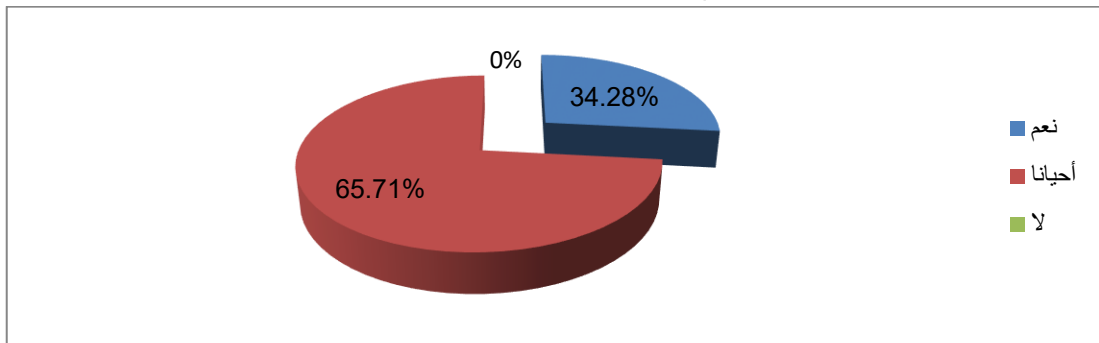
الغرض منه: معرفة رأي الأساتذة حول إمكانية تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ عن طريق الألعاب الشبه رياضية أثناء الحصص التعليمية .

جدول 4: يوضح إمكانية تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ عن طريق الألعاب الشبه رياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	12	34.28%	27.3	5.99	0.05	2	دال إحصائياً
أحياناً	23	65.71%					
لا	00	00%					
المجموع	35	100%					

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 04، يتبين أن نسبة 34.28% من عينة البحث أجابوا بأنه يمكن عن طريق الألعاب الشبه رياضية تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ. أما نسبة 65.71% من الأساتذة يرون بأنه يمكن عن طريق الألعاب الشبه رياضية تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ أحياناً، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 04 ، وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 27.3 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين بأنه يمكن تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ عن طريق الألعاب الشبه رياضية.

الاستنتاج : و منه نستنتج أن أغلبية العينة غير مقتنعة بأن الألعاب الشبه رياضية تمكن من تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ و هذا ربما يرجع إلى عوامل أخرى.



رسم توضيحي 4: تمثيل نسبي للجدول رقم 04

السؤال الخامس: هل الألعاب الشبه رياضية تقلل من شعور التلميذ بالخجل ؟

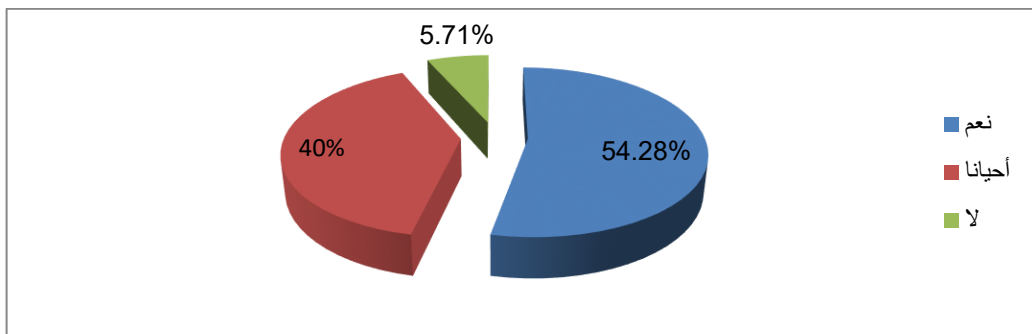
الغرض منه : معرفة إذا ما كان للألعاب الشبه رياضية دور في التقليل من شعور التلميذ بالخجل.

جدول 5: يبين عمل الألعاب الشبه رياضية في التقليل من شعور التلميذ بالخجل.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	19	54.28%	16.1	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	14	40%					إحصائيا
لا	02	5.71%					
المجموع	35	100%					

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 05 ، يتبين أن النسبة الكبيرة 54.28% من عينة البحث أجابوا بأن الألعاب الشبه الرياضية تعمل على التقليل من شعور التلميذ بالخجل . أما نسبة 40% من الأساتذة يرون بأن الألعاب الشبه الرياضية تعمل على التقليل من شعور التلميذ بالخجل أحيانا، في حين أن نسبة 5.71% من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية لا تعمل على التقليل من شعور التلميذ بالخجل ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 05 ، وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 16.1 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن الألعاب الشبه الرياضية تعمل على التقليل من شعور التلميذ بالخجل.

الاستنتاج : ومنه نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية لها أهمية بالغة في العمل على التقليل من شعور التلميذ بالخجل.



رسم توضيحي 5: تمثيل نسبي للجدول رقم 05

السؤال السادس: هل تساعد الألعاب الشبه رياضية على امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها ؟

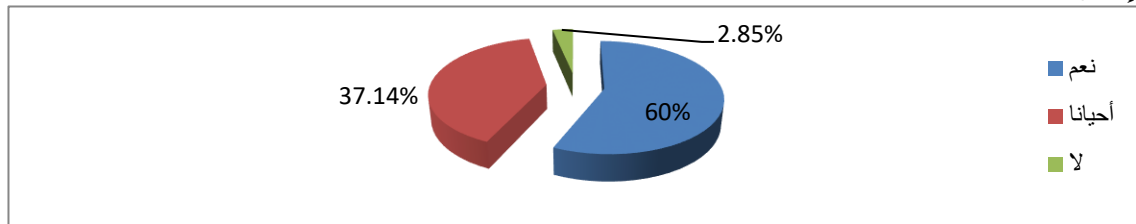
الغرض منه : معرفة الدور الحقيقي للألعاب الشبه رياضية إذا ما كانت تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية أثناء الممارسة .

جدول 6: يوضح دور الألعاب الشبه رياضية في امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ والتخفيف من حدته الإنفعالية

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	21	60%	21,1	5.99	0.05	2	دال إحصائياً
أحياناً	13	37.14%					
لا	01	2.85%					
المجموع	35	100%					

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 06 ، يتبين أن النسبة الكبيرة 60% من عينة البحث أجابوا بأن الألعاب الشبه الرياضية تساعد على امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها ، أما نسبة 37.14% من الأساتذة يرون بأن الألعاب الشبه الرياضية تساعد على امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها أحياناً، في حين أن نسبة 2.85% من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه الرياضية لا تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 06 ، وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 21.1 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد على امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها

الاستنتاج : ومنه نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية لها أهمية بالغة في امتصاص الطاقة الزائدة للطفل وإشباع رغباته وميوله.



رسم توضيحي 6: تمثيل نسبي للجدول رقم 06

السؤال السابع: هل الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ يروح عن نفسه ؟

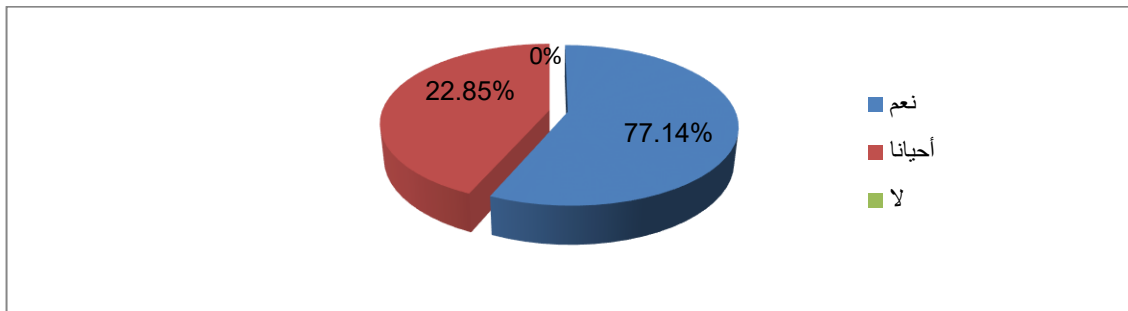
الغرض منه : معرفة إذا ما كان للألعاب الشبه رياضية دور في ترويح التلميذ عن نفسه.

جدول 7: يوضح دور الألعاب الشبه رياضية في ترويح التلميذ عن نفسه أثناء ممارسته لها.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	27	77.14%	39.3	5.99	0.05	2	دال إحصائياً
أحيانا	08	22.85%					
لا	00	00%					
المجموع	35	100%					

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 07 ، يتبين أن النسبة الكبيرة 77.14% من عينة البحث أجابوا بأن الألعاب الشبه الرياضية تساعد على ترويح التلميذ عن نفسه أثناء ممارسته لها ، أما نسبة 22.85% من الأساتذة يرون بأن الألعاب الشبه الرياضية تساعد على ترويح التلميذ عن نفسه أثناء ممارسته لها أحيانا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 07 ، وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 39.3 أكبر من القيمة المجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين بأنه يمكن عن طريق الألعاب الشبه رياضية أن يروح التلميذ عن نفسه.

الاستنتاج : و منه نستنتج أن الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ يروح عن نفسه أثناء الممارسة.



رسم توضيحي 7: تمثيل نسبي للجدول رقم 07

السؤال الثامن : هل الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر تحكما في سلوكاته؟

الغرض منه: توضيح انعكاسات الألعاب الشبه رياضية على سلوكات التلاميذ بحيث يصبح أكثر تحكما فيها .

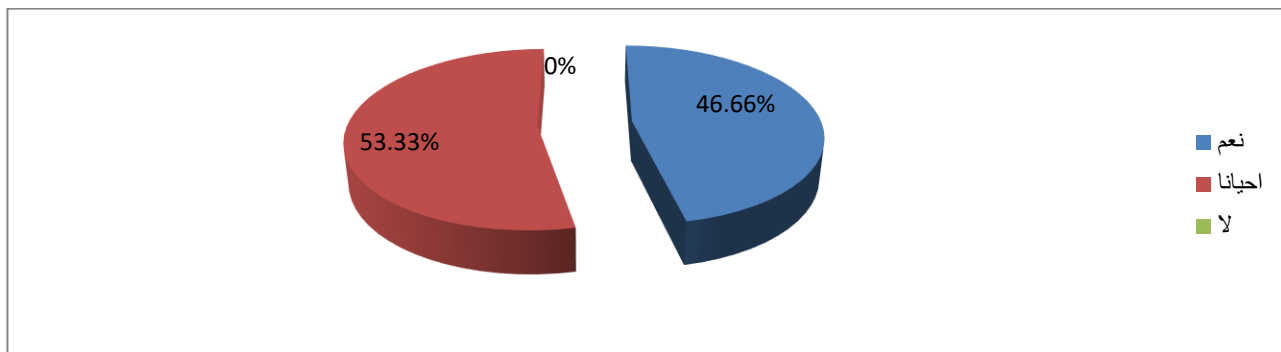
جدول 8: يمثل انعكاسات الألعاب الشبه رياضية على سلوكات التلاميذ بحيث يصبح أكثر تحكما فيها.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	17	48.57%	21.3	5.99	0.05	2	دال إحصائياً
أحيانا	18	51.42%					
لا	00	00%					
المجموع	35	100%					

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 08، يتبين أن نسبة 48.57%

من عينة البحث أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر تحكما في سلوكاته ، أما نسبة 51.42% من الأساتذة يرون بأن الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر تحكما في سلوكاته أحيانا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 08 ، وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 21.3 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين بأن الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر تحكما في سلوكاته.

الاستنتاج : من خلال النتائج نستنتج أن ممارسة الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر تحكما في سلوكاته أحيانا و ليس دائما و هذا ما أكدته مجموع عينة البحث .



رسم توضيحي 8: تمثيل نسبي للجدول رقم 08

السؤال التاسع : هل الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر تعبيراً عن ذاته ؟

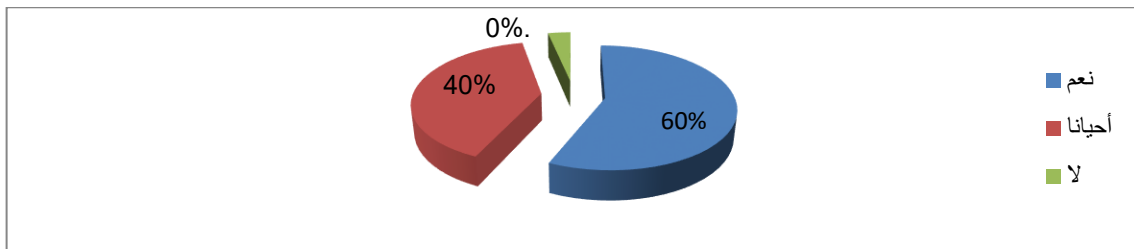
الغرض منه: توضيح دور الألعاب الشبه رياضية في جعل التلميذ أكثر تعبيراً عن ذاته.

جدول 9: يمثل دور الألعاب الشبه رياضية في جعل التلميذ أكثر تعبيراً عن ذاته.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	21	60 %	23.7	5.99	0.05	2	دال إحصائياً
أحياناً	14	40 %					
لا	00	00 %					
المجموع	35	100 %					

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 06 ، يتبين أن النسبة الكبيرة 60% من عينة البحث أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر تعبيراً عن ذاته خلال ممارسته لها ، أما نسبة 40% من الأساتذة يرون بأن الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر تعبيراً عن ذاته أحياناً ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 09 ، وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 23.7 أكبر من القيمة المجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين بأن الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر تعبيراً عن ذاته.

الاستنتاج : من خلال النتائج نستنتج بأن الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر تعبيراً عن ذاته خلال ممارسته لها .



رسم توضيحي 9: تمثيل نسبي للجدول رقم 09

6-2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية الجانب الوجداني لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .

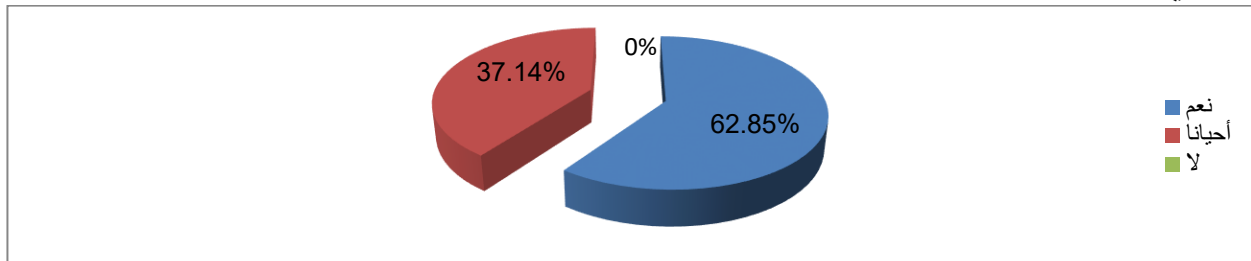
السؤال العاشر: هل الألعاب الشبه رياضية تساهم في تحقيق قيمة التعاون بين التلاميذ؟
الغرض منه : تبين مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحقيق روح التعاون و الفريق الواحد بين التلاميذ.

جدول 10: يمثل مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحقيق قيمة التعاون بين التلاميذ.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	22	62.85 %	25.3	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	13	37.14 %					إحصائيا
لا	00	00 %					
المجموع	35	100 %					

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 01 ، يتبين أن النسبة الكبيرة 62.85% من عينة البحث أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تحقيق قيمة التعاون بين التلاميذ، أما نسبة 37.14% من الأساتذة يرون بأن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تحقيق قيمة التعاون بين التلاميذ أحيانا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 10، وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 25.3 أكبر من القيمة الجدولة 5.99، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن الألعاب الشبه الرياضية الألعاب الشبه رياضية تساهم في تحقيق التعاون بين التلاميذ.

الاستنتاج : من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة يعتبرون بأن الألعاب الشبه رياضية تساهم بشكل كبير في تحقيق قيمة التعاون بين التلاميذ.



رسم توضيحي 10: تمثيل نسبي للجدول رقم 10

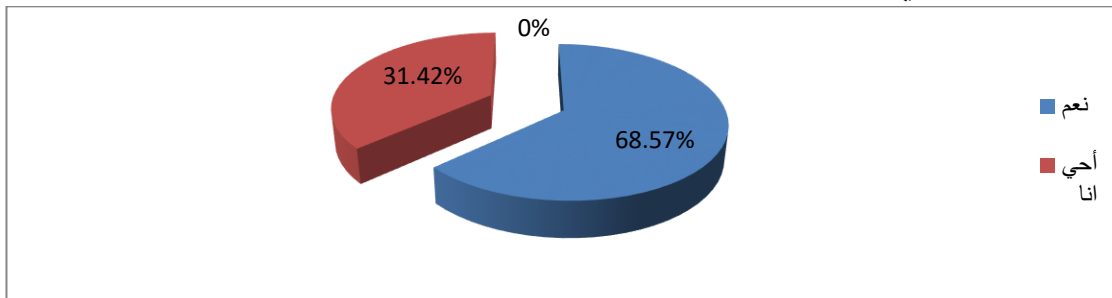
السؤال الحادي عشر: هل الألعاب الشبه رياضية تعمل على زيادة الرغبة في الممارسة مع الزملاء ؟
الغرض منه : معرفة إذا ما كانت ممارسة الألعاب الشبه رياضية تزيد من رغبة التلميذ في ممارسة الأنشطة مع الزملاء .

جدول 11: يمثل مدة زيادة رغبة التلاميذ في ممارسة الأنشطة مع الزملاء عند مزاولته للألعاب الشبه رياضية.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	24	68.57%	29.7	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
أحيانا	11	31.42%					
لا	00	%00					
المجموع	35	%100					

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 02 ، يتبين أن النسبة الكبيرة 68.57% من عينة البحث أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية تعمل على زيادة الرغبة في الممارسة مع الزملاء ، أما نسبة 31.42% من الأساتذة يرون بأن الألعاب الشبه رياضية تعمل على زيادة الرغبة في الممارسة مع الزملاء أحيانا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 11 ، وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 29.7 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن الألعاب الشبه الرياضية الألعاب الشبه رياضية تعمل على زيادة الرغبة في الممارسة مع الزملاء .

الاستنتاج : من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة أكدوا على أن ممارسة الألعاب الشبه رياضية تزيد من رغبة التلميذ في ممارسة الأنشطة مع الزملاء .



رسم توضيحي 11: تمثيل نسبي للجدول رقم 11

السؤال الثاني عشر : هل الألعاب الشبه رياضية تجنب التلاميذ الانطوائية والعزلة؟

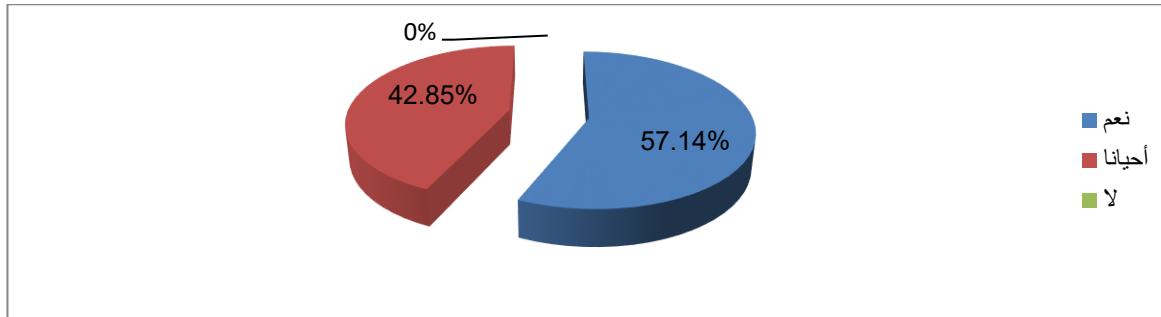
الغرض منه : معرفة إذا كانت ممارسة الألعاب الشبه رياضية لها القدرة على إدماج التلميذ المنطوي داخل الصف مع زملائه.

جدول 12: يمثل قدرة الألعاب الشبه رياضية على إدماج التلميذ المنطوي داخل الصف مع زملائه.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	20	57.14%	22.5	5.99	0.05	2	دال إحصائياً
أحياناً	15	42.85%					
لا	00	00%					
المجموع	35	100%					

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 03 ، يتبين أن النسبة الكبيرة من عينة البحث أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية تجنب التلاميذ الانطوائية والعزلة ، أما نسبة 57.14% من الأساتذة يرون بأن الألعاب الشبه رياضية تجنب التلاميذ الانطوائية والعزلة أحياناً، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 12 ، وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 22.5 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين الألعاب الشبه رياضية تجنب التلاميذ الانطوائية والعزلة.

الاستنتاج : من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة مقتنعون على أن ممارسة الألعاب الشبه رياضية تجنب التلاميذ الانطوائية والعزلة وهذا لما تخلقه من جو تأخي وتجانس وترفيه في جعل التلميذ يتحرر من قوقعة العزلة و الاندماج مع الزملاء .



رسم توضيحي 12: تمثيل نسبي للجدول رقم 12

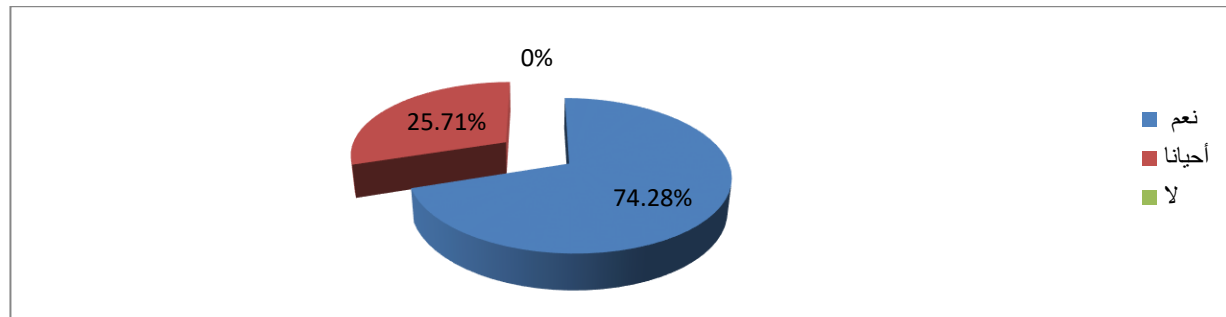
السؤال الثالث عشر: هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في التخفيف من السلوكيات العدوانية بين التلاميذ؟
الغرض منه: معرفة مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في التخفيف من السلوكيات العدوانية بين التلاميذ

جدول 13: يمثل مساهمة الألعاب الشبه رياضية في التخفيف من السلوكيات العدوانية بين التلاميذ.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	26	74.28%	35.7	5.99	0.05	2	دال إحصائياً
أحياناً	09	25.71%					
لا	00	00%					
المجموع	35	100%					

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 04 ، يتبين أن النسبة الكبيرة 74.28% من عينة البحث أجابوا الألعاب الشبه رياضية تساهم في التخفيف من السلوكيات العدوانية بين التلاميذ ، أما نسبة 25.71% من الأساتذة يرون الألعاب الشبه رياضية تساهم في التخفيف من السلوكيات العدوانية بين التلاميذ أحياناً، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 13 ، وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 35.7 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في التخفيف من السلوكيات العدوانية بين التلاميذ.

الاستنتاج: من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة مقتنعون بالرأي بأن الألعاب الشبه رياضية تساهم في التخفيف من السلوكيات العدوانية بين التلاميذ.



رسم توضيحي 13: تمثيل نسبي للجدول رقم 13

السؤال الرابع عشر : هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في زيادة التنافس الشريف بين التلاميذ؟

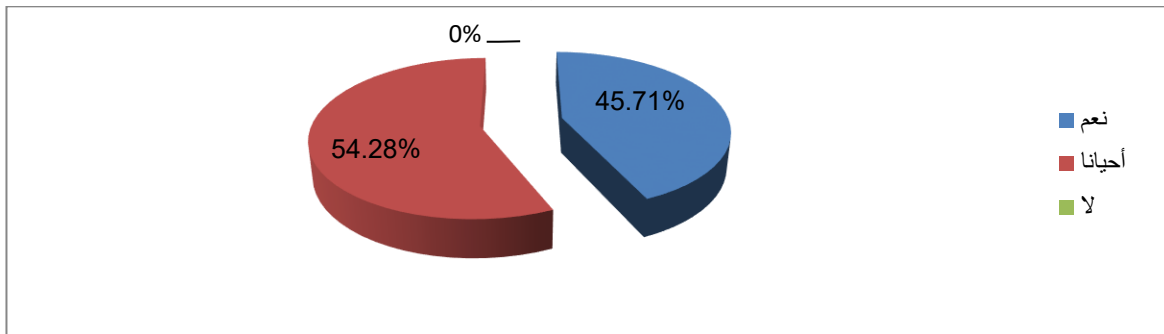
الغرض منه : معرفة مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في زيادة التنافس الشريف بين التلاميذ.

جدول 14: يمثل مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في زيادة التنافس الشريف بين التلاميذ.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	16	45.71%	21.7	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	19	54.28%					إحصائيا
لا	00	00%					
المجموع	35	100%					

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 05، يتبين أن نسبة 45.71% من عينة البحث أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية تساهم في زيادة التنافس الشريف بين التلاميذ ، أما نسبة 54.28% من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في زيادة التنافس الشريف بين التلاميذ أحيانا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 14 ، وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 21.7 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين بأن الألعاب الشبه رياضية تساهم في زيادة التنافس الشريف بين التلاميذ.

الاستنتاج : من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة لا يشاطروننا الرأي في مساهمة الألعاب الشبه رياضية على زيادة التنافس الشريف بين التلاميذ أي أنهم يعتبرون أنها تساهم أحيانا و ليس دائما.



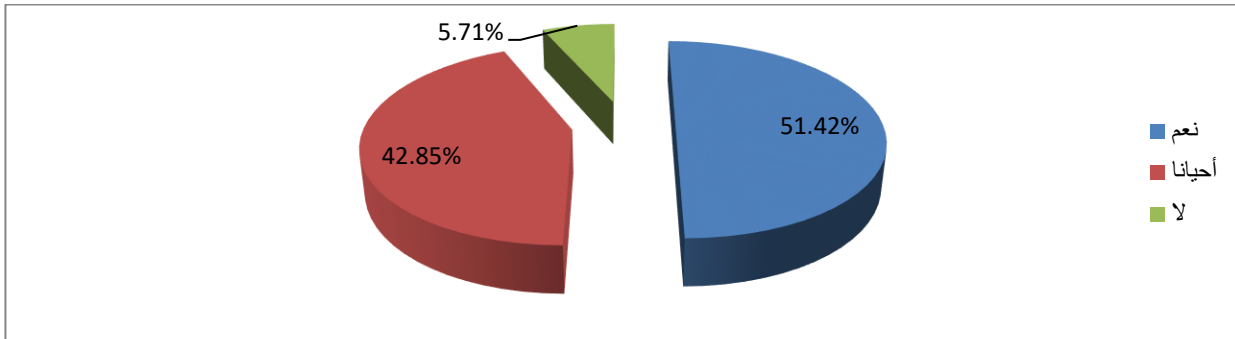
رسم توضيحي 14: تمثيل نسبي للجدول رقم 14

السؤال الخامس عشر: هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في تحضير التلاميذ نفسيا و اجتماعيا ؟
الغرض منه : توضيح مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحضير التلاميذ نفسيا و اجتماعيا.
جدول 15: يمثل مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحضير التلاميذ نفسيا واجتماعيا.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	18	51.42%	15.3	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
أحيانا	15	42.85%					
لا	02	5.71%					
المجموع	35	100%					

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 06 ، يتبين أن النسبة الكبيرة 51.42% من عينة البحث أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تحضير التلاميذ نفسيا و اجتماعيا أما نسبة 42.85% من الأساتذة يرون بأن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تحضير التلاميذ نفسيا و اجتماعيا أحيانا، في حين أن نسبة 5.71% من الأساتذة لا يرون أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تحضير التلاميذ نفسيا و اجتماعيا ، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 15 ، وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 15.3 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين الألعاب الشبه رياضية تساهم في تحضير التلاميذ نفسيا و اجتماعيا.

الاستنتاج : من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تحضير التلاميذ نفسيا و اجتماعيا.



رسم توضيحي 15: تمثيل نسبي للجدول رقم 15

السؤال السادس عشر: هل تعمل الألعاب الشبه رياضية على تقبل التلميذ إntمائهُ لزملائه ؟

الغرض منه : توضيح دور الألعاب الشبه رياضية في جعل التلميذ يتقبل انتمائهُ لزملائه.

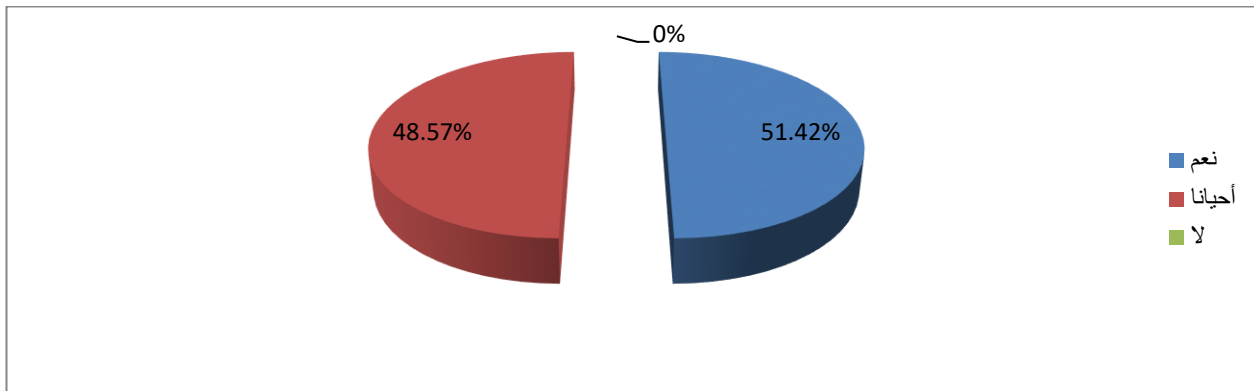
جدول 16: يمثل دور الألعاب الشبه رياضية في جعل التلميذ يتقبل إntمائهُ لزملائه.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	18	51.42%	21.3	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
أحيانا	17	48.57%					
لا	00	00%					
المجموع	35	%100					

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 07 ، يتبين أن نسبة

51.42% من عينة البحث أجابوا بأن الألعاب الشبه رياضية تعمل على تقبل التلميذ انتمائهُ لزملائه، أما نسبة 48.57% من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تعمل على تقبل التلميذ انتمائهُ لزملائه أحيانا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 16 ، وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 21.3 أكبر من القيمة المجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين بأن الألعاب الشبه رياضية تعمل على تقبل التلميذ انتمائهُ لزملائه.

الاستنتاج : من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة يعتبرون بأن الألعاب الشبه رياضية دائما تعمل على تقبل التلميذ انتمائهُ لزملائه.



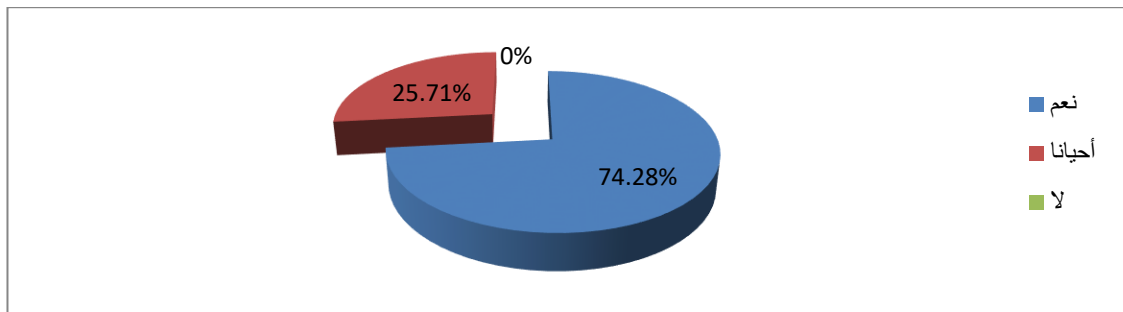
رسم توضيحي 16: تمثيل نسبي للجدول رقم 16

السؤال السابع عشر: هل تعمل الألعاب الشبه رياضية على تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ ؟
الغرض منه: توضيح مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ
جدول 17: يمثل مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحسين العلاقات الإجتماعية بين التلاميذ.

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	26	74.28%	35.7	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
أحيانا	09	25.71%					
لا	00	00%					
المجموع	35	100%					

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 08 ، يتبين أن النسبة الكبيرة 74.28% من عينة البحث أجابوا الألعاب الشبه رياضية تعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ ، أما نسبة 25.71% من الأساتذة يرون الألعاب الشبه رياضية تعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ أحيانا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 17 ، وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 35.7 أكبر من القيمة المجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين أن الألعاب الشبه رياضية تعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

الاستنتاج : من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة أكدوا على أن ممارسة الألعاب الشبه رياضية تعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.



رسم توضيحي 17: تمثيل نسبي للجدول رقم 17

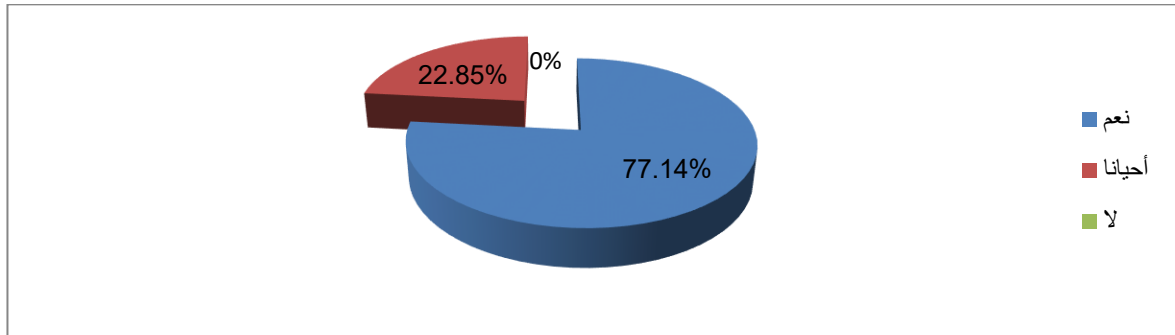
السؤال الثامن عشر : هل بفضل الألعاب الشبه رياضية يصبح التلميذ المنطوي حول ذاته اجتماعيا ؟
الغرض منه : معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تذيب سلوك الانطواء لدى التلميذ وتجعله اجتماعيا بذلك .

جدول 18: يوضح كيف تغير الاعراب الشبه رياضية سلوك الانطواء لدى التلميذ الى سلوك اجتماعي

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	27	77.14%	39.3	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
أحيانا	08	22.85%					
لا	00	00%					
المجموع	35	100%					

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم 08 ، يتبين أن النسبة الكبيرة 77.14% من عينة البحث أجابوا بأن التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه رياضية ، أما نسبة 22.85% من الأساتذة يرون بأن التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه رياضية أحيانا، وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم 18 ، وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة مدى تطابق أو اختلاف الحاصل في نتائج عينة البحث عند مستوى الدلالة 0.05 ، ودرجة الحرية 2 ، تبين لنا أن القيمة المحسوبة 39.3 أكبر من القيمة الجدولة 5.99 ، وهذا ما يؤكد وجود اختلافات وفروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث لصالح الاقتراح الذي يبين بأن التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل الألعاب الشبه رياضية.

الاستنتاج : من خلال النتائج نستنتج أن معظم الأساتذة أكدوا على أن ممارسة الألعاب الشبه رياضية تعمل على إذابة سلوك الانطواء للتلميذ.



رسم توضيحي 18: تمثيل نسبي للجدول رقم 18

6-3- مناقشة نتائج الدراسة:

6-3-1- مناقشة نتائج المحور الأول:

بعد عرضنا نتائج الفرضية الجزئية الأولى و التي افترضنا فيها أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية الجانب النفسي العاطفي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ، ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 02 و الذي يمثل الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تحضير التلاميذ نفسيا وتحفيزهم أثناء اللعب ، فكان 97,14% أي ما يقابل 34 فردا من أفراد العينة و الذين يعتبرون أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في في تحضير التلاميذ نفسيا وتحفيزهم أثناء اللعب ، في حين يرى 01 فردا من أفراد العينة أي ما يقابل 2.85% و الذي يعتبر أن الألعاب الشبه رياضية تساهم أحيانا في تحضير التلاميذ نفسيا وتحفيزهم أثناء اللعب ، والتي تعتبر نسبة ضئيلة ، أما نسبة الذين أجابوا بلا فهي منعدمة. و عليه فان الفرضية قد تحققت و هذا يظهر جليا في نتائج الجدول رقم 02 حيث كانت الإجابات كلها تصب في اتجاه الفرضية.

وهذا ما أكدته بعض الدراسات والنظريات العلمية مثل ما تطرقت إليه النظرية النفسية : و هي نظرية مدرسة التحليل النفسي ، بحيث تركز على ألعاب الأطفال خاصة إذ ترى أن اللعب يساعد الطفل على التخفيف مما يعانیه من القلق الذي يحاول كل إنسان التخلص منه بأية طريقة ، و اللعب إحدى هذه الطرق و تشبه هذه النظرية إلى حد ما نظرية الطاقة الزائدة ، و اللعب عند مدرسة التحليل النفسي تعبير رمزي عن رغبات محبطة أو متاعب لا شعورية ، و هو تعبير يساعد على خفض مستوى القلق و التوتر عند الطفل ، فالطفل الذي يكره أباه كراهية لا شعورية قد يختار دمية من الدمى التي يعدها الأب فيفقع عينيها أو يدفنها في الأرض ، و هو بهذه الحالة يعبر عن مشاعره الدفينة بواسطة اللعب. و ترى الولد الذي يغار من أخته التي تقاسمه محبة والديه يضم لها عداً يعبر عنه دون قصد بالقسوة على دميته التي يتوهم فيها شخص أخته، لذا فالأم تستطيع أن تعرف شيئاً عن حالة طفلها النفسية من الطريقة التي يعامل بها دميته، فهو يضرب دميته أو يأمرها بعدم الكلام أو يقذفها من الباب فهذه كلها رموز تدل على أشياء تسبب له القلق، و عن طريق اللعب يصحح الطفل الواقع و يطوعه لرغباته (إن دميته تنام متى تشاء) وبواسطته يخفف عنه أثر التجارب المؤلمة(عوقبت الدمية إذ أجريت لها عملية اللوزتين) و به يكتشف حوادث المستقبل و يتنبأ بها (ستعاقبين يا دميته لأنك لم تسمعي كلمة ماما) و رسوم الأطفال الحرة هي عبارة عن نوع من اللعب و تؤدي وظيفة اللعب نفسها فالطفل قد يرسم عقرباً و يقول هذه زوجة أبي. (فاضل حنا، 1999 ، 165 ص)

و على ضوء النتائج المتحصل عليها فإننا نرى بأن الفرضية تحققت .

6-3-2- مناقشة نتائج المحور الثاني:

بعد عرضنا نتائج الفرضية الجزئية الثانية والتي افترضنا فيها أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية الجانب الوجداني لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ، ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 18 و الذي يمثل مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ ، حيث أجمع 77,14 % أي ما يقابل 27 فرد من أفراد العينة على مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ في حين يرى 22,85 % أي ما يقابل 08 أفراد من أفراد العينة على مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ أحيانا.

وهذا ما أكدته بعض الدراسات السابقة والمشابهة مثل دراسة عبد الكريم قدوم : دور الألعاب الشبه رياضية في التفاعل الاجتماعي داخل الحصة تربية البدنية الرياضية، رسالة ماجستير أجريت بجامعة الجزائر سنة 2000.

هذا ما اتفق مع ما توصلت إليه نتائج الدراسة ، و هي كالاتي : الألعاب الشبه رياضية لها دور و أهمية كبيرة في تهذيب نفسية التلاميذ و تعليمه السلوك الحسن الذي يساعده على تنمية مهاراته الحركية كما تعمل على إدماج التلاميذ اجتماعيا.

حيث هدف البحث إلى معرفة الأهمية الوجدانية والاجتماعية للألعاب شبه رياضية خلال حصص التدريب الرياضي.

ومنه فالألعاب الشبه رياضية لها دور و أهمية كبيرة في تهذيب نفسية التلاميذ و تعليمه السلوك الحسن الذي يساعده على تنمية مهاراته الحركية كما تعمل على إدماج التلاميذ اجتماعيا. وفي الأخير قدمت بعض الاقتراحات و منها : إعطاء أهمية كبيرة للألعاب شبه رياضية كونها تساعد في عملية التعلم و تنمية المهارات العقلية والحركية للتلاميذ.

و على ضوء النتائج المتحصل عليها فإننا نرى بأن الفرضية تحققت.

-الاستنتاج العام:

إن الهدف المراد الوصول إليه هو معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تلعب دورا ايجابيا في تحسين السلوك الحسي للتلميذ وكذا تساعد في تنمية بعض المهارات الحركية وتطوير الجانب الوجداني العاطفي للتلاميذ من أجل الوصول إلى الأداء الجيد للحركة ، وما يمكن استنتاجه من تصفح نتائج هذا الاستبيان أن الأساتذة يدرجون فعلا وبشكل جدي الألعاب الشبه رياضية ضمن حصص التعليمية وذلك لوعيهم وإدراكهم لأهمية مثل هذه الألعاب في التأثير على النمو البدني والنفسي ، والنفسي الحركي والنمو الاجتماعي ولما لها من فوائد في إزالة وتفريغ الضغوطات والشحنات النفسية للتلاميذ .

كذلك استنتجنا من خلال نتائج البحث إلى أن اللعب الشبه رياضي يكتسي أهمية كبيرة ، حيث أصبح من أهم الطرق التي تساعد الأساتذة على تحقيق جملة من الأهداف التي تسعى إليها الحصص التعليمية كما لها دور ايجابي في تحسين السلوك الحسي الحركي والجانب الوجداني العاطفي للتلميذ الذي يعمل على تكوين خبرات حركية أولية تساهم في سرعة استيعاب المهارات الحركية وذلك بتنمية عملية الإحساس والعمل على اكتساب القدرات البدنية والصفات الحركية مما يؤدي إلى تحسين الأداء الحركي ، وتعمل أيضا على تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ و تساهم في تحضير التلاميذ نفسيا و اجتماعيا . وهذا ما ثبت بعد دراسة مختلف الجداول وتحليل نتائجها ومناقشتها من خلال أداة البحث العلمي والمتمثلة في الاستبيان جاءت مختلف المعلومات الإحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات دراستنا والتي دارت حول الإشكالية التالية:

هل للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

نتائج المحور الأول : الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية الجانب النفسي العاطفي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .

لذا نوجزها فيما يلي :

- الألعاب الشبه رياضية تحضر التلاميذ نفسيا وتحفزهم أثناء اللعب.
- تساعد الألعاب الشبه رياضية على تعديل السلوك الانفعالي لدى التلاميذ.
- تعمل على تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ.
- الألعاب الشبه رياضية تقلل من شعور التلميذ بالخجل.
- تساعد الألعاب الشبه رياضية على امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها.

نتائج المحور الثاني : مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الوجداني العاطفي لتلاميذ

الطور المتوسط. لذا نوجزها فيما يلي :

- الألعاب الشبه رياضية تساهم في تحقيق التعاون بين التلاميذ.
 - الألعاب الشبه رياضية تعمل على زيادة الرغبة في الممارسة مع الزملاء.
 - الألعاب الشبه رياضية تعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.
 - الألعاب الشبه رياضية تساهم في تحضير التلاميذ نفسيا و اجتماعيا.
- الألعاب الشبه رياضية لها القدرة على إدماج التلميذ المنطوي داخل الصف مع زملائه

الاقتراحات والفرضيات

المستقبلية

الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

نظرا لما جاءت به الدراسة من أشياء ايجابية والتي تتمثل في انعكاس الألعاب الشبه رياضية على تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ الطور المتوسط ولذلك لا يفوتنا ان نقدم بعض الاقتراحات عساها تجد أذانا صاغية للعمل بها مستقبلا من اجل إعطاء الأهمية الكبيرة التي تستحقها الألعاب الشبه رياضية لتكوين نشئ صالح ومنتزن حركيا ومندمج اجتماعيا ويقدر ذاته أحسن تقدير،ونلخص هذه الاقتراحات فيما يلي :

- 1/ إجراء بحوث مشابهة تشمل محاور أخرى لها صلة بتنمية الجانب الانفعالي.
- 2/ معرفة استعمال الألعاب شبه الرياضية.
- 3 /استغلال هذه الألعاب بشكل واسع أثناء تلقينهم لدرس التربية البدنية داخل الحصّة لأنها تمثل قاعدة صلبة لهم.
- 4/مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصّة وعدم إهمال الجانب الانفعالي للتلميذ.
- 5/ توعية التلاميذ بأهمية ممارسة الألعاب الشبه رياضية لما لها من فوائد نفسية وبدنية.
- 6 / إدراك أهمية الألعاب الشبه رياضية في حياة التلميذ وتنمية شخصيته.
- 7/ إعداد برنامج خاص بالألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي.

خاتمة

خاتمة:

في ختام هذه الدراسة والتي كان الهدف منها معرفة مدى دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

يمكننا القول أن هناك دور ايجابي بنسبة كبيرة على التلاميذ وهو ما أثبتته نتائج الدراسة الميدانية . إن إيماننا قوي بأهمية الألعاب الشبه رياضية وانعكاسها على الجانب الانفعالي لدى تلاميذ الطور المتوسط ، دفعنا إلى القيام ،بهذه الدراسة ودور الألعاب الشبه رياضية و أهميته للتلميذ في مرحلة التعليم المتوسط مهم و له أهمية كبيرة في الحصة التدريسية ، نظرا للطبيعة المعقدة للتلميذ ، فإنه ليس من السهل أن يتحكم الأستاذ في انفعالات التلميذ و يظهر هذا جليا في دور الألعاب الشبه رياضية في كونها تساهم بقسط كبير في تنمية عواطفه و انفعالاته في هذه المرحلة المعقدة من حياته مما يفرض علينا إدراج الألعاب شبه الرياضية في الحصص الرياضية ، من أجل تنمية مختلف انفعالاته ، ولهذا كان الهدف من دراستنا معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي.

ومن جهة أخرى أثبتت دراستنا هذه أن الألعاب شبه الرياضية لها دور فعال في تنمية الجانب الوجداني وما هو إلى بداية لدراسة أوضاع هذه المرحلة العمرية والذي أبرزنا فيه مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية على تطوير الجانب النفسي العاطفي والجانب الوجداني عند التلاميذ . وخلصنا في النهاية إلى انه يوجد دور ايجابي للألعاب الشبه رياضية على الجانب الانفعالي عند تلاميذ الطور المتوسط .

وما يمكن الإشارة إليه في الأخير يجب الاهتمام بهذه المرحلة العمرية لأنها تستحق بذل المزيد من العناية والاهتمام في تعليمها حتى يتسنى لها القدرة على النمو السليم في كل النواحي، وشق طريقها في الحياة وتحقيق ذاتها في المجتمع في حدود قدراتها وإمكانياتها وقد حاولنا جاهدين الإحاطة بموضوع دراستنا من شتى الجوانب للخروج بنتائج موضوعية ودقيقة ، ونأمل ألا تكون نقطة النهاية ، بل دفعة جديدة للتعمق أكثر في هذا الموضوع الذي يتطلب دراسات وبحوثا عديدة متنوعة .

و نظرا لما جاءت به الدراسة من أشياء ايجابية والتي تتمثل في انعكاس الألعاب الشبه رياضية على تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .

ولذلك لا يفوتنا أن نقدم بعض الاقتراحات عسا أن تجد أذانا صاغية للعمل بها مستقبلا من أجل إعطاء الأهمية الكبيرة التي تستحقها الألعاب الشبه رياضية لتكوين نشئ صالح ومرتز حركيا ومندمج اجتماعيا ويقدر ذاته أحسن تقدير .

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع والمصادر:

قائمة المصادر:

القرآن الكريم

قائمة المراجع بالعربية:

- 1- احمد اوزي مرأى والعلاقات المدرسية ،مطبعة النجاح الجديدة ،ط ،2011 .
- 2- أحمد بلقيس توفيق مرعي, المسير في سيكولوجية اللعب , دارالفرقان للنشر و التوزيع ,
- 3- أكرم زاكي خطايبية : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية . ط1 . دار الفكر، عمان . 1997 .
- 4- أمين أنور الخولي،أصول التربية البدنية والرياضية،القاهرة،1996.
- 5- البشي صلاح عبدالعاطي،مذكرة،اللعب عندالطفل ودوره في التطوير و النمو،التجمع الفلسطيني للتربية من أجل التنمية ،معهد كنعان التربوي النهائي 2000 .
- 6- البهي فؤاد السيد : الأسس النفسية للنمو. ط 4 . دار الفكر العربي.القاهرة. 1975.
- 7- بوغدة نواري ، عمارة نور الدين آخرون : أهمية الألعاب الشبه رياضية للألعاب الرياضية الجماعية ، تحت إشراف الأستاذ عما رنة مسعود.دورة جوان.
- 8- خليل ميخائيل عوض : مشكلات المراهقة في المدن والريف . دار المعارف . مصر . 1971 .
- 9- رابح تركي، مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس .بدون طبعة ,الجزائر :المؤسسة الوطنية للكتاب، 1984 .
- 10- رمضان محمد ألقذافي : علم نفس الطفولة والمراهقة . المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية.
- 11- زعيتر بهاء الدين ، وآخرون: دور رياضة كرة القدم في تنمية جانب الاجتماعي لدى المراهقين . مذكرة ليسانس. قسم الإدارة والتسييرالرياضي.كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية . جامعة مسيلة . 2007 .
- 12- سلامة أحمد عبد العزيز .-الواعية و الإنفعال.-مكتبة أصول على النفس الحديث،1988.
- 13- سلوى محمد عبد الباقي،اللعب بين النظرية والتطبيق .- مركز الإسكندرية. للكتاب،2001.
- 14- عبد الرحمن الوافي ، و زيان سعيد : النمو من الطفولة إلى المراهقة .
- 15- عبد الرحمن الوافي ، و زيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة . مرجع سابق .
- 16- عبد الرحمن الوافي ، وزيان سعيد : النمو من الطفولة إلى المراهقة. الخنساء للنشر والتوزيع. دون تاريخ.
- 17- عبد العلي الحسمان- سيكولوجية الطفولة والمراهقة- الدار العربية للعلوم 1994.

- 18- عبد الكريم طراد و سعد سوفي ، أثر استخدام الألعاب المصغرة (الشبه رياضية) في تنمية بعض الصفات البدنية (السرعة ، القوة) دراسة ميدانية على تلاميذ الطور الثانوي بمتوسطة محمد الأمين لعمودي مذكرة لنيل شهادة ماستر في التربية و علوم الحركة ، سنة . 2015 - 2016
- 19- عبد المنعم المليجي وحلمي المليجي:النمو النفسي . ط4 . دار النهضة العربية . 1973 .
- 20- عمار بحوش،مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحث .بدون طبعة، الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية، 1985 .
- 21- عمان الاردن، 1982 .
- 22- العيسوي عبد الرحمان.مناهج البحث العلمي . 1996 .
- 23- فاضل حنا،اللعب عند الأطفال، ط ، 1 - دار مشرق مغرب،سوريا1999.
- 24- مجدي احمد محمد عبد الله : النمو النفسي بين السواء والمرض .دارا لمعرفة الجامعية .لتوزيع والنشر.2003.
- 25- محمد السيد محمد الزعبلوي : خصائص النمو في المراهقة. ط1 . مكتبة التوبة . 1998 .
مصر .
- 26- محمد حسن العلاوي:علم النفس الرياضي،الطبعة 02،سنة 1986.
- 27- محمد عوض البسيوني،فيصل ياسين الشاطي،نظرية وطرق التربية البدنية والرياضية .
الطبعة الثانية،الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية، 1992 .
- 28- محمد مصطفى زيدان : علم النفس الإجتماعي . ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر .
1995 .
- 29- محمد مصطفى زيدان : علم النفس الإجتماعي . ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر .
1995 .
- 30- محمد مصطفى زيدان: علم النفس التربوي . دار الشروق . جدة .
- 31- محمد مصطفى زيدان: علم النفس التربوي . دار الشروق . جدة .
- 32- مروان عبد المجيد إبراهيم : " النمو البدني والتعلم الحركي "، ط1 ، الدار العلمية للنشر ودار الثقافة للنشر ،عمان الأردن ، 2002 .
- 33- منهاج التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي ، ديوان الوطني للمطبوعات المدرسية ، جوان ، 1996 ،
- 34- موراى إدوارد ، الدافعية والإنفعال، ترجمة عبد العزيز سلامة أحمد، دار الشروق، مصر،
1988
- 35- نعمي عادل، وآخرون : أهمية المراقبة الطبية والصحية لدى لاعبي كرة القدم فئة أصاغر . مذكرة ليسانس . كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التجارية وعلوم التسيير . قسم الإدارة والتسيير الرياضي .جامعة المسيلة. 2008 .

- 36 هدى محمد قناوي : سيكولوجية المراهقة . دار الفكر للطباعة والنشر . بدون سنة .
- 37 هدى محمد قناوي : سيكولوجية المراهقة. دار الفكر للطباعة والنشر . بدون سنة.
- 38 الين وديع فرج : " الكرة الطائرة " ، دليل المعلم والمدرّب واللاعب ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

روابط ويب:

معجم الغنى15 / 2 / 2018 , 4 : 56 <http://www.almaany.com>

قائمة المراجع الأجنبية:

1. Belkacem lalaoui.-personnalité.-ed.eps.1997
2. Belkacemlalaoui.op.cit.
3. Boch.- cite par Medjaouri.- Amélioration des queslites physique à travers les jeux près sportifs.- 1991
4. caga- Etleill.R.Thomas: Manuel de ledenciation sport. Evigot.paris.1993.
5. Chachoua Brahim .Meseausi .Braham .Bentaha Sid-Ahmed : Mémoire .Etude Comparative De Deux Méthodes D' entérinements Sous La Direction De Mr. Laloui .F .Juin 1991-1992 .
6. Denise Louanchi.-Op.Cit.
7. Denislouanchi.-Element d pédagogic.-OPU.
8. Dobler Cite par Mohamed Ameziane.- Influence des jeux tradition au milieu Algérien.- Thèse magistère: 2000-2001
9. G.Manodo.-L' Affectévitité de l'enfant.-parisM PUF.1974.
10. IBID.
11. Rachid Aoudia : Les Jeux Pré sportifs Dans La Formation En Hand Ball Sous La Direction De P .Konstanty .I.E.P.S. Juni 1986.
- 12-Raymond thomas . op-cit .

الملاحق

استمارة الاستبيان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية

الشعبة : النشاط البدني الرياضي التربوي

السنة الثانية ماستر

التخصص : النشاط البدني الرياضي التربوي

يشرفنا ويسرنا أن نضع بين أيديكم أنتم أساتذة التعليم المتوسط هذه الاستمارة ، التي تحوي مجموعة من العبارات ، نلتمس منكم أيها الأساتذة الكرام الإجابة على الأسئلة المطروحة ونلفت انتباهكم أن هذا الاستبيان جزء من العمل الذي نقوم به قصد تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر قسم النشاط البدني الرياضي التربوي. والتي تتدرج تحت عنوان : دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. علما بأن إجاباتكم ستكون مساهمة فعالة في تطوير البحث العلمي وتحضا بأهمية وسرية تامة ، كما أنها لا تستعمل إلا لأغراض علمية ، لهذا نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة والإجابة على الأسئلة من أجل التوصل إلى نتائج تفيد دراستنا .

ولكم منا فائق الاحترام والتقدير .

ملاحظة : وضع × علامة أمام العبارة التي توافق رأيكم.

إشراف

إعداد الطلبة :

الأستاذ :

د . حسيني عبد الرزاق

- دراجي عادل

- قورسي عيسى

السنة الجامعية: 2021/2020

أسئلة الاستبيان :

المحور الأول: - الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية الجانب النفسي العاطفي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .

1- هل تطبق الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا أحيانا

2- هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في تحضير التلاميذ نفسيا وتحفيزهم أثناء اللعب؟

نعم لا أحيانا

3- هل تساعد الألعاب الشبه رياضية على تعديل السلوك الانفعالي لدى التلاميذ أثناء الممارسة؟

نعم لا أحيانا

4- هل الألعاب الشبه رياضية تعمل على تعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ ؟

نعم لا أحيانا

5- هل الألعاب الشبه رياضية تقلل من شعور التلميذ بالخجل ؟

نعم لا أحيانا

6- هل تساعد الألعاب الشبه رياضية على امتصاص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من حدته الانفعالية خلال ممارسته لها ؟

نعم لا أحيانا

7- هل الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ يروح عن نفسه ؟

نعم لا أحيانا

8- هل الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر تحكما في سلوكه ؟

نعم لا أحيانا

9- هل الألعاب الشبه رياضية تجعل التلميذ أكثر تعبيرا عن ذاته ؟

نعم لا أحيانا

المحور الثاني: - الألعاب الشبه الرياضية تساهم في تنمية الجانب الوجداني لتلاميذ
مرحلة التعليم المتوسط .

10- هل الألعاب الشبه رياضية تساهم في تحقيق قيمة التعاون بين التلاميذ ؟

نعم لا أحيانا

11- هل الألعاب الشبه رياضية تعمل على زيادة الرغبة في الممارسة مع الزملاء .

نعم لا أحيانا

12- هل الألعاب الشبه رياضية تجنب التلاميذ الانطوائية والعزلة ؟

نعم لا أحيانا

13- الألعاب الشبه رياضية تساهم في التخفيف من السلوكات العدوانية بين التلاميذ ؟

نعم لا أحيانا

14- هل الألعاب الشبه رياضية تساهم في زيادة التنافس الشريف بين التلاميذ؟

نعم لا أحيانا

15 هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في تحضير التلاميذ ذهنيا و اجتماعيا ؟

نعم لا أحيانا

16- كيف تساهم الألعاب الشبه رياضية على تقبل التلميذ انتمائه لزملائه ؟

نعم لا أحيانا

17- هل الألعاب الشبه رياضية تعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ ؟

نعم لا أحيانا

18- هل بفضل الألعاب الشبه رياضية يصبح التلميذ المنطوي حول ذاته اجتماعيا ؟

نعم لا أحيانا

