



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:.....

الرمز:.....

القسم: التربية البدنية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية

دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة

إشراف الدكتور:

بدرالدين بوساق

إعداد الطالب:

عبد الجبار مقران

السنة الجامعية: 2025/2024



شكر وعرفان

نشكر الله عز وجل الذي وفقني في انجاز واطمام
المذكورة.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لي يد
المساعدة في إتمام هذا البحث المتواضع ونخص
بالمذكر الدكتور الفاضل بدرالدين بوساق الذي لم
ييخل علي بعطائه العلمي وأرائه وأفكاره ، وانا أكن
له فائق التقدير والاحترام وأشكره جزيل الشكر على
ما قدمه لي من نصائح وإرشادات.

كما لا يفوتني أن أشكر كل من ساهم من قريب أو
من بعيد في إنجاز العمل المتواضع.

والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه



إهداء

إلى الأبوبن الكريمين اللذين ضحيا وبذلا وأديا فما بخلا ، فلهما الدعاء من فلة كبدهما وإنتاج غرسهما، لو أنهما تكرما وقبلا بأن أهدي إليهما ثمرة جهدي هذا إكراما لهما وتقديرا لبعض حقهم ا، ووفاء بفضلهما علي، ثم تفضلا وسمحا بأن أضع خدي عند موطن قدميهما احتراماً وتجيلاً لهما.

وإلى أخوتي وأخواتي كل باسمه وإلى كل الأقارب من أخوال وخالات وأعمام وعمات وكل أولادهم.

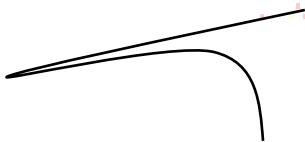
إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة المسيلة.

إلى كل الأصدقاء والأحباب الذين ساعدوني من قريب أو من بعيد

في إنجاز هذا البحث المتواضع.

إلى أصدقاء الدفعة تخصص النشاط البدني التربوي.

إلى كل هؤلاء أهدي عملي هذا.



المحتويات

كلمة شكر وعرfan

إهداء

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

ملخص الدراسة باللغة العربية

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

02

مقدمة

الجانب المنهجي

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

05	1- إشكالية الدراسة
06	2-1 فرضيات الدراسة
06	3-1 أهمية الدراسة
07	4-1 أهداف الدراسة
07	5-1 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
08	6-1 الدراسات السابقة والمشابهة
10	7-1 مميزات الدراسة الحالية

الجانب النظري

الفصل الثاني: كفايات التعليم الإلكتروني.

14	تمهيد
14	1-2 تعريف الكفاية
15	2-2 مفهوم الكفايات التدريسية
16	3-2 مصادر اشتقاق الكفاية التدريسية

16	4-2 مفهوم كفايات التعليم الالكتروني
17	5-2 عوامل نشأة كفايات التعليم الالكتروني
17	6-2 أهمية كفايات التعليم الالكتروني
18	7-2 تصنيفات كفايات التعليم الإلكتروني

الفصل الثالث: أعضاء هيئة التدريس

22	تمهيد
22	1-3 مفهوم الجامعة
22	2-3 أهمية الجامعة
23	3-3 خصائص الجامعة
23	4-3 أهداف الجامعة
23	5-3 تعريف الأستاذ الجامعي
25	6-3 خصائص الأستاذ الجامعي
26	7-3 وظائف الأستاذ الجامعي
27	8-3 حاجات الأستاذ الجامعي
27	9-3 مواصفات الأستاذ الجامعي
29	10-3 أدوار الأستاذ الجامعي
29	11-3 مشاكل الأستاذ الجامعي

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: إجراءات البحث الميدانية

32	تمهيد
33	1-4 الدراسة الاستطلاعية
33	2-4 منهج الدراسة
33	3-4 متغيرات الدراسة
34	4-4 مجتمع وعينة الدراسة
35	5-4 أداة جمع البيانات

36	4-6- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)
38	4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
	خلاصة

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

42	5-1- عرض وتحليل النتائج
44	5-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات

49	6-1- الاستنتاج العام
49	6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
51	المراجع
53	الملاحق

ملحق 01: الصورة الأولية لأداة الدراسة

ملحق 02: قائمة الأساتذة المحكمين

ملحق 03 : الصورة النهائية لأداة الدراسة

ملحق 04 : مخرجات الحزمة الإحصائية SPSS

قائمة الجداول

الصفحة	رقم وعنوان الجدول	الرقم
35	يمثل أفراد المجتمع الأصلي .	01
35	يبين ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ.	02
36	يبين معاملات ثبات الاستبيان ككل وأبعاده باستخراج معامل ألفا كرونباخ .	03
36	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية للمقياس.	04
38	يبين معاملات الصدق الذاتي للأبعاد وللأستبيان ككل	05
42	يبين الدرجة حسب كل خيار.	06
43	يبين نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت" للفروق في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير الدرجة العلمية.	07
45	يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير الأقدمية في التدريس.	08

كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إعداد : عبد الجبار مقران

إشراف : د / بدرالدين بوساق

ملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وكذا في إمكانية وجود فروق في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب متغيرات الدراسة (الدرجة العلمية، الأقدمية في التدريس)، وذلك على عينة تكونت من (14) أستاذًا، أختيروا بطريقة عشوائية، وانتهج الطالب الباحث المنهج الوصفي التحليلي، أما فيما يخص أدوات الدراسة فقد استخدم مقياس مكون من (49) فقرة، موزعة على 4 محاور، ثم الاستجابة عن هذه المحاور من خلال مقياس ليكرت الخماسي، و اعتمد الباحث في معالجته على برنامج الحزمة الإحصائية SPSS.

وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي :

مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كان مرتفع.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ محاضر أ، أستاذ التعليم العالي).

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى لمتغير الأقدمية في التدريس (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

E-learning competencies among faculty members at the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities

Prepared by: Abd eldjabbar Mokrane
Supervised by: Dr. Badreddine Boussag

Abstract:

The study aimed to identify the e-learning competencies of faculty members at the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities, as well as the possibility of differences in the e-learning competencies of faculty members at the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities according to the study variables (academic degree, seniority in teaching), on a sample consisting of (14) professors, who were chosen randomly, and the student researcher adopted the descriptive analytical approach. As for the study tools, he used a scale consisting of (49) items, distributed over 4 axes, then responded to these axes through the five-point Likert scale, and the researcher relied in his treatment on the SPSS statistical package program.

The results of the study showed the following:

- The level of e-learning competencies among faculty members at Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities was high.
- There are no statistically significant differences in e-learning competencies among faculty members at Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities attributed to the academic degree variable (Lecturer A, Professor of Higher Education).
- There are no statistically significant differences in e-learning competencies among faculty members at the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities attributed to the variable of seniority in teaching (less than 5 years, from 5 to 10 years, more than 10 years).

مقدمة

يشهد العالم منذ بداية القرن الحادي والعشرين مجموعة من التحولات والتغيرات السريعة والمتلاحقة، المرتبطة بالتطور العلمي والتكنولوجي في شتى مجالات الحياة المختلفة، مما أدى إلى تضاعف المعرفة الإنسانية، وفي مقدمتها المعرفة العلمية والتكنولوجية في فترة زمنية قصيرة، والذي بدوره أدى إلى طفرة هائلة في مجال تكنولوجيا الأقمار الصناعية، والوسائط المتعددة، وشبكة الانترنت واستخدام الحاسوب، حيث يرى (Zhu Chang 2010,73) أن تطبيق المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات أصبحت مسألة ملحة إلى حد كبير في التعلم والتعليم في جميع أنحاء العالم؛ لتلبية مطالب التحول للإقتصاد القائم على المعرفة وإصلاح النظم التعليمية.

ولن عجز المؤسسات التعليمية التقليدية وضعف كواردها في مواجهة تضاعف المعرفة الانسانية، شكل ضغطاً متزايداً على النظم التربوية الحالية، والذي جعلها تتبنى أنماطاً جديدة للتعليم كان أبرزها التعليم الإلكتروني (الصالح، 2004).

ويتوقف نجاح التعليم الإلكتروني على مدى جاهزية الجامعة وقبولها لهذا التبني من خلال عدد من المكونات أهمها جاهزية أعضاء هيئة التدريس فيها، ومدى امتلاكهم للقيم والإعتقادات والكفايات اللازمة لمثل هذا النوع من التعليم، فكلما كان مستوى الامتلاك عالياً كان مستوى جاهزيتهم أعلى وأدعى لنجاح التعليم الإلكتروني.

وتأتي هذه الدراسة للكشف عن كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

هذا وقد استهل الطالب الباحث هذه الدراسة بالمقدمة فقد كانت عبارة عن تقديم للإشارة عن الموضوع الذي بصدد دراسته، ثم الجانب المنهجي الذي يحتوي على الفصل الأول بعنوان الاطار العام للدراسة عرض من خلاله مشكلة وإشكالية البحث ووضع الفروض وأهمية البحث، و أهداف البحث، بالإضافة إلى تحديد المفاهيم والمصطلحات.

بالإضافة إلى جانبين أولهما الجانب النظري واحتوى هذا الأخير على فصلين متعلقة بالمتغيرات الرئيسية لهذا البحث والمتمثلة في الفصل الثاني تحت عنوان كفايات التعليم الإلكتروني والفصل الثالث بعنوان: أعضاء هيئة التدريس.

وثانيهما الجانب التطبيقي واحتوى الآخر على ثلاث فصول الفصل الرابع خصصه الباحث لعرض منهجية الدراسة من عينة وأدوات بحث ومعالجة إحصائية، ثم يليه الفصل الخامس لعرض و تحليل ومناقشة النتائج، ثم يليه الفصل السادس الخاص الاستنتاجات والاقتراحات.

الجانب المنهجي

الفصل الأول

الاطار العام للدراسة

التقدم العلمي السريع في العالم وفي مجتمعنا، ينبئ بأن هذا العصر هو عصر التحديات والتطورات السريعة في جميع الميادين التي تمس حياة الإنسان، ولا شك أن هذه التغيرات تفرض العمل على التغيير في الوسائل والأساليب في المؤسسات العمومية والخاصة لرفع مستوى الكفاءة والفعالية في أسلوب أداء العاملين (حناشي 2018).

وقد أحدثت الثورة التكنولوجية المتسارعة تغييرات كبيرة في المنظومة التعليمية المعلوماتية، وذلك بتوفير أحدث التجهيزات والتقنيات التعليمية، لما لها من تأثير على نتائج نظم التعليم وتركز على الطالب أو المتعلم باعتباره العنصر الأساسي في النظم التعليمية، والأستاذ كعنصر فعال في هيئة التدريس، فهم يتعلمون سويا وفي أن واحد من خلال التواصل الإلكتروني، ولما تحققه من تعلم تشاركي وتعاوني.

مما سبق فإن استغلال التكنولوجيا في النظم التعليمية، أدى إلى بروز أدوات تعليمية حديثة ومختلفة ساعدت في إدارة العملية التعليمية، ومن أهم الأرصيات التعليمية أرضية مودل MOODLE ، وقد تبنت جامعة محمد بوضياف بالمسيلة استخدام هذه الأرضية بناء على متابعة المخطط الاستراتيجي للجامعة (2017/2022)، و تم إحداث مديرية الرقمنة بالجامعة التي تعمل على متابعة تنفيذ نشاط أرضية التعليم الإلكتروني MOODLE ، ومن أجل تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام هذه الأرضية للتعليم الإلكتروني وتحسين أدائهم، قامت بفتح حسابات على الأرضية لجميع الأساتذة وتنظيم أيام تكوينية تطبيقية لنشر الدروس عبر الخط وفق المعايير، تكوين ومرافقة الأساتذة لنشر دروسهم ولجراء الفروض والتقييم عبر الخط ، إن تجربة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة في تبني هذه الأرضية للتدريس لازالت حديثة تستحق الدراسة والبحث، لذا جاءت هذه الدراسة لقياس كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

التساؤل العام:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

التساؤلات الجزئية :

- ما مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى إلى متغير الدرجة العلمية (أستاذ محاضر؛ أستاذ التعليم العالي)؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى إلى متغير الأقدمية في التدريس من (أقل من 5 سنوات، من 5 - 10 سنوات؛ أكثر من 10 سنوات)؟

1-2 فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية:

مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى إلى متغير الدرجة العلمية .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى إلى متغير الأقدمية في التدريس.

1-3 أهمية الدراسة :

تتماشى هذه الدراسة مع التطور التكنولوجي الذي يفرض ضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس الجامعي.

تساهم هذه الدراسة في تحسين الأداء الأكاديمي للأعضاء هيئة التدريس في الجامعة.

التعرف على ما يحتاجه المعلم من تدريب ليتمكن من امتلاك كفايات التعليم الإلكتروني لكي يؤدي العمل بأحسن وجه.

1-4 أهداف الدراسة:

التعرف على مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
التعرف على كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
معرفة الفروق في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس وفقاً للمتغيرات الدراسية (الدرجة العلمية- الأقدمية في التدريس).

1-5 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1 (الكفايات:

لغة: الكفايات في اللغة جمع "كفاية"، وهي مشتقة من الفعل "كفى"، وتعني القدرة على القيام بأمر ما بكفاءة وإتقان بحيث يكون الشخص قادراً على تلبية متطلبات مهمة معينة دون نقص أو تقصير. كما تدل على المقدرة والاكتفاء الذاتي في أداء الأعمال والمهام المطلوبة. (ابن منظور، جمال الدين 2008).

اصطلاحاً: المعارف والمهارات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم اللازمة للعنصر البشري ليصل إلى درجة الإتقان في أداء مهامه الوظيفية (العدوان لينا، 2019، ص.9)

إجرائياً: بأنها من مهارات التعليم الإلكتروني اللازمة لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لأداء مهنة التعليم بمستوى من الفاعلية والكفاءة، ضمن إجراءات تطبيق التعليم الإلكتروني وتحقيق الأهداف بشكل فعال وتمثل في:

- الكفايات العامة المتعلقة بالثقافة الحاسوبية

- مهارات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية

- كفايات التعامل مع الشبكة العالمية

- كفايات إعداد مقرر إلكتروني من تخطيط وتصميم وتقويم

- كفاية الاتصال وإدارة الموقف التعليمي الإلكتروني

وفي هذه الدراسة، هي الدرجة التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لمهارات التعليم الإلكتروني.

التعليم الإلكتروني:

لغة: يعني إيصال المعرفة والتعلم باستخدام الوسائل الرقمية والتكنولوجية الحديثة مثل الحواسيب والإنترنت بدلاً من الطرق التقليدية. (ابن منظور، جمال الدين، 2008،)

اصطلاحاً: يعتبر التعليم الإلكتروني وسيلة من الوسائل لدعم العملية التعليمية، وتحويلها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل التي تدعم تنمية المهارات. ويجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم، حيث تستخدم أحدث الطرق في مجالات التعليم والنشر والترقية باعتماد الحواسيب ووسائطها التخزينية وشبكتها. (عبد السوي، 2014، ص 14)

إجرائياً: بأنها نمط من التعليم باستخدام الوسائط الإلكترونية مثل الحواسيب والشبكات في عملية نقل وإيصال المعلومات بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة، من خلال إنشاء الاختبارات الإلكترونية، واستعمال البريد الإلكتروني، وجدولة المقررات الدراسية، وإنشاء ملفات خاصة بالطلبة من أجل تقييمهم.

أعضاء هيئة التدريس:

اصطلاحاً: أعضاء هيئة التدريس هم الأكاديميون المتخصصون الذين يعملون في الجامعات والمؤسسات التعليمية العليا، ويشرفون على العملية التعليمية من خلال التدريس، البحث العلمي، والإرشاد الأكاديمي، كما يساهمون في تطوير المناهج الدراسية وخدمة المجتمع وفقاً لمجالات تخصصهم. (السيد، أحمد، 2018، 130).

إجرائياً: في هذا البحث، يقصد بأعضاء هيئة التدريس جميع الأكاديميين العاملين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة، الذين يقومون بتدريس المقررات الدراسية، والإشراف على الأبحاث، والمساهمة في تطوير البرامج الأكاديمية، وفقاً للمعايير والسياسات المعتمدة في المؤسسة التعليمية قيد الدراسة.

6-1 الدراسات السابقة:

6-1 دراسة السيف (2009)

بعنوان مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود، تكونت عينتها من (153) عضو هيئة التدريس، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال بناء قائمة من كفايات التعليم الإلكتروني بلغت (70) كفاية، وتضمنها في استبانة مكونة من (107) عبارة كأداة للدراسة، وركزت على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات: الدرجة الأكاديمية، والخبرة في التدريس الجامعي، ومكان الحصول على الدرجة، وفارق العمر، والتدريب، كما

سعت إلى تحديد أهم المعوقات التي تحد من تنمية تلك الكفايات والأساليب المقترحة لتنميتها، وقد أظهرت نتائجها أن كفايات التعليم الإلكتروني لدى عضو هيئة التدريس جاءت متوافرة بدرجة متوسطة حيث جاءت كفايات استخدام الإنترنت وحلت كفايات في المرتبة الأولى تليها كفايات استخدام الحاسوب، وحلت كفايات تصميم المقررات الإلكترونية، وكفايات استخدام نظم إدارة التعلم في المرتبة الثالثة، حيث توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عضوات هيئة التدريس تعزى المتغير العمر حيث تفوقت عضوات التدريس ذوات الأعمار أقل من 35 عاما) على زميلتهن في متوسط توافر كفايات استخدام الحاسب لديهن، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير العمر في متوسط توافر كفايات المحاور الأخرى، كما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدرجة العلمية أو المكان الحصول على الدرجة العلمية أو الخبرة في التعليم الجامعي أو حتى وجود دورات تدريبية. (الزيون أحمد، 2016، ص 518)

6-2-دراسة المعمرى والمسورين (2013)

بعنوان: 'درجة توفر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية"، حيث قام الباحثان بإعداد استبانة مكونة من (37) عبارة موزعة على (3) محاور هي:

- الكفايات الأساسية لتشغيل الحاسوب

- كفايات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت)

- كفايات توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس الدراسات الاجتماعية وتقويمها

وبعد التأكد من صدق وثبات الأداة، تمت تطبيقها على عينة الدراسة المكونة من (236) معلماً ومعلمة، ولتحقيق الأهداف استعمل الباحثان المنهج الوصفي.

أظهرت النتائج أن درجة توفر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بلغت (317) أي بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين الذكور والإناث وبين مستويات التخصص، كما كشفت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين مستويات الخبرة التدريسية (المصري والسوروي، 2013)

6-3-دراسة المولى (2018)

كانت بعنوان: 'درجة توفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بولاية الخرطوم"، حيث اشتمل مجتمع الدراسة على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بولاية الخرطوم

والبالغ عددهم (354) خلال العام 2016، ثم اختيار عينة عشوائية بلغت (71) عدد الذكور (23) والإناث (48) عضو هيئة التدريس.

وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم تصميم استبانة اشتملت على ثلاثة محاور تكونت من (49) كفاية، وتم استخدام المعالجة الإحصائية الملائمة.

وبينت النتائج أن درجة توفر كفايات المعايير الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية متوسطة، ودرجة توفر كفايات استخدام الحاسوب والإنترنت عالية، ودرجة توفر كفايات تصميم مصادر التعليم الإلكتروني ضعيفة، كما أن الدرجة الكلية لتوفر كفايات التعليم الإلكتروني متوسطة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الرتبة الأكاديمية لصالح رتبة المحاضر، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير سنوات الخبرة لصالح أقل من 5 سنوات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الدورات التدريبية لصالح (ثلاث دورات تدريبية فأكثر) (فضلال مولى، 2018)

4-6- دراسة العدوان (2019)

بعنوان: "درجة توفر كفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية الأردنية في لواء المعينات التي تواجههم في لواء الجنوبية الشونة"، حيث قامت الباحثة باستخدام النهج الوصفي للإجابة عن الأسئلة، ومن خلال توزيع استبانة على عينة الدراسة المكونة من (30) مدير ومديرة بالطريقة القصدية في المدارس الحكومية الأردنية في لواء الشونة الجنوبية وذلك في الفصل الدراسي الأول عام 2018/2019، حيث تكونت الاستبانة من (39) فقرة وتم التأكد من صدقها وثباتها. وأظهرت النتائج الدراسة الحالية أن درجة توافر تجهيزات التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية الأردنية في الشونة الجنوبية جاءت بدرجة متوسطة، وكفايات التعليم الإلكتروني لمديري المدارس الحكومية الأردنية في الشونة الجنوبية جاءت بدرجة مرتفعة، ومعينات التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية الأردنية في الشونة الجنوبية جاءت بدرجة متوسطة، ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية. عند مستوى الدلالة (0.05) تعزى لمتغير الجنس المستوى التعليمي، سنوات الخبرة. (العدوان، 2019)

1-7 مميزات الدراسة الحالية:

1-7-1 أوجه تميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة يمكن الإشارة إلى عدة نقاط هي:

- معظم الدراسات تناولت متغيرات بحثنا كفايات التعليم الإلكتروني.
- الدراسات كانت متنوعة بين الدراسات المحلية والعربية.

- اعتمدت كل هذه الدراسات السابقة على أحد مناهج البحث العلمي المتمثل في المنهج الوصفي التحليلي الذي سيعتمد عليه الباحث في دراسته الحالية.
- استخدمت معظم الدراسات السابقة المقاييس كأداة في جمع البيانات بالإضافة إلى الاستبيان.

1-7-2 مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

بعد عرض وتحليل ومناقشة الدراسات السابقة قد تم التوصل إلى الكثير من النقاط من أجل الاستفادة منها في الدراسة الحالية، وهي كالآتي:

- تحديد الإطار العام للدراسة الحالية وكذلك الخطوات المتبعة في إجراء البحث.
- تحديد منهجية الدراسة وأسلوب اختيار العينة.
- تحديد المنهج المستخدم في الدراسة وكذلك تحديد حجم العينة التي تتناسب مع الدراسة الحالية.
- التعرف على النتائج المحصل عليها في الدراسات السابقة ومقارنتها بالنتائج المتحصل عليها في الدراسة الحالية.

الجانب النظري

الفصل الثاني

كفايات التعليم

الإلكتروني

تمهيد:

إن التعليم مهنة لها أصولها العملية وإطارها الثقافي ومهاراتها الفنية، وهذه الأمور المتفق عليها تربوي في وقتنا الحاضر، لذلك أصبح من الضروري الإعداد العلمي والثقافي والمهني للمعلم الذي يعتبر عنصراً فاعلاً ومؤثراً في تحقيق الأهداف، لذا باتمنا لضرورة لنظر في أعمال و وظائف المعلمين باستمرار والعمل على جعلهم واعيين بتطوير وتنمية كفاياتهم في التعليم وخاصة التعليم الإلكتروني، وقد حظيت هذه الأخيرة باهتمام كبير من كافة النظم التعليمية، حيث أثبتت نجاحها وتأثيرها لفعال في مساعدة المعلمين على القيام بعملية التدريس بكفاءة واقتدار فمن خلال هذا الفصل ستحاول رصد كلما يتعلق بهذا المتغير وتحيط بكل جوانب قوته وتأثيره في العملية التعليمية وذلك من خلال التطرق إلى تقديم تعريف عام عن الكفاية ثم رصد أهم مصادر اشتقاقها ومن ثم عوامل نشأتها والأهمية منها أخيراً تقديم تصنيفات حول كفايات التعليم الإلكتروني.

1- تعريف الكفالية:

أولاً: لغوياً

. يعرفها ناصر وآخرون : " كفى كفاية الشيء استغنى به عن غيره ،ويقال كفى الشيء ،قنع به واستغنى به عن غيره ، ويقال : (كفى بالله شهيداً) أي قنع بشهادة الله واستغنى بها عن أي شهادة أخرى.(حسن خالدة، 2017 ص121)

أما في معجم المتجد في اللغة العربية والإعلام كفي : كفى يكفي كفاية الشيء ،إذ حصل به الاستغناء عن سواء فهو كاف ويقال كفته شرعده أي منعت ذلك الشر عنه.

ثانياً: اصطلاحاً

عرفها التومي بأنها: «عبارة عن مجموعة من الموارد الذاتية (معارف، مهارات، قدرات، سلوكيات، استراتيجيات، تقويمات...) التي تنتظم في شكل بناء مركب يتيح القدرة على تعبئتها ودمجها وتحويلها في وضعيات محددة وفي وقت مناسب إلى إنجاز ملائم

ويعرفها طعيمة (1986) بأنها: «مجموع الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها تسيير العملية التعليمية لتحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية»

. عرفها كود (Good) هي القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات .

عرفها هاوس اموهوستن (Howsam, R. &Houston.R) الكفاية بأنها: القدرة على عمل شيء أولحداث نتاج متوقع، فهي قدرة يستخدمها الفرد بغية تحقيق نتاج مرغوب فيه في ميدانها.

. عرفها كرم بقوله " هي مقدار ما يحرزه الشخص من معرفة وقناعات ومهارات ،تمكنه من أداء مرتبط بمهمة منوطة به " (بالهامل، 2015، من 16-17)

واعتماداً على هذه التعريفات السابقة فقد تبين أن الكفاية عبارة عن قدرات عقلية تتجلى في استعمال الفرد لمهارات متنوعة، نتيجة تعلمات سابقة، لتحقيق جملة من الأهداف من خلال إنجازات وأداءات بدرجة عالية من الإتقان وبأقل جهد ووقت ممكن.

2- مفهوم الكفاية التدريسية:

تعددت تعريفات الكفايات التدريسية، وذلك حسب تعريف كل باحث، حيث نذكر منها:

- عرفها هاشم (1991): قدرة المعلم على توظيف مجموعة مركبة من المعارف وأنماط السلوك والمهارات أثناء أدائه الأدوار التعليمية داخل الفصل بدرجة لا تقل عن مستوى معين من الإتقان يمكن قياسه .

- يعرفها المسلم بأنها: "مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من المهارات التي يفترض أن يمتلكها المعلم، تمكنه من أداء مهامه ومسؤولياته وأدواره بخبر الأداء، وينعكس ذلك على العملية التعليمية ككل، وخاصة من ناحية النجاح وقدرة المعلم على نقل المعلومات للمتعلم، وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والإعداد للدرس وغيرهم من الأنشطة التدريسية اليومية والتطبيقية".

- يعرفها الأزرق بأنها: "امتلاك المعلم القدر الكافي من المعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية المتصلة بأدواره ومهامه المهنية، والتي تظهر في أدائه وتوجه سلوكه في المواقف التعليمية المدرسية بمستوى محدد من الإتقان، ويمكن ملاحظتها وقياسها بأدوات معدة لهذا الغرض".

- ويعرفها حمدان بأنها: "عبارة أو جملة تصف نوع القدرة أو المهارة التي سيحصل عليها المعلم، ولها تأثير مباشر على تعلم التلاميذ، أو هي قدرة المعلم على استخدام مهارة خاصة أو عدة مهارات استجابة لمتطلبات الموقف التربوي".

- وعرفها عيسى وعبد الكريم بأنها: "مجموعة الصفات أو الإمكانيات التي يطمح المربون أن تتوفر في المدرس الجيد، ويمكن ملاحظتها أو قياسها، والتي تجعله قادراً على تحقيق أهدافه التعليمية والتربوية على أفضل صورة ممكنة" (الركابي، د.س، ص 7).

واعتماداً على التعريفات السابقة، يمكن تعريف الكفايات التدريسية بأنها قدرة المعلم على أداء السلوك التعليمي بمستوى معين من الإتقان وبأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن، وذلك من خلال مجموع المعارف والمهارات والاتجاهات التي اكتسبها في إطار عمليات الإعداد والتكوين المبرمجة له.

3- مصادر اشتقاق الكفايات التدريسية

توجد العديد من معايير اشتقاق وتحديد الكفايات، وتحدد أهمية كل مصدر طبقاً لطبيعة كل برنامج وأهدافه، ومن تلك المصادر كما يذكرها الناقة:

الإحتياج الشخصي: من خلال سؤال العينة المستهدفة، مثل: الطلاب أو الخريجين أو المعلمين عن أمور شعرو بالحاجة إليها ومن ثم دراسة أهميتها في البرنامج المقترح.
حاجات الميدان: في ضوء طبيعة الميدان وحاجاته يرى الخبراء حاجة إعداد الفرد الذي سيعمل فيه، وهذا يتطلب تزويده بكفايات معينة يمكن تحديدها.

الدراسة البحثية: إن نتائج البحوث والدراسات تعد من المصادر المهمة لاستقاء المعلومات والبيانات التي تساعد على اكتشاف معايير أو صفات التعليم الجيد. كما يمكن الاستفادة من البحوث التي أجريت على التحصيل التجريبي والتطبيقي للعمليات المكونة للأدوار والمهام التي يقوم بها المعلم، وهذا التحصيل العلمي يقود إلى تحديد المهارات الضرورية.

الطريقة النظرية: وهذا يتم الاعتماد على نظرية تربوية معينة في اشتقاق كفايات الواجب توفرها لدى الفرد للقيام بأدواره ومهامه المتوقعة التي تحددها هذه النظرية.

رصد الأداء النموذجي له: وفي ضوء تحليل هذه السلوكيات تستطيع تحديد الكفايات اللازمة. (السيف منال، 2009، ص.35-36)

تحليل المقررات وترجمتها إلى كفايات: يتم في هذا المصدر إعادة تشكيل المقررات الحالية وتحويلها إلى عبارات تقوم على الكفايات حيث يتم التدرج من الأهداف التعليمية الخاصة مروراً بالكفايات وذلك عبر خطوط متسلسلة وحلقة متصلة.

قوائم تصنيف الكفايات من مصادر اشتقاق الكفايات: قوائم تصنيف الكفايات إذ يعتمد هذا المصدر على القوائم الجاهزة التي تشتمل على عدد كبير من الكفايات التعليمية، بما يتيح إمكانية الاختيار من بينها بما يتلاءم مع حاجات البرنامج، في ضوء وجود إستراتيجية واضحة ومحددة يتم في ضوءها اختيار العدد المناسب من الكفايات التي تناسب البرنامج وهي متواجدة ومتوفرة في العديد من الدراسات الأجنبية والعربية.

4- كفايات التعليم الإلكتروني:

يعرفها الزيادات وقطاوي: بأنها مجموعة من المعلومات والمهارات والإتجاهات والقيم التي توجه السلوك التدريسي للمعلم داخل الفصل وخارجه وتساعد على أداء عمله بمستوى معين من التمكن بموجب معايير خاصة يمكن الحكم عليها

وتعني القدرات والمهارات والمعارف التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني، ومعرفة المعايير الأساسية والقدرة على استخدام الحاسوب والشبكة المعلوماتية وتصميم مصادر التعليم في القاعات الدراسية والغرفة الصفية (فضلال مولى، 2018، ص.250) حيث يشير الحفاوي (2006): "أنهناك مجموعة من المهارات التي ينبغي على المعلم أن يمتلك منها لضمان نجاح التعليم الإلكتروني وتتمثل في كفايات إدارة الفصول الإلكترونية والمؤتمرات والتعامل مع شبكة الانترنت واستخدام البريد الإلكتروني وتحميل البرامج ووضعها على الانترنت". عرفها الحوئي (2010) بأنها: "مجموع القدرات التي يحتاجها معلم التكنولوجيا والتي تتضمن معارف واتجاهات ومهارات أداءية، بعد مروره في برنامج محدد يعكس أثره على أدائه، تمكنه من القيام بعملية تصميم البرامج التعليمية بفاعلية واقتدار، ومستوى معين من الأداء والإتقان وتقاس من خلال أدوات القياس المعدة لهذا الغرض.

5- عوامل نشأة كفايات التعليم الإلكتروني

توجد عدة عوامل لنشأة كفايات التعليم الإلكتروني وهي:

- تطور وسائل القياس والتقويم على ضوء البرامج القائمة على الكفايات.
- التقدم التكنولوجي والتطور المتسارع في مجال الثورة المعلوماتية.
- تطور الجامعات والسعي في تطوير مواقعها الإلكترونية من التصنيفات الجودة العالمية.
- الوعي الاجتماعي والإقبال المتزايد على مؤسسات التعليم العالي.
- ظهور مبدأ تحليل النظم الذي يتضمن مكونات في برنامج الكفايات (المدخلات - العمليات - المخرجات) (فضلال مولى، 2018، ص.250)

6- أهمية كفايات التعليم الإلكتروني

- تتميز الكفايات التقنية بأهميتها في توظيف التعليم الإلكتروني وذلك بالآتي:
- تحسين الأداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس مما يؤدي إلى جودة مخرجات العملية التعليمية.
- المساهمة في التحسين والتخطيط والتوظيف والاختيار في الموارد البشرية.
- المساهمة في برامج التدريب والتطوير والتغيير الثقافي.
- معالجة الفجوة بين امتلاك عضو التدريس للكفايات وممارسة تلك الكفايات.
- زيادة قوة العمل لأعضاء هيئة التدريس نظراً لإلمامهم بالمهارات التكنولوجية اللازمة من أجل إدارة الموقف.

الفصل الثاني كفايات التعليم الإلكتروني

- تعمل على تحقيق مبدأ تفريد والتعليم مرونة التعليم في أي زمان ومكان.
 - العمل على تنمية المهارات والمقدرات المعرفية والفنية.
 - تغيير من طرق التدريس المعتادة إلى استراتيجيات وتقنيات الحديثة توفر المتعة والجاذبية.
 - يتيح فرص التعلم الذاتي، سرعة الحصول على التغذية الراجعة (فضلال مولى، 2018، ص 251).
 - 7- تصنيفات كفايات التعليم الإلكتروني
- إن التطور الهائل والسريع وظهور الحاسوب والانترنت وتوظيفهما في العملية التعليمية كان كفيلاً بإحداث تغيرات جوهرية في نمط التدريس لدى المعلم وفي خطته وإعداده وتدريبه، وظهور الاتجاهات التي تنادي إلى التغيير:
- ولعل أبرز الداعمين لهذا الاتجاه هو ظهور جمعيات ومنظمات في الولايات المتحدة مثل الجمعية (ISTE International for Technology in Education) الدولية للتقنية في التربية والتي قدمت العديد من الدراسات، كما تمت إصدار المعايير بناء على تجارب ودراسات تناولت وقامت على استخدام التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم. (International Technology and Teacher Education - ITTE) التي قامت على جهود مجموعة من المعلمين المهتمين باستخدام الحاسوب (كلابراغب، 2011، ص 43).
- وفي ضوء ما سبق يمكن تحديد الكفايات اللازمة للمعلم في مجال التعلم الإلكتروني:
- أولاً: الكفايات العامة
- كفايات متعلقة بالثقافة الحاسوبية: مثل معرفة مكونات المادية للكمبيوتر وملحقاته، التعرف على برمجيات التشغيل والوسائط التي يعمل بها الكمبيوتر، الفيروسات وطرق الوقاية منها، معرفة مصطلحات المستخدمة في مجال الكمبيوتر، إضافة إلى استخدام أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني مثل (Blackboard, Moodle) التمييز بين أجيال التعلم الإلكتروني .
 - كفايات متعلقة بمهارات استخدام الحاسوب: مثل استخدام لوحة المفاتيح والفأرة، كيفية التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج، كيفية التعامل مع سطح المكتب والملفات والبرامج سواء بالحفظ أو النقل أو الحذف أو التعديل، التعامل مع وحدات التخزين، استخدام مجموعة برامج الأوفيس والتغلب على المشكلات الفنية، إتقان مهارات التشغيل الأساسية لنظام النوافذ Windows، استخدام المكتبة الإلكترونية في الإطلاع على دراسات، تصميم ونشر الصفحات التعليمية على الإنترنت، إجادة استخدام البرامج التطبيقية بفاعلية في مجال التدريس، تحميل بعض الملفات الإلكترونية التي تدعم تدريس المقررات الدراسية، إضافة إلى استخدام غرف المحادثة ومؤتمرات الفيديو (محمود محمد، 2017، ص 309)
 - كفايات متعلقة بالثقافة المعلوماتية: مثل التعرف على مصادر المعلومات الإلكترونية، استخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية من بحث وبريد إلكتروني وغيرها من استخدامات الإنترنت التعليمية، معرفة المبادئ الأساسية للتصميم التعليمي، تصميم ونشر الصفحات التعليمية على الإنترنت، استخدام الوسائط المتعددة في عملية التعلم، واستخدام المصطلحات المتعلقة بالتكنولوجيا.

ثانياً: كفايات التعامل عبر برامج وخدمات الشبكة

حيث تنص هذه الكفاية على مهارات التعامل مع محركات البحث المختلفة للوصول إلى المعلومات التي يحتاجها المتعلم والتعامل مع الخدمات الأساسية التي تقوم عليها التطبيقات التربوية للإنترنت، مثل خدمات البحث، البريد الإلكتروني، المحادثة، نقل الملفات والقوائم البريدية، القدرة على إنزال الملفات من الإنترنت وحفظها، والقدرة على تحميل الملفات إلى الإنترنت ونشرها، ولتقان إحدى لغات البرمجة لتصميم الصفحات والمواقع التعليمية، والقدرة على المشاركة في مجموعات النقاش المتاحة عبر الإنترنت، والقدرة على ضغط أو فك الملفات من وإلى الإنترنت، وإنشاء الصفحات والمواقع التعليمية ونشرها وتحديثها لكل فترة، والدخول للمكتبات العالمية وقواعد البيانات، والتحقق من مهارات المتعلمين التكنولوجية والفنية اللازمة للتعامل مع المقررات الإلكترونية (العدوان لنا، 2019، ص.24)

ثالثاً: كفايات إعداد مقرر إلكترونياً

اقترح سالم (2004) إعداد المقررات الإلكترونية، والتي تتضمن عدد من الكفايات الرئيسية وهي:

- كفايات التخطيط:

- تحديد الأهداف العامة للمقرر المراد إعداده إلكترونياً.
- تحديد فئة المستفيدين من المقرر وخبراتهم السابقة وخصائصهم النفسية والاجتماعية.
- تحديد المتطلبات المادية والبشرية لإعداد مقرر إلكتروني.
- تحديد جدول زمني لإنجاز المهام الموكلة لكل عضو بفريق العمل.
- كفايات التصميم والتطوير:
- تحديد الأهداف التعليمية للمقرر الإلكتروني.
- تحديد أنشطة التعلم التي تشجع التفاعل بين المتعلمين.
- تحديد إستراتيجيات التدريس اللازمة لتحقيق أهداف المقرر.
- تحديد الوسائط المتعددة التي ستضمن المقرر الإلكتروني.
- تحديد أساليب التفاعل الإلكتروني بين المتعلمين وبعضهم البعض وبينهم وبين المعلم وبين مواد التعلم.

- تحديد أساليب التغذية الراجعة.

- تحديد الوصلات الإلكترونية بين مكونات المقرر الإلكتروني.

- كفايات التقويم:

- استخدام وتطبيق أساليب مختلفة للتقويم الإلكتروني من خلال الشبكة.

- تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلبة.

- إعداد برامج إثرائية لدى الطلبة.

- وضع معايير علمية في ضوءها تقويم الطلاب (حسن خالدة، 2017، ص.23)

رابعاً: كفايات إدارة الموقف التعليمي الإلكتروني

- معرفة أدوار المعلم في إطار التعليم الإلكتروني، كوسيط، ومسير، ومستشار، وموجه، ومطور، وعضو محرك للعملية التعليمية في فريق التعلم داخل الصف.
 - مهارات توظيف تقنية الحاسوب وملحقاته كالبريد ومحركات البحث، إدارة الموقف التعليمي.
 - تقديم المعلومات الفورية للطلاب باستخدام القنوات المتعددة على الإنترنت.
 - تشجيع التفاعل، والابتكار، والتعلم الذاتي للطلاب (الوحيدي اروي، 2009، ص.41)
 - الاهتمام بالرد على استفسارات الطلبة عبر الخط المباشر أو عبر رسائل البريد الإلكتروني.
 - متابعة الأداء الأكاديمي لكل الطلبة ومدى تقدمهم في التعلم إلكترونياً.
 - تحديد أساليب التفاعل الإلكتروني بين الطلبة ببعضهم البعض.
 - إدارة النقاش في مجموعات النقاش المتاحة عبر الشبكة لمناقشة موضوعات المقرر الإلكتروني.
 - تحفيز الطلبة على التعاون في إجراء الأنشطة التعليمية إلكترونياً .
- خلاصة:

ومما سبق يمكن القول بأن نجاح التعليم الإلكتروني يعتمد بدرجة كبيرة على كفاءة المعلمين في تقديم هذا النوع من التعليم وانطلاقاً من هذا المبدأ ظهرت الحاجة إلى إعادة تطوير المعلم وتأهيله بمجموعة كفايات المرتبطة بالتعليم الإلكتروني الواجب ممارستها في المواقف التعليمية من أجل القيام بأدوارهم بصورة إيجابية وفعالة حتى يكون المعلم قادراً على مسايرة التطور السريع في عصرنا الحالي في مجال التعليم الإلكتروني.

الفصل الثالث

أعضاء هيئة التدريس

تمهيد:

تعتبر الجامعة مؤسسة تعليمية أكاديمية منظمة لاكتساب المعارف، فهي تعد من أهم المؤسسات التي تساهم في تحقيق التطور والرفي للمجتمعات، من خلال أدوارها المختلفة، حيث تعمل على نقل المعرفة ونشر الثقافة بالإضافة إلى تدريب المتخصصين لشغل الوظائف الرئيسية في المجتمع، والقيام بالبحث العلمي وإعداد الباحثين فهي عبارة عن نظام يتكون من مجموعة من العناصر المتفاعلة مع بعضها البعض المتمثلة في الطالب والمنهج الدراسي، بالإضافة إلى الإدارة والأستاذ الجامعي.

3-1 تعريف الجامعة:

الجامعة هي مؤسسة اجتماعية تأثر وتتأثر بالجو الاجتماعي المحيط بها، فهي من صنع الإنسان من جهة، وأدواته في صنع قياداته الفنية والمهنية السياسية الفكرية من جهة أخرى. (العيشوي، 1884، ص11)

التعريف الإجرائي: يمكن اعتبار الجامعة أنها المجال الذي يضم كل الشعب العلمية والعلوم الإنسانية والاجتماعية التي تدعم من طرف الدولة من اجل تسمية المجتمع اقتصاديا واجتماعيا ودفع البلاد نحو التقدم الثقافي والتكنولوجي (ولد خليفة، 1989، ص117)

3-2 أهمية الجامعة:

تتم أهمية التعليم الجامعي بالنسبة للطالبة والمجتمع:

- يعتبر التعليم الجامعي رافدا للمجتمع بالكفاءات والخبرات المختلفة كما انه يمكن المؤسسات المختلفة من استقطاب الكفاءات المتميزة في كل حال فعال من مجالات العلوم فالمؤسسة المختلفة تحب المتميزين المتفوقين وتسعى لضمهم باستمرار إلى فريق العمل.
- يؤدي رسالة تربوية في المجتمع، فكثير من الناس يظن ان التعليم الجامعي هو تعليم أكاديمي بحت وهذا الرأي خالص بلا شك فالرسالة الجامعية هي مزيج من رسائل أكاديمية ورسائل تربوية، ومن الرسائل التربوية التي تركز عليها الجامعات الناجحة تربية الطلاب على احترام المجتمع، وتعلم أساليب الحوار وكذلك الابتعاد عن العنف الجامعي الذي يسيء إلى العملية التعليمية.
- التعليم الجامعي وسيلة للإبداع، فالجامعات التي توفر مجالا للبحث العلمي تكون فيها الفرص تكبر أمام الطلاب لإبداع ما هو جديد.
- كونها فكرة ومؤسسة بالنسبة للمجتمع تتبع الفرصة لتيارات الفكرية والأداء والاحتكاك مما ينجم عنه نمو الطاقات الإبداعية والقدرات الخلاقة ومن ثم حدوث التغيير والتطور.

- الجامعة كمؤسسة إنما تهدف في حقيقة الأمر إلى تهيئة الظروف بين الطلاب والأساتذة من خلال الدراسة والبحث وصولاً إلى تحقيق أهداف المجتمع وقيادة التغيير (علي، د، س، ص 329)

3-3 خصائص الجامعة:

تتصف الجامعة باعتبارها مؤسسة التعليم العالي بمجموعة من الصفات نذكر منها ما يلي:

- الجامعة قبل أن تكون بنيانا هي مؤسسة تعليمية ومركز بحثي ومناورة للإشعاع تعكس مستوى حضاريا تدعو لتقدمه بحيث يكون هذا المستوى دائم الحركة ، دائم الفعل ودائم النظر إلى ما هو أفضل.
- السلعة الرئيسية التي تنتجها الجامعة هي المعرفة، وحتى تتمكن من إنتاجها يتعاون أفرادها كلهم وخاصة الأساتذة وتكون الوسيلة الرئيسية التي يستخدمونها في البحث العلمي.
- الجامعة مساحة لتنمية الطاقة المكونة والمحركة لوعي المتعلم وعيا بالنفس والمحيط ومكوناته وبما يضطر به العالم من حوله ، ووعيا بهموم الحاضر وتحسبا لاحتمالات المستقبل.
- تتسم سلوكيات العاملين في المؤسسة الجامعية بأخلاقيات عمل مختلفة عن تلك السائدة في المؤسسات الإنتاجية والخدماتية من حيث أصولها ومعانيها ومعطياتها.
- هي جامعة لعناصر التميز في إعداد النخبة اعتبار ذلك مهمة أساسية من مهماتها في المنظومة التعليمية وفي السياق المجتمعي العام.
- الجامعة ملتقى المعلمين الموجهين يسهرون على خدمة مجتمعهم من خلال إنتاج المعرفة ونشرها وتقديم المشورة والعمل على حل المشكلات.
- الجامعة ملتقى نبحث فيه عن القضايا الإقليمية والوطنية والدولي وتجد الحلول لمشكلاتها ويتم ذلك كله بروح النقد العالمية البناءة (جلون 2009، ص 52)

3-4 أهداف الجامعة:

الجامعة كمؤسسة علمية لها طابعها الخصائص عدد من الأهداف من أهمها:

- السهر على عملية التكوين وإعداد الإطارات والكوادر التي يمكنها أن تسيّر المجتمع بشكل جيد وعقلاني يمكن من خلالها تحقيق الأهداف المسطرة.
- العمل على تطوير مجال البحث العلمي في مختلف المجالات والعلوم تساعد الفرد على العيش السعيد. إضافة ضرورة نشر جميع نتائج الدراسات السابقة للاستفادة منها في معالجة مختلف القضايا والظواهر المستجدة.

- العمل على تطوير البرامج والمناهج الدراسية والتكوينية والتعليمية وحتى التدريبية لجعلها تتماشى مع متطلبات الفرد والمجتمع (بوزيد، 2008، ص60)

3-5 تعريف الأستاذ الجامعي

لقد اختلفت تعريفات الأستاذ الجامعي بين الباحثين بحيث لا يوجد تعريف شامل للأستاذ الجامعي.

الأستاذ الجامعي هو عضو لهيئة التدريس الرسالة والركيزة الأهم في نجاحها مهما كانت الأداة العلمية جيد العبارة، وأنه في وضعه من القواعد والأسس فإنه يحقق الهدف المنشود وينبغي على المدرس أن يتمتع بالكفاءة والقدرات والوعي والإخلاص والتقوى. (بوالقليّة و كريكّة، 2021 . ص 75)

- فيعرفه "موريس" المعلم المحبوب بأنه الشخص الذي يتصف بالذوق في المعاملة الشخصية ومتفهم لغيره، يقدر المسؤولية وله القدرة على استثارة غيره ويتمتع بالمبادرة والإبداع

- فأساتذة التعليم العالي الذين يعملون في نطاق الجامعات والكليات الأخرى التابعة للوزارات والمؤسسات المختلفة. ويقومون بمهام التدريس والبحث العلمي ولرشاد الطلبة بالإشراف على الدراسات العليا والمشاركة في اللقاءات، والاجتماعات داخل الجامعة وتقديم الخبرات والاستشارات داخل الجامعة وخارجها، نحو ذلك من المهام التي تتطلبها خدمة الجامعة.

- ويتفق الباحثون على أن هناك ثلاث مهام أو وظائف أساسية يؤديها الأستاذ الجامعي، وأطلقوا عليها التاج المثلث للأكاديمية وهي:

- إثراء المعرفة وتنميتها (البحث العلمي)

- نقل المعرفة والمحافظة عليها (التدريس)

- الاستفادة من المعرفة (تنمية المجتمع وتطويره) (سلامي وعربي 2013)

- ويعرف كذلك بأنه: محور الارتكاز في منظومة التعليم الجامعي بحثا وتعلما وخدمة للمجتمع ومشاركة في التطور الشامل، وهو العمود الفقري في تقدم الجامعة وهو مفتاح كل إصلاح وأساس كل تطوير وعلى كفايته ونتاجه يتوقف نجاح الجامعة.

- الأساتذة الجامعيون هم مجموعة من الأشخاص الناقتين للمعرفة والمسؤولين على السير الحسن للعملية البيداغوجية بالجامعة، والقائمين بوظائف وواجبات مختلفة مثل التدريس والتوجيه العلمي لطلاب وإجراء البحوث العلمية والإشراف عليها، (بواب، 2015)

- وهو الذي يكون مؤهلا منها وتربويا وسلوكيا أن يكون مرشدا وموجها ومثيرا للتفكير وملهما تطلبتة، قادرا على الإثارة الفكرية والعقلية، الاستفسار والتساؤل والاستقصاء العلمي الذي يوكئ أسئلة كثيرة وأفكارا جديدة بالتنقيب والبحث العلمي، بمعنى أن يكون قائدا للنشاط الفكري (دليوو وآخرون، 2001-2002، صفحة 225)

- الأستاذ الجامعي هو عضو هيئة التدريس بالجامعة الذي يباشر تدريس الطلبة أيا كانت رتبته العلمية (أستاذ، أستاذ محاضر، أستاذ مساعد..) (الشيخي، 2015)

- ومن خلال التعاريف السابقة يمكننا أن نعرف الأستاذ الجامعي بأنه الأستاذ الحاصل على شهادة الدكتوراة والماجستير واجتاز بدوره مسابقة التوظيف بنجاح ليتحصل بذلك على منصب تدريس بالجامعة باختلاف تخصصاته ومؤهلاته العلمية.

3-6- أهم الخصائص والوظائف للأستاذ الجامعي

- من بين الصفات التي يجب أن يتوفر عليها الأستاذ:

- أن يكون قدوة صالحة لطلبتة، فإن حدث وأعجبوا به فقلدوه سلوكيا، وحاكوه خلقيا شعوريا أو لا شعوريا، فإن كان الأستاذ صادقا، وأميناً، وشجاعاً، وعفيفاً، نشأ المتمدرس على الصدق والأمانة والشجاعة العفة، وقد يحدث العكس.

- يجب أن يتحلى الأستاذ بالإخلاص في عمله وإتقانه في المجال التربوي وأن يسخر له كل طاقاته، واهتماماته، والأهداف التربوية، ويدرك أساليب تحقيقها ..

- أن يتمكن من استخدام الوسائل التعليمية المتاحة أفضل استخدام. (العامري، 2002، ص 13)

- تعد العدالة في المعاملة صفة هامة من صفات الأستاذ الصالح التي ينبغي أن يمارسها مع جميع طلبته.

- صفة الثقة بالنفس، تعني شعور الأستاذ في جميع الحالات أنه قادر على تجاوز وإقحام كل ما يعترضه من مشاق أثناء أدائه لمهمته ليأخذ بجميع الأساليب المشروعة للوصول إلى الأهداف المنشودة، وترتبط الثقة بالنفس بالشجاعة والثبات على المبدأ.

- يجب على الأستاذ كذلك أن يتحلى بالتواضع فلا يتعالى على طلابه أو غيرهم.

- أن يتصف الأستاذ بالصبر لأن الصبر قوة خفية من قوى الإدارة.

الفصل الثالث أعضاء هيئة التدريس

- أن يتصف الأستاذ بالتسامح والرحمة مع طلبته لأن الجيل الجديد في ظل هذه التغيرات في أمس الحاجة إلى من يأخذ بيده ويوجهه إلى ما فيه صلاحه.

- وعليه أن يتمتع كذلك بروح البحث المستمرة ومحاولة تطوير قدراته وكفاءاته العلمية عن طريق المطالعة والاطلاع على أحدث الإصدارات سواء ما يخص محتوى المادة التي يدرسها أو طريقة تقديمها من خلال الاحتكاك والتعامل مع باقي الأساتذة والمهتمين بنفس المجال العلمي، فمن خلال هذه الجهود يتسبب الأستاذ المكانة المميزة لدى طلبته وزملائه في المهنة ...

- للحصول على أستاذ جيد ومؤهل جدير بتحمل مسؤولية إعداد جيل قادر على تطوير مجتمعه يجب أن يتحقق في إعداداته التكامل بين ثلاثة جوانب أساسية هي: الإعداد الثقافي، الإعداد الأكاديمي، الإعداد التربوي.

- من بين الخصائص الواجب توفرها في المحاضر الجيد:

- 1- التحدث بصورة معتدلة بامتلاك صوت قوي واضح، ونطق سليم، والتنوع في نغمات الصوت.
- 2- توظيف الأسلوب الإلقائي الحواري.
- 3- استخدام اللغة البسيطة والمصطلحات السهلة الفهم والإشارات.
- 4- التمتع بشخصية مرحة وعدم التخوف من إظهار الابتسامة.
- 5- التركيز والنظر إلى الطلبة واحدا واحدا تارة، وعلى الصف بصورة عامة تارة أخرى، وألا يطيل.

3-7 - وظائف الأستاذ الجامعي

لقد حدد 'كاربونتير' Carpontier مهام الأستاذ الجامعي في ثلاثة مهام وهي: البحث، التعليم، التنظيم وهي تكمل بعضها البعض.

أما مشروع الجزائري فقد حدد مهام الأستاذ الجامعي فيما يلي:

- يدرس الأستاذ الجامعي أسبوعيا (9) ساعات.
- المشاركة في أشغال اللجان التربوية بالإضافة إلى مراقبة الامتحانات.
- تصحيح نسخ الامتحانات مع المشاركة في أشغال المداولات.
- تحضير الدروس مع الاستمرار في تحديدها والإشراف على الرسائل والأطروحات والدراسات العليا.

الفصل الثالث أعضاء هيئة التدريس

- استقبال الطلبة لمدة أربعة ساعات في الأسبوع لتقديم النصائح وتوجيههم.
- المشاركة في الأشغال اللجان الوطنية المرتبطة بمجال تخصصه.
- المساهمة في ضبط الأدوات التربوية والعلمية التي لها علاقة بمجال اختصاصهم.
- أهم الحاجات والمشاكل التي يتعرض لها الأستاذ الجامعي

3-8 حاجات الأستاذ الجامعي:

- يجب أن يتمتع الأستاذ بحرية الفكر أثناء تقديمه المحاضرة حسبما يراه مناسباً ووفق قناعته، وذلك لكي يتسنى له الإبداع والابتكار في أداء وظيفته.
- ضرورة توفير الوسائل التكنولوجية والمعلوماتية للأستاذ لإعطائه دافعا قويا في أداء مهامه واختصارا للوقت والجهد.
- إعادة الثقة للأستاذ من خلال التأكيد على موقعه الحساس واحترامه وتقديره في السلم الاجتماعي وذلك بتوفير له مستوى معيشي مناسب.
- يجب أن يكون القانون الأساسي مكيفا مع المعطيات الخاصة بالجامعة حتى لا يجد الأساتذة أنفسهم عاجزين عن تطبيقه وتكييف أنشطتهم معه.

3-9 مواصفات الأستاذ الجامعي

- إن مهنة الأستاذ الجامعي التدريسية لا تركز فقط على المعرفة الواسعة بتخصصه، بل هناك مجموعة من السمات والصفات التي ينبغي أن تتوفر فيه، ومنها:

أولاً: المواصفات الشخصية

- التمتع بالصفات الجسدية اللازمة للعمل (قدرة بدنية، عصبية، نشاط، تحمل)

- سرعة التفكير وحسن التصرف في المواقف الطارئة

- الطلاقة اللغوية والقدرة على التعبير الواضح

- الثقة بالنفس والقدرة على تحمل المسؤولية

- القيادة، الابتكار، الإقناع

- الموضوعية والعدالة

الفصل الثالث أعضاء هيئة التدريس

- احترام أنظمة وقوانين المهنة
- القدرة على التغيير الإيجابي في المجتمع
- بناء علاقات إنسانية جيدة مع الطلبة والرؤساء
- الاستقامة، الأمانة، الإخلاص

ثانياً: المواصفات الاجتماعية

- التواضع، المسؤولية
- العدل، المساواة
- التسامح، التحفيز
- الاحترام، الأمانة
- الحوار، حسن الإنصات
- التعاون وحسن العلاقات مع الغير
- خدمة المجتمع

ثالثاً: المواصفات الأكاديمية

- استخدام طرائق وأساليب تدريس حسب متطلبات كل مقرر
- إثارة الرغبة في التعلم
- استخدام الحوار والمناقشة وتجنب السرد
- الموضوعية في تقويم الطلبة
- مهارة النقد وحرية التعبير
- ضبط الطلبة بحزم
- استخدام الوسائل التعليمية الجيدة
- التمكن من المادة العلمية

- تطوير مهارات التدريس

- التنظيم الجيد للمادة التعليمية

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة

3-10- أدوار الأستاذ الجامعي

- الدور التربوي: التعامل مع الطلبة مباشرة وتكوينهم علميا واجتماعيا.

- الدور البحثي: الانخراط في البحث العلمي ونشر المعرفة.

- خدمة المجتمع: المساهمة في خدمة المجتمع وتطويره.

3-11 - مشاكل الأستاذ الجامعي

- مشاكل متعلقة بالمشاعر (القلق، العصبية، ضعف الثقة بالنفس)

- المقررات الدراسية غير مناسبة لاحتياجات الطلبة.

- غياب الوسائل التعليمية الحديثة.

خلاصة:

يعد الأستاذ الجامعي الرتيبة الأساسية في المنظومة الجامعية، فهو المسؤول عن نقل المعرفة وتبنيها من خلال التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع، ويضطلع بدور تربوي وفكري مهم في تكوين الطلبة علميا واخلاقيا، واعدادهم للحياة العملية والمساهمة في تطوير مجتمعهم، ولتحقيق هذه الرسالة يجب ان يتحلى الأستاذ الجامعي بالكفاءة العلمية والنزاهة والاخلاص وروح البحث المستمر، وأن يكون قدوة في السلوك والتعامل، وقادرا على الابداع والتجديد ومشاركا فاعلا في بناء الجامعة وتطويرها.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

تمهيد:

يعتبر الجانب التطبيقي الخطوة الثانية في مجال البحث العلمي وهو بذلك لا يقل أهمية عن الجانب النظري باعتباره يعد مكملا ومدعما له و يحقق للبحث قيمة علمية، كما تعد الدراسة الميدانية الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها الباحث في وضع الإطار الافتراضي لبحثه منذ البداية انطلاقا من الجانب النظري ووصولاً إلى النتائج المستخلصة من البحث، وتعتبر الأدوات المنهجية الوسيلة التي تمكن الباحث من تحقيق أهداف الدراسة ، وتكمن قيمة النتائج التي يتحصل عليها أي باحث في دراسة ما، ومدى صحة هذه الدراسة على الإجراءات التي اتبعها وعلى الأساليب التي تم اختيارها من طرف الباحث أثناء معالجته لموضوع الدراسة ، وللقيام بهذه الدراسة وجب إتباع مجموعة من الإجراءات المنهجية العلمية والمتمثلة في الدراسة الاستطلاعية ،منهج الدراسة ،متغيرات الدراسة ،مجتمع وعينة الدراسة،أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات) ،الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق،الثبات،الموضوعية) ، تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية ،خطوات إجراء الدراسة الميدانية.

الدراسة الاستطلاعية هي دراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على معلومات أولية حول موضوع بحثه، كما تسمح لنا كذلك بالتعرف على الظروف والإمكانات المتوفرة في الميدان ومدى صلاحية الوسائل المنهجية المستخدمة قصد ضبط متغيرات البحث (العيسوي، 2002 ، ص 30)

وباعتبار دراستنا (كفايات التعليم الالكتروني لدى عينة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية) تم بدء الدراسة الاستطلاعية في بداية شهر مارس حيث قمنا بالتوجه لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة ، سعياً منا إلى الوقوف على ملامح الدراسة الحالية، من أجل التنسيق والتعرف على ميدان الدراسة عن قرب وتم اخذ معلومات أولية لمجتمع الدراسة وكذا إجراء لقاءات جانبية مع بعض الأساتذة والتكلم معهم حول موضوع دراستنا وشرح فكرة الموضوع . ومن تم توزيع أداة الدراسة وكذا شرح وتوضيح هذه الأداة ومدى أهمية الإجابة عليها بصدق ووضوح بعد الانتهاء من إجراءات التطبيق على عينة دراسة استطلاعية قوامها 5 أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة ، ولقد مكنتنا الدراسة الاستطلاعية من معرفة ما يلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي للدراسة، والتعرف على أفراد المجتمع، ومميزاتهم، وخصائصهم.

- معرفة مدى صلاحية وتناسب أداة الدراسة مع عينة البحث.

- جمع وتحصيل المعلومات والإحصائيات بطريقة دقيقة.

هذا ما جعلنا على اتصال بهاته الفئة والاحتكاك بها مباشرة من أجل تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا.

4-2- منهج الدراسة :

يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة، ويشكالية البحث، مع العلم أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج المتبع، وانطلاقاً من موضوع الدراسة.

اعتمد الباحث المنهج الوصفي، وهو من المناهج المهمة في المجالات (التربوية والاجتماعية والرياضية)

3-4- متغيرات الدراسة:

المتغير: هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغيير لعلاقته بمتغير آخر وهو نوعان (المتغير التابع، المتغير المستقل)، تتمثل متغيرات بحثنا في :

-المتغير المستقل: وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي ويتمثل في دراستنا في كفايات التعليم الالكتروني .

-المتغير التابع: وهذا المتغير هو نتاج العامل المستقل في الظاهرة و المتغير التابع

في دراستنا هو أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة .

4-4- مجتمع وعينة الدراسة :

4-4-1- مجتمع الدراسة :

"تحديد مجتمع عينة البحث يعني المجتمع الذي تشتق منه العينة من ناحية الأفراد الذين يمكنهم الظهور في عملية البحث ويقصد به الأفراد الذين يشملهم البحث فقط وتمثل مجتمع البحث.

وفي دراستنا هذه يتكون مجتمع الدراسة من أساتذة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والبالغ عددهم (105) أستاذ .

4-4-2- عينة الدراسة :

قام الباحث باختيار عينة عشوائية من أساتذة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حيث تم توزيع الاستبيان على عينة قوامها (19) أستاذ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، حيث بلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية 5 طلبة، وبالتالي تصبح العينة الأساسية (14) أستاذًا.

الجدول رقم 01 : يمثل أفراد المجتمع الأصلي .

المجموع	إناث	ذكور	الجنس
			الدرجة العلمية
87	04	83	أستاذ التعليم العالي
15	00	15	أستاذ محاضر أ
13	01	12	أستاذ محاضر ب
105	05	100	المجموع

الجدول رقم 02 : توزيع أفراد العينة وفق الأقدمية في التدريس والدرجة العلمية .

المجموع	النسبة (%)	المجموع	العدد	المتغيرات	
100%	%21.42	14	3	أقل من 5 سنوات	الأقدمية في التدريس
	%21.42		3	من 5 - 10 سنوات	
	%57.14		8	أكثر من 10 سنوات	
100%	%64.28	14	9	أستاذ التعليم العالي	الدرجة العلمية
	%35.71		5	أستاذ محاضر	

4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات) :

تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، و على ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ولأجل اختبار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحقيقها، وبعدما تم الاطلاع على بعض الدراسات النظرية و

الدراسات السابقة في هذا المجال والاطلاع على بعض المقاييس التي تناولت موضوع كفايات التعليم الالكتروني تم صياغة وإعداد استبيان.

وقد تم دراسة كل بعد من الأبعاد الأربعة، بالاطلاع على ما تيسر من البحوث والدراسات و نتيجة لذلك تم اختيار مجموعة من المواقف لكل بعد من الأبعاد الأربعة وقد روعي في اختيار المواقف ملاءمتها للبيئة الجزائرية.

وقد اعتمد الطالب الباحث في إعداد الاستبيان الخاص بالدراسة على الاستبيان المستخدم في دراسة (محمد علي أحمد محمد سليمان، 2024)، وكذا دراسة .

وقد تكون الاستبيان بصورته النهائية من (49) فقرة موزعة على أربعة أبعاد :

البعد الأول : كفايات استخدام الحاسوب (11) فقرة .

البعد الثاني : كفايات قيادة الشبكات والانترنت (14) فقرة .

البعد الثالث: كفايات تصميم الدروس الالكترونية (12) فقرة

البعد الرابع: كفايات اتصال وإدارة الموقف التعليمي (12) فقرة

كما هو موضح في الملحق، وبما أن المقياس خماسي الإجابة (أوافق بدرجة كبيرة جدا- أوافق بدرجة كبيرة - أوافق بدرجة متوسطة - أوافق بدرجة ضعيفة - أوافق بدرجة ضعيفة جدا) وكل إجابة تأخذ على التوالي (1،2،3،4،5)

4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة :

4-6-1- الثبات :

4-6-1-1- الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ :

للتأكد من ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ على عينة قوامها 5 أساتذة من مجتمع البحث من خارج العينة الأساسية للبحث .

الجدول رقم (03): يبين معاملات ثبات الاستبيان ككل وأبعاده باستخراج معامل ألفا كرونباخ .

حجم العينة الاستطلاعية	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ	الأبعاد والاستبيان ككل
5	49	0.88	الاستبيان ككل

يتضح لنا من خلال الجدول أن جميع معاملات الفا كرونباخ لأبعاد الاستبيان كانت مرتفعة حيث بلغت على التوالي (0.795 - 0.869) ، بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ للاستبيان ككل (0.888) ، الأمر الذي يشير إلى تمتع الاستبيان بمعامل ثبات قوي يجعله صالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية .

4-6-2- الصدق :

وتمت دراسة الصدق من خلال :

4-6-2-1- الصدق الذاتي للمقياس :

يقصد به صدق نتائج الاختبار، وأن هذه النتائج خالية من أخطاء القياس، و يقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ارتباط الثبات، الصدق الذاتي = الثبات $\sqrt{\quad}$.

الجدول رقم (04): يبين معاملات الصدق الذاتي للأبعاد وللاستبيان ككل

قيمة معامل الصدق الذاتي	الأبعاد والاستبيان ككل
0.93	الاستبيان ككل

وللتحقق من صدق المقياس اعتمد الباحث على حساب الصدق الذاتي الذي يساوي جذر الثبات لاستمارة المقياس أي أن معامل الصدق الذاتي بلغ 0.93، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

4-6-3- وصف الاستبيان :

بعد استكمال الباحث للإجراءات الخاصة بالصدق والثبات، خرج الاستبيان في صورته النهائية والجاهزة للتطبيق في التجربة الرئيسية على عينة الدراسة، وقد تكون هذا الاستبيان من 49 فقرة موزعة على أربعة أبعاد كما يلي:

الجدول رقم (05): يبين الدرجة حسب كل خيار.

الخيارات	أوافق بدرجة كبيرة جدا	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة ضعيفة	أوافق بدرجة ضعيفة جدا
الدرجة	5	4	3	2	1

كما تضمن هذا الاستبيان مجموعة من البيانات الخاصة بالأستاذ (الأقدمية في التدريس، الدرجة العلمية).

4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية :

قام الباحث بتوزيع استبيان كفايات التعليم الإلكتروني على عينة قوامها 25 أستاذا وإعطاء شروحات حول الغرض العلمي البحث من استخدام الاستبيان لتسهيل إعطاء الإجابات من طرف العينة لتحري الدقة والموضوعية بحيث حرصنا على أن تكون الإجابة فردية بشكل مستقل قصد إعطاء النتائج أكثر مصداقية، مع الحرص على توفير الوقت اللازم والكافي لعينة الدراسة للإجابة على الاستبيان.

بعد استرجاع الاستمارات، تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية بالاستعانة ببرنامج S.P.S.S وذلك بعد تبويب البيانات وترميز وإدخالها في الحاسوب بالاستعانة ببرنامج الـ: excel ، تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية :

- معامل ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات أدوات الدراسة.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .
- المتوسط النظري .
- اختبار t - test لعينة واحدة .
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent Sample T test) .
- اختبار التباين الأحادي أنوفا ANOVA .

4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

- الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة.
 - تحديد أداة جمع البيانات (كفايات التعليم الالكتروني).
 - تحديد المجتمع الذي سيتم فيه الدراسة (معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة)
 - تحديد الأشخاص الذين ستجرى عليهم الدراسة (اختيار العينة) وهم أعضاء هيئة التدريس.
 - إعداد الاستبيان بصورته النهائية .
 - توزيع الباحث لـ 5 استمارات استبائية أولية، للتأكد من صدق الاستبيان وثباته.
 - بعد إجراء الصدق والثبات تم توزيع 25 استمارة استبائية.
 - جمع الأداة من أفراد العينة.
 - تفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائي (spss) .
 - تحليل النتائج ومناقشتها.
- * وقد مرت دراستنا الميدانية بما يأتي :

1- المجال الزمني :

يتعلق بالفترة الزمنية التي استغرقتها الدراسة موضوع البحث ، وذلك منذ معرفة عنوان البحث في أواخر شهر نوفمبر 2024 حتى الانتهاء منه بشكل نهائي ، حيث تم بدأ الإعداد لهذه الدراسة في شهر ديسمبر 2024 بإعداد مشروع البحث، ثم عملية جمع البيانات من الكتب والدراسات السابقة حول كفايات التعليم الالكتروني ، وتم الانتهاء من الجانب النظري في شهر فيفري 2025، ليبدأ الجانب التطبيقي من بداية شهر مارس 2025 إلى غاية شهر ماي 2025 من خلال تصميم استبيان كفايات التعليم الالكتروني وعرضه على المحكمين ثم توزيعه وملء الاستمارات ثم تفرغ البيانات والقيام بالعمليات الإحصائية ثم ما يتبع ذلك من تحليل وتفسير وتعليق والوصول إلى النتائج النهائية أواخر شهر ماي 2025 .

2- المجال المكاني: أجريت الدراسة بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة.

خلاصة :

يعتبر تحديد الخطوات المنهجية بدقة عنصرا مهما في البحوث العلمية إذ تمكننا من الحصول على بيانات وافية و موثوق منها عن موضوع الدراسة الموسوم بـ "كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية " و هذا ما تم في الفصل الحالي حيث قمنا بتحديي مجمل إجراءات البحث بدقة، كما تأكدنا من صدق و ثبات أداة البحث حيث تميزت بدرجة عالية من الموضوعية، و هذا ما يسمح لنا بالتقييم بالتطبيقي المياني لها على أفراد عينة الدراسة، كما تم تحديي ظروف تطبيقي أدوات البحث، ثم تحديي مجمل الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية قصد قياس الفرضيات بطريقة موضوعية.

وأن حصولنا على البيانات الكافية و الدقيقة عن موضوع الدراسة الحالية يمكننا من عرضها وتحليلها في شكل منظم و متسلسل حسب بناء الإشكالية و فرضيات الدراسة المحددة، و هذا ما سوف نراه في الفصل اللاحق.

الفصل الخامس

عرض و تحليل ومناقشة
النتائج

الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج

5-1 عرض وتحليل نتائج أداة الإستبيان:

سيتم عرض النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة وتفسيرها في ضوء ما تم التوصل إليه.

5-1-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أنه:

مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كان مرتفع.

لمعالجة الفرضية الأولى استخدم الطالب الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية للمقياس ونتائج الجدول (02) أدناه تبين ذلك، ومن أجل تفسير النتائج اعتمد الباحث على مقياس ليكرت الخماسي الآتي: (1- 1.80 درجة منخفضة جدا، 1.81 - 2.60 درجة منخفضة، 2.61 - 3.40 درجة متوسطة، 3.41 - 4.20 درجة مرتفعة، 4.21 - 5 درجة مرتفعة جدا).
الجدول رقم (06): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية للمقياس.

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بعد كفايات استخدام الحاسوب	14	4.18	0.54
بعد كفايات قيادة الشبكات والانترنت	14	4.37	0.62
بعد كفايات تصميم الدروس الإلكترونية	14	3.97	0.80
بعد كفايات اتصال وإدارة الموقف التعليمي	14	3.70	0.97
الدرجة الكلية	14	4.07	0.64

حيث جاءت الدرجة الكلية للمقياس لدى أفراد العينة أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمتوسط حسابي 4.07، وانحراف معياري 0.64 وجاءت الدرجة الكلية للمقياس من وجهة نظر أفراد العينة م رتفع، أي أن مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع، وعليه نستنتج تحقق فرضية الدراسة الأولى.

5 + 2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقاً لمتغير الدرجة العلمية.

وللتحقق من صحة هذا الفرضية استخدم الطالب الباحث اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (07): نتائج المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للفروق في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقاً لمتغير الدرجة العلمية.

المتغير	الدرجة العلمية	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة sig
بعد كفايات استخدام الحاسوب	أستاذ التعليم العالي	05	45,40	7,23	-0.269	12	0.792
	أستاذ محاضر	09	46,33	5,63			
بعد كفايات قيادة الشبكات والانترنت	أستاذ التعليم العالي	05	61,20	11,36	-0.026	12	0.979
	أستاذ محاضر	09	61,33	7,61			
بعد كفايات تصميم الدروس الالكترونية	أستاذ التعليم العالي	05	47,20	9,88	-0.122	12	0.905
	أستاذ محاضر	09	47,88	10,20			
بعد كفايات اتصال وإدارة الموقف التعليمي	أستاذ التعليم العالي	05	42,00	12,74	-0.581	12	0.572
	أستاذ محاضر	09	45,88	11,60			
الدرجة الكلية	أستاذ التعليم العالي	05	195,80	38,54	-0.308	12	0.763
	أستاذ محاضر	09	201,44	29,52			

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك تقارب بين المتوسطات الحسابية للدرجة العلمية في أبعاد كفاية التعليم الإلكتروني حيث جاءت الفروق غير واضحة بينهما و دالة إحصائية، ففي بعد كفايات استخدام الحاسوب فقد بلغ متوسط أستاذة التعليم العالي (45.40) وانحراف معياري قدره (7.23)

الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج

في حين بلغ متوسط الأستاذة المحاضرين (46.33) وبانحراف معياري قدره (5.63)، و في بعد كفايات قيادة الشبكات والانترنت فقد بلغ متوسط أستاذة التعليم العالي (61.20) وبانحراف معياري قدره(1136) في حين بلغ متوسط الأستاذة المحاضرين (61.63) وبانحراف معياري قدره (7.61)، و في بعد كفايات تصميم الدروس الالكترونية فقد بلغ متوسط أستاذة التعليم العالي (47.20) وبانحراف معياري قدره(9.88) في حين بلغ متوسط الأستاذة المحاضرين (47.88) وبانحراف معياري قدره (10.20)، وفي بعد كفايات اتصال وإدارة الموقف التعليمي فقد بلغ متوسط أستاذة التعليم العالي (42.00) وبانحراف معياري قدره(12.74) في حين بلغ متوسط الأستاذة المحاضرين (45.88) وبانحراف معياري قدره (11.60)، أما الدرجة الكلية لأبعاد كفاية التعليم الالكتروني فقد بلغ متوسط أستاذة التعليم العالي (195.80) وبانحراف معياري قدره(38.54) في حين بلغ متوسط الأستاذة المحاضرين (201.44) وبانحراف معياري قدره (29.52).

و قيمة T-TEST والتي بلغت على التوالي (-0.269، -0.026، -0.122، -0.581، -0.308) وبلغت قيمة sig على التوالي (0.792، 0.979، 0.905، 0.572، 0.763) كلها أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$). وعليه نقبل الفرض الصفري الذي ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أبعاد كفاية التعليم الالكتروني والدرجة الكلية للاستبانة لدى أفراد العينة تبعا لمتغير الدرجة العلمية

5-1-3 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير الأقدمية في التدريس (أقل من 5 سنوات) ، (من 5 إلى 10 سنوات) ، (أكثر من 10 سنوات).

ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (08): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (ONE-WAY ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير الأقدمية في التدريس.

المتغير	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "f"	قيمة sig
بعد كفايات استخدام الحاسوب	بين المجموعات	2	21.600	0.562	0.586
	داخل المجموعات	11	38.436		
	المجموع	13	/		
بعد كفايات قيادة الشبكات والانترنت	بين المجموعات	2	92.679	1.282	0.316
	داخل المجموعات	11	72.318		
	المجموع	13	/		
بعد كفايات تصميم الدروس الالكترونية	بين المجموعات	2	56.674	0.561	0.586
	داخل المجموعات	11	101.079		
	المجموع	13	/		
بعد كفايات اتصال وإدارة الموقف التعليمي	بين المجموعات	2	209.483	1.699	0.228
	داخل المجموعات	11	123.321		
	المجموع	13	/		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	2	1181.564	1.220	0.332
	داخل المجموعات	11	968.573		
	المجموع	13	/		

ن (أقل من 5 سنوات) 03 ، ن (من 5 إلى 10 سنوات) 3 ، ن (أكثر من 10 سنوات) 06

بلغت قيمة F المحسوبة على التوالي: (0.562 ، 1.282 ، 0.561 ، 1.699 ، 1.220) وقيمة sig على التوالي: (0.586 ، 0.316 ، 0.586 ، 0.228 ، 0.332) كلها أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$). وعليه نقبل الفرض الصفري الذي ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أبعاد كفاية التعليم الالكتروني والدرجة الكلية للاستبانة لدى أفراد العينة تبعا لمتغير الخبرة في التدريس.

2-5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات:

1-2-5 مناقشة نتائج وتفسير الفرضية الأولى:

بعد عرض النتائج و تحليلها تبين للطالب الباحث تحقق الفرضية، حيث اتضح أن مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كان مرتفع.

وهذه النتائج لا تتفق مع دراسة (السيف، 2009) التي أظهرت نتائجها أن كفايات التعليم الإلكتروني لدى عضو هيئة التدريس جاءت متوافرة بدرجة متوسطة.

كما لا تتفق مع دراسة المولى (2018) التي بينت النتائج أن درجة توافر كفايات المعايير الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية متوسطة.

2-2-5 مناقشة نتائج وتفسير الفرضية الثانية:

من خلال نتائج الفروق حسب متغير الدرجة العلمية (أستاذ محاضر أ، أستاذ التعليم العالي) في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، حيث كانت قيمة ت (-0.30) ولم تظهر فروق معنوية و فيه دليل على تقارب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في كفايات التعليم الإلكتروني المتعلق بالمقياس ككل.

إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في كفايات التعليم الإلكتروني وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ محاضر أ، أستاذ التعليم العالي) وهذا ما يؤكد صحة فرضية الدراسة التي نصت على ذلك. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (السيف، 2009) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الدرجة العلمية.

كما تتفق أيضاً مع دراسة دراسة المولى (2018) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الرتبة الأكاديمية .

ويرجع الطالب الباحث هذه النتائج إلى التقارب الكبير في وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في كفايات التعليم الإلكتروني ، على الرغم من اختلاف

درجاتهم العلمية، أي انه لم يكن للدرجة العلمية للعضو هيئة التدريس أي تأثير على رؤيتهم ووجهة نظرهم نحو كفايات التعليم الإلكتروني.

3-2-5 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق حسب متغير حسب متغير الأقدمية في التدريس (ن أقل من 5 سنوات) ، ن (من 5 إلى 10 سنوات) ، ن (أكثر من 10 سنوات) في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في كفايات التعليم الإلكتروني ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث، حيث جاءت قيمة f (1.22) ولم تظهر فروق معنوية و فيه دليل على تقارب وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس، وهذا ما يؤكد صحة فرضية الدراسة التي نصت على ذلك.

إن هذه النتائج تؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في كفايات التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير الأقدمية في التدريس. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (السيف، 2009) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة في التعليم الجامعي.

وتتفق أيضا مع دراسة المعمرى والمسرورين (2013) التي كشفت نتائجها أن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الخبرة التدريسية.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التقارب في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في كفايات التعليم الإلكتروني بالرغم من اختلاف أقدميتهم في التدريس.

الفصل السادس

الاستنتاجات

والاقتراحات

الاستنتاج العام:

بعد انتهاء الطالب الباحث من عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها استخلص الباحث عدة نتائج هامة وتوصل إلى إثبات صحة الفرضيات التي قام الباحث بطرحها، والمتعلقة كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغيرات (ال درجة العلمية، الأقدمية في التدريس).

- مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية كان مرتفع.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية تعزى لمتغير الدرجة العلمية (أستاذ محاضر أ ، أستاذ التعليم العالي)
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية تعزى لمتغير الأقدمية في التدريس (ن(أقل من 5 سنوات) ، ن(من5 إلى 10سنوات) ، ن(أكثر من 10سنوات).

المراجع

(خالد و الطاهر، 2021)

المراجع:

- صباح، ا. (1995). الطفل والموسيقى. مجلة التربية. العدد. 218, 112
- قانة حسين، و عبد الله علي. (2020). أثر استخدام أرضية التعليم الإلكتروني MOODLE في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس بجمعة محمد بوضياف بالمسيلة. مجلة العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية، المجلد 13، العدد 1 ، 683-693.
- مشري زبيدة. (2021). اتجاهات اساتذة التعليم العالي نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا كوفيد 19. مجلة أبحاث، المجلد 1، العدد 6 ، 859-877.
- دلال سلامي، و ايمان عزي. (2013). تكوين الأستاذ الجامعي الواقع والآفاق. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، (3)، 151-164.
- رضوان بواب. (2015). الأداء الوظيفي والاجتماعي للأستاذ الجامعي في نظام الألمي. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، 21، 71-86.
- زو، تشانغ. (2010). التعليم الإلكتروني في التعليم العالي: وجهة نظر الطلبة والأساتذة. مجلة الحاسوب والتربية، 54(4)، 1061-1052.
- عبد الله العامري، المعلم الناجح، دار أسامة، عمان 2002، ص 13
- فضستخ. (2018). التعليم الإلكتروني في الجامعات العربية. مجلة التربية الحديثة، 25(3)، 243-260. (تصدر عن جامعة عربية - بلد غير محدد).
- فضيل دليو، و وآخرون. (2001-2002). (إشكالية المشاركة الديمقراطية في الجامعة الجزائرية. الجزائر: منشورات جامعة قسنطينة.
- المعمري، سيف بن ناصر والمسروري، فهد. (2013). درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الامارات العربية المتحدة، العدد34. ص 60-93.
- المولى، سامية محمد الطاهر فضل. (2018). درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بولاية الخرطوم، مجلة الدراسات العليا، العدد 12، المجلد 45، ص 245-263.
- نادية عيادي، مراد كشيئب. (2022). السمات الشخصية والأكاديمية لعضو هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، مجلد 6، عدد 3، 67.
- هاشم سعيد الشخي. (2015). دور الأسناد الجامعي في تحسين نوعية طرائق تفويم الطلبة وأساليبه. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 13(1) ، 55-89..
- هاوسام، ر.، و هيوستن، ر. (1983). التربية في منظور تاريخي. نيويورك: لونغمان.
- هيعدو هع. (2019). التعلم عن بعد وأثره في التحصيل الدراسي. المجلة التربوية، 6(4)، 30-39. (تصدر عن مؤسسة أكاديمية عربية - بلد غير محدد).
- هيبليا. (2010). التقنيات التربوية الحديثة. الإسكندرية: دار الفكر الجامعي (مصر).
- وارد، مايكل. (2019). مستقبل التعليم عبر الإنترنت. مجلة التعليم عن بعد، 33(2)، 45-58.

الأطروحات والرسائل الجامعية:

- الزاحي ح. (2012). التعليم الإلكتروني بالجامعات الجزائرية، رسالة ماجستير غير منشورة. (الجزائر: كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية جامعة منتوري قسنطينة).
- إيراد محمد يحيى حلاق قنطقي. (2019). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة كاي نحو توظيف نظم التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية، (رسالة ماجستير غير منشورة). كاي: جامعة كاي.
- السيف، منال سليمان. (2009). مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتها وأساليب تميمتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- أروى وضاح درعان الوحيدي. (2009). أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الإلكترونية لاكتساب بعض مهارتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية، " رسالة ماجستير غير منشورة"، الجامعة الإسلامية، فلسطين (قطاع غزة).
- بلهامل خديجة. (2015). تقدير مستوى الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية، " رسالة ماجستير غير منشورة"، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
- خضراوي خالد، و طبوش الطاهر. (2021). واقع تكوين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة في ظل جائحة كورونا. المسيلة: قسم التربية البدنية. جامعة محمد بوضياف المسيلة.
- عثمان مازن دحلان. (2012). فاعلية برنامج معزز بنظام موودل لإكساب الطلبة التعليم الأساسي بجامعة الأزهر مهارات التخطيط اليومي للدروس واتجاهاتهم نحوه، (رسالة ماجستير غير منشورة). فلسطين: كلية التربية، جامعة الأزهر غزة.
- مراد كواشاي، توفيق حناشي. (2018) دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحسين مستوى التشغيلي لإدارة الموارد البشرية -دراسة حالة مؤسسة / لاسمنت تبسة -مجلة العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية، 73-02.

ثالثا: المعاجم والقواميس

- نعسما. (1986). المعجم التربوي. طرابلس: دار الكتب الوطنية (البيبا).
- جود، تشارلز ف. (2003). قاموس التربية. نيويورك: ماكجرو-هيل.

ملاحق

ملحق 1: الصورة الأولى للاستبيان

الدرجة العلمية: أستاذ محاضر أستاذ التعليم العالي

الخبرة المهنية: أقل من 5 سنوات من خمس سنوات إلى 10 سنوات أكثر من 10 سنوات

المحاور	الرقم	العبارات	امتلاكها بدرجة كبيرة جدا	امتلاكها بدرجة كبيرة	امتلاكها بدرجة متوسطة	امتلاكها بدرجة ضعيفة	لا امتلاكها
المحور الأول: كفايات استخدام الحاسوب	1	لدي دراية بكل المصطلحات المستخدمة في مجال الحاسوب مثل (نظام التشغيل والبرمجيات).					
	2	أعرف جميع المكونات المادية للحاسوب (Hardware) والبرمجيات (Software).					
	3	أستطيع توصيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب (الطابعة - الفأرة - لوحة المفاتيح					
	4	يمكنني التعامل مع الملفات الإلكترونية بكل سهولة، أي تخزينها أو حذفها أو تنظيمها.					
	5	يمكنني إنشاء وحذف الملفات الإلكترونية عبر الحاسوب.					
	6	يمكنني استعمال برنامج معالجة النصوص (Word).					
	7	أستطيع استعمال برنامج الجداول الرياضية (Excel).					
	8	أعرف كيفية تخزين الملفات والبرامج على وحدات التخزين المختلفة (الأقراص الصلبة - ذاكرة الفلاش).					
	9	يمكنني تثبيت واستخدام برامج الحماية وإزالة الفيروسات.					
	10	يمكنني أن أعرف طبيعة الخطأ إن كان بسيطاً في حالة عدم عمل البرامج أو الأجهزة بشكل صحيح.					
	11	يمكنني التنقل بين النوافذ المختلفة بسهولة لأداء مهام محددة في الوقت.					
المحور الثاني: كفايات قيادة الشبكات والانترانت	1	أستطيع استخدام محركات البحث مثل Yahoo ، Google للوصول إلى المعلومات					
	2	بإمكاني الاستفادة بالمواقع الإلكترونية والمنتديات في إعداد محتوى الدرس					
	3	أعرف كيفية استخدام المكتبات الإلكترونية للاستفادة منها في إعداد محتوى الدروس					
	4	أستطيع رفع وتحميل الملفات باستخدام شبكة الإنترنت					
	5	أستطيع إرسال واستقبال الملفات باستخدام برامج المحادثة الفورية (Online) مثل (Messenger)					
	6	أستطيع التسجيل والمشاركة في المنتديات التعليمية					
	7	لدي خبرة في استخدام البريد الإلكتروني بسهولة عند الحاجة إليه					
	8	بإمكاني استخدام البريد الإلكتروني في إرسال واستقبال أعمال الطلبة					
	9	بإمكاني التواصل مع الزملاء في العمل والإدارة بالاستعانة بشبكة الإنترنت					
	10	أستطيع تحميل الكتب من المواقع الإلكترونية لتدعيم الدرس					
	11	بإمكاني أن أتوصل بالصوت والصورة مع الطلبة عبر الشبكة					
	12	أستطيع تقديم المحاضرات عن طريق فيديو ونشرها للاستفادة منها للطلبة، والتأكد على فهم المعلومات					

					بإمكاني الاستعانة بالمقالات والموسوعات الإلكترونية في إعداد الدروس	13	المحور الثالث : كفايات تصميم الدروس الالكترونية
					بإمكاني الاستفادة بفيديوهات تعليمية عبر الشبكة لتدعيم الدرس	14	
					يمكنني تحديد المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لإعداد الدرس الإلكتروني	1	
					أستطيع تحديد استراتيجيات التدريس اللازمة لتحقيق أهداف الدرس	2	
					لدي القدرة على استخدام برنامج باوربوينت (PowerPoint) لعرض الدرس	3	
					أستطيع رفع ملفات الدروس من وإلى منصة التعليم الإلكتروني الخاصة بالجامعة	4	
					يمكنني تحويل محتوى الفصول إلى دروس إلكترونية لتسهيل الطلاب الاستعانة بها	5	
					أستطيع إعداد الاختبارات الإلكترونية للكشف عن جوانب القوة والضعف لدى الطالب	6	
					يمكنني متابعة أداء كل طالب في دراسة الدروس الإلكترونية وتوثيقه	7	
					لدي القدرة في تنوع طرق تقويم الطلبة إلكترونياً	8	
					يمكنني توفير عنصر التشويق وجذب الانتباه في عرض مقرر إلكترونياً	9	
					يمكنني إنشاء نماذج الأسئلة المرتبطة بموضوع الدرس الإلكتروني لترسيخ المعلومة لدى الطالب	10	
					أعرف كيفية وضع الروابط الإلكترونية للمواضيع المرتبطة ببعضها	11	
					لدي القدرة على حث الطلبة لأعمال جماعية التي تشجع التفاعل بينهم	12	
					لدي القدرة على التفاعل مع الطلبة في المنتديات لتشجيعهم على النقاش بينهم	1	المحور الرابع : كفايات اتصال وإدارة الموقف التعليمي
					يمكنني التواصل مع الطلبة من خلال الاتصال المتزامن المباشر.	2	
					يمكنني متابعة الأداء الأكاديمي لكل الطلبة ومدى تقدمهم في التعلم إلكترونياً.	3	
					لدي القدرة على تشجيع الطلبة للتعامل مع المقرر الإلكتروني من خلال طرح أسئلة تثير تفكير الطالب.	4	
					يمكنني إدارة حوار في مجموعات للنقاش عبر الشبكة لتبادل المعرفة.	5	
					يمكنني استخدام الأجهزة الملحقة لخدمة التعليم الإلكتروني (الكاميرا -الويب).	6	
					أستطيع تحديد مواعيد الجلسات الإلكترونية مع الطلبة لطرح استفساراتهم.	7	
					يمكنني الإجابة على استفسارات الطلبة المرسلة إلي عبر البريد الإلكتروني.	8	
					يمكنني جدولة المقرر ووضع خطة لتدريسه عن بعد.	9	
					أستطيع إنشاء ملف الطالب الإلكتروني والذي يحتوي على كل ما يتعلق بأداء الطالب.	10	
					يمكنني فتح مجال للطلبة على طرح الأسئلة حول موضوع الدرس الإلكتروني من خلال فتح وقت للمناقشة و الإجابة على الاستفسارات.	11	
					لدي القدرة في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في التعلم إلكترونياً من خلال التنوع في الأسئلة المطروحة.	12	

عنوان الرسالة: كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية

-دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة-

الدرجة العلمية	المؤسسة	اسم ولقب المحكم	الرقم
أستاذ محاضر أ	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد بوضياف المسيلة	قروش النواري	01
أستاذ التعليم العالي	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد بوضياف المسيلة	لورنيق يوسف	02
أستاذ محاضر أ	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد بوضياف المسيلة	خلادي مراد	03

ملحق رقم 3: الصورة النهائية للاستبيان

الدرجة العلمية: أستاذ محاضر أستاذ التعليم العالي

الخبرة المهنية: أقل من 5 سنوات من خمس سنوات إلى 10 سنوات أكثر من 10 سنوات

المحاور	الرقم	العبارات	امتلاكها بدرجة كبيرة جدا	امتلاكها بدرجة كبيرة	امتلاكها بدرجة متوسطة	امتلاكها بدرجة ضعيفة	لا امتلاكها
المحور الأول: كفايات استخدام الحاسوب	1	لدي دراية بكل المصطلحات المستخدمة في مجال الحاسوب مثل (نظام التشغيل والبرمجيات).					
	2	أعرف جميع المكونات المادية للحاسوب (Hardware) والبرمجيات (Software).					
	3	أستطيع توصيل الأجهزة الملحقة بالحاسوب (الطابعة - الفأرة - لوحة المفاتيح					
	4	يمكنني التعامل مع الملفات الإلكترونية بكل سهولة، أي تخزينها أو حذفها أو تنظيمها.					
	5	يمكنني إنشاء وحذف الملفات الإلكترونية عبر الحاسوب.					
	6	يمكنني استعمال برنامج معالجة النصوص (Word).					
	7	أستطيع استعمال برنامج الجداول الرياضية (Excel).					
	8	أعرف كيفية تخزين الملفات والبرامج على وحدات التخزين المختلفة (الأقراص الصلبة - ذاكرة الفلاش).					
	9	يمكنني تثبيت واستخدام برامج الحماية وإزالة الفيروسات.					
	10	يمكنني أن أعرف طبيعة الخطأ إن كان بسيطاً في حالة عدم عمل البرامج أو الأجهزة بشكل صحيح.					
	11	يمكنني التنقل بين النوافذ المختلفة بسهولة لأداء مهام محددة في الوقت.					
المحور الثاني: كفايات قيادة الشبكات والانترانت	1	أستطيع استخدام محركات البحث مثل Yahoo ، Google للوصول إلى المعلومات					
	2	بإمكاني الاستفادة بالمواقع الإلكترونية والمنتديات في إعداد محتوى الدرس					
	3	أعرف كيفية استخدام المكتبات الإلكترونية للاستفادة منها في إعداد محتوى الدروس					
	4	أستطيع رفع وتحميل الملفات باستخدام شبكة الإنترنت					
	5	أستطيع إرسال واستقبال الملفات باستخدام برامج المحادثة الفورية (Online) مثل (Messenger)					
	6	أستطيع التسجيل والمشاركة في المنتديات التعليمية					
	7	لدي خبرة في استخدام البريد الإلكتروني بسهولة عند الحاجة إليه					
	8	بإمكاني استخدام البريد الإلكتروني في إرسال واستقبال أعمال الطلبة					
	9	بإمكاني التواصل مع الزملاء في العمل والإدارة بالاستعانة بشبكة الإنترنت					
	10	أستطيع تحميل الكتب من المواقع الإلكترونية لتدعيم الدرس					
	11	بإمكاني أن أتوصل بالصوت والصورة مع الطلبة عبر الشبكة					
	12	أستطيع تقديم المحاضرات عن طريق فيديو ونشرها للاستفادة منها للطلبة، والتأكد على فهم المعلومات					

					بإمكاني الاستعانة بالمقالات والموسوعات الإلكترونية في إعداد الدروس	13	المحور الثالث : كفايات تصميم الدروس الالكترونية
					بإمكاني الاستفادة بفيديوهات تعليمية عبر الشبكة لتدعيم الدرس	14	
					يمكنني تحديد المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لإعداد الدرس الإلكتروني	1	
					أستطيع تحديد استراتيجيات التدريس اللازمة لتحقيق أهداف الدرس	2	
					لدي القدرة على استخدام برنامج باوربوينت (PowerPoint) لعرض الدرس	3	
					أستطيع رفع ملفات الدروس من وإلى منصة التعليم الإلكتروني الخاصة بالجامعة	4	
					يمكنني تحويل محتوى الفصول إلى دروس إلكترونية لتسهيل الطلاب الاستعانة بها	5	
					أستطيع إعداد الاختبارات الإلكترونية للكشف عن جوانب القوة والضعف لدى الطالب	6	
					يمكنني متابعة أداء كل طالب في دراسة الدروس الإلكترونية وتوثيقه	7	
					لدي القدرة في تنوع طرق تقويم الطلبة إلكترونياً	8	
					يمكنني توفير عنصر التشويق وجذب الانتباه في عرض مقرر إلكترونياً	9	
					يمكنني إنشاء نماذج الأسئلة المرتبطة بموضوع الدرس الإلكتروني لترسيخ المعلومة لدى الطالب	10	
					أعرف كيفية وضع الروابط الإلكترونية للمواضيع المرتبطة ببعضها	11	
					لدي القدرة على حث الطلبة لأعمال جماعية التي تشجع التفاعل بينهم	12	
					لدي القدرة على التفاعل مع الطلبة في المنتديات لتشجيعهم على النقاش بينهم	1	المحور الرابع : كفايات اتصال وإدارة الموقف التعليمي
					يمكنني التواصل مع الطلبة من خلال الاتصال المتزامن المباشر.	2	
					يمكنني متابعة الأداء الأكاديمي لكل الطلبة ومدى تقدمهم في التعلم إلكترونياً.	3	
					لدي القدرة على تشجيع الطلبة للتعامل مع المقرر الإلكتروني من خلال طرح أسئلة تثير تفكير الطالب.	4	
					يمكنني إدارة حوار في مجموعات للنقاش عبر الشبكة لتبادل المعرفة.	5	
					يمكنني استخدام الأجهزة الملحقة لخدمة التعليم الإلكتروني (الكاميرا -الويب).	6	
					أستطيع تحديد مواعيد الجلسات الإلكترونية مع الطلبة لطرح استفساراتهم.	7	
					يمكنني الإجابة على استفسارات الطلبة المرسلة إلي عبر البريد الإلكتروني.	8	
					يمكنني جدولة المقرر ووضع خطة لتدريسه عن بعد.	9	
					أستطيع إنشاء ملف الطالب الإلكتروني والذي يحتوي على كل ما يتعلق بأداء الطالب.	10	
					يمكنني فتح مجال للطلبة على طرح الأسئلة حول موضوع الدرس الإلكتروني من خلال فتح وقت للمناقشة و الإجابة على الاستفسارات.	11	
					لدي القدرة في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في التعلم إلكترونياً من خلال التنوع في الأسئلة المطروحة.	12	

ملحق رقم 4: مخرجات الحزمة الإحصائية SPSS

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
بعد كفايات استخدام الحاسوب	14	4,1818	,54429
بعد كفايات قيادة الشبكات والانترنت	14	4,3776	,62044
بعد كفايات تصميم الدروس الالكترونية	14	3,9702	,80901
بعد كفايات اتصال وإدارة الموقف التعليمي	14	3,7083	,97388
كفاية التعليم الالكتروني	14	4,0700	,64580
N valide (listwise)	14		

Test-t

Statistiques de groupe

الدرجة	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard Moyenne
أستاذ التعليم العالي	5	4,1273	,65744	,29402
أستاذ محاضر	9	4,2121	,51225	,17075
أستاذ التعليم العالي	5	4,3714	,81190	,36309
أستاذ محاضر	9	4,3810	,54398	,18133
أستاذ التعليم العالي	5	3,9333	,82369	,36837
أستاذ محاضر	9	3,9907	,85029	,28343
أستاذ التعليم العالي	5	3,5000	1,06230	,47507
أستاذ محاضر	9	3,8241	,96685	,32228
أستاذ التعليم العالي	5	3,9959	,78663	,35179
أستاذ محاضر	9	4,1111	,60248	,20083

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	Ddl
بعد كفايات استخدام الحاسوب	Hypothèse de variances égales	,399	,539	-,269	12
	Hypothèse de variances inégales			-,250	6,768
بعد كفايات قيادة الشبكات والانترنت	Hypothèse de variances égales	3,039	,107	-,026	12
	Hypothèse de variances inégales			-,023	6,056
بعد كفايات تصميم الدروس الالكترونية	Hypothèse de variances égales	,180	,679	-,122	12
	Hypothèse de variances inégales			-,124	8,626
بعد كفايات اتصال وإدارة الموقف التعليمي	Hypothèse de variances égales	,001	,975	-,581	12
	Hypothèse de variances inégales			-,565	7,712
كفاية التعليم الالكتروني	Hypothèse de variances égales	,593	,456	-,308	12
	Hypothèse de variances inégales			-,284	6,677

Test d'échantillons indépendants

	Test-t pour égalité des moyennes		
	Sig. (bilatérale)	Différence Moyenne	Différence Ecart-type

بعد كفايات استخدام الحاسوب	Hypothèse de variances égales	,792	-,08485	,31503
	Hypothèse de variances inégales	,810	-,08485	,34000
بعد كفايات قيادة الشبكات والانترنت	Hypothèse de variances égales	,979	-,00952	,36019
	Hypothèse de variances inégales	,982	-,00952	,40585
بعد كفايات تصميم الدروس الالكترونية	Hypothèse de variances égales	,905	-,05741	,46938
	Hypothèse de variances inégales	,905	-,05741	,46479
بعد كفايات اتصال وإدارة الموقف التعليمي	Hypothèse de variances égales	,572	-,32407	,55759
	Hypothèse de variances inégales	,588	-,32407	,57407
كفاية التعليم الالكتروني	Hypothèse de variances égales	,763	-,11519	,37344
	Hypothèse de variances inégales	,785	-,11519	,40508

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance 95% de la différence	
		Inferior	Superior
بعد كفايات استخدام الحاسوب	Hypothèse de variances égales	-,77125	,60155
	Hypothèse de variances inégales	-,89444	,72475
بعد كفايات قيادة الشبكات والانترنت	Hypothèse de variances égales	-,79431	,77526
	Hypothèse de variances inégales	-1,00040	,98135
بعد كفايات تصميم الدروس الالكترونية	Hypothèse de variances égales	-1,08009	,96528
	Hypothèse de variances inégales	-1,11581	1,00100
بعد كفايات اتصال وإدارة الموقف التعليمي	Hypothèse de variances égales	-1,53897	,89082
	Hypothèse de variances inégales	-1,65654	1,00839

كفاية التعليم الالكتروني	Hypothèse de variances égales	-,92884	,69846
	Hypothèse de variances inégales	-1,08251	,85213

ANOVA à 1 factor

		Somme des carrés	Ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
بعد كفايات استخدام الحاسوب	Inter-groupes	,357	2	,179	,562	,586
	Intra-groupes	3,494	11	,318		
	Total	3,851	13			
بعد كفايات قيادة الشبكات والانترنت	Inter-groupes	,946	2	,473	1,282	,316
	Intra-groupes	4,059	11	,369		
	Total	5,004	13			
بعد كفايات تصميم الدروس الالكترونية	Inter-groupes	,787	2	,394	,561	,586
	Intra-groupes	7,721	11	,702		
	Total	8,508	13			
بعد كفايات اتصال وإدارة الموقف التعليمي	Inter-groupes	2,909	2	1,455	1,699	,228
	Intra-groupes	9,420	11	,856		
	Total	12,330	13			
كفاية التعليم الالكتروني	Inter-groupes	,984	2	,492	1,220	,332
	Intra-groupes	4,437	11	,403		
	Total	5,422	13			

Tests post hoc

Comparaisons multiples

Variable dépendante	الخبرة (I)	الخبرة (J)	Différence de moyennes (I-J)	Erreur standard	Signification
بعد كفايات استخدام الحاسوب	أقل من 5	من 5 الى 10	-,07273	,41160	,983
		أكثر من 10	,27273	,39853	,777
	من 5 الى 10	أقل من 5	,07273	,41160	,983
		أكثر من 10	,34545	,34128	,585
	أكثر من 10	أقل من 5	-,27273	,39853	,777
		من 5 الى 10	-,34545	,34128	,585
بعد كفايات قيادة الشبكات والانترنت	أقل من 5	من 5 الى 10	-,64286	,44360	,351
		أكثر من 10	-,17857	,42952	,910
	من 5 الى 10	أقل من 5	,64286	,44360	,351
		أكثر من 10	,46429	,36782	,444
	أكثر من 10	أقل من 5	,17857	,42952	,910
		من 5 الى 10	-,46429	,36782	,444
بعد كفايات تصميم الدروس الالكترونية	أقل من 5	من 5 الى 10	-,56111	,61185	,641
		أكثر من 10	-,11111	,59243	,981
	من 5 الى 10	أقل من 5	,56111	,61185	,641
		أكثر من 10	,45000	,50732	,659
	أكثر من 10	أقل من 5	,11111	,59243	,981
		من 5 الى 10	-,45000	,50732	,659
بعد كفايات اتصال وإدارة الموقف التعليمي	أقل من 5	من 5 الى 10	-,71667	,67583	,557
		أكثر من 10	,30556	,65437	,888
	من 5 الى 10	أقل من 5	,71667	,67583	,557
		أكثر من 10	1,02222	,56037	,207
	أكثر من 10	أقل من 5	-,30556	,65437	,888
		من 5 الى 10	-1,02222	,56037	,207

كفاية التعليم الإلكتروني	من 5 إلى 10	-,51293	,46384	,530
	أقل من 5			
	أكثر من 10	,05782	,44911	,991
	من 5 إلى 10	,51293	,46384	,530
	أكثر من 10	,57075	,38460	,335
	أقل من 5	-,05782	,44911	,991
أكثر من 10	من 5 إلى 10	-,57075	,38460	,335

Comparaisons multiples

Test de Tukey

Variable dépendante	الخبرة (I)	الخبرة (J)	Intervalle de confiance à 95%		
			Borne inférieure	Borne supérieure	
بعد كفايات استخدام الحاسوب	من 5 إلى 10	من 5 إلى 10	-1,1844	1,0390	
		أقل من 5			
		أكثر من 10	-,8037	1,3491	
	أكثر من 10	من 5 إلى 10	أقل من 5	-1,0390	1,1844
		أكثر من 10	أكثر من 10	-,5763	1,2672
		أقل من 5	أقل من 5	-1,3491	,8037
بعد كفايات قيادة الشبكات والانترنت	من 5 إلى 10	من 5 إلى 10	-1,2672	,5763	
		أقل من 5			
		أكثر من 10	من 5 إلى 10	-1,8410	,5553
	أكثر من 10	من 5 إلى 10	أكثر من 10	-1,3386	,9815
		أقل من 5	أقل من 5	-,5553	1,8410
		أكثر من 10	أكثر من 10	-,5291	1,4577
بعد كفايات تصميم الدروس الإلكترونية	من 5 إلى 10	من 5 إلى 10	-,9815	1,3386	
		أقل من 5			
		أكثر من 10	من 5 إلى 10	-1,4577	,5291
	أكثر من 10	من 5 إلى 10	من 5 إلى 10	-2,2136	1,0914
		أقل من 5	أكثر من 10	-1,7112	1,4889
		من 5 إلى 10	أقل من 5	-1,0914	2,2136

	أكثر من 10	-,9202	1,8202
	أقل من 5	-1,4889	1,7112
أكثر من 10	من 5 الى 10	-1,8202	,9202
	من 5 الى 10	-2,5420	1,1087
أقل من 5	أكثر من 10	-1,4618	2,0729
	أقل من 5	-1,1087	2,5420
بعد كفايات اتصال وإدارة الموقف التعليمي	من 5 الى 10	-,4913	2,5357
	أقل من 5	-2,0729	1,4618
أكثر من 10	من 5 الى 10	-2,5357	,4913
	من 5 الى 10	-1,7657	,7398
أقل من 5	أكثر من 10	-1,1552	1,2708
	أقل من 5	-,7398	1,7657
كفاية التعليم الالكتروني	من 5 الى 10	-,4680	1,6095
	أكثر من 10	-1,2708	1,1552
أقل من 5	من 5 الى 10	-1,6095	,4680

Sous-ensembles homogènes

بعد كفايات استخدام الحاسوب

Test de Tukey^{a,b}

الخبرة	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05
		1
أكثر من 10	6	4,0000
أقل من 5	3	4,2727
من 5 الى 10	5	4,3455
Signification		,653

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 4,286.

b. Les effectifs des groupes ne sont pas égaux. La moyenne harmonique des effectifs des groupes est utilisée. Les niveaux des erreurs de type I ne sont pas garantis.

بعد كفايات قيادة الشبكات والانترنت

Test de Tukey^{a,b}

الخبرة	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05
		1
أقل من 5	3	4,0714
أكثر من 10	6	4,2500
من 5 الى 10	5	4,7143
Signification		,307

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 4,286.

b. Les effectifs des groupes ne sont pas égaux. La moyenne harmonique des effectifs des groupes est utilisée. Les niveaux des erreurs de type I ne sont pas garantis.

بعد كفايات تصميم الدروس الالكترونية

Test de Tukey^{a,b}

الخبرة	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05
		1
أقل من 5	3	3,7222
أكثر من 10	6	3,8333
من 5 الى 10	5	4,2833
Signification		,604

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 4,286.

b. Les effectifs des groupes ne sont pas égaux. La moyenne harmonique des effectifs des groupes est utilisée. Les niveaux des erreurs de type I ne sont pas garantis.

بعد كفايات اتصال وإدارة الموقف التعليمي

Test de Tukey^{a,b}

الخبرة	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05
		1
أكثر من 10	6	3,2778
أقل من 5	3	3,5833
من 5 الى 10	5	4,3000
Signification		,280

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 4,286.

b. Les effectifs des groupes ne sont pas égaux. La moyenne harmonique des effectifs des groupes est utilisée. Les niveaux des erreurs de type I ne sont pas garantis.

كفاية التعليم الالكتروني

Test de Tukey^{a,b}

الخبرة	N	Sous-ensemble pour alpha = 0.05
		1
أكثر من 10	6	3,8537
أقل من 5	3	3,9116
من 5 الى 10	5	4,4245
Signification		,416

Les moyennes des groupes des sous-ensembles homogènes sont affichées.

a. Utilise la taille d'échantillon de la moyenne harmonique = 4,286.

b. Les effectifs des groupes ne sont pas égaux. La moyenne harmonique des effectifs des groupes est utilisée. Les niveaux des erreurs de type I ne sont pas garantis.

:

كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

التعرف على مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

التعرف على كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

معرفة الفروق في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس وفقاً للمتغيرات الدراسة (الدرجة العلمية- الأقدمية في التدريس).

: المنهج الوصفي التحليلي.

: نظراً لطبيعة الدراسة تم اختيار العينة بطريقة عشوائية شملت 14 أستاذاً من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.

: استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، اختبار T(test)، اختبار F لتحليل التباين الأحادي (ONE-WAY ANOVA).

:

- مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى إلى متغير الدرجة العلمية .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى إلى متغير الأقدمية في التدريس.

:

يجب على الباحثين القيام بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة معوقات استخدام منصة التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.