

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

قسم: التربية البدنية

تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

رقم:



مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب : بن يحي عبد القادر

تحت عنوان

دور التغذية الراجعة الأنية في تحسين مهارة

الإرسال في الكرة الطائرة

دراسة ميدانية على مستوى ثانويات بلدية المسيلة

لجنة المناقشة :

| | | |
|--------------|------------------|----------------------|
| رئيسا | حسيني عبد الرزاق | اسم ولقب الأستاذ (ة) |
| مشرفا ومقررا | شوية بوجمعة | اسم ولقب الأستاذ (ة) |
| مناقشا | سليمان نور الدين | اسم ولقب الأستاذ (ة) |

السنة الجامعية : 2018 / 2019

كلمة شكر

قال تعالى في محكم تنزيله " و سيجزي الله الشاكرين " سورة آل عمران، من الآية:

" 114 " و كذلك صدق القولو " و لنن شكرتم لأزيدنكم " سورة إبراهيم ، من الآية 07 :

أولا و قبل كل شيء، نشكر الله عز وجل الذي و فقنا و قدرنا على إنجاح هذا العمل المتواضع ، الذي نرجو أن يكون عملا نافعا لنا و لجميع الطلبة الباحثين في حق التربية و التعليم ، و بالأخص مجال التربية البدنية و الرياضية.

و بكل امتنان و احترام نشكر البروفيسور المشرفه " شوية بوجمعة"، حفظه الله الذي لم يبخل علينا بعلمه و توجيهاتو القيمة التي ميدت لنا لطريق لإتمام هذا العمل ، إلى من جعل هذه الأوراق المبعثرة مذكرة منظمة يروق للناظر قراءتها والذي كان لنا في العلم مرشدا و في المعاملة أبا، مع تمنياتنا لو بالمزيد من النجاح و التوفيق، فشكرا على تفانيه،

كما أتوجو بالشكر والتقدير إلى أساتذتي الكرام بمعهد علوم وتكنولوجيا النشاطات البدنية

والرياضية والأساتذة المحكمين على إيمانهم وتوجيهاتهم لنا. وفي الأخير نسأل الله أن تكون هذه الدراسة بمثابة السراج المنير لطريق العلم وتطبيره

من شوانب و ظلام الجيل برحمتك يا أرحم الراحمين يا رب العالمين.
الليم إنا نعوذ بك من علم لا ينفع..ومن يحين لا تدمع ومن ق لبع لا ينشع ومن نفس لا تشبع ومن دعاء لا يستجاب.

اللهم علمنا ما ينفعنا...وانفعنا بما علمتنا...وزدنا علماً..

لهداء

إلى نبع الحنان وكل الحنان... إلى من تفرح لفرحي وتخزن لحزني إلى التي سهرت
الليالي
من اجل راحتي إلى من ضحت بالغالي والنفيس من أجل سعادتي إلى
من ربتني صغيرا لتقر عينها بي كبيرا إلى أعز ما أملك في هذه الدنيا
إلى نور عيني أمي الغالية "فاطمة الزهراء"
إلى من أسس لبناء مستقبلي ومهد الطريق لتعلمي إلى من كان شمعة تحترق لتضيء
لي دربي،
إلى من كان لي المثل الأعلى في الحياة إلى الذي كان يزيد في عزيمتي وقوتي..
أبي العزيز "محمد رحمه الله وغفر له"
إلى الذين أقاسمهم الداء والدواء إلى من ترعرت إلى جانبهم وعرفت قيمة الحياة
بهم
إلى كل أصدقائي الذين عرفتهم في مسيرتي الدراسية: زينو، هشام، صلاح، عبد
الرزاق، بلال...
و إلى أصدقاء الطفولة: امين و سعد،...
إلى كل من هم في ذاكرتي و لم تسع مذكري لذكرهم. إلى كل هؤلاء، أهدي ثمرة
عملي
و جهدي المتواضع.

تقدير

قائمة المحتويات

شكر وعرافان

اهداء

| | |
|----|---|
| 1 | مقدمة |
| | I الفصل الاول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة |
| 04 | تمهيد |
| 05 | 1-1 التغذية الراجعة |
| 05 | 1-1-2 مصادر التغذية الراجعة |
| 06 | 1-1-3 انواع التغذية الراجعة |
| 07 | 1-1-5 وظائف التغذية الراجعة |
| 07 | 1-1-6 توقيتات التغذية الراجعة |
| 08 | 1-1-7 اهمية التغذية الراجعة |
| 09 | 1-1-8 شروط التغذية الراجعة |
| 09 | 1-1-9 تأثير التغذية الراجعة |
| 09 | 1-1-10 دور المعلم في ادارة الظروف التي تؤثر علي ادارة التغذية الراجعة |
| 10 | 2-الكرة الطائرة |
| 10 | 2-1 بعض التواريخ عن تطور الكرة الطائرة |
| 11 | 2-2 الكرة الطائرة في الجزائر |
| 12 | 2-3 خصائص لعبة الكرة الطائرة |
| 13 | 2-4 متطلبات الانجاز الرياضي في الكرة الطائرة |
| 13 | 2-4-1 المهارات الاساسية في الكرة الطائرة |
| 21 | 3-المرحلة الثانوية |

| | |
|----|--|
| 21 | 2-3 أهداف التعليم الثانوي |
| 22 | 3-3 قدرات طالب التعليم الثانوي |
| 22 | 3-4 مجالات وفروع التعليم الثانوي |
| 22 | 3-5 دور التعليم الثانوي |
| 23 | II الدراسات السابقة والمشابهة |
| 26 | التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة |
| | الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة |
| 29 | 1 الكلمات الدالة في الدراسة |
| 30 | 2 إشكالية الدراسة |
| 31 | 3 أهداف الدراسة |
| 31 | 4 أهمية الدراسة |
| 32 | 5 فرضيات الدراسة |
| | الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة |
| 34 | 1 الدراسة الاستطلاعية |
| 34 | 2 المجال الزمني للدراسة |
| 34 | 3 المجال المكاني للدراسة |
| 35 | 4 المنهج المتبع في الدراسة |
| 36 | 5 مجتمع الدراسة |
| 36 | 6 عينة الدراسة |
| 37 | 7 أدوات جمع البيانات والمعلومات |
| 41 | 8 إجراءات التطبيق الميداني للأداة |
| 42 | 9 الأساليب الإحصائية |
| | الفصل الرابع: عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها |
| 44 | عرض وتحليل ومناقشة عبارات الفرضية الاولى |
| 53 | عرض و تحليل ومناقشة عبارات الفرضية الثانية |
| 62 | عرض و تحليل ومناقشة عبارات الفرضية الثالثة |
| 71 | مقارنة وتفسير النتائج حسب الفرضيات |

| | |
|----|------------------------------------|
| | الفصل الخامس : استنتاجات واقتراحات |
| 75 | 1 استنتاجات عامة |
| 75 | 2 اقتراحات |
| 75 | 3 الآفاق المستقبلية للدراسة |

**المراجع المعتمدة في الدراسة
الملاحق
ملخص الدراسة**

قائمة الجداول

| الرقم | المحتوي | الجداول |
|-------|---|---------|
| 36 | جدول يوضح توزيع الثانويات | |
| 40 | جدول يبين معامل الفاكرونباخ | |
| 44 | عرض وتحليل نتائج العبارة (1) تصحيح وضعية المتعلم عند الوقوف في المنطقة المواجهة للشبكة والرجل اليسري متقدمة علي اليميني تصحيحا آنيا | 1 |
| 45 | عرض وتحليل نتائج العبارة (2) تصحيح وضعية ثني الركبتين تصحيحا آنيا | 2 |
| 46 | عرض وتحليل نتائج العبارة (3) تصحيح طريقة إمساك الكرة باليد أمام الفخذ للرجل الخلفية تصحيحا آنيا | 3 |
| 47 | عرض وتحليل نتائج العبارة (4) تصحيح طريقة مرجحة الذراع الضاربة للخلف والي الأمام تصحيحا آنيا | 4 |
| 48 | عرض وتحليل نتائج العبارة (5) تصحيح طريقة ضرب الكرة من الأسفل في خلفها تصحيحا آنيا | 5 |
| 49 | عرض وتحليل نتائج العبارة (6) تصحيح طريقة إرسال الكرة براحة اليد أو باعلي بطن الكف تصحيحا آنيا | 6 |
| 50 | عرض وتحليل نتائج العبارة (7) تصحيح إلقاء الكرة باليد الغير الضاربة وتحديد مكان سقوطها تصحيحا آنيا | 7 |
| 51 | عرض وتحليل نتائج العبارة (8) تصحيح طريقة أداء الإرسال كاملا بدون كرة تصحيحا آنيا | 8 |
| 52 | عرض وتحليل نتائج العبارة (9) تصحيح طريقة أداء الإرسال كاملا بالكرة | 9 |

| | | |
|----|---|----|
| | تصحيحا آنيا | |
| 53 | عرض وتحليل نتائج العبارة (10) تصحيح الوقوف المواجه للشبكة مع وضع القدم اليسري إلي الأمام للمرسل باليد اليمني تصحيحا آنيا | 10 |
| 54 | عرض وتحليل نتائج العبارة (11) تصحيح توزيع الجسم بالتساوي علي القدمين انيا | 11 |
| 55 | عرض وتحليل نتائج العبارة (12) تصحيح طريقة اسناد الكرة علي اليد او امساکها باليدين معا امام الجسم عاليا تصحيحا انيا | 12 |
| 56 | عرض وتحليل نتائج العبارة (13) تصحيح طريقة قذف الكرة باليد او باليدين معا امامن الجيم عاليا فوق الكتف تصحيحا انيا | 13 |
| 57 | عرض وتحليل نتائج العبارة (14) تصحيح طريقة رفع الذراع الضاربة الي الاعلي خلفا مع تقوص الجذع | 14 |
| 58 | عرض وتحليل نتائج العبارة (15) تصحيح طريقة مرجحة الذراع الضاربة بعيدا عن الكتف الايمن مع بقاء المرفق علي مستوي الراس | 15 |
| 59 | عرض وتحليل نتائج العبارة (16) تصحيح طريقة ضرب الكرة من الخلف وتكون اليد مفتوحة او مقعرة قليلا تصحيحا انيا | 16 |
| 60 | عرض وتحليل نتائج العبارة (17) تصحيح كيفية بقاء الذراع الضاربة مفرودة بعد ضرب الكرة | 17 |
| 61 | عرض وتحليل نتائج العبارة (18) تصحيح مهارة الارسال كاملا بدون كرة | 18 |
| 62 | عرض وتحليل نتائج العبارة (19) تصحيح طريقة الوقوف فتحا والركبتان منتنيتان قليلا وتوزيع ثقل الجسم بالتساوي تصحيحا انيا | 19 |
| 63 | عرض وتحليل نتائج العبارة (20) تصحيح طريقة امساک الكرة من الاسفل وباليد اليسري امام | 20 |
| 64 | عرض وتحليل نتائج العبارة (21) تصحيح طريقة قذف الكرة في مستوي الكتف مع لف الجسم قليلا اثناء ضرب الكرة تصحيحا انيا | 21 |
| 65 | عرض وتحليل نتائج العبارة (22) تصحيح طريقة مرجحة الذراع الضاربة الي الاسفل والامام ونقل ثقل الجسم من القدم الخلفية الي القدم الخلفية تصحيحا انيا | 22 |
| 66 | عرض وتحليل نتائج العبارة (23) تصحيح متابعة الجسم لعملية الارسال وذلك باستمرار مرجحة الذراع خلف الكرة تصحيحا انيا | 23 |
| 67 | عرض وتحليل نتائج العبارة (24) تصحيح تأدية الحركة بدون استخدام الكرة تصحيحا آنيا | 24 |
| 68 | عرض وتحليل نتائج العبارة (25) تصحيح طريقة تأدية الحركة مع الكرة المعلقة | 25 |

| | امام المتعلم تصحيحا انيا | |
|----|---|----|
| 69 | عرض وتحليل نتائج العبارة (26) تصحيح طريقة رمي الكرة وضربها خياليا | 26 |
| 70 | عرض وتحليل نتائج العبارة (27) تصحيح تصحيح طريقة تادية المهارة كاملا | 27 |

مقدمة:

يعد موضوع التغذية الراجعة من المواضيع الأساسية في التعلم تؤثر فيه وفي مساراته وتحسن مستواه، ويذهب الكثير إلى ابعاد من هذا في انه لا يمكن حصول التعلم دون المعلومات التي تقدم إلى المتعلم قبل وأثناء وبعد عملية التعلم وهي من الموضوعات التي تستند عليها مجمل عملية التعلم الحركي في المهارات الرياضية من خلال ما تقدمه من معلومات للوصول بالمهارة إلى مستوى عال في الأداء .

ومن اجل انجاز أفضل لعملية التعلم صار من الضرورة بمكان استخدام التغذية الراجعة من اجل برمجة وتنظيم العملية التعليمية واختزال الزمن المطلوب لانجاز مجمل العملية اقتصاداً بالجهد وبالتالي وصولاً للهدف المرسوم وبكل دقة.

الهدف الرئيس للتدريس في ميدان التربية البدنية هو كيف تعلم أو كيف تدرس ، وكيفية إيصال المعلومة إلى طلبتنا بأسهل وابطس الطرق من اجل تعلم المهارات الرياضية ، والتغذية الراجعة هنا تعتبر من أهم المتغيرات والوسائل الخاصة لإحداث تعلم وتطور جيدين .

إن المتغيرات التي تؤثر في عملية التعلم هي المدرس ، طريقة التدريس ، أسلوب التعلم ، عدد التكرارات ، التغذية الراجعة بالإضافة إلى الأجهزة والأدوات .

و شمدت shmidt يورد في هذا المجال إن نوع المتغيرات التي تقدم في التغذية الراجعة " تعد من أهم المتغيرات التي تقرر التعلم والأداء الحركي (shmid+arichard، p527،1981).

ونحن نعيش في عصر ترتقي فيه الأمم وتتقدم بقدر ما تحرزه من تطور في مجال العلوم الإنسانية والتطبيقية إي إننا نعيش في نسيج علمي متجانس ومتواصل ، هذا ما دعى الدول المتقدمة إلى إدراك هذه الحقيقة وبشكل مبكر وأخذت تسعى سعياً حثيثاً وبكل ما تيسر لها من طرق إلى تطوير مجتمعاتها عن طريق تطوير وسائل

وأساليب وطرائق التعلم ، ولا يمكن إن يختلف اثنان على إن عملية التربية والتعليم والتعلم الحركي بالذات هي الركيزة الأساسية التي ساهمت في تطور ورقي ركائز برامج التنمية الاجتماعية ، والتربية الرياضية كبقية العلوم ،اعتمدت في أسسها وقوانينها استخدام أساليب وطرائق تعليمية مختلفة تختلف من فعالية إلى أخرى بل ومن مهارة إلى أخرى وحتى من مفصل إلى آخر وزمن الأداء وهدفه واتجاهه وقد حظيت التغذية الراجعة باهتمام كبير من الباحثين وخصصوا المزيد من البرامج لها من خلال بحوثهم ، ومن الأوائل في ذلك (Bilodeau) 1961 " إن دراسة التغذية الراجعة تظهر بأنها المتغير الأقوى المسيطر على الأداء وعلى التعلم وقد اتضح انه لن يكون هناك تحسن بالأداء بدون تغذية راجعة(يعرب خيون،ص91، 2002).

إن تنوع التغذية الراجعة وتعدد أغراضها وتوقيتاتها وبالنسبة لمهارات مهمة مثل مهارة الإرسال في الكرة الطائرة وهي لعبة جماعية تمارس في حصة التربية البدنية والرياضية على وجه التحديد وما تتطلبه من تمكن عال في الأداء للحصول على النقطة المباشرة وبأقل جهد ،صارت الحاجة إلى إضافة بعض ما يمكن إضافته إلى توقيتات التغذية الراجعة أثناء الأداء بإضافة معلومات إرشادية وتصحيحية عن الأداء وطبيعته تسهم في تحسينه وصولاً إلى انجاز أفضل إرسال وسرعة في التعلم ودقة في توجيه الكرة .
ومن هذا المنطلق كانت الدراسة على مستوى ثانويات بلدية المسيلة –ولاية المسيلة – بحيث قسمنا بحثنا إلى خمسة فصول كالآتي :

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة: تناولنا فيه أهم النظريات المفسرة للمتغيرات ومؤشرات الدراسة بالإضافة الى الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع بحثنا هذا.

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة تطرقنا الى الكلمات الدالة في الدراسة وإشكالية البحث وأهداف وأهمية الدراسة .

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة تناولنا الطرق المنهجية للبحث والتي اشتملت على الدراسة الاستطلاعية ومنهج البحث والعينة وكيفية اختيارها ، وأدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المستعملة.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها: تم عرض وتحليل ومناقشة النتائج وربطها بالدراسات السابقة.

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات تم وضع استنتاجات عامة وبعض الاقتراحات.

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تمهيد:

إن تنوع التغذية الراجعة وتعدد أغراضها وتوقيتاتها وبالنسبة لمهارات مهمة مثل مهارة الإرسال في الكرة الطائرة وهي لعبة جماعية تمارس في حصة التربية البدنية والرياضية على وجه التحديد وما تتطلبه من تمكن عال في الأداء للحصول على النقطة المباشرة وبأقل جهد ،صارت الحاجة إلى إضافة بعض ما يمكن إضافته إلى توقيتات التغذية الراجعة أثناء الأداء بإضافة معلومات إرشادية وتصحيحية عن الأداء وطبيعته تسهم في تحسينه وصولاً إلى انجاز أفضل إرسال وسرعة في التعلم ودقة في توجيه الكرة .

I- الخلفية النظرية والدراسات السابقة والمشابهة:

1_ الخلفية النظرية:

1_1_ التغذية الراجعة :

تشير الدراسات الى إن التغذية الراجعة من الأمور المهمة جداً في درس التربية الرياضية ، لكونها عملية مهمة في التعلم لإنجاز إي حركة بشكلٍ دقيقٍ خلال وبعد انتهاءها او بعد أدائها ، " لهذا فهي عملية تشبه التقويم إلا أن التقويم يعد كماً ونوعاً وعماماً على الظاهرة المراد تقويمها ولا يقتصر على هدف واحد بل جميع الأهداف التربوية ، فهو لا يقيس ما تعلمه الطلبة فقط بل يتعداه الى قياس إتجاهاتهم وميولهم وطريقة تفكيرهم وعاداتهم ويحل غالباً بعد إنجاز العمل " (- محمود داود الربيعي وآخرون ؛ ، 2000 ، ص 133).

وللتغذية الراجعة عدة تعريفات يذكر الباحث منها :

يعرفها وينر وراسر بإنها " عباره عن معلومات يتلقاها المتعلم عن إدائه (2- Rink.J.E. Raicer.M.c & Wener : 241.P: 1985 st Louis C.V. Mosbyco.Inc.) ويعرفها مفتي أبراهيم حماد بإنها " المعلومات التي توضح الفارق بين الهدف المحدد للإداء وبين الإداء المحدد " . (مفتي أبراهيم حماد ؛ ، 1997 ، ص 284).

ويعرفها محمود الحيلة بإنها " تزود الفرد بمعلومات أو بيانات عن إدائه بشكل مستمر من أجل مساعدته في تعديل ذلك الإداء ، إذا كان بحاجة الى تعديل ، أو تثبيته إذا كان يسير في الاتجاه الصحيح " (محمود الحيلة ، 1999 ، ص 257)

ويعرفها وجيه محجوب بإنها " معلومات خارجية أو حسية تدخل خلال الإستجابة أو بعدها لإجل تحسين الإنجاز وتصحيح المعلومات عن خط سير الحركة وهي عملية تسهيل للتعلم والتدريب الرياضي(وجيه محجوب ، ، 2001 ، ص 85) .

وعرفه مصطفى السايح بإنها " المعلومات التي تعطى للتلاميذ في أثناء الإداء بهدف إداء جيد أو تحسين وضع أو تصحيح مسار حركي " (- مصطفى السايح ، 2001 ، ص 189) ويعرفها الباحث إجرائياً بإنها المعلومات التي يتلقاها المتعلم أثناء أو بعد إداءه وتكون داخلية أو خارجية تسهم في تحسين الإداء وتصحيح التعلم وتساعد على تحقيق الهدف المطلوب .

1_1_2_ مصادر التغذية الراجعة :

وضح (Del Rey) نقلاً عن يعرب خيون محددات التغذية الراجعة من خلال مصادرها وتم إعتقاد هذه المحددات كتصنيف لأنواع التغذية الراجعة وكما يلي : (يعرب خيون ؛ المصدر السابق : ص 92) .

- 1- داخلية (آنية مستمره) (نهائية)
- 2- خارجية (آنية مستمرة) (نهائية وهي نوعين معلومات حول النتيجة ومعلومات حول الإداء)

1_1_3 أنواع التغذية الراجعة :

برغم تنوع التصنيفات المختلفة للتغذية الراجعة والتي وضعها الباحثون والمتخصصون بهذا المجال ، يرى الباحث إنها تكون اما داخلية او خارجية وبحسب تصنيف (Del Rey) ولعل أكثر التصنيفات شيوعاً تصنيف عباس وعبد الكريم السامرائي وكما يلي : (عباس أحمد صالح وعبد الكريم محمود السامرائي ؛، 1991 ، ص 121 .)

- 1- التغذية الراجعة الأصلية (الطبيعية) .
- 2- التغذية الراجعة الإعلامية (الإرشادية) .
- 3- التغذية الراجعة الداخلية .
- 4- التغذية الراجعة الخارجية .
- 5- التغذية الراجعة الإضافية .
- 6- التغذية الراجعة النهائية .
- 7- التغذية الراجعة المتأخرة .
- 8- التغذية الراجعة المتزامنه .
- 9- التغذية الراجعة المضخمة (التعزيزية) .

1_1_1_4 أنواع التغذية الراجعة حسب المصدر:

1_ التغذية الراجعة الداخلية:

وهي المعلومات التي تأتي من مصادر حسية داخلية اذ تشترك فيها عدة منظومات عصبية تؤثر في السيطرة على الحركة وان حركة الجسم تعطي تغذية راجعة عن طريق حافز اي تأتي من داخل الجسم لتخبر القائم بالحركة عن مستوى ادائه ,ولهذا النوع عدة مستويات :

_المستوى القاعدي :ويعمل عند مستوى لا ارادي.

_المستوى الاعلى الاول:حيث تعمل المستقبلات في النسيج العضلي والمفاصل على اصدار الحركة وهذا المستوى قابل للحكم التجريبي.

_المستوى الاعلى الثاني :حيث تتداخل المستقبلات الحسية الخارجية البصرية والسمعية وهذا المستوى خاضع المعالجة التجريبية (باسمة احمد,2009,ص177).

2- التغذية الراجعة الخارجية:

وهي المعلومات الآتية من خارج الجسم كتعليمات المعلم وهذا النوع من التغذية الراجعة له الأثر الكبير في تحسين الأداء وما على المعلم إلا أن يشير إلى نوع الخطأ الذي حدث مع إعطاء الحل الصواب لتحسين الوضع لإداء أفضل (مصطفى السايح 2001, ص 199)

وتشمل التغذية الراجعة الداخلية ما يأتي:

_التغذية الراجعة الإعلامية: وهي خاصة بالمعلومات التي تقدم للمتعلم بعد استكمال استجابته للحركة، ومن الأمثلة على ذلك كلمة، خطأ، صح، وهذه المعلومات يمكن أن تزيد أو تقلل من الاستجابة أثناء الأداء.

_التغذية الراجعة الإضافية: تعتبر ذات أهمية كبيرة في المراحل الأولى من التعلم الحركي، ويمكن أن تعطى بصورة مباشرة من قبل المعلم أو بصورة غير مباشرة بواسطة وسائل أخرى كالنموذج أو الصور الثابتة.

1_1_4_ أنواع التغذية الراجعة حسب الزمن:

1_ التغذية الراجعة الفورية: تقع بعد الانجاز مباشرة ويمكن إعطاؤها بصورة واضحة أي بعد استكمال عملية الانجاز ويشمل الوصف أو التقويم لمعرفة مستوى الأداء أو لمعرفة نتائج الانجاز.

2_ التغذية الراجعة المؤجلة:

تعطى بعد الانجاز بفترة زمنية بسيطة أو بعد عدة تكرارات. (نوال ابراهيم، 2008, ص 198_199).

1_1_5_ وظائف التغذية الراجعة :

بالإضافة إلى فوائد التغذية الراجعة من حيث صقل وتطوير الإداء وتزويد المتعلم بالمعلومات الخاصة بالحركة وتوجيه استجابته نحو الهدف الحركي خلال المواقف التعليمية فإن للتغذية الراجعة الوظائف التالية: (- وجيه محجوب؛ المصدر السابق: ص 87)

- 1- إنها تمدنا بالمعلومات الخاصة عن الحركة (وظيفة معلوماتية).
- 2- يمكن أن تستخدم كثواب عندما تكون المعلومات مشجعة عن قرب الوصول إلى الهدف (وظيفة تشجيعية)
- 3- يمكن أن تصبح حافزاً قوياً للتعلم (وظيفة دافعية).

1_1_6_ توقيتات التغذية الراجعة :

يذكر عباس أحمد وعبد الكريم محمود " إن الخطأ الشائع هو إعطاء التغذية الراجعة لإجزاء من الحركة ليست هي المقصودة في عملية التعلم " (أحمد صالح وعبد الكريم محمد السامرائي؛ المصدر السابق: ص 122).

يرى الباحث مثلما يساء إستخدام التغذية الراجعة من حيث نوع أو كم المعلومات أحياناً يساء التوقيت المناسب لإعطاء المعلومات التصحيحية وهذا من الضروري الأخذ به بما يتلائم مع نوع المهارات ، فهناك نوعين من التوقيت لإعطاء التغذية الراجعة وهي المستمرة إي المتزامنة مع الإداء ونهاية أي بعد الإداء.

1_ التغذية الراجعة المتزامنة: وهي معلومات تتزامن وتتساق مع إكتساب التعلم أو المهارة وذلك لإن تقديم المعلومات التي ترتبط بالتعلم أو إكتساب المهارة يأتي بتلازمها أو إقترائها بالعمل ، إذ أن هناك معلومات يمكن أن تقدم عندما تكون مهمة قد بدأت وفي أثناء ممارستها أو إدائها ، وهذا النوع يصاحب ويلزم التعلم والإداء وهولم ينته بعد ، وتقدم هذه التغذية الراجعة للمتعلمين على شكل تصحيح لإستلام الكرات أو ضربها أو التركيز على الأوضاع الصحيحة عند ممارسة بعض التمارين . (فاضل محسن الإزيرجاوي ؛، 1991 ، ص 183) .

2_ التغذية الراجعة النهائية : ومصدر هذا النوع من التغذية الراجعة خارجي إذ تعطى للمتعلم معلومات بعد إنتهاء المحاولة أو الإداء وعادةً ماتأخذ شكل معلومات عن النتيجة (KR) ومعلومات عن الإداء (KP) . (يعرب يخون,المصدر السابق,ص100)

وإن هذين النوعان من التوقيت هما متغيري الدراسة كما إن هناك أمور يجب مراعاتها في طريقة تقديم التغذية الراجعة تأخذ بعين الإعتبار مستوى المتعلم ودقة وحجم المعلومات المقدمة له

1_1_7_ أهمية التغذية الراجعة :

1. إعلام المتعلم بنتيجة تعلمه وعمله سواء كانت صحيحة أم خاطئة .
2. تعزيز قدرات المتعلم .
3. تنشيط عملية التعلم .
4. تعرف عملية التغذية الراجعة أين يقف من الهدف المنشود .
5. تصحيح إجابة المتعلم الخطأ من شأنها أن تضعف الارتباطات الخطأ التي حدثت في ذاكرته من بين الأسئلة والإجابة الخطأ، وإحلال ارتباطات صحيحة محلها .
6. إن معرفة المتعلم أن إجابته كانت خاطئة، والسبب في خطئها يجعله يقنع بأن ما حصلت عليه من نتيجة كان هو المسؤول عنها .

1_1_7_ خصائص التغذية الراجعة :

1. الخاصية التعزيزية :

تشكل هذه الخاصية مرتكزاً رئيسياً في الدور الوظيفي للتغذية الراجعة الأمر الذي يساعد على التعلم، وقد ركز أحد الباحثين على هذه الخاصية من خلال التغذية الراجعة الفورية في التعلم المبرمج، حيث يرى

أن إشعار الطالب بصحة استجابته يعززه، ويزيد احتمال تكرار الاستجابة الصحيحة فيما بعد .

2.الخاصية الدافعية :

تسهم في التغذية الراجعة في إشارة دافعية المتعلم للتعليم والانجاز ، مما يجعل المتعلم يستمتع لعملية التعلم ، ومؤدي إلى تعديل سلوك المتعلم .

3.الخاصية الموجهة: تعمل هذه الخاصية على توجيه الفرد نحو أدائه فتبين له الأداء المتقن فيثبته، والأداء غير المتقن فيحذفه .

1_1_8_ شروط التغذية الراجعة :

- 1.يجب أن تتصف التغذية الراجعة بالدوام والاستمرارية .
- 2.يجب أن تتم التغذية الراجعة في ضوء أهداف محددة .
- 3.يتطلب تفسير نتائج التغذية الراجعة فهماً عميقاً، وتحليلاً علمياً دقيقاً .
- 4.يجب أن تتصف عملية التغذية الراجعة بالشمولية ، ÷ بحيث تشمل جميع عناصر العملية التعليمية .
- 5.يجب أن يستخدم في عملية التغذية الراجعة الأدوات اللازمة بصورة دقيقة .
- 6.أن تكون مناسبة وفعالة .
- 7.أن تكون الحاجة فعلية لها.
- 8.مواكبة التغذية الراجعة الداخلية الخارجية والعكس صحيح

1_1_9_ تأثير التغذية الراجعة:

التغذية الراجعة عبارة عن معلومات نراها ونسمعها أو نشمها أو نذوقها أو نحس بها ،وهي كمعلومات لا تشبه الناتج، ولا تشبه استجاباتنا للتغذية الراجعة، غير أن المعلومات المعطى تؤثر على المتعلم من حيث الأتي:

- 1.تعزز الأعمال التي يقوم بها المتعلم وهذا التعزيز يزيد من قوة العمل.
- 2.تقدم لنا معطى معين(معلومات)يمكن استخدامها لتعديل العمل أو تصحيحه.
- 3.تعزيز المشاعر.

1_1_10_ دور المعلم في إدارة الظروف التي تؤثر في التغذية الراجعة:

- 1.التأكد من استيعاب الطلاب لمعلومات التغذية الراجعة.
- 2.التأكد من أن الطلاب يفهمون العلاقة الرابطة بين أعمالهم وما يقدمه المعلم من تغذية راجعة.
- 3.إعلام الطالب بالهدف المرغوب تحقيقه.
- 4.على المعلم مراعاة تقديم التغذية الراجعة في الحال كلما أمكن ذلك

(<http://lamya.yoo7.com1>).

2- تاريخ ونشأة الكرة الطائرة:

فكرة طيران الكرة في الهواء وإعادةها هي لعبة قديمة جدا أي منذ 3000 سنة تقريبا قبل الميلاد وهو تدل عليها الآثار الموجودة في مقابر الفراعنة، وهناك صور أخرى قديمة في أمريكا واندونيسيا تشير إلى قذف الكرة ولقفيها من جانب إلى آخر وذلك منذ حوالي 2000 سنة، أما في اليابان قديما فقد كانت محاولات لعب الكرة تدور حول قذف الكرة نحو هدف وهناك معلومات وتقارير نظرية تشير إلى انه في البرازيل وفي شمال أمريكا كانت محاولات لعب الكرة تقام بين فريقين كل منهما يحاول الحصول على الكرة ويرميها لفريقه. أما حديثا فيقال أن الشعب الإيطالي عرف لعبة تشبه الكرة الطائرة خلال العصور الوسطى ثم انتقلت إلى ألمانيا عام 1983م وكانت تسمى "فوست بول" ذلك بالرغم من أن التاريخ الرياضي يعتبر الكرة الطائرة من الألعاب الحديثة التي جاءت عن طريق البحث عن طريقة جديدة لقضاء أوقات الفراغ (زينت فهمي، ص7، 1994). ويرجع منشأ الكرة الطائرة إلى "ويليام مورغان" مدرس التربية البدنية والمدير السابق لجمعية الشبان المسيحية ببوليود بولاية "ماسا شوسني" وقد أطلق عليها اسم "المينونيت" وقد شاهد هذه اللعبة "د. هالستيد"، حيث اقترح تغيير اسمها إلى الكرة الطائرة، نظرا لأن الفكرة الرئيسية للعبة هي طيران الكرة عاليا وخلفا، وأماما لعبور الشبكة وكان هذا عام 1893م، وقد استعمل "ويليام مورغان" شبكة التنس وثبتها على ارتفاع 6 أقدام من الأرض (1.84 سم). وقد انتشرت لعبة الكرة الطائرة في العالم أجمع منذ ذلك الوقت، ومما ساعد على انتشارها بين الشباب هو رغبتهم في إيجاد ألعاب صيفية مناسبة كالألعاب الشتوية يستطيعون ممارستها، و انتشرت الكرة الطائرة على المستوى العالمي سنة 1900م، عندما أصبحت كندا تتبنى هذه اللعبة، وفي نفس العام انتقلت إلى الهند ثم القبلين والبيرو عام 1910م ثم انتقلت إلى إنجلترا عام 1914م وقد دخلت الكرة الطائرة إلى أوروبا عن طريق الجيش الأمريكي أثناء الحرب العالمية الأولى، وبعد انتهاء الحرب انتشرت اللعبة في يوغسلافيا سنة 1918م وفي تشيكوسلوفاكيا وبولندا سنة 1919م وفي إفريقيا 1923م

2-1 بعض التواريخ عن تطور الكرة الطائرة:

1922: أول بطولة دولية للكرة الطائرة للرجال بتشيكوسلوفاكيا.

1928: أول خطوة إنشاء الاتحاد الدولي للكرة الطائرة.

1932: الكرة الطائرة للسيدات أدرجت ضمن الألعاب الأولمبية في السلفادور.

1947: 18-20 أبريل إنشاء الاتحاد الدولي للكرة الطائرة (FIVB).

1949: تنظيم أول بطولة عالمية للذكور ببراغ.

1996: ظهور رياضة كرة الطائرة الشاطئية بأطنطا.

1998: تغير كبير في قوانين الكرة الطائرة - استعمال التنقيط المستمر - تغيير الكرة

البيضاء إلى كرة ملونة - إدخال اللاعب الحر - السماح للمدرب بالوقوف والتحرك في منطقة
06 أمتار .

1999: تحديد مدة القيام بالإرسال ال تتجاوز 08 ثواني من صفارة الحكم.

2003: إجراء أول بطولة عالمية أقل من 1.85م باندونيسيا .

2004: ألعاب أثينا وفوز البرازيل بالذهبية عند الذكور والصين بالذهبية عند الإناث .

2005: بطولة العالم أقل من 19 سنة بالجزائر .

2-2- الكرة الطائرة في الجزائر:

قبل الاستقلال كانت كرة الطائرة تمارس من طرف المستوطنين ونادرا ما تمارس من طرف الجزائريين وفي سنة 1962م تم إنشاء الفيدرالية الجزائرية للكرة الطائرة على يد الدكتور "بوركايب" وفي نفس السنة تم إنشاء المنتخب الوطني للذكور وستين بعد ذلك إنشاء

المنتخب الوطني للإناث أما في السنوات الأخيرة فقد أصبحت تمارس في أغلبية التراب الوطني (علي معوش 1994م، ص08). وهذه بعض نتائج المشاركات للفريق الوطني في المحافل الدولية.

1991: أول مشاركة للفريق الوطني ذكور في كأس العالم واحتل المركز التاسع.

1992: أول مشاركة للفريق الوطني للناشئات في بطولة العالم واحتل المركز الثاني عشر.

1994: أول مشاركة للفريق الوطني ذكور في الألعاب الأولمبية واحتل المركز الثاني عشر.

2008: أول مشاركة للفريق الوطني سيدات في الألعاب الأولمبية بالصين (بكين).

2012: ثاني مشاركة على التوالي للفريق الوطني سيدات في الألعاب الأولمبية ببريطانيا (لندن).

أما بالنسبة للمحافل القارية:

1989: احتلال الجزائر المركز الثاني (البلد المنظم كوت ديفوار).

1991: الجزائر تحتل المرتبة الأولى (البلد المنظم مصر).

1993: الجزائر تحتل المرتبة الأولى على التوالي (البلد المنظم الجزائر).

1997: الجزائر تحتل المركز الثالث خلف البلد المنظم نيجيريا.

أما بالنسبة للأندية.

1988: مولودية الجزائر تفوز بالبطولة الإفريقية للأندية .

2-3- خصائص لعبة الكرة الطائرة:

- يعتبر ملعب الكرة الطائرة أصغر ملعب في الألعاب الجماعية.
- يعتبر ملعب الكرة الطائرة أكبر هدف في الألعاب الجماعية يمكن التصويب عليه.
- اللعبة الجماعية الوحيدة التي تمس الكرة الأرض.
- يمكن إعادة الكرة الطائرة ولعبها حتى ولو خرجت خارج الملعب.
- يمكن للاعب أن يلعب في جميع المراكز الأمامية والخلفية ما عدا اللاعب الحر الليبرو فهو يلعب في المراكز الخلفية فقط(أكرم زكي خطايبية، 2002، ص59).
- لكل فريق ملعب خاص به حيث لا يمكن للفريق دخول ملعب الفريق المنافس.
- لعبة الكرة الطائرة ليس لها وقت محدد(أكرم زكي خطايبية، 2002، ص59)
- حتمية أداء ضربة الإرسال لجميع أفراد الفريق.
- تتميز بعدم وجود احتكاك جسماني أثناء الأداء.
- كل شوط مستقل بذاته.
- سهولة التكاليف.
- البد أن تنتهي المباراة بفوز أحد الفريقين.
- لا يمكن التقدم بالكرة للأمام حيث أنها لا تمسك و لا تحمل.

- لا يوجد بها تسليم وتسلم (علي مصطفى طه، 1999، ص16).

2-4- متطلبات الانجاز الرياضي في الكرة الطائرة:

إن الانجاز الفعال لمختلف أنواع المهارات الحركية يستوجب فهم المبادئ الميكانيكية التي تسهم في بناء المهارات الحركية وبما يساعد على تحقيق الهدف المنشود من تلك المهارة مع معرفة الأسس الدقيقة في تعليم التطبيق الميداني لتلك الأسس. (وجيه محجوب 2001 ص145). ويرى "مرزوق" إن الانجاز يعني "ما أحرزه المرء وحصل عليه أثناء التعليم والامتحان والاختبار من تفوق أو مهارات أو معلومات وتدل على الأداء في سلسلة مقاسه من الاختبارات التربوية". عمل أو إحراز تقدم أو تفوق في مهارة ما أو في مجموعة من المعلومات ". "العبيدي 1985. (مرزوق سعد 1977 ص348). ويذكر "العبيدي" نقلا عن قاموس التربية وعلم النفس أنه "إنجاز ويشير "أبوعبية" إلى أن "الانجاز الرياضي هو النتيجة المناسبة للسلوك الرياضي لشخص واحد أو الجماعة الذين تركز فهم الجزء المدرب من الأجهزة الحيوية بعناية عن طريق نضام المجتمع ككل وعلى الأخص التربية الرياضية، ويرتبط معنى الانجاز بهدف واضح وباستخدام مناسب للزمن وبمساهمة الأدوات والوسائل الخاصة بفعالية وتنظيم هادف بالإضافة إلى خطة طموحة وبتوجيه وإرشاد وقيادات العمليات التي يكون الانجاز فيها واضحا(أبو عبية محمد حسن 12 ص 1977) إن الهدف الأول والأخير في التعلم هو إتقان الأداء وبلوغ المهارة ورغم أن هناك معايير مختلفة للانجاز إلا أنه جوهريا يجب أن ننشد أكثر الطرق الفعالية والاقتصادية للوصول إلى الهدف وهذا في طبيعته يطوي في طياته إلى الحاجة في فهم طبيعة المهارة، المتعلم، عملية التعلم وظروف التعلم إذ أن هناك العديد من العوامل تسهم في الانجاز المهاري لأي حركة فالجينات الوراثية والخبرة في مرحلة الطفولة والأهداف الشخصية والبيئة تؤدي إلى حالة من الإبداع لذلك يستوجب فهمها قبل التدريب على أي حركة، فضلا عن أنه لا يكون جميع اللاعبين بنفس الدرجة العالية من الأداء (الانجاز) فالانجاز يعتمد على قدرة الفرد على الخزن من الذاكرة الحركية وهذا يعني التجارب السابقة إذ أن قمة الأداء الرياضي يعكس صورة دقيقة لأعقد وأرقى ما يمكن أن تقوم به المنظومة الحركية البشرية(وجيه محجوب 2001 ص226).

2-4-1- المهارات الأساسية في الكرة الطائرة:

- وقفة الاستعداد:

- تعريف وقفة الاستعداد:

هو الوضع الذي يتخذه اللاعب ومنه يستطيع التحرك بسهولة ويسير إلى جميع الاتجاهات في الملعب، فيستطيع اللاعب أن يتخذ أوضاعا معينة تناسب مع ظروف وصول الكرة إليه ومن هذه الأوضاع ما يلي:

- الوقفة المنخفضة: والتي تناسب التغطية للهجوم.

- الوقفة المتوسطة: وهي الأكثر استعمالا وتناسب التمير والإعداد.

- الوقفة المرتفعة: وهي تناسب التمير والإعداد للخلف.

- طريقة أداء وقفة الاستعداد:

في وضع الاستعداد المناسب يجب مراعاة الآتي:

- يقف اللاعب على كلتا قدميه وإحدى قدميه متقدمة على الأخرى، والقدمان متباعدتان والمسافة بينهما باتساع الحوض، وهذا يعتمد على طول اللاعب واتساع الحوض عنده.

- ثني الركبتين قليلا والظهر مفردا بارتياح.

- ثني الذراعين من مفصل المرفق ووضعهما بجانب الجسم استعدادا للتمير أو الإعداد سواء من أسفل أو من أعلى.

- اليدين تكونان مقعرتين وأوسع قليلا من حجم الكرة، والأصابع منتشرة وممتدة بارتحاء وتلمس الكرة على بعد 15 حتى 20 سم أمام الوجه، والساعدان متعامدان على العضدين في حالة التمير أو الإعداد من أعلى.

- النظر في اتجاه سير الكرة.

- التحرك للأمام يكون بتقدم القدم الأمامية ثم الخلفية.

- التحرك للخلف يكون بتأخير القدم الخلفية ثم تتبعها الأمامية.

- التحرك للجانبين إذا كان التحرك لليمين يكون بنقل القدم اليمين ثم تتبعها القدم اليسرى والعكس بالنسبة لجهة اليسار.

- الأخطاء الشائعة في وقفة الاستعداد:

- عدم وضع الذراعين في وضعهما الصحيح كوضع الذراعين بعيدتين عن الجسم.

- عدم ثني الركبتين أو ثنيهما للدخل.

- عدم توزيع الجسم على القدمين بالتساوي.

- عدم متابعة النظر لخط سير الكرة.

- الوقوف والمسافة بين الساقين غير مناسبة (علي مصطفى طه ، ، 1999ص55)

- مهارة الإرسال:

- تعريف مهارة الإرسال :

الإرسال هو الضربة التي يبدأ بها اللعب في المباراة، ويستأنف عقب انتهاء الشوط، وبعد كل خطأ، وهو عبارة عن جعل الكرة في حالة لعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق والذي يضرب الكرة باليد مفتوحة أو مقلبة بهدف إرسالها من فوقالشبكة إلى ملعب الفريق المنافس.

- أهمية ومميزات الإرسال:

ترجع أهمية الإرسال إلى انه أحد المهارات الأساسية ذات الطابع الهجومي حيث أن الفريق لا يستطيع تحقيق النقاط بدون الاحتفاظ به، فيجب على العبي الكرة الطائرة أن يدركوا أن الإرسال ليس مجرد عبور الكرة فوق الشبكة، ولكن يجب على العبي الفريق أن يجيدوا أداء الإرسال بطريقة جيدة ودقيقة، ويستطيع الفريق إحراز النقاط من خلال الإرسال ، و لاعب الإرسال يكون مستقلا في أدائه وبدون تأثير من زملائه أو الفريق المنافس(حسن عبد الجواد،1999،ص20).

- أنواع الإرسال :

نستطيع من خلال التكنيك الصحيح ألداء ضربات الإرسال تصنيفها إلى نوعين رئيسين:

الإرسال من أسفل:

- الإرسال من أسفل المواجه الأمامي.

- الإرسال من أسفل الجانبي.

- الإرسال من أسفل الجانبي المعكوس الروسي.

الأخطاء الشائعة في الإرسال من أسفل:

- ضرب الكرة بأصابع اليد.

- عدم ضرب الكرة بالقوة اللازمة مما يؤدي إلى عدم عبورها الشبكة.

- قذف الكرة بعيدا للأمام حيث لا يستطيع اللاعب من ضربها باليد كاملة.

- عدم نقل الجسم أثناء الأرجحة للخلف على القدم الخلفية، وأثنا الضرب على القدم الأمامية.

الإرسال الأمامي من أسفل :

طريقة الأداء:

- يقف المتعلم في منطقة الإرسال مواجه للشبكة والرجل اليسرى متقدمه على اليمنى (في حالة الضارب الذي يستخدم اليمنى) الرجل المتقدمة عكس اليد الضاربة .

- الركبتان منثنيتان قليلا .

- إمساك الكرة باليد أمام الفخذ للرجل الخلفية .

- تقذف الكرة باليد اليسرى بارتفاع الكتف تقريبا (للمرسل باليد اليسرى)

- تمرجح الذراع الضاربة للخلف وللأمام لتقابل الكرة الساقطة في مستوى

الوسط (الحوض) تقريبا

- يتم ضرب (لمس) الكرة في أسفلها الخلفي مع انثناء بسيط في الجسم وفي نفس الوقت فرد الذراع الضاربة ومد الركبتين والجذع مع نقل الجسم على القدم الاماميه ثم الدخول إلى ارض الملعب

- يكون إرسال الكرة إما براحة اليد أو بأعلى باطن الكف وبقبضة اليد واليد ألفتجانيه

الخطوات التعليمية:

- إلقاء الكرة باليد غير الضاربة وتحديد مكان سقوطها على الأرض بجانب القدم اليمنى وأمامها في منطقه محدد (25) سم وللإمام
 - يكرر التدريب السابق مع وضع اليد الضاربة للإرسال وسقوط الكرة عليها
 - أداء الإرسال كاملا بدون كرة
 - يؤدي الإرسال كاملا أمام حائط مسافة (٨.٦) أمتار بشرط التوجيه إلى علامة بارتفاع (242 262)سم على الحائط
 - ينتقل المتعلمين إلى الملعب ليؤدي الإرسال كاملا من مسافة ٦ أمتار إلى الملعب الآخر ثم تزداد هذه المسافة حتى تصل إلى ٩ أمتار ويؤدي المتعلم الإرسال من منطقة الإرسال
- الإرسال من أعلى:**

- الإرسال من أعلى برؤوس الأصابع.
- الإرسال الموجه من أعلى التنس.
- الإرسال الجانبي الخطائي والجانبي المواجه الخطائي.
- الإرسال الأمريكي المتموج (علي مصطفى طه، 1999، ص 57 ص).
- قذف الكرة مبكرا قبل أرجحة الذراع خلفا.

الأخطاء الشائعة في الإرسال من أعلى:

- قذف الكرة بعيدا عن الجسم خلفا أو جانبا مما يؤدي بالمرسل إلى تغيير وضع الامتداد وعدم السيطرة عليها.
- عدم امتداد الجسم والذراع أثناء الضرب.
- عدم الأرجحة الكافية للذراع وعدم الاستفادة من الجذع لزيادة قوة الضرب.
- عدم القدرة على التوقيت بين سرعة الكرة وحركة الضرب.

الإرسال من أعلى (المواجه):

طريقة الأداء :

- الوقوف المواجه للشبكة مع وضع القدم اليسرى للأمام لمرسل باليد اليمنى أو تقديم القدم اليمنى للمرسل باليسرى
- ثقل الجسم موزعا على القدمين بالتساوي
- تسند الكره على اليد أو تمسك باليدين معا عاليا أمام الجسم بحيث يكون بارتفاع فوق كتف الذراع الضاربة
- تقذف الكره باليد أو باليدين معا عاليا أمام الجسم بحيث يكون بارتفاع فوق كتف الذراع الضاربة
- ترتفع الذراع الضاربة لأعلى خلفا مع تقوس الجذع مع نقل ثقل الجسم على الرجل الخلفية وفرد الجسم
- مرجحة الذراع الضاربة بعيدا عن الكتف الأيمن مع بقاء مرفق اليد بجانب الرأس
- تضرب الكرة من الخلف وتكون اليد مفتوحة او مقعرة قليلا
- تبقى الذراع الضاربة مفرودة بعد ضرب الكره

الخطوات التعليمية :

- أداء الحركة بدون كره
- استخدام كره معلقه أو وقوف احد المتعلمين مع مسك الكره بين يديه ثم أداء حركة الذراع الضاربة
- رمي الكره عاليا بحيث تسقط أمام المتعلمين ثم لقفها حتى يتعلم الرمي الصحيح
- عمل حركة الإرسال بصورة بطيئة على الحائط بدون مراعاة المسافة
- توجيه الإرسال إلى مكان محدد على الحائط أو على زميل
- الانتقال إلى الملعب والبدء من منطقة الهجوم ثم زيادة المسافة تدريجيا حتى الوصول إلى منطقة الإرسال
- تحديد مناطق على ارض الملعب وتوجيه الكره إليها

- توجيه الإرسال إلى المدافع وعليه استقبال الكرة بطريقة صحيحة

الإرسال الجانبي من أسفل :

طريقة الأداء :

- الوقوف فتحا والركبتان منثنيتان قليلا ويوزع ثقل الجسم على القدمين بالتساوي ويقف المتعلم في منطقة الإرسال وجانبه للشبكة

- تمسك الكرة من أسفل وباليد اليسرى إمام منتصف الجسم (تسند الكرة على اليد اليسرى أما الفخذ الأيمن

- تقذف الكرة في مستوى الكتف ويلف المتعلم جسمه قليلا في أثناء قذف الكرة (الذراع الضاربة)

- تضرب الكرة عند مستوى الحوض تقريبا وتضرب الكرة إما بأعلى الكف أو باليد مضمومة أو محوفة

- تمرجح الذراع الضاربة أسفل و أماما وينقل ثقل الجسم من القدم الخلفية اليمنى إلى القدم الامامية لحظة حركة ضرب الكرة

- متابعة الجسم لعملية الإرسال وذلك باستمرار مرجحة الذراع خلف الكرة

الخطوات التعليمية :

- تأدية الحركة بدون استخدام الكرة

- استخدام كرة معلقه أمام المتعلم

- رمي الكرة بحيث ترمي وتضرب بصورة خياليه (بدون كرة).

- تأدية الحركة باستخدام الكرة وعلى مسافة قصيرة أمام الحائط

- تأدية الحركة باستخدام الكرة مع زيادة المسافة إلى مكان محدد أو إلى زميل آخر

- تأدية الحركة باستخدام الكرة من منطقة الإرسال

- تحديد مناطق على ارض الملعب وتوجيه الكرة إليه

- مرجحة الذراع بقوة كبيرة لضرب الكرة مما يؤدي إلى خروجها خارج حدود الملعب.

- عدم الدخول إلى الملعب بعد القيام بالإرسال مباشرة ، وعدم متابعة الجسم الاستمرارية الحركة.

بالذراعين من أسفل يطلق عليها Begger وتؤدي باستخدام السطح الداخلي للساعدين، وذلك لضمان استلام الكرة بطريقة جيدة وتوصيلها للزميل وبدون حدوث أخطاء.

- طريقة استقبال الإرسال:

- الاستعداد:

يتحرك اللاعب إلى المكان الصحيح بطريقة سريعة، حيث يقف اللاعب والقدمان متباعدتان أوسع من الحوض قليلاً والركبتان مشنيتان قليلاً، وتشكلان زاوية قائمة تقريباً مع الحوض، ميل الجذع قليلاً للأمام، الرأس عمودي على مستوى الكتفين وتوجيه النظر إلى المنافس والذراعان متباعدتان عن بعضهما مسافة حوالي اتساع الكتفين، وممدودتان للأمام ومائلتان للأسفل

3-المرحلة الثانوية:

3-1تعريف التعليم الثانوي:

التعليم هو آخر مرحلة من التعليم الإلزامي الذي يتلقاه جميع الطلبة، وذلك بعد اجتيازهم مرحلة التعليم الأساسي المتمثلة بالصفوف الابتدائية، والإعدادية أو المتوسطة، وهي المرحلة التي تُقرر طبيعة التخصص الجامعي الذي سيلتحق به الطالب بعد تخرجه من الثانوية، أو طبيعة المهنة التي سيتعلمها لاحقاً، وهذا ما يُطلق عليه اسم التعليم العالي، وتُسمى مدارس التعليم الثانوي بالمدارس الثانوية، وغالباً ما يبدأ التعليم الثانوي خلال سنوات المراهقة وأشار(محمود،1984م، ص22) إلى أنه "يتحتم على الآباء والمربين أن يدركوا أن تلك المرحلة هي الألوان الحقيقي لجهدهم الواعي المكثف، والعمل الموصول للتربية الدينية والخلقية وتكوين الاتجاهات القومية لدى شبابنا ووقايتهم من الانحراف بكل أشكاله" ويتضح من ذلك أن المربي في هذه المرحلة يجب أن يقوم بتربية ابنه على أكمل وجه ويهيئ له كل الوسائل الكفيلة

بحياة ملؤها العطاء والانجاز على أساس من الأخلاق الفاضلة، والقيم الرفيعة. و من المتعارف عليه أن الشباب على مر التاريخ هم الأسبق إلى التضحية والمقاومة والبذل، وهم بمثابة الدرع الواقي للأوطان والتحديات كما يلاحظ حرص الأحزاب والقيادات السياسية على استيعاب الشباب وتجنيدهم لخدمتها وتحقيق أهدافها " (أبو دف، أأغا، 2001م، ص66).

وهذه المرحلة تخرج قادة المجتمع، وتعد أبناءها للعمل و الإنتاج ومواصلة تعليمهم الجامعي ، ومن واجب المدرسة أن تدرك أهمية العناية بطالب المرحلة الثانوية وتعدده إعدادا جيدا.

3-2- أهداف التعليم الثانوي:

تهيئة شخصية الطالب على مواجهة واقع الحياة العملية.

دفع الطالب نحو الابتكار والتجديد، من خلال تمتعه بالعديد من المهارات الفكرية.

التعرف على قدرات الطلبة ومهاراتهم وتطويرها.

تحضير الطالب لمواصلة التعليم العالي، من باب تحقيق أعلى نقطة في عملية التعليم، وهي تكامل جميع مراحلها، للوصول إلى نتيجة عملية مُستحقة.

الاعتناء على نحوٍ خاصٍ بالطلبة المتفوقين، أو الذين يمتلكون مهاراتٍ نوعية، وفي ذات الإطار حث الطلبة الأقل قدرةً أو مهارة، لدخول دائرة المنافسة مع زملائهم المتفوقين.

تعليم الطلبة بعض المفاهيم العملية، وطرق تطبيقها على أرض الواقع؛ لإفادة المجتمع بها.

تنمية شعور الطالب بالمسؤولية، تجاه نفسه، ودراسته، ومجتمعه والوطن أيضاً.

تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم.

الاتصال بواقع الحياة؛ لمعرفة حاجات المجتمع من جهة، وإعداد جيل من الطلبة الذين يُشاركون في تطوير المجتمع من جهة أخرى.

3-3- قدرات طالب التعليم الثانوي:

التعبير الشفوي والكتابي.

المعرفة الجيدة بمجالات الأدب واللغة.

التمكن من الأساسيات في مادة الرياضيات، والقدرة على تطبيقها وتوظيفها في مجالات الحياة المتعددة.

فهم علوم الطبيعة من جهة، والاطلاع على علاقتها بالبيئة المحيطة من جهة أخرى.

تحقيق مهارات التواصل مع الآخرين.

التمكن من اللغة الأجنبية، مما يساعد الطالب على تطوير مهارات التواصل مع الآخر الأجنبي، والتعرف على علومه وثقافته.

التمكن من استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم، كالحاسوب وغير ذلك من أساليب تكنولوجيا المعلومات.

مهارة التعامل مع المشكلات والتحديات وأبرزها؛ تحديد طبيعة المشكلة، والبحث عن حلول إبداعية وفعالة.

3-4-مجالات وفروع التعليم الثانوي

لا يقتصر التعليم الثانوي كما التعليم الابتدائي والإعدادي على مجال واحد من التعليم والتخصصات الموحدة، بل يطرح عدة خيارات أمام الطالب لتحديد طبيعة المساقات التي يريد تلقيها وفقاً لتحصيله العملي وميوله، ويصطلح البعض على تسميتها بالشعب ونذكرها فيما يأتي:

شعبة الآداب.

شعبة التسيير واقتصاد.

شعبة الرياضيات.

شعبة التقني

دور التعليم الثانوي.

إعداد الشباب للحياة (التعلم للحياة) كي يصبحوا مواطنين صالحين وليدركوا حقوقهم وواجباتهم، ويعرفوا كيفية توظيف المعرفة لتحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية لهم ولمجتمعهم ويمثل رابطاً بين التعليم الأساسي والجامعي.

II-الدراسات السابقة والمشابهة:

1_ قاسمي بشير تحت عنوان:

"تأثير استخدام بعض انواع التغذية الراجعة في تعلم بعض مهارات السباحة عند المبتدئين
6_9 سنوات , اطروحة دكتوراه 2011م.

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر كل من التغذية الراجعة المتزامنة والتغذية الراجعة الفورية
والتغذية الراجعة المضخمة , وماهي احسن طريقة بالتغذية الراجعة في تعلم مهارات السباحة
.اجريت الدراسة على 60 طفل سباح مبتدئ وزعو على ثلاث مجموعات 2تجريبية وواحدة
ضابطة وبعد اجراء التجربة الرئيسية بالاعتماد على المنهج التجريبي .
واجراء الاختبار القبلي والبعدي توصل الباحث الى ان استخدام مختلف انواع التغذية الراجعة له
اثر ايجابي في تعلم المهارات المدروسة واحسن هذه الانواع هي التغذية الراجعة الفورية .

2_دراسة حاج الشريف محمد امين تحت عنوان:

"التغذية الراجعة لاستاذ التربية البدنية والرياضية ادراكات التلاميذ وملاحظة الفروق بين الاناث
والذكور واثارها على الاستجابات السيكولوجية الموضوع والاداء . اطروحة دكتوراه الجزائر
2010م.

هدفت الدراسة الى تحديد العلاقة بين التغذية الراجعة والاستجابات السلوكية والاداء ,تحديد تأثير
التغذية الراجعة في دراسة التفاعلات وملاحظة الفروق بين الجنسين ,حيث جاءت الفرضيات
على النحو التالي ,يمكن احتواء التغذية الراجعة الايجابية داخل السلوكات والادراكات التي
تستجيب لغرض الملاحظة هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين التغذية الراجعة والاستجابات
السلوكية والاداء ,هناك علاقة بين فروقات الجنسين عند الاستجابة والادراك ويمكن ملاحظتها
استخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن لملاءمته لنوع الدراسة ,وتم تطبيق الدراسة على مجتمع
متكون من مجموع اساتذة التربية البدنية للطور الثانوي لولاية الشلف وتم اخيار العينة من مجتمع
الدراسة بالطريقة العشوائية من مجموع عدد الثانويات المقدر ب 45 ثانوية ,تم اختيار 25 ثانوية
تم اجراء الدراسة عليهم وكان عدد الاساتذة مقدر ب 70استاذ.

3 _ دراسة عطا الله احمد: "تأثير بعض اساليب التغذية الراجعة الفورية في تعلم بعض مهارات في كرة الطائرة للاطفال بعمر (9_12) سنة 2004م . اطروحة دكتوراه.

ولقد هدفت هذه الدراسة الى معرفة تأثير استخدام اساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية وافضلها في تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة عند مختلف الجنسين, وانطوت تحتها اهداف فرعية معرفة تأثير استخدام اساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة عند مختلف الجنسين . معرفة افضل اسلوب تدريسي بالتغذية الراجعة الفورية له تأثير احسن في تعلم مهارة الارسال والتمرير والاعداد في الكرة الطائرة , عند الذكور والاناث و وكانت فرضيات الدراسة, استخدام بعض اساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية يؤثر ايجابيا على تعلم مهارة الارسال والتمرير والاعداد وان هذا التأثير يختلف بحسب نوع الاسلوب ونوع المهارة وصعوبتها عند الذكور والاناث , استخدام بعض اساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية يؤثر ايجابيا على تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة عند مختلف الجنسين , واتبع الباحث المنهج التجريبي الملائم للدراسة , كما كان مجتمع الدراسة يتكون من مجموع تلاميذ المرحلة السنية (9_12) من مجموع الولايات الثلاث, وكانت عينة الدراسة بالطريقة المقصودة متكونة من 360 تلميذ مقسمة 180 تلميذ 180 تلميذة تم تقسيمهم على ثلاث مجموعات , واستنتج ان افضل اساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية واحسنها يتبع نوع المهارة وصعوبتها عند الذكور والاناث واوصى الباحث باستخدام اساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية في دروس التربية الرياضية بغية تعليم المهارات الاساسية في لعبة الكرة الطائرة, يجب توفير الوسائل الحديثة والضرورية التي تتطلبها اساليب تدريس كوسائل الايضاح الحية وكذلك الوسائل السمعية والبصرية اثناء وحدات تدريس العملية.

4_ دراسة عادل فاضل علي رسالة ماجستير 2011م بعنوان:

"تأثير بعض انواع التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة المباراة"

وهدفنا الدراسة الى التعرف على تأثير بعض انواع التغذية الراجعة(اثناء الاداء وبعد الاداء مباشرة) في تعليم بعض المهارات الاساسية في لعبة المباراة لدى طلبة كلية التربية البدنية في جامعة بغداد, ومعرفة اي

من هذه النوعين له تأثير في تعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة المبارزة واشتمل مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد للعام الدراسي 2000_2001م.

ولقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة بواقع 40 طالبا ولقد توصل الباحث على استعمال اسلوب التغذية الراجعة بعد انتهاء من الاداء ضروري لتعلم المهارات الاساسية في لعبة المبارزة كما انه يساعد الطلبة على التركيز على الاداء المطلوب ولا يشوش عملية تعلم الاداء المهاري, وان استقبال المعلومات بعد الانتهاء من الاداء يعطي الفرصة للمدرس بالتركيز على الاخطاء واعطاء الملاحظات المهمة التي ينبغي مراعاتها لتصحيح الاخطاء , فضلا عن ان التغذية الراجعة بعد الانتهاء من الاداء ضروري للمهارات التي تشترك فيها مجاميع عضلية عضلية كثيرة ومتزامنة في عملها واستنتج الباحث:

__ ان استعمال اسلوب التغذية الراجعة بعد الانتهاء من الاداء يساعد الطلبة على التركيز على الاداء ولا يشوش عملية تعلم الاداء المهاري.

__ ان الاستفادة من التغذية الراجعة بعد الانتهاء من الاداء ضروري للمهارات التي تشترك فيها مجاميع عضلية كثيرة ومتزامنة في عملها.

__ ضرورة استعمال التغذية الراجعة في تعلم المهارات الاساسية بلعبة المبارزة بشكل علمي ومنظم يعتمد الاسس العلمية في اختيار احدي الاساليب التي تستخدم في اعطاء المعلومات للطالب عن الاداء.

__ اعطاء التغذية الراجعة للطالب عند تعلمه المهارات الاساسية في لعبة المبارزة بعد الانتهاء من الاداء كونها تعطي افضل من اعطائها اثناء الاداء.

__ الاهتمام بنوعية المعلومات وتأثيرها في الطالب عند تقديمها.

5_ دراسة اسماء حكمت رسالة ماجستير 2003م بعنوان:

"تأثير استخدام التغذية الراجعة الشفوية والمرئية على مستوى اداء مهاري الاداء والاستقبال في الكرة الطائرة"هدفت الباحثة الى معرفة اهمية تأثير التغذية الراجعة (الشفوية , المرئية,الشفوية المرئية),وبيان ايهم اكثر فاعلية في تقدم مستوى اداء مهاري الارسال والاستقبال في الكرة الطائرة .

ولقد تم استخدام المنهج التجريبي على عينة اشتملت على 60 طالبا.وقد اظهرت النتائج

- _ان التغذية الراجعة الشفوية المرئية هي افضل تأثيرا في مستوى اداء مهارتي الارسال والاستقبال.
- _هناك تباين في تأثير الانواع الثلاثة من التغذية الراجعة في مستوى اداء مهارتي الارسال والاستقبال.
- _العمل على خلق حالة من التنافس في العملية التعليمية عبر اشراك الطلبة في المنافسات والتحليل للحركات بهدف اعدادهم علميا وعمليا.
- _اعتماد وسائل تعليمية بتوضيح الاداء الحركي في اعداد الطلبة بغية مساعدة الطالب في فهم الاداء وتشكيل التصور الصحيح للمهارة.
- _التاكيد على استخدام التغذية الراجعة الشفوية المرئية لغرض اتقان المهارات الاساسية وبما يؤمن التأثير للوصول الى المستوى الايجابي للتعلم.

6_دراسة guadagnoli2002 تحت عنوان:

"اثر استخدام التغذية الراجعة بواسطة الفيديو في تعلم المرححة في لعبة الجولف"

ولقد تكونت عينة البحث من ثلاثين لاعبا وزعو على ثلاث مجموعات اختيرت بالطريقة العشوائية ,المجموعة الاولى تلقت تغذية راجعة بواسطة الفيديو والثانية سمعية و بواسطة المدرس والثالثة ذاتية وبدون مساعدة المدرس, وقد خضعت هذه المجموعات الى اختبارات قبلية وبعديّة, وذلك بضرب الكرة من قبل اللاعبين وبواقع 15 ضربة لكل لاعب و يراعي من خلالها الدقة والمسافة وقد اظهرت النتائج تفوق المجموعة الاولى والتي تلقت التغذية الراجعة عن طريق الفيديو.

التعليق على الدراسات السابقة:

1التعليق على الدراسات :

ان الدراسات السابقة الذكر تجمع معظمها على اهمية التغذية الراجعة في العملية التربوية وكذا في مختلف الفعاليات الرياضية بغض النظر عن الانماط المختلفة لها والتي تساعد كثيرا وتساهم بشكل ايجابي في تحسين مستوى الاداء وتعتبر التغذية الراجعة ذات اهمية في عملية التعليم والتعلم نظرا لما لها من دور في تصحيح الاخطاء وتحسن الاداء وهو ما اشارت اليه مختلف الدراسات (دراسة عطاء الله ,قاسمي , حاج شريف)على اهمية التغذية الراجعة الفورية في تحسين مستوى الاداء واثبتت على الدور الايجابي في

تعلم بعض المهارات الاساسية .وكذا دراسة (اسماء حكمت) التي اكدت على اهمية التغذية الراجعة المرئية واستعمال الفيديو في عملية تعليم مختلف المهارات في عملية التعليم والتعلم حيث اظهرت مختلف النتائج على انه هناك اثر ايجابي على تحسين مستوى الاداء المهاري وفي مختلف المهارات الرياضية التي كانت قيد الدراسة.

وكذا اكدت دراسة (عادل فاضل) على اهمية التغذية الراجعة قبل وبعد الاداء , ولقد توصل الباحث على استعمال اسلوب التغذية الراجعة بعد انتهاء من الاداء ضروري لتعلم المهارات الاساسية كما انها تساعد الطلبة على التركيز على الاداء المطلوب ولا تشوش عملية تعلم الاداء المهاري, وان استقبال المعلومات بعد الانتهاء من الاداء يعطي الفرصة للمدرس بالتركيز على الاخطاء واعطاء الملاحظات المهمة التي ينبغي مراعاتها لتصحيح الاخطاء, فضلا عن ان التغذية الراجعة بعد الانتهاء من الاداء ضروري للمهارات التي تشترك فيها مجاميع عضلية عضلية كثيرة ومتزامنة في عملها.

كما اكدت دراسة (guadanoli) على اهمية واثار التغذية الراجعة وذلك بتكرار العرض بالفيديو في تعلم المهارات الحركية في لعبة الجولف.

ومن خلال التطرق لمختلف نتائج الدراسات تبينت اهمية التغذية الراجعة في عملية التعليم رغم اختلاف انماطها واشكالها وزمن اعطائها وهذا ما جعلنا نقوم بهذه الدراسات حيث هناك دراسات كثيرة تناولت التغذية الراجعة المرئية واستعمال الفيديو عرض النموذج والمشاهدة البصرية للاداء وهذا في العديد من الفعاليات الرياضية ونلاحظ افتقار هذه الدراسات الى اهمية التغذية الراجعة لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في عملية التعليم رغم كونها ذات اهمية كبيرة في المنظومة التربوية الجزائرية وفي مختلف البلدان العربية وهو ما جعلنا نقوم بهذه الدراسة.

ومن خلال هذه الدراسات تم الاستفادة منها على النحو التالي:

__ اخذ معلومات وفيرة حول انماط التغذية الراجعة وكيفية تطبيقها من خلال الدراسة.

__ الاستفادة من هذه الدراسات في عملية بناء تجربة الدراسة.

__ مقارنة نتائج هذه الدراسات بنتائج الدراسة الحالية.

_ الانطلاق من ما توصلت اليه الدراسات السابقة في بدا الدراسة الحالية.

_ تعتبر هذه الدراسات سند قوي في بناء دراستنا الحالية.

كما نشير لاهمية الخلفية النظرية من خلال مختلف المفاهيم التي وردت والتي تبين اهمية ودور التغذية الراجعة في حصة التربية البدنية والرياضية وايضا من خلال راي العلماء في هذه الوسيلة ولما لها من اهمية في عملية التعليم والتعلم حتى انهم وضعوا لها تقسيمات وزمن ومكان حتى خلال الحصة والوقت الذي تعطى (تقدم) فيه هو ما يعنى الاهمية البالغة التي اولاهها الباحثون والعلماء من خلال نظرياتهم للتغذية الراجعة كما استفاد الباحث من الدراسات السابقة و التي لها صلة بموضوع الدراسة الحالية , و من خلال تفحص الدراسات تبين أنها تناولت في مجملها نقاط مختلفة , حيث هدفت بعض الدراسات إلى معرفة دور استخدام التغذية الراجعة الشفوية والمرئية على مستوى اداء مهارتي الاداء والاستقبال في الكرة الطائرة "اسماء حكمت" ودراسة "عطاء الله احمد" ولقد هدفت هذه الدراسة الى معرفة تأثير استخدام اساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية وافضلها في تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة عند مختلف الجنسين, وانطوت تحتها اهداف فرعية معرفة تأثير استخدام اساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة عند مختلف الجنسين ودراسة "حاج شريف محمد امين" هدفت الدراسة الى تحديد العلاقة بين التغذية الراجعة والاستجابات السلوكية والاداء "عادل فاضل علي" تأثير بعض انواع التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الاساسية في لعبة المباراة وقد اتفقت أغلب هذه الدراسات فيما بينها من حيث المنهج فقد اعتمد أغلبها على المنهج الوصفي أما نحن في دراستنا الحالية سنعتمد على المنهج الوصفي

-اختلاف وتنوع عينات الدراسات وطرق اختيارها تبعاً لتنوع مجتمع الدراسة فمنها من طبقت على أساتذة التربية البدنية كما في دراسة "شرف مخلوف" ومنها من طبقها على الطلبة كدراسة "عادل فاضل علي" ودراسة اسماء حكمت " في حين عينة دراستنا الحالية مكونة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية كما استفاد الباحث من هذه الدراسات السابقة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بالتغذية الراجعة والكرة الطائرة و بناء الأدوات البحثية و معرفة طرق ضبطها مثل الاستبيان, إجراء الدراسة الميدانية و طريقة اختيار العينة المناسبة و تحديد حجمها ونوعية الأداة المستخدمة و التعرف على الصعوبات التي واجهتها الباحثين السابقين لأخذها بعين الاعتبار أثناء إجراء الدراسة الحالية , ولقد استفدنا أيضاً من هذه الدراسات في ضبط الفرضيات.

الفصل الثاني

الإطار العام لدراسة

الكلمات الدالة في الدراسة

التغذية الراجعة:

التعريف الإصطلاحي

: المعلومات التي توضح الفارق بين الهدف المحدد للإداء وبين الإداء المحدد " . (مفتي إبراهيم حماد ؛ ، 1997 ، ص 284).

تزود الفرد بمعلومات أو بيانات عن إداؤه بشكل مستمر من أجل مساعدته في تعديل ذلك الإداء ، إذا كان بحاجة الى تعديل ، أو تثبيته إذا كان يسير في الإتجاه الصحيح (محمود الحيلة ، 1999 ، ص 257).

التعريف الإجرائي : بأنها المعلومات التي يتلقاها المتعلم أثناء أو بعد إداؤه وتكون داخلية أو خارجية تسهم في تحسين الإداء وتصحيح التعلم وتساعد على تحقيق الهدف المطلوب .

تعريف الإرسال :

التعريف الإصطلاحي: الإرسال هو جعل الكرة في حالة لعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق ، ويعد الإرسال من المهارات ذات الطابع الهجومى في الكرة الطائرة وعن طريق إتقان الإرسال والقدرة على التحكم في أدائه يستطيع اللاعب كسب نقطة حيث أن اللاعب في أدائه يكون مستقلا وغير مرتبط بزملائه- والإرسال هو المهارة التي يبدأ بها اللعب في المباراة ويستأنف بها اللعب بعد كل خطأ ونقطة، ويقوم اللاعب بضرب الكرة باليد مفتوحة أو مغلقة أو بأي جزء من الذراع من داخل منطقة الإرسال بهدف إرسالها داخل حدود ملعب المنافس عبر الشبكة وبين عصا الجانب (بوطالبي بن جدو ،، ص 27).

التعريف الإجرائي: الإرسال هو الضربة التي يبدأ بها اللعب في المباراة، ويستأنف عقب انتهاء الشوط، وبعد كل خطأ، وهو عبارة عن جعل الكرة في حالة لعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق والذي يضرب الكرة باليد مفتوحة أو مغلقة بهدف إرسالها من فوق الشبكة إلى ملعب الفريق المنافس

تعريف المرحلة الثانوية:

التعريف الإصطلاحي:

التعليم هو آخر مرحلة من التعليم الإلزامي الذي يتلقاه جميع الطلبة، وذلك بعد اجتيازهم مرحلة التعليم الأساسي المتمثلة بالصفوف الابتدائية، والإعدادية أو المتوسطة، وهي المرحلة التي تُقرر طبيعة التخصص الجامعي الذي سيلتحق به الطالب بعد تخرجه من الثانوية، أو طبيعة المهنة التي سيتعلمها لاحقاً، وهذا ما يُطلق عليه اسم التعليم العالي، وتُسمى مدارس التعليم الثانوي بالمدارس الثانوية، وغالباً ما يبدأ التعليم الثانوي خلال سنوات المراهقة وأشار (محفوظ، 1984م، ص 22)

تعريف اجرائي:

هي مرحلة تعليمية لا يلتحق بها الطالب إلا بعد حصوله على شهادة الكفاءة المتوسطة، ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات دراسية تبدأ بصف ثانوي عام ثم تتشعب في الصفين الثاني والثالث إلى قسمين: أدبي وعلمي.

إشكالية:

بدء الباحثون بدراسة مفهوم التغذية الراجعة تحت مصطلح علم النفس (السيبرنتك) الذي أبتكره وينر عام 1941 م والمشتق من الكلمة اليونانية (سيير ناتز) ، إذ أن هذا العلم أريد به أن يبين بأن العمل الناتج والناجح لا يعتمد على النتائج الجيدة فقط (أنظمة العضلات) ، ولكن يعتمد أيضاً على النصائح الملائمة والتوجيهات المناسبة ، وفي حالة تعلم المهارات الحركية قد يستطيع المتعلم ومن خلال خبرته أن يقارن بين النتيجة والعمل الذي يقوم به ، فتقوم الأجهزة الحسية بمحاولات تعديل وإعطاء تغذية راجعة داخلية لتصحيح الخطأ .. ويسمى هذا النوع بالتغذية الراجعة الداخلية ، إن المتعلمين في المراحل الأولى من التعلم الذين لم يتقنوا المهارات الجديدة فأهم غير قادرين على تصور الحركة ، ومن ثم يلجؤ للحصول على المعلومات لتصحيح من خلال المصادر الخارجية التي تساعد على تعديل مسار الحركة ، أن هذا النوع من التصحيح يطلق عليه بالتغذية الراجعة الخارجية.

وقد عدت التغذية الراجعة من أكبر المتغيرات العلمية أهمية في تحقيق التعلم والأداء الصحيح ، وأعطى لمفهوم التغذية الراجعة مكانة علمية بوصفها أعظم ما يعتمد عليها في وضع المقاييس والاختبارات النفسية والعقلية ، وعُدَّ مفهومها أفضل متغير ينفرد دون غيره من المتغيرات في السيطرة على اكتساب المهارات .

وتُعرف التغذية الراجعة بأنها جميع المعلومات التي يمكن أن يحصل عليها المتعلم ومن مصادر مختلفة سواء كانت داخلية أم خارجية أو كليهما معا وفي اوقات مختلفة كانت قبل أو أثناء أو بعد الأداء وعن طريق الحواس كانت سمعية او بصرية والهدف منها تعديل الاستجابات الحركية وصولا إلى الاستجابات المثلى.

وتعرف أيضا بأنها معرفة النتائج وتقويمها والاستفادة منها عن طريق المعلومات الواردة للمتعلم نتيجة سلوكه الحركي وذلك خلال اداء مهارة الارسال في الكرة الطائرة بغية تحسين هذه المهارة ان السلوك هو الاساس في التعلم، والمحصلة النهائية في التعلم هي تغيير سلوك الفرد حيث يقوم المدرس في الموقف التعليمي بالتغيير من سلوك الطالب المهاري ، والعمل علي استخدام طرق ووسائل مساعدة ، تصاحبه ممارسة متكررة تركز علي التعديل و التعزيز والتحسين وهو ما يعرف بالتغذية الراجعة ، و تعتبر التغذية الراجعة من عناصر التدريس الفعال المهمة ، التي تستعمل في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية

بشكل عام وفي رياضة الكرة الطائرة بشكل خاص وهو مادفعنا الي طرح التساؤل التالي: هل للتغذية الراجعة الأنية دور في تحسين مهارة الارسال في الكرة الطائرة ؟

2 التساؤلات الجزئية:

1- هل للتغذية الراجعة الأنية دور في تحسين مهارة الإرسال من الأسفل؟

2- هل للتغذية الراجعة الأنية دور في تحسين مهارة الإرسال من الأعلى؟

3- هل للتغذية الراجعة الأنية دور في تحسين مهارة الإرسال الجانبي ؟

3 اهداف الدراسة:

- التعرف علي دور التغذية الراجعة الأنية في التحسين من من مهارة الإرسال الأسفل.
- التعرف علي دور التغذية الراجعة الأنية في التحسين من م مهارة الإرسال ن الأعلى.
- التعرف علي دور التغذية الراجعة الأنية في التحسين من مهارة الارسال الجانبي.

4 اهمية الدراسة:

- التعرف علي دور التغذية الراجعة الأنية في تعلم مهارة الارسال وتحسينه .
- التعرف على اهمية التغذية الراجعة الأنية بالنسبة للأستاذ ودورها في عملية التعليم .
- اهمية أستخدام طرق التعلم الحديثة مثل التغذية الراجعة في العملية التعليمية هي عملية فعالة في الوصول إلى تعلم أفضل مع اقتصاد في الوقت والجهد والمال وخاصة عند استخدام طريقة التعلم المناسب ونوع المهارة المراد تعلمها من ناحية نوعها وخصائصها ، حيث لا توجد طريقة للتعلم فعالة مع جميع مهارات الألعاب المختلفة.

-

5فرضيات الدراسة:

5-1-الفرضية العامة :

للتغذية الراجعة الأنية دور في التحسين من مهارة الإرسال.

5-2-الفرضيات الجزئية:

- الفرضية1/ للتغذية الراجعة الأنية دور في التحسين من مهارة الإرسال من الأسفل .
- الفرضية2 / للتغذية الراجعة الأنية دور في التحسين من مهارة الإرسال من الأعلى.
- الفرضية3 / للتغذية الراجعة الأنية دور في التحسين من مهارة الإرسال الجانبي.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية لدراسة

1. الدراسة الاستطلاعية:

لا تختلف الدراسات الاستطلاعية في جوهرها عن الدراسات المسحية الوصفية إلا في أغراضها، ذلك لأنه لا تزال الكثير من الميادين السلوكية والاجتماعية جديدة، مما يشكل للباحث صعوبة في التعرف على المشكلات الجديرة بالبحث، حتى إذا أحس بالرغبة في بحث مشكلة ما أو ظاهرة معينة فإنه قد يجد صعوبة في صياغتها صياغة علمية دقيقة، أو في تحديد الفروض التي تساعد على الاتجاه مباشرة إلى الحقائق العلمية والبيانات التي ينبغي له أن يبحث عنها، ومن هنا أصبح إجراء الدراسات الاستطلاعية أمراً ضرورياً يلجأ إليه كثير من الباحثين (محمد زيان عمر، 1983، ص 131، 130).

بحيث يقوم الباحث بأداء دراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح إجراءه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تعميق المعرفة بالموضوع المقترح، للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة للبحث، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه والبدء في وضع النقاط الأولى لتخطيط البحث (الأهداف، الإطار وظرف البحث) (فضيل دليو، 1995، ص 47، 46).

إن الخطوة الأولى التي قمنا بها في بحثنا هي الدراسة الاستطلاعية التي لها أهمية كبيرة، حيث تعتبر القاعدة التي يبنى عليها الباحث تصوراتهِ الأولية حول دراسته وميدان تطبيقها، وعن طريقها أيضاً يقوم بتفسير النواحي الخاضعة للدراسة، من الممارسة الميدانية المهنية للطالب.

ولقد تم الاتصال بمديرية التربية لولاية المسيلة من أجل أخذ معلومات عن عدد مؤسسات التعليم الثانوي ببلدية المسيلة وكذا عدد الأساتذة المؤطرين، ثم بعد ذلك تم الاتصال بالمؤسسات التربوية وهي ثلاثة 03 ثانويات كانت كالأتي (عبد الله ابن مسعود، المقرري، إبراهيم ابن الأغلب التميمي) لهدف استطلاعي الغرض منه التعرف على دور النشاط الرياضي التربوي في التخفيف من العنف المدرسي.

حيث تم تقديم أداة البحث استبيان العنف المدرسي على العينتين في صورته الأولية، حيث تم اختبار 03 أساتذة من كل مؤسسة تعليمية، وذلك من أجل التعرف على ملائمة الأداة وصلاحيتهما لقياس ما وضع من أجله، وكذا مناسبتهما لخصائص عينة البحث.

1-1 المجال المكاني والزمني:

1-1-1 المجال المكاني: يتمثل المجال المكاني الذي تم فيه إنجاز الدراسة الاستطلاعية، التي قمنا بها على ثلاثة ثانويات ببلدية المسيلة والدراسة الميدانية بالنسبة للأساتذة تمت الدراسة على جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات بلدية المسيلة . ، بينما تم توزيع الاستبيان الخاص بالتلاميذ على مستوى (03) ثانويات بلدية المسيلة.

1-1-2 المجال الزمني: تتمثل الفترة الزمنية التي تم خلالها انجاز الدراسة الاستطلاعية، ولقد امتدت فترة هذه الدراسة التي قمنا بها من 20 أبريل 2019 إلى غاية 26 ماي 2019 ، والدراسة الميدانية ابتداء من 19 ماي إلى 26 ماي 2019

2 المنهج المستخدم:

المنهج هو الطريقة أو الأسلوب الذي ينتهجه العالم في بحثه أو دراسة مشكلته والوصول إلى حلول لها أو إلى بعض النتائج (عبد الفتاح محمد العيسوي، 1996 ، ص 13).

تختلف المناهج المتبعة تبعاً لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه في مجال البحث العلمي ويعتمد اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة البحث بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، وفي بحثنا هذا تحتمت علينا مشكلة البحث إتباع المنهج الوصفي، والذي هو عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر، وتصنف هذه المعلومات وتنظيمها، والتعبير عنها كما وكيفا، بحيث يؤدي ذلك للوصول إلى فهم علاقات هذه الظاهرة مع غيرها من الظواهر، كما يهدف إلى تنظيم المعلومات وتصنيفها، ويساعد الباحث في الوصول إلى استنتاجات وتعميمات تساعدنا في تطور الواقع الذي ندرسه وهذا للتأكد من صحة فرضياتنا، ولأجل الإجابة عن المشكلة المطروحة في بحثنا استخدمنا المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة الإشكال المطروح، حيث "يعتبر من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة ووصف الوضع الراهن وتفسيره، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة" (إخلاص محمد عبد الحفيظ، 2000، ص 83).

المنهج الوصفي هو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن حي فنجد أن البحوث الوصفية تهتم بالظروف والعلاقات القائمة والمعتقدات ووجهات النظر والقيم والاتجاهات عند الناس، وفي بعض الأحيان يهتم البحث الوصفي بدراسة العلاقة بين ما هو كائن وبين بعض الأحداث السابقة والتي تكون قد أثرت أو تحكمت في هذه الأحداث والظروف القائمة، فالبحوث الوصفية تحدد الطريقة التي توجد بها الأشياء، وتعتبر الدراسات المسحية والاتجاهات والرأي العام أمثلة من البحوث الوصفية حيث يتم غالبا جمع بيانات البحوث الوصفية عن طريق الاستفتاء أو المقابلة أو الملاحظة (خير الدين علي أحمد، 1997 ، ص 86).

ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها، بالإضافة إلى تحليلها تحليلًا كافيًا دقيقًا متعمقًا، بل يتضمن أيضا قدرا من التفسير لهذه النتائج لذلك كثيرا ما يقتزن الوصف

بالمقارنة، بالإضافة إلى استخدام أساليب القياس والتصنيف والتفسير الهادف استخراج الاستنتاجات ذات الدلالة، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن ظاهرة موضوع الدراسة (فاطمة عوض صابر، 2002 ، ص87).

3.مجتمع وعينة الدراسة:

3-1مجتمع البحث :نعني بمجتمع البحث) دراسة (جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث، وفي واقع الأمر أن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقت طويل وجهدا شاقاً وتكاليف مرتفعة ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة، بحيث تحقق أهداف البحث وتساعد على إنتاج مهمته (سامي ملحم، 2000، ص200).

وتمثل مجتمع دراستنا في أساتذة التربية البدنية والرياضية ببلدية المسيلة 36 أستاذ

3-2العينة:

العينة جزء من الكل أو بعض من جميع، يبنى الباحث عمله عليها ويشترط أن تكون ممثلة لمجتمع البحث أحسن تمثيل، بغرض الحصول على أدق النتائج بغية تعميمها على المجتمع الأصلي (بشير صالح الرشيد، 2000، ص20).

يستخدم الباحث العينة، لأن في بعض الحالات من الصعب دراسة المجتمع ككل، وعلى الرغم من الأفضل من الناحية النظرية، دراسة كل العناصر المكونة لمجتمع البحث أفرادا كانوا، أم أسرا، إلا أنه قد يصعب ذلك من الناحية العملية، خاصة بالنسبة لمجتمعات البحث الكبيرة، لذا يبحث عن مجموعة جزئية من المجتمع الكلي موضوع الدراسة لتكون عينة ممثلة لمجتمع البحث الأصلي وتعميم نتائج هذه العينة على مجتمع البحث الذي تمثله، تعرف العينة على انها" مجموعة من المستجيبين (الناس) يتم اختيارهم من مجتمعا أكبر لتحقيق أغراض الدراسة " (عبد الواحد الكبيسي، 2007 ، ص217). وقد أجريت الدراسة الميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية ببلدية المسيلة والمتمثلة في 27 أستاذ، حيث تم استبعاد 8 أساتذة التي أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية وبعد عملية استرداد الاستمارات تم الحصول على 27 استمارة خاصة بالأساتذة الحالية هي دراسة مسحية بالنسبة للأساتذة أي أفراد العينة يساوي أفراد المجتمع .

| عدد الأساتذة | اسم المؤسسة | |
|--------------|---------------------------|----|
| 03 | ثانوية صلاح الدين الايوبي | 01 |
| 02 | ثانوية ابن الاغلب التميمي | 02 |
| 03 | ثانوية جابر بن حيان | 03 |

| | | |
|----|--------------------------------|----|
| 03 | ثانوية عبد المجيد مزيان | 03 |
| 03 | ثانوية عبد الله بن مسعود | 04 |
| 03 | ثانوية العقيد عبد المجيد علاهم | 05 |
| 03 | ثانوية عثمان بن عفان | 06 |
| 03 | ثانوية الشريف مساعدي | 07 |
| 03 | ثانوية سعودي عبد الحميد | 08 |
| 03 | ثانوية احمد الغازي | 09 |
| 03 | ثانوية الرائد نور الدين صحراوي | 10 |

3-3- ضبط متغيرات الدراسة:

استنادا إلى فرضيات الدراسة تبين لنا جليا أن هناك متغيرين اثنين إحداهما مستقل والآخر تابع.

أولا: تعريف المتغير المستقل:

هو ما يسمى المتغير التجريبي، وهو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة تعيين دراسته والتي تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر (رشيد زرواتي، 2007، ص 87). وعلى ضوء ما سبق فإن المتغير المستقل في بحثنا هو: التغذية الراجعة الانية أي يزيد معرفة تأثيره على المتغير الآخر التابع

ثانيا: تعريف المتغير التابع:

المتغيرات الناتجة على العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك، وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل، بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع. والمتغير التابع في بحثنا هو: مهارة الارسال

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

يشير محمد شفيق " أن الدراسة الوصفية يمكن أن تستعمل فيها مجموعة من الأدوات، لأنها تستهدف تقرير خصائص المشكلة ودراسة الفروق المحيطة بها، وكشف ارتباطاتها بمتغيرات أخرى بهدف وصف الظاهرة المدروسة وصفا دقيقا " (محمد شفيق، 1998، ص 111).

لهذا فقد استخدم الباحث الأداة التالية في دراسته: الاستبيان

4-1- تعريف الاستبيان:

هناك تعريفات عديدة و من الصعب حصرها، نذكر من بينها:

-أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة و التي تعد بقصد الحصول على معلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة معينة (ذوقان عبيدات و آخرون، 1998، ص 66).

-مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخيرية التي يطلب من المفحوصين الإجابة عنها بالطريقة التي يحددها الباحث حسب أغراض البحث (عودة سليمان، 1992 ، ص 184).

-وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق إعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من الأفراد، و يسمى الشخص الذي يقوم بملاً الاستمارة بالمستجيب (الرفاعي أحمد حسين، 1998، ص 18).

-أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق استمارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة، مرتبطة بأسلوب منطقي مناسب، يجري توزيعها على أشخاص معينين لتعبئتها (عليان رجي مصطفى ، 1981، ص 17).

4-1-1- أنواع الأسئلة :

أ- الأسئلة المغلقة أو محددة الإجابة:

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار إحدهما أو أكثر أي أن يقيدته أثناء الإجابة، و لا يعطيه الحرية لإعطاء إجابة من عنده (عمار بوحوش، 1989، ص 56).

ب- الأسئلة المفتوحة أو الحرة:

هذا النوع من الأسئلة تعطي كل الحرية للمبحوث في الإجابة عليها كما يشاء إما باختصار أو بالتفصيل، كما يعطي له مطلق الحرية بذكر أي معلومات يعتقد بانها تتعلق بالسؤال مهما كانت فائدتها في تحديد الآراء السائدة فيالمجتمع.

ج- الأسئلة النصف مفتوحة:

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على نصفين، النصف الأول يكون مغلق أي الإجابة عليه تكون ب " نعم "أو"لا"، و النصف الثاني تكون فيه الحرية للمستوجب للأداء برأيه الخاص.

4-2- الأسس العلمية للأداة:

4-2-1- حساب الخصائص السيكومترية للأداة :

يعتبر الثبات والصدق أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض وفي هذا يقول كورتون" الصدق مظهر الثبات "(أحمد محمد الطيب، 1999 ، ص 292).

أ-الصدق:

هناك عدة أنواع للصدق ومنها الصدق الظاهري" الذي يقوم على فكرة مدى مناسبة الاختبار لما يقيسه ،ولمن يطبق عليهم ، ويبدو هذا الصدق في وضوح البنود ، ومدى علاقتها بالقدر أو السمة أو البعد الذي يقيسه " (سعد عبد الرحمن ، 1998 ، ص 22).

كما يعرفه حسن احمد الشافعي" هو عرض عبارات الاستبيان على مجموعة من الخبراء والأساتذة المختصين في مجال الدراسة بفروعها المختلفة،يراعى في اختيارهم أن يكونوا من الحاصلين على أعلى المؤهلات العلمية والخبرات الميدانية " (حسن احمد الشافعي ، 1995 ، ص 207) .

تم عرض الاستبيان الموجه لأساتذة التربة البدنية والرياضية على مجموعة من الأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، مشهود لهم بمستواهم العلمي ، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي بغرض تحكيم ، ولقد تم تحكيمه جيد من طرفهم.

وتهدف كل الخطوات السابقة لإبراز و استطلاع آراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل فقرة من فقرات الاستبيان، ومدى أهمية كل سؤال و مناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه (درجة ملائمة أسئلة الاستبيان للفرضيات الجزئية الموضوعية، و مدى ملائمة الفرضيات المصاغة للموضوع المدروس)، و بالتالي إثبات أن الاستبيان المطبق صالح لدراسة موضوع البحث.

وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون فقد تم تصحيح ما ينبغي تصحيحه حتى تزداد الأسئلة وضوحا وملائمة لقياس ما وضعت من أجله.

| العبارات | الفاكرونباخ | العبارة | الفاكرونباخ | العبارة | الفاكرونباخ | مستوى الدلالة |
|----------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------------|
| 01 | 0,75 | 15 | 0,65 | العبارة | الفاكرونباخ | 0.05 |
| 02 | 0,55 | 16 | 0,77 | العبارة | الفاكرونباخ | 0.05 |
| 03 | 0,20 | 17 | 0,20 | العبارة | الفاكرونباخ | 0.05 |
| 04 | 0,21 | 18 | 0,23 | العبارة | الفاكرونباخ | 0.05 |
| 05 | 0,55 | 19 | 0,76 | العبارة | الفاكرونباخ | 0.05 |
| 06 | 0,25 | 20 | 0,65 | العبارة | الفاكرونباخ | 0.05 |
| 07 | 0,45 | 21 | 0,50 | العبارة | الفاكرونباخ | 0.05 |
| 08 | 0,22 | 22 | 0,49 | العبارة | الفاكرونباخ | 0.05 |
| 09 | 0,23 | 23 | 0,28 | العبارة | الفاكرونباخ | 0.05 |

| | | | | | | |
|------|--|------|----|--|------|----|
| 0.05 | | 0,19 | 24 | | 0,66 | 10 |
| 0.05 | | 0,81 | 25 | | 0,58 | 11 |
| 0.05 | | 0,54 | 26 | | 0,71 | 12 |
| 0.05 | | 0,21 | 27 | | 0,24 | 13 |
| 0.05 | | | | | 0,23 | 14 |

ب- الثبات:

يعتبر ثبات الاختبار صفة أساسية يجب أن يتمتع بها الاختبار الجيد، إذ يعرفه (مقدم عبد الحفيظ 1993) بأنه مدى الدقة و الاتساق، و استقرار النتائج عند تطبيق أدوات جمع المعلومات على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين (مقدم عبد الحفيظ ، 1993 ص 119).
 ويمثل الثبات العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق، ويقصد بمفهوم عامل الثبات هو أن تكون الاختبارات وأدوات التقويم على درجة عالية من الدقة والإتقان، فيما تزودنا به من معلومات عن سلوك الشخص الرياضي (حسن احمد الشافعي ، 1995 ، ص 210).
 وللتحقق من ثبات أداة القياس، قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من اساتذة التربية البدنية والرياضية في البالغ عددهم 06 أساتذة وبعد مرور أسبوع قمنا بتوزيعه على نفس العينة وفي نفس الشروط، مع العلم إننا فصلنا هذه العينة من الدراسة الأساسية ثبات المقياس: يقصد بثبات المقياس أن يعطي المقياس نفس النتيجة لو تم إعادة توزيعه أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط ، وبالتالي فان ثبات الاستبيان يعني الاستقرار في نتائج المقياس وعدم تغيرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعه على أفراد المجتمع عدة مرات خلال فترات زمنية معينة. وقد تحقق الباحث من ثبات استباني الدراسة من خلال ما يلي :
 معامل الفا كرونباخ: تم استعمال هذه الطريقة لقياس ثبات الاستبانة ، وكانت النتائج كما في الجدول:

| الأداة | عدد العبارات | معامل الفا | مستوى الدلالة |
|--------|--------------|------------|---------------|
| مقياس | 27 | 0.94 | 0.05 |

جدول رقم (02): يوضح نتائج الفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة

من النتائج الموضحة فالجدول (03) يتضح ان قيمة الفا كرونباخ لجميع عبارات الاستبانة كانت (0.94) وهذا يعني ان معامل الثبات مقبول ، وتكون صورتها النهائية كما هي في الملحق (02) قابلة

للتوزيع ، وبذلك نكون قد تاكدنا من صدق وثبات الاستبانة مما يجعلها على ثقة تامة على صلاحيتها لتحقيق النتائج والاجابة على أسئلة الدراسة واختبار الفرضيات.

ج -الموضوعية:

حيث يرى مروان عبد المجيد إبراهيم أن الموضوعية تعد من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الأداة من أجل التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمبحوث، فالموضوعية تعني الالتزام بمصداقية البحث العلمي والأمانة العلمية، والسرية التامة لما يحيط بالمبحوثين، وإتباع خطوات علمية ممنهجة لاستخلاص المبتغى من المبحوث لإثراء البحث العلمي (مروان عبد المجيد إبراهيم ، 2000، ص 140).

5-إجراءات التطبيق الميداني

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدرها (8)أساتذة للتربية البدنية والرياضية لبلدية المسيلة، ببعض ثانويات بلدية المسيلة في الفترة الممتدة ما بين 20 أبريل 2019 إلى غاية 26ماي من نفس السنة، وهذا من أجل التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة، وبعد تاريخ 26 ماي تم تفرغ النتائج حساب spss الثبات عن طريق معادلة ألفا كرومباخ باستخدام نظام الحزم الإحصائية بعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي قام الباحث بإجراء تطبيقي للدراسة حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة قوامها (27) أستاذ بثانويات بلدية المسيلة في الفترة الممتدة من 19 إلى غاية 26 ماي 2019 وكان ذلك طريق التسليم الشخصي للأداة وإرسال الاستمارة بمساعدة الزملاء والعلاقات الشخصية حيث تم شرح بعض العبارات ليتسنى للمستجوب فهمها وبعد تاريخ 12 ماي تم استرجاع الاستمارات الموزعة وهذا في ظل الصعوبات التي وجهتنا في توزيع جميع الاستمارات لكون الأساتذة كانوا في فترة إجراء الامتحانات. حيث تم استرجاع جميع الاستمارات الخاصة بالأساتذة في حين تم استرجاع ابتداء من 13 ماي 2019 وبعد ذلك قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام نظام حيث سنقوم بتحليل ،² في جداول وحساب مربع كاي كا spss ذلك تم وضع البيانات التي أعطاه نظام النتائج المتحصل عليها في الفصل التالي المتمثل في تحليل ومناقشة وتفسير النتائج.

6.الاساليب الاحصائية:

الحزم الإحصائية - spss:

- نستعمل في تحليل البيانات على برنامج spss ..

نقوم بتفريغ وفرز الاستبيانات ,وتتم هذه العملية بحساب عدد التكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:

$$9 = \frac{\text{عدد العينة}}{\text{عدد الخيارات}} \text{ التكرار المتوقع:}$$

$$\text{كا}^2 = \frac{2 \left[\frac{\text{ت م} - \text{ت ع}}{\text{ت ع}} \right]}{\text{ت ع}}$$

الفصل الرابع

مناقشة النتائج

(01) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الأولى: دور التغذية الراجعة الأنية في تحسين مهارة الإرسال من الأسفل.

العبارة (01): التغذية الراجعة الأنية ودورها في تصحيح وضعية الوقوف في المنطقة المواجهة لشبكة .

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 23 | 83.33% | 33.8 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 2 | 10% | | | | |
| ابدا | 2 | 6.7% | | | | |
| المجموع | 27 | %100 | | | | |

الجدول (01): يبين دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة الوقوف في المنطقة المواجهة لشبكة

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا²الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 33.8، وبالتالي فكا² المحسوبة أكبر من كا²الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا مايدل علي ان التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح وضعية الوقوف في المنطقة المواجهة لشبكة.

الاستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح وضعية الوقوف في المنطقة المواجهة لشبكة.

(02) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الأولى.: دور التغذية الراجعة الأنية في تحسين مهارة الارسال من الأسفل.

العبارة (02): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح وضعية الركبتين

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 22 | 80% | 30.2 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 4 | 16.7% | | | | |
| ابدا | 1 | 3.33% | | | | |
| المجموع | 27 | %100 | | | | |

الجدول (02): يبين دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح وضعية الركبتين.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 30.2، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن التغذية الراجعة تساهم في تصحيح وضعية الركبتين.

الاستنتاج :

من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح وضعية الركبتين.

(03) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الأولى: دور التغذية الراجعة الأنية في تحسين مهارة الارسال من الأسفل.

العبارة (03): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة امسك الكرة باليد امام الفخذ

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 21 | 76.7% | 25.4 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 3 | 13.3% | | | | |
| ابدا | 3 | 10% | | | | |
| المجموع | 27 | %100 | | | | |

الجدول (03): يبين دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة امسك الكرة باليد.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا²الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 25.4، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح طريقة امسك الكرة.

الاستنتاج :

من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح طريقة امسك الكرة باليد.

(04) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الأولى.: دور التغذية الراجعة الأنية في تحسين مهارة الارسال من الأسفل.

العبارة (04): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة مرحة الذراع الضاربة.

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 23 | 83.3% | 33.8 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 2 | 10% | | | | |
| ابدا | 2 | 6.7% | | | | |
| المجموع | 27 | %100 | | | | |

الجدول (04): يبين دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة مرحة الذراع الضاربة.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 33.8، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح طريقة مرحة الذراع الضاربة .

الاستنتاج :

من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الأنية تصحح طريقة مرحة الذراع الضاربة.

(05) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الأولى: دور التغذية الراجعة الأنية في تحسين مهارة الارسال من الأسفل.

العبارة (05): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة ضرب الكرة من الاسفل في خلفها.

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 23 | 83.3% | 34.2 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 3 | 13.3% | | | | |
| ابدا | 1 | 3.3% | | | | |
| المجموع | 27 | %100 | | | | |

الجدول (05): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة ضرب الكرة من الاسفل في خلفها.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا²الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 34.2، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن التغذية الراجعة تساهم في تصحيح طريقة ضرب الكرة من الاسفل.

الاستنتاج :

من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح طريقة ضرب الكرة من الاسفل في خلفها.

(06) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الأولى: دور التغذية الراجعة الأنية في تحسين مهارة ارسال من الأسفل.

العبارة (06): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة ارسال الكرة براحة اليد او باعلى بطن الكف.

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 23 | 86.7% | 38.6 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 1 | 3.3% | | | | |
| ابدا | 3 | 10% | | | | |
| المجموع | 27 | 100% | | | | |

الجدول (06): يبين دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة ارسال الكرة براحة اليد او باعلى بطن الكف.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا²الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 38.6، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ان التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح طريقة ارسال الكرة براحة اليد او باعلى بطن الكف.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح طريقة ارسال الكرة براحة اليد او باعلى بطن الكف.

(07) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الأولى: دور التغذية الراجعة الأنية في تحسين مهارة الارسال من الأسفل.

العبارة (07): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة القاء الكرة باليد غير الضاربة وتحديد مكان سقوطها.

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 20 | 73.33% | 21,8 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 4 | 16.7% | | | | |
| ابدا | 3 | 10% | | | | |
| المجموع | 27 | %100 | | | | |

الجدول (07): يبين دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة القاء الكرة باليد غير الضاربة وتحديد مكان سقوطها.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 21.8، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ان التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح طريقة القاء الكرة باليد غير الضاربة وتحديد مكان سقوطها.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح طريقة القاء الكرة باليد غير الضاربة وتحديد مكان سقوطها.

(08) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الأولى: دور التغذية الراجعة الآنية في تحسين مهارة الارسال من الأسفل.
 العبارة (08): دور التغذية الراجعة الآنية في تصحيح اداء الارسال كاملا بدون كرة .

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 23 | 86.7% | 38.4 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 2 | 6.7% | | | | |
| ابدا | 2 | 6.7% | | | | |
| المجموع | 27 | %100 | | | | |

الجدول (08): دور التغذية الراجعة الآنية في تصحيح اداء الارسال كاملا بدون كرة.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 38.4، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ان التغذية الراجعة الآنية تساهم في تصحيح اداء الارسال كاملا بدون كرة.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الآنية تساهم في تصحيح اداء الارسال كاملا بدون كرة.

(09) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الأولى: دور التغذية الراجعة الأنية في تحسين مهارة الارسال من الأسفل.

العبارة (09): دورالتغذية الراجعة الأنية في تصحيح اداء الارسال كاملا بالكرة.

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 21 | 76.7% | 25,8 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 4 | 16.7% | | | | |
| ابدا | 2 | 6.7% | | | | |
| المجموع | 27 | %100 | | | | |

الجدول (09): يبين دورالتغذية الراجعة الأنية في تصحيح اداء الارسال كاملا بالكرة.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا²الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 25.8، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ان التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح اداء الارسال كاملا بالكرة.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح اداء الارسال كاملا بالكرة .

(10) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثانية: للتغذية الراجعة الأنية دور في التحسين من مهارة الارسال من الأعلى.

العبارة (10): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة الوقوف المواجه لشبكة مع وضع القدم اليسرى الى الامام للمرسل بليد اليميني.

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 20 | 73.3% | 23.4 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 6 | 23.3% | | | | |
| ابدا | 1 | 3.33% | | | | |
| المجموع | 27 | %100 | | | | |

الجدول (10): يبين دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة الوقوف المواجه لشبكة مع وضع القدم اليسرى الى الامام للمرسل بليد اليميني.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا²الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 23.4، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح طريقة الوقوف المواجه لشبكة مع وضع القدم اليسرى الى الامام للمرسل بليد اليميني.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح طريقة الوقوف المواجه لشبكة مع وضع القدم اليسرى الى الامام للمرسل بليد اليميني.

(11) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثانية: للتغذية الراجعة الأنية دور في التحسين من مهارة الارسال من الأعلى
 العبارة (11): دورالتغذية الراجعة الأنية في تصحيح توزيع الجسم بالتساوي علي القدمين انيا.

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 22 | 80% | 30,2 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 4 | 16.7% | | | | |
| ابدا | 1 | 3.33% | | | | |
| المجموع | 27 | %100 | | | | |

الجدول (11): يبين دورالتغذية الراجعة الأنية في تصحيح توزيع الجسم بالتساوي علي القدمين انيا.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا²الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 30.2، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ان التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح توزيع الجسم بالتساوي علي القدمين انيا.
 الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح توزيع الجسم بالتساوي علي القدمين انيا.

(12) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثانية: للتغذية الراجعة الانية دور في التحسين من مهارة الارسال من الأعلى.

العبارة (12): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة اسناد الكرة علي اليد او امساكها عاليا امام الجسم

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 19 | 70% | 18.6 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 5 | 20% | | | | |
| ابدا | 3 | 10% | | | | |
| المجموع | 27 | 100% | | | | |

الجدول (12): يبين دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة اسناد الكرة علي اليد او امساكها عاليا امام الجسم.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا²الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 18.6، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا²الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ان التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح طريقة اسناد الكرة علي اليد او امساكها عاليا امام الجسم.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح طريقة اسناد الكرة علي اليد او امساكها عاليا امام الجسم.

(13) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثانية: للتغذية الراجعة الأنية دور في التحسين من مهارة الارسال من الأعلى.

العبارة (13): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة قذف الكرة باليد او باليدين امام الجسم عاليا فوق الكتف.

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 21 | 76.7% | 26,6 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 5 | 20% | | | | |
| ابدا | 1 | 3.3% | | | | |
| المجموع | 27 | %100 | | | | |

الجدول (13): يبين دور دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة قذف الكرة باليد او باليدين امام الجسم عاليا فوق الكتف.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا²الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 26.6، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا²الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ان التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح طريقة قذف الكرة باليد او باليدين امام الجسم عاليا فوق الكتف. الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح طريقة قذف الكرة باليد او باليدين امام الجسم عاليا فوق الكتف.

(14) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثانية: للتغذية الراجعة الأنية دور في التحسين من مهارة الارسال من الأعلى.

العبارة (14): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة رفع الذراع الضاربة الى الاعلي خلفا مع تقوس الجذع.

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 19 | 70% | 19.4 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 6 | 23.3% | | | | |
| ابدا | 2 | 6.7% | | | | |
| المجموع | 27 | 100% | | | | |

الجدول (14): يبين دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة رفع الذراع الضاربة الى الاعلي خلفا مع تقوس الجذع .

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا²الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 19.4، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ان التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح طريقة رفع الذراع الضاربة الى الاعلي خلفا مع تقوس الجذع. الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح طريقة رفع الذراع الضاربة الى الأعلى خلفا مع تقوس الجذع.

(15) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الأولى: للتغذية الراجعة الأنية دور في التحسين من مهارة الارسال من الأعلى.
 العبارة (15): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة مرحة الذراع الضاربة بعيدا عن الكتف الايمن مع بقاء المرفق علي مستوي الراس

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 19 | 70% | 18.6 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 5 | 20% | | | | |
| ابدا | 3 | 10% | | | | |
| المجموع | 27 | 100% | | | | |

الجدول (15): يبين دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة مرحة الذراع الضاربة بعيدا عن الكتف الايمن مع بقاء المرفق علي مستوي الراس.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 18.6، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ان التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح طريقة مرحة الذراع الضاربة بعيدا عن الكتف الايمن مع بقاء المرفق علي مستوي الراس.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح طريقة مرحة الذراع الضاربة بعيدا عن الكتف الايمن مع بقاء المرفق علي مستوي الراس.

(16) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثانية: للتغذية الراجعة الأنية دور في التحسين من مهارة الارسال من الأعلى .
 العبارة (16): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة ضرب الكرة من الخلف وتكون اليد مفتوحة او مقعرة قليلا .

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 20 | 70% | 18.6 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 5 | 20% | | | | |
| ابدا | 2 | 10% | | | | |
| المجموع | 27 | 100% | | | | |

الجدول (16): يبين دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة ضرب الكرة من الخلف وتكون اليد مفتوحة او مقعرة قليلا .

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 18.6، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ان التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح طريقة ضرب الكرة من الخلف وتكون اليد مفتوحة او مقعرة قليلا .
 الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج ان التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح طريقة ضرب الكرة من الخلف وتكون اليد مفتوحة او مقعرة قليلا .

(17) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثانية: للتغذية الراجعة الأنية دور في التحسين من مهارة الارسال من الأعلى.
 العبارة (17): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح كيفية بقاء الذراع الضاربة مفرودة بعد ضرب الكرة.

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 21 | 76.3% | 26.6 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 5 | 20% | | | | |
| ابدا | 1 | 3.3% | | | | |
| المجموع | 27 | %100 | | | | |

الجدول (17): يبين دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح كيفية بقاء الذراع الضاربة مفرودة بعد ضرب الكرة.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 26.6، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ان التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح كيفية بقاء الذراع الضاربة مفرودة بعد ضرب الكرة .
 الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح كيفية بقاء الذراع الضاربة مفرودة بعد ضرب الكرة.

(18) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثانية: للتغذية الراجعة الأنية دور في التحسين من مهارة الارسال من الأعلى.

العبارة (18): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح أداء الارسال كاملا بدون كرة.

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 24 | 86.7% | 38.6 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 2 | 10% | | | | |
| ابدا | 1 | 3.3% | | | | |
| المجموع | 27 | %100 | | | | |

الجدول (18): يبين دور التغذية الراجعة في تصحيح اداء الارسال كاملا بدون كرة.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا²الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 38.6، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ان دور التغذية الراجعة في تصحيح اداء الارسال كاملا بدون كرة.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن دور التغذية الراجعة تساهم في تصحيح اداء الارسال كاملا بدون كرة.

(19) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثالثة: للتغذية الراجعة الأنية دور في تحسين مهارة الارسال الجانبي.

العبارة (19): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة الوقوف بفتح الرجلين وثني الركبتين قليلا وتوزيع ثقل الجسم بالتساوي.

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 24 | 90% | 43.4 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 2 | 6.7% | | | | |
| ابدا | 1 | 3.3% | | | | |
| المجموع | 27 | 100% | | | | |

الجدول (19): يبين دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة الوقوف بفتح الرجلين وثني الركبتين قليلا وتوزيع ثقل الجسم بالتساوي.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 43.4، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ان التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح طريقة الوقوف بفتح الرجلين وثني الركبتين قليلا وتوزيع ثقل الجسم بالتساوي. الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح طريقة الوقوف بفتح الرجلين وثني الركبتين قليلا وتوزيع ثقل الجسم بالتساوي.

(20) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثالثة: للتغذية الراجعة الأنية دور في تحسين مهارة الارسال الجانبي.

العبارة (20): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح امساك الكرة من الاسفل و باليد اليسري امام منتصف الجسم.

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 22 | 80% | 30.2 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 4 | 16.7% | | | | |
| ابدا | 1 | 3.33% | | | | |
| المجموع | 27 | %100 | | | | |

الجدول (20): يبين دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح امساك الكرة من الاسفل و باليد اليسري امام منتصف الجسم.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 30.2، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ان التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح امساك الكرة من الاسفل و باليد اليسري امام منتصف الجسم.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح امساك الكرة من الاسفل و باليد اليسري امام منتصف الجسم.

(21) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثالثة: للتغذية الراجعة الأنية دور في تحسين مهارة الارسال الجانبي.

العبارة (21): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة قذف الكرة في مستوى الكتف مع لف الجسم قليلا اثناء ضرب الكرة.

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 23 | 80% | 29.4 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 2 | 10% | | | | |
| ابدا | 2 | 10% | | | | |
| المجموع | 27 | 100% | | | | |

الجدول (21): يبين دور التغذية الراجعة الانية في تصحيح طريقة قذف الكرة في مستوى الكتف مع لف الجسم قليلا اثناء ضرب الكرة

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا²الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 29.4، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا²الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على أن التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح طريقة قذف الكرة في مستوى الكتف مع لف الجسم قليلا اثناء ضرب الكرة الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن دور التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح طريقة قذف الكرة في مستوى الكتف مع لف الجسم قليلا اثناء ضرب الكرة .

(22) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثالثة: للتغذية الراجعة الأنية دور في تحسين مهارة الارسال الجانبي.

العبارة (22): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح مرجحة الذراع الضاربة الي الاسفل و الامام ونقل ثقل الجسم من القدم الخلفية الي الامامية.

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 23 | 86.7% | 38.6 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 3 | 10% | | | | |
| ابدا | 1 | 3,3% | | | | |
| المجموع | 27 | %100 | | | | |

الجدول (22): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح مرجحة الذراع الضاربة الي الاسفل و الامام ونقل ثقل الجسم من القدم الخلفية الي الامامية.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا²الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 38.6، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ان التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح مرجحة الذراع الضاربة الي الاسفل و الامام ونقل ثقل الجسم من القدم الخلفية الي الامامية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح مرجحة الذراع الضاربة الي الأسفل و الأمام ونقل ثقل الجسم من القدم الخلفية الي الأمامية.

(23) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثالثة: للتغذية الراجعة الأنية دور في تحسين مهارة الارسال الجانبي.

العبارة (23): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح متابعة الجسم لعملية الارسال وذلك باستمرار مرجحة الذراع خلف الكرة .

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 20 | 73.33% | 22.4 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 5 | 20% | | | | |
| ابدا | 2 | 6.7% | | | | |
| المجموع | 27 | %100 | | | | |

الجدول (23): يبين دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح متابعة الجسم لعملية الارسال وذلك باستمرار مرجحة الذراع خلف الكرة.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم

(05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 22.4، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ان التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح متابعة الجسم لعملية الارسال وذلك باستمرار مرجحة الذراع خلف الكرة. الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح متابعة الجسم لعملية الارسال وذلك باستمرار مرجحة الذراع خلف الكرة.

(24) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثالثة: للتغذية الراجعة الأنية دور في تحسين مهارة الارسال الجانبي.

العبارة (24): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح تادية الحركة بدون استخدام الكرة .

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 23 | 83.3% | 34.2 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 3 | 13.3% | | | | |
| ابدا | 1 | 3.3% | | | | |
| المجموع | 27 | %100 | | | | |

الجدول (24): يبين دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح تادية الحركة بدون استخدام الكرة.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا²الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 34.2، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ان التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح تادية الحركة بدون استخدام الكرة.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الأنية تساهم في تصحيح تادية الحركة بدون استخدام الكرة.

(25) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثالثة: للتغذية الراجعة الأنية دور في تحسين مهارة الارسال الجانبي.

العبارة (25): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة تادية الحركة مع الكرة المعلقة امام المتعلم.

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 24 | 90% | 43.4 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 2 | 6.7% | | | | |
| ابدا | 1 | 3.33% | | | | |
| المجموع | 27 | %100 | | | | |

الجدول (25): يبين دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة تادية الحركة مع الكرة المعلقة امام المتعلم.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (25) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 43.4، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ان التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح طريقة تادية الحركة مع الكرة المعلقة امام المتعلم.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الانية في تصحيح طريقة تادية الحركة مع الكرة المعلقة امام المتعلم.

(26) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثالثة: للتغذية الراجعة الأنية دور في تحسين مهارة الارسال الجانبي.

العبارة (26): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة رمي الكرة وضربها خياليا.

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 22 | 83.3% | 34.2 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 3 | 13.3% | | | | |
| ابدا | 1 | 3.3% | | | | |
| المجموع | 27 | %100 | | | | |

الجدول (26): يبين دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة رمي الكرة وضربها خياليا.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا²الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 34.2، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ان دور التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح طريقة رمي الكرة وضربها خياليا.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة رمي الكرة وضربها خياليا.

(27) عرض وتحليل بيانات الفرضية الجزئية الثالثة: للتغذية الراجعة الأنية دور في تحسين مهارة الارسال الجانبي.

العبارة (27): دور التغذية الراجعة الأنية في تصحيح طريقة تادية المهارة كاملة.

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية | كا ² المحسوبة | كا ² الجدولة | درجة الحرية | مستوى الدلالة عند 0.05 |
|----------|---------|----------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| دائما | 21 | 80% | 29.4 | 5.99 | 02 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 3 | 10% | | | | |
| ابدا | 3 | 10% | | | | |
| المجموع | 30 | %100 | | | | |

الجدول (27): يبين دور التغذية الراجعة الانية في تصحيح طريقة تادية المهارة كاملة.

التحليل الإحصائي : حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (05) ، تحت درجة حرية ن=2 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 5.99 وكا² المحسوبة 29.4، وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على ان التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح طريقة تادية المهارة كاملة.

الاستنتاج: من خلال ما سبق نستنتج أن التغذية الراجعة الانية تساهم في تصحيح طريقة تادية المهارة كاملة.

مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضيات: بعد عرض النتائج الاحصائية التي قدمت صورة عن مضمون البيانات الجدولة سوف نتطرق الي تفسير النتائج ومناقشتها.

الفرضية الأولى :

الفرضية الأولى جاءت كما يلي : "للتغذية الراجعة الأنية دور في تحسيم مهارة الارسال من الاسفل". واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع ماتوصلت اليه دراسة" اسماء حكمت" من خلال نتائج المتوصل إليها على ضوء الفرضية الأولى إثبات وتحقق هذه الفرضية أي : أن لتغذية الراجعة الانية دور في تحسيم مهارة الارسال من الاسفل ، ويعد ذلك حسب النتائج المتحصل عليها في الجداول: (01) (02) (03) (04) (05) (06) (07) (08) (09) ، حيث وضحت إجابات الأساتذة لتغذية الراجعة الانية دور في تحسيم مهارة الارسال من الاعلي ، من خلال تصحيح وتحسين جميع مراحل والخطوات التعليمية لمهارة الارسال من الاسفل وهذا مايبث صحة الفرضية الاولى.

الفرضية الثانية:

الفرضية الثانية جاءت كما يلي: "للتغذية الراجعة الأنية دور في تحسين مهارة الارسال من الاعلي" واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع ماتوصلت اليه دراسة "شرف مخلوف" من خلال النتائج المتوصل إليها على ضوء الفرضية الثانية جاءت إجابات الأساتذة كلها في إثبات وتحقق هذه الفرضية أي : ان التغذية الراجعة الانية تحسن مهارة الارسال من الاعلي وذلك حسب النتائج المحصل عليها في الجداول التالية : (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) ، أن التغذية الراجعة الانية تحسن من مهارة الارسال من الاعلي وذلك من خلال التصحيح الابي الخطوات التعليمية ومراحل اداء المهارة من طرف الاستاذ وموكبته لمراحل هذه المهارة .

الفرضية الثالثة :

الفرضية الثالثة جاءت كما يلي : "للتغذية الراجعة الأنية دور في تحسين مهارة الارسال الجانبي واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع ماتوصلت اليه دراسة "عادل فاضل علي" . من خلال نتائج المتوصل إليها على ضوء الفرضية الثالثة جاءت إجابات الأساتذة إثبات وتحقق هذه الفرضية أي : أن لتغذية الراجعة دور في تحسين مهارة الارسال الجانبي ، ويعد ذلك حسب النتائج المتحصل عليها في الجداول: (19) (20)

(21) (22) (23) (24) (25) (26) (27)، حيث وضحت إجابات الأساتذة التغذية الراجعة الأنية في تحسين مهارة الارسال الجانبي من خلال تصحيح خطوات ومراحل اداء المهارة وهذا ماثبت صحة الفرضية الثالثة.

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات وتوصيات

إستنتاجات عامة:

من خلال تفحص نتائج الاستبيان الذي قدم لاساتذة المرحلة الثانوية ، تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبوا إليها والتي تم تسطيرها في الفرضيات، حيث وجدنا أن التغذية الراجعة الأنية تساهم في تحسين مهارة الارسال بمختلف انواعها من خلال التصحيحات و المعلومات و التوجيهات الانية . كما وجدنا أيضا أن التغذية الراجعة الانية تساهم في عملية التعلم السليم لمختلف مهارات الارسال من خلال متابعة عملية التعلم لحظة بالحظة وهذا باستخدام التغذية الراجعة اللانوية.

الاقتراحات:

يجب علينا الإشارة إلى أن إحاطة موضوع التغذية الراجعة حسب اساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في النجاح الحصة في التصحيح وتوجيه التلاميذ نحو مختلف المهارات بكثير من الدراسات والتحليلات من شأنها أن تأطر بصفة عامة هذا الجانب المهم و في نفس الوقت لأنه يجد ذاته صفة اجتماعية فمثلا نقترح:

- ✓ أن يكون الاستاذ له دور في تأثير على التلاميذ بأسلوبه و قوة شخصيته
 - ✓ أن يكون الاستاذ ذو خبرة و المعرفة الجيدة بطرق التدريس كمعلم و المعرفة الجيدة للعلوم التي تتعلق بعملية التعليم.
 - ✓ إجراء ندوات وملتقيات لتعليم مميزات التغذية الراجعة قصد الوصول بالتلاميذ الى اعلى مستويات الاتقان.
 - ✓ ضرورة تكوين الاساتذة تكوينا جيدا خاصة تكوينهم في التحضير النفسي للتعرف على الأساليب العلمية ومواجهة التوتر.
 - ✓ إتباع طرق عصرية في تحضير القسم وخاصة الجانب النفسي.
 - ✓ تشجيع وتحفيز التلميذ للرفع من مردوده في الحصة وإعادة الثقة في نفسه.
 - ✓ ضرورة إدخال الاساتذة في دورات تأهيلية خاصة بتعليم فن التدريس .
 - ✓ يجب على الاستاذ أن يستخدم الوسائل والأساليب التي يستطيع بها أن يصل بدرجة انفعال التلميذ إلى المستوى الذي يمكنه من أن يخرج أفضل ما لديه.
- نطلب من جميع المدرسين إعداد تمارين خاصة حسب الفروق الفردية للتلاميذ.

الأفاق المستقبلية للدراسة:

- يعتبر الباحث هذه الدراسة إنجاز في حدود إمكانياته المتاحة و هدفه فتح المجال لبحوث أخرى مستقبلا في هذا الموضوع بدراسات أكثر تعمق و تفصيل و تحكم في جوانبها و ضبطها.
- يسعى الباحث لتوجيه رسالة في هذا الإطار لتوفير الإمكانيات والوسائل في شكل مشاريع واستراتيجيات على أرض الواقع.

قائمة المراجع.

1. ابن خلدون مقدمة ابن خلدون ط 11 دار القلم بيروت 1992 .
2. ابو حامد الغزالي احياء علوم الدين ج 1 دار الكتب العربية بيروت.
3. احمد اوزي المراهق والعلاقات المدرسية ، مطبعة النجاح الجديدة ، ط 3 ، 2011 ، ص 9.
4. الإسكندرية، 1985 .
5. أكرم زكي خطايبية ، موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2002 .
6. امين انور الخولي اصول التربية والمهنة والاعداد المهني دار الفكر العربي القاهرة 1996.
7. أمين أنور الخولي: أصول التربية والمهنة والإعداد المهني، ص 147.
8. بصطويسي احمد / عباس احمد صالح . طرق التدريس في مجال التربية الرياضية م ط جامعة الموصل . مطبعة الجامعة 1984 ص 158.
9. تركي رايح اصل التربية والتعليم المؤسسة الوطنية للكتاب ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 1990.
10. تشيريل فينشتاين: اسرار تفكير المراهق ، ترجمة حسان ثابت ، بيروت - الدار العربية للعلوم ، 2007 ، ط 1 ص 10.
11. حامد عبد السلام زهران ، علم نفس النمو ، ص 291.
12. حسن عبد الجواد ، مبادئ الألعاب الإعدادية ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1999 ،
13. حسن معوض . طرق التدريس في التربية الرياضية ط 3 ، مصر لجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية. 1970 ص 86.
14. الحوزي انطون اعلام التربية حياتهم واثارهم دار الكتاب اللبناني 1964 بيروت.
15. د مصطفى فهمي ، الصحة النفسية دراسات في سيكولوجية التكيف ، مكتبة ومطبعة الخانجي ، القاهرة ط 3 ، 1995 م ، ص ص 110 - 111.

- 16د. محمد الشيخ حمود ،أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء الأسوياء والجانحون (دراسة ميدانية مقارنة في محافظة دمشق) ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 26 – العدد الرابع – 2010 ص 24.
16. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2006 مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر،1998 .
17. زكي محمد الحسن ، الكرة الطائرة (بناء المهارات الفنية) ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1998 ، ص 14.
18. الزوبعي و الغنام،"مناهج البحث في التربية البدنية و الرياضية "، مطبعة العاني، ج 1،بغداد،
19. زينب فهمي ، عبد هلالا المعطي ، الكرة الطائرة ، الشركة العالمية للنشر ، طرابلس ، 1994 ، ص 07
20. صالح عبد العزيز عبد المجيد التربية وطرق التدريس ط1 مصر 1984.
21. عباس أحمد صالح وعبد الكريم محمود السامرائي ؛ كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية : بغداد ، دارالحكمة ، 1991 ، ص 121 .
22. عبد الرحمن العيسوي سيكولوجية المراهق المسلم المعاصر .
23. عبد العزيز عبد الحميد محمد،"سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي"، ط 1،مركز الكتاب للنشر،القاهرة، مصر،2005 .
24. العراق،1974 .
25. عصام الوشاحي ، الكرة الطائرة الحديثة – مفتاح الوصول إلى المستوى العالمي - ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994.
26. علي مصطفى طه ، الكرة الطائرة، تاريخ، تعلم، تدريب قانون ط3، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1999.
27. علي مصطفى طه ، الكرة الطائرة، تاريخ، تعلم، تدريب قانون، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة، 1999،

28. علي مصطفى طه ، الكرة الطائرة، تاريخ، تعلم، تدريب قانون، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة، 1999، ص10.
29. علي مصطفى طه ، الكرة الطائرة، تاريخ، تعلم، تدريب قانون، ط3، دار الفكر العربي، ، القاهرة، 1999،
30. علي معوش ، الكرة الطائرة ، دار الهدى ، عين مليلة، الجزائر، 1994،
31. عنايات محمد احمد فرج . مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، 1983 ص11.
32. فاضل محسن الإيزرجاوي ؛ أسس علم النفس التربوي : جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1991 ، ص 183 .
33. فاطمة عوض صابر، م يرفت علي خفاجة،"أسس البحث العلمي" ، ط 1 ، مكتبة ومطبعة الإشعاع
34. فريد كامل أبو زينة،"مناهج البحث العلمي(الكتاب الثاني للإحصاء في البحث العلمي" (ط 1) .
35. الفنية، مصر، 2002 .
36. فؤاد علي العاجز المعلم القدوة من وجهة نظر علماء التربية المسلمين الاوائل الجامعة الاسلامية غزة 1999.
37. قطاع التربية الوطنية- الوحدة المركزية لتكوين الأطر، قسم استراتيجيات التكوين ، مصوغة سوسولوجيات المدرسة وسيكولوجيات المراهق، ص 57 .
38. كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسنين،"رباعية كرة اليد الحديثة"، ط 1 ، مركز الكتاب
39. للنشر، القاهرة ، مصر 2001 .
40. محذب رزيقة الصراع النفسي للمراهق المت مدرس وعلاقته بظهور القلق ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، www.ummt0.dz (pdf) تاريخ زيارة الموقع 09/12/2012 ، ص107.
41. محمد السباعي معلم الغد ودوره ط1 دار المعرفة مصر 1990.

42. محمد حسن علاوي "علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية"، بدون طبعة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2002 .
43. محمد حسن علاوي، "مدخل في علم النفس الرياضي"، ط3، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، 2002.
44. محمد زيدان حمدان ادوات ملاحظة التدريس استعمالها ومناهجها الجزائر 1986.
45. محمد شفيق، "الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية"، ط1، المكتب الجامعي الحديث،
46. محمد صبحي حسنين، "طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في ال تربية البدنية والرياضية"، ط1
47. محمد مصطفى زيدان الكفاية الانتاجية للمدرس ط1 دار الشروق بيروت لبنان 1973.
48. محمد مصطفى زيدان النمو النفسي للطفل المراهق ونظريات الشخصية ط3 دار النشر للشروق والطباعة والتوزيع 1990.
49. محمود داود الربيعي وآخرون ؛ نظريات وطرائق التربية الرياضية : بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000 ، ص 133.
50. محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي نظرية وممارسة : عمان ، دار الميسرة للنشر ، 1999 ، ص 257 .
51. مروان عبد المجيد إبراهيم، "القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية"، ط 1 ، القاهرة، 1995
52. مروان عبد المجيد ابراهيم حسين بلال اتجاهات حديثة في طرق التدريس التربية البدنية ط1 مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع عمان 2001.
53. مصطفى السايح محمد اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية ط 1 مطبعة الاشعاع الفنية الاسكندرية 2001.
54. مفتي إبراهيم حماد ؛ البرامج التدريبية المخططة لفرق كرة القدم : القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1997 ، ص 284 .

55. نوال ابراهيم شلتوت طرق واساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ط 1 دار
الوفاء لدنيا الطبع والنشر الاسكندرية 2008.
56. هيام محمود رزق ، سلسلة المراهق ، دار القلم - بيروت .
57. وجيه محجوب ، التعلم وجدولة التدريب : عمان ، دار وائل ، 2001 ، ص 85 .

<http://lamya.yoo7.com1>

¹ -JOSETTE REY , DEBOVE ET ALAIN REY op.cit ,p 31.

Teaching physical Education for : Raicer.M.c & Rink.J.E. Wener
. 241.P: 1985U.S.A st Louis C.V. Mosbyco.Inc.. Lerning

جامعة محمد بوضايف "المسيلة"

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

في إطار التحضير لمذكرة نيل شهادة ماستر

تخصص نشاط بدني تربوي

تحت عنوان "التغذية الراجعة الآنية ودورها في التحسين من مهارة الإرسال لدي تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة" دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية المسيلة .

لذلك ارتأيت أيها الأستاذ الفاضل أن أضع بين يديك هذا الاستبيان للإجابة عليه وإجابتك ستستعمل للبحث العلمي فقط , أرجو منك أن تقرأ كل سؤال وان تجيب عليه بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة

استمارة استبيان

| الرقم | المحور الأول : التغذية الراجعة الآنية ودورها في تحسين مهارة الإرسال من أسفل | غالبا | احيانا | ابدا |
|-------|---|-------|--------|------|
| 1 | هل تصحح وضعية المتعلم عند الوقوف في المنطقة المواجهة للشبكة والرجل اليسري متقدمة علي اليمني تصحيحا أنيا | | | |
| 2 | هل تصحح وضعية ثني الركبتين تصحيحا أنيا | | | |
| 3 | هل تصحح طريقة إمساك الكرة باليد أمام الفخذ للرجل الخلفية تصحيحا أنيا | | | |
| 4 | هل تصحح طريقة مرجحة الذراع الضاربة للخلف والي الأمام تصحيحا أنيا | | | |
| 5 | هل تصحح طريقة ضرب الكرة من الأسفل في خلفها تصحيحا أنيا | | | |
| 6 | هل تصحح طريقة إرسال الكرة براحة اليد أو باعلي بطن الكف تصحيحا أنيا | | | |
| 7 | هل تصحح إلقاء الكرة باليد الغير الضاربة وتحديد مكان سقوطها تصحيحا أنيا | | | |
| 8 | هل تصحح طريقة أداء الإرسال كاملا بدون كرة تصحيحا أنيا | | | |
| 9 | هل تصحح طريقة أداء الإرسال كاملا بالكرة تصحيحا أنيا | | | |
| | المحور الثاني : التغذية الراجعة الآنية ودورها في تحسين مهارة الإرسال من اعلي | | | |
| 10 | هل تصحح الوقوف المواجه للشبكة مع وضع القدم اليسري إلي الأمام للمرسل باليد اليمني تصحيحا أنيا | | | |
| 11 | هل تصحح توزيع الجسم بالتساوي علي القدمين انيا | | | |
| 12 | هل تصحح طريقة اسناد الكرة علي اليد او امساكها باليدين معا امام الجسم عاليا تصحيحا انيا | | | |
| 13 | هل تصحح طريقة قذف الكرة باليد او باليدين معا امامن الجيم عاليا فوق الكتف تصحيحا انيا | | | |
| 14 | هل تصحح طريقة رفع الذراع الضاربة الي الاعلي خلفا مع تقوس الجذع | | | |
| 15 | هل تصحح طريقة مرجحة الذراع الضاربة بعيدا عن الكتف الايمن مع بقاء المرفق علي مستوي الرأس | | | |
| 16 | هل تصحح طريقة ضرب الكرة من الخلف وتكون اليد مفتوحة او مقعرة قليلا تصحيحا انيا | | | |
| 17 | هل تصحح كيفية بقاء الذراع الضاربة مفردة بعد ضرب الكرة | | | |
| 18 | هل تصحح مهارة الارسال كاملا بدون كرة | | | |
| | المحور الثالث: التغذية الراجعة الانية ودورها في تحسين مهارة الارسال الجانبي | | | |
| 19 | هل تصحح طريقة الوقوف فتحا والركبتان منثنيتان قليلا وتوزيع ثقل الجسم بالتساوي تصحيحا انيا | | | |
| 20 | هل تصحح طريقة امساك الكرة من الاسفل وباليد اليسري امام | | | |

| | | | منتصف الجسم | |
|--|--|--|---|----|
| | | | هل تصحح طريقة قذف الكرة في مستوي الكتف مع لف الجسم قليلا اثناء ضرب الكرة تصحيحا انيا | 21 |
| | | | هل تصحح طريقة مرجحة الذراع الضاربة الي الاسفل والامام ونقل ثقل الجسم من القدم الخلفية الي القدم الخلفية تصحيحا انيا | 22 |
| | | | هل تصحح متابعة الجسم لعملية الارسال وذلك باستمرار مرجحة الذراع خلف الكرة تصحيحا انيا | 23 |
| | | | هل تصحح تأدية الحركة بدون استخدام الكرة تصحيحا انيا | 24 |
| | | | هل تصحح طريقة تأدية الحركة مع الكرة الملغقة امام المتعلم تصحيحا انيا | 25 |
| | | | هل تصحح طريقة رمي الكرة وضربها خياليا | 26 |
| | | | هل تصحح طريقة تأدية المهارة كاملا | 27 |

| | هل تصحح طريقة أداء الإرسال كاملا بالكرة تصححا أنيا | هل تصحح طريقة أداء الإرسال كاملا بدون كرة تصححا أنيا | هل تصحح إلقاء الكرة باليد الغير الضاربة وتحديد مكان سقوطها تصححا أنيا | هل تصحح طريقة إرسال الكرة براحة اليد أو باعلي بطن الكف تصححا أنيا | هل تصحح طريقة ضرب الكرة من الأسفل في خلفها تصححا أنيا | هل تصحح طريقة مرجحة الذراع الضاربة للخلف والي الأمام تصححا أنيا | هل تصحح طريقة إمساك الكرة باليد أمام الفخذ للرجل الخلفية تصححا أنيا | هل تصحح وضعية ثني الركبتين تصححا أنيا | هل تصحح وضعية المتعلم عند الوقوف في المنطقة المواجهة للشبكة والرجل اليسري متقدمة علي اليمني تصححا أنيا |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|--|---|---|---|
| Khi-deux | 25,800 ^a | 38.400 ^a | 21,800 ^a | 38,200 ^a | 34.200 ^a | 33.800 ^a | 24.400 ^a | 30.200 ^a | 33.800 ^a |
| Ddl | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Significati on asymptoti que | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |

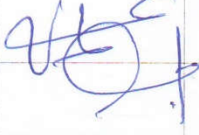

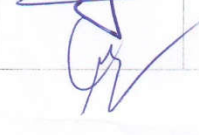


الفرضية 2

| | هل تصحح مهارة الارسال كاملا بدون كرة | هل تصحح كيفية بقاء الذراع الضاربة مفرودة بعد ضرب الكرة | هل تصحح طريقة ضرب الكرة من الخلف وتكون اليد مفتوحة او مقعدة قليلا تصححا انيا | هل تصحح طريقة مرجحة الذراع الضاربة بعيدا عن الكتف الايمن مع بقاء المرفق علي مستوي الرئس | هل تصحح طريقة رفع الذراع الضاربة الي الاعلي خلفا مع تقوص الجذع | هل تصحح طريقة قذف الكرة باليد او باليدين معا امامن الجيم عاليا فوق الكتف تصححا انيا | هل تصحح طريقة اسناد الكرة علي اليد او امساكها باليدين معا امام الجسم عاليا تصححا انيا | هل تصحح توزيع الجسم بالتسوا ي علي القدمين انيا | هل تصحح الوقوف المواجه للشبكة مع وضع القدم اليسري إلي الأمام للمرسل باليد اليمنى تصححا أنيا |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|---|---|
| Khi-deux | 38,600 ^a | 26,600 ^a | 18,600 ^a | 18,600 ^a | 19,400 ^a | 26,600 ^a | 18,600 ^a | 30,200 ^a | 23,400 ^a |
| Ddl | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Significati on asymptoti que | ,003 | ,001 | ,014 | ,001 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 |

| | هل تصحح طريقة تادية المهارة كاملا | هل تصحح طريقة رمي الكرة وضربها خياليا | هل تصحح طريقة تادية الحركة مع الكرة الملقطة امام المتعلم تصححا انيا | هل تصحح تادية الحركة بدون استخدام الكرة تصححا انيا | هل تصحح متابعة الجسم لعملية الارسال وذلك باستمرار مرجحة الذراع خلف الكرة تصححا انيا | هل تصحح طريقة مرجحة الذراع الضاربة الي الاسفل والامام ونقل ثقل الجسم من القدم الخلفية الي القدم الخلفية تصححا انيا | هل تصحح طريقة قذف الكرة في مستوي الكتف مع لف الجسم قليلا اثناء ضرب الكرة تصححا انيا | هل تصحح طريقة امساك الكرة من الاسفل وباليد اليسري امام منتصف الجسم | هل تصحح طريقة الوقوف فتحا والركبتان منتنيتان قليلا وتوزيع ثقل الجسم بالتساوي تصححا انيا |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|--|--|
| Khi-deux | 29,400 ^a | 34,200 ^a | 43,400 ^a | 34,200 ^a | 22,400 ^a | 38,600 ^a | 29,400 ^a | 30,200 ^a | 43,400 ^b |
| Ddl | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Significatio n asymptotiq ue | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,002 | ,000 |

ملحق رقم (2):

قائمة المحكمين:

| الرقم | الاسم الكامل | الدرجة العلمية | قسم | الامضاء |
|-------|------------------|----------------|---------------------|---|
| 01 | سليمان نور الدين | م.ح.ا.ز. | قسم التربية البدنية |  |
| 02 | شريفه اعم | م.ح.ا.ز. | // |  |
| 03 | ميسرة بنت عصفه | م.ح.ا.ز. | // |  |
| 04 | هشام عبد الوهاب | م.ح.ا.ز. | // |  |
| 05 | بلاة حامد | // | // |  |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المسيلة في: 20 ماي 2019

مدير التربية

الى السيدة(ة): مديري ثانويات

بلدية المسيلة

مديرية التربية لولاية المسيلة

مصلحة التكوين و التفتيش

مكتب التكوين

رقم: 2019/554

الموضوع: ترخيص بإجراء (دراسة ميدانية)

بناء على مراسلة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
يرخص للطالب:

| رقم التسجيل | تاريخ ومكان الميلاد | اللقب والاسم | الرقم |
|-------------|---------------------|-------------------|-------|
| | 1987/03/29 | بن يحي عبد القادر | 01 |

بالدخول: الى الثانويات المذكورة أعلاه.

من 2019/05/19 إلى غاية 2019/05/26 .

لإجراء (بحث ميداني):

مع احترامهم للشروط التالية:

- ✓ العمل وفق ما يسمح به القانون وعدم التطرق إلى ما يمس السر المهني .
- ✓ استغلال المعلومات المتحصل عليها خلال الترخيص في خدمة الجانب العلمي للمحاور السالفة الذكر لا غير.
- ✓ وضع رزنامة عمل لفائدة المتربصين من طرف المسؤول الا ول للمؤسسة المستقبلية خلال الفترة المحددة.
- ✓ مراعاة السير العادي لأنشطة المؤسسة .

* المطلوب من مسؤول مؤسسة الاستقبال اتخاذ كل الترتيبات اللازمة لانجاز العملية في ظروف عادية طبقا للتوجيهات الأتفة الذكر.

عن مدير التربية وبتفويض منه

الأمين العام

دواق حسين



ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: دور التغذية الراجعة الأنية في تحسين مهارة الإرسال .

هدف الدراسة: التعرف علي دور التغذية الراجعة الأنية في تحسين الإرسال

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : للتغذية الراجعة الأنية دور في التحسين من مهارة الإرسال.

الفرضيات الجزئية:

الفرضية 1/ للتغذية الراجعة الأنية دور في التحسين من مهارة الإرسال من الأسفل .

الفرضية 2 / للتغذية الراجعة الأنية دور في التحسين من مهارة الإرسال من اعلي.

الفرضية 3 / للتغذية الراجعة الأنية دور في التحسين من مهارة الإرسال الجانبي.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من 30 أستاذ أي بنسبة 85 بالمئة من مجتمع البحث الأصلي من العام الدراسي 2018-2019 وقد اختبرت بطريقة عشوائية .

المنهج المتبع: المنهج الوصفي .

ادوات جمع البيانات :

واعدت الاستبانة من قبل الباحث لقياس دور التغذية الراجعة الانية في تحسين مهارة الإرسال وعولجت البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم لاجتماعية .

استنتاجات واقتراحات :

استنتاجات :

تساهم التغذية الراجعة الأنية في تحسين مهارة الإرسال بمختلف انواعها من خلال التصحيحات و المعلومات و التوجيهات الأنية.

في عملية التعلم السليم لمختلف مهارات الإرسال من خلال متابعة تساهم التغذية الراجعة الانية أن أيضا وجدنا كما عملية التعلم لحظة بالحظة وهذا باستخدام التغذية الراجعة الانية.

اقتراحات:

توفير الجو الملائم للتلميذ داخل وخارج المؤسسة التربوية، حتى يستطيع أن يتكيف مع مرحلة المراهقة دون حدوث أزمات، وهذا ما يساعده على ضبط سلوك العنف أثناء مختلف الحصص التعليمية.

*الدعم والتشجيع من طرف الوالدين والمسؤولين للتلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها، وذلك لخلق نوع من الدافعية والحماسة لدى الأطفال (التلاميذ) لتفادي ظهور سلوك العنف نتيجة الكتب والانعزال الذي يعاني منه

التلاميذ جراء انعدام أماكن الترفيه والتنفيس

Title of study: The role of feedback in improving transmission skill.

Objective of the study: To identify the role of direct nutrition in improving transmission

Study Hypotheses:

General Hypothesis: Immediate feedback has a role in improving transmission skill.

Partial Hypotheses:

Hypothesis 1 / For immediate feedback is a role in improving the skill of transmission from below.

Hypothesis 2 / for immediate feedback is a role in improving the skill of transmission from above.

Hypothesis 3 / for instant feedback has a role in improving lateral transmission skill.

The study sample :

The sample of the study consisted of 30 professors, ie, 85% of the original research community from the academic year 2018–2019, which was randomly chosen.

Methodology: descriptive approach.

Data collection tools:

The questionnaire was designed by the researcher to measure the role of feedback in improving the skill of transmission and the data was processed using the statistical package for social sciences.

Conclusions and Suggestions:

Conclusions: The feedback contributes to the improvement of the skill of transmission of various kinds through corrections, information and directions.

We also found that feedback contributes to the proper learning of different transmission skills by following the learning process for a moment and using feedback.

Suggestions: Provide the appropriate atmosphere for the student inside and outside the educational institution, so that he can adapt to adolescence without crises, and this helps him to control the behavior of violence during different educational quotas.

Support and encouragement by parents and officials to engage in sports activities of all kinds in order to create a kind of motivation and enthusiasm in children (pupils) to avoid the emergence of violent behavior due to books and isolation suffered by students due to the lack of places of entertainment and ventilation.