

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي:

رقم التسجيل: ط1: 202035067625

رقم التسجيل: ط2: 202035074581

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس تخصص: ارشاد وتوجيه

بعنوان:

إدراج اللغة الانجليزية في السنة الثالثة من الطور الابتدائي
وعلاقته بالتحصيل الدراسي للتلاميذ

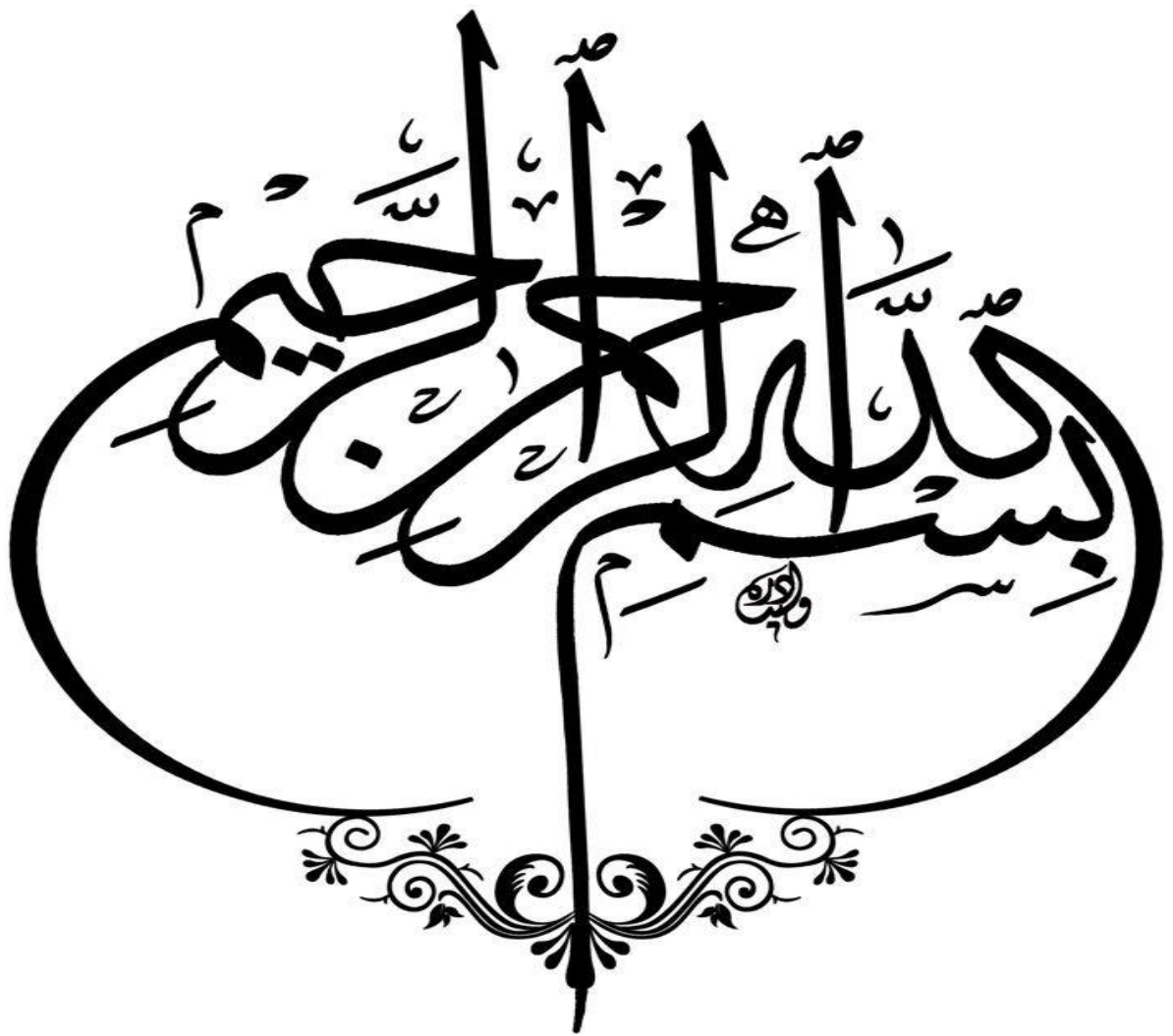
اشراف الاستاذ

د. جلاب مصباح

إعداد الطلبة:

-بوزيدي رفيدة

-قروني فاطنة



شكر وتقدير

أتقدم بداية بالشكر الجزيل لله سبحانه وتعالى الذي وفقني لإنجاز هذا العمل

وامتثالاً لقول سيدنا المصطفى صل الله عليه وسلم

"من لا يشكر الناس لا يشكر الله"

فاني أتقدم بجزيل الشكر والتقدير العميق للأستاذ جلال مصباح


الذي منحني الثقة ولم يبخل علي بنصائحه وتوجيهاته القيمة.

، كما لا أنسى أن أقدم خالص شكري

لأساتذة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية الذين درسوني والذين لم يدرسوني وموظفي مكتبة الكلية

وكل الموظفين بجامعة محمد بوضياف على وجه الخصوص

كما أشكر كل من ساندني من قريب أو من بعيد لإنجاز هذا العمل



Thanks and appreciation

First of all, I extend my sincere thanks to God Almighty, who enabled me to accomplish this work

And in compliance with the words of our master, the Chosen One, may God bless him and grant him peace

“He who does not thank people does not thank God.”


I extend my deepest thanks and appreciation to Professor Jallad Mesbah Who gave me confidence and did not skimp on me with his advice and valuable guidance.

I also do not forget to extend my sincere thanks

To the professors of the College of Humanities and Social Sciences who studied me and those who did not study me and the staff of the college library

And all the staff at Mohamed Boudiaf University in particular

I also thank everyone who supported me from near or far to accomplish this work



الإهداء

الحمد لله الذي من علينا من فضله وفضي عطائه فيسر لنا السبيل لبلوغ المقصد، أهدي هذا العمل المتواضع إلي من قال فيهما رب العزة سبحانه وتعالى " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا" .

إلي من ينهني طفولتي في عينيه وكلمه الله بالصيبة والوقار، إليك يا أشرف الرجال سيدي أبي العزيز حفظه الله وأمدده بالعمر الطويل

إلي من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلي الحب الذي لا ينتهي إليك يا روجي أمي الغالية

إلي من كانوا ولا يزالون دائما صوب عيني مبعث القوة والعزيمة إخوتي

إلي اعز شخص الذي مد يده لمساعدتي وكان معي في مجهوداتي أو في تعبتي في نجاحي المتواضع هم أعلم من يكونون.

إليكم أحبتي أهدي جهدي المتواضع

Dedication

Praise be to God, who bestowed upon us out of His bounty and abundance of giving, so He facilitated the way for us to reach the goal. I dedicate this humble work to whom the Lord of Glory, Glory be to Him, said about them: "Your Lord has decreed that you worship none but Him and be kind to parents."

To the one who hides my childhood in his eyes, and may God reward him with dignity and dignity, to you, O most honorable of men, my dear father, may God protect him and grant him a long life.

To the one whose supplication was the secret of my success and her tenderness a balm for my wounds To the love that never ends To you, my dear mother

To those who were and are always in my eyes the source of strength and determination my brothers

To the dearest person who extended his hand to help me and was with me in my efforts or in my toil in my humble success, they know who they are.

To you, my dears, I dedicate my humble effort

فهرس

المحتويات

الصفحة	فهرس المحتويات
-	شكر وتقدير
-	اهداء
أب	مقدمة
الفصل الأول : الاشكالية	
6	مقدمة
7	-اشكالية
7	-فرضيات
7	-اسباب اختيار الموضوع
8	-أهمية الموضوع
8	-أهداف دراسة الموضوع
8	-تحديد مفاهيم الدراسة
الفصل الثاني : اللغة الانجليزية	
11	-تمهيد
12	-اللغة الاجنبية
12	-أسباب تعلم اللغة الاجنبية
13	-العوامل التي تؤدي إلى نجاح تعليم اللغة الانجليزية أو فشلها
16	-اللغة الانجليزية
17	-أهمية تعلم اللغة الانجليزية
18	-واقع تعلم اللغة الانجليزية في الجزائر
19	خلاصة

الفصل الثالث : تحصيل الدراسي	
21	-تمهيد
22	-مفهوم التحصيل الدراسي
23	-أنواع التحصيل الدراسي
24	-قياس التحصيل الدراسي
25	-شروط التحصيل الدراسي
26	-خصائص التحصيل الدراسي
26	-أهداف التحصيل الدراسي
27	-أهمية التحصيل الدراسي
28	-العوامل المؤثرة فب التحصيل الدراسي
30	-أسباب تدني موضوع التحصيل الدراسي
30	خلاصة
الفصل الرابع: الجانب المنهجي للبحث الميداني	
33	-منهج الدراسة
33	-الحدود الزمانية والمكانية
35	-عينة الدراسة
36	-العينة وكيفية اختيارها
36	خلاصة
الفصل الخامس : الجانب التطبيقي	
38	-الاستبيان
46	خاتمة
50	قائمة المراجع
52	قائمة الملاحق

تلخيص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين اندماج اللغة الانجليزية والتحصيل الدراسي في أول سنة .

فقد طبقنا استبيان من 21 عبارة على عينة من 5 معلمين من جنسين مختلفين وقد استخدمنا لأساليب الاحصائية المستعملة : النسب المئوية وتحصلنا الدراسة التالية :

- 1-يوجد تأثير المفردات اللغة الانجليزية على العمليات المعرفية
- 2-يوجد تأثير التراكم باللغة الانجليزية عند استخدامها فقط
- 3-يؤثر قراءة باللغة الانجليزية على القدرة الذكائية للطفل

الكلمات المفتاحية : اللغة الانجليزية ،التحصيل الدراسي ،الطور الثالث.

Abactract:

The study aimed to identify the relationship between the integration of the English language and academic achievement in the first year.

We applied a questionnaire of 21 statements to a sample of 5 teachers of different sexes, and we used the statistical methods used: percentages.

We obtained the following study:

- 1- There is an effect of English vocabulary on cognitive processes
- 2- There is an overlay effect in the English language only when used
- 3- Reading in English affects the child's intelligence

Keywords: English language, academic achievement, the third stage.

مقدمة

مقدمة:

إن اللغة هي الوسيلة المنظمة لتوصيل الأفكار والمعلومات والمشاعر باستعمال أصوات وإشارات مختلفة لها دلالتها الخاصة، وتعتبر كذلك وسيلة من وسائل الاتصال بين الشعوب وثقافتهم المختلفة، مما ينتج عنه التعارف وتبادل المعارف واكتساب ثقافات متنوعة.

وشهدت الحضارات القديمة كالحضارة المصرية والاعريقية والرومانية اهتماما كبيرا بتعليم اللغات الاجنبية وخصوصا اللغات المتصلة بالحضارات والشعوب المعاصرة لها، بغية نقل المعارف والعلوم والاستفادة من الاخرين، ونتيجة لتعلم اللغات الاجنبية انتقلت الحضارات بين الشعوب وتطور الفكر الانساني، وتمت معارفه وتجاربه الاجتماعية، وهكذا اكتسب علم تدريس اللغات الاجنبية مكانة مهمة في ميادين العلوم وتسطير اسهامه بنقل الثقافات بين الشعوب والامم، وفي عصرنا الحاضر الذي باتت فيه دول العالم كقريه صغيره اصبحت هناك ضرورة لتعلم لغات جديده وخاصه تلك التي لها صلح مباشره بالتقدم التكنولوجي والمعرفي الذي يميز العصر الذي نعيشه، وكما يذكر ان تعلم لغة ثانيه انجليزيه كانت او غيرها الكثير من المزايا الفكرية والشخصية والاكاديمي، فالشخص الذي يتحدث ويقرا اكثر من لغة يستطيع التواصل مع الكثير من الناس ويقرا عن ثقافات مختلفة ويستفيد اكثر من غيره عند السفر الى بلدان اجنبيه ومن المعروف ان اللغة الإنجليزية مرورا بمراحل تطورها فمن عهد تيودور إلى أعمال ويليام شكسبير باللغة الإنجليزية الحديثة وصولا الى تسهيل الإمبراطورية البريطانية انتشار للغة الإنجليزية الحديثة من خلال الهيمنة الجغرافية والسياسية، نجد أن في عصرنا الحاضر هي لغة العلم والتجارة والاقتصاد والاتصالات وخدمات الكمبيوتر والانترنت والتكنولوجيا الحديثة والسياحة والسفر بالإضافة الى ذلك فان هذه اللغة تحظى بمكان عالية بين دول العالم، حيث اللغة الرئيسية في المجتمعات السياسية الدولية في جميع انحاء العالم على سبيل المثال الاتحاد الاوروبي، ولقد أدركت الدولة الجزائرية ممثلة بوزارة التربية والتعليم هذه الحقيقة عندما اعتمدت تدريسها في الطور المتوسط بداية من الصف الاول الى الصف الرابع بوضعها ماده دراسية أساسية ينطبق عليها ما ينطبق على المواد الدراسية الاخرى.

ثم صدر بيان من رئيس الجمهورية من خلال مجلس الوزراء اعتماد اللغة الإنجليزية بدءا من المرحلة الابتدائية للتعليم اي الطور الابتدائي (الطور الثاني) بداية من الصف الثالث وذلك بعد دراسة معمقة من الخبراء والمختصين على أن يكون المدرسون من المؤهلين لتدريس اللغة الانجليزية والتأكد من ذلك عن طريق لجنة مختصين من وزارة التعليم بهدف تجويد التلميذ لغة

أخرى من اللغات الحية على الأقل بجانب لغتهم الأصلية أي اللغة الأم لاكتساب من العلوم والمعارف وابتكارات نافعة.

ويظهر النقاش في الميدان التربوي والتعليم اليوم حول قضية جدلية الا وهي إدراج اللغة الانجليزية في السنة الثالثة من الطور الابتدائي وعلاقته بالتحصيل الدراسي للتلاميذ وما إذا كان تدريسها في المرحلة الابتدائية يؤدي الى نتائج أفضل وهل يعد ذلك أفضل السبل للقضاء على تدني مستوى التلميذ في الطور المتوسط والثانوي.

الإشكالية

اللغة هي الأداة المنظمة لتوصيل الافكار والمعلومات باستعمال الاشارات واشارات تدل على معنى خاص للتواصل بين أفراد فيما بينهم والتعارف، قال تعالى { يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا}.

فباللغة وسيلة اتصال تتم غالبا في بنية اجتماعية، فالتعبير عن فلسفة أي مجتمع بمورثاته الفكرية ومعتقداته وطرائق تفكيره لا يتم إلا من خلال اللغة التي يستخدمها لذلك من اجل ان تتم عملية التواصل اللغوي لابد من وجود شخصين أو أكثر وعليه تعد اللغة من أهم مكونات الهوية التي تتميز بها المجتمعات وأصبح الاتصال المباشر وغير المباشر بين دول العالم ضرورة حتمية لتبادل الخبرات العلمية والتكنولوجية، فعمدت الحكومات إلى الاهتمام بأساسيات أدلة الاتصال المتمثلة في اللغة الأساسية وبعض اللغات الاجنبية، خاصة اللغات كثيرة الانتشار والتي تتمتع بغزارة ثقافية وعلمية مثل اللغة الانجليزية، الفرنسية، الألمانية. (القحطاني، 2003،

ص 13)

الجانب النظري

الفصل الأول: الأشكالية

الفصل الثاني: اللغة الإنجليزية

الفصل الثالث: تمثيل الدراسي

الفصل الأول:

الأشكالية

تمهيد:

وفي عصرنا الحاضر الذي باتت فيه دول العالم كالقريبة الصغيرة، أصبحت هناك ضرورة لتعلم لغات جديدة وخاصة تلك التي لها صلة مباشرة بالتقدم التقني والمعرفي الذي يميز هذا العصر الذي نعيشه، كما يحضر تعلم اللغات بنصيب كبير من العناية حيث ان لتعلم لغة ثانية كالأجنبية او غيرها الكثير من المزايا الشخصية والفكرية والأكاديمية، فالشخص الذي يتحدث ويقرأ بأكثر من لغة يستطيع أن يتواصل مع كثير من الناس، ويقرأ عن الثقافات المختلفة ومن

المعروف ان اللغة الانجليزية في عصرنا الحاضر لغة دولية (البنيان، 2003، ص13)

في اللغة الإنجليزية من أسس التعلم والتعليم وضرورية للمراحل التعليمية وتتبع أهميتها بكونها اللغة التي تدرس بها المواد العلمية في العالم (خطابية، 2000)

والعملية التعليمية نظام شامل يتكون من عدة عناصر منها المنهاج الذي يتكون من أربعة عناصر (الأهداف، المحتوى، استراتيجيات التدريس والتقييم)، والتلاميذ الدارسون والانشطة التعليمية، المعلمين والمعلمات وغيرهم، ولابد من مراعاتها وتكاملها لكي تؤدي تحسين الأداء والتحصيل (مرعي، 2006، ص19)

كل هذه العناصر تنطبق على أي مادة بما فيها الرياضيات الفيزياء، اللغة العربية وحتى اللغات الأجنبية كالفرنسية والإنجليزية، هذه الأخيرة التي أصبحت من اللغات الأساسية في العالم وواقع اللغة الانجليزية في الجزائر كلغة حديثه ليس في أحسن حال من حيث كفايتها الإنتاجية حيث....

التي تعد شرط أساسي لتعليمها إذا اكدت الدراسات عديدة ضعف المستوى العام للتلاميذ وأن الغالبية من حملة الشهادات سواء كانت الإعدادية أو الثانوية لا يتقنون التعبير الشفهي والكتابي مما أدى الى وجود ضعف في مستوى تحصيل مادة اللغة الانجليزية وأنه تم تكليف فرق عمل لدراسة هذه الظاهرة وإيجاد حلول لها.

ويواجه العديد من التلاميذ تدني ملحوظ في التحصيل الدراسي لمادة اللغة الإنجليزية او وجود صعوبات في تعلمها تلحظ التي تظهر في اللغة المسموعة أو المقروءة وفي التنسيق أو التحكم الذاتي في نطقها والذي قد يتيح عنه اهمال مكتسباتها من خلال عدم إنصات للمعلم خلال

الدرس باعتبار منه أنه لا يحتاجها ويصعب عليها مواكبتها ويكون محاربا لها الى ان يصل الى المراحل الأخيرة في عملية التعليم وبذلك يكون من المرجح أنه فقد بوصلة الوصول الى اللغة الإنجليزية ومما سبق نتبلور إشكالية الدراسة في محاولة الاجابة عن التساؤل التالي:

السؤال الرئيسي:

ما مدى تأثير إدراج اللغة الانجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من التعليم الابتدائي على تحصيلهم الدراسي؟

الأسئلة الفرعية:

ما مدى تأثير إدراج مفردات اللغة الانجليزية البسيطة على العمليات المعرفية الخاصة بالتلميذ؟

ما مدى تأثير وجود تراكيب بسيطة باللغة الانجليزية على قدرة التلميذ في استخدامها وتطبيقها؟

ما مدى تأثير قراءة جمل محددة باللغة الانجليزية على القدرة الذكائية للتلميذ من فهم واستيعاب؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

يوجد تأثير للغة الانجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من التعليم الابتدائي على تحصيلهم الدراسي

الفرضيات الفرعية:

يوجد تأثير لمفردات اللغة الانجليزية البسيطة على العمليات المعرفية للتلميذ كالتذكر .

وجود تراكيب بسيطة باللغة الانجليزية له أثر في قدرة التلميذ على استخدامها وتطبيقها.

عند قراءة جمل محددة باللغة الانجليزية يوجد تأثير على القدرة الذكائية للتلميذ من فهم واستيعاب.

أسباب اختيار الموضوع:

ذاتية:

الرغبة الشخصية في تقصي حول الموضوع

المساهمة في إيجاد حلول للآثار السلبية التي تكمن وراء إدراج اللغة الانجليزية في الابتدائي.

موضوعية:

محاولة إزالة الصعوبات المتعلقة بهذا الموضوع
 مساعدة التلاميذ على اعطاء اهمية اللغة الانجليزية
 محاولة الكشف عن كيفية تأثير اللغة الانجليزية على التحصيل الدراسي للسنة الثالثة ابتدائي.

أهمية الدراسة ودوافع اختيار الموضوع

تقديم إضافة في البحث العلمي
 محاولة التعرف بقيمة اللغة الإنجليزية والتشجيع على تعليمها باعتبارها لغة العالم
 كمحاولة لتشجيع الوزارة الوصية في إيجاد الحلول والامكانيات لمساعدة التلاميذ على تعلمها
 بطريقة سليمة وجيدة.
 محاولة كشف ورفع ستار لمثل هذه المواضيع المهمة والشائكة.

أهداف الدراسة:

درجة أهداف الدراسة فيما يلي:
 تساعد هذه الدراسة في التعرف على كيفية تأثير وجود اللغة انجليزية على التحصيل الدراسي
 لدى تلاميذ الطور الابتدائي والتي تعود على دافعية التلاميذ وتقبلهم لها.
 هذه الدراسة تفيد في توجيه أنظار المسؤولين عن التربية والتعليم إلى ضرورة إجراء العديد من
 الأبحاث الميدانية حول تأثير الدراسي.
 تمكن هذه الدراسة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم من وضع خطط مستقبلية تساهم في
 تحسين تدريس اللغة الانجليزية في الجزائر.

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

المطيري متعب، 2008، المشكلات التدريبية لتعلم اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية،
 المهدي.

بشير محمد آدم عبد الله، 2014، تعلم اللغة الأجنبية في السودان، السودان (الإنجليزية
 والفرنسية)

وليد بن إبراهيم، على عبيكي، 2015، تقويم مهارات التحدث باللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الأول الثانوي، القصيم.

الدراسات الأجنبية:

دراسة ايلين كاتي (Allen Katy)، 2008، العقبات التي تواجه تعليم وتعلم اللغة الانجليزية
نسرين ناصر (Nessrine anasser)، 2012، تأثير استخدام التعلم التعاوني على القدرة في
التحفيز الدافع لتعلم اللغة الانجليزية.

الفصل الثاني : اللغة

الانجليزية

تمهيد:

يتناول هذا الفصل اللغة الأجنبية والأسباب التي تدفع الى تعلمها والعوامل التي تؤدي الى نجاح تعليمها او فشله إذ يعد تعلم اللغات الإنجليزية أمر ضروري وخاصة في العصر الحديث الذي ترتبط فيه المصالح ويكثر فيه اتصال الشعوب بعضها ببعض اذ ان اللغات الاخرى هي السبيل لتوسيع مدارك الانسان وإثراء تجربته وزيادة حصيلته العلمية.

اما اللغة الإنجليزية فهي تكتسب أهميتها في الوقت الحاضر لكونها من أكثر اللغات انتشارا واستخداما في العالم، إذ يتناول هذا الفصل اللغة الانجليزية وأهمية تعلمها والأساليب التدريسية والوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس هذه اللغة، بالإضافة إلى واقع تعليمها في التعليم العام الحكومي في الجزائر، وأيضا تاريخ تدريس اللغة الإنجليزية، ولكون تحديد السن الأنسب لتدريس اللغة الإنجليزية من القضايا الشائكة كان من ضمن المحاور التي تم تناولها في هذا الفصل الى جانب التعليم الابتدائي والصفوف الاولى.

اللغة الأجنبية:

للغة الأجنبية أهمية كبيرة في حياة البشر، فهي اداة الفرد في التفكير والاتصال بالآخرين والتعبير عن حاجاته، وهي من وسائل التقدم الحضاري ووسيلة للاستماع والتذوق، ويدخل تعليم اللغة ضمن الأولويات التي تحرص الأمم على بقائها واستمرارها، لإبراز مميزاتها والحفاظ على هويتها وإثبات بعدها الحضاري والانساني والاجتماعي، واللغة هي الوسيلة الاساسية الاولى للتواصل والتفاهم بين البشر، وهي الصفة الأساسية التي تميز الإنسان عن سائر الحيوانات الاخرى.

ويساعد تعلم اللغة الأجنبية في التواصل بين الناس وزيادة فهمهم لبعضهم البعض وبالتالي خلق عالم أفضل، ويبيد العالم المعاصر اهتماما ملحوظا باللغة الأجنبية لمقدرتها على تنوع وتكثيف مصادر العلم والمعرفة.

وتتمثل أهمية دراسة اللغة الأجنبية في أنها تؤدي الى الانفتاح عن الثقافات المختلفة ففي عام 2005 شاركت (146) دولة في مؤتمر اليونيسكو، وكدوا في ميثاقهم الدولي أهمية تعدد اللغة، أي أهمية تعلم اكثر من لغة أجنبية، مما يؤدي إلى تنوع ثقافات في العالم مما يجعل الإنسان أكثر وعيا بثقافته وهويته الوطنية، كذلك فان تعلم اللغات الأجنبية يساعد في التواصل

بين الناس وزيادة فهمهم لبعضهم البعض. (خرما، حجاج، 1988، ص64)

وبالتالي خلق عالم أفضل أما من الناحية الشخصية فإن تحدث لغة أجنبية يزيد من كفاءة ومميزات الشخص المهنية وبالتالي فان تعلم لغات اخرى هو السبيل الانثى لتوسيع مدارك الإنسان وإثراء تجاربه لأن الأصل في اللغة هو نظراتها الخاصة لرؤية العالم ومنطقها المنفرد ومقدرتها الذاتية على التعبير.

أسباب تعلم اللغة الانجليزية:

وتتمثل الأسباب التي تدفع إلى تعلم اللغة الإنجليزية فيما يلي: (خرما، حجاج، 2000، ص70)

- تزويد التلاميذ بمبادئ اللغة الإنجليزية الأساسية التي تؤهلهم لمواصلة دراسة اللغة الإنجليزية في الجامعة.

- تمكين التلاميذ من الضيق إتقان الحد المتوسط من اللغة الانجليزية نطقا وكتابة.
- إعطاء مدخل أساسيات لبعض مهارات الفهم القرائي.
- تمكين التلاميذ من إتقان مهارة التفاهم مع الأجانب المتحدثين بالإنجليزية من خلال اللغة الشائعة المنطوقة والمكتوبة.
- تعلم اسس اللغة الإنجليزية التي سوف تمثل الأساس للتمكين منها في المستقبل.
- استخدام التراكيب الأساسية للجمل الانجليزية.
- تعلم المفردات الأساسية المقررة لهذه المرحلة
- استماع وفهم مواضيع اللغة الانجليزية المبسطة.
- قراءة وفهم مواضيع اللغة الإنجليزية المكتوبة بلغة مبسطة.
- كتابة جمل بسيطة موجهة باللغة الإنجليزية.

العوامل التي تؤدي الى نجاح أو فشل تعليم اللغة الإنجليزية:

ليست عملية تعلم اللغات الأجنبية بالأمر اليسر إذ أن هناك عدة عوامل متداخلة تسهم في تحقيق نجاح المتعلم أو فشله في هذا المضمار:

اسباب الفشل: (الدامغ، 2010، ص20)

- عدم رغبة المتعلمين أن فشل عملية تعلم اللغة الانجليزية يعود بالدرجة الأولى إلى عدم رغبة المتعلمين في بذل الوقت والجهد والاهتمام الكافي في هذا الصدد.
- التوقعات المتدنية للنجاح، مرد هذه العقبة في أغلب الأحيان إلى شخصية المتعلم الذي ربما يكون قد اقنع نفسه أو أقنعت أسرته أو أقنعه أصدقائه بأنه سوف لا يفلح في تعلم اللغة الأجنبية.
- وفي احيان اخرى ترجع هذه العقبة إلى خرافة قومية يشترك فيه المجتمع وتدعي بأن اللغة معينة مثل اللغة الإنجليزية، صعبه التعلم وباستطاعتي مدرس اللغات الماهر عمل شيء الكثير للتغلب على هذه التوقعات المتدنية للنجاح وعلى سبيل المثال يستطيع المدرس أن يعطي أمثلة واقعية عن نجاح أشخاص في تعلم اللغات.

- الأهداف مستحيلة التحقيق، يفترض منهاج تدريس اللغات في بعض البلدان تحقيق المهارة في نطق لغة اجنبية، والوصول الى اعلى المستويات وذلك في نهاية 10 الى 12 سنة من التعلم بينما هناك نسبة كبيرة من مدرسي اللغات الأجنبية أنفسهم لا يمتلكون المهارة النطقية اللازمة لتحقيق مثل هذه الاهداف، وبالتالي يقبل الجميع مستويات متدنية جدا في التحصيل في مجال تعلم اللغات الأجنبية.
- النواقص المادية والتنظيمية والنفسية، غالبا ما تكون هذه النواقص من مسؤولية المجتمع أي الجهات المسؤولة عن إدارة العملية التربوية وتنظيمها.

شروط النجاح:

- تقع مسؤولية توفير الأسباب الكافية لنجاح عملية تعليم اللغة الإنجليزية على المجتمع والقائمين على مهنة التعليم اللغات، المدرسين، المتعلمين.
- ❖ **المجتمع:** يتحتم على المجتمع أن يكون اتجاهات ايجابية نحو تعلم لغة أجنبية باللغة الإنجليزية بالإضافة الى هذا فإن على القائمين على إدارة العملية التعليمية العمل على تهيئة جو تعليمي فعال يساعد على تعلم اللغة الانجليزية.
- ❖ **القائمين على مهنة تدريس اللغة الانجليزية:** على القائمين بهذه المهنة دعم المدرسين بمختلف الطرق مثل توفير المواد المعلومات والمراكز المهنية وتنمية المستوى المهني.
- ❖ **المدرسون:** يجب على المدرسين تكوين أنفسهم لطلبتهم
- ❖ **المتعلمون:** على المتعلمين أن تكون لديهم الرغبة والدافعية نحو التعلم باللغة الانجليزية.

باختصار فإن العناصر الأساسية لنجاح عملية تعلم اللغة الانجليزية تكمن في المتعلمين الراغبين والمدرسين المهنيين جدا، والمكرسين أنفسهم لمهنتهم وطلبتهم والقائمين على هذه المهنة والمجتمع ككل.

ومن شروط النجاح أيضا:

- التنوع في طرق التدريس واستخدام الوسائل المستخدمة.

- استخدام استراتيجيات التدريس الفعالة، التعلم عن طريق اللعب، تبادل الأدوار، التعلم التعاوني.
- مراعاة الفروق الفردية في طرح الأسئلة للتشجيع على المشاركة في جميع المستويات.
- أن تكون نسبة التحدث المعلم إلى الطالب 25% واعطاء فرصه 75% لمشاركة الطلبة لممارسة اللغة داخل الفصل.
- التشجيع اللفظي والمعنوي جد مهم وأن يضيفي على الحصة جو المدح الذي يشجع جميع التحدث.
- الحرص على أن تشمل الأهداف السلوكية للدرس المستويات الثلاث، المعرفية، المهارية، والوجدانية

هناك عدة عوامل تؤدي إلى نجاح تعلم اللغة الانجليزية من هذه العوامل:

- العوامل الذاتية النفسية:

- ان كل الأبحاث في مجال علم النفس السلوكي تتفق أن عوامل اكتساب اللغة هو كذلك التعبير الذي يصل على المتعلم نتيجة الآثار الداخلية ومن بين هذه العوامل:
 - ❖ **النضج:** يقصد بالنضج عملية النمو والارتقاء النفسي مقابل عملية التعلم والاكتساب فهو القوة المطلقة أو التمييز أو جودة الذهن واكتماله.
 - ❖ **الاستعداد:** يرتبط استعداد الطفل لاكتساب مهارة النمو العضوي، العقلي، الوجداني، حيث تمكنه قدراته العقلية من استيعاب فهم تصور ما يريد تعلمه.
 - ❖ **الرغبة أو الدافعية:** يستخدم مفهوم الرغبة أو الدافعية لإثارة الحوافز التي يخرجها الفرد للقيام بنشاط سلوكي وتوجيهه نحو وجهة معينة.
 - ❖ **الفهم:** يعد الفهم شرطاً أساسياً في عملية التعلم وذلك لما يحققه من تجانس في النظام اللساني بين المعلم والمتعلم.
 - ❖ **التكرار:** يجب أن يكون هادفاً ومرتبطة بنوازع الشخصية المتعلم كالميول، الدافع، الرغبات
- العوامل الاجتماعية:

❖ **المحيط:** يتأثر تطور اللغة وتأديتها المختلفة عند الوسط الاجتماعي والاقتصادي والثقافي الذي يتربى فيه.

❖ **المستوى التعليمي للوالدين:** المستوى الثقافي للوالدين يؤثر في نمو الطفل اللغوي

❖ **الايضاح الاقتصادية والاجتماعية المحيطة بالأسرة:** تؤثر إما إيجاباً أو سلباً في الطفل.

❖ **العوامل المادية:** تتمثل الوسائل المادية في السمعية البصرية مثل التلفاز والاشرطة...إلخ.

❖ **الكتاب:** يعتبر الكتاب المدرسي القناة المقروءة بين المرسل والمسترسل ويكون عاملاً لبرنامج كما وكيفاً زماناً ومكاناً. (جازي، 1998، ص195)

اللغة الإنجليزية

في زمن العولمة يستوعب العالم خليطاً عجيباً من آلاف اللغات إلا أن عدداً قليلاً منها فقط يحظى بالنفوذ الحقيقي على ألسنة بني البشر فإذا تم الرجوع لعدة قرون إلى الوراء فقد كان هناك نفوذاً واسعاً للغة العربية يغطي أرض الإسلام التي كاد أن لا تغيب عنها الشمس، وتعد اللغة العربية واحدة من أهم اللغات المعتمدة في هيئة الأمم المتحدة والمنظمات الدولية التابعة لها ولكنها للأسف الشديد انحسرت مع تضعف الدولة الإسلامية شيئاً فشيئاً حتى طردت اللغة العربية في معاقها باللغة الإنجليزية في الجزائر، والآن اللغة الإنجليزية أصبحت أكثر اللغات انتشاراً في العالم حيث أنها تعد اللغات الرئيسية التي يتحدث بها في مختلف التجمعات والمحافل السياسية على المستوى الدولي في جميع أنحاء العالم، أهمها منظمة الأمم المتحدة (UNO) والمجلس الأوروبي وحلف الناتو ومنظمة الدول المصدرة للنفط وغيرها.

وتعد اللغة الإنجليزية اللغة العالمية بمعنى أنها إحدى متطلبات الحصول على المعرفة الكونية، كما أنها الأداء الرئيسية للتعبير عن الذات والمشاركة في مسيرة العولمة، والاستفادة من ثورة المعلومات والبحث العلمي الذي يتقدم بخطى عملاقة خصوصاً في المجالات الحديثة.

وهكذا فإن اللغة الإنجليزية هي اللغة العالمية التي تسهل الاتصال والتعاون والتفاهم بين أبناء الأديان والأعراق والثقافات واللغات المختلفة ومع ثورة المعلومات، والانفجار المعرفي بدأت هذه اللغة تسود أكثر فأكثر ويتسع انتشارها ويزداد عدد الناطقين بها فهي ببساطة لغة المعرفة والعلم

والثقافة في هذا العصر وعلى سبيل المثال أن غالبية المواقع الاخبارية او الثقافية او العلمية المتخصصة على شبكة الانترنت هي باللغة الانجليزية في مجالات ودوريات عالمية، ومن هنا تتبين لنا أهميتها كمتطلب سابق في كثير من مجالات الحياة، وبذلك في اللغة الإنجليزية هي اللغة الرسمية في انجلترا وويلز واسكتلندا والولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا، كما انها ابناؤها منتشرون في كندا وايرلندا وجامايكا ونيوزيلندا، وإذا كانت اللغة الصينية هي أكثر لغات العالم من حيث عدد المتحدثين بها من ابناؤها فان اللغة الإنجليزية قد أصبحت أكثر لغات العالم انتشارا عند غير أبنائها.

فالإنجليزية هي لغة تشكل 22% من مجموع الإنتاج العالمي من الكتب والإحصاء المذكور يتناول عدد الكتب الصادرة في البلاد الناطقة باللغة الانجليزية، فاذا اضيف الى ذلك ان كتبا تطبع بالإنجليزية خارج البلاد الناطقة بها تصل النسبة الى اللحو 25% من إنتاج العام من الكتب.

أهمية اللغة الانجليزية:

لما كانت اللغة الإنجليزية هي أكثر اللغات شيوعا غدا من الضروري تعلمها وتعليمها لتيسير التواصل بين الأفراد والمجتمعات من الثقافات المختلفة لكونها وسيطا عالميا للتعبير والتفاهم كما أن توفر الكتب والمؤلفات والمراجع على اختلاف مجالاتها وتخصصاتها باللغة الإنجليزية ادى الى زيادة الوعي وزيادة التشجيع على تعلمها وتعليمها من أجل نقل تلك المؤلفات وترجمتها.

وتعد اللغة الإنجليزية اللغة الأجنبية الاولى التي يستخدمها العالم وأصبحت معظم التعاملات تتم بها ومن ذلك أجهزة الجوال والأجهزة الإلكترونية وأهم ما يرتبط بالإنجليزية من اختراعات هو الحاسب الآلي التمكن من تسخير..... الحاسب الآلي يعني بدرجة كبيرة معرفه الإنجليزية.

ويؤكد عبد الله 2013 أن أصبحت أغلب الوظائف في المنظمات والمؤسسات الدولية تتطلب اللغة الانجليزية اجادة الحاسب الآلي لدرجة انها اصبحا مرتبطين ببعضهما البعض واصبح تعلم الانجليزية ضروريا لطلاب العلم والمعرفة ولغيرهم لأنها أضحت لغة مهمة في هذا العصر الذي بات يعتمد على التقنيات الحديثة التي يتطلب التعامل معها، وتعد الإنجليزية المدخل

الحقيقي للحصول على المعلومات التي تعتبر أساس التقدم والتطور سواء على المستوى الشخصي أو العام..... أن الانجليزية هي اكثر اللغات انتشارا في العالم. يقال ان شخصا من بين كل أربعة أشخاص في العالم يستطيع التواصل بالإنجليزية وهي اللغة الرئيسية في التجمعات السياسية والثقافية والاقتصادية والعلمية والدولية، وهي اللغة الرسمية 85% من المنظمات الدولية.

كما انها لغة الكثير من المؤتمرات الدولية ولغة التداول الأولى في المجال التكنولوجي والتجاري والمصرفي والسياحي، ولغة غالبية الأبحاث العلمية والمراجع والمصطلحات والاقتصاد والمال والأعمال وغالبية الصحف المشهورة وبرامج التلفزيون والأفلام وشركات الطيران وشركات متعددة الجنسيات والعمالة الأجنبية والمنظمات التطوعية العالمية ولغة حوالي 90% من المعلومات الموجودة على الانترنت.

ونظرا لهيمنة اللغة الإنجليزية في جميع المجالات يزداد عدد الراغبين في تعلمها يوما بعد يوم ولا توجد دولة في العالم لا تدرس الإنجليزية في مدارسها وجامعاتها وتستخدمها مع الآخرين في بعض معاملاتها، يزداد عدد المؤسسات العامة والخاصة التي تقدم دروس أو دورات مكثفة في اللغة الانجليزية لغير الناطقين بها وذلك في عصر أصبح فيه العالم قرية صغيرة، اصبحت الانجليزية هي اللغة المهيمنة على بقية اللغات وصارت معرفتها من متطلبات النجاح في الحياة الأكاديمية أو العلمية، والطالب الذي يتقن الانجليزية يكون مستقبه أفضل من الذي لا يتقنها وتكون فرص العمل بالنسبة له أوسع. (دامغ، 2010، ص88)

واقع التعليم اللغة الانجليزية في الجزائر

اعطى الرئيس الجزائري عبد المجيد تبون الضوء الاخضر مؤخرا لتدريس اللغة الإنجليزية في الابتدائي للمرة الاولى في تاريخ البلاد بالتزامن مع احتفال الجزائر بمرور 6 عقود على الاستقلال وانتهاء الاحتلال الفرنسي، لم تمر هذه الخطوة مرور الكرام بل اثار جدلا وفتحت نقاشات عديدة نظرا لأن اللغة تعد أحد محاور ما يعتبره كثيرون صراعا إيديولوجيا وصراع الهوية بين التيار الفارنكفوري والتيار التعريب في البلاد فبعد التحقيق الهدف العسكري لثورة التحرير بإنهاء الاستعمار الفرنسي واستقلال الجزائر سنة 1962 واجهت البلاد مشكلة أخرى

تتعلق بالهوية والثقافة حيث كانت اللغة الفرنسية قد مده جذورها في البلاد خلال فترة الاحتلال استمرت قرن ونصف قرن همشه اللغة العربية كان هناك نوعان من التعليم وفق المؤرخين تعليم فرنسي انشأت من اجله المعاهد والمدارس وأشرفت عليه ومولته الوزارة الفرنسية وتعليم اخر عربي إسلامي يغلب عليه الطابع الديني اللغوي يعتمد على التبرعات والجهود الطبيعية من قبل الجزائريين أنفسهم، أدى ذلك إلى خلق نوعين من المتعلمين والمثقفين في الجزائر المفرنسين والمعربين ما خلق نوعا من الصراع والتصادم في أحيان كثيرة في مرحلة ما بعد الاستقلال. (جاري، 1998، ص 103)

واجهت السلطات الجزائرية تحديات جسيمة ففضل على تردي الأوضاع الاقتصادية كانت هناك نسبة منه مرتفعة غالبية إلى اضافة الى منظومة تربوية هزيلة وقطاع تعليمي يتبع نظام فرنسي كاملا فوجدت نفسها أمام ضعف إمكانيات وقلة خبرات في هذا المجال مضطرة للاستمرار بالعمل الفرنسي مع محاولة ادخال اللغة العربية تدريجية كمادة من المواد الدراسية وشهدت الجزائر منذ ذلك الحين محاولات عديدة من الانفكاك على اللغة الفرنسية حيث نص دستور البلاد الجديد عام 1963 على أن اللغة العربية هي اللغة الرسمية للبلاد، وصدرت أوامر رئاسية بوجوب تعريب السجلات العائلية ووثائق الأحوال المدنية والاختام الرسمية كما صدر في عام 1961 قانون تعميم اللغة العربية من استعمال اللغة العربية الذي يحدد قواعد استعمالها في كافة نواحي الحياة وطريقة حمايتها لكن القانون جمد ابان الحراك الشعبي الذي تحركت مرة أخرى قضية اللغة العربية وتعزيزها باعتبارها اللغة الرسمية للبلاد، كما تعالت الأصوات المطالبة بدعم حضور اللغة الإنجليزية في التعليم.

أعلن مجلس الوزراء الجزائري في يونيو أن الرئيس تبون أمر باعتماد اللغة الإنجليزية بدءا من الطور الابتدائي القرار لم يقدم أي تفاصيل لكنه أثار جدلا كبيرا في الجزائر حيث أكد أساتذة أكاديميون ان تعزيز اللغة الانجليزية في الجزائر حاجه علمية بالدرجة الأولى لمكانتها العلمية والعالمية وأن تحسين مستوى تلقينها قائم على خطة منظمة شاملة تأخذ في اعتبارها دراسات علمية واستشرافية متخصصة.

الفصل الثالث :

التحصيل الدراسي

تمهيد:

يعتبر التحصيل الدراسي احد جوانب الهامة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطالب أو التلميذ والذي يظهر فيه اثر التفوق الدراسي فهو اكثر ارتباطا بالنواتج المرغوبة للتعليم، وغالبا ما يجري الخلط بين عمله عمليتي التعلم والتحصيل، اذ يستوجب علينا ان نعود لفكرة ولو وجيزة عن كل منهما فكل تعلم يجب ان ينتهي بالتحصيل إلا أنه يقاس التعليم، يمكن معرفة مدى تعلم الطالب وفعالية التعليم لذلك يرى العلماء أن التحصيل الدراسي له خصائص دراسية وله أهمية وأهداف وسنتطرق في هذا الفصل إلا هذه الجوانب اضافة الى انواع التحصيل الدراسي وشروط التحصيل الدراسي والعوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي وأسباب تدني وضعف التحصيل الدراسي وقبل كل هذا نبدأ بتعريف التحصيل الدراسي.

مفهوم التحصيل الدراسي:

يعتبر مفهوم التحصيل واحد من أكثر المفاهيم تناولا وتداولاً في الأوساط المعرفية، وأهم الضمائر العلمية والعملية أكثر استخداماً لهذا المفهوم هي الدائرة التربوية التعليمية فهي مادة للحوار والنقاش وميدان للبحث والدراسات المعمقة وهو ما يعكس بالتأكيد الأهمية التي يحتلها في النشاط مسؤولين والتربويين والإداريين والمعلمين والأهل والتي تملئها الحاجة الملحة إلى إعداد الأجيال الناشئة لتكون قادرة على العطاء والإسهام وتحقيق الأهداف الاجتماعية.

تعريف تحصيل لغويًا: يعرف بأنه حصل شيئاً، يحصل حصولاً، وقد حصلت شيء تحصيلاً أي تجمع وثبت.

وتربويًا: يعرف التحصيل الدراسي بأنه انجاز تعليمي أو تحصيل دراسي لمادة ويعني بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة سواء كان في المدرسة أو الجامعة ويحدد اختيارات مقننة أو تقارير المعلمين أو الاثنين معاً.

ويعرف الدكتور فاخر عاقل كلمة التحصيل انه اكتساب وهو الحصول على المعارف والمهارات ويحدد باللغة الفرنسية.

أن التحصيل الدراسي هو مجموعة الخبرات المعرفية والمهارات التي يستطيع التلميذ أن يستوعبها ويحفظها ويتذكرها عند الضرورة، مستخدماً في ذلك عوامل متعددة كالفهم والانتباه والتكرار الموزع على فترات زمنية معينة والقدرة على فهم الدروس واستيعابها بربطه أيضاً بالنتائج المتحصل عليها.

في حين يرى الباحثون الآخرون إلى أن التحصيل هو القدرة على فهم الدروس واستيعابها ويربطونه أيضاً بالنتائج المتحصل عليها.

ويعرفه فوجابلن على أنه مستوى محدد من الأداء والكفاءة في العمل المدرسي كما يقيم من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما.

ومن هنا نستنتج أن التحصيل الدراسي هو مقدار ما يستوعبه الطالب أو التلميذ من المادة الدراسية ومستواه التعليمي في هذه المادة الذي يسمح له بالانتقال إلى القسم الأعلى أو الرسوب وهذا بعد إجراء الاختبارات التحصيلية التي تجري في الأقسام في آخر السنة وهو ما

يعبر عنه بالمجموع العام لدرجة التلميذ لجميع المواد الدراسية وفي جميع المراحل التعليمية من المدرسة الى الجامعة، فهو إذا مقياس يمكن من خلاله قياس مستوى التلميذ أو الطالب.

أنواع التحصيل الدراسي:

يمكن تمييز نوعين من التحصيل الدراسي هما التحصيل الدراسي الجيد والذي يوافقه النجاح الدراسي والتحصيل الدراسي الضعيف والذي يعرف بالتأخير الدراسي.

❖ **التحصيل الدراسي الجيد:** يقصد به بلوغ المتعلمين مستوى عال من التحصيل الدراسي

والذي يعتبر الركيزة الأساسية التي يسعى المدرسون الوصول لها وتعمل من أجله بتوفير

أكبر قدر من ممكن من مدخلات (معينات التعليم والوسائل-التوضيحية) إلا أنه يعكس

واقع المدرسة ودور النظام التربوي في تجسيد العملية التربوية في المحيط المدرسي.

❖ **التحصيل الدراسي الضعيف:** هو حاله من الحالات عدم التكيف المدرسي وبمفهوم الدق

هو عدم القدرة على استيعاب المعلومات التي للمتعلمين وذلك لأسباب ذاتية وبيداغوجية

واجتماعيه واقتصادييه أثرت على قدرات المتعلمين وجعلتهم غير قادرين على استيعاب

البرامج التعليمية المقدمة لهم، مما يضطر لإعادة السنة أو الانقطاع النهائي عن

الدراسة.

للإشارة فإن التحصيل الدراسي المتوسط: يدخل ضمن التحصيل الدراسي الجديد بالأحرى الذي

ينتج عنه نجاح دراسي يمكن التلميذ من الانتقال الى السنة الموالية مع المتعلمين ذوي

التحصيل الجيد.

قياس التحصيل الدراسي:

تعرف التربية بأنها عملية بناء وتحرر الغرض منها إحداث التغييرات مرغوبه في الافراد وفي

سلوكهم سواء كان معرفيا يرتبط بالمواد الدراسية التي يتعلموها بالمدرسة او سلوكا وجدانيا أو

نفسيا حركيا، وعلى هذا تلجأ المدرسة الى قياس مدى حدوث التغييرات في جوانب التحصيل

الدراسي من خلال الاختبارات التحصيلية التي ترمي أساسا الى قياس نتائج التعليم في اسلوب

التفكير التلميذ واتجاهاته وطريقته في معالجة الأمور وقدرته على النقد والبناء والتمحيص وإنفاق

ما اكتسبه من مهارات وخبرات مفيدة.

ونظرا لأهمية هذا القياس لجأت المدارس إلى استخدام طرق مختلفة في هذا الغرض نذكرها فيما يلي:

الاختبارات التقليدية:

أ. العلامات الدراسية اليومية: يقوم الأستاذ بإلقاء الدرس على تلاميذه داخل القسم واثناؤه يسجل علامات يومية يحصل عليها التلميذ في كل درس يبنى عليها فيما بعد التقويم.

ب. الأعمال المنزلية: ويقصد بها الوظائف والبحوث المنزلية التي يكلف بها التلاميذ ويصححها المعلم فيما بعد، ويظهر لهم مواطن الخطأ ويعمل على توجيههم.

ج. الاختبارات الشفهية: وفيما يقوم المدرس بطرح سؤال أو أكثر على كل تلميذ مباشرة وتكون الإجابة عليه شفويا من قبل التلميذ وإذا أخطأ ينتقل إلى تلميذ آخر، وهذه الاختبارات تساعد التلميذ على أن يكون يقظا.

د. اختبار المقال والتقارير والمناقشة: وهنا تتاح للتلميذ فرصة إظهار قدرته على التعبير والتنظيم والتعميم وهي عبارة عن سؤال حر يطرح على جميع التلاميذ وتكون الإجابة التحريرية خلال مدة معينة وتكون الإجابة على شكل مقال ادبي أو علمي أو فلسفي عند بعض المستويات المتقدمة، وفي هذه الطريقة يعتمد على ما فهمه وحفظه لينشئ الإجابة على شكل مقال، ويمكن للمقال ان يظهر قدرة التلميذ على اختبار الأفكار والحقائق المهمة وقدرته على ربطها والتنسيق بينها وهذا يعكس اثره على عادات استنكار التلاميذ والتقويم يكون على اساس اللغة الواردة، والأساليب اللغوية والكلمات المختارة، والأفكار التي يطرحها وتسلسل الأفكار والتحليل، وصحة المعلومات المقدمة ويستطيع التلاميذ الإطلاع على نتائج الامتحان على عكس الامتحان الشفهي.

2. الاختبارات الحديثة أو المقننة

أ. اختبار الخطأ والصواب: من أشهر الأسئلة الموضوعية نظرا لسهولةتها ويتكون هذا الاختبار من مجموعة عبارات بعضها صحيح والبعض الآخر خاطئ، ويشترط ان يكون نصف العبارات خاطئة والنصف الآخر صحيح، وان تكون مختصره ويتم خلطها مع بعضها دون نظام او

ترتيب ويختص هذا النوع بقياس الأهداف التربوية الخاصة بمعرفة الأسماء والمصطلحات والقوانين.

ب. اختبارات ملء الفراغات: ويكتب في هذا النوع عبارات ناقصة ويطلب من المتعلم تكملها ويستخدم هذا النوع لقياس معرفة المصطلحات والتواريخ والتعريفات وحل المسائل الحسابية.

ج. اختبار المطابقة والمقابلة: وهو أكثر الأنواع استعمالاً في معرفة معاني الكلمات والتعريفات الاصطلاحية والتعرف على صفات التاريخية والأدبية، وهو عبارة عن قائلين من العبارات القصيرة أو الرموز أو الأرقام، ويطلب من المتعلم من الحاق الشبيه بشبيهه فيها وتستخدم أسئلة المقابلة لقياس تحصيل التلاميذ في الحقائق ومعاني الكلمات والتواريخ والأحداث، كما تستخدم في الرسم البياني أو الخرائط وترمز أجزاء الرسم ويقوم التلميذ بمقابلة الأجزاء بالوظائف واسمائها.

شروط التحصيل الدراسي:

هناك شروط موضوعية وأخرى ذاتية تتمثل فيما يلي:

الشروط الموضوعية الخارجية: تتمثل في

من سهل حفظ الكلمات ذات المعاني في وقت سريع

التكرار الموزع لعدة مرات الحفظ خيراً من التكرار المركز في زمن متحصن في الأول يثبت المعلومات لمدة أطول.

إذا اتخذ الفرد نغمه معينه أثناء القراءة فإنها تساعد على سرعه الحفظ

إذا كانت المادة المراد حفظها كبيرة كقصيدة شعرية أو غيرها وجب تقسيمها إلى أجزاء متعددة على أساس منطقي.

يجب على الفرد أن يقوم بعملية تسميع ذاتي بين الحين والآخر لما حفظه حتى يعرف الأجزاء التي لم يحفظها.

الشروط الذاتية الداخلية: تتمثل في

إذا كانت موضوعات الحفظات صلة بالشخص فإن عدد المرات اللازمة لحفظها تكون أقل من غيرها.

كذلك الوضع الجسماني للفرد إذا كان سليماً متخذاً هيئته المتطلع المنصت مسبقاً على نفسه طابع الانتباه والاستعداد لتلقي المعلومات فإنه أسرع في الحفظ.

إن حالة الفرد الجسدية والنفسية تأثير كبير في سرعة الحفظ مثلاً شخص قلق ومكتئب يحتاج إلى زمن طويل لحفظ موضوع ما.

أيضاً لا يمكن إنكار آثار الذكاء الشخصي للفرد في سرعة التحصيل وقوة التعليم.

خصائص التحصيل الدراسي:

يتصف التحصيل الدراسي بخصائص منها:

يتميز التحصيل الدراسي بأنه محتوى منهاج مادة معينة أو مجموعة مواد لكل واحد معارف خاصة.

التحصيل الدراسي يعتني بالتحصيل السائد لدى أغلبية التلاميذ العاديين داخل الصف ولا يهتم بالميزات الخاصة.

التحصيل الدراسي أسلوب جامعي يقوم على توظيف امتحانات وأساليب ومعايير جماعية موحدة في إصدار الأحكام التقويمية.

أهداف التحصيل الدراسي:

يهدف تحصيل الدراسي في المقام الأول إلى الحصول على المعارف والمعلومات والميول والمهارات التي تبين مدى استيعاب التلاميذ لما تم تعليمه في المواد الدراسية المقررة وكذلك ما حصله كل واحد منهم من محتويات تلك المواد ولذلك تتمثل أهدافه في:

1. الوقوف على المكتسبات القبلية من أجل تشخيص ومعرفة مواطن القوة والضعف لدى

التلميذ.

2. الكشف عن المستويات التعليمية المختلفة من أجل تصنيف التلاميذ تبعاً لمستوياتهم تلك بغية مساعدة كل واحد منهم كيفية التكيف مع الوسط المدرسي ومحاولة ارتفاع مستواه التعليمي.
3. قياس ما تعلمه التلميذ من أجل اتخاذ أكبر قدر ممكن من القرارات المناسبة التي تعود عليهم بالفائدة.
4. تكيف الأنشطة والخبرات التعليمية المقررة حسب المعطيات المتجمعة من أجل استغلال القدرات المختلفة للتلاميذ.
5. تحديد مدى فعالية وصلاحية كل التلاميذ لمواصلة أو عدم مواصلة تلقي خبرات تعليمية بالإضافة إلى تحسين وتطوير العملية التعليمية.
6. فالتحصيل الدراسي يسعى لتحقيق غاية كبرى وهي تحديد صورة الأداءات الفصلية الحقيقية للتلاميذ والتي من خلالها يتم مستقبلهم الدراسي والمهني.

أهمية التحصيل الدراسي:

يعد التحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في العملية التعليمية التربوية كونه من أهم مخرجات التعليم التي يسعى إليها المتعلمون.

يعتبر التحصيل الدراسي من المجالات العامة التي حظيت باهتمام الاباء والمربين باعتباره من الأهداف التربوية التي تسعى لتزويد الفرد بالعلوم والمعالم التي تنمي مداركهم وتفسح المجال الشخصي لينمو نمو صحيح.

يشبع التحصيل الدراسي الحاجات النفسية التي يسعى إليها الدارسون وفي عدم اشباع هذه الحاجة فإنها إلى شعور الطالب بالإحباط الذي ينتج عنه استجابات قد تؤدي لاضطرابات النظام الدراسي.

تكمن أهمية التحصيل الدراسي في العملية التعليمية كونها يعالج كميّار لقياس مدى كفاءة العملية التعليمية ومدى كفاءتها في تنمية مختلف المواهب والقدرات المتوفرة في المجتمع.

فالتحصيل الدراسي فوصوله إلى مستوى تحصيل جيد يثبت في نفسه الثقة.

العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

تعرض العديد من الباحثين لتحديد مفهوم ضعف التحصيل الدراسي وأسبابه وعلى الرغم من اتفاقهم حول الكثير من الجوانب المتعلقة بموضوع البحث إلا أنهم اختلفوا في تحديد مضمونه مما نستنتج عنه وجود كثير من التعاريف، وهنا ينبغي أن نميز إلى ظهور اتجاهين سيكولوجي والآخر تربوي، فالإتجاه الأول يرجع ضعف التحصيل الدراسي الى القدرات العقلية للتلميذ، اما الإتجاه الثاني التربوي فيربطه باهتمام بالمحيط الخارجي للتلميذ ويمكن أن تقسم العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي في مجموعتين هما:

1. العوامل الشخصية

ونقصد بها العوامل الذاتية المتعلقة بشخص تلميذ كقدراته العقلية وصحته الجسمية وحالته الانفعالية والنفسية.

العوامل الجسمية: فمن العوامل التي ترجع الى الطفل نفسه ضعف الصحة وسوء التغذية والعاهات الخلقية وهي عوامل تحد من قدره الطفل على بذل الجهد ومسايره زملائه في الفصل، ولكن يبدو ان اكثر العوامل انتشارا في مدارسنا يتمثل في ضعف حاستي السمع والبصر وعيوب النطق وهي وسائل للتعلم الاولى في مجتمع يعتمد فيه التربية على المقرآت والمسموعات، ففي حالة الطفل المصاب بضعف البصر فان تحصيلهم الدراسي يتأثر خاصة في المواد التي تعتمد على قراءه في الكتاب يكون بالنسبة اليهم عمليه شاقه تتطلب وقتا وجهدا اكثر من الوقت والجهد الذي يبذله اقرانهم العاديون، كما ان استعمال النظارة في هذه المرحلة من العمر - مرحلة التعليم الابتدائي- وان كان يساعد التلميذ على التغلب على ضعفه البصري فان حملها يصحب عادة بإلحاح الوالدين على الحذر والحد من النشاط التلقائي للطفل، كما انها تجعله يشعر بالاختلاف عن الاخرين ويحدث الشيء نفسه تقريبا مع ضعاف السمع وهم عادة في امه التلاميذ يصعب اكتشافهم في الفصول الدراسية فيتخفون ويضعف تحصيلهم خاصة في المواد التي تعتمد على حاسة السمع مثل دروس المحادثة واللغة، ومن بين العوامل التي ترجع للتلميذ نفسه وتؤدي الى ضعف تحصيله المدرسي عيوب النطق التي يسهل ملاحظتها على التلميذ ومن اهمها التأتأة وهي اضطراب في الصوت وعجز عن نطق بعض الحروف او تكرار نطقها عدة مرات وتظهر عادة في سن الخامسة وتشتد في 11 وفي مستهل المراهقة،

وثانيها الحبسة وهي عبارة عن مجموعة من الاضطرابات تجعل الشخص عاجزا عن استخدام اللغة منطوقه كانت او مكتوبه فتتوقف الكلمات في الحنجرة ويصعب على الطفل اخراجها في صوره واضحه ومفهومه.

2. العوامل العقلية:

تتمثل في القدرة المعرفية والذكاء واستعدادات الطفل العقلية الخاصة وكذا حالته المزاجية وطرق تفكيره، بالرغم من اختلاف الباحثون في علم النفس في تحديد مفهوم العقل وماهيته ومكوناته، فقد تعددت النظريات التي تفسر العقل ومكوناته، وقد قامت هذه النظريات على أساس قياس القدرات العقلية بما يسمى باختبارات الذكاء التي تعددت وتتنوع باختلاف النظرية التي اشتق منها مفهوم الذكاء، فكل هذه العوامل تؤدي بالطفل الى اهماله لدروسه وعدم قدراته على مسايرة زملائه وهذا يسبب تأخره الدراسي نتيجة عدم الاستيعاب وقله الفهم، ويعتبر نقص الذكاء من أقوى العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي، وهو تلك القدرة العقلية الفطرية العامة أو هو العامل المشترك الذي يتدخل في جميع العمليات العقلية التي يقوم بها الإنسان، فالفروق واضحة بين التلاميذ من ناحية الذكاء، حيث يستدل على ذكاء تلاميذ بقدراتهم التحصيلية، فبالرغم من أن جميع التلاميذ يتلقون نفس الخبرات التعليمية ويدرسون نفس الكتب المدرسية ويتعلمون على يد نفس المدرسين، نجد درجاتهم تختلف في الامتحانات المدرسية، وهنا نتذكر من يعرف الذكاء بالذكاء بمعناه العلمي عبارته عن تكوين فرضي، أي أن الذكاء مثله كمثل الكهرباء والمغناطيس فهذه التكوينات فرضية، أي أننا لا نلاحظ مباشرة إنما نستدل على وجودها بآثارها ونتائجها.

هذه الفروق لدى التلاميذ الذين لديهم قدرات عالية مقارنة مع اقرانهم في القسم وتتجسد بوضوح في اختلاف النتائج والدرجات التي يتحصل عليها يعني هذا أنه كلما كان مستوى الذكاء مرتفع كل ما كانت تحصيل الدراسي مرتفعا والعكس صحيح.

وهذا فإن ردك الفطري يولد مع خروج الإنسان الى الحياة ويتطور بعد ذلك مع تعليم الإنسان واحتكاكه بالعالم الخارجي، غير أن هناك اختلافات بين الأفراد من حيث درجات الذكاء وأن هذا الاختلاف له تأثير على التحصيل الدراسي، فقط ثبت علميا ان المتأخرين دراسيا يعانون

من ضعف الذكاء فلا يستطيعون استيعاب الدروس التي تقدم لهم، ويحدث العكس عند الأذكى الذين هم في تفوق دائم ونجاح مستمر.

أسباب تدني وضعف التحصيل الدراسي:

للتحصيل الدراسي عدة اسباب تؤول الى تدني وضعف فقد تكون أسباب شخصية أو أسرية أو مدرسية ومن هذه الأسباب نجد:

معاناة التلاميذ من وجود مشاكل شخصية أو أسرية

معاناة التلاميذ من الضغوط النفسية التي تحيط به

عدم قدرات التلميذ على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين

الاهتمام ومتابعة من قبل الوالدين

المستوى الثقافي المتدني للوالدين

عدم وجود جو مناسب للمذاكرة في المنزل

الجانبة

المنهجي

الفصل الرابع :
الاجراءات المنهجية
للبحث الميداني

1. منهج الدراسة

لابد من الباحث العلمي قبل القيام بأي بحث علمي أن يختار المنهج الصحيح وذلك من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من هذه الدراسة، فالمنهج يعد الطريق الذي يسهل على الباحث للوصول إلى نتائج صحيحة، ونظرا لطبيعة موضوعنا والمتمثل في ادراج اللغة الانجليزية في السنة الثالثة من الطور الابتدائي وعلاقته بالتحصيل الدراسي للتلميذ والمنهج الوصفي كونه يناسب طبيعة دراستي لوجود دراسة أهمية اضافة اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي وهل يؤثر على التحصيل الدراسي للتلميذ. فالمنهج الوصفي هو المنهج الذي يستخدم في دراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها، وأشكالها، وعلاقاتها، والعوامل المؤثرة في ذلك، وهدفه الأساسي هو فهم الحاضر لتوجيه المستقبل، وذلك من خلال وصف الحاضر بتوفير بيانات كافية لتوضيحه وفهم إجراءات المقارنة، وتحديد العوامل وتطوير الاستنتاجات من خلال ما تشير إليه البيانات. (اسماعيل و نجلاء، 2019، صفحة 46)

2. مجالات الدراسة

1.2. المجال المكاني

تمت الدراسة الميدانية على مستوى مدرسة ابتدائية سالمى مهدي وابتدائية بركة عمار بولاية المسيلة وتتضمن التعريف التالي:

- التعريف بميدان الدراسة (تعليمية ابتدائية)

أولاً: ابتدائية سلامى مهدي

تما الدراسة الميدانية بالمؤسسة تعليمية سلامى مهدي ببلدية المسيلة التي تم بناؤها في 27 جوان 2016 حيث تم استقبلنا من طرف السيد المدير شبيح مبروك والمقتصد قايد صالح حيث

قاما بتعريف لنا بالمؤسسة والتي كانت تحتوي على اثنا عشر حجرة على مساحة 620087 م² ثم قمنا بالتعرف على استاذة اللغة الانجليزية المطلوب منا أخذ معلومات على موضوع الذي نقوم بدراسته ادراج اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لتلاميذ .

2.2. المجال الزمني: (الدراسة الاستطلاعية)

تم الشروع في الجانب الأول من الدراسة وهو الفصل النظري ابتداء من شهر ماي 2023، حيث تطرقنا على محاور الدراسة بشكل أولي نظريا، ثم تلتها مرحلة التطبيقي والتي ابتدأت في 16 ماي 2023 إلى غاية 31 ماي 2023، حيث أول يوم من الدراسة الاستطلاعية كان للموافقة على طلب الدراسة من طرف مدير المؤسسة والاستاذة ، ثم بعد الموافقة بدأت ببناء أداة الدراسة وهي الاستبيان من أجل إكمال ما تبقى من محور الدراسة. في المرحلة الثانية وبعد الموافقة على أداة الاستبيان بدأت بتوزيع الاستمارات على عينة الدراسة بمؤسسة التعليمية سلامي مهدي ببلدية المسيلة، عند الاكمال من ملأ الاستبيان بما يوافق رأي كل واحد من أفراد العينة.

أدوات الدراسة

1.3. الاستبيان

يعتبر الاستبيان الأداة التي تربط بين المبحوث والباحث في مجال البحث، ويساعد الاستبيان على تحليل العلاقة بين متغيري الدراسة، وبما أن الاستبيان يعد من بين الأدوات والوسائل الأكثر استعمالا في المنهج الوصفي، فقد تكونت أداة الاستبيان على محورين:

المحور الأول: والذي يعالج القيم الاساسية والذي يتكون من 21 سؤال، ويشمل تأثير اللغة الانجليزية لتلاميذ السنة الثالثة من التعليم الابتدائي على تحصيلهم الدراسي

المحور الثاني: والذي يعالج القيم الفرعية والذي يتكون من ثلاث قيم هي: يوجد تأثير لمفردات اللغة الانجليزية البسيطة على العمليات المعرفية لتلميذ كالتذكر - وجود تراكيب بسيطة باللغة الانجليزية له اثر لقدرت التلميذ على استخدامها وتطبيقها - عند قراءة جمل محددة باللغة الانجليزية يوجد تاثير على القدرة الذكائية للتلميذ للفهم والاستيعاب .

3. 2 مجتمع البحث

ويتمثل مجتمع الدراسة في المعلمين بمؤسسة سلامي مهدي

4. عينة الدراسة

تمثل عينة الدراسة الخطوة المهمة لإكمال البحث، فنتائج البحث تتوقف عندها، ويعد اختيار عينة الدراسة من بين أهم الخطوات لدى الباحث وذلك كونها تعتبر جزء من مجتمع الدراسة، ومن خلال موضوع دراستنا فقد تم اختيار العينة العشوائية البسيطة عن طريق اعتماد القائمة الإسمية وفق المسافة المحددة للمجال التوزيعي ابتداء من [1-5]، وقد كانت عينة الدراسة تتضمن 5 معلمين من كل مؤسسة تعليمية.

والتي تستخدم بشكل واسع في مجالات البحث، وذلك لكونها ملائمة لدراستنا حيث أن مجتمع البحث الذي لدينا يتكون من فئات مختلفة لمجتمع الدراسة وهم معلمين يختلفون في السن والمستوى الدراسي والخبرة المهنية.

وبما أن موضوع دراستنا يعالج علاقة تأثير اللغة الانجليزية على التحصيل الدراسي لتلميذ، فقد شملت عينة الدراسة 5 معلمين من كل مؤسسة تعليمية، وقد تم توزيع الاستمارات على المعلمين .

ولحساب حجم عينة الدراسة = استخدمنا النسبة المئوية

الفصل الخامس: الجانب

التطبيقي

تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان :

-من خلال الجدول: الأول فيما يخص الجنس داخل المدارس الابتدائية نجد أن نسبة ذكور هو 2اي40% و عدد الاناث 3 أي 60% فالمجموع 100% هنا نستنتج انه ممكن نقول ترجع نسبة توظيف إناث أكثر من الذكور إلى سياسة التوظيف المهني في التعليم على أنهم اغلب الإناث تتحاز إلى وظيفة التعليم في الابتدائيات أو ممكن نرجع الأمر إلى أن الإناث تتحاز وتفضل دراسة اللغة الإنجليزية وحبهم لها و في أغلب الأحيان نجد أن تخصص اللغة الإنجليزية أغلبهم إناث فنجد إقبال الإناث أكثر من الذكور لهذي الوظيفة .

التكرار	انثى	ذكر
النسبة 100%	40%	60%

-أما الجدول الثاني: نسبة المعلمين حسب السن فنجد أن منهم في عمر 26سنة أي بنسبة 40% و 2منهم في سن 29سنة أي 40% و 1منهم سن 30سنة أي 20% فالمجموع 100% وهذا يعني كلما زاد سن المعلم زادت تجربته في ميدان التعليم من خلال اكتسابه من خبرات ومؤهلات التي تمكنه من التعليم والتحكم الجيد .

الأشخاص	1	2	2
السن	30	29	26
النسبة 100%	20%	40%	40%

-في الجدول الثالث: حسب المستوى فكل معلم إنجليزية في الطور الابتدائي مستواه جامعي تأكدنا نظرا للاستبيان المقدم للسؤال المطروح عن المستوى فكان 5 معلمين إحالتهم مستوى جامعي أي بنسبة 100%يرجع ذلك إلى طبيعة الدراسة الجامعية ومستوى جميع يتماشى مع المستوى الابتدائي واغلبهم في تجربة تدريسية فقط على ادراج اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي

وعندما نذهب للخبرة المهنية فكانت إجابة كل معلمين خبرتهم أكثر من عام 5 معلمين بنسبة 100%وبصورة واضحة فيجب تمهين أساتذة نو خبرة للتعامل مع تلاميذ الابتدائي نظر أختبرتهم ونظر إلى الموضوع الجديد ألا وهو إدراج اللغة الإنجليزية لتلاميذ الابتدائي

جامعي	دراسات عليا
5%	0
100%	0

-في الجدول الرابع: يوضح نسبة صعوبة التي يجدها المعلمين عند شرح الدرس للتلاميذ فنجد نسبة 100% أكدوا أنهم هنالك صعوبة أثناء شرح الدرس للتلاميذ ونضرة أيضا لصعوبة استيعاب التلاميذ للغة الانجليزية المطروحة عليهم

وذلك لأن اللغة الجديدة المعروضة والمطروحة عليهم من وزارة التربية الجزائرية لغة جديدة لم يدرسوها مسبقا وأيضا الصعوبة في استيعاب التلاميذ ميد و قدرتهم العقلية واهم سبب على انهم صغار في السن لا يتجاوز عمرهم 7 سنوات.

عام	عامين
5	0
100%	0

-اما الجدول الخامس: يعطينا نسبة اقبال التلاميذ سماع شرح دورس الانجليزية من طرف المعلم حيث نجد أن اجابات المعلمين به نعم قدرت ب 60% واجابة اچها نا قدرت بنسبة 40% نستنتج أن المعلمين يرون اقبال التلاميذ لسماع شرحه المقدم وهذا يؤكد لنا ايضا فضول التلاميذ لدراسة الإنجليزية وتعلمها ونرى أيضا ان ادخال اللغة الإنجليزية في الطور الابتدائي من طرف وزارة التربية الجزائرية قرار صائب.

2- أسئلة المطروحة :

- هل تجد صعوبة عند شرحك للدرس ؟

أحيان	لا	نعم
0	0	5
0	0	%100

-وعندما نذهب الى الجدول السادس: عن مشاركة التلاميذ أثناء الدرس فقد وجدنا الإجابة من طرف المعلمين انه نسبة المشاركة تقدر ب 60 % انه يشاركون معه في القاء الدرس و 40% من التلاميذ يشاركون معه في بعض الاحيان ولذلك سوءا تقول بسبب صعوبة الدرس الملقى لا يبادرون بالمشاركة وايضا عدم الفهم اي عدم فهم اللغة الانجليزية بالعربية وايضا نستطيع أن نقول عدم استيعاب الكلمات والجمل وبعض الأحيان يبادرون في المشاركة عند فهمهم للدرس الملقا تفهم للكلمات والجمل المطروحة عليهم او التمرين المكتوب وفهم التلميذ ومشاركتهم في الدروس يعتمد على فهمه للغة الانجليزية

- هل هناك إقبال من طرف التلاميذ لسماع شرحها؟

لا	نعم
0	6
0	%100

و في الجدول السابع: قمنا بدراسة محتوى اللغة الانجليزية وطرحنا السؤال عن صعوبة مفردات اللغة الإنجليزية فكانت اجابة المعلمين ان صعوبة مفردات اللغة الانجليزية للتلاميذ %60 بنعم صعبة الاستيعاب و %40 احيانا لا تكون صعبة وذلك نظرا للكلمات الجديدة عليهم و للمفردات الجديدة اتي لم يروها قبلا وأيضا أن اللغة الإنجليزية جديدة عليهم ولأول مره بدروسها.

- هل هناك مشاركة أثناء الدرس من طرف التلاميذ ؟

احيانا	لا	نعم
2	0	3
%40	0	%60

الجدول رقم 8: طرحنا سؤال عن محاولة التلميذ لاستنكار للدروس السابقة عند مراجعته مع المعلم وهل يا ترى يقوم بمبادلته بتذكر الدرس والمشاركة في شرحه ،فكان رأي المعلمين ونعم نسبة %100 وذلك لحبهم للغة الجديدة وحبهم للاستطلاع.

لها وايضا شغفهم لتعلمها والتكلم بها لهذا وجدنا المشاركة في استنكارهم للدروس عالية اي ان نسبة كاملة %100 وهذه النسبة قدا أكدت لنا عن شغف التلاميذ وحبهم في دراسة اللغة الانجليزية وانهم موافقون على دراستها.

- هل تجد مفردات اللغة الانجليزية صعبة لأدراك التلاميذ لها؟

احيانا	لا	نعم
3	0	2
%60	0	%40

الجدول رقم 9 : يوضح توزيع إجابات عن السؤال المطروح عن طلب التلميذ من المعلم شرح نص أو جمل إلى اللغة العربية بدل قراءتها باللغة الإنجليزية يترجمها ويقرأها باللغة العربية فكانت الإجابة ب نعم بنسبة 100% وذلك نظرا لأنها لغة جديدة ومفردات جديدة وجمل اصعب لم يرها من قبل وعلى أنه لم يستوعبها وهو في السن السابعة من عمره هنا لا يتحمل التلميذ المسؤولية في عد الفهم فمن حقه طلب بالترجمة إلى اللغة العربية .

- عند محاولة استذكرك لدروس السابقة لهم للمراجعة هل يبادلك التلاميذ بتذكر الدرس والمشاركة في شرحها؟

احيانا	لا	نعم
2	1	2
%40	%20	40%

الجدول 10 : طرحنا التساؤل كان التلميذ يفهم عند قراءته لجملة أو نص بالإنجليزية و فمن خلال إجابات المعلمين نجمع التوزيع عينة الإجابات فاستنتجنا أنهم إجابة ب لا بنسبة 60% وإجاباتهم ب أحيانا تقدر بنسبة 40% فنلاحظ من إجابات المعلمين أن التلاميذ لا زالوا لم يستوعبو اللغة الإنجليزية ومفرداتها وجملها ولم يحفظو قط الجمل ومعناها وترجمتها مع أخذ بعين الاعتبار على أن اللغة الإنجليزية لغة جديدة.

- عند قراءتك لنص ما او جملة هل يفهمك التلاميذ؟ ويطلبونا شرحها؟

أحيانا	لا	نعم	
0	0	5	التكرار
0	0	%100	النسبة المئوية

وفي الجدول 11 : توزيع إجابات عن التساؤل إذا كان التلميذ يقوم بتهجئة الحروف عند قراءتها وقراءة النصص أولو قراءتها مباشرة وكانت اجابت بعض المعلمين بنعم نسبة 60% و ب لا نسبته 40- وذلك لصعوبة اللغة ومفرداتها وعلى أنها لغة جديدة عليهم فرغم حبهم للغة الا وحبهم لدارستها إلا أن هناك صعوبة في قراءتها وفهم مفرداتها
- عند قراءتك لنص ما أو جملة ما هل يفهمك التلميذ ؟

أحيانا	لا	نعم
2	3	0
40%	%60	0

-أما في الجوانب الاسئلة المباشرة للمعلمين :

-ما كان موقفك عند سماع لقرار ادراج اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي؟

اولا اخذنا رأي كل معلم عند سماع بقرار إدراج اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي فكان اجابة جميع معلم طرح عليه السؤال بالموافقة وذلك لعدة اسباب منها:

- تثقيف طفل وهو صغيرا

_اضافة لغة جديدة لحياة العلمية

_استفادة العلمية عند دراسة اللغة الانجليزية في التعرف على مجتمعات . عديدة غير مجتمعه ومحيطه

-كيف يكون رد فعل التلاميذ عند اعطاهم فروض منزلية ؟

اما السؤال الثاني: عن ردود فعل التلاميذ من عند اعطائهم فروض منزلية او واجب منزلي فكانت اجابة المعلم هناك من

• يفرح لها ويقوم بحله وهناك من لا يرى متن سواء بسبب صعوبته وكرهه

للمادة الانجليزية لكن اغلب التلاميذ هم من يطلبون مني الواجب المنزلي

-هل يتم حل التمارين المعطاة لتلميذ داخل القسم ؟

السؤال الثالث هل إذا كان التلاميذ يقوم بحل تمارينهم في القسم نعم يقومون بالحل ويطلبون مني التصحيح وذلك بسببي فهم التلاميذ لدروس الملقاة وايضا تركيزهم على المادة وحبهم لدراستها و اكتشافها محاولة تعلمها

-إذا كانت أغلبية العلامات دون الوسط إلى سيء ما هو تعليقك؟

اما السؤال الرابع طلبنا تعليق المعلم . عند رؤية أن أغلبية لتلاميذ علاماتهم دون الوسط وكانت اجابته أولا يجب عليا معرفة الخلل اذ كان من عدم فهم كلامي وطريقة شرحي لدروس وعدم ايصال المعلومة لهم وعدم ايصال المفهوم المحدد أو الخلل من نقص تركيزهم مع الشرح و مع الدرس الملقا لهم او صعوبة في فهم المفردات والجمل بإنجليزية أو صعوبة حفظها وعند معرفه

الخال احاول معالجته من اجل رفع علامات التلميذ وليس فقط من اجل العلامات و من اجل ايصال المفهوم الصحيح لهم .

-هناك من يقول أن ادراج اللغة الانجليزية بدايتا من الطور الابتدائي يساعد التلاميذ على تعلمها بشكل سليم في الاطوار الاخرى ما هو ردك على ذلك؟

أما عن السؤال الخامس طلبنا رده عن سؤال اغلب الاشخاص على أن ادراج اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي يساعد التلاميذ على تعلمها بشكل سليم وواضح فكان رده على أنه هناك عدة اراء هناك من يرفض بسبب صفر السن وكثرة المواد الدراسية لكن رأيي انه من الافضل تعليم الطفل لغة جديدة وهو صغير لكي يكون قد أخذ أهم الاساسيات عن اللغة الجديدة واهم المفردات المفتاحية لأنه اذا تعلمها وهو كبير فلن يعطيها اهمية المطلوبة وبسط مثال هناك طلاب في الثانوي لا يعرفون الكلمات الاساسية و المفتاحية في الانجليزية ولا يعطيها الأهمية المطلوبة رقم انها لغة العالم

-هل يمكن أن تطرح لنا بعض من تلك التوصيات ؟

و فالأخير تفضلنا منه بإعطائنا توصيات ونصائح تفيد التلميذ ألا وهي:

- تقبل اللغة الانجليزية كمادة مهمة

_ اعطاء اهمية للغة الانجليزية

_ مساعدة الأول في البيت لدراسة اللغة الانجليزية -تحفيزهم على تعلمها

- زيادة عدد حصص وعدد الساعات تدريسها

- تنظيم برنامج وزاري للدروس من أجل إلقائها ،

الخلاصة

الخاتمة :

تعرف اللغة الانجليزية بأن اللغة شبكة المعلومات الدولية وفي سبيل فهم القطاع الاكبر من العالم وتيسير عملية التواصل الاجتماعي بين الناس فتصبح اللغة الانجليزية هي الاداة الالهة على الاطلاق في هذا الشكل فهي تمنحنا القدرة على أن تكون القراءة الاستماع والكتابة بيننا وبين القطاع الاكبر من الاشخاص في العالم ممكن إلا أن التلميذ الجزائري في مرحلة التعليم الابتدائي خصوصا السنة الثالثة ابتدائي يقدم على اللغة الانجليزية بكل قدرة من الحماس والرغبة في تعلمها وذلك رجعا الى شعوره بانها ليست لغة مألوفة لديه او بالأحرى وجها غريبة ولذا فهم يقومون بحفظ الكلمات والمفردات الانجليزية وهنا يبدأ دور المعلم بتحبيب التلاميذ باللغة الانجليزية أكثر واعلمهم على انها لغة مليئة بالشغف وغير مألوفة وغريبة على المواد الدراسية الاخرى وهذا يعتمد على طرق جديدة من جهة المعلم ومن جهة وزارة التربية الجزائرية وأهم الطرق المنصوح اتباعها هي :

- تسهيل الشرح للتلميذ عدم تصعيب المفردات والكلمات الانجليزية لهم الاكثار من الترجمة ن الإنجليزية إلى العربية بأخذ الاعتبار عن سنهم الذي لا يتجاوز سبع سنوات
- تسهيل طرق الفهم ووصول المعلومة المطلوبة لهم بطريقة سهلة ممتعة انشاء برنامج سهل كبداية لهم في التعرف على اللغة الانجليزية
- انشاء برامج تعليمية لطريقة التدريس كرسم والرسوم المتحركة والصور لتعلم أكثر وتسهيل أساسيات المفاتيح للغة الانجليزية أما من جهة وزارة التربية كطلب لهم
- انشاء برنامج تربوي ثابت وقام على جميع المدرسة الابتدائية ،زيادة عدد حصص التدريس في الاسبوع مع زيادة عدد ساعات خمس واربعون دقيقة لا تكفي لشرح المطلوب من طرف المعلم

-انشاء كتب اكثر دقة ووضوح من ناحية الشكل أو التفاصيل التربوية هذا يعطي للغة الانجليزية اهمية اكثر في الجزائر على أنها لغة العالم .

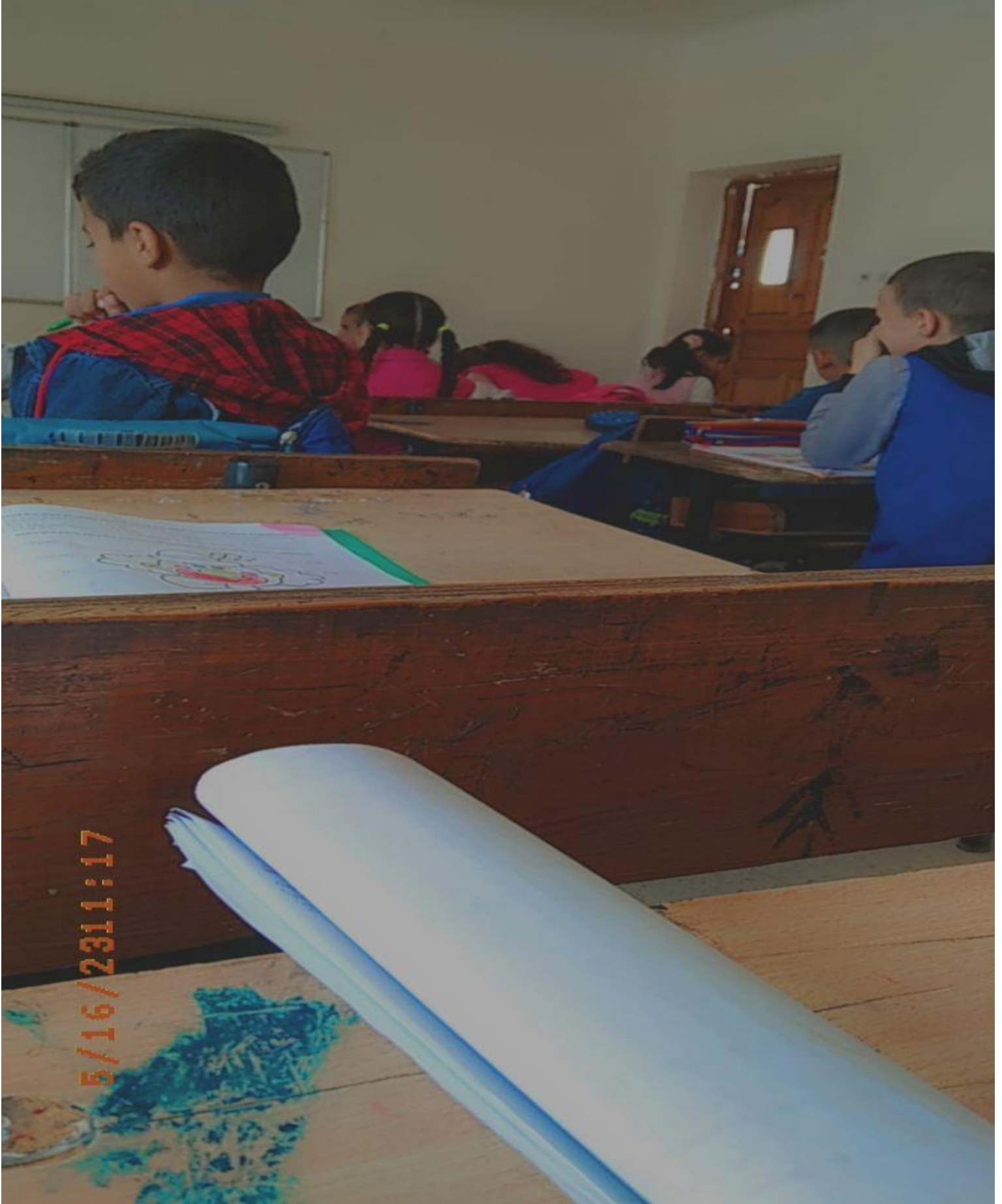
قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

- جازي محمود، (1998)، اللغة العربية في العصر الحديث قضايا ومشكلات، القاهرة، دار
قباء للطباعة والنشر.
- خرما نايف، وحجاج علي، (1988)، اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها، الكويت، المجلس
الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- الدامغ خالد، (2010)، السن الأنسب لتدريس اللغة الأجنبية، ط1، دار النشر المملكة العربية
السعودية.
- زهران حامد، (1972)، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، القاهرة.
- فاخر عاقل، (1971)، معجم علم النفس - إنجليزي فرنسي عربي، ط1، بيروت، دار
الملايين.
- احمد كمال، عدلي سليمان، (1972)، المدرسة والمجتمع، مصر، مكتبة الأنجلو بمصر
أبو علام، رجاء محمود، نادية محمود، (1983)، الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط1،
الكويت، دار القلم.
- محمد بركات خليه، (1979)، علم النفس التربوي، ج1، ط3، الكويت.
- رشيد ارسلان، (2000)، 2000 التسيير البيداغوجي في مؤسسات التعليم، ط1، قصر
الكتاب، الجزائر.
- جازي محمود، (1998)، اللغة العربية في العصر الحديث قضايا ومشكلات، القاهرة، دار
قباء للطباعة والنشر.
- خرما، تهاني خليل، (1999)، مشكلات المعلم المبتدئ في المدارس الحكومية بمحافظات غزة
ومقترحات حلولها.

الملاحق



5/16/2311:17

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

مصلحة علم الأوبئة و الطب الوقائي
وحدة الصحية المدرسية

ولاية المسيلة

القطاع الصحي بالمسيلة

رقم : / ق ص م / م ع طق %

بطاقة تقنية المؤسسات

السنة الدراسية 2014 / 2015

بلدية المسيلة
المساحة 26287,00 م²

اسم المؤسسة مسالمى همام

تاريخ البناء 2010 / 06 / 27

رقم الهاتف

اسم المدير د. شمس المبروك

اسم المقتصد حسان بنيسد صالح

عدد حجرات المؤسسة 12

المساحة الصالحة 2855 م²

القياسات 7x9 م

بوب زخامة خنثية بفتح النواقد خنثية

تكعب الهواء موجودة أرضية الأقسام صيلطون

الإضاءات موجودة التهوية

الحماية ضد الشمس موجودة

غاز المدينة

نوع التدفئة

ملاحظات أخرى

العدد الإجمالي للتلاميذ 643

معدل التلاميذ في القسم 32

عدد الداخلين

عدد الموظفين الإداريين

عدد المكاتب الإدارية 02

مخزن الأدوات المدرسية غير موجود

القياسات

التجهيزات

الفتحات

نظافة المطبخ و المطعم : - هل يوجد مطعم (نعم) (لا)

عدد الوجبات الغذائية المقدمة يوميا

السعة : القياسات

أرضية المطعم : (كسبة) (غير لائق)

الطسلاء (لائق) (غير لائق)

مطفاة الحريق (موجودة) (غير موجودة)

(صالحة للإستعمال) (غير صالحة للإستعمال)

حالة قنوات التصريف : حاصنة

الفضلات (ترمى داخل ، المؤسسة) (خارج المؤسسة)

استبيان رأي المعلمين والمعلمات حول اللغة الإنجليزية على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة العالعة ابتدائي

البيانات الشخصية

- الجنس:
- السن:
- المؤهل العلمي:
- سنوات الخبرة:

الأسئلة:

- ما كان موقفك عند سماع بقرار إدراج اللغة الإنجليزية في الدور الابتدائي؟
- هل توجد صعوبة عند شرحك للدرس؟ نعم لا أحيانا
- هل كان هناك إقبال من طرف التلاميذ لسماع شرحك؟ نعم لا أحيانا
- هل هناك مشاركة أثناء الدرس من طرف التلاميذ؟ نعم لا أحيانا
- هل تجد مفردات اللغة الإنجليزية صعبة لإدراك التلاميذ لها؟ نعم لا أحيانا
- عند محاولة استذكارك للدرس السابق لهم للمراجعة هل يبادلك التلاميذ بتذكر الدرس و المشاركة في شرحه؟ نعم لا أحيانا
- كيف يكون رد فعل التلاميذ عند إعطائهم فروض منزلية؟
- هل يتم حل التمارين المعطاة داخل القسم؟
- هل يطلب شرحها باللغة العربية بدل قراءتها باللغة الإنجليزية؟ نعم لا أحيانا
- كيف هي علامات التلاميذ في الفروض التي تقام داخل القسم
- إذا كانت أغلبية العلامات من دون الوسط إلى سيء، ما هو تعليقك؟
- عند قراءتك لنص ما أو جملة ما، هل يفهمك التلاميذ؟ نعم لا أحيانا
- إذا طلبت من أحد التلاميذ قراءة جملة ما، هل يستطيع دون باعدة نعم لا
- هل يتم تهجئة الحروف أو قراءتها مباشرة؟ نعم لا أحيانا
- هل يفهم أو يستوعب ما تقوله؟ نعم لا أحيانا
- هناك من يقول أن إدراج اللغة الإنجليزية بداية من الطور الابتدائي يساعد التلاميذ على تعلمها بشكل سليم في الأطوار الأخرى ما هو ردك على ذلك
- هل توجد توصيات من طرفكم تريدون أن يقام بها لتحسين مستوى تحصيل التلاميذ في مادة اللغة الإنجليزية؟

- هل يمكن أن تطرح لنا بعض من تلك التوصيات؟